

**TRABAJO DE DIPLOMA**

**TÍTULO**

**La comprensión de textos en escolares de tercer grado.**

**Autora: Dayrene Lorenzo Visanzay**

**Tutora: MSc Sulany Sánchez Curbelo**

**Curso 05-2018**

## RESUMEN

La lectura y comprensión de textos es una necesidad impostergable, su empleo adecuado y oportuno, por parte del maestro, en la dirección del proceso educativo constituye una vía fundamental en el propósito de desarrollar en los educandos vías esenciales para enseñarlo a estudiar. La presente investigación, propone tareas de aprendizajes para contribuir al desarrollo de la comprensión de textos en alumnos de tercer grado de la escuela primaria “Dionisio Rodríguez Mederos” del municipio Cabaiguán en una muestra de 17 escolares del grupo. El diagnóstico inicial permitió determinar las dificultades acerca de algunos elementos que tributan a esta habilidad, empleando para ello métodos científicos de los niveles teórico, empírico y matemático, modificándose estos resultados luego de aplicadas las tareas de aprendizaje. Los resultados de la comparación del diagnóstico inicial y el diagnóstico final demostraron la aplicabilidad y la efectividad de las tareas en la comprensión de textos contribuyendo a un feliz y productivo aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos.

## DEDICATORIA

*A todas las personas con quien he podido compartir esta etapa y guardo los recuerdos y enseñanzas más gratos de toda mi vida.*

*A quienes me han enseñado, me han comprendido y lo simbolizan todo para mí... Mi madre y mi Tía. Por su infinito amor, apoyo y confianza que tan necesaria fueron en el camino de mi formación a quienes les pagaré su devoción y sacrificio hacia mí, haciendo lo propio por ello.*

*A las personitas dueñas de la risa y el amor, que despiertan mi deseo de luchar por ser cada día mejor... Los niños símbolo de lo más bello para un maestro y sin los cuales no existiera mi trabajo.*

*Al gran guía de esta Revolución... Fidel que me ha dado la oportunidad de lograr mi sueño para desempeñarme como educadora sin importar donde ni cuando solo con el objetivo de enseñar y transmitir mis conocimientos a esas semillas nuevas.*

## *AGRADECIMIENTO*

*A nuestra Revolución por darme la oportunidad de realizar mi añorado sueño: ser MAESTRO.*

*Al colectivo de maestros y profesores por su entrega y dedicación en las diferentes enseñanzas, que hicieron que me enamorara aún más de la profesión.*

*A mi tutora por su aporte y apoyo a la realización de este trabajo.*

*A mi madre por estar siempre a mi lado dispuesta a darlo todo, atenta siempre a mis necesidades y deseos.*

*A mi tía y a mi abuela que han sido las que me han apoyado en todo, las que corrigen mis errores con la intención de enseñarme a ser mejor cada día.*

## INDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>DESARROLLO</b>	
<b>1. Fundamentación teórica</b>	
<b>1.1 Algunas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos en la asignatura Lengua Española</b> .....	7
<b>1.2 Tratamiento metodológico a la comprensión de textos en la enseñanza primaria</b> .....	10
<b>2. Tareas de aprendizajes</b>	
<b>2.1 Diagnóstico del estado inicial de la comprensión de textos en escolares de 3.grado de la escuela “Dionisio Rodríguez Mederos”. Resultados y valoraciones</b> .....	14
<b>2.2 Tareas de aprendizaje que contribuyen a la comprensión de textos</b> .....	18
<b>2.3 Evaluación de los resultados que se obtienen con la aplicación de las tareas de aprendizaje que contribuyen a la comprensión de textos</b> .....	35
<b>Recomendaciones</b> .....	37
<b>Conclusiones</b> .....	38
<b>Bibliografía</b> .....	39
<b>Anexo</b> .....	43

## INTRODUCCIÓN

La Lengua Española contribuye a una eficaz comunicación y elaboración del pensamiento; además resulta ser un importantísimo componente de la nacionalidad, profundamente ligado a la identidad, y a la cultura. Se puede afirmar que esta asignatura juega un papel trascendental, pues tiene como propósito fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito en diferentes situaciones comunicativas, de manera efectiva en distintas actuaciones, desarrollando las habilidades idiomáticas: hablar, escuchar, leer, escribir y comprender.

Al hablar de estas habilidades de carácter comunicativo hay que significar que todas son importantes, pero en los momentos actuales la referida al acto de leer y comprender requieren de una atención especial pues va más allá que saber reconocer cada una de las palabras que componen un texto; es saber comprender, llegar a expresar opiniones, realizar valoraciones, lo que finalmente influye en el propio proceso de perfeccionamiento humano.

Hasta donde ha podido consultar la autora son varios los autores que han incursionado en este tema entre los que se destacan: Cabrera Carrazana L. (2009) Del territorio Bombino, P. (2010), Arbolález F, (2011), Rodríguez Cantero, G. (2011).

Existen varios autores a nivel mundial que desde diferentes puntos de vista, han tratado el tema referido a la comprensión de textos, como: Vigotsky, L S (1896-1934); Aguayo, A. (1910); García Alzola, E. (1975); García Pers, D. (1978); Roméu Escobar, A. (1987, 1992, 2003); Morles, A. (1994); Arias Leyva, G. (2003, 2007); Rico, P (2004); Rodríguez Pérez, L. (2009); Pérez Vázquez, B. (2012); Bastida I, (2012). Estos investigadores han ofrecido, actividades, tareas de aprendizaje y sugerencias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Por otra parte, en el territorio hay otros investigadores que también han alcanzado resultados satisfactorios en este tema; tal es el caso de Velázquez Delgado, A. M. (2005), en el trabajo con los textos periodísticos y Espinosa Martínez I. (2005), con textos científicos.

Teniendo en cuenta el análisis realizado, se puede inferir la importancia que reviste este componente en la formación integral de los escolares, ya que

permite que estos lleguen a reflexiones, valoraciones, críticas, juicios, conclusiones, comparaciones y extrapolaciones.

Se afirma que los maestros y profesores de diferentes niveles educativos y de diferentes países del mundo, descubren cada vez más, que al mandar a los escolares a leer en voz alta, estos tartamudean, no respetan los signos de puntuación que marcan las pausas en la lectura, entonan y pronuncian mal o cambian palabras y frases del texto que leen.

Estas limitaciones en el proceso de la lectura afectan considerablemente la comprensión de textos, pues si los escolares no dominan la técnica de la lectura, no serían capaces de captar los significados que se transmiten en los textos.

Por esta razón la enseñanza de la lectura se convierte, desde el primer grado, en uno de los objetivos más importantes; de sus resultados dependerá el tránsito exitoso del alumno por los diferentes niveles de enseñanza e influirá en su desenvolvimiento en la sociedad.

Es por eso que la lectura constituye una actividad instrumental, puesto que existe una finalidad, un propósito, el deseo de conocer y profundizar, de fomentar la comunicación entre los hombres. Su valor estriba no en un acto mecánico de leer, sino en los fines formativos que pueda tener como influencia provechosa en la vida humana.

Se debe reflexionar en que el individuo no solo deba estar alfabetizado, o que sepa identificar las letras y por tanto las palabras y frases, sino que comprenda su significado, puesto que no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda de manera equivocada.

Con la correcta comprensión el individuo puede asociar con otras ideas lo comprendido y hacerlas suyas para utilizarlas después en nuevas situaciones. Quiere esto decir, que para poder andar por los caminos del saber, a través de la lectura, hay que entender lo leído.

La "lectura comprensiva" es un componente fundamental para lograr niveles de desarrollo intelectual y por tanto un aprendizaje significativamente importante

para cada uno de los aprendices, lo cual se convierte en necesidad en una sociedad que ha de hacer de sus ciudadanos mejores seres humanos y que requerirá de toda la inteligencia, el deseo y sobre todo el esfuerzo para lograrlo.

Más que imponer la lectura, hay que contagiarla, para que sea goce, alegría, descubrimiento, encuentro fascinante con la palabra, con otros seres y otras tierras lejanas o próximas en el tiempo y en el espacio, viaje en el que se comparte mediados por la palabra, por el texto, ideas, aspiraciones, creencias, valores, cosmovisiones del mundo y desde donde cada acto de lectura sea invitación a la reflexión, comprensión del conocimiento, del otro, de los otros y de uno mismo.

Según lo expresado por Roméu Escobar, A. (1999:14) como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

En el modelo del profesional de la escuela primaria existe un objetivo dirigido a la lectura en forma correcta, fluida expresiva e interpretación adecuada de las ideas contenidas en los textos, lo que hace que se deba trabajar aún más por el cumplimiento de dicho objetivo.

En comprobaciones de conocimientos, en la práctica pedagógica diaria y en operativos postergados municipales y provinciales se ha comprobado que los escolares de 3. grado de la escuela primaria "Dionisio Rodríguez Medero" del municipio de Cabaiguán demuestran interés por aprender, son capaces de controlar y valorar sus propias acciones, analizan en qué medida fueron cumplidos los procedimientos y acciones realizados por ellos, y realizan las tareas docentes de forma individual y colectiva de manera sistemática.

A pesar del aporte significativo dado por los diferentes estudiosos y del desarrollo alcanzado en la rama de la lingüística, así como en el empleo de las nuevas tecnologías; se pudo comprobar que estos escolares aún presentan insuficiencias en cuanto a la comprensión de textos al:

- Asumir una posición crítica y reflexiva ante el texto.



