



**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD:  
ECONOMÍA**

**Ejercicios interdisciplinarios para integrar los componentes académico,  
laboral e investigativo en la especialidad de Contabilidad**

**Autora: Daniela Martos Suárez**

**2018**



**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD:  
ECONOMÍA**

**Ejercicios interdisciplinarios para integrar los componentes académico,  
laboral e investigativo en la especialidad de Contabilidad**

**Autora: Daniela Martos Suárez**

**Tutor: MSc. Mario Lazo Rodríguez**

**2018**

## ÍNDICE

Tabla de contenidos	PÁG
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>DESARROLLO</b>	5
<b>El proceso de aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora en la especialidad de Contabilidad.</b>	5
<b>El proceso de enseñanza- aprendizaje formativo (PEAF) en la ETP</b>	6
<b>Precisiones con la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora.</b>	10
<b>Diagnóstico inicial del estado actual en que se expresa la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora en los estudiantes de 1. Año de la especialidad Contabilidad desde en el CP “Rubén Martínez Villena” en el municipio de Cabaiguán.</b>	15
<b>Ejercicios. Una aproximación a su contextualización en la asignatura TI en la ETP.</b>	18
<b>Sistema de ejercicios propuestos.</b>	20
<b>Puesta en práctica de la propuesta. Constatación final de los resultados y su evaluación Puesta en práctica de la propuesta. Constatación final de los resultados y su evaluación</b>	23
<b>CONCLUSIONES</b>	27
<b>RECOMENDACIONES</b>	28
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Las condiciones históricas concretas en que vive el mundo contemporáneo marcado por los complejos procesos de cambios, transformaciones o reajustes sociales sobre todo en el plano económico y político, demandan reformas en las políticas educativas y reajustes de valoraciones sociales importantes en las que se sustentan esas políticas.

Dicho mundo exige una escuela que se ajuste al impetuoso desarrollo científico técnico y la formación laboral acorde con las exigencias del próximo milenio. Cuba, con el triunfo de la Revolución, ha dado pasos significativos en el empeño de lograr una educación asociada con la actividad laboral y social, que prepare al hombre para la vida. Cada día cobra mayor fuerza la necesidad de formar jóvenes solidarios, capaces de desarrollar su actividad laboral, atendiendo a sus raíces, tradicionales y su historia.

Se aspira a formar integralmente a la nueva generación y a todo el pueblo para contar con una población culta y con la potencialidad de desempeñarse de forma eficiente en las tareas laborales. Se impone entonces la necesidad de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en busca de mayor integración de los contenidos de las asignaturas.

Le corresponde a la Educación Técnica y Profesional (ETP), la formación de los profesionales de nivel medio capaz de enfrentar este reto de la prestación de los servicios en los contextos actuales de transformación de la economía donde los docentes de dicha educación deben desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje novedoso sustituyendo la clase tradicional por una desarrolladora que tenga como centro el diagnóstico de alumnos, activo, productivo, que contribuya a la Integración del componente académico , laboral e investigativo en función del modelo del profesional.

Para lograr dicha integración se hace necesario lograr en el proceso de formación la interdisciplinariedad desde la asignatura Tarea Integradora, donde en la práctica pedagógica en el CP Rubén Martínez Villena del municipio de Cabaiguán se evidencia las siguientes problemáticas prácticas.

- Deficiencias en relacionar los contenidos de las diferentes asignaturas del año.
- Dificultades en relacionar teoría con práctica.
- Dificultades en determinar los nexos interdisciplinarios y nodos conceptuales que permiten la integración.

Ante dicha Situación Problémica se declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la interdisciplinariedad desde la asignatura Tarea Integradora en los estudiantes del 1. Año de la especialidad Contabilidad en el CP Rubén Martínez Villena del municipio de Cabaiguán Se delimita como: **objeto de investigación**: el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora y como **campo de acción**: la interdisciplinariedad.

**Objetivo:** aplicar un conjunto de ejercicios con carácter interdisciplinario desde la asignatura tarea integradora en los estudiantes del 1. Año de la especialidad Contabilidad en el CP Rubén Martínez Villena del municipio de Cabaiguán

Para dar cumplimiento al objetivo se derivan las siguientes:

#### **Preguntas Científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora en el CP “Rubén Martínez Villena” en el municipio de Cabaiguán?
2. ¿Cuál es la situación actual que presenta el aprendizaje con carácter interdisciplinario en los estudiantes del 1. Año de la especialidad Contabilidad desde la asignatura Tarea Integradora en el CP “Rubén Martínez Villena” en el municipio de Cabaiguán?
3. ¿Qué características deben tener el conjunto de ejercicios integradores para perfeccionar el aprendizaje interdisciplinario desde la asignatura Tarea Integradora en el CP “Rubén Martínez Villena” en el municipio de Cabaiguán?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación del conjunto de ejercicios diseñados para favorecer el aprendizaje sobre los nexos interdisciplinarios en la

formación de los Técnicos Medios en Contabilidad en el CP “Rubén Martínez Villena” en el municipio de Cabaiguán aplicados en la práctica pedagógica?

Para dar coherencia en la búsqueda del conocimiento científico se plantearon las siguientes: **Tareas Científicas:**

1. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje sobre los nexos interdisciplinarios
2. Diagnóstico de la situación actual que presenta el aprendizaje con carácter interdisciplinarios en la formación de los Técnicos en Contabilidad en el CP “Rubén Martínez Villena” en el municipio de Cabaiguán.
3. Diseño de un sistema de **ejercicios** para perfeccionar el aprendizaje sobre los nexos interdisciplinarios la formación de los Técnicos Medios en el CP “Rubén Martínez Villena” en el municipio de Cabaiguán.
- 4 . Análisis de los resultados que se obtendrán con la aplicación conjunto de ejercicios diseñados para favorecer el aprendizaje sobre los nexos interdisciplinarios en la formación de los Técnicos Medios en Contabilidad en el CP “Rubén Martínez Villena” en el municipio de Cabaiguán aplicados en la práctica pedagógica?

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos

#### **Nivel teórico**

- Histórico- lógico. para la profundización en la evolución, tendencias y generalizaciones en el perfeccionamiento en la determinación de los nexos interdisciplinarios en la formación del técnico medio en la especialidad Contabilidad.
- Analítico - Sintético. para el estudio del proceso de determinación de los nexos interdisciplinarios en la especialidad técnico medio contabilidad en la ETP y en particular, en el contexto de 1. Año en el CP Rubén Martínez Villena en Cabaiguán, de modo que permita extraer características, rasgos, regularidades y tendencias.

- Inductivo - Deductivo. para el análisis del desarrollo de los nexos interdisciplinarios en la especialidad técnico medio contabilidad, a partir de la necesaria articulación de las asignaturas del ciclo técnico del año y las de formación general.
- Enfoque de sistema. para la elaboración e instrumentación práctica del sistema de tareas de aprendizaje, con el fin de fortalecer las relaciones interdisciplinarias en la especialidad técnico medio Contabilidad desde la asignatura Tarea Integradora, con énfasis en la estructuración de los componentes cognitivos, laboral e investigativo.

#### **Nivel Empírico**

- Observación científica. para constatar las acciones de enseñanza y aprendizaje que se ejecutan a nivel de grupo desde la asignatura Tarea Integradora, como parte del proceso de determinación de los nexos interdisciplinarios, con enfoque profesional, en los componentes cognitivos, laboral e investigativo.
- Prueba pedagógica. como exámenes diagnósticos que permitieron comprobar los niveles de conocimientos de los estudiantes en relación a los nexos interdisciplinarios en la especialidad, a partir de las asignaturas técnicas.
- Análisis documental. para el análisis de toda la bibliografía consultada y la profundización en los referentes y fundamentos teóricos del proceso de determinación de los nexos interdisciplinarios en la especialidad técnico medio en contabilidad, así como de documentos normativos y estrategias elaboradas en diferentes instancias.

