



UNIVERSIDAD JOSÉ MARTÍ PÉREZ



FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN ESPECIAL Y LOGOPEDIA

ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS PARA CORREGIR LOS CAMBIOS EN LAS GRAFÍAS B-D EN LAS CLASES DE LENGUA ESPAÑOLA

Trabajo de diploma presentado en opción a la Licenciatura en Educación Especial

Autor: Lisneysi Díaz Gómez

Tutor: Aurora Margarita Álvarez González

Sancti Spíritus

Índice

Introducción	4
Epígrafe I .Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la corrección en los cambios de las grafías b-d en retraso mental leve.	8
Epígrafe II . Constatación inicial en los cambios de las grafías b-d en los escolares de 2 grado con diagnóstico de retraso mental leve.	18
Epígrafe III . Propuesta de actividades significativas para la corrección en los cambios de las grafías b-d en los escolares de 2.grado con diagnóstico de retraso mental leve.	20
Epígrafe IV . Resultados de la propuesta de actividades significativas.	34
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	
Anexos.	

Resumen

La escritura surge y se desarrolla desde su propio inicio como una actividad consciente y desplegada, el proceso de escritura de una palabra se descompone en una serie de letras y de operaciones independientes: el análisis de los sonidos de la palabra, la actualización de las letras correspondientes, el trazado de las grafías. Este trabajo tiene como objetivo: Aplicar actividades significativas para corregir los cambios en las grafías b-d en los escolares de 2.grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve en la escuela Frank País García. Se emplearon diferentes métodos tales como: del nivel teórico: análisis y síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico; del nivel empírico: observación científica, análisis del producto de la actividad, prueba pedagógica, experimentación pedagógica; del nivel matemático: la estadística descriptiva y el cálculo porcentual. El estudio del Retraso Mental es de suma importancia pues así se puede llegar a eliminar los errados conceptos que existen acerca de estas personas. Uno de los objetivos de la Revolución es integrar a todos los individuos a la sociedad. Luego de aplicadas las actividades significativas, se aprecian cambios en los escolares marcados en la correcta discriminación, diferenciación, lectura y escritura de las palabras que presentan b/d, y una participación activa en las actividades.

Introducción

La Política Educacional Cubana, insertada también en el fragor de las transformaciones del modelo económico cubano actual, continúa su curso dirigida a garantizar la igualdad de oportunidades y posibilidades de toda la población para que pueda acceder a los servicios educacionales. Se forma a los ciudadanos con una cultura general e integral que les permita comprender el mundo, poseer altos valores, defender las conquistas del Socialismo y convertir a Cuba en el país más culto del mundo. Estas ideas concretan el pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el alegato de defensa “La Historia me Absolverá” después del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.

Así pues, la concepción actual de la Educación Especial en Cuba, es el resultado de más de 44 años de ardua labor y de la interpretación y aplicación en nuestras

condiciones, de los más renovadores y modernos enfoques internacionales en la materia. Ello es consecuente con los postulados del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores, así como de un sustento de profundas raíces martianas.

La atención a los escolares que presentan retraso mental , retardo en el desarrollo psíquico , sordos , hipoacúsicos, ciegos , débiles visuales, estrábigos , ambliopes , sordo ciego, autistas, trastornos en el lenguaje , limitaciones físico motoras y con trastornos de la conducta , así como a otros con estados cualitativos complejos del desarrollo, constituyen el encargo social fundamental de la Educación Especial en Cuba, es por ello que en la actualidad se cubre el 100% de toda la población que requiere de esta enseñanza especializada. En ello subyace la esencia del presente trabajo el que honra a esta “obra de infinito amor”.

Puesto que el fin de una educación en estas condiciones se define como: el logro del máximo desarrollo integral posible de las personas con Necesidades Educativas Especiales, en cualquier contexto, que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia su inclusión social, es importante la determinación del tipo de necesidad que se presenta en los menores atendiendo\ a la variabilidad de problemáticas citadas anteriormente. En el caso de los escolares primarios con dificultades en el aprendizaje, ello se refiere a los problemas persistentes en la adquisición de habilidades para leer, escribir, o las habilidades matemáticas de razonamiento durante los años correspondientes al nivel primario.

Dentro de los principales problemas de aprendizaje, en este trabajo se otorga especial importancia al saber “leer y escribir”, es decir, demostrar dominio cabal en la lectura y escritura. Ello ha sido motivo de preocupación por diversos estudiosos entre los que se destacan: (Vigotsky, L S) ;(Cobas Ochoa C.L); (Iglesias G). Quienes han sido portadores de algún modo, de una didáctica dirigida al desarrollo de una lectura y escritura correctas de todos los fonemas y grafemas a aprender. En el momento de desarrollo de los escolares de 2. grado, es

indispensable que, fijen y apliquen adecuadamente cada letra, lo que de no ser así propicia lagunas en las que reflejan sustituciones y cambios de grafías, por no recordar la imagen visual de la letra, percibirla mal auditivamente, por la pronunciación defectuosa del que escribe o por confundir varias letras con el mismo sonido, entre otras. Por lo que se declara la siguiente situación problemática. En escuelas especiales del municipio de Sancti-Spíritus se han detectado dificultades en escolares que presentan de Retraso Mental Leve en las diferentes asignaturas, en especial, en Lengua Española, lo que ha podido revelar un insuficiente desarrollo del oído fonético - fonemático al no leer y escribir adecuadamente los fonemas y grafemas. Estas limitaciones se expresan en la realidad **particular** de la escuela Frank País García, donde se pudo constatar deficiencias en los niveles de desarrollo del oído fonético - fonemático, y se expresan en las sustituciones y cambios de grafías, de las letras /b x d/ y /d x b.

El análisis de estas limitaciones, sirvió como motivación fundamental para convertir en propósito de esta investigación la solución del siguiente **problema científico** ¿Cómo contribuir a la corrección de los cambios en las grafías b-d en los escolares de 2. Grado que presentan Retraso Mental Leve?

Para la solución del problema se trazó como **objetivo**: Aplicar actividades significativas para corregir los cambios en las grafías b-d en los escolares de 2.grado que presentan Retraso Mental Leve en la escuela Frank País García.

Para llevar a cabo la investigación se elaboraron las siguientes **Preguntas Científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la corrección de los cambios de las grafías b-d?

2-¿Cuál es el estado actual en que se manifiestan los cambios de las grafías b-d en los escolares de 2. grado que presentan Retraso Mental Leve en la escuela Frank País García?

3-¿Qué actividades significativas pueden elaborarse encaminadas a corregir los cambios de las grafías b-d en los escolares de 2. grado que presentan Retraso Mental Leve?

4- ¿Cuál es la efectividad de las actividades significativas dirigidas a la corrección en los cambios de las grafías b-d en los escolares de 2 grado que presentan Retraso Mental Leve en la escuela Frank País García?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se plantearon las siguientes **Tareas de Investigación:**

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la corrección en los cambios de las grafías b-d.

2-Diagnóstico del estado actual que presentan los cambios de las grafías b-d en los escolares de 2.grado que presentan Retraso Mental Leve en la escuela Frank País García

3-Elaboración de las actividades significativas para corregir los cambios de las grafías b-d en los escolares de 2 grado que presentan Retraso Mental Leve.

4-Evaluación de los resultados que se obtienen con la aplicación de las actividades significativas encaminadas a corregir los cambios de las grafías b-d en los escolares de 2.grado que presentan Retraso Mental Leve de la escuela Frank País García?

La **población** de la investigación está constituida por los 20 escolares de 2. grado, cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años de edad, que presentan Retraso Mental Leve, los que como generalidad tienen como potencialidades que asisten diariamente a la escuela, son cariñosos, colaboradores, les gusta el trabajo en dúos, el juego y gustan de participar en las clases de Lengua Española. No obstante, presentan carencias tales como: deficiencias en la percepción fonética - fonemática en diferentes grafías, lo que se aprecia en la escritura de sílabas y palabras, en los dictados y en la revisión de cuadernos y libretas.

Por su parte la **muestra** fue seleccionada intencionalmente y es lo suficiente representativa. La conforman los diez alumnos del grupo 2do.A, los que manifiestan similitudes en cuanto a potencialidades y carencias ya mencionadas a la población. Sin embargo vale señalar que en las observaciones realizadas en este grupo revelan que la mayor debilidad está contenida en los cambios de las grafías b x d y d x b tanto al leer como al escribir, lo que a pesar de las acciones realizadas aún no alcanza los niveles requeridos para el momento de desarrollo y el grado.

Para el desarrollo de las tareas de investigación fue necesaria la utilización de variados **métodos de investigación** que permitieran solucionar el problema así como en la búsqueda de solución y evaluación de los resultados aspirados. Entre ellos están:

Del Nivel teórico:

Histórico y lógico: Permitió analizar el desarrollo histórico y caracterizar evolutivamente el problema, teniendo en cuenta los antecedentes y las posiciones actuales relacionadas con el tratamiento para corregir los cambios en las grafías b-d por lo que permitió penetrar en la esencia del mismo.

