



**Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”
Facultad de Humanidades
Departamento de Estudios Socioculturales**

Tesis en opción al título de Licenciado en Estudios Socioculturales.



Título: Las prácticas asociativas de género en la agricultura: experiencia con productores(as) jatiboniquenses.

Autora: Rosario Pérez Morera.

Tutora: MSc. Lisbet Muro García

Curso 2017-2018

PENSAMIENTO
PENSAMIENTO



“Si la educación de los hombres es la fortuna divina de los pueblos, la educación de la mujer garantiza y anuncia a los hombres que de ella han de surgir”

José Martí.

DEDICATORIA
DEDICATORIA

A mis padres que me han ayudado a enfrentar todos los retos que me ha puesto la vida, a mi tutora que gracias a ella fue posible esta investigación y al resto de mis profesores y amigos que me han acompañado en esta placentera trayectoria.

AGRADECIMIENTOS
AGRADECIMIENTOS

A mi familia por su esfuerzo, confianza y apoyo incondicional en el transcurso de mi vida como estudiante y persona.

A mi tutora por convertirse en amiga, por su paciencia, dedicación y por ser mi sostén en el intervalo de la tesis.

Al presidente Armando Pérez de la CCS “Emilio Obregón” por haber confiado en mí y haberme extendido siempre su mano.

A las mujeres de la Red Vecinal “Fuerza Cinco” por su gran corazón y espíritu de mujer y al resto de los campesinos(as) de la cooperativa.

A los profesores y amigos que hicieron de mí una mejor persona y optimista ante las dificultades de la vida.

A todos(as) de corazón les agradezco por permitirme haberles conocido y compartido en esta maravillosa aventura....

RESUMEN
RESUMEN

RESUMEN

La idea de que las mujeres y los hombres nacen con capacidades diferentes para realizar determinadas actividades es una construcción sociocultural que oculta el trabajo de las féminas e instituye la noción de superioridad del trabajo masculino. En aras de desmitificar esta realidad en el contexto rural se realizó este estudio desde un análisis cualitativo, encaminado a demostrar que las prácticas asociativas de género de los(as) productores(as) agrícolas de la CCS “Emilio Obregón” de Jatibonico (2016-2018) se potencian desde la Red vecinal “Fuerza Cinco”. La investigación se efectuó a través del método de la Intervención Acción Participativa y se aplicaron: la entrevista semiestructurada, la observación, la historia de vida y técnicas participativas de la Educación Popular, las cuales fueron desarrolladas con 10 familias de productores(as) y 4 directivos de la CCS “Emilio Obregón”. Los resultados estuvieron orientados a la caracterización de las fincas seleccionadas, así como a la construcción de tipologías organizativas de familias agricultoras acordes a las estructuras de producción que practican los(as) campesinos(as). Estos análisis se realizaron enfatizando en las relaciones de género que se establecen entre los miembros de la muestra y en función de potenciar la creación de la Red vecinal como práctica asociativa de género.

SUMMARIES

The idea about the different capacities between women and men to do things is sociocultural constructions that hide the women capacity and enhance the men capacities. This research was done in order to minus this reality in the rural context. A quality analysis was done to show that association practice of gender of the agricultural workers in the CCS "Emilio Obregón" in Jatibonico municipality (2016-2018). It was done in "Fuerza Cinco". The research was done through a Participation Action Intervention and was applied the interview, the observation and other participation techniques of people education in which 10 families were the workers and 4 were the executive of the CCS "Emilio Obregón". The results were oriented to the selected place and to the agricultural family typology organization according to the production structures that farmers practice. This analysis were made emphasizing in the gender relations with are related to the sample members and with the objective to enhance the neighborhood creation as a gender association practice.

ÍNDICE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LAS PRÁCTICAS ASOCIATIVAS DE GÉNERO EN FUNCIÓN DE LA AGRICULTURA Y DEL TRABAJO DE LAS COOPERATIVAS.	12
1.1. Miradas a los diferentes enfoques del desarrollo de la agricultura	12
1.1.1. La agricultura en Cuba	15
1.2. Reflexiones acerca del cooperativismo como forma de producción: El caso de Cuba	18
1.2.1. Las CCS como forma de producción.....	25
1.3. El enfoque de género y su vinculación a la producción agrícola	26
1.3.1. El enfoque de género.....	27
1.3.2. La mujer cooperativista y el trabajo en la agricultura. Pertinencia de la equidad de género.....	30
1.4. Las prácticas asociativas de género, construcción de redes vecinales en el contexto de las cooperativas	34
II. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS ACERCA DE LAS PRÁCTICAS ASOCIATIVAS DE GÉNERO EN LA RED VECINAL “FUERZA CINCO” DE LA CCS “EMILIO OBREGÓN”.....	39
2.1. La gestión de la cooperativa a la luz de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.	39
2.2. Entorno productivo y sociocultural de las fincas de la muestra.	43
2.3. Las familias campesinas de la muestra: tipologías organizativas y relaciones de género que se establecen.	53
2.4. La Red vecinal “Fuerza Cinco” como práctica asociativa de género entre los(as) productores(as) agrícolas en la CCS “Emilio Obregón”.....	59
2.5. Lecciones aprendidas a partir del accionar de la Red vecinal “Fuerza Cinco”.	62
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES.....	71
BIBLIOGRAFÍA CITADA Y CONSULTADA	74
ANEXOS

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La gestión integral cooperativa se basa en la interacción de varias dimensiones: la asociatividad, la gestión económica, la protección y conservación del medio ambiente y la responsabilidad social. El perfeccionamiento de esta gestión, consolida la visión de que las asociaciones de tipo cooperativo, constituyen un modelo que debe brindar fuentes de acumulación para la diversificación agrícola y un mejoramiento de las condiciones del campo, priorizando el desarrollo agropecuario y forestal.

El proceder hacia la gestión de las distintas formas cooperativas ha favorecido el desarrollo de una agricultura que hoy en América Latina enfrenta nuevos escenarios económicos, culturales, políticos y sociales. Como resultado de estos condicionamientos han emergido diferentes enfoques conceptuales, metodológicos, tecnológicos y regulatorios que hacen que el desarrollo de la agricultura, se debata en diversos contextos internacionales en base al reto de su contribución a la seguridad alimentaria y a la reducción de los altos niveles de dependencia de importación de alimentos en los países en vías de desarrollo.

Como consecuencia de estos análisis a nivel mundial, se desarrolló la declaración del año 2014 como Año Internacional de la Agricultura Familiar y a partir de su marco de celebraciones se realizaron aportaciones acerca del trabajo con las Estrategias de Desarrollo Rural, con la intención de combatir la pobreza en este sector, ampliar la clase media del campo y cerrar las brechas entre lo urbano y lo rural. Las reflexiones giraron en torno a la promoción de los productores de sus propios espacios de comercialización, sin intermediarios, lo que generaría fuentes de trabajo en el ámbito rural. Ocupó un lugar destacado en la agenda de reuniones, la construcción participativa e innovación tecnológica inclusiva, promoviendo a los agricultores(as) como protagonistas de su desarrollo local, en función de lo cual destacaban el aporte de la investigación acción participativa,

considerando cómo los productores familiares se involucraban como sujetos activos del proceso de investigación.

Estas reflexiones subrayan la importancia de la integración del conocimiento local y el conocimiento científico y se hace extensiva la noción de que en estrecha relación con el agricultor, los profesionales desde la ciencia les proporcionan saberes, herramientas y prácticas para detectar su potencial y sus necesidades. También, las instituciones les validan tecnologías y herramientas e impulsan el desarrollo sustentable, socializando así la información y conocimiento con otros productores, con la consecuente mejora de la producción y la calidad de vida. No obstante a ello, tienen un gran valor los saberes que se construyen desde la propia familia, las cuales se convierten en la principal fuerza de trabajo de las fincas y a partir de ellas se transmiten saberes de generación en generación, que requieren del diseño de tecnologías apropiadas a sus condiciones y sistemas de producción. Además, promueven el arraigo rural y construyen redes de solidaridad en sus territorios, resguardan y mantienen la variedad de especies nativas y autóctonas produciendo de manera diversificada y propician el uso sustentable de la tierra.

En el caso de Cuba, se ha trabajado con la familia campesina, en aras de fomentar una agricultura de procesos y conocimientos en armonía con la naturaleza y la sociedad, aspectos que no solamente se orientan a la conservación y fortalecimiento de las lógicas productivas de las familias campesinas, sino que deben potenciar un amplio proceso de empoderamiento, así como el desarrollo de capacidades e innovación agrícola a escala local. Todo ello sustentado en la participación de las familias con el aporte de investigadores, instituciones locales y organizaciones rurales para el rediseño de los predios agrícolas.

Las oportunidades que han tenido las familias cubanas para el trabajo en las cooperativas tuvieron como antecedente el logro del triunfo revolucionario en

1959, que abrió una nueva etapa para el modelo de desarrollo social del país, en función de fomentar la equidad, la cobertura universal y a partir del cual la responsabilidad por el financiamiento y la distribución de los bienes sociales recayó sobre el gobierno. Esos valores se corresponden con los que han marcado el desarrollo y la puesta en práctica de la política social cubana, evidenciándose señales acerca del reconocimiento de la igualdad de oportunidades entre los actores sociales del sector campesino.

Para que las familias campesinas puedan responder a los desafíos que ha ido enfrentando la agricultura cubana, es necesario mencionar que han contado con un amplio marco regulatorio desde los inicios de la Revolución, que luego a partir del año 2011 ha estado en función de perfeccionar la gestión cooperativa desde lo propuesto en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Estos definen que el sistema económico que prevalecerá, continuará prevalecerá basándose en la propiedad socialista de todo el pueblo sobre los medios fundamentales de producción, donde deberá regir el principio de distribución socialista “de cada cual según su capacidad, a cada cual según su trabajo” (VI CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA, 2011).

En relación con lo planteado en los lineamientos, puede mencionarse que la ampliación y perfeccionamiento del cooperativismo agropecuario cubano depende, en gran medida, del fortalecimiento de la cultura cooperativa de sus protagonistas fundamentales: los productores y productoras asociadas a las Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS), las Unidades Básicas de Producción Cooperativa (UBPC), las Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA), las Unidades empresariales de base (UEB) y los pequeños agricultores no asociados. En este sentido, el resultado de la gestión de la cooperativa depende directamente de la vinculación entre los diferentes componentes del proceso de gestión (asociatividad, gestión económica, protección y conservación del medio ambiente y responsabilidad social), los cuales se interrelacionan en el desempeño empresarial cotidiano de cada cooperativa. No solo resulta importante la

responsabilidad de los directivos de cada entidad, sino de todos los integrantes del colectivo, convirtiéndose en principios básicos: la democracia participativa y la responsabilidad social compartida, que constituyen la condición fundamental del cooperativismo.

Mencionar la democracia participativa, significa hacer referencia a la participación como eje transversal de la gestión cooperativa, de esta manera se está considerando el papel fundamental que para esta tiene la protección de la estabilidad y bienestar de sus asociados(as). Puede decirse entonces que es necesario tener en cuenta la existencia de grupos sociales que desarrollan determinadas relaciones de convivencia: familiar, vecinal, etcétera, en las cooperativas, las cuales deben ser atendidas en aras de minimizar conflictos y descubrir posibles brechas que ponen en condiciones de desigualdad a mujeres y a hombres en cuanto a tratamiento, acceso a recursos, posibilidades, bienestar y toma de decisiones.

Abordar el enfoque de género tiene que ver con transformaciones en las relaciones de poder; que han sido transmitidas de generación en generación a través de los procesos de socialización. Para estudiar este fenómeno se propone la creación de espacios donde se desarrollen prácticas asociativas, los cuales se convertirían en lugares de encuentro y de difusión de la propia cultura campesina, de sus valores y costumbres; favoreciendo así un conocimiento por parte de los(as) cooperativistas, que permita superar los prejuicios sociales y potencie la ayuda mutua entre sus participantes y los agentes externos beneficiados por la Red vecinal. En este sentido, el género como construcción social muestra un camino que debe ser orientado hacia la interacción social basado en relaciones que respondan a la equidad entre los sexos. De ahí, que deba ser un enfoque preponderante en la sociedad y por ende entre las redes, comunidades y cooperativas, mostrando la construcción de las diferencias sociales que se dan entre mujeres y hombres y cómo se relacionan de acuerdo con una dinámica estructural.

El tema de las relaciones de género tiene que ser abordado dentro de un ambiente de participación, a nivel grupal y con la presencia de facilitadores que puedan apoyar al grupo a autodescubrirse y a aclararse mutuamente las dudas e inquietudes que surjan en el proceso. El género es algo más que una serie de preceptos teóricos, indicadores para la evaluación, criterios para la incorporación del enfoque y lineamientos metodológicos a seguir. Éste también pasa por una revisión de la historia personal, grupal, social, familiar, laboral, en donde los diferentes planos se entrecruzan y cuestionan muchos de los criterios y formas de relacionarse de las personas con el mundo.

La presencia de las mujeres dedicadas a la actividad agropecuaria en los campos cubanos, viene incrementándose en los últimos años tras la aplicación de políticas encaminadas a potenciar el uso de la tierra para producir alimentos. La presente investigación va dirigida hacia las prácticas asociativas de género de los(as) productores(as) agrícolas de la CCS “Emilio Obregón” de Jatibonico (2016-2018) que se van a potenciar a partir del funcionamiento de una Red vecinal. En este aspecto, se pretenden obtener como nuevos conocimientos los argumentos socioculturales que justifican los estilos de vida y las prácticas asociativas de género.

Estudiar un proceso de prácticas asociativas desde la perspectiva de género y la agricultura, permite visualizar los efectos y las problemáticas contenidas en cuanto a significados y estructuras. Es otro modo de enfocar un proceso social, de insinuar cómo a través de las prácticas agrícolas se pueden configurar prácticas asociativas de género y sus realidades.

El tema de la mujer cooperativista tuvo como antecedentes algunas investigaciones realizadas por estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales y Sociología, también se consultó un trabajo de diploma acerca de la labor de la cooperativa que sería la unidad de observación para este estudio. Estos trabajos fueron:

1. González Estrada, M. (2013-2014). *Componentes socioculturales en la apropiación tecnológica en el manejo de la producción de leche en la CCS "Emilio Obregón"*. (Trabajo de Diploma), Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Sancti Spíritus.
2. Martínez Massip, A. (2005). *¿Seres invisibles?* (Tesis de Diploma), Universidad de La Habana, La Habana.
3. Hernández Lara, G. (2011-2012). *Participación de la mujer rural de la UBPC Simón Bolívar en el desarrollo sociocultural de la comunidad Vitoria*. (Trabajo de diploma), Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Sancti Spíritus.
4. Díaz Meneses, Y. (2006/2008). *Gestores(as) locales: participantes en acción. Experiencias en la Cooperativa de Créditos y Servicios "Camilo Cienfuegos"*. (Trabajo de Diploma), Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Sancti Spíritus.

Con los horizontes que daban los resultados de estas investigaciones fue posible iniciar el acercamiento a las prácticas asociativas de género construidas por un grupo de productores(as) que practican la agricultura, para lo cual resultó necesario reconocer que el género debía prestar atención a la participación de las mujeres y los hombres; proporcionando las mismas oportunidades para todos, señalando en cierto punto la desaparición de los obstáculos que dificulten la igualdad real tanto a nivel de normas como de hábitos y costumbres. Se intenta también compensar los efectos de discriminación histórica que ha afectado a las mujeres, pretendiendo fomentar su participación en ámbitos en los que no ha contado con todas las oportunidades y ha vivido exclusiones específicamente relacionadas con la toma de decisiones, el acceso a recursos y otros indicadores de género que no permite un mayor empoderamiento de la mujer en la CCS "Emilio Obregón". En correspondencia con lo anterior se propone como **problema de la investigación**: ¿Cómo potenciar las prácticas asociativas de género de los(as) productores(as) agrícolas de la CCS "Emilio Obregón" de Jatibonico (2016-2018)?

Consecuentemente, se formula como **objetivo general**: Demostrar como las prácticas asociativas de género de los(as) productores(as) agrícolas de la CCS “Emilio Obregón” de Jatibonico (2016-2018) se potencian desde la Red vecinal “Fuerza Cinco”.

Objetivos específicos:

- Caracterizar el contexto histórico – social y cultural de las fincas seleccionadas, enfatizando en las que se practica la agricultura.
- Construir tipologías organizativas de familias agricultoras acordes a las estructuras de producción que practican los(as) productores(as) teniendo en cuenta las relaciones de género que se establecen.
- Proponer la creación de la Red vecinal “Fuerza Cinco” como práctica asociativa de género entre los(as) productores(as) agrícolas en la CCS “Emilio Obregón” de Jatibonico (2016-2018).
- Describir las lecciones aprendidas a partir del accionar de la Red vecinal “Fuerza Cinco” como práctica asociativa de género entre los(as) productores(as) agrícolas en la CCS “Emilio Obregón” de Jatibonico (2016-2018).

Para abordar la problemática y alcanzar los objetivos propuestos, se utilizó como **hipótesis de trabajo**: Las prácticas asociativas de género de los(as) productores(as) agrícolas en la CCS “Emilio Obregón” de Jatibonico (2016-2018) se potencian desde la Red vecinal “Fuerza Cinco”.

El desarrollo de la investigación requirió del empleo de una metodología cualitativa que pretendía estudiar los significados de las prácticas asociativas de género, por ello, el interés se centraba en la comprensión y descripción de la problemática desde dentro del propio escenario de investigación. Esta perspectiva está presentándose hoy como una modalidad epistemológica muy útil para este tema de investigación, y es considerada más flexible, humanista e inductiva. En este sentido, emerge como novedad científica la creación de una Red vecinal que transversaliza un grupo de indicadores de género que a la vez puede convertirse

en una herramienta de trabajo para los directivos, en función de que las cooperativas desarrollen una gestión que promueva la equidad de género.

El trabajo con esta temática necesitó del esclarecimiento de algunas **Definiciones conceptuales** ([Consultar otras aclaraciones conceptuales en el Anexo 1](#))

Prácticas asociativas de género: son las prácticas que promueven el sentido de cooperación entre campesinos(as) y les permiten internalizar rasgos culturales identitarios, al fomentar la participación social mediante el desarrollo de programas y proyectos culturales deportivos, de salud, ecológicos, agrícolas. En estos pueden incluirse las prácticas de la agricultura de los productores, teniendo como requisito indispensable la transversalización del enfoque de género, donde prime la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

Red vecinal: es la asociación en que se organizan los vecinos, es decir, las personas que conviven en una comunidad, y que se organiza legalmente como institución para su participación en la vida pública (el denominado movimiento vecinal) y el logro de fines comunes.

La descomposición de estas definiciones conceptuales se logró a través de la **Operacionalización de las variables** ([Consultar Anexo 2](#)): Las variables con que se trabaja son las prácticas asociativas de género y Red vecinal “Fuerza Cinco”.

Para recopilar la información acerca de los indicadores de la investigación, se aplicó el método de la intervención acción participativa, el cual favoreció la recogida de información, al basarse en el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad. Ton de Witt y Vera Gianotten (1983: 230) caracterizan a la investigación participativa tal y como se desprende de la siguiente cita:

1) Se considera al campesino como sujeto histórico y no como objeto de su realidad.

- 2) La transformación del medio social y físico, y en general de la sociedad, debe basarse sobre la reflexión y la acción.
- 3) El proceso educativo debe apuntar a una toma de conciencia, en tanto que facilita el análisis de la realidad y la comprensión de las relaciones que se dan en ella. El resultado debe ser que las personas conocen su realidad, la reflejan, la critican y optan por cambiarla.
- 4) El proceso educativo es abierto y participativo; da mucha importancia a la toma de decisiones y a la acción del grupo.
- 5) El método de enseñanza-aprendizaje ya no es vertical sino horizontal: el campesino es un sujeto con conocimientos, posee un cúmulo de experiencias (en el trabajo, la vida política, social, etc.) y aporta igual que el profesional en el diseño curricular, los temas específicos y su contenido, en la elaboración de los materiales, etc.

Este método permitió además la descripción de las prácticas vividas, existenciales de los(as) cooperativistas, procurando explicar los significados en los que están inmersos en la vida cotidiana, descubriendo las estructuras significativas internas del mundo de la vida y teniendo en cuenta como condicionando la interacción entre los campesinos y campesinas donde eran protagonistas de su propio desarrollo, se podía incentivar su trabajo en las fincas desde una dimensión equitativa de la relación entre los sexos. En otras palabras, se reflexionó en torno a qué quiere decir ser hombre o mujer en el conjunto del mundo de los(as) productores(as) y de su entorno sociocultural.

Como parte del método de la intervención social, se aplicaron técnicas (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 2002) tales como: la observación semiestructurada ([Anexo 3](#)), la entrevista semiestructurada (se diseñaron dos guías de entrevista, una para los campesinos(as)" ([Anexo 4](#)), y otra para los directivos de la CCS"(Anexo 5), la historia de vida (Anexo 6) y técnicas participativas de la Educación Popular ([Anexo 7](#)). La observación semiestructurada se aplicó en las fincas de los campesinos(as). Este tipo de

observación parte de una pauta estructurada, pero la aplica de modo flexible de acuerdo a la forma que adopta el proceso de observación.

Dentro de las técnicas de la Educación Popular (Geilfus, 2009) se incluyen: Uso del tiempo, Mapa de finca con aspectos de género, Mapa de movilidad, La pelota preguntona, Clasificación preliminar de fincas (según acceso a los recursos, Mapa de servicios y oportunidades, Modelo Sistémico de finca, Refranes, Lluvia de ideas, Matriz de género, Matriz de toma de Responsabilidades y Foto Palabras. Para el análisis de la información se aplicó la triangulación metodológica.

Las técnicas seleccionadas fueron aplicadas en la CCS “Emilio Obregón”, la cual fue escogida por formar parte del proyecto Programa de Innovación Agropecuaria Local (PIAL) ([Consultar Anexo 8](#)), el cual ha condicionado el desarrollo de la misma en diferentes esferas y en las cuales la universidad ha jugado un rol importante. Para la identificación de la unidad de observación se utilizó el muestreo no probabilístico intencional porque la selección de los(as) campesinos(as) se basó en los objetivos del estudio, seleccionando a 10 campesinos y sus esposas, consideradas por el presidente de la CCS y demás directivos, como familias destacadas en el desarrollo integral de las fincas y en la diversificación de las prácticas agrícolas que utilizaban. También se seleccionaron 4 directivos de la CCS para la caracterización de dicha organización (Presidente de la cooperativa, un miembro de la junta directiva encargado de los problemas de la CCS, la organizadora de la canasta básica y el secretario general del PCC).

El informe de investigación que se presenta a continuación comienza con el resumen y la introducción del tema estudiado. En el primer capítulo se abordaron las reflexiones teóricas acerca de las prácticas asociativas de género en función de la agricultura y sus modelos de desarrollo, así como el trabajo de las cooperativas desde su accionar como organización no gubernamental. En el segundo capítulo se expusieron los resultados alcanzados a partir de la aplicación de las técnicas, caracterizándose las fincas, las familias de la muestra y

presentándose las lecciones aprendidas a partir de la creación de la Red vecinal. A las conclusiones y recomendaciones sigue una exposición de la bibliografía consultada, y varios anexos que contienen entre ellos, las técnicas aplicadas durante la investigación e imágenes que lo corroboran. Para el trabajo con la bibliografía se utilizó el estilo bibliográfico APA 6ta edición con modificaciones del 2012, la cual permitió la inclusión de aclaraciones mediante notas a pie de página.

CAPÍTULO I
CAPÍTULO I

I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LAS PRÁCTICAS ASOCIATIVAS DE GÉNERO EN FUNCIÓN DE LA AGRICULTURA Y DEL TRABAJO DE LAS COOPERATIVAS.

Las prácticas de sociabilidad constituyen excelentes puntos de observación para estudiar los alcances de la participación femenina en el espacio público, el propósito de este trabajo es a la vez reconstruir y analizar las estrategias de los(as) productores(as) cooperativos. En este sentido, el presente capítulo permite la reflexión teórica acerca de las prácticas asociativas de género en la agricultura desarrolladas desde el cooperativismo.

1.1. Miradas a los diferentes enfoques del desarrollo de la agricultura

A partir de los últimos años la incorporación de nuevos ejes temáticos a los estudios rurales y análisis de cómo la investigación sobre la estructura social ha marcado un importante espacio en la agricultura, ha hecho posible que disímiles autores hayan desarrollado diferentes enfoques para este término visto desde miradas futuristas.

La agricultura es un sector clave para la economía, ya que proporciona materias primas, genera empleos y mejora la distribución del ingreso, a través de la producción de alimentos. En el siglo XIX, Carlos Marx expresa: "la nutrición constituye una parte vital de la ecología humana y el mayor impacto de la humanidad sobre el medio ambiente se debe a la necesidad de alimentos de aquella (...) "(Marx & Engels, 1984). Debido a ello, la agricultura constituye una pieza clave en la construcción de la soberanía alimentaria, es decir, la producción de alimentos se enfoca en la vida de las personas, de las comunidades, pueblos y naciones.

Acercas del concepto de agricultura existen diferentes definiciones. Algunos autores indican que: "La agricultura es la ciencia de obtener mediante la explotación del suelo con las técnicas más avanzadas y mejores, los productos vegetales y animales útiles al hombre, de la manera más perfecta y

económica”(León Aguilar, Romero Peñate, & Núñez Sosa, 2002). Por otra parte, se dice que "La agricultura es el esfuerzo del hombre que recurre al ser vivo para transformar la materia inanimada en materia viva, susceptible en satisfacer las necesidades del hombre, e introducir la tierra en la cadena de transformaciones"(León Aguilar et al., 2002). En ambas definiciones se muestran enfoques diferentes, pero comparten el aspecto referido a la lógica que resulta el adquirir los objetivos esperados y que de la acción se deriven las expectativas a que se aspiran; o sea; que siempre se esperan resultados del trabajo realizado como parte del sacrificio y dedicación del campesino en el campo.

La síntesis de desarrollo y conservación que distribuya más equitativamente los beneficios del progreso, que proteja el medio ambiente nacional y mundial en beneficio de las futuras generaciones y mejore la calidad de la vida, es lo que actualmente muchos autores llaman Desarrollo Sostenible o Sustentable. Por ello se habla en América Latina de búsqueda de la agricultura sostenible o sustentable donde ésta permite alimentar y vestir a toda la población a un costo razonable, ofrecer un nivel de vida aceptable para los que depende del sector y degradar poco la base de los recursos naturales. Es una respuesta relativamente reciente a la preocupación por la degradación de los recursos naturales asociada a la agricultura moderna, donde el concepto de sustentabilidad es muy importante porque une un conjunto de preocupaciones sobre la agricultura concebida como un sistema económico, social y ecológico.

La idea, según Altieri es “desarrollar agroecosistemas con mínimas dependencias de altos consumos agroquímicos y energéticos y que propicien las interacciones entre los varios componentes biológicos de los agroecosistemas, mejorando así la eficiencia biológica y económica y también la protección del medio ambiente” (Altieri, 1987). A pesar de los tantos proyectos de investigación y el impulso que se ha dado al desarrollo tecnológico para lograr la sustentabilidad agrícola, el enfoque de los mismos sigue siendo predominantemente tecnológico, enfatizado por un lado por la Biotecnología con el desarrollo de variedades transgénicas

resistentes a herbicidas u otros factores, y por el otro, a una agricultura orgánica de sustitución de insumos agroquímicos tóxicos y caros por insumos alternativos (biofertilizantes y bioplaguicidas), o sea que se practique un enfoque más económico con respecto al desarrollo de la tecnología agrícola, orientándola hacia variedades saludables y libres de agentes contaminantes.

Según Altieri, quien ha trabajado la agricultura sostenible, plantea que “el enfoque agroecológico tiene como principio considerar a los sistemas agrícolas, como la unidad fundamental de estudio y en ellos, los ciclos minerales, las transformaciones de la energía, los procesos biológicos y las relaciones socioeconómicas son investigadas y analizadas como un todo”(Altieri, 1987). Con ello hace referencia al modelo de producción agroecológico encaminado hacia el rescate de prácticas tradicionales y la acumulada sabiduría campesina; permite producir alimentos sanos y de alta calidad tanto ahora como para las futuras generaciones y las fincas agroecológicas son menos dependientes de insumos y las plantaciones resultan más resistentes a la sequía y otros efectos el cambio climático.

Las prácticas de agricultura orgánica han sido ampliamente utilizadas por los agricultores urbanos. El término horticultura orgánica, se puede identificar con el término agricultura orgánica; es decir; se adopta en este caso para identificar el cultivo orgánico de hortalizas bajo diferentes modalidades de instalaciones o tipos de huertos. En el marco de la aplicación a las urbes de diversos sistemas agrícolas sostenibles, se inserta la permacultura, término acuñado en Australia durante la década de los 70 por Bill Mollison y David Holmgren, que se puede definir como “un sistema de diseño de medioambientales humanos sostenibles”(Pérez, Fernández, & Vázquez, 1995). Este es un sistema de diseño práctico que trabaja sobre cómo viven y actúan las personas para conservar los recursos naturales.

La producción vegetal en las condiciones antes mencionadas es compatible con el uso de prácticas de agricultura orgánica por las cuales se puede prescindir de los agroquímicos y de procedimientos que conllevan al deterioro del ambiente. En consecuencia según los estudiosos, surge la necesidad de evolucionar hacia sistemas agropecuarios sostenibles, tanto en lo ecológico, como en lo económico y social. Al nivel de los establecimientos, el cambio de una agricultura convencional hacia una agricultura sostenible implica necesariamente un esfuerzo de gran magnitud que produzca el cambio hacia una conciencia más conservacionista, utilizando la tecnología adecuada para ello.

Es necesario también contar con un marco político que aliente esta nueva filosofía de producción y una acción amplia y coordinada, así como la concientización para que no continúe el proceso de deterioro de los recursos que van a perjudicar el futuro humano, impidiendo que las generaciones que siguen tengan las mismas posibilidades de alimentarse que las actuales. La base del diseño estaría en generar y aplicar tecnologías que tiendan a la preservación de estos recursos para así avanzar hacia una agricultura sostenible.

1.1.1. La agricultura en Cuba

En el año 1792 el "*Discurso sobre la agricultura de La Habana y medios de fomentarla*" elaborado por Francisco de Arango y Parreño (Arango y Parreño, 2004) es una de las primeras veces donde se diseña el proyecto socioeconómico de la Ilustración esclavista cubana, que tenía entre sus propósitos la formación de un campesinado que produjera otros renglones agrícolas no plantacionistas para el consumo interno del país. Para el año 1941, la agricultura en Cuba se convierte en un renglón particularmente interesante a la luz del análisis de los efectos que en la estructura agraria y en la estratificación social del campesinado deja la penetración norteamericana en la agricultura a través de la industria azucarera y su complemento: el latifundio cañero. Como resultado de todo este proceso, el sector campesino queda subdividido en ricos (grandes colonos, caficultores, y

tabacaleros), medios, pequeños campesinos y semiproletarios que constituyen grupos del campesinado pobre.

En el año 1951 en “Los fundamentos del socialismo en Cuba”, escrito por Blas Roca; el autor reconoce la existencia de un campesinado internamente estratificado en ricos y pobres, ubicando estos últimos entre las clases explotadas. La clase obrera es considerada como un bloque homogéneo y portadora de intereses unificados. Según Leyva, “anterior a 1959 deben mencionarse documentos de valor histórico-social como *El Programa de la Joven Cuba*, de Antonio Guiteras y *La historia me absolverá*, de Fidel Castro. Ambos se ubican en la línea marxista de análisis y su propósito era mostrar las calamidades que padecía la sociedad cubana como consecuencia de un capitalismo dependiente que, particularmente en el campo, reproducía constantemente la pobreza y la exclusión social”(Arias Guevara & Leyva Remón, 2017).

