



Trabajo de Diploma

Especialidad: Biología-Química

Título: Prevención de las ITS/VIH/SIDA en los
estudiantes de noveno grado

Autora: Yamila García Carrazana

Tutora: MSc.Durvys Rosa Vázquez Pérez
Profesora Auxiliar

2018-2019

DEDICATORIA

Deseo dedicar este trabajo a todas aquellas personas que colaboraron incondicionalmente en la realización del mismo.

“Educar es depositar en cada hombre la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

José Martí

AGRADECIMIENTOS

Deseo agradecer a:

Mi familia, mi novio Lázaro, por estar presente cuando lo he necesitado, porque gracias a ellos me e convertido en lo que soy.

A mis amigas, compañeros de aula y profesores por su ayuda y apoyo brindado incondicionalmente durante estos cinco años.

A mi tutora Durvys Rosa Vázquez Pérez.

RESUMEN

El tema de la sexualidad ha sido y es preocupación esencial para toda la sociedad. En Cuba no es hasta el triunfo de la Revolución en 1959 que se dirigen esfuerzos encaminados a la formación de una sólida cultura y educación sexual. El estudio que se propone tiene como propósito aplicar tareas docentes para el desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos de noveno grado de la ESBU “Wilson Rojas Reca”, que se caracterizan por la variedad, novedad, flexibilidad y la independencia con que participan los integrantes de la muestra. El empleo de novedosos métodos de investigación demuestra la efectividad de la propuesta materializada en la transformación alcanzada en el conocimiento y la sexualidad responsable de los alumnos.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
1. MARCO TEÓRICO	
1.1 Educación sexual, prevención. Definición	13
1.2 Adolescencia y sexualidad: aspectos generales. Definición y particularidades de la adolescencia	15
1.3 Reseña histórica sobre la educación sexual	16
2. TAREAS DOCENTES DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD RESPONSABLE	
2.1 Caracterización de la tarea docente	23
2.2 Estudio diagnóstico para conocer el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes en la prevención de las ITS/VIH/SIDA	25
2.3 Presentación de las tareas docentes	27
2.4 Resultados de la validación de las tareas docentes	38
Conclusiones	
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El impacto de las Infecciones de Transición Sexual (ITS) en la salud pública, está dado por las secuelas y complicaciones que las acompañan, las cuales son la causa directa o indirecta de un número elevado de casos de esterilidad, muerte pre y perinatal, aborto, ceguera, lesión cerebral, desfiguración, cáncer, e incluso, defunción.

Su distribución en el Mundo no es uniforme, la incidencia de los diferentes gérmenes patógenos varía en dependencia del área geográfica que se estudie, del nivel socio-económico de la población que la habita, de los hábitos sexuales imperantes en ella y de la educación sexual de sus individuos, entre otros aspectos.

Las ITS representan un importante riesgo para la salud, particularmente en la población de entre 15 y 45 años de edad. Cada año se presentan en todo el mundo más de 448 millones de casos curables en adultos de 15 a 49 y no menos de un millón de contagios ocurren cada día; la tendencia mundial actual es al incremento.

En Cuba la proporción de casos según sexos no ha tenido variaciones en el tiempo, ateniéndose los hombres como el principal grupo de población afectado, presentando más de las tres cuartas partes de la epidemia (80,8%). Los hombres que tienen sexo con otros hombres (HSH) representan el 72% de todos los casos diagnosticados y el 88,3% entre los del sexo masculino. Nacionalmente, por cada mujer se diagnostican cuatro hombres. Las mujeres continúan representando alrededor del 20% aunque se han presentado incrementos en algunos municipios y localidades. (MINSAP, 2015)

En el territorio de Sancti Spíritus se ha logrado una considerable disminución de los niveles de letalidad de pacientes infectados con el virus del sida. Entre los municipios con mayor incidencia superior a la provincial, aparece Fomento, Cabaiguán y Sancti Spíritus.

La sexualidad es una parte importante del ser humano. El amor, el afecto y la intimidad sexual representan un papel importante en las relaciones saludables. En muchos aspectos, las escuelas son ambientes claves para contribuir a la disminución de la prevalencia del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) SIDA entre los jóvenes. De los jóvenes que asisten a la escuela la mayoría entran a esta antes de iniciar las relaciones sexuales. Sin embargo, las

intervenciones en materia de educación sexual y educación sobre el VIH varían enormemente en las diferentes escuelas.

La gran mayoría de las intervenciones de educación sexual y sobre el VIH basadas en las escuelas han demostrado ser capaces de reducir los comportamientos sexuales peligrosos declarados en los países en desarrollo. Habría que aplicar de forma más generalizada las intervenciones basadas en programas de estudios que reúnan las características de las intervenciones más eficaces en el mundo desarrollado y en los países en desarrollo. Todos los tipos de intervención escolar deben ser objeto de nuevas evaluaciones rigurosas, y es preciso realizar también evaluaciones más precisas de las intervenciones mediadas por compañeros y no basadas en los programas de estudios antes de poder pasar a recomendarlas ampliamente.

Por lo que es necesario que en las escuelas se integren los jóvenes a actividades que desarrollen el tema ya que la adolescencia es una etapa relevante de la vida, en la que el joven, después de haber desarrollado su función reproductiva y determinarse como individuo único, va definiendo su personalidad, identidad sexual y roles que desempeñará en la sociedad, como también, un plan de vida para decidir qué orientación va a tener. (García, 2002)

Los adolescentes pueden pensar que son demasiados jóvenes o demasiados inexpertos sexualmente para contraer las ITS. También pueden pensar que no corren riesgos, porque creen erróneamente que las ITS sólo ocurren entre las personas promiscuas o que adquieren “malos” comportamientos. Los jóvenes son especialmente vulnerables a las ITS y los problemas de salud consiguientes, porque:

- No están informados para prevenir las ITS.
- Hay menos probabilidades de que soliciten información o tratamiento apropiado debido a temor, ignorancia, timidez o inexperiencia.
- Las adolescentes son más susceptibles a las infecciones que las mujeres mayores debido a la inmadurez del cuello uterino.
- La experiencia sexual temprana puede causar lesiones del tejido vaginal lo cual hace que las adolescentes sean más vulnerables a las ITS.

Los adolescentes que inician la actividad sexual a una edad temprana tienen más probabilidades de tener mayor número de compañeros sexuales durante su vida.

Con la Tercera Revolución Educacional que se desarrolla en nuestro país a partir del curso escolar 2002/2003 el Programa de Educación de la Sexualidad no queda aislado, pues el hecho de que en las Secundarias Básicas las aulas estén conformadas por grupos de 15 estudiantes a cargo de un Profesor General Integral permite una educación más diferenciada de cada alumno.

Actualmente, aunque este modelo no se aplica, para todos los profesores y especialmente en los guías de destacamento se incluyen las actividades referentes a la educación sexual y se mantienen en los currículos de las demás asignaturas, implementándose desde la clase como forma esencial del Proceso Docente educativo.

En consecuencia se desarrollan diferentes acciones concebidas desde el nivel nacional hasta la escuela, para educar a los alumnos hacia una sexualidad responsable.

No obstante la atención estatal e institucional prestada a la educación de la sexualidad responsable, en el estudio que se realiza en los estudiantes de noveno grado en la ESBU “Wilson Rojas Reca” del municipio de Sancti Spíritus se detectaron limitaciones como:

1. Insuficientes conocimientos con relación a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS/VIH/SIDA)
2. Pocos conocimientos relacionados con las consecuencias para la salud que estas infecciones provocan.
3. Limitado desarrollo de la comunicación, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones.
4. Poco dominio de los riesgos del embarazo en la adolescencia, de los métodos anticonceptivos y de las infecciones de transmisión sexual.

Al analizar estas limitaciones, resulta evidente la existencia de contradicciones entre el nivel de desarrollo de la educación sexual responsable de estos alumnos y el que se aspira, por lo que este trabajo está orientado a la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación sexual asociado a la prevención de las ITS/VIH /SIDA en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Wilson Rojas Reca del municipio de Sancti Spíritus?

Esta investigación tiene como **objetivo:** proponer tareas docentes para contribuir al desarrollo de la educación sexual asociado a la prevención de las ITS/VIH SIDA en los estudiantes de noveno uno de la ESBU Wilson Rojas Reca del municipio de Sancti Spiritus.

