

Universidad José Martí Pérez
Sancti-Spíritus
Facultad de Ciencias Pedagógicas
Carrera Educación Especial
Departamento Educación Especial- Logopedia



ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL LOGRO DE LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL.

Autora: Dianayenima Cañizares Echevarría

Tutora: MSc Ángela Valdés Quesada

Sancti Spíritus

2018

Pensamiento

“La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en el que la criatura nace. Los primeros que tienen que ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial las madres...”

Fidel Castro, 2003.

Resumen:

En la literatura pedagógica aparecen reflexiones sobre la importancia de la educación familiar en la formación de las nuevas generaciones, en las que se fundamentan los vínculos hogar-escuela, así como el papel de los diferentes factores sociales en esta tarea. El trabajo hace referencia a la necesidad de orientar a la familia para el logro más eficiente de la inclusión educativa de los escolares con Retraso Mental por lo que se plantea como objetivo aplicar actividades de orientación a la familia para el logro de la inclusión educativa, para esto se utilizan métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos-estadísticos. La propuesta se acompaña del proceder metodológico en el cual se dan orientaciones precisas de qué y cómo hacerlo. Los resultados finales demuestran la efectividad de la vía de solución, mediante un pre experimento pedagógico que desarrolló la autora desde su puesto de trabajo en la práctica laboral.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	5
Epígrafe I.....	10
FUNDAMENTOS TEÓRICOS y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE	
1. Reflexiones acerca de la familia y sus funciones	
1.1 La orientación a la familia como una necesidad de la escuela cubana actual	
1.2 Algunas consideraciones sobre la educación familiar y la inclusión educativa	
Epígrafe II.....	19
2.1 Diagnóstico del estado actual de la orientación de la familia para el logro de la inclusión educativa de los escolares de 1. Grado con Retraso Mental	
2.2 Fundamentación de la propuesta de las actividades de orientación a la familia para el logro de la inclusión educativa de los escolares de primer grado con Retraso Mental	
2.3 Propuesta de actividades de orientación a la familia para el logro de la inclusión educativa de los escolares de primer grado con retraso mental	
2.4 Evaluación de la propuesta de actividades de orientación familiar para el logro de la inclusión educativa de los escolares de primer grado con retraso mental	
Conclusiones.....	
Recomendaciones.....	
Bibliografía.....	
Anexos.....	

Introducción

La familia es esencial para el desarrollo del niño como ser social, para el logro de este propósito es necesario que la misma asuma, acertadamente, el papel que le corresponde en la formación de sus hijos. Es en ella donde se inicia el proceso de socialización del niño y la niña, mediante las relaciones que establecen sus miembros.

Estas ideas se reflejan en la Constitución de la República de Cuba cuando se plantea: "...El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones...", (1992:18) más adelante señala: "... La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud..." (1992:21)

En la familia comienza el hombre su existencia, aprende sus primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo. Para poder lograr lo anteriormente expuesto resulta necesario que la familia sea orientada en pos de vivenciar la inclusión educativa desde su desempeño como proceso.

La orientación familiar constituye desde hace muchos años un campo de estudio para pedagogos, psicólogos, sociólogos, entre otros, la familia como grupo social necesita ser orientada para asumir con eficiencia sus funciones con los hijos.

La familia dispone de grandes posibilidades para educar correctamente a sus hijos pero muchas veces estas no se realizan con la habilidad que se requiere pues la unidad de las exigencias que se plantean a los niños por parte de todos los miembros adultos de la familia y la escuela es contradictoria, por lo que la escuela consciente de su importante función realiza múltiples tareas para perfeccionar el proceso docente educativo y labora arduamente para lograr la vinculación más estrecha de la familia, además de orientar y planificar acciones para favorecer el vínculo de la escuela y la familia.

Por tal razón la familia y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios ya que a la misma no se le puede normar su funcionamiento, pues éste queda al arbitrio íntimo de cada hogar así como su

modo de vida, estilo y procedimientos educativos pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante marchar junto a ella.

Prestigiosos pedagogos cubanos señalaron que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, y criticaron severamente a los padres, cuando no se preocupaban de la educación de sus hijos; entre los que sobresalen Félix Varela, José De La Luz y Caballero, Valdez Rodríguez y Enrique José Varona y José Martí.

Estudios más recientes señalan a pedagogos contemporáneos estudiosos de la familia como son: (Arés, 1990, 1998, 2004), (Castro, 1975, 1995, 1999, 2008), (Reca, 1982, 1996), (Núñez, 1995), (Castillo, 1996, 1999), (Cancela, 2009), entre otros, quienes coinciden en destacar la importancia de la relación hogar escuela. Específicamente en Sancti Spíritus varios docentes han estudiado esta temática entre los que se encuentran (Sobrino, 2005), (Pomares, 2005), (Cueto, 2006), (Alfonso, 2007).

Las principales regularidades de estos estudios señalaban que la familia cubana funciona internamente a partir de los patrones de conducta tradicionalista, con un marcado desempeño de roles entre hombres y mujeres; el tema fundamental de conversación en el hogar entre padres e hijos gira acerca de la vida escolar. Pero le restan importancia al empleo de métodos funcionales en los diferentes procesos que ocurren entre los miembros de la familia que hagan este proceso más inclusivo en los diferentes contextos de actuación.

Situación Problémica:

Las indagaciones científicas realizadas por la autora y su experiencia profesional le permiten resumir las siguientes ideas.

- En la orientación familiar predomina una concepción esquemática y no se aprovecha suficientemente todas las posibilidades del proceso pedagógico, ni se integran en su totalidad las influencias del colectivo pedagógico para el logro de la inclusión educativa de los escolares.
- Faltan conocimientos de estas familias sobre cuáles son y cómo hacer más efectivos el empleo de métodos para el logro de la inclusión educativa de los hijos y con ello a su preparación para la vida adulta independiente.

Estas reflexiones han permitido situar en el centro de investigación el siguiente **problema científico:**

¿Cómo orientar a la familia para lograr la inclusión educativa de los escolares con Retraso Mental?

A partir de este problema científico se contextualiza el siguiente **objetivo:** Aplicar actividades de orientación familiar para el logro de la inclusión educativa de los escolares con Retraso Mental.

Para dar respuesta a esta problemática se plantean las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la orientación familiar de los escolares con Retraso Mental?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación de la familia para el logro de la inclusión educativa de los escolares con Retraso Mental de 1 grado de la escuela Frank País?
3. ¿Qué actividades diseñar para orientar a la familia para el logro de la inclusión educativa de los escolares con Retraso Mental de 1 grado de la escuela Frank País?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de actividades de orientación familiar para el logro de la inclusión educativa de los escolares con Retraso Mental de 1 grado de la escuela Frank País?

Tareas Científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la orientación familiar de los escolares con Retraso Mental.
2. Diagnóstico del estado actual de la orientación de la familia para el logro de la inclusión educativa de los escolares con Retraso Mental de 1 grado de la escuela Frank País.
3. Diseño de actividades de orientación familiar para el logro de la inclusión educativa de los escolares con Retraso Mentales de 1 grado de la escuela Frank País.
4. Evaluación de los resultados de la aplicación de actividades de orientación familiar para el logro de la inclusión educativa de los escolares con Retraso Mental de 1 grado de la escuela Frank País.

Se consideraron como elementos que guían la investigación

- Preparación de la familia para la inclusión educativa
- Aplicación de lo orientado en la práctica
- Motivación por las actividades que se desarrollan

En el desarrollo de la investigación se aplicaron diversos métodos, tanto del nivel teórico, empírico como del estadístico matemático, estos fueron seleccionados a partir de las exigencias del enfoque dialéctico materialista.

Nivel teórico:

- **Analítico sintético:** permitió realizar un estudio de la orientación familiar de los escolares con Retraso Mental de 1 grado que no permite la inclusión educativa para con posterioridad realizar la síntesis entorno a este objeto de investigación.
- **Inductivo deductivo:** permitió el procesamiento de la información empírica, el establecimiento de generalizaciones y valoración del estado inicial en que se expresa la orientación familiar.
- **Modelación:** permitió elaborar las actividades de orientación familiar de los escolares con Retraso Mental de 1 grado de la escuela Frank País.

