



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TERCERA EDICIÓN.**

TÍTULO: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL
PROTAGONISMO ESTUDIANTIL DESDE LA ASIGNATURA HISTORIA UNIVERSAL.

AUTORA: Lic. YAMILE CORRALES ALVAREZ.

**SANCTI SPÍRITUS, JUNIO DE 2018
“AÑO 60 DE LA REVOLUCIÓN”**



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TERCERA EDICIÓN.**

TÍTULO: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL
PROTAGONISMO ESTUDIANTIL DESDE LA ASIGNATURA HISTORIA UNIVERSAL.

AUTORA: Lic. YAMILE CORRALES ALVAREZ.
TUTOR: Dr.C ANTONIO HERNANDEZ ALEGRIA.

**SANCTI SPÍRITUS, JUNIO DE 2018
“AÑO 60 DE LA REVOLUCIÓN”**

DEDICATORIA

- A mi madre y hermana por saber alentarme en el momento necesario.
- A mis hijas: Evelyn y Rosalynn, fuentes de inspiración.
- A mi esposo: Félix Hernández Carpio por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

- A mi tutor Antonio Hernández Alegría por su guía y orientación oportuna.
- Al colectivo de profesores de la maestría por contribuir en mi formación.
- A todos los que de una forma u otra han tenido que ver con el desarrollo de esta investigación.

PENSAMIENTO

“Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución”. Castro (1984)

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: Referente teórico-metodológico del proceso educativo y el desarrollo del protagonismo estudiantil en la institución escolar preuniversitaria	10
1.1 Consideraciones del proceso educativo en la institución escolar preuniversitaria.....	10
1.2 La participación y el protagonismo estudiantil en la institución educativa.....	25
1.3 Potencialidades del proceso educativo en la asignatura Historia Universal para el desarrollo del protagonismo estudiantil.....	34
CAPÍTULO II: Descripción del proceso de investigación. Momentos y resultados	41
2.1 Primer momento del proceso investigativo. Descripción de la situación diagnóstica del protagonismo estudiantil en Historia Universal en 10 grado.....	44
2.2 Propuesta de estrategia educativa para contribuir al protagonismo axiológico en la asignatura Historia Universal.....	62
2.3 Resultados del experimento formativo de validación.....	82
CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES	98
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS.	

Resumen

En el presente trabajo se expone una estrategia educativa para contribuir al desarrollo del protagonismo axiológico estudiantil desde la asignatura Historia Universal de 10.º grado. Esta se ha caracterizado por permitir la solución del problema científico planteado, ser de naturaleza coherente, sistemática, flexible e integral, que asegura la participación de todos los estudiantes, facilita el proceso de desarrollo colectivo para socializar los resultados en el fortalecimiento del protagonismo estudiantil, dirigir los resultados a formar modos de actuación protagónicos, centrar las acciones en función de favorecer las relaciones humanas y el protagonismo de los estudiantes, promover la integración de los estudiantes y el interés por ser responsables, permitir insertar los aspectos éticos y morales en las actividades que se proyectan y encontrar soluciones a la realidad existente.

Introducción

Las constantes transformaciones que se han experimentado en la Educación Cubana en los últimos años demandan la formación de estudiantes que desempeñen un papel activo en su propia formación. Muchos han sido los intentos para diseñar desde la escuela un proceso de educación de la personalidad que responda a esta demanda.

Nos encontramos en un contexto histórico–social en el que continuamente se están produciendo cambios y nuevos enfoques, que tratan, desde diferentes aristas, de orientar a la educación en consonancia con el tipo de hombre y de sociedad que se pretende formar; un hombre comprometido con su tiempo, que responda al encargo social.

La escuela como contexto de actuación donde el estudiante recibe la mayor parte del tiempo una influencia educativa directa y el papel del docente gana en importancia, es el principal escenario para que se desarrollen un conjunto de cualidades y valores morales en el empeño de la formación de la personalidad en correspondencia con los principios del sistema social socialista.

Desde el proceso educativo, específicamente en el contexto de la educación preuniversitaria, se deben facilitar las condiciones para que las organizaciones juveniles y estudiantiles, los directivos y docentes, puedan cumplir con sus objetivos y función social; sin embargo, en la práctica se manifiesta la necesidad de una transformación cualitativa del desempeño individual y del sistema de relaciones que sobre estos influyen para cumplir con el encargo social.

En el Séptimo Congreso de la UJC, nuestro Comandante en Jefe, **Castro (1998)** señalaba: “En la enseñanza media hay necesidad de fortalecer el liderazgo estudiantil, expresado en la defensa de los intereses de los estudiantes desde la óptica de la prioridad de la Revolución en cada lugar, y que con su propio lenguaje e inquietudes conduzcan la preparación ideológica de estos jóvenes”. (**Castro, 1998: 4**).

En política del Estado y del Partido Comunista de Cuba, en la Primera Conferencia Nacional del PCC, (2012), se expresa: “Fortalecer la unidad nacional en torno al Partido y la Revolución y consolidar la nación cubana y las conquistas económico

sociales, sobre la base de que Patria, Revolución y Socialismo están fusionadas indisolublemente.”

“Continuar el desarrollo y utilización de la teoría marxista leninista. Adecuar su enseñanza al momento actual, en correspondencia con los requerimientos de los diferentes niveles educacionales y promover espacios de debate sobre el tema.”

“Perfeccionar la enseñanza y divulgación de la Historia de Cuba y de la localidad en el interés de fortalecer la unidad nacional y promover la comprensión sobre el origen y desarrollo de la nación, la consolidación del pensamiento propio. Profundizar, además, en la Historia de América y Universal para una mayor comprensión de los procesos que rigen en el desarrollo de la humanidad.”(2012, p.6)

En el terreno pedagógico se han realizado investigaciones sobre el protagonismo del estudiante en los distintos momentos del proceso educativo, se precisa para el preuniversitario, la necesidad del cambio de una posición pasiva a una posición activa, de una colaboración, a una alta implicación en el proceso, jugar un rol verdaderamente transformador y un papel protagónico en la formación de su personalidad.

Alcanzar una posición activa en un proceso requiere un esfuerzo que demanda del estudiante: independencia, reflexionar, valorar, suponer, implicarse, llegar a conclusiones y utilizar esos conocimientos y habilidades, en generar nuevas acciones; manifestar un verdadero papel protagónico en la toma de decisiones, responsabilidad respecto a la formación y desarrollo de su personalidad, dado el carácter activo de este proceso.

Los estudios realizados en esta dirección evidencian la importancia del lugar central que debe ocupar el estudiante en el proceso educativo; no obstante, las investigaciones que abordan esta problemática demuestran desde diferentes puntos de vista y contextos, aunque con elementos comunes, el tratamiento y la prioridad de su abordaje en el contexto escolar.

Según Báxter (2002), la labor educativa en la escuela es “un proceso pleno de actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde puedan valorarse sus resultados, donde los estudiantes sientan la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada, es lo que permitirá la

formación de actitudes y valores positivos hacia las diferentes esfera de la vida social". (Baxter, 2002:28).

Para que los estudiantes sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que viven, es necesario organizar el proceso educativo de manera tal que estos participen conscientemente en la actividad como sujetos de aprendizaje, formación y desarrollo, con la oportunidad de comunicarse entre sí con sus compañeros, que trabajen juntos, se propongan metas comunes y las logren, en correspondencia con la edad y con sus posibilidades particulares.

Se reconoce que es muy importante, que el docente logre establecer una atmósfera positiva de confianza en las posibilidades individuales y de colaboración mutua con el estudiante, así se pueden asimilar de forma consciente el contenido desarrollado y el gusto por la adquisición independiente del conocimiento, unido a la satisfacción que aporta la cooperación del grupo. En ello radica la importancia que tiene aprovechar las potencialidades del grupo y propiciar la integración donde cada cual sea capaz de conocerse a sí mismo, auto valorarse y a la vez valorar a los demás.

Se necesita un estudiante que pueda emitir criterios y participar activamente en el logro de los objetivos que contribuyen a su educación, en lo relacionado con la organización escolar, el sistema de actividades planificadas en la estrategia educativa, en los programas de estudios, las actividades docentes y extradocentes y el desempeño de su organización estudiantil.

Domenech (2002), parte de interrogantes alrededor de la temática de estudio, para lo cual aporta dimensiones de naturaleza educativa tales como: compromiso ante el estudio y tareas de la organización, implicación activa y consciente en actividades personales y colectivas, emisión de juicios personales y colectivos y cumplimiento independiente de las tareas vinculadas a la formación integral de la personalidad en la educación media, y afirma que el protagonismo, visto desde esta posición, posibilita el desarrollo de sujetos activos y conscientes de su participación.

Heredia (2003), estudia el protagonismo estudiantil en el contexto de las escuelas de oficios y considera como agentes de transformación: la escuela, el taller y el entorno comunitario donde desarrollan su vida. Ofrece una concepción del protagonismo estudiantil visto como proceso "es el resultado de la acción interactiva que establece

el estudiante en el contexto de sus relaciones sociales, no de manera espontánea sino, como resultado de influencia directa y consciente que recibe el estudiante de todos los agentes socializadores que intervienen en el proceso de su formación y de manera particular, a partir de las tareas que asume y de las exigencias que encuentra en la escuela”, (Heredia, 2003:53). Considera que el protagonismo estudiantil es un valor social, al establecer una relación directa entre la formación de valores morales en contacto directo con las vivencias, la significatividad social en la formación y desarrollo de la personalidad, tanto en el cumplimiento de las actividades individuales como colectivas.

Galindo (2005) propone una metodología para la educación en valores, que privilegia el protagonismo estudiantil desde la clase en el contexto universitario, porque permite el ejercicio de la crítica, la autocrítica, las vivencias, la interacción y la implicación de los estudiantes en correspondencia con las premisas individuales de su desarrollo; plantea que en el desarrollo del protagonismo estudiantil el sujeto se forma en cualidades y valores manifestados en los modos de actuación, la responsabilidad, la autonomía y la toma de decisiones.

Veitía (2006) considera en su investigación el término de formación protagónica desde el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente con estudiantes pertenecientes a la organización de pioneros José Martí, concede a este proceso carácter bilateral y activo, donde el educador dirige y propicia en su quehacer diario la actividad cognitiva del estudiante, y a través de esta logra niveles de implicación, responsabilidad, identificación con la tarea; lo que pone al pionero en condiciones de desempeñar un rol protagónico en su manera de actuar, sentir y pensar.

Ambas autoras conceden un papel decisivo al proceso de enseñanza aprendizaje, y a la clase como forma fundamental de organización de dicho proceso, para lograr el protagonismo estudiantil, lo que requiere preparación del docente para dirigir este proceso y comparten puntos de vista al considerar aspectos comunes en las dimensiones e indicadores propuestos.

Los elementos abordados contribuyen al desarrollo del protagonismo estudiantil, que por su naturaleza educativa se encamina a la formación y al desarrollo integral de la personalidad. Es necesario considerar en este empeño las interrelaciones que

deben darse entre el proceso de enseñanza aprendizaje, el colectivo pedagógico y la estrategia educativa en el contexto de formación preuniversitaria, objeto de interés en esta investigación.

En su investigación, Herrera (2005) propone una alternativa metodológica para la evaluación del desempeño del protagonismo estudiantil en la secundaria básica y coincide con los autores antes mencionados respecto a las dimensiones que evalúa en su investigación, en las que coloca la participación del estudiante en diferentes tareas del proceso de enseñanza aprendizaje como centro, para lograr el protagonismo estudiantil.

Los autores referidos con anterioridad coinciden en la necesidad de preparar y perfeccionar la formación de un sujeto protagónico.

Otros autores han tratado el protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje, destacando aspectos como la exigencia, la activación, el autoaprendizaje, la comunicación, tales como: Rico y Silvestre (2000); Villalón (2000); Azcuy (2001); Rico (2002); Ortega (2003); Feria (2003); Estrada (2008); Negret (2008); Argüelles (2008); Fajardo (2009) Fontn, García y Esquivel (2009) y Ledo (2013); no obstante, existen limitaciones que aún no se han resuelto en la escuela cubana actual y todavía no se han tocado todas las aristas de una problemática de vital importancia en la búsqueda de alternativas, que logren movilizar todos los recursos posibles, para intervenir en la formación de un estudiante verdaderamente protagónico.

Los antecedentes abordados explicitan la complejidad de la temática objeto de investigación en el contexto escolar preuniversitario, y evidencian contradicciones entre el estado deseado y el real, vinculadas al sistema de interrelaciones y gestión educativa que permitan concretar el papel de las fuerzas educativas para incorporar de manera orgánica, coherente y sistemática las influencias educativas que contribuyen al desarrollo del protagonismo estudiantil.

En los estudios realizados sobre el protagonismo estudiantil desde la clase de Historia Universal se han pronunciado muy poco a como perfeccionar la metodología de la clase de Historia para contribuir a la formación de un estudiante que exprese de forma efectiva en su protagonismo axiológico el empleo de los contenidos de la

Historia Universal. Esto exige que desde la enseñanza de la Historia Universal, buscar vías, métodos y procedimientos que le den salida en la práctica política y cultural a los contenidos de Historia Universal.

La experiencia vivida por la investigadora como profesora de Historia en la enseñanza preuniversitaria ,Jefa de Departamento de Humanidades; en cuyo desempeño participó en visitas especializadas, inspecciones y ayudas metodológicas en la institución preuniversitaria, han facilitado la constatación en la práctica escolar de insuficiencias tales como:

- La no utilización sistemática de los métodos activos y educativos que permitan las reflexiones, el debate y la independencia en el desempeño del estudiante.
- Estilos de dirección rígidos y autoritarios que frenan el desarrollo individual y colectivo; así como una insuficiente participación e implicación de los estudiantes en actividades docentes y extradocentes.
- Barreras en la comunicación que limita la expresión de juicios y criterios valorativos respecto al autoaprendizaje y la toma de decisiones.
- Rechazo de los contenidos de la Historia Universal por parte de los estudiantes, ya que no ven en ellos significación para la práctica histórico _social cubana.
- Los docentes asumen el contenido de forma lineal con poca participación de los estudiantes en reflexiones que lo lleven a interpretar los procesos de la Historia Universal Contemporánea.

Sin embargo se reconoce, que existen algunas potencialidades en el contexto escolar preuniversitario que pueden contribuir, adecuadamente conducidas, al perfeccionamiento del proceso educativo entre las que se encuentran:

- El completamiento y fortalecimiento del claustro en los preuniversitarios.
- La formación de máster en ciencias de la educación.
- La comprensión de la necesidad de potenciar el protagonismo estudiantil.
- Las potencialidades del contenido que favorecen la comprensión de procesos y fenómenos de la época contemporánea.
- La comprensión de los docentes de la necesidad desde la clase de buscar vías, métodos para potenciar el desarrollo del pensamiento teórico mediante el modo de razonar histórico social.

Lo anteriormente expresado conduce a la formulación del siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir al desarrollo del protagonismo axiológico estudiantil desde la clase de Historia Universal en los estudiantes de décimo grado del Centro Mixto “Antonio Maceo”?

En consecuencia, se define como el objeto de estudio: el proceso educativo en la institución preuniversitaria, concretándose como campo de acción: el protagonismo axiológico estudiantil en el proceso de enseñanza- aprendizaje desde la clase de Historia Universal.

Constituye objetivo de la investigación:

Establecer una estrategia educativa que contribuya al desarrollo del protagonismo axiológico estudiantil en la institución preuniversitaria desde la clase de Historia Universal.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el protagonismo estudiantil desde la clase de Historia Universal en la institución educativa?
2. ¿Qué insuficiencias y potencialidades se presentan en el programa y los contenidos de la Historia Universal para propiciar el desarrollo del protagonismo estudiantil en la institución educativa?
3. ¿Con que estrategia educativa se puede contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil desde la clase de Historia Universal en la institución educativa?
4. ¿Qué resultados se obtienen a partir de la aplicación de una estrategia educativa que propicie el protagonismo estudiantil en los marcos del aprendizaje de la Historia Universal?

Para dar respuesta a las interrogantes científicas se plantean las siguientes tareas científicas:

1. Determinar de los referentes y fundamentos teórico-metodológicos que sustentan desde la clase de Historia Universal el protagonismo estudiantil en la institución educativa.

2. Diagnosticar las insuficiencias y potencialidades que se presentan en los estudiantes y en el programa de estudio para el desarrollo del protagonismo estudiantil en la institución educativa.
3. Proponer una estrategia educativa para contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil desde la clase de Historia Universal en la institución educativa.
4. Validar la estrategia) construida en el proceso de la investigación mediante el experimento formativo de validación.

Se asume la concepción dialéctico-materialista, el enfoque histórico cultural de Vigotsky y en la proyección de los métodos de la investigación se utilizan métodos cuantitativos y cualitativos, en la determinación de necesidades, en la constatación de las transformaciones y evaluación del protagonismo estudiantil en el contexto preuniversitario.

Métodos empleados en la investigación: (de nivel teórico)

Histórico-lógico: permitió determinar las condiciones y formas del desarrollo del trabajo educativo y el papel de las fuerzas educativas en la educación cubana, particularmente la institución escolar preuniversitaria y revelar las características esenciales de dicho proceso en su contribución al protagonismo estudiantil.

Deductivo- inductivo: constituyó la vía general para determinar las regularidades del proceso educativo y en particular del desarrollo del protagonismo estudiantil en la institución escolar preuniversitaria y establecer una estrategia educativa, que se manifiesta como proceso en cada momento de la investigación.

Analítico-sintético: se utilizó en el análisis, procesamiento y síntesis de la información científica y empírica para la determinación de los principales elementos teóricos y metodológicos relacionados con la labor educativa y el protagonismo estudiantil en el contexto de la educación preuniversitaria.

Métodos y técnicas empleadas: (de nivel empírico)

Análisis de documentos: Se utilizó en el análisis de los diferentes documentos que rigen el trabajo educativo en el contexto escolar, documentos programáticos que rigen la política del Partido Comunista de Cuba, modelo de formación del estudiante del preuniversitario, planes de estudios, plan de trabajo metodológico, estrategia

educativa del centro y planes de clases, que contribuyó a diagnosticar el estado de la situación problemática en el contexto escolar.

Entrevista: permitió conocer las opiniones de directivos del centro, docentes y estudiantes respecto a la concepción del protagonismo estudiantil en la institución escolar, así como el desempeño de las fuerzas educativas en esta dirección.

Observación: Se empleó para obtener información acerca del desempeño protagónico de los estudiantes y de las vías empleadas por las fuerzas educativas desde el proceso docente para su logro.

Método experimental: se utilizó el experimento formativo de validación, utilizando un antes y un después desde la misma muestra, que en este caso es el grupo 10.1 del Centro Mixto "Antonio Maceo", del Municipio Taguasco, Provincia Sancti Spíritus .

La novedad del estudio realizado se expresa en la determinación de una estrategia educativa que tiene como fundamento la formación del protagonismo axiológico en los estudiantes desde la asimilación y puesta en práctica de los contenidos de la Historia Universal.

La significación práctica está dada en la estrategia educativa que facilita aplicar acciones con vistas a potenciar el protagonismo axiológico en los estudiantes desde los contenidos de la Historia Universal.

La tesis está estructurada en: Introducción y dos capítulos. El capítulo I: Expresa los fundamentos teóricos desde una concepción histórica contextual del campo en el objeto, un análisis interdisciplinar referencial del tratamiento de participación y el protagonismo estudiantil y la determinación del modelo explicativo nuevo como aporte fundamental de la vía que se puede lograr para la formación del protagonismo axiológico desde la Historia Universal para los estudiantes de décimo grado. El capítulo II: trata el diagnóstico y la propuesta de estrategia con su validación.

Capítulo I: Referente teórico-metodológico del proceso educativo y el desarrollo del protagonismo estudiantil en la institución escolar preuniversitaria.

El capítulo se proyecta al análisis histórico contextual del proceso educativo y el protagonismo estudiantil en la educación preuniversitaria, al estudio interdisciplinar de la concepción del protagonismo y además determinar el modelo explicativo nuevo en correspondencia al protagonismo axiológico a partir del aprendizaje de la Historia Universal

1.1 Consideraciones del proceso educativo en la institución escolar preuniversitaria.

La sociedad cubana se encuentra en un proceso de transformación profunda de sus estructuras económicas, políticas y sociales, sin renunciar a los principios fundamentales del modelo socialista, en el que ocupa un lugar especial el derecho de todos los ciudadanos a la educación; simultáneamente, se enfrenta a la influencia de las principales potencias imperialistas y capitalistas que imponen al mundo modelos sociales insostenibles, cada vez más desiguales, en tales circunstancias. Cuba, con su obra, ha demostrado el extraordinario significado que tiene la educación, bajo el principio del carácter masivo y con equidad de la educación, con igualdad de oportunidades e igualdad de posibilidades.

Existe voluntad política del Estado Cubano para garantizar todos los recursos humanos, tecnológicos, económicos y financieros que logren un servicio educacional de calidad a la sociedad, y le plantea el reto a la educación de que cumpla con su encargo social: la formación integral- comunista de las actuales y futuras generaciones.

La educación cubana tiene entre sus principios el de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación, para ello se cuenta con el acompañamiento de los organismos, organizaciones e instituciones de la sociedad, las que constituyen fuerzas educativas que influyen e inciden en la formación de la personalidad del educando.

En las ideas del líder histórico Castro (1981) se aprecian sus valoraciones respecto a cómo incidir en la educación de la personalidad, cuando expresó:

“La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el laboratorio, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues y en las actividades político-ideológicas, productivas, deportivas, recreativas y culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar. El corazón del trabajo educativo es la labor de los docentes. Si esta funciona mal, funcionará mal todo el sistema de trabajo”.

Y más adelante señala:” Es muy importante la participación de las organizaciones juveniles en todo el trabajo educativo, en la emulación y en el estímulo al estudio individual sistemático...”(Castro,1981:8).

En la obra “Pedagogía” ICCP (1984) se expresa que el proceso educativo se desarrolla a través de diferentes formas organizativas: el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo educativo extradocentes y el proceso educativo extraescolar. Algunos autores como Valdivia (1988), Álvarez (1999) y (Chávez (2010), declaran que el proceso educativo se materializan en la realización de diferentes tipos de actividad con carácter procesal. Estos autores se refieren a la actividad docente, la extradocentes y la extraescolar y consideran que el proceso formativo escolar incluye al proceso docente educativo, al proceso formativo extradocentes y al proceso formativo extraescolar.

Desde las posturas de la Ciencia Pedagógica, se aprecian matices en el abordaje de esta importante dirección del trabajo en la institución escolar, pero todos reconocen su carácter consciente, sistemático y su orientación al logro de determinados objetivos, además, su carácter social matizado por las relaciones que tienen lugar en el contexto escolar entre educadores y educandos.

El proceso educativo, de acuerdo con Shukina (1980) representa en sí mismo una transformación constante de las influencia educativas externas que reciben los estudiantes en el accionar educativo y las convierten en internas, al transformar sus motivos, su orientación, sus relaciones, entre otros aspectos. Valdivia (1988) expresa que el proceso educativo: “puede definirse como el conjunto de actividades y procesos específicos que se desarrollan de manera consciente, tomando en consideración las condiciones en que tiene lugar la educación, las relaciones que se

establecen entre el educador y el educando, la participación activa de este último en el proceso y se dirigen al logro de objetivos bien delimitados. El proceso educativo suele también definirse como proceso pedagógico que contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad y del colectivo”, (Valdivia, 1988:43).

Báxter (2002) se refiere al proceso educativo íntimamente ligado con el de enseñanza, aunque posee sus métodos, técnicas y procedimientos propios. Plantea que es “un proceso pleno de actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto...” y para Chávez (2010) el proceso educativo, es un momento integrador de todas las influencias educativas, abarca las diferentes esferas de desarrollo del educando: cognitiva, volitiva, afectiva, física.

Los criterios expuestos y los resultados del proceso investigativo permiten dejar precisado, que el proceso educativo en la institución escolar preuniversitaria es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, posee sus particularidades y se caracteriza por ser un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas, mediante el cual se interrelacionan todas las fuerzas educativas, con el propósito esencial de lograr la formación integral de la personalidad de los educandos.

La personalidad se forma en la actividad y la comunicación, el proceso educativo en la enseñanza de la Historia Universal garantiza que en la actividad los estudiantes desarrollen y profundicen sus motivaciones, los hábitos de conducta, sus modos de actuación, los puntos de vista, sus juicios, criterios, valoraciones y la independencia y en la comunicación se establecen las relaciones entre los sujetos implicados, se desarrolla y acentúa la orientación social de la actividad.

En la investigación que se presenta, constituye un importante referente el criterio de Báxter y sus colaboradores (2009) sobre las particularidades del proceso educativo, entre las que se encuentran: es multifactorial, prolongado, escalonado, concéntrico, bilateral y activo; se vincula al trabajo en grupos, debe proyectarse al futuro y es difícil la percepción externa de su progreso. No es posible concebir en la institución escolar el proceso educativo, sin tener en cuenta cada una de las particularidades en las que se expresa, para poder determinar de manera coherente y sistemática el sistema de influencias educativas encaminadas al logro de los objetivos educativos.

Precisamente la dialéctica del proceso educativo tiene en su base las contradicciones internas que actúan como fuerzas motrices del desarrollo, que se expresan fundamentalmente en el papel de las fuerzas educativas y el desempeño del educando en el desarrollo de la actividad y la toma de conciencia para lograr niveles superiores de desarrollo, además existen contradicciones externas que se deben tomar en consideración en la implementación del proceso educativo, en lo que esta autora coincide con Valdivia(1988) y Báxter (2002).

Según Valdivia (1988) entre las contradicciones internas encontramos:

- Las exigencias que plantea la sociedad, en las tareas encomendadas a la educación y la solución de estas por los estudiantes en dependencia de sus características individuales.
- Las influencias que se producen en el plano exterior y la interiorización de estas por cada estudiante.

En el desarrollo alcanzado sobre la base de estas contradicciones, los estudiantes dan solución a problemas planteados y se proponen metas y objetivos superiores, formulándose nuevas exigencias, motivaciones y aspiraciones más complejas. Está implícito en estas contradicciones internas, la necesidad de formar hombres capaces de sentir, pensar y actuar; protagonistas de las transformaciones sociales y las propias.

La citada autora plantea que las contradicciones externas son:

- Entre la influencia ejercida por la escuela y la ejercida por la familia, y en este caso debemos agregar las influencias que ejercen los grupos no escolares que se forman en la comunidad, los medios de difusión y otras instituciones.
- Entre las influencias educativas dirigidas y sistemáticas y las influencias que espontáneamente surgen en el proceso educativo. En esto repercute el trabajo de prevención y detección a tiempo de regularidades que pueden surgir en el desarrollo del proceso.
- Las que se originan por la falta de unidad de criterios del colectivo pedagógico, fundamentalmente originadas por errores de dirección y de planificación del trabajo educativo en la institución escolar.

Por otra parte Báxter. (2002) plantean como contradicciones del proceso educativo:

- Las que existen entre las nuevas tareas encomendadas a los estudiantes, que poseen una significación social y las formas y motivos de conductas que ya ellos poseen.
- Entre las exigencias externas y las aspiraciones del educando.
- En la falta de unidad entre la influencia de la familia y la escuela.
- Entre la opinión pública y los intereses personales.
- Entre la influencia ideológica positiva y la negativa que puede recibir en el marco social en que vive.

Además, emerge en el proceso investigativo desarrollado, la contradicción entre la necesidad de formar sujetos protagónicos y el sistema de influencias educativas escolares que se concibe en el contexto escolar preuniversitario para lograr este propósito.

En el contenido de las ideas expresadas por estos autores y la autora de dicha investigación no existen puntos de vista contradictorios, en su base están la fuente fundamental para el desarrollo exitoso del proceso educativo en la enseñanza de la Historia Universal. Visto desde esa perspectiva y el accionar sustentado en el proceso investigativo se considera, que en el proceso educativo en la enseñanza de la Historia Universal, se tienen que dar un grupo de condiciones para que se pueda cumplir con eficiencia el encargo social asignado :Contribuir, desde la clase al desarrollo del pensamiento teórico mediante el modo de razonar histórico social, que se caracteriza por el estudio del objeto histórico en su avance en el tiempo y el espacio, en sus interrelaciones y contradicciones, con un enfoque clasista y con métodos de la ciencia, además de establecer la relación entre lo general, lo particular y lo singular, lo que supone favorecer en los educandos el análisis, la comparación y la determinación de lo esencial, para llegar de forma independiente a nuevas generalizaciones ,valorar ,criticar y argumentar con coherencia y rigor lógico. El modo de razonar histórico social tiene una importancia extraordinaria para el desarrollo de la ciencia y para la vida diaria, para el avance tanto individual como social; pues estos razonamientos propiamente históricos ayudan al desarrollo de reflexiones morales al utilizar los problemas en términos éticos por eso debemos

dirigir un adecuado proceso de subjetivación del objeto histórico de estudio, de manera que quede una huella perdurable en la espiritualidad de los estudiantes.

Lo anteriormente expresado apunta a la necesidad de lograr una visión integradora y cohesionada de la labor educativa en la institución educativa.

Las obras de autores como: Kónnikova (1978), Shukina (1980), Talizina (1980), Neuner (1981), han sido referentes importantes en numerosas investigaciones en Cuba, porque abordan entre sus temáticas más recurrentes, las particularidades del proceso de educación, los métodos de educación, la educación moral, estética, política e ideológica. Knnikovóa (1978) en particular, propone una metodología para el trabajo educativo en la que concede un importante papel a la educación cívica y moral, la formación de hábitos, actitudes, normas de conductas y valores, bajo la influencia directa del trabajo educativo del docente en el contexto escolar y de otras fuerzas educativas.

Las indagaciones realizadas revelan que en la actualidad, en la pedagogía foránea no aparecen trabajos que empleen el término trabajo educativo, el que en el ámbito de la educación cubana tiene una connotación especial con puntos de contactos en su tratamiento particularmente con autores del antiguo campo socialista, que fundamentan la pedagogía y la formación de la personalidad desde la concepción histórico- cultural ofrecida por Vigotsky (1881), que estructuró el estudio e interpretación del fenómeno psíquico apoyándose en una metodología dialéctico-materialista.

De estos trabajos se asume en la investigación la idea de Báxter (2002) cuando plantea que el trabajo educativo es un proceso organizado que desarrollan los educadores y educandos, sobre la base del conocimiento de los alumnos, con el empleo de formas organizativas y los métodos correspondientes para la solución de las tareas, que conducen a “la formación de hábitos y la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades, actitudes, de conceptos morales, de valores, principios y convicciones de modo que el niño y el joven participen consecuentemente en el desarrollo del proceso histórico social de forma activa y creadora”.

