

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti Spíritus

***TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN***

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Título: Actividades para la orientación profesional pedagógica dirigidas a los escolares de sexto grado de la Educación Primaria.

Autora: Lic. María de los Ángeles Garcías Velázquez.

Tutora: MSc. Aida María Rodríguez Ledesma.

Curso: 2009 _ 2010

“Año 52 de la Revolución”

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus**

***TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN***

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Título: Actividades para la orientación profesional pedagógica dirigidas a los escolares de sexto grado de la Educación Primaria.

Autora: Lic. María de los Ángeles Garcías Velázquez.

Curso: 2009 _ 2010

“Año 52 de la Revolución”

La educación no es trabajo sólo de la escuela, de los maestros... depende mucho del trabajo del hogar y de los padres.”(Castro, F. 1985)

DEDICATORIA

A mis hijos, por ser mis principales maestros.

A mi esposo, a quien agradezco su existencia para sentirme un ser humano mejor.

A mi madre, por lo bien que me ha educado y por la ayuda que me brinda siempre.

A mis amigos, que aprecian mi trabajo y merecen lo mejor de mí.

AGRADECIMIENTOS

A todos los maestros de la Escuela Primaria Manuel Gonzáles Crespo que han posibilitado la realización del presente trabajo.

A la tutora, por sus sabias y oportunas orientaciones a lo largo del proceso.

También a las personas que me dieron aliento y energía para seguir, a pesar de los tropiezos, avances y retrocesos.

Al Subdirector de la Educación Infantil de Cabaiguán que me estimuló a seguir adelante a pesar de las dificultades, brindándome su ayuda incondicional.

SÍNTESIS

En las actuales transformaciones y condiciones de la escuela primaria se necesitan vías y alternativas para la orientación profesional, especialmente la pedagógica. Por tal motivo, la presente investigación parte de un análisis bibliográfico desde el punto de vista pedagógico, psicológico, filosófico y sociológico, asume criterios sobre las diferentes concepciones de la orientación profesional pedagógica. Posteriormente se proponen actividades para la orientación profesional pedagógica dirigidas a los escolares de sexto grado. Se diseñan sobre la base de la constatación de los resultados iniciales y finales, para que estos puedan alcanzar el nivel de orientación profesional pedagógica, así como su identidad profesional, con vistas a elegir una carrera pedagógica con plena convención, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales, donde el escolar es protagonista de su propio aprendizaje, actuando de forma creadora y conciente, con un nivel de ejemplificación retomado desde la realidad. Para llegar al conocimiento científico y resultados, una vez precisado el tema, se seleccionaron métodos del nivel teórico empírico y matemático, así como los referentes teóricos que constituyen resultados de investigaciones realizadas y experiencias de trabajo.

ÍNDICE

	pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.....	
1.1 Concepciones sobre la Orientación Profesional, su influencia educativa .. Proceso de Orientación Profesional Pedagógica. Una necesidad.....	
1.2.1 Componentes psicológicos para la orientación profesional pedagógica.....	
1.3 El papel de la escuela y la familia en la Orientación Profesional Pedagógica.	
1.4 Momentos del desarrollo, su accionar en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.	
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA POTENCIAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DESDE EL ACCIONAR DE LOS MONITORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	
2.1- Consideraciones acerca de la constatación inicial.....	
2.2- Características y propuesta de actividades.....	
2.3 Durante el preexperimento.....	
2.3 Resultados del pre – test.....	
CONCLUSIONES.....	
RECOMENDACIONES.....	
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS	

Introducción

La trascendencia del tema es común a diferentes regiones del mundo donde adquiere una connotación especial. En Cuba, se prioriza la Orientación Profesional de los escolares y se le concede extraordinaria importancia, debido a la masividad de la educación, donde todos transitan por los diferentes subsistemas y, por tanto, se enfrentan a la necesidad de optar en el futuro por estudios que los prepararán directamente para su inserción en la sociedad.

Estas aspiraciones en el contexto del proceso de la Batalla de Ideas que caracteriza la realidad cubana actual, adquieren nuevos matices y trascienden de modo particular con inigualable prioridad, la tarea esencial de garantizar el relevo de los educadores desde los primeros grados para preservar una de las conquistas esenciales del proceso revolucionario cubano: la educación, lo que significa a su vez consolidar la Revolución.

De este modo la temática de la Orientación Profesional Pedagógica siempre ha formado parte de las aspiraciones del sistema educativo cubano, sin embargo, en los últimos años las exigencias sociales de este tema, se convierten en prioridad definida en los objetivos priorizados del MINED desde el curso 2006 - 2007 y se ratifica en los del 2009 – 2010 donde se precisa: la calidad de la dirección del proceso pedagógico, la formación vocacional y la orientación profesional.

Para garantizar este propósito se concreta una estrategia de trabajo que permita al estudiante optar en un futuro por las carreras que necesite su municipio, esto queda plasmado en el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009 - 2010 para fortalecer el trabajo de formación vocacional y orientación profesional priorizada desde el nivel central, con la intención de asegurar el relevo, las acciones en relación con el tema están amparadas legalmente por la Resolución Ministerial 170/2000 del Ministerio de Educación y el Decreto Ley 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros.

Si bien es importante el trabajo realizado por el ministerio, también ha sido sustancial la prioridad a la atención de la orientación profesional desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la que interviene el trabajo desde las asignaturas, el

trabajo extraescolar y todas aquellas actividades para completar los intereses profesionales. En este sentido se ha marcado la intención de orientarlos hacia el perfil pedagógico, teniendo en cuenta la importancia y necesidades de estas carreras.

La atención a la orientación profesional ha sido tarea de primer orden desde el triunfo de la Revolución, la necesidad de formar obreros a consecuencia del pujante desarrollo económico, condujo al surgimiento de planes encomendados al desarrollo de intereses por variadas especialidades que se aplicaron en los grados terminales de la primaria, nivel medio y superior. Este primer programa requería de la participación de la escuela y la sociedad.

Es importante señalar que uno de los aspectos que contempla la Constitución de la República en su Capítulo V, artículo 40, es persuadir a las diferentes instituciones sociales que tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez, la juventud y orientar a las nuevas generaciones para que comprendan la importancia de una correcta orientación profesional acorde con las necesidades del momento histórico actual.

En algunas carreras existía exceso de aspirante, sobre todo aquellas que gozan de prestigio social, mientras otras, más necesarias resultaban poco atractivas, por lo que se presentó la ocasión de mostrar masivamente información a los escolares sobre las distintas ramas de estudio y los centros donde se cursaban, utilizando materiales de propaganda masiva.

El trabajo de los círculos de interés iniciado en el curso 1963-1964 propicio en alguna medida la orientación profesional de los escolares y ya en 1970 se concibió probar la efectividad de algunos factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos las actividades de carácter divulgativo e informativo. Se creó el gabinete de Formación Vocacional y Orientación Profesional mediante el cual se brindaba información a todos los escolares pertenecientes a las escuelas primarias, secundarias y preuniversitarias. Los resultados revelaron cambios en los intereses primarios de los sujetos.

Una prioridad social la constituye la Orientación Profesional Pedagógica como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto, que lo prepara para la

elección, formación y actuación profesional responsable, e intervienen todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad, con el objetivo de propiciar condiciones de aprendizaje necesarios para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del escolar y que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, de formación y de su desempeño profesional.

Estas ideas encuentran fundamento en las más exponenciales figuras del pensamiento pedagógico cubano, (Caballero y Rodríguez, J.A, 1762-1835); Varela, F.1787 - 1853); (Luz y Caballero, F, 1800- 1862); (Martí Pérez, J.M 1853 - 1895); (Varona y Pera,E.J,1849- 1933); (Aguayo, A.M, 1866- 1948), cuyas obras se convierten en importante referencia, para los que en la contemporaneidad, subrayan el valioso aporte que al progreso humano pone la obra educativa y el rol determinante del docente. Estos paradigmas son de vital importancia en la orientación profesional pedagógica de los escolares constituyendo prioridad para el trabajo.

En la literatura pedagógica consultada, se encuentran importantes antecedentes en Cuba a partir del estudio de la orientación profesional, iniciados por González Rey F. (1983) desde el enfoque personológico, a partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: Calviño (1987); Brito (1989); Mitjans (1989); González (1994, 1997, 2004); González (1995); González y Mitjans (1989); D' Ángelo, (1993, 1989); Figueredo (1997); Matos (2002, 2003); Del Pino (2004); Becalli (2003); Ulloa (2002).

En la provincia de Sancti - Spíritus los autores Águila Ayala (2003) y Escanaverino Fernández (2003) la toman en cuenta de algún modo, con la utilización de la vida y obra del maestro yaguayajense Raúl Ferrer y el estudio de su legado histórico magisterial. En el territorio se pueden consultar las tesis de grado de los autores Basso Pérez (2001), Milagros Doménigo (2208), Luisa C. Hernández Gutiérrez (2008) Vega, quienes abordan el tema.

Las variadas propuestas relacionadas con la práctica pedagógica y sustentada en la teoría y la investigación, dan fe de la universalidad de este tema en cuestión. Estas

cuestiones han condicionado la constante preocupación por la orientación profesional pedagógica, concretada en todos los niveles educativos, puesto que la orientación profesional es un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, iniciándose desde las primeras edades.

Las transformaciones que ha enfrentado la educación primaria le posibilita a la escuela acercarse a niveles superiores en un proceso educativo, activo y reflexivo, lo cual es pertinente para aprovechar las potencialidades que tienen los escolares para hacerles comprender qué se espera de ellos y por qué, ya que es en ellos donde se pueden materializar el fin y objetivos de Modelo de escuela primaria.

Es de gran importancia hacer alusión al fin, para aplicar en la práctica escolar, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que induzcan hacia un acercamiento de orientación profesional. Ahora bien, para contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar es necesario fomentar desde los primeros grados orientaciones, sentimientos y formas de pensar que le permitan comprender el momento histórico que se vive y necesidades sociales, al decir de Fidel Castro Ruz (2003:1) "Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos..."

Con el propósito de contribuir a la orientación profesional y concretamente a la orientación profesional pedagógica, muy afectada en la actualidad, el trabajo con la competencia cultural juega un papel fundamental para favorecer los mensajes que transmiten diferentes textos esenciales en su formación armónica. Esta diversidad ampliará el horizonte cultural de los escolares enriqueciendo su espiritualidad.

Sin embargo continúan evidenciándose limitaciones entre lo que está estipulado en diferentes bibliografías y la realidad educativa, reconocida en el banco de problemas del centro sobre la formación pedagógica, con poca calidad en su motivación profesional futura, lo que conduce al comprometimiento de la calidad de todo el proceso de formación desde la sede donde existen estereotipos y concepciones sobre la actuación profesional del maestro, que entorpecen la conformación de una identidad profesional sólida y eficiente para en un futuro elegir esta profesión con tan alta autoridad en la sociedad.

Toda esta compleja situación motivacional - afectiva de los escolares tiene un determinante papel social significativo, en la difícil coyuntura económica del país, que incide directamente en la percepción de los sujetos sobre la valoración social y la importancia de la permanencia en un círculo de interés o en las aulas pedagógicas que elevan la significación de las motivaciones materiales en las decisiones vocacionales de los escolares. En este contexto, la orientación profesional pedagógica se hace más compleja y necesaria, fundamentalmente en la etapa comprendida en el nivel primario

Las indagaciones realizadas por esta autora referente a la Orientación Profesional Pedagógica, así como su experiencia profesional, revelan que los escolares de sexto grado de la escuela primaria Manuel González Crespo del municipio de Cabaiguán presentan como debilidades ante el tema las siguientes:

- ✓ Escasos conocimientos de la labor e importancia del maestro dentro del contexto social.
- ✓ Pocos intereses profesionales pedagógicos.
- ✓ Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brindan las intuiciones sociales que le permitan reflexionar hacia la orientación profesional pedagógica.
- ✓ El proceso docente educativo brinda orientación hacia diferentes esferas de la vida, estas no siempre se aprovechan por los escolares.
- ✓ Las potencialidades y los intereses profesionales pedagógicos de los escolares no responden a determinadas exigencias de las actividades proyectadas por la institución escolar.
- ✓ Se hace difícil la captación de escolares con interés por carreras pedagógicas. Siendo este el círculo de interés de menos matrícula que existe en el centro.
- ✓ La participación en el aula pedagógica se realiza en lo esencial por cumplir con la tarea y no le dan la importancia que lleva el proceso para su vida futura.
- ✓ La opinión y oposición de la familia acerca de la profesión.

Todo lo fundamentado anteriormente conduce a que quede formulado como **Problema Científico:** ¿Cómo potenciar la orientación profesional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Manuel González Crespo?

Queda delimitado como **Objeto de investigación**: la orientación profesional. **Campo de investigación**: la Orientación Profesional Pedagógica.

El **objetivo**: Validar actividades para potenciar orientación profesional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Manuel González Crespo

Se plantean como **preguntas científicas** las siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Orientación Profesional para potenciar Orientación Profesional Pedagógica?
2. ¿Cuál es el estado actual de la Orientación Profesional Pedagógica de los escolares de sexto grado de la escuela Manuel González Crespo?
3. ¿Que características poseen las actividades para potenciar la Orientación Profesional Pedagógica en los escolares de sexto grado?
4. ¿Que resultados se obtienen con la aplicación de las actividades para potenciar la Orientación Profesional Pedagógica en los escolares de sexto grado?

Sirven de guía las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Orientación Profesional para potenciar la Orientación Profesional Pedagógica.
2. Diagnostico del estado actual en que se expresa la Orientación Profesional Pedagógica de los escolares de sexto grado de la escuela Manuel González Crespo.
3. Diseño de la propuesta de actividades para potenciar la orientación profesional pedagógica en los escolares de sexto grado.
4. Validación de los resultados que se obtienen con la aplicación de las actividades para potenciar la Orientación Profesional Pedagógica en los escolares de sexto grado.

Se considera como **variable independiente**: Actividades para la Orientación Profesional Pedagógica.

En este trabajo se define la propuesta de actividades para potenciar la Orientación Profesional Pedagógica asumiendo los criterios de Burke Beltrán, M., et al (2002:229), al considerar que la asignatura desde la propia clase es el medio fundamental de la formación vocacional y orientación profesional, a partir de los métodos aplicados y las actividades derivadas.

Elas se deben caracterizar por propiciar el desarrollo del lenguaje y pensamiento, ideas, sentimientos y emociones así como por la relación dialéctica contenido-forma de los diferentes textos que se utilicen a favor de esta problemática.

Variable dependiente: nivel de Orientación Profesional Pedagógica de los escolares de sexto grado.

Se puede considerar que los escolares de sexto grado han alcanzado el nivel de orientación profesional pedagógica cuando conocen y tienen identidad profesional para que, una vez llegado el momento, pueda elegir una carrera pedagógica con plena convención, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país e intereses personales.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensión 1: Conocimiento del escolar sobre la orientación profesional pedagógica.

Indicadores

- 1.1. Dominio de los elementos esenciales relacionados con la profesión magisterial.
- 1.2. Dominio de la importancia que tiene la profesión magisterial.
- 1.3. Establece relaciones entre los elementos aportados desde la clase y los aplica a otras situaciones.

Dimensión 2: Afectivo – motivacional

Indicadores

- 2.1- Siente respeto y afecto por las vivencias de satisfacción en relación con la labor del maestro
- 2.2 Realiza valoraciones acerca de la profesión.
- 2.3 Encuentra en el proceso de orientación profesional pedagógica su crecimiento personal.

Durante la realización del proceso investigativo se emplea como método general el dialéctico materialista y en su contexto métodos del nivel teórico, empírico, matemático y estadístico.

Nivel teórico.

Histórico y Lógico: Para profundizar en la evolución y desarrollo del trabajo realizado con la orientación profesional pedagógica partiendo de las bases filosóficas, psicopedagógicas y sociológicas.

Análisis y síntesis: para analizar ideas y aportes teóricos realizados con el tema, estableciendo regularidades y síntesis de elementos necesarios para el diseño de las actividades a aplicar.

Inducción y deducción: para la interpretación de los datos empíricos que sirven de base a la fundamentación del tema de investigación y determinar generalizaciones a partir de l estudio de caso, lo que posibilita, poder desempeñar un papel esencial en el proceso de comprobación.

Del nivel empírico

Análisis de documentos: posibilita la obtención de información acerca de cómo concebir y desarrollar la orientación profesional pedagógica desde las diferentes actividades programadas por la escuela según programas, orientaciones metodológicas y objetivos formativos.

Observación científica: permitió obtener información directa e inmediata en cuanto a la orientación profesional pedagógica en las actividades trabajadas con este fin.

Entrevista: Sirvió para profundizar en aspectos complejos del conocimiento sobre la Orientación Profesional Pedagógica. Favoreció el enriquecimiento del diagnóstico de los escolares sobre estos criterios.

Encuesta: Permitted constatar el nivel de conocimientos de los escolares y la familia acerca de Orientación Profesional Pedagógica a las que pueden acceder.

Prueba pedagógica: obtener información acerca del dominio de contenidos conceptuales básicos que determinan la orientación profesional pedagógica en la escuela primaria y diagnosticar el estado real de los escolares, su evolución parcial y final.

Experimento pedagógico se aplicó en sus tres fases: se revisó la bibliografía y documentación, se diseñaron y aplicaron instrumentos para comprobar el estado real del problema, se aplicó la propuesta de actividades que permiten la orientación profesional pedagógica. Se aplicó la guía de observación para constatar la efectividad de las propuestas

Del nivel matemático.

Cálculo porcentual: para el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes métodos empíricos lo cual posibilita un análisis cualitativo y cuantitativo.

Del nivel estadístico.

Estadística descriptiva: para el procesamiento de los datos tablas de distribución de frecuencias para organizar la información obtenida de los resultados y su representación en tablas y gráficas de barra que permiten apreciar la información de forma rápida y compacta.

La **población** la conforman catorce escolares de sexto grado del segundo ciclo de la escuela Primaria Manuel González Crespo del municipio de Cabaiguán, siete del sexo femenino y siete del sexo masculino. Las edades están comprendidas entre once y doce años. En esta etapa existen avances en el desarrollo que dan la posibilidad de acciones que favorecen el desempeño y el desarrollo de cualidades importantes de su personalidad como son la ayuda mutua y sentimientos de afectos. Como característica de representatividad de la población se evidencia la limitada orientación pedagógica, así como los intereses que expresan al respecto. Escasos conocimientos de la labor e importancia del maestro dentro del contexto social. Expresan pocos intereses profesionales pedagógicos, es escaso el aprovechamiento de las potencialidades que brindan las instituciones sociales que le permitan reflexionar hacia la orientación profesional pedagógica. Los escolares no siempre aprovechan las potencialidades que ofrece el proceso docente educativo para reflexionar sobre la orientación hacia diferentes esferas de la vida. La participación en el aula pedagógica se realiza en lo esencial por cumplir con la tarea y no le dan la importancia que lleva el proceso para su vida futura.

