



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS
"JOSÉ MARTÍ PÉREZ"
FACULTAD HUMANIDADES**

DEPARTAMENTO ESTUDIOS SOCIOCULTURALES

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN
ESTUDIOS SOCIOCULTURALES**

TÍTULO

**PROPUESTA DE ACCIONES SOCIOCULTURALES EN LA
FINCA AGROECOLÓGICA "LA PETRONILA", DEL
MUNICIPIO CABAIGUÁN, PARA POTENCIAR AL
DESARROLLO LOCAL.**

**AUTOR: LORENZO ALEJANDRO BLANCO VALDÉS
TUTOR: MSc. SILVIA ELENA OLAZABAL TOLEDO**

CURSO 2017-2018

No existe una mejor prueba del progreso de una civilización, que la del progreso de la cooperación.

John Stuart Mill

Dedicatoria

A mi madre, incondicional, infinita y luz de mis pasos.

A mi padre, voluntarioso, multiplicado y reflexión de mis actos.

A los justos, los que creen en el mejoramiento humano.

Agradecimientos

A mi madre, eterna adalid del bien y los indefensos.

A mi padre, educador auténtico de la verdad y la rectitud.

A mi familia, donde la vida comienza y el amor nunca termina.

A Gretter, inspiración y conciencia.

A mi tutora por su disposición, comprensión y enseñanzas. Por representar un destello entre penumbras.

A la familia residente de La Petronila por su colaboración y facilidades para la realización de este trabajo.

A las instituciones del territorio que abrieron sus puertas para mí.

A Yulexi por develarme y abrirme las puertas de un mundo maravilloso.

A Frank, Juan y Onelia por su apoyo, consejos y apreciaciones oportunas.

A mis amigos y compañeras de estudio, complemento y fuerza.

A Geily y Meilí, dos hermanas que gané en el andar cotidiano.

A Edelso y su esposa, siempre los tendré bien cerca, gracias eternas por enlazar su nobleza y virtud para hacer suyos este sueño.

A los que, durante las etapas de este largo trayecto, de una forma u otra, hicieron posible mi formación profesional y mi crecimiento espiritual; pero en especial a Merlys, Guille, Mirta, Ariadna, Baby y María Petra, haciendo válido en sus enseñanzas que la ciencia es con humanidad o nada.

A todos los que me han ayudado en alguna parte del camino, a los que han hecho posible mi llegada a esta meta.

GRACIAS

Resumen

El Desarrollo Local constituye prioridad dentro de la política económica y social del país. Una de sus vías es la Gestión del Conocimiento y para su éxito resulta de trascendental importancia las alianzas estratégicas que se realizan en los territorios. En el municipio de Cabaiguán, aún existen insuficiencias que restringen la capacidad de atracción y diálogo entre actores necesarios. Ello conduce a la realización del presente estudio dirigido a proponer acciones socioculturales en la finca agroecológica “La Petronila”, del municipio de Cabaiguán, para potenciar al Desarrollo Local. En el estudio se le otorga un énfasis especial a la Gestión del Conocimiento. El sustento metodológico lo constituye la perspectiva cualitativa, a través del método Etnográfico, aunque es necesario además el Inductivo-deductivo. Los resultados se centran en una propuesta de acciones socioculturales que integra las potencialidades de una finca agroecológica con los aliados estratégicos para el desarrollo.

Palabras claves: acciones socioculturales, finca agroecológica, Desarrollo Local, Gestión del Conocimiento.

Summary

The local development constitutes a priority inside the economic and social policy of the country. One of its way is the seeking of knowledge, and to achieve its success is of relevant importance, the strategic linking carried out in the territories. In Cabaiguán, there are still some insufficiencies that make narrow the attraction and dialogue capacity among the necessary factors. It led the researcher of this work to carry out the present study addressed to propose sociocultural actions in the agro ecologic farm “La Petronila” in this municipality, to promote to the local development. Throughout this study was offered special emphasis to the seeking of knowledge. The qualitative perspective constituted the methodological foundation of this work, though the ethnographic method, although it was also necessary the inductive-deductive one. The results are based on a sociocultural actions proposal that gathered the potentialities of an agro ecologic farm, with the strategic linking for development.

Key words: sociocultural actions, agro ecologic farm, local development, seeking of knowledge.

Índice

Introducción	7
Capítulo I. Referentes Teóricos de la Investigación.	16
I.1 Lo Sociocultural. Enfoque y trascendencia.	16
I.1.2 Acciones socioculturales para el desarrollo.	19
I.2 El Desarrollo Local. Abordajes y perspectivas.	22
I.2.1 La Gestión del Conocimiento: una vía para el Desarrollo Local.	26
I.3 Las fincas agroecológicas. Su implicación en el Desarrollo Local.	29
Capítulo II. Resultados de la Investigación.	33
2.1 Caracterización de la finca agroecológica “La Petronila” del municipio de Cabaiguán.	33
2.2 Identificación de las potencialidades locales que favorecen, desde la Gestión del Conocimiento, al mejoramiento de la finca agroecológica “La Petronila”, del municipio de Cabaiguán para potenciar al Desarrollo Local.	39
2.3 Propuesta de acciones socioculturales, en la finca agroecológica “La Petronila”, del municipio de Cabaiguán para potenciar al Desarrollo Local, desde la Gestión del Conocimiento.	47
2.4 Análisis conclusivos de los resultados de la investigación.	53
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

El futuro será de hombres de ciencia.

Fidel Castro Ruz

El Desarrollo Local como proceso de transformación de la economía y de la sociedad, está orientado a superar las dificultades y los retos existentes, en la búsqueda de la mejoría de las condiciones de vida de la población, mediante una acción decidida y concertada entre los diferentes agentes locales, con el propósito de aprovechar de manera eficiente y sustentable los recursos endógenos existentes, y la creación de un entorno innovador en el territorio.

En la perspectiva cubana se propone una concepción del desarrollo centrada en la persona como totalidad cultural concreta, así como en sus vínculos solidarios con los demás y una concepción armónica y sostenible con el ambiente y la cultura. La idea presupone un desarrollo humano integral cada vez más equitativo e inclusivo como resultado de la participación y la energía creadora de cada uno.

El concepto de Desarrollo Local ha sido visto desde dos dimensiones: la primera como “desarrollo integral, multidimensional que cubre facetas no solo económicas, sociales, culturales y ambientales” (García, C., 2006, p.186) y otra dirigida a la aceptación del término local, referido al desarrollo de las propias potencialidades de los actores sociales, lo que asevera el crecimiento endógeno como el objetivo, en el que cada territorio es capaz de transformar sus recursos en bienes y servicios que multipliquen el bienestar para las personas y el medio ambiente.

Con independencia de los abordajes sobre el tema, la presente investigación se adscribe al presupuesto de que “el municipio constituye una unidad de análisis del Desarrollo Local, por constituir el componente básico de la organización político administrativa del Estado cubano” (Nápoles, 2014, p.293).

El Desarrollo Local, en las circunstancias actuales, es fuertemente dependiente del conocimiento. De ahí que se pueda hablar de la necesidad de avanzar hacia el desarrollo social sostenible basándose en él (Núñez, J., 2006). Para ello, la

sociedad debe comportarse como una sociedad del aprendizaje. Ello implica a las personas, la mejoría de su calidad de vida, como principal objetivo de las transformaciones, pero además como actores centrales del desarrollo, no como sujetos pasivos, sino como agentes porque todos los conocimientos pueden ser útiles para el desarrollo.

En muchos municipios del país se han evidenciado avances en el Desarrollo Local, a través de alternativas endógenas sustentadas en la Gestión del Conocimiento, la transferencia de información, la innovación, la atención a comunidades y la asesoría y capacitación a los decisores locales. Estas experiencias constituyen alternativas. Entre los trabajos e investigaciones precedentes son apreciables algunos autores que examinan el tema desde el funcionamiento de proyectos, redes, innovación y concepción del postgrado como: (Alcázar, Armas, Figueroa & Núñez, 2012); (Aguilera, García, & Rodríguez, 2014); (Aguilar, Batista, Cruz & Castellanos, 2014) y otros que se adentran en el sector cooperativo como (García, Fajardo & Figueras, 2015).

Aun cuando se ha avanzado en algunos territorios, gracias a los esfuerzos de académicos e investigadores de universidades, centros de estudios, entidades administrativas, estructuras gubernamentales, instituciones científicas y organizaciones territoriales, existen dificultades que inciden en el mejor progreso de las localidades.

Diversos son los estudios sobre el Desarrollo Local y significativas son las alternativas científicas desde las acciones socioculturales. Se constatan como antecedentes de este proceso investigativo los siguientes estudios:

Propuesta sociocultural para el desarrollo de la cultura ambiental en Carahatas. Tesis en opción al título de Licenciado en Estudios Socioculturales, de la Universidad Central de Las Villas: Martha Abreu". (García, Y., 2011). *La investigación se dirige a contribuir a la educación ambiental en las familias del asentamiento costero de Carahatas, durante el proceso de socialización primaria, para contribuir a su cultura ambiental, desde la perspectiva del autodesarrollo comunitario.*

Propuesta de un plan de acciones para fortalecer lo comunitario como cualidad en la dimensión sociocultural de la Estrategia de Desarrollo Local del municipio de Remedios, Tesis en opción al título de Licenciado en Estudios Socioculturales, de la Universidad Central de Las Villas: "Martha Abreu". (Vera, Y.,

2012). La propuesta científica se crea desde el principio del autodesarrollo comunitario, lo que permite gestar, a partir de la conciencia crítica, la participación y la cooperación de los grupos formativos que integran la muestra, acciones para superar la problemática existente.

Como se puede apreciar, las alternativas científicas anteriores, aunque diversas, conducen a un fin común: el Desarrollo Local. Por esa razón, todas las opciones que conduzcan a progresos en los municipios son válidas. Siempre y cuando se diseñen o apliquen propuestas de naturaleza sociocultural en fincas agroecológicas locales. Cada contexto posee sus características y problemáticas específicas. Y en el correspondiente al municipio de Cabaiguán, se constata la siguiente problemática:

- La insuficiente solidez, sistematicidad y profundidad en las relaciones y coordinaciones entre las instituciones científicas, como aliados estratégicos para fomentar el Desarrollo Local.
- Incapacidad local de atracción y diálogo entre actores necesarios para la Gestión del Conocimiento.
- La falta de divulgación sobre las prácticas agroecológicas desarrolladas en fincas y espacios locales y nacionales, como expresión de la Gestión del Conocimiento y la innovación para el Desarrollo Local.
- La carencia de espacios de información científica desde y hacia las fincas del sector agropecuario, que permita la actualización sistemática de los resultados científicos y de innovación para el Desarrollo Local.

En busca de alternativas de solución desde la ciencia que contribuyan a la transformación de la realidad, la presente investigación justifica su estudio en las líneas científicas del Dpto. Estudios Socioculturales de la UNISS a partir de las acciones del grupo de trabajo científico estudiantil (GTCE).

Por tal razón, se asume el siguiente problema científico: ¿Qué labor se puede realizar desde la finca agroecológica “La Petronila”, del municipio de Cabaiguán para potenciar al Desarrollo Local?

Consecuentemente con este problema se define como **objetivo general** que guía el proceso investigativo: proponer acciones socioculturales en la finca

agroecológica “La Petronila”, del municipio de Cabaiguán, para potenciar al Desarrollo Local.

Los **objetivos específicos** quedan determinados en los siguientes términos:

1. Caracterizar el contexto de la finca agroecológica “La Petronila”, del municipio de Cabaiguán.
2. Identificar las potencialidades endógenas que favorezcan desde la Gestión del Conocimiento, al mejoramiento de la finca agroecológica “La Petronila”, del municipio de Cabaiguán, para potenciar al Desarrollo Local.
3. Describir acciones socioculturales, en la finca agroecológica “La Petronila”, del municipio de Cabaiguán, para la contribución al Desarrollo Local, desde la Gestión del Conocimiento.

Se determina como **hipótesis**: Una de propuesta de acciones socioculturales en la finca agroecológica “La Petronila” del municipio de Cabaiguán, potenciaría al Desarrollo Local.

La conceptualización de las variables se adscribe a:

Variable I. Acciones Socioculturales.

Acciones: “el proceso subordinado a la representación del resultado a alcanzar, o sea, subordinado a una meta u objetivo conscientemente planteado. Las acciones forman parte del componente procesal de la actividad”. (Pérez, L., Bermúdez, R. y otros 2004, p.12).

Sociocultural: "la imbricación entre el progreso enculturizador del (los) individuo (s) y su representación e inserción social a través de la participación en el cambio que asumen las sociedades en su desarrollo". (Neira, J., 2004)

Acciones Socioculturales: representación de actividades, condicionadas por una meta u objetivo conscientemente planteado, que se imbrica entre el progreso de los individuos a través de la participación en el cambio que deben asumir las sociedades en su desarrollo. (El autor)

Variable II. Desarrollo Local.

Desarrollo Local: concertación de los agentes locales económicos, públicos y privados, unidos por el interés común de la defensa y dinamización de su entorno. Constituye el espacio micro para movilizar las potencialidades endógenas, definir

estrategias y promover acciones creadoras, autosuficientes con recursos locales, creando sinergias. En él existe un elemento trascendente: la Gestión del Conocimiento. (Martínez, A., Hernández, M., Martínez, R. y Delgado, A., 2014, p.25).

Gestión del Conocimiento: es la capacidad para identificar necesidades de conocimiento asociadas a problemas sociales; buscar, producir, transferir, diseminar, aplicar conocimientos, tecnologías, que sirvan para atender esas necesidades sociales del más diverso carácter. Consiste en gran medida en colaborar en la identificación de problemas locales que requieran del conocimiento para su solución y contribuir a identificar las organizaciones o personas que pueden aportarlo para luego construir los nexos, las redes y los flujos de conocimiento que permitan la asimilación, evaluación, procesamiento y uso de esos conocimientos para el Desarrollo Local. (Núñez, J., 2014, p.12).

Las definiciones operacionales de las variables se concretan a continuación:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
I. Acciones Socioculturales.	1.1. Representación de actividades.	1.1.1. Nombramiento de la actividad representada. 1.1.2. Objetivo 1.1.3. Contribución al desarrollo local. (integración de actores, escenarios de participación, divulgación, órganos difusores) 1.1.4. Participantes. 1.1.5. Responsables.
II. Desarrollo Local.	2.1. Gestión del Conocimiento. 2.2. Agentes potenciales para la generación del conocimiento.	2.1.1. Búsqueda de conocimientos. 2.1.2. Producción de conocimientos. 2.1.3. Transferencia de conocimientos. 2.1.4. Diseminación de conocimientos. 2.1.5. Aplicación de conocimientos. 2.2.1. Instituciones académicas y científicas. 2.2.2. Instituciones científicas. 2.2.3. Entidades estatales. 2.2.4. Organizaciones no gubernamentales.

Perspectiva metodológica de la investigación:

El presente estudio se sustenta en la metodología cualitativa; le concede prioridad a la interpretación de los datos. La acción indagatoria asume los hechos y su interpretación con flexibilidad. La recolección de los datos se obtiene desde las perspectivas y puntos de vista de los participantes que conforman la muestra, donde juegan un gran papel las percepciones, prioridades, experiencias y significados, tanto de los integrantes de la finca agroecológica de referencia, como de los directivos de instituciones, funcionarios de organizaciones políticas y de masas, además de los decisores locales.

También resultan de interés, las experiencias de los participantes en la construcción del conocimiento referido a la identificación de las potencialidades endógenas para el Desarrollo Local. Este enfoque permite concebir un conjunto de prácticas interpretativas visibles, convertidas en una serie de representaciones.

A través de esta perspectiva se estudian los objetos y seres en sus contextos o ambientes naturales y de cotidianidad (la finca, las instituciones académicas y científicas, las organizaciones, las entidades estatales y del sector privado), para encontrar sentidos a los fenómenos en función de los significados que las personas le otorgan, los que en algunos casos se muestran explícitos y manifiestos; en otros concurren como implícitos y subyacentes.

