



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA  
"CAP.SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"

**Sancti Spíritus.**

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN.**

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Título: Actividades de preparación a la familia, para favorecer la  
producción de diferentes tipos de textos escritos en los niños y  
niñas de tercer grado.**

**Autora:** Lic. Maria del Carmen Morera Rojas.

**2012**



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA  
"CAP.SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"

**Sancti Spíritus.**

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN.**

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Título: Actividades de preparación a la familia, para favorecer la  
producción de diferentes tipos de textos escritos en los niños y  
niñas de tercer grado.**

**Autora:** Lic. Maria del Carmen Morera Rojas.

**Tutor:** DrC.Elena Sobrino Pontigo.

**2012**

## **DEDICATORIA**

A la Revolución, por permitir mi mejoramiento profesional y humano, y también por darme la posibilidad de desempeñarme en esta linda labor que es, sin dudas, educar a las nuevas generaciones.

A mi esposo por su gran apoyo y saber esperar con paciencia en las horas que estuve ausente por estar enfrascada en esta difícil tarea.

## **AGRADECIMIENTOS**

A todas las personas que me dieron aliento y energía para seguir adelante a pesar de los tropiezos, avances y retrocesos.

A los maestros y demás trabajadores de la escuela “Máximo Gómez Báez” por tanto apoyo brindado en los momentos más complejos de la tarea.

A mi esposo por ser el motor impulsor, para que me superara profesionalmente.

Y muy en especial a mi amiga Lourdes Lorenzo Valdivia por su gran ayuda y apoyo incondicional.

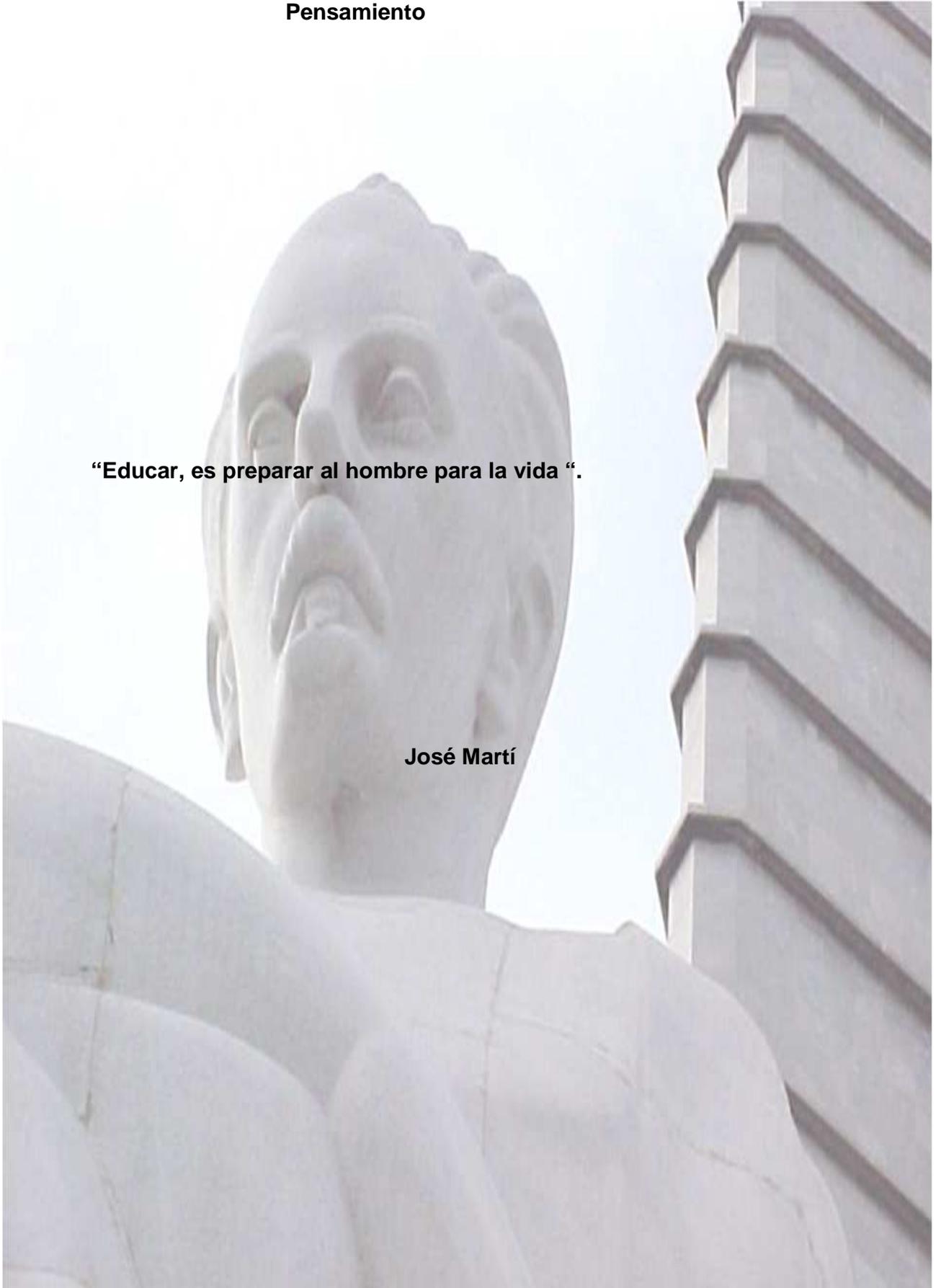
A todos,

Gracias.

**Pensamiento**

**“Educar, es preparar al hombre para la vida “.**

**José Martí**



<b>ÍNDICE</b>	<b>Página</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> _____	1
<b>DESARROLLO</b>	
<b>CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA PRODUCCION DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS NIÑOS.</b>	
1.1. La familia, institución básica de toda sociedad _____	9
1.2. Concepciones acerca de la preparación de la familia. _____	17
1.3 El rol de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas. _____	24
1.4 La construcción de textos escritos desde una concepción desarrolladora. ___	29
1.4.1 Procedimiento metodológico para la producción de textos escritos. _____	35
<b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN, DESCRIPCIÓN Y COMPROBACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS.</b>	
2.1: Diagnóstico inicial _____	38
2.2: Fundamentación de la propuesta de actividades que preparen a la familia para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos en los niños y niñas en el hogar. _____	42
2.3. Validación de la propuesta de solución _____	63
<b>2.2.3 Constatación final de la aplicación de las actividades</b> _____	<b>64</b>
<b>Conclusiones</b> _____	<b>7</b>
<b>Recomendaciones</b> _____	<b>7</b>

**Bibliografía**\_\_\_\_\_7

**Anexos**

## RESUMEN

La familia debe aspirar, en primer lugar, a que sus hijos en el futuro, sean personas útiles a la sociedad socialista, por su preparación, su conducta y sentimientos. Por tal razón el presente trabajo propone **Actividades de preparación a las familias para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de los niños y niñas de 3. grado de la ENU “Máximo Gómez Báez”**. Se realizó un diagnóstico inicial que permitió determinar las dificultades en cuanto a la preparación de la familia para el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos evidenciado en la realización de las actividades docentes de los niños y niñas que las realizaban sin la calidad requerida. Para su realización se emplearon métodos de la investigación educativa del nivel teórico, empírico y matemático, así como los instrumentos asociados a ellos. En busca de la posible solución al problema detectado se proponen actividades de preparación a la familia. Para ello se utilizó el preexperimento que se aplicó en una muestra de 20 familias. La comparación del diagnóstico realizado antes y después demostró la efectividad de las actividades que favorecieron la elevación del aprendizaje de la muestra seleccionada..

## INTRODUCCIÓN

La sociedad socialista necesita fortalecer cada día la preparación de la familia. Esta necesidad aumenta debido a que en el actual mundo unipolar y globalizado se cuestionan constantemente sus postulados y se incita al individualismo y al abandono de todo tipo de solidaridad. Ante esta situación la preparación de la familia constituye una prioridad del trabajo de los distintos agentes educativos: escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros.

En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución. Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la preparación de la familia constituye un problema cardinal de la escuela cubana.

La familia es uno de los elementos más importantes que median entre lo social y lo individual a través de ella tiene lugar la socialización de las personas, la asimilación y la reproducción de ideas, creencias, puntos de vista incluso de los valores y normas sociales. Ella por ser el grupo primario por antonomasia, por su carácter cerrado y su base biológica entre otros factores que la diferencian de otros grupos sociales tiene creadas las condiciones para facilitar la más profunda comunicación e intimidad entre sus miembros.

En las circunstancias mundiales actuales en las que más de mil millones de familias en el mundo viven en absoluta pobreza y carecen de viviendas adecuadas, es un reto lograr que hoy la escuela cumpla su encargo como rectora de las relaciones inter institucionales que incluya la educación familiar para elevar la calidad del aprendizaje de los escolares. Por lo que resulta imprescindible el hecho de que la familia sea portadora de un modelo de vida favorable, para que los niños(as) desarrollen una vida sana, física y psíquicamente.

Como resultado de la explotación de clases, adquiere en el socialismo su carácter pleno como célula primaria de la sociedad, en cuyo seno pueden por primera vez en la historia, conjugarse de manera armónica los intereses individuales de sus miembros con

los intereses sociales de la nueva sociedad, que vinculan a sus integrantes del colectivo familiar sobre una base de carácter ideológico-moral.

La familia cubana, aunque no exenta de ciertas dificultades y características no deseables, presenta un cuadro un tanto diferente como institución básica de la sociedad. En el informe sobre el Estudio de la Cohorte de Niños nacidos en 1973; se expresaba: "que ha ido alcanzando un mayor índice de escolaridad y consecuentemente niveles educacionales que se ponen en mejores condiciones de ejercer una influencia sociocultural más efectiva sobre los conocimientos científicos y las orientaciones especializadas acerca de la educación e interrelaciones del individuo con los otros y con la sociedad en general "(Núñez Aragón, E, 2002: 243)

La familia en su totalidad es la primera escuela del niño(a) y aún más , hoy día en que la vida moderna hace que una gran mayoría de niños(as) permanezca al cuidado de los abuelos, tíos y familiares en determinados períodos de su infancia recibiendo de ellos las orientaciones a todos en el núcleo familiar.

Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela (1788-1853) José de la Luz y Caballero (1800-1862) y Enrique José Varona (1849-1933) y especialmente José Martí Pérez (1853-1895 ) dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad sino también en la familia y particularmente en los padres a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban por la educación de sus hijos(as).

La sociedad debe velar porque la familia pueda cumplir sus roles esenciales fundados en la autoridad y responsabilidad de los padres como un proceso de integración global en la sociedad. En las últimas décadas se ha constituido un cuerpo jurídico legal que ampara distintas acciones generadas y ejecutadas desde diferentes escenarios sociales a partir de las políticas destinadas a las familias y a los niños(as), entre ellas están la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la familia, el Código Penal y el decreto Ley 64 entre otros.

Urge realizar una labor educativa y orientadora con la familia actual, dirigida a elevar su preparación para que pueda ser realmente el primer punto referencial positivo en el que se eduque cada niño(a). Este tema ha sido motivo de importantes investigaciones a nivel nacional entre las que se destacan las realizadas por reconocidos especialistas en

esta área como son: Reza Moreira, I. (1982, 1996); Ares Muzio, P. (1990, 1998, 2002, 2003, 2004); Castro Alegret, P. (1995, 1996, 1999, 2005); Núñez Aragón, E. (1995, 2003); entre otros, referidas a estrategias de trabajo con las familias. En revisión de temas de Maestrías y Doctorados desarrollados más recientemente en el territorio se constata que el tema ha sido abordado por los autores Cueto Marín R., (1997) Sobrino Pontigo E., (2003); Pomares Ortega U. C. (2005) y. Los resultados muestran variadas experiencias muy valiosas.

Después de un análisis y estudio de diversos temas e investigaciones la autora de este trabajo considera que han abordado temas sobre cómo educar la familia en valores, el vínculo escuela-familia, métodos educativos adecuados para educación correcta de los niños, pero hay pocos referidos a la preparación de la familia para apoyar el aprendizaje en el hogar.

“La familia no puede escoger en la educación de sus niños (as) solo le queda la alternativa de hacerlo adecuadamente, de ahí la importancia que los padres se preparen con cuidado y dedicación para cumplir esta misión y colaborar con la escuela en tan importante tarea. La ley obliga a los padres a educar a sus hijos (as) en confiada colaboración con las instituciones estatales y sociales para convertirlos en personalidades sanas, vitales y polifacéticas. Mier, Arthur; (1984:281).

La autora del presente trabajo coincide con Arthur Mier cuando plantea el argumento de que la familia no pueda escoger en la educación de sus niños porque ellos son los primeros educadores y deben cumplir funciones educativas que así lo establecen las leyes del Estado para formar hombres dignos de esta sociedad, en la instrucción del pensamiento .

Exige del educador como individuo madurez psicológica, nivel cultural, alto sentido de la responsabilidad ante los deberes familiares y la sociedad, así como la disponibilidad de métodos educativos eficaces. Ser un promotor de confianza, de seguridad en que todos puedan triunfar, desde metas objetivas, y realistas que él también ayudara a lograr. Transmitir su sabiduría sencilla, precisa y clara, su intención de entrega, despojada de prejuicios pero con estilo estable y firme que ejemplifica la serenidad, la reflexión, la profesionalidad y la ética pedagógica .

En síntesis el apoyo óptimo a los niños(as) en la realización de las tareas y actividades de estudio en el hogar es condición imprescindible para garantizar un fortalecimiento del aprendizaje desarrollador en los niños(as). No obstante se ha podido apreciar a través de reuniones de padres, revisión de libretas y cuadernos, observaciones a clases, en actividades metodológicas, sesiones de Educación familiar que la familia tiene que auxiliarse de vecinos u otras personas para que sus niños(as) realicen las tareas escolares, trabajos prácticos u otras actividades de estudio por no sentirse preparados. Todas estas dificultades se manifiestan en las familias de los niños (as) de tercer grado de la ENU Máximo Gómez Báez lo que permitió formular el siguiente **problema científico**:

¿Cómo favorecer la preparación de la familia para lograr el desarrollo de la construcción de diferentes tipos de textos en los niños(as) de tercer grado de la escuela “Máximo Gómez Báez”?

Para su solución se plantea como **objeto de estudio**: la preparación de la familia y como **campo** de la presente investigación: proceso de preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la construcción de diferentes tipos de textos.

Por lo que se propone como **objetivo**: Aplicar actividades que preparen a la familia para favorecer el desarrollo de la construcción de diferentes tipos de textos de los niños(as) de tercer grado de la escuela Máximo Gómez Báez.

El problema científico a resolver y el objetivo trazado conducen a las siguientes preguntas científicas que orientaron el proceder metodológico de la investigación.

- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la construcción de diferentes tipos de textos de los niños (as) de tercer grado de la ENU Máximo Gómez Báez?
- ¿Cuál es el estado real de la preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la construcción de diferentes tipos de textos de los niños (as) de tercer grado de la ENU Máximo Gómez Báez?

- ¿Cuáles actividades preparan a la familia para favorecer el desarrollo de la construcción de diferentes tipos de textos de los niños (as) de tercer grado de la ENU Máximo Gómez Báez?
- ¿Qué resultados se obtienen a partir de la aplicación de las actividades de preparación familiar para favorecer el desarrollo de la construcción de diferentes tipos de textos de los niños (as) de tercer grado de la ENU Máximo Gómez Báez?

Para dar respuesta a las referidas preguntas se elaboraron las siguientes **tareas científicas:**

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación a la familia para favorecer el desarrollo de la construcción de diferentes tipos de textos de los niños (as) de tercer grado de la ENU" Máximo Gómez Báez"?
- Diagnóstico del estado inicial de la preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la construcción de diferentes tipos de textos de los niños (as) de tercer grado de la ENU Máximo Gómez Báez?
- Elaboración de actividades de preparación a la familia para favorecer el desarrollo de la construcción de diferentes tipos de textos de los niños (as) de tercer grado de la ENU Máximo Gómez Báez ?
- Aplicación y efectividad de las actividades de preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la construcción de diferentes tipos de textos de los niños (as) de tercer grado de la ENU Máximo Gómez Báez?

Para dar cumplimiento a las tareas se emplearon los siguientes métodos científicos.

### **Métodos teóricos.**

**Histórico-lógico:** estuvo dedicado al estudio de la trayectoria del origen, formación y preparación de la familia hasta el presente, a escala universal y nacional, a determinar las principales regularidades actuales y facilitar la comprensión del desarrollo evolutivo y las condicionantes que en la sociedad actual configuran las características de la familia, así como establecer los nexos correspondientes entre las dimensiones macro sociales la familia, el resto de los agentes de socialización (escuela-comunidad) y los factores económicos, políticos, sociales e ideológicos.

**Análisis-síntesis:** permitió el análisis de las ideas derivadas del estudio realizado y de la constatación de la realidad, así como la síntesis de los elementos que resultaron de utilidad para arribar a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica para lograr la preparación de la familia para favorecer la producción de diferentes tipos de textos escritos.

