

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA



TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR TÍTULO DE LICENCIADO EN
CULTURA FÍSICA

Título: La iniciación en el voleibol y su comportamiento en los escolares que asisten a las áreas de los Combinados del Municipio Sancti Spíritus.

Autor: Liobel Estrada Gómez

Tutor: MsC. Heriberto Rodríguez Verdura

Profesor Auxiliar

2014

Pensamiento

**Sembremos conciencia, sembremos ideas, sembremos cultura,
sembremos valores y tendremos el mundo que el ser humano
merece.**

Agradecimientos

A mi tutor Heriberto Rodríguez Verdura, por su orientación, la confianza que depositó en mí y el esfuerzo realizado.

A mi esposa Yari, por sus atenciones y detalles.

A mis compañeros de aula.

DEDICATORIA

A mi hijo y mis padres principales artífices de cuanto he logrado hasta ahora.

RESUMEN.

La situación de las áreas deportivas en el deporte de base está resultando un gran problema en la actualidad, motivado en lo fundamental por las limitaciones en la que tienen hoy que ejercer nuestros profesores deportivos, las áreas de voleibol están atravesando por una inestabilidad de la matrícula que cada día se agudiza mas, basado en esta situación nos dimos a la tarea de investigar las posibles causas que están llevando a esto, por lo que nos propusimos llevar a cabo un diagnostico para evaluar la situación y valorar las causas. Se utilizó el área deportiva de voleibol del Combinado deportivo "Eduardo García", se trabajó con las 14 niñas que conforman la categoría 10-11 años, se le aplicó una encuesta, a la profesora una entrevista y se llevó a cabo una observación semi estructurada a once unidades de entrenamiento, se pudo comprobar que la inconformidad y poco apoyo de los padres y la familia, así como la falta de competencias ha generado una desmotivación de las niñas al extremo de estar pensando en el abandono de la práctica del voleibol.

SUMMARY.

The situation of the sport areas in the sport of base is resulting a great problem at the present time, motivated in the fundamental for the limitations in the one which have today that exercise our sport professors, the areas of volleyball are crossing for an uncertainty of her you/he/she/it register that every day [agudiza] but, based an opinion on this situation gave up to the task of investigating the possible causes that are carrying to this, for the one which we proposed to carry out a diagnosis in order to evaluate the situation and value the causes. The sport area of volleyball of the sport Cocktail was utilized "Edward García," he/she/it/you was worked it with the 14 girls that conform the category 10-11 years, he/she/it/you applied a survey, to the teacher one interview and he/she/it/you was carried out an observation [semi] structured to eleven units of training, one could check that the [inconformidad] and little support of the parents and the family, as well as the lacking in competitions have generated the girls' to the end [desmotivación] of being thinking of the abandon of the practice of the volleyball.

INDICE**Pág.**

Introducción.	7
Capítulo I: Marco Teórico Referencial	10
1.1. Conceptualización de la iniciación deportiva como proceso.	10
1.2. Factores que intervienen en la iniciación deportiva.	12
1.3. La iniciación deportiva en Cuba.	18
1.4. La Iniciación en el Voleibol cubano.	20
CAPITULO II: MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.	25
2.1. Población y Muestra.	25
2.2. Métodos y Técnicas de Investigación.	26
2.3. Metodología utilizada en la aplicación de los instrumentos.	27
CAPITULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.	28
CONCLUSIONES.	34
RECOMENDACIONES.	35
BIBLIOGRAFÍA.	36
Anexos	38

INTRODUCCIÓN:

El deporte cubano en la base en la actualidad no transita por sus mejores momentos, esto es un hecho y ha sido reconocido por muchos autores, la situación económica del país, la perdurabilidad de una doble sesión en las escuelas que asfixia al niño y apenas le deja tiempo para hacer deporte, así como la imposibilidad de hacer cambios en el sistema competitivo por depender de decisiones de carácter gubernamental. Todo esto y otros aspectos más están tendiendo una incidencia directa en el funcionamiento de las áreas deportivas, lo cual se refleja fundamentalmente en los bajos índices de asistencia y retención de los niños y niñas a las mismas.

El hecho de existir deportes en nuestra provincia como el Voleibol, que desde varios cursos no convoca a competencias provinciales ha traído como consecuencias que las matriculas de las áreas sea uno de los aspectos más sensibles para su buen desempeño, ya que los niños y niñas tras transitar por todo un año de aprendizaje necesitan poner a prueba lo aprendido, si esto no sucede, pues se genera un sentimiento de frustración en ellos que desencadena en un abandono de la práctica del deporte.

Lo anterior está asociado a la orientación motivacional y el clima motivacional son dos elementos que pueden favorecer, o no, esa “retención deportiva”, es decir, que pueden contribuir al compromiso deportivo de manera que los jóvenes pretendan seguir practicando su deporte.

Según Vilches El primer concepto, el de la orientación motivacional, lo describiremos a partir de las dos opciones que existen, la orientación motivacional al ego y la orientación motivacional a la tarea. La gran diferencia entre ambas es la definición del éxito, ya que mientras la primera consiste en considerar el éxito como una mayor habilidad ante los otros, en la segunda orientación, el éxito se define como una mejora personal (Boixadós, Cruz, Torregrosa, y Valiente, 2004).

El concepto de clima motivacional, como bien indicó Ames (1992), vendría dado por las interpretaciones individuales que tenemos de la experiencia deportiva. Por lo tanto, consideraremos el clima motivacional como el ambiente creado por los entrenadores, familiares, árbitros y organizadores que afectan a los jóvenes deportistas (Boixadós y cols. 2004).

Este concepto también tiene su clima de implicación al ego y a la tarea. Así, en el clima de implicación a la tarea los jugadores perciben que su entorno valora el aprendizaje, la mejora y la participación, mientras que en el clima de implicación al ego los jugadores perciben que su entorno enfatiza la comparación entre deportistas o entre equipos.

Finalmente, el concepto de compromiso deportivo se refiere a “una disposición psicológica que representa el deseo y la decisión de seguir participando en el deporte” (Scanlan y cols., 1993, 2003).

El compromiso deportivo de un deportista viene determinado por el grado de diversión que obtiene de la participación deportiva, las inversiones personales, las oportunidades de implicación y las coacciones sociales.

Nuestra intención no es el estudio del compromiso deportivo, sino que este aspecto es esencial en la permanencia del deportista en la disciplina elegida, de ahí la profundización teórica que se ha realizado alrededor de este tema.

Diversos estudios muestran que la orientación del deportista hacia la tarea y que el entrenador prime el clima hacia la tarea promueven la satisfacción por la práctica deportiva. Así, las variables referidas pueden contribuir al compromiso deportivo y ser potenciadas por el entorno del deportista, como son los entrenadores y/o las familias, especialmente los padres y las madres.

Situación Problémica:

La poca retención y permanencia de los niños y niñas en las áreas de voleibol del municipio Sancti Spíritus.

Posibles Causas.

Existe un manifiesto rechazo de las familias hacia la carrera deportiva como una opción para sus hijos.

Falta de una adecuada orientación y motivación de los niños y niñas hacia esta actividad deportiva.

Limitaciones de las escuelas hacia la iniciación en el deporte.

Incremento de la deserción deportiva en pleno proceso de iniciación.

Disminución gradual de la población infantil, limitando la selección deportiva.

Incremento de disciplinas en el calendario del programa de actividades deportivas.