La primera gran transformación del fondo de tierras agrícolas en Cuba tuvo lugar el 17 de mayo de 1959 con la promulgación de la 1ra Ley de Reforma Agraria donde expulsó el latifundio y situó la tenencia máxima de tierras para una persona natural o jurídica en 30 cab. A pesar de la promulgación de dicha Ley, la existencia aún durante el triunfo revolucionario en el campo cubano de formas burguesas de propiedad debido a la tenencia de grandes extensiones de tierra (402,6 ha) en manos de un solo propietario, propició que se continuara practicando la explotación asalariada del trabajo agrícola. El 3 de octubre de 1963, se difunde la 2da Ley de Reforma Agraria y definitiva la que establece como límite máximo de tenencia de tierra por propietario un total de 5 cab. Esta ley permitió la liquidación total de la propiedad latifundista sobre la tierra y la consiguiente erradicación de los burgueses agrarios; donde se benefició específicamente a los campesinos productores brindándole mejores oportunidades y acceso a servicios.

Después de las Leyes de Reforma Agraria y a partir de la década del 60, se produce un proceso de tecnificación en el agro cubano con la introducción de la

maquinaria agrícola, técnicas avanzadas de riego, la aplicación masiva de la fertilización y nuevas razas y técnicas de manejo animal, que proporcionan aumentos en los rendimientos agropecuarios. Sin embargo, las necesidades alimenticias de la población continuaban insatisfechas lo que obligaba a la importación de cereales, aceites y grasas, frijoles y arroz, así como de los principales insumos para la producción agrícola.

Durante los treinta años posteriores al triunfo revolucionario, el sector agropecuario cubano se situó entre los de mayor nivel de mecanización y fertilización por hectárea y se logró una elevada humanización del trabajo agrícola, fomentándose diversas formas de organización de la producción campesina entre las que se destacan, las Cooperativas de Producción Agropecuaria y las de Créditos y Servicios.

A partir de 1989 la economía cubana se ve seriamente afectada por el recrudecimiento del bloqueo y la desaparición del campo socialista, lo que redujo sus importaciones a la tercera parte, ello trajo como consecuencia serias afectaciones en la producción agropecuaria por la no disponibilidad de insumos y la reducción en las importaciones de alimentos. Esta situación ha acelerado la búsqueda de nuevas formas organizativas de la producción agropecuaria que propicien el aumento necesario de los rendimientos, de la productividad del trabajo y de la eficiencia económica en el agro cubano. En estas condiciones surgen las UBPC, que son producto de la evolución operada en el país tanto en la estructura de tenencia de la tierra como de las formas organizativas por las que ha transitado la agricultura.

Para el país, la agricultura es un sector de cuyo desarrollo depende la solución de muchas tareas de la Economía Nacional ligadas a la creación de la base técnico-material del socialismo, la elevación del nivel de las fuerzas productivas y el perfeccionamiento de las relaciones de producción. En la actualidad se hacen ingentes esfuerzos en las inversiones, las estructuras administrativas y la

distribución de tierras ociosas, para el mejoramiento de la seguridad alimentaria, pero “las principales razones que han impulsado este cambio en las prácticas agrícolas son de índole económica (la escasez de capital y de insumos externos para continuar desarrollándose siguiendo el paradigma de la revolución verde), es decir, no han sido fomentadas por el deseo consciente de conservar el medio ambiente o desarrollar tecnologías sostenibles basadas en planteamientos científicos” (Funes & Vázquez, 2016).

Ello significa que se debe de hacer conciencia respecto al proceso de innovación en la esfera agropecuaria dirigida al desarrollo de sistemas agrícolas sostenibles que combinan la factibilidad técnica, la viabilidad económica, la sustentabilidad ecológica y la aceptación social por parte de todas las personas asociadas o no a lo agrícola. Se busca una nueva perspectiva de la agricultura enfocada hacia recientes tecnologías para el cuidado y desarrollo de productos de la tierra, de practicar la agroecología para una mayor sostenibilidad en lo agrícola y que los saberes acerca de estos temas se socialicen para un mayor dominio del conocimiento y su puesta en práctica.

1.2. Reflexiones acerca del cooperativismo como forma de producción:

El caso de Cuba

La cooperación y la asociación entre hombres y mujeres primitivos surgen como necesidad de conservación y protección, expresada en la acción en conjunto de la comunidad para asegurar la sobrevivencia y enfrentar los conflictos comunes. Las condiciones de la Comunidad Primitiva pueden haber obligado al hombre a ser cooperativos entre sí, pero es cierto que constituye un rasgo esencial de la naturaleza social del ser humano, tanto como la sociabilidad. Más no puede dejar de mencionarse según Carlos Marx (1818-1883), que las formas de cooperación, a su vez, caracterizan el tipo de sistema social, pues impulsan las diferentes actividades colectivas, que reflejan el nivel de desarrollo, alcanzado por las fuerzas productivas (medios de producción y fuerza de trabajo) y las relaciones sociales de producciones (antagónicas y no antagónicas).

En Europa con la propiedad individual y la estratificación de clases, la cooperación pasó a la formalización traducida en la acción voluntaria y desinteresada. Pero no dejaron de existir organizaciones asentadas en la solidaridad y la ayuda mutua, cuya orientación era satisfacer las necesidades económicas y sociales de determinados grupos de individuos.

Los primeros registros del cooperativismo datan de mitad de siglo XIX en Inglaterra con el paso de la Revolución Industrial destacando el propósito de que sus socios y socias en la empresa obviamente pudieran o tuvieran acceso a mejores condiciones posibles de precio y calidad, es a lo que se le llama, las primeras cooperativas de consumo, evitando intermediarios, para maximizar las rentas de los cooperativistas. Las cooperativas en Inglaterra, dieron a la luz a través de Robert Owen (Martínez Massip, 2005), quien propuso la creación de comunidades autónomas e integrales, fundamentadas en el trabajo común y la propiedad social sobre los medios de producción con la ayuda financiera del estado. Mientras que otro estudioso del tema, Charles Fourier (Martínez Massip, 2005) se caracteriza por una teoría más elaborada que la de Owen, pues acepta la propiedad privada y reconoce como la vía más adecuada para satisfacer las necesidades del hombre rural, las colonias autónomas o comunidades agrícolas, sobre la base de la organización común de la producción y el consumo.

J. J. Louis Blanc, (Martínez Massip, 2005) el organizador del trabajo con base en el asociacionismo, propone talleres rurales basado en el sistema de apoyo por parte del estado, asegurando acceso de trabajo, proporcionando capital, apoyo técnico y un ingreso mínimo; introduce además la participación y la autogestión de los trabajadores. Friedrich Wilhelm Raiffeisen (Martínez Massip, 2005), el padre de la cooperación rural, funda entre 1852 y 1854 la primera cooperativa de crédito rural, orientada al ahorro, al crédito de las mayorías campesinas, servicios de suministro de elementos indispensables en la agricultura y comercialización de productos; y se inicia, lo que sería un gran movimiento extendido por todo el mundo con el

nombre de “cajas de Raiffeisen”, arraigando ideas de autoayuda, autorresponsabilidad y autoadministración.

Cada uno de estos autores, y otros, construyeron de una acción innata e involuntaria, toda una doctrina que llega a los necesitados como alternativa con identidad propia afirmada en la adhesión voluntaria, el control democrático, el interés limitado al capital, la utilización de los excedentes, la educación cooperativa permanente y la integración cooperativa, pues el capitalismo hace de la cooperativa, una economía colectiva capitalista y por tanto un eslabón más en la cadena de empresas.

Marx ubica el nacimiento del trabajo colectivo como la primera forma de trabajo con características propias en el capitalismo: “La forma de trabajo de muchos obreros coordinados y reunidos con arreglo a un plan en el mismo proceso de producción o en procesos de producción distintos pero enlazados, se llama Cooperación” (Marx & Engels, 1984). Las cooperativas son entendidas como asociaciones obreras de producción, que surgen como organizaciones independientes creadas por la iniciativa obrera y cuyo objetivo fundamental es defender sus intereses económicos frente al gran capital; con carácter contradictorio, pues luchan contra la explotación y luego de alcanzar el desarrollo, son absorbidos por el sistema, adaptándose a él.

Marx y Engels no exponen una teoría acabada sobre las cooperativas, pues no especifican vías para la transformación u ofrecen alternativas de solución. Sin embargo, Vladimir Ilich Lenin (1870-1924), profundiza en la realidad rusa, teniendo en cuenta la estructura de clase en el campo, las características de la masa campesina y la posición que presenta ante los medios de producción. A su vez, defiende los postulados de Marx y Engels y elabora las bases de su “plan cooperativo”, que se convierte en el programa de transformación socialista de la agricultura con el objetivo de revolucionar la vida de los campesinos, sobre la base de metas principales; el aumento de la producción agropecuaria, la creación de un

sustento técnico, la formación de espacios para incrementar el nivel cultural y el desarrollo de la asociación y formas colectivas de producción y consumo. Más agrega como premisa esencial a la transformación, las variables de tiempo y voluntariedad; sin ignorar lo imprescindible que resulta la ayuda del estado, desde el punto de vista técnico.

La Alianza Cooperativa Internacional (ACI) fundada en 1895, efectuó un Congreso Mundial en la ciudad de Manchester, Inglaterra, en la que se adoptó la definición siguiente para describir dichas cooperativas: “la Cooperativa es una asociación autónoma de personas que se unen voluntariamente para hacer frente a sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes por medio de una empresa de propiedad conjunta democráticamente controlada”. Es decir, para que exista una conformación de las cooperativas es importante que ello parta del deseo voluntario de las personas para asociarse sin interesar el tipo de bien o servicio que oferten y a lo cual se une también la visualización de las circunstancias contextuales, o sea el entorno, que motiven o catalicen su surgimiento.

El cooperativismo visto como doctrina constituye el conjunto de principios, valores y normas que regulan y orientan el comportamiento y las actividades de los individuos dentro de una organización cooperativa y se basa en tres grandes conceptos como: la igualdad, la libertad y ayuda mutua entre los hombres y mujeres. A raíz de ello el reconocimiento de la necesidad de que estas cooperativas se comprometan al cuidado del medio ambiente y aprecien el valor que este tiene en los resultados de la gestión integral de la cooperativa y en su desarrollo, así como, la aplicación de una política de equidad de género como factor dinámico de convivencia social.

Según lo comentado y analizando anteriormente, el Modelo Cubano de Gestión Cooperativa encierra un grupo de acciones para el sistema de los recursos humanos (asociadas y asociados) y sus relaciones mutuas, es decir, las

relaciones de fines asociativos; la gestión asociativa, la cual apunta al cumplimiento de valores y principios del cooperativismo, fortificando la funcionalidad de la asociación que se concede, de manera tal que generalice como aspecto significativo el arraigo del sentido de pertenencia, justicia y el equilibrio en las relaciones de género.

Las cooperativas deben estar altamente comprometidas con el mejoramiento de la calidad de vida de sus asociados, sus familias, la comunidad, y la sociedad en general, el contexto social manifiesta un interés legítimo en las decisiones y consecuencias de la cooperativa, dentro de sus condiciones y etapas fundamentales que complementa a una adecuada gestión social son: la condición material, la condición educativa y la condición legal. Los caracteres que definen la identidad de un grupo de personas que conviven en un medio social se expresa en su cultura. Lo sociocultural, es eso, la cultura de un grupo social. En la gestión de cooperativa el factor sociocultural de desarrollo merece ser atendido con igual prioridad e importancia que otros tradicionalmente más valorados, como en lo económico.

En Cuba, a lo largo del proceso revolucionario, se ha acumulado una significativa experiencia teórico - práctica sobre el cooperativismo que, hasta el momento, se ha desarrollado en lo fundamental en la esfera agropecuaria. La reforma en la tenencia de la tierra constituyó un elemento esencial en los marcos de la reestructuración económica que comenzó en la década de los 90, como consecuencia de la crisis que afloró en este período. En este contexto el cooperativismo devino centro de las transformaciones y en las actuales condiciones representa una auténtica vía de desarrollo económico, productivo y social.

La década del siglo XX se caracterizó por cambios inmediatos y radicales acerca de las cooperativas, las cuales pasaron de los arrendatarios, aparceros, precaristas a quienes trabajaban la tierra: los campesinos. Constituyó una premisa

indispensable para el nacimiento del cooperativismo en el país. La propia situación precaria de los hombres y mujeres del campo cubano hicieron que en ellas se arraigara una cultura de ayuda mutua. Cooperaban unos con otros, tanto en labores agrícolas y en la solución de problemas personales o colectivos como en sus luchas para conquistar sus derechos políticos y económicos. Esta cultura solidaria del campesino también ha sido un factor para que la historia del cooperativismo cubano se iniciara en el sector agropecuario.

A partir de los años 60 surgieron Sociedades agropecuarias y años después se continuaron desarrollando, considerándolas como precursoras de las Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA), que comenzaron a organizarse en 1975 (MINAG, 2013). Los productores unieron sus tierras y se convirtieron en dueños colectivos de estas y sus producciones. Por tres décadas hasta los 90 el sector agropecuario cubano mantuvo un mapa productivo de mayor precio estatal y con presencia de CCS, CPA y un número limitado de campesinos independientes. Para responder a la crisis económica que experimentó Cuba en la década de los 90 y con ello la desaparición del campo socialista europeo proveedor hasta el momento de recursos como combustibles, fertilizantes, piezas, maquinarias, entre otras, se lleva a cabo en el país un proceso de reestructuración económica como respuesta a las dificultades del sistema de dirección y planificación vigente hasta entonces.

En esta etapa existe una gran diversidad de formas de propiedad y de relaciones socioeconómicas, dentro de las que se destaca el cooperativismo como uno de los pilares esenciales de la agricultura cubana. A raíz de ello la dirección de política del país decide dividir algunas de estos grupos y entregar la responsabilidad de su explotación a las UBPC, consideradas a finales del 2012 cuando el gobierno dictó siete medidas encaminadas a lograr dichos objetivos y fortalecer la actuación de la UBPC como verdaderas cooperativas. El proceso de transformaciones en la agricultura cubana, determinado por la expansión del cooperativismo en los espacios de la anterior economía estatal agrícola, ha profundizado el carácter

mixto de la economía y modificando las formas tradicionales de regulación a nivel nacional, a la vez que exige nuevas formas organizativas de la producción, gestión y dirección, en el interior de cada entidad.

Las cooperativas en Cuba ofrecen ventajas humanistas, económicas y sociales, respecto a otras formas empresariales, colocan en el centro de su atención la satisfacción de sus miembros, sus familias y sus comunidades. A partir de ello, sus miembros se destacan por la forma de conducir su propia organización participando y decidiendo democráticamente, donde las necesidades juegan un papel fundamental y asegurándolas como una prioridad, esto hace que sus socios y socias se sientan responsables y comprometidos para alcanzar un mayor desempeño de la cooperativa, ya que dependen, del éxito o fracaso que pueda tener, lo cual fiscalizará de manera directa y con equidad en la distribución de los beneficios tanto económicos como sociales.

La fuerza laboral femenina en las familias agropecuarias cubanas tiene un papel importante en la gestión económica y productiva, tiene presencia en casi todas las actividades de la administración y el funcionamiento de cualquiera de las formas cooperativas existentes. Su aporte es valioso en las tareas específicas muy valoradas y decisivas para la producción, en el caso de la atención a viveros, semilleros, crianza de animales, cultivos protegidos, entre otras.

Aunque este papel de la mujer haya sido fortalecido con el triunfo de la Revolución, aún existen importantes desafíos en el sector cooperativo como es el caso de las mujeres que son miembros de las UBPC, CPA y CCS, propietarias o usufructuarias, que aún viven ambientes donde predominan perjuicios sobre las mujeres y los hombres; se mantienen y transcriben diferentes estereotipos que fortalecen los papeles de género, asignados por la costumbre de generación en generación, y que de una forma u otra colocan a las mujeres en situaciones de desventaja y vulnerabilidad.

1.2.1. Las CCS como forma de producción

Las Cooperativas representan un tipo casi universal de organización que se basa en la unión de los obreros con fines de autodefensa y se utilizan para muchos propósitos; obtención de créditos, producción agrícola e industrial, comercio o protección, tales como seguros y asistencia sanitaria. Las Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS), constituyen una forma de cooperación todavía vigente, que surgieron al triunfo de la Revolución en las zonas tabacaleras de las provincias de Pinar del Río y Santa Clara, para darle uso colectivo a los equipos de regadío y las casas de curtir tabaco que fueron propiedad de los latifundistas. En esta forma de producción, sus integrantes mantienen la propiedad individual de sus fincas y demás medios de producción y utilizan en beneficio colectivo algunos equipos y maquinarias, así como los sistemas de riego.

En la década de los 60 los agricultores pequeños comenzaron a organizarse en bases campesinas para coordinar la distribución de insumos para sus producciones agrícolas, recursos materiales y recibir centralizadamente los créditos, de esta forma se llega a la creación de las CCS. Estas son organizaciones asociativas donde se mantiene la forma individual de propiedad de la tierra y otros bienes productivos, el trabajo se organiza como economía familiar. La gestión operativa de la CCS facilita la asistencia técnica, crediticia y de suministros a precios módicos de: semillas, fertilizantes, insecticidas, plaguicidas, maquinaria, instrumentos agrícolas entre otros, así como el aseguramiento de sus cosechas. Es la asociación voluntaria de los agricultores pequeños que tienen la propiedad o el usufructo de sus respectivas tierras y demás medios de producción, así como de la producción que obtienen.

Según la definición que contempla la Ley N 95 de Cooperativas de Producción Agropecuarias y de Créditos y Servicios de 2002, en el Capítulo II del Artículo 5, una CCS: “es la asociación voluntaria de agricultores pequeños que tienen la propiedad o el usufructo de sus respectivas tierras y demás medios de producción, así como sobre la producción que obtienen. Es una forma de cooperación agraria

mediante la cual se tramita y viabiliza la asistencia técnica, financiera y material que el Estado brinda para aumentar la producción de los agricultores pequeños y facilitar su comercialización. Tiene personalidad jurídica propia y responde de sus actos con su patrimonio” (Asamblea Nacional del Poder Popular de la República de Cuba, 2002).

Lo anterior significa que la cooperativa está constituida por organizaciones asociativas donde se mantiene la forma individual de la propiedad de la tierra y otros bienes productivos. Las CCS como forma de producción son organizaciones primarias de carácter colectivo que posibilitan el uso común del riego, de algunas instalaciones, servicios y otros medios, así como el trámite global de sus créditos, aunque la propiedad de cada finca, sus equipos y la producción resultante siguen siendo privadas.

Las CCS tienen como ventajas mejorar las condiciones de vida del campesinado cubano, en cuanto a vivienda, alimentación e ingresos para así organizar mejor las fuerzas productivas del campo en aras de lograr un aumento de la producción agrícola en general. También trabajan en aras de alcanzar un mayor grado de coeficiente intelectual en cada uno de los productores, para lo cual desarrollan acciones de capacitación a todos los miembros de las familias campesinas y cooperativistas. Constituyen una entidad económico-social, tienen personalidad jurídica propia, se rigen por su reglamento y su Junta Directiva es elegida por la Asamblea General, pueden adquirir para uso colectivo de sus miembros, equipos, turbinas, maquinarias e instalaciones y se destacan dentro de sus socios los agricultores pequeños mayores de 16 años y demás familiares vinculados a la producción de las fincas.

1.3. El enfoque de género y su vinculación a la producción agrícola

En la producción agrícola y específicamente en el trabajo de las cooperativas, el enfoque de género se ha ido transversalizando en los últimos años. La definición de género ha supuesto la existencia de dificultades, en tanto existen numerosas

teorías que debaten acerca de cuál es la naturaleza real del género, así como de las diferencias entre hombre y mujer.

Para entender cómo se produjo y se reprodujo el género se elaboró la noción global del sistema de género. Es interesante comenzar por explicar que esta ruptura en las Ciencias Sociales se produjo a partir de cuestionamientos que hizo un movimiento feminista de los años 70 sobre la situación social de las mujeres, a partir de la demanda de un movimiento social feminista, que no solo quería tener un mejor conocimiento sobre la realidad social de las mujeres, sino que quería que esta realidad fuera transformada. Se señalaba que la situación social de las mujeres era discriminatoria y requería ser superada. La revisión teórica que condujo a la conceptualización sobre el sistema de género también afectó a los métodos y técnicas de investigación empleados, se puso en cuestión el criterio de objetividad usado y la utilización de las técnicas cuantitativas en oposición a las técnicas cualitativas.

El tratamiento igualitario de las realidades de las mujeres y los hombres como parte integrante de la investigación, permite eliminar las desigualdades sociales y además asegurar el máximo nivel de calidad científica: “mientras que los seres humanos formen parte de la investigación, por ejemplo, como consumidores, usuarios o pacientes, o en procesos de prueba, el género será una cuestión que debería tenerse en cuenta y abordarse” (Comisión Europea, 2009).

1.3.1. El enfoque de género.

El debate acerca de las aportaciones de la conceptualización de género se basa generalmente en la década del 80 impulsado desde el feminismo anglosajón como instrumento de análisis en las Ciencias Sociales. No obstante ya desde los clásicos de la Sociología se visualizan posturas relacionadas con el tratamiento a la realidad de las mujeres.

Augusto Comte (1798-1857) ubica a la mujer en el espacio privado del hogar en su función de madre y esposa sumisa, como una garantía para alcanzar el orden y el progreso social y describe la necesidad de las desigualdades para el desarrollo de la sociedad. A partir de aquí, reconoce la igualdad de los sexos como contraria a la naturaleza, porque la división y especialización del trabajo, permiten tal igualdad y obvia el carácter activo del sujeto. La división del trabajo, no solo la visualiza desde la descomposición del trabajo intelectual, sino también en la división de funciones entre los miembros de la familia, donde la mujer juega un papel importante para alcanzar la cohesión en la misma. Le otorga al hombre el mantenimiento económico, lo que equivale a que se desarrolle en el mundo público. Las distinciones entre los sexos las establece, no solo desde la existencia y desarrollo de capacidades físicas, sino también psíquicas, por lo que las mujeres no pueden efectuar operaciones mentales complejas.

En Herbert Spencer (1820-1903) se vislumbra un avance considerable sobre Comte, en la evolución de las instituciones societales, específicamente las investigaciones domésticas y el estudio periódico de la familia, desde un enfoque relacional entre el hombre y la mujer. Para Spencer (CEBIRAN, 2012) la promiscuidad de la mujer no es apropiada para la reproducción constante y la del hombre constituye un adelanto sobre la anterior, como fuente de cohesión social, preservación social y bienestar. Según Spencer, la mujer es maltratada en la sociedad primitiva y solo se reconocen sus derechos y la igualdad de sexos en la sociedad industrial. Aunque pronostica igualdad de sexos en la vida familiar, le parece improbable que se alcance una absoluta igualdad con los hombres. Spencer reduce a la mujer a un ser humano que necesita mejor trato y condiciones, por lo que la coloca en la sociedad como ente pasivo, incapaz de accionar y transformar, incluso a la familia.

Karl Marx y Federico Engels tienen como principal preocupación el análisis de la opresión de clase social, pero también les inquieta la opresión de género. El análisis más famoso respecto a esta cuestión se encuentra en *“El origen de la*

familia, la propiedad privada y el estado”(Engels, 1884), escrita y publicada por Engels en 1884, basándose en extensos escritos de Marx en 1883. Los argumentos esenciales de este libro son que: la subordinación de las mujeres es resultado de un orden social con raíces históricas, el fundamento relacional de esa subordinación radica en la familia patriarcal, legitimizada por la sociedad como la institución cardinal; los factores que dan lugar a este tipo de sistema son económicos y aquellos que lo mantienen, residen en la explotación del trabajo, estructuras de dominación, relaciones de clase, orden político y derechos de propiedad.

Ya en George Simmel (1858-1918) se plasma una intención más enjuiciadora y prejuiciosa, al reconocer el dominio de lo masculino en la cultura y la estructura social, y acepta la diferencia natural de las mujeres, sin llegar a la inferioridad. Por consiguiente, se atisban aún percepciones imbricadas en lo biológico y lo natural. De igual forma, Max Weber (1864-1920) al ser el primero que teoriza sobre el sistema de patriarcado, y reflexiona sobre la dominación patriarcal y matrimonial, está contribuyendo como sus anteriores colegas, no a una teoría positiva y a favor del cambio de la mujer; pero sí a la acumulación de conocimientos y estudios, en torno al sistema patriarcal y a la situación de la mujer en un mundo capitalista y masculinizado, que servirán como base y argumento de lucha y defensa a una teoría precedente y concentrada en un típico objeto de estudio: la mujer como actor social.

Margaret Mead (1901-1978) quien introduce la perspectiva sociocultural en el análisis de las conductas sexuales y los papeles sociales. Reconoce que se dan construcciones sociales que sobrepasan la determinación biologicista del ser humano, para considerar su comportamiento como hombres y mujeres que mantienen sistemas de interacción vistos como un producto social. Esta antropóloga hace alusión al término género, ya que reconoce la influencia de varios factores como el rol social, la cultura, las costumbres. No obstante no llega a conceptualizar el género como categoría sociocultural. En esos años se destaca

también Betty Friddan quien escribe en 1963 *“La mística de la feminidad”*. Esta obra se convierte en un Best seller, porque plantea el tema de las insatisfacciones que están padeciendo las mujeres y establece relaciones entre dichas insatisfacciones y diversas patologías autodestructivas como son el estrés, el alcoholismo.

En general el género es la construcción cultural mediante la que se adscriben roles sociales, actitudes y aptitudes diferenciados para hombres y mujeres en función de su sexo biológico. Este concepto hace referencia a las diferencias sociales que, por oposición a las particularidades biológicas, han sido aprendidas, cambian con el tiempo y presentan multitud de variantes. Se utiliza para demarcar estas diferencias socioculturales entre mujeres y hombres que son impuestas por los sistemas políticos, económicos, culturales y sociales a través de los agentes de socialización y que son modificables.

En Cuba a diferencia de otros países el proceso de empoderamiento femenino surge no como resultado directo de luchas feministas, sino como consecuencia de un movimiento de grandes transformaciones sociales, eje central del Proyecto social de la Revolución Cubana; en cuyo marco ideológico quedaba claro la lucha contra todas las formas de discriminación y desigualdad entre las personas, no importaba su condición de clase, etnia o sexo. La elaboración de leyes que contemplan los derechos fundamentales de la mujer y propenden el ejercicio de la igualdad, facilitó la masiva incorporación de la mujer al ámbito público a través del empleo o de su acceso masivo a la educación y la calificación laboral.

1.3.2. La mujer cooperativista y el trabajo en la agricultura. Pertinencia de la equidad de género

El género visto desde el cooperativismo trae consigo la igualdad entre sus miembros, se refiere a las responsabilidades sociales de los hombres y las mujeres y los modelos transformistas en el ámbito cooperativista. Es evidente que existe una relación conceptual entre cooperativismo y feminismo, aceptando de

antemano la diversidad interna en cada uno de los movimientos. En ambas corrientes de pensamiento subyacen los conceptos de igualdad y justicia y ambas tienen como objetivo limitar las relaciones de poder. En el caso del cooperativismo, se busca transformar la relación de poder entre capital y trabajo; en el caso del feminismo, la relación de poder entre hombres y mujeres. Ambos movimientos deberían complementarse mutuamente con el objetivo de superar tanto el capitalismo como las relaciones de desigualdad entre los géneros.

Desde una perspectiva histórica las mujeres han participado en el movimiento cooperativo desde sus inicios, tanto en su creación como en el desarrollo del cooperativismo moderno. Ya desde 1883 las mujeres inglesas contaban con una agrupación de mujeres (Gómez, 1998). A lo largo de la historia las agrupaciones de las mujeres han ido exigiendo una mayor presencia en las estructuras cooperativas internacionales. A principios del siglo XX la participación se redujo al apoyo al movimiento cooperativista.

Independientemente, de la importancia de los principios de democracia y equidad en la filosofía cooperativa y la histórica participación de las mujeres, las cooperativas están enmarcadas en un mercado laboral y una sociedad que mantienen a las mujeres en situación de desigualdad respecto a los hombres. Y como consecuencia, la participación de las mujeres en las cooperativas sigue siendo menor que la de los hombres y su presencia es mayor en las actividades típicamente femeninas que son, generalmente, las de menor prestigio social y retributivo.

A pesar de las contradicciones del cooperativismo respecto a la igualdad de género, las cooperativas y las mujeres han realizado una aportación diferencial al movimiento cooperativo. De la misma manera, las cooperativas han ayudado a mejorar la desfavorable situación de muchas mujeres. El cooperativismo ha aportado a la situación de las mujeres principalmente en estas tres vertientes: creación de empleo, condiciones de trabajo y la participación en la gestión.

Los trabajadores de las CCS y las CPA se rigen por la Ley de Cooperativas de Producción Agropecuaria y de Créditos y Servicios (Asamblea Nacional del Poder Popular de la República de Cuba, 2002) y los Reglamentos Generales que de ella se derivan. En el artículo 58, Capítulo VIII de la Ley, en su sección primera, se establecen las características de las personas que pueden ser socias de las cooperativas, donde se visualiza que no existe una discriminación para que las mujeres sean socias de las cooperativas, sin embargo, como se abordara más adelante, en la práctica se continúa percibiendo diferencias entre mujeres y varones en el acceso y promoción dentro de las cooperativas agropecuarias.

“En la década de los 90, se avanzó en la creación de puestos de trabajo estables para las mujeres, quienes alcanzaron la categoría de miembros permanente de las cooperativas; no obstante, aún muchas de ellas trabajan jornadas completas; pero su labor no es reconocida ni remunerada, ni aparecen en las estadísticas de miembros de las cooperativas, Su trabajo es invisible”(CARO MOLINA, 2013) .Para las mujeres las oportunidades de insertarse en las organizaciones agropecuarias están mediadas por los roles tradicionales asignados a ellas, que las sitúan con frecuencia como ayuda familiar no remunerada en el ámbito agrícola, por lo que su trabajo resulta invisibilizado.

Por otra parte, el poco desarrollo de servicios de apoyo para el cuidado de niños, ancianos y discapacitados mantiene en el ámbito familiar su rol de cuidadoras. También en su incorporación inciden los prejuicios de los directivos de las organizaciones agropecuarias, relacionados con los roles tradicionales de las mujeres quienes, en no pocos casos, no favorecen su incorporación.

El papel de las mujeres en las cooperativas debe ser potenciado porque estas asuman un protagonismo social, ya que tradicionalmente el hombre era el responsable de los espacios públicos y la mujer de los espacios privados. Todo estas manifestaciones por la igualdad conllevan a abogar por que los hombres

asuman más responsabilidades dentro de los espacios privados, como puede ser el hogar, y que las mujeres hagan lo propio en los espacios públicos y vida social. Es, por otro lado, una obligación y una necesidad para aprovechar el caudal humano y cultural que muchas mujeres rurales han alcanzado a lo largo de los últimos años.

Como parte de las tareas desarrolladas por las mujeres en las cooperativas se encuentra el trabajo directamente con la agricultura. A lo largo de los años la mujer ha desempeñado en la agricultura un rol decisivo y determinante, ya que ha hecho evidente su capacidad de poder hacer y hacerlo con eficiencia y eficacia en cuanto al trabajo agrícola. En los estudios realizados por especialistas sobre mujeres rurales hay coincidencia en identificar la falta de valoración y reconocimiento al trabajo y al aporte que ellas realizan en la agricultura a pequeña escala, a sus familias y a la economía del país, pues las características de esta actividad no se distinguen fácilmente entre el trabajo productivo y reproductivo que realizan las mujeres. Teniendo en cuenta que el trabajo productivo es aquel por el cual se obtiene un ingreso y el trabajo reproductivo es lo que tradicionalmente se llama trabajo doméstico (Gil, 2008) que corresponde al trabajo en el hogar, relacionado con mantenimiento de la vivienda, cuidado a otras personas del hogar o de la comunidad y el mantenimiento de la fuerza de trabajo remunerado.

