

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN, “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Mención: Educación Primaria

TÍTULO

***“ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA A
LOS GUÍAS DE LA ESCUELA, “ANTONIO GUITERAS
HOLMES”, PARA DESARROLLAR LA CAPACITACIÓN
PIONERIL”.***

AUTORA: Lic. María de la Caridad Jiménez Pentón.

2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN, “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Mención: Educación Primaria

TÍTULO

***“ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA A
LOS GUÍAS DE LA ESCUELA, “ANTONIO GUITERAS
HOLMES”, PARA DESARROLLAR LA CAPACITACIÓN
PIONERIL”.***

AUTORA: *Lic .María de la Caridad Jiménez Pentón.*

TUTOR: Lic. Fidel Cubillas Quintana Dr. C. PT.

TUTORA: Lic. Mayuli Conesa Santos MSc. PAs.

“En la falta de conocimientos, en la falta de preparación, en la falta de capacidad de organización es donde radica una de las más grandes dificultades que tiene un proceso revolucionario.” (Castro, F., 1970: 2)

Dedicatoria

- *A mi madre que es la perfecta mezcla de amor, paciencia y esfuerzo por enseñarme que todo en la vida merita sacrificio.*
- *A mi bellos hijos Alexander y Carlos Ernesto por brindarme más que alegría y amor. El brillo de sus ojos que hacen iluminar no solo mi sendero si no mi mente y mi corazón.*
- *A mi familia y amigos (as) que siempre han confiado en mí y me han apoyado en buenos y malos momentos.*
- *A mi esposo Gerardo que me ha dado su apoyo y cariño para la feliz culminación de mi tesis.*

Agradecimientos

- *A mi mamá, mis hijos y mi esposo por apoyarme en todo momento.*
- *A mi tutor Dr.C Fidel Cubilla, tutora MSc Mayuli Conesa Santo, MSc Calixto Sosa y MSc Luisa Neira por su ayuda y dedicación pues con su colaboración contribuyeron de manera crucial a la culminación de este trabajo.*
- *A ese preciado tesoro que son mis amigos (as) por estar siempre a mi lado.*
- *A todos los trabajadores de la escuela Antonio Guiteras Holmes que han colaborado para tener un feliz desempeño.*
- *A todos los docentes y no docentes que en algún momento me impartieron clases brindándome sus conocimientos en el bello arte de educar de forma integral a las generaciones futuras.*

RESUMEN

Esta tesis está dirigida al diseño e implementación de actividades de preparación metodológica a los guías de la escuela Antonio Guiteras Holmes para el desarrollo de la capacitación pioneril. Teniendo en cuenta que es una de las principales dificultades que tienen los mismos. En la misma se presentan los referentes teóricos y metodológicos de la Organización de Pioneros José Martí y se destaca su contribución al desarrollo integral del hombre. Se sustenta además desde los puntos de vista filosófico, psicológico y pedagógico, actividades dirigidas a la preparación de los guías. La elaboración de estas actividades surgieron de las regularidades constatadas en el estudio inicial para determinar el problema científico y los demás elementos del diseño teórico, en su concepción se utilizaron métodos y técnicas con sus respectivos instrumentos de investigación educacional. En su realización se utilizaron métodos propios de la investigación educativa del nivel teórico como el análisis, la síntesis, inducción, deducción y modelación. Del nivel empírico la observación, la experimentación y la encuesta. Dentro del nivel estadístico o matemático el cálculo porcentual. Se exponen los resultados de la aplicación en una muestra de guías de la escuela Antonio Guiteras Holmes en el municipio de Sancti Spíritus.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
<u>CAPÍTULO 1</u> LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS GUÍAS DE LA OPJM PARA LA CAPACITACIÓN PIONERIL	
1.1 Fundamentos sobre el guía en la Organización de Pioneros José Martí	9
1.2 La preparación metodológica de los guías de pioneros	13
1.3 Reflexiones acerca de la capacitación pioneril.	19
1.4 El movimiento pioneril cubano	25
<u>CAPÍTULO 2</u> ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LOS GUÍAS DE LA ESCUELA, "ANTONIO GUITERAS HOLMES" PARA LA CAPACITACIÓN PIONERIL	
2.1 Caracterización de la muestra	33
2.1.1 Metodología empleada en el proceso investigativo	33
2.2 Diagnóstico inicial de la preparación metodológica de los guías de la OPJM en la escuela Antonio Guiteras acerca de la capacitación pioneril	37
2.2.1 Análisis de problemas y valoración de necesidades de aprendizaje	44
2.3 Fundamentación y descripción de la propuesta de actividades metodológica.	45
2.3.1 Fundamentación de la propuesta de actividades de preparación metodológica´.	45
2.3.2 Actividades de preparación metodológica a los guías de la escuela "Antonio Guiteras.	47
2.4 Análisis de los resultados de la implementación de las actividades de preparación metodológica.	67
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

Introducción

Hoy es imposible hablar de la Revolución, de su obra imperecedera y el futuro seguro de la misma, sin expresar el aporte que han hecho los pioneros, los más pequeños en el destacamento de vanguardia de la sociedad, asimismo los militantes de la Unión de Jóvenes Comunistas, la antesala del glorioso Partido. En la alborada del primero de enero de 1959, en Cuba surgieron las organizaciones de masas con el fin de unir a los hombres y las mujeres que luchaban por crear una sociedad nueva. Con inmenso orgullo revolucionario se recuerda las primeras experiencias en la Organización de Pioneros, que luego fueron enriquecidas durante los años de militancia de la Unión de Jóvenes Comunistas. La participación de millones de cubanos en estas dos organizaciones durante 49 y 48 años respectivamente ha sido determinante en el desarrollo de la Revolución.

Se creó la Asociación de Jóvenes Rebeldes, que unió a los jóvenes cubanos, forjando su espíritu patriótico y antiimperialista. En su Primera Plenaria Nacional, se consideró la idea de crear una organización independiente que aglutinara a los niños con tareas y actividades más apropiadas para su edad, por lo que el 4 de abril de 1961 germinaba la Unión de Pioneros Rebeldes, en 1962 cambia su nombre por Unión de Pioneros de Cuba, con el transcurso del tiempo mereció el nombre del Héroe Nacional José Martí.

La Organización de Pioneros José Martí (OPJM) ocupa un lugar significativo en la formación de las nuevas generaciones, con una tradición histórica, en la que el fin es contribuir a la formación general integral de los niños y adolescentes, en el amor a la patria socialista y a la naturaleza; al propiciar su participación en los movimientos culturales, deportivos, recreativos, ambientales; de trabajo social, de investigación y de formación vocacional para que sean dignos relevos de la juventud comunista y garanticen la continuidad del proceso revolucionario cubano. Promueve el ideario martiano, del cual lleva su nombre y se inspira en el ejemplo del Che.

La escuela en Cuba percibe en los pioneros, fruto de las transformaciones en el sistema de educación, un profundo proceso de cambios que plantean nuevas y más complejas exigencias a la profesionalidad de los maestros y guías, que como parte importante en la educación le corresponde la formación de los

pioneros en una concepción científica del mundo, por eso su compromiso debe ser mayor.

El perfeccionamiento de la actividad y el modo de actuación de maestros como guías de la actividad pioneril, se concentra en sus conocimientos, destrezas y cualidades profesionales, capaces de tutelar en armonía este proceso formativo en el pionero e interactuar en el contexto escolar, familiar y comunitario, cuyo término es alcanzar que la escuela cubana guíe el desarrollo de la sociedad sobre la base de una cultura general.

“Los pioneros de hoy son los jóvenes comunistas del mañana y los pioneros de hoy serán los futuros militantes del Partido Comunista de Cuba...” (Castro Ruz, F. 1976: 2)

En el XV aniversario de la Unión de Pioneros de Cuba y en el XIV de la Unión de Jóvenes Comunistas lo expresado por Fidel, se manifiesta en los principios de la política educacional que enuncian nociones básicas que establecen los objetivos, contenidos y estructuras que conlleven a la formación de las nuevas generaciones en un proceso pedagógico integral, sistemático, recíproco y en constante desarrollo; siendo indispensable en la concepción de toda actividad que se desarrolla en la escuela.

La estructura que dirige a los pioneros en sus funciones se hace necesaria por lo que el adulto se convierte en un agente esencial en el trabajo de la Organización, surgiendo así el guía que es quien dirige, asesora y orienta la actividad. En los primeros años los guías eran trabajadores de diversos centros de trabajo, así como estudiantes principalmente jóvenes que les gustaba el trabajo con los niños. En 1968 en uno de sus plenos la Unión de Pioneros de Cuba determinó que el guía idóneo era el propio maestro del aula por su permanencia y relación con los pioneros.

El rol de los guías más allá de transmitir información, se proyecta en transformar, convirtiéndose en una eficaz fuente de desarrollo en los procesos de la Organización.

Es preciso prestar especial atención a la preparación de los Guías para que puedan asumir la capacitación a los pioneros en cada uno de los Destacamentos con eficiencia y calidad.

Una de las dificultades tratadas en la Organización de Pioneros, es la poca preparación de los guías para ofrecer una correcta Capacitación pioneril,

aspecto a tener presente en la escuela. Es por ello que en la medida que el Guía Base esté bien preparado podrá desarrollar los temas de Capacitación, la orientación será más efectiva en la reunión del Equipo de Guías, así como en la dirección y control del cumplimiento de estos en la actividad pioneril.

Referente a la labor educativa a desarrollar el líder de la Revolución Cubana expresó: “Insertar a la familia y a la comunidad en el cumplimiento de los objetivos de la Educación; el rol a desempeñar por los consejos de escuela y las organizaciones juveniles y de masas; que alumnos y maestros conozcan sus deberes, en exigir el cumplimiento de esos deberes y tener moral suficiente para exigir. La calidad se debe expresar en el resultado de la enseñanza y de la educación”. (Castro Ruz, F. 1981: 3)

De ahí que en los lineamientos emitidos en los documentos metodológicos de la Organización se enuncia la necesidad de realizar actividades metodológicas que desarrollen la preparación de la estructura adulta en su funcionamiento, asimismo los guías deben desempeñar el trabajo de la Organización, los principales procesos, logrando la correcta selección de los Guías de los Destacamentos para el fortalecimiento de la Organización de Pioneros.

El guía de Destacamento interviene en la formación integral del pionero, evolucionando en la medida que se satisfacen las necesidades educativas para las que fue creado.

A decir de Neira (2009) el guía es el asesor, el orientador, el consultor y como tal debe funcionar, potenciando el desarrollo de los pioneros.

No obstante a tal reconocimiento, la preparación de los guías no ha sido sistemática, ni se ha tenido en cuenta su diagnóstico, se manifiesta desconocimiento en temáticas significativas de la Organización de Pioneros entre las que están: la historia de la Organización, atributos y símbolos de la Organización de Pioneros José Martí, formas organizativas y vías de su funcionamiento.

Referente a este tema en el Cuarto Congreso Pioneril se planteó:

- Deficiencias en el funcionamiento de los Equipos de Guías.
- Poca preparación metodológica en las reuniones de los guías por parte del Guía Base.
- No existe bibliografía especializada de consulta y preparación.
- En las Asambleas de Guías en los colectivos prevaleció:

- a. La insuficiente exigencia en la preparación de los temas a impartir.
- b. No se cumple el horario de Capacitación.
- c. La reunión del Equipo de Guías es orientar las actividades lo que aún es insuficiente la aplicación de métodos y técnicas para lograr una capacitación amena y motivadora.

La experiencia de la autora de la investigación como Guía Base de la Organización de Pioneros José Martí por más de 18 años y los análisis realizados por la organización permitieron identificar en los Guías de Destacamento de la escuela Antonio Guiteras de Sancti Spíritus insuficiencias en su labor, así como en el qué hacer, cómo hacer y cuándo hacer para lograr la preparación de los mismos.

Por todo ello se plantea, como problema científico de la presente investigación ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los guías para la capacitación pioneril?

La investigación tiene como objeto de estudio la preparación metodológica de los guías de pionero de la escuela primaria y como campo de acción la preparación metodológica de los guías para desarrollar la capacitación pioneril. Para dar solución al problema científico se determinó como objetivo general aplicar actividades de preparación metodológica a los guías de la escuela, “Antonio Guiteras Holmes”, para la capacitación pioneril.

Como guía de carácter heurístico, que orienta el proceso investigativo, se formularon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan la preparación metodológica de los guías de la Organización de Pioneros José Martí para desarrollar la capacitación pioneril?
2. ¿Cuáles son las principales insuficiencias y potencialidades que presenta la preparación metodológica de los guías de la escuela, “Antonio Guiteras Holmes”, para la capacitación pioneril?
3. ¿Qué actividades aplicar para la preparación metodológica de los guías para desarrollar la capacitación pioneril?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la preparación metodológica de los guías de la escuela, “Antonio Guiteras Holmes”, para desarrollar la capacitación pioneril a partir de la aplicación de las actividades propuestas?

La investigadora para darle solución a las preguntas científicas y el control de las variables establece las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica de los Guías de la Organización de Pioneros José Martí para desarrollar la capacitación pioneril.
2. Diagnóstico del estado real que presenta la preparación metodológica de los guías de la Organización de Pioneros José Martí de la escuela, “Antonio Guiteras Holmes”, para la capacitación pioneril.
3. Elaboración de las actividades de preparación metodológica a los guías de la Organización de Pioneros José Martí de la escuela, “Antonio Guiteras Holmes”, para la capacitación pioneril.
4. Evaluación de las actividades desarrolladas para la preparación metodológica de los guías de la Organización de Pioneros José Martí de la escuela, “Antonio Guiteras Holmes”, para la capacitación pioneril.

La interpretación, generalización y elaboración de la información acopiada, tanto de la bibliografía consultada como de la práctica pedagógica, se realiza mediante los siguientes métodos del nivel teórico:

- El análisis histórico y lógico para estudiar el desarrollo histórico de los principales criterios sobre el tema. Supuso la ubicación de la preparación metodológica para los guías de la Organización de Pioneros José Martí de forma general y para los guías de la escuela Antonio Guiteras en particular, en el marco histórico. Se siguió el curso de los aspectos de la preparación metodológica y su implementación práctica, así como del estudio de la bibliografía pasiva y otras fuentes en que se aborda la problemática.
- El analítico – sintético permitió descomponer por partes el análisis de los contenidos de los principales textos y documentos que conforman la preparación de los cuadros de la Organización de Pioneros José Martí, en busca de su esencia para organizarlas en indicadores que permitan el estudio y desarrollo de la investigación, para posteriormente unirlas en un todo orgánico y arribar a conclusiones sobre los fundamentos teórico metodológicos del fenómeno estudiado. De igual forma se aplicó al estudio de la bibliografía pasiva sobre la temática.
- El inductivo - deductivo permitió, a partir del diagnóstico de cada sujeto de

la muestra seleccionada, determinar los elementos comunes para derivar las generalidades que manifiestan la situación existente en cuanto al nivel de preparación metodológica que existe; asimismo articular los elementos que caracterizan la realidad del objeto de estudio con los referentes teóricos abordados.

- El tránsito de lo abstracto a lo concreto permitió avanzar de las consideraciones más abstractas acerca de la preparación, hasta obtener los componentes concretos de preparación metodológica a los guías de la Organización de Pioneros José Martí de la escuela Antonio Guiteras para la capacitación pioneril. De igual forma facilitó la integración de los conocimientos teóricos y los de carácter metodológico que sustentan la necesidad de perfeccionar la preparación metodológica de los Guías de la escuela Antonio Guiteras, teniendo en cuenta las regularidades identificadas en el diagnóstico que caracterizan la práctica de dicho proceso. Sobre esa base se proyectaron las actividades, cuya aplicación se tuvo en cuenta dentro del Sistema de Trabajo de la escuela.

El contacto con la realidad del problema y la recogida de la información objetiva, puntual y ordenada durante el estudio inicial, la aplicación de las actividades propuestas y de la evaluación de los cambios que se originan en los sujetos, fue propiciado por el empleo de los métodos y técnicas del nivel empírico estimados como los más convenientes al fenómeno objeto de investigación:

- El análisis documental facilitó la revisión de las legislaciones y Lineamientos de la preparación metodológica de los Guías de la Organización de Pioneros José Martí, los Planes de Preparación Metodológica. (Anexo 1)
- La observación pedagógica permitió determinar las regularidades del comportamiento de las variables sobre la base de los indicadores que integran el desempeño de los guías de la Organización de Pioneros José Martí para la capacitación pioneril. (Anexo 2 y 5)
- La encuesta permitió la constatación del comportamiento de la variable dependiente antes y después de la introducción de la independiente. (Anexo 3)

- La entrevista fue utilizada para determinar las necesidades de aprendizaje en los guías para la capacitación pioneril. (Anexo 4)
- El método de Experimentación en su variante pre-experimento pedagógico, el que de acuerdo con el carácter de la estructura lógica es sucesivo, por su objetivo es formativo, por el tipo de validez es natural y en correspondencia con el fenómeno investigado es pedagógico. Tuvo como propósito la aplicación de la variable que funciona como causa (independiente): las actividades de preparación metodológica para evaluar los cambios operados en la variable dependiente en condiciones naturales. Fue realizado en el período septiembre del 2010 a julio de 2011. Fueron medidos sus resultados a través del diseño pretest y postest.

