



Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus
Facultad de Humanidades.
Departamento de Psicología
Filial Universitaria de Taguasco.

**Trabajo de Diploma para optar por el Título de:
Licenciada en Psicología.**

“Estudio sobre el área motivacional en escolares de la Comunidad
de La Yamagua”.

Autor: Yudy Guerrero Gámez.

Tutor: MSc. Osmany Cuba Ortega.

Curso 2011 - 2012

“Año 54 de la Revolución”

T
R
A
B
A
J
O

D
E

D
I
P
L
O
M
A

PENSAMIENTO

PENSAMIENTO

El ser bueno da gusto y lo hace a uno fuerte y feliz. Ser bueno es el único modo de ser dichoso. Pero, en lo común de la naturaleza humana, se necesita ser próspero para ser bueno, y el único camino abierto a la prosperidad constante y fácil es el de conocer, cultivar y aprovechar los elementos inagotables e infatigables de la naturaleza. El alma tiene su aire: y lo echan de sí los objetos bellos.

José Martí










T
R
A
B
A
J
O

D
E

D
I
P
L
O
M
A

DEDICATORIA

DEDICATORIA

-  *Dedico esta tesis, a mi madre por su preocupación, por sembrar en mí ser el verdadero amor. El amor para sembrar en cada pedacito que carezca de este sentimiento, por ser ella la principal luz que me ilumina.*
-  *A mi tutor, por su exigencia, por su paciencia, por haberme dedicado parte de su tiempo. Por haberme guiado en este trabajo, por su profesionalismo y porque siempre será ejemplo para mi vida.*
-  *A mi negrito Felix, por enseñarme a ser mejor, por haberme formado con los buenos valores y darme todo el cariño y el amor de un padre que siempre estubo ausente.*
-  *A mi querido esposo Jorge por haberme ayudado tanto y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante. Por apoyarme en los malos momentos, por estar siempre a mi lado y por todas sus horas de desvelo que pasó conmigo.*
-  *A todos mis profesores a los que estuvieron y los que están por haberme enseñado y hacer realidad mi sueño.*
-  *A la comunidad de la Yamaqua y en especial a los escolares sus familia, para que siempre brille en su ambiente la alegría.*
-  *Al niño Emmanuel por hacerme feliz solo con verlo sonreír*
-  *A mis amigos Reinier, Yoan, Eliana, Mairiel, Rosi, Adonys y demás...*
-  *A Toda mi familia por su ayuda cuando más lo necesité y en especial a mi hermano Yordy por ser el motivo impulsor en mi carrera.*












**T
R
A
B
A
J
O**

**D
E**

**D
I
P
L
O
M
A**

AGRADECIMIENTOS

AGRADECIMIENTOS

-  *Agradezco de manera especial a Dios por acompañarme en todo momento*
-  *A todas aquellas personas que me acompañaron en la realización de este trabajo:*
-  *A mi tutor Osmany*
-  *A mis padres Maria y Felix, por brindarme siempre su apoyo.*
-  *A mi Jorgito por estar siempre conmigo*
-  *A mi amiga Mayelín, por su dedicación, su interés, y por todas las cosas que hizo por mi cuando más lo necesité, por haber recorrido conmigo momentos buenos y malos pero siempre unidas junto a Nataly, Marieyis, yenisel y demás estudiantes de la **UNIVERSIDAD**.*
-  *A mis profesores: Carlos, Barbarita, Oscarito y otros.*
-  *A la comunidad de la Yamaqua y en especial la escuela 7 de Diciembre por su cooperación y atención en todo momento.*
-  *Al Delegado de la comunidad de la Yamaqua Giraldo por su información.*
-  *A los Escolares de la Comunidad por su interés y amor en la investigación.*
-  *A Yoan y Roseli por facilitarme materiales para la investigación*

T
R
A
B
A
J
O

D
E

D
I
P
L
O
M
A

RESUMEN

RESUMEN

En el marco del programa Universitario Municipal para las Transformaciones Agropecuarias Locales [PUMT@L](#) es el proyecto desarrollado por la Filial Universitaria de Taguasco. Dentro de este proyecto municipal se encuentra la Comunidad en el Consejo Popular “La Yamagua” y se plantea la necesidad de conocer Cuáles son los contenidos orientan el área motivacional de los Escolares de la comunidad de la Yamagua?

Esta es una investigación básica, pues busca el conocimiento y mejor comprensión de la motivación en la muestra seleccionada, con un carácter eminentemente descriptivo, la misma es transversal, con una amplitud microsocia y de naturaleza empírica, ya que no manipula los hechos dentro de un paradigma interpretativo, cuyos enfoques son fundamentalmente cualitativos aunque tiene en cuenta elementos cuantitativos, este estudio se enmarca en la población constituida por 22 Escolares de la Escuela: “7 de Diciembre” en la comunidad de la Yamagua. Es una muestra intencional y teniendo en cuenta el criterio de accesibilidad, por ello queda compuesta por los 22 Escolares lo cual significa el 100 % del total de la población.

Como resultado se obtiene que las áreas generadoras motivación para esta muestra están: familia, estudios, material, relación con amigos y autovaloración. Poseen vínculos familiares estables, medianamente estructurados, con predominio de las figuras paternas, en el tiempo libre les gusta jugar en los horarios de las tardes y al 100% les gustan las actividades deportivas aunque hay un 4,5% que no practica ninguno. Igualmente se obtiene un cúmulo de información que se recomienda usar para el trabajo comunitario en esta localidad.

**T
R
A
B
A
J
O**

**D
E**

**D
I
P
L
O
M
A**

ÍNDICE

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
2. DESARROLLO.....	5
2.1 DISEÑO TEÓRICO.....	5
Características en la etapa escolar. Sistema de actividad y comunicación.....	5
Sistema de Comunicación.....	5
Desarrollo de las nuevas formaciones psicológicas.....	6
La percepción.....	6
La atención.....	7
La memoria.....	7
Surge el juego de las reglas.....	7
El área motivacional del escolar.....	8
La motivación.....	9
El maestro y la familia para el escolar.....	11
Motivación y deporte.....	14
Tipos de metas.....	17
Surgimiento de motivos.....	18
Motivación y emoción.....	19
2.2 METODOLOGÍA.....	22
Método.....	22
Población.....	22
Muestra.....	22
Métodos y Técnicas.....	22
Descripción de los Métodos y Técnicas.....	23
2.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	25
Análisis Integral de los resultados.....	34
3. CONCLUSIONES.....	37
4. RECOMENDACIONES.....	38
5. BIBLIOGRAFÍA.....	39
6. ANEXOS.....	42

T
R
A
B
A
J
O

D
E

D
I
P
L
O
M
A

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

A raíz de la mención en los Lineamientos de la Política Económica y Social del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba de desarrollar iniciativas locales para fortalecer un tejido social comprometido que exprese valores emancipadores, con pensamiento crítico, con capacidades políticas y que ponga en función de la Revolución todos sus conocimientos y aptitudes con el objetivo de transformar su realidad, el programa Universitario Municipal para las Transformaciones Agropecuarias Locales PUMT@L, el cual es desarrollado por la Filial Universitaria de Taguasco, es una de las actividades que dan respuesta a este llamado del PCC. Además, este programa, realiza un conjunto de proyecciones entrelazadas con el PIAL (Programa de Innovación Agropecuaria Local) y las FEDAS (Fincas de Experimentación Docente Agropecuarias), que tributan al desarrollo agropecuario local con las iniciativas e innovaciones de los pobladores, donde el objetivo central consiste en incidir para el fortalecimiento de una Agricultura Local Sostenible con incidencia en el mercado de variedad de alimentos y la recuperación de tradiciones perdidas, así como la generalización en el territorio de soluciones e innovaciones locales de resultados relevantes en la experiencia particular de los pobladores del municipio, a la vez de incrementar la capacidad de investigación sobre desarrollo sostenible y sistemas agropecuarios eficientes por parte de los profesores y estudiantes universitarios.

La comunidad por ser una organización social y cultural que no se limita a la suma de un conjunto de individuos, sino que es también un sistema sociocultural organizado socialmente, posee una vida propia que va más allá de la suma de todas las vidas de sus residentes, abarcando su organización social, economía, y muy especialmente debe tener en cuenta los elementos culturales, entre otros.

Dentro de la cultura comunitaria se encuentran los Deportes, estos aunque no tributan directamente al proyecto, indirectamente crean un ambiente de salud, de actividad sana, de estilos de vidas saludables que garantizan la vitalidad de una comunidad en tanto apoyan el desarrollo de la misma, por lo que es necesario tenerlos en cuenta a la hora de implementar un desarrollo social.

La investigación se realiza en la Comunidad de la Yamagua en el Municipio de Taguasco. La ubicación territorial de este municipio es al noroeste de la provincia de Sancti Spíritus, su extensión territorial es de 515.18 km² con una población de 36 207 habitantes y una densidad poblacional de un 70.28 habitantes por km², limita por el norte con el municipio de Yaguajay, por el este con Jatibonico, por el oeste con Cabaiguán y por el sur con el municipio de Sancti Spíritus. La conformación de la Comunidad de Taguasco está dada por 8 Consejos Populares, los cuales son: Taguasco, Siguaney, Zaza del Medio, Tuinucú, La Rana, La Yamagua, Ojo de Agua y Serafín Sánchez.

La comunidad de la Yamagua posee una extensión territorial de 5 Km², con 775 habitantes. Su posición geográfica: al norte limita con el Consejo Popular Desembarco del Granma; al oeste con la CPA: 26 de Julio, al sur con el Consejo Popular de Taguasco y al este con Edén, Consejo Popular de Ojo de Agua.

Existen instituciones como: Tienda de Víveres (La Campesina), Circulo Social de Obreros, Punto de Venta de Gastronomía, Punto de venta de la Agricultura, Consultorio médico, la CPA: Jesús Menéndez, Acueducto, Vías de comunicación terrestre y telefónicas, fuente de empleo de la CPA Jesús Menéndez, taller y un comedor obrero, Escuela Primaria: 7 de Diciembre. El objeto social de la comunidad es el cultivo de la caña y algún fruto menor.

El surgimiento de esta comunidad fue producto de un terrateniente llamado Flores que se dedicaba a la ganadería, este se va de la zona y sus tierras fueron vendidas a Tomás Pérez que junto a sus hermanos se dedicaron a la siembra y cultivo de la caña, en ella comenzaron a trabajar haitianos y con ellos surgieron las primeras viviendas y barracones. Por esta razón comenzaron a incrementarse personas que buscaban trabajo y fueron poco a poco formando diferentes familias. Dentro de las tradiciones de este asentamiento está el Beisbol y el Repentismo. Las Organizaciones de masas que están presentes en esta comunidad son: La Federación de Mujeres Cubanas (FMC) en 1 Bloque con 3 Delegaciones, 7 Comités de Defensa de la Revolución (CDR), 2 Núcleos del Partido Comunista de Cuba (PCC), 2 Comités de Bases de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), 1 Núcleo de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC) y 1 Círculo de Abuelos.

El objeto de nuestra investigación es la Escuela Primaria 7 de Diciembre, la misma se inicia producto del nacimiento de distintos niños de los matrimonios de la zona. Se construyó de madera, guano y zinc; contaba con tres aulas donde impartían clases maestros normalistas. Posteriormente la misma fue tomando otras características donde trabajan maestros graduados con la Revolución, construyéndose una nueva escuela; actualmente de mampostería y fibrocemento, con 10 aulas, la Biblioteca, Dirección, Laboratorio de Computación y el Área deportiva. Posee una matrícula de 43 estudiantes y 6 maestros.

Las investigaciones en el área estudiantil han sido muy diversas, aún cuando la idea de poder penetrar la psiquis del niño y allanar allí alguna remota estructura que ayude al logro de los rendimientos máximos de este. En el presente trabajo la situación problemática que se aborda consiste en: La necesidad que posee el proyecto Puntal de reunir información sobre todos aquellos elementos sobre los cuales influye, donde juegan un especial papel la educación de los niños en edades escolares. Por ello constituye una prioridad conocer los elementos que componen el área motivacional así como los elementos más significativos de esta.

Hoy la influencia del profesor se debate entre el cumplimiento de sus objetivos y la mejor manera de motivar a los escolares en el cumplimiento de los mismos, por esta cuestión se erige como una gran necesidad: conocer las áreas motivacionales de estos niños con el fin de apoyarse en ello para el logro del objetivo principal. En las condiciones antes expuestas y en el marco del presente trabajo se plantea como **Pregunta Científica**: ¿Qué contenidos orientan el área motivacional de los escolares de la comunidad de la Yamagua? Del cual se deriva el **Objetivo General** de esta investigación el cual consiste en: Determinar los contenidos del área motivacional de los escolares en la Escuela: 7 de Diciembre de la Comunidad de la Yamagua.

Para dar cumplimiento al objetivo general del presente trabajo fueron planteados los siguientes **Objetivos Específicos** que por coincidencia se erigen como tareas de investigación:

1. Fundamentar desde el punto de vista teórico el trabajo a realizar.
2. Caracterizar desde el punto de vista psicosocial los elementos de mayor influencia en escolares de la Escuela: 7 de Diciembre” de la Comunidad de la Yamagua.
3. Explorar los contenidos del área motivacional de los escolares de la Escuela: 7 de Diciembre” de la Comunidad de la Yamagua.

