



**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: ECONOMÍA**

**Título:**

**INTEGRACIÓN ESCUELA POLITÉCNICA-MUNDO  
LABORAL.**

**Autor: Javier Moya Pérez  
Tutora: Masc. Milvia Sucedo Bernal.  
Profesora Auxiliar**

**2018**

## **Agradecimientos**

## **Resumen**

La necesidad contribuir a la integración de los estudiantes de las escuelas politécnicas al mundo laboral constituye una prioridad por la importancia que esto representa en la formación de los jóvenes .A partir del diagnóstico se reflejó que existen limitaciones en la integración de forma protagónica de los estudiantes de segundo año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía Rubén Martínez Villena de Cabaiguán en las empresas y/o centros de servicios. En el desarrollo de la misma se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico– matemático, que permitieron la verificación de los resultados en los diferentes momentos de la investigación.

## ÍNDICE

Introducción.....	1
Desarrollo.....	4
1.1El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional	
1.2La practica pre profesional en la especialidad contabilidad.....	10
1.3Las guías de entrenamiento. Un acercamiento a su conceptualización.....	13
1.4Estado actual del aprendizaje desde la practica pre profesional en estudiantes de cuarto año de la especialidad contabilidad.....	19
1.5Las guías de entrenamiento como documento para el control y evaluación del aprendizaje en la ETP.....	23
1.6Evaluacion de los resultados después de aplicar en la práctica pedagógica las guías de entrenamiento.....	25
Conclusiones.....	30
Recomendaciones.....	31
Bibliografía.....	32

## INTRODUCCIÓN

El vertiginoso avance alcanzado en todas las esferas del desarrollo humano plantea como reto a la Educación Técnica y Profesional (ETP), en particular en la especialidad contabilidad a partir de la implementación del modelo económico cubano, la búsqueda de la excelencia en el tecnólogo que redunde en su formación integral como profesional que la sociedad contemporánea necesita.

Por lo que se requiere de un nivel de desarrollo que le permita dominar la ciencia y la tecnología más avanzada para posteriormente, aplicar estos conocimientos a situaciones nuevas, a fin de convertirse en un agente transformador de su escenario y que contribuya a la solución de los problemas de forma creadora.

El proceso de perfeccionamiento que hoy se desarrolla en la ETP y la vinculación de sus estudiantes a los centros de producción, servicios o investigación según se establece en la resolución ministerial 254/2013 han aportado experiencias positivas en el desarrollo de la enseñanza práctica convenientes a generalizar.

Por lo que resulta oportuno cumplir las normas que establecen la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica que se realiza en el centro docente o en los centros de producción, servicios o investigación a que se vinculan los alumnos, tal es el caso del Reglamento de Enseñanza Práctica para los Centros de la ETP, aprobado por la resolución mencionada anteriormente

La práctica pre profesional es una modalidad dentro de la enseñanza práctica, la cual se desarrolla en el CP "Rubén Martínez Villena" del municipio de Cabaiguán, donde desde la observación a este proceso se evidencian insuficiencias relacionadas con:

- 1.- Existen carencias teóricas desde las resolución 254/2013 relacionado con la precisión didáctica- metodológica para la elaboración detallada de la guía de entrenamiento.
- 2.- Las tareas de aprendizaje que contienen las mismas a partir de la planificación por parte de los docentes y tutores carecen de una secuencia lógica que facilite a los estudiantes desarrollar las habilidades profesionales.

Teniendo en cuenta lo antes argumentado se plantea el siguiente: **Problema Científico:** ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del aprendizaje desde la práctica pre profesional en estudiantes de 4. Año de la especialidad contabilidad en del Centro Politécnico Rubén Martínez Villena de Cabaiguán?

El **Objetivo de la investigación** es aplicar un modelo de guía de entrenamiento para la práctica pre profesional en estudiantes de 4. Año de la especialidad contabilidad en el Centro Politécnico Rubén Martínez Villena de Cabaiguán?

Para penetrar en este campo del saber se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Cuáles son fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje de la práctica pre profesional en la especialidad contabilidad dentro de la Educación Técnica y Profesional?

2- ¿Qué estado actual presenta el aprendizaje desde la práctica pre profesional en los estudiantes de 4. Año de la especialidad contabilidad en el Centro Politécnico Rubén Martínez Villena de Cabaiguán?

3- ¿Qué modelo de guía de entrenamiento permitirán contribuir al perfeccionamiento del aprendizaje desde la práctica pre profesional en estudiantes de 4. Año de la especialidad contabilidad en el Centro Politécnico Rubén Martínez Villena de Cabaiguán?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de un modelo de guía de entrenamiento para el perfeccionamiento del aprendizaje desde la práctica pre profesional en estudiantes de 4. Año de la especialidad contabilidad en el Centro Politécnico Rubén Martínez Villena de Cabaiguán?

La búsqueda de respuesta a estas interrogantes posibilitó el planteamiento de las **tareas científicas siguientes**:

1.- Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje desde la práctica pre profesional en la especialidad contabilidad dentro la Educación Técnica y Profesional.

2. - Diagnóstico del estado actual que presenta el aprendizaje desde la práctica pre profesional en los estudiantes de 4. Año de la especialidad contabilidad en el Centro Politécnico Rubén Martínez Villena de Cabaiguán.

3.-Diseño de un modelo de guía de entrenamiento que permitirá contribuir al perfeccionamiento del aprendizaje desde la práctica pre profesional en estudiantes de 4. Año de la especialidad contabilidad en el Centro Politécnico Rubén Martínez Villena de Cabaiguán

4.- Evaluación de los resultados que se obtendrán con la aplicación de un modelo de guía de entrenamiento para el perfeccionamiento del aprendizaje

desde la práctica pre profesional en estudiantes de 4. Año de la especialidad contabilidad en el Centro Politécnico Rubén Martínez Villena de Cabaiguán.

Para la búsqueda del conocimiento científico en la investigación se emplearon diversos **métodos** teniendo en cuenta los niveles del conocimiento científico

#### **Del nivel teórico:**

- **Histórico - lógico**, al estudiar la trayectoria real del objeto y los acontecimientos que tuvieron lugar en el de cursar de su historia y cómo éste ha funcionado y se ha desarrollado.
- **Analítico-sintético** como procesos lógicos del pensamiento, permitirán la interpretación, procesamiento y sistematización de la información que se obtendrá tanto teórica como empírica.
- **Inductivo-deductivo**: utilizado para verificar el comportamiento del aprendizaje desde la práctica pre profesional en la especialidad contabilidad a partir de la introducción a dicho proceso de una guía de entrenamiento con tareas de aprendizaje en correspondencia a las habilidades profesionales y modelo del profesional.

#### **Del nivel empírico:**

- **Observación Científica**: Para observar el comportamiento de los sujetos objeto de estudio en la investigación durante la práctica pre-profesional.
- **Encuesta**: Para comprobar el nivel de orientación, desempeño y protagonismo de los estudiantes en las empresas en su práctica pre-profesional

#### **Del nivel estadístico:**

**La estadística descriptiva**: permitió la ilustración de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados a través de tablas y gráficos. Como procedimiento el **cálculo porcentual**: para procesar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

**La población** está comprendida por 13 estudiantes del cuarto año de Contabilidad del CP "Rubén Martínez Villena" de Cabaiguán. **La muestra** está conformada por los 13 estudiantes, la que fue seleccionada de forma intencional y no probabilística.

**Novedad científica.** Radica en una estructura modelada de guía de entrenamiento que le permite al estudiante de esta especialidad desarrollar habilidades profesionales en correspondencia al modelo del profesional y dar solución a problemas contables mediante la aplicación de técnicas, herramientas y métodos de la investigación científica.

El **aporte práctico** radica en el modelo de la guía de entrenamiento como documento que favorece el desarrollo de la práctica pre profesional para la preparación del contador al enfrentar el mundo laboral.

## **Desarrollo**

### **1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional.**

La educación técnica y profesional tiene el encargo de formar integralmente a sus jóvenes estudiantes, en la dirección que plantea la Política Educacional, en correspondencia con los cambios que se producen en el desarrollo socio-económico del país y con los adelantos de la ciencia y la tecnología.

Se necesita un profesional capaz de apropiarse de aquellos conocimientos y habilidades esenciales y generales que les preparen para la búsqueda de nueva información, para la rápida asimilación de los vertiginosos cambios que se producen en la ciencia y la tecnología y para apropiarse de vías particulares, que le permitan enfrentar los problemas de su entorno social y contribuir a su solución.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es crucial en este empeño, ya que es justamente en este proceso en el que ocurre la interacción entre los educadores (profesores, profesionales de las entidades laborales, tutores, profesores guías, directivos, entre otros) y los estudiantes. Las actividades académicas, laborales, investigativas y comunitarias en las que se lleva a cabo la formación profesional, han de posibilitar el desarrollo integral no solo de cada uno de los estudiantes, sino también de cada uno de los educadores.