- Argumentar y reconocer el profundo contenido del texto
- Identificar las ideas principales del texto
- Interpretar y extrapolar lo que el texto expresa

La situación problemática anteriormente descrita permite la determinación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la comprensión de textos en escolares de tercer grado de la escuela primaria Dionisio Rodríguez Mederos del municipio Cabaiguán?

Al respecto se trazó como **objetivo** Aplicar tareas de aprendizajes que contribuyan al desarrollo de la comprensión de textos en escolares de tercer grado.

Para arribar al logro de este propósito, se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Lengua Española en particular la lectura y la comprensión en la enseñanza primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los escolares de tercer grado de la escuela primaria “Dionisio Rodríguez Mederos” del municipio Cabaiguán respecto a la comprensión de textos?
3. ¿Qué tareas de aprendizaje aplicar para contribuir al desarrollo de la comprensión de textos en escolares de 3. grado de la escuela primaria “Dionisio Rodríguez Mederos” del municipio Cabaiguán?
4. ¿Qué resultados se obtendrán a partir de la aplicación de las tareas de aprendizaje para contribuir al desarrollo de la comprensión de textos en escolares de tercer grado de la escuela “Dionisio Rodríguez Mederos” del municipio Cabaiguán?

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se elaboraron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Lengua Española en particular la lectura y la comprensión en la escuela primaria.
2. Diagnóstico del estado actual de los escolares de tercer grado de la escuela primaria “Dionisio Rodríguez Mederos” del municipio Cabaiguán respecto a la comprensión de textos.

3. Aplicaciones de tareas de aprendizaje para contribuir al desarrollo de la comprensión de textos en los escolares de tercer grado de la escuela primaria “Dionisio Rodríguez Mederos” del municipio Cabaiguán.

4. Evaluación de los resultados que se obtendrán a partir de la aplicación de tareas de aprendizaje para contribuir al desarrollo de la comprensión de textos en los escolares de tercer grado de la escuela primaria “Dionisio Rodríguez Mederos” del municipio Cabaiguán.

La **población** y la **muestra** coinciden y está conformada por 17 escolares de 3. grado de la escuela primaria “Dionisio Rodríguez Mederos”, ubicada en el Consejo Popular 1 “Cabaiguán”. Fue seleccionada de forma intencional.

Durante el desarrollo de la investigación se pusieron en práctica diferentes **métodos, técnicas e instrumentos** de la investigación científica entre los que se destacan:

#### **Métodos del nivel teórico:**

El **análisis- síntesis**: Se utiliza para fundamentar el problema relacionado con la comprensión de textos en los escolares de 3. grado haciendo posible el estudio del fenómeno objeto de investigación en su forma general e ir a sus particularidades y su posterior integración .

La **inducción-deducción**: Posibilita penetrar en la esencia teórica del problema relacionado con la comprensión de textos en la escuela primaria; determinar regularidades teóricas y sacar inferencias sobre la base de dicho problema.

La **modelación**: Se utilizó con el objetivo de la elaboración de las tareas de aprendizaje para los escolares de 3. grado.

#### **Métodos del nivel empírico:**

**Observación**: Se aplica con el objetivo de comprobar en la práctica, el comportamiento de las niñas y los niños con respecto a la lectura y comprensión. Se aplicó al inicio (Anexo # 1). En el anexo 4 se encuentran los indicadores para valorar la guía de observación.

El **análisis de documentos** permite la consulta a los documentos que norman el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos en la escuela primaria.

**La prueba pedagógica:** Se emplea en sus tres fases para darle solución al problema determinado. Se utiliza para registrar y comparar los resultados de los escolares en el desarrollo de la comprensión de textos antes y después de aplicadas las tareas de aprendizaje con la muestra seleccionada.

**Método del nivel estadístico / matemático:**

**Análisis porcentual:** Se utiliza para establecer comparaciones entre el estado inicial del problema y el resultado final, permite el procesamiento de la información recogida en la etapa del diagnóstico de los escolares de 3.º grado.

La importancia del presente trabajo radica principalmente en instaurar en los escolares un proceder que le permita crear las habilidades a partir del análisis de textos para el logro de su comprensión. De manera tal que se cree la capacidad para determinar el significado literal, implícito y complementario del texto, establecer inferencias y relaciones; emitir criterios personales de valor al reconocer el sentido profundo del texto y aplicar lo leído a nuevas situaciones.

## DESARROLLO

### 1. Fundamentación teórica

#### 1.1 Algunas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos en la asignatura Lengua Española

El español es, por número de hablantes, la tercera lengua del mundo. Pese a ser hablado en zonas tan distintas, existe una cierta unidad en el nivel culto de la lengua que permite entenderse con relativa facilidad, de uno u otro lado del Atlántico. Las mayores diferencias se aprecian en la variada entonación, fruto al parecer de los diversos substratos lingüísticos que existen en los países de habla hispánica.

Hacer que el escolar hable correctamente su lengua y que la comprenda bien, es servir a la vez al individuo y a la sociedad humana.

El proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Lengua Española es por excelencia el que debe propiciar la adquisición de habilidades comunicativas básicas que garanticen, entre otros, la comprensión y la producción del texto, con el empleo de las estructuras lingüísticas estudiadas y una adecuada escritura en la que se utilicen convenientemente los conocimientos ortográficos adquiridos.

Los contenidos y actividades de esta asignatura se organizan en función de la lectura y su comprensión, la producción oral y escrita de textos, la caligrafía y la gramática, que en el trabajo diario llegan a integrarse y relacionarse de manera lógica.

En relación con la lectura, se pretende que los alumnos desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos y se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen.

Mediante este proceso el lector busca el sentido del texto y para construirlo tiene en cuenta indicadores, como son: el contexto, el tipo de texto, las marcas gramaticales y los elementos paratextuales.

Al profundizar en concepciones del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos en la asignatura Lengua Española se pudo constatar,

que varios han sido los autores que han escrito alrededor del proceso de comprensión lectora.

A los efectos de este trabajo se considera un aporte valiosísimo el que hace Morles (1994: 78) cuando sostiene que: “La comprensión de un texto escrito es la construcción de su significado a partir de la consideración de las pistas contenidas en ese texto”, y agrega: “Este proceso es esencialmente dinámico y el lector lo desarrolla a medida que establece conexiones coherentes entre la información que posee en sus estructuras cognoscitivas y la nueva que le suministra el texto”.

En este concepto adquieren una dimensión especial “las pistas contenidas en ese texto”, entendidas estas como aquellas marcas textuales que lo hacen diferente de otros, así como el lugar de las estructuras cognoscitivas que posee el lector como conocimiento previo.

En el proceso de comprensión de la lectura el lector capta la información literal y explícita que el texto ofrece, percibe los significados, hace inferencias, e integra y enriquece toda la información sobre la base de su experiencia y su cultura para que finalmente esta influya en el propio proceso de perfeccionamiento y crecimiento humano.

Por su parte Marina Parra en relación con la comprensión expresa: ...”es un proceso complejo de la lectura que nos lleva a captar correctamente el contenido de un texto y almacenarlo en la memoria semántica para poder reconstruirlo.” (Parra, M., 1992:88).

La comprensión lectora es un proceso intelectual e interactivo (texto-lector-contexto) mediante el cual el sujeto obtiene, procesa, evalúa y aplica la información a partir de su conocimiento previo , experiencia, grado de motivación sobre el asunto que contiene el texto, concepción del mundo (ideología , creencias, concepción filosófica, actitud ante la vida. (Mañalich, R., 1999:36).

La autora de este trabajo considera que la comprensión implica reconstrucción de significados por parte del lector, el cual, mediante la ejecución de operaciones mentales, trata de darle sentido a los elementos que previamente

le han servido para acceder al texto. Este procesamiento es dinámico, se realizan cuando el lector establece las conexiones coherentes entre los conocimientos (marco referencial) que posee en sus estructuras cognitivas y los nuevos que le proporciona el texto.

Por lo anterior analizado la autora de la presente investigación se adscribe a la definición dada por Georgina Arias Leyva (2007) en Cartas al maestro No. 7 la cual plantea que “El término “comprender” procede del latín *comprehendere*, y significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar. Como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, palabras, imágenes, colores y movimientos” Arias, G. (2007:7)

El proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda construir ideas sobre su contenido, lo cual se produce mediante una lectura individual durante la cual se avanza, se detiene, se retrocede, se relacionan informaciones nuevas con conocimientos previos, se formulan preguntas y se determina lo esencial y lo secundario.

Para medir en qué medida se encuentra el proceso de comprensión en los escolares se han determinado tres niveles de comprensión (dialécticamente relacionados).

<b>Primer nivel</b>	<b>Segundo nivel</b>	<b>Tercer nivel</b>
<p>Responde: Lectura inteligente</p> <p>Descubrir tres significados del texto: Literal, implícitos, complementario.</p> <p>Pregunta: ¿Qué dice el texto?</p> <p>Se puede medir a partir del reconocimiento de lo que el texto comunica,</p>	<p>Responde: Lectura crítica</p> <p>Pregunta: ¿Qué opinas del texto?</p> <p>¿Qué valoración puedo hacer de su mensaje?</p> <p>El escolar analiza, enjuicia, valora el contenido y la forma del texto, emite criterios personales de valor, los</p>	<p>Responde: Lectura creadora</p> <p>Pregunta: ¿Para qué me sirve el texto?</p> <p>El escolar establece relaciones entre el texto leído y otros textos, ya sea por el tratamiento del tema, por el estilo, por la tipología textual, entre otros aspectos</p>

de lo que habla, del tema, de los personajes, el ambiente, del argumento, de la estructura interna y externa del texto, de la tipología y las formas elocutivas y de valores, sentimientos y actitudes.	argumenta y también reconoce el sentido profundo del texto.	susceptibles de comparar, así como ofrece la vigencia del texto con respecto a otros textos, otras realidades, otras experiencias o aplica a nuevas situaciones lo leído.
---	---	---

Estos niveles son como "avenidas" por los cuales transita el lector en su proceso de comprensión y para desarrollarse en la actividad docente, es necesario que los lectores asuman y aprendan diferentes estrategias". Montaña Calcines, J.R. (2004:8)

El proceso de comprensión de la lectura, que es interno e inconsciente, es necesario enseñarlo.