La **novedad científica** consiste en aplicar, una propuesta de actividades para potenciar la orientación profesional pedagógica como medio fundamental para lograr el papel activo del escolar y lo incluye como protagonista en el control y valoración de las tareas que realiza, teniendo como elemento fundamental sus potencialidades en esta etapa del desarrollo y el pensamiento, así como la expresión de ideas, sentimientos, emociones que se convierten en convicciones. Aprovechando además la relación dialéctica de los contenidos.

La **significación práctica** del trabajo radica en una propuesta de actividades que una vez implementada favorecerá el trabajo de orientación profesional pedagógica a

través de la socialización, la reflexión y el debate. Considerando los presupuestos teóricos del enfoque comunicativo y sociocultural.

El informe se estructuró en dos capítulos: En el primero aparece la fundamentación teórica-metodológica producto de la sistematización en la búsqueda bibliográfica referente al tema, así como, las características psicopedagógicas de este momento de los escolares de sexto grado. En el segundo se expone el diagnóstico de la realidad estudiada, la fundamentación y propuesta así como los resultados una vez aplicada la misma.

CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

El primero expresa concepciones sobre la Orientación Profesional, su influencia educativa. El Proceso de Orientación Profesional Pedagógica. Una necesidad. Proceso de Orientación Profesional Pedagógica. El papel de la escuela y la familia en la Orientación Profesional Pedagógica y los momentos del desarrollo, su accionar en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA POTENCIAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DESDE EL ACCIONAR DE LOS MONITORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

En este capítulo se presenta las consideraciones acerca de la constatación inicial, las actividades propuestas dirigidas a potenciar la orientación profesional pedagógica en los escolares, su fundamentación y se describe su evaluación a partir de l preexperimento desarrollado. Resultados del pre- test, el durante y el pos- test.

Además contiene las conclusiones, recomendaciones y bibliografía, así mismo incluye una serie de anexos que muestran los instrumentos aplicados y las actividades realizadas durante el proceso investigativo.

CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

1.1 Concepciones sobre la Orientación Profesional, su influencia educativa.

La concepción socio histórico-cultural elaborada por Vigotski y desarrollada por la Psicología constituye la teoría psicológica que fundamenta la Pedagogía. A partir de esta concepción ha permitido un amplio desarrollo y significativos aportes que perfeccionan el contexto, es importante destacar el carácter humanista de la misma. Tiene una esencia que se basa en ver su aplicación de manera directa mediada por la reflexión y concepción coherente con las ideas educativas de los principales maestros de este siglo y del siglo pasado. Las bases teóricas que sirven de marco para acometer este encargo se encuentran en los postulados aportados por el marxismo leninismo y en especial de la dialéctica materialista como método filosófico general.

Esta concepción de la psicología-pedagógica ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educación del hombre, constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionado con el proceso educativo, y que se puede calificar de optimista y responsable. Al mismo tiempo que el sujeto se apropia de la herencia sociocultural, la construye, la desarrolla, la enriquece, la transforma y convierte su aporte en un legado a las generaciones futuras. En esta teoría psicológica está muy clara la unidad entre instrucción y educación, la cual presupone que el proceso de apropiación se vincula tanto al plano cognitivo como al afectivo.

El desarrollo histórico de este proceso de orientación ha hecho que muchos estudiosos se cuestionen cómo concebirla, y en esta búsqueda ha quedado revelado de manera tangible su vínculo con la educación, lo que al decir de la intuición martiana, presupone que "...educar es preparar al hombre para la vida". Adoptar esta posición implica admitirla como un proceso continuo, dinámico, planificado,

potenciador de capacidades humanas; factibles para lograr en el individuo la compatibilidad sus aspiraciones personales y las necesidades sociales.

La orientación pasó a ocupar un lugar cimero dentro del orden de tareas a desarrollar por el ser humano. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo.

Para comprender el amplio y profundo significado de la orientación, se destacan a continuación la referencia de definiciones relacionadas con esta, recogidos en distintas bibliografías. En el Diccionario de Sinónimos y Antónimos. (Sainz de Robles, F.C. 1979 :792 y 885) se revela que:

Orientar: Disponer una cosa según la posición que debe tener respecto de los puntos cardinales: Dirigir: Orientar una vocación a o hacia una carrera. Informar a uno de lo que ignora para que sepa manejarse en un negocio, puesto.

Orientación: Situación, instrucción, disposición, informe, colocación, consejo, adiestramiento, encauzamiento, guía, enderezamiento, encaminamiento, encarrilamiento.

Orientación: Acción y efecto de orientar.

En el Diccionario Enciclopédico Grijalbo, (+2000: 1359), se define:

Orientación: Acción y efecto de orientar // Escalar: conjunto de técnicas que analizan el comportamiento de un alumno en orden a mejorar su adaptación o rendimiento // profesional: Proceso por el que una persona o institución aconseja a otros sobre la elección de trabajo y los estudios acorde con sus aptitudes.

Desde el punto de vista Basilia Collazo Delgado (1992: 5) refiere. Dentro de la Orientación en la Actividad Pedagógica esta la **Orientación:** Es el proceso de ayuda al estudiante destinado a conseguir una comprensión adecuada en las distintas opciones profesionales.

La investigadora Basilia Collazo, ofrece significativas reflexiones sobre el tema y como generalidad expresa que la orientación profesional prepara al hombre para la vida desde la niñez hasta la vejez siempre que sea sistemática, gradual y continua. La propia autora hace un poco de historia y expresa que la educación cubana, en sus orígenes respondía a una posibilidad de las clases dominantes, quienes nombraban

uno o a veces más maestros para sus hijos con el fin de que recibieran la educación que su clase requería.

Revisando bibliografía en relación con el concepto de orientación:

La **orientación** debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudándolos a conocer sus habilidades, limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven (Jacobson Paul B. y Reavis William).

La orientación es el proceso por el cual, son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos por su propia felicidad y para utilización social” (Strang Ruth y Hatcher Latham).

Orientación es una forma de asistencia sistemática, aparte de la instrucción regular, proporcionada a los alumnos, estudiantes u otras personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos, sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la auto dirección (Good, Carter V).

La Orientación es también un acto humano cotidiano, tan cotidiano como la lucha compartida por la felicidad, el bienestar y el mejoramiento humano. (Calviño Valdés-Faully, M, 2005: 154).

Esta reflexión, se relaciona estrechamente con los postulados

de Torroella (1996: 5) que define a la orientación como la ayuda que se le presta al individuo o al grupo, dentro de una relación o clima psicológico de aceptación (amor), comprensión (empatía) y autenticidad (sinceridad), para inducir, facilitar y promover una serie de aprendizajes básicos (relativos a sí mismo, en relación con el mundo y la sociedad, referentes a la asimilación, participación y transformación del mundo y a la auto educación), aprendizajes mediante los cuales el sujeto, al mismo tiempo que se prepara para la vida, desarrolla su personalidad y alcanza su madurez psicológica.

Resulta interesante para la autora el análisis de los aportes que sobre la orientación se dan y que por su afinidad se ofrecen a continuación algunos aspectos que tienen en común:

- La necesidad de ayudar al escolar a conocerse a sí mismo y las posibilidades que le brinda el medio.

- La necesidad de ir desarrollando en el escolar la capacidad de utilizar sus potencialidades para tomar decisiones y aprovechar al máximo los recursos que le posibilita la institución escolar.
- El carácter sistemático, procesal, que debe tener el trabajo de orientación.
- La necesidad de orientación que tiene todo individuo.

Los anteriores aspectos tienen elementos positivos debido a que la orientación además debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, gradual, que evalúe al individuo, lo estimule, lo dirija, pero que al mismo tiempo logre desenvolverse con mayor independencia, significa ayuda y no imposición, auxiliarlos a resolver sus problemas, a desarrollar sus puntos de vista, a que enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida, a la vez que incida en su desarrollo pleno que le permita aportar más a la sociedad.

Estos recogidos y reflexiones, permiten tener un conocimiento más acabado que proyectan la estrecha interrelación con la orientación profesional, al teorizar sobre este concepto que forman ambas acepciones y que representa la realidad que se desea transformar al determinarse en los escolares la importancia que reviste la formación ordenada de su futuro que sin lugar a dudas tendrán que enfrentarse a retos por lo que debe emplearse una combinación de recursos y materiales con el objetivo de obtener una instrucción cada vez más efectiva en el trabajo con los educandos .

La temática de orientación profesional en Cuba, ha sido abordada desde diferentes ángulos partiendo de los objetivos estatales expresados en el modelo social cubano. Se analizan los criterios de investigadores que expresan su consideración en torno a la misma como, González Rey (1989), Collazo Basilia (1992), González Diego (1995) Del Pino Jorge (1999), se hace necesario precisar que la mayoría de las asertos encierran el enfoque personológico de esta labor, pero sin hacer énfasis en la función desarrolladora, como aspecto importante en tiempos que anda un individuo conecedor que le permita utilizar conscientemente las oportunidades que le ofrece la sociedad para su realización individual.

Disímiles han sido las conceptualizaciones que de Orientación Profesional se han dado, la primera definición encontrada fue la facilitada por Alejandro Chleusebaergue

(1934:13) que plantea como Orientación profesional: Comprende el conjunto de procedimientos científicos encaminados a determinar la profesión conveniente a un individuo joven que se incorpora a la vida social, ayudándole así a resolver uno de los problemas esenciales de su vida.

Es válido el planteamiento del autor, pero no tiene en cuenta el aspecto axiológico en el proceso, que en la actualidad tiene fundamental importancia, pues al analizarse el marco histórico contemporáneo que se vive, tiene un sentido amplio los valores de solidaridad y patriotismo que deben formar parte intrínseca de la integralidad.

Viviana González Maura asume una concepción de orientación profesional como proceso educativo, en tanto hace referencia a que el desarrollo profesional como expresión del desarrollo humano es susceptible de ser potenciado en los contextos sociales en que transcurre la vida del hombre, por lo que la orientación profesional adquiere desde las tendencias evolucionistas una esencia educativa.

Los aspectos referentes a la orientación profesional no son innatos ni hereditarios sino que se forman y desarrollan en un complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través de las cuales transcurre la vida del individuo. (González, F. 1989).

La orientación profesional tiene una importancia decisiva en la vida, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión. Gran parte de las actividades relacionadas con la orientación profesional tratan de utilizar mejor las capacidades de los individuos, independientemente de su sexo y de su origen social o étnico. No cabe duda de que los importantes beneficios sociales (además de los individuales) que se derivan de una orientación profesional bien diseñada y organizada, son razones suficientes para apoyarla.

La información como una de las premisas del conocimiento sobre el horizonte profesional constituye un primer eslabón para el desarrollo de la motivación, prototipo que puede convertirse en una tendencia orientadora de la personalidad donde el escolar es capaz de estructurar de manera consciente sus propósitos en relación con determinada profesión para su vida futura.

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia, para definirse en la adultez. No

obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto (Aguirre Baztán, 1996).

Teniendo en cuenta las considerables diferencias entre los conceptos de orientación profesional, todas se refieren en esencia oportunamente al proceso de ayuda al educando que se centra en la preparación para la vida activa y cumplir así elementos a tener presente para realizar un proceso que asienta las condiciones necesarias para una buena orientación profesional tales como: la necesidad de la vinculación de la escuela con las diferentes instituciones de la comunidad y transitar por el mundo del trabajo. Atención a las nuevas demandas del momento actual de la sociedad, sin dejar de apalear a las aptitudes e intereses de los escolares.

Este es un proceso que dura toda la vida y que se enmarca en la realización de un proyecto que en la actualidad, se extiende y afianza por programas. Este tipo de asesoramiento permite atender grupalmente a los escolares.

En el análisis de los antecedentes se revela que la orientación profesional ha tenido un enfoque predominantemente psicológico, se reconoce además, la necesidad de ayuda que en las distintas esferas de la vida tienen los escolares. Debe ser un proceso bien planificado teniendo en cuenta diferentes etapas para su desarrollo, sin embargo, ha sido poco investigado en relación con el carácter social, en cuanto a dirigir los intereses profesionales con la aplicación social que necesita el país, es por ello, que se cree necesario enfocar este proceso en la formación y el desarrollo de los futuros relevos al motivarlos por la profesión con la elección justa entre deseos y posibilidades en su desarrollo como ciudadanos que contribuyan con sus conocimientos al progreso social y económico del país.

El desarrollo constante de la sociedad y el papel cada vez más importante que desempeña la educación en el mismo, plantea la necesidad de perfeccionar, dentro del sistema de orientación profesional, la pedagógica. Al decir de Fidel Castro Ruz "...ha llegado la hora de... convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos, ... en alguien que no solo instruye, sino que fundamentalmente educa"

1.2 Proceso de Orientación Profesional Pedagógica. Una necesidad.

Ha sido necesario profundizar en el campo de investigación identificado como: orientación profesional pedagógica, esta profundización ha exigido un recorrido por los principales referentes teóricos - metodológicos que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema, que permitan comprender las posiciones de partida que se asumen en esta investigación, hasta llegar a particularizar en la orientación profesional pedagógica desde la enseñanza primaria sobre la cual se pretende accionar.

La orientación profesional está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. El ser humano requiere de orientación para afrontar situaciones que debe emprender a diario. Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja.

Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para salir sin grandes frustraciones, de los conflictos que deberá afrontar.

Después hacer referencia de estos aspectos en el epígrafe anterior sobre la concepción de la orientación profesional como proceso educativo y su expresión concreta desde posiciones teóricas que considera relevante: la educación para en un futuro decidir por la Carrera Pedagógica, para su formación desde un enfoque Socio-Histórico - Cultural del desarrollo humano, considerándola como base teórica general.

Es preciso analizar en la literatura pedagógica cubana diversos trabajos. Cuando se pretende analizar la evolución en el estudio puede resultar determinante realizar un rápido recorrido por las principales tendencias en el tratamiento teórico de la orientación profesional pedagógica.

En consecuencia, en la pedagogía cubana aparecen disímiles conceptualizaciones de orientación profesional pedagógica. Por su parte Viviana González Maura (1994) plantea que "la orientación profesional es la dirección del sistema de influencias

educativas encaminadas a lograr la determinación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional”.

Para Roberto Manzano (2005) “es un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y las necesidades del país y sus necesidades personales”

En estas posiciones aparecen cuestiones relevantes entre las que destaca la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional, el carácter sistémico de este proceso desde las influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales.

En este trabajo se asume la definición del término orientación profesional pedagógica como. “un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”. (González González, K., 2006: 24).

La autora antes mencionada, logra un redimensionamiento del concepto al concebirlo como proceso y como resultado, como acción y como efecto en los escolares para su elección en un futuro del estudio de la carrera pedagógica sin desconocer el sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta esta decisión en motivo de su actividad, un propósito y al mismo tiempo subraya el rol del personal docente a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de las funciones dentro y fuera del proceso pedagógico. Otra cuestión de innegable valor que sirve como referente teórico metodológico en este estudio.

La revisión realizada por la autora ha permitido considerar que existen investigadores que al presentar sus posiciones consideran este proceso como el trabajo a corto plazo realizado con el objetivo indirecto de orientar hacia las profesiones en los grados terminales de los diferentes niveles de educación Armas Ramírez, Nerelys. (1980) Raúl Ferrer, (1977). Estas posiciones no son compartidas por la autora de la presente investigación en la que se considera que en los grados terminales solo se expresa una etapa del proceso de orientación profesional.

Lo anterior evidencia el papel relevante que tiene proceso de orientación profesional en todas las etapas por las que transita el escolar, esta no se debe limitar a un grado en especial, por lo que es importante el medio social y los tipos de interacciones que realiza el sujeto con otros sujetos que constituye elemento esencial en su formación y desarrollo, donde los procesos externos ocupan un lugar determinante para el buen desarrollo de la orientación profesional.

Resulta innegable que para que el escolar se sienta realmente motivado hacia una determinada profesión es necesario orientarlo desde los primeros grados, razón por la cual este aspecto forma parte de la política educacional cubana, y se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural como una condición indispensable sobre la que descansa este objetivo permanente de nuestro modelo social.

Es necesario referenciar los principios psicopedagógicos de la Orientación Profesional Pedagógica (Calderón, M., 2006: 21)

- Principio del carácter personalógico de la Orientación Profesional Pedagógica.

Se define cómo intervenir en el escolar, centrar la orientación en él, ayudándolo a descubrir el mejor modo de desarrollar sus potencialidades, vinculadas a la representación profesional de la carrera pedagógica, a construir y explicitar su proyecto profesional, es decir, lo sitúa ante la necesidad de legitimar la subjetividad del orientado. Este principio parte del hecho de considerar la Orientación Profesional Pedagógica como un proceso de ayuda que no implica sustituir, sobreproteger, sino facilitar las condiciones, precisa una relación interpersonal, y moviliza los recursos del sujeto con el contexto educativo que lo facilita.

- Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencias.

El personal conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales. El proceso de orientación profesional pedagógico debe proveer oportunidades de aprendizaje de diferentes contenidos, que favorezcan la experiencia personal del sujeto, y este pueda expresar de manera activa su personalidad ante las contradicciones y situaciones cambiantes de la vida, en la toma de decisiones.

- Guiar a los estudiantes a mantener la motivación por la profesión pedagógica, desarrollando un conjunto de experiencias con lo que puedan identificarse con el mundo de esta profesión.

- Principio de la integración de la Orientación Profesional Pedagógica como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.

Desde este principio se hace énfasis en que la orientación profesional pedagógica debe ser concebida como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje ayudando al escolar a ser más competente en sus decisiones profesionales pedagógicas, lo que conduce a una serie de presupuestos:

- Debe organizarse de acuerdo con las diferentes etapas de Orientación Profesional Pedagógica.

- El peso del trabajo de orientación es del docente.

- El trabajo de orientación se debe enfocar desde una perspectiva de trabajo grupal

- La orientación exige una buena articulación con otras instituciones, con otros niveles previos, posteriores y con la comunidad.

- Principio del carácter procesal y sistémico.

La orientación profesional pedagógica concebida de forma sistémica y procesal no puede verse como la suma de un conjunto de acciones o medidas, sin tener en cuenta su complejidad e integridad. Como complejo proceso debe ser organizado de forma lógica y sobre la base de una concepción consecuente de la personalidad. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual, que permita la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante.

Además de los principios, en el proyecto antes mencionado, se han sistematizado las vías fundamentales para realizar la orientación profesional pedagógica al respecto precisan que la clase constituye la primera actividad a partir del aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos, la ejemplaridad del docente, la educación de la familia, el trabajo científico - estudiantil, las aulas pedagógicas, los círculos de interés.

Sobre este particular, la Resolución Ministerial 93/82, vigente, señala vías entre las cuales se destacan: los círculos de interés, conferencias, exposiciones, encuentros con trabajadores de la educación, acciones divulgativas, mesas redondas. Aunque estas no se consideren obsoletas, en este tipo de centro se exige un cambio, porque ya resultan insuficientes. Requieren ampliación, actualidad y contextualización. Ello se aprecia con toda claridad en el espíritu práctico de las palabras del Comandante Fidel Castro Ruz al referir que: "(...) se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales.

