



**“JOSE MARTI PEREZ”**  
**DEPARTAMENTO EDUCACION ESPECIAL-LOGOPEDIA**

**TRABAJO DE DIPLOMA**

**LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL PARA UNA VIDA ADULTA INDEPENDIENTE.**

**Autora: Maidelis Pentón Álvarez.**

**SANCTI-SPÍRITUS**

**2018**



**“JOSE MARTI PEREZ”**  
**DEPARTAMENTO EDUCACION ESPECIAL-LOGOPEDIA**

**TRABAJO DE DIPLOMA**

**LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL PARA UNA VIDA ADULTA INDEPENDIENTE.**

**Autora: Maidelis Pentón Álvarez.**

**Tutor: MS c. Eddys Edel Ramírez Galí. Profesor Instructor**

**SANCTI-SPÍRITUS**

**2018**



**Pensamiento.**

**“La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en el que la criatura nace. Los primeros que tienen que ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial las madres...”**

**Fidel Castro 2003.**

## RESUMEN

La orientación familiar es una premisa para todo el proceso de preparación que la familia requiere a fin de enfrentar su labor educativa. En consonancia con lo planteado anteriormente en la escuela Protesta de Jarao del municipio de Sancti Spíritus se ha detectado: la no asignación de responsabilidades y tareas en el hogar, la no entrega de encomiendas sociales y otras actividades del barrio y la comunidad lo que constituyen actitudes que no contribuyen al desarrollo de habilidades sociales para una vida adulta independiente.

Esta situación permitió centrar el objetivo de la investigación en: evaluar la efectividad de las actividades educativas de orientación familiar dirigida a la preparación para la vida adulta independiente en educandos con discapacidad intelectual de la escuela Protesta de Jarao del municipio de Sancti Spíritus. Como parte del proceso investigativo se aplicaron métodos de investigación del nivel teórico como: el análisis -síntesis, el inductivo-deductivo, del nivel empírico: la observación científica, la entrevista, el pre experimento y del nivel estadístico: la estadística descriptiva. Con la aplicación de la propuesta contribuyó a la transformación de las familias de tercer grado, a partir de mejoras en su actitud ante la aplicación de métodos, vías y recursos que facilita la preparación de sus hijos para la vida adulta independiente.

## INDICE

<b>CONTENIDO DEL ÍNDICE</b>	<b>Pagina</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>EPÍGRAFE I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICO ACERCA DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA ADULTA INDEPENDIENTE EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.</b>	<b>8</b>
<b>1.1 Fundamentación teórico metodológico acerca de la orientación familiar</b>	<b>11</b>
<b>1.2 La preparación para la vida adulta independiente en educandos con discapacidad intelectual</b>	<b>15</b>
<b>1.3 La escuela de educación familiar en la preparación para la vida adulta independiente</b>	<b>20</b>
<b>EPÍGRAFE II. RESULTADOS DEL ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA ADULTA INDEPENDIENTE EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b>	<b>27</b>
<b>2.1 Diagnóstico inicial</b>	<b>27</b>
<b>EPÍGRAFE III. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDA A LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.</b>	<b>29</b>
<b>3.1 Fundamentación de la propuesta de actividades educativas</b>	<b>32</b>
<b>3.2 Propuesta de actividades educativas</b>	<b>32</b>
<b>EPÍGRAFE IV. RESULTADOS DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE TERCER GRADO.</b>	<b>36</b>
<b>4.1 Constatación de los resultados durante la aplicación de las actividades educativas</b>	<b>48</b>
<b>4. 2 Resultados del diagnóstico final</b>	<b>49</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>52</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>55</b>

## INTRODUCCIÓN

La familia es la organización social más pequeña y más importante de todo ser humano, en donde sus integrantes se mantienen unidos e interrelacionados por sólidos lazos y complejos procesos emocionales y afectivos en pos de satisfacer una serie de necesidades materiales y espirituales. Es el grupo Básico que tiene la responsabilidad directa, inicial y para toda la vida del desarrollo de la personalidad de sus miembros.

Se considera el núcleo fundamental de la sociedad, donde se transmiten de generación en generación normas, valores, costumbres y modelos de conducta que integran el acervo cultural de la humanidad. Es el grupo más cercano con el que se identifica cada miembro y desarrolla un gran sentido de pertenencia.

El estado que tenga la intención de ofrecer educación de calidad a las nuevas generaciones debe hacerlo desde el contexto familiar, como eslabón decisivo del sistema de influencias psicoeducativas que rodea al niño. Es por ello que “La convención de los derechos del niño consagra a la familia, como el grupo fundamental de la sociedad y como el ámbito natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, en particular de los niños” (Torres M, 2004:12)

La familia en su concepción espera tener hijos fuertes, bien formados, sanos, inteligentes, con una estructura completa de su cuerpo y un funcionamiento óptimo de sus órganos y sistemas. Aspira a hijos que prolonguen y materialicen las necesidades de realización no logradas por ellos. Es una aspiración formada a partir del modelo que la humanidad ha construido, por lo que es muy difícil prepararse para esperar una descendencia diferente.

Esta contradicción entre el hijo esperado y el hijo real tiene un gran impacto emocional. La familia experimenta desestabilización, desequilibrio, un profundo estado de estrés, porque tiene que reestructurar un modelo inicial. No está preparada para aceptar y acercar este hijo especial a este modelo. Aparece la pérdida de armonía y con ello los primeros síntomas de disfunción

Cuando nace un niño con alguna característica especial en su desarrollo, generalmente se le atribuye un efecto desorganizador en la vida y dinámica

familiar. Aparecen barreras en la comunicación que antes fluía, lo que muchas veces tiene su origen en los sentimientos de culpa que desarrollan los padres y que en un intento de conservación y autoestima no se comparte, se le adjudica a otro. Se inicia muchas veces una guerra afectiva más o menos manifiesta en relación con: ¿quién es el culpable? Cuando la pareja o uno de sus miembros se concentran en la situación de culpa, se observa un deterioro importante de las relaciones familiares y alargan el proceso de recuperación o acomodación a la nueva situación. Frecuentemente se afecta la comunicación intrafamiliar y con el entorno, en gran parte motivado por el temor a ser víctima de la censura y el rechazo social por tener un hijo diferente.

Aparece un dilema complejo para la familia, no sólo de cómo aceptarlo los padres, abuelos, hermanos, sino lograr en ese mundo de allá afuera que lo acepten.

Se crean estados psicológicos donde se combinan reacciones afectivas diversas, de ansiedad, ambivalencia, irritabilidad, temor, inseguridad, desconcierto. En el lenguaje verbal y extraverbal estos estados comienzan a permear la función afectiva y educativa de la familia, factor que no favorece el proceso de habilitación, rehabilitación corrección –compensación y en general la estimulación del desarrollo.

Frecuentemente se combinan sentimientos contradictorios de lástima y rechazo, que no siempre son totalmente concientizados por los padres. Este estado emocional se acompaña por la escasa o ninguna preparación de los padres para la estimulación cognitiva, afectiva y socialización necesaria del hijo, lo que origina reacciones desesperadas, que se mueven entre las reacciones depresivas y agresivas, aunque los que poseen mayores recursos protectores, se proponen la búsqueda de alternativas para actuar en el desarrollo.

El educar a un niño impone un reto para el cual sólo el buen juicio y el amor no bastan. No todos los padres están suficientemente preparados; algunos no piden ayuda, a pesar de la situación difícil que vive la familia. Lo más terrible es que, en ocasiones, no tienen ni conciencia de lo mal que la manejan. De ahí la importancia de que los padres tengan acceso a todas las vías de orientación, no necesariamente asociadas al nivel cultural (Arés Muzio, 1998 :15).

Son atinadas las palabras de Arés Murzio cuando destaca la importancia de una adecuada preparación de los padres para satisfacer las disímiles necesidades de los hijos(as) al referirse al papel educativo de la familia; entre otras razones por el valor que representa para el desarrollo de los hijos(as). Es innegable que cuando la familia ejerce una influencia positiva en la educación y la formación de su descendencia, los progresos son más visibles y alentadores.

Aunque la familia debe ser protagonista de su crecimiento, desarrollo y transformación, necesita del apoyo de otras instituciones, organizaciones y de la sociedad en general. ¿Cómo desempeñar la función económica si los padres no tienen la posibilidad de empleo, cómo garantizar la función afectiva, cultural y espiritual, si las familias no tienen acceso a la información, al conocimiento, a la cultura más allá de su herencia y tradiciones familiares? ¿Cómo elevar la calidad de vida familiar sino encuentra oportunidades de mejorar sus condiciones de existencia? ¿Cómo elevar la efectividad de la función educativa, sino se orienta y capacita a la familia por diferentes vías y en correspondencia con sus necesidades? Una eficiente orientación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y autorregulen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de los hijos. En la medida en que aumenta la cultura de los padres, las familias adquieren más conciencia de sus deberes para la sociedad.

En el caso de las familias con hijos(as) con diagnóstico de discapacidad intelectual, el proceso de orientación familiar reviste particular importancia por el nivel de preparación y estímulo necesarios para promover un modo de vida que se corresponda con las características inherentes y específicas de las mismas, y satisfacer las necesidades de estos niños y niñas de acuerdo con las normas establecidas por la sociedad.

Estas familias requieren de orientaciones precisas que incluyan una serie de conocimientos y ayudas concretas sobre qué hacer con los hijos, cómo, cuándo y para qué hacerlo. Es desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivos y, de esta forma lograr la integración de los padres en una



concepción constructiva sobre las personas deficientes y sus posibilidades en la sociedad.

La orientación familiar debe dirigirse a la búsqueda de posibilidades y perspectivas y no únicamente a la implantación mecánica de métodos y estilos de funcionamiento de generaciones anteriores. Es propiciar la creación de mecanismos de funcionamiento propios que contribuyan al crecimiento de la familia como institución social sin desestimar los patrones de comportamiento establecidos por la familia de origen.

Numerosas son las investigaciones que abordan este tema, Collazo Delgado, B. (1992); M. P. Albá (1992); Castro Alegret. P. L. (1995, 2015, 2017); Torres González, M. (2004) Gayle Morejón A. (2004); Fernández Silva I (2004); Núñez Aragón, E. (2005); Espinosa Rabanal, A. (2008); Fernández Díaz, A y Gómez Cardoso, L (2014); Alberto Isla Guerra M (2015); Castillo Suárez M. (2015) y Rodríguez B. (2017), sin embargo, los estudios acerca de la atención integral de los educandos con discapacidad intelectual son insuficiente, persistiendo interrogantes no resueltas.

En la escuela “Protesta de Jarao”, específicamente en los educandos del tercer grado, las familias generalmente prolongan la infancia de estos hijos, más allá del período etáreo correspondiente y de sus características particulares de desarrollo. Unas veces porque no se dan cuenta que creció y otras porque no quiere que sea grande, como mecanismo de defensa para evitar otros conflictos. Actúan limitando su crecimiento psicológico y social, retardando su tránsito a la adolescencia, juventud y adultez. A base de una conducta sobreprotectora no lo preparan para enfrentar las demandas de una vida adulta independiente, justificándolo con prejuicios de la necesidad de protección continua, “no puede defenderse”.

Estos educandos con discapacidad intelectual moderada como lo postuló Vigotski, transitan por las mismas etapas del desarrollo que el resto de los individuos y responde a las mismas leyes y regularidades generales, aunque existan algunas variaciones en el tiempo y en el carácter de la heterogeneidad del mismo.

Es necesario entonces, tener en cuenta que, dado el carácter social del defecto, como también precisó Vigotski, el arribo a los diferentes períodos evolutivos,

depende de la estimulación y oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras que tenga esa persona especial. Si la familia refuerza un tratamiento infantilizante y no crea espacios para el logro de las características del adolescente, estará inhibiendo y creando una barrera para su realización futura.

