



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS  
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

**FACULTAD: CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN ESPECIAL Y LOGOPEDIA**

**CARRERA: EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TRABAJO DE DIPLOMA**

**La preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados  
en educandos con discapacidad intelectual leve.**

**Autora: Daily Luna González.**

**SANCTI SPÍRITUS.**

**2018**



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS  
"JOSÉ MARTÍ PÉREZ"

FACULTAD: CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN ESPECIAL Y LOGOPEDIA

CARRERA: EDUCACIÓN ESPECIAL

TRABAJO DE DIPLOMA

La preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en  
educandos con discapacidad intelectual leve.

Autora: Daily Luna González.

Tutor: M Sc. Enrique Carlos Hernández Pérez.

Sancti Spíritus.

2018

**“Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos, y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de sus padres...”**

**Fidel Castro Ruz.**

## **AGRADECIMIENTOS:**

A mi tutor Enrique Carlos Hernández, que generosamente dedicó su tiempo libre siempre que necesité de su atención.

A mis compañeras que en momentos difíciles me apoyaron y ayudaron a vencer obstáculos.

A todos los que de una forma u otra colaboraron e hicieron posible este trabajo.

Especialmente a mi madre y a mi padre que pusieron todo su empeño y esfuerzo para que hiciera posible este sueño.

A mi familia, que también de una forma u otra dedicaron todo su tiempo para que mi sueño se lograra.

**La autora.**

## **DEDICATORIA.**

- A mi hija Daniela que es mi mayor tesoro y a la cual espero brindarle los mejores métodos de educación y así potenciar el objetivo que que lleva a cabo el presente trabajo.

-A mi familia especialmente a mi madre, que es mi guía y mi ejemplo.

## **RESUMEN**

La familia independientemente de su nivel cultural y ocupación son los primeros educadores de sus hijos, aunque esta tarea la asumen en muchos casos, sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de los mismos. El presente trabajo investigativo está relacionado con el tema de la preparación familiar y el uso de los métodos educativos y tiene como objetivo aplicar actividades motivadoras dirigidas a la preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve de la escuela "Camilo Hernández Carmona" del municipio Taguasco. En la investigación se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico que permitieron determinar el estado actual que presenta la muestra seleccionada y a partir de esto elaborar la propuesta de actividades encaminadas a dar solución al problema científico, la cual se caracteriza por el nivel de implicación y el rol protagónico de las familias al intercambiar y exponer sus criterios y vivencias relacionadas con el empleo de los métodos educativos con sus hijos, además responden a las necesidades e intereses de los participantes, son variadas y motivadoras y de manera general poseen en su estructura los siguientes elementos: título, objetivo, participantes, y los momentos fundamentales de toda actividad: introducción, desarrollo y conclusiones.

## INDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO.....</b>	<b>8</b>
<b>I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EL EMPLEO DE MÉTODOS EDUCATIVOS ADECUADOS. -----</b>	<b>8</b>
1.1. Consideraciones acerca de la familia. Conceptualización. -----	8
1.2. Consideraciones filosóficas, psicológicas y metodológicas acerca de la preparación de la familia. -----	11
1.3. Los métodos educativos, su papel en la educación de los hijos. -----	17
1.4 La Discapacidad Intelectual. Actualización. -----	21
<b>II. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial-----</b>	<b>25</b>
2.1 Análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados. (Pre-test) -----	25
<b>III. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA EL EMPLEO DE MÉTODOS EDUCATIVOS ADECUADOS. -----</b>	<b>28</b>
3.1. Fundamentación de la propuesta de actividades de preparación familiar. 28	
3.2. Propuesta de las actividades de motivadoras de preparación familiar. ----	29
<b>IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN CON LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA EL EMPLEO DE MÉTODOS EDUCATIVOS ADECUADOS-----</b>	<b>43</b>
4.1. Valoración de los resultados durante la aplicación de las actividades de preparación familiar. -----	43
4.2. Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades de preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados. (Post-test.) -----	43
4.3. Comparación y valoración de los resultados experimentales-----	45
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>50</b>

## INTRODUCCIÓN

En Cuba existen experiencias acumuladas en cuanto a la preparación de la familia para que se cumpla su función educativa. En el programa “Para la vida” se centra un fuerte trabajo comunitario de promoción de los derechos del niño y las funciones de la familia, donde la escuela desempeña un rol fundamental.

Las indagaciones realizadas en el país han demostrado que la familia a pesar de las transformaciones sociales, aún presentan dificultades en el cumplimiento de su función educativa. Muestra de ello es el análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970–1987, presentado por el Centro de Investigaciones Psicológica y Sociológica de la Academia de Ciencias de Cuba, que abordan la influencia o papel educativo de la familia en la formación político–moral de los hijos. En el período de 1986–1990 también se desarrollaron estudios en torno a las características y el funcionamiento de la familia cubana.

Varios han sido los investigadores que han abordado estas problemáticas relacionadas con las familias, entre los que se destacan: P. L. Castro (1990, 1992, 1996, 1997, 1999, 2005); P. Roca, M. Álvarez y J. L. Duque (1995), F. Rodríguez, (1996,1999), R. Cueto (1997); R. Rivero y J. González (1999); C. Díaz , A. García y R. Leiva (2001); M. Cala (2002); E. Sobrino y N. Rodríguez (2003); V. Cárdenas (2015), M. A. Rodríguez (2016), los cuales demuestran el déficit existente en el funcionamiento familiar; estos autores coinciden en señalar la urgencia de acciones hacia la familia provenientes de la institución escolar pues, a pesar de que se ha incursionado en este sentido, aún subsisten insuficiencias.

La sociedad cubana exige que cada uno de los ciudadanos se eduquen en valores, sean equilibrados emocionalmente, permitiendo la actuación de hombres y mujeres, patriotas, solidarios, honestos, responsables, laboriosos, revolucionarios y creativos.

Es esta una aspiración legítima y posible de alcanzar sólo en una sociedad como la cubana, en la cual la función educativa de la familia se afianza y robustece, al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que eduque a su descendencia en un ámbito cultural superior.

Por otra parte, es importante señalar que los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto que esta tarea la asume en muchos casos, sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de lo que tanto quieren. La educación que se recibe en el hogar, aun cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de educación y consolidación de sentimientos, de principios morales, y de la orientación social de la personalidad, al respecto José Martí, expresó: " ¿y de quién aprendí yo mi entereza y mi rebeldía, o de quién pude heredarlos, sino de mi padre y de mi madre?" (J. Martí 1990: 198)

Se aprecia en el pensamiento de Martí, la importancia que le concede a la familia en la educación de los hijos, no obstante la existencia de algunos problemas sociales, da lugar a casos de familias que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos, ni la debida atención y educación, por lo que es necesario seguir perfeccionando y profundizando en la acción educativa de la familia, para que los padres tomen conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.

Existen experiencias que demuestran la efectividad de un consciente trabajo pedagógico de profundo contenido ideo - político, pero aún no se percibe un estilo coherente que demuestre un proyecto de orientación que facilite la adecuada aplicación de métodos educativos en todo el contexto familiar.

En la práctica pedagógica cotidiana se observa que no hay suficiente utilización de las formas de orientación para el empleo de métodos educativos adecuados en las familias para educar a sus hijos.

F. González en su obra "Comunicación, personalidad y desarrollo", propone el establecimiento de una relación de comunicación con los padres, pues procura la participación de estos en el proceso educativo, para que de forma espontánea, expresen su disposición a la colaboración y agrega que esta disposición de los padres se va educando en la propia relación con el maestro, en la imagen que van formando de él, así como en el ejemplo de otros padres. Además se refiere a que la labor con los padres deber ser individual y colectiva y propone "...en el proceso de relación maestro padre, han de ser formados también grupos de padres, cuyo objetivo no es solamente informarles sobre

cómo van sus hijos, sino que pueden oírse entre sí acerca de sus experiencias.” (F. González 1990:67)

En estas ideas queda claro la necesidad de preparar a los padres a partir de un proceso que tenga en cuenta la esencia social del hombre, pues el desarrollo humano se favorece en tanto los mensajes recibidos sean personalizados en un contexto de profunda implicación individual que permita a cada cual valorar el significado de los aspectos fundamentales del medio para la satisfacción de sus necesidades.

De esta forma el trabajo de orientación a la familia incluye el enfoque comunicativo y desarrollador, lo que implica la capacidad de entrar en un contacto personalizado de profundo valor motivacional, en el que se expresen los intereses personales que se integran en el vínculo interactivo. El sujeto en este proceso tiene que trazarse expectativas, además debe experimentar gratificaciones y enriquecimiento y disfrutar de la comunicación con los demás. La familia debe adquirir conocimientos y desarrollar determinadas habilidades o competencias que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa.

A pesar de la existencia de todo el desempeño de la práctica pedagógica se constató a través de la observación de educandos y familias en la escuela y comunidad, que estas presentan entre las siguientes carencias: existen familias que la información para el empleo de métodos educativos adecuados que poseen no es suficiente y por ende su aplicación es inadecuada lo que ha hecho posible que en los educandos se observen conductas incorrectas e indisciplinas sociales, además al revisar el banco de problemas que tiene la escuela “Camilo Hernández Carmona” del municipio Taguasco una de las regularidades está relacionada con las carencias antes mencionadas.

Los antecedentes citados demuestran la necesidad de preparar a la familia para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

Por todo lo expuesto se convierte en propósito esencial de esta investigación la solución del siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en los educandos de octavo grado con discapacidad

intelectual leve de la escuela “Camilo Hernández Carmona” del municipio Taguasco?

Teniendo en cuenta el problema declarado se define como **objetivo de la investigación:** Aplicar actividades motivadoras dirigidas a la preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve de la escuela “Camilo Hernández Carmona” del municipio Taguasco.

Para la solución del problema se formulan las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve de la escuela “Camilo Hernández Carmona” del municipio Taguasco?
3. ¿Qué actividades elaborar para la preparación familiar en el empleo de métodos educativos adecuados en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades motivadoras dirigidas a la preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve de la escuela “Camilo Hernández Carmona” del municipio Taguasco?

Para dar respuestas a las preguntas científicas se trazan las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados.
2. Diagnóstico del estado inicial en que se expresa la preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve de la escuela “Camilo Hernández Carmona” del municipio Taguasco
3. Elaboración de actividades motivadoras dirigidas a la preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en educandos de octavo

grado con discapacidad intelectual leve.

4. Evaluación de los resultados que se obtienen con la aplicación de las actividades motivadoras dirigidas a la preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve de la escuela “Camilo Hernández Carmona” del municipio Taguasco.

Para el desarrollo de las diferentes tareas de investigación, se aplicaron métodos de del nivel teórico, empírico y estadístico.

#### **Del nivel teórico.**

- **Análisis histórico-lógico:** permitió establecer regularidades y caracterizar evolutivamente, teniendo en cuenta los antecedentes y las posiciones actuales del problema relacionado con la preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados.

- **Analítico-sintético:** posibilitó el procesamiento de la información empírica, la valoración del estado en que se expresa el trabajo de preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en los diferentes momentos de la investigación, y en la determinación y fundamentación de los elementos que guían la investigación. Además, posibilitó llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

- **Inductivo-deductivo:** permitió la determinación del nivel de preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados y arribar a conclusiones

#### **Del nivel empírico:**

- **Análisis documental:** tuvo como objetivo analizar documentos esenciales para constatar los datos generales relacionados con el diagnóstico de la familia y los métodos educativos empleados por estas a partir de los documentos (Expediente Acumulativo del Escolar y el expediente psicopedagógico).

- **Observación científica:** posibilitó constatar el nivel de preparación que poseen las familias acerca de los métodos educativos adecuados en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve, la misma se realiza de forma directa, en el contexto de actuación de las familias, y de forma indirecta a través de la labor social en las comunidades.

- **Entrevista a las familias:** se aplicó en el diagnóstico inicial a las familias

para obtener información sobre la preparación que poseen acerca de métodos educativos adecuados en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve.