La contribución práctica de esta investigación radica en el aporte de la información sobre el diagnóstico actual de los contenidos motivacionales de los escolares de la Escuela: 7 de Diciembre de la Comunidad de la Yamagua y el uso de la misma en la implementación de proyectos de desarrollo comunitario donde se requiera.

T
R
A
B
A
J
O

D
E

D
I
P
L
O
M
A

DESARROLLO

T
R
A
B
A
J
O

D
E

D
I
P
L
O
M
A

DISEÑO

TEÓRICO

DESARROLLO

2.1 DISEÑO TEÓRICO

Características de la Etapa Escolar

Sistema de actividad y comunicación.

En su trabajo titulado la crisis de los siete años (colectivo de autores 2003, Vigosky hace referencia a los cambios que se producen en el organismo del niño alrededor de esta edad, ya que es el cambio de diente, del estirón. El rasgo más importante de esta crisis es la diferenciación de la faceta interna y externa de la personalidad del niño, esta se expresa en la pérdida de la espontaneidad e ingenuidad típica del preescolar, esto significa que se incorpora a la conducta el factor intelectual que se inserta en la vivencia y el acto directo.

Se observan modificaciones sustanciales en todos los órganos y tejidos del cuerpo. Se forman todas las curvaturas vertebrales: cervical, pectoral y de la cintura. La osificación del esqueleto aún no es completa, debido a lo cual poseen gran flexibilidad y movilidad. Se fortalecen intensamente los músculos y ligamentos, aumenta su volumen y se acrecienta la fuerza muscular general.

Surge por primera vez una actividad formal institucionalizada: la actividad de estudio. Actividad seria socialmente importante y obligatoria. Su principal objeto es la asimilación por parte del niño de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades, así como la formación de cualidades psicológicas-morales. El carácter de este proceso dirigido por el maestro ejercerá una notable influencia en el desarrollo de la personalidad, tanto de los procesos cognoscitivos y conscientes que adquieren los procesos cognoscitivos: memoria, percepción, atención, etc. También en esta etapa el escolar comienza a participar en diferentes actividades extra docentes científicas, políticas, culturales, deportivas.

Sistema de comunicación

El sistema de interrelaciones con quienes les rodean colocan al escolar en una nueva posición social, Aparece una nueva figura de gran importancia en el sistema de interrelaciones del niño .El maestro quien se convierte hasta el cuarto grado en una autoridad sagrada para los escolares. Por su parte la familia y los padres exigen al escolar

el cumplimiento de sus responsabilidades. La actitud que ellos asuman ante la ejecutoría de sus hijos en la escuela contribuirá a estimular o disminuir los intereses del escolar por la actividad de estudio.

Las relaciones con sus coetáneos van a tener una importante influencia en el desarrollo de su personalidad. L. IBozhovich (1976) considera que al encontrar en el grupo el lugar al que se aspira se convierte en motivo fundamental de la conducta del escolar. Esta motivación por alcanzar el lugar deseado entre los iguales a un primer plano. Este proceso de interacción contribuye al desarrollo de la autovaloración y de los ideales, formaciones que lograrán una mayor estabilidad en la siguiente etapa.

Desarrollo de nuevas formaciones psicológicas

En cuanto al desarrollo intelectual: se producen cambios importantes en los intereses cognoscitivos y procesos cognitivos y en especial en el pensamiento con la influencia que ejerce la actividad de estudio. Estos intereses cognoscitivos tienen como procesos psíquicos que la proceden la curiosidad y el afán de saber, propios de etapas anteriores. Adquiere el pensamiento un nivel conceptual, lo que significa que este proceso opera a través de conceptos los cuales se definen mediante las palabras. Hasta el presente y en correspondencia con la enseñanza tradicional, el pensamiento del escolar se caracteriza por los siguientes aspectos: opera a través de conceptos científicos por lo que puede adentrarse en el conocimiento de la esencia de diferentes objetos y fenómenos de la realidad. Se apoya en procesos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización) que operan a nivel mental y favorecen la asimilación de los conceptos científicos. Se vincula a la palabra, conformándose el plano del lenguaje interno. Para descubrir la esencia el niño debe partir de situaciones concretas, presentándose un conjunto de limitaciones, tales como: el niño en ocasiones cuando, aunque es capaz de aplicar el concepto, no logra definirlo, tiene dificultades para diferenciar lo esencial de lo secundario, para establecer comparaciones y tiende a las situaciones estereotipadas.

La percepción

Va perdiendo el carácter emotivo para hacerse más objetiva y darle paso a la observación como percepción voluntaria y consciente, posibilitando un conocimiento más detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos. En primero y segundo grados, el niño destaca muchos detalles sin separar lo esencial de lo secundario. Según múltiples autores (L. S. Vigotski, S. L. Rubinstein y A. N. Leontiev, entre otros) en estas etapas el desarrollo del espíritu de observación es estimulado por el empleo correcto de materiales didácticos, esquemas, dibujos, demostraciones y explicaciones. Aquí no solo es responsabilidad de los profesores de aula sino también de los profesores de Educación Física y entrenadores, quienes deben velar porque el tratamiento de los contenidos se haga de forma verdaderamente comprensible y los alumnos aprendan claramente a separar las partes y los elementos necesarios objeto de estudio. Mirar de forma correcta y atenta y advertir las particularidades de los objetos y fenómenos, implica no solo pensar, sino ante todo contemplar. Se intensifica la agudeza sensorial de la vista y el oído, conocen bien las formas y colores, saben diferenciar los tonos de los estímulos acústicos.

Muy unido a la percepción y al pensamiento se desarrolla un proceso cognoscitivo aún insuficiente: la imaginación; proceso psíquico que posibilita al hombre representarse objetos y situaciones que como tal no ha percibido a diferencia de la memoria, no es la simple reproducción de lo percibido sino la creación de nuevas imágenes.

La atención

Aún no la tienen desarrollada, por ello no son capaces de sostener un trabajo constante y concentrado. De esta manera prestan su atención, en lo fundamental, a lo que les parece directamente interesante, llamativo y poco común (atención involuntaria). Las condiciones de actividad escolar, exigen de ellos, desde los primeros días la observación de objetos y la asimilación de conocimientos. Gradualmente aprenden a dirigir y mantener de forma estable la atención sobre los objetos y situaciones estables.

La intensidad va a depender mucho del interés de los niños y del objetivo de la actividad. Mientras mayor es el interés del niño por la clase, tanto más fuerte e intensa.

Memoria

Se produce un salto cualitativo en su desarrollo, ya que aumenta la rapidez de fijación y el volumen de retención de información y además este proceso adquiere un carácter voluntario.

Surge el juego de Reglas

En esta etapa, entre las que se encuentran por ejemplo: El juego de parchís, el juego de dama, bolas o el juego de las escondidas los cuales son practicados con sistematicidad, subordinándose a determinadas normas y regulaciones (Bratus, B. S. 1980). En cuanto a las reglas, surge la necesidad de comprensión y control mutuo, no siempre se dominan en detalles y por esto tienden a variar, tratando de copiar en el juego al más informado.

El área motivacional del escolar.

En esta etapa el escolar es capaz de orientar su comportamiento no solo por objetivos que le planteen los adultos, sino también por otros que se propone conscientemente, logrando un control más activo de su conducta. El interés cognoscitivo alcanza diferentes niveles de desarrollo. En los primeros grados está muy relacionado con la aprobación del maestro y orientado al proceso de estudio. Entre tercero y cuarto grados el escolar comienza a interesarse por el resultado, el cual continúa desarrollándose en la medida en que él se hace consciente de los progresos de sus conocimientos y de la utilidad de estos. Ya en quinto y sexto grados, el interés no se detiene en el conocimiento de los hechos, sus causas y relaciones; sino también en la solución de determinados problemas (Colectivo de autores 2001)

En esta etapa los motivos aún no son del todo estables, pero indudablemente con la nueva situación social del desarrollo se posibilita una mayor estabilidad motivacional en la jerarquía de motivos, lo cual se expresa en la voluntariedad de la conducta del escolar. Aquí predominan los motivos vinculados con el presente, es decir su actividad. Por otra parte se desarrollan sentimientos sociales y morales tales como: el sentido del deber (el cual va conformando el valor responsabilidad), la amistad, el respeto y el amor en general. Por eso es importante trabajar sobre los sentimientos de amor y compromiso con la Patria, de amor y respeto hacia sí mismo, la familia, hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, de proteger el medio ambiente y el entorno.

Las emociones y sentimientos en esta edad son fuentes importantes en la formación de los componentes de carácter moral de la personalidad. En fin, la autovaloración se hace más adecuada y objetiva, al contar el niño con una mayor experiencia para valorar su propio comportamiento, pero aún depende en gran medida de criterios externos como son las opiniones de sus padres, maestros y coetáneos.

El ideal: Es otro aspecto interesante que se forma en esta etapa el cual constituye aquel modelo de gran significación emocional para el niño, que sirve de patrón de valoración de su propia conducta y de la de otros. Aquí los ideales presentan un carácter concreto, el modelo elegido existe generalmente entre las personas cercanas al niño. Este modelo se acepta en su totalidad, es inseparable de la situación en que actúa y su elección es más emocional que racional.

La Motivación

La motivación es un elemento esencial para la buena marcha del aprendizaje. Sin motivación el alumno no realizará ningún trabajo adecuadamente, no solo el de aprender un determinado concepto, sino el de poner en marcha las estrategias que le permitan resolver problemas similares a los aprendidos.

A menudo es posible observar a los alumnos con baja motivación en diferentes tareas y otros con motivación alta. Esto suele llevar a pensar que hay alumnos con más o menos motivación. Es decir, que la motivación es una característica interna de las personas. Sin embargo, esto no es literalmente cierto, ya que todas las personas poseen un potencial motivador que en cualquier caso resulta considerable. La diferencia está más bien en el estilo motivacional que tienen.

En las últimas décadas, al calor de lo de la psicología cognitiva, se han elaborado posiciones más complejas sobre la motivación humana, basada no solo en distintos tipos de motivos, sino también en cómo funcionan estos últimos y, sobre todo, en cómo los humanos procesan la información que tiene que ver con el sistema motivacional.

Las teorías, conductistas estaban basadas en la que podría denominarse el modelo reactivo del comportamiento humano, y mantenían que la simple existencia de recompensas en forma de juguetes, dinero o gratificación social podían cambiar de manera eficaz el comportamiento. Incluso se consideraba que una vez que una necesidad de motivación era satisfecha, la tendencia a actuar al respecto desaparecería. Es decir, estas teorías respondían a una visión bastante externalista de la motivación como si todo ello dependiera de condicionantes externos. En este sentido la labor del profesor es simplemente contribuir al respecto con actuaciones que puedan ser útiles para favorecer el propio cambio motivacional.

Las teorías actuales de la motivación postulan tres tipos de necesidades fundamentales: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de estas tres cuestiones varía de una persona a otra, según sus experiencias sociales y culturales, creando así estados motivacionales muy diferentes.

El estado motivacional de un alumno puede variar mucho según su salvación en el grupo en el que se encuentre.

La motivación de logro para una persona actuar para aprender depende de las siguientes cuestiones:

- a) La intensidad de su motivación al respecto.
- b) Su expectativa de conseguir lo que se propone.
- c) La intensidad o cantidad de recompensa que espera obtener.

Los procesos básicos de motivación en los alumnos son similares a los que se producen en los propios adultos. Lo que varía evidentemente, es el contenido concreto de la expectativa y las recompensas motivacionales. Por ejemplo, al igual que un director de un centro escolar desinteresado por su tarea deja de transmitir entusiasmo al resto de los profesores, resultará muy difícil motivar a los alumnos si estos no comprueban que el profesor tiene un claro interés por su tarea.

Una de las cuestiones más importantes en el conocimiento del estado motivacional de las personas que aprenden se apoya en sus atribuciones causales, es decir en la representación que se hacen acerca de la realización causal que existe entre su esfuerzo y el resultado que logran en una tarea. Un estereotipo habitual al respecto son las frases típicas que se formulan ante el resultado de un examen: he aprobado o me han suspendido.

Parece que en el primer caso, el individuo mantiene que el resultado obtenido se debe a su esfuerzo, mientras que en el segundo se debe a circunstancias externas, como puede ser el profesor la mala suerte, circunstancias adversas, etc. a esto suele llamarse el error fundamental de atribución, que se encuentra presente en mayor o menor grado, en los procesos con los que casi todas las personas enfocamos las cuestiones motivacionales. Los procesos de atribución causal suelen guardar con frecuencia, una escasa correspondencia con la realidad, puesto que son construcciones internas de las personas. Estas atribuciones no solo afectan a la actividad ya realizada, sino que se producen también antes de llevarla a cabo, formando así expectativas motivacionales de los individuos. Dichas expectativas guardan una relación importante con la auto imagen o auto concepto, y suelen tender hacia el realismo o el pesimismo.

