

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ"**

Sancti-Spíritus

***Título: La preparación de los metodólogos de la
Educación Primaria para organizar el descanso activo en
escuelas seminternas.***

***Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias
de la Educación.***

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA.

Autor: Lic. María de los Ángeles Ortega Crespo.

Sancti-Spíritus

Diciembre, 2008

“Año 50 de la Revolución”

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ"**

Sancti-Spíritus

***Título: La preparación de los metodólogos de la Educación
Primaria para organizar el descanso activo en escuelas
seminternas.***

***Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias
de la Educación.***

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor: Lic. María de los Ángeles Ortega Crespo.

Tutor: MSC. PA. Javier Valdivia Rodríguez

Sancti-Spíritus

Diciembre, 2008

“Año 50 de la Revolución”

PENSAMIENTO.



“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”

José Martí.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo al desarrollo de la educación en Cuba y en especial a los niños y las niñas de las escuelas primarias seminternas del municipio de Sancti-Spíritus.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco al Comandante Fidel Castro Ruz, por haber nacionalizado la educación, dando a nuestro pueblo el derecho de estudiar bajo la consigna "Sin educación no hay Revolución posible".

A mi esposo y mis hijos los que han inspirado y apoyado mi obra como Maestra con mucho amor en el quehacer de cada día.

A mis padres que desde niña me enseñaron a cumplir con el deber sagrado de la Patria.

A mis compañeros y compañeras de trabajo que incondicionalmente me han ayudado con su experiencia.

SÍNTESIS

Este trabajo se estructura y fundamenta en un conjunto de talleres metodológicos elaborados con el objetivo de preparar a los metodólogos de la Educación Primaria del municipio de Sancti-Spíritus para organizar el descanso activo en escuelas primarias seminternas. Se utilizan métodos del nivel teórico, empíricos y estadísticos -matemáticos que permiten corroborar la existencia de la problemática señalada, además de exponerse las transformaciones ocurridas después de aplicados los talleres presentados como propuesta de solución. La tesis está estructurada en una introducción, el capítulo I referido a los principales fundamentos teóricos, el capítulo II dirigido al dispositivo metodológico y la propuesta de solución y a continuación las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

Índice.

	Página
Introducción	1
Capítulo I : EL TRABAJO Y EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS MODOS DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS METODOLÓGICOS MUNICIPALES	11
I. I: El desarrollo del trabajo metodológico de los equipos de las direcciones municipales.	11
I.2: La organización del descanso activo en escuelas seminternas.	23
I.2.1 : Criterios sobre la organización escolar	25
I.3 : Proceso educativo en la escuela primaria	35
Capítulo II : DIAGNÓSTICO INICIAL, TALLERES METODOLÓGICOS PARA ELEVAR EL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS METODOLÓGOS PARA LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DURANTE EL DESCANSO ACTIVO. CONSTATAción FINAL	
2.1: Diagnóstico inicial.	43
2.2 : Fundamentación de la propuesta de talleres metodológicos	48
2.3 : Análisis de los resultados de la constatación final	62
Conclusiones	65
Bibliografía	66
Anexos	

INTRODUCCION

La Revolución desde sus inicios ha situado la educación en primer plano de sus históricas tareas y hoy es ampliamente reconocido su trascendental progreso cuantitativo y cualitativo en esta esfera. Solo el socialismo podía plantearse y resolver exitosamente el problema de llevar la enseñanza y la educación a todo el pueblo y fijar definitivamente este derecho para las futuras generaciones. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso (1975:368)

El criterio básico de la política educacional cubana consiste en hacerla corresponder con el socialismo y las ideas que el mismo expresa. En consecuencia, la política educacional del partido tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso (1975:369)

El II Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba consideró que los logros obtenidos en el orden cuantitativo y cualitativo del plan de perfeccionamiento del sistema nacional de educación sentaron bases sólidas para la necesaria y permanente elevación de la calidad de la enseñanza y la educación, en el se planteó que la escuela ha de consolidar su papel como formadora de niños y niñas con la participación activa de la familia, las organizaciones políticas y de masas, las instituciones sociales, la sociedad como un sistema integrado de influencias educativas. Resoluciones II Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1981:69)

Asimismo, el II Congreso del Partido Comunista de Cuba (1981:71) señaló el establecimiento del régimen de estudio de dos sesiones conocido comúnmente como doble sesión que constituye un requerimiento fundamental en la organización del proceso docente educativo al permitir una acción más completa del maestro y del colectivo sobre el niño que se forma en el seno de la escuela, por el hecho de la permanencia del alumno durante más tiempo en la escuela permite un trabajo más

sólido en la formación de hábitos y cualidades positivas de su conducta.

La proyección educativa cobra nuevas dimensiones en el marco de la batalla de ideas. A partir de las experiencias de seguimiento de la práctica como de las investigaciones que se han realizado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, para modelar la futura escuela cubana, existe consenso de que la nueva escuela debe transformarse de modo que los estudios de dirección del proceso docente educativo, la vida de la escuela y las relaciones de esta con la comunidad adquieren cada vez un carácter democrático flexible y creador. Rico Montero, P. (2002:5)

Estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a obtener un niño y una niña que sea dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación. Ello implica que las diferentes y variadas actividades que pueden ser concebidas en la escuela, tengan definido y realicen un aporte a la formación e instrucción de niñas y niños. Rico Montero, P. (2002:5)

La forma en que los niños y las niñas utilizan el tiempo libre, tiene una gran influencia en su educación y desarrollo integral de la personalidad. Este tiempo correctamente utilizado proporciona un amplio campo para la actividad creativa, la satisfacción de los intereses e iniciativas de las niñas y niños y el desarrollo de sus aptitudes y capacidades.

En el documento la escuela primaria (2001) se plantea que en los momentos actuales de transformaciones del Sistema Nacional de Educación en el que se incluye la escuela primaria, requiere perfeccionar permanentemente sus acciones políticas, pedagógicas, metodológicas y organizativas en un proceso único, que garantice la participación protagónica en los escolares para propiciar la adquisición sistemática y progresiva de conocimientos científicos, de formación de hábitos, habilidades y cualidades morales, a través, del desarrollo de acciones educativas

variadas que aporten a la formación patriótica ciudadana, estética, pedagógica, laboral y doméstica de los niños y las niñas en la escuela primaria.

A través de las visitas de ayuda metodológica, especializadas e inspecciones integrales, desarrolladas en las escuelas seminternas de Sancti Spíritus, en los dos últimos cursos ha quedado demostrado que no se explotan al máximo los espacios de descanso activo, no se tiene en cuenta la planificación escalonada de actividades durante la estancia en ellas de niñas y niños, porque no se cubre este tiempo con actividades novedosas para el recibimiento en las mañanas, los cambios de turnos, durante el horario de almuerzo y en las despedidas de las tardes y las actividades que se realizan en algunos casos no cumplen los principios y requisitos higiénicos para las mismas, por presentar dificultades en su tiempo de duración o por la falta de creación de condiciones, no es sistemático la planificación de actividades laborales como trabajo en el jardín martiano, jardín de plantas medicinales, que contribuyan a la formación de valores morales y cualidades positivas en la formación de la personalidad, le falta incremento a los juegos pasivos y tradicionales, las áreas creadas para el recreo socializador no siempre satisfacen las necesidades de todos los escolares en estas escuelas seminternas, en ocasiones no se tiene en cuenta el diagnóstico integral para diseñar las actividades que se realizan, no se explotan al máximo las potencialidades de la familia y de la comunidad en el desarrollo de las mismas. La revisión de documentos, informes de visitas, consejos de dirección, colectivos de ciclo, preparación metodológica de directores y el plan de preparación metodológica de la Educación Primaria permitió constatar que el tema del descanso activo no se incluye en la preparación sistemática de los metodólogos y por tanto les falta preparación en este sentido.

Lo referido anteriormente permite declarar como **Problema científico:** ¿Cómo preparar a los metodólogos de la Educación Primaria para organizar el descanso activo en escuelas seminternas?

Se considera como **Objeto de investigación:** La preparación de los metodólogos de la Educación Primaria.

Constituyendo **el Campo de Investigación**. La preparación de los metodólogos de la Educación Primaria para la organización del descanso activo en escuelas seminternas.

Objetivo. Aplicar talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los metodólogos de la Educación Primaria para la organización del descanso activo en escuelas seminternas.

Para lograr el objetivo planteado se elaboran las siguientes **interrogantes científicas:** del descanso activo en las escuelas seminternas.?

- ❖ ¿Qué presupuestos teóricos-metodológicos permiten fundamentar la preparación de los metodólogos de la Educación Primaria para la organización del descanso activo en las escuelas seminternas?
- ❖ ¿Qué necesidades de preparación poseen los metodólogos de la Educación Primaria para la organización del descanso activo en las escuelas seminternas.?
- ❖ ¿Qué características deben tener los talleres metodológicos para la preparación de los metodólogos de la Educación Primaria para la organización del descanso activo en las escuelas seminternas.?
- ❖ ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de los talleres metodológicos diseñados para la preparación de los metodólogos de la Educación Primaria para la organización del descanso activo en las escuelas seminternas.?

Para concretar estas aspiraciones se realizaron las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los presupuestos teóricos–metodológicos que permiten fundamentar la preparación de los metodólogos de la Educación Primaria para la organización del descanso activo en escuelas seminternas.

2. Diagnóstico de las necesidades de preparación de los metodólogos de la Educación Primaria para la organización del descanso activo en las escuelas seminternas.
3. Elaboración de los talleres metodológicos para la preparación de los metodólogos de la Educación Primaria para la organización del descanso activo en las escuelas seminternas.
4. Validación de los talleres metodológicos diseñados para la preparación de los metodólogos de la Educación Primaria para la organización del descanso activo en las escuelas seminternas.

La autora considera adoptar la definición dada por el colectivo de autores del ICCP (1981:327), quienes refieren que el **descanso activo** es el descanso realizado durante el día en los cambios de turnos, el recreo, el horario de almuerzo, y las actividades recreativas, entre otras. Se denomina descanso activo y se caracteriza por la realización de actividades que implican movimientos moderados, lo cual contribuye a la reanimación del organismo en momentos en que la capacidad de trabajo tiende a disminuir esto permite que la fatiga no se produzca anticipadamente durante el día escolar, y la capacidad de trabajo se mantenga en el nivel máximo posible para cada momento.

Teniéndose en cuenta las características del estudio que se realiza, los objetivos planteados y el tema en que se enmarca esta investigación, como parte del

dispositivo metodológico se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

El análisis-síntesis: durante la investigación, fundamentalmente en el análisis de la bibliografía consultada, el estudio de investigaciones realizadas sobre el tema, en la valoración de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados y en la elaboración de las conclusiones.

La inducción-deducción: en la elaboración de las tareas científicas como sustento del desarrollo teórico de la investigación en la elaboración de la propuesta de solución y las posibles recomendaciones.

Del nivel empírico.

La observación: Para obtener información y sistematizar aspectos relacionados con la misión del Metodólogo y su rol en la concepción del trabajo de los profesionales de la educación durante el descanso activo en los escolares de la escuela primaria.

La entrevista: Para determinar características del tratamiento a la misión del Metodólogo integral con vista al perfeccionamiento de su labor metodológica desde el proceso de enseñanza - aprendizaje, haciendo énfasis en las actividades para el

descanso activo de los escolares.

Análisis documental: Para explorar en las fuentes de conocimiento toda la información que existe sobre el objeto de estudio.

Pre-experimento: Para obtener información de los cambios cualitativos y cuantitativos producidos en los sujetos integrantes de la muestra. Mediante el se aplicarán acciones de capacitación y se realizará la constatación del estado inicial y final de los sujetos objetos de influencia para facilitar la validez de la propuesta.

Del nivel estadístico y matemático:

El cálculo porcentual: Para el procesamiento de los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas aplicadas.

.Población y muestra

La población y la muestra coinciden. Está integrada por nueve metodólogos de la Educación Primaria del municipio de Sancti Spíritus.

A partir de la determinación de las necesidades de los sujetos en la muestra seleccionada se procedió al diseño de la propuesta de talleres para contribuir a la preparación de los metodólogos de la Dirección Municipal de Educación para la correcta organización del descanso activo en la escuela primaria seminterna.

La investigación tiene gran importancia ya que el descanso activo de los escolares se convierte hoy en un imperativo para elevar la calidad del proceso docente educativo y constituye una expresión del perfeccionamiento y de las transformaciones de la nueva escuela cubana, pues posibilita una mejor

organización de un proceso importante del régimen de vida de los centros seminternos, encaminado a satisfacer necesidades de las niñas y los niños que asisten a estos centros.

La contribución práctica está dada en la aplicación de una propuesta de solución encaminada a la preparación de los metodólogos de la Educación Primaria, de manera que puedan orientar a los directores de las escuelas seminternas para una mejor organización del descanso activo de los escolares, teniendo en cuenta las características de los diferentes grupos etéreos.

La novedad científica: Está dada en las vías y actividades que se ofrecen para el mejor desarrollo de este tiempo en las escuelas seminternas.

La Tesis está compuesta por la introducción y dos capítulos donde se refleja lo siguiente:

El trabajo cuenta con una introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos. Dentro del desarrollo se presenta el capítulo I con los fundamentos teóricos sobre la preparación de los metodólogos, la organización escolar y el descanso activo de niñas y niños en la escuela primaria seminterna dentro del proceso educativo, el capítulo II dirigido al dispositivo metodológico y la propuesta de solución para la organización y efectividad del descanso activo en la escuela primaria, las conclusiones serán concebidas sobre la base de las tareas científicas desarrolladas, en la bibliografía se muestran los principales textos publicados que se han analizado de carácter nacional e internacional. Al final aparecen los anexos del trabajo en los que se muestran fundamentalmente los instrumentos aplicados.

En esta investigación se hizo necesario definir los siguientes **términos:**

Talleres metodológicos: Según Gloria Mirabenti Perozo y otros (1990:43), coinciden en plantear que: “es una reunión de trabajo en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos. Tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, ideas, teorías y principios para desarrollar habilidades de todo tipo, enseñar métodos, procedimientos, discutir y razonar. Debe servir para formar y ejercitar de forma creadora la acción intelectual o práctica

Preparación: Primera etapa en la capacitación de los metodólogos, a los efectos de brindarle los conocimientos básicos que les permitan desempeñar en un futuro su primera función, de acuerdo con el plan prospectivo de trabajo con los directivos de los centros. Selección de documentos políticos, jurídicos y de consulta sobre política y trabajo con los cuadros (1986:65).

Preparación de los metodólogos de la Educación Primaria: A las acciones que en el orden teórico, metodológico y didáctico realiza la estructura de la enseñanza con el fin de lograr una preparación idónea en la organización del descanso activo. (MINED 2008).