- **Encuesta:** se aplicó a las familias para obtener información sobre la efectividad de la propuesta de actividades de preparación.
- **Experimental:** se utilizó en su variante de *pre-experimento* en la fase inicial (pre-test) y final (post-test)

#### **Del nivel estadístico:**

- **Estadística descriptiva:** para describir los resultados de los instrumentos aplicados cuantitativa y cualitativamente y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados. Estos resultados se representan en tablas y gráficos.
- **El procedimiento matemático del cálculo porcentual:** permitió procesar cuantitativamente la información.

Para llevar a cabo la investigación se tomó una **población** de 17 familias de los grupos de octavo grado con discapacidad intelectual leve de la escuela “Camilo Hernández Carmona” ubicada en el Consejo Popular de Siguaney, municipio Taguasco.

La **muestra** que con carácter intencional seleccionada correspondió a 12 familias que representa el 70,6 % del total de la población, caracterizándose por el bajo nivel cultural, el uso inadecuado de los métodos educativos en la educación de sus hijos, despreocupación por los problemas académicos y de comportamiento de los educandos, además predominan en ellos la carencia afectiva lo que hace que no exista el apoyo espiritual necesario.

Se determinaron los siguientes **elementos que guían la investigación:**

1. Conocimientos acerca de la función educativa de las familias.
2. Conocimientos acerca de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.
3. Cumplimiento de su función educativa.
4. Empleo de métodos educativos adecuados.

El informe escrito de la investigación se encuentra estructurado en: introducción que contiene el diseño teórico-metodológico del trabajo, el desarrollo conformado por las consideraciones teóricas acerca de la preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados, definiciones de conceptos los resultados del diagnóstico inicial y la propuesta

de actividades motivadoras dirigidas a la preparación de la familia, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **II. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EL EMPLEO DE MÉTODOS EDUCATIVOS ADECUADOS.**

### **1.1. Consideraciones acerca de la familia. Conceptualización.**

La familia ha sido objeto de estudio en diferentes campos de actuación, tanto desde el punto de vista psicológico y educativo como en el ámbito social y clínico.

La familia como grupo primario es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad por lo que constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. “En la familia es donde la persona adquiere sus primeras experiencias, construye sus valores y concepción del mundo es la que aporta al individuo las condiciones para un desarrollo favorable y sano de su personalidad, o por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales”. (Rodríguez Arce, M. A. 2016: 62)

En el Diccionario Grijalbo el significado del término familia aparece como: el grupo de personas de una misma casa o linaje. // Conjunto de personas o grupo social, unido bajo el vínculo de parentesco, ya sea natural, de afinidad o civil.

Por otro lado, varios han sido los investigadores que han definido el concepto familia entre estos se encuentran la M Sc Elsa Núñez Aragón (1995:242) que plantea que: “Familia es un organismo social vivo, en continuo proceso de transformación con fases de estabilidad y de cambio”

La doctora Patricia Ares Muzio (1990) en su obra “Mi familia es así” hace referencia a la definición dada por Martha Torres González (2003) al definir la familia “...como todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo unidos por constantes espacios temporales y tienen un núcleo de relaciones afectivas estables”.

La autora antes señalada considera a la familia como el grupo natural del ser humano y plantea “...es una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos”.

Además hace alusión a la definición estructural de la familia, la cual agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. A partir de esto se distinguen tres definiciones de conceptos, los cuales se expresan a continuación:

“Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos”

En este caso están las familias nucleares, las que están constituidas por padres e hijos y las familias extendidas que son las que incluyen, además a otros miembros.

“Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unido por constantes espacios temporales (hogar).”

“Familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables.”

Según Cirelda Carvajal (1995:12) “La familia constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos sentidos: En lo biológico porque engendra con ciudadanos que componen la sociedad y en lo social, ella funciona para el niño como un micro mundo de la sociedad como portadora de la ideología de las normas y costumbres que lo caractericen.”

El Código de familia Cubano (2001: 12) expresa que: “La familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que, como célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos, afectivos y sociales de la persona”

Otros autores, como J. Potrony (1985) al referirse a la familia, la considera como el grupo primario más importante en la vida del hombre, entendiéndose por grupo primario a una comunidad de personas que actúan entre sí, para alcanzar objetivos consecuentes.

Otra de las definiciones, es la emitida por Guillermina Labarrere (1988:327) que plantea “... la familia como el grupo de consanguíneos que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos (conjunto de los parientes)”.

El investigador Pedro Luís Castro Alegret (2005: 86), en el texto "Familia y escuela", define el concepto familia como sigue: "La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores". A la cual, la autora del presente trabajo se asume por considerarla la más ajustadas a las características del estudio.

La familia resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones no puede desestimar.

Teniendo en cuenta los criterios abordados se considera que la familia es un grupo de personas unidas por lazos sanguíneos o afectivos que mantienen relaciones de convivencia y ayuda mutua, en la misma se inicia el proceso de socialización del niño y la niña, constituyendo la célula básica de la sociedad, de la cual dependen en gran medida la salud física y psíquica de la persona.

Se deben considerar todos los elementos que caracterizan esas definiciones, por cuanto son importantes los lazos consanguíneos, esencialmente entre padres e hijos, por ser estos adultos los responsables legales, a quienes el Estado les exige la educación de los menores.

Por otra parte, el ideal de la familia en la sociedad socialista queda definido como sigue: "...la familia es la comunidad íntima, más cercana a la persona, es la realidad que de continuo y con fijeza repercute en su desarrollo; donde obtiene reconocimiento y se siente segura; encuentra el apoyo preciso a sus perentorias necesidades materiales y afectivas; adquiere conocimientos, hábitos y normas de conducta; forma y moldea sus primeras pautas éticas y conceptos ideológicos." (Espín, V. 1990: 225)

"Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia".

Esta es una definición que expresa qué aspiración tiene la sociedad socialista con relación al cumplimiento, por parte de la familia, de sus funciones, sin embargo la realidad ofrece una caracterización que en muchos casos, difiere de ese empeño ideal, pues se muestra diferentes disfunciones que hacen que

en el seno familiar, el niño no encuentre reconocimiento, seguridad ni apoyo afectivo, o que sus integrantes, simplemente no sepan cómo conducir sus interrelaciones.

Teniendo en cuenta lo planteado, se considera que la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, a medida que la sociedad evoluciona de un estadio a otro. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos, solo después de largos intervalos registran los progresos hechos por las familias, y no sufren cambios, sino cuando ésta se ha modificado radicalmente.

Asimismo, la familia en la actualidad comparte elementos de cambio que aunque se deban a procesos y determinantes diferentes de acuerdo al contexto en que se desarrollan, expresan tendencias similares, tales como un incremento de la divorcialidad, una reducción del tamaño promedio de la familia, un incremento de las uniones consensuales, una diversificación creciente de los tipos de familia y formas de convivencia, un incremento de la esperanza de vida y de la longevidad, por mencionar solo algunas tendencias.

El universo de familias en cualquier escenario social en la actualidad es múltiple y disímil: hogares unipersonales, nucleares completos, incompletos, reensamblados, de jefatura femenina, monoparentales, heterosexuales, homosexuales, son muestras de las múltiples formas y arreglos familiares.

### **1.2- Consideraciones filosóficas, psicológicas y metodológicas acerca de la preparación de la familia.**

La familia ocupa las posiciones claves en la lucha por el desarrollo del hombre nuevo en ella se forma la personalidad en su tono general, el carácter de los intereses y las habilidades para las relaciones mutuas. A diferencia las instituciones educativas, la familia puede influir y, por lo común influye en todos los aspectos de la personalidad en el curso de la vida de las personas.

La familia es el grupo más importante de cualquier sociedad, el lugar donde se inicia la formación de la personalidad y donde los afectos están más comprometidos con las interrelaciones entre sus miembros. Cada familia es un núcleo exclusivo en el que cada cónyuge aporta las vivencias, los valores y actitudes de su propia familia de precedencia.

La familia es universal. En la mayoría de las culturas, la madre, el padre y los hijos son considerados como una unidad social básica.

El proceso normal de formación de la personalidad presupone que el niño se adapte a la complicadísima red de relaciones sociales a través de la familia como peculiar “modelo simplificado de sociedad”, con una vida emocional más intensa en comparación con la de otros grupos sociales, con un sistema de poder entre sus miembros y con una singular atmósfera que beneficia al máximo la educación sus hijos.

La familia tiene deberes que le son propios en medida mucho mayor que a cualquier institución educativa, por eso es importante que se conozcan aspectos principales y los procesos que tienen lugar en la misma:

1- La familia es un componente de la estructura de la sociedad, como tal se encuentra condicionada por el sistema económico y el período histórico social cultural en el cual se desarrolla.

2- Es un grupo que funciona como tal en forma sistemática, que puede ser influido en su interconexión con la sociedad.

3- Tiene una comunicación cara a cara, que implica una interacción afectiva y diferenciada entre los miembros de la familia.

4- Debe estar integrada al menos por dos personas, que conviven en una vivienda o parte de ella, durante un tiempo prolongado igual o mayor de un año, compartan o no sus recursos o servicios.

5- Tiene relaciones de poder que implica la existencia de relaciones jerárquicas entre sus miembros, que delimita espacios y ubicaciones psicológicas diferentes en las interacciones, donde una persona puede regular la conducta de la otra en interacciones que pueden ser de igual a igual o de uno manda y el otro cumple.

6- No limita el grado de parentesco y contempla hijos adoptados o de otros vínculos matrimoniales, además se consideran familia aquellos convivientes con relación de afinidad.

7- Se excluye de esta definición otros casos que no constituyen un grupo familiar como por ejemplo el hogar unipersonal o becados, alquilados, albergados”

La familia por constituir la célula básica de la sociedad debe cumplir determinadas funciones:

Varios han sido los autores que han abordado las funciones de la familia, entre los que se encuentran: Patricia Arés Muzio, Pedro Luís Castro Alegret, Ana Rosa Padrón Echevarría, Inés Reca Moreira, Guillermina Labarrere, entre otros, refieren que la familia desempeña diferentes funciones, las mismas se relacionan con la biológica, económica, lo espiritual- cultural y la educativa o formativa.

**-Biológica:** se relaciona con la reproducción y crecimiento demográfico, comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, es de destacar que lo anterior es fundamental en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos.

**-Económica:** comprende satisfacción de las necesidades materiales y de consumo de sus miembros, la creación de condiciones de vida y la distribución de roles para las tareas del hogar. La división del trabajo marca las actividades que cada uno ha de desarrollar y aportar más ventajas que problemas para la familia, de común acuerdo, se debe llegar al reparto de tareas delimitándolas con toda claridad.

**Espiritual – cultural:** comprende la educación emocional de los hijos, los padres y los adultos que la forman, es decir formar y desarrollar la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, aprender a motivarse y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos; las satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros, cuyas necesidades básicas son: afecto, seguridad, independencia, autoconfianza, aceptación de su individualidad y autoridad; y la transmisión de valores sociales, éticos y estéticos de nuestra cultura, que pueden ser positivos o negativos de acuerdo con su significación social.

La **función educativa o formativa** le confiere a la familia el papel principal en la educación de las nuevas generaciones como agente socializador. Interactúan en acciones educativas en las que se establecen normas, valores, formas de actuación que posibilitan que asuman patrones de conducta, preparando los hijos para la vida futura.

Por otro lado, la acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos. La estabilidad del núcleo, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los hijos la

forma en que la familia participa en la vida de la comunidad y en que se incorpora a las actividades sociales y políticas, es determinante en la formación de actitudes y sentimientos de los que en ella se educan.

El tipo de relaciones que establece el menor con lo que le rodea es fundamental para su adecuado y estable desarrollo emocional. Tener buenas relaciones con los hijos no implica hacer concesiones, todo lo contrario, se requiere de un trato afable y respetuoso, pero firme.

Cuando el menor arriba a la adolescencia sus relaciones con el adulto adquieren nuevos matices porque ya en estas edades sus intereses y necesidades han cambiado, le interesan más las valoraciones de sus coetáneos que la de los adultos, se siente “grande” y capaz de resolver por sí solo muchas cosas.