**Inductivo- deductivo:** utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, determinar en la variable dependiente las dimensiones e indicadores para su valoración mediante la aplicación de instrumentos y sustentar la propuesta de actividades. Además para acreditar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra para arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

### **Métodos del nivel empírico**

**La observación pedagógica:** para constatar el nivel de conocimientos de los padres en el desempeño de su función, para contribuir a la construcción de diferentes tipos de textos. Para ello se elaboró una guía con su respectiva escala valorativa. Esta se aplicó en el inicio y en la constatación después de aplicada la propuesta de solución.

**La entrevista:** se realizó a los padres para conocer los criterios acerca de la construcción de los diferentes tipos de textos y cómo ayudar en el hogar.

**El experimento:** se utiliza el pre-experimento, en sus tres fases.

**Fase diagnóstico:** para la determinación de las necesidades de preparación de las familias de los niños(as) , sobre esa base se elaboró la propuesta de solución.

**Fase formativa:** se aplicaron las actividades para el fortalecimiento de la preparación de las familias de los niños(as).

**Fase control:** se realizó nuevamente la observación y se utilizó una entrevista de cierre para comprobar la afectividad originada con la aplicación de la propuesta de solución.

**Del nivel matemático y/o estadístico:** se emplea en el diagnóstico inicial y de constatación como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos empíricamente.

**La estadística descriptiva:** se utilizan tablas donde se representa y organiza la información para una mejor comprensión de los resultados que acreditan la efectividad de la propuesta de solución.

### **Población y muestra**

La población la conforman 20 representantes de las familias de los escolares del grupo de tercer grado de la ENU "Máximo Gómez Báez" del municipio Sancti Spíritus: 5 padres y 15 madres, los cuales voluntariamente accedieron a participar en la preparación para favorecer la producción de diferentes textos escritos. Estos son los que habitualmente se ocupan de ayudar a sus hijos/as a realizar las tareas escolares relacionadas con esta temática.

De estos representantes, 1 es licenciada en Educación Preescolar lo que representa un 5 %; 6 poseen nivel preuniversitario para un 30%; 9 poseen el nivel medio para un 45%, y los 4 restantes el nivel primario para un 20 %.

Se caracterizan además, por ser receptivos, generalmente asumen la responsabilidad en el proceso formativo y tienen acceso a las informaciones en el hogar. Existe una interacción coherente entre familia-escuela y familia-maestro aunque hay momentos de contradicción que son necesarios y que resultan favorables al desarrollo, porque movilizan a la reflexión y búsqueda de soluciones. Predomina el nivel cultural medio.

Aunque en su mayoría culminaron a la enseñanza Secundaria Básica, se ven imposibilitados de brindar apoyo a sus niños, por lo que no tienen una preparación

adecuada para favorecer la construcción de diferentes tipos de textos escritos en la correcta orientación, ejecución y control de las tareas de aprendizaje.

A continuación se precisan las variables, las cuales mantienen una relación de dependencia entre sí:

**Variable independiente:** actividades de preparación a la familia.

**Variable dependiente:** nivel de preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la construcción de textos escritos.

La autora de esta investigación declara como preparación a la familia el efecto de lograr en la familia la apropiación de conocimientos sobre las vías, procederes, aplicación de métodos que estimulen y contribuyan a la motivación por las tareas escolares y actividades de estudio en el hogar, así como una mayor relación y desempeño de la familia con el niño(a) logrando un desarrollo en la construcción de texto escrito con calidad.

### **Indicadores**

- 1- Conocimiento de los métodos y procedimientos que contribuyen al desarrollo en la construcción de texto escrito con calidad.
- 2- Motivación por participar en las actividades.
- 3- Desempeño de la familia para apoyar en las actividades de construcción de textos.

Para medir los indicadores se realizaron algunas precisiones mediante una escala valorativa. Bajo (B), Medio (M), Alto (A). Anexo (1)

La novedad científica de este trabajo está dada por la diversidad de las actividades, tanto por el contenido que abordan como por las características que las distinguen; las mismas incluyen distintos procedimientos y técnicas que contribuyen al fortalecimiento de la preparación de las familias para el desarrollo de la construcción de diferentes tipos de textos escritos con calidad.

El aporte práctico de este trabajo de investigación lo constituye un conjunto de actividades que favorecen la preparación de la familia para el desarrollo de la construcción de diferentes tipos de textos escritos que contribuyen a enriquecer el quehacer pedagógico, al aprovecharse las potencialidades de las mismas en función del aprendizaje. Su empleo debe generar en los alumnos actitudes positivas al

realizar la tarea conscientemente, la asimilando conocimientos, desarrollando la independencia, la motivación y la reflexión, propiciando mayor profundidad en el aprendizaje de ellos.

Esta investigación tiene gran importancia ya que la aplicación de las actividades de preparación a la familia que se propuso logró que estén mejor preparados, estables y que la función educativa de la familia como célula básica de la sociedad signifique el mejor modelo de comportamiento para los niños(as) en su aprendizaje.

La tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción; en el capítulo 1 se reflexiona desde el punto de vista teórico acerca de la preparación de las familias de niños(as) desde la escuela para el desarrollo de la construcción de diferentes tipos de textos escritos.

El capítulo 2 aborda el resultado del diagnóstico inicial, la fundamentación y descripción de las actividades, así como la efectividad de su aplicación. Al final se relacionan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

## **CAPÍTULO 1**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS NIÑOS.**

#### **1.1. La familia, institución básica de toda sociedad**

La familia ha sido la institución más estable de la sociedad humana a través de todos los tiempos, sin embargo, la forma actual de organización familiar no es la misma que la del pasado.

Las obras de los clásicos del marxismo permitieron comprender a la familia como una categoría histórica. Analizaron el papel de esta en la formación económica-social con el prisma de la concepción materialista de la historia. Señalaron que la producción y reproducción de la vida material de cada persona, la producción del hombre mismo se concreta en el ámbito familiar.

Engels señala en *El origen de la familia la propiedad privada y el estado*, el orden social en que viven los hombres en una época histórica y en un país determinado, está condicionado por esas dos especies de producción, por el grado de desarrollo del trabajo, de una parte y de la familia de la otra. (Engels, 1975).

Cristóbal Martínez en su libro "*Salud Familiar*" escribió que la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionario, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, a medida que la sociedad evoluciona de un estadio a otro. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos, solo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren cambios, sino cuando esta se ha modificado radicalmente. Debe progresar a medida que la sociedad progresa, que debe modificarse a medida que la sociedad se modifique, lo mismo que ha sucedido antes. La familia es producto del sistema social y reflejará su cultura.

En la actualidad la familia responde a la concepción de familia individual moderna que Engels describió hace ya más de un siglo. A lo largo de las diferentes épocas históricas han existido distintas formas de organización familiar, lo cual da una idea de cómo influye la sociedad en las características de las familias que la forman y al mismo tiempo, como esas características familiares influyen y tipifican a la sociedad. El germen, el comienzo de una familia, es la unión de un hombre y una mujer, por lo tanto, la forma de esta unión (la forma del matrimonio) va a tener una relación directa con el tipo de familia.

En la época del salvajismo aparece el matrimonio por grupos que le da origen a la familia punalúa. En esta forma de organización familiar, las relaciones sexuales estaban limitadas a los miembros de las tribus y no a otros. Además, existía un compañero íntimo con el cual se tenía afinidad por algún motivo.

En la época de la barbarie, aparece el matrimonio sindiásmico que da origen a la familia sindiásmica y en la cual existe una pareja, aunque débil, que permite que el hombre como la mujer tengan relaciones con otros, sin que esto constituya problema alguno.

En la civilización, aparece el llamado matrimonio monogámico que da origen a la familia monogámica causada fundamentalmente, por la aparición de la propiedad privada que, a su vez, engendra la necesidad de conocer exactamente la paternidad con el fin de transmitir los bienes de herencia. Contribuye también el antagonismo de clase, ya que siempre se dejara en herencia el poder económico y político de la clase dominante. Las responsabilidades de garantizar las necesidades básicas de la familia recaen por completo en la mujer y el hombre solo ayuda en estas tareas. En fin, el peso del mantenimiento de la familia, como tal recae en la mujer y si algo anda mal, tanto los hijos como el resto de la familia inculpan a la madre. Evidentemente con el desarrollo de la sociedad se va modificando estas concepciones y, en la medida en que se eliminan estas injustas relaciones intrafamiliares, el funcionamiento del sistema se hace más adecuado.

Para sociólogos y demógrafos, por lo común en la determinación del concepto de familia es esencial el criterio de consanguinidad. Así que se entiende por familia

nuclear el grupo humano determinado por relaciones de consanguinidad de primer grado en el sentido de la pareja de padres a hijos. La familia extendida que incluye a parientes de diferentes grados consanguíneos.

Dada la diversidad de familias nucleares, hay autores que plantean sus divisiones de esta clasificación, incluyendo aquellas que conviven bajo el mismo techo o "familia censal", con distintos grados de afinidad y consanguinidad.

La familia educa un poco, de una manera espontánea. No se puede decir que todas las familias planifiquen un proyecto educativo con sus hijos, o sea que aún teniendo experiencia y conociendo la vida cotidiana lo impide. Es mucho más fuerte la cotidianidad y no se puede decir que todos tengamos un proyecto educativo con los niños. Los educan, pero según como se va presentando las situaciones. La escuela, tiene otras características como institución educativa socializadora pero la familia es insustituible.

Algunos autores como Pedro L. Castro Alegre en su libro "*Para conocer mejor la familia*" escribió que la familia es para la sociedad una institución con ciertos estatus jurídicos con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que regula... pero para sus miembros es un grupo humano en el cual vive, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y la realizan en diversas actividades, es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrenta y trata de resolver los problemas de la vida y la convivencia. (1999:63)

Patricia Arés Muzio en el libro "*Mi familia es así*",(1990:101) define a la familia "como el grupo natural del ser humano, que jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos".

Partiendo de sus aportes la familia como pequeño grupo humano cuyos lazos de parentesco y/o de convivencia forman un sistema peculiar, que cumple entre sus funciones la de educar a sus niños (as) en la vida familiar cotidiana y forman cualidades de su personalidad.

La familia ha sido definida de diversas maneras unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencias y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo. Entre los investigadores cubanos se encuentran: Núñez Aragón E. (2003). Reza Moreira, I. (1982,1986) y Arés Muzio, P. (2004), Castro Alegret, P. (2005), han hecho valiosos aportes al estudio de la familia.

Todos los autores consultados anteriormente en sus definiciones de la familia comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamiento específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad. Las funciones históricas asignadas al grupo familiar como institución social, han sido reunidas en cuatro grandes grupos. La Familia no es viable sin que exista cierta armonía entre estas funciones.

La función biosocial: comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función económica: agrupan las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia basado en sus ingresos, las tareas domésticas relacionadas con el abastecimiento, el consumo, la satisfacción de una serie de necesidades materiales individuales.

La función espiritual-cultural: se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural y muy especialmente a la educación de los hijos.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para dar cumplimiento a las actividades que se generan en cada hogar. La forma de relacionarse entre sí, el contenido de esas relaciones, el ambiente psico afectivo que se imprime va modelando la personalidad en formación de los hijos, cuyo producto final será la aportación de un individuo socialmente útil a la sociedad.

El cumplimiento de esta función educativa en la institución infantil o centro educativo puede jugar un papel decisivo dentro de sus objetivos ya que contempla de manera realista el trabajo con la familia.

En el libro "*Hacia el perfeccionamiento de la escuela cubana*" de Rico Montero P. (2000); donde aparece como indicador la atención a la vida escolar de los niños(as) en la función educativa y que la familia en muchas ocasiones gira alrededor de la vida escolar y es frecuente que en horarios de vida, recreación, hábitos y costumbres familiares se modifiquen en función de no alterar el horario de asistencia a clases o de estudio en el hogar.

Según Cristóbal Martínez jefe de grupo de psiquiatría infanto-juvenil en Cuba en su libro "*Para que funcione bien la familia*" (2005:320) considera que... "Es necesario entender a la familia como unidad funcional, como sistema intermediario entre la sociedad y el individuo o interactuando con ambos sistemas, como una unidad de supervivencia, dando las siguientes funciones que tiene en los momentos actuales la familia:

- Brindar afecto: Una familia unida afectivamente, los adultos pueden mostrar sin reservas sus sentimientos con la seguridad de que van a ser aceptados y comprendidos. En ella se dan las condiciones ideales para que se manifiesten en toda su intensidad, ya que por el hecho de vivir juntos y tener que compartirlo todo se favorece las relaciones interpersonales.
- Garantizar la seguridad y protección: la familia garantiza alimentación, abrigo, higiene, seguridad, descanso, cuidados, apoyo. La higiene de las personas, sus ropas y sus viviendas permiten el bienestar necesario.
- Servir de ejemplo: En una familia donde la agresividad, la comunicación confusa y las actividades inmorales e ilegales sean la norma, el patrón de relación interpersonal es totalmente negativo. Todo eso va a repercutir en el modo de interrelacionarse y en el comportamiento que asumirá el niño(a) cuando constituya su propia familia.
- Estimular la identidad individual: Es la del ser humano para reconocerse como un individuo único y separado, de forma física y mental de los demás seres humanos. El niño primero se reconoce como miembro de la familia, más tarde

como alumno de su escuela, de su grado, después habitante de la ciudad y como ciudadano de su país.

- Fomentar la capacidad de adaptación: Comprende la capacidad de acomodarse a las situaciones cambiantes de modo tal que mantiene su continuidad, fomenta el crecimiento psicosocial de cada miembro
- Incrementar la socialización: El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo positivo de lo negativo en su comportamiento se llama socialización. Es un fenómeno que se va produciendo gradualmente durante el desarrollo. La familia debe programar sus actividades de modo que le permita a sus miembros tanto niños(as) como adultos, entrar en contacto con los demás grupos sociales, logrando los ajustes imprescindibles para una relación armoniosa con ellos.
- Ampliar el aprendizaje y la creatividad: El ser humano tiene la necesidad de aprender, pero esta puede ser desestimulada o incrementada por la familia, tanto niños como adultos necesitan de una fuente de motivación para aprender y cuando esta falta el aprendizaje se hace lento y difícil. El aprendizaje y la creatividad son dos atributos que deben ser estimulados por la familia, ya que de estos dependen el desarrollo pleno de la personalidad.
- Aliviar tensiones: Debe procurar la relajación de sus miembros. Permite a sus miembros comportarse como grupo en actividades recreativas que supongan alivio y disfrute del tiempo libre de la familia.

El concepto de familia varía de acuerdo con el enfoque de quien lo emite. El Código de Familia Cubano literalmente plantea: "que la familia constituye una entidad en que están presente e íntimamente entrelazadas el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones, y en cuanto, centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos y sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y social de la persona".

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: "El estado reconoce la familia como la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades

y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”, más adelante señala. “La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas tienen el deber de prestar atención a la formación de la niñez y la juventud, la familia cumple función en la sociedad”. (2009:18)

La familia puede ser clasificada atendiendo a su estructura y a su funcionamiento. Una familia puede presentar diferentes categorías. Una de las clasificaciones más generales de la familia es atendiendo a su composición. De esta forma la familia se clasifica en: (Arés, Muzio, P., 2003:101)

Familia nuclear: constituida por los padres casados o no, y su descendencia. Constituye una relación bigeneracional. Dentro de la nuclear se encuentran:

- Familia monoparental: un solo padre con sus hijos
- Familia biparental: ambos padres con sus hijos
- Familia nuclear reensamblada: constituida por una pareja de segundas intenciones que aportan hijos de matrimonios anteriores y/o comunes en situaciones o no de convivencia con los hijos, también se le ha denominado pluriparental.
- Familia binuclear: pareja estable sin hijos
- Familia extensa: constituida por más de dos generaciones, puede llegar hasta cuatro: padre, hijos, nietos y biznietos.
- Familia extensa compuesta o extendida: cuando cohabitan miembros de la familia que no proceden de las líneas generacionales directas ni sus descendientes o cónyuges sino personas sin grado cercano de parentesco o consanguinidad.

En el libro “*Familia y Escuela*” de Castro Alegret, P (2005:246) la familia debe favorecer un mayor acercamiento a la escuela pues tiene que asumir tareas tales como:

- Llevar al niño a la escuela
- Enseñarle y ayudarlo en las tareas escolares
- Debe forrarle los libros y libretas.
- Enseñar el horario de estudio con un adecuado ambiente
- Participar junto a él en actividades extraescolares

- Participar en las reuniones y charlas de padres.

La autora asume que las familias de los niños presentan en mucho de los casos algún tipo de alteración en la constitución de las mismas, ya sea por su extensión, composición, según funciones.

La familia constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos sentidos: en lo biológico porque engendran los ciudadanos que componen la sociedad y en lo social ésta constituye un universo privado de difícil acceso y en el que se da por excelencia la transmisión de pautas, de comportamiento, valores, tradiciones culturales y creencias. Ésta es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y en transmisión de la experiencia social.

La familia constituye un sistema abierto que recibe continuamente las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los niños (as) como por el contacto entre los maestros y los padres; además está influenciada por la vida sociopolítica del país a través de la inserción sociolaboral de los familiares adultos.