#### **Nivel matemático y/o estadístico**

- Análisis porcentual. Para comparar los resultados obtenidos durante la investigación desde el punto de vista absoluto, así como relativo, favoreciendo a medir la efectividad de la propuesta.

- Representación gráfica. Permiten mostrar los resultados de forma comparativa para su mejor comprensión.

### **Población y muestra:**

En el CP “Rubén Martínez Villena” en el municipio de Cabaiguán de 35 estudiantes de 1. Año de la especialidad Contabilidad que conforma la población, se seleccionó como muestra 16 que representa el 46 %

**Aporte práctico:** radica en los ejercicios integradores para contribuir al perfeccionamiento de la interdisciplinariedad desde la asignatura Tarea Integradora en los estudiantes del 1er año de la especialidad Contabilidad” mediante el vínculo centro politécnico entidad-laboral y como **Novedad Científica**: está dada por el carácter diferenciado, la posibilidad de integrar los componentes académico, laboral e investigativo, permiten la socialización, veracidad de los datos e información, responden al diagnóstico, a los niveles del desempeño, son coherentes, tiene carácter sistémico, y abordan el problema de forma integral.

### **Desarrollo**

#### **1.- El proceso de aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora en la especialidad de Contabilidad.**

Al hacer un estudio desde el punto de vista etimológico de la palabra proceso se puede decir que es un sustantivo masculino que se refiere de un modo general a la acción de ir hacia adelante. Proviene del latín processus, que significa avance, marcha, progreso, desarrollo. Debido a su amplitud, se pueden identificar procesos en una enorme cantidad de ámbitos, dentro la actividad humana o fuera de ella, es decir, que tienen lugar en el medio natural. *Diccionario de la Lengua Española "Larousse". (1974).*

Frijotf, C. (1998), sostiene que en el campo de la psicología se habla de procesos cognitivos para hacer referencia a los mecanismos psicológicos que se encuentran vinculados con la percepción, la memorización y las capacidades de atender, recordar y pensar, los cuales se consideran fundamentales en el funcionamiento de la psiquis de todo ser humano.

Urquiaga, J. (2003), define un proceso como la secuencia lógica de actividades que generan un resultado terminado para un cliente interno o externo.

Según criterios de los profesores Mielke, J. (2011). El proceso es un el conjunto de operaciones, donde se ejecutan acciones consecutivas y necesarias para llevar a cabo la transformación, cambio de ciertos elementos de un sujeto, fenómeno o sistemas de la producción o los servicios que ocurren de forma planificada,

Portuondo, F. (2012), El proceso es un sistema de acciones que se encuentran interrelacionadas de forma dinámica y que se orientan a la transformación de ciertos elementos.

Lazo, M. (2015), en la ponencia al evento de pedagogía internacional define el proceso como: conjunto de acciones, donde se ejecutan varias operaciones consecutivas y necesarias para llevar a cabo la transformación o cambio de ciertos elementos de un sujeto.

Se evidencia en el criterio de los autores consultados cierta convergencia al definir el término de proceso, aunque existen puntos de coincidencia al definir el proceso como un conjunto de acciones, operaciones que de forma lógica permiten la transformación, cambio en los sujetos, desde este análisis se asume como proceso según el criterio de Lazo, M. (2015. p: 8).

En la presente investigación se considera pertinente para llegar a fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional (ETP). Al considerarlo como objeto en la presente investigación.

### **1.1 El proceso de enseñanza- aprendizaje formativo (PEAF) en la ETP.**

La investigadora Bermúdez, R. (2001) define el proceso de enseñanza como:"...el proceso de interacción entre el docente y los estudiantes, mediante la cual el docente dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento del estudiante y el grupo, en un proceso de construcción personal y colectiva".

Addine, F. (2002), plantea que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares, y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamientos y valores legados por la humanidad.

Desde este orden de ideas al consultar la bibliografía especializada se evidencia que existen autores como: Bermúdez, R. (2007), Pérez, G y Bermúdez, R. (2010), Pérez, G y Bermúdez, R. (2011), Menéndez, A. (2011), Menéndez, A; Bermúdez, R y León, M. (2012) Pérez, G, (2013), que ha analizado el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ETP como nivel educativo

García, M. (2003), sostiene el proceso de enseñanza -aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional es aquel donde el estudiante tiene en condiciones reales la posibilidad de desarrollar acciones que tributan directamente a objetivos profesionales, por lo que las habilidades son adquiridas en la propia práctica mediante la ejercitación, orientadas hacia la solución de problemas de índole profesional, con alcance social, lo que eleva la calidad en la formación.

Bermúdez, R. (2004), plantea que el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso de interacción entre el maestro y los estudiantes mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los alumnos y del grupo, en un proceso de construcción personal y colectiva.

Como se evidencia en el criterio de los autores, el PEA en la ETP, es un proceso de interacción entre el estudiante y el profesor, donde se ubica al estudiante como agente protagónico en el mismo, sin embargo no se tienen en cuenta otros agentes que participan en dicho proceso (especialista de la entidad laboral).

También coinciden el que la enseñanza aprendizaje constituyen una unidad dialéctica, y que el docente es quien dirige el proceso de enseñanza aprendizaje, criterios que se comparten en esta ponencia, y conciben el carácter activo de los estudiantes solo en la realización de tareas de aprendizaje, criterio que no se

asume ya que ese carácter activo va más allá de la ejecución de las tareas de aprendizaje, en tanto debe participar con el docente en la toma de decisiones relacionadas con la planificación y valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello Bermúdez, R. (2014). Define el proceso de enseñanza aprendizaje formativo (PEAF) en la ETP como: "... cooperación entre los estudiantes y agentes educativos, en condiciones de enseñanza aprendizaje y de orientación educativa que facilite la apropiación de los contenidos de la profesión y el crecimiento personal de los estudiantes en correspondencia con sus necesidades y con los objetivos del Modelo del profesional, en el contexto de la integración Escuela Politécnica- entidad productiva- comunidad".

La autora de la presente investigación asume la definición de Bermúdez, R. (2014), pero considera pertinente hacer referencia a lo formativo dentro de este proceso, por lo que es recurrente definir que es aprendizaje formativo y cuáles son las características que lo tipifican en la ETP.

Se comparte el criterio de Bermúdez, Pérez. (2007) cuando se refieren a la concepción de formación como el proceso de interacción entre el docente, los estudiante y agentes educativos, en condiciones de la actividad y la comunicación que faciliten la apropiación de la experiencia histórico – social y crecimiento individual y colectivo de todos los implicados.

Por lo antes expuesto se asume el criterio de Bermúdez, M, R. (2014), cuando define el PEAF en la ETP como: "... cooperación entre los estudiantes y agentes educativos, en condiciones de enseñanza aprendizaje y de orientación educativa que facilite la apropiación de los contenidos de la profesión y el crecimiento personal de los estudiantes en correspondencia con sus necesidades y con los objetivos del Modelo del profesional, en el contexto de la integración Escuela Politécnica- entidad productiva- comunidad".