Análisis y síntesis: Al analizar los principales aportes de los diferentes autores para establecer las regularidades sobre el tema objeto de estudio. Del análisis realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de las actividades significativas encaminadas a corregir los cambios en las grafías b-d y la constatación de sus resultados.

Inducción y deducción: Se empleó para el estudio de fuentes de información y para la Interpretación conceptual de todos los datos empíricos obtenidos que sirven de base a la fundamentación. Posibilitó llegar a generalizaciones acerca del tratamiento para corregir los cambios en las grafías b-d.

Modelación: Su empleo favoreció la elaboración de las actividades significativas y las relaciones fundamentales que se establecen en sus funciones didácticas.

Del Nivel empírico:

La observación científica: Permitió conocer la situación real de los escolares que presentan cambios en las grafías b-d y determinar las potencialidades y carencias que presenta la muestra seleccionada.

Análisis del producto de la actividad: Posibilitó constatar la sistematización y profundidad de la revisión de diferentes documentos, con el objetivo de constatar el estado real que presentan los escolares de 2.Grado que presentan Retraso Mental Leve en relación a los cambios en las grafías b-d.

Prueba Pedagógica: Se empleó con el objetivo de constatar el nivel de dominio en la lecto-escritura de las grafías b-d existentes en sílabas y palabras.

Experimentación Pedagógica:

(Pre - experimento): permitió constatar el estado en que se encuentran los cambios en las grafías b-d antes, durante y después de la aplicación de las actividades significativas, por lo que se determinaron las fases siguientes:

Fase de diagnóstico: permite investigar las dificultades en la escritura que presentan los escolares de 2. Grado que presentan Retaso Mental Leve .Se aplicaron diferentes instrumentos a la muestra con el objetivo de comprobar las carencias y potencialidades que presentan en torno al problema objeto de estudio.

Fase formativa: se aplica la propuesta de actividades significativas, con el objetivo de corregirlos cambios en las grafías, específicamente el (cambio de b x d) en escolares de 2. Grado que presentan Retraso Mental Leve.

Fase de control: para constatar la efectividad de la propuesta se aplican diferentes instrumentos a la muestra objeto de estudio.

Del Nivel matemático

-El procesamiento matemático y cálculo porcentual: utilizándose para procesar todos los datos obtenidos en la investigación y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta de actividades significativas

Desarrollo

EPÍGRAFE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACERCA DE LA CORRECCIÓN DE LOS CAMBIOS EN LAS GRAFÍAS B-D

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada, se desarrolla la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de corrección de cambios de las grafías b-d

Reflexiones teóricas de partida acerca del lenguaje oral y escrito

El lenguaje es el instrumento más importante para el aprendizaje infantil, de ahí que constituya uno de los objetivos generales de la escuela primaria y en especial de 2. Grado. Numerosos son los autores que han abordado el tema de manera jerarquizada. Entre ellos se encuentran, (Vigotsky L.S), (Martínez. F), (Cobas Ochoa C.L), (Arias Leiva, G.), (García Pers, D.), (González Maura, V.), entre otros. Ellos coinciden en asegurar que el lenguaje permite planificar, dirigir, y controlar la actividad del hombre, así como el desarrollo de los procesos. En la mayoría de seres humanos esto se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos. Durante estos primeros años tiene lugar a mayor velocidad el aprendizaje y se adquieren los elementos básicos y sus significados, y hasta la pre adolescencia se consolida el uso. Los primeros años constituyen el período fundamental aunque el desarrollo del lenguaje se prolonga mucho más allá de los primeros años.

Reconocen que el lenguaje se consolida a partir de la relación diaria del escolar con los adultos y su éxito depende de la riqueza y corrección del lenguaje por parte de los adultos. Al respecto (Martínez F, 2004), dijo que el lenguaje es la forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de la realidad que se proporciona por medio de la lengua natal y que constituye a su vez la principal vía de comunicación entre los seres humanos, mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes para intercambiar ideas.

(Cobas Ochoa C.L 2007:) expresa: El lenguaje es un sistema de expresión, representación y comunicación que se basa en un sistema de signos y reglas formales bien definidas y cuya utilización por un organismo implica una modalidad particular de comportamiento. El lenguaje es multiforme y a la vez físico, fisiológico y psíquico, pertenece además al dominio individual y al social. Desde esta perspectiva para la autora de este trabajo es motivo de reafirmación de que no puede desligarse este tema de la concepción dialéctico-materialista del mundo.

Para el materialismo dialéctico pensamiento y lenguaje son inseparables: no puede existir pensamiento sin lenguaje. Este no es más que la materialización de

la realidad del pensamiento. Por lo que el lenguaje tiene como funciones cardinales las de expresar y comunicar a los demás las emociones y pensamientos. (García Pers, D.2001:14), por lo que para la autora se hace imprescindible que los escolares de 2. Grado adquieran un lenguaje coherente con el momento de desarrollo.

En el Modelo de Escuela Primaria en Cuba se persigue como objetivo general: “El dominio práctico de su lengua materna al escuchar, comunicarse verbalmente y por escrito, con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección, así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas, leer de forma fluida, correcta y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen.” Modelo de Escuela Primaria, 2005, 2-3. Como se aprecia este reafirma la máxima aspiración a lograr tanto en el plano oral como en el escrito.

La lengua oral o lengua hablada, es como la raíz de la escrita. Es mediante ella que se puebla la mente de los escolares para poder escribir de cualquier tema. Al decir de Delia García Pers (2001:44) “ella se adquiere y se perfecciona oyendo, imitando, reproduciendo lo que la gente dice de ahí la importancia del buen ejemplo y de los buenos modelos”. Esta práctica en la enseñanza provoca un aprendizaje coherente de la escritura, lo que es imprescindible combinándolo con la adecuada concreción del método establecido para enseñar a leer y escribir.

La lengua o lenguaje escrito, constituye una actividad psíquica y compleja, que da la posibilidad de expresar las ideas por medio de la escritura, la cual tiene su propia estructura al igual que el lenguaje oral. La escritura es instrumento de importancia capital para el registro y comunicación de las ideas. Es una destreza de tipo motor que se desarrolla gradualmente a medida que el niño progresa en su vida escolar. Debe enseñarse en conjunto con los restantes aspectos del lenguaje. “La escritura que posee el niño no solo resulta fundamental para el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas escolares, sino que constituye una fuente de desarrollo cognitivo” Fernández Pérez de Alejo G., 2007: 38. En este sentido, puede apreciarse la existencia de una didáctica y una metodología que desde el primer grado comienza a aplicarse.

Según Brueckner y Bond autores del libro “*Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*” se definen importantes principios para la enseñanza de la escritura.

Son ellos:

- El maestro debe aprovechar toda oportunidad para desarrollar en sus alumnos el deseo de expresar ideas por escrito.
- El aprendizaje de la escritura es un proceso gradual de desarrollo a través de ciertas etapas bien definidas: desde el garabato sin sentido del niño que juega a escribir, a la forma gráfica ya madura del adulto. La instrucción directa y sistemática no debe empezar hasta el segundo año de escolaridad.

Puede entenderse que las medidas para mejorar la calidad, velocidad y legibilidad de la escritura deben apoyarse en las necesidades individuales de cada escolar. Las dificultades específicas como la forma incorrecta de la letra o la especificación inadecuada serán objeto de tratamiento directo, sin dejar de tomar en cuenta cada principio señalado.

Los escolares cooperarán con el maestro en el establecimiento de los objetivos inmediatos del aprendizaje. Dentro de límites razonables, el escolar gozará de libertad para adoptar una posición confortable mientras escribe; resulta contraproducente la imposición por el maestro de una especie de rito escribano, de cuya práctica ningún escolar puede desviarse. No es necesario poner énfasis en la rapidez, puesto que su incremento será el resultado normal de la formación de hábitos correctos y de la constante aplicación de la ejercitación.

No obstante, por diversas causas aparecen los trastornos de la escritura, lo que requiere entonces un tratamiento que tome en cuenta requisitos tales como:

- La atención al lenguaje oral. (premisa del lenguaje escrito)
- La motricidad fina manual y ocular. (vista desde las características de cada niño con esta limitación o trastorno)
- El sistema de enseñanza establecido. (Cumplimiento estricto del método y los procedimientos establecidos)

Siendo así el aprendizaje de la escritura podrá desarrollar la habilidad que les permita a los escolares comunicar sus propias ideas y aclarar su propio pensamiento sin torcer el rumbo adecuado del aprendizaje, lo que se desarrollará en correspondencia con las características de los escolares que presentan retraso mental leve.

1.2: Algunas consideraciones teóricas acerca de la disgrafía y la corrección.

La disgrafía .se reconoce como uno de los trastornos en la escritura y ha sido objeto de estudio por diversos autores. Unos la ven como “un trastorno específico estable y parcial del proceso de escritura que se manifiesta en la insuficiencia asimilar y utilizar los símbolos gráficos del lenguaje al afectarse la identificación, reproducción e interpretación de los signos gráficos”. A los efectos de este trabajo, se asume el siguiente: “Trastorno específico y parcial del proceso de escritura que se manifiesta en las insuficiencias para asimilar los cambios en la escritura”. (Fernández Gudelia, 2008:74). Se prefiere por considerarlo más cerca del problema existente en este contexto.