Se hizo tradicional en los integrantes de la familia que la escuela era la máxima responsable del aprendizaje en los niños (as). Cuando sus niños no tienen un buen rendimiento académico se da como regularidad la tendencia a culpar a la escuela por todo lo que acontece, de ahí el valor que tiene la necesidad de preparar a la familia para convertir a los padres en pilares del desarrollo del aprendizaje de sus niños(as).

En la medida que la institución escolar se vincule a la familia, posibilitará la inserción de los padres en las actividades que realice y así favorecer a una adecuada preparación familiar.

## **1.2 Concepciones acerca de la preparación a la familia**

En la familia comienza el hombre su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo. Cumple la función de la formación de los niños (as) con mayor eficiencia en la medida en que las condiciones de vidas creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas

y el desarrollo de la superestructura ideológica conduzcan a un nuevo modo de vida hogareña. La acción social de la escuela, las instituciones estatales y las organizaciones sobre la familia, no pueden enfocarse fuera de esta determinación social.

Las formas específicas que se conocen de la educación a la familia surgieron a principios del siglo en los países occidentales más desarrollados. En la sociedad capitalista, la opinión pública ejerce una regulación sobre las concepciones morales de la vida en el hogar. La ideología dominante penetra todas las instituciones sociales, y la familia no escapa a ello. Esta sociedad no es consciente de las leyes del desarrollo social, y en ella la familia tiene la misión de educar a su descendencia en la reproducción de la ideología dominante. Son múltiples los mecanismos psicológicos que funcionan a nivel familiar en este proceso reproductivo, donde el hogar idóneo es el que forma a un niño (a) bien adaptado al sistema.

La familia burguesa educa a su descendencia para el mantenimiento del patrimonio económico y las formas de explotación a sus obreros, con el sentido individualista, egoísta y de enriquecimiento, aún a expensas de los propios miembros de clase. Por otra parte, la familia obrera ajustada al sistema, educa en sus niños(as) las aspiraciones a convertirse en propietarios, para aliviar de esa forma la explotación que sufren.

No debe negarse mecánicamente la educación a padres, surgida en los países capitalistas, pues en cierta medida se basa en la transmisión de los valores humanos, universales, y se apoya en las regularidades psicológicas de la educación infantil, aunque no parte ni puede basarse, en una interpretación materialista del psiquismo humano y de la formación de la personalidad en dependencia de las condiciones sociales.

Los autores occidentales que estudian a la familia en la sociedad capitalista, y en particular los del ámbito de la educación a padres, reconocen los problemas existentes en la familia, aun cuando no logran ubicarlos adecuadamente en su contexto social.

El modo de vida de una sociedad determina aspectos esenciales de la vida familiar. En la nueva sociedad la educación a la familia se asienta en principios sociales y morales justos con una dimensión universal en la que se involucra a toda la población.

La finalidad social de la educación a la familia consiste en la ampliación de las posibilidades de los padres y de otros parientes de participar conscientemente en la formación de las nuevas generaciones.

Como concepto pedagógico, la educación a la familia estriba en un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas, a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños(as) en el hogar, encaminados a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

La preparación de los padres para que afronten con mayor conocimiento su papel en la formación de los niños(as) es tarea compleja, que involucra a toda la sociedad y se realiza a largo plazo, incluso, desde antes de constituirse una nueva familia. La educación a la familia forma parte de la influencia ideológica que la sociedad ejerce sobre los padres y está condicionada, en última instancia, por las relaciones sociales en las cuales ellos se encuentran inmersos.

La educación a la familia tiene además el propósito de coordinar y hacer converger las influencias educativas de la escuela y el hogar; es una vía esencial para intensificar la colaboración entre padres y maestros y lograr su acción unificadora.

Este tipo de educación como actividad sistemática, la ejercen varias instituciones sociales, pero su agente principal es la escuela, la cual tiene la responsabilidad de organizar y conducir la educación a la familia como tarea pedagógica. No obstante ser una tarea eminentemente pedagógica, la educación a los padres, a partir de la influencia de la institución escolar, requiere de la fundamentación teórica y metodológica que le aportan otras ciencias como la Psicología e incluso la Sociología.

La preparación a la familia es más amplia que la orientación a los padres suministra conocimientos, ayuda a argumentar puntos de vistas, opiniones,

desarrolla actitudes y convicciones, estimula el interés, consolida motivaciones, refuerza valores morales, contribuye a la formación de planes de vida y a reforzar la concepción del mundo.

Es un papel decisivo en la calidad del desarrollo humano, una familia bien preparada para el desarrollo exitoso de sus funciones. Prepararla y potenciarla significa promover desarrollo de sus miembros. La necesidad del cumplimiento de la función educativa de la familia y de su falta de preparación para lograrlo ha sido una preocupación de prestigiosos pedagogos de distintas épocas ejemplos: Comenio, J. A. (1592-1670) destacó la importancia de lo que nombró “La Escuela Materna”. Pestalozzi, J. H. (1746-1827) en el manual “Libro para madres”, defendió la idea de la madre como mejor educadora, eso lo resalta también en sus cartas sobre la educación infantil que dirige a su amigo James P. Greaves (1818-1819).

José de la Luz y Caballero (1800-1862) se refirió a la desatención que recibía la educación para alcanzar los ideales a que se aspiraban, y en relación con los padres hizo referencia a que estos no se interesaban por la educación profunda de los niños(as) y afirmó: “Muy lejos están aún de comprender que la casa y el colegio deben contribuir con igual empeño a la realización de los mismos fines”. (Chávez, J., 1984: 144) “En la sociedad todo educa y todos educamos”. (Varona, E. J., 1992: 145)

Estos autores vieron la necesidad de que la familia diera una educación correcta a sus niños, pero no se les ayudaba en el cumplimiento de su función educativa, no se movilizaba a los padres para su incorporación cada vez mayor a la escuela para que sintieran que esta era su tarea. No se les suministraba conocimientos para contribuir a la formación de una concepción humanista y científica de la familia y la educación de sus niños.

El enfoque dialéctico materialista concibe a la actividad como: [...] “el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social, que deviene como relación sujeto-objeto (Pupo, R., 1990: 27) y a la vez como fuente del desarrollo del hombre, y en consecuencia, de la cultura. Es en la actividad

práctico social donde se gestan los valores y las dimensiones valorativas de la realidad.

Esta visión filosófica permite considerar a la familia como grupo humano, que puede desarrollarse a niveles cualitativamente superiores a partir de la actividad y la comunicación, las que propician el despliegue de sus múltiples posibilidades y energías creadoras en correspondencia con el tipo de sociedad a que se aspira.

La familia como categoría social histórica y psicológica está en interacción continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo. Para la preparación de la familia es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas, con un enfoque multilateral, considerando lo psicológico, lo sociopolítico, lo económico y lo sociocultural.

Indudablemente la escuela tiene la misión de preparar a la familia, suministrarle conocimientos, a desarrollar actitudes y convicciones por lo que: se hace referencia al término: "... la preparación profesional auxilia de modo eficiente la intención de provocar transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambio de escuela". (García, Ramis , L 1996 b:17).

Además plantea, que la preparación es un término cuya acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, si bien en el ámbito educacional alcanza una significación especial que le ha permitido ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua han tenido lugar en la educación (García, R. Lizardo, 1996 b: 21)

Preparar: Prevenir, disponer y aparejar una cosa para que sirva a un efecto. Prevenir a un sujeto o disponerlo. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto. Disponer, prevenirse y aparejarse para ejecutar una cosa o con algún otro fin determinado. (López, C. 2000).

Preparación (del latín praeparare) Prevenir, disponer o hacer algo con alguna finalidad. Prevenir o disponer a alguien para una acción futura. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto. Estudiar, enseñar, dar clases a alguien antes de una prueba. Disponer prevenirse y aparejarse para ejecutar

algo o con algún otro fin determinado (Diccionario Microsoft Encarta 2006): Derivado de estos conceptos se llega a que la educación a la familia pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos, esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas.

Después de estos análisis la autora determina como preparación a las familias: el efecto a lograr en estas para favorecer el desarrollo de la construcción de textos de los escolares atendiendo al empleo de la información que ofrece el diagnóstico del grado tercero.

La preparación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje se estructura partiendo del desarrollo actual de la familia, se orienta hacia su desarrollo potencial constituyendo un elemento valioso la acción reflexiva y la confrontación de conocimientos entre las familias que reciben la superación. Durante todo el proceso de preparación los participantes aprenden y enseñan estableciéndose una relación afectiva entre las familias que reflexionan e intercambian compartiendo experiencia y vivencias con relación al aprendizaje de los escolares.

A partir de la introducción del Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en 1975 se han producido notables cambios y transformaciones en el desarrollo económico y social en Cuba. La escuela, como institución especialmente encargada de la transmisión sistemática de la experiencia histórico-social acumulada, no puede permanecer estática, sino que tiene que ser lo suficientemente flexible como para incluir nuevos objetivos y tareas en correspondencia con los cambios sociales.

Sobre la base de lo planteado en el Modelo de Escuela Primaria, la escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en la dirección más acertada y positiva. (Rico, P.y otros], 2008).

Se debe tener presente, además el objetivo de la escuela primaria:

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones

valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. (Rico,Montero. P., y otros, 2007).

Los padres deben colaborar con el maestro durante el curso escolar en el mantenimiento y la ampliación de los motivos relacionados con las actividades escolares: tanto a las actividades docentes, el cumplimiento de sus obligaciones escolares, su asistencia a la casa de estudio.

Ante las dificultades, hay que buscar las posibles causas, atender al niño(a) seguirlo, brindarle mucho afecto, estimularlo con sus logros por pequeños que sean orientar a la familia, solicitar el apoyo de esta.

La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conocen. A la vez, las necesidades de cada hogar se van modificando con la edad de los niños (as), con el desarrollo de la propia cultura de los padres.

La escuela al informar a los padres, los objetivos del grado, le explica el papel que debe desempeñar estos en: hábitos de estudio, las tareas para la casa, los intereses relacionados con la actividad docente. Debe tener como una dirección importante de su labor educativa, el fortalecer los vínculos con la familia.

En el amplio contexto de la actividad escolar desempeña un papel fundamental las tareas docentes que el niño (a) debe preparar en su casa y ampliar los conocimientos que imparte el maestro en la clase. Las tareas docentes constituyen un elemento necesario para la formación y consolidación de hábitos de estudio escolar.

Los padres son los responsables de la educación familiar del niño (a). en ocasiones los padres necesitan apoyarse en otro familiar, en los abuelos, tíos y en ocasiones vecinos para cuestiones cotidianas como llevar y traer al niño (a) o preparar determinados materiales. Esta ayuda puede ser muy conveniente si los padres saben reservar para si la responsabilidad que le corresponde, estando siempre al tanto y acudiendo periódicamente a la escuela.

En el libro “La labor preventiva en el contexto familiar de Pedro Luis Castro Alegret (2010) a la orientación familiar se sustenta de una manera firme en los principios que son postulados metodológicos que deben servir de pautas para lograr esta orientación:

- Conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar
- Enriquecimiento de la comunicación
- Integridad de la orientación de la personalidad
- Capacitación de los orientadores.

En el Modelo de Escuela Primaria se enuncia que :

Las tareas de la dirección pedagógica de la educación familiar consiste en:

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
- Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones.
- Dirigir la educación familiar para el desarrollo multilateral de los niños.
- Prestar ayuda a los padres en la determinación de los métodos y los procedimientos de la educación de los niños (as).
- Desarrollar en los padres una actitud positiva hacia la escuela, el estudio de los niños(as) y la confianza en el maestro.
- Acrecentar la autoridad de los padres en el seno familiar.(Rico Montero,P y otros, 2008:88-89)

Los deberes escolares deben significar para los padres y el niño(a), algo de mucha importancia. Debe llegar a comprender el niño(a) que su función social fundamental es cumplir con esos deberes. La vida de los niños(as) debe planificarse de modo tal que puedan cumplimentar sus obligaciones escolares y familiares inculcándoles el sentido del deber y formándoles una actitud correcta hacia el estudio y el amor hacia la escuela.

La preparación de una sesión de padres abarca el contenido a tratar, pero lo que es más importante comprende el tratamiento de las actitudes existentes tomando en cuenta el sistema de relaciones interpersonales, las que siempre se manifiestan.

En la enseñanza primaria la familia se encuentra en una etapa donde la educación de los niños(as) es una de las tareas principales y en muchas ocasiones su propia organización y vida giran alrededor de la vida escolar del mismo. En esta etapa el niño(a) tiene mucha dependencia de los padres y eso condiciona un vínculo cercano a la escuela, pues deben cumplir tareas muy importantes como son llevarlo a la escuela, ayudarlo y enseñarle el forrado de la base material de estudio, enseñarlo a vestirse y cuidar su uniforme, fijar el horario para el estudio en la casa, así como el apoyo y control de sus tareas.

Una eficiente educación a la familia, los prepara para su autoeducación, de forma tal que se autodesarrollen y se autoeduquen conscientemente. Por último, como resultado se logra la formación de la capacidad de autodirección. Es capaz de enfrentar con creatividad cada nueva situación en la formación de los niños(as), y con este propósito se deben desarrollar habilidades y capacidades para la autoeducación de la familia, influyendo en sus niños(as) en su aprendizaje de forma exitosa.

### **1.3 El rol de la familia en el aprendizaje de los niños (as)**

Un elemento esencial de partida lo constituye la consideración de la enseñanza como guía del desarrollo. Los niveles de desarrollo que alcanza el niño (a) están mediados por la actividad y la comunicación que realiza como parte de su aprendizaje, por lo que se constituye en los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar(Rico Montero,P 2003:10).

Se asume como definición de aprendizaje: el proceso de aprobación por el niño (a) de la cultura, bajo las condiciones de orientación e interrelación social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo(Rico Montero,P 2008:1).

La cultura comprende todo el legado histórico de las generaciones precedentes, lo que se concretiza en todas las obras que reflejan su pensamiento en los métodos, instrumentos, en los medios de actuación, de relación lo que condiciona

los contenidos que en cada momento de acuerdo con la edad van a apropiarse los niños (as), los cuales se reflejan en los programas y ajustes curriculares de los diferentes niveles de educación.

En el libro "*Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*" de Pilar Rico Montero hace referencia que es importante asumir la concepción que con tanta claridad se expresa en el marco conceptual ofrecido por el grupo de pedagogía, ICCP (2002, p 52):

"La apropiación debe ser comprendida como las más diversas formas de las cuales el sujeto, de forma activa y en íntima interrelación con los demás adultos y los coetáneos que lo rodean hacen suyo los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive, así como los mecanismos a través de los cuales logra su autodesarrollo es decir, convierte en cualidades personales la cultura que caracteriza la sociedad en que vive."

El aprendizaje además de los procesos cognitivos, lleva implícito los aspectos de formación que corresponde al área afectivo-motivacional de la personalidad, por lo que ocupa un lugar especial los procesos educativos que se dan de forma integrada a los instructivos. Además tiene un carácter social, individual, activo, de colaboración, significativo y consciente.

El proceso de enseñanza – aprendizaje encuentra en el maestro su mediador esencial, concediéndole un gran valor a los procesos de dirección y orientación que estructura el docente sobre la base de una intención educativa, expresada mediante los diferentes objetivos a alcanzar en todos los niños(as) a partir de sus potencialidades particulares lo que expresa el par dialéctico de calidad y masividad.

Resulta de suma importancia la idea expresada por el Comandante en Jefe Fidel Castro en (Primer Seminario Nacional: 14)

"La calidad de la enseñanza está dada en una escuela que cumple cabalmente con sus programas escolares, no de modo formal, sino con la vista puesta siempre en los objetivos y con el rigor de un trabajo serio, dedicado y complejo. La calidad de la educación está dada por la correcta actitud y la conducta de los escolares en la escuela y fuera de ella".

La calidad de la enseñanza y la educación siempre será el resultado del esfuerzo común de la escuela, la familia y la comunidad, y estará dada la capacidad de formar los rasgos de la personalidad comunista de las nuevas generaciones.

En las actividades de interacción social (por parejas, en equipos) que se producen en el aprendizaje, tienen lugar la colaboración, el intercambio de criterios, el esfuerzo intelectual, elementos de una actividad compartida que permite cambios tanto en lo cognitivo, como en las necesidades y motivaciones del niño, El trabajo teniendo en cuenta las particularidades de cada niño y sus zonas de desarrollo próximo.

Para Vigotski citado por P. Rico en la Zona de desarrollo próximo.... la ZDP se define como “La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y en el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”(2008).

La comprensión de la zona está dada en el espacio de interacción entre los sujetos, que como parte del desarrollo de una actividad le permite al maestro operar con el potencial del niño en un plano de acciones externas, sociales, de comunicación, que se conviertan en las condiciones mediadoras culturalmente que favorecen el paso a las acciones internas individuales.

En el aprendizaje se da la doble condición de ser un proceso social como se ha destacado, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada niño(a) se apropia de esa cultura de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da el carácter irreplicable a su individualidad.

Se puede caracterizar al aprendizaje como:

- Un proceso que atraviesa por diferentes etapas o fases en el decursar del tiempo. No ocurre inmediatamente, sino mediante una serie o graduación secuencial de los contenidos de la enseñanza.