Esta autora expone las características que debe tener este PEA formativo y que favorece al crecimiento individual y grupal entre las que se señala: cooperación entre docente y estudiante, dirección del aprendizaje formativo mediante la

facilitación de la apropiación de los contenidos de la profesión y las condiciones que propicien un crecimiento personal y grupal en función de las exigencias del modelo del profesional, cuestión que no comparte en su totalidad el autor al considerarla muy abiertas.

Resulta significativo en lo descrito anteriormente como la autora no considera la cooperación entre los tres elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje formativo: docente, tutor, estudiante, así como al hacer referencia a la apropiación del contenido no se refiere a la formación y desarrollo de habilidades profesionales en condiciones concretas que favorezcan al crecimiento individual y grupal, cuestiones estas que a criterio del autor se deben incluir en las características que tipifican al PEA formativo de la ETP.

Se comparte el criterio de la autora en lo referido a los elementos para concebir el proceso de enseñanza aprendizaje formativo para este nivel educativo señalando las características que a su juicio debe poseer los mismo en correspondencia a la caracterización de los agentes que intervienen: el centro politécnico (docente), Entidad laboral (tutor y colectivo laboral) y comunidad (familia y medios de difusión), así como las condiciones histórico social concreta donde se desarrolla, propiciado por la participación de varios agentes en la dirección de este proceso.

Para llevar a estadios superiores el PEA con carácter formativo se necesita un sistema de ejercicio integradores para desarrollar en la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión en los que garantice una correcta integración de los componentes instructivo, laboral e investigativo, mediante el vínculo centro politécnico entidad laboral.

Se asume el PEAF de la asignatura Tarea Integradora según el criterio de Lazo, M. (2017). En la ponencia al evento de pedagogía, cuando sostiene que es el que se da mediante un vínculo centro politécnico entidad laboral, para integrar la teoría, la práctica y la ciencia en las diferentes asignaturas del año, que permite resolver problemas de la práctica en función del modelo del profesional, aplicando métodos y herramientas de la investigación científica, sustentado en el principio

estudio trabajo en estrecha relación con la producción y los servicios, lo que favorece a los modos de actuación profesional.

## **2.- Precisiones con la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora.**

La interdisciplinariedad es un concepto que se viene utilizando desde épocas relativamente recientes y aunque existe confusión en relación al significado del término, se ha aplicado en varias partes del mundo en la ejecución de programas educativos de diversas áreas y niveles.

Existen diversos estudios realizados acerca de la interdisciplinariedad en el ámbito internacional y por parte de los pedagogos e investigadores cubanos. El autor cita a continuación lo planteado por el Doctor Jorge Fiallo (1996) en su libro “La interdisciplinariedad en la escuela, un reto para la calidad de la educación” en el que se dice que: “(...) la interdisciplinariedad etimológicamente pudiera ser comprendida como un acto de cambio, de reciprocidad entre las disciplinas o las ciencias, o si se quiere entre las áreas de conocimiento objeto de las disciplinas

En la consulta a la literatura pedagógica y didáctica se evidencia autores como: Falla, C. (1999), Lértora, C. (2000), Reyes, R. (2001), Visser, J. (2002), Piaget, citado por Ricci. (2003), han estudiado lo relacionado con la interdisciplinariedad, coincidiendo en que representa el intercambio de forma recíproca y cooperada entre dos o más asignaturas, mediante la utilización de métodos y procedimientos para dar solución a problemas reales en determinada área del saber

Se comparte el criterio de estos autores, pero se considera necesario desde la investigación hacer un análisis de este término contextualizado a la ETP como nivel educativo, donde Hernández, F y Patiño R. (2000). En el folleto “Una educación técnica con eficiencia” plantean que investigaciones y experiencias pedagógicas desarrolladas durante los años 1995 hasta el 2000 en la Educación Técnica y Profesional concuerdan en la necesidad de que dicha enseñanza alcance una mayor creatividad y autonomía social en su desempeño.

En este orden de ideas estas autoras refieren que la interdisciplinariedad en este nivel educativo es un elemento importante en la formación de un técnico con una elevada preparación cultural y técnica y que posea las cualidades de la personalidad capaz de vivir con satisfacción en su comunidad e influir positivamente en ella en un proceso interactivo y desarrollador, al desarrollar un proceso de enseñanza –aprendizaje mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

Además reflexionan acerca del logro de tales aspiraciones expuestas en el párrafo anterior y considera que la vinculación entre materias y la interdisciplinariedad, en el proceso de enseñanza - aprendizaje, investigación y la práctica laboral, contribuirán a la formación del técnico integral, capaz de interpretar y transformar el entorno en que vive y se desarrolla.

A partir de este análisis la autora expone desde su posición como reflexión que se pronuncia a favor de que la interdisciplinariedad pues contribuye al logro de una cultura integral y a la formación de una concepción científica del mundo en los estudiantes, desarrollando en ellos un pensamiento científico, que les permita adaptarse a los cambios de contexto y abordar problemas de interés social desde un análisis multidisciplinario que les posibilite, por ende, asumir actitudes críticas y responsables ante las políticas sociales, científicas y tecnológicas que les conciernen

No obstante, sustentado en otras reflexiones dadas por otros estudiosos del tema en cuestión hacen que la autora considere la interdisciplinariedad en la ETP como algo más que un intercambio entre los contenidos de las asignaturas. Ella se ha convertido en una necesidad social en el actual contexto histórico concreto, para enfrentar los retos del disgregamiento que se ha producido en la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores.

Para la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades profesionales mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral y formación de valores en los técnicos medios se establece por plan de estudio RM 119/2009 el desarrollo de

la asignatura Tarea Integradora, la cual integra los contenidos de las restantes asignaturas, habilidades, hábitos, valores, y posibilita que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos a la realidad objetiva.

La tarea integradora se ha convertido en una necesidad social en el contexto histórico concreto, para enfrentar los retos de la globalización que también se está dando en las ciencias sean naturales y su finalidad es potenciar en los estudiantes estrategias de aprendizaje y estilos de pensamiento integradores, que le permitan aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Addines, F y García, G. (2005), La tarea integradora se define como una situación problemática estructurada a partir de un eje integrador (el problema científico) conformada por problemas y tareas interdisciplinarias, su finalidad es aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la disciplinariedad mediante la conjugación de métodos de investigación científica.

Además permiten la articulación de las formas de organización de la actividad y su resultado es la formación de saberes integrados expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más totales de los objetos fenómenos y procesos de la práctica educativa y en consecuencia de comportamientos y valores inherentes a su profesión con un enfoque interdisciplinario, lo que implica un modo de actuación.

Pérez, R. (2005), sostiene las tareas integradoras son las tareas, que con una estructura de sistema, agrupan contenidos de una o más disciplinas, entre los que se establecen distintos tipos de vínculos para propiciar en el resolutor su asimilación con mayores niveles de generalización y un mayor desarrollo de las habilidades" La Tarea Integradora es aquella en que para su solución el estudiante debe hacer uso de contenidos de diferentes asignaturas que llevan a conformar una visión más global del objeto de estudio y activar contenidos en torno a un tema" (Seminario Nacional para Educadores de Secundaria Básica 2005).

La Tarea Integradora como una nueva asignatura está concebida en los planes de estudio de la Educación Técnica Profesional como un componente curricular para la formación básica específica del egresado en las diferentes especialidades, según la exigencias de la política educacional aprobada en los lineamientos

(145,146 Y 150) del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba en la preparación del docente y su incidencia en la formación de la fuerza de trabajo calificada de cada territorio.