Inviabilidad del sistema competitivo, que se aplica actualmente.

Problema Científico:

¿Cómo se comporta la iniciación en el área de Voleibol del Combinado deportivo “Eduardo García” del Municipio Sancti Spíritus?

Objeto de estudio:

La Iniciación deportiva.

Objetivo General:

Diagnosticar la situación actual de la iniciación en el área de Voleibol del Combinado deportivo “Eduardo García” del Municipio Sancti Spíritus.

Campo de Acción:

La iniciación deportiva de las niñas que practican el voleibol en el área del combinado “Eduardo García” del municipio Sancti Spíritus.

Objetivos Específicos:

Definir los fundamentos teóricos que sustentan la iniciación en el Voleibol.

Determinar las causas que están dando lugar a la baja retención de los niños y niñas a las áreas de voleibol del municipio.

Tareas de la Investigación

Revisión bibliográfica para fundamentar desde el punto de vista teórico la iniciación en el voleibol.

Elaboración de los instrumentos que permitirán diagnosticar la situación de la iniciación en las áreas de voleibol del municipio Sancti Spíritus.

Determinación de los sujetos a muestrear.

Aplicación de las encuestas y la Guía de Observación, así como las entrevistas.

Recogida de la información y redacción del informe final.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.

1.1. Conceptualización de la iniciación deportiva como proceso.

El concepto de iniciación deportiva ha sido tratado por diferentes autores, cuya formulación se hace necesario considerar e interpretar dada la importancia que tiene para los profesionales que laboran en la actividad física y el deporte. Hasta el momento no existe una definición completa que permita delimitar cuando empieza y culmina la iniciación deportiva. Primero es necesario considerar cual es el momento de iniciación y donde se termina, parece que el proceso de iniciación deportiva tiene antecedentes mucho antes al proceso de selección, estos podrían estar en la familia, la sociedad y los intereses del niño, aunque muy poco desarrollados, y pueden ser influenciados por los medios de difusión, la escuela y el profesor de Educación Física.

Coincidimos con Hernández, J (1998: 4) "en que la iniciación deportiva es el proceso que comprende el aprendizaje inicial de un deporte o varios deportes de una forma específica". Es por ello que al hablar de iniciación deportiva ubican su relación al concepto de escuela, lugar donde realmente a través de la Educación Física se introducen los deportes.

Blázquez, D (1986: 35) asume como definición de iniciación deportiva que:

"Desde el punto de vista educativo, dicho proceso, no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, va hasta llegar al evolucionando progresivamente dominio de cada especialidad".

Por su parte Sánchez, F (en Hernández, J, 1998: 4) considera que un individuo está iniciando un deporte cuando es capaz de tener una operatividad básica sobre un conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición. Como se aprecia en esta definición el autor destaca el resultado, a partir de la operatividad lograda sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en cambio no realiza referencias al proceso en el cual se desarrolla la operatividad básica de la iniciación de un deporte.

En tanto que Hernández, J (1998: 4) entiende que la iniciación deportiva es "el proceso de enseñanza/aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional", con este planteamiento el autor delimita en qué consiste el proceso de iniciación, donde empieza y dónde termina; fundamenta que el proceso de aprendizaje le permite adquirir los requerimientos básicos y la motricidad específica y especializada de un deporte al niño

Por su parte Antón, J (1990) concibe la iniciación deportiva como un proceso pedagógico, el que está relacionado con la educación y el perfeccionamiento corporal, con fines de rendimiento deportivo individuales.

Blázquez, D (1995: 19) asume la definición de iniciación deportiva dada por (Sánchez, 1986; Blázquez, 1986 y Hernández, 1986) en que:

"El denominador común lo constituye aceptar que es el proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva, esto tradicionalmente se conoce con el nombre de iniciación deportiva periodo en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes"

La iniciación deportiva como se aprecia en unos casos ha sido tratada con un enfoque educativo y en otros casos se utilizan criterios elitistas. Por lo que el deporte iniciación representa al deporte educativo, educación del movimiento a través del movimiento, hablar de un resultado de élite significa marcas y/o espectáculo.

La iniciación deportiva en un deporte de cooperación/oposición se puede considerar como el momento en el cual el niño comienza la práctica del deporte en la escuela o áreas deportivas y bajo la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje aprende las habilidades y reglas básicas, así como los principios del juego que le permiten tener independencia para solucionar problemas tácticos en el juego.

El deporte es educativo en tanto desarrolle actitudes motrices y psicomotrices con relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad de un

individuo (Le Boulch, 1991), el deporte debe desarrollar valores humanos de autonomía, la meta cognición, para que el alumno pueda autoevaluarse, desarrollar valores higiénicos y de salud.

El hecho de dominar las habilidades y la táctica de un deporte, el encontrarse en forma física y psicológica no indica un valor educativo, lo educativo está en las condiciones en que se pueda realizar la práctica, que enseñe al alumno a organizarse, a convertirse en el protagonista del proceso de iniciación y que antes que todo pueda emitir criterios de su persona.

Desde nuestras perspectivas el aprendizaje requiere de metas, sería necesario adaptar esas metas a la naturaleza del niño, el deporte es puramente un juego; el empleo de una alternativa que permita su comprensión crea las bases para el conocimiento específico; pero no quiere decir que se viole la etapa de vida del niño.

El profesor debe controlar sus emociones y ayudar en el control de las de la propia familia del niño, se trata de que en la evolución del aprendizaje se tome con naturalidad sus avances y en aras de la formación integral, no se debe asumir una posición elitista, en la que se considere al adversario como al enemigo a derrotar, o se tomen posiciones negativas con el árbitro. Es necesario conocer que la actividad competitiva en estas edades sirve para ampliar el espectro social del niño y fomentar la educación en la vida.

En ocasiones el valor educativo del deporte se distorsiona, tratando de ir más allá de quien realmente es el niño, por qué los profesores y entrenadores exigen a sus alumnos un resultado deportivo, tal como si ellos fuesen adultos, la labor de un profesor es frenar este tipo de tendencia. Nuestro objetivo será hacer el proceso de iniciación deportiva más feliz y que el componente lúdico, creativo y positivo prevalezca.

1.2. Factores que intervienen en la iniciación deportiva.

No hay duda que para conseguir que un proceso de iniciación deportiva produzca unos aprendizajes adecuados y beneficiosos para la formación y educación integral del niño hace falta primeramente tener esa intención, y seguidamente plantear un proceso de enseñanza - aprendizaje adecuado a esas intenciones. En estas etapas el deporte se consolida con un medio muy eficaz para educar que puede coexistir a

su vez con las intenciones lúdicas o recreativas del niño y con las expectativas de rendimiento en la competición, a largo plazo, de los agentes con intereses en el proceso de iniciación deportiva. El niño y la lógica interna del deporte son factores muy importantes a tener en cuenta para guiar el proceso, pero también el contexto, en un amplio sentido, parece ser tan determinante como los anteriores pues a veces son factores circunstanciales, población, clima, instalaciones, material,... pero otras muchas depende de las intenciones de los agentes implicados en la iniciación deportiva.

1. Los factores que influyen en la iniciación deportiva

El proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva debe realizarse en función una serie de factores que afectan y rodean al proceso. Según Hernández et al. (2000) son el sujeto, el deporte y el contexto. Cada uno de estos factores tiene distintos sub-factores que afectan al proceso de iniciación deportiva de forma aislada o en combinación con otros.