El estudio se sustenta en el método Etnográfico, por la capacidad que posee de potenciar la implicación de grupos en la investigación, como el conformado por la familia de la finca agroecológica. El mismo mantiene interacciones sobre una base regular, durante cierto tiempo y representa una manera o estilo de vida rural, además de comportamientos y otros patrones con una finalidad común.

La utilización de la Etnografía reafirma el propósito de los objetivos específicos 1 y 2 del estudio, a partir del análisis de lo que las personas de un sitio, o contexto determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes. Además, permite acceder a información importante acerca de las regularidades que implica un proceso cultural, sometido a normas y formulaciones jurídicas para estudiar categorías, temas y patrones referidos a las culturas de instituciones académicas, científicas, organizaciones no gubernamentales, entidades estatales y del sector privado, con el propósito de identificar potencialidades endógenas para el Desarrollo Local.

El diseño de acciones, aun cuando no se sustenta en el método Etnográfico, sí constituye una apropiación de los significados obtenidos en la recolección, análisis y determinación de los datos de la investigación, contenidos en los epígrafes 1 y 2 del Capítulo 2. La proposición de acciones completa una alternativa de solución al problema científico, pues en su conformación se expresan elementos de los procesos sociales y, por ende, culturales del estudio, eso posibilita que se analicen, para explicar la ocurrencia de sucesos que pueden transformar la realidad.

La Etnografía es flexible; permite obtener los resultados previos para la conformación de las actividades representadas en el tercer resultado de la investigación: el diseño de acciones socioculturales. El mismo se sustenta en el método Inductivo - Deductivo de la metodología cuantitativa, aunque el diseño es no experimental y descriptivo.

Instrumentos para la obtención de información:

Las entrevistas (Anexos 1 y 2), permiten constatar información acerca de relaciones, objetos, significados, procesos y prácticas que desarrolla la familia de la finca agroecológica “La Petronila”, como parte de la vida cotidiana en su entorno natural. Por su condición de medio de conocimiento, aportan desde la comunicación, aspectos necesarios de la conducta humana y elementos para la caracterización de la finca.

La observación participante (Anexo 3) también se utiliza para la conformación de la caracterización de la finca y permite acceder a información relevante sobre datos necesarios, referidos a aspectos relacionados con territorio, población que integra la finca, demandas y recursos.

El análisis de documentos y la entrevista en profundidad (Anexos 4, 5 y 6) son utilizados para acceder a los datos sobre la identificación de las potencialidades endógenas para el Desarrollo Local. El primero ofrece el procesamiento, análisis y decodificación de información relevante sobre normas, leyes, regulaciones jurídicas, planificaciones estratégicas y abordajes académicos y científicos, todos necesarios para el segundo resultado de la investigación. El análisis de documentos permite constatar la necesidad de crear actividades que son consecuentes con la aplicación de la política trazada de la muestra seleccionada,

para la contribución al Desarrollo Local y esa es la razón de ser de la propuesta de acciones socioculturales.

La entrevista en profundidad, utilizada también como técnica en la obtención de datos del segundo resultado investigativo, ofrece la información necesaria sobre la percepción de los directivos sobre normas, leyes, regulaciones jurídicas, y planificaciones estratégicas de las instituciones y entidades del territorio a las cuales pertenecen, así como el nivel de aplicación de dicha política en el sector agrícola. También los datos expresan la necesidad de realizar actividades que concreten las vías posibles para un trabajo intersectorial para el desarrollo. De ahí surge la necesidad de la propuesta de acciones socioculturales.

Criterios de selección de la muestra:

La presente investigación asume el muestreo no probabilístico intencional; como su nombre lo indica los sujetos son elegidos de manera premeditada, a partir de los criterios del investigador. Para ello se determinan los informantes e informantes claves. Para la caracterización de la finca agroecológica se asumen 7 de los integrantes de la familia, el presidente y el económico, de la Cooperativa de Créditos y Servicios “Jesús Menéndez”.

También integran la muestra 8 profesores del Centro Universitario Municipal de Cabaiguán (CUM), 12 profesionales en formación de la carrera de Agronomía del CUM, y 5 integrantes de cada una de las siguientes instituciones científicas o entidades estatales: Delegación de la Agricultura en el municipio y el territorio, Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (ACTAF), Estación Experimental de Pastos y Forrajes y de la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP).

CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

“Gestionar el conocimiento es que se logre que la gente se apropie del conocimiento, pero que lo aplique de manera transformadora, revolucionaria y en función del desarrollo. Si no, nos quedamos truncados en el propósito del Desarrollo Local”.

Miguel Díaz- Canel Bermúdez

1.1 Lo sociocultural. Enfoque y trascendencia.

El desarrollo cultural y social vertiginoso que cada día se impone en el mundo, es motivo, para realizar un adecuado acercamiento a sus orígenes. La hipótesis y teorías en el siglo XIX sobre la evolución son unilineales: consideran que la cultura de la civilización europea occidental de la época es la esencia misma del progreso y el fin de la historia y tratan sobre los diferentes procesos de la evolución humana como si fueran los de una sola entidad.

En cambio, las teorías modernas del siglo XX son mucho más diversas y culturalmente sensitivas, y generalmente se acercan a un superior planteamiento y entendimiento de la hipótesis y teorías sobre la evolución, tratando a cada cultura y sociedad de manera individual.

Las primeras teorías sobre la evolución sociocultural se generan casi simultáneamente y son populares desde el fin del siglo XIX hasta 1940. El evolucionismo sociocultural, también conocido como evolución(ismo) cultural o social evolución(ismo), es un conjunto de hipótesis y teorías antropológicas y sociológicas que sostienen que las culturas, civilizaciones o sociedades concretas progresan por etapas de creciente desarrollo influidos por procesos de progreso social en los que la tendencia es de formas simples o complejas.

Estas hipótesis o teorías tratan sobre el cambio estructural social de los grupos humanos y sus valores a través del tiempo. Un importante aspecto de la evolución sociocultural es el proceso de desarrollo social, por lo cual muchas sociedades aparentemente se inician.

Es intención del Estado y el Ministerio de Educación en Cuba preparar profesionales capaces de realizar trabajo sociocultural, asesorías, investigación social, promoción, animación y gestión cultural y turística e incluso labores de

formación docente y de extensión en las esferas social, cultural, político - ideológica y del turismo.

Para realizar el trabajo de intervención sociocultural se requiere del dominio de los siguientes campos de acción: cultura, historia, teoría y metodología sociocultural. Los campos de acción abarcan todos los ámbitos sociales, especialmente las instituciones culturales y educativas, los centros de trabajo y los consejos populares.

Estos espacios de alta concentración de personas y grupos, cualitativamente significativos en el desarrollo sociocultural, deben ser priorizados para contribuir al proceso acelerado de socialización de la cultura, a partir de la concepción de convertir progresivamente en plazas culturales todos los lugares posibles: centrales azucareros, complejos agroindustriales, cooperativas, centros escolares, barrios, universidades, donde generalmente vive y actúa una gran parte de la población. Son facilitadores de la afirmación y construcción de la identidad personal y social, la apreciación y creación de valores éticos y estéticos y el despliegue de la creatividad, la comunicación y la participación social, formaciones todas de amplia aplicación en el porvenir de la sociedad cubana.

Ante el crecimiento de las necesidades espirituales y materiales del individuo se ha planteado un nuevo reto: la urgencia de la formación de un profesional de perfil amplio en el campo de las humanidades y la cultura general, quien tenga como centro de su quehacer no solo la formación de la nuevas generaciones, sino además como parte de su labor el trabajo comunitario garantizado por el conocimiento de su realidad cultural, así como actividades de identificación con su lugar de trabajo y las aspiraciones planteadas por el Comandante de masificar la cultura.

Un aspecto a favor de lo anterior, lo constituye la política educacional cubana que exige que se preparen personas instruidas y conscientes, capaces de trabajar tanto física como intelectualmente y de realizar una labor activa en los distintos campos de la vida social, laboral, de la ciencia y la cultura. (PCC, 1987).

El mundo contemporáneo se encuentra cada día más permeado de sensibilidad hacia el desarrollo tecnológico que va atrayendo adeptos, los diferentes tipos de cultura que llegan a los jóvenes hace que establezcan patrones comparativos en cuanto a lo social, político y estético. Los medios de comunicación son la vía

existente, utilizable para poder, conscientemente guiar los posibles gustos de los jóvenes.

Para ello se debe pensar en la universidad como institución cultural que es, con una marcada responsabilidad con la sociedad, que se concreta en actuar por el mejoramiento económico, político, social y cultural como sistema de vida del pueblo.

La universidad como institución cultural ha de contribuir a la formación socio-cultural y nacional, a demostrar la superioridad humanista del socialismo y a la formación de valores que implican mejorar la calidad de vida espiritual, tanto en la comunidad intra como extrauniversitaria, con énfasis en la preparación de los futuros profesionales, cada vez con una cultura general más amplia, sinónimo de formación integral, de desarrollo político ideológico, de competencia profesional, de incondicionalidad y de defensa de la Revolución en el campo de las ideas. Es decir; personas más plenas e integradas.

Los estudios socioculturales son de gran importancia para la formación de la identidad cultural, para elevar la calidad de vida de los individuos y sus comunidades, para aumentar el conocimiento, la promoción y la preservación del patrimonio, piedra angular de todos los procesos identitarios. Todos esos procesos tienen su base en el estudio de las esferas de la sociedad y la cultura, y de la interrelación entre ambos.

Lo sociocultural es un concepto que se ha definido y se ha dimensionado de formas muy variadas y en correspondencia con diferentes tipos de fenómenos.

Elvia Moreno (2014, p.1) define Sociocultural como cualquier proceso o fenómeno, relacionado con los aspectos sociales y culturales de un grupo humano y que en él influyen las formas de organización, jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, el orden de la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento y la creación de sistemas educativos.

Guillermo Díaz Rodríguez (s.f.) señala en un postgrado de Metodología de la Investigación: que no puede tenerse en cuenta solamente en un estudio sociocultural aquellas aristas del objeto, fenómeno o proceso estudiado, que hacen evidente los vasos comunicantes entre el problema y la vida social y cultural. Lo sociocultural está en la propia naturaleza del objeto de estudio y no

solo en su enfoque epistemológico. Y esto se pone en evidencia en el estudio realizado sobre algunos aspectos del fenómeno religioso en Cabaiguán.

Danay Camejo Figueredo (s.f.) acota que: “la dimensión sociocultural es consustancial a los procesos de desarrollo comunitario, entendido como práctica social transformadora. Su especificidad reside en la potenciación de las expresiones culturales subyacentes en la comunidad donde se incida, para sacarlas a la superficie, condicionando la transformación a partir del protagonismo real de sus miembros”. Destaca también que es un proceso centrado en el hombre, en su participación protagónica, donde se logra la transformación del medio y la de sí mismo, teniendo como base la cultura popular tradicional. El autor es del criterio, que tiene como base esta; pero también la que otros llaman “gran cultura” o “gran arte”. O sea, que no se le puede poner apellido sino la cultura en su acepción amplia, aquella que se le dio por la UNESCO.

José Neira Milián (2004) lo define desde una visión holística, expresando que lo sociocultural no es más que "la imbricación entre el progreso enculturizador del (los) individuo (s) y su representación e inserción social a través de la participación en el cambio que asumen las sociedades en su desarrollo". Este concepto centra el proceso en el hombre en singular y en plural y reconoce como la potencialidad transformadora de la cultura se utiliza en función del mejoramiento y el progreso social de individuos y que este proceso favorece su inserción social mientras a la vez se contribuye al desarrollo social, o sea, al progreso de grupos, comunidades y naciones. Es precisamente este concepto al que se adscribe el presente estudio, por establecer las relaciones entre lo sociocultural y el desarrollo.

1.1.2 Acciones socioculturales para el desarrollo.

La categoría actividad ocupa un importante lugar en la psicología de orientación marxista. Es en virtud de este proceso que el individuo se forma y se desarrolla como personalidad, en ella el hombre no sólo conforma su psiquismo, sino que también influye en el medio circundante, sobre la naturaleza y sobre los demás sujetos que le rodean.

A partir de los postulados iniciales de S. L. Rubinstein, L. S. Vigostki y D. N. Uznadze en torno a los fundamentos de la teoría de la actividad, A. N. Leontiev y otros discípulos de L. S. Vigostki desarrollan ideas acerca de la estructura de la

actividad, las cuales revelan la relación motivo-objetivo y los tránsitos recíprocos entre las distintas unidades de la actividad: actividad, acción, operación.

El surgimiento de la categoría actividad, y la teoría que se desarrolla alrededor de ella, dentro de la Psicología Materialista-Dialéctica, permite comprender cabalmente el papel activo del hombre en su interacción con la realidad y superar la concepción mecanicista que existía anteriormente, donde se le asigna al individuo un papel reactivo.

La teoría de la Actividad ha permitido el análisis y comprensión del hombre como ser social, al esclarecer en gran medida el condicionamiento social de la psiquis humana y establecer el hecho innegable de que la Personalidad se forma y desarrolla en la actividad que el sujeto realiza, que es social por su origen y contenido.

Según Leontiev, A.N. (1981, p.223), actividad, es aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

Este mismo autor en su libro "Actividad, conciencia y personalidad (1981, p.66) dice que "la actividad es la transmisión mutua entre los polos sujeto-objeto". Concibe la actividad como un sistema que posee una estructura, pasos internos, conversiones y desarrollo.

Desde el punto de vista filosófico, Rosental, M. y Ludin, P. (1984, p.4), definen actividad como: "un concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un vínculo del sujeto con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones".

Un colectivo de autores cubanos encabezado por González Maura, V. (1995, p.91), conciben actividad como aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que medía esta interacción.

Por su parte Pérez, Martín. L, Bermúdez, R. y otros. (2004, p.173) asumen los criterios de Leontiev, A.N. (1981) y definen la actividad como al proceso de

interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto.

Después de haber analizado las definiciones aportadas por los autores antes mencionados en esta tesis, se asume el propuesto por Bermúdez, R. y otros por considerarlo más apropiado y operativo en la investigación. Teniendo en cuenta que las actividades que se diseñan como propuesta de solución al problema científico son de asesoramiento se hace necesario reflexionar sobre este concepto.

La actividad es un sistema que posee determinados contenidos o componentes y funciones. Como parte del componente procesal de la actividad se encuentran las acciones.

Leontiev, A. N define acción como: “el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente.” (1987, p.58).

Se tiene en cuenta la estructura de la actividad propuesta por Leontiev, A. N. (1987, p.58) el cual plantea que la misma está compuesta por acciones y operaciones.

Según González, V. (1995, p.92) “las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes; por tanto, la actividad existe necesariamente detrás de las acciones.”

El concepto de acciones planteado por Basilia Collazo: Las acciones son ejecuciones para establecer relaciones de ayuda para promover el desarrollo personal y social de sus estudiantes, teniendo en cuenta las tareas del desarrollo correspondientes a cada etapa. Posibilitan ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado. (1992, p.47)

Las acciones se encuentran vinculadas a la función orientadora que debe desarrollar el psicopedagogo en la escuela, por lo que tendrá la responsabilidad de dirigir las. Se conciben para que modelen las relaciones interpersonales entre los miembros de las familias, permitir que los padres valoren sus formas de actuación con niñas y niños en los hogares y ofrecer modos de actuación a los mismos.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores de acciones, el autor de este trabajo se adscribe a la siguiente:

“el proceso subordinado a la representación del resultado a alcanzar, o sea, subordinado a una meta u objetivo conscientemente planteado. Las acciones forman parte del componente procesal de la actividad”. (Pérez, L., Bermúdez, R. y otros 2004).

Se conciben con suficiente flexibilidad para dar posibilidades al desarrollo de las mismas de forma creativa, tomando en consideración el contexto en el que pueden aplicarse, el nivel y las características del mismo.