Nivel empírico

- **La observación:** se empleó sistemáticamente y permitió constatar el resultado de la orientación familiar para lograr la inclusión educativa de los escolares con Retraso Mental de 1 grado de la escuela Frank País
- **El análisis documental:** posibilitó el estudio de los documentos que rigen la educación familiar y las acciones que realizan en la escuela para el logro de la inclusión social de los escolares con Retraso Mental.
- **Experimento Pedagógico:** se aplicó la variante de pre-experimento, a partir sus tres fases:
 - ❖ **Diagnóstica:** se elaboran y aplican los instrumentos para diagnosticar el estado actual de la orientación familiar para el logro de la inclusión educativa.
 - ❖ **Formativa:** Se aplican las actividades dirigidas a la orientación familiar para el logro de la inclusión educativa.

- ❖ **Control:** se aplican nuevamente los instrumentos y se comparan los resultados obtenidos.
- **La entrevista:** se aplicó de manera individual y colectiva a maestros y directivos, para comprobar la orientación familiar que realizan para el logro de la inclusión educativa de los escolares con Retraso Mental.

Nivel Estadístico Matemático

- **Cálculo porcentual:** se empleó con el objetivo de calcular el porcentaje que representa la muestra seleccionada.

Población: la conforman 12 familias de 1 grado de la escuela Frank País del municipio Sancti Spíritus donde asisten escolares con Retraso Mental.

Muestra: se seleccionan de forma intencional 4 familias del grupo de 1. Grado que no permiten la inclusión educativa de los hijos.

Aporte práctico: radica en que se proyectan actividades de orientación familiar para el logro de la inclusión educativa de los escolares con Retraso Mental de 1 grado respondiendo a sus necesidades reales.

Desarrollo

Epígrafe I

Estudios teóricos acerca de la orientación a la familia para la inclusión educativa de los escolares de primer grado con Retraso Mental de la escuela especial Frank País García

1.1 Reflexiones acerca de la familia y sus funciones

Acerca del tema se ha expuesto:

“La familia es aquella estructura funcional básica donde se inicia el proceso de socialización y desde donde se comienza a compartir y fomentar la unidad de sus miembros, y en consecuencia la aceptación, el respeto y la consideración. Es en última instancia, donde se debe favorecer la diversidad, y propiciar un estilo de vida que potencie y desarrolle al alumno frente a su discapacidad. Ello, sobre la base de la armonía, la seguridad, y la estimulación, con el propósito de satisfacer sus necesidades” (Castro Alegret, P.L. ,2008:113)

El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que en tanto célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y en cuanto a centro de relaciones de la vida en común de hombres y mujeres, entre éstos y sus hijos/as y de todos con sus parientes satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona .

El medio familiar proporciona las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesarias para la formación de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres y los maestros, de ahí la importancia que tiene para el maestro conocer y orientar a la familia por lo que se hace necesario una

estrecha relación escuela-familia-comunidad. El hogar y la escuela son las dos instituciones sociales de mayor influencia en el proceso de la educación de los alumnos persiguiendo los mismos objetivos:

La definición estructural de familia agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos se distinguen tres conceptos fundamentales:

Familia: “Pequeño grupo humano primario, donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados” (Castro Alegret, P. L., 1999: 9).

Familia: “Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos” (Arés Muzio, P. ,2002: 7).

Familia: “Es el grupo familiar del ser humano que jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en el que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar. La familia es considerada la célula básica, pues constituye el núcleo de la sociedad. Ella cumple la función de perpetuar la especie y reproducir la cultura, es decir reproducir los nuevos períodos del desarrollo. Como primer grupo social es el medio donde los niños /as reciben la primera orientación acerca del mundo, donde se establecen las primeras regulaciones de la conducta”. (Cancela Guillén, I., 2009:12)

La autora asume el concepto dado por Alegret Castro pues considera a la familia la “institución capaz de satisfacer las necesidades de sus miembros teniendo en cuenta sus motivaciones y los lazos afectivos; es además la que más se acoge a la investigación por ser un grupo humano primario donde se inicia la formación de la personalidad y donde los afectos están más comprometidos con las interacciones entre sus miembros”

La familia ocupa las posiciones claves en la lucha por el hombre nuevo, en ella se forma la personalidad en su tono general, el carácter de los intereses y las habilidades para las relaciones mutuas. A diferencia de las instituciones educativas, la familia puede influir y, por lo común influye en todos los aspectos de la personalidad en el curso de la vida de las personas.

En la Constitución de la República de Cuba, Artículo 38, se plantea: “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista. Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres” (Ministerio de Educación, Cuba:1992: 7)

La Ley N. 1289 del “Código de Familia” plantea en el artículo 85 “Atender la educación de sus hijos, inculcarles el amor al estudio, cuidar de su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados, velar por su adecuada superación técnica, ciencia y cultura con arreglo a sus aptitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares”. (Ministerio de Justicia, Cuba: 1985: 16)

En el documento antes citado se plantea: “La familia constituye una identidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos, afectivos y sociales de la persona. (Ministerio de Justicia, Cuba: 1985: 18).

Por su parte se define a la escuela como “uno de los principales agentes de socialización, es en ella donde se continúa el proceso educativo iniciado en la familia y se refuerzan los valores generados o bien se modifican en aquellos casos que sea preciso. La escuela es, además, el escenario estratégico para lograr incidir en estilos de vida más saludable y constituye el espacio ideal para detectar oportunamente factores de riesgo”. (González, 2003:16).

La familia tiene deberes que le son propios en medida mucho mayor que a cualquier institución educativa por eso es importante que conozcan sobre ella aspectos principales y los procesos que tienen lugar en la misma durante su existencia y desarrollo, para tenerlos en cuenta y manejarlos atendiendo a las

características de su grupo familiar concreto y a las de la etapa de vida de sus miembros.

La familia y la escuela son instituciones sociales propias de nuestra civilización, en ellas transcurre gran parte de nuestras vidas, son las nutrientes básicas de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo de los niños desde las primeras edades por lo que deben brindar especial atención al lenguaje como una forma peculiar de conocimiento, de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos. Es por esta razón que se hace necesaria la orientación de la familia para el logro de la inclusión educativa de escolares con Retraso Mental.

A partir de la introducción del Plan del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en 1975 se han producido notables cambios y transformaciones en el desarrollo económico y social en nuestro país. La escuela, como institución especialmente encargada de la transmisión en forma sistemática de la expresión histórico – social acumulada, no puede permanecer estática, sino que tiene que ser lo suficientemente flexible como para incluir nuevos objetivos y tareas en correspondencia con los cambios sociales y, lo que es aún más importante, considerar la necesidad de prever las necesarias transformaciones que hagan al hombre más capaz para intervenir activamente en el desarrollo social.

Por otra parte, tanto la experiencia de la práctica escolar como numerosos estudios e investigaciones realizadas nos han permitido conocer mejor a los escolares con Retraso Mental, cómo se produce su proceso de asimilación, como influyen en este las condiciones de vida familiar.

La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más y menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros. Cuando se habla de orientación familiar según Martha Torres se refiere al conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un

desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

La orientación familiar pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. O sea, lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados por nuestra cultura en la relación entre escuela y hogar, por tanto esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas .Pues en nuestra sociedad “ Nada es más importante que un niño”.

La escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos.

El maestro, la escuela, están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como las disfuncionales, aunque en algunos casos tengan que auxiliarse de otros profesionales y especialistas para un proceso más profundo de intervención familiar.

Para enfrentar la orientación debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus alumnos, que le permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integra, así como el diagnóstico de las mismas.

A partir del inicio de las clases y durante el curso escolar, los padres deben colaborar estrechamente con el maestro en el mantenimiento y la ampliación de los motivos relacionados con las actividades escolares y su proyección para el logro de la inclusión educativa.