Para dar solución al problema planteado y el cumplimiento del objetivo propuesto se formulan las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la educación sexual asociado a la prevención de las ITS/VIH SIDA en los estudiantes de Secundaria Básica.
2. ¿Cuál es el estado en que se manifiesta el dominio de los conocimientos acerca de la educación sexual asociado a la prevención de las ITS/VIH /SIDA en los estudiantes de noveno uno de la ESBU Wilson Rojas Reca del municipio de Sancti Spíritus?
3. ¿Qué tareas docentes elaborar para contribuir al dominio de los conocimientos acerca de la educación sexual asociado a la prevención de las ITS/VIH/ SIDA en los estudiantes de noveno grado?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la elaboración de tareas docentes en la práctica pedagógica?

Para la solución de las preguntas científicas y el logro del objetivo propuesto se trazaron las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos sustentan el dominio de los conocimientos acerca de la educación sexual asociado a la prevención de las ITS/VIH/ SIDA en lo estudiantes de noveno grado.
2. Diagnóstico del estado en que se manifiesta el dominio de los conocimientos acerca de la educación sexual asociado a la prevención de las ITS/VIH /SIDA en los estudiantes de noveno uno de la ESBU Wilson Rojas Reca del municipio de Sancti Spiritus.
3. Elaboración de tareas docentes para contribuir al dominio de los conocimientos acerca de la educación sexual asociado a la prevención de las ITS/VIH /SIDA en los estudiantes de noveno grado.
4. Evaluación de las tareas docentes en la práctica pedagógica.

En el desarrollo de la investigación se emplean métodos propios de la investigación educativa, según la clasificación realizada por Julio Cerezal

Mezquita y un colectivo de autores en los materiales de la Maestría en Ciencias de la Educación relacionados con el diseño metodológico de la investigación.

Métodos Teóricos

Histórico - lógico: permite estudiar los antecedentes y la evolución de los criterios dados acerca de la educación sexual en la adolescencia, mediante el estudio de las diferentes definiciones conceptuales dadas por varios autores para comprender su esencia y sus relaciones.

Analítico- sintético: este método posibilita descomponer la información teórica sobre el desarrollo de la educación sexual en la adolescencia, los documentos normativos del programa director de salud y a su vez las manifestaciones para concretarlo en la elaboración de las tareas docentes.

Inducción - deducción: para constatar el nivel de conocimientos que tienen los alumnos acerca del desarrollo de la educación sexual, lo que permite llegar a la determinación de inferencias y generalizaciones para establecer los rasgos generales de las tareas docentes.

Empíricos:

Análisis de documentos: Para buscar la información necesaria en los diferentes documentos normativos para enriquecer la propuesta.

Observación pedagógica: se realiza la observación directa a los alumnos en el desarrollo de las actividades en el aula, con el propósito de constatar el comportamiento de los alumnos en la esfera de la educación sexual.

Prueba pedagógica: con el propósito de comprobar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre aspectos relacionados con la educación sexual.

Método experimental: se aplica un pre - experimento pedagógico en grupo único con medida de pre - test y post - test para validar la efectividad de la implementación de las tareas docentes a partir de su introducción en la práctica pedagógica, compuestos ambos por la observación a los alumnos y la prueba pedagógica.

La **población** de la presente investigación está formada por 134 alumnos que conforman la matrícula de noveno grado de la Secundaria Básica Wilson A. Rojas Reca, distribuidos en tres grupos, de ellos se seleccionó de forma intencional una **muestra** de quince alumnos que conforman la matrícula del grupo noveno uno lo que representa el 11,19% de la población.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Educación sexual, prevención. Definición

Dado que la educación es el proceso de formación del hombre en la vida social y para la vida social, o la asimilación de las experiencias que preparan para la vida humana

El concepto 'educación' denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social. La educación formal es la que se imparte por lo general en una escuela o institución que utiliza hombres y mujeres que están profesionalmente preparados para esta tarea.

Se plantea que sexualidad es la dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes, integración de varias potencialidades del ser humano: su capacidad de ser alguien único de dar y recibir placer, su capacidad de reproducirse, su capacidad de integrar su personalidad, su capacidad de escoger y su capacidad de crear. (González., 1997)

Otros autores plantean que la Sexualidad es la dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Según el criterio del colectivo de investigadores del Centro de Orientación a Jóvenes, Adolescentes y Familia de la provincia Sancti Spíritus (COJAF), en conferencia dictada sobre los fundamentos básicos de la educación de la sexualidad, el sexo biológico es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres vivos en femenino y masculino para propiciar la reproducción, al ser la base biológica de la sexualidad.

En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

La educación sexual es preparar a las jóvenes generaciones para el amor, el matrimonio y la familia en condiciones de igualdad entre los hombres y las mujeres.

La educación sexual en su sentido más amplio debe estar orientada a preparar las nuevas generaciones en parejas estables, duraderas y felices, así como educar a nuestros hijos en los principios de nuestra sociedad. Según González (1998) "(...) sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones.

La prevención es el contenido de trabajo propio de la atención primaria de salud (APS). Constituye acciones o medidas (predominantemente médicas, aunque también psicológicas) a ejecutar por parte del personal de salud o la población; exige perseverancia del profesional y es apoyada por las organizaciones políticas y de masas. (Rodríguez, 2011)

Iluminada (1977, p.70) Dice que la prevención constituye un conjunto de actividades dirigidas específicamente a identificar los grupos vulnerables de alto riesgo y para los que pueden emprenderse medidas con el objetivo de evitar el comienzo de problema. Asumiendo este en la presente investigación.

1.2 Adolescencia y sexualidad: aspectos generales. Definición y particularidades de la adolescencia

La adolescencia es una de las etapas más importantes en la formación de la personalidad. Ha sido definida como una etapa de la vida que transcurre en el segundo decenio de la vida desde los 10 hasta los 19 años de edad y se define este período como una época en la que el individuo progresa desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual (Villavicencio, 2001).

Durante este período de tiempo, los jóvenes se ven sometidos a una sucesión de cambios muy importantes, que involucran, como un todo, su desarrollo físico, su psiquis y el entorno social con que interactúan. Esto, unido a las precoces relaciones sexuales a partir de la búsqueda constante de independencia, el establecimiento de la identidad sexual por medio de las relaciones con sus compañeros, la aspiración de ocupar un lugar importante en

las relaciones con los demás, la necesidad de ser tenido en cuenta y el derecho de expresar su opinión, conjuntamente con la preocupación por su apariencia física, incidiendo positiva o negativamente en su autoestima y autovaloración, son algunos de los aspectos que caracterizan la etapa, conocida también como un período de turbulencia y agitación.

En la literatura se describe que en la primera etapa de la adolescencia (entre los 10 y 14 años) es frecuente la auto gratificación sexual y las fantasías sexuales, en ocasiones con compañeros del mismo sexo, lo que motiva dudas sobre la orientación sexual, provoca ansiedad y sentimientos de culpa. En la adolescencia media (de 15 a 17 años) suelen ocurrir los primeros contactos físicos, intercambio de besos y caricias como una forma de exploración y aventura, ya en la adolescencia tardía (18 a 19 años) habitualmente se inician las relaciones sexuales que incluyen el coito(Rodríguez, 2009).

Es alarmante el número de adolescentes que comienzan sus relaciones sexuales en edades más tempranas, la mayoría de las veces sin protección, lo cual implica los riesgos de contraer infecciones de transmisión sexual o un embarazo no deseado, y por ende la decisión de ser interrumpido o no, sumando a esto los riesgos que trae consigo. Según cifras establecidas, aproximadamente el 25% de la población mundial se ubica en las edades enmarcadas en la adolescencia. Estos jóvenes han adquirido la capacidad reproductiva, capacidad que suele ser mal manejada; con frecuencia no se les ha preparado para ser capaces de hacer un adecuado ejercicio de sus nuevas potencialidades sexuales, sin correr riesgos innecesarios. Tal capacidad física no implica en modo alguno capacidades psicológicas y sociales para enfrentar la maternidad.

Otras de las razones del inicio prematuro de las relaciones sexuales en esta etapa, se debe a cambios en la actitud social hacia la sexualidad y una maduración sexual que brinde al adolescente la información sobre las consecuencias de tal acto, para el cual no está preparado (Torriente, 2012).

. Precisamente este acto puede acarrear múltiples consecuencias desde infecciones de transmisión sexual hasta un embarazo no deseado, lo que resulta un tema polémico en nuestros días.