Bases teórico-metodológicas de la concepción formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en la ETP:

- ✓ La concepción del aprendizaje formativo, como opción que propicia el crecimiento personal, que aporta la caracterización de este proceso, el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje que lo propicia, la estrategia para su



dirección y la metodología para facilitar el aprendizaje formativo, desde roles no tradicionales del profesor y el estudiante. (Bermúdez, 2011)

- ✓ La concepción y metodología para facilitar las dinámicas grupales en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de orientación educativa. (Bermúdez y otros, 2002)
- ✓ El “Modelo de Instituto Politécnico de Informática” del que se asumen las especificidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional (De la Cruz y otros, 2006)
- ✓ “El sistema de condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje que propicia el crecimiento personal en el primer año del CRD de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación”, que precisa las condiciones esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje que propician el crecimiento personal y el proceder metodológico para su instrumentación en este proceso (Pérez y Bermúdez, 2010; Pérez, 2013)
- ✓ “El modelo del proceso enseñanza-aprendizaje en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación” que aporta sus principios, las características esenciales distintivas de este proceso como expresión particular de los procesos formativos y la metodología para su instrumentación en las actividades docentes (Bermúdez y Pérez, 2011)
- ✓ “El modelo para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional”, que fundamenta y propone la esencia, la vía y la estrategia para la dirección de este proceso en las actividades docentes de la ETP (Menéndez, 2011)
- ✓ “El modelo para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación” que propone las particularidades distintivas que esta dirección adquiere en la Educación Superior. (Menéndez y León, 2012)

La concepción formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional se sustenta desde el punto de vista filosófico en los postulados de la Filosofía materialista dialéctica, tiene como base sociológica la Sociología de la Educación, como fundamento psicológico el Enfoque Histórico Cultural y como referente pedagógico esencial la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.

El proceso de enseñanza-aprendizaje formativo se apoya en la concepción del desarrollo que plantea la Filosofía Marxista-Leninista, la cual parte de asegurar que la existencia, la vida, determina la conciencia, que la educación dirigida a un fin prefijado puede orientar en una u otra medida, no solo los ritmos, sino también la dirección del desarrollo, en un proceso dialéctico y contradictorio, en espiral, en el que se producen saltos y aparentes retrocesos.

A partir de la unidad y la lucha, así como la negación dialéctica entre lo que se va a aprender y lo que ya se conoce, que indican avances en el aprendizaje y cambios cualitativos en el desarrollo técnico-profesional integral del estudiante, a partir de la incorporación de los nuevos contenidos, de la modificación o eliminación de los contenidos viejos que se poseían y de la conservación de los más valiosos de estos.

La Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, como rama de la Pedagogía, constituye el fundamento pedagógico de la concepción formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje técnico-profesional, al establecer los conceptos, categorías, leyes, regularidades, y principios que conforman el cuerpo teórico de esta ciencia, de los cuales se deriva el marco conceptual que posibilita la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje formativo en la ETP.

Se parte de la concepción de formación de Bermúdez y Pérez (2007) que la definen como proceso de interacción entre el maestro, los alumnos y los agentes educativos, en condiciones de actividad y comunicación que facilitan la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento personal y grupal de todos los implicados.

Se asume de la Pedagogía de la ETP, consecuentemente con la definición general de formación anteriormente señalada, el concepto de la categoría formación técnico-profesional del obrero competente: "...proceso de cooperación entre educadores y estudiantes, en condiciones que faciliten la apropiación de la cultura técnico-profesional integral."

Bermúdez y Pérez (2007, 2010, 2012) descubrieron tres condiciones esenciales de los procesos formativos en la ETP: la planificación, ejecución y valoración conjunta, por los educadores y los estudiantes de las actividades del proceso de formación técnico-profesional; la transformación conjunta de la realidad social, profesional y personal.

A partir del descubrimiento de problemas y de la elaboración y la ejecución de proyectos para su solución; y las acciones conjuntas de educadores y estudiantes para propiciar una comunicación positiva, que se revela en un ambiente emocional positivo en las actividades de formación técnico-profesional.

Es por ello que el proceso formativo de la educación técnica y profesional es concebido como: "...cooperación entre los estudiantes y los agentes educativos, en condiciones de enseñanza-aprendizaje y de orientación educativa que faciliten la apropiación de los contenidos de la profesión y el crecimiento personal de los estudiantes en correspondencia con sus necesidades y con los objetivos del Modelo del profesional, en el contexto de la integración Escuela Politécnica-entidad laboral-comunidad."

Las transformaciones en la educación cubana han propiciado un importante grupo de investigaciones que han propuesto alternativas teórico-metodológicas para un proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolle integralmente a los estudiantes, donde puedan ser aprovechadas al máximo sus potencialidades para lograr este objetivo.

En este sentido se destacan, entre otros, las concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, elaboradas por Castellanos y otros (2001), Rico y Silvestre (2000), Silvestre y Zilberstein (2000), Adinne (2000), Rico y otros (2002, 2006), López y otros (2002), Zilberstein y Silvestre (2002), y González (2002), para las educaciones: Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria.

Todos estos autores plantean que la enseñanza y el aprendizaje conforman una unidad dialéctica y que el profesor dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje; ideas que se comparten en este texto; sin embargo, conciben el carácter activo del estudiante fundamentalmente en la realización de tareas de aprendizaje.

Bermúdez (2001) define el proceso de enseñanza-aprendizaje como: "...interacción entre el maestro y los estudiantes mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los estudiantes y del grupo, en un proceso de construcción personal y colectiva."

Bermúdez y Pérez (2009) adecuan este concepto al contexto de la educación superior y definen el proceso de enseñanza-aprendizaje formativo de la educación superior como: "...proceso de cooperación entre el educador y los estudiantes mediante el cual se dirige el aprendizaje, facilitando la construcción individual y

colectiva de los contenidos de la profesión, en el contexto de la integración Universidad-Entidad laboral-Comunidad, para potenciar el crecimiento personal y grupal en función de las exigencias del modelo profesional.”

En estas dos definiciones hay elementos importantes que las diferencian de las de los demás autores, tales como: la cooperación entre estudiantes y educadores, la concepción del protagonismo estudiantil, la facilitación como vía para la dirección del aprendizaje, la construcción del conocimiento por los estudiantes y el grupo, la integración de la universidad, la entidad laboral y la comunidad y la potenciación del crecimiento personal y grupal en función de las exigencias del modelo profesional; los que son asumidos para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje formativo en la ETP.

Desde estos fundamentos y referente, teniendo en cuenta la concepción formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional, ¿cuáles son las características distintivas del proceso de enseñanza-aprendizaje formativo en la ETP?

Es por esto que Bermúdez, Pérez, Armas y Menéndez definen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación técnica y profesional como: “...proceso de cooperación entre el educador y los estudiantes mediante el cual se dirige el aprendizaje, facilitando la construcción individual y colectiva de los contenidos de la profesión, en el contexto de la integración escuela politécnica-entidad laboral-comunidad, que potencie el crecimiento personal y grupal en función de las exigencias del modelo profesional.”

Esta definición es abarcadora e integradora, sin embargo no explicita dos aspectos de particular importancia para la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje formativo: el aprendizaje formativo y las condiciones que propician el crecimiento personal, en este proceso, por lo que en este texto se define el proceso de enseñanza-aprendizaje formativo en la educación técnica y profesional como: proceso de cooperación entre el educador y los estudiantes mediante el cual se dirige el aprendizaje formativo.

Facilitando la apropiación de los contenidos de la profesión, en el contexto de la integración escuela politécnica-entidad laboral-comunidad, en condiciones que propician el crecimiento personal y grupal en función de las exigencias del modelo profesional.

Se precisa en este concepto que el aprendizaje ha de ser formativo y que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de ocurrir en determinadas condiciones que propicien el crecimiento personal y grupal en función de las exigencias del modelo profesional.

Su análisis detallado conduce a la determinación de tres características esenciales de este proceso:

- ✓ Cooperación entre el educador y los estudiantes;
- ✓ Dirección del aprendizaje formativo mediante la facilitación de la apropiación de los contenidos de la profesión;
- ✓ Condiciones que propician el crecimiento personal y grupal en función de las exigencias del modelo del profesional.

## **1.2 La práctica pre profesional en la especialidad contabilidad.**

Actualmente las prácticas pre-profesionales constituyen una parte esencial en la estructura académica e integral de todas las carreras de nivel medio profesional, ya que mediante éstas se fortalece la formación profesional de los estudiantes, además de brindarles la oportunidad para situarlo en los contextos productivos y de servicio según las diferentes formas de organización empresarial en Cuba, además permite familiarizarlos con el entorno de trabajo y el proceso enseñanza-aprendizaje.

Autores como: Mayor, (2001); Michavila y Martínez, (2002), Brady, (2005); concuerdan en que las prácticas pre-profesionales en formación de un profesional es un componente imprescindible y de gran valor dentro del desarrollo profesional de los estudiantes destacando el carácter de nexo entre el mundo académico y el mundo laboral, lo que significa una estrecha relación entre los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.

Sánchez y Gairín expresa que el resultado de esta relación, “permite desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes (competencias) propias de un desempeño profesional, gracias a las actividades profesionales desarrolladas en contextos y condiciones reales”.(2008: p. 165).

En este sentido, las prácticas pre-profesionales considerada como un ejercicio profesional es un proceso complejo que cobra sentido en las decisiones acerca del qué, cómo y para qué enseñar, y según los contextos en el que se sitúa el acto educativo; por ello requiere de la consideración, comprensión y reflexión de las

diversas dimensiones sociales, históricas, políticas, culturales, filosóficas, epistemológicas, pedagógicas, metodológicas y disciplinares que componen la complejidad de este proceso para el despliegue de prácticas educativas transformadoras de los sujetos participantes y de su realidad situada.