Es necesario que padres y educadores comprendan que se requiere entonces un nuevo nivel de comunicación, con ellos no valen las formas bruscas y autoritarias, como tampoco el “dejar hacer”. Se requiere un acercamiento basado en la real comprensión de las nuevas posibilidades del adolescente, saber que piensan, que le interesa, que le afecta, con quienes se reúne, todo esto sin hacerlo sentirse vigilado.

La dinámica imperante en el seno familiar representa un modelo, positivo o negativo, que los hijos irán interiorizando y reproduciendo probablemente en la vida futura.

Sin pretender ofrecer un cuadro crítico de nuestra realidad y mucho menos adoptar una posición alarmista sin fundamentos, no se puede negar la existencia objetiva de problemas actuales, por lo cual se debe reflexionar acerca de lo que pueden hacer los educadores para solucionar y evitar problemas físicos, psíquicos y sociales en el futuro.

La educación familiar y la escolar no se sustituyen una a la otra. La escuela no puede ni debe sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente el proceso de enseñanza y desempeña en consecuencia un papel rector. Es tarea de la institución educacional, la unificación de todas las influencias que recibe el educando de los diferentes factores de la comunidad para alcanzarlo en conjunto los objetivos propuestos y la orientación consecuente de la labor de estos.

Solo cuando se pertrechan a los educandos de sólidos conocimientos, se propicia al mismo tiempo la asimilación de valores y principios morales adecuados, se podrá garantizar que actúen conscientes del alcance de su conducta, valorando la certeza de esta; que se orienten de acuerdo con la ética propia de la sociedad; que sean capaces, en fin de cuentas de autorregular su vida y autodeterminarse.

La educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones.

Todo ello contribuye a la incorporación de los padres, de una concepción más humana y científica de la familia y la educación de los hijos. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para el autodesarrollo del educando, de forma tal que se autoeduquen y autorregulen en el desempeño de su función formativa en la personalidad de sus hijos.

De ahí que preparación a la familia es un: “(...) sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de la descendencia, en coordinación con la escuela”

Castro Alegret, P. L. y otros (2005: 187-188)

- **Consideraciones acerca de la educación familiar.**

El Dr. C. Pedro Luis Castro Alegret (2015) en el Curso Precongreso Pedagogía al abordar la educación familiar planteó:

“La *educación intrafamiliar* se refiere a la influencia que despliega en la vida cotidiana del hogar y contribuye desde el muy temprano a la formación de la personalidad infantil. La *educación a la familia* se denomina a la labor educativa dirigida por la escuela sobre los padres y otros adultos de la familia.”

Este autor considera que “La educación y orientación a las familias desde la escuela constituye un sistema de influencias pedagógicamente, enfocado a elevar la preparación de sus integrantes adultos y estimular su participación consciente en la formación de los hijos, en coordinación con la institución docente. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida

motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la institución familiar y la educación de la descendencia.”

Asimismo, sugiere que “La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en la caracterización de los hogares, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen los hogares. Las acciones de educación y orientación buscan apoyar a la familia como unidad para el mejor desempeño de su función educativa y responden a sus necesidades.”

Por otra parte, la educación familiar, se trata por los autores en dos sentidos, la educación dirigida a educar a la familia y la educación dirigida a educar a los hijos por parte de la familia en el marco intrafamiliar, en particular la investigadora Padrón, A. R. (2006:21), refiere que las diferencias de una y otra definición presenta dos direcciones:

- En la familia: acciones sistemáticas, intencionadas y no intencionadas, bajo la guía de las madres y los padres como educadores de normas de conducta, valores, sentimientos, en fin, de preceptores de hijos.
- Con y para la familia: sistema de acciones educativas intencionadas con carácter participativo, orientador, y permanente bajo la guía de los educadores, mediante diferentes vías, encaminadas a favorecer el desempeño educativo de la familia.”

La educación a la familia debe caracterizarse por los siguientes aspectos:

- Constituir un sistema de influencias educativas psicológica y pedagógicamente estructuradas.
- Dirección consciente y organizada.
- Ayudar a elevar la potencialidad educativa de la familia y a estimular su participación consciente en la formación de sus hijos.
- Asumir la coordinación con diferentes instituciones educativas.

La educación familiar constituye por tanto, un proceso más general, establece el objetivo de lograr padres potenciadores del desarrollo integral de los hijos con necesidades educativas especiales, y fija la naturaleza pedagógica, pues se trata de un sistema de influencias conscientemente organizado y dirigido,

con el fin de elevar la potencialidad educativa de la familia para que asuman un papel consciente e intencionado en la educación de sus hijos.

Por tanto, se considera la potencialidad educativa de la familia como el conjunto de recursos cognitivos, afectivos y actitudinales que esta posee para contribuir con el desarrollo de sus hijos y asegurar una familia funcional.

Al desarrollar la educación a la familia se debe reconocer que los padres de una comunidad, de una escuela, tienen sus peculiaridades, expresan casi toda la diversidad de nuestro espectro social. Por tanto, no se les debe tratar de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia, de cada uno de sus miembros. Esto lleva a realizar el trabajo de educación y orientación con un enfoque individualizado y a la vez colectivo.

Asimismo, la educación a la familia pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. O sea, lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados en nuestra cultura en la relación entre escuela y hogar. Por tanto, esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones, enriquece sus potencialidades educativas.

Ahí está la clave para ejercer una correcta educación familiar para que a la vez estos incidan sobre sus hijos en virtud de desarrollar estilos de vida saludables y así mejorar la calidad de vida.

### **1.3. Los métodos educativos, su papel en la educación de los hijos.**

Los métodos de educación son todos aquellos medios y vías del trabajo pedagógico, a través de los cuales se obtienen los objetivos educativos, asumiendo, no solo los resultados concretos que se desarrollan en un momento dado, en una situación dada, sino también a largo, corto o mediano plazo. Acosta, B y Cruz, N. (2004:21).

Para la formación de cualidades positivas de la personalidad, los métodos de educación se deben basar en las regularidades del proceso de formación de estas. En consonancia con la temática que se investiga es oportuno hacer referencia a los métodos o procedimientos educativos adecuados:

- **Persuasión**, este método reviste singular importancia en el proceso de formación. Esta se logra no solamente con la palabra, sino sobre todo con la propia experiencia y la práctica de la vida cotidiana.

- **El ejemplo**, el proceso de educación de las nuevas generaciones. Los menores necesitan apreciar objetivamente las cualidades que se desean formar en ellos. La modestia, la sencillez, la lealtad, la disciplina, el amor al estudio, al trabajo, la cortesía, la puntualidad y estas cualidades se manifiestan en la vida cotidiana, en las relaciones en el marco familiar, escolar y social.

- **Colectivismo**: Consiste en educar a los hijos con explicaciones racionales, dándoles participación en las tareas y problemas familiares y otorgándoles cierto grado de responsabilidad y confianza en las mismas, con vista a lograr su preparación más adecuada para la vida.

-**Convivencia pacífica**: es cuando se respira una atmósfera emocional agradable en el hogar, se le concede a los hijos absoluta independencia en la realización y decisión de las tareas, cada uno de los miembros de la familia tiene sus propias responsabilidades y responden por ellas, existen adecuadas relaciones intrafamiliares sobre la base del respeto y la ayuda mutua.

- **La crítica y la autocrítica**, estos desempeñan un importante papel en la educación y el uso adecuado de ellos contribuye al desarrollo de la conciencia. Estos han de ser métodos del trabajo diario y se debe ser muy cuidadoso en cuanto a que la crítica se efectúe en un lugar, en un momento y en la forma oportuna y siempre ha de ser fundamentada y justa.

Con la ayuda de todos estos métodos se contribuye a la formación y fortalecimiento de determinados motivos morales, logrando en los educandos la formación de convicciones, sentimientos, normas de convivencia, modos de actuación, donde la escuela y la familia han de andar unidos en este empeño. La autoridad que se le imponga a los hijos debe ser consciente, sistemática, sin culpa, ironías, amenazas, chantajes, ni abuso de poder, ya que la dominación en exceso solo lleva dos alternativas, revelarse o someterse, en la mayoría de los casos se revelan, lo que trae consigo el desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Si se continúa castigando o desaprobando lo que hacen los hijos, sin valorar la realidad, que de malo puede existir, se desarrollan inseguros, no pueden deducir por sí mismo, se hacen dependientes, pero si contrariamente a esto se conversa con ellos, se conocen sus opiniones, los enseñamos a decir sí o no,

según ellos desean, a compartir sus problemas y tratar de resolverlos unidos, se desarrollan con seguridad, confianza, autoestima y buenas relaciones con los demás.

Por otra parte, es importante señalar que en la actualidad la familia cubana hace uso de métodos educativos inadecuados, dado a que en la generalidad de los casos no tienen el nivel de preparación adecuado para asumir el verdadero rol de educar correctamente a sus hijos.

De ahí que, algunos psicólogos reconocen que el uso de métodos inadecuados por parte de algunos padres, provocan en ocasiones daños permanentes en el psiquismo infantil.

En el Compendio de métodos y técnicas para el trabajo de los Centros de Diagnósticos y Orientación. Tomo II. (2012: 316) se hace alusión a los métodos educativos inadecuados por mal manejo y entre los más empleados se encuentran:

**Sobreprotección:** consiste en ofrecer exceso de afecto con control por temor a que se enfrente o corra algún peligro, privándolo de las actividades necesarias para su desarrollo sano. Es un amor con ansiedad, con mucha expectativa y angustia por temor a perderlo o que enfrente situaciones que lo dañen.

Los padres centran su atención en que no le ocurra nada al hijo, aislándolo de los problemas familiares, evitan crearles preocupaciones protegiéndolo de todas las dificultades, con tendencia a la complacencia dentro del hogar. También es característica principal de la relación la sustitución por parte de los padres de funciones, quehaceres y responsabilidades propias del menor. Ambos rasgos determinan que el niño no desarrolle sus potenciales, careciendo de recursos propios para enfrentar las situaciones normales que le surgen en la vida. Generan una invalidez psicológica sumamente nociva para el desarrollo de su personalidad (dependencia excesiva del adulto, baja tolerancia a las frustraciones, inseguridad ante sus actos, susceptibilidad, miedo, nerviosismo y sensibilidad a la crítica).

**Permisividad:** Consiste en que los hijos reciben todo lo que quieren y se les deja hacer todo lo que desean y no se tienen en cuenta el establecimiento de normas, ni límites. No respetan a nadie.

La permisividad impide el desarrollo emocional del niño, manteniéndolo en estado de dependencia infantil. Es exigente, acostumbrado a tener todo lo que desea, sus demandas son a menudo, irrazonables, porque todas las solicitudes razonables ya han sido satisfechas.

Asimismo, no se impone disciplina por parte de los adultos, dándole la oportunidad al niño de comportarse deliberadamente, no realizan una valoración crítica de sus acciones, y no existe un adecuado autocontrol. Propicia la aparición de niños alborotadores, descuidados, sociables, egoístas, exigentes, tiránicos, perretosos, que no aceptan controles y necesitan de la atención constante por parte del adulto.

**Rechazo:** Este método educativo se caracteriza por la falta de afecto manifiesto o encubierto. Consiste en la antipatía de la madre, el padre o ambos hacia el hijo, estos rechazan critican o castigan en exceso, lo comparan desfavorablemente con otros, destacando sus rasgos negativos sin reconocer sus cualidades positivas y limitan sus demostraciones de cariño, es decir se aprecia carencia afectiva.

**Autoritarismo:** Consiste en la incapacidad de los padres de aceptar al hijo tal como es, exigen que actúen respondiendo a sus ideas, ejercen una excesiva autoridad para tratar de enseñarle, los padres asumen una actitud dominante para mantener su dignidad. El menor se caracteriza por la sumisión acompañada de resentimientos y evasión.

En esta relación, el hijo es ante todo subordinado de los padres, quienes representan el criterio de autoridad suprema y la razón absoluta. La relación en este tipo de educación es monológica del padre hacia el hijo en todas las cuestiones de importancia. Esta se encuentra estructurada de tal forma que los deberes que el hijo debe cumplir son rígidos e inalterables, definidos de forma absoluta por los padres.