Esta tiene como objetivo consolidar la formación profesional y vocacional del educando, así como la integración de habilidades profesionales, siempre valorando los contenidos del año en forma de sistema para desarrollar en el estudiante el componente académico, laboral e investigativo y contribuir con la formación de una cultura general integral del futuro trabajador de la producción y los servicios MINED (2009).

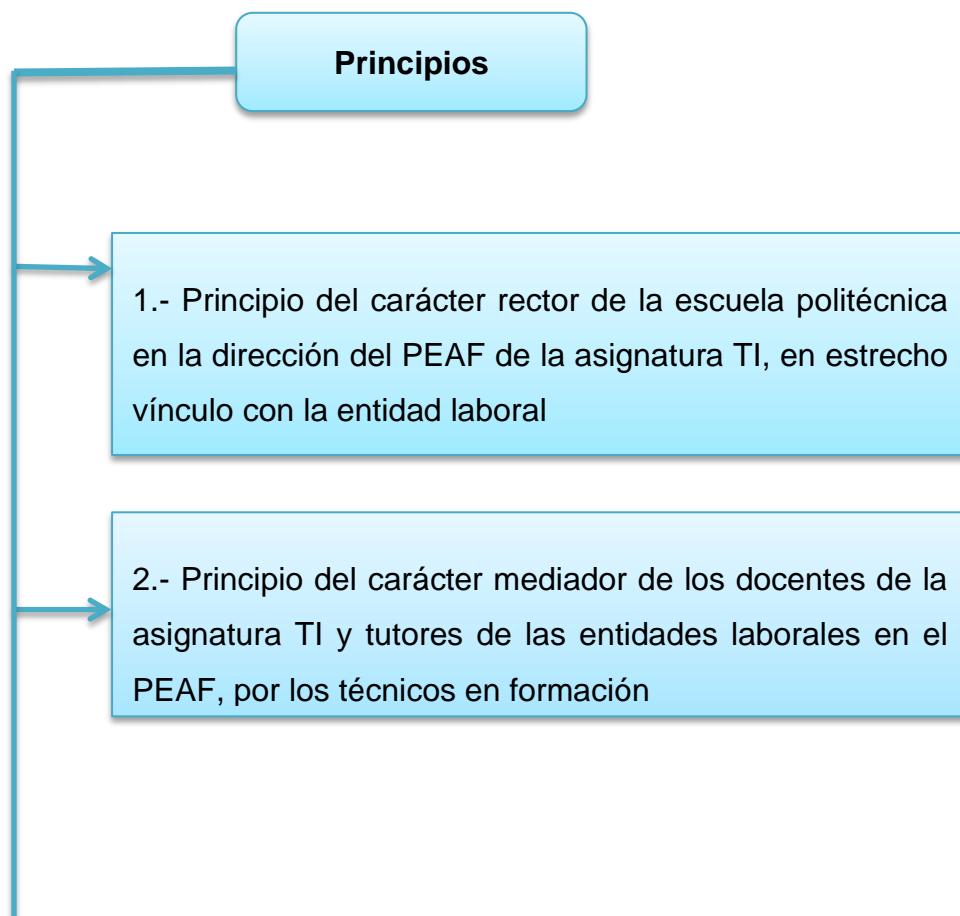
La autora desde este orden de idea asume el acercamiento a la conceptualización de la tarea integradora en la ETP dado por Lazo, M. (2018) en su ejercicio de pre defensa doctoral al concebirla como una asignatura del ejercicio de la profesión donde se integra el sistema de conocimientos, habilidades y objetivos de las diferentes asignaturas: formación general y básicas, formación profesional básicas y formación profesional específicas del año que mediante un plan completo de aprendizaje remplaza las asignaturas tradicionales, donde el objeto de trabajo es el ejercicio de la profesión y su contenido la vida , la práctica social. Anexo No 1.

Para el desarrollo del PEAF de la asignatura Tarea Integradora mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral se precisa asumir de forma recurrente las orientaciones metodológicas para la integración dadas por León, M. (2014) contextualizadas desde la investigación según criterio Lazo, M. (2018). **Figura No.**

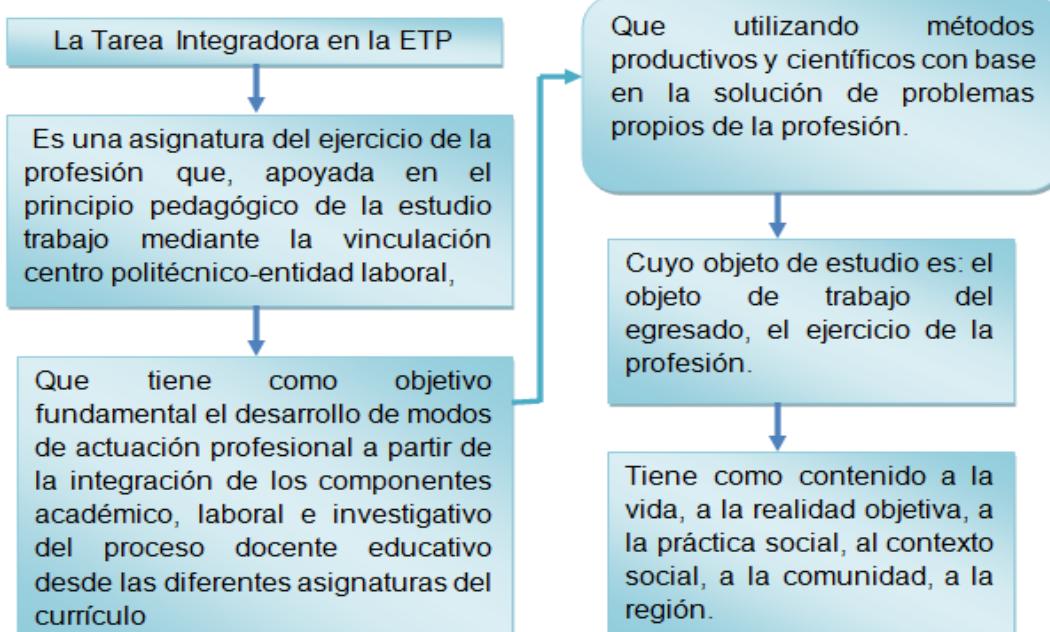
**1. Precisiones para la lograr la interdisciplinariedad.**



El proceso de integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura Tarea Integradora debe cumplir con los siguientes principios establecidos según Mena, J. A. (2008) relacionados con la integración CP-EL, pero contextualizado por el Lazo, M. (2018) desde la estrategia metodológica para integrar los tres componentes. Figura No 2. Principios que sustenta la interdisciplinariedad desde la asignatura Tarea integradora.



3.- Principio del carácter activo del técnico en formación en la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en el PEAF de la asignatura TI mediante



3.- Diagnóstico inicial del estado actual en que se expresa la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura **Tarea Integradora en los estudiantes de 1. Año de la especialidad Contabilidad desde en el CP “Rubén Martínez Villena” en el municipio de Cabaiguán.**

En la práctica educativa la autora mediante la observación científica Anexo No constató que de un total de 16 estudiantes que componen la muestra existen 12 ubicados en la escala valorativa de nivel **bajo**, ya que muestran insuficiencias en los conocimientos relacionados de como relacionar de forma interdisciplinaria en la TI el contenido del resto de las asignaturas, lo que representa un 75% de forma relativa en relación a la muestra.

En la escala valorativa de nivel **medio** se encuentran 4 estudiantes, que representa de forma relativa el 25 % en relación con la muestra, al tener conocimientos de algunos elementos de cómo relacionar de forma interdisciplinaria en la TI el contenido de las asignaturas. Mientras que en la escala valorativa de nivel **alto** no se ubican estudiantes.