Distinción entre la motivación intrínseca y extrínseca, otro factor esencial en la motivación de logro en el hecho de que las personas establezcamos nuestras atribuciones en función

de criterios externos o internos. Es decir, algunas personas tienden a pensar que las causas que determinan el resultado que obtienen en una tarea se deben a razones externas que no son, por tanto, controlables.

Otras personas por el contrario tienden a pensar que el resultado de su aprendizaje se debe a causas internas, que dependen de su propio esfuerzo y tipo de actividad.

Los alumnos con motivación intrínseca tenderán a realizar las actividades mediante incentivos de carácter interno, mientras que los que posean una motivación extrínseca necesitarán más incentivos externos, ya sean materiales o sociales.

El concepto de meta es fundamental en relación con la motivación para aprender. Se suele distinguir entre metas relacionadas con la tarea o con el (yo) que tienen una motivación intrínseca, y metas relacionadas con la valoración social o la consecución de recompensas, que tienen una motivación extrínseca. Entre las primeras pueden contarse el intentar mejorar la propia competencia o hacer algo por el propio interés y no por una obligación externa. Entre las segundas se cuentan el deseo de obtener la aprobación de otras personas o de los compañeros, así como la obtención de recompensas después de haber realizado una tarea.

Todas estas metas no son incompatibles en el mismo alumno. En términos generales, todas las personas tendemos a establecer un tipo de meta frente a otras, en función de nuestro estilo e historia motivacional.

El maestro y la familia para el escolar.

En la escuela aparece una nueva figura cuyas opiniones serán determinantes para el niño en los primeros grados escolares. El maestro constituye una autoridad que aceptan sin reservas hasta aproximadamente el cuarto grado, y sus criterios influirán de manera decisiva en el desarrollo de la autovaloración, y su aceptación o rechazo en su bienestar emocional Sánchez Acosta, M. E.

Los escolares se dirigen a él por los más diversos motivos, desde los casuales y superficiales hasta los más profundos y personales. Los niños comparten con franqueza sus preocupaciones, vivencias y acontecimientos con el maestro. Este adulto es aceptado en sus intervenciones como árbitro moral común cuando existen dificultades en las relaciones interpersonales de los alumnos.

La familia también le exige al escolar el cumplimiento de sus responsabilidades. En dependencia de la actitud que asumen los padres ante la ejecutoria del niño en la escuela, estos contribuirán a reforzar o debilitar sus intereses por la actividad escolar.

Se ha constatado que muchos problemas de aprendizaje y/o de conducta en los escolares primarios se asocian a situaciones familiares inadecuadas como son: las carencias afectivas de apoyo y los conflictos. Sánchez Acosta, M. E.

En la literatura sobre la conducta de acción en el escolar se pone de manifiesto que las pautas de refuerzo paternas juegan un papel importante en la determinación de la intensidad del esfuerzo del niño (esfuerzo que muchas veces exige un alto grado de abnegación) por alcanzar determinados niveles de realización que ha aprendido a adoptar por sí mismo.

Rosen y D' Andrade (1959) investigaron de qué forma respondían a los intentos de sus hijos por dominar varias tareas las madres de niños que mostraban un alto grado de empeño y confianza en sí mismos. En comparación con las madres de niños que mostraban una conducta menos orientada al logro, las del primer grupo marcaban a sus hijos niveles de realización más altos, daban con más facilidad su aprobación cuando la ejecución de sus hijos era buena y eran más críticas cuando los logros de los niños no alcanzaba los niveles deseados. También se evidencia el efecto del refuerzo positivo de la conducta de logro en un estudio de Crandall, Preston y Rabson (1960), que encontraron que las madres que recompensaban y alababan espontáneamente el esfuerzo de sus hijos para alcanzar algo tenían hijos que manifestaban fuertes y frecuentes esfuerzos de logro fuera del hogar.

En un estudio de Winterbottom (1953) volvieron a comprobarse los efectos de la instrucción paterna sobre la conducta de logro de los niños y además se señaló la relación entre el desarrollo de la confianza en sí mismo y la consecución del autocontrol. Winterbottom observó que las madres que les enseñaban a sus niños a ser poco dependientes respecto a las tareas y al mismo tiempo recompensaban su dependencia respecto a las personas, tenían hijos que daban un número relativamente alto de respuestas orientadas al logro ante los estímulos de un test temático. Probablemente los resultados de Winterbottom reflejan el hecho de que toda conducta de logro socialmente aceptable exige tener en cuenta a los demás: los padres consiguen quizás este resultado cuando fomentan la dependencia respecto a las personas y, por tanto, la conducta de afiliación y la autorregulación directiva en la persecución de metas a largo plazo.

Hay varias investigaciones en que se ha relacionado la severidad de las presiones paternas de socialización con el grado de autocontrol que demuestran los niños en las situaciones de tentación o de logro. Los resultados, aunque lejos de ser consistentes, indican en general que los niños que experimentan presiones de socialización relativamente precoces o severas tienden a manifestar un autocontrol mayor que el de los niños instruidos con más indulgencia (W. Allin - Smith, 1963; Burton, Maccoby y Allinsmith, 1961; Cox, 1962, Heinicke, 1953; Whiting y Child, 1953). Si se supone que las medidas de severidad de socialización reflejan hasta qué punto recompensa el padre la conformidad a sus normas y castiga la falta de obediencia, estos resultados prueban de forma indirecta que las pautas de refuerzo paternas son determinantes importantes de la fuerza como hábitos de las respuestas de autocontrol de los niños.

Según Mowrer (1960 a, 1960 b), todo acto de transgresión da lugar a una secuencia de señales de estimulación provocadas por la propia respuesta, todas las cuales proporcionan *feed-back* sensorial. Las posibilidades analíticas pueden alcanzar el nivel de síntesis si el maestro desde estos grados trabaja la comparación en las relaciones parte-todo, donde el escolar interprete lo percibido, acentuando el carácter racional de la percepción, para ir logrando gradualmente en la percepción la identificación, comparación y la clasificación en el trabajo docente.

Motivación y deporte en el escolar.

En el contexto de la actividad física y el deporte, uno de los campos que despierta mayor interés es el del estudio de los procesos psicológicos de motivación. Pero lo anterior no es una característica reciente en el campo de la Psicología Aplicada a la Actividad Física y el Deporte pues como afirman Marrero, G. y otros, “.la psicología de la motivación ha tenido y tiene un puesto relevante en el panorama de la psicología científica en general y de la psicología del deportista en particular”. (González L.G., 2004, c)

Según Edgar Thill, Raymond Thomas y Col. 1982 El deporte representa un espacio ideal para desarrollar, investigar y demostrar la aplicabilidad de modelos de motivación que han sido desarrollados en otros campos de la Psicología General y Aplicada y que la Psicología del Deporte los ha incorporado puesto que “la motivación representa, junto con las capacidades, la variable más importante que condiciona el rendimiento y el grado de eficacia del comportamiento de los deportistas.”

Esta ha sido precisamente la tónica de los estudios de Cantón Chirivella, E. (2000), sobre motivación en el ámbito deportivo. Lo anterior ha provocado que no exista un modelo teórico estructurado y unificado en lo que se refiere al aspecto motivacional en la psicología aplicada al deporte. Dentro de las distintas facetas de la actividad deportiva, el mayor volumen de investigaciones ha tomado como objeto de estudio el deporte competitivo y de alto rendimiento, también el individual y por equipos, así como el deporte infantil y juvenil.

Son muchas las razones que despiertan el interés por abordar el tema de la motivación en el deporte, como el desarrollo de actividades esencialmente voluntarias que necesitan gran cantidad de esfuerzo progresivo y constante, especialmente en el deporte de iniciación. En este, a diferencia del alto rendimiento donde el hombre despliega sus potencialidades en condiciones de elevadas cargas físicas, pero también psíquicas, para responder a las exigencias agudas y extremas que imponen los entrenamientos y especialmente las competencias.

La iniciación deportiva es un periodo de por ciento de pedagogía que supera todos los restantes contenidos que componen la labor del entrenador deportivo y tener en cuenta la motivación del pupilo se convierte en una necesidad.

Por tanto, se requiere la comprensión profunda de los factores motivacionales que afectan la actividad físico - deportiva, así como de los procedimientos de intervención, para crear un clima adecuado que mejore la efectividad de los deportistas y equipos.

El desarrollo conceptual en el campo de la motivación en el ámbito deportivo se ha caracterizado por el cambio de orientación respecto al objeto de estudio. Este ha evolucionado inicialmente a partir de un interés enfocado en el deportista y su motivación, orientándose hacia aspectos que hacen referencia directa o indirectamente al aumento del rendimiento en entrenamientos y competencia.

Por otra parte plantea Garcés de los Fayos, E. y Jara, P., (2003), se ha mantenido un constante interés por conocer los motivos que llevan a las personas a iniciarse en la práctica del deporte, así como a abandonarla o a cambiar de actividad. Sin embargo, escasean modelos de intervención con el propósito de aumentar la satisfacción con la actividad y prevenir el abandono de la misma.

Según Bakker, Whiting y van der Brug, (1993, referido por Cantón, E., (2000) "...en la base de la práctica deportiva pueden influir diferentes motivos. En las investigaciones sobre el tema aparecen la diversión y el placer como dos de los motivos más importantes. También son referidos los motivos de afiliación, necesidad de logro y de excelencia en muchas investigaciones. Igualmente los motivos de salud y la necesidad de compensar las cargas del estudio y el trabajo juegan asimismo un cierto papel".

Barrios, R (2001) refiriéndose a investigaciones de Irwin, Biddle, Ebbek y otros, comenta que entre los motivos que pueden influir en la práctica deportiva están el desafío, la salud, el perfeccionamiento de la aptitud física, la satisfacción que se experimenta, entre otros. Este mismo autor refiere que los motivos que intervienen en la incorporación a la actividad deportiva como los relacionados a la salud entre otros, pueden resultar insuficientes para

sostener una participación sistemática, donde resultan más influyentes las sensaciones inmediatas de bienestar y el placer que se experimenta durante la realización de la actividad.

Tipos de Metas

- (MC) Meta de competencia, se preguntan ¿cómo hacerlo?
- (ME) Metas de ejecución, ¿puedo hacerlo?

Cuando surgen errores en la tarea, los individuos con (MC) los consideran algo normal de lo que se puede aprender. Sin embargo, para los de (ME) constituyen fracasos.

Las personas con MC usan criterios personales y flexibles y su concusión se considera a largo plazo. Por el contrario, los de (ME) constituyen fracasos

Las personas con MC usan criterios personales y flexibles y su concusión se considera a largo plazo. Por el contrario, los de ME establecen criterios normativos y rígidos que se plantean a corto plazo. En la actualidad sabemos que el rendimiento es siempre mejor y más duradero cuando los alumnos establecen MC que cuando establecen ME. Por tanto resulta fundamental no solo que las personas realicen adecuadamente un determinado aprendizaje, sino que puedan ir modificando, en la medida de lo posible su estilo motivacional, para afrontar futuros aprendizajes con más posibilidades de éxito así resulta de gran interés favorecer aquellas medidas que estimulan un estilo motivacional intrínseco frente al extrínseco.

Según un Artículo de la revista de investigación Educativa, de la Autora Maria Estela Jiménez Hernández, manifiesta que: En la búsqueda de estrategias que promuevan el aprovechamiento escolar de los niños, se ha demostrado que la motivación tiene un papel fundamental sobre el aprendizaje, ya que influye sobre lo que se aprende, cuándo y cómo se aprende (Schunk, 1991).

Las teorías de motivación intrínseca plantean que cuando los alumnos están intrínsecamente motivados, trabajan en las tareas porque disfrutan hacerlo; su

participación es la propia recompensa y no depende de estímulos externos. Trabajar en una tarea por motivos intrínsecos, no solo origina mayor placer, sino que además promueve el aprendizaje y el rendimiento escolar (Gottfried, 1990). Se argumenta que cuando los estudiantes están motivados internamente, realizan actividades que promueven su aprendizaje: ponen atención, se esfuerzan más, dedican mayor tiempo, organizan el conocimiento, lo relacionan con lo que saben y aplican los conocimientos y habilidades aprendidas en diferentes contextos; a su vez, el aprendizaje promueve más la motivación intrínseca (Pintrich y Schunk, 2002).

De acuerdo con las teorías enfocadas en las creencias de competencia, conforme los alumnos desarrollan habilidades, perciben su progreso y se sienten más eficaces para aprender. Bandura plantea que cuando las personas adquieren creencias de auto-eficacia y expectativas de resultados positivos, se incrementa su motivación intrínseca, lo cual los conduce a un mayor aprendizaje (1997; Bandura, et al., 2001) y asevera que los modelos y el reforzamiento influyen sobre los intentos de maestría de los niños y la internalización de metas de dominio y auto-recompensas (Bandura, 1997).

Al igual que Bandura, la teoría de auto - determinación postula que los seres humanos tienen necesidad de sentirse autónomos y competentes y de mantener un nivel óptimo de estimulación (Ryan y Deci, 2000^a)

Surgimiento de Motivos

La mayoría de las necesidades específicas de un individuo son dominantes gran parte del tiempo. El surgimiento de cualquier conjunto particular de necesidades en un punto específico en el tiempo puede ser causado por estímulos internos que se encuentran en la condición psicológica del individuo, procesos emocionales o cognoscitivos, o por estímulos externos en el medio exterior.