### **1.2 Tratamiento metodológico a la comprensión de textos en la enseñanza primaria**

La comprensión de textos es un componente de la clase de Lengua Española que tiene su tratamiento metodológico específico. La comprensión se halla entonces en la base de todo aprendizaje y debe ser la escuela el medio facilitador para lograrla. En el material docente titulado: "La clase de Lengua Española en la actualidad" se expresa que a través de los tiempos los docentes se han ocupado de evaluar el producto final de la lectura a través de su audición y su comprensión al responder preguntas dirigidas a los niveles de comprensión: reproducción, interpretación y extrapolación, y no de evaluar el proceso de razonamiento seguido por el lector, la utilización consciente o no de estrategias o procedimientos que posibiliten su comprensión, su motivación, sus conocimientos, previos sobre el tema, sus experiencias, etc.

La autora de la investigación coincide con los elementos planteados anteriormente, ya que más que imponer la lectura, hay que hacer que los escolares se sientan con la necesidad de leer de forma consiente para conocer o profundizar sobre determinado tema. Para lograr esta motivación son de vital importancia la implementación de estrategias o procedimientos, que no queden en un primer plano sino que les brinden a los escolares las herramientas necesarias para utilizarlas en su vida activa como lector.

A través de los tiempos especialistas en Lengua Materna han ofrecido recomendaciones acerca de los diferentes procederes metodológicos para enseñar a comprender.

En las Orientaciones Metodológicas de tercer grado (1977) se precisa el proceder para el trabajo con textos de ciencias, diferenciando este del tratamiento al texto literario. Pero no se recomiendan procedimientos específicos que permitan al escolar apropiarse de estrategias para este tipo de lectura tan necesaria en el aprendizaje de otras materias del plan de estudio. El proceder recomendado es el siguiente:

- ❖ Conversación, relato de una excursión para la observación de la naturaleza, a un museo, fábrica o lugar histórico
- ❖ Lectura del artículo por partes y el análisis de cada una
- ❖ Lectura del artículo completo
- ❖ Formulación de preguntas de todo el contenido
- ❖ Conversación final acerca de lo nuevo que han aprendido

Aparece también en estas orientaciones el trabajo con el relato donde se sugieren las variantes:

- ❖ Texto dividido y plan previo
- ❖ Texto dividido sin plan previo
- ❖ Texto no dividido, plan previo
- ❖ Texto no dividido, plan incompleto
- ❖ Título no dividido, plan desordenado
- ❖ Texto no dividido, sin plan previo

Al consultar el documento: "Sistematización de procedimientos para la dirección del aprendizaje de la Lengua Española" se pudo ver cómo los autores



consideran que estas variantes para el trabajo con el relato contribuyen en gran medida al desarrollo de habilidades generales de carácter intelectual como: la observación, la comparación, caracterización, entre otras. Estas variantes se retoman en los ejemplos que presenta Arias Leyva [et al.] (2007) como técnicas en los diferentes subprocesos en los que estructura el acto de leer. Asimismo, se tienen en cuenta en las Orientaciones Metodológicas para las adecuaciones curriculares (2005).

Por su parte González Núñez, R. y Fors Cruz, E.M. (1982:) ofrecen los procedimientos para el tratamiento a la comprensión, entre ellos se encuentran:

- ❖ Conversación preliminar del maestro
- ❖ Conversación resumen de acuerdo con la obra leída
- ❖ Trabajo con el vocabulario del texto
- ❖ Confección del plan de la lectura
- ❖ Relato del texto

Plantean que la calidad de su aplicación depende de la creatividad para emplearlos y para elaborar otros que favorezcan la implicación del escolar.

Varios de los procedimientos recomendados para la comprensión de textos son de carácter general pero solo en unas Orientaciones Metodológicas se precisan pasos para el trabajo con textos científicos o de vida social. En relación con este tipo de texto Espinosa Martínez, I. (1999) propone una estrategia de enseñanza-aprendizaje que lleva implícito el trabajo con diversos procedimientos para el logro de la comprensión estratégica de textos científicos. Estos son:

- ❖ Recordando lo que sé
- ❖ Leyendo sólo algunas palabras
- ❖ Hablando del texto que leeré
- ❖ Leyendo y releyendo aprendo más y mejor
- ❖ Revisando y arreglando
- ❖ Comentando el texto
- ❖ Ordenando lo que leí
- ❖ Elaborando otros textos
- ❖ Buscando la información que necesito
- ❖ Verificación

Por su parte Velásquez Delgado, A. M. (2001) ofrece un proceder didáctico para la comprensión de textos periodísticos como parte de su tesis de maestría que fue implementado en escuelas primarias del territorio espinosano y logró resultados positivos en el segundo ciclo.

Se valora que estos procedimientos no son los únicos. El maestro puede crear otros que garanticen que los escolares obtengan, interpreten y utilicen la información que les transmite el texto periodístico de manera que se apropien de un modo de actuación en correspondencia con el objetivo que persiguen al leer.

Pedagogos cubanos, estudiosos de esta temática han formulado una concepción de aprendizaje desarrollador que incluye procedimientos en los que se proyecta el protagonismo del escolar en su propio aprendizaje, por tanto les permite aprender a aprender, a sentir y actuar a partir del esfuerzo intelectual individual, pero en interacción con los otros. (Zilberstein, J. y Silvestre Oramas M., 2002). Una herramienta importante para lograr cumplir con este objetivo en cada una de las clases lo constituye la utilización de procedimientos didácticos desarrolladores. Estos procedimientos pueden ser utilizados para la enseñanza de la comprensión. Ellos son:

- ❖ Aprendo a preguntar
- ❖ Aprendo a observar y describir
- ❖ Observo lo que me rodea y dibujo
- ❖ Planteo semejanzas y diferencias
- ❖ Aprendo a ejemplificar
- ❖ Busco mis argumentos
- ❖ Planteo suposiciones o hipótesis
- ❖ Aprendo a valorar
- ❖ Contraejemplos
- ❖ Aprendo a clasificar
- ❖ Escribo o dibujo mientras aprendo
- ❖ Busco las características e identifico

Arias Leyva. G. (2007) en *Hablemos sobre la comprensión de la lectura* proporciona al maestro algunas técnicas, estrategias y procedimientos de considerable valor didáctico que se corresponden plenamente con las

concepciones actuales sobre la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

El tratamiento metodológico de la comprensión de textos a través de los años ha sido objeto de estudio por varios pedagogos. Muchos han sido los procedimientos que han surgido con vista lograr que los escolares aprendan a comprender. En la actualidad los procedimientos están pero existen irregularidades a la hora de ponerlos en práctica durante el desarrollo de las clases.

## **2. Tareas de aprendizaje**

### **2.1 Diagnóstico del estado inicial de la comprensión de textos en escolares de 3.º grado de la escuela “Dionisio Rodríguez Mederos”.**

#### **Resultados y valoraciones**

Seguidamente, se presentan los resultados del diagnóstico inicial realizado al grupo de escolares de 3.º Grado de la escuela “Dionisio Rodríguez Mederos”, del municipio de Cabaiguán, donde la autora de este trabajo realiza su labor.

Como parte del diagnóstico se realiza el análisis de diferentes documentos del grado (Anexo1), muy útil al maestro para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos. Entre estos documentos se encuentran: el Programa de tercer grado, las Orientaciones Metodológicas, libros de texto de “Lectura” y “Español” 3.º grado así como los software educativos que se trabajan en la asignatura Lengua Española.

En el “Programa” aparecen explícitos los objetivos a lograr para la comprensión de textos y permiten realizar la derivación gradual de dichos objetivos hasta la clase. Aunque no aparecen todos pues los que se añaden como parte de las adecuaciones curriculares que se le hicieron al programa, se encuentran en otro documento. A partir de su análisis se observó la relación que existe entre los más generales y los particulares por unidades, que de forma más específica se trabaja para su cumplimiento.

Por otra parte se aprecia la complejidad en los diferentes niveles que se establecen para el proceso de comprensión textual partiendo desde el primer

ciclo por grados y unidades. Esto se observa a partir del tratamiento que se exige dirigido a la ejercitación de diferentes habilidades que permiten el tránsito desde lo más sencillo hasta lo más complejo. Los objetivos se corresponden con el nivel en que se encuentran los escolares de 3. grado. Las habilidades se pueden entrenar en todas las asignaturas del currículo. Y como limitante se determina que no todos los objetivos se encuentran en el Programa del grado. El maestro debe consultar, además, las Orientaciones Metodológicas para los ajustes curriculares.

Las “Orientaciones Metodológicas 3. grado” es un documento de gran valor para el maestro, sobre todo para los de menos experiencia. En ellas se ofrecen orientaciones para el trabajo con la comprensión textual y se especifica, en ocasiones, cómo dirigir este proceso con algunos textos. Pero se entiende que el maestro tiene que actualizarlas pues debe utilizar también los procedimientos didácticos desarrolladores, así como las diferentes estrategias para la comprensión de textos de diversa naturaleza que aparecen en otras fuentes de información, como es el caso de las “Cartas al Maestro” (2 y 7) y el texto titulado “Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje. Una propuesta desarrolladora desde las asignaturas Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba y Ciencias Naturales”, entre otras.