Escala valorativa por niveles	Muestra	Cant	%
Alto	16	-	-
Medio	16	4	25
Bajos	16	12	75

En relación a cómo dar solución de forma cooperada al sistema de conocimientos a fundamentar a partir del tema de la TI en la escala valorativa de nivel **alto** no se encuentra ningún estudiante de la muestra, en la escala valorativa de nivel **medio** solo se ubican 3 estudiantes, lo que representa un 19% en relación a la muestra y en la escala valorativa de nivel **bajo** se encuentran 13 estudiantes para un 81%

Escala valorativa por niveles	Muestra	Cant	%
Alto	16	-	-
Medio	16	3	19
Bajos	16	13	81

En el elemento que refiere los conocimientos relacionados con las acciones y operación a cumplir para dar solución a problemas profesionales desde la asignatura TI, se colocan en la escala valorativa de nivel **alto** 1 estudiante lo que representa un 6 % en relación a la muestra, en la escala valorativa de nivel **medio** se ubican 2 estudiantes para un 12 % y en la escala valorativa de nivel **bajo** se encuentran 13 estudiantes para un 82 % de forma relativa en relación a la muestra.

Escala valorativa por niveles	Muestra	Cant	%
-------------------------------	---------	------	---

Alto	16	1	6
Medio	16	2	12
bajos	16	13	82

Durante el proceso de observación científica lo relacionado como lo procedural se comportó de la siguiente forma: aplicación de conocimientos relacionados en como relacionar de forma interdisciplinaria en la TI el contenido del resto de las asignaturas 2 estudiantes se ubicarán en la escala valorativa de nivel **medio** que representa de forma relativa el 12 % en relación con la muestra.

En la escala valorativa de nivel **bajo** se encuentran 14 lo que representa de forma relativa un 88 %, mientras que en la escala valorativa de nivel alto no se ubicó ningún estudiantes.

Escala valorativa por niveles	Muestra	Cant	%
Alto	16	-	-
Medio	16	2	12
bajos	16	14	88

Con la aplicación de conocimientos para da solución de forma cooperada al sistema de conocimientos a partir del tema a investigar en la TI, se ubican en la escala valorativa de nivel alto 1 estudiantes para un 6 %, en la escala valorativa de nivel medio 2 estudiantes par aun 12 % y en la escala valorativa de nivel bajo 13 estudiantes para un 82 %, todos de forma relativa en relación con la muestra.

Escala valorativa por niveles	Muestra	Cant	%
Alto	16	1	6
Medio	16	2	12
bajos	16	13	82

En este orden de ideas al observar los conocimientos de los integrantes de la muestra en función de aplicar las acciones y operaciones a cumplir para da

solución a problemas profesionales desde la asignatura TI se corroboró que en la escala valorativa de nivel **alto** no se ubicó ningún estudiante, en la escala valorativa de nivel **medio** se ubicaron 3 estudiantes lo que significa un 18 % y en la escala valorativa de nivel **bajo** 13 para un 82 %.

Escala valorativa por niveles	Muestra	Cant	%
Alto	16	-	-
Medio	16	3	18
bajos	16	13	82

Al efectuar el procesamiento de la información a partir de la observación científica se determinaron las siguientes potencialidades e insuficiencias en la práctica pedagógica para el desarrollo del PEAF de la asignatura tarea integradora desde la visión interdisciplinaria.

### **Potencialidades.**

- Interés y motivación de los estudiantes por la asignatura Tarea Integradora
- Existencia de convenios de colaboración entre el centro politécnico-entidad laboral.

### **Insuficiencias**

- Bajo dominios en el sistema de conocimientos a partir del tema a desarrollar en la asignatura TI para relacionarla de forma interdisciplinaria con otros contenidos.
- Bajo conocimientos de cómo dar solución de forma cooperada al sistema de conocimientos y habilidades profesionales desde la TI.
- Insuficientes acciones y operaciones a cumplir para dar solución a problemas profesionales desde la asignatura TI.

La autora a partir de estas diseña ejercicios que permiten dar respuesta al problema de investigación, por lo que se infiere la necesidad del análisis desde la teoría al término de ejercicios y su contextualización en este nivel educativo.

### **5.- Ejercicios. Una aproximación a su contextualización en la asignatura TI en la ETP.**

Ballester, S., et al, (1992).define como **Ejercicio**. “....es una exigencia que propicia la realización de acciones, solución de situaciones, deducción de relaciones, cálculo, etcétera. De cada acción debe precisarse el objetivo que nos mueve a transformar la premisa para obtener la tesis; el contenido que comprende los tipos de acciones (identificar, definir, clasificar, aplicar etcétera), el objeto de las acciones (conceptos, proposiciones, procedimientos algorítmicos), la correspondencia entre situaciones externas e internas, los procedimientos y los medios.”

La autora de este trabajo asume el concepto de ejercicios de Expósito, C. (2001) donde plantea que son “Actividades diseñadas especialmente con el objetivo de desarrollar habilidades y hábitos en los estudiantes. Constituyen el sistema didáctico de las clases de ejercitación que conducen a la consolidación de los contenidos, así como la repetición de acciones con el objetivo fundamental de desarrollar habilidades hasta transformarse en hábitos”.

#### **Características de los ejercicios.**

Hay que tener presente que el desarrollo de habilidades es un proceso complejo que requiere formar en los estudiantes determinadas acciones y operaciones que los prepare a enfrentar con éxito esta labor. A decir de la destacada profesora soviética Talizina, N, (1985: 82): “El saber no puede materializarse si no es a través de las habilidades específicas relativas al objeto”.

La exigencia del docente sobre la realización de los ejercicios en tiempo, la presentación adecuada, el acierto, el empeño en vencer las dificultades cognitivas, van actuando sobre la formación de los valores del contador: la honestidad, incondicionalidad y responsabilidad. Se debe propiciar, la actividad colectiva, dando posibilidades a que el estudiante muestre su comportamiento en el grupo.

En el diseño de los ejercicios integradores propuestos se consideró las particularidades psicológicas y pedagógicas de los estudiantes, así como las regularidades del diagnóstico, lo que posibilitó definir las siguientes características en el diseño de los mismos, permitiendo en los estudiantes el dominio de las acciones y operaciones necesarias para desarrollar las habilidades profesionales propuestas.

Para el desarrollar habilidades profesionales desde la asignatura Tarea Integradora mediante el vínculo con las entidades económicas del país según las normativas y regulaciones vigentes según las nuevas tendencias de la economía cubana constituyen un elemento importante en la formación y preparación profesional de los Técnicos Medio en Contabilidad.

### **Estructura de los ejercicios.**

En el libro de Metodología de la Enseñanza de la Matemática, del colectivo de autores cubanos (1992), se destaca que "con el objetivo didáctico con que se les utiliza los ejercicios pueden ser clasificados en: ejercicios para la introducción de nuevos conocimientos, ejercicios para el desarrollo de habilidades y hábitos, ejercicios para desarrollar el pensamiento de los alumnos, ejercicios para el control". Desde esta clasificación se asumen los ejercicios para desarrollar hábitos y habilidades, siempre en un estrecho vínculo con las restantes porque permiten contribuir a la formación integral de un técnico competente.