La clasificación pedagógica se basa además en la manifestación, por lo que resulta muy interesante al estudio. Se plantea que puede ser:

- Disgrafía por cambio de letras, sílabas y palabras.
- Por cambios de letras semejantes por su forma.
- Cambio de letras parecidas por su distribución óptica espacial.
- Por transportación de letras y sílabas.
- Por inversión de letras.
- Fragmentación.
- Escritura en bloque.

Lo cierto es que por lo complejo de enmendar una insuficiencia que no fue aprendida en el momento más adecuado, ello requiere la búsqueda incesante de nuevas vías que permitan alcanzar la solución a las alteraciones que se presentan, las que pueden aparecer como sustituciones, omisiones, cambios, separación en sílaba, etc. Estas alteraciones son más vulnerables entre los 6 y 8 años cuando el escolar cursa el primero y segundo grado, de ahí la importancia de

este conocimiento. En consecuencia en este trabajo constituye un asunto a jerarquizar “la corrección” como una vía para encontrar solución al problema planteado.

La corrección puede ser vista como un término sencillo y común, sin embargo al hacer un recorrido bibliográfico se profundiza en diversas acepciones.

Corrección (según la Wikipedia consultada) plantea: “acción y efecto de corregir o enmendar lo errado o defectuoso.

Corregir significa modificar, eliminar las deficiencias de los alumnos, mejorar sus procesos psíquicos

Entendemos por corrección: la posibilidad de rectificar un proceso, propiedad, función etcétera; afectado, es decir lograr que vuelva a sus características normales de acuerdo al grupo ontogenético. Como se aprecia estas terminologías tienen puntos de contactos esenciales que apuntan todos hacia la eliminación, corrección y enmendación. De ahí que suscita como un elemento importante para ser aplicada en la Educación Especial tanto para desviaciones leves como graves, al tomar en cuenta las Orientaciones Metodológicas establecidas para este tipo de enseñanza.

La corrección de los cambios en las grafías es de gran importancia para evitar que aparezca o que se agrave el caso y repercuta negativamente en el posterior desarrollo intelectual del escolar. Los brillantes aportes de Vigotsky en relación con el trabajo correctivo - compensatorio han de asumirse como la vía para generar, a partir del defecto, la estimulación y cristalización de la potencialidad.

Es precisamente esta postura la que lleva a Vigotsky a formular lo que para él constituía el postulado central de la Defectología, cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación. Por eso se comparte en este trabajo que “el estudio dinámico del niño que presenta deficiencias no puede limitarse a la determinación del grado y de la gravedad, pero incluye indispensablemente el control de los procesos de compensación, de sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo de la conducta del escolar” (Vigotsky, L.S: 1989:5).

Cuando se asumen estos postulados del trabajo correctivo - compensatorio, se están considerando las potencialidades que desde el punto de vista neurofisiológico tiene el sistema nervioso, y sobre todo el cerebro humano, para enfrentar ese proceso; se está considerando, en particular la plasticidad y estructura del cerebro, por lo que desarrollar una comprensión desde la perspectiva de localización dinámica de las funciones psíquicas superiores coherentes, con el principio Vigotskiano de la organización extra cerebral de las funciones psicológicas superiores refirió (L.S. Luria)

Al respecto la autora declara que:

El maestro para prevenir y/o corregir los trastornos disgráficos lleva a cabo un trabajo diferenciado con su correspondiente línea de tratamiento para la cual posee la metodología y las orientaciones establecidas, el trabajo correctivo y preventivo que deben desarrollar los maestros, tanto en las clases como en otros momentos de atención a estos escolares. Por lo cual se considera que es suficiente su bibliografía y por tanto deben trabajar más en cuanto a la prevención y corrección de los cambios de las grafías b-d como momentos indispensables para el aprendizaje.

1.3-Particularidades del Retraso Mental.

El Retraso Mental es una condición a la que están sometidos por diferentes razones algunos educandos. Ello ha requerido una profundización a los efectos de esta investigación. A propósito han sido interesantes las cuestiones siguientes.

En Cuba se ha usado por mucho tiempo una definición de retraso mental similar a la de (Rubinstein. S:) y otros autores del antiguo campo socialista que lo consideraban como:” un estado del individuo en el cual se producen alteraciones de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognitiva, alteraciones que han sido originadas por una lesión orgánica del sistema nervioso central y de carácter difuso e irreversible y de etiología, genética, congénita o adquirida”.

Retraso Mental: Es una condición del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y evolución de las funciones psíquicas superiores, que compromete significativamente la actividad cognoscitiva,

provocada por una afectación del sistema nervioso central en períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos, e infra estimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas. Se caracteriza por la variabilidad y diferencias en su funcionamiento y es susceptible de ser compensado por acciones educativas oportunas. Colectivo de autores, 2006 CELAEE.

Del mismo modo Rafael Bell Rodríguez, considera que el retraso mental se define como un estado del individuo, en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva y que estas alteraciones estables han sido originadas por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central y son de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida.

“El **retraso mental** es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre-peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infra estimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional”.(González Torres).

En otra consideración aparece que: “Retraso Mental ,una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores ,comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre, peri y post natal , por factores genéticos ,biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional”. Guerra Iglesia, S. 2015.

También propone una definición que hace referencia a manifestaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente, caracterizado por un funcionamiento intelectual

significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes habilidades adaptativas: (comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas básicas, ocio y trabajo). (Guerra Iglesia, S. 2004: 13).

Como se aprecia todas estas definiciones tienen puntos congruentes que han servido a este trabajo por tratarse de hacer coincidir el retraso mental con una insuficiencia en la que interviene el sistema nervioso central. Estos presupuestos son tomados en cuenta por la autora de la presente investigación por considerarlos de gran importancia ya que se comparte el criterio del concepto dado por Sonia Guerra que el Retraso Mental es un problema de carácter complejo, multifactorial, interdisciplinario y dialéctico y, que constituye un reto de enorme importancia para la sociedad en general.

Ahora bien, resulta importante saber que cada escolar que presenta Retraso Mental es un individuo en particular con su personalidad y sus capacidades de desarrollo y que este aparece como un problema multidisciplinario y multidimensional porque aborda lo psicológico, lo médico, lo ecológico, lo educativo, lo social y lo legal, he ahí la importancia de la labor del maestro (a)

Resulta interesante la consideración de estos autores de que un escolar que presenta Retraso Mental se da cuando están presentes los dos factores:

- Una lesión estable en el cerebro que afecta:
- Que afecta la actividad cognoscitiva.

La Educación de personas con retraso mental constituye una prioridad a nivel internacional y en especial en Cuba, siguiendo las pautas del máximo representante de la escuela socio-histórico-cultural quien nos legó una concepción acerca de estas personas y específicamente de sus procesos compensatorios en el desarrollo: L. S. Vigotsky. Él consideraba que: “las premisas generales de las cuales parte y las que deben constituir la base del estudio científico del desarrollo

del retraso mental son la idea de la unidad de las leyes del desarrollo del escolar normal y del escolar retrasado mental, las leyes del desarrollo del niño. El escolar que presenta retraso mental necesita un tratamiento diferente a los escolares que no presentan retraso mental y que la escuela desarrolle en él los gérmenes del pensamiento, pues abandonado a su propia suerte, él no los llega a dominar. Vigotsky, L, S. 1982: 87.

Sin embargo, resulta esencial que se tengan en cuenta la clasificación diferentes tipos de retrasos mentales que existen:

El retraso mental puede ser:

- Retraso mental leve
- Retraso mental moderado
- Retraso mental grave
- Retraso mental profundo

En consecuencia es interesante profundizar además en las características del Retraso Mental Leve, de acuerdo a los intereses de la investigación. A saber, compartimos que **retraso mental leve**: es solo un déficit en el coeficiente intelectual, pero eso no quiere decir que no se puede ayudar a superar aunque sea un poco.

Por tanto conociendo las consideraciones ya expresadas y ratificando que las principales características del retraso mental leve se expresan en : disminución de la percepción de la realidad, desorganización del pensamiento lógico; dificultades en la aplicación de los conocimientos adquiridos; no se concentran con facilidad en la actividad; predominio de la atención involuntaria; su memoria es pobre; le cuesta trabajo recordar y fijar el material de estudio; sus representaciones son imprecisas e incompletas; pobre imaginación; memorización, va acompañada del desarrollo de la reproducción necesitando muchas repeticiones.

Entonces resulta importante conocer que las personas que presentan retraso mental leve tienen sentimientos y aman igual o tal vez más que otros en la vida por lo que todos los presupuestos teóricos y metodológicos analizados en la revisión bibliográfica realizada brindan un camino seguro para el trabajo con este tipo de trastorno.

EPÍGRAFE II. CONSTATACIÓN INICIAL DE LOS CAMBIOS DE LAS GRAFÍAS B-D EN LOS ESCOLARES DE 2.GRADO QUE PRESENTAN RETRASO MENTAL LEVE EN LA ESCUELA FRANK PAÍS GARCÍA.