- Ocurre en el plano interno de la persona, de ahí su carácter subjetivo, pero con una exteriorización conductual oportuna y sistemática, acorde con el carácter intencional del sujeto y no sin contradicciones.
- Es un mecanismo esencial para el desarrollo psíquico del hombre.
- Se estructura (construye) dentro del sujeto.
- Posee carácter activo porque implica la participación consciente y voluntaria del escolar, así como de su actividad individual.
- Dirigido por el maestro como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Implica a la personalidad en su integridad, en la unidad de lo cognitivo, afectivo y conductual.
- No existen mecanismos universales, ni óptimos de aprendizaje, pues están determinados por el contexto en que transcurre por el contenido que se aprende y por los estilos de aprendizaje de cada niño, debido a ello el maestro debe utilizar diferentes estilos de enseñar.

El proceso de enseñanza - aprendizaje precisa de una renovación que le enriquezca en su concepción y en su alternativa que estimula el desarrollo intelectual del alumno elaborado como parte de las investigaciones realizada por Rico Montero P en 2002 y plasmada en el libro *Exigencia del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje* (2008:1).

Es un proceso significativo porque relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee. El contexto sociocultural en que se desarrolla el niño (a) cobra una importancia especial el aprendizaje desarrollador en todas las asignaturas de forma tal que para que exista este aprendizaje el maestro debe:

- Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando.
- Propiciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia.
- Lograr la autorregulación.
- Desarrollar capacidades para lograr aprendizaje a lo largo de la vida.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y tiene como propósito esencial contribuir a la formación

integral de la personalidad del niño(a), constituyendo la vía fundamental para la adquisición de los conocimientos, normas de conductas, valores, legados de la humanidad.

Los padres deben estar informados acerca del ritmo con el que aprende su niño (a), cuáles son las asignaturas en las que obtiene mejores resultados y en las que presenta dificultades, los errores que comete con mayor frecuencia, sus estilos de aprendizaje, la ayuda que requiere, así como la participación en actividades escolares, el método y estilo de trabajo que emplea el maestro para la enseñanza del niño (a).

En el contexto familiar pueden transmitir la importancia del aprendizaje a sus niños(as) de muchas maneras tales como:

- Reunirse la familia y leer en silencio durante un tiempo determinado.
- Jugar con regularidad juegos de mesa, en los cuales se ponga de manifiesto capacidades de razonamiento.
- Leer el periódico y comentar los acontecimientos de actualidad junto con los niños(as).
- Efectuar visitas a museos, bibliotecas y lugares de interés históricos.
- Priorizar las tareas del hogar antes que la televisión u otro entretenimiento.
- Llevar a sus niños(as) a su entorno de trabajo u otros centros de trabajo interesantes.
- Estimular durante las vacaciones la continuidad del aprendizaje en campamentos, programas de bibliotecas u otras actividades.

La institución escolar tiene la responsabilidad de preparar a la familia para que puedan influir favorablemente en el desarrollo de habilidades en sus niños(as), apoyarlos para su participación en concursos, círculos de interés y realización de las tareas escolares. De esta forma se estará contribuyendo a que desarrolle actividades principalmente educativas que muestren su intencionalidad y la atención que le brindan a la vida escolar de los niños(as), las mismas deben estar dirigidas al estudio y profundización del contenido a tratar.

El maestro es el embajador de la cultura, la sabiduría, de la ecuanimidad, del control ante sus alumnos, padres, familia y comunidad. Debe ser modelo que

todos quieran imitar. Cuando esos padres encuentran una persona que los escucha, les habla en voz baja, les demuestra respeto y los valora.

El relacionarse con los padres posibilita que estos conozcan qué hacen sus hijos en la escuela, cómo aprende, cómo transcurre la dirección del proceso docente – educativo y a la vez valoren en qué medida y cómo pueden ellos, como primeros interesados en el feliz aprendizaje y desarrollo de sus hijos, participar en todas o la mayoría de las actividades educativas que se realizan por parte de la escuela y de las diferentes formas en que esto se vitaliza en Cuba.

Atendiendo a lo expuesto en este capítulo referente a las características de la familia y su preparación en el fortalecimiento del aprendizaje de sus niños(as) se puede culminar que es importante esta actividad con el objetivo de preparar a esta como el hilo conductor hacia el fortalecimiento del aprendizaje de los niños (as) en el hogar.

#### **1.4 La construcción de textos escritos desde una concepción desarrolladora.**

Entre las numerosas acepciones que se hallan sobre el término “escribir”, en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua aparecen: representar las palabras o las ideas con letras u otros signos trazados en papel u otra superficie; comunicar por escrito alguna cosa.

Escribir correctamente supone atender:

- Al contenido o sea, lograr coherencia (que esté organizado por niveles temas, subtemas, proposiciones temáticas interrelacionados de forma lógica y comprensible.
- A la forma, o sea, lograr cohesión (que esté organizado también por niveles; el tema, los subtemas, las proposiciones temáticas y los conceptos expresados en los párrafos, oraciones y sintagmas adecuadamente relacionados)
- Al conocimiento de la estructura del tipo de texto de que se trate.

El texto resultante debe cumplir su función de:

- Comunicar significados de una situación dada.

- Poder emplearse en la relación entre las personas
- Responder a la intención del que lo escribe.
- No depender de otros textos para que se entienda.
- Ser coherente
- Reflejar la unidad de contenido y forma.

La formación de la concepción científica del mundo mediante el perfeccionamiento de confección de textos escritos partiendo de las habilidades alcanzadas en los grados de 1ro a 4to, se refiere a continuación una s+íntesis acerca de los objetivos y los contenidos que aparecen en los diversos documentos normativos y medios de enseñanza con que cuenta la escuela primaria, como parte del Plan de Estudios de Lengua Española.

Resumen de los objetivos referidos a la construcción de textos escritos en el nivel primario.

<b>GRADO</b>	<b>OBJETIVOS</b>
1	Ordenar, formar y escribir oraciones
2	Ampliar oraciones. Escribir textos breves. Concepto de oración. Delimitación de oraciones Concepto de párrafo. Delimitación de párrafos. Redacción de párrafos narrativos y descriptivos.
3	Escribir textos narrativos, expositivos, descriptivos y Argumentativos, diálogos, dedicatorias, felicitaciones, respuestas a cartas, e instrucciones
4	Escribir cuentos, mensajes, noticias y listados

En todas las orientaciones metodológicas y ajustes curriculares de la asignatura Lengua Española se incluyen ideas relacionadas con la construcción de textos escritos, tales como:

- El proceso de aprendizaje de la escritura en 1 grado
- Los aspectos formales de la escritura.
- Recomendaciones didácticas generales relacionadas con los tres momentos de la actividad: orientación, ejecución y control.
- Proponer al alumno un tema o una situación que lo oriente sobre qué; qué estructuras gramaticales debe utilizar en función del tipo de texto que debe redactar.

El proceso de redacción no es lineal; por el contrario, es recursivo, pues el texto se hace y rehace en varias oportunidades, se escribe y se corrige hasta que el escritor se sienta satisfecho.

En el libro "*Procedimientos Metodológicos y Tareas de Aprendizajes*" Rico, P y otros, (2011:59-60) se enuncia las orientaciones didácticas para la construcción de textos escritos.

Se hace necesario referenciar un grupo de elementos teóricos y metodológicos de partida para garantizar una mejor comprensión del proceso de escritura.

**Situación comunicativa:** Conjunto de los elementos que participan en un acto de comunicación, tales como la personalidad del emisor y del receptor, el momento en que se produce la comunicación, y el contexto que la rodea. El contexto está constituido por las circunstancias sociales, culturales e históricas que rodean la producción de un texto (Ansalone y otros, 1999: 15).

**Texto:** Enunciado comunicativo coherente, portador de un significado, que cumple una función comunicativa (representativa, expresiva, artística) en un contexto específico; que se produce con una determinada intención comunicativa y finalidad; que posibilita dar cumplimiento a ciertas tareas comunicativas para lo cual el emisor se vale de diferentes procedimientos y escoge los medios lingüísticos más adecuados( Roméu , 2003: 12)

El texto implica un acto comunicativo, un intercambio de significados que tiene valor dentro de una cultura determinada, en una comunidad lingüística específica.

En él se implican un emisor (autor), un receptor (lector), un referente, un mensaje, un canal y un código que giran alrededor del texto y que constituyen el contexto. No existe un texto que tenga sentido fuera de la situación real para el que fue escrito y en la que es utilizado. "Él surge y toma su forma en función de una situación comunicativa concreta.

**Construcción de textos:** Proceso autorregulador de producción de significados para la creación de discursos orales o escritos que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales; se estructuran a partir de las experiencias y los conocimientos, hábitos y habilidades; se adecuan a contextos específicos y a receptores determinados, y tienen en cuenta las variables lingüísticas y estilísticas de conformación de esos discursos en los que se revelan la personalidad y la cultura del individuo (Domínguez ,I .2010: 89).

**Escritura:** Es una manifestación contextualizada de la actividad lingüística humana en unidades identificables y estructuradas; dotada de intención, género, polifonía, variación, perspectiva crítica, que expresa las habilidades para construir texto escritos (Cassany, D.1989: 17).

Tomando en cuenta las definiciones anteriores, se asume que la construcción de textos escritos es un proceso autorregulado de producción de significados para la creación de discursos escritos que se estructuran a partir de los conocimientos, los hábitos y las habilidades idiomáticas del individuo, tienen lugar en contextos específicos y están orientados a receptores determinados. Se sustenta en un sistema de signos culturalmente convenidos y su contenido es reflejo de la nacionalidad e identidad cultural de cada escritor, así como de la personalidad en su conjunto.

Como se declara con anterioridad, la construcción de textos escritos es un proceso sumamente complejo que responde al nivel de creación. No obstante, existen variantes de actividades que poseen menores niveles de complejidad por las cuales el niño (a) debe transitar durante su proceso de aprendizaje. En esta dirección la MSc. Mayte Jiménez (2005) declara los requisitos que deben ser tomados en cuenta para el diseño de estas tareas. Sobre la base del criterio de esa autora se expone a continuación la siguiente propuesta:

**Reproducción:** El alumno reconoce los conceptos gramaticales, tipo y estructuras de los textos que sirven de base. Organiza palabras para conformar expresiones u oraciones, construye oraciones para conformar párrafos, relaciona miembros de la oración para formar ideas completas, organiza oraciones para conformar párrafos, organiza párrafos para conformar textos, reproduce los textos que analiza, completa oraciones o expresiones que selecciona de una propuesta, enlaza conceptos, identifica literalmente aspectos que aparecen en la obra, copia y transcribe.

**Aplicación:** El alumno establece relaciones entre las nociones, los conceptos y las reglas gramaticales en función de aplicarlos a una situación comunicativa determinada; reescribe textos suprimiendo o cambiando sustantivos, adjetivos, tiempos verbales, para crear otro efecto diferente al que obedecía el texto original; reelabora textos valorativos, explicativos, argumentativos, críticos.

**Creación:** El alumno reconoce y contextualiza la situación problemática en diversas condiciones. Identifica sus componentes e interrelaciones para establecer las estrategias de solución: elabora textos creativos, con niveles de imaginación superiores, donde se expresen mundos históricos, vivenciales o integrados; transforman textos de diversas maneras; reescriben el contenido de un texto pero ajustándolo a otra tipología textual; cambian el lugar, los personajes y el conflicto de un texto analizado; crean nuevos textos a partir de una pintura, una noticia, una canción, o a la inversa; insertan en un texto científico, periodístico o narrativo una parte lírica, o a la inversa; introducen en un texto dado otros personajes, otros detalles que requieren de mayor carga imaginativa y de mayor originalidad.

Se escribe para algo, para alguien y en un contexto determinado. De esta manera se puede asumir que un niño(a) es un buen escritor, cuando:

- Reconoce los distintos tipos de textos y sabe elegir el adecuado para su propósito
- Consulta diferentes fuentes para obtener información sobre el tema que se le declara en la consigna
- Tiene en cuenta al destinatario

- Logra intensificar y corregir sus errores al tomar distancia de su propio texto.
- Llega a una versión satisfactoria del texto.(Rico montero, P y otros, 2011:61)

Tomando en cuenta que el Modelo de Escuela Primaria Cubana se orienta por una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje organizado a partir del protagonismo del niño(a) para lograr su formación dentro de su contexto escolar y social asumir un papel cada vez más activo, reflexivo, crítico e independiente. Se hace necesario reflexionar sobre las exigencias a tener en cuenta para propiciar la construcción de textos escritos desde una concepción desarrolladora, que son las siguientes:

- La activación de los conocimientos previos para estimular el surgimiento de ideas y opiniones en los niños(as)
- El planteamiento de situaciones comunicativas relevantes y significativas para el niño(a), de acuerdo con las características psicopedagógicas de su edad.
- La inclusión de inducciones reflexivas que permitan el establecimiento de niveles de ayuda eficientes para lograr una adecuada comprensión del niño(a) como parte de la orientación de la actividad.
- Establecimiento de situaciones que permitan la comparación y el análisis de las diferentes versiones del texto construido por medio de diversas formas de control individual y colectivo.

Estas exigencias se despliegan en el niño(a) con un grupo de estrategias durante la construcción de un texto escrito. En tal sentido, se ofrecen a continuación:

- Organizar las ideas
- Planificar el texto
- Escribir el texto

- Releer para eliminar los errores
- Hacer las correcciones y modificaciones pertinentes.
- Reescribir tanta veces como sea necesario hasta lograr una versión satisfactoria del texto.

Se debe habituar al niño(a) a escribir con una planificación previa del texto, lo que significa elaborar de primera intención, escritos en los cuales él pueda hacer enmiendas, adiciones, supresiones y cambios, durante todo el proceso de construcción del texto, su utilidad para que el producto sea un escrito de calidad.

#### **1.4.1 Procedimiento metodológico para la construcción de textos escritos.**

¿Cómo conducir de manera exitosa el proceso de construcción de textos escritos?

Según los criterios dados por prestigiosos especialistas nacionales y extranjeros (Cassany, 1989);(Jiménez,2007); (Domínguez 2010),(Romeo,2011) asume el proceso de construcción de textos escritos está compuesto por tres grandes subprocesos:

- Planificación o planeación
- Redacción o textualización
- Revisión y ajuste, o autocorrección

Estos se organizan a partir de los momentos de orientación, ejecución y control.

¿Qué acciones metodológicas se incluyen en cada subproceso?

##### **➤ Subproceso de planificación**

Se motiva al niño(a) a escribir y genera expectativas sobre el tema seleccionado. En este momento se declaran los objetivos que permiten definir los propósitos del texto. Se propicia un intercambio oral que proporcione a los niños(as) los conocimientos necesarios y suficientes sobre el tema, la estructura del texto y el contexto declarado en la situación comunicativa. Se garantiza las condiciones

previas para lograr una construcción exitosa del texto. Se estimula la creatividad, proponiendo cambios al tema, al contenido, a la forma.

Se elabora el plan por medio de interrogantes, enunciados y/o palabras claves que orientan al niño(a) y le permiten organizar sus ideas lo cual puede ser ejecutado de manera individual o colectiva. Se relee, revalora y se ajusta lo planeado. El producto de este momento se concreta en: textos iniciales: listas esquemas, planes, mapas conceptuales, gráficos, anotaciones libres.

#### **Subproceso de redacción o textualización.**

Se conduce al niño(a) para que redacte o textualice la información planificada anteriormente. La versión que se logra del texto general mente no es definitiva, porque en este proceso es común la existencia de borrones y correcciones. Se precisan y valoran, además los aspectos formales y de presentación que exige todo texto escrito, se relee y reorganiza lo construido. El producto de este momento se concreta en textos intermedios o borradores.

#### **Subproceso de revisión y ajuste:**

Está presente desde la planificación del texto, pues desde allí este necesita ir releendo lo que planea, arreglar lo escrito, borrar y reescribir. De igual manera, continúan las acciones de ajuste y revisión que condicionan la aparición de las diferentes versiones del texto o borradores. El producto de este momento se concreta en el texto concluido.

Existen requerimientos que permiten la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje que han sido organizados sobre la base del subprocesos que intervienen en la construcción de textos escritos.

Actividades preparatorias iniciales:

- Motivar a los niños(as) para expresarse
- Explorar conocimientos antecedentes
- Enriquecer ideas acerca del tema

Estas actividades iniciales, generalmente, transcurren en el plano oral, propician el intercambio entre el maestro y los niños, así como entre los propios niños. Este intercambio constituye un nivel de ayuda a los niños, pues les permite enriquecer sus ideas y conocimientos acerca del tema.

El propósito esencial de las actividades preparatorias iniciales es proveer al niño(a) de los conocimientos necesarios y suficientes para que pueda afrontar de manera exitosa la tarea de escritura.

Construcción del texto escrito:

- Orientar la consigna para la construcción del texto escrito
- Transitar por los diferentes subprocesos de planificación, redacción, revisión y ajuste.

En estos momentos se da a conocer a los niños(as) qué van a escribir, para qué van a escribir y a quién van a escribir. Desde la orientación de la consigna se debe lograr en los niños(as) que comprendan las condiciones declaradas en la situación comunicativa como: tema, propósito, tipo de texto y destinatario, como un proceder que deben adquirir.

La construcción del texto escrito puede realizarse de forma colectiva, individual o con la combinación de ambas.