Teniendo como fundamento teórico las tesis fundamentales del paradigma histórico cultural de L. S. Vigostky en el que se plantea que los procesos del desarrollo son autónomos e independientes de los procesos educacionales, sino que ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño, con participación del contexto sociocultural, la familia y la escuela con los cuales interactúa y le trasmite cultura, se parte de la consideración de que conocer la personalidad del alumno implica investigar con profundidad el medio familiar y

social en que este se desenvuelve y ejerce sobre su desarrollo una influencia significativa.

Esta idea quedó expresada claramente por Vigostky en su formulación de la Ley Genética General del Desarrollo Cultural cuando planteó:

“Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos: primero como algo social, después como algo psicológico, primero entre la gente como una categoría ínter psíquica, después, dentro del niño como categoría intrapsíquica”. (Vigostky, 1987: 161)

En esta concepción el proceso de orientación se exige como un movimiento necesario en la educación que contribuye a alcanzar las metas educativas propuestas.

Gustavo Torroella en sus análisis acerca del movimiento de la orientación en la educación plantea:

“... el fin de esta es capacitar al sujeto para la auto dirección inteligente, responsable y satisfactoria, lo que equivale a contribuir a la madurez personal...” y concluye “... la necesidad de la asistencia y orientación es universal y permanente y se enraíza en la naturaleza misma del hombre, lo que ha de hacer en el instante presente así como prepararse para futuras decisiones...”

1.2 Consideraciones sobre la educación familiar y la inclusión educativa

El trabajo con la familia ha de verse como parte esencial del modelo de escuela desarrollada en nuestro sistema de educación para cada nivel de la enseñanza ya que es posible diseñar dentro de nuestro quehacer diario un sistema de acciones como un programa de educación y orientación a la familia de los escolares desde que comienza el curso y de esta manera propiciar un intercambio provechoso entre las dos instituciones durante el decursar del tiempo.

La labor de orientar a la familia por los distintos medios de difusión es importante, pero también es esencial que las instituciones escolares, de salud, unidas con las organizaciones populares y de masas actúen sobre la familia orientándola y educándola para que tengan un mejor funcionamiento y tengan presente el rol que deben jugar en la formación de sus hijos.

Para guiar con éxito y tacto la educación familiar y elegir el contenido y las formas eficaces los maestros han de conocer bien el medio familiar de los alumnos. Cuando este se estudia suficientemente, es posible precisar el nivel de conocimiento pedagógico que necesitan los padres, el tipo de ayuda que se les debe ofrecer, y de esta manera capacitarlos para dirigir mejor su actividad.

Son objetivos de la orientación pedagógica a la familia, la ayuda a los padres en la elección de los métodos y medios de educar a sus hijos, fomentar una actitud positiva hacia la escuela y confianza en el colectivo pedagógico.

González expone tesis importantes en relación con la labor de orientación a la familia, destacando la necesaria relación que debe establecerse entre el sistema familiar y el sistema escolar, además, reconoce el significado que tiene para la emisión de un juicio orientador con respecto al grado de madurez alcanzado por el alumno, el estudio del ambiente familiar.

Estas reflexiones son básicas en el estudio y se ha adoptado como fundamento teórico al concebir la educación familiar como "...un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia..." Rodríguez, J., 1990: 7).

Es válido destacar que la familia no puede ser sometida a cualquier improvisado asesoramiento, "hay que conocer como penetrar en ella", cuales son los resortes que deben activar y cuales se deben evitar. (Ríos Glez, A., 1992: 10- 12.)

Todo esto se hace más importante si se tiene en cuenta que para orientar a la familia para la inclusión educativa tiene que verse la convicción de estas de que los hijos son capaces, pero también de que los maestros y la escuela pueden responder a las necesidades educativas de los miembros de dicha familia.

La UNESCO define la inclusión educativa en su documento conceptual así:

"La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos,

aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niña.” Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Inclusión: significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.

Dyson destaca que la inclusión simplemente denota una serie de amplios principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar. La **educación inclusiva** significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada. Más que el tipo de institución educativa a la que asisten los niño/as, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.

La inclusión educativa garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos; que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas.

De acuerdo con lo anterior, la educación inclusiva va más allá de la integración de los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales, asociadas con alguna discapacidad. La educación inclusiva hace referencia a que todos los niños, las niñas y los jóvenes estudien en las mismas escuelas; que nadie sea excluido, que todos tengan un lugar y alcancen los aprendizajes

planteados. Que niños con diferentes lenguas, culturas o características estudien y aprendan juntos. En este sentido, los alumnos con discapacidad quedan considerados al hablar de la educación inclusiva, pero esta última no se circunscribe sólo a la atención de estos alumnos, sino al logro de los propósitos educativos pertinentes a ellos y a sus familias que en definitiva son las que contribuyen a una buena inclusión.

Una familia que trabaje por la inclusión es capaz de responder, desde su organización y planeación, a las necesidades específicas de su hijo con discapacidad; tendrá herramientas para dar una respuesta adecuada a sus intereses y desarrollar sus potencialidades para corregir y compensar sus defectos que le permitan incorporarlos a la sociedad como individuos útiles.

Al hablar de inclusión se hace referencia al proceso que implica apoyos especiales que se requieren para acceder a los contenidos, competencias, propósitos educativos y puedan hacerlo en las mejores condiciones posibles.

Las familias deben procurar crear las condiciones en el hogar para que sus hijos tengan una participación plena en la vida cotidiana. Por esta razón debe:

- Ser una familia informada y sensibilizada, respecto a la discapacidad que presenta el hijo y a sus necesidades específicas.
- Ser una familia que se actualice de manera permanente en función de dar respuesta a las necesidades específicas de su hijo.
- Ser una familia que ofrezca una respuesta educativa adecuada a los hijos, derivada de las orientaciones que recibe del maestro.
- Ser una familia que trabaje de manera cercana con la escuela.
- Ser una familia que busque la vinculación con otras familias, instancias, asociaciones de discapacitados y otras que puedan apoyarla para responder a las necesidades de sus hijos.
- Ser una familia que asuma desde su proyecto de vida la inclusión socio-educativa de su hijo.

La inclusión implica la transformación de la familia y ese esfuerzo no puede ser sólo para uno de sus miembros. Implica que todos estén informados, formados, convencidos y comprometidos con la educación de su hijo y la necesidad de ofrecer los apoyos que requieran.

De aquí la importancia de nuestro trabajo que pretende orientar a la familia para el logro de la inclusión educativa de sus hijos con Retraso Mental.

Epígrafe II

Diagnóstico del estado actual de la orientación de la familia para el logro de la inclusión educativa de los escolares con Retraso Mental de 1 grado de la escuela Frank País

Caracterización de la Muestra

La población es de 12 familias donde se seleccionan de forma intencional 4 familias que no permiten la inclusión educativa de los hijos aunque estas asisten de forma sistemática a las actividades que se ejecutan participando con entusiasmo y dinamismo. Son familias disfuncionales, en su mayoría monoparental, con divorcios mal manejados. Sus edades oscilan entre 25 y 33 años y el nivel cultural 9. grado. Es válido destacar que se muestran receptivas y tolerantes en los intercambios ante las orientaciones recibidas y tienen disposición para cumplirlas, aunque carezcan de preparación para ello.

Resultados del diagnóstico inicial

Se presentan los resultados del diagnóstico inicial del estado real de la muestra seleccionada.

El análisis de las necesidades de orientar a la familia para el logro de la inclusión educativa de los escolares con Retraso Mental se realizó a partir de la aplicación de la observación científica y la entrevista a las cuatro familias de niños(as) que no permiten la inclusión educativa, que asisten a la escuela especial Frank País del municipio de Sancti Spíritus; las que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real del problema científico planteado.

Al aplicar la guía de observación se constató que el 100% de las familias están en el nivel bajo pues carecen de preparación para lograr la inclusión educativa por lo que no cooperan con ello, aunque todas tienen motivación para aprender. (Anexo1)

En la pregunta 1 aplicada se comprobó que el 100% de los entrevistados no tienen el suficiente dominio para lograr la inclusión educativa de sus hijos por lo que necesitan ayuda.