Los ejercicios diseñados y aplicados por el investigador se caracterizan por: responder a las características del currículo de la asignatura de Tarea Integradora en el 3. año de la especialidad Contabilidad, veracidad de datos seleccionados, veracidad en la selección de datos, se ajustan a las necesidades profesionales del estudiante de la especialidad, responder al diagnóstico sistemático e integral realizado, son integradores, atiende a los niveles de desempeño de los estudiantes, son de naturaleza coherentes, sistemáticos y abordan el problema de forma integral, aseguran la participación de los integrantes de la muestra, facilita el desarrollo de actividades colectivas, promueven en los estudiantes el interés por la socialización de las experiencias en el desempeño de sus funciones y

permiten de forma sistemática la integración de lo instructivo, lo laboral e investigativo.

### **Sistema de ejercicios propuestos.**

1.- La UEB Transporte en el municipio de Cabaiguán realiza las siguientes operaciones en septiembre del 2018.

1.1 Compra en DIVEP piezas de repuesto para ómnibus por \$ 2000.00 y una nevera para el comedor por \$ 5000.00 según factura 21/34.

1.2 Crea un fondo para cambio por 45.00

#### **Se pide.**

a).- Registrar esquemáticamente cada operación.

b).- Clasifique los asientos de diario.

c).- Clasifique las cuentas que intervienen en cada operación según su naturaleza.

d).- ¿Qué resolución del MFP ampara la creación de un fondo para cambio?

e).- Para comprobar el fondo de caja que documento usted confeccionaría

f).- ¿Qué procedimiento usted utilizaría al recibir las piezas y la nevera?

g).- ¿Qué medidas de control interno al técnico de gestión económica que atiende los AFT al ubicar la nevera en el comedor?

16.- La UEB Alimentaria Cabaiguán ofrece el siguiente balance de comprobación al cierre de marzo del 2018.

UEB Alimentaria.

Balance de comprobación por saldos.

31- 3 -2018.

Cuentas	Saldo Deudor.	Saldo Acreedor.
Efectivo en Caja	\$ 300.00	
Efectivo en Banco	15 000.00	
Efectos por Cobrar a Corto Plazo	1 000.00	
Cuentas por Cobrar a Corto Plazo	2 540.00	

Inventarios	9 000.00	
Anticipo a justificar	80.00	
Cuentas por Pagar a Corto Plazo		\$ 3000.00
Obligaciones con el Presupuesto del Estado		1 500.00
Inversión Estatal		14 080.00
Ventas		9 000.00
Otros Ingresos		340.00
<b>TOTALES</b>	<b>\$ 27 920.00</b>	<b>\$ 27 920.00</b>

Durante el mes de abril del mismo año continua el ciclo de sus operaciones y realiza las siguiente transacciones económicas.

Abril 5.- Crea un fondo para pagos menores por \$ 400.00 y uno para cambio por \$ 20.00 para el comedor obrero.

Abril 6.- Cobra a través de la transferencia bancaria # 21 \$ 1250.00 del cliente Comercio y Gastronomía por una venta de pan a crédito según factura 001.

Abril 8.- Disminuye su fondo para pagos menores en \$ 150.00 y aumenta el fondo para cambio en \$ 15.00 para el comedor obrero.

Abril 9.- Extrae del fondo para pagos menores a través del vale 033 el importe de \$ 20.00 para el pago de un ponche al tractor Yung 235.

Abril 10.- Emite el cheque 456176 para el pago de la factura 34/08 al proveedor Mayorista 416 por una compra de harina de pan según factura 45 por un importe de \$ 1250.00.

Abril 12.- Vende a crédito a los trabajadores Luis García y Gladis Pérez una muda de ropa de trabajo a \$ 125.00 según factura 18 y 19 respectivamente.

Abril 15.-Entrega una dieta al director de la entidad Osvaldo Hernández para reunión de trabajo en la habana con salida a las 6.00pm y regreso el 18 a las 10.00pm.

Abril 18.- La cajera de la entidad recibe de los trabajadores Luis García y Gladis Pérez el importe de \$ 250.00 correspondiente a la ropa de trabajo elaborando el recibo de ingreso 78.

Abril 18.- La cajera efectúa el depósito en cuenta bancaria correspondiente al recibo de ingreso 78.

Abril 18.- El compañero Osvaldo Hernández liquida la dieta devolviendo \$ 15.00.

Abril 20.- La cajera realiza el reembolso del fondo conociendo que el fondo aprobado es de \$ 550.00.

Abril 21.- La cajera recibe en la caja de parte de Ernestina Rodríguez administradora del comedor \$78.95 con concepto de venta de almuerzo elaborando el recibo de ingreso # 86.

Abril 22.- La cajera de la entidad efectúa el depósito en cuanta bancaria del recibo de ingreso #86.

**SEPIDE:**

- a).-Registrar en asientos de diario las transacciones económicas.
- b).- Cuadrar las cuentas que tienen movimiento con el uso de la cuenta T.
- c).- Elaborar el balance de comprobación al cierre de abril 2018
- d).- ¿Qué documento primario ampara la operación del día 15 de abril?  
Confecciónelo.

**OBSERVACIONES:** para la operación del día 15 es necesario efectuar el cálculo del anticipo según lo establecido por resolución ministerial vigente.

**6.- Puesta en práctica de la propuesta. Constatación final de los resultados y su evaluación.**

**Dimensión cognitiva. A.1.**

Escala valorativa por niveles	Muestra	Cant	%
-------------------------------	---------	------	---

Alto	16	10	63
Medio	16	5	31
Bajos	16	1	6

En la práctica educativa la autora mediante la observación científica Anexo No 2 constató que de un total de 16 estudiantes que componen la muestra existen 10 estudiantes ubicados en la escala valorativa de nivel **alto**, ya que muestran conocimientos relacionados de como relacionar de forma interdisciplinaria en la TI el contenido del resto de las asignaturas, lo que representa un 63% de forma relativa en relación a la muestra.

En la escala valorativa de nivel **medio** se encuentran 5 estudiantes, que representan de forma relativa el 31 % en relación con la muestra, al tener conocimientos de algunos elementos de cómo relacionar de forma interdisciplinaria en la TI el contenido de las asignaturas. Mientras que en la escala valorativa de nivel **bajo** se ubican 1 estudiantes que representa de forma relativa el 6 %.

#### A.2.

Escala valorativa por niveles	Muestra	Cant	%
Alto	16	14	87
Medio	16	2	13
Bajos	16	-	-

En relación a cómo dar solución de forma cooperada al sistema de conocimientos a fundamentar a partir del tema de la TI en la escala valorativa de nivel **alto** se encuentra 14 estudiantes de la muestra, lo que representa un 87% en relación a la muestra, en la escala valorativa de nivel **medio** solo se ubican 2 estudiantes, lo que representa un 13% en relación a la muestra y en la escala valorativa de nivel **bajo** se encuentran 1 estudiantes para un 6%

#### A.3.

Escala valorativa por niveles	Muestra	Cant	%
Alto	16	15	94
Medio	16	1	6
Bajos	16	-	-

En el elemento que refiere los conocimientos relacionados con las acciones y operación a cumplir para dar solución a problemas profesionales desde la asignatura TI, se colocan en la escala valorativa de **nivel alto** 15 estudiante lo que representa un 94 % en relación a la muestra, en la escala valorativa de **nivel medio** se ubican 1 estudiantes para un 6 % y en la escala valorativa de nivel bajo no se encuentra ningún estudiante

### B.1.

Escala valorativa por niveles	Muestra	Cant	%
Alto	16	13	81
Medio	16	2	15
Bajos	16	1	6

Durante el proceso de observación científica lo relacionado como lo procedural se comportó de la siguiente forma: aplicación de conocimientos relacionados en como relacionar de forma interdisciplinaria en la TI el contenido del resto de las asignaturas 2 estudiantes se ubicarán en la escala valorativa de **nivel medio** que representa de forma relativa el 12 % en relación con la muestra.