Por otra parte, imposibilita la expresión individual y la creatividad. Sus efectos sobre el menor no se expresan linealmente, dependiendo estos de la propia personalidad del desarrollo alcanzado por sus hijos, así en unos casos esta relación provoca sumisión, pasividad e inseguridad en los hijos, y en otros desarrolla rebeldía y audacia.

**Inconsistencia:** Consiste en la confusión de permitir algo en una ocasión y rechazar lo mismo en otra, de acuerdo con el estado de ánimo de los padres, le exige al menor por un lado y el padre le da total libertad por el otro a un mismo problema, recibe el apoyo de uno de los padres en alguna decisión, pero la negación del otro.

En esta relación no hay acuerdo en cuanto a los objetivos y métodos educativos a utilizar por los adultos, sin llegar a acuerdo alguno en el manejo de la autoridad sobre el menor, lo que implica: confusión y contradicción en el establecimiento de normas, valores morales y patrones de conductas diferentes en relación con la figura familiar con la que interactúa o situación dada. Genera en el menor inseguridad, inestabilidad, agresividad y tendencias a expresiones ansiosas.

#### **1.4. La discapacidad intelectual. Actualización.**

Varios han sido los estudios realizados acerca de los educandos que presentan discapacidad intelectual, pues este término es asumido actualmente, antes se empleaba retraso mental, a continuación se hace referencia a diferentes definiciones dada por algunos investigadores.

En el caso de Ligia Trujillo Aldama y otros autores (1997: 89) al abordar la definición “Consideran retrasados mentales, aquellos niños que presentan un desarrollo anormal de los procesos psíquicos, fundamentalmente los cognoscitivos superiores, o sea, los que tienen defectos estables de su actividad cognoscitiva (la percepción, los procesos voluntarios de la memoria, el pensamiento lógico-verbal, el lenguaje y otros), a consecuencia de una lesión orgánica cerebral.”

Por su parte, Rafael Bell Rodríguez (1996: 27) define que: “Retraso Mental es un estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva. Estas alteraciones estables han sido originadas por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central y son de carácter difuso e irreversible y de posible etiología genética, congénita o adquirida”

Otra definición del concepto de retraso mental es la que da la profesora Marta Torres González (2005: 48) al plantear que: “es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera

significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional. La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afección del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las estrategias educativas.”

Lo antes expresado deja ver la clara correspondencia con la concepción histórico cultural del desarrollo humano, ya que, permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como, a la complejidad de las necesidades educativas especiales que presentan los sujetos con retraso mental, también incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogenético de un individuo, que afecta la calidad de la respuesta en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo, sensorial).

Otra de las definiciones a la que es necesario hacer referencia por la actualidad que tiene es la planteada por la Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR, 2002) que expresa: “Retraso Mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.”

Sobre la anterior definición Sonia Guerra Iglesia (2005:13) reitera que “son manifestaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente, caracterizado por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes habilidades adaptativas: (comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas básicas, ocio y trabajo).”

Por otra parte, en muchos países europeos y latinoamericanos, utilizan actualmente el término de discapacidad intelectual desde hace varios años (salvo el Reino Unido donde se utiliza el término de Dificultades de aprendizaje) De ahí que, actualmente, en Cuba el término Retraso Mental ha sido sustituido por Discapacidad Intelectual, refiriéndose a esto la investigadora Mirta Leyva Fuentes (2016:s/p) la define :

**Discapacidad intelectual**“...es una condición relativamente estable del desarrollo que presenta una insuficiencia general en la formación y evolución de las funciones psíquicas superiores, que se manifiesta de manera significativa y peculiar en la actividad intelectual, en general, y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales prácticos y sociales, en particular; lo que genera limitaciones en la actividad personal y/o restricciones en la participación social reveladas en el modo de actuación social. Todo ello, provocado por deficiencias estructurales y funcionales del sistema nervioso central que pueden surgir en los períodos pre, peri y postnatal anterior a los 18 años. Se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el funcionamiento debido a las interacciones biopsicosociales y al influjo contextual sobre ellas; es susceptible de ser compensada por acciones educativas oportunas basadas en la provisión de diversos apoyos generalmente mantenidos”

Entre las características de las familias de educandos con discapacidad intelectual se encuentran:

- No en todas existe un horario de vida en el hogar, no siempre se preocupan por los aspectos relacionados con el proceso de aprendizaje, en alguna no son ejemplos, ejercen excesiva autoridad, muchos castigos, maltratos físicos.

Además de los errores anteriores, en muchos casos se aprecian en las familias:

- Fracaso en los papeles parentales y confusión de roles.
- Conflictos continuos y crisis cíclicas y repetitivas.
- Fuerte resistencia al cambio.
- Amenazas continuas de separación.
- Ausencia de reglas explícitas y gran cantidad de reglas implícitas y/o secretas.
- Límites confusos.

- De privaciones del cariño parental.
- Necesidad de ayuda especializada para resolver sus conflictos.

## **II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.**

La segunda pregunta científica está relacionada con el estado actual en que se expresa la preparación familiar para el empleo de los métodos educativos adecuados en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve de la escuela “Camilo Hernández Carmona” del municipio Taguasco se realizó un diagnóstico exploratorio con el objetivo de constatar en qué estado se encontraba el problema objeto de estudio, para ello fue necesario la aplicación de los métodos de la observación científica y la entrevista con sus correspondientes instrumentos a las 17 familias que conforman la población seleccionada.

Los resultados demostraron que las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia no son las mejores, la comunicación que existe entre los padres e hijos están sustentadas sobre la base del irrespeto, la agresividad verbal, no cumplen órdenes, los progenitores no son ejemplos.

En relación al cumplimiento de la función educativa se observó que las familias no cumplen su función educativa, pues no son ejemplos en su actuar diario y ante la presencia de los hijos.

El empleo de métodos educativos es otro de los aspectos que presenta dificultades significativas, pues hacen un uso inadecuado de los mismos, pues en sus formas de proceder predomina la sobreprotección, permisividad, agresividad, tanto física como verbal, exceso de crítica y la inconsistencia.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se toma una muestra de 12 familias, pues se constató que la información sobre métodos educativos adecuados que poseen no es suficiente y por ende su aplicación es inadecuada lo que ha hecho posible que en los educandos se observen conductas incorrectas e indisciplinas sociales.

### **2,1. Análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados. (Pre-test)**

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos al aplicarse los métodos e instrumentos correspondientes al análisis documental, la observación científica y la entrevista.

De las 12 familias que conforman la muestra en el elemento relacionado con el conocimiento que poseen acerca de la función educativa de las familias, se pudo apreciar que alcanzan el nivel alto, una familia que representan el 8,3%, pues tiene un adecuado nivel de conocimientos acerca de esta función y lo emplea en la educación de su hijo, tres logran ubicarse en el nivel medio para un 25,0%, ya que presentan algunas limitaciones acerca de los conocimientos sobre la función educativa de las familias y ocho se ubican en el nivel bajo para el 66,6%, pues presentan un pobre nivel de conocimientos acerca de dicha función, pues el uso de métodos educativos no es el adecuado donde predominan el empleo del castigo físico (golpes), la inconsistencia y el autoritarismo entre otros lo cual trae consigo la mala educación que tienen sus hijos.

En cuanto al elemento relacionado con los conocimientos acerca de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos, los resultados refieren que en el nivel alto se ubican tres familias que representan el 25,0%, pues alcanzan un nivel satisfactorio de conocimientos y en como emplear los métodos, dos en el nivel medio para un 16,6%, pues presentan alguna limitación en dicho elemento, así como en su forma de empleo. En el nivel bajo lo alcanzan siete familias representativas del 58,3% por tener limitaciones significativas en el conocimiento acerca de los métodos educativos adecuados y la utilización de los mismos no es la correcta.

En cuanto al cumplimiento de su función educativa los resultados expresan dificultades, pues solo dos familias se ubican en el nivel alto por tener adecuados conocimientos en este sentido, lo que representa el 16,6% de la muestra y además de emplearlos de forma adecuada; en el nivel medio se ubican dos familias para el 16,6%, por presentar algunas limitaciones acerca del cumplimiento de dicha función y las restantes ocho representativas del 66,7% alcanzaron el nivel bajo por no cumplir con esta función, pues existe abandono, estar bajo la atención de otra persona el menor y no ser ejemplo.

El elemento referido al empleo de métodos educativos adecuados los resultados son los siguientes: una familia no siempre hace un uso adecuado de los mismos y nueve alcanzan el nivel bajo para un 75,0 % de la muestra por utilizar la sobreprotección, la permisividad, el rechazo, autoritarismo y el maltrato físico y verbal.

Elementos que guían la investigación.	Alto		Medio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
- Conocimientos acerca de la función educativa de las familias.	1	8,3	3	25,0	8	66,6
- Conocimientos acerca de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.	3	25,0	2	16,6	7	58,3
- Cumplimiento de su función educativa.	2	16,6	2	16,6	8	66,6
- Empleo de métodos educativos adecuados.	2	16,6	1	8,3	9	75,0

Tabla 1. Representativa de los resultados durante el Pre-test.

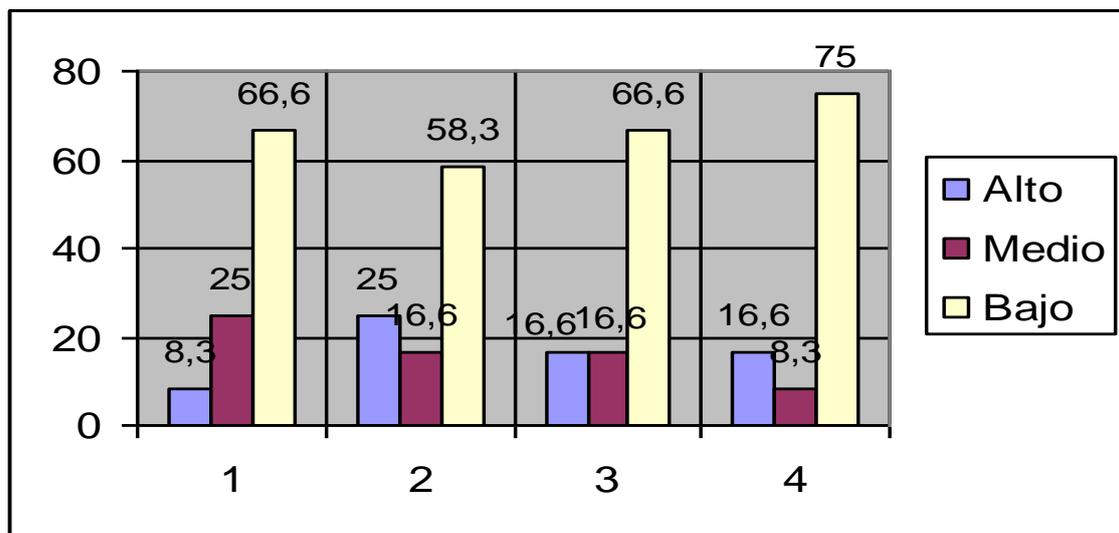


Gráfico 1. Representativo de los resultados durante el Pre-test.

### **III. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA EL EMPLEO DE MÉTODOS EDUCATIVOS ADECUADOS.**

#### **3.1. Fundamentación de la propuesta de actividades de preparación familiar.**

Según el Diccionario de la RAE en Microsoft Encarta 2006, el vocablo actividad proviene del latín *activitas* que etimológicamente significa “facultad de obrar, diligencia, eficacia, prontitud en el obra, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad,” de la que no se aleja la que se expone en el *Diccionario de la Lengua Española Larousse* (1974), donde se define como, “...un conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o persona, interacción en un campo de acción”.

Desde el punto de vista filosófico, M. Rosental y P. Ludin (1984: 4), definen actividad como: “un concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un vínculo del sujeto con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones”.