Hay dos filosofías opuestas relacionadas con el surgimiento de los motivos humanos. La escuela conductista considera que la motivación es un proceso mecánico; el comportamiento es visto como la respuesta a un estímulo y los elementos del

pensamiento consciente son ignorados. La escuela cognoscitiva piensa que todo comportamiento está dirigido al logro de las metas. Las necesidades y las experiencias anteriores son razonadas, categorizadas y transformadas en aptitudes y creencias que actúan como predisposiciones para el comportamiento. (Manuel Calviño Valdés – Fauly. Análisis dinámico del comportamiento. Pág 86)

Motivación y Emoción

Entre motivación y emoción existe continuidad y ruptura. Es necesaria una motivación suficiente para que nuestra adaptación a los problemas que nos plantea nuestro ambiente se logre. Pero, si la motivación es demasiado fuerte, estamos privados de una parte de nuestros medios y nuestra adaptación se ajusta menos a la realidad. En la acción aparecen entonces trazas de emoción y a veces las reacciones emotivas se sustituyen enteramente a la propia acción adaptada. (Manuel Calviño Valdés – Fauly. Análisis dinámico del comportamiento. Pág 174)

Según Bozhovich, L. I. 1981. en la etapa escolar: Los motivos aún no son del todo estables, pero indudablemente con la nueva situación social del desarrollo se posibilita una mayor estabilidad en su jerarquía. Aquí predominan los motivos vinculados con el presente y los motivos por el juego ocupan un lugar importante. Hay un surgimiento de motivos muy vinculados a la actividad escolar, el grupo y la familia. El grupo y la valoración social que recibe el niño como integrante del mismo, se convierte en vía de formación de sentimientos y cualidades morales en la medida en que el niño se somete a un conjunto de reglas

Lourdes Fernández Riusla autora del libro Pensando en la personalidad, manifiesta las siguientes *características de la motivación*:

- Los motivos no se encuentran aislados en la personalidad, sino integrados en sistemas que en su expresión más compleja están mediatizados por la conciencia y la autorregulación.

- Los motivos se organizan en diferentes posiciones jerárquicas, según la naturaleza más o menos compleja de la unidad de cognición y afecto.

Esta jerarquía se expresa en la función reguladora de la personalidad, tanto en el potencial regulador como en la forma de expresión del motivo. Los motivos más significativos de acuerdo con la jerarquía funcional constituyen el centro de la personalidad, su nudo. Los motivos no poseen expresión lineal en el comportamiento, de modo que los motivos similares pueden tener expresión comportamental diferentes y comportamientos similares pueden tener en su base motivos diferentes.

Los contenidos motivacionales y su dinamismo funcional se encuentran en unión indisoluble. Los motivos más significativos son esencialmente más conscientes. La unidad de lo cognitivo –afectivo es su peculiaridad distinta. Los motivos más elevados en la jerarquía motivacional son aquellos que se integran a su esfera consciente y el planteamiento de objetivos. El motivo se une a la esfera intelectual en especial energía emocional. Se integran los motivos más importantes que definen la orientación consciente de la personalidad.

Características de la motivación humana

Los motivos no se encuentran aislados de la personalidad, sino integrados en sistemas que en su expresión más compleja están mediatizados por la conciencia y la autorregulación, los motivos se organizan en diferentes posiciones jerárquicas, según la naturaleza más o menos compleja de la unidad de cognición y afecto. Esta jerarquía se expresa en la función reguladora de la personalidad, tanto en el potencial regulador como en la forma de expresión del motivo.

Los motivos más significativos de acuerdo con la jerarquía constituyen el centro de la personalidad.

F. González (1985) plantea que existen motivos de carácter objetar, los cuales se relacionan con objetos que encarnan la satisfacción de una necesidad convirtiéndose en motivos del comportamiento.

Otros motivos son los que orientan la actividad y las relaciones del ser humano de modo espontáneo. Se trata de niveles de automatización que no requieren la participación de la conciencia de modo activo y que son generadoras de vivencias positivas. Por ejemplo, el cumplimiento de ciertas normas morales, o de cultura de la conducta, hábitos, la expresión de rasgos caracterológicos; se manifiestan en condiciones actuantes en forma de comportamiento, concretas, específicas.

Otros motivos son los orientadores de sentido que tienden a estimular la reflexión del sujeto hacia el sentido de la vida en el presente, aunque puedan generar reflexiones de significación para el sentido de la vida de modo perspectivo

T
R
A
B
A
J
O

D
E

D
I
P
L
O
M
A

METODOLOGÍA

2.2 METODOLOGÍA

Método.

Esta es una investigación básica, pues busca el conocimiento y mejor comprensión de la motivación en la muestra seleccionada, con un carácter eminentemente descriptivo, la misma es transversal, con una amplitud microsocial y de naturaleza empírica, ya que no manipula los hechos dentro de un paradigma interpretativo, cuyos enfoques son fundamentalmente cuantitativos aunque tiene en cuenta elementos cualitativos, según Hurtado L, I, y Toros G, J. (2007). Esta investigación se realiza en 4 encuentros de 1 hora en un aula de la escuela: “7 de Diciembre” de la comunidad de la Yamagua.

Población.

Este estudio se enmarca en la población constituida por 22 Escolares de la Escuela: “7 de Diciembre” en la comunidad de la Yamagua.

Muestra.

Esta es una muestra intencional y quedó compuesta por el universo (los 22 escolares) de la Escuela: “7 de Diciembre” en la comunidad de la Yamagua.

Métodos y técnicas de investigación.

Métodos del nivel teórico.

Inductivo - Deductivo: aquí se combinó el movimiento de lo particular a lo general, que permitió el establecimiento de generalizaciones. En este caso se partió de los elementos declarados en cada modelo estudiado en la literatura y luego se pudieron realizar las generalizaciones que tipificaban a cada uno de ellos.

Analítico – Sintético: permitió analizar la realidad existente en el desarrollo del diagnóstico y arribar a conclusiones durante todo el proceso de la investigación.

Métodos empíricos.

- Entrevista a los Escolares.

Técnicas Utilizadas

- Técnica de los 10 deseos.
- Completamiento de frases (Rotter)
- Dibujo de la familia.

Variables

- Familia
 - Tipo de familia
 - Relaciones familiares
 - Ocupación laboral
- Motivación
 - Esferas de Interés
 - Perspectivas futuras
- Tiempo libre

Descripción de los instrumentos y técnicas

Entrevista a los Escolares

La entrevista a los escolares aborda diferentes aspectos, intereses, motivaciones, relaciones con los compañeros, maestros y autovaloración. Es la técnica que reúne un conjunto de aspectos o preguntas de acuerdo con las distintas esferas que se pretenden explorar. (Anexo 1)

Test de los 10 deseos.

Permite identificar hacia cuáles esferas de la vida se inclinan los deseos de los escolares, es decir sus necesidades (Deporte, la familia, lo material, profesional, relaciones interpersonales, etc).

El puntaje es ponderado, a partir de la consideración de que no es lo mismo para una persona mencionar un motivo en primer lugar a que lo haga en el último. Se le asigna a cada motivo una puntuación de 10 puntos si es mencionado en primer lugar, 9 puntos si se menciona en segundo y así sucesivamente hasta asignar 1 punto al deseo mencionado en el décimo lugar.

Completamiento de Frases (Rotter Infantil)

El Test de completar frases de J. B. Rotter, creada en 1949. Es una técnica que puede construirse en dependencia del objetivo que se persigue. Su interpretación más común es la cualitativa a pesar de que el autor creó un sistema cuantitativo en una escala de siete puntos, la respuesta positiva, negativa y neutra. (Anexo 2)

Dibujo de la familia

Ampliamente utilizada en el diagnóstico psicológico infantil, esta es una técnica proyectiva que profundiza en elementos de la personalidad del sujeto, pero sobre todo busca información sobre las interacciones dentro del seno familiar, así como muestra el lugar que ocupa el sujeto en esta interacción y la percepción que de ello posee.

Procesamiento Estadístico Matemático.

Aun cuando el análisis cualitativo de los resultados ocupa una importancia vital en esta investigación, se utiliza el cálculo porcentual y la media para determinar el comportamiento de los resultados cuantitativos obtenidos. Utilizando el programa Excel del paquete Office para Windows.

T
R
A
B
A
J
O

D
E

D
I
P
L
O
M
A

ANÁLISIS

DE LOS

RESULTADOS

2.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Resultados de la Entrevista

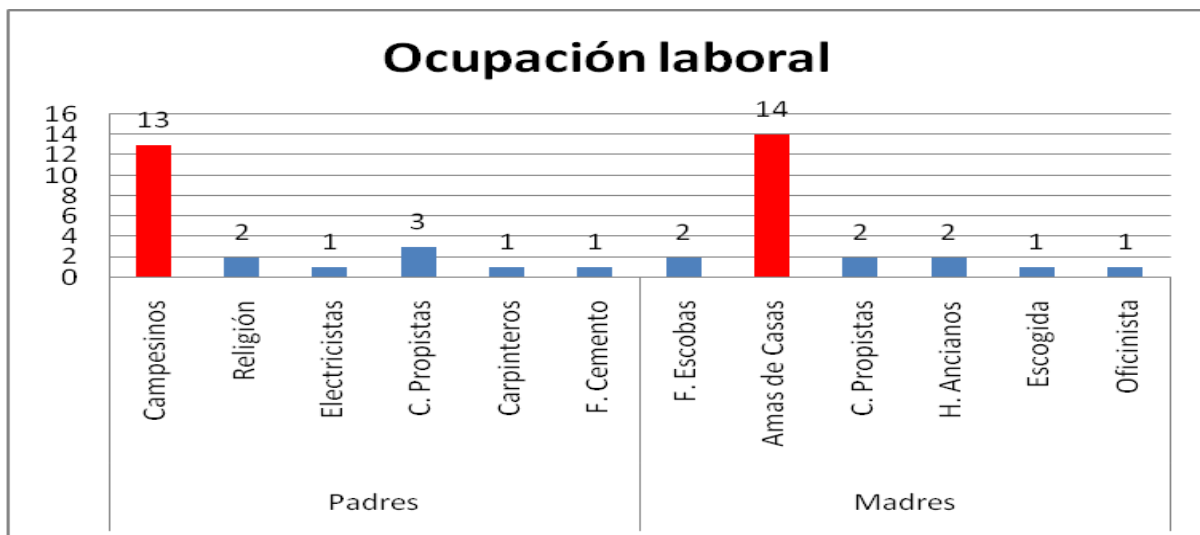
Datos generales de los escolares

La muestra seleccionada para nuestra investigación es de un total de 22 escolares, de ellos 8 son del sexo femenino, para un 36,4 % y 14 son del sexo masculinos, para un 63.6 %. Las edades están comprendidas entre 9 y 11 años de la siguiente forma: 5 estudiantes de 9 años para un 22,7 %, 7 de 10 años para un 31,8 %, 8 de 11 años para un 36,4 % y 2 de 12 años para un 9.1 %. (Anexo 3 y 5)

Durante la investigación se pudo conocer que el mayor por ciento de los sujetos conviven con madre y padre: 13 representando un 59, 1 %. También se comprobó el tipo de familia predominante de los escolares, del total de la muestra 21, un 95,5 % pertenecen a familias nucleares y solo 1, el 4,5 % es de familia monopolar. (Anexo 3 y 5)

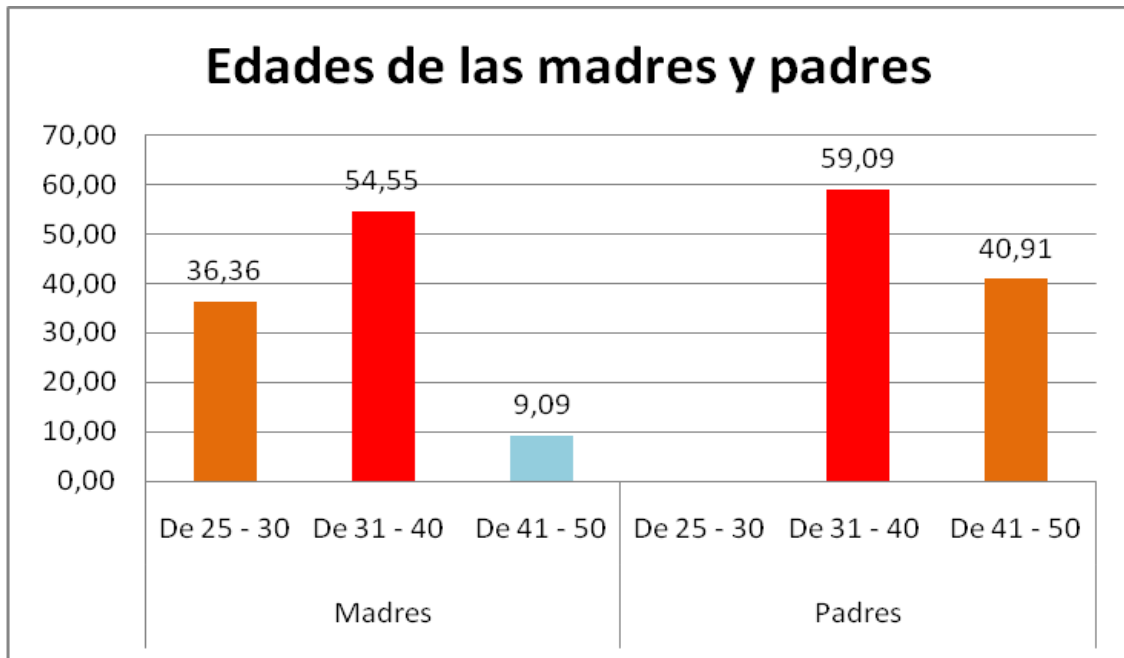
Dentro de los datos registrados de los padres y madres de los sujetos está su ocupación laboral donde: 13 padres son campesinos, para un 59, 1 % y en las madres el mayor porcentaje es amas de casas con un 63,6 %. (Gráfico 1)(Anexo 3 y 5)