1.3 Reseña histórica sobre la educación sexual

En la sociedad cubana prerrevolucionaria, no era la instrucción del pueblo una preocupación de los gobernantes, lo que unido a la concepción prejuiciosa y de tabúes que el tema de la sexualidad le impregnaba a la época, negaba toda posibilidad de ser concebida en los planes de desarrollo educacionales; por tanto, la población, incluso el personal médico, estaban privados totalmente de la educación con respecto a este tema. El conocimiento de la esfera sexual se limitaba solo a los aspectos anatómicos y fisiológicos que explicaran la función reproductiva de estos órganos.

Igualmente, en el período de la seudorrepública, los cánones patriarcales defendían una doble moral, en la cual las féminas llevaban una posición desventajosa debido a la permanente humillación, la asignación de tareas netamente domésticas y enajenantes, se anulaba su participación en la toma de decisiones en el plano familiar e interpersonal, se consideraba tanto por los

hombres como por ellas mismas objeto de placer o reproducción, la mayoría ni siquiera sobrepasaban los estudios primarios y escandalizaba la posibilidad de alguna posición reconocida en la estructura social.

Estos aspectos constituyen antecedentes del proceso de cambio iniciado a partir del triunfo revolucionario en Cuba que se particulariza en el proceso de educación de la sexualidad, el desarrollo histórico tendencial de este proceso, a través de etapas que han estado condicionadas por la preeminencia del constante perfeccionamiento de la educación en este país.

La década de los años 70 tuvo rasgos distintivos en la profundización de la Revolución Educativa, así, el I Congreso Nacional de Educación y Cultura (abril, 1971), avizoró el inicio de un proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que potenció la problemática educacional en todos los niveles y tipos de enseñanza.

Por su parte, la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) abogó por la atención en el congreso (1972), a la alta tasa de abortos que existía en la población adolescente y joven, unido a su escasa preparación para enfrentar el matrimonio, la vida en pareja; a lo que se anexaba el problema de la deserción escolar.

En las tesis sobre política educacional fueron decretados los objetivos de la formación integral (educación laboral, intelectual, física, estética, moral, científica, político-ideológica y sexual), puesto que sus proyectos de vida se relacionan con las necesidades que contextualmente demanda el momento histórico-concreto determinado, todo se materializaría con la preparación de los docentes para cumplir con este encargo. Se advierte el comienzo de la preparación de los docentes para afrontar esta problemática y se empiezan a utilizar bibliografías científicas que reconocen como una tarea pedagógica, la educación de la sexualidad de la joven generación; abogan por la creación de una rama de la Pedagogía que se ocupe de los problemas concretos de la educación en esta dirección, la que tiene como reto educar para la sexualidad. En 1975 se crearon los grupos de educación sexual en los Institutos Superiores Pedagógicos "Enrique José Varona" y "Félix Varela", cuya labor en la realización de investigaciones permitió que se redimensionara la concepción de los programas, dirigida a enfocar la sexualidad no solo desde el punto de vista

biológico, sino también psicosocial, por ejemplo, en la asignatura de biología de la enseñanza media se incorporaron algunos elementos de educación sexual.

Asimismo, en 1977 el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual (GNTES) adquiere personalidad jurídica propia y se adjunta, como grupo de trabajo multidisciplinario e intersectorial, a esta comisión permanente de la asamblea. Luego de su creación, el GNTES desarrolla un conjunto de acciones diversas entre las cuales figuran: intensificación de la preparación de multiplicadores para la educación sexual entre médicos, pedagogos, psicólogos, funcionarios y especialistas de la salud, la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y la educación, así como de las organizaciones juveniles, tanto a nivel nacional como territorial.

La política de educación sexual se expresó en el Programa Nacional de Educación Sexual (ProNES) que coordinaba el GNTES, la cual estuvo dirigida a la atención de las jóvenes generaciones, la mujer y la familia.

En la década de los 80 se destacó el trabajo desarrollado a favor de la educación sexual, así como la elaboración de materiales de consulta encaminados a la orientación de adolescentes y jóvenes, con la participación de diferentes celebridades. Estas acciones también se dirigieron hacia la capacitación de docentes, elaboración de medios audiovisuales, la orientación y terapia sexual, junto a las tareas de planificación, organización, desarrollo y control de todo el problema de la sexualidad y su educación. No obstante, resultó significativo que, en esta etapa, los contenidos de la educación de la sexualidad fueran relegados a un segundo plano, pues estaba limitada por su carácter generalista y marcadamente biologicista, sin una formación pedagógica especializada.

En 1989 surgió el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) con una orientación multidisciplinaria y multisectorial, que permitía la integración de todos los factores como son el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública, Federación de Mujeres Cubanas, Unión de Jóvenes Comunistas, Organización de Pioneros José Martí, Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media, Federación de Estudiantes Universitarios, Ministerio de Educación Superior. (MINED, MINSAP, FMC, UJC, OPJM, FEEM, FEU, MES); los cuales conformaban una estructura, cuya misión era atender la educación de la sexualidad en el territorio nacional con una visión descentralizada.

Los lineamientos metodológicos en este período de la educación cubana, definen pautas en cuanto a la necesidad de educar a los futuros profesores, desde su formación inicial, como agentes claves para educar sexualmente a los alumnos, lo cual provocó un salto cualitativo.

Con este propósito, comenzó a introducirse la educación sexual en diferentes centros educacionales, tales como: escuelas pedagógicas, de formación de educadoras de círculos infantiles y universidades pedagógicas; en algunos casos como asignatura optativa y en otros como contenidos transversales. Se introduce además, en la universidad pedagógica, el programa de la asignatura Anatomía Fisiología del Desarrollo e Higiene Escolar, cuyos contenidos atendían con énfasis los aspectos biológicos. Este programa tuvo una gran aceptación entre los estudiantes en formación y cada carrera lo ubicaba en correspondencia con las exigencias de su plan de estudio.

A finales de la década de los 80 e inicios del 90 se comienza a desarrollar una nueva perspectiva en la educación de la sexualidad por la Cátedra de estudio de la sexualidad del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Las investigaciones trascendían lo descriptivo para entrar en las explicaciones teóricas, lo cual propició la necesidad de desarrollar una teoría que se adecuara a las condiciones y el contexto cubano. Las concepciones con respecto a la sexualidad eran menos rígidas, pero no existía una adecuada orientación a los adolescentes y jóvenes, que en estos momentos estaban más alejados de la tutela familiar. Todo ello provocó una proliferación de las relaciones sexuales prematuras y con ellas un incremento del embarazo en la adolescencia, de las ITS, los matrimonios precoces, con sus consecuencias, fundamentalmente, el abandono escolar; además, se conoce el SIDA en Cuba. Actualmente, la educación de la sexualidad se orienta con una visión más flexible que acepta la diversidad en sus diferentes expresiones. En tal sentido, Puentes señala la necesidad de educar el respeto a la libertad en la sexualidad de los demás y promueve el vínculo de lo individual y lo social hacia el logro de una expresión autónoma, responsable, crítica y transformadora de la sexualidad.

También resulta importante que desde 1996 hasta la actualidad se realizan talleres nacionales y eventos científicos sobre el tema. De igual forma se analizan documentos base, entre los cuales figuran: Programa Director de

Promoción y Educación para la Salud, programas de disciplinas y asignaturas de la formación del personal docente; sin embargo, no se estipula un tratamiento pedagógico que, desde el punto de vista teórico, permita sistematizar la práctica de la educación sexual en la formación del profesional y aunque sí se reconoce su importancia como proceso objetivo, en ningún caso se aborda la existencia de cómo realizarlo; aspecto que resultaría de gran valor desde el logro de los objetivos de la educación individual del profesional en formación. Además, existen insuficiencias en cuanto a la existencia de una concepción pedagógica en torno al trabajo y a la formación profesional en esta área.

El proyecto de educación formal para una conducta sexual responsable implementado por el Programa Nacional de Educación Sexual, elaborado por Castro, tiene una fundamentación teórica con carácter alternativo y participativo por el que cada escuela, desde su realidad, construiría su propio proyecto de educación; sin embargo, a pesar de los esfuerzos del CENESEX por lograr una formación eficiente que posibilitara una concepción y tratamiento con una conducta segura y comprometida, en pocos centros educacionales las actividades de educación de la sexualidad que se realizaban eran esquemáticas, sustentadas en concepciones formativas tradicionales.

Además, este programa no define cómo lograr la preparación del docente para enfrentar los retos de la formación de la sexualidad responsable en los adolescentes desde su propia formación, como elemento clave para educar la sexualidad desde la óptica del vínculo de la responsabilidad, el placer y la felicidad, aspectos relacionados con la formación integral alumno.