La insuficiente orientación recibida a la familias por parte de la escuela, la no asignación de responsabilidades y tareas en el hogar, la no entrega de encomiendas sociales, la ausencia o falta de entrenamiento en la solución de problemas domésticos de servicio y otras actividades del barrio y la comunidad (poner un bombillo, realizar una labor de costura, jardinería, arreglos educandos de carpintería, etc.), constituyen actitudes que no contribuyen al desarrollo de habilidades sociales para una vida adulta independiente.

Ante esta problemática la investigación declara el siguiente **problema científico**:  
¿Cómo contribuir a la orientación familiar dirigida a la preparación para la vida adulta e independiente en educandos con discapacidad intelectual de la escuela Protesta de Jarao del municipio de Sancti Spíritus?

A partir de esta problemática se plantea el siguiente **objetivo**: aplicar actividades educativas de orientación familiar dirigida a la preparación para la vida adulta independiente en educandos con discapacidad intelectual de la escuela Protesta de Jarao.

**Para dar respuesta a esta problemática se diseñan las siguientes preguntas Científicas.**

1- ¿Qué fundamentos teórico metodológicos sustentan la orientación familiar dirigida a la preparación para la vida adulta independiente en educandos con discapacidad intelectual?

2- ¿Cuál es el estado actual que presenta la orientación familiar dirigida a la preparación para la vida adulta independiente en educandos con discapacidad intelectual de la escuela Protesta de Jarao del municipio de Sancti Spíritus?

3 ¿Qué características deben tener las actividades educativas dirigidas a la orientación familiar en la preparación para la vida adulta independiente en educandos con discapacidad intelectual de la escuela Protesta de Jarao del municipio de Sancti Spíritus?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades educativas dirigidas a la orientación familiar en la preparación para la vida adulta independiente en educandos con discapacidad intelectual de la escuela Protesta de Jarao del municipio de Sancti Spíritus?

**Tareas de investigación:**

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación familiar dirigida a la preparación para la vida adulta independiente en educandos con discapacidad intelectual.

2. Diagnóstico del estado actual que presenta la orientación familiar en la preparación para la vida adulta independiente en educandos con discapacidad intelectual de la escuela Protesta de Jarao del municipio de Sancti Spíritus

3. Aplicación de actividades educativas dirigidas a la orientación familiar en la preparación para la vida adulta independiente en educandos con discapacidad intelectual de la escuela Protesta de Jarao del municipio de Sancti Spíritus

4.Evaluación de los resultados que se obtendrán con la aplicación de las actividades educativas dirigidas a la orientación familiar en la preparación para la vida adulta independiente en educandos con discapacidad intelectual de la escuela Protesta de Jarao del municipio de Sancti Spíritus

Durante el desarrollo de la investigación se pusieron en práctica diferentes métodos y técnicas de investigación científica, entre los que se destacan:

**Métodos Teóricos:**

**El análisis y síntesis**, se evidencia desde el momento que se determina el problema científico a través del análisis de las dificultades y se llega a conclusión de dar orientaciones a la familia dirigida a la preparación para la vida adulta independiente en la atención de educandos con discapacidad intelectual moderada.

**La inducción y la deducción**, se utiliza en la propia aplicación del diagnóstico, así como en los resultados individuales de cada familia en cuanto a la preparación para la vida adulta independiente.

**Del nivel empírico**

**La observación científica** se utilizó en el desarrollo de las actividades de orientación y en otros espacios para apreciar cómo las familias cumplen las instrucciones y socializan los conocimientos.

**La entrevista** se aplicó a las familias de los educandos del tercer grado en las etapas previa y posterior que contribuyeron al desarrollo del trabajo, con el ánimo de recoger y enriquecer la información obtenida durante la observación para profundizar en sus opiniones y criterios.

**Del experimento** se utilizó la modalidad del pre experimento para comprobar la efectividad de las actividades de orientación a la familia que se proponen y para poder dar solución al problema científico constatado, teniendo en cuenta sus tres fases.

#### **Del nivel estadístico**

**Estadística descriptiva:** fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos, para organizar la información obtenida de los resultados en el diagnóstico inicial y final, así como los porcentos que representa, o que permiten apreciar la misma información de forma más rápida y compacta.

**Cálculo porcentual:** se utilizó para procesar los datos obtenidos en el diagnóstico inicial y final. Se pudo comparar los resultados de forma variada para así demostrar el impacto cuantitativo de la propuesta.

#### **Población**

Se trabaja con la población compuesta por un grupo de 10 familias de educando de tercer grado con discapacidad intelectual. De estas familias de ellos 1 es monoparental, 3 nuclear y 6 extendidas, tienen 3 años de permanencia en el centro, todos emplean métodos educativos como: sobreprotección y permisividad, además todas son familias disfuncionales.

## DESARROLLO

### **EPIGRAFE I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICO ACERCA DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA ADULTA INDEPENDIENTE EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**

El capítulo está encaminado a ofrecer los fundamentos teórico metodológico acerca de la orientación familiar, la preparación para la vida adulta independiente en educandos con discapacidad intelectual, así como la escuela de educación familiar en la preparación para la vida adulta independiente

#### **1.1 Fundamentación teórico metodológico acerca de la orientación familiar**

Con el desarrollo de algunas teorías importantes en las concepciones sobre el funcionamiento familiar se ha enriquecido el espectro y las perspectivas para enfrentar su diagnóstico e intervención. Han tenido un impacto significativo la teoría de los sistemas, la teoría de los grupos y la teoría de la comunicación, en las que de una forma u otra se pondera el componente interactivo y se enfatiza en el funcionamiento familiar como sistema dinámico abierto. Se revela el papel de las interacciones Inter. e intrafamiliares en su continuo crecimiento y desarrollo. (Torres Marta., 2004: 117)

Se valora que hay otros factores que pueden ayudar a la orientación familiar y se otorga un rol importante al docente como agente en el proceso de preparación de la familia.

El reconocimiento de la influencia que puede tener la escuela en el crecimiento familiar, para que se encuentre en mejores condiciones de desarrollar su influencia educativa y formadora de personalidades, cobra en la actualidad mayor significación y atrae más partidarios.

En los últimos diez años los modelos de influencia hacia la familia han ido variando de lo informativo a lo participativo. Se ha ampliado la literatura, los estudios y experiencias pedagógicas dirigidas a mostrar la importancia y el impacto de la relación familia escuela, en el logro de los objetivos por un hombre y mujer más sanos y desarrollados integralmente

Se espera que la familia asuma que cualquiera de sus acciones tiene un impacto educativo, que no se puede dejar a la total espontaneidad, por las consecuencias negativas que puede originar. La familia debe prepararse y capacitarse para un desempeño más efectivo, para lograr los procesos de transformación que reclama el desarrollo de sus miembros y de la sociedad.

Existe una conciencia social de la importancia que tiene poseer una familia más preparada, pero no siempre va acompañada de acciones efectivas en las políticas de los estados en todos los países, condición necesaria para elevar la calidad de vida de todas las familias.

La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más y menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros. Cuando hablamos de **orientación familiar nos estamos refiriendo a un “proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático, dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia. Es un sistema de influencia socio educativa, encaminada a elevar la preparación de la familia y brindar estímulos constantes para la adecuada formación de su descendencia.** (Fernández Díaz A; Gómez Cardoso L., 2014:67).

Estas familias requieren de orientaciones precisas, que incluyen una serie de conocimientos y ayuda concretan sobre qué hacer con los hijos, cómo, cuándo y para qué hacerlo. Es desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivos y, de esta forma, lograr la integración de los padres en una concepción constructiva sobre las personas con discapacidad intelectual y sus posibilidades en la sociedad.

La orientación familiar debe dirigirse a la búsqueda de posibilidades y perspectivas y no únicamente a la implantación mecánica de métodos y estilos de funcionamiento de generaciones anteriores. Es propiciar la creación de mecanismo de funcionamientos propios, que contribuyen al crecimiento de la familia como una institución social, sin desestimar los patrones de comportamiento establecidos con la familia de origen.

La familia requiere de ser orientada adecuadamente para el desempeño de su labor educativa, en un primer momento por constituir la primera escuela del educando y donde recibe las influencias educativas más elementales y luego como continuadora de lo que el educando es capaz de aprender en el marco institucional escolar, así como el reforzamiento de las normas y patrones de conducta establecidos en el hogar desde las primeras edades.

Tanto la familia como la escuela deben abrirse para recibir las influencias positivas que repercutan en la educación integral del educando. Es expresarse en términos de considerar ambas instituciones como un sistema dinámico abierto que revela la continua interacción con el entorno, lo que es facilitado por la propia estructura y organización a nivel macrosocial y el carácter comunicativo de las personas, dispuestos a recibir y a ofrecer.

Es innegable que cuando la familia ejerce una influencia positiva en la educación y la formación de su descendencia, los progresos son más visibles y alentadores, razones suficientes para valorar la importancia de una adecuada preparación de los padres para satisfacer las disímiles necesidades de los hijos.

Es ineludible el estudio minucioso de la problemática familiar para un mejor manejo y entendimiento de la familia, con particular énfasis en la búsqueda de soluciones a sus dificultades. Constituye un gran desafío, la orientación oportuna y sistemática que necesitan los padres para el ejercicio de su función educativa.

Para llevar a cabo las acciones de orientación y preparación a la familia, debe tenerse en cuenta los siguientes aspectos: (Fernández Díaz A; Gómez Cardoso L., 2014:68).

- Exploración de los problemas y la determinación de las necesidades básicas de aprendizaje (incluye la sensibilización de los padres)
- Programación de la acción educativa.
- Acción educativa y participativa (intervención)
- Evaluación
- Nuevos problemas y necesidades

La escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y así mismo

compartir de forma directa con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos.

Al respecto varios autores plantean “el docente, debe planear con las familias, o con los responsables del cuidado de estos niños con dificultades, las formas de ayudarlos; si los padres no están de acuerdo con sus consejos no los llevarán a cabo. Esto significa tomar tiempo para entender sus puntos de vista, sus dificultades y deseos. Las soluciones deben estar basadas en las ideas, la creatividad y la fortaleza de la familia”. (Castro Alegret. P; Castillo Suárez S y Rodríguez B 2017: 54)

## **1.2 La preparación para la vida adulta independiente en educandos con discapacidad intelectual**

Preparar a los educandos con discapacidad intelectual para la vida adulta independiente, es el propósito de la escuela especial para educandos con necesidades educativas especiales en el área intelectual.

Estas instituciones, unido al esfuerzo mancomunado de la familia y la comunidad, han de trabajar en el cumplimiento de esta misión, por lo que estos centros, tienen una función específica, expresada en el párrafo anterior.

La escuela tiene la responsabilidad de ponderar el enriquecimiento curricular, como respuesta a las necesidades educativas especiales de los educandos y como premisa para el cumplimiento de la misión.

¿Qué significa, preparación para la vida adulta independiente?

¿Preparación para la vida adulta independiente es mucho más que preparación laboral; aunque por supuesto la incluye y no solo en lo referido al desarrollo de habilidades en un oficio y la estabilidad en un puesto de trabajo sino también porque implica el desarrollo de otras habilidades sociales que posibilitan un desempeño independiente.

Podríamos preguntarnos:

¿Qué necesita un adulto para ser independiente?

¿Ante todo, debemos precisar, el carácter contextual del “ser independiente” ; donde las exigencias sociales desempeñan un papel decisivo.