Para la realización del diagnóstico inicial fueron aplicados instrumentos que permitieran un acercamiento a la realidad de los escolares seleccionados como muestra. A los efectos de la elaboración y medición de los instrumentos a aplicar fue necesario determinar elementos que guían la investigación que a continuación se relacionan

Los elementos que guían la investigación

- Discriminación y diferenciación de las grafías b y d.
- Trazo de las grafías b y d.
- Leer palabras con b y d.
- Escribir palabras con b y d tanto en mayúscula como en minúscula.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por cada método aplicado: guía de observación, revisión de documentos (anexo 2) y prueba pedagógica de entrada (anexo 3).

Al aplicarse la guía de **observación** (Anexo 1) durante las clases de Lengua Española, se constató que ninguno (0%) de los escolares mantienen estabilidad en la escritura correcta de las grafías (b) y (d) realizando cambios constantes en diferentes momentos por lo que demuestran que no discriminan cada letra. De ellos solo tres que representan (30 %) logran a veces trazos legibles pero no precisos al escribir las letras: B, D, b, d. Nueve de los niños que representan el (90%) confunden la d x b y la b x d aunque a veces aciertan al leerlas, lo que demuestra que no tienen el nivel de dominio que deben tener. De igual forma nueve (90%) mantienen la misma inestabilidad en el uso de la d y la b al escribir. Los resultados analizados permiten evidenciar un bajo nivel de dominio en la discriminación, trazos, lectura y escritura de palabras con la b y la d.

Se aplicó además una guía para la revisión de documentos, como son cuadernos de escritura y libretas (Anexo 2) de cuya aplicación pudo obtenerse información valiosa ya que los diez alumnos (100%) presentan numerosos errores al escribir tanto en sus libretas como en los cuadernos de actividades. Del mismo modo

están presentes errores en palabras con b y con d en los controles sistemáticos que se les han aplicado.

Fue aplicada también una **prueba pedagógica de entrada** (Anexo 3) con el objetivo de constatar el nivel de dominio de los niños que componen la muestra al discriminar, trazar, leer y escribir palabras con b y d. Los resultados logrados por los escolares se expresan a continuación:

En el primer elemento relacionado con la discriminación y diferenciación de las grafías de 10 escolares muestreados, se encuentra en el nivel alto para un (10%), pues al escribir al dictado no hace cambio de b por d, en el nivel medio se ubicaron 4 para un (40%) ya que discriminan al escribir al dictado en al menos un (50%) de las palabras y en el nivel bajo se constataron 5 escolares para un (50 %), pues discriminan al escribir al dictado menos del 50 % de las palabras.

En el segundo elemento que se refiere al trazo de la b y la d, se corroboró que ningún escolar se ubica en el nivel alto para un (0 %), 5 escolares se encuentran en el nivel medio ya que realizan trazos legibles al menos en el (50 %) de las palabras y 5 en el nivel bajo, para un (50 %), ya que no trazan correctamente ni el 50 % de las palabras.

En el tercer elemento que hace referencia a la lectura de palabras con b y d, se ubica 1 escolar en nivel alto, para un (10%), pues reconoce dichas grafías. En el nivel medio se ubican 4, para un (40 %), ya que leen correctamente solo hasta un (50 %) de las palabras y en nivel bajo 5 escolares para un (50 %), pues no logran leer de forma consciente y fluida palabras con b y d.

En el cuarto elemento que es la escritura de palabras, el resultado es congruente con el tercero ya que en el primer elemento solo 1 escolar alcanza el nivel alto (10%), en el segundo se ubican 5 escolares para un (50%) y en el nivel bajo 4 para un (40%), reflejando que si en la lectura presentan dificultades, en la escritura también es evidente el problema. Como se aprecia los resultados obtenidos en la prueba pedagógica de entrada muestran la realidad existente en los alumnos que componen la muestra de esta investigación, los que requieren elevados niveles de ayuda en el aprendizaje de las grafías b y d para que puedan alcanzar el aprendizaje requerido intelectualmente.

Elementos que guían la investigación	Total	Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Discriminación y diferenciación de las grafías b/d.	10	5	50	4	40	1	10
Trazo de las grafías b/d.	10	5	50	5	50	0	0
Leer palabras con las grafías b/d.	10	5	50	4	40	1	10
Escritura de palabras con b/d en mayúscula y en minúscula.	10	4	40	5	50	1	10

Tabla 1: resultados cuantitativos obtenidos en relación con la aplicación de la prueba pedagógica de entrada.

Al respecto vale resaltar los resultados cualitativos del diagnóstico inicial:

Luego de aplicado el diagnóstico inicial ilustrado anteriormente se pudo concluir que los escolares que presentan Retraso Mental Leve de 2. grado de la escuela Frank País García poseen dificultades que los alejan del estado deseado, mostrando desmotivación por la lectura y escritura con este tipo de palabras que no les permiten conocer el significado de lo que leen; presentan deficiencias en el oído fonemático así como en la percepción y diferenciación de las grafías, lo que se agudiza al tenerse en cuenta que son escolares que presentan retraso mental leve.

Para la elaboración de la propuesta que da solución al problema científico declarado en la introducción de esta investigación, se tuvieron en cuenta además, las potencialidades que presentan los mismos, las que se citan a continuación:

- Son cariñosos y entusiastas;
- Mantienen buena asistencia y puntualidad;
- Son disciplinados;
- Mantienen de forma general un estado emocional positivo;
- Les gusta participar en las clases de Lengua Española;

- Participan activamente en las diferentes actividades que se realizan en el proceso educativo.

.De ahí la necesidad de realizar actividades significativas para corregir los cambios en las grafías b-den los escolares de 2. Grado que presentan Retraso Mental Leve en la escuela Frank País García.

EPÍGRAFE III: PROPUESTA DE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS ENCAMINADAS A CORREGIR LOS CAMBIOS EN LAS GRAFÍAS B-D EN LOS ESCOLARES DE 2.GRADO QUE PRESENTAN RETRASO MENTAL LEVE.

3.1-Fundamentacion teórica de la propuesta de actividades significativas para propiciar la corrección en los cambios de las grafías b por d en los escolares de 2. Grado A de la escuela Frank País García.

Con la intención de dar respuesta a la tercera pregunta científica declarada anteriormente, se desarrolló la tercera tarea de investigación, relacionada con la elaboración de actividades significativas.

La selección de este tipo de resultado obedece a las posibilidades que ofrecen las actividades significativas para el tratamiento a la corrección de los cambios en las grafías b por d para alumnos de segundo grado que presentan Retraso mental Leve a partir de la flexibilidad, lo entretenidas y participativas con ciertos niveles de libertad que supone un tratamiento desde la clase de Lengua Española. Para este estudio, las actividades significativas están fundamentadas desde los filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico.

Desde el punto de vista filosófico se sustentan en la filosofía Marxista-Leninista desde posiciones dialéctico materialista, concibiendo el carácter transformador del escolar según el momento histórico concreto. En esta propuesta este elemento está dirigido a orientar a los escolares hacia la discriminación de dos letras que subyacen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura.

El elemento psicológico se concibe sobre la base de la concepción socio-histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores, donde se tiene en cuenta al

escolar como un ser social en desarrollo, tomando en consideración las debilidades y potencialidades de los mismos para escolar, basándose en la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo, lo que reafirma que el escolar está en el centro del proceso.

Desde lo pedagógico, en la propuesta de actividades significativas, se tienen en cuenta los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (objetivos, contenido, métodos, procedimientos, medio), principios, precisando una estructura que las condicionan.

En cuanto a lo sociológico, se tiene en cuenta el carácter socializador de la enseñanza a través de las actividades significativas diseñadas, pues posibilitan la reflexión (para discriminar y diferenciar las grafías), el análisis (para el ejercicio práctico de los niños), el intercambio entre ellos mismos (para evaluar lo que hacen).

Así pues los fundamentos acercan las actividades a los postulados que se expresan en el Modelo de Escuela Primaria con el que se trabaja en esta enseñanza y donde la actividad juega un papel preponderante. El desarrollo de esta investigación, la búsqueda bibliográfica y el estudio del tema han permitido encontrar una gran diversidad de consideraciones en relación con la actividad.

(A. N. Leontiev). Define la actividad como: “aquel lugar donde tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen, además, en la actividad se produce el paso de la actividad a sus productos” y que la actividad constituye la transición mutua entre los polos “sujeto - objeto. Define además que la actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad. Los instrumentos culturales canalizan la actividad del hombre. Y los procesos psicológicos humanos superiores, específicos, pueden generarse sólo en la interrelación del hombre con el hombre. La conciencia individual sólo puede darse si existe una conciencia social y una lengua que sea su substrato real. Ideas que resultaron interesantes en correspondencia con este trabajo.

Actividad, al decir de Viviana González Maura (1995) en su sentido más común se refiere a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a

sus necesidades, se relacionan con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto – objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción, criterio que se tuvo en cuenta para la elaboración de la propuesta de actividades significativas. (González Maura, V.1995:91).