Lo analizado referente a la construcción de texto escrito revela la necesidad de preparar a las familias, por ser un proceso tan complejo y de creación, de ahí la importancia de su inclusión en las escuelas de educación familiar.

## **CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN, DESCRIPCIÓN Y COMPROBACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS NIÑOS .**

En este capítulo, se exponen los principales resultados del pre experimento pedagógico llevado a cabo, el cual atravesó por las siguientes etapas.

**Fase de diagnóstico:** Se elaboraron y aplicaron los instrumentos donde se procesaron los resultados en el diagnóstico inicial determinándose las actividades de preparación familiar.

**Fase formativa:** Se introdujo la variable independiente o propuesta de las actividades de preparación familiar que favorecen el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de 3 grado de la ENU “Máximo Gómez Báez”.

**Fase de control:** Se aplicaron los mismos instrumentos para comprobar la efectividad de la vía de solución.

En este capítulo se presenta el estado real de la muestra sobre la cual van a influir las actividades con un contenido marcado en la preparación de las familias en cuanto a favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos, además se explica la metodología utilizada y se muestran los avances cuantitativos y cualitativos obtenidos en el pre -experimento.

### **2.1 Diagnóstico inicial**

Para el diagnóstico inicial se utilizaron instrumentos de investigación científica que permitieron conocer el estado real de la preparación de las familias para desarrollar la producción de diferentes tipos de textos escritos por los niños en el hogar.

Con este propósito se aplicaron varios instrumentos investigativos como fueron:

- Observación.
- Entrevistas a familias.
- Completamiento de frases a los niños(as).
- Análisis documental.

Para la realización de estas pesquisas se trabajó con el método matemático del cálculo porcentual para precisar la información cuantitativa de los instrumentos aplicados.

Después de hacer un análisis se corrobora la necesidad de llevar a cabo esta investigación para solucionar el problema, ya que es evidente que existen causas reales, las que se demuestran en cada una de las respuestas de las familias.

**Diagnóstico inicial:** Se aplicaron entrevistas a los miembros de las familias, que formaron parte de la muestra, lo que posibilitó recopilar y analizar información sobre su comportamiento ante el fortalecimiento del aprendizaje de sus niños (anexo 2). Se aplica la entrevista con el objetivo de constatar el nivel de implicación de la familia en el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de los niños. Para valorar el resultado de la aplicación de este método se elaboró una escala valorativa que comprende los niveles alto, medio y bajo para evaluación de los indicadores declarados en la dimensión (anexo 1) con la observación al despliegue de la estrategias que debe emplear el niño durante la producción de texto a partir de la guía concebida al efecto (anexo 3) se aprecias de manera general que los niños no encuentran gran satisfacción en el acto de escribir. No tienen una idea precisa de cómo empezar, continuar y terminar. Realizan una planificación previa al texto final utilizando borradores con el apoyo del docente. Releen, pero quedan errores, no queda ajustado lo planeado. Para hacer las correcciones y modificaciones pertinentes son muy dependientes del maestro. Escribe por exigencias del docente por, lo que no reescribe las veces que son necesarias para lograr una versión satisfactoria del texto. En el análisis de la documentación escolar (anexo 4) se detectó que en la realización de tareas y estudios en el hogar estas no poseían la calidad requerida. Al escribir textos no se ajustaban al tema y tipo de textos declarados en la consigna. De acuerdo con la situación comunicativa las ideas no eran suficientes, ni coherentes, existían muchos errores ortográficos y de concordancia entre las palabras. Al escribir no tienen en cuenta a quién va dirigido. En ocasiones no delimita correctamente las oraciones dentro del

párrafo. Generalmente tienen una caligrafía apropiada. Los trabajos no los realizaban con limpieza y con la sangría requerida. La libreta tenía poca estética.

Según lo reflejado en (anexo 5) referido a las influencias educativas que recibe por parte de la escuela para favorecer un desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de los niños en el hogar, se constató que las familias poseen poco dominio sobre los métodos y procedimientos a emplear en el fortalecimiento del aprendizaje de sus niños ya que 4 familias, para un 20%, manifiestan dominio de métodos y procedimientos adecuados así como la escritura de diferentes tipos de textos, la revisión de libretas atendiendo a la redacción y reglas ortográficas el 20% (4) enuncian 1 ó 2 métodos y procedimientos recibidos en la escuela. Casi nunca pueden revisar los documentos escolares un 60% (12) no enuncian métodos y procedimientos.

En las entrevistas realizadas se comprobó claramente que las familias poseen poco dominio sobre los temas tratados por la escuela pues 11 familias no tienen conocimiento de los diferentes tipos de textos, para un 55%, 9 recuerdan 1 ó 2 temas, relacionados con el rendimiento académico y su avance y lo tratado sobre los contenidos que se introducen en el grado, así como los que reciben mayor peso, para un 45%.

A continuación se analizan los resultados del Completamiento de frases a los escolares. (anexo 6)

El intercambio efectuado con cada uno de los niños muestreados permitió conocer y aprender mejor los datos ofrecidos sobre la familia y la escuela.

Se crearon condiciones que propiciaran la comunicación entre los niños y el maestro, unos a la espontaneidad y otros sobre temas propuestos, creando condiciones que provocaran en el niño la necesidad de emitir un criterio. Para lo que se confeccionó una escala valorativa (anexo 7).

Según lo reflejado en (anexo 8) a si la familia se preocupa por sus estudios 4 niños para un 20% refieren que sus padres intercambian con ellos sobre sus actividades escolares, se interesan por los resultados que obtienen en las comprobaciones y evaluaciones que realizan, sobre la fecha y la hora en que se van a realizar las escuelas de padres, así como las reuniones, se preocupan por

el modo de actuar y el comportamiento que deben tener en la institución, conversan con ellos sobre las orientaciones dadas por la maestra, 2 para un 10% refieren que sus padres intercambian con ellos sobre diferentes aspectos enfatizando en el modo de actuación y no en los contenidos trabajados durante el día, se preocupan porque participen en algunas de las actividades pero siempre y cuando estas sean dentro del horario docente, conversa con ellos sobre las orientaciones dadas por la maestra pero no siempre le brindan la importancia que estas requieren, y 14 familias que representan el 70% se muestran ajenos a las actividades que el maestro orienta pasando inadvertidos ante las mismas, en los contactos con el maestro solamente se limitan a las relaciones sociales no mostrando preocupación por el nivel de aprendizaje alcanzado por el niño y sus modos de actuación.

En cuanto a la ayuda que reciben en el hogar por parte de los diferentes miembros de la familia 16 para un 80% expresan que no los ayudan y exponen como causa no saber hacerlo, 2 para un 10% que en algunas ocasiones reciben ayuda de los padres u otros familiares y 2 para un 10% que los ayudan siempre. Referente al apoyo que reciben en la realización de las tareas 13, para un 65% expresan que siempre buscan a otras por no dominar procedimientos, 4 para un 20% plantean que en algunas ocasiones le preguntan sobre las tareas de la escuela, haciendo mayor énfasis en la disciplina y en caso de no comprender se auxilia de otra persona, y 3 para un 15% siempre quien lo apoyan son sus padres.

Respecto al modo de proceder de la familia cuando los niños realizan algo incorrecto 11 niños para un 55% expresan que se les aplican castigos físicos y morales sin tener en cuenta el qué, cómo y por qué actuó así; 5 para un 25% manifiestan que algunas veces los castigan sin maltrato físico ni moral y 4 para un 20% exponen que antes de castigarlos su familia dialogan con ellos sobre los motivos que lo condujeron a tomar esa decisión, les explican las consecuencias que les puede traer el proceder de esa manera y les hace advertencias.

Referido a las relaciones de la familia con el escolar 4 niños, para un 20% refieren que sus padres cuando construyen textos en su casa lo ayudan según

los conocimientos que poseen y en ocasiones consultan con el maestro para que le explique y entonces poder transmitirle su ayuda y control de los mismos, 4 para un 20% tiene que acudir a una persona capacitada o a un vecino que tenga un buen nivel económico y 12 para un 60% hacen referencia a que sus padres no dominan este contenido .

**Las regularidades que se obtuvieron al procesar la información fueron las siguientes:**

Los métodos e instrumentos aplicados permitieron recopilar informaciones básicas para realizar una valoración general; muchos padres aunque tienen interés por desarrollar la producción de diferentes tipos de textos escritos de sus niños no se sienten preparados, aptos para ayudarles en la realización de las tareas escolares y se mantienen al margen de la vida escolar de los niños ya que no dominan algunas vías, procederes de contenidos que se imparten. Esto pudo constatarse tanto en la entrevista realizada a cada familia, así como en el completamiento de frases a los escolares.

Es por ello que se decide aplicar actividades de preparación a la familia para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de los niños en el hogar.

**2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades que preparen a la familia para favorecer la producción de diferentes tipos de textos escritos.**

Partiendo de las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial en la preparación de la familia para favorecer un desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos en los niños se introdujo la variable independiente: Actividades de preparación familiar para contribuir a la solución del problema científico declarado.

En función del mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje se asume la actividad de preparación, conceptualizada por la autora como: el efecto a lograr en estas para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de los niños atendiendo al empleo de la información que ofrece el diagnóstico del grado tercero.

Esta propuesta se caracteriza por presentar:

- Actividades variadas que impliquen diferentes tipos de estrategias, de aprendizaje desde lo más simples hasta los más complejos.
- Atención diferenciada: que tenga en cuenta los logros alcanzados por los niños en el desarrollo de sus habilidades.

A partir de lo expresado anteriormente se declaran exigencias pedagógicas y psicológicas que deben cumplirse al trabajar con las actividades:

Partir del diagnóstico de cada uno de las familias implicados en la muestra. La educación cubana trabaja a partir de un diagnóstico profundo de la familia de cómo interactúa con el niño, sus necesidades y potencialidades, tomando en consideración las ayudas y estimulaciones oportunas que cada cual requiere promoviendo siempre su máximo desarrollo y nunca la exclusión o la segregación en la atención educativa. El diagnóstico debe reflejar un conocimiento de la estructura, funciones, sistema de relaciones principales fortalezas, recursos protectores y factores de riesgo que posee la familia.

En la escuela, que es el centro más importante de la comunidad promueve las condiciones educativas más favorables para el pleno desarrollo de cada individuo en su contexto y realidades.

Propiciar un clima favorable en el desarrollo de las actividades.

En las sesiones de educación familiar se tendrán en cuenta las formas de comunicación y las relaciones que establece el docente con los padres, así como las que establecen las familias entre sí.

Estas formas de comunicación no deben ser autoritarias, ni formales, sino afectiva de cooperación y las relaciones deben ser de respeto, pero a la vez armoniosas y agradables. En este aspecto y muy ligado al clima, es muy importante la forma en que el maestro dirige el proceso de preparación familiar en todos los momentos en que estos desarrollen las actividades, tanto de orientación como de ejecución y control; debe hacerse de modo que se revele el carácter flexible, democrático y creador.

Organización de las actividades.

Se tuvo en cuenta los fondos de conocimientos, saberes y comportamientos que poseen las familias y que son originados en esa institución.

Existen diferentes autores que conceptualizan qué es la actividad.

En la estructura de la actividad se distinguen claramente las acciones y operaciones: la acción como proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. Se considera la operación como las vías, procedimientos, métodos y formas mediante las cuales transcurre en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin.

La actividad se define en el (Encarta 2006) como la facultad de obrar, el conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

La actividad es además el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social, se puede presentar como actividad teórica y como actividad práctica, esta última se caracteriza por hallarse encaminada hacia la transformación de tal o cuál situación y la teórica surge y se desarrolla influenciada por los objetivos de la actividad práctica.

En la teoría de la actividad se distingue la formación por etapas de las acciones mentales. Se considera el estudio como un tipo especial de actividad, cuyo cumplimiento conduce a la familia a apropiarse de los conocimientos para apoyar en el aprendizaje de sus niños desde el hogar. La actividad de estudio comprende un sistema de acciones impulsadas por un motivo que en esencia aseguran el mejoramiento de la producción de diferentes tipos de textos.

El enfoque socio histórico-cultural de ( Vigostsky,L.S 1989) y sus colaboradores, así como las mejores tradiciones de la pedagogía cubana, centran el desarrollo integral de la personalidad y conciben el aprendizaje como proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Estas ideas pueden ser utilizadas para fundamentar una diferenciación entre el conocimiento que puede adquirir el niño por sí solo del que puede adquirir con la ayuda de alguien. La relación entre ambos niveles se puede caracterizar por la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) introducida por él como: "La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que sabe, determinado por la capacidad de resolver

independientemente un problema y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz” (Vigotsky, L. S. 1987:297).

La autora del trabajo asume el concepto de actividad planteado por Leontiev A.N (1981:64) uno de los seguidores de Vigotsky, quien lo define como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de sus necesidades y que tiene como resultado una transformación del objeto y del propio sujeto.

La actividad se basa en dos aspectos fundamentales:

- La relación sujeto-objeto, donde el sujeto juega un papel activo, mientras que el objeto recibe pasivamente la acción. En esta interrelación se forma una imagen del objeto como de las variaciones que sufre hasta llegar al resultado final. Surgen así los conceptos, los conocimientos, las habilidades, y hábitos que pasan a formar parte de la personalidad del sujeto, transformando y regulando su actuación.
- La interacción ocurre tanto de manera externa con operaciones físicas reales, como de forma interna con operaciones verbales para sí.

Es de suma importancia tener presente en la estructura de la actividad los distintos momentos de cada etapa para lograr así un desarrollo exitoso en la preparación de la familia.

Etapa motivacional y de orientación.

Debe garantizar la comprensión de la familia para la ejecución, debe producirse el análisis, la exploración, el reconocimiento previo, la precisión de objetivos, que implicaría para la familia aspectos tales como: familiaridad con la tarea (qué es lo nuevo, qué conozco), condiciones para realizar la tarea (datos e información con que cuenta), procedimientos y estrategias para resolverlas, en qué momento emplearlas. Aspectos estos que contribuyen al protagonismo de la familia en la actividad.

En esta etapa la familia debe crear una actitud positiva para la actividad y tener en cuenta el conocimiento que posee acerca de la construcción textual.

Etapa de ejecución.

Las familias aplican los procedimientos necesarios para obtener el resultado de la actividad. En este momento debe tener en cuenta:

- las vías que utilizan para darle solución a la actividad.
- cuándo son capaces de trabajar solos para conocer el nivel de desarrollo alcanzado por ellos y el potencial que hay en cada familia para que mediante la colaboración del maestro puedan llegar a ejecutarla de forma independiente y convertirse en un nivel de desarrollo real y efectivo.

Todo esto le permite precisar los niveles de desarrollo de los niños dentro de la escuela para lograr el trabajo individual y diferenciado con:

- las familias capaces de realizar un análisis correcto de la actividad.
- las familias dan respuestas rápidas y utilizan vías adecuadas.
- las familias que no son capaces de solucionar la actividad se buscarán vías de solución.

Durante la ejecución el docente debe ir reduciendo su participación hasta un nivel de simple espectador, brindará niveles de ayuda e impulsos afectivos a aquellos que lo necesiten.

Etapas de control.

El docente debe comprobar la efectividad de los procedimientos y el resultado obtenido para realizar las correcciones necesarias, propiciando la valoración crítica, consciente y reflexiva de las familias. Debe concebir estas tres etapas como un sistema interrelacionado que permita mayor eficiencia propia de una enseñanza desarrolladora.

Al elaborar la propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de incorporar y preparar a las familias en las actividades que lo orienten en el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de sus niños.
- Características de las familias en la ENU “Máximo Gómez Báez”, a los que está dirigida la propuesta de solución.

Para organizar con calidad cada una de estas actividades de preparación familiar, se deben tener en cuenta tres elementos fundamentales:

- Selección adecuada del tema a tratar.
- Adecuada preparación del maestro para dirigir la actividad.
- Adecuada selección de la técnica de discusión que se utilizará.

**La propuesta de actividades está sustentada:**

Desde el punto de vista filosófico en la teoría Marxista, en la cual se expresa que para lograr la transformación del ser humano, se requiere de una preparación y educación adecuada, se reconoce que la familia posee capacidades para prepararse dada su enorme fuerza educativa, además se tiene en cuenta el análisis de la correlación entre sus derechos y deberes, libertad y responsabilidad, intereses personales e intereses colectivos.

Desde el punto de vista sociológico se partió de la unidad de condiciones y exigencias sociales así como la situación social del desarrollo satisfaciendo sus necesidades de preparación para apoyar a sus hijos.

Desde el punto de vista pedagógico se basan en los fundamentos de la Pedagogía General y en su relación con otras ciencias de la educación con el objetivo de lograr su preparación, las actividades diseñadas ofrecen procedimientos y alternativas que pueden ser utilizadas para trabajar con las familias con el fin de favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de sus niños.

Desde el punto de vista psicológico las actividades propuestas se sustentan en la teoría histórico- cultural y todas están diseñadas para que contribuyan a la preparación de las familias con el fin de favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de sus niños.

A continuación se presentan las diferentes actividades que realizaron a través de escuelas de padres.