De ahí que la línea teórico-metodológica de la educación de la sexualidad son los ejes transversales, como un objetivo priorizado en el sistema educativo cubano; no obstante, el proceso de formación del profesional desde el punto de vista pedagógico es una cuestión insuficientemente abordada hasta el momento, pues, si bien es cierto que se ha trabajado en esta dirección, no siempre los docentes han explotado todas las posibilidades que brinda el currículo de las asignaturas para desarrollar la educación sexual con un carácter interdisciplinario y transdisciplinario.

Por otra parte, las orientaciones metodológicas mantienen su concepción general acerca de las particularidades psicosexuales como punto de partida,

pero no explican en el contenido las potencialidades del mismo acerca de cómo abordar la sexualidad; sin embargo, se necesita un despliegue de acciones para trabajar la educación de la sexualidad a partir de una sistematización teórica.

El CENESEX junto a otras organizaciones e instituciones, comenzó una nueva estrategia para contribuir a la educación de toda la sociedad (con énfasis en la juventud), basada en el respeto a la libre y responsable orientación sexual e identidad de género como ejercicio de equidad y justicia social. La estrategia contempla la realización de charlas, conferencias, cine debate, sesiones de teatro, entre otras iniciativas en todas las sedes universitarias de la capital y algunas provincias. El principal desafío de esta etapa se orientó a contextualizar el Programa Nacional de Educación Sexual según las nuevas demandas del desarrollo científico y social.

En esta proyección se imbrican las instituciones y organizaciones con postulados promovidos mediáticamente en los canales de la televisión, mediante una campaña de bien público en los medios masivos, denominada "La diversidad es natural," la cual se desarrolla a través de programas infantiles, telenovelas, teleplays, entre otros.

El V Congreso cubano de educación, orientación y terapia sexual (2010) organizado por el CENESEX y la Sociedad cubana multidisciplinaria para el estudio de la sexualidad proclamó la "Sexualidad, educación y salud. Derechos para un mundo mejor". Este evento trasciende por las orientaciones metodológicas para el tratamiento de la sexualidad tanto para la enseñanza como para la investigación, pues determina las pautas principales establecidas por la institución directriz y hacia dónde se debe orientar el quehacer educativo, razón por la cual se establece como prioridad la atención a la diversidad.

2. TAREAS DOCENTES DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD RESPONSABLE

2.1 Caracterización de las tareas docentes

Las tareas docentes han sido analizadas por diferentes autores que han coincidido en plantear que estas son de gran importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en esencia contribuyen a la instrucción y la educación de la personalidad de los estudiantes.

Autores como Álvarez (1999), Rico (2002), Valdés (2002), Gutiérrez (2003), Asensio (2003), consideran la tarea docente como un elemento básico y primordial en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Ellos precisan que en estas se concretan las acciones y operaciones que los estudiantes deben realizar dentro y fuera de la clase.

Los investigadores Pilar Rico y Margarita Silvestre, definen la tarea docente como: "(...) aquella actividad que se concibe para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculada a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades" (Rico y Silvestre, 2002, p. 78) ideas que el autor de la tesis comparte y que asumirá en la concepción de la propuesta de solución al problema que se investiga. Además destacan la necesidad de remodelar el proceso de enseñanza-aprendizaje y precisan, entre otros elementos, un cambio esencial en la concepción y formulación de la tarea, porque es en ella donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por los alumnos.

En relación a la definición de tarea docente, Carlos Álvarez plantea que es una unidad estructural del proceso de enseñanza aprendizaje y llama la atención sobre la trascendencia de tal unidad estructural denominándola célula del proceso. En este sentido señala que:

"(...) la célula del proceso es la tarea docente, que no puede ser objeto de divisiones ya que pierde su naturaleza y esencia". Considera además, "que no puede subdividirse en subsistemas de ordenes inferiores. En ella se pueden recrear todos los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje y las leyes de la didáctica" (Álvarez, 1999, p. 21).

Este propio autor se refiere a que la tarea docente en el proceso de enseñanza aprendizaje se individualiza y se personifica, ya que es el estudiante el sujeto fundamental del proceso y al ejecutarla se corresponde con sus necesidades y motivaciones, ideas que en opinión del autor de la tesis lamentablemente no siempre se materializan en la práctica de forma sistemática y eficiente, ya que con frecuencia se antepone la simple transmisión de conocimientos ya preparados a los estudiantes, muchas veces demasiados específicos y descontextualizados y sin tener en cuenta un carácter interdisciplinario.

Teniendo en cuenta, los criterios de este autor se puede comprender que la tarea docente constituye un elemento básico y esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues en ella, se resumen las acciones y operaciones que los estudiantes deben realizar dentro o fuera de la clase según la orientación y guía del docente.

De acuerdo con el análisis de la literatura revisada se destacan los siguientes elementos básicos.

- En cada tarea debe reflejarse el contenido y las condiciones específicas en que se logran los objetivos aunque no siempre estos estén explícitamente formulados.
- En el planteamiento de la tarea debe manifestarse la contradicción entre lo conocido y lo desconocido, como motor impulsor para su solución. Cada tarea se determina por los objetivos y su duración en la enseñanza, por el carácter del contenido y por las condiciones materiales en que se realiza.
- La solución de la tarea, implica la transformación del propio sujeto actuante y en algunos casos la del objeto de estudio.
- La tarea docente debe revelar la fusión de la instrucción y la educación.

El cumplimiento de estas funciones en la concepción de la tarea docente como una vía pedagógica para organizar la auto preparación de los estudiantes, contribuye a desarrollar en ellos, la independencia cognoscitiva

2.2 Estudio diagnóstico para conocer el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes en la prevención de las ITS/VIH/SIDA

Con el propósito de conocer el nivel en que se encontraba la muestra antes de la aplicación de la propuesta, se decidió realizar un diagnóstico de entrada para lo cual se aplicaron los siguientes métodos.

Uno de los métodos aplicados fue el análisis de documentos (Anexo 1) normativos de la secundaria básica tales como: el Modelo de Escuela, los Programas de la asignatura del grado, las Orientaciones Metodológicas y libro de texto de Biología noveno grado.

En el análisis del estudio realizado evidenció que el objetivo formativo del grado plantea: Mostrar correctos hábitos de convivencia social, conducta responsable ante su sexualidad y la salud individual y colectiva a partir de los conocimientos de la educación para la salud y la salud sexual y reproductiva.

En el programa de la asignatura se trabaja el tema en la unidad siete titulada: Reproducción y desarrollo del organismo humano donde se aborda los temas por clases:

Clase 65: Condiciones básicas para la selección de la pareja: Relaciones interpersonales: amigos, pareja y matrimonio.

Clase 67: Infecciones de transmisión sexual y VIH /SIDA. Medidas preventivas. El número de actividades que se plantean en el libro de texto son insuficientes al igual que el tiempo que se le dedica en el plan de estudio de la secundaria básica al tema de la educación sexual.

El tema esta correctamente planificado en forma de sistema aunque no se le da un correcto tratamiento integrador a los diferentes elementos de la educación sexual.

Para evaluar el desarrollo de la educación sexual en los alumnos de noveno grado se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 3) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento de los principales elementos de la educación sexual donde se midieron tres indicadores:

En el aspecto referido al nivel de conocimientos acerca de los términos sexo y sexualidad, se ubican en el nivel bajo siete alumnos (46,6%) al dominar algunos rasgos de los conceptos de sexo y sexualidad y no logra expresarlos con claridad. En el nivel medio se sitúan cinco alumnos (33,3%) ya que domina algunos rasgos suficientes que definen los conceptos de sexo y sexualidad. El nivel alto lo obtienen tres alumnos (20,0%) ya que dominan los rasgos esenciales y suficientes que definen los conceptos sexo y sexualidad y logran expresarlos adecuadamente.

En relación con el nivel de conocimientos acerca de las infecciones de transmisión sexual. En el nivel bajo se evalúan diez alumnos (66,6%) ya sabe que son las ITS conoce menos de tres de ellas y no domina las principales medidas para evitar el contagio con estas infecciones. En el nivel medio se ubican tres alumnos (20,0%) al conocer que son las ITS conoce tres o cuatro de ellas y algunas medidas para evitar el contagio. En el nivel alto se sitúan dos alumnos (13,0%) ya que sabe que son las ITS, conoce cinco o más de ellas y las principales medidas para evitar el contagio con estas infecciones.