Ello reafirma que la actividad y la comunicación juegan un papel fundamental en el desarrollo psíquico del escolar, en la apropiación de la experiencia histórico – social de acuerdo a las características de su edad y que toda actividad de aprendizaje en la escuela deberá ser concebida a partir de tomar en cuenta las características de la edad psicológica de los escolares y sus particularidades propiciando de esta manera aprendizajes productivos en ellos.

Resulta interesante a los efectos de este trabajo entender que las actividades vitales en aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, es un proceso en que ocurren transiciones en función de la necesidad del sujeto, por lo que una actividad sin objeto no existe. Por lo que entendemos que la actividad favorece adecuadas relaciones interpersonales y de ayuda mutua y posibilitan la valoración del nivel de logros alcanzados, de acuerdo con los objetivos propuestos. Las ideas de Vigotsky sobre la actividad resultan también de gran importancia a partir de que define su estructura interna y el valor de las acciones y las operaciones.

A partir de la variabilidad de actividades que la bibliografía consultada recoge, ha sido productiva la decisión de asumir las **actividades significativas** al decir que asumimos el consenso de que las actividades significativas precisan que los maestros que las trabajan tienen que hacer una permanente revisión y renovación de su labor, con el fin de buscar los medios para su desarrollo personal y el de su comunidad. Para ello hará falta una gran dosis de imaginación, creatividad y amor por los escolares. Jean Piaget(<http://www.google.com>)

Este autor considera como una alternativa, la planificación en nuestro quehacer a través de “actividades significativas de aprendizaje”, o “actividades de aprendizaje significativo” como muchos los conocen.

En fin se asume en este trabajo que: “Para que una actividad sea significativa: debe ser interesante, participativa, libre y además ha de responder a las necesidades y expectativas de los educandos a sus padres, y a las demandas de la sociedad”

También afirma la idea que compartimos en este trabajo de que los conceptos más importantes sobre programación, actividades, momentos y estrategias significativas de aprendizaje sirven para construir su conocimiento y así pueden aplicarlo a nuevas situaciones. Es por ello que estas ideas han sido tomadas en cuenta al elaborar la propuesta que se presenta. Este propio autor expresa que las actividades significativas tienen cinco momentos, que la autora los asume como características de las actividades significativas, que señala en el siguiente gráfico y que se argumentan a seguidas:

Los momentos citados constituyen el soporte principal para asumirlos como los elementos que caracterizan esta propuesta.

-Motivación: porque resulta necesario que todas tengan una adecuada motivación que los enamore del trabajo a realizar.

-Básico: porque presuponen que se da atención especial al contenido estricto que requiere el tratamiento.

-Práctico: por el carácter que todas las actividades deben poseer y ser.

-Extensión: por tratarse de que esta debe ser exactamente lo que necesitan, ni más ni menos, deben tener un tiempo específico limitado.

-De evaluación: porque este componente es vital para que los escolares lo apliquen en cada una y en todos los momentos en que sea necesario.

Tal es así que la autora de esta investigación para concebir la propuesta ha decidido asumir como características esenciales del trabajo, cada uno de los cinco momentos declarados por el autor que las define, considerando que tienen plena

correspondencia y posibilidades con los elementos que se declararon para guiar la investigación.

A continuación se presenta la propuesta de actividades significativas:

Actividad # 1

Título: Conociéndola mejor.

Objetivo: Discriminar correctamente de forma oral la letra b mediante ilustraciones

Métodos: Discriminación auditiva.

Procedimientos: Imitación y control visual, demostración, pronunciación enfatizada y trabajo independiente.

Medios: Rompecabezas y hoja de trabajo.

Desarrollo:

Motivación: Se comienza con un rompecabezas de la letra b, y luego se les dice: forma el siguiente rompecabezas y se pregunta.

B b

-¿Qué letra formaste?

-¿Cuál es el sonido de esa letra?

- Se orienta el objetivo de la actividad, precisamente en esta actividad vamos a discriminar correctamente la letra b.

Se le muestra la correcta posición articulatoria.

Vamos a unir este sonido con las vocales

Menciona palabras con el sonido |b|

Se le brinda al niño una hoja de trabajo con un grupo de ilustraciones, se le pide que las observe y luego las nombre, para que marque con una x en cuál de ellas escucha el sonido que estamos trabajando.



—

Control:

¿Qué sonido conocieron hoy?

¿Diga una palabra con b?

Actividad # 2

Título: Buscando la b

Objetivo: Diferenciar la letra b mediante una adivinanza de modo que desarrollen el cuidado hacia los animales.

Procedimientos: Trabajo independiente y pronunciación enfatizada.

Medios: Adivinanzas, lápices de colores, hoja de trabajo y pizarra.

Desarrollo:

Motivación: Se comienza con una adivinanza.

¿Te gusta la miel?

¿Te gusta el panal?

Pues yo la fabrico y no lo hago mal.

Cómo se escribe la palabra abeja, breve conversación sobre lo que se conoce de este animal.

- (Orientación del objetivo)

Se presentan en una hoja de trabajo diferentes letras y se le pide que utilizando su color favorito circule la letra b.

b p q t m g v l b z

q j f b n d h n o

b c l d g w b d q

Completa la siguiente tabla, coloca en ella la letra que se corresponde con cada número. Luego lee y escribe las palabras formadas.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

-2; 9; 11 y 19: letra **b**.

-3: letra **e**.

-4: letra **j**.

-6: letra **g**.

-7: letra **l**-8; 10 y 15: letra **o**.

-13: letra **r**.

- 16 y 18: letra **m**.

-14: letra **c**.

-20: letra **í**.

-1, 5, 12 y 17: letra **a**.

Control:

¿Qué hicieron?

¿Para qué lo hicieron?

¿Cómo trabajaron?

Actividad # 3

Título: Adivina quién es.

Objetivo: Discriminar correctamente la letra d, de modo que desarrollen una adecuada comunicación.

Procedimientos: Imitación y control visual, demostración, pronunciación enfatizada y trabajo independiente.

Medios: Adivinanzas, hoja de trabajo.

Desarrollo:

Motivación: Se comienza la actividad con una adivinanza.

-Se comienza con una adivinanza:

Conmigo comienza dedo y dedal

Me ves en ducha y en dado

¿Sabes quién soy?

Soy la-----.

¿Qué letra es?

¿Cómo suena?

-Se orienta el objetivo de la actividad, precisamente en esta actividad vamos a discriminar y pronunciar correctamente la letra d.

-Se le muestra la correcta posición articulatoria

Menciona palabras con este sonido

Se le entrega la hoja de trabajo y se le pide que observen las siguientes figuras y subrayen la palabra que corresponde a cada una de ellas.

Dado



Dedo

Delfín



Control:

¿Qué hicieron?

¿Para qué lo hicieron?

¿Cómo trabajaron?

Actividad # 4

Título: Leo y escribo

Objetivo: Escribir correctamente palabras con la letra d, de modo que desarrolle en ellos una correcta escritura.

Procedimientos: Pronunciación enfatizada, observación, trabajo independiente.

Medios: Sopa de letras y hoja de trabajo, plantilla.

Desarrollo:

Motivación: Se les entrega a los escolares una platilla con la letra d para que ellos realicen el trazo correctamente guiándose por la muestra.

- (Orientación del objetivo)

Se invita al niño a buscar en la sopa de letras las siguientes palabras:

Candado

Helado

Médico

Dado

Delfín

Dama

M	H	L	I	D	E	D
I	E	A	J	A	M	A
A	L	R	E	M	É	D
C	A	N	D	A	D	O
I	D	J	E	U	I	C
T	O	R	L	H	C	F
E	M	I	F	I	O	I
S	I	O	Í	L	B	T
U	L	D	N	O	A	I

Pronuncia y escribe correctamente las palabras encontradas y completa con ellas las siguientes oraciones:

-El fin de semana tomamos -----.

-Los ----- viven en el mar.

-Mi tío es un buen -----.

Control:

¿Qué hicieron?

¿Para qué lo hicieron?

¿Cómo trabajaron?

Actividad # 5

Título: Escribiendo mejor.

Objetivo: Escribir correctamente palabras con la letra b, de modo que trabajen con limpieza y organización.

Procedimientos: Pronunciación enfatizada y trabajo independiente.

Medios: Mi burro de carga, hoja de trabajo, tarjetas, plantilla.

Desarrollo:

Motivación: Se les entrega a los escolares la plantilla de la letra b para que siguiendo la muestra realicen el trazo correcto de dicha grafía.

- (Orientación del objetivo)

Se comienza la actividad mostrándoles a los escolares el medio de enseñanza “Mi burro de carga”, se les explica que este está cargado con diferentes tarjetas, que llevan escritas diferentes letras como d/b, las cuales deben de identificar.

Luego se les entrega a los escolares una hoja de trabajo y se les orienta que deben formar diferentes palabras con esas letras y luego pronunciarlas correctamente.

Control:

¿Qué hicieron?

¿Para qué lo hicieron?

¿Cómo trabajaron?

Actividad # 6

Título: Vamos a jugar y a aprender.

Objetivo: Escribir correctamente palabras con las grafías b y d, desarrollando en ellos la escritura correcta.

Procedimientos: Pronunciación enfatizada y trabajo independiente, observación.

Medios: hoja de trabajo, acróstico.