2. Orientaciones del deporte

En la actualidad se pueden diferenciar varias formas de entender el deporte en función de las intenciones u objetivos que tenga la institución, los maestros, los técnicos deportivos, los propios usuarios, padres, etc., de acuerdo con autores como, Fraile (1997); Gutiérrez (1998); García (2000); Águila (2000), pueden ser: *Recreativo, competitivo, educativo y como fomento de la salud.*

- El deporte **recreativo** se define como aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar un adversario, únicamente por disfrute o goce.
- El deporte **competitivo** es aquel que se practica con la intención de vencer a un adversario o de superarse así mismo.
- Y el deporte **educativo** es *aquel que pretende fundamentalmente colaborar en el desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo*, Blázquez (1995).

“El deporte sólo es educativo cuando el profesor, el entrenador, o el propio deportista lo utiliza como objetivo y medio de educación, cuando lo integra con método y orden en un programa coherente, cuando la actividad práctica y la reflexión de lo que se está realizando lo convierten en una acción optimizante” Blázquez (1995).

Para Hernández et al. (2000), no es lo mismo si la actividad se contextualiza en un ambiente educativo como la escuela, que un ambiente eminentemente competitivo de rendimiento en el seno de un club deportivo, o un ambiente recreativo donde se pretende ocupar el tiempo de ocio, ya que los fines son distintos y por tanto las características del proceso de iniciación deportiva deben ser diferentes. Aunque estamos de acuerdo en que las intenciones de cada contexto se producen esta forma, discrepamos en que esto deba ser así en las etapas de la iniciación deportiva, ya que aunque hablemos de intereses muy diferentes estamos convencidos que unos fines e intenciones educativas mínimos deberían ser comunes a estos contextos durante las etapas de iniciación, y sí esto no sucede así es debido a la mediación de los agentes contextuales implicados que con su influencia favorecen una línea unidireccional de las intenciones del proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica deportiva en la etapa escolar.

Elementos contextuales que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes

Son muchos los elementos que pueden influir en el proceso de formación deportiva del niño que se inicia y estos pueden actuar por sí solos o en combinación con otros elementos del contexto o propios del sujeto y la lógica interna del deporte objeto de la iniciación. Son muchos los elementos propios del contexto que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje.

En ocasiones, todos hemos escuchado alguna vez a algunos directivos de entidades educativas y deportivas, a profesores / entrenadores y a padres que las condiciones del contexto no son las adecuadas para producir aprendizajes; sin darse cuenta que ellos también forman parte como elementos de ese contexto, y que por su capacidad de decisión para ofrecer soluciones y adaptaciones al proceso tienen más importancia que otros porque pueden favorecer o no la consecución de aprendizajes deportivos y educativos mínimos en el niño.

a) Padres - familia

Generalmente, los padres en estas edades son los que motivan o atienden las demandas de sus hijos /as para practicar una modalidad deportiva y son los que inscriben a sus hijos en estas actividades. Por ello son los primeros que tienen que percibir y exigir la seguridad en el entorno donde van a trabajar sus hijos /as y la validez y coherencia del proceso metodológico que se va a llevar a cabo con sus hijos /as.

Por tanto, deberían de ser conscientes de que sus hijos van a practicar deporte por unas motivaciones principalmente lúdicas, que a ser posible deben aportar elementos educativos para sus hijos. Por tanto no es adecuado que los padres proyecten sobre sus hijos intereses o frustraciones particulares que sin duda van a perjudicar más que ayudar a la diversión y formación de sus hijos.

Como parte del contexto, y por tanto del proceso de enseñanza, deben aprender a reforzar a sus hijos con una orientación dirigida al proceso, es decir, por su participación, la propia superación,... Por otro lado deben ser partícipes de la responsabilidad para cumplir el compromiso que adquieren sus hijos /as a la hora asistir a las clases o sesiones de entrenamiento y a los partidos.

Dentro de la familia los hermanos mayores también son un agente motivador para la elección de una iniciación deportiva, tanto en el aspecto positivo, como es la motivación a la participación y la actuación correcta del mayor, como negativo si entre los hermanos aparece una competencia fraternal por encima del gusto por la práctica, la imitación de conductas antideportivas y la competición por encima de todo.

b) Amigos.

Los niños realizan muchas actividades por mimetismo con sus congéneres bien sean conocidos del barrio, compañeros de colegio y /o amigos. De hecho para ellos uno de los principales motivos para la práctica es el de fomentar sus relaciones personales con otros niños mediante la realización de una actividad común fuera de ámbito propiamente escolar pero con conocidos, compañeros o amigos.

c) El profesor / entrenador

Tal y como dice Hahn (1988) el entrenador es el *nexo de unión entre el niño y el deporte y su responsabilidad pedagógica es más importante que su papel en la dirección del entrenamiento tecnomotriz*. Para Moreno (1997) el entrenador es un *educador en el sentido pleno y exacto de la palabra y para el desarrollo de su labor debe adquirir los conocimientos suficientes del deporte a enseñar y poseer recursos didácticos para impartir su enseñanza, utilizando una metodología adecuada, así como un mínimo de materiales*. Por tanto su formación y capacidades deben garantizar el conocimiento y aplicación de recursos pedagógicos para poder adecuar el aprendizaje de los elementos específicos necesarios para el juego a las características e intereses del niño.

Además sus propias intenciones e ideas implícitas sobre qué, cómo y cuándo debe realizarse y evaluarse el proceso de iniciación deportiva, junto con sus motivaciones personales, van a determinar la propia intención del proceso y la dirección de las actuaciones pedagógicas y motivadoras del docente.

d). Instituciones y entidades que determinan e influyen en el proceso de formación del niño.

La máxima responsabilidad sobre el proceso de formación del niño reside en la actuación del Sistema Educativo de un país en sus diferentes niveles de concreción y por tanto en su regulación a través del Ministerio de Educación, las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas y la actuación de los Centros Educativos y de los agentes de la comunidad educativa del centro, dirección, profesores y Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (A.M.P.A.s)

Si estamos todos de acuerdo que el deporte en estas edades debe tener una concepción o intención educativa debemos exigir un contexto educativo generalizado para la iniciación deportiva donde no existan contradicciones.

e). La educación física y la oferta extraescolar en el centro educativo

La mayoría de las veces las clases de Educación Física constituyen los primeros contactos con la práctica deportiva periódica y sistematizada. El tipo de experiencias realizadas en el tercer ciclo de primaria, o antes, y el proceso metodológico seguido, bien sean predeportiva o deportiva, van a favorecer el conocimiento y experiencia motriz de elementos de distintos tipos de práctica, el gusto por la práctica y la posibilidad de motivar la búsqueda experiencias similares en el ámbito extraescolar.

El tipo de actividad extraescolar ofertada en el centro educativo, la conexión y complementación de estas con las intenciones del período lectivo y la metodología utilizada van a condicionar la elección de un tipo de actividad, la continuidad y la producción de aprendizajes educativos en los alumnos /as.

f). Recursos: Instalaciones y materiales.

Proponemos preferentemente utilizar las instalaciones más cercanas al entorno del niño, es decir las del Centro Educativo si está cerca de la residencia familiar, ya que es un entorno estable y conocido para el niño, que le motiva porque acude a la práctica con los compañeros /as de su propio centro y porque favorece la tranquilidad y seguridad de los padres. De no encontrarse cercano a su domicilio el centro educativo es recomendable buscar una instalación más cercana donde practiquen conocidos o amigos del niño para evitar la dependencia de los padres en

cuanto su asistencia, esto vendrá determinado por las condiciones de seguridad y habitabilidad que ofrezca la ciudad.