Por ultimo en el aspecto referido al nivel de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma. En el nivel bajo se evalúan ocho alumnos (53,3%) ya que no reconoce de manera suficiente la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma. En el nivel medio se ubican cuatro alumnos (26,6%) ya que reconoce la necesidad de una actuación

independiente en la toma de decisiones en relación con una sexualidad y sentido de satisfacción con la misma aunque no argumenta sólidamente sus criterios. En el nivel alto se ubican tres estudiantes (20,0%), los mismos fundamentan con varios argumentos la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma y como tal se manifiesta.

Por último se aplicó el método de la observación (Anexo 2) con el objetivo de observar el comportamiento de los alumnos en la esfera de la sexualidad responsable donde se obtuvieron los resultados siguientes:

Los estudiantes manifiestan un correcto comportamiento ante las relaciones personales y la comunicación, tomando esto como potencialidades pero en cuanto a las relaciones de pareja y la elección de esta, se mantiene en la mayoría un comportamiento incorrecto a la hora de elegirla, tomándolo como deficiencia

2.3 Presentación de las tareas docentes

Se propone para las tareas docentes la siguiente estructura: título, objetivo, orientaciones y bibliografía., buscando uniformidad en la concepción de las mismas, de acuerdo a los requerimientos didácticos anteriormente referidos.

Tarea 1

Título: Identifiquemos las infecciones de transmisión sexual.

Objetivo: Identificar las infecciones de transmisión sexual de modo que los estudiantes adquieran una actitud responsable ante el cuidado y conservación de la salud sexual.

Orientaciones:

Consulte el Manual para el personal de salud y médicos de la familia cubana. Título: "Conociendo sobre el VIH" de la Dra. Francisca Pérez Pérez. Donde vas a encontrar diversas opiniones sobre las enfermedades que podrían ser de interés para la solución del ejercicio.

Consulte el Manual de sexualidad para jóvenes. "Conocerte, va por tu cuenta". Sesión 8. Infecciones de transmisión sexual. En este manual encontraras información sobre las infecciones de transmisión sexual con los diferentes síntomas que estas presentan, además puedes consultar las diferentes formas de prevenirlas.

Analiza los folletos plegables donde dan a conocer las diferentes infecciones de transmisión sexual distribuidos por el MINSAP. En estos folletos encontraras las diferentes infecciones con los daños que estas pueden ocasionar.

Consulte el libro de texto Biología 3 .Unidad 7 Reproducción y desarrollo. Para más información.

El profesor debe ofrecer niveles de ayuda para aclarar las dudas que se les presenten a los estudiantes durante la realización de la tarea.

A continuación se relacionan los nombres de algunas enfermedades, entre ellas se encuentran algunas infecciones de transmisión sexual.

Sífilis	Síndrome de inmunodeficiencia humana (SIDA)
Hepatitis B	Hepatitis A
Gonorrea	Diabetes Mellitus
Tricomoniasis	Leucemia
Monoliasis	Conjuntivitis
Herpes genital	Hipotiroidismo

Teniendo en cuenta el planteamiento anterior:

- 1.1) Identifique cuáles son las enfermedades de transmisión sexual.
- 1.2) ¿Qué daños pueden ocasionar estas enfermedades para la salud física y mental de las personas que las contraen?
- 1.3) ¿Qué recomendaciones para evitar contraer estas enfermedades?

Bibliografía:

Herant, A. (1988). *Conocerte, va por tu cuenta*. Programa de educación sexual para jóvenes. Manual para facilitadoras.

Hernández. (1997). *Biología 3 Noveno grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez, F. (2003). *Conociendo sobre el VIH*. Manual para el personal de salud y médicos de la familia cubana

Tarea 2

Título: Conozcamos los síntomas de las infecciones de transmisión sexual

Objetivo: Identificar los síntomas de las infecciones de transmisión sexual de modo que los estudiantes desarrollen habilidades en el reconocimiento de estas, para una posible detección temprana en el futuro.

Orientaciones:

Analiza los folletos plegables donde dan a conocer las infecciones de transmisión sexual distribuidos por el MINSAP donde encontraras diferentes infecciones con los daños que estas ocasionan.

Consulte el Manual de sexualidad para jóvenes. Conocerte, va por tu cuenta. Sesión 8. Infecciones de transmisión sexual. En este manual encontraras información sobre las enfermedades de transmisión sexual con los diferentes síntomas que estas presentan, a demás podrás consultar las diferentes formas de prevenirlas.

Consulte la serie de cuadernos ESI. Educación Sexual Integral para le Educación Secundaria II donde te brindan orientaciones que puedes acatar en caso de un posible contagio.

Para más información consulte el libro de texto Biología 3 Unidad 7: Reproducción y desarrollo.

El profesor debe ofrecer niveles de ayuda para aclarar las dudas que se les presenten a los estudiantes durante la realización de la tarea.

A continuación se relacionan diferentes infecciones de transmisión sexual con sus respectivos síntomas, lo que los síntomas no se encuentran en concordancia con las infecciones.

Gonorrea

Puede causar una infección para toda la vida, cirrosis (cicatrización) del hígado, cáncer del hígado, falla hepática y la muerte. Los principales síntomas son: piel amarilla o parte blanca de los ojos amarillenta (ictericia), cansancio ,pérdida del apetito, náusea, malestar abdominal, orina oscura ,excremento de color arcilla y dolor en las articulaciones

Tricomoniasis

El primer brote ocurre generalmente dentro de las dos semanas siguientes a la transmisión del virus y las llagas se curan típicamente en dos a cuatro semanas. Otros signos y síntomas durante el episodio primario pueden incluir una segunda serie de llagas y síntomas parecidos a la gripe, entre ellos fiebre e inflamación de las glándulas. La mayoría de las personas con la infección por VHS-2 nunca presentan llagas o pueden tener signos muy leves que no se notan o que se confunden con picaduras de insectos u afecciones de la piel.

Herpes genital

En mujeres flujo amarillento o verdoso abundante y de mal olor, así como comezón en los ganglios, ardor al orinar, inflamación de la vulva y la vagina y dolor abdominal.

En los hombres generalmente no aparecen síntomas, en algunos casos se inflama la uretra y hay secreciones.

Sífilis

En la mujer: secreción blanca o amarillenta espesa
irritación vaginal, dolor y ardor al orinar.

En el hombre: secreción amarillenta, verdosa o sanguinolenta por la uretra, ardor y dolor al orinar.

En las infecciones en otras partes del cuerpo pueden desarrollarse irritación y dolor de garganta, escurrimiento rectal, en los ojos irritación, hinchazón y salida de pus.

Hepatitis B

En **fase primaria**: Inflamación de los ganglios inguinales, pene, vulva, cuello de matriz, boca o ano. Lesión con borde duro y abultado, que no duele, pero que al reventarse segrega un líquido altamente infeccioso.

En **fase secundaria**. La bacteria entra en el torrente sanguíneo y las erupciones se generalizan en el resto del cuerpo. Hay pérdida de cabello, dolor de cabeza, garganta y articulaciones; falta de apetito, pérdida de peso, náuseas y fiebre.

En **Fase terciaria**. La enfermedad entra en una etapa llamada latente que puede durar años y no presentar síntomas. En esta etapa ya no es contagiosa excepto por vía perinatal, sin embargo las personas pueden presentar daños en órganos vitales y daño cerebral, parálisis, pérdida de la razón o muerte.

2.1) Relaciona cada síntoma con sus respectivas infecciones.

2.2) ¿Si un amigo tuyo presenta algunos de estos síntomas, y aún no se lo ha dicho a sus padres, qué harías?

Bibliografía:

Bargallo, M. (2012). *Educación sexual integral para la educación secundaria*. Ministerio de educación de la nación. Buenos Aires.

Herant, A. (1988). *Conocerte, va por tu cuenta*. Programa de educación sexual para jóvenes. Manual para facilitadoras.

Hernández. (1997). *Biología 3 Noveno grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tarea 3

Título: ¿Qué conoces sobre el VIH y su prevención?

Objetivo: Evaluar los conocimientos relacionados con el VIH y su prevención de forma tal que los estudiantes puedan autoevaluarse y comprobar los conocimientos que presentan hasta el momento sobre la enfermedad.

Orientaciones:

A continuación te brindamos una serie de preguntas relacionadas con el VIH y su prevención, donde podrás evaluar tus conocimientos con respecto al tema, dándote una evaluación de Excelente si logras responder todas las preguntas, de Bien si respondes más de la mitad de las preguntas, Regular si responde

menos de la mitad de las preguntas y Mal si no logras responder ninguna de las interrogantes que te brindamos a continuación.