La autora considera adoptar la definición dada por el colectivo de autores del ICCP (1981) quienes refieren que el **descanso activo** es el descanso realizado durante el día en los cambios de turnos, el recreo, el horario de almuerzo, y las actividades recreativas, entre otras. Se denomina descanso activo y se caracteriza por la realización de actividades que implican movimientos moderados, lo cual contribuye a la reanimación del organismo en momentos en que la capacidad de trabajo tiende a disminuir esto permite que la fatiga no se produzca anticipadamente durante el día escolar, y la capacidad de trabajo se mantenga en el nivel máximo posible para cada momento.

Para la realización de este trabajo se tuvieron en cuenta las siguientes variables:

Variable independiente: Los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los metodólogos.

Variable dependiente: La preparación de los metodólogos de la Educación Primaria para la organización del descanso activo en las escuelas seminternas.

Operacionalización de las variables.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva Conocimientos sobre la organización del descanso activo.	1.1 Conocimientos sobre organización escolar y descanso activo. 1.2 Conocimiento del diagnóstico integral. 1.3 Conocimiento de métodos para dirigir el descanso activo. 1.4 Conocimiento de juegos pasivos y actividades a desarrollar.
Procedimental Planificación de actividades metodológicas.	2.1 Tiene en cuenta la organización escolar. 2.2 Utiliza el diagnóstico integral. 2.3 Utiliza métodos adecuados. 2.4 Utilización de juegos pasivos y actividades variadas.

CAPÍTULO 1: EL TRABAJO METODOLÓGICO Y EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS MODOS DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS METODOLÓGICOS MUNICIPALES

En este capítulo se presentan algunas reflexiones teóricas y metodológicas sobre los fundamentos pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociales del tema, la preparación de los metodólogos, responsables de la calidad de la dirección del proceso docente educativo, aspectos relacionados con el desarrollo del descanso activo en los escolares primarios.

1.1 El desarrollo del trabajo metodológico de los equipos de las direcciones municipales.

En Cuba, desde inicios de la década de 1970, la actividad metodológica está encaminada a la preparación de maestros y profesores, esta comenzó a cobrar fuerza, ya que desde temprano se consideró una vía efectiva para orientarlos adecuadamente en el trabajo técnico-docente. Un aspecto importante en este proceso ha sido el metodólogo Integral, pues su función de asesoramiento ha sido decisiva en la mejora continua del desempeño profesional de los docentes.

En el período 1975-1981 se implantó el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y el trabajo metodológico se centró básicamente en la elaboración de los métodos y contenidos de la enseñanza y en las actividades encaminadas a capacitar a maestros y profesores en estos componentes del proceso docente-educativo.

Entre 1982 y 1992 se consolidó la labor del metodólogo y se buscó el perfeccionamiento del trabajo educativo en los centros. Para ello debían desarrollar una labor permanente y sistemática que fortaleciera y elevara el nivel metodológico

de los docentes. Se hace énfasis en esta etapa, en erradicar del trabajo metodológico toda manifestación de formalismo y esquematismo, para lo que fue necesario renovar los métodos de dirección y organización y las formas de realizar las acciones metodológicas, con el fin de aprovechar en toda su potencialidad la capacidad creadora de los educadores.

El objetivo fundamental del trabajo metodológico en estos años fue lograr que el personal docente aprendiera a desarrollar con eficiencia su labor profesional y consecuentemente valorar la efectividad de esta tarea por los resultados obtenidos en los alumnos en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos y para aprender de forma independiente y creadora y aplicarlo a la solución de problemas que enfrentan en su vida social.

Se establece para este y otros propósitos un sistema de visitas, entre las que se destacan la visita de ayuda metodológica, que como parte esencial de la preparación de los docentes, se realizarían con un carácter práctico y demostrativo: enseñando, demostrando y orientando al personal procedimientos de trabajo docente y educativo.

El trabajo del metodólogo se hace evidente en este período, no sólo por lo que se establece en los documentos, sino por el carácter con que se precisa su dirección, el de aplicar el trabajo metodológico con un doble propósito: por una parte, *enseñar y demostrar* cómo debe trabajarse para desarrollar de forma creadora lo normado; y por otra, incorporar los elementos de la práctica pedagógica de los docentes de más experiencia o mejores resultados, es decir, analizar su labor en busca de los logros, de los éxitos que se obtienen en la aplicación de nuevas formas para determinar por qué vías y cuándo deben éstas generalizarse. Esto permitiría enriquecer los conocimientos de los metodólogos de todos los niveles, al mismo tiempo que les crearía condiciones favorables para proyectar la propia actividad metodológica.

De esta manera, va tomando forma un nuevo estilo de dirección del trabajo metodológico basado en la transformación de viejas conductas y en la asimilación de modos de actuación con un efecto multiplicador, como elementos claves. Este

proceso se caracterizó además por la unidad de acción y de compromiso individual y colectivo.

Dentro de esta perspectiva se enmarca la siguiente etapa, mucho más compleja para el ámbito educativo cubano: un acelerado proceso de transformaciones cuya esencia está en situar al hombre como objeto real del cambio, como protagonista principal; y a la estructura de dirección le plantea novedosos métodos de trabajo empleados como medio para lograr tales fines. Entonces se requiere de un estilo de trabajo que permita capacitar, orientar, dirigir y evaluar las estructuras en función de buscar eficiencia educacional

A partir del curso escolar 1992-1993, se establece por las Resoluciones Ministeriales 80/93, 95/94, 96/95, 60/96, documentos del trabajo metodológico-, que posibilitan multiplicar experiencias, y elaborar recomendaciones que den solución a problemáticas existentes, así se precisa su objeto de transformación en tres direcciones:

- Capacidad de dirección de las estructuras.
- Capacidad y desempeño profesional de los docentes.
- Dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el 2000 aparece la Carta Circular 01, con el objetivo de aclarar algunos conceptos e ideas discutidos en diferentes reuniones nacionales, provinciales, municipales, de centros docentes y de los I.S.P, la misma está derogada por la R-M 119/08 en la que se mantienen aspectos, tales como:

- Concepto de una buena clase.
- La optimización del Proceso Docente Educativo.
- La evaluación profesoral.
- El trabajo científico metodológico.
- La entrega pedagógica.

- Tipos de visitas que se realizarán en los centros.
- La aplicación de comprobaciones.
- Documentos que deben llevar los maestros.
- Incorporar estos conceptos en la formación de pregrado y en los cursos de superación que se desarrollen.

Los conceptos que en esta resolución se expresan han permitido jerarquizar dentro de un sistema de trabajo, la preparación efectiva de los maestros y profesores, el control de la calidad de la clase y la atención priorizada al proceso docente educativo.

Destaca este documento que la formación de una cultura general integral se debe lograr a partir de una sólida base de conocimientos que los escolares asimilan, amplían y profundizan desde las primeras edades y a lo largo de su tránsito por el Sistema Nacional de Educación, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje personalizado y desarrollador, donde el seguimiento al diagnóstico integral sea un instrumento permanente de los docentes para su conducción y perfeccionamiento. (Cuba. MINED, 2004)

Como resultado del estudio de estos documentos se llega a la conclusión de que el trabajo metodológico se ha atemperando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo.

A juicio de la autora, los distintos momentos del desarrollo del trabajo metodológico sintetizados en el presente epígrafe sirven de fundamento a los talleres metodológicos propuesta en la presente tesis ya que:

- Permiten entrever el importante lugar que ha ocupado históricamente el trabajo metodológico en la dirección de la labor docente en el Sistema Nacional de Educación.

-Facilitan la comprensión del trabajo metodológico como una vía esencial de capacitación profesional de metodólogos, directivos y docentes.

-Contribuyen a reafirmar la idea de que el cambio y la mejora continua del desempeño de los equipos de dirección metodológica, en todos los niveles de trabajo, ha de lograrse esencialmente a través del trabajo metodológico. -Debido a su labor en la base, la capacitación metodológica de los equipos metodológicos municipales es estratégica para la sostenibilidad del sistema.

Lo expuesto anteriormente y la experiencia acumulada por la autora como inspectora integral en un municipio, le permiten subrayar que el logro de la competencia de los docentes y directivos educacionales constituye una meta estratégica en cualquiera de las instituciones y de los sistemas educacionales modernos. El contenido del *trabajo metodológico* ha de ser, en general, el mismo que el de la ciencia didáctica; por ello, combinado con otras formas de superación profesional y postgraduada, constituye una atendible vía para alcanzar la meta aspirada.

Una concepción científica del *trabajo metodológico* permite caracterizarlo de la siguiente manera:

-Es una actividad científicamente planificada, que se concibe a partir de los resultados de los estudiantes, del control al proceso de enseñanza-aprendizaje, de la evaluación profesoral, del diagnóstico de las necesidades de capacitación del personal docente y de los objetivos estratégicos del centro y/o niveles de trabajo.

-Esta actividad presupone la autopreparación individual de los participantes, la demostración científica, el debate de las problemáticas objeto de estudio, el autocontrol y el control de la actividad.

-Normalmente se organiza en sistema, abarcando diferentes niveles de trabajo (Nacional, Provincial, Municipal, de centro, departamentos, ciclos, grados,) y diferentes tipos o formas de organización (reuniones y clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, talleres, preparación de la asignatura, control de las actividades docentes, entre otras).

Las diferentes formas de trabajo metodológico son impartidas por directivos y profesores de mayor experiencia. (MINED, 1999)

De ello se deriva que el trabajo metodológico sea considerado la vía fundamental para concretar la manera de lograr decisivamente la elevación de la calidad de la educación; ya que es, a su vez, una forma cualitativamente superior de dirección educacional, es la manifestación en el plano didáctico de una dirección estratégica.

En el centro de los retos que asume hoy el Ministerio de Educación está el de perfeccionar el Modelo de Escuela Cubana, enfrentando para ello un proceso de búsqueda de mayor profesionalidad en la labor educacional. Como requisito para este cambio se tratan de transformar métodos y procedimientos tradicionales de dirección para dar paso a otros que permitan la interacción del hombre en esa realidad educativa y se produzcan modificaciones en la forma de pensar y actuar del mismo.

Otro elemento básico del paradigma de la Educación en Cuba es la instrumentación de la política educacional trazada, que tiene en su propia esencia el proceso de optimización, buscando a través de él a las estructuras más idóneas para enfrentar el proceso de dirección del aprendizaje.

A tenor de todas estas transformaciones se requiere de un medio o estilo de trabajo que permita capacitar, orientar, dirigir y evaluar las estructuras en función de buscar eficiencia educacional y es potencialmente deseable que en estas circunstancias actúen los docentes y los funcionarios técnico-metodológicos de la educación. El

proceso de cambio educativo es una necesidad más que una imposición en las condiciones de la escuela actual, pero debe realizarse por aproximaciones sucesivas, con consideraciones de fases de realización.

Para lograr el cambio de los modos de actuación de los directivos y docentes de los centros educacionales es necesario que los equipos metodológicos municipales estén dotados de una buena preparación, ya que ellos son los principales responsables de orientar y guiar la transformación educativa en el territorio. Para ello deben reajustar sobre la actividad práctica sus modos de actuación con referentes teóricos específicos, teniendo en cuenta su relación con el medio y adecuando su accionar a las exigencias de la época.

Deben conocer con precisión las características y posibilidades de su personal docente a través de una evaluación profesoral profunda, justa e integral y encaminar acciones preventivas que propicien el máximo desarrollo de su preparación pedagógica; son los encargados de organizar la capacitación específica que requiere cada educador en función de ayudarlo a elevar su labor a niveles superiores.

Los metodólogos municipales deben poseer las cualidades y preparación necesaria para ocuparse esencialmente de complementar la conducción metodológica del proceso docente educativo en la escuela.

El contenido de trabajo del metodólogo está determinado, necesariamente, por las funciones que le han sido encomendadas como encargo social, este contenido se concreta en:

- El conocimiento de los problemas que se presentan en los centros.
- El análisis de los problemas y vías de solución.
- La planificación, control y supervisión del trabajo metodológico.
- La preparación del metodólogo. (Figuroa, 1977: 168)

Referido al último contenido es importante destacar que el nivel de preparación del metodólogo ejerce una influencia decisiva sobre la calidad del trabajo metodológico, uno de los principales factores del Proceso Docente Educativo. Por ello lo primero que debe conocer es el medio donde va a desenvolver su tarea: las escuelas que tendrá bajo su responsabilidad, cuáles son sus características principales, además deben conocer el nivel y experiencias de los maestros y directivos de dichas escuelas: Cuántos son titulados, qué experiencia tienen, qué tipo de ayuda necesita, qué se puede hacer para elevar el nivel profesional de dicho personal docente. Por ello el metodólogo tiene que ser un incansable estudioso de los principales documentos que rigen el proceso educativo y que tienen plena vigencia.

La formación de un metodólogo es un proceso prolongado que incluye en sí la práctica de la enseñanza, estudios teóricos, enseñanza de los métodos de trabajo y análisis de la práctica del trabajo metodológico. (MINED, 1977: 168). La etapa actual de desarrollo de la educación plantea mayores exigencias y calidad del trabajo por lo que, para el cabal desempeño de sus funciones el metodólogo municipal ha de tener muy en cuenta que junto a los directivos de los centros tiene que lograr una acertada dirección del proceso pedagógico con resultados satisfactorios en el aprendizaje de los alumnos.

En el Seminario Nacional a dirigentes del año 1977 se definen las funciones generales básicas que todo metodólogo debe desarrollar, dichas funciones se resumen en las siguientes:

- Orientar el trabajo especialmente hacia la elevación del nivel ideológico- político, teórico-científico general, pedagógico y metodológico, del personal que atiende.
- Organizar el trabajo de ayuda y asesoramiento a los centros docentes subordinados, en cuanto a la atención a los aspectos esenciales del Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.
- Realizar el estudio, generalización y divulgación de las experiencias de avanzada.
- Actualizar y divulgar los nuevos logros de la ciencia pedagógica y de la práctica escolar.

-Recomendar, como posible objeto de investigación, los problemas y tareas cuya solución demanda la enseñanza.

-Realizar visitas a escuelas para explorar aspectos especializados en relación con el trabajo que desarrollan. (Figuroa, 1977: 165)

Es importante también destacar que en el accionar los metodólogos no deben descuidar el desarrollo del poder creador del personal que atienden, y cuidarán también porque su propia acción de trabajo se caracterice por la iniciativa y el espíritu innovador, aportando y propiciando sugerencias y recomendaciones que contribuyan a mejorar la calidad educativa.

En la actualidad, las teorías del cambio están ocupando un lugar importante en el desarrollo de la práctica educativa y sus consideraciones más trascendentes deben ser tenidas en cuenta en el perfeccionamiento de los estilos y modos de actuación profesional de los funcionarios técnico-metodológicos que dirigen el proceso educacional.