Del nivel estadístico matemático:

- Se utilizó el procedimiento del cálculo porcentual y la estadística descriptiva para la evaluación cualitativa y cuantitativa de los resultados de los instrumentos aplicados. Se emplearon además, tablas y gráficos para la presentación de estos resultados. (Anexos 6, 7 y 8)

La población la integran los 11 guías de la escuela Antonio Guiteras Holmes, ubicada en el Consejo Popular Jesús María de Sancti Spíritus y la muestra seleccionada de forma intencional coincide con la población, representando el 100% de esta.

Su significación práctica consiste en brindar actividades de preparación metodológica acerca de la capacitación pioneril como una alternativa para los guías de la Organización de Pioneros José Martí de la escuela Antonio Guiteras sustentadas en una metodología de determinación de necesidades. De igual forma brinda un conjunto de materiales donde se sintetizan los fundamentos teóricos, metodológicos, políticos e ideológicos, así como socio-psicológicos y pedagógicos de la capacitación pioneril.

La novedad científica de la investigación consiste en que, a partir de no existir antecedentes investigativos acerca de esta problemática, se sistematizan referentes teóricos y prácticos sobre el objeto de estudio. Todo ello sustentado en un diagnóstico del estado actual de la problemática, que permitió instrumentar una alternativa más para la preparación metodológica de los guías para la capacitación pioneril.

La tesis cuenta con la siguiente estructura:

En la Introducción se exponen y conjugan los antecedentes que posibilitaron la determinación del problema científico, se plasman los objetivos y se expresan las ideas que se argumentan, se fundamentan y se defienden posteriormente en el documento científico.

En el Capítulo 1 titulado Los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica de los guías de la Organización de Pioneros José Martí de la escuela Antonio Guiteras para la capacitación pioneril, se analizan los fundamentos teóricos que sostienen los aspectos metodológicos, pedagógicos y políticos e ideológicos de dicha preparación. Se hacen definiciones teóricas acerca de la misma.

En el Capítulo 2 Actividades de preparación metodológica a los guías de la escuela Antonio Guiteras para la capacitación pioneril se exponen los resultados de los instrumentales aplicados, se fundamenta y expone la propuesta de actividades y los resultados obtenidos.

Finalmente, se exponen las conclusiones y las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1: LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS GUÍAS DE LA OPJM DE PARA LA CAPACITACIÓN PIONERIL

En el presente capítulo se analizan los fundamentos teóricos que sustentan los aspectos metodológicos y pedagógicos, así como políticos e ideológicos de la preparación a guías de pioneros. Se hacen definiciones teóricas sobre el objeto de estudio. De igual forma se realiza una sistematización de los principales fundamentos históricos, políticos e ideológicos de la capacitación pioneril.

1.1 Fundamentos sobre el guía en la Organización de Pioneros José Martí

En 1931 en la creación de la Liga de Pioneros de Cuba (LPC), los maestros de ideas de avanzada, en muchos casos militantes comunistas jugaron un rol importante, los cuales formaron en las escuelas públicas numerosos grupos pioneriles. Ejemplo de esta actividad lo constituyó Rosa Pastora Lecler, inolvidable luchadora con un destacado historial revolucionario.

La LPC no tenía direcciones provinciales ni municipales, sino que respondía directamente a cada nivel a la LJC o el Partido que la había constituido y la atendía en cada lugar. En la base su estructura era la tropa, que llevaba el nombre de un mártir o acontecimiento histórico, formada por 4 escuadras de 8 miembros, dirigida por un capitán que elegían los pioneros cada 3 meses y un guía llamado líder, que era designado por la LJC.

La responsable por el Partido de orientar el trabajo pioneril; era Rosario Guillaume, Charito, que participó en forma dinámica y entusiasta como dirigente e incansable luchadora en las organizaciones revolucionarias de tan difícil etapa.

El Comité Central de la Liga Juvenil en circulares que enviaba a sus organizaciones de base planteaba: “La tarea central del movimiento de pioneros es la creación de cuadros, dirigentes, es decir de líderes de pioneros que deben ser jóvenes o adultos.” (1987. 26)

Ya en octubre de 1960 se desarrolló la I Plenaria Nacional de la Asociación de Jóvenes Rebeldes (AJR) que aprobó que los miembros que tenían menos de 14 años, pasaran a las Patrullas como organización infantil de la AJR y los patrulleros de 14 en adelante pasaran a la AJR, donde el guía de cada patrulla era un joven rebelde a quien se le había asignado la responsabilidad.

El 4 de abril 1961 fue creada la Unión de Pioneros Rebeldes (UPR) cuya dirección y orientación estaban a cargo de la AJR. Ya en 1962 se convirtió en Unión de Pioneros de Cuba (UPC) siendo uno de sus más importantes logros en esa primera etapa la capacitación, con la creación de la Comisión nacional y las provinciales, así como el desarrollo de un gran número de cursillos elementales para guías de pioneros. A principios de 1963 se habían efectuado más de 600.

La publicación de la Revista el Guía, importante medio de orientación y capacitación, fue una gran ayuda para las actividades en este período.

El ascenso de los guías se evidenció. A principios de 1965 había 1500 guías seleccionados, 1200 ubicados y de estos 850 capacitados, a mediados de 1966 se contaba ya con 18000 seleccionados, ubicados 14000, y de ellos 12000 capacitados, ya a finales del 1966 habían más 20000 guías.

A partir del I Pleno Nacional sobre la Unión de Pioneros de Cuba, celebrado en diciembre de 1965, se inició una nueva etapa en el desarrollo de la organización infantil. Al respecto se precisó más el carácter de la organización, así como su estructura, la relación con los organismos, la selección y capacitación de los guías.

Durante los años 1965 y 1966 los Comités de Base de la UJC procedieron a la selección y designación de militantes, jóvenes y estudiantes de secundarias Básica y Preuniversitario como guías de pioneros junto a trabajadores que aportaban sus horas de descanso a realizar esta labor.

El Boletín el Guía que comenzó a publicarse desde 1962 y la Escuela nacional de Guías ayudaron decisivamente a la preparación de los mismos. Durante el año 1968 muchos de estos guías en su condición de militantes y jóvenes, se incorporaron a las tareas agrícolas, cumpliendo el llamado de la UJC, por lo que muchos maestros tuvieron que asumir el trabajo con los niños.

La labor realizada por el guía de pioneros desde sus inicios fue reconocida en la Asamblea 25 Aniversario "...Los guías son los encargados de dirigir y orientar la actividad de los pioneros, por lo que es muy importante su superación, incluidos el aspecto cultural. Perfeccionar sus métodos de estilo de trabajo es objetivo primordial. La diferenciación de tareas según las edades, la correcta planificación de la labor en los equipos de guías y comités de base, el estudio sistemático de los documentos rectores, la relación guía – pionero y el

diario ejemplo en el cumplimiento de los deberes, contribuyen a fortalecer el trabajo de nuestra Organización y a crear hábitos muy saludables en el quehacer de los guías”. (Jordán, A.1986:4)

José Ramón Fernández así lo expresó “El guía de pionero tiene un papel esencial en la conducción de las actividades principales, con su ejemplo y su adecuado control y orientación. Nosotros opinamos que nada puede suplantar la noble tarea de nuestros guías que llevan a cabo con dignidad y abnegación...” (1986:16)

Para el Guía de pioneros son vitales las siguientes palabras “Quien dice maestro, dice guía. El guía mejor es el que ha ido más lejos y con más frecuencia por el camino que ha de enseñar a recorrer. El que ha explorado más y ha descubierto más amplios horizontes.” (Varona, José, E. Con el eslabón, 1981:76)

El educador debe preparar al educando para la percepción clara de su papel en la sociedad. Tiene gran importancia en este sentido, el trabajo que se desarrolla en la escuela, cuando se analizan los problemas que surgen, sus causas y consecuencias en la educación de la personalidad, tomando como criterio para dicho análisis, las funciones del maestro que llega a ser el guía de su Destacamento.

Para lograr un desempeño óptimo, el guía debe tener interiorizada su función en la sociedad y en el colectivo como parte de ella. El Doctor García Ramis (1996: 29), plantea como funciones fundamentales del educador: la Instructiva-informativa, la educativa, la orientadora, la desarrolladora, la cognitiva-investigativa y la movilizadora.

Dichas funciones se expresan en la integridad en la personalidad del educador y en su proyección, en la conducta profesional, las que permiten lograr los objetivos que la sociedad espera de su actuación: La educación.

El constante perfeccionamiento en las actividades de preparación y auto preparación científico-metodológico constituye una condición indispensable para que los guías desarrollen habilidades y capacidades fundamentales para la realización de su trabajo, para que logren una visión más profunda y sólida de los diferentes aspectos de la Organización brindándoles más confianza, así como seguridad en su actuación y por tanto puedan obtener los óptimos resultados en su actividad profesional.

Está demostrado que las habilidades y capacidades que deben alcanzar los guías se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades y de relaciones comunicativas, a través de las cuales transcurre su desempeño.

El análisis sistemático de la propia práctica pedagógica aporta sin duda un mayor conocimiento de la propia realidad, ello debe ser una constante en el desarrollo de todas las actividades del proceso de formación.

Es indiscutible que el Guía en la Organización de Pioneros, constituye uno de los factores que contribuye a la educación y desarrollo de niños y adolescentes. Quedando demostrado que el guía dentro de la Organización ha tenido y tiene una función especial que ha revolucionado en la medida que se satisfacen las necesidades educativas para las que fue creada.

En la concepción de la orientación educacional de la obra de Vigotsky tiene en el trabajo un gran valor, porque:

- Creó el concepto de situación social del desarrollo, en el cual trata de establecer la relación que se da en cada etapa entre las condiciones externas e internas.
- Destacó el papel activo en relación con el medio.
- Estudió la orientación, como relación de ayuda, cuando definió: que el adulto debía trabajar sobre la zona de desarrollo próximo.
- Destaca que el maestro Orientador, facilita la activación de potencialidades en el alumno a partir de la relación que establece, con el mismo, utilizando diferentes técnicas o mecanismos.
- Define el nivel de ayuda, concepto valioso con el cual Vigotsky procura desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico, probar y evaluar sus potencialidades.
- Aboga por un diagnóstico explicativo, que siguiera el desarrollo del fenómeno, desde el contexto social que le da origen, debiendo ser comprensible y útil para quien lo tenga que instrumentar pedagógicamente.

Uno de los problemas tratados en la Organización de Pioneros José Martí, es el referente al nivel de preparación que adquieren los guías para impartir la Capacitación, por lo que es una tarea de importancia vital la preparación del

Equipo de Guías, que implica necesariamente que se apropien de conocimientos pedagógicos, psicológicos y filosóficos.

El profesor García Galló en su libro de la formación de las nuevas generaciones expresó: El maestro además de las técnicas de su oficio debe poseer una gran riqueza espiritual. Ello le permite conocer el alma de quienes forma: sus inquietudes, amarguras, preocupaciones, desventuras. Cualquiera sea la complejidad de un joven, cada uno tiene una cuerda emocional que el maestro debe saber pulsar con amor.

En Cuba la Organización de Pioneros José Martí se esmera conjuntamente con el MINED en lograr una personalidad estudiantil totalmente protagónica inspirada en los principios del ideario Martiano y la ideología marxista leninista que supone un hombre capaz de elegir, disponer y actuar constantemente e independiente.

De ahí la misión del guía de pionero, que debe suministrar al colectivo escolar los procedimientos para evaluar de manera grupal el desempeño estudiantil, atendiendo a los fines y objetivos que se han preparado en el modelo de la escuela cubana.

Todo ello plantea la necesidad ante la organización pioneril de una preparación óptima e integral de los guías de pioneros.

1.2 La preparación metodológica de los guías de pioneros

Varios son los criterios sobre el significado del término preparación. Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE 1992: 1184): “es acción, de preparar o prepararse”, “saber que uno posee de determinada materia”.

Encarta (2006) por su parte expone que preparar “es prevenir, disponer o hacer algo con una finalidad, prevenir o disponer a alguien para una acción futura”. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto, estudiar, enseñar, dar clases a alguien ante una prueba.

En el diccionario Océano Práctico se define preparación: “acción y efecto de preparar o prepararse y conocimientos que alguien tiene de cierta materia.”

Estableciendo su relación con el proceso dentro del sector educacional, en El Seminario Nacional de Pedagogía febrero 1984, se puntualizó que la preparación:

...es la forma del trabajo docente-metodológico, previa a la realización del trabajo docente, en la cual las docentes planifican y organizan los

elementos principales que aseguran el desarrollo de la actividad o asignatura en cuestión. Ordenar, o disponer algo con alguna finalidad. Estudiar, enseñar, dar clases ante una prueba. (MINED, 1984: 25)

El análisis de las definiciones o significados abordados permitió considerar que no hay diferencia marcada entre ellas, se observan términos comunes como: acción y efecto de preparar y prepararse, enseñar, saber sobre una materia.

Por tanto, la preparación es asumida en la presente investigación como el componente de la capacitación mediante el cual se transmite el sistema de conocimientos y habilidades que en su profesión o puesto de trabajo específico debe poseer cada sujeto para poder ejecutar con éxito las funciones de su cargo y contribuir con ello al cumplimiento de la misión de la organización, las que se definirán sobre la base de un diagnóstico de las necesidades individuales y los contenidos de su trabajo.

Una de las vías fundamentales para la preparación es el trabajo metodológico.

En la literatura pedagógica cubana se pueden encontrar definiciones de trabajo metodológico en Resoluciones del Ministerio de Educación (1975,1977, 1979, 1981,1999, 2000, 2004, 2008,2009) y del Ministerio de Educación Superior (1979, 1988, 1991, 2007) entre otros. Todas se han referido al término con enfoques que tienen en común: el objetivo y el contenido a que este va dirigido, su carácter sistémico y dinámico, así como su dirección por los cuadros en los diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación, considerados entre ellos los metodólogos municipales, provinciales, nacionales y las distintas estructuras de la Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Existe coincidencia además, en que el trabajo metodológico es una de las vías principales para la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico en función de cumplir su encargo: la formación integral de los escolares para dar cumplimiento al fin y los objetivos de cada nivel de educación y materializar las Direcciones Principales del Trabajo Educativo.

Al ser los guías los encargados de dirigir y orientar la actividad de los pioneros, es muy importante su preparación, incluido el aspecto cultural. Perfeccionar sus métodos y estilos de trabajo es el objetivo primordial en la actual etapa de desarrollo. La diferenciación de tareas según las edades; la correcta planificación de la labor de los guías y comités de base, el estudio sistemático de los documentos rectores, la relación guía – pionero y el diario ejemplo en el cumplimiento de los deberes, contribuyen a fortalecer el trabajo de la Organización y a crear hábitos muy saludables en el quehacer de los adultos y de los propios pioneros.

La tarea de educar a las nuevas generaciones es de toda la sociedad. Y a la Organización, junto con la escuela, le corresponde parte de esa responsabilidad, pues en las edades en que se agrupan, se forman hábitos y actitudes para fomentar en los niños y adolescentes los valores ideológicos del hombre del mañana.

La preparación del guía debe estar integrada al proceso docente de la personalidad general a la que hoy están llamados a preparar y capacitar a los pioneros en aspectos medulares de la Organización, para que sean más protagonistas y conscientes en la participación activa en todas las actividades que se desarrollan en los colectivos.

El camino primordial del trabajo político ideológico con los pioneros, es y sigue siendo además tarea de los militantes y de las organizaciones de base. Para ello esto último no implica en modo alguno ignorar el valor de la comunicación directa con el Equipo de Guías, que es el ejecutor de la Capacitación a partir de la utilización de vías adecuadas dirigidas al contexto actual.

Es por ello que debe hacerse una correcta selección y estabilidad de los guías, darle mayor firmeza en la preparación, evaluarlo sistemáticamente, y precisarlo. Es vital la preparación del guía base, quienes forman la cantera natural de los profesionales de la Organización.

El Equipo de Guías constituye una estructura de asesoramiento metodológico que propicia métodos, procedimientos y vías para desarrollar exitosamente el trabajo de la Organización en el territorio. (OPJM, 2005: 32)

El Equipo de Guías tiene la responsabilidad de garantizar que los pioneros del colectivo puedan, efectivamente, cumplir las funciones y objetivos de la

Organización, realizando su labor educativa guiándose por los principios que rige la Organización de Pioneros “José Martí”.

Luego de la reunión de guías base, mensualmente se reúne el Equipo de Guías para planificar y organizar la vida del colectivo a partir de las sugerencias dadas por los pioneros y se evalúa el resultado de las actividades.

Cada integrante de este Equipo tiene funciones específicas por las cuales debe responder por lo que en esta reunión también se analizará el trabajo de cada uno de ellos y los problemas que puedan existir, tomando las medidas necesarias que ayuden a erradicar dichas deficiencias.