Reconocer y elevar el rol de las mujeres en la cadena agroalimentarias significa cambiar la visión de los actores formuladores de políticas y tomas de decisión, así como de programas y estrategias, a fin de que en ellas se reconozca y ubique a las mujeres como agentes clave del desarrollo productivo. También se requiere preparar una nueva generación de personal técnico y extensionistas rurales para la atención de quienes participan en emprendimientos productivos. Esta atención implica el traspaso de herramientas, competencias y conocimiento moderno que, en el caso de las mujeres productoras y comerciantes, las acompañen a lo largo de toda la cadena, otorgándoles incentivos como certificaciones profesionales, que

abonen más profesionalismo y acercamiento a las necesidades de las poblaciones meta.

1.4. Las prácticas asociativas de género, construcción de redes vecinales en el contexto de las cooperativas

El asociacionismo, en Psicología está visto como teoría según la cual la mente humana aprende a partir de la combinación de elementos simples e irreducibles a través de la asociación. Las prácticas asociativas constituyen un instrumento de ayuda y de formación dirigido a la comunidad asociativa en general, y especialmente a todas aquellas personas que tienen algún tipo de responsabilidad en cualquiera de los procesos asociativos. La finalidad de dichas prácticas es contribuir a la mejora de la calidad de los procesos más importantes del asociacionismo, aquellos que por ser críticos tienen una incidencia determinante, en que las personas alcancen una mejora de calidad de vida.

La asociatividad puede constituir una forma de concebir y construir modelos propios para identificar líneas comunes o siquiera aproximadas de práctica gerencial, de tal manera que pueda hablarse de tipos o de “familias” de organizaciones. La asociatividad es un proceso que descansa en la consideración de que el ser humano busca establecer lazos de identidad y amistad con otros. En las organizaciones, los diversos grupos de personas usan estos lazos para apoyos sociales y para la consecución de trabajo (MEHRA, Kilduff, & Brass, 1998) .Surgió como un mecanismo de cooperación que persigue crear valor mediante la solución de problemas comunes originados fundamentalmente por falta de escala.

Según el sociólogo George Simmel (1858-1918) uno de sus intereses primarios en cuanto a asociatividad es la interacción (asociación) entre actores conscientes, y destaca que pueda permitir observar una amplia gama de interacciones que puedan parecer triviales en algunas ocasiones, pero que son cruciales en otras. En ocasiones, Simmel equiparaba la sociedad con la interacción: “La sociedad... sólo es la síntesis o el término general para la totalidad de esas interacciones

específicas... La "sociedad" es idéntica a la suma total de esas relaciones"(SIMMEL, 1939).

El autor mantenía una concepción de mucha mayor escala tanto de la sociedad como de la cultura. Una de sus preocupaciones fundamentales en cuanto a la interacción social es la forma por encima del contenido e insiste en la diferenciación entre ambas. Desde su punto de vista, el mundo real está compuesto de innumerables acontecimientos, acciones, interacciones. Para orientarse en el laberinto de la realidad (los contenidos), las personas la ordenan mediante su reducción a formas. Las formas de interacción de supraordenación y subordinación se basan en una vasta gama de relaciones "tanto en el estado, como en una comunidad religiosa, tanto en una banda de conspiradores como en una asociación económica, tanto en una escuela de arte como en una familia"(SIMMEL, 1939).

Este proceso de asociatividad a su vez, requiere indagar sobre el origen, motivaciones, formas de trabajo, líderes y tipología del liderazgo ejercido, rotación e intercambio de directivos con el sector público, logros y perspectivas de estos arreglos organizacionales construidos o seguidos por los que trabajan con prácticas asociativas.

En la comprensión del concepto de asociatividad predominan los enfoques relacionados con la labor de las entidades. El análisis sobre el término estudiado se ha realizado desde varias teorías. Las entidades asociativas fueron particularizadas desde el estructuralismo; estas son proveedoras de conocimiento, son normativas y reguladoras, que superan a la vez el individualismo y de esa manera suministran estabilidad al conglomerado. Según la teoría de la agencia, las entidades asociativas permiten altos niveles de ahorro al eliminar costos de manera significativa; en efecto, al aglutinar a asociados y actuar en nombre de ellos, puede lograrse una mezcla óptima de recursos.

Por otra parte, según la teoría del capital social, en una primera acepción se admite que la productividad del trabajador es proporcional a su formación; sin embargo, para (BORDIEU, 1984) está relacionada con la totalidad de los recursos actuales y potenciales que una persona posee en virtud de su pertenencia a una red de relaciones o a un grupo, dado que cada individuo tiene la necesidad de nivelarse por arriba con los demás integrantes del grupo. La asociatividad se concibe y practica como una forma de ganar competitividad y para acceder a los mercados foráneos, como una forma de combatir el egoísmo y promover la solidaridad y el trabajo en equipo.

La función central de conductas y prácticas asociativas de la sociedad civil se fundamenta en relaciones de confianza mutua (Gutiérrez Mejía, 2013) reciprocidad e intercambio en el desarrollo de nuevas formas de ejercicio de derechos que se conquistan a través de luchas políticas y sociales y que definen los derechos civiles que se originan del Estado y deben ser garantizarlos. Estas prácticas asociativas han permitido el desarrollo de interrelaciones que se han nutrido del accionar de los movimientos sociales y sus aportaciones desde el establecimiento de redes en función de la contestación global.

La palabra redes es empleada por muchas personas en función de diversos temas y su significado cambia en dependencia del tema o el contexto: Red de pesca, Red eléctrica, Red social, Red neuronal. Los estudios más avanzados están relacionados con la Red (informática), la cual implica un conjunto de técnicas, conexiones físicas y programas informáticos empleados para conectar dos o más ordenadores o computadoras. Los usuarios de una red pueden compartir ficheros, impresoras y otros recursos, enviar mensajes electrónicos y ejecutar programas en otros ordenadores.

A partir de todo ello salen a reducir espontáneamente las estructuras de redes realizadas para compartir diferentes tipos de información, datos, conocimientos y activos, en donde el funcionamiento de cualquier parte de la estructura se

entiende en función de las demás. Las redes involucran una inversión en las relaciones, un sentido de beneficio mutuo, un nivel de confianza y un nivel de coordinación. Por tanto una red es un conjunto de relaciones o lazos diádicos (líneas, vínculos, lazos) entre una serie definida de elementos, donde cada relación o lazo equivale a una red diferente. Dicha interacción genera en cada relación un cúmulo de información que se manifiesta como una propiedad emergente de una red a la que pertenece cada individuo, cuando interactúa con otros y de su posición en la estructura.

Molina (2004) sostiene que el Análisis de Redes (AR) puede concebirse como un intento de analizar formalmente la estructura social y por ello centra su estudio en las relaciones existentes entre una serie definida de elementos. Una relación se define como el vínculo existente entre un par de elementos: individuos, organizaciones, países (Wasserman, 1994). Por su parte Barry Wellman, define el AR como una forma comprehensiva y paradigmática de considerar la estructura social, visualizando la forma en que los patrones de vinculación asignan los recursos en un sistema social. La concepción primaria del AR es que aunque las personas tienden a ver el mundo en términos de grupos independientes, ellos forman parte de las redes relacionales que conforman el sistema social (Naranjo, 2008).

De acuerdo con la explicación de (Borgatti, 2003), el concepto de capital social tiene su base en que las redes y los vínculos le otorgan un valor añadido a los grupos o individuos, ya que las relaciones le permiten a estos acceder a recursos. Es decir, a mayor número de relaciones mayor capital social, por lo que los individuos se relacionan por medio de lazos fuertes y débiles tendiendo puentes que conformarían el capital social forjado en cada individuo a través de sus relaciones. La organización social del esfuerzo y el conocimiento de la comunidad representan un potencial significativo para la promoción de su propio desarrollo.

La asociatividad puede ser vista desde la Teoría de la Acción Colectiva, desde la cual se concibe que el capital social formado por redes de reciprocidad, cooperación voluntaria y compromiso, contribuya a la formación de la comunidad. La composición de los nuevos movimientos sociales se presenta en un proceso de compilación de elementos cognitivos y relaciones de poder entre individuos, grupos y organizaciones que se interrelacionan en estructuras segmentadas y multifacéticas para constituir un colectivo.

Por tanto, según el Manual de Buenas Prácticas las asociaciones vecinales no son más que un elemento de participación y expresión, que facilita la integración de los/as vecinos/as en el barrio y en la sociedad. Las asociaciones vecinales tienen como fines potenciar y fomentar la participación social en todos sus aspectos y expresiones. Lo que diferencia a la asociación de los actores sociales es que tienen un papel de consolidación y profundización de la democracia, es decir, en el fomento de la participación democrática. En general, las prácticas asociativas de género constituyen un proceso en el cual la creatividad forme el pie forzado para la promoción de una red vecinal que no es más que la unión, congregación e integración de los/las vecinos/as en el barrio y en la sociedad, donde una vez más exista una participación democrática, o sea, que la comunidad sea protagonista de sus actos.

En general, las prácticas asociativas de género promueven el sentido de cooperación entre campesinos e internalizar rasgos culturales identitarios al fomentar la participación social mediante el desarrollo de programas culturales deportivos, de salud, ecológicos, agrícolas, en los cuales pueden incluirse las prácticas de la agricultura de los productores, teniendo como requisito indispensable la transversalización del enfoque de género, pues debe primar la igualdad de oportunidades no solo en el acceso y control de los recursos y servicios sino también en la toma de decisiones.

CAPÍTULO II
CAPÍTULO II

II. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS ACERCA DE LAS PRÁCTICAS ASOCIATIVAS DE GÉNERO EN LA RED VECINAL “FUERZA CINCO” DE LA CCS “EMILIO OBREGÓN”.

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos por medio de los métodos y técnicas para la recogida de información. En este sentido se realizó una caracterización de la CCS “Emilio Obregón” caracterizándola desde el punto de vista económico y social, se describieron las familias de la muestra y se expusieron los argumentos relacionados con la creación de la Red vecinal, incluyendo las acciones desarrolladas y las que quedaron como propuestas de trabajo. El trabajo se enmarcó en el contexto sociopolítico que vive el país en el momento de la intervención social.

2.1. La gestión de la cooperativa a la luz de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

El reordenamiento de las cooperativas está entre las políticas prioritarias del país en el presente quinquenio. Estas constituyen un modelo priorizado por el Estado para el desarrollo agropecuario y forestal en el contexto cubano actual, en función de la seguridad y soberanía alimentaria. Es por ello que el Ministerio de la Agricultura se ha empeñado en la búsqueda constante de soluciones alternativas para hacer de las cooperativas organizaciones eficientes, productivas, sustentables y una guía para la gestión de este sector a nivel nacional, en concordancia con los valores del proyecto socialista cubano.

Los propios lineamientos de la política Económica y Social del Partido reconocen la necesidad de la adopción de un modelo de gestión en el sector productivo agropecuario, que considere la presencia mayoritaria de formas productivas no estatales y promover una mayor autonomía de los productores.

En la política económica del país está presente el concepto de que “El socialismo significa igualdad de derechos y de oportunidades para todos los ciudadanos, no igualitarismo, y se ratifica el principio de que en la sociedad socialista cubana

nadie quedará desamparado”(PCC, 2017). En el lineamiento 117 se hace énfasis en cultivar en la sociedad y específicamente en la familia el conocimiento de los individuos así como la preservación de los rasgos identitarios; el contexto campesino jatiboniquense no ha estado exento a ello, y con este estudio se potencia que los productores(as) asuman una posición crítica y descolonizada antes los efectos de la globalización. En tal sentido la creación de la Red vecinal permitirá:

- Concebir el trabajo en red como un proceso de aproximación y conocimiento mutuo
- Tomar conciencia de las fortalezas que implica ser parte de una Red
- Comprobar la “autenticidad de la red”. Los miembros participan como iguales y se intercambian información, servicios, medios y conocimientos. Supone entre sus miembros confianza y transparencia mutua, horizontalidad y compartir decisiones.
- Tomar conciencia de las debilidades y las resistencias
- Mantener cuatro actitudes básicas o disposiciones: aprender, compartir, aportar generosidad y trabajar.
- Generar y fortalecer las pautas comunes que estructuran la Red

La Red vecinal ha sido creada con familias agricultoras de la CCS “Emilio Obregón”, dentro de la cual se ha trabajado con el grupo de niños hijos de campesinos y estudiantes de la Escuela primaria “Rubén Batista”, ubicada en el asentamiento “El Cinco”. Las acciones desarrolladas con los niños han estado orientadas, en función del lineamiento 124, a incentivar la incorporación de todos los miembros de las familias al trabajo en las fincas, ello potencia la formación vocacional a partir de las actividades que permiten la argumentación de diferentes especialidades y carreras que están en correspondencia con el desarrollo de la economía y la sociedad e incrementar el interés por las carreras agropecuarias.

La labor de la Red vecinal contemplando las prácticas asociativas de género en la agricultura, ampliará el campo de acción al extender recursos y al poder

combinarlos. En las actividades propuestas se pretende rescatar el papel del trabajo en la agricultura no solo de los hombres sino también de las mujeres, muchas de las cuales trabajan en función de aumentar la productividad en las fincas donde viven y desarrollan un trabajo compartido con los miembros de sus familias. Ello se corresponde con lo propuesto en los lineamientos 142 y 173. En este sentido, las familias campesinas también han sido beneficiadas como parte de este trabajo, mediante la formación de capacidades laborales de los recursos humanos, relacionados con la capacitación, promoción y ascenso, métodos de trabajo y la asesoría profesional concebida como servicio complementario.

Al visualizar la labor de la familia como una forma asociativa, es posible percatarse de que el intercambio de conocimientos contribuye a elevar el acervo cultural de las personas, en este caso en relación con los temas que tienen que ver con la agricultura y la equidad de género. Además, favorece los hábitos y habilidades cooperativas como la apertura hacia (y la confianza en) la organización en la que colaboran o trabajan.

En este trabajo se describe la composición de las familias que viven en las fincas seleccionadas (número de integrantes, nivel educacional, actividad principal) y se destaca el rol que en ella poseen las mujeres, quienes son caracterizadas en gran proporción como económicamente inactivas debido fundamentalmente a su dedicación a las labores domésticas –o reproductivas– y a la tendencia a no considerar como trabajo lo que se produce para el consumo familiar (pues se considera trabajo sólo lo que se produce para el mercado). La baja participación en el trabajo dedicado a las labores agrícolas podría reflejar algún grado de subestimación, relacionado con el concepto de trabajo y la invisibilidad de muchas actividades laborales femeninas que no necesariamente son remuneradas, ni vinculadas directamente con un producto para la venta en el mercado.

A través del trabajo de la Red se aboga por la estabilización de la fuerza laboral de las mujeres en el campo, desarrollando acciones que favorezcan el aumento de su

participación en las prácticas agrícolas y se incremente la producción agraria, generándose nuevas oportunidades en función de la recuperación y desarrollo de las comunidades campesinas. En este sentido, en relación con el lineamiento 157, la Red creada se presenta como un desafío para la superación de los (posibles) sesgos de género en la construcción de prácticas más equitativas y la necesidad de mejorar la calidad de vida de hombres y mujeres. La capacitación en temas de género, economía y cooperativismo se incluye entre los objetivos de la Red, que en su estructuración empezó evaluando los ejes de empleo, trabajo comunitario, salud, educación.

La composición de estos hogares muestra que existe una estructura familiar interrelacionada, donde “el *locus*”¹ de cada uno de sus miembros se vincula estrechamente al lugar y características de los otros miembros, del mismo hogar. Esta situación, general para todos los hogares, cobra mayor relevancia en el sector agropecuario en la medida en que la subsistencia de cada una de las personas que lo componen, depende estrechamente del quehacer y/o de los ingresos del resto del grupo familiar. Para ello se ha trabajado, a través de las acciones realizadas, en el perfeccionamiento de la gestión de la cooperativa, aprovechándose y fortaleciéndose las capacidades de los asociados(as) en función de una agricultura sostenible, en temas vinculados a la ciencia, la tecnología y el medio ambiente, específicamente sobre argumentos de innovación, agroecología y participación. Esto se puede corroborar por medio de los lineamientos 159.

El trabajo de los cooperativistas de la muestra se corresponde con los principios del cooperativismo en Cuba, pues el Modelo de Gestión Cooperativa incluye acciones para el tratamiento a los recursos humanos (sus asociados y asociadas) y a las relaciones que entre ellos se establecen. Estas son acciones con fines

¹ Es el grado en que un sujeto percibe que el origen de eventos, conductas y de su propio comportamiento es interno o externo a él. es un rasgo de personalidad propuesto a partir de la teoría del aprendizaje social por Julian B. Rotter y Murly en 1965, y posteriormente reformulado por Rotter en 1966.

asociativos, por lo cual, la gestión asociativa también se promueve desde este estudio. En este sentido, se ratifica el papel de la cooperativa a partir de su concepción como propiedad colectiva, que se expone en el lineamiento 16 y que se concreta en la definición de la cooperativa como una forma de gestión asociativa. “El concepto básico de la gestión asociativa, se basa en la incorporación de valores de ayuda mutua, de responsabilidad, democracia, igualdad, equidad, solidaridad y honestidad; así como en la observancia y el cumplimiento de los siete principios que rigen al cooperativismo, a través de lo cual se logra acercar a sus miembros al ideal de una cooperativa (MINAG, 2013):

- La cooperativa es una asociación.
- La asociación es una alianza.
- La alianza es efectiva si hay confianza y respeto mutuo.

Ello tiene que ver con el impacto de la gestión cooperativa y la fortaleza de la asociación como propiedad colectiva, lo que se corresponde con lo planteado en el lineamiento mencionado anteriormente y también se visualiza en el contenido del lineamiento 152; pues con los resultados de este trabajo se potencia la transversalización del enfoque de género en las herramientas claves para la gestión de la cooperativa. De esta manera, se enuncian los primeros argumentos para fomentar en el programa de desarrollo de la cooperativa, una estrategia de género, que no fue encontrada ni en la Dirección Municipal de la ANAP.

Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba, exponen con claridad, la necesidad de perfeccionar y fortalecer el cooperativismo agropecuario. A su vez refieren a las cooperativas como una de las formas empresariales no estatales que deberán convivir con la empresa estatal socialista en el nuevo modelo económico que se instaura en el país.

2.2. Entorno productivo y sociocultural de las fincas de la muestra.

La CCS “Emilio Obregón” está ubicada en el municipio Jatibonico, la misma limita al Sur con la UBPC de la comunidad de “La Yaya”, al Norte con la presa Lebrije, al Oeste con el municipio de Sancti Spíritus y al Este con el poblado de Jatibonico. Según datos aportados por el presidente de la cooperativa en el año 2015 esta cuenta con cuatro trabajadores profesionales, dentro de cuales se encuentran el presidente de dicha CCS, un vicepresidente, un económico y un cajero. Como parte de la estructura debe mencionarse que la cooperativa cuenta con dos Juntas directivas divididas que se complementan a la hora de tomar decisiones. Una de estas es la organización de base, integrada por cinco miembros que conducen el trabajo político e ideológico de la CCS, once trabajadores administrativos, una asesoría jurídica y 240 asociados. De la unión de ambas Juntas depende la toma de decisiones, las cuales se llevan como propuestas a la Asamblea y es allí donde se aprueban todos los acuerdos.

De los 240 asociados 52 son mujeres, lo que representa el 21.6%, de las cuales 2 mujeres son del nivel superior y 1 es máster, mientras 188 trabajadores son del sexo masculino, de ellos 11 son del nivel superior, 23 son técnicos medios y 9 son obreros calificados. En cuanto a la militancia del PCC, este núcleo vincula a 21 asociados y otros 9 trabajadores son militantes de la UJC.

La CCS consta de un objeto social que incluye el desarrollo de la ganadería, cultivos varios y la comercialización con empresas estatales y no estatales. Para contar con una mirada acerca del funcionamiento de la CCS, se entrevistaron 4 directivos, dentro de estos se encontraba el presidente de la cooperativa, un miembro de la junta directiva, la organizadora de la canasta básica y el secretario general del PCC. De estos, uno del nivel técnico medio, dos del nivel preuniversitario y una universitaria.

Según los directivos entrevistados, en el año 2015 la cooperativa vendió productos al Estado por el valor de 12 millones de pesos y aportó 1 millón de litros de leche (968 000 litros). En este mismo año, la cooperativa es declarada “CCS de frutales”

lo que la convierte en única en su tipo en el municipio y quedando dentro de las 13 CCS mejores del país. Para el trabajo en la cooperativa, se utilizan los adelantos científicos en cuanto al sistema de riego, ordeño mecanizado, maquinarias agrícolas, rotación del cultivo y el policultivo; logrando con ello la CCS excelentes resultados como el tránsito por los diferentes niveles hasta llegar al nivel nacional y conocer, relacionar e intercambiar con otras CCS del país. Es de destacar que la cooperativa tiene contrato con el Instituto de Investigaciones de Viandas Tropicales (INIVIT) radicado en Santa Clara, a través del cual se facilita la utilización de semillas certificadas. Como parte de los resultados del trabajo de los cooperativistas debe mencionarse que también realizan estudios de sus prácticas, lo que se constata en la presentación de trabajos al fórum municipal y se nutre de vinculación a la universidad con once aulas anexas, vinculada al proyecto “Programa de Innovación Agropecuaria Local (PIAL), participando en eventos y otras actividades municipales, provinciales y nacionales.

En las entrevistas aplicadas, se recopilaron criterios acerca del trabajo con las mujeres de la cooperativa, destacándose acciones que ya se habían desarrollado teniendo en cuenta la importancia que para esta organización tiene el tratamiento del tema de género y también el trabajo con los jóvenes. Se evidenció la participación de hombres y mujeres cooperativistas en diferentes espacios: fórum, eventos, exposiciones, conferencias, entre otros. La CCS considera importante tener en cuenta los adelantos científico – técnicos para llevar nuevos conocimientos y prácticas a los campesinos, en este sentido destacan el contrato que tienen con el personal calificado de suelos para su diagnóstico en las fincas y así lograr un mejoramiento y conservación del suelo, lo que permite un uso óptimo de los suelos para los cultivos, con el resultado de haber vinculado hasta 41 fincas.

La movilidad de los campesinos para asistir a las diversas actividades que se planifican en la cooperativa es asumida por la acción colectiva, ya que el transporte es financiado. Para eso cuentan con un fondo que es considerado

como el 2% del valor de la producción que se vende y que es destinado para varias sucesos; dentro de ello una parte se dedica al fondo social comunitario a través del cual se le presta ayuda a actividades con niños, a personas de la comunidad, a las escuelas que atiende la cooperativa. En cuanto al desarrollo y mantenimiento de la infraestructura, la cooperativa ha crecido con el paso de los años, se ha cubierto toda la producción de leche que se vende, principalmente para el lácteo, con una capacidad de 3 500 litros. También se cuenta con un salón de recreación el cual se utiliza para desarrollar no solo actividades culturales sino también políticas y las reuniones con los asociados.

En el año 2016, la cooperativa ha estado enfrascada en la actividad socio administrativa, se ha trabajado en la obtención de planos y las autorizaciones legales. En relación a las acciones de construir o reconstruir en la cooperativa, se mencionaron afectaciones por parte de los entrevistados, pues aún no existen entes externos que vendan materiales por lo que tienen que comprarlos a precios liberados porque la adquisición aún se dificulta, ese es el caso de elementos de paredes, el acero, el techo y el piso.

La atención a grupos sociales constituye otro de los resultados de acciones de la cooperativa, en este sentido se le ha dado atención diferenciada a un grupo de campesinos que se han vinculado a la producción. Se han realizado trabajos comunitarios a través de la brigada de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y de la vinculación con los organismos de la zona, como los de los asentamientos de “El Cinco” y “El Maja”. También se han atendido otros grupos vulnerables desde la cooperativa.

Los directivos plantean que en el área de la cooperativa no existen tierras ociosas, que la Dirección Municipal de la Agricultura está haciendo un trabajo de conjunto con la cooperativa, para identificar los que no están asociados, pero aún se está trabajando en ello. No obstante, el presidente de la cooperativa argumenta que hasta ahora las tierras que han tenido la posibilidad de entregarse, se han

entregado. Por otra parte, reconocen que existen tierras en usufructos en otras entidades y que existen personas interesadas en solicitar tierras, como es el caso de tierras que pertenecen a la empresa Flora y Fauna; que se encuentran ociosas y hasta ahora no se ha tenido información acerca de las posibilidades de entregarlas a los campesinos.

El municipio cuenta con 23 cooperativas, 5 CPA y 8 CCS y según los directivos las relaciones que se establecen con la CCS “Emilio Obregón” son favorables, lo que se evidencia a través de las disímiles experiencias tanto de trabajo como de intercambio de conocimientos. Además agregan que también son positivas las relaciones con las formas no cooperativas. En este sentido hicieron alusión a intercambios de experiencias, recursos y a la ayuda mutua con otras instituciones.

El trabajo de los jóvenes es destacado en los últimos tiempos por los directivos de la cooperativa. Plantean que los jóvenes se vinculan a la producción haciendo trabajos voluntarios y todas las actividades a los que han sido convocados en función del desarrollo de la cooperativa. Acerca de ello uno de los entrevistados comenta *“Los jóvenes se vinculan a este trabajo a través de lo que estamos haciendo con la familia y el incremento o la diversificación de la producción que les permite darle uso a la fuerza de trabajo en la familia, casi siempre es el elemento que nosotros utilizamos para diversificar, es el aumento de la familia a la vinculación de la producción [\(Consultar Anexo 9\)](#).”*

Con respecto a las innovaciones, los entrevistados hacen referencia a otra de las acciones con los jóvenes *“Nosotros lo que estamos haciendo es que tenemos muchos jóvenes vinculados al proyecto PIAL, por ejemplo tenemos a José Gil que es uno de los mayores productores y yo mismo fui el sábado a una junta en las aulas de la universidad y estamos trabajando con eso” [\(Ver Anexo 10\)](#).* Consideran que en estos momentos se le está dando más publicidad a los temas de innovación para que los trabajadores puedan presentar más resultados acerca

de este aspecto puesto que son temas novedosos y de gran importancia para el desarrollo de la CCS.

En función de este aspecto el presidente de la cooperativa plantea un grupo de innovaciones: *“Acerca de las experiencias de innovación de desarrollo económico local con las que cuenta la cooperativa podemos mencionar que hay fincas que han hecho trabajo de innovación que ha ayudado al desarrollo, por ejemplo en el caso de la siembra de boniato en tierras bajas a partir del acanteramiento, este es un trabajo se ha ido extendiendo, ya hay un grupo de fincas que lo están haciendo y tiene resultados productivos significativos. También podemos mencionar el caso del plátano sembrado en distintas variedades y del policultivo, son experiencias que estamos aplicando acá en la cooperativa en la fruta y el café es donde más se ve y es hacia donde se orienta la estrategia que tiene la cooperativa. El único obstáculo para la innovación es el hombre, él es el que a veces obstaculiza el trabajo, pero hoy el resto de los campesinos han visto resultados y como dice el dicho “vista hace fe”. [\(Consultar Anexo 9\)](#).*

Una de las principales problemáticas identificada por los directivos de la cooperativa radica en la situación que tienen con el Centro de Acopio, pues en ocasiones cuando los campesinos llevan una cantidad de productos con los cuales el Centro se comprometió a comprar, muchas veces no son recibidos y sin embargo dicho Centro se queja al ir a un mercado y encontrarlo vacío. Además, afirman que con eso, el campesino se siente limitado para sembrar porque no tienen la seguridad de las ventas de los productos. No obstante, debe señalarse que según los entrevistados esta cooperativa es una de las más que aporta y que más confianza se le tiene en la entrega de sus compromisos, por lo que la comunidad y las autoridades del territorio reconocen a la cooperativa como aliado importante. [\(Consultar Anexo 11\)](#)

2.2.1. Breve caracterización de las fincas y las evidencias de la agricultura.

Durante la observación desarrollada en las fincas de la CCS "Emilio Obregón" los resultados obtenidos evidencian las características de la comunidad relacionada con el comportamiento de los productores (as) en cuanto al desarrollo de prácticas agrícolas diversificadas. A través de la guía de observación se pudo constatar la existencia de viviendas típicas como casas de mampostería, de placa, teja, guano y canelones (en el asentamiento de "El Cinco"), así como otras viviendas de campesinos dispersas por todo el pueblo de Jatibonico. Las personas observadas trabajan en el campo, realizando labores fuera de la casa y manifestando dar "ayuda" a las mujeres.

En relación a las formas de agrupamiento o posibles estructuras se observaron familias de grupos mixtos y familias de parejas solamente, de tres a cinco personas viviendo juntos; entre ellos la relación era lo suficiente humana y comprometida, su reciprocidad era sobre un por ciento medio debido a que las tareas del hogar no se encontraban compartidas equitativamente, o sea, a cada cual se designaba una labor por la cual era responsable, muy pocos se daban cuenta de la importancia de las relaciones equitativas en la distribución de tareas del hogar.

En cuanto a los lugares observados en los recorridos para llegar a la casa de los entrevistados, en el caso de la comunidad "El Cinco", la ruta para llegar a cada casa de los campesinos consta de buen acceso de transporte debido a que la carretera central pasa por la entrada de dicha comunidad, luego hay que desviarse por un sendero el cual va a proporcionar tal acceso. El lugar refleja a la entrada una arboleda donde se realizan diferentes actividades, tanto de la comunidad como de la cooperativa. Estas tres viviendas poseen patios grandes con las fincas

a sus alrededores”² y en el caso del resto de las viviendas visitadas, siete están dispersas por el municipio de Jatibonico”³. Esto indica que las casas de estas familias no se encuentran en las fincas sino en la zona urbana de Jatibonico y ello constituye una limitación para que estas familias desarrollen la agricultura en fincas que se encuentran entre las 1.6 ha a las 13 ha. De manera general, en dos de estas fincas predomina la labor con cultivos varios y las ocho restantes incluyen la plantación de frutales además de los cultivos varios, así como crías de diversos animales (gallinas, cerdos y vacas), incluyendo prestación de servicios a los vecinos y la venta en las ferias agropecuarias.

Dentro de los instrumentos y utensilios de trabajo que utilizan los campesinos de la muestra para la producción primaria, debe decirse que poseen crías de animales, cuentan con instrumentos para la preparación de alimentos y el trabajo en el campo, haciendo énfasis en que cuentan con una fuerza de trabajo auxiliar en algunos casos transitoria y en otras permanentes. Un elemento que se considera importante por los directivos para el desarrollo de la cooperativa es la capacitación como forma de transmisión de conocimientos que permite complementar el trabajo con las prácticas agrícolas. Esto se visualiza en familias de dos fincas que están capacitados para impartir disímiles temas relacionados con la agricultura y el medioambiente.

En el caso de los campesinos que viven en el asentamiento de “El Cinco” ([Consultar Anexo 12](#)), debe mencionarse que no cuentan con espacios para la diversión ni para el esparcimiento de los campesinos, ya que tienen que trasladarse a la cabecera municipal, pero de manera general hay carencia de espacios para la recreación de los campesinos, esto ocurre con los que viven en el

² Estas viviendas de los campesinos se identifican con la descripción de la casa campesina, todas con tres cuartos cada una, sala y saleta, cocina, terraza, portal y patio (incluyendo sus fincas que quedan implicadas dentro de la descripción).

