



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
CARRERA DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

*LICENCIADO EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES.*

**Título: Cooperativa y Escuela: un estudio de las relaciones de  
Cooperación en la Comunidad “El Majá”, municipio  
Jatibonico.**

***Autora: Yelitza Rodríguez Camacho.***

***Tutora: Lic. Ana Iris Mayea Rabelo.***

***Cotutora: MSc. Lisbet Muro García.***

2017-2018

**RESUMEN**

El presente trabajo describe las relaciones de cooperación entre la escuela primaria “Ramón Ponciano Romano” y la Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) “Emilio Obregón” perteneciente a la comunidad “El Majá”, municipio Jatibonico. Para el estudio se utilizaron las metodologías cualitativa y cuantitativa, con predominio de la metodología cualitativa. El método utilizado fue el etnográfico y se aplicaron diversas técnicas para la recogida de información, lo que propició el logro de los objetivos propuestos. Esta investigación tiene como objetivo describir cómo se establecen las relaciones de cooperación entre la CCS “Emilio Obregón” y la escuela “Ramón Ponciano Romano” así como los factores que intervienen en el logro efectivo de estas y su implicación en la comunidad en sentido general. Lo cual queda demostrado que para el logro de objetivos comunes deben estar implícitos los siguientes indicadores, el diálogo institucional, las relaciones sociales y las acciones conjuntas y otras, que constituyen hitos que pueden consolidar este entramado de relaciones tan complejas. Los principales resultados obtenidos arrojaron que las relaciones de cooperación entre ambas instituciones son inexistentes debido a la ausencia de un diálogo entre los decisores de dichas entidades lo que conlleva a que no se realicen acciones conjuntas y recíprocas y no exista relaciones mutuas entre trabajadores de la cooperativa con estudiantes y profesores de la escuela, a pesar de que existe la disposición por parte de ambas entidades de establecer estos vínculos.

Palabras claves: relaciones de cooperación, escuela, cooperativa.

## **ABSTRACT**

The present work describes the relations of cooperation between the primary school "Ramón Ponciano Romano" and the Cooperative of Credits and Services (CCS) "Emilio Obregón" belonging to the community "El Majá", Jatibonico municipality. For the study, qualitative and quantitative methodologies were used, with a predominance of qualitative methodology. The ethnographic method was used and various techniques were applied for the collection of information, which led to the achievement of the proposed objectives. The objective of this research is to describe how cooperative relations are established between the CCS "Emilio Obregón" and the "Ramón Ponciano Romano" school, as well as the factors that intervene in the effective achievement of these and their involvement in the community in a general sense. Which is demonstrated that for the achievement of common objectives the following indicators must be implicit, the institutional dialogue, the social relations and the joint actions and others that constitute milestones that can consolidate this network of complex relationships. The main results obtained show that cooperation relations between both institutions are limited because they have not yet materialized due to the lack of time and resources, the absence of actions and the lack of communication between managers, despite the fact that there is willingness on the part of both entities to establish these links.

Keywords: cooperative relations, school, cooperative.

*“Si el hombre sirve, la tierra sirve”*

*José Martí.*

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su apoyo incondicional y su amor infinito.

A mi tutora Ana Iris por su paciencia, dedicación, sabiduría y buena disposición para ayudar en todo.

A mi novio por su paciencia, por su amor y por estar siempre presente.

A toda mi familia y amigos.

## **AGRADECIMIENTOS:**

## AGRADECIMIENTOS

A mi tutora por su gran paciencia, bondad y disposición, también por ser mi principal apoyo en la elaboración de esta investigación y por siempre demostrar con una sonrisa que todo es posible.

A mi mamá y mi papá por estar conmigo incondicionalmente en las buenas y en las malas y por inspirarme siempre a estudiar para ser mejor persona.

A mi novio Jose Diego por ser quien es y formar parte de mi vida...

A mis amigas y compañeras de la universidad por permitirme conocerlas y compartir con ellas esos momentos de la vida por los cuales vale la pena siempre sonreír.

A mi buen amigo Alejandro por su buen ánimo al permitirme usurparle su laptop para concluir la investigación.

A todos mis profesores que a lo largo de estos cinco años de carrera han compartido con nosotros sus conocimientos, experiencias y vivencias guiándonos siempre por el buen camino.

A los docentes y estudiantes de la escuela primaria objeto de la investigación por acogerme con cariño y estar siempre dispuestos a ayudar en lo que fuere necesario.

A los miembros de la comunidad El Majá, en especial a todos aquellos que me ayudaron.

A todos los que de una forma u otra hicieron posible este sueño realidad.

MUCHAS GRACIAS.

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <u>INTRODUCCIÓN</u> .....  | 8  |
| <u>CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LAS RELACIONES DE COOPERACIÓN, ESCUELA Y COOPERATIVAS</u> .....  | 19 |
| <u>1.1. Definiciones teóricas de las relaciones de cooperación</u> .....   | 19 |
| <u>1.2. La escuela y la educación primaria como escenario de relaciones de cooperación</u> .....   | 23 |
| <u>1.2.1 Los huertos escolares como espacios de aprendizaje de las relaciones de cooperación</u> .....   | 31 |
| <u>1.3 Bases del Cooperativismo. Surgimiento y evolución de las Cooperativas</u> .....   | 37 |
| <u>1.3.1. Las cooperativas agropecuarias en Cuba y su vinculación con la comunidad</u> .....   | 39 |
| <u>CAPÍTULO II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADO</u> .....  | 49 |
| <u>2.1. Características de la comunidad “El Majá”</u> .....  | 49 |
| <u>2.2 Caracterización de la escuela primaria rural “Ramón Ponciano Romano”</u> .....  | 51 |
| <u>2.3 Caracterización de la Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) “Emilio Obregón” perteneciente al municipio de Jatibonico</u> .....   | 54 |
| <u>2.4 Relaciones de cooperación entre la CCS “Emilio Obregón” y la escuela primaria “Ramón Ponciano Romano” en la comunidad “El Majá” perteneciente al municipio Jatibonico</u> ..... | 55 |
| <u>CONCLUSIONES</u> .....  | 64 |
| <u>RECOMENDACIONES</u> .....   | 66 |
| <u>BIBLIOGRAFÍA</u> .....  | 67 |
| <u>ANEXOS</u> .....  | 69 |

## INTRODUCCIÓN

Desde el comienzo de la humanidad el hombre ha tenido la necesidad de interrelacionarse con los de su misma especie, en las comunidades primitivas cooperaban entre sí en las actividades básicas como la caza, la pesca y la recolección. A medida que la sociedad fue desarrollándose se incrementó las formas de cooperación entre sus miembros.

La cooperación es un concepto, de cierta forma, ambiguo y que permite múltiples usos. Lo mismo es usado para definir acciones, relaciones entre individuos, o es empleado como un concepto de organización institucional. *“Cooperación es la actuación consciente de unidades económicas (personas naturales o jurídicas) en dirección a un fin común”* (Boettcher, 1974). Por lo tanto, la cooperación es entendida como una acción consciente y combinada entre individuos o grupos asociativos con vista a un determinado fin.

La cooperación comprende sujetos múltiples que colaboren entre sí para lograr fines comunes, no es competitivo sino suma fuerzas para lograr un objetivo en común pues a través de la cooperación se pueden generar nuevos horizontes de posibilidades, de acciones, de toma de decisiones para su posterior ejecución.

En los entornos rurales resulta imprescindible la reformulación de la cultura cooperada y equitativa en edades tempranas, pues cómo formas de empleos fundamentales debe tenerse en cuenta la socialización de esas prácticas productivas que favorezcan el desarrollo de la comunidad y su entorno socioeconómico y cultural.

La escuela tiene como función fundamental la apropiación de actitudes y conocimientos que propicien relaciones de cooperación no sólo entre estudiantes y profesores sino también con su comunidad y el entorno que lo rodea. Con respecto al ambiente escolar se visualiza que la educación y la cooperación son

dos prácticas sociales que, se procesan de tal forma que bajo ciertos aspectos, una contiene la otra. La educación es un proceso social fundamental en la vida de los hombres. En la misma se pueden identificar prácticas cooperativas y en la cooperación se puede identificar prácticas educativas. Se entrelazan entre sí y se potencializan como procesos sociales. La organización de la cooperación exige de sus sujetos y actores una comunicación de intereses, de objetivos y prácticas, acerca del cual necesitan hablar, argumentar y decidir. En ese proceso de interlocución de saberes de cada asociado acontece la educación.

La escuela es un escenario social donde la interacción entre los posibles y distintos sujetos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportan a la creación de una red amplia de relaciones e interacciones dentro de las cuales la socialización es un proceso donde la familia, la comunidad, los docentes, estudiantes y el Estado, entre otros, configuran el escenario educativo que interviene en la formación del educando. Por ello en nuestra investigación se hace énfasis en las relaciones de cooperación de la escuela y la cooperativa como parte del entramado social escuela-comunidad.

Las cooperativas juegan una función social importante en la sociedad pues las personas se unen de forma consciente para satisfacer necesidades comunes y constituye una organización social vinculada directamente con la comunidad que la rodea y en la cual posee una participación activa dentro del desarrollo de la misma. Evidencia el beneficio mutuo, el cual no radica solamente en mejoras sustanciales para los asociados de la cooperativa, sino también en la mejora de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad donde se encuentre. De ahí la importancia de la investigación que visualiza que las relaciones de cooperación deben reforzarse en las sociedades contemporáneas y proveer a las instituciones y comunidades mejoras económicas, sociales y culturales para enfrentar diferentes retos asociados a las prácticas productivas.

Desde la concepción de las Cooperativas en Cuba se ha propiciado la cooperación de ellas con las comunidades desde las prácticas productivas, ofertas de productos y servicios, capacitación a miembros de la comunidad, entre otras y también la posibilidad de que estas prácticas se realicen desde la formación primaria, con el objetivo de que los niños/as aprendan a tomar conciencia del trabajo que se realiza en el campo, a través de las labores que los mismos ejecutan en los huertos escolares de las escuelas, teniendo en cuenta la relación estudio-trabajo como escenario fundamental para la adquisición de conocimientos teóricos-prácticos.

La escuela como agente socializador por excelencia debe formar desde las primeras edades la vinculación de la teoría y la práctica en sus diseños curriculares y en entornos rurales resulta necesario las prácticas productivas, donde el campo sea el principal protagonista y en este sentido el huerto escolar como espacio de aprendizaje en la educación primaria.

El modelo actual de la escuela primaria cubana toma como base las mejores experiencias de la práctica escolar, así como muchos años de investigación desde las propias escuelas acompañadas con la participación de maestros, directivos, alumnos y padres. La escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva, orientando a su vez a niños/as que adquieran una conciencia de amor por la naturaleza que los rodea. Los vínculos con las organizaciones e instituciones de la comunidad, son esenciales para el éxito de las acciones educativas por lo que es necesario lograr una articulación coherente entre los agentes de la comunidad, la familia y la escuela.

La escuela rural “El Majá” en la cual antiguamente existía un huerto amplio pero con el paso de los años ha decaído hasta quedar en lo que existe hoy en día que son solos canteros, se procura llevar a cabo un trabajo conjunto entre la escuela y

la cooperativa objeto de la presente investigación, con niños/as que estén interesados en participar, para hacer que el huerto recobre sus dimensiones iniciales; buscando así que se fomenten las relaciones de cooperación entre la escuela primaria y la CCS "Emilio Obregón" beneficiándose ambas entidades de lo que aporta la otra, en especial los alumnos/as que adquieren nuevos saberes de cómo trabajar en el campo y en un futuro sean los que lleven a cabo las labores agrícolas asociándose a la cooperativa y trabajando en pos de beneficiar a la comunidad en su conjunto.

La presente investigación pertenece a la línea de trabajo científico estudiantil: Gobierno y sinergias participativas en el desarrollo económico local y territorial; perteneciente al proyecto (CALSS) Características de la apropiación de los lineamientos de la política económica y social en el territorio de Sancti Spíritus. Por ello responde a los lineamientos 25, 125, 130 y 133 de la política económica y social del partido y la revolución aprobados en abril del 2011. ("Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución," 2011)

El estudio tiene como antecedente la tesis en opción al título de Licenciado en Estudios Socioculturales de la autora Tahimí Mursulí Luna llevada a cabo en la localidad de los Olivos de la provincia Sancti Spíritus en el período del 2009-2010 con el título el subproyecto "perma-olivos": una propuesta de intervención sociocultural desde el enfoque de género. (Mursulí Luna, 2010)

Con la investigación se ofrece la posibilidad de realizar una exploración fructífera del ambiente rural en la comunidad "El Majá", el mismo permitirá estudiar más adecuadamente a una población, en este caso a una población rural, renovar conocimientos y prácticas sobre el trabajo que se realiza en el campo, además de combinar nuevos saberes agrícolas con los tradicionales permitiendo explotar al máximo todas sus posibilidades y el aprovechamiento por parte de los que lo trabajan.

Esto ha posibilitado en este mismo contexto una forma de aprovechar los asentamientos tanto rurales como urbanos y convertirlos en sostenibles; sin embargo ha sido el rural el contexto fundamental para implementar dicha práctica.

Por tal motivo se asume como **problema de investigación** lo siguiente:

- ¿Cómo se desarrollan las relaciones de cooperación entre la Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) “Emilio Obregón” y la escuela primaria “Ramón Ponciano Romano” perteneciente a la comunidad “El Majá”, del municipio Jatibonico?

Para ello se propone como **objetivo general de la investigación**:

- Describir las relaciones de cooperación entre la CCS “Emilio Obregón” y la escuela primaria “Ramón Ponciano Romano” perteneciente a la comunidad “El Majá”, del municipio Jatibonico.

Este estudio permitirá describir el vínculo necesario que debe existir entre la CCS “Emilio Obregón” y la escuela primaria “Ramón Ponciano Romano” perteneciente a la comunidad “El Majá”, de ahí que los **objetivos específicos** sean:

- Diagnosticar la comunidad “El Majá” según sus características socio-productivas, en el municipio Jatibonico.
- Caracterizar la escuela primaria “Ramón Ponciano Romano” en la comunidad “El Majá”, en el municipio Jatibonico.
- Caracterizar la CCS “Emilio Obregón” en la comunidad “El Majá”, en el municipio Jatibonico.
- Caracterizar las relaciones de cooperación entre la CCS “Emilio Obregón” y la escuela primaria “Ramón Ponciano” en la comunidad “El Majá”, perteneciente al municipio Jatibonico.

En tal sentido se asume como **hipótesis** de la investigación:

Las relaciones de cooperación que se desarrollan entre la CCS “Emilio Obregón” y la escuela primaria “Ramón Ponciano Romano” en la comunidad “El Majá”, perteneciente al municipio Jatibonico requieren de un diálogo institucional que permita llevar a cabo acciones conjuntas y recíprocas entre ambas entidades.

**Definiciones conceptuales:**

La definición conceptual que permite aclarar los contenidos de la presente investigación es:

**Relaciones de Cooperación:** diversas acciones o tareas conjuntas y recíprocas de dos o más entidades para lograr una meta en común involucrando a múltiples sujetos, los cuales se relacionan para trabajar en función del cumplimiento de objetivos que forman parte de la vida en la comunidad.

**Operacionalización de la variable**

| Variable                  | Dimensiones  | Indicadores   |
|---------------------------|--|---|
| Relaciones de cooperación | Acciones conjuntas y recíprocas de dos o más agentes con un fin común. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de círculos de interés.</li> <li>- Suministro de instrumentos, fertilizantes y semillas para las labores agrícolas.</li> <li>- Capacitación a docentes y</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | estudiantes.  |
|  | Relaciones sociales entre diversos sujetos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones institucionales (Intercambio de conocimientos, de experiencias, satisfacción de necesidades)</li> <li>- Relaciones laborales (cooperación)</li> <li>- Relaciones interpersonales y/o familiares (compañerismo, ayuda mutua, satisfacción de un objetivo común,</li> </ul> |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
|  |                        | aceptación de ideas.).  |
|  | Diálogo institucional. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambio de ideas, conocimientos y experiencias de decisores.</li> <li>- Debates.</li> <li>- Soluciones.</li> </ul> |

La investigación se concibe teniendo en cuenta la metodología cualitativa y cuantitativa, con predominio de la metodología cualitativa, pues prevalecen los análisis centrados en la interpretación y descripción de datos. Tiene un carácter descriptivo pues su propósito es caracterizar un determinado fenómeno, especificar sus propiedades, rasgos y tendencias. (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 1996)

Ello condicionó que se realizara el muestreo no probabilístico intencional, esta selección estuvo basada en la intencionalidad del investigador para seleccionar los sujetos que formaron parte de la muestra. Se contó con el consentimiento de los miembros a colaborar y se tuvo presente la disponibilidad de estos.

Como criterios de selección muestral se eligieron a 10 estudiantes (de 5to y 6to grado) y 11 profesores de la escuela primaria “Ramón Ponciano” de la comunidad El Majá porque es la única escuela primaria de esta comunidad, en el municipio Jatibonico y por el interés que tiene la escuela de estrechar relaciones con cooperativas con el fin de aprovechar las potencialidades no sólo curriculares sino

prácticas en el trabajo de los niños/as en el huerto escolar y la importancia de la adquisición de saberes socioculturales sobre el trabajo en el campo.

Por otra parte se seleccionaron a 10 productores de la CCS “Emilio Obregón”, que viven en dicha comunidad. Esta es la cooperativa más cercana a la escuela y pertenece al municipio. Además se entrevistó al Delegado de la circunscripción para realizar el diagnóstico de la comunidad. También se entrevistaron al presidente de la cooperativa “Emilio Obregón” y a la directora y a la secretaria docente de la escuela “Ramón Ponciano Romano” respectivamente.