Gráfico. 1



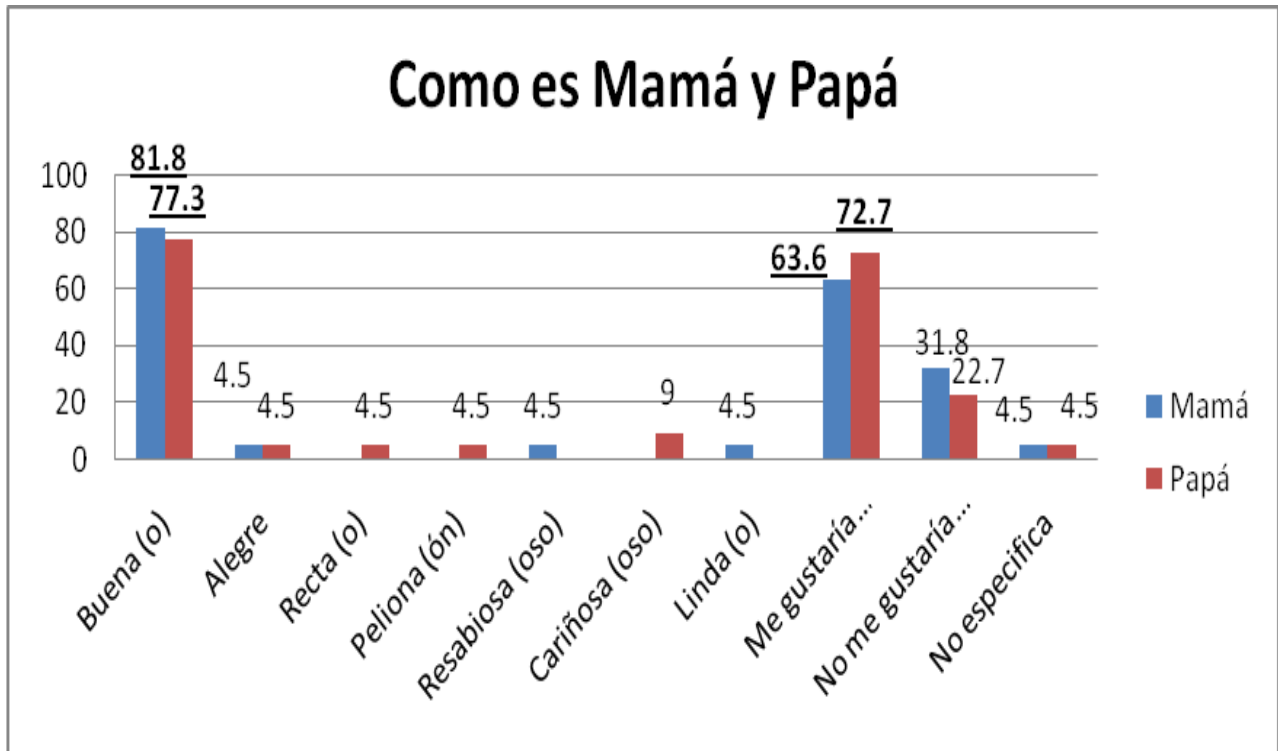
Se pudo constatar además que las edades de las madres están entre 25 y 50 años y las edades de los padres están entre 31 y 50 años de edad, no existiendo padres en las edades de 25 a 30 años. Los índices más altos de edades, tanto en las madres como en los padres están en el rango de 31 a 40 años (Gráfico 2) (Anexo 3 y 5)

Gráfico 2



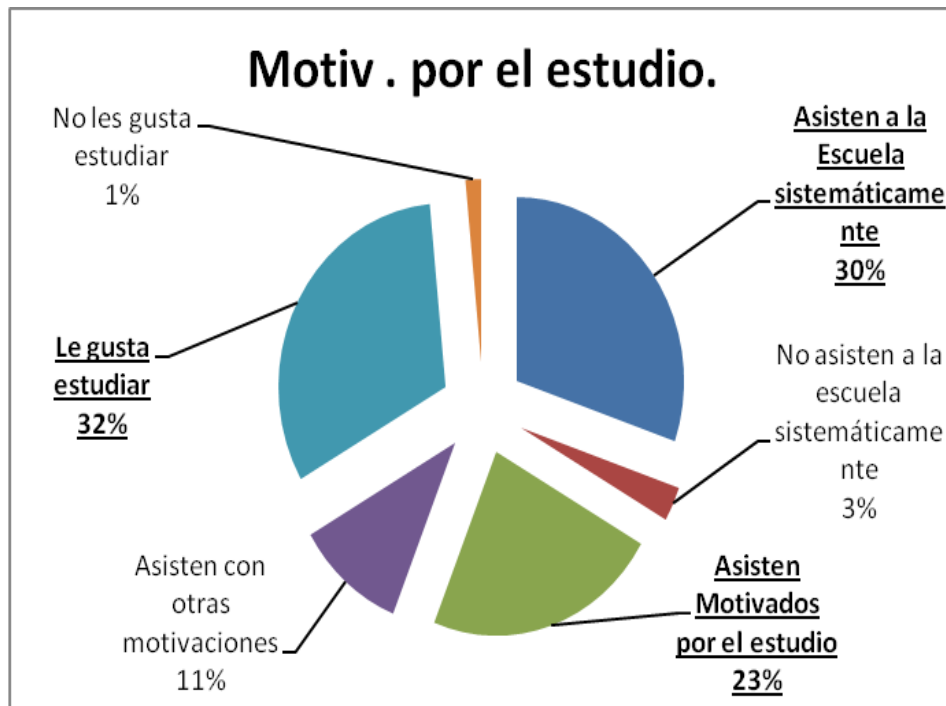
En la entrevista realizada a los sujetos de la investigación al indagar en ¿Cómo es mamá y papá? los escolares respondieron: que mamá es buena para un 81,8 % y que papá es bueno para el 77,3 %, como índices más alto en la calificación de los padres y en la pregunta de que si les gustaría parecerse a ellos el 63,6 % manifestó quererse parecer a su mamá y el 31,8 % no quiere parecerse; en el caso del padre el 72,7 % desea parecerse a su papá, no siendo así para el 22,7 %.(Gráfico 3)

Gráfico 3



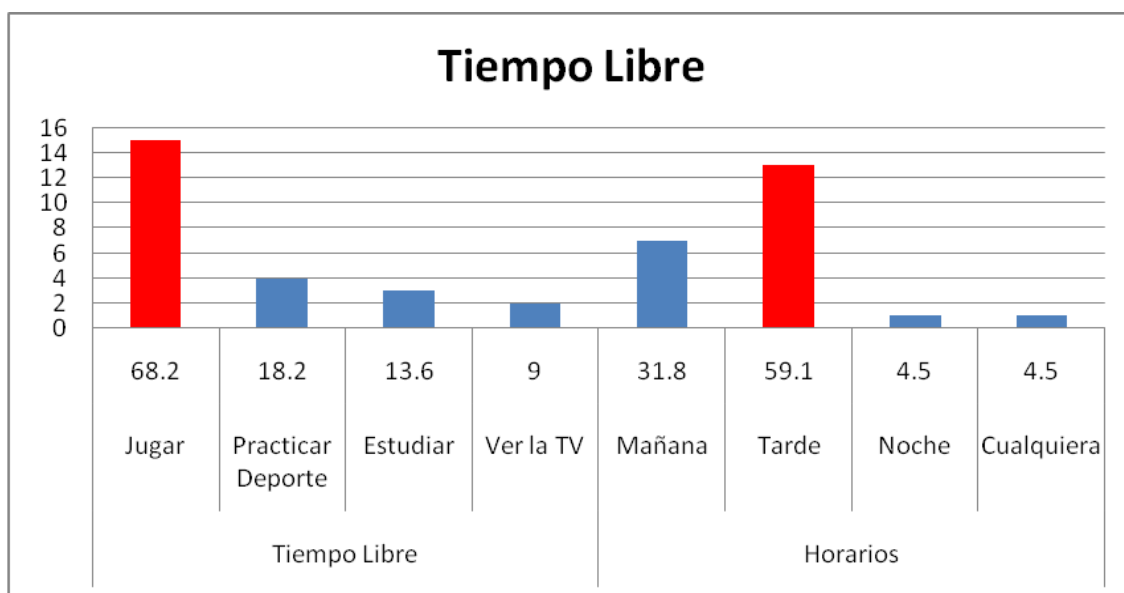
Al indagar por la motivación hacia el estudio resultó haber un balance entre los motivos intrínsecos y extrínsecos con un 55 y un 45 % respectivamente. Entre los motivos más esgrimidos por la muestra están: al 32 % le gusta estudiar, no siendo así para el 1 %, el 30 % asiste sistemáticamente al centro escolar, no siendo así para el 3 %. También se puede conocer que el 23 % asiste a la escuela motivado por el estudio y el 11 % asiste con otras motivaciones como: diversión, compartir con coetáneos y para no aburrirse en la casa (Gráfico 4) (Anexo 3)

Gráfico 4



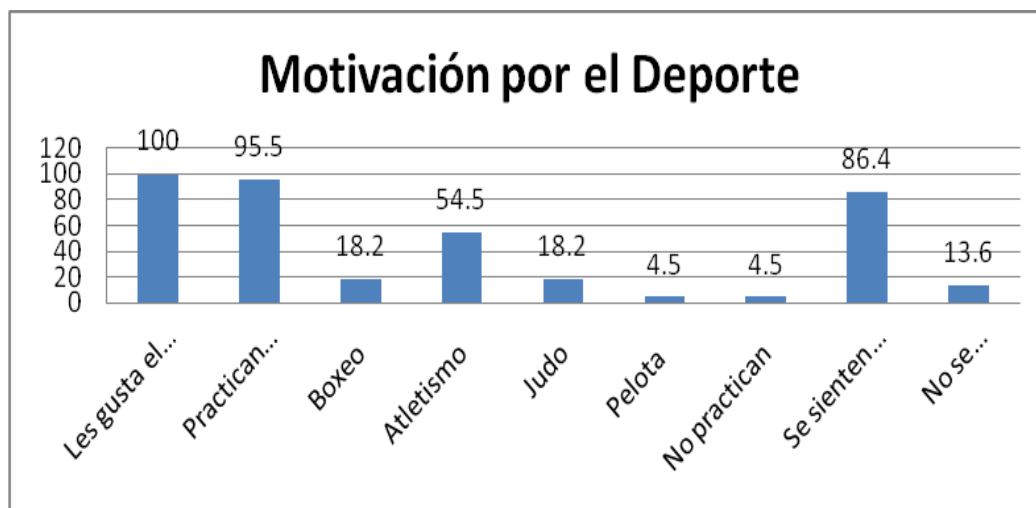
También pudimos conocer sobre la motivación de los sujetos o preferencias en su tiempo libre, donde el 62,8 % utilizan su tiempo libre para jugar y practicar deporte el 18.2 %, en menor medida se hace referencia a estudiar y ver TV. Los juegos más desarrollados son: juegos de computación, juegos de desarrollo donde puedan correr y desarrollar habilidades, los juegos deportivos, como pelota, fútbol. En tanto el 59, 1 % de los escolares prefieren el horario de la tarde para realizar estas actividades, en especial el horario comprendido entre las 3 y las 5 pm. (Gráfico 5)