Se analizan los libros de texto de “Lectura” y “Español” 3. grado y se entiende que aparecen preguntas de los diferentes niveles de comprensión, pero en menor medida las del 3. nivel. Los libros de texto del grado tienen actividades para la comprensión de diferentes tipos de textos, aunque aparecen pocos de este último nivel. El maestro debe aprovecharlos y realizar otros, aunque es válido destacar la consulta del texto “Leer más y mejor” de Georgina Arias Leyva y Rafael Ponce De León que cuentan con actividades de los tres niveles de los diferentes textos de 2. Y 3. Grados.

Se realiza también un análisis de los software educativos que se trabajan en la asignatura Lengua Española y se puede comprobar que se trabaja la diversidad textual en alguna medida, pero la limitación que presentan en cuanto a lo que a comprensión de textos se refiere, es que las preguntas que aparecen para comprobar la comprensión de textos, en su mayoría, suelen ser cerradas y predominan el 1. y 2. niveles de comprensión.

Con la aplicación de la prueba pedagógica inicial (Anexo 2) se comprueba la realidad que presentan los 17 escolares de 3.º grado de la escuela primaria “Dionisio Rodríguez Medero” con respecto a la comprensión de textos.

En dicha prueba se evaluaron los siguientes objetivos referidos a los diferentes niveles de comprensión que se trabajan en 3.º grado:

- ❖ Explicar el significado de las palabras y de las expresiones que aparecen en el texto;
- ❖ Reconocer la secuencia lógica de las acciones de los personajes bajo la dirección del maestro;
- ❖ Iniciar la valoración de conductas en los personajes.
- ❖ Comprender el texto a partir de responder a preguntas orales y escritas de los diferentes niveles de comprensión, así como expresar sencillas valoraciones sobre las situaciones que se precisan en el contenido;
- ❖ Extraer información específica sobre un tema dado;
- ❖ Comprender mensajes de documentos incluyendo cartas, afiches, noticias, instrucciones y sencillos avisos;
- ❖ Adquirir, con apoyo del maestro, algunas nociones que contribuyan en forma práctica a la comprensión de distintos tipos de textos: cuentos, relatos, anécdotas, poesías, afiches, historietas, cartas, noticias, instrucciones, chistes, avisos, etcétera.

#### ❖ **AJUSTES CURRICULARES**

Comprender adivinanzas de forma oral y escrita (desde la unidad 1).

Comprender textos dialogados, instructivos, argumentativos y expositivos (desde la unidad 1).

Comprensión de instrucciones a partir de la lectura literal e inferencial (desde la unidad 1).

Describir personajes de la lectura (desde la unidad 1).

Se tabulan los resultados según los niveles de comprensión vencidos por los escolares.

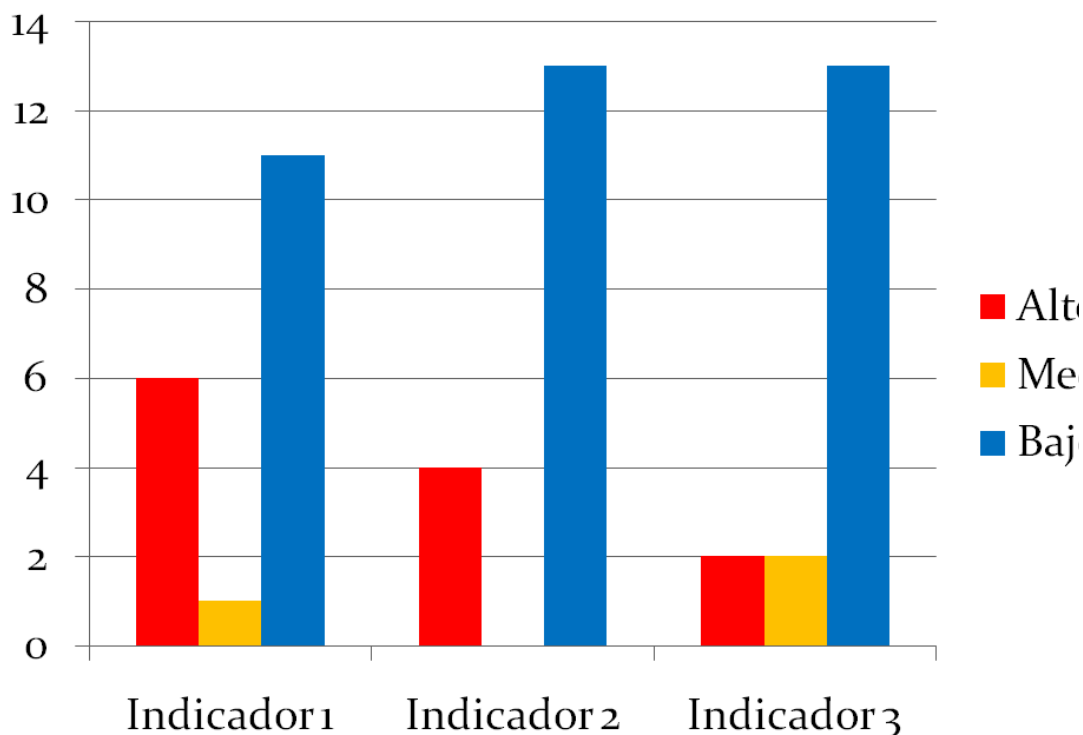
Para determinar si el escolar venció cada uno de los niveles debían responder acertadamente la mayor cantidad de preguntas correspondientes a cada uno de ellos.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los diferentes objetivos relacionados con la comprensión en 3. grado.

### PRIMERA PRUEBA PEDAGÓGICA 3. GRADO

Matrícula: 17

Presentados: 17



Al realizar la Prueba Pedagógica con el objetivo de comprobar el estado actual del nivel de comprensión en los escolares de 3. grado de la escuela primaria Dionisio Rodríguez Mederos. Se pudo constatar que en el indicador 1 en el nivel alto se ubicaron 6 escolares que representan el 35% debido a que siempre responden preguntas del primer nivel de desempeño. En el nivel medio se ubicó 1 escolar que representa el 6% porque a veces responde las preguntas del primer nivel de desempeño y en el nivel bajo se ubicaron 11 escolares que representan el 65% debido a que no logran responder preguntas del primer nivel de desempeño.

El indicador 2: Se evaluaron en el nivel alto 4 escolares que representan el 24% porque responden las preguntas de segundo nivel de desempeño en el nivel medio no se ubicaron ningún escolar. En el nivel bajo se ubicaron 13 escolares que representan el 76%, porque no logran responder preguntas del segundo nivel de desempeño.

El indicador 3: Se evaluaron en el nivel alto 2 escolares que representan el 12% porque no responden las preguntas del tercer nivel de desempeño. En el nivel medio se encuentran 2 escolares que representan el 12% porque necesitan niveles de ayuda para responder preguntas del tercer nivel de desempeño. En el nivel bajo se encuentran 13 escolares que representan el 76% porque no logran responder las preguntas del tercer nivel de desempeño.

Al estudiar los resultados arrojados con la aplicación de los instrumentos, se verifica que existen insuficiencias en el desarrollo de habilidades para comprender textos. Lo anterior expuesto confirma y da lugar a la necesidad urgente de elaborar tareas de aprendizaje que contribuyan a la comprensión de textos martianos en los escolares de tercer grado.

## **2.2 Tareas de aprendizaje que contribuyen a la comprensión de textos**

Diferentes autores definen lo que son las tareas de aprendizaje y para la realización de este trabajo se asume lo planteado por Rico Montero, P. (2004:127) que define a las tareas de aprendizaje como:... “todas las actividades que se conciben para realizar por el escolar en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”.

Para dar solución a los problemas detectados en el diagnóstico inicial a la muestra seleccionada, se elaboraron 10 tareas de aprendizaje, las que se caracterizan por ser novedosas, responden a los objetivos del grado y al diagnóstico del grupo, se encuentran ubicadas por unidades del programa, garantizan la actividad participativa de los escolares y contribuyen a la educación en valores. Además, se distinguen por: El empleo de las estrategias como procedimientos para la comprensión lectora.

- La continuidad, secuencia e integración.

- El tránsito por los niveles de comprensión lectora.

A continuación se fundamentan las características antes mencionadas.

**Ejemplo de las estrategias como procedimientos para la comprensión lectora:** proveen al escolar de un marco para asimilar la nueva información, ayudan a enfocar la atención en lo que es importante, posibilitan la representación de ideas claras, permiten establecer relaciones entre conceptos y entre el conocimiento nuevo y el ya conocido, contribuyen a organizar y analizar la información del texto, facilitan ordenar la búsqueda de la información e integrarla para construir significados.

El **tránsito por los niveles de comprensión** se aplica a partir de diseñar las tareas de aprendizaje de manera que transiten de manera lógica por los tres niveles de comprensión, es decir, desde el nivel de traducción, interpretación hasta llegar a la extrapolación.

**Continuidad, secuencia e integración** están concebidas de forma progresiva, de acuerdo a las etapas evolutivas de los escolares, con una adecuada articulación entre lo precedente y lo consecuente, ordenadas según su complejidad progresiva; permiten el establecimiento de relaciones entre contenidos, combinándolos adecuadamente.