El método utilizado fue el etnográfico, el cual fue concebido desde la perspectiva cualitativa como la forma de abordar la realidad de las relaciones de cooperación entre las entidades ya mencionadas. Las técnicas aplicadas fueron utilizadas a partir de la orientación del método y para describir la problemática. Por ello se aplicó:

- Entrevista en profundidad al presidente de la cooperativa “Emilio Obregón”, la directora y secretaria docente de la escuela “Ramón Ponciano Romano” y a la profesora de Formación Laboral, con la intención de diagnosticar ambas entidades, así como la comunidad. Además para conocer el estado del arte de las relaciones de cooperación y el nivel de intercambio de decisores de la CCS y la escuela primaria.
  
- El cuestionario fue aplicado de manera intencionada a:
  - 10 Productores de la CCS.
  - 10 Estudiantes y 11 profesores de la escuela. Con el objetivo de caracterizar las relaciones de cooperación entre trabajadores, estudiantes y profesores.

- Observación no participante. Las observaciones fueron realizadas de manera sistemática en las prácticas laborales pertenecientes a la carrera de Estudios Socioculturales, desde el curso 2015-2016, a la CCS y a la escuela primaria, respectivamente, con el fin de desentrañar el tema de la investigación y corroborar los resultados arrojados por la entrevista y encuesta.
- Análisis de contenido. Se llevó a cabo el análisis de diversos documentos, además de la utilización e interpretación de la bibliografía utilizada para conformar el marco teórico de la investigación. Se realizaron los análisis al documento de Formación Laboral que rigen en las escuelas primarias y que vincula al estudiante al trabajo en el campo y a los Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución para el período 2016-2021.

Para cruzar la información de las técnicas aplicadas se utiliza la triangulación metodológica que permite obtener una información más completa sobre este tema.

El presente estudio está estructurado en dos capítulos. El primero de estos está dedicado a la fundamentación teórica del tema, en el cual se hace un recorrido por el concepto de relaciones de cooperación. De esta manera, en este capítulo se pone de manifiesto la importancia del huerto escolar señalando los aspectos más relevantes a tener en cuenta.

En el segundo capítulo se exponen los resultados de la investigación, donde se presentan un diagnóstico de la comunidad, la caracterización de la escuela primaria “Ramón Ponciano Romano” y de la CCS “Emilio Obregón”, luego se caracterizan y describen las relaciones de cooperación entre la CCS y la escuela primaria muestreada.

Luego se presentan las conclusiones del trabajo y las recomendaciones, teniendo en cuenta los objetivos propuestos para la investigación. Le sigue la acotación de la bibliografía consultada y por último se agregan los anexos donde se incluyen las

técnicas aplicadas, las fotografías tomadas, entre otros aspectos que pudieran resultar de interés para el lector.

## **CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LAS RELACIONES DE COOPERACIÓN, ESCUELA Y COOPERATIVAS.**

En el siguiente capítulo se hace referencia a la fundamentación teórica a partir de los principales antecedentes históricos de la categoría relaciones de cooperación, escuela y cooperativas. Se realiza una caracterización del huerto escolar como espacio de aprendizaje en la educación primaria y su función formativa en el desarrollo de las relaciones de cooperación.

### **1.1. Definiciones teóricas de las relaciones de cooperación.**

Resulta complicado definir o acotar qué se entiende por Cooperación, porque es un término que se utiliza para muchas y muy diferentes relaciones. En los textos consultados cuando se habla de Cooperación en general se refieren a todo tipo de relaciones que se establecen entre todo tipo de agentes. Es una expresión común, generalmente queda definida por el campo en el que se establecen esas relaciones y por los agentes que las establecen; por lo que se habla de cooperación militar entre gobiernos; cooperación técnica o económica entre empresas; cooperación científica entre universidades; cooperación en materia de seguridad comercial, entre otras.

*“Cooperación es la actuación consciente de unidades económicas (personas naturales o jurídicas) en dirección a un fin común.”* (Boettcher, 1974). Por lo tanto, la cooperación es entendida como una acción consciente y combinada entre individuos, instituciones, el Estado y la comunidad en general, con vista a un determinado fin.

Marx es uno de los pioneros que ilustra el concepto de cooperación en las sociedades capitalistas y ubica el nacimiento del trabajo colectivo como la primera forma de trabajo con características propias en el capitalismo: *“La forma de trabajo*

*de muchos obreros coordinados y reunidos con arreglo a un plan en el mismo proceso de producción o en procesos de producción distintos pero enlazados, se llama Cooperación” (Marx, 1984). Para él las relaciones de cooperación están dadas sobre la base de la vinculación del trabajo colectivo de los obreros con un fin común.*

*“En la práctica de la cooperación, ciertamente, los sujetos cooperados toman consciencia de las diferentes dimensiones de los hechos de la vida, de sus significados, de los intereses y de las relaciones sociales que construyen entre sí, con el objetivo de construir nuevos espacios y oportunidades sociales, nuevos conocimientos y saberes que posteriormente serán llevados a la práctica” (Frantz, 1985).*

La cooperación es un concepto, de cierta forma, ambiguo, permite múltiples usos. Lo mismo es usado para definir acciones, relaciones entre individuos, o es empleado como un concepto de organización institucional. La cooperación es entendida como la acción que se realiza juntamente con otro y otros individuos para conseguir un mismo fin, para que este acto se considere cooperativo entonces tiene que existir una reciprocidad, si no en vez de cooperación sería solo una ayuda.

En este sentido, la cooperación es el resultado de una estrategia de trabajo conjunto que se vale de una serie de métodos para facilitar la consecución de un objetivo, como, por ejemplo, el trabajo en equipo, la distribución de responsabilidades, la delegación de tareas, las acciones coordinadas, etc. Así, pues, la cooperación es fundamental para la vida en sociedad, debido a que es una manera mejor y más eficiente de gestionar los asuntos en función del interés colectivo, de una forma sustentable y equitativa.

La gran mayoría de los teóricos que abordan este tema (anteriormente citados) coinciden en que la cooperación se lleva a cabo con el objetivo de lograr un fin

común, siendo provechoso para los agentes implicados y que debe ser recíproca, haciendo énfasis en las relaciones sociales de los actores que intervienen.

Por otro lado, el concepto de relaciones sociales en el campo de las Ciencias Sociales emergió en los últimos años del siglo XIX y en los primeros decenios del siglo XX. Las aportaciones fundamentales proceden de las escuelas británica (los seguidores de J. Locke y D. Hume), de H. Spencer, la escuela francesa con E. Durkheim, entre otras. Pero es concretamente en Alemania con George Simmel y Max Weber donde se trata la relación social como objeto de conocimiento, analizada a partir de dos modalidades: la relación como proyección, reflejo o producto de los singulares individuos y de sus acciones y la otra es la relación como de expresión y efecto de estructuras sociales de una totalidad o de un sistema social global.

La primera es referida según la teoría de Weber a la *“orientación de valores y normativas del individuo (en cuanto agente social), inmerso en una determinada cultura”*(Herrera Gómez, 2000). Esta aborda las relaciones sociales que se establecen teniendo en cuenta los valores y las normas como factor fundamental en la interacción entre los individuos donde se comparten las experiencias, conocimientos, vivencias, tradiciones, etc prevaleciendo así los aspectos subjetivos.

La segunda se refiere según la teoría de Simmel a que *“la relación es reconducida a datos estructurales, a la situación y las instituciones, es decir, a las redes de los estatus-roles y de las relaciones objetivas en que vienen organizados los procesos sociales”*(Herrera Gómez, 2000). Lo mismo se puede interpretar como el sistema de relaciones que se llevan a cabo entre las instituciones teniendo en cuenta su estructura y organización, haciendo mayor énfasis en las relaciones objetivas de dichos procesos sociales.

En sentido general y teniendo en cuenta las dos modalidades anteriormente descritas se puede entender como relaciones sociales a las múltiples

interacciones (subjetivas y objetivas) que se dan entre dos o más sujetos en la sociedad, por las cuales los individuos establecen vínculos laborales, familiares, profesionales, amistosos, etc. Los vínculos sociales son un medio para satisfacer objetivos de realización personal y/o profesional, donde la comunicación es el vehículo necesario para compartir experiencias e información con las demás personas con las cuales el sujeto interactúa.

Teniendo en cuenta las fuentes consultadas y las definiciones teóricas del término Cooperación tributada por teóricos como Boettcher, Marx y Walter Frantz y la categoría conceptual de relaciones sociales, aportada por clásicos de la sociología como Weber y Simmel, se pudo construir el concepto de **relaciones de cooperación como las diversas acciones o tareas conjuntas y recíprocas de dos o más entidades para lograr una meta en común involucrando a múltiples sujetos, los cuales se relacionan para trabajar en función del cumplimiento de objetivos que forman parte de la vida en la comunidad.**

Es necesario señalar que este tipo de relaciones puede estar mediado por intereses comunes ya sean políticos, sociales, socioculturales y económicos, entre otros; comprende en su accionar a sujetos múltiples que colaboran entre sí para lograr fines comunes, no es competitivo sino suma fuerzas para lograr un objetivo en común y a través de estas relaciones sociales se pueden generar nuevos horizontes de posibilidades, de acciones, de toma de decisiones para su posterior ejecución. Se puede apreciar que las relaciones de cooperación exige de sus sujetos y actores una comunicación de intereses, de objetivos y prácticas. En ese proceso de intercambio de saberes de cada asociado acontece la educación y toma importancia la escuela como escenario de esas relaciones.

Según lo abordado en este epígrafe, se interpretan las aportaciones de teóricos como Broettcher, Marx y Frantz acerca del concepto de Cooperación, también la categoría de relaciones sociales tributada por Weber y Simmel desde los diversos enfoques sociológicos a las Ciencias Sociales y por último se aporta el concepto

de relaciones de cooperación construido a partir de la teoría consultada; lo cual ofrece una mirada holística a la problemática que se investiga desde el punto de vista social.

## **1.2. La escuela y la educación primaria como escenario de relaciones de cooperación**

La escuela tal y como se conoce actualmente no ha existido siempre sino que es el fruto de un largo desarrollo histórico. Antiguamente las mujeres se encargaban de casi toda la enseñanza, mientras que la figura paterna se centraba en aspectos más concretos y ligados con la subsistencia, como por ejemplo la caza o la supervivencia. Un primer cambio se encuentra en Mesopotamia, en el 2.000 AC.

Por aquel entonces aparece el primer concepto de escuela, centrado en la enseñanza de la escritura, diferenciándose solamente por ir un paso más allá que solventar las necesidades del día a día. El concepto de escuela tal como se entiende ahora (como una institución complementaria a la enseñanza familiar), tiene un destacado papel en la antigua Grecia, en ese momento se rompe el concepto de escuela ligada a la institución religiosa para dar paso a un concepto más global que perseguía cultivar el espíritu.

La educación en Grecia buscaba formar a los alumnos para que éstos recibieran una educación completa, mediante la instrucción de todos los conocimientos necesarios, podían integrarse plenamente en la sociedad. Posteriormente en el siglo XVIII se promulgó un código escolar que quitaba al clero el poder de la educación para concederlo al Ministerio de Educación, el mismo destacaba que todos los niños debían ir a la escuela primaria, con el objetivo de recibir una educación básica.

En la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y

mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio.

Se entiende por escuela: *“la comunidad educativa específica que como órgano se encarga de la educación institucionalizada. La escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación”* (Crespillo Álvarez, 2010).

Según Crespillo encontramos una serie de elementos fundamentales que intervienen y que hacen la escuela como institución, por ello, maestros y alumnos se encuentran siempre incluidos dentro de las distintas definiciones; profesores y estudiantes cuyas acciones y formas de actuar están supeditadas a un orden social y cultural del que la propia escuela toma su organización. Es por esto que la escuela siempre va a ser parte dependiente de la sociedad en la que se inserta. Por lo cual los teóricos de la sociología de la educación (Simmel y Durkheim) la consideran una institución social destinada a administrar la educación sistemática que condiciona la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos.

La escuela no puede ser neutra, no puede estar a espaldas de las realidades sociales concretas, *“una escuela vuelta de espaldas a las realidades de su país es una escuela sin vocación, es una escuela que va inexorablemente a la deriva”*, y continúa diciendo, *“aunque a muchos les asuste considerar que la escuela pierde así su originalidad, hemos de decir que la educación no se da en abstracto ni en un mundo ideal platónico sino que es una tarea extraordinariamente comprometida”* (Fullat, 1992).

La escuela no puede llegar a cumplir una misión educativa con responsabilidad sin analizar el contexto social que la rodea, aunque paralelamente deberá armonizar esta necesidad con la de lograr que los individuos se inserten en esa sociedad y desde ella seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y

comunitaria de todos los habitantes en que se encuentre enclavada dicha institución.

La escuela como institución debe cumplir varias funciones, teniendo en cuenta las reflexiones realizadas a partir del análisis de la obra del autor Crespillo:

- Función condensadora o concentradora: ya que es la institución encargada de reunir o aglutinar las influencias que va a transmitir al alumno.

- Función seleccionadora: pues selecciona previamente esas influencias que va a transmitir en función de la sociedad y de la época en la que se encuentre inmersa dicha institución, se adapta al ambiente que la rodea.

- Coordinar las diversas influencias que cada individuo aporta de los diferentes ambientes a los que pertenece: ya que la escuela no debe olvidar en ningún caso que el niño pertenece a una familia, a una comunidad religiosa, a una clase social, política y por tanto, deberá coordinar y adaptar todos estos elementos para el mejor desarrollo del individuo.

- Función amplificadora: ya que es misión del ambiente escolar contrarrestar diversos elementos del ambiente social y tratar de que cada individuo logre una oportunidad para librarse del grupo social en el que se ha movido y para ponerse en contacto vivo con un ambiente más amplio no persigue sólo llevar al alumno de un ambiente a otro sino también la de ampliar su experiencia social y cultural.

Por tanto, podríamos decir que las funciones de la escuela forman parte indisoluble de una determinada comunidad, que comparten diversas culturas y creencias, diversidad de clases sociales y relaciones sociales; procesos estos que juegan un rol importante en la institución educativa. De aquí que las estrechas relaciones entre escuela y sociedad sean una necesidad y una constante de los análisis sociológicos de la educación.

Muchas veces la relación de la escuela con la época suele ser más un ideal que una realidad porque a veces se desarrollan paralelas a la sociedad dedicándose fundamentalmente a la transmisión de contenidos y sin implicarse en los problemas sociales del entorno. *“La consecuencia de esto es que los alumnos ingresan y pasan por la escuela como si pasaran por un mundo totalmente distinto al suyo y que muchas veces es incapaz de prepararlos para la vida de la sociedad en la que se encuentran, la vida auténtica, la vida real con que se van a encontrar fuera de la escuela como institución”* (Crespillo Álvarez, 2010).

Se evidencia entonces la importancia de la relación de la escuela y la sociedad, para lograr que se transmitan los conocimientos a los estudiantes y que los mismos se preparen para enfrentarse a la realidad una vez terminado el estudio.

Desde las edades escolares de la educación primaria resulta necesario que el alumno gradualmente pueda reconocer lo importante que es el otro, y poder intercambiar en conjunto, ayudarse, tolerarse, respetar sus puntos de vista; como formas futuras de interacción en las diferentes esferas de la vida. Las relaciones que pueda establecer entre los conocimientos que aprende y sus motivaciones, sus vivencias afectivas, las relaciones con la vida y con los diferentes contextos sociales que le rodean.

Gracias a la llegada de la Revolución Cubana también llegó un nuevo marco de oportunidades para la población, como es el caso del acceso a diferentes servicios, ejemplo de ello es la salud, la vivienda, el transporte, la educación y otros; históricamente se puede ver el desarrollo de los planes educativos y el impulso que la educación obtuvo con las campañas de Alfabetización. La nueva organización y la especialización del Ministerio de Educación y con el objetivo de terminar de eliminar el Analfabetismo y llevar a la educación por toda la isla, permitió el acceso a la Educación primaria, hacia diciembre de 1959, se construyeron aproximadamente 10.000 nuevas aulas y la escolarización se elevó a casi el 90% en las edades de seis a doce años. En junio de 1961 se dictó

entonces la Ley de Nacionalización de la Enseñanza que suprimió la educación privada y los viejos métodos de enseñanza y estableció una educación revolucionaria.

Como bien hiciera referencia nuestro Apóstol sobre la importancia de la educación: *"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo: es prepararlo para la vida"* (Martí Pérez, 1995). Este precepto martiano mantiene vigencia, es una primicia que guía permanentemente la actividad de la educación en nuestro país, y se debe utilizar como estímulo y vía para el desarrollo de los individuos, fortaleciendo la vocación por la superación en bien de las sociedades. Es educar sobre la base de todo la historia pasada, teniendo en cuenta el desarrollo científico tecnológico actual.

La educación primaria tiene gran importancia para el desarrollo de una nación. El término se refiere a un tipo de enseñanza que se les imparten a la población más joven y es considerada como la más importante, ya que en ella se consolidan las bases para una educación más complejas como es la secundaria o universitaria.

Esta educación tan primordial para las personas se establece en torno a los conocimientos que son considerados más elementales para el desarrollo de la región o país donde se imparten. Los niños en edades comprendidas de seis y doce años aprenden a leer y escribir, así como a realizar operaciones matemáticas básicas (sumar, restar, multiplicar y dividir). La educación básica no solo aporta este tipo de conocimientos, sino que también sirve como principal espacio de socialización para el ser humano, ya que al retirar al niño/a del entorno familiar, visto de manera positiva en el sentido de que permite al joven interactuar con una mayor cantidad de personas de su edad; los conocimientos que adquiere son los que en un futuro servirán para que se convierta en una persona útil según las necesidades de la comunidad en la que viva.

Han sido numerosos los aportes que desde la sociología se han desarrollado acerca de la educación. Su objetivo es aportar a la población estudiantil (ya sea de ciencias de la educación o enseñanza). De este modo se hace referencia a varios autores que trataron el tema y sus aportes:

En el campo de la educación el filósofo Emile Durkheim le da a la educación y al sistema educativo un lugar prioritario en relación con la sociedad. Su perspectiva sociológica prioriza a las estructuras sociales por encima del individuo, le concede especial importancia a la socialización y a los procesos reproductivos de las pautas socioculturales, dando gran valor a la coacción y coerción social sobre el individuo, siendo la moral el elemento que permea todo el proceso educativo. (Durkheim, 2007).