Segundo, la independencia de la vida adulta sólo se alcanza, si se ha sido independiente en cada etapa de desarrollo, con arreglo, a la actividad rectora de cada una, como condición necesaria.

Tercero, este propósito ha de ser asumido, por el individuo y los factores involucrados en este proceso.

Sobre la base de estas premisas podemos añadir que un adulto para ser independiente, necesita saber qué significa esta idea y cómo lograrla. En ello, la educación escolar y familiar desempeña un papel decisivo.

Una persona para ser independiente requiere de una cultura básica (dominio de los objetivos esenciales de la Lengua Materna, la Matemática y la Historia), así como la Informática.

También son imprescindibles, rasgos positivos de la esfera inductora tales como: responsabilidad, modestia, sencillez, perseverancia, laboriosidad, compañerismo, solidaridad, valentía, decisión, autoestima, autoafirmación, entre otras cualidades.

Desde esta perspectiva, es obvio, la necesidad de propiciar espacios para que los padres exijan sus derechos, asuman sus deberes e intercambien sus experiencias, por ello, es lícito, su participación y seguimiento.

En el programa de capacitación familiar es necesario tener en cuenta: (Morejón Gayle Arturo, Silva Fernández I., 2004:7)

Conocimiento concreto de la discapacidad de su hijo. Necesidades, potencialidades y posibilidades en los diferentes ámbitos de la vida.

- ✓ Cómo descubrir y aprovechar las actitudes personales en la dinámica familiar.
- ✓ Cómo aprender desde el hogar.
- ✓ Cómo desarrollar la autonomía personal.
- ✓ Otorgamiento de responsabilidades.
- ✓ Educación vial.
- ✓ Utilización del tiempo libre.

### **1.3 La escuela de educación familiar en la preparación para la vida adulta independiente**

La labor de la educación familiar puede realizar mediante diferentes modalidades educativas, como: las conferencias con las familias y la comunidad; la divulgación de orientaciones pedagógicas entre las familias y la comunidad; la atención individualizada se combina con el trabajo grupal; cómo proceder al citar a una familia a la escuela; qué esperamos de una visita al hogar, cómo desarrollarla y **las escuelas de educación familiar** en esta última profundizaremos por constituir el objetivo de la investigación. Tomado de: (Castro Alegret. P. L; Alberto Isla Guerra M y Castillo Suárez M. 2015:10)

### → **Las conferencias con las familias y la comunidad**

Una conferencia se cita para abordar cierto tema, su convocatoria define los destinatarios, apela a sus intereses y motivaciones. Se emplean diversos recursos para hacer una citación clara y atractiva. Se convoca en horarios y locales adecuados para los participantes. Alguna persona con capacidad oratoria, puede ser más de un conferencista, aborda el tema. Aquí comentaremos algunos aspectos de las conferencias dirigidas a la educación a los padres de los educandos

Suelen hacerse para dar a conocer problemáticas sociales que inciden en los hogares y en las nuevas generaciones.

### → **La divulgación de orientaciones pedagógicas entre las familias y la comunidad**

La escuela debe considerarse como el centro de un complejo universo comunitario, el joven maestro ha de entender sus vínculos formales e informales con el entorno del cual forma parte, al cual se debe.

Los padres y los docentes como miembros de esa comunidad reciben múltiples mensajes de la propaganda social, también llamada opinión pública creada en torno a temas que abarcan la vida social y la educación de las nuevas generaciones. Nos interesa como docentes cualesquiera de los temas que impactan la formación de las nuevas generaciones. Por ejemplo, se opina en el presente sobre la familia y sus funciones, el papel que deben jugar los padres, la conducta de los adolescentes en la calle, los valores de los jóvenes, y muchos otros asuntos. Lo que se trata aquí es que conozcamos cuál es el papel de las

diferentes instituciones locales, también de los grupos informales y de prestigiosos vecinos que son como figuras de autoridad en la localidad... todos participan en la conformación de esa opinión social espontánea. La opinión favorable creada en torno a un tema tiene que emplearse intencionadamente en la educación a los padres.

**→ La atención individualizada se combina con el trabajo grupal**

A continuación, privilegamos que se atienda de manera individual a cada familia de los educandos. ¿Por qué? Los padres suelen necesitarlo y cada cual desea que lo reconozcan en su individualidad. La escuela con sus educadores está en condiciones de hacerlo, lo demanda esta época donde tenemos mayor conciencia y sensibilidad hacia las personas, reconocemos la diversidad, enfocamos una atención compensadora a los que manifiestan carencias.

Cada espacio o modalidad de atención a la familia tiene su razón de ser. En grupo se hace tejido social, así se manifiestan y también se construyen los intereses sociales, expresados cada día en el vivir comunitario donde radican los hogares, donde se encuentran los centros de trabajo de las madres y padres, y está enclavada la escuela. Las actividades grupales de educación y orientación a padres aprovechan ese tipo de funcionamiento social, se nutren de las opiniones sociales, contribuyen a una mejor convivencia en la comunidad.

Pero necesitamos que se atienda de manera individual a cada familia. El modelo de escuela general cubana elaborado para el presente previó la reducción del número de alumnos por grupo, de tal manera que en la primaria un maestro atendiera a sólo 20 educandos, mientras que en la secundaria el profesor general integral tuviera condiciones para educar a sólo 15 educandos adolescentes. Puede ser una u otra cifra pequeña, pero lo más importante: se tiene el propósito de facilitar el acompañamiento educativo de esos educandos durante el ciclo de estudios. Por tanto, se pueden estrechar relaciones con las familias de sus pocos educandos, a las que educa durante varios cursos... Se diría que vemos crecer a sus hijos en casa mientras los preparamos como nuestros educandos.

**→ Cómo proceder al citar a una familia a la escuela**

Citar a unos padres a la escuela, sostener una conversación por parte del maestro a veces en presencia de otras autoridades de la dirección, se percibe por los citados como una advertencia. Los padres saben o suponen que van a informarles sobre una dificultad con el hijo. Curiosamente los padres casi siempre lo ven como un regaño, cuanto menos una exigencia, y suelen sentirse incómodos o apenados. Pensemos cuántas cosas buenas hace esa familia por el hijo. Cada padre, en su momento, debería ser convocado y acudir para recibir del maestro el reconocimiento, la felicitación porque está comprometido en la educación del hijo. También agradecerle lo que hace en beneficio del cumplimiento de los objetivos de la escuela. Por pequeños que nos parezcan sus esfuerzos, ese padre o esa madre hacen lo que mejor pueden y saben, lo llevan a cabo con el amor que tienen por su hijo.

Esta modalidad de educación a la familia pudiera denominarse “encuentro con los padres”, también se ha llamado “conversación de orientación”. Quedó publicada su metodología en varios materiales cubanos. Sólo retomamos aquí las habilidades necesarias a desarrollar en el joven maestro para poder realizar con efectividad estos encuentros y conversaciones.

### **→ Qué esperamos de una visita al hogar, cómo desarrollarla**

La escuela cubana ha mantenido como tradición que el maestro visite a los hogares de sus alumnos; la comunidad es un espacio compartido por familias y educadores, donde se intercambian las visitas, pues también los padres acuden a la escuela.

Definamos qué queremos con esa visita. Entendamos también qué espera una madre, u otro familiar, cuando tiene delante, en su propia casa, al maestro del niño. Asimismo, pensemos el significado personal que alcanza para el niño que es nuestro alumno, pues pudiera encontrarse encasa cuando visitamos su hogar.

La visita tiene como objetivo conocer mejor a la familia, valorar sus necesidades educativas, escuchar sus puntos de vista en la educación del hijo, estrechar relaciones entre educadores y padres. Puede enfocar algún problema o tema específico sobre el alumno. Además, debe brindar apoyo ante algún reto que

enfrentan hijos o padres. La visita también es ocasión para pedir colaboración en las actividades que realiza la escuela con los alumnos.

En este tipo de visitas se produce un intercambio educativo semejante al explicado para los encuentros o conversaciones; lo propio radica en que la visita permite la observación participante del mundo hogareño.

Sugerimos reflexionar un plan previo, donde puede considerarse lo siguiente:

Anunciar la visita. Cuando vamos visitar el hogar de un alumno seguramente el padre lo sabe con anticipación, quizá nos vimos previamente en algún lugar o actividad escolar.

Saludarnos y crear un clima apropiado. Junto a los saludos correspondientes, es conveniente comenzar por transmitir agradecimiento porque nos recibe; asimismo nuestra felicitación por su dedicación en la educación de su hijo. Debe evidenciarse la corriente emocional de apoyo y comprensión por parte del maestro. También él debe apreciar y resaltar el agrado que experimenta por ese encuentro afectuoso. Seguro los padres transmitirán por su parte el gusto que tienen por recibirlo en casa.

Precisar el objetivo. Quizá ya lo sabe, gracias al anuncio de la visita, pero en todo caso es conveniente puntualizar cuáles son los propósitos de la misma, el asunto del cual pretenden conversar. En el intercambio inicial se establece con palabras cuáles son los propósitos de la visita, qué se quiere por parte de la escuela, qué interesa a los padres.

Desarrollar la conversación con las reglas educativas conocidas, es decir, saber escuchar a los padres, alentarlos a que expresen sus puntos de vista. Evitar requerirlos por algo que no han sabido hacer, estimularlos en todo momento, pues las cosas tendrán solución con ayuda del educador y la escuela. Persuadirlos de algún cambio de comportamiento que deben realizar. Puede concluirse con algunos consejos, siempre pedir la opinión del padre sobre lo que puede hacerse.

La despedida es imprescindible hacerla con optimismo, reiterando todo aquello que fortalezca la esperanza en la solución. También es un momento ideal para puntualizar compromisos, en este sentido dejar claro cuándo volveremos a intercambiar para conocer cómo se cumplió lo acordado, para bien de todos.

Por último, aconsejamos ajustar la visita a una duración aceptable para las costumbres de cada localidad. Hay que evitar la descortesía de abandonarlos muy rápido, también procurar no hacer muy larga e inoportuna la estancia en esa casa. Sugerimos que alguna de las primeras visitas se realice acompañada de otro colega. Definir entre ambos cómo actuarán y analizar al final cómo se desarrolló, es decir, evaluar el resultado alcanzado, así como las habilidades desplegadas por el joven docente.

### → **Las escuelas de educación familiar**

La escuela de educación familiar prepara a sus miembros para que cumplan con su función educativa con el fin de promover una adecuada formación y desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes a su cargo. La misma ayuda a solucionar los problemas no solamente en la familia, sino también en la comunidad donde conviven, convirtiendo así a los miembros de esas familias en agentes de cambio y promotores del desarrollo, no solamente de sus hogares, sino también en la comunidad.

Sus propósitos son los de orientar y ayudar a las familias en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz, en los mejores valores de la cultura cubana. Asimismo, provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los educandos y estudiantes en la escuela. Inciden tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos y estudiantes, como en su preparación para su futura vida laboral y social.

La escuela de educación familiar debe movilizar a los familiares para su incorporación cada vez mayor a la institución, que sientan que esa es también su tarea y que tanto ellos como los educadores, son compañeros de un mismo equipo.

Deben constituir un momento de encuentro agradable, interesante y donde todos quieren ir a compartir. Hay que prestigiar este espacio para el intercambio educativo, para la reflexión entre todos, con el aporte de los padres más interesados y preparados. Se debe lograr una escuela de educación familiar que distinga al centro docente por su apertura a la comunidad.

La escuela de educación familiar realiza una labor educativa y preventiva de manera grupal; sus sesiones se realizan con los métodos que enfocan la dinámica de un colectivo. Esta modalidad de educación grupal se complementa con el enfoque individualizado de la labor educativa del docente con las familias que lo requieran. A la vez es necesario atender las inquietudes de un padre o informar cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje y el comportamiento del hijo; pero resulta inadecuado que se informe en colectivo sobre aspectos particulares de alguna familia, se cuenta con otras vías para que los docentes se comuniquen con los padres en cuanto lo requieran.

