



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS "JOSÉ MARTÍ PÉREZ"**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

## **Tesis de Licenciatura.**



**TÍTULO: Propuesta de actividades dirigidas a la orientación familiar para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos.**

**AUTOR: Liliana Lisbet García Borges.**

**TUTOR: Lic. María Cristina LLanes Fernández.**

**CURSO 2011-2012.**



# Pensamiento

**PENSAMIENTO:**

***“LOS PADRES DEBEN SER LOS PRIMEROS QUE EDUQUEN A SUS HIJOS, Y PARA GARANTIZAR LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS HAY QUE GARANTIZAR LA EDUCACIÓN DE SUS PADRES”...***

***Fidel Castro Ruz.***



# Agradecimientos

## **AGRADECIMIENTOS:**

**A mi tutora, que generosamente dedicó su tiempo libre siempre que necesité de su atención.**

**A nuestra Revolución por facilitarme la oportunidad de crecer profesionalmente.**

**A los compañeros que en momentos difíciles me apoyaron y ayudaron a vencer obstáculos.**

**A todos los que de una forma u otra colaboraron e hicieron posible este trabajo.**

**Especialmente a mi madre y esposo que pusieron todo su empeño y esfuerzo para que hiciera posible este sueño.**

**A todos, muchas gracias;**

**La autora.**



# Dedicataria

## **DEDICATORIA.**

**Este trabajo es el resultado del esfuerzo y sacrificio que he dedicado al mismo, además de ser el fruto del empeño de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz de convertir nuestra Cuba en el País más culto del mundo y de la obra de la Revolución por lo que se me permitió hacer el mismo.**

**A mi madre que siempre me sirve de guía y de ejemplo.**

**A mi esposo, por su apoyo incondicional y absoluto.**

**A mi hermanito para que continúe fiel a mis pasos y me admire como su hermana mayor, alimentando así sus ideas de seguir adelante.**

**A mi bebé que está por nacer y aún así cooperó para que realizara esta investigación sin ningún contratiempo.**

**Y de manera especial; a mi abuela querida, Zenaida, que aunque no se encuentre a mi lado, le hubiese gustado que yo ejerciera esta profesión por ella y para ella lucho en mi vida, para seguir siendo digna de su orgullo.**



# Síntesis



## **SÍNTESIS:**

Nuestro país le dedica especial atención a la infancia y adolescencia, en esta última existe un conflicto en el joven que tiene su cuerpo con funciones sexuales adultas pero con una organización psicosocial con características infantiles. Este crecimiento rápido desorienta a la familia, que no sabe si tratarlos como niños o como personas mayores, es aquí donde los adultos asumen actitudes inadecuadas y aplican métodos educativos incorrectos al educar a sus hijos. Es por eso que el objetivo de la investigación está encaminado a proponer actividades dirigidas a la orientación familiar para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos. Se aplicó la técnica del grupo focal, una entrevista, una prueba psicológica (el cuestionario) y la observación, para constatar el estado real de la orientación familiar para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos. Evidenciándose un bajo nivel de conocimientos sobre los métodos educativo, utilizando los inadecuados al educar a sus hijos. Aunque se mostraron interesados en el tema, haciendo énfasis en la necesidad de su estudio.



# Índice

## INDICE

## Página

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: Diseño teórico. Consideraciones Teóricas – Metodológicas sobre la familia, la adolescencia y los métodos Educativos.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1- La familia y su historia.....</b>	<b>5</b>
• <b>Origen de la familia.....</b>	<b>5</b>
• <b>Familia (concepto).....</b>	<b>6</b>
• <b>Funciones de la familia.....</b>	<b>8</b>
• <b>La Psicología familiar.....</b>	<b>10</b>
• <b>La Pedagogía familiar.....</b>	<b>10</b>
• <b>La familia como unidad social.....</b>	<b>11</b>
• <b>El trabajo con la familia.....</b>	<b>11</b>
• <b>La educación familiar y la educación de los padres.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2 La adolescencia y sus retos.....</b>	<b>16</b>
• <b>Clasificación por etapas y características de cada una de ellas.....</b>	<b>17</b>
• <b>Visión social de la adolescencia.....</b>	<b>19</b>
• <b>La familia en la adolescencia.....</b>	<b>20</b>
<b>1.3- Métodos educativos adecuados para educar a los hijos.....</b>	<b>21</b>
<b>1.4- Métodos educativos inadecuados para educar a los hijos.....</b>	<b>23</b>
<b>1.5- La orientación como aspectos de la educación familiar.....</b>	<b>26</b>

•	Algunas consideraciones sobre la orientación familiar.....	27
<b>CAPÍTULO II: Diseño Metodológico y propuesta de actividades.....</b>		<b>28</b>
2.1-	Material y Método.....	28
2.2 -	Descripción de la población y muestra.....	28
2.3-	Descripción de técnicas a emplear.....	29
•	Grupos focales .....	29
•	Entrevista .....	31
•	Prueba psicológica inicia.....	31
•	Observación .....	32
2.4-	Análisis de los resultados de la fase diagnóstica.....	33
2.5-	Fundamentación de la propuesta de actividades dirigidas a la orientación familiar para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos.....	35
•	Componentes funcionales de las actividades.....	39
•	Los actividades propuestas están encaminadas a.....	40
2.6-	Propuesta de actividades dirigidas a la orientación familiar para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos.....	40
2.7-	Presentación de evaluación para las actividades propuesta dirigidas a la orientación familiar para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos.....	57
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>59</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>		<b>60</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>		<b>61</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>63</b>



# Introducción

## INTRODUCCIÓN:

La familia es donde se inicia el proceso de socialización del niño, constituye la célula básica de la sociedad de la cual depende en gran medida la estructura básica de la salud física y psíquica de las personas. El concepto de familia varía de acuerdo al enfoque de quien lo emite, constituye un poderoso agente transformador de la personalidad, en la dinámica de sus actividades le es inherente la función educativa que desempeña con cada uno de sus miembros, por lo que es necesario organizar el trabajo de orientación y preparación de la misma.

La educación de los hijos en el seno familiar implica la previa preparación de los adultos. Los más distinguidos pedagogos cubanos del pasado también otorgaron a la familia un papel esencial en la educación. Así se puede citar a José Agustín Caballero, Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona y Manuel Valdés Rodríguez, quienes "...Contribuyeron en diverso grado a preparar las conciencias para los cambios y se sirvieron de la educación como vehículo más idóneo para ello. (Chávez Rodríguez, J. A., 1992).

El Partido y el Estado Cubano reconocen a la familia como el núcleo esencial de la sociedad y, en orden jerárquico, a los padres como las máximas figuras responsables de la educación de sus hijos; muestra de ello es que en el Capítulo IV, artículo 38 de la Constitución de la República de Cuba se establece: "Los padres tienen el deber de dar alimento a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones; así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista". (Constitución de la República de Cuba, 1992).

Son innegables los logros alcanzados en el orden político, moral y jurídico. En específico, lo referido al modo de vida familiar. La sociedad cubana proclama principios que se encuentran plasmados de manera explícita en el Código de la Niñez y de la Juventud, y en el Código de Familia –este último promulgado el 8 de marzo de 1975 y considerado el único en el mundo que regula, de manera equitativa y humana, las relaciones en el hogar; sin embargo esto no quiere decir que se ha llegado a la

perfección de la familia, pues para transformar ideas no es suficiente con resolver problemas o instituir preceptos en un código legal.

Las modificaciones de índole social y económica se producen mucho más aceleradamente que los cambios en las ideas, juicios, principios y valores, por ello aún subsisten rasgos de criterios propios de formas caducas de pensar acerca de las relaciones familiares, a los que se le unen otros propios del momento actual. Lograr el cambio en el modo de vida familiar es un proceso largo y complejo.

Muchos son los investigadores que han incursionado en esta temática, resultando muy valiosos los trabajos de (Castro Alegret, P. L, 1996); (Arés Muzio, P. 1990) (Pomares Ortega U, 1997); (Borges González, A. L, 2010), siendo éstos dos últimos de la localidad.

El Código de la Familia Cubana expresa literalmente: " La familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que como célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relación de la vida común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos sus parientes, satisfacen intereses humanos, afectivos y sociales de las personas. La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conoce, pues la necesidad de cada hogar también se va modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres. (Código de la familia)

La entrada de los hijos a la adolescencia no solo es una etapa difícil para el menor, también lo es para los padres. La adolescencia, es un período de cambios biológicos rápidos, que se caracterizan por una intensificación del crecimiento y desarrollo, por el comienzo de la diferenciación sexual, que va a convertirlo en un individuo maduro, capaz de reproducirse. Es una etapa de la vida del ser humano, en la cual suceden cambios relacionados con las actividades asumidas por los jóvenes en los aspectos psicológicos, fisiológicos, socio - culturales y biológicos. Durante la adolescencia se

generan algunas conductas que inciden negativamente en los medios familiares y sociales, lo cual produce estilos poco saludables que afectan su calidad de vida.

Existe un conflicto en el joven que tiene su cuerpo con funciones sexuales adultas, pero con una organización psicosocial con características infantiles. Este crecimiento rápido de los adolescentes desorienta a los padres y a la familia en general, muchas veces no saben si tratarlos como niños o como personas mayores. Cuando estos presentan cierta libertad, tratan de buscar su propia identidad y para ello intentarán separarse de las figuras parentales y los conflictos familiares se incrementan. Se deberá atenuar la situación y hacerle ver al menor que está bien o no en su comportamiento ante la sociedad. Cuando estas medidas no se llevan a cabo en el hogar ni en la escuela, la confianza del menor puede tambalearse, la irrupción de cambios físicos, emocionales y sociales, hacen que el mismo pierda la confianza en sus propias habilidades, puesto que aún no las conoce bien. A esto le atribuye, también, el hecho de cambios de nivel de escolaridad con nuevas exigencias. Para tomar la mayoría de sus decisiones, precisan de un adulto que lo acompañe, para recibir información, escuchar una opinión. Éste apoya, pero al final el que decide es el menor. Los mayores deben respetar las decisiones de los adolescentes y adoptar una conducta colaboradora, para así fortalecer la resiliencia Niño - Adolescente. Los padres deben dedicarle como mínimo 10 minutos de " tiempo especial " a sus hijos, como una manera de desarrollar una atención positiva. La separación de los padres significa para sus hijos una pérdida de su base de seguridad, ya que en ámbito lógico deducen que su familia unida es más fuerte. (Martínez Gómez, C, 2003)

En el centro donde se realizó la investigación se apreció que las familias que tributan al mismo pertenecen al área centro urbana, donde en su mayoría estas poseen una situación económica favorable, con altos ingresos y trabajos estables que le permiten en algunos casos acceso a divisa. Son fundamentalmente familias nucleares y extensas donde conviven al menos tres generaciones, abuelos, progenitores e hijos. Estas familias que han sido seleccionadas son en su mayoría profesionales, aunque muchos de ellos no ejercen la profesión, dedicados a hostales, paladares y otras actividades por cuenta propia. Dedicándoles poco tiempo a la educación de sus hijos, lo que no les permite compartir espacios necesarios en la etapa de la adolescencia. No



le dan la importancia necesaria a la parte afectiva, sobrevalorando por encima de todo lo material, reflejándose en el comportamiento de sus hijos que suelen ser desamorados, especuladores, egoístas, pretenciosos, autosuficientes, materialistas, engreídos entre otros rasgos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, la orientación de la familia con hijos adolescentes es de gran importancia para la presente investigación y como aún existen grandes dificultades en este sentido se consideró que el problema debe estar proyectado en:

**Problema científico:**

¿Cómo contribuir a la orientación familiar para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos?

**Objetivo general:**

Proponer actividades dirigidas a la orientación familiar para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos.

Este objetivo general propició la determinación de los siguientes objetivos específicos:

**Objetivos específicos:**

- 1- Determinar cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de orientación familiar para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos.
- 2- Diagnosticar el estado real de la orientación familiar para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos.
- 3- Elaborar la propuesta de actividades dirigidas a la orientación familiar para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos.



# Capítulo I

## **CAPÍTULO I: Diseño teórico.**

### **Consideraciones Teóricas – Metodológicas sobre la familia, la adolescencia, los métodos educativos y la orientación familiar.**

#### **1.1- La familia y su historia.**

##### ***Origen de la familia***

La familia surge como una necesidad de la supervivencia de los hombres, siendo la primera unión entre hombres y mujeres, a través del matrimonio, por sexo, sin constituir una pareja, dando lugar a la familia consanguínea y produciéndose relaciones entre hermanos, padres e hijas. En esta etapa no existía una organización familiar, más bien se trataba de un período de transición entre lo animal de la manada y lo humano de las primeras organizaciones sociales (clan, tribu, entre otras).

En la época del salvajismo aparece el matrimonio por grupos, dando lugar a la familia púnala. En esta forma de organización familiar, las relaciones sexuales estaban limitadas a los miembros de la tribu.

En épocas posteriores aparece el matrimonio sindiásmico, dando lugar a ese mismo tipo de familia; ya aquí existe la pareja, que permite que tanto el hombre como la mujer tengan relaciones con otros individuos, aunque no sean de la misma tribu.