En la escala valorativa de **nivel bajo** se encuentran 1 lo que representa de forma relativa un 6%, mientras que en la escala valorativa de **nivel alto** se ubicó 13 estudiantes que representa de forma relativa el 81% en relación a la muestra.

### B.2.

Escala valorativa por niveles	Muestra	Cant	%
Alto	16	12	75
Medio	16	3	19

Bajos	16	1	6
-------	----	---	---

Con la aplicación de conocimientos para da solución de forma cooperada al sistema de conocimientos a partir del tema a investigar en la TI, se ubican en la escala valorativa de **nivel alto** 12 estudiantes para un 75 %, en la escala valorativa de **nivel medio** 3estudiantes par aun 19% y en la escala valorativa de **nivel bajo** 1 estudiantes para un 6%, todos de forma relativa en relación con la muestra.

### B.3.

Escala valorativa por niveles	Muestra	Cant	%
Alto	16	11	69
Medio	16	3	19
Bajos	16	2	12

En este orden de ideas al observar los conocimientos de los integrantes de la muestra en función de aplicar las acciones y operaciones a cumplir para da solución a problemas profesionales desde la asignatura TI se corroboró que en la escala valorativa de **nivel alto** se ubicaron 11 estudiantes lo que significa un 68 %, en la escala valorativa de **nivel medio** se ubicaron 3 estudiantes lo que significa un 18 % y en la escala valorativa de nivel **bajo 2** para un 13 %

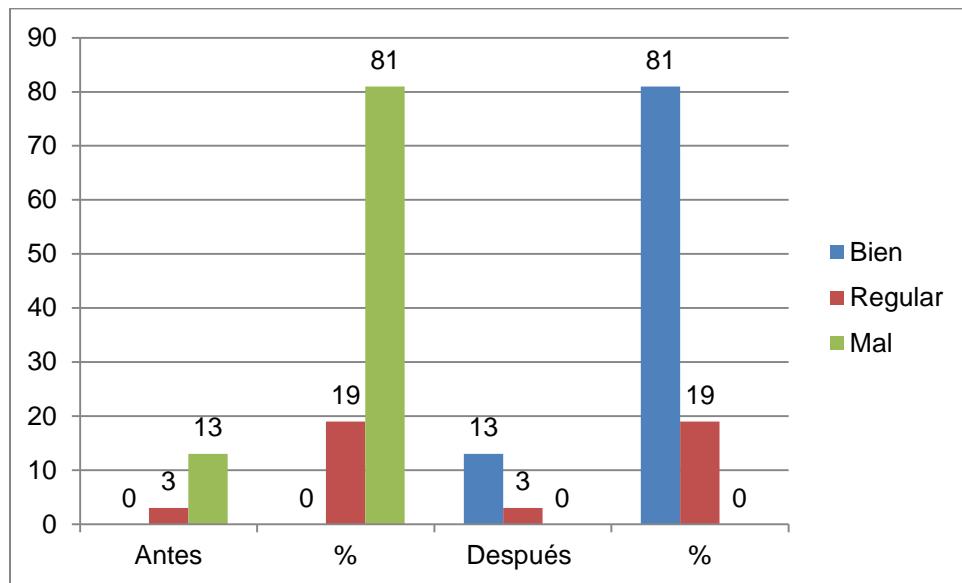
Resumen de los resultados por escala valorativas.

Dimensiones	IND	Cantidades y % OC-1						Cantidades y % OC-1					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Cognitiva	A.1	10	63	5	31	1	6	9	56	7	44		
	A.2	14	87	2	13	-	-	10	63	6	37		
	A.3	15	94	1	6	-	-	14	87	2	13		
Procedimental	B.1	13	81	2	13	1	6	14	87	2	13		

	B.2	12	75	3	19	1	6	13	81	3	19		
	B.3	11	69	3	19	2	12	12	75	4	25		

Una vez efectuada la comparación entre los sujetos de la muestra antes y después de aplicada la propuesta de ejercicios integradores para el desarrollo de las habilidades profesionales desde la asignatura tarea Integradora se obtiene los siguientes resultados.

Niveles	Antes		Después	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Alto	-	-	13	81
Medio	3	19	3	19
Bajo	13	81	-	-



### Conclusiones

La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el perfeccionamiento de la interdisciplinariedad desde la asignatura Tarea Integradora demostró la existencia de regularidades en este proceso, facilitando el tránsito de los estudiantes por las diferentes etapas de desarrollo del conocimiento sobre el tema,

logrando ampliar la zona de desarrollo actual en la medida que se desarrollan las habilidades.

En el diagnóstico inicial aplicado se detectaron potencialidades relacionadas con interés y motivación de los estudiantes por la asignatura Tarea Integradora, y su vínculo con la entidad laboral e insuficiencias con el tema a desarrollar en la asignatura de forma interdisciplinaria con otros contenidos y dar solución de forma cooperada en la ejecución acciones y operaciones a cumplir para dar solución a problemas profesionales desde la asignatura TI.

Los ejercicios integradores diseñados tienen el objetivo contribuir al perfeccionamiento de la interdisciplinariedad desde la asignatura Tarea Integradora en los estudiante de primer año de la especialidad de contabilidad, se muestran de forma clara y precisa los contenidos básicos para la adquisición de conocimientos sobre la especialidad en función de aplicar las acciones, operaciones y pasos lógicos para el desarrollo de la habilidad propuesta.

Los resultados que se obtuvieron después de aplicado los ejercicios integradores diseñados para contribuir a la interdisciplinariedad desde la asignatura Tarea Integradora permitieron el logro del objetivo propuesto, lo que se evidencia en el tránsito de los sujetos de la muestra, 13 estudiantes al nivel alto y 3 en el nivel medio, ninguna estudiante en el nivel bajo.

### **Recomendaciones**

Continuar los estudios teóricos relacionados con la interdisciplinariedad, de forma que se localicen otras aristas y relaciones que contribuyan con nuevas precisiones relacionadas con el tema desde la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión en la ETP y en consecuencia, a su perfeccionamiento.

Sistematizar la implementación de los ejercicios integradores propuestos contextualizada en otras especialidades de la familia economía y servicio, teniendo en cuenta los resultados que se han obtenido, como una propuesta legítima para el inevitable mejoramiento del proceso de PEAF de la asignatura Tarea Integradora.



## Bibliografía

- 1- Addine, F. (2002). , *Principios para la dirección del proceso pedagógico, en Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 2- Addines, F (2005). Modo de actuación profesional pedagógico. La Habana.
- 3- Baranov, P (1989), *Pedagogika*. Moscú: Editorial Prosveshenie.
- 5- Bermudez, R. (2001) *Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tesis doctoral. Facultad de Psicología Universidad de La Habana, La Habana.
- 6- Bermúdez; R. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 7- Bermúdez, R. (2007) *Los procesos formativos en el CRD de la Licenciatura en Educación, especialidades técnicas*, Panel presentado en VIII Taller “Preparar al hombre para la vida”, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”. La Habana.
- 8- Bermúdez, R. (2010). *La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el tema 4 de la asignatura Pedagogía I del Plan D: El rol profesional del profesor de la ETP*. Clase metodológica instructiva. Dpto. de Formación Pedagógica General. Universidad de Ciencias pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, La Habana.
- 9- Bermúdez, R. (2011) *El Modelo del proceso de enseñanza-aprendizaje formativo. Resultado del proyecto de investigación “Modelo para la dirección de los procesos formativos en el primer año del Curso Regular Diurno de la Licenciatura en Educación”, asociado al Programa Ramal # 8 del MINED*. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”.
- 10- Bermúdez, R. (2012) *Los procesos formativos en la Educación Técnica y Profesional. En Compendio de trabajos de posgrado Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 11- Bermúdez, R. (2014). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 12- Colectivo de autores ICCP (2013) *Pedagogía*. Editorial pueblo y educación. La Habana. Cuba.