Finalmente se realizará una evaluación de los contenidos a través de comprobaciones que puedan realizarse de diversas formas: debate, comprobaciones escritas y orales.

Cada reunión tendrá un orden del día que estará en correspondencia con las tareas a desarrollar en el mes.

Aspectos que no pueden faltar en el análisis:

- Chequeo de acuerdos (se revisan los acuerdos pendientes y el cumplimiento y la calidad de las actividades del mes anterior).
- Capacitación pioneril y adulta según el tema que corresponda.
- Orientaciones de las actividades del mes.
- Tema de interés para la preparación de los guías en el trabajo de formación integral de niñas, niños y adolescentes.
- Discusión de los resultados de la emulación adulta.
- Estudiar los materiales de Capacitación tanto para su auto preparación, como para la impartir con calidad la Capacitación a los pioneros.
- Rinde cuenta a la estructura de la UJC del trabajo realizado en cada Destacamento y el colectivo.

La responsabilidad de la formación de los Equipos de Guías recae con toda fuerza en el Guía Base y el Comité de Base (si existe esta estructura). Ellos son los encargados de preparar y evaluar a los Guías.

Se concibe al Guía como el más preparado, dispuesto a realizar actividades dinámicas y hermosas que motiven al pionero a participar, el que debe encabezar a su colectivo, y garantizar que cada cual tenga una misión que cumplir. Esto se logra con ejemplo, dedicación, y exigencia en la disciplina de

sus miembros, en el chequeo constante del cumplimiento del deber y en la superación ideológica. Sólo así influirá en la formación comunista de los pioneros.

En el trabajo educativo, político de los niños y los adolescentes desempeña el maestro un papel esencial, altamente valorado, apreciándose en las actividades que dirigen y orientan de estos el carácter instructivo pedagógico.

Por lo tanto se considera que el objetivo básico lo obtiene el maestro con una vinculación estrecha maestro-alumno dentro y fuera del proceso docente educativo, proceso que para ser completo no necesita ceñirse al Destacamento o Colectivo.

La escuela cubana se desenvuelve en un escenario político y social influido por fenómenos políticos, económicos y sociales, por lo que se hace imprescindible elevar el nivel de exigencia de las estructuras de la Organización de Pioneros José Martí en la preparación desde el Destacamento, en el conjunto de elementos estructurales, funcionales y generales que utiliza en los diferentes niveles con sus primacías: organizar, orientar, asesorar planificar, regular, guiar, evaluar y controlar el desarrollo de sus actividades, en la que descansa una parte fundamental del trabajo, en la eficiencia del cumplimiento de las misiones delegadas, contribuyendo decisivamente a la formación integral de los pioneros.

Es ineludible ajustarse en el espacio a donde remitirse, dar respuesta al fin, a los objetivos y principios que rigen la Organización. Donde tiene como premisa lograr ese fin, marcar un patrón para adecuar la preparación de la Capacitación.

La adecuación de los temas a impartir según el Diagnóstico, las actividades a capacitar, en la ejecución de un conjunto de acciones para alcanzar determinados objetivos. Por lo que es importantísimo poseer un Diagnóstico claro, preciso y una identificación detallada de las estructuras y del universo con el que se interactúa.

Una noción actual sobre las funciones fundamentales del profesor planteada por Fernández Pérez (1994:31) es la que destaca la docente metodológica, la investigativa y la de orientación. Esto admite asegurar que la tarea del maestro guía, no es una actividad adicional para el docente, está comprendida en la función orientadora del maestro.

Neira (2009) hace alusión a la intervención en la Clase Metodológica Nacional, agosto 2008 de la Dra. Keyla Estévez Vicepresidenta de la Organización de Pioneros José Martí cuando expresó que: “Es fundamental en el trabajo de la Organización la selección del Guía Base, a partir de ahí, de cada uno de los guías de destacamentos que son los maestros, en función de poder desarrollar todas las acciones. No es el trabajo solo de la estructura adulta sino cómo responde a los órganos de dirección de la escuela y el papel que desempeña el secretario del Comité de Base y el Guía Base en el Consejo de Dirección, en función de poder analizar, debatir y establecer los lineamientos de trabajo, a partir de las decisiones, acuerdos adoptados en las Asambleas de Destacamento y en la Reunión del Equipo de Guías”.

Para que la Educación alcance ese propósito esencial la labor principal del guía es llevar de la mano la instrucción en estrecho vínculo con la educación y el desarrollo de eslabones básicos y elementales de la formación de conducta y convicciones propias para preparar el pionero en la vida futura.

El maestro debe estar abierta a la comunicación interactiva con esa fecunda materia que es el pionero en la labor docente educativa y permitirle su independencia y autonomía para que de una forma consciente sea capaz de dirigir y ejecutar.

La autora asume el criterio de Domenech Almarales cuando expresó: “es necesario concebir un sistema de acciones entre las que debe de estar la capacitación, para que provoque transformaciones en los guías que lo impliquen paulatinamente en el cambio necesario de la organización.” (2003: 26)

El debate entre sí, el análisis sistemático de la propia práctica pedagógica, el saber, o el saber hacer, entre el establecimiento de reglas generales la especificación de estrategias, aporta sin duda un mayor conocimiento de la realidad, ello debe ser una constante en el desarrollo de todas las actividades del proceso de formación.

1.3 Reflexiones acerca de la capacitación pioneril

Capacitar un tema, es hacer llegar información sobre una temática, tema u asunto, es indispensable la participación activa del que capacita cada uno de los procesos, así como conocer las formas de su impartición. La naturaleza que

debe reinar en la capacitación emanará un estudio cuidadoso de todos los pormenores del tema a capacitar.

Según el diccionario de sinónimos y antónimos Capacitación es: Aprendizaje, formación ilustración, instrucción, habilitación, preparación, entrenamiento, adiestramiento.

Paulo Freire (2002 : 22) alegó que: “La capacitación técnica es algo más que entrenamiento, porque busca conocimiento (...) sólo se verifica en el dominio de lo humano”, “ pues su propósito queda abierto a la acción consciente que debe presidir cualquier acción educativa, que en el caso de la Capacitación, habrá que convertirse en un desafío a la reflexión y a la acción, en el contexto de una realidad cultural concreta , abierta al diálogo y a la comunicación, que es la base de una auténtica educación”.

El notable pedagogo, admite el concepto Capacitación técnica a la reflexión y a la comunicación, enunciándose a favor de esta como la plataforma de una genuina educación que origina el cambio.

El arte de capacitar, representa un esfuerzo creador, distando mucho de reducirse a la nueva repetición de un texto.

En las orientaciones de la Organización de Pioneros en el curso (2008/2009:30) se define que la Capacitación Pioneril es: “la acción y efecto de capacitar; es orientar, sistematizar y evaluar los contenidos del trabajo pioneril”. Es impartida por el Guía Base a la Presidencia o Consejo de Colectivo y al Equipo de Guías; en los Destacamentos la efectúa el Guía. Constituye la premisa principal de la Organización de Pioneros José Martí en los diferentes niveles, de desarrollo que poseen los adultos, depende en gran medida de la preparación que sea capaz de impartir el Guía Base, que es quien dirige, responde, vela y a su vez prepara al Equipo de Guías de la escuela y este a los pioneros de su Destacamento.

Las consideraciones anteriormente expuestas no agotan las riquezas de argumentos a favor de las existencia de una pedagogía cubana, sin embargo, el análisis de estas líneas, contribuyen a fundamentar cómo la revolución educacional desarrollada en estos años, sus trasformaciones y logros se han basado en una concepción pedagógica coherente que se ha ido conformando impelida por la rapidez e inmediatez de las urgentes

necesidades de un país en revolución y que le permite asumir los retos del futuro, aunque con toda obra humana puede y debe ser perfectible.

Entre los objetivos de la Organización, la preparación del Guía constituye la vía principal para lograr una correcta Capacitación que admite dar cumplimiento a las orientaciones principales, así como a las prioridades de cada enseñanza.

La concepción de la educación mediante un sistema coherente de influencias educativas ha sido posible a partir del establecimiento de una política educacional con los objetivos y principios discutidos y asumidos por toda la sociedad, ya que cada una de sus instituciones y organizaciones se han apropiado de ésta y se ha responsabilizado consecuentemente con su desarrollo.

El perfeccionamiento y la eficacia alcanzado por la Organización, asimismo las edades que comprende, hace necesario que la Capacitación responda a las exigencias actuales, para que la estructura adulta que orienta, indaga, y desarrolla el trabajo esté preparada positivamente, y cumpla las funciones encomendadas a cada uno de ellos; tenga una superior consolidación en el funcionamiento del Equipo de Guías, igualmente favorece al desarrollo actual, y el respeto de los pioneros por su Organización a través de la utilización de métodos y actividades prácticas y lográndose por medio de una eficaz capacitación.

Por ello, la elaboración de una concepción pedagógica que sistematice los hitos fundamentales del devenir de la práctica educativa y del pensamiento pedagógico nacional, constituye uno de los más caros propósitos de los estudios educacionales en el país. La reflexión en torno a este tema, conforma el propósito básico de la Organización de Pioneros, el que tiene en cuenta las particularidades de las edades de sus integrantes en correspondencia con las etapas Moncadista (1. a 3.) y José Martí, nivel I (4. a 6t.) y nivel II (7. a 9); las características de los guías, la preparación política e ideológica y los contenidos por grados y asignaturas, todo esto trae consigo una adecuada preparación del Equipo de Guías y diferenciación en la capacitación. Ello favorecerá una mejor orientación en la Capacitación a los guías y pioneros, según los objetivos propuestos.

Es preciso tener en cuenta las tres direcciones fundamentales de la Capacitación Pioneril: (Documentos Metodológicos Organización de Pioneros, 2008:30)

- La preparación política (en tema relacionado con la historia de la Organización, discusión de documentos y discursos, etc.)
- La preparación en aspectos de la Organización (procesos políticos, actividades de los diferentes movimientos.)
- El Movimiento de Pioneros Exploradores (en dos aristas, la preparación teórica y la preparación para el desarrollo de habilidades prácticas)

Además de la implementación de una capacitación diferenciada para los pioneros con cargos en el propio colectivo pioneril, y en dos ocasiones en el curso organiza la Presidencia Municipal de la Organización de Pioneros José Martí.

En la sesiones de preparación a los guías se insertará el guía de Exploración y Campismo para que los elementos relacionados con el Movimiento sean atendidos diferenciadamente.

Los objetivos generales para la Capacitación Pioneril (Documentos Metodológicos Organización de Pioneros, 2008:35) se definen:

- Elevar la preparación integral de los guías y pioneros para que les permita asumir el desarrollo de los procesos y movimientos de la Organización, lo cual se evidencia al:
 - a. Formar integralmente al pionero, teniendo en cuenta su actitud ante el estudio, la participación en las diferentes actividades docentes y extradocentes (pioneriles), así como la formación de valores.
 - b. Argumentar el proceso histórico de conformación de la Organización de Pioneros “José Martí”.
 - c. Asumir la ejecución consciente de los principales procesos de la Organización, con resultados superiores de calidad.

La Capacitación para los adultos comienza con la Clase Metodológica de inicio del curso escolar y para los pioneros en el mes de septiembre. Tendrá una distribución mensual, con contenidos concretos para cada uno de estos meses. Tendrá para la capacitación el turno que está dedicado para este tema en el horario docente, aunque podrá utilizarse otros momentos en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares en el colectivo pioneril, entre las que

están: la clase como vía principal, matutinos, exposiciones, círculos de interés, entre otras vías.

Las formas de desarrollar la capacitación difieren en dependencia del tipo de trabajo del personal (sus conocimientos, nivel profesional y jerárquico) de las condiciones y necesidades de la organización.

La Capacitación puede impartirse de diversas formas: actividades, encuentros, talleres, demostraciones prácticas y además las nuevas tecnologías que se encuentran en los colectivos pioneriles (televisión, vídeo, computación)

El nivel de Capacitación es preciso determinarlo por el Diagnóstico, que permite conocer los problemas, cómo han sido abordados anteriormente, qué soluciones se le han dado y qué falta por hacer, el cual se debe admitir como un proceso sistemático a partir de la información que se obtiene acerca de la marcha del trabajo de la Organización, del desarrollo de los pioneros, del aprendizaje y participación de los guías en la capacitación de sus educandos y del funcionamiento de las estructuras.

El programa de Capacitación es un documento que se elabora teniendo en cuenta las necesidades de los guías y pioneros; estableciendo los temas de las actividades que se van a organizar. En su elaboración hay que reflexionar según lo expresado por Pérez Travieso (1996:2) “La formulación de los objetivos, la determinación y agrupación de las temáticas con la precisión de los contenidos, las formas de impartir la Capacitación, la precisión de la bibliografía y la evaluación de las actividades”.

La propia formulación de los objetivos permite determinar la forma organizativa a utilizar. Que las temáticas estén en correspondencia con los objetivos formulados para lograr alcanzarlos (Pérez, Travieso, I. 1996:3), es necesario tener presente:

- Características del Equipo de Guías.
- Actividades que estimulen el desarrollo socio-afectivo.
- Actividades que estimulen el desarrollo intelectual y físico.
- La preparación para la Organización de Pioneros José Martí.

La ejecución cabal de esta función requiere un intenso acondicionamiento tanto interno como externo, la profundidad y complejidad del contenido a partir de los objetivos y temas ya definidos, en correspondencia con la información del diagnóstico y la preparación de los que se capacitan. Otro punto fundamental

para la adquisición del acondicionamiento interno es el desarrollo de la atmósfera tarea no menos esencial que otra, por lo que la precisión de los contenidos trae consigo analizar las formas de organización y la bibliografía a utilizar.

Los temas y características de la Capacitación Pioneril se imparten de diversas maneras: Documentos Metodológicos de la Organización de Pioneros (2008:31)

La reunión metodológica: es el tipo de trabajo metodológico que viabiliza el análisis, debate y toma de decisiones acerca de temas vinculados al proceso de capacitación pioneril en general para su mejor desarrollo.

Las reuniones metodológicas estarán dirigidas por los Guías base o por guías de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Encuentros: Tienen un carácter orientador, por lo que el Guía que está al frente del grupo imparte una panorámica, evacuando las dudas que puedan surgir. Aportar a la reflexión teórica (y en general a la construcción de la teoría), conocimientos surgidos de prácticas sociales.

Taller: Es la vía para impartir temas de interés para el trabajo con los pioneros, y son tratados por especialistas de otro sector, donde se propicia un amplio intercambio entre todos los participantes. Además de ser una forma de promover la discusión y el análisis colectivo sobre determinadas temáticas, de apropiarse de conocimientos.

Demostraciones prácticas: Se caracterizan por el desarrollo de actividades, de técnicas de juegos de trabajo grupal, de actividades demostrativas que puedan ser observadas por los compañeros, basados fundamentalmente en cuestiones particulares de la Organización. Permite reflexionar, cuestionar, confrontar la propia práctica, superar el activismo, la repetición rutinaria de ciertos procedimientos, la pérdida de perspectivas en relación al sentido de nuestra práctica.

Conferencias: Es una forma muy divulgada. Permite transmitir gran cantidad de información en una secuencia lógica y ordenada, en un tiempo dado. En la Capacitación esta técnica resulta muy válida para la transmisión de conocimientos. Permite que los que te escuchan formulen preguntas.

La bibliografía es necesario precizarla conjuntamente con los contenidos ya que estos mueven a buscar o elaborar la bibliografía necesaria.

La evaluación. Esta etapa resulta indispensable para el cumplimiento de los objetivos que se plantea y ofrece una valiosa información acerca de cómo se van erradicando las dificultades. Hay que tener presente: qué se evalúa, o qué se debe evaluar y para qué se evalúa. Tiene como características: que puede ser individual o colectiva y debe ser permanente, participativa, de recapitulación. Hay que realizarla de forma sistemática. En las que se utilizan variadas vías: preguntas orales y escritas, observación de la actividad durante las sesiones de Capacitación y convocatorias de concursos.

Si el capacitador absorbe la manera de actuar de las temáticas, se empeña en reproducirla monótona, sin buscar otras vías, lleva a la desmotivación de los que escuchan. No se debe olvidar que el capacitador, como agente trasmisor de la temática, solo podrá comunicar aquello que va asimilado. El capacitador transmite la fuerza que posee el tema. La ejecución cabal de esta función requiere un intenso acondicionamiento tanto interno como externo.

“Enseñar es disponibilidad para el diálogo; en las relaciones con los otros no se debe partir de la idea preconcebida de querer conquistar. Es la disponibilidad para el diálogo la que debe fundamentar la práctica en forma diaria.” (2002:22) Lo formulado por Paulo Freire, expresa que la persona que capacita debe poseer determinados requisitos entre los que están: Ser un buen comunicador y a la vez facilitador, es decir, debe saber guiar y organizar la actividad, de manera que puedan aportar ideas, opiniones, y valoraciones que permitan la mejor asimilación de los temas, para lograrlo debe crearse un clima de confianza y respeto.