Con sentido puramente psicológico A. Merani (1979: 4), plantea que la actividad se refiere al conjunto de fenómenos de la vida activa, como los instintos, las tendencias, la voluntad, el hábito, etc., que constituye una de las tres partes de la psicología clásica, junto con la sensibilidad y la inteligencia.

Según A. N. Leontiev (1981: 223), actividad, es aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

Este mismo autor en el texto “Actividad, conciencia y personalidad”, define la actividad “... como aquel lugar donde tiene espacio la transición del objeto en su forma subjetiva, a la imagen, además, en la actividad se produce el paso de la actividad y sus productos. Constituye la transición mutua entre los polos sujeto-objeto (Leontiev, A. N., 1981:27).

Por su parte, Viviana González Maura y otros (1995: 91), llaman actividad, a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. (...), la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

Por otra parte, “se denomina actividad a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que el acumula y por las condiciones sociales en que se desarrolla su vida”: (Venguer, L.. A., 1976:29).

Considerando los criterios expuestos por los diferentes investigadores y tomando como referente la definición dada por Viviana González Maura, la autora asume la misma por considerarla la más ajustada a las características de la muestra seleccionada.

Otra definición que es necesario abordar es la relacionada con el término Motivación, pues en el Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. (2004) se plantea: Es un factor cognitivo afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo proceso pedagógico ya sea de manera implícita o explícita.

Teniendo en cuenta el significado del vocablo en el presente trabajo **actividades motivadoras** son aquellas que impulsan a una acción, animan e interesan a los individuos desde el punto de vista cognitivo afectivo y que responden a las necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

La propuesta de actividades motivadoras va encaminada a la preparación de la familia sobre métodos educativos adecuados, se caracteriza por el nivel de implicación y el rol protagónico de las familias al intercambiar y exponer sus criterios y vivencias relacionadas con el empleo de los métodos educativos con sus hijos, además responden a las necesidades e intereses de los participantes, son variadas y motivadoras y de manera general poseen en su estructura los siguientes elementos: título, objetivo, participantes, y los momentos fundamentales de toda actividad: introducción, desarrollo y conclusiones.

### **3.2. Propuesta de las actividades motivadoras de preparación familiar.**

**Actividad: 1.**

**Título:** ¿Emplearé los métodos educativos correctamente?

**Objetivo:** Orientar los métodos educativos a la familia.

**Participantes:** Docente y familias.

**Desarrollo.**

La maestra inicia la actividad haciendo una breve explicación de la forma en que se trata a los educandos en los hogares.

Presentar una breve dramatización donde se represente a una familia que tiene un hijo y que la madre le permite todos sus deseos y lo sobreprotege; el padre considera todo lo contrario, por lo que ocurren contradicciones delante del menor que llegan hasta la violencia verbal.

A continuación se hacen reflexiones a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo educan ustedes a sus hijos?
- Qué consideraciones pueden expresar a partir de lo dramatizado. ¿Qué está bien? ¿Qué anda mal? Reflexionen acerca de lo observado y hagan sus propias conclusiones
- ¿Están preparados o les falta conocimiento para educar a sus hijos?

A partir de la reflexión la maestra explica los métodos educativos y se refiere a los más importantes y posibles a utilizar con los hijos. (Ejemplo, persuasión, convivencia pacífica)

Trabajar los métodos educativos inadecuados: Sobreprotección, permisividad, agresión.

**Conclusiones:** Cada uno de los participantes expresará sus opiniones personales acerca de la utilización de los métodos educativos hasta el momento, y cómo los hará a partir de ahora.

**Actividad: 2.**

**Título:** Los métodos educativos. Una necesidad.

**Objetivo:** Valorar la aplicación adecuada de los métodos educativos del castigo y el estímulo.

**Participantes:** Docente y familias.

**Desarrollo**

La actividad se inicia con una conversación acerca de cómo podemos utilizar el castigo y el estímulo.

La maestra explica que estos métodos utilizados adecuadamente contribuyen a una adecuada educación del escolar.

Se dividen los participantes en dos equipos y se dirigen al laboratorio de computación, en las máquinas aparece un texto sobre una situación que dice: Carlitos está en octavo grado, su papá acostumbra comprarle regalos para que asista a la escuela y estudie diario y así obtener buenos resultados, en una ocasión le prometió un móvil si pasaba de grado, pero no lo pudo comprar. Al llegar de la escuela con el resultado de sus exámenes exigió su regalo, al escuchar la explicación de su padre, éste no comprendió y decidió no participar en las actividades de fin de curso.

La maestra invita a los presente a reflexionar sobre las actitudes de los personajes del texto. Destacar siempre en cada caso ¿cómo lo harías? , ¿Cuándo lo harías? ¿Es correcta la actitud del padre? ¿Y la actitud de Carlitos?

**Conclusiones:** Invitar a completar frases

Debo estimular cuando.....

Debo sancionar cuando.....

**Actividad: 3.**

**Título:** Dramatización.

**Objetivo:** Reflexionar sobre las consecuencias del uso ineficaz de métodos educativos mediante la dramatización.

**Participantes:** Docente y familias.

**Desarrollo**

Se convocan a una escuela de padres donde se pide comenten sobre los diferentes métodos educativos a utilizar en la crianza de sus hijos y la repercusión del mal uso de estos, haciéndolos reflexionar al respecto.

Seguidamente se invita a la familia a colocarse en forma de escenario y se inicia la dramatización, dirigida por la instructora de arte. La dramatización consiste en una familia disfuncional, padres divorciados donde se aprecia alcoholismo por parte de un hermano mayor, se aprecian agresiones verbales y amenazas, la abuela siempre le da la razón al menor lo que limita la autoridad de la madre. Se aprecia cierto rechazo de la progenitora hacia el menor.

Luego, los padres reflexionarán sobre la escenificación y se les orienta escuchar la canción “No basta” de Franco de Vita.

## **Conclusiones:**

Destacar el tratamiento pedagógico y diferenciado que hay que seguir con su hijo para lograr resolver sus problemas.

Se orienta a los padres dar argumentos de: ¿Por qué no basta con traerlos al mundo?

## **Actividad: 4.**

**Título:** ¿Educo bien a mi hijo?

**Objetivo:** Reconocer los métodos adecuados de educación familiar.

**Participantes:** Docente y familias.

## **Desarrollo.**

Se invita a los padres a buscar debajo de las mesas tarjetas con algunas interrogantes que deberán contestar en orden numérico:

1. ¿Qué es para ti, educar?
2. ¿A quién le corresponde esa responsabilidad?
3. ¿Cómo tú educas a tu hijo?

Luego de responder y emitir sus diferentes criterios, se les sugiere leer en alta voz las situaciones que se entregarán, y que, evidentemente, fueron escritas por niñas y niños.

### *Situación 1:*

Anoche tuve que esperar casi a las nueve para que me abriera la puerta y me dejara entrar para comer. Yo tenía mucha hambre porque desde que comenzó a oscurecer me mandó a salir porque tenía que conversar con aquel hombre.

### *Situación 2:*

Tengo la espalda y los pies marcados por el cinto de mi padrastro, con el que me dieron durísimo porque no quise ir a buscar cigarros porque le he dicho muchas veces a mi mamá que a mí no me los venden y me da pena tener que decírselo a una persona mayor.

### *Situación 3:*

Cuando llegué mi papá estaba borracho, golpeando a mi mamá contra la pared. Yo le grité que la soltara y me tiró contra la mesa, diciéndome que eso no era problema mío. Mi mamá me dijo que me acostara y que no fuera a la escuela.

### *Situación 4:*

Mami me dijo que si aprobaba este curso con buenas notas me iba a comprar una bicicleta montañesa. El año pasado me regaló una grabadora nuevita, por eso yo siempre hago las tareas.

Se realizará un debate donde los padres harán referencia a las situaciones, guiado por la maestra quien irá realizando las preguntas de apoyo:

- ¿Serán estas situaciones producto de la invención de los niños y niñas?
- ¿Qué consecuencias traen consigo estas situaciones en la personalidad de los hijos?

¿Qué contraejemplos pudiéramos poner a cada una de las situaciones anteriores?

Escuchar criterios.

Luego se invita a escuchar la canción “No basta”, de Franco de Vita. Antes de la grabación, se exhorta a los padres a identificar los métodos que el cantautor emplea en la letra de la canción.

Conjuntamente y a modo de conclusión se convoca a los padres a realizar una lluvia de ideas en la que harán alusión a los métodos educativos adecuados que deben primar en una relación familiar. La maestra los escribe en la pizarra

- La comprensión y confianza ante los problemas.
- Estímulos espirituales.
- Buenos ejemplos de los padres.
- Exigencias sin amenazas físicas o psíquicas, etcétera.

#### **Actividad: 5.**

**Título:** Así es mi familia.

**Objetivo:** Demostrar diferentes climas familiares y sus consecuencias en la personalidad de los hijos.

**Participantes:** Docente y familias.

#### **Desarrollo.**

Con el aula preparada en forma de anfiteatro, los niños y las niñas, con previa preparación del maestro y del instructor de arte, y de manera intencional, harán la dramatización de familias diferentes.

Primero, se presenta un hogar en que, los padres divorciados, manifiestan rechazo el uno por el otro y se muestran desinteresados por sus hijos en cuanto a sus resultados académicos, horario de estudio y acercamiento a la escuela. El clima es violento, aparecen maltratos y el padre se distingue por su

estado de embriaguez. Se evidenciarán las consecuencias que traen consigo el divorcio mal manejado y la falta de atención a los hijos.

Luego se hará un pequeño debate de lo observado, y los padres expresarán sus ideas de cómo deberán ser las relaciones en el hogar, aunque existan divorcios entre los padres.

Después se demostrará, con otra dramatización, la mejor manera de convivencia familiar y del papel primordial de la familia en la educación de los hijos, en la que debe reinar la preocupación y el interés por sus problemas, la comprensión y el apoyo, aunque los padres estén divorciados.

Esta escenificación dará lugar a que los padres valoren las consecuencias de familias disfuncionales en la personalidad de los hijos; así como de los resultados de aquella otra donde primen conversaciones afectuosas.

### **Conclusiones.**

La actividad finaliza cuando detrás de la cortina que se ha colocado como telón sale una niña que simula estar embarazada y pregunta a los padres de la sesión:

- ¿Sabes qué edad tengo y por qué me encuentro en esta situación?
- ¿Qué será de mí en lo adelante?

### **Actividad: 6.**

**Título:** Canción “No basta” de Franco D’ Vita.

**Objetivo:** Reflexionar en torno al contenido de la canción.

**Participantes:** Docente y familias.

### **Desarrollo.**

Presentar el tema y orientar hacia el objetivo.

Proponer a los participantes escuchar la canción.

### **“No basta”**

No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta, que de afecto tú le has dado bien poco todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta, porque cuando quiso hablar de un problema, tú le dijiste niño será mañana, es muy tarde, estoy cansado.

No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse, el auto nuevo antes de graduarse, que viviera lo que tú no haz vivido.

No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente, a tus hijos nunca les falta nada.

No basta, porque cuando quiso hablarte de sexo, se te subieron los colores al rostro y te fuiste.

No basta, porque de haber tenido un problema lo habría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que habíaaa.

Nooo basta, con comprarle curiosos objetos.

Nooo basta, cuando ve que necesite zapato, aprender a dar valor a las cosas porque tú, no le serás eterno.

No basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no haz caído, ya tu chico es un hombre, ahora más alto y más fuerte que tú, queee túuuu.

No basta, no basta.

La maestra después de escuchada la canción se procederá al debate y reflexión del contenido de la letra realizando las siguientes preguntas:

- ¿Han escuchado alguna vez esta canción?
- ¿Qué les sugiere el título de la canción?
- ¿Qué ideas te sugiere los dos primeros elementos que se escuchan en la canción?
- Escucha y analiza lo que significa para ti cada vez que el intérprete dice “No basta...”.

Realizar resume de las intervenciones de los participantes.

### **Conclusiones.**

Solicitar a los participantes que emitan sus opiniones sobre la importancia de la temática abordada.

### **Actividad: 7.**

**Título:** Yo soy el método.

**Objetivo:** Preparar a la familia en aspectos indispensables para el cuidado y protección de sus hijos a través de métodos educativos adecuados.