A continuación, ampliaremos en los métodos que se emplean con éxito en las escuelas de educación familiar donde estudian educandos con discapacidad intelectual (Castro Alegret. P. L; Alberto Isla Guerra M Y Castillo Suárez M. 2015: 12).

El proceso de preparación y realización de la Escuela de educación familiar.

A inicios del curso escolar la dirección de la escuela y el ejecutivo del Consejo de Escuela, conciben en sistema y las acciones necesarias para emprender esta labor educativa.

Es importante la búsqueda de personas calificadas de las propias familias o la comunidad, que contribuyen desde sus saberes a una realización más eficaz de los temas propuestos.

Las familias deben sentir la necesidad de participar, deben estar sensibilizadas. Esto será posible mediante el diálogo oportuno, la atención a la heterogeneidad de los hogares, la información certera sobre los beneficios educativos de actuar en conjunto.

Es indispensable decidir entre padres y docentes la forma, el lugar y el tiempo de realización de la sesión de educación familiar.

Para lograr la **sensibilización inicial** se requiere mantener una comunicación dialógica, donde todos comparten, deciden en conjunto, donde un saber no niega el otro, sino lo enriquece; contar con sus opiniones para decidir los temas haciéndolos partícipes de los cambios necesarios. Además, dar riendas a la creatividad, sin abandonar la ciencia.

**Las sesiones de educación familiar** deben desarrollarse preferiblemente con **frecuencia mensual**; si se comprenden las necesidades educativas que tienen los hogares y la comunidad, además si cada actividad resulta valiosa para las familias, dicha frecuencia es adecuada. Las sesiones no deben convertirse en reuniones informativas sobre otros temas que la escuela necesite tratar con los padres, por ejemplo, los calendarios de pruebas o los resultados de las calificaciones; hay muchas vías de información e intercambio para hacerlo.

**El plan de temas debe tener una proyección a largo plazo**, un semestre o un año escolar. Es necesario que la escuela lo enfoque como sistema, hay temas comunes para varios grupos de familias. Este plan de temas debe ser flexible, en función de la realidad que se presenta en el momento de impartir los temas; si bien se elabora un plan anual, se puede ajustar cuando es conveniente.

Las sesiones deben ser contextualizadas al grupo de familias participantes. Un requisito importante es partir de las necesidades educativas de las familias, que se indagan por múltiples vías; sea el diagnóstico de las familias por grupos, o mediante la conversación abierta sobre las necesidades educativas sentidas por cada familia. Para ello se puede utilizar la técnica del buzón, la entrevista a cada familia, u otras vías que permitan que las familias se sientan escuchadas.

Todos los aspectos de la educación de los hijos, de su formación para el mañana, así como de los problemas que algunos puedan afrontar en lo educativo, son posibles temas de la escuela de educación familiar. Es importante que se indaguen todas esas necesidades, y que democráticamente se acuerde cuáles jerarquizar pues no alcanza el tiempo para hacerlas todas a la vez. Se ejerce democracia cuando se les escucha y se respetan todas las propuestas de los padres.

Esto significa que no sólo los padres u otros familiares adultos propongan los temas; es conveniente tomar en cuenta las opiniones de los estudiantes que viven cada día en esos hogares, así como los criterios de los docentes.

En dependencia de las problemáticas y los temas seleccionados, la preparación de la Escuela de educación familiar puede hacerse a nivel de escuela, consejo popular, municipio o provincia con el concurso de otros especialistas.



Es conveniente prever cuáles especialistas, de entre los padres o miembros de la comunidad pueden apoyar la impartición de los temas acordados; las personas más conocedoras del tema, preparadas, y con facilidad de comunicación contribuyen mucho al éxito de las sesiones.

Se debe hacer la convocatoria a las familias de los escolares de las escuelas y a otras familias de la comunidad para informarlos e interesarlos en los temas que se tratarán. En la medida que sea algo importante para la escuela, los educandos y estudiantes también estarán interesados y contribuirán en avisar a sus familiares, pero la responsabilidad de convocar a los padres no debe descansar en los hijos, es una tarea del educador, de la dirección de la escuela y cuenta con la colaboración de los dirigentes del Consejo de Escuela.

Las temáticas a tratar, se le deben dar propaganda con tiempo suficiente por diferentes vías; contacto diario con los padres, matutinos, comunicación por escrito, murales y otras formas de aviso. Se convoca con anticipación, preferiblemente por los padres delegados de los grupos, por compañeros que dirigen el consejo de escuela, por los medios de divulgación que tiene la escuela y por los estudiantes.

La educación a la familia es mucho más que una convocatoria, pero convendría no descuidar este paso. Si se utilizan pancartas, carteles, entre otros medios, los mensajes, aunque sencillos, requieren de una carga emocional de manera que las familias se identifiquen con dichos mensajes y se movilicen para la participación consciente.

Su sesión es en colectivo, se complementa con un enfoque individualizado del docente a las familias que lo requieran. También hay que atender las inquietudes de un padre o informar cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje y el comportamiento del hijo. Es inadecuado que se informe en colectivo sobre aspectos particulares a cada familia cuando a los demás no les interesa.

Para conducir el encuentro con los padres y familiares en el grupo

El docente o persona seleccionada para conducir el tema a nivel de grupo, debe retomar lo planteado acerca de la temática a nivel de escuela y seguir un proceso dialéctico como el siguiente:

.1- En cada sesión partir de la realidad con respecto a la temática que ocupa y está presente en las familias participantes. Esto se puede lograr pidiendo que ejemplifiquen cómo se manifiesta en su vida el tema que se trata, mediante la aplicación de técnicas participativas como la lluvia de ideas, mi mejor experiencia, mi peor experiencia, entre otras.

.2- Compartir los saberes desde su aprendizaje en la sesión respecto a la temática seleccionada.

Se debe dialogar sobre los conocimientos que se presentaron a nivel de escuela, dialogar por el coordinador a nivel de grupo, se puede hacer de diferentes formas, compartir un pequeño material de una o dos hojas, dramatizar desde lo que trasmite el contenido que se trata, observación de un video educativo con su debate, situaciones inconclusas, abiertas o contradictorias, de modo que sean interpretadas por la familia y a través de ellas problematizar y reflexionar sobre aspectos de la vida cotidiana, entre otras.

.3- Compartir formas de actuar a partir de los saberes aprendidos.

Debe realizarse una síntesis y conclusiones de los aspectos más significativos en torno a las dudas y preocupaciones acerca de la educación. Se estimulan y consideran las sugerencias, valoraciones e iniciativas del grupo para próximos encuentros. En este momento desde los contenidos que se comparten, las familias pueden desde otra dramatización, u otra técnica lograr que las familias compartan otras formas de actuar más adecuadas a partir de los saberes aprendidos en la sesión.

Esto establece un proceso dialéctico en cada sesión, se parte de la práctica vivenciada, se reflexiona sobre la teoría y se llega a una práctica diferente, creativa, transformadora desde el consenso de todos los participantes.

En la experiencia acumulada con las escuelas de educación familiar se demostró la conveniencia de evaluar los resultados de cada sesión con los padres, así como el del plan, al cierre del curso escolar, por ejemplo, en la última sesión de educación familiar el desarrollo de la experiencia vivida a lo largo del año.

La evaluación también puede hacerse por etapas, según las necesidades de la escuela. Implica socializar sus resultados, que todos los conozcan y les estimulen

a continuar y mejorar esta labor. Los padres deben sentirse partícipes de esa evaluación, en cada sesión y al final del curso. También debe participar el Consejo de Escuela y de Círculo Infantil.

En la Escuela de Educación Familiar la evaluación permite determinar si las expectativas iniciales de la familia se van cumpliendo, o si tienen nuevas inquietudes. Ejemplos de criterios para realizar estas evaluaciones:

- Asistencia de los padres.
- Participación en las sesiones.
- Satisfacción que experimentan.
- Conocimientos que han adquirido.

## **EPÍGRAFE II. RESULTADOS DEL ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA ADULTA INDEPENDIENTE EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

El epígrafe está compuesto por el diagnóstico inicial de la orientación familiar dirigida a la preparación para la vida adulta independiente en educandos con discapacidad intelectual.

### **2.1 Diagnóstico inicial.** (Antes de aplicar la propuesta. Pre - test.)

La autora de la presente investigación para la constatación inicial de la muestra se apoyó en los siguientes instrumentos: la observación científica (anexo1) y la entrevista (anexo 2).

Para la elaboración y aplicación de estos instrumentos resultó necesaria para el desarrollo de la investigación la determinación de elementos que guían la misma:

- ✓ Conocimiento de la familia dirigido a la preparación para la vida adulta independiente.
- ✓ Dominio de la familia dirigido a la preparación para la vida adulta independiente de sus hijos
- ✓ Aplicación de los conocimientos dirigido a la preparación de la vida adulta independiente

Con el objetivo de constatar la orientación que poseen las familias dirigida a la preparación para la vida adulta independiente en educandos con discapacidad intelectual de tercer grado de la escuela “Protesta de Jarao” se aplicó una guía de

observación científica (Anexo 1) y una entrevista (Anexo 2), donde se pudo observar que de las 10 familias solo dos familias conocen del estímulo como método educativo, no ofrece oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras; muestra una actitud de asignar responsabilidades, tareas en el hogar, de entrega de encomiendas sociales y de entrenamiento en la solución de problemas domésticos que representa el 20%, en el elemento dos solo 1 familia se observa con dominio de los métodos educativos a utilizar; estimula, ofrece oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras; muestra una actitud de asignar responsabilidades, tareas en el hogar, de entrega de encomiendas sociales y de entrenamiento en la solución de problemas domésticos que representa el 10%, mientras que en el elemento 3 ninguna familia logra aplicar los métodos educativos; no estimula, no ofrece oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras; en ocasiones muestra una actitud de asignar responsabilidades, tareas en el hogar, de entrega de encomiendas sociales y de entrenamiento en la solución de problemas domésticos ubicándose en un nivel bajo.

En la constatación final se puede apreciar un cambio circunstancial pues en el primer elemento ocho familias conocen varios métodos educativos, ofrecen oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras; muestra una actitud de asignar responsabilidades, tareas en el hogar, de entrega de encomiendas sociales y de entrenamiento en la solución de problemas domésticos que representa el 80%, nueve familias tienen dominio que representa el 90 % y nueve logran aplicar los conocimientos dirigido a la preparación de la vida adulta independiente que representa el 90 % ubicándose en un nivel alto.

Al evaluar cada elemento e instrumentos por separados cabe destacar que coinciden cualitativa y cuantitativamente sus resultados.

### **Resultados del análisis de la Constatación Inicial**

#### **Tabla # 1: Constatación inicial.**

Los resultados de la constatación inicial anteriormente expuestos se resumen en la siguiente tabla

<b>Elementos de análisis</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>
------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

1- Conocimiento de la familia dirigido a la preparación para la vida adulta independiente.	2	20	-	-	8	80
2. Dominio de la familia en la preparación para la vida adulta independiente de sus hijos	1	10	-	-	9	90
3. Aplicación de los conocimientos dirigido a la preparación de la vida adulta independiente.	-	-	-	-	10	100

### **EPÍGRAFE III. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDA A LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**

El epígrafe revela los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de las actividades educativas; las características más elocuentes y la propuesta de actividades.