Gráfico 5



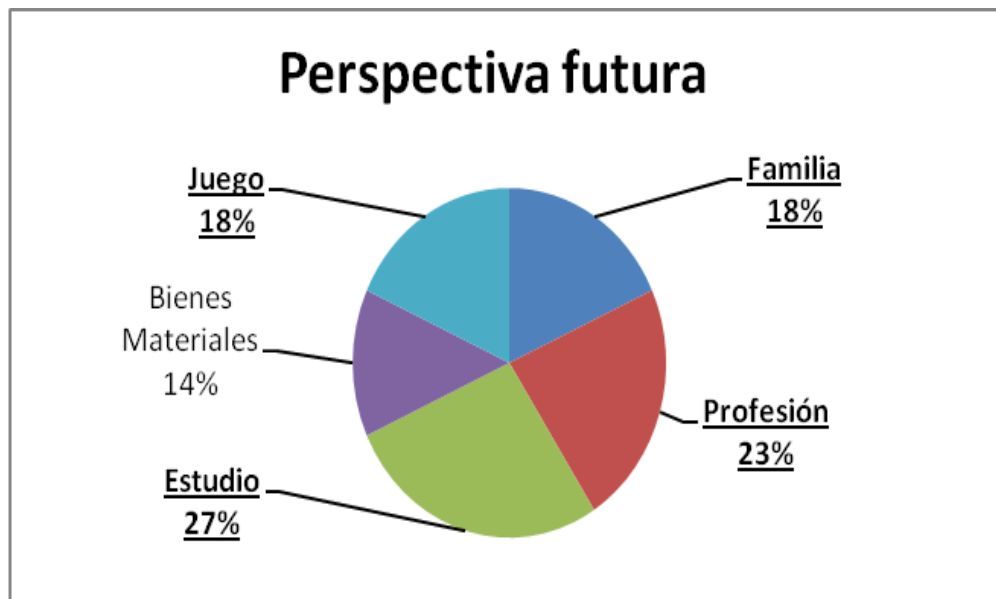
Al indagar en el área deporte pudimos constatar que el 100 % de la muestra le gusta el deporte y que el 95, 5 % lo practica sistemáticamente, solo el 4,5 % no lo ejecuta por problemas de enfermedad. Al analizar el deporte más practicado encontramos que corresponde el 54,5 % al atletismo, aunque se realizan también otros como: boxeo, judo y pelota. (Gráfico 6)

Gráfico 6



Cuando fueron formuladas las preguntas relacionadas con las perspectivas futura el 27 % de los entrevistados manifestó su deseo de continuar estudiando como mayor índice, el 23 % expresó su deseo de realizarse profesionalmente, entre las profesiones mencionadas se encuentran: atletas, veterinarios y abogados. El juego y la familia se encuentran en la misma escala de preferencia con un 18 % y como índice más bajo están los bienes materiales con un 14 %.(Gráfico 7) (Anexo 4)

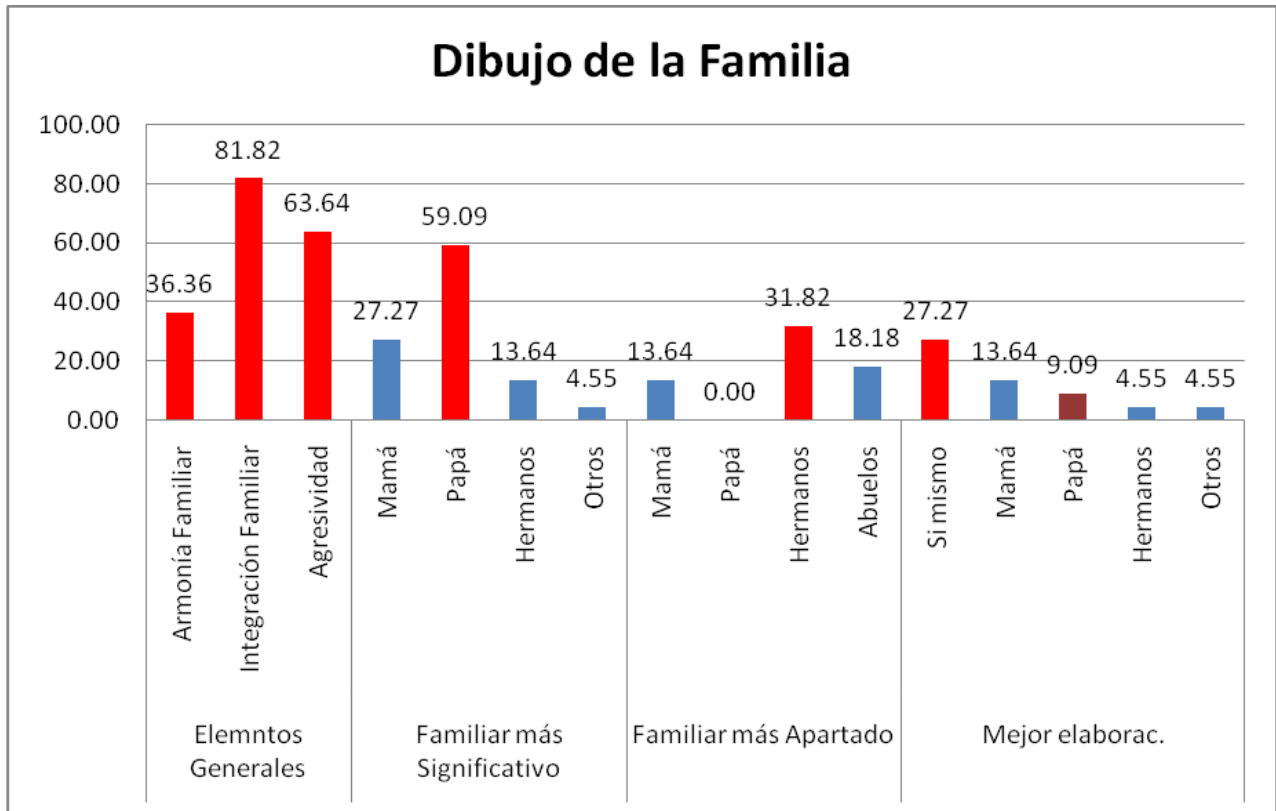
Gráfico. 7



Análisis del Dibujo de la Familia

La aplicación de esta metódica proyectiva nos permitió determinar la existencia de un alto grado de integración familiar con un 81,82 % de significación para la muestra, así puntuó como significativo el aspecto de la agresividad con un 63,64%. El familiar más significativo para los sujetos resultó ser el papá con un 59,09 %, mientras el familiar más apartado fue los hermanos con un 31, 82 % y la mejor elaboración fue para sí mismo con un 27,27 %. (Gráfico 8) (Anexo 6)

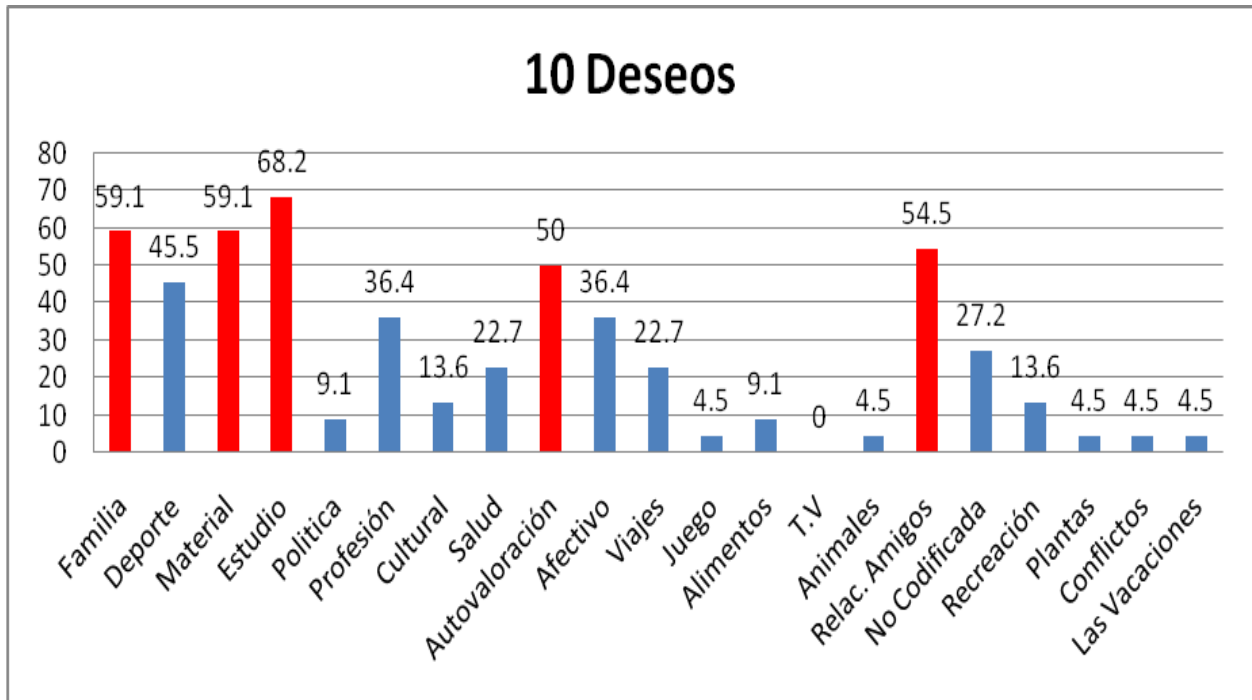
Gráfico 8



Resultados de los 10 deseos.

El estudio resultó ser la mayor motivación de los escolares en esta área representándose así con un 68,2 % a continuación se encuentra la familia y lo material con un índice de 59,1 % .Las relaciones de amistad obtuvo el 54,5 % y la autovaloración el 50 %. El deporte también alcanzó un índice elevado ya que el 45, 5 % de los escolares refirió deseos relacionados con este indicador .El 36,4 % lo relacionaron con la profesión y lo afectivo. Solo el 27 ,2 % no fueron codificados. La motivación en la salud y relacionado con viajes fueron expresado por el 22,7 %. El 13,6 % tuvieron deseos relacionados con la cultura .Los deseos referidos con la política y los alimentos fueron expresados por el 9,1 % .El menor índice de motivación en esta área resultó ser la TV y solo un 4,5 % fue relacionado con juegos, alimentos, conflictos y las vacaciones. (Gráfico 9) (Anexo 7).