Expresaron en la pregunta 2 que necesitan orientaciones para ayudar a sus hijos y sugieren actividades en las reuniones de padres o que lo citen un día extra pero que realicen algo novedoso que los motive y ellos entiendan para poder aplicarlo con posterioridad, donde se evidencia en este aspecto que están en el nivel bajo.

En la entrevista se mostraron pocos motivados por las actividades que se les desarrollarían por lo que se ubican en el nivel bajo.(Anexo 2)

Al analizar los resultados de la información obtenida con los métodos y técnicas de investigación aplicados se aprecia como regularidad que las cuatro familias están carentes de preparación para el logro de la inclusión educativa de sus hijos con Retraso Mental, por lo que se ubican en el nivel bajo.

Lo anteriormente expuesto permitió a la autora proceder al diseño de la propuesta de actividades de orientación familiar para el logro de la inclusión educativa de sus hijos.

Fundamentación de la propuesta de las actividades de orientación a la familia para la inclusión educativa de los escolares de primer grado con Retraso Mental de la escuela especial Frank País García

Cuando se habla de actividad se hace alusión a los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. En dicho proceso ocurren transiciones entre los polos sujeto – objeto en función de las necesidades del primero. (González Maura, V., 2004: 91).

Para corresponder la actividad con la orientación se debe tener en cuenta ¿qué es la orientación?, se parte de considerar la orientación como “la ayuda que se le presta al individuo o al grupo, dentro de una relación o clima psicológico de aceptación (amor), comprensión (empatía), y autenticidad (sinceridad), para inducir, facilitar y promover una serie de aprendizajes básicos mediante los cuales el sujeto, al mismo tiempo que se prepara para la vida, desarrolla su personalidad” (Torroello González, G., 2011: 8)

Por su parte la orientación familiar se asume como un “tipo de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos psicológicos de miembros de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares; realizadas por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación. (García Gutiérrez, A., 2011: 11).

Las actividades de orientación que se proponen parten del diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de las familias en relación con el logro de la inclusión educativa de sus hijos, donde se han concebido bajo el propósito de motivarlas por el tema objeto de preparación.

Estas parten de valorar las características de cada familia y sus necesidades, de manera que propicien un conocimiento real del nivel que se desea alcanzar y cómo proceder con cada una de ellas, dando un adecuado tratamiento a la intención y mensaje educativo.

La base filosófica de las actividades de orientación que se proponen se sustentan en el Materialismo Dialéctico e Histórico, y su base metodológica es la teoría Marxista- Leninista del conocimiento. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista han sido condición básica para comprender y conducir el proceso cognitivo a partir de la práctica educativa, para de ahí penetrar al pensamiento y terminar en la práctica educativa fecundada por el conocimiento adquirido. Esta lógica interna traza el orden general de las actividades; desde la percepción viva (estado actual del problema), al pensamiento abstracto (apropiación e integración de los conocimientos, habilidades e intereses), hasta llegar al estado deseado de la orientación a la familia para el logro de la inclusión educativa de sus hijos.

Desde el punto de vista pedagógico las actividades de orientación se fundamentan en la comprensión de la Pedagogía General y Especial como ciencias y en su relación con otras ciencias de la educación que permiten la necesaria interacción de la escuela con la vida, y de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la preparación de las familias expresada en los

conocimientos, habilidades e intereses en torno al logro de la inclusión educativa de sus hijos.

Desde el punto de vista psicológico las actividades propuestas se sustentan en el enfoque Histórico- Cultural. Se parte de considerar las ideas de Vigotski relacionadas con la situación social de desarrollo como punto de partida de todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida del hombre, y la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de las familias en la apropiación de los aprendizajes que aseguran el logro de la inclusión educativa de sus hijos.

La propuesta está conformada por 10 actividades de orientación a la familia para el logro de la inclusión educativa de sus hijos con Retraso Mental de la escuela Frank País, las que se aplicarán en las escuelas de padres. Se distinguen por la práctica de actividades en parejas y en pequeños grupos, respondiendo a las preferencias y necesidades; de igual manera se emplean materiales audiovisuales y dramatizaciones para promover la cooperación, socializar el conocimiento e involucrar a las familias en diferentes roles.

Las actividades de orientación se han diseñado a partir de los siguientes requisitos:

-Partir de un diagnóstico general de las familias y de su orientación para el logro de la inclusión educativa.

-Deben desarrollarse en un clima de cordialidad, comunicativo y respeto a la opinión ajena.

-Deben desarrollarse en forma organizada, tener previsto de antemano las alternativas organizativas así como los medios que se necesitan para facilitar el trabajo y coordinar previamente con la persona o personas si es necesario.

-Contar con locales y condiciones necesarias: aulas, equipos de proyección, materiales.

Las actividades propuestas tienen la siguiente estructura: tema, objetivo, medios, bibliografía, desarrollo y control.

Actividad 1

Tema: ¿Cómo puedo dialogar con mi hijo?

Objetivo: conversar con las familias como pueden desarrollar en sus hijos la disciplina y conciencia en las tareas asignadas.

Medios: tarjetas

Bibliografía: “Psicología para educadores” de Viviana González Maura.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo o la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela especial.

Desarrollo: realizar un saludo.

Buenos Días.

En el día de hoy vamos a conversar sobre cómo pueden desarrollar en sus hijos la disciplina y conciencia en las tareas asignadas.

El maestro explica la actividad que realizarán.

El primer paso de esta actividad es la entrega de las siguientes tarjetas con formas de actuar y los padres tienen que identificar cuáles son las que desarrollan la disciplina y la conciencia en las tareas asignadas.

El padre que contenga la primera tarjeta levanta la mano y la lee: Los padres le exigen a través del diálogo a los hijos la realización de las tareas escolares conscientes y disciplinadamente.

Los demás padres deben dar su opinión sobre si es correcta o no esa forma de actuar.

Después los demás padres que poseen tarjetas deben leerla mientras que los otros emiten opiniones de manera crítica (anexo 1).

¿Qué otras actividades ustedes conocen que contribuyan a desarrollar en sus hijos el cumplimiento disciplinado y consciente de las tareas asignadas?

Se escucharán los criterios que emitan las familias y luego se les explica a través del análisis conjunto, cuáles pueden ser los posibles factores que influyen en el cumplimiento de la asistencia y puntualidad, el uso correcto del uniforme, cuidado de la propiedad social, la realización de las tareas escolares, la conducta, etcétera.

Control: se controla a través de las respuestas emitidas por los padres sobre cómo desarrollar con disciplina y conciencia el cumplimiento de los deberes escolares y las tareas que se le asignen en cualquier contexto de actuación.

Actividad 2

Tema: ¿Cuáles son las posibilidades de desarrollo que tiene mi hijo?

Objetivo: demostrar a la familia como educar la responsabilidad en los escolares a través de los diferentes talleres para su desarrollo en la vida socio-laboral activa.

Medios: video.

Bibliografía: “Psicología para educadores” de Viviana González Maura.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo o la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela especial.

Desarrollo: realizar un saludo.

Se les informará el objetivo de la actividad del día, se explica la esencia de la misma que consiste en que los padres comprueben cómo los escolares desarrollan diferentes habilidades donde despliegan la responsabilidad. Se invitan a observar un video relacionado con las actividades que se efectúan en los diferentes talleres tales como.

- 1 Técnicas básicas agropecuarias.
- 2 Confecciones.
- 3 Educación doméstica.
- 4 Carpintería.
- 5 Albañilería.

Donde deben dirigir su observación a:

- 1-Las habilidades que se desarrollan a través de las diferentes actividades.
- 2-Responsabilidad con qué utilizan los instrumentos de trabajo.
- 3-Actitud y disposición en la realización de las tareas.

Se le explica a la familia que al integrarse laboralmente al centro de trabajo tienen los mismos derechos y deberes que cualquier otro obrero, motivándolos a poner en práctica estas actividades desde sus hogares que les permita educar la responsabilidad en sus hijos.

- 1 ¿Cómo valoran la actitud asumida en las habilidades desarrolladas por los escolares protagonista a través de las diferentes actividades?
- 2 ¿Qué importancia le atribuye a estas actividades en el desarrollo de la responsabilidad?
- 3 ¿Cómo desde sus hogares en las diferentes actividades pueden desarrollar la responsabilidad en sus hijos?