#### **3.1 Fundamentación de la propuesta de actividades educativas**

La base de todo conocimiento humano es la actividad, de ahí el valor que tiene esta categoría en la presente investigación. Por esta razón es necesario profundizar en los diferentes enfoques que la misma presenta desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Con sentido puramente **psicológico** Merani, A. (1979: 24), plantea que la actividad se refiere al conjunto de fenómenos de la vida activa, como los instintos, las tendencias, la voluntad, el hábito, etc., que constituye una de las tres partes de la psicología clásica, junto con la sensibilidad y la inteligencia.

Según A.N. Leontiev (1981: 223), “actividad, es aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”.

Este mismo autor define la actividad “... como aquel lugar donde tiene espacio la transición del objeto en su forma subjetiva, a la imagen, además, en la actividad se produce el paso de la actividad y sus productos. Constituye la transición mutua entre los polos sujeto-objeto (Leontiev, A. N., 1981:27).

Desde el punto de vista **filosófico**, “se denomina actividad a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él acumula y por las condiciones sociales en que se desarrolla su vida”: (Venguer, L. A., 1981:29).

Por otra parte, M. Rosental y P. Ludin (1984: 4), definen actividad como: “un concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un vínculo del sujeto con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones”.

De este planteamiento, por su importancia en el diseño, se toma lo referido al sujeto en el proceso de interacción con el objeto y su vínculo con lo que lo rodea y el hecho de orientarse hacia un objetivo que da satisfacción a la necesidad.

Por su parte, el investigador cubano R. Pupo afirma lo siguiente: “la actividad como modo de existencia de la realidad social penetra en todos los campos del ser. A ella se vinculan de modo consustancial e indisoluble aspectos de carácter cosmovisivo, metodológico, gnoseológico, axiológico y práctico en el devenir social”.

El autor, de la cita referida, conduce a pensar en la actividad por su contribución a la vida en sociedad.

Por su parte, González Maura, V. y otros (2001: 91), llaman actividad, a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. (...), la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

Considerando los criterios expuestos por los diferentes investigadores y tomando como referente la definición dada por González Maura, V. (2001) se considera que la actividad implica la realización de tareas dirigidas a los motivos y las necesidades del individuo, interactuando de forma directa con los medios u objetos del medio que los rodea.

Las actividades educativas se basan en la teoría dialéctico-materialista, pues vincula la teoría con la práctica, sustentada en el fundamento psicológico y filosófico de la escuela histórico-cultural Vigotski (1896-1934) y concretamente el carácter objetivo y científico de cada una de las actividades.

La concepción de actividad educativa se inscribe dentro del nuevo paradigma científico, según el cual la realidad fundamental del universo es la integración y la interconexión. La visión del mundo como una totalidad, en la que el conjunto determina el comportamiento de las partes, implica también una nueva manera de concebir la relación del hombre con el hombre y de éste con el ambiente que lo rodea. La vida, en general, no puede ser entendida sino mediante la existencia de una red infinita de relaciones recíprocas con el entorno.

Las actividades educativas, al decir de Castro Alegret, P. L. son “aquellas que se realizan en espacios escolares donde el profesor ejerce una influencia educativa, sistemática sobre sus estudiantes a través de un programa de actividades y con métodos encaminados a cumplir determinados objetivos educativos”. (2004:19)

La actividad educativa es, por otro lado, una actividad social y su razón de ser es la de formar a educandos en el saber científico, humanístico, estético, moral, a fin de que el desarrollo de todas sus capacidades en esos campos les permita participar plenamente en la vida de su sociedad.

Los fundamentos psicológicos y pedagógicos que posibilitaron la comprensión de la necesidad de orientación en la actividad del docente con sus familias e hijos de estas, sin dejar de reconocer sus insuficiencias al considerar la educación como un proceso que va de adentro hacia fuera con un punto de partida en los poderes e instintos del educando. De ahí, que partiendo de algunas de sus concepciones que se ajustan a esa posición científica y asumiendo como fundamento teórico las tesis fundamentales del paradigma histórico cultural de L. S. Vigostky en el que se plantea que los procesos del desarrollo son autónomos e independientes de los procesos educacionales, sino que ambos están vinculados desde el primer día de vida del joven, con participación del contexto sociocultural, la familia y la escuela con los cuales interactúa y le trasmite cultura, se parte de la consideración de que conocer la personalidad del estudiante implica investigar con profundidad el medio

familiar y social en que este se desenvuelve y ejerce sobre su desarrollo una influencia significativa.

Esta idea quedó expresada claramente por Vigostky en su formulación de la Ley Genética General del Desarrollo Cultural cuando planteó: “Cualquier función en el desarrollo cultural del joven aparece en escena dos veces, en dos planos: primero como algo social, después como algo psicológico, primero entre la gente como una categoría íntersíquica, después, dentro del joven como categoría intrasíquica” (Vigostky, 1987: 161) En esta concepción el proceso de orientación se exige como un movimiento necesario en la educación que contribuye a alcanzar las metas educativas propuestas.

“El ser humano por su naturaleza tiene una gran necesidad psicológica de orientación, necesita ayuda sobre todo en sus años formativos o en momentos de decisiones problemáticas. Cada uno necesita ayuda en algún momento de la vida, en situaciones críticas en la adopción de determinadas decisiones, en sus proyectos de vida, aunque esto no significa solucionar o decidir por él, pues en este caso la orientación convertiría a los individuos en personas autómatas, indecisas, irresponsables.” (Torroella, 1998:2) Gustavo Torroella en sus análisis acerca del movimiento de la orientación en la educación plantea: “... el fin de esta es capacitar al sujeto para la autodirección inteligente, responsable y satisfactoria, lo que equivale a contribuir a la madurez personal...” y concluye “... la necesidad de la asistencia y orientación es universal y permanente y se enraíza en la naturaleza misma del hombre, lo que ha de hacer en el instante presente así como prepararse para futuras decisiones...” (Torroella, 1998: 4) Al efectuar un estudio del desarrollo que desde el punto de vista económico, social, político, científico y cultural se ha producido en el mundo actual y específicamente en el país se comprende la necesidad imperiosa de la orientación en el sistema educacional. Las condiciones cambiantes del medio familiar y social y en sentido general de la población escolar exigen que el profesor se prepare en esta dirección.

Al respecto Basilia Collazo y María puentes plantearon “Ha de ser la escuela la primera línea de ayuda y orientación a educandos, padres, comunidad y para ello se requiere que el personal docente se sensibilice, se prepare y asuma de manera



activa y sistemática las tareas de las orientaciones como parte esencial de la educación diaria al desarrollo de una personalidad madura y eficiente”. (Collazo y Puentes, 1992: 3)

Las actividades educativas diseñadas para que sean impartidas en las escuelas de educación familiar hacia la orientación familiar dirigido a la preparación de la familia en la vida adulta independiente de sus hijos mediante el empleo de la comunicación audiovisual (uso de la TIC), refuerza la formación de la conciencia social que el modo de vida va generando, mediante la divulgación de los mejores ejemplos de conducta y de convivencia social.

El uso del video motiva y persuade a las familias sobre las formas más adecuadas de conducir la educación de sus hijos por ende las familias estarán mejor preparadas para luego transmitir ese conocimiento a sus hijos para una vida adulta independiente.

En estos videos se integran diversos especialistas (instructores de arte) pues la efectividad del mensaje depende no solo de una selección correcta del tema, sino también y muy especialmente de su realización artística.

Estos videos se insertan en la programación del centro para la educación de las familias y enriquecen las alternativas de los docentes para desarrollar su labor educativa, además cada actividad cuenta con una guía de observación del video que previamente siguiendo la metodología del uso del video de García Batista G y coautores 2004:180

Fundamentación de la propuesta de actividades educativas desde el punto de vista:

Filosófico: La elaboración de las actividades educativas, responden a las categorías filosóficas; y al carácter de proceso dialéctico fundamentado en la teoría marxista de la educación que concibe el desarrollo del hombre, no solo como una simple recepción pasiva de las influencias externas o como asimilación de conocimientos, sino como el cambio cualitativo de la actividad.

Sociológico: Las actividades educativas en su planificación y ejecución tienen en cuenta diferentes formas de control que permiten la socialización de lo aprendido,

permiten desarrollar nuevos modos de actuación donde se manifiesta la educación de la familia en sus hijos.

Psicológico: Las actividades educativas están basadas en el principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, toman en consideración las vivencias de las familias y la zona de desarrollo actual para fortalecer la zona de desarrollo próximo.

Pedagógico: Las actividades educativas se diseñaron a partir de los principios de la pedagogía como ciencia, tomando en consideración su carácter asequible, educativo y científico. Tienen en cuenta la relación entre la teoría y la práctica, el carácter consiente y activo bajo la dirección del docente, así como el principio de la atención de las diferencias individuales.

**Entre las características más significativas de la propuesta se señalan:**

- El empleo de las TIC como forma de motivación en cada una de las actividades educativas.
- La elaboración de las actividades educativas teniendo en cuenta las particularidades, fortalezas y necesidades que presentan las familias, sus motivaciones y sus intereses.
- Tienen en cuenta las vivencias de las familias.
- Permite el intercambio educativo, para la reflexión entre todos
- Se distingue por su apertura a la comunidad (participan miembros de la comunidad)

### **3.2 Propuestas de actividades educativas**

#### **ACTIVIDAD: 1**

**Tema:** “La sobreprotección, sus consecuencias para enfrentar la vida adulta e independiente”

**Objetivo:** Reflexionar acerca la sobreprotección como método educativo, sus consecuencias para enfrentar la vida adulta independiente”

#### **Desarrollo**

Se sugiere un video donde se muestra una dramatización por parte de los instructores de arte, momento inicial de caldeamiento emocional, solo se busca levantar comentarios para movilizar hacia el tema. (Anexo 5, Guía de observación del video 1)

El video demostrará la sobreprotección como método educativo

A partir del video se genera reflexiones y se establece el debate.

- ◆ ¿Qué observaron?
- ◆ ¿Cómo se siente este niño, lo preparan para la vida adulta independiente?
- ◆ ¿Creen adecuados los métodos utilizados? ¿Argumente a partir de los personajes?
- ◆ ¿Si fuera usted cómo lo haría?

### **Conclusión**

La sobreprotección no es el método adecuado para lograr en nuestros hijos prepararlo para la vida adulta independiente. Reflexione la siguiente afirmación.

Se evalúa y estimula la participación en la actividad individual y colectiva.

### **ACTIVIDAD: 2**

**Tema:** La vida en el hogar

**Objetivo:** Reflexionar como preparar a sus hijos para la vida adulta independiente desde las tareas del hogar.

### **Desarrollo**

Se sugiere un momento inicial de caldeo emocional mostrando varios cortos de videos donde se aprecien, niños haciendo los quehaceres de la casa, haciendo mandado, tendiendo la cama, ayudando a la madre, al padre, entre otras. (Anexo 5, Guía de observación del video 2)

El coordinador establece una conversación con la familia para que a partir de sus propias vivencias relaten como transcurre el día en el hogar con sus hijos.

A partir de los relatos se genera el debate y las reflexiones entre los participantes.

1- ¿Qué muestran los videos?

2- ¿Cómo asignar tareas en el hogar?

3-Argumente porque son importantes las tareas en el hogar en la preparación para la vida adulta independiente

### **Conclusiones**

A partir de sus vivencias y reflexiones ¿Cómo se puede transformar los días en sus hogares para lograr una preparación para la vida adulta independiente?

Se evalúa y estimula la participación en la actividad individual y colectiva.

### **ACTIVIDAD: 3**

#### **Tema: La estimulación**

**Objetivo:** Debatir acerca de cómo pueden los padres utilizar el estímulo como método educativo para la preparación en la vida adulta independiente.