En la [civilización](#) aparece el llamado matrimonio monogámico, que da origen a la familia monogámica causada por la aparición de la propiedad privada que, a su vez, engendra la necesidad de conocer los lazos consanguíneos con el fin de poder transmitir los bienes de herencia. Es decir, con el surgimiento de la familia también surge la [división del trabajo](#) (el grupo que se dedica a la pesca, los agricultores, los ganaderos), apareciendo la división de las clases sociales. Cada formación económica social modifica las normas y valores sociales que repercuten en el funcionamiento familiar. El grupo familiar opera como un eslabón de intercambio entre el medio social y el individuo, ya que es una de las fuentes más intensas de [aprendizaje](#) social. (Http.www.ecured.cu/index.php/familia``categorías:[Pedagogía](#) | [Psicología](#))

**Familia (concepto).** El investigador Cristóbal Martínez, jefe del grupo de psiquiatría infantojuvenil en Cuba considera que: “la familia es la célula básica y primera en la formación de la personalidad del niño”. (Martínez Gómez, C, 2003) Tanto es así que cuando se conoce a un niño, se puede casi imaginar cómo es su familia.

El estudio y acercamiento a la familia muestra una vía de [comunicación](#) para revelar su comportamiento en los distintos momentos del desarrollo de la sociedad. El conocimiento de la familia hace que su transformación social sea orientada y dirigida. La familia es la base de la sociedad, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos. La familia se encuentra, en los barrios, los poblados, las grandes ciudades, es esencial en la creación del ser social para el desarrollo del individuo y la sociedad a la cual pertenece

La familia es la encargada de brindar apoyo a sus miembros y ofrece a su vez información sobre el mundo, transmite a los más pequeños conocimientos de su cultura, la necesaria para obtener éxito en la vida cotidiana y enseña a sus hijos un sistema de valores que hace que se alaben o repriman determinados comportamientos y la transmite a través de narraciones de cuentos, juegos, canciones y órdenes para influir en ellos de manera educativa. En la familia como grupo social se producen conflictos, contradicciones entre sus miembros, debido a que no siempre los intereses y deseos de todos coinciden para lograr la armonía y la estabilidad de la familia en un proceso que requiere del esfuerzo de cada miembro. Por lo que esta debe basarse en el amor, la igualdad de derechos de todos los miembros, la responsabilidad compartida y el respeto recíproco. Cuando se forma una familia los padres deben educar a sus hijos en los principios de la solidaridad humana, el respeto, el amor a la patria, la honradez, la responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, en la identidad cultural del país, el amor al trabajo y otros valores.

Existen padres que piensan que cuidar y educar a los hijos es satisfacer sus necesidades materiales, que no pasen trabajo, complacerlos en todo lo que desean.

Otros a que obedezcan en todo, que no los contradigan y cuando violen algunas de las reglas establecidas sean castigados o golpeados, para que respeten y aprendan, estos

elementos tanto de complacencia, autoritarismo y violencia constituyen rasgos negativos en la educación de los hijos.

Mantener con los hijos una relación basada en la obediencia y en una actitud de intolerancia, desde posiciones de fuerza, provoca conflictos que llegan a ser muy graves, pues cuando los hijos crecen la familia no puede seguir siendo la misma, se necesitan cambios en los métodos educativos. Si desean cambios en el comportamiento de sus hijos deben tratar de combinar sus exigencias con la flexibilidad necesaria en cada momento, con las exigencias que les planteen y reflexionar en la búsqueda de acuerdos, negociar nuevas reglas y límites para enfrentar determinadas situaciones.

El ambiente familiar, independientemente de cómo esté conformado el núcleo, es fundamental para los hijos en las primeras etapas de su vida. De ahí la importancia de que los padres fortalezcan el locus interno de sus hijos, es decir, la creencia acerca de los refuerzos positivos o negativos de su comportamiento. Todas las personas practicamos en mayor o menor medida la acción de comunicar. La verdad es que el compartir y dar a conocer las cosas resulta, sin duda, saludable y apasionante, ya que la comunicación facilita la comprensión y hace posible el acuerdo. La comunicación es —en consecuencia— algo altamente recomendable y las posibilidades de su utilización en el entorno familiar son insospechadas. Es evidente que la comunicación puede tener poderosos efectos saludables. Para asegurar esto es necesario depositar confianza en nuestros hijos, hacer esfuerzos para cultivar valores, creencias y hábitos saludables mediante la ampliación de conocimientos, desarrollo de habilidades y cambios de actitudes y métodos educativos para su educación.

### **Funciones de la familia**

Para la mayor comprensión de los problemas del ser humano, es necesario entender a la familia como entidad funcional, como sistema intermediario entre la sociedad y el individuo e interactuando con varios sistemas. Existen varias acepciones respecto a las funciones de las familias, la autora de la investigación asume la siguiente:

- a) Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros. En la familia se dan las condiciones ideales para que el afecto se manifieste en toda su intensidad, ya que

por el hecho de vivir juntos y tener que compartirlo todo se favorecen las relaciones interpersonales. Si la familia como institución, no permite o dificulta la realización de esta función se verán afectados, tanto los adultos como los niños. La idea de ver a la familia como proveedora de afecto solo para los niños, es totalmente errónea, pues, es evidente que ellos son una fuente inagotable de afecto. No obstante, la familia debe satisfacer estas necesidades afectivas de los niños dada la importancia que esto tiene y el daño que produce la carencia de afecto en el desarrollo de la personalidad del infante.

- b) Satisfacer las necesidades físicas. Si bien las necesidades afectivas son de gran importancia, no podemos ignorar que cuando las necesidades físicas no están satisfechas el funcionamiento familiar se altera. De eso depende inclusive la supervivencia de la familia en particular y de la especie en general. La familia garantiza abrigo, alimentación, higiene, seguridad, descanso, cuidados, recreación, apoyo. Si la familia no es capaz de satisfacer lo anterior es muy difícil que pueda funcionar adecuadamente.
- c) Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales. La manera de relacionarse con los demás obedece a un patrón que se adquiere muy temprano en la vida. Si tenemos en cuenta que la imitación es una de las vías de adquisición de estos patrones. Podemos aquilatar la importancia que tiene el cumplimiento de esta función. En la familia donde la ambivalencia, la hostilidad y la comunicación indirecta sean la norma, el patrón de relaciones interpersonales es totalmente negativo. El niño proyecta también el patrón de la familia, todo eso va a repercutir en el modo de interrelacionarse y en el papel que va a asumir cuando forme su propia familia. Los miembros adultos se benefician enormemente donde existan patrones de relación interpersonal positivos. Pues hacen que los miembros de la familia logren la plena integración a la sociedad.
- d) Permitir el desarrollo de la identidad individual de cada uno de los miembros. El niño logra los elementos de su identidad individual, o sea, gana conciencia de su esquema corporal, de su nombre y sexo alrededor de dos y medio años. De ahí en lo adelante, esta identidad individual va a ir desarrollándose hasta que en la

adolescencia ya el niño toma conciencia de individuo como tal y, además toma (conciencia de su conciencia) que es la máxima expresión de identidad. A partir de ahí, la identidad va a seguir creciendo de acuerdo con las adquisiciones cuantitativas y cualitativa que va teniendo en lo afectivo, lo intelectual y lo social, pero no se puede negar que la etapa más importante es la adquisición de la identidad en la niñez y la adolescencia.

- e) Favorecer la adquisición de un patrón psicosexual adecuado. Es evidente que dentro de la identidad hay un asunto que tiene singular importancia. No basta que un individuo sepa que existe como ser individual y que se diferencia de los otros seres. Es conveniente y necesario que asuma su rol masculino o el femenino identificándose con los de su propio sexo y diferenciándose con los otros sexos. O sea, que es diferente e individual de los demás seres humanos, pero semejante a los de su sexo en esa cuestión. Esa identidad sexual debe ser favorecida por la familia asumiendo la actitud de aceptación ante las manifestaciones que identifiquen al niño sobre su rol, sin castigar o reprimir lo contrario.
- f) Promover el proceso de socialización. La socialización es un fenómeno que se va produciendo gradualmente durante el desarrollo. La familia es un microsistema social que está inmerso en el gran sistema que es la sociedad. Visto de otro modo, la sociedad está formada por órganos que son la familia y estos por células que son los individuos que las componen. Se pone de manifiesto que, a través de la familia, el niño va a entrar en contacto con la sociedad y que su función, en este caso, es hacer que poco a poco él vaya entrando en contacto con los demás grupos sociales, círculos infantiles, escuelas, vecinos, familiares no nucleares. De manera que vaya adquiriendo su independencia de la familia y su inmersión en la sociedad sin perder su base de seguridad. Cuando se cumplen las funciones ya descritas, es evidente que se está promoviendo la socialización de los miembros de la familia.
- g) Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros. El aprendizaje es un proceso muy complejo en sí y está condicionado e influido por múltiples factores. En lo que a la familia se refiere, a esta le corresponde crear las condiciones materiales y afectivas para que los niños puedan aprender y los adultos puedan incrementar lo

aprendido. Las condiciones materiales fundamentales son: suministros de los materiales de estudio suficiente, la asistencia a escuelas, la ropa adecuada. Pero, antes de comenzar la escuela la familia debe suministrar a los niños objetos, juguetes, instrumentos, herramientas y enseñarles su manejo de forma que aprendan las actividades de la vida cotidiana. El ser humano tiene la necesidad innata de aprender pero esta puede ser desestimulada o incrementada por la familia. Tanto niños como adultos necesitan de una fuerte motivación para aprender, y cuando esta falta el aprendizaje se hace lento y difícil, aquí ya no son las condiciones materiales las que priman, sino las afectivas.

(Martínez Gómez, C, 2003)

### **La Psicología familiar**

La familia ha sido estudiada por ciencias como la [Psicología](#), donde con un enfoque que hace énfasis principalmente en el individuo, donde la familia se constituye en el espacio donde se estructuran todos los aspectos referentes a la personalidad. La familia como célula principal de la agrupación de seres humanos se organiza por leyes y normas. (<http://www.ecured.cu/index.php/Familia>"[Categorías:Pedagogía](#) | [Psicología](#))

### **La Pedagogía familiar**

La Pedagogía familiar fundamenta que, en la familia se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque los padres no han recibido formación para ello; es donde se realiza la socialización primaria de los individuos, se aprenden actitudes, valores... que constituirán el sustrato para su vida personal y social, e influirán en su desarrollo y a lo largo de toda la vida. En gran medida "la educación familiar funciona por la vía del ejemplo" (Savater, 1997) (<http://www.ecured.cu/index.php/Familia>"[Categorías:Pedagogía](#) | [Psicología](#))

### **La familia como unidad social**

La familia como unidad social tiene determinados propósitos:

- Proveer un contexto de apoyo para la satisfacción de las necesidades de todos sus miembros.



- Promover la interacción entre los miembros, con la finalidad de que exista un ambiente nutrente de relaciones amorosas, de atención, de afecto y de lealtad.
- Permitir la supervivencia física y el desarrollo personal de todos los miembros.

A través de sus funciones reproductiva, económica, afectiva y educativa, se transmiten: la experiencia histórica social y valores culturales, enseñanza, normas, convenciones, actitudes y sentimientos que complementan el proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje. De ahí que desde la propia historia del surgimiento de la familia, se pueda encontrar la relación estrecha que existe entre la familia, la [sociedad](#) y la [cultura](#).

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad a las personas. (<http://www.ecured.cu/index.php/Familia>"Categorías:Pedagogía | Psicología)

### **El trabajo con la familia:**

El trabajo con la familia es parte esencial del modelo de escuela desarrollado en el sistema educativo de nuestro país para cada nivel de enseñanza, auxiliándose de él es posible diseñar actividades como un programa de educación y orientación a las familias de los adolescentes de esta investigación.

Las acciones de la escuela con los padres deben conformar un sistema, buscar la unidad de esfuerzo y la integración de los diversos objetivos aspirados. La concepción de esta investigación presupone una visión científica acerca del papel de la familia en la educación, al que se le debe dar prioridad.

Es necesario desarrollar en los adolescentes la toma de decisiones y un mayor nivel de independencia al solucionar sus propios problemas en la vida cotidiana, de contribuir al desarrollo de la motivación ante el estudio individual y colectivo y a que sea capaz de desarrollar acciones para organizar, planificar y ejecutar su actividad, tales pretensiones no alcanzarán el desarrollo deseado sino se prepara a la familia para que participe en la educación de dichos procesos en los hijos.

En la dinámica de las actividades de la familia le es inherente la función educativa que desempeña con cada uno de sus miembros, por lo que es necesario organizar el

trabajo de orientación y preparación de la misma en función de lograr los objetivos educativos que se propone como institución social. (Borges González, A.L, 2010)

Dentro del trabajo con la familia pueden reconocerse algunas recomendaciones, dentro de las que pueden citarse las siguientes:

1 En el trabajo con la familia algunos aspectos de carácter general podrán ser tratados con los padres, ejemplos: actividades relacionadas con el grupo, lo relativo a resultados docentes, disciplina, temas educativos. Otros problemas necesitarán de un tratamiento más individual, pues pudieran estar relacionados con el funcionamiento familiar y su repercusión en el adolescente, lo cual es diferente en cada caso. Existen temas que solo pueden ser tratados por el guía de grupo.

2 La familia, al decir de muchos autores, es una categoría histórica, evolutiva, que cambia continuamente y guardan gran relación con el momento histórico-concreto en que transita su existencia, por lo que el tratamiento realizado con las familias en la década del 80 no puede ser el mismo que se utilice en los momentos actuales; así como las experiencias de trabajo con los padres en el nivel primario necesitan variarse en el nivel secundario.

3 El funcionamiento de la familia opera en dos niveles, en calidad de institución social, en este caso se habla de la familia cubana y en términos más estrechos se puede ejemplificar con la familia espiritana, la del barrio, con características contextuales similares. El otro nivel se refiere a que la familia es una unidad psicológica particular, pues constituye un microsistema con características propias que la hace única e irrepetible con códigos, estilos comunicativos y funcionamiento diferente, lo cual no puede perderse de vista en el trabajo de orientación y preparación que se conciba.