1.2 El Desarrollo Local. Abordajes y perspectivas.

La palabra “desarrollo” se utiliza como lenguaje científico desde hace muchos años, ya sea como noción, categoría o concepto. El hombre le ha dado diferentes usos en dependencia del contexto histórico, posición social, ideológica o punto de vista de determinado autor o ciencia.

El desarrollo tiene su origen en las ciencias biológicas; o sea, es una categoría que se utiliza en sus orígenes para indicar el “desarrollo o evolución” de las especies. Entre 1759, con la formulación de las primeras teorías biológicas y 1859 con los estudios de Charles R. Darwin sobre la evolución y selección natural de las especies. (Max, M., 1997, p.9)

Esta categoría evoluciona desde una noción de transformación, que supone un avance hacia la forma apropiada de ser, a una concepción de cambio que implica encaminarse hacia una forma cada vez más perfecta. Durante este período de evolución y desarrollo llegan a emplearse como términos intercambiables entre los científicos. Su incorporación a las ciencias sociales se produce a mediados del siglo XVIII, para caracterizar los procesos graduales de cambio social.

Las definiciones, modelos y prioridades en torno al “desarrollo” han evolucionado considerablemente a lo largo de los años. Uno de los enfoques más innovadores es aquel que privilegia el “desarrollo de capacidades”, cuyo pionero es el economista indio Amartya Sen, Premio Nobel de Economía (1998). En síntesis, este enfoque enfatiza no lo que la gente pueda “tener”, sino lo que ella pueda “hacer y ser” en un ambiente de creciente libertad que permita rescatar las capacidades y derechos de los individuos y la sociedad.

Los análisis sobre el desarrollo, según especialistas: (Novo, 2009); (Rojas, 2011); (Nadal, 2011), también se aproximan a una perspectiva local como una vía de respuestas a las demandas territoriales, concretada en toda una concepción

estratégica entre actores sociales. La comprensión del desarrollo sostenible desde una concepción holística del ambiente, resulta la vía más adecuada para el hombre moderno, en aras de elevar la calidad de la vida, sin poner en peligro las posibilidades de las futuras generaciones.

En este sentido, las localidades y territorios tienen un conjunto de recursos (económicos, humanos, institucionales y culturales) y de economías de escala no explotadas, que constituyen su potencial de desarrollo. Cada localidad o territorio se caracteriza por una determinada estructura productiva, un mercado de trabajo, un sistema productivo, una capacidad empresarial y conocimiento tecnológico, una dotación de recursos naturales e infraestructuras, un sistema social y político, una tradición y cultura, sobre los que se articulan los procesos de crecimiento económico local.

Una ciudad, comarca o región, por iniciativa propia, puede emprender nuevos proyectos que le permiten iniciar o continuar por la senda del desarrollo. En las economías, la condición necesaria para que aumente el bienestar local es que exista un sistema productivo capaz de generar economías de escala mediante la utilización de los recursos disponibles y la introducción de innovaciones.

Los procesos de desarrollo endógeno se producen gracias a la utilización eficiente del potencial económico local que se ve facilitada por el funcionamiento adecuado de las instituciones y mecanismos de regulación del territorio. La forma de organización productiva, las estructuras familiares y tradiciones locales, la estructura social y cultural y los códigos de conducta de la población condicionan los procesos de Desarrollo Local, favorecen o limitan la dinámica económica y determinan la senda específica de Desarrollo Local.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado, el Desarrollo Local en Cuba está inspirado en la ideología de la Revolución Cubana; es decir, en los momentos medulares del pensamiento estratégico revolucionario cubano, los cuales se sustentan en las conquistas prácticas, materiales y espirituales que ha logrado la construcción del socialismo en el país.

Desde esta posición se defiende una noción del desarrollo social profundamente diferente a la promovida por la modernidad capitalista, tanto en lo que se refiere a las relaciones entre las personas y colectividades de diferentes órdenes, como de la sociedad con el medioambiente, con la comunidad internacional, con el Estado, etc.

El Desarrollo Local es un proceso que ha de ser continuo e institucionalizado. Requiere de la participación cada vez más calificada e interesada de todas las personas e instituciones involucradas en el mismo, ante todo del gobierno de las localidades. Esa participación necesita entonces de calificación, de entrenamiento, de habilitación, no sólo de entusiasmo y deseo.

Su finalidad es la elevación de la calidad de vida de las personas en el sentido no sólo de mejorar sus niveles de ingresos y condiciones materiales de existencia, sino también de enriquecer su espiritualidad y los grados de participación y equidad sociales. Abarca de forma integral la totalidad de los complejos asuntos de la vida de la comunidad en los planos sociales, políticos, económicos, medioambientales, de salud, culturales, etcétera.

Según Rafael Sohergui (2000, p.5) el Desarrollo Local es el proceso reactivo de la economía y dinamizador de la sociedad local que mediante el aprovechamiento de recursos endógenos existentes en una determinada zona o espacio físico es capaz de estimular y fomentar el crecimiento económico, crear empleo, renta, riqueza y sobre todo mejorar la calidad de vida y el bienestar social de la comunidad.

Desde este criterio es importante que se implementen proyectos que tributen a la obtención de crecimiento económico sustentable y generador de recursos que a su vez sustenten otros proyectos de desarrollo social y cultural, a fin de coadyuvar a la obtención de niveles de calidad de vida más equitativos en cuanto al acceso a los recursos materiales, además que potencie el uso, disfrute y disposición cada vez más eficientes, sustentables y justos, de los recursos de los territorios, así como la participación política ciudadana y el enriquecimiento espiritual creciente de cada persona.

Además, Vázquez-Barquero, define el Desarrollo Local:

Un proceso de crecimiento económico y de cambio estructural que conduce a una mejora en el nivel de vida de la población local, en el que se pueden identificar tres dimensiones: una económica, en la que los empresarios locales usan su capacidad para organizar los factores productivos locales con niveles de productividad suficientes para ser competitivos en los mercados; otra, sociocultural, en que los valores y las instituciones sirven de base al proceso de desarrollo; y, finalmente, una dimensión político-administrativa en que las políticas territoriales permiten

crear un entorno económico local favorable, protegerlo de interferencias externas e impulsar el Desarrollo Local. (1999, p.129)

Ambos criterios apuntan hacia la posibilidad de que se construya, a partir de lo específico de la cultura local como parte orgánica de la cultura material y espiritual del país, es decir, apoyándose en las propias tradiciones y potencialidades endógenas para el mejoramiento de la calidad de vida de la población en el territorio e implica al municipio como unidad administrativa y el aprovechamiento de recursos endógenos para el logro de un avance que favorezca a los pobladores.

Teniendo en cuenta los criterios anteriores, el autor de esta investigación se adscribe al concepto de Desarrollo Local expresado por Martínez A., Hernández, M., Martínez, R. y Delgado, A. (2014, p.25)

Concertación de los agentes locales económicos, públicos y privados, unidos por el interés común de la defensa y dinamización de su entorno. Constituye el espacio micro para movilizar las potencialidades endógenas, definir estrategias y promover acciones creadoras, autosuficientes con recursos locales, creando sinergias. En él existe un elemento trascendente: la gestión del conocimiento.

Por ello es importante el Desarrollo Local, que, en este caso, supone un cambio importante en las mentalidades, los estilos y métodos de dirección tradicionalmente configurados en Cuba en etapas anteriores del desarrollo de la Revolución.

Este enriquecimiento de los estilos y métodos de dirección se hace necesario para poder garantizar el funcionamiento eficiente del territorio en las actuales condiciones, pues supondría trabajar sobre la base de una estrategia colectivamente definida a partir de las propias potencialidades y materializada en proyectos que se realizan escalonadamente.

En los municipios del país se trabaja por incentivar los métodos agroecológicos y en ello el Desarrollo Local tiene gran responsabilidad, para ello existe en cada territorio grupos de especialistas que desde el gobierno y otras instituciones responden a estrategias y prioridades.

1.2.1 La Gestión del Conocimiento: una vía para el Desarrollo Local.

La actual revolución científico técnica y globalización de las economías que está teniendo lugar en el mundo actual, conjuntamente con su alta competitividad e incertidumbre, han dado lugar al auge del conocimiento, como un factor emergente decisivo para el éxito y diferenciador entre la riqueza y la pobreza, el cual ha traído consigo la aparición de una nueva disciplina para que sea capturado, distribuido y utilizado por toda la organización, la Gestión del Conocimiento (GC.)

Si bien parece una actividad reciente la GC siempre ha sido un factor decisivo para la supervivencia de hombre desde épocas remotas, lo que en la actualidad ha alcanzado su máximo auge debido a las características del entorno social-económico actual.

En cada época histórica las sociedades tienen rasgos y elementos que caracterizan la base misma de su organización social. Estos mismos elementos pueden también encontrarse en las sociedades humanas, en muchas otras épocas y momentos de la historia. Sin embargo, cuando dichos elementos sociales se convierten en principios de acción y en principios organizadores del comportamiento humano y de la forma en que las organizaciones e instituciones sociales funcionan y responden a su entorno, estos elementos se convierten en rasgos que caracterizan el entorno social y la época histórica.

Este es el papel que el conocimiento desempeña en el mundo en este inicio del siglo XXI. Toda sociedad humana siempre ha generado conocimiento sobre su entorno y su realidad, física y social, es un aspecto que surge de la necesidad misma que tiene el hombre de tratar de explicar y comprender el medio que habita. Pero en las formas de organización que está actualmente surgiendo, el conocimiento comienza a tomar una dimensión y a desempeñar un papel en la sociedad, que va mucho más allá que el papel que históricamente ha cumplido.

En las sociedades que se perfilan para el tercer milenio, la posición de cada persona en la sociedad creciente es el producto del conocimiento que él o ella han logrado construir o desarrollar. La sociedad del mañana se vislumbra como una sociedad en la cual cada individuo o cada organización construirá su propia capacidad de acción, y por lo tanto su posición en la sociedad, a través de un proceso de adquisición y desarrollo de conocimiento y de la consolidación de su

capacidad para generar nuevo conocimiento, que le permita adaptarse dinámicamente a una realidad en rápido proceso de cambio y transformación.

Ello se logra a través de procesos continuos de generación y uso del conocimiento, organizados de tal forma que puedan contribuir a procesos de aprendizaje social. El conocimiento es un conjunto formado por información, reglas, interpretaciones y conexiones, ubicadas dentro de un contexto y una experiencia, adquirido por una organización, bien de una forma individual o institucional. El conocimiento sólo reside en un conocedor, una persona específica que lo interioriza racional o irracionalmente.

Según Stewart (1997) estamos viviendo una revolución que, lejos de ser una moda pasajera, es fruto de fuerzas incontrolables e irreversibles: la globalización, la informatización, la desintermediación económica y la intangibilización.

Un informe de la consultora Ernst & Young (1998), al respecto afirma que la Gestión del Conocimiento se basa en la premisa según la cual el conocimiento es la capacidad para crear lazos más estrechos con los clientes, la capacidad para analizar informaciones corporativas atribuyéndoles nuevos usos, la capacidad para crear procesos que habiliten a los trabajadores de cualquier local a acceder y utilizar información para conquistar nuevos mercados y, finalmente la capacidad para desarrollar y distribuir productos y servicios para estos nuevos mercados de forma más rápida y eficiente que los competidores.

La gestión del conocimiento resulta altamente ventajosa, pues con ella se logra:

- Alinear los objetivos individuales, proporcionar canales efectivos de comunicación iguales para todas las partes.
- Identificar en donde se centra la fuente de conocimiento y como convertirla y distribuirla para la generación de capital intelectual.
- Realizar investigaciones y desarrollo de actividades que le dan una concepción de permanencia.
- Establecer mecanismos de seguimiento que midan los resultados del conocimiento que se genera.
- Hacer más eficiente y asertivo los procesos de toma de decisiones y ejecución de los mismos, utilizando todos los recursos que posee optimizando así su rendimiento y capacidad de respuesta.
- Multiplicar el conocimiento, al llevarlo de lo individual a lo colectivo.

Según Nonaka et al. (1999), la G.C. es un sistema facilitador de la búsqueda, codificación, sistematización y difusión de las experiencias individuales y colectivas del talento humano de la organización, para convertirlas en conocimiento globalizado, de común entendimiento y útil en la realización de todas las actividades de la misma, en la medida que permita generar ventajas sustentables y competitivas en un entorno dinámico.

Este autor señala, además, varias dimensiones de la G.C:

- El proceso de producción del conocimiento por medio de los aprendizajes organizacionales.
- El espacio de conocimiento (región, ciudad, organización).
- Las herramientas y tecnologías de gestión del conocimiento que guardan y documentan el conocimiento organizacional.
- La sinergia como dinámica del proceso de desarrollo de un sistema.
- La capacidad de respuestas de las comunidades y los individuos frente a nuevos problemas o desafíos en un medio inestable y cambiante.
- Los trabajadores del conocimiento. (Nonaka et al. 1999)

La Gestión del Conocimiento según Lourdes Aja Quiroga (2016, p.3) es el proceso mediante el cual se desarrolla, estructura y mantiene la información, con el objetivo de transformarla en un activo crítico y ponerla a disposición de una comunidad de usuarios, definida con la seguridad necesaria. Incluye el aprendizaje, la información, las aptitudes y la experiencia desarrollada durante la historia de la organización.

Puede inferirse de lo anterior que la G.C. como la capacidad de aprender, generar conocimiento nuevo o mejorar el actual, es la base para la generación de capital intelectual, capacidades organizativas, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como de recursos estratégicos para la innovación, la productividad y la perdurabilidad de las organizaciones.

La Gestión del Conocimiento permite la reutilización de la información almacenada en la organización y su incorporación en los procesos funcionales y operacionales integrando los sistemas de información existentes y permitiendo la durabilidad de la información y el conocimiento.

La G.C, como proceso de identificación, captura, organización y disseminación de los datos claves y la información necesaria para ayudar a la organización a

responder a las necesidades de los clientes, busca la perpetuación y la materialización del potencial de las organizaciones.

Las organizaciones que desarrollan una Gestión del Conocimiento presentan los siguientes rasgos comunes:

- Capacidad para cohesionar, para generar un fuerte sentimiento de identidad.
- Sensibilidad al entorno con el fin de aprender y adaptarse.
- Tolerancia con el pensamiento y la experiencia no convencional.
- Precaución financiera, para retener los recursos que aseguran la flexibilidad imprescindible en el entorno actual.

Lo anteriormente expuesto permite al autor de esta investigación adscribirse a la siguiente definición de Gestión de Conocimiento:

es la capacidad para identificar necesidades de conocimiento asociadas a problemas sociales; buscar, producir, transferir, diseminar, aplicar conocimientos, tecnologías, que sirvan para atender esas necesidades sociales del más diverso carácter. Consiste en gran medida en colaborar en la identificación de problemas locales que requieran del conocimiento para su solución y contribuir a identificar las organizaciones o personas que pueden aportarlo para luego construir los nexos, las redes y los flujos de conocimiento que permitan la asimilación, evaluación, procesamiento y uso de esos conocimientos para el Desarrollo Local (Núñez J., 2010, p.12).

1.3 Las fincas agroecológicas. Su implicación en el Desarrollo Local.

La agroecología es una propuesta que une los conocimientos tradicionales de agricultores, campesinos de todo el mundo con las aportaciones del conocimiento científico moderno, para proponer formas sostenibles de gestión de los recursos naturales. Por un lado, la agroecología propone formas de desarrollo rural sostenible basadas en el conocimiento tradicional, el fortalecimiento de las redes sociales y económicas locales (no solo agrarias), los mercados locales y un manejo integrado de agricultura, ganadería y silvicultura. Por otro lado, desarrolla técnicas de manejo agrario basadas en la recuperación de la fertilidad de los suelos; el policultivo y las variedades y razas agrarias locales. En general, es un diseño de las fincas basado en la mayor diversidad posible de usos y en la eficiencia en el uso de los recursos locales. La agroecología incorpora a la agricultura ecológica, pero va más allá, integrando aspectos *sociales como formas*

de comercialización justas para consumidores y productores, y aspectos ecológicos como el manejo de la biodiversidad.