La estructura municipal de dirección técnico-metodológica en perfeccionamiento, es un eslabón dinámico que une las innovaciones y reestructuraciones para mejorar en la práctica la calidad de la educación y se concretan en proyectos estratégicos dirigidos por las personas que conocen el proceso docente educativo a este nivel, lo que exige la necesidad de conocer primero el contenido del perfeccionamiento y luego los mecanismos del mismo.

El perfeccionamiento de los modos de actuación profesional del metodólogo surge como resultado de la motivación profesional por mejorar la calidad de lo que se realiza, pero cambiar las cosas hechas y mover el equipo hacia la aspiración del cambio es una pasión y necesita de cada uno de los que participan en los eventos de interacción. Este estado de generar nuevas alternativas de trabajo en educación ha promovido un desarrollo creciente del proceso mediante el cual se dirigen los cambios.

La actividad profesional de los metodólogos debe ajustarse a las condiciones concretas en las cuales se da el proceso educativo, que en la actualidad son bien dinámicas. Es desde este estado dinámico que hemos de preparar la propia estabilidad del perfeccionamiento. Este proceso de aprehensión de conocimientos y procedimientos de trabajo para lograr los cambios continuos está siendo ineficiente, tanto por las condiciones objetivas en que se desarrolla y prepara al personal de la educación, como por las condiciones subjetivas que impone la existencia del hombre y sus ideas, su disposición y aspiraciones, lo cual deriva en un proceso educativo complejo.

Para realizar este estudio se han tomado en cuenta los empeños de la política educativa, concretadas en las aspiraciones fundamentales del Sistema Nacional de Educación, la cual contiene un vínculo muy especial con los retos educacionales descritos. En los momentos de ejecución del estudio nos percatamos de que el ideal de la ciencia pedagógica se realiza en la medida en que se contribuya al desarrollo de un talento integrador que exige una actitud positiva y una mentalidad organizada por parte del docente en la cual considere sus particularidades y las necesidades del desarrollo del país, en lo cual ha de incidir necesariamente la labor del metodólogo.

Una de las responsabilidades de este especialista ha de ser la de transmitir una adecuada postura filosófica y una disposición al análisis lógico de los problemas que genera la práctica educativa, así como una clara concepción de la producción, reproducción y comunicación del saber para la época donde quien aprende utilizará este conocimiento y formas de proceder.

En este desarrollo el metodólogo ha de tener en cuenta las potencialidades de quienes aprenden, para poder ofrecer las oportunidades que correspondan a sus experiencias, motivaciones, aspiraciones e intereses. Debe, en correspondencia con la madurez y desarrollo que se va alcanzando, generar nuevos pasos de avances en términos de metas posibles para cada subordinado y para el equipo en general.

Con los procedimientos de las ciencias, con el conocimiento de los desafíos de las teorías educativas actuales y las aspiraciones del Sistema Nacional de Educación, los metodólogos son una entidad llamada a impulsar y resolver a corto, mediano y largo plazo el conjunto de transformaciones educacionales que requiere la época, de modo que se actúe de forma estable sobre la elevación de los índices de calidad de la educación.

Para el desarrollo de sus funciones, los equipos técnico-metodológicos municipales reciben múltiple información metodológica que luego deberán llevar a la práctica en los contextos educacionales específicos. Por sus funciones deben orientar, guiar y controlar el trabajo educacional en cada territorio, lo que justifica la necesidad de prestar atención a las formas de capacitación que esta estructura de dirección requiere.

El accionar de los metodólogos municipales ha de influir en la motivación del docente hacia el estudio de lo nuevo, lo retador, lo necesario y útil. Se logrará cuando sea capaz de mover su atención para ajustar su conducta o posición a lo que la sociedad quiere de él. Y es que a partir de **un apropiado entrenamiento** – derivado de sus potencialidades y necesidades- que ponga el énfasis en la actividad del sujeto, de los colectivos y en el medio en que estos se desarrollan, se comenzará a lograr de forma más efectiva el perfeccionamiento del personal docente.

En el desempeño de estos equipos se ha de tener en cuenta que los adultos aprenden con la inmediatez, con la idea de poner en práctica rápidamente lo aprendido y realizando sistemáticamente valoraciones del trabajo, dado esencialmente a partir de las relaciones profesionales que se establecen en la dirección en la esfera educacional.

El Comandante Fidel Castro Ruz (1981:4) máximo estimulador en cuanto a poner la educación en planos superiores y hacer de nuestro país uno de los más cultos del mundo, expresó: “El educador debe ser además un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido; un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia”. Los equipos metodológicos municipales, dada su labor fundacional en la base del sistema educativo, son las entidades mediadoras para la concreción de esas ideas

Por tanto es este personal el encargado de organizar todos los procesos que se desarrollan en las escuelas seminternas del Consejo Popular que atienden y dentro de ellos el descanso activo juega un rol fundamental ya que son todos los espacios que de forma escalonada se organizan para cubrir las necesidades de los escolares en su tiempo libre y por tanto necesitan de una esmerada preparación para que el mismo cumpla sus objetivos.

1.2 La organización del descanso activo en escuelas seminternas.

¿Qué se entiende por organizar?

En el libro Organización Escolar Tomo I (1971:1) se plantea que “organizar es lo mismo que disponer ordenadamente las partes de un todo, en su sentido amplio es disponer, combinar y conjugar los distintos elementos a fin de que el objeto organizado funcione bien. En toda organización se distingue un doble aspecto: su estructura, pues es algo ya conseguido y su dinamismo, condicionado por ella”.

En realidad cada estructura organizada le compete un dinamismo determinado y no se concibe la existencia de ninguna estructura por sí misma. Así se aprecia la organización de oficinas, tiendas, reuniones, seminarios, escuelas; por lo que el concepto de organización adquiere en la vida actual una vigencia indiscutible, es un

factor básico para el desarrollo y más aún en los centros educacionales donde juega un rol fundamental que todos los procesos que en ella se desarrollen se organicen armónicamente para poder cumplir la misión asignada a cada institución.

Actualmente existe un creciente interés por el estudio de la organización escolar fundamentalmente en Cuba donde los servicios educacionales se han extendido a todo el país, lo que provoca la necesidad de utilizar gran cantidad de recursos humanos y materiales que necesitan ser ahorrados; por el empleo de la tecnología educativa; el empleo de nuevos métodos y técnicas de enseñanza; el desarrollo de nuevos programas en la política educacional; la necesidad de prever, planificar, ejecutar, controlar y verificar toda actividad que se realice; la necesidad de lograr un ambiente socializador y de cooperación entre todos los que laboran en el centro.

Ese mismo libro de organización Escolar Tomo I (1971:2) plantea problemas múltiples y complejos que debe resolver la organización escolar, entre ellos: “La reglamentación de actividades escolares; la distribución del tiempo laboral, es decir calendarios, horarios; confección y revisión de programas, organización del trabajo, los problemas de dirección, organización, planificación, ejecución y control del trabajo; los problemas de disciplina y organización; la evaluación escolar entre otras”.

Sobre el origen y evolución de esta temática, el libro Organización Escolar Tomo I (1971: 3) plantea que: “la organización ha estado siempre ligada a las tendencias pedagógicas que predominan en cada época. A principios del siglo XX, la psicología influyó de tal manera que sólo estaba concebida para el desarrollo del niño”, posteriormente con el nacimiento de la pedagogía social se crean las condiciones para que la escuela se organice a la medida de los niños y desde finales de siglo se mueve sobre las relaciones humanas y la dinámica de grupo, que actualmente tiene mucha vigencia en el proceso socializador de la escuela primaria.

En ciertos momentos históricos se ha empleado el término “organización escolar”, adicionado al de “higiene”. La organización escolar es la rama de la pedagogía que tiene como fines primordiales dotar de conocimientos en materia de “métodos de dirección del quehacer escolar” y revelar las “particularidades del sistema de dirección de la escuela.”Colectivo de autores (1989:319) Estos criterios son válidos reducidos precisamente al empleo de métodos de trabajo y subordinados a la dirección educacional en el área docente y extradocente.

1.2.1 Criterios sobre la Organización Escolar.

Numerosos educadores desde el siglo pasado han expresado la importancia de organizar la vida de la escuela entre ellos:

Luz y Caballero, J. (1991:198) planteó la necesidad de organizar y unir todo lo que sucede en la escuela cuando apuntó: “En la complicada máquina de la educación no hay rueda alguna independiente, por más pequeña que parezca; todas han de conspirar simultáneamente a la unidad y uniformidad del sistema.

De igual forma otro educador de este siglo con una lucidez fuera de su tiempo como fue José Martí (1880:193) señala que debe hacerse en cada momento lo que en cada momento es necesario y en (1894:17).insistió en la necesidad de organizar la vida de la escuela cuando expresó: “La educación primaria debe rehacerse, de manera que todo eso sea explicado en ella, a fin de que al entrar el niño en la vida, en las edades tempranas, sepa todo lo indispensable para escoger su vía.

Sobre este mismo tema el Equipo de Organización Escolar del ISE Nacional (1971:180) plantea que: “La Organización Escolar es el estudio analítico y sintético de la escuela y de las relaciones y ordenación de sus distintos elementos a fin de que concursen adecuadamente a la educación de los escolares”.

Otra opinión del tema dada por Prado García, L. (1975:36) “Es la rama de la Ciencia Pedagógica, que tiene como objetivo fundamental investigar y establecer el contenido y los métodos de dirección de la actividad escolar; revelar las particularidades del sistema de dirección de la escuela, del sistema de organización del trabajo.

El compañero Fidel Castro Ruz (1981:3) expresó que: “La Organización Escolar es muy importante para la educación de todos, que maestros, profesores, trabajadores en general y, muy especialmente los alumnos, sepan lo que deben y no deben de hacer. Que desde el principio de curso todo marche correctamente: los horarios elaborados, los colectivos de dirección constituidos, la base material de estudio y de vida ordenada, cada trabajador en su puesto, los laboratorios y talleres instalados, los campos deportivos limpios y bien acondicionados, en fin, todo dispuesto para llevar adelante el trabajo ordenado”, concepto que se toma como referencia para esta investigación ya que aborda la vida de la escuela.

Al respecto también ha expuesto Celia Rizo (1981:67) que: “el vocablo organización”, en su sentido más amplio, significa ordenación, colocación, disposición, sistema estructurado de elementos según principios preestablecidos”. Planteó además como debe entenderse la Organización Escolar y expresa que: “Es el sistema de dirección de la escuela cuyo eje central es el proceso docente educativo”

Sobre este tema el Colectivo de Autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas en Pedagogía (1981:63) plantean que: “La Organización Escolar es la rama de las ciencias pedagógicas que tiene como objetivo fundamental proporcionar los conocimientos necesarios acerca de los métodos de dirección del quehacer escolar, consiste en revelar las particularidades del sistema de dirección de la escuela.”

En el Modelo de Escuela Primaria, en su Capítulo IV (2003:2). Acerca de la organización escolar expresa que: "La organización de la vida de la escuela comprende todo el sistema de actividades y las diversas formas organizativas dirigidas a satisfacer el desarrollo pleno del niño y las condiciones de trabajo del personal docente y no docente, en función del cumplimiento de los objetivos a lograr en los alumnos. Incluye la reorganización de las relaciones internas que se establecen entre los distintos factores que intervienen en el trabajo de la escuela, las formas organizativas que adopta el trabajo de los docentes y alumnos, así como todo el personal en sus acciones internas y externas con familia y comunidad"

Así pues la organización escolar tiene que ser la estructura en que se basa todo este trabajo docente educativo, su falta conduce al descontrol, a la pérdida de autoridad, al descuido en el cumplimiento del fin y los objetivos de la educación. Pero si además la escuela primaria se convierte en palacio de pioneros donde las distintas actividades formativas del descanso activo sean escalonadas y bien concebidas, teniendo en cuenta los principios y requisitos higiénicos, si se tiene en cuenta que el tiempo libre está constituido por dos fases, una pasiva, caracterizada por la abstención de cualquier actividad y otra de descanso activo, es precisamente en él, donde se continúan desarrollando las capacidades y habilidades individuales de cada niño y niña y se brinda oportunidades para ello y donde se manifiestan de modo práctico los éxitos obtenidos en el proceso enseñanza por los escolares.

La fase descanso activo es el marco en el cual se desarrollan las actividades extraescolares que la escuela debe programar para ocupar a los niños y niñas en diferentes actividades recreativas y de creación.

Según Pedagogía, Colectivo de autores (1988: 327), el descanso realizado durante el día en los cambios de turno, el receso, el horario de almuerzo y las actividades recreativas, entre otros, se denomina descanso activo, y se caracteriza por la realización de actividades que implican movimientos moderados, lo cual contribuyen a la reactivación del organismo en momentos en que la capacidad de trabajo tiende a disminuir, esto permite que la fatiga no se produzca anticipadamente durante el día

escolar, y la capacidad de trabajo se mantenga en el nivel máximo posible para cada momento.

Para que el descanso activo ejerza una influencia positiva sobre la capacidad de trabajo de los escolares, es necesario organizarlo correctamente y controlar su ejecución.

Es conveniente resaltar que el trabajo productivo, al igual que otras actividades laborales, cuando están bien organizadas, constituyen un verdadero descanso activo.

La organización del descanso activo y su contenido, dependen de muchas condiciones pero ante todo de aquellas que crea la escuela con el concurso del colectivo pedagógico, las organizaciones estudiantiles, el consejo de escuela, así como el aprovechamiento de las instalaciones culturales y recreativas de la comunidad.

El descanso activo de los escolares primarios se convierte en un imperativo para elevar la calidad del Sistema de Educación Cubano al permitir entonces una acción más completa del maestro y del colectivo sobre los niños y niñas que se forman en el seno de la escuela, partiendo del hecho básico de que estas acciones educativas van a garantizar en mayor medida el desarrollo más cabal de los procesos cognoscitivos afectivos- volitivos de niños y niñas así como de su propia personalidad en general.

La profesora María Onelia Chiang (2001:28) refiere que “En la Enseñanza Primaria, donde la edad de los escolares es menor y prevalecen otras peculiaridades anatomofisiológicas propias de esas edades, es importante atender a la planificación de actividades en la sesión de la tarde”.

Las investigaciones han demostrado que en las horas de la tarde por la influencia de determinados factores físicos del ambiente (temperatura, iluminación, ritmo biológico de las funciones orgánicas, presión arterial, temperatura corporal, procesos de excitación, e inhibición), tiende a disminuir la capacidad de trabajo. Por lo que se recomienda que en la sesión de la tarde se planifiquen actividades de auto preparación, consultas, Artes Plásticas, Educación Laboral, clases de ejercitación, Educación Musical, y otras actividades variadas, que ayudaran a prolongar el tiempo de alta capacidad de trabajo en el transcurso del día a despertar el mayor interés de los alumnos.

La planificación y la organización de los recesos es otro requisito higiénico a considerar en la confección del horario docente por su repercusión en la carga docente.