4 Es necesario tener en cuenta para el trabajo con la familia el predominio de un estilo estrictamente profesional donde quede claramente expresado el interés por el adolescente y su formación y no se perciba la idea de que lo que se quiere es inmiscuirse en la vida privada de la familia que solo es de su interés.

5 Hay ocasiones en que la familia no ha sabido establecer con sus hijos vínculos de comunicación y confianza, los cuales deben lograrse desde la infancia. La

comunicación entre los miembros de la familia puede estar obstaculizada no solo por los adultos; son los propios adolescentes los que pueden ponerle trabas por temor, por pensar que sus aspiraciones son irrealizables por falta de confianza en sus padres.

Al prever el trabajo con la familia se debe dominar las siguientes funciones: satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros, satisfacer las necesidades físicas, establecer patrones positivos de relaciones interpersonales, permitir el desarrollo de la identidad individual de cada uno de sus miembros, favorecer la adquisición de un patrón psicosexual adecuado, promover el proceso de socialización, estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.

En los momentos actuales el trabajo con la familia constituye un problema de gran interés desde el punto de vista psicológico y pedagógico, por lo que se trabaja intensamente en la búsqueda de vías para hacer más efectivo el proceso de concientización de las tareas a realizar para los padres y los métodos educativos para alcanzarlos.

En la época contemporánea, es necesario potenciar aún más la educación familiar, entendida como un sistema de influencias pedagógicas encaminadas a elevar la preparación de los miembros de la familia adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus hijos.

En este sentido es válido afirmar que la modalidad educativa más importante para lograr este objetivo, lo constituye la escuela de padres, demanda impostergable, es efecto de la política social que reclama de los padres, como sujetos activos del cambio socioeducativo, una mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos en el proceso socializador, lo que significa, considerar, como necesario la escuela de padres, en el sistema de educación familiar. (Acosta, B y Cruz, N, 2004).

Diversas son las experiencias que se han desarrollado en el sistema educacional como acciones educativas dirigidas a la familia, entre las que pueden citarse las siguientes: escuelas de padres, movimientos de madres combatientes en las instituciones educacionales, reuniones de padres, escuelas populares de padres vinculadas a los CDR.

Según el investigador Pedro Luís Castro Alegret, como actividades, además de las escuelas de padres, deben considerarse también: los debates con los padres, las conferencias y mesas redondas, la utilización de video-debates; pues se cuenta con materiales audiovisuales nacionales sobre la educación a la familia y con algunos videos extranjeros; lecturas recomendadas de los numerosos materiales publicados en el país para la educación familiar, de acuerdo con el nivel y los intereses de la familia, la correspondencia entre el colectivo pedagógico y los padres, fundamentalmente cuando viven a largas distancias, de la institución educativa, con amenas orientaciones educativas sobre el desarrollo, las necesidades educativas y las posibles dificultades, utilización de buzones, para las preguntas que deseen hacer los padres, articulado con murales para divulgar respuestas a las inquietudes generales, conversación con los padres (método tradicional) eficiente para influir sobre la familia, visitas a los hogares, invitarlos para la escuela (con el fin de analizar algún problema del adolescente), se realizan ejemplificaciones dramáticas en las reuniones de padres.

El colectivo pedagógico de la educación Secundaria Básica debe comprender que las reuniones de padres, no deben limitarse a la información sobre el rendimiento académico y la disciplina de los estudiantes. Debe planificarse y desarrollar una orientación educativa de los padres teniendo en cuenta los intereses, necesidades y motivaciones.

### **La educación familiar y la educación de los padres**

En el seno de este sistema familiar el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. En la infancia temprana el medio familiar proporciona las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesarias para la formación siguiente de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los maestros. La educación hogareña, aunque en ocasiones no está conscientemente dirigida, constituye el eslabón inicial de la formación que la sociedad proporciona al individuo. Los valores morales que los padres poseen, debido a su educación y sus relaciones sociales, se reproducen en la vida familiar. Más que de una transmisión de valores, se trata de su reproducción, pues esto ocurre en la actividad de la personalidad del hijo; porque esta actividad propiciada por los padres y desarrollada

conjuntamente con ellos, es la que conduce a la formación de valores en el hijo adolescente o joven; que luego guarda cierta correspondencia con la de los padres. La educación familiar puede ejercerse sin propósitos conscientes, no tiene el carácter sistemático de la educación escolar; pero los padres tienen una potencialidad educativa que las instituciones sociales, y en especial la escuela, deben estimular convenientemente. Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollan determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la función educativa familiar. Debe tomarse en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la escuela. La institución docente actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen directamente sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con la escuela, al estar motivados por la educación de su descendencia. Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el alumno. No obstante, debe tenerse en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, y comprenderlo en su referencia socio clasista. La educación a los padres consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones; contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

## 1.2 La adolescencia y sus retos:

La adolescencia, etapa de trascendental importancia en la vida del ser humano, está siendo objeto de atención cada vez más, con un sustancial cambio en los discursos, puesto que ya desde hace algunos años, no se habla de ella solo como futuro, sino también como presente. Los temas inherentes a este período de la vida, son disímiles, yendo de lo individual y los asuntos relacionados con la célula fundamental de la sociedad, a todas sus esferas. Abarcarlo todo, por lo tanto, sería casi imposible y llevaría a la dispersión de las ideas. Partiendo de este principio, nos limitaremos a los aspectos que atañen a características generales de la edad. En Cuba desde el surgimiento del sistema único de salud, en el que convergieron los diversos componentes, antes dispersos, se diseñaron estrategias encaminadas a garantizar la atención de toda la población, por lo que la adolescencia, también se vio favorecida.

“Alégrate, joven, en tu juventud, y tenga placer tu corazón en los días de tu adolescencia. Anda según los caminos de tu corazón y según la vista de tus ojos, pero ten presente que por todas estas cosas Dios te traerá a juicio. Quitá, pues, de tu corazón la ansiedad, y aleja de tu cuerpo el mal; porque la adolescencia y la juventud son vanidad”. (Eclesiastés 11: 9 – 10. Reina – Valera). Este concepto recogido en el Antiguo Testamento, perteneciente a la era precristiana, pese a su enfoque un tanto apocalíptico, deja ver, cómo se apreciaba la adolescencia entonces. El devenir histórico ha hecho evolucionar mucho en este sentido, después de transitar disímiles rutas, en nuestros días es aceptada la adolescencia como una etapa privativa del ciclo vital humano con “personalidad propia,” que se caracteriza por la magnitud y complejidad de las transformaciones que se experimentan.

Cuestión no resuelta es, cuándo se inicia y termina la adolescencia. Las respuestas suelen basarse en límites cronológicos, a pesar de ser este el momento de la vida en el que las diferencias individuales son más acentuadas. En esta investigación, con fines prácticos, se asumió la definición de la OMS, es decir, se fijó entre los 10 y 19 años, no obstante reconocer las propuestas que alcanzan hasta los 24,5 no desafortunadas, ya que se ha comprobado que en no pocos casos transcurre así. Las diferencias se

derivan esencialmente de la sucesión, antes o después, de las transformaciones, pero es común que al final se operen, su carácter progresivo y el desarrollo a ritmos diferentes entre las esferas biológica, psicológica y social.

### **Clasificación por etapas y características de cada una de ellas.**

La convicción de las especificidades y variabilidad dentro de la propia adolescencia, ha llevado al consenso de hacer subdivisiones, a fin atender sus peculiaridades en cuanto a crecimiento y desarrollo. Las controversias se centran en el *¿cómo?* La autora se adscribe a la que considera 3 etapas: temprana, media y tardía.

En la adolescencia temprana, (enmarcada entre los 10 y los 14 años): ocurren cambios biológicos, como aquellos que interesan al aparato reproductor, apareciendo los caracteres sexuales secundarios. En ambos sexos se inicia la pubarquia. En la hembra comienza la telarquia, y el crecimiento y desarrollo de los órganos sexuales internos; y en el varón el aumento testicular, los cambios de color y arrugamientos escrotales, y el crecimiento del pene. Como consecuencia de las transformaciones en los órganos sexuales se produce también un influjo hormonal generador de necesidades novedosas. En este período surgen, además, la necesidad de independencia, la impulsividad, la labilidad emocional, las alteraciones del ánimo y la búsqueda de solidaridad y comprensión entre pares, lo que se mezcla con necesidad sentida de apoyo de los padres, por lo que se generan ambivalencias que hacen de la relación padres/adolescentes, un reto. El estirón puberal puede comenzar en esta etapa. En Cuba la menarquia suele aparecer en ella, también en el sexo masculino es posible que ya se suceda la eyacularquia. Estos fenómenos en otras ocasiones se postergan a la fase siguiente.

La adolescencia media, (que termina alrededor de los 16 años): en la que continúan los cambios biológicos, entre los que el crecimiento estatural es acelerado, y si no se había producido, ocurre entonces el “estirón” puberal en los dos sexos, y tiene lugar el cambio de la voz, en el varón. Por estos tiempos, el adolescente dotado de la capacidad biológica de ejercer su sexualidad y de experimentar sus primeras vivencias

psicosexuales, es inmaduro psicológica y socialmente. En la época a que hacemos alusión, la imagen corporal es muy importante, sintiendo los adolescentes sumo interés en resultar atractivos.

Es frecuente también que la interacción con los padres sea fuente de conflictos, por la lucha entre el adolescente que quiere alcanzar su propia identidad, y los padres que le oponen resistencia. Importante adquisición es el desarrollo del pensamiento lógico abstracto. Las relaciones amorosas son inestables, el romanticismo e ímpetu del amor, extraordinarios, sin sustento en propiedades fundamentales. Son conductas propias de la edad la masturbación, los juegos sexuales y las relaciones íntimas, que en nuestro medio, ocurren por debajo de los 18 años, lo que ha sido avalado por algunas investigaciones realizadas con este propósito y por criterios de expertos.

En la adolescencia tardía, (que es la fase final): se alcanzan características sexuales de la adultez, termina el crecimiento, hay aproximación a la familia, una mayor independencia, el grupo empieza a ser desplazado por la relación de pareja, los impulsos van siendo mejor controlados, los cambios emocionales menos marcados y la ambivalencia se va disipando. Se construye un sistema propio de valores y proyectos de vida. En opinión de diversos autores los desafíos cardinales a afrontar y solucionar por los adolescentes abarcan el plano biológico, ético, social, de pareja y familiar, lo que es favorecido por un entorno adecuado, que contribuye al acceso paulatino a un agregado de adquisiciones que les permitan trascender el período satisfactoriamente.

A manera de conclusiones, la adolescencia es privativa del ser humano y ocurren en ella cambios significativos, cuantitativos y cualitativos en el marco de lo biológico, pero lo trascienden, interesando también las esferas psicológica y social. En esta etapa de la vida el crecimiento y desarrollo son rápidos y de gran alcance, se dan las primeras experiencias psicosexuales, la imagen corporal es fundamental, hay necesidad de independencia, impulsividad, labilidad emocional, ambivalencias y tendencia a la agrupación con pares, ejerciendo las normas y conductas grupales gran influencia en los comportamientos individuales. Se busca la identidad propia, aparece el pensamiento lógico abstracto y se construyen un sistema de valores y proyectos de



vida. La adolescencia es un desafío para los adolescentes y la institución familiar, que debe propiciar un tránsito exitoso.

### **Visión social de la adolescencia:**

Para muchas personas la adolescencia encierra connotaciones negativas. Hermanar esta etapa de la vida con rebeldía, crisis y problemas de comunicación, resulta recurrente. No obstante, muchas veces las manifestaciones de rebeldía que se observan en esta etapa son el resultado de conceptos muy arraigados en los adultos, que niegan la participación de los adolescentes en la toma de decisiones. Otro elemento importante es que la adolescencia no solo es un período de tránsito entre dos edades, ni un simple asunto entre cuerpo y espíritu, sino una edad en sí misma, con sus peculiaridades. Es muy común que se tenga una visión caótica de esta, los allegados al adolescente asumen este período como una verdadera catástrofe, de la que súbitamente se sienten víctimas. Es cierto que la crisis llega para romper el sereno crecimiento del niño, entorpeciendo la comunicación con su entorno cercano; sin embargo, el distanciamiento y la indiferencia ante las aspiraciones del adolescente, en gran parte, son resultado de criterios sociales y familiares inadecuados, enraizados a través de los años. Algunos autores se refieren a "crisis de la adolescencia" como una fuerza motriz que permite que la personalidad se desarrolle de manera óptima. Los obstáculos no siempre son una desgracia. Aquellos y aquellas a quienes llamamos adolescentes construyen una realidad propia, en la misma medida en que emplean sus capacidades de creación e innovación".

El adolescente cambia con el tiempo, porque los tiempos cambian. No tiene nada en común el adolescente de hoy y el del siglo pasado, salvo la pubertad, como es natural. La sociedad también recibe la influencia de este grupo etéreo. Entre el joven y su tiempo se produce un diálogo que genera transformaciones, de otra manera no pudiéramos hablar de evolución. Se tiende a confundir la adolescencia con la pubertad, ya que no saben definir dónde comienza una u otra y, mucho menos, que características las distinguen.

Adolescencia: Tiene que ver con los cambios psicológicos que se operan en el ser humano. Su inicio es variable como el de la pubertad, pero por consenso se plantea que comienza cerca de los 13 años.

Pubertad: Es uno de los estadios de la adolescencia. Se relaciona con los cambios biológicos en los adolescentes.