#### **Desarrollo**

Se sugiere un momento inicial de caldeo emocional para mostrar un video donde se observan varios padres estimulando a sus hijos en diferentes actividades laborales” (Anexo 5, Guía de observación del video 3)

El coordinador escribe en la pizarra algunas palabras y oraciones como:

- Soy comunicativa
- Le doy tiempo a mi hijo para que haga las cosas
- Lo estimo en las actividades cotidianas del hogar
- Soy violento cuando le salen mal las cosas
- Hago gestos incorrectos

Los participantes deben seleccionar una o dos palabras que más lo caractericen y se trabaja en pequeños grupos por afinidad, argumentando el porqué de su selección.

Luego a partir de sus propias vivencias se sugiere la técnica de “**Lluvia de ideas**” Se define el tema a tratar y se exponen las interrogantes que se desea que respondan los participantes a partir de sus vivencias para luego anotar en el papelógrafo las respuestas. En caso de que haya opiniones similares o parecidas se deben marcar con un signo (\*). Luego se hace un recuento de las respuestas similares frente a las que son diferentes y se determinan las características fundamentales.

Interrogantes:

- 1- ¿Qué entienden ustedes por estimular?
- 2- ¿Cuántas formas de estimulación existe?
- 3- ¿Qué debemos estimular?
- 4- ¿Cómo utilizar la estimulación para prepararlo para la vida adulta independiente?

#### **Conclusiones**

A partir de sus vivencias y reflexiones ¿Cómo emplear el estímulo en la preparación para la vida adulta e independiente?

Se evalúa y estimula la participación en la actividad individual y colectiva.

#### **ACTIVIDAD 4**

**Tema:** Como aprovecho las potencialidades de mi hijo para prepararlo para una vida adulta independiente.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de cómo pueden los padres aprovechar las potencialidades de sus hijos en la preparación para la vida adulta independiente.

#### **Desarrollo**

Se sugiere un momento inicial de caldeo emocional para mostrar fragmentos de la película “Mi pie izquierdo” que trata de una persona con discapacidad intelectual asociado a una triplejía donde con el apoyo de su madre integra a su hijo a la sociedad al aprender usar su pie izquierdo para escribir y pintar (Anexo 5, Guía de observación del video 4)

1- ¿Qué observaron?

2- ¿Cuáles son los personajes principales?

3- ¿Cómo aprovecha la madre las potencialidades de su hijo en función de prepararlo para la vida adulta independiente?

4- ¿Qué potencialidades tienen sus hijos que ustedes pueden explotar en función de la preparación de la vida adulta independiente? Argumente a partir de sus vivencias.

#### **Conclusiones**

A partir de sus vivencias y reflexiones ¿Cómo emplear las potencialidades de sus hijos en la preparación para la vida adulta independiente?

Se evalúa y estimula la participación en la actividad individual y colectiva.

#### **ACTIVIDAD 5**

**Tema:** El entrenamiento a la solución de los problemas de la vida cotidiana

**Objetivo:** Reflexionar acerca de cómo los padres pueden entrenar a sus hijos en la solución de los problemas domésticos.

#### **Desarrollo**

Se sugiere un momento inicial de caldeo emocional para mostrar fragmentos de la película Wonder que trata la historia de un niño especial que con

la ayuda de su familia resuelven todos los contratiempos de la vida cotidiana contribuyendo así a prepararlo para la vida adulta independiente. (Anexo 5, Guía de observación del video 5)

A partir de la proyección de los fragmentos de la película se realizan las siguientes interrogantes:

1-¿Qué observaron?

2- ¿Cuáles son los personajes principales?

3- ¿Cómo la familia le brinda entrenamiento a su hijo para la solución de los problemas cotidiano que se le presentan?

4- ¿Qué situaciones a diario su hijo tiene que enfrentar y como usted contribuye a la solución de las mismas para prepararlo para la vida adulta independiente? Argumente a partir de sus vivencias.

### **Conclusiones**

A partir de sus vivencias y reflexiones ¿Cómo usted entrena a su hijo para darle solución a los problemas que se le presenten en la vida diaria? Argumente con ejemplos concretos

Se evalúa y estimula la participación en la actividad individual y colectiva.

### **ACTIVIDAD 6**

**Tema:** Las actividades del barrio y la comunidad

**Objetivo:** Reflexionar acerca de cómo las actividades del barrio y la comunidad permite preparar a sus hijos en la vida adulta independiente.

### **Desarrollo**

Se sugiere un momento inicial de caldeamiento emocional para mostrar un video donde refleje las actividades que se desarrollan el 28 de septiembre día de los CDR. (Anexo 5, Guía de observación del video 6)

El coordinador establece una conversación con la familia para que a partir de sus propias vivencias comenten cómo se desarrollan las actividades del CDR en su comunidad y la participación de ellos y sus hijos en dichas actividades

A partir de los comentarios se genera el debate y las reflexiones entre los participantes.

1- ¿Qué observan en el video?

2- ¿Qué tareas se les orientan a sus hijos en función de actividades del barrio y la comunidad?

3-Argummente porque las actividades del barrio y la comunidad permiten preparar a sus hijos en la vida adulta independiente.

### **Conclusiones**

A partir de sus vivencias y reflexiones ¿Qué actividades del barrio y la comunidad permite preparar a sus hijos para una vida adulta independiente?

Se evalúa y estimula la participación en la actividad individual y colectiva.

### **ACTIVIDAD 7**

**Tema:** La función socializadora de cada uno de los miembros familiares

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la función socializadora de cada uno de los miembros familiares para preparar a sus hijos en la vida adulta independiente.

### **Desarrollo**

Se sugiere un momento inicial de caldeamiento emocional para mostrar 2 fragmentos de videos realizados por los instructores de arte del centro donde refleja (Anexo 5, Guía de observación del video 7)

- 1) El individualismo y racionalidad instrumental en la familia actual (muestra cada miembro de la familia en una postura diferente restando importancia a la preparación de su hijo para la vida adulta independiente)
- 2) La permisibilidad y responsabilidad educativa (muestra a la madre permisiva restándole autoridad al padre que exige responsabilidad para preparar a su hijo a la vida adulta independiente)

A partir de los comentarios se genera el debate y las reflexiones entre los participantes.

1- ¿Qué observan en los videos?

2- ¿Quiénes son sus personajes principales?

3- ¿Qué opinan de estas situaciones? Argummente en cada uno de los fragmentos observados.

### **Conclusiones**

A partir de sus vivencias y reflexiones ¿Qué función socializadora tiene cada uno de los miembros de la familia para preparar a sus hijos para una vida adulta independiente?

Se evalúa y estimula la participación en la actividad individual y colectiva.

### **ACTIVIDAD 8**

**Tema:** La importancia de la comunicación con sus hijos

**Objetivo:** Reflexionar acerca de cómo una adecuada comunicación facilita la preparación a sus hijos en la vida adulta independiente.

#### **Desarrollo**

Se sugiere un momento inicial de caldeo emocional para mostrar un fragmento de video donde la madre y el padre le grita a su hijo por hacer las cosas incorrectas (con este video se pretende lograr el contra ejemplo) (Anexo 5, Guía de observación del video 8)

A partir de los comentarios se genera el debate y las reflexiones entre los participantes.

- 1- ¿Qué observan en el video?
- 2- ¿Quiénes son sus personajes principales?
- 3- ¿Qué opinan de esta situación? Argumente
- 4- ¿Cómo debe ser la comunicación con sus hijos?

#### **Conclusiones**

A partir de sus vivencias y reflexiones ¿Qué importancia tiene la comunicación en la preparación de sus hijos para una vida adulta e independiente?

Se evalúa y estimula la participación en la actividad individual y colectiva.

### **ACTIVIDAD 9**

**Tema:** Los horarios de vidas sin rigidez para lograr autonomía en sus hijos

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la importancia de los horarios de vida sin rigidez para lograr autonomía en sus hijos para enfrentar la vida adulta e independiente

#### **Desarrollo**

Se sugiere un momento inicial de caldeo emocional para mostrar fragmentos de la película Wonder que trata la historia de un niño especial que es apoyado por su familia donde se le presentan muchos contratiempos y los padres



aceptan las decisiones de su hijo logrando autonomía. (Anexo 5, Guía de observación del video 9)

A partir de la proyección de los fragmentos de la película se realizan las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Qué observaron?
- 2- ¿Cómo puedes lograr un horario de vida sin rigidez?
- 3- ¿Qué situaciones a diario tiene su hijo con el horario de vida y como las resuelve?
- 4- ¿Participa su hijo en la toma de decisiones en el horario de vida en el hogar?

Argumente

A partir de sus vivencias y reflexiones ¿Qué importancia tiene los horarios de vida sin rigidez para lograr autonomía en sus hijos para enfrentar la vida adulta e independiente?

Se evalúa y estimula la participación en la actividad individual y colectiva.

### **ACTIVIDAD: 10**

**Tema:** “La preparación de la familia para enfrentar la vida adulta independiente”

**Objetivo:** Reflexionar acerca de cómo la familia prepara a sus hijos para enfrentar la vida adulta independiente

### **Desarrollo**

Se sugiere la edición de un video de la película “Océano Azul” donde el padre prepara a su hijo con diagnóstico de trastorno del espectro autista para enfrentar la vida adulta independiente, momento inicial de caldeamiento emocional, solo se busca levantar comentarios para movilizar hacia el tema. (Anexo 5, Guía de observación del video 10)

El video demostrará las vías, los recursos y los métodos que utilizó para alcanzar la preparación para la vida

A partir del video se genera reflexiones y se establece el debate.

- ◆ ¿Qué observaron en video?
- ◆ ¿Quiénes son sus personajes protagónicos?
- ◆ Que potencialidades se observan de los personajes principales

- ◆ ¿Ante la situación que se le presentó cómo reaccionó el padre?
- ◆ Qué recursos, vías y métodos utilizó el padre para preparar a su hijo y enfrentar la vida adulta independiente
- ◆ ¿Cómo responde su hijo, ante la enseñanza del padre? Argumente
- ◆ ¿Creen adecuados los métodos utilizados? ¿Argumente a partir de los personajes?
- ◆ ¿Cómo se manifiesta en su vida el tema que se trata?
- ◆ ¿Si fuera usted cómo lo haría?

### **Conclusión**

La familia debe preparar a sus hijos para enfrentar la vida adulta independiente utilizando los métodos, vías y recursos adecuados. Reflexione la siguiente afirmación.

Se evalúa y se estimula las reflexiones.

La maestra tiene un buzón frente del aula y los padres van a escribir en un papel cualquier duda personal que tengan acerca de los temas abordados y lo colocaran allí ,luego la maestra atiende diferencias individuales.

### **EPÍGRAFE IV. RESULTADOS DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE TERCER GRADO.**

El epígrafe está estructurado por los resultados del pos-test (después de aplicada la propuesta) y la demostración de las transformaciones en las familias, mediante la comparación entre este y el pre- test.

#### **4.1 Constatación de los resultados durante la aplicación de las actividades educativas.**

Durante la aplicación de las actividades educativas se pudo apreciar el comportamiento de las familias y cómo se logra la adquisición paulatina de los conocimientos durante el transcurso de la realización de estas.

Al comienzo de las actividades se mostraron un poco inhibidos un poco inseguros, algo desmotivados, aunque a medida que el proceso se fue desarrollando se

sintieron con mayor motivación, interesados, cooperadores y cumpliendo con cada una de las orientaciones dadas por el coordinador. Los mismos necesitaron de una orientación constante.