Interrogantes:

- 3.1) ¿Dónde surgió el Virus de Inmunodeficiencia Humana?
- 3.2) ¿Cuál es el periodo de incubación del VIH?
- 3.3) ¿En cuáles líquidos corporales se puede encontrar el VIH?
- 3.4) ¿Cuáles son las vías de transmisión del VIH?
- 3.5) ¿Qué infecciones de transmisión sexual conoces?
- 3.6) ¿En qué momento puede ocurrir la transmisión del VIH de la madre infectada a su hijo?
- 3.7) ¿Qué medidas de prevención podemos tener en cuenta para evitar este tipo de infecciones?
- 3.8) ¿Crees que manteniendo una pareja estable logras prevenir el virus del VIH sin ninguna otra precaución?

Tarea 4

Título: ¿Cuál es su significado?

Objetivo: Identificar los conceptos básicos relacionados con la sexualidad responsable de modo que los estudiantes desarrollen habilidades en el reconocimiento de estos, desarrollando en ellos una cultura sexual preventiva.

Orientaciones:

Consulte el Manual de sexualidad para jóvenes. Conocerte, va por tu cuenta. Sesión 8. Infecciones de transmisión sexual. En este manual encontrarás información sobre los conceptos básicos que se presentan en el ejercicio.

Analiza los folletos plegables donde se dan a conocer las infecciones de transmisión sexual distribuidos por el MINSAP.

Consulte el libro de texto Biología 3 .Unidad 7 Reproducción y desarrollo. Para más información.

Además puedes consultar diccionarios de lengua española.

El profesor debe ofrecer niveles de ayuda para aclarar las dudas que se les presenten a los estudiantes durante la realización de la tarea.

Completa los espacios en blanco con los términos que se relacionan a continuación (cada término se corresponde con solo uno de los espacios en blanco).

Sexualidad, Sexo, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), Responsabilidad, Educación sexual, Prevención.

----- Es el conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hembras y machos.

----- Es la dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

-----Preparar a las jóvenes generaciones para el amor, el matrimonio y la familia en condiciones de igualdad entre los hombres y las mujeres.

----- Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

----- Llamadas también enfermedades venéreas, son aquellas que se transmiten casi exclusivamente por contacto sexual desprotegido. Son causadas por microorganismos: virus, bacterias, protozoarios y hongos.

-----Acción preparatoria que se ejecuta para obstaculizar o impedir la ocurrencia de un mal.

Bibliografía:

Herant, A. (1988). *Conocerte, va por tu cuenta*. Programa de educación sexual para jóvenes. Manual para facilitadoras.

Hernández. (1997). *Biología 3 Noveno grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tarea 5

Título: ¿Cuáles son las vías de transmisión del VIH?

Objetivo: Identificar las vías de transmisión del VIH de modo que los estudiantes desarrollen habilidades en el reconocimiento de estas, desarrollando en ellos una cultura sexual preventiva.

Orientaciones:

Consulte el Manual para el personal de salud y médicos de la familia cubana. Título: Conociendo sobre el VIH de la Dra. Francisca Pérez Pérez. Donde encontraras diversas vías de transmisión de las ITS que podrían ser de interés para la solución del ejercicio.

Analiza los folletos plegables donde dan a conocer las infecciones de transmisión sexual distribuidos por el MINSAP.

Consulte el libro de texto Biología 3 .Unidad 7 Reproducción y desarrollo. Para más información.

El profesor debe ofrecer niveles de ayuda para aclarar las dudas que se les presenten a los estudiantes durante la realización de la tarea.

A continuación te presentamos una serie de supuestas vías por donde pueden transmitirse las infecciones de transmisión sexual.

5.1) Marque con una (x) cuales son las vías correctas.

5.2) Mencione al menos cinco de estas enfermedades.

5.3) ¿Qué daños pueden ocasionar estas a las personas infectadas?

----- A través de intercambio de jeringuillas.

-----Compartir socialmente con personas seropositivas .

-----El sexo seguro

-----Relaciones sexuales desprotegidas con personas de cualquier orientación sexual.

-----Transmisión del virus de una mujer portadora del VIH durante el embarazo, el parto y/o la lactancia materna a su hijo.

-----La utilización de servicios sanitarios.

-----Tatuajes

----- Transfusiones de sangre y/o hemoderivados no controlados

----- El beso

----- El uso de ropa de la persona infectada, o de sus utensilios (vasos, peines, cubiertos, etcétera).

----- Las relaciones sexuales protegidas

Bibliografía:

Hernández. (1997). *Biología 3 Noveno grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez, F. (2003). *Conociendo sobre el VIH*. Manual para el personal de salud y médicos de la familia cubana

Tarea 6

Título: ¿Qué importancia tiene protegernos?

Objetivo: Argumentar la importancia de los métodos de protección ante las infecciones de transmisión sexual contribuyendo a formar en los estudiantes una correcta conducta sexual.

Orientaciones:

La realización de esta actividad se realizara en equipos de cinco estudiantes, cada estudiante deberá presentar su criterio al final de la actividad. El profesor debe ofrecer niveles de ayuda para aclarar las dudas que se les presenten a los estudiantes durante la realización de la tarea.

Elabora una situación problemática entre un grupo de personas, donde se vea reflejado para su criterio los comportamientos incorrectos que propicien adquirir las infecciones de transmisión sexual. Para ello tenga en cuenta las diferentes vías por las que pueden ser adquiridas estas infecciones.

- 6.1) Qué comportamiento debería presentar el personaje para no adquirir dichas infecciones.
- 6.2) Qué importancia le concedes a los métodos de protección ante estas infecciones. Argumente su respuesta.
- 6.3) Si un amigo (a) tuyo presenta una conducta que propicie la adquisición de estas infecciones, que le aconsejarías para mejorar su comportamiento.

Bibliografía

Herant, A. (1988). *Conocerte, va por tu cuenta*. Programa de educación sexual para jóvenes. Manual para facilitadoras.

Hernández. (1997). *Biología 3 Noveno grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tarea 7

Título: VIH y embarazo.

Objetivo: Identificar el momento en que se puede transmitir el VIH de la madre a su hijo, de modo que los estudiantes desarrollen una cultura sexual preventiva.

Orientaciones:

Consulte el Manual para el personal de salud y médicos de la familia cubana.

Título: Conociendo sobre el VIH de la Dra. Francisca Pérez Pérez. Donde

encontrarás diversas vías de transmisión que podrían ser de interés para la solución del ejercicio.

Analiza los folletos plegables donde dan a conocer las enfermedades de transmisión sexual distribuidos por el MINSAP.

Para más información consulte el libro de texto Biología 3 .Unidad 7: Reproducción y desarrollo.

El profesor debe ofrecer niveles de ayuda para aclarar las dudas que se les presenten a los estudiantes durante la realización de la tarea.

Marque con una (X) la Opción correcta.

¿En qué momento puede ocurrir la transmisión del VIH de la madre infectada a su hijo?

-----Durante el embarazo, a través de la placenta.

----- El beso

----- Acariciarlo

-----Durante el parto al ponerse en contacto el feto con las secreciones vaginales y la sangre materna en el canal del parto.

-----Durante la lactancia materna, a través de la leche materna.

-----Hablándole

7.1) ¿Cuáles son las alternativas que se brindan a la mujer seropositiva embarazada?

7.2) ¿Qué medidas se están tomando en nuestro país para que no ocurra el contagio del VIH de la madre a hijo?.

Bibliografía:

Hernández. (1997). *Biología 3 Noveno grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez, F. (2003). *Conociendo sobre el VIH*. Manual para el personal de salud y médicos de la familia cubana.

Tarea 8

Título: ¿Cuál es la infecciones de transmisión sexual?

Objetivo: Identificar las diferentes e infecciones de transmisión sexual de modo que los estudiantes desarrollen habilidades en el reconocimiento de estas, para una posible detección temprana en el futuro.

Orientaciones:

Analice los folletos plegables donde dan a conocer las infecciones de transmisión sexual distribuidos por el MINSAP.

Consulte el Manual de sexualidad para jóvenes. Conocerte, va por tu cuenta. Sesión 8 Infecciones de transmisión sexual. En este manual encontraras información sobre las infecciones de transmisión sexual donde podrás encontrar como estas se observan a la inspección visual, a demás podrás consultar las diferentes formas de prevenirlas.