### **La familia en la adolescencia**

La familia como institución social básica, depositaria de la responsabilidad de reproducir la especie y de la transmisión de valores, cumple importantes funciones en el desarrollo de sus miembros, al ser responsable, junto a los demás componentes de la sociedad, de su preparación para la vida. Como primer ambiente social, modela sentimientos y ofrece patrones de conductas, dándose o no en su seno, las condiciones para alcanzar el normal crecimiento y desarrollo del ser humano. En ella las contradicciones generadas al arribar a la adolescencia alguno de sus miembros, pueden originar una crisis evolutiva, un momento de cambios, en el que se necesita variar el desempeño de roles y asumir nuevos modos de funcionamiento. La crisis, marcada por pautas y normas de convivencia precedentes, debe ser aprovechada para su fortalecimiento. Pensamos que ello dependerá de cómo sea poseionado el escenario. Si no está preparada, podrá ocurrir la ruptura generacional; en cambio, si sucede lo contrario, los conflictos serán resueltos armónicamente. Especial atención merecen los adolescentes en esta etapa tan importante de su vida, apoyo de sus padres y una buena comunicación.

#### **1.3- Métodos educativos adecuados para educar a los hijos:**

Los métodos de educación son todos aquellos medios y vías del trabajo pedagógico, a través de los cuales se obtienen los objetivos educativos, asumiendo, no solo los resultados concretos que se desarrollan en un momento dado, en una situación dada, sino también a largo, corto o mediano plazo. (Acosta, B y Cruz, N. 2004).

Para formar en los adolescentes cualidades deseadas de la personalidad, los métodos de educación se deben basar en las regularidades del proceso de formación de estas

cualidades. En esto consiste la segunda peculiaridad de los métodos de educación, la cual determina su éxito.

En consonancia con la temática que se investiga es oportuno hacer referencia a algunos de los métodos o procedimientos educativos:

- Colectivismo, a los hijos se les educa con explicaciones racionales, dándoles participación en las tareas y problemas familiares y otorgándoles cierto grado de responsabilidad en las mismas, con vista a lograr su preparación adecuada para la vida.
- Convivencia pacífica, se concede a los hijos absoluta independencia en la realización y decisión de las tareas, cada uno de los miembros de la familia tiene sus propias responsabilidades y responde por ellas.
- Persuasión, este método reviste singular importancia en el proceso de formación. Esta se logra no solamente con la palabra, sino sobre todo con la propia experiencia y la práctica de la vida cotidiana.
- El ejemplo, el proceso de educación de las nuevas generaciones. La niña o el niño necesitan apreciar objetivamente las cualidades que deseamos formar en ellos. La modestia, la sencillez, la lealtad, la disciplina, el amor al estudio, al trabajo, la cortesía, la puntualidad y estas cualidades se manifiestan en la vida cotidiana, en las relaciones en el marco familiar, escolar y social.
- La crítica y la autocrítica, estos desempeñan un importante papel en la educación y el uso adecuado de ellos contribuye al desarrollo de la conciencia. Estos han de ser métodos del trabajo diario y se debe ser muy cuidadosos en cuanto a que la crítica se efectúe en un lugar, en un momento y en la forma oportuna y siempre ha de ser fundamentada y justa. (Acosta, B y Cruz, N. 2004).

Con la ayuda de todos estos métodos se contribuye a la formación y fortalecimiento de determinados motivos morales, logrando en el adolescente la formación de convicciones, sentimientos, normas de convivencia, modos de actuación. La autoridad que se les imponga a los adolescentes debe ser consciente, sistemática, sin culpa, ironías, amenazas, chantajes, ni abuso de poder, ya que la dominación en exceso solo

lleva dos alternativas, revelarse o someterse, en la mayoría de los casos se revelan, lo que trae consigo el desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Si se continúa castigando o desaprobando lo que hacen los hijos, sin valorar la realidad, que de malo puede existir, se desarrollan inseguros, no pueden deducir por sí mismos, se hacen dependientes, pero si contrariamente a esto se conversa con ellos, se conocen sus opiniones, los enseñamos a decir sí o no, según ellos desean, a compartir sus problemas y tratar de resolverlos unidos, se desarrollan con seguridad, confianza, autoestima y buenas relaciones con los demás.

#### **1.4- Métodos educativos inadecuados para educar a los hijos:**

Algunos psicólogos reconocen el uso de métodos inadecuados por parte de algunos padres, llegando a provocar en ocasiones daños permanentes en el psiquismo infantil. Dentro de estos métodos los más empleados son los siguientes:

- Exceso de crítica: Algunos padres tratan a los hijos como un ser inferior y, a menudo, le ridiculizan y humillan. El orgullo del niño se lastima y pierde la estimación de si mismo; se siente inferior a sus compañeros, infeliz, tímido, insatisfecho; puede reaccionar con tensión emocional, hiperactividad, retraimiento, volverse indebidamente dócil y tímido o reaccionar con una conducta agresiva y desafiante.
- Autoritarismo o exceso de autoridad: padres incapaces de aceptar al hijo tal como es, exigen que actúen respondiendo a sus ideas, ejercen un gran esfuerzo y una excesiva autoridad para tratar de enseñarle, los padres con un sentimiento de inferioridad asumen una actitud dominante para mantener su dignidad. En ciertas familias, hay una creencia de que esta es la mejor forma de preparar al niño para el futuro. Una respuesta característica del niño pequeño al autoritarismo es la sumisión acompañada de resentimientos y evasión. A veces, ocurre la lentitud al correr, el vestir, el bañarse. La rebelión abierta a la excesiva autoridad se manifiesta en conducta inquieta, mentir, robar, faltar a la escuela.
- Permisividad: el niño recibe todo lo que quiere, siempre que sea económicamente posible y se le deja hacer todo lo que desea. Las hijas de madres excesivamente

afectuosas o sobreprotectoras son muchas veces permisivas. Los padres cuya niñez ha sido insatisfactoria a causa de limitaciones o penurias económicas, a menudo se muestran excesivamente permisivos. La permisividad impide el desarrollo emocional de niño, manteniéndolo en un estado de dependencia infantil. El niño mimado es un niño exigente, acostumbrado a tener todo lo que desea, que insiste en una pronta respuesta, sus demandas son a menudo, irrazonables. Porque todas las solicitudes razonables ya han sido satisfechas; espera ser lisonjeado y se lleva mal con otros niños que no ceden ante él; no se puede confiar en su comportamiento cuando está de visita. Es posible que los padres al final se muestren irritados.

- Perfeccionismo: Se caracteriza por la necesidad de alcanzar la perfección en todo lo que se emprende. Cuando nace un hijo su crianza se considera como algo que debe hacerse bien. Se concentran todos los esfuerzos en alcanzar notables éxitos mientras el niño permanezca receptivo. Al avanzar el desarrollo y aumentar la necesidad de conducta independiente, la madre lejos de aceptar la etapa más madura del niño, concentra todas sus energías en modelarlo según su plan; va continuamente tras él, con sugerencias, consejos e instrucciones, la necesidad de obtener un resultado perfecto se aplica no solo al hijo, sino al aspecto de ella, al hogar, a las tareas domésticas. Al crecer el niño, se le niega aprobación y se le da poco crédito a su aprovechamiento. Es característica la presión ejercida sobre el hijo para que alcance el primer lugar en muchos campos, pero un niño pequeño no puede comprender esa necesidad tan exagerada de orden y perfección; a veces el niño reacciona con mal dormir, anorexia, hábitos nerviosos y conducta inquieta.

- Sobreprotección: exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal, se usa generalmente ese término para caracterizar la conducta de las madres cuya devoción por los hijos es extraordinariamente intensa; éstas no permiten que intereses competidores se interpongan en sus deberes maternos y así reducen las actividades en otros asuntos de la vida (conyugales, sociales e intelectuales) a un mínimo. Se dividen en dos grandes grupos las puras y las culpables compensadoras. Las puras son mujeres que muestran excesivo cuidado hacia sus hijos por verdadera devoción. Las culpables compensadoras, protegen extraordinariamente a sus hijos para ocultar o

compensar actitudes hostiles o de rechazo, de las que generalmente no se percatan. La mala conducta del hijo, consecuencia directa de la solicitud excesiva de la madre, puede conducir a un rechazo secundario. La sobreprotección por parte de las abuelas es frecuente, pero también puede haber sobreprotección por parte del padre, el abuelo, los hermanos u otra persona que viva en el hogar. Los factores que provocan la sobreprotección de la madre se pueden dividir en tres grupos: impulso maternal excesivo, factores externos (pérdida de un hijo, maternidad tardía), y privación emocional sufrida por la madre durante su primera infancia.

- Rechazo: Es posible que se produzca el rechazo en cualquier conjunto de circunstancias en que el hijo no sea deseado. Sin embargo, los hijos no deseados pueden llegar a ser amados y los hijos deseados a veces son rechazados. La mayoría de las madres que rechazan a sus hijos son inmaduras, inestables, neuróticas y en ocasiones, realmente psicóticas; muchas han sido rechazadas cuando niñas. Las características que se encuentran con mayor frecuencia en los padres son la discordia, la falta de afecto, la aversión a la gestación, el matrimonio forzado o el matrimonio que encontró oposición entre los parientes o interfirió en la carrera universitaria. El rechazo no es poco frecuente cuando el niño tiene un grave defecto como: parálisis cerebral, retraso mental, invalidez, defectos sensoriales o autismo. Los padres, a veces, rechazan al hijo por no ser el sexo deseado. El rechazo puede ser abierto, es decir obvio y reconocido por el padre y la madre o puede estar oscurecido por esfuerzos conscientes o inconscientes de ocultarlo. La conducta de los padres hacia sus hijos se caracteriza por severos castigos, desprecios, regaños, indiferencia, irritación, amenazas, trato incoherente, suspicacia, resistencia a gastos y desfavorables comparaciones con otros hermanos y niños. El defecto de personalidad que más sobresale en el niño rechazado es la falta de un sentimiento de pertenencia, la ansiedad puede ser prominente. Cuando el rechazo de los padres es abierto, generalmente el hijo reacciona con agresividad y deseos de tomar represalias mezclado con hipersensibilidad e infelicidad. Es probable que se muestre egoísta, resentido, vengativo, desobediente, pendenciero e hiperactivo, no son raros el robo, las rabietas, las mentiras y las escapatorias.

- Exceso de ansiedad: Se ve con frecuencia en los padres cuando ha existido una enfermedad grave o muerte de algún hijo, es también frecuente en familias con un solo hijo. Se asocia generalmente con afecto exagerado, sobreprotección y permisividad. Las actividades del niño se limitan por miedo a que contraiga una enfermedad o que sufra un accidente. No se les permite jugar con otros niños, ni practicar deportes, salir sin la compañía de un adulto. El niño generalmente responde con miedo, timidez, cobardía y vergüenza. Se hace dependiente de los padres y es posible que se vuelva aprensivo y ansioso acerca de su salud.
- Identificación: La identificación de los padres se refiere a la actitud de los progenitores que vuelven a vivir la vida en su hijo y desean para él ciertas ventajas que no pudieron obtener para sí; es una actitud natural, pero se puede exagerar mucho. Los padres con esta actitud puede que impongan sus intereses en el deporte, la música o el prestigio social al hijo; por lo general, están sinceramente deseosos de ayudar a su hijo y a menudo se les puede hacer comprender la verdadera situación.
- Inconsistencia: La disciplina para que tenga éxito, es decir, para que sea aceptada, supone por parte de los padres una clara conciencia de las necesidades del niño para madurar y el respeto que eso implica. El niño debe aprender a tener consideración hacia otros y a respetar la propiedad ajena. Los problemas disciplinarios pueden comenzar durante el período en que surge la dependencia de sí mismo, o sea, la autonomía. La disciplina debe ser consistente. El niño debe saber por qué, debe saber además lo que puede y no puede hacer; debe saber que si trasgrede, inevitablemente recibirá desaprobación. La confusión que produce la inconsistencia de permitir algo en una ocasión y rechazar lo mismo en otra, de acuerdo con el estado de ánimo de los padres, es razonable que ejerza un efecto adverso en los niños. Estímulos inconscientes que producen neurosis en los animales, por lo que podemos deducir que, en los niños seres más sensibles, tengan también repercusiones negativas. El niño puede que reaccione haciendo lo que desea o, lo que es peor, no sabiendo qué hacer, mostrándose indeciso como conducta habitual; como resultado de todo esto, llega a veces a despreciar la autoridad no solo del hogar, del mundo exterior también. (Martínez Gómez, C, 2003)

### **1.5 La orientación como aspectos de la educación familiar.**

La orientación familiar pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. O sea, lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados por nuestra cultura en la relación entre escuela y hogar, por tanto esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas.

#### **Algunas consideraciones sobre la orientación familiar.**

En el Artículo 20 del Código de la Niñez y la Juventud se expresa: La escuela es la institución educativa básica con su labor contribuye a la formación comunista de la educación, de acuerdo con el progreso social, los avances de la ciencia pedagógica y las necesidades científico – técnico. La Psicología y la Pedagogía marxista hacen aún mayor esta responsabilidad. Cuando se habla de orientación familiar según Martha Torres nos estamos refiriendo al conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo. La escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos. El maestro, la escuela, están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como las disfuncionales, aunque en algunos casos tengan que auxiliarse de otros profesionales y especialistas para un proceso más profundo de intervención familiar. Para enfrentar la orientación debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus alumnos, que le permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral. La preocupación de la familia por el estudio de sus hijos, por sus amistades, por desarrollar en ellos hábitos correctos de educación formal, con una correcta actitud hacia el trabajo, sentimientos de respeto y admiración por los trabajadores y profundas convicciones ideológicas, contribuirá a la formación de hombres preparados para la vida para satisfacción de sus padres y de toda la



sociedad. Dar amor a los hijos es el primordial deber de cada padre. La mejor forma de educar es mediante el amor, sin que este sea en ningún momento sinónimo de sobreprotección y tolerancia. La educación de los hijos exige una constante preocupación, hay que saber qué hace el niño, con quién se reúne. El análisis de los postulados básicos de esta tendencia pedagógica se convirtió en el sustento de determinadas posiciones teóricas con respecto a los fundamentos psicológicos y pedagógicos que posibilitaron la comprensión de la necesidad de orientación en la actividad.