**A continuación, se presenta la valoración de cada una de las actividades.**

**Actividad # 1**

Las familias durante la actividad se mantuvieron motivados e interesados en el video mostrado generando reflexiones y puntos de vista donde reconocieron que en muchas ocasiones sobreprotegen a sus hijos y le hacen daño al no prepararlo para la vida

**Actividad # 2**

Les gustó mucho el video mostrado, las familias se identificaron con mucho de lo observado pues apoyados en sus vivencias reconocían que no le dejaban hacer nada a sus hijos en los hogares que lejos de ayudarlo lo perjudicaban.

**Actividad # 3**

En la actividad participan algunos integrantes de diferentes comunidades de las familias y la sesión se enriquece con las reflexiones, lo que se logra un ambiente de cooperación y de ayuda al proponerse el cambio de sus modos de actual para estimular a sus hijas para la vida adulta independiente.

**Actividad # 4**

La proyección del video editado causó gran admiración por las familias reconociendo que cada uno de sus hijos tiene muchas potencialidades que no explotan como parte de la preparación para la vida adulta independiente

**Actividad # 5**

El video observado de la película Wonder genero un gran número de reflexiones donde todos llegaron al consenso de que la familia debe facilitar entrenamientos a sus hijos para la solución de problemas de la vida cotidiana y así logrará preparar a sus hijos para una vida adulta independiente

**Actividad # 6**

La actividad les resultó muy amena, participaron invitados de las comunidades que apoyan a las familias generando un debate que enriqueció la sección expusieron

todas sus vivencias de como todos unidos se puede hacer actividades tan lindas como las vista en el video.

#### **Actividad # 7**

Al observar el video juntos a los invitados llegaron al consenso de que cada miembro de la familia juega un rol que le corresponde que permite la socialización para la prepara sus hijos para la vida adulta independiente

#### **Actividad # 8**

Al ver el video las familias a través de sus vivencias observaron modos de actuación que no quieren repetir donde reflexionaron enseguida como era el modo de actuación adecuado

#### **Actividad # 9**

Las familias al ver el video defendieron la idea de que no deben ser tan rígidos en los horarios de vida que deben darle más participación a sus hijos para que logren autonomía y puedan tomar decisiones

#### **Actividad # 10**

La actividad propició consolidar el conocimiento de las otras actividades anteceditas, el dominio del tema que trataban y le permitió consolidar lo aprendido para aplicar de manera eficiente la preparación de sus hijos para la vida adulta independiente

### **4.3 Resultados del postest (después de aplicada la propuesta)**

Después de aplicada la propuesta de actividades se aplican nuevamente instrumentos para comprobar la efectividad de la misma.

Con el objetivo de constatar la orientación que poseen las familias dirigida a la preparación para la vida adulta independiente en educandos con discapacidad intelectual de tercer grado de la escuela "Protesta de Jarao" se aplicó una guía de observación científica (Anexo 1) y una entrevista (Anexo 3), donde se pudo observar que de las 10 familias ochos conocen además del estímulo otros métodos educativos, ofrecen oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras; muestran una actitud de asignar responsabilidades, tareas en el hogar, de entrega de encomiendas sociales y de entrenamiento en la solución de problemas domésticos que representa el 80% ubicándose en un nivel alto, en el

elemento dos, nueve familias se observan con dominio de los métodos educativos a utilizar; estimula, ofrece oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras; muestra una actitud de asignar responsabilidades, tareas en el hogar, de entrega de encomiendas sociales y de entrenamiento en la solución de problemas domésticos que representa el 90% ubicándose en un nivel alto, mientras que en el elemento 3 nueve familias logran aplicar los métodos educativos; estimula, ofrece oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras; muestran una actitud de asignar responsabilidades, tareas en el hogar, de entrega de encomiendas sociales y de entrenamiento en la solución de problemas domésticos ubicándose en un nivel alto.

En la constatación final se puede apreciar un cambio circunstancial pues en el primer elemento ocho familias conocen varios métodos educativos, ofrecen oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras; muestra una actitud de asignar responsabilidades, tareas en el hogar, de entrega de encomiendas sociales y de entrenamiento en la solución de problemas domésticos que representa el 80%, nueve familias tienen dominio que representa el 90 % y nueve logran aplicar los conocimientos dirigido a la preparación de la vida adulta independiente que representa el 90 % ubicándose en un nivel alto.

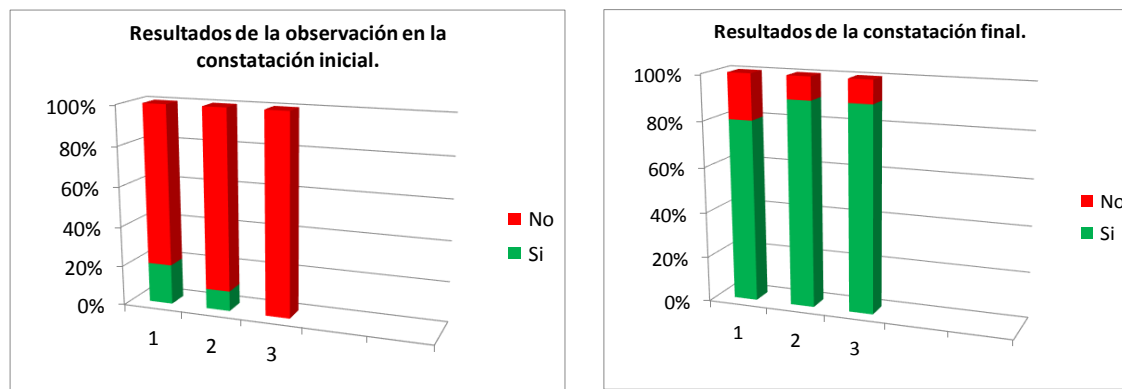
A continuación, se muestran los resultados en las tablas que recogen los datos cuantitativos del diagnóstico final.

Resultados de la aplicación en el diagnóstico final.

Aspecto a observar	SI		NO	
	Cantidad	%	Cantidad	%
1. Conocimiento de la familia dirigido a la preparación para la vida adulta independiente.	8	80%	2	20%
2. Dominio de la familia en la preparación para la vida adulta independiente de sus hijos	9	90%	1	10%
3. Aplicación de los conocimientos dirigido a la preparación de la vida adulta independiente	9	90%	1	10%

#### 4.4 Resultados comparativos que evidencian transformaciones en las familias

Después de aplicados los instrumentos en su fase inicial y final se comparan los



resultados obtenidos

En el diagnóstico inicial de las diez familias que conforman la población solo dos tienen conocimiento que representa el 20%, una familia tiene el dominio que representa el 10% y ninguna sabe aplicar sus conocimientos que representa el 0% dirigido a la preparación para la vida adulta independiente.

En la constatación final se puede apreciar un cambio circunstancial pues en el primer indicador referido al conocimiento ocho familias tienen conocimiento que representa el 80%, nueve familias tienen dominio que representa el 90% y nueve logran aplicar los conocimientos dirigido a la preparación de la vida adulta independiente que representa el 90%.

## **CONCLUSIONES**

Los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la orientación familiar, la preparación para la vida adulta independiente, así como la escuela de educación familiar permitieron determinar las regularidades y profundizar en las familias en cuanto al nivel de conocimientos, dominio y aplicación dirigida a la preparación para la vida adulta e independiente en educandos con discapacidad intelectual

El estado actual que presenta las familias de los educandos de tercer grado, de la escuela "Protesta de Jarao" del municipio Sancti Spíritus, generalmente prolongan la infancia de sus hijos, con una actitud sobreprotectora. La no asignación de responsabilidades y tareas en el hogar, la no entrega de encomiendas sociales, la ausencia o falta de entrenamiento en la solución de problemas domésticos de

servicio son actitudes que no contribuyen al desarrollo de habilidades sociales para una vida adulta independiente.

Las actividades educativas, elaboradas dirigida a la orientación familiar en educandos de tercer grado, se distinguen porque orienta a la familia para la preparación en la vida adulta e independiente de sus hijos, basándose en las potencialidades de ellas, en sus propias vivencias, por el empleo de recursos tecnológicos, con los métodos que enfocan la dinámica de un colectivo, dicha modalidad de educación grupal se complementa con el enfoque individualizado de la labor educativa del docente con las familias que lo requieran y por ser un espacio para el intercambio educativo, para la reflexión entre todos

Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades educativas, dirigida a la orientación familiar en la preparación para la vida adulta independiente, contribuyó a la transformación de las familias de tercer grado, a partir de mejoras en su actitud ante la aplicación de métodos, vías y recursos que facilita la preparación de sus hijos para la vida adulta independiente.

## **ANEXO 1**

### **Observación Científica**

Guía de observación para los diagnósticos inicial y final.



Objetivo: Constatar la orientación que poseen las familias dirigida a la preparación para la vida adulta independiente en educandos con discapacidad intelectual de tercer grado de la escuela "Protesta de Jarao".

Aspectos a considerar:

- ✓ Conocimiento de la familia dirigido a la preparación para la vida adulta independiente.
- ✓ Dominio de la familia dirigido a la preparación para la vida adulta independiente de sus hijos
- ✓ Aplicación de los conocimientos dirigido a la preparación de la vida adulta independiente

## **ANEXO 2**

### **La entrevista**

#### **Guía de entrevista a las familias para el diagnóstico inicial**

**Objetivo:** Constatar en nivel de orientación que tiene la familia dirigida a la preparación para la vida adulta independiente en educandos con discapacidad intelectual de tercer grado de la escuela “Protesta de Jarao”.

Es necesario que con vista a conducir de forma exitosa la presente investigación, responda de forma clara y precisa las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Ha recibido orientaciones por parte de la escuela dirigida a cómo preparar a su hijo (a) para enfrentar la vida adulta independiente? En caso de ser positivo refiera con qué frecuencia.
- 2- ¿Posee conocimientos acerca de cómo preparar a su hijo (a) para la enfrentar la vida adulta independiente? Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Cuáles?
- 3- ¿Conoce o domina métodos educativos que te permita preparar a su hijo (a) para la enfrentar la vida adulta independiente? Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Cuáles aplicas?
- 4- ¿Realiza actividades su hijo (a) en el hogar, en el barrio y en la comunidad que permite prepararlo para la vida adulta independiente? Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Cuáles?
- 5- ¿Considera que con su accionar pudiera contribuir a preparar a su hijo (a) para la enfrentar la vida adulta independiente? Sí\_\_\_ No\_\_\_ Argumente

### **ANEXO 3**

#### **Entrevista**

#### **Guía de entrevista a las familias para la constatación final.**

**Objetivo:** Constatar en nivel de orientación que tiene la familia dirigida a la preparación para la vida adulta independiente de sus hijos (a) después de aplicada la propuesta de actividades educativas.

1- ¿Las orientaciones recibidas a través de las escuelas de educación familiar le sirvieron para preparar a sus hijos (a) a la vida adulta independiente? Argumente

2. ¿Dominan lo aprendido? Argumente

3- ¿Saben aplicar todos los conocimientos adquiridos? Argumente

4-¿Necesitan más orientaciones en cuanto a este tema? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Cuáles?

#### **ANEXO 4**

#### **Escala valorativa**

**Elemento 1: Conocimiento de la familia dirigido a la preparación para la vida adulta independiente.**

**Nivel Alto:** conoce cuales son los métodos educativos a utilizar; estimula, ofrece oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras; muestra una actitud de asignar responsabilidades, tareas en el hogar, de entrega de encomiendas sociales y de entrenamiento en la solución de problemas domésticos.

**Nivel Medio:** en ocasiones conoce cuales son los métodos educativos a utilizar; estimula, ofrece oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras; muestra una actitud de asignar responsabilidades, tareas en el hogar, de entrega de encomiendas sociales y de entrenamiento en la solución de problemas domésticos.