El capacitador confronta a veces, otro difícil problema: de saber infundir confianza en lo que explica, debe ser además abierto, receptivo ante la crítica. Conocer el nivel en que se encuentra el grupo. Prestar atención a los fenómenos observables directa o indirectamente (gestos, conductas, expresiones) que de no ser considerados pueden afectar la comunicación del grupo. La voz, la expresión, la postura, el gesto sugiere con la entonación de la voz y con toda su apariencia personal, incentivar el interés y la motivación siendo decisivo que la naturalidad, locuacidad y animación reinen durante la impartición del tema.

En breve análisis demuestra con suficiente claridad la importancia de la Capacitación que, a partir de su sistematización y reconstrucción descubren o

explicita el raciocinio del proceso vivido, los factores que han intervenido en este, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de esa manera se ha autodefinido siempre como un saber eminente crítico y revolucionario, lo cual supone que se parte no de una filosofía abstracta sino de una filosofía con capacidad para simular dialécticamente lo mejor de las concepciones vigentes, y analizar las limitaciones conceptuales y los intereses socio-políticos a los que esta responde.

La Capacitación a los guías requiere un tratamiento diferenciado en cuanto a su concepción. Es preciso también tener una idea clara del Guía al que se aspira con el fin de tener confirmado la utilización del conocimiento e incorporarlo al proceso de enseñanza de forma activa, logrando una interacción eficaz en la relación capacitados – capacitador.

Constituye una necesidad, pues... “se desprende de la esencia interna de los fenómenos; pero...la aparición del fenómeno está unida a numerosas condiciones exteriores” (Rosental, 1998:334); de ahí que sea forzoso partir en la Capacitación de las categorías filosóficas: necesidad y casualidad y sus relaciones recíprocas con la posibilidad y realidad, como una fundamentación lógica y su ocurrencia, sin intentar realizar un análisis profundo.

Admitir la Capacitación Pioneril con la labor investigativa de los guías se somete a una necesidad, si se reflexiona que no es un proceso espontáneo, que este es un proceso complejo en el centro del cual se encuentra la implicación personal del que capacita, en este caso el del Guía Base.

1.4 El movimiento pioneril cubano

La heroica lucha sostenida por los cubanos durante 30 años con un enorme saldo de muerte y destrucción, no finalizó en la tan anhelada independencia. La oportunista intervención de Estados Unidos en el conflicto iniciado en 1895, cuando ya los mambises tenían virtualmente ganada la guerra, constituyó un triste capítulo de la historia. Los yanquis se apresuraron a recoger “la fruta madura” y la voladura del Maine les sirvió de pretexto para lograr sus propósitos.

Caídos Martí, Maceo y otros independentistas, el naciente imperialismo yanqui pudo apoderarse de Cuba abusando de su fuerza y poderío, pese a la indignación del pueblo que repetía con el poeta Bonifacio Byrne: “que no deben flotar dos banderas/ donde basta con una: la mía”.

El compañero Fidel define magistralmente esta etapa histórica: “En 1902 el país simplemente había cambiado de amo. El glorioso ejército libertador fue licenciado. Gobiernos entreguistas y leoninos, convenios económicos, le fueron impuestos al país. Un ejército mercenario fue creado por las tropas ocupantes. Lo más podrido y reaccionario de la sociedad colonial fue elevado a un primer plano en estrecha alianza con los intereses de Estados Unidos”.

“Los gobiernos corrompidos y las intervenciones yanquis que se sucedieron en las primeras décadas de la república neocolonizada, cumplieron la misión de entregar al amo extranjero las riquezas del país (...) Los frutos de las heroicas contiendas del 68 y el 95 se habían frustrado. El pueblo rebelde y valeroso que asombró al mundo con sus hazañas patrióticas, se vio obligado a seguir viviendo como paria en su propia tierra.” (1977: 47)

Todo aquello sobre lo cual trató de prevenir José Martí se manifestó durante la intervención norteamericana y en los gobiernos pro-imperialistas subsiguientes. La corrupción se apoderó de la administración pública y la malversación fue la práctica cotidiana de los gobernantes que se repartían escandalosamente los fondos asignados a la educación, la salud, obras públicas y otras esferas del desarrollo social. Represión, miseria, analfabetismo, enfermedades, discriminación, juego, prostitución y otras lacras sociales, eran las características más sobresalientes del país durante el primer cuarto de siglo.

Se crearon en agosto de 1925 la Confederación Nacional Obrera de Cuba (CNOO), primera central sindical de nuestro país, que contribuyó grandemente a la revolución de la conciencia de clase del proletariado, y el Partido Comunista de Cuba, que reunía a las agrupaciones comunistas de distintas localidades. La creación del primer partido marxista – leninista ejerció una gran influencia en la ideología de las masas estudiantiles y proletarias, a las que convenció de que debían luchar no solo por lograr demandas parciales, sino por la toma del poder y la instauración de un sistema social y verdaderamente justo. Todo ello permitió unificar las fuerzas revolucionarias en un propósito común.

Los estudiantes, agrupados primero en el Directorio Estudiantil Universitario, de orientación democrática no marxista, aunque sí en franca oposición al régimen, encontraron después una vía de lucha de orientación marxista que fue llamada Ala Izquierda Estudiantil, la cual desempeñó un gran papel en el proceso

revolucionario. La Liga Juvenil Comunista (LJC) fue desarrollándose paulatinamente y se convirtió en un factor importante en este proceso, como un eficaz auxiliar del partido de la politización de las masas.

En medio del cuadro tan deprimente en que se debatía el pueblo cubano, la niñez no podía ser una excepción. Lastrada por la miseria, la ignorancia y el más completo abandono oficial, no tenía escuela y cuando las había, estas estaban en mal estado, carecían de mobiliario y material escolar. De cada 215 niños, solo uno terminaba sus estudios primarios. Se violaban constantemente la protección y cuidado que requiere la infancia.

Por ejemplo, las ordenanzas de 1914 prohibían que se empleara en talleres o fábricas a menores de 14 años, y en máquinas peligrosas antes de los 18, pero en la práctica, tal prohibición no fue cumplida. Todas estas condiciones motivaron que muchos niños y adolescentes participaran en huelgas y protestas públicas de sus propios centros de trabajo.

En 1930, la colonia hebrea protagonizó el primer intento de que se tiene noticias en el país, de crear una organización infantil revolucionaria. Estos hombres y mujeres de ideas radicales, militantes o simpatizantes de los comunistas, perseguidos por sus ideas progresistas en los respectivos países, donde la represión era brutal, habían constituido una asociación llamada Unión Cultural Hebrea, la cual radicaba en Zulueta y Gloria, La Habana y realizaba labores revolucionarias bajo la apariencia de actividades culturales y deportivas, con el objetivo de formar conciencia dentro de la gran masa obrera. Esta asociación se dividía en secciones como el Rincón Juvenil y el Rincón Infantil; ésta última en 1930 se convirtió en un movimiento pioneril. Aquel grupo de pioneros hebreos desarrollaba actividades revolucionarias muy variadas, mediante colectas entre los obreros para llevarles alimentos a los presos políticos que se encontraban en el Castillo del Príncipe. Clausurada la Unión Cultural Hebrea por la tiranía machadista, este pequeño movimiento pioneril desapareció. Es necesario destacar que, aunque estuvo circunscrito a la colonia hebrea y de escasa duración, fue un intento muy positivo de incorporar a los niños a la actividad revolucionaria y una valiosa experiencia que habría de ser útil a la Liga de Pioneros.

La Liga Juvenil Comunista, fundada en 1928 bajo la orientación del primer partido marxista – leninista y pertrechada con el entusiasmo y la combatividad

de la juventud, constituyó una fuerza importante en la gran gesta revolucionaria que se desarrollaba en aquellos años. Organizó pequeños grupos de pioneros que tuvieron vida efímera, porque la tiranía machadista desató una feroz represión contra los clubes que, bajo la apariencia de actividades recreativas o deportivas, desarrollaban una importante labor política, y estos incipientes grupos pioneriles desaparecieron o pasaron a la ilegalidad.

En 1931, culminada la etapa de formación de la Liga Juvenil Comunista, el Partido decide encomendarle la tarea de crear la Liga de Pioneros de Cuba. Pero la creación en las difíciles circunstancias que atravesaba el país bajo la tiranía machadista, demuestra la importancia que el Partido daba a la formación ideológica de los niños, los cuales debían comprender las luchas revolucionarias y participar en ellas junto a sus organizaciones de vanguardia.

La captación para la Liga de Pioneros se hacía entre los sectores más revolucionarios, fundamentalmente las clases más humildes y explotadas. Una de sus principales actividades era distribuir la propaganda y la prensa revolucionaria y algunas veces mensajes y citas, para lo cual se valían de originales recursos, como colocar los documentos y materiales clandestinos dentro de las libretas escolares, en los muñequitos de los periódicos, debajo de la ropa que vestían.

Ayudaban a los militantes de la Liga Juvenil a pintar en las paredes letreros con consignas revolucionarias: ¡Abajo Machado! ¡Abajo el Imperialismo! ¡Viva la Liga de los Pioneros!, y otras. Estas misiones las cumplían muy bien y con gran habilidad.

El único atributo de la Liga de Pioneros de Cuba era el brazalete rojo con las iniciales LPC y lo usaron en contadas ocasiones como, por ejemplo, en el entierro de las cenizas de Mella; solo en casos excepcionales llevaron la pañoleta. Hacían el saludo internacional de los pioneros, el mismo que se emplea en la actualidad, uniendo los dedos de la mano derecha y levantándola por encima de la cabeza.

A medida que la Liga de Pioneros se desarrollaba, se le daba mayor importancia a este trabajo entre las tareas a cumplir por la Liga Juvenil Comunista, cuyo Comité Central en circulares que enviaba a sus organizaciones de masa planteaba: “Es necesario que se le preste mayor atención a la organización de escuadras y tropas de pioneros, debiéndose

entender que el fin principal de la organización de pioneros es la Educación Comunista de los niños (...) La tarea central del movimiento de pioneros es la creación de cuadros, de dirigentes, es decir, de líderes de pioneros que deben ser jóvenes o adultos.”(Comité Central Liga Juvenil Comunista, 1987.30)

La Liga de Pioneros de Cuba contó siempre con órganos divulgativos, entre los cuales se mencionan a El Pionero, Estrella Roja, Alerta y Mundo Infantil.

Pese a su valioso contenido, evidentemente perdían de vista las características e intereses del público infantil al que se dirigían y en su lenguaje, formato y contenido parecían publicaciones para adultos. Sin embargo, estos periódicos cumplieron en gran medida sus objetivos e influyeron poderosamente en los pequeños lectores.

El consejo de redacción estaba integrado por la dirigente Rosario Guillaume y destacados intelectuales revolucionarios. Como redactores figuraban Juan Marinello, presidente de la Liga Antiimperialista y de destacado historial político, Raúl Roa, que elaboraba los temas históricos, entre otros. Entre los colaboradores se encontraba Mirta Aguirre, Aurora Villar, Calixto Guiteras, Matilde Serra y el destacado escritor revolucionario que dio su vida por la causa de la Revolución Española, Pablo de la Torriente Brau.

El 29 de septiembre de 1933 sucedió un acontecimiento que tuvo gran repercusión en el pueblo y al cual estuvieron muy vinculados los pioneros en el frustrado entierro de las cenizas de Julio Antonio Mella. Allí junto a la sangre de trabajadores y estudiantes se derramó la sangre de un niño: Paquito González Cueto, primer mártir de la Liga de Pioneros, que se convirtió en bandera de lucha, en ejemplo a seguir por los pequeños miembros de tan aguerrida organización.

Abarcó un período breve de 5 años, donde el Partido orienta disolverlo en 1936 por los peligros que entrañaba para los pioneros. No obstante la corta vida, la Liga de Pioneros cumplió sus objetivos, ya que coadyuvó a la incorporación a la lucha revolucionaria de numerosos niños que pasaron después a la Liga Juvenil, o a otras agrupaciones de carácter progresista y antiimperialista, en las que continuaron el camino iniciado bajo su acción.

Es importante señalar que, aunque no se realizaron más intentos por crear organizaciones pioneriles después de la desaparición de la Liga, el primer Partido Comunista de Cuba siempre se preocupó por la niñez y siguió

atendiéndola mediante múltiples formas entre las que podemos señalar la Casa del Hijo del Desocupado, organizó clubes infantiles.

Carentes de un movimiento pioneril organizado los niños y adolescentes respondieron a las exigencias del momento en numerosas manifestaciones de rebeldía y formaron parte de también de nuestros mártires y héroes, entre los que están: Braulio Matos Osorio, William Soler y Reinaldo Tomasevich.

Al triunfar la Revolución se iniciaba una nueva etapa, las asociaciones infantiles fueron limitadas y abarcaban pequeños sectores de la población. Se mantenían organizaciones de tipo burgués como los Boy Scouts y los Exploradores, se crearon otras nuevas como el Club Los Barbuditos, la Asociación Juvenil de Ayuda a la Revolución (AJAR), LAS Patrullas Juveniles, los Grumetes Revolucionarios y la Asociación de Jóvenes Rebeldes

Una vez logrado el triunfo de la lucha revolucionaria, en octubre de 1960 se desarrolló la I Plenaria Nacional de Asociación de Jóvenes Rebeldes (AJR) se aprobó que los miembros que tenían menos de 14 años, pasaran a las Patrullas que pasó a ser la organización infantil de la Asociación de Jóvenes Rebeldes y los patrulleros de 14 en adelante pasaran a esta, donde el guía de cada patrulla era un joven rebelde a quien se le había asignado la responsabilidad.

En 1962, al crearse la Unión de Jóvenes Comunistas, la Unión de Pioneros Rebeldes se convirtió en UPC (Unión de Pioneros de Cuba). En aquella época era una organización selectiva y sólo podían pertenecer a ella los niños que cumplieran una serie de requisitos, por lo que su membresía era muy reducida.

En 1966 la Unión de Jóvenes Comunistas decidió que la Unión de Pioneros de Cuba fuera de carácter masivo, aspecto que dio lugar a un intenso trabajo de incorporación hasta lograr que la gran mayoría de la población infantil perteneciera a la Organización. .

En 1968, en uno de sus plenos, la Unión de Pioneros de Cuba determinó que el guía idóneo era el propio maestro del aula, por su estabilidad y relación con los pioneros. Hasta ese momento -aunque no se excluía a los profesores- la mayoría de los guías habían sido trabajadores y estudiantes, principalmente jóvenes. También se cambió el lema de "Pioneros Siempre listos" por "Pioneros por el Comunismo ¡Seremos como el Che!", atendiendo al deseo

expresado por el Comandante en Jefe de que la joven generación se inspirara en el ejemplo del Guerrillero Heroico.

La Unión de Pioneros de Cuba se convirtió en una organización autónoma en lo administrativo, aunque continuó siendo orientada por la Unión de Jóvenes Comunistas.

A partir de 1973, el Día de los Niños comenzó a efectuarse en el mes de julio, adquiriendo gran auge desde 1974, cuando Fidel inauguró el Campamento de Pioneros "Volodia".

En 1977 el Tercer Congreso de la UJC determinó convertir la Unión de Pioneros de Cuba en Organización de Pioneros "José Martí" (OPJM); así devinieron grandes cambios en su estructura y funcionamiento y, principalmente, la extensión de los pioneros hasta el noveno grado, lo que amplió considerablemente su membresía.

Desde entonces comenzaron a desarrollarse varios movimientos dentro de la Organización, entre ellos el Movimiento de Pioneros Exploradores que ha alcanzado gran relevancia por su importancia en la formación integral de los pioneros y en su preparación para la defensa de la Patria.

En 1986 se efectuó la Asamblea Pioneril XXV Aniversario donde sus miembros plantearon una serie de deficiencias en el proceso docente-educativo y del trabajo de la Organización, lo cual fue valorado por el Comandante en Jefe como un importante aporte al Proceso de Rectificación de Errores y una evidencia de la madurez y el espíritu crítico de los pioneros cubanos, que los hacía acreedores a desarrollar los congresos pioneriles. El primero de ellos se desarrolló, en pleno período especial, los días 30, 31 de octubre y 1ro de noviembre de 1991, con la consigna "Somos felices aquí". Los temas tratados fueron: el estudio, la significación del lema, las actividades pioneriles, su funcionamiento y el trabajo.

El Comandante en Jefe Fidel, en el discurso de clausura expresó: "... me cuesta trabajo a veces llamarlos niños, y no les he hablado como a niños, ustedes serán niños en edad, pero son más que niños en inteligencia, en sentimientos, más que niños en conciencia".

Los criterios expresados por sus integrantes repercutieron favorablemente en el trabajo de la Organización tomándose como acuerdos: El cambio de la pañoleta por el distintivo en secundaria básica, la creación de las Fuerzas de

Acción Pioneril Inmediata, entre otros.