# Capítulo II

## **CAPÍTULO II: Diseño Metodológico y propuesta de actividades.**

### **2.1 Material y Método:**

Los investigadores cualitativos estudian la realidad en sus contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, historias de vida, observaciones, entre otros, que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en las vidas de las personas. Taylor y Bogdan, consideran, en un amplio sentido, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos y profundos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Es por ello que en la investigación se realizó un estudio cualitativo en un grupo de familias del 7mo grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” del municipio de Trinidad, durante la fecha comprendida de octubre 2011 – marzo 2012.

### **2.2 Descripción de la población y muestra:**

La **población** estuvo integrada por 205 familias de 6 grupos de los adolescentes del 7mo grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” ubicada en el Consejo Popular Armando Mestre, en el municipio de Trinidad. Las familias que tributan a esta investigación, pertenecen al área centro urbano, donde en su mayoría estas poseen una situación económica favorable, con altos ingresos y trabajos estables. Son fundamentalmente familias nucleares y extensas donde conviven al menos tres generaciones, abuelos, progenitores e hijos. Fue seleccionado este grado, producto a que es el que da inicio a esta enseñanza, existiendo mayores oportunidades de aplicar las técnicas del diagnóstico inicial, sin premura alguna y luego intervenir en el contexto. Además de ser el grado donde comienza la adolescencia mayoritariamente y se busca preparar a los padres especialmente para esta etapa.

La **muestra** estuvo integrada por 35 padres de un grupo de los adolescentes del 7mo grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña”. Ésta fue seleccionada intencionalmente, lo que no garantiza las mismas probabilidades estadísticas para cada sujeto. Estas familias que han sido seleccionadas son en su mayoría profesionales,

aunque muchos de ellos no ejercen la profesión, dedicados a hostales, paladares y otras actividades por cuenta propia. Dedicándoles poco tiempo a la educación de sus hijos, lo que no les permite compartir espacios necesarios en la etapa de la adolescencia. No le dan la importancia necesaria a la parte afectiva, sobrevalorando por encima de todo lo material, reflejándose en el comportamiento de sus hijos que suelen ser desamorados, especuladores, egoístas, pretenciosos, autosuficientes, materialistas, engreídos entre otros rasgos.

### **2.3 Descripción de técnicas a emplear:**

#### **Técnicas:**

- Grupos focales. (Anexo # 1)
- Entrevista. (Anexo # 2)
- Prueba Psicológica (Cuestionario). (Anexo # 3)
- Observación. (Anexo # 5)

#### **Grupos focales:**

##### ¿Qué se entiende por grupos focales? :

Hay muchas definiciones en la literatura especializada, sin embargo las principales están asociadas a la idea de grupos de discusión organizados alrededor de una temática. Korman define un grupo focal como: "una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación".

##### ¿Por qué utilizar la técnica de los grupos focales?:

El principal propósito de la técnica de grupos focales en la investigación es lograr una información asociada a conocimientos, actitudes, sentimientos, creencias y experiencias que no serían posibles de obtener, con suficiente profundidad, mediante otras técnicas tradicionales tales como la observación, la entrevista personal o la encuesta social. Estas actitudes, sentimientos y creencias pueden ser parcialmente independientes de un grupo o su contexto social, sin embargo son factibles de ser

reveladas por medio de una interacción colectiva que puede ser lograda a través de un grupo focal. (<http://ricoveri.ve.tripod.com/ricoverimarketing2/id48.html>)

#### Ventajas y desventajas de la técnica de los grupos focales:

Korman, argumenta que la interacción social es una característica fundamental de los grupos focales ya que la dinámica creada entre los participantes permite resaltar y rescatar su concepción de su realidad, sus vivencias, su lenguaje cotidiano, sus valores y creencias acerca de la situación en que viven. La interacción también permite a los participantes preguntarse unos a otros y reconsiderar sus propios puntos de vista sobre sus experiencias específicas. La principal ventaja de la investigación a través de los grupos focales es la de obtener una descripción global de los conocimientos, actitudes y comportamientos de un colectivo y la forma en que cada individuo es influenciado por otro en una situación de grupo. Los grupos focales son particularmente ventajosos para solucionar diferencias cuando existen fuertes discrepancias. Aunque la técnica de los grupos focales tiene muchas ventajas, también tiene sus grandes limitaciones. Unas pueden ser evitadas mediante un cuidadoso trabajo de planificación y un habilidoso moderador, sin embargo, otras son inevitables y propias de esta técnica. El investigador en su rol de moderador en el grupo de discusión, por ejemplo, tiene menos control sobre la validez y confiabilidad de las conclusiones producidas que en otras técnicas de recolección de información. Es condición necesaria que el moderador deba crear un ambiente de comunicación entre los participantes que permita a estos hablar entre sí, hacer preguntas, expresar dudas y opiniones, el problema es cómo lograr, pese al limitado control sobre la interacción, mantener el hilo conductor sobre la temática y que la elaboración conceptual y operativa no sea desbordada por factores ideológicos, políticos o existenciales a los participantes interesados en la temática. Ya que estamos hablando de conclusiones colectivas, no se debería asumir que los individuos en un grupo focal estén expresando sus propios puntos de vista. Ellos están hablando en un contexto específico dentro de una cultura específica y por eso puede ser difícil para los investigadores identificar claramente cual es o no, el discurso individual y cual, el colectivo. (<http://ricoveri.ve.tripod.com/ricoverimarketing2/id48.html>)

**Entrevista:** Es una conversación que sostiene una persona con otra con un propósito

determinado. Por tanto es un medio de comunicación entre ambas, en el que se manifiestan diferentes elementos: la palabra hablada, los ademanes, las reflexiones, las inflexiones. Esta técnica es una de las más utilizadas, porque es uno de los medios más directos de llegar a los objetivos que se desean, y además, porque está basada en uno de los aspectos más importantes del desarrollo de la sociedad.

#### Características de la entrevista:

Técnica basada en las relaciones humanas, ampliamente utilizada en la psicología, es dinámica, posibilita el establecimiento de hipótesis que deben ser aprobadas, permite abordar el sujeto como una unidad, se caracteriza por la sinceridad y cooperación del paciente. Es la más apropiada para descubrir características internas de la persona, permite conocer las necesidades pasivas del sujeto y está muy ligada a la observación.

#### Clasificación de la entrevista:

Según los objetivos que persigue es diagnóstica.

Según la actitud del psicólogo es directiva.

De acuerdo al grado de estructuración es estructurada.

De acuerdo con el número de sujetos es colectiva.

(Colectivo de autores, 2003)

**Prueba Psicológica (Cuestionario):** Estas son un método más para el diagnóstico. No se deben confundir las críticas a las pruebas psicológicas existentes a las críticas a la técnica en sí misma.

#### Utilidad de las pruebas psicológicas:

- 1-Economía de tiempo y esfuerzo al evaluar a un grupo de sujetos
- 2- Permite comparar a los individuos en una o varias características.
- 3- No hay que esperar a que se produzca la conducta para observarla o a que el sujeto la refiera cuando se le pregunta.
- 4- Representa una muestra de conducta.
- 5- Necesidad del estudio cuantitativo de la personalidad

Es indudable que el uso con fines psicológicos de los métodos estandarizados que hacen comparables los materiales de la investigación, así como los intentos de fundamentar científicamente la medición de los fenómenos estudiados – allí donde esto es posible - constituye una parte importante de la investigación psicológica. Las pruebas psicológicas deben reforzar y no sustituir a la genuina investigación psicológica con fines diagnósticos. (Colectivo de autores, 2003)

En esta investigación se utilizó **el cuestionario** que es una técnica de recogida de datos que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. Esta técnica se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado. Esta modalidad de procedimiento de encuesta permite abordar los problemas desde una óptica exploratoria, no en profundidad.

#### Tipos de cuestionario

1 Cuestionarios que buscan una información descriptiva común.

2 Cuestionarios que buscan una información de carácter cualitativo.

En este caso se utilizó el cuestionario que busca la información de carácter cualitativa y para ello las preguntas indicaban tanto las opciones que se ofrecen al encuestado, como la gama continua dentro de las que se buscó la respuesta. Esta gama se determinó, en general, a partir del problema en el que se centra el estudio.

**Observación:** Esta como método científico es una percepción atenta, racional, planificada y sistemática, de los fenómenos relacionados con los objetivos de la investigación, en sus condiciones naturales, habituales, es decir, sin provocarlos, con vistas a ofrecer una explicación científica de la naturaleza interna de estos.

#### Requisitos de la observación:

1- El investigador deberá delimitar con claridad los aspectos que serán objetos de estudio, ya que resulta imposible observarlo todo. La selección de lo que deberá observarse responde a los objetivos de la investigación.

2- La observación debe caracterizarse por su objetividad, es decir, deben observarse los fenómenos tal y como estos ocurren en la realidad. Para ello se deben realizar

guías, escalas u otros instrumentos que garanticen la objetividad del registro.

3- Se debe distinguir entre la descripción de los fenómenos y la interpretación de su naturaleza interna, ya que un mismo hecho puede tener diferentes interpretaciones.

4- Las interpretaciones de los hechos observados deben tener fundamentaciones sólidas.

5- La observación debe ser sistemática, es decir, no resulta científico interpretar fenómenos que han sido observados en un solo momento ya que pueden haber ocurrido de modo casual. Por tanto, resulta necesario observar el fenómeno en varias ocasiones para lograr interpretaciones objetivas.

6- La duración de la observación es otro requisito a tener en cuenta. Una observación realizada en un tiempo muy breve no nos permite explicar adecuadamente el hecho que se estudia.

#### Tipos de observación:

Aunque el método de observación puede ser clasificado de acuerdo con diferentes criterios, vamos a referirnos a la clasificación de la observación en dependencia del sujeto que la realiza. Según este punto de vista podemos clasificar la observación en observación externa y observación interna. La que se aplica en esta investigación es la observación externa, esta puede, a su vez, efectuarse de diferentes formas, así, por ejemplo, denominamos observación directa en la que el investigador entra en contacto inmediato con el objeto de investigación. (Colectivo de autores, 2003)

#### **2.4- Análisis de los resultados de la fase diagnóstica:**

**Grupos focales:** En esta entrevista grupal se obtuvo como resultado que la generalidad de los padres no conoce el término método educativo, ni pueden nombrarlos. Al referirse a los métodos educativos que emplean en la educación de sus hijos, mencionan la conversación, la explicación, la formación de valores y el ejemplo, entre otros, evidenciándose el poco conocimiento que poseen sobre el tema. A su vez no identifican correctamente los métodos educativos adecuados y los elementos que aportan se relacionan con el tema, pero no constituye una base teórica real, sobre el



término método educativo. También se corroboró que no tienen idea de las consecuencias psicológicas de la utilización de métodos educativos inadecuados en la educación de sus hijos, aún así manifiestan la importancia que tiene conocerlas y emplear los métodos educativos adecuados en la formación integral de la personalidad del niño.

**Entrevista:** La mayoría de las familias que se entrevistaron según la cantidad de miembros son nucleares o extensas, los responsables de la educación de los niños son los padres. Ante comportamientos inadecuados de los hijos estos no utilizan conductas positivas, sino que emplean el castigo de privación, la agresividad verbal, chantaje emocional, entre otros. Casi todas las familias manifiestan su empeño en satisfacer las exigencias del niño, aunque en ocasiones sus demandas sean irracionales. Con relación a la participación en las decisiones y problemas familiares, esta es deficiente, refieren que el menor no tiene edad para definir una situación específica u opinar sobre ella, más su deber es estudiar, por tanto, no existe una equitativa delimitación de responsabilidades en el hogar. A pesar de todos los problemas que se manifiestan en estas familias, ellas consideran que su actuación en el medio familiar y en la sociedad son ejemplos para sus hijos. Todavía existen familias que limitan la independencia del niño en las actividades cotidianas. Se evidencia gran flexibilidad con respecto a las decisiones que se toman en el hogar por cada miembro. No utilizan frecuentemente el análisis racional de los comportamientos de sus hijos. La totalidad de familias consideran que los métodos educativos que han utilizado en la educación de sus hijos son adecuados, porque así fue como los educaron sus padres o porque es lo que las experiencias de la vida les han enseñado.

**Prueba Psicológica (Cuestionario):** En esta prueba se buscaba constatar el nivel de conocimientos de las familias diagnosticadas, sobre los métodos educativos para la educación de sus hijos. Así mismo se demostró que no se encuentran preparados con relación al tema tratado, se expresan teniendo en cuenta sus experiencias pero no conocen los términos como tal. Al darle una relación específica de todos los métodos educativos, para diferenciar los adecuados de los inadecuados, su selección no fue correcta en su totalidad y en su mayoría necesitaron de un primer y segundo nivel de ayuda para identificarlos y realizar su selección. Demostrando una vez más el poco

conocimiento de las familias con respecto a los métodos educativos a emplear en la educación de sus hijos. Entonces aplicando la escala valorativa que se realizó para evaluar esta prueba, podemos decir que: estas familias presentan un bajo nivel, debido al pobre conocimiento que tienen sobre los métodos educativos que se deben aplicar en la educación de sus hijos.