**Nivel Bajo:** no conoce cuales son los métodos educativos a utilizar; no estimula, no ofrece oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras; en algunas ocasiones muestra una actitud de asignar responsabilidades, tareas en el hogar, de entrega de encomiendas sociales y de entrenamiento en la solución de problemas domésticos.

**Elemento 2: Dominio de la familia dirigido a la preparación para la vida adulta independiente de sus hijos**

**Nivel Alto:** domina métodos educativos a utilizar; estimula, ofrece oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras; muestra una actitud de asignar responsabilidades, tareas en el hogar, de entrega de encomiendas sociales y de entrenamiento en la solución de problemas domésticos.

**Nivel Medio:** en ocasiones domina los métodos educativos; estimula, ofrece oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras; muestra una actitud de asignar responsabilidades, tareas en el hogar, de entrega de encomiendas sociales y de entrenamiento en la solución de problemas domésticos.

**Nivel Bajo:** no domina los métodos educativos adecuados; no estimula, no ofrece oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras; en ocasiones muestra una actitud de asignar responsabilidades, tareas en el hogar, de entrega de encomiendas sociales y de entrenamiento en la solución de problemas domésticos.

### **Elemento 3: Aplicación de los conocimientos dirigido a la preparación de la vida adulta independiente**

**Nivel Alto:** aplica los métodos educativos; estimula, ofrece oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras; muestra una actitud de asignar responsabilidades, tareas en el hogar, de entrega de encomiendas sociales y de entrenamiento en la solución de problemas domésticos.

**Nivel Medio:** en ocasiones aplica los métodos educativos, estimula, ofrece oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras; muestra una actitud de asignar responsabilidades, tareas en el hogar, de entrega de encomiendas sociales y de entrenamiento en la solución de problemas domésticos.

**Nivel Bajo:** no logra aplicar los métodos educativos; no estimula, ofrece oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras; en ocasiones muestra una actitud de asignar responsabilidades, tareas en el hogar, de entrega de encomiendas sociales y de entrenamiento en la solución de problemas domésticos.

### **Guía de observación del video 1**

**Objetivo:** Reflexionar acerca la sobreprotección como método educativo, sus consecuencias para enfrentar la vida adulta e independiente”

**Tema:** “La sobreprotección, sus consecuencias para enfrentar la vida adulta e independiente”

**Director (a):** Maidelis Pentón Alvarez

**Año:** 2018

**Tiempo:** 20 min

**País:** Cuba

**Sinopsis:** video donde se muestra una dramatización por parte de los instructores de arte, el cual trata sobre una familia extendida empleando la sobreprotección como método educativo.

### **Anexo 5 Guía de observación de videos**

### **Guía de observación del video 2**

**Objetivo:** Reflexionar como preparar a sus hijos para la vida adulta e independiente desde las tareas del hogar.

**Título:** La vida en el hogar

**Director (a)** Maidelis Peton Alvarez

**Año:** 2018

**Tiempo** 22 minutos

**País** Cuba

**Sinopsis** En estos cortos de videos se aprecian niños haciendo los quehaceres de la casa, haciendo mandado, tendiendo la cama, recogiendo la basura, regando las plantas, ayudando a la madre, al padre, a los abuelos.



### **Guía de observación del video 3**

Objetivo: Debatir acerca de cómo pueden los padres utilizar el estímulo como método educativo para la preparación en la vida adulta e independiente.

Título: **La estimulación**

Director (a) Maidelis Pentón Alvarez

Año: 2018

Tiempo 18 minutos con 12 segundos

País Cuba

Sinopsis Este corto trata de las diferentes formas que existen para estimular a nuestros hijos, mediante diferentes actividades laborales preparándolos para la vida adulta e independiente.

### **Guía de observación del video 4**

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo los padres pueden aprovechar las potencialidades de sus hijos en la preparación para la vida adulta e independiente.

Título: Mi pie izquierdo.

Director (a)

Año: 1989

Tiempo 1 hora 59 minutos

País Irlanda

Sinopsis Documental q recorre la vida obra de un pintor, poeta y escritor irlandés Christy Brown aquejado de una parálisis cerebral, en su caso tripleja, nacido en una familia pobre. Con el apoyo de su voluntariosa madre Bridget, una profesora y su propia tenacidad hecho por tierra todas las barreras que impedían su integración en la sociedad al aprender a usar su pie izquierdo para escribir y pintar.



### **Guía de observación del video 5**

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo los padres pueden entrenar a sus hijos en la solución de los problemas domésticos.

Título: Wonder

Director (a) Jim Brebner

Año: 2004

Tiempo 1 hora con 53 minutos y 10 segundos

País Estados Unidos

Sinopsis Esta película está basada en la vida de un niño de diez años llamado Owen Pulmen, es un niño con discapacidad intelectual, desde que nació ha sido sometido a 27 cirugías las cuales lo han ayudado a ver, a escuchar sin aparatos, a respirar y a lucir mejor, vivía con su mamá una maestra que dejó sus estudios para dedicarse a enseñarle a su hijo, la cual nunca se dio por vencida, con su papá y su hermana adolescente, los cuales le ayudaron a enfrentar los problemas de la vida diaria a solucionarlos de la mejor manera así mismo preparándolo para la vida adulta e independiente.

### **Guía de observación del video 6**

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo las actividades del barrio y la comunidad permite preparar a sus hijos en la vida adulta independiente.

Título: Fiesta del 28 de septiembre

Director (a) Maidelis Pentón

Año: 2018

Tiempo 20 minutos

País Cuba

Sinopsis: el corto de video donde refleje las actividades que se desarrollan el 28 de septiembre día de los CDR, donde todos participan en actividades diferentes.

### **Guía de observación del video 7**

Objetivo: Reflexionar acerca de la función socializadora de cada uno de los miembros familiares para preparar a sus hijos en la vida adulta e independiente.

Título: La función socializadora de cada uno de los miembros familiares

Director (a) Maidelis Pentón Alvarez

Año: 2018

Tiempo 30 minutos

País Cuba

Sinopsis En esta actividad se presentará dos cortos donde está presente el individualismo y racionalidad instrumental en la familia actual (muestra cada miembro de la familia en una postura diferente restando importancia a la preparación de su hijo para la vida adulta e independiente) y el otro corto q representa la permisibilidad y responsabilidad educativa (muestra a la madre permisiva restándole autoridad al padre que exige responsabilidad para preparar a su hijo a la vida adulta e independiente)

### **Guía de observación del video 8**

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo una adecuada comunicación facilita la preparación a sus hijos en la vida adulta e independiente.

Título: La importancia de la comunicación con sus hijos

Director (a) Ernesto Drana

Año: Se produce en el 2012 y su estreno fue en el 2014.

Tiempo 10 minutos

País Cuba

Sinopsis fragmento de video donde la madre le grita a su hijo llamado Chala de 11 años por hacer las cosas incorrectas

### **Guía de observación del video 9**

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de los horarios de vida sin rigidez para lograr autonomía en sus hijos para enfrentar la vida adulta e independiente

Título: Wonder

Director (a) Jim Brebner

Año: 2004

Tiempo una hora con 53 minutos y 10 segundos

País Estados Unidos

Sinopsis Esta película está basada en la vida de un niño de diez años llamado Owen Pulmen, es un niño con discapacidad intelectual ,desde que nació ha sido sometido a 27 cirugías las cuales lo han ayudado a ver, a escuchar sin aparatos, a respirar y a lucir mejor ,vivía con su mamá una maestra que dejo sus estudios para dedicarse a enseñarle a su hijo, la cual nunca se dio por vencida, con su papá y su hermana adolescente, los cuales le ayudaron a enfrentar los problemas de la vida diaria a socializarlos de la mejor manera así mismo preparándolo para la vida adulta e independiente.

### **Guía de observación del video 10**

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo la familia prepara a sus hijos para enfrentar la vida adulta e independiente

Título: "Océano Azul"

Director (a) Xue Xiaolu

Año: 2004

Tiempo 1 hora con 37 minutos y 18 segundos

País Beijing

Sinopsis Esta película trata sobre un padre y su hijo con diagnóstico de trastorno del espectro autista, el cual se dedica a prepararlo para enfrentar la vida adulta e independiente ya que él es viudo ,no tiene otra familia y se encuentra muy enfermo por lo q quiere dejar a su hijo preparado para q se valga por sí solo. Y así mismo integrarlo a la sociedad.

## Bibliografía

- Arés Muzio, P (1990) "Mi familia es así" Editorial de ciencias sociales
- \_\_\_\_\_ (1998). "Familia, ética y valores en la realidad cubana actual". En: Temas, No. 15, julio – septiembre.
- \_\_\_\_\_ (2004). Psicología de la familia. (Manuscrito).
- \_\_\_\_\_ (2004). *Familia y convivencia*. Editorial Científico –Técnica, La Habana.
- Castro Alegret, Pedro L. (1995) "¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?", en: Pedagogía cubana, Año II, No 5, pp.12-20.
- \_\_\_\_\_ (1995). Familia, sexualidad y discapacidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Castro Alegret. P. L; Alberto Isla Guerra M Y Castillo Suárez M. (2015). La escuela y la familia en la educación de los niños y adolescentes. "transformar para educar", una alternativa participativa. Curso Precongreso Pedagogía (material digital)
- Castro Alegret. P. L; Castillo Suárez S y Rodríguez B. (2017). La integración escuela familia comunidad para la inclusión social. Edición digital. La Habana.
- Collazo Delgado, B. y M. P. Albá: (1992) La orientación en la actividad pedagógica, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Christie Connard. (1996). The ecology of the family. A Background Paper For A Family-Centered Approach To Education and Social Service Delivery. Disponible en: <http://www.nwrel.org/cfc/publications/ecology2.html>
- Espinosa Rabanal, A.: (2008). El niño y la niña con diagnóstico de retraso mental: manual de ayudas a la familia, Editorial Universitaria, La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2008). Estrategia educativa para la preparación de la familia del niño y de la niña con diagnóstico de retraso mental, Editorial Universitaria. La Habana.
- Fernández Díaz, A y Gómez Cardoso, L (2014). Interrelación de la escuela y la familia desde la diversidad educativa. Acciones Prácticas. En Actualidad de la

atención educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. (pp. 60 - 74). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_ (2014). La interrelación de la escuela y la familia desde la diversidad educativa. Acciones Prácticas. En Enfoques y Prácticas. Plataforma inclusiva para atender la diversidad en la escuela. (pp. 174-212). Edición digital. CELAEE
- García Batista G y coautores (2004). Temas de introducción a la formación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana
- Gayle Morejón A. y Fernández Silva I.: (2004). Plan de desarrollo de la Especialidad. (material digital)
- Haknecker, M.: (2007) La familia y la cultura de la diversidad, sito en: <http://www.monografía.com>.
- Interactive Teacher Guide. Working Family Values. Disponible en: <http://www.pbs.org/livelihood/classroom/wfv/careers.html>
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Núñez Aragón, E.: (2005). Familia y Escuela. Algunas dificultades con los niños, niñas y sus familias que el docente debe conocer, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Sims, Margaret. (2003). Value based education for pre service students in children and family studies. Disponible en: <http://www.literacy.unisa.edu.au/jee/Papers/JEEVol4No1>
- Torres González, M.: (2004) “Comunicación y Familia “, La Habana (material digital).
- Torroella, Gustavo (1998). Movimiento de la orientación en la Educación. Material mimeografiado. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad Habana
- \_\_\_\_\_ (2005). *Aprender a vivir y a convivir*. Editorial Científico Técnica, La Habana.
- Vega, René. (2005). *Las escuelas de padres*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Vigotski, L.S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científica Técnica. Ciudad Habana
- \_\_\_\_\_ (1995). Obras completas, Tomo V: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.