Autores como García (1999); Pérez (2003); Obrer y Alonso (2011); Alonso (2012) coinciden en señalar que la práctica pre-profesional constituye un proceso conscientemente dirigido que se produce mediante la continuidad e integración de manera sistemática entre la diversidad de modalidades establecidas en la malla curricular (prácticas de observación, inspección y ayudantía, parciales e integrales). Esta dinámica se produce a partir de la consolidación y aplicación de los contenidos aprendidos por el estudiante en el componente académico en la solución de problemas profesionales, que se produce por medio de la rotación por los puestos de trabajo y mediante la comunicación e interacción entre los sujetos implicados, con la finalidad de mejorar su desempeño profesional en correspondencia con las exigencias del encargo social.

A partir del criterio de Mena, (2013), quien expresa que a partir del perfeccionamiento de la ETP y sus transformaciones se hace evidente la practica pre profesional como espacio principal de la formación profesional, así como rediseñar la concepción existente de estas modalidades (clase práctica, taller, laboratorio, clase de campo, polígonos de aprendizaje, práctica laboral,práctica pre profesional, entre otras).

Para lograr los objetivos planteados en la formación de los técnicos medios en la especialidad contabilidad a partir del modelo económico, se hace necesario diseñar las guías de entrenamiento que faciliten a los estudiantes el desarrollo de actividades con sus respectivas acciones y operaciones facilitando elevar su nivel de preparación para enfrentar el mundo laboral en materia contable.

Al asumir el criterio de la establecido en la RM 254/13 en su artículo 219, al definir las prácticas preprofesionales como la modalidad de la enseñanza práctica que consiste en vincular a tiempo completo los estudiantes de nivel técnico medio a centros de producción o de servicios que reúnan las condiciones técnico-organizativas y tecnológicas necesarias para realizar una práctica integral dirigida a la profundización de los conocimientos, habilidades, hábitos y valores laborales adquiridos en el período de formación del profesional, atendidos por tutores de las entidades laborales y profesores de los centros docentes.

Desde este orden de ideas el autor de la investigación precisa que para que esta modalidad de enseñanza práctica cumpla su rol en la formación del contador según los objetivos para lo cual está establecida dentro del Curriculum se hace necesario cumplir los pasos metodológicos para su planificación y organización.

La duración y el momento en que deben realizarse las prácticas pre profesionales se establecen en los planes de estudio correspondientes, el período de desarrollo de las prácticas pre profesionales debe estar contemplado en el plan de enseñanza práctica y en el convenio de trabajo con las entidades laborales.

El director del centro docente es el máximo responsable de la planificación, organización, desarrollo y control de las prácticas pre profesionales, las que están dirigidas por el subdirector de formación profesional y producción y ejecutadas por los jefes de departamentos de asignaturas técnicas y docentes.

En el proceso de planificación se incluyen las tareas que es necesario desarrollar antes y durante la ejecución de las prácticas pre profesionales, entre las que se encuentran:

- a) La definición de las empresas donde se insertarán los estudiantes para incluir en los convenios de trabajo.
- b) La determinación de los estudiantes que desarrollarán las prácticas en cada centro laboral.
- c) La designación de los profesores que atenderán a los estudiantes.
- d) La selección de los tutores que atenderán a los estudiantes en las prácticas.
- e) La elaboración de las guías de entrenamiento de los estudiantes.
- f) La planificación de las necesidades materiales y financieras para el desarrollo de las prácticas.
- g) El control del desarrollo de las prácticas.

Se infiere de lo anterior que el desarrollo de las prácticas pre profesionales persigue los objetivos fundamentales siguientes:

- a) Lograr en las condiciones de la producción la consolidación y perfeccionamiento de los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos por el estudiante para desempeñar las funciones de técnico medio.
- b) Contribuir a desarrollar los conocimientos, hábitos y habilidades del estudiante en los métodos de planificación, organización y control de los procesos de la producción y los servicios que una vez graduados debe aplicar.

- c) Formar conciencia de productores y fortalecer una cultura económica y tributaria en el desarrollo de la actividad profesional.
- d) Fortalecer los conocimientos sobre legislación y normativas laborales y jurídicas y otros aspectos relacionados con los puestos de trabajo donde realiza las prácticas.
- e) Integrar los conocimientos adquiridos al proceso productivo y de los servicios, a partir de las características del sector en el que se forman.
- f) Desarrollar el componente instructivo, laboral e investigativo.
- g) Consolidar valores relacionados con su actividad, como son la laboriosidad, la responsabilidad y fortalecer la disciplina y el grado independencia durante la actividad laboral.
- h) Contribuir al desarrollo de hábitos en el alumno que permitan la comprensión y el cumplimiento adecuado de la disciplina laboral.
- i) Contribuir al desarrollo político-ideológico y social de los alumnos.

El cumplimiento de dichos objetivos se cumplen a partir de una correcta diseño y elaboración de las guíasde entrenamiento que el estudiante debe llevar durante su periodode práctica pre profesional.

### **1.3 Las guías de entrenamiento. Un acercamiento a su conceptualización.**

Las guías de entrenamiento según RM 254/13 en su artículo 254 se define como documento en la que se relacionan los trabajos y actividades que deben realizar los estudiantes de técnico medio y obrero calificado en las diferentes modalidades de la inserción laboral con el objetivo de integrar, fortalecer y consolidar los conocimientos y habilidades profesionales establecidas en los planes y programas de estudio. Se confecciona con suficiente antelación a la fecha de aplicación.

El autor comparte lo establecido en dicha resolución pero considerar que se debe establecer un diseño o modelo con orientaciones didáctico- metodológicas que le permita a los docentes la elaboración de esta con actividades, acciones y operaciones lógicasque le permitan al estudiante de contabilidad integrar, fortalecer y consolidar los conocimientos y habilidades profesionales establecidas en los planes y programas de estudio.

Esta guía de entrenamiento que el estudiante debe llevar a la práctica pre profesional la confecciona el docente que atenderá esta asignatura siempre a



partir del plan de estudio, el modelo del profesional y las habilidades profesionales a formar y desarrollar durante su formación, se debe apoyar en el personal de las entidades laborales, según las características de cada especialidad y el diagnóstico del aprendizaje del estudiante. Esta se aprueba por el jefe de departamento de asignaturas técnicas.

La guía de entrenamiento prevista debe coordinarse con la entidad laboral en que está programada su aplicación, en especial, con el tutor que dará seguimiento al aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de ajustarla a las condiciones materiales y objetivas, así como adoptar las medidas para garantizar un adecuado nivel de su cumplimiento.

La confección de la guía de entrenamiento se realiza antes del inicio de las prácticas, de forma tal, que pueda ser analizada por el docente responsable con el estudiante que la aplicará, con el objetivo de que este último tenga una idea clara del trabajo que realizará.

La guía de entrenamiento se ajustará a las condiciones específicas del lugar en que se ubiquen los alumnos, puede incluir cuestiones específicas del trabajo de los centros de producción o los servicios cuando estos las solicitan y den respuesta a los objetivos de las prácticas.

Forma parte del diario de trabajo del estudiante y contempla las tareas productivas y actividades específicas que realizará, el orden lógico de ejecución y el fondo de tiempo asignado. Esta podrá ser modificada en correspondencia con las condiciones específicas de la producción o los servicios.

Desde este orden de idea y las insuficiencias encontradas en la práctica pedagógica el autor propone el siguiente modelo para la guía de entrenamiento para la dirección del aprendizaje de la práctica pre profesional en la especialidad Contabilidad.

El autor a partir de la posición asumida para dar respuesta al problema científico considero pertinente efectuar una revisión al concepto de modelo como resultado científico.

La naturaleza, la sociedad y el pensamiento, constituyen sistemas multifacéticos de excepcional complejidad, los que deben atenderse en su permanente movimiento, transformación y desarrollo, así como ejerciendo influencias uno sobre otro; partiendo de este presupuesto y analizando a profundidad esta problemática se puede afirmar que dentro de ellos el concepto de modelo se ha

presentado históricamente en infinidad de variantes imposible de abarcar en este trabajo.

Modelos en relación a objetos, hechos, procesos, así como figuras o personalidades que han criticado o propuesto modelos sobre diferentes aspectos de la realidad, todo ello a criterio del autor significativo para fundamentar el desarrollo histórico de la problemática trabajada; sin perder de vista su carácter relativo y condicionado por las particularidades de las diferentes Formaciones Económico Sociales. Desde este punto de vista se pueden apreciar variantes de modelos desde las pictografías encontradas en las cuevas, en la comunidad primitiva, hasta en los más sofisticados ordenadores electrónicos.

Otro elemento que demuestra lo planteado se refiere al carácter dinámico de los modelos y la modelación, pues constantemente se crean nuevos modelos y se modifican o destruyen otros; un mismo modelo puede reflejar varios objetos o fenómenos, así como un mismo objeto o fenómeno puede ser reflejado o representado a través de diferentes modelos, inclusive opuestos entre si; todo lo que demuestra, además, su alcance expresivo en dependencia de la relación que establezca con el objeto o fenómeno que representa. (Pérez, G. (1989)

En relación con una definición general integradora de modelo el autor partió de la brindada por Cañal, P. Y Porlan, R. Los que citando a J. Gimeno señalan que “un modelo no es más que una representación parcial y selectiva de aspectos de la realidad, centrando la atención, tan solo, en aquello que se considera importante. El modelo es un esquema mediador entre la realidad y el pensamiento, una estructura en torno a la que organizar el conocimiento, una fuente de hipótesis de investigación, que no puede agotar de forma absoluta y definitiva la interpretación de la realidad, sino que tendrá siempre un carácter provisional y aproximativo”.