La toma de posición acerca de la definición, los principios y las vías, constituyen aspectos básicos para comprender las posiciones de partida que se asumen en este trabajo. A criterio de esta autora resulta vital profundizar desde las primeras edades en la orientación profesional pedagógica, con énfasis en el período comprendido durante la enseñanza primaria.

1.2.1 Componentes psicológicos para la orientación profesional pedagógica.

Para abordar el tema de la orientación profesional pedagógica desde las primeras edades resulta vital profundizar en algunas de las características que la distinguen, teniendo en cuenta la dinámica de las nuevas relaciones que se establecen en la dirección del proceso formativo propio del contexto educativo donde se desarrolla la actividad

A continuación se enumeran los procesos declarados desde el modelo y se presentan algunas reflexiones desde la perspectiva de la autora de esta tesis, que pueden resultar de interés para concretar, desde cada proceso, la orientación profesional pedagógica.

1. La entrega pedagógica.

- Se tendrá en cuenta como indicador importante el nivel de orientación profesional pedagógica de cada escolar y la orientación de estrategias en función de sus potencialidades.

2. Trabajo de la escuela.

- Deberán quedar explícitos las principales acciones en esta dirección.

3. La organización escolar.

- Se asegurará la creación de todos los espacios necesarios desde las posibilidades del horario único y flexible para garantizar la concreción de acciones personalizadas que atiendan de modo específico a la orientación profesional pedagógica, en correspondencia con las necesidades del centro.

4. En el diseño de las actividades que se realizan con los escolares.

- Debe constituir prioridad la inclusión de aquellas que dan tratamiento de manera específica a este tema.

5. La preparación político ideológica de los escolares.

- Se atenderá a la comprensión en función de asegurar la continuidad de sus intereses profesionales.

Considerando criterios de diferentes autores es importante retomar los aportes útiles en la dirección de las actividades y la vigencia de los programas, el papel del docente y la experiencia educacional cubana. En la concepción de la relación de ayuda, elemento esencial de cualquier acción orientacional, se parte de la definición de Vigotski que la educación conduce al desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo del sujeto, a través del establecimiento de un vínculo desarrollador que facilita las condiciones de desarrollo personal. J. L. Del Pino (2003) considera de gran importancia dentro del trabajo general del centro educacional, las acciones de la Orientación Profesional Pedagógica que son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del escolar en una edad.

Con este fin se manobra la actividad y la comunicación del grupo, para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. Se propone que estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado.

Es necesario que la actuación profesional se transforme en un mecanismo reflexivo y consciente. Sólo esto garantiza el desarrollo profesional del educador y la posibilidad de las acciones de orientación con el consiguiente crecimiento del escolar. La concepción de orientación que se plantea tiene que concebir el diagnóstico como un proceso continuo y participativo.

El seguimiento debe comprenderse como evaluación del proceso de acercamiento a los objetivos y la relación entre diagnóstico y orientación como una secuencia continua en espiral, dialéctica, que se corresponda más con una investigación educativa en acción y cuyo efecto transformador se multiplica e inmediateiza.

Esta secuencia de diagnóstico-orientación, orientación-diagnóstico, facilita la autorregulación del sistema al reflejar mejor la relación viva entre cambios y resistencias al cambio en los escolares en su crecimiento personal.

Para cumplir con funciones orientacionales, es obvio que el docente debe asumir una concepción, desde la clase, que facilite el vínculo alumno-maestro y el trabajo grupal, que no es la del simple transmisor de conocimientos. Se necesita una preparación adecuada, la que incluye una postura humanista y dialéctica ante el proceso docente-educativo como una manera específica de asumir el rol profesional, que lo lleve a una actuación eficiente.

La orientación es la relación de ayuda, para establecerla no bastan sólo deseos; se necesitan conocimientos, cualidades y habilidades personales y profesionales determinadas que propicien el proceso. Las acciones de orientación son un elemento fundamental que diferencia una educación humanista, centrada en el sujeto, de una de tipo tradicional, informativa, centrada sólo en el crecimiento enciclopédico del escolar y ajena, tanto a sus necesidades, como a la dialéctica entre éstas y el contexto social en que vive el escolar.

De forma general, se puede decir que el presente estudio se enmarca en reconocer el condicionamiento socio-histórico de la relación sujeto-profesión. A través del vínculo con otros, en un contexto social dado y en una historia personal concreta, se construye la identidad profesional. La Situación Social del Desarrollo y la consideración de las vivencias como unidad de análisis permite llegar a las claves teóricas para dirigir científicamente la orientación pedagógica.

Desde otro contexto, la obra de L. S. Vigotski (1995), adquiere una connotación teórico metodológica importante y es un pilar como teoría que sustenta la proposición incluida en este trabajo. La orientación, como relación de ayuda, actúa en lo que Vigotski definió: “zona de desarrollo próximo”, concepto en el cual define su posición, en cuanto a la relación enseñanza-desarrollo. El maestro u orientador, facilita la activación de potencialidades en el escolar a partir de la relación que establece con el mismo, utilizando diferentes técnicas o mecanismos.

Ha quedado demostrado la relevancia de la cooperación con los otros para la apropiación de la experiencia histórico - social, lo que genera nuevas zonas de desarrollo próximo y también actuar sobre la zona de desarrollo potencial del grupo al que pertenece. En investigaciones realizadas para estimular la zona de desarrollo potencial del grupo, conlleva al planteamiento de metas comunes, intercambio de opiniones, acciones de autocontrol, control y valoración colectiva, discusión abierta, respetando los criterios y puntos de vista de los demás, todo lo cual favorece un aprendizaje reflexivo y creativo.

Una buena orientación profesional pedagógica requiere del conocimiento de las particularidades de los sujetos que serán orientados desde el enfoque psicológico y pedagógico y se sustenta en un grupo de bases teóricas. El mismo necesita, ante todo, de una acción motivadora y para ello es necesario, primeramente, analizar la motivación, como eslabón primario del proceso de formación de la personalidad.

La motivación como proceso se ha enfocado desde distintos puntos de vista y por un gran número de especialistas, así se encuentran criterios disímiles que en ocasiones se contraponen y en otras se complementan. Para el desarrollo de esta investigación se asumen los criterios expuestos por González Diego J. quien plantea:

“la motivación ayuda a la dirección y el grado de activación o intensidad del comportamiento, ella constituye un conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la calidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) y que en su constante transformación y determinación recíproca con actividad externa, sus objetos y estímulos van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre y en consecuencia, regula la dirección

(objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada”.

Este proceso motivacional, aunque interno y psíquico no puede aplicarse adecuadamente si no se tiene en cuenta su íntima unidad con la actividad externa, sus objetivos y estímulos, esta se expresa en la dirección y en la intensidad o en el nivel de activación del comportamiento. Por lo tanto, su estudio requiere forzosamente de la actividad motivada externa en que esta se expresa y manifiesta.

Motivar a los escolares es fundamentalmente una responsabilidad de los docentes y consiste en estimularlos creando las condiciones previas para que aprendan a aprender, para ello es importante el enfoque personalizado, problematizador de todas las actividades, ponerlos constantemente en el rol profesional para el cual se están formando hasta conseguir los resultados deseados.

La motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función y un estado de la misma, o sea, el reflejo de lo externo y lo actual. La educación de la personalidad vista como un proceso ininterrumpido, presupone que el sujeto esté inmerso en hechos de comunicación y actividad, planteada esta como un modo de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, incluye en síntesis lo ideal y lo material, que en la interacción sujeto-objeto es sobre esta que descansa el desarrollo humano.

Es importante hacer sentir al escolar que en el proceso de formación y desarrollo de su personalidad él mismo ocupa un lugar determinante. La autoconstrucción de la personalidad, en la función vital que realiza, permea todas las realizaciones humanas y se expresa en múltiples esferas de la vida. Es, por tanto, un proceso constante de cambios y transformaciones que gradualmente conducen a:

- Un aumento y profundización de la actividad psíquica de los sujetos, con una mayor y más estrecha unidad entre sus procesos y formaciones psicológicas.
- Un creciente enriquecimiento de la actividad psíquica y de las relaciones del sujeto, con la elevación de su implicación personal en lo que hace, piensa y siente.
- Un nivel más alto de independencia, con el incremento de la asimilación crítica y la elaboración propia como manifestación del cambio de la regulación externa a la autorregulación.

Particular importancia recobra en este proceso orientacional el componente afectivo - motivacional de la personalidad de los escolares. Por tanto en el trabajo no se procede al análisis aislado de procesos afectivos que pudieran verse más ligados a este componente, sino que se enfrentan a los escolares con situaciones que requieren la intervención de su personalidad, para la solución, puesto que en el acto de valorar intervienen un conjunto de procesos, tanto cognitivos como motivacionales.

Una adecuada orientación pedagógica entre los escolares contribuye en buena medida al desarrollo de todas sus capacidades y es un valioso medio para propiciar su integración en las actividades colectivas, la ampliación de su cultura general integral y la transformación constante de su personalidad.

Los elementos que expresan la orientación profesional pedagógica de la personalidad no son innatos ni espontáneos, sino que se logran a partir de las influencias e interdependencias del complejo sistema integrado por la familia, la escuela, la sociedad, aunque no se descartan algunas predisposiciones favorables que poseen los individuos para desempeñar determinadas profesiones, pero estas por sí solas no determinan una orientación profesional específica.

1.3 El papel de la escuela y la familia en la Orientación Profesional Pedagógica.

La investigadora Basilia Collazo, ofrece significativas reflexiones sobre la necesidad de organizar programas de orientación en nuestras instituciones docentes y de unir varios centros para aprovechar el personal especializado, así se tiene la ventaja de economizar los recursos humanos y materiales, y el intercambio entre centros. En este aspecto no se concuerda con la autora, pues se asume que la orientación profesional es un objetivo transversal de todo el colectivo.

Especialmente importante es el rol del docente para guiar este proceso, en tiempos que ya se habla de un orientador educacional, en torno a lo cual se mueven ideas polémicas con respecto a funciones, métodos y alternativas posibles. El docente por el nivel de preparación que puede poseer y por el lugar privilegiado que ocupa en el sistema de influencias educativas que actúan sobre el escolar, es quien está en mejores condiciones de jugar un papel significativo en la educación de su orientación

profesional. Él siempre está en condiciones de ir conociendo y valorando las esferas de intereses de sus educandos, sus principales gustos, capacidades que van desarrollando, en consecuencia de comenzar a ejercer su acción educativa sobre aquellos aspectos susceptibles de enriquecimiento y modificación.

La función del docente como educador y orientador de este proceso, requiere de amor, dedicación y amplitud de conocimientos psicopedagógicos de sus escolares, asimismo debe propiciarle un sistema de comunicación afectiva, donde la información que les brinde y las sugerencias que les haga, la adquieran con un sentido propio, movilizador y enriquecedor.

La influencia del pensamiento marxista, las nuevas concepciones pedagógicas, la psicología humanista, las teorías de dirección de la escuela y otras tendencias contemporáneas han traído como resultado el surgimiento de prácticas más abarcadoras que buscan mayor fusión ente la institución escolar y otros factores sociales que se implican directamente en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

La misma evidencia desde su denominación, que todo cuanto se realice con propósitos de orientar profesionalmente al escolar, requiere dinamizar y transformar la actividad de este con respecto a la profesión pedagógica. Por ello, las acciones que se ejecuten, por su contenido y forma, se proponen a activar los procesos psíquicos, de manera que estos se constituyan en impulsos que los conduzcan hacia el desarrollo de intereses profesionales fuertes, significativos y estables, regulando la intensidad y dirección de su comportamiento con respecto a la profesión.

En este quehacer se emplean vías esenciales antes mencionadas: como el proceso docente educativo. Es evidente que así sea, por cuanto, todo el conjunto de actividades se organizan desde este proceso y tienen su base en la sólida preparación de futuros maestros, donde juega un papel importante la orientación profesional. Estas actividades deben ser sistemáticas, con una actuación que pueda constituir un modelo para los futuros educadores y una dirección que posibilite constantemente la reflexión crítica sobre el para qué, qué, cómo, con qué y el por qué en la profesión. De hecho, ambos componentes interactúan mutuamente en lo

docente y extradocente que se enriquece en el ciclo que se reformula y cambia, en dependencia de los resultados que se van obteniendo.

La elección de la profesión constituye un proceso de crecimiento personal, que no sucede arbitrariamente, donde se requiere la actividad orientacional del adulto que es portador de una cultura superior y posee mayores potencialidades para imbricar las necesidades sociales y personales.

El trabajo propone como unidad compleja el análisis del desarrollo de la personalidad del escolar en el campo del aprendizaje en el cual se expresan y pueden estudiarse sus manifestaciones, esto quiere decir que su crecimiento personal está dado por la relación dialéctica que se establece entre lo social y lo individual en el desarrollo, de manera que en cada uno refleja las influencias que recibe, pero a su vez ejerce otras sobre aquellos que le rodea.

Según Raquel Bermúdez y Lorenzo M. Pérez (2004) hacen referencia al Crecimiento Personal: es el proceso de cambio y transformación que se produce en los contenidos y funciones psicológicos de la personalidad, que permite un nivel superior de regulación y autorregulación comportamental e implica, a partir de las exigencias de la sociedad, una mejor relación con su medio, con las otras personas y consigo mismo. Pérez Martín, L. (2004).

Visto de este modo, se manifiesta un crecimiento personal en un sujeto, cuando se implica, ante todo, los cambios y transformaciones que se producen haciendo que el individuo alcance niveles superiores de regulación de su comportamiento. Pero al mismo tiempo que sea más consciente de sus posibilidades y limitaciones, por lo que el sujeto debe ser responsable en sus decisiones. Se hace importante tener un balance estos elementos para la proyección del accionar del docente referente a la Orientación Profesional Pedagógica.

En el empeño del desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica varios autores estudian sus elementos esenciales y asumiendo criterios de Torres Castellanos y un colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech de la provincia de Ciego de Ávila (2005), se plantea que para poder llevar a vías de hecho lo anterior, es necesario la participación de la comunidad y la familia.

La comunidad como un grupo social heterogéneo en el que se identifican de un modo específico las interacciones e influencias sociales, en torno a la satisfacción de necesidades de la vida cotidiana, cumple un papel determinante en el proceso de orientación profesional pedagógica ya que es ella el escenario que involucra de forma directa a todos sus integrantes en la que su influencia, orientación y apoyo a la escuela es fundamental, sobre todo, en ofrecer criterios y valoraciones positivas, realizar actividades que refuercen la labor del maestro, en involucrar directamente en su trabajo de dirección a los profesionales de la educación como muestra de ejemplaridad y compromiso social".(González González, K.,2006: 19).

También la Psicología Marxista, coincidiendo con otras tendencias, ha destacado el papel de la familia en los procesos de socialización. En tal sentido resultan relevantes los estudios de L.Bozhovich (1976) sobre la formación y desarrollo de la personalidad infantil. Esta autora señala que el rol de la familia es básico en la conformación de la situación social del desarrollo del escolar, pues ésta no solo se determina por las exigencias históricamente formadas por el medio social, sino además, por las exigencias planteadas al escolar en el marco de una familia concreta con condiciones de vida, objetivas y subjetivas específicas.

La educación, como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el logro de una incorporación personal y social activa. Para que tenga un fin exitoso es necesario una adecuada planificación de actividades.

En la familia el sujeto recibe los primeros estímulos hacia la profesión después en la escuela se sistematizan los primeros esfuerzos intencionados y organizados en función de la orientación profesional, tiene el rol rector en la proyección y preparación de la misma como agente coordinador de las restantes influencias. La comunidad produce la influencia de su sistema de valores, poseen un importante rol las organizaciones políticas y de masas y los medios de comunicación.

La educación a la familia tiene un carácter individual y en función del sujeto, lo que es válido en un caso, no es aconsejable en otros, pero sí se destacan, regularidades que favorecen y optimizan el proceso educativo. De tal forma existe una interacción dinámica entre la sociedad y la educación, la primera le plantea a la segunda el

objetivo fundamental de formar al ser humano para realizar de forma óptima sus funciones sociales

La familia es educable y como tal debe ser atendida por la escuela, pues ella tiene la responsabilidad en la formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos. La importancia que el Estado cubano otorga a esta institución queda expresada en diversos documentos estatales y partidistas, esto ha sido resultado tanto de los cambios económicos-sociales ocurridos en el país, como de una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación. En la Constitución de la República de Cuba (2009:17) se plantea..."El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad, le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones..." más adelante señala..."la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud"

Las bases teóricas que sirven de marco para la preparación de la familia en el cumplimiento de la función educativa se encuentran en los postulados aportados por el marxismo – leninismo, y en especial, por la dialéctica materialista como método filosófico general, sustentadas en las categorías, leyes y principios de las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas a partir de las necesidades y condiciones actuales de la educación.

Para la preparación de la familia es imprescindible conocer su dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas, con un enfoque multilateral, considerando lo psicológico, lo sociopolítico, lo económico y lo sociocultural.

Para la preparación de la familia, en el marco del componente ideológico de la filosofía marxista – leninista, se conciben sobre la idea de un profundo humanismo que tiene sus raíces en el pensamiento de ilustres pedagogos cubanos como Caballero (1762 - 1835), Varela (1788 – 1853), De la Luz (1800 – 1862), Varona (1849 – 1933) y Martí (1853 – 1895), que defendieron la necesidad de desarrollar un pensamiento creador y original.

Constituyendo un elemento primordial la preparación de la familia desde el contenido de los programas referidos a la educación familiar para reforzar en el plano ideológico, la identidad nacional y la Orientación Profesional Pedagógica ya que permiten un mayor acercamiento a la solución de los problemas de la actualidad en el contexto local, con los recursos pedagógicos más adecuados y accede adentrarse en las potencialidades de una agencia educativa muy peculiar y diversa.

La función educativa de la familia debe potenciarse desde la escuela. La escuela como institución cultural más importante de la comunidad en su proyección no puede estar ajena al entorno familiar, sino que debe ejercer una labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres, valorando cuáles son las características y las expectativas de la familia, los procedimientos educativos, la atención a la vida escolar, el aprovechamiento del tiempo y del espacio familiar para favorecer el desempeño en la formación de intereses y valores en los escolares. También es importante tomar en cuenta cómo es el proceso de comunicación entre padres e hijos.

En los últimos 30 años autores de Cuba se han referido a este tipo de enseñanza que promueva el desarrollo de la familia y la comunicación: J. López (1974,1989), A. Labarrere (1977), M. López (1989), M. Martínez (1990), O. González (1992), M. Silvestre (1992), L. Morenza (1993). Muchos de ellos a partir de las ideas de L.S.Vigotsky (1896-1925).

Una enseñanza y un aprendizaje que tenga en cuenta la comunicación y su efecto en el desarrollo, permitirá formar una nueva generación de hombres que contribuya a la transformación creadora del mundo que necesita la humanidad no sólo porque tengan más conocimientos sino también porque amen y respeten las necesidades de su país, protejan su entorno y transformen la naturaleza de manera creadora y socializadora.