Vale destacar que en el caso de este autor, la socialización es de suma importancia, ya que opera como el proceso de integración de los individuos a la sociedad y la adquisición por parte de estos de las competencias necesarias. El resultado final es entonces la dotación de un cierto modelo de individuo para una determinada sociedad en un espacio y tiempo definido.

Por el contrario Simmel plantea: *“(...) no sólo de uno [de un saber] en un sentido técnico, que consistiría en el aprendizaje práctico de pequeños ejercicios manuales, sino un saber sobre el material, sobre la extensión y límites de las tareas, sobre el campo global de principios y máximas que está entre la última forma, decidida sólo a través del talento o del genio, y lo técnico-artesanal, y que hace a lo último adaptable a lo primero, y que traslada a éste hacia aquél”* (Simmel, 2008).

El autor trata de exponer su visión sobre el arte de enseñar y la educación, con base en la relación educación-enseñanza. Para Simmel la educación es un proceso para la vida (y no sólo para la sociedad como en el caso de Durkheim), donde los contenidos deben presentarse bajo un método genético de perspectiva histórica y sistemática: de lo más simple a lo más complejo, donde el docente

asume los contenidos como materia prima de un proceso de rendimiento individual y vivo, por tal motivo visualiza al estudiante como un agente activo que al igual que el docente aspiran a alcanzar el conocimiento.

Por eso, si bien para Simmel son importantes las instituciones sociales, es más importante el estudio de las asociaciones como parte de las relaciones de unos con otros, dinámica en la que la socialización se convierte en un vínculo entre individuos y genera diversos grados de cohesión entre los mismos.

La escuela es vista como el escenario de las relaciones de cooperación pues *“la educación y la cooperación son dos prácticas sociales que, se procesan de tal forma que bajo ciertos aspectos, una contiene la otra. La educación es un proceso social fundamental en la vida de los hombres. En la misma se pueden identificar prácticas cooperativas y en la cooperación se puede identificar prácticas educativas. Se entrelazan entre sí y se potencializan como procesos sociales”* (Frantz, 2001).

Busca entonces estimular la responsabilidad social de sus actores, especialmente, alumnos/as y profesores/as. Se trata, pues, de la institucionalización de un proceso de producción de conocimiento y de concientización, en el sentido de la construcción de nuevos espacios de vida, a partir de actividades cooperativas y escolares.

La práctica de la educación y la cooperación acontecen en el espacio de las relaciones sociales, en el caso de una organización cooperativa, esas relaciones tienen como base los intereses, las necesidades de los integrantes y los objetivos de dicha asociación, en cambio la educación actúa en la organización cooperativa teniendo en cuenta los intereses, las necesidades y sus objetivos.

Por consiguiente la educación debe constituir una vía esencial de reproducción social de lo más valioso de la herencia cultural, científica y tecnológica de la humanidad, sobre este precepto Martí proclamó: *"Al venir a la tierra, todo hombre*

*tiene derecho a que se eduque, y después en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás"* (Martí Pérez, 1962), lo que significa asumir la educación desde posiciones verdaderamente humanistas promoviendo la transformación social.

Otro de los principios básicos de la educación cubana es la vinculación del estudio con el trabajo su variante fundamental es relacionar la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción. Referente a esto Martí señaló: *"En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuelas no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana la azada"* (Martí Pérez, 1962).

Para llevar a cabo el estudio de la educación en Cuba se tuvieron en cuenta además de la obra de José Martí, todo los avances que se han logrado gracias a la Revolución y ello se evidencia en los lineamientos 125, 130 y 133 de la política económica y social del partido y la revolución, los cuales disponen que:

- *Lineamiento #125. Consolidar el cumplimiento de la responsabilidad de los organismos, entidades, consejos de la administración y otros actores económicos, en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada.*
- *Lineamiento #130. Rescatar el papel del trabajo como la vía fundamental para contribuir al desarrollo de la sociedad y a la satisfacción de las necesidades personales y familiares.*
- *Lineamiento #133. Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo y lograr un mejor aprovechamiento de las capacidades existentes, a partir de la construcción de centros mixtos que garanticen la formación de los diferentes niveles de enseñanza, en correspondencia con las necesidades. Ello implica redimensionar centros y lograr una mejor utilización de la fuerza de trabajo. ("Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución," 2011)*

Se evidencia la importancia del desarrollo del tema de la educación en las condiciones actuales, que como eje transversal de las relaciones de cooperación juega un papel primordial en Cuba. Apropiarnos de dichos lineamientos requiere concientización, responsabilidad institucional, establecer vínculos con la sociedad y constante diálogos; para propiciar un mejor aprovechamiento de capacidades y fuerzas de trabajo desde la etapa inicial de los sujetos y donde la escuela como agente socializador junto a la familia deben focalizarse.

Se exhibe sistemáticamente este principio en nuestras instituciones educativas desde la educación preescolar con actividades como el cuidado y atención cultural a las plantas, trabajo socialmente útil en la educación primaria o en etapas en el campo, propiciando la formación vocacional y laboral de los estudiantes de acuerdo con sus potencialidades, habilidades y destrezas, fortaleciendo el valor laboriosidad y la cooperación entre otros.

Según lo abordado en este epígrafe se aprecia las múltiples aportaciones de los teóricos: Crespillo en la relación escuela-sociedad, Durkheim y Simmel desde diversos enfoques sociológicos a la educación y la obra martiana desde la vinculación estudio-trabajo; así como Frantz en el análisis de la escuela como escenario de las relaciones de cooperación y los lineamientos que de manera explícita transversaliza los objetivos de la investigación y sus resultados. Lo cual evidencia la riqueza del tema en los diversos campos del conocimiento.

### **1.2.1 Los huertos escolares como espacios de aprendizaje de las relaciones de cooperación**

Según la autora Joselin Paredes plantea: *“Los huertos son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta*

*adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente” (Paredes, 2012).*

La actividad de los huertos escolares como modalidad principal de vinculación al trabajo en la educación en Cuba, prevé la participación de los estudiantes en el cultivo de las hortalizas, vegetales y viandas en las áreas de autoconsumo, con el objetivo de que además de enriquecer la dieta que reciben los alumnos en los comedores escolares, contribuyan a desarrollar el amor por el trabajo desde edades tempranas y a desarrollar en los jóvenes, una conciencia de productores/as. Por tanto, la labor de los huertos escolares en Cuba es considerada una actividad muy importante dentro del proceso docente educativo, formando parte de los planes y programas de estudios de las diferentes asignaturas.

Los mismos son de vital importancia pues existe personas que piensan que la escuela es solo para aprender dentro del aula, los terrenos de la escuela se pueden aprovechar en función de la salud y alimentación de los mismos niños/as creando un lugar para el aprendizaje sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición, también para el esparcimiento y el disfrute. El trabajo con los niños/as en el huerto escolar no solo se caracteriza por la magnitud del trabajo que ellos/as allí realizan, la forma en la que acceden y utilizan los beneficios que le brinda la tierra, los instrumentos utilizados para la labor; sino por una forma de ser y el estilo de vida de los participantes que se identifican como protagonistas del trabajo en el huerto.

Cada territorio tiene sus particularidades geográficas y ambientales, que influyen directamente sobre los frutos que se comen dependiendo de la época del año. Por tanto disponer de un espacio en la escuela para que los alumnos experimenten y conozcan el ciclo natural de las plantas que les proporcionan el alimento, favorecerá entonces su aprendizaje y ampliará su formación.

Los huertos escolares ofrecen innumerables beneficios, el primero de ellos es una buena cosecha de conocimientos. El principal beneficio es que los niños/as aprenden a producir alimentos sanos y conocen cómo deben ser empleados los mismos en una nutrición adecuada. Sirven también para reforzar materias básicas del aprendizaje como la lectura, la escritura, la biología y la aritmética. Al mismo tiempo fomentan la responsabilidad de los estudiantes a la hora de cultivar su propio alimento. Se potencia también el cultivo de productos naturales de acuerdo con la época del año en que los mismos se desarrollen.

Otro de los beneficios es que los alumnos/as trabajan y juegan en un espacio natural, interactuando con su entorno más próximo. Se incorporan valores de respeto, conservación y cuidado de la naturaleza, el medio ambiente y el entorno. También los ayuda a realizar en un futuro su propio huerto e incorporarle no solo semillas frutales que sirven para la alimentación, sino otros tipos de plantas para así contribuir a fomentar su capacidad innovadora.

A continuación se presentan algunos pasos para construir el Huerto Escolar: [\(Anexo 9\)](#)

- ✓ Escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela,
- ✓ los canteros se harán con o sin guarderas según las posibilidades, los mismos deben estar ubicados de norte a sur si las condiciones del terreno lo permiten,
- ✓ deben tener un ancho de 1 a 1.20 metros, un alto de 15-20 cm y el largo que permita el área que puede llegar hasta 25 metros,
- ✓ entre los canteros debe haber un pasillo de 50 cm, por cada lado, la siembra se realizará intercalada (dos especies en el mismo cantero) y escalonada (no se sembrarán inicialmente todos los canteros al mismo tiempo) para que no tengan canteros vacíos,
- ✓ se colocarán trampas de colores las que se pueden hacer con un pomito de refresco con un papel amarillo por dentro, engrasado por fuera de manera

que se distinga el color del papel. Se colocará un palo en la boca del pomo y se clavará en la tierra,

- ✓ se sembraran barreras vivas alrededor de los canteros que pueden ser de orégano, maíz, sorgo, albahaca, flor de muerto, etc.,
- ✓ no se realizaran quemas ni se aplicaran productos químicos, se debe hacer una buena preparación del suelo antes de sembrar y se trabajará con palabras técnicas tales como: brigadas de trabajo, hierbas indeseables, escardar, resembrar, regar, trasplantar, cultivar, cosechar, abonar, fumigar.

Los instrumentos de trabajo que se utilizan son: pala, pico, rastrillo, cubo, escoba, saco.

En el proceso de creación de huertos escolares se pueden vincular no solo los niños/as y maestros/as de las escuelas sino también los padres y demás miembros de la comunidad, y de ahí fomentar una conciencia de género equitativa mostrándoles a los infantes que tanto las niñas como los niños están capacitados para llevar a cabo el mismo trabajo, y cada uno aporta desde sus conocimientos nuevos saberes y formas de trabajar la tierra siendo provechoso para ambos sexos.

Según expone un artículo de la FAO (Nueva política de huertos escolares 2010): Los huertos escolares tienen un largo historial. Es la historia de diversos objetivos, prácticas en evolución, compromisos y actualmente una importancia renovada. En distintos contextos históricos los huertos han tenido prioridades diferentes, por ejemplo en el Norte ha predominado en el aprendizaje basado en el huerto, utilizándolo como laboratorio para el conocimiento práctico de ciencias, estudios ambientales y otras materias. En el Sur, el uso educativo se ha concentrado sobre todo en la capacitación agrícola profesional y se ha mantenido como un elemento estable del plan de estudios.

El huerto escolar, entre sus múltiples ventajas posee la de reforzar materias básicas del aprendizaje como la lectura, la escritura, la biología y la aritmética.

Pues los niños/as se apoderan de conocimientos tales como las propiedades y características específicas de cada planta sembrada, aprenden a utilizar abonos naturales como el compost y el humus de lombriz, que son fáciles de adquirir y sin costo alguno, además de que son abonos naturales, todo ello en el caso de la biología. En el caso de la aritmética, aprenden a hacer mediciones y cálculos para que el huerto esté mejor distribuido, aprenden también a identificar los cultivos escribiendo carteles al frente de cada uno.

El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje está organizado siguiendo una secuencia que le permite a los maestros/as planificar y desarrollar actividades integradas en todas las disciplinas, tomando en cuenta los contenidos relacionados con nutrición y seguridad alimentaria.

La seguridad alimentaria básica es una necesidad a escala mundial que se ve amenazada entre otros factores, a causa del cambio climático, de la pérdida de los conocimientos agrícolas y de los recursos humanos, por lo que todos los gobiernos, incluido el gobierno cubano se han replanteado la política agrícola y la función que ha de desempeñar la comunidad en la misma, dentro de ellas las escuelas y su función formativa para que los niños y niñas adquieran tanto los conocimientos básicos como otros nuevos y así en un futuro trabajen para cubrir sus propias necesidades y las de la sociedad en su conjunto.

*“La metodología que se sugiere para implementar una Guía en el aula con el interés de que incorpore estrategias metodológicas innovadoras es a través de estrategias que integren actividades promotoras de situaciones de aprendizaje significativas, que faciliten a los y las estudiantes no solo a conocer los procesos de la ciencia, sino a incorporar nuevos aprendizajes a su vida cotidiana(...). Las actividades que se propongan deben estar diseñadas para ser trabajadas de manera interdisciplinaria, desarrollando actividades que fortalezcan y refuercen los temas relacionados con el huerto escolar (...)” (FAO, 2009)*

El docente juega un rol importante de facilitador en cuanto planifica, organiza y orienta las experiencias de aprendizaje, facilita la puesta en práctica de la teoría, además de aprovechar el huerto escolar como fuente generadora de aprendizajes significativos de las diferentes áreas curriculares, propiciando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En las escuelas se produce la interacción teoría-práctica, donde los protagonistas son los/as estudiantes y el profesor/a. Ahí se produce la construcción y apropiación del conocimiento socialmente significativo para asegurar la relación de las actividades didácticas con las de la vida real, tomando en cuenta los problemas del entorno, facilitando el aprendizaje con actividades que relacionen los conocimientos previos de los educandos con los nuevos o ampliación de los mismos, es decir, partir de sus experiencias.

Esta interacción se basa en la interdisciplinariedad pues permite fomentar el trabajo en equipo; plantear actividades que garanticen los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes en relación con la problemática de alimentos, nutrición, salud y seguridad alimentaria; hacer uso de las tecnologías; propiciar el uso del ingenio, novedad e iniciativa en el diseño de proyectos, mediante el desarrollo de habilidades creativas; valorar el ambiente, respetar y amar a la naturaleza, y descubrir sus leyes para aprovechar sus riquezas. La evaluación de ese tipo de actividades demuestra el logro de los objetivos propuestos aplicando evaluaciones diagnósticas y sistemáticas, que sean formativas y que enfatizan en la formación general e integral de los niños y las niñas.

En el siguiente epígrafe se aprecia la conceptualización de huerto escolar a partir de las aportaciones de investigadores como Joselin Paredes y Roberto Herrero, además se ofrece la importancia, ventajas y beneficios del mismo según el análisis de los artículos de la FAO; también queda explícita la metodología que se debe

seguir para conformar un huerto escolar aportada por el documento de Formación Laboral, asignatura que es impartida en las escuelas primarias del país.

### **1.3 Bases del Cooperativismo. Surgimiento y evolución de las Cooperativas**

El cooperativismo en el mundo tiene una historia antiquísima. Desde el comienzo de la humanidad el hombre ha tenido la necesidad de interrelacionarse con los de su misma especie, en las comunidades primitivas cooperaban entre sí en las actividades básicas como la caza, la pesca y la recolección. A medida que la sociedad fue desarrollándose se incrementó las formas de cooperación entre sus miembros.

La época de la revolución industrial ocurrida en Europa durante los siglos 1750 a 1850 marcó una pauta impresionante para el movimiento cooperativo, por ejemplo en Inglaterra muchos trabajadores de la época no siempre recibían su salario en dinero, sino en especie y de mala calidad, los trabajadores pensaron que uniendo sus esfuerzos podrían convertirse en sus propios proveedores, originándose así la idea de las cooperativas de consumo.

El punto de partida del movimiento cooperativo se inicia el 24 de octubre de 1844 en Inglaterra cuando un grupo de 28 trabajadores se habían quedado sin empleo tras una huelga, constituyeron una empresa que se llamó Sociedad Equitativa de los Pioneros de Rochdale, esta fue una cooperativa de consumo, y la primera en distribuir entre sus socios los excedentes generados por la actividad, formando las bases del movimiento cooperativo moderno. (Bugallo Salomón, 2014).

El cooperativismo ha estado presente en todas las ramas del quehacer humano y ha ido evolucionando su concepción desde su surgimiento hasta la actualidad. Según los teóricos, y en el caso específico de Carlos Marx; él concibe al socialismo como una sociedad de trabajadores organizados en cooperativas. Se trata de un sistema social acoplado, productivo y eficiente con un carácter

profundamente democrático y representativo de los intereses de las cooperativas capaces de aumentar paso a paso la participación social efectiva.

Carlos Marx ve en la cooperativa el medio idóneo a través del cual solo es posible desarrollar la agricultura sobre bases industriales, pues la propiedad individual necesita abundante capital y conocimiento técnico. La concentración cada vez mayor de los medios de producción hace posible que el proceso de trabajo se socialice, por ende la concentración se convierte en la base material sobre la cual el trabajo adquiere formas más sociales hasta llegar a las asociaciones cooperativas, permitiendo incrementar no solo las fuerzas productivas e individuales, sino multiplicarlas.

Así las cooperativas son entendidas como asociaciones obreras de producción y surgen como organizaciones independientes creadas por la iniciativa obrera, cuyo objetivo fundamental es defender sus intereses económicos frente al gran capital, aunque luchan contra la explotación; luego de alcanzar el desarrollo, son absorbidos por el sistema, adaptándose a él.

Para los clásicos del marxismo, el movimiento cooperativo no cambiará el sistema capitalista, pero puede crear las premisas del sistema socialista, siempre y cuando se desarrolle a escala nacional y en alianza con la clase obrera.

Según la Alianza Cooperativa Internacional (ACI), siendo la primordial organización en la actualidad que promueve a nivel mundial el desarrollo del cooperativismo como forma alternativa empresarial, efectuó un Congreso Mundial en la ciudad de Manchester, Inglaterra, en la que se adoptó la definición siguiente para describir dichas cooperativas, de forma tal se constituye que *“una cooperativa es una asociación autónoma de personas que se han unido de forma voluntaria para satisfacer sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales en común mediante una empresa de propiedad conjunta y de gestión democrática”* (Kluwer, 1895).