El descanso es la interrupción organizada de las actividades docentes tiene gran repercusión fisiológica en el organismo por permitir la recuperación de energías y por consiguiente, el restablecimiento de la capacidad de trabajo. A pesar de que tiene diferentes denominaciones, preferimos referirnos al término descanso por su connotación higiénica dentro del régimen de vida del escolar. Se plantean dos tipos de descanso: el activo y el pasivo. (Chiong Molina, M.O.2001:28).

El descanso activo: es el cambio de actividad en la que se pone en juego una serie de funciones que antes no se habían utilizado y el descanso pasivo comprende la relajación y el sueño. (Chiang Molina, M. O.2001:28).

Es importante el descanso activo para retardar la fatiga, ya que mediante esta actividad se alterna el funcionamiento de los centros nerviosos estructuras del organismo, logrando una recuperación más rápida.

Cuando el educando que generalmente permanece en la escuela alrededor de seis horas, no cambia de actividad durante el tiempo que tiene programado para su

descanso puede afectarse su sistema cardiovascular, ya que durante esta edad dicho sistema está capacitado para sobre cargas moderadas y para cambios de la actividad. La carga ortostática que se produce al estar sentado largo tiempo, provoca la disminución del flujo sanguíneo, debido a la falta de movimiento de las piernas. Así también esta disminución del flujo sanguíneo puede afectar las funciones cerebrales. (Chiang Molina, M.O.2001:28)

Se debe además recordar el desarrollo adecuado de la columna vertebral se logra solamente, a través de la actividad física, por lo que, permanecer tantas horas sentados puede afectar este desarrollo.

Según Maria Onelia Chiong Molina (2001:29) para que el descanso cumpla sus objetivos, de recuperación de energías y conservación de la salud, se proponen los principios higiénicos siguientes.

- 1 - Planificación en los momentos oportunos dentro del régimen diario.
- 2 - Duración suficiente en lugar adecuado.
- 3 - variación del carácter de la actividad.

Estos principios están basados en las peculiaridades anatomofisiológicas de niños y niñas.

En la organización adecuada del descanso es necesario cumplir determinados requisitos higiénicos, los cuales fueron elaborados a partir de las recomendaciones de diferentes autores:

- 1 - Deben ser períodos frecuentes, aunque de poca duración y al aire libre.
- 2 - Dentro del horario docente se recomienda cinco minutos de descanso después de cada clase.
- 3 -Practicar frecuentemente ejercicios de relajación.
- 4 -Cambios de actividad de acuerdo con el carácter de la carga (física o mental)
- 5 -Participar en juegos movidos pero no violentos, y siempre respetándole principio

de voluntariedad. (Chiong Molina, M. O.2001:29)

El juego es una de las actividades de mayor importancia para los niños en los distintos espacios del descanso activo. J. A .Comenio, puede ser considerado, como uno de los pioneros en la promoción del juego como recurso pedagógico, ideas que se mantienen vigentes al resumir los valores del juego en relación con el proceso educativo en los siguientes aspectos:

- Es un método educativo y de enseñanza
- Es un medio de educación de los sentimientos y valores de las nuevas generaciones.
- Es una opción para el desarrollo de las habilidades, en particular las comunicativas y de dirección.
- Es un instrumento para potencial el diagnóstico y tratamiento a las necesidades educativas.
- Es un recurso pedagógico para desarrollar la escuela integrada o única

Por la importancia que se le concede al juego durante las actividades del descanso activo Villalón García (2006:4-17) **en su obra la lúdica la escuela y la formación del educador** refiere: “El juego tiene un valor social, psicológico y pedagógico, porque es una actividad de gran arraigo social, una comunidad que instrumenta los juegos en su dinámica es mas propensa a la felicidad de sus miembros”. Cuando se valora el juego se afirma que mediante el mismo se va implementando el aprendizaje de las normas sociales, pero con la particularidad de que no tienen las exigencias reales de la sociedad. Por ello, el juego es la forma y espacio a través de la cual se ensayan o experimentan, se asumen y se confirman los cánones sociales.

El valor psicológico es uno de los aspectos más difícil de determinar, por la interioridad de sus manifestaciones y que ha demorado en precisarse por los investigadores. Sin embargo, la ciencia psicológica tiene hoy suficientes datos, para avalar el uso del juego en la formación de los escolares.

Varios son los enfoques y teorías que han surgido a través de la historia sobre la

organización de la escuela primaria y en todas ha estado presente el descanso o recreo de los escolares como una vía de conservar la salud de estos.

Vigostky elaboró una teoría acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores que ha sido denominada: "Teoría del desarrollo histórico cultural de la psiquis humana", las líneas de desarrollo contenidas en esta teoría, la natural y la social se ínter penetran, el desarrollo orgánico se produce en un medio cultural por lo que se convierte en un proceso condicionado históricamente a su vez el proceso de acondicionamiento histórico social ocurre en un sujeto que ha alcanzado un desarrollo orgánico determinado.

En el contexto socio histórico están los adultos, los compañeros, las actividades organizadas. y los instrumentos socioculturales que utiliza el sujeto: herramientas y signos que se empleen, instrumentos más perfeccionados van operando cambios cuantitativos y cualitativamente superiores

Los trabajos de Vigostky reflejan el pensamiento y el quehacer de un hombre de estos tiempos con una clara y definida proyección hacia el futuro, más que el modo de pensar y de hacer de un hombre de su época. Sus postulados no solo constituyen la base teórico-metodológica de la concepción materialista dialéctica del hombre y su desarrollo, sino que han sido sustentos de otros enfoques, que los asumen enriqueciendo sus propias propuestas.

En el Sexto Seminario Nacional para educadores del Ministerio de Educación de noviembre (2005:2) se plantea: "La Filosofía Marxista Leninista es el sustento de la obra pedagógica cubana, porque es la filosofía la forma teórica de la operación práctico y espiritual de la realidad, donde se da una relación específica del hombre con el mundo, tanto en ese plano teórico básicamente como en el práctico a partir de la proyección de la actividad humana que se da en el plano, cognoscitivo, valorativo y en la comunicación el desarrollo de todas las facultades del hombre constituye el fin supremo de esta ideología en el sentido de considerar todas sus potencialidades

físicas y espirituales de forma integral, ello constituye necesariamente la base de la unidad de la educación y la sociedad.

Para la Pedagogía cubana toda la sociedad es una gigantesca escuela y de ahí la coordinación de todos los factores en función del desarrollo del hombre que aspiramos formar, ello se debe además a que uno de los principios de la política educacional cubana lo constituye la igualdad de posibilidades de acceso y de carácter científico de la educación.

El tiempo libre está constituido por dos fases, una pasiva, caracterizada por la abstención de cualquier actividad de y otra de descanso activo. Es precisamente en este descanso activo, donde se continúan desarrollando las capacidades y habilidades individuales de cada niño y niña y se brinda oportunidades para ello y donde se manifiestan de modo práctico los éxitos obtenidos en el proceso enseñanza por los escolares.

La fase descanso activo es el marco en el cual se desarrollan las actividades extraescolares que la escuela debe programar para ocupar a los niños y niñas en diferentes actividades recreativas y de creación.

Según pedagogía ICCP. (1988:327) para que el descanso activo ejerza una influencia positiva sobre la capacidad de trabajo de los escolares, es necesario organizarlo correctamente y controlar su ejecución.

La organización del descanso activo y su contenido, dependen de muchas condiciones pero ante todo de aquellas que crea la escuela con el concurso del colectivo pedagógico, las organizaciones estudiantiles, el consejo de escuela, así como el aprovechamiento de las instalaciones culturales y recreativas de la comunidad.

El descanso activo de los escolares primarios se convierte en un imperativo para elevar la calidad del Sistema de Educación Cubano al permitir entonces una acción más completa del maestro y del colectivo sobre los niños y niñas que se forman en el seno de la escuela, partiendo del hecho básico de que estas acciones educativas van a garantizar en mayor medida el desarrollo más cabal de los procesos cognoscitivos afectivos- volitivos de niños y niñas así como de su propia personalidad en general.

Mediante la R-M 403/1987 y a partir de esa fecha en el mismo se han operado transformaciones de diferentes tipos dirigidas a mejorar la calidad del proceso educativo en la escuela.

En el documento se define una carga total de 25 horas para todos los grados de las cuales 23 corresponden a actividades docentes y 2 son actividades formativas. No se precisa qué tipo de actividades formativas se deben realizar.

En el año 1989 mediante la R-M 403, se opera la primera modificación del plan de estudios el cual se concreta en el aumento a 25 horas de la carga en todos los grados, la reducción de las horas asignadas a actividades formativas en 5to (se reduce 1 hora) y en 6to se suprimen las 2 horas asignadas.

A partir de esta resolución se operan, de forma continua, múltiples transformaciones. En el curso 2001-2002 se establece el horario único y se han producido sucesivas adecuaciones al plan de estudios. Dichas modificaciones se concretan en el cambio en la denominación de las actividades formativas a las que se les llamó primero actividades complementarias y más tarde actividades no curriculares, el aumento de la concepción del horario único determina la incorporación al proceso educativo de la escuela primaria de un número de actividades que conforman el régimen del día de los escolares. Tales actividades son las de recibimiento, despedida, descanso activo y alimentación, las mismas transcurren durante el desarrollo del proceso docente educativo de la escuela primaria actual.

1.3 El proceso educativo en la escuela primaria.

El proceso o sistema de procesos que se materializan en la escuela han sido objeto de múltiples abordajes por parte de especialistas de diferentes ramas del saber humano. Pedagogos, sociólogos, psicólogos, filósofos y políticos, estos se refieren al mismo de muy diversas formas. Particularmente entre los pedagogos sobresalen las siguientes denominaciones: proceso pedagógico (Neuner, 1981, Addine, 2000), proceso educativo (C. de autores ICCP, 1985) proceso docente educativo (Labarrere y Valdivia, 1988), proceso formativo escolar (Álvarez, 1999)

Independientemente de los términos utilizados, los diferentes autores coinciden en reconocer en este proceso su carácter consciente, sistemático y su orientación al logro de determinados objetivos. Se señala, además, que dicho proceso presupone relaciones sociales recíprocas entre educadores y educandos donde el carácter de estas relaciones depende de las concepciones teóricas que subyacen en el acto educativo.

Se utilizará el término “proceso educativo escolar” para denominar al proceso escolar que se dirige a la formación integral de la personalidad de los niños.

También en la literatura pedagógica se aprecia que la mayoría de los autores consideran que el proceso educativo escolar a su vez puede ser dividido en entidades de menos amplitud.

Algunos autores (Danilov, 1978, Labarrere, 1988) definen que el proceso educativo se materializa a través de diferentes tipos de actividad que también tienen un carácter procesal. Dichas actividades son la docente, la extradocente y la extraescolar.

C. Álvarez (1999) por su parte considera que el proceso formativo escolar incluye el proceso docente educativo, el proceso formativo extradocente y el proceso formativo extraescolar.

Otros autores (Yorqui Mayor, 2001) para distinguir las actividades que se desarrollan como parte de los programas escolares y las que no corresponden a dichos programas plantean que el proceso educativo escolar se materializa en actividades curriculares y extracurriculares.

Como puede apreciarse los investigadores, aunque utilizando diferentes categorías, dividen al proceso educativo escolar en dos procesos básicos: Uno que tiene que ver directamente con el aprendizaje de los contenidos de los programas escolares y se lleva a cabo esencialmente en el aula (lo docente) y otro que no se vincula directamente a las asignaturas del plan de estudio y que se lleva a cabo fuera del aula, e incluso fuera de la institución (lo extradocente y extraescolar).

Al primero se le otorga un carácter obligatorio, esencial, sistemático y evaluable que enfatiza en lo instructivo, en tanto a los procesos restantes se les atribuye un carácter menos sistemático, opcional, complementario y no evaluable a corto plazo que se enfatiza en lo educativo.

Entre las características comunes se señalan su no vinculación a las asignaturas, su carácter menos sistemático, su organización a partir del principio de la voluntariedad de los escolares, la conformación de grupos heterogéneos en cuanto a edades y grados para su realización, la determinación de su contenido a partir de las potencialidades y condiciones de la escuela y de la comunidad, la utilización de métodos y formas particulares y su vínculo a tareas educativas generales.

Por tanto las actividades extradocentes como las extraescolares forman parte del proceso educativo escolar y por ende corresponde a la escuela su dirección. En la escuela primaria incluyen una gran variedad de actividades, algunas de las cuales

forman parte del plan de estudios como los círculos de interés, festivales culturales, concursos de conocimientos, actividades pioneriles, y otras se incorporan como parte del régimen del día de la escuela y que se reflejan en los espacios organizados escalonadamente en el día escolar y lo llamamos descanso activo.

Una clara expresión de esto se constata en la conformación de grupos que se relacionan con la presencia de determinadas aptitudes por lo que los optantes generalmente son estimulados a participar no solo en una de las opciones sino que se les hace participar, con una acertada dirección en las diferentes modalidades que se desarrollan

Por otra parte estos autores incluyen, entre las actividades de descanso a aquellas, donde se realiza el aprovechamiento del tiempo libre y los recreos dando un carácter mas abierto y aseguran que estas forman parte del proceso educativo y por ello requieren una dirección pedagógica.

Así el proceso educativo escolar, quedaría situado en el modo formal de educación, aunque en el mismo pueden darse simultánea y conscientemente formas de la educación no formal y en ambas se produce la educación informal.

De la misma manera una actividad educativa escolar puede asumir características de la educación formal, como son su intencionalidad, conducción metodológica y evaluación y al mismo tiempo incorporar características de la educación no formal, como son la carencia de imperativos externos para realizarla, su carácter abierto, entre otras.

En la literatura psicopedagógica cubana se manifiestan al menos dos vertientes diferentes:

- Una que plantea la separación implícita o explícita entre la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades y la formación de sentimientos y otras

formaciones morales. (R. Avendaño, 1988; P. Rico y M. Silvestre, 2001; J. López, 2001)

- Una segunda que plantea que en el proceso educativo las formaciones morales y cognitivas se presuponen y se dan en una unidad. (O. González, 1993; F. González Rey, 2001; D' Angelo, 2004, Castellanos, 2004)

Como expresión de la primera vertiente Rita Avendaño (1988:21) señala que en las actividades docentes, en las clases, el acento fundamental es la enseñanza, el maestro no solo transmite conocimientos, "sino que con su manera de conducir el aprendizaje, contribuye a la formación de los valores, cualidades morales..."

Refiriéndose a las actividades extradocentes, explica que en ellas se "...enseña de forma implícita y explícita las normas de comportamiento, los valores vigentes en la sociedad, las tradiciones, las costumbres y los contenidos más generales de la cultural nacional y mundial". (Avendaño, 1988: 29)

Como se puede apreciar se reconoce que lo moral, al igual que lo intelectual se enseña, es inconsecuente al adjudicarlos respectivamente a la actividad docente y a la extradocente.