Sevilla Guzmán, E. y Woodgate, G. (2013, p.27) define la agroecología como: promueve el manejo ecológico de los sistemas biológicos a través de formas colectivas de acción social, que redirigen el curso de la co-evolución entre la naturaleza y la sociedad con el fin de hacer frente a la crisis de la modernidad. Se trata de lograr este objetivo mediante estrategias sistémicas... para cambiar los modos de producción y consumo humano que han producido esta crisis. Para estas estrategias es fundamental la dimensión local, en la que nos encontramos con potencial endógeno codificado dentro de sistemas de conocimiento...

La práctica de la agroecología que promueve recursos menos dañinos para el medio ambiente, comienza en Cuba en la década del 90 del pasado siglo, fundamentalmente por la imposibilidad de importar insumos debido al derrumbe del campo socialista y al bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por el gobierno de Estados Unidos.

Productores de la Isla aplican conceptos de la agricultura natural y se destacan en esa experiencia el Programa de Agricultura Urbana y Suburbana y la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), las cuales organizan en el país ferias agrícolas, talleres demostrativos y cursos interactivos para instruir a sus miembros en el modo más efectivo de conjugar los adelantos científicos con las técnicas naturales.

Por ello el uso de prácticas agroecológicas y sus métodos ha propiciado que en las fincas asociadas al Movimiento Agroecológico exista mayor productividad y resistencia a las intensas sequías, huracanes y otros efectos climáticos. Además, permite que los sistemas agroecológicos sufran menos erosión y derrumbes, debido al cuidado y conservación de los suelos.

En Cuba la agricultura familiar agroecológica, a diferencia de la industrial altamente dependiente tanto de los insumos externos como de los vaivenes y controles del mercado agroexportador, presenta sistemas diversificados de producción que subsidian su propia fertilidad y productividad, con prácticas de conservación y mejora de suelos, sistemas de policultivo y silvopastoriles, menor dependencia del petróleo y sus derivados, por lo que es más resiliente y

desempeña un papel fundamental en la mitigación y adaptación al cambio climático. (Martínez y Rosset, 2014).

Casimiro Rodríguez (2016) argumenta a partir de la consulta de los autores Cruz (2007) y Funes Monzote (2009) que, aunque en la actualidad muchas familias campesinas practican la agroecología, se reconoce que más bien se hace por problemas económicos ante la escasez y los altos precios de los insumos agrícolas, y no por convicción o con el objetivo de conservar los recursos naturales. Ello no da la seguridad de que ante nuevas condiciones favorables y subsidios de paquetes tecnológicos convencionales no se regrese a métodos anteriores a los de la crisis económica, que dio lugar a estas prácticas.

Este autor expresa, además, que otras familias campesinas, convencidas de las ventajas de la agroecología, no la practican, por el limitado retorno financiero inmediato que se obtiene, lo cual es incongruente con las características de sus economías. A esto se une la escasez de fuerza de trabajo en el campo, debido al éxodo de las nuevas generaciones de las zonas rurales a las ciudades, lo que encarece considerablemente la mano de obra.

Otra investigadora considera que no en todos los casos se comporta de igual manera, aun cuando algunos campesinos muestran falta de convencimiento, otros encuentran en la agroecología una vía para la producción y diversificación de alimentos sanos que protejan la salud de la población. Varios campesinos se interesan por la capacitación y la introducción en sus áreas cultivables de nuevas técnicas de agricultura ecológica (Martínez, G. 2017).

El autor anterior acota que aprender a relacionar el ambiente agrícola con todo lo que lo rodea y diseñar tecnología, procesos y enfoques que permitan mejores prácticas, son algunas de las ideas que se pretenden desarrollar en el país. Se aboga por la necesidad de lograr un enfoque sistémico, donde todo esté interrelacionado y se aproveche al máximo en el proceso productivo.

Según explica Caballero Grande (2016, p.2): Somos un país subdesarrollado, pero con muchos talentos humanos, instituciones y sistemas creados. Si se logra un enfoque y una articulación entre los actores locales, lo que se aspira es fácil de lograr, siempre con el acompañamiento y el apoyo de los centros de investigación, las universidades, las asociaciones, la ACTAF, la ANAP y todos los que trabajan en este sentido.

Además, este autor expresa que el gran faltante que existe en la agricultura cubana es la transmisión de lo que se genera en los centros de investigación hacia los productores. Por tanto, lograr una estructura a nivel local se hace necesario, para que puedan existir conocimientos en cada municipio a favor de la agricultura del propio territorio.

Los programas de autoabastecimiento municipal son hoy, una voluntad política del país y la expansión de estas prácticas agroecológicas apoya y garantizan, desde la práctica, dicha intención. De igual manera, contribuyen a hacer más sostenible a los grandes polos productivos, que siembran grandes extensiones de tierra, como el arroz y otros granos, los frutales, el tabaco y otros renglones agrícolas.

CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

“El conjunto de actores, integrados, juegan un papel muy importante en la circulación, transferencia y apropiación de conocimientos y tecnologías que los municipios necesitan para atender sus múltiples necesidades económicas, ambientales, políticas y sociales”

Jorge Núñez Jover

2.1. Caracterización de la finca agroecológica “La Petronila”, del municipio de Cabaiguán.

La observación participante (Anexo 3) y la entrevista en profundidad (Anexo 1), permiten acceder a información relevante para lograr una caracterización de la finca de referencia “La Petronila”, los datos se concretan en territorio, población que integra la finca, demandas y recursos.

La finca de referencia pertenece a la Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS): “Jesús Menéndez” y está ubicada en el municipio de Cabaiguán, de la provincia Sancti-Spíritus. Posee una extensión geográfica de 5.2 hectáreas y su clasificación es pequeña. Limita al norte con la Finca “San José”, al sur con el río Tuinucú, al este con la Carretera central y hacia el oeste linda con la finca San Humbelino.

La familia que vive la finca está integrada por:

- Eliecer Matienzo Luya, propietario de la finca, padre y abuelo; tiene 77 años, es graduado de 6to grado, y campesino asociado a la Cooperativa de Créditos y Servicios: “Jesús Menéndez”.
- Aralia Castañeda Betancourt, madre y esposa del propietario; tiene 72 años, con estudios cursados hasta el 6to grado y es campesina asociada a la cooperativa.
- Yoel Matienzo Castañeda, hijo del propietario, con 47 años; graduado de la educación superior en la especialidad de Ingeniería Agrónoma, aunque su profesión es campesino asociado.

- Edel Matienzo Castañeda, hijo del propietario, con 52 años, graduado de estudios superiores en Licenciatura en Química y labora como directivo estatal en el Ministerio de la Agricultura. No es asociado a la cooperativa.
- Marlenis Matienzo Castañeda es hija del propietario, tiene 50 años, graduada de estudios superiores en la especialidad de Ingeniería Agrónoma, labora como especialista de LABIOFAM y no es asociada a la cooperativa.
- Yudelmis Domínguez Lazoncet, esposa de Yoel, tiene 36 años, es graduada de estudios de Bachiller, aunque es ama de casa y asociada.
- Leosdany Dueñas Matienzo, nieto del propietario e hijo de Marlenis, tiene 26 años, graduado de estudios de bachiller, funge como campesino asociado.
- Alejandro Matienzo Rodríguez, nieto del propietario e hijo de Yoel y Yudelmis, tiene 10 años y cursa el 3. grado.

La finca cuenta con recursos naturales y materiales que garantizan su razón de ser. Dentro de ellos se encuentran los suelos de topografía semiondulada con pendiente, los cuales no se encuentran sujetos a erosión apreciable, porque se emplean prácticas antierosivas, que lo protegen de los rayos solares y del impacto directo de las gotas de lluvia, mediante el mantenimiento de pasto natural.

La calidad de la tierra es aceptable, a partir del trabajo y laboriosidad de la familia; ella logra transformar el entorno de forma positiva. En sus inicios fue una rocosera perteneciente a la CPA: "Eduardo García Lavandero"; posteriormente estuvo abandonada hasta que fue dada en usufructo a los que actualmente la integran, en 1983.

En este lugar la fuente de abasto de agua la constituye el río Tuinucú, con capacidad de abastecimiento para las necesidades de la finca, cuenta, además, con un molino a vientos y reservan cantidades de agua de lluvia en un estanque con peces, que actúa como control biológico.

En las áreas de la finca, se encuentra una variedad de especies y plantas aromáticas para condimentos, con efecto repelente; también existen florales, medicinales, ornamentales, arbustos y árboles de tipo frutales y maderables. Se

destaca la presencia de la palma real como símbolo de cubanía, además de forrajes y pastos para el ganado. En general existen más de 50 especies de plantas y cultivos.

La fauna la componen especies de aves que actúan como controles biológicos, insectos polinizadores que incrementan la producción de frutos agrícolas y contribuyen así, a mejorar la productividad, lo que coadyuva al manejo agroecológico de plagas. Otras, como las palomas, aves de paso y de corral, facilitan la transportación de semillas en la finca, además de poseer función estética.

La existencia de ganado garantiza la utilización del estiércol para la nutrición de los suelos de forma directa y el tratado o fermentado mediante el compostaje. En sentido general, la ganadería constituye un eslabón fundamental en la cadena alimentaria del agroecosistema, dedicado a aportar alimentos a la familia y al pueblo. Dentro de ello se encuentran: leche, carne, huevos, grasa animal. Estos productos se comercializan, a través de las relaciones contractuales con las empresas comercializadoras mediante la Cooperativa de Crédito y Servicio.

Es destacable el manejo sostenible del agroecosistema, lo cual permite la presencia de árboles, arbustos y otras plantas, de conjunto con las buenas prácticas agroecológicas en el cuidado y conservación del medio ambiente. Así como las medidas de conservación y mejoramiento de suelos, el empleo de abonos orgánicos, para evitar los productos químicos tóxicos, tóxicos al organismo humano. Favorecen el desarrollo de la finca la fauna benéfica de los suelos con microorganismos, que contribuyen al desarrollo sostenible.

En el período 2008-2010, la finca se suma al Movimiento Agroecológico de Campesino a Campesino, auspiciado por la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños. El mismo ha cobrado fuerza, pues se ha convertido en un escenario de intercambio de comunicación para el desarrollo sostenible.

En la década de 2000 se comienza a aplicar en dicha finca las prácticas agroecológicas, entre estas pueden citarse:

- Rotación de cultivos.
- Asociación de cultivos.

- Microorganismos eficientes.
- Empleo de fuentes de energía renovables como: molino a vientos, biodigestor y tracción animal.
- Controles biológicos (medios biológicos) y naturales (especies autóctonas de la región) en la finca.
- Conservación y mejoramiento de suelos.
- Empleo de la tracción animal.
- Conservación de alimentos.
- Siembra de pastos y forrajes para alimentar al ganado. (Anexo 8)
- Utilización de medios biológicos.
- Siembra y aplicación de abonos verdes.
- Diversificación agroproductiva.
- Integración agricultura- ganadería.
- Labores de roturación y preparación de suelos transversal a la pendiente de los terrenos. (Anexo 9)
- Establecimiento de barreras vivas y muertas. (Anexo 10)
- Cobertura de suelo con residuos de cosecha.
- Uso de la lombricultura.

Dentro de los recursos materiales de la finca se aprecian:

- Tres casas de vivienda confortables, con un patio común.
- Una cocina criolla, fuera de las casas de vivienda, dedicada a la cocción de alimentos con leña y carbón. Además, posee un ranchón criollo para realizar actividades familiares. (Anexo 11)
- Un bohío tradicional que recrea elementos identitarios del campesinado. (Anexo 12)
- Un rancho vara en tierra. (Anexo 13)
- Un almacén para la protección de los instrumentos agrícolas y otros recursos que necesitan resguardarse de la lluvia y el sereno, así como acopio de producciones de la finca.
- Una carreta que facilita el traslado de las producciones para su comercialización.
- Un sistema de jaulas de grandes dimensiones, donde habitan diferentes especies de aves y reptiles endémicos y foráneos.
- Varios instrumentos para el cultivo agrícola.

- Un molino para procesar maíz y otros granos.
- Una forrajera para moler el alimento de los animales.
- Un molino de pienso para alimentar a los animales.
- Un molino a viento, para extraer agua para los animales.
- Un sistema de riego de goteo rústico.
- Una yunta de bueyes.
- Una instalación para la cría de cerdos. (Anexo 14)
- Una instalación para la cría de ganado ovino. (Anexo 15)
- Una instalación para la cría de ganado vacuno.
- Un biodigestor, utilizado para generar gas, a partir de las excretas de los cerdos. (Anexo 16)
- Un patio con diferentes especies de aves. (Anexo 17)

La finca posee amplias potencialidades, dentro de ellas se destaca:

- Por el trabajo desplegado es considerada una finca agroecológica de referencia.
- Sistemático desarrollo de prácticas agroecológicas importantes, que tributan al aumento de los rendimientos agrícolas.
- El empleo de tecnologías como el biodigestor, lo cual conserva una biodiversidad alta.
- La conservación patrimonial que logran los integrantes de la familia en los hogares insertados en ella, así como con los instrumentos, y los espacios rurales y para la cría de animales.
- La voluntad de la familia que integra la finca, por establecer vínculos con instituciones del territorio para perfeccionar el trabajo de manera sistemática.

Aunque son obvias las potencialidades existentes en la finca, se observan debilidades, que atentan contra el Desarrollo Local.

Debilidades:

- La insuficiente solidez, sistematicidad y profundidad en las relaciones y coordinaciones entre las instituciones científicas, como aliados estratégicos para el Desarrollo Local y las fincas declaradas por su labor, de referencia.
- Incapacidad local de atracción y diálogo entre actores necesarios para la Gestión del Conocimiento.
- La falta de divulgación sobre las prácticas agroecológicas desarrolladas en fincas y espacios locales y nacionales, como expresión de la Gestión del Conocimiento y la innovación para el Desarrollo Local.
- La carencia de espacios de información científica en fincas del sector agropecuario, que permita la actualización sistemática de los resultados científicos y de innovación para el Desarrollo Local.

La información acerca de las demandas de la finca se logra a través de la revisión documental, (Anexo 5) y se concreta en análisis de: contratos de la finca con la Delegación Municipal de la Agricultura, contratos con una institución educacional, una de salud y planes de comercialización de la Cooperativa de Créditos y Servicios “Jesús Menéndez”. Después del estudio y análisis sobre la información aportada, se puede constatar que las demandas de la finca se centran en:

- La alimentación y el sustento de los familiares que integran la finca, así como otros familiares que no viven en ella.
- La entrega de alimentos a la población, a partir de la contratación con el Estado, como parte de la Cooperativa de Créditos y Servicios, a la cual pertenece.
- La entrega de alimentos a instituciones de salud como Hogar Materno de Cabaiguán.
- La entrega voluntaria de alimentos al Hogar de Niños sin Amparo Filial de Cabaiguán.

- La comercialización de alimentos, mediante los puntos de ventas de la cooperativa, los mercados estatales, las ferias populares y otras que se realizan en fechas relevantes.

2.2. Identificación de las potencialidades locales que favorecen, desde la Gestión del Conocimiento, al mejoramiento de la finca agroecológica “La Petronila”, del municipio de Cabaiguán para potenciar al Desarrollo Local.

El logro del desarrollo desde una perspectiva local, constituye una vía eficaz en la búsqueda de respuestas a las demandas territoriales. Esta razón permite entender el mismo como un espacio dispuesto a movilizar las potencialidades endógenas, en aras de promover acciones creadoras, aprovechando los recursos existentes a través de sinergias. Esa es la razón de ser de este epígrafe como resultado de la presente investigación. Los datos que se ofrecen a continuación forman parte del procesamiento de la información relevante, contenida en distintas fuentes como parte del análisis de documentos y de la entrevista en profundidad aplicada a los directivos de las entidades, instituciones y organizaciones que conforman la muestra.