## **Actividades de preparación familiar.**

### **Actividad 1**

**Título:** ¿Cómo fortalecer la calidad de la producción de textos escritos?

**Objetivo:** Estimular en la familia la necesidad de prepararse para fortalecer el desarrollo de la producción de textos escritos de su niño(a) con calidad.

**Medios:** Pizarra y video.

Desarrollo: Se comienza con el saludo y dándoles la bienvenida a todos los padres.

Se exponen las características generales de las sesiones y las reglas para el trabajo en el grupo en la pizarra.

- Carácter participativo.
- Estilo democrático.

Les dice que las reglas son:

- Escuchar con atención.
- No digas “no estoy de acuerdo” sino que usted tiene una opinión diferente, toda opinión es válida.
- Ayude con su participación a que se cumplan los objetivos propuestos.

Se definen los aspectos organizativos. Número de semanas, frecuencia, duración, posteriormente se explica a los participantes, que además de todo lo expuesto anteriormente juntos buscaremos soluciones a las dificultades en su preparación para apoyar el proceso de aprendizaje de su niño(a) y a la vez elevar la cultura pedagógica.

Se presenta el tema objeto de debate ¿De quién es la responsabilidad?

- ¿De quién es la responsabilidad en la educación de los niños(as) de la escuela o la familia?
- ¿Qué papel pueden desempeñar la escuela y otros especialistas de la comunidad en la preparación de ustedes para que ejerzan mejor influencia en la educación de sus niños (as) para la vida?
- ¿Por qué decimos que son los padres los primeros educadores de sus niños(as)?

- Olvida todo lo que has hecho en forma negativa que ha afectado la educación de tu hijo(a).
- ¿Qué rol puede desempeñar la escuela en la preparación de la familia para influir en el desarrollo con calidad de la producción de diferentes textos escritos?
- Se proyecta el documental “La familia o la escuela”.

Se corrobora lo debatido anteriormente.

Este encuentro le resultó\_\_\_\_\_

## Actividad 2

**Título:** ¿Influye en el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos por mi niño(a)?

**Objetivo:** Explicar a la familia que la producción de textos de sus niños se realiza en variadas formas.

**Medios:** Pizarra.

**Desarrollo:** Se comienza la actividad dialogando sobre la necesidad de desarrollar la producción de textos de sus niños en el hogar utilizando vías correctas.

Menciona los diferentes tipos de textos que se estudian en el grado:

textos narrativos, expositivos, descriptivos y argumentativos, diálogos, felicitaciones, respuestas a cartas e instrucciones.

Se le hace énfasis a la familia, que la producción de textos escritos tiene como función fundamental la comunicación, la expresión espontánea y natural. Para ello se necesita observar y acumular vocabulario, emplear nuevos vocablos, recoger información, la unidad en el mismo y la coherencia. En el hogar debe ocurrir de una forma acogedora la producción de textos. No se debe enseñar a escribir de una manera impositiva.

¿Que se entiende por producción de textos?

Es un proceso sumamente complejo que responde al nivel de creación y de imaginación superiores. Se estructuran a partir de los conocimientos que poseen, los hábitos y habilidades del idioma de cada individuo.

Se escribe bien cuando:

- Reconoce los distintos tipos de textos y sabe elegir el adecuado para su propósito.
- Consulta diferentes fuentes para obtener información sobre el tema que se declara en la consigna.
- Tiene en cuenta el destinatario.
- Lograr identificar y corregir sus errores al tomar distancia de su propio texto.
- Llega a una versión satisfactoria del texto.

Se les pide una lluvia de ideas sobre todas las maneras posibles en que se pueda

desarrollar la producción de textos escritos. Hay una lista en el pizarrón de todos los ejemplos que podrían incluir:

Conversar sobre las vivencias, cuentos leídos, experiencias.

Buscar la persona capacitada para que lo ayude.

Dialogar sobre tema de interés.

Ayudar y controlar al niño(a) en el hogar con sus tareas escolares.

Asistir a la escuela interesándose por la calidad de su aprendizaje.

Que realice las tareas de forma independiente.

El maestro aprovecha las ideas de los padres para explicar por qué es importante que influyan en el desarrollo de la producción de textos escritos en sus niños (as).

Además se desarrolla en ellos la espontaneidad y la creatividad al escribir, favorece un aprendizaje desarrollador lo que elevará su cultura pedagógicamente y estarán bien preparados.

Se les pregunta qué contenidos creen ellos que se les puede enseñar y teniendo en cuenta sus opiniones se les dice que posteriormente se trazarán en las escuelas de preparación familiar los aspectos que el maestro haya elegido como de mayor dificultad.

Evaluación: Se les pide que reflexionen sobre:

¿Cómo yo contribuyo al desarrollo de la producción de textos escrito de mi niño (a)?

¿Qué haré a partir de ahora?

Conclusiones: Al encuentro de hoy le daría el color \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

### Actividad 3

**Título:** ¿Cómo felicito?

**Objetivo:** Explicar a la familia cómo trabajar el texto escrito la felicitación.

**Medio:** Tarjetas o postales decoradas por los niños, pizarra.

Se inicia la actividad entablando una conversación donde se expone que existen variadas circunstancias que merecen un comentario positivo que nos motiva a escribir felicitaciones como por ejemplo: haber ganado un concurso, un cumpleaños, el día de las madres o los padres, la espera de un nuevo miembro de la familia.

Felicitaciones es un cumplimentar a uno por un acontecimiento feliz, es decir, dar parabién a una persona.

El maestro pregunta:

¿Han escrito felicitaciones? ¿A quién (es)?

¿Por qué motivo?

¿Has recibido felicitaciones? ¿De quién (es)?

¿Cómo se han sentido? ¿Por qué?

La maestra pregunta, ¿que partes la conforman?

Con las respuestas que se ofrezcan a la pregunta debe quedar claro que el mensaje es un texto de poca extensión y que su estructura incluye las partes de la carta:

- Fecha
- Saludo
- Texto
- Despedida
- Firma

Lo anterior se escribe en el pizarrón

Les explica este ejemplo

Alina:

Que esa alegría que hoy sientes por la llegada de tu nuevo hermanito te

acompañe siempre. ¡Felicidades porque nunca más estarás sola!

Tu amiguito, Ernesto.

Dice a manera de estímulo que:

No debes dejar pasar situaciones que merezcan ser felicitadas sin expresarlo por escrito. Es común tener la intención de hacerlo y postergar su realización.

Debes felicitar a las personas por lo que son y por lo que hacen.

Seleccionar un motivo reciente de la felicitación e imaginar una comunicación oral directa con la persona o institución que la merezca.

Luego escribirán la felicitación en forma individual en la tarjeta elaborada por su niño.

Concluida la actividad, el maestro les dirá:

Relee como si fueras destinatario: ¿la encuentras auténtica? ¿Te provoca emoción?

¿Qué felicitación podemos publicar en el mural?

Evaluación: Valora la actividad realizada.

Conclusiones: Lo acontecido en esta sesión merece \_\_\_\_\_

#### **Actividad 4**

**Título:** Entre diálogo

**Objetivo:** Explicar a la familia cómo trabajar el diálogo a través de un ejemplo

**Medio:** hojas, periódicos, revistas.

#### **Desarrollo**

Comienza mostrando tiras cómicas de periódicos y de la revista Zunzún. Estos ejemplos son analizados haciendo referencia a que están compuestos por ilustraciones y palabras que expresen ideas. Se pregunta:

- ¿Cuál o cuáles les han causado mayor gracia? ¿Por qué?
- ¿Qué características tienen los personajes de estas historietas?
- ¿Se corresponden sus características con su modo de actuar o pensar? ¿Por qué?
- ¿Te gustaría que actuara o que pensara diferente? ¿Cómo?
- ¿Te lo imaginas en otras situaciones? ¿Cuáles?

En estos momentos se invita a los padres a escribir su tira cómica y presenta las pancarta con lo siguiente escrito.

Son creaciones artísticas, generalmente de carácter humorístico, en las cuales se utilizan ilustraciones y palabras que se expresan las ideas. Luego de observar y leer las tiras cómicas del periódico y revista, selecciona una tira cómica humorística.

Se les orienta que invente un diálogo diferente a la tira cómica seleccionada. Explica que puede ser original, recordar una anécdota personal o familiar o inspirarse en su modelo de periódicos o revistas.

Les continúa explicando que pueden crear un personaje con características distintas y que los coloquen en situaciones que corresponda a sus características e imagine el diálogo.

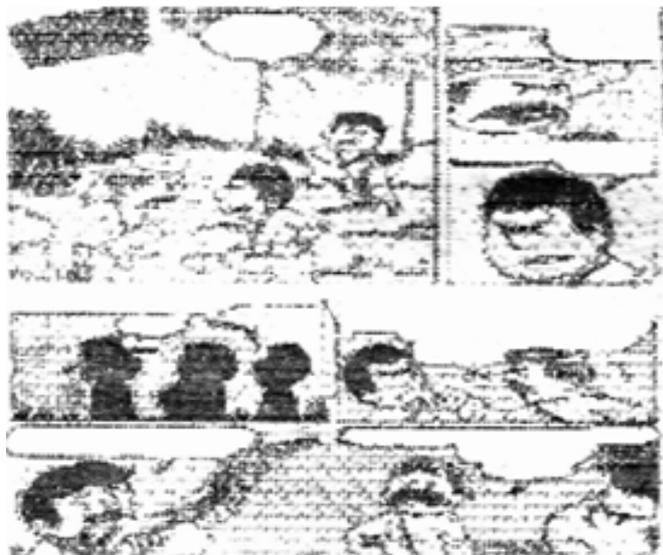
Enfatiza en que una buena manera de lograr un efecto humorístico es introduciendo una ruptura dentro de una secuencia predecible.

Concluida la actividad el maestro les da orientaciones para la revisión.

- Mira tu tira una vez terminada
- Realiza las modificaciones que estimes necesarias para que el mensaje sea fácil de captar. Puedes agregar o suprimir detalles de las ilustraciones o de los diálogos.
- Centra tu atención en el sentido del humor que trasmite la tira cómica.
- Puedes caracterizar el personaje o agregar ruidos o emociones.
- Muestra tu tira cómica a los demás padres y observa sus reacciones.
- Haz los cambios que ellos te sugieran y que tú consideres necesarios
- Reescribe tu tira cómica.

El maestro evalúa de una forma global las actividades que se desarrollaron en la sesión.

Conclusiones: ¿Qué les pareció la sesión de hoy?



## Actividad 5

**Título:** "Respondiendo a carta"

**Objetivo:** Proponer a la familia cómo responder a cartas a través de ejemplo.

**Medios:** hojas

Se inicia la actividad entablando un diálogo donde se exponen:

¿Quiénes han escrito cartas?

¿A quiénes?

¿Por qué motivo?

¿Han recibido respuesta?

¿Qué partes conforma la carta? Se hace énfasis en su estructura.

Se leen varios modelos y las respuestas a esas cartas.

Organiza a los padres en cuatro equipos de cinco personas.

En la pizarra está escrita una carta y les orienta responderla. Hace que observen su estructura.

Explica que la carta original será leída en el matutino para toda la escuela y colocada en el mural de la escuela durante quince días.

Sancti Spíritus, 15 de enero de 2010

Estimada hermana:

No había tenido tiempo de escribirte. Estuve muy ocupada en los trajines de la escuela porque tenía que tener todo listo para recibir una inspección. Aprovecho de una vez para decirte que salimos con una buena categoría. Todos estamos contentos. Debes de recordar que mamá siempre nos dice: "No dejes para mañana lo que puede ser hoy". Por eso te estoy escribiendo estas cortas y animadas escrituras.

En estos momentos estoy enfrascada en un programa de educación familiar, donde les explico, les enseño cómo escribir diferentes tipos de texto. Tú sabes que la redacción es un proceso complejo, para que los padres reafirmen conocimientos y puedan ayudar en las tareas escolares. Me gusta compartir con la familia, tú lo sabes.

Cuando lleguen las vacaciones nos reuniremos e iremos a los divertidos carnavales.

Te deseo todo lo mejor del mundo,

Carmen.

Concluida la actividad el maestro les dice:

Lee la carta respuesta.

Selecciona la que va a leerse en el matutino.

Evaluación: Valora cómo has respondido a la carta.

Conclusiones: ¿Te gustó la sesión de hoy? Si es afirmativa o negativa tu respuesta expresa tu opinión.

## Actividad 6

**Título:** Busco mis argumentos.

**Objetivo:** Explicar a los padres el proceder para escribir textos argumentativos.

**Medio:**

Se comienza con la siguiente actividad.

Fundamenta esta afirmación

“Es bueno tener amigos”

Les pregunta: ¿De qué se habla? ¿Qué se afirma en relación con la amistad?

Se busca todos los elementos que caracterizan la amistad mediante preguntas.

¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Por qué surge la amistad? ¿Para qué nos sirve?

**Les presenta un ejemplo**

Es bueno tener amigos porque nos estimula en situaciones de la vida cotidiana, tenemos en quien confiar y nos da propuestas de ideas en momentos difíciles y dramáticos.

Resume que argumentar o fundamentar significa encontrar las razones del porqué de algo o el para qué ocurre, se requiere o es de utilidad. Posibilita la formación, de criterios personales, así como la confrontación, toma de posición y defensa de esos criterios ante el colectivo.

Les orienta expresar los argumentos sobre esa afirmación en forma escrita.

Se confronta su posición con los demás.

Se autovalora los resultados.

Conclusiones: Lo acontecido en esta sesión merece el color. \_\_\_\_\_

Porque. \_\_\_\_\_

## Actividad 7

**Título:** Con la lámina hago...

**Objetivo:** Proponer a la familia cómo trabajar la producción de texto a través de una lámina.

**Medio:** Pizarra.

A todos nos gusta contar o que nos cuenten historias reales o imaginarias.

Para ello utilizamos la narración

Explica que un relato real o de fantasía contado de forma que resulta creíble. Se pueden narrar historias o sucesos utilizando una foto, un aviso, un cuadro, una lámina, una ilustración de texto, de una vivencia, experiencia, de un cuento.

Como todo texto coherente estructurado, una narración consta de tres partes: introducción, desarrollo y desenlace. En la introducción se expone quién o quiénes son los personajes que intervienen en la historia o suceso; dónde se desarrolla; cuándo ha ocurrido; qué ha pasado. En el nudo o desarrollo se explica más intensamente el suceso de lo ocurrido, es decir, cómo y por qué ha sucedido. El desenlace muestra el final de la historia.



El docente les ofrece los pasos a seguir para hacer sus producciones (está escrito en la pizarra)

- Observe cuidadosamente la lámina. Imagínate que estás dentro de ella y deja vagar la imaginación
- El docente pone una música suave en el local y los invita a escucharla, les dicen que cierren los ojos e imaginen la lámina que la música estimulará su imaginación, también les dice que al observar la lámina se hagan la idea de que está en movimiento, que los animales u objetos se mueven y que poco a poco ellos se van introduciendo e interactúan con los personajes.
- Les informa que si hay personas en la lámina deben expresar lo que piensan o dialogan. Si hay objetos o animales, relacionarse con ellos a través de situaciones imaginadas.
- Si le cuesta mucho trabajo empezar, se le escribe una oración incompleta que le sirve de punto de partida.
- Inician la escritura a partir de la lámina.

El docente orienta la revisión y les expresa.

En este momento se pondrán en el lugar del lector y se preguntarán  
¿Cómo encontró la narración? ¿Original? ¿Divertida? ¿Entretenida?  
¿Emocionante?

Si el contenido resulta monótono, haz modificaciones, agrega una escena o cámbiale el final.

Muestra la narración, acepta los comentarios y haz las modificaciones que estimes necesarias.

Reescribe tu narración.

Los mejores trabajos se conforman en el álbum

**“La familia. Álbum de los Saberes”**

Conclusiones: El tema debatido hoy le pareció\_\_\_\_\_

Porque\_\_\_\_\_

## Actividad 8

**Título:** ¿Cómo me informo?

**Objetivo:** Sugerir a las familias cómo enseñar a producir textos informativos.

**Medio:** pizarra.

El docente comienza esta actividad presentando una lámina del tocororo.

Les realiza varias preguntas, entre ellas:

¿Cómo es su cuerpo?

¿Por qué es el ave nacional? ¿Cómo es su canto?

¿Dónde vive? ¿Cómo se reproduce?

¿Saben qué come?

¿Por qué será difícil criarlo en cautiverio?

¿Qué más conocen sobre esta ave?

Las respuestas se van colocando en la pizarra:

- elegante, bonito, con los colores azul violado ,vientre color bermellón
- tiene los tres colores de la bandera
- su canto es armonioso, repite la sílaba to-co-ro-ro
- vive en sierras calizas, en tierras bajas y en la Isla de la Juventud
- Se reproducen por huevos, la hembra pone 3 a 4.
- ambos padres cuidan a sus pichones
- se nutren de insectos, frutas y flores
- es difícil criarlos en cautiverio porque la libertad para ellos es vital para vivir
- de ellos sabemos que es una de las especies más bellas de las aves, es endémica de Cuba, tiene una longitud de 275 a 280 mm

Dirige la observación hacia la parte donde se describe, se explica y se argumenta. Da el concepto.

Imagina que conoce a un niño de otro país y que donde vive no habita el tocororo, él desea que escribas un texto informativo para conocer sobre esta ave.