³ Para hacer la trayectoria de visita a estas viviendas, debe decirse que se caracteriza por ser de fácil acceso. Seis de estas viviendas que se encuentran en perfecto estado, todas de mampostería, y una es un apartamento, todas entre dos y tres cuartos, sala y saleta, cocina, terraza, portal y un pequeño patio, en el caso del apartamento no tiene patio pero se encuentra en buenas condiciones.

mismo municipio que aunque tienen la posibilidad, las actividades se realizan con poca frecuencia.

En todas las formas de tenencia de la tierra los campesinos son propietarios pero deben darle un porciento todos los meses al Centro de Acopio. La mano de obra familiar está vigente en el trabajo, gerenciamiento y administración de la finca, mientras la mano de obra complementaria en algunos de los casos es transitoria y en otros permanentes. Las actividades principales de las mujeres y hombres en las fincas fueron: en cinco de las familias, las mujeres se vinculan a la producción como mano de obra complementaria, en los demás casos se vinculan haciendo las labores del hogar. Los hombres de la familia se encuentran vinculados a la producción de la finca y en algunas circunstancias “ayudando” a la mujer. Se señala la palabra “ayuda” porque significa una responsabilidad cotidiana para ellos, sino un momento de apoyo al trabajo de la mujer en una ocasión determinada.

En el caso de la preparación de alimentos en los hogares, se evidenció una sola familia donde se realizan determinados productos para ser vendidos: tales como maní con ajonjolí y el ajonjolí en diversas preparaciones. Esto les ha proporcionado participar en diversos eventos municipales y provinciales.

Para describir el acceso de los campesinos a los recursos se aplicó la técnica **Clasificación preliminar de fincas (según acceso a los recursos)”⁴** ([Consultar Anexo 7](#)), la cual permitió visualizar que según la percepción de los campesinos estos plantean tener buen nivel en cuanto a los recursos analizados (tierra cultivable, tenencia de la tierra, mano de obra disponible, animales, maquinaria, créditos, acceso a la finca, entre otros). El 90 % de los miembros de la muestra

⁴ La discusión se enfocó hacia el acceso a los diferentes recursos de producción tales como tierra cultivable, tenencia de la tierra, mano de obra disponible, animales, maquinaria, créditos, acceso a la finca, etc. y en función de estos se definió la percepción de los agricultores en mal, aceptable y buena, categorías que fueron discutidas antes de iniciar la técnica con los miembros de la junta directiva de la cooperativa para acordar los límites en cada nivel.

consideran estar de acuerdo con la cantidad de tierra cultivable que poseen, la cantidad de cabezas de ganado, el transporte, el acceso al lugar donde se encuentra la finca y la obtención de créditos. Mientras que la posibilidad de acceder a la maquinaria y la tenencia de otros animales diferentes al ganado, así como la mano de obra disponible para trabajar en la finca consideran que son aún carentes en la mayoría de estas propiedades, por lo que estos campesinos tiene una opinión negativa en cuanto a la posesión de estos recursos.

Para analizar los servicios y oportunidades de las familias campesinas se aplicó la técnica del **Mapa de servicios y oportunidades** ([Ver Anexo 13](#)). En los mismos se muestran de manera general las limitaciones que tienen los agricultores acerca del reconocimiento de los servicios y oportunidades a los cuales tienen derecho como campesinos(as). Además se analizan las limitaciones en cuanto al tiempo que deben dedicar para trasladarse y poder acceder a los servicios, el cual oscila entre los 25 y 45 minutos. Como parte de los servicios mencionados fuera de la finca se refieren esencialmente a lugares que tiene que ver con el sistema de producción de las fincas, no así relacionados con la recreación, la capacitación o la salud

La caracterización de las fincas de la muestra teniendo en cuenta sus modelos de funcionamiento e incluyendo sus subcomponentes y los diferentes flujos e intercambios que se producen, se realizó a partir de la aplicación de la técnica del **Modelo Sistémico de finca**⁵ Estos resultados se convirtieron en la base para un análisis “con enfoque de sistemas” entendible por los agricultores. En las fincas donde se trabajó, el flujo e intercambio que se produce entre los diferentes componentes osciló entre 7 y 20 relaciones entre cada uno de los productos.

⁵ El mismo se comenzó por los directivos de la cooperativa, específicamente iniciaron con el componente de cultivos y mencionaron todo “lo que sale” de este (producción, subproductos, desechos); luego se indicó por una flecha con leyenda, de donde sale y a donde va cada componente (hacia la casa para el autoconsumo, hacia el exterior para el mercado, etc...). Después se procedió de la misma manera, para todo “lo que entra” en el componente (insumos, mano de obra...), indicando de donde proviene.

([Consultar Anexos 14](#)). Esto significa que el intercambio de los productores en cuanto a los diferentes componentes se manifiesta de forma ascendente y fluida incrementándose sus flujos e intercambios.

2.3. Las familias campesinas de la muestra: tipologías organizativas y relaciones de género que se establecen.

La familia es la más compleja de todas las instituciones y aunque en ocasiones muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras instituciones, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas. En el caso de las familias campesinas de la muestra el 60% de estas son extensas o consanguíneas, mientras el 40% son nucleares. Lo que indican que predominan los núcleos familiares compuestos por cuatro personas (esposo, esposa e hijos).

2.3.1. Las familias productoras.

Para la caracterización de las familias la muestra (Los Nodal-Nazco, González-Gómez, Dorta-Izquierdo, Roche-González, Verano-Acosta, Echemendía-Valdés, Morera-López, Sánchez-González, Cabrera-Companioni, Jarrín-Sosa, se construyeron historias de vida familiar, donde se describieron los conocimientos y costumbres que forman parte de los saberes de las mujeres en cuanto a las prácticas de la agricultura familiar. ([Consultar Anexo 15](#)).

De parte de las diez familias que forman muestra fueron identificadas en la investigación como practicantes de la agricultura familiar: Dorta - Izquierdo, Roche -González, Verano - Acosta, González - Gómez. En este sentido es válido tener en cuenta que la agricultura familiar; se distingue porque el destino de la producción, es en primera instancia el autoconsumo y la totalidad o parte de los productos que se obtienen son para satisfacer necesidades familiares, especialmente las alimentarias, pero que incluyen las de combustibles, materiales para la vivienda o para la atención de la salud. El autoconsumo no implica que el productor no realice ventas o intercambios de sus productos, ya sea con otros miembros de su comunidad o en los mercados. La agricultura familiar se divide en tres aspectos:

agricultura familiar de subsistencia (exclusivamente al autoconsumo), agricultura familiar en transición (venta y autoconsumo) y la agricultura familiar consolidada (sustento suficiente en la producción propia y acceso a mercados locales) (AGRICULTURA, 2012). Los agricultores de la muestra practican la agricultura familiar en transición, dedicándose a la venta de productos y al desarrollo del autoconsumo.

Las tres familias que practican la agricultura familiar tienen a todos sus miembros involucrados en la producción de la finca, mientras en otras cuatro familias laboran en la finca el padre y el hijo y en las tres restantes solo trabaja la tierra el propietario de esta. Ello significa que la utilización de la mano de obra familiar se encuentra presente en la cooperativa, pero aún no es una práctica extendida a todas las fincas. Sin embargo, esto no quiere decir que no se esté trabajando en función de incentivar la incorporación familiar a todas las tareas productivas que se desarrollan en fincas de la cooperativa.

Las fincas visitadas se dedican a la ganadería y la siembra de cultivos varios y frutales. El acercamiento a esta temática desde las mujeres madres de familias campesinas fue posible gracias al apoyo de los agricultores reconocidos en la localidad como practicantes o sensibles al trabajo con la agricultura familiar. De manera general, los miembros de la muestra no manifiestan una total dominación del término. En los intercambios desarrollados con la familia, se mencionaron las mujeres que tuvieron o tienen una participación más activa en el trabajo agrícola de la finca. Además se identificaron a través de las historias de vidas y las entrevistas a los informantes claves, las féminas iniciadoras de la agricultura familiar. (Norma Dorta Izquierdo, Lidia Adela Roche González, Milagro González Gómez) ([Ver Anexo 15](#)).

Uno de los entrevistados argumenta *“En la finca trabajamos los dos sexos, yo y ella y cuando estamos en pico de cosecha contratamos personal y mi esposa los atiende, el destino de la producción es autoconsumo familiar y. y... y... estatal; es*

decir; para el estado, para Acopio, para Fruta Selecta en Sancti Spíritus porque la cooperativa de nosotros es declarada finca de frutales, es la única de Jatibonico. El objeto social de nosotros era solamente la ganadería pero ahora cambiamos, ahora es ganadería, frutales y cultivos varios, tres cosas tenemos de objeto social” ([Consultar Anexo 10](#)).

A pesar de que familias campesinas de la muestra involucran a sus miembros en el trabajo de la finca, aún contratan mano de obra en ocasiones de migrantes, para cultivar o cuidar las fincas. Algunos consideran que todos aunque no lo reconozcan, de una forma u otra, hacen agricultura familiar. Habría que detenerse a pensar que la forma de organización del trabajo y el tipo de mano de obra utilizada, son las variables mayormente empleadas como indicadores de la presencia de unidades productivas de tipo familiar. La existencia de trabajo familiar o no familiar–asalariado y el tipo de labores y división del trabajo que se da entre los miembros de la organización productiva (tareas administrativas y de dirección, participación directa en las labores productivas), determinan la inclusión o no de cada establecimiento dentro del rubro de *Estrategias agrícolas tipo familiar*.

Lo importante es reconocer que la agricultura familia debía conceder mayor importancia a la vinculación de la familia al trabajo agrícola y debe tener la contrata de mano de obra transitoria solo en ocasiones necesarias, además de que la finca debiera generar excedentes productivos que le permiten obtener un ingreso mínimo para cubrir las necesidades básicas de hogar.

Como parte del trabajo con las familias de la muestra se trabajó con los niños que la integran, los cuales se encuentran estudiando en la escuela primaria “Rubén Batista” ubicada en el asentamiento de “El Cinco”. La escuela se visitó en cuatro ocasiones con el objetivo de intercambiar con los alumnos, las visitas se realizaron de manera conjunta con estudiantes de la carrera de Gestión para el Desarrollo del CUM de Jatibonico.

En la primera visita a la escuela primaria se sondeó acerca de la percepción que tenían los estudiantes sobre los problemas y potencialidades de la comunidad donde viven. Los principales resultados evidenciados en los dibujos que realizaron los niños en función de lo que más les gusta de su comunidad fueron: el cuidado del medioambiente y las reuniones familiares, mientras que rechazan las demostraciones de violencia y la práctica de vicios nocivos para la salud. ([Ver Anexo 16](#)).

En otra visita se realizó el Taller “Interacción escuela – cooperativa” el cual tenía como propósito dialogar con niños, maestros y padres acerca del papel de la escuela, la familia y la cooperativa en el desarrollo de los niños. Para ello se comenzó con la aplicación la técnica de dibujo en la cual los niños pintaron como se sienten felices con su familia y que les gustaría cambiar de esta. ([Ver Anexo 17](#)). En los dibujos, los niños hacen énfasis en la necesidad de tener una familia unida y ello también se constató en la técnica de Los 10 deseos, donde mencionaron actividades que les gustaría hacer para lograr esta unión familiar. Las madres argumentaron la importancia de la orientación vocacional de los niños, inculcándole el valor de los rasgos identitarios y el amor por la tierra. ([Ver Anexo 18](#)).

2.3.2. Las relaciones de género.

Los estereotipos culturales son la base de la construcción de conceptos de análisis y es por esto que “Trabajo” y “Producción” en el ámbito agropecuario se sintetizan en el que realizan mayoritariamente los varones, lo cual tiene un impacto económico reconocible (acceso diferencial al crédito, a la tierra, a la tecnología, a la capacitación, a la inversión de las ganancias obtenidas, etc.) y también impacta en las políticas públicas orientadas al sector hasta la actualidad. En este sentido fueron entrevistados los directivos con el propósito de describir la incorporación del enfoque de género en las prácticas de la agricultura.

Los entrevistados argumentan que el enfoque de género en la cooperativa se ha estado trabajando en los últimos tiempos con una intensidad que ha abierto nuevas puertas a las campesinas. Mencionan la participación de algunos campesinos (5) en talleres e intercambios convocados desde proyectos por la Universidad de Sancti Spíritus. Este dato indica que no es una práctica extendida para todos los campesinos porque aún se debe discutir mucho más sobre los beneficios que estos espacios aportan. En estos eventos se ha trabajado con el tema de género y consideran que ha sido importante para los que han participado. Como parte de la labor realizada en la cooperativa se mencionan las acciones de las féminas por el 8 de marzo y otras actividades de las cuales fueron mostradas su evidencias. En la cooperativa no se pudo constatar la existencia de una Estrategia de género, aunque es conocido que desde la Dirección Municipal de la Agricultura se orienta este trabajo. (La Estrategia de género a nivel municipal se reduce a las aclaraciones que aparecen en (Isabel Romero, Alejandro, & Delgado, 2009)el cual no se contextualiza al territorio)

También exponen que en relación con el enfoque de género, tienen un trabajo colectivo, a través del cual se insertan a las mujeres de los cooperativistas, los hijos y nietos. Uno de los directivos plantea: *“Desde que llegó el presidente ha sido ahí “con el dedito metido ahí”, luchando mucho con el género, es decir, incentiva la incorporación de todos los miembros de la familia a la finca”* ([Ver Anexo 19](#)).

Los resultados anteriores no solo se visualizaron en las entrevistas sino también a partir de la técnica del **Uso del tiempo** ([Consultar Anexo 7](#)), en la cual se analizaba la distribución de las tareas entre los sexos. Se evidenciaron como tareas compartidas (en un 10%): prender el fogón, hacer el café, alimentar las gallinas, limpiar la casa y el patio y hacer las compras. Predominaron como actividades de las féminas: cocinar (en un 100% de las mujeres), planchar (en un 90%) y hacer el desayuno, preparar la cena, cocer y recoger desechos de las palmas (todas en un 80%). En el caso de los hombres, este solo alcanza el 100% en la atención de los animales y ordeño de las vacas. Estos porcentajes indican

que el hombre continúan asumiendo fundamentalmente el rol productivo, que comprende todas las actividades y tareas destinadas a la producción de bienes y servicios para la venta y el consumo, por lo cual se convierten en actividades que producen ingresos personales y para el hogar y que asumen un valor de uso más un valor de cambio potencial. Mientras las mujeres protagonizan las tareas asociadas al rol reproductivo, el cual es mayoritariamente invisibilizado y desvalorizado socialmente.

El análisis del tema de género también fue analizado a través de una técnica participativa, para construir colectivamente los argumentos relacionados con este enfoque. A través de la técnica **La pelota preguntona** ([Consultar Anexo 20](#)), los asociados defienden en el criterio de que el enfoque de género se evidencia cuando las mujeres realizan las tareas del hogar para servir a sus esposos que trabajan en el campo. Uno de los participantes plantea: *“Bueno, yo nací en la finca, salí por problemas de estudios y desde el 2000 me incorporé otra vez, desde hace 10 años vivo completamente en la finca. Mi mujer desde que yo me levanto es la que hace el café y hace todo, pero cuando yo salgo para las vacas ella se queda en la casa, atendiendo chivos, carneros, gallinas: yo pienso que sea una de las mujeres de la cooperativa más destacadas. Considero que un 50% de mi finca depende de ella”* ([Respuesta de uno de los participantes de la técnica La pelota preguntona](#)). [Anexo 20](#)

Estos datos evidencian que la mujer continua afianzando su trabajo desde el rol reproductivo, el cual comprende todas las actividades y tareas dedicadas al cuidado y manutención de la casa y de sus miembros. El trabajo reproductivo suele ser considerado un trabajo “de mujeres” que no tienen valor social es un trabajo que no cuenta con el reconocimiento de la sociedad ni tiene remuneración, solo contribuye al ciclo de dependencia de la mujer al hombre o en el mejor de los casos a su papel en la economía de cuidados. Ello también se constató a través de los **Mapas de la finca con aspectos de género**, ([Ver Anexo 21](#)), ya que solo en dos de estos se pudo corroborar la participación de las mujeres en la finca, y

ello ha evidenciado que el empoderamiento no ha estado extendido al trabajo en la tierra en las fincas de la muestra.

2.4. La Red vecinal “Fuerza Cinco” como práctica asociativa de género entre los(as) productores(as) agrícolas en la CCS “Emilio Obregón”.

Las Redes vecinales constituyen mecanismos de integración y coordinación, con el fin de realizar acciones conjuntas y pro-activas, en procuración de mejorar la calidad de vida en comunidades y sociedades. Están encaminadas a buscar un modo ágil y efectivo de comunicación y generación de acciones, a partir de problemáticas en común.

La Red Vecinal se creó a partir de todo el trabajo de diagnóstico que le antecedió a esta etapa. La creación de la misma se constató en el Taller “Conociéndonos mejor” ([Consultar Anexo 22](#)), en el cual participaron profesores del CUM, las mujeres de la muestra y los directivos de la cooperativa. En este taller se aplicaron varias técnicas Refranes, Lluvia de ideas, Matriz de género, Matriz de toma de Responsabilidades y Foto Palabras. A través de estas técnicas se discutió y reflexionó acerca del concepto de género y de las manifestaciones de la igualdad de oportunidades en las prácticas de la vida cotidiana de los campesinos.

Constituyó una reflexión colectiva, la necesidad de abogar por la eliminación de desigualdades que aún se muestran en las realidades hogareñas de las féminas de la muestra, específicamente en lo relacionado con la sobrecarga de trabajo y realización de tareas que las invisibilizan y las colocan en una situación de desventaja socioeconómica.

Las mujeres de la Red definieron los objetivos de trabajo, encaminados a fortalecer el trabajo en equipo; fomentar una “cultura del buen vecino” basándose en los valores de convivencia tales como: la tolerancia, el respeto, la cooperación, el trabajo en equipo y la participación; incentivar a familias campesinas en el fortalecimiento del trabajo en la CCS “Emilio Obregón”.

La pertinencia de la Red está dada por su contribución a la formación y mejoramiento de los hombres y mujeres de la CCS y a la vez de las personas de las comunidades donde la cooperativa tienen mayor interacción. Además está desempeñando un papel importante en pos de la inclusión de las mujeres en las prácticas agrícolas y contribuirá al empoderamiento de los campesinos(as) a través de la orientación y la comunicación teniendo como base la participación en los procesos de producción social de la agricultura.

Según los integrantes de la Red, la persona seleccionada como líder del grupo fue: Martha Nodal Nazco y el colectivo decidió llamarse por el nombre de “Fuerza Cinco”, porque según las mujeres de la Red “Fuerza” viene de fortalecimiento, la vitalidad de la mujer en la cooperativa “Emilio Obregón”; y “Cinco” porque la “Emilio Obregón” apadrina al asentamiento de “El Cinco” y *“Cinco” también porque está acogida a cinco palabras claves relacionadas con la mujer: amor (la mujer siempre está brindando amor a todo), responsabilidad (desde que la mujer abre los ojos tiene muchas responsabilidades), socialización (porque es una comunicadora, se socializa, se atreve y dinámicas), amenaza (tanto en lo negativo como en lo positivo, tanto en lo familiar como en lo particular, tenemos sentido de pertenencia y defensoras desde cualquier ámbito) y nivel cultural (porque todos los días nos sensibilizamos ya sea de un modo o de otro, siempre está elevando el nivel cultural en cualquier sentido o dirección)”* ([Ver Anexo 22](#)).

Como parte de la estrategia de trabajo de la Red, las féminas se apropiaron de una serie de acciones a cumplir desde la misma y en conjunto con la CCS. A las acciones propuestas se les identificaron los objetivos que perseguían, así como posibles responsables, participantes, recursos necesarios, fecha de realización, horario y lugar. (Consultar el Plan de acciones en el [Anexo 23](#)). Estas acciones se concibieron como prácticas asociativas de género que promovían el sentido de cooperación entre campesinos(as) y les permitían internalizar rasgos culturales identitarios, al fomentar la participación social mediante el desarrollo de la

estrategia de trabajo de la Red, transversalizando el enfoque de género en las prácticas de la agricultura de los productores. Para la implementación de estas acciones se contó con la participación del grupo gestor de la experiencia⁶ y se transversalizaron en las acciones los indicadores propuestos para esta variable⁷.

Durante el proceso de creación de la Red se definieron como reglas básicas para el trabajo: el desarrollo de las relaciones, el proceso de intercambio, la cooperación, el beneficio mutuo y la flexibilidad.

En el caso de las relaciones se definió que los vínculos que se establecieran entre los participantes serían *multidireccionales* (libertad de comunicación entre sí, lo que presupone que el flujo de comunicación no tiene que pasar necesariamente por los directivos); *permanentes* (no responderá a momentos o etapas determinadas, sino que las relaciones entre todos se establecerán según sus necesidades) y *equitativos* (las mujeres pueden invitar a sus familiares a las actividades, estableciéndose una igualdad de condiciones y una comunicación transparente).

El objeto principal de intercambio en la Red es el *conocimiento*, no sólo en forma de información básica, sino de experiencias y de *know-how* o “saber hacer”. Las vías para lograr ese intercambio de conocimiento serán diversas: mediante recursos humanos calificados, soportes de información y otras maneras.

En el caso del tema de la cooperación se visualiza a partir de las posibilidades de los participantes de ejecutar *acciones conjuntas* entre sí, basada en una

⁶ Cuatro directivos de la CCS, tres profesores del CUM y la estudiante que elabora la tesis.

⁷ Los indicadores transversalizados fueron: toma de decisiones (Responsabilidad para alcanzar propósitos), acceso a recursos y servicios (Empleo de recursos: financieros, humanos, materiales para satisfacer necesidades), control de recursos y servicios (Decisiones sobre el uso y destino de los recursos), trabajo en equipos (compuestos por hombres y mujeres), distribución de los roles (división sexual del trabajo), beneficiarios previstos, estudio de demandas y necesidades de los implicados (Necesidades prácticas y estratégicas), información desagregada por sexo, mecanismos de participación. (Estrategias para favorecer la participación en función de la capacitación y la motivación para participar, creación de organizaciones comunitarias y de mujeres) y oportunidades/beneficios del desarrollo.

complementariedad reconocida por ellos y bajo principios de *reciprocidad*; todo lo cual permita una evolución y amplificación de los efectos de la Red.

Los beneficios de los participantes en la Red seguirán el comportamiento de “ganar-ganar”. Esto se logra mediante las metas comunes y la complementariedad en el trabajo de los participantes. Mientras la flexibilidad se logra a través del aplanamiento organizacional de la Red, el hecho de no mantener una estructura de relaciones jerárquicas en un sentido piramidal y la posibilidad de entrada de nuevos participantes, siempre que su pertinencia y objetivos estén en consonancia con los de la Red.

La Red funciona para dar seguimiento al avance de las acciones acordadas, con el fin de poder re-programar las fechas de terminación, así como analizar los problemas a los que se ha enfrentado la comunidad y dicha CCS. Cada uno de los integrantes del equipo tiene experiencia, conocimientos e inteligencia que aportar. Por ello es necesario que todos se sientan comprometidos y responsables por el resultado final, pero es importante que cada cual cumpla con la parte que le es asignada, para que no se perjudique o detenga el trabajo del resto del equipo.

2.5. Lecciones aprendidas a partir del accionar de la Red vecinal “Fuerza Cinco”.

Las lecciones aprendidas se redactaron a partir de la producción de manera colectiva de los nuevos conocimientos válidos tanto para el grupo de beneficiarios, como para las demás campesinos y directivos de la CCS “Emilio Obregón”. La información aportada por las técnicas fue triangulada y abordada a partir de las 21 acciones planificadas por la Red, de las cuales 10 fueron ejecutadas. ([Consultar Anexo 24](#)).

Al analizar las dificultades y problemáticas enfrentadas por las mujeres de la CCS se visualizó que la toma de decisiones de las mujeres debía ser fortalecida en el ámbito familiar. Ello fue reconocido por las féminas en las técnicas aplicadas y se potenció a partir de las acciones realizadas como parte de la Red, fundamentalmente en el Taller de creación familiar “Con nuestros propios

recursos”, Jornada de las mujeres en la agroecología, Encuentro de arreglos florales, Taller de sensibilización de género y la Eco feria. También se favoreció este indicador con la creación de un grupo de rescate de tradiciones campesinas con los niños que son hijos de campesinos y estudian en la escuela “Rubén Batista” del asentamiento de “El Cinco”, los cuales obtuvieron nuevos conocimientos acerca de la cultura campesina. El desarrollo de estas acciones permitió que el conocimiento se construyera teniendo a los agricultores y a las agricultoras como protagonistas, procesos que comienza en los primeros años de la infancia.

Nueve de las acciones realizadas fomentaron la capacitación de las campesinas, sus hijos y esposos. Las acciones de capacitación que fueron realizadas contribuyeron no solo con la obtención de nuevos conocimientos en cuanto al trabajo agrícola, sino también a la realización de un trabajo en función de principios equitativos y de igualdad de oportunidades entre los sexos, lo cual favoreció el trabajo en las fincas de la muestra. Las reflexiones acerca del tema de género potenciaron el desarrollo de prácticas asociativas orientadas a la visualización de la auto-organización de las mujeres como una estrategia que posibilita el cuestionamiento de las formas de socialización y la injusta división sexual del trabajo, impuesta por el patriarcado. En cuanto a los temas agrícolas se aportaron reflexiones en torno a la agroecología, trabajo en red, producción agrícola, tradiciones campesinas, género, biodiversidad, tierras en usufructo y arreglos florales. La capacitación para los campesinos(as) y sus familias mejoró sus competencias y habilidades, para cumplir con calidad las funciones de su trabajo y alcanzar los máximos resultados productivos y fortalecer la identidad cultural campesina y la toma de decisiones.

La Red se basó en el funcionamiento no burocrático, que permitió compartir el poder de forma horizontal en el equipo de trabajo. Este funcionamiento se caracterizó por la toma de decisiones por consenso; una división del trabajo que no valorizaba la especialización de funciones sino un reconocimiento igualitario de

todas las funciones y una cierta rotación de tareas; mecanismos de integración de nuevas trabajadoras; circulación de informaciones para evitar que se desarrollara un poder vertical; asignación no jerárquica del espacio; mecanismos para conciliar la eficacia y el bienestar de las personas, lo racional y lo afectivo (por ejemplo un punto en la agenda de las reuniones de equipos es saber 'cómo estamos').

Con la ejecución del Encuentro de arreglos florales, las mujeres accedieron a un nuevo recurso que podría convertirse en una oportunidad de incentivar la siembra de estas plantas y vender las flores y los arreglos florales a entidades y población en general. En la Eco feria, en el Taller de creación familiar y en la Feria de biodiversidad las mujeres demostraron que a través de sus cultivos y de la producción de alimentos, el papel tan importante que tienen en la construcción del conocimiento agroecológico. Ellas intercambiaron experiencias acerca de la diversificación de cultivos, innovaciones agropecuarias locales y estos intercambios y eventos de formación se transformaron en una construcción colectiva compartida. Ello se tradujo en nuevos recursos posibles a utilizar en las fincas.

El trabajo en equipos se empezó a desarrollar a partir de las primeras técnicas participativas aplicadas durante la investigación, así como en los talleres realizados donde los participantes protagonizaban diferentes actividades. En el Encuentro de arreglos florales se evidenció la colaboración de las féminas al realizar dichos arreglos, aportando sus ideas y recursos. Estos datos significan un punto de partida para el trabajo en equipos donde hombres y mujeres tengan la misma oportunidad de participar y tomar decisiones en las diferentes actividades. En el Taller de creación familiar se evidenció la colectividad entre todo el grupo, donde hombres y mujeres participaban con la exposición de sus criterios y en todos los momentos del montaje de la exposición. A pesar de las presentaciones realizadas por cada familia, se realizaron construcciones colectivas con la técnica de "El mantel" y en las interacciones de los participantes, ambos sexos tuvieron la posibilidad de acceder a los recursos y llegar a decidir sobre su uso y destino.

A través del desarrollo gradual y paulatino de las actividades, se comenzó a romper con algunos de los estereotipos y prejuicios acerca de la división social del trabajo, que caracterizaban a los hombres para “los trabajos más fuertes” y a las mujeres para “los trabajos más débiles”, ello se demostró en el taller dedicado a la Sensibilización de género y en la Eco feria: feria de biodiversidad y enfoque de género. En estos intercambios los diferentes miembros de los hogares que formaban parte de la muestra, reconocieron que en el funcionamiento de la explotación agraria se encuentran variaciones en los tipos de tareas realizadas y en el tiempo que le dedican. Ello significa que en las explotaciones familiares, las relaciones de género asumen ciertas complejidades y particularidades en función de que en estas unidades productivas se produce una superposición entre la unidad doméstica reproductiva y la unidad productiva. Una lectura de género sobre los procesos que se dan en la producción familiar ha remarcado que ello supone una doble carga de trabajo para las mujeres, las que se encargan del trabajo reproductivo a la vez que realizan un aporte sustantivo a la actividad agropecuaria.

En la práctica, la distribución de los roles se trabajó en ocho acciones⁸ realizadas por la Red, orientando siempre esta distribución en función de demostrar las limitaciones que traen consigo los estereotipos relacionados con la división sexual del trabajo. Por ello se invitaba a la familia a varias de las actividades realizadas por la Red, con la intención de abordar la igualdad de oportunidades en el núcleo familiar. En este sentido se continúa evidenciando un predominio de las mujeres en cuanto a la ejecución del trabajo reproductivo y de los hombres del trabajo productivo. Esta situación se fue transformando con la implementación de las acciones en el trabajo de las féminas en las fincas, pues las estas comenzaron a ocupar un destacado papel, exponiendo sus puntos de vista como productoras.

⁸ Taller de creación familiar “Con nuestros propios recursos”, Jornada de las mujeres en la agroecología, Encuentro de arreglos florales, Taller de sensibilización de género, Eco feria: feria de biodiversidad y enfoque de género, Las tradiciones campesinas de mi comunidad, Disertación sobre el trabajo en red, Las mujeres usufructuarias.

Las acciones realizadas como parte de la Red permitió visualizar que las féminas fueron las principales beneficiadas del resultado de este trabajo, aunque también se incorporaron los niños, los hombres y demás miembros de la familia, porque se tuvo en cuenta la participación de ellos en la ejecución de todas las actividades.

El trabajo con los temas relacionados con la agricultura supone siempre hacer mención al tratamiento de las necesidades básicas, dígase atención a carencias materiales como son alimentación, vestimenta, vivienda, servicios básicos, agua, etcétera; sin embargo con las acciones de el Taller de sensibilización de género, el material comunicativo de: Las mujeres usufructuarias y de la Jornada de las mujeres en la agroecología, se trabajó con las necesidades estratégicas que deben ser satisfechas para superar la posición subordinada de las mujeres a los hombres en un contexto determinado, en este caso con el logro de la equidad a través de varios aspectos (capacitación, acceso al trabajo, remuneración, propiedad de bienes, etcétera).

Con la implementación de las acciones, se comenzó a utilizar un lenguaje permeado por la utilización de términos en femenino y masculino, así como términos dados por la agricultura. Esto constituyó el punto de partida con la información desagregada por sexo, lo que aumentó en cada uno de los encuentros realizados. En los inicios de la intervención, las mujeres de la muestra por estar vinculadas al proyecto PIAL y haber participado en varios eventos municipales y provinciales consideraban el término de género e igualdad de oportunidades asociados a la palabra “ayuda” y apoyo a las tareas del esposo desde su accionar en las viviendas. Sin embargo después de talleres de reflexiones, participación en reuniones de la CCS y el desarrollo de las acciones de la Red, las mujeres reconocieron su posición de desigualdad en cuanto al trabajo en la finca y en el hogar.