Control: se controla por los criterios emitidos por los padres acerca del debate del video mostrado, teniendo en cuenta si son capaces de emitir opiniones, conscientes y de forma crítica.

Actividad 3

Tema: ¿Cómo cumplo con mis deberes?

Objetivo: orientar a la familia sobre cómo pueden educar a sus hijos a cumplir con sus deberes escolares y familiares.

Medios: dramatizaciones.

Bibliografía: “Psicología para educadores” de Viviana González.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo o la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela especial.

Desarrollo: se comienza la actividad con un saludo y se le orienta el objetivo de la misma, luego el maestro presenta a algunos escolares y les explica que los mismos les harán dramatizaciones relacionadas con el contexto escolar en la realización de los deberes escolares tales como: llegadas tarde a la escuela, uso incorrecto del uniforme escolar, y después otras sobre el cumplimiento consciente y disciplinado de los deberes escolares.

Control:

¿Les gustaron las dramatizaciones?

¿Qué actitudes crees correcta?

¿Cómo pueden contribuir desde sus hogares para que sus hijos cumplan los deberes escolares?

Actividad 4

Tema: Así soy yo en mi escuela.

Objetivo: ejemplificar a las familias como las diferentes actividades que efectúan los escolares en la escuela le permite actuar responsablemente ante las tareas asignadas.

Medios: locales del centro.

Bibliografía: “Psicología para educadores” de Viviana González.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo o la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela Especial.

Desarrollo: saludo inicial a los padres e invitados. Se les informa el objetivo de

la actividad y les concedemos la palabra a los escolares que participan en la misma, se invita a recorrer los diferentes locales donde se realizan las actividades correspondientes.

Gabinete logopédico y psicopedagógico.

Biblioteca.

Laboratorio de Computación.

Talleres.

Recreo socializador.

Clases en relación a las tecnologías que utilizan y medios de enseñanza.

Donde los alumnos expresan las habilidades alcanzadas en las actividades anteriores que realizan con disciplina, conciencia y rigor, demostrando cierta responsabilidad en las mismas.

1. ¿Qué opina usted de lo expresado por los escolares?
2. ¿Qué impresión les ha causado?
3. ¿Consideran ustedes necesario que se le brinde un clima de confianza para lograr el éxito en las actividades realizadas?

Control: se escuchan las opiniones de las familias y de los invitados.

Actividad 5

Tema: Dramatizaciones sobre el cuidado de la propiedad social.

Objetivo: ejemplificar a las familias como fomentar en los escolares el cuidado de la propiedad social a través de diferentes dramatizaciones.

Medios: mobiliario escolar y base material de estudio

Bibliografía: “Psicología para educadores” de Viviana González.

Como la familia cumple su función educativa de Pedro Luís Castro Alegret.

Desarrollo: se comienza explicando que van a observar una dramatización relacionada con el cuidado de la propiedad social, donde muestra a un alumno rayando con una cuchilla la mesa de trabajo y otro señalando lo incorrecto de esa manifestación.

Un alumno rompiendo un libro de texto, con una actitud negativa, seguidamente se representa la misma situación de forma positiva.

¿Cómo ustedes pueden contribuir a que los escolares respeten y cuiden la propiedad social desde sus hogares?

Se le brindan ideas como:

1. Fomentando desde el hogar el cuidado de los libros.
2. Enseñándolo a estudiar.
3. Fomentar el cuidado de las mesas y otros mobiliarios.
4. Enseñándolo a que raye las paredes.

Los padres deben seleccionar las que sean correctas y se pasa a la discusión colectiva de las mismas y se les pide que aporten otras ideas que fomenten el cuidado de la propiedad social.

Control: valoración colectiva de las intervenciones de los padres.

Actividad 6

Tema: “Explorando mi conducta.”

Objetivo: representar modos de comportamiento de la familia, que favorezcan su proyección positiva.

Medio: el aula

Bibliografía: “Psicología para educadores” de Viviana González Maura.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo o la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela especial.

Desarrollo: se realizan dramatizaciones que ilustren modos de actuación inadecuados de los padres en el contexto familiar.

Después de visualizar las dramatizaciones se propiciará un debate sobre sus elementos negativos, propiciando que los participantes se identifiquen con la actuación de los personajes representados y se proyecten positivamente en este sentido.

Las dramatizaciones se desarrollan por los propios niños quienes decidirán qué roles asumir.

Las representaciones estarán relacionadas con aquellas conductas más frecuentes en el grupo de familias muestreadas:

- Insuficientes relaciones afectivas en el hogar (castigos , violencia, relación compensatoria)
- Inconsistencia en los métodos educativos
- Estilos inadecuados de comunicación

Dramatización 1 (Ausencia de contacto afectivo)

Personajes: niño, madre y padre

Desarrollo:

Luis está solo, sentado en el piso frente a la puerta, entra el padre, pasa como si no lo viera, Luis levanta la vista y lo ve pasar. El padre se incorpora a los quehaceres diarios, sin siquiera mirar al hijo. Llega la madre, Luis se levanta en espera de un beso que no llega y como un objeto sigue sentado en el piso.

A la hora de la comida, todos se sientan a la mesa, a él nadie lo mira, nadie le habla, cada cual está "en su mundo". Luis se levanta y sale de la casa.

Dramatización 2 (relaciones interpersonales inadecuadas)

Personajes: niño, madre, padre, tíos, primos, maestra

Desarrollo:

En la escena aparecen todos los personajes en medio de una gran confusión, todos hablan, gritan, discuten. Un niño desde su posición observa el panorama de su familia. Se retiran los personajes.

Entra el niño a la escena y ahora sentado en el aula habla en voz alta a su maestra y golpea la mesa.

Dramatización 3 (padre alcohólico)

Personajes: madre, padre, niño.

Desarrollo:

El padre llega a la casa en estado de embriaguez, arremete contra su esposa gritando y agrediéndole físicamente, el niño interviene para defender a su mamá, el padre lo empuja y el niño cae al piso. Luego en la cama el pequeño casi no duerme, está muy alterado emocionalmente.

¿Qué consecuencias pueden traer estas situaciones para la conducta de los niños?

Control: se propiciará que todos los participantes puedan expresar sus reflexiones.

Actividad 7

Tema: Desechando los errores.

Objetivo: reflexionar acerca de las consecuencias negativas del empleo de métodos educativos disfuncionales.

Medio: rompecabezas

Bibliografía: “Psicología para educadores” de Viviana González Maura.

Como la familia cumple su función educativa de Pedro Luís Castro Alegret.

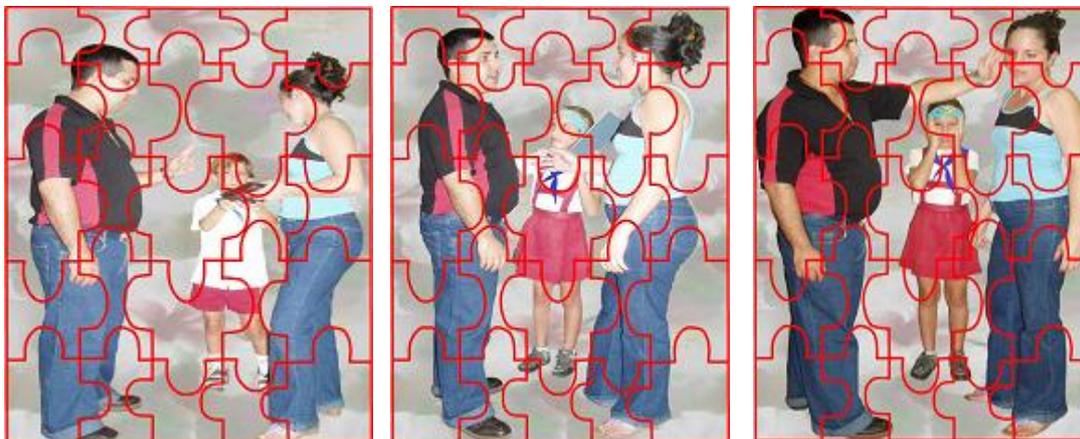
Desarrollo: se invita a los participantes a agruparse en equipos de 6 para realizar un juego colectivo. (Rompecabezas)

Se orienta que la actividad comienza jugando de forma conjunta, formando el rompecabezas, en él cada uno deberá accionar con una o dos piezas.