Se escribe un texto informativo en forma colectiva.

¿Consideras importante esta actividad? ¿Por qué?

Recomienda traer una receta para la próxima sesión.

Conclusiones: Exprese en una sola palabra cómo ha sido esta sesión

Porque\_\_\_\_\_

## Actividad 9

**Titulo:** Produzco instrucciones de manera organizada.

**Objetivo:** Proponer a la familia cómo trabajar la instrucción a través de una receta de cocina.

**Medio:** pizarra, pancarta.

El maestro presenta el concepto de instrucción a través de una pancarta.

El conjunto de reglas o advertencias que sirve para realizar una tarea, se llaman instrucciones y pueden constar solo de texto, solo de imágenes o de textos e imágenes a la vez. Las instrucciones pueden darse oralmente o por escrito.

El maestro explica cómo se dan las instrucciones.

Las instrucciones deben ser claras, completas y ordenadas. En ellas siempre se deben utilizar palabras y expresiones que sean precisas.

Palabras y expresiones precisas

- indican acciones \_\_\_\_\_ recolectar, doblar, presionar, ajustar
- indican objetos, formas, colores. \_\_\_\_\_ ranura, palanca, interruptor, rojo , negro
- indican lugar \_\_\_\_\_ a la izquierda, a la derecha, en el centro, en la parte superior
- indican orden \_\_\_\_\_ primera continuación, después.

Las instrucciones se pueden dar en diferentes formas verbales, según el destinatario al que van dirigidas, pero una vez elegida una forma hay que mantenerla a lo largo de todas las instrucciones.

### Destinatarios

Tú

Usted

Una persona indeterminada

### Instrucciones

Dobla siguiendo la línea de puntos

Doble siguiendo la línea de puntos

Se dobla la línea de puntos o dóblese siguiendo la línea de puntos.

El maestro les ofrece un modelo  
Tocinillo del Cielo.

### **Ingredientes**

- 12 huevos
- 400g de azúcar
- 1 vaso de agua
- 1 corteza de limón

### **Modo de preparación por pasos:**

- Calentar en el fuego el agua, azúcar y la corteza de limón hasta obtener un almíbar fino y déjelo enfriar.
- Untar con un poco de ese almíbar el interior del molde.
- Separar las claras de las yemas y unir las al almíbar batiendo constantemente y una vez bien trabado pase al molde colocándolo a través de un colador fino. Cubra con papel de aluminio.
- Poner dos dedos de agua en la olla, colocar la rejilla encima el molde. Cierre y cocine durante 10 minutos.
- Dejar enfriar lentamente antes de abrir. Cuando estén fríos los pueden cortar en cuadritos.

Orienta la exposición de la receta que se ordenó de tarea en la sesión anterior. Explican el modo de preparación.

Después de exponer se realiza el té de la solidaridad y todos compartimos y disfrutamos de la linda amistad.

A modo de conclusión se les entrega un plegable con mensajes útiles para la familia.

## **Actividad 10**

**Título:** Final feliz

**Objetivo:** Intercambiar con los padres acerca del apoyo brindado a sus niños (a) para el aprendizaje de los contenidos.

Se propone un diálogo a partir de las siguientes interrogantes.

¿Sienten que les resultó útil y provechoso haber asistido a las sesiones de educación familiar? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que debe terminar aquí la preparación de la familia desde la escuela?

¿Qué recomendaciones pueden hacernos para próximas actividades?

Evaluación: ¿Qué saberes y sabores se llevan ustedes de esta experiencia?

Se les entrega como obsequio una tarjeta de cartulina para la familia con estas expresiones.

**Dígale siempre la verdad a su hijo.**

**Respalde con sus actos**

**lo que le dice. Admite sus errores. Nunca prometa a su hijo algo que no tiene la intención o no pueda cumplir. Discipline impulsado por el amor nunca por la ira. Conozca a los amigos de su hijo.**

**Consulte con su hijo. Solicite sus ideas.**

**Pregúntele sus opiniones.**

**Confíe en él y demuéstreles.**

**Muéstrele su felicidad.**

**Ayúdele a crecer.**

### **2.3 Validación de la propuesta de solución.**

Las actividades de preparación elaboradas para encaminar la solución al problema científico declarado en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fue sometida a condiciones experimentales en las familias seleccionadas como muestra.

Durante la aplicación de las actividades de preparación familiar se observaron cambios en las familias.

En la primera actividad se mantuvieron pasivos, tímidos al responder a las preguntas, inseguros, evidenciaban desconocimiento. Al finalizar la segunda y tercera actividad manifestaron que les resultaba interesante y de mucha utilidad el tema tratado

En las actividades 4 ,5 y 6 el cambio es notable, la participación es mejor y están menos inhibidos, trabajan, preguntan dudas, son capaces de arribar a conclusiones.

Ya al participar en las actividades 6, 7, 8, 9 y 10 tienen una gran disposición para participar, comienzan a emitir juicios, criterios sobre la aplicación de los temas tratados.

La actividad 11 la consideraron integradora, motivadora, todos tuvieron la oportunidad de exponer sus criterios, opiniones, resultados en la aplicación de estos en el hogar logrando una mejor preparación al fortalecer el aprendizaje en el hogar.

Con el propósito de realizar la descripción de la experimentación y hacer un análisis comparativo entre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las actividades diseñadas se realizó el cruzamiento de la información apartada por los diferentes instrumentos, entrevistas (Anexo 2), completamiento de frases a los escolares (Anexo 6).

A través de la observación pedagógica se pudo constatar el nivel de conocimiento de los padres en el desempeño de su función, para contribuir a la construcción de diferentes tipos de textos, para ello se elaboró una guía con su respectiva escala valorativa. Esta se aplicó antes y después de aplicada la propuesta de solución.

La entrevista que se les realizó a los padres permitió constatar los criterios acerca de la construcción de los diferentes tipos de textos y cómo ayudar en el hogar.

### **2.2.3 Constatación final de la aplicación de las actividades.**

Comparando los cambios producidos en el nivel de preparación de los integrantes de las familias que formaron parte de la muestra para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de los niños, durante la aplicación de las actividades en correspondencia con los análisis realizados sobre el comportamiento de los indicadores que fueron establecidos en la investigación, se comprobó un mayor desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos en los niños.

Los resultados en la etapa final son superiores, en cuanto al conocimiento de las vías empleadas para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos, así como acerca de los métodos y procedimientos que favorecen el desarrollo de estas desde el hogar y un aumento creciente en el Interés por participar en las actividades de la escuela.

Después del análisis e interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados se conformó el criterio evaluativo de las actividades, cuyo resumen se expone a continuación:

Las actividades son de gran utilidad para la preparación familiar, constituyen vías para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos en el hogar y el mejoramiento del aprendizaje; se realizan como escuela de padres donde se reúnen los representantes de las familias, para desde su concepto permitir la combinación de los contenidos teóricos-prácticos, pasos metodológicos, actividades que conducen a su desarrollo. Todo lo anterior se corrobora en el resultado cuantitativo final de los indicadores utilizados, donde se evidencia una elevación de sus resultados, por lo que se puede decir que las actividades garantizaron su preparación para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos a través de las escuelas de padres.

Para validar la efectividad de las actividades de preparación familiar encaminadas a favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos se aplicó nuevamente los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial con los resultados antes mencionados.

Con el propósito de realizar la descripción de la experimentación y hacer un análisis comparativo entre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las actividades diseñada se realizó el cruzamiento de la información aportada por los diferentes instrumentos: observación, entrevista y completamiento de frases a los escolares.

Con la observación a las clases, se aprecia que los niños están motivados intrínsecamente para producir textos, son capaces de construirlos de forma independiente, lo hacen en el aula y fuera de ella, generalmente conservan sus escritos. Se ajustan a la estructura del tipo de texto que se orienta. Al escribir mantienen la intención comunicativa. Evitan las reiteraciones innecesarias. Transitan por los diferentes subprocesos de planificación, redacción, revisión y ajuste. Estos últimos son controlados por el docente de manera estrecha porque el escolar primario, sobre todo en los primeros grados no posee las habilidades y capacidades suficientes que le permitan la autorregulación y la autocorrección de su producto sin un apoyo externo. En el análisis de la documentación escolar en la realización de tareas y estudios en el hogar ha mejorado la calidad. Al escribir textos se ajustan al tema. Han mejorado la coherencia de las ideas y la concordancia. Tienen una caligrafía apropiada. Los trabajos los realizan con limpieza y con la sangría requerida. La libreta tiene estética y la conserva.

No obstante, se debe plantear que aún subsisten algunas dificultades en cuanto a la organización de las ideas lo cual se corresponde con las diferencias individuales del desempeño cognitivo de los niños, así como las condiciones familiares en que se desenvuelven.

En la tabla (anexo 9) se han situado los resultados obtenidos (antes y después)

Comparando los cambios producidos en el nivel de preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos

de los niños, durante la aplicación de las actividades en correspondencia con los análisis realizados sobre el comportamiento de los indicadores que fueron establecidos en la investigación, se comprobó el avance en conocimiento sobre los procedimientos de los contenidos del grado que tenían los familiares que integraron la muestra.

Referido a las influencias educativas que recibe por parte de la escuela para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de sus niños en el hogar se constató un cambio progresivo en las familias adquiriendo mayor dominio sobre los métodos y procedimientos a emplear en el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de sus niños ya que 14, para un 70%, manifiestan dominio del conocimiento de los diferentes tipos de textos, revisando diariamente libretas, cuadernos, el 15% (3) enuncian 1 ó 2 métodos y procedimientos recibidos en la escuela y el 15% (3) enuncian muy pocos

En las entrevistas realizadas se comprobó claramente que los familiares entrevistados poseen dominio sobre los temas tratados por la escuela pues 17 familias recuerdan casi la totalidad de los temas para un 85%, 3 recuerdan 1 ó 2 temas, relacionados con el rendimiento académico y su avance y lo tratado sobre los contenidos que se introducen en el grado, así como los que reciben mayor peso, para un 15%.

Luego de aplicar este instrumento se hace necesario un intercambio con los menores de la muestra seleccionada teniendo en cuenta las mismas condiciones anteriormente expuestas.

En la tabla ( anexo 10) se aprecia en cuanto a si la familia se preocupa por sus estudios 17 niños para un 85% refieren que sus padres intercambian con ellos sobre sus actividades escolares, se interesan por los resultados que obtienen en las comprobaciones y evaluaciones que realizan, sobre la fecha y la hora en que se van a realizar las escuelas de padres, así como las reuniones, se preocupan por qué ellos participen las actividades que planifica la escuela, sobre el modo de actuar y el comportamiento que deben tener en la institución, conversan con ellos sobre las orientaciones dadas por la maestra, 2 para un 10% refieren que sus

padres intercambian con ellos sobre diferentes aspectos enfatizando en el modo de actuación y no en los contenidos trabajados durante el día, se preocupan porque participen en algunas de las actividades pero siempre y cuando estas sean dentro del horario docente, conversa con ellos sobre las orientaciones dadas por la maestra pero no siempre le brindan la importancia que estas requieren, y 1 miembro de la familia que representan el 5% aún se muestra ajeno a las actividades que el maestro orienta pasando inadvertidos ante las mismas, en los contactos con el maestro solamente se limitan a las relaciones sociales no mostrando preocupación por el nivel de aprendizaje alcanzado por el niño y sus modos de actuación.

En cuanto a la ayuda que reciben los niños por parte de los diferentes miembros de la familia, 14 para un 70% hacen referencia a que lo ayudan a resolver las tareas de la escuela, que se sientan con ellos y si se les presenta alguna duda le brindan varias explicaciones con paciencia hasta hacerlos reflexionar, que son más flexibles con el horario de juego y las tareas, que lo ayudan a forrar y arreglar sus libros cuando se les deterioran, lo ayudan y lo enseñan a enfrentar cualquier situación que se les presente en la vida diaria, es decir, le dedican mayor tiempo que antes evidenciándose unidad de criterios en el nivel de responsabilidad en la familia, un 20% (4) de los menores expresan que a veces sus padres lo ayudan a realizar las tareas y si no tienen tiempo le buscan un amiguito u otra persona para que lo ayuden y 2 infantes que representa un 10% plantean que sus padres nunca tienen tiempo para ayudarlos pues su responsabilidad con el trabajo no les permite dedicarles el espacio necesario para hacerlo buscando apoyo en otra persona, no coincidiendo con las respuestas de los padres en la entrevista.

Referente al apoyo que reciben en la realización de las tareas 13, para un 65% expresan que siempre buscan a otras por no dominar procedimientos, 4 para un 20% plantean que en algunas ocasiones le preguntan sobre las tareas de la escuela, haciendo mayor énfasis en la disciplina y en caso de no comprender se auxilia de otra persona, y 3 para un 15% siempre quien lo apoyan son sus padres.

Con respecto al cómo procede la familia cuando el niño hace algo incorrecto 15 para un 75% manifiestan que no reciben castigos físicos ni morales pues primeramente les preguntan el qué, el cómo y el por qué actuó así y les explican las consecuencias que trae consigo actuar de esa forma de manera que el niño comprenda el error cometido, le dan participación y responsabilidad tanto en las tareas domésticas como sociales, exigiéndoles su cumplimiento, logrando unidad de criterios entre sus miembros, un 10% (2) manifiestan que en algunas ocasiones los ponen de castigo sin represión física ni moral y que no tienen en cuenta sus necesidades básicas y espirituales no existiendo unidad de criterios entre los miembros de la familia, evidenciándose diferencia entre lo que expresa el padre y lo que dice el niño y 3, para un 15% manifiestan que en ocasiones cuando cometen algún error se les imponen castigos físicos y morales sin tener en cuenta lo que los llevó a actuar de esa forma, además los mantienen aislados de las responsabilidades en el hogar reprimiendo su independencia y provocándole sufrimiento evidenciando la utilización de métodos educativos inadecuados.

Referido a las relaciones de la familia con el escolar, 14 niños, para un 70% refieren que sus padres cuando ellos construyen textos en su casa los ayudan, les controlan la limpieza y el ajuste al tema, 4 para un 20% hacen referencia a que sus padres los ayudan, pero no de forma sistemática y 2 para un 10% tienen que continuar auxiliándose de la consulta de la maestra. Porque hay una tara de retardo mental en la familia incluyendo al niño por lo que el ritmo de aprendizaje es lento.

En la entrevista realizada a los miembros de la familia que se prepararon se constató lo siguiente:

Al responder la primera pregunta los 20 entrevistados (anexo 11) manifestaron haber aprendido sobre las vías, procedimientos para darle tratamiento en el hogar a los contenidos tratados en el grado, así favorecer su desarrollo.

Refiriéndose a la segunda pregunta la totalidad de las familias (15) respondieron que ahora conocían métodos educativos adecuados para estimular el aprendizaje de los escolares.

Al dar respuesta a la tercera pregunta todos coincidieron que sí, pues la preparación recibida fue satisfactoria, aprendieron mucho y bien para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de los niños, para un 100% en el nivel alto.

- Al valorar los resultados siguientes se puede apreciar que hubo cambios en cuanto a la preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de los niños así como en reconocer la importancia de mantener estos vínculos para lograr un adecuado desarrollo y formación de sus niños, lo cual se corrobora en las respuestas dadas en la entrevista
- Al realizar las comprobaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala valorativa, se aprecian avances en la preparación de la familia tomadas como muestra a partir de los vínculos que se establecen (alumno - escuela). Adquirieron experiencias de cómo emplear métodos educativos adecuados y reflexionar sobre sus modos de actuación que propicien la adecuada formación de sus niños en correspondencia con los objetivos que persigue nuestro sistema de educación.
- Con la aplicación de las actividades de preparación familiar propuestas se pudo constatar que el aprendizaje de los niños subió a peldaños superiores lo que favorece una formación integral del niño.

La aplicación de las actividades fue efectiva ya que incidió directamente en la preparación de la familia para que puedan influir de forma positiva en el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos de los niños desde el hogar.

## CONCLUSIONES

- La preparación de la familia se sustenta en el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de los niños ha permitido corroborar que los diferentes autores coinciden en plantear que la preparación familiar tiene una gran importancia. De igual forma se precisaron las bases psicológicas, filosóficas, pedagógicas y sociológicas de la preparación y la educación familiar para su ejecución en la dirección del proceso docente educativo de la enseñanza primaria en función de propiciar un desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos.
- En el diagnóstico del estado inicial de la preparación de las familias se evidenció que aún existen insuficiencias dadas por el desconocimiento sobre procedimientos, ayuda y los métodos educativos, así como la participación, motivación y apoyo en las actividades de estudio que favorecen el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de los niños . Aunque se mostraban receptivos, generalmente asumían la responsabilidad en el proceso formativo. Existía una interacción coherente entre familia-escuela y familia-maestro. Son cooperadores en las actividades que realiza el centro.
- Las actividades de preparación familiar se basaron en la científicidad, la comunicación, para ello se tienen en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres, y mediante escuelas de padres se enseña a estos aquellas vías, procedimientos que resultan significativos, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio, despertando el interés para continuar adquiriendo conocimientos sobre los contenidos y sus procedimientos.
- Las actividades aplicadas fueron efectivas en el desarrollo de la preparación de las familias, evidenciaron el valor y la importancia de la investigación. Con ello la familia queda preparada, reconociendo la necesidad de trabajar con el niño en el hogar, de forma tal que pueda

apoyar y contribuir al desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de los niños, convirtiéndose en ente facultado para apoyar el proceso de aprendizaje y enseñanza.