Motivación: Se comienza la actividad brindándoles a los escolares una hoja de trabajo donde aparecen diferentes figuras,

1- Vamos a observar detenidamente las figuras que allí aparecen.

2-¿Quién me dice que figuras representan?

3-¿Enlaza cada ilustración con la grafía correspondiente?



d



b

Desarrollo

(Orientación del objetivo)

-Precisamente en la clase de hoy vamos a escribir correctamente palabras que presenten las grafías b-d.

Completa el acróstico siguiente, y a continuación escribe las palabras encontradas.

1-Recipiente donde se envasan diferentes bebidas.

2-Nos sirve para triturar o romper los alimentos y es muy importante cuidarlos.

3-Conmigo puedes dar un jonrón en un juego de pelota.

4-Las costureras me utilizan para no pincharse el dedo.

					D
			D		E
			I		D
B	O	T	E	LL	A
			N		L
	B	A	T	E	
			E		

Control:

¿Qué hicieron?

¿Para qué lo hicieron?

¿Cómo trabajaron?

Actividad 7

Título: Trabajando con la d

Objetivo: Diferenciar la letra d de modo que desarrollen una correcta escritura.

Métodos: Observación y conversación.

Procedimientos: Trabajo independiente, observación, demostración y pronunciación enfatizada.

Medios: Pantalla perforada, banderas de color rojo y azul y hoja de trabajo.

Desarrollo:

Motivación: Se comienza la actividad orientando a los escolares sobre lo que se va a hacer:

Con la utilización de la pantalla perforada se le pronunciarán diferentes palabras donde los escolares deberán levantar la bandera roja en la palabra que escuchen el sonido d y la azul en la que no lo escuchen.

- (Orientación del objetivo)

Luego se les brinda a los escolares una hoja de trabajo para realizar un tachado de letras, este consiste en que aparece un grupo de letras incluyendo la d y el escolar debe de tachar esta letra utilizando el color rojo.

g l h j d f t y
d q n k s l v b
b j p g f d m k
d h v q t b n p

Control:

¿Qué hicieron?

¿Para qué lo hicieron?

¿Cómo creen que trabajaron?

Actividad # 8

Título: Con palabras juego y aprendo.

Objetivo: Diferenciar correctamente las palabras que se escriben con b y d, desarrollando en los escolares la escritura correcta.

Métodos: Observación y conversación.

Procedimientos: Respuestas a preguntas, pronunciación enfatizada y trabajo independiente.

Medios: Medio de enseñanza” Con palabras juego y aprendo”, pelotas ilustradas y hoja de trabajo.

Desarrollo:

Se comienza la actividad con la canción “Mi payaso”.

Mi payaso, mi payaso en el circo siempre está

Hace gracias, monerías y se ríe jajaja.

¿De quién habla la canción?

¿Qué conoces sobre ellos? Breve conversación sobre el tema.

¿Dónde los vemos?

¿Qué hacen ellos?

¿Les gustaría jugar con ellos?

(Orientación del objetivo)

Se les presenta a los escolares el medio de enseñanza y se le orienta como trabajaremos con él. Se les dice que como pueden observar encima de la mesa aparecen pelotas ilustradas las cuales deben nombrar pronunciando correctamente, para que luego las hagan corresponder con el payaso que identifica cada grafía.

Se les brinda a los escolares la hoja de trabajo y se le explica en qué consiste el ejercicio que realizarán. Los escolares deben hacer corresponder a través de una línea las palabras que aparecen en los gorros de los payasos con los animales que identifican la letra de b y d (burro y delfín).

Se les pide que escriban las palabras en la columna que le corresponda y que realicen una oración con una palabra con la letra b y una con la letra d.

Control:

¿Qué hiciste?

¿Te gustó?

¿Cómo trabajaste?

Actividad # 9

Título: ¡Adivina quién es!

Objetivo: Trazar el grafema d minúscula y mayúscula de modo que manifiesten el cuidado hacia los animales

Procedimientos: Trazado, observación, demostración, explicación

Medios de enseñanza: Cartel con la letra d, figuras, adivinanza, rompecabezas, Libro de texto ¡A leer!

La maestra comienza presentando una pancarta con una adivinanza y se lee:

Conmigo comienza dedo y dedal

Me ves en ducha y en dado

¿Sabes quién soy?

¿Qué letra es?

¿Cómo suena?

Se orienta el objetivo

En la actividad de hoy vamos a trazar correctamente el grafema d en minúscula y en mayúscula

1-Se le reparte una hoja de trabajo a cada escolar donde aparece la letra d en minúscula y en mayúscula para que ellos unan los puntos y la formen

D d

2-Se reparte a cada escolar una hoja que representa un rompecabezas para que al armarlo quede representada la letra D en mayúscula y en minúscula

D d

2-Se presentan varias figuras para que los escolares escriban la palabra que le corresponde a cada figura



mano

dedo

muela

delfín

dado

pato

Conclusiones

Qué hicimos en la actividad de hoy?

¿Cómo lo hicimos?

¿Para qué lo hicimos?

¿Qué animal conocieron en la actividad?

¿ Cuidan los animales?

Actividad # 10

Título: “Con palabras juego y aprendo”.

Objetivo. Diferenciar correctamente las palabras que se escriben con b y d, desarrollando en los escolares la escritura correcta.

Procedimientos: pronunciación, explicación observación y trabajo independiente.

Medios: con palabras juego y aprendo”, pelotas ilustradas y hoja de trabajo.

Desarrollo: Se comienza la actividad con la canción “Mi payaso”.

Mi payaso, mi payaso en el circo siempre está

Hace gracias, monerías y se ríe ja ja ja.

¿De quién habla la canción?

¿Qué conoces sobre ellos? Breve conversación sobre el tema.

¿Dónde los vemos?

¿Qué hacen ellos?

¿Les gustaría jugar con ellos?

(Orientación del objetivo)

Se les presenta a los escolares el medio de enseñanza y se le orienta como trabajaremos con él. Se les dice que como pueden observar encima de la mesa aparecen pelotas ilustradas las cuales deben nombrar pronunciando correctamente, para que luego las hagan corresponder con el payaso que identifica cada grafía.

Se les brinda a los escolares la hoja de trabajo y se le explica en qué consiste el ejercicio que realizarán. Los escolares deben hacer corresponder a mediante una línea las palabras que aparecen en los gorros de los payasos con los animales que identifican la letra de b y d (burro y delfín).

Se les pide que escriban las palabras en la columna que le corresponda y que realicen una oración con una palabra con la letra b y una con la letra d.

Control:

¿Qué hiciste?

¿Te gustó?

¿Cómo trabajaste?

EPÍGRAFE IV: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS.

4.1-Evaluación del desarrollo de los escolares de 2. grado que presentan Retraso Mental Leve durante la realización de las actividades significativas dirigidas a corregir los cambios en las grafías b-d.

La cuarta pregunta científica está vinculada a la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las actividades significativas, dirigidas a la corrección en los

cambios de las grafías b-d en los escolares de 2.grado que presentan Retraso Mental Leve. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la evaluación de las actividades significativas encaminadas a corregir los cambios de las grafías b-d en los escolares de 2 grado que presentan Retraso Mental Leve. Los principales resultados obtenidos a partir de su realización se muestran en el siguiente epígrafe.

Durante la aplicación de las actividades significativas dirigidas a corregir el cambio de las grafías b x d, se pudo apreciar el comportamiento de los escolares y cómo se logra la recuperación en la adquisición de los conocimientos durante el transcurso de la realización de las mismas. Al comienzo de estas los escolares se mostraron inseguros, algo desmotivados, aunque a medida que se aplicaron dichas actividades los escolares se sintieron con mayor motivación, interesados, cooperadores, cumpliendo con cada una de las orientaciones dadas por la maestra. Los escolares necesitaron de una orientación constante por parte de la maestra y de los diferentes niveles de ayuda.

Las actividades aplicadas parten de lo más sencillo a lo más complejo, su aplicación fue sistemática, brindándole a los escolares confianza y seguridad, así como una adecuada base orientadora de la actividad para una mejor asimilación de los conocimientos, todo a través de las clases de Lengua Española.

Desde las actividades 1 y 2 donde se trabajó con la discriminación de los fonemas b y d, a través de adivinanzas, rompecabezas, hojas de trabajo y la demostración de la correcta posición articuladora de los fonemas. Se pudo constatar que de los 10 escolares que conforman la muestra, 6 de ellos lograron discriminar correctamente ambos fonemas, pues no presentaron dificultades al realizar las actividades planificadas y 4 lograron la discriminación de forma inconstante, pues presentaron problemas con la pronunciación.