La imagen que se obtendrá se corresponde con conductas frecuentes en las familias, relacionadas con las formas y estilos educativos con los menores.

Trabajarán en tres grupos y tendrán 15 minutos para armar el medio.

Comenzarán según la orientación del maestro.



Una vez obtenidas las imágenes se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Esas manifestaciones están presentes en tu familia?

Se le entrega a los tres grupos situaciones que se correspondan con las imágenes visualizadas en el rompecabezas. Responderán en grupo las siguientes interrogantes:

- ¿Qué elementos interesantes encuentras en esta historia?
- Propón actitudes que deba asumir la familia en estos casos.

Cada grupo selecciona un representante que expone a los demás las respuestas.

Situación 1 Permisividad

José es un niño de 7 años, vocifera en cualquier lugar, le contesta a las personas e intenta amargarlas. Cuando se indaga sobre su hogar, se conoce en su barrio que sus padres tuvieron ese único hijo, cuando ya eran muy

adultos y desde pequeño le han permitido hacer libremente "...lo que desea", sin enseñarle ninguna norma educativa. También se sabe que quiere siempre hacer su voluntad, cuando no se le permite hace perretas y responde de forma incorrecta, no se relaciona bien con sus compañeros y se muestra agresivo y es por eso que es rechazado por todos. Cuando sus padres reciben quejas e intentan regañarlo él se violenta mucho.

¡Realmente ellos no saben qué hacer! ¡No pueden con él!

Situación 2 Indiferencia

Elena es una niña de segundo grado que siempre está muy distraída, se muestra irresponsable y desinteresada con las tareas escolares y sus relaciones con sus compañeros y maestros no son buenas. Al indagar sobre su casa se conoce que no tiene régimen educativo establecido. Come cuando quiere, se baña cuando quiere y se acuesta muy tarde. La familia ni se percata cuando entra o sale y no le dedican tiempo porque su mamá tiene dos niños más pequeños.

Situación 3 Agresividad

Raúl es un niño muy impulsivo, responde muchas veces con frases agresivas o agrediendo físicamente. Es descuidado con su aspecto personal y la base material de estudio. Cuando se indaga acerca de su hogar se conoce que sus padres lo castigan severamente y le pegan casi todos los días, la mamá le grita mucho y lo abochorna delante de sus amigos. Cuando no cumple los encargos del padrastro (buscar cigarros o bebidas) las ofensas las oyen todos los vecinos.

Control: se reparten tirillas de papel y lápices de manera individual y se les explica que la actividad se concluirá con la ejecución de la técnica "Desechando los errores". Esta técnica consiste en que cada cual debe escribir en las tirillas entregadas comportamientos inadecuados que hayan tenido con sus hijos, conductas habituales que hoy comprendieron que deben eliminar. Las explicarán argumentando el por qué de ese comportamiento y las lanzarán al cesto, asumiendo de esa manera el compromiso con ellos mismos y con el maestro de eliminarlos y desterrarlos para siempre de sus vidas.

Actividad 8

Tema: ¿Qué hacer para ayudar?

Objetivo: reconocer las manifestaciones conductuales del niño de modo que favorezca el mejoramiento del desempeño familiar.

Medio: test

Bibliografía: “Psicología para educadores” de Viviana González Maura.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo o la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela especial.

En la siguientes actividades podrás comprobar si reconoces la aparición de las alteraciones de conducta en tu hijo y, además puedes reflexionar en qué hacer para influir positivamente en su personalidad.

- Lee cada texto e identifica aquel que se corresponda con las características de tu hijo.
 - Escribe cómo tú y el resto de la familia ayudarían.
- a) Soy un niño impulsivo, mis relaciones con mis compañeros no son buenas, casi siempre resuelvo los problemas violentamente, golpeo o digo palabras feas; pero cuando con respeto y buena forma me desaprueban la conducta respondo afectuosamente.

- b) Soy muy intranquilo, estoy en constante movimiento, eso no está en mí, no puedo permanecer sentado por mucho tiempo, dejo inconcluso casi todo, dicen que soy insoportable porque molesto a mis compañeros y no me aceptan, aunque soy muy cariñoso y afectuoso.

- c) Casi siempre paso inadvertido, me mantengo aislado de mis amigos, no tengo iniciativas y siento muchos temores por mi aspecto personal al leer

o hablar en público. No sé defenderme o hacer resistencia cuando mis amigos me quitan un objeto, creo que por eso me rechazan los demás.

- d) No me adapto a la escuela, no me motiva ir a clases. Todos dicen que soy negligente y perezoso y que cuando realizo las tareas lo hago sin cuidado, porque no se realizarlo bien solo aunque me esfuerce.

Control: los integrantes que señalen los mismos incisos se agruparán para intercambiar los criterios expresados.

Actividad 9

Tema: “Buzón de la alegría”.

Objetivo: exponer las experiencias obtenidas en las actividades, sobre la base del conocimiento de cómo lograr una inclusión educativa y social en los alumnos.

Medio: buzón creado con una caja de cartón y forrado con papel.

Bibliografía: “Psicología para educadores” de Viviana González Maura.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo o la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela especial.

Desarrollo: previamente se le informará a los padres el objetivo de la actividad, la cual consiste en la creación de un buzón que se encontrará en el aula, en el cual van a ir depositando los logros alcanzados en los alumnos en cuanto su

modo de actuar, de relacionarse con el medio que los rodea como familia, amigos, vecinos, etc. estos serán expuestos al concluir las actividades de forma tal que el padre sea estimulado y reconocido en frente de todos por los resultados de su contribución.

Control: recoger de forma escrita la opinión de la familia sobre la actividad.

Actividad 10

Tema: “Reconocimiento a padres”.

Objetivo: estimular moralmente a los padres que han logrado transformar su modo de actuación a través de un diploma.

Medio: diploma de reconocimiento.

Bibliografía: “Psicología para educadores” de Viviana González Maura.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo o la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela especial.

Desarrollo: se seleccionarán los padres que lograron un cambio en su forma de actuación, a los cuales se les estimulará de forma moral a través de la entrega de un diploma que se enviará a su centro de trabajo.

Evaluación de los resultados de la aplicación de la orientación de la familia para el logro de la inclusión educativa de los escolares con Retraso Mental de 1 grado de la escuela Frank País

4.1 Análisis de la preparación de las familias durante la aplicación de las actividades educativas

Durante el transcurso de las actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia para el logro de la inclusión educativa de los escolares con Retraso Mental con la participación de logopedas, profesorado y directivos del centro quedó demostrado el cambio ascendente que se produjo en sentido general. Considerándose que desde la primera actividad donde se realizó una breve introducción relacionada con las temáticas recibidas en los demás encuentros y las vías para su realización donde se debatió y reflexionó con las familias estos aspectos para el logro de la inclusión educativa de los escolares con Retraso Mental así también se pudo definir el dominio teórico y práctico en las preparaciones que recibirían.

Se pudo constatar durante la realización de las actividades como los padres se habían integrado de forma más comunicativa y dinámica a medida que se desenvolvían en el proceso de participación en las actividades, en las primeras actividades se mostraron poco participativos, tímidos, se manifestaban con poca espontaneidad, incluso en la observación realizada por el maestro que precedía la preparación, evidencio desmotivación por parte de los participantes. Paulatinamente con la realización de las siguientes actividades los padres ganaron en motivación, espontaneidad y participación voluntaria aportando inquietudes de sus propias experiencias con sus hijos.

Ejemplificar a las familias como las diferentes actividades que efectúan los escolares en la escuela le permite actuar responsablemente ante las tareas asignadas donde se les brindan herramientas necesarias para desarrollar la inclusión educativa siempre partiendo de los conocimientos de los padres.