En correspondencia con ello se proyecta el trabajo educativo, particularmente en la asignatura Historia Universal, que responde al fin de la Educación Preuniversitaria:

“Contribuir al desarrollo y a la formación integral de la personalidad del adolescente, con un mayor nivel de profundización y de consolidación en sus conocimientos, motivos, aspiraciones, formas de pensar y de comportamiento, así como niveles de autorregulación que les permita construir su proyecto futuro de vida y a la vez garantice su participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del sistema socialista cubano y los prepare para acceder con eficiencia a la continuidad de estudios superiores .” (Programa de Estudio Enseñanza Media Superior , 1999:6)

En el contexto escolar, la organización de masa estudiantil, las organizaciones políticas, los docentes y los directivos, constituyen fuerzas educativas que desarrollan el trabajo educativo en la institución escolar, todos los factores fundamentales y decisivos que intervienen en el proceso educativo para la formación del educando, además de factores sociales como son: la familia, las instituciones sociales, los medios de comunicación, entre otros. En tal sentido es necesario que el trabajo de la escuela sea integral y no solamente encaminado a lograr el desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias afectivas de alta significación para los estudiantes, motivarlos por las tareas, el estudio, el logro de metas, actuar de acuerdo a sus convicciones, regular su propia conducta, ser un sujeto activo en su propia formación; por lo que el trabajo educativo debe canalizarse mediante el sistema de influencias educativas escolares que se ejercen sobre el estudiante en función de lograr su transformación personal.

En la presente investigación, las influencias, que se tratan son de naturaleza educativa, están estrechamente relacionadas al proceso educativo que se desarrolla en la enseñanza de la Historia Universal, es a través de la educación orientada, planificada, intencionada y dirigida que se puede lograr un sistema coherente que las integre, en estrecho vínculo y unidad.

La escuela misma puede considerarse como una comunidad escolar, donde coexisten fuerzas educativas que juegan un papel determinante en las influencias educativas que se dan en el seno de la institución escolar, de las que no están

excluidas las instituciones sociales. La integración de las influencias educativas escolares, en este caso las institucionalizadas, debe producir el efecto deseado en la educación y depende en gran medida de las capacidades y habilidades de las fuerzas educativas en la institución escolar para penetrar en la esfera emocional de los estudiantes y provocar cambios en sus modos de actuación; así como la formación de cualidades morales acordes a los intereses sociales.

Pero las influencias educativas escolares que ejercen desde la enseñanza de la Historia Universal, dependen en gran medida de las características de la institución escolar, el diagnóstico de los estudiantes, la planificación del trabajo educativo, la preparación del docente, la organización escolar, entre otros factores objetivos y subjetivos.

Así, las influencias educativas desde la clase de Historia Universal deben planificarse a partir de un aprendizaje con un enfoque desarrollador, diferenciado y preventivo de la enseñanza, de la utilización de recursos que permitan a los educandos profundizar en el conocimiento, despertar sus ansías de aprender y la búsqueda permanente del conocimiento. De ahí la necesidad de la interacción dialéctica que debe darse entre el maestro y el alumno, y entre todos los educandos donde el conocimiento llegue a través del sentimiento, se trabajen con herramientas que hagan enraizar las emociones y motiven al alumno desde el inicio de la clase, provocando que el conocimiento sea significativo para el y, por tanto, duradero y movilizador, siendo imprescindible en la formación de sus convicciones.

El punto de partida para los cambios dinámicos a que se aspira en el desarrollo del sujeto en cada período de su vida, lo constituye la situación social del desarrollo, concepto expresado por Vigotsky (1987), de acuerdo con Fariñas “La situación social del desarrollo expresa la conjunción dinámica de las condiciones interpersonales o externas y las intra personales o internas, que producen el desarrollo en la persona” (Fariñas, 2005:53), ello que confirma, que los cambios que se producen en el sujeto se deben a su actividad y su interrelación con los otros en los diferentes contextos en que se desarrolla.

Para Vigotsky (1987) el proceso de desarrollo debe ser visto de manera prospectiva, es decir referido más allá del momento actual, a lo que va a suceder en la vida del

sujeto. Se trata entonces de comprender en el curso del desarrollo el surgimiento de lo nuevo en la trayectoria del individuo.

La mediación, según el propio Vigotsky (1987) concibe la relación entre el sujeto y el objeto como interacción dialéctica en la cual se produce una mutua transformación mediada por los instrumentos socioculturales en un contexto histórico determinado.

En el contexto de la enseñanza de la Historia Universal escolar, las fuerzas educativas constituyen mediadores socio histórico, que facilitan las influencias educativas escolares como instrumento sociocultural mediador, planificado, dirigido, controlado, que persiguen un fin en relación con la formación de la personalidad del estudiante.

Las fuerzas educativas en correspondencia con la situación social del desarrollo orientan las acciones educativas, que devienen en mediadores socioculturales en la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante y promueven las influencias educativas escolares para lograr comportamientos más o menos participativos en los estudiantes en la medida en que se tengan en cuenta los espacios o contextos escolares.

Los criterios anteriormente analizados, así como los resultados que emergieron del proceso de transformación de la práctica educativa, confirman la necesidad de precisar el concepto de influencias educativas escolares, de modo que estas se conciben como los instrumentos socioculturales que median en la actividad pedagógica que desarrollan las fuerzas educativas para lograr los cambios deseados en el sujeto en formación y que se materializan en la concepción del contenido, los métodos de la labor educativa y las formas organizativas en la dirección de la enseñanza de la Historia Universal.

Se coincide con Báxter (2002) en que para lograr un trabajo educativo satisfactorio en cualquier actividad que se realice, es necesario tener en cuenta: las necesidades individuales y grupales de realizar precisamente la actividad que se planifique y no otras, en función del diagnóstico, lo que determina su participación en la elección de la actividad a realizar, una buena base orientadora de la actividad, y la aclaración cada vez que sea necesario, de la naturaleza de la actividad que realiza, los propósitos que se persiguen y como debe ser la participación de cada estudiante, el

dominio pleno por parte del que conduce la actividad, del contenido para lograr con efectividad los objetivos que se persiguen y que la actividad tenga un contenido valioso de alta significación para los estudiantes, de carácter social, moral, vinculadas a sus necesidades e intereses y las tradiciones, costumbres e historia de su entorno.

Además, garantizará que cada estudiante, sea capaz de asumir su responsabilidad y cumplir con la tarea asignada, explotando las potencialidades del trabajo grupal, la ejemplaridad positiva en la dirección de la actividad y su participación activa en la realización de la misma, así como, el grado de satisfacción y el interés manifestado en la realización de la actividad, para que constituya una vivencia agradable.

No se puede obviar que en cada actividad los estudiantes tengan la oportunidad de manifestar sus iniciativas, independencia, creatividad, lo que contribuye a que puedan desempeñar un papel activo y se desarrollen las potencialidades educativas del protagonismo estudiantil, garantizar la valoración crítica por parte del grupo de la calidad de la actividad, y la autovaloración del desempeño individual en el desarrollo de dicha actividad, lo que brinda la posibilidad al estudiante de emitir sus criterios, juicios y valoraciones, y proyectarse para cumplir los objetivos no vencidos.

Para garantizar la efectividad del trabajo educativo, es preciso que los que lo dirigen conozcan las características psicológicas de los jóvenes que oscilan en las edades que comprende el preuniversitario (15 a 18 años), edades en las se logra un mayor nivel en el desarrollo de su pensamiento lógico y de su capacidad reflexiva que propician el desarrollo de habilidades para la actividad intelectual, esta se hace cada vez más autorreguladas, logrando un aprendizaje más consciente y activo, que lo pone en práctica cuando reflexiona, problematiza, planifica , deduce, analiza y generaliza.

En esta etapa, la actividad intelectual :” adquiere un matiz afectivo especial, vinculado a la autodeterminación (...) y a su aspiración a elaborar su concepción del mundo” Bozhovich, (1976). Es el conjunto de las aspiraciones afectivas y las operaciones intelectuales, las que en esta etapa de la vida crean las peculiaridades de su pensamiento.

En la esfera motivacional ocurre una reestructuración, al aumentar la complejidad de los motivos que intervienen en la regulación de su conducta, la necesidad de independencia, la autoafirmación y la identidad personal. “Los motivos relacionados con el futuro (...) se convierten ahora no solo en dominantes, sino también en impulsores directos de la actividad de estudio”. (Bozhovich, 1976:47).

En sentido general se puede concluir que los estudiantes en estas edades, se caracterizan fundamentalmente por: la tendencia a emanciparse de la influencia directa de los adultos, haciéndose mucho más independientes. En esta etapa tienen la aspiración de ser y considerarse adulto, por lo que ofrecen resistencia a la autoridad impuesta, tienen sus propios gustos y criterios, acordes al momento histórico concreto y la situación social. La interacción con sus coetáneos y el sentido de pertenencia al grupo escolar es altamente significativo, ya que comparten los mismos intereses y criterios, lo que les permite su autoafirmación en el seno del grupo y constituye una potencialidad para ejercer influencias educativas escolares dirigidas a determinados objetivos educativos también se desarrolla aún más la autovaloración, su posición en la vida, la proyección de metas, y su autodeterminación.

En esta etapa, es necesario canalizar las potencialidades por el nivel de implicación y compromiso que puede asumir el estudiante en las diferentes actividades que realiza en la institución escolar preuniversitaria que se alcanza si el trabajo educativo atiende a ello con la selección y empleo sistemático de los métodos adecuados y de acciones educativas, como asignación de responsabilidades, funcionamiento de la organización estudiantil y la acentuación del tratamiento individualizado en el proceso educativo escolar.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, es vital que los docentes utilicen los métodos de la labor educativa, técnicas de participación, métodos de enseñanza que estimulen la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje desarrollador y mejores resultados docentes. Estimular a través de las actividades docentes, la expresión oral y escrita, las relaciones interpersonales, la confianza, la colaboración mutua, un estilo de comunicación democrático, la persuasión, la unidad del grupo, la seguridad e independencia en la adquisición de los conocimientos, la

autoevaluación, la obtención de mejores resultados, unido al vínculo afectivo positivo y la satisfacción por la actividad y el trabajo grupal.

La formación vocacional, laboral y el trabajo de orientación profesional, pueden constituir una potencialidad para favorecer el desarrollo del protagonismo estudiantil, ellas garantizan un modelo de actuación profesional, ética, la formación de valores morales. A partir de la ejemplaridad del docente, el uso de los medios de enseñanza y las tecnologías de la información y las comunicaciones en apoyo a la docencia, la formación en la exigencia, respeto y la disciplina y la implicación de los estudiantes en la dirección de estos procesos.

La concepción del trabajo educativo tiene que garantizar la atención al funcionamiento orgánico de la organización de los estudiantes en la institución escolar. Por ello es imprescindible la participación protagónica de los estudiantes en todos los procesos que se dan dentro y fuera de la escuela, dirigidos por ella, factor fundamental para el logro de la transformación educacional, que se traduce en calidad, y resultados en los indicadores de eficiencia educacional, para ello se debe:

- Garantizar la atención sistemática y la preparación de los dirigentes estudiantiles, para la conducción de los procesos que se concretan en la institución escolar.
- Garantizar la autodirección en el proceso eleccionario de su organización estudiantil, el desarrollo de las asambleas, la evaluación integral de los estudiantes, la emulación estudiantil y otras tareas sociales que conduce dicha organización.

El trabajo educativo, que integre las fuerzas educativas en la institución escolar, debe dar coherencia y armonizar las influencias educativas escolares para que se contribuya al desarrollo de la responsabilidad, de la disciplina, a reforzar la motivación por la futura profesión, a la consolidación del compromiso y a la autonomía y la autodirección estudiantil con la participación activa, los criterios de todos los estudiantes y la mediación en los procesos que conduce la organización estudiantil. El resultado de ellos se sintetiza en la educación de la personalidad.

Una adecuada proyección del trabajo educativo debe basarse en principios y emplear métodos educativos que se concretan en la práctica escolar y dinamizan su contenido.

Se consideran principios de la educación aquellas ideas fundamentales que determinan la orientación de este proceso, sus contenidos, métodos, organización; así como la orientación de las relaciones que se producen entre las personalidades que en él intervienen. La categoría pedagógica principios de la educación, es el resultado de la generalización de la práctica precedente, que tiene como punto de partida el fin y los objetivos de la educación:

“Tienen en su base las leyes descubiertas por Marx y Engels, acerca del papel de la práctica en la formación de la personalidad, la influencia del hombre sobre la naturaleza, la relación de la educación con la práctica social y la función del colectivo en la formación de las cualidades de la personalidad”. (C. De autores ICCP, 2012:48) .

Los principios de la Educación Cubana son el resultado del desarrollo alcanzado en la Pedagogía Marxista-Leninista y del legado de lo más transformador y revolucionario de la nación y sintetizan las aspiraciones de la política educacional del país. En la presente investigación se asumen los enunciados por el colectivo de autores ICCP (2012) que son:

- El contenido ideológico y orientación consciente.
- La vinculación de la educación con la vida, el trabajo y con la práctica de la construcción socialista.
- Unidad de las exigencias y el respeto a la personalidad.
- Orden y sistematicidad de las influencias educativas.
- Consideración de las particularidades de las edades y de las diferencias individuales de los educandos.

Estos principios determinan el carácter de sistema del proceso educativo que se desarrolla en la institución escolar en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares a la formación integral de la personalidad, con el propósito de cumplir con las demandas y exigencias sociales, que se concreta en el fin de la educación.

Conocer las particularidades psicológicas de los estudiantes, favorece el diagnóstico con un carácter flexible e individualizado, lo que permite que se planifiquen las influencias educativas escolares, en estrecha unidad y coherencia, proyectar tareas y acciones educativas en orden de complejidad creciente con metas que demanden

esfuerzos cada vez superiores incidiendo en cambios en las manifestaciones de la independencia, la responsabilidad, la conciencia, los criterios, opiniones y toma de decisiones, de manera que sea activo agente de su desarrollo individual y del colectivo.

Los principios de la educación cubana están en la base de la concepción del proceso educativo y se materializan a través de los métodos educativos. Los métodos educativos son las vías que se siguen para lograr los objetivos educativos planteados por la sociedad y las tareas específicas a desarrollar en condiciones determinadas del proceso educativo. Cualquier método constituye un sistema de actividades que conducen a un resultado, consecuente con el objetivo planteado.

Los métodos educativos son “los procedimientos de influencia sobre la conciencia, los sentimientos, la voluntad, la conducta y el sistema de relaciones con el escolar, con el objetivo de formar la personalidad desarrollada integralmente” (Baranov, 1989:79).

Los autores cubanos los definen como “los medios y vías del trabajo pedagógico, mediante los cuales se contribuye al logro de los objetivos de la formación de la personalidad del educando, en correspondencia con el fin y los objetivos de la educación en nuestra sociedad.” (Colectivo de autores ICCP, 2012:47).

Definidos como medios, vías, procedimientos; lo común en los puntos de vista, son utilizados por los docentes, para influir positivamente en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos. Se coincide con Valdivia, (1988) en que un método por sí solo no garantiza la educación, cada método cumple funciones específicas, se deben emplear combinados y sistemáticamente a partir de su selección. La aplicación de un método incluye una serie de operaciones y procedimientos, entre los métodos, procedimientos y medios educativos existe una interrelación dialéctica y como expresara Báxter (2002): “constituyen instrumentos con cuya ayuda el educador ejerce influencia sobre la conciencia, los sentimientos y la conducta de los alumnos”.

El empleo eficaz del método educativo, requiere del diagnóstico preciso, para que sea posible producir el tránsito de lo externo a lo interno y viceversa, así se propicia el desarrollo del colectivo y del individuo, la capacidad de autocontrol y la

independencia en la solución de las tareas que se les presentan en la práctica educativa. Tal como la naturaleza misma del proceso educativo, la selección y el empleo de los métodos educativos debe caracterizarse por su dinamismo y flexibilidad, variedad y amenidad, y tendrá en cuenta las etapas de la actividad, es decir: la orientación (para qué se hace), la ejecución (cómo y con qué se hace), el control (qué resultados se obtienen).

Para la clasificación de los métodos educativos, se comparte el criterio de que “en los textos de pedagogía empleados en nuestro país pueden encontrarse diversas clasificaciones de los métodos educativos, pero la esencia, el contenido de cada uno de ellos, no varía” (Colectivo de autores ICCP, 2012:57).

Los propios autores los agrupan de la siguiente forma: los dirigidos a actuar sobre la conciencia, los métodos de educación por medio de la actividad práctica y los métodos complementarios de estimulación pedagógica.

Los métodos dirigidos al desarrollo de la conciencia, deben influir sobre ella mediante los espacios que propicia la escuela, los que conducen la organización estudiantil, para los debates, reflexiones y diálogos, en los que los estudiantes puedan participaren el intercambio de ideas, asumir posiciones, vivencias afectivas, que provocan elaborar sus propios puntos de vista, argumentar, entrar en contradicción y tomar decisiones.

En la selección y empleo de los métodos educativos se tendrá en cuenta que estos: se integren en sistema, propicien la dirección pedagógica objetiva y correcta para la unidad de las influencias del colectivo en la educación de la personalidad., suponen un sistema de actividades en correspondencia con los objetivos propuestos, estimulen la autoeducación, Independientemente del aspecto en que hagan mayor énfasis, influyen en el desarrollo de la personalidad como un todo, el humanismo y el respeto a la independencia del alumno conciertan sus rasgos distintivos.

En los preuniversitarios, al igual que en otras enseñanzas, la ejemplaridad de los directivos y docentes constituye una de las influencias educativas que actúa como medio fundamental de la persuasión, método constantemente utilizado para influir sobre la conciencia y los sentimientos de los educandos, otros métodos de demostrada efectividad en este nivel de enseñanza son: el debate, la información

política, los paneles y mesas redondas, las charlas éticas, encuentro con personalidades, entre otros.

La actividad práctica, la emulación estudiantil, la asignación de roles en los trabajos productivos y tareas sociales y comunitarias, son algunos de los métodos que motivan y educan a los estudiantes en la participación, la responsabilidad y la actitud que asumen en las tareas y actividades. Por último, como métodos complementarios el estímulo y la sanción juegan un rol fundamental en la asimilación de las normas de conductas, las exigencias y la regulación del comportamiento, pero como plantea Báxter (2002) la utilización de uno o varios métodos educativos no son recetas o esquemas rígidos, están en dependencia de las particularidades de las edades, la situación pedagógica específica y las características del contexto, entre otros factores.

Las acciones y tareas que se planifiquen desde el trabajo educativo, deben garantizar la participación activa y el protagonismo de los estudiantes en el proceso de formación y desarrollo de su personalidad, para cumplir con el encargo social de la educación.

En el lenguaje cotidiano es frecuente el uso de las expresiones participación y protagonismo, pero un abordaje desde la teoría científica requiere precisión en su empleo y en la declaración de sus relaciones y su trascendencia en el plano pedagógico para lograr el fin propuesto para la formación de la personalidad.

1. 2 La participación y el protagonismo estudiantil en la institución educativa.

Estudios realizados demuestran que el término participación es ampliamente abordado en las ciencias sociales y se expresa en correspondencia, entre otros factores, con el sistema político y la sociedad donde se establecen las relaciones de poder, democracia y de los análisis que se derivan a nivel macro o micro social.

Participar es más que un acto formal, no es simplemente asistir por cumplimiento, además de estar presente se deben cumplir otros requisitos. "...participar es tener o tomar parte, intervenir, implicarse (...) supone, en consecuencia, que la "presencia" es activa, comprometiendo a la persona, en mayor o menor medida". Riva (1994) y Domenech (2002) "La participación por los objetivos que persigue y origen puede ser social, política e ideológica, democrática. A través de ella se establecen las

relaciones de poder, los marcos democráticos, procesos de transformación y fundamentalmente el protagonismo.”

Para Herrera, (2005) “participar implica un cambio en los valores y actitudes de las personas, pasar de ser producto de las circunstancias a ser actor, protagonista; tener proyectos, sentirse con posibilidad de hacer, lo cual lógicamente se entrelaza con la necesidad de experiencias colectivas y solidarias que alimenten estas prácticas, remitiendo a expresiones como pertenencia, roles y decisiones.”

“Participar es en primer lugar pertenecer a un todo que comprende y tiene presente al participante.”

Un segundo elemento que incorpora el término es el de roles, es decir, tener algún desempeño, alguna función y una expresión profunda, acabada de lo participativo es el tomar decisiones colectivas, la participación precisa sobre todo, un cambio cualitativo en cada uno de los alumnos y maestros. La participación puede y debe ser cultivada, de ahí que resulte un proceso educativo”. (Herrera, 2005:59)

La participación en la esfera de la educación es un proceso donde los grupos humanos se motivan fuertemente y sus integrantes se comprometen personalmente en la búsqueda de soluciones para los problemas educativos que se les presentan en la vida cotidiana. (Castro, 2004:83).

Para, Freire (1990) la función del agente facilitador, que puede ser el maestro u otra fuerza educativa, si se trata del contexto escolar y la acción colectiva en el marco grupal, da paso a una participación que puede ser entendida como expresión y condición de una comunicación educativa, en la cual, el quehacer activo y consciente de sus miembros, potencian la transformación de las condiciones de vida y de su propio ser.

Entre los autores consultados, se evidencian puntos de contacto en relación con los criterios sobre la participación en los elementos esenciales, refiriéndose a la participación consciente, comprometida, con una implicación en la toma de decisiones y en la acción concreta en las que se involucran los sujetos participantes, que pueden suscitar un cambio en las actitudes que se asumen y en la formación de valores morales.

En la presente investigación se coincide con los puntos de vista de la Riva (1994) y Martín (2008), que consideran como condiciones para que se dé la participación: formar parte; es decir, pertenecer, ser parte de un todo que lo trasciende, tener parte, jugar algún papel o tener alguna función en ese todo, asumir un rol determinado, tomar parte, decidir; lo cual completa la idea de lo participativo, lo que implica una actitud de compromiso y responsabilidad por los efectos de la acción y conciencia del acto participativo. Es lo que trae como consecuencia una participación activa.

Según la propia Martín (2008), para que ocurra la participación se tienen que dar en la práctica un conjunto de condiciones, sustentando la idea, “que la participación solo se hará efectiva cuando transfiera poder a los sectores que participan desde la base para que ejerzan influencia sistemática...”, de manera que los sujetos involucrados: quieran participar, sepan participar y puedan participar. Para que los sujetos involucrados quieran participar el elemento fundamental es la motivación, la autora antes referida declara tres componentes básicos para que la motivación sea efectiva: el interés subjetivo o ideológico, la satisfacción socio afectiva y la percepción de futuro.

Para saber participar no basta con que los sujetos quieran participar, es preciso que sepan cómo hacerlo, sobre la base de los conocimientos, capacidades, habilidades necesarias para la acción participativa, en este sentido se proponen tres “componentes formativos”: la preparación para la tarea, la educación para la comunicación y la cohesión grupal, así como la capacitación en el funcionamiento de la organización en su sistema de relaciones internas y con la sociedad en sentido general.

En tanto poder participar, implica tres “componentes organizativos”: la organización participativa del sistema de actividades y acciones, la organización para potenciar la comunicación y la cohesión grupal y las necesidades de mantenimiento.

La participación en cuanto a la acción del estudiante puede ser de manera espontánea, reproductiva y formal, en estos casos el estudiante, puede actuar así por diferentes causas: obligación, falta de orientación, significación, desmotivación, entre otras.

Se considera en la investigación, que existe una participación activa de los sujetos, en este caso estudiantes del preuniversitario, cuando esta participación tiene una significación personal, es consciente, los sujetos se implican en la tarea o actividad, forman, tienen y toman parte ,a partir de querer, saber y poder participar .

En la sociedad cubana, la participación es un derecho y un deber, por lo que el Sistema Nacional de Educación debe garantizar en el contexto escolar que los estudiantes tengan plena igualdad de oportunidades y posibilidades para alcanzar su máximo desarrollo, además, que todas las fuerzas educativas implicadas participen activamente en el proceso educativo, potenciando en los estudiantes el protagonismo estudiantil.

El término “protagonista”, según Wikipedia (2012), se refiere a, “un ente social que es capaz de transformar su realidad y con ello generar su historia ”.

En el caso del protagonismo estudiantil ese espacio lo debe crear la escuela, y los estudiantes como parte de los procesos que se desarrollan en el contexto escolar deben ser los protagonistas principales.

El protagonismo estudiantil no puede ser analizado sin referirse a la participación activa de los sujetos; su sistematicidad propicia procesos de internalización y construcción de recursos personales, en el curso de la actividad y la comunicación, de manera que actúa sobre la conciencia y la conducta del hombre. Si se tiene en cuenta lo expresado por Domenech, (2002) en relación con el protagonismo, visto como “las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia y conscientemente en cualquier proceso”, se puede expresar que el protagonismo está condicionado por una participación con significación personal, comprometida, responsable y consciente, lo que se asume en la tesis como una participación activa.

Varios autores nacionales, desde el abordaje teórico del protagonismo estudiantil, han establecido la estrecha relación que tiene con la participación, se han referido al término participación protagónica. En este sentido la investigadora Ares (1997) se refiere a que la participación es asumir un protagonismo que me da el saber que yo tengo y aporto al grupo, y ese es mi poder.

Domenech (2002), la formación protagónica vista como un proceso de implicación y participación activa; la participación y el grupo escolar como pilares fundamentales para la evaluación del protagonismo estudiantil; Herrera (2005).

En las indagaciones realizadas, no se han encontrado referentes a nivel internacional, de estudios que impliquen el término protagonismo estudiantil. Este, generalmente es referido desde las manifestaciones de rebeldía, las demandas, las luchas y las huelgas estudiantiles que tienen lugar en el mundo capitalista. En Cuba, sí ha sido tratado por diferentes autores en investigaciones científicas, asociado al proceso de enseñanza aprendizaje, al proceso educativo, a los valores, a la participación, entre otros elementos; sin embargo, es criterio de la autora de la tesis, que aún es necesario seguir profundizando y sistematizando en esta dirección en los diferentes contextos de actuación donde se desempeñan los estudiantes, fundamentalmente en la institución escolar, dada su implicación en la formación de las personalidades que requiere la sociedad actual.

Veitía (2006) define el término formación protagónica como: “el proceso y resultado donde el educador/guía dirige la actividad cognitiva propiciando una implicación personal afectiva del pionero en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual garantiza la capacidad de establecer juicios y valoraciones sobre lo que se aprende y cómo lo hace, a partir del sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes, expresando de manera integrada en los diferentes niveles de protagonismo la implicación, la responsabilidad, independencia y toma de decisiones, en los diferentes contextos de actividades en los que participa el pionero”. (Veitía ,2006: 52)

La autora de referencia aborda al protagonismo estudiantil como un elemento formativo desde la Organización de Pioneros José Martí, reconoce que este proceso es bilateral y activo, donde el educador guía tiene un papel decisivo, dirige y propicia en su quehacer diario la actividad cognitiva del estudiante, para que el estudiante desarrolle la capacidad de apropiarse de los conocimientos y su significación personal, es alcanzada a través del proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentalmente a través de actividades docentes que logren niveles de implicación, responsabilidad, identificación con la tarea, lo que pone al pionero en

condiciones de desempeñar un rol protagónico en su manera de actuar, sentir y pensar.

Se coincide en las potencialidades que tiene el proceso docente educativo y en el papel del educador guía como mediador en este proceso, pero esta propuesta no incursiona en el papel de otras fuerzas educativas, como las organizaciones políticas y el grupo escolar, para contribuir a la formación protagónica, aunque hace mención a otros contextos en los que participa el pionero, se ponderan las actividades docentes en relación con las extradocentes y extraescolares.

Galindo (2005) propone en su investigación una metodología para la educación en valores, para potenciar el protagonismo estudiantil desde la clase en el contexto universitario. La autora considera que: “el protagonismo estudiantil es la expresión de la compatibilidad en el estudiante de acciones que sistematizan la práctica vivencial de la crítica, la autocrítica y el trabajo cooperativo y las premisas individuales de su desarrollo, manifestado en modos de actuación responsable, autonomía, toma de decisiones”. (Galindo, 2005: 40)

Se valoran de esenciales los aspectos considerados como contenido el protagonismo en la referida conceptualización, como son el ejercicio de la crítica, la autocrítica, las vivencias, la interacción en el grupo y la implicación de los estudiantes en correspondencia con las motivaciones, necesidades, intereses individuales y colectivos. Del mismo modo se aprecian en la propuesta de Galindo (2005) los referentes asumidos para considerar la manifestación del protagonismo estudiantil, pero al emplear como vía fundamental para desarrollar el protagonismo estudiantil a la clase, de acuerdo con sus aspiraciones, quedan sin explorar espacios y contextos escolares en que los que es necesario potenciar el papel protagónico de los estudiantes y sus líderes.

La concepción de Heredia (2003) sustenta que: “el protagonismo estudiantil está siendo asumido como un valor social que se desarrolla gradualmente en el estudiante desde el proceso de su formación, y que le permite conjugar la significación social con el sentido personal de su actuación, al implicarse conscientemente en las actividades, siendo expresión del nivel de conocimientos que logra con respecto a la realidad, y a los recursos personales con los que cuenta

para lograr una participación comprometida y responsable en un contexto dado”.
(Heredia ,2003: 24)

Resulta interesante que este autor asume el protagonismo estudiantil como un valor social, por la significación personal en el logro de las aspiraciones, también se forman colateralmente cualidades y valores morales como son: responsabilidad, laboriosidad, honestidad, entre otros; logrando los estudiantes una participación consciente y comprometida, aunque no profundiza en su obra en los recursos personales que posibilitan con su desarrollo alcanzar el protagonismo estudiantil.

En la obra de los autores mencionados en el presente capítulo se aprecian coincidencias al identificar, que el protagonismo es el resultado de la acción interactiva, a través de la participación consciente que establece el estudiante en el contexto de sus relaciones sociales, reforzando la idea que se sustenta en la tesis, de que el protagonismo no es algo espontáneo, sino que es promovido por la influencia directa y consciente, que recibe el estudiante de todos los agentes socializadores que intervienen en el proceso de su formación.

En su investigación Herrera (2005) propone una alternativa metodológica para la evaluación del desempeño del protagonismo estudiantil en la Secundaria Básica. Define el protagonismo estudiantil como “el nivel de participación e implicación consciente que logra el estudiante en la realización de las actividades planificadas, dirigidas a su educación, teniendo en cuenta sus potencialidades, actitudes y el grado de creatividad e independencia evidenciadas en cada actuación” (Herrera ,2005: 25).

Sin dudas, se abordan elementos medulares a tener en cuenta para contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil como lo son: participación, implicación, conciencia, potencialidades, actitudes, creatividad, independencia. Su trabajo está sustentado en la evaluación del desempeño del protagonismo estudiantil como proceso, para ello tiene en cuenta las particularidades psicológicas, el papel del grupo y la participación; así como las características del proceso educativo de la secundaria básica.

Para evaluar el desempeño del protagonismo estudiantil, la participación de los estudiantes es el eje central, pero es necesario considerar también el desarrollo de

otros aspectos psicológicos que contribuyen a la formación de la personalidad del educando, como son: la crítica y la autocrítica, la motivación, la responsabilidad en el desempeño de las tareas, la independencia y autonomía la autoevaluación, la toma de decisiones y las metas u objetivos propuestos.