- 13- *Diccionario de la Lengua Española "Larousse"*. (1974).
- 14- Danilov (1980). Didáctica de la escuela media. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 15- Expósito, C. (2001). *Didáctica de las Ciencias Técnicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 16-Fuentes, (1986). *El proceso pedagógico. Su caracterización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 18-González, V. (1995), Motivación profesional y personalidad. Imprenta universitaria Universidad Sucre. Bolivia.
- 19-García, M. (2003), *Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. Tesis doctoral*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- 20-García, G. (2005), Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 21-Hernández, E. (2014). Modelo didáctico para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales básicas de la especialidad Zootecnia-Veterinaria en la Educación Técnica y Profesional. Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar.
- 22-Labarrere, G. (1988), Pedagogía, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 23-León. M. (2012) *Pedagogía Profesional II*. Material Mimeografiado. ISPETP. La Habana.
- 24-León, M. (2014). *Modelo Teórico para la Integración Escuela Politécnica-Mundo Laboral en la formación de profesionales de nivel medio*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. ISPEJV. La Habana.
- 25.- Lineamientos de la Política Económica y Social del partido y la Revolución. (2011). La Habana.
- 26-Lazo, M. (2015), Manual didáctico-metodológico para la implementación de la asignatura tarea integradora en la especialidad contabilidad. Resultado parcial de la tesis doctoral. Sancti-Spíritus. Cuba.
- 27-Lazo, M. (2017). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora. Ponencia al evento internacional de pedagogía 2015.

- 28-Lazo, M. (2018). Precisiones metodológicas para la integración CP-EL los tres componentes. Tesis doctoral en acto de pre defensa. Sancti spiritus: Cuba
- 29-Metodología de la Enseñanza de la Matemática, del colectivo de autores cubanos (1992),
- 30-Mena, J. A. (2008). Metodología para potenciar la integración entre la escuela politécnica y la entidad laboral de la rama del transporte, en Pinar del Rio. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas UCP Héctor A Pineda. La Habana .Cuba.
- 31-Ministerio de Educación. *Resolución Ministerial 109. Plan de estudio para la formación de los técnicos medios en contabilidad. Anexo 33.* La Habana. Cuba.
- 32-Mielke, J. (2011). . *Sistematización de Experiencias “Formación de Formadores* Disponibleen:[www.formaciontecnicabolivia.org/.../sistematizacionfo](http://www.formaciontecnicabolivia.org/.../sistematizacionfo).
- 33-Menéndez, A. (2011), *Modelo para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional. Tesis Doctoral.* La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- 34-Menéndez, A, (2012). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la ETP: Editorial pueblo y educación. La Habana. Cuba
- 35-Odio, M. (2010), Alternativa metodológica para el desarrollo de las habilidades profesionales para la producción de alimentos en la formación del técnico medio en Zootecnia-Veterinaria. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas UCP Héctor Alfredo Pineda. La Habana.
- 36-Petrovsky, A. (1966), Psicología General. Editorial pueblo y Educación, La Habana.1978.
- 37-Petrovsky, A. (1985), Antología de la psicología pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- 38-Pérez R, (2005), *Proyecto de mejoramiento educativo para la preparación de los profesores de las escuelas de oficios para la dirección de la educación ambiental de los estudiantes, desde la actividad laboral.* Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Cuba.

- 39-Pérez, G (2007) Resultado de la investigación: "Caracterización del desempeño profesional del docente de preuniversitario. Programa Ramal N° 2: Educación Preuniversitaria, Educación Técnica y Profesional y Educación de Adultos. La Habana, 2007.
- 40-Pérez, G (2010), La Pedagogía como ciencia en el contexto actual. Escuela de formación del profesorado. Universidad de Guinea Ecuatorial. África. Ciudad Bata.
- Pérez, G. (2011), La discusión científica de la Pedagogía como ciencia .Una necesidad de estudio de los profesores en formación. Escuela de formación del profesorado. Universidad de Guinea Ecuatorial. Ciudad Bata. África
- 42-Portuondo, F. (2012), Economía de Empresa. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 43-Pérez, G. (2013), *Sistema de condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje formativo de los estudiantes durante la formación profesional*. En pedagogía profesional. Revista electrónica. Universidad Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. Vol. 10. No 4. La Habana. Cuba.
- 44-Skatkin (1980); Didáctica de la escuela media. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 45-Seminario Nacional para Educadores de Secundaria Básica 2005).
- 46-Talizina, N, (1985): Procedimientos iniciales del pensamiento lógico. Universidad de Camagüey.
- 47-Talizina, N. (1988), Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso, Moscú.
- 48-Valdivia, G. (1988), La pedagogía. Editorial pueblo y educación. La Habana. Cuba
- 49-Urquiaga, J. (2003), La administración de proceso. Editorial pueblo y educación. La Habana. Cuba

**ANEXO No. 1**  
**INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO No. 1**  
**GUÍA PARA LA REVISIÓN DE LOS DOCUMENTOS RECTORES QUE NORMA  
 EL TRABAJO CON LA ASIGNATURA Y LA ESPECIALIDAD.**

**Datos Generales.**

Tipo de documento: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_. Anexo\_\_\_\_\_

**Objetivo:** comprobar el papel que desempeña la asignatura Tarea Integradora en la formación del Técnico Medio en la especialidad Contabilidad competente desde lo académico, laboral e investigativo, así como las orientaciones que se precisan desde este documento para el desarrollo de la misma mediante el vínculo centro politécnico, entidad laboral.

**Estimado aplicador:** La presente guía es un instrumento necesario para asegurar coherencia y rigor en la obtención de la información a través de la revisión de documentos. Le solicitamos la mayor objetividad y veracidad en el registro de la información que extraiga de ellos.

**Instrucciones:**

1. En cada uno de los ítems considerados usted debe marcar con una cruz (X) la escala predeterminada según proceda en cada caso.
2. Se ha dejado un espacio al final de cada aspecto para detallar los argumentos de su valoración y dar la posibilidad de describir ejemplos que aporten a ella, especificando el ítem a que se refiere.

**Desarrollo**

Indicadores	A	M	B
1.- Contempla las orientaciones para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura Tarea Integradora, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral			
2.- Contempla las acciones de los agentes participantes en el PEA de la asignatura de forma integrada desde la vinculación centro politécnico, entidad laboral.			
3.- Contempla precisiones de cómo concebir la asignatura dentro del proceso de formación del técnico en Contabilidad, desde la didáctica de la ETP.			

Descripción de lo revisado.

---



---

**ANEXO No. 2**  
**INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO No. 2**

**Objetivo:** constatar el nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes en relación con la integración de lo académico, lo laboral e investigativos mediante ejercicios integradores en la asignatura tarea integradora.

Marque con una (X) el nivel de aprendizaje que muestran los estudiantes en el desarrollo de ejercicios integradores durante el PEAF de la asignatura TI.

Sujetos	Alto	Medio	Bajo
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			