De la misma forma D' Ángelo (2004:125) considera que "la elaboración de juicios y el esfuerzo en la búsqueda argumentada de buenas razones que sustenten esos juicios, constituyen un componente básico en la construcción de significados que involucra a la personalidad total"

Al respecto consideraba Vigotsky que la separación entre lo cognitivo y lo afectivo "hacen aparecer el proceso de pensamiento como una corriente autónoma de pensamientos que se piensan a sí mismos segregada de la plenitud vital, de los intereses y necesidades personales, de las inclinaciones e impulsos del sujeto que piensa" (1966: 23)

Estos autores, de orientación eminentemente psicológica, defienden la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje.

En esta dirección han surgido propuestas educativas novedosas orientadas a la didáctica. Entre las existentes resultan significativas las planteadas por C. Álvarez de Zayas (1999), un colectivo de investigadores del ISP: "E. J. Varona" (Castellanos D y otros, 2004) y un colectivo de investigadores del ICCP. (Rico Montero P., 2004)

C. Álvarez de Zayas (1999) establece que lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador son funciones del proceso formativo escolar y que los mismos se relacionan dialécticamente entre sí y son propiedades que se manifiestan en todos los procesos formativos. Esto implica que todos los procesos formativos son en última instancia, procesos de dirección del aprendizaje.

Estos argumentos permiten sustentar la propuesta de preparación a los metodólogos de la Enseñanza Primaria en el dominio y concepción del descanso activo en la escuela que garantice un proceso ininterrumpido de dirección del aprendizaje para posibilitar que niñas y niño, durante su permanencia en la escuela, siempre esté aprendiendo y que exista una integración funcional efectiva entre los aprendizajes que adquiere en el aula y los que adquiere en otros espacios.

Contribuiría además a garantizar la permanente apropiación del niño de determinados contenidos, en condiciones de orientación e interacción, para propiciar un proceso que implique tanto la adquisición del conocimiento, como la elaboración reflexiva de sus experiencias vitales y de su papel como persona en el contexto en el que vive.

Todo ello sin perder de vista que los sentimientos y demás formaciones morales, al igual que los conceptos, hábitos y habilidades, no se forman de una vez, por lo que es necesario dirigirlos gradualmente en correspondencia con los diferentes momentos del desarrollo por los que atraviesa el niño.

Ello implica que las diferentes y variadas actividades que pueden ser concebidas en la escuela tengan definido sus objetivos y realicen un aporte a la formación e instrucción de niñas y niños para el logro de este propósito son premisas básicas:

-Concebir el tiempo libre de niñas y niños en la escuela como una unidad que trascienda la división hasta ahora existente en horario de clases y de actividades extra clases o complementarias.

- Planificar las diferentes actividades en los horarios de manera flexible, que permita concebirlas indistintamente durante todo el día.

- Proyectar el uso de todos los recursos puestos a disposición de la escuela al máximo de sus posibilidades.

- Aprovechar de manera óptima el tiempo de niños y niñas en la escuela para lo cual resultará necesario prever un papel más protagónico de la familia en la realización de actividades con sus hijos e hijas que apoyen la labor de la escuela.

La organización del proceso docente educativo de la escuela tendrá en cuenta:

- El horario general del centro, comprenderá 7 frecuencias diarias y para todas las escuelas.

- Recibimiento y salida de los alumnos, recreo y descanso activo del almuerzo, donde se planificarán actividades de video, biblioteca, tiempo de máquina, juegos que conduzcan al aprendizaje de niñas y niños.

- Matutinos y vespertinos.

-Actividades docentes en el caso de las asignaturas, todas se impartirán en frecuencias de 45 minutos.

-Recreo de 30 minutos y 15 en las tardes que podrán ser escalonados en dependencia del diagnóstico de los alumnos, las condiciones de las escuelas y los horarios de la programación televisiva.

- En el almuerzo y el descanso se podrán organizar horarios escalonados comenzando antes con los grupos más pequeños en todos los casos, el tiempo de almuerzo nunca será inferior a una hora y 40 minutos.

- Planificación los fines de semana incluyendo tiempo de máquina de video y otras.

La forma en que los niños y las niñas utilizan el tiempo libre, tiene una gran influencia en su educación y desarrollo integral de la personalidad.

Este tiempo correctamente utilizado proporciona un amplio campo para la actividad creativa, la satisfacción de los intereses e iniciativas de las niñas y niños y el desarrollo de sus aptitudes y capacidades.

Al analizar este concepto es necesario señalar que no tiene igual significación en diferentes regímenes sociales. En los países que construyen el socialismo, el tiempo libre disponible es un lapso en el que las actividades del hombre como individuo se vinculan a la tarea de la colectividad que concientemente, construyen un sistema social nuevo.

Carlos Marx en su obra la *Ideología Alemana (1844)* escribió que el tiempo libre, constituido por el descanso y por el tiempo destinado a una actividad más elevada, por cierto convierte a quien lo posee en otro individuo y en calidad de nuevo individuo este se suma después al proceso de producción “.

En nuestra sociedad socialista, el uso de este tiempo cambia cuantitativamente y cualitativamente de sentido, por lo cual la escuela debe estar adecuadamente preparada para garantizar su óptima utilización.

Teniendo en cuenta que la labor educativa de la escuela tiene una connotación sustancial en la formación de los escolares primarios, pero sobre todo en lo que se refiere a la formación de ideales que de alguna manera norman el comportamiento de los escolares como son: el patriotismo, la dignidad, el humanismo, la solidaridad, la laboriosidad, el amor y respeto a la familia y otros que resultan esenciales para la consolidación y continuidad del proceso revolucionario cubano.

Capítulo II. Diagnóstico inicial, talleres metodológicos para elevar el nivel de preparación de los metodólogos para la organización y desarrollo de las actividades durante el descanso activo. Constatación final.

2.1 Diagnóstico inicial.

La propuesta trazada para la realización del estudio incluyó la negociación y coordinación con la Dirección Municipal de Educación de Sancti Spíritus y la subdirectora de la Enseñanza Primaria, a fin de recabar su comprensión y apoyo, determinándose el universo y la muestra de la investigación. Se desarrollaron tareas previas para la información a los metodólogos.

La aplicación de los instrumentos para el diagnóstico de los metodólogos implicados en la muestra permitió apreciar que existen dificultades en su preparación para organizar las actividades de descanso activo en las escuelas primarias seminternas.

A continuación se ofrece la descripción de dicho resultado y la evaluación de los indicadores declarados en la dimensiones, mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende los niveles: bajo, medio y alto, con el propósito de comprobar el nivel de preparación que poseen los metodólogos sobre la organización escolar y el descanso activo de los escolares primarios.

Entrevista

La entrevista fue aplicada a nueve metodólogos de la Enseñanza Primaria que laboran en la Dirección Municipal de Educación. Para su realización se tuvo en cuenta que la conversación se estableciera en un ambiente armonioso, donde fluyera sin interrupciones que pudieran afectar el nivel de concentración de los participantes.

Al aplicar la entrevista (anexo I) con el objetivo de comprobar el nivel de preparación que poseen los metodólogos de la Enseñanza Primaria para dirigir adecuadamente a los directivos de centro en el desarrollo del descanso activo de los escolares en escuelas seminternas, se obtuvieron los siguientes resultados.

En el indicador 1.1 referido a: Conocimientos que poseen sobre organización escolar y el descanso activo como parte del mismo: 1 metodólogo(11,1%) se ubica en un nivel alto, porque domina la importancia que tiene la organización escolar por su influencia decisiva para el logro de la calidad de la enseñanza y la educación de los escolares, expresa el lugar que ocupa el descanso activo dentro de la organización escolar, menciona los distintos momentos de este durante el día así como la duración de estos espacios, plantea actividades que pueden desarrollarse desde la llegada de los niños en la mañana: proyección de películas infantiles, juegos de la Colección Multi Saber, juegos deportivos, talleres de pintura, reconoce que a estos espacios, le falta la participación de la familia en el desarrollo de estas actividades y la creación de materiales novedosos, que llamen la atención y se logre el esparcimiento de los niños y niñas, también refiere que estas actividades deben ser proyectadas desde el Consejo de Dirección y materializadas en los colectivos de ciclo, con el apoyo de los consejos de escuelas, dando participación a la comunidad. 5 metodólogos (55,5%) se ubican en un nivel medio, porque reconocen en parte el nivel que ocupa el descanso activo dentro de la organización escolar, faltándole mencionar los distintos momentos, sólo se refieren al recreo socializador y horario del almuerzo, no tienen en cuenta, el recibimiento de las mañanas, cambios de turnos y de la despedida, no tienen en cuenta la participación de la familia ni el papel que juega la planificación desde el Consejo de Dirección y su materialización en el colectivo de ciclo y consejo de escuela. 3 metodólogos (33,3%) presentan nivel bajo, al no reconocer el lugar que ocupa el descanso activo dentro de la organización escolar, y se refieren solamente a la organización que debe tener el horario del almuerzo.

En el indicador 1.2 Relacionado con el conocimiento sobre el diagnóstico general integral y su importancia para el desarrollo del descanso activo de los escolares y su

comportamiento. 3 metodólogos (33,3%) presentan nivel alto responden acertadamente, teniendo en cuenta las particularidades psicológicas y fisiológicas de las niñas y niños de la escuela primaria del 1er ciclo y del 2do ciclo, según sus características e intereses, así como los recursos con que cuenta la escuela para su desarrollo, hacen referencia al medio familiar en que se desenvuelven, también se refieren al censo técnico de los padres para su apoyo en las actividades que así lo requieran. 6 metodólogos (66,6) presentan nivel bajo porque no consideran importante el diagnóstico integral para la organización exitosa del descanso activo en la escuela primaria, consideran que las actividades que se desarrollan son suficientes y que las mismas no tienen que ser diferenciadores por ciclos grados y edades, no conocen del censo técnico de los padres para apoyar con el esfuerzo de ellos y de la comunidad estas actividades.

En el indicador 1.3 Referido al conocimiento de métodos, principios y requisitos para dirigir el descanso activo de niñas y niños en la escuela primaria. 2 metodólogos (22,2%) se ubican en un nivel alto, responden acertadamente, porque se refieren a los métodos de trabajo educativo y a los requisitos para el buen desarrollo de estas actividades planificadas en momentos oportunos dentro del régimen diario, con una duración suficiente en un lugar adecuado, teniendo en cuenta la variación del carácter de la actividad. También se refieren en la organización adecuada del descanso cumplir determinados requisitos higiénicos, con cambios de actividad según el carácter de la carga física o mental, participar en juegos movidos pero no violentos siempre respetando el principio de voluntariedad. 1 metodólogo (11,1) en nivel medio, se refiere a los métodos, no así a los principios ni requisitos higiénicos para el desarrollo del descanso activo de los escolares. 6 metodólogos (66,6) nivel bajo no refieren métodos, principios ni requisitos higiénicos para el desarrollo del descanso activo de los escolares primarios, refieren las áreas fijas con las que cuenta el recreo socializador.

En el indicador 1.4: Referido al conocimiento de juegos pasivos y actividades que se desarrollan durante el descanso activo de los escolares: 9 metodólogos se enmarcan en un nivel medio, porque solo se refieren a las actividades que se

desarrollan durante el recreo socializador y las actividades deportivas, no tienen en cuenta el desarrollo de juegos pasivos en los horarios de la mañana , el horario de almuerzo y las despedidas por las tardes, no expresan otras actividades como: labores en la naturaleza, talleres de creación ,filatelia cubana, labores domésticas, creación de museos móviles o aulas museos, sitial de mártires y biografías de la comunidad.

Los resultados de la entrevista se pueden apreciar en el (anexo III)

Observación científica

Se realizaron 10 observaciones al desarrollo de las actividades de descanso activo en escuelas diferentes, 5 fueron en el horario de la mañana y 5 en los restantes momentos del desarrollo del mismo, lo que permitió recoger y analizar la información sobre el comportamiento de la organización de estas actividades. Los datos obtenidos fueron llevados a un registro por la autora de este trabajo para su posterior procesamiento.

Para la aplicación de la guía de observación se tuvo en cuenta la necesidad de crear una atmósfera sosegada al respecto que mantuviera un estado de ánimo estable para lograr la orientación del adulto y la incorporación de los escolares al juego y la realización de las actividades, con interés y entusiasmo, propiciando relaciones afectivas entre los propios escolares y los adultos que los rodean sin que se sientan presionados o evaluados.

Al aplicar la guía de observación (Anexo II) con el objetivo de constatar en la práctica el desarrollo de las actividades de descanso activo en la escuela, se muestran los resultados siguientes:

Dimensión II

La guía de observación fue aplicada a 9 metodólogos de la Enseñanza primaria de la Dirección Municipal de Educación de Sancti Spíritus. (Anexo IV)

En el indicador 2.1 Relacionado con la organización y creación de condiciones en el desarrollo del descanso activo: 8 metodólogos (88,8%) se encuentran en un nivel bajo, porque solo consideraron la preparación de condiciones para el horario de descanso activo en el recreo socializador y horario de almuerzo, no tuvieron en cuenta el resto de los espacios ni las condiciones que debe crear la escuela para que todos los alumnos tengan una opción donde participar en su tiempo libre. 1 metodólogo (11,1%) se ubica en el nivel medio porque considera la creación de condiciones desde el recibimiento de la mañana, con distintas opciones que puede brindar la escuela, incluyendo el recreo socializador y el horario de almuerzo, no tuvo en cuenta, las actividades pasivas para la despedida de niñas y niños.

En el indicador 2.2 Relacionado con el diagnóstico integral de niñas y niños para el desarrollo de las actividades del descanso activo. 4 para un (44,4%) metodólogos obtienen nivel medio, porque realizan una valoración de las actividades según la edad y el grado de los escolares, de sus intereses y necesidades, consultan el expediente acumulativo de los escolares observados en su caracterización, pero no tuvieron en cuenta el diagnóstico de trabajo preventivo del grupo, ni el censo técnico de la escuela, por lo que no tuvieron en cuenta la integración a estas actividades de la familia y la comunidad. 5 para un (55,5%) metodólogos con nivel bajo, no fue el centro de su observación las características y particularidades psicológicas de los escolares, de sus familias y de la comunidad, solo se limitaron a observar la actividad en cuestión.

En el indicador 2.3 Relacionado con la utilización de métodos adecuados 2 metodólogos para un (22,2%) en nivel medio, consideran el uso de algunos métodos, como el estímulo, la observación, pero no tienen en cuenta, la explicación y la persuasión en el desarrollo de estas actividades 7 metodólogos (77.7%) en nivel bajo, ya que durante el desarrollo de las actividades de descanso activo, no valoran la actividad independiente, la observación, la explicación del adulto y la persuasión como métodos.