En cuanto a la adaptación de los materiales e instalaciones a las características del niño para facilitar el proceso de aprendizaje, debemos asegurarnos que:

- Las instalaciones deportivas:
 - Deben facilitar la continuidad de la práctica independientemente de las condiciones climatológicas.
 - Deben tener condiciones mínimas para el desarrollo de la práctica: luminosidad, estado del pavimento del suelo, elementos necesarios para el juego.
- El material: Los balones e implementos, al igual que cualquier material alternativo que utilicemos, deben ser adecuados para las medidas antropométricas de sus manos y piernas y a la fuerza que poseen, de forma que se faciliten los agarres y la movilidad del hombro en el manejo de móviles y de las articulaciones de tobillo y cadera.
- La pista y el tiempo de juego para ese espacio deben estar adaptados a las capacidades fisiológicas del sujeto para que la actividad continúe, no sin esfuerzo, siendo placentera y equilibrada en todo momento.

g). Tipo de población.

Las posibilidades de iniciación deportiva y de adquirir experiencias previas son diferentes entre unas poblaciones y otras ya que van a estar condicionadas por:

- La oferta deportiva a la población.
- Los espacios abiertos de libre acceso: parques, campo.
- Las distancias de los desplazamientos para asistir a la práctica deportiva.
- La seguridad vial y ciudadana.
- Los medios de transporte: adecuación de horarios y paradas.
- Los recursos materiales y el estado de las instalaciones.

Por tanto será muy diferente el tipo y variedad de práctica deportiva, los espacios, la forma y facilidad de acceso a la práctica en la gran urbe, en una ciudad media o en una población rural.

h). Medios de comunicación.

En la actualidad, la sociedad de la información en la que vivimos a nadie se le escapa que no podemos estar al margen de los medios de comunicación. El deporte ocupa un espacio importante en la televisión, periódicos, páginas web, y por su

puesto a través de la comunicación oral de los consumidores del deporte espectáculo. En estos tiempos casi nadie es ajeno a la universalidad del deporte y popularidad de algunos de sus deportistas.

i). Promoción del deporte en la zona.

En cada provincia, ciudad y barrio, hay diferentes equipos deportivos que participan en competiciones de un nivel alto o de elite que hacen que la promoción de este deporte sea muy alta en esta zona y que para los niños supone una motivación extra emular a sus “héroes deportivos” a su manera.

1.3. La iniciación deportiva en Cuba.

Los éxitos crecientes no son productos de la casualidad ni de deportistas aislados, sino de un sistema científicamente en el estado Socialista que brinda iguales oportunidades a todos para la práctica masiva de las actividades de la cultura física y el deporte, mediante un proceso selectivo van surgiendo las mejores figuras, las que nos representan en los eventos nacionales e internacionales, en otras palabras es un sistema masivo-selectivo que cuenta con el apoyo del gobierno y de todo el pueblo.

Un elemento básico y esencial en la creación, perfeccionamiento y desarrollo del sistema es la clara concepción que desde un principio tuvo nuestro comandante sobre la importancia de la actividad de la Cultura Física y el Deporte para la salud del pueblo, su preparación para la defensa y la producción, así como los elementos de distracción y participación cultural del pueblo en la asistencia de las competencias deportivas.

Debido al auge que adquirió la práctica del deporte en nuestras escuelas surgieron en el año 1963 los Primeros Juegos Deportivos Escolares Nacionales, donde participaron los mejores valores provinciales ganadores de las competencias de base.

Debido a la calidad ascendente de los participantes en los Juegos Escolares, apareció la idea de crear en cada provincia un centro que agrupa a los mejores talentos deportivos, así se crearon las EIDE (escuelas de iniciación deportiva escolar) con el fin de pulir la calidad competitiva de los participantes en los Juegos Escolares.

Después surgieron las áreas deportivas especiales con el objetivo de que llegaran a la EIDE no solo aquellos alumnos que presentaran las características necesarias de biotipo y aptitud, sino que también llegaran con mejores técnicas al deporte, pero

además las áreas especiales llevaban un vacío pues al programarse nuevos deportes en los Juegos Escolares, las escuelas no tenían las instalaciones para su práctica y las áreas especiales si contaban con ella.

Posteriormente, en cada nueva escuela construida se hacen las instalaciones deportivas para que respondan a los programas de Educación Física y Deportes.

El decreto número 51 establece como régimen de participación escolar, el sistema que facilita la incorporación masiva de todos los escolares del país a la práctica del deporte y que a través de un proceso de DECANTACIÓN permite que los mejores valores lleguen a la etapa superior de competencias es decir, a los Juegos Nacionales. Estos juegos nacionales constituyen la culminación del trabajo masivo que comienzan con las competencias intramurales en la escuela y continúan con las municipales, provinciales y nacionales.

“Si queremos vigorizar el movimiento deportivo, y si queremos que nuestro país ocupe un destacado lugar internacionalmente en el deporte, es necesario apoyarse sobre todo en el deporte escolar”. Fidel Castro.(86-37)

Ello queda demostrado con las cifras de la participación de atletas en eventos internacionales. En el que se ve cómo ha ido aumentando progresivamente la participación de los atletas procedentes de los Juegos Deportivos Escolares.

“Existe un movimiento deportivo escolar cuyo desarrollo se ha reflejado en un crecimiento sistemático y progresivo de la participación deportiva escolar, ilógicamente este desarrollo cuantitativo ha traído aparejado el desarrollo cualitativo, y que tiene una base en la correcta aplicación de la política de desarrollo educacional del país y de los objetivos y principios fundamentales de la práctica masiva del deporte en nuestra sociedad, lo que se traduce en el aporte a la salud, bienestar y recreación del pueblo, la contribución a la formación y educación integral de nuestra juventud, y la firme consolidación de la base de la pirámide del deporte de alto rendimiento”. Llaneras Rodríguez y colaboradores (1986.23) La dirección de la Revolución se ha encargado desde el triunfo de esta, a enriquecer y desarrollar el deporte cubano, llevándolo a todos los rincones de nuestro país, escuelas, circunscripciones, el pueblo en general. Hoy se dispone de profesionales, instalaciones deportivas que desde la base se a logrado el trabajo pedagógico con los nuevos atletas que representaran a nuestro país en arenas internacionales, que serán la cantera de nuevos profesores encargado de seguir adelante con nuestras

nuevas figuras deportivas. Son nuestras escuelas la base que aportarán nuestros campeones.

1.4. La Iniciación en el Voleibol cubano.

La iniciación en el Voleibol cubano debe realizarse a la edad de 10 - 11 años para las niñas y 11- 12 años para los niños, a continuación se expone una breve caracterización de dichas categorías.

Esta es la categoría en la que se inicia el jugador de Voleibol, por lo que prima una atmósfera de juego y de descubrimiento de las posibilidades que ofrece este deporte. En ella se pretende desarrollar un jugador universal en el que no haya especialistas ni en el ataque ni el pase. La red se fija a una altura de 2,15 m (femenino) y 2,20 m (masculino), en un terrero de 8 X 8 m; el saque se realiza por abajo, de frente y lateral, además de que su recepción, de manera obligatoria, se realiza por abajo en una formación "w" para garantizar recibos al pasador en la posición 3 y ataques por los extremos. Se defiende preferentemente con el 6 adelantado. Se establece como objetivo táctico fundamental la realización de tres toques por cada equipo.