## RECOMENDACIONES

- Continuar investigando la problemática de la preparación de la familia mediante el estudio de las regularidades en otros componentes de la Lengua Española y de otras áreas del conocimiento en que sea necesario.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la investigación Científica*. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. (1985). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil ancho*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez González, A. (1999). *Tareas para la activación de la independencia cognoscitiva con un enfoque motivador y de implicación cognitiva en los escolares primarios*. Tesis presentada en opción del título académico de Master en Ciencias de la Educación, Villa Clara.
- Álvarez Suárez, M. (1996 a). *Comunicación Familiar. La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Suárez, M. (1996 b). *Conclusiones sobre la función formadora de la familia. La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Suárez, M. (1996 c). *Relaciones afectivas y valoración de la relación. La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ansalone, C y otros. (1999). *Propuesta para educadores. Leer y producir textos en el primer ciclo*. Buenos Aires .Editorial Multimedial.
- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arés Muzio, P. (1998). "Familia, ética y valores en la realidad cubana actual". En: Temas, No. 15, julio – septiembre.
- Arés Muzio, P. (2002). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arés Muzio, P. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención." En R. Castellano (comp.) *Psicología: Selección de textos*. (pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arés Muzio, P. (2004). *Psicología de la familia*. (Manuscrito).
- Ausubel, D. (1980). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillos.

- Benítez, M. E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Bermúdez, R y Rodríguez, M. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M, T. et al. *¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Cassany, D. (1989). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Barcelona. España: Editorial Paidós.
- Castellanos, D. et al. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Colección Proyectos, ISPEJV. La Habana.
- Castellano, R (Compil.). (2003). *Psicología: selección de textos*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Castillo Suárez, S. (1990). "Las relaciones del maestro con los padres ". Pedagogía 5. La Habana. Año (II), Enero –Marzo.
- Castro Alegret, P, L. (1995) "¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? en: Pedagogía Cubana, Año II, No 5, pp.12-20.
- Castro Alegret, P, L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P, L y Castillo, S. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P, L. (2005). "Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo". En soporte magnético.
- Castro Alegret, P, L. y otros .(2010). "La labor preventiva en el contexto familiar". La Habana. Editorial pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F(1982). "Convención de los derechos del niño-niña. Decreto Ley 64. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2002). *Periódico Granma*. Discurso pronunciado el 16-09-02).
- Chávez Rodríguez, J, A. (1984). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J, A. (1992). "Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores, (1973). *Psicología para maestros*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B y M Puentes A. (1992). *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.
- Constitución de la República de Cuba. (2009). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cueto Marín R. (1997). *Igualdad, sociedad familia y escuela. En: libro resumen del II Taller internacional y IV nacional de transformaciones de la escuela primaria*. Universidad de Cienfuegos.
- Cueto Marín R.(2005).”Modelo de superación para profesores generales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar.Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.ISP Félix Varela .Villa Clara.
- Domínguez García, Ileana (2010) . *La enseñanza de la redacción: algunos apuntes necesarios*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Editorial Orbe (1985) *Código de la familia, Consejo de ministros*, Ciudad de La Habana.
- Enciclopedia Encarta. (2006)
- Engels F. (1975). *El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Fernández, A. M., Durán, A. y Álvarez, M. I. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo Escobar, E. (1982). *Psicología del lenguaje*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ganoso Suárez, Noemí y otros (2006). *Orientaciones Metodológicas segundo grado Tomo 1*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- García Gutiérrez A. et al. (1995). *La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar-escuela*. Holguín. (Manuscrito).
- García Batista, G. et al. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García Ramis, L. et al. (1996 a). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. et al. (1996 b). *Los retos de cambio educativo*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L.(2003)"*La escuela y el maestro*.La Habana .Editorial Pueblo y Educación.
- González Castro, V.(1989). *Profesión Comunicador*. La Habana, Editorial Pablo de la Torriente.
- González Maura, V. et al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, D. (1996). "*Ideas pedagógicas del padre Varela II*", en revista Instrucción Pública 2: junio.
- Informe de investigación del Grupo Pedagogía del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas(ICCP).(2002). La Habana.
- Jiménez Rivero,M y otros. (2005)."*Para ti maestro*".*Ejercicios para 3ro y 6to grados*.La Habana.Editorial MINED.
- Labarrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev A. N. (1979). *La actividad en la Psicología*. Editorial de libros para la educación, La Habana, •
- Leontiev A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. (2003). Un enfoque histórico-cultural del desarrollo infantil y su aplicación en la práctica pedagógica. Conferencia impartida en CELEP.
- López, Agüero Caridad. (2001). "*Ser y vivir* ".La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, C y otros (1998). *Diccionario Enciclopédico Grijalbo*. Editorial Grijalbo Mondadori, Barcelona, España.
- López, C y otros (2000). *Diccionario Enciclopédico Grijalbo*. Editorial Grijalbo Mondadori, Barcelona, España.

- López, J. (2002). *Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*, en libro "Compendio de Pedagogía". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1973). *Obras Completas*. t.28. La Habana: Instituto Cubano del libro.
- Martí, J. (1991). *Obras Completas*. t.15. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez, C. (2003) "*Salud familiar*". Holguín. Editorial Científico Técnica.
- Martínez, C. (2005) "*Para que la familia funcione bien*": La Habana. Editorial Científico Técnico.
- Massip Acosta, A. (2003). "*Acciones educativas para favorecer participación familiar*" Sancti Spíritus.
- Marx, C. (1844). *Manuscritos Económicos Filosóficos*.
- Marx, C y Engels, F. (1974). *Obras escogidas*. Tomo III. Moscú: Editorial Progreso.
- Makarencó, A: "*La escuela y la familia "La actividad y la Educación familiar*", Moscú 1977. 12.
- Meier, Artur (1984). "*Sociología de la educación*". La Habana. Editorial Ciencias sociales.
- MINED, Cuba. (1975). *Metodología de la Enseñanza de la Matemática*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED, Cuba. (1992). "*Selección de artículos: Constitución de la República de Cuba, Código de la familia, Código de la niñez y la juventud*". (Impresión Ligera).
- MINED, Cuba. (2000). *Seminario Nacional Para Educadores I*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación .
- MINED, Cuba. (2005). *Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Tema 1. El escolar primario y su nuevo medio social*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED, Cuba. (2006) *Orientaciones metodológicas de cuarto grado*. Tercera reimpresión. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED, Cuba. (2007). *Orientaciones metodológicas para instrumentar los ajustes*

- curriculares en la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E. (1995.) *Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela*. La Habana. (Manuscrito)
- Núñez Aragón, E. (1995.) *¿Qué sucede entre la escuela y la familia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E. (2002) “*¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educativas y la familia*”. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E. (2003) *Cartas al maestro. Cartas a la familia. Acompáñame en 3. y 4. grado*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Peña Gálvez, R. y otros (2004) *Orientaciones Metodológicas segundo grado Tomo 2*, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares Ortega, Ú. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo en los escolares de la educación primaria*. ISP Félix Varela, Villa Clara. Tesis doctoral.
- Pupo Pupo, R. (1990). “*La actividad como categoría filosófica*”. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Reca Moreira, I. et al. (1982). “ *Posiciones teórico metodológicas para la investigación sobre el modo de vida familiar en Cuba* ”, en: *Revista cubana de Ciencias Sociales*, La Habana.
- Reca Moreira I. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2000 a). et al. *Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2000 b). et al. *Selección de Temas Psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2000 c). “*Un nuevo Proyecto curricular para la escuela primaria cubana*”. En: *Selección de Temas Psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rico Montero, P. (2002 a). *Hacia un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2002 b). *Técnicas para potenciar un aprendizaje desarrollador en el escolar primario* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P y otros, (2003) *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*.La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2004). *El proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P y otros.(2007).*La calidad educativa desde una propuesta de Educación Desarrolladora:Proyecto MECE* (material digitalizado),Valles Centrales ,México.
- Rico Montero, P y otros. (2008) *El Modelo de Escuela Primaria Cubana.Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*.Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Rico Montero, P. Y otros (2011). *Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ríos González A: "*Familia y orientación* ". *En la orientación escolar*. Revista Educación 270, 1982.
- Rodríguez Becerra, F. et al. (1995). *La comunidad en función del trabajo con la familia*. ISP Félix Varela, Villa Clara. Informe de investigación presentado a Pedagogía 95.
- Romeu, Escobar, A. (2011). *Normativa: un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Iglesias, M. (1999). *Didáctica del enfoque comunicativo*. Instituto Politécnico Nacional. México.
- Sánchez, A. y Sánchez, M. E. (2002). "*La Pedagogía cubana: sus raíces y logros*". *En Compendio de Pedagogía*. (p.43). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. (1999). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. .

- Sobrino Pontigo, Elena (2003) *Modelo de preparación de familia para la educación en valores morales en comunidades rurales*. ISP Félix Varela, Villa Clara. Tesis doctoral.
- Torrado, D. (1985). *Consejo de ministro: "Código de la familia" ley # 1289 de febrero*, La Habana: Editorial Orbe.
- Torres Gonzáles, M. (2003). *"Familia, Unidad, Diversidad"* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torroella, Gustavo: *"Movimiento de la orientación en la Educación"*. Material mimeografiado. Instituto Superior Pedagógica "Enrique José Varona. La Habana, (1998. 81).
- Turner, L: *Como ampliar la comunicación en los niños de zonas rurales*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1988.
- Valdés, M. (1886, 24 de enero). *"La escuela como institución social"*. Periódico. "La escuela". La Habana.
- Valdés, M. (1898). *Ensayos sobre educación teórica, práctica y experimental. t.2*. La Habana: Imprenta El fígaro.
- Varona, E.(1992). *"En la sociedad todos educa y todos educamos"*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Vygostky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L, S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científica Técnica.
- Vigotsky, L.S. (1989). *Fundamentos de Defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## Anexo 1

### Escala valorativa de la entrevista

#### Escala de medición

**Indicador.1-** Conocimiento de la familia acerca de los métodos y procedimientos que favorecen el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos desde el hogar.

**Alto-** Enuncia 3 ó más métodos y procedimientos recibidos en la escuela para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos desde el hogar.

**Medio-** Enuncia 1 ó 2 métodos y procedimientos recibidos en la escuela para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos desde el hogar.

**Bajo-**No enuncia métodos y procedimientos recibidos en la escuela para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos desde el hogar.

**Indicador 2–**Motivación por participar en las actividades.

**Alto-** Participa en 3 ó más actividades realizados por la escuela en beneficio del desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos.

**Medio-**Participa en 1 ó 2 actividades realizados por la escuela en beneficio del desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos.

**Bajo-**No participa en actividades realizadas por la escuela en beneficio del desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos.

## Anexo 2

### Entrevista a la familia

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación de la familia en el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos.

**Nombre del entrevistado** \_\_\_\_\_

**Parentesco con el niño o niña** \_\_\_\_\_

### Consigna:

En estos momentos se realiza una investigación relacionada con la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de los niños (as). Agradeceríamos su colaboración y sinceridad en las respuestas.

### Desarrollo:

1. ¿Ha recibido preparación para ayudar a su niño (a) a construir diferentes tipos de textos ?
2. ¿Cómo la considera ?
3. ¿Conoce cómo desarrollar en el hogar la producción de diferentes tipos de textos escritos de su niño (a).
4. Las actividades desarrolladas en la escuela en aras de prepararlos para apoyar a sus niños en el desarrollo de las tareas y estudios en el hogar. ¿Cómo las considera?

5. ¿Qué temas, de los orientados por la maestra, le han resultado más interesantes?

### Anexo 3

#### Guía de observación.

**Objetivo:** Constatar el despliegue de las estrategias que debe emplear el niño (a) durante la producción de diferentes tipos de textos escritos.

- 1- ¿Organiza las ideas?
- 2- ¿Planifica el texto?
- 3- ¿Escribe el texto?
- 4- ¿Relee para eliminar los errores?
- 5- ¿Hace las correcciones y modificaciones pertinentes?
- 6- ¿Reescribe tantas veces como sea necesario para lograr una versión satisfactoria del texto?

## Anexo 4

### Análisis de la documentación escolar

**Objetivo:** Constatar la calidad de la producción de diferentes tipos de textos escritos en la realización de tareas y estudio en el hogar, así como el desempeño durante las clases.

- ¿Se ajusta al tema y tipo de texto declarados en la consigna?
- ¿Mantiene y amplía de forma adecuada, las ideas planificadas en el borrador?
- ¿Las ideas son suficientes de acuerdo con la situación comunicativa?
- ¿Realiza una correcta distribución de las ideas?
- ¿Evita las reiteraciones innecesarias?
- ¿Delimita correctamente las oraciones y los párrafos?
- ¿Las ideas son coherentes y muestran concordancia entre las palabras?
- ¿Escribe título que se ajustan a la consigna?
- ¿Al escribir tiene en cuenta el tema, el tipo de texto y a quién va dirigido?
- ¿Comete errores ortográficos?
- ¿Logra una caligrafía apropiada?
- ¿Realiza el trabajo con limpieza, presenta margen y sangría y letra legible?

## Anexo 5

### Resultados de la aplicación de la entrevista.

Aspectos a Medir	Escala Valorativa					
	A	%	M	%	B	%
Conocimiento de la familia acerca de los métodos y procedimientos que favorecen el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos desde el hogar.	4	20%	4	20%	12	60%
Motivación por participar en las actividades.			11	55%	9	45%

## Anexo 6

### Completamiento de frases a los escolares.

**Objetivo.** Comprobar el nivel de relaciones de la familia con el menor.

1. Por mis estudios se preocupan\_\_\_\_\_

2. Mis padres me ayudan a  
\_\_\_\_\_

3. En mis tareas me  
apoya\_\_\_\_\_

4. Cuando hago algo  
incorrecto\_\_\_\_\_

5. Cuando construyo un texto en mi casa quien me ayuda es  
\_\_\_\_\_

## Anexo 7

### Escala valorativa para medir el completamiento de frases.

**Alto.** Cuando las frases se relacionan con el hecho de que los familiares apoyan los estudios de manera sistemática, con un matiz afectivo favorable.

**Medio.** Cuando las frases se relacionan con el hecho de que los familiares apoyan los estudios pero no de manera sistemática, con un matiz afectivo favorable.

**Bajo.** Cuando las frases se relacionan con el hecho de que los familiares no apoyan los estudios, con un matiz afectivo desfavorable.

## Anexo 8

### Resultados del Completamiento de frases.

Aspectos a medir	Escala Valorativa					
	B	%	R	%	M	%
I Por mis estudios se preocupan	4	20%	2	10%	14	70%
<input type="checkbox"/> Mis padres me ayudan a	2	10%	2	10%	14	70%
<input type="checkbox"/> En mis tareas me apoya	3	15%	4	20%	13	65%
<input type="checkbox"/> Cuando hago algo incorrecto	4	20%	5	25%	11	55%
<input type="checkbox"/> Cuando construyo un texto	3	15%	4	20%	13	65%

## Anexo 9

Estado comparativo de los resultados alcanzados en la entrevista.

Muestra	Aspectos a medir	Escala valorativa											
		Antes						Después					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
20	Conocimiento de la familia acerca de los métodos y procedimientos que favorecen el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos desde el hogar.	4	20	4	20	12	60	14	70	3	15	3	15
	Motivación por las actividades.			11	55	9	45	17	85	3	15	-	-

## Anexo 10

### Estado comparativo de los resultados alcanzados en el completamiento de frases a los escolares

Muestra	Aspectos a medir	Escala valorativa											
		Antes						Después					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
20	Por mis estudios se preocupan	4	20%	2	10%	14	70%	17	85%	2	10%	1	5%
	Mis padres me ayuda a	2	10%	2	10%	14	70%	14	70%	4	20%	2	10%
	En mis tareas me apoya	3	15%	4	20%	13	65%	15	75%	4	20%	1	5%
	Cuando hago algo incorrecto	4	20%	5	25%	11	55%	15	75%	4	20%	1	5%
	Cuando construyo un texto	3	15%	4	20%	13	65%	14	70%	4	20%	2	10%

## Anexo 11

### Guía de la entrevista final.

**Objetivo:** Constatar el dominio que poseen las familias sobre los procedimientos didácticos para la enseñanza de los contenidos de 3ro. grado para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escrito de los niños (as) en sus hogares después de aplicado el pre-experimento.

Familia:

Se está validando una investigación relacionada con la preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de los niños (as). Sus respuestas serán de gran utilidad para promover la solución de esta problemática.

Cuestionario

1-¿Tiene dominio de las vías o procedimientos didácticos para la enseñanza de los contenidos que recibe su niño (a) en el grado para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos en el hogar?

2-¿Qué vía debe utilizar cuando no pueda apoyar y ayudar al niño(a) en sus tareas docentes?

3- ¿Cómo se siente con la preparación recibida para favorecer el desarrollo de la producción de diferentes tipos de textos escritos de su niño(a)?