En este sentido la definición ofrecida expresa determinados rasgos que se consideran por el autor necesario profundizar. Un modelo se elabora con un propósito y al respecto recoge solo ciertas propiedades relevantes del objeto o fenómeno modelado; por lo que en ello va a jugar un papel fundamental la selección por parte del sujeto de dichas propiedades esenciales, pero además, como el sujeto se abstrae de las demás se puede concebir el modelo como relación entre lo general y lo particular; ello hace que el modelo sea más operativo, funcional, económico y fácil de estudiar que el objeto o fenómeno real.

El modelo constituye reflejo, representación, imagen de la realidad. Al mismo tiempo "el pensamiento humano conforma sistemas teóricos que constituyen modelos ideales de la esencia multilateral y en desarrollo de los objetos estudiados" y en igual dirección la complejidad de la realidad objetiva obliga a crear modelos que permitan el estudio de la misma, de ahí el carácter mediador del modelo, pero además, el estudio de los modelos facilita obtener nueva información sobre dicho objeto o fenómeno, permite establecer interrelaciones con otros modelos que abordan el problema desde otros ángulos o modelos de otros objetos o fenómenos relacionados con este.

**Figura No 1.** Modelo para el diseño de las guías de entrenamiento para la práctica pre profesional en la especialidad contabilidad. (ANEXO 1)





## **Orientaciones metodológicas para el uso del modelo de guía de entrenamiento.**

El modelo propuesto como guía de entrenamiento para el perfeccionamiento del aprendizaje desde la práctica pre profesional está estructurado en cinco columnas y varias filas. La columna (1). Se usa para titular la actividad a desarrollar por el alumno, donde el autor de la presente investigación propone que se planifiquen por subsistema de la contabilidad y otras asignaturas, así como pro año sustentado en el sistema de habilidades profesionales a lograr.

La columna (2) se usa para definir el objetivo a lograr, la (3) para diseñar el sistema de acciones para dar cumplimiento al objetivo, la (4) para estructurar de forma lógica y coherente el sistema de operaciones que se debe realizar para llegar al fin propuesto y por último se usa la columna (5) para definir la fecha que el estudiante tiene para cumplir lo planificado.

### **1.4 Estado actual del aprendizaje desde la práctica pre profesional en estudiantes de cuarto año de la especialidad contabilidad.**

Para obtener información del estado actual del aprendizaje desde la práctica pre profesional de los 13 estudiantes de la especialidad contabilidad que integran la muestra el autor de la investigación de forma exploratoria realizó una observación científica al proceso en tres entidades del territorio para lo cual estableció los siguientes indicadores.

- 1.- Dominio de los conceptos básicos relacionados con el subsistema de Contabilidad por el cual rotaban.
- 2.- Dominio de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar.
- 3.- Conocimientos que expresaban relacionado con la legislación vigente relacionada con cada operación contable.
- 4.- Aplicación de los conceptos básicos relacionados con el subsistema de contabilidad por el cual rotaban para dar solución a los problemas profesionales.
- 5.- Aplicación de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar.
- 6.- Aplicación de la legislación vigente relacionada con cada operación contable.

Los resultados del proceso de observación del proceso de aprendizaje de la práctica pre profesional de los 13 estudiantes de la especialidad contabilidad arrojó los siguientes resultados. **(ANEXO 3)**

Indicador	Alto		Medio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	1	8	2	16	10	76
2	2	16	1	8	10	76
3	1	8	1	8	11	84
4	1	8	1	8	11	84
5	1	8	2	16	10	76
6	1	8	2	16	10	76
Total Promedio	1	8	2	16	10	76

De la tabla anterior se infiere que después de procesados los datos se constató que de los 13 estudiantes que integran la muestra en el indicador **(1)** relacionado con el dominio de los conceptos básicos relacionados con el subsistema de contabilidad por el cual rotaban se ubica en el nivel alto un estudiante para un 8 %, en el nivel medio se encuentran 2 estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran 10 estudiantes para un 76 %.

En el indicador **(2)** relacionado con el dominio de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar, se ubica en el nivel alto dos estudiante para un 16 %, en el nivel medio se encuentran un estudiantes para un 8 % y en el nivel bajo se encuentran 10 estudiantes para un 76 %.

En el indicador **(3)** relacionado con los conocimientos que expresaban relacionado con la legislación vigente relacionada con cada operación contable, se ubica en el nivel alto un estudiante par un 8 %, en el nivel medio se encuentran un estudiantes para un 8 % y en el nivel bajo se encuentran 11 estudiantes para un 84 %.

En relación con lo procedimental se corrobora que en relación a la aplicación**(4)** de los conceptos básicos relacionados con el subsistema de contabilidad por el cual rotaban para dar solución a los problemas profesionales. Se ubica en el nivel

alto un estudiante par un 8 %, en el nivel medio se encuentran un estudiantes para un 8 % y en el nivel bajo se encuentran 11 estudiantes para un 84 %.

Con relación a la aplicación **(5)** de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar. Se corrobora que se ubica en el nivel alto un estudiante para un 8 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran 10 estudiantes para un 76 %.

Al analizar lo relacionado con la aplicación **(6)** de la legislación vigente relacionada con cada operación contable, se constató que se ubica en el nivel alto un estudiante para un 8 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran 10 estudiantes para un 76 %.

Se aplicó una encuesta a los 13 estudiantes a partir de los resultados en la observación anterior donde se envilecieron resultados similares, los que se muestran a continuación. **(ANEXO 4)**

Indicador	Alto		Medio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	2	16	1	8	10	76
2	2	16	1	8	10	76
3	1	8	2	16	10	76
4	2	8	1	8	10	76
5	1	8	2	16	10	76
6	1	8	2	16	10	76
Total Promedio	1	8	2	16	10	76

Se aplicó una **encuesta Anexo No 4** a los 13 estudiantes a partir de los resultados en la observación anterior donde se envilecieron resultados similares, los que se muestran a continuación.

En el indicador **(1)** relacionado con el dominio de los conceptos básicos relacionados con el subsistema de contabilidad por el cual rotaban se ubica en el nivel alto dos estudiante para un 16 %, en el nivel medio se encuentran un estudiantes para un 8 % y en el nivel bajo se encuentran 10 estudiantes para un 76 %.

En el indicador **(2)** relacionado con el dominio de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar, se ubica en el nivel

alto dos estudiante para un 16 %, en el nivel medio se encuentran un estudiantes para un 8 % y en el nivel bajo se encuentran 10 estudiantes para un 76 %.

En el indicador **(3)** relacionado con los conocimientos que expresaban relacionado con la legislación vigente relacionada con cada operación contable, se ubica en el nivel alto un estudiante par un 8 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran 11 estudiantes para un 76 %.

En relación con lo procedimental se corrobora que en relación a la aplicación **(4)** de los conceptos básicos relacionados con el subsistema de contabilidad por el cual rotaban para dar solución a los problemas profesionales. Se ubica en el nivel alto dos estudiante par un 16 %, en el nivel medio se encuentran un estudiantes para un 8 % y en el nivel bajo se encuentran 10 estudiantes para un 76 %.

Con relación a la aplicación **(5)** de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar. Se corrobora que se ubica en el nivel alto un estudiante para un 8 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran 10 estudiantes para un 76 %.

Al analizar lo relacionado con la aplicación **(6)** de la legislación vigente relacionada con cada operación contable, se constató que se ubica en el nivel alto un estudiante para un 8 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran 10 estudiantes para un 76 %.

En un primer momento de la investigación se obtuvieron los siguientes resultados a partir de la observación y la encuesta aplicada a los 13 estudiantes de la especialidad contabilidad que desarrollaban la práctica pre profesional en las entidades del territorio.

<b>Escala valorativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Medio</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>Bajo</b>	<b>10</b>	<b>76</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Por lo anterior podemos declarar las siguientes potencialidades y debilidades.

Potencialidades



- Interés por el desarrollo de la práctica pre profesional
- Existencia de la RM 254/2013
- Motivación por el vínculo en las entidades del territorio

#### Debilidades

- Bajo dominio de los conceptos básicos relacionados con el subsistema de contabilidad por el cual rotaban.
- Poco dominio de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar.
- Expresaban pocos conocimientos relacionado con la legislación vigente en cada operación contable.

### **1.5 Las guías de entrenamiento como documento para el control y evaluación del aprendizaje en la ETP.**

Para el trabajo con la guía de entrenamiento el autor diseñó una actividad compuesta por acciones y operaciones que se muestran en el Anexo no 5. Está estructurada de la siguiente forma: Título, objetivo, acciones, operaciones y fecha de cumplimiento de cada acción.

A continuación se muestran las dos actividades las que se pueden montar en la guía de entrenamiento diseñada a tales efectos. **(ANEXO 5)**

#### **Actividad No 1.-**

**Título:** Si controlo mi efectivo, gano más.

**Objetivo:** registrar operaciones contables en la actividad empresarial relacionadas con el subsistema de caja y banco.

#### **Acción:**

I.- Confección de los documentos primarios relacionados con el subsistema de caja y banco. Ejemplo: recibo de efectivo.

#### **Operaciones y fechas de cumplimiento.**

1.1.- Identificar cada documento (caja o banco). Lunes 5 septiembre

1.2.- Analizar la estructura de cada documento. Lunes 5 septiembre

1.3.- Caracterizar cada documento primario. Lunes 5 septiembre

1.4.- Establecer relaciones del documento con el hecho económico que ampara. (Conceptos, resoluciones que establece el MFP para su confección, regulaciones o normativas para su llenado). Martes 6 de septiembre

1.5.- Confeccionar el modelo. Miércoles 7 de septiembre.