- En 1996 se efectuó el Segundo Congreso Pioneril, con la consigna “¡A defender la alegría.
- En el año 2001 se llevó a cabo el Tercer Congreso Pioneril con la consigna “¡A conquistar el futuro!”.
- En el año 2006 se llevó a cabo el Cuarto Congreso Pioneril con la consigna “Mi futuro... ¡Revolución!”.
- En el año 2011 se celebró el V Congreso con la consigna “¡Conquistando el futuro!”.

El constante perfeccionamiento en las actividades de preparación y autoperfeccionamiento científico – metodológico de los guías constituye una condición indispensable para que los guías desarrollen habilidades y capacidades fundamentales para la realización de su labor, estando demostrado que para que logren una visión más profunda y sólida de los diferentes y diversos elementos que conforman la Organización pioneril se hace imprescindible la capacitación.

CAPITULO 2. ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA DIRIGIDAS A LOS GUÍAS DE LA ESCUELA, “ANTONIO GUITERAS HOLMES”, PARA LA CAPACITACIÓN PIONERIL

En el presente capítulo se parte de un diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica de los guías de la OPJM en la escuela Antonio Guiteras de Sancti Spíritus para la capacitación pioneril, se fundamenta y expone la metodología empleada para la determinación de necesidades de aprendizaje (DNA) como parte del diagnóstico inicial, se fundamentan las actividades propuestas y se realiza la evaluación final de su aplicación.

2.1. Caracterización de la muestra

En la realización del pre experimento se seleccionó una muestra con criterios probabilísticos con carácter intencional conformada por los 11 guías de la escuela Antonio Guiteras Holmes del Consejo Popular Jesús María del municipio de Sancti Spíritus.

La muestra está formada por 2 maestros habilitados, 8 licenciados y 1 máster.

El promedio de experiencia como maestro es de 10 años.

Ninguno ha sido guía base de la OPJM en el centro.

De la muestra, 2, o sea el 18,18 %, tienen la edad comprendida entre 20 y 25 años. 6, que representan el 54,54 %, tienen una edad entre 30 y 33 años y 3, el 27,27 %, entre los 40 y los 48 años. Como puede observarse el 72,72 % de los guía son jóvenes que no rebasan la edad de 35 años.

2 son miembros de la Unión de Jóvenes Comunistas y 7 pertenecen a las filas del Partido Comunista de Cuba, por lo que tienen la experiencia desde la UJC de haber atendido a la organización pioneril.

La Guía Base lleva 18 años dirigiendo el mismo, por lo que ha enfrentado los diferentes procesos de transformación, demostrando siempre comprensión de la política educacional y resultados favorables en su desempeño.

2.1.1 Metodología empleada en el proceso investigativo

El carácter de la investigación exigió la utilización del pre-experimento pedagógico, considerado uno de los métodos fundamentales y una de las modalidades más apropiadas para conocer, provocar y comprobar las transformaciones ocurridas en los sujetos a partir de la propuesta de solución.

En la presente investigación, el pre-experimento de acuerdo con el carácter de

la estructura lógica es sucesivo, por su objetivo es formativo, por el tipo de validez es natural, de acuerdo con el fenómeno a investigar es pedagógico.

Tuvo como propósito la aplicación de la variable que funciona como causa (independiente): las actividades de preparación metodológica para evaluar los cambios operados en la variable dependiente en condiciones naturales. Fue realizado en el período septiembre del 2010 a julio de 2011. Fueron medidos sus resultados a través de pre y postest y adopta las siguientes características en esta investigación:

- a) La selección de los sujetos (naturales) funcionan solo como un grupo experimental.
- b) La alternativa de cambio propuesta parte de problemas objetivos y singulares detectados en la práctica social de los guías de la OPJM en la escuela “Antonio Guiteras Holmes”.
- c) Transcurre en las condiciones naturales donde tiene lugar la actividad cotidiana de los guías de la OPJM en la escuela “Antonio Guiteras Holmes”.
- d) Se realiza un mínimo control de las influencias que ejercen otros factores colaterales para evitar posibles interferencias.
- e) Cuenta de tres etapas o fases fundamentales: a) diagnóstico inicial, b) diseño e implementación de la propuesta de cambio con su sistema de control parcial y, c) la evaluación final a fin de confrontar los estados inicial y final para poder determinar los niveles de cambio ocurridos a través del registro de la variable dependiente.

Las tres etapas que se fijan para el diseño y aplicación del experimento se organizaron de la manera siguiente:

1. Resultados del estudio diagnóstico

- a) Información e intercambio con los guías de la OPJM en la escuela Antonio Guiteras acerca del trabajo a desarrollar. Es de singular importancia pues permitió el compromiso de los sujetos muestreados con la investigación a partir del conocimiento de la necesidad de perfeccionar su labor relacionada con la capacitación pioneril.
- b) Ejecución del diagnóstico de la preparación metodológica de los guías de la OPJM en la escuela Antonio Guiteras acerca de la capacitación pioneril:

- Elaboración y aplicación de los métodos de obtención de la información acerca del comportamiento en la empiria de la variable y la caracterización de la muestra.
- Análisis de la información.
- Determinación del estado real de los indicadores establecidos.
- Determinación de las necesidades de aprendizaje.
- Búsqueda de las potencialidades.

2. Diseño e implementación de las actividades: (Etapa formativa)

a) Intercambio con los guías de la OPJM en la escuela Antonio Guiteras para ofrecerles los resultados del diagnóstico y determinar las posibles actividades de preparación metodológica acerca de la capacitación pioneril (la autora les sugiere las elaboradas por ellos para valorarlas en el colectivo e incorporar las que ellos conciban).

b) Aplicación de las actividades.

- Implica observar todo este proceso y la evolución de los sujetos.
- Controlar las influencias de los factores que pueden obstaculizar la calidad del mismo, variar y aprovechar aquellos que la favorecen.
- Se establecen momentos de intercambio durante el desarrollo de las actividades con los guías de la OPJM en la escuela Antonio Guiteras, así como con los que interactúan con ellos (Guía base, Director de la Escuela, Presidente de Pioneros, etc.) para conocer sus criterios y el esclarecimiento de cuestiones sobre el comportamiento de algunos de los indicadores.

3. Evaluación final: (Etapa de control)

- Aplicación reiterada de los métodos de obtención de información para identificar los efectos producidos por las actividades metodológicas.
- Análisis de la información recopilada.
- Contrastación de los resultados obtenidos en cada etapa.
- Valoración de los cambios operados en la preparación metodológica de los guías de la OPJM en la escuela Antonio Guiteras.
- Determinación de posibilidades futuras de desarrollo.

En el transcurso de la investigación y en correspondencia con las demás categorías se tiene como variables las siguientes:

- Variable Independiente: se define como Actividades de preparación metodológica a la organización y combinación, de manera articulada, de un grupo de alternativas estructuradas de manera coherente atendiendo a los diferentes contextos donde interactúan los Guías de la Organización de Pioneros José Martí que permiten aprovechar los recursos disponibles para influir sobre su preparación y provocar un cambio cualitativamente superior en el cumplimiento de sus funciones relativas a la capacitación pioneril.
- Variable dependiente: es asumida como Nivel de preparación metodológica de los Guías de la Organización de Pioneros José Martí de la Escuela Antonio Guiterras para la capacitación pioneril entendida esta como el sistema de conocimientos y las habilidades que deben poseer para la capacitación, orientación, sistematización y evaluación de los contenidos del trabajo pioneril. (OPJM, 2008: 29) definidas sobre la base de un diagnóstico de las necesidades individuales y exigencias profesionales para tal responsabilidad.

Para evaluar las manifestaciones que revelan el sentido práctico de la variable dependiente se realiza la definición operacional de la misma. Para ello se toman en consideración documentos rectores del trabajo de la Organización de Pioneros José Martí, elementos teóricos presentes en la literatura referente al tema, más las opiniones de los propios sujetos seleccionados para el trabajo, así como criterios de investigadores en este campo. La operacionalización se subdivide en dimensiones con sus respectivos indicadores, los cuales revelan, el carácter amplio e integral de los efectos a alcanzar.

Las dimensiones con sus correspondientes indicadores son las siguientes:

- 1) Cognitiva: Conocimiento de los fundamentos teórico metodológicos, pedagógicos, políticos e ideológicos en que se basa la capacitación pioneril.
 - 1.1 Dominio de los conocimientos básicos que fundamentan el trabajo de la Organización de Pioneros José Martí. (misión, principios de funcionamiento y procesos políticos de la OPJM), funciones y tareas

del guía de la organización, así como de los documentos normativos que las regulan.

1.2 Conocimiento de los principios, niveles y direcciones de la capacitación pioneril, así como de las acciones que se instrumentan.

2) Procedimental: ejercicio del desempeño profesional como el modo regular y reiterado de ejercer la capacitación, orientación, sistematización y evaluación de los contenidos del trabajo pioneril.

2.1 Utilización de los métodos, medios y vías adecuados para la capacitación, orientación, sistematización y evaluación de los contenidos del trabajo pioneril en los diversos escenarios.

2.2 Utilización de los métodos, medios y vías adecuados para el control del trabajo pioneril en los diversos escenarios.

3) Afectiva: rasgos psicológicos que se manifiestan para asumir la capacitación, orientación, sistematización y evaluación de los contenidos de la capacitación pioneril.

3.1 Disposición para el cumplimiento con calidad de sus funciones referidas a la capacitación pioneril.

3.2 Rasgos que manifiestan en sus relaciones interpersonales con los dirigentes de pionero, guía base y los miembros de la organización

2.2 Diagnóstico inicial de la preparación metodológica de los guías de la OPJM en la escuela Antonio Guiteras acerca de la capacitación pioneril

Para la realización de las actividades de preparación metodológica se partió del actual concepto del Equipo de guías y de las deficiencias en la realización de las actividades de la Organización en el colectivo, partiendo de la designación de este que funcione como referencia se apliquen y validen las mismas, y se implicaran en los demás, asimismo las transformaciones que después se generalizarán al resto de los Guías en el Colectivo pioneril.

El análisis de la situación inicial sobre la preparación de los Guías para desarrollar la capacitación pioneril se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos que abarcó la revisión de documentos normativos de la Organización.

Fue de gran importancia para la investigadora, el análisis de documentos que contienen lineamientos, objetivos y contenidos específicos de la Organización de Pioneros José Martí, por lo que se aplicó una guía para el análisis de los mismos (anexo 1) dando como resultado que:

- Hay escasos documentos normativos del currículo general, ya que solo existe impreso el que posee el Presidente de la Organización del municipio, aunque en las escuelas existe en soporte digital, pero alegan no tener tiempo para la búsqueda en la computadora y en ocasiones se eliminan por no ser documentos del MINED.
- Se ha realizado una indagación bibliográfica acerca del tema en el territorio en la que se evidenció que se cuenta con poca bibliografía que aborde esta temática, la que existe está muy dispersa y generalmente en manos de personas que se han dedicado al estudio de la misma.
- Por otra parte como objetivo de la Organización de Pioneros está lograr la preparación e idoneidad del Guías Base y guías de Destacamento, expresado en primer lugar por el dominio del Fin y los objetivos generales y específicos por etapas de la Organización de Pioneros José Martí, donde existen dificultades en los conocimientos adquiridos.
- El análisis de los documentos normativos respecto a los lineamientos de la Organización de Pioneros José Martí, corroboró que para el cumplimiento de los mismos deberá precisarse en cada nivel la responsabilidad individual de los Guías en la ejecución eficiente de las tareas a su cargo, por lo que se precisa la elaboración de actividades que tengan influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y dirigidas al logro de de estas.

La observación a cinco reuniones de los Guías de Destacamentos (Anexo 2) arrojó los siguientes resultados:

- La participación de los guías en las reuniones se comportó de la siguiente forma: en una, asistieron 9 guías para un 81,8%, y en dos fueron los 11 para un 100%, en las dos restantes la participación fue de 7 guías para un 63,6 %.
- El análisis de los acuerdos adoptados de la reunión anterior fue realizado en dos reuniones para un 40 %; no lo hicieron en tres para un 60%.

- La aprobación de las actividades metodológicas para la Capacitación Pioneril en una reunión se aprobó para un 20%, en cuatro no se hizo para un 80%.
- Se constató que aún falta que se proyecte con enfoque científico y metodológico en cuatro reuniones para un 80% y se apreció alguna orientación científica y metodológica en una reunión para un 20%.
- En la vinculación de los guías de los Destacamentos a las actividades de Capacitación Pioneril se percibió en cuatro reuniones la no participación de estos, para un 80%, ya que aún existen dificultades por no requerir del tiempo, ni constituir una prioridad, solamente en un mes se asistió para un 20%.
- Se comprobó que en dos reuniones para un 40% los guías muestran trabajos investigativos relacionados con la Capacitación Pioneril, y en tres para un 60% no presentaron, a pesar de que resulta una vía de potenciar la preparación desde su experiencia.
- Se considera que hay interés y motivación por las actividades metodológicas que se desarrollan en la Capacitación Pioneril, partiendo de un enfoque participativo de los guías, no obstante se comprobó que en tres reuniones 7 guías mostraron interés, compromiso y motivación para un 63,6 %, y en dos reuniones no se apreció en tres guías para un 12%, alegando que no tienen impresos los documentos por lo que se hace imposible el acceso a los mismos para su preparación.
- En síntesis se pudo apreciar que aún existen limitaciones en la preparación de la reunión de los guías, teniendo en cuenta los aspectos a analizar y su aprobación, así como la necesidad que tenga un enfoque científico metodológico, se pongan en práctica las investigaciones, asimismo se demostró interés y motivación por la Capacitación Pioneril.

Respecto a la encuesta realizada a los guías de Destacamentos (Anexo # 3), para comprobar la preparación ,el interés y la motivación para la Capacitación Pioneril las respuestas reafirman que aún no están preparados, donde se comprobó que:

- De los 11 encuestados 5 para un 45,4 % plantean que en la reunión de los guías no se efectúan actividades metodológicas que demuestren

cómo impartir el tema de Capacitación Pioneril, cinco afirman que se realizan pero no especifican, para un 45,4 %, solo uno refiere que sí y especifica una actividad metodológica.

- Refieren haber consultado otra bibliografía en su preparación teórico metodológico para la Capacitación Pioneril cuatro guías para un 36,3%. No consultan otra bibliografía por no tener acceso 7 para un 63,6 %.
- No saben discernir la forma organizativa más efectiva para la Capacitación Pioneril 4 guías para 36,3 %, tienen imprecisiones para definir las cinco para un 45,4 % y solamente dos para un 8% la expresan.
- Los once encuestados que representa el 100% concuerdan que la preparación de los guías de Destacamentos debe ser resuelta por la vía del trabajo metodológico.
- Los once guías encuestados para un 100% refieren sí tener interés en la preparación de los temas de la Capacitación Pioneril, en cuanto a la motivación 4 aluden estar motivados para un 36,3% y no sienten motivación siete para un 63,6%, por no tener acceso a la bibliografía sistemáticamente.

Respecto a cómo el trabajo metodológico ha incidido en la preparación de los guías se infiere que no es sistemática la realización de actividades que demuestren cómo impartir la Capacitación Pioneril, la utilización de otras fuentes bibliográficas es pobre, asimismo el desconocimiento de las formas organizativas conlleva a no distinguir cuál es la más efectiva. Además de reconocer que la preparación de la Capacitación debe ser resuelta por la vía del trabajo metodológico pero sin lograr argumentar, donde hay que potenciar más el interés y la motivación.

La entrevista, (anexo # 4) se realizó con el objetivo de obtener información sobre la preparación que poseen los guías en la Capacitación Pioneril, las necesidades de preparación que tienen, la determinación de las causas de las insuficiencias detectadas, y cómo resolverlas.

- La pregunta relacionada con el dominio de las funciones de los guías en función de la Capacitación Pioneril reflejó que:
- Cinco identifican las funciones de los guías en la preparación para la Capacitación Pioneril para un 45,4 %, sin embargo 2 tienen inseguridad

al enunciarlas, para un 18,1% y cuatro tienen conocimientos, pero alegan tener limitaciones para su cumplimiento, para un 36,3%.

- Se pudo constatar, a través del análisis de las respuestas a la segunda pregunta, que tres guías explican con inseguridad lo que es la Capacitación Pioneril, para un 27,2%, cuatro refieren algunos elementos, para un 36,3% y solo cuatro saben expresar qué es la Capacitación Pioneril, para un 36,3%
- Ante la interrogante referida a cuáles son las direcciones de la Capacitación Pioneril, dos guías respondieron una de las tres para un 52%, seis se refirieron a dos, para un 54,4 % y solamente tres manifestaron las tres pero presentan insuficiencias en el dominio de las mismas, para un 27,2 %.
- Al analizar los resultados de la pregunta relacionada con el objetivo de obtener información sobre el dominio y utilización de los documentos metodológicos relacionados con la Capacitación Pioneril, se pudo verificar que tres conocen de la existencia de los documentos metodológicos, pero tienen acceso limitado por carecer de los mismos, para un 27,2%, seis para un 54,5% refieren saber y dos los enuncian pero alegan no tener tiempo para consultarlos, para un 18,1%.
- Respecto a la preparación que han recibido de la Organización para la Capacitación Pioneril, cinco alegan que es insuficiente, para un 45,4%, dos fundamentan que es necesario buscar variadas vías de implementación, para un 18,1% y cuatro refieren que sí, pero el tiempo adecuado para la preparación es limitado, para un 36,3 %.
- La pregunta relacionada con el dominio de las actividades para capacitar, preparar y evaluar sistemáticamente a los guías, tres están conscientes de que les falta dominio, para un 27,2%, hacen constar que aún les falta profundizar seis para un 54,5%, y dominan dos para un 18,1% aunque es insuficiente la preparación.
- Demuestran interés, y compromiso para lograr una efectiva Capacitación Pioneril cuatro para un 36,3%, tres para un 27,2% lo demuestra en ocasiones, pues no tienen el tiempo para prepararse. Tienen motivación

dos para un 18,1% para diseñar actividades para la Capacitación Pioneril y en dos no es sistemática para un 18,1 %.