Desde su origen, el ser humano necesitó relacionarse con otros al hacerse más compleja su actividad laboral, lo que suscitó, a su vez la necesidad de comunicarse con sus semejantes y propició el surgimiento del lenguaje. F. Engels (1978:273) explicó: "... el desarrollo del trabajo al multiplicar los casos de ayuda mutua y de actividad conjunta, para cada individuo, tenía que contribuir forzosamente a agrupar

aún más los miembros de la sociedad. En resumen, los hombres llegaron a un punto en que tuvieron necesidad de decirse los unos a los otros. ”

La comunicación es la interacción de las personas que entran en ellas como sujetos. No sólo se trata del influjo de un sujeto en otro (aunque esto no se excluye), sino de la interacción. Para la comunicación se necesitan como mínimo dos personas, cada una de las cuales actúa como sujeto. (González Rey, F. 1987:6).

Este autor también plantea que: “ El proceso de comunicación es una vía esencial del desarrollo de la personalidad, que tiene su especificidad con relación a la actividad objetal concreta, tanto por sus características como por la forma en que el hombre se incluye en calidad de sujeto en uno u otro proceso. La significación de la comunicación depende los sujetos implicados en ella, a su vez, las características de los sujetos determinan el proceso de comunicación. (1987:159)

Otro punto de vista sobre comunicación es todo proceso de comunicación social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupala. (Sorín, Z. M., 1984: 206).

La autora de esta investigación se acoge al concepto (Segura Suárez M. E. y cols., (2004:8) “ comunicación es la relación entre los sujetos, que debe responder a un conjunto de exigencias en función de su desarrollo como personalidad ”.

Pero si se va un poco más allá comunicación familiar definido por Cirelda Carvajal Rodríguez y cols. (2000: 149) “interacción múltiple entre padres e hijos de forma multidireccional (tantas direcciones como componentes tenga el grupo familiar)

En la comunicación la imagen de sí mismo a través de la representación del otro, se forma a condición de que las personas se encuentren inmersas en una actividad social suficientemente amplia en la cual se producen las interacciones.

En el proceso de conocimiento del otro se realiza simultáneamente la evaluación emocional, el intento por comprender el sistema de sus acciones, los cambios en su concepto y basado en ello se elaboran estrategias para potenciar desde la familia este problema complejo que debe enfrentar la escuela, la cual tiene la mayor responsabilidad. A pesar de las experiencias positivas, que tiene dicha institución, la principal dificultad que se presenta: los criterios que tiene la familia de la profesión,

esto influye en su propia conducta y en la comunicación con los escolares.

Se hace necesario reactivar la opinión de los padres y su participación en las actividades de preparación proyectada por la escuela en función de la formación vocacional de los escolares, en particular la de corte pedagógico. Una vez lograda la decisión, hay que brindarles apoyo, por lo que es imprescindible estimular cualquier logro y garantizar vivencias positivas en su vida escolar.

Es por todo esto que el colectivo pedagógico debe trabajar en función de lograr de la preparación de la familia para establecer una correcta comunicación que debe responder a un conjunto de exigencias en función de su desarrollo como personalidad de los escolares apaleando a los momentos del desarrollo, para perpetrar una educada Orientación Profesional Pedagógica.

1.4. Momentos del desarrollo, su accionar en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

En la concepción vigotskiana de aprendizaje, resulta imprescindible considerar la diversidad de momentos del desarrollo que se dan en los escolares en el nivel primario, lo que hace que en la escuela, se consideren determinadas particularidades en cuanto a la estructura y organización de las tareas de aprendizaje que puedan dar respuesta a las necesidades e intereses de los escolares desde el más pequeño de primer grado hasta el pre-adolescente del sexto grado.

Esta diversidad de edades requiere, para su mayor atención pedagógica, la consideración de logros atendiendo a momentos parciales del desarrollo que se corresponden con determinadas rasgos psicológicas de los escolares, cuyo conocimiento permite al docente dirigir las acciones educativas con mayor efectividad en los escolares para transitar con éxito por los grados, ciclos y poder brindársele atención especial atendiendo a sus intereses vocacionales.

Los referidos **momentos o etapas del desarrollo** son los siguientes:

- De 6 a 7 años (Primero y segundo grado).
- De 8 a 10 años (Tercero y cuarto grado).
- De 11 a 12 (Quinto y sexto grado).

En la concepción y organización del trabajo pedagógico con estas edades, es muy importante delimitar cada una de estas etapas para poder estructurar y organizar el trabajo de acuerdo con el desarrollo a lograr en cuanto a procesos y funciones psíquicas, así como a otros aspectos del desarrollo de la personalidad, que como regularidades de cada momento tienen una diferenciación y por tanto requieren de una atención específica.

A partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

Es en esta etapa donde se alcanza un mayor desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades este alcanzan niveles superiores ya que el escolar tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos de comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

Lo antes planteado permite al adolescente la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción. Puede también hacer algunas consideraciones de carácter deductivo de inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir, que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación con lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Al terminar el sexto grado, el alumno debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en diferentes actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Debe apreciarse ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación a través de acciones de control y valoración para la realización de los reajustes requeridos.

Las diferentes asignaturas contribuyen al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el docente al organizar el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios deben ser aprovechados desde que se inician en estas edades, y alcanzan también a los adolescentes de séptimo grado (de 11 a 13 años), empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros.

A partir del quinto grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Gradualmente, a partir del quinto grado, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas de rechazo a la profesión magisterial por temor de no ser aprobada por el grupo.

Algunas investigaciones también han demostrado, que si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del adolescente, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para potenciar sus intereses vocacionales.

En este momento, las adquisiciones del escolar desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, así como el desarrollo de su pensamiento que es en esta etapa más flexible y reflexivo, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

En estas edades, tanto los educadores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los escolares para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, dentro de las extraescolares las de corte pedagógico y pioneriles. Las investigaciones destacan que en este sentido los escolares consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

En los momentos anteriores, la estructuración y organización de las acciones educativas se orientaron primero a la adquisición de determinados procesos de preescolar a segundo y con posterioridad a su consolidación del tercero y cuarto

grados. En esta última etapa, debe evidenciarse una mayor estabilidad en estas adquisiciones, tanto en el comportamiento de regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales. De igual modo, las actividades extraescolares fomentan las habilidades para la observación, comparación, clasificación, y argumentación, así como habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje que proporciona cada actividad, que deben establecer logros importantes para la edad de 11 a 12 años.

Este momento del nivel primario requiere, igual que los precedentes, atención pedagógica como sistema, donde la articulación del quinto con el sexto grado, se vea como una sola etapa que debe dar respuesta a los logros a obtener en el escolar al término de la escuela primaria.

La orientación profesional pedagógica es un complejo proceso que encuentra gran significación durante la etapa del escolar primario, la que en las condiciones actuales en su orientación puede resultar determinante, la influencia coherente que recibe de las diferentes agencias y agentes del contexto escolar y comunitario que es primordial. Este proceso debe estar orientado a la asimilación de las bases de la profesión pedagógica y a la consolidación de necesidades y motivos que determinen en un futuro el estudio de esta carrera, esta se fundamenta en la concepción socio – histórico – cultural y en las exigencias y sugerencias que emite el Ministerio de Educación.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA POTENCIAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DESDE EL ACCIONAR DE LOS MONITORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

2.1- Consideraciones acerca de la constatación inicial.

A continuación se exponen los resultados arrojados por cada uno de los instrumentos aplicados ya que se evidenció que existen dificultades objetivas sobre el tema de investigación.

En las observaciones del trabajo para constatar el nivel de orientación profesional pedagógica se observó que los escolares se sienten limitados en su accionar con el resto del grupo y viceversa por falta de intereses e identidad con la profesión, a pesar de que la mayoría sienten respeto por el maestro y reconocen su importancia para la sociedad.

Las indagaciones sobre la orientación profesional pedagógica se realizó a partir del estudio, controles e intercambios efectuados con los escolares, así como en la exploración de las actividades encaminadas a este fin. Este análisis abarcó a la totalidad de la población la cual está conformada por 14 escolares de sexto grado.

En el seguimiento realizado al proceso de orientación profesional pedagógica, así como toda la instrumentación efectuada respecto a la misma muestran el predominio de acciones que se centran mayormente en la limitación para las actividades que se desarrolla, además no llega a diferenciarse que es lo nuevo que se va aprender, en qué se diferencia de lo aprendido y qué condiciones previas existen para aprender lo nuevo, por lo cual los escolares seleccionados dominan la labor del maestro para la sociedad, 8 manifiestan no estar interesados por ninguna especialidad lo que representa el 57%, 4 manifiestan no estar interesados porque desean estudiar otras carreras para un 28% y 2 se muestran interesados lo cual equivale a un 14%.

Con respecto conocimiento del desempeño del maestro, 4 conocen algunas acciones relacionándolas con el proceso de enseñanza aprendizaje, significativo del 28%, 6 unidades de la muestra refieren que el maestro es para dar clases todos los días, equivalente al 42%. Sólo 1 expresa interés por el magisterio viéndolo desde el plano

de cumplir misión en otros países, para un 0, 7%, los restantes no tienen ni intereses, ni identidad por la profesión 2 expresan que es una opción si no alcanzan su ideal de profesión, se refieren a que optarían por ser maestros de preescolar.

Se manifiesta dominio de la importancia que tiene la profesión magisterial por 2 sujetos que representa 14%, expresa sentir motivaciones, actitudes positivas y responsables, exponen ejemplaridad en su conducta para el buen desarrollo armónico de la orientación profesional vocacional, se apropia de influencias positivas hacia la profesión para desplegar en un futuro la dirección efectiva de su orientación profesional pedagógica.

Se demuestra en 3 revelan cierto dominio de la importancia que tiene la profesión magisterial que significa 21%, expresando motivaciones, actitudes positivas y responsables, que exponen ejemplaridad en su conducta para el desarrollo armónico de la orientación profesional vocacional, no puede establecer la importancia que tiene las influencias positivas hacia la profesión para desplegar en un futuro la dirección efectiva de su orientación profesional pedagógica.

Se demuestra en 9 poco dominio de la importancia que tiene la profesión magisterial, expresa poca motivación, actitudes pocas responsables, que exponen en su conducta elementos que detiene el desarrollo armónico de la orientación profesional vocacional, no puede establecer la importancia que tiene las influencias positivas hacia la profesión para desplegar en un futuro la dirección efectiva de su orientación profesional pedagógica lo cual equivale a un 14%.

Al hacer referencia a los elementos aportados desde la clase 2 expresan suficientes elementos en correspondencia a cada etapa del desarrollo que corresponde 14% , en este proceso reconoce la importancia que le aporta la adquisición de conocimientos y habilidades para el avance y la formación de sus intereses, logrando su participación activa en la vinculación con la vida, aplicándolos a otras situaciones, de manera que transforme su modo de actuación.

Se refieren algún elementos aportados desde la clase en correspondencia a cada etapa del desarrollo 4 para un 28 %, en este proceso reconoce la importancia que le aporta la adquisición de conocimientos y habilidades para el avance y la formación

de sus intereses, no logra su participación activa en la vinculación con la vida, de manera que se dificulta su transformación y modo de actuación.

Hace breves referencias a elementos aportados desde la clase en correspondencia a cada etapa del desarrollo 8 significa un 57%, en este proceso reconoce la importancia que le aporta la adquisición de conocimientos y habilidades para el avance y la formación de sus intereses, pero no se logra su participación activa en la vinculación con la vida, de manera que se dificulta su transformación y modo aspectos orientación.

Demuestra que hay solidez de lo aprendido por 2 escolares que representa 14% , es capaz de elaborar sus propias estrategias dentro del proceso de orientación profesional pedagógica y aplicarlas en la solución de tareas. Transfiere la esencia de lo aprendido a situaciones diferentes, a través del análisis, la solución y valoración de problemas de la vida que se le plantean, permitiéndole ser protagonista de su propio actuar, lo que le concede abrir la puerta a su crecimiento personal.

En algunas de sus actitudes expresa ser capaz de elaborar sus propias estrategias dentro del proceso de orientación profesional pedagógica y aplicarlas en la solución de tareas 3 que figura 21%. Aunque le cuesta trabajo transferir la esencia de lo aprendido a situaciones diferentes, a través del análisis, la solución y valoración de problemas de la vida que se le plantean, permitiéndole ser protagonista de su propio actuar, lo que le concede abrir la puerta a su crecimiento personal.

En 9 escolares los modos no son positivos y responsables se expresa en la incapacidad para elaborar sus propias estrategias dentro del proceso de orientación profesional pedagógica y aplicarlas en la solución de tareas. Le cuesta trabajo transferir la esencia de lo aprendido a situaciones diferentes, a través del análisis, la solución y valoración de problemas de la vida que se le plantean, falta protagonismo en su propio actuar, lo que aquietta su crecimiento personal, los cuales corresponden a 64%.

Como puede apreciarse de acuerdo con los resultados obtenidos con respecto a los indicadores existen potencialidades e insuficiencias en cuanto al nivel de orientación profesional pedagógica de los escolares, por lo cual se introduce como variable independiente actividades dirigidas a potenciar la orientación profesional pedagógica.

Potencialidades de los escolares.

- La alegría de ser escolar y como pionero participar en las diferentes actividades convocadas por la organización.
- Ser laboriosos y responsables antes las tareas que se le encomienda.
- Mantener buenas relaciones de respeto a sus compañeros.
- La familia coopera con la escuela.
- Toma al docente como referencia en sus actuaciones.
- La palabra del docente tiene valor ante cualquier situación.

Insuficiencias en cuanto al nivel de orientación profesional pedagógica de los escolares.

- Escasos conocimientos de la labor e importancia del maestro dentro del contexto social.
- Pocos intereses profesionales pedagógicos.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brindan las intuiciones sociales que le permitan reflexionar hacia la orientación profesional pedagógica.
- El proceso docente educativo brinda orientación hacia diferentes esferas de la vida, estas no siempre se aprovechan por los escolares.
- Las potencialidades y los intereses profesionales pedagógicos de los escolares no responden a determinadas exigencias de las actividades proyectadas por la institución escolar.
- Se hace difícil la captación de escolares con interés por carreras pedagógicas. Siendo este el círculo de interés de menos matrícula que existe en el centro.
- La participación en el aula pedagógica se realiza en lo esencial por cumplir con la tarea y no le dan la importancia que lleva el proceso para su vida futura.
- La opinión y oposición de la familia acerca de la profesión.

El nivel de Orientación Profesional Pedagógica de los escolares muestra limitaciones que lo alejan del estado deseado, lo que se expresa en los bajos niveles que alcanzan tanto en la dimensión cognitiva como afectivo – motivacional, ello se expresa en la falta de conocimientos sobre la importancia y valoraciones acerca de la profesión desde estilos más potenciadores de sus fortalezas.

2.2- Características y propuesta de actividades.

Teniendo en cuenta las dificultades que ha presentado el tema orientación profesional pedagógica y la formación vocacional en los últimos años, queda considerada como línea de trabajo importante, la cual se explicita en el Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009/10.

En el mismo se fundamenta la necesidad de hallar respuesta a la continuidad de estudios y la selección profesional determinada por la concepción del ser humano, del desarrollo social, de la justicia social y de la propia orientación profesional, lo cual incluye la problemática de la decisión según las necesidades y potencialidades individuales.

Se toma partido del lado de hacer entender por qué seleccionar una carrera pedagógica; orientarlos al respecto destacando el papel de la profesión; por lo que se deben considerar las etapas de la educación profesional de la personalidad con énfasis en la primera que incluye la formación vocacional general; aproximación que se debe realizar desde la primaria.

Por todo lo expresado anteriormente se proponen actividades para el desempeño en diferentes momentos desde la clase que incluyan además acciones a desarrollar en el estudio independiente, tareas, ejercitaciones, selección de textos comentados, la ejemplaridad del docente, la educación de la familia, las aulas pedagógicas, los círculos de interés, para aprovechar las cualidades y las capacidad de analizar y comparar decisiones para que sepan por qué hacen falta unas carreras más que otras, que puedan valorar cuáles son las más sencillas y cuáles las que el momento histórico que vive el país las convierte en priorizadas.

En la propuesta se toman en cuenta los argumentos de diferentes estudiosos de la temática, en particular las referencias de González González, K (2006) asumiendo el

principio marxista y vigotskiano que la enseñanza precede al desarrollo y que debe operar en la zona de desarrollo próximo del alumno, activando sus potencialidades, por tanto la orientación debe ir creando las condiciones para facilitar la solución desarrolladora de los conflictos de la orientación profesional general. En la solución planteada, proponemos que desde el proceso de descubrir las raíces pedagógicas, los escolares vayan sintiendo sensibilidad, respeto y amor por el magisterio y a su vez sientan la necesidad de insertarse en la obra creadora de las generaciones actuales de maestros.

Este enfoque contribuirá a lograr un educando más sensible que sea conocedor de nuestra pedagogía, con un sentido ético y estético acorde con la aspiración de formar ciudadanos poseedores de una cultura general integral y a su vez identificados con la misión de multiplicar en los demás la profesión de ser maestro. Tarea a desarrollar en la orientación profesional pedagógica.

Las actividades de orientación profesional pedagógica están bien dirigidas, organizadas, concebidas y constituyen vías a través de las cuales la escuela contribuye a la formación de intereses profesionales pedagógicos y resultan idóneas para la educación de este aspecto de la personalidad, pues permiten que los escolares obtengan información específica, adquieran experiencias y experimenten vivencias que pueden resultar realmente significativas al individualizarse.

Sin embargo, no es suficiente que para la realización de estas actividades solo se exija calidad en su organización y contenido. Hay que cuidar también que estén estructuradas de forma tal que reflejen, en la mayor medida posible, el amplio espectro de posibilidades futuras de inserción profesional. Sobre todo deben planificarse y estructurarse en función de desarrollar intereses hacia las profesiones de mayor necesidad social y en función de las características y demandas concretas del territorio donde los escolares se desarrollan.

La propuesta incluye actividades en la que los escolares transitan por etapas que parten de la creación de una sólida base informativa imprescindible hacia un mayor acercamiento a la profesión. Se basa en un enfoque personológico humanista, con énfasis en el trabajo grupal, puesto que este permite emplear en el marco de las

relaciones interpersonales, los mecanismos mediadores e influyentes en la conducta del individuo.

Desde el punto de vista educativo la propuesta constituye una necesidad al considerarse de gran validez las actividades extradocentes a partir fundamentalmente del cumplimiento del Horario Único, espacio ideal para que los escolares se informen, debatan problemas, expresen criterios, reflexionen y decidan su futuro, ello sin lugar a dudas los conduce hacia el desarrollo de su autodeterminación.

Presupone, además para su puesta en práctica, partir del diagnóstico del grupo y las individualidades, así como de las características socio-psicológicas de los participantes para que potenciaran el desarrollo de los rasgos positivos de la personalidad, teniendo en cuenta la heterogeneidad de motivos e intereses y que contribuyeran de forma sistemática y permanente a formar planes para la vida y a la solución de sus problemas y necesidades prácticas.