Perfil psicológico de la edad

Es recomendable señalar que puede haber niños con una edad y presentar características de otra, por ejemplo, un niño de 10 años puede comportarse como uno de 12 años y viceversa. Con esto queremos señalar que la edad cronológica del niño es posible que no coincida con las características psicológicas, como ocurre con las diferencias entre la edad cronológica y la edad biológica.

Por todas estas razones, el entrenador debe partir de la observación de la conducta del niño y los resultados frente a las tareas y actividades, valorar el nivel de desarrollo del niño y de esta forma, adecuar realmente el plan de preparación a las potencialidades del infante, en unos casos va a permitir que se avance acorde con el desarrollo adecuado del niño y en otros, cuando el pequeño esté algo retrasado, posibilita explicarse su conducta y ayudarlo a alcanzar su desarrollo.

A partir de los diez años se inicia una década de vida adolescente, es un año de consumación a la vez de transición. El poder de asimilación es un rasgo característico de esta edad, es a la vez disposición y actitud en la educación. Los niños de 10 años muestran una marcada tendencia a independizarse de los adultos y del grupo. Su desarrollo moral sigue acentuándose, se comportan de

forma franca, abierta y liberal. En ellos, la necesidad de autonomía es bastante profunda, no obstante, en este período el sentido del colectivismo va adquiriendo caracteres más plenos.

El entrenador puede influir en el niño mediante sus sentimientos por el grupo, el equipo, mostrando la importancia de su cooperación para las tareas del colectivo. En esta etapa, el niño es capaz de hacer valoraciones muy precisas de las relaciones inter-personales. La esfera de la atención sufre cambios notables, lográndose establecer una mayor estabilidad e intensidad de las mismas.

Casi podría decirse que los 10 años constituyen una “edad deportista”, no porque demuestra un gran interés por sobresalir en los deportes, sino por el puro placer que experimenta en actividades físicas simples como correr, saltar, patinar, montar bicicleta, etc; ahora más que nunca siente la necesidad imperiosa de utilizar sus “grandes masas musculares”. Su vida colectiva organizada es más seria. Es más de camaradería que su afán de competencia el que lo mueve a ingresar en nuestras áreas deportivas, trata de ser tan bueno como los demás en el deporte, pero sin querer superarlos.

A esta edad el niño siente otra inclinación por el trabajo; si se le somete a exigencias en este sentido aparece un sentimiento de fatiga y rencor, por lo que el entrenador debe ser muy observador de esta situación.

11 años

El cuadro, amplio y completo de equilibrio que aparece a los 10 años como resultado de la consumación de la infancia, da muy pronto pasos a nuevas fuerzas del crecimiento que imponen su energía creadora, y la infancia se proyecta a nuevas evoluciones conocidas como la adolescencia.

Sobre la adolescencia se ha escrito mucho, pero de manera general se puede considerar que es un período muy complejo del desarrollo de la persona, tanto desde el punto de vista físico como psicológico.

La adolescencia es un período de transición donde la persona no es un niño pero tampoco presenta las características de un adulto completamente desarrollado. Las peculiaridades de este periodo están vinculadas precisamente con las posibilidades por parte del adolescente de desempeñar el papel de adulto, esto lo lleva en ocasiones a establecer determinados rasgos caracterológicos que no son los más adecuados, como una tendencia a imponer sus necesidades e intereses personales y la búsqueda de identidad de sí mismo.

Todos los cambios, tanto sociales como corporales y psicológicos influyen de manera notable en las manifestaciones típicas del comportamiento durante esta edad.

Un aspecto que sobresale es el desequilibrio en las formas de sentir, pensar y actuar, la impulsividad y las frustraciones afectivas en el pensamiento y comportamiento (publicado por la Universidad de La Habana en 1980). Su capacidad de meditar con mayor profundidad los conduce a una participación sensible en todo lo que experimenten y a un afán cada vez más fuerte de experiencias.

El adolescente dirige su atención a los aspectos fundamentales de la vida y realiza juicios elaborados tanto de sí mismo como de todo lo que le rodea. Se ha demostrado que en esta etapa resulta notablemente importante plantearle al joven requerimientos elevados y que demanden de su sentido de responsabilidad, por lo que el entrenador debe ser lo suficientemente flexible para comprender los errores y desaciertos que comete el muchacho debido a su falta de experiencia. Se debe, por una parte, estimular la independencia; pero mantener un control determinado de la actividad reclamando disciplina, eficiencia y seriedad.

Es bueno que el entrenador le dé participación al deportista en la solución de los problemas del equipo y atienda sus sugerencias.

Se fatigan con facilidad, sienten mucho frío o calor extremo, lo cual no es simple, debilidad física sino parte del proceso de reorganización evolutiva que abarca su conducta total. Las niñas comienzan a esta edad su período de crecimiento acelerado y, según muchos autores, la niña a esta edad (la media) ha alcanzado el 90% de su talla adulta, no así el varón que, a esta edad ha logrado el 80 % de su talla adulta.

La Dra. C. Marta Cañizares Hernández recomienda, entre otras cosas, que para organizar mejor las clases de educación física y deportes en estas edades, se recomienda: intensificar la atención de los alumnos, utilizar ejercicios de juegos, introducir elementos de la competencia, exigir un estricto cumplimiento de todas las órdenes y tareas. (Cañizares, M., 2008)

Atendiendo a las particularidades psicológicas de la categoría hacemos énfasis en algunas cuestiones específicas señaladas por la Dra. Luisa Vidaurreta Lima como

son:

MOTIVACIÓN POR LA PRÁCTICA DEPORTIVA:

Entre los factores de iniciación deportiva puede estar la selección de talentos en las escuelas y la inclusión por decisión de los padres del niño en la vida deportiva. Entran a jugar en este proceso, las expectativas de los padres, las características físicas de los niños, las habilidades específicas que en alguna medida se vinculan con las exigencias de los deportes, la inclinación del niño por determinada actividad vivenciada como gratificante y placentera, y las interrelaciones sociales nuevas que supone esta incorporación.

Como etapa de cambios continuos, la motivación debe ser entendida como proceso dinámico y absolutamente dialéctico, donde ningún rasgo o característica tiene un valor estable ni estático, y como tal, ser abordada desde la Psicología.

Es de general aceptación la conveniencia de facilitar en esta edad la curiosidad y la exploración motriz del entorno, así como la participación en juegos y actividades físicas que favorezcan el desarrollo psicológico del niño.

Practicar deportes en las primeras etapas de la vida puede, en efecto, contribuir al desarrollo psicológico y social del individuo, proporcionándole un marco adecuado para el aprendizaje de comportamientos y actitudes que impliquen responsabilidad, afán de superación y autocontrol, persistencia de los esfuerzos, demora de la gratificación (Cantón et al, 2005).

El papel de los padres en relación con la participación físico-deportiva de sus hijos puede variar en función del género al que pertenecen los hijos y los padres. Sobre esta afirmación encontramos distintas teorías: Snyder y Spreitzer (1993) afirman que el grado de ánimo e interés que presentan los niños hacia la actividad físico-deportiva está más condicionado por el comportamiento del padre, mientras que el de las niñas lo está más por el de la madre; McPherson (1998) sugiere que las madres son el modelo deportivo de sus hijas y Greendofer y Lewko (1998) creen que es el padre el que adquiere mayor relevancia en la práctica deportiva en la que niños y niñas, de entre ocho y trece años de edad, se encuentran envueltos, y afirman, que la madre no tiene una influencia significativa.