En sentido general este instrumento demuestra que es insuficiente el nivel de preparación que tienen los guías de los Destacamentos para una efectiva preparación de la Capacitación Pioneril.

La guía aplicada a la observación a cinco actividades metodológicas (**Anexo 5**), tuvo como objetivo comprobar cómo los guías de los Destacamentos le dan tratamiento a los temas de la Capacitación Pioneril, por lo que se resume:

- Referido a la correspondencia de los objetivos con las temáticas a impartir en la Capacitación Pioneril no se tuvo en cuenta en tres de las actividades para un 60%, por el insuficiente conocimiento de los guías, en dos, sí, para un 40%.
- En cuatro actividades no se tuvo en cuenta el Diagnóstico en la Capacitación Pioneril para un 80% lo que trae consigo limitaciones en la preparación y solo en una actividad sí para un 20%.
- Se comprobó que en tres actividades para un 60% aún existen carencias en el dominio del contenido de la Capacitación Pioneril, por no conocerlo, y en dos para un 40% se constató que conocen el contenido, aunque el acceso a los documentos es limitado.
- Se apreció en cuatro actividades para un 80 % la no utilización de técnicas que propicien el debate y el análisis en la impartición de los temas. Solamente en una actividad para un 20% se observó.
- No se recurre al uso de variados métodos y procedimientos en la planificación de las actividades en dos para un 40%, trayendo consigo que la Capacitación Pioneril sea monótona.
- En cuanto al interés, la motivación y el compromiso para una efectiva preparación de la Capacitación Pioneril se manifestó en las cinco actividades para un 100%.

Cualitativamente este instrumento trajo consigo evidencias en las limitaciones de la preparación metodológica en la aplicación eficiente de los temas impartidos e insuficiente utilización de métodos y procedimientos.

Se aplicó una prueba pedagógica inicial a los once guías de Destacamentos para constatar el nivel que poseen en cuanto a la Capacitación Pioneril, (Anexo 6), los resultados fueron los siguientes:

- Al hacer mención de los documentos metodológicos a consultar para el trabajo con la Organización de Pioneros 4 no lo hicieron para un 36,3%, cinco señalaron algunos para un 45,4% y solamente dos para un 18,1% pudieron hacer referencia a todos.
- De los once guías, cuatro respondieron una de las tres direcciones de la Capacitación Pioneril sin explicarla, para un 36,3%, cuatro contestaron dos explicando una de ellas, para un 36,3 % y solo tres respondieron las tres direcciones de la Capacitación Pioneril, donde explicaron dos, para un 27,2%.
- Al hacer referencia las formas de impartir la Capacitación Pioneril cinco guías tuvieron confusión con las vías de funcionamiento por lo que la respuesta fue incorrecta, para un 45,4%, cuatro pudieron responder acertadamente en una de las formas de impartición para un 36,3% y dos lograron mencionarlas todas, no así explicar una, para un 18,1%.
- Respecto a enunciar la estructura adulta en los diferentes niveles y explicar su funcionamiento, se evidenció un total desconocimiento en 6 guías, lo que representa un 54,5%, enuncian cinco la estructura en el nivel de escuela y municipal, no así en el provincial, para un 45,4 %.
- Al realizar un juicio de las actividades imprescindibles de la Organización siete guías para un 63,6% no respondieron, se observó dudas en las respuestas en tres para un 27,2% y uno emitió sus juicios correctamente, para un 0,9%.
- Referente a la ejemplificación de una actividad para dar salida a las vías de funcionamiento, cinco no lograron realizarla, para un 45,4%, tres la ejemplificaron pero solamente con una, para un 27,2% y solo tres demostraron con los métodos y procedimientos la actividad, para un 27,2%.
- Relativo a si están motivados para prepararse para la Capacitación Pioneril cuatro para un 36,3% fundamentan que sí, pero no explican por qué, dos para un 18,1% responden que en ocasiones, ya que no tienen

bibliografía para prepararse y cinco para un 45,4% no están motivados por no tener tiempo, ni el espacio.

La aplicación de este instrumento evidenció que existen carencias en los conocimientos que poseen los guías de los Destacamentos referidos a los documentos metodológicos a consultar, a las direcciones de la Capacitación Pioneril, al desarrollo de actividades aplicando métodos y procedimientos que incentiven el interés, el compromiso y la motivación por la preparación.

2.2.1 Análisis de problemas y valoración de necesidades de aprendizaje

Se analizaron los problemas que provocan las discrepancias entre el estado real y el deseado, definiendo aquellos que pueden ser solucionados por la vía de la preparación metodológica. Ellos son:

- No correspondencia entre los conocimientos de los guías de la OPJM en la escuela Antonio Guiteras acerca de la capacitación pioneril con las exigencias que demandan sus responsabilidades, tareas y funciones.
- Dicotomía entre el nivel de desarrollo de habilidades para capacitar, orientar, controlar y supervisar el trabajo pioneril en el marco de su escuela y las competencias profesionales exigidas.
- No correspondencia entre las necesidades de preparación acerca de la capacitación pioneril y las acciones diseñadas y aprobadas.
- Presencia de factores psicológicos condicionantes a rechazar acciones de preparación.

Dicho análisis permitió definir las necesidades de preparación metodológica, derivadas de los problemas analizados, lo que posibilitó proponer alternativas de solución a través de una jerarquización de dichas necesidades. Las mismas son:

- Obtener y consolidar los conocimientos acerca de los fundamentos del trabajo pioneril.
- Desarrollar habilidades para la capacitación y asesoría a las estructuras pioneriles de la escuela en correspondencia con las competencias profesionales exigidas, así como para la orientación y el control.
- Diseñar la preparación en correspondencia con las necesidades individuales y colectivas de los guías de la OPJM en la escuela Antonio Guiteras.

2.3 Fundamentación y descripción de la propuesta de actividades metodológicas

En este epígrafe se presentan las actividades metodológicas diseñadas para dar solución al problema científico enunciado en la introducción.

Presupone por tanto a partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de las quince actividades metodológicas mediante las cuales los guías recibirán una preparación del trabajo pioneril en la escuela primaria.

2.3.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA

Está demostrado, como principio pedagógico, el carácter activador que le corresponde al Guía de Destacamento, de ahí la importancia de un diagnóstico oportuno para trazar la estrategia de trabajo según las necesidades que tenga.

Después de analizar la bibliografía seleccionada e investigaciones realizadas en esta línea de trabajo así como la experiencia adquirida por la propia autora, considera fundamental la propuesta de solución desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico.

Desde el punto de vista **filosófico** la propuesta se sustenta en la filosofía marxista leninista, desde posiciones dialéctico materialista, concibiendo el carácter transformador del hombre y la sociedad según el momento histórico concreto. En la propuesta este elemento está dirigido a transformar a los guías a partir de las transformaciones puestas en práctica en la enseñanza primaria, así como las emanadas por la presidencia nacional de la organización.

Desde el punto de vista **psicológico** la propuesta se concibe sobre la base de la concepción socio histórico cultural de Vigotski y sus seguidores, donde se tiene en cuenta al guía como un ser social en desarrollo. Además, las posibilidades y potencialidades para escalar peldaños superiores, se basa en la concepción de la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo.

Desde el punto de vista **pedagógico** en la propuesta de actividades metodológicas se tiene en cuenta los principios y leyes de la Pedagogía.

Desde el punto de vista **sociológico** se tiene en cuenta el carácter socializador de la enseñanza a través de las actividades diseñadas, se posibilita la reflexión, el análisis y el intercambio para llegar a conclusiones sobre los temas de importancia a tratar.

Caracterización de las actividades metodológicas

- Tienen un carácter eminentemente demostrativo sobre las temáticas que aborda. En ellas se cumplen entre otros, los siguientes objetivos: analizar, debatir y ejemplificar. Están diseñadas para demostrar como darle salida al trabajo pioneril en los Colectivos Pioneriles.
- Garantizar el papel activo, protagónico y la comunicación entre la autora y los guías de destacamentos.
- Propician la unidad entre la teoría y la práctica, así como entre lo cognitivo – instrumental y lo afectivo – motivacional.
- Proporcionan conocimientos acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos para la atención a los pioneros en los Colectivos Pioneriles.

La propuesta consta de diez actividades con los siguientes títulos:

Actividad	Título
1	En busca de causas y consecuencias
2	Conociendo mi Organización.
3	Mi formación está primero.
4	¿Quién es el pionero mártir?
5	Yo elijo el mejor
6	¿Qué es una asamblea?
7	Mi álbum es el mejor
8	Reciclando para el futuro
9	Por la Historia
10	Mi organización y yo

2.3.3 ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA A LOS GUÍAS DE LA ESCUELA, “ ANTONIO GUITERAS HOLMES”

Actividad No. 1 Reunión Metodológica

Título: En busca de causas y consecuencias

Objetivo: Analizar las causas de las deficiencias en la preparación de los Guías, determinando las posibles soluciones en correspondencia con las potencialidades colectivas e individuales.

Lugar: Biblioteca.

Orientaciones para el desarrollo.

En este primer momento es muy sencillo, pues los Guías participantes se conocen, no obstante pueden aflorar elementos de la preparación – teórica metodológica que tienen para dirigir las diferentes actividades pioneriles.

A cada participante se le entrega una hoja de papel y se le formulan las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué es importante asistir a esta reunión?
2. ¿Qué esperas de ella?
3. ¿Qué temas te gustaría que se abordaran?
4. ¿Cómo?

Se colocan las hojas en una caja para unir las. Después cada participante toma al azar una y va leyendo en voz alta. Esto permitirá valorar los intereses que se tienen con la reunión, además permite intercambiar, emitir juicios, valoraciones.

Desarrollo.

Se inicia la reunión precisando el objetivo y cómo se desarrollará la misma.

A continuación se dividen en 3 equipos para trabajar donde analizarán, planificarán y evaluarán:

Equipo # 1

Análisis 1. Estudio de documentos

- Sistemas de actividades por meses.

Equipo #2

2. Determinar las principales dificultades que existían con la calidad de las actividades.

Equipo # 3

3. Determinar la propuesta de acciones en correspondencia con las necesidades e intereses de los Pioneros.

Conclusiones.

Después de haber revisado se presenta el resumen del diagnóstico inicial, siendo una generalidad que no tienen dominio de los diferentes temas que se abordan con los pioneros, reconocen que es un reto, pero no tiene bien definidos el por qué y la importancia que tiene para ellos una buena Capacitación Pioneril.

Los sistemas de actividades planificados para cada mes presentaron dificultades, a partir del análisis realizado, por lo que se pudo llegar al siguiente acuerdo:

Adopción de acuerdo

Planificar de forma conjunta Guía Base y Guías los planes de capacitación pioneril por meses.

Auto evaluación y evaluación de la actividad.

Se valora las actividades metodológicas y se recogen sugerencias tomando acuerdos donde se permite que cada Guía declare:

- a. ¿Cómo se sintió durante la actividad?
- b. Aplicar la técnica PNI (se divide la pizarra en tres partes, en una se escribe lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad).
- c. Se valora oralmente.

Precisar y orientar como actividad independiente que fichen los elementos referidos a:

Objetivos de la Organización de Pioneros José Martí:

Principios de la Organización de Pioneros José Martí.

Deberes y derechos de los pioneros.

Fin de la Organización de Pioneros José Martí.

Se les orienta que en la próxima actividad se abordará el tema: Conociendo mi Organización, para lo cual funcionará un panel conformado por los guías de 4 grado, grupo B; 5. grado, grupo A y 6. grado grupo B, los que expondrán en plenaria los elementos anteriores.

Bibliografía Seleccionada

- Libros Metodológicos de la O. P J.M.

Actividad No 2 Reunión Metodológica

Título: Conociendo mi Organización.

Tema: Concepción teórico metodológica de la Organización de Pioneros José Martí.

Objetivo: Fundamentar los aspectos teóricos-metodológicos de la Organización de pioneros José Martí.

Lugar. Aula de sexto grado.

Orientación para el desarrollo.

1. ¿Qué es la Organización de Pioneros José Martí?
2. Objetivos de la Organización de Pioneros José Martí.
3. Principios de la Organización de Pioneros José Martí.
4. Deberes y derechos de los pioneros.
5. Fin de la Organización de Pioneros José Martí.

Desarrollo.

Actividad: Descúbralo usted

Desarrollo:

- Se prepara el aula en forma de herradura. Los compañeros que conformarán el panel ocupan el centro del local. Los mismos poseen la ponencia elaborada (orientada en la actividad anterior), la que tendrá el objetivo de fundamentar los aspectos teóricos-metodológicos de la Organización de pioneros para profundizar en su análisis.
- Los panelistas deben abandonar el local, para permitir que el grupo decida cuál será el hecho o el fenómeno que deben identificar, y qué información mínima brindarán para que se inicien las preguntas del panel.
- Los panelistas tendrán derecho a preguntar al grupo e intercambiar entre ellos, con un debate donde cada Guía expondrá todo lo investigado sobre el tema, llegando a conclusiones y el que no esté claro del mismo podrá preguntar sobre el tema, donde permite intercambiar con todos aunque los temas de preguntas serán individuales y en forma de ronda. Las respuestas del grupo deben ser breves, preferiblemente sí o no.
- Concluye la ronda de preguntas cuando se identifique el hecho, o cuando se llegue al número de respuestas negativas que previamente acordó el colectivo como tope.
- Si el panel logra identificar el hecho, uno de sus integrantes brindará una información inicial sobre éste, por el contrario, si no lo identifica, corresponderá a un miembro del plenario brindar dicha información.

Recomendaciones:

Debe cuidarse que la realización del panel no se convierta en el objetivo de la actividad, pues puede perderse la intención de que sirva solo como de posterior análisis.

Conclusiones.

La OPJM propicia el desarrollo integral del pionero, contribuye al fortalecimiento de sus valores, modos de actuación y principios.

Fundamente la anterior afirmación. Tenga en cuenta:

Fin, objetivos y principios de la Organización de Pioneros José Martí, así como los deberes y derechos de los pioneros.

Adopción de acuerdos.

Continuar profundizando en el estudio de los aspectos teóricos-metodológicos de la Organización de pioneros José Martí.

Autoevaluación y evaluación de la actividad.

La actividad se evaluará a través de preguntas orales durante la propia actividad.

Bibliografía empleada.

- Libros Metodológicos de la O.P J.M.

Actividad No 3 Taller

Título: Mi formación está primero.

Tema: Conceptualización y exigencias del cumplimiento del Movimiento de Monitores.

Objetivo: Caracterizar el Movimiento de Monitores y cómo darle cumplimiento al mismo como parte de la OPJM.

Lugar: Aula de quinto grado.

Orientaciones para el desarrollo.

Se trabajará una secuencia de interrogantes para ver donde está la dificultad y aclarar las dudas del mismo.

1. ¿Qué es el Movimiento de Monitores?
2. Condiciones que deben tener los pioneros para ser monitores.
3. Expectativas que desarrolla en los pioneros y cómo despertar su interés en la formación vocacional de cada uno de ellos.

Desarrollo

Actividad : Un profesional ideal

Se selecciona un guía (maestro), cumplidor y ejemplo del trabajo con este componente: movimiento de monitores.

Se garantizan los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad: Papel y plumones.

Desarrollo:

- Entregar a cada guía una hoja donde expresen 6 aspiraciones en orden jerárquico. Sin identificación se colocarán en un buzón.

- Se forman equipos de 3 guías a los cuales se les pedirá que elaboren una lista de las aspiraciones que consideran debe tener un profesional ideal, de acuerdo la especialidad a que aspira.
- En plenaria cada equipo expondrá el resultado de su reflexión y en el papelógrafo un relator va listando todas las respuestas, se desechan las que resulten coincidentes.
- A continuación se comienzan a extraer del buzón las aspiraciones individuales y se provoca una reflexión crítica al compararlas con las del profesional. Se centra la atención en la coincidencia o no de las aspiraciones individuales, en los factores que provocan la coincidencia, en las consecuencias de una mala selección, etc.

(Se debe proteger la identidad del que escribió las aspiraciones individuales que sirven al análisis colectivo).