Esta propuesta se sostiene en las concepciones acerca de la vivencia como categoría trascendental en su concepción del desarrollo de la personalidad, al considerarla como algo intermedio que significa la personalidad con el medio, ya que las experiencias que se le propicien a los escolares acerca de su futura profesión enriquecerán su mundo vivencial tomando muy en cuenta que lo importante no es la situación en sí, sino cómo se relaciona con el contenido de la situación que vive.

En las actividades se aprovechan las potencialidades de las nuevas tecnologías existentes en los centros, así como la relación con los centros de educación superior del territorio. Se precisa en este documento que el trabajo de orientación profesional debe ser abierto, dinámico, flexible, integral y multidisciplinario, enriquecedor y transformador.

Por todo lo expresado anteriormente, se deduce que existe una imperiosa necesidad de poner en práctica un grupo de actividades que permitan establecer los espacios necesarios para que los escolares puedan aplicar y ampliar sus conocimientos en lo relativo a la orientación profesional, mediante la unidad indisoluble de lo cognitivo, afectivo - motivacional y lo instructivo con lo educativo, como requisitos pedagógicos, sociales, epistemológicos y psicológicos necesarios para la transformación de la

personalidad en lo relativo y convierta el estudio de carreras pedagógicas en propósito de su actividad.

Para la aplicación de las actividades de orientación profesional pedagógica, de forma que propicie la discusión grupal, se plantean como requisitos algunas reglas que permitan alcanzar los resultados deseados:

- Motivar a todos los participantes para que se sientan desinhibidos y expongan libremente sus opiniones.
- Escuchar y respetar los puntos de vistas de todos, manteniendo una actitud de apoyo afectiva.
- Analizar los enfoques del problema desde los distintos puntos de vista, sin imponer opiniones personales.
- Mantener un equilibrio en las participaciones.
- Demostrar que todas las preguntas u opiniones son válidas.
- Buscar los méritos en las ideas expuestas y resaltarlos antes de expresar reserva alguna.

En la estructura de las actividades diseñadas están presentes los siguientes elementos:

- Título.
- Objetivo.
- Motivación
- Desarrollo
- Conclusiones

La parte de control está dirigida al seguimiento de las actividades, teniendo en cuenta los conceptos, valoraciones, puntos de vistas y juicios emitidos por los escolares. La motivación se facilitará escuchando y respetando sus puntos de vista.

La evaluación de la factibilidad de las actividades propuestas como un resultado científico se realizará mediante la aplicación de diferentes instrumentos para valorar empíricamente las transformaciones del nivel inicial de la Orientación Profesional Pedagógica logrando su participación activa en las actividades proyectadas por la escuela.

En la evaluación del desempeño de los escolares en las diferentes actividades de la institución escolar. Se hace necesario puntualizar que las mismas no fueron concebidas de forma aislada, sino con el alcance entre una y la siguiente, donde se genere el tránsito de la zona de Desarrollo Actual a la zona de Desarrollo Próximo y donde se establezcan los nexos necesarios entre los objetivos generales para la Orientación Profesional Pedagógica y los momentos del desarrollo.

Su puesta en práctica requiere de una caracterización que enuncie con claridad sus particularidades. A continuación son descritas con el propósito de contribuir a su comprensión y generalización en otros centros que requieran perfeccionar el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Actividad: No 1

Título: Mi futura profesión.

Objetivo: Argumentar la importancia y significación de la profesión pedagógica a partir de vivencias afectivas positivas hacia la profesión.

Motivación: Presentación de un maestro retirado de la profesión, este hace breve referencia a la importancia que tiene para él la misma través de sus vivencias profesionales.

Desarrollo

Se puede dividir el pizarrón en dos columnas: colocar en una las características y en la otra las respuestas originales sobre la importancia de la profesión magisterial planteadas por los participantes; se reconocerán en cada caso las respuestas excepcionales.

Seguidamente se escucharán las argumentaciones y refutaciones sobre el tema. Se pasa al análisis grupal para emitir juicios acerca del rol del maestro en la sociedad. Promover el debate teniendo presente los juicios personales en torno a la selección de elementos sobre la profesión pedagógica. El docente acentuará en el rol del maestro y su importancia, llevar las reflexiones hacia lo significativo de esta profesión en la sociedad.

Para llegar a reflexiones se realizarán las siguientes interrogantes:

¿Te sientes identificado con la labor del maestro? ¿Por qué?

¿Qué potencialidades crees poseer para ser en un futuro, buen maestro?

¿Qué sugerencias propones para desarrollar otras actividades?

Para concluir la actividad se observará la sensibilidad que ha despertado en el grupo este conversatorio, se invitará al escolar responder la siguiente pregunta para sí:

¿Podré yo también ser maestro?

Actividad: No 2

Título: Saber de buena tinta el mundo pedagógico.

Objetivo: Determinar lo esencial del pensamiento de figuras pedagógicas cubanas como parte de nuestro patrimonio cultural.

Desarrollo

Esta actividad está relacionada con los contenidos recibidos en las asignaturas de Lengua Española, Historia de Cuba y Educación Cívica de quinto grado. La actividad se desarrolla durante el tiempo de máquina disponible dentro del horario único del curso. Con anterioridad se orientará un estudio independiente para propiciar el conocimiento de nuestro acervo pedagógico. Orientación del estudio independiente.

Interactuar con software “Nuestros héroes” Módulo Clases. Buscar Félix Varela.

Motivación: Invitar a los escolares a agruparse por equipos para leer y resumir los aspectos pedagógicos de cada uno de nuestros maestros que integran el patrimonio cubano.

Desarrollo:

Sintetizar las ideas pedagógicas que caracterizan a cada uno de los propuestos para su estudio.

¿Qué entiendes por pensamiento pedagógico?

Completa los nombres de algunos pedagogos cubanos.

F_____ V_____.

J_____ L_____ C_____.

R_____ F_____.

. Valora la figura del maestro que lleva el nombre de una escuela primaria del municipio.

.Un pedagogo expresó el siguiente el siguiente aforismo:

“Enseñar puede cualquiera, educar, solo quien sea un evangelio vivo”.

. ¿Cuál fue esa figura? Argumenta sus palabras.

Orientación Profesional Pedagógica

.Ejemplifica cómo cumple tu maestro con el legado histórico que le dejaron estos grandes hombres de la pedagogía.

_Exponer por equipos la importancia del pensamiento de nuestros primeros pedagogos como fuente primaria para el conocimiento de la historia de la pedagogía cubana.

Actividad No 3

Título: Visitando a educadores.

Objetivo: Valorar las actitudes pedagógicas de educadores activos y jubilados a través de entrevistas para sensibilizar hacia esta profesión a los escolares.

Motivación: La actividad se desarrollará durante una sesión de trabajo comprendido en el horario único.

Con anterioridad se conversará con el educador el objetivo de la entrevista que le realizarán los escolares.

Motivación: Cada estudiante entrega una tarjeta con una dedicatoria al maestro que dejó en él vestigios profundos.

Desarrollo

De acuerdo con el orden decidido por el colectivo cada estudiante realiza su presentación.

Guía para la entrevista.

¿Desde cuándo usted ejerce su profesión?

¿Por qué la eligió?

¿Cuáles otras tareas, además de la clase, cumple en el centro?

¿Qué ha significado para usted ser educador de varias generaciones?

¿Cómo han reconocido su labor de maestro?

_Exponer por equipos la enseñanza que dejó la actividad.

_Haz un recuento el momento más significativo de la actividad.

Actividad No 4

Título: Hoy me sentí maestro

Objetivo: Argumentar el valor de la responsabilidad de ser monitor de una asignatura.

Motivación: Se pide que cada escolar diga si es monitor. La significación que tiene ocupar tan alta responsabilidad.

La actividad se desarrollará durante una sesión de trabajo comprendida en el horario único.

Desarrollo

Guía para el conversatorio:

¿De cuál asignatura eres monitor?

¿Cómo te preparan tus maestro para desempeñar esta función ?

¿Qué experimentabas cada vez que impartes clases al grupo?

¿cuándo realizas está actividad?

-¿Sientes satisfacción? ¿por qué?

¿Cómo valoras tu actitud de impartir clases y de ayudar al maestro?

¿Cómo te correspondió el grupo?

Si nuevamente te asignaran esta responsabilidad ¿volverías a hacerlo?

¿Recuerdas alguna anécdota?

Se observa la sensibilidad que ha despertado en el grupo este conversatorio al responder la siguiente pregunta como: ¿podré ser maestro?

Actividad No 5

Título: Camino hacia la universidad de ciencias pedagógicas.

Objetivo: Relacionar a los escolares con el funcionamiento de la UCP Cap. Silverio Blanco Núñez de Sancti-Spíritus, desplegando el interés por las diferentes actividades que allí se realizan.

Se realizarán los contactos necesarios que garanticen la actividad.

Motivación: Previo a la actividad los estudiantes escucharán datos biográficos y aspectos significativos de un maestro cubano de la provincia: Raúl Ferrer cuyo nombre identifica el CDIP de la UCP Cap. Silverio Blanco Núñez de Sancti-Spíritus.

Desarrollo

- Visitar las diferentes áreas del ISP.
- Conversar con la directora del CDIP para conocer los diferentes servicios que brinda este departamento a los estudiantes.
- Conversar con los estudiantes que cursan las diferentes especialidades para conocer las asignaturas.

Posterior al recorrido realizado por el instituto, ejecutar intercambios con los escolares, expresarán sus criterios sobre las carreras pedagógicas.

Actividad 6

Título: El papel del maestro en la campaña de Alfabetización.

Objetivo: Valorar el papel del maestro ante la campaña de alfabetización y comparar esos momentos con las transformaciones de la escuela al calor de la Batalla de Ideas.

Con anterioridad se orientará la preparación por parte de los escolares sobre el tema con el objetivo de poder realizar la actividad.

- Selección y preparación del moderador o facilitador.
- Preparación del local.

Motivación: Invitar a los alumnos a realizar un trabajo de mesa sobre: - La campaña de Alfabetización.

- Comparar esos momentos con las transformaciones de la escuela al calor de la Batalla de Ideas.

Desarrollo:

- Presentación del tema.
- El modelador dará a conocer los objetivos de la actividad.
- Los panelistas centrados en los objetivos propuestos explicarán a través de su intervención los aspectos relacionados en la motivación.
- El modelador anotará las características más relevantes que se hayan puesto de manifiesto en las intervenciones.
- Invitar a los estudiantes a expresar sus valoraciones sobre el papel del maestro en cada etapa y de forma general.

El docente invitará a los escolares recoger las memorias de la actividad para enviar al aula pedagógica del centro, un informe de forma resumida la primera, la segunda y la tercera revolución educacional, las acciones más significativas y el papel del maestro en ellas.

Actividad No 7

Título: Dialogar con responsabilidad

Objetivo: Reflexionar acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica en los momentos actuales.

Motivación: Conversar con los alumnos acerca de la situación deficitaria económica de Cuba en los momentos actuales.

Desarrollo

Dividir el grupo en equipos e invitarlos a escribir sobre las situaciones presentadas en la Cuba de ayer exponiendo el por qué de la necesidad del maestro hoy.

Los equipos conformarán su bosquejo en tarjetas que infieran la necesidad del maestro en los momentos actuales.

- Los trabajos de acuerdo a la situación escogida se reconocerán en los eventos coordinados por el centro.

Actividad No 8

Título: Conseguí ser maestro.

Objetivo: Redactar un texto para asentar el título de la actividad.

Motivación: El escolar monitor de la asignatura Lengua Española pedirá a sus compañeros que comenten sobre la expresión "Conseguí ser maestro".

- Mostrar algunas fotos que apoyen la actividad pedagógica.
 - Contar vivencias de familiares y amigos al respecto.
- Redactar un texto que fundamente la idea. Titúlalo.
- Seleccionar del texto con ideas creadoras referidas al maestro y copiarlas en la pizarra.
- Interpretar: "Dígase maestro y está todo dicho".

Acción No 9

Título: Mensaje a la familia.

Objetivo: Determinar lo esencial sobre la importancia de la profesión magisterial.

Motivación: Se parte de la importancia que tiene la orientación hacia una profesión de los hijos, se explica las principales inquietudes, en este caso respecto a los criterios sobre la profesión.

Forma de trabajo. Escuela de Educación Familiar.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Medios de enseñanza: Pizarra, pancartas

Ejemplificar a través de la propia actividad la **forma de operar con el boletín.**

(Hacia una Orientación Profesional Pedagógica saludable).

El docente crea un boletín con los mensajes escritos por los escolares. Se orienta desde la clase el objetivo del mismo para que lo adviertan a sus familiares.

Todo el que tenga interés, puede escribir sus quejas, problemas, dudas, preocupaciones y dificultades para que en la Escuela de Educación Familiar, dirigida por el docente, debatir sobre ello y pensar en la manera de abordarlo e intentar soluciones.

Se recomienda que los planeamientos sean aclarados y el docente respetará el criterio de la familia

Se analizan las situaciones con seriedad.

Se escucharán la diversidad de opiniones, lo que no niega la aparición de bromas, alegrías y otras manifestaciones emocionales que no agredan, avergüencen ni humillen a nadie por un problema planteado o analizado. Por eso se debe manejar la situación con mucho cuidado.

Se necesita por parte del docente llevar lo mejor a la familia y realizar así la orientación correcta.

Desarrollo

Se presentará el **Boletín No 1** (Anexo 12) este fue elaborado por los escolares desde el trabajo con diferentes textos y frases elaboradas por ellos, para que las familias dispongan de un recurso que le permitan determinar lo esencial sobre la

importancia que tiene la Orientación Profesional Pedagógica y la opinión de sus hijos.

Explicación por parte del docente de la problemática del grupo de padres, sin marcar a nadie, pero si que se sientan identificados.

Precisar algunas orientaciones de cómo operar con el boletín, suscitar el diálogo y la reflexión crítica acerca de:

- la propuesta.
- limitaciones que no les permitan cumplir con lo orientado.
- fallas que presenta el boletín.
- sugerencias acerca de la propuesta.

Establecimiento de reglas a tener en cuenta para la discusión grupal.

- respetar criterio ajeno.
- Expresar con claridad el criterio propio y fundamentarlo.
- Escuchar con paciencia.
- Intervenir disciplinadamente.

Desarrollo de la discusión.

Valora la importancia de la propuesta.

Cuestiones que no fueron comprendidas.

Evaluación colectiva de las principales fortalezas y debilidades en relación al tema.

Se controlará que la familia haya leído el boletín y el efecto que produjo cada uno de ellos a través de los intercambios casuales o planificados con esta intención y su apoyo.

Las actividades de Orientación Profesional Pedagógica dirigidas a potenciar a orientación por esta profesión magisterial favorecen su desempeño educativo ya que se asume una concepción que contribuye a su crecimiento personal con un nivel de ejemplificación retomado desde la realidad, conjugando el accionar integrado de los diferentes agentes socializadores de la comunidad.

2.3 Durante el preexperimento.

Durante el transcurso de las actividades para la Orientación Profesional Pedagógica que se realizaron resultó evidente el cambio progresivo que iban mostrando los

escolares en su orientación, si se considera que desde la primera actividad donde quedaron definidos los objetivos planteados, se determinaron cuáles eran los alcances propuestos. En los momentos iniciales la mayoría de los escolares no dominaban en el aspecto teórico, como: dominio de elementos relacionados con la profesión, importancia y los elementos aportados desde la clase para aplicarlos a otras situaciones, este le permite realizar valoraciones acerca de la profesión magisterial que produzcan su crecimiento personal.

Respecto a la esfera afectiva – motivacional la eficacia de la mayoría de los escolares en los momentos iniciales, no alcanzaban a realizar valoraciones acerca de la importancia que tiene la profesión, del poco aprovechamiento de las experiencias y potencialidades para lograr el alcance de su orientación y les restaban jerarquía al proceso de preparación para propiciar su crecimiento personal, teniendo presente las relaciones afectivas y de comunicación que propicia este proceso.

Solo tres escolares se mantuvieron en el nivel alto durante todo el proceso, aspecto que fue aprovechado en función del colectivo., lo que favoreció el papel del docente para la atención a aquellos que presentaron mayores dificultades en la actuación y posibilitar de esa forma el desarrollo de las actividades.

Se pudo constatar mayor comprensión y conciencia por parte de los escolares sobre su cooperación en cada actividad, pues inicialmente no comprendían la importancia de aprovechar al máximo las potencialidades que le brinda el proceso docente y la ejemplaridad del docente, ni habían concientizado la necesidad de comunicación entre ambos.

Otro aspecto a considerar resultó, que a partir de la actividad 3 se produjo cambios en el donde valora las actitudes pedagógicas de educadores activos y jubilados a través de entrevistas que permitió mayor sensibilización hacia esta profesión a los escolares, hubo una mayor comprensión de cómo mantener una estrecha comunicación resulta de vital importancia. De igual manera se mostraron interesados en las actividades con enfoque participativo, ya que estas propiciaban su aprendizaje.

A medida que se incrementaron las actividades asimilaron de forma consciente los señalamientos críticos que se efectuaban durante el transcurso de las acciones o en la evaluación final, por parte del docente, e incluso de los propios padres. Esto permitió elevar la calidad y eficiencia en el trabajo que realizaron, que como es lógico estaban diseñadas por niveles crecientes. Se pudo comprobar que 4 de los escolares mostraron mayor nivel de aceptación dentro del grupo, los mismos demostraron conocimiento de la importancia de la actividad, por la huella que causó el estímulo que se ha llevado a ellos potenciado por la orientación desde la escuela y los encuentros con otros docentes retirados y en formación.

De los escolares muestreados 7 que representa un 50% se encuentran en un nivel alto, refieren suficientes elementos esenciales relacionados con la profesión del maestro, la historia de la educación en Cuba. Los momentos trascendentales en la tradición de su localidad, la trayectoria de educadores ejemplares de los centros y la respuesta política dada en cada momento. Comprende la necesidad en relación al territorio de formar maestros en la Educación Primaria.

En síntesis las actividades realizadas permiten destacar como elemento importante desde el punto de vista correctivo compensatorio ver en el trabajo en grupo como una vía para desarrollar con más eficiencia su orientación para en futuro ser útil a la sociedad, aceptar la crítica y los estímulos con un sentido de dignidad propio. Lo que los motiva a desarrollar cada día, con mayor eficiencia su actuar.

2.3 Resultados del pre – test.

A partir de la aplicación de los métodos e instrumentos en la exploración inicial se hizo posible caracterizar las potencialidades y debilidades actuales en cuanto a la orientación profesional pedagógica contextualizando la misma dentro del proceso pedagógico.

El estudio de documentos (Anexo 1) permitió determinar el contenido, objetivos y habilidades que se propone lograr en el sexto grado, desde el cual se puede proyectar el campo de estudio de la presente investigación.

En las observaciones del trabajo (Anexo 2) para constatar el nivel de orientación profesional pedagógica se observó que los escolares se sienten limitados en su

accionar con el resto del grupo y viceversa por falta de intereses e identidad con la profesión, a pesar de que la mayoría sienten respeto por el maestro y reconocen su importancia para la sociedad.