En otras palabras, puede decirse que la cooperativa es una sociedad libre y emancipadora donde las personas se unen de forma consciente para satisfacer necesidades comunes, la misma tiene sus puertas abiertas para admitir socios con un control democrático y constituye una organización social vinculada directamente con la comunidad que la rodea y en la cual posee una participación activa dentro de la vida política de la misma. Debe existir la solidaridad y el beneficio mutuo, el cual no radica solamente en mejoras sustanciales para los asociados de la cooperativa, sino también en la mejora de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad en la que se encuentre ubicada.

### **1.3.1. Las cooperativas agropecuarias en Cuba y su vinculación con la comunidad**

Las cooperativas constituyen la alternativa empresarial más difundida en el mundo, en el caso de Cuba el desarrollo del cooperativismo es bastante joven, pues comienza de forma significativa a partir del triunfo revolucionario en 1959. No obstante, existen algunas referencias realizadas en el programa revolucionario de la organización guiterista Joven Cuba de los años 1930, donde aparecía el reconocimiento implícito de la cooperativa como alternativa de organización social productiva. También en la Constitución del año 1940 se hace referencia a que el Estado cubano brindaría apoyo a la formación de cooperativas. Pero esto no se materializó, y las cooperativas que existieron de facto eran en realidad asociaciones pues no existía una ley de cooperativas.

El desarrollo del cooperativismo en la agricultura cubana sienta sus bases con la promulgación de la Primera y Segunda leyes de Reforma Agraria en mayo de 1959 y en 1963 respectivamente. Con la promulgación de ambas leyes pasaron a manos del estado cubano más del 70% de las tierras agrícolas, creándose el sector estatal en la agricultura cubana. (Matías González & Artiles Beltrán, 2015)

La política agraria seguida en los primeros años de la Revolución, con relación al destino de la tierra nacionalizada, fue expuesta con claridad por nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz en la clausura del 1er. Congreso Provincial Campesino el 24 de febrero de 1959:

*"Para mantener el consumo, para mantener la riqueza, para hacer la Reforma Agraria, no es posible repartir la tierra en un millón de pedacitos [...] Deben instalarse cooperativas en los lugares que sean propicios a este tipo de producción y hacerse un cultivo planificado de los terrenos"* (Castro, 1960).

Por tanto las primeras cooperativas que se crearon después del triunfo revolucionario fueron las conocidas asociaciones campesinas, esta fue la forma inicial de las posteriores cooperativas. El movimiento del cooperativismo en la agricultura comenzó por la provincia de Pinar del Río; inicialmente agruparon en unas 87 cooperativas a más de 10 000 campesinos individuales, por lo general, beneficiados por las leyes de reforma agraria.

En 1960, tras retirarse del país o desaparecer instituciones bancarias como el Banco de Fomento Agrícola e Industrial de Cuba (BANFAIC), que otorgaba créditos agrícolas los tabacaleros de la provincia de Pinar del Río se ven en la necesidad de crear un mecanismo que le proporcionara continuidad al proceso de obtención de créditos. Es entonces que se decide crear las Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS). También se crearon las cooperativas cañeras, las cuales fueron constituidas al finalizar la zafra de 1960. En 1961 se constituye la Asociación de Pequeños Agricultores (ANAP), esta representa tanto al campesino individual como al corporativizado. (Muñoz González, Donéstevez Sanchez, & García Ruiz, 2014)

Durante la década de los años setenta y particularmente a partir del año 1975, después del 1er. Congreso del Partido Comunista de Cuba, se decide apoyar y desarrollar el movimiento cooperativista dentro de los campesinos que habían sido

beneficiados por las entregas de tierra efectuadas por las leyes de reforma agraria. En ese momento se plantea la necesidad de ir a formas superiores de producción, constituyéndose las Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA).

El 20 de septiembre de 1993 se promulga por acuerdo del Consejo de Estado el Decreto Ley No. 142, que establece las bases para la creación y funcionamiento de las UBPC (Unidad Básica de Producción Cooperativa) . Entre los derechos y deberes de las mismas se instaura que serán dueñas de la producción, a la misma vez que venderán su producción al Estado a través de la empresa o en la forma que este decida. Estas se constituyeron a partir de la subdivisión de empresas estatales agrícolas, inicialmente del Sector Cañero, que poseían grandes extensiones de tierra y un alto nivel de recursos por área. La creación de éstas fue significativa para toda la agricultura cubana pues las mismas establecen una forma de propiedad colectiva para organizar la producción.

El ambiente cooperativo cubano agrupa a las Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA), a las Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS), a las Unidades Básicas de Producción Cooperativa (UBPC) y actualmente la Cooperativas no agropecuarias.

La Cooperativa de Producción Agropecuaria (CPA) consiste en un patrimonio con personalidad jurídica, titular de la masa integrada por bienes inmuebles y muebles en condición de propietario, en que se incluyen los frutos de los bienes transmitidos en usufructo, los cuales no forman parte de ese patrimonio; bienes que administra, gestiona y representa para la producción agropecuaria. La cooperativa por su propio derecho, establece relaciones internas con sus socios y externas con los agentes políticos, económicos y sociales.(Valdés Paz, 2003)

La Unidad Básica de Producción Cooperativa (UBPC) constituye, asimismo, un patrimonio con personalidad jurídica, compuesto por los bienes agropecuarios y los frutos de la tierra recibida en usufructo, bienes que administra, gestiona y

representa para ejecutar producciones agropecuarias. La cooperativa por su propio derecho, establece relaciones internas con sus socios y externas con los agentes políticos, económicos y sociales.

La Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) también es un patrimonio con personalidad jurídica compuesto por la propiedad de una pequeña masa de bienes inmuebles y muebles y de los frutos de los bienes transmitidos en usufructos (que no forman parte de ese patrimonio) todos los cuales administra, gestiona y representa para el desempeño de su función de intermediación secundaria entre los pequeños agricultores, propietarios o usufructuarios de tierras y otros bienes agropecuarios, y las empresas estatales de comercialización y servicios. También establece relaciones jurídicas internas con los miembros y externas con los agentes políticos, económicos y sociales. (Valdés Paz, 2003)

Las Cooperativas no Agropecuarias tienen como objetivo continuar en la actualización del modelo económico social cubano y cumpliendo los Lineamientos aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba de abril de 2011 y específicamente los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución del 25 al 29, en noviembre de 2012, se decide la creación gradual de cooperativas en actividades no agropecuarias, así como las disposiciones que con carácter experimental regulan ese proceso.

En sus inicios la experiencia tuvo previsto la creación de alrededor de 200 asociaciones de ese tipo en todo el país, las cuales estarían centradas en los sectores del transporte, la gastronomía, la pesca, los servicios personales y domésticos, la recuperación de materias primas, la producción de materiales y los servicios de la construcción.

*“En los últimos años viene en ascenso las nuevas formas de gestión económica CNoA, poniendo en evidencia la impronta que ha tenido y tendrá el sector cooperativo autogestionario en Cuba. Estas formas de propiedad tienen arraigo a la propiedad privada, ya que todos son dueños del resultado que se obtiene a*

*través de su trabajo, un socio, un voto, e igualdad de derechos y deberes, y propietarios de la gestión de su trabajo”*(Jiménez Guethón & Padrón Sánchez, 2016).

Las cooperativas se forman con la unión de varias personas para realizar una actividad económica o social determinada (bien sea relacionada con la producción de bienes o con la prestación de servicios). Se organizan voluntariamente, aportando, quienes se unen, bienes de cualquier índole y derechos, siempre con el aporte del trabajo de los que se asocian, mediante la gestión colectiva de sus obligaciones con el propósito de satisfacer las necesidades de los socios y de la sociedad en su conjunto. Las cooperativas tienen su propio patrimonio, el que pueden usar, disfrutar y disponer libremente.

Las cooperativas de producción agropecuaria surgen como iniciativa de nuestro Comandante en Jefe, con el objetivo de crear una forma organizada que agrupara a los campesinos los cuales unieron sus tierras dentro de los límites permisibles y entre todos trabajaban los cultivos con un incremento organizativo y de producción, las cuales son comercializadas a través de los canales establecidos como por ejemplo Acopio.

Luego fueron quedando campesinos aislados que por su ubicación geográfica, o no tener la voluntad de organizarse colectivamente se agrupaban en las nuevas formas llamadas CCS, las mismas cuentan con una junta directiva compuesta por los propios productores que velaban por que los resultados productivos individuales se vendieran a las formas comercializadoras existentes y de ahí al pueblo.

Estas CCS por sus incrementos productivos se han ido desarrollando con el paso del tiempo de forma vertiginosa y convirtiéndose en CCS Fortalecida, causando un impacto muy positivo en el entorno en que se encuentran contribuyendo así al desarrollo de los campos y manteniendo e incrementando la cultura del campesinado cubano con la introducción de sofisticadas técnicas de producción

que incluyen la potenciación de los adelantos científico-técnico y producciones agroecológicas con un marcado impacto ambiental y productivo.

Por lo cual cabe destacar que la CCS es la forma organizativa más exitosa, pues en ella se logra mantener el sentimiento real de dueño, lo que favorece su desempeño y sostenibilidad en el tiempo. Además, la CCS tiene facultades gerenciales mucho más amplias que la CPA, y aún en mayor medida que la UBPC.

En la pasada etapa de los 90, a raíz del inicio del IV Congreso del PCC, la desintegración de la URSS y la desaparición del campo socialista, se reconocieron nuevas formas organizativas para así alcanzar formas superiores de organización, caracterizándose esta etapa por una tendencia a la disminución cuantitativa del movimiento cooperativo con la creación de las UBPC y el fortalecimiento de las CCS.

Según lo estipulado en el artículo 3 de la Ley No.95 (LEY DE COOPERATIVAS DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA Y DE CRÉDITOS Y SERVICIOS) se exponen como principios del cooperativismo en Cuba los siguientes:

- *“Compromiso con la comunidad: la cooperativa trabaja para el desarrollo sostenible de su comunidad por medio de políticas aceptadas por sus miembros.*
- *Contribución al desarrollo de la economía nacional: todos los planes y programas de las cooperativas están dirigidos y tienen como objetivo fundamental trabajar por el desarrollo económico y social sostenible de la nación.*
- *Autonomía e independencia: las cooperativas son organizaciones autónomas de ayuda mutua, de control democrático por parte de sus miembros con autonomía en su gestión.*
- *Territorialidad: los agricultores pequeños se integran y pertenecen a la cooperativa del territorio en que están enclavadas sus tierras, con el fin de*

*facilitar la mejor y más económica gestión de la cooperativa con relación a sus miembros.*

- *Bienestar de los cooperativistas y sus familiares: las cooperativas trabajan para lograr la satisfacción racional de las necesidades materiales, sociales, educativas, culturales y espirituales de sus miembros y familiares.*
- *Solidaridad humana: practican la solidaridad humana con sus miembros, trabajadores y demás personas que habiten en las comunidades donde están enclavadas.*
- *Interés social: todos sus actos y acciones tienen como fin el interés social.*
- *Membresía abierta y voluntaria: las cooperativas son organizaciones voluntarias abiertas para todas aquellas personas dispuestas a utilizar sus servicios y dispuestas a aceptar las responsabilidades que conlleva la membresía sin discriminación de género, raza, clase social, posición política o religiosa.*
- *Control democrático de los miembros: las cooperativas son organizaciones democráticas controladas por sus miembros, quienes participan activamente en la definición de las políticas y en la toma de decisiones.*
- *Educación, entrenamiento e información: las cooperativas brindan educación y entrenamiento a sus miembros, a sus dirigentes electos, gerentes y empleados, de tal forma que contribuyan eficazmente al desarrollo de sus cooperativas.*
- *Participación económica de los miembros: los miembros contribuyen de manera equitativa y controlan de manera democrática el patrimonio de la cooperativa. Los miembros, según reglamento asignan excedentes para cualquiera de los siguientes propósitos: el desarrollo de la cooperativa mediante la posible creación de reservas, de la cual al menos una parte debe ser indivisible; los beneficios para los miembros en proporción con sus aportes laborales a la cooperativa; y el apoyo a otras actividades según lo apruebe la membresía” (Alarcón de Quesada, 2002).*

Estos principios o reglas generales de funcionamiento conforman los patrones, las pautas por las que se rigen las cooperativas una vez integradas o constituidas, funcionan siguiendo estas reglas, las mismas determinan cualidades esenciales que hacen diferente a la empresa cooperativa del resto de las empresas que existen. Constituyen una guía cuyo espíritu integral es seguido por las cooperativas, pues son resultado de un intenso trabajo y de historia acumulada. A través de ellos se expresan los valores de ayuda mutua, responsabilidad, democracia, igualdad, equidad y solidaridad. Fomentan otros como la honestidad, la transparencia, la responsabilidad social y la preocupación por los demás. Es una empresa definitivamente socialista que no tiene el capital como su principal joya, sino al ser humano.

En el artículo 6 de la Ley No.95 se expone que: *“Las cooperativas tienen objetivos y fines de carácter social encaminados al mejoramiento de las condiciones de vida de los cooperativistas y sus familiares, así como contribuir al desarrollo social del país, del territorio y de las comunidades en que están enclavadas”* (Alarcón de Quesada, 2002) y en el lineamiento 25 de la política económica y social del partido y la revolución se refiere a:

- *Lineamiento # 25: Se crearán las cooperativas de primer grado como una forma socialista de propiedad colectiva, en diferentes sectores, las que constituyen una organización económica con personalidad jurídica y patrimonio propio integradas por personas que se asocian aportando bienes o trabajos con la finalidad de producir y prestar servicios útiles a la sociedad y asumen todos sus gastos con sus ingresos. ("Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución," 2011)*

Estas cooperativas promueven la participación consciente de sus miembros en las tareas económicas y sociales de la nación, la localidad y la comunidad. Las mismas son agentes de desarrollo local, porque surgen en los espacios locales y son creadas por personas de la comunidad para lograr su bienestar; así como

también, promueven que sus socios participen en los flujos empresariales y tienden a integrarse en redes.

Para que dichas organizaciones contribuyan realmente a fortalecer el desarrollo local, es necesario que participen de manera activa en los procesos de transformación de las localidades en las cuales están inmersas, a través de la realización de actividades en las que se aprovechen las potencialidades de su entorno y se genere progreso y bienestar social.

El desarrollo es un proceso sistémico en el que desde lo local se integran elementos económicos, sociales y políticos para transformar los factores productivos en bienes y servicios; además, genera bienestar social, eleva la calidad de vida y preserva el medio ambiente.

En este contexto, las organizaciones cooperativas tienen un papel fundamental en los procesos de desarrollo local, pues tal como exponen Da Silva y Salanek (2009), *“las cooperativas actúan en regiones delimitadas y crean un fuerte vínculo con la comunidad local; sus contribuciones con el desarrollo local son oriundas de la propia cultura e ideología de las cooperativas, puesto que esas organizaciones se forman por la gente que busca en la cooperación solidaria y conjunta, obtener mejores resultados para su actividad individual”*(Da Silva & Salanek, 2009).

Puesto que para que los procesos de desarrollo fluyan en una localidad es necesaria la presencia de relaciones de confianza y de cooperación, que permitan el logro de objetivos comunes.

Este epígrafe ofrece un bagaje teórico referido al tema de las cooperativas en Cuba, específicamente las cooperativas agropecuarias desde su surgimiento en Inglaterra, lo cual sentó las bases para el desarrollo cooperativo moderno, también el tratamiento que clásicos como Marx y Engels hacen del mismo y se aprecia el concepto de cooperativa dado por la Alianza Cooperativa Internacional (ACI) y la evolución que ha tenido cada una de las formas cooperativas existentes y sus

principios brindada por el investigador Armando Nova. Además de su tratamiento en las condiciones actuales según lo estipulado en el lineamiento 25 de la política económica y social del partido.

## CAPÍTULO II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADO

### 2.1. Características de la comunidad “El Majá”

Para la caracterización de la comunidad “El Majá” se utilizaron como técnicas de investigación la entrevista en profundidad y la observación. Las entrevistas fueron aplicadas a Yilbán Francisco, Delegado del Poder Popular en la circunscripción # 60, perteneciente al municipio de Jatibonico y a la Directora de la escuela. Además la observación que fue llevada a cabo a lo largo de la investigación dado que la autora del trabajo reside en dicha comunidad.

En la entrevista realizada se pudo corroborar que la comunidad El Majá cuenta con 1200 habitantes en total, número que varía según las personas migren o emigren de la comunidad, el número más aproximado es ese según censo de la población hecho por el consultorio. Se encuentra situada en una encrucijada de cuatro caminos, los que conducen por la carretera central a los municipios Jatibonico, Taguasco, La Sierpe y al municipio cabecera de la provincia, Sancti Spíritus.

En palabras del entrevistado: *La comunidad no es mala, es relativamente tranquila, tiene buena prestación de servicios, además estamos enclavados en la misma carretera central que nos posibilita una buena ubicación geográfica y mejor movilidad para trasladarnos a nuestro municipio cabecera o nuestra provincia Sancti Spíritus, también un punto de control que vela por la seguridad de todos los habitantes, así que estamos bien.* ([Anexo 3](#))

Según afirma el entrevistado: *Las formas de empleo principales de la comunidad es la agricultura, estamos enclavados en una UBPC cañera y el trabajo por cuenta propia que ha ido incrementando su relevancia. Aquí hay muchos campesinos que radican en dos CCS, la “Emilio Obregón” y la “Néstor Torres”, principalmente en la “Emilio Obregón”.* ([Anexo 3](#))

En cuanto al desarrollo económico de esta comunidad, se comprobó que está dado por la actividad económica, principalmente el cultivo de la caña, la cual se siembra y produce en la UBPC El Majá que cuenta con alrededor de 150 trabajadores. La producción de caña es el principal renglón económico existente en la comunidad aunque existe en menor cuantía el cultivo de viandas y hortalizas. También gracias a los productores y campesinos asociados a la CCS “Emilio Obregón” que tienen sus fincas y emplean mano de obra joven para que los ayuden con las cosechas.