El profesor debe ofrecer niveles de ayuda para aclarar las dudas que se les presenten a los estudiantes durante la realización de la tarea.

A continuación se presentan los nombres de dos infecciones de transmisión sexual y como estas se observan en personas contagiadas.

8.1) Relacione el nombre de la infecciones con la imagen.

8.2) ¿Qué síntomas pueden presentar estas infecciones?

8.3) ¿Porqué vías pueden transmitirse estas infecciones?

8.4) ¿Si un amigo tuyo presenta algunos de estos síntomas, y aun no se lo ha dicho a sus padres que harías?

INFECCIÓN	ILUSTRACIONES
Mononucleosis infecciosa o enfermedad del beso Herpes genital	



Bibliografía:

Herant, A. (1988). *Conocerte, va por tu cuenta*. Programa de educación sexual para jóvenes. Manual para facilitadoras.

Hernández. (1997). *Biología 3 Noveno grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2.4 Resultados de la validación de las tareas docentes

Las tareas docentes propuestas se introdujeron en la práctica educativa de la ESBU "Wilson Rojas Reca" en el curso 2017-2018, en el grupo 1 del noveno grado.

Para la evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de las tareas se tuvieron en cuenta los mismos indicadores utilizados en el diagnóstico inicial (pre- test).

Se aplicó una prueba pedagógica comprobatoria (pos-test) que permitió comprobar el comportamiento de los indicadores. (anexo 4).

En el aspecto referido al nivel de conocimientos acerca de los términos sexo y sexualidad, se ubican en el nivel bajo dos alumnos (13,3%) al dominar algunos rasgos de los conceptos de sexo y sexualidad y no logra expresarlos con claridad. En el nivel medio se sitúan tres alumnos (20,0%) ya que domina algunos rasgos suficientes que definen los conceptos de sexo y sexualidad. El nivel alto lo obtienen diez alumnos (66,6%) ya que dominan los rasgos esenciales y suficientes que definen los conceptos sexo y sexualidad y logran expresarlos adecuadamente.

En relación con el nivel de conocimientos acerca de las infecciones de transmisión sexual. En el nivel bajo se evalúan tres alumnos (20,0%) ya sabe que son las ITS conoce menos de tres de ellas y no domina las principales medidas para evitar el contagio con estas infecciones. En el nivel medio se ubican cuatro alumnos (26,6%) al conocer que son las ITS conoce tres o cuatro de ellas y algunas medidas para evitar el contagio. En el nivel alto se sitúan ocho alumnos (53,3%) ya que sabe que son las ITS, conoce cinco o más de ellas y las principales medidas para evitar el contagio con estas infecciones.

Por ultimo en el aspecto referido al nivel de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma. En el nivel bajo se evalúan dos alumnos (13,3%) ya que no reconoce de manera suficiente la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma. En el nivel medio se ubican seis alumnos (40,0%) ya que reconoce la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con una sexualidad y sentido de satisfacción con la misma aunque no argumenta sólidamente sus criterios. En el nivel alto se

ubican siete estudiantes (46,6%), los mismos fundamentan con varios argumentos la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma y como tal se manifiesta.

CONCLUSIONES

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación para la educación sexual de los estudiantes demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en Secundaria Básica, no obstante, no aparecen actividades específicas que puedan constituir una guía para lograr tal propósito, por lo que esto justifica una vez más la necesidad de buscar alternativas.

El diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes seleccionados en la muestra, demostró que existen insuficiencias con respecto a la preparación de estos para la educación sexual responsable, evidenciado en que no dominan conocimientos, métodos y procedimientos para llevarla a cabo, con solo un 17,6 % de los alumnos ubicados en el nivel alto.

A partir de los resultados antes descritos se elaboraron tareas docentes que contribuyen a la preparación de los estudiantes para la educación sexual responsable en el grupo 9. #1 de la ESBU "Wilson Rojas Reca", de Sancti Spíritus. Las tareas docentes se fundamentan, caracterizan y estructuran en correspondencia con los requisitos establecidos para este tipo de resultado científico dirigidas a elevar el nivel de conocimientos y modos de actuación. Las mismas forman parte de la estrategia del grado, poseen un carácter participativo y reflexivo como parte del trabajo de salud escolar.

La validación de la aplicabilidad de las tareas docentes propuestas, mediante un experimento pedagógico, en una muestra de 15 alumnos, permitió valorar la efectividad de la misma, a partir de la significatividad de la diferencia entre el diagnóstico inicial y final, la cual permite apreciar que en el diagnóstico final es superior la preparación de los estudiantes para asumir la educación sexual responsable en estas edades, con la ubicación del 55,5% de los alumnos en el nivel alto.

RECOMENDACIONES

Se le recomienda al jefe de departamento de ciencias naturales de la ESBU "Wilson Rojas Reca" aplicar estas tareas docentes a otros grupos de la escuela con el fin de mejorar el modo de actuación de los jóvenes para prevenir posibles Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Perfeccionar las tareas docentes a partir de su aplicación en la ESBU "Wilson Rojas Reca"

BIBLIOGRAFÍA

Addine F, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Alfonso, R. A. (2009). *Programa de educación sexual para jóvenes*. Recuperado de file:///D:/manual de sexualidad para jóvenes.

Alvarado, E. (2015). *Educación sexual preventiva en adolescentes*. (Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). DPO. de teoría educación y pedagogía social Facultad de educación.

Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Amador, A. (1995). *El adolescente cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Áreas, H. (1994). *La Comunidad y su estudio. Educación. Personalidad. Salud*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Asencio, E. (2003). *La dinamización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de <http://www.uclv.edu.cu>

Carvajal, R, C. et al. (1988). *El trabajo de Educación para la Salud en la Escuela*: Serie de Educación para la salud, folleto I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

COJAF.(1999). "Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Sexualidad y afectividad". Curso de postgrado. Sancti Spíritus.

García, J. (2011). *Reflexiones sobre la tarea docente*. Recuperado de <http://www.eumed. Net. / Libros>.

García, J. (2013). *Percepción del aborto provocado en adolescentes mujeres entre 15 y 17 años de edad del IPU Honorato del Castillo*. (Tesis en opción a título académico de licenciado). Universidad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez, Sancti Spiritus.

García, R, L y otros. (1996). *Hacia una sexualidad responsable y salud*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, H, A. (1997). *La escuela, la familia, la educación para la salud. Para la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, H, A y otros. (1998). *Sexualidad responsable*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gutiérrez, R. (2003). *Esencia de la tarea docente y su proceso de elaboración*. Recuperado de <http://www.biliociencia.cu>

Gutiérrez, R. (2003). Metodología para el trabajo con la tarea docente. *Revista Pedagógica*,(9), 47-50.

Hernández, O. (2010). *El aprendizaje de la Química General en el segundo año de la carrera Ciencias Naturales*. (Tesis en opción al título académico de Máster en educación superior). Universidad José Martí Pérez, Sancti Spiritus.

Iluminada, B. (1977). *La sexualidad y la educación, fenómeno histórico*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo Educación.

Morales, A. (2011). *El desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos de séptimo tres del centro mixto "Marcelo Salado Lastra"*. (Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación). Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán "Silverio Blanco Núñez", Sancti Spiritus, Cuba.

Perera, F. (2000). *La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias: un ejemplo de la enseñanza aprendizaje de la Física*. (Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Rico, P. (2002). *Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo intelectual de los alumnos* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo Educación.

Rodríguez, O. (2009). *Embarazo en la adolescencia, dos caras de una moneda*. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.

Rodríguez, M.(Enero, 2011). La escuela:un eslabón en la promoción para la salud sobre la epidemia del VIH. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*,(49), p.135.

Torres, P, O., & Villafañá, R, Las tareas integradoras de contenidos de las ciencias naturales y su influencia en la formación de los estudiantes. *Revista Varela*. No.23 "Educación Científica de calidad para todos.

Torriente N, Diego D, Rizo A C, Menéndez L R. (2012). Conocimientos elementales sobre la educación sexual en alumnos de una Secundaria Básica urbana. *Revista habanera de Ciencias Médicas*. Recuperado de [Http: // www.sld. Cu/bvs.htm](http://www.sld.cu/bvs.htm).

Valdés, P. y otros. (2002). *Enseñanza de la Física elemental*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Villavicencio N. (2001). *Psicología y Salud*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.

Anexo # 1

Guía para el análisis del Modelo de Escuela, Programa, Orientaciones Metodológicas y libro de texto de 9. Grado.