A partir de la aplicación de las acciones que se les orientaron en las actividades basadas principalmente en la actuación por parte de la familia para estimular el logro de la inclusión educativa aportando herramientas, modos de actuación y vías ejemplificadas se evidencio una participación activa, creativa y motivadora por parte de los padres logrando el cumplimiento de los objetivos trazados con relación a sensibilizar, demostrar y reconocer la importancia de la inclusión educativa.

Las actividades No.6 y 7 aportaron importantes informaciones con relación a los conocimientos y modos de actuación adquiridos por los padres en todas las actividades que se ejecutaron. Se pudo valorar el estado de preparación de la familia antes y después a través de la propia respuesta emitida por estos en la actividad conclusiva.

Resumiendo, las actividades educativas de preparación realizadas permiten afirmar en sentido general que se trabajó en función a las necesidades reales de estos para lograr una correcta inclusión educativa. Las familias se apropiaron de conocimientos y procederes necesarios que posibilitaron el cambio de actuación de ellos con relación a la importancia de métodos educativos adecuados en el proceder de ellos como padres. Como elemento a destacar desde el punto de vista correctivo-compensatorio es indispensable afirmar la importancia de la relación entre la familia y la escuela, como una vía

o alternativa necesaria para la preparación y formación de una correcta inclusión educativa como entes activos en nuestra sociedad socialista.

4.2 Resultado de la constatación final

Para la constatación final de los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades educativas se aplicaron los mismos métodos e instrumentos empleados en el diagnóstico inicial.

Luego de aplicada la propuesta se realizó nuevamente una observación (anexo 1) y la entrevista (anexo 2) a las familias. Los resultados obtenidos se expresan a partir del empleo de una escala valorativa (anexo 3).

A continuación se describen los resultados de las observaciones a la familia.

Las diferentes **observaciones** que fueron realizadas como parte de la constatación final arrojaron la siguiente información.

Se puede apreciar que el nivel de conocimiento de aspectos relacionados con la orientación de la familia para el logro de la inclusión educativa, aumentó con relación a el diagnóstico inicial ya que en el nivel medio se ubicó una familia, para un 25%; y en el nivel alto tres familias, para un 75%.

Se pudo observar que aplicaron lo aprendido para lograr la inclusión educativa de una forma u otra, todas las familias pero una para el 25%, la realizan en el hogar, usando algunas de las vías con ayuda de otros familiares, unos con mayor constancia que otros por lo que se enmarcan en un nivel medio, y en el nivel alto tres, para un 75%. Con relación a la motivación por las actividades el 100% está ubicado a un nivel alto.

Entrevista a la familia (anexo 2)

Analizando los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los padres en la constatación final, se concluye que:

El 100% de las cuatro familias refirieron que la preparación por parte de la maestra y ejecutivos de la escuela ha sido buena, instructiva, desarrolladora, basada en la realidad y las necesidades de ellos.

El 100% menciono más de tres vías utilizadas para la orientación de la familiar para el logro de la inclusión educativa y refieren estar usándolos para lograr avances en sus hijos.

Se evidencia que en torno a las relaciones afectivas y de comunicación en el hogar tres familias contribuyen de una forma u otra en desarrollar formas

correctas y adecuadas enmarcadas en un nivel alto, para un 75%; y una familia persiste en aspectos que no favorecen las buenas relaciones y comunicaciones en el hogar, preservando la permisibilidad en constancia para un 25%.

El 100% de las cuatro familias refieren que cumplen con las orientaciones brindadas para el logro de la inclusión educativa.

Tabla comparativa de la evaluación de la orientación de la familiar para el logro de la inclusión educativa durante las constataciones inicial y final.

Elementos que guían la investigación	Diagnóstico inicial						Constatación final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Preparación de la familia para la inclusión educativa					4	100	3	75	1	25		
Aplicación de lo orientado en la práctica					4	100	3	75	1	25		
Motivación por las actividades que se desarrollan					4	100	3	75	1	25		

Es necesario señalar que a pesar de que se obtiene una gran cantidad de información, a través de los instrumentos aplicados (guía de observación y guía de entrevista), las valoraciones se limitan a la profundización de los que se estiman más importantes en función de los 3 elementos que guían la investigación.

Como pueden apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla, existen cambios significativos con respecto a la preparación de las familias.

De un total de cuatro familias que no tenían conocimiento o dominio de la orientación de la familia para el logro de la inclusión educativa en un nivel bajo luego de aplicada las actividades tres están preparados para lograr la inclusión educativa de sus hijos, una aborda con medianos elementos ubicados en un nivel medio.

Con relación a la aplicación de lo orientado para el logro de la inclusión educativa se aprecia que el 100% de las cuatro familias no tenía ningún conocimiento, luego se valora que por lo menos tres familias dominan aspectos

esenciales de los componentes para un 75% en el nivel alto, y una aplicó casi todo lo indicado relacionados con el tema ubicados en el indicador medio.

El elemento relacionado con la motivación por las actividades de la orientación de la familia para el logro de la inclusión educativa arrojó que todas las familias para un 100% de cuatro familias se motivaron por las actividades desarrolladas.

Conclusiones

1. Las bases teóricas de la orientación familiar para el logro de la inclusión educativa, se fundamentan en la concepción socio –histórico -cultural, así como las peculiaridades que se dan en la familia de los escolares con Retraso Mental.
2. El estudio realizado para constatar el estado actual de la orientación familiar permitió revelar que faltan conocimientos de estas familias sobre cuáles son y cómo hacer más efectivos el empleo de los métodos para el logro de la inclusión educativa de sus hijos y con ello a su preparación para la vida adulta independiente.
3. Las actividades de orientación familiar dirigidas a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de Retraso Mental para el logro de la inclusión educativa se distinguen por ser variadas, estimulantes, dinámicas, interesantes y encaminadas a proporcionarles a las familias, la información que ellos necesitan para contribuir a la inclusión educativa de sus hijos.
4. La aplicación de las actividades de orientación familiar, permitió valorar la efectividad de las mismas a partir de la significativa diferencia entre el diagnóstico inicial y la constatación final, apreciándose los resultados superiores en la preparación de las familias de escolares con diagnóstico de retraso mental para el logro de la inclusión educativa.

Recomendaciones

Socializar los resultados en actividades metodológicas y eventos científicos, teniendo en cuenta las características de la muestra donde se apliquen.

Bibliografía

- Caballero Delgado, E. (2002). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo Suárez, Silvia: (1996). "Las relaciones del maestro con los padres ". *Pedagogía* 5. Año (), Enero –Marzo. La Habana
- Castro Alegret, P. L. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, Pedro L. (1995) "¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?". En: *Pedagogía Cubana*, Año II, No 5, (pp.12-20).
- Castro Alegret, P.L. (2008). *El maestro y la familia del niño con discapacidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Gutiérrez, A. (2011). *Concepción de orientación familiar en Cuba. En Orientación educativa PARTE II*. (pp.9 - 35). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Trujillo Aldama, L. y otros. (1980). *Fundamentos de defectología*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación
- Valdivia Castellón, B. (2008). *Acciones de orientación familiar que favorecen el vínculo de la familia con la escuela* .Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti-Spíritus. Cuba.
- Alegret, P.L y Castillo, S.M (1999). *Para conocer mejor a la familia*. Playa, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R., y otros. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana:

Editorial Pueblo y educación.