**Acción:**

2.- Observación de los recibos de efectivos en caja correspondientes a un ciclo contable, para verificar el cumplimiento de lo normado por MFP

**Operaciones y fechas de cumplimiento.**

- 2.1.- Determinación de la cantidad de recibos a observar. Jueves 8 de septiembre.
- 2.2.- Determinación del objetivo de observación. (Verificar el cumplimiento de la metodología para la confección del recibo de efectivo). 8 de septiembre.
- 2.3.- Observar cada uno de los modelos seleccionados. Viernes 9 de septiembre
- 2.4.- Fijar elementos positivos y negativos que se evidencia en la confección del modelo. Viernes 9 de septiembre
- 2.5.- Elaborar un informe con las principales regularidades encontradas en el proceso de observación, con énfasis en las medidas de control interno. Lunes 12 de septiembre.

**Acción:**

3.- Comprobación de la correspondencia entre los recibos de efectivo observados y el comprobante de operaciones que ampara el hecho económico.

**Operaciones y fechas de cumplimiento.**

- 3.1.- Determinación de los comprobantes a comparar con los recibos de efectivo observados. Martes 13 de septiembre.
- 3.2.- Determinación de los elementos a comparar. Causa que originó la recepción del efectivo en caja, cuentas utilizadas en el comprobante de operaciones según la causa y la aplicación de las reglas de debitar y acreditar)
- 3.3.- Determinación de la existencia de regularidades en el registro de la operación. (Violaciones de medidas de control interno). Martes 13 de septiembre.
- 3.4.- Realizar conclusiones parciales del proceso de comprobación. Miércoles 14 de septiembre
- 3.5.- Elaborar un informe relacionado con el proceso de comprobación de los recibos de efectivo y los comprobantes de operaciones, emitiendo conclusiones generales del proceso. Jueves 15 de septiembre.

**Acción:**

4.- Registrar operaciones relacionadas con el recibo de efectivo en caja por diferentes causas.

**Operaciones y fechas de cumplimiento.**

4.1.- Identificar las operaciones económicas que originan el uso del recibo de efectivo. Viernes 16 de septiembre

4.2.- Elaborar a partir de la una situación real de la entidad una situación problemática que conduzca al uso del recibo de efectivo por diferentes causas. Viernes 16 de septiembre

4.3.- Confeccionar el llenado de cada recibo de efectivo según las normativas vigentes. (De ser necesario revisar las resoluciones a tales efectos). Lunes 18 de septiembre

4.4.- Clasificar las cuentas que intervienen en cada operación contable. Lunes 18 de septiembre

4.5.- Aplicar las reglas para debitar y acreditar. Martes 19 de septiembre

4.6.- Registrar en el comprobante de operaciones cada hecho económico. Miércoles 20 de septiembre.

### **1.6 Evaluación de los resultados después de aplicar en la práctica pedagógica las guías de entrenamiento.**

Después de diseñada y aplicada la guía de entrenamiento a partir de asumir el modelo como resultado científico se efectuó una observación científica al proceso de aprendizaje desde la práctica pre profesional a los 13 estudiantes de la especialidad contabilidad en el CP Rubén Martínez Villena y se obtuvieron los siguientes resultados. **(ANEXO 6)**

Indicador	Alto		Medio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	9	68	4	32	-	-
2	10	76	2	16	1	8
3	11	84	2	16	-	-
4	10	76	2	16	1	8
5	9	68	4	32	-	-
6	10	76	3	24	-	-
Total Promedio	10	76	3	24	-	-

De la tabla anterior se infiere que después de procesados los datos se constató que de los 13 estudiantes que integran la muestra en el indicador **(1)** relacionado

con el dominio de los conceptos básicos relacionados con el subsistema de contabilidad por el cual rotaban se ubica en el nivel alto nueve estudiante par un 68 %, en el nivel medio se encuentran cuatro estudiantes para un 32 % y en el nivel bajo se no encuentra ningún.

En el indicador **(2)** relacionado con el dominio de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar, se ubica en el nivel alto diez estudiantes par un 76 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran un estudiante para un 8 %.

En el indicador **(3)** relacionado con los conocimientos que expresaban relacionado con la legislación vigente relacionada con cada operación contable, se ubica en el nivel alto once estudiantes par un 84 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo no se encuentra 11 ningún estudiantes.

En relación con lo procedimental se corroboro que en relación a la aplicación **(4)** de los conceptos básicos relacionados con el subsistema de contabilidad por el cual rotaban para dar solución a los problemas profesionales. Se ubica en el nivel alto diez estudiantes para un 76 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran 1 estudiante para un 8 %.

Con relación a la aplicación **(5)** de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar. Se corroboro que se ubica en el nivel alto nueve estudiantes para un 68 %, en el nivel medio se encuentran cuatro estudiantes para un 32 % y en el nivel bajo no se encuentra ningún estudiante.

Al analizar lo relacionado con la aplicación **(6)** de la legislación vigente relacionada con cada operación contable, se constató que se ubica en el nivel alto diez estudiante para un 76 %, en el nivel medio se encuentran tres estudiantes para un 24 % y en el nivel bajo no se encuentraningún estudiantes.

Se aplicó una encuesta después de introducir en la práctica pedagógica la guía de entrenamiento a los 13 estudiantes a partir delos resultados en la observación anterior donde se envilecieron resultados similares, los que se muestran a continuación. **(ANEXO 7)**

Indicador	Alto		Medio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	10	68	3	32	-	-
2	10	76	2	16	1	8
3	11	84	2	16	-	-
4	10	76	2	16	1	8
5	9	68	4	32	-	-
6	10	76	3	24	-	-
Total Promedio	10	76	3	24	-	-

En el indicador **(1)** relacionado con el dominio de los conceptos básicos relacionados con el subsistema de contabilidad por el cual rotaban se ubica en el nivel alto diez estudiante par un 68 %, en el nivel medio se encuentran tres estudiantes para un 32 % y en el nivel bajo se no encuentra ningún.

En el indicador **(2)** relacionado con el dominio de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar, se ubica en el nivel alto diez estudiantes par un 76 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran un estudiante para un 8 %.

En el indicador **(3)** relacionado con los conocimientos que expresaban relacionado con la legislación vigente relacionada con cada operación contable, se ubica en el nivel alto once estudiantes par un 84 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo no se encuentra 11 ningún estudiantes.

En relación con lo procedimental se corrobora que en relación a la aplicación **(4)** de los conceptos básicos relacionados con el subsistema de contabilidad por el cual rotaban para dar solución a los problemas profesionales. Se ubica en el nivel alto diez estudiantes para un 76 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran 1 estudiante para un 8 %.

Con relación a la aplicación **(5)** de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar. Se corrobora que se ubica en el nivel

alto nueve estudiantes para un 68 %, en el nivel medio se encuentran cuatro estudiantes para un 32 % y en el nivel bajo no se encuentra ningún estudiante.

Al analizar lo relacionado con la aplicación **(6)** de la legislación vigente relacionada con cada operación contable, se constató que se ubica en el nivel alto diez estudiante para un 76 %, en el nivel medio se encuentran tres estudiantes para un 24 % y en el nivel bajo no se encuentra ningún estudiantes.

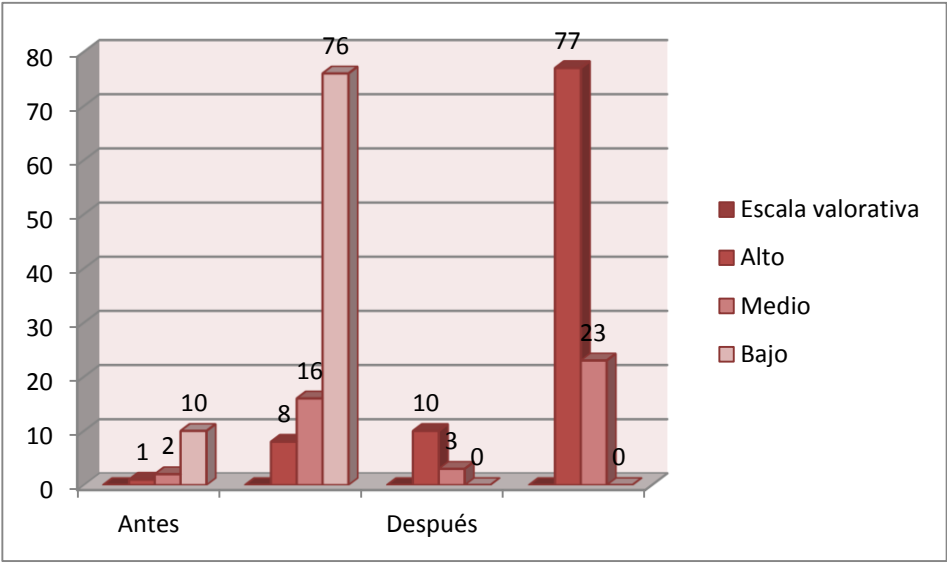
En un segundo momento de la investigación se obtuvieron los siguientes resultados a partir de la observación y la encuesta aplicada a los 13 estudiantes de la especialidad contabilidad que desarrollaban la práctica pre profesional en las entidades del territorio después de aplicada en la práctica la guía de entrenamiento.(ANEXO 7)

<b>Escala valorativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	<b>10</b>	<b>77</b>
<b>Medio</b>	<b>3</b>	<b>23</b>
<b>Bajo</b>	<b>-</b>	
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Para efectuar una valoración final se diseñó una tabla comparativa con el comportamiento de los sujetos que integran la muestra. **(ANEXO 8)**

<b>Escala valorativa</b>	<b>Antes</b>		<b>Después</b>	
	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>77</b>
<b>Medio</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>23</b>
<b>Bajo</b>	<b>10</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Como se puede inferir existió un cambio significativo en el proceso de aprendizaje desde la práctica pre profesional después de aplicada la guía de entrenamiento pues los sujetos de la muestra transitaron de la zona de desarrollo actual (ZDA) a la zona de desarrollo próximo(ZDP), al pasar de la escala valorativa de nivel bajo a las escala de nivel medio y alto.