**Observación:** Esta observación se realizó dentro de las aulas de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” , desde el comienzo se pudo apreciar que estas familias escogidas en su mayoría poseen un alto nivel adquisitivo, evidenciándose en el porte y aspecto, en las prendas de vestir y por expresiones específicas que se realizaron durante los encuentros que se sostuvieron. En todas las sesiones en las que se interactuó se mostraron muy interesados por el tema, pues estuvieron atentos, concentrados, cooperadores, realizando preguntas y exponiendo sus criterios. No manifestaron claridad en las ideas expuestas ya que sus argumentos en las intervenciones, no siempre fueron coherentes, la calidad de las reflexiones no llevaba la profundidad requerida y en ocasiones se mostraban inseguros en las respuestas que daban. Sin embargo expresaban su interés por ampliar sus conocimientos, realizando preguntas concretas sobre el tema, solicitando bibliografía para consultar y acercándose al examinador requiriendo mayor información.

## **2.5- Fundamentación de la propuesta de actividades dirigidas a la orientación familiar para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos.**

El sustento teórico-metodológico de las actividades, tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente de los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica

entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto y objeto-objeto, en la que la actividad juega un papel importante. Asume especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración en la elaboración de las actividades, el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psicológico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Por ello, las actividades se confeccionaron a partir de propiciar en estos, un ambiente favorable no solo para diagnosticar el estado real de la orientación de las familias para la correcta aplicación de los métodos educativos con sus hijos, sino también para orientarlos referentes al tema.

Para fundamentar las actividades se partió de la sistematización del término actividades, desde el punto de vista psicológico en las actividades el enfoque histórico-cultural se comprende en todo los componentes del contenido a que están dirigidas las actividades. Se parte de considerar las ideas de Vigotski relacionadas con la situación social de desarrollo como el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el desarrollo de la psiquis del hombre, y la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los alumnos en cada una de las actividades.

Esto ha sido significativo en la concepción de las actividades a los efectos de promover el protagonismo, el desarrollo y la transformación de las familias, en su orientación para la correcta aplicación de los métodos educativos al educar a sus hijos, a partir de la acción reflexiva, de manera que al mismo tiempo que se desarrollan, aprendan y se transformen; adquieran conocimientos, y modos de actuación favorables.

La personalidad es activa, por lo que esta se forma y se desarrolla en la actividad, y a la vez regula esta, en el libro de Psicología para Educadores se define como actividad

los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La misma no es una reacción ni un conjunto de relaciones, esta ocurre por la interacción sujeto-objeto donde se forma al individuo, en este proceso ocurren transiciones entre el sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales), un producto, una función. En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad está formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

“[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general. (González, A. M. y Reinoso, C. 2002).

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1982) define la actividad “... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.” (Leontiev, A. N. 1982).

El propio autor señala “Sin embargo lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección, es su motivo real. Este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea.

Lo importante es que más allá del objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que él siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo” [...]” (Leontiev, A.N.1982).

En este aspecto la autora coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad está determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se dé, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de esta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Asimismo las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, en tal sentido Leontiev planteó: “Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos, las operaciones con las condiciones. Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones ante las cuales se presenta la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción (Leontiev, A.N. 1982).

Es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar. “En función de los cambios de motivos que impulsan a actuar y de los objetivos hacia los que se dirige la actividad, se producen transformaciones que se ponen de manifiesto las interacciones dinámicas entre los distintos componentes de la actividad. Las acciones pueden transformarse en actividades y estas en acciones.

Entre acciones y operaciones se producen las mismas interrelaciones dinámicas que entre acción y actividad. Sobre estas interrelaciones se plantea: “[...] De acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario” (Talízina, N. F., 1988).

Contemplando además en sus valoraciones que la acción está compuesta por tres componentes: el orientador, el ejecutor y de control, destacando que el cumplimiento

de la acción por el sujeto presupone la existencia siempre de determinado objetivo, que se alcanza sobre la base de un motivo, por lo que está dirigida al objeto material o ideal, considerando al cumplimiento consecutivo de las operaciones la forma en el proceso del cumplimiento de la acción.

### **Componentes funcionales de las actividades:**

Los componentes funcionales de estas actividades son la parte orientadora, la parte ejecutora y la parte del control, las que se encuentran interrelacionadas entre sí.

En la parte orientadora de las actividades se define con qué objetivo se va a realizar (para qué), en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir, en qué condiciones se deben realizar y en qué tiempo..

En esta parte de la actividad tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y control de la actividad. Debe incluir la estimulación para su realización.

La parte ejecutora de la actividad consiste en su realización práctica, concebidas en el empeño de lograr el objetivo propuesto.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad se va cumpliendo satisfactoriamente, permitiendo hacer las correcciones necesarias

### **Las actividades propuestas están encaminadas a:**

1. Propiciar debates y reflexiones que posibiliten y estimulen la motivación, la flexibilidad e independencia en las familias en los temas relacionados con los métodos educativos que deben emplear para con sus hijos.
2. Perfeccionar, unificar y consolidar los conocimientos que poseen las familias en los aspectos teóricos y psicológicos, referentes a los métodos educativos que deben emplear al educar a sus hijos.

### Además de ello estas actividades:

- ✓ Conducen a la transformación del perfil real al perfil óptimo.

✓ Están concebidos de manera consciente, intencionada, dirigidos a la solución de problemas existentes en el empleo inadecuado de métodos educativos que realizan las familias actuales con sus hijos.

✓ Reflejan un proceso de organización coherente, unificado e integrado.

En correspondencia con esto, se considera que las actividades propuestas, están dirigidas fundamentalmente a elevar el nivel de orientación familiar para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos.

## **2.6 - Propuesta de actividades dirigidas a la orientación familiar para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos.**

### **ACTIVIDAD 1**

**TEMA: Conociendo los métodos educativos adecuados.**

**OBJETIVO:** Argumentar la importancia de conocer los métodos educativos adecuados a través de una actividad práctica.

**PRIMER MOMENTO** (20 minutos)

Se comenzará la actividad dando lectura a una carta.

Carta de un adolescente a todos los padres del mundo. (Anexo # 6)

Se reflexiona referente a la carta acerca de los aspectos que pide el adolescente al padre.

**SEGUNDO MOMENTO** (30 minutos)

Se reparten tarjetas con los métodos educativos adecuados y sus características.

Se explica la diferencia entre los métodos educativos adecuados y los métodos inadecuados.

A partir de allí se dan los elementos que permiten explicar la importancia que tiene que la familia conozca los métodos educativos adecuados.

## **LUEGO SE LES HACE REFLEXIONAR CON UNAS FRASES:**

Cuanta alegría manifiestan los niños y adolescentes cuando de sus padres escuchan frases como esta:

- “Te escucho”.
- “Me interesa lo que me cuentas”.
- “¿En qué te puedo ayudar?”.
- “¿Qué problemas tienes?”.
- “Puedes contar conmigo”.
- “No sientas pena”.
- “Trataré de entenderte”.
- “Dime lo que sea”.
- “Eres mi hijo”.

¡Verdad que sería importante reflexionar sobre ellas y sus posibilidades!

## **TERCER MOMENTO (10 minutos)**

Se exponen algunos consejos para los padres.

- .Saber decir “no”: El estilo comunicativo de los padres debe estar acorde con sus palabras, es decir, el lenguaje verbal y el lenguaje no verbal no deben contradecirse.
- Ser coherentes: Cuando se niega algo, se tiene que explicar por qué se ha tomado esa decisión, escuchar las argumentaciones de los hijos y actuar de la misma manera que se pide a estos que actúen.
- Hay que aprender a escucharles y mirarles a los ojos.
- Mantener las decisiones: Es importante mantener la coherencia con lo que se hace y se piensa porque de lo contrario se perderá la credibilidad ante los hijos.



- Resaltar lo que se hace bien: El adolescente debe saber lo que hace mal, pero no se le puede “machacar” con estas actuaciones, también tiene derecho a saber que hay cosas que hace bien.
- Poner límites que tengan valor, no se debe utilizar el chantaje emocional y siempre decirles la verdad.

En definitiva, poner límites no significa que haya que ser estrictos, sino evitar que sean poco “resistentes a la frustración” o “malos perdedores”. “El mejor antídoto es decir a los hijos que les queremos y hacer que se sientan queridos y amados, pero sabiendo que lo que hacen no siempre está bien.

Para las **CONCLUSIONES** de la actividad se cierra con una técnica participativa (PNI). Positivo, negativo e interesante.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

1. González Soca, Ana María y Cápiro Reinoso, Carmen. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
2. Martínez Gómez, Cristóbal. (2003). *Salud Familiar*. La Habana: Ed. Científico-Técnica.
3. Castro Alegret, P. L. (1990). *“Qué es familia y cómo educa a sus hijos”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
4. Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
5. Castro Alegret, P. L. (1997). *“La familia emplazada”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
6. Castro Alegret, P. L., Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

## **ACTIVIDAD 2**

**TEMA:** La sobreprotección, causas y consecuencias.

**OBJETIVO:** Argumentar la importancia de conocer las causas y consecuencias de la sobreprotección a través de una situación práctica para dar tratamiento correcto a la misma.

**CONTENIDO:** ¿Qué es la sobreprotección? Causas y consecuencias de la sobreprotección.

### **PRIMER MOMENTO (20 MINUTOS)**

Se presentará una situación específica referente al tema donde se puede identificar el método educativo al que se hace referencia.

### **EJEMPLO DE SOBREPOTECCIÓN.**

Carmen es una niña que comenzó recientemente el 7mo grado, convive con mamá, papá, y abuelos maternos, es la única pequeña de la casa Todos tienen las tareas muy bien compartidas, la mamá la lleva por la mañana a la escuela el papá la recoge por la tarde ,abuela es quien cocina y abuelo hace los mandados .No puede ir a casa de sus compañeros sola aunque sea cerca, no se viste sola aun cuando ya tiene 12 años ,tiene miedo dormir sola, es por lo general muy tímida .Sus padres la quieren mucho pero se convierten en hacedores de la niña .Para poder ir a las actividades extra-docentes debe hacerlo con un miembro del núcleo familiar.

### **SEGUNDO MOMENTO (20 minutos)**

Se realizarán preguntas referidas al conocimiento de este método así como la importancia del tratamiento a las familias que lo utilizan.

Se puntualizará consecuencias psicológicas negativas que trae consigo para el adolescente este método educativo.

### **TERCER MOMENTO (20 minutos)**

Se darán pautas a seguir para las familias que presentan esta situación.

- Aumente la autoestima del adolescente reconociendo sus logros positivos.

- Logre la independencia y el autovalidismo.
- Logre desarrollar la socialización del adolescente.
- Permita que salga a las actividades con sus coetáneos.
- No interfiera en las actividades docentes y extra/docentes del adolescente

Se darán pautas a seguir para los docentes de estos adolescentes que sus familias presentan esta situación.

- Reconozca todos los logros que tenga el estudiante y refuércelo con frases halagadoras o sea con frases verbales.
- Incorpórelo como líder en algunas tareas donde el tenga que asumir retos y tomar decisiones por si solo.
- Transmita durante todo el tiempo seguridad en todo lo que hace.
- Fomente en los demás estudiantes actitudes de camaradería, respeto y cordialidad.

**Conclusiones:** Se utiliza la técnica de cierre. (QPQ). ¿Qué aprendieron, Para qué les sirvió y qué importancia tuvo el tema?

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

1. González Soca, Ana María y Cápiro Reinoso, Carmen. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
2. Martínez Gómez, Cristóbal. (2003). *Salud Familiar*. La Habana: Ed. Científico-Técnica.
3. Castro Alegret, P. L. (1990). *“Qué es familia y cómo educa a sus hijos”*. La habana: Ed. Pueblo y Educación.
4. Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
5. Castro Alegret, P. L. (1997). *“La familia emplazada”*. La habana: Ed. Pueblo y Educación.

6. Castro Alegret, P. L., Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

### **ACTIVIDAD 3**

**TEMA:** La permisividad provoca daños permanentes el psiquismo infantil.

**OBJETIVO:** Argumentar la importancia de conocer las causas y consecuencias de la permisividad a través de una situación para dar tratamiento correcto a la misma.

**CONTENIDO:** ¿Qué es la permisividad? .Causas y consecuencias de la permisividad

#### **PRIMER MOMENTO (20 minutos)**

Se leerá una situación específica referente al tema donde cada integrante de los equipos pueda identificar el tipo de método educativo al que se hace referencia.

#### **Ejemplo de permisividad.**

Pedrito es un adolescente que vive con sus padres, es un niño que lo tienen muy mimado, es muy exigente, acostumbrado a tener todo lo que desea, sus demandas son a menudo irrazonables porque todas las solicitudes razonables ya han sido satisfechas, espera ser siempre lisonjeado y se lleva mal con otros alumnos que no ceden ante él, acostumbra a traer a la escuela elevadas sumas de dinero incluyendo divisa. Sus compañeros han comenzado a rechazarlo por esta actitud tan hostil, en una ocasión se tuvo que analizar por agredir a un compañero de aula. Los padres se muestran en ocasiones irritados pero continúan dando gustos excesivos al menor.

#### **SEGUNDO MOMENTO (20 minutos)**

Se puntualizarán consecuencias psicológicas negativas que trae consigo para el adolescente este método educativo inadecuado.

#### **TERCER MOMENTO (20 minutos)**

Se darán pautas a seguir para las familias que presentan esta situación.