FORMACIÓN DE VALORES A PARTIR DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA:

El niño, como ser social, debe aprender a autorregularse, es decir, a ajustar su conducta.

A partir de la inserción en el medio social que la escuela y el deporte representan debe aprender a trabajar en equipo, a aceptar la crítica para rectificar errores, a ser tolerante, a ser perseverante, a ser compañero, ser solidario y ser honesto. La interacción familia -escuela, familia – deporte, es escenario central para la formación de valores morales en la infancia y en la adolescencia. Padres y entrenadores, unidos a los maestros del sistema nacional de enseñanza en el que están incluidos los deportistas, son los adultos significativos en este importante proceso de construcción moral de la personalidad (Barrios, 2007).

CAPITULO II. METODOS Y PROCEDIMIENTOS.

2.1. Población y Muestra.

Para la realización de esta investigación se tomó la matrícula total de alumnas que asisten al área deportiva de Voleibol del Combinado Eduardo García, esta área funciona en la cancha de la Escuela Primaria Rubén Martínez Villena en total son 14 alumnas del sexo femenino comprendidas en las edades de 10 y 11 años.

Caracterización General de la Matrícula del área deportiva de Voleibol del Combinado Deportivo “Eduardo García” del municipio Sancti Spiritus.

Atleta	Edad	Peso	Talla
1	10	43	1,52
2	10	30	1,4
3	11	52	1,5
4	11	50	1,43
5	11	44	1,55
6	11	38	1,5
7	10	49	1,49
8	11	35	1,4
9	11	39	1,55
10	10	38	1,54
11	10	30	1,39
12	10	29	1,38
13	11	37	1,50
14	10	43	1,52
X	10,5	39,8	1,48

De estas niñas 7 son nuevos ingresos y 7 continuantes que culminan este curso en la categoría.

2.2. Métodos y Técnicas de Investigación.

Para la realización de esta investigación se utilizaron fundamentalmente los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Método del enfoque sistémico: Ya que nos permitió el estudio de la iniciación deportiva en el voleibol como parte de un sistema que parte de un gran proceso denominado selección deportiva.

Analítico-sintético: Ya que se procedió al análisis de cada uno de los factores que intervienen en la iniciación deportiva como proceso, determinándose los principales elementos que la conforman y sus características.

En los **métodos empíricos** utilizados estuvieron los siguientes:

La **observación semi estructurada**: Para constatar el comportamiento de la asistencia de las niñas al entrenamiento, las condiciones materiales (balones, net, cancha) disponibles para el entrenamiento, el aprovechamiento del tiempo de trabajo (hora de inicio y finalización de la clase), la motivación de las niñas para la clase a partir de la disposición que manifiesten para la realización de las tareas que se le orientan, la presencia de padres apoyando el trabajo de sus hijos, la utilización de medios auxiliares para la enseñanza, la utilización o no del juego como medio de estimulación del aprendizaje técnico táctico en los alumnos, la actividad del profesor orientada a la motivación de los alumnos por el contenido de la clase. Se observaron un total de 11 sesiones de entrenamiento a razón de una clase semanal durante 11 semanas, fundamentalmente en el periodo comprendido entre febrero y marzo del 2014, ya que en estos meses en cuando más se agudiza en los niños y niñas el abandono a la actividad deportiva.

La **encuesta** a las niñas para constatar el criterio de ellas acerca de la preferencia, su orientación deportiva, la motivación, el papel de sus padres, el desempeño de la entrenadora, los medios que se utilizan para la motivación de los entrenamiento, etc.

La **entrevista** a la entrenadora para conocer las causas por las cuales se está afectando la retención de los niños y niñas que se inician en el área de Voleibol.

2.3. Metodología utilizada en la aplicación de los instrumentos.

Se aplicó la encuesta a las niñas, posteriormente se entrevistó a la profesora deportiva y finalmente se trianguló a través de la observación los criterios consultados anteriormente por las alumnas y la profesora.

Los datos obtenidos fueron procesados a través del Por ciento, ya que los mimos y los objetivos propuestos para su cumplimiento no ameritan otra técnica estadística de mayor complejidad.

CAPITULO III: Análisis de los Resultados.

A continuación procederemos a analizar los resultados de las encuestas aplicadas a los niñas matriculadas en el área deportiva de Voleibol, acerca de su permanencia en la misma.

1. Antes de ingresar al área de Voleibol de ¿dónde procedías?		
De la Educación Física.	10	71,4
De otra área deportiva y de otro deporte.	4	28,6

En la pregunta 1 de la encuesta se pretende conocer la procedencia de la selección de las niñas que integran esta área y se pudo comprobar que la gran mayoría fueron seleccionadas en la educación física, tal y como debe suceder en este proceso, según la pirámide del deporte cubano, donde la educación física es su base, y las áreas deportivas su primer escalón, a pesar de ello el 28,6 % proceden de otros deportes, algo que es normal ya que el proceso de orientación deportiva aun es insuficiente en estas edades.

2. ¿Por qué ingresaste al área de Voleibol?		
Porque otros niños te embullaron.	3	21,4
Porque el profesor de voleibol te convenció.	9	64,3
Porque te gusta más que otros deportes y crees tener las condiciones.	2	14,3

Para valorar la preferencia y la orientación de los niñas hacia el voleibol en el momento de su iniciación se le cuestionó sobre el motivo del ingreso de ellos a este deporte, se puede observar como el 64,3 % respondió que fue la profesora quien los inició en el área, quedando el 21,4 y el 14,3 5 respectivamente planteando que fue ante el embullo de otros niños y porque le gusta el voleibol. En este sentido hay que señalar que se evidencia una buena gestión de la profesora para el funcionamiento del proceso de iniciación, aunque otros factores externos también ejercieron su influencia en la conformación de la matrícula, lo ideal hubiese sido que hubiese un equilibrio entre cada una de estas opciones.

3. ¿Te sientes a gusto en el área de Voleibol?		
Si	8	57,1
No	4	28,6
Más o menos	2	14,3

Evidentemente el propósito de la pregunta 3 es valorar la motivación y preferencia de las niñas hacia el voleibol, de manera que al observar el comportamiento de las respuesta se puede comprobar que existe una mayoría que si se siente atraído por este deporte, pero más del 40 %, presenta la duda o la negativa, esto constituye una información de interés para la profesora, porque tiene en un futuro un potencial elevado de posibles desertoras del área, significa además que hacia ese sector debe intensificar las acciones en aras de lograr atraerlas o de corregir posibles desviaciones que pueden estarse dando en el proceso de preparación de estas niñas.

4. ¿Tus padres están de acuerdo con tu ingreso al área de Voleibol?		
Si	6	42,9
No	4	28,6
No les interesa eso.	4	28,6

Si a lo anterior se le incorpora la poca aceptación de los padres hacia la incorporación de sus hijas al área de voleibol, obsérvese en la tabla anterior donde se reflejan los resultados a esa interrogantes, solo el 42,9 % manifiesta que sus representantes están de acuerdo con su presencia en el área. Sin dudas que un proceso de iniciación deportiva tiene ante todo que estar respaldado por los padres, porque son ellos los que garantizan una fuerte motivación por parte de las niñas y por ende una mejor asistencia, un mayor aprovechamiento y mayores avances en el aprendizaje.