**Participantes:** Maestra y familias.

### **Desarrollo.**

Se orienta el objetivo que se persigue en la reunión familiar.

Se da lectura a la siguiente carta tomada de la revista Bohemia página 77 del 2004.

***“De un niño a sus padres”***

Mis manos son pequeñas, no pidas perfección cuando tiendo la cama, hago un dibujo o lanzo la pelota. Mis piernas son pequeñas, camina más lento para poder ir junto a ti.

Mis ojos no han visto el mundo como tú lo has visto, déjame explorarlo, no me limites innecesariamente. Yo seré pequeño solo por un corto tiempo, por favor, tómate un tiempo para explicarme las cosas maravillosas de este mundo, y hazlo con alegría.

Mis sentimientos son frágiles, necesito que estés pendiente de mis necesidades, no me retes todo el día (a ti no te gustaría ser retado por ser tan duro). Trátame como te gustaría a ti ser tratado.

Soy un regalo especial, entonces atesórame respetando mis acciones, dándome principios y valores con los cuales pueda vivir, y enseñándome amorosamente.

Necesito tu apoyo y entusiasmo, no solo tus críticas para crecer. No seas tan estricto, puedes criticar las cosas que hago sin criticarme a mí.

Dame libertad para tomar decisiones propias. Permíteme que me equivoque para aprender de mis errores. Así algún día estaré preparado para asumir las decisiones que la vida requiere. No hagas todo por mí, de alguna forma eso me hace sentir que mis esfuerzos no cumplieron con tus expectativas. Yo sé que es difícil, pero deja de compararme con mi hermano o con otros niños. No temas alejarte de mí por un tiempito. Los niños necesitamos vacaciones de los padres, así como los padres necesitan vacaciones de sus hijos.

Seguidamente se les pide a los padres que expresen sus ideas acerca de las expresiones enviadas por el niño y que valoren ambas actitudes.

A continuación se les explican los métodos que deben utilizar para guiar de una forma positiva la educación de sus hijos. Apoyarse en el texto Mi familia es así y en el Manual de Educación Formal páginas 74 a la 81. Debate de los mismos. Lee, analiza y aplica estas palabras:

Siendo la familia ejemplo de modelo positivo, transmitirá sentimientos de amor y respeto hacia las personas mayores. La familia no vive aislada, no olvides de

aceptar la ayuda y orientación que otros te den y así podrás garantizar lo que todo padre anhela.

La familia debe contribuir a lograr el máximo desarrollo posible en cada niño y niña.

Ustedes son los primeros educadores de sus hijos, por eso deben estar preparados.

Incúlcales a tus hijos el amor y respeto hacia los demás. Enséñales a ser cariñosos con sus amiguitos.

### **Conclusiones.**

Se controla la efectividad de la actividad al valorar ellos qué métodos aplican en su hogar y sepan determinar su grado de funcionabilidad.

### **Actividad: 8.**

**Título:** Mensajes educativos. La comunicación. Su importancia.

**Objetivo:** Constatar los conocimientos que poseen las familias acerca de la formación de cualidades morales en la educación familiar a través de la comunicación entre todos sus miembros.

**Participantes:** Maestra y familias.

### **Desarrollo.**

Comenzar con una reflexión por parte de los participantes, sobre el siguiente pensamiento:

“El niño, desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, deben trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado. El niño que no piensa en lo que sucede a su alrededor, se contenta con vivir, sin saber si vive honradamente, es como un hombre que vive del trabajo de un bribón y está en camino de ser bribón”. (Martí Pérez, J. 1989:3)

Luego de realizarse el comentario por parte de las familias acerca de lo expresado por José Martí se harán reflexiones acerca de algunos conceptos generales como: ¿Qué es formar valores?

¿En qué consiste el trabajo con la formación de valores que se realiza con las niñas y los niños de edades tempranas?

¿Por qué se debe educar a las niñas y a los niños desde pequeños en la formación de convicciones?

- ¿Qué se entiende por sentimientos?
- ¿Qué se entiende por comunicación?
- ¿Qué significa decir: dialogar con sentimientos de afectividad, de amor, de respeto, de solidaridad, responsabilidad, etc.?
- ¿Qué es el amor al estudio?
- ¿Qué medio utilizas para transmitirle la educación, en su sentido más amplio, a tus hijos?

En cada una de ellas se hará un debate, explicándose los conceptos más generales.

Cada miembro de la familia elabora un mensaje educativo dirigido a otra de las familias que se encuentran en la reunión.

### **Conclusiones.**

La actividad culmina con la participación de los sujetos y la interpretación de las frases:

“Una ofensa verbal es tan dañina como una ofensa física”.

“Una palabra de alivio en el dolor es medicina, calmante y cura.”

“La palabra tiene poder de vida y muerte”.

### **Actividad: 9.**

**Título:** Conociendo los métodos educativos adecuados.

**Objetivo:** Valorar la importancia del conocimiento de los métodos educativos adecuados y su correcta aplicación.

**Participantes:** Maestra y familias.

### **Desarrollo.**

Se comienza la actividad dando lectura a la siguiente carta de un adolescente a al padre.

Querido papá:

No me des todo lo que te pido. A veces pido solamente para ver cuánto puedo coger. No me des siempre órdenes. Si me pidieras a veces las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que yo debo hacer; decídetete y mantén esa decisión; cumple lo que me prometes: si me prometes un premio, dámelo; lo mismo si es un castigo.

No me compares con nadie, ni con mis hermanos. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir. Y si me haces lucir peor que los demás, seré yo quien sufra.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero aprender a gritar. Déjame valerme por mi mismo. Si tu lo haces todo por mí, yo nunca aprenderé nada.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que yo las diga, aunque sea para sacarte de un apuro. Me hace sentir mal y no creer en ti.

Cuando yo haga algo malo no me exija que te diga “porqué lo hice”, porque a veces ni yo mismo lo sé. Cuando estés equivocado en algo: reconócelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti. Y me enseñarás a reconocer mis equivocaciones también.

No me digas que haga una cosa si tú no la haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Cuando yo te vaya a contar un problema mío no me digas: “no tengo tiempo para boberías” o “eso no tiene importancia”. Trata de escucharme y ayudarme, pues ahora lo necesito.

Quiéreme mucho, pero también dímelo. A mí me gusta oírtelo decir aunque tú creas que no es necesario decírmelo.

Te quiere, tu hijo.

Se reflexiona referente a la carta acerca de los aspectos que pide el educando al padre.

A continuación, se entregan tarjetas donde aparecen en cada una los métodos educativos adecuados, su definición y los rasgos que los caracterizan.

La maestra se refiere a las diferencias entre los métodos educativos adecuados y los inadecuados.

Destacar la importancia de conocer los métodos educativos adecuados y su correcta aplicación. Se piden criterios y opiniones acerca de lo abordado en la actividad.

### **Conclusiones.**

Para finalizar se precisan algunas cuestiones que es aconsejable que sean cumplidas por los padres, estas deben girar alrededor de lo siguiente:

- Saber decir “no”. El estilo comunicativo de los padres debe estar acorde con sus palabras, es decir, entre el lenguaje verbal y el no verbal debe existir correspondencia y no contradicciones.
- Ser coherentes. Cuando se niega algo, se tiene que explicar por qué se ha tomado esa decisión, escuchar las argumentaciones de los hijos y actuar de la misma manera que se pide a estos que actúen.
- Hay que aprender a escuchar y atenderlos mirándoles a los ojos.
- Mantener las decisiones. Es importante mantener la coherencia con lo que se hace y se piensa porque de lo contrario se perderá la credibilidad ante los hijos.
- Estimúlalo cuando lo que hace, lo hace bien. Los hijos deben saber lo que hacen mal, deben reconocer los errores y tener una actitud para resolverlos, pero no emplear formas de actuación que lleven al maltrato, también tienen derecho a saber que hay cosas que se hacen bien.
- Poner límites que tengan valor, no se debe utilizar el chantaje emocional y siempre decirles la verdad. En definitiva, poner límites no significa que haya que ser estrictos, sino evitar que sean poco “resistentes a la frustración” o “malos perdedores”. “El mejor antídoto es decir a los hijos que les queremos y hacer que se sientan queridos y amados, pero sabiendo que lo que hacen no siempre está bien.

**Actividad: 10.**

**Título:** La sobreprotección, causas y consecuencias.

**Objetivo:** Explicar la importancia de conocer las causas y consecuencias del empleo de la sobreprotección como método educativo inadecuado.

**Participantes:** Maestra, psicopedagogo y familias.

**Desarrollo.**

Se inicia la actividad conversando sobre los temas ya trabajados, referirse al empleo de los métodos educativos. Preguntar: ¿Siempre hacemos un uso adecuado de métodos para llamar la atención a los hijos por alguna falta cometida en sus formas de actuación? Se escuchan opiniones y/o vivencias. .

A continuación se procede al análisis y debate de la siguiente situación.

Yaumara es una educando que comenzó este curso el octavo grado, su núcleo familiar lo integran su mamá, papá y abuelos maternos, es la única menor de la

casa. Existe una adecuada organización en el hogar, pues todos los miembros de la familia tienen las tareas muy bien compartidas, su mamá a pesar de que ya es una adolescente la lleva por la mañana a la escuela, el papá la recoge por la tarde, su abuela es quien se dedica a las labores domésticas como la cocina y el abuelo es el encargado de hacer los mandados. Yaumara es muy dependiente del adulto; no la dejan ir sola a casa de sus compañeros aunque estos vivan cerca, tiene miedo dormir sin compañía, a pesar de tener 13 años, se caracteriza por ser muy tímida. Sus padres la quieren mucho, pero se convierten en hacedores de la menor. Para poder ir a otras actividades como culturales, recreativas, etc. lo hace con un miembro del núcleo familiar.

Después de presentada la situación se pide a los padres sus criterios. Preguntar: ¿Esta situación la consideran real o fantástica? ¿Conocen algún caso similar al presentado?

¿Qué método educativo se aplica por parte de la familia? ¿Creen que sea adecuado? Argumentar.

Se puntualiza por parte del psicopedagogo las consecuencias psicológicas negativas que trae consigo para la educando este método.

Se plantean algunas acciones que posibilitan resolver la situación:

- Reconocimiento de sus logros, lo que posibilita aumentar la autoestima del menor.
- Preparación para la vida adulta e independiente, logrando la independencia y el autovalidismo.
- Favorecer el proceso de socialización, permitiendo que salga a las actividades con sus coetáneos y establezca adecuadas interrelaciones.
- No interferir en las actividades docentes y extradocentes.
- Incorporarlos en tareas donde tenga que asumir retos y tomar decisiones por sí solo. (Encomiendas)
- Garantizarle el apoyo a las tareas que asuma por complejas que estas sean para que tenga confianza en sí mismo.

### **Conclusiones.**

Se controla la efectividad de la actividad al valorar qué métodos aplican en su hogar y sepan determinar su grado de funcionalidad.

Se plantea lo siguiente: El empleo de la sobreprotección como método educativo inadecuado trae consigo consecuencias negativas. Argumente con no menos de tres razones el planteamiento anterior.

#### **IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN CON LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA EL EMPLEO DE MÉTODOS EDUCATIVOS ADECUADOS**

##### **4.1. Valoración de los resultados durante la aplicación de las actividades de preparación familiar.**

Después de elaboradas las actividades de preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve se hizo necesario aplicar las mismas en la práctica.

Al comenzar la aplicación de las primeras actividades a las 12 familias que conforman la muestra se evidencia un estado positivo, demostrando interés y motivación lo que conlleva a transformaciones en función de emplear adecuadamente los métodos educativos. La mayoría de las familias no tenían conocimientos acerca de la función educativa que deben cumplir.

Se evidencia algún avance en cuanto al dominio de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos, pues plantean que lo más que utilizan son la sanción y el estímulo, en algunos casos refieren a la conversación. En la generalidad de las familias que conforman la muestra se evidencia que no siempre se cumple su función educativa, pues en la mayoría de los casos aplican métodos educativos inadecuados predominando la inconsistencia, el autoritarismo y el rechazo.