A continuación, se identifican las siguientes potencialidades endógenas locales, que pueden favorecer desde la gestión del conocimiento, al progreso de la finca agroecológica de referencia “La Petronila”, del municipio de Cabaiguán, para potenciar al Desarrollo Local.

I. Centro Universitario Municipal (CUM).

Esta institución es trascendental porque la política del Desarrollo Local se apoya en los artículos 103-105 y 109 de la Constitución de la República de Cuba (2012) y además se concretan en los objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba 47, 57, 64 y en especial el 65: “Desarrollar las investigaciones sociales; hacer un mayor uso de los resultados para la toma de decisiones y la evaluación de impacto en todos los sectores de la sociedad”.

Lo anteriormente presupone, que la educación superior está implicada en la capacitación y principalmente en la correspondencia entre matrícula y demanda, concretada en los lineamientos (4 y 138). Asimismo, asume su

responsabilidad en la eficiencia del ciclo formativo y la actualización de los programas de formación e investigación, expresada en los Lineamientos (150-152).

Para cumplimentar los Lineamientos del PCC, en los objetivos de trabajo del Ministerio de Educación Superior (MES), se jerarquiza a nivel de área de resultado clave (ARC). El impacto económico y social de la educación superior, y el Desarrollo Local se eleva a nivel de objetivo (Díaz-Canel, 2011). También se incorpora orgánicamente al sistema de trabajo una innovación organizacional como política estatal (MES, 2013). En ella se plantea:

Objetivo 3. Integrar la educación superior en los municipios para incrementar su calidad y pertinencia con la máxima racionalidad posible.

Objetivo 9. Lograr impacto de la educación superior en el desarrollo económico y local en los municipios (...).

Teniendo en cuenta el amparo legal del MES y la concreción de su política con el desarrollo, el CUM es considerado una potencialidad y reconocido como actor importante y catalizador para el Desarrollo Local (Lage, 2012).

Dentro de sus funciones sustantivas se encuentran:

- Asesoría y creación de capacidades de gestión del Desarrollo Local. Contribución importante a la elaboración e implementación de estrategias y programas de desarrollo económico y social.
- Gestión de la superación continua de cuadros y profesionales. Contribución de un sistema municipal de capacitación pertinente, en función de las estrategias programas de desarrollo.
- Gestión del Conocimiento, Ciencia, Tecnología e Innovación en el municipio. Contribución a un sistema de innovación local, en función de las estrategias y programas de desarrollo.
- Gestión de proyectos de desarrollo económico, sociocomunitario y de iniciativas municipales para el Desarrollo Local, en función de las estrategias y programas de desarrollo.
- Gestión de formación profesional para el municipio. Reapertura racional de algunas carreras y aprovechamiento de los estudiantes de las Sedes Centrales y universitarias en sus municipios, en función de las estrategias y programas de desarrollo.

Esta institución sociocultural por excelencia, posee infinitas posibilidades para el éxito del Desarrollo Local. Por su carácter humanista, innovador y tecnológico concibe la política de ciencia y tecnología en función de las necesidades sociales, lo que la obliga a un vínculo permanente con la sociedad. Para ello se retroalimenta de cada una de las especialidades que forman profesionales en la Sede Central y establece un vínculo directo con la socialización de los resultados científicos en eventos de diversa naturaleza.

Además de las razones anteriores, el MES, en coordinación con el Citma y otras instituciones ha organizado la “Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo” (GUCID), lo que constituye un Programa Ramal Nacional que aporta en cada uno de los territorios que ha tomado como pilotaje, alternativas diversas para el Desarrollo Local.

II. Delegación de la Agricultura en el municipio y el territorio.

Esta entidad estatal cuenta con un sistema integrado de gestión del conocimiento que se apoya en escuelas de capacitación, bajo la aplicación del concepto de que la mejor base material de estudio con que se puede contar es la propia agricultura e integrando en un solo haz a todos los aliados estratégicos.

La constatación como potencialidad se debe también al hecho que, en el año 2009, el Ministerio de la Agricultura y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), iniciaron la implementación del Programa de Apoyo Local a la Modernización Agropecuaria (PALMA), proyecto de colaboración internacional, financiado por la Unión Europea. Al proyecto anterior se sucedieron otros, dentro de los que se encuentran: Proyecto de Innovación Agropecuaria Local (PIAL), Proyecto Programa de Apoyo al Fortalecimiento de Cadenas Agroalimentarias a Nivel Local (AGROcadenas), implementación de estrategias para la gestión local del hábitat a escala municipal (HABITAT), el Proyecto de Fortalecimiento de Capacidades para el Desarrollo Local (Prodel) y el Proyecto de energías limpias (BIOMAS-CUBA).

Estos proyectos tienen una dimensión importante, dirigida a la capacitación de los recursos humanos de los territorios para incrementar las capacidades agrotécnicas y gerenciales. Es considerada un aspecto esencial para el logro de la modernización del sector y un modelo de gestión eficiente.

La Delegación de la Agricultura en el municipio y el territorio tiene y debe programar una metodología dirigida a la selección, implementación y evaluación del impacto de la capacitación que se necesita para el Desarrollo Local, que forma parte de los resultados del proyecto PIAL.

III. Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (ACTAF).

Es una asociación no gubernamental, inscrita en el registro de asociaciones de la República de Cuba, desde 1987. Con una estructura funcional desagregada, en Filiales con personalidad jurídica propia, en las 14 provincias del país. Su objetivo se centra en:

- Lograr el desarrollo de una agricultura sostenible sobre bases agroecológicas, para lo cual no solo trabaja en todo un amplio proceso de capacitación de sus asociados y de la sociedad cubana en su conjunto, sino también en el desarrollo de un proceso de divulgación, promoción y reconocimiento de todas las experiencias exitosas que de forma individual o colectiva logren dar cumplimiento y materialización al modelo de agricultura que como organización propugna.

La institución en el territorio, posee una estructura de trabajo cuya misión radica en integrar a técnicos y profesionales agropecuarios y forestales, por un desarrollo agrario y sostenible sobre bases agroecológicas y la visión reside en representar a técnicos y profesionales del sector agropecuario y forestal en todos los espacios que promuevan el desarrollo sostenible sobre bases agroecológicas, integración armónica y flexible de los tributarios del sector agrario.

Sus objetivos estratégicos están dirigidos a:

- Ser un espacio de intercambio y diálogo con equidad entre técnicos agropecuarios y forestales, para la promoción de la agricultura sostenible sobre bases agroecológicas y el rescate del conocimiento y tradiciones del patrimonio sociocultural.
- Fomentar el desarrollo de capacidades autogestivas en la Asociación a todos los niveles.
- Propiciar las relaciones con organizaciones internacionales y nacionales que tributen al desarrollo agroecológico sostenible.

- Desarrollar la cultura agroecológica-sostenible en técnicos y profesionales.

Esta organización emprende su labor con vistas a facilitar vías, para construir modelos de sistemas agrarios sostenibles, mediante intervenciones con recursos nacionales e internacionales de:

- Apoyo al Desarrollo Local y comunitario.
- Capacitación a técnicos y productores.
- Extensionismo agrario.
- Formación de grupos multidisciplinarios.
- Integración a redes.
- Homologación internacional de disciplinas del sector agrario.
- Difusión e intercambio de experiencias en la actividad agraria, a través de publicaciones y eventos.

Como parte de su trabajo organiza los siguientes eventos:

- Encuentros Internacionales de Agricultura Orgánica.
- Eventos nacionales e internacionales en diferentes temáticas vinculadas con el desarrollo agrario sostenible.

La institución científica posee un órgano de difusión titulado ***Agricultura orgánica***, se edita de manera cuatrimestral y está dirigida a la comunidad vinculada al sector agrario y a todas las personas interesadas en la construcción de sistemas agroalimentarios sostenibles, sobre bases agroecológicas. Publica los principales resultados científicos y de innovación, en temáticas relacionadas con la agroecología.

La Editora bajo el sello de Biblioteca ACTAF, publica sistemáticamente, como parte del proceso de gestión del conocimiento, materiales técnicos, metodológicos e información general, resúmenes de eventos, convocatorias, encuestas y enlaces a otros sitios de interés, fórum-debates, cursos a distancia, dirigidos a los productores, profesionales, directivos y docentes ligados al quehacer de la agricultura cubana actual.

Aun cuando se considera una potencialidad local, la interacción entre instituciones y entidades de la localidad y el territorio para la Gestión del Conocimiento es insuficiente, lo que limita la necesidad de establecer sinergias para el Desarrollo Local.

IV. Estación Experimental de Pastos y Forrajes.

Esta institución surgió en 1979, está ubicada en la parte central de la provincia de Sancti Spíritus y tiene como misión fundamental:

- Contribuir a la sostenibilidad de la ganadería con el aporte de soluciones a los problemas de manejo reproductivo, mejora genética y alimentarios con énfasis en los pastos y forrajes.

Los desarrollos de las principales líneas de investigación se dirigen a Proyectos Ramales y Territoriales que garantizan el financiamiento en moneda nacional para la ejecución de las diferentes etapas planificadas.

Dentro de los `Programas Ramales, agrupa proyectos financiados por el Ministerio de la Agricultura de Cuba (MINAGRI) Para responder a necesidades de las entidades pertenecientes al sector y tienen alcance nacional. Como parte de sus Programas Territoriales, agrupa proyectos financiados por el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente de Cuba (Citma), lo cual debe garantizar las necesidades de desarrollo e investigación en cada localidad o territorio

Es de destacar que dentro de las líneas de investigación se resaltan los recursos fitogenéticos, la biotecnología vegetal, los biofertilizantes, la agroecología, la evaluación animal y la producción de semillas.

Desarrolla además servicios dirigidos a:

- Ventas de semillas de pastos y forrajes.
- Regionalización de pastos.
- Asesorías técnicas en materia de establecimiento y manejo de pastizales, bancos de proteínas, sistemas de pedestales y tecnologías afines sobre alimentación animal.
- Producción y utilización de abonos orgánicos y biofertilizantes.
- Adiestramiento sobre biotecnología vegetal aplicada a los pastos.
- Conservación y manejo de semillas.
- Utilización de los recursos fitogenéticos en la producción agropecuaria sostenible.

- Agroecología.

La institución es considerada como una potencialidad; sin embargo, no se buscan mecanismos sólidos para gestionar el conocimiento como precedente necesario para el Desarrollo Local. Todavía los vínculos con otras instituciones y las acciones para el desarrollo están limitados. No se divulgan los resultados científicos de manera sistemática y diversificada.

V. Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP)

Es la organización que representa los intereses sociales y económicos de los campesinos cubanos y tiene un carácter social, no gubernamental. Su objetivo general se dirige a organizar y orientar al campesinado cubano para su participación en la transformación social y económica del medio rural; en la ejecución del programa agrario de la Revolución Cubana; en el impulso a la producción agropecuaria, y en el incremento sostenido de su aporte a la alimentación de la población y la agroindustria nacional.

Su amparo legal, expresado en la Ley No. 95 (Consejo de Estado, 2010), dispone en su Artículo 1, los objetivos de estas entidades:

- Actualizar la legislación en materia de Cooperativas de Producción Agropecuarias y de Créditos y Servicios atendiendo a los cambios socio-económicos y estructurales ocurridos en el país.
- Coadyuvar al fortalecimiento de las cooperativas como entidades económicas socialistas, con autonomía, autogestión y proyección social.
- Obtener incrementos en la producción agropecuaria sostenible con mayor eficiencia y calidad.
- Propiciar un mayor intercambio de acciones y colaboración de las cooperativas con los órganos locales del Poder Popular.

Esta asociación implementa desde hace veinte años el Proyecto de Promoción Agroecológica “Campesino a Campesino” (CaC). El mismo está integrado por especialistas profesionales de la esfera agroalimentaria de ese organismo y campesinos líderes identificados previamente. Para ejecutar sus tareas, la ANAP crea inicialmente el Grupo de Facilitación Provincial del Movimiento CaC. Después de generalizados los resultados, se acuerda convertir la

promoción agroecológica en un movimiento estratégico con la finalidad de desarrollar una estructura como vía para conservar y transformar la agricultura campesina cubana, en un modelo sostenible; surge entonces el Movimiento Agroecológico De Campesino a Campesino (MACaC); cuyo propósito consiste en lograr la integración de los elementos metodológicos con los tecnológicos.

Uno de los propósitos de este movimiento, se dirige a desarrollar un efecto multiplicador entre los propios campesinos, sobre los resultados y experiencias obtenidas. Es una de las formas por la que se puede lograr la extensión y masificación de este sistema de producción, a fin de tener un impacto real en el medio ambiente y que sus resultados favorezcan a la economía. En la medida en que los campesinos se convierten en multiplicadores adquieren más destrezas en la producción y la comunicación. La enseñanza permite conocer un tema a profundidad; gran parte de esta enseñanza reside en el ejemplo vivo, comunicado de campesino a campesino. Cuando el campesino ve, hace fe.

Esta asociación posee un órgano difusor oficial titulado **Revista ANAP**. En ella se publican, además de la política de trabajo de la organización, las mejores experiencias del sector campesino y se socializan estudios que centran su atención en el desarrollo desde comunidades rurales.

Como puede apreciarse existen instituciones y organizaciones en el territorio que constituyen potencialidades importantes para el desarrollo, pero el trabajo intersectorial no se ha logrado aún y las causas son diversas. Aun cuando legalmente cada una de estas entidades legalmente conozcan sus funciones, de manera aislada no pueden alcanzar los retos que tiene la producción de alimentos en Cuba. Esa razón dificulta los nexos que deben concretarse en una red local para el desarrollo. Por eso, el investigador del presente estudio apuesta por la finca agroecológica de referencia La Petronila, como espacio de comunión entre las sinergias que se necesitan.

A pesar de ser la organización no gubernamental que agrupa a los campesinos, todavía carece de vías sólidas de interacción con los agricultores y del establecimiento de vínculos sistemáticos con instituciones que transfieran el conocimiento del MACaC.

2.3. Propuesta de acciones socioculturales, en la finca agroecológica “La Petronila”, del municipio de Cabaiguán para potenciar al Desarrollo Local, desde la Gestión del Conocimiento.

Después de comprender y profundizar los fenómenos, así como codificar y procesar los datos resultantes de la caracterización de la finca agroecológica de referencia y de la identificación de las potencialidades, que permiten potenciar al Desarrollo Local, se diseñan las siguientes acciones socioculturales.

El sistema de acciones se concibe a partir de los siguientes objetivos:

- Aprovechar las potencialidades existentes en una finca agroecológica local, para establecer coordinaciones necesarias entre los aliados estratégicos para el Desarrollo Local.
- Promover las mejores prácticas agroecológicas de una finca “La Petronila”, para diseminar su experiencia en el municipio.
- Instituir espacios de diálogo y socialización de los principales resultados de la ciencia y la tecnología, en la finca agroecológica, para potenciar al Desarrollo Local.
- Gestar el conocimiento necesario para perfeccionar las prácticas agrícolas de la finca y otros espacios rurales del territorio, que conduzcan a un sostenido Desarrollo Local.

Los presupuestos teórico-metodológicos que asume la propuesta de acciones son los siguientes:

- I. El sistema de acciones presupone la participación como categoría social, cuyo objetivo fundamental es crear capacidades y cultura en los sujetos para lograr una transformación objetiva y crítica de la realidad, lo cual constituye una transacción abierta entre los actores implicados para otorgar responsabilidad y posibilidad, en función de las características y necesidades (Caño, 2011).
- II. El sistema de acciones es concebido como espacio de apropiación social del conocimiento (Núñez, 2014), enfocado a integrar prácticas,

perspectivas, e innovación, para que sean protagonistas de los cambios y mejoras que requiere el territorio, a través de la adquisición de las necesarias competencias sociales y culturales. Por esa razón, constituye un espacio comunicativo y de socialización, que involucra a campesinos, líderes territoriales, instituciones científicas, decisores locales organizaciones de masas y medios de comunicación, con el propósito de lograr la apropiación social del conocimiento y fortalecer las capacidades de gestión para el Desarrollo Local.