## **CONCLUSIONES**

-El aprendizaje en la especialidad contabilidad desde la práctica pre profesional se sustentan en los fundamentos teóricos de la pedagogía de la ETP, con una base sólida en la relación centro politécnico-entidad laboral, lo que actualiza el sistema de conocimientos y permite el desarrollo de habilidades profesionales que se requiere para la formación del futuro profesional.

-El diagnóstico evidenció que existen insuficiencias en los estudiantes de la especialidad contabilidad a partir de la asignatura práctica pre profesional mediante el vínculo centro politécnico entidad laboral por el desconocimiento de las acciones y operaciones que deben ejecutar los estudiantes en los procesos contables a partir del modelo económico cubano.

-La guía de entrenamiento aplicada contiene actividades integradas por acciones a ejecutar a partir de la práctica pre profesional mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral que facilita la preparación del técnico en contabilidad en función del modelo del profesional.

-La evaluación final de la puesta en práctica de la guía de entrenamiento permitió evaluar la propuesta al determinar los cambios que se producen en el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad contabilidad desde la práctica pre profesional mediante el vínculo centro politécnico entidad laboral, permitió actualizar el sistema de conocimientos y el desarrollo de habilidades profesionales.



## **RECOMENDACIONES**

Continuar los estudios teóricos del tema de investigación que aquí ocupa, de forma que se localicen otras aristas y relaciones que contribuyan con nuevas precisiones en la elaboración y aplicación de las guías de entrenamiento como asignatura del ejercicio de la profesión en la ETP y en consecuencia, a su perfeccionamiento.

Sistematizar la implementación de la guía de entrenamiento contextualizada en otras especialidades de la familia economía y servicio, teniendo en cuenta los resultados que se han obtenido, como una propuesta legítima para el inevitable mejoramiento del proceso de aprendizaje en la especialidad contabilidad desde la práctica pre profesional.

## BIBLIOGRAFÍA.

Addine, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Editado por IPLAC.

Alonso, L. (2007). *La formación de competencias laborales en los estudiantes de Bachiller Técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales*. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín.

Alonso, I. (2012). *La formación profesional en el contexto laboral*. Documento en Soporte digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín

Barly, Lien, Pérez, Leyva, Yurannis (2009). La preparación del tutor de la práctica preprofesional para asumir las transformaciones en la Educación Técnica y Profesional. Revista Innovación Tecnológica, Volumen 15, No. 4. Extraído de [www.innovaciontec.idict.cu](http://www.innovaciontec.idict.cu).

Brady, Lien (2005). La superación pedagógica del tutor de la práctica preprofesional del técnico medio en la especialidad Electricidad. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Cuba.

Batista, N. (2000). El desarrollo de valores profesionales. ISPETP, La Habana (Notas de conferencia en la Cátedra de Valores del ISPETP)

Bermúdez, R. (2001) Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tesis doctoral. Facultad de Psicología Universidad de La Habana, La Habana.

Bermúdez; R. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Bermúdez, R. (2007) Los procesos formativos en el CRD de la Licenciatura en Educación, especialidades técnicas”, Panel presentado en VIII Taller “Preparar al hombre para la vida”, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”. La Habana.

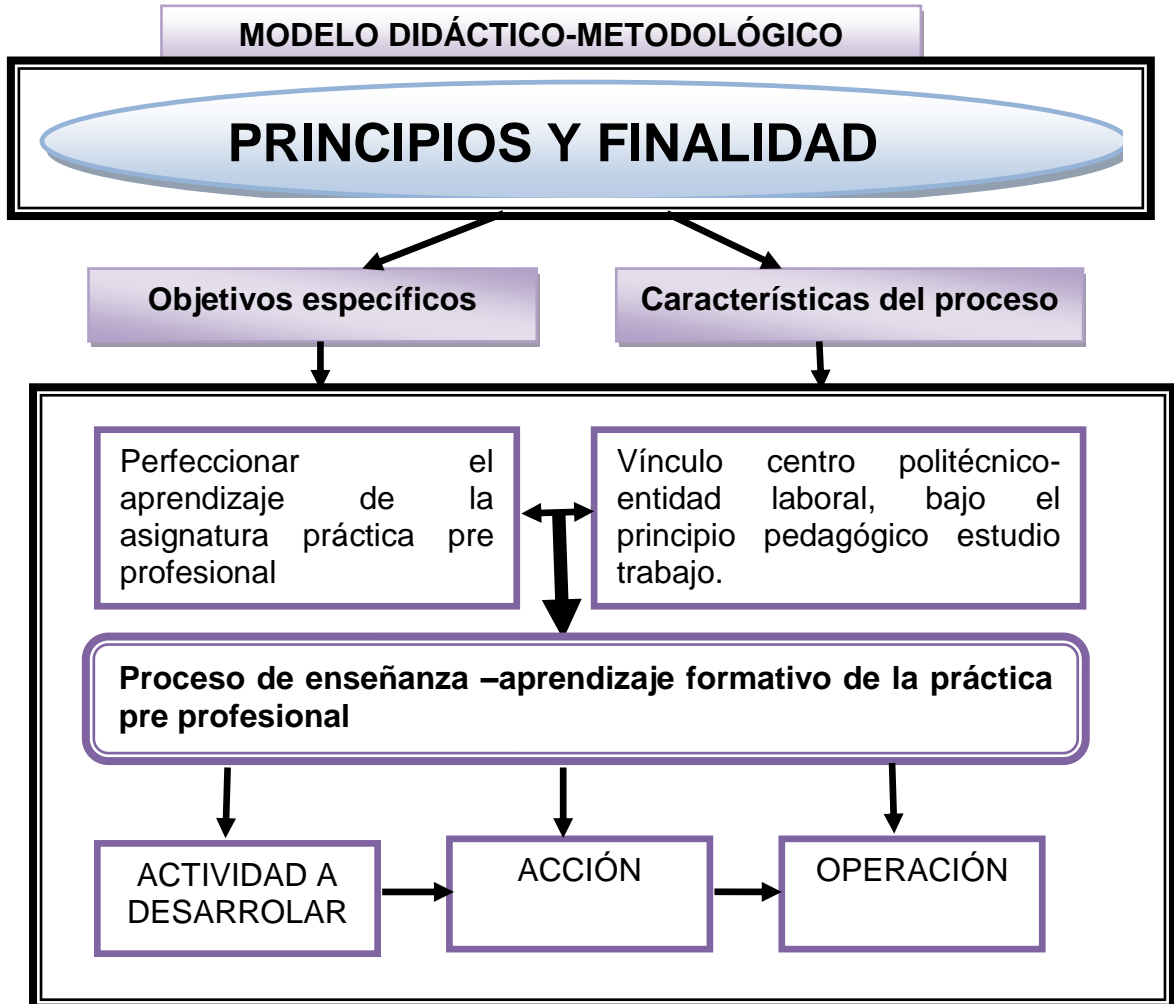
Bermúdez, R. (2010). La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el tema 4 de la asignatura Pedagogía I del Plan D: El rol profesional del profesor de la ETP. Clase metodológica instructiva. Dpto. de Formación Pedagógica

- General. Universidad de Ciencias pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", La Habana.
- Bermúdez, R. (2011) El Modelo del proceso de enseñanza-aprendizaje formativo. Resultado del proyecto de investigación "Modelo para la dirección de los procesos formativos en el primer año del Curso Regular Diurno de la Licenciatura en Educación", asociado al Programa Ramal # 8 del MINED. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar".
- Bermúdez, R. (2012) Los procesos formativos en la Educación Técnica y Profesional. En Compendio de trabajos de posgrado Educación Técnica y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernal Alemany, (1987) R. Particularidades del proceso educativo en los centros de la ETP. ICCP, La Habana. (Tesis doctoral)
- Cañal, P. Y col. Bases para un programa de investigación en torno a un modelo didáctico de tipo sistémico e investigativo. En: Revista enseñanza de la Ciencia. Vol. 6, No. 1, 1988.
- Castellano D. [et al.] (2002). Enseñanza y estrategias de aprendizaje. Los caminos del aprendizaje autorregulado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Colectivo de autores ICCP (2013) *Pedagogía*. Editorial pueblo y educación. La Habana. Cuba.
- De la Cruz Fernández, Modelo de Instituto Politécnico de Informática. Resultado de proyecto de investigación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", La Habana, Cuba.2007.
- García Batista, G. (1999). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1997). Epistemología Cuantitativa y subjetividad La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. (1994). Motivación profesional y personalidad. Imprenta universitaria Universidad Sucre. Bolivia.
- González Maura, V. (2002) Fundamentos Psicológicos del Proceso de Formación Profesional. Módulo de Maestría. La Habana.
- Labarrere, G. (1988). *Pedagogía*. Editorial pueblo y educación. La Habana. Cuba

- Martínez R. Aproximaciones teóricas a los procesos de inserción laboral.  
Disponibile en: <http://vlex.com> . Consultado: 17/09/2015.
- Mena, Alberto (2013). Metodologías para el funcionamiento de la empresa como parte del proceso de Educación Técnica y Profesional compartida. Experiencias. "Congreso Internacional Pedagogía 2013". La Habana.Cuba
- Menéndez Padrón, A. Modelo para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado en la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2010.
- Michavila, F. & Martínez, J. (2002). *El carácter transversal en la educación universitaria*. Madrid: Cátedra Unesco de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Obrer, J. y Alonso, L. (2011). La evaluación de la calidad del aprendizaje a través de la asignatura Electrónica Básica. (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Pérez, L. (2003). Crecimiento personal en el proceso de enseñanza – aprendizaje..
- Pérez Rodríguez G. Y 1989 col. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Edit. Pueblo y Educación, La Habana., tomo 1
- Rico Montero P.y Silvestre (2000), Adquisición de los conocimientos y desarrollo de habilidades La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Rodríguez Ugidos,( 1989).Z. Obras. Edit. Ciencias Sociales. La Habana. Tesis de Doctorado. Documento presentado para pre-defensa. Facultad de Psicología. Universidad La Habana, La Habana

## Anexo 1

Modelo para el diseño de las guías de entrenamiento para la práctica pre profesional en la especialidad contabilidad.