El comportamiento de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente en los sujetos muestreados se puede constatar además a partir de la entrevista (Anexo 3); donde se sintetiza la información obtenida en la entrevista para profundizar en aspectos complejos del conocimiento y la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica y el enriquecimiento del diagnóstico de los escolares sobre estos criterios. En el (Anexo 4) para constatar el nivel de conocimientos de la familia de los escolares acerca de Orientación Profesional Pedagógica a las que pueden acceder. El (Anexo 5) encuesta a la familia para constatar el nivel de conocimientos de la familia de los escolares acerca de Orientación Profesional Pedagógica. Dentro de (Anexo 6/7) para obtener información acerca del dominio de contenidos conceptuales básicos que determinan la orientación profesional pedagógica en la escuela primaria y diagnosticar el estado real de los escolares, su evolución parcial y final.

El modelo de escala valorativa que asume la autora es presentada en el (Anexo 8) para determinar el comportamiento de las dimensiones con sus indicadores.

Dimensión 1: Conocimiento del escolar sobre la orientación profesional pedagógica.

Indicador 1:1 Dominio del conocimiento de elementos esenciales relacionados con la profesión magisterial.

De los escolares muestreados 10 que representa un 71% encontrándose en un nivel alto, refieren suficientes elementos esenciales relacionados con la profesión del maestro, la historia de la educación en Cuba. Los momentos trascendentales en la tradición de su localidad, la trayectoria de educadores ejemplares de los centros y la respuesta política dada en cada momento. Comprende la necesidad en relación al territorio de formar maestros en la Educación Primaria.

Con respecto a este indicador 3 escolares para un 21% se ubican en el nivel medio, haciendo referencia a algunos aspectos esenciales relacionados con la profesión del maestro, la historia de la educación en Cuba. Los momentos trascendentales en

la tradición de su localidad, la trayectoria de educadores ejemplares de los centros y la respuesta política dada en cada momento. No alcanza a comprender la necesidad en relación al territorio de formar maestros en la Educación Primaria.

Quedando 1 escolares que representan 0,7% situándose en un nivel bajo No conocen ningún aspecto relacionado con la profesión del maestro, la historia de la educación en Cuba. Los momentos trascendentales en la tradición de su localidad, la trayectoria de educadores ejemplares de los centros y la respuesta política dada en cada momento y la no necesidad en relación al territorio de formar maestros en la Educación Primaria.

Indicador 1.2. Dominio de la importancia que tiene la profesión magisterial.

Relacionado con este indicador 9 estudiantes para un 64% se hallan en un nivel alto, ya que demuestran dominio de la importancia que tiene la profesión magisterial, expresan estar motivados, demuestran actitudes positivas y responsables, que exponen ejemplaridad en su conducta, para el buen desarrollo armónico de la orientación profesional vocacional, apropiándose de influencias positivas hacia la profesión, lo demuestra a través de la dirección efectiva hacia la orientación profesional magisterial.

Se demuestra por 4 (28%) escolares que están situados en un nivel medio, poseer cierto dominio de la importancia que tiene la profesión magisterial, expresan motivaciones, actitudes positivas y responsables, que exponen ejemplaridad en su conducta para el desarrollo armónico de la orientación profesional vocacional, no puede establecer la importancia que tiene las influencias positivas hacia la profesión para desplegar en un futuro la dirección efectiva de su orientación profesional magisterial.

Con este objetivo se demuestra que 1 sujetos que representa el 0,7% disponiéndose en un nivel bajo, asientan poco dominio de la importancia que tiene la profesión magisterial, expresan poca motivación y actitudes pocas responsables, que exponen en su conducta elementos que detiene el desarrollo armónico de la orientación profesional vocacional, no llegan a establecer la importancia que tiene las influencias positivas hacia la profesión para desplegar en un futuro la dirección efectiva de su orientación profesional magisterial.

Indicador 1.3. Establece relaciones entre los elementos aportados desde la clase y los aplica a otras situaciones.

En cuanto a este indicador 11 escolares que figuran un 78% para estar en un nivel alto, expresan suficientes elementos aportados desde la clase en correspondencia a cada etapa del desarrollo, en este proceso reconoce la importancia que le aporta la adquisición de conocimientos y habilidades para el avance y la formación de sus intereses, logrando su participación activa en la vinculación con la vida, aplicándolos a otras situaciones, de manera que transforme su modo de actuación.

De los sujetos muestreados 2 que figuran el 14% situado en un nivel medio, refieren algún elementos aportados desde la clase en correspondencia a cada etapa del desarrollo, en este proceso reconoce la importancia que le aporta la adquisición de conocimientos y habilidades para el avance y la formación de sus intereses, no logra su participación activa en la vinculación con la vida, de manera que se dificulta su transformación y modo de actuación.

De los sujetos que restan que representan 0,7% de un nivel bajo, hace breves referencias a elementos aportados desde la clase en correspondencia a cada etapa del desarrollo, en este proceso reconoce la importancia que le aporta la adquisición de conocimientos y habilidades para el avance y la formación de sus intereses, pero no se logra su participación activa en la vinculación con la vida, de manera que se dificulta su transformación y modo aspectos orientación.

Dimensión 2: Afectivo – motivacional

Indicador

2.1- Siente respeto y afecto por las vivencias de satisfacción en relación con la labor del maestro.

Al referirse 9 (64%) escolares para un nivel alto, expresan suficientes elementos sobre el respeto y afecto por la labor del maestro, lo demuestra a través de las vivencias de satisfacción en relación con la misma, logra determinar sus potencialidades y limitaciones para la dirección de su orientación profesional pedagógica, reconoce que existe un ambiente favorable de influencias positivas

hacia la profesión, enlaza en su actuar los motivos, vivencias, intereses, aspiraciones, inclinaciones, ideales, intenciones profesionales, motivaciones, necesidades, autovaloración, de acuerdo a los momentos del desarrollo.

En algunas de sus actitudes 3 (21%) escolares se encuentran en el nivel medio, expresan suficientes elementos sobre el respeto y afecto por la labor del maestro, lo demuestra a través de las vivencias de satisfacción en relación con la misma, logra determinar sus potencialidades y limitaciones para la dirección de su orientación profesional pedagógica, reconoce que existe un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión, pero no logran enlazar en su actuar los motivos, vivencias, intereses, aspiraciones, inclinaciones, ideales, intenciones profesionales, motivaciones, necesidades, autovaloración, de acuerdo a los momentos del desarrollo.

Cuando las actitudes no son positivas y responsables falta el respeto y afecto por la labor del maestro, lo demuestra a través de las vivencias en relación con la misma, no llega a determinar sus potencialidades y limitaciones para la dirección de su orientación profesional pedagógica, reconoce que existe un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión, pero no logra enlazar en su actuar los motivos, vivencias, intereses, aspiraciones, inclinaciones, ideales, intenciones profesionales, motivaciones, necesidades, autovaloración, de acuerdo a los momentos del desarrollo esto se evidencia en 2 escolares para un 14% localizándose en un nivel bajo.

Indicador 2.2 Realiza valoraciones acerca de la profesión.

Acerca a este indicador 11 sujeto para un 78% se coloca en el nivel alto, expresando suficientes valoraciones acerca de la profesión pedagógica, demuestra conocimientos del lugar que ocupa dentro del resto de las carreras, reconoce el grado de preparación que exige la misma, el apoyo que le debe la familia y la comunidad, en dirección de la orientación. El profesional demuestra habilidades para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de actitudes positivas y responsables, demostrando ejemplaridad en su

conducta, opina que a todos los docentes les corresponde mayor exigencias para perpetrar una adecuada orientación profesional pedagógica.

Se refieren 2 escolares que significa un 14% hallándose en un nivel medio, alude algún elemento relacionado con valoraciones acerca de la profesión pedagógica, demuestra conocimientos del lugar que ocupa dentro del resto de las carreras, reconoce el grado de preparación que exige la misma, el apoyo que le debe la familia y la comunidad, en dirección de la orientación. opina que a todos los docentes les corresponde mayor exigencias para perpetrar una adecuada orientación profesional pedagógica

Hacen breves valoraciones 1 escolares significan un 0,7% y se ubican en un nivel bajo, acerca de la profesión pedagógica, demuestra conocimientos del lugar que ocupa dentro del resto de las carreras, reconoce el grado de preparación que exige la misma, opina que a todos los docentes les corresponde mayor exigencias para perpetrar una adecuada orientación profesional pedagógica.

Indicador 2.3 Encuentra en el proceso de orientación profesional pedagógica su crecimiento personal.

Demuestra que hay solidez de lo aprendido 12 (85%) escolares para un nivel alto, estos son capaces de elaborar sus propias estrategias dentro del proceso de orientación profesional pedagógica y aplicarlas en la solución de tareas. Transfiere la esencia de lo aprendido a situaciones diferentes, a través del análisis, la solución y valoración de problemas de la vida que se le plantean, permitiéndole ser protagonista de su propio actuar, lo que le concede abrir la puerta a su crecimiento personal.

En ocasiones 1 escolares que figuran un 0,7% hallándose en un nivel medio, en algunas de sus actitudes expresan ser capaz de elaborar sus propias estrategias dentro del proceso de orientación profesional pedagógica y aplicarlas en la solución de tareas. Le cuesta trabajo transferir la esencia de lo aprendido a situaciones diferentes, a través del análisis, la solución y valoración de problemas de la vida que se le plantean, permitiéndole ser protagonista de su propio actuar, lo que le concede abrir la puerta a su crecimiento personal.

En el resto de los muestreados cuando los modos no son positivos y responsables se expresa en la incapacidad para elaborar sus propias estrategias dentro del proceso de orientación profesional pedagógica y aplicarlas en la solución de tareas. Le cuesta trabajo transferir la esencia de lo aprendido a situaciones diferentes, a través del análisis, la solución y valoración de problemas de la vida que se le plantean, falta protagonismo en su propio actuar, lo que aquietta su crecimiento personal, que representan el 0,7% para estar personificado en un nivel bajo.

La distribución de frecuencia para el indicador 2.3 permite observar que 1 de los muestreados se ubican en el nivel bajo; 1 en el nivel medio y 12 en el nivel alto. El avance experimentado en este indicador se aprecia con mayor nitidez en el nivel alto, pues se logró un incremento de 64% ya que encuentran en el proceso de preparación relaciones afectivas y de comunicación.

2.4 Resultados del pos –test.

El modelo de escala valorativa que asume la autora es presentada en el (Anexo 8) para determinar el comportamiento de las dimensiones con sus indicadores.

Dimensión 1: Conocimiento del escolar sobre la orientación profesional pedagógica.

Indicador 1:1 Dominio del conocimiento de elementos esenciales relacionados con la profesión magisterial.

De los escolares muestreados 3 que representa un 21% encontrándose en un nivel alto, refieren suficientes elementos esenciales relacionados con la profesión del maestro, la historia de la educación en Cuba. Los momentos trascendentales en la tradición de su localidad, la trayectoria de educadores ejemplares de los centros y la respuesta política dada en cada momento. Comprende la necesidad en relación al territorio de formar maestros en la Educación Primaria.

Con respecto a este indicador 5 escolares para un 35% se ubican en el nivel medio, haciendo referencia a algunos aspectos esenciales relacionados con la profesión del maestro, la historia de la educación en Cuba. Los momentos trascendentales en la tradición de su localidad, la trayectoria de educadores ejemplares de los centros y

la respuesta política dada en cada momento. No alcanza a comprender la necesidad en relación al territorio de formar maestros en la Educación Primaria.

Quedando 6 escolares que representan 42% situándose en un nivel bajo. No conocen ningún aspecto relacionado con la profesión del maestro, la historia de la educación en Cuba. Los momentos trascendentales en la tradición de su localidad, la trayectoria de educadores ejemplares de los centros y la respuesta política dada en cada momento y la no necesidad en relación al territorio de formar maestros en la Educación Primaria.

La distribución de frecuencia en relación con el indicador 1.1 demuestra que de 6 de los muestreados que se encontraban en el nivel bajo, solo quedaron 1 (0,7%), lo que significa que los otros 5 lograron elevar su preparación a un nivel superior; 3 de estos sujetos se encuentran en el nivel medio (21%), lográndose una disminución de 2 en relación con la constatación inicial y 10 (71%) se encuentran en el nivel alto, es decir que se incorporó a este nivel 7 que estaba situado en el nivel medio y bajo.

Indicador 1.2. Dominio de la importancia que tiene la profesión magisterial.

Relacionado con este indicador 2 estudiantes para un 14% se hallan en un nivel alto, ya que demuestran dominio de la importancia que tiene la profesión magisterial, expresan estar motivados, demuestran actitudes positivas y responsables, que exponen ejemplaridad en su conducta, para el buen desarrollo armónico de la orientación profesional vocacional, apropiándose de influencias positivas hacia la profesión, lo demuestra a través de la dirección efectiva hacia la orientación profesional magisterial.

Se demuestra por 5 (35%) escolares que están situados en un nivel medio, poseer cierto dominio de la importancia que tiene la profesión magisterial, expresan motivaciones, actitudes positivas y responsables, que exponen ejemplaridad en su conducta para el desarrollo armónico de la orientación profesional vocacional, no puede establecer la importancia que tiene las influencias positivas hacia la profesión para desplegar en un futuro la dirección efectiva de su orientación profesional magisterial.

Con este objetivo se demuestra que 7 sujetos que representa el 50% disponiéndose en un nivel bajo, asientan poco dominio de la importancia que tiene la profesión magisterial, expresan poca motivación y actitudes pocas responsables, que exponen en su conducta elementos que detiene el desarrollo armónico de la orientación profesional vocacional, no llegan a establecer la importancia que tiene las influencias positivas hacia la profesión para desplegar en un futuro la dirección efectiva de su orientación profesional magisterial.

La distribución de frecuencia en relación con el indicador 1.2 demuestra que de 7 (50%) de los muestreados quedan en el nivel bajo, 1 de los que habían al inicio, lo que significa un avance en las visitas frecuente a la escuela; 4 (28%) se encuentran en el nivel medio, es decir con respecto a la constatación inicial se disminuyó en 1, cambiando los sujetos y 9 (64%) se encuentran en el nivel alto.

Indicador 1.3. Establece relaciones entre los elementos aportados desde la clase y los aplica a otras situaciones.

En cuanto a este indicador 3 escolares que figuran un 21% para estar en un nivel alto, expresan suficientes elementos aportados desde la clase en correspondencia a cada etapa del desarrollo, en este proceso reconoce la importancia que le aporta la adquisición de conocimientos y habilidades para el avance y la formación de sus intereses, logrando su participación activa en la vinculación con la vida, aplicándolos a otras situaciones, de manera que transforme su modo de actuación.

De los sujetos muestreados 4 que figuran el 28% situado en un nivel medio, refieren algún elementos aportados desde la clase en correspondencia a cada etapa del desarrollo, en este proceso reconoce la importancia que le aporta la adquisición de conocimientos y habilidades para el avance y la formación de sus intereses, no logra su participación activa en la vinculación con la vida, de manera que se dificulta su transformación y modo de actuación.

De los sujetos que restan que representan 50% de un nivel bajo, hace breves referencias a elementos aportados desde la clase en correspondencia a cada etapa del desarrollo, en este proceso reconoce la importancia que le aporta la adquisición de conocimientos y habilidades para el avance y la formación de sus

intereses, pero no se logra su participación activa en la vinculación con la vida, de manera que se dificulta su transformación y modo aspectos orientación.

La distribución de frecuencia en relación con el indicador 1.3 demuestra que 1 de los muestreados (0,7%) se encuentran en el nivel bajo, 7 menos que en la constatación inicial; 2 (14%) se encuentran en el nivel medio, es decir un 64% pasó al nivel superior y 11 se encuentran en el nivel alto, lo que representa un 78 % superior a la constatación inicial.

Dimensión 2: Afectivo – motivacional

Indicador

2.1- Siente respeto y afecto por las vivencias de satisfacción en relación con la labor del maestro.

Al referirse 2 (14%) escolares para un nivel alto, expresan suficientes elementos sobre el respeto y afecto por la labor del maestro, lo demuestra a través de las vivencias de satisfacción en relación con la misma, logra determinar sus potencialidades y limitaciones para la dirección de su orientación profesional pedagógica, reconoce que existe un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión, enlaza en su actuar los motivos, vivencias, intereses, aspiraciones, inclinaciones, ideales, intenciones profesionales, motivaciones, necesidades, autovaloración, de acuerdo a los momentos del desarrollo.

En algunas de sus actitudes 5 (35%) escolares se encuentran en el nivel medio, expresan suficientes elementos sobre el respeto y afecto por la labor del maestro, lo demuestra a través de las vivencias de satisfacción en relación con la misma, logra determinar sus potencialidades y limitaciones para la dirección de su orientación profesional pedagógica, reconoce que existe un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión, pero no logran enlazar en su actuar los motivos, vivencias, intereses, aspiraciones, inclinaciones, ideales, intenciones profesionales, motivaciones, necesidades, autovaloración, de acuerdo a los momentos del desarrollo.

Cuando las actitudes no son positivas y responsables lacra el respeto y afecto por la labor del maestro, lo demuestra a través de las vivencias en relación con la misma,

no llega a determinar sus potencialidades y limitaciones para la dirección de su orientación profesional pedagógica, reconoce que existe un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión, pero no logra enlazar en su actuar los motivos, vivencias, intereses, aspiraciones, inclinaciones, ideales, intenciones profesionales, motivaciones, necesidades, autovaloración, de acuerdo a los momentos del desarrollo esto se evidencia en 7 escolares para un 50% localizándose en un nivel bajo.

La distribución de frecuencia en relación con el indicador 2.1 demuestra que 2 de los muestreados (14%) se encuentran en el nivel bajo, esto indica que mejoraron sus resultados 5 sujetos; 3 (21%) se encuentran en el nivel medio y 9 (64%) se encuentran en el nivel alto. En este indicador se evidencian cambios cuantitativos representativos del avance experimentado, así como desde el punto de vista cualitativo. Esto se demuestra en las valoraciones expresadas acerca del respeto y afecto que sienten por las vivencias de satisfacción en relación con la labor magisterial. Además, se manifiesta el impacto positivo de la creatividad y las potencialidades de los escolares en el tratamiento de la problemática.

Indicador 2.2 Realiza valoraciones acerca de la profesión.

Acercas a este indicador 1 sujeto para un 0,7% se coloca en el nivel alto, expresando suficientes valoraciones acerca de la profesión pedagógica, demuestra conocimientos del lugar que ocupa dentro del resto de las carreras, reconoce el grado de preparación que exige la misma, el apoyo que le debe la familia y la comunidad, en dirección de la orientación. El profesional demuestra habilidades para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de actitudes positivas y responsables, demostrando ejemplaridad en su conducta, opina que a todos los docentes les corresponde mayor exigencias para perpetrar una adecuada orientación profesional pedagógica.