Los miembros de la Red tuvieron amplia participación en eventos realizados de corte agrícola, donde pudieron exponer y ampliar sus experiencias en cuanto a dicho tema, ejemplo de esto es el “XII Encuentro de agroecología, agricultura orgánica y sostenible (EAAOS)” celebrado a nivel municipal y provincial y el Fórum municipal de la ANAP, en los cuales tuvieron la oportunidad de reflexionar y dar a conocer a otros productores sus puntos de vista en materia de agricultura urbana.

La participación social, se presenció en todos los momentos de la intervención desarrollada, convirtiéndose la Red en una fortaleza para la cooperativa, en tanto interactuaban con las demás campesinas de la cooperativa en otras reuniones realizadas en la CCS. De esta manera, las féminas se convertían en multiplicadoras de la biodiversidad y de la equidad de género, aportando ideas que favorecían el desarrollo de cada encuentro, como por ejemplo, en las actividades realizadas en la escuela y en el asentamiento de “El Cinco”.

En cada una de las acciones se agrupó gran cantidad de actores sociales lo que ofreció una buena oportunidad para intercambiar opiniones, ideas e intereses y permitió que se formaran nuevas relaciones de trabajo y amistades. El proceso de interacción dio lugar al nacimiento de nuevas relaciones sociales entre una variedad de actores que anteriormente no tenían mucho contacto y que eran parte de un desarrollo sostenible, que rescataron el conocimiento popular, estimularon la participación local y promovieron la organización, gestión y concertación entre diferentes actores sociales.

A través de estas acciones las mujeres desarrollaron la creatividad, aprovechándolo todo, pues la agroecología se convierte en defensora del suelo, el agua, las plantas y también se defienden los principios de una vida equitativa de las mujeres. Con la Jornada de las mujeres en la agroecología se desarrollaron las prácticas en los patios de las casas que se convirtieron en expresión de los saberes agroecológicos que se han ido ampliando en el ejercicio del los intercambios de experiencias y que han desafiado la profundización de las

relaciones entre cultura y nutrición y la construcción de estrategias que aseguren las condiciones para la elaboración artesanal y la obtención de los productos de la sociobiodiversidad.

A partir de la consecución de los objetivos de esta Red se generaron sinergias mediante la puesta en marcha de acciones conjuntas, optimizando el aprovechamiento de los recursos disponibles, movilizandorecursos económicos autogestionados, facilitando el intercambio de información, apoyando iniciativas y actuaciones decididas en el seno de la Red y sirviendo de foros de debate. De ahí que con la paulatina realización de cada una de estas actividades como parte del accionar de la Red vecinal “Fuerza Cinco” se pudiera constatar un fortalecimiento de la transversalización del enfoque de género tanto en los miembros de la Red como en el resto de los participantes.

CONCLUSIONES
CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados acerca de las prácticas asociativas de género de los(as) productores(as) en la CCS “Emilio Obregón” desde el accionar de la Red vecinal “Fuerza Cinco” se pueden arribar a las siguientes conclusiones:

El tema desarrollado facilitó la reflexión teórica acerca de las prácticas asociativas de género, considerando indispensable el fomento de la participación social y la internalización de rasgos culturales identitarios y teniendo como requisito indispensable la transversalización del enfoque de género, donde prime la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

La metodología, métodos y técnicas empleadas posibilitaron comprender las relaciones de género que existían en las familias de la muestra, las cuales en un inicio reflejaban la presencia de desigualdades que luego fueron minimizadas durante el proceso de intervención, a través de la implicación de mujeres y hombres en acciones desarrolladas como parte de la Red vecinal “Fuerza Cinco”.

La CCS “Emilio Obregón” del municipio Jatibonico es una cooperativa destacada en el escenario municipal a partir de los resultados económicos que han alcanzado en los últimos años, lo que se corresponde con la atención diferenciada dada a un grupo de campesinos, la entrega de tierras ociosas, el trabajo con los jóvenes y el reconocimiento dado a las experiencias de innovación local. Estos aspectos han caracterizado el trabajo de las fincas de la muestra que cuentan con un desarrollo basado en el enfoque de sistemas, lo cual favoreció el intercambio de los productores(as) en cuanto a los diferentes componentes que se manifestaron de forma ascendente y fluida.

El análisis de la explotación familiar utilizado para mostrar las diferentes interacciones entre los modos de producción y la estructura, tanto familiar como productiva, se analizó desde el concepto de agricultura familiar como *un compromiso de todos los miembros de la familia en la valorización de la*

explotación. En este sentido para designar una clase socio-económica de productores a partir de la explotación familiar en función de las tipologías expuestas, se constató la presencia de familias agricultoras en transición, dedicándose a la venta de productos y al desarrollo del autoconsumo.

Los(as) productores(as) que practican la agricultura en las diferentes comunidades pertenecientes a dicha cooperativa, han expresado su ideología de género en los procesos para adaptarse a la vida cotidiana. Abordar la dimensión del género en la investigación implicó que el género se considerara una variable clave analítica y explicativa en la investigación.

Como parte de la creación de la Red vecinal “Fuerza Cinco” se realizaron un grupo de acciones que se convirtieron en prácticas asociativas de género, estimulando la incorporación de las féminas de la cooperativa y demás miembros de las familias de la muestra al trabajo de la agricultura desde una concepción de la equidad de género. Las mismas contaron con talleres, técnicas participativas y con actividades prácticas en su ejecución.

En este estudio sobresalen como lecciones aprendidas novedosas para la demostración de las prácticas asociativas de género desde el accionar de la Red vecinal, el logro de un protagonismo por parte de la población involucrada, quienes llegaron a tener un mayor control del proceso teniendo en cuenta el aporte popular a la hora de producir conocimientos, lo que se concretó en el desarrollo de las acciones y la determinación de los contenidos a abordar desde la capacitación que demandaron. Este colectivo aprendió a producir conocimientos con las herramientas aportadas durante los intercambios realizados.

En el análisis de los nuevos aprendizajes adquiridos por los productores se visualizó que la disposición de los indicadores transversalizados, posibilitaron favorablemente el origen de una nueva mirada hacia los estereotipos engendrados por la sociedad. De este modo, se tuvo en cuenta el derecho a la sostenibilidad

entre los géneros en relación a la agricultura, contribuyendo a modificar los comportamientos y funciones patriarcales típicas de las sociedades y ayudando a establecer otra cultura de funcionamiento en las organizaciones que fomentan la agricultura sostenible.

RECOMENDACIONES
RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos a partir de los objetivos propuestos en la investigación permiten hacer las siguientes recomendaciones:

- ❖ Hacer extensivo el accionar de la Red vecinal “Fuerza Cinco” a las demás cooperativas del municipio a fin de incitar los análisis de género en las prácticas agrícolas.
- ❖ Ampliar al accionar de la Red en función de incentivar la agricultura familiar en la CCS “Emilio Obregón” para darle respuesta a peticiones de la Junta directiva de la cooperativa.
- ❖ Socializar los resultados obtenidos en el estudio en aras de legitimizarlo para un mayor conocimiento del tema, pues a partir de este acercamiento a la temática se visualizó que en cuestiones vinculadas con la participación de la mujer en la cooperativa aún hay patrones sexistas y machistas que no le dan libertad de actuación a pesar de sus intereses individuales.
- ❖ Profundizar la teoría planteada en aras de perfeccionar el trabajo de campo para futuros estudios.
- ❖ Proponer a representantes del proyecto PIAL en la provincia que conciban los impactos del proyecto desde una dimensión cultural y equitativa.
- ❖ Impulsar la creación de nuevas alternativas para potenciar la formación de una cultura agrícola desde el nivel primario, contribuyendo a la igualdad de oportunidades de cada uno de los sexos.
- ❖ Continuar con la puesta en práctica de las acciones planificadas por la Red.

BIBLIOGRAFÍA
BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- AGRICULTURA, O. D. L. N. U. P. L. A. Y. L. (2012). Agricultura familiar con potencial productivo en México.
- Altieri, M. (1987). Agroecología una ciencia básica en la agricultura sostenible.
- Arango y Parreño, d. F. (2004). *Discurso sobre la agricultura de La Habana y medios de fomentarla* (Vol. Vol. 1). La Habana: Ciencias Sociales.
- Arias Guevara, M. Á. d. I., & Leyva Remón, A. (2017). Los estudios rurales en Cuba. Reflexiones sobre la estructura social y los cambios en la agenda de investigación. 243-258.
- Ley N 95 de Cooperativas de Producción Agropecuarias y de Créditos y Servicios, (2002).
- BORDIEU, P. (1984). *Sociología y cultura*. México.
- Borgatti, S. (2003). Conceptos básicos de redes sociales.
- CARO MOLINA, P. E. (2013). ENCRUCIJADAS ENTRE TRABAJO Y FAMILIA. Contratos de género y transformaciones sociales en temporeros/as del vino en Casablanca y Mendoza.
- CEBIRAN, D. (2012). *“Sí a las identidades masculinas”*. (Tesis de licenciatura), Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara.
- Comisión Europea. (2009). *Notas de Orientación para la Negociación del 7PM - Proyectos de colaboración, Redes de excelencia, Acciones de coordinación y apoyo, Investigación en beneficio de grupos específicos (en particular de las PYME)*, Bruselas.
- Engels, F. (1884). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*.
- Funes, A., & Vázquez, M. (2016). *Avances de la agroecología en Cuba*. La Habana.
- Geilfus, F. (2009). *80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*: San José, Costa Rica.
- Gil, S. (2008). Entrevista a C. Borderías Repensar el trabajo. Mujeres, trabajo y cuidados. *Minerva*.
- Gómez, L. (1998). Women in co-operatives: The policy of the International Co-operative Alliance. 33-56.
- Gutiérrez Mejía, L. A. (2013). PROCESOS ASOCIATIVOS. ¿FUENTE DE TEORIA Y EJERCICIO GERENCIAL EN COLOMBIA?
- Isabel Romero, M., Alejandro, M., & Delgado, S. (2009). *Semillas que se esparcen. GÉNERO, PARTICIPACIÓN Y PODER*. Caminos. La Habana.
- León Aguilar, R., Romero Peñate, I. L., & Núñez Sosa, D. B. (2002). AGRICULTURA SOSTENIBLE. www.monografias.umcc.cu/monos/2002/Rolando%20Leon.pdf
- Martínez Massip, A. (2005). *¿Seres invisibles?* (Tesis de Diploma), Universidad Alma Mater, La Habana.
- Marx, C., & Engels, F. (1984). *El Capital* (Vol. I). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- MEHRA, A., Kilduff, M., & Brass, D. J. (1998). *At the margins: A distinctiveness approach to the social identity and social networks of underrepresented groups* (Vol. 41): Academy of Management Journal.
- MINAG. (2013). Aspectos básicos sobre Gestión Integral Cooperativa. Manual para productoras y productores (pp. 18).
- Naranjo, A. (2008). La teoría de redes sociales y análisis de redes políticas públicas: a propósito del estudio sobre “El poder económico en el Perú”
- PCC. (2017). *LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PARTIDO Y LA REVOLUCIÓN PARA EL PERÍODO 2016-2021*. La Habana.
- Pérez, N., Fernández, E., & Vázquez, L. (1995). *Concepción del control de plagas y enfermedades en la agricultura orgánica*. Paper presented at the II Encuentro de agricultura orgánica La Habana. Cuba.

- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (2002). *Metodología de la investigación cualitativa*. Santiago de Cuba.
- SIMMEL, G. (1939). *Sociología*. Buenos Aires, Argentina: Espasa--Culpe SA.
- VI CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. (2011). *LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PARTIDO Y LA REVOLUCIÓN*. La Habana.
- Wasserman, S. (1994). *Social Network Analysis: Methods and Applications*. New York.

BIBLIOGRAFÍA CITADA Y CONSULTADA

- AGRICULTURA, ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA. (2012). Agricultura familiar con potencial productivo en México.
- Altieri, M. (1987). Agroecología una ciencia básica en la agricultura sostenible.
- Álvarez, M. (2005). La revolución d las cubanas: 50 años de conquistas y luchas.
- Altieri, M. A. (2009). La paradoja de la agricultura cubana: Reflexiones agroecológicas basadas en una visita reciente a Cuba
- ANAP, C. d. I. R. (2015). La Agroecología camino a la soberanía alimentaria
- Arango y Parreño, de Francisco. (2004). Discurso sobre la agricultura de La Habana y medios de fomentarla (Vol. Vol. 1). La Habana: Ciencias Sociales.
- Arendt, H. (1993). La condición humana (Paidós ed.). Madrid.
- Arias Guevara, M. Á. d. I., & Leyva Remón, A. (2017). Los estudios rurales en Cuba. Reflexiones sobre la estructura social y los cambios en la agenda de investigación. 243-258.
- BORDIEU, P. (1984). Sociología y cultura. México.
- Borgatti, S. (2003). Conceptos básicos de redes sociales.
- Bráncoli, J. (2014). Cooperativismo, experiencias asociativas y Trabajo Social.
- Caro, P. E. (2013). ENCRUCIJADAS ENTRE TRABAJO Y FAMILIA. Contratos de género y transformaciones sociales en temporeros/as del vino en Casablanca y Mendoza.
- CEBIRAN, D. (2012). "Sí a las identidades masculinas". (Tesis de licenciatura), Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara.
- Cemborain, E. (2012). Perspectiva de género en el cooperativismo: retos y controversias. Retrieved 7/11/2017, from

<http://www.euskonews.com/0641zbk/gaia64101es.html>

CEPAL. (2007). El aporte de las mujeres a la igualdad en América Latina y el Caribe. Santiago: CEPAL.

Chiappe, M. (2005). La situación de las mujeres rurales en la agricultura familiar de cinco países de América Latina. Montevideo: Asociación Latinoamericana de Organizaciones de Promoción al Desarrollo, ALOP. .
<http://www.lefrig.org/?cont=gloobal&acc=ficha&entidad=Textos&id=1356>

Comisión Europea. (2009). *Notas de Orientación para la Negociación del 7PM - Proyectos de colaboración, Redes de excelencia, Acciones de coordinación y apoyo, Investigación en beneficio de grupos específicos (en particular de las PYME)*, Bruselas.

Confederación de Asociaciones Vecinales de Andalucía. CAVA. Manual de Buenas prácticas asociativas. Retrieved 7/11/2017, from <http://www.feaps.org/dirigentes02.htm>

Crowley, E. (2014). Las mujeres en la Conferencia Regional de la FAO. Paper presented at the Mujeres en el Año de la Agricultura Familiar 2014, Chile.
www.fao.org/americas/noticias/ver/es/c/230885/

Díaz Meneses, Y. (2006/2008). Gestores(as) locales: participantes en acción. Experiencias en la Cooperativa de Créditos y Servicios “Camilo Cienfuegos”. (Trabajo de Diploma), Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Sancti Spíritus.

Engels, F. (1884). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.

Eunate, E. C. (2012). Perspectiva de género en el cooperativismo: retos y controversias. Mondragon Unibertsitateko Enpresagintza Fakultateko ikerlaria.

FAO. (2017). Agricultura familiar y desarrollo territorial rural en América Latina y el Caribe. Retrieved 7/11/2017, from <http://www.fao.org/americas/perspectivas/agricultura-familiar/es/>

- Freeman, L. C. (2000). La centralidad en las redes sociales. Clarificación conceptual.
- Friddan, B. (1963). La mística de la feminidad. Estados Unidos.
- Funes, A., & Vázquez, M. (2016). Avances de la agroecología en Cuba. La Habana.
- Gil, S. (2008). Entrevista a C. Borderías Repensar el trabajo. Mujeres, trabajo y cuidados. Minerva.
- Gómez, L. (1998). Women in co-operatives: The policy of the International Co-operative Alliance. 33-56.
- González, F. (Writer). (2010). Asociación latinoamericana de sociología rural viii congreso latinoamericano de sociología rural porto de galinhas, pe. Agricultura familiar y soberanía alimentaria.
- González Estrada, M. (2013-2014). *Componentes socioculturales en la apropiación tecnológica en el manejo de la producción de leche en la CCS "Emilio Obregón"* (Tesis en opción a licenciatura tesis de grado), Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Sancti Spíritus.
- Gutiérrez, L. (2012). Procesos asociativos. ¿Fuente de teoría y ejercicio gerencial en Colombia? 21.
- Heller, A. (1970). Sociología de la vida cotidiana (Península ed.).
- Hernández Lara, G. (2011-2012). Participación de la mujer rural de la UBPC Simón Bolívar en el desarrollo sociocultural de la comunidad Vitoria. (Trabajo de diploma), Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Yaguajay.
- Ilich Lenin, V. (1977). La emancipación de la mujer (Ciencias Sociales ed.). La Habana.
- Isabel Romero, María, Alejandro, Martha, & Delgado, Santiago. (2009). Semillas que se esparcen. GÉNERO, PARTICIPACIÓN Y PODER. Caminos. La

Habana

Jesús, d. M. (2013). GÉNERO y EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES EN LAS AGRICULTURAS CAMPESINAS E INDIGENAS EN CENTROAMERICA...

Ley N 95 de Cooperativas de Producción Agropecuarias y de Créditos y Servicios, (2002).

León Aguilar, R., Romero Peñate, I. L., & Núñez Sosa, D. B. (2002). AGRICULTURA SOSTENIBLE. www.monografias.umcc.cu/monos/2002/Rolando%20Leon.pdf

León, M. (2014). *La propiedad como bisagra para la justicia de género, Tercer panel. El empoderamiento económico de las mujeres: acceso a las tecnologías y a los activos productivos y financieros, Brasilia*. Retrieved from http://www.eclac.cl/mujer/noticias/paginas/2/38882/Ponencia_MLeon.pdf

Martínez Massip, A. (2005). ¿Seres invisibles? (Tesis de Diploma), Universidad Alma Mater, La Habana.

Marx, C., & Engels, F. (1984). El Capital (Vol. I). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

MEHRA, Ajay, Kilduff, Martin, & Brass, Daniel. J. (1998). At the margins: A distinctiveness approach to the soacil identity and social networks of underrepresented groups (Vol. 41): Academy of Management Journal.

Meertens, D. (2000). Ensayos sobre tierra violencia y género, Hombres y Mujeres en la historia rural de Colombia 1993-1990. . <http://es.scribd.com/doc/179817318/La-Tierra-en->

MINAG. (2013). Aspectos básicos sobre Gestión Integral Cooperativa. Manual para productoras y productores (pp. 18).

Muñoz, R., Donéstevez, G. M., & García, J. (2014). DESARROLLO y COOPERATIVISMO DESAFÍOS al MODELO CUBANO de TRANSICIÓN al

SOCIALISMO. La Habana.

Marx, C., & Engels, F. (1984). *El Capital* (Vol. I). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Naranjo, Andrea (2008). *La teoría de redes sociales y análisis de redes políticas públicas: a propósito del estudio sobre “El poder económico en el Perú”*

Pérez, N., Fernández, E., & Vázquez, L. (1995). *Concepción del control de plagas y enfermedades en la agricultura orgánica*. Paper presented at the II Encuentro de agricultura orgánica La Habana. Cuba.

PCC. (2017). *LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PARTIDO Y LA REVOLUCIÓN PARA EL PERÍODO 2016-2021*. La Habana.

Pineda Suárez, C. J., Castillo, M. E., Pardo, E., & Palacio Villegas, N. (1994). *Cooperativismo mundial. 150 años*. Bogotá: Arte Publicaciones.

Piñeiro, C. (2013). *Cuba: realidad y perspectivas del cooperativismo*. from <http://www.centrocultural.coop/blogs/cooperativismo/2017/07/09/cuba-realidad-y-perspectivas-del-cooperativismo>

Pérez, M. E. (2013). *Las cooperativas y la igualdad de género; “la década cooperativa y el siglo de las mujeres”*. Retrieved 7/11/2017, from <http://www.wim-network.org/2013/12/las-cooperativas-y-la-igualdad-de-genero-%E2%80%99Cla-decada-cooperativa-y-el-siglo-de-las-mujeres%E2%80%9D/>

Pérez, N. (2013). *Género y organizaciones agropecuarias (cooperativas-colectivas) cubanas: algunas consideraciones finales*.

Ritzer, G. (1999). *Teoría sociológica clásica*. . España: Mc Graw- Hill.

Romero, R. B. (2009). *Las formas asociativas en la agricultura y las cooperativas*.

Rosaenz, L. Y. (2013). *Aspectos básicos sobre Gestión Integral cooperativa*. La

Habana.

Ríos, A. (2014). *La Agricultura en Cuba*.

SIMMEL, G. (1939). *Sociología*. Buenos Aires, Argentina: Espasa--Culpe SA.

Vázquez, C., Figueroa, V., & Lama, J. (2014). *Las Plantas de Nuestro Huerto*. La Habana.

VI CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. (2011). *LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PARTIDO Y LA REVOLUCIÓN*. La Habana.

Vázquez, C., Figueroa, V., & Lama, J. (2014). *Las Plantas de Nuestro Huerto*. La Habana.

Wasserman, S. (1994). *Social Network Analysis: Methods and Applications*. New York.

ANEXOS
ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1. Otras aclaraciones conceptuales.

Agricultura familiar: los agricultores familiares son los que viven en el campo, trabajan la tierra, utilizan mayoritariamente para su trabajo la mano de obra familiar y producen los alimentos de todos. En el concepto amplio de Agricultura Familiar deben incluirse las actividades agrícolas, ganaderas o pecuarias, pesqueras, forestales, las de producción agroindustrial y artesanal, las tradicionales de recolección y el turismo rural” (FONAF, 2006)

Género: Construcción cultural mediante la que se adscriben roles sociales, actitudes y aptitudes diferenciados para hombres y mujeres en función de su sexo biológico. Este concepto hace referencia a las diferencias sociales que, por oposición a las particularidades biológicas, han sido aprendidas, cambian con el tiempo y presentan multitud de variantes. Se utiliza para demarcar estas diferencias socioculturales entre mujeres y hombres que son impuestas por los sistemas políticos, económicos, culturales y sociales a través de los agentes de socialización y que son modificables.

Enfoque de género: Es una forma de observar la realidad en base a las variables sexo y género y sus manifestaciones en contextos determinados; se basa en el reconocimiento explícito del género como construcción social y cultural de procedencia histórica, que puede y debe ser transformada. Como metodología, el enfoque de género contribuye a la humanización de la sociedad y del desarrollo, puesto que en cualquier análisis se incluye por igual a hombres y a mujeres de forma manifiesta, y se desagregan los datos, de manera que se logra una visión más real y útil de cara a las actuaciones públicas y civiles y a su eficacia. Sus objetivos principales son la integración del principio de igualdad de oportunidades en todas las políticas y prácticas cotidianas públicas, evitar los desequilibrios y desigualdades existentes en la sociedad, acabar con las discriminaciones no sólo por sexo, sino además por etnia, por discapacidad...etc.

Familia: es una institución social y una organización dinámica que se modifica según los cambios demográficos, económicos y culturales, en consecuencia puede adoptar diversas estructuras y formas de organización con el paso del tiempo (algunas de las más comunes son: nuclear, extendida y monoparental).

Red: Organización formada por un conjunto de establecimientos de un mismo ramo, y en ocasiones bajo una misma dirección, que se distribuyen por varios lugares de una localidad o zona geográfica para prestar un servicio.

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Prácticas asociativas de género	Características de los productores	<ul style="list-style-type: none"> - Características demográficas familiares (Estructura familiar: sexo, edad, nivel de escolaridad y cantidad de integrantes) - Características de las viviendas (,,,,,,) - Identidad de los productores (Maneras de producir y vender, agroecología como proyecto de vida, acciones de respuesta a problemáticas) Reproducción social (Proyección de futuro, familias que muestran satisfacción por vivir en el medio rural, transmisión de conocimientos, % familias con emigrantes)
	Enfoque de género	Toma de decisiones (Responsabilidad para alcanzar propósitos) Acceso a recursos y servicios (Empleo de recursos: financieros, humanos, materiales para satisfacer necesidades) Control de recursos y servicios (Decisiones sobre el uso y destino de los recursos) Trabajo en equipos (compuestos por hombres y mujeres) Distribución de los roles (división sexual del trabajo) Beneficiarios previstos Estudio de demandas y necesidades de los implicados (Necesidades prácticas y estratégicas) Información desagregada por sexo. Mecanismos de participación. (Estrategias para favorecer la participación en función de la capacitación y la motivación para participar, creación de organizaciones comunitarias y de mujeres) Oportunidades/beneficios del desarrollo.
Red Vecinal "Fuerza Cinco"	Características de la Red	Objetivos que persigue Acciones a desarrollar contemplando: <ul style="list-style-type: none"> - Motivación para participar - Imagen de la Red - Visibilización de la equidad de género
	Función de la Red	<ul style="list-style-type: none"> -Principios de funcionamiento (normas) -Estructura de la asociación (integrantes, estrategia de trabajo) -Comunicación dentro de la asociación

Anexo 3. Observación semiestructurada. Guía de observación.

Categorías a tener en cuenta para la Guía de observación

Objetivo: Describir el comportamiento de los(as) productores(as) en cuanto a la práctica de la agricultura como miembro de la CCS "Emilio Obregón" de Jatibonico.

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar / Finca/ croquis: _____

1. ACTORES SOCIALES OBSERVADOS (PARTICIPANTES)

- Distinción de los principales grupos etarios.
- Sexo de los observados
- Labor que realizan para tener en cuenta posibles ocupaciones.
- Formas de agrupamiento o posibles estructuras
 - o Individuos aislados
 - o Grupos de un solo sexo
 - o Grupos mixtos
 - o Parejas, etcétera.
- Relaciones de los participantes entre sí.

2. AMBIENTE

- Lugares observados (recorridos para llegar al lugar)
- Características físicas del escenario.
- Condiciones habitacionales (Descripción de la vivienda)
- Descripción de la finca: Espacio productivo doméstico, Espacio productivo intermedio y Espacio productivo extensivo.
- Características de la explotación agraria. (Cría de animales: aves, cerdos, vacas; cultivos y su distribución en la finca, prestación de servicios, producción de productos biológicos)

3. CULTURA, SATISFACCIÓN DE NECESIDADES Y SISTEMA CULTURAL: POSIBLES NECESIDADES INDIVIDUALES Y FAMILIARES

- Necesidades primarias

Alimentación

Servicios de salud

Prácticas culturales (moda, música, lenguaje, prácticas religiosas, tradiciones, mitos o leyendas, etc)

- Necesidades complementarias

Utilización de combustibles y energía (electrificación)

Comunicación y transporte

Instrumentos y utensilios de trabajo para la producción primaria (agricultura, caza, pesca, cría de animales, preparación de alimentos, etc.) para la producción secundaria (artesanías, alimentos para vender, etc.)

Fuerza de trabajo auxiliar para la producción primaria (agricultura, caza, pesca, cría de animales, etc.) para la producción secundaria (artesanías, alimentos para vender, etc.)

Actividades que generen ingresos económicos complementarios

Educación (capacitación en conocimientos, tecnologías y creencias)
 Organización del trabajo
 Eliminación de desechos. (Basura, excretas)
 Diversión y esparcimiento
 Reproducción individual y familiar (familias que muestran satisfacción por vivir en el medio rural, transmisión de conocimientos, familias con emigrantes)
 Otras (indicar cuáles son)

4. TENENCIA DE LA TIERRA

Formas de tenencia de la tierra (comunal, privada, arrendada, prestada, otros);	Origen	Estado de conservación	Problemas de la tenencia de la tierra

- a) Utilización del trabajo familiar en forma preponderante
- Mano de obra familiar (en trabajo, gerenciamiento y administración)
 - Empleo de mano de obra complementaria (transitoria y/o permanente).
 - Actividades principales de las mujeres y los hombres

5. ELABORACIÓN DE ALIMENTOS

Productos	Técnicas o procedimientos de elaboración	Utensilios	Destino	Origen	Estado de conserv.

Posibles productos:

- a) Preparación de alimentos en el hogar (lista de productos, describir técnicas y formas de elaboración; mencionar destino, origen y estado de uso de estas técnicas y recetas.
- b) Identificar las expresiones culturales ligadas a la satisfacción de las necesidades. (Maneras de producir y vender, agroecología como proyecto de vida, acciones de respuesta a problemáticas).
- Descripción sistematizada de las formas como se satisfacen estas necesidades.

6. Observaciones generales.

Anexo 4. Entrevista semiestructurada a campesinos(as)

Objetivo: Describir cómo se desarrolla la participación, la movilidad social y la equidad generacional entre los productores de la muestra y sus familias.

1. Información general
 - Lugar de nacimiento.
 - Lugar de residencia anterior en una fecha fija del tiempo.
 - Fecha (año) de llegada a la comunidad.
 - Tiempo de residencia en la finca.
 - Motivos del cambio de residencia.
 - ¿Cuál es la extensión de su propiedad (tamaño de la finca)?
 - ¿Cuál es la forma de propiedad de la tierra (estatal, particular o convenios)?
 - Características demográficas familiares (Tamaño de la familia, distribución por sexo, edad, nivel de escolaridad).
 - ¿Qué cantidad de personas que trabajan en la finca (hombres y mujeres)?
 - ¿Qué destino le da a su producción? (autoconsumo, mercado).
 - ¿Qué inversiones importantes ha realizado en los últimos 5 años? (maquinaria agrícola, en semillas, en la compra de nuevas tierras, etcétera).
2. Condiciones de trabajo.
 - ¿Cuánta con el empleo permanente de personas que laboran en la finca?
 - ¿Cuáles son las garantías que le ofrece a este trabajador? (Transporte de personal, alimentación)
 - ¿Cuáles son las fuentes de ingreso monetario para el trabajo en la finca?
 - ¿Cómo describiría la disponibilidad de la maquinaria con la que cuenta para el desarrollo de su producción y su antigüedad?
 - ¿Cómo describiría las condiciones físico-ambientales de su finca? (Contaminación, recursos naturales con los que cuenta)
 - ¿Con qué medios de trabajo cuenta para el trabajo en la finca?
 - ¿Con qué medios de protección cuenta para el trabajo en la finca?
 - Posibles productos:
- a) Compra e intercambio de productos
 - ¿Dónde se adquieren los alimentos (compra o intercambio de productos)?
 - ¿Qué problemas hay para comprarlos e intercambiarlos?
- b) Productos obtenidos a través de subsidios (mencionar programas asistenciales (gubernamentales, eclesiásticos, ayuda internacional, etc.).
 - Utilización del trabajo familiar en forma preponderante
 - Mano de obra familiar (en trabajo, gerenciamiento y administración)
 - Empleo de mano de obra complementaria (transitoria y/o permanente).
 - ¿Qué formas de cooperación establece entre familiares o vecinos para la producción en la su finca?
 - ¿Ha invertido tiempo o dinero para la capacitación de algún miembro de la familia en función de ampliar los conocimientos para mejorar el trabajo en al finca?
3. Demandas y aspiraciones sociales de la comunidad
- a) ¿Qué relaciones mantiene con el Estado? (venta de productos, pago de impuestos)

b) ¿Qué relaciones y responsabilidades establece con la sociedad local?
(resolver problemas materiales, alimentación)

4. Determinación de sistemas de producción
 - ¿Cuáles son los componentes del sistema de producción de su finca?
5. Caracterización del subsistema agrícola
 - Principales cultivos
 - Problemas de producción y comercialización
 - Mano de obra
 - Ingresos
 - Comparación con años anteriores
 - Reconfiguración de la cultura productiva (rotación e intercalamiento de cultivos, nuevos conocimientos agroecológicos, prácticas para minimizar efectos de los cambios climáticos.
 - Cambio de modelo tecnológico (forma de sembrar y cultivar).
6. Caracterización del subsistema producción animal
 - Principales tipos de producción
 - Problemas de producción comercialización
 - Mano de obra
 - Ingresos
 - Comparación con años anteriores
7. Actividades principales de las mujeres y hombres
(Mapa de la finca con aspectos de género, uso del tiempo, mapa de movilidad)

Anexo 5. Entrevista a directivos de las cooperativas

Objetivo: Profundizar en las características socio-económicas de la cooperativa objeto de estudio.