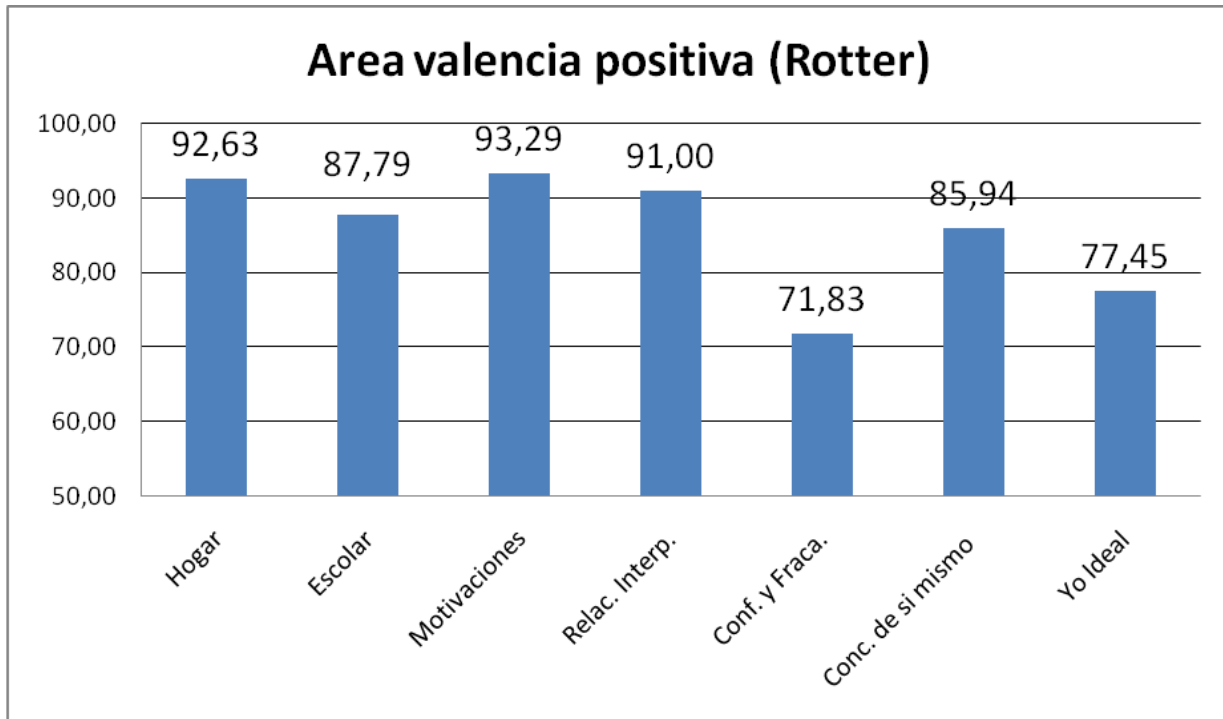
Gráfico 9



Rotter Infantil

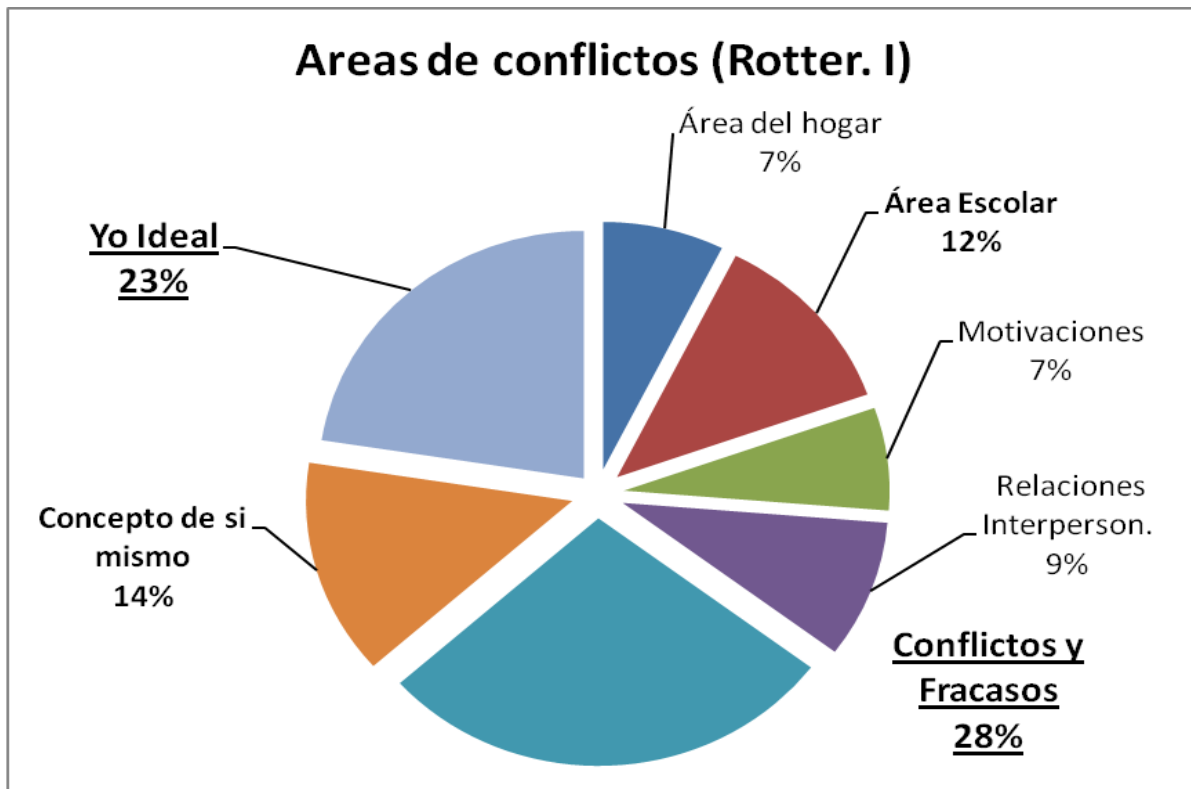
Las áreas más significativas resultaron ser el área motivaciones con un 93,29 % una significación del hogar un 92,63% y las relaciones personales, con 91,00 %. Otra área que resultó positiva, fue el área escolar con un 87,79 %, manifestando deseos de seguir estudiando, ser buenos alumnos, aprobar todos los grados. El conocimiento de sí mismo señaló un puntaje con un 85,94 % y por último el yo ideal con 77,45 % .El área menos positiva resultó ser conflictos y fracasos con un 71,83 %.(Gráfico 10) (Anexo 8)

Gráfico 10



Las áreas generadoras del mayor porcentaje de los conflictos resultaron ser: el área de conflictos y fracasos con un porcentaje de significación de 28 %, el área del “Yo ideal” con 23 %, la de Concepto de sí mismo mostró un puntaje de 14 %. Seguidamente el área Escolar con un 12%, esta última cargada de elementos de preocupación referidos a no desaprobado el grado, el baño de la escuela, la dificultad a la hora de escribir, entre otros. Las áreas menos afectadas por los conflictos o cargadas de la valencia positiva resultaron las relaciones personales, el área del hogar y motivaciones. (Gráfico 13) (Anexo 8)

Gráfico 11



3.1 Análisis Integral de los Resultados.

Como se conoce la muestra seleccionada para esta investigación fue de 22 escolares, de ellos 8 son del sexo femenino, para un 36,4 % y 14 son del sexo masculino, para un 63.6 %. Las edades están comprendidas entre 9 y 11 años y la mayoría de estos están en la edad de 11 años con 8 escolares para un 36,4 %.

Lo escolares de la Comunidad de la Yamagua, entre 9 y 11 años, conviven con madre y padre: 13 representando un 59,1 % y el tipo de familia predominante es la nuclear con un 95,5 %. Además se destaca como dato importante que el familiar más significativo para los sujetos resultó ser el papá con un 59,09 %. El familiar más apartado fue los hermanos estando con un 31,82 %.

Dentro de las características de los padres y madres de los sujetos está su ocupación laboral: 13 padres son campesinos, para un 59,1 % como mayor índice de trabajo desempeñado y en las madres la mayor ocupación es la de amas de casas con un total de 14, para un 63,6 % y las edades de las madres están entre 25 y 50 años y la de los padres entre 31 y 50 años de edad, no existiendo padres en las edades de 25 a 30 años. Los índices más altos de edades, tanto en las madres como en los padres están en el rango de 31 a 40 años.

Las emociones y los sentimientos en esta edad por su fuerza y connotación son fuentes de significación y sentido de la actividad, aunque el escolar no posee aún suficientes parámetros para autoevaluarse, en este estudio, depende en mayor medida de las relaciones con los compañeros y del lugar que ocupa en el grupo. La vida emocional es muy intensa tanto en la escuela, como fuera de ella. En la aplicación de los 10 deseos resultó el estudio el área de mayor significación, sin embargo el rotter nos señala signos de preocupación en esta área. El juego sigue estando en sus preferencias dentro de los que se destacan los juegos de futbol y de pelota, cazar. Según el estudio realizado el 59,1 % prefiere el horario de las 3 y las 5 de la tarde para ejercer sus juegos. El área de la familia se manifestó muy unida a los aspectos materiales.

Otra área significativa resultó la motivación por el deporte ya que 86,4 % se siente motivado por el mismo y el 95,5 % lo practican, siendo el Atletismo el deporte de mayor preferencia en los escolares.

De esta manera es evidente el matiz emocional que prima en la muestra estudiada donde el carácter de la comunicación que establece el niño con los coetáneos, padres y maestros, se convierte en fuente de profundas vivencias, de valoración de su conducta y de bienestar emocional, por cuanto aún la regulación del comportamiento no posee una determinación esencialmente interna.

A partir de los resultados obtenidos podemos decir que en esta etapa los motivos aún no son del todo estables, pero indudablemente con la nueva situación social del desarrollo se posibilita una mayor estabilidad motivacional en la jerarquía de motivos, lo cual se expresa en la voluntariedad de la conducta de la muestra estudiada. Aquí predominan los motivos vinculados con el presente, es decir su actividad se rige por motivos y hechos inmediatos sobre todo los de valencia positiva.

T
R
A
B
A
J
O

D
E

D
I
P
L
O
M
A

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- ✚ Se logró realizar la fundamentación teórica del estudio propuesto, donde los estudios realizados por Lourdes Fernández R, L. (2005) jugaron un importante papel.
- ✚ Se logró realizar la caracterización desde el punto de vista psicosocial de los elementos de mayor influencia en escolares de la Escuela 7 de Diciembre” de la Comunidad de la Yamagua.
- ✚ Al explorar los contenidos del área motivacional de los escolares se obtiene que los mismos se refieren al estudio, la familia, los bienes materiales, las relaciones de amistad y la autovaloración, en este orden jerárquico.

T
R
A
B
A
J
O

D
E

D
I
P
L
O
M
A

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- ✚ Recomendamos continuar profundizando en los elementos obtenidos en la presente investigación.
- ✚ Los datos obtenidos deberán ser presentados a las instancias rectoras del proyecto Puntal con el fin de retroalimentar el proceso de implementación del mismo.

T
R
A
B
A
J
O

D
E

D
I
P
L
O
M
A

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

1. Allport, G. (1971) La personalidad su configuración y desarrollo. La Habana, Ediciones Revolucionarias.
2. Amador, A: (1993): "Consideraciones teóricas y metodológicas acerca de las Relaciones interpersonales en el grupo", ICCP. Pedagogía 93, La Habana, Cuba.
3. Añorga M, .J. "Paradigma Educativo Alternativo para el desarrollo profesional y humano de recursos naturales, laborales y de la comunidad". Educación de avanzada en disquete 1998.
4. Añorga M, Julia, "Los sistemas de superación y soporte". Ciudad de la Habana Cuba 2002
5. Apuntes. II Jornada Unisport para entrenadores de Hockey/herba. Perfeccionamiento del nivel internacional. Andalucía. No. 283. 1993.
6. Bozhovich. L.I. (1981): La Personalidad y su formación en la edad Infantil. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
7. ----- (1997 a): "El entrenamiento socio-psicológico como vía de intervención en la actividad pedagógica. Ciudad de la Habana.
8. Boyatzis,R. (1982)"The competent manager", New York. Wiley and Sons.
9. Bozhovich, L. I (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. E La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
10. Calviño, M. (1987) La investigación del sentido personal como expresión de la motivación. En Investigaciones de la personalidad en Cuba. Colectivo de autores. La Habana, p. 38-49. ED. Ciencias Sociales.
11. ----- (2004) Análisis dinámico del comportamiento. La Habana, Editorial Félix Varela.
12. Cange, J. A. Eds. Mac Graw-Hill. "El líder carismático". Bogotá 1989
13. Casales, A. "Psicología Social". Editorial Ciencias Médicas. Bello, D, Z, p.93.
14. Cortina, A. (1997). "Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía". Madrid: Alianza Editorial.
15. ----- (2011) Elaboración de un conjunto de acciones psicopedagógicas a partir del diagnóstico del área motivacional de los atletas de Lucha Greorromana Categoría 8-9 años del combinado deportivo # 1 de Jatibonico. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. "Manuel Fajardo." Sancti Spiritus.
16. ----- (2011) Diagnóstico de algunas cualidades de la personalidad y propuesta de un conjunto de orientaciones para el trabajo con lanzadores abridores del equipo Sancti Spiritus, 49 Serie Nacional de Béisbol. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. "Manuel Fajardo." Sancti Spiritus.

17. Fernández Rius, L (2005): Pensando en la Personalidad, Tomo I, Editorial Félix Varela, La Habana.
18. Fuentes, M. (1984): Selección de lecturas de dinámica de los procesos Grupales, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
19. Galdona, J. (2000) "La transversalidad en el curriculum. La formación de la estructura ética de la persona". Programa Educación en Valores. OEI. Boletín 10. <http://www.oei.es>.
20. González Carballido, L.G. (1979) "Hacia nuevas vías de desarrollo del pensamiento táctico". Premio Nac. Exposición Nacional Brigadas Técnicas Juveniles. Cuba.
González, R.F. (1993) Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana, Editorial Científico – Técnica.
21. González, S.D.J., "Los valores morales como formaciones motivacionales en los deportistas". Conferencia presentada al Evento Internacional de Psicología del Deporte. La Habana, Cuba. 1999.
22. González, V. (1998^a) "El interés profesional como formación motivacional de la personalidad". En: Revista Cubana de Educación Superior. No. 2. Vol. XVIII.
23. ----- (2000) "La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y de la responsabilidad del estudiante universitario". Informe de investigación. CEPES. Universidad de la Habana
24. ----- y col. (2007) Educación de la responsabilidad en la práctica profesional. Editorial Deportes. Cuba.
25. González Maura, V. y col. (1995): Psicología para educadores. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y educación.
26. Heckhausen, H. Leistungs motivation und Sport, en ADL-Kongress (Motivation in Sport, 1977).
27. Leontiev, A.N. (1979). "La actividad en la Psicología." Libros para la Educación. Cuba
28. López Hurtado, J. y col. (2000). Selección de temas psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
29. ----- López Hurtado, J. (2002). El nuevo concepto de Educación Infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
30. Marrero Rodríguez, G. y otros (2000) Motivos, motivación y deporte Salamanca Psicología y deporte. Canarias, Editorial Linca, S.L
31. Martens, R. El entrenador. Et alt. Ed. Hispano Europea. Bilbao. 1995 Plaza y Janés. Madrid. 2002

32. Murcia, N (2003) Investigación cualitativa. Una guía para abordar estudios sociales. Armenia. Editorial Kinesis.
33. Petrovsky, A.V. (1988): Psicología Pedagógica y de las Edades. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. Presentados en Reuniones metodológicas de la Disciplina Teoría y Metodología de la Educación Física y el Entrenamiento deportivo (2000 - 2011).
35. UNESCO (1998) “La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción”. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 5 –9 de octubre.
36. Vigotski, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ciudad de la Habana, Editorial Científico Técnica.