## Anexo 2

Ejemplo del modelo propuesto para guía de entrenamiento en la práctica pre profesional en la especialidad contabilidad.

Actividad	Objetivo	Acciones	Operaciones	Fecha de cumplimiento
<b>Título:</b> Si controlo mi efectivo, gano más.	Registrar operaciones contables en la actividad empresarial relacionadas con el subsistema de caja y banco.	I.- Confección de los documentos primarios relacionados con el subsistema de caja y banco. Ejemplo: recibo de efectivo.	1.1.- Identificar cada documento (caja o banco).	Lunes 5 de septiembre
			1.2.- Analizar la estructura de cada documento.	Lunes 5 de septiembre
			1.3.- Caracterizar cada documento primario.	Lunes 5 de septiembre
			1.4.- Establecer relaciones del documento con el hecho económico que ampara. (Conceptos,	Martes 6 de septiembre

			resoluciones que establece el MFP para su confección, regulaciones o normativas para su llenado).	
		2.- Observación de los recibos de efectivos en caja correspondientes a un ciclo contable, para verificar el cumplimiento de lo normado por MFP	2.1.- Determinación de la cantidad de recibos a observar.	Jueves 8 de septiembre
			2.2.- Determinación del objetivo de observación. (Verificar el cumplimiento de la metodología para la confección del recibo de efectivo).	Jueves 8 de septiembre.
			2.3.- Observar cada uno de los	Viernes 9 de septiembre

			modelos seleccionados.	
			2.4.- Fijar elementos positivos y negativos que se evidencia en la confección del modelo.	Viernes 9 de septiembre
			2.5.- Elaborar un informe con las principales regularidades encontradas en el proceso de observación, con énfasis en las medidas de control interno.	Lunes 12 de septiembre
		3.- Comprobación de la correspondencia entre los recibos de efectivo observados y el comprobante de operaciones que ampara el hecho económico.	3.1.- Determinación de los comprobantes a comparar con los recibos de efectivo observados.	Martes 13 de septiembre.
			3.2.- Determinación	Martes 13 de septiembre.



			<p>de los elementos a comparar.</p> <p>Causa que originó la recepción del efectivo en caja, cuentas utilizadas en el comprobante de operaciones según la causa y la aplicación de las reglas de debitar y acreditar)</p>	
			<p>3.3.- Determinación de la existencia de regularidades en el registro de la operación. (Violaciones de medidas de control interno).</p>	<p>Martes 13 de septiembre.</p>
			<p>3.4.- Realizar conclusiones parciales del proceso de</p>	<p>Miércoles 14 de septiembre</p>

			comprobación.	
			3.5.- Elaborar un informe relacionado con el proceso de comprobación de los recibos de efectivo y los comprobantes de operaciones, emitiendo conclusiones generales del proceso.	Jueves 15 de septiembre.
		4.- Registrar operaciones relacionadas con el recibo de efectivo en caja por diferentes causas.	4.1.- Identificar las operaciones económicas que originan el uso del recibo de efectivo.	Viernes 16 de septiembre
			4.2.- Elaborar a partir de la una situación real de la entidad una situación problemática que conduzca al uso del recibo	Viernes 16 de septiembre

			de efectivo por diferentes causas.	
			4.3.- Confeccionar el llenado de cada recibo de efectivo según las normativas vigentes. (De ser necesario revisar las resoluciones a tales efectos).	Lunes 18 de septiembre
			4.4.- Clasificar las cuentas que intervienen en cada operación contable.	Lunes 18 de septiembre
			4.5.- Aplicar las reglas para debitar y acreditar.	Martes 19 de septiembre
			4.6.- Registrar en el comprobante de operaciones cada hecho económico.	Miércoles 20 de septiembre.

### Anexo 3

#### Guía de observación inicial

Los resultados del proceso de observación del proceso de aprendizaje de la práctica pre profesional de los 13 estudiantes de la especialidad contabilidad arrojo los siguientes resultados.

Indicador	Alto		Medio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	1	8	2	16	10	76
2	2	16	1	8	10	76
3	1	8	1	8	11	84
4	1	8	1	8	11	84
5	1	8	2	16	10	76
6	1	8	2	16	10	76
Total Promedio	1	8	2	16	10	76

De la tabla anterior se infiere que después de procesados los datos se constató que de los 13 estudiantes que integran la muestra en el indicador **(1)** relacionado con el dominio de los conceptos básicos con el subsistema de contabilidad por el cual rotaban se ubica en el nivel alto un estudiante para un 8 %, en el nivel medio se encuentran 2 estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran 10 estudiantes para un 76 %.

En el indicador **(2)** relacionado con el dominio de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar, se ubica en el nivel alto dos estudiante para un 16 %, en el nivel medio se encuentran un estudiantes para un 8 % y en el nivel bajo se encuentran 10 estudiantes para un 76 %.

En el indicador **(3)** relacionado con los conocimientos que expresaban la legislación vigente con cada operación contable, se ubica en el nivel alto un estudiante par un 8 %, en el nivel medio se encuentran un estudiantes para un 8 % y en el nivel bajo se encuentran 11 estudiantes para un 84 %.

En relación con lo procedimental se corrobora que en relación a la aplicación **(4)** de los conceptos básicos relacionados con el subsistema de contabilidad por el cual rotaban para dar solución a los problemas profesionales. Se ubica en el nivel

alto un estudiante para un 8 %, en el nivel medio se encuentran un estudiantes para un 8 % y en el nivel bajo se encuentran 11 estudiantes para un 84 %.

Con relación a la aplicación **(5)** de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar. Se corrobora que se ubica en el nivel alto un estudiante para un 8 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran 10 estudiantes para un 76 %.

Al analizar lo relacionado con la aplicación **(6)** de la legislación vigente relacionada con cada operación contable, se constató que se ubica en el nivel alto un estudiante para un 8 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran 10 estudiantes para un 76 %.

#### Anexo 4

##### Encuesta inicial

Se aplicó una encuesta a los 13 estudiantes a partir de los resultados en la observación anterior donde se envilecieron resultados similares, los que se muestran a continuación.

Indicador	Alto		Medio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	2	16	1	8	10	76
2	2	16	1	8	10	76
3	1	8	2	16	10	76
4	2	8	1	8	10	76
5	1	8	2	16	10	76
6	1	8	2	16	10	76
Total Promedio	1	8	2	16	10	76

Se aplicó una encuesta a los 13 estudiantes a partir de los resultados en la observación anterior donde se envilecieron resultados similares, los que se muestran a continuación.

En el indicador **(1)** relacionado con el dominio de los conceptos básicos relacionados con el subsistema de contabilidad por el cual rotaban se ubica en el nivel alto dos estudiante para un 16 %, en el nivel medio se encuentran un estudiantes para un 8 % y en el nivel bajo se encuentran 10 estudiantes para un 76 %.

En el indicador **(2)** relacionado con el dominio de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar, se ubica en el nivel alto dos estudiante para un 16 %, en el nivel medio se encuentran un estudiantes para un 8 % y en el nivel bajo se encuentran 10 estudiantes para un 76 %.

En el indicador **(3)** relacionado con los conocimientos que expresaban relacionado con la legislación vigente relacionada con cada operación contable, se ubica en el nivel alto un estudiante par un 8 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran 11 estudiantes para un 76 %.

En relación con lo procedimental se corroboró que en relación a la aplicación **(4)** de los conceptos básicos relacionados con el subsistema de contabilidad por el cual rotaban para dar solución a los problemas profesionales. Se ubica en el nivel alto dos estudiantes para un 16 %, en el nivel medio se encuentran un estudiantes para un 8 % y en el nivel bajo se encuentran 10 estudiantes para un 76 %.

Con relación a la aplicación **(5)** de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar. Se corroboró que se ubica en el nivel alto un estudiante para un 8 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran 10 estudiantes para un 76 %.

Al analizar lo relacionado con la aplicación **(6)** de la legislación vigente relacionada con cada operación contable, se constató que se ubica en el nivel alto un estudiante para un 8 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran 10 estudiantes para un 76 %.

En un primer momento de la investigación se obtuvieron los siguientes resultados a partir de la observación y la encuesta aplicada a los 13 estudiantes de la especialidad contabilidad que desarrollaban la práctica pre profesional en las entidades del territorio.

<b>Escala valorativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Medio</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>Bajo</b>	<b>10</b>	<b>76</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

## **Anexo 5**

### **Las guías de entrenamiento**

Para el trabajo con la guía de entrenamiento el autor diseñó una actividad compuesta por acciones y operaciones que. Está estructurada de la siguiente forma: Título, objetivo, acciones, operaciones y fecha de cumplimiento de cada acción.