- Establezca normas y reglas recomportamiento de ambos padres así como de los demás integrantes de la familia que componen el núcleo.
- Establezca límites o pautas del comportamiento o sea el estudiante deberá autorregularse el comportamiento.
- No permita excesos de gustos inmerecidos sin la explicación correspondiente.
- En cada situación que se presente de la explicación acertada teniendo en cuenta el momento y el lugar.

Se darán pautas a seguir para los docentes de estos adolescentes que sus familias presentan esta situación.

- Reconozca todo los logros que tenga el estudiante y refuércelo con frases halagadoras o sea con frases verbales.
- Realice un análisis racional de su conducta.
- Vincule el trabajo educativo hacia aspectos donde el niño muestre motivación y logre mejores resultados en el estudio.
- Vincúlelo a las actividades y planes del grupo para lograr una adecuada socialización.

**Conclusiones:** Se cierra la actividad con una técnica participativa O.P.V. (otros puntos de vista).

### **BIBLIOGRAFÍA:**

1. González Soca, Ana María y Cápiro Reinoso, Carmen. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
2. Martínez Gómez, Cristóbal. (2003). *Salud Familiar*. La Habana: Ed. Científico-Técnica.
3. Castro Alegret, P. L. (1990). *“Qué es familia y cómo educa a sus hijos”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
4. Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

5. Castro Alegret, P. L. (1997). *“La familia emplazada”*. La habana: Ed. Pueblo y Educación.
6. Castro Alegret, P. L., Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

#### **ACTIVIDAD 4.**

**TEMA: La inconsistencia.**

**OBJETIVO:** Argumentar la importancia de conocer las causas y consecuencias de la inconsistencia a través de una situación para dar tratamiento correcto a la misma.

**CONTENIDO:** ¿Qué es la inconsistencia? Causas y consecuencias de la inconsistencia.

#### **PRIMER MOMENTO (20 minutos)**

Se leerá una situación específica referente al tema donde cada familia puede identificar el tipo de método educativo inadecuado al que se hacía referencia.

#### **EJEMPLO DE INCONSISTENCIA.**

Cristian es un adolescente que tiene sus padres divorciados hace algunos meses, esta viviendo con la abuela materna porque la madre trabaja y llega muy tarde a la casa. Su mamá le ha dicho que para poder salir tiene que solicitarle el permiso a ella, pero eso mismo le ha dicho el padre, muchas veces esta solo con la abuela y no sabe que hacer, por lo que la desobedece. El padre da su criterio y la madre otro, no se ponen de acuerdo. El adolescente se muestra indeciso como una conducta habitual, en ocasiones se le han tenido que realizar análisis por falta de respeto a compañeros y profesores.

#### **SEGUNDO MOMENTO (20 minutos)**

Se puntualizarán consecuencias psicológicas negativas que trae consigo para el adolescente, este método educativo inadecuado.

### **TERCER MOMENTO (20 minutos)**

Se darán pautas a seguir para las familias que presentan esta situación.

- Establezca normas y reglas de comportamiento de ambos padres así como de los demás integrantes de la familia que componen el núcleo.
- El adolescente debe saber por qué, debe saber además lo que puede y no puede hacer; debe saber que si transgrede recibirá inevitablemente desaprobación.
- Debe respetarse de mutuo acuerdo cada decisión que tomen los miembros de la familia referente al adolescente.
- Debe evitarse la violencia intrafamiliar.

Se darán pautas a seguir para los docentes de estos adolescentes que sus familias presentan esta situación.

- Vincule el trabajo educativo hacia aspectos donde el niño muestre motivación y logre mejores resultados en el estudio.
- Vincúlelo a las actividades y planes del grupo para lograr una adecuada socialización.
- Logre a través de actividades que el niño aprenda a tener consideración hacia los demás y respetar la propiedad ajena.
- Realicé un análisis racional de su conducta.

**CONCLUSIONES:** Culmina la actividad con una técnica de cierre C.C.C. (Cómo llegué, cómo estuve y cómo me voy).

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

1. González Soca, Ana María y Cápiro Reinoso, Carmen. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
2. Martínez Gómez, Cristóbal. (2003). *Salud Familiar*. La Habana: Ed. Científico-Técnica.

3. Castro Alegret, P. L. (1990). *“Qué es familia y cómo educa a sus hijos”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
4. Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
5. Castro Alegret, P. L. (1997). *“La familia emplazada”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
6. Castro Alegret, P. L., Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

## **ACTIVIDAD 5**

**TEMA: Exceso de autoridad. Causas y consecuencias.**

**OBJETIVO:** Argumentar la importancia de conocer las causas y consecuencias del exceso de autoridad a través de una situación práctica para dar tratamiento correcto a la misma.

**CONTENIDO:** ¿Qué es el exceso de autoridad? Causas y consecuencias del exceso de autoridad.

### **PRIMER MOMENTO (20 MINUTOS)**

Se presentará una situación específica donde podrán identificar el estilo educativo inadecuado que utilizaban los padres en ella.

### **EJEMPLO DE EXCESO DE AUTORIDAD.**

Jorgito es un estudiante de 8vo grado que se le ha dado seguimiento durante el curso anterior por algunas manifestaciones en su conducta de intranquilidad al hablar, al relacionarse con sus compañeros, acostumbra a decir mentiras en la escuela y en su casa cuando obtiene bajas calificaciones y es interrogado por los padres al respecto. Es un niño lento en las actividades docentes. Se ausenta con facilidad. Cuando se realizó el trabajo con los padres se pudo constatar que estos no entienden, ni aceptan



lo que se le plantea de su hijo, por el contrario refieren que ellos son muy exigentes con el niño y no le permiten nada mal hecho.

### **SEGUNDO MOMENTO (20 minutos)**

Se realizarán preguntas referidas al conocimiento de este método así como la importancia del tratamiento a las familias que lo utilizan.

Se puntualizará consecuencias psicológicas negativas que trae consigo para el adolescente este método educativo.

### **TERCER MOMENTO (20 minutos)**

Se darán pautas a seguir para las familias que presentan esta situación.

- Acepte a su hijo tal como es.
- Escuche a su hijo.
- Pídale sus puntos de vista
- Logre una buena comunicación.
- Negocie con su hijo.
- Acepte cambios en correspondencia con la sociedad y la edad de su hijo.
- Para explicar cualquier situación de elementos razonables.

Se darán pautas a seguir para los docentes de estos adolescentes que sus familias presentan esta situación.

- Gánese la confianza del estudiante.
- Déle acciones que permitan establecer buena comunicación.
- Estimule los intereses del menor.
- Transmita seguridad en sus acciones.
- Motívelo por las actividades docentes.

**Conclusiones:** Se utiliza la técnica de cierre. (QPQ). ¿Qué aprendieron, Para qué les sirvió y qué importancia tuvo el tema?

## **BIBLIOGRAFÍA:**

1. González Soca, Ana María y Cápiro Reinoso, Carmen. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
2. Martínez Gómez, Cristóbal. (2003). *Salud Familiar*. La Habana: Ed. Científico-Técnica.
3. Castro Alegret, P. L. (1990). *“Qué es familia y cómo educa a sus hijos”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
4. Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
5. Castro Alegret, P. L. (1997). *“La familia emplazada”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
6. Castro Alegret, P. L., Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

## **ACTIVIDAD 6**

### **TEMA: Exceso de crítica**

**OBJETIVO:** Argumentar la importancia de conocer las causas y consecuencias del exceso de crítica a través de una situación para dar tratamiento correcto a la misma.

**CONTENIDO:** ¿Qué es el exceso de crítica? .Causas y consecuencias del exceso de crítica

### **PRIMER MOMENTO (20 minutos)**

Se leerá una situación específica referente al tema donde cada integrante de los equipos pueda identificar el tipo de método educativo al que se hace referencia.

### **Ejemplo de exceso de crítica**

Tania es una estudiante de 7mo grado que comenzó en el centro este curso, es hiperactiva, se muestra muy nerviosa, en ocasiones cuando se le requiere por alguna

situación se manifiesta agresiva y desafiante en otras, representa timidez e insatisfacción con todo lo que hace. Cuando se realizó labor en la comunidad, se constató que su mamá siempre está peleando con la niña, nunca se muestra satisfecha con lo que hace, por el contrario la humilla y la critica constantemente frente a los demás.

### **SEGUNDO MOMENTO (20 minutos)**

Se puntualizarán consecuencias psicológicas negativas que trae consigo para el adolescente este método educativo inadecuado.

### **TERCER MOMENTO (20 minutos)**

Se darán pautas a seguir para las familias que presentan esta situación.

- Acepte a su hijo tal cual es.
- No lo compare con otros adolescentes, ni para bien, ni para mal.
- No lo humille ni ridiculice.
- Estimúlelo cuando realice una acción positiva.
- Logre una buena comunicación a través de explicaciones argumentativas
- Escuche sus puntos de vistas
- Haláguelo en la medida que sea posible

Se darán pautas a seguir para los docentes de estos adolescentes que sus familias presentan esta situación.

- Transmítale seguridad en las actividades que realiza.
- Si el estudiante es tímido se debe vincular a las actividades y planes del grupo para lograr una adecuada socialización
- Si es agresivo y desafiante se debe reconocer todos los logros que tenga con frases halagadoras.

**Conclusiones:** Se cierra la actividad con una técnica participativa O.P.V. (otros puntos de vista).

## **BIBLIOGRAFÍA:**

1. González Soca, Ana María y Cápiro Reinoso, Carmen. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
2. Martínez Gómez, Cristóbal. (2003). *Salud Familiar*. La Habana: Ed. Científico-Técnica.
3. Castro Alegret, P. L. (1990). *“Qué es familia y cómo educa a sus hijos”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
4. Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
5. Castro Alegret, P. L. (1997). *“La familia emplazada”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
6. Castro Alegret, P. L., Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

## **ACTIVIDAD 7**

### **TEMA: Perfeccionismo**

**OBJETIVO:** Argumentar la importancia de conocer las causas y consecuencias del perfeccionismo a través de una situación para dar tratamiento correcto a la misma.

**CONTENIDO:** ¿Qué es el perfeccionismo? Causas y consecuencias del perfeccionismo

### **PRIMER MOMENTO (20 minutos)**

Se leerá una situación específica referente al tema donde cada familia puede identificar el tipo de método educativo inadecuado al que se hacía referencia.

### **EJEMPLO DE PERFECCIONISMO**

Camila es una estudiante de 9no grado, es una niña muy correcta al expresarse, muy pulcra al vestir. Se esfuerza por obtener buenos resultados que se revierte en el

estudio y en otras actividades extradocentes y extraescolares. Su mamá permanece constantemente encima de ella, para lograr el modelo que ella aspira de su hija. La niña se muestra nerviosa e inquieta y en ocasiones llora y miente cuando no alcanza las expectativas de calificaciones que desea su familia.

### **SEGUNDO MOMENTO (15 minutos)**

Se puntualizarán consecuencias psicológicas negativas que trae consigo para el adolescente, este método educativo inadecuado.

### **TERCER MOMENTO (20 minutos)**

Se darán pautas a seguir para las familias que presentan esta situación.

- Acepte las capacidades reales del niño
- Bríndele seguridad para mantener alejados temores y ansiedades
- Mantenga una buena comunicación con su hijo
- Escuche a su hijo con atención
- No hostigue al menor para que obtenga resultado inalcanzables

Se darán pautas a seguir para los docentes de estos adolescentes que sus familias presentan esta situación.

- Incorpórelo a algunas manifestaciones artísticas para disipar la hostigación
- Remita a la familia a un especialista para que se realice terapia familiar con ellos

**CONCLUSIONES:** Culmina la actividad con una técnica de cierre C.C.C. (Cómo llegué, cómo estuve y cómo me voy).

### **BIBLIOGRAFÍA:**

1. González Soca, Ana María y Cápiro Reinoso, Carmen. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
2. Martínez Gómez, Cristóbal. (2003). *Salud Familiar*. La Habana: Ed. Científico-Técnica.

3. Castro Alegret, P. L. (1990). *“Qué es familia y cómo educa a sus hijos”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
4. Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
5. Castro Alegret, P. L. (1997). *“La familia emplazada”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
6. Castro Alegret, P. L., Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

## **ACTIVIDAD 8**

### **TEMA: Rechazo**

**OBJETIVO:** Argumentar la importancia de conocer las causas y consecuencias del rechazo a través de una situación para dar tratamiento correcto a la misma.

**CONTENIDO:** ¿Qué es el rechazo? Causas y consecuencias del rechazo

### **PRIMER MOMENTO (20 minutos)**

Se leerá una situación específica referente al tema donde cada familia puede identificar el tipo de método educativo inadecuado al que se hacía referencia.

### **EJEMPLO DE RECHAZO**

Ernesto es un niño de 7mo grado que convive con su papá y abuela, su mamá lo dejó con ellos para irse del país, a pesar de que ella le envía ropa y algo de dinero para su alimentación, él se siente desatendido. En el estudio de caso se comprobó que su mamá desde que nació manifestó que no lo quería porque en realidad era un niño no deseado. El niño se manifiesta en la escuela, resentido, vengativo, intranquilo, nervioso y muy desobediente e hiperactivo.

## **SEGUNDO MOMENTO (15 minutos)**

Se puntualizarán consecuencias psicológicas negativas que trae consigo para el adolescente, este método educativo inadecuado.

## **TERCER MOMENTO (20 minutos)**

Se darán pautas a seguir para las familias que presentan esta situación.

- Demuéstrele afecto al menor
- No aplique castigos por cualquier problema
- No demuestre indiferencia
- No realice amenazas constantes
- Estimule las acciones positivas
- Evite las comparaciones con otros adolescentes o hermanos

Se darán pautas a seguir para los docentes de estos adolescentes que sus familias presentan esta situación.