T
R
A
B
A
J
O

D
E

D
I
P
L
O
M
A

ANEXOS

ANEXO 1

Método de la Entrevista

Nombre y apellidos: _____
Centro de estudio: _____
Edad: _____ Grado escolar: _____
Fecha de nacimiento: Día: ____ Mes: ____ Año: ____
Sexo: Femenino: ____ Masculino: ____
Nombre de la madre: _____ Edad: _____ Profesión: _____
Nombre del padre: _____ Edad: _____ Profesión: _____
Dirección particular: _____

Preguntas:

1. ¿Vienes todos los días a la escuela? ¿Cuándo faltas? ¿Por qué lo haces?
2. ¿Te gusta venir a la Escuela?, ¿Por qué?
3. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
4. ¿Qué es lo que menos te gusta de la escuela?
5. ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan?
6. ¿Te gusta el deporte? ¿Prácticas alguno? ¿Cuál?
7. ¿Cuáles son las asignaturas más fáciles para ti?
8. ¿Cómo es tu disciplina en la escuela?
9. ¿Qué es lo más que te gusta hacer? ¿A qué hora lo haces?
10. ¿Te gusta estudiar por qué?
11. ¿Cómo haces la tarea? ¿Alguien te ayuda en su realización?
12. ¿Cuándo te encuentras con tus amigos que es lo más que hacen juntos? ¿Cómo son ellos contigo? ¿Te parecen a ellos?
13. ¿Cómo te sientes en las clases de Educación Física? ¿Cómo es tu profesor o profesora?
14. ¿Has repetido algún grado?
15. ¿Cuál ha sido tu mejor maestra o maestro?
16. ¿Con quiénes vives? ¿Cómo te sientes en tu casa?
17. ¿Dónde prefieres estar en la casa, en la escuela o con tus amigos?
18. ¿Cómo es tu papá? ¿Dónde trabaja? ¿Te gustaría parecerle a él?
19. ¿Cómo es tu mamá? ¿Dónde trabaja? ¿Te gustaría parecerle a ella?
20. ¿Vienen con frecuencia tus padres a la escuela?
21. ¿Qué es lo más que tú deseas?
22. ¿Qué haces en tu tiempo libre y los fines de semana?
23. ¿Qué te gustaría ser en el futuro? ¿Qué te gustaría estudiar en? ¿Dónde te gustaría trabajar?
24. ¿Cuál es la persona o personas que tú admiras más? ¿Por qué?

ANEXO 2

Técnica del Rotter Infantil

Nombre y apellidos: _____ Centro de estudio: _____
Edad: _____ Grado escolar: _____ Sexo: Femenino: _____ Masculino: _____

Instrucciones:

Complete las siguientes oraciones con la primera letra que se le ocurra.

1. Me gusta _____
2. No me gusta _____
3. En mi casa _____
4. Por la noche _____
5. Mi mamá _____
6. Yo deseo _____
7. Siento temor _____
8. Mi papá _____
9. A escondidas _____
10. No quisiera _____
11. Mi hermano (a) _____
12. En la escuela _____
13. Mi mayor problema en la escuela _____
14. Mi maestra (o) _____
15. Mis compañeros _____
16. Mis estudios _____
17. Cuando juego _____
18. Mis padres _____
19. Me molesta _____
20. Cuando duermo _____
21. Odio _____
22. Cuando sea mayor _____
23. Quiero mucho _____
24. Me preocupa _____
25. Quisiera _____

ANEXO 3

I. MOTIVACIÓN AL ESTUDIO (Preguntas 1,2,3,4,5,7,10,8,14,15)

Muestra: 22 escolares.

	Cantidad	%
Asisten a la Escuela sistemáticamente	20	90.9
No asisten a la escuela sistemáticamente	2	9
Asisten Motivados por el estudio	15	68.2
Asisten con otras motivaciones	7	31.8
Le gusta estudiar	21	95.5
No les gusta estudiar	1	4.5

II. RELACIONES FAMILIARES (Preguntas 11, 16,18, 19, 20, 24)

Muestra: 22 escolares.

Viven con:

	Cantidad	%
Mamá y Papá	14	63.6
Mamá	3	13.6
Mamá y Abuelos	2	9
Abuelos	1	4.5
Mamá y Padrastro	2	9

Como es Mamá y Papá:

	Mamá		Papá	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Buena (o)	18	81.8	17	77.3
Alegre	1	4.5	1	4.5
Recta (o)			1	4.5
Peliona (ón)			1	4.5
Resabiosa (oso)	1	4.5		
Cariñosa (oso)	1		2	9
Linda (o)	1	4.5		
Me gustaría parecerme	14	63.6	16	72.7
No me gustaría parecerme	7	31.8	5	22.7
No especifica	1	4.5	1	4.5

ANEXO 4

III. PERSPECTIVA FUTURA (Preguntas 21 y 23)

Muestra: 22 escolares.

	Cantidad	%
Relacionado con la Familia	4	18.2
Relacionado con la Profesión	5	22.7
Relacionado con el Estudio	5	22.7
Relacionado con bienes materiales	3	13.6
Relacionado con su persona	4	18.2
Relacionado con el Juego	1	4.5

IV. MOTIVACIÓN POR EL DEPORTE (Preguntas 6 y 13)

Muestra: 22 escolares.

	Cantidad	%
Les gusta el deporte	22	100
Practican deporte	21	95.5
Boxeo	4	18.2
Atletismo	12	54.5
Judo	4	18.2
Pelota	1	4.5
No practican	1	4.5
En las clases de Educación Física		
Se sienten motivados	19	86.4
No se sienten motivados	3	13.6

V. TIEMPO LIBRE (Preguntas 9, 12, 17, 22)

Muestra: 22 escolares.

	Cantidad	%
Jugar	15	68.2
Practicar Deporte	4	18.2
Estudiar	3	13.6
Ver la TV	2	9
Horarios		
Mañana	7	31.8
Tarde	13	59.1
Noche	1	4.5
Cualquiera	1	4.5

ANEXO 5

ENTREVISTA																										
No	Nombre y Apellidos	Sexo		Edad				Grado			Familia con que viven							Grado	Madre		Padre					
		M	F	9	10	11	12	4to	5to	6to	M y P	A	T	M	P	Md	Pd	Pm	Repetido	Profesión	Edad	Profesión	Edad			
1	LARA	X		X				X										X					M. Escolar	29	O. Agrícola	32
2	ICLG		X	X				X			X												Ama de Casa	46	P. Agricultor	45
3	OMA	X		X				X			X												C. Propista	37	Religión	37
4	YVP	X		X				X					X						X				Ama de Casa	30	Electricista	36
5	KAR	X		X				X			X									X			Ama de Casa	40	O. Agrícola	37
6	YTP	X			X			X			X										X		Ama de Casa	30	C. Propista	32
7	RSC	X			X				X		X												Ama de Casa	35	C. Propista	38
8	RGF	X				X			X		X	X											Escogida	35	Campesino	45
9	YDB	X			X				X				X							X			Ama de Casa	31	Campesino	46
10	DHH	X			X				X			X	X										Ama de Casa	26	Campesino	36
11	NMA		X		X				X		X												C. Propista	37	Religión	37
12	OGM	X			X				X				X										Ama de Casa	30	Campesino	38
13	YGG		X		X				X				X										Ama de Casa	47	F. Cemento	47
14	SMI		X			X				X	X	X											Ama de Casa	35	O. Agrícola	42
15	ADC	X				X				X	X												H. Anciano	40	C. Propista	47
16	LDFH	X				X				X			X							X			H. Anciano	35	Cultivos	35
17	IMC		X			X				X			X										Ama de Casa	35	O. Agrícola	48
18	SPP	X				X				X			X							X			Ama de Casa	30	O. Agrícola	41
19	CRP		X			X				X	X												F. Escobas	37	O. Agrícola	40
20	YTP		X			X				X	X												Ama de Casa	30	Carbón	32
21	IHF	X					X			X	X									X			Oficinista	40	Vaquero	46
22	DEN		X				X			X	X									X			Ama de Casa	30	O. Agrícola	40
	Total	8	14	5	7	8	2	6	7	9	13	3		9				6	1	3						
		36	63,6	23	32	36	9,1	27	31,8	41	59,1	14	0	41	0	0	27	4,5	13,64							

ANEXO 6

Resultados de la Técnica de Dibujo

Indicadores	Sujetos																						Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
Armonía Familiar				1	1			1			1					1	1		1	1			8	
Integración Familiar				1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
Agresividad	1		1	1	1	1	1		1				1	1	1	1					1	1	1	14
Familiar más Significativo	Mamá					1	1	1															3	
	Papá				1						1	1	1		1			1	1			1	8	
	Hermanos															1					1		2	
	Otros																							
Familiar más Apartado	Mamá											1				1		1					3	
	Papá																							
	Hermanos			1	1					1				1				1	1			1	7	
	Abuelos	1							1	1													1	4
La Mejor figura	Ella/Él							1							1				1		1		4	
	Mamá				1								1										2	
	Papá						1											1					2	
	Hermanos										1												1	
	Otros																							
Totales	2		2	5	3	3	4	5	2	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	5	3	76	

ANEXO 7

Tabla de Análisis de los Diez Deseos

Indicadores	Sujetos																						Total
	1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
Familia		2	3		1	5	5		2	2						1	2	3	1		4	13	
Deporte			1	1	1			1	1	1	1			2			1					10	
Material		2	1		3		1				5		2	3	4		4	2	2	5		13	
Estudio		3			3	1	1			2		2	3		1	1	1	1	2	2	2	15	
Polít			1		1																	2	
Profesión				3	1			7	1			1	1		1				1			8	
Cultural		1								1	1											3	
Salud						1	1				1					1	1					5	
Autovaloración			1	1			1		1	1			2	3		3				1		11	
Afectivo						3				1				1		2		2	1	1		8	
Viajes			1							2		2								1		5	
Juego			1																			1	
Alimentos				1			1															2	
T.V																						0	
Animales				1																		1	
Relac. Amigos		1	1	1					4				1	1	1	2			1	1	3	12	
No Codificada		1							1		1		1					1	1		1	7	
Recreación				1								2			3							3	
Plantas				1							1											1	
Conflictos																	1					1	
Las Vacaciones																		1				1	
Total	0	10	10	10	10	10	10	8	10	10	10	7	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

ANEXO 8

Evaluación del Rotter Infantil

Indicadores	Preg	Individuos																						Total Resp	Total no Resp	Media	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22				
		Equivalencia																									
Área del hogar	3	1	1	1	1	1	0	4	1	2	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	30		1,36	
	5	1	0	1	1	1	0	6	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	0	0	1	1	1	23		1,05	
	8	1	1	1	1	1	1	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22		1,00	
	11	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	6	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	30		1,36	
	18	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	19		0,86	
Totales		4	4	4	5	5	3	22	4	3	4	9	2	7	4	2	5	14	4	3	5	4	8	124		5,64	
		1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	2	25		1,13	
Área Escolar	12	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	28		1,27	
	13	5	1	6	4	4	1	4	5	6	4	6	4	5	6	4	4	4	5	4	1	6	6	95		4,32	
	14	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	5	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	37		1,68	
	15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	29		1,32
	16	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	1	18		0,82
Totales		12	4	9	6	7	8	11	11	10	10	10	14	11	9	8	10	11	9	8	5	11	13	207		9,41	
		2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	41		1,88	
Motivaciones	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		0,95	
	6	1	6	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	5	1	1	1	6	0	1	1	1	1	34		1,55	
	17	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	26		1,18	
	23	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	10		0,45
Totales		3	9	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	13	3	3	3	8	3	4	4	4	3	91		4,14	
		1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23		1,03	

Evaluación del Rotter Infantil (Continuación)

Relaciones Interperson.	11	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	6	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	30		1,36	
	14	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	5	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	37		1,68	
	15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	29		1,32
	17	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	26		1,18
Totales		2	4	3	3	3	4	8	6	3	6	9	10	13	3	4	8	8	4	5	4	4	8	122		5,55	
		1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	31		1,39	
Conflictos y Fracasos	13	5	1	6	4	4	1	4	5	6	4	6	4	5	6	4	4	4	4	5	4	1	6	6	95		4,32
	24	6	1	4	1	4	1	6	6	4	1	6	0	5	6	6	6	4	6	6	5	6	6	96		4,36	
Totales		11	2	10	5	8	2	10	11	10	5	12	4	10	12	10	10	8	11	10	6	12	12	191		8,68	
		6	1	5	3	4	1	5	6	5	3	6	2	5	6	5	5	4	6	5	3	6	6	95,5		4,34	
Concepto de si mismo	9	6	4	1	1	2	1	4	2	4	4	5	2	1	5	6	1	6	1	2	1	1	4	64		2,91	
																										0,00	
Yo Ideal	22	1	1	1	0	1	1	5	1	2	1	2	1	3	1	1	2	4	1	0	1	1	1	27	1	1,23	
	25	1	1	4	0	1	6	3	1	2	4	1	1	1	4	1	1	6	1	0	6	1	1	47		2,14	
		8	6	6	1	4	8	12	4	8	9	8	4	5	10	8	4	16	3	2	8	3	6	138		6,27	
		3	2	2	0	1	3	4	1	3	3	3	1	2	3	3	1	5	1	1	3	1	2	48		2,17	
	4	1	1	4	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	6	1	4	41		1,86	
	7	6	6	1	4	4	6	4	4	5	5	6	4	6	6	6	4	4	6	5	1	6	6	105		4,77	
	10	3	0	5	5	6	5	6	4	6	6	6	6	6	1	6	5	5	6	4	1	5	5	102		4,64	
	16	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	1	18		0,82	
	19	4	6	6	6	6	6	6	6	6	4	0	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	118		5,36
	20	1	1	6	1	0	1	6	0	6	1	1	3	5	0	2	1	0	0	2	2	1	1	41		1,86	
	21	3	6	6	1	6	6	6	5	6	6	4	0	5	6	6	4	6	6	6	6	6	6	4	110		5,00
Totales		19	20	28	18	26	26	30	22	31	23	19	22	29	24	28	22	22	26	25	23	28	24	535		24,32	
		3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	76		3,47	
		63	53	68	45	60	58	93	114	117	108	139	108	164	119	109	114	170	105	99	97	116	139		1		