Se coincide en que las actividades intencionadas y dirigidas a la educación de los estudiantes deben contribuir a desarrollar el protagonismo estudiantil, pero no se deben descuidar los intereses y motivaciones de los estudiantes, sus criterios y opiniones, porque un marcado carácter intencionado de las actividades, los puede limitar en su participación, en sus iniciativas propias, la toma de decisiones y la autodeterminación.

Para Almarales (2002) “el protagonismo es visto como la capacidad que se desarrolla en el sujeto en formación como resultado del proceso educativo, encaminado al desarrollo integral de la personalidad que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades, y que expresa en sus modos de actuación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia”. (Almarales ,2002: 78)

Esta autora considera que las dimensiones del protagonismo deben estar vinculadas al proceso formativo de la personalidad integral, que es de naturaleza educativa, al convertirse los estudiantes en sujetos activos y conscientes de su participación en todas las tareas que se desarrollan en la escuela y su organización estudiantil.

Propone en su investigación que las dimensiones del protagonismo sean: “responsabilidad, en la que se desarrolla el compromiso ante el estudio y tareas de la organización, actividades personales y colectivas y se logra una implicación activa y consciente. Toma de decisiones, como la emisión de juicios personales y colectivos que permiten asumir una posición o toma de partida. Independencia, basada en el cumplimiento independiente de las tareas y actividades, en su proyección, en la solución de problemas sociales e individuales”. (Domenech, 2002:79)

Las dimensiones propuestas, se consideran acertadas porque reflejan con claridad aspectos imprescindibles para el desarrollo del protagonismo estudiantil; sin embargo el protagonismo estudiantil no constituye una capacidad en tanto el

estudiante pueda actuar protagónicamente en ocasiones, sin lograr habilidades que les permitan: cómo implicarse y con qué dar soluciones a problemas que se presentan en el desarrollo de la actividad en la que esté involucrado.

El estudio realizado condujo a que en la presente investigación se asuma la concepción ofrecida por Chacón (2001), que define el protagonismo estudiantil como: “un proceso interactivo de actuación democrática del sujeto en formación, que implica el compromiso personal en la actividad en la que está involucrado, basado en la creación de necesidades, intereses y motivaciones internas, el aumento gradual de la autonomía moral y del ejercicio del juicio valorativo, la toma de decisiones individuales y en los procesos colectivos en los que participa con responsabilidad”. (Chacón, 2001: 3).

Se considera por la autora que la definición anterior se ajusta a las exigencias sociales que demanda la educación, hace referencia a las cualidades personales y el compromiso, requiere de una interacción en los procesos grupales e implicación individual en cada uno de los procesos en los que la organización estudiantil y las otras fuerzas educativas, juegan un papel fundamental, en la educación de los estudiantes, en la participación activa, en logro de metas individuales y colectivas, en la formación de valores y del protagonismo estudiantil como parte del desarrollo integral de la personalidad.

Pero no basta con precisar el qué, para lograr estudiantes protagónicos es necesario, tener en cuenta también el cómo, quién el dónde, entre otros, lo que revela su complejidad y pone de manifiesto la necesidad de obtener la coherencia entre los métodos educativos y su aplicación sistemática, estilos democráticos y la flexibilidad en la dirección y la comunicación educativa, una buena organización escolar, la ejemplaridad del colectivo pedagógico, las interrelaciones que se producen entre las fuerzas educativas, un buen funcionamiento de la organización estudiantil y la participación activa de los estudiantes, todo ello concierne un sistema de influencias educativas escolares que contribuyen al desarrollo del protagonismo estudiantil.

En consecuencia es atinado precisar que el escenario fundamental, en el que se pueden crear las condiciones para el desarrollo del protagonismo estudiantil está en

el contexto escolar a través del desarrollo del proceso educativo, sin obviar los otros contextos donde se desenvuelven los estudiantes. Por ello, en la investigación se destacan desde el proceso educativo, las potencialidades que ofrecen las actividades docentes, extradocentes y extraescolares para contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil, contextualizados en las condiciones actuales del proceso educativo en la institución preuniversitaria, el papel de las fuerzas educativas y las influencias educativas escolares en el logro de tal propósito.

La participación activa es concebida como el núcleo central del protagonismo, así se considera en la presente investigación; que el protagonismo estudiantil en la institución escolar se caracteriza, entre otros aspectos, por la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo.

1.3 Potencialidades del proceso educativo en la asignatura Historia Universal para el desarrollo del protagonismo estudiantil.

El desarrollo del protagonismo estudiantil en el preuniversitario se refleja en el crecimiento integral de la personalidad, cuando estos, se apropian con independencia del contenido y analizan, desde su perspectiva a partir de la experiencia adquirida, los problemas sociales u de otra índole, con los que convive o se pueden surgir, reflejando su preparación para el futuro y para mejorar su calidad de vida.

El protagonismo estudiantil tiene en su base la participación activa de los estudiantes, se desarrolla a través del proceso educativo, requiere una atención intencionada y sistemática desde las interrelaciones que se establecen en el sistema de influencias, a través del trabajo educativo en la institución escolar, en la que se implican todas las fuerzas educativas, a partir de las exigencias pedagógicas que se dan en el contexto escolar.

Las actividades docentes y la clase como su forma fundamental contribuyen significativamente al desarrollo del protagonismo estudiantil. Los docentes deben garantizar las condiciones para que el estudiante sea un sujeto activo de su propio aprendizaje, por lo que constituyen elementos fundamentales el uso de los métodos educativos, el empleo de una comunicación afectiva y un estilo de dirección democrático, en la misma medida los estudiantes deben lograr su implicación, la

concientización y la asimilación del conocimiento, así como las cualidades y valores morales.

En el orden individual el logro del protagonismo estudiantil contribuye a enriquecer el proceso de formación de la personalidad, desarrolla en el sujeto una actitud ante la vida, al asumir posiciones y decisiones, les permite orientarse y trazarse objetivos y proyectos de vida, con independencia y autonomía, contribuye también a la formación de cualidades y valores morales.

Investigadores en el campo de la pedagogía y la didáctica como Danilov (1980) y Skatkin (1981) han abordado la importancia de potenciar en los alumnos los recursos espirituales como: intelecto, voluntad, sentimientos, en dependencia de la organización y dirección de su actividad cognoscitiva, conceden gran importancia a la relación bilateral y activa maestro- alumno.

Neuner (s.a) al abordar esta temática plantea que para que la actividad cognoscitiva sea realmente activa, ambos; es decir el maestro y el alumno, deben convertirse en sujetos activos y transformadores del proceso y especialmente los estudiantes deben actuar sobre su propio desarrollo y el del colectivo.

El proceso educativo se manifiesta en la institución escolar de diversas formas y un momento esencial es el de enseñanza aprendizaje, cuya forma fundamental es la clase, en este sentido es vital estimular la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje desarrollador, mejores resultados docentes y el protagonismo estudiantil. (López y col, 2003)

Favorecer a través de las actividades docentes, las relaciones interpersonales, la confianza, la colaboración mutua, un estilo de comunicación democrático; en sentido general la unidad del grupo, trasmite al estudiante seguridad en la adquisición de los conocimientos, posibilidad de obtener mejores resultados, unido al vínculo afectivo positivo y la satisfacción por la actividad y el trabajo grupal.

Desarrollar a través de las actividades docentes acciones que estimulen la participación activa de los estudiantes, adoptar una posición activa significativa, en las relaciones que se establecen, es considerar al estudiante sujeto activo de su propio aprendizaje, implicado en el desarrollo y en el enriquecimiento de todas sus potencialidades. (López et al., 2003)

En esta dirección, se debe hacer énfasis la formación de las habilidades: comparar, explicar, exponer, describir, para desarrollar la expresión oral y escrita, promover la autovaloración, autoevaluación e independencia en la adquisición de los conocimientos y en sus modos de actuación.

Para ello la motivación de la actividad y su base orientadora deben despertar el interés por el contenido que se imparte, entonces los estudiantes se hacen conscientes y comprenden que hacer, para qué hacerlo, cómo y por qué; lo que permite alcanzar una actuación protagónica.

En esta dirección es imprescindible aprovechar las potencialidades del trabajo grupal, para promover el debate, la reflexión, la polémica y en sentido general el interés por participar. Desarrollar la autoevaluación como expresión de la orientación hacia la autovaloración; y las valoraciones de las situaciones educativas, desarrolla la cualidad crítica y la autocrítica, las cualidades morales y una actitud consciente y responsable hacia la vida.

La educación cubana esta comprometida con un proyecto social que tiene como premisa principal el desarrollo humano sostenible e integral de las nuevas generaciones, preservando nuestra cubanía e identidad en la formación integral de nuestros educandos.

Para lograr estos propósitos, la Educación Preuniversitaria tiene como fin: " La formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y actuar." (MINED, 1999:p.11)

Es decir, formar jóvenes íntegros, responsables, reflexivos, críticos, patriotas que se conviertan en protagonistas de su proceso histórico, defensores de los principios de independencia y justicia social por los que han luchado tantas generaciones de patriotas, solo así cobra significado la tarea del educador.

Para eso es necesario: el desarrollo de una buena clase de Historia Universal con un enfoque político ideológico, la ejemplaridad del profesor que debe estar presente en

cada momento de su actuación, una buena organización escolar, el funcionamiento de las organizaciones políticas y de masas ,la estrecha relación con la familia y la comunidad ,la relación entre profesores y alumnos-alumnos.

En la asignatura Historia Contemporánea, en la enseñanza preuniversitaria, el proceso de enseñanza aprendizaje está dirigido a la profundización e interpretación de los procesos históricos, tomando en consideración que los estudiantes ya tienen algunas nociones de la época contemporánea por sus conocimientos precedentes, así como a la incorporación de nuevos contenidos teniendo en cuenta su importancia.

Como parte de la profundización en la época contemporánea, el programa propone el análisis de las relaciones internacionales, aspecto de gran importancia que permitiera a los estudiantes completar la interpretación y comprensión de los procesos históricos de la época contemporánea por lo que se hace necesario propiciar que los estudiantes participen en el análisis de temas de nuestro tiempo que ayuden a una mejor comprensión del mundo en que viven; de contribuir a su formación político-ideológica; de convertirse en espacios para la reflexión ,el ejercicio del criterio y el compartir argumentos que aporten a nuestros jóvenes armas para la Batalla de Ideas ,a partir de una cultura política con base histórica, que les permita orientarse en la problemática de este mundo unipolar y asumir posiciones revolucionarias en pos de su transformación.

El protagonismo axiológico desde la clase de Historia Universal se considera la actitud que desarrolla el estudiante en el proceso de la enseñanza de la Historia Universal como resultado del proceso educativo que se pone en práctica en la clase, que le permite al estudiante implicarse conscientemente, según sus procesos valorativos en todas las actividades que aporte a la cultura política.

Dentro de las potencialidades y aspiraciones en el perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia Universal están concentrados contenidos de gran actualidad, con hechos y procesos históricos que contribuyen a la interpretación de la dinámica histórica de la actualidad más reciente y pone ante los educandos la posibilidad de interpretar el mundo en que vivimos, así como tomar partido por las mejores causas.

Es fundamental buscar, desde el propio contenido histórico, un nivel superior de integralidad, así como de métodos, medios de enseñanza, formas de organización y de evaluación concebidos como sistema, los que deben ser más productivos, que direccionen y estimulen el máximo de despliegue de las potencialidades de los educandos, tanto a nivel individual como grupal, de modo que todos alcancen, desde sus propias particularidades y en interacción productiva con los otros, los diferentes objetivos previstos en el nivel educativo.

En la enseñanza y el aprendizaje de la historia se debe reforzar la relación entre lo probatorio y lo emocional.

La utilización de medios audiovisuales e interactivos y otras importantes fuentes del conocimiento histórico, como son los libros de textos, documentos históricos y las piezas museables, entre otros; que influyen creando un cambio en las formas de comunicación en las clases y en la actual posición de receptor del alumno. Con estos medios se podrán establecer nuevas formas de interacción, aplicar conocimientos, exponer sus criterios y contrastar los conocimientos iniciales.

Precisando las potencialidades de la clase de Historia Universal para el desarrollo del protagonismo estudiantil podemos señalar:

- _Permite el diálogo histórico directo con los estudiantes.
- _Facilita explotar las posibilidades de los contenidos en función de formar el protagonismo en los estudiantes.
- Permite orientar tareas y actividades para poner al estudiante en contacto con la realidad necesaria a valorar.
- _Permite observar las transformaciones en la conducta y evaluar el desarrollo integral de los estudiantes.
- _Permite fomentar el respeto mutuo en las relaciones interpersonales.
- _Promueve la participación activa de los estudiantes.
- _Posibilita la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y motivacional como principio rector.
- _Facilita el desarrollo de la ideología de acuerdo al sentido de vida acorde a nuestro proyecto social.
- _Permite tener en cuenta intereses y motivaciones.

Vías didácticas a poner en práctica en el proceso educativo de la Historia Universal para desarrollar el protagonismo.

Uso del método problemico

El trabajo independiente

La autoevaluación

La relación de contenido en relación con la vida política internacional

Tareas docentes integradoras de implicación personal

Elaboración de metas y compromisos individuales desde grupo estudiantil

Requisitos para potenciar el protagonismo estudiantil:

Considerar todas las actividades docentes como un espacio de realización de la actividad creadora del estudiante.

Desarrollar las potencialidades del hacer en cada estudiante.

Las actividades de aprendizaje que se proyecten deben estar dirigidas a desarrollar la responsabilidad y el compromiso.

Facilitar la autoformación desde la actividad protagónica en las diferentes actividades.

Proyección del proceso docente desde el conocimiento a la reflexión y de esta al compromiso y la intervención.

Relación interpersonal comprometida.

Buscar en el joven sentido de pertenencia social y ciudadana para aprender a convivir en la familia y la comunidad, donde se sientan individuos activos y creativos

Garantizar la intervención del estudiante en la escuela, la familia y la comunidad como un ente activo con acciones concretas planificadas desde el aula.

Propiciar la actuación consciente del estudiante.

Lograr que la acción protagónica tenga carácter independiente, que se muestre la autenticidad.

Comunicación afectiva y efectiva durante todo el proceso, como requisito esencial.

Conclusión del capítulo:

Los referentes teóricos analizados sobre el protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa nos aportaron los elementos

necesarios y suficientes para desde nuestras posiciones pedagógicas elaborar el modelo explicativo nuevo que tiene como constructo esencial el protagonismo axiológico estudiantil.

Capítulo II: Descripción del proceso de investigación. Momentos y resultados.

En el presente capítulo se describen los resultados del proceso investigativo, su diagnóstico, la estrategia educativa y la validación de la estrategia que permita contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil.

El método para validar el resultado de la investigación es el experimento formativo de validación. Desde la perspectiva de la metodología cualitativa, se propone utilizar el método de la investigación experimento formativo de validación, para transformar la realidad educativa y contribuir a desarrollar el protagonismo estudiantil, desde las posibilidades que brinda el proceso educativo en la institución escolar.

Se selecciona el experimento formativo de validación como método de investigación para transformar el trabajo educativo y contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil en la institución educativa por las siguientes razones:

- La necesidad de transformar la realidad educativa del centro como condición para la elevación de la calidad del proceso educativo en el contexto escolar.

La experiencia laboral adquirida en el tránsito por la educación media superior, en la educación preuniversitaria brindaron la posibilidad a esta autora, de identificar que una de las problemáticas existentes en dicho nivel de educación, es la falta de coherencia y sistematicidad en la utilización de métodos activos y educativos que permitan las reflexiones, el debate y la independencia en el desempeño del estudiante para alcanzar el protagonismo estudiantil.

A través de visitas e intercambios con docentes y estudiantes se pudo constatar en una primera aproximación al contexto escolar, que existen dificultades en el trabajo educativo, dadas fundamentalmente por, la falta de integración de las influencias educativas, existe desmotivación por el estudio. Las asambleas no son dirigidas por los estudiantes, no emiten criterios valorativos acerca de su evaluación integral, los docentes no utilizan sistemáticamente los métodos educativos por lo que se limita la comunicación con los educandos y su participación.

Por todas estas razones, se corrobora que está muy afectado el protagonismo estudiantil en función de lograr mejores resultados en la formación de la personalidad del educando. Aunque las transformaciones experimentadas en la enseñanza preuniversitaria, están dirigidas fundamentalmente a fortalecer la labor

educativa en la institución escolar, aún en la actualidad no se logra concientizar que es vital para el funcionamiento orgánico y coherente, que el sistema de trabajo de la institución escolar integre las influencias educativas de todas las fuerzas y que se impliquen en la transformación de la realidad educativa. Tampoco se logra que los estudiantes, parte importante del todo, pues son mayoría en la institución escolar, jueguen un verdadero papel protagónico para obtener mejores resultados.

La actitud protagónica de los estudiantes en todos los procesos que se dan dentro y fuera de la institución escolar, dirigidos por ella, es factor fundamental para el logro de la transformación educacional, que se traduce en calidad y resultados en los indicadores de eficiencia educacional. Para lograr el desarrollo del protagonismo estudiantil, es preciso eliminar barreras comunicativas entre docentes, alumnos y directivos, derivadas de métodos autoritarios; perfeccionar la labor educativa y el empleo sistemático de métodos de esta naturaleza; implicar a la FEEM en la dirección colectiva y participativa; mediar en los procesos que conducen; ofrecerles todos los espacios para que puedan participar activamente, desarrollar su talento e iniciativas propias, autonomía en la toma de decisiones; respetar sus criterios y no sustituirlos en la dirección de sus actividades.

Para transformar la realidad educativa en relación con el protagonismo estudiantil, resulta apropiado emplear en esta investigación el método de experimento formativo de validación, y el procedimiento metodológico aplicado consecuentemente para la recogida de datos, procesamiento, accionar e introducción de resultados, se enfatiza en la naturaleza social del fenómeno educativo y aunque no separa teoría y práctica, le da predominio a la segunda.

Para el logro del propósito final de la investigación, se realizó una búsqueda amplia de información relacionada con el tema, o que tenga elementos comunes; literatura científico-pedagógica, psicológica, sociológica, tesis doctorales, documentos normativos que constituyen resoluciones, documentos elaborados por la institución escolar, entre otros; lo que permitió determinar el estado actual del problema y el estudio de los referentes teóricos utilizados en la investigación.

A partir de los criterios de los miembros de la estructura de dirección provincial y

municipal, se conoció sobre las dificultades que tienen los preuniversitarios en relación con el trabajo educativo y su incidencia en el protagonismo estudiantil, así como los señalamientos en visitas de ayuda metodológica e inspecciones. Se seleccionó, para acceder al campo, al Centro Mixto Antonio Maceo, del Municipio de Taguasco, en la asignatura Historia Universal, en la Provincia Sancti Spiritus.

Una vez en el campo, se establecieron conversaciones informales y se observaron los procesos de organización escolar como parte del acercamiento a los posibles participantes e informantes del proceso investigativo en la institución escolar. Se le explicó a la dirección del centro el objetivo de la investigación y la intencionalidad.

En el intercambio con los miembros de la estructura de dirección de la escuela se obtuvo información acerca del desempeño de los estudiantes, en relación con la participación en actividades, en clases, los procesos que conduce la FEEM y el desempeño protagónico de los estudiantes. Ellos señalaron que las dificultades en estos aspectos y sus principales causas están dadas por “la falta de motivación por el estudio”, “poca identificación con su organización estudiantil”, falta de autonomía de la FEEM en los procesos que conducen”, “la concepción de algunas clases que no propician el desempeño protagónico de los estudiantes manifestado en la participación, sus reflexiones, valoraciones, la autoevaluación”, entre otros aspectos.

Selección de la muestra.

En el Centro Mixto Antonio Maceo, se va a interactuar con los directivos, los docentes, y los dos grupos de 10mo grado como unidades básicas de estudios, con el criterio de intencionalidad asumido por los autores Gil y García, (1996) y Ruiz, (2001). Los primeros representan las fuerzas educativas en la institución escolar preuniversitaria, y la implicación de ellos en la transformación del proceso educativo es de vital importancia para integrar las influencias educativas escolares que contribuyen al desarrollo del protagonismo estudiantil. Los grupos de 10mo grado son seleccionados porque serán los que permanecerán por un mayor espacio de tiempo en el preuniversitario, lo que permitirá perfeccionar los resultados a alcanzar en el protagonismo estudiantil.

2.1 Primer momento del proceso investigativo. Descripción de la situación diagnóstica del protagonismo estudiantil en Historia Universal en 10 grado.

Para su realización se determinó como población a los 47 estudiantes de 10 grado del Centro Mixto Antonio Maceo del municipio Taguasco, la muestra está conformada por los 21 estudiantes que forman parte del grupo 10.2 lo que representa el 44,68% de la población. Seleccionado de manera no probabilística intencional por considerar que este grupo es el más representativo de las características generales y particulares de la población.

Planificación:

Se realizó la planificación estratégica de un grupo de acciones, para diagnosticar con certeza la situación problemática identificada en la investigación, se consideraron aspectos de interés teórico y práctico; así como las condiciones para el trabajo y las relaciones preestablecidas.

La puesta en práctica del plan de acción y observación de cómo funciona.

Se realizó el análisis de documentos (Anexo 1) con el objetivo de constatar en lo que está normado en materia de política del Estado Cubano se constato que en la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano parte ,esencialmente, de las experiencias del proceso revolucionario cubano y se ajusta a las nuevas condiciones internas y al contexto internacional contemporáneo.

Teniendo en cuenta los principios que sustentan el modelo y sus principales transformaciones es necesario consolidar la construcción de una sociedad socialista prospera y sostenible, fortaleciendo los valores éticos, culturales y políticos forjados por la Revolución, el cumplimiento del deber, alta motivación por la productividad y la eficiencia.

En materia de la política educacional en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2021, el lineamiento 117 expresa la necesidad de aunar los esfuerzos de las instituciones educativas ,culturales ,organizaciones políticas ,de masas y de los medios de comunicación masiva ,es todas sus expresiones y de aquellos factores que influyen en la comunidad y en la familia, para cultivar en la comunidad el conocimiento de nuestra historia, cultura e identidad, y al propio tiempo la capacidad para asumir una posición

crítica y descolonizada ante los productos de la industria cultural hegemónica capitalista.

El Programa de Historia Universal en la Enseñanza Media Superior, teniendo en cuenta el Tercer Perfeccionamiento en la Educación, abarca los contenidos desde 1914 hasta 1991, en lo fundamental, en el que se han desarrollado nuevas tendencias históricas, que expresan la descomposición del mundo anterior y la conformación de uno nuevo, con la finalidad de acercar a los estudiantes al mundo en que viven y sirvan para su interpretación, también como arma política e ideológica para el debate de ideas y la defensa del proyecto socialista cubano.

La asignatura propone, desde una cultura histórica, profundizar en los contenidos que están asociados al medio ambiente, el desarrollo científico y tecnológico, el fenómeno racial, el rol de la mujer en las diversas sociedades, los aportes a la jurisprudencia y el arte entre otros componentes de su formación integral.

En la instrumentación del trabajo educativo de la institución escolar, lo relacionado con el desarrollo del protagonismo estudiantil, fueron aplicados varios instrumentos para corroborar la necesidad de trabajar el tema de investigación propuesto. Los resultados de la aplicación de este grupo de acciones, métodos y técnicas se describen a continuación:

Como parte del sistema de trabajo, la estrategia única de la escuela facilitó: los objetivos priorizados del Ministerio de Educación y su derivación en áreas de resultados claves en el plan de trabajo anual, además fueron muestreados los programas de estudios y expedientes acumulativos; dentro del propio plan se accedió al banco de problemas de la escuela, el plan de trabajo metodológico, la estrategia educativa del centro, las estrategias educativas de los grupos de 10mo grado; se visitaron clases y actividades extradocentes y extraescolares (matutinos, actos); se muestrearon actas del consejo de dirección.

El fin del preuniversitario consiste en que el educando adquiera ciertos niveles de autorregulación que le permitan alcanzar, entre otros aspectos, una participación protagónica en la construcción de su proyecto de vida y el de la sociedad en la que vive, en un momento histórico concreto. En correspondencia con ello, la misión del Ministerio de Educación plantea: Dirigir científicamente de conjunto con los

organismos, organizaciones e instituciones de la sociedad la formación integral comunista de las actuales y nuevas generaciones; así como del personal docente. A su vez, el Centro Mixto Antonio Maceo se propone: formar un bachiller con profunda motivación hacia las carreras pedagógicas, a partir de una sólida preparación político-ideológica y en las áreas del conocimiento.

Es por ello que el proceso educativo en la institución escolar debe concebir la formación de los estudiantes en correspondencia con las exigencias sociales: comprometidos y participativos, que conjuguen los intereses individuales y sociales, de manera que sean protagonistas en la construcción de la nueva sociedad.

En la revisión del documento de los objetivos priorizados se pudo constatar que el área de resultado clave relacionada con la educación en valores, tiene como objetivo: “Fortalecer la educación en valores, con énfasis en la formación patriótica y ciudadana, a partir del contenido de la enseñanza, la integridad, ejemplaridad y profesionalidad de los docentes...”, en el referido objetivo se intenciona un grupo de procesos a priorizar.

Entre estos procesos está “el perfeccionamiento del protagonismo de las organizaciones estudiantiles y su labor coordinada con las restantes organizaciones políticas y de masas...”, de este importante documento la escuela derivó una estrategia de trabajo para el curso. En el análisis de esta estrategia se pudo ver en la derivación de los objetivos por áreas de resultados claves, que se instrumentó un total de 52 acciones, en 23 de ellas están implicados como participantes los estudiantes, para un 44,2%, lo que resulta insuficiente, a partir del análisis del contenido de cada una.

En el primer objetivo prácticamente no se aprecian acciones encaminadas al desarrollo del protagonismo estudiantil, que respondan a lo planteado en el documento central, solamente en la acción de “Fortalecer la preparación y desarrollo de la evaluación integral de los estudiantes en sus asambleas mensuales de grupo”, es en la que más precisión existe para potenciar la acción protagónica de los estudiantes. En el resto de las acciones donde están implicados los estudiantes, no se refleja con claridad la vía o forma en que participan los estudiantes para asumir una actitud protagónica.

En la mayoría de las acciones donde los estudiantes no están concebidos como participantes, se pueden incluir, teniendo en cuenta las diversas maneras y espacios que se pueden aprovechar para desarrollar su participación protagónica. Ejemplo: “Validación de la aplicación del programa Encuentro con la Historia de mi Patria”. En esta acción el aporte de los criterios, juicios, valoraciones o reflexiones críticas de los estudiantes constituyen un instrumento muypreciado en el proceso validación.

Otras acciones en que pueden participar los estudiantes son: “perfeccionamiento del trabajo de formación vocacional pedagógica, como vía para garantizar el ingreso de calidad a la Universidad de Ciencias Pedagógicas, a partir del diagnóstico de los estudiantes y docentes...”, “Seguimiento y control sistemático a los principales indicadores de calidad y rigor con que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, con énfasis en la asistencia, retención y calidad en el ciclo”.

En el análisis del programa, se pudo constatar que en los objetivos generales, del grado y en las orientaciones metodológicas de la asignatura; se intencionan palabras y oraciones claves que están relacionadas con el desarrollo del protagonismo estudiantil, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, por ejemplo: “Adoptar decisiones importantes en su vida personal...”, “Desarrollar hábitos de estudio y técnicas para la adquisición independiente...” “Continuar enriqueciendo su sistema de valores y cualidades morales...”, “Valorar críticamente...”. En el programa general de la asignatura, están concebidas acciones para lograr el papel protagónico del estudiante; sin embargo el comportamiento en la práctica dista de lo que verdaderamente se quiere en el cumplimiento de cada uno de estos objetivos.

En los expedientes acumulativos, las valoraciones derivadas de la evaluación integral del estudiante durante todo un curso, carecen de argumentos; no reflejan con claridad los parámetros afectados, la participación de los estudiantes y los logros alcanzados en lo educativo, no demuestran que el estudiante sea protagónico en el cumplimiento de sus deberes escolares.

En el propósito de alcanzar el fin propuesto, la escuela debe concebir mediante un sistema de trabajo coherente, un proceso educativo que implique la participación de todas las fuerzas educativas; para ello es indispensable lograr la participación protagónica de los estudiantes en su propia formación. Sin embargo, en el banco de

problemas de la escuela no se expresa como una problemática a resolver, el desarrollo del protagonismo estudiantil como vía para elevar los resultados de la institución escolar y contribuir a la formación integral del educando. La labor de formación vocacional y orientación profesional pedagógica y la motivación por la profesión están entre las aspiraciones a lograr por la institución escolar; así como la responsabilidad ante el estudio, aspectos que se declaran como insuficientes.

En el plan de trabajo metodológico de la escuela no están concebidas actividades metodológicas que contemplen aspectos relacionados con el trabajo educativo y con el protagonismo estudiantil; como la utilización de los métodos educativos y los estilos de comunicación. Solamente desde el tema de aprendizaje desarrollador, es posible establecer vínculos con rasgos que caracterizan al protagonismo estudiantil a través del proceso de enseñanza aprendizaje, la participación activa, las valoraciones y autovaloraciones, la autoevaluación, entre otros aspectos.

En la estrategia educativa del centro se conciben acciones para desarrollar el trabajo educativo; sin embargo, se observa que existe incoherencia en la concepción de las influencias educativas escolares, recargando las acciones educativas en los profesores guías y en menor medida están asignadas a la de los docentes que no son guías y la familia. Las acciones educativas no están intencionadas a potenciar el desarrollo del protagonismo estudiantil, los métodos educativos no son utilizados sistemáticamente por lo que se considera que no influyen de manera efectiva en la transformación educativa.

Se revisaron dos estrategias educativas de los grupos de 10mo grado. En ellas se pudo constatar que las acciones educativas son generales, no están individualizadas, no se conciben explícitamente acciones que promuevan el protagonismo estudiantil, solo se hace mención a “garantizar la participación de los estudiantes en las actividades...”, los temas educativos propuestos para debatir no comprenden las necesidades e intereses de los estudiantes; lo que demuestra que ellos no participaron en la elaboración de la estrategia educativa del grupo escolar.

En el análisis de las dimensiones e indicadores para evaluar el componente educativo desde la institución escolar se tuvo en cuenta:

1. Disciplina

- Asistencia a clases y otras actividades
- Puntualidad a clases y otras actividades
- Uso del uniforme
- Cuidado de la propiedad social
- Comportamiento en la biblioteca, comedor, residencia estudiantil, áreas deportivas , otras áreas de la institución y fuera de esta

2. Actitud ante el estudio

- Interés por el estudio
- Participación en clases y otras formas organizativas
- Cumplimiento del estudio independiente
- Resultados académicos

3. Actividad social

- Participación en la vida del grupo y de la organización estudiantil
- Relaciones afectivas y de comunicación que establece con sus compañeros y profesores (estilo de comunicación, estimación y consideración hacia los demás)
- Forma en que participa en las diferentes actividades comunitaria y socialmente útil.
- Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas
- Participación en la vida social (familia y comunidad)

4. Conocimientos y actitudes político - patrióticas

- Conocimiento y respeto a los símbolos patrios, atributos nacionales y leyes de la nación
- Manifiestar conocimientos acerca del acontecer económico, social y político, nacional e internacional
- Participación protagónica en matutinos, concursos, actos, marchas y desfiles
- Participación reflexiva, crítica y autocrítica en las asambleas educativas y de la FEEM

5. Cultura del comportamiento social

- Preocupación por una presencia personal adecuada

- Relaciones interpersonales basadas en el respeto y la colaboración
- Práctica de hábitos de cortesía

Como parte del diagnóstico realizado para medir el estado inicial del problema se aplicaron varios instrumentos a la muestra seleccionada. (21 estudiantes).