En el indicador 2.4 Relacionado con la utilización de juegos pasivos y actividades variadas. Se ubican en un nivel medio 5 metodólogos para un (55.5%) porque consideran que los juegos pasivos se ubican en el horario del recibimiento de las mañanas y en el horario de almuerzo, que el período de duración de las actividades puede alcanzar desde los 5 minutos en los cambios de turnos, donde se realizan fisminutos escolares hasta 45 minutos en el caso de otras actividades como: visualización de películas y juegos de la colección, no refieren otras como: las actividades laborales encaminadas al cuidado y conservación de la naturaleza viva creada por la escuela, las dirigidas a la formación vocacional y profesional y en particular aquellas actividades encaminadas a la formación para carreras pedagógicas entre otras, en ningún caso refieren la participación de la familia y de la comunidad. 4 metodólogos para un (44,4%) se ubican en un nivel bajo, solo consideran que los juegos pasivos se ubican en el descanso activo del almuerzo, no se refieren al tiempo de duración de estas actividades y en otras refieren algunas enmarcadas en el recreo socializador, en ningún caso se tiene en cuenta la participación de la familia y la comunidad.

2.2. Fundamentación de la propuesta de talleres metodológicos.

Se selecciona el taller, en el que se construye colectivamente el conocimiento, partiendo de los fundamentos científicos que sustentan el proceder metodológico de la materia de que se trate, el cual se puede insertar en las formas de trabajo.

Para la elaboración de los talleres se ha seguido el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigostky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual.

Los talleres son tan antiguos como el hecho en sí de enseñar, datan desde la más remota tradición artesanal, desde el período neolítico. Fueron anteriores a la escuela y a la escritura. Aún cuando no había escuela como institución ya había enseñanza.

Primero la familia y luego los artesanos en sus pequeños talleres adiestraron en los oficios a sus hijos.

En la definición de taller metodológico muchos autores como Gloria Mirabenti Perozo, (1990:65) coinciden en plantear que: es una reunión de trabajo en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos. Tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, ideas, teorías y principios para desarrollar habilidades de todo tipo, enseñar métodos, procedimientos, discutir y razonar. Debe servir para formar y ejercitar de forme creadora la acción intelectual o práctica.:

En la Resolución Ministerial del trabajo Metodológico (2008:15). En el artículo 38 se define que: El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. Definición que no dista de la que se asume por la autora dada por Mirabenti Perozo.

Es importante considerar que el taller no es cualquier reunión que tenga carácter docente, sin tener en cuenta la organización práctica y creadora del proceso docente-educativo, como bien plantea la autora citada anteriormente. No obstante su metodología debe ser abierta, aunque presupone la preparación previa de los participantes, donde vinculen la búsqueda de la teoría sobre el tema, con la experiencia de sus modos de actuación profesional como fuente para el aprendizaje, donde han probado los efectos de su acción o de su conocimiento para una mejor actuación El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores. Puede poner en práctica, a través de la comunicación la experiencia de unos/as y la asimilación de estos por otros/as.

Se impone hoy como nunca antes revitalizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos que dimanan de los escenarios globales y regionales, así como de nuestras realidades.

Por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad en el desarrollo de la Educación Cubana y para desarrollarla debe considerarse el gran desafío que es el perfeccionamiento de la profesionalización del personal pedagógico. En los/as metodólogos/as se encuentran las mayores fortalezas con las que se cuenta para dar respuesta a los problemas y aspiraciones actuales y promover el cambio en aras de una educación desarrolladora.

El perfeccionamiento profesional de las personas que participan en el taller, se concibe a partir de este postulado mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre las educadoras y la experiencia cultural que van asimilando.

Otra idea fundamental que fue necesario tener en cuenta al preparar los talleres, se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por el metodólogo y su relación con el que posteriormente puede alcanzar. Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto en función de dos niveles diferentes en el desarrollo. El primero es el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por él, teniendo en cuenta la determinación de necesidades y posibilidades.

El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aún no ha logrado, pero que está en sus posibilidades de alcanzar a partir del desarrollo de los talleres. Al abordar el problema de la relación que existe entre enseñanza y desarrollo, Vigostky la veía como dos cosas que interactúan. A pesar de que la enseñanza va delante y conduce al desarrollo, esta propia enseñanza tiene que tener en cuenta necesariamente, las propias leyes del desarrollo:

Objetivo General de los Talleres.

Preparar a los metodólogos de la Enseñanza Primaria en la organización de las actividades del descanso activo de niñas y niños en la escuela primaria, mediante su participación en espacios de reflexión grupal.

Estructura de los talleres.

Contempla el título, objetivo, la preparación previa que efectuarán los participantes, la apertura donde se hacen los comentarios iniciales, técnica para la animación, recursos, cierre, preparación para el próximo taller.

Estos talleres deben ser abordados desde una óptica de trabajo grupal, con la intención de promover procesos de rigurosa preparación de los participantes.

Taller 1. El programa de talleres.

Objetivos:

Crear un ambiente positivo para la reflexión grupal.

Presentar el programa y la metodología a seguir durante el desarrollo de cada uno de los talleres.

Valorar sus expectativas en relación con los talleres.

Reflexionar acerca de la propuesta de trabajo para cada uno de los talleres.

Apertura.

Procedimiento: Presentación de los participantes.

Este primer momento es muy sencillo, pues los/as participantes se conocen, ya que son metodólogos de la Enseñanza Primaria. No obstante, en la presentación pueden aflorar elementos actualizados y precisos acerca de algunas características personales que no sean bien conocidas por el colectivo, y la situación en que se encuentran en relación con su preparación teórico-metodológica para dirigir las actividades del proceso educativo teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades.

Ejercicio de expectativas:

A cada participante se le entrega una hoja de papel y se le formulan las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante mi participación en los talleres?

¿Qué espero de ellos?

¿Qué temáticas me gustaría que se abordaran?

¿Cómo?

Se colocan las hojas en una caja para mezclarlas. Después cada participante toma una al azar y va leyendo en voz alta para el grupo. Esto permitirá valorar las expectativas que se tienen con los talleres.

Presentación del programa y metodología del taller.

A partir de las expectativas planteadas por el grupo se hace la presentación de los objetivos, contenidos y metodología de los diferentes talleres y si fuera necesario se incluyen otros aspectos que consideren los participantes.

Técnica para la animación del grupo:

“Cesta de características”.

Consigna:

Vamos a imaginarnos que estamos en una visita de ayuda Metodológica en una institución de la de la Enseñanza Primaria. Se desea investigar sobre el descanso activo de los escolares primarios.

Hoy se reúnen para analizar el resultado del trabajo realizado.

Elaboración grupal:

Para la elaboración grupal del tema se abre una rueda de comentarios. El coordinador precisa la problemática a que se enfrenta el personal pedagógico de la institución el descanso activo de los escolares primarios.

Se les ofrece un tiempo a los/as participantes para que a partir de sus experiencias y conocimientos previos, elaboren de manera individual un breve resumen, con los elementos esenciales que ellos consideren.

De esta forma se sitúa al personal como aquellas personas que están llamadas a lograr este desarrollo desde la escuela. Se deben abordar criterios ante esta problemática como un fenómeno en el que aparecen contradicciones y que deben prepararse para resolverlas. En la elaboración grupal, los participantes expresan sus reflexiones e intercambian las ideas expuestas.

Cierre:

Se pide a los participantes una palabra que exprese una reflexión final.

Debatir las siguientes temáticas o contenidos

- Concepto de organización escolar y el descanso activo de los escolares primarios como parte de este, desde el punto de vista psicológico y filosófico.
- Explicar los principios y requisitos higiénicos para el desarrollo del descanso activo de niñas y niños en la escuela primaria.

Se les invita a participar en el próximo taller, precisando elementos organizativos y las temáticas en que deben prepararse.

Bibliografía a consultar.

- Colectivo de autores. (1981). *Pedagogía*. ICCP. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág. 325.

- Ministerio de Educación. Cuba. (2003). *Modelo de Escuela Primaria*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación..

- Rico Montero, P. (2000). *Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial pueblo y Educación. Pág.1-15

- Chiang Molina, M.O. (2001). *Higiene de la actividad docente* (2da edición corregida). La Habana: Editorial Pueblo y Educación .Pág. 28.

Taller 2: La organización escolar y el desarrollo del descanso activo en la escuela primaria: métodos, principios y requisitos higiénicos.

Objetivo: Valorar la organización escolar, definiendo el lugar que ocupa el descanso activo dentro de ella, métodos, principios y requisitos higiénicos.

Preparación previa.

Análisis de algunos fundamentos teóricos acerca de la organización escolar y el descanso activo.

Apertura

Comentarios iniciales: Realizar una rueda de comentarios sobre lo ocurrido en el taller anterior y se pedirá a los participantes que para abordarlo se agrupen en tríos según su consideración.

Presentación del tema.

Recurso: Debate de las interrogantes planteadas en el taller anterior.

¿Qué es la organización escolar?

¿Cómo se logra una correcta organización escolar en la escuela primaria actual?

¿Qué es el descanso activo y qué importancia le concedes dentro de la organización de la escuela?

Se entrega una hoja en blanco donde los metodólogos a través de un esquema deben reflejar cómo fluyen las actividades de descanso activo en la escuela.

Para ello se selecciona al azar un participante que será “el locutor de radio o televisión” que recogerá la opinión de los participantes sobre las siguientes preguntas:

1 - Refiérase a los momentos del descanso activo durante el día escolar, ponga ejemplos de actividades a realizar en cada momento.

Para realizar el análisis de los métodos, principios y requisitos para el desarrollo del descanso activo en la escuela, el locutor dirige la intervención de los tríos que lo harán mediante el uso de carteles.

Cartel que representa los métodos para el desarrollo del descanso activo.

Cartel que representa los principios que sustentan el descanso activo.

Cartel que representa los requisitos higiénicos del descanso activo.

Cierre:

Se les pedirá a los participantes que con una palabra expresen su impresión con relación al desarrollo del taller.

El locutor registrará palabras con el objetivo de llegar a la conclusión final, la que será expuesta por los participantes y para retomarlas en próximos talleres si es necesario.

Se precisa tema, hora y lugar de próximas sesiones de trabajo y se orienta el trabajo de preparación individual.

Preparación para el próximo taller.

Con los conocimientos teóricos adquiridos y los que usted posee elabore una actividad para desarrollar en cualquier momento del descanso activo en la escuela.

Para el desarrollo del próximo taller consulte la bibliografía siguiente.

-Rico Montero, P. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria* La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Página (68-74).

-Rico Montero, P. y otros. (2008). *El modelo de escuela primaria cubana:*

Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana.: Editorial Pueblo y Educación. Página (82 y 128).

Taller 3: El diagnóstico integral de niños y niñas, en función de la organización y desarrollo del descanso activo.**Objetivo:**

Propiciar un ambiente favorable que posibilite interiorizar la importancia del diagnóstico integral para la organización y desarrollo de las actividades en los espacios de descanso activo en las escuelas primarias.

Preparación previa: Debatir los aspectos que conforman el diagnóstico integral de los escolares primarios.

Apertura:**Comentarios Iniciales**

Debate de las actividades desarrolladas por los participantes, para el descanso activo de los escolares primarios, según conocimientos teóricos abordados en el taller anterior.

Reflexión grupal sobre los requisitos que norma el modelo de escuela primaria para la confección del diagnóstico integral de niñas y niños y su importancia para la planificación y ejecución de las actividades del descanso activo.

Técnicas para la animación: El moderador entrega una hoja de trabajo para deslindar los componentes del diagnóstico integral.

Presentación del tema:

Se presenta un resumen del trabajo realizado por los participantes sobre diagnóstico integral y se debate la incidencia que este tiene para la organización y desarrollo del descanso activo en la escuela.

Cierre

Cada trío expone el trabajo realizado, particularizando en cada caso.

Consultar la bibliografía siguiente para el próximo taller.

-Rico Montero, P. y otros. Cuba. (2008).El modelo de escuela primaria.

Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Página 82.

- Chiang Molina, M.O. (2001).*Higiene de la actividad docente (2da edición corregida)*. La Habana Editorial Pueblo y Educación .Página. (28)

-Villalón García, G. (2006). *La lúdica, la escuela y la formación del educador*. Página. (4-17)

Taller 4. El juego en las actividades de descanso activo. Dimensiones e indicadores.

Objetivo: Reflexionar acerca del valor social del juego, psicológico y pedagógico y su dirección pedagógica.

Preparación previa: Expresar sus impresiones sobre el tratamiento del juego en la escuela primaria.

Apertura:

Comentarios iniciales. Reflexiones por los participantes sobre los distintos tipos de juegos que se desarrollan en la escuela en correspondencia con el valor social, psicológico y pedagógico. Exigencias educativas, dimensiones e indicadores para las actividades de descanso.

Presentación del tema.

Recurso. Lluvia de ideas.

Después de seleccionado un moderador y organizados en dúos los participantes se orienta el debate hacia las siguientes interrogantes.

- 1.-Explique en qué consiste el valor social, psicológico y pedagógico del juego.
- 2.- ¿Qué relación existe entre el juego y el educador?
- 3.-Refiérase a la dimensiones educativas e indicadores para las actividades de descanso activo.
 - Dominio del fin y de los objetivos y de los momentos del desarrollo.
 - Clima psicológico de la actividad.
 - Atención a la formación de hábitos y normas de comportamiento.
 - Condiciones materiales e higiénicas
- 4.-Enumere los indicadores de cada dimensión.

El pizarrón está dividido en 4 partes con colores diferentes que representan los 4 dúos, en ellos van colocando los tipos de juegos que se desarrollan en el descanso activo en los diferentes momentos,

El moderador va recogiendo anotaciones que podrán ser utilizadas en las conclusiones finales.

Cierre.

Reflexionar sobre la importancia del juego en las actividades de descanso activo y los participantes a través de una lluvia de ideas se refieren a variadas actividades que pueden desarrollarse en estos espacios. (Anexo VI).

Preparación para el próximo taller

Profundice en los requisitos y principios para el desarrollo del descanso activo

Bibliografía que debe consultar.

-Rico Montero, P. y otros. (2008).*El modelo de escuela primaria cubana: Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Pág. (82-84).

- Chiang Molina, M.O. (2001).*Higiene de la actividad docente (2da edición corregida)*. La Habana Editorial Pueblo y Educación .Página. (28).

-Revista Bohemia.19 de enero 2007.Pág. (80)

Taller 5: Concepción y desarrollo de actividades para el descanso activo en la escuela, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos, metodológicos, dimensiones y niveles.

Objetivo:

Reflexionar en torno a la planificación y desarrollo de actividades para el descanso activo de niñas y niños en la escuela primaria.