Después de haber escuchado sus criterios y valoraciones se le explicará cuáles fueron las respuestas más acertadas, llegando a conclusiones mediante el debate.

La guía base (en este caso la maestra investigadora) presenta un papelógrafo con las principales funciones de los monitores, el cronograma de selección y propuesta de acciones para desarrollar por trimestre.

Se le pide entonces al auditorio que expresen los puntos de contacto entre los aspectos planteados por ellos y los presentados por la ponente.

Se reflexiona y se llega a conclusiones al respecto.

Conclusiones.

Después de haber desarrollado la actividad se pudo conocer que en la mayoría de los casos no se tienen en consideración las condiciones que debe tener un pionero para formar parte del Movimiento de Monitores.

Se presenta la siguiente situación comunicativa:

Un guía expresó acerca del movimiento de monitores:

Es la inclusión de todos, la búsqueda de una formación vocacional de calidad para todos sin exclusiones por razones de nacionalidad, raza, sexo. Es la integridad del pionero en su formación para el mañana.

- a) ¿Están de acuerdo con su planteamiento?
- b) ¿Qué características del movimiento de monitores se aprecian en el planteamiento anterior? ¿Consideras otras? ¿Cuáles?

¿Qué papel desempeñan los guías en el trabajo con el movimiento de monitores? Argumente

Adopción de acuerdo.

Desarrollar mensualmente el día del monitor.

Realizar tres encuentros de monitores en el curso.

Desarrollar un intercambio de experiencias de los guías sobre el movimiento de monitores en el mes de diciembre en saludos a la jornada del educador.

Autoevaluación y evaluación de la actividad.

Se reflexionará sobre los beneficios que tiene despertar en los pioneros una correcta formación vocacional.

Se les orienta para la próxima preparación investigar sobre el pionero Mártir. Para ello deben fichar elementos biográficos de Paquito González Cueto.

Elaborar un texto sobre el pionero mártir. Se distribuye del siguiente modo:

5 guías (4., 5. y 6. grados) ponencia

2 guías (3. grado) afiche

2 guías (1. grado) dibujo

2 guías (2. grado) poesía

Bibliografía

- Libros Metodológicos de la O.P J.M.

Actividad No 4 Taller

Título: ¿Quién es el Pionero Mártir?

Tema: Conocimiento del primer Pionero Mártir de la Organización.

Objetivo: Valorar la importancia que tiene el primer Pionero Mártir para nuestra Organización.

Lugar: Biblioteca.

Orientación para el desarrollo.

Mediante el siguiente sistema de preguntas por equipos de cuatro integrantes, se le dará respuesta a las mismas.

1. ¿Quién fue Paquito?
2. ¿Qué llevaba en la manifestación del entierro de las cenizas de Mella?

3. ¿Fue Paquito una figura insigne para los Pioneros?
4. ¿Creen importante conocer al Pionero Mártir?
5. ¿En qué momento de la historia de los pioneros se habla de Paquito?

Desarrollo.

Actividad: La baraja histórica

Se utilizarán como materiales juegos de 40 barajas confeccionadas sobre Paquito González Cueto, primer pionero mártir.

Desarrollo:

- Pueden jugar 4 guías por cada partida, se reparten las cartas de modo que correspondan 10 cartas a cada jugador, quien las coloca, sin mirarlas, boca abajo.
- El educador u otro participante saca del saco la tarjeta que dice el hecho histórico y cada jugador vira una de sus cartas. Si no guarda relación con el hecho, la lee y la tira a la mesa, si tiene relación, cuando la lee debe poner sus manos sobre el paquete de cartas y pierde quien último coloque su mano. Se llevará el paquete de cartas.
- Gana el primero que se quede sin carta y pierde el que quede con más cartas en su poder.

Cada ganador expondrá sus principales juicios valorativos acerca de paquito González Cueto. Se realizará un debate entre los guías asistentes acerca de los criterios emitidos. Se escucharán sus criterios y valoraciones en relación con este contenido. Los guías responsables de las ponencias acotarán elementos que hayan sido poco tratados en el plenario.

Se presentan los demás textos traídos por los otros guías y se explicarán por cada autor.

Conclusiones.

¿Por qué se afirma que Paquito González Cueto es el primer pionero mártir?

¿Qué elementos distintivos de paquito no deben dejarse de trabajar con nuestros pioneros? ¿Por qué?

Adopción de acuerdos.

Ubicar en el mural del destacamento la historia de la Organización y del Pionero Mártir Paquito.

Establecer los 2. y 4. miércoles del mes los días para el trabajo en los turnos de Información Política la Historia de la organización y la biografía del Pionero

Mártir Paquito, con el propósito que los pioneros sepan hablar de su Organización y valorar su figura de modo que sirva de ejemplo a seguir.

Autoevaluación y evaluación de la actividad.

Se valora la actividad desarrollada y se recogen sugerencias tomando acuerdos donde se permite que cada Guía declare:

- a. Cómo se sintió durante la actividad.
- b. Aplicar la técnica PNI (se divide la pizarra en tres partes, se escribe lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad.
- c. Se valora oralmente.

Se les orienta para la próxima preparación profundizar en las particularidades del proceso eleccionario en la organización. Elementos esenciales en los que deben centrar la atención:

¿Cómo se realizan las Elecciones Pioneriles, cuándo y por qué en esa fecha?

Pasos que se siguen en el proceso eleccionario.

Quiénes pueden ser elegidos.

Requisitos que debe cumplir un pionero para ser elegido.

Papel del guía en la orientación del proceso eleccionario.

Bibliografía

- Libros Metodológicos de la O. P. J. M.

Actividad No 5 Taller

Título: A elegir el mejor.

Tema: Elecciones Pioneriles

Objetivo: Debatir los elementos esenciales que caracterizan el proceso de Elecciones Pioneriles.

Lugar: Aula sexta grado.

Orientación para el desarrollo.

Mediante un intercambio de preguntas se realizará un debate.

1. ¿Cómo se realizan las Elecciones Pioneriles?
2. ¿Cuántos pasos lleva?
3. ¿Quiénes serán los elegidos?

4. ¿Qué requisitos deben tener para ser elegidos?
5. Papel del guía en la orientación del proceso eleccionario.

Desarrollo:

Actividad: Fábrica de palabras

Se emplearán en la actividad como materiales: Juegos de tarjetas donde aparezcan palabras relacionadas con las elecciones pioneriles.

Desarrollo:

- El Guía Base dividirá el grupo en pequeños equipos, entregará a cada uno un juego de tarjetas y explicará en qué consistirá el trabajo.
- Cada equipo tratará de formar con esas tarjetas el máximo de palabras posibles, esclareciendo sus significados y explicarán que todos esos vocablos llevan implícitos el proceso de elecciones: (Autodirección, voto directo y público, cargos, funciones, primer paso, segundo paso, elecciones, requisitos, preparación.
- En plenaria, cada equipo expondrá el trabajo realizado, se listarán las palabras y se reflexionará sobre la estructura de los vocablos, sus significados.
- Se analiza cada aspecto que caracteriza el proceso eleccionario, a partir del propio vocablo.
- A partir de los elementos acotados por los equipos la investigadora llevará ideas esenciales que serán reforzadas por su importancia en el tratamiento del tema.

Ideas esenciales:

Las elecciones pioneriles son el proceso, mediante el cual se eligen los pioneros que ocuparán los cargos en el colectivo y los destacamentos.

Constituyen un momento de mucha importancia para la educación de las nuevas generaciones en los principios de la participación y la más alta democracia

Inician la preparación de los futuros cuadros de dirección de otras organizaciones en las que ingresarán los pioneros al culminar su permanencia en esta Organización.

Por su extraordinario significado político ideológico, el proceso de las elecciones se vincula al homenaje que tributan los pioneros a Che y Camilo, destacadas figuras de la Revolución.

Los cargos que eligen los pioneros en el destacamento son: jefe de destacamento, Jefe de emulación, Jefe de tropa.

Los cargos que eligen los pioneros en el colectivo pioneril son: Jefe de colectivo, Jefe de emulación, Jefe de actividades, Jefe de estudio y el Jefe de exploración y campismo.

Conclusiones.

Las elecciones pioneriles: son el proceso que marca el marcado carácter democrático de la Revolución cubana. Argumente la anterior afirmación con no menos de tres elementos.

Autoevaluación y evaluación de la actividad.

Auto valorar la actividad a través de una técnica participativa (lluvia de ideas).

Evaluar la actividad a partir de la construcción colectiva de una nota.

Se les orienta para la próxima actividad profundizar en cuanto a la asamblea de destacamento. Deben profundizar respecto a:

Elementos que distinguen la asamblea pioneril.

Estructura y fases de la asamblea pioneril.

Importancia de la asamblea pioneril y necesidad de la calidad de la misma.

Bibliografía

- Libros Metodológicos de la O. P J.M.

Actividad No 6 Taller

Título: ¿Qué es una Asamblea?

Tema: Asamblea de Destacamento.

Objetivo: Caracterizar la Asamblea de Destacamento.

Lugar: Aula de computación.

Orientación para el desarrollo.

Se le pedirá a cada Guía que exprese:

1. ¿Qué es una Asamblea?
2. ¿Cuántos pasos lleva?
3. ¿Por qué es importante realizar una Asamblea con calidad?

Se les orienta que se utilizará una técnica en que trabajarán por 4 dúos y un trío.

Desarrollo

Actividad: Descascarando ideas.

Para el desarrollo de la actividad se emplearán como materiales pedazos de papel.

Desarrollo:

- La actividad inicial de animación (la técnica conejos, flecha y muro) puede crear el espíritu competitivo y el trabajo en dúos y tríos, favoreciendo así el desarrollo de esta actividad.
- El Guía Base explica cómo desarrollar esta nueva competencia, para la cual entregará por escrito a cada grupo las fases en las que se divide la Asamblea de Destacamento.

Cada dúo o trío irá escribiendo características de las fases de la Asamblea en pedazos de papel, con los que irán conformando una pelota. (Tiempo aproximado 20 minutos).

- Concluido el tiempo y a una voz del Guía Base, los equipos se tiran las pelotas y comienza a descargarse las ideas, con la encomienda que deben inferir de qué fase se trata. Cuando estén seguros de no errar, deben decirlo en voz alta y si aciertan será el ganador el equipo que primero termine; si no es el concepto, se considera perdedor y se reanuda la reflexión.
- Inferido el concepto, se escriben en papelógrafo todas las ideas que cada equipo aportó y , a partir de esa reflexión, el profesor, en el plenario, establece un diálogo de saberes que permita ir construyendo la definición, y profundizar en el contenido del concepto o en la problematización del tema.

Es importante recordar que en la pelota nunca debe aparecer el nombre de la fase.

Después de escuchado los criterios, juicios y valoraciones el Guía Base realizará una intervención sobre el tema de modo aclaratorio.

La Asamblea Pioneril es la vía de funcionamiento más importante para el ejercicio del autogobierno y la participación plena de los pioneros en la vida de la Organización y la escuela. En ella, los integrantes del destacamento o

colectivo analizan y trazan las estrategias; deciden sus principales acciones, coordinan sus actividades, discuten temas de su interés, expresan sus ideas, dan sugerencias para la solución de sus propios problemas, aprueban sus propuestas; evalúan y se autoevalúan. Es dirigida por el jefe, en coordinación con el guía de destacamento o guía base y se realiza una vez al mes.

Es por ello, que en dependencia del desarrollo alcanzado por el grupo y, de la comunicación y metodología participativa que utilicen el guía y la dirección Pioneril para realizarla se tendrán en cuenta cuatro fases:

La primera fase consiste en la creación de un clima psicológico y una concentración que permitan el trabajo grupal y en las temáticas previstas, a partir de la preparación previa por parte de la estructura pioneril, con la asesoría de la adulta, lo que facilita la participación de los pioneros desde la determinación de los temas a tratar, propiciar sus reflexiones y darle seguimiento a los resultados.

En la segunda fase se evaluará y resumirá el desempeño del destacamento y los pioneros durante el mes anterior; valorando inicialmente la calidad del cumplimiento de las actividades planificadas y ejecutadas,

Una tercera fase parte del diagnóstico colectivo de la información y el conocimiento que tienen los pioneros sobre las temáticas del mes, a lo que deberá arribarse mediante un amplio intercambio que conducirán el guía y la dirección del destacamento.

La cuarta fase se dedica a la planificación colectiva del sistema de acciones del mes: cómo vamos a “conmemorar”, cómo va a funcionar el destacamento y cuál será el aporte de cada uno de sus miembros, teniendo presente la activación de todos los movimientos de la organización. La emulación pioneril es el motor impulsor con el cual se realizará de manera sistemática la evaluación del cumplimiento individual y colectivo de los objetivos propuestos y constituirá un medio fundamental para impulsar las actividades pioneriles.

Conclusiones.

La asamblea de destacamento es la actividad más importante que realiza la OPJM en el mes. Fundamente la anterior afirmación con no menos de tres elementos.

Diga, qué elementos debe conocer el guía para lograr la efectividad de la Asamblea de Destacamento.

Autoevaluación y evaluación de la actividad.

Se evaluará la actividad con una lluvia de ideas donde cada guía expondrá todo lo aprendido hasta el momento en cuanto a las Asambleas pioneriles a nivel de destacamento.

Se les orienta para la próxima actividad profundizar acerca de cuáles son los concursos de la organización. Para ello deben precisar:

Nombre de los concursos

Motivos por los cuales se convocan

Fechas o etapas en que se convocan

Importancia y necesidad de los concursos

Papel del guía en la organización y dirección de los concursos en el destacamento.

Bibliografía

- Libros Metodológicos de la O.P J.M.

ACTIVIDAD 7 Taller

Título: Mi álbum es el mejor.

Tema: Concursos Pioneriles

Objetivo: Explicar la importancia de los Concursos Pioneriles.

Lugar: Biblioteca.

Orientaciones para el desarrollo.

Los guías a través de intercambios y opiniones podrán debatir las diferentes interrogantes.

1. ¿Qué entiendes por concursos?
2. ¿Qué concursos se realizan en la Organización Pioneros?
3. ¿Se motivan los Pioneros con los concursos?
4. ¿Por qué es importante que los Pioneros realicen los concursos?
5. ¿Qué habilidades desarrollan los concursos en los Pioneros?

Dialogar y propiciar diferentes variantes de cómo se debe trabajar con los concursos

Desarrollo.

El Guía Base explicará que es imprescindible el trabajo con la motivación de los concursos y la elaboración del álbum. Es por ello que propone trabajar con una actividad denominada:

Actividad: **En primera plana**

Serán empleados como materiales papelógrafo y plumones.

Desarrollo:

El Guía Base debe comenzar con un movimiento de ideas sobre qué se entiende en la esfera periodística “en primera plana”. A partir de las respuestas de los participantes se enfatizará que deben aparecer las informaciones más importantes del momento y que interesen a la mayoría de los participantes.

- Se motiva a los participantes para crear 4 equipos que, como consejos de redacción de diferentes periódicos, discutirán y trabajarán cada equipo con un concurso, cargo que ocupará cada uno y tendrán como tarea reflejar las bases de los concursos en las diversas temáticas relacionadas.
- Se explica a los guías que los concursos convocados por la Organización contribuyen a la formación integral de los pioneros, además de ser un importante medio para fomentar en ellos el interés por conocer, investigar y aprender sobre diferentes temas, especialmente la historia de nuestra Patria, sus héroes, mártires y epopeyas más trascendentales pues al decir de Martí “... para que perdurase y valiese, para que inspire y fortaleciese, se debía escribir la historia, además, planificarán las acciones a acometer para la búsqueda de información”.
- Se estimula la originalidad entre los equipos al despertar entre ellos el espíritu emulativo, y anunciar el más completo e integral. Esto será seleccionado y expuesto en un lugar visible del local.
- Para la valoración se tomarán como parámetros la participación que tengan los guías, el impacto de los titulares, la calidad de las informaciones y el diseño.
- El trabajo de grupo tendrá una duración determinada de antemano por el Guía Base.
- En la sesión plenaria se analizará y debatirá cada propuesta analizando a los que contribuyen a incentivar el interés con creatividad, se sintetizarán los aspectos más difundidos por todos, aquellos que no se mencionan, los que no están en primera plana y debían estar y se estimulan los mejores resultados.

A partir de la exposición de cada equipo se debe dejar clara la siguiente idea: Los concursos se consideran parte del sistema de trabajo para la capacitación, expresión y evaluación del trabajo educativo y patriótico de la Organización de Pioneros y como forma de estimular el talento y la creatividad de los niños, niñas y adolescentes. De ahí que el trabajo con el álbum propicia la diversidad de expresión y participación de los pioneros en cualquiera de las manifestaciones culturales, a la vez que estimulará la indagación, el pensamiento crítico y creador, aprovechando la temática específica del concurso, desde su visión y compromiso como pionero.

Conclusiones.

¿Cuáles son los concursos que promueve la organización para los pioneros?
¿Cuáles son las modalidades para los Moncadistas y cuáles para los José Martí?