Mediante la escala valorativa (anexo 3) aplicada con el objetivo de valorar el nivel de preferencia que tienen los estudiantes por la asignatura Historia Universal dentro de las materias de estudio en el 10.grado, se pudo constatar que los estudiantes muestran muy poca preferencia por la Historia.

Para medir sus resultados se elaboró una escala comprendida en cinco niveles que va desde un primer nivel que agrupa a los estudiantes que la prefieren mucho hasta un quinto nivel donde se encuentran los que no la prefieren.

La escala valorativa aplicada para la preferencia de las distintas materias de estudio en 10.grado (anexo 3) permitió obtener los resultados siguientes, relacionados con la asignatura de Historia.

Nivel	Cantidad de estudiantes	%
Primero	2	9.52
Segundo	1	4.76
Tercero	2	9.52
Cuarto	9	42.85
Quinto	7	33.33

En los datos obtenidos se evidenció que solo 2 estudiantes que representan el 9.52% están realmente atraídos por los contenidos que en Historia Universal se enseñan.

En la tabla se aprecia como la mayor parte de los estudiantes (16) colocan la asignatura de Historia a partir del lugar 7, lo que representa el 76.18% de la muestra seleccionada.

En las clases y otras actividades extradocentes y extraescolares observadas, se pudo constatar a través de la guía que se propone (Anexo 4) que los docentes no aprovechan las potencialidades del contenido de la Historia Universal para motivar

a los estudiantes; no emplean métodos activos y dinámicos, predominan sus exposiciones, es muy pobre la elaboración conjunta, crean en ocasiones barreras comunicativas con estilos de dirección autoritarios; lo que limita la participación de los estudiantes, su implicación en la actividad docente, las reflexiones y valoraciones; no se utiliza la evaluación para potenciar la autoevaluación, que resulta muy efectiva en el ejercicio de la crítica y la autocrítica y constituye elemento fundamental para lograr la independencia. En sentido general se aprecia que los docentes en sus clases no potencian el desarrollo del protagonismo estudiantil.

Sin embargo, se han observado algunas clases donde los docentes le dan salida a las temáticas ambientalistas, de educación para la salud, orientación profesional pedagógica y política e ideológica, también propician la participación de los estudiantes, emiten criterios y algunas valoraciones; aunque todavía no se logra en los niveles deseados.

Los matutinos y actos observados tienen fundamentalmente el protagonismo de los docentes y no un papel mediador de estos, los estudiantes no se implican con responsabilidad, en la planificación y ejecución de la actividad, la participación es formal, para obtener una evaluación y no un señalamiento. Estas actividades no producen una significación personal que los motive a actuar protagónicamente.

Se puede concluir que en la revisión de documentos, las visitas a clases y otras actividades extradocentes se evidencian como principales insuficiencias:

Incoherencias y falta de integración en el sistema de trabajo de la escuela y en la acción de las fuerzas educativas en la institución escolar, el banco de problemas no plantea como una problemática a resolver, el desarrollo del protagonismo estudiantil. En la planificación del trabajo metodológico no están concebidas actividades que intencionen el desarrollo del protagonismo estudiantil en las clases u aspectos relacionados con el tema. El trabajo educativo en la institución escolar aún no tiene bien organizadas las acciones educativas que constituyen influencias educativas escolares y las estrategias educativas de los grupos escolares aún no tienen las acciones individualizadas, los estudiantes no participan de su elaboración, los temas educativos no comprenden las necesidades e intereses de los

estudiantes.

En las clases y actividades extradocentes observadas, existen dificultades desde la base orientadora de la actividad; los estudiantes no saben cómo participar, no se utilizan sistemáticamente los métodos activos y educativos, existen autoritarismo y barreras comunicativas.

La FEEM aún no cuenta con un sistema de trabajo que permita desarrollar la autodirección estudiantil y se refleje en el desarrollo del protagonismo estudiantil.

Las potencialidades están dadas fundamentalmente por:

Poseer y conocer los documentos normativos, poseen experiencia en dirección y ejemplaridad de los cuadros. En sentido general existe disciplina y organización escolar y la disposición y el compromiso de las fuerzas educativas para transformar la realidad educativa en la institución escolar y potenciar el protagonismo estudiantil.

Se aplicó una encuesta donde participaron 47 estudiantes de los dos grupos de 10mo grado (1 y 2) (Anexo 5) y los resultados se describen a continuación.

En relación a las preguntas contenidas en la encuesta se pudo constatar que 2 estudiantes, que representan un 9.52%, responden que participan siempre o casi siempre en las actividades convocadas por la escuela o la organización estudiantil y solo 1 estudiante, para el 4.76% no participan nunca o casi nunca. Los estudiantes en su mayoría no poseen argumentos del por qué participan en las actividades, 2 de ellos, que representan el 9,52% responden que participan en las actividades convocadas por la escuela “porque les gusta”, “creen que es importante”, “quieren cumplir con la escuela” o “se sienten bien participando”; por lo que se infiere que la participación es formal.

Solo 9 estudiantes, que representan el 42,85 % expresan argumentos favorables del por qué participan en las actividades. Expresaron que es “un deber y responsabilidad”, y si no se participa “es por falta de conciencia”, expresaron además, que en las actividades “adquieren conocimientos importantes para sus desempeños y desarrollo futuro”. Esto indica que existen estudiantes que además de participar activamente, adquieren conciencia y responsabilidad en las actividades en las que se implican.

Sin embargo, existe cierto nivel de compromiso con la participación en las

actividades que convoca la escuela, no así con las de su organización estudiantil, con la cual no se sienten totalmente identificados. Solo 7 estudiantes de los encuestados manifiestan participar en actividades convocadas por la FEEM, lo que denota deficiencias en su funcionamiento, bajo nivel de convocatoria y falta de protagonismo estudiantil en el proceso educativo de la institución escolar.

Casi todos los estudiantes, 21 de los 47 encuestados, que representan el 44,68 %, respondieron que participar sí es importante para su desarrollo profesional futuro, consideran que es importante participar activamente en las actividades, implicarse en las tareas, el compromiso y la responsabilidad, pero el comportamiento de la práctica educativa no se corresponde con esta aspiración.

Las actividades en que más les gustaría participar son: matutinos, actos y ceremonias políticas, culturales, marchas, desfiles y recreativas. En menor medida mencionan actividades como: competencias deportivas, de formación pedagógica, concursos, eventos de monitores y otros. Solo 6 estudiantes que representan el 28,57 %, responden que les gustaría participar en todas las actividades, existen 2 estudiantes que manifiestan no saber en qué actividad les gusta participar, un estudiante refiere que no le gusta participar en ningún tipo de actividad.

En sentido general, es preciso señalar que existen estudiantes que no se motivan a participar, no establecen un vínculo afectivo hacia la actividad, por lo que el grado de satisfacción y las expectativas son bajos. Es necesario promover en la institución escolar una participación activa, comprometida, que genere modos de actuación responsables, juicios y valoraciones, toma de decisiones y conciencia, premisas indispensables para el logro del protagonismo estudiantil.

Se aplicó una técnica de completamiento de frases inconclusas (Anexo 6) a los estudiantes de 10mo grado, a partir del estudio del Rotter y las experiencias reflejadas por González Rey (1989) en *“La personalidad, su educación y desarrollo.”* Para analizar las respuestas dadas se tuvo en cuenta lo planteado por L. M. Pérez Martín y otros, en el libro *“La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo”* (2004), acerca del procesamiento de esta.

En esta técnica, se requiere el análisis de cada una de las frases teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

-Contenido: qué contenidos se manifiestan. Área a que se refiere: personal, escolar, social, familiar, recreación y se agrega como otra área lo profesional. Frecuencia de aparición: frecuencia con que aparece un mismo contenido o área. Vínculo afectivo: cómo se manifiesta el vínculo afectivo hacia el contenido afectado: positivo, negativo, contradictorio o indefinido. Indicadores funcionales que se manifiestan: estos se detectan a partir de las respuestas, proyección futura, flexibilidad y otros. Omisiones: frases no respondidas las que pueden indicar conflictos en esa área. Implicación personal: nivel de compromiso individual del sujeto con la respuesta.

En cuanto a las omisiones, las frases “mis criterios y valoraciones”, “mi proyección futura” y “en las actividades de tu organización”, no son completadas por varios estudiantes; lo que denota, pobreza de ideas, falta de argumentos y criterios propios y dificultades en el funcionamiento de la FEEM en todos los niveles de dirección.

La mayoría de los estudiantes identifican su responsabilidad con la actividad de estudio, aspecto muy positivo, pero también es importante asumir con responsabilidad otras tareas y actividades educativas y sociales que se planifiquen en la escuela y en el seno de su organización estudiantil; sin embargo no mencionan estas últimas.

La frase relacionada con: “en el desarrollo de las clases y otras actividades”, los estudiantes se refieren a: “atiendo al profesor”, “se atiende con disciplina”, “actúo correctamente en el aula”, “me motivo con la clase”, “atiendo y respondo las actividades”; como se puede apreciar mencionan a las clases y no a otras actividades extradocentes, en las cuales también deben participar, lo que denota desconocimiento y falta de orientación, aspectos en los cuales la escuela y la dirección de su organización estudiantil (FEEM) no han jugado un papel protagónico. Es importante destacar que en la frase: “en las actividades de tu organización”, “participo en el matutino y la ceremonia de la bandera”, “voy a los actos y matutinos”, “me comporto bien”, en la mayoría de las respuestas, las actividades que identifican son los actos, matutinos, ceremonia de la bandera, además, algunos estudiantes no completaron esta frase, por lo que se corrobora la idea de que la dirección de la FEEM no está funcionando correctamente, lo que trae como consecuencia que los estudiantes no se identifiquen con otras actividades en las

cuales pueden ser protagonistas.

La frase “tomo decisiones” fue la que más variedad de respuestas tuvo, por ejemplo, “justas”, “inteligentes”, “atender y aprender”, “escoger mis amigos”, “vestirme y escoger a mis amigos”, “acerca de que voy a hacer en el futuro”, “para la vida”, “justas para mí y mis compañeros”, esta variedad y vaguedad en la toma de decisiones denota las características psicológicas de estas edades.

Es necesario tener en cuenta que la actividad volitiva tiene tres fases o etapas, que son la reflexión, la toma de decisiones y la ejecución, los estudiantes en esta etapa del desarrollo aún no han completado el desarrollo de la estructura de la actividad volitiva; son capaces de llegar a la etapa de reflexión y no llegar con plena seguridad a la de ejecución de la decisión, resulta obvio que muestran cierta madurez socio psicológica para tomar sus propias decisiones y ejecutarlas, aunque aún siguen evolucionando bajo las influencias de las fuerzas educativas.

“Mis criterios y valoraciones”, varios estudiantes completaron esta frase alegando: “soy crítico y autocrítico”, “son buenos”, “son seguras y correctas”, “son propios y no colectivos”, “la escuela es la mejor y me comporto bien”, Algunos estudiantes no completan esta frase o son inconsecuentes al completar la frase, cuestión que no podemos perder de vista, pues los estudiantes del preuniversitario deben tener criterios y valoraciones, de su organización estudiantil, de la escuela, de sus vidas personales, familiares, de su comunidad, de su futura profesión; esto denota que tenemos estudiantes carentes de criterios y valoraciones y con dificultades en la comprensión lectora.

Por último en el análisis de la frase “mi compromiso” podemos decir que predominan los individuales, “esforzarme más”, “ser ejemplo dentro y fuera de la escuela”, “estudiar y ser un buen maestro”, entre otros. Solo dos estudiantes contestan “con la patria” o “con la Revolución”, aspectos en los que hay que seguir trabajando a través de la labor educativa de la institución escolar, los compromisos individuales y colectivos se deben hacer converger en intereses comunes en función de las aspiraciones de nuestra sociedad, para beneficios de todos y cada uno de ellos.

La técnica corroboró la necesidad de perfeccionar el trabajo educativo en función de garantizar el protagonismo estudiantil, constatado en el desconocimiento de los

estudiantes de las diversas formas y actividades en que pueden jugar un papel protagónico, el mal funcionamiento de la FEEM, la falta de compromiso colectivo e individual, la omisión de respuestas, entre otros aspectos.

En esta etapa desde el punto de vista psicológico se definen las amistades y se consolidan las relaciones interpersonales, se gana en el sentido de pertenencia al grupo y este evoluciona hacia la fase de colectivo.

Se aplicó una encuesta directivos y docentes de la escuela. (Anexo 7)

A la pregunta ¿Cree usted que sus estudiantes participan activamente en las actividades?, seis docentes responden que sí, pero resulta interesante la variedad de criterios que existe en sus respuestas, desde respuestas muy generalizadas, "porque participan en las actividades", "porque están motivados", hasta respuestas más concretas, "porque tienen sentido de pertenencia por el centro" y "son actividades programadas por la escuela", resulta interesante señalar que un directivo manifiesta, "participan en las actividades extradocentes con mayor protagonismo que en las docentes, pues se ven frenados por los docentes", otros tres directivos responden que "los estudiantes no participan activamente en las actividades, por falta de orientación y motivación hacia la actividad y el pobre papel protagónico del ejecutivo de la FEEM en la promoción, orientación y ejecución de las actividades".

Estos resultados evidencian que los docentes tienen criterios diferentes a los directivos en cuanto a participación activa de los estudiantes, ellos la ven dirigida fundamentalmente al proceso de enseñanza- aprendizaje, en matutinos y actos, los directivos parecen tener una visión más amplia, pues ellos identifican que existen deficiencias en la participación de los estudiantes, y es responsabilidad de todas las fuerzas educativas en la institución escolar, con un papel decisivo de la organización estudiantil (FEEM), la divulgación, orientación, planificación, ejecución y control de las actividades y el funcionamiento y protagonismo de todas las estructuras de dirección de la FEEM.

En relación a la segunda pregunta, todos los docentes y directivos coinciden en que es un aspecto fundamental a tener en cuenta, la participación de los estudiantes en el trabajo educativo de la escuela, que desarrolla "la independencia de los estudiantes", su "sentido de la responsabilidad", "habilidades en el desempeño",

“porque los ayuda a conocerse mejor entre sí, a tomar decisiones...” Por lo que podemos inferir que existe conciencia de los directivos y docentes de la escuela de la necesidad de fortalecer el protagonismo estudiantil a través del trabajo educativo de la escuela.

Son interesantes los criterios de los directivos y docentes en relación con el protagonismo estudiantil, llama la atención que utilizan frases: “que los estudiantes se hagan sentir” o “lleven la voz cantante”, refiriéndose fundamentalmente a sus modos de actuación y la disposición que debe tener en las tareas o actividades que se les asignen. Otros criterios están dirigidos a: “que los propios estudiantes debe planificar, ejecutar y controlar esas actividades”, dos directivos y un docente expresan que ese control lo debe llevar a cabo el ejecutivo de dirección de la FEEM de conjunto con la Unión de Jóvenes Comunistas.

Es válido mencionar que solamente un docente hace referencia a: “Tomar por sí solos soluciones que los ayuden a ellos y al colectivo”, “ser capaces de ejercer la crítica y la autocrítica”. Se interpreta de esta respuesta que el docente hace referencia a la toma de decisiones individuales y en el colectivo, como uno de los rasgos esenciales de la autodeterminación del sujeto. También el ejercicio de la crítica y la autocrítica son aspectos esenciales de la individualidad del sujeto y su función reguladora, que contribuyen sin dudas a la formación de la personalidad y al desarrollo del protagonismo estudiantil.

Otro docente aborda la idea: “son todas las actividades que realizan los estudiantes dentro y fuera de la escuela”. Es el único que reconoce que los estudiantes pueden ser protagonistas en los diferentes contextos de actuación donde se desenvuelven. Tres docentes se refieren al protagonismo estudiantil de manera muy general, esencialmente, a “las acciones que realizan los estudiantes en un grupo y a la actuación protagónica que deben asumir en ellas”, esto indica que tienen desconocimiento del tema. Un docente omite la respuesta de esta pregunta en su encuesta. Esto puede tener varias interpretaciones, desde desconocimiento, hasta descuido.

De manera general se aprecia, en las respuestas de directivos y docentes, que existen aspectos esenciales en el desarrollo del protagonismo estudiantil que no son

mencionados por ninguno, por ejemplo: la responsabilidad y el compromiso con que el alumno debe desempeñar la tarea o actividad, la necesaria motivación, expresada fundamentalmente en el vínculo afectivo que establece para el logro con éxito de resultados y el nivel de satisfacción que se alcance en el desarrollo de la actividad, la valoración, autovaloración y autonomía del estudiante en el desempeño de la actividad.

En la pregunta referida a las propuestas de acciones que permitan una participación activa de los estudiantes, hacen mención fundamentalmente a: “darle participación en clases”, “en el estudio independiente”, “impartir clases en el día del monitor”, “controlar el uso del uniforme escolar”, “participación en el movimiento de monitores”, “en sociedades científicas”, “en la práctica laboral”, “en los matutinos”. En menor medida mencionan, “dirigir asambleas de la FEEM” (solo dos docentes), “la dirección de la información política” (solo un docente).

En esta pregunta se valoran de positivo las ideas y acciones educativas que proponen los directivos y docentes para contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil en la escuela. Aunque en su mayoría están dirigidas al proceso de enseñanza-aprendizaje y la clase como su forma fundamental, aspecto muy positivo. Hay que señalar que los docentes no identifican todos los espacios y actividades que la organización estudiantil (FEEM) con la autonomía que deben tener, impliquen a los estudiantes para participar activamente y de manera creadora, a la vez que desarrollen su protagonismo estudiantil y logren transformar el medio donde interactúen.

Se aplicó la observación participante (Anexo 8) en varias actividades extradocentes planificadas por la institución escolar: matutinos, actos, asambleas de grupos, talleres artísticos y otras.

En los matutinos, mediante la observación, se pudo apreciar que la planificación, preparación y organización estaban a cargo del profesor guía y se carecía de iniciativas propias y una pobre implicación de los estudiantes en esta actividad, su participación era formal. Los actos de ceremonia de la bandera e información matutina de las principales actividades, son dirigidos por el director u otro miembro del consejo de dirección, espacios que pueden ser conducidos perfectamente

por los dirigentes estudiantiles y los estudiantes.

En los actos de constitución del movimiento de monitores y sociedades científico-pedagógicas, se observó que los estudiantes no aportaron ideas, ni participaron con sus criterios e intereses en la discusión y aprobación de los deberes y derechos para la participación en estos dos movimientos, los aprobaron por formalidad, por lo que se infiere que la FEEM no está en el centro del funcionamiento de estos dos importantes movimientos estudiantiles.

En relación con las asambleas de grupos, se pudo observar que: son dirigidas por los profesores guías y los presidentes de grupos asumen un papel muy pasivo y formal. No participan activamente en la discusión de los temas que se analizan. Carecen de sentido crítico y autocrítico en los análisis individuales, iniciativas propias y autonomía.

En la evaluación integral de los estudiantes, predominan criterios conformistas, no se observa un compromiso individual y colectivo para mejorar las dificultades señaladas, acumuladas por varios meses, el tratamiento y seguimiento educativo no es el idóneo para resolver los problemas del grupo escolar y los estudiantes, es muy limitado el ejercicio de la crítica y la autocrítica.

La dirección de la FEEM aún no da respuestas a las inquietudes planteadas por los estudiantes. Las asambleas observadas en los grupos no fueron visitadas por ningún miembro del ejecutivo de dirección de la FEEM.

En síntesis, se aprecia falta de preparación de los presidentes de grupos para dirigir las asambleas, además existen deficiencias en el funcionamiento y falta de atención del ejecutivo de dirección de la FEEM a los problemas planteados, por lo que se encuentra afectado en los estudiantes, el sentido de pertenencia y la participación activa en las actividades de la organización estudiantil.

Los estudiantes entrevistados, en relación con el conocimiento de la historia de la organización estudiantil, específicamente de las figuras y hechos que jugaron un papel protagónico en las luchas de nuestra patria, la mayoría de los estudiantes mostraron desconocimiento, algunos conocen que "la figura representativa de la organización es Panchito Gómez Toro" y que "el día 6 de diciembre, es el día de la FEEM", pero carecen de argumentos sobre el papel protagónico y decisivo jugado

por los jóvenes a través de la historia.

Los estudiantes identifican muy afectado el papel protagónico de la FEEM en la conducción de los procesos relacionados con el funcionamiento de la organización estudiantil, plantean que, “no se sienten representados” por la dirección de la organización estudiantil, refieren que “la mayoría de las actividades las promueven y dirigen los directivos y sus profesores guías”, ellos “participan con las indicaciones de estos”, además piensan que “se les debe atender más sus inquietudes”.

Además se pudo constatar de que la FEEM no asiste a algunos consejos de dirección, no poseen un sistema de trabajo que les permita canalizar con la dirección de la escuela las inquietudes y planteamientos de los estudiantes, está muy afectada la autonomía, el poder de convocatoria, el prestigio ante los estudiantes, otros criterios son: “no controlan las actividades”, “este papel lo juega el profesor”, “no están jugando el papel protagónico en todos los espacios y procesos que se desarrollan en la escuela”.

Se exploran los criterios sobre, otras vías planteadas por los docentes y directivos, como son: “el trabajo del movimiento de monitores”, “las sociedades científicas pedagógicas”, “la práctica laboral en las escuelas”, “actividades en la Universidad de Ciencias Pedagógicas”, entre otras; sobre lo que manifiestan expectativas positivas. Se logró que la dirección de la escuela facilitara espacios en el horario para desarrollar los talleres educativos y otras actividades, aunque no siempre resultó un horario que posibilitara más productividad a la actividad, se negociaron otras posibilidades dentro o fuera del horario para ejecutar otras acciones que posibiliten desarrollar el protagonismo estudiantil.

El acceso al campo, la etapa de vagabundeo, la aplicación de los métodos y técnicas, el estudio de los antecedentes teóricos y el análisis de documentos; constituyeron referentes importantes para precisar el diagnóstico de la situación problemática y hacia donde se van a dirigir las acciones para contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil en la institución escolar.

Reflexiones alrededor de los resultados del primer momento del proceso investigativo y proyecciones para un segundo momento.

Las acciones del primer momento de la investigación, posibilitaron corroborar la necesidad de trabajar la situación problémica propuesta, adentrarse en el problema y profundizar en las causas que lo originan, para accionar sobre él y contribuir con la implicación de todos los participantes a la transformación de la práctica educativa.

Después de aplicados todos los instrumentos en el diagnóstico; en el consejo de dirección con la participación de todas las fuerzas educativas se realizó una valoración de los principales resultados y se proyectaron acciones, con el propósito de potenciar el protagonismo estudiantil en la institución escolar.

Del debate realizado se derivaron los siguientes acuerdos:

- Preparar a las fuerzas educativas para contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil, desde el trabajo educativo en la institución escolar.
- Intencionar las influencias educativas escolares para potenciar el protagonismo estudiantil. En este sentido se hizo énfasis en la preparación de los dirigentes estudiantiles y los estudiantes para asumir una actitud protagónica, estimular la participación activa en clases para que el estudiante sea capaz de reflexionar, valorar, tomar decisiones, trabajar independiente, utilizar sistemáticamente los métodos educativos y asumir un papel mediador en los procesos que demandan autodirección estudiantil.

La entrevistas, observación participante, observación, encuestas ofrece la siguiente información.

- El ejecutivo de la FEEM del centro no tiene un sistema de trabajo que le permita canalizar con la dirección de la escuela las inquietudes y planteamientos de los estudiantes, está muy afectada la autonomía.
- Los estudiantes no se sienten representados por la dirección de la FEEM, las actividades que se realizan en los grupos, en la mayoría de los casos, las planifican y dirigen los profesores guías, incluyendo la asamblea y la evaluación integral, lo que limita la participación activa de los estudiantes.
- Los estudiantes manifiestan desinterés por sus deberes y obligaciones, lo que en muchos casos está asociado a que no están motivados por el estudio y muestran bajo nivel de responsabilidad.
- Los estudiantes muestran poca motivación por las actividades de la FEEM,

manifiestan pobre capacidad comunicativa que limitan sus relaciones interpersonales y repercute en la unidad del grupo.

□ Los directivos, docentes y estudiantes identifican al protagonismo estudiantil fundamentalmente con la participación de los estudiantes en clases y relacionado con su aprovechamiento académico, pocos identifican otras actividades donde el estudiante también debe ser protagónico.

□ En las clases que fueron observadas, los docentes utilizaron estilos de dirección autoritarios, que establecen barreras comunicativas y limitan la participación activa de los estudiantes.

Potencialidades:

Los estudiantes asisten diarios y puntualmente a clases.

Existe la motivación por el conocimiento de la Historia.

El Programa de la asignatura de Historia Universal ofrece la posibilidad de a través de las vivencias y experiencias de los educandos ,la formación de habilidades y hábitos, en función del desarrollo de capacidades, así como la formación de actitudes, valores, sentimientos, convicciones y otras experiencias de desarrollo y aprendizaje que pueden lograrse a partir del contenido histórico, privilegiando contextos desde una visión interdisciplinaria, siempre adecuados a los niveles de desarrollo real y potencial del alumno.

La comprensión y compromiso de los docentes para transformar la realidad educativa en los grupos desde el tratamiento de la dimensión ética en su desempeño.

La formación de Máster en Ciencias de la Educación.

La motivación por su preparación para mejorar su desempeño en la dimensión ética.

La reflexión colectiva y los resultados obtenidos permiten pensar sobre nuevas necesidades para contribuir a desarrollar el protagonismo estudiantil desde la clase de Historia Universal, a través de las influencias educativas escolares que ejercen las fuerzas educativas en la institución escolar.

2.2 Propuesta de estrategia educativa para contribuir al protagonismo axiológico en la asignatura Historia Universal.

El término estrategia comenzó a invadir el ámbito de las ciencias pedagógicas aproximadamente en la década del 60 del siglo xx.

Un análisis etimológico permite conocer que proviene de la voz griega *stratégós* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto.

La consulta con la bibliografía especializada sobre el particular permite arribar a las consideraciones siguientes:

En un sentido amplio la dirección estratégica aparece concebida como el plan que señala sentido y acciones a seguir en una organización para el cumplimiento de los objetivos que se hayan fijado de acuerdo con las condiciones actuales y futuras que ofrezcan una posición ventajosa.

Por su parte la planeación estratégica se concibe como una forma de dirección participativa que involucra a todos en la planificación, ejecución y control de las transformaciones necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje para adaptarse a las exigencias del medio.

En cuanto a la enseñanza estratégica cabría apuntar su estrecha correspondencia e interdependencia con el aprendizaje estratégico. Por cuanto la Enciclopedia Océano de la Educación plantea que uno de los problemas que se le presenta a la Didáctica es la inexistencia de un acuerdo absoluto sobre las definiciones de método, técnica y estrategia.

Tomando en cuenta estos criterios, se conceptúan como "...el conjunto de recursos y estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la práctica educativa".

Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente.

Ello condiciona que se manejen indistintamente diferentes términos de acuerdo al objeto de investigación.

Para la elaboración de la estrategia se ha tenido en cuenta lo presentado en el Congreso Internacional Pedagogía 2003 donde desde el ámbito pedagógico, se expresa que la estrategia se refiere a "...la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado.

Presupone por tanto, partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. El plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico, (...) debe poseer una fundamentación, partir de un diagnóstico, plantear un objetivo general del cual se deriva la planeación estratégica, su implementación y evaluación". (De Armas, 2002)

También se analizó que las estrategias son "(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que atienden todos los componentes del proceso, que persiguen alcanzar todos los fines propuestos". (Addines, 1999: 57)

Por otra parte (Valle, 2009: 92), plantea que la estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico), permiten dirigir el paso a un estado ideal, consecuencia de la planeación. Éste autor explica que las acciones son aquellas tareas que se deben realizar para dar cumplimiento a los objetivos trazados. Ellas responden siempre a la pregunta ¿Qué tenemos que hacer? En las acciones ocupan un lugar destacado el análisis de los métodos y procedimientos, que están vinculados siempre al cómo lograr la realización de las acciones. La pregunta clave aquí sería ¿Cómo podemos hacerlo? Plantea además que dentro de ellas se deben considerar los responsables, que son aquellas personas que son designadas para dirigir las o en su defecto realizarlas. Todo ello tiene que estar establecido en tiempo para lograr los objetivos propuestos.

De acuerdo con los criterios expuestos se asume como estrategia, para el perfeccionamiento del protagonismo estudiantil, en las instituciones educativas, lo planteado por (Valle, 2009: 92). Para la cual se proyectará y ejecutará un sistema de acciones educativas, y metodológicas.

La estrategia se dirige hacia el logro del protagonismo estudiantil en la enseñanza preuniversitaria desde los contenidos de la Historia Universal, teniendo en cuenta la caracterización de las relaciones que se establecen entre el colectivo pedagógico.

Se plantea el problema, el objetivo general y las metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo, se planifican las acciones, su ejecución y se prevé una etapa de retroalimentación, de las mismas.

Para el desarrollo de la estrategia se debe tener en cuenta:

Considerar la estrategia para implementarla en las instituciones educativas con el potencial académico que posee cada centro vinculado a la línea de educación en valores.

La necesidad de conocer acerca de cómo piensan, sienten y actúa el colectivo pedagógico, la individualización de las acciones, la motivación de las actividades debe propiciar la preparación y participación de todo el colectivo pedagógico, la flexibilidad y la creatividad en las distintas acciones tanto educativas, como metodológicas, que se desarrollen en dependencia de las necesidades concretas de cada momento, así como su modificación, la planificación y rigurosa preparación. Desterrar la improvisación y el formalismo, la utilización de métodos y procedimientos que favorezcan la reflexión educativa, socialización educativa y la confluencia educativa.

La estrategia está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado en las relaciones entre el colectivo pedagógico, y es implementada a partir del sistema de trabajo que existe hoy en las instituciones educativas según sus dos direcciones de trabajo. Y la misma consta de cuatro etapas, la primera una etapa de diagnóstico, la segunda una etapa organizativa, la tercera de ejecución de acciones, (unas acciones educativas y otras metodológicas), y la cuarta etapa, la de retroalimentación. La estrategia se desarrollará fundamentalmente mediante dos direcciones de trabajo, pues en la misma interactúan todos los componentes del colectivo pedagógico por lo que se ejecutarán acciones a la misma vez tanto para los estudiantes como para los docentes y otros agentes educativos, es por ello que las acciones serán educativas para los estudiantes, los padres y miembros de la comunidad, y las metodológicas para los docentes.