Preparación previa. Debatir, métodos, dimensiones, niveles, principios, requisitos y diagnóstico en la concepción de las actividades de descanso activo.

Apertura.

Comentarios iniciales.

Comentar sobre las propuestas de actividades, presentadas por los participantes para el desarrollo del descanso activo de los escolares.

Técnica de animación .Filas de cumpleaños.

Presentación del tema.

Recurso: El cartero.

Se dramatizará el juego “El cartero”, donde se entregará a cada participante un sobre que contenga planteamientos relacionados con la temática que se aborda.

Cada participante analiza sus mensajes y elabora su respuesta planteando si está de acuerdo o no y argumenta el por qué.

Se propicia el intercambio a través de la exposición de las actividades concebidas. El coordinador tendrá un buzón con papelitos enumerados según la cantidad de participantes. Extraerá uno y al que le corresponda emitirá su criterio acerca de la argumentación realizada por él que expuso, argumentando el por qué de su idea.

El coordinador, sobre la base de lo expresado, precisará los aspectos que considere necesarios.

Cierre

Teniendo en cuenta las filas de cumpleaños cada una expondrá un resumen de lo positivo y lo negativo.

Preparación para el próximo taller

Resumir los aspectos teóricos-metodológicos que se tienen en cuenta para la organización y desarrollo del descanso activo.

Consulte la bibliografía siguiente:

-Villalón García, G. (2006). *La lúdica la escuela y la formación del educador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Páginas. (4-27)

-Rico Montero, P. y otros.(2008).*El modelo de escuela primaria cubana:*

Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Página. (82)

Valor social, psicológico y pedagógico. Exigencias educativas, dimensiones e indicadores para las actividades de descanso.

Taller 6. Reflexiones finales sobre la organización del descanso activo en la escuela primaria.

Objetivo: Comprobar la eficiencia de los talleres desarrollados

Apertura.

Comentarios iniciales:

Se motivará para que comenten las fortalezas y/o debilidades que tuvieron en el taller anterior.

Desarrollo del taller:

Recurso: “La noche estrellada”.

Se colocará una cartulina que represente una noche estrellada, las estrellas estarán colocadas en ranuras y por detrás escrito el nombre de cada participante.

Con antelación se han distribuido al azar las hojas con los criterios expresados en el taller anterior.

Se invita a los participantes a seleccionar una estrella, dice el nombre que está escrito en ella y el que posea la hoja de ese docente, leerá lo expresado por él.

El coordinador da a conocer los resultados de la tabulación realizada.

Posteriormente se les entregará por dúos diferentes situaciones, las que deberán argumentar planteando si están de acuerdo o en desacuerdo.

Esta se realizará con el objetivo de comprobar la efectividad de los talleres desarrollados. Se les dará tiempo para el análisis y posteriormente emiten sus criterios. El coordinador propiciará la participación activa de todos los talleristas.

Se irán registrando las opiniones expresadas en un papelógrafo de manera que propicie la reflexión colectiva. Al finalizar el coordinador realiza una valoración acerca de las ideas aportadas y de la preparación que evidencian haber alcanzado los participantes.

Finalmente se les da un tiempo a los participantes para que elaboren sus iniciativas para culminar el taller, en lo que pondrán de manifiesto sus criterios acerca de la experiencia vivida, qué les gustó y qué no, qué aprendieron, qué les faltó, qué les sorprendió, qué les resultó positivo, negativo o interesante, entre otras cuestiones que deseen expresar. Estas iniciativas pueden estar relacionadas con la elaboración de un cartel, poema, afiche, texto. En él se deben concretar las ideas anteriores en las siguientes precisiones:

Cierre

Cumplimiento de los objetivos generales.

-Satisfacción de las expectativas iniciales.

- Repercusión afectiva en cada uno de los participantes y en el grupo general.
- Preparación teórico-metodológica adquirida.
- Necesidades que aún poseen sobre algún aspecto del tema en específico.

2.3 Análisis de los resultados de la constatación final.

Después de haber introducido la propuesta de solución que consiste en talleres metodológicos que contribuyen a elevar el nivel de preparación de los metodólogos para dirigir acertadamente la estructura de dirección de las escuelas seminternas en la aplicación adecuada de las actividades variadas y juegos en los espacios del descanso activo de niñas y niños se aplicó nuevamente la guía de observación (Anexo II) para constatar el resultado final de la investigación.

Se efectuaron 13 observaciones a las actividades variadas y de juegos durante los diferentes espacios del descanso activo, obteniéndose los resultados siguientes: en el indicador 2,1 relacionado con la organización y creación de condiciones 4 metodólogos para un (44,4 %) se ubican en el nivel alto porque reconocen los elementos que conforman la organización escolar y el lugar que ocupan en ella los espacios de descanso activo de niñas y niños, demuestran como crear condiciones para su desarrollo ubicándolas de manera escalonada, propiciando variedad, creatividad y explotación de los medios

En el nivel medio fueron ubicados 5 metodólogos para un (55.5%) porque aún presentan dificultades en la ubicación de estos espacios de manera escalonada, falta iniciativas en la creación de condiciones y en la variedad de actividades.

En el indicador 2.2 relacionado con el uso del diagnóstico integral en la selección y organización de los espacios del descanso activo, 4 metodólogos para un (44,4%) de sitúan en el nivel alto porque, seleccionan las actividades teniendo en cuenta la

edad, el grado, intereses y necesidades de niñas y niños, aplican las dimensiones, evalúan los indicadores y mueven el diagnóstico hacia niveles superiores.

Nivel medio se ubican 3 metodólogos para un (33,3 %) porque: Seleccionan las actividades según la edad y el grado, intereses y necesidades de niñas y niños, nivel bajo se ubican 2 metodólogos para un (22,2%) porque todavía no se basan para la selección de las actividades en el diagnóstico integral de niñas y niños.

En el indicador 2,3 referido al uso de métodos adecuados en las actividades se ubicaron en el nivel alto 3 metodólogos para un (33,3 %) porque durante el desarrollo de juegos y las actividades, utiliza diferentes métodos, en correspondencia con la edad y los intereses de niñas y niños, propiciando la participación activa y la independencia. Se ubicaron en el nivel medio 5 metodólogos para un (55,5 %) porque reconocen el empleo de la conversación, la explicación y el estímulo ante situaciones presentadas, propicia la participación, pero en ocasiones frena la independencia y la creatividad. En el nivel bajo se ubica 1 metodólogo para un (11,1 %) porque no refiere durante el desarrollo de las actividades la utilización de métodos ante situaciones presentadas, estimula la participación, pero no la independencia y la creatividad.

En el indicador 2.4 referente al uso de juegos pasivos y actividades variadas se ubican 5 metodólogos para un (55,5 %) en el nivel alto , porque refieren un uso adecuado en cada uno de los espacios del descanso activo, organizados de forma escalonada, domina el tiempo de duración de estas actividades, desde 5 minutos de cambio de actividad hasta 1,40 minutos en el horario de almuerzo, concibe actividades laborales como parte de estos espacios en el caso de: el cuidado a la naturaleza creada por la escuela, jardines marianos y de plantas ornamentales y medicinales, tienen en cuenta el apoyo de la familia y la comunidad. Se ubican 4 metodólogos para un (44,4 %) en el nivel medio, porque refieren el empleo adecuado de los juegos pasivos en cada uno de los espacios, organizados de forma escalonada, domina el tiempo de duración, no concibe actividades laborales y no contempla la participación de la familia y la comunidad.

Valorando los resultados alcanzados en esta etapa de la investigación, con relación a la etapa de diagnóstico inicial, es evidente que se han obtenido logros en cuanto a la preparación de los metodólogos, para incidir en los directivos de centros para la correcta organización y dirección de las actividades y el juego en los espacios del descanso activo en los escolares, ubicándose metodólogos en niveles altos y medios en mayor número que en el nivel bajo. En este sentido aún existen dificultades a las cuales hay que continuar prestándole la atención requerida. (Anexo VII)

CONCLUSIONES

- La sistematización de los fundamentos teóricos evidenciaron que la preparación del metodólogo es un elemento clave para incidir en el asesoramiento a directivos de las escuelas, sobre la organización y dirección óptima de las actividades que se desarrollan durante el descanso activo para niñas y niños, que contribuyan a su formación integral.
- El diagnóstico realizado a las necesidades de preparación de los metodólogos de la Enseñanza Primaria del municipio Sancti Spiritus, para la organización y desarrollo de actividades durante los espacios de descanso activo, evidenció las carencias de conocimientos teóricos y prácticos que aún presenta este personal para lograr una correcta, organización, planificación, ejecución y control de esta importante actividad.
- Los talleres metodológicos dirigidas a elevar el nivel de preparación de los metodólogos de la Enseñanza Primaria del municipio de Sancti Spiritus en la organización, planificación, y desarrollo de las actividades de descanso

activo, se diseñaron a partir de las necesidades de los metodólogos, los mismos se caracterizan por ser desarrolladores y participativos, se define el proceder metodológico reflejándose el qué y cómo hacer en cada caso.

- Las acciones metodológicas diseñadas fueron efectivas, pues se pudo comprobar que los metodólogos tienen mayor conocimiento de los elementos teóricos y prácticos necesarios para la organización y el desarrollo de las actividades de descanso activo, lo que quedó demostrado en el modo de asesorar y controlar esta actividad en las escuelas seminternas.

BIBLIOGRAFIA

- Addine Fernández F. (1990). *Las formas de organización de la enseñanza Media General cubana*. ISPEV. Ciudad de la Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (1992a). *La escuela en la Vida*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1997b). *Hacia una escuela de excelencia* “. La Habana: Editorial Academia.
- Avendaño Olivera, R y Minujin Zmun A (1988). *Una escuela diferente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baranov, (1985). *Introducción a la Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris R. y Lorenzo M. Pérez M. (2002). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. México D.F: Editorial Magisterio “Benito Juárez”.
- Betancourt, J y otros. (1997). *Pensar y crear. Educar para el cambio*. La Habana: Editorial Academia.
- B Cabrera del Valle, N. (2000). *Los talleres de creación como alternativa pedagógica*. La Habana: Editorial política.
- Castro Ruz F. (1990a). *Discurso pronunciado por el Compañero Fidel Castro en el Evento Internacional Pedagogía*. La Habana
- Castro Ruz F. (2000b), *Discurso pronunciado en la Inauguración del curso escolar, 28 de Septiembre*. La habana.

- Calviño, M.A. (1998). *Trabajar en y con grupos*. La Habana: Editorial Academia.
- Cepes. (2000) *Los métodos participativos*. La Habana: Editorial Academia.
- Colectivo de autores. (1971a). *La Organización Escolar*. La Habana: Editorial pueblo y educación.
- Colectivo de autores. (1976b). *Tesis y Resoluciones del 1er Congreso del PCC*. Instituto Central de ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Progreso.
- Colectivo de autores. (1981c). *Resoluciones del 2do Congreso del PCC*. Instituto central de Ciencias pedagógicas. La Habana
- Colectivo de Autores del ICCP. (1985d). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (1989e). *La Organización Escolar* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2002f). *Didáctica de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores del ISPEJV. (2004g). *Reflexiones Teórico-Práctica desde las Ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chiang Molina, M.O. (2001). *Higiene de la actividad docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Davidov. V.V. y otros. (1978). *Formación de la actividad docente de los escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- D “ Angelo Hernández, O.S. (2004). *Sociedad y Educación para el desarrollo Humano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas Ramírez, N. y otros. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa*. Curso 85, Pedagogía. La Habana.
- Delors G. (2002). *La educación encierra un tesoro*. Informe de UNESCO a la comisión Internacional sobre educación para el siglo 21.
- Equipo de Organización Escolar del ISC Nacional. (1971). *Precisiones para el trabajo metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Fernández, J.R. (1990). *Información sobre la educación en Cuba*. La Habana: Editorial MINED
- Fernández Díaz, A. (2001). *Propuesta metodológica para la interrelación de los centros docentes con la comunidad*. La Habana: Tesis Doctoral. ISPEJV.
- Fernández, A.M. y otros. (1995). *Comunicación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. y otros. (1996). *Los retos del cambio Educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valle Lima, A. (1999). *La escuela Cubana en el camino hacia el 2000*. Curso pre-reunión. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana: Editado por Instituto Pedagógico Latino Americano y el Caribe
- García Ramis, L. (2002) *El modelo de la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F.y Mitjans A. (1989). *La personalidad. Su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Pacheco, O. (1990) *Desarrollo de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1993). *Enseñar a aprender*. La Habana: Publicación Pedagogía. IPLAC
- González V. y otros. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Díaz, H. (2007). *Estrategia de trabajo metodológico dirigida a la preparación del maestro integral de primaria, para introducir la dimensión ambiental a su desempeño profesional*. Sancti Spíritus, Cuba: Instituto Superior Pedagógico. Tesis de Maestría.
- Hernández Barrio, C.N. (2007). *La preparación del director de microuniversidad en organización escolar*. Sancti Spíritus, Cuba: Instituto Superior Pedagógico. Tesis de Maestría.

- Konstantinov, N.A. Medinskit y Shaboeva , M.F. (1974). *Historia de la Pedagogía. 1ra parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Sarduy A. (1994). *Pensamiento: Análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva.* México, DF. Editorial Ángeles.
- Labarrere G. y Valdivia G. (1988) *Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, G. y otros (2002). *Marco conceptual para la elaboración de una teoría Pedagógica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Lorenzo, K .y Álvarez. I. (2005). *Competencia e incompetencia en la edad escolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Losada Díaz .I. y otros. (1984). *Las Actividades extraescolares y extradocentes.* Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, 1ra parte. La Habana.
- Mayor Hernández, Y. (2001). “*La extracurricular como un proceso formativo desde el enfoque histórico-cultural en la carrera agronomía de montaña*”. Revista pedagogía Universitaria Vol.6, Nro 4. La Habana.
- Mesa Carpio. N. (2007). *Trabajo Metodológico.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mirabent Peroso, G. (1990). *Capacitación de los profesionales de la Educación.* Revista Pedagogía Cubana.
- Ministerio de Educación (1977a). Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores provinciales y municipales de educación. Primera parte. La Habana
- Ministerio de Educación (1984b). Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores provinciales y municipales de educación. Primera parte. La Habana

- Ministerio de Educación. (1986c) *Resolución Ministerial 290*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1988d). *Seminario Nacional. Ministerio de Educación*. La Habana.
- Ministerio de Educación. (1990e). *Seminario Nacional. Ministerio de Educación*. La Habana.
- Ministerio de Educación (1991f). *R-M 269*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1993g). *R-M 80 Documento sobre el trabajo metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (1994h). *R-M 95 Documento sobre el trabajo metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1995i). *R-M 96 Documento sobre el trabajo metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (1996j). *R-M 60 Documento sobre el trabajo metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de educación, Cuba (1999k). *La escuela en la vida “: Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2002l). *III Seminario Nacional para educadores*. Ministerio de Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación. (2005lm). *VI Seminario Nacional para educadores*. Ministerio de Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación (2006n). *VII Seminario Nacional para educadores*. Ministerio de Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación. (2008o). *R-M 119 Documento del trabajo metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romero Espinosa, T. (2006). *Modelo organizativo para mejorar la calidad del aprendizaje desde las actividades no formales del proceso educativo en las escuelas primarias*. Sancti Spíritus, Cuba: Instituto Superior Pedagógico. Tesis de Maestría.