5. ¿Recibes el apoyo de tus padres y de tu familia para estar en el área de Voleibol?		
Si	4	28,6
No	6	42,9
Les resulta indiferente.	4	28,6

Al igual que la tabla anterior la mayoría de las niñas manifiestan no sentirse apoyados por sus padres y por su familia, esto afecta como ya decía, la motivación, la asistencia, el aprovechamiento, el rendimiento y hasta la colaboración de estos para la realización de otras acciones que van a favor de las niñas y de su preparación, por ejemplo este apoyo se puede traducir en colaboración en el mantenimiento y reparación de los medios y de la infraestructura, se da también en la colaboración para la organización y materialización de topes fuera del municipio, de actividades recreativas para el colectivo, en fin de un conjunto de iniciativas que le darían mayor sentido de pertenencia de las niñas a su deporte y a su equipo y por ende y se traduciría en permanencia dentro del colectivo.

6. ¿Has pensado alguna vez abandonar el área de Voleibol?		
Si	8	57,1
No	6	42,9

Como consecuencia de la falta de apoyo de los familiares, así como de otras cuestiones que veremos más adelante más del 50 % de estas niñas expresan que han pensado alguna vez abandonar el área, lo cual manifiesta una débil motivación hacia este deporte y por ende una bajo sentido de pertenencia al área de voleibol.

7. Si has pensado abandonar el área de Voleibol. ¿Qué motivos te han llevado a eso?		
No te gusta el trato que recibes del Profesor.	0	
No participas en competencias.	10	71,4
Tus padres te exigieron dejar el Voleibol.	4	28,6

Interesados en conocer las causas de la posible deserción del área, se pudo comprobar que la no participación en competencias resultó ser el motivo principal, lo anterior tiene toda su lógica si se tiene en cuenta que el niño y la niña a esa edad uno de los mayores estímulos que tiene para su aprendizaje y para su rendimiento es precisamente la competencia, o sea la posibilidad de confrontar sus avances con los del contrario para hacer sus propias valoraciones. No hay duda que la competencia es un elemento importante en la socialización de los escolares, contribuye al desarrollo de la personalidad, pone en juego la afectividad y emotividad, además estimula la búsqueda de la excelencia y libera energías.

8. Si continúas en el área de Voleibol ¿Qué aspiraciones tienes para el futuro?		
Ingresar en la EIDE Provincial	6	42,9
Representar al municipio en competencias provinciales.	4	28,6
Pasar el tiempo practicando este deporte.	4	28,6

Considerando valorar las aspiraciones de estas niñas se pudo comprobar que un por ciento considerable (42,9 %), manifiesta que ingresar a la EIDE, sería su principal aspiración, o sea que pese a las respuestas anteriores hay varias atletas que tienen el propósito de continuar escalando por la pirámide del deporte cubano. Este dato es de mucho valor para la profesora porque le permitiría reforzar las acciones que le posibilitarían elevar la motivación de estas niñas y su sentido de pertenencia al deporte y a este colectivo.

9. ¿Te sientes satisfecha con lo que has aprendido en el área de Voleibol?		
Si	10	71,4
No.	0	
En parte.	4	28,6

De manera general las niñas manifiestan conformidad con lo que hasta el momento han aprendido en el área de voleibol, lo cual es importante para la entrenadora

porque se denotan que valoran el trabajo que se ha realizado con ellas y que han vencido los objetivos que se han trazado para la etapa.

10. ¿Te sientes satisfecha con la cantidad de competencias en las que has participado?		
Si	0	
No	14	100
En parte	0	

Es importante el dato que se refleja en esta última tabla, o sea el ciento por ciento de las niñas encuestadas manifiestan su inconformidad con la cantidad de competencias en las que has participado, respuesta esta que se corresponde con la situación que ha venido sucediendo con las competencias en esta provincia, donde desde hace tres años no son convocadas las competencias provinciales principal medidor del trabajo de las áreas de los municipios y único estímulo o incentivo de los niños y niñas que asisten a estas entidades en busca, de aprender, de promover o de sencillamente satisfacer su necesidad de compararse con sus semejantes.

Análisis de los resultados de la entrevista a la profesora

Según el guion que se anexa se le aplicó a la profesora que trabaja con este colectivo una entrevista con vista a conocer algunos aspectos que corroboran las respuestas anteriores.

La profesora considera que en una escala de cuatro categorías ella valora que la retención durante el curso escolar se puede considerar como buena.

Señala que los aspectos que mayor incidencia tienen en este fenómeno es la oposición de los padres y la falta de competencia durante todo el proceso de preparación.

Plantea que como iniciativa con vista a lograr una mayor retención de las niñas al área ha utilizado el juego con mucha más frecuencia como medio fundamental para la preparación técnico táctica y ha organizado competencias internas con otros equipos del municipio.

Resultados de la Guía de Observación aplicada.

Se hizo una valoración cualitativa porque consideramos insuficientes el número de clases observadas para llegar a la cuantificación de los señalamientos detectados.

La asistencia de las niñas al entrenamiento, se pudo comprobar que nos es sistemático ya que siempre asisten las mismas, exponen justificaciones relacionadas con la atención a otros compromisos académicos, así pudo verificar en el registro de asistencia.

Las condiciones materiales (balones, net, cancha) disponibles para el entrenamiento, son limitadas o sea no son suficiente para un trabajo intensivo dígase (trabajo con balones en parejas), la cancha y la net están en buenas condiciones.

El aprovechamiento del tiempo de trabajo (hora de inicio y finalización de la clase), no es la mejor porque se comienza a las 4:30 PM y se termina a las 6:00 PM, o sea se trabaja 90 minutos de los 120 que deben ser.

Se observó de manera general una buena motivación de las niñas para las clases manifestándose en la entusiasta disposición que manifiesten para la realización de las tareas que se le orientan.

Se pudo observar pocos padres presenciando o apoyando el trabajo de sus hijos.

No existen ni se utilizan medios auxiliares para la enseñanza.

Se utiliza el juego en todas las clases observadas como medio de estimulación del aprendizaje técnico táctico en los alumnos.

La actividad del profesor por lo general siempre pretendía estar orientada a la motivación de los alumnos por el contenido de la clase.

CONCLUSIONES:

La iniciación en el área de Voleibol del Combinado deportivo “Eduardo García” del Municipio Sancti Spíritus manifiesta una gran inestabilidad en la matrícula de sus alumnos.

La revisión bibliográfica efectuada permitió la construcción del marco teórico referencial contentivo de elementos que conforman el proceso de iniciación deportiva en el voleibol.

Las causas que están dando lugar a la baja retención de las niñas al área de voleibol del Combinado deportivo “Eduardo García” del municipio Sancti Spíritus, son la falta de apoyo de los padres y familiares al ingreso de las niñas a este deporte, así como la ausencia de competencia durante todo el proceso de preparación de las mismas.

La preferencia, la motivación, la aspiración, el apoyo familiar, la orientación y compromiso deportivo, son parámetros de la iniciación que tienen una gran significación en la retención y permanencia de las niñas en el área de voleibol.

RECOMENDACIONES.

Generalizar los instrumentos de este diagnóstico a todas las áreas deportivas de voleibol del municipio y la provincia Sancti Spiritus, con vista a elaborar un juicio más acabado de la situación de la retención y permanencia de los alumnos en estas entidades del deporte en la base.