Posterior en las actividades 3, 4 y 5 relacionadas con el trazo de las grafías b y d, se trabajó con diferentes medios de enseñanza como: sopa de letras, tarjetas, un medio titulado: "mi burro de carga" y plantillas con las grafías objeto de estudio. Durante las actividades se pudo apreciar la participación activa de los escolares,

mostrándose cooperadores e interesados a la hora de realizar las mismas. Tres de los escolares no presentan dificultades al realizar el trazo de las grafías b y d. El resto de los integrantes de la muestra mostraron imprecisiones al realizar el trazo de dichas grafías. Productivas también fueron las actividades 6,7 y 8 cuyos objetivos se dirigen a la diferenciación de las grafías b y d donde se utilizan medios de enseñanza motivadores como: adivinanza, lápices de diferentes colores, hojas de trabajo, la canción " Mi payaso", banderas de color rojo y azul, entre otros, propiciando que los escolares trabajen de forma independientes. Se constató una transformación significativa en 2 de los escolares ya que ascendieron de un nivel bajo a un nivel alto unidos a los escolares que ya se encontraban en este nivel pues diferencian correctamente las grafías b y d, 2 escolares se mantienen en un nivel medio pues no realizan la diferenciación en todo momento y solo 1 escolar no logra diferenciar dichas grafías necesitando hasta un segundo nivel de ayuda para realizar la diferenciación de dichas grafías.

En todos los casos las actividades significativas se ejercitaron más de una vez en cada escolar y en dependencia de las características de cada uno. En este sentido fue aplicada una prueba pedagógica de salida (ver Anexo 4). Su aplicación arrojó los siguientes resultados:

Fueron retomados nuevamente los aspectos que guiaron la investigación. Al respecto en el primer elemento relacionado con la discriminación de las grafías, de los 10 escolares que conforman la muestra, 6 se encuentran en el nivel alto para un (60 %), pues al escribir al dictado no hacen cambios de b x d, en el nivel medio se ubicaron 4 escolares para un (40 %), ya que discriminan al escribir el dictado al menos un (50%) de las palabras, en el nivel bajo se constató un (0%) ya que no se encuentra ningún escolar.

En el segundo elemento relacionado con el trazo de las grafías b y d, se corroboró que en el nivel alto se encuentran 5 escolares para un (50%), pues realizan correctamente el trazo de las grafías, en el nivel medio se encuentran 5 escolares para un (50%), pues realizan correctamente el trazo de 1 o 2 palabras, en el nivel bajo no se encuentra ningún escolar lo que representa el (0%).

En el tercer elemento relacionado con la diferenciación de las grafías b y d se ubicaron 4 escolares, en un nivel alto para un (40 %), pues diferencian correctamente dichas grafías, en el nivel medio se encuentran 5 escolares para un (50%), pues diferencian correctamente más del (50%) de las palabras, en un nivel bajo se ubica 1 escolar para un (10 %), pues no logra diferenciar las grafías.

El cuarto elemento “leer y escribir palabras con b y d tanto en mayúscula como en minúscula”, se ubicaron en el nivel alto 7 escolares para un (70%), pues escriben correctamente las grafías trabajadas, en el nivel medio se ubican 3 de los escolares para un (30%) ya que leen y escriben más del (50%) de las palabras que presentan grafías b/d y en el nivel más bajo no se encuentra ningún escolar lo que representa el (0%).

Luego de aplicar las actividades significativas dirigidas a la corrección de las grafías específicamente el (cambio de b x d), en escolares de 2 grado que presentan Retraso Mental Leve de la escuela Frank País García, se constató la diferencia significativa de los elementos entre el diagnóstico inicial y el final. A continuación se presentan tabla y gráficos que reflejan la comparación de los resultados logrados.

ELEMENTOS	PRE-TEST						POST-TEST					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%
I	1	10	4	40	5	50	8	80	2	20	0	0
II	0	0	5	50	5	50	4	40	6	60	0	0
III	1	10	4	40	5	50	4	40	5	50	1	10
IV	1	10	5	50	4	40	7	70	3	30	0	0

Tabla 2: Resultados comparativos cuantitativos en relación con la aplicación de las pruebas pedagógicas de entrada y de salida por niveles.

Leyenda:

I: Discriminación y diferenciación de las grafías b/d.

II: Trazo de las grafías b/d

III: Lectura de palabras con b/d.

IV: Escritura de palabras con b/d tanto en mayúscula como en minúscula

-dichos resultados se representan en el gráfico mostrado en el anexo 10:

De lo anterior puede afirmarse que se alcanzaron resultados satisfactorios en cuanto a la corrección de las grafías específicamente el cambio de b x d, por lo que se demuestra la validez de las actividades significativas para la solución del problema abordado durante la investigación, evidenciándose en el mejoramiento de los escolares en cuanto a la discriminación, trazo, diferenciación, lectura y escritura de las grafías b y d.

Conclusiones

La realización de las diferentes tareas de investigación permitió dar respuesta a las preguntas científicas y arribar a las siguientes conclusiones:

- 1-El estudio realizado de los fundamentos teóricos y metodológicos para corregir los cambios de b/d en escolares de 2.grado, se corroboró que existe diversidad de criterio entre los autores que abordan esta temática en relación con los conceptos de actividad significativa, de la disgrafia y sus manifestaciones; coincidiendo en el tratamiento correctivo por parte de los especialistas y seguimiento por el maestro.
- 2- La aplicación de los instrumentos del diagnóstico inicial a los escolares del grupo 2. A de la escuela Frank País García, se pudo comprobar que los mismos muestran limitaciones en el uso correcto de la b y la d tanto al leerla como al escribirla, manifestando dificultades en la discriminación y diferenciación, trazo y escritura de las grafías en sílabas y palabras, lo que provoca que pierdan la motivación hacia las actividades.
- 3-Las actividades significativas que se proponen, van más allá de las actividades que habitualmente se realizan. Se impone en ellas la

imaginación, la creatividad y el amor por los niños que han sido confiados. Se caracterizan por el cumplimiento de cinco momentos: nivel de motivación, extensión adecuada, trabajo con lo básico (b/d) y (d/b), carácter práctico y utilización de la evaluación.

- 4-Los resultados obtenidos al evaluar las actividades significativas, a partir de su aplicación se evidencia una transformación de tendencia positiva en los escolares de 2.grado ya que la mayoría de ellos discriminan las grafías b/d, las trazan, leen y escriben correctamente en sílabas y palabras.

Recomendaciones:

Socializar en el espacio mensual concebido para la preparación metodológica de los maestros la propuesta de actividades significativas para corregir los cambios en las grafías b-d en las clases de Lengua Española de segundo grado con escolares que presentan retraso mental leve.

BIBLIOGRAFÍA

Arias, L.G. (2003) Hablemos sobre comunicación escrita. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell, R. R. (2001) Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Bell Rodríguez, R. (1996). Sublime profesión de amor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Betancourt Torres, J y otros. (2003). La comunicación educativa en la atención a escolares con NEE. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Cárdenas C, Martín y Menéndez, I. (1999). Los métodos para la exploración logopédica, La Habana: Editorial de libros para la Educación.

-Colectivo de autores. (1980). Fundamentos de Defectología Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2003). Compendio de Pedagogía .Primera reimpresión La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo de autores. Programas de 2 Grado. Educación Especial de Retrasados Mentales La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo de autores. Orientaciones Metodológicas de 2 Grado. Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Guerra Iglesia, S. (2005). La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

—————(2012).El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con Retraso Mental. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

—————(2015).Los escolares con Retraso Mental. Pautas para su atención educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de la educación. (2014). MCEE modulo /// 1ra parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Orosco Delgado, M :(2013).La atención educativa a los niños ,adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales desde nuevos conceptos ,contexto y prácticas enriquecedoras. Formato digital.

-Colectivo de autores: (1996). Logopedia. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores: (2013). Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación. Segunda edición.

-Chirino Ramos María Victoria: (2014). Metodología de la investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación.

-Torres Betancourt, Juana, V y Coautores. (2003). La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación.

-Bell Rodríguez, R. (1997). Educación Especial. Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Addine Fernández, F. (1997). “Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje”. IPLAC.

-Balmaceda Neyra, O. (2001). “Enseñar y aprender ortografía”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Brueckner L. I. y Guy L. Bond. (1974). "Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje". Madrid: Ediciones RIALP, S.A.
- (1990). "Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. Comunicación, Lenguaje y Educación". España: Editorial Paidós.
- (1993). "Didáctica de lo escrito". Barcelona Graó. España: Biblioteca del aula.
- Comenius, J. (1983). "Didáctica Magna". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Edición príncipe: 1632.
- Danilov, M.A. y Skantkin, M. N. (1978). "Didáctica de la escuela media". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). "Trastornos de aprendizaje o dificultades de aprendizaje". La Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas.
- García Fernández, C. (1978). "Comunicación escrita: entrenamiento y estrategia". Madrid, España. Editorial Narcea S. A.
- González Pérez, A. M. (1999). "Cómo prevenir y corregir los cambios de grafemas en la asignatura Lengua Española en primer grado". Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 1999. La Habana.
- Graves, D. H. (1996). "Didáctica de la escritura". Ministerio de Educación y Ciencias. Madrid: Editorial Morata
- Petrovich Baronov.S. Revisión técnica por la lic. Caballero Delgado.(1985).Didáctica de la Escuela Primaria.

Anexos

Anexo #1

Escala valorativa por niveles de los elementos que guían la investigación.

Elemento 1: Discriminación y diferenciación de las grafías b y d.