1. Características socio demográficas de los socios
 - Composición por género.
 - Composición por edades
 - Composición según nivel educacional.
 - Estado civil
 - Tiempo de afiliación
8. Ingresos de los asociados y distribución de utilidades.
 - Ingreso promedio anual gravado (Pesos).
 - Subsidio a servicio de alimentación en comedor (pesos).
 - Ingreso real interno de los asociados
 - Complemento de la canasta básica. Beneficios en precios
 - Diferencia de tarifas en servicios de transporte
9. Fondo Social Comunitario: Representa el monto de recursos financieros que proveniente de la distribución de utilidades, se destina al desarrollo social de la comunidad.
 - Total de utilidades netas: de ellas para:
 - Fondo Social Comunitario (FSC)
 - Desarrollo y mantenimiento de la infraestructura.
 - Atención a grupos sociales.
 - Atención a las organizaciones sociales.

Atención a los grupos vulnerables.

10. ¿Existen problemáticas de empleo?
11. ¿Existen solicitudes de tierra en usufructos por parte de la comunidad?
12. ¿Qué relaciones establecen con las distintas formas cooperativas o no cooperativas existentes?
13. ¿Cómo se vinculan los jóvenes al trabajo?
14. ¿Qué tipo de empleo se le oferta a la población procedente de otras regiones del país? (comunidad, municipio o provincia)
15. ¿Cuáles son las fuentes de estimulación a los trabajadores y qué proporción de la comunidad tienen acceso a estas condiciones?
16. ¿Existen experiencias innovadoras de desarrollo económico local?
¿Cuáles?
17. Describir ¿en qué consisten y quiénes son sus gestores?
18. ¿Qué obstáculos presentan para su desarrollo estas innovaciones económicas?
19. ¿Cómo se ha trabajado en la cooperativa el enfoque de género? (acciones concebidas)
20. Relaciones laborales.
 - Categoría ocupacional de asociados
 - Rotación del personal asociado
 - Promoción laboral
 - Disciplina laboral
 - Índice de ausentismo

- Funcionamiento interno

21. ¿En cuántas fincas se trabaja la agricultura familiar?

22. ¿Existe alguna orientación desde la propia cooperativa para incentivar la incorporación de todos los miembros de la familia al trabajo en la finca?

Anexo 6. Instrumentos utilizados para la historia de vida.

Encuesta para construir el Árbol Genealógico de las Historias de Vida Familiar

Objetivo: Construir el árbol genealógico a partir de la información recopilada. Precisar el tipo de representación de ego (la mujer) sobre la familia y el parentesco. Identificar si el parentesco ampliado es una entidad importante para ego. Caracterizar el tipo de relaciones sociales que establecen los parientes entre sí según parentesco.

1-¿Qué ha significado para ti la familia?-----

2-¿A quiénes consideras parte de tu familia?

Nombres	Tipo de parentesco
---------	--------------------

1-

2-

3-

3-¿Quiénes conviven contigo?

Nombres	Tipo de parentesco
---------	--------------------

1-

2-

3-

4- Diga el nombre de su madre y especifique si está viva o no.

5-Nombra a todos tus parientes maternos:

Nombre	Tipo de parentesco	Tipo de relación que mantienes: 1- Ninguna 2-afectiva 3-material
--------	--------------------	---

1-

2-

3-

6-Diga el nombre de tu padre y especifique si está vivo o no.

7- Nombra a todos tus parientes paternos:

Nombre	Tipo de parentesco	Tipo de relación que mantienes: 1- Ninguna 2-afectiva 3-material
--------	--------------------	---

1-

2-

3-

8- Especifique tu situación conyugal. (Casada, Soltera, Divorciada, Separada, Viuda).-----

9- Nombra a tus parientes afines por vía del cónyuge:

Nombre	Tipo de parentesco	Tipo de relación que mantienes: 1- Ninguna 2-afectiva 3-material
--------	--------------------	---

a. Específica cuál es tu situación conyugal actual. Relata las veces que te has casado o unido, divorciado, separado, o has enviudado. Intenta hacer ese relato de situación conyugal hombres y mujeres de tus antecesores por línea materna y paterna.

b. Específica en cada caso a qué edad se casaron o se unieron consensualmente cada uno de esos parientes tuyos.

c. Si en tu familia existieron situaciones de separación o divorcio podrías explicar ¿cuáles fueron los motivos en cada caso? ¿El divorcio generó conflicto en la pareja, cuáles, y esos conflictos se proyectaron en la relación con los hijos?

5. Fecundidad

a. Existe tradición en tu familia materna y paterna de tener muchos hijos. Específica hasta donde te permita la memoria cuántos hijos tuvieron cada una de las parejas formadas por tus antecesores. Menciona a qué edad tuvieron su primer hijo, tanto los hombres como las mujeres de esta relación de pareja.

b. Conoces si entre las mujeres de tu familia hacían usos de diferentes medios para controlar la cantidad de hijos. ¿Cuáles? Relata que medios acostumbraban a usar cada uno hasta que tu memoria abarque.

6. Relaciones familiares.

a. ¿Qué recuerdos guardas de tus relaciones con tus padres? (gratos o desagradables). Específica si la relación con tu padre se desenvolvía de la misma manera que la relación con tu madre durante la infancia y la adolescencia. Te contaron algo tus padres sobre la relación entre ellos y tus abuelos.

b. Recuerdas si tus padres jugaban contigo. ¿Cuáles de los dos lo hacía con más frecuencia? Te contaron alguna vez tus padres si sus padres jugaban con ellos cuando eran niños. Existe algún juego que forme parte de la tradición familiar infantil. Te prohibían en tu familia jugar con varones y a juegos de varones. Sabes si eso sucedía también en la infancia de tus antecesores maternos y paternos. Sucedió lo contrario con alguno de los niños varones de la familia.

c. Consideras que tus antecesores familiares por línea materna y paterna lograban ejercer una autoridad mayor con sus hijos que las que has logrado tu con los tuyos. ¿Quién tradicionalmente ha ejercido mayor autoridad en tu familia por línea materna y paterna con relación a los hijos: padre o madre? La autoridad masculina ha prevalecido siempre entre tus ancestros familiares por línea materna y paterna. Relata cómo se comportó en cada generación.

7. Poder y distribución del trabajo doméstico.

a. Recuerdas como se distribuían las tareas domésticas entre tus padres. Y ellos te contaron sobre quién acostumbraba a realizar las tareas domésticas en sus familias maternas y paternas. Relata cómo se distribuía según sexo las tareas del hogar en cada generación de tus antecesores maternos y paternos. Específica en cuanto a las tareas de crianzas de los niños.

b. En tu familia actual quién toma las decisiones más importantes sobre la vivienda, la distribución de tareas del hogar, la educación de los hijos, la distribución de los gastos o cualquier otra actividad trascendental para la vida de la familia. Relata cómo se distribuyen esas decisiones en las parejas que forman parte de tus antecedentes familiares maternos y paternos.

c. Relata cómo se ha comportado la tendencia de la vivienda entre hombres y mujeres, entre tus antecesores familiares maternos y paternos.

8. Transmisión del saber acerca de la agricultura familiar

a. Cómo te acercaste al trabajo agrícola. La transmisión de conocimientos acerca de la agricultura fue por parte materna o paterna. De tus ancestros cuáles influyeron más (las mujeres o los hombres). Existen mujeres agricultoras en la familia. Especifique (madre, abuelas, tías, primas, hermanas).

b. Se realizaban prácticas agrícolas en tu familia, con qué frecuencia participabas. Quiénes te acompañaban familiares o amigos.

c. Qué consideras que es la agricultura familiar. Qué prácticas has desarrollado que crees que pueda formar parte de la agricultura familiar. De tus antecesores maternos y paternos sabes la actividad que realizaban cada uno de ellos. Cómo desarrollaste el aprendizaje sobre técnicas agrícolas o prácticas de manera general. Como se organiza el trabajo agrícola (hombre –mujer). Quienes participan de los dos con más frecuencia y por qué motivos.

d. Qué significan para usted los saberes acerca de la agricultura familiar. Lo adquirió a través de una tradición familiar. Qué significa para usted ser esposa de un campesino y trabajar en la finca.

Anexo 7. Técnicas de la Educación Popular: Uso del tiempo, Mapa de finca con aspectos de género, Mapa de movilidad, La pelota preguntona, Clasificación preliminar de fincas (según acceso a los recursos, Mapa de servicios y oportunidades, Modelo Sistémico de finca, Refranes, Lluvia de ideas, Matriz de género, Matriz de toma de Responsabilidades y Foto Palabras.

Uso del tiempo

Objetivo del ejercicio: desarrollar un aprendizaje mutuo entre hombres y mujeres sobre el aporte real de la mujer en las actividades de la explotación familiar; es el ejercicio más sencillo y convincente para disipar los mitos sobre el papel “limitado” de la mujer.

Tiempo requerido: 1 - 2 horas.

Material necesario: pizarra o papelón y plumones.

Metodología:

El ejercicio puede hacerse bajo diversas modalidades: con un grupo de mujer es exclusivamente, con mujeres y hombres mezclados, o con dos grupos separados de mujeres y hombres para comparar al final su visión.

Paso 1: reunir los participantes y explicar el objetivo del ejercicio.

Paso 2: establecer una escala de tiempo (más fácil empezar con el uso del tiempo en un día). Preguntar a cada mujer, o a una muestra de ellas, a qué hora se levanta, y a partir de este momento, enumerar sin omitir nada, con la hora correspondiente, todas las actividades que lleva a cabo en el día hasta acostarse en la noche.

Paso 3: una vez pasado en revista el uso del tiempo de cada mujer, se puede proceder a un sencillo cálculo: ¿Cuántas horas diarias trabaja cada una? ¿Cuántas actividades diferentes lleva a cabo en un día?

Paso 4: el ejercicio puede servir de base a una discusión muy interesante entre hombres y mujeres. Si han trabajado por separado, enseñar el resultado a los hombres y motivar sus comentarios. Si los hombres han hecho su propio diagrama del uso del tiempo de sus mujeres, la comparación no dejará de llevar a mucha discusión. El facilitador debe siempre evitar de opinar y dejar a la gente, que saquen sus propias conclusiones.

Mapa de finca con aspectos de género

Objetivo: En base al mapa de la finca, desarrollar un aprendizaje mutuo sobre los papeles diferenciados de los géneros en la explotación o finca familiar, un aspecto fundamental para desarrollar intervenciones mejor orientadas.

Tiempo requerido: aproximadamente 1 hora dependiendo de la complejidad y la disposición de los participantes.

Material necesario: mapa de la finca, plumones de colores.

Metodología: Para hacer este ejercicio, se necesita el mapa de la finca. Es necesario que el hombre, la mujer y los niños participen y preferiblemente, desde la elaboración inicial del mapa.

Paso 1: explicar que se quiere completar el mapa, con informaciones que indican quién hace qué en la finca. Los criterios pueden ser los siguientes:

Género: Distinguir, hombre, mujer, niños (usar símbolos)

Responsabilidades: “D” ¿quién decide? Preguntar ¿quién toma las decisiones en cuanto al uso de tal o cuál recurso? (Por ejemplo el hombre decide dónde se puede cortar leña)

“R” ¿quién es responsable? Preguntar ¿quién es responsable de proveer los productos al hogar? (Por ejemplo la mujer es quién tiene que asegurar que haya leña)

“T” ¿quién hace el trabajo? (por ejemplo la mujer y los niños sacan la leña)

Paso 2: pasar en revista todas las áreas de la finca y actividades productivas indicadas, para revisar quién decide, quién es responsable y quién hace el trabajo. En el caso mencionado de la leña, se podría colocar en el área de la finca donde se saca leña, los símbolos siguientes: D R T

Paso 3: una vez terminado el mapa, se puede retomar en una hoja separada, los papeles diferenciados que han sido identificados. Puede prestarse a mucha discusión; es importante que el facilitador no opine.

Mapa de movilidad

Objetivo: Determinar hacia donde se desplaza cada miembro de la familia fuera de la finca, y permite un análisis diferenciado de papeles y responsabilidades de los géneros.

Tiempo requerido: aproximadamente 1 hora dependiendo de la complejidad y la disposición de los participantes.

Material necesario: pizarra y tiza o papelón y plumones de colores.

Metodología: El mapa de movilidad se hace a nivel individual (si se trabaja en grupo, cada participante hará el ejercicio individualmente). Se debe tener la participación del hombre y de la mujer, juntos o por separado.

Paso 1: explicar el objetivo del ejercicio: se quiere determinar qué cosas llevan a la gente a salir de la finca y con qué frecuencia.

Paso 2: dibujar la casa en medio de la pizarra o del papel. Preguntar a donde sale frecuentemente (por ejemplo mercado, escuela, hospital, lo que sea). Coloca estos destinos alrededor de la casa (se puede representar la distancia colocando los lugares más o menos lejos) y anotar el objetivo del viaje.

Paso 3: pedir a la persona poner flechas de la casa a los diferentes destinos, poniendo muchas flechas donde hay desplazamientos frecuentes (preguntar por ejemplo ¿Cuántas veces por semana o por mes?). Anotarlos.

Paso 4: discutir los resultados. ¿Qué diferencias entre las responsabilidades de la mujer y del hombre se ven en estos mapas?

La pelota preguntona

Objetivo: describir los aspectos relacionados con el enfoque de género y la agricultura familiar.

Tiempo requerido: aproximadamente 1 hora dependiendo de la complejidad y la disposición de los participantes.

Material necesario: pelota de papel

Metodología: Se lanzan las preguntas a responder:

- ¿Cómo se trabaja el enfoque de género en la cooperativa?
- ¿Qué lugar ocupa la familia en el trabajo de la finca?

Luego se llega a la reflexión colectiva.

Clasificación preliminar de fincas (Según acceso a los recursos)

Objetivo del ejercicio: en forma similar a la determinación de niveles socioeconómicos, determinar con los agricultores(as) sus criterios acerca de los diferentes niveles de sostenibilidad de las fincas, y cuáles son los niveles de acceso a los recursos que según ellos, caracterizan cada uno de estos niveles.

Tiempo requerido: 1 – 2 horas según la complejidad y el número de participantes

Material necesario: pizarra. y tiza, o papelón y plumones

Metodología:

Paso 1: reunir un grupo de informantes con experiencia, preferiblemente representativos de diferentes grupos/estratos dentro de la comunidad. Explicarles el objetivo del ejercicio.

Paso 2: determinar con los participantes, 3 o 4 niveles o tipos de fincas en base a un criterio sencillo de nivel de vida y/o sostenibilidad, que podría ser por ejemplo:

- Nivel de ingresos de la finca;
- Necesidad de ingresos extra- agrícolas;
- Calidad de vida de la familia según indicadores sociales.

Paso 3: preparar una matriz a dos entradas, con los tipos de finca en cabeza de columna. Usar símbolos.

Paso 4: preguntar a los participantes, cuales son exactamente los parámetros que diferencian entre si estos diferentes tipos de fincas. Enfocar la discusión hacia el acceso a los diferentes recursos de producción tales como tierra cultivable, tenencia, mano de obra disponible, animales, maquinaria, etc. Cada vez que aparece un criterio, tratar de obtener datos cuantitativos: establecer los rangos en una matriz sencilla.

Paso 5: una vez llenada la matriz, revisar con los participantes la relevancia de la información.

Paso 6: priorización de criterios. Los diferentes recursos identificados deberían ser priorizados para ver con los participantes, cuales consideran determinantes. Para la priorización se puede usar la matriz a doble entrada (ver matriz de priorización de problemas).

Paso 7: este tipo de ejercicio debe repetirse con varias fuentes, para cuadrangular las informaciones. Si se quiere profundizar y llegar a una tipología de dominios de recomendación (ver ejercicio siguiente), esta matriz con la priorización de criterios, puede ser utilizada.

Mapa de servicios y oportunidades

Objetivo del ejercicio: establecer una representación gráfica de los servicios y oportunidades de empleo, servicios y otros conocidos y utilizados por los miembros de la comunidad.

Tiempo requerido: 1 - 2 horas

Material necesario: pizarra y tizas o papelones y plumones de diferentes colores

Metodología:

Paso 1: reunir un pequeño grupo de informantes que conocen bien la comunidad. Explicar el objetivo del ejercicio.

Paso 2: dibujar en el medio del mapa, un círculo que representa la comunidad. Preguntar cuáles son los servicios (o fuentes de ingreso/empleo) existentes dentro de la comunidad; apuntarlos o indicarlos con símbolos dentro del círculo.

Paso 3: preguntar cuáles son los otros lugares fuera de la comunidad, donde viajan para obtener servicios (o fuentes de ingreso/empleo); indicar cada lugar por

otro círculo, con su nombre. Apuntar adentro de cada círculo, los servicios que ofrece la localidad.

Paso 4: para cada localidad que ofrece servicios o fuentes de ingreso, indicar con flechas, cuales son los miembros de la comunidad que acuden principalmente a dichos servicios.

Paso 5: el ejercicio puede ser repetido con otros informantes, para comprobación (puede hacerse un ejercicio separado para hombres y mujeres, ver mapa de movilidad).

NOTA: el resultado debe ser comparado con otros grupos. Es importante detectar las pautas que da el mapa sobre las limitaciones (en tiempo entre otras), que significa para la gente el acceso a los servicios.

5.1 Clasificación preliminar de fincas (Según acceso a los recursos)

Objetivo del ejercicio: en forma similar a la determinación de niveles socioeconómicos, determinar con los agricultores(as) sus criterios acerca de los diferentes niveles de sostenibilidad de las fincas, y cuáles son los niveles de acceso a los recursos que según ellos, caracterizan cada uno de estos niveles.

Tiempo requerido: 1 – 2 horas según la complejidad y el número de participantes

Material necesario: pizarra. y tiza, o papelón y plumones

Metodología:

Paso 1: reunir un grupo de informantes con experiencia, preferiblemente representativos de diferentes grupos/estratos dentro de la comunidad. Explicarles el objetivo del ejercicio.

Paso 2: determinar con los participantes, 3 o 4 niveles o tipos de fincas en base a un criterio sencillo de nivel de vida y/o sostenibilidad, que podría ser por ejemplo:

- Nivel de ingresos de la finca;
- Necesidad de ingresos extra- agrícolas;
- Calidad de vida de la familia según indicadores sociales.

Paso 3: preparar una matriz a dos entradas, con los tipos de finca en cabeza de columna. Usar símbolos.

Paso 4: preguntar a los participantes, cuales son exactamente los parámetros que diferencian entre si estos diferentes tipos de fincas. Enfocar la discusión hacia el acceso a los diferentes recursos de producción tales como tierra cultivable, tenencia, mano de obra disponible, animales, maquinaria, etc. Cada vez que aparece un criterio, tratar de obtener datos cuantitativos: establecer los rangos en una matriz sencilla.

Paso 5: una vez llenada la matriz, revisar con los participantes la relevancia de la información.

Paso 6: priorización de criterios. Los diferentes recursos identificados deberían ser priorizados para ver con los participantes, cuales consideran determinantes. Para la priorización se puede usar la matriz a doble entrada (ver matriz de priorización de problemas).

Paso 7: este tipo de ejercicio debe repetirse con varias fuentes, para cuadrangular las informaciones. Si se quiere profundizar y llegar a una tipología de dominios de recomendación (ver ejercicio siguiente), esta matriz con la priorización de criterios, puede ser utilizada.

Modelo sistémico de finca

Objetivo del ejercicio: a partir del mapa, elaborar un modelo del funcionamiento de la unidad de producción, con sus subcomponentes y los diferentes flujos e intercambios. Es la base para un análisis “con enfoque de sistemas” entendible tanto por los agricultores como por los técnicos.

Tiempo requerido: 2 - 3 horas, según la complejidad

Material necesario: pizarra y tiza y/o papel o papelones, plumones

Metodología:

Paso 1: reunir el grupo de trabajo y explicar el objetivo del ejercicio. Escoger una de las fincas con el acuerdo de todos, para servir de ejemplo.

Paso 2: el facilitador debe empezar el ejercicio él mismo para clarificar. Primero debe pedir a los participantes, en base al mapa de la finca, dividir los diferentes “componentes”: parcelas cultivadas, pastos, casa, almacenes, bosque, etc... Se coloca los componentes en forma esquemática en la pizarra, bien separados los unos de los otros (se hace eso porque el diagrama de flujos sobre el mapa mismo, sería generalmente demasiado confuso). Usar símbolos entendibles por todos.

Paso 3: el facilitador pide al productor(a) y su familia (con ayuda del grupo de participantes), empezando por uno de los componentes cultivos, indicar todo “lo que sale” del componente (producción, subproductos, desechos); se indica por una flecha con leyenda, de donde sale y a donde va (hacia la casa para el autoconsumo, hacia el exterior para el mercado, etc...).

Paso 4: se procede de la misma manera, para todo “lo que entra” al componente (insumos, mano de obra...) Indicando de donde proviene.

Paso 5: se procede de mismo para todos los componentes (si la complejidad lo permite); desde que los participantes han “agarrado” el principio, dejarlos trabajar con menos intervención posible.

Paso 6: si los participantes están dispuestos, se pueden cuantificar los flujos.

Paso 7: copiar el o los diagramas para entregar una copia a la comunidad y una a los técnicos. Discutir el uso que se podrá dar al diagrama (ver: censo de problemas, factibilidad de alternativas).

Matriz de análisis de tomas de responsabilidades

Objetivo del ejercicio: el ejercicio permite determinar rápidamente quién o cuál institución toma decisiones en la comunidad, con respecto a una serie de parámetros, por ejemplo en el uso de recursos determinados. Puede ser muy importante para determinar arreglos institucionales y responsabilidades.

Tiempo requerido: 1 hora

Material necesario: pizarra y tiza o papelón con plumones

Metodología:

Paso 1: introducir una discusión sobre los aspectos de toma de decisión. Proponer el diagrama como un instrumento para visualizar.

Paso 2: determinar cuáles son los parámetros sobre los cuales se quiere determinar los procesos de toma de decisión; determinar los actores involucrados (personas y organizaciones). Preparar una matriz a dos entradas con los procesos en un lado, los actores en otra.

Paso 3: para cada parámetro/actor o nivel de decisión, discutir con los participantes como se toman las decisiones. Indicar en la matriz.

Paso 4: Al final se obtiene un diagrama de las tomas de decisión en la comunidad. Si se ha trabajado en subgrupos, comparar los resultados de los diferentes grupos. Discutir las implicaciones y posibles problemas.

Las técnicas: Refranes, Lluvia de ideas, Matriz de género y Foto Palabras está descritas en el Anexo 22.

Anexo 8. Aval de Resultado Científico.

AVAL DE RESULTADO CIENTÍFICO

A: Departamento Estudios Socioculturales

La investigación: Las Prácticas Asociativas de Género en la Agricultura

Autor (a): Rosario Pérez Moxera.

Crterios a evaluar

Pertinencia e impacto de la investigación

La investigación realizada por la estudiante presenta impacto en el Municipio atribuido en la esfera Agropecuaria fundamentalmente y es pertinente para ser quehacer en la toma de decisiones. por el desarrollo local.

Aportes de la investigación a las líneas de trabajo u objetivos del proyecto

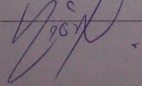
La investigación realizada aportó resultados concretos para el cumplimiento de los metas y objetivos del proyecto fundamentalmente en el eje de Género.

De: Nelson A. León Arellano.

Responsabilidad dentro del proyecto: Coordinador Provincia SS.

Nombre del proyecto Dinamización del fisonomiamiento participativo en Cuba. Un proyecto para fortalecer la Innovación Agropecuaria Local (Foro III) PISA.

Firma:





Anexo 9. Entrevista realizada al Presidente de la CCS

Armando Pérez

- Yo tengo 61 años, yo tengo nivel medio en economía, contabilidad y organización de trabajo, soy casado, llevo en la CCS alrededor de 20 años, fui campesino antes de presidente y como presidente llevo 4 años.
- Los ingresos de los asociados y distribución de utilidades: la cooperativa en el 2013 vendíamos producción alrededor de 2 millones y medios de pesos era la producción que tenía la cooperativa, en el 2015 ya cerramos con ventas al estado con 12 millones de pesos repartidos entre los 240 asociados que tiene la cooperativa hay compañeros que tienen en el año producción que venden al estado por valor de más de 240 mil pesos, hay otros que están por el orden de los 100 mil pesos y quizás algunos que estén por menos que se encuentran entre 10, 15, 20 pesos, hay un número considerable.
- El salario mínimo de los trabajadores es de 400 pesos y el máximo es de 700 pesos, de los 14 trabajadores que somos ahora; el complemento de la canasta básica, los campesinos producen, eh, en sus tierras parte de ellas las destina para su autoconsumo, alrededor en el año 100 proyectos, más de 1000 quintales de arroz, frijoles, en el caso de la vianda debe está en el orden de los 300 o 400 quintales, en el caso de los vegetales se cosecha el pepino y en el caso de los frutales ya hay más de 25 fincas que tienen frutales para autoconsumo y para vender, hay una gran cantidad de consumo de estos últimos que son en realidad los que complementan a la canasta básica. En el caso del huevo y la carne eso también es algo que ha crecido bastante y hoy lo que es el puerco, el carnero, la gallina, el conejo, el guanajo, el guineo, esto se consumen de los campesinos por producciones que tienen y lo venden, eso complementa a la canasta básica.
- La diferencia alguna que exista dentro del transporte es alguna actividad que damos como estímulo dentro de la cooperativa, que nosotros sufragamos el precio del transporte. Nosotros tenemos un fondo que es el 2% del valor de la producción que vendemos que ese se destina a muchas cosas, dentro de ello una parte al fondo social comunitario que por ahí se le presta ayuda a actividades con niños, con alguien de la comunidad, de las escuelas. Dentro del desarrollo y mantenimiento de la infraestructura, hemos crecido en estos años, cubrimos toda la producción de leche que vendemos va toda fría para el lácteo, una capacidad de 3 500 litros, tenemos este salón de recreación, estamos enfrascados en toda la socio administrativa, tenemos todos los planos, a las autorizaciones, nos esta frenado la parte material, no tenemos aún quien nos venda los materiales, lo podemos comprar a precio liberado como es el caso de elementos de paredes pero el acero, el techo, el piso, eso todavía, se hace difícil el problema para construir acá. En cuanto la atención a los grupos sociales tratamos dentro de la cooperativa primeramente le damos atención diferenciado a un grupo de campesinos y también los vinculamos a la producción, hacemos trabajos comunitarios a través de la brigada de FMC, a través de la vinculación con los organismos de la zona, como en el cinco y algo en el maja, a nivel de cooperativa también atendemos a grupos vulnerables.

- En la cooperativa no existe problemas de empleo porque el que se va necesitando se cubre a través de la incorporación de la misma familia y algún uso que ha el campesino del trabajador por cuenta propia que su función es trabajar con el campesino. Hasta ahora las tierras que han tenido la posibilidad de entregarse, se han entregado, nosotros en el área nuestra no tenemos tierras ociosas.
- Los jóvenes se vinculan a este trabajo a través de lo que estamos haciendo con la familia y el incremento o la diversificación de la producción les permite darle uso a la fuera de trabajo en la familia, casi siempre es el elemento que nosotros utilizamos para diversificar, es el aumento de la familia a la vinculación de la producción. El empleo que se le ofrece a la población procedente de otras regiones del país, esto es trabajo por cuenta propia que se hace, trabajo de obrero agrícola, que es el que más de forma eventual que se utilizan en algunos picos de cosecha.
- Las fuentes de estimulación a los trabajadores, el dinero, lo que hable ahorita, el 2% por ciento lo utilizamos también en esta parte sociocultural, lo dejamos puertas abiertas a la comunidad la mayoría de las personas que lo desean lo invitamos y otros vienen y participan con nosotros en las actividades. Las experiencias de innovación de desarrollo económico local hay como por ejemplo hay fincas que han hecho trabajo de innovación que ha ayudado al desarrollo, por ejemplo en el caso de la siembra de boniato en tierras bajas a partir del acanteramiento, ya ese trabajo se ha ido extencionando, ya hay un grupo de fincas que lo están haciendo y tiene resultados productivos, está el caso del plátano sembrado en distintas variancias, el policultivo, son experiencias que estamos aplicando acá, en la fruta es donde más se ve y proporciona a la estrategia que tiene la cooperativa que es a parir de la sombra de los frutales la producción de café, nosotros debemos de estar cerrando alrededor de 4 y 5 años con 70 o 80 ha de café, esta cooperativa dentro de 7 u 8 años es alta productora de café. El único obstáculo para la innovación es el hombre, él es el que a veces obstaculiza el trabajo pero ya hoy el resto de los campesinos han visto y como el dicho dice "vista hace fe".
- La categoría ocupacional de asociados existen campesinos que son campesinos y trabajan con el estado, pero en relación con la cooperativa toda los que estamos en la sección de la cooperativa todos somos trabajadores. Los campesinos al menos hace 3 o 4 años hay estabilidad al igual que en la junta directiva. Si existe promoción laboral, lo hacemos en la reuniones, de persona a persona, los trabajos de extencionismo, innovaciones, desarrollo local lo llevamos a través de los fórum, lo estamos divulgando, en cuanto a la disciplina laboral todo el mundo responde por lo que hace, según el índice de ausentismo está todo bien, con alguna que otra dificultad en las reuniones debido al cargo que tiene cada cual y su importancia en la finca. Todos aunque no lo reconozcan de una forma u otra hacen agricultura familiar. Nosotros tratamos de buscar el potencial de las fincas, todo con la vinculación de la familia.
- Si yo afirmara hoy que la totalidad de los campesinos míos se sienten comprometidos con el desarrollo de la comunidad o atender a problemas sociales de las y los cooperativistas y sus familias me parece que estaría cometiendo un grave error pero si te dijera que no lo está haciendo también lo estaría, que es lo

que pasa, que hay un grado de comprometimiento menor en todos, pero hay un número considerado que se compromete a través de sus resultados sus beneficios que les reporta y esto lo va comprometiendo, comenzamos con 3 o 4 y ya hay más de 40 vinculadas.

- Ese es el plan que tiene cada cooperativa, las ventas destinadas al consumo social, si fallo algo con la entrega se compromete el campesino luego en la próxima cosecha vender. Nosotros le damos producciones de leche a 10 tiendas, 2 centros de salud, esos centros no quieren que otra cooperativa le entregue sino esta, para mi si existe un reconocimiento de las autoridades y de la comunidad, cuando vendemos en la feria nuestras producciones las personas las buscan vendemos un poco más barato y la calidad y en el caso de la fruta somos la cooperativa que le brinda frutas a este pueblo y ya estamos dando resultados, hay un reconocimiento social y de las autoridades, en el 2015 fue reconocida como mejor productora la cooperativa. En relación con el nivel de conocimiento eso es tarea diaria y sistemática, donde estamos, hacia donde vamos, que tenemos y hacia donde queremos llegar, siempre aprendiendo al nivel q van las personas y hay un trabajo diferenciado entre las personas y un trabajo global, lo que uno quiere hay que hacerlo asequible a todo el mundo.