Los textos relacionados con el inolvidable Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, Ernesto Che Guevara, Camilo Cienfuegos y nuestro Apóstol José Martí fueron seleccionados porque constituye una valiosa herramienta para ampliar los conocimientos de los escolares dado por el amplio vocabulario que recrea y siendo tan necesario por los valores explícitos que se pueden extraer. Además, porque será motivo para trabajar con preguntas que aparecen poco en el libro de Lectura 3.º grado, sobre todo las del segundo y tercer nivel de comprensión.

Al confeccionar las tareas de aprendizaje se tuvieron en cuenta las potencialidades y posibilidades que ofrecen los programas de estudio, los diferentes textos tanto de la asignatura como revistas infantiles, así como la flexibilidad que brinda el programa de Lengua Española y las potencialidades del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Contienen presentaciones atractivas, aumentan la motivación y los deseos de aprender de los alumnos,



colocándolos en situaciones reales de expresión y comunicación. Propician la actividad y el diálogo y responden a las exigencias del grado y a las características de los alumnos en el momento del desarrollo en que se encuentran.

## TAREAS DE APRENDIZAJE

### TAREA DE APRENDIZAJE NO.1: LECTURA Y COMPRENSIÓN DEL TEXTO “FIDEL LE HABLA A LOS NIÑOS”

Se puede trabajar en la Unidad 1

**Objetivo:**Comprender el contenido del texto “Fidel le habla a los niños” de manera que manifiesten sentimientos de respeto y admiración hacia su figura intachable.

Para la comprensión del texto “Fidel le habla a los niños” el maestro les orienta a los escolares que van a trabajar con el juego del “Pon”. Les comunica que van a tener que deducir lo que no aparece literalmente expresado y para ello deberán realizar la lectura correspondiente, determinar del tipo de texto y de qué trata. También deberán responder preguntas relacionadas con el significado literal del texto.

A continuación se presentan las actividades que los escolares van a ejecutar en cada una de los momentos del procedimiento:

Las interrogantes que deberán ir en el diseño del “Pon” son las siguientes:

Distinguir lo esencial: ¿de qué o de quién se habla? ¿qué se dice?

¿Te gustaría ser amigo de Fidel? ¿Por qué?

Si tuvieras la oportunidad de conversar con Fidel cómo te sentirías, qué le preguntarías, de qué temas conversarían refiriéndose a la formación del hombre integral del mundo nuevo que tanto aspiró.

Imagina que este gran hombre te invita a una charla educativa para darla a conocer a niños de otros países y al mundo en general las nuevas estrategias

trazadas por el Ministerio de Educación y cómo estos lo ponen en práctica con el mayor gusto y amor.

A modo de conclusión se les comunica a los alumnos la escritura de una carta, en la que debe referir cómo tu pionero vas a cumplir y harás cumplir a los demás lo expresado por Fidel en el texto trabajo.

## **TAREA DE APRENDIZAJE NO.2: LECTURA Y COMPRENSIÓN DEL TEXTO “FIDEL NOS HABLA DE MARTÍ”**

Se puede trabajar en la Unidad 7

**Objetivo:**Comprender el mensaje que transmite el texto “Fidel nos habla de Martí”, de manera que manifiesten sentimientos de amor y admiración por el Apóstol cubano.

Para la comprensión del texto el maestro les orienta a los escolares que van a trabajar con el procedimiento “Busco mis argumentos” y que este se verá reflejado con la implementación de un juego.

Les comunica que el juego es muy parecido al “Pon” que habitualmente practican, solo que para avanzar de cuadro en cuadro deberán responder las preguntas que allí aparecen y no se tendrá en cuenta si pisa o no el límite. Cada respuesta deberá ser fundamentada con argumentos sólidos y como apoyo tendrán la tarea que había quedado en la clase anterior la cual consistía en la lectura del texto.

A continuación se presentan las actividades que los escolares van a ejecutar en cada una de los momentos del procedimiento:

Las interrogantes que deberán ir en el diseño del “Pon” son las siguientes:

¿Te gustaría ser amigo de Martí? Pueden contestar sí o no, pero deben expresar sus razones al preguntarles: ¿Por qué?

Distinguir lo esencial: ¿de qué o quién se habla? ¿qué se dice?

Ordenan los conocimientos que poseen y buscan nuevos elementos:

En relación con la enseña que nos trasmite Martí:

¿Cuáles son?

¿Por qué lo llama maestro?

¿Si fueras a llamarlo de otra manera cómo lo harías? ¿Por qué?

Posteriormente a modo de control el maestro les pide a los escolares que escriban un párrafo argumentativo en sus libretas, donde reflejen sus criterios de por qué les gustaría o no ser amigos de Martí.

**TAREA DE APRENDIZAJE NO.3: LECTURA Y COMPRENSIÓN DEL TEXTO “Anécdotas de Martí” (anécdota, L/T P 123-124)**

**Objetivo:** Comprender el mensaje que transmite el texto “Anécdotas de Martí” a partir de preguntas y respuestas sobre su contenido relacionadas con los tres niveles de comprensión textual de manera que manifiesten sentimientos de amor y respeto por nuestro héroe nacional.

1. Responde:

¿A cuál de las anécdotas de Martí corresponden cada una de estas ideas?

- Consideraba la vileza como uno de los peores defectos.
- Sufría porque Cuba no era libre.

2. Interpreta:

“La peor raza de la tierra es la de los viles.”

-----  
-----  
-----

3. ¿Qué haces tú como pionero para mantener vivas las ideas del maestro?

Escribe tu opinión.

-----  
-----  
-----

- Debate las opiniones escritas. Cantar las canciones de Polo Montañés.

#### **TAREA DE APRENDIZAJE NO.4: LECTURA Y COMPRENSIÓN DEL TEXTO “A LA MADRE”**

Se puede trabajar en la unidad 5 de Lengua Española para dar cumplimiento al objetivo relacionado con la redacción de cartas familiares.

**Objetivo:**Comprender el contenido del texto “Carta de Martí a María Mantilla del 2 de febrero de 1895” de manera que manifiesten sentimientos de amor y respeto hacia Martí.

Para la comprensión del texto “Carta de Martí a María Mantilla del 2 de febrero de 1895” el maestro le orienta a los escolares que van a trabajar con la técnica “Antes, durante y después de leer”. Les comunica que para ello deben hacer uso del estudio independiente orientado en la clase anterior y responder algunas actividades de forma escrita y oral que se irán presentando. La clase será impartida en el laboratorio de computación de la escuela con el uso del software:“Nuestro Idioma” del segundo ciclo, módulo: Lecturas, segundo nivel.

A continuación se presentan las actividades que los escolares van a ejecutar en cada una de los momentos de la técnica.**Antes de leer:**El maestro orienta a los escolares dividirse por equipos. Luego se reparte un sobre con dos palabras: carta y amor. Se le otorga un punto al equipo que logre establecer correctamente la relación entre los dos vocablos.

Posteriormente, se muestra el texto “Carta de Martí a María Mantilla del 2 de febrero de 1895” que aparece en software:”Nuestro Idioma” del segundo ciclo y se propicia un breve comentario entre los alumnos.

¿En qué época le tocó vivir a Martí?

¿Qué provocó el comportamiento patriótico de Martí?

¿Por qué fue a parar a Nueva York?

¿En qué lugar se alquiló?

¿Qué logró con esa familia?

¿Sabes qué es una carta?

¿Cuántos tipos de cartas conoces?

Se revisa la tarea orientada en la clase anterior la cual consistía en investigar muchas de las respuestas a las preguntas que se hicieron anteriormente.

Se realizan predicciones:

¿Qué habrá obligado a Martí escribirle una carta a María Mantilla?

Es importante que el maestro propicie el intercambio oral en los escolares como vía para motivarlos y, a su vez, explorar el nivel de conocimientos en torno al tema.

Luego se anuncian los objetivos de la clase como base orientadora de la actividad.

Se orienta abrir el software a los alumnos y el maestro orienta escuchar la audición de la carta; luego se anuncian las preguntas de comprensión siguientes:

¿En qué fecha fue escrita?

¿Qué edad tenía Martí en ese entonces?

¿Dónde se encontraba Martí cuando escribió el texto?

¿Qué hacía en ese lugar? (Estas dos últimas preguntas también habían quedado de estudio independiente)

Cada una de las preguntas anteriores será respondida de forma oral por los dos grandes equipos formados. Aquel equipo que logre responder acertadamente será quien reciba un punto.

#### **Durante la lectura:**

a) Se orienta a los escolares la lectura en silencio del texto. Posterior a ello se comenzará a analizar el texto por partes (saludo, desarrollo) y se preguntará cuál es la parte implícita en este texto (la despedida). Se realizan las siguientes preguntas:

Primera parte: Saludo

-¿Qué palabra puede ser sinónimo de *Mi querida*?\_\_\_\_\_

Segunda parte: Desarrollo

- Marca con una (x)

Un título para este texto pudiera ser:

\_\_\_\_ A mi mayor tesoro

\_\_\_\_ A la madre de Martí

\_\_\_\_ Para quien quiero lo mejor

\_\_\_\_ A la niña mejor del mundo

Cuando lees la carta ¿cuál crees que sea la intención de Martí para con su ahijada? ¿Por qué crees que se tomó parte de su tiempo para escribir esta carta?

**Después de leer:-** Marca con una x lo que demuestra Martí con las siguientes palabras: ...Sufrir bien, por algo que lo merezca da juventud y hermosura. Mira a una mujer generosa: hasta vieja es bonita, y niña siempre (...) Mira a una mujer egoísta, que aún de joven, es vieja y seca (...)