Según observaciones que se han llevado a cabo a lo largo de la investigación y la entrevista realizada a Delegado del Poder Popular en la circunscripción # 60 se constató que la comunidad cuenta con oficinas, taller de reparación de maquinarias y una placita para la venta de productos de autoconsumo, una panadería, una unidad de gastronomía, una tienda de víveres y los servicios públicos que le brinda el municipio Jatibonico al que pertenecen.

Desde hace unos años cuentan también con una estación de bombeo la cual posibilita que a través de las conductoras desde la presa Siguaney llegue el agua a la comunidad completa. Dentro de los servicios de salud, existen en la comunidad dos Consultorios del médico de la familia y entre ellos uno reforzado, también un sillón estomatológico y 3 veces por semana un estomatólogo de Jatibonico presta atención a los habitantes de dicha comunidad.

La vegetación existente en la comunidad es fundamentalmente cañera, según la observación, coincidiendo esto con la entrevista realizada al delegado. También hay pequeñas concentraciones de bosques y pastos para el ganado.

Con relación a los servicios sociales orientados al fortalecimiento espiritual del hombre como la educación y la cultura, cuenta con una única escuela primaria en la comunidad con matrícula de 107 alumnos y 17 docentes en total, según la entrevista en profundidad realizada a la Directora de la Escuela primaria “Ramón Ponciano” y el Delegado del Poder Popular en la circunscripción # 60.

Además los entrevistados se refirieron que a pesar de que en la comunidad no existen iglesias; sí existen casas cultos con predominio de la religión Bautista y Pentecostal, las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad cristiana son buenas, existe una relación estrecha con los demás miembros de la comunidad, son solidarios ante los problemas que surgen, hospitalarios, dinámicos, dispuestos ante las tareas que se les asignan.

En cuanto a la cultura y recreación de dicha comunidad se comprobó que existen varias tradiciones culturales. Dichas tradiciones se pueden mirar desde dos puntos de vista: económico y social. Desde el punto de vista económico es la agricultura cañera la que predomina, por ser esta la fuente de ingreso de la comunidad. Y desde el punto de vista social existen los guateques, los mismos se hacían en los festejos de bautizos, cumpleaños, quince, etc.

Otra tradición es la de ganado y caballo, donde se realizan en la monta de toros y carreras de caballo. Estas tradiciones son propias de esa comunidad, la misma cuenta con un círculo social, que aunque no es una tradición forma parte de su desarrollo cultural pues en él se llevan a cabo actividades y proyectos con el objetivo de enriquecer el nivel cultural de la población.

## **2.2 Caracterización de la escuela primaria rural “Ramón Ponciano Romano”**

Para llevar a cabo la caracterización de la escuela primaria rural “Ramón Ponciano Romano” perteneciente al municipio Jatibonico y ubicada en la comunidad “El Maja” se utilizaron como técnicas de la investigación la entrevista en profundidad a la Directora del centro, Koset Lázara Gómez González, a Yamile Palmeros Olivo, Técnico Medio en Contabilidad, secretaria docente de la escuela y a Damarys López Valdés, asistente pedagógica y profesora de la asignatura Formación Laboral. También se aplicaron cuestionarios a 10 docentes (de ellos 9 mujeres y 1 hombre), que representa aproximadamente el 59 % de los trabajadores del centro. Además se realizaron 15 observaciones no participante a lo largo de la investigación.

Acorde a la entrevista realizada a Yamile Palmeros Olivo, Técnico Medio en Contabilidad (Encargada de expedientes) la escuela primaria “Ramón Ponciano Romano” perteneciente al municipio Jatibonico y ubicada en la comunidad “El Majá” consta con un claustro de profesores en el cual actualmente trabajan 17 maestros en su totalidad, de ellos 5 son licenciados y 4 Máster y los 8 restantes son técnicos medios. Como parte de las asignaturas que se imparten en la escuela están Matemáticas, Español, Historia, Ciencias Naturales, Geografía, Cívica, Inglés, Formación Laboral y Educación Física.

Según asevera la entrevistada (Yamile) y también se pudo comprobar en la observación que se llevó a cabo en dicha institución docente es una escuela relativamente pequeña, pues en preescolar hay una matrícula de 12 alumnos, en primer grado hay 15, en segundo grado hay 20, en tercer grado hay 18, en cuarto grado hay 14, en quinto grado hay 14 y en sexto grado existen solamente 14 estudiantes, en total la matrícula es de 107 estudiantes.

Según observaciones realizadas a la institución se pudo apreciar que la escuela está en mal estado constructivo, está dividida en dos locales pero uno de ellos está en proceso de derrumbe. A pesar de ser la única escuela existente en la comunidad, consta de 5 aulas en su interior, una dirección, un baño en la parte posterior, no tiene comedor por lo que los niños almuerzan en sus casas que quedan relativamente cerca; no tiene las condiciones necesarias para acoger a todos los niños de la comunidad, por lo que se utiliza como aula anexa el Círculo Social del Majá.

Yamile expresa en la entrevista que: *la escuela consta de un huerto escolar, los niños/as lo trabajan como parte de una asignatura llamada Formación Laboral una vez por semana, desde tercer grado hasta sexto, allí trabajan con los canteros y atienden los cultivos que están sembrados, fomentando el amor que sienten los niños/as hacia la naturaleza y aprendiendo un poco más de las labores productivas que se realizan en el campo.* ([Anexo 4](#))

Con respecto al huerto escolar la directora declara que *sí existe un huerto, donde se siembran hortalizas y (...), bueno el huerto de nuestra escuela primeramente, tenía una persona que era la persona preparada o persona indicada que era quien atendía ese huerto escolar, esa persona se eliminó cuando la reducción de plantilla entonces ya el huerto de nuestra escuela no es tan amplio, ahora lo que tenemos son canteros donde ellos trabajan esos canteros, ya no es ese huerto extenso que ellos tenían antes para atender. Los canteros (...) si ya llevan tiempo, unos cuantos cursos escolares, 4 o 5 cursos escolares y el huerto lleva muchos años, desde que la escuela se inauguró esta el huerto escolar pero ya no con las características que tenía antes, eso ha ido cayendo.* ([Anexo 1](#))

La entrevistada Damarys se refirió al huerto que utiliza la escuela y a que se encuentra ubicado en un espacio reducido frente a los baños, está compuesto por 7 canteros muy pequeños identificados por cada grado escolar. Entre los cultivos sembrados están: ajo puerro, tomate, ají, posturas de ajonjolí y cilantro.

En cuanto a la relación de la escuela con la comunidad asegura la entrevistada Yamilé que: *bueno es más o menos, eso es regular, no son muy buenas que digamos, porque hay muchos padres que tú les dices de un trabajo voluntario y de 107 niños/as que hay en total si van 30 es mucho.* ([Anexo 4](#))

Teniendo en cuenta los resultados de los cuestionarios se pudo constatar que en cuanto a las relaciones comunidad-escuela y familia-escuela el 60% de los encuestados afirma que la familia apoya las actividades planificadas por la escuela solo en ocasiones, el 30% afirma que la familia y la comunidad en general juegan un importante papel en la educación de los infantes pues les inculcan el amor a la naturaleza y el 10% restante afirma que la familia sí ayuda ya que le facilitan a los niños/as los instrumentos de trabajo para el campo, ya que la escuela no los posee y ellos mismos con el apoyo de sus padres lo consiguen.

### **2.3 Caracterización de la Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) “Emilio Obregón” perteneciente al municipio de Jatibonico**

Para llevar a cabo la caracterización de la CCS “Emilio Obregón” perteneciente al municipio Jatibonico se utilizó como técnicas de la investigación la entrevista en profundidad al Presidente de la CCS Armando Pérez Hernández y se aplicaron cuestionarios a 10 productores (de ellos 2 mujeres y 8 hombres) que residen en la comunidad del Majá. Además se realizaron 10 observaciones no participante.

En la entrevista realizada al Presidente de la CCS “Emilio Obregón” afirma que la misma limita al sur con la UBPC “La Yaya”, al norte con la presa Lebrije, al oeste con el municipio Sancti Spíritus y al este con el pueblo de Jatibonico. El objeto social es la ganadería, los cultivos varios, la comercialización con empresas estatales y no estatales.

Según asegura Armando Pérez Hernández, en la entrevista realizada; *la cooperativa tiene 254 asociados, de ellos 50 son mujeres, alrededor de 35 de las féminas están por debajo de los 35 años por lo que se consideran jóvenes. Se cuenta con un comité de base con 9 militantes y un núcleo del partido con 29 militantes... Esta cooperativa tiene 868 hectáreas de tierra dedicadas fundamentalmente a la ganadería, el objeto social incluye ganadería y cultivos varios y en los últimos 4 a 5 años se ha ido incrementando, diversificando las producciones y en el plan de desarrollo se ampliará considerablemente la producción de viandas, hortalizas y vegetales, al igual que se pretende según afirma el entrevistado crecer en otras producciones como por ejemplo la producción de carnero, la del conejo, también en la producción de plantas ornamentales y la producción de abono orgánico. [\(Anexo 2\)](#)*

También afirma que mantienen vínculos con las Universidades de todos los territorios sobre todo con la Universidad “José Martí” del municipio Sancti-Spíritus y el CUM perteneciente al municipio Jatibonico, pertenecen al proyecto PIAL y trabajan en conjunto para hacer el SIAL, del que se consideran un grupo

importante pues llevan años trabajando en ello. Cuentan también con 14 aulas que son anexas a la Universidad, 8 de ellas son de las que le produce y vende a Fruta Selecta y sus productos han tenido mucha aceptación. Se caracterizan por su calidad.

Según asevera su presidente: *teniendo en cuenta los ingresos de los asociados la cooperativa en el 2013 vendía producciones de alrededor de 2 millones y medios de pesos, posteriormente en el 2015 cerraron con las ventas al estado con 12 millones de pesos repartidos entre los 240 asociados que tiene la cooperativa.* [\(Anexo 2\)](#)

Según los cuestionarios aplicados a los productores la actividad fundamental que sostiene a la cooperativa es el la cría de ganado y la producción de leche, así como también la siembra de frutales y los cultivos varios.

En las observaciones realizadas se constató que la CCS cuenta con varios jóvenes que han sido vinculados a la producción y también mujeres, aunque se pretende vincular a toda la familias (según entrevista realizada a su presidente) ya que generalmente quien trabaja en la finca es el hombre y la mujer lo ayuda pero desde en las tareas de la casa cumpliendo una vez más el rol reproductivo que le ha sido asignado a lo largo de toda la historia. Por tanto se puede evidenciar que en la CCS existen más de 10 familias asociadas a la misma.

#### **2.4 Relaciones de cooperación entre la CCS “Emilio Obregón” y la escuela primaria “Ramón Ponciano Romano” en la comunidad “El Majá” perteneciente al municipio Jatibonico.**

Con el objetivo de caracterizar cómo son las relaciones de cooperación entre la CCS “Emilio Obregón” y la escuela primaria “Ramón Ponciano Romano” pertenecientes al municipio de Jatibonico se aplicaron varias técnicas, entre ellas la entrevista en profundidad a los directivos involucrados, al delegado del poder popular en la circunscripción, a la secretaria de la escuela y también a la profesora

de la asignatura Formación Laboral, así como la observación no participante, cuestionarios a profesores de la escuela y productores de la cooperativa.

Para caracterizar y describir cómo se desarrollan las relaciones de cooperación entre la CCS “Emilio Obregón” y la escuela primaria “Ramón Ponciano Romano” se tuvieron en cuenta dos dimensiones, tales como: las acciones conjuntas y el diálogo institucional.

### ACCIONES CONJUNTAS

Al preguntar sobre si sus trabajadores brindan algún tipo de capacitación o intercambio de conocimientos sobre cómo trabajar en el campo respondió Presidente de la CCS lo siguiente: *No, mis trabajadores no han ido allá para capacitar a los niños ni nada, sí se puede hacer, pero nosotros somos tres personas quienes dirigimos la cooperativa, un económico, un administrador y yo, nosotros tenemos un volumen de producción enorme, por ejemplo para que entiendas nosotros le vendemos al Estado alrededor de 12 millones de pesos en producciones, y somos los tres para organizarlo, esa lleva mucha documentación, hacer las gestiones y darle seguimiento, por lo que a veces el tiempo se hace muy corto, el ritmo y la dinámica diaria de trabajo, hay muchos compromisos que quitan tiempo de lo que uno tenía pensado hacer. Entre nuestros planes y aspiraciones está el llegarle también a aquella escuela, queremos como principio sembrar la idea de que todo el mundo puede aportarle algo a las escuelas, ese plan depende mucho de las condiciones nuestras para poder...yo estoy inmerso ahora; a ver mira yo no tengo oficina, porque no tengo quien me venda los materiales, tengo el proyecto hace tres años para hacer la oficina pero aún no se ha podido porque cuando me aparece una cosa no tengo la otra, cuando yo tenga una oficina en un lugar entonces es mejor, pero mientras yo esté construyendo y buscando las cosas no puedo brindarle ayuda a otra gente u otras instituciones porque no tengo ni para mí, cuando eso se supere hay más condiciones para uno brindar esa ayuda, aunque te repito, ayudar a la escuela del Majá está en los planes.*

*Yo sigo diciendo que el culpable es el tiempo, hay actividades en la escuela del Majá que nosotros pudiéramos haber ayudado pero el limitante es el factor tiempo con las personas que dirigimos pues somos solo tres, mira mi económico tiene que conciliar las producciones en Yaguajay, en La Sierpe, en Sancti Spíritus y eso lleva tiempo y lleva recursos para moverse, el administrador mío es el que tiene que garantizar todo lo de los insumos y las actividades que hacemos por lo que estamos bastante al tope como te dije. [\(Anexo 2\)](#)*

Esto demuestra que no se apropian de uno de los principios del artículo 3 de la Ley No.95 (LEY DE COOPERATIVAS DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA Y DE CRÉDITOS Y SERVICIOS) que rigen a las cooperativas en Cuba ...“*compromiso con la comunidad: la cooperativa trabaja para el desarrollo sostenible de su comunidad por medio de políticas aceptadas por sus miembros*”. (Alarcón de Quesada, 2002). así como al lineamiento 25 de la política económica y social del partido y la revolución.

El 100% de los profesores encuestados coincidieron en que son los docentes quienes capacitan a los estudiantes, los productores de la CCS “Emilio Obregón” no han brindado su ayuda hasta el momento para que los niños/as adquieran nuevos conocimientos sobre cómo trabajar en el campo. La mayoría de los profesores (70%) estuvieron de acuerdo en que debe existir un mayor contacto entre la cooperativa y la escuela, más apoyo para beneficio de los escolares, por ende los docentes sugirieron que debería existir un asesoramiento al personal docente por parte de personas capacitadas.

Los niños afirmaron que reciben solo el apoyo de los profesores, y que la escuela no posee los instrumentos necesarios para trabajar por lo que deben conseguirlo ellos por sus propios medios, nadie de fuera les ha brindado ningún apoyo ni instrumentos para trabajar en el huerto escolar.

Así mismo sucede al otro lado, la escuela tampoco se ha proyectado a favor de establecer intercambios pues según las observaciones realizadas y entrevistas,

los docentes no estimulan la participación de los niños en círculos de interés, que propicie el vínculo con la cooperativa u otras instituciones del territorio y no se fomentan actividades extracurriculares en la comunidad. Esto demuestra la insuficiente apropiación al lineamiento 130 de la de la política económica y social del partido y la revolución, que se refieren a la educación.

Se puede apreciar que no se han llevado a cabo acciones conjuntas entre ambas instituciones, como: la capacitación por parte de los trabajadores de la CCS a los niños y docentes de la escuela primaria, en cuanto al trabajo en el huerto, las siembras de hortalizas, la conservación del huerto y la facilitación de instrumentos de trabajo para trabajar en el huerto etc; pues el 100% de los profesores encuestados coincidieron en que son los docentes quienes capacitan a los estudiantes, los productores de la CCS “Emilio Obregón” no han brindado su ayuda hasta el momento para que los niños/as adquieran nuevos conocimientos sobre cómo trabajar en el campo y no se ha creado por parte de la institución educativa círculos de interés de manera que exista una retroalimentación de conocimientos.

### DIÁLOGO INSTITUCIONAL

Según declaraciones de Koset, Directora de la escuela rural “Ramón Ponciano Romano” ubicada en la comunidad El Majá, la misma manifiesta que: *Bueno si molestamos la Cooperativa nos ayudan, la Cooperativa de aquí del Majá, no la “Emilio Obregón”, como es un huerto pequeño pues no, tal vez si tuviéramos ese huerto que teníamos antes, grande, extenso, entonces sí nos ayudarían.* ([Anexo 1](#))

Aquí se puede evidenciar que las relaciones sociales no existen entre la escuela primaria y la CCS “Emilio Obregón”, sino que se busca el apoyo en otras instituciones.

Cuando se le pregunta sobre cómo es la relación que mantiene con la escuela a Armando Pérez Hernández, Presidente de la CCS explica que (...) *bueno esa escuela la atiende pero en parte, las relaciones son en parte buenas, quizás es un*

*problema de tiempo, quizás es un problema de recursos, pienso que es más tiempo que otra cosa, la comunidad del Majá está al borde de nosotros y por ejemplo yo me muevo en un tractor y me absorbe mucho tiempo la visita a las fincas, las fincas ninguna está enclavada en el centro de la comunidad sino en las afueras, es antes de llegar, es decir que a la comunidad no voy, hicimos una vez unos compromisos con la escuela para ponerle unas llaves de agua y no pudimos cumplir aquello, no conseguimos las llaves, no pudimos con aquello entonces...esa es una escuela grande, lleva recursos, eso está entre nuestros planes pero ahí hasta ahora se ha hecho muy poco, para no decir que no se ha hecho nada. [\(Anexo 2\)](#)*

Teniendo en cuenta las técnicas aplicadas se pudo apreciar que no se ha materializado ninguna relación entre estas dos entidades, por diferentes causas tales como: falta de tiempo (según Presidente de la CCS), falta de recursos demandados, falta de comunicación con respecto a los intercambios necesarios de los intereses de ambas instituciones y ausencia de acciones que pudieran llevarse a cabo para facilitar dichas relaciones de cooperación. Lo que demuestra la falta de interés y de responsabilidad institucional.