¿Qué importancia le atribuyes a la realización de los concursos propios de la organización?

¿Cómo los promueves en tu destacamento?

Adopción de acuerdo.

Confeccionar un álbum de muestra para demostrar la metodología a seguir.

Autoevaluación y evaluación de la actividad.

Se realizará la técnica de PNI donde los guías expondrán lo positivo, negativo y lo interesante de la actividad realizada.

Se les orienta para la próxima actividad fichar las ventajas del reciclaje y las variantes que se adoptan en la escuela primaria.

Bibliografía

- Libros Metodológicos de la O. P J.M.

Actividad: 8 Taller

Título: Reciclando para el futuro.

Tema: Conceptualización y exigencias del cumplimiento en Movimiento Recuperadores del Futuro.

Objetivo: Argumentar la importancia que tiene para la economía de nuestro país la recuperación de materias primas, esencialmente el papel y el plástico.

Lugar. Patio de la escuela.

Orientaciones para el desarrollo.

Se debatirá el tema a través de las diferentes interrogantes.

1. ¿Por qué considera que recuperar es ganar?
2. ¿Crees que la única materia prima que sirve para dar solución a determinados problemas de nuestra vida, lo que constituye el papel, cartón y el plástico? ¿Por qué?
3. ¿Consideras que por cada pedazo de cartón, papel, plástico envase de vidrio u otro, que tu seas capaz de aportar, contribuyes al a recuperación de materia prima? ¿Por qué?

Desarrollo.

El Guía Base explica la necesidad de que los guías promuevan el movimiento de recuperación de materia prima, a partir del Movimiento Recuperadores del Futuro.

Actividad: ¿Quién gana un juego de béisbol?

Serán empleados como materiales Textos o materiales preparados sobre el tema.

Desarrollo:

- Se divide el grupo en dos equipos
- Se entregan materiales para que profundicen en el tema: Movimiento Recuperadores del Futuro
- Un equipo debe elaborar una serie de preguntas que lanzarán al otro equipo y decide el orden de sus bateadores. En esta actividad se debe profundizar con los Guías la necesidad de que todos los pioneros tienen la oportunidad de ayudar a la economía del país y explicará que desde el propio destacamento se puede trabajar con este movimiento a través de diversas formas entre las que están orientar a los pioneros recoger y entregar materia prima periódicamente.
- Si el bateador responde correctamente, se anota una carrera, si necesita de la ayuda de otro compañero del equipo, sólo avanza hasta primera base.
- Si no responde la pregunta, pasa a batear el otro equipo.

- En caso de empate, el guía base lanzará preguntas a cada uno de los equipos alternativamente, sin que pueda un mismo participante responder más de una pregunta.

Posteriormente, se procede al debate de la importancia que reviste la recuperación de materia prima así como la utilización que se le puede dar a la misma después que haya sido reciclada. Al finalizar los guías deben quedar en condiciones de emplear diferentes alternativas para promover en sus pioneros el movimiento de recuperadores.

Conclusiones.

¿Qué papel le corresponde al guía en la orientación a los pioneros que tiene a su cargo respecto a la recuperación de materia prima?

Autoevaluación y evaluación de la actividad.

Se evaluará a través de interrogantes sobre este movimiento y cuáles son los grupos en que se deben clasificar la materia prima.

Se les orienta para la próxima actividad profundizar acerca del movimiento Pioneros por la historia.

Bibliografía

- Libros Metodológicos de la O. P J.M.

ACTIVIDAD 9 Taller

Título: Por la Historia.

Tema: Conceptualización y exigencias del cumplimiento en Movimiento por la Historia.

Objetivo: Reflexionar acerca de las potencialidades de la OPJM como vía para promover el conocimiento de la historia de la patria.

Lugar: Biblioteca.

Orientaciones para el desarrollo.

Los Guías de Destacamento realizarán diferentes actividades encaminadas a que los pioneros conozcan diferentes hechos históricos que han ocurrido en el país.

Desarrollo.

En esta actividad se debe trabajar con los guías la importancia que tiene el Movimiento por la Historia. Se harán escenificaciones de diferentes hechos

históricos ocurridos en diferentes etapas de nuestra historia. Y se invitará a desarrollar la actividad:

Yo en la historia

Serán empleados como materiales textos que enmarquen un hecho histórico con sus principales características.

Desarrollo:

- El Guía Base invitará a los participantes a exponer los principales hechos históricos que tienen salida en los grados que cada uno imparte, mediante el currículo escolar. (Les recuerda que deben ser citados todos los que se refieren en los textos de lectura por grados)
- Se explica a los guías participantes la necesidad de vincularse con la biblioteca escolar para el trabajo con el Movimiento por la Historia.
- Se le pide a los guías participantes que se agrupen en dúos, por grados. Cada dúo va a elaborar el guión a emplear para darle tratamiento a un hecho histórico de los que tiene salida en el grado que imparte, con sus pioneros. Posteriormente se les pide que reflexionen y expongan por escrito en un papelógrafo, habilitado al efecto, las acciones principales a llevar a cabo.
- Se les da la oportunidad a cada dúo que exponga en plenario. Se mantienen colgados uno al lado del otro los papelógrafos de cada dúo.
- Se presentan entonces los hechos que no deben dejarse de trabajar en el trabajo con el Movimiento por la Historia en la escuela primaria. Se confrontan con los ya ejemplificados.

Hechos más relevantes a trabajar en este Movimiento

28 de septiembre	Desembarco del Granma
8 de octubre de 1967	7 de diciembre de 1896
Natalicio de Paquito González Cueto	28 de octubre 1959
1 de enero de 1959	Primer Congreso pioneril.
23 de noviembre de 1959	24 de febrero de 1895
13 de marzo de 1957	Día de la mujer
15 de marzo de 1878	4 de abril de 1977
19 de abril	28 de enero de 1853
1 de mayo	19 de mayo de 1895

14 de junio.

- Se reflexiona colectivamente en cuanto a las potencialidades de la organización para el trabajo con la historia.

Conclusiones

¿Cuáles son las vías que emplea el guía para el trabajo con el Movimiento por la Historia?

¿Qué potencialidades ofrece la OPJM para tales fines?

Autoevaluación y evaluación de la actividad

Se desarrollará a través de una técnica participativa.

Se les orienta para la próxima actividad profundizar acerca de las formas organizativas de la Organización de Pioneros José Martí.

Bibliografía

- Libros Metodológicos de la O.P J.M.

ACTIVIDAD 10 Taller

Título: Mi Organización y yo.

Tema: Formas organizativas de la Organización de Pioneros José Martí.

Objetivo: Reflexionar respecto a las formas organizativas de la Organización de pionero José Martí.

Lugar: Aula de sexto grado.

Orientación para el desarrollo:

Se orienta la actividad: Dando vueltas

- I. Objetivo: Desarrollar la capacidad de preguntar y responder.
- II. Materiales: Dos botellas (una verde y otra ámbar).
- III. Desarrollo:
 - El Guía Base introduce el tema: Formas Organizativas e, invita a los participantes a sentarse en círculo y pasa a explicar en qué consistirá esta técnica.
 - El grupo seleccionará quién hará girar las botellas en el centro del círculo.
 - La botella verde indicará el participante que debe elaborar una pregunta y la botella ámbar indicará quién la responderá.

- El Guía Base puede promover a partir de las preguntas o respuestas, nuevas reflexiones que profundicen el tema. El análisis estará dirigido a las formas organizativas que en sus contenidos aportan los elementos esenciales dirigidos a crear las condiciones para asegurar el éxito del funcionamiento de la Organización de Pioneros y entre los cuales se establece una estrecha relación, profundizando en cada una de las mismas.
- Se estimulará a los participantes que mejor intervengan en las estructuras básicas que conforman la Organización de Pioneros José Martí son: el destacamento, a nivel de grupo escolar, y el colectivo pioneril, a nivel de escuela y además debe permitirse que expresen cómo se han sentido los participantes.
- Se explica la composición de cada estructura, tanto pioneril como adulta, para ambos casos.
- Se socializan los resultados obtenidos por el colectivo pioneril en la etapa, en cuanto al funcionamiento de la organización.

Conclusiones:

¿A su juicio las formas organizativas de la OPJM contribuyen al cumplimiento del encargo social de la escuela: Contribuir a la formación integral de la personalidad de los niños y las niñas? ¿Cómo lo logra su escuela?

Autoevaluación y evaluación de la actividad.

Se realizará a través de la participación activa de los guías.

En esta actividad final se cierra el ciclo, que contempla la presente investigación, por tanto se les pide a los guías que viertan sus criterios de cómo se han sentido, cuáles han sido las principales enseñanzas y cuáles son los aspectos a su juicio menos logrados.

2.4 Análisis de los resultados de la implementación de las actividades de preparación metodológica.

Las actividades elaboradas fueron aplicadas en la praxis educativa. Para evaluar su efectividad se tomó como pretest los resultados del diagnóstico inicial. Una vez concluida la etapa de experimentación se pudo comprobar la efectividad de las actividades metodológicas propuestas, ya que en la constatación inicial los indicadores de cada dimensión estaban entre medio y

bajo. Al concluir el pre- experimento y evaluar sus resultados se apreció que los indicadores de cada dimensión se valoran de altos, obteniéndose logros significativos en la Capacitación Pioneril; para ello, se realizó la entrevista final (anexo 10), la prueba pedagógica final (Anexo 11).

A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de la escala valorativa para la evaluación integral de la variable dependiente (anexos 7 ,8 y 9).

El 100% son del criterio que es necesario la consulta de los documentos metodológicos considerando que son de suma importancia, se determinó que de la muestra los utiliza correctamente 10 para un 90,9 % que están en el nivel alto y en el Medio solo 1 para el 9 %.

Después de aplicada la propuesta se pueden apreciar avances significativos donde 10 para un 90,9 % (nivel alto) posee pleno conocimiento de las direcciones de la Capacitación Pioneril en la Organización de Pioneros José Martí, lo que facilita la preparación de los guías y 1 está en el nivel medio para un 9 %.

Concerniente a preparar y desarrollar actividades con variadas formas, se observó que 8 para un 72,7%(nivel alto) logra concebirlas y 3 para un 27,2% (Nivel Medio) las prepara pero no las desarrolla de forma dinámica.

Se evidenció que 9 para el 81,81 % tienen conocimientos profundos de las estructuras de la Organización de Pioneros en los diferentes niveles, aplicando métodos y procedimientos acordes al tema impartido, 1, que representa el 9,1 %, alcanzó el nivel medio y 1, o sea el 9,1 % no rebasó el nivel inicial.

Por todos los logros alcanzados durante la etapa de implementación de las actividades, se considera que los mismos contribuyeron a la apropiación de los conocimientos que posibilitaron la preparación de los guías en la Capacitación Pioneril.

Se realizó una prueba pedagógica final (Anexo #11) la cual arrojó los resultados que se ilustran en la tabla que a continuación se presenta:

Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
	c	%	c	%	c	%

Conocimientos de los fundamentos teórico metodológicos, pedagógicos, políticos e ideológicos en que se basa la capacitación pioneril.	10	90,9	1	9,1	-	-
Conocimientos de los principios, niveles y direcciones de la capacitación pioneril, así como de las acciones que se instrumentan.	10	90,9	1	9,1	-	-
Utilización de los métodos, medios y vías adecuados para la capacitación, orientación, sistematización y evaluación de los contenidos del trabajo pioneril en los diversos escenarios.	8	72,7	3	27,2	-	-
Conocimientos profundos de las estructuras de la Organización de Pioneros en los diferentes niveles.	9	81,8	1	9,1	1	9,1
Importancia de la capacitación pioneril.	11	100				

A manera de síntesis puede afirmarse que de modo general las actividades de preparación metodológica elaboradas y aplicadas contribuyen a la preparación metodológica de los Guías de la escuela, “Antonio Guiteras Holmes” para la capacitación pioneril ya que en todos los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva, evidenciado en que la mayoría de los guías poseen conocimiento de los fundamentos teórico metodológicos, pedagógicos, políticos e ideológicos en que se basa la capacitación pioneril; logran el ejercicio del desempeño profesional como el modo regular y reiterado de ejercer la capacitación, orientación, sistematización y evaluación de los contenidos del trabajo pioneril; así como expresan rasgos psicológicos que se manifiestan para asumir la capacitación, orientación, sistematización y evaluación de los contenidos de la capacitación pioneril, de manera favorable.

Conclusiones

- En el pensamiento pedagógico revolucionario cubano y universal, así como en la historia del movimiento pioneril cubano se encuentran los fundamentos teórico-metodológicos, políticos, ideológicos e históricos que sustentan la preparación metodológica de los guías de la Organización de Pioneros de Cuba para la capacitación pioneril.
- Las principales insuficiencias de la preparación metodológica de los guías de la OPJM de la escuela Antonio Guiterras para la capacitación pioneril están relacionadas con los conocimientos que demandan sus responsabilidades, tareas y funciones, con el nivel de desarrollo de habilidades para capacitar, orientar, controlar y supervisar el trabajo pioneril en el marco de su escuela y la no correspondencia entre las necesidades de preparación acerca de la capacitación pioneril y las acciones diseñadas y aprobadas.
- A partir de las necesidades de aprendizaje identificadas, así como por las formas reconocidas organizacionalmente de la preparación metodológica se diseñaron e implementaron actividades metodológicas propias de la Organización de Pioneros con el propósito de transformar el estado real inicial de la variable dependiente.
- Las actividades de preparación metodológica diseñadas e implementadas permitieron elevar la preparación metodológica de los guías de la OPJM de la escuela Antonio Guiterras para la capacitación pioneril contribuyendo al mejor desempeño de sus funciones y tareas, así como al funcionamiento de la propia organización pioneril.

Recomendaciones

La evaluación del proceso investigativo permitió, a partir de la identificación de sus logros, insuficiencias y potencialidades futuras, recomendar:

1. Diseñar nuevas acciones de preparación metodológica en correspondencia con las nuevas exigencias del trabajo pioneril.
2. Socializar los resultados de la presente investigación como premisa y condición necesaria para su generalización e implementación.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. y otros. (2005). Problemas actuales de la Educación. En Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
- Arias, G. (1999) *Acerca del valor teórico y metodológico de la obra L.S. Vigotski*. Editorial Revista cubana de Psicología. Habana.
- Barroso de Urrutia, L. (2003). *Sociología y trabajo social aplicado. Selección de lecturas*. Editorial Félix Varela. La Habana
- Caballero, E. (2002). *Didáctica de la escuela primaria: selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calzado, D. (1998). *El taller, una alternativa para los Institutos Superiores Pedagógico*. La Habana: Documento en soporte digital.
- Castro Ruz, F. (1989). *Discurso pronunciado en el XV aniversario de la Organización de Pioneros José Martí y el XIV de la UJC*. Editora abril. Habana.
- Castro Ruz, F. (1986). *Discurso pronunciado en La Asamblea 25 Aniversario*. Editora abril. Habana.
- Castro Ruz, F. (1991). *Discurso pronunciado en el primer Congreso de la Organización de Pioneros José Martí*. Versiones taquigráficas. Consejo de Estado. Habana
- Castro Ruz, F. (1996). *Discurso pronunciado en el segundo Congreso de la Organización de Pioneros José Martí*. Versiones taquigráficas. Consejo de Estado. Habana.
- Castro Ruz, F. (2001)a). *Discurso pronunciado en el tercer Congreso de la Organización de Pioneros José Martí*. Versiones taquigráficas. Consejo de Estado. Habana.
- Castro Ruz, F. (2001)b). *Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución, efectuada en San José de las Lajas*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2001/esp/f270101e.html>
- Castro Ruz, F. (2004). *Discurso pronunciado en la Clausura del VIII congreso de la UJC*.
- Colectivo de autores. (1988). *Enfoque y métodos para la capacitación a dirigentes*. Serie. Métodos de enseñanza, CETED, La Habana.

- Colectivo de autores. (1999). *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. La Habana. CEPES, Universidad de la Habana.
- Cueto Aguiar, L. (1994). *La capacitación a dirigentes en el marco de la investigación científicas*. Centro de estudios dirección empresarial. Universidad Central Las Villas. Cuba.
- De la Rúa Batistapau, M. (1999). *El taller ¿Método técnico o forma? Documento en soporte digital*. Habana.
- Del Busto Martínez, Lic. L. (2004). *La Unión de Jóvenes Comunistas, heredera y continuadora de las tradiciones de lucha de la juventud cubana*. Material de apoyo a la docencia. Escuela Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas. Departamento Dirección Juvenil. Habana.
- Doménech Almarales, Dania. (2003) *El protagonismo de la Organización de Pioneros y el maestro*. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
- Estévez García, K. (2008). *Estrategia educativa para la auto dirección pioneril en la Secundaria Básica actual*. Habana.
- Ferrer Cepero, C (1987). *Antecedentes del Movimiento Pioneril Cubano*. Editora Política. Habana.
- García Batista, G. (2002) *Compendio de pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- García Hernández, M. (1987). *Memorias de la Asamblea Pioneril 25 Aniversario*. Editorial Abril. Habana.