BIBLIOGRAFÍA.

- ÁGUILA, C. (2000) Los deportes de invasión dentro de los contenidos de la educación Física en Primaria. En *Revista Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, www.efdeportes.com <http://www.efdeportes.com/>, año 5, nº 22. Buenos Aires. Argentina.
- BLÁZQUEZ, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE publicaciones. Barcelona.
- Boixadós, M., Cruz, J., Torregrosa, M. y Valiente, L. (2004). Relationships among motivational climate, satisfaction, perceived ability, and fair play attitudes in young soccer players. *Journal of Applied Sport Psychology*, 16, 301-317.
- Cañizares, M. (2008) *La Psicología en la actividad física. Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación*, La Habana, Deportes.
- De Armas, M. (2006) Algunas orientaciones metodológicas para la preparación psicológica. Pag 71-83. En Programa de Preparación del Deportista. Voleibol. La Habana, Federación Cubana de Voleibol. 88 p.
- Domínguez, L (2005) *Psicología del Desarrollo Problemas, Principios y Categorías*. Psicología, Universidad de La Habana. En soporte digital.
- Feu Molina. S. (2002). Factores a tener en cuenta para una iniciación deportiva educativa: el contexto. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - Nº 51 - Agosto de 2002.
- FRAILE, A. (1997) Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. *Revista de Educación Física, nº 64*, pp. 5 - 10. Boidecanto. Coruña.
- FEU (2000) Las actividades extraescolares en la escuela primaria. Una propuesta para llevar los programas de las Escuelas deportivas a los Centros Escolares. En el *libro de actas del I congreso Nacional de Deporte en edad escolar*, pp. 323 -335. Dos Hermanas, Sevilla.
- Fidel y el Deporte, Selección de pensamientos. (1959-2006)*. (2006). La Habana: Editorial Deportes.
- GARCÍA, J. (2000) *Deportes de equipo*. INDE publicaciones. Zaragoza.
- GUTIÉRREZ, A. (1998) El deporte como medio educativo. En el *libro e actas del XVI congreso Nacional de Educación Física*, pp. 211- 215. Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura. Badajoz.

- Hechavarría, M. (2006) Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de La Habana. En soporte digital.
- HERNÁNDEZ, J. (2000) *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. INDE publicaciones. Barcelona.
- Vilches D. y Clbs "La motivación y el compromiso en el deporte de iniciación". Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport (GEPE)- Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación UAB.
- MORENO, M. I. (1997) La formación Básica del entrenador deportivo n la edad escolar. En DELGADO, M.A. (coord.) *Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del Entrenador deportivo*. Experiencias en formación inicial. Wanceulen. Sevilla
- Navelo Cabello, Rafael de M. (2004). El joven voleibolista. La Habana, Editorial José Martí. 275 p.
- Llaneras Rodríguez, M. (1986). Cuba, 25 años del deporte revolucionario. *Mensaje Deportivo*, 1, 15-19.

ANEXOS

Encuesta para valorar la situación de la permanencia de los niños y niñas a las áreas de Voleibol del municipio_____

Edad _____ Sexo _____

1. Antes de ingresar al área de Voleibol de ¿dónde procedías?

- a. De la Educación Física_____
- b. De otra área deportiva y de otro deporte_____

2. ¿Por qué ingresaste al área de Voleibol?

- a) Porque otros niños te embullaron_____
- b) Porque el profesor de voleibol te convenció_____
- c) Porque te gusta más que otros deportes y crees tener las condiciones_____

3. ¿Te sientes a gusto en el área de Voleibol?

- a) Si_____ b) No_____ c) Más o menos_____

4. ¿Tus padres están de acuerdo con tu ingreso al área de Voleibol?

- a) Si_____ b) No_____ c) No les interesa eso_____

5. ¿Recibes el apoyo de tus padres y de tu familia para estar en el área de Voleibol?

- a) Si_____ b) No_____ c) Les resulta indiferente_____

6. ¿Has pensado alguna vez abandonar el área de Voleibol?

- a) Si_____ b) No_____

7. Si has pensado abandonar el área de Voleibol. ¿Qué motivos te han llevado a eso?

- a) No te gusta el trato que recibes del Profesor_____
- b) No participas en competencias_____
- c) Tus padres te exigieron dejar el Voleibol_____

8. Si continúas en el área de Voleibol ¿Qué aspiraciones tienes para el futuro?

- a) Ingresar en la EIDE Provincial_____
- b) Representar al municipio en competencias provinciales_____
- c) Pasar el tiempo practicando este deporte_____

9. ¿Te sientes satisfecho con lo que has aprendido en el área de Voleibol?

- a) Si _____ b) No _____ c) En parte _____

10. ¿Te sientes satisfecho con la cantidad de competencias en las que has participado? Si_____ b) No _____ c) En parte _____

Entrevista con los profesores de Voleibol del Área deportiva del Combinado “Eduardo García”.

Compañero profesor con el objetivo de conocer las causas por las cuales se está afectando la retención de los niños y niñas que se inician en el área de Voleibol, necesitamos que usted nos responda las preguntas que a continuación les serán formuladas.

1. ¿Cómo evalúa usted el comportamiento de la retención de los niños y niñas al área de Voleibol una vez que se han iniciado en la misma?
 - a) Muy Buena. _____
 - b) Buena. _____
 - c) Regular. _____
 - d) Mala. _____
2. De los siguientes aspectos cuál considera usted que está influyendo en mayor medida en la abandono de la práctica del voleibol una vez que se han iniciado.
 - a) Oposición de los padres a que estén en Voleibol. _____
 - b) Inadecuada orientación deportiva. _____
 - c) Falta de motivación o preferencia por la práctica de este deporte. _____
 - d) Malas condiciones materiales para lograr su permanencia. _____
 - e) Falta de competencia como aspectos esencial para la motivación.
3. ¿Qué iniciativas ha incorporado usted para lograr mantener a los niños y niñas que se inician en la práctica de este deporte?
 - a) Utilizar el juego con mucha más frecuencia como medio fundamental para la preparación técnico táctica. _____
 - b) Organizar topes con otros municipios financiado por los alumnos y el profesor. _____
 - c) Organizar actividades recreativas los fines de semana con todo el colectivo. _____
 - d) Llevarlos a la EIDE para observar sesiones de entrenamientos de los equipos que allí se preparan. _____
 - e) Gestionar la reparación y búsqueda de más balones para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. _____
 - f) Organizar competencias internas con otros equipos del municipio. _____
 - g) Diga que otras iniciativas _____

Guía de Observación:

Durante las observaciones a las unidades de entrenamiento fueron observados los siguientes aspectos:

1. Asistencia de las niñas al entrenamiento.
2. Chequeo al registro de asistencia.
3. Condiciones materiales (balones, net, cancha) disponibles para el entrenamiento.
4. Aprovechamiento del tiempo de trabajo (hora de inicio y finalización de la clase).
5. Motivación de las niñas para la clase a partir de la disposición que manifiesten para la realización de las tareas que se le orientan.
6. Presencia de padres apoyando el trabajo de sus hijos.
7. Utilización de medios auxiliares para la enseñanza.
8. Utilización o no del juego como medio de estimulación del aprendizaje técnico táctico en los alumnos.
9. Actividad del profesor orientada a la motivación de los alumnos por el contenido de la clase.