Sistema de Acciones:

Acción 1. Realización del Taller “Seguridad alimentaria local”.

Objetivo: reflexionar acerca del comportamiento de la disponibilidad alimentaria del territorio para cubrir las necesidades más inmediatas de la población.

Contribución al Desarrollo Local: esta acción constituye el precedente del sistema de acciones; para su realización se lanza una convocatoria de participación por parte de la ANAP y el CUM de Cabaiguán. Su lanzamiento se realiza por diferentes vías de divulgación, donde la Emisora “La Voz de Cabaiguán” posee un rol esencial. El evento es de vital importancia porque involucra a decisores locales del sector campesino y cooperativo, a la universidad del territorio y a las instituciones científicas. Tiene como finalidad reflexionar sobre cuestiones esenciales en la planificación agrícola local, relacionada con la oferta y producción de alimentos, el crecimiento agrícola, las condicionantes estructurales del acceso a los alimentos y la sostenibilidad ambiental y social.

El taller es el punto de partida para concretar el diálogo y los espacios de coordinación intersectorial entre los aliados para el Desarrollo Local. Esto posibilita nuevos encuentros y la disseminación de los resultados de la ciencia y la innovación. Aquí se da a conocer la necesidad de crear un medio de difusión en la finca para promover lo que se realiza como expresión del trabajo intersectorial. En el evento participan los estudiantes de la carrera de Agronomía del CUM y su presencia se justifica con las exigencias emanadas de la política del MES, donde se establecen los compromisos en el proceso de formación con la sociedad, como parte de la labor educativa integral. Además, la universidad como institución sociocultural posee un valor incuestionable como fuente creadora, preservadora y

promotora de la cultura de la humanidad. Se produce una interacción entre formación, investigación y extensión universitaria.

Si se tiene en cuenta, que la extensión universitaria se dirige a promover el desarrollo integral de su entorno social, a recoger y a difundir las creaciones culturales y tecnológicas de la comunidad. También a contribuir al desarrollo de una cultura ecológica para la humanidad, con la preservación de la paz y la solidaridad social mundial; entonces los profesionales en formación pueden coadyuvar desde su compromiso social, con las demandas del entorno a través de este proceso.

Participantes: campesinos, la universidad del territorio, instituciones científicas, decisores locales y la Emisora “La Voz de Cabaiguán”.

Responsables: la universidad del territorio.

Acción 2. Creación del boletín “**Agricultura familiar, cultura y desarrollo**”, como órgano difusor del desarrollo agroecológico local.

Objetivos:

- Divulgar la labor desarrollada en la finca y su contribución al Desarrollo Local.
- Difundir la realización de coordinaciones necesarias entre los aliados estratégicos para el Desarrollo Local, que tienen las fincas agroecológicas.

Contribución al Desarrollo Local: esta acción permite socializar los principales resultados en la aplicación de buenas prácticas agroecológicas de la finca con el propósito de la socialización en otros espacios del territorio. Además, posibilita relacionar e integrar a instituciones científicas, entidades sociales y organizaciones de masas, en busca de alianzas que favorezcan al sector campesino. Lo dirigen, editan y redactan los profesionales en formación de la carrera de Agronomía del CUM de Cabaiguán, junto a los miembros en el territorio de la ACTAF.

A través de él se logra la divulgación de concursos, talleres, eventos y materiales informativos, necesarios para el desarrollo agrario sostenible. Puede constituir

una tarea de impacto para los profesionales en formación. Esto contribuye al Desarrollo Local desde la apropiación social del conocimiento; además de ser un apoyo por parte de los profesores del CUM con el progreso del municipio. La Emisora “La Voz de Cabaiguán” facilita su divulgación. Se concibe el diseño y las secciones del boletín, el cual puede transformarse y perfeccionarse a partir de las demandas del entorno (Anexo 7).

Participantes: estudiantes de Agronomía del CUM, líderes científicos locales, decisores locales y periodistas de los medios de difusión de la localidad.

Responsable: los estudiantes de la carrera de Agronomía y profesores del CUM de Cabaiguán y miembros de la ACTAF.

Acción 3.- Feria de diversidad de cultivos agrícolas.

Objetivo: socializar las variedades más resistentes y de mayores rendimientos agrícolas entre los campesinos, con vistas a su utilización y comercialización en la localidad.

Contribución al Desarrollo Local: esta acción permite la comunicación directa establecida entre científicos y campesinos. Quienes pueden debatir ampliamente sobre sus experiencias, limitaciones y oportunidades en la diversidad de los cultivos. La Feria resulta una herramienta útil para convocar a los agricultores a seleccionar las variedades más resistentes y de mayores rendimientos para contribuir a sus compromisos productivos. Además de garantizar la siembra de sus cultivos en sus fincas y entidades. También en este espacio se puede debatir sobre los resultados y experiencias en Cuba y en el mundo. Las instituciones científicas son las encargadas de divulgar los mejores resultados de la ciencia y la innovación y exponen desde sus órganos difusores las experiencias de los líderes científicos territoriales más sobresalientes. También la acción muestra el empoderamiento de todos los implicados para potenciar al Desarrollo Local, e incluso puede constituir un resultado para la realización de un artículo científico a publicarse en las revistas que poseen las instituciones que participan en el taller. La Emisora “La Voz de Cabaiguán” participa de manera activa en la promoción de la convocatoria del evento y en la divulgación de sus principales resultados e impactos.

Participantes: la ANAP, campesinos, líderes científicos de la ACTAF, el CUM y la Estación de Pastos y Forrajes, así, decisores locales y periodistas de los medios de difusión de la localidad.

Responsable: ANAP, la Delegación de la Agricultura del Municipio, y decisores locales.

Acción 4.- Conferencia especializada sobre fortalecimiento de los sistemas locales de semillas.

Objetivo: socializar con los campesinos la más amplia diversidad posible de variedades agrícolas.

Contribución al Desarrollo Local: esta acción permite poner a consideración de los campesinos, las semillas para que realicen una Selección Participativa de Variedades (SPV), de acuerdo a criterios comunes de rendimiento, resistencia a plagas y arquitectura de las plantas. El principal objetivo es que los agricultores seleccionen algunas variedades, que, según los conocimientos y los resultados científicos, puedan tener éxito en el ambiente de sus fincas para satisfacer necesidades de gusto y mercadeo y para que en un segundo momento creen variedades que les permitan disfrutar de un producto verdaderamente adaptado, tanto a las condiciones específicas de sus ambientes, como a sus preferencias de color, sabor y tamaño.

Se desarrolla por los especialistas de la Empresa de Semillas del territorio, adscrita a la Delegación Provincial de la Agricultura, quienes son los encargados de esclarecer las dudas y preocupaciones de los campesinos y capacitar a los presentes en la selección de las semillas más resistentes al entorno local. El CUM, en coordinación con esta entidad puede socializar plegables y otros materiales informativos para garantizar de manera asequible la Gestión del Conocimiento que necesitan los campesinos para el desarrollo de sus producciones. La universidad del territorio puede intercambiar con ellos acerca de los resultados científicos sobre la temática y también está en condiciones de realizar alianzas con otros líderes científicos, en busca de nuevos proyectos. La acción se divulga en todo el territorio por la Emisora “La Voz de Cabaiguán” y se convocan a todas las instituciones y entidades del territorio que poseen funciones específicas con el sector agropecuario.

Participantes: la ANAP, campesinos, Empresa de Semilla Provincial, profesores del CUM y profesionales en formación de la carrera de Agronomía, miembros de la ACTAF, decisores locales y periodistas de los medios de difusión de la localidad.

Responsable: ANAP, Empresa de Semillas y CUM.

Acción 5. Creación de un repositorio informativo sobre prácticas agrícolas en la finca agroecológica “La Petronila”.

Objetivo: divulgar las mejores prácticas agrícolas, a través de un espacio de comunicación científica.

Contribución al Desarrollo Local: esta acción posibilita la gestión de la información científica, desde un espacio creado en la finca. El mismo consiste en establecer fondos bibliográficos digitales o impresos de órganos de difusión de la FAO y de instituciones científicas locales, nacionales e internacionales, para que los campesinos conozcan los resultados de la ciencia en el área del saber de la agricultura. Como parte de esta acción se puede crear un catálogo de temáticas con un acercamiento bibliográfico para que quien acceda al repositorio, pueda seleccionar lo que le interesa. La acción garantiza la valía del enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad + Innovación(CTS+I), tan importante en el Ministerio de Educación Superior. Los creadores del repositorio son los profesionales en formación de la carrera de Agronomía del CUM de Cabaiguán, junto a los miembros de la ACTAF y las demás instituciones científicas de la localidad, quienes despliegan sus potencialidades cognoscitivas en función de las demandas locales para el desarrollo. La Emisora “La Voz de Cabaiguán “, divulga en el municipio la actividad.

La finca agroecológica posee los recursos informáticos disponibles para que esta acción se desarrolle y además tiene la disposición necesaria para promocionar los resultados de avanzada entre los campesinos.

Participantes: profesionales en formación y profesores de la carrera de Agronomía del CUM, integrantes de la finca e instituciones científicas y decisores locales.

Responsable: profesionales en formación y profesores de la carrera de Agronomía del CUM e instituciones científicas.

Acción 6. Concurso “La agroecología, una puerta abierta al desarrollo sustentable”.

Objetivo: convocar al sector agrícola, los aliados estratégicos al Desarrollo Local y a todos los interesados a expresar sus conocimientos sobre la agroecología desde las potencialidades que posean.

Contribución al Desarrollo Local: la acción debe ser convocada por la ANAP a los aliados estratégicos para el Desarrollo Local, a los campesinos y entidades, con apoyo de la Emisora “La Voz de Cabaiguán”. También es crucial convocar a las instituciones educativas, la Uneac, la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y los Comité de Defensa de la Revolución (CDR). Esto posibilita que los interesados en las temáticas del concurso pueden participar y a la vez desarrollar una cultura agrícola y medioambientalista, a partir de sus resultados científicos o dotes creativas. Además, facilita el análisis de la temática desde aristas diversas, lo que contribuye al desarrollo de la cultura de aprender a vivir juntos, como uno de los pilares esenciales de la UNESCO.

Previo al concurso se realiza una sesión de trabajo con todos los implicados en las acciones anteriores, con el propósito de evaluar los principales resultados e impactos obtenidos en las mismas. Se toman los acuerdos que se necesiten en busca de la mejora continua de la calidad del trabajo dirigido al Desarrollo Local, desde la Gestión del Conocimiento. En esta acción, la ANAP y la Delegación Municipal de la Agricultura son quienes rinden cuenta de la pertinencia que han logrado las instituciones científicas del territorio en la experiencia diseñada.

Participantes: ANAP, campesinos, los aliados estratégicos para el Desarrollo Local, entidades, instituciones educativas, la Uneac, la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y los Comité de Defensa de la Revolución (CDR).

Responsable: ANAP y los aliados estratégicos para el Desarrollo Local.

2.4. Análisis conclusivos de los resultados de la investigación.

Como se ha expresado en el presente capítulo, cada uno de los epígrafes responden a los resultados obtenidos, derivados de la determinación de los objetivos específicos de la investigación. Con la profundidad y el nivel de

actualización necesarios; se han descrito las implicaciones emanadas del análisis y decodificación del conjunto de técnicas e instrumentos de recogida de información, utilizados en la presente investigación.

Los resultados obtenidos contribuyen a la verificación de la hipótesis, por cuanto se demuestra la necesidad de realizar acciones socioculturales en la finca que conduzcan a la construcción de alianzas estratégicas para el desarrollo, desde la identificación de las potencialidades endógenas, donde la gestión del conocimiento constituye un factor necesario.

Los resultados expresan, además, que aun, cuando existan entidades e instituciones científicas que, por su objeto social, misión y visión estén al servicio del sector campesino, es necesario establecer sinergias intersectoriales que no aparecen expresados en documentos, pero sus implicaciones en un estudio sobre el tema, garantizan la labor que se necesita para sistematizar y perfeccionar su rol, en correspondencia con el Desarrollo Local.

También se puede constatar, que, en el diseño de acciones socioculturales, el investigador se apoya en la teoría que confirma el rol de las universidades en el Desarrollo Local y es la razón de ser de la implicación del CUM de Cabaiguán y los profesionales en formación de la carrera de Agronomía en las responsabilidades de la mayoría de las acciones. Además, se avala el enfoque CTS+I como política estatal.

Las acciones diseñadas son viables; constituyen alternativas desde la ciencia para la transformación del problema de investigación y aun cuando no se hayan implementado, aportan la fundamentación necesaria para su aplicación en la práctica y abren el camino para nuevas problemáticas en la constante y eterna labor de la ciencia.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos contenidos en el presente estudio permite sustentar las teorías y los abordajes existentes, así como los conceptos a los cuales se adscribe la investigación para el cumplimiento de su objetivo general y la confirmación de la hipótesis planteada.

La finca agroecológica “La Petronila” desarrolla prácticas agroecológicas que la convierten en una potencialidad para el Desarrollo Local. Para ello, posee recursos humanos y materiales, aunque sus integrantes, así como los directivos de la CCS “Jesús Menéndez”, reconocen la insuficiente solidez, sistematicidad y profundidad en las relaciones y coordinaciones entre las instituciones científicas, como aliados estratégicos para el Desarrollo Local y la falta de divulgación sobre los resultados de innovación tecnológica locales y nacionales.

Existen potencialidades endógenas para el logro de una contribución decisiva al Desarrollo Local, desde la Gestión del Conocimiento. Entre ellas se encuentran: el CUM de Cabaiguán, la Delegación Municipal y Territorial de la Agricultura, la ANAP, la ACTAF y la Estación de Pastos y Forrajes. Todas poseen el basamento jurídico necesario para lograr el progreso del sector agrícola; pero se restringe su accionar por irregularidades en la capacidad local de atracción y diálogo entre actores necesarios para el desarrollo.

Como solución al problema científico declarado, se realiza una propuesta de acciones socioculturales, atendiendo a las principales dificultades detectadas en la caracterización de la finca agroecológica y en la identificación de las potencialidades endógenas para la contribución al Desarrollo Local en el sector agrícola. Aparecen descritas todas las acciones con la fundamentación necesaria para una aplicación futura en la práctica social o nuevas investigaciones sobre el tema.

RECOMENDACIONES

Después del estudio realizado se recomienda:

Socializar la investigación en eventos científicos de diversa naturaleza, para divulgar los resultados alcanzados y las posibles aplicaciones prácticas en estudios posteriores.