##### **4.2. Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades de preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados. (Post-test.)**

Después de aplicada la propuesta de actividades de **preparación** familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve se obtuvieron los siguientes resultados a partir de la aplicación de los métodos e instrumentos correspondientes de la observación científica y la encuesta:

La muestra la conforman 12 familias, en el elemento relacionado con el conocimiento que poseen acerca de la función educativa, se pudo apreciar que alcanzaron el nivel alto, 10 familias que representan el 83,3%, pues tienen un adecuado nivel de conocimientos acerca de esta función y su utilización en la

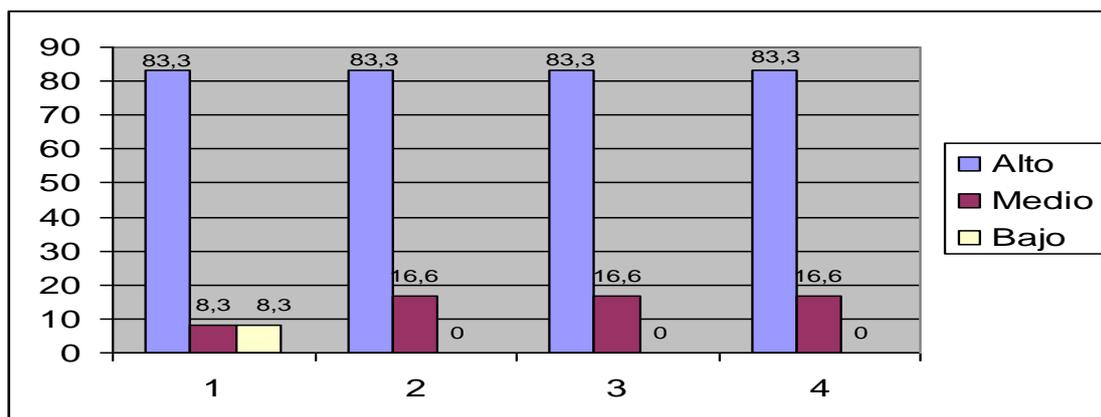
educación de sus hijos es adecuada, una logra ubicarse en el nivel medio para un 8,3%, ya que presenta algunas limitaciones acerca de los conocimientos de dicha función y una se ubica en el nivel bajo para el 8,3%, pues presenta unos pobres conocimientos, además del bajo nivel cultural que manifiesta.

En cuanto al elemento relacionado con los conocimientos acerca de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos, los resultados refieren que en el nivel alto se ubican 10 familias que representan el 83,3%, pues mostraron un adecuado nivel de conocimientos acerca de dichos métodos, dos en el nivel medio para un 16,6% pues presentan alguna limitación en el conocimiento acerca de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

En cuanto a los elementos referidos al cumplimiento de su función educativa y al empleo de métodos educativos adecuados se lograron resultados satisfactorios, pues 10 familias alcanzaron el nivel alto que representan el 83,3%, y las restantes dos se ubicaron en el nivel medio representativo del 16,6%, de forma general las familias están preparadas para aplicar los diferentes métodos como la persuasión, el ejemplo y el estímulo.

Elementos que guían la investigación.	Alto		Medio		Bajo	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
- Conocimientos acerca de la función educativa de las familias.	10	83,3	1	8,3	1	8,3
- Conocimientos acerca de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.	10	83,3	2	16,6	0	0
- Cumplimiento de su función educativa.	10	83,3	2	16,6	0	0
- Empleo de métodos educativos adecuados.	10	83,3	2	16,6	0	0

**Tabla 2. Representativa de los resultados durante el Post-test.**



**Gráfico 2. Representativo de los resultados durante el Post-test.**

### **4.3. Comparación y valoración de los resultados experimentales.**

La tabla y la gráfica que seguidamente se expondrán, muestran explícitamente los resultados comparativos del pre-experimento.

Como se puede apreciar en el elemento uno relacionado con los conocimientos que poseen acerca de la función educativa que juega la familia se logró incrementar el nivel alto de un 8,3% en el pre-test a un 83,3%, después de aplicada las actividades, en el nivel medio se redujo al 8,3% y quedando en el bajo una familia que representa el 8,3% de la muestra, donde inicialmente eran ocho familias para el 66,6%

En lo relacionado con el elemento referido a los conocimientos que tienen acerca de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos, después de aplicada las actividades se lograron aumentar en siete con respecto a los resultados del pre-test estando 10 familias en el nivel alto para un 83,3% y en el medio dos para el 16,6% y ninguna en el nivel bajo.

Por otra parte, en el elemento tres sobre el cumplimiento de su función educativa se obtuvieron como resultados que dos familias representativas del 16,6% de la muestra se ubicaron en el nivel alto antes de aplicarse la propuesta y después de realizarse las actividades aumentarían en un 83,3%, pues alcanzaron un adecuado nivel de cumplimiento de su función educativa, solamente dos familias representativas del 16,6% se mantuvieron en el nivel medio ya que mostraron limitaciones acerca del cumplimiento de la misma.

En cuanto al empleo de métodos educativos adecuados se apreció resultados alentadores ya que 10 familias alcanzaron el nivel alto, es decir aumentó en ocho

con respecto al pre-test, lo que representa el 83,3% de la muestra y las restantes dos se ubicaron en el nivel medio representativo del 16,6%, de forma general las familias están preparadas para aplicar los diferentes métodos como la persuasión, el ejemplo y el estímulo.

A modo de resumen y como resultado de la investigación se pudo comprobar que en la fase final, los resultados de todos los elementos que guían la investigación, sobrepasan el 83,0% en el nivel alto apreciándose en términos cuantitativos y cualitativos avances significativos en relación con la preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en educandos con discapacidad intelectual leve de la Escuela: "Camilo Hernández Carmona" del municipio Taguasco.

**Tabla 3: Representativa de los resultados comparativos obtenidos en el Pre -test y en el Post-test.**

Elementos	ALTO				MEDIO				BAJO			
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1	1	8,3	10	83,3	3	25,0	1	8,3	8	66,6	1	8,3
2	3	25,0	10	83,3	2	16,6	2	16,6	7	58,3	0	0
3	2	16,6	10	83,3	2	16,6	2	16,6	8	66,6	0	0
4	2	16,6	10	83,3	1	8,3	2	16,6	9	75,0	0	0

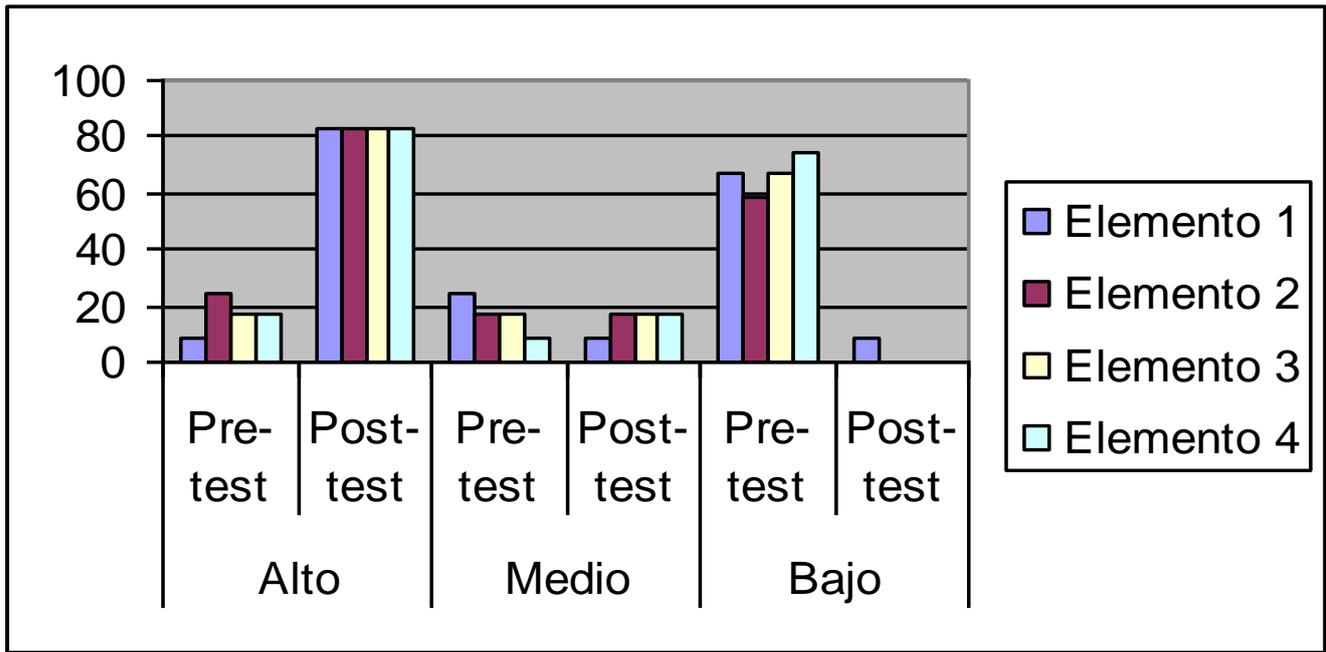


Gráfico 3: Representativo de los resultados comparativos obtenidos en el Pre -test y en el Post-test.

## CONCLUSIONES

- El estudio de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en educandos con discapacidad intelectual leve tienen su base en la teoría socio-histórico- social de Vigotsky referida a la relación entre el sujeto y el objeto como interacción dialéctica en la cual se produce una mutua transformación mediada por los instrumentos socioculturales en un contexto determinado favoreciendo la correcta preparación de los padres e incidan sobre sus hijos en virtud de desarrollar estilos de vida saludables y así mejorar la calidad de vida.
- Los métodos e instrumentos de la investigación aplicados para constatar el estado real del problema evidenciaron que existen limitaciones significativas en la preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve de la escuela “Camilo Hernández Carmona”, del municipio Taguasco, pues hacen un uso inadecuado de los métodos educativos, existe despreocupación por los problemas académicos y de comportamiento de los educandos, además predominan en ellos la carencia afectiva lo que hace que no exista el apoyo espiritual necesario.
- La propuesta de actividades de preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en educandos con discapacidad intelectual leve están diseñadas a partir de las necesidades e intereses de las familias y se caracterizan por el nivel de implicación y el rol protagónico de las familias al intercambiar y exponer sus criterios y vivencias, son variadas y motivadoras.
- Los resultados obtenidos en la práctica pedagógica al aplicar de forma cualitativa y descriptiva las actividades de preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en educandos con discapacidad intelectual, demuestran una evolución positiva en cada uno de los elementos que guían la investigación, dado a que se logró la transformación deseada en la muestra tomada por lo que se evidencia el nivel de efectividad y aplicabilidad de las actividades en las familias de la Escuela “Camilo Hernández Carmona”, del municipio Taguasco.

## **RECOMENDACIONES**

- Continuar profundizando en la preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en educandos con discapacidad intelectual, de manera que se elaboren otras actividades a partir de la propuesta, que permitan sistematizar dicha preparación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, B. y Cruz, N. (2004). "Escuela y familia: Complementarios Educativos." En A. M. González (Compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alfonso Nazco, M. (2007). Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- Álvarez Suárez, M. et al. (1993). *Acerca de la familia actual*. La Habana: Editorial Academia
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alvero Francés, F. (1976). *Diccionario Cervantes. Manual de la Lengua Española*. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
- Arias Beatón, G., y otros. (s/f). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Bell, R. [et al]. (1997). *Sublime profesión de Amor*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Bohemia. (2004). Artículo "De un niño a sus padres". Editora Política. La Habana. Cuba.
- Borgato Angelette, A. (1981). "Importancia de la educación familiar". *Simientes*. 1, 11-13.
- . Cárdenas Romeo, V.: "Vida de familia" [Documento en línea]. [www.vidadefamilia.org/pagina.php?id=50](http://www.vidadefamilia.org/pagina.php?id=50). [Consulta marzo 2015].
- . Carvajal Rodríguez, C., Rodríguez García, M. (1995). *La escuela, la familia y la educación para la salud. Para la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D., y otros. (s/f). *Educación, aprendizaje y desarrollo*. Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" (manuscrito).