El 90% de los productores encuestados afirma que no existe relación con la escuela primaria enclavada en la comunidad el Majá y que debe llevarse a cabo acciones entre ambas entidades para el mejoramiento de dichas relaciones y el 10% afirma no tener conocimiento del tema, al preguntar los motivos por los cuales dicha relación era inexistente el 80% de los encuestados afirmó que no sabe el por qué y el 20% restante reconoce que se debe a que los productores que viven en dicha comunidad no han sido partícipes en las actividades que realizan los niños/as en la escuela y no han conversado con ellos sobre el trabajo que realizan en el campo, ni les han pasado ese conocimiento para que ellos también lo desarrollen.

Entre las sugerencias propuestas por los mismos en aras de que la relación entre la escuela y la cooperativa se fomente está la vinculación de ambas entidades,

que los miembros de la comunidad que trabajan en la CCS ayuden y apoyen a la escuela y a las actividades que se realiza en la misma, que los productores capaciten a los niños/as y que les propicien los medios necesarios para el trabajo.

Al preguntarle a Yilban Francisco Valdés Valdés, Delegado del Poder Popular en la circunscripción su opinión sobre la relación de la escuela y la cooperativa expresó: *Bueno la relación de la CCS con la escuela en la vida real es ficticia, existe solo en papeles, no es que Armandito sea mala persona, pero como tal no lo está haciendo, no se está cumpliendo, no se ve que se esté cumpliendo y como tal huerto escolar no hay, lo que hay son canteritos para que los niños/as siembren plantas medicinales y eso, si hay relaciones lo que pasa es que no existe ese apoyo que debería existir para que esos niños/as se relacionaran más con el trabajo en el huerto escolar, para así relacionarlos más con la agricultura, no hay apoyo ninguno, y si apoyaran un poco más esa área que existe ahí los niños/as la estuvieran sembrando, y se estuvieran relacionando más con la agricultura y pudiera también ser un beneficio no solo para los niños/as sino también para la comunidad, se pudiera hasta aprovechar ese espacio para hacer un organopónico que no lo tiene la comunidad, que buenas características para eso tiene.* [\(Anexo 3\)](#)

Según plantea Yamile Palmeros Olivo, Secretaria Docente de la escuela: *La relación de la escuela con la CCS “Emilio Obregón” tampoco es satisfactoria, en realidad la que nos ayuda a veces es la UBPC del Majá, esa es la única que cada vez que nosotros tenemos algo vamos allí. La CCS “Emilio Obregón” nunca ha venido a la escuela a ayudarnos a hacer nada, fíjate si es así que el módulo de allá arriba lo tenemos, en destrucción por completo, está por derrumbarse y nada, ahí está, sin más opciones imagínate que tenemos a preescolar aquí al lado, en el círculo social porque no tenemos otro lugar para ubicarlos, en computación tenemos a segundo grado, entonces ya las clases de computación no se pueden dar porque imagínate, está ocupado y también tenemos niños en los edificios.* [\(Anexo 4\)](#)

Por otra parte, desde la perspectiva de la escuela y según planteamientos de Yamile el diálogo institucional ha fallado por completo ya que al preguntarle si habían tenido algún intercambio con la CCS respondió que: *Nosotros tenemos un huertico, los niños/as van y trabajan en él, en realidad a la UBPC del majá le dimos una parcela del huerto porque no lo utilizábamos, nos quedamos con los canteritos que ahí los niños/as si van, tenemos un turno de Formación Laboral que es para eso. Armandito el presidente de la CCS de Jatibonico solo estuvo aquí una vez, al año pasado, estuvo mirando todo y dijo lo que necesitábamos pero todo se quedó ahí, en la palabra, su ayuda no la hemos recibido en nada, incluso la escuela está casi al derrumbe, al menos lo que es las ventanas y las puertas y eso están cayéndose, lo que necesita es una reparación total y en cuanto al huerto tampoco se ocupa de nada, por eso tuvimos que darle ese pedacito a la UBPC para que lo trabajaran porque estaba abandonado, no teníamos los recursos suficientes para utilizarlo. [\(Anexo 4\)](#)*

La mayoría de los profesores 70% y el 90% los productores estuvieron de acuerdo en que debe existir un mayor contacto entre la cooperativa y la escuela, más apoyo para beneficio de los escolares, por ende los docentes sugirieron que debería existir un asesoramiento al personal docente por parte de personas capacitadas y mayor intercambio que beneficien a ambas instituciones.

Las técnicas aplicadas a los directivos, así como los cuestionarios realizados a los niños, docentes y productores demuestran que no se realizan acciones conjuntas entre ambas entidades, que las relaciones sociales son inexistentes y que el diálogo institucional no se cumple como debe. La cooperativa pudiera satisfacer las necesidades de llevar a cabo un fructífero trabajo en el huerto escolar a partir de varias acciones que no requerirían de un gran esfuerzo por su parte pero no existe un compromiso social con la misma ni con la comunidad donde está enclavada, aunque según expresa el Presidente de la CCS entre sus planes futuros está *el llegarle a esa escuela* en sus propias palabras y sugiere es que debe existir un mediador para que ambas instituciones puedan comunicarse y relacionarse mejor y así ambas se beneficien.

Acorde con lo que dijo en la entrevista el Presidente de la CCS: *Sí estoy dispuesto a hacer algo, se puede coordinar, tú vas y hablas, propones algo y vienes y te comunicas con nosotros, intercambiamos ideas, puedes ir abriendo las puertas a que esas relaciones sean fructíferas, si vienes y me dices queremos hacer esto, entonces lo valoramos y yo te digo hasta donde podemos llegar nosotros, hace falta que lo hagas porque lo otro sería disponer de ir allí que es lo que no puede ser* y teniendo en cuenta la entrevista a la directora de la escuela existe la disposición por parte de ambos directivos de llevar a cabo relaciones de cooperación que se han quedado en planes y aún no se han materializado. ([Anexo 2\)](#)

En sentido general se puede concluir que las relaciones de cooperación entre la CCS “Emilio Obregón” y la escuela primaria “Ramón Ponciano Romano” pertenecientes al municipio de Jatibonico, después de triangular la información obtenidas de varias técnicas son **inexistentes** pues se requiere de un diálogo institucional que permita llevar a cabo acciones conjuntas y recíprocas entre ambas entidades; lo cual corrobora la hipótesis asumida en la investigación.

Las relaciones de cooperación se caracterizan por ser inexistentes debido a que predomina:

- escaso o ningún intercambio de saberes, experiencias, conocimientos por parte de trabajadores de la CCS con profesores y estudiantes de la escuela primaria.
- Falta de diálogos, debates, intercambios y soluciones de los decisores de cada entidad, dígase directora de la escuela, presidente de la cooperativa y delegado del poder popular en la circunscripción.
- No se realizan acciones conjuntas y recíprocas con participación de trabajadores, estudiantes, profesores y familiares.(por ejemplo en el huerto escolar de la escuela no existe una persona que capacite en la práctica a los estudiantes sólo son guiados por la profesora de Formación Laboral, no

existen círculos de interés donde estén involucrados los estudiantes de la escuela que permita el vínculo con la CCS y la comunidad).

- Existe disposición de los decisores de ambas entidades así como de estudiantes, profesores y trabajadores de establecer los vínculos necesarios para el logro de objetivos comunes; lo cual hasta ahora no se han materializado (por diversos discursos como: falta de tiempo, recursos u otros que no justifican para nada la necesidad de estos intercambios).
- No se apropian de los lineamientos 25 y 130 de la política económica y social del partido y la revolución aprobados en abril del 2011.

Como resultados obtenidos en la investigación se observó que es de suma importancia integrar estos actores sociales (escuela y cooperativa) ya que su trabajo en conjunto propicia que se beneficien no solo cada una de estas entidades sino también el estudiantado de dicha escuela primaria y la comunidad entera.

Dado que la actividad fundamental de la comunidad es el trabajo agropecuario, se necesita mano de obra para trabajar y que se sigan manteniendo las tradiciones. Esto se puede lograr no solo con el apoyo de los padres y profesores y la incitación de ambos a los niños/as para trabajar la tierra, sino también la cooperativa juega un papel fundamental, ya que mediante círculos de interés y capacitación para los estudiantes puede fomentar que los mismos se interesen en dichas labores y las practiquen en un futuro, con igualdad de oportunidades para ambos sexos.

## CONCLUSIONES

A modo de conclusiones la investigación propició conocer cómo se desarrollan las relaciones de cooperación entre la escuela primaria “Ramón Ponciano Romano” y la CCS “Emilio Obregón” pertenecientes al municipio Jatibonico, arrojando como resultados los siguientes:

- Se asumen teóricamente las aportaciones de teóricos como Broettcher y Frantz acerca del concepto de Cooperación, así como la categoría de relaciones sociales tributada por Weber y Simmel desde los diversos enfoques sociológicos a las Ciencias Sociales. Además se evidencia la riqueza del tema en los diversos campos del conocimiento a partir de los aportes de los teóricos Crespillo, Durkheim y Simmel desde diversos enfoques sociológicos a la educación y la obra martiana desde la vinculación estudio-trabajo; Marx y Engels en el tratamiento a las cooperativas y sus principios brindado por el investigador Armando Nova.
- El concepto de relaciones de cooperación fue construido teniendo en cuenta fundamentos teóricos de cooperación y relaciones sociales debido a la ambigüedad que existe referido al tema; lo cual ofrece una mirada holística a la problemática que se investiga desde el punto de vista social.
- Las características fundamentales de la comunidad del Majá están referidas a su entorno rural, la fuente principal de empleo es la agricultura, de ahí el interés de que la escuela propicie intercambios de conocimiento y experiencias con la cooperativa para que los niños/as se interesen por las labores agrícolas y posteriormente puedan contribuir al desarrollo de la comunidad.
- La escuela “Ramón Ponciano Romano” es la única institución educacional existente en la comunidad El Majá, las condiciones constructivas de la misma son desfavorables para los docentes y estudiantes que radican allí, posee un huerto escolar reducido debido a las pocas condiciones materiales para mantener las dimensiones iniciales que el mismo tenía.

- La CCS “Emilio Obregón” cuyo objeto social es la ganadería y la siembra de cultivos varios tiene asociados a varios productores de la comunidad, pertenece al proyecto PIAL y tiene vínculo con la Universidad del territorio espiritano.
- Las relaciones de cooperación que se desarrollan entre la CCS “Emilio Obregón” y la escuela primaria “Ramón Ponciano Romano” pertenecientes al municipio de Jatibonico, se caracterizan por ser **inexistentes**, lo cual corrobora la hipótesis asumida en la investigación, pues se describen por:
  - Ausencia de intercambios de saberes, experiencias, por parte de trabajadores de la CCS con profesores y estudiantes de la escuela primaria.
  - Falta de diálogos, debates, intercambios y soluciones de los decisores de cada entidad, dígase directora de la escuela, presidente de la cooperativa y delegado del poder popular en la circunscripción.
  - Ausencia de acciones conjuntas y recíprocas con participación de trabajadores, estudiantes, profesores y familiares (actividades agrícolas en el huerto escolar, círculos de interés y actividades extracurriculares).
  - No apropiación de los lineamientos 25 y 130 de la política económica y social del partido y la revolución aprobados en abril del 2011.

## RECOMENDACIONES

A partir de la presente se propone continuar investigando sobre el tema y proponer acciones en futuras investigaciones con aras de incentivar las relaciones de cooperación en la comunidad teniendo en cuenta el entramado económico social del municipio.

Extender la investigación hacia los demás municipios y provincias del país a fin de incitar a la realización de acciones para solventar problemas de este tipo.

La profundización de la teoría planteada en aras de perfeccionar el trabajo de campo para futuros estudios.

Impulsar la creación de nuevas alternativas para potenciar la formación de una cultura agrícola desde el nivel primario, contribuyendo a la igualdad de oportunidades de cada uno de los sexos.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Boettcher, E. (1974). *Kooperation und demokratie in dé wirtschaft*.
- Castro, F. (1960). Discurso de Clausura del Primer Congreso Provincial Campesino (Santiago de Cuba, 1959) *La Reforma Agraria obra magna de la Revolución* (Vol. I). La Habana: Oficina del Historiador de la Ciudad de La Habana.
- Crespillo Álvarez, E. (2010). LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA, No. 51
- Da Silva, C., & Salanek, P. (2009). Capital social y cooperativismo agropecuario: una evaluación del funcionamiento de la cooperativa COPACOL/Paraná/Brasil.
- FAO. (2009). El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica.
- Frantz, W. (1985). El Cooperativismo y la práctica cooperativa. n<sup>o</sup> 16, 53-70.
- Frantz, W. (2001). Educación y cooperación: prácticas que se relacionan, n<sup>o</sup> 6.
- Fullat, O. (1992). LA EDUCACION Y SUS SABERES, No. 22.
- Herrera Gómez, M. (2000). La relación social como categoría de las ciencias sociales.
- Jiménez Guethón, R., & Padrón Sánchez, N. (2016). Las cooperativas no agropecuarias en el contexto cubano actual, 4.
- Kluwer, W. (1895). Alianza Cooperativa Internacional.
- Ley de cooperativas de producción agropecuaria y de créditos y servicios (2002).
- Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución. (2011).
- Martí Pérez, J. (1962). *Martí Obras completas* (C. Sociales Ed. Vol. Tomo 22 ).
- Martí Pérez, J. (1995). *Martí La Edad de Oro* (L. Cubanas Ed.): La Habana.
- Marx, C. (1984). *El Capital* (C. Sociales Ed. Vol. 1).

- Matías González, A., & Artilés Beltrán, J. L. (2015). Las cooperativas agrarias de crédito y servicio en Cuba.
- Muñoz González, R., Donéstevez Sanchez, G., & García Ruiz, J. (2014). *Desarrollo y Cooperativismo Desafíos al Modelo Cubano de Transición al Socialismo*. La Habana: Editorial Caminos.
- Mursulí Luna, T. (2010). *El subproyecto “perma-olivos”: una propuesta de intervención sociocultural desde el enfoque de género. .*
- Paredes, J. (2012). El huerto Escolar.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa* (Aljibe Ed.).
- Simmel, G. (2008). *Pedagogía Escolar* (Gedisa Ed.).
- Valdés Paz, J. (2003). *Procesos agrarios en Cuba 1959-1995*. La Habana: Editorial Félix Varela.

**ANEXOS**

Leyenda:

(E) Entrevistador.

(ET) Entrevistado.

**ANEXO 1: Entrevista a Koset, directora de la escuela rural “Ramón Ponciano Romano” ubicada en la comunidad El Majá.**

Objetivo: Describir la importancia y la puesta en práctica del trabajo que realizan los niños/as en el trabajo productivo.

(E) ¿Qué relaciones considera que deben mantener los niños/as con el trabajo en el campo?

(ET) Bueno los niños deben tener relaciones con el trabajo de campo ya que primero conocen (...) como se trabaja en el campo (...) todo lo que se puede obtener de la tierra, los beneficios que tiene, además los prepara para la vida.

(E) ¿Qué prioridades u orientaciones se dan desde la Dirección de Educación en cuanto al trabajo de niños/as en el campo?

(ET) Bueno el trabajo con los niños(as) en el campo desde nuestra escuela, eh (...) nosotros lo vemos con formación laboral, ves ellos lo que realizan en nuestra escuela es la formación laboral y tratamos desde ese turno de clases formar en ellos el amor al trabajo y específicamente el trabajo en el campo.

(E) ¿Qué dificultades han presentado en cuanto al trabajo en el huerto escolar?

(ET) Sí existe un huerto, donde se siembran hortalizas y (...), bueno el huerto de nuestra escuela primeramente, eh tenía una persona que era la persona preparada o persona indicada que era quien atendía ese huerto escolar, esa

persona se eliminó cuando la reducción de plantilla entonces ya el huerto de nuestra escuela no es tan amplio, tenemos las tierras pero ya no tiene la (...), ahora lo que tenemos son canteros donde ellos trabajan esos canteros, ya no es ese huerto extenso que ellos tenían antes para atender. No, ahora no se te decir la extensión del huerto, tenemos las tierras y yo sé que tiene una extensión porque lo hemos visto pero no sé. Los canteros (...) si ya llevan tiempo, unos cuantos cursos escolares, 4 o 5 cursos escolares y el huerto lleva muchos años, desde que la escuela se inauguró esta el huerto escolar pero ya no con las características que tenía antes, eso ha ido cayendo.

(E) ¿Cuáles son los objetivos del huerto escolar?

(ET) Bueno eh (...) tiene como objetivo la formación de ellos al trabajo en el campo y bueno también beneficios tiene para los maestros de la escuela porque no es un huerto tan extenso pues no se pueden obtener beneficios todavía para la comunidad porque son parcelas pequeñas y sí para los mismos niños.

(E) ¿Tiene nombre el huerto? ¿Fue iniciativa de los maestros o los alumnos?

(ET) No, no le tenemos ningún nombre al huerto.

(E) ¿Qué tipo de cultivos tiene el huerto? ¿Se rotan los cultivos o siempre se siembran los mismos?

(ET) Tenemos ají, cilantro, plantas medicinales, eh lechuga, acelga (...) bueno los que se nos van logrando.

(E) ¿Quién o quienes hacen el trabajo en el huerto? ¿Cuántos son?

(ET) Los niños son los que hacen el trabajo en el huerto con la asistente educativa que atiende la educación laboral, todos los niños de la escuela en el turno de clases que les corresponde.

(E) ¿Se mantiene el cuidado habitual de esta área? (¿quién o quiénes la trabajan y cada cuánto tiempo?)