\_\_\_\_ el sufrimiento es bueno para la piel

\_\_\_\_ si somos capaces de sufrir podremos ponernos en el lugar de quienes sufren y así poderlos entender y ayudar

\_\_\_\_ las personas que tienen buenas acciones con los demás son bien vistas por todos y merecedoras de mucha admiración

\_\_\_\_ cada cual debe ocuparse de sus problemas

¿Qué opinas sobre la actitud mantenida por Martí hacia su ahijada?

A modo de control se le preguntan a los escolares:

Si tuvieras la oportunidad de escribirle una carta a Martí y comentarle sobre la utilidad que tiene para ti esta carta, ¿qué le dirías?

## **TAREA DE APRENDIZAJE NO.5: LECTURA Y COMPRENSIÓN DEL TEXTO**

### **“Carta de Martí a su hijo”**

**Objetivo:** Comprender el contenido del texto “Carta de Martí a su hijo” de manera que demuestren el amor y respeto hacia sus padres.

El maestro les orienta leer en silencio varias veces la “Carta de Martí a su hijo”, realizar cada y esfuérate por alcanzar buenos resultados.

1. En la carta se repite la acción salgo. Únela a la idea que se refiere.

Salgo	movimiento
	Partida
	Desenlace
	Unión

2. La expresión “si desaparezco en el camino” da idea de:

- a) \_\_\_\_ Naufragio
- b) \_\_\_\_ Encarcelamiento
- c) \_\_\_\_ Represión
- d) \_\_\_\_ Posibilidad de muerte

3. Martí recomienda a su hijo que sea justo. ¿Cómo tu puedes ser justo?

---

---

---

- Ofrecer acciones donde se aprecien lo justo e injusto para que la identifique.

## **TAREA DE APRENDIZAJE NO.6: LECTURA Y COMPRENSIÓN DEL TEXTO “EL CAMARÓN ENCANTADO”**

Se puede trabajar en la Unidad 8 de Lengua Española para dar cumplimiento al objetivo relacionado con la dramatización de lecturas.

**Objetivo:**Comprender el contenido del texto “El camarón encantado” de manera que manifiesten sentimientos de repudio hacia la ambición que dé muestras de superioridad ante los demás.

Para trabajar el texto “El camarón encantado” el maestro previamente debe coordinar con la bibliotecaria del centro para que en su planificación mensual lo tenga en cuenta y así pueda ser analizado antes de llegar al turno de Lengua Española.

A modo de orientación se le dice a los escolares que para la comprensión del texto “El camarón encantado” van a trabajar con el procedimiento “Busco mis argumentos” y que para ello deben fundamentar cada respuesta con argumentos sólidos.

A continuación se presentan las actividades que los escolares van a ejecutar antes de dramatizar, para darle cumplimiento al procedimiento. -Escriba una palabra que indique el defecto de Massicas y empieza con la letra (a).

¿Por qué crees que Loppi no pedía al camarón encantado nada para él?

¿Cree usted que el camarón tenía razón al enfadarse con Loppi? ¿Por qué?El maestro escribe en la pizarra una afirmación con el objetivo de que sea fundamentada: “La ambición no lleva a nada bueno”.-Para que los escolares aprendan a argumentar el maestro les pregunta:¿De qué se habla? ¿Qué se afirma en relación con la ambición? \_El maestro junto con los escolares comienza a realizar la búsqueda de todos los elementos que caracterizan la ambición mediante preguntas. En relación con la ambición:

¿Qué es? ¿Has sido ambicioso?

¿Por qué surge la ambición?

¿Cuál es tu principal ambición ahora mismo?



¿Por qué infieres que Massicas quería tantas cosas?

¿Será bueno ser ambicioso para ser mejor que los demás?

¿Cuándo la ambición puede ser mala?

¿Por qué debemos evitarla?

\_Finalmente ya el escolar está en condiciones de expresar la toma de posición mediante las razones, argumentos, apoyándose en los conocimientos adquiridos. Confronta su posición con los demás, se autovaloran los resultados. Una vez que los escolares expresen los argumentos y razones se les pide a modo de control que construyan un párrafo argumentativo donde reflejen lo que ellos piensan sobre la ambición.

## **TAREA DE APRENDIZAJE NO.7: LECTURA Y COMPRENSIÓN DEL TEXTO “MEÑIQUE”**

Se puede trabajar en la Unidad 10 de Lengua Española para trabajar el resumen.

**Objetivo:** Comprender el mensaje del texto “Meñique” a partir de la actuación de sus personajes, de manera que se evidencien sentimientos de bondad hacia las personas que lo rodean.

Para la comprensión del texto “Meñique” el maestro le orienta a los escolares que van a trabajar con el procedimiento “Aprendo a valorar”. Les comunica que van a tener que dar respuestas a preguntas que les permiten llegar por sí solos a emitir un juicio valorativo sobre el mensaje implícito del texto.

A continuación se presentan las actividades que los escolares van a ejecutar en cada momento del procedimiento. El maestro en la clase anterior había dejado de tarea la lectura del cuento Meñique que aparece en el Cuaderno Martiano I.

En los momentos que se inicia la clase el maestro controla la realización de lo que debieron haber hecho en la tarea y realiza las siguientes preguntas:

¿De qué trata?

¿Qué tipo de texto es?

¿Por qué lo sabes?

¿Quién era el personaje principal?

¿Qué opinas de la actitud de Meñique?

El maestro logra que los escolares identifiquen la personalidad a valorar, para ello pregunta: ¿Qué se va a valorar?

Se orienta la búsqueda de las características de Meñique:

¿Quién es?

¿Cómo es?

¿Qué hizo?

Identifican qué valor tiene o tuvo

¿Qué hizo cuando fue rey?

¿Para qué lo hizo?

Para ayudar a los escolares a que valoren el mensaje pueden hacerse preguntas como las siguientes:

La expresión “Los buenos son los que ganan a la larga” significa que:\_\_\_debemos ser hombres de gran ingenio y bondad para todos los que lo necesiten.\_\_\_debemos ser hombres de bien.\_\_\_debemos ser independientes.\_\_\_ debemos causar placer.¿Crees tú que la conclusión del cuento sería la misma si en vez de bondad e inteligencia existiera maldad y poco ingenio en Meñique? ¿Por qué?¿Cuál es la enseñanza que transmite el texto leído?

¿Podría aplicarse a la vida real? ¿Por qué?

¿Qué piensas sobre la actitud asumida por Meñique?

A modo de control el maestro les pudiera proponer la siguiente situación comunicativa a los escolares:

Imagina que tienes la oportunidad de establecer un diálogo con Meñique para decirle el valor que pudo o no tener en ti la enseñanza que él te dejó en este cuento. Resume en no más de dos líneas lo que le dirías.

### **TAREA DE APRENDIZAJE NO.8: LECTURA Y COMPRENSIÓN DEL TEXTO “LOS ZAPATICOS DE ROSA”**

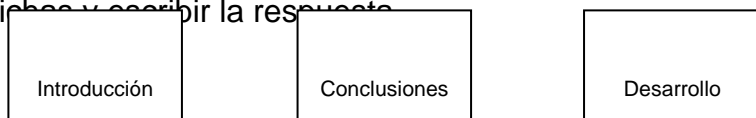
Se puede trabajar en la Unidad 3 de Lengua Española a la hora de darle tratamiento a al concepto “estrofa y verso” así como a la diversidad en la extensión de los versos.

**Objetivo:** Comprender el mensaje que transmite el texto “Los zapaticos de rosa” a partir de respuestas a preguntas sobre su contenido relacionadas con los tres niveles de comprensión textual de manera que manifiesten sentimientos de solidaridad.

Para la comprensión del texto “Los zapaticos de rosa” el maestro les orienta a los escolares que van a trabajar con la técnica “Estructura del relato” y que esta se verá mezclada con el empleo de un juego didáctico que llevará por nombre “El dominicuento”.

Como parte de la etapa orientadora el maestro les comunica a los escolares que van a tener que determinar los tres momentos de la narración: introducción del problema presentado en el texto así como los personajes y el medio ambiente donde se recrea la historia, su desarrollo y el desenlace correspondiente y todo esto a partir de un juego llamado el “Dominicuento”. Para ello el maestro formará diferentes dúos atendiendo a las características individuales de cada uno de los escolares para que posteriormente jueguen de forma independiente. A los equipos se les entregarán 20 fichas, 3 previamente escritas con los tres momentos de la narración (introducción, desarrollo y conclusiones) y 17 en blanco. Tomarán al azar 10 para cada uno. En estas los contrincantes elaborarán preguntas y respuestas según el momento de la narración por el cual estén poniendo las fichas. La ubicación de las mismas podrá ser por cualquier extremo. Las reglas se ajustan a las que se exigen en un juego de dominó normal. Para comenzar, lo hará aquel que en su selección de fichas obtuvo la relacionada con la introducción. Podrá “llevar” solamente

aquel que escriba la respuesta o elabore la pregunta correcta. Esto será controlado por el maestro. El que ponga respuesta, por el otro extremo de la ficha elabora una pregunta relacionado con el momento de la narración en el que esté para que el contrincante la responda. En caso de que este no tenga la respuesta a la pregunta formulada el otro escolar puede utilizar otra de sus fichas y escribir la respuesta.



Antes de poner en práctica el juego el maestro tuvo que conversar previamente con el/ la bibliotecaria(o) del centro para que tuviera en cuenta la lectura y análisis de este texto en su planificación del mes. No obstante un alumno determinado por el maestro leerá el texto como condición previa al juego y mientras esto sucede los demás cierran los ojos y comienzan a visualizar lo escuchado. Posterior a ello se pone en práctica el juego.