Objetivo: Constatar en el Modelo de Escuela Secundaria Básica, Programa, Orientaciones Metodológicas, Sistemas de clases, libros de texto de la asignatura, cómo se organiza el trabajo con la educación sexual responsable.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis

Formulación de los objetivos generales de la asignatura y específicos en la unidad relacionados con la educación sexual.

Formulación de objetivos relacionados con carácter interdisciplinarios de la enseñanza-aprendizaje de la educación sexual.

Qué recomendaciones metodológicas se ofrecen para el tratamiento al proceso preventivo de la educación sexual en los objetivos de los diferentes epígrafes.

Número de actividades que aparecen en el libro de texto. Tipo de actividades que se orienta y frecuencias dedicadas a la educación sexual.

Si la unidad está planificada en forma de sistema que permita darle un tratamiento integrador a los diferentes elementos de la educación sexual, tanto en el plano oral como escrito.

Planificación de actividades que permitan la prevención de conductas sexuales incorrectas.

Anexo # 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Observar el comportamiento de los alumnos en la esfera de la sexualidad responsable.

1- Comportamiento ante

- Relaciones personales

---- correcta ---- incorrecta

- Comunicación

----- correcta ---- incorrecta

2- Relaciones de pareja

----- correcta ----incorrecta

3- Toma de decisiones en cuanto a:

- Elección de pareja

----correcta ----incorrecta

Anexo # 3

PRUEBA PEDAGÓGICA (pre- test)

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de la ESBU Wilson Rojas Reca sobre aspectos relacionados con la sexualidad responsable.

Cuestionario:

1. ¿Qué es para usted sexo?

2. ¿Qué es para usted sexualidad?

3. ¿Qué son para usted las ITS?

4. ¿Conoce algunas enfermedades de transmisión sexual? Menciónelas.

5. ¿Sabes cómo evitar una infección de transmisión sexual? Argumenta tu respuesta

Anexo # 4

Prueba pedagógica(pos- test)

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de la ESBU Wilson Rojas Reca sobre aspectos relacionados con la sexualidad Responsable.

Cuestionario:

1. ¿Qué es para usted sexo?
2. ¿Qué es para usted sexualidad?
3. ¿Sabes que son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)? Sí___ No___
 - a) Nombra las que conozcas.
 - b) ¿Sabes cómo evitar las Infecciones de Transmisión Sexual? Marca con una (X) las afirmaciones que creas correctas:
 - ___ Teniendo relaciones con alguien que conozcas poco.
 - ___ Teniendo más de una pareja a la vez.
 - ___ Usando el preservativo en todas tus relaciones sexuales.
 - ___ Cambiando frecuentemente de pareja.
 - ___ Manteniendo la fidelidad mutua en la pareja evitando las relaciones sexuales casuales e inseguras.
 - ___ No teniendo contacto sexual con personas desconocidas.

Anexo #5

TABLA 1: Indicadores a evaluar

No	INDICADORES	Métodos / técnicas
1	Nivel de conocimientos acerca de los términos sexo y sexualidad	Prueba Pedagógica
2	Nivel de conocimientos acerca de las infecciones de transmisión sexual.	Prueba Pedagógica
3	Nivel de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma.	Prueba Pedagógica

Anexo # 6

TABLA 2: Escala valorativa para medir los indicadores

INDICADOR	ALTO	MEDIO	BAJO
1	Dominan los rasgos esenciales y suficientes que definen los conceptos sexo y sexualidad y logran expresarlos adecuadamente.	Domina algunos rasgos suficientes que definen los conceptos de sexo y sexualidad	Dominar algunos rasgos de los conceptos de sexo y sexualidad y no logra expresarlos con claridad.
2	Sabe que son las ITS, conoce cinco o más de ellas y las principales medidas para evitar el contagio con estas infecciones.	Conoce que son las ITS conoce tres o cuatro de ellas y algunas medidas para evitar el contagio.	Sabe que son las ITS conoce menos de tres de ellas y no domina las principales medidas para evitar el contagio con estas infecciones.
3	Fundamentan con varios argumentos la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma y como tal se manifiesta.	Reconoce la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con una sexualidad y sentido de satisfacción con la misma aunque no argumenta sólidamente sus criterios.	No reconoce de manera suficiente la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma.

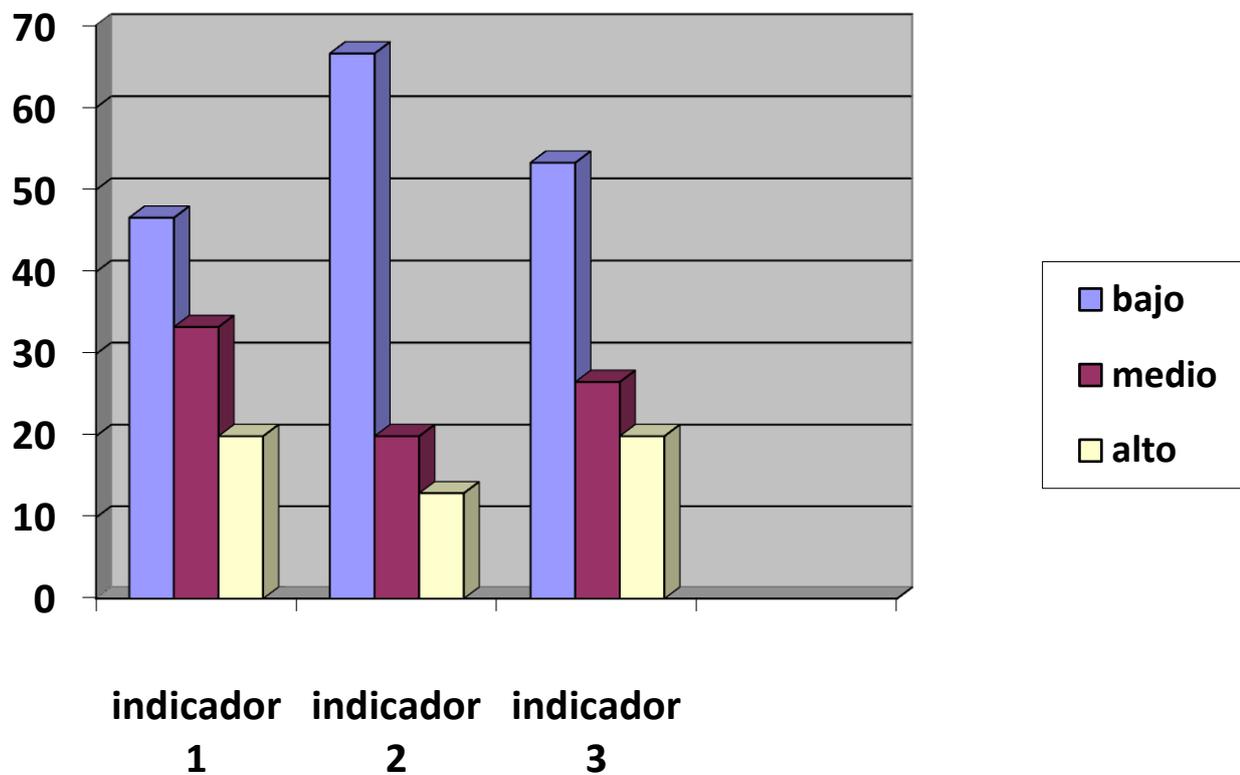
Anexo #7

Tabla 3 Análisis cuantitativo de la etapa diagnóstica realizada a los alumnos de 9.grado, grupo 1

EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS INICIALES QUE POSEEN LOS ALUMNOS					
	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
INDICADOR 1	3	20,0	5	33,3	7	46,6
INDICADOR 2	2	13,0	3	20,0	10	66,6
INDICADOR 3	3	20,0	4	26,6	8	53,3

Anexo #8

Grafico No 1: 1Análisis de la etapa diagnóstica realizada a los alumnos de 9.grado, grupo 1



Anexo # 9**Tabla 4 Análisis cuantitativo comprobatorio realizado a los alumnos del 9.grado, grupo 1**

EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS FINALES QUE POSEEN LOS ALUMNOS					
	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
INDICADOR 1	10	66,6	3	20,0	2	13,3
INDICADOR 2	8	53,3	4	26,6	3	20,0
INDICADOR 3	7	46,6	6	40,0	2	13,3

Anexo # 10

Grafico No 2: Análisis del nivel de conocimientos finales realizada a los alumnos de 9. Grado, grupo 1