Se refieren 4 escolares que significa un 28% hallándose en un nivel medio, alude algún elemento relacionado con valoraciones acerca de la profesión pedagógica, demuestra conocimientos del lugar que ocupa dentro del resto de las carreras, reconoce el grado de preparación que exige la misma, el apoyo que le debe la

familia y la comunidad, en dirección de la orientación. opina que a todos los docentes les corresponde mayor exigencias para perpetrar una adecuada orientación profesional pedagógica

Hacen breves valoraciones 9 escolares significan un 64% y se ubican en un nivel bajo, acerca de la profesión pedagógica, demuestra conocimientos del lugar que ocupa dentro del resto de las carreras, reconoce el grado de preparación que exige la misma, opina que a todos los docentes les corresponde mayor exigencias para perpetrar una adecuada orientación profesional pedagógica.

La distribución de frecuencia para al indicador 2.2 deja ver 1 de los muestreados (0,7%) se encuentran en el nivel bajo (8 menos que al inicio); 2 se encuentran en el nivel medio, 2 de diferencia con respecto a la etapa inicial, pero no son los mismos sujetos, ya que los 4 iniciales pasaron al nivel alto, en este último nivel quedaron al final del preexperimento, 11 sujetos (78%).

Indicador 2.3 Encuentra en el proceso de orientación profesional pedagógica su crecimiento personal.

Demuestra que hay solidez de lo aprendido 10 (71%) escolares para un nivel alto, estos son capaces de elaborar sus propias estrategias dentro del proceso de orientación profesional pedagógica y aplicarlas en la solución de tareas. Transfiere la esencia de lo aprendido a situaciones diferentes, a través del análisis, la solución y valoración de problemas de la vida que se le plantean, permitiéndole ser protagonista de su propio actuar, lo que le concede abrir la puerta a su crecimiento personal.

En ocasiones 3 escolares que figuran un 21% hallándose en un nivel medio, en algunas de sus actitudes expresan ser capaz de elaborar sus propias estrategias dentro del proceso de orientación profesional pedagógica y aplicarlas en la solución de tareas. Le cuesta trabajo transferir la esencia de lo aprendido a situaciones diferentes, a través del análisis, la solución y valoración de problemas de la vida que se le plantean, permitiéndole ser protagonista de su propio actuar, lo que le concede abrir la puerta a su crecimiento personal.

En el resto de los muestreados cuando los modos no son positivos y responsables se expresa en la incapacidad para elaborar sus propias estrategias dentro del proceso de orientación profesional pedagógica y aplicarlas en la solución de tareas. Le cuesta trabajo transferir la esencia de lo aprendido a situaciones diferentes, a través del análisis, la solución y valoración de problemas de la vida que se le plantean, falta protagonismo en su propio actuar, lo que aquietta su crecimiento personal, que representan el 0,7% para estar personificado en un nivel bajo.

La distribución de frecuencia para el indicador 2.3 permite observar que 1 de los muestreados se ubican en el nivel bajo; 1 en el nivel medio y 12 en el nivel alto. El avance experimentado en este indicador se aprecia con mayor nitidez en el nivel alto, pues se logró un incremento de 64% ya que encuentran en el proceso de preparación relaciones afectivas y de comunicación.

Los resultados obtenidos al validar las actividades de Orientación Profesional Pedagógica, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica, evidencian una transformación de tendencia positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de las actividades para propiciar la orientación profesional pedagógica en los escolares de sexto grado.

Conclusiones

La orientación profesional pedagógica es un complejo proceso que encuentra gran significación durante la etapa del escolar primario, la que en las condiciones actuales en su orientación puede resultar determinante, la influencia coherente que recibe de las diferentes agencias y agentes del contexto escolar y comunitario que es primordial. Este proceso debe estar orientado a la asimilación de las bases de la profesión pedagógica y a la consolidación de necesidades y motivos que determinen en un futuro el estudio de esta carrera, esta se fundamenta en la concepción socio – histórico – cultural y en las exigencias y sugerencias que emite el Ministerio de Educación.

El nivel de Orientación Profesional Pedagógica de los escolares muestra limitaciones que lo alejan del estado deseado, lo que se expresa en los bajos niveles que alcanzan tanto en la dimensión cognitiva como afectivo – motivacional, ello se expresa en la falta de conocimientos sobre la importancia y valoraciones acerca de la profesión desde estilos más potenciadores de sus fortalezas.

Las actividades de Orientación Profesional Pedagógica dirigidas a potenciar a orientación por esta profesión magisterial favorecen su desempeño educativo ya que se asume una concepción que contribuye a su crecimiento personal con un nivel de ejemplificación retomado desde la realidad, conjugando el accionar integrado de los diferentes agentes socializadores de la comunidad.

Los resultados obtenidos al validar las actividades de Orientación Profesional Pedagógica, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica, evidencian una transformación de tendencia positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de las actividades para propiciar la orientación profesional pedagógica en los escolares de sexto grado.

Recomendaciones.

Continuar profundizando en el estudio de la temática, de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problémica, vinculadas a las nuevas relaciones que se establecen en el contexto educativo escolar en función de garantizar el accionar coherente de las diferentes influencias educativas.

Bibliografía

- Addine Fernández, Fátima. (1999) *“Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje”*. IPLAC, La Habana,.
- Arencibia Soca, Victoria, García Ramis, Lisandro y Escalona Serrano, Eva (2005). *“La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales”*. Seminario Nacional para educadores, noviembre.
- Armas Ramírez, Nerelys. (1980) *“Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes”*. En: Revista Educación, Año x, número 36, La Habana.
- Basso Pérez, Zoraida. *El estudio de la motivación por la carrera, una contribución a la orientación profesional del grupo de segundo año de Español- Literatura*. Sancti-Spíritus, 1998 (Material impreso).
- _____. (2000) *Orientar hacia la profesión... ¿Por qué? ¿Cómo?* Sancti-Spíritus, (Material impreso).
- Báxter Pérez, Esther. (1995) *“La comunicación educativa” ¿Le corresponde solo al maestro?* En Pedagogía, curso 33. La Habana.
- Bozhovich, L.I. (1976) *“La personalidad y su formación en la edad infantil”*. Pueblo y Educación, La Habana.
- Castro Ruz, Fidel. (1981) *Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”*. La Habana, 7 julio.
- _____. (2002) *Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria*. La Habana, 2 de septiembre.
- Calviño Valdés-Faule, Manuel. (1987) *“La investigación del sentido personal como expresión de la motivación”*. En: Investigaciones de la personalidad en Cuba. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Cárdenas Morejón, Norma (1999). *“La orientación profesional”*, Pedagogía 99, Curso15. La Habana.

- Castro Alegret, Pedro Luis. (1996) *“Formación de los planes futuros y selección de la profesión”*. En *¿Cómo la familia cumple su función educativa*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Collazo Delgado, Basilia. (1992) *“La orientación en la actividad Pedagógica”*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Chirino Ramos, M. Victoria. (2005) *Guía de estudio de la disciplina metodológica en la orientación educativa*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana,.
- _____. (1999) *“Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo”*. Ciudad de La Habana.
- García Ramis, Lizardo. (1996) *“Autoperfeccionamiento docente y creatividad”*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- González Rey, Fernando (1995). *“Comunicación Personalidad y Desarrollo”*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____. (1983) *“Motivación profesional en adolescentes y jóvenes”*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- González Maura, Viviana. (1997) *“Diagnóstico y orientación de la motivación profesional”*. Curso 2 de Pedagogía 97. Ciudad de La Habana.
- _____. (1998) *“El interés profesional como formación motivacional de la personalidad”*. En *Revista Cubana de la Educación Superior* 18 (2).
- González Serra, Diego Jorge. (1990) *“Motivación y orientación profesional”*. En *Encuentro de Educadores por un mundo mejor*. La Habana, febrero.
- Hedesa Pérez, Isidro. et. al (1976) *¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases?* Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Martí, José. (1976) *“Obras completas”*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1975). *Obras Completas*. t 19. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1975). *Obras Completas*, t. 13. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

Martínez Llantada, Martha (1998). *“Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad”*. Editorial Academia, La Habana.

Matos Columbié, Zulema. (2003) *“La orientación profesional-vocacional”. Modelo pedagógico su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. ISPEJV. La Habana.

Ministerio de Educación. Cuba. (1980). *IV Seminario Nacional para Dirigentes, Metodólogos, e inspectores del Ministerio de Educación*, Tercera Parte. La Habana.

_____ (1984). *Diccionario de Filosofía*. URSS: Editorial Progreso

_____ (1989). *Tesis y Resoluciones Política Educativa, Cuba. Segundo Congreso del Partido*. La Habana: Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del P.C.C.

_____. (1996). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial pueblo y educación.

_____ (1999 a). *Resolución Ministerial 50 / 2006 Objetivos prioritizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007*. La Habana.

_____. (2000 d). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2000 e). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2001 a). *II Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ “Aprendizaje y diagnóstico”. Seminario Nacional para el personal docente. (2000).

_____ (2001 b). *Orientaciones Metodológicas de quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2004 a). *Reflexiones teóricas – prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- _____ (2004 b). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- _____ (2005 a). *Fundamentos de la investigación educativa II*. La Habana: Editorial. Pueblo y educación.
- _____ (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005 c). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005 d). “El diagnóstico y la evaluación de la calidad de la educación”. VI Seminario para educadores,
- _____ (2006 a). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006 c). *Acto inaugural del curso 2006 – 2007*.
- _____ (2007 a). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2008). *Resolución Ministerial 115/09. Objetivos priorizados del curso escolar 2009-2010*.
- _____ (2008 a). *Maestría en Ciencias de la Educación* Módulo III. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2008 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2009) *Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009/2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. Documentos normativos para el sistema Nacional de Educación. Resolución Ministerial No. 93/82. *Orientación Profesional Pedagógica*.
- _____. (2000). *Resolución Ministerial 170/2000*.
- _____. (2007). *Resolución Ministerial 177/2007*.
- _____. (2008.) *Resolución Ministerial 119/2008. Reglamento del Trabajo Metodológico*.
- _____. (1980). *Decreto Ley 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional. La Habana*.
- Ministerio de justicia (1998). *Código de la niñez y la juventud: Órgano de divulgación*. febrero.
- Moreno Castañeda, María Julia (2003). *Psicología de la Personalidad. Selección de Lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mujina, Traviata K. (1979). "*Conferencias sobre Psicología Pedagógica*". Editorial de Libros para la Educación, Ciudad de La Habana.
- Nocedo de León, Irma y Abreu, Hedí (1984). *Metodología de la investigación psicológica y pedagógica, Parte I y ii*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Núñez, E. (2005 a). *Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunos puntos de partida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Unday, Marisela (2001). *La vocación ¿se forma o nace con ella?* En: Periódico Trabajadores. Año XXXII. N 24.28 de mayo.
- Petrovski, A. V (1981). *Psicología General*. Editorial Libros para la Educación, La Habana.
- Rico Montero, P [et al]. (1996). *Reflexiones y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ [et al]. (2000.) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria Caracterización Pisco- pedagógica del escolar*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- _____ (2002). *Técnicas para un aprendizaje desarrollador en El escolar primario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003). *La zona de desarrollo próximo: Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Política
- _____ (2004). *Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela primaria: Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2008). *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza- aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Portuondo Padrón, Roberto. (1997) "Elementos de teoría y diseño curricular". Monografía. CECEDUC. Universidad de Camagüey, Cuba.
- Pupo, Rigoberto. (1990) "La actividad como categoría filosófica". Editorial de las Ciencias Sociales. La Habana.
- Ramos Romero, Graciela. (1999) ¿Cómo lograr que el alumno se motive por la carrera pedagógica? Propuestas prácticas y metodológicas. En, Curso 80 de Pedagogía 99. Ciudad de la Habana,.
- Rosental, M y P. Ludid. (1984). Diccionario Filosófico. Edición Revolucionaria, La Habana.
- Sitarov. V. y D. Latyshina. (1991). "Hoy estudiante, mañana maestro". Moscú Editorial Progreso.
- Tesis y Resoluciones: Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1976)*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Vigotsky, L. (1981). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del Desarrollo Cultural de las funciones psíquicas*. Edición Revolucionaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*

Anexo 1

Análisis de documentos

Objetivo: obtención de información acerca de cómo concebir y desarrollar la orientación profesional pedagógica desde las diferentes actividades programadas por la escuela según programas, orientaciones metodológicas y objetivos formativos.

Aspectos a considerar

- Determinación de los objetivos en correspondencia con las acciones de trabajo que desarrolla la escuela y con las prioridades establecidas
- Correspondencia entre los objetivos de los programas y el diagnóstico individual del escolar.
- Planificación de actividades variadas para desarrollar la orientación profesional pedagógica y el tiempo en que se desarrollará.

2. Análisis de estrategia de trabajo para la dirección de la orientación profesional pedagógica

Aspectos a considerar

- Correspondencia entre las acciones contenidas en la estrategia y su salida a través de las diferentes actividades proyectadas por la escuela.
- Sistematizar las acciones de la orientación profesional pedagógica planificadas.

3. Aspectos a considerar en las diferentes actividades proyectadas por la escuela.

- Tratamiento del tema.
- Análisis y valoraciones que se realizan.
- Análisis en correspondencia con los problemas que se presenta.
- Correspondencia entre lo abordado en las diferentes actividades actividades.

Anexo 2

Guía de observación a las actividades realizadas con este fin.

Objetivo: obtener información directa e inmediata en cuanto a la orientación profesional pedagógica a través de las actividades realizadas con este fin.

1- Sobre el tratamiento de los contenidos en las actividades docentes.

- Responden a criterios de las necesidades de los escolares.
- Promueven la búsqueda de nuevos conocimientos.
- Se aprecia un clima agradable dentro de la actividad.
- Le permite determinar la importancia de esta profesión.

2- Actividad cognoscitiva y educativa de los escolares.

- Se observa sistemática asistencia.
- El tema es interesante y didáctico.
- Se vivaracha el deseo por la profesión magisterial.
- _ Le permite ser protagonista de su propio actuar.

3- Aspecto motivacional de los escolares al aplicarse la propuesta.

- Se manifiestan dinámicos y creativos.
- Rechazan las actividades dentro del horario único.
- Participan en las actividades de corte pedagógico.
- Demuestran respeto por la labor del docente, lo manifiesta en sus actuaciones responsables.
- Emite criterio sobre lo interesante que le resulta la profesión y aspiraciones en un futuro.

Anexo 3

Entrevista al escolar

Objetivo: profundizar en aspectos complejos del conocimiento sobre la Orientación Profesional Pedagógica para el enriquecimiento del diagnóstico de los escolares.

Estimado pionero necesitamos su cooperación para una investigación que se está realizando, las respuestas a las interrogantes servirán de diagnóstico a la misma.

Presentación y familiarización con los entrevistados.

Enunciado con los objetivos.

Desarrollo de la entrevista.

1. Menciona los elementos esenciales relacionados con la profesión magisterial.
2. Que importancia tiene la profesión magisterial.
3. Menciona algunas características (3) que creas deba tener un maestro.
4. ¿Qué actividades realiza la escuela que te aporta conocimiento sobre la profesión magisterial?
5. ¿Cómo crees que es el trabajo del Aula Pedagógica:
Muy importante___ Importante ____ Poco importante____
-Explica el por qué de tu selección.
6. Establece relaciones entre los elementos aportados desde la clase y los aplica a otras situaciones.
- 7.¿Consideras importante las carreras de perfil pedagógico? ¿Por qué?
8. ¿Qué potencialidades crees poseer para ser un buen maestro?
9. ¿Por qué la carrera de maestro es prioridad en el municipio?
10. Algún otro aspecto de interés que desees destacar.

Anexo 4

Entrevista a la familia

Objetivo: Profundizar en aspectos complejos del conocimiento sobre la Orientación Profesional Pedagógica que tiene la familia para potenciar la correcta orientación de sus hijos.

Presentación y familiarización con los entrevistados.

Enunciado con los objetivos.

Desarrollo de la entrevista.

1. ¿Qué entiende por Orientación Profesional?
2. ¿Ha recibido preparación sobre la Orientación Profesional Pedagógica?
Sí_____ No_____ Nunca_____
3. ¿Qué importancia le atribuye a la Orientación Profesional Pedagógica?
4. ¿Qué sugerencias propone al proceso de Orientación Profesional Pedagógica de los escolares?
5. ¿Cree usted que la escuela prepara también a la familia en la correcta orientación hacia la profesión de los hijos? Mencione algunas vías utilizadas.
6. ¿Qué otra ayuda necesita para el apoyo de una correcta Orientación Profesional Pedagógica de sus hijos?

Anexo 5

Encuesta a la familia

Nombre del padre. _____

Estimado padre, estamos realizando una encuesta con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos de la familia acerca de Orientación Profesional Pedagógica a las que pueden acceder, para ello necesitamos de su cooperación respondiendo la siguiente encuesta.

- Mencione la importancia que le atribuye a la orientación profesional pedagógica. _____

- Relacione algunas de las vías utilizadas por la escuela para preparar también a la familia en la correcta orientación hacia la profesión de los hijos. _____

- Explique como apoya la correcta orientación profesional de sus hijos. _____

- Utiliza alguna bibliografía que le ayude a su preparación. _____

Anexo 6

Prueba pedagógica. pre - test

Objetivo: Obtener información acerca del dominio de contenidos conceptuales básicos que determinan la orientación profesional pedagógica en la escuela primaria. A continuación te proponemos algunas interrogantes que debes responder con el mayor nivel de argumentación posible, a partir de lo que has aprendido a través de las actividades proyectadas por la escuela con este fin y de tus vivencias de satisfacción.

1. Expresa con tus palabras qué entiendes por maestro.
2. ¿Qué importancia le concedes a la profesión magisterial?
3. Mencione las especialidades relacionadas con este fin que conoces.
4. ¿Cuál es el rol que le corresponde al maestro de la Educación Primaria?
5. Enuncia las actividades proyectadas por la escuela con este fin. Expresa la esencia de cada una de ellas.
6. Explique por qué la carrera de maestro es de tu preferencia.
7. Hallas que en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica te permitió cambios significativos en tu actuación. ¿Por qué?
8. La información que te ha dado la escuela sobre la profesión la evalúas de:

B _____ R _____ M _____:

. Valora tu selección

Anexo 7

Prueba pedagógica. post - test

Objetivo: Obtener información acerca del dominio de contenidos conceptuales básicos que determinan la orientación profesional pedagógica en la escuela primaria.

A continuación se relacionan algunas interrogantes que esperamos respondas con el mayor nivel de argumentación posible, a partir de lo que has aprendido a través de las actividades proyectadas por la escuela con este fin y de tus vivencias de satisfacción.

1. Analiza la siguiente afirmación:

El rol social asignado a los profesionales de la educación resulta imprescindible en la sociedad cubana actual.

-Precisa tu criterio al respecto y argumenta tu posición desde tus vivencias pedagógicas, teniendo en cuenta lo aprendido en las actividades proyectadas con este fin.

2. Enuncia las cualidades que debe poseer un buen maestro. Modela una situación en la que se evidencie su unidad en la práctica pedagógica.

3. ¿Cómo se manifiesta en tu actuación lo aprendido?