Fundamentos de la estrategia:

En la concepción de la estrategia se asumen los fundamentos del método dialéctico-materialista, así como del pensamiento filosófico cubano en el que se concibe a la

educación como un fenómeno histórico-social y clasista que ha acompañado al hombre desde su surgimiento hasta la época actual, donde se ponen de manifiesto los rasgos esenciales de una determinada formación socio-económica, cuyos miembros elaboran sus propios mecanismos de interacción coherentemente en el contexto socio-cultural. Este fundamento indica que es necesario tomar en cuenta al colectivo pedagógico que participa en la formación y desarrollo del estudiante, así como las particularidades individuales de cada uno del colectivo pedagógico que interactúa en el contexto socio-cultural, donde se relacionan.

Desde el punto de vista psicológico la estrategia se sustenta en el enfoque histórico cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante Vigotsky, que centra su atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo, partiendo del diagnóstico (nivel de desarrollo real) y el ascenso a niveles superiores, hacia la posible meta (zona de desarrollo potencial).

En el diseño de las acciones se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador del comportamiento, ya sea en función predominantemente afectiva o en función predominantemente cognitiva.

Es un principio teórico-metodológico fundamental que evidencia a la personalidad como sujeto activo que se autodetermina y posee una relativa autonomía en su medio, lo cual debe ser tomado muy en cuenta por los docentes, padres o tutores y los diferentes agentes educativos que se tienen en consideración en esta estrategia, por cuanto en la medida en que ellos sean capaces, con su ejemplo y preparación, de motivar a los estudiantes, conocer sus necesidades, provocarles emociones, despertar sus sentimientos, y darles independencia podrán entonces contribuir a la educación en valores, y lograr que ellos perduren en sus modos de actuación.

Es imprescindible dejar sentado en los fundamentos de la estrategia el principio de la comunicación y la actividad, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de esta investigación, ya que las relaciones se basan fundamentalmente en la comunicación y la actividad para la ejecución de las diferentes acciones; además que la personalidad posee un carácter activo, ella se forma y desarrolla en la actividad, proceso en el que se produce una transformación mutua objeto-sujeto, sujeto-objeto, mediante la comunicación.

Así, entre el colectivo pedagógico que participa en la ejecución de acciones de la estrategia, se debe lograr un clima favorable de comprensión, entendimiento, y satisfacción sobre la base de acciones sistemáticas y coherentes; teniendo en cuenta una adecuada comunicación. Estas serán planificadas, para poder desarrollar con eficiencia las actividades.

La estrategia se fundamenta a partir de las concepciones de la pedagogía marxista-leninista que sustentan a la pedagogía cubana, cuyo modelo está encaminado al desarrollo integral de la personalidad. La concepción teórica y metodológica de la estrategia parte de los fundamentos del pensamiento pedagógico cubano y latinoamericano, sintetizados en el ideario pedagógico de José Martí, al concebir la educación del hombre para la vida, y en las ideas educativas de Fidel Castro que se concretan en los planes, programas y proyectos de desarrollo social y se sustentan en el sistema de valores de la sociedad socialista.

El desarrollo de esta estrategia se fundamenta en la Sociología de la Educación Marxista, basada en el principio de la relación entre la educación y la transformación de la sociedad, así como el papel del educador como protagonista de ese proceso. A partir de este postulado, y teniendo en cuenta que esta propuesta está dirigida a desarrollar acciones, educativas y metodológicas según el componente personal de que se trate, en el amplio proceso educativo, aprovechamos a la comunidad como escenario de influencias que actúan sobre el estudiante, donde se tiene en cuenta el papel de los padres o tutores y el accionar rector y determinante del docente, como componente personal director del proceso y miembro de la escuela como centro cultural más importante de la comunidad, así como integrantes de esta última.

El principio de la relación individuo-sociedad, o lo que es su expresión individualización y socialización, no se puede dejar de mencionar, desde los objetivos de esta estrategia se puede decir que la educación constituye el mecanismo esencial para la socialización del individuo y la misma es inseparable del proceso de individualización; de su articulación dialéctica se logra tanto la inserción del hombre en el contexto histórico social concreto, como su identificación como ser individualizado, dotado de características personales que lo hacen diferente de sus coetáneos.

Desde el punto de vista pedagógico se consideran fundamentos teóricos de partida de las actividades propuestas, el diagnóstico y la caracterización de los miembros de la muestra. La atención diferenciada según el nivel de desarrollo de los estudiantes, aplicar el proceder metodológico de la actividad que se aplica, la preparación procedimental de cada uno de los miembros de la muestra para actuar con el modo de actuación responsable.

Hacer uso de los componentes personales y personalizados del proceso, la utilización de los métodos, ante todo participativos y productivos:

el proceso de educación en valor centrado en el estudiante y sus funciones a realizar, orientación de las actividades para que los miembros de la muestra tengan posibilidad de analizar, discutir en el transcurso del desarrollo de las actividades, tener en cuenta la experiencia vivida por los estudiantes y socializarlas en el colectivo, la intencionalidad política de las actividades.

Las acciones que se proponen reúnen una serie de características que determinan el aporte de esta tesis, pues permiten la solución del problema científico planteado, son de naturaleza coherente sistemática flexible integral que asegura la participación de todos los estudiantes, que facilita el proceso de desarrollo colectivo para socializar los resultados en el fortalecimiento del protagonismo estudiantil, los resultados están dirigidos a formar modos de actuación protagónicos, las acciones centran la atención en favorecer las relaciones humanas y el protagonismo de los estudiantes, promueven la integración de los estudiantes y el interés por ser responsables, permiten insertar los aspectos éticos y morales en las actividades que se proyectan a encontrar soluciones a la realidad existente.

En esta estrategia se propone que la educación esté en correspondencia con la realidad social y que en ella intervengan los agentes socializadores que permitan la individualización de los estudiantes y con ello, la formación de su personalidad, teniendo en cuenta las características de cada etapa, todo lo cual en su interrelación dialéctica propiciará también su socialización en la sociedad.

Considerando los resultados del diagnóstico, los referentes teóricos que fundamentan la necesidad de aplicación de la estrategia, se formula el siguiente Objetivo General: contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil, desde los contenidos de la Historia Universal para fortalecer las relaciones entre el colectivo pedagógico, mediante la ejecución de acciones educativas, de superación y metodológicas.

Las acciones que se planifiquen para cada uno de los componentes deben estar caracterizadas por ser amenas, interesantes, atractivas, novedosas, en las que cada uno de los componentes sepa qué hacer, para qué hacer, y cómo hacer con todas las condiciones creadas para ello, mediante la asignación de roles o responsabilidades individuales, o grupales.

Primera etapa: Diagnóstico

La inclusión de esta etapa fue necesaria para determinar las posibles causas del deterioro del protagonismo estudiantil.

Objetivo: Diagnosticar el protagonismo axiológico estudiantil.

Acciones:

- 1- Seleccionar los instrumentos que valoren la dimensión actitudinal de los estudiantes.
- 2- Aplicación de los instrumentos.
- 3- Triangulación de los instrumentos.
- 4- Determinación de debilidades y potencialidades.

Segunda etapa: Organizativa

Se toman como punto de partida, los resultados obtenidos en la primera etapa para planificar las diferentes acciones.

Objetivos:

1. Sensibilizar al colectivo pedagógico del grupo con la necesidad de la aplicación de la estrategia, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico.

2. Planificar las diferentes acciones.

Para dar cumplimiento a estos objetivos se han determinado acciones y sus correspondientes sugerencias metodológicas que a continuación se refieren. (Ver anexo 9).

Acción. Sensibilización. Sugerencias metodológicas.

Garantizar la implicación de todo el colectivo pedagógico en la tarea. Requiere que los mismos estén motivados para ello, por lo que se considera necesario en primer lugar, aprovechar la realización del claustro en el mes de septiembre para ante todo el colectivo pedagógico, incluyendo los miembros del consejo de escuela, exponer la valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico de forma tal que se sensibilice al personal con las dificultades existentes y la necesidad de la aplicación de la estrategia.

Posterior a esta actividad el docente debe ejecutar una reunión con los padres de los estudiantes, a la que deben invitar miembros de la comunidad para ponerlos a ellos también al tanto de los resultados del diagnóstico inicial y comprendan la necesidad de la estrategia.

Acción. Elaboración y discusión de los planes individuales de los docentes.

Objetivo: convenir con los docentes el cumplimiento de las características de las relaciones donde ellos están inmersos.

Se debe tener en cuenta para la elaboración de los planes individuales de los docentes, las actividades metodológicas planificadas en el plan metodológico, así como todas las actividades donde estén implicados, de manera tal que se discuta con cada docente los diferentes elementos que se miden en el plan individual y qué implicación tendrá él, en el desarrollo de las diferentes acciones para que pueda saber que se le evaluará por el desempeño de estas actividades. Uno de los elementos a convenir con los docentes es el estricto cumplimiento de las actividades relacionadas con su desempeño ético.

Acción: Elaboración del taller, para los padres o tutores. "Los valores como sistema". (Ver anexo 11).

Tercera etapa: Ejecución de acciones en las dos direcciones de trabajo.

Objetivo: Capacitar a los docentes del colectivo pedagógico como contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil.

Primera dirección: Acciones metodológicas para los docentes

Acción. Autosuperación (Ver anexo 12).

Objetivo: Preparar a los docentes para lograr coherencia en las influencias educativas en el proceso docente educativo, del grupo...

Participantes: docentes.

Esta preparación tendrá continuidad desde las actividades metodológicas que desarrolla el centro mensualmente.

Acciones. De la asignatura Historia Universal. (Ver anexo 13).

Objetivo: Diagnosticar la realidad cultural general e individual de los docentes, para contribuir a la interpretación y comprensión de los procesos históricos de la época contemporánea.

Propuesta de acciones

1. Diseñar tareas docentes para fortalecer la coherencia del protagonismo axiológico desde la clase de Historia Universal.
2. La evaluación escolar teniendo como premisa, el resultado de la labor educativa
3. Indicadores a tener en cuenta para la evaluación del aprendizaje formativo.
4. Diseñar actividades docentes desde la enseñanza de la Historia Universal contribuyan al desarrollo del protagonismo de nuestros estudiantes.

Acción. Desarrollo de clases abiertas.

Responsable: maestro que se designe.

Objetivo: Comprobar el cumplimiento del tema metodológico correspondiente al mes.

Plazo de realización: En la segunda quincena del mes donde se imparte el tema metodológico correspondiente.

Responsable: maestro designado.

Segunda dirección: Acciones educativas para los padres y miembros de la comunidad

Acción: Taller educativo para Padres o tutores.

Nombre del Taller: “Lo valores como sistema.” Número de sesiones: dos, una en la escuela de padres, en el mes de septiembre y la otra en el mes de octubre.

Dirigido a: padres o tutores.

Es un taller educativo que permitirá reconocer tanto los valores que tienen y dominan los padres, como también aquellos que les gustaría transmitir a sus hijos. Sabemos que los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio. Lo importante es reconocer que, como padres, se puede hacer algo para guiar a los hijos, que deben estar atentos a los cambios de estos y saber que ellos son la imagen que sus hijos necesitan para vivir. “Cada persona, de acuerdo con sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores”. “Los padres son la fuente de este conocimiento”

Objetivo: Orientar a los padres en la temática de los valores con respecto a la formación en sus hijos, desde la relación alumnos - padres.

Acción: Realización de escuelas de Educación Familiar acerca de la importancia de protagonismo del estudiante.

Participantes: Padres, miembros de la comunidad. Responsable: Docentes del colectivo pedagógico

Plazo de realización: noviembre

Acción. Escuela de padres.

Se les debe dar en preparación a los padres mediante las escuelas de padres, temas como: la importancia que tiene para sus hijos el desarrollo de tareas sencillas en el hogar que contribuye con su preparación para la vida, los hace ser responsable con el hogar y los miembros de este, además, contribuyen con estas tareas a impregnarles conductas responsables desde estas edades, también contribuyen con el desarrollo físico.

Recoger sus ropas y pertenencias, tender la cama, ubicar los cubiertos en la mesa, ayudar a fregar, limpiar la casa, botar la basura, limpiar los zapatos, limpiar el patio y jardín. Llevarlos con frecuencia a sus centros de trabajo para que se preocupen por las actividades del entorno, lo cual contribuye al perfeccionamiento de las mismas con sus aportaciones. Exigir, las normas de disciplina y comportamiento individual y

colectivo. Mantenerse al tanto de la asistencia, puntualidad y disciplina de sus hijos en la realización de las actividades de la escuela. Participar en actividades de la escuela junto a sus hijos siempre que les sea posible, participar en matutinos, cines debates, visitas a lugares históricos, intercambio con combatientes de la localidad, asambleas educativas y otras que se convoquen en la escuela.

Para los miembros de la comunidad, también se darán a conocer en las escuelas de padres donde estos serán invitados. Se les explicará la importancia que tiene la relación de ellos con los estudiantes, y que estas pueden ser orientándole desde los CDR:

La divulgación de mensajes educativos en áreas de la comunidad. Coordinación a través del Consejo Comunitario de Circunscripción (C.C.C.) para el empleo de las instalaciones de la escuela o de su potencial humano en la realización de tareas que ayuden a resolver problemas de la comunidad en las que participen alumnos, padres, docentes, tales como:

Realización de trabajos voluntarios, jornadas de limpieza y embellecimiento, mantenimiento y atención de tarjas, monumentos o sitios históricos de la comunidad, cooperación con las actividades del 28 de septiembre el día de los niños, la guardia estudiantil. Preparación de áreas de la escuela para la realización de las reuniones de Comités de Defensa de la Revolución (CDR), Federación de Mujeres Cubanas (FMC), asambleas de rendición de cuentas del delegado y colegios electorales. Actividades productivas coordinadas para la participación de docentes padres y alumnos en organopónicos, huertos o parcelas de la zona Organizar con los estudiantes y sus familiares jornadas de recogidas de materias primas. Contribución y ayuda a los alumnos que lo soliciten para la realización de tareas escolares y familiares.

Acciones educativas para los estudiantes.

Sugerencias metodológicas

Estas acciones son decisivas en el logro de la eficacia de la estrategia, ya que implica la coordinación del colectivo pedagógico que a partir del sistema de trabajo, deben desempeñar determinadas funciones.

Objetivo: Ejecutar las acciones planificadas en la estrategia, por parte del colectivo

pedagógico según les corresponda.

Así se tiene que la ejecución de estas acciones para la educación en valores requiere considerar la concepción de (Amador. A, 1998) acerca de los métodos y procedimientos que se deben tener en cuenta para la educación y formación de valores, orientados en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, los dirigidos a la actividad, y los dirigidos a la valoración.

Constituye además una sugerencia metodológica de obligatorio cumplimiento, diseñar un grupo de indicadores para la evaluación de estas acciones a desarrollar por los estudiantes donde se tenga presente, el resultado de su aprendizaje formativo. Estos indicadores deben ser conocidos por el estudiante con anterioridad, para que pueda valorar su trabajo y la importancia que tiene el cumplimiento de cada indicador.

Teniendo en cuenta el objetivo de la estrategia se presenta, un conjunto de acciones orientadas hacia esos tres planos:

En este sentido se propone, en el plano de la actividad: ejecución de actividades políticas, matutinos y otras, tanto en la escuela como en centros de trabajo de la comunidad.

Acción. Desarrollo de matutinos donde se analice la situación internacional.

Objetivo: Interpretación y comprensión de los procesos históricos de la época contemporánea.

Participantes: Todo el colectivo pedagógico de la escuela e invitar a padres y representantes de la comunidad.

Responsable: Colectivo pedagógico.

Acción. Desarrollo de concursos:

Objetivo: Conocer por parte de los estudiantes los problemas globales de la época contemporánea y la lucha por un mundo mejor. Criterios que tienen sobre diferentes aspectos de la realidad económica, política, social y cultural.

Participantes: Estudiantes.

Responsable: Colectivo pedagógico

Otras acciones, pueden ser:

Acción. El procesamiento de la información histórica en las fuentes de conocimiento,

tales como: libro de texto, software educativo filmes, bibliografía diversa, documentos, mapas, periódicos, revistas textos de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro.

Acción. Proyección de actividades tales como:

Indicación de tareas extraclases en las que el estudiante tenga que utilizar los programas de la Revolución: los materiales del Programa Editorial Libertad, la computación, los softwares educativos, donde el modo de razonar histórico social ayuden al desarrollo de reflexiones morales al analizar problemas en términos éticos, de manera que quede una huella perdurable en la espiritualidad de los estudiantes.

Acción. Debates sobre el fascismo como expresión de la ideología más reaccionaria del capitalismo, de manera que a través de la reflexión y el debate se propicie el rechazo a esta ideología.

Acción. Visualizar documentales cortos relacionados con una guía de observación, que puede ser:

¿Quiénes respaldan el ascenso al fascismo?

¿Por qué podemos afirmar que Hitler aplicó una política demagógica?

¿Qué rasgos de la economía fascista se aprecian en el documental?

¿Cuáles fueron las consecuencias del fascismo para los pueblos?

Consideras que el fascismo tiene un resurgir en la actualidad.

Acción. Seminarios debates de actualidad con las siguientes temáticas:

-“Crisis del sistema capitalista”.

-“Problemas más acuciantes de Asia y África en la actualidad.”

La necesidad actual de preservar la identidad cultural latinoamericana en el convulso mundo en que vivimos lleva a un primer plano el temprano llamado que hiciera nuestro Héroe Nacional José Martí en su trabajo “ Nuestra América”, de 1891, cuando expresó:”La historia de los incas acá, debe enseñarse al dedillo(...)”.

Siguiendo esta misma línea de pensamiento, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el discurso del 8 de enero de 1989, en ocasión del 30 Aniversario de su entrada en La Habana, señaló:”Por eso pienso que la actual generación no solo debe estudiar Historia de Cuba, la actual generación debe estudiar la Historia de

América Latina.”(Castro, 1989:3).

Hoy, estos criterios cobran vigencia y se convierten en un imperativo para la educación en nuestro país. Hay que profundizar cada vez más en la historia de nuestra América y también en la historia de “la América que no es nuestra”, pues para lograr una comprensión profunda de la situación actual de nuestros pueblos es indispensable buscar en el pasado histórico las causas de los procesos y hechos de la contemporaneidad.

Acción. Desarrollo de un taller donde se demuestre las raíces del desarrollo desigual entre las dos Américas. Se puede investigar utilizando software educativos, Enciclopedia Encarta, Programa Libertad.

Acción. Desarrollar talleres de discusión o clases prácticas donde se analicen textos martianos que aparecen en el Cuaderno Martiano III .Preuniversitario .El ensayo “Nuestra América, “Madre América”, y la Carta a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895, para revelar los ideales latinoamericanistas y antiimperialistas del Maestro.

Acción. Debate de actualidad donde se profundice en temas como:

“Los retos y amenazas para América Latina en el nuevo milenio”.

“El proceso integracionista en la región: el papel de Cuba y Venezuela. La Alternativa Bolivariana para las Américas.”

Acción. La orientación de trabajos independientes del alumno en función de la indagación en diversas fuentes tiene mucha importancia para desarrollar modos de razonar que favorezcan el desarrollo de la independencia del pensamiento, la elaboración de juicios propios, el dialogo, son vías para fortalecer el protagonismo estudiantil en las clases y contribuir al desarrollo del pensamiento independiente en los jóvenes.

El potencial educativo del sistema de conocimientos que ofrece la asignatura es muy rico, lo que debe ser explotado en función del desarrollo de valores como :soberanía, solidaridad ,dignidad ,justicia, tolerancia con lealtad a los principios identidad,patriotismo,independencia,unidad,democracia,latinoamericanismo,antimperialismo,entre otros.

Organizar y controlar casas de estudio para favorecer el estudio individual y colectivo de los estudiantes en horarios extraclases, donde los padres juegan un

papel importantísimo.

Las dirigidas al plano de la conciencia: Deben permitir a los alumnos conocer los modelos correctos del deber ser, en lo social y en lo personal, y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad. Para ello se propone:

Acción. Participación en los debates que se realizan en las aulas martianas, para el análisis de textos en los que se ponga de manifiesto el valor de la responsabilidad y su importancia. Dentro de ellas se consideran: Tres héroes, (donde se evidencia la responsabilidad de Bolívar por la libertad de América), el ensayo Nuestra América, (donde se hace referencia a la necesidad de lograr la unidad de nuestras repúblicas), Las Ruinas Indias (donde se aprecia el amor a nuestra cultura, al conocimiento de nuestros antepasados), La muñeca negra (donde se aprecia la responsabilidad del padre con el trabajo y sin dejar de dar apoyo a su hija). Se aceptan otras que los docentes seleccionen.

Al desarrollarse este grupo de acciones se debe evaluar las características de la relación alumno- alumno sobre todo para ver el cumplimiento y la transformación en ese sentido.

Acción. En cuanto a las actividades docentes, hay que tener en cuenta los componentes personalizados del proceso, pues no se pueden ver al margen de las relaciones interpersonales, ya que son decisivas en la educación en valores; con respecto a estos los docentes deben, según (Borrego, 2005:56)

1. Definir con claridad y precisión los objetivos que pretende, donde la instrucción no puede verse separada de la educación. Así se debe lograr que en el desempeño de cada tarea (ya sea un problema matemático, un ejercicio de Física, o una actividad docente de Biológica, la construcción de un texto o una actividad de trabajo socialmente útil) vaya aplicando sus conocimientos y desarrollando sus habilidades, y la ejecute de forma consciente y organizada, pensando en cómo resolver los problemas responsablemente, qué hace primero y qué hace después, cómo contribuir a desarrollar la colaboración entre los alumnos, preocupación por su compañero, que sean críticos, cuestionadores, cumplidores con las tareas docentes, que sientan compromiso con el proceso y responsables de sus actos.

Todo esto se debe lograr desde la clase con actividades docentes bien intencionadas y en sistemas de clases, declarado siempre desde las intencionalidades educativas en los objetivos; además se debe lograr, en un clima favorable, con una adecuada comunicación, planificadas en sistemas y con sistematicidad, que a su vez vaya modelando el modo de actuar del estudiante y su conducta.

2. Realizar una selección de los contenidos, de modo que estos sean asequibles a la comprensión del estudiante y tengan un vínculo estrecho con su propia edad psicológica, según sus motivos y a los problemas presentes en la práctica social. Se deben aprovechar todas las potencialidades de estos para tributar a las conductas que reflejan responsabilidad, desde el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

3. Presentar los contenidos a través de métodos participativos (elaboración conjunta) que propicien un diálogo de colaboración entre los componentes, en el que los alumnos emitan juicios cuestionadores y críticos y se conviertan en los verdaderos protagonistas del proceso, utilizando adecuadamente las relaciones entre los componentes personales del proceso.

4. Utilizar un sistema de medios de enseñanza que en correspondencia con el objetivo que se imparte contribuya a despertar motivaciones en los estudiantes, la necesidad de establecer relaciones con los otros, que despierten en ellos el entusiasmo y el deseo de mantenerse en la actividad que realizan, y en su perfeccionamiento. De vital importancia en este caso se consideran a partir de las nuevas transformaciones en la enseñanza y de la puesta en práctica de los programas de la Revolución el uso del video, la computación y dentro de ella los software educativos. También se les puede encomendar responsabilidades con la elaboración de los medios de enseñanzas y otras tareas concretas.

5. Las Formas de Organización: estas deben ser determinadas a partir de las características particulares de sus alumnos, y en dependencia de los objetivos y el contenido de la actividad, potenciando aquellas actividades donde participen los miembros de la comunidad o sea, formas organizativas, que sus escenarios estén fuera del aula .

6. La planeación de una evaluación estimuladora y crítica, desarrolladora de motivaciones, en tanto permita que el estudiante comprenda sus propias dificultades y asuma las consecuencias de sus acciones (en este caso específico resulta de vital importancia la evaluación de los indicadores establecidos), .

Dirigidas a la valoración: los alumnos tendrán la posibilidad de valorar, sus propias conductas, bajo determinadas situaciones.

En este plano resulta fundamental el protagonismo del estudiante en las Asambleas Educativas a partir de lo que para ello se establece, con su actitud cuestionadora y crítica.(Ver anexo 14)

Acción. La Asamblea Educativa: es esta la vía de funcionamiento más importante de la organización; por ello es que se considera que el Presidente de Grupo y el docente guía deben tener presente convocar a los padres de los estudiantes para que participen en la realización de un análisis crítico y autocrítico de estos, teniendo en cuenta las formas de la evaluación (La heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación); contribuyen así al desarrollo de la autorregulación del comportamiento de los estudiantes y se les da protagonismo en el control de sus actividades, así como en la planificación de actividades futuras, en lo cual es decisivo también el apoyo de los padres, en el cumplimiento de las tareas.

En esta acción se potenciará fundamentalmente las características de las relaciones entre los alumnos y entre estos y los maestros y sus padres.

Acción. Solución de problemas morales, desde los turnos de debate y reflexión.

Objetivo: Demostrar conductas autorreguladas, ante determinadas situaciones.(Ver anexo 15 y 16).

Es necesario proporcionar situaciones y actividades que le ayuden a los estudiantes, a descubrir y vivenciar las experiencias en donde se pongan en juego la responsabilidad, que les permita ser más conscientes y participativos en este tema. El análisis de las experiencias puede ser significativo para el estudiante ya que les permite acercarse a la intimidad de su existencia, hacia el centro de su vida, para hablar libremente de su vida, de sus experiencias, afrontar las emociones, descubrir el problema, volver sobre el hecho que lo ha turbado, superar lo verdadero de lo falso, adquiriendo de esta manera un instrumento

importante para su vida. Un trabajo así realizado asegura la promoción de los valores y de los principios ligados a la adquisición de la autonomía personal, a la solidaridad responsable y el resurgimiento de un sentido personal en el actuar. Se sugiere tratarlos en los turnos de Debate y Reflexión, con interrogantes a meditar y debatir como las siguientes:

¿Qué tan responsable eres? Menciona las conductas irresponsables que has tenido. Por cada una de ellas menciona qué podrías hacer para solucionarlas.

¿Puedes recordar alguna ocasión en la que hayas cometido algo verdaderamente irresponsable? Descríbelo con detalle. ¿Por qué ocurrió? ¿Cómo te hizo sentir en ese momento? ¿Afectó a alguien más?

¿Te causó problemas? ¿Cómo te sientes ahora con respecto a ello? ¿Qué aprendiste de dicha experiencia? O tal vez prefieras escribir acerca de alguna vez en la que hayas sido muy responsable.

Se le puede pedir que de libros leídos, escriban sobre la manera responsable o irresponsablemente en que los personajes en algún momento se comportaron. Lo mismo puede ser con películas o programas de televisión que hayan visto. O se puede llevar a cabo una discusión en clase sobre los libros que están leyendo.

Escribe acerca de alguien que pienses que sea muy responsable. ¿Qué te gusta de esa persona? Escribe acerca de cómo te sientes cuando alguien te decepciona. Aquí es decisiva las actitudes asumidas por los estudiantes para con sus compañeros y sus maestros, pues de ello depende, el éxito de la acción.

Acción: Solución de dilemas morales.

Objetivo: Demostrar la importancia de la igualdad de criterios al resolver los problemas de las diferentes percepciones generacionales para la formación del valor responsabilidad en los adolescentes.

Instrucción: la técnica se debe realizar con la presencia de los adolescentes, sus padres y los maestros. Con anterioridad se les debe haber aplicado a los tres componentes por separado, instrumentos anónimos, donde expresen por ejemplo:

Para los adolescentes: ¿Cómo quisieras que fueran tus padres contigo en la casa y en la escuela? ¿Te gusta conversar con ellos? ¿Sobre qué temas? Si no te gusta conversar explica ¿por qué? ¿Te explican tus padres qué consecuencias

podrías sufrir por asumir conductas inadecuadas por alguna irresponsabilidad cometida? ¿Te gustaría que lo hiciera?

Para los padres: ¿Qué aspiras acerca de tu hijo? ¿Qué te gustaría que estudiara? ¿Te acercas a tu hijo y le preguntas por sus relaciones sociales, sexuales o de otro tipos? ¿Le ofreces consejos? ¿Se acerca tu hijo y te hace alguna pregunta al respecto? ¿O prefiere contárselo a otros? ¿Le explicas a tu hijo las consecuencias que puede sufrir por asumir conductas irresponsables? ¿Te escucha? ¿Le ofreces consejos?.

Para los maestros: se les podrá hacer preguntas similares de manera tal que se puedan debatir luego en conjunto con los tres componentes, para demostrarle siempre a los docentes y los padres que es muy importante respetar a los estudiantes y que de esa manera se logrará más de ellos y se sentirán más comprometidos con ambos. Con esta técnica siempre se tiene que demostrar que lo más importante es resolver el dilema entre lo que piensan por separado y que si todos piensan en el objetivo máximo a alcanzar, que es la formación de la personalidad del estudiante, teniéndolo como centro de atención se recibirá más de lo esperado de ellos. Esto puede realizarse como parte de una reunión de padres o en las escuelas de educación familiar.

Acción. Participación en las actividades de dinámica de grupo. Para realizarlos en turnos extras, con los siguientes temas: la línea de la vida, valores tradicionales, mi medio minuto de fama, el banquete mundial.

Se apreciará el tratamiento de cada componente personal según lo narrado por los estudiantes en las diferentes dinámicas de grupos.

Objetivo: aplicar la técnica de dinámica de grupo, para saber cómo piensan nuestros estudiantes para tenerlo en cuenta para el desarrollo de las próximas actividades, y darle tratamiento individualizado.

Acción. En las visitas al hogar, escuelas de educación familiar u otras vías, realizar la estimulación oportuna a aquellos padres que ya sea por su participación directa o por la ejemplaridad de sus hijos así se lo hayan ganado, y transmitir esto hacia sus centros de trabajo y CDR, donde se manifestará el cumplimiento de las características de la relación (alumno –padres).

Acción. Uso adecuado de la estimulación y la crítica a partir del diagnóstico que se tiene de cada alumno y los resultados obtenidos por ellos en el cumplimiento de las tareas que se asignen para lograr así la formación del valor responsabilidad.

Etapa de retroalimentación.

Esta etapa tiene un carácter valorativo y de rediseño durante toda la aplicación.

Objetivo: Evaluar sistemáticamente el impacto de las acciones puesta en práctica en el aprendizaje formativo del estudiante.

Acción: Taller con los docentes del colectivo pedagógico para constatar la preparación que van alcanzando, para el desarrollo del protagonismo axiológico en los estudiantes.

Objetivo: Constatar, a partir del intercambio con los docentes del colectivo pedagógico, el nivel de preparación alcanzado, para el desarrollo del protagonismo axiológico en los estudiantes.

Plazos para la realización: cada dos meses.