Anexo 10. Entrevista realizada al Secretario General del Partido

Gregorio Saravia Pérez

- Yo tengo 69 años, tengo 12 grado, soy soltero (viudo), soy secretario general del partido, llevo en la cooperativa alrededor de 14 años, no existen problemas de empleo en la CCS, por el contrario aquí todo el mundo tiene su trabajo, su tierra e incluso tenemos que buscar la mano de obra por ahí porque no tenemos la fuerza de trabajo necesaria, hasta ahora no ha habido solicitudes de tierra en usufructos, las relaciones que se establecen con las distintas formas cooperativas o no cooperativas existentes son las mejores, intercambiamos, comenzamos por la experiencia y recursos, nos ayudamos mutuamente ese día en distintas cosas.
- Nosotros tenemos 35 jóvenes aquí en la cooperativa y entonces en el universo humanista que nos creamos, de esos incluso tenemos que 9 son militantes de la juventud y generalmente el trabajo de ellos es el mejor, comparten con las personas ya de edad. Los trabajos que tenemos aquí para ofertar es el de jornalero, obrero agrícola, es lo más que tenemos, y vaqueros. Las fuentes de estimulación de nosotros son los fondos socioculturales de la cooperativa, el porciento que nos toca lo empleamos en actividades con los jóvenes, giras a los distintos centros recreativos, ahora incluso tenemos planificado para el periodo vacacional realizar alrededor de 14 giras, los trabajadores con sus familias, los jóvenes los hemos llevado al monumento del Che, monumento a Camilo, todo el cumplidor tiene derecho a esto.
- Nosotros lo que estamos haciendo es que tenemos muchos jóvenes vinculados al proyecto PIAL, por ejemplo tenemos a José Gil que es uno de los mayores productores y yo mismo fui el sábado a una junta en las aulas de la universidad y estamos trabajando con eso, con respecto a la innovación estamos trabajando también porque está vinculado a lo campesino, a un producto, una siembra pero no hay ningún obstáculo con respecto a la innovación.
- Con relación al enfoque de género, nosotros aquí tenemos un trabajo colectivo, insertamos a las mujeres de los cooperativistas, los hijos y nietos. Nosotros tenemos cooperativistas que cumplen otras funciones por fuera y demás pero no afecta en nada, no hay rotación del personal, es bastante estable, estamos tratando de que nuestra labor se dé aún más a conocer, aquí todo el mundo trabaja, todo, las horas que pueda, no hay problema con la ausencia y según las reuniones pues todos tenemos mucho trabajo, y algunos que creen que el trabajo es más importante que la reunión. Casi la mayoría de las fincas de nosotros practican la agricultura familiar, un porciento grande y en todas las reuniones sale a flote la orientación desde la propia cooperativa para incentivar la incorporación de todos los miembros de la familia al trabajo en la finca.
- A mayoría que hay beneficio con los cooperativistas hay beneficio con la CCS, aquí se trata de entregar todo, si tenemos una dificultad grande que es la situación que tenemos con Acopio, allí las mayorías de las cosas, o sea a veces cuando voy con una cantidad de productos no e los quiere recibir y sin embargo vas a un mercado y ves que está vacío, hay un problema con eso, el campesino se siente limitado para sembrar. Esta cooperativa es una de las más que aporta y

que más confianza tiene, por lo que la comunidad y las autoridades del territorio reconocen a la cooperativa como aliado. Lo que hay que producir más y seguir adelante.

Entrevista realizada al campesino Armando (presidente de la cooperativa)

- Nosotros nacimos en Jatibonico y nos mudamos para “el cinco” en el año 2008 y en la CCS llevo cuatro años como presidente, mi finca tiene 7.2 ha y la tierra es por usufructo, vivimos en la casa yo (61 años –técnico medio en Recursos Humanos, técnico medio en Agronomía y técnico medio en Contabilidad-) y mi esposa Milagro (53 años –Msc: Contabilidad-).
- En la finca trabajamos los dos sexos, yo y ella y cuando estamos en pico de cosecha contratamos personal y mi esposa los atiende, el destino de la producción es autoconsumo familiar y. y... y... estatal; es decir; para el estado, para acopio, para fruta selecta en Sancti Spiritus porque la cooperativa de nosotros es declarada finca de frutales, la única de Jatibonico, el objeto social de nosotros era solamente la ganadería pero ahora cambiamos, ahora es ganadería, frutales y cultivos vareos, tres cosas tenemos de objeto social.
- Nosotros hemos invertido en semillas.... semillas.... semillas.... eh... estatales eh!, con certificación, hemos comprado y utilizamos mucho el riego orgánico porque el destino de la producción de nosotros es para el turismo (las frutas) y no puede tener líquido, orgánico todo, desechos de animales, de la mata todo sin madurador.
- No tenemos ninguna contaminación si el río Jatibonico pasa por el lado de nosotros y para trabajar en la finca los medios que utilizamos son instrumentos, bueyes que alquilamos, arados de todo tipo y tractor de uso colectivo que le presta servicio a todos los campesinos.
- No intercambiamos producciones, nosotros lo que no tenemos lo compramos y lo que producimos es para uso familiar. Nosotros aquí en la finca nos abastecemos, sembramos el arroz del año y para el consumo animal también, la viandas los restos para el consumo animal también que sembramos, intercalamos boniato con tomate, y frutales tenemos 52 tipos de frutas en la finca y en grandes cantidades el mango y la guayaba. Utilizamos el policultivo porque el terreno es poco, rotación del cultivo, que es intercalar las siembras, nada.... los animales se abastecen de los restos de cosechas, lo que nosotros seamos capaces de hacer.
- La mano de obra complementaria es transitoria, la finca la enfrento mi esposa como CBP de día y los dos CBP de noche. Nosotros recibimos ayuda de nuestros vecinos, son muy buenos, la verdad, nosotros lo somos igual, es reciproco, el entorno fluye bien porque las relaciones entre vecinos es muy buena, además que están, viven dentro de la finca de nosotros.

Aplicación de la entrevista realizada a los campesinos



Anexo 11. Otros aspectos a considerar en la caracterización de la cooperativa

En la entrevista a los directivos los cargos de estos en la CCS eran: miembro de la junta directiva, organizadora de la canasta básica, secretario general del PCC (Partido Comunista de Cuba) y presidente de la cooperativa; entre de los miembros tres eran masculinos y una perteneciente al sexo femenino.

Según el presidente de la cooperativa al referirse a los ingresos de los asociados y distribución de utilidades, considera que la cooperativa en el 2013 vendía una producción alrededor de 2 millones y medios de pesos, mientras en el año 2015 cerró con ventas al Estado de 12 millones de pesos repartidos entre los 240 asociados que tiene la cooperativa. En este sentido, considera que hay compañeros que en el año han vendido al Estado más de 240 mil pesos, mientras otros están por el orden de los 100 mil pesos y algunos se encuentran entre 10 a 20 mil pesos, en este grupo hay un número considerable.

El salario mínimo de los trabajadores con plaza es de 400 pesos y el máximo es de 700 pesos. El complemento de la canasta básica los campesinos lo vinculan a lo que producen en sus tierras, pues parte de ellas las destina para su autoconsumo, más de 1000 quintales de arroz y frijoles, en el caso de la vianda está en el orden de los 400 quintales en el año 2015, en el caso de los vegetales se cosecha el pepino y en el caso de los frutales ya hay más de 25 fincas que tienen frutales para autoconsumo y para vender, hay una gran cantidad de consumo de estos últimos que son en realidad los que complementan a la canasta básica. En el caso del huevo y la carne del cerdo, el carnero, la gallina, el conejo, el guanajo, el guineo, esto se consume de los campesinos por producciones que tienen y lo venden, eso complementa a la canasta básica.

En la categoría ocupacional de los asociados se destaca la existencia de campesinos que trabajan con el Estado, o sea, que tienen dos trabajos pero el lugar que ocupa en la CCS es fijo y el otro es opcional visto como un "extra", pero a pesar de ello todos son vistos como trabajadores de la cooperativa. Según criterios de los directivos los campesinos hace 4 años consideran que han tenido una mayor estabilidad en la cooperativa al igual que en la junta directiva debido al posicionamiento del nuevo presidente que ha sabido dirigir y mantener buena relación con todo el personal. También consideran que existe promoción laboral, este trabajo se desarrolla en las reuniones, es un trabajo que se realiza, de persona a persona; la labor de extensionismo, las innovaciones y los aportes al desarrollo local, estos son resultados llevados al fórum y a otros eventos o espacios que son facilitados por proyectos o instituciones. De esta manera se está divulgando el accionar de la cooperativa en el municipio según han identificado los directivos.

En la pregunta acerca de las problemáticas de empleo, los entrevistados coinciden en plantear que no existen dificultades en la cooperativa; pues argumentan que eso está en dependencia de lo que decida la junta directiva, ya que la plantilla estaba ocupada y las plazas van rotando o solicitando según las necesidades de la CCS, se cubren a través de la incorporación de la misma familia y algunos casos se tienen en cuenta a los hombres por cuenta propia que trabajan con los campesinos, o sea, la mano de obra complementaria. No obstante, a pesar de

estos comentarios, uno de los entrevistados se contradice al plantear que: “(...) *aquí todo el mundo tiene su trabajo, su tierra e incluso tenemos que buscar la mano de obra por ahí porque no tenemos la fuerza de trabajo necesaria*” Ello indica que aún para algunos campesinos constituye un problema no resuelto el poder cubrir la necesidad de mano de obra.

La cooperativa tiene como fuente de estímulo el chequeo de emulación donde se reconocen los más destacados y se les otorgan reconocimientos. Para esta estimulación se usan los fondos socioculturales de la cooperativa, un por ciento se emplea en actividades con los jóvenes, giras a los distintos centros recreativos, al monumento del Che, monumento de Camilo Cienfuegos, todo el campesino que es cumplidor tiene derecho a estas opciones. A las actividades que se realizan en la cooperativa donde se destacan los días señalados y planificados según la iniciativa de los campesinos también es invitada la comunidad cercana.

La cooperativa aporta sus producciones de leche a 10 tiendas, 2 centros de salud, el cual cuenta con gran aceptación por parte de la población, según los entrevistados esos centros no anhelan que otra cooperativa le entregue leche, lo que se traduce en un reconocimiento de las autoridades y de la comunidad. La comunidad también vende sus producciones en las ferias agropecuarias desarrolladas todos los domingos en el municipio, lo hacen a precios más bajos y los productos tienen mejor calidad, es decir, que tienen buena aceptación por la población y en el caso de la frutas están alcanzando resultados por lo que hay un reconocimiento social.

Anexo 12. Aspectos socioculturales de los campesinos y sus fincas.

En el análisis de estas necesidades debe destacarse que ninguna familia posee necesidades de alimentación puesto que todos son productores y ello facilita la alimentación. Cada comunidad tiene el derecho de la prestación de servicios en cuanto a la salud, por lo que cuentan con un consultorio donde se encuentra el médico de familia que suple la atención a los problemas de salud de los campesinos. La observación permitió visualizar que la comunidad tiene parecidas modas, estilos de música, el lenguaje es igual para todos, las tradiciones las celebran por circunscripción y en unidad de vecinos, ninguno practica la religión, son muy cumplidores y dispuestos con lo que se les asigna tanto por la CCS a la que pertenecen como por los visitantes que toquen a la puerta.

Todas las familias se encuentran beneficiadas por la electricidad y la utilización de combustibles, la mayoría poseen facilidad de comunicación en cuanto a la presencia de teléfonos y cuentan con transporte, ya que todos tienen carretones con caballos y tractores lo que les favorece para trasladarse por medio de la actividad que realizan en cuanto a la siembra y al ganado, así como otros lugares fuera de la finca.

Existe reproducción familiar por lo que las familias van ganando en número de parientes dentro de la misma y todas las familias incluidas en la muestra manifiestan satisfacción por vivir en el medio rural.

Anexo 13. Servicios y oportunidades de las familias campesinas según la técnica del Mapa de servicios y oportunidades.

- La familia de la finca “La arboleda” compuesta por tres miembros, identifica como parte de sus oportunidades los lugares de la finca, es decir, donde se desarrollan y se sienten a gusto; los visitados son: el campo de plátanos y fruta, el potrero para las vacas, la casa de gallinas, las vaquerías y la casa de los carneros. Estos lugares se encuentran a una distancia de dos a cinco minutos de traslado desde su casa, pues queda en los alrededores de la finca. Solo identifican fuera del espacio de la finca al puesto de leche donde entrega la leche a la cooperativa y que está ubicado a 25 minutos de su casa. No se refieren a los servicios.
- En la Finca “Los Ranchos” su núcleo familiar compuesto por tres miembros, identifican como los lugares más visitados y hasta donde se trasladan para acceder a servicios:
 - La Bodega que se encuentra a 25 minutos de la casa
 - El Banco a 35 minutos
 - La Tienda TRD a 35 minutos
 - El Hospital a 40 minutos
 - La Cooperativa a 45 minutos

Ello evidencia que los principales servicios para esta familia, están relacionados con el acceso a productos de primera necesidad, los cuales se encuentran a una distancia que abarca cerca de la media hora de traslado. El resto de los lugares mencionados son áreas dentro de la finca donde se encuentran los principales cultivos (caña, yuca, boniato, mango, guayaba, aguacate, plátano)

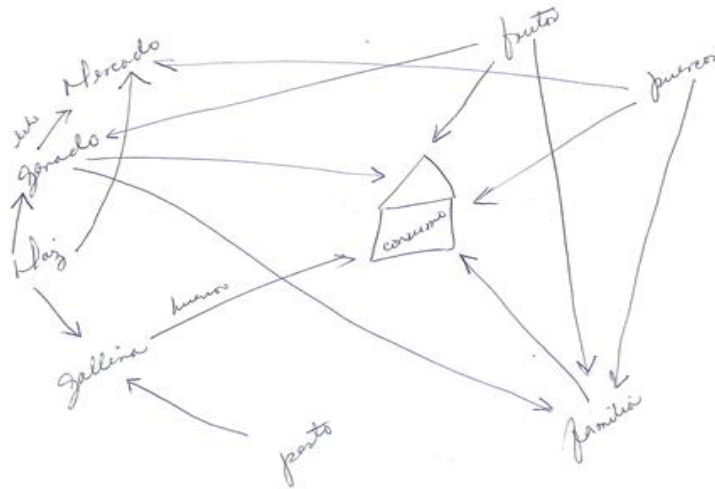
- La familia que vive en la finca “Los canales” menciona como principales oportunidades los lugares asociados al trabajo en el campo, no así a los servicios para la atención a los miembros de la familia. Los lugares de la finca mencionados fueron: el lugar donde está el agua, los pastos y los frutales, además señalan a la Fábrica Bonico y al Centro de Acopio, estos dos últimos se encuentran a 40 minutos o una hora de traslado.
- En la comunidad “El Cinco” habitan dos familias que forman parte de la muestra, estas identifican un grupo de servicios a los que tienen acceso y en este caso no mencionan a los lugares dentro de la finca. Los servicios mencionados fuera de su área son: el Termo de la leche, Secundaria básica Heriberto Felipe, la Curva de Coca y las tiendas definidas por ellos como el centro comercial, todos estos lugares se encuentra aproximadamente a 20 minutos o una hora de camino. Es de destacar que las personas que viven en esta finca fueron los únicos que plantearan visitar a familiares y a la UBPC “El Meso”, ambos a una distancia que se encuentra de 5 a 10 minutos.
- La familia de “Los Giles” siempre se muestran apáticos al contestar las técnicas y manifiestan no ser desenvueltos para desarrollar una conversación. Mencionaron solo tres lugares hacia donde ellos se trasladan con frecuencia: La presa, la Feria agropecuaria y el Centro de Acopio. La presa es la que le queda cercana a la casa, los demás están a 20 minutos de camino en el

tractor. En esta finca, la familia menciona a “La presa” como uno de los lugares más visitados y que queda cercana a la vivienda y se beneficia de ella para todas las actividades que realiza. Se mencionan además otros lugares como el área de siembra dentro de la finca; el Banco Popular de Ahorro y la Fábrica “Gelma”, estos dos a una hora de camino.

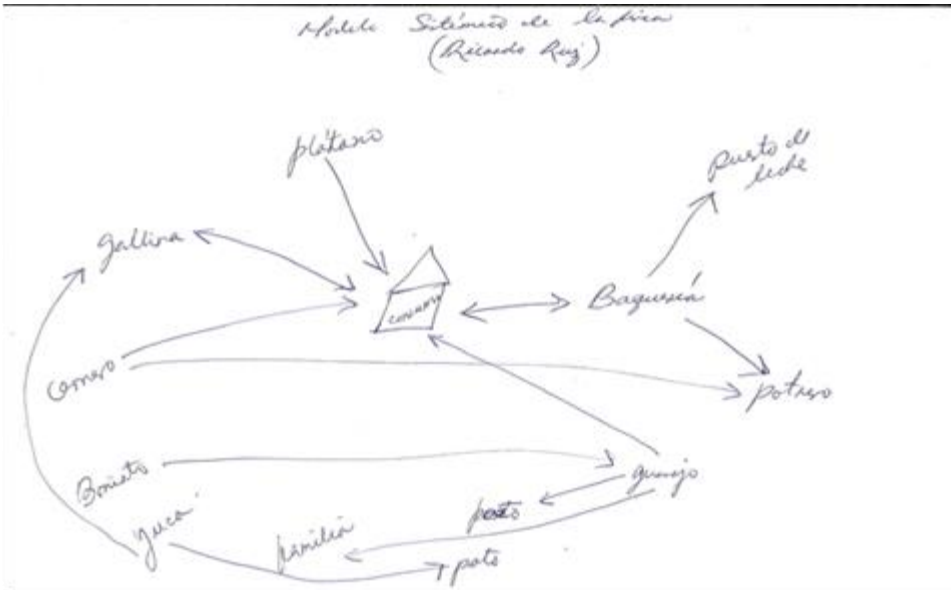
- La familia de la Finca “Aguas Abajo Lebrije” menciona como los lugares que visita para acceder a determinados servicios: a la bodega, la Feria Agropecuaria y el Centro de Acopio, todos a un tiempo de recorrido de una hora y media de camino.
- En la finca del presidente de la cooperativa y su familia llamada “Los cocos” se mencionan varios lugares que son visitados por ellos dentro de la finca reconociendo estos espacios como oportunidades para mejorar su calidad de vida. Se menciona el área dedicada a los cultivos varios, donde tienen 39 tipos de frutas, otras áreas donde cultivan el maíz, el boniato, caña, kingrág. Fuera del espacio de la finca se mencionan “Fruta Selectas”, el Porcino, el Lácteo, el Centro de Acopio, las Industrias y la Feria Agropecuaria. También sugieren como un espacio que genera oportunidades para los miembros de la finca a los lugares y eventos donde desarrollan exposiciones.

Anexo 14. Ejemplo de la aplicación de la técnica del Modelo Sistémico de la finca.

Modelo Sistémico de la finca Pedro Fabrega



Modelo Sistémico de la finca (Ricardo Ruiz)



Anexo 15. Entrevista realizada a una de las mujeres de la muestra

1) Movilidad regional.

Yo me llamo Milagro González Gómez, tengo 55 años, nací en Jatibonico, mi familia era por parte de padre era de España, Islas Canarias, y por mi mamá son de acá de Jatibonico.

2) Escolaridad.

Para mí la escolaridad es todo, es la que te da la preparación, la línea de la vida para tú seguir, sin escolaridad no eres nadie, no tienes ningún nivel, no hay expresión ni corporal ni oral, nada. La educación es algo muy fundamental porque te instruye, te educa, te guía, prosperas con la educación porque a medida que el nivel de conocimiento tuyo sea mayor pues mayor es tu factibilidad económica, facilidad de expresión. Yo soy máster en Economía, el nivel escolar ha evolucionado en mi familia nuestras 4 hijas son del nivel superior y los nietos todos están estudiando,

3) Ocupación e ingresos.

Las mujeres de mi familia eran amas de casa y los hombres trabajaban en el campo, los mayores ingresos los aportaban los hombres, y no se puede ver alejado las mujeres porque ellas lo hacían todo en la casa para que ellos pudieran trabajar en el campo, las mujeres no aportaban monetariamente pero sí físicamente, el hombre si la mujer no puede.

4) Situación conyugal.

Soy casada, me casé 2 veces, no existen situaciones de divorcio en mi familia, la edad de casarse no fue a temprana edad sino normal, ni más ni menos. He tenido muy buenos ejemplos, la familia mía es ejemplar, honesta, respetuosa, buena, integrada y muy revolucionaria.

5) Fecundidad.

No hay en mi familia tradición de tener muchos hijos, hasta dos tenemos todos y mi abuela 7 hijos.

6) Relaciones familiares.

Mis padres jugaban conmigo, pero con más frecuencia los hacían mis abuelo porque yo me fui a vivir con ellos, ellos me criaron, de pequeña mi abuelo estaba construyendo la casa de mis padres y me fui con mis abuelos y cuando me fui para la casa nueva pues vire para atrás porque me gustaba vivir con mis abuelos, mis padres me apoyaban pero bueno me criaron mis abuelos. A mí no me prohibían andar con varones pero yo me la pasaba con mi abuela todo el tiempo en la casa, no iba a la casa de los vecinos, sin salir y educándome. Yo ejercí mayor autoridad con mis hijos que lo que ejerció mi familia conmigo y mis antecesoras, pese a los 4 hermanos estudiamos la educación era muy diferente, había más respeto, no se hablaba tanto como ahora, no se puede cansar uno ahora, es hablar y hablar, eso lo lleva los niveles de la sociedad, nada se detiene en el tiempo, todo va en camino, al cambio, y a mediada que todo cambia más debes hablar, más comunicación debe haber. La autoridad masculina ha prevalecido normal, lo mismo mamá que papá.

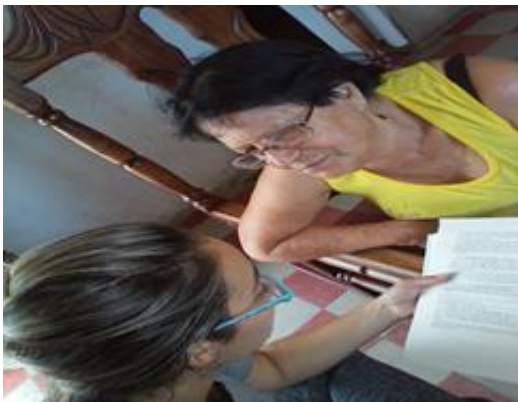
7) Poder y distribución del trabajo doméstico

Se distribuía las tareas domésticas y otras actividades, mi mamá trabajaba y mi papá también, las dediciones se compartía.

8) Transmisión del saber acerca de la agricultura familiar.

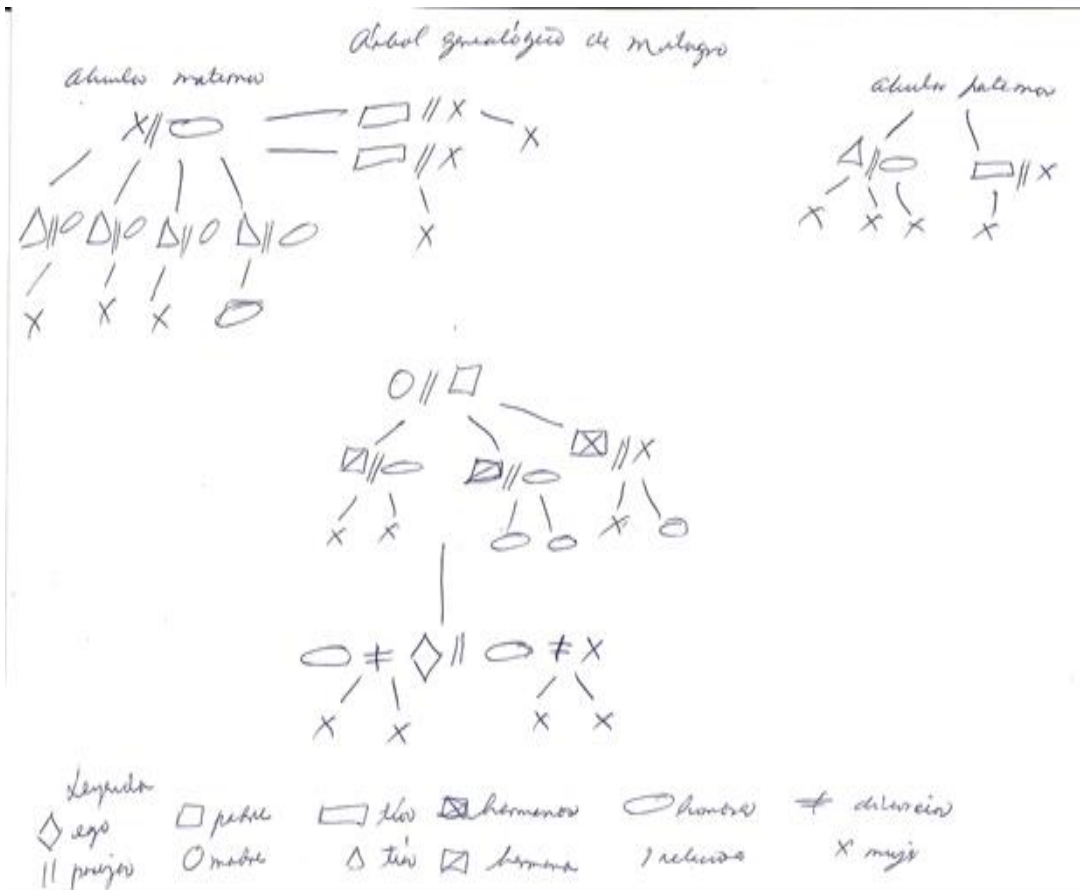
Al trabajo agrícola me acerqué sin querer, yo he sido toda la vida profesional, trabajaba en educación, nunca trabajé en el campo. Los conocimientos fue por parte de mi papá y con mi esposo, mi mamá era agricultora porque trabajaba antes con mi papá en la finca. Para mí la agricultura familiar es el sostén de la familia, a través de la tierra, ella te lo da todo y lo que tú seas capaz de sembrar es lo que tú eres capaz de obtener, si produces tienes. Las prácticas que forman parte de la agricultura familiar es la crianza de animales, sembrar cultivos, todo, si yo lo hago aquí todo, cuidado de finca. Ser esposa de un campesino y trabajar en la finca, bueno nosotros éramos los dos profesionales de educación y al adquirir la finca pues decidimos venir para acá y hemos enfrentado esta tarea juntos los dos, es el sostén de la familia, hemos prosperado económicamente, tenemos todo lo que somos capaces de prosperar, sembrar, tener, hemos participado en eventos que nos ha dado una vida de enriquecimiento intelectual, nivel cultural, nos ha facilitado mucho las vidas.

“Fotografías tomadas durante el momento de las entrevistas realizadas a las mujeres de la cooperativa para construir la historia de vida familiar”





Ejemplo de un árbol genealógico a partir de la encuesta realizada a las mujeres



Síntesis de la historia de vida familiar aplicada a las mujeres de familia.

- **Nodal-Nazco:** Eran descendientes de los Nodal-González, naturales de los campos de Taguasco, perteneciente a Jatibonico y residentes en dicho municipio. Nietos de Eva Lorenzo e hijos de Arminda Nazco y José Nodal, de cuya unión nacieron dos hijos, de ellos: una hembra y un varón. Los dos hijos con afinidad hacia la agricultura. Esta era una familia campesina donde la mujer además de atender las tareas domésticas, trabajaba la tierra, resaltando que a

pesar que se acercó al trabajo agrícola por medio de su esposo Ricardo Ruiz, los conocimientos agrícolas le “venían” por vía materna y paterna, puesto que su esposo nació en el campo y toda su familia era de allá. La mujer añade que la agricultura familiar es muy importante, constituye una “ayuda” grande que vincula a la familia, que de ahí depende la alimentación de muchas personas no solo de su familia sino del pueblo. En general resalta las distintas prácticas que se han desarrollado que forma parte de la agricultura familiar, tales como: sembrar, guataquear, cooperar en todo lo que haga falta.

- **Cabrera-Companioni:** Son naturales de la provincia de Sancti Spíritus, tanto sus parientes maternos como paternos son todos pertenecientes de las zonas Sancti Spíritus, estos residen actualmente en el municipio Jatibonico. Las mujeres de su familia trabajaban en el hogar, eran amas de casa, los hombres eran quienes aportaban a la familia trabajando en los campos. Tiene siete hermanos y afirma que las mujeres eran las que ejercían mayor autoridad sobre los hijos porque los padres estaban trabajando. Planteó no haberse acercado al trabajo agrícola, los hombres de su familia eran los que trabajaban en la agricultura. Pues la agricultura familiar para ella significa trabajar en el campo, y representa el sustento de la casa. Para ella, ser esposa de un campesino y colaborar en la finca aunque no la trabajan es algo más porque esa es su oportunidad de adquirir lo que tienen.
- **Dorta-Izquierdo:** Son naturales del municipio Jatibonico y es donde residen actualmente, y los miembros de su familia materna son nativos también de dicho municipio. Afirma que Tomás Dorta, su padre, fue el sostén de la casa, y Caridad Izquierdo, su madre, fue ama de casa toda la vida, el aporte financiero lo realizaba su papá. Tuvo tres hermanos varones y una hembra. En cuanto a las actividades domésticas y otras actividades existía buena distribución y en el de sus padres, su papá llegaba del campo y era incondicional con su mamá, en lo que fuera la “ayudaban” y en su caso el peso fundamental recae sobre ella pero también es ayudada por la familia. A través de su esposo Humberto fue que para ella llegó el trabajo agrícola. Alega que tener un marido campesino es ser una esposa campesina. En cuanto a la agricultura familiar considera que son los cultivos, todo lo que se pueda sembrar en unión a la familia, eso se practica en su familia, pues su esposo, su suegro, sus niños, los sobrinos de su esposo, tienen una pequeña cooperativa familiar y de esa forma siembran y recogen sus cosechas. Ella anteriormente ayudaba directamente en la agricultura y ahora desde la casa.
- **Roche-González:** Nació en Sancti Spíritus y actualmente es nativa de Jatibonico, la familia paterna es procedente del El Perico y los parientes de ambas partes son provenientes de las comunidades La Luz y El Perico. Las antecesoras femeninas casi todas fueron maestras y los hombres trabajadores del campo; y la agricultura; los hombres eran quienes mantenían la casa. Cuando era niña le prohibían jugar con varones, solo podía hacerlo con primos de la familia, las niñas a jugaban con muñecas y los niños con las bolas. La autoridad era su papá Vicente Roche, él no peleaba por gusto. A través de su esposo Pedro Fábrega fue que se acercó al trabajo agrícola y se hizo campesina; los conocimientos adquiridos acerca de estos temas los obtuvo a

través de su papá. Resalta como mujeres agricultoras a su mamá, abuela y ella misma y las prácticas asociativas agrícolas al uso de la guataca que desde chiquitos les daban para que fueran aprendiendo. Para ella la agricultura familiar es algo que debe hacer toda la familia. Plantea que ser esposa de un campesino significa algo importante porque se ha pasado toda la vida dedicándose a la sociedad y ahora saber qué cosa es el campo de donde ha obtenido otras cosas, es gratificante, pues todo eso viene de sus raíces.