Una vez que quede armado el Dominicuento, el ganador será quien logre poner exitosamente todas las fichas. Ambos integrantes del dúo deberán narrar sin apoyo alguno el cuento analizado y completar las siguientes frases inconclusas de forma oral:

A Pilar le gustaban los zapaticos de rosa porque...

Pilar regala sus zapatos a...

Infiero que no los había regalado antes porque...

Cuando narré el cuento me sentí identificado con...

Porque...

El mensaje que trasmite el texto es...

¿Te gustaría que alguien se comportara contigo, como mismo lo hizo Pilar con la niña pobre? ¿Necesitan ayuda solo las personas pobres? ¿Siempre se necesitará ayuda material?

Y a modo de control se realizan las siguientes preguntas de cierre:

¿Qué valor tiene para ti en la actualidad el mensaje que trasmite este texto?  
¿Cómo lo pones en práctica? Redacta un texto en tu libreta donde reflejes las respuestas a las interrogantes anteriores.

**TAREA DE APRENDIZAJE NO.9: LECTURA Y COMPRENSIÓN DEL TEXTO**  
**“Abejita amiga”**

**Objetivo:** Comprender el texto “Abejita amiga” de manera que exprese la importancia de ser laborioso y responsable con su trabajo.

1. Selecciona del recuadro el sinónimo que puede sustituir la palabra subrayada en el texto:

Platicas con ellas

- |           |
|-----------|
| Cantas    |
| Conversas |
| Alegres   |
| Ríes      |

2. ¿Qué nombre le pondrías al personaje que conversa con la abejita? Escribe sobre la línea la respuesta.

---

---

3. Escribe que cualidad tiene la abejita que todos debemos imitar. ¿Cómo tú la imitarías?

---

---

---

4. Escribe otro final para este texto.

---

---

---

---

**2.3 Evaluación de los resultados que se obtienen con la aplicación de las tareas de aprendizaje que contribuyen a la comprensión de textos**

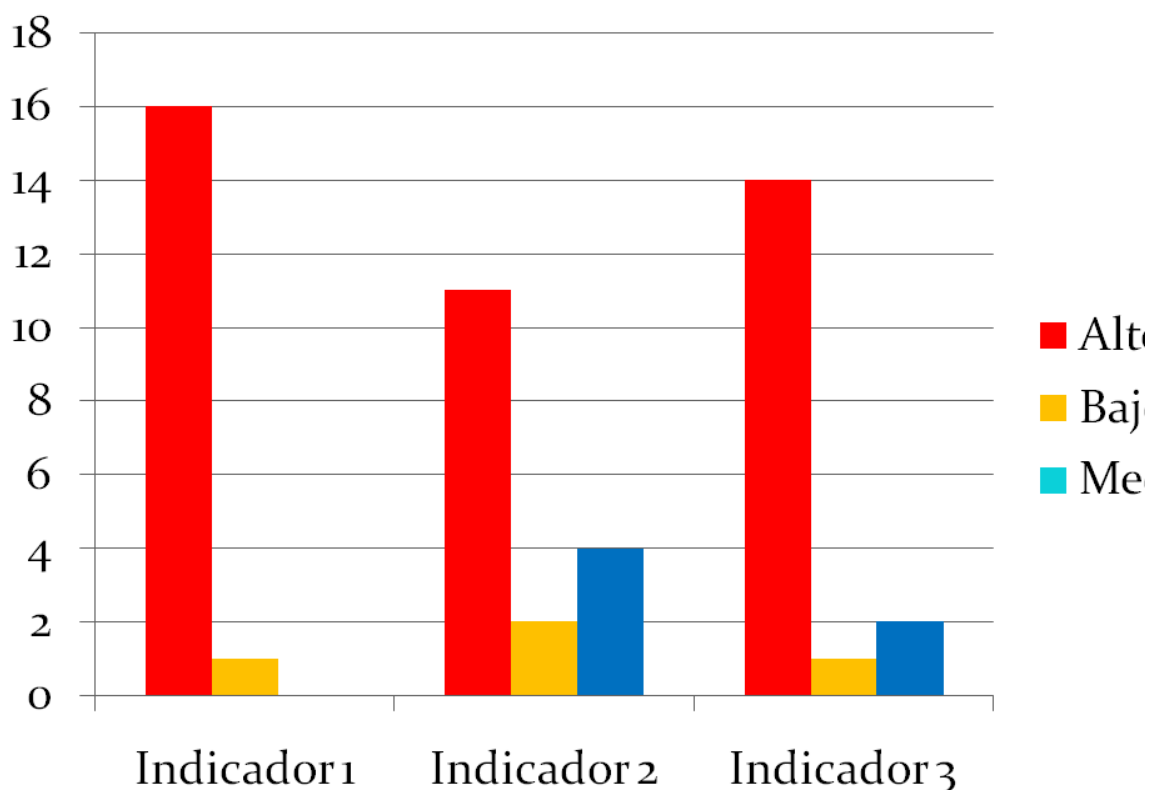
La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las tareas de aprendizaje en la

práctica pedagógica. Para dar respuesta a dicha pregunta se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de las tareas de aprendizaje que contribuyen a la comprensión de textos en los escolares de tercer grado de la escuela primaria “Dionisio Rodríguez Medero” del municipio de Cabaiguán.

### SEGUNDA PRUEBA PEDAGÓGICA

Matrícula: 17

Presentados: 17



A continuación se muestra los resultados alcanzados con la implementación de las tareas de aprendizaje puestas en práctica:

Después de implementar las actividades, los resultados obtenidos durante la medición de la segunda prueba pedagógica final, permitieron constatar transformaciones positivas en lo referido a la comprensión de textos.

Después de realizado el diagnóstico final se realiza una comparación entre el diagnóstico inicial y el final. En este gráfico se puede apreciar que el inicial en el indicador No. 1 referente a la expresión oral se encontraba en el nivel alto 6 escolares que representaban un 35% después de aplicadas las tareas de

aprendizaje en este mismo indicador se encuentran en la categoría alto 16 escolares que representan un 94%; existiendo una efectividad del 59%.

El indicador 2 en la categoría alto se encontraban 4 escolares que representan el 23% después de aplicadas las tareas de aprendizaje se encontraban en esta categoría 11 escolares que representan el 65%; existiendo una efectividad del 42%.

El indicador 3 en la categoría alto se encontraban 2 escolares que representaban el 12% después de aplicadas las tareas de aprendizaje se encuentran en esa categoría 14 escolares que representan el 82% existiendo una efectividad del 70%.

## **Recomendaciones**

Continuar profundizando en el tema con diferentes tipos de textos, por la vía de la investigación científica.

Hacer extensivas a otros grupos del centro para su posible aplicación y seguimiento.



## CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española tiene sus fundamentos en los enfoques histórico-cultural del aprendizaje y en el cognitivo, comunicativo y sociocultural que tiene la enseñanza de la lengua, donde la comprensión ocupa un lugar fundamental. Este componente funcional abarca diferentes niveles que van desde la traducción del significado, tanto explícito como implícito, pasa por la emisión de juicios y valoraciones hasta llegar a la extrapolación.

El diagnóstico inicial aplicado a la muestra corroboró la existencia de insuficiencias respecto a la comprensión de la lectura en escolares de tercer grado de la escuela primaria “Dionisio Rodríguez Mederos” del municipio Cabaiguán, puesto que no reconocían la información explícita e implícita y las secuencias lógicas de las acciones de los personajes. Además presentaban limitaciones al determinar los significados de palabras y expresiones, al valorar conductas, al establecer relaciones entre el texto leído y otros textos así como al aplicar a nuevas situaciones lo leído.

Las tareas de aprendizaje diseñadas con la utilización de textos están en correspondencia con las características de los escolares de tercer grado, sus carencias y potencialidades. Se tuvo en cuenta las particularidades de los textos, así como los componentes de la asignatura Lengua Española.

La evaluación de las tareas de aprendizaje mediante la aplicación del pre-experimento, evidencian la evolución favorable en los tres niveles de comprensión textual, vertido en las habilidades de los escolares para comprender el significado literal, implícito y complementario del texto, emitir criterios personales de valor y los argumentan al reconocer el sentido profundo del texto y aplicar lo leído a nuevas situaciones.

## BIBLIOGRAFÍA

- \_Aguayo, A. M. (1910). *Enseñanza de la lengua materna en la escuela elemental*. La Habana: Librería Nueva.
- \_AguiarChia, M. et al. (1979). *Asimilación del contenido de la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_Alpízar Castillo, R. (1989). *Para expresarnos mejor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_Arias Leyva, G. (2000). Leer antes de leer. *Educación*, (101), 30-32.
- \_Arias Leyva, G. (2004).Hacia un encuentro con el libro. En: L. Rodríguez Pérez (comp.), *Español para todos: temas y reflexiones*. (pp.76-84). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_Arias Leyva, G. (2007). *Hablemos sobre la comprensión de la lectura*. Cartas al maestro 7. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Leyva, G. [et al] (2005). *Orientaciones Metodológicas Educación Primaria Ajustes Curriculares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_Bernal Torres, E. R. (2010). *Actividades metodológicas para la preparación de las bibliotecarias escolares en el uso de las normas de asentamiento bibliográfico*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Recuperado de: Producción científica de la UCP Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.Cuba.
- Borges Fuerte, E. (2009). *Tareas de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión de textos en escolares de quinto grado de la escuela "Miguel Ruiz Rodríguez"*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Disponible en Producción científica de la UCP Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus
- \_Briceño Guerrero, J.M. El origen del lenguaje. Recuperado de: [http://www.vereda.saber.ula.ve/jornuelbrigue/origen\\_lenguaje.pdf](http://www.vereda.saber.ula.ve/jornuelbrigue/origen_lenguaje.pdf)

\_Chirino Ramos, M. V. y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa. Guía de estudio. Tercer Año*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_Colmer, T. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Ediciones MED.