- Reconozca sus logros y refuércelo con frases halagadoras
- Vincúlelo en actividades que el niño muestre motivación
- Muéstrelle amor y cariño
- Transmítale seguridad en todo lo que hace
- Fomente en el grupo actitudes de respeto y cordialidad.

**CONCLUSIONES:** Culmina la actividad con una técnica de cierre C.C.C. (Cómo llegué, cómo estuve y cómo me voy).

## **BIBLIOGRAFÍA:**

1. González Soca, Ana María y Cápiro Reinoso, Carmen. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
2. Martínez Gómez, Cristóbal. (2003). *Salud Familiar*. La Habana: Ed. Científico-Técnica.

3. Castro Alegret, P. L. (1990). *“Qué es familia y cómo educa a sus hijos”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
4. Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
5. Castro Alegret, P. L. (1997). *“La familia emplazada”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
6. Castro Alegret, P. L., Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

## **2.7 Presentación de evaluación para las actividades propuesta dirigidas a la orientación familiar para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos.**

**Se realizará un Taller de socialización.”**

**Título:** Mis principales experiencias.

**Objetivo:** Argumentar las experiencias en las actividades de orientación familiar para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos y a través de estas, valorar el nivel de conocimiento adquirido por los padres en las mismas.

**Recurso:** “El cartero.”

Se dramatizará el juego “El cartero”, donde los participantes se intercambiarán en un sobre las principales experiencias relacionadas con la preparación recibida.

Cada participante analiza las experiencias que le corresponda y abordará sus criterios argumentando el por qué.

Se propicia el intercambio de criterios. El coordinador tendrá un buzón con papelitos enumerados según la cantidad de participantes. Extraerá uno y al que le corresponda emitirá su criterio acerca de la argumentación realizada por el que expuso, argumentando el por qué de su idea.



El coordinador, sobre la base de lo expresado, precisará los aspectos que considere necesarios, atendiendo las diferencias individuales.

Valoración: Solicitar a los participantes que emitan sus opiniones sobre la importancia de los temas abordados en las diferentes actividades y en qué medida le han resultado útiles.

Para el cierre del taller: "Poema colectivo".

Se le entregará una tirilla de papel en la que se escribirá un verso con el que se exprese lo que representó este taller para ellos.

Posteriormente se leen los versos y se van registrando en un papelógrafo, conformando el poema colectivo, que quedará como memoria del grupo.

Se evaluarán los participantes, a partir de los criterios ofrecidos durante el taller y en la actividad del cierre.



# Conclusiones

## **CONCLUSIONES:**

1- La consulta efectuada a las diferentes fuentes posibilitó la búsqueda de los antecedentes del problema investigado, así como la esencia y el papel del proceso de orientación familiar, para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos.

2- La aplicación de los instrumentos elaborados permitió determinar la falta de preparación de la familia con respecto a los métodos educativos que deben de emplear al educar a sus hijos. Se pudo constatar que presentan pocos conocimientos sobre el término método educativo. No son capaces de diferenciar los métodos educativos adecuados de los inadecuados. Sus reflexiones y su actuación diaria se basan en sus experiencias vividas y en la educación que le brindaron sus padres. Predomina la utilización de métodos educativos inadecuados y no conocen las consecuencias psicológicas de la utilización de estos métodos, en la formación de la personalidad de sus hijos. Pero a pesar de todo ello, muestran interés por ampliar sus conocimientos sobre el tema.

3- La propuesta de actividades dirigidas a la orientación familiar para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos, es factible y flexible pues su estructura permite la creatividad al personal que la utiliza.



# Recomendaciones

## **RECOMENDACIONES:**

- ❖ Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos elaborados, para determinar el nivel de preparación de las familias con respecto a los métodos educativos que deben emplear al educar a sus hijos. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
- ❖ Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Secundaria Básica las actividades propuestas, dirigidas a la orientación familiar para la correcta aplicación de métodos educativos con sus hijos. Para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la escuela Secundaria Básica.



# Bibliografía

## BIBLIOGRAFIA:

- Álvarez Suárez, M. (1995). *La comunicación familiar. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes*. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias. Publicada. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. La Habana.
- Álvarez Suárez, M., y otros. (1993). *Acerca de la familia actual*. La Habana: Ed. Academia.
- Alvero Francés, F. (1976). *Diccionario Cervantes. Manual de la Lengua Española*. Tomo II. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es Así*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- Arias Beatón, G., y otros. (s/f). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Borges González, A. L. (2010). *La preparación de los docentes en su labor preventiva con las familias para el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos*. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias Pedagógicas. No publicada. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Trinidad, Sancti Espíritus.
- Carvajal Rodríguez, C., Rodríguez García, M. (1995). *La escuela, la familia y la educación para la salud. Para la vida*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1990). "Qué es familia y cómo educa a sus hijos". La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1997). "La familia emplazada". La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L., Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado el 16 de septiembre del 2002 en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución, página digital del periódico Granma en la sesión discursos de Fidel.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2003). *Psicodiagnóstico, Selección de lecturas*. La Habana: Ed. Félix Varela.

Colectivos de autores. (2005). *Tabloides de Metodología de la investigación, Trabajadores Sociales*.

Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Ed. Política.

Díaz Cantillo, C. (2001). *La prevención educativa en los adolescentes, en el contexto de la escuela y la familia*. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Publicada. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.

González Rey, F. (1990). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

González Soca, Ana María y Cápiro Reinoso, Carmen. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

González, A. M. y Reinoso, C. (2002). *"El diagnóstico pedagógico integral"*. En *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gran diccionario enciclopédico ilustrado. (1997). Barcelona: Ed. Grijalbo Mondadori.

Hernández Hernández F. (2001). *"La familia cubana actual"*. Disponible en: <http://www.help.htm>

<http://ricoveri.ve.tripod.com/ricoverimarketing2/id48.html>

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2007/02/09/159762.php?page=3>

<http://www.ecured.cu/index.php/Familia> "Categorías: Pedagogía | Psicología

Leontiev, A. N. (1982) *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Martínez Gómez, Cristóbal. (2003). *Salud Familiar*. La Habana: Ed. Científico-Técnica.

Pomares Ortega, Ú. C. (1997). *La familia como institución de estudio de las ciencias sociales*. Trabajo de Problemas Sociales de la Ciencia. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. No publicada. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Trinidad, Sancti Espíritus.

Puñales Sosa, A., y otros. (1991). *Y ya son adolescentes*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.





# Anexos

## ANEXO # 1

### **Guía para los grupos focales:**

**Objetivo:** Establecer el nivel de conocimiento que tienen las familias sobre los métodos educativos adecuados que se deben emplear en la educación de sus hijos y las consecuencias psicológicas del empleo de los métodos educativos inadecuados.

- 1- ¿Han escuchado hablar sobre el término métodos educativos, cuáles conocen?
- 2- ¿Qué métodos educativos emplean ustedes en la educación de sus hijos?
- 3- ¿Según su consideración, cuáles creen ustedes que sean los métodos educativos adecuados, por qué?
- 4- ¿Conocen las consecuencias psicológicas de la utilización de métodos educativos inadecuados, en la personalidad en formación de sus hijos, mencionenme algunas?
- 5- ¿Qué importancia le conceden a la utilización de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos?

## ANEXO # 2

### **Guía de entrevista:**

**Objetivo:** Verificar cuáles son los métodos educativos que emplea la familia en la educación de sus hijos.

1. ¿Quiénes componen el núcleo familiar?
2. ¿Quiénes son los responsables de la educación del menor?
3. ¿Cuando el niño/a tiene un comportamiento que ustedes consideren inadecuado, cómo lo corrigen?
4. ¿Complacen al menor en todas sus exigencias, cómo?
5. ¿Le dan participación en las decisiones y problemas familiares, por qué?
6. ¿Están delimitadas las responsabilidades de cada uno de los miembros del hogar, cómo?
7. ¿Consideras que tus formas de actuación en el medio familiar y en la sociedad son ejemplos para tus hijos, por qué?
8. ¿Realiza el/la adolescente de forma independiente todas sus actividades cotidianas, cómo?
9. ¿Son flexibles con respecto a las decisiones que se toman dentro del hogar, por qué?
10. ¿Le explicas a tu hijo/a las causas y consecuencias de su comportamiento en determinadas situaciones, si así corresponde, cómo?
11. ¿Usted considera que ha utilizado métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos, cuáles?

### ANEXO # 3

#### **Prueba Psicológica ( Cuestionario) :**

**Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento que tienen las familias sobre los métodos educativos adecuados que se deben aplicar en la educación de sus hijos.

Estimados padres, con el objetivo de corroborar los conocimientos que poseen las familias con relación a la aplicación de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos, se está realizando una investigación en la cual se le solicita que colaboren a partir de contestar con la máxima sinceridad posible las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

1- Complete los espacios en blanco con el método educativo adecuado al cual se hace referencia:

a) Cuando a nuestros hijos les damos participación en las tareas y problemas familiares, otorgándoles cierto grado de responsabilidad en las mismas, con vistas a lograr que se preparen adecuadamente para la vida, podemos decir que presenciamos el método del \_\_\_\_\_

b) La \_\_\_\_\_ pacífica, les concede a los hijos absoluta independencia en la realización y decisiones de las tareas, cada uno de los miembros de la familia tiene sus propias responsabilidades y responden por ella. Todos viven en un ambiente donde prevalece el amor y la armonía familiar.

χ) El método que se logra mediante el uso de la palabra, las explicaciones racionales y sobre todo con la propia experiencia y la práctica de la vida cotidiana tratando de hacer razonar al niño recibe el nombre de \_\_\_\_\_.

δ) La crítica y la \_\_\_\_\_ son métodos del trabajo diario y se debe ser muy cuidadoso en cuanto a que la crítica se efectúe en un lugar, en un momento y en la forma oportuna, siempre a de ser fundamentada y justa.

ε) Para que el niño/a aprecie las cualidades que deseamos formar en ellos, tales como, la modestia, la sencillez, la lealtad, la disciplina, el amor al estudio y al

trabajo, la cortesía, la puntualidad y estas cualidades las manifiesten en la vida cotidiana, en las relaciones en el marco familiar, escolar y social. Los padres debemos ser \_\_\_\_\_.

2-Marca con una (A) los métodos que consideres adecuados y con una (I) los que consideres inadecuados:

\_\_\_ Convivencia pacífica

\_\_\_ Exceso de crítica

\_\_\_ Autoritarismo

\_\_\_ Permisividad

\_\_\_ Colectivismo

\_\_\_ Perfeccionismo

\_\_\_ La crítica y la autocrítica

\_\_\_ Sobreprotección

\_\_\_ El ejemplo

\_\_\_ Rechazo

\_\_\_ Exceso de ansiedad

\_\_\_ Persuasión

\_\_\_ Identificación

\_\_\_ Inconsistencia

## ANEXO # 4

### **Escala Valorativa:**

Alta: Dominio suficiente de la familia sobre los métodos adecuados que se deben de aplicar en la educación de sus hijos.

Medio: Dominio elemental de la familia sobre los métodos adecuados que se deben de aplicar en la educación de sus hijos.

Bajo: Muy pobre conocimiento de la familia sobre los métodos adecuados que se deben de aplicar en la educación de sus hijos.

## ANEXO # 5

### **Guía de observación**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimiento que poseen las familias sobre los métodos educativos adecuados que se deben aplicar en la educación de sus hijos.

1. ¿Se muestran interesados en el tema que se trabaja?

- Que se muestren atentos y concentrados.
- Que se manifiesten cooperadores con las actividades que se realicen
- Que hagan preguntas sobre el tema en cuestión
- Que expresen sus criterios y sus puntos de vista

2. ¿Existe claridad de ideas con respecto al tema tratado?

- Que los argumentos que expresen se relacionen coherentemente con el tema
- Que sean capaces de reflexionar con ideas racionales
- Que demuestren seguridad en sus respuestas

3. ¿Intentan ampliar sus conocimientos sobre el tema?

- Mediante la realización de preguntas concretas
- Requiriendo mayor información por parte del especialista
- Solicitando bibliografías donde puedan consultar y desarrollar sus conocimientos.

## ANEXO # 6

### CARTA DE UN ADOLESCENTE A TODOS LOS PADRES DEL MUNDO.

Querido Papá:

No me des todo lo que te pido. A veces pido solamente para ver cuanto puedo coger. No me des siempre órdenes. Si me pidieras a veces las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que yo debo hacer; decídetete y mantén esa decisión; cumple lo que me prometes: si me prometes un premio, dámelo; lo mismo si es un castigo.

No me compares con nadie, ni con mis hermanos. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir. Y si me haces lucir peor que los demás, seré yo quién sufra.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero aprender a gritar. Déjame valer por mi mismo. Si tu lo haces todo por mi, yo nunca aprenderé nada.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que yo las diga, aunque sea para sacarte de un apuro. Me hace sentir mal y no creer en ti.

Cuando yo haga algo malo no me exijas que te diga "porqué lo hice", porque a veces ni yo mismo lo sé. Cuando estés equivocado en algo: reconócelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti. Y me enseñarás a reconocer mis equivocaciones también.

No me digas que haga una cosa si tú no la haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Cuando yo te vaya a contar un problema mío no me digas: "no tengo tiempo para boberías" o "eso no tiene importancia". Trata de escucharme y ayudarme, pues ahora lo necesito.

Quiéreme mucho, pero también dímelo. A mí me gusta oírtelo decir aunque tú creas que no es necesario decírmelo.