- **Verano-Acosta:** Son naturales del municipio Taguasco, sus padres y parientes maternos y paternos son pertenecientes al mismo lugar y todos residen actualmente en Jatibonico. Se acercó al trabajo agrícola cuando se casó ayudando a su esposo y trabajando en el sitio. Los conocimientos sobre el trabajo agrícola los obtuvo a través de su papá porque él era campesino y donde todas las mujeres de la familia eran agricultoras, ante vivían en una granja, se recogía tomate, y hacían lo que hubiera que hacer en el campo. La agricultura familiar para ella es representada por el grupo de hijos, nietos, aunque si van a sembrar en la finca todos los miembros de la finca cooperan; constituyen la familia que más practica la unión colectiva para desarrollar los trabajos en la finca, toda la familia trabaja unida y llevan 52 años viviendo en el mismo lugar y mejorando la finca.
- **Echemendía-Valdés “Los Giles”:** Son pertenecientes al municipio de Jatibonico al igual que su familia, todos residentes actualmente en Jatibonico. La transmisión de los conocimientos agrícolas se desarrolló desde su abuelo materno, aunque su abuela si fue una mujer que trabajó en el campo, considera que ella no se ha acercado a este trabajo. La campesina lo que entiende por agricultura familiar es que contribuye algo bueno, pero no sabe identificar que elementos lo distinguieron.
- **Morera-López:** Son pertenecientes y residentes en Jatibonico, su familia materna es de Chamba, municipio de Ciego de Ávila y por parte paterna eran de La Ensenada, cerca de Montes Grandes en el municipio Jatibonico. Las mujeres de su familia antes eran amas de casa y ahora trabajan en la finca y fuera de esta y los hombres laboran en el campo, los mayores ingresos eran aportados por su papá, anteriormente los hombres eran los encargados de abastecer el hogar. Los conocimientos conocimiento sobre formas agrícolas los obtuvo a través de su papá aunque este no trabajó mucho la tierra, trabajó más con el Estado y en su familia las mujeres trabajaban la tierra. Para ella la agricultura familiar es esencial en una familia, no presenta dominación del tema y poco conocimiento acerca de lo que es.
- **Sánchez-González:** Son pertenecientes de Sancti Spíritus, su familia por parte paterna son de Ciego de Ávila y por vía materna de Santa Clara. Las mujeres de su familia trabajaban en la calle, o sea con el estado y los hombre igualmente. Los mayores ingresos los aportaban los hombres. La autoridad masculina se quedó un poco atrás porque las mujeres de su familia eran muy “mandonas”, por lo que las mujeres eran quienes tomaban las decisiones en el hogar, aunque siempre lo consultaban con sus esposos. Ella nunca se ha acercado al trabajo agrícola y los conocimientos acerca de estos temas los ha tenido a través de su esposo, pues no hay mujeres agricultoras en su familia.

Para ella la agricultura familiar es lo que pudieran producir dentro de la familia en caso de que tuvieran una finquita, que todos se reunieran, sembraran juntos. Ello demuestra que no tenían tierra para cultivar o practicar la agricultura.

- **González-Gómez:** Son naturales de Jatibonico donde han vivido siempre; la familia paterna de la mujer es procedente de España, Islas Canarias, y por vía materna son de Jatibonico. Argumenta que la escolaridad es la que te da la preparación, te permite mejorar la expresión, corporal y oral. La educación es fundamental porque te instruye, te educa, te guía y te prepara para la vida además te permite prosperar porque a medida que el nivel de conocimiento aumenta, eso e va a favorecer de alguna manera. Las mujeres plantean que a pesar de que su familia eran amas de casa y los hombres trabajaban en el campo, los mayores ingresos al hogar los aportaban los hombres, esto no se podía ver alejado de las mujeres porque ellas lo hacían todo en la casa para que ellos pudieran trabajar en el campo, las mujeres no aportaban monetariamente pero sí físicamente. Al trabajo agrícola se acercó sin querer porque ha sido toda la vida profesional, trabajado en el sistema de educación, nunca había trabajado en el campo. Sin embargo sobre la agricultura los conocimientos fueron desarrollados por parte de su papá y su esposo, su mamá era agricultora porque trabajaba con su papá. Entiende que la agricultura familiar significa el sostén de la familia, a través de la tierra, se obtiene todo y pues lo que tú seas capaz de sembrar es lo que tú serás capaz de obtener, si produces tienes. Las prácticas que forman parte de la agricultura familiar lo constituyen la crianza de animales, la siembra de cultivos, el cuidado de la finca, etc. Ha sus conocimientos sobre la agricultura los ha desarrollado a partir de la posibilidad que ha tenido participar en eventos lo que le ha dado un enriquecimiento intelectual y cultural.

Anexo 16. Primera visita a la escuela primaria “Rubén Batista”

Fotografías de las fincas, entrada a la Comunidad “El Cinco”



Aplicación de Técnica del dibujo: Pintando mi comunidad.



Los principales resultados evidenciados en los dibujos que realizaron los niños en función de lo que más les gusta de su comunidad y lo que menos les gusta, se muestra a continuación:

Lo que me gusta de mi comunidad	Lo que no me gusta de mi comunidad
La escuela	Las calles
Fiestas de los CDR	No hay parques
Las plantas, el pequeño río el medio ambiente	Que no haya amor, que haya abuso, maltrato (dibujan hombres con machete)
El lugar	Consumo del alcohol y cigarro
Los amigos	Que hayan robos
	Maltrato al medioambiente (tala de árboles)
	Que no llueva porque mueren las plantas

Anexo 17. Taller “Interacción escuela – cooperativa”

En la segunda visita se realizó el taller “Interacción escuela – cooperativa” el cual tenía como propósito dialogar con niños, maestros y padres acerca del papel de la escuela, la familia y la cooperativa en el desarrollo de los niños. Para ello se aplicó la técnica de dibujo en la cual los niños pintaron como se sienten felices con su familia y que les gustaría cambiar en su familia. Los principales resultados se evidencian a continuación:

Me siento feliz con mi familia,,,

- Cuando estamos reunidos
- Cooperación entre los miembros de la familia

Me gustaría que cambiara en mi familia,,,

- Que vivan en Oriente
- Cuando hay problemas en la familia
- Violencia y la falta de privacidad
- Personas malas que queman las casas

Dibujos realizados por los niños



Anexo 18. Visita realizada a la escuela primaria “Rubén Batista” e intercambio con los padres de los alumnos.



Anexo 19. Entrevista realizada a un miembro de la junta directiva. (Yusnel Echemendía)

- Yo tengo 32 años, mi nivel ocupacional es de 12 grado, soy soltero, en la CCS llevo alrededor de 10 años, soy miembro de la junta directiva en cuanto a los problemas en la CCS, eso va en dependencia de lo que decida la junta directiva, ohm si hace falta o no hace falta y luego se lleva a asamblea, si están de acuerdo se lleva a votación. Existen usufructos por parte de la comunidad, hay personas que quieren tierras, por ejemplo pertenecen a flora y fauna y esas tierras están ociosas en Buenavista y no se la quieren dar.
- Los jóvenes se vinculan a la producción haciendo trabajos voluntarios, la junta directiva como la dirección, hace eh... como decirte eh, yo soy joven, eh, cuando se fue a hacer la actividad de 17 de mayo a mí me otorgaron de buscar junto con otro campesino que es de la junta directiva y tiene un tractor buscar la pencas de guano, para buscar el desmochador para adornar el lugar, las fuente de estimulación a los trabajadores, como viste hoy se hizo un trimestre, un chequeo de emulación donde se dieron los más destacados, los menos destacados y se le otorgó un presente, un presente que se llevó a cabo la junta directiva en la asamblea pasada y el dinero que había en la cuenta de la sociocultural se iba a poder comprar que hubiera problema a la hora que venga una inspección tenerlo todo en detalle y todo el que es campesino tiene acceso a esto siempre y cuando cumpla con lo establecido.
- En el enfoque de género la cooperativa ha trabajado bastante aceptable, eh se han hecho talleres de genero por la universidad en Sancti Spíritus, han participado 3 o 4 campesinos que se le han dado varias tareas, se han hecho talleres con las mujeres por el 8 de marzo, platos de dulce, musuca, bailar y se ha estimulado a la mujer.
- La mayoría de la administración tienen su sueldo y trabajan con la cooperativa, en cuanto a la promoción laboral nosotros eh... como decirte eh... las tierras de Gil, a medida de que su terreno es terreno bajo, innovo, el mismo invento un implemento donde se dio cuenta donde ni sus terrenos no eran buenos para la producción, no es simplemente siembra el boniato da buen rendimiento y con la ciencia y la técnica le da un promedio de un cordel de una ha, un cordel le da 24 o 25 quintales, él le brinda servicio a otro campesino, el que quiera bejuco de boniato le da y le dice si se puede sembrar o no. La disciplina labora es buena, el índice de ausentes, depende, porque cada uno tiene algún problema, puede existir una enfermedad y en cuanto a reuniones varia, pero tiene que ver más con este tiempo de agua que los campesino aprovechan y demás.
- Hay unas cuantas fincas que producen la agricultura familiar pero así con exactitud no se te decir, no me acuerdo. Desde que llego el presidente ha sido ahí “con el dedito metido ahí”, luchando mucho con el género, es decir, incentiva la incorporación de todos los miembros de la familia a la finca.
- Los socios y socias de la cooperativa se sienten comprometidos en apoyar el desarrollo de la comunidad como es el caso de la escuelita del “cinco “las cooperativas muestran casi todo su interés a las ventas destinadas al consumo social porque de una forma u otra eso responde a la cooperativa. Nosotros si

tenemos algún problema se lo decimos a presidente y él se encarga de socializarlo.

Anexo 20. Fotografías tomadas durante la aplicación de la técnica de “La pelota preguntona”



Anexo 21. Mapas de finca con aspectos de género

5.1 Recensa finca cultivos ganado	Bunna y caballos 325 caballos	aceptable	hala
Peso g'w en la finca transporte	motor, camion depo d la camionera		mejor y espe.
Acum credito animalen		no lo daan	poco animales
Magnitudin			no hay

Anexo 22. Taller: “Conociéndonos mejor”

Al taller realizado en la comunidad “El Cinco”, fueron convocadas las mujeres representantes de las 10 familias de la muestra incluyendo en la apertura del taller al presidente de la CCS, Armando Pérez. El taller fue titulado “Conociéndonos mejor” con el objetivo de crear la Red Vecinal como práctica asociativa de género en función de la agricultura.

Para la presentación del taller se acudió a la técnica de “**Refranes**” con el objetivo de presentar las parejas. Se explicó que todo refrán tiene dos partes y por ende se elige igual número de refranes y cada participante recita la parte del refrán que le tocó, busca entre los murmullos la parte que completa su refrán. Se utilizaron los refranes⁹ y luego de haber sido leídos se hace lectura a un pequeño chiste que tenía una sublime enseñanza¹⁰ donde algunas comentaron “ese hombre no tenía ninguna cualidad de esas y que en realidad quien lo hacía era la mamá”, Martha dijo “que alrededor de la historia se ha dicho que un hombre cumple con esas condiciones y responde a todo ese tipo de acotaciones pero en realidad la mujer puede cumplir y cumple el rol del hombre o simplemente el que le fue asignado”.

Se efectuó el segundo momento del taller con la confección de los dos grupos de trabajo, aprovechando la división del grupo a través de las dos partes del refrán. Se lanzó una pregunta ¿qué es género? para ellas con sus palabras, y a través de la **Lluvia de ideas** algunas disertaron que “es tanto hombre como mujer, igualdad de condiciones, de ahí implica las demás razones, de hecho las mujeres tenemos los mismos derechos que los hombres ya sea la mujer en el caso administrativo, dirigente, campesina, el lugar que le toque a esa mujer que de igual forma puede ocupar de igual condiciones que el hombre”; otra alega que “género es una palabra que abarca una sola igualdad, por ejemplo género de la muerte, género de los jóvenes, género de la vejez, algo que abarque una sola cosa, igualdad de género, es lo masculino desde lo femenino”.

Con ello se aclaró que las definiciones de género son variables, según necesidades e intereses de las diversas culturas o sociedades. Género es definición de hombre y mujer socialmente construida, determinado por: tareas, funciones, responsabilidades, oportunidades y roles asignados a hombres y a mujeres tanto en la sociedad como en la vida pública o privada. Como se acabó de ver género es diferente a sexo; sexo se refiere a las características biológicas y físicas de hombres y mujeres, que no pueden ser cambiadas, se nace con ellas; y el género son las características socio-culturales de hombres y mujeres, que pueden ser cambiadas, modificadas, se adquieren con el tiempo, la sociedad, la cultura, la educación, etc.

⁹ Cuando el río suena... piedras lleva.

De un árbol caído... todos hacen leña.

Al que madruga... Dios le ayuda.

Camarón que se duerme... se lo lleva la corriente.

El que no oye consejos... no llega a viejo.

¹⁰ Un niño le preguntó a su papá: “Papá”, ¿Qué es un hombre? El papá le respondió: “Un hombre es una persona que es responsable de cuidar, proteger y mantener a su familia y su casa, y siempre está pendiente de todo”. El niño le dijo: “¿Sabes algo? Algún día querré ser un hombre como mi mamá”.

El tercer momento del taller estuvo dedicado a la **Matriz de género**, la cual tuvo como objetivo identificar los papeles de género, división del trabajo por el género, igualdad de género, triple papel de género, necesidades estratégicas y prácticas. Se representó a través de un recuadro donde en una columna tenía mujeres, hombres, hogar y comunidad y le correspondía una fila que decía tiempo, trabajo, recursos y cultura. Las mujeres igualmente trabajando en equipo; un equipo de mujeres y hogar identificándolos en cuanto al tiempo, trabajo, recursos y cultura; y el otro equipo representaban a los hombres y la comunidad de igual forma identificándose con el tiempo, trabajo, recursos y cultura.

Se lanzó la pregunta ¿qué relación tenían las palabras de la columna con las de las filas para ellas? Cada jefa de equipo se preparó para la discusión final luego de haber escogido las explicaciones pertinentes para ellas: ¿Por qué seleccionó esos aspectos? y ¿Qué comentarios haría en cuanto a las actividades seleccionadas para uno u otro sexo? El equipo constituido por los hombres y el hogar, expusieron: *“el hombre en el trabajo es consagrado, el hombre con el tiempo siempre tiene poco, el hombre con los recursos siempre se agota y en la cultura es poca; el hogar en relación con el trabajo es poco, los recursos o hallan caros, el tiempo es para ver fútbol, pelota, bañarse temprano y pedir comida, y para construir un hogar se les hace muy difícil. Nosotras representamos a los hombres porque es lo que estamos viviendo, la convivencia”*. El otro equipo expresó: *“la mujer es un ente en la sociedad, tiene doble condición en el trabajo (casa, sociedad), siempre dispone de tiempo, lo racionaliza, los recursos los distribuye, somos más desenvueltas, más tenaces; la cultura en la mujer es integral socializadora, más comunicadora, más sensuales y aguantadoras de problemas, en la sociedad estamos preparadas para desempeñar cualquier papel. Representamos a la mujer porque somos nosotras y el papel que desempeñamos en la sociedad y los diferentes roles que desempeñamos”*.

El análisis de lo que representa ser mujer y hombre en la sociedad quiere decir que el género se aprende, que los niños y las niñas son estimulados a adoptar actitudes que se considera rasgos masculinos/femeninos: a través de los juguetes, el tipo de disciplina que se les impone, los trabajos o profesiones a los que pueden aspirar, las imágenes de hombres y mujeres que los medios de comunicación masiva exhiben. En otras palabras el género se refiere a las responsabilidades sociales de los hombres y de las mujeres en el ámbito de la sociedad y de la familia. Estas responsabilidades pueden variar considerablemente dentro de las culturas a través del tiempo. La mujer cumple tres roles el de trabajo productivo, reproductivo y comunitario; sin embargo aunque la mujer haya adquirido gran representación en la sociedad, existe una gran brecha entre la alta, aunque no reconocida participación económica de las mujeres y su limitado poder político y social.

El cuarto momento de taller fue representado a través de la **Matriz de toma de Responsabilidades** con el objetivo de aclarar y lograr un consenso sobre la repartición de responsabilidades entre la comunidad y los agentes externos, y fomentar la toma de responsabilidades por los participantes. El ejercicio comenzó escribiendo en tarjetas todas las acciones que han sido propuestas por la planificación. Luego se les pidió a los participantes, para cada una de las acciones, decidir en cuál de las tres categorías siguientes deben colocarse.

- Podemos hacerlo nosotros sin ayuda externa (N)
- Podemos hacerlo, con asistencia (A)
- No podemos hacerlo nosotros: tiene que hacerlo el Estado (o cualquier agente externo de que se trate) (E)

Para las acciones que son factibles, se estableció claramente las responsabilidades mutuas: dentro de la comunidad, y con los agentes externos. Un equipo acotó: *“la mujer de forma de responsabilidades, es independiente, trasmisora de valores, respeto en la toma de decisiones, capaces de resolver sus problemas aunque la participación de la pareja es fundamental para todo, pues en el plano sentimental es necesario, aunque siempre lo canalizamos, la comunicación entre ambos es esencial, es decir, la toma de decisiones se respeta y se socializa y a pesar de todo es bueno ser independiente y si puedo adelantarle las cosas en caso de que tenga que salir, lo hago”*. El otro equipo señala que las acciones de ellas son en el hogar: *“este grupo somos muy independientes, para cocinar, lavar y limpiar no necesitamos ayuda, y para buscar los manados a veces. Nosotras somos independientes y no necesitamos a los hombres en el mejor sentido de la palabra y nos gusta dormir solas y ahí sí pedimos ayuda. Y pensamos que la mejor edad de la mujer es cuando deja de cumplir años y empieza a cumplir sus sueños”*.

El aspecto fundamental del desarrollo de las mujeres es el empoderamiento, que tengan una posición en condiciones de igualdad con los hombres: individual, familiar y comunitario. Empoderamiento quiere decir: adquirir habilidades para resolver problemas y conflictos, fortalecer las organizaciones, desarrollar capacidades individuales y colectivas, solidaridad. No es más que el accionar personal y colectivo para apropiarse y asumir el ejercicio del poder (poder, entendido como “poder hacer”, no como “autoridad sobre”) sino reconocer que las necesidades, las responsabilidades y los papeles de los hombres y mujeres, aunque complementarias, son distintas, solo se trata de ofrecerles las mismas oportunidades y posibilidades.

El quinto aspecto a tratar fue la creación de la Red Vecinal desde las mismas mujeres definieron los objetivos para fortalecer el trabajo en equipo; fomentar una “cultura del buen vecino” basándose en los valores de convivencia tales como: la tolerancia, el respeto, la cooperación, el trabajo en equipo y la participación; incentivar a familias campesinas en el fortalecimiento del trabajo en la CCS “Emilio Obregón”.

La Red según sus integrantes la encargada es Martha y se le llamó “Fuerza Cinco”, porque según las mujeres de la red “Fuerza” vine de fortalecimiento, la vitalidad de la mujer en la cooperativa “Emilio Obregón”; y “Cinco” porque la “Emilio Obregón” apadrina la comunidad “El Cinco” donde está enclavada la tienda, la escuela, todas las actividades de lo que es la escuela y la comunidad está patrocinada por la CCS y “Cinco” también porque está acogida a cinco palabras claves en la mujer amor (la mujer siempre está brindando amor a todo), responsabilidad (desde que la mujer abre los ojos tiene muchas responsabilidades), socialización (porque es una comunicadora, se socializa, se atreve y dinámicas), amenaza (tanto en lo negativo como en lo positivo, tanto en lo

familiar como en lo particular, tenemos sentido de pertenencia y defensoras desde cualquier ámbito) y nivel cultural (porque todos los días nos sensibilizamos ya sea de un modo o de otro, siempre está elevando el nivel cultural en cualquier sentido o dirección).

Como parte de la estrategia de trabajo de la Red se propusieron las acciones a cumplir desde la Red y en conjunto a la CCS. La cual se representó por medio de un recuadro.

Para finalizar se cerró por medio de la técnica: **Foto Palabras** donde sobre una mesa se desplegó un importante número de recortes de imágenes, los participantes se acercaron y eligieron libremente una figura cada uno. Esa imagen representó ¿cómo se fue del encuentro? Y la vez ¿cómo se sintió? Los participantes se ubicaron en forma circular y mostraron las figuras elegidas y realizan un comentario respondiendo a las preguntas mencionadas¹¹.

¹¹ Mery (pajarito) se sintió que salió del nido, libre.

Irma (árbol) se sintió fresca y agradable.

Sulami (conejo) se sintió alegre y cálido.

Nidia (taza de café) se sintió al aire libre tomándose una taza de café

Milagro (gata) se sintió amorosa, sensible y dejó volar su imaginación

Norma (osita pequeña) se sintió comenzando sus primeros pasos y obtener nuevos conocimientos

Martha (naranja) se sintió dulce y refrescante como ésta

Vianna (niñito) se sintió contenta

Ania (libro) se sintió ganando en sabiduría

Yarelys (casa) se sintió como en su casa

Anexo 23. Plan de acciones propuesto por los miembros de la Red vecinal “Fuerza Cinco”.

Objetivo del plan de acciones	Acciones	Tareas u Objetivos	Responsables	Participantes	Recursos	Fecha	Hora	Lugar
Proponer la creación de la Red vecinal “Fuerza Cinco” como práctica asociativa de género entre los productores(as) agrícolas de la CCS “Emilio Obregón” de Jatibonico (2016-2018)	Hacer una disertación del trabajo en Red.	Dar conocer el trabajo que se está haciendo en la Red (nombre y objetivos)	Milagro (integrante de la Red)	Todos (as) los asociados (as) de la Red.	Lapicero, plumones, laptop y plegables.	5/12/2017	2:00pm	Ranchón de la CCS.
	Fortalecer la labor de los campesinos relacionado con árboles forestales y frutales.	Miembros de la Red.	Todos (as) los asociados (as) de la Red y de la CCS.	Merienda, laptop, plumones y plegables.	22/12/2017	2:00pm	Ranchón de la CCS.	Capacitar sobre Reproducción y Propagación de árboles forestales y frutales.
	Jornada de las mujeres en la agroecología.	Incentivar la participación en el Proyecto de	Investigadora Martha (presidenta de la Red)	Miembros de la Red, asociados de la CCS e	Data show, papelógrafos, plumones y recortes	8/1/2018	2:00pm	Finca de uno de los campesinos.

		desarrollo local de las mujeres emprendedoras rurales desde una adecuada perspectiva de género.		investigadora.	de revista.			
	Las mujeres usufructuarias.	Elaborar materiales comunicativos específicos para las mujeres nuevas usufructuarias.	Investigadora y miembros de la Red.	Miembros de la Red e investigadora y el resto de las mujeres asociadas.	Bolsas para sembrar, laptop, plegables y herramientas para el trabajo en la finca.	25/1/2018.	2:00pm	Finca de uno de los campesinos.
	Eco feria de biodiversidad y enfoque de género.	Extender el enfoque de género mediante	Investigadora y miembros de la Red.	Miembros de la Red, investigadora y asociado	Platos de cocina, papel, plumones y plegables	13/2/2018	2:00pm	Ranchón de la CCS.

		la feria de biodiversidad.		s(as) de la CCS.	.			
	Encuentro de arreglos florales.	Estimular a todos los campesinos(as) con el trabajo de arreglos florales.	Miembros de la Red.	Miembros de la Red, investigadora y asociados(as) de la CCS.	Plantas ornamentales, plegables y plumones.	28/2/2018	2:00pm	Finca de uno de los campesinos.
	Actividad por el día de la mujer.	Reconocer el rol de la mujer e incentivar su participación en el entorno social.	Miembros de la Red y asociados(as) de la CCS.	Miembros de la Red, investigadora y asociados(as) de la CCS.	Merienda, regalos para la mujer, plegables, audio y plumones	8/3/2018	2:00pm	Ranchón de la CCS.
	Sensibilización de género.	Fortalecer la preparación y el desarrollo de la mujer entorno	Investigadora, el presidente de la CCS y miembros de la Red.	Miembros de la Red e investigadora.	Merienda, laptop, recortes de revista, papeles, lapicero y plegables	26/3/2018	2:00pm	Finca del presidente de la CCS.

		al papel que juega en la sociedad.			.			
	Las tradiciones campesinas de mi comunidad.	Incentivar el interés de los niños hijos de campesinos de la CCS por el conocimiento de las tradiciones campesinas.	Maestra de la escuela e investigadora.	Miembros de la Red, profesores del CUM y niños(as) de la escuela "Rubén Batista" de la comunidad "El Cinco"	Merienda , papel, disfraces, plumones y plegables .	4/4/2018	2:00pm	Comunidad "El Cinco"
	Realización del Taller de creación familiar "Con nuestros propios recursos".	Desarrollar una exposición de cada familia donde desplieguen iniciativas relacionadas con	Martha (presidenta de la Red) e investigadora.	Todos (as) los asociados (as) de la Red.	Merienda , papel, plumones y plegables .	23/4/2018	2:00pm	Finca de la presidenta de la Red.

	las manualidades y producción agrícola.						
Experiencia con matriz tecnológica.	Capacitar la cría de gallinas camperas usando la agroecología como matriz tecnológica.	Miembros de la Red.	Todos (as) los asociados (as) de la Red.	Merienda , papel, plumones , laptop y plegables .	15/5/2018	2:00pm	Ranchón de la CCS.
Preservación de conocimientos tradicionales para la protección de la salud.	Capacitar sobre las plantas medicinales y la medicina alternativa practicada por las mujeres.	Miembros de la Red.	Todos (as) los asociados (as) de la Red y de la CCS.	Merienda , papel, plumones , laptop y plegables .	29/5/2018	2:00pm	Ranchón de la CCS.
Intercambio de semillas y plantas medicinales.	Contribuir a la atención y mejor	Miembros de la Red.	Todos (as) los asociados (as) de	Merienda , papel, plumones ,	29/6/2018	2:00pm	Ranchón de la CCS.

	uso de semillas y plantas medicinales.		la Red y de la CCS.	semillas, plantas medicinales, laptops y plegables.			
Huertos familiares para la conservación de especies de plantas frutales.	Crear dentro de las fincas huertos familiares.	Miembros de la Red.	Todos (as) los asociados (as) de la Red y de la CCS.	Merienda, herramientas para el trabajo en la tierra, plantas frutales y plegables.	9/7/2018	2:00pm	Finca de uno de los campesinos.
Capacitar sobre el manejo de los diferentes cultivos que pueden agregarse al huerto familiar.	Esclarecer sobre el manejo de los diferentes cultivos que pueden agregarse al huerto familiar.	Miembros de la Red.	Todos (as) los asociados (as) de la Red y de la CCS.	Merienda, herramientas para el trabajo en la tierra, laptop y plegables.	30/7/2018	2:00pm	Finca de uno de los campesinos.
Capacitar	Reflexión	Investigador	Todos	Laptop,	28/8/2	2:00p	Ranchón

sobre división social del trabajo.	ar acerca de los estereotipos que condicionan la división social del trabajo.	ora	(as) los asociados (as) de la Red.	paleógrafos, tarjetas y plumones .	018	m	de la CCS.
Creación de viveros forestales para el huerto familiar.	Capacitar sobre la preparación y manejo del vivero forestal.	Miembros de la Red.	Todos (as) los asociados (as) de la Red y de la CCS.	Merienda , herramientas para el trabajo en la tierra y plegables .	24/8/2018	2:00pm	Finca de uno de los campesinos.
Encuentro sobre desarrollo integral de fincas.	Intercambiar experiencias sobre el manejo integrado de fincas de manera que permita visualizar la	Miembros de la Red.	Todos (as) los asociados (as) de la Red y de la CCS.	Merienda , herramientas para el trabajo en la tierra, plumones , laptop y plegables .	14/9/2018	2:00pm	Finca de uno de los campesinos.

	planificación y el manejo de todos sus componentes bajo un enfoque de sistemas de producción.						
Creación de la Plaza Sociocultural "Abriendo espacios a la familia".	Incentivar las tradiciones campesinas a través de concursos de décimas y prácticas agroecológicas de mujeres.	Miembros de la Red y la CCS	Todos (as) los asociados (as) de la Red y de la CCS.	Merienda , plumones , laptop y plegables .	15/6/2018	2:00pm	Ranchón de la CCS.
Taller de modelos de	Fortalecer en los	Miembros de la Red.	Todos (as) los	Merienda ,	28/9/2018	2:00pm	Finca de uno de los

desarrollo rural y pequeña producción familiar.	participantes sus capacidades de análisis crítico, interlocución y elaboración de propuestas sobre su realidad rural con un enfoque equitativo e integrado de su entorno.		asociados (as) de la Red y de la CCS.	herramientas para el trabajo en la tierra, plumones, laptop y plegables.			campesinos.
Taller de conservación y preservación de semillas.	Ampliar el conocimiento acerca de conservación y preservación de	Miembros de la Red.	Todos (as) los asociados (as) de la Red y de la CCS.	Merienda, herramientas de trabajo, plumones, laptop y plegables.	19/10/2018	2:00pm	Finca de uno de los campesinos.

		semillas.						
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

Anexo 24. Fotografías de las acciones realizadas como parte del trabajo de la Red vecinal “Fuerza Cinco”.

Disertación sobre el trabajo en red



Taller de sensibilización de género



Jornada de las mujeres en la agroecología



Eco feria: feria de biodiversidad y enfoque de género.





Las tradiciones campesinas de mi comunidad



Actividad por el día de la mujer



Encuentro de arreglos florales



Taller de creación familiar “Con nuestros propios recursos”



Capacitación sobre reproducción y propagación de árboles forestales y frutales



Las mujeres usufructuarias

Material comunicativo para la mujer nueva usufructuaria.

Ante la necesidad de elevar la producción y con el propósito de relanzar al sector agrícola, se elaboró este material sobre la usufructo. Frente a los procesos comunitarios se contribuye al fomento del empoderamiento de las mujeres a través de la generación de herramientas que les permita mejorar su quehacer en todos sus ámbitos: individual, familiar y comunitario. Por ello la mujer cumple un papel fundamental en nuestros campos laborales.



Red vecinal "Fuerza Cinco" CCS "Emilio Obregón"

Presidente de la CCS "Emilio Obregón": **Armando Pérez.**
 Presidente de la Red vecinal: **Martha Nodel Nizozo.**
 Editora: **Rosario Pérez Moreno y Lisbeth Muro García.**

Red vecinal "Fuerza Cinco" CCS "Emilio Obregón"


Las mujeres usufructuarias




Decreto-Ley No 300 "Sobre la entrega de tierras estatales ociosas en usufructo"

ARTÍCULO 1.1.- Se autoriza la entrega de tierras estatales ociosas en concepto de usufructo gratuito y por tiempo determinado a personas jurídicas o naturales, para que las exploten racional y sosteniblemente atendiendo a la aptitud de los suelos, en función de la producción agropecuaria, forestal y de frutales.

2. A la producción forestal y de frutales, se le podrán asociar cultivos diversos y la cría de animales, según resulte conveniente y factible, y conforme a las regulaciones establecidas.






La mujer en el contexto agrario cubano

En el contexto transformacional, el MINAG refuerza sus acciones para continuar trabajando por el fortalecimiento de la igualdad de género y la incorporación de la mujer en el sector agrario, concediéndole importancia a dar continuidad a las medidas del Plan de Acción Nacional de Seguimiento a Beijing (PAN), las cuales están encaminadas a la erradicación de las manifestaciones discriminatorias hacia las mujeres del sector y a garantizar que ellas sean reconocidas y valoradas como una fortaleza de nuestro país, tanto por las múltiples ocupaciones que desempeñan, como por el aporte en talento y productividad desde el órgano central hasta las bases productivas.

Como proyecciones del trabajo agrícola de la mujer cubana se pueden:

Formular y aplicar políticas y programas que proporcionen a las agricultoras y pescadoras (incluidas las agricultoras y productoras de subsistencia, especialmente en las zonas rurales) mejor acceso a servicios financieros, técnicos, de extensión y de comercialización; proporcionar control de las tierras y acceso a ellas e infraestructura y tecnología apropiadas a fin de elevar los ingresos de la mujer y promover la seguridad alimentaria en el hogar, sobre todo en las zonas rurales, y, donde proceda, alentar la creación de cooperativas de mercado pertenecientes a los productores.



Generar nuevos escenarios para la