- Castro Alegret, P. L. (1996). *Como la familia cumple su función educativa*. Playa, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N.L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramos, S. C. (2009). *El fortalecimiento del valor responsabilidad familiar en los padres de niños que asisten al programa "Educa a tu hijo"*. Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación.
- González Rey, F. (1998). "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona." En revistas temas nº 15, p: 8.
- González Maura, V., y otros (2008). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra Iglesias, S., y otros. (2006). *Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Laing, R. D. (1974). *El cuestionamiento de la familia*. Buenos Aires: Editorial Paldos.
- MINED: Dirección Nacional de Educación Especial. Líneas del Desarrollo de la Especialidad Retraso Mental.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1984- 1985). *Orientaciones a padres para el trabajo de preparación de los niños para las escuelas en zonas rurales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres González, M. (2003). *Familia, unidad, diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marta Alfonso, N. (2007). *Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta*. Tesis de doctorado.
- Ares Murcio, P. (2002). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1995). "Postulados de la teoría de Vigotsky. Su influencia en la educación actual". En revista Educación, 78, p12-17.
- Brito Perea, T. (2001). *Escuela de Educación Familiar. Para la Vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro, P .L., y otros. (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo Suárez, S., Núñez Aragón, E., y Padrón Echevarría, A. R. (2005). *Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Clauss, G., y Hiebsch. (1978). *Psicología del niño preescolar*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- *Constitución de la República de Cuba*. (1992). La Habana: Editora Política.
- Collazo Delgado, B. y Alba Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Diachkov, A. (1980). *Diccionario de Defectología*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez Pino, M., y Martínez Mendoza F. (2002). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- *Educa a tu hijo: "La experiencia cubana en el desarrollo infantil"*. (2000). (Soporte Digital)
- Fernández Mier, A. (1998). *Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2000). *"Prevenir: potenciar o capacitar para la vida"*. Conferencia Latinoamericana para la Educación Especial. (pp. 12-15). La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Gastón Pérez, R., García Batista, G., Nocedo de León, I. y García Inza, M. (1996). *Metodología de la Investigación*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev A. N. (1981). *Actividad Conciencia Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F., Domínguez Cabrera, M. E., Collado, M. e Ibarra Sala, A. M. (1982). *Manual del Promotor. Vías No Formales en la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mujina, V. S. (1988). *Psicología infantil*. Moscú: Editorial Progreso.

- Nikitin, B. P. y Nikitina L. A. (1990). *La educación no tradicional en la familia*. Moscú: Editorial Progreso.
- Núñez Aragón, E. (1995) *¿Qué sucede entre la familia y la escuela?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Cruz, V. A., y otros (2005). "*Material Básico. Problemas de actitudes de la Educación*" (p.p. 10-15), en IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación*.
- Pérez Rodríguez, G., y otros. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Barrera, N. y Grenier Díaz M. E. (2006). *Diagnóstico y valoración del desarrollo del niño de edad temprana y preescolar. Maestría en Ciencias de la Educación*. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Rivero, A. C. (2007). *Estimulación temprana y desarrollo infantil. Metodología de desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos 1

Guía de observación

Objetivo: constatar la efectividad de las actividades desarrolladas para lograr la inclusión educativa de los educandos con retraso mental de la escuela Frank País.

Aspectos a observar

1. Preparación de la familia para la inclusión educativa
2. Aplicación de lo orientado en las actividades
3. Motivación por las actividades que se desarrollan (Precisar como participan y si necesitan mucha ayuda)

Anexo 2

Guía de entrevista. Antes

1. ¿Se considera preparado para contribuir a la inclusión educativa de su hijo?
2. ¿Qué necesitaría para ello?
3. Sugiera como le gustaría se realizaran la preparación

Guía de entrevista. Durante y después

1. ¿Se considera preparado para contribuir a la inclusión educativa de su hijo?
2. ¿Le son útiles las actividades que recibe para lograr la inclusión educativa de su hijo?
3. Las actividades desarrolladas le son amenas o desearía cambiarle algo. ¿Qué?

Anexo 3

Escala valorativa por niveles de los elementos que guían la investigación

No.	Elementos	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
1	Preparación de la familia para la inclusión educativa.	Están preparados, dominan las actividades	Dominan algunos elementos fundamentales.	Carecen de la mayoría de los conocimientos necesarios.
2	Aplicación de lo orientado en la práctica.	Aplican lo orientado.	Con ayuda aplican lo orientado.	Con varios niveles de ayuda aplican algo de lo orientado.
3	Motivación por las actividades que se desarrollan.	Están altamente motivados por las actividades.	Se motivan por las actividades.	Se muestran pocos motivados por las actividades.

Anexo 4: Tarjetas de la actividad 2:

Tarjeta 1:

Los padres no tienen que ayudar a sus hijos en las tareas asignadas.

Tarjeta 2:

Los padres se preocupan porque el hijo realice sus deberes cumpliendo con los horarios de vida.

Tarjeta 3:

Los padres les exigen a los hijos que hagan sus deberes a cualquier hora.

Tarjeta 4:

Los padres no dialogan con sus hijos cuando realizan una tarea mal hecha.

Tarjeta 5:

Los padres ayudan a sus hijos a realizar sus tareas escolares, hogareñas y cualquier otra donde necesiten su apoyo.

Tarjeta 6:

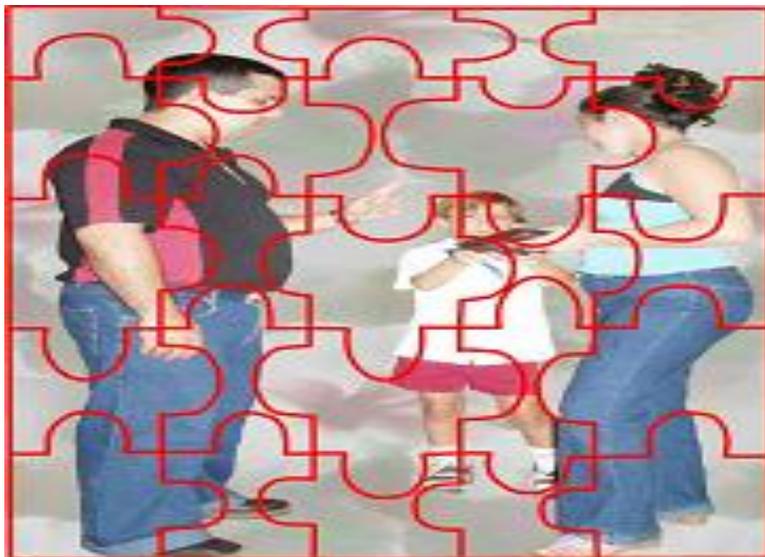
Los padres se preocupan porque el hijo llegué temprano a la escuela y a su hogar al regreso de ella.

Tarjeta 7:

Los padres se preocupan porque su hijo estudie y salga bien en sus exámenes.

Tarjeta 8:

Los padres tenerle preparado el uniforme listo a sus hijos para que llegue temprano a la escuela y lo use correctamente.



Anexo 6: Situaciones de la actividad 7

Situación 1 Permisividad

José es un niño de 7 años, vocifera en cualquier lugar, le contesta a las personas e intenta amargarlas. Cuando se indaga sobre su hogar, se conoce en su barrio que sus padres tuvieron ese único hijo, cuando ya eran muy adultos y desde pequeño le han permitido hacer libremente "...lo que desea", sin enseñarle ninguna norma educativa. También se sabe que quiere siempre hacer su voluntad, cuando no se le permite hace perretas y responde de forma incorrecta, no se relaciona bien con sus compañeros y se muestra agresivo y es por eso que es rechazado por todos. Cuando sus padres reciben quejas e intentan regañarlo él se violenta mucho.

¡Realmente ellos no saben qué hacer! ¡No pueden con él!

Situación 2 Indiferencia

Elena es una niña de segundo grado que siempre está muy distraída, se muestra irresponsable y desinteresada con las tareas escolares y sus relaciones con sus compañeros y maestros no son buenas. Al indagar sobre su casa se conoce que no tiene régimen educativo establecido. Come cuando quiere, se baña cuando quiere y se acuesta muy tarde. La familia ni se percata cuando entra o sale y no le dedican tiempo porque su mamá tiene dos niños más pequeños.

Situación 3 Agresividad

Raúl es un niño muy impulsivo, responde muchas veces con frases agresivas o agrediendo físicamente. Es descuidado con su aspecto personal y la base material de estudio. Cuando se indaga acerca de su hogar se conoce que sus padres lo castigan severamente y le pegan casi todos los días, la mamá le grita mucho y lo abochorna delante de sus amigos. Cuando no cumple los encargos del padrastro (buscar cigarrillos o bebidas) las ofensas las oyen todos los vecinos.

Anexo 7: Buzón de la alegría de la actividad 9