Bibliografía

- Aguilera, L. O., Rodríguez, R. M., García, J. L., Otero, A. J. y Estupiñan, J.C. (2014). Proyectos, redes y funciones sustantivas en la gestión universitaria municipal del conocimiento y la innovación. Experiencias de la provincia de Holguín. En J. Núñez, *Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local*. (pp.161-192). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Aja Quiroga, L. (2002). Gestión de información, gestión del conocimiento y gestión de la calidad en las organizaciones. *DeSC: Capacidad de Gestión. Centros de Información. Ciencias de la información. Gestión de Calidad*. Recuperado el 31 enero, 2017 de bhfinlay@infomed.sld.cu
- Altieri, M. and Letourneau, D. K. (1982). Vegetation management and biological control in agroeco- systems. *Crop Protection* (1), 405- 430.
- Altieri, M. (1999). *Agroecología. Bases científicas para una agricultura sustentable*. 338p. Montevideo, Uruguay: Editorial Nordan–Comunidad.
- Altieri, M. (2002) Agroecología: principios y estrategias para diseñar sistemas agrarios sustentables. En: S. J. Sarandón, ed. *Agroecología: el camino hacia una agricultura sustentable*. La Plata, Argentina: Ediciones Científicas Americanas.
- Altieri, M. (2010). *Las Pequeñas Fincas como un activo ecológico planetario: Cinco razones por que revitalizar las pequeñas fincas en el Sur global*. Recuperado el 2 febrero, 2017 de www.infoagro@actaf.co.cu
- Amartya Sen (s.f.). *El desarrollo es más que un número*. Recuperado el 31 enero, 2017 de www.bbc.com/mundo
- Bayliss Smith, T. P. (1982). *The Ecology of Agricultural Systems*. London: Cambridge Univ. Press.
- Caballero Grande, R. (2016). *Programa Agroecológico Nacional de la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales*. Presentado en Evento Nacional de Agroecología. La Habana, Cuba.
- Camejo Figueredo, D.(s.f.). *Longevidad en Cuba: retos en la construcción socialista del S. XXI*. Ponencia presentada en la III Conferencia Internacional La obra de Carlos Marx y los desafíos del Siglo XXI, La Habana.
- Caño, M. (2011): Propuesta Metodológica para la gestión de proyectos. En Revista Temas, N.68. Recuperado el 22 marzo, 2017 de www.temas.cult.cu.
- Cárdenas, D. y Martínez, M. (2014). *Acciones socioculturales para el desarrollo local en Santo Domingo*. Recuperado el 22 marzo, 2017 de www.temas.cult.cu.

- Casimiro, L. (2016). Necesidad de una transición agroecológica en Cuba, perspectivas y retos. *Revista Pastos y Forrajes* V.39 (3) julio-sept, 2-3
- Castro Ruz, F. (1960) Discurso pronunciado en el Acto de Conmemoración por el XX Aniversario de la Sociedad Espeleológica de Cuba. La Habana. En: *Boletín Agricultura familiar, cultura y desarrollo*. Aporte de la tesis.
- Castro Ruz, F. (1964) Discurso pronunciado en la Inauguración de la Ciudad Universitaria "José Antonio Echeverría". En: *Boletín Agricultura familiar, cultura y desarrollo*. Aporte de la tesis.
- Colectivo de autores, (2006). *Desarrollo Local en Cuba. Retos y perspectivas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, B. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Consejo de Estado y de Ministros, Cuba. (2010). *Ley 95. Cooperativas de producción agropecuaria, de créditos y servicios*. La Habana.
- Constitución de la República de Cuba*. (2012). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Conway (1985). Agroecosystem analysis. *Agri. Admin.* 20, 1 30.
- Cox, G. W. and Atkins, M. D. (1979). *Agricultural Ecology*. San Francisco: W. H. Freeman and Sons.
- Cruz, M. (2007) ¿Agricultura sostenible? En A. Guzón Camporredondo, (Ed.) *Desarrollo Local en Cuba: retos y perspectivas*. (pp.193-220). La Habana: Editorial Academia.
- Cruz, S., Batista, M., Castellanos, M. y Aguilar, Y. (2014). Experiencias en la concepción y ejecución del posgrado en las filiales universitarias municipales con vista a su integración y participación activa en proyectos de Desarrollo Local. En J. Núñez, (Ed.) *Universidad, conocimiento, innovación y Desarrollo Local*. (pp.193-214). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Chávez Frías, H. (2006) Discurso inaugural del Centro Nacional de Desarrollo e Investigación en Tecnologías Libres. CENDITEL, Mérida, Venezuela. En: *Boletín Agricultura familiar, cultura y desarrollo*. Aporte de la tesis.
- Dalton, G. E. (1975). *Study of Agricultural Systems*. London: Applied Sciences.
- Del Castillo, J. y otros (1998). *Manual de Desarrollo Local*. Santiago de Chile, Chile: ILPES.
- Desarrollo y erradicación de la pobreza*. (s.f.). Recuperado el 22 marzo, 2017 de <https://www.conexionverde.com>
- Díaz- Canel, M. (2010). Palabras pronunciadas en el Instituto de Ciencia Animal(ICA) En: *Boletín Agricultura familiar, cultura y desarrollo*. Aporte de la tesis.

- Díaz- Canel, M. (2011). Palabras pronunciadas en la 2da sesión del taller GUCID. 2da etapa del programa ramal del MES. *Boletín GUCID, Año 1, (9)*
- Díaz Rodríguez, G. (s.f.) *Postgrado de Metodología de la Investigación*. UNISS. Sancti Spíritus.
- Elizondo Lopetegui, L. (2013). *Guía metodológica del Ministerio de la Agricultura de Cuba*. La Habana.
- Fajardo, L. y Figueras, D. (2015). La reestructuración de la agricultura cubana y las cooperativas agropecuarias de origen campesino. En J. García, D. Figueras y E. González (Eds.). *Sector Cooperativo y Desarrollo Local* (pp.108-115). Santa Clara, Villa Clara: Editorial Feijóo.
- Farfán, D.Y. y Castrillón M.A.(s.f.). La Gestión del Conocimiento. *Documento de investigación* (29). Universidad de Rosario. Recuperado el 22 marzo, 2017 de <https://www.Repository.urosario.edu.co>
- Funes Aguilar, F. (2013). *El enfoque agroecológico en el presente de la agricultura cubana*. Taller Nacional BTJ «Prácticas agroecológicas para un desarrollo sostenible». La Habana.
- Funes, F., García, F., Martín Bourque, Pérez, N. y Rosset P. (Eds.). (2001). *Transformando el campo cubano: avances de la agricultura sostenible*. La Habana: Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (ACTAF).
- Funes Monzote, F. R. (2009) *Agricultura con futuro: la alternativa agroecológica para Cuba*. Matanzas, Cuba: EEPF Indio Hatuey.
- García, C. (2006). Desarrollo Local y Gestión del Conocimiento. En A. Guzón. (Ed.), *Desarrollo Local en Cuba. Retos y perspectivas*. (p.186). La Habana: Editorial Academia.
- García, J. (2016). La cooperación y el cooperativismo como resortes del desarrollo. En J. García, D. Figueras y E. González(Eds.). *Sector Cooperativo y Desarrollo Local* (p.52-59). Santa Clara, Villa Clara: Editorial Feijóo.
- García, Y. (2011). *Propuesta sociocultural para el desarrollo de la cultura ambiental en Carahatas*. (Tesis de pregrado). Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Villa Clara, Cuba.
- Gestión del Conocimiento y la Tecnología(GECYT). *Revista Nueva empresa. Edición referida al enfoque Universidad y Desarrollo Local de los años 2014,2015,2016y2017*. La Habana.
- González, V. y otros (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Granma*. Amplio uso en Cuba de la agroecología. (26 de noviembre de 2015). Recuperado el 20 abril, 2017 de www.opciones.cu/cuba/2015-11-26/amplio-uso-en-cuba-de-la-agroecologia.
- Grupo de Estudios Sociales de la Tecnología. (2013). *Tecnología y Sociedad*. La Habana.
- Guzón, A., y otros (2011). *Cataurito de herramientas para el Desarrollo Local*. La Habana: Editorial Caminos.
- Hecht, S.B. (1999). *La evolución del pensamiento agroecológico*. En *Agroecología. Bases científicas para una agricultura sustentable*. (pp.15-30). Montevideo, Uruguay: Ed. M. A. Altieri. Editorial Nordan–Comunidad.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Ricardo A.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ibarra Martín, F y coautores. (1988) *Metodología de la Investigación Social*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Jara Holliday, O.(s.f.). *La Concepción Metodológica Dialéctica, los Métodos y Técnicas Participativas en la Educación Popular*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja(CEP). Recuperado el 20 abril, 2017 de: www.alforja.or.cr/centros/cep
- Klages, H. W. (1928). Crop ecology and ecological crop geography in the agronomic curriculum. *J. Am. Soc. Agron.*, 20, 336- 353.
- Kolmans, E. (2006). *Construyendo Procesos “de Campesino a Campesino”*. Lima: Espigas y Pan para el Mundo.
- Kolmans, E. y Vázquez, D. (1996). *Manual de Agricultura Ecológica*. Nicaragua: SIMAS-CICUTED.
- La organización creadora del conocimiento*. Recuperado el 15 abril, 2017 de <https://eva.fcs.edu.uy> Oxford University Press. México.
- Lage, A. (2012). *Las funciones de la ciencia en el modelo económico cubano*. La Habana.
- Las Pequeñas Fincas como un activo ecológico planetario: Cinco razones por qué revitalizar las pequeñas fincas en el Sur global*. (2010). Recuperado el 24 marzo, 2017 de www.infoagro@actaf.co.cu
- Ledesma Santos, G. (2017). *La formación científico investigativa para el uso de métodos estadísticos en las investigaciones pedagógicas*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Sancti Spíritus, Cuba.
- Leontiev, N. (1981). *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Leontiev, N. (1987). *Actividad conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lowrance, R., Stinner, B. R. and House, G. S. (1984). *Agricultural Ecosystems*. New York: Wiley Inter- science.
- Machín, B. (2001). *Cuaderno Metodológico*. ANAP: Cuba.
- Manfred Max-Neef. *El desarrollo a escala humana*. Recuperado el 20 abril, 2017 de <https://www.max-neef.cl/>
- Martínez A., Hernández, M., Martínez, R. y Delgado, A. (2014). La red de Desarrollo Local como estructura de relacionamiento social y funcionamiento de la ciencia, la innovación y las estructuras de los gobiernos locales. En J. Núñez (Ed.), *Universidad, conocimiento, innovación y Desarrollo Local*. (pp.23-40). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Martínez, G. (2017). La agricultura en Cuba hacia bases agroecológicas. Recuperado el 22 noviembre, 2017 de <internet@granma.cu>
- Martínez, M. (2017). *La agricultura en Cuba hacia bases agroecológicas*. Recuperado el 22 noviembre, 2017 de <internet@granma.cu>
- Martínez, M.E. y Rosset, P. (2014). Diálogo de saberes in la Vía Campesina: food sovereignty and agroecology. *Revista Peasant Stud*, 41(6), 979-997
- Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1997). Desarrollo a Escala Humana. En *Development Dialogue*, (Número especial). Fundación Dag Hammarskjold, Uppsala Ministerio de Educación Superior, Cuba (2013). *Objetivo de trabajo*. La Habana.
- Moreno, E. (2014, mayo, 27). *Los elementos socioculturales en la comunicación*. Recuperado el 15 septiembre, 2017 de https://www.prezi.com/faa_ednflkr-/los-elementos-socioculturales-en-la-comunicacion/
- Nadal, V. (2011). Desarrollo sustentable y cambio global. En *El colegio de México*, 10, (2).
- Nápoles, N. (2014). Desarrollo Local y Gestión del Conocimiento: experiencia de los Centros Universitarios de la Universidad de Oriente. En J. Núñez, (Ed.) *Universidad, conocimiento, innovación y Desarrollo Local*. (pp.291-304). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Neira, J. (2004). *Ponencia del Simposio Internacional Sociedad, Turismo y Desarrollo Humano*. La Habana, Cuba.
- Netting, R. Mc. (1974). *Cultural Ecology*. California: Cummings.
- Nonaka y Takeuchi. (1999). *La Gestión del Conocimiento Organizacional*. México: Oxford University Press. Recuperado el 18 octubre, 2017 <https://www.researchgate.net>

- Novo, M. (2006). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Madrid: Pearson/UNESCO.
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. En *Educación*, (número extraordinario).
- Núñez, J. (2006). *VIII Junta Consultiva sobre el Posgrado en Iberoamérica*. La Habana.
- Núñez, J. (2010). Educación Superior y Desarrollo Local: la agenda emergente y sus demandas conceptuales. En: *Boletín GUCID* (3),12.
- Núñez, J. (2011) Palabras en visita a la Universidad de La Habana.
- Núñez, J. (2014). *Universidad, conocimiento, innovación y Desarrollo Local*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Órgano Difusor de la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales. (2014). *Revista Agricultura Orgánica* La Habana.
- Órgano Difusor de la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales. (2015). *Revista Agricultura Orgánica*. La Habana.
- Órgano Difusor de la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales. (2017). *Revista Agricultura Orgánica*. La Habana.
- Órgano Oficial de la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños. (2010). *Revista ANAP*. La Habana.
- Órgano Oficial de la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños. (2015). *Revista ANAP*. La Habana.
- Órgano Oficial de la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños. (2016). *Revista ANAP*. La Habana.
- Órgano Oficial de la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños. (2017). *Revista ANAP*. La Habana.
- Paretas Fernández, J.J., y López Gutiérrez, M. (2015). *Hacia sistemas agrícolas viables, productivos, sostenibles y útiles a la sociedad y la naturaleza*. (Material en formato digital del sector de la agricultura y recursos naturales y ambientales).
- Partido Comunista de Cuba. (1987). *Tesis y Resoluciones al I Congreso del PCC*. La Habana Editorial de Ciencias Sociales.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). *Objetivos de trabajo del PCC aprobados en la I Conferencia Nacional. Resoluciones al VI Congreso del Partido*. La Habana Editorial de Ciencias Sociales.
- Pérez Martín, L. Bermúdez Morris, R. y otros. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Planeación de las actividades de la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños en los años 2015, 2016 y 2017.*

- Planificación estratégica de la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales del Municipio de Cabaiguán y el territorio hasta el 2017.*
- Planificación estratégica de la Delegación de la Agricultura en la localidad y el territorio hasta el 2017.*
- Planificación estratégica de la Estación Experimental de Pastos y Forrajes del territorio hasta el 2017.*
- Restrepo J., Ángel D.I. y Prager M. (2000). *Agroecología*. Centro para el Desarrollo Agropecuario y Forestal, Inc. (CEDAF). Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de el 22 noviembre, 2017 <http://www.cedaf.org.do>
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (2008). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Rojas, B. & Rodríguez L. (2013). Pitirim Sorokin y el estudio sociocultural. En *Lo sociocultural, un trabajo pendiente*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Rojas, B. (2011). ¿Qué es participar y cómo se hace? En *Lo sociocultural, un trabajo pendiente*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Rojas, M. (2011). *La idea de progreso y el concepto de desarrollo*. Madrid, España: EPIC, Universidad Rey Juan Carlos.
- Rosental y Iudin (1984). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rosset, P.M. (1999). Agricultura alternativa durante la crisis cubana. *Revista Manejo Integrado de Plagas (CATIE)*
- Rosset, P. (2001). *La Crisis de la Agricultura Convencional, la Sustitución de Insumos, y el Enfoque Agroecológico*. Oakland: Institute for Food and Development Policy (Food First)
- Ruiz-Marrero, C. *La otra revolución de Cuba. Instituto para la Ecología Social y Proyecto de Puerto Rico para la Bioseguridad*. Recuperado el 15 octubre, 2017 de <http://progreso-semanal.com/ini/index.php/cuba/6974-otra-revolucion-cuba>
- Sector cooperativo y Desarrollo Local. Visión desde las redes cubanas de investigación*. (2016). (Comp.). La Habana.
- Sevilla Guzmán, E. y Woodgate, G. (2013). Agroecología: Fundamentos del pensamiento social agrario y teoría sociológica. *Agroecología*, 8(2), p.27.
- Sohergui, R. (2000). *¿Es viable el desarrollo local en Cuba?* La Habana: Editorial Academia.
- Spedding, C. R. W. (1975). *The Biology of Agricultural Systems*. London: Academic Press.
- Stewart (1997). *Sobre la revolución como elemento irreversible*. Recuperado el 22 noviembre, 2017 de <https://books.Google.com>.

- Universidad José Martí Pérez, (2013). *Planificación estratégica del CUM de Cabaiguán*. Sancti Spíritus, Cuba.
- Van Dyne, G. M. 1969. *The Ecosystem Concept in Natural Resource Management*. New York: Academic Press
- Vázquez-Barquero, A. (1999). *Desarrollo, redes e innovación*. Madrid, España: Editorial Pirámide.
- Vera Ruiz, Y. (2012). *Propuesta de un plan de acciones para fortalecer lo comunitario como cualidad en la dimensión sociocultural de la Estrategia de Desarrollo Local del municipio de Remedios*. (Tesis de pregrado). Villa Clara. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba.