(ET) Sí todas las semanas en un turno de clases se le da mantenimiento al área, siempre en un momento del día le toca a algún grupo pasar por allí por el huerto, aunque cada cantero tiene su grupo, el de preescolar, primero, segundo, tercero (...) el que va al huerto es el que atiende todos los canteros, no específicamente el del grupo de ellos, tiene que atender todos y regar todas las plantas y mantenerlos limpio.

(E) ¿Los profesores capacitan a los niños/as para que trabajen en el huerto? ¿Quiénes participan más, las niñas o los niños?

(ET) Los profesores no capacitan a los niños eso lo hace la asistente educativa por su plan de formación laboral, tenemos una asignatura que es para directamente trabajar el huerto, es la formación laboral.

Las niñas son más laboriosas, más dispuestas a la hora de regar, pero no (...) ambas partes participan.

(E) ¿Reciben estos niños/as el apoyo solamente de los profesores o los padres también los alientan para trabajar en el huerto escolar?

(ET) Bueno si los convocamos participan pero no con protagonismo, los padres no tienen protagonismo, no, nosotros no tenemos problemas con que los padres pongan algún impedimento para que trabajen en el huerto.

(E) ¿Cuáles son los instrumentos que se utilizan para dicha labor? ¿Los provee la escuela o lo consiguen los niños/as por sus propios medios?

(ET) De los instrumentos bueno ellos utilizan cubo para regar, escoba para mantenerlo limpio, rastrillo, guataca, escardan también la hierba, no la escuela no los tiene es lo que podamos conseguir.

(E) ¿Se utiliza algún tipo de fertilizante para mantener los cultivos? ¿Cuáles?

(ET) No utilizamos fertilizantes, no tenemos acceso a eso, si por eso es que nos cuesta tanto trabajo lograrlos (...), es que no estamos preparados, no tenemos

ese conocimiento para saber por eso entonces no utilizamos fertilizantes naturales.

(E) ¿Cómo es la relación de la CCS “Emilio Obregón” con la escuela? ¿Los ayudan y proveen de instrumentos para facilitar el trabajo y la adquisición de conocimientos de los niños/as?

(ET) Bueno si molestamos la Cooperativa nos ayudan, la Cooperativa de aquí del Majá, no la “Emilio Obregón”, como es un huerto pequeño pues no, tal vez si tuviéramos ese huerto que teníamos antes, grande, extenso, entonces sí nos ayudaran.

(E) ¿Qué aportes consideras que puede tener el trabajo productivo para los/as estudiantes de las escuelas primarias?

(ET) Aportes (...) bueno como te había dicho los prepara para la vida, los prepara para la formación además viven en una comunidad, y también, aquí lo que más predomina son los cultivos, la siembra de la caña y demás y debemos formar a nuestros niños según el lugar donde vivan también, según la necesidad que tenga la comunidad.

## **ANEXO 2: Entrevista a Armando Pérez Hernández (Presidente de la CCS “Emilio Obregón”) 62 años, técnico medio en Economía.**

(E) Breve caracterización de la CCS “Emilio Obregón”.

(ET) La cooperativa tiene 254 asociados, de ellos 50 son mujeres, alrededor de 35 de ellas están por debajo de los 35 años por lo que se consideran jóvenes, un comité de base con 9 militantes y un núcleo del partido con 29 militantes. Esta cooperativa tiene 868 hectáreas de tierra dedicadas fundamentalmente a la ganadería, el objeto social incluye ganadería y cultivos varios y en los últimos 4 a 5 años se ha ido incrementando, diversificando las producciones y en el plan de desarrollo se van a ampliar considerablemente la producción de viandas, hortalizas y vegetales, al igual que debemos crecer en otras producciones como

por ejemplo la producción de carnero, la del conejo, también debe crecer en la producción de plantas ornamentales y la producción de abono orgánico. Bueno nosotros tenemos mucha vinculación con la Universidad, de todos los territorios pero esta de aquí de nosotros que es la más importante, la de Sancti-Spíritus y la de Jatibonico que es el CUM, estamos en el PIAL y se trabaja bastante para hacer el SIAL, del que nosotros somos un grupo importante pues llevamos años trabajando en eso, tenemos también 14 aulas que son anexas a la Universidad, 8 de ellas son de las que le produce y vende a Fruta Selecta y nuestros productos han tenido mucha aceptación, el de nosotros nunca lo han virado porque tienen buena calidad. Teniendo en cuenta los ingresos de los asociados la cooperativa en el 2013 vendía producciones de alrededor de 2 millones y medios de pesos, posteriormente en el 2015 cerraron con las ventas al estado con 12 millones de pesos repartidos entre los 240 asociados que tiene la cooperativa. Los jóvenes se vinculan a la cooperativa a través de la familia, el incremento o la diversificación de la producción les permite darle uso a la fuerza de trabajo en la familia, el elemento que se utiliza para diversificar es el aumento de la familia a la vinculación de la producción.

(E) ¿Cómo es la relación de la CCS con la escuela primaria del Majá?

(ET) Bueno esa escuela la atiendo pero en parte, las relaciones son en parte buenas, quizás es un problema de tiempo, quizás es un problema de recursos, pienso que es más tiempo que otra cosa, la comunidad del Majá está al borde de nosotros y por ejemplo yo me muevo en un tractor y me absorbe mucho tiempo la visita a las fincas, las fincas ninguna está enclavada en el centro de la comunidad sino en las afueras, es antes de llegar, es decir que a la comunidad no voy, hicimos una vez unos compromisos con la escuela para ponerle unas llaves de agua y no pudimos cumplir aquello, no conseguimos las llaves, no pudimos con aquello entonces...esa es una escuela grande, lleva recursos, eso está entre nuestros planes pero ahí hasta ahora se ha hecho muy poco, para no decir que no se ha hecho nada.

(E) ¿Los trabajadores de la CCS han ido a la escuela para capacitar a los docentes y estudiantes?

(ET) No, mis trabajadores no han ido allá para capacitar a los niños ni nada, sí se puede hacer, pero nosotros somos tres personas quienes dirigimos la cooperativa, un económico, un administrador y yo, nosotros tenemos un volumen de producción enorme, por ejemplo para que entiendas nosotros le vendemos al Estado alrededor de 12 millones de pesos en producciones, y somos los tres para organizarlo, esa lleva mucha documentación, hacer las gestiones y darle seguimiento, por lo que a veces el tiempo se hace muy corto, el ritmo y la dinámica diaria de trabajo, hay muchos compromisos que quitan tiempo de lo que uno tenía pensado hacer. Entre nuestros planes y aspiraciones está el llegarle también a aquella escuela, queremos como principio sembrar la idea de que todo el mundo puede aportarle algo a las escuelas, ese plan depende mucho de las condiciones nuestras para poder...yo estoy inmerso ahora; a ver mira yo no tengo oficina, porque no tengo quien me venda los materiales, tengo el proyecto hace tres años para hacer la oficina pero aún no se ha podido porque cuando me aparece una cosa no tengo la otra, cuando yo tenga una oficina en un lugar entonces es mejor, pero mientras yo esté construyendo y buscando las cosas no puedo brindarle ayuda a otra gente u otras instituciones porque no tengo ni para mí, cuando eso se supere hay más condiciones para uno brindar esa ayuda, aunque te repito, ayudar a la escuela del Majá está en los planes.

(E) En caso de que no se atienda especificar el por qué.

(ET) Yo sigo diciendo que el culpable es el tiempo, hay actividades en la escuela del Majá que nosotros pudiéramos haber ayudado pero el limitante es el factor tiempo con las personas que dirigimos pues somos solo tres, mira mi económico tiene que conciliar las producciones en Yaguajay, en La Sierpe, en Sancti Spíritus y eso lleva tiempo y lleva recursos para moverse, el administrador mío es el que tiene que garantizar todo lo de los insumos y las actividades que hacemos por lo que estamos bastante al tope como te dije.

(E) ¿Posteriormente está pensado hacer algo con la escuela?

(ET) Sí estoy dispuesto a hacer algo, se puede coordinar, tú vas y hablas, propones algo y vienes y te comunicas con nosotros, intercambiamos ideas, puedes ir abriendo las puertas a que esas relaciones sean fructíferas, si vienes y me dices queremos hacer esto, entonces lo valoramos y yo te digo hasta donde podemos llegar nosotros, hace falta que lo hagas porque lo otro sería disponer de ir allí que es lo que no puede ser.

**ANEXO 3: Entrevista Yilban Francisco Valdez Valdez, 41 años, 12 grado, Técnico Medio en Energía Eléctrica (Delegado del Poder Popular en la circunscripción # 60)**

(E) Caracterización de la comunidad (número de habitantes, espacio geográfico donde está ubicada, formas de empleo fundamentales en la comunidad, principales instituciones y empresas que están enclavadas en la misma, relaciones sociales entre los miembros de la comunidad y entre las instituciones)

(E) Número de habitantes

(ET) La comunidad completo tiene alrededor de 1200 habitantes, aunque es una población flotante, puede variar según las personas migren o emigren de aquí, el número más aproximado es ese según censo de la población hecho por el consultorio

(E) Espacio geográfico donde está ubicada

(ET) La comunidad **El Majá** se encuentra situada en una encrucijada de cuatro caminos, los que conducen por la carretera central a los municipios Jatibonico, Taguasco, La Sierpe y al municipio cabecera de la provincia, Sancti Spíritus. Es una localidad del municipio de Jatibonico, provincia Sancti Spíritus, 7 km al Oeste de la cabecera municipal, dentro de su extensión territorial se encuentran los asentamientos de Pelayo y Ciego Caballo.

(E) Formas de empleos fundamentales en la comunidad

(ET) las formas de empleo principales de la comunidad es la agricultura, estamos enclavados en una UBPC cañera y el trabajo por cuenta propia que ha ido incrementando su relevancia porque existen alrededor de 13 paladares en la comunidad entera, también la ganadería pero principalmente el trabajo por cuenta propia. Aquí hay muchos campesinos que radican en dos CCS, la “Emilio Obregón” y la “Néstor Torres”, principalmente en la “Emilio Obregón”.

(E) Principales instituciones y empresas que están enclavadas en la misma

(ET) La comunidad no es mala, es relativamente tranquila, tiene buena prestación de servicios, hay un consultorio estable, tenemos una clínica estomatológica estable, un círculo social, un rapidito que atiende la gastronomía, una panadería, la tienda que vende productos industriales, productos de la canasta básica, además estamos enclavados en la misma carretera central que nos posibilita una buena ubicación geográfica y mejor movilidad para trasladarnos a nuestro municipio cabecera o nuestra provincia Sancti Spíritus, también un punto de control que vela por la seguridad de todos los habitantes, así que estamos bien.

(E) Relaciones sociales entre los miembros de la comunidad y entre las instituciones

(ET) Bueno la relación de la CCS con la escuela en la vida real es ficticia, existe solo en papeles, no es que Armandito sea mala persona, pero como tal no lo está haciendo, no se está cumpliendo, no se ve que se esté cumpliendo y como tal huerto escolar no hay, lo que hay son canteritos para que los niños/as siembren plantas medicinales y eso, si hay relaciones lo que pasa es que no existe ese apoyo que debería existir para que esos niños/as se relacionarán más con el trabajo en el huerto escolar, para así relacionarlos más con la agricultura, no hay apoyo ninguno, y si apoyaran un poco más esa área que existe ahí los niños/as la estuvieran sembrando, y se estuvieran relacionando más con la agricultura y pudiera también ser un beneficio no solo para los niños/as sino también para la comunidad, se pudiera hasta aprovechar ese espacio para hacer un organopónico que no lo tiene la comunidad, que buenas características para eso tiene, la UBPC

si lo utiliza, sembró algunas cosas ahí, ajonjolí, maní pero ya no lo ha utilizado más, está cercado inutilizable.

#### **ANEXO 4: Entrevista Yamile Palmeros Olivo, 45 años, Técnico Medio en Contabilidad (Encargada de expedientes)**

(E) Breve caracterización de la escuela.

(ET) La escuela primaria perteneciente al municipio Jatibonico y ubicada en la comunidad El Maja se llama “Ramón Ponciano Romano”, la misma consta de un claustro de profesores en el cual actualmente trabajan 17 maestros en total, de ellos 9 son licenciados, dentro de los mismos 4 son master, y los 8 restantes son técnicos medios. Como parte de las asignaturas impartidas en la escuela se encuentran Matemáticas, Español, Historia, Ciencias Naturales, Geografía, Cívica, Inglés y Educación Física. Es una escuela relativamente pequeña, pues en preescolar hay una matrícula de 11 alumnos, en primer grado hay 14, en segundo grado hay 20, en tercer grado hay 17, en cuarto grado hay 13, en quinto grado hay 13 y en sexto grado existen solamente 14 estudiantes, en total la matrícula es de 107 estudiantes. La escuela consta de un huerto escolar, los niños/as lo trabajan como parte de una asignatura llamada Formación Laboral una vez por semana, desde tercer grado hasta sexto, allí trabajan con los canteros y atienden los cultivos que están sembrados, fomentando el amor que sienten los niños/as hacia la naturaleza y aprendiendo un poco más de las labores productivas que se realizan en el campo.

(E) ¿Cómo es la relación que mantiene la escuela y la comunidad?.

(ET) Bueno la relación de la escuela con la comunidad es más o menos, eso es regular, no son muy buenas que digamos, porque hay muchos padres que tú les dices de un trabajo voluntario y de 107 niños/as que hay en total si van 30 es mucho,

(E) ¿Cómo es la relación que mantiene la escuela y la CCS “Emilio Obregón”?

(ET) La relación de la escuela con la CCS “Emilio Obregón” tampoco es satisfactoria, en realidad la que nos ayuda es la UBPC del Majá, esa es la única que cada vez que nosotros tenemos algo vamos allí, su presidente es Idael Pérez (Cheo). La CCS Emilio Obregón nunca ha venido a la escuela a ayudarnos a hacer nada, fíjate si es así que el módulo de allá arriba lo tenemos, en destrucción por completo, está por derrumbarse y nada, ahí está, sin más opciones imagínate que tenemos a preescolar aquí al lado, en el círculo social porque no tenemos otro lugar para ubicarlos, en computación tenemos a segundo grado, entonces ya las clases de computación no se pueden dar porque imagínate, está ocupado y también tenemos niños en los edificios. Nosotros tenemos un huertico, los niños/as van y trabajan en él, en realidad a la UBPC del maja le dimos una parcela del huerto porque no lo utilizábamos, nos quedamos con los canteritos que ahí los niños/as si van, tenemos un turno de Formación Laboral que es para eso, la UBCP nos ayuda, cuando necesitamos algo, o sea que nos vayan a buscar algo a Jatibonico nos prestan un camión, por ejemplo si necesitamos que nos impriman algo también lo hacen, no capacitan a los niños/as, eso el año pasado si existía pero este año no quisieron hacer nada de eso, se desvincularon ya de eso, o tal vez es que nosotros no hemos hablado directamente con ellos, el problema es la falta de comunicación, la única ayuda que nosotros recibimos es de esa institución. Armandito el presidente de la CCS de Jatibonico solo estuvo aquí una vez, al año pasado, estuvo mirando todo y dijo lo que necesitábamos pero todo se quedó ahí, en la palabra, su ayuda no la hemos recibido en nada, incluso la escuela está casi al derrumbe, al menos lo que es las ventanas y las puertas y eso están cayéndose, lo que necesita es una reparación total y en cuanto al huerto tampoco se ocupa de nada, por eso tuvimos que darle ese pedacito a la UBPC para que lo trabajaran porque estaba abandonado, no teníamos los recursos suficientes para utilizarlo.

## **ANEXO 5: Entrevista a Damarys López Valdés, 49 años (Asistente Pedagógica y Encargada de la asignatura Formación Laboral)**

Objetivo: Describir la importancia y la puesta en práctica del trabajo que realizan los/as niños/as en el trabajo productivo.

(E) ¿Qué relaciones considera que deben mantener los niños/as con el trabajo en el campo?

(ET) Bueno considero que los niños/as deben tener buenas relaciones con el campo porque imagínate tú, todos no pueden ser maestros, no sé, tienen que también ser obreros y campesinos y tienen que aprender de la Formación Laboral.

(E) ¿Qué prioridades u orientaciones se dan desde la Dirección de Educación en cuanto al trabajo de niños/as en el campo?

(ET) Sí es una orientación de la Dirección de Educación para que cada niño/a aprenda el trabajo que se realiza en el campo, que cada grupo tenga su cantero y se den cuenta de los beneficios que los mismos traen consigo.

(E) ¿Cuáles son los objetivos del huerto escolar?

(ET) El objetivo fundamental del huerto es que los niños/as aprendan y le cojan amor al trabajo agrícola, a lo que es el campo.

(E) ¿Qué dificultades han presentado en cuanto al trabajo en el huerto escolar?

(ET) Dificultades, bueno el problema es que tenemos nosotros de que el huerto es allá arriba, en la otra escuela, y aquí lo tuvimos que hacer porque eso está orientado y es una asignatura, aquel huerto no se le puede hacer nada porque está en construcción la escuela, eso está allá arriba en reparación, hasta que esa escuela no se haga, que se vuelvan a hacer los canteros allí y se tengan los viveros y todo eso...no se puede hacer nada.

(E) ¿Tiene nombre el huerto? ¿fue iniciativa de los maestros o los alumnos?

(ET) El huerto, bueno los canteros nombre no tiene, lo que tiene es la tablilla que yo le pongo con cada grupo.

(E) ¿Qué tipo de cultivos tiene el huerto? ¿Se rotan los cultivos o siempre se siembran los mismos?

(ET) Ahora sembrados ahí están tomate, ajo porro y ají, ah y cilantro, rotar cultivos, ojalá, eso es lo que yo pueda conseguir o los niños/as lo que se siembra, imagínate que tengo dos canteros sin sembrar todavía porque no tengo que sembrar.

(E) ¿Quién o quienes hacen el trabajo en el huerto? ¿Cuántos son?

(ET) Los niños y las niñas son los que trabajan el huerto, depende de la cantidad que tenga cada grupo.