A- (escribe correctamente todas las palabras)

M- (escribe correctamente 3 - 4 palabras)

B- (no escribe correctamente la mayoría de las palabras pues no discriminan correctamente)

Elemento 2: Trazo de las grafías b y d.

A- (realiza los trazos correctamente)

M- (realiza correctamente el trazo de una palabra)

B- (no traza correctamente las grafías)

Elemento 3: Leer palabras con b y d.

A- (logran realizar el ejercicio correctamente)

M- (coloca correctamente dos o tres palabras)

B- (no logran realizar el ejercicio)

Elemento 4: Escribir palabras con b y d tanto en mayúscula como en minúscula.

A- (escriben correctamente palabras con b y d).

B-(escriben correctamente dos o tres palabras).

C-(logran realizar el ejercicio correctamente)

Anexo #2

Guía para la observación a los escolares de 2. A en diferentes momentos.

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de eficiencia con que leen y escriben sílabas y palabras con (b) y (d) los escolares del grupo 2. A de la escuela Frank País García.

Aspectos a observar:

- Cómo discriminan las grafías (b) y (d).
- Trazo correcto de las grafías (b) y (d).
- Si logran diferenciar correctamente la (b) y la (d).
- Leer correctamente sílabas y palabras con (b) y (d).
- Escribir sílabas y palabras con (b) y (d).

Anexo # 3

Revisión de documentos.

Objetivo: Constatar a través del producto de la actividad, la sistematización y profundidad de la revisión de documentos; el trabajo correctivo que se realiza y las principales dificultades que presentan los escolares.

1-Verificar si la revisión de libretas es sistemática y profunda.

2-Verificar si se realizan actividades en función de corregirlos cambios en las grafías.

3-Observar los tipos de cambios fundamentales que existen.

Anexo # 4

Prueba pedagógica de entrada

Objetivo: Constatar el nivel de eficiencia con que los escolares de 2.A leen y escriben sílabas y palabras.

- Lee las siguientes sílabas y palabras:

Ba Bu Di be da de Be

Dado beber Amado

Bárbara dedito bola

Anexo # 5

Prueba pedagógica de salida.

Objetivo: Comprobar el nivel de corrección de las grafías objeto de estudio en los escolares de segundo grado que presentan Retraso Mental Leve luego de aplicada las actividades significativas.

1-Se realiza un dictado selectivo de palabras, donde los escolares deberán escribir solo las que se escriban con b y d. (Discriminación)

ducha bola abrazo bota barco hablo nudo .

2-Completa las palabras que aparecen en las siguientes oraciones:

-Mi abuelo juega pelota con un **_ate**.

-Los niños izan la **_andera**.

-Caperucita se encontró en el bosque con el **lo_o**.

-Mi abuela cose utilizando el **_edal**.

-El domingo fuimos a tomar **hela_o**.

-Mi hermana y yo jugamos con los **_ados**.

3- En esta actividad se realizara el tachado de las grafías b y d, la b con el color rojo y la d con el azul.

M p t **b** **d** y **b** m o r **d** c s

G **b** j **d** n **d** v l m **b** o d

D **b** s v **b** u m **d** s v **b** u d

q a s h **d** l j **b** g f **d** t **b**

Anexo # 6:

Resultados cuantitativos de la prueba pedagógica antes y después de aplicada la propuesta de las actividades significativas.

PRE-TEST

Elementos	Total	Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Discriminación y diferenciación de las grafías b/d.	10	5	50	4	40	1	10
Trazo de las grafías b/d.	10	5	50	5	50	0	0
Leer palabras con las grafías b/d.	10	5	50	4	40	1	10
Escritura de palabras con b/d en mayúscula y en minúscula.	10	4	40	5	50	1	10

Tabla 1: resultados cuantitativos obtenidos en relación con la aplicación de la prueba pedagógica de entrada

Anexo. # 7

POST-TEST

Elementos	Total	Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Discriminación y diferenciación de las grafías b/d.	10	0	0	2	20	8	80
Trazo de las grafías b/d.	10	0	0	6	60	4	40
Leer palabras con las grafías b/d.	10	1	10	5	50	4	40

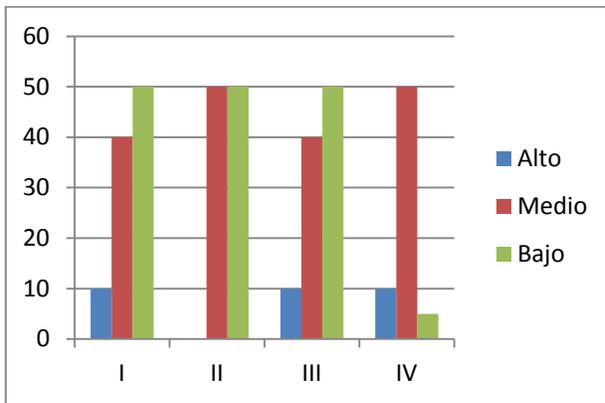
Escritura de palabras con b/d en mayúscula y en minúscula.	10	0	0	3	30	7	70
--	----	---	---	---	----	---	----

Tabla 1: resultados cuantitativos obtenidos en relación con la aplicación de la prueba pedagógica de salida

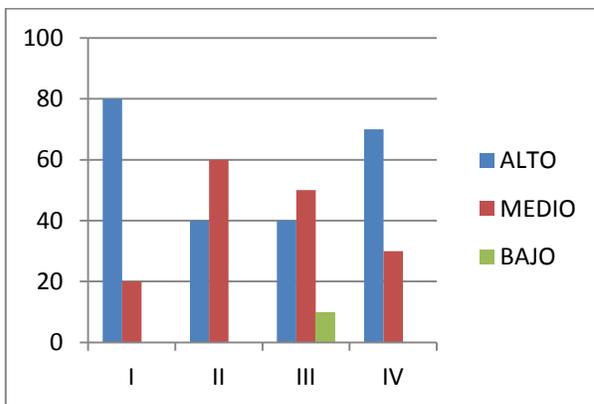
Anexo. # 8

Gráfico correspondiente al resultado de la prueba pedagógica de entrada

PRE-TEST



POST-TEST



Anexo. # 9

ELEMENTOS	PRE-TEST						POST-TEST					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%
I	1	10	4	40	5	50	8	80	2	20	0	0
II	0	0	5	50	5	50	4	40	6	60	0	0
III	1	10	4	40	5	50	4	40	5	50	1	10
IV	1	10	5	50	4	40	7	70	3	30	0	0

Tabla 2: Resultados comparativos cuantitativos en relación con la aplicación de las pruebas pedagógicas de entrada y de salida por niveles.

Leyenda:

I: Discriminación y diferenciación de las grafías b/d.

II: Trazo de las grafías b/d

III: Lectura de palabras con b/d.

IV: Escritura de palabras con b/d tanto en mayúscula como en minúscula

Anexo. # 10

A continuación se representan dichos resultados en el siguiente gráfico:

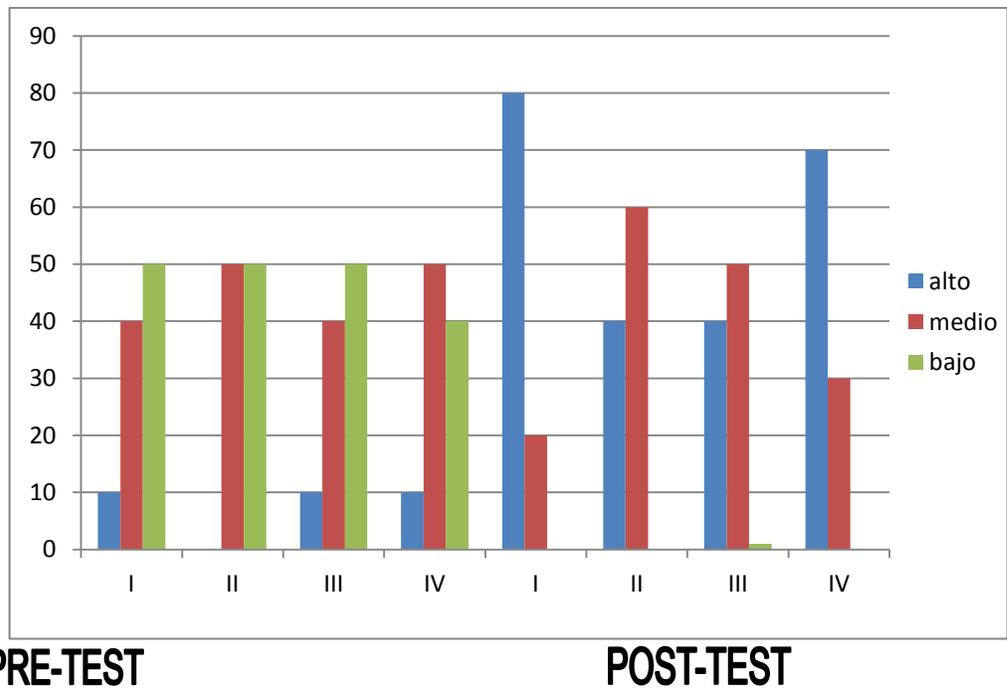


Gráfico que muestra los resultados comparativos de las pruebas pedagógicas de entrada y salida.