Anexo 1. Entrevista en profundidad a integrantes de la familia de la finca agroecológica de referencia “La Petronila”.

Objetivo: constatar información acerca de relaciones, objetos, significados, procesos y prácticas que desarrolla la familia de la finca agroecológica “La Petronila”, como parte de la vida cotidiana en su entorno natural, que permita su caracterización.

Nombre: _____

Edad: _____

Nivel de Escolaridad: _____

Actividad que realiza: _____

Proposición temática de la entrevista.

I. Territorio.

- ❖ ¿A qué Cooperativa de Créditos y Servicios pertenece la finca?
- ❖ ¿Cuál es la ubicación geográfica de la finca?
- ❖ ¿Cuáles son sus límites geográficos? ¿Qué recursos o elementos lo sustentan?
- ❖ ¿Cuál es la clasificación de la finca, a partir de su extensión?

II. Población que integra la finca.

1. ¿Quiénes integran la familia que vive en la finca?
2. ¿Cuál es la organización que adopta la familia en las casas que conforman la finca?
3. ¿A qué se dedican los integrantes de la finca?
4. ¿Cuál es la edad de los integrantes?
5. ¿Qué estudios han realizado los integrantes de la finca?
6. ¿Dónde laboran los integrantes de la familia?
7. ¿Quiénes trabajan en las prácticas agrícolas de la finca?

III. Demandas de la finca.

1. ¿A quiénes sustenta la finca con sus producciones agrícolas?
2. ¿Qué responsabilidades tiene la finca con el sector estatal?
3. ¿Qué convenios posee la finca con el Estado, como parte de la Cooperativa de Créditos y Servicios a la cual pertenece?
4. ¿A qué instituciones estatales destina producciones la finca?
5. ¿Cómo se comercializan las producciones de la finca?

6. ¿Qué vías de comercialización posee la finca?
7. ¿Qué elementos atentan contra el cumplimiento de las demandas que posee la finca con su familia y con el sector estatal?

IV. Recursos de la finca.

- ❖ ¿Qué recursos naturales posee la finca?
- ❖ ¿Con qué recursos cuenta la finca para desarrollar sus producciones?
- ❖ ¿Cuáles son las prácticas agroecológicas desarrolladas en la finca?
- ❖ ¿Qué recursos posee la finca para desarrollar las prácticas agroecológicas?
- ❖ ¿Qué tecnologías utiliza la finca para desarrollar sus producciones?
- ❖ ¿Qué recursos le permiten a la finca el conocimiento de las mejores prácticas agroecológicas desarrolladas en el país y el mundo?
- ❖ ¿Cómo la finca concibe la cría de aves?

- ❖ ¿Cómo la finca desarrolla la cría de animales vacunos?
- ❖ ¿Cómo la finca desarrolla la cría de animales ovinos?
- ❖ ¿Qué recursos posee la finca para garantizar la cría de animales?
- ❖ ¿Qué recursos necesita la finca para el cumplimiento de las demandas internas que posee?

- ❖ ¿Qué recursos necesita la finca para el cumplimiento de las demandas que posee con el sector estatal?

- ❖ ¿Conserva la finca los bienes patrimoniales de las costumbres y tradiciones rurales? ¿Cómo lo logra? ¿Por qué?

Anexo 2. Guía de entrevista al Presidente y económico de la CCS

Objetivo: constatar información acerca de las prácticas agrícolas que se desarrollan en la finca agroecológica “La Petronila”, así como las demandas que poseen con el sector estatal.

Nombre: _____

Edad: _____

Nivel de Escolaridad: _____

Actividad que realiza: _____

Proposición temática de la entrevista.

I. Territorio.

- ❖ ¿A qué Cooperativa de Créditos y Servicios pertenece la finca?
- ❖ ¿Cuál es la ubicación geográfica de la finca?
- ❖ ¿Cuáles son sus límites geográficos? ¿Qué recursos o elementos lo sustentan?
- ❖ ¿Cuál es la clasificación de la finca, a partir de su extensión?

II. Demandas de la finca.

- ❖ ¿Qué responsabilidades tiene la finca con el sector estatal?
- ❖ ¿Qué convenios posee la finca con el Estado, como parte de la CCS?
- ❖ ¿A qué instituciones estatales destina producciones la finca?
- ❖ ¿Cómo se comercializan las producciones de la finca?
- ❖ ¿Qué vías de comercialización posee la finca?
- ❖ ¿Qué elementos atentan contra el cumplimiento de las demandas que posee la finca con el sector estatal?

III. Recursos de la finca.

- ❖ ¿Con qué recursos cuenta la finca para desarrollar sus producciones?
- ❖ ¿Cuáles son las prácticas agroecológicas desarrolladas en la finca?
- ❖ ¿Qué recursos posee la finca para desarrollar las prácticas agroecológicas?
- ❖ ¿Qué tecnologías utiliza la finca para desarrollar sus producciones?
- ❖ ¿Qué recursos le permiten a la finca el conocimiento de las mejores prácticas agroecológicas desarrolladas en el país y el mundo?
- ❖ ¿Qué recursos necesita la finca para el cumplimiento de las demandas que posee con el sector estatal?

Anexo 3. Guía de observación participante.

Selección del objeto de observación: el entorno de la finca.

Observador: el investigador.

Objetivo: observar los modos de comportamiento de la muestra de estudio tomada de los integrantes de la finca, en cuanto a sus relaciones, convivencia, demandas a las que se enfrentan y recursos que poseen en la unidad de observación de la investigación.

Período de observación: tiempo transcurrido entre los meses de septiembre a enero de 2017.

Indicadores para la observación:

1. Fecha.
2. Hora.
3. Lugar.
4. Territorio que comprende la finca. Límites geográficos.
5. Integrantes de la familia. Relaciones. Distribuciones en el espacio.
6. Prácticas agrícolas desarrolladas.
7. Conocimiento de las prácticas agrícolas de avanzada en Cuba y el mundo.
8. Vías por las que acceden a las prácticas agrícolas de avanzada en Cuba y el mundo.
9. Demandas internas y externas de la finca.
10. Recursos de la finca para satisfacer las demandas que posee.

Anexo 4. Guía de análisis de documentos.

Objetivo: acceder a información relevante sobre la identificación de las potencialidades endógenas para el Desarrollo Local en el sector agrícola del municipio de Cabaiguán.

Nombre del documento:

Proceder del análisis:

1. Lectura del texto (oral y silenciosa, para precisar la captación del sentido global).
2. Selección correcta de la acepción correspondiente al contexto de las palabras en el documento que se comprende y analiza.
3. Determinación de la idea básica del texto, como núcleo comunicativo.
4. Establecimiento de relaciones entre la idea básica y las ideas secundarias (agrupación de palabras-conceptos, relaciones, y esquemas que faciliten la comprensión y el análisis).
5. Jerarquización de las ideas relevantes que ofrecen datos significativos para la investigación.
6. Análisis de la información complementaria del texto, que aporta datos necesarios para la investigación.
7. Análisis del texto, en función la intención del emisor (datos cualitativos y cuantitativos)

Anexo 5. Relación de documentos analizados.

Objetivo: analizar documentos que permitan identificar las potencialidades endógenas locales que favorecen, desde la Gestión del Conocimiento, al Desarrollo Local.

Documentos analizados:

- Objetivos de trabajo del PCC aprobados en la Primera Conferencia Nacional. Resolución del VI Congreso del PCC, Partido Comunista de Cuba. La Habana, 2012.
- Las funciones de la ciencia en el modelo económico cubano, de Agustín Lage. La Habana, 2012.
- Objetivos de trabajo 2017, del Ministerio de Educación Superior. La Habana, 2017.
- Planificación estratégica del CUM de Cabaiguán hasta el 2018.
- Revista Nueva Empresa, de Empresa de Gestión del Conocimiento y la Tecnología (GECYT). La Habana. Las ediciones referidas al enfoque Universidad y Desarrollo Local de los años, 2014, 2015, 2016 y 2017.
- Tecnología y Sociedad. Colectivo de autores del Grupo de Estudios Sociales de la Tecnología. La Habana, 2013.
- Capacitar atendiendo a la demanda. Guía metodológica del Ministerio de la Agricultura de Cuba, de Luis Elizondo Lopetegui. La Habana, 2013.
- Sector cooperativo y Desarrollo Local. Visión desde las redes cubanas de investigación. Compilación. La Habana, 2016.
- Planificación estratégica de la Delegación de la Agricultura en la localidad y el territorio hasta el 2017.
- Planificación estratégica de la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales del municipio de Cabaiguán y el territorio hasta el 2017.
- Revista Agricultura orgánica. Órgano difusor de la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales. La Habana. Ediciones 2014, 2015, 2017.
- Ley No.95. “Ley de Cooperativas de Producción Agropecuaria y de Créditos y Servicios”, del Consejo de Estado de la República de Cuba. La Habana, 2010.

- Revista ANAP. Órgano oficial de la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños. La Habana. Ediciones de 2010, 2015, 2016 y 2017.
- Planeación de las actividades de la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños en los años 2015, 2016 y 2017.
- Planificación estratégica de la Estación Experimental de Pastos y Forrajes del territorio hasta el 2017.

Anexo 6. Guía de entrevista en profundidad.

Objetivos:

- Constatar el conocimiento de los directivos de las instituciones y entidades de la localidad sobre normas, leyes, regulaciones jurídicas, y planificaciones estratégicas que deben implementar en el sector agrícola para potenciar al Desarrollo Local.
- Verificar la contribución al Desarrollo Local, desde la Gestión del Conocimiento, de las entidades e instituciones con potencialidades en la localidad y el territorio.

Nombre: _____

Edad: _____

Nivel de Escolaridad: _____

Actividad que realiza: _____

Proposición temática de la entrevista.

I. Conocimiento jurídico de los directivos de la institución o entidad.

1. ¿Qué documentos jurídicos establecen el funcionamiento de la entidad o institución?
2. ¿Cuáles de esos documentos jurídicos establecen las relaciones de la entidad o institución con el sector agrícola cooperativo?
3. ¿Cómo se concreta la implementación de la política jurídica que posee la entidad o institución?
4. ¿Cuáles son las vías que utiliza la entidad o institución para su implementación?
5. ¿De qué manera la entidad o institución contribuye desde la Gestión del Conocimiento?

II. Contribución de la entidad o institución al Desarrollo Local.

1. ¿Cómo la entidad o institución contribuye al Desarrollo Local?
2. ¿Cómo logran que el sector agrícola cooperativo acceda a los beneficios del conocimiento de las mejores prácticas desarrolladas en el país y el mundo?

3. ¿Qué proyectos científicos desarrolla la entidad o institución? ¿Cuáles son los resultados obtenidos? ¿Qué impactos han logrado en el Desarrollo Local? ¿Cómo diseminan sus resultados en la localidad?
4. ¿Cómo Contribuye la entidad o institución a la capacitación del sector agrícola cooperativo? ¿Cómo, por qué y cuándo?
5. ¿Cómo valoran la contribución de la entidad o institución al Desarrollo Local, desde la Gestión del Conocimiento transferida al sector agrícola cooperativo?
6. ¿Posee la entidad o institución órgano difusor dirigido al sector agrícola? ¿Cuál es? ¿Con qué frecuencia se edita? ¿Qué resultados visibiliza? ¿Cómo logra su divulgación?

Anexo 7. (Boletín)

Agricultura familiar, cultura y desarrollo



Órgano difusor del desarrollo agroecológico local.

Dirección, edición y redacción de los profesionales en formación de la carrera de Agronomía, del CUM de Cabaiguán.

La felicidad existe sobre la tierra; y se conquista con el ejercicio prudente de la razón, el conocimiento de la armonía del universo, y la práctica constante de la generosidad. José Martí.

Génesis del boletín.



El presente boletín constituirá el órgano difusor del desarrollo agroecológico local y será dirigido, diseñado y redactado por los estudiantes de la carrera de Agronomía del Centro Universitario Municipal de Cabaiguán, en coordinación con los aliados estratégicos para el desarrollo local.

Este espacio comunicativo constituirá la expresión del carácter humanista, tecnológico e innovador de la educación superior, incluida en la Agenda 2030 para un desarrollo sostenible y demostrará la pertinencia de la universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento.

El boletín convocará a todos los interesados en las prácticas agrícolas y servirá para promover y divulgar la labor del campesinado del territorio, comprometido con la seguridad alimentaria del pueblo.

Los objetivos de este órgano de difusión se centran en:

- ✓ Concretar las alianzas estratégicas para el desarrollo, desde la gestión del conocimiento para que sean las instituciones que forman parte de ellas, colaboradoras de este boletín.
- ✓ Reflejar el desempeño de las principales producciones científicas de las instituciones con potencialidades en la localidad, con vistas a su contribución al desarrollo agrícola.
- ✓ Divulgar las mejores prácticas del movimiento de Campesino a Campesino en la localidad, como política de la ANAP para potenciar al desarrollo.

“...la universidad tiene que proyectarse hacia los problemas, debe realizar sus actividades en la calle, de investigación sobre todo”.

Fidel. *Castro Ruz*, 2/12/1964, Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en la inauguración de la ciudad universitaria “José Antonio Echeverría”.

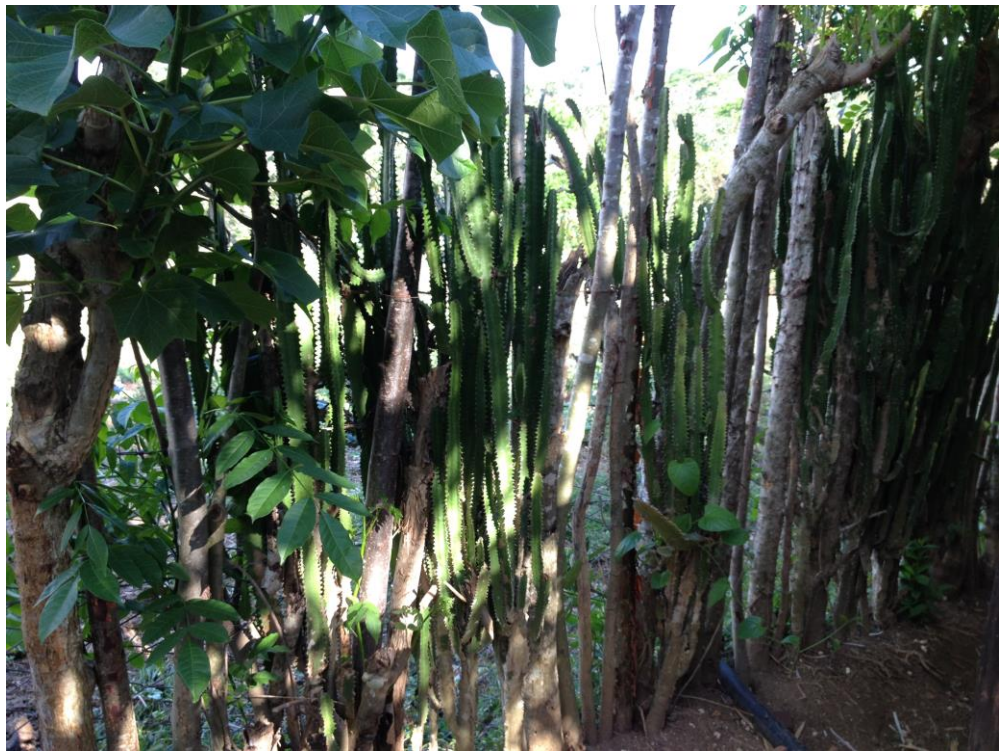
Anexo 8



Anexo 9



Anexo 10



Anexo 11



Anexo 12



Anexo 13



Anexo 14



Anexo 15



Anexo 16



Anexo 17