(E) ¿Se mantiene el cuidado habitual de esta área? (¿quién o quiénes la trabajan y cada cuánto tiempo?)

(ET) Todos los días se trabaja esa área, todos los días por la tarde es un grupo diferente.

(E) ¿Los profesores capacitan a los niños/as para que trabajen en el huerto? ¿Quiénes participan más, las niñas o los niños?

(ET) Nosotros los profes les decimos lo que deben hacer y el cómo lo deben hacer. Sí, sí los dos participan pero yo creo que aquí le tiran más las niñas que los niños, las niñas escardan porque a los varones les gusta más la guataca, botar basura, eso es a lo que más ellos le tiran.

(E) ¿Reciben estos niños/as el apoyo solamente de los profesores o los padres también los alientan para trabajar en el huerto escolar?

(ET) Bueno no sé si los padres en su casa les dirán algo sobre cómo trabajar en el campo, pero aquí no viene ninguno a apoyar, los instrumentos son los que podamos conseguir, si yo les digo que traigan guataca, rastrillo, un saquito para

botar la basura ellos lo buscan y lo traen, algunos lo traen, otros no, la escuela no cuenta con ningún instrumento, todo es conseguido.

(E) ¿Cuáles son los instrumentos que se utilizan para dicha labor? ¿Los provee la escuela o lo consiguen los niños/as por sus propios medios?

(ET) Instrumentos, bueno eso nos hace mucha falta, pero los conseguimos nosotros mismos, yo a veces se los pido a los niños/as y otras que traigo, mira en las vacaciones yo sembré posturitas de ají, posturitas de tomate, de ajo porro y sembré los canteros.

(E) ¿Se utiliza algún tipo de fertilizante para mantener los cultivos? ¿Cuáles?

(ET) Fertilizantes no, eso se siembra, se riega, se limpia y que se dé solo.

(E) ¿Cómo es la relación de la CCS “Emilio Obregón” con la escuela? ¿Los ayudan y proveen de instrumentos para facilitar el trabajo y la adquisición de conocimientos de los niños/as?

(ET) No, no que va, no viene ninguna cooperativa a apoyarnos ni a destinarnos instrumentos para trabajar, bueno en realidad la de aquí es la única que nos apoya cuando puede, pero ninguna cooperativa de fuera se ha preocupado por eso, al menos esa otra que mencionas (CCS “Emilio Obregón”) yo no la conozco.

(E) ¿Cuál es el fin de los cultivos del huerto, consumo propio de profesores y alumnos o los aportan a la comunidad?

(ET) Los cultivos cuando se recoge yo creo que va para los comedores, pero eso es muy poquito, sí los comedores de la UBPC, de la escuela si hace falta, los niños/as si nos piden les damos algunos.

(E) ¿Qué aportes consideras que puede tener el trabajo productivo para los/as estudiantes de las escuelas primarias?

(ET) Los beneficios, bueno por lo menos para los comedores ya tienen ahí garantizada la sazón, no mucha pero uno siembra lo que uno pueda, y los

niños/as se van beneficiando también porque ellos son los que ejecutan todo el proceso de sembrar los cultivos hasta recogerlos y así aprenden, claro que de tener aquel huerto en uso pues se pudiera abastecer incluso a la comunidad, ya que es un espacio grande, pero nosotros solos no podemos.

#### **ANEXO 6: Encuestas a los profesores:**

Estimado profesor/a estamos realizando las siguientes preguntas para conocer la importancia que tiene el trabajo que pueden realizar los(as) niños(as) en el huerto escolar. Para ello necesitamos que respondas con sinceridad y sin colocar el nombre.

Sexo \_\_\_\_ Edad \_\_\_\_ Nivel de escolaridad \_\_\_\_

1- ¿Conoce usted las actividades que se realizan en el huerto escolar?

Sí \_\_ No\_\_

¿Cuáles?

---

2- ¿Quiénes tienen mayor participación en las actividades del huerto de tu escuela?

Niños\_\_ Niñas \_\_ Ambos\_\_.

3- Diga si la participación de los niños/as en el huerto es:

Casi nunca\_\_ Sistemáticamente\_\_ Nunca\_\_

4- ¿Participan todos los niños por igual o sólo algunos estudiantes?

5- ¿Los profesores capacitan a los niños(as) para que trabajen en el huerto?

Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_.

6- ¿Aparte de los profesores capacitar a los niños/as también lo hacen los trabajadores de la CCS “Emilio Obregón”?

7- ¿Qué papel considera usted que juega la familia o la comunidad en general en el desempeño del trabajo productivo por parte de los niños/as en el huerto escolar?

8- Mencione tres dificultades que presenta el huerto de la escuela y comente sugerencias para su mejoría.

**ANEXO 7: Encuestas a los productores de la CCS “Emilio Obregón”:**

Estimado productor/a estamos realizando las siguientes preguntas para identificar la relación entre la CCS “Emilio Obregón” y la escuela primaria de la comunidad “El Majá”. Para ello necesitamos que respondas con sinceridad y sin colocar el nombre.

Sexo \_\_\_ Edad \_\_\_ Nivel de escolaridad \_\_\_

1- ¿Cuáles son las formas productivas más utilizadas en la CCS?

2- ¿Conoce usted si la CCS a la cual pertenece tiene vínculos con otras entidades como por ejemplo escuelas que no se encuentren en la comunidad donde está enclavada dicha cooperativa?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ No sé \_\_\_\_

3- ¿Especifique como es esa relación en caso de que exista?

4- ¿En caso de no existir vínculo alguno con la escuela, especifique que causas han imposibilitado dicha relación?

5- Proponga algunas sugerencias para que en un futuro cercano los vínculos entre ambas entidades se fomenten.

#### **ANEXO 8: CUESTIONARIO NIÑOS/AS:**

Estimado amiguito/a: estamos realizando las siguientes preguntas para conocer la importancia que tiene el trabajo que pueden realizar los(as) niños(as) en el huerto escolar. Para ello necesitamos que respondas con sinceridad y sin colocar el nombre.

|                         |
|-------------------------|
| <b>DATOS GENERALES:</b> |
|-------------------------|

|                      |   |                        |           |
|----------------------|---|------------------------|-----------|
| LUGAR DE NACIMIENTO: |   | EDAD:                  | GRADO:    |
| SEXO                 |   | INSTITUCIÓN EDUCATIVA: | MUNICIPIO |
| H                    | M |                        | PROVINCIA |

1. En caso de que **exista un huerto en la escuela** responda:

1.1. ¿Tiene nombre el huerto? Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

1.2. ¿Fue iniciativa de los profesores o de los alumnos ponerle nombre al huerto?

1.3. ¿Qué actividades se realizan en el huerto?

1.4. ¿Te gusta la actividad del huerto? ¿Por qué?

1.5. Lo que más te gusta y lo que menos...

1.6. ¿Qué cambiarías de las actividades que realizas en el huerto?  
¿por qué?

1.7. ¿Qué actividades te gustaría que se organizara en tu escuela o en tu comunidad en vez del huerto?

- 1.8. Menciona una experiencia que hayas aprendido con esta actividad del huerto y que si no lo hubiéramos hecho no lo sabrías.
- 1.9. ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención del huerto?
- 1.10. ¿Recuerdas las plantas sembradas en el huerto? Si\_\_ No\_\_
- 1.11. ¿Qué planta te gusta más de todas las que se han plantado?
- 1.12. Te gusta ahora comer más la verdura que antes o igual.
- 1.13. ¿Quiénes tienen mayor participación en las actividades del huerto de tu escuela?
- Niños\_\_ Niñas \_\_ Ambos\_\_.
- 1.14. ¿Participan todos los niños por igual o sólo algunos estudiantes?
- 1.15. ¿Se mantiene el cuidado habitual de esta área (es decir, cada cuanto tiempo se le da mantenimiento y quién o quiénes deciden al respecto?)
- 1.16. ¿Los profesores capacitan a los niños(as) para que trabajen en el huerto? Si\_\_ No\_\_ A veces\_\_.
- 1.17. ¿Reciben ustedes solo el apoyo de los profesores para realizar el trabajo en el huerto o los padres también los alientan, o es iniciativa propia?
- 1.18. ¿Cuáles son los instrumentos que se utilizan para el trabajo en el huerto? ¿Los provee la escuela o los consiguen los niños por sus propios medios?

1.19. Algo que quisieras proponer para mejorar el huerto de tu escuela.

## **ANEXO 9: PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA FORMACIÓN LABORAL**

### **EL VIVERO**

Debe estar en un lugar protegido contra los daños de animales, insectos, enfermedades, donde reciba los rayos del sol, las bolsas se colocarán dentro de una estructura que se hará con estacas y alambre el cual se ubicará a una altura de  $\frac{2}{3}$  la altura de la bolsa, las semillas se sembraran en el centro de la bolsa y a una profundidad no mayor al doble de su tamaño, las bolsa se deben llenar con una mezcla de tierra (80%) y materia orgánica (20%) y las plantas que se siembran por esquejes o estacas, este no debe tener un tamaño mayor al de la bolsa y se introducirá en la tierra  $\frac{1}{4}$  de su tamaño.

Durante la etapa de septiembre a la primera quincena de diciembre se realizaran las actividades de preparación de las condiciones necesarias para el montaje del vivero tales como: recogida de las bolsas, llenado de estas con tierra y materia orgánica si la tenemos, recolección y secado de las semillas, acondicionamiento del área.

En la segunda quincena de diciembre y enero se procederá a la siembra de las semillas en las bolsas y después solo hay que atenderlo correctamente. Las semillas se siembran en esta época para que en junio y julio que es época de lluvia ya tengan el tamaño necesario para su trasplante. El vivero tiene que estar identificado, se le pondrá un cartel que diga: vivero de plantas maderables, vivero de plantas frutales o vivero de plantas ornamentales según corresponda, cada especie de estas deben estar separadas.

## JARDÍN DE PLANTAS MEDICINALES

Todas las escuelas deben tener un jardín de plantas medicinales con más de 9 especies si el área disponible lo permite que puede o no estar en canteros, estas deben estar identificadas por especies y darle las atenciones culturales que requieran.

## JARDÍN MARTIANO

Este puede estar ubicado en cualquier área de la escuela, en el tiene que estar la mariposa blanca, la rosa blanca y una de las especies de palmeras, además pueden estar otras variedades de plantas ornamentales preferiblemente de flores vistosa para que sea más bonito el jardín, debe estar identificado (Jardín martiano) y ser el área más bonita del centro.

## HUERTO O CANTEROS

El huerto responde al proceso sustantivo 2.3: Desarrollar la cultura económica y tributaria, la conciencia de ahorro y mentalidad de productores.

Al lineamiento 63 y al objetivo de trabajo del partido 47 que es promover la cultura económica del estudiantado.

### Pasos para confeccionar el huerto escolar:

Escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela. Los canteros se harán con o sin guarderas según las posibilidades, estos deben estar ubicados de norte a sur si las condiciones del terreno lo permiten, deben tener un ancho de 1 a 1.20 metros, un alto de 15-20 cm y el largo que permita el área que puede llegar hasta 25 metros, entre los canteros debe haber un pasillo de 50 cm, por cada lado, la siembra se realizará intercalada (dos especies en el mismo cantero) y escalonada (no se sembraran inicialmente todo los canteros al mismo tiempo) para que no tengan canteros vacíos

Se colocaran trampas de colores las que se pueden hacer con un pomito de refresco con un papel amarillo por dentro, engrasado por fuera de manera que se distinga el color del papel. Se colocará un palo en la boca del pomo y se clavará en la tierra. Se sembraran barreras vivas alrededor de los canteros que pueden ser de orégano, maíz, sorgo, albahaca, flor de muerto, etc.

No se realizaran quemas ni se aplicaran productos químicos, se debe hacer una buena preparación del suelo antes de sembrar y se trabajará con palabras técnicas tales como: brigadas de trabajo, hierbas indeseables, escardar, resembrar, regar, trasplantar, cultivar, cosechar, abonar, fumigar.

Hierbas indeseables: son las hierbas que nacen dentro de un cultivo y que perjudican este por lo que se hace necesario escardarla.

Escardar: acción de arrancar las hierbas indeseables que afectan un cultivo.

Resembrar: se realiza cuando algunas de las plantas sembradas se secan y se siembra otra en su lugar para aprovechar el terreno.

Regar: es cuando se le riega agua por cualquiera de los sistemas de riego existentes.

Trasplantar: es cuando se arrancan las posturas del semillero y se siembran en el cantero donde van a ser cultivadas.

Cultivar: es darle todas las atenciones necesarias a un cultivo para que crezca sin dificultades y pueda rendir al máximo.

Cosechar: es cuando la especie que está sembrada en el cantero está acta para el consumo y se arranca para consumirla.

Abonar: acción de regar abono tanto orgánico como químico a un cultivo.

Fumigar: acción de regar algún producto orgánico como químico para combatir las plagas y enfermedades.

## **COMPOST**

Mezcla de diferentes materiales de origen animal y vegetal ordenados por capas alternas que en condiciones adecuadas producen un abono de excelente calidad.

### Fabricación de la pila

- Primero se depositan los residuales vegetales gruesos (20–30 cm)
- Se añade otra capa de 5 cm de materia orgánica.
- Se le incorporan residuales vegetales ligeros.
- Posteriormente se repiten las capas alternando las mismas hasta alcanzar 1.5 m de altura.
- Humedecer y tapar.

### Materiales a usar

- Restos de cosecha de todo tipo.
- Basura libre de plástico, gomas, cristales, metales.
- Restos de papeles y cartones que no tengan tinta.
- Deyecciones de los animales.
- Restos de cosecha.

### Cuidado a tener con la pila

- Tener en cuenta que la materia orgánica pasa por tres fases de descomposición.

1- Fase mesofélica: La temperatura de la pila es similar a la ambiental.

- 2- Fase termofélica: La temperatura se eleva hasta 55-66 grados celcios y ocurre la máxima descomposición de los residuales orgánicos. No debe ser mayor porque los microorganismos mueren y hasta puede quemarse la pila.
- 3- Fase mesofélica final: La temperatura desciende hasta llegar a la ambiental.

### Proceso de viraje

- Pasado 9 días de la elevación de la temperatura proceder al primer viraje, después se deja en reposo y se controla la temperatura.
- El segundo viraje, al bajar la temperatura de nuevo.
- Se mantiene el proceso hasta que la temperatura sea estable 35-40 grados celcios.
- Demorará unos 3 meses.

### Se recomienda las siguientes dimensiones:

- Largo 12 m
- Ancho 2 m
- Alto 1.5 m

## **LOMBRICULTURA**

La lombricultura no es más que la crianza de lombriz con el objetivo de obtener materia orgánica mediante el humus que es la excreta de la lombriz, para ello esta debe comer todo tipo de residuo orgánico siempre que no esté contaminado, que tenga pH neutro y que no sean residuos vegetales con sustancias letales.

Ejemplo: estiércol vacuno, conejo o carnero, cachaza, basura orgánica y papel libre de tintas.

### Especies recomendadas

- La roja californiana porque es más resistente a las condiciones adversas y se reproduce más fácilmente

### Enemigos naturales

- Ranas, hormigas, ciempiés, aves domesticas y silvestres

Para la extracción del humus se humedece solo una porción del criadero para que se muden hacia ese lugar, se espera unos días y se procede a extraer la otra parte para regarla en los canteros como fertilizante orgánico

## MURAL DE FORMACIÓN LABORAL

Este mural debe ser instructivo, para en el pueden estar contemplados los siguientes aspectos

- Áreas que tienen para dar salida a la formación laboral.
- Los alumnos destacados por grupo o por grado, semanal o mensual.
- Informe del desglose de las áreas.
- Croque de la escuela.
- Horario de los turnos de formación laboral
- Vías para dar salida a la formación laboral (vías docentes: las que están contempladas en el plan de estudio y extra docente: no contempladas en el plan de estudio)
- Concepto de formación laboral: Es el proceso de adquisición del conjunto de conocimientos, habilidades, hábitos, procedimientos y estrategias que se necesitan para comprender y dar solución a problemas de práctica social y están encaminados a potenciar el saber, el saber hacer y cómo hacer, adquirido tanto en la clase como en la experiencia cotidiana y tiene como finalidad educar normas morales y de conducta en la que se concentran valores tales como la responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, colectivismo, patriotismo solidaridad, ahorro entre otros.

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN LABORAL

### INTRODUCCIÓN

- Tema.
- Objetivo.
- Motivación: se tratará cualquier tema relacionado con la actividad que se realizará, sobre alguna de las especies de vegetales y condimentos, plantas medicinales, etc.

### DESARROLLO

- Conformación de las brigadas de trabajo.
- Repartición de los instrumentos de trabajo.
- Hacer una demostración de la actividad que se realizará.
- Pedirle a un estudiante que demuestre si aprendió con la demostración realizada.
- Realizar la actividad.
- Recoger los instrumentos de trabajo.
- En caso de entrevista a un trabajador, visita a una empresa o una tarja, se confeccionará un cuestionario de preguntas.

### CONCLUSIONES

- Analizar si se cumplió el objetivo de la clase mediante preguntas previamente elaboradas.
- Seleccionar el alumno destacado.



**ANEXO 10:** Entrevista realizada a Armando Pérez Hernández, Presidente de la CCS “Emilio Obregón”



**ANEXO 11:** Encuesta realizada a una productora de la CCS “Emilio Obregón”.



**ANEXO 12:** Encuesta realizada a docentes de la escuela primaria “Ramón Ponciano Romano”



**ANEXO 13:** Encuesta realizada a docentes de la escuela primaria “Ramón Ponciano Romano”



**ANEXO 14:** Cuestionario realizado a niños y niñas de la escuela primaria “Ramón Ponciano Romano”



**Anexo 15:** Escuela primaria “Ramón Ponciano Romano” de la comunidad El Majá, la misma se encuentra en mal estado constructivo.



**ANEXO 16:** Parcela de tierra utilizada antiguamente como huerto escolar, en la comunidad El Majá.



**ANEXO 17:** Huerto escolar (canteros).



**ANEXO 18:** Vivero.