Instrumentación: Los talleres de intercambio permitirán la constatación de la efectividad de las acciones metodológicas a partir de la opinión de los docentes del colectivo pedagógico acerca de la preparación que van alcanzando.

Acción. Rediseño de aquellas acciones, que los agentes educativos no consideran de mucha valía para el desarrollo del protagonismo axiológico estudiantil.

2.3 Resultados del experimento formativo de validación.

La validación es un proceso mediante el cual realizamos afirmaciones y evaluaciones de la credibilidad de las observaciones, interpretaciones realizadas.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con los resultados que se obtienen con la aplicación de la estrategia educativa en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de la efectividad de la aplicación en la práctica pedagógica de la estrategia educativa elaborada para el desarrollo del protagonismo estudiantil en la asignatura Historia Universal en los estudiantes de 10mo grado en el Centro Mixto: Antonio Maceo.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento formativo de validación, con control de la variable dependiente: nivel de

desarrollo del protagonismo axiológico en los estudiantes de 10. Grado en el Centro Mixto: Antonio Maceo Grajales.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el experimento formativo de validación y los principales resultados que se obtuvieron.

El estudio se desarrolló en una población determinada por 47 estudiantes de décimo grado del Centro Mixto: Antonio Maceo, del municipio Taguasco.

En el trabajo se identifica como variable independiente la estrategia educativa para la formación del protagonismo estudiantil y como variable dependiente el nivel de desarrollo del protagonismo axiológico en la asignatura Historia Universal en los estudiantes de décimo grado del Centro Mixto: Antonio Maceo.

Para la evaluación de la variable dependiente se aplicó el procedimiento siguiente:

1. Determinación de dimensiones e indicadores.
2. Modelación matemática de los indicadores mediante variables.
3. Medición de los indicadores (anexo 2)
4. Procesamiento estadístico de los datos.
5. Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de validación.

Para medir el estado final del problema se aplicaron los mismos instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial a la muestra seleccionada.

La escala valorativa aplicada para la preferencia de las distintas materias de estudio en 10. grado (anexo 3) permitió obtener los resultados siguientes, relacionados con la asignatura de Historia Universal.

Nivel	Cantidad de estudiantes	%
Primero	4	19.04
Segundo	8	38.09
Tercero	3	14.28
Cuarto	4	19.04
Quinto	2	9.52

En la tabla se aprecia que 12 estudiantes que representan el 57.13% ubican la Historia en los lugares del 1 al 4, 3 colocan la asignatura de Historia en el lugar 5 y

6, lo que representa el 14.28% de la muestra seleccionada y 6 estudiantes que representan el 28.56%, la ubican entre los lugares 7 y 11, lo que demuestra que más del 50% prefieren la asignatura de Historia.

En la observación a actividades docentes (clase), (anexo 4) ,se constató que:

- 5 estudiantes que representan el 23,80% declaran que no se sienten motivados por la asignatura de Historia no le resultan interesantes los conocimientos que se imparten en la asignatura; que las clases le resultan abstractas y muy difíciles, 4 estudiantes que representan el 19,04% expresan que las clases son difíciles y en ocasiones no la entienden, 11 estudiantes que representan el 52,38% argumentan que las clases de Historia le atraen por la relación que existe entre estas y la comprensión de los procesos que ocurren en el mundo actual , porque en ellas se estudian las causas que están provocando muchos de los conflictos actuales.

En cuanto al vínculo emocional hacia el contenido expresado:

- 5 estudiantes que representan el 23,80% plantean como ideas fundamentales su desagrado por las clases de Historia, su desinterés hacia la actividad de estudio y no reconocen la importancia práctica que tiene esta asignatura. A muchos de ellos les resulta muy difícil la resolución de los problemas en los que deben profundizar en el contenido y extraer información de diferentes situaciones presentadas, 4 estudiantes que representan el 19,04% consideran que las clases son poco interesantes, pero que algunos de los contenidos han llegado a motivarlos, 11 estudiantes que representan el 52,38% declaran que las clases de Historia son de gran importancia para resolver situaciones que se presentan en la práctica, que al resolver problemas se sienten motivados por llegar al resultado de los mismos.

Como se puede apreciar, esta técnica permitió inferir que la mayoría de la muestra.

- Reconoce la importancia que tiene la asignatura de Historia.
- Los docentes a través de los contenidos de Historia dan salida al trabajo educativo de la escuela.
- Se aprovechan las potencialidades del contenido para propiciar la motivación de los estudiantes por el conocimiento de la Historia.
- Se utilizan métodos educativos que propician la participación consciente de los estudiantes, ofreciendo juicios valorativos, evaluando y autoevaluándose.

- Se pone de manifiesto una comunicación abierta, sistemática y flexible.
- Se observa un trabajo sistemático y profundo con la formación vocacional y proyección futura.
- Manifiestan agrado por profundizar en los contenidos recibidos.

En la guía de observación realizada a los estudiantes durante las clases de Historia (anexo 4) se obtuvo los resultados siguientes:

De 21 estudiantes observados:

- En el aspecto 3 referido a si se aprovechan los contenidos de las clases de Historia para dar salida al trabajo educativo de la escuela, se constató que 3 estudiantes que representan el 14.28% manifiestan que nunca, 3 estudiantes que representan el 14.28% que raras veces, 10 estudiantes que representan el 47.61% que ocasionalmente y 5 estudiantes que representan el 23.80% lo relacionan frecuentemente.

- En el aspecto 4 referido al empleo de métodos educativos que motiven a los estudiantes a participar conscientemente en las clases de Historia: 5 estudiantes que representan el 23.80% nunca se sienten motivados, 3 estudiantes que representan el 14.28% raras veces se motivan, 9 estudiantes que representan el 42.85% ocasionalmente manifiestan los deseos de participar conscientemente en la actividad y 4 estudiantes que representan el 19.04% frecuentemente desean participar.

- En el aspecto 5, donde se observó si los estudiantes emiten criterios y juicios valorativos de la temática seleccionada, se obtuvo que: 3 estudiantes que representan el 14.28% no lo hacen, 4 estudiantes que representan el 19.04% lo hacen en ocasiones, 9 estudiantes que representan el 42.85% lo demuestran ocasionalmente y en 5 estudiantes que representan el 23.80% se observa que participan activamente durante la clase.

- En el aspecto 6 referido a la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas, se constató que: 3 estudiantes que representan el 14.70% evidencian que nunca, 2 estudiantes que representan el 9.52% raras veces se responsabilizan con la realización de la tarea, 11 estudiantes que representan el 52.38% ocasionalmente se

responsabilizan y 5 estudiantes que representan el 23.80% frecuentemente se sienten responsables.

- En el aspecto 7, donde se observa si los estudiantes están dispuestos a realizar tareas de manera independiente, se constató que 3 estudiantes que representan el 14.28% nunca están dispuestos a resolver tareas con estas características, 4 estudiantes que representan el 19.04% raras veces, 10 estudiantes que representan el 47.61% ocasionalmente y 4 estudiantes que representan el 19.04% frecuentemente están dispuestos.

- En el aspecto 8, donde se observa si los estudiantes logran emitir criterios, evaluarse y a auto evaluarse, se obtuvo que, 2 estudiantes que representan el 9.52% nunca lo logran, 3 estudiantes que representan el 14.28% raras veces, 11 estudiantes que representan el 52.38% ocasionalmente y 5 estudiantes que representan el 23.80% frecuentemente lo hacen.

- En el aspecto 9, que se refiere a la comunicación abierta, sistemática y flexible entre los estudiantes y el profesor, arrojó como resultado que: 6 estudiantes que representan el 28.57% no logran alcanzar este aspecto, 1 estudiante que representan el 4,76% raras veces, 11 estudiantes que representan el 52,38% ocasionalmente y 3 estudiantes que representan el 14.28% frecuentemente.

- En el aspecto 8 donde se observa si el estudiante es capaz de participar por su propia iniciativa, se evidenció que: 3 estudiantes que representan el 14.28% nunca participan en la clase por propia iniciativa, 4 estudiantes que representan el 19.04% raras veces, 11 estudiantes que representan el 52.38% ocasionalmente y 3 estudiantes que representan el 14.28% frecuentemente.

- En el aspecto 10 referido a la formación vocacional y al proyección futura para el logro de metas individuales y futuras, se obtuvo que 2 estudiantes que representan el 9.52% nunca se hace en la actividad, 4 estudiantes que representan el 19.04% raras veces se trabaja con la proyección futura, 10 estudiante que representa el 47.61% ocasionalmente y 5 estudiantes que representan el 23.80% frecuentemente.

En el (anexo 5) donde se diagnostico la responsabilidad que asumen los estudiantes en la participación de actividades programadas por la FEEM se pudo constatar que:5 estudiantes que representan el 23.80% nunca participan, 2 estudiantes que

representan el 9.52% raras veces, 10 estudiantes que representan el 47.61% ocasionalmente y 4 estudiantes solamente que representan el 19.04% frecuentemente.

- En el aspecto 2, relacionado con la relación que guarda la participación en dichas actividades con su proyección futura, se pudo obtener que: 5 estudiantes que representan el 23,80% no relacionan las actividades, 1 estudiante que representa el 4.76% raras veces, 9 estudiantes que representan el 42,85% ocasionalmente y 6 que representan el 28.57% frecuentemente.

Como se puede apreciar más del 50% de los estudiantes observados, en los indicadores declarados, se encuentran en un nivel medio y alto. (Anexo 4) y (Anexo 5).

Se realizaron dos entrevistas en profundidad, una a estudiantes y otra a docentes y miembros del consejo de dirección, (Anexo 15)

Los estudiantes ya reconocen que la participación activa, la responsabilidad y compromiso ante las tareas, la toma de decisiones, el liderazgo de la organización estudiantil en los procesos que conduce y su autonomía, son rasgos esenciales para desarrollar el protagonismo estudiantil.

Además plantean que es de vital importancia desarrollar el protagonismo estudiantil, aunque aún existen estudiantes que no aportan con su participación, responsabilidad, compromiso y modos de actuación a lograr este propósito. Se sienten más identificados con el ejecutivo de la FEEM y los procesos que conducen, pero reconocen que se deben continuar perfeccionando; “las asambleas ya son conducidas por los presidentes de grupos, están organizadas, y propician más la participación”. Ratifican los criterios emitidos en el taller en relación con la emulación estudiantil, por su importancia, consideran la emulación estudiantil, un proceso que estimula al logro de mejores resultados individuales y colectivos. Identifican que el trabajo en los grupos de 10mo grado está más organizado, se proponen actividades a partir de iniciativas propias, se evalúan todos los estudiantes en las asambleas, aunque algunos han manifestado inconformidad con su evaluación, lo que denota falta de control de la FEEM. Perciben en los dirigentes de la FEEM un papel más dinámico, “ellos han logrado dar respuestas a

la mayoría de las inquietudes y planteamientos”. Existen directivos de la FEEM que no cumplen cabalmente con sus funciones y tienen falta de ejemplaridad.

Los docentes y miembros del consejo de dirección entrevistados (Anexo 16) ya tienen una visión más amplia del protagonismo estudiantil, se muestran más identificados y flexibles para acompañar a los estudiantes, ejercen con más sistematicidad influencias educativas para facilitar la autonomía, las iniciativas y la toma de decisiones. Reconocen que “en la escuela existe un movimiento favorable”, pero se deben integrar más las fuerzas educativas para potenciar el protagonismo estudiantil. Aprecian que “la FEEM en el centro está funcionando mejor, los estudiantes están asumiendo un rol más protagónico en las actividades convocadas” y “tienen más sentido de pertenencia al centro”. Plantean que, “los estudiantes deben mejorar la actitud ante el estudio”, recomiendan que, “la FEEM dedique más esfuerzo y accionar en esta dirección”.

Los docentes y miembros del consejo de dirección aprecian que los dirigentes de la FEEM, han tomado conciencia y se encuentran mejor preparados para la conducción de los procesos que exigen un elevado protagonismo estudiantil y los estudiantes se han identificado con este propósito, pero deben seguir ganando en convocatoria, compromiso, independencia, iniciativas, organización, planificación y control del trabajo.

Reflexiones acerca de los resultados del segundo momento del proceso investigativo y proyecciones para un tercer momento.

Al culminar el segundo momento del proceso investigativo se solicitó un espacio en el consejo de dirección, para socializar con las fuerzas educativas los resultados alcanzados en la investigación. En este sentido se analizaron los resultados de las acciones que estaban dirigidas fundamentalmente a despertar la conciencia y el compromiso para potenciar el protagonismo estudiantil en la institución escolar.

Aplicada la observación participante (Anexo 17) los miembros del consejo de dirección consideraron que “para obtener resultados en el trabajo educativo de la escuela es imprescindible potenciar el protagonismo estudiantil”, además, expresaron que: “los talleres educativos y las actividades metodológicas contribuyeron con la preparación” de las fuerzas educativas; “el ejecutivo de la

FEEM está jugando un papel más protagónico, ha logrado autonomía y autodirección” y “los grupos de 10mo grado se han destacado en la participación, con iniciativas propias, lo que denota más responsabilidad, compromiso y sentido de pertenencia”.

Señalaron que en la escuela “se ha ido logrando la integración de las fuerzas educativas en el trabajo educativo”, esto ha constituido un elemento esencial para que actúen como mediadoras creando las condiciones para ejercer influencias educativas escolares a partir del “uso sistemático de los métodos educativos, de las técnicas participativas, el uso de la autoevaluación y la coevaluación, los estilos de comunicación, la preparación del ejecutivo de la FEEM y los grupos de 10mo grado”, dirigidas a transformar el protagonismo estudiantil, aunque todavía falta ganar en coherencia porque subsisten métodos de dirección autoritarios, docentes que hacen resistencia a la creatividad y la participación de los estudiantes, falta de sistematicidad en el estudio y bajos resultados docentes, estudiantes que no asumen responsabilidades y participan formalmente en las actividades.

Se propone entre los acuerdos de la reunión, seguir intencionando y sistematizando las influencias educativas escolares en el accionar coherente y dinámico de las fuerzas educativas, con el fin de consolidar el protagonismo estudiantil en la institución educativa.

La triangulación metodológica (entrevistas en profundidad, observación participante y observación) ofrece la siguiente información.

- El ejecutivo de la FEEM del centro se está organizando, ya cuenta con un sistema de trabajo, aunque deben seguir perfeccionando la planificación de las actividades, la calidad y el control. Los estudiantes, docentes, y miembros del consejo de dirección reconocen que la organización estudiantil ha ganado en autonomía.

- Se logra que la FEEM conduzca las asambleas integrales, con la mediación del profesor guía, los estudiantes participan activamente, pero todavía existen estudiantes que no participan, lo que limita la calidad de la actividad. Se sienten más representados por la dirección de la FEEM, que han ganado en respeto y prestigio.

- Todavía existen estudiantes que manifiestan desinterés por sus deberes y

obligaciones, lo que en muchos casos está asociado a que no están motivados por la actividad de estudio y muestran bajo nivel de responsabilidad y rendimiento académico.

□ Aún existen miembros del ejecutivo de dirección de la FEEM que no han cumplido con su responsabilidad en las funciones asignadas y han sido sustituidos, esto ha afectado un tanto la estabilidad en el ejecutivo de dirección.

□ Los estudiantes conocen que el protagonismo estudiantil es la oportunidad que tienen los estudiantes de participar en todas las actividades e implica la responsabilidad individual, iniciativas, toma de decisiones, independencia, y la autonomía, conocen además que el desarrollo del protagonismo estudiantil se alcanza a través del proceso educativo, los procesos que dirige la organización estudiantil y en diferentes contextos.

□ Las fuerzas educativas ejercen influencias educativas escolares para contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil, muestran disposición para actuar como mediadores en los procesos estudiantiles, incrementando a través del trabajo educativo acciones educativas en esta dirección.

□ Se aprecia un aumento gradual en el compromiso individual y colectivo de los miembros del ejecutivo de la FEEM y los estudiantes, para elevar la autonomía en todos los espacios en el contexto escolar, que les posibilite lograr mejores resultados en su desempeño protagónico.

Se observaron seis clases (Anexo 18) en los grupos de décimo grado, dos de cada departamento docente y tres en cada grupo; en el área de humanidades (español e historia), en ciencias exactas (matemática y física), en ciencias naturales (geografía y química), la observación estuvo dirigida fundamentalmente a constatar el desempeño protagónico de los estudiantes en las clases, el uso de los métodos de enseñanza y educativos, la comunicación, el trabajo con el diagnóstico, la evaluación y la autoevaluación, entre otros aspectos que constituyen influencias educativas escolares.

A continuación se describen los principales resultados:

□ En la mayoría de las clases se observó que los docentes poseen habilidades comunicativas y utilizaron estilos de comunicación flexibles, persuasivos, de

comprensión mutua y participación activa, no fue así en las clases de matemática y química. En ellas los docentes se mostraron rígidos, poco colaborativos y prevalentemente autoritarios, predominaron sus exposiciones sobre la participación de los estudiantes.

□ Los docentes dominan el contenido de las asignaturas, y trabajan diferenciadamente con el diagnóstico, desde la atención individual diferenciada.

□ Se observó, a excepción de las clases antes mencionadas, que los docentes utilizaron métodos activos que propician la participación activa de los estudiantes, las valoraciones, el debate y la independencia en la solución de las tareas.

Se constató a través de las clases, desde la ejemplaridad del docente, el desempeño de los monitores, el uso de las habilidades explicar, valorar, comparar, entre otras, en este aspecto el desempeño de los estudiantes es cualitativamente superior al primer y segundo momentos de la investigación.

□ Las tareas docentes utilizadas a excepción de las dos clases antes mencionadas promueven la participación activa, el debate y la reflexión; sin embargo, hay que señalar que todavía es insuficiente la utilización de la autoevaluación, la coevaluación y sus potencialidades formativas en el desarrollo de la crítica y la autocrítica.

□ Se observó que en la mayoría de las clases los docentes ejercen influencias educativas escolares desde el cambio en sus modos de actuación, en relación a la flexibilidad en la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, la comunicación, la utilización de métodos educativos y la promoción de la participación activa, al concebir al estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje.

□ Aún existen algunos docentes con tendencias autoritarias, que frenan la participación, la creatividad e iniciativas de los estudiantes, limitándolos en el desarrollo de su protagonismo.

En sentido general se constata en los dos grupos de 10mo grado que la mayoría de los docentes en sus clases están ejerciendo influencias educativas escolares que potencian el protagonismo estudiantil, visto en el incremento de la participación activa de los estudiantes, sus valoraciones críticas y autocríticas, la expresión oral, el trabajo independiente, la asunción de responsabilidades, sus iniciativas, entre otros

elementos.

Se realizó una reunión metodológica como cierre de los controles al proceso de enseñanza- aprendizaje, en ella se valoraron, los resultados de las visitas a clases y la implementación de los temas abordados en preparaciones metodológicas precedentes. Aplicada la observación participante (Anexo 19) se describen los siguientes resultados:

Las reflexiones de los directivos estuvieron dirigidas a la relación que existe entre los resultados de las clases evaluadas de satisfactorio y el desempeño protagónico de los estudiantes en ellas, plantearon que: “donde el docente facilitó a través de las tareas docentes y en todas las etapas de la clase que el estudiante participara activamente, logró que la mayoría asimilara los contenidos impartidos, constatándose en el cumplimiento de los objetivos y los resultados de las comprobaciones de conocimientos”. “En las clases observadas que se estimuló la participación a través de la autoevaluación y la coevaluación, se corrigieron oportunamente los errores y se hicieron valoraciones de los resultados, los estudiantes se sintieron más motivados e implicados”. “Se visitaron clases donde los docentes que no fueron capaces de lograr un ambiente de intercambio dinámico, la participación fue muy limitada y predominó ampliamente la exposición del profesor.”

Se intencionó que las reflexiones de los docentes se hicieran desde las cuestiones aún no logradas en las clases, hasta la proyección para lograrlas; relacionadas con el uso de los métodos educativos, los estilos de comunicación y de dirección, las vías para lograr una participación activa de los estudiantes y su implicación, para que sean sujetos protagónicos de su propio aprendizaje.

Se propusieron algunas acciones entre las que podemos destacar: “impartir un tema metodológico relacionado con el aprendizaje significativo, el uso de los métodos educativos y de enseñanza en los diferentes tipos de clases, para propiciar la participación activa de los estudiantes”, “generalizar en las clases la utilización de la autoevaluación y la coevaluación”, “planificar tareas docentes que promuevan la reflexión y la motivación por su cumplimiento”, estas y otras acciones favorecen el desarrollo del protagonismo estudiantil.

Se concluye la actividad metodológica con el reconocimiento a los docentes que

obtuvieron satisfactorio en sus clases; se señalaron los avances en el proceso educativo dados por: la sistematicidad de las influencias educativas escolares que potencian el protagonismo estudiantil, ejercidas a través de la utilización de los métodos educativos, la ejemplaridad del maestro, el trabajo individualizado, los estilos de comunicación flexibles y democráticos, las oportunidades para la participación activa, la reflexión y las valoraciones críticas y autocríticas. Las deficiencias están centradas en: la coherencia y unidad del accionar de todas las fuerzas educativas en el ejercicio de sus influencias educativas escolares, fundamentalmente porque aún subsisten directivos y docentes que no intencionan desde su accionar educativo la actuación protagónica de los estudiantes.

Una de las influencias educativas escolares que se ha sistematizado en la escuela es la preparación de los dirigentes estudiantiles que se realiza mensualmente; en la observación participante aplicada en esta actividad (Anexo 20), se pudo constatar que:

Las organizaciones políticas, participaron en la preparación y ya tienen concebido un sistema de atención, seguimiento y control a los procesos que dirige la FEEM. Los directivos implicaron a los presidentes de grupos como participantes en la preparación política e incluyeron en los temas de preparación las acciones y herramientas para la dirección de la organización estudiantil, entre ellos se impartieron “la dirección por objetivos”, “la planificación, el control y la evaluación de las actividades”, “la dirección colectiva y participativa”, entre otros temas.

Los dirigentes de la FEEM participaron activamente y se prepararon previamente para los temas impartidos, se identifican más con la preparación recibida y la consideran “importante para su labor de dirección y papel educativo sobre los estudiantes”.

En el PNI que aplicaron los directivos y profesores que conducen la preparación y en las conversaciones informales, los dirigentes estudiantiles han expresado: “los temas han estado motivado por situaciones que se presentan en la práctica”, “son interesantes y aportan a la preparación para la dirección de la FEEM”.

La preparación recibida por los dirigentes de la FEEM ha incidido en la estabilidad de los mismos y en la calidad de los procesos que conducen. Sus resultados se

constatan en la organización, planificación, ejecución y control de las actividades, en el incremento de la participación e implicación de los estudiantes y en el sentido de pertenencia con la FEEM y la institución escolar. La organización del sistema de trabajo de la FEEM integrado al de la escuela, y la preparación que han adquirido los dirigentes estudiantiles se ha consolidado y contribuye a fortalecer la unidad de las influencias educativas en el accionar de las fuerzas educativas en la institución escolar.

Ello posibilitó que los estudiantes conducidos por su organización estudiantil contaran con la mediación de las fuerzas educativas; pero con un alto grado de implicación y autonomía realizaran actividades como: actos, matutinos, puertas abiertas, eventos, deportivas, culturales entre otras. Las que más resaltan son:

- Acto Provincial por la caída en combate del Mayor General Serafín Sánchez Valdivia, donde los estudiantes protagonizaron la acción con la dirección de la FEEM y la UJC.
- Actividad de puertas abiertas con las secundarias básicas.
- Matutino especial en saludo al natalicio de Ernesto Guevara y Antonio Maceo.
- Las competencias deportivas intercentros de la FEEM, y el festival cultural municipal.
- El evento de sociedades científicas donde los estudiantes exponen sus resultados en la investigación.
- Los chequeos de emulación estudiantil.

En estas actividades se puso de manifiesto la preparación de los dirigentes estudiantiles en su conducción, la creatividad, iniciativas y participación activa de los estudiantes; así como el acompañamiento de las fuerzas educativas, constatándose un desarrollo alcanzado en el protagonismo estudiantil. Aunque los propios dirigentes de la FEEM consideran que “deben continuar profundizando en la planificación y organización de las actividades”, además “en los mecanismos de divulgación”, para que todos los estudiantes respondan a la convocatoria. Un aspecto aún no logrado es “el apoyo material”, al carecer de recursos la escuela, se debe continuar buscando alternativas que sustituyan las carencias materiales. Una de las soluciones propuestas es “incrementar las iniciativas relacionadas con la estimulación moral.”

. (Anexo 21).

Aspectos logrados se deben resaltar:

Se garantizó como parte de las influencias educativas escolares la preparación del ejecutivo de la FEEM, la organización escolar para desarrollar estos procesos, el control y la evaluación de las asambleas, la presencia de las fuerzas educativas, el reforzamiento de las reflexiones oportunas y los argumentos, entre otras acciones.

Los presidentes de la FEEM de los dos grupos demostraron preparación en la conducción de las asambleas, los debates fueron acertados, los estudiantes asumieron posiciones críticas y autocríticas en el análisis de sus evaluaciones integrales, aunque aún subsisten estudiantes que no aportan criterios y valoraciones y asumen formalmente los señalamientos. El grupo 10mo1 demostró avances en la etapa, caracterizado por la participación activa de sus estudiantes, iniciativas, independencia y autonomía. El grupo 2 ha mantenido sus resultados estables, ambos han logrado elevar su protagonismo estudiantil.

Para el orden del día de las asambleas los estudiantes de 10mo grado propusieron temas de interés de los grupos, relacionados con sus planteamientos e inquietudes y otros de interés de la institución escolar, entre los que se pueden destacar, “la educación de la sexualidad”, “el tabaquismo”, “las relaciones interpersonales”, entre otros; confirmando que la asamblea es un espacio para fortalecer el trabajo educativo, se logró incorporar el tema del estudio y sus resultados. Se ajustaron al tiempo y evitaron divagar en los temas.

Se observó que el ejecutivo de la FEEM cuenta con un sistema de trabajo integrado al de los grupos, se visitó todas las asambleas y participaron con sus intervenciones; un aspecto importante es la delimitación de las responsabilidades individuales y colectivas.

Las actividades que conforman el sistema de trabajo del grupo están concebidas a partir de las iniciativas individuales y colectivas, la creatividad y la autonomía ganada por la FEEM y cuentan con el respaldo de los profesores guías.

En la conducción del proceso de evaluación integral los estudiantes lograron más independencia en los análisis, objetividad y concreción, asumieron en su mayoría una posición autocrítica y se propusieron evaluaciones justas, además se proyectaron por la mejora educativa, constatado en cierta mejoría de la disciplina y

los resultados docentes. En este sentido se destaca más el grupo 10mo2. Los estudiantes y los grupos de 10mo se proyectaron e hicieron compromisos individuales y colectivos por mejorar sus “resultados docentes”, “los indicadores de la emulación estudiantil”, “la participación en eventos y actos culturales, deportivos, recreativos y políticos.”

En los dos grupos de décimo se estimuló a los estudiantes con mejores resultados y los que han avanzado en su participación, modos de actuación responsables, resultados docentes, entre otros aspectos.

Esto representa una mejor situación con respecto a momentos anteriores y es producto de las potencialidades que ha adquirido el grupo y sus miembros a partir de las influencias educativas escolares dirigidas a elevar el protagonismo estudiantil en la conducción de las asambleas y la evaluación integral de los estudiantes.

En sentido general se observó que los dos grupos de 10mo han avanzado en su autodirección, autonomía, iniciativas, creatividad y su papel protagónico en los procesos que conduce la FEEM, manifestado en la organización e implicación de los estudiantes, la asignación de responsabilidades individuales, el compromiso y sentido de pertenencia, el ejercicio de la crítica y la autocrítica y la autodeterminación; manifestaciones que evidencian un desarrollo protagónico.

Conclusiones del capítulo II

El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la estrategia educativa permitió sistematizar los presupuestos teóricos para lograr la elaboración de una estrategia que sea funcional para el desarrollo del protagonismo axiológico desde la enseñanza de la Historia Universal en las instituciones educativas.

La innovación educativa que puso en práctica las acciones de la estrategia reveló desde la sistematización teórica que las relaciones entre los componentes se cohesionaron y se transformaron positivamente provocando un impacto en las manifestaciones conductuales de los estudiantes a favor del protagonismo axiológico en los estudiantes.

Conclusiones

El estudio realizado de los referentes teóricos desde el punto de vista histórico y referencial indican con meridiana claridad la significación pedagógica del trabajo educativo en función de potenciar el protagonismo axiológico en los estudiantes a partir de estas ideas concluimos nuestro modelo explicativo nuevo en función de poner en práctica el protagonismo axiológico en el aprendizaje de la Historia Universal.

La principal causa que condicionó la elaboración de la estrategia educativa en función del protagonismo axiológico estudiantil fue la falta de coherencia en las relaciones entre los componentes personales y personalizados del proceso docente educativo para lograr el enfoque didáctico integrador.

La estrategia educativa para lograr ser funcional el desarrollo del protagonismo axiológico estudiantil se ha caracterizado por permitir la solución del problema científico planteado, ser de naturaleza coherente, sistemática, flexible e integral, que asegura la participación de todos los estudiantes, facilita el proceso de desarrollo colectivo para socializar los resultados en el fortalecimiento del protagonismo estudiantil, dirigir los resultados a formar modos de actuación protagónicos, centrar las acciones en función de favorecer las relaciones humanas y el protagonismo de los estudiantes, promover la integración de los estudiantes y el interés por ser responsables, permitir insertar los aspectos éticos y morales en las actividades que se proyectan y encontrar soluciones a la realidad existente.

La validación puesta en práctica mediante el experimento formativo de validación mostró que los componentes personales y personalizados se cohesionaron y se transformaron positivamente provocando un impacto en las manifestaciones conductuales de los estudiantes a favor del protagonismo axiológico estudiantil.

Recomendaciones

Aplicar la estrategia educativa en función del desarrollo del protagonismo estudiantil a nivel de institución preuniversitaria con adaptaciones en correspondencia con las particularidades de cada asignatura.

Proyectar la innovación pedagógica en función de fortalecer el protagonismo axiológico teniendo como base teórica lo expuesto en el contenido de la tesis.

Poner en práctica el contenido de la estrategia en los marcos del tercer perfeccionamiento educacional en cuanto a la educación ciudadana desde el proyecto integral comunitario de la institución escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- ACEVEDO, E (2000). La formación humana integral: Una aproximación entre las humanidades y la ciencia. Internet, (Email: weboeioei, es).
- ADDINE, F. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- _____. (2002). Los principios de la dirección del Proceso Pedagógico. En **Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.**
- _____. (2004). Didáctica: Teoría y Práctica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- AFANASIEV, V. Dirección Científica de la Sociedad. Moscú: Ed. Progreso, [s.a.].
- AGUAYO, A. (1937). Didáctica de la Escuela Nueva. Segunda Edición. Habana Cultural, 1937.
- ALFONSO, I. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas/ I. R. Alfonso Sánchez, T. L. González Pérez. En Educación y Humanidades. Departamento de Ciencias de la Educación. Cuba. 2007.
- ALLPORT, G. (1965). La personalidad. Su configuración y desarrollo, La Habana: Ed. Revolucionaria.
- ALONSO, S. (2005) La dirección y el sistema de dirección institucional. Lima: Ed. Magisterial-Derrama.
- ALVAREZ, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Ed. Academia.
- ALVAREZ, C. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- ALVAREZ, J. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Ed. Morata.
- AMADOR, A. (1995). El Adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- ANDER, E. El taller una Alternativa de Renovación Pedagógica. Buenos Aires: Ed. Magisterio del Río de Plata.
- ANGELO, O. (2004). Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- ANZIZU, J. (1985). Cultura Organizativa. En Revista Alta Dirección. Madrid. No. 120.
- AÑORGA, J. (1998). Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: Educación Avanzada. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

ARANA, M. (2000). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional/. En Revista Ciencia Tecnología y Sociedad: Educación en valores. Email: weboei@oei.es. Internet.

ARES, P. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En Revista TEMAS (La Habana). No 15, julio-septiembre.

ARGÜEYES, R. (2008). Estrategia educativa para perfeccionar el protagonismo estudiantil en secundaria básica. Tesis en opción al título académico de Máster. UCP II Manuel Ascunce Domenech II, Ciego de Ávila.

ARMAS, N. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa.

ARMAS, N. (2011). La Investigación acción participativa y su aplicación en la educación: aprender investigando, conocer transformando. Santa Clara: ISP Félix Varela, 1996.

ARMAS, N. Curso 85 Pre reunión en el Congreso Internacional Pedagogía 2003. Material en soporte magnético.

ARMAS, N. Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

ARNOLD, M. Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas/ Marcelo Arnold y Francisco Osorio. <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/mosbic.htm>

ARTEAGA, N. (2013). Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

ARTEAGA, S. (2005). Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores en la escuela media superior cubana. 118 h. 2005. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISPFV, Santa Clara.

Asociación de pedagogos de Cuba. (20029. Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario. La Habana. Cuba.

AUGIER, A. (1999). Liderazgo y Dirección estratégica: Pilares de la dirección educacional.-- La Habana: Impreso Poligráfico Artes Graficas.

AZCUY, L. Una alternativa metodológica para la activación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química General II. Tesis de Maestría. UCP "José Martíll, Camagüey, 2001.

BABANSKI, K.(1982) Optimización del proceso de Educación.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

BARANOV, S. (1989). Pedagogía/ S.P. Baranov, L.R. Bolotina, V.A. Slastioni.La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

BARCENAS, F. (1995). La educación moral de la ciudadanía: una filosofía de la Educación Cívica. En Revista de Educación (La Habana). No.307.

BARRERAS, F. (1997). Modelo Pedagógico para la Formación de Habilidades, Hábitos y Capacidades. La Habana: IPLAC.

BARRERAS, F. (2004). Conferencia sobre los resultados en la investigación educativa. Matanzas: Centro de Estudios Socioeducativos Manuel Valdés RODRIGUEZ del Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello de Matanzas.

BAXTER, E. (1994). La escuela y el problema de la formación del hombre. Amelia Amador Martínez; Mirta Bonet Cruz. La Habana: ICCP.

BAXTER, E. (1999). ¿Promueves o facilitas la comunicación entre los alumnos? La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

BAXTER, E. (2002). La Formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

BELL, R. (2001). Concepciones y conceptos vigotskianos para una pedagogía de la diversidad. La Habana: Cátedra Andrés Bello para la Educación Especial.

BELL, R. (2001). Pedagogía y diversidad. La Habana: Ed. Abril.

BELLO, R. (2011). Evaluar o enseñar. En <http://www.campusoei.org/revista/debates57htm#57>

BERMUDEZ, L. (2010).El trabajo educativo en el Instituto preuniversitario vocacional de Ciencias Pedagógicas y su influencia en el desarrollo del protagonismo estudiantil. En Revista IPLAC (La Habana). No 2.

BERMUDEZ, L. (2012). El protagonismo estudiantil. Una experiencia en el preuniversitario vocacional de ciencias pedagógicas, —Mariano Clemente Pradoll

Ponencia presentada en el evento I taller de intercambio científico educacional. UCP —Félix Varellal.

BERMUDEZ, L.(2012). El protagonismo estudiantil. Un requerimiento de la escuela contemporánea/ Luís Bermúdez Jiménez, Nancy Mesa Carpio. En Revista IPLAC (La Habana). No 6.

BERMUDEZ, R. (1994). La dinámica grupal. La Habana: ISPETP.

BERMUDEZ, R. (1996). Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

BERMUDEZ, RAQUEL. La Teoría Histórico Cultural. Material en soporte magnético.

BLANCHARD, M. (2005). Propuestas Metodológicas para Profesores Reflexivos: Cómo trabajar con la diversidad del aula/ M. Blanchard, D. Muzás. Madrid: Ed. Narcea.

BLANCO, P. (2001). Introducción a la sociología de la educación.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

BOMBINO, L. (2002). Ética y sociedad. La Habana: Ed. Félix Varela.

BONTE, E. (1995). Diccionario AKAL de Etnología y Antropología. p. 729-731. Madrid: Ed. Akal, S.A.

BOZHOVICH, L. (1981) Estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes/ L.I Bozhovich, L. Blagoadiechina. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

BRITO, H. (1987).Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos/ H. Brito, V. González Maura. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 3 t.

CABALLERO, E. (2002). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Ed. Pueblo y Educación .

CALVIÑO, M. A.(1998). Trabajar en y con grupos. La Habana: Ed. Academia.

CALZADO, D. (20079). Un modelo de formas de organización del PEA en la formación inicial del profesor. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP —Enrique José Varona.

CAMPISTROUS, L.(2003). Metodología de la Investigación Educativa: desafíos y polémicas actuales/ L. Campistrous, Celia Rizo. La Habana: Ed. Félix Varela.

CARDENAS, N. (2003). La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo: Curso 8 Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana: Ed. Academia.

- CASTELLANOS, D. (1999). Educación Aprendizaje y Desarrollo. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CASTELLANOS, D. (2002). Aprender y Enseñar en la Escuela. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CASTELLANOS, D. Educación Aprendizaje y Desarrollo. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
- CASTELLANOS, D.(2001). Los proyectos educativos, una estrategia para transformar la escuela. Colección Proyectos. La Habana: Centro de Estudios Educativos del ISP Enrique José Varona.
- CASTELLANOS, D.(2001). Los proyectos educativos, una estrategia para transformar la escuela. Colección Proyectos. La Habana: Centro de Estudios Educativos del ISP Enrique José Varona. II
- CASTILLO, J. (2008). Estrategias docentes para un aprendizaje desarrollador. <http://www.monografía.com>.
- CASTILLO, J. Estrategias docentes para un aprendizaje desarrollador. <http://www.monografía.com>.
- CASTRO, F. (1986). Ideología, conciencia y trabajo político-ideológico. Discursos del 59-86. La Habana: Ed. Política
- CASTRO, F. (2009). Currículo y evaluación: Textos guías/ F. Castro Rubilar, M.E. Correa Zamora, H. Lira Ramos. Universidad Biobío, Facultad 157.
- CASTRO, F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech el 7 de julio de 1981. La Habana: Ed. Política.
- CASTRO, F. Discurso pronunciado en la Clausura del VII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, efectuada en el Palacio de las Convenciones, el día 10 de diciembre de 1998. En Línea. Disponible en: www.granma.cubaweb.cu.
- CASTRO, P. (2007). El adolescente de la secundaria básica y su educación, La Habana: Ed. Academia.
- CASTRO, P. L. (2007). El adolescente de la secundaria básica y su educación, La Habana: Ed. Academia.

CAZAU P. Diccionario de Teoría General de los Sistemas. Publicado en la sección Biblioteca Red psicología en <https://sites.google.com/site/pcazau/redpsicologia-on-line>

CAZAU, P. Diccionario de Teoría General de los Sistemas. Publicado en la sección Biblioteca Red psicología <https://sites.google.com/site/pcazau/redpsicologia-on-line>

CHACON, N Formación de valores morales PROMET. —La Habana: Ed. Academia, [s.a.].

CHACON, N. (2000). Ética y profesionalidad pedagógica. La Habana: [s.n.]. (Formato digital).

CHACÓN, N. (2001). El contenido ético de la educación cubana, la formación de valores morales. La Habana: Cátedra de Ética Aplicada. Universidad Pedagógica Enrique J. Varona.

CHACÓN, N. (2001). El contenido ético de la educación cubana, la formación de valores morales. La Habana: Cátedra de Ética Aplicada. Universidad Pedagógica Enrique J. Varona.

CHACON, N. (2002). Dimensión ética de la educación. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

CHACON, N. (2002). Dimensión ética de la educación. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

CHACON, N. Ética y educación en tiempos de globalización desde la perspectiva cubana. En Formación del profesorado en Cuba. La Habana: [s.n, s.a.]. Formato digital.

CHACON, N. Ética y educación en tiempos de globalización desde la perspectiva cubana. En Formación del profesorado en Cuba. La Habana: [s.n, s.a.]. Formato digital.

CHAVEZ, J. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

CHAVEZ, J. (1996). Tendencias contemporáneas para transformar la educación en los países iberoamericanos. México: Ediciones INAES.

CHAVEZ, J. (2005). Acercamiento Necesario a la Pedagogía General. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

CHAVEZ, J. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. [et, al.] La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

CHAVEZ, J. (2011). Filosofía de la educación para maestros. La Habana: Ed.

CHAVEZ, J. (2011). Filosofía de la educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2011.

COLECTIVO DE AUTORES (2005). Temas de introducción a la Formación Pedagógica. Ed. Pueblo y Educación.

COLECTIVO DE AUTORES DEL ICCP. (1984). Pedagogía. La Habana: MINED.

COLECTIVO DE AUTORES DEL ICCP. (2012). Pedagogía. La Habana: MINED.

COLECTIVO DE AUTORES, (1984). Diccionario de Filosofía. —Moscú: Ed. Progreso.

COLECTIVO DE AUTORES, (1995). Psicología para Educadores. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

COLECTIVO DE AUTORES, (2000). Enciclopedia General de Educación Océano. — [s.l.]: Grupo Editorial S.A.

COLECTIVO DE AUTORES, (2001). Compendio de Pedagogía. —La Habana: [s.n.].

COLECTIVO DE AUTORES, (2002). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica: 1ra y 2da parte. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

COLECTIVO DE AUTORES. Cómo contribuir al desarrollo del pensamiento durante la clase. En Educación (La Habana) Año XVII, No. 64, /enero – marzo de 1987.

COLLAZO, B (1992). La Orientación en la Actividad Pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista. Plan Nacional de Desarrollo económico y social hasta 2030: Propuesta de visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos.

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DE CUBA, (2009). La Habana: Ed. Política.

CORTINA, A. (2002). La educación del hombre y el ciudadano. --En Revista Iberoamericana de Educación Sociedad Educadora #7. La Habana: Ed. Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación. (Formato digital).

CRUELLS, M. (2002). El desarrollo de una cultura general integral y la formación de valores. Las efemérides: una alternativa metodológica. En Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION, (1986). La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años. La Habana. Ed.

DANILOV, M. (1981). Didáctica de la escuela media/ M.A. Danilov, M. N. Skatkin. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

DELORS, J. (1996). La Educación encierra un Tesoro. Madrid: Ediciones UNESCO. (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI).

DOMENECH, D. (2002). El protagonismo pioneril. Una vía de formación integral. En Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

DOMENECH, D. (2003). El Protagonismo de la Organización de Pioneros y el Maestro. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

DOMINGUEZ, L. (2003). Psicología del desarrollo. Adolescencia y juventud, Selección de lecturas. La Habana: Ed. Félix Varela.

DOMINGUEZ, M. (2002). Juventud Cubana y Participación Social: Desafíos de una nueva época. La Habana: Ed. CIPS.

DURAN B. (1995). El Proceso Docente-educativo como un proceso comunicativo. En Comunicación Educativa. La Habana: Ed. Pueblo y Educación
Educación Cubana.

ELLIOT, J. (2000). El cambio educativo desde la investigación-acción. España: Ed. Morata.

En <http://www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe.shtml>. Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad/

ENGELS, F. (1975). Anti – Duhring. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

ESTEVEZ, K. (2008). Estrategia Educativa para la auto dirección pioneril en la Secundaria Básica Cubana actual. 2008. Tesis de Doctorado. La Habana, ISPEJV.

ESTRADA, L. (2008). Sistema de tareas docentes para la activación del proceso de enseñanza aprendizaje de la Química en la Facultad Obrera y Campesina. Camagüey. (Material docente).

FABELO, J. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Ed. José Martí.

FAJARDO, C. (2008). Sistema de actividades para fortalecer el protagonismo estudiantil de la FEU en Ciro Redondo. Trabajo de Diploma. UCPII Manuel Ascunce DomenechII, Ciego de Ávila.

FARIÑAS, G. (2004). Innovaciones pedagógicas en la enseñanza de posgrado. Currículo, didáctica y formación. (Formato digital).

FARIÑAS, G.(2007). Psicología, Educación y Sociedad: Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana: Ed. Félix Varela.

FERIA, F. (2003). El perfeccionamiento de la dinámica del proceso docente educativo en la disciplina MEM. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP —José de la Luz y Caballeroll, Holguín.

FERNANDEZ, A (2001). Comunicación Educativa. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

FERNANDEZ, L. (2001). La personalidad como organización sistémica compleja, su sentido integrador. En Curso de formación de trabajadores sociales. Selección de lecturas sobre Psicología. Colectivo de autores. La Habana: Ed. Academia.

FERRER, C. (1987). Antecedentes del movimiento pioneril cubano. La Habana: Ed. Política.

FONT, O. (2009). Principales causas que originan los problemas de aprendizaje (I, II, III). / Omar Font, S. En Revista Electrónica —Mendivell, Pinar del Río. Disponible en URL: <http://www.rimed.cu.mendive.cu>.

FREIRE, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Paz e Terra SA. Sao Paulo.

FREIRE, P. Cartas a Cristina.(1998). México: Ed. Siglo XXI.

FUENTES, H. (1995). Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza - aprendizaje participativo. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, CEES "Manuel F. Gran".

GALINDO, S. (2005). Metodología centrada en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de teoría socio-política en el contexto universitario. Tesis (opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santa Clara, UCLV.

GALLARDO, T. (2004). La educación en valores en el Contexto empresarial a partir del vínculo Universidad-Empresa: Hacia un modelo de superación a directivos. 2004. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. UCLV, Santa Clara.

GONZALES, F. (1990). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editora de Ciencias Técnicas.

GONZALEZ, A. (2007). Investigación educativa/ Alfredo González y Teresita Gallardo López. Perú: Ed. UNAS.

GONZALEZ, F. (1989). Psicología, Principios y Categorías. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

GONZALEZ, F. (1997). Psicología Humanista. Actualidad y Desarrollo. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

----- (1998). Práctica, conocimiento y valoración La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

----- (2000). Valores y juventud en la Cuba de los 90. Retos al pensamiento de una época en transición. La Habana: Ed. Academia.

----- . Psicología evolutiva y pedagógica. Moscú: Ed. Progreso, 1976.

----- . El Desarrollo de la Psicología, Principios y Métodos. La Habana: Ed. Universitaria, 1965.

----- (1979). El Ser y la Conciencia. La Habana: Ed. Universitaria.

----- (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

----- . (1987). Epistemología Cualitativa y Subjetividad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

----- (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

HEREDIA, R. (2003). El protagonismo de los estudiantes de las escuelas de oficios: agente de transformación de la escuela, el taller y el entorno comunitario donde desarrollan su vida. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP —Frank País García, Santiago de Cuba.

HERNANDEZ, A. y otros. Proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase. Resultado #.2.

Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase.

HERRERA, E. (2005). El protagonismo estudiantil: una alternativa metodológica para su evaluación en la Secundaria Básica. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, La Habana.

KONNIKOVA, T. (1975). Metodología de la labor educativa. México: Editora Grijalbo.

KUZMINA, N. (1987). Ensayo sobre la psicología de la actividad del maestro. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

LA TORRE, A. (2007). La Investigación-Acción, Conocer y Cambiar la Práctica Educativa. España: Ed. Graó.

LABARRERE, G. (1988). Pedagogía/ G. Labarrere Reyes y Gladys E. Valdivia. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

LEDO, O. (2013). El protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática en la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP —Manuel Ascunce Doménechll, Ciego de Ávila.

LEDO, O. El protagonismo estudiantil como vía para la educación ambiental en los estudiantes de Secundaria Básica/ Odalys Ledo Miralles. www.monografias.com.

LEDO, O. La comunicación educativa para lograr el protagonismo estudiantil en las Secundarias Básicas. www.monografias.com.

LEONTIEV, A. (1981). Actividad, Conciencia y Personalidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

LEONTIEV, A. (1972). El hombre y la Cultura. Moscú: Universidad Estatal de Moscú.

LEONTIEV, A. (1975). El Pensamiento. En Psicología para Maestros. La Habana: Instituto cubano del libro.

Lineamientos de la Política Económica y social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2021. Julio 2017.

LOPEZ, J. (1997). Vigencia de las Ideas de Vigotsky. Pedagogía 97. La Habana: Ed. Academia.

LOPEZ, J. (2003). Fundamentos de la Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

MARTI, J. (1963). Obras Completas. La Habana: Ed. Nacional de Cuba.

MARTIN, M Y (2008) .Concepción teórico-metodológica de la organización de pioneros José Martí y su contribución a la educación para la participación pioneril. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana, ISPEJV.

MARTINEZ, M.(1998). Calidad educacional, Actividad pedagógica y creativa. La Habana: Ed. Academia.

MENDO, O. Del protagonismo del docente al aprendizaje significativo aplicando el caso simulado y el aprendizaje por proyectos. Maestría en Educación con Intervención en la Práctica Educativa (MEIPE), [s.a].

MIJANS, A. (1995).Creatividad, Personalidad y Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

MORAS, P. (2004). Participación, subjetividad e investigación cualitativa. La participación: Diálogo y debate en el contexto Cubano/ Colectivo de autores. La Habana: Centro de estudios Juan Marinello.

MUSTELIER, I. (2004). El protagonismo estudiantil una vía para el logro del trabajo educativo por la brigada en el primer año de la carrera de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Tesis en opción al título académico de Máster en Metodología de la Investigación Educativa. Santiago de Cuba.

NEGRET, B. (2008). Estrategia de capacitación para los metodólogos inspectores municipales de Secundaria Básica en función de potenciar el protagonismo estudiantil en esta educación. Tesis en opción al título académico de Máster. UCPII Manuel Ascunce Domenech.

NEUNER, G. (1978). Pedagogía. —Berlín: Ed. Volkund Wissen Volksejgener.

NOCEDO, I. (2001). Metodología de la Investigación Educativa. II Parte. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

ORTEGA, A. (2007). Estrategia pedagógica para elevar el protagonismo de los estudiantes en las actividades de la FEEM. Resultado de Proyecto de investigación.

PEREZ, G. Metodología de la Investigación Educativa I y II, La Habana: Ed. Pueblo y Educación, [s.a].

PEREZ, L. (2004).La personalidad su diagnóstico y su desarrollo. [Et al.]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

PETROVSKY, A. (1980). Psicología General. Moscú: Ed. Progreso.

PETROVSKY, A. (1987). Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

PICHON, E. (1985). Psicoanálisis a la Psicología Social. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Programa de Humanidades.(1995). Educación Preuniversitaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

PUPO, R. (1990).La Actividad como Categoría Filosófica. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

Ramírez. (2011).Resultados Científicos de la investigación educativa. La Habana: Ed: .Pueblo y Educación.

RICO, P. (2002). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

RICO, P. (2002).Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo de los alumnos. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

RICO, P. (2003). La zona de desarrollo próximo: Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

RODRIGUEZ, E.(2007). La escuela pública como institución democrática ante los desafíos del mundo actual. (Internet) <http://contexto-educativo.com>.

RODRIGUEZ, G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa/ Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores, Eduardo García Jiménez. —La Habana: Ed. Félix Varela.

ROSENTAL, M.(1985). Diccionario filosófico/ M. Rosental, P. Ludín. La Habana: Ed. Revolucionaria.

RUBINSTEIN, S. (1966). Principios de Psicología General. La Habana: Ed. Revolucionaria.

SCHÚKINA G, I.(1978). Los intereses cognoscitivos en los escolares. La Habana: Ed. Libros para la educación.

TALIZINA, N. F.(1988). Psicología de la Enseñanza. Moscú: Ed. Progreso.

TORROELLA, G. Aprender a convivir. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

VALDES, R.(2002). Diccionario del Pensamiento Filosófico. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

VALDIVIA, G..(1998). Pedagogía/ Guillermina Labarrere, Gladis E. Valdivia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

VALLE, A.(2011). Resultados científicos en la investigación educativa/ Alberto Valle Lima, Nerelys de Armas Ramírez. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

VARGAS, A.(2000). El protagonismo: Propuesta de desarrollo desde la dimensión cultural. p. 54-57. En Revista Cubana de Psicología. La Habana. Vol. 17, N. 1.

VEITIA, I. J. (2006). Metodología para la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo, a través del proceso enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISPFV; Santa Clara.

VERA, F. I (1998). Diseño de estrategia de superación para propiciar la dirección creativa de grupos escolares por el profesor guía. 1998. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana, ISPEJV.

VIGOTSKY, S. (1981). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

VIGOTSKY, S. (1987). Historia del Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Ed. Ciencia y Técnica.

VIGOTSKY, S. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. En Selección de lecturas de Psicología Pedagógica y de las Edades. La Habana: Editora Universidad.

VIGOTSKY, S. (1995). Obras Completas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. T.5.

VIGOTSKY, S.(1988). El Problema de la Enseñanza y El Desarrollo. En Selección de lecturas de Psicología de las Edades 1. La Habana: ENPES. T.3.

VIGOTSKY, S.(2001). El Problema de la Edad. En Psicología del desarrollo. En Selección de lecturas. La Habana: Ed. "Félix Varela".

VILLALÓN, G. (2000). La activación del PEA. Santiago de Cuba: [s.n.], 2000. (Material de postgrado).

ZABALA, A.(2008). La Práctica Educativa. Como Enseñar. Barcelona: Ed. GRAÓ.

ZILBERSTEIN, J. (1999). Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador/ J. Zilberstein Toruncha, M. Silvestre Oramas: Curso # 22. La Habana: Ed.IPLAC.

ANEXO 1

Análisis de documentos.

Objetivo: Constatar en lo que está normado y la instrumentación del trabajo educativo de la Institución escolar lo relacionado con el desarrollo del protagonismo estudiantil

Documentos analizados:

- Documentos normativos
- Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista hasta 2030.
- Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2021.
- Objetivos priorizados del MINED.
- Expedientes acumulativos.
- Modelo del Preuniversitario
- Programa de la asignatura Historia Contemporánea y de América.

Documentos de la institución escolar.

- Estrategia única de la escuela.
- Plan de trabajo metodológico.
- La estrategia de trabajo educativo.
- Plan de trabajo anual.
- Estrategia educativa de grupos escolares.
- Actas del consejo de dirección.
- Actas de asamblea de la FEEM.

Aspectos a analizar:

- Aspectos que se norman y tienen relación con el desarrollo del protagonismo estudiantil.
- Instrumentación de acciones relacionadas con el protagonismo estudiantil en la institución escolar.
- Temas metodológicos y científicos metodológico que guarden relación con la participación de los estudiantes y su actitud protagónica.
- Participación de los estudiantes en la toma de decisiones en la dirección del trabajo educativo de la institución escolar.
- Participación de la FEEM en los consejos de dirección.
- Participación de los estudiantes en la asamblea de la FEEM y su evaluación integral.
- Participación de los estudiantes en la confección de la estrategia educativa del centro y de grupo escolar.

□ □ Evidencias escrita de la participación, responsabilidad, implicación de los estudiantes y actitud protagónica como componente formativo de los estudiantes, en los expedientes acumulativos del escolar.

Anexo.2: Escala valorativa del componente educativo.

Objetivo: Valorar el nivel de desarrollo de los diferentes indicadores del componente educativo.

Dimensión 1	Indicadores	Nivel		
		Alto	Medio	Bajo
	1.1 Asiste diaria y puntualmente a clases.	Siempre.	En ocasiones.	Raras veces o nunca.
	1.2 Puntualidad a clases y otras actividades.	Siempre.	En ocasiones.	Raras veces o nunca.
	1.3 Uso correcto del uniforme.			
	1.4 Cuidado de la propiedad social.	siempre	En ocasiones.	Raras veces
	1.5 Comportamiento en las diferentes	Siempre.	En ocasiones.	Raras veces o nunca.

	áreas de la escuela.			

Dimensión 2	Indicadores	Nivel		
		Alto	Medio	Bajo
	2.1 Interés por el estudio.	Siempre.	En ocasiones.	Raras veces o nunca.
	2.2 Participación en clases.	Frecuentemente siente deseos de participar.	En ocasiones siente deseos de participar.	Raras veces o nunca siente deseos de participar.
	2.3 Cumplimiento del estudio independiente.	Frecuentemente	En ocasiones.	Raras veces o nunca.
	2.4 Resultados	Frecuentemente	En ocasiones	Raras veces o

	académicos.	demuestra satisfacción por la resolución de tareas.	demuestra satisfacción por la resolución de tareas	nunca demuestra satisfacción por la resolución de tareas
	2.5 Esfuerzo por encontrar la solución de tareas.	Frecuentemente se esfuerza por encontrar la solución de tareas.	En ocasiones se esfuerza por encontrar la solución de tareas.	Raras veces se esfuerza por encontrar la solución de tareas.

Anexo 3

Escala valorativa.

Objetivo: Valorar el nivel de preferencia que tienen los estudiantes por la asignatura de Historia Universal dentro de las materias de estudio en el décimo grado. Ordene las asignaturas que usted recibe por su grado de preferencia en orden decreciente.

1- _____.

2- _____.

3- _____.

4- _____.

5- _____.

6- _____.

7- _____.

8- _____.

9- _____.

10- _____.

11- _____.

Escala de valoración atendiendo al grado de preferencia.

1. Nivel (la prefieren mucho) 1 y 2 lugares.

2. Nivel (la prefieren) 3 y 4 lugares.

3. Nivel (la prefieren algo) 5 y 6 lugares.

4. Nivel (la prefieren poco) 7 y 8 lugares.

5. Nivel (no la prefieren) después del 9 lugar.

Anexo: 4

Guía de observación a actividades docentes y extradocentes.

Objetivo: Constatar en el desarrollo de las clases de Historia Universal y otras actividades la preparación y dirección de los profesores y alumnos para contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil.

1. La actividad desarrollada por su contenido es docente ó extradocentes.
2. La actividad da salida a los contenidos del trabajo educativo de la escuela. Valoración de lo observado.
3. Se aprovechan las potencialidades del contenido para propiciar la motivación de los estudiantes por la actividad. Valoración de lo observado.
4. Se utilizan los métodos activos y educativos que motiven a los estudiantes a participar e implicarse conscientemente en la actividad. Valoración de los resultados.
5. El profesor ó estudiante que dirigen la actividad logran que los estudiantes se impliquen, participen, emitan criterios, juicios o valoraciones. Valoración de lo observado.
6. La actividad fomenta en los estudiantes una actitud responsable en el cumplimiento de las tareas. Valoración de lo observado.
7. La actividad fomenta en los estudiantes una actitud de carácter independiente en la solución de las tareas. Valoración de los resultados.
8. Los estudiantes logran emitir criterios y valoraciones, evaluar o autoevaluarse en la ejecución y control de la actividad. Valoración de los resultados.
9. Se observa una comunicación abierta, sistemática y flexible entre los estudiantes y el profesor en el desarrollo de la actividad. Valoración de los resultados.
10. Se observa en la actividad que se trabaje con la formación vocacional y proyección futura para el logro de metas individuales y colectivas. Valoración de los resultados.

ANEXO 5

Guía de encuesta grupal a estudiantes.

Objetivo: Diagnosticar los niveles de implicación, responsabilidad, independencia, proyección futura, toma de decisiones y conciencia que asumen los estudiantes en la participación en las distintas actividades convocadas por la escuela y (ó) su organización estudiantil (FEEM).

1. ¿Participas en las actividades convocadas por tu escuela y tu organización estudiantil (FEEM)?

Siempre___ Casi siempre___ Casi nunca___ Nunca ___

a) Argumente su respuesta.

2. ¿Consideras que participar en las actividades convocadas por la escuela y tu organización estudiantil es importante para tu desarrollo profesional futuro?

Si___ No___ A veces___ No se___

3. ¿Sientes que es importante tu implicación en estas actividades?

Si___ No___ A veces___ No se___

4- ¿En cuales actividades te gustaría participar?

5- ¿A criterio personal, te consideras un estudiante consciente de tu participación en las actividades?

a) Argumente su respuesta.

ANEXO: 6

Técnica de completamiento de frases inconclusas.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los estudiantes relacionados con las manifestaciones del protagonismo estudiantil.

Frases inconclusas:

- a) En el desarrollo de las clases y otras actividades:
- b) Mi responsabilidad:
- c) En las actividades de mi organización estudiantil (FEEM):
- d) Estoy motivado:
- e) Mi proyección futura:
- f) Tomo decisiones:
- g) Mis criterios, juicios y valoraciones:
- h) Mi compromiso:

ANEXO: 7

Guía de encuesta a los directivos y docentes.

Estimado directivo ó docente, con el objetivo de realizar una investigación relacionada con el protagonismo de los estudiantes del preuniversitario, necesitamos de su valiosa colaboración y experiencia profesional. Gracias.

Objetivo: Diagnosticar la preparación y el conocimiento que presentan los directivos y profesores acerca del tema protagonismo estudiantil.

1- ¿Cree usted que sus estudiantes participan activamente en las actividades docentes u

extradocentes planificadas por la escuela ó sus organizaciones juveniles y estudiantiles?

Si___ No___ ¿Por qué?

2- ¿Cree usted que la participación de los estudiantes en las actividades de la escuela y sus organizaciones juveniles y estudiantiles es un aspecto fundamental a tener en cuenta en el trabajo educativo de la escuela?

Si___ No___ ¿Por qué?

3- ¿Qué es para usted protagonismo estudiantil?

4. ¿Ejemplifique cómo usted implementa en la práctica acciones que permitan una participación activa de los estudiantes?

ANEXO: 8

Observación participante.

Guía de observación

Objetivo: Constatar cómo es la participación y el desempeño de los estudiantes y los directivos de la organización estudiantil en varias actividades. (Matutinos, actos, asambleas de grupos, talleres artísticos, entre otras)

Aspectos a observar.

- Planificación, ejecución y control de las actividades.
- Participación de los docentes y directivos en las actividades.
- Participación e implicación de los estudiantes en las actividades.
- Desempeño de los dirigentes estudiantiles en las actividades.
- Conducción de las asambleas estudiantiles.
- Desempeño de los estudiantes en las asambleas estudiantiles.

ANEXO: 9

Observación participante. (Reunión con los docentes guías)

Objetivo: Concebir acciones desde la estrategia educativa de los grupos escolares para contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil.

Aspectos a observar.

- Reflexiones alrededor de los temas propuestos.
- Proyección de las acciones que contribuyen al desarrollo del protagonismo estudiantil.
- Compromiso de los docentes guías para incorporar las acciones y perfeccionar la estrategia educativa.

Anexo: 10

Material de apoyo para el desarrollo de las acciones.

Características de las relaciones entre los componentes personales del proceso.

Introducción

En la organización y estructuración del proceso de formación de valores, se relacionan dialécticamente un conjunto de componentes que se pueden separar para su estudio en dos clases. Componentes personales y componentes personalizados, en esta clasificación coinciden la mayor parte de los autores consultados. Se hace necesario apuntar algunas definiciones asumidas por algunos autores sobre, componentes personales del proceso, que son de los que se ocupa esta investigación y sus particularidades; así como las asumidas por la autora de la investigación. (Álvarez de Zayas, Carlos, 1995), ofrece algunas clasificaciones de componentes del proceso educativo, como los componentes operacionales del proceso, los componentes de estado, los organizacionales del proceso. Por otra parte, (González Soca, Ana M...et al, 2002) se refiere a los componentes protagonistas del proceso, al referirse a los estudiantes, el grupo y los profesores, al igual que los que se reconocen por (Addine Fernández, Fátima, 2002) estos coinciden, con el profesor, el alumno y el grupo.

(Chávez, Justo...et al, 2003), se refieren a los protagonistas del proceso, dentro de los componentes de pertinencia básica en la comunidad educativa, señalando como parte de estos componentes al maestro, el alumno, el colectivo pedagógico, la escuela, la familia y la comunidad, las organizaciones estudiantiles, las organizaciones productivas, sociales, culturales, los medios masivos de comunicación

Los componentes personales son los que dan vida al proceso educativo, los que permiten asegurar que este existe y no son otros que aquellas personas que, con propósitos educativos, participan de la interacción que caracteriza al proceso, o sea directivos de la institución y de las organizaciones políticas y sociales a ellas adscriptas, así como su personal no docente, maestros y alumnos, familiares de estos últimos, instructores de arte, entrenadores deportivos, miembros del Consejo de Escuela, Presidente del Consejo Popular y otros representantes de la comunidad social. (Pla López, Ramón...et al, 2009a).

El alumno es componente personal del proceso educativo que asume la condición de sujeto del mismo en la medida que es consciente y protagonista de su educación.

El maestro es un componente personal del proceso educativo que asume la condición de sujeto en la medida que posee la preparación profesional, para diseñar, conducir y controlar la educación de los alumnos, contribuye a crear un ambiente educativo en todos los contextos de interacción y perfecciona su actividad por la vía de la investigación.

El grupo de estudiantes es aquel colectivo de estudiantes que comparten un espacio en un momento determinados con algunos intereses comunes, organizados y dirigidos por un maestro.

Los padres o tutores son los CP, que participan como primeros formadores de las personalidades de los estudiantes, al transmitirles hábitos, costumbres, sentimientos, ideales, normas de conductas, que luego a estas se le van a ir incorporando, los significados individuales y posteriormente los sociales de los estudiantes en correspondencia con la sociedad donde este se desenvuelva, pero el accionar de los padres o tutores perduraran durante toda la formación del estudiante. Los agentes educativos, intervienen en la formación integral del alumno, ya sea dentro o fuera de la institución, como un ciudadano consciente, responsabilizado con su época, portador de un legado histórico y potenciador de la sociedad del futuro.

A juicio de la autora de esta investigación solo existirá relación entre los componentes personales del proceso para el desarrollo del protagonismo en los adolescentes; en aquellas relaciones donde esté presente el alumno y exceptuando aquellas que se proponen en esta investigación según su caracterización (como componentes personales socializadores de la formación del protagonismo en los adolescentes), como la relación alumno-alumno, alumno-maestro, alumno-padres o tutores, alumno-grupo, alumno-agentes educativos, maestro-maestro y la relación maestros padres o tutores .

Desarrollo

Caracterización de la relación entre los CPPE (componentes personales del proceso educativo), teniendo en cuenta la relación de esta; con la formación del protagonismo estudiantil en los adolescentes de la Enseñanza Media Superior. Consideramos que las

relaciones entre los diferentes componentes del proceso de formación de valores están condicionadas por cuatro características generales, considerando lo aportado por otros autores, que consideramos que se deben mantener en nuestra caracterización:

1. Adecuada comunicación.
2. Clima favorable.
3. Sistémica.
4. Sistemática.

¿Cuándo existirá una adecuada comunicación entre los componentes para la formación del valor responsabilidad?

Cuando esta se caracterice por mecanismos como: la persuasión y la imitación, donde estén presentes los componentes informativo, perceptivo e interactivo predominando el estilo democrático, donde estén presentes las habilidades establecidas por Ana María Soca; además de cumplirse las tres funciones de la comunicación (informativa, afectiva y reguladora), estando presente también los tres aspectos de su estructura (comunicativo, interactivo y el perceptivo).

Además la autora Elsa Carral en su Tesis de Doctorado establece la caracterización de la comunicación en los adolescentes de la enseñanza Media Superior, coincidiendo además con lo establecido por esta citada autora.

¿Cuándo existirá un clima favorable en las relaciones que se establecen entre los CPPFVR?

Cuando en ese clima donde se relacionan los componentes, se caracterice por existir comprensión, entendimiento y satisfacción (adecuados aspectos higiénicos) entre sus miembros.

¿Cuándo la relación entre los diferentes componentes del proceso educativo será sistémica?

Cuando los diferentes tipos de relación establecidos por la autora, posean las mismas meta o fin a cumplir, en el cumplimiento de las diferentes acciones; siempre con el objetivo de fortalecer el protagonismo estudiantil en los adolescentes. O sea que se den

en sistema, proceso y que estas se desarrollen desde todos los tipos de actividad a realizar por sus miembros.

¿Cuándo la relación entre los diferentes componentes del proceso educativo será sistemática?

Cuando se hagan cotidianamente en todas las actividades que se dan desde las relaciones entre todos los componentes personales del proceso; teniendo en cuenta todos los componentes.

Tipos de relaciones que declara la autora de la investigación, para la formación del protagonismo estudiantil en los adolescentes y sus características:

Relación 1- Alumno-Alumno

Características:

Esta relación según las conductas que reflejan protagonismo, debe ser una relación bidireccional, donde prime la colaboración, la solidaridad para proyectar las mejoras del proceso y la participación en acciones concretas, debe existir compromiso en el mejoramiento del compañero, además de ser cuestionadora y crítica en la manera en que se involucren en el proceso.

2- Alumno-Maestro

Características:

En esta relación debe existir suficiente orientación con respeto a la importancia y manifestaciones del protagonismo, debe prevalecer la exigencia por el cumplimiento de los deberes tanto, sociales, familiares, como escolares, el alumno tiene que encontrar en el educador un ejemplo de responsabilidad, tiene que encontrar un mentor que le asigne tareas y se las controle, primando la estimulación y la crítica, en esta relación mediante la cual el maestro explica cómo ser protagónico tiene que prevalecer el respeto, afecto y la empatía teniendo en cuenta las características de los adolescentes de la enseñanza media superior.

3- Alumno-padres o tutores

Características:

En esta relación, debe existir una comunicación frecuente, los padres deben ser asignadores de tareas familiares a sus hijos además de las escolares, sin primar una sobre la otra, el padre explica la importancia que para la familia tienen esas tareas, se analiza el cumplimiento de los deberes escolares y familiares, los padres garantizan el apoyo a los hijos tanto de las tareas familiares como de las escolares sin sustituirlos; esta debe desenvolverse en un ambiente de estabilidad respeto y seguridad.

4- Alumno- Otros Agentes Educativos (incluyendo los miembros del consejo de escuela); las características de esta relación estarán sujetas a las del tipo dos y tres en dependencia si el agente educativo es de la escuela (como instructores de arte, etc.) o; personal de apoyo a la docencia (como auxiliares de limpieza) o en el otro caso si es el miembro del consejo de escuela. De manera adecuada, se caracterizarán, por la asignación de tareas extradocentes y la explicación de su importancia; apoyo y control en las tareas; adecuada comunicación y debe prevalecer el ejemplo de los (AE).

5- Maestro-Maestro

Características:

Como miembros del colectivo pedagógico; se caracterizará por ser coherentes, sistémicas. Debe permitir que entre ellos se perfeccionen la asignación de tarea a los estudiantes, como orientadores de lo que debe ser el protagonismo, debe garantizar el análisis crítico y con nivel de exigencia con la responsabilidad de los estudiantes, esta incluye el análisis del ejemplo como educadores, la relación debe garantizar ser mejores controladores y capaces de lograr un clima de comunicación afectiva.

6- Maestro-Padres o tutores

Características:

Debe caracterizarse por el análisis sistemático de las tareas familiares y escolares de los adolescentes, los maestros deben orientarles a los padres sobre el contenido del protagonismo y la manera de orientar a los hijos hacia conductas responsables, la colaboración por el cumplimiento de las tareas escolares y familiares debe primar con respeto afecto y alegría.

7- Alumno-Grupo. Características:

Esta relación se caracterizará por ser una relación sistemática, de colaboración, donde prevalezca un clima favorable y una adecuada comunicación; primando el sentido de pertenencia con el grupo (siendo aceptado), el alumno tiene que sentir que las tareas se las asigna el grupo y que las controla el grupo, el alumno tiene que sentir la necesidad de ser protagónico con la tarea que el grupo le asigna y el alumno debe participar en la asignación y control de las tareas del grupo.

Además de estas razones colegiadas por los miembros de esa comisión a criterio de la autora de la investigación, después de la revisión de los instrumentos referidos; y la carencia existente en la teoría, consideramos que en la enseñanza Media Superior se deben formar valores, en los adolescentes, mediante diferentes acciones. A la escuela le corresponde integrar en el proceso educativo, todas las influencias relacionadas con la formación de valores en los adolescentes y para ello se proponen dos direcciones de trabajo; desde la relación de los componentes personales del proceso y sus características; una dirigida a los alumnos (acciones educativas) y la otra, acciones de superación y metodológicas, dirigida a los agentes educativos que intervienen en el proceso (maestro, padres o tutores, miembros de la comunidad). Todo esto concretado en una estrategia que se ofrecerá en el capítulo 2 de la tesis.

ANEXO: 11

Taller para Padres o tutores

Nombre del Taller: “Los valores como sistemas. La responsabilidad. Una necesidad social, de los padres”. Número de sesiones: 1 Dirigido a: Padres o tutores

Participantes: Aproximadamente 46

INTRODUCCIÓN

El taller está orientado a padres o tutores de los alumnos de muestras, los cuales son los principales transmisores de valores en los adolescentes. Es un taller psicoeducativo que permitirá reconocer tanto los valores que tienen y dominan los padres, como también aquellos que les gustaría transmitir a sus hijos. Sabemos que los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio, lo importante es reconocer que como padres se puede hacer algo para guiar a los hijos, que deben estar atentos a los cambios de estos y saber que ellos son la imagen que ellos necesitan para vivir. “Cada persona, de acuerdo con sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores”. “Los padres son la fuente de este conocimiento”

OBJETIVO: Orientar a los padres en la temática de los valores y cómo formar el valor responsabilidad en sus hijos.

Objetivos específicos: Elevar la conciencia de los padres acerca de la importancia de su rol. Brindar experiencias que les permitan desarrollar habilidades que los apoyen en la tarea de ser ejemplos de responsabilidad para sus hijos. Propiciar un espacio donde la introspección y la reflexión les permitan la auto transformación.

Orientaciones generales

Educar a sus hijos para que aprendan a ser responsables y adquirir conductas y comportamientos que les ayuden a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Todos los valores, y en especial el valor responsabilidad, son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de ustedes que son sus padres, educadores, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

¿Cómo educar los valores? Primero, conociendo cada uno de los valores. Recuerden que los adolescentes aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan ustedes como padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, defender, de reclamar, de tolerar y aceptar, es de lo que más aprenden los niños, pero para eso se deben cumplir con las siguientes características en la relación que se establece entre usted y su hijo. Características:

En esta relación, debe existir una comunicación frecuente, los padres deben ser asignadores de tareas familiares a sus hijos además de las escolares, sin primar una sobre la otra, el padre explica la importancia que para la familia tienen esas tareas, se analiza el cumplimiento de los deberes escolares y familiares, los padres garantizan el apoyo a los hijos tanto de las tareas familiares como de las escolares sin sustituirlos; esta debe desenvolverse en un ambiente de estabilidad respeto y seguridad.

Formar los valores en los adolescentes es guiar a sus hijos en el proceso de educación personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su Álbum de fotografías felicidad. Los valores son por consiguiente, inseparables de la crianza y educación y la responsabilidad que tienen ustedes como padres, en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial.

Deben tener presente y no descuidar las características de sus hijos a estas edades:

Precisamente en la adolescencia es donde se alcanza una organización más estable de sus motivaciones y aspiraciones, las cuales a juicio de la autora son de suma importancia a tener en cuenta para la formación del valor responsabilidad en ellos; ya que hay una correspondencia entre la formación de las habilidades y la motivación para la actividad escolar, los alumnos que no avanzan se frustran y pueden perder todo estímulo hacia el estudio y la escuela también pueden experimentar sentimientos negativos, al ser criticado o rechazado y evaden cada vez más sus responsabilidades escolares.

Plantea además que sus orientaciones valorativas, desempeñan un papel regulador en su personalidad y estas se van consolidando sobre la base de la acumulación de los conocimientos adquiridos, y la experiencia moral obtenida en los marcos grupales, escolares y familiares. Se consolida la autoimagen y la autoestima. En esta etapa, se

exige una esfera de relaciones sociales más amplia, se contraen nuevas responsabilidades sociales. Las normas morales que surgen en la vida grupal, luego son de exigencia obligatoria para sus miembros.

A estas edades se desea encontrar un lugar de reconocimiento en el grupo. La opinión social generada en el adolescente, es más importante que la de la familia o la de los profesores. Aumentan los conflictos internos y externos, se preocupan mucho por sus cambios biológicos y su sexualidad. Es precisamente a estas edades que se configuran rasgos, cualidades y valores de su personalidad, es donde se deben crear las condiciones para que se personalicen las actuaciones responsables que exigen los diferentes contextos de actuación del individuo; por lo que la intervención del adulto debe apuntar hacia el aspecto direccional de la actuación personal, para orientarlos en la fijación de fines de su actuación y para hacerlo reflexionar sobre los recursos que posee para actuar.

El protagonismo de ustedes como padres y madres en la etapa de educación es insustituible ustedes son los que van a decidir qué valores pretenden inculcar en la educación de sus hijos.

ANTIIMPERIALISMO

Es el rechazo al hegemonismo de los grandes centros de poder mundial imperialista en cualquier lugar donde se manifieste.

PRINCIPALES MANIFESTACIONES:

Expresar sentimientos de rechazo ante cualquier tipo de dominación extranjera, repudiar las actitudes que demuestren servilismo ante el imperialismo yanqui.

Defender el derecho de la nación cubana a su autodeterminación. Estar en contra de las guerras imperiales y a favor de la paz.

Defender con argumentos, en cualquier tribuna, la soberanía y el derecho de autodeterminación de los pueblos.

Interesarse y profundizar en el estudio de la Historia de Cuba y la Universal, para comprender la esencia del imperialismo en América y el mundo.

Rechazar el modo de vida burgués que impone la sociedad de consumo.

Rechazar las campañas mediáticas de las que se valen los imperios para justificar sus agresiones contra otros países.

DIGNIDAD:

Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad. Es la capacidad de crítica y autocrítica, la fortaleza de la identidad personal y grupal, así como el respeto por sí mismo y por los demás.

PRINCIPALES MANIFESTACIONES:

Mantener un comportamiento consecuente con la ética de la Revolución Cubana, tanto en la actividad social, como en la vida familiar.

Combatir toda manifestación de corrupción, egoísmo, individualismo, consumismo, soborno, prostitución y otras que degradan la moral personal.

Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner las capacidades personales al servicio de la Revolución.

Reconocer los errores propios y ser capaz de eliminarlos. PATRIOTISMO:

Es la lealtad a la historia, la patria y la revolución socialista, y la disposición plena para defender sus principios en Cuba y en el mundo.

PRINCIPALES MANIFESTACIONES:

Sentir orgullo de ser cubano y poseer sentido de la independencia nacional.

Ser ineludible en la defensa de la soberanía; participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

Respetar a los símbolos patrios: la bandera, el escudo y el himno nacional.

Actuar identificado con las raíces históricas; y enaltecer las mejores tradiciones revolucionarias. Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido y la Revolución.

Asumir las prioridades de la revolución al precio de cualquier sacrificio.

Ser un fiel defensor de la obra de la revolución socialista en cualquier parte del mundo.

HUMANISMO:

Es la consideración, sensibilidad y estima con el ser humano como el valor cimero de la sociedad, en el que se integran el talento, los sentimientos y la voluntad, para transformar la realidad con su trabajo y a sí mismo; que tiene potencialidades infinitas para crecer, crear y luchar por el mejoramiento humano, social y el medioambiente.

PRINCIPALES MANIFESTACIONES

Rechazar la explotación del hombre por el hombre.

Trabajar por mejorar las condiciones de vida en la sociedad socialista.

Respetar la condición humana de toda persona, valorarla por lo que es y no por lo que posee, sin claudicar en los principios.

Crear en las potencialidades para el mejoramiento humano, estar dispuesto a ayudar a los demás para su mejoramiento.

Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar generosidad hacia los otros.

Propiciar un clima de respeto entre las personas, en el colectivo estudiantil o laboral, la familia y comunidad.

Escuchar a las otras personas con empatía, comprensión y respeto. Rechazar las manifestaciones de ostentación o petulancia ante los demás.

Auto – controlar las manifestaciones de rechazo o agresividad hacia otras personas.

Rechazar la autosuficiencia, el trato vanidoso o la adulación.

SOLIDARIDAD:

Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros pueblos.

PRINCIPALES MANIFESTACIONES

Rechazar la explotación del hombre por el hombre.

Trabajar por mejorar las condiciones de vida en la sociedad socialista.

Respetar la condición humana de toda persona, valorarla por lo que es y no por lo que posee, sin claudicar en los principios.

Crear en las potencialidades para el mejoramiento humano, estar dispuesto a ayudar a los demás para su mejoramiento.

Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión y mostrar generosidad hacia los otros.

Propiciar un clima de respeto entre las personas, en el colectivo estudiantil o laboral, la familia y la comunidad.

Escuchar a las otras personas con empatía, comprensión y respeto. Rechazar las manifestaciones de ostentación o petulancia ante los demás.

Autocontrolar las manifestaciones de rechazo o agresividad hacia otras personas.

Rechazar la autosuficiencia, el trato vanidoso o la adulación. RESPONSABILIDAD:

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

PRINCIPALES MANIFESTACIONES

Conocer sus deberes y actuar con disciplina, orden, exigencia y eficiencia en las tareas que le corresponden.

Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta en las tareas asignadas.

Ser exigentes con el cumplimiento de la responsabilidad colectiva, tanto como de la individual, en los ámbitos social, laboral y familiar.

Conocer, respetar y hacer cumplir las normas legales y administrativas establecidas en su actividad laboral y estudiantil.

Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

Expresar sus criterios en la forma y el lugar adecuado, y respetar la discreción en las informaciones compartimentadas.

Ser fidedignos ante las informaciones a ofrecer bajo su responsabilidad sobre los resultados del trabajo. Cuidar de su propia salud y la de otras personas en el ámbito laboral y familiar.

Cuidar el medio ambiente y el patrimonio natural y cultural de la Nación.

LABORIOSIDAD:

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales, familiares y personales.

PRINCIPALES MANIFESTACIONES

Mostrar plena dedicación a la actividad de estudio, laboral y social que se realiza.

Buscar su realización personal, en su aporte social en la actividad que desempeña.

Sentirse útil en el colectivo, centro laboral, de estudios, comunidad y la sociedad.

Cumplir con calidad las normas de la producción o los servicios que le corresponden.

Cuidar los medios de trabajo o estudio, ahorrar los recursos en su labor.

Enfrentar los obstáculos y buscar soluciones creativas a los problemas presentados en la actividad que se realiza.

Tener espíritu de superación para desempeñarse con profesionalidad o errores en la actividad que realiza y trabajar por erradicarlos.

Rechazar las manifestaciones de acomodamiento, parasitismo y vagancia.

HONRADEZ:

Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

PRINCIPALES MANIFESTACIONES

Buscar el sustento en el trabajo y esfuerzo propios, en estricto respeto de la legalidad y la moral socialista. Vivir acorde con las condiciones de vida personal y familiar que se tienen en un momento dado; trabajar, estudiar y esforzarse por mejorarlas.

Rechazar y enfrentar los hechos de corrupción, las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades y fraudes. Administrar los recursos económicos a su cargo en correspondencia con la política económica trazada por el Partido.

Emplear los recursos económicos del centro de trabajo en el cumplimiento de su objeto social; combatir el desvío de los recursos sociales en beneficio propio.

Respetar la propiedad social y personal.

HONESTIDAD:

Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar el juicio crítico valorativo de frente a las personas, ser capaz de reconocer sus errores y tratar de erradicarlos. Es actuar con transparencia en todos los ámbitos de la vida, en el trabajo, el estudio, la familia, los amigos; lograr la armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

PRINCIPALES MANIFESTACIONES

Manifestar apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción. Dar siempre la información fidedigna, que se corresponda con los hechos de la realidad.

Tener valentía para expresar lo que se piensa en el lugar, momento y la forma adecuada. Actuar verazmente tanto en el plano personal, familiar, como social.

Rechazar las apariencias de una falsa imagen pública.

Combatir las manifestaciones de corrupción, doblez moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.

Rechazar los comentarios inadecuados y fuera de lugar que se hagan sobre compañeros de estudios o de trabajo, amistades, vecinos y otras personas.

JUSTICIA:

Expresa la igualdad de las personas como seres humanos en la sociedad, a ser tratados con el respeto que merecen sus derechos y el cumplimiento de sus deberes sociales, así como las posibilidades y oportunidades reales para su desarrollo pleno, sin discriminación de ninguna índole, ni humillación. PRINCIPALES MANIFESTACIONES

Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista.

Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales el ejercicio pleno de la igualdad.

Luchar contra todo tipo de discriminación por diferencias de origen, edad, orientación sexual, género, ocupación social, color de la piel, credo, cultura, desarrollo físico o mental y otras, en cualquier ámbito. Valorar con objetividad los resultados de las personas en la actividad laboral y social; retribuir a cada quien lo que le corresponde.

Rechazar manifestaciones de favoritismo, amiguismo y nepotismo. Respetar el derecho ajeno.

¡¡¡Anímense sus hijos son el futuro de nuestro mundo y de ustedes depende el que sean personas de bien!!!

Organización del taller: Se formarán grupos de 5 participantes, se les solicitará que comenten acerca de sus experiencias desde niños hasta ahora, acerca de los valores recibidos por sus padres, además que piensen, creen y ejemplifiquen los valores que les gustaría que sus hijos disfrutaran. Las instrucciones serán: a partir de sus experiencias desde niños acerca de los valores, crearán en grupo un ejemplo que los identifique con aquellos valores que ustedes como padres quieren impartir a sus hijos. Se les pedirá que comenten acerca del trabajo realizado y que presenten sus ejemplos a todo el grupo, se terminará la actividad reflexionando acerca del ejercicio y los aprendizajes producidos.

Se puede realizar el diagnóstico de los padres y madres, empleando la técnica del debate colectivo como variante.

Los maestros deben explicar a los padres las características psicológicas de los estudiantes de la enseñanza Media Superior, por lo que deben estudiarlas con antelación.

Recursos a utilizar: un profesor, que debe ser el profesor guía del grupo de muestra para impartir el taller.

ANEXO: 12

Observación participante.

Guía de observación. (Reunión metodológica)

Objetivo: Incorporar a los debates y las reflexiones hechas en la reunión metodológica el perfeccionamiento del trabajo educativo y su repercusión en el protagonismo estudiantil.

Aspectos a observar.

- Conducción de la actividad metodológica por los directivos.
- Participación de los docentes en la actividad metodológica.
- Debate de ideas relacionadas con el protagonismo estudiantil.
- Proyección de acuerdos relacionados con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Universal y su aporte al fortalecimiento del protagonismo estudiantil.
- Disposición y compromiso de los docentes y directivos para contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil desde la enseñanza de la Historia Universal.

ANEXO: 13

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar en el desarrollo de las clases de Historia Universal la preparación y dirección de los docentes y estudiantes para contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil.

1. La clase de Historia Universal da salida a los contenidos del trabajo educativo de la escuela. Valoración de lo observado.
2. Se aprovechan las potencialidades del contenido de la Historia Universal para propiciar la motivación de los estudiantes por la actividad. Valoración de lo observado.
3. Se utilizan los métodos activos y educativos que motiven y estimulen a los estudiantes a participar e implicarse conscientemente. Valoración de los resultados.
4. El docente ó monitor que dirigen la actividad logran que los estudiantes, participen, emitan criterios, juicios o valoraciones. Valoración de lo observado.
5. La evaluación fomenta en los estudiantes una actitud responsable en el cumplimiento de las tareas. Valoración de lo observado.
6. Las tareas fomentan en los estudiantes una actitud de carácter independiente en su solución. Valoración de los resultados.
7. La clase de Historia Universal propicia que los estudiantes logren, evaluar o autoevaluarse en la ejecución y control de la actividad. Valoración de los resultados.
8. Se observa una comunicación abierta, afectiva y flexible entre los estudiantes y el docente en el desarrollo de la clase. Valoración de los resultados.
9. Se observa en la clase que se trabaje con la formación vocacional y proyección futura, para el logro de metas individuales y colectivas. Valoración de los resultados.

ANEXO: 14

Observación participante.

Objetivo: Constatar cómo transcurre la preparación de los miembros del ejecutivo de la FEEM del centro para planificar, dirigir y controlar la evaluación integral y las asambleas de la FEEM.

Aspectos a observar.

- Participación de los estudiantes en el debate y las reflexiones.
- Proyección de ideas.
- Motivación de los estudiantes.
- Compromiso y responsabilidad de los estudiantes para transformar la realidad.

ANEXO: 15

Entrevista en profundidad a estudiantes. (Segundo momento de la investigación.)

Objetivo: Explorar las de opiniones y los criterios de estudiantes, alrededor del estado actual del protagonismo estudiantil en la institución escolar.

Principales temas a abordar:

- 1- Conocimiento de los estudiantes alrededor de la temática protagonismo estudiantil.
- 2- Preparación para la conducción de los procesos que dirige la organización estudiantil.

Participación y actitud de los estudiantes en dichos procesos.

- 3- Papel de las estructuras de dirección de la FEEM, funcionamiento de la organización estudiantil en todos sus niveles de dirección.

ANEXO: 16

Entrevista en profundidad a docentes y directivos del centro. (Segundo momento de la investigación.)

Objetivo: Explorar las de opiniones y los criterios de docentes y directivos alrededor del estado actual del protagonismo estudiantil en la institución escolar.

- 1- Conocimiento y apreciación personal alrededor de la temática protagonismo estudiantil.
- 2- Participación y actitud de los estudiantes en las actividades convocadas por la FEEM y la institución escolar.
- 3- Papel de la dirección de la FEEM, en la conducción de los principales procesos estudiantiles en la institución escolar.

ANEXO: 17

Guía de observación. (Reunión con el consejo de dirección en el segundo momento de proceso investigativo)

Objetivo: Socializar los resultados que se van alcanzando en el desarrollo del proceso investigativo.

Aspectos a observar.

- Valoraciones y propuestas de ideas para proyectar acciones que posibiliten lograr mayor protagonismo estudiantil.
- Proyección y compromiso de los directivos y las organizaciones políticas para los propósitos de la investigación.

ANEXO: 18

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar en el desarrollo de las clases la preparación y dirección de los docentes y estudiantes para contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil.

1. La clase da salida a los contenidos del trabajo educativo de la escuela. Valoración de lo observado.
2. Se aprovechan las potencialidades del contenido para propiciar la motivación de los estudiantes por la actividad. Valoración de lo observado.
3. Se utilizan los métodos activos y educativos que motiven y estimulen a los estudiantes a participar e implicarse conscientemente. Valoración de los resultados.
4. El docente ó monitor que dirigen la actividad logran que los estudiantes, participen, emitan criterios, juicios o valoraciones. Valoración de lo observado.
5. La evaluación fomenta en los estudiantes una actitud responsable en el cumplimiento de las tareas. Valoración de lo observado.
6. Las tareas fomentan en los estudiantes una actitud de carácter independiente en su solución. Valoración de los resultados.
7. La clase propicia que los estudiantes logran, evaluar o autoevaluarse en la ejecución y control de la actividad. Valoración de los resultados.
8. Se observa una comunicación abierta, afectiva y flexible entre los estudiantes y el docente en el desarrollo de la clase. Valoración de los resultados.
9. Se observa en la clase que se trabaje con la formación vocacional y proyección futura, para el logro de metas individuales y colectivas. Valoración de los resultados.

ANEXO: 19

Observación participante.

Guía de observación. (Actividad metodológica en el segundo momento)

Objetivo: Constatar los avances en relación con la utilización de los métodos educativos, la comunicación y la participación de los estudiantes en la clase de Historia Universal.

Aspectos a observar.

- Planificación y ejecución de la actividad metodológica.
- Debates, reflexiones y posición que asumen los docentes y directivos.
- Proyección de acciones y acuerdos.

ANEXO: 20

Observación participante.

Guía de observación. (Preparación de los dirigentes de la FEEM)

Objetivo: Constatar la organización de la preparación de los dirigentes estudiantiles, la participación, las actividades que conduce la FEEM y su repercusión en el desarrollo alcanzado en el protagonismo estudiantil.

Aspectos a observar.

- La planificación de la actividad y los temas que se imparten.
- La conducción de la actividad.
- La participación de los dirigentes estudiantiles.
- La participación de las organizaciones políticas (UJC, PCC)
- Los resultados de la preparación.
- La proyección de las fuerzas educativas.
- Las actividades que planifican y ejecutan con la ayuda de las fuerzas educativas.

ANEXO: 21

Observación participante.

Guía de observación. (Asambleas de grupos).

Objetivo: Constatar el desarrollo alcanzado en el protagonismo estudiantil en la conducción del proceso asambleario y la evaluación integral a partir de la preparación alcanzada en el desarrollo de los talleres educativos y el apoyo de las fuerzas educativas en la institución escolar.

Aspectos a observar.

- planificación, ejecución y control de las asambleas.
- Preparación del presidente de grupo para la conducción de la asamblea y la evaluación integral.
- Participación de los estudiantes, reflexiones, valoraciones, autoevaluación.
- Ejercicio de la crítica y la autocrítica.
- Influencias de las fuerzas educativas.
- Proyecciones individuales y colectivas.