- Espinosa Martínez, I. (1999). *Estrategia de enseñanza – aprendizaje para la comprensión del texto científico en quinto grado*. Tesis en opción al título académico de Máster en ciencias de la educación. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cuba.

-Espinosa Martínez, I. (2005). Estrategia didáctica para la comprensión del texto científico en escolares de la educación primaria. *En: Revista Pedagogía y sociedad*.6, (14). Sancti Spíritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Silverio Blanco Núñez”. (Formato digital)

\_Ferrer López, M. (et.al). (2012). La red de bibliotecas escolares y centros de documentación: responsabilidad ante la información y sus accesos en las transformaciones educacionales. *En: MINED. XI Seminario Nacional para educadores*. (p.16). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_García Alzola, E. (1975). *Lengua y Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-García Alzola, E. y otros (1978). *Metodología de la enseñanza de la lengua*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_García Batista, G. (comp.). (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_García Orozco, D. (2008). *Tareas de aprendizaje que contribuyen a la comprensión lectora en 4. Grado con la utilización de la obra martiana*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Recuperado de: Producción científica de la UCP Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus. Cuba.

\_García Pers, D. (1978). *Didáctica del idioma español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_Gayoso Suárez, N. (2005). *Hablemos de lectura. Cartas al maestro 2*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-González Núñez, R. y Fors Cruz, E. M. (1982). *Metodología de la enseñanza del español : Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_Klingberg, L. (1985). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Madrigal Jiménez, A. R. (2009). *La comprensión de textos escritos en escolares de 4. grado*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Recuperado de: Producción científica de la UCP Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus. Cuba.

\_Mañalich, R. (Compil.). (1999). *Taller de la palabra*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_Martí, J. (1963). *Obras Completas T.8*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

-Martín Vivaldi, G.(1973). *Curso de redacción*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_ Mendoza Martínez, O. (et .al). (1990). *Español: sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1990). *Programas: sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_Ministerio de Educación, Cuba. (1995). *La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_Ministerio de Educación. Cuba. (2001). *Orientaciones Metodológicas: sexto grado: Humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2001). *Orientaciones Metodológicas: Tercer grado: Tomo1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_Ministerio de Educación. Cuba. (2006). *Orientaciones Metodológicas: sexto grado: Humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_Morles, A. (1994). *La comprensión de la lectura del estudiante venezolano en la educación básica*. Caracas: FEDUPEL.

\_Montaño Calcines, J.R. y Arias Leiva, G. (2004). La enseñanza de la lectura y la comprensión de textos en la escuela. En: MINED, *V Seminario para Educadores*. (pp.6-10). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_Montero Rico, P.[et al].(2011). *Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Página Web. *Mejora de la comprensión*. Recuperado de: [http://thakum.galeon.com/mej\\_comp.htm](http://thakum.galeon.com/mej_comp.htm)

\_Parra, M. (1992). *La lingüística textual y su aplicación en la enseñanza del español en el nivel universitario*. Colombia: Universidad Nacional Colombia. (Folleto).

-Pérez Rodríguez, G. y otros. (1996). *Metodología de la investigación educacional. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

\_ Rico Montero, P., Santos Palma, E.M. y Martín- Viaña Cuervo, V. (2004). *Procesode enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_Rico Montero, P., Santos Palma, E.M. y Martín- Viaña Cuervo, V. (2008).

*Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_Rodríguez Pérez, L. y BalmasedaNeyra O. (2009). *Actividades para leer, pensar y disfrutar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Romeu Escobar, A. (1987). *Metodología de la enseñanza del español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Romeu Escobar, A. (1999). Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media. En: R. Mañalich y otros, *Taller de la palabra*. (pp.10-50). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Romeu Escobar, A. (2003). *Teoría y práctica del análisis del discurso*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Saramago J. (2005). Don Quijote de la Mancha. En: *Prólogo a la Antología Anotada*. Venezuela: Editorial Santillana

\_Velásquez Delgado, A.M. (2001). *Estrategia para la enseñanza – aprendizaje de la comprensión en quinto grado: una propuesta basada en el trabajo con el texto periodístico*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Recuperado de: Producción científica de la UCP Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.

\_Velásquez Delgado, A. M. [et al]. *Comprensión lectora*. Recuperado de: Aula Virtual de Lengua Española.

-Wikipedia (s.a). *Comprensión lectora*. Recuperado de: [http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensión\\_lectora](http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensión_lectora).

ZilbersteinToruncha, J. y Silvestre Oramas, M. (2002). Procedimientos didácticos para un aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. En: E. Caballero Delgado, *Didáctica de la escuela primaria*. (80-115). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXOS

### **Anexo 1: Guía para el análisis de documentos**

Objetivo: Comprobar cómo contribuye el programa del grado, los libros de textos y los temas orientados para la comprensión de textos.

Documentos a analizar

- Programas
- Orientaciones metodológicas del grado.
- Adecuaciones curriculares.
- Modelo de la Escuela Primaria.
- Carta al maestro “Lectura y comprensión” Aspectos a revisar.
  - Formulación de los objetivos generales de la asignatura y específicos en las diferentes unidades relacionados con la lectura y comprensión de textos.
  - Tratamiento de los procedimientos para el trabajo con la lectura y comprensión de textos.
  - Tratamiento al contenido, métodos, medios de enseñanza, formas de organización y evaluación.
  - Número de actividades y frecuencia en que aparecen.

## **Anexo 2: Prueba Pedagógica inicial.**

Objetivo: constatar el conocimiento de la muestra en relación con la comprensión de textos.

1- Lee en voz baja el texto titulado “El conejo y el erizo” que aparece en tu libro de Lectura y responde las siguientes actividades.

Marca con una x la respuesta correcta. Los personajes de este texto son:

---el conejo y el perro.

---el erizo.

---el erizo y el conejo.

---no se sabe.

1- Este texto está escrito en \_\_\_\_\_ .

2- ¿Recuerdas cómo es? Enlaza según el accionar de cada uno de los personajes.

---- erizo

---- propuso hacer una carrera.

---- conejo

---- buscó a su mujer.

---- ganó por su astucia.

---- tuvo que dar una canasta de maíz.

4. Si te pidieran cambiar el título de este texto cuál pondrías.



### **Anexo 3: Escala ordinal para evaluar la prueba pedagógica**

Se evaluará en los niveles.

--Alto

--Medio

--Bajo

#### **Indicador 1**

Alto: Si comprende el sentido de las oraciones del párrafo asumiendo una posición crítica y reflexiva ante el texto e Interpreta y extrapola lo que este expresa.

Medio: Si comprende el sentido de las oraciones del párrafo asumiendo una posición crítica y reflexiva ante el texto.

Bajo: Si comprende el sentido de las oraciones del párrafo.

#### **Indicador 2**

Alto: Si emite valoraciones del texto.

Medio: Si con niveles de ayuda llega a valorar las acciones de los personajes.

Bajo: Si no llega a valorar las acciones de los personajes.

#### **Indicador 3**

Alto: Si llega a explicar, y establecer secuencias lógicas de lo que leen.

Medio: Si llega a explicar, y establecer secuencias lógicas de lo que leen.

Bajo: Si memoriza las características esenciales de 2 o menos héroes.

#### **Anexo 4: Guía de observación a los escolares.**

**Objetivo:** Obtener información que permita constatar el desarrollo de habilidades alcanzadas en la **comprensión de textos** de los alumnos.

Aspectos a observar.

--- ¿Los alumnos logran comprender el sentido del texto?

a. \_\_\_si      b. \_\_\_no      c. \_\_\_a veces

--- ¿Memorizan los alumnos los detalles teniendo en cuenta la comprensión que hagan del texto?

a. \_\_\_si      b. \_\_\_no      c. \_\_\_a veces

--- ¿Aplican los alumnos el contenido del texto en otro contexto?

a. \_\_\_si      b. \_\_\_no      c. \_\_\_a veces

--- ¿Los alumnos logran emitir opiniones y juicios valorativos?

a. \_\_\_si      b. \_\_\_no      c. \_\_\_a veces

--- ¿Establecen los alumnos relaciones, causas, efecto?

a. \_\_\_si      b. \_\_\_no      c. \_\_\_a veces

--- ¿Los alumnos logran modificar su conducta y la de los personajes ante textos leídos?

a. \_\_\_si      b. \_\_\_no      c. \_\_\_a veces

### **Anexo 5: Prueba Pedagógica final.**

Objetivo: constatar el conocimiento de la muestra en relación con la comprensión de textos.

1- Lee en voz baja el texto titulado “El conejo y el erizo” que aparece en tu libro de Lectura y responde las siguientes actividades.

Marca con una x la respuesta correcta. Los personajes de este texto son:

---el conejo y el perro.

---el erizo.

---el erizo y el conejo.

---no se sabe.

3- Este texto está escrito en \_\_\_\_\_ .

4- ¿Recuerdas cómo es? Enlaza según el accionar de cada uno de los personajes.

---- erizo

---- propuso hacer una carrera.

---- conejo

---- buscó a su mujer.

---- ganó por su astucia.

---- tuvo que dar una canasta de maíz.

4. Si te pidieran cambiar el título de este texto cuál pondrías.