- . Castro Alegret, P. L. (1990). “*Qué es familia y cómo educa a sus hijos*”.  
Pedagogía Cubana. 5, 12-20.
- . Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo cumple la familia su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- . Castro Alegret, P. L. (1997). “*La familia emplazada*”. Educación. 90, 2–9.
- . Castro Alegret, P. L., Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. y otros. (2005). Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L., Isla, M. A. y Castillo, S. M. (2015). La escuela y la familia en la educación de los niños y adolescentes: transformar para educar, una alternativa participativa”. Curso 14 Pedagogía 2015. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- Castro Ruz, F.: Discurso pronunciado el 16 de septiembre del 2002 en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución, página digital del periódico Granma en la sesión discursos de Fidel.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1999) ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Mesa redonda con psicólogos, psiquiatras y otros especialistas sobre las consecuencias que tendría el niño Elián González secuestrado en Estados Unidos La Habana: Casa Editora Abril
- \_\_\_\_\_ . (1974). *Diccionario de la Lengua Española Larousse*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- \_\_\_\_\_ . (2006). *Diccionario de la RAE en Microsoft Encarta*.
- Colectivo de autores. (2012) Compendio de métodos y técnicas para el trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editorial. Política.
- De la Sierra Díez, P. (2013). *La comunicación entre padres e hijos*. www.volveráeducar.com. Barcelona.

- De la Sierra Diez, P. (2013). *Lograr la confianza de nuestros hijos*. <http://www.nuestroshijos.do>. Barcelona.
- De la Sierra Diez, P. (2015). *¿Porqué hay padres que no entienden a sus hijos?* [www.volveráeducar.com](http://www.volveráeducar.com). Barcelona.
- Del Fresno García, M. (2013). *Trabajo social con familias los estilos familiares como indicadores de riesgo. Una investigación etnográfica*. Portularia. Revista de Trabajo Social. ISSN 1578-0236.
- Durán Gondar, A. (1997). "¿Cómo es mi familia?". *Educación*. 91, 12–16.
- Espín, V. (1990). *La mujer en Cuba, Familia y Sociedad*. Imprenta Central de las FAR.
- Falcón, A. (1981). *Introducción al Análisis Internacional de la Familia. Tesis Profesional Licenciatura en Comunicación*. México (manuscrito).
- Esteban, L. (2015). Comunicación entre padres e hijos. [www.psi-esteban.es/articulos/](http://www.psi-esteban.es/articulos/) psicólogo-y-mejora-de-la-comunicación. Tenerife.
- Falcón, A. (1981). "Introducción al Análisis Internacional de la Familia". *Tesis Profesional Licenciatura en Comunicación*. México (manuscrito).
- Fernández Rius, L. E. *La familia: retos de hoy*. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Artículo no.4 Año: I. Número: I. Período: Abril-Mayo, 2013.
- Gaceta Oficial de la República. (2001) Código de la Familia. La Habana: Editora Política.
- Garbey Acosta, S. (1983). "Importancia de la educación familiar. Formas de trabajo con los padres". *Simientes*. La Habana. 1, 35–36.
- Gmurman, V. E., Korolev, F. F. (1978). *Fundamentos generales de la Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. (1990). *Comunicación, personalidad y desarrollo*
- González Maura, V. et al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- . González Soca, Ana María y Cápiro Reinoso, Carmen. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación.
- . González, N., y otros. (s/f). *Primer libro de técnicas participativas de educadores cubanos*. S/Ed.

- . Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. (1997). Barcelona: Editorial. Grijalbo Mondadori.
- Guerra Iglesias, S. (2005). *La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra Iglesias, S. y Naranjo Valladares, M. (2006). Maestría en ciencias de la educación. "Fundamentos de la educación de los alumnos con desviaciones en el desarrollo intelectual." Módulo 3. Primera parte IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra, S. y otros. (2006). Hacia una concepción potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- . Gutiérrez Moreno, R. B. (2002). *Los componentes del proceso (manuscrito)*.
- . Hernández Hernández F. (2001). "La familia cubana actual". Disponible en: <http://www.help.htm>
- Joao Oscar, P. (2004) Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. El Salvador: Edición El Salvador.
- . Klingberg, L. (1985). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Leontiev, A. (1996). *La actividad en la Psicología*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- . Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1990). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- . Martínez Gómez, C. (2003) Salud Familiar. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Merani, A. (1979). *Diccionario de Psicología*. México: Editorial Grijalbo.

- Ministerio de Educación. (2013). Manual Escuelas de Educación Familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- . Moreno Álvarez, L., Escobar Peraza, M. (1996). “*Función educativa de la familia*”. *Sexología y Sociedad*. 5, 27–29.
- Muñoz y otros, (2013). Métodos para disminuir los comportamientos inadecuados. [Artículo en línea] Disponible: <http://www.google.com>
- . Neuner, G., y otros. (S/f). *Pedagogía*. S/Ed.
- Nocedo de León, I. y otros. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. Parte I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- . Nuñez Aragón, E. (1990). “*Las escuelas de educación familiar*”. *Pedagogía Cubana*. S/Ed. 5, 4–11.
- . Núñez Aragón, E. (1995). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Para la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Padrón, A. R. (2006). “La familia como grupo primario de la sociedad”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pereda, T.:” ¿Cómo asentar la confianza entre padres e hijos?” [Documento en línea]. <http://www.hacerfamilia.com/>. [Consulta marzo 2015].
- . Pomares Ortega, Ú. C. (1997). *La familia como institución de estudio de las ciencias sociales*. Trabajo de Problemas Sociales de la Ciencia. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.
  - Potrony García, J. (1985). *La familia humana, del mito a la realidad*. La Habana: Ciencias Sociales.
  - Preca, Inés: *Análisis sobre los investigadores de la familia cubana*.
- . Reca Moreira, I., y otros. (1990). *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970–1987*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Reinoso Porra, E. (2013) “La formación inicial de los maestros de Educación Primaria para la prevención de las alteraciones en el comportamiento de los escolares.” Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.
- . Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Arce, M. A. (2013). *Padres, niños y conductas*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.

- Rodríguez Arce, M. A. (2016). *¿Confío en mis padres?* Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- . Rodríguez Barrera, N. A. (2003). *Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preeducandos*. Tesis en opción al grado científico de Dr en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
  
- Torres González, M. (2003): *Familia, Unidad, Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  
- Aldama Trujillo, L. (1989). *Fundamentos de defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  
- Venguer, L. A. (1976). *Temas de Psicología Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- . Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Ed. Científico Técnica.

## ANEXO1

<b>MATRIZ PARA LA VALORACIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE GUÍAN LA INVESTIGACIÓN.</b>			
<b>Elementos</b>	<b>ALTO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>BAJO</b>
1. Conocimientos acerca de la función educativa de las familias.	Tienen conocimientos acerca de la función educativa de las familias.	Presenta algunas limitaciones acerca de los conocimientos sobre la función educativa de las familias.	Pobre nivel de conocimientos acerca de la función educativa de las familias.
2. Conocimientos acerca de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.	Muestran un nivel satisfactorio de conocimientos acerca de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.	Muestra alguna limitación en el conocimiento acerca de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.	Muestran insuficientes conocimientos acerca de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.
3. Cumplimiento de su función educativa.	Alcanza un adecuado nivel de cumplimiento de su función educativa.	Presenta alguna limitación acerca del cumplimiento de su función educativa.	No siempre cumple con su función educativa.
4. Empleo de métodos educativos adecuados	Emplea de forma adecuada los métodos educativos.	En ocasiones no hace un uso adecuado de los métodos educativos.	No logra el empleo de métodos educativos adecuados.

## **ANEXO 2**

### **ANÁLISIS DOCUMENTAL**

**Objetivo:** Analizar documentos esenciales para constatar los datos generales relacionados con el diagnóstico de la familia y los métodos educativos empleados por estas.

**Documentos analizados:** Expediente Acumulativo del Escolar y el expediente psicopedagógico.

#### **Aspectos a analizar.**

##### **1- EXPEDIENTE ACUMULATIVO DEL ESCOLAR:**

###### **- Condiciones de la vida familiar**

- Composición familiar
- Nivel de escolaridad
- Condiciones materiales de la vivienda
- Actitud de los padres hacia sus hijos (atención, desatención, ¿cuál?)
- Métodos educativos empleados por estas.
- Ayuda de la familia a las tareas escolares del niño.
- Actitud del niño hacia los padres.
- Factores de riesgo de la familia.

##### **2. Expediente psicopedagógico.**

- Labor social: visitas al hogar, resultados de entrevistas, dinámicas familiares y las acciones para solucionar los problemas de las estrategias de atención educativas.

- Informes de diagnóstico. Reflejan la vida familiar, sus relaciones, empleo de métodos educativos, antecedentes y características de los miembros que componen el núcleo familiar.

### **ANEXO 3**

#### **Guía de observación a la familia.**

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias acerca de los métodos educativos adecuados en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve.

#### **Aspectos a observar:**

1- Ambiente emocional que reina en el hogar.

Agradable, afectuoso \_\_\_\_

Tensión, disgusto \_\_\_\_

Frialdad, indiferencia \_\_\_\_

2. Relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Comunicación que existe entre los padres e hijos.

3. Funciones educativas que realiza la familia.

4. Métodos educativos que emplean los padres o tutores.

5. Formas de proceder para la utilización de métodos educativos adecuados.

6. Otros aspectos de interés.

## **ANEXO 4**

### **Guía de entrevista a las familias.**

**Objetivo:** Obtener información sobre la preparación que poseen acerca de métodos educativos adecuados en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve.

Estimado padre (o madre):

Nos encontramos desarrollando una investigación pedagógica. Una de las tareas propuestas nos permitirá diagnosticar el nivel de desarrollo que posee acerca del nivel de preparación en relación con la preparación que poseen acerca de los métodos educativos adecuados en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve. Para esto pueden resultar muy útiles sus respuestas, por lo que le solicitamos que responda las siguientes interrogantes con sinceridad y precisión a partir de su opinión. Le agradecemos de antemano su colaboración.

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo consideras que son las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia?
2. ¿Cuáles son las funciones educativas que realiza su familia?
3. ¿Se siente preparado para cumplir con la función educativa?
4. ¿Qué entiendes por métodos educativos adecuados?
5. ¿Qué métodos o vías educativas se emplean para favorecer su educación y formación? ¿Cómo procedes para utilizarlos? Ejemplifica.

Muchas gracias.

## ANEXO 5

### Encuesta a las familias

Objetivo: Obtener información sobre la efectividad de la propuesta de actividades de preparación familiar para el empleo de métodos educativos adecuados en educandos con discapacidad intelectual leve.

Compañero: Nos encontramos desarrollando una investigación pedagógica. Una de las tareas propuestas nos permitirá conocer el nivel de preparación que tienen las familias para el empleo de métodos educativos adecuados en educandos con discapacidad intelectual leve. Se solicita su cooperación respondiendo con sinceridad y responsabilidad, le anticipamos nuestro agradecimiento por su ayuda.

Cuestionario.

5. Marca con una X las respuestas que consideres correctas.

Las familias cumplen la función educativa cuando:

---- son ejemplos ante sus hijos,

---- violentamente ofenden y faltan el respeto,

---- conversan y logran persuadirlos,

---- protegen en exceso al hijo, privándolo de las actividades necesarias para su desarrollo sano,

-----demuestran con explicaciones racionales las formas de comportamiento dándoles participación en las tareas y problemas familiares,

----- ofrecen a los hijos todo lo que quieren sin establecer normas ni límites, siendo consentidores.

6. ¿Qué métodos educativos usted emplea con sus hijos y que favorecen su educación?

---Persuasión    ----- Sobreprotección    ----- Permisividad    ----- Ejemplo

---- Estímulo---- Rechazo    ---- Inconsistencia    --- Crítica.

7. ¿Aplica los métodos educativos adecuados, para solucionar los problemas de sus hijos?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

- En caso afirmativo, argumente: \_\_\_\_\_