A continuación se muestran las dos actividades las que se pueden montar en la guía de entrenamiento diseñada a tales efectos.

#### **Actividad No 1.-**

**Título:** Si controlo mi efectivo, gano más.

**Objetivo:** registrar operaciones contables en la actividad empresarial relacionadas con el subsistema de caja y banco.

#### **Acción:**

I.- Confección de los documentos primarios relacionados con el subsistema de caja y banco. Ejemplo: recibo de efectivo.

#### **Operaciones y fechas de cumplimiento.**

1.1.- Identificar cada documento (caja o banco). Lunes 5 septiembre

1.2.- Analizar la estructura de cada documento. Lunes 5 septiembre

1.3.- Caracterizar cada documento primario. Lunes 5 septiembre

1.4.- Establecer relaciones del documento con el hecho económico que ampara. (Conceptos, resoluciones que establece el MFP para su confección, regulaciones o normativas para su llenado). Martes 6 de septiembre

1.5.- Confeccionar el modelo. Miércoles 7 de septiembre.

#### **Acción:**

2.- Observación de los recibos de efectivos en caja correspondientes a un ciclo contable, para verificar el cumplimiento de lo normado por MFP

#### **Operaciones y fechas de cumplimiento.**

2.1.- Determinación de la cantidad de recibos a observar. Jueves 8 de septiembre.

2.2.- Determinación del objetivo de observación. (Verificar el cumplimiento de la metodología para la confección del recibo de efectivo). 8 de septiembre.

2.3.- Observar cada uno de los modelos seleccionados. Viernes 9 de septiembre

2.4.- Fijar elementos positivos y negativos que se evidencia en la confección del modelo. Viernes 9 de septiembre



2.5.- Elaborar un informe con las principales regularidades encontradas en el proceso de observación, con énfasis en las medidas de control interno. Lunes 12 de septiembre.

**Acción:**

3.- Comprobación de la correspondencia entre los recibos de efectivo observados y el comprobante de operaciones que ampara el hecho económico.

**Operaciones y fechas de cumplimiento.**

3.1.- Determinación de los comprobantes a comparar con los recibos de efectivo observados. Martes 13 de septiembre.

3.2.- Determinación de los elementos a comparar. Causa que originó la recepción del efectivo en caja, cuentas utilizadas en el comprobante de operaciones según la causa y la aplicación de las reglas de debitar y acreditar)

3.3.- Determinación de la existencia de regularidades en el registro de la operación. (Violaciones de medidas de control interno). Martes 13 de septiembre.

3.4.- Realizar conclusiones parciales del proceso de comprobación. Miércoles 14 de septiembre

3.5.- Elaborar un informe relacionado con el proceso de comprobación de los recibos de efectivo y los comprobantes de operaciones, emitiendo conclusiones generales del proceso. Jueves 15 de septiembre.

**Acción:**

4.- Registrar operaciones relacionadas con el recibo de efectivo en caja por diferentes causas.

**Operaciones y fechas de cumplimiento.**

4.1.- Identificar las operaciones económicas que originan el uso del recibo de efectivo. Viernes 16 de septiembre

4.2.- Elaborar a partir de la una situación real de la entidad una situación problemática que conduzca al uso del recibo de efectivo por diferentes causas. Viernes 16 de septiembre

4.3.- Confeccionar el llenado de cada recibo de efectivo según las normativas vigentes. (De ser necesario revisar las resoluciones a tales efectos). Lunes 18 de septiembre

4.4.- Clasificar las cuentas que intervienen en cada operación contable. Lunes 18 de septiembre

4.5.- Aplicar las reglas para debitar y acreditar. Martes 19 de septiembre

4.6.- Registrar en el comprobante de operaciones cada hecho económico.  
Miércoles 20 de septiembre.

## Anexo 6

### Guía de observación final

Después de diseñada y aplicada la guía de entrenamiento a partir de asumir el modelo como resultado científico se efectuó una observación científica al proceso de aprendizaje desde la práctica pre profesional a los 13 estudiantes de la especialidad contabilidad en el CP Rubén Martínez Villena y se obtuvieron los siguientes resultados.

Indicador	Alto		Medio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	9	68	4	32	-	-
2	10	76	2	16	1	8
3	11	84	2	16	-	-
4	10	76	2	16	1	8
5	9	68	4	32	-	-
6	10	76	3	24	-	-
Total Promedio	10	76	3	24	-	-

De la tabla anterior se infiere que después de procesados los datos se constató que de los 13 estudiantes que integran la muestra en el indicador **(1)** relacionado con el dominio de los conceptos básicos relacionados con el subsistema de contabilidad por el cual rotaban se ubica en el nivel alto nueve estudiante por un 68 %, en el nivel medio se encuentran cuatro estudiantes para un 32 % y en el nivel bajo se no encuentra ningún.

En el indicador **(2)** relacionado con el dominio de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar, se ubica en el nivel alto diez estudiantes por un 76 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran un estudiante para un 8 %.

En el indicador **(3)** relacionado con los conocimientos que expresaban relacionado con la legislación vigente relacionada con cada operación contable, se ubica en el nivel alto once estudiantes por un 84 %, en el nivel medio se encuentran dos

estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo no se encuentra 11 ningún estudiantes.

En relación con lo procedimental se corrobora que en relación a la aplicación **(4)** de los conceptos básicos relacionados con el subsistema de contabilidad por el cual rotaban para dar solución a los problemas profesionales. Se ubica en el nivel alto diez estudiantes para un 76 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran 1 estudiante para un 8 %.

Con relación a la aplicación **(5)** de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar. Se corrobora que se ubica en el nivel alto nueve estudiantes para un 68 %, en el nivel medio se encuentran cuatro estudiantes para un 32 % y en el nivel bajo no se encuentra ningún estudiante.

Al analizar lo relacionado con la aplicación **(6)** de la legislación vigente relacionada con cada operación contable, se constató que se ubica en el nivel alto diez estudiante para un 76 %, en el nivel medio se encuentran tres estudiantes para un 24 % y en el nivel bajo no se encuentra ningún estudiantes.

## Anexo 7

### Encuesta final

Se aplicó una encuesta después de introducir en la práctica pedagógica la guía de entrenamiento a los 13 estudiantes a partir de los resultados en la observación anterior donde se envilecieron resultados similares, los que se muestran a continuación.

Indicador	Alto		Medio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	10	68	3	32	-	-
2	10	76	2	16	1	8
3	11	84	2	16	-	-
4	10	76	2	16	1	8
5	9	68	4	32	-	-
6	10	76	3	24	-	-
Total Promedio	10	76	3	24	-	-

En el indicador **(1)** relacionado con el dominio de los conceptos básicos relacionados con el subsistema de contabilidad por el cual rotaban se ubica en el nivel alto diez estudiante par un 68 %, en el nivel medio se encuentran tres estudiantes para un 32 % y en el nivel bajo se no encuentra ningún.

En el indicador **(2)** relacionado con el dominio de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar, se ubica en el nivel alto diez estudiantes par un 76 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran un estudiante para un 8 %.

En el indicador **(3)** relacionado con los conocimientos que expresaban relacionado con la legislación vigente relacionada con cada operación contable, se ubica en el nivel alto once estudiantes par un 84 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo no se encuentra 11 ningún estudiantes.

En relación con lo procedimental se corrobora que en relación a la aplicación **(4)** de los conceptos básicos relacionados con el subsistema de contabilidad por el

cual rotaban para dar solución a los problemas profesionales. Se ubica en el nivel alto diez estudiantes para un 76 %, en el nivel medio se encuentran dos estudiantes para un 16 % y en el nivel bajo se encuentran 1 estudiante para un 8 %.

Con relación a la aplicación **(5)** de los documentos primarios que amparan cada una de las operaciones que debían efectuar. Se corrobora que se ubica en el nivel alto nueve estudiantes para un 68 %, en el nivel medio se encuentran cuatro estudiantes para un 32 % y en el nivel bajo no se encuentra ningún estudiante.

Al analizar lo relacionado con la aplicación **(6)** de la legislación vigente relacionada con cada operación contable, se constató que se ubica en el nivel alto diez estudiante para un 76 %, en el nivel medio se encuentran tres estudiantes para un 24 % y en el nivel bajo no se encuentra ningún estudiantes.

En un segundo momento de la investigación se obtuvieron los siguientes resultados a partir de la observación y la encuesta aplicada a los 13 estudiantes de la especialidad contabilidad que desarrollaban la práctica pre profesional en las entidades del territorio después de aplicada en la práctica la guía de entrenamiento.

<b>Escala valorativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	<b>10</b>	<b>77</b>
<b>Medio</b>	<b>3</b>	<b>23</b>
<b>Bajo</b>	<b>-</b>	
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

## Anexo 8

Para efectuar una valoración final se diseña una tabla comparativa con el comportamiento de los sujetos que integran la muestra.

Escala valorativa	Antes		Después	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Alto	1	8	10	77
Medio	2	16	3	23
Bajo	10	76	-	-
Total	13	100	13	100

Como se puede inferir existió un cambio significativo en el proceso de aprendizaje desde la práctica pre profesional después de aplicada la guía de entrenamiento pues los sujetos de la muestra transitaron de la zona de desarrollo actual (ZDA) a la zona de desarrollo próximo (ZDP), al pasar de la escala valorativa de nivel bajo a las escala de nivel medio y alto.