4. ¿Qué necesidad e importancia le concedes a tu orientación en las condiciones de desarrollo de la educación en Cuba actualmente?

Anexo 8

Escala de medición cualitativa para evaluar el nivel de orientación profesional pedagógica en cada sujeto de investigación, se determinó que comprende tres niveles.

Nivel alto:(3)

Nivel medio:(2)

Nivel bajo: (1)

Dimensión 1: Conocimiento del escolar sobre la orientación profesional pedagógica.

Indicador 1:1 Dominio del conocimiento de elementos esenciales relacionados con la profesión magisterial.

ALTO (3): Refieren suficientes elementos esenciales relacionados con la profesión del maestro, la historia de la educación en Cuba. Los momentos trascendentales en la tradición de su localidad, la trayectoria de educadores ejemplares de los centros y la respuesta política dada en cada momento. Comprende la necesidad en relación al territorio de formar maestros en la Educación Primaria.

MEDIO (2): Se hacen referencia a algunos aspectos esenciales relacionados con la profesión del maestro, la historia de la educación en Cuba. Los momentos trascendentales en la tradición de su localidad, la trayectoria de educadores ejemplares de los centros y la respuesta política dada en cada momento. No alcanza a comprender la necesidad en relación al territorio de formar maestros en la Educación Primaria.

BAJO (1): No conocen ningún aspecto relacionado con la profesión del maestro, la historia de la educación en Cuba. Los momentos trascendentales en la tradición de su localidad, la trayectoria de educadores ejemplares de los centros y la respuesta política dada en cada momento y la no necesidad en relación al territorio de formar maestros en la Educación Primaria.

Indicador 1.2. Dominio de la importancia que tiene la profesión magisterial.

ALTO (3): Se demuestra dominio de la importancia que tiene la profesión magisterial, expresa motivaciones, actitudes positivas y responsables, que exponen ejemplaridad en su conducta para el desarrollo armónico de la orientación profesional vocacional, se apropia de influencias positivas hacia la profesión para desplegar en un futuro la dirección efectiva de su orientación profesional pedagógica..

MEDIO (2): Se demuestra cierto dominio de la importancia que tiene la profesión magisterial, expresa motivaciones, actitudes positivas y responsables, que exponen ejemplaridad en su conducta para el desarrollo armónico de la orientación profesional vocacional, no puede establecer la importancia que tiene las influencias positivas hacia la profesión para desplegar en un futuro la dirección efectiva de su orientación profesional pedagógica.

BAJO (1): Se demuestra poco dominio de la importancia que tiene la profesión magisterial, expresa poca motivación, actitudes pocas responsables, que exponen en su conducta elementos que detiene el desarrollo armónico de la orientación profesional vocacional, no puede establecer la importancia que tiene las influencias positivas hacia la profesión para desplegar en un futuro la dirección efectiva de su orientación profesional pedagógica.

Indicador 1.3. Establece relaciones entre los elementos aportados desde la clase y los aplica a otras situaciones.

ALTO (3): Se expresan suficientes elementos aportados desde la clase en correspondencia a cada etapa del desarrollo, en este proceso reconoce la importancia que le aporta la adquisición de conocimientos y habilidades para el avance y la formación de sus intereses, logrando su participación activa en la vinculación con la vida, aplicándolos a otras situaciones, de manera que transforme su modo de actuación.

MEDIO (2): Se refieren algún elementos aportados desde la clase en correspondencia a cada etapa del desarrollo, en este proceso reconoce la importancia que le aporta la adquisición de conocimientos y habilidades para el

avance y la formación de sus intereses, no logra su participación activa en la vinculación con la vida, de manera que se dificulta su transformación y modo de actuación.

BAJO (1): Hace breves referencias a elementos aportados desde la clase en correspondencia a cada etapa del desarrollo, en este proceso reconoce la importancia que le aporta la adquisición de conocimientos y habilidades para el avance y la formación de sus intereses, pero no se logra su participación activa en la vinculación con la vida, de manera que se dificulta su transformación y modo de actuación.

Dimensión 2: Afectivo – motivacional

Indicador

2.1- Siente respeto y afecto por las vivencias de satisfacción en relación con la labor del maestro.

ALTO (3): Expresa suficientes elementos sobre el respeto y afecto por la labor del maestro, lo demuestra a través de las vivencias de satisfacción en relación con la misma, logra determinar sus potencialidades y limitaciones para la dirección de su orientación profesional pedagógica, reconoce que existe un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión, enlaza en su actuar los motivos, vivencias, intereses, aspiraciones, inclinaciones, ideales, intenciones profesionales, motivaciones, necesidades, autovaloración, de acuerdo a los momentos del desarrollo.

MEDIO (2): En algunas de sus actitudes expresa suficientes elementos sobre el respeto y afecto por la labor del maestro, lo demuestra a través de las vivencias de satisfacción en relación con la misma, logra determinar sus potencialidades y limitaciones para la dirección de su orientación profesional pedagógica, reconoce que existe un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión, pero no logra enlazar en su actuar los motivos, vivencias, intereses, aspiraciones, inclinaciones, ideales, intenciones profesionales, motivaciones, necesidades, autovaloración, de acuerdo a los momentos del desarrollo.

BAJO (1): Cuando las actitudes no son positivas y responsables lacra el respeto y afecto por la labor del maestro, lo demuestra a través de las vivencias en relación con la misma, no llega a determinar sus potencialidades y limitaciones para la dirección de su orientación profesional pedagógica, reconoce que existe un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión, pero no logra enlazar en su actuar los motivos, vivencias, intereses, aspiraciones, inclinaciones, ideales, intenciones profesionales, motivaciones, necesidades, autovaloración, de acuerdo a los momentos del desarrollo.

Indicador 2.2 Realiza valoraciones acerca de la profesión.

ALTO (3): Expresa suficientes valoraciones acerca de la profesión pedagógica, demuestra conocimientos del lugar que ocupa dentro del resto de las carreras, reconoce el grado de preparación que exige la misma, el apoyo que le debe la familia y la comunidad, en dirección de la orientación. El profesional demuestra habilidades para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de actitudes positivas y responsables, demostrando ejemplaridad en su conducta, opina que a todos los docentes les corresponde mayor exigencias para perpetrar una adecuada orientación profesional pedagógica.

MEDIO (2) : Se refiere algún elemento relacionado con valoraciones acerca de la profesión pedagógica, demuestra conocimientos del lugar que ocupa dentro del resto de las carreras, reconoce el grado de preparación que exige la misma, el apoyo que le debe la familia y la comunidad, en dirección de la orientación. opina que a todos los docentes les corresponde mayor exigencias para perpetrar una adecuada orientación profesional pedagógica

BAJO (1): Hace breves valoraciones acerca de la profesión pedagógica, demuestra conocimientos del lugar que ocupa dentro del resto de las carreras, reconoce el grado de preparación que exige la misma, opina que a todos los docentes les corresponde mayor exigencias para perpetrar una adecuada orientación profesional pedagógica.

Indicador 2.3 Encuentra en el proceso de orientación profesional pedagógica su crecimiento personal.

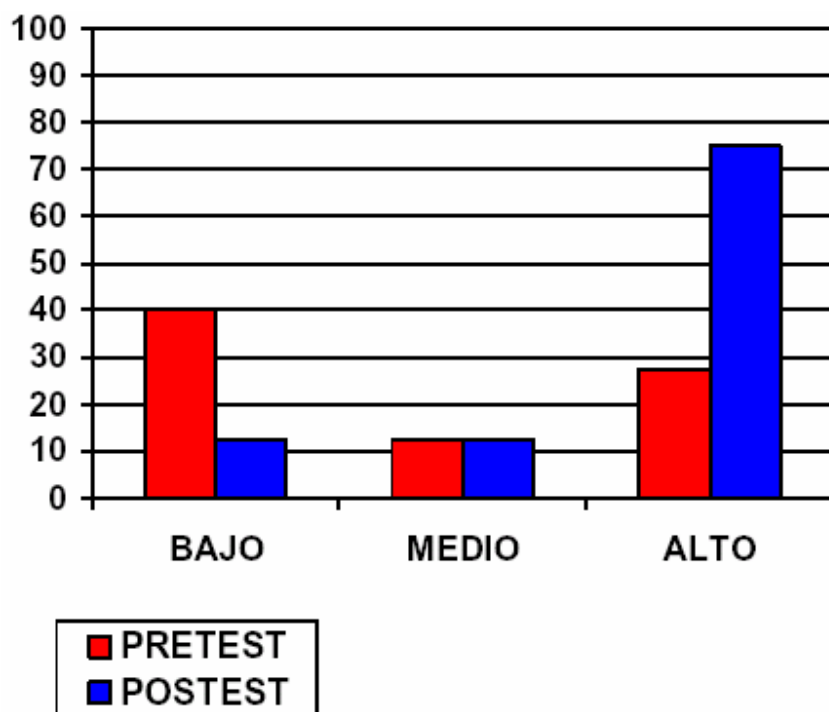
ALTO (3): Demuestra que hay solidez de lo aprendido, es capaz de elaborar sus propias estrategias dentro del proceso de orientación profesional pedagógica y aplicarlas en la solución de tareas. Transfiere la esencia de lo aprendido a situaciones diferentes, a través del análisis, la solución y valoración de problemas de la vida que se le plantean, permitiéndole ser protagonista de su propio actuar, lo que le concede abrir la puerta a su crecimiento personal.

MEDIO (2): En algunas de sus actitudes expresa ser capaz de elaborar sus propias estrategias dentro del proceso de orientación profesional pedagógica y aplicarlas en la solución de tareas. Le cuesta trabajo transferir la esencia de lo aprendido a situaciones diferentes, a través del análisis, la solución y valoración de problemas de la vida que se le plantean, permitiéndole ser protagonista de su propio actuar, lo que le concede abrir la puerta a su crecimiento personal.

BAJO (1): Cuando los modos no son positivos y responsables se expresa en la incapacidad para elaborar sus propias estrategias dentro del proceso de orientación profesional pedagógica y aplicarlas en la solución de tareas. Le cuesta trabajo transferir la esencia de lo aprendido a situaciones diferentes, a través del análisis, la solución y valoración de problemas de la vida que se le plantean, falta protagonismo en su propio actuar, lo que aquietta su crecimiento persona

Anexo 13

Gráfico. Comparación de la evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente antes y después del experimento pedagógico.



Anexo 9

Tabla 1

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.

M	Dimensión	Indic.	ANTES			DESPUÉS								
			BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	ALTO						
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%		
	1	1.1	6	21	5	35	3	21	1	0,7	3	21	10	71
		1.2	7	50	5	35	2	14	1	0,7	4	28	9	64
		1.3	7	50	4	28	3	21	1	0,7	2	14	11	78
		2.1	7	50	5	35	2	14	2	14	3	21	9	64
15	2	2.2	9	64	4	28	1	0,7	1	0,7	2	14	11	78
		2.3	9	64	2	14	3	21	1	0,7	1	0,7	12	85

Anexo 10

Evaluación integral de cada unidad de la muestra en los indicadores de la variable dependiente como resultado del pre-test.

Indicad. Familia	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	E.Int.
1	2	2	1	2	1	1	1
2	1	2	1	2	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1
4	3	3	1	2	1	1	2
5	1	1	2	1	1	1	1
6	1	1	2	1	1	1	1
7	3	3	3	3	2	3	3
8	2	2	3	3	3	3	3
9	1	1	2	1	1	2	1
10	1	1	1	1	1	1	1
11	3	2	3	2	2	3	2
12	2	2	1	2	1	1	1
13	1	1	2	1	2	2	1
14	2	1	1	1	2	1	1

Niveles: alto (3), medio (2), bajo (1).

Anexo 11.

Evaluación Integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el pos-test.

Indicad. Familia	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	E.I.
1	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3
3	1	1	1	1	1	1	1
4	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	3	2	2	3	2
6	3	2	2	2	2	3	2
7	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3
10	2	2	2	2	3	3	2
11	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3
13	2	2	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3

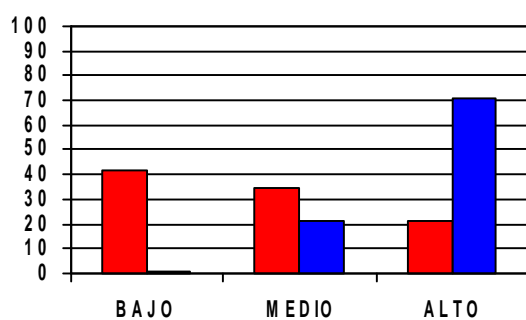
Niveles: alto (3), medio (2), bajo (1).

Anexo 12

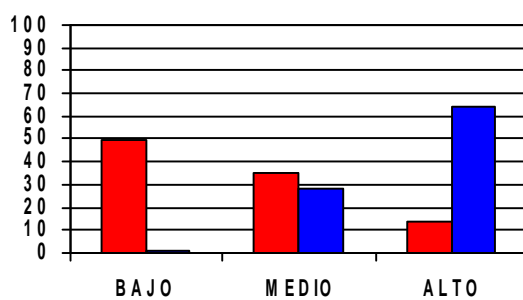
Gráficos. Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después del pre-experimento pedagógico.

DIMENSIÓN 1

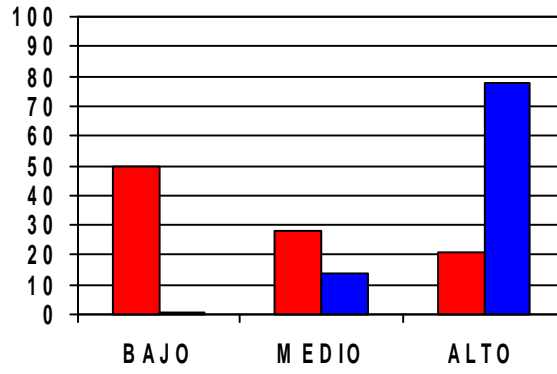
Indicador 1. 1



Indicador 1. 2

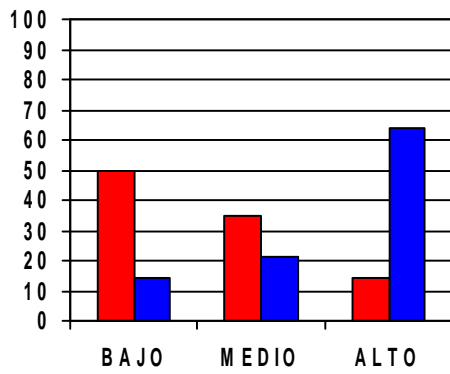


Indicador 1.3

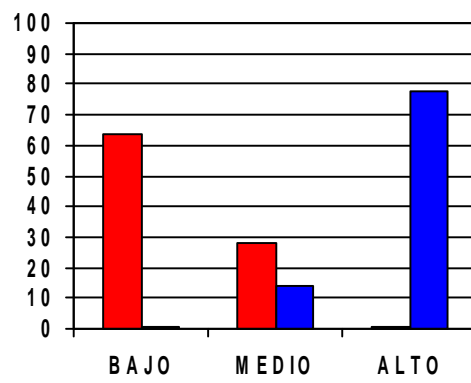


DIMENSIÓN 2

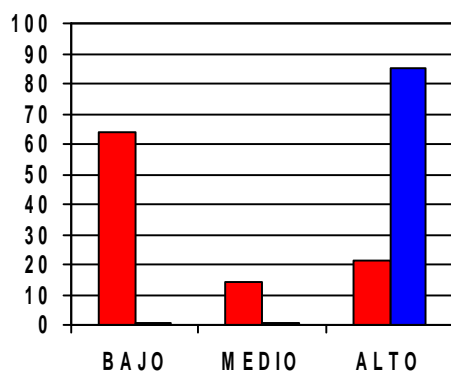
Indicador 2.1



Indicador 2. 2



Indicador 2. 3



ANTES

DESPUÉS

Anexo: 13

A LA FAMILIA

BOLETÍN No 1

El por qué de mi selección :

-
-
- ⇒ Encuentro interesante la profesión magisterial.
 - ⇒ El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo.
 - ⇒ Formación de hombres, ... el ejemplo diario.
 - ⇒ Encuentro temas de interés.



Educar es preparar...



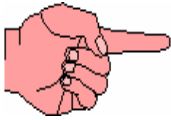
Educar es depositar en cada hombre
Toda obra humana de infinito amor.
Es ponerlo a nivel de su tiempo.
Es prepararlo para la vida.

***A la familia, de la institución
escolar.***

-
- **Escuche ideas.**
 - **Sea flexible.**
 - **Ejercite su mente.**
 - **Haga preguntas.**



- **MANTENGA UNA MENTE ABIERTA.**



Educar es preparar al hombre para la vida...



¿Nos han preparado para la educación profesional?

**Porque muchas veces:
Dice lo que no conviene,
hace lo que no debe,
juzga lo que no ve.**

**NO CREAS TODO
LO OYES.**

¿Por qué educar es tarea de todos?



Porque es:

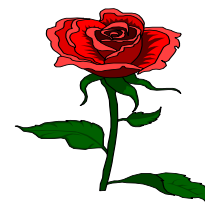
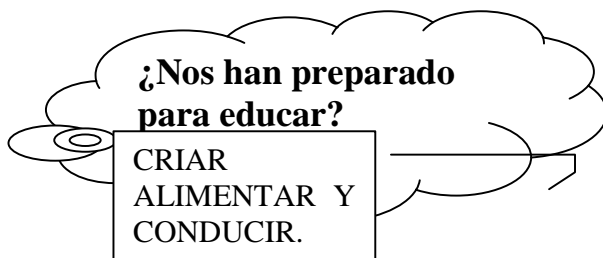
“Sabiduría para andar por la vida con humildad”

Porque:

“Aquel que procura el bienestar ajeno, ya tiene asegurado el propio”



APRENDER A ESCUCHAR = RELACIONARSE + EXPONER



“Mis padres son buenos, me dan todo, nada me falta, pero...”

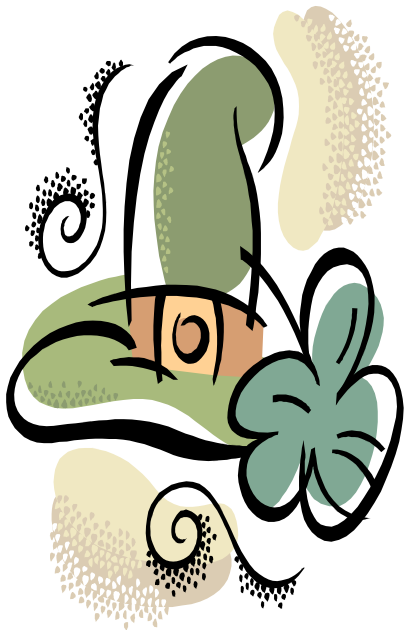
¿Qué quieres que sea, médico, ingeniero, abogado?

¡Noooo, lo que quiero es ser MAESTRO!

Tu apoyo, me hace falta...

*“EL HOMBRE HA DE APRENDER A
DEFENDERSE...”*

José Martí.



Sin tu apoyo.

Cómo quedo yo.