- Petrovskil, a. (1986). *Psicología General*. 3ra Edición. Moscú: Editorial Progreso
- Pérez , C. (1976) . *Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. (1996) *Metodología de la investigación Educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. .
- Rico Montero, P. y otros. (2002a). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. 2da impresión. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P y otros. (2004b) *Proceso de enseñanza-Aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P y otros. (2008c). *El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial, Pueblo y Educación.
- Selección de documentos políticos, jurídicos y de consulta sobre política y trabajo con los cuadros. (1986). La Habana: Editora Política.
- Shiefelbein, E. (1992). *Investigación Socioeducativa sobre cobertura escolar*. Editado por la OREALC, Santiago de Chile.
- Silvestre Oramas, M. (1999) *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Educación pueblo y Educación
- Torres Estévez, G. (1988). *Perfeccionamiento del sistema de actividades extradocentes que contribuyen al mejoramiento de la educación científico materialista del escolar en las escuelas primarias seminternados*. La Habana: Cuba: Instituto Superior Pedagógico. Tesis de Doctorado
- Tesis y Resoluciones del Primer congreso (1975). *Política Educativa Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Villalón García, G: (2006). *La lúdica, la escuela y la formación del educador*. La Habana: Editorial, Pueblo y Educación.

- Vigotsky , L:S (1978). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico técnica.
- Vigotsky, L:S: (1985). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. Selección de lectura de psicología de las edades. La Habana.
- Vigotsky, L:S. (1968). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana Edición Revolucionaria, Instituto del Libro.

Entrevista. Anexo I

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los metodólogos de la enseñanza primaria acerca del trabajo que se realiza en el tiempo de descanso activo de niñas y niños en la escuela.

Compañeros(a): le pedimos contestar estas preguntas que nos permitirá precisar los conocimientos que usted posee acerca del trabajo que se realiza durante el descanso activo de niñas y niños en la escuela primaria.

Cuestionario.

- 1.- ¿Qué importancia usted le concede a la organización escolar?
- a).- ¿Qué elementos conforman la organización escolar?
- 2.- ¿Qué lugar ocupan los espacios de descanso activo dentro de la organización escolar?
- 3.- Teniendo en cuenta la respuesta anterior exponga ejemplos de las actividades que se realizan para dar atención a niños y niñas en estos espacios.
- 4.- ¿Qué importancia usted le atribuye al diagnóstico integral de niños y niñas al organizar las actividades de descanso activo?
- 5.-Se tiene en cuenta el diagnóstico familia comunidad al organizar estos espacios.
- 6.-Refiérase a los métodos, principios, dimensiones, indicadores y requisitos higiénicos para desarrollar las actividades de descanso activo.
- 7.-Refiérase a los tipos de juegos que se desarrollan en estos espacios y su importancia desde el punto de vista social y psicológico.

ANEXO II

Guía de observación

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que tienen los metodólogos de la enseñanza primaria para la organización y desarrollo del descanso activo en la escuela primaria.

Aspectos a observar.

- 1.- ¿Se evidencia una adecuada organización de este tiempo en la escuela?

- 2.- ¿Se crean las condiciones necesarias para satisfacer las necesidades de niñas y niños durante los espacios de descanso activo?

- 3.- ¿Existe profundidad en el conocimiento de los elementos que conforman el diagnóstico integral y se tienen en cuenta en la organización y desarrollo de estas actividades?

- 4.- ¿Existe dominio por parte de los metodólogos sobre los métodos, principios y requisitos higiénicos para el desarrollo de estas actividades?

- 5.- ¿Se aprecia el uso de juegos pasivos y actividades variadas en estos espacios?

Anexo III.

Resultados de la entrevista aplicada en el diagnostico inicial.

Indicadores	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
1.1	1 (11,1 %)	5 (55,5 %)	3 (33,3 %)
1.2	3 (33,3 %)	-----	6 (66,6 %)
1.3	2 (22,2 %)	1 (11,1 %)	6 (66,6 %)
1.4	-----	9 (100 %)	-----

Anexo IV

Escala valorativa

Dimensión 1.

Indicadores.

1.1 Elementos que conforman la organización escolar. (este indicador responde a las preguntas 1,2 y 3 de la entrevista).

Nivel alto: dominan los elementos que conforman la organización escolar y reconocen los espacios de descanso activo como parte de la misma, muestran conocimiento sobre las actividades que se realizan durante el descanso activo y su duración, así como de las condiciones necesarias para su desarrollo.

Nivel medio: domina qué es la organización escolar, se refiere a algunos espacios de descanso activo y a la creación de condiciones para la realización de actividades.

Nivel bajo: se refieren a la creación de condiciones.

1.2 Aspectos a tener en cuenta con el conocimiento sobre diagnóstico integral y su importancia para el desarrollo de actividades en estos espacios.(este indicador responde a las preguntas 4 y 5 de la entrevista)

Nivel alto: tiene en cuenta la importancia del diagnóstico integral de niños y niñas, se refiere a las particularidades psicológicas y fisiológicas según edades ,ciclos e intereses y necesidades, tienen en cuenta la selección de actividades, así como los recursos con que cuenta la escuela, analizan el medio social y familiar en que se desenvuelven.

Nivel medio: Se refieren a la necesidad del diagnóstico para la realización efectiva de estas actividades y la selección de actividades, así como al apoyo de la familia y la comunidad.

Nivel bajo. Se refiere a uno de los aspectos antes mencionados.

1.3 Referido a los conocimientos de métodos, principios, dimensiones e indicadores y requisitos. (Este indicador responde a la pregunta 6 de la entrevista).

Nivel Alto: Refieren métodos educativos para el desarrollo de actividades en los espacios de descanso activo, plantean el cumplimiento de los principios y requisitos higiénicos, conocen de las dimensiones e indicadores para evaluar estas actividades

según modelo de la escuela cubana.

Nivel medio: presenta imprecisiones en algunos métodos, principios y requisitos, no tiene total dominio de dimensiones y de indicadores para evaluar dichas actividades.

Nivel bajo. Solo domina los principios.

1.3 Relacionado al conocimiento de juegos pasivos y otras actividades que pueden desarrollarse en el tiempo de descanso activo.

Nivel alto: refieren juegos pasivos que se utilizan en los diferentes espacios según sus características, conocen de la importancia de la lúdica por su aporte psicológico y formativo de la personalidad del escolar primario, tienen en cuenta que la actividad laboral en jardines de plantas medicinales, plantas ornamentales y hueros de condimentos bien planificadas pueden formar parte del descanso activo.

Nivel medio: conocen de algunos juegos, reconocen la importancia del juego para el desarrollo del escolar.

Nivel bajo. Refiere solo la importancia del juego.

Dimensión II

Indicadores

2.1 Organización y creación de condiciones. (Responde a los aspectos 1y 2 de la guía de observación).

Nivel alto. Se organizan y dirigen adecuadamente las actividades para los espacios de descanso activo, los juegos y actividades son seleccionados según las características y necesidades de los niños y niñas.

Nivel medio. Presentan imprecisiones en la organización y dirección adecuada de las actividades, los juegos y actividades no son suficientes para satisfacer las necesidades de niños y niñas, propicia algunos materiales.

Nivel bajo. La organización y dirección de las actividades no cumplen sus objetivos, no se propician juegos y actividades suficientes.

2.2 Uso del diagnóstico integral en la selección y organización de las actividades. (Responde al aspecto 3 de la guía de observación.)

Nivel alto. Seleccionan las actividades teniendo en cuenta la edad, el grado, intereses y necesidades de niños y niñas, aplican las dimensiones, evalúan los indicadores y mueven el diagnóstico hacia niveles superiores.

Nivel medio: Selección de actividades según la edad y el grado, intereses y necesidades de niños y niñas.

Nivel bajo: La selección de las actividades no se basa en el diagnóstico integral de

los niños y niñas.

2.3 Relacionado al uso de métodos adecuados en las actividades para el descanso activo. (Responde al aspecto 4 de la guía de observación).

Nivel alto: Durante el desarrollo de juego y las actividades utiliza diferentes métodos, en correspondencia con la edad y los intereses de niños y niñas, propiciando la participación activa y la independencia.

Nivel medio: Durante el desarrollo de las actividades emplea la conversación, la explicación y el estímulo ante situaciones presentadas, propicia la participación pero en ocasiones frena la independencia y creatividad.

Nivel bajo: No se observa durante el desarrollo de las actividades la utilización de métodos ante situaciones presentadas, estimula la participación pero no la independencia y creatividad.

2.4 Referido al uso de juegos pasivos y actividades variadas. (Responde al aspecto 5 de la guía de observación).

Nivel alto: Realiza un uso adecuado de los juegos pasivos en cada uno de los espacios del descanso activo, organizados de forma escalonada, domina el tiempo de duración de estas actividades, desde 5 minutos de cambio de actividad hasta 1,40 minutos en el horario de almuerzo, concibe actividades laborales como parte de estos espacios en el caso de: el cuidado a la naturaleza creada por la escuela, jardines marianos y de plantas ornamentales y medicinales, tienen en cuenta el apoyo de la familia y la comunidad.

Nivel medio: Emplea adecuadamente los juegos pasivos en cada uno de los espacios, organizados de forma escalonada, domina el tiempo de duración, no concibe actividades laborales y no contempla la participación de la familia y la comunidad.

Nivel bajo: Considera el uso de juegos pasivos en algunos espacios, no domina con exactitud el tiempo de duración de estas actividades, no refiere actividades laborales para estos espacios.

Anexo V

Programa de talleres.

No	Objetivos	Temáticas	Participantes	Fecha C.
1	<p>-Crear un ambiente positivo para la reflexión grupal.</p> <p>-Presentar el programa y la metodología a seguir, durante el desarrollo de cada uno de los talleres.</p>	<p>-El programa de talleres.</p>	<p>Metodólogos de la E-Prim.</p>	<p>Nov 06</p>
2	<p>Valorar la organización escolar, definiendo el lugar que ocupa el descanso activo dentro de ella.</p>	<p>La organización escolar y el desarrollo del descanso activo en la escuela primaria: métodos, principios y requisitos higiénicos.</p>	<p>Metodólogos de la E-Prim.</p>	<p>Dic 06</p>
3	<p>Propiciar un ambiente favorable que posibilite interiorizar la importancia del diagnóstico integral para la organización y desarrollo de las actividades del descanso activo.</p>	<p>El diagnóstico integral de niños y niñas en función de la organización y desarrollo del descanso activo.</p>	<p>Metodólogos</p>	<p>Ener-07-febr-08</p>

4	Reflexionar entorno a las exigencias y condiciones para el desarrollo del juego durante el descanso activo en la escuela primaria. Dimensiones e indicadores.	. El juego en las actividades de descanso. Dimensiones e indicadores.	Metodólogos de la E-Prim.	Abril 08
5	Reflexionar en torno a la planificación y desarrollo de las actividades de descanso activo de niños y niñas en la escuela primaria.	Concepción y desarrollo de las actividades de descanso activo en la escuela, teniendo en cuenta la fundamentación teórica., dimensiones e indicadores.	Metodólogos de la E- Prim.	Mayo 08
6	Comprobar la efectividad de los talleres desarrollados.	Reflexiones finales sobre la organización del descanso activo en la escuela primaria.	Metodólogos de la E- Prim.	Junio 7

Anexo VI

Otras actividades que pueden desarrollarse en los espacios de descanso activo en las escuelas.

Objetivos	Temáticas	acciones
<p>Desarrollar en niños y niñas sentimientos patrióticos de identidad nacional, amor hacia los héroes y mártires de la patria.</p>	<p>_ Nuestras raíces son mambisas. _Mártires y biografía. _Museos. _Filatelia cubana.</p>	<p>_Colección de fotos de mártires. _Confección de biografías de mártires seleccionados. _Abrir colección de sellos: Revista 19-1-08.</p>
<p>Fomentar el amor y el cuidado hacia la naturaleza y al medio ambiente.</p>	<p>_ Cuida y enriquece el medio ambiente que rodea a tu escuela. _Naturaleza creada por la propia escuela. . Animales. .Plantas medicinales. .Plantas de condimentos.</p>	<p>_ Crear la colección de plantas y animales que conformen la naturaleza viva y muerta del centro. _Crear el jardín de plantas medicinales. 14 variedades. _Crear un área de condimentos. 6 variedades.</p>
<p>Desarrollo del gusto estético a través de la creación.</p>	<p>Creando somos más útiles. _Talleres de mascotas. _Talleres artesanales. _Talleres de títeres. _Talleres de cuquitas.</p>	<p>_Selección de las mascotas a crear, según intereses del colectivo. _Organización del taller. _Valoración de los resultados. Estímulo a los mejores.</p>

Desarrollo de hábitos de mesa y domésticos.	<p>Prepárate para la vida familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> _Costura y bordado. _Tejidos. _Prácticas de comedor. _Elaboración de platos. _Montajes de mesa. 	Los padres seleccionados según censo técnico del centro realizan las prácticas con los niños en el horario dispuesto.
Desarrollar amor hacia los maestros y orientación hacia carreras pedagógicas.	<p>Mi escolita es la más bonita.</p> <ul style="list-style-type: none"> _Montar el local con la escolita, con todos los requisitos que lleva. _ Atendida por un monitor de 5 y 6 grados. _ Participan todos los niños en un plan rotativo que elabora el centro. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Los monitores realizan actividades desarrolladas en el círculo de interés de pedagogía. _ Selección de los mejores monitores. _Celebración del día del educador.

Anexo. VII

Resultados de la guía de observación realizada en el diagnóstico inicial a las actividades de descanso activo en la escuela.

Indicadores	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
2,1	8 (88,8 %)	1 (11,1 %)	-----
2,2	5 (55,5 %)	4 (44,4 %)	-----
2,3	7 (77,7 %)	2 (22,2 %)	-----
2,4	4 (44,4 %)	5 (55,5 %)	-----

Resultados de la guía en la observación final a las actividades del descanso activo en la escuela, después de introducida la propuesta de solución.

Indicadores	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
2,1	-----	5 (55,5 %)	4 (44,4 %)
2,2	2 (22,2 %)	3 (33,3 %)	4 (44,4%)
2,3	1(11,1 %)	5(55,5 %)	3 (33,3 %)
2,4	-----	4 (44,4 %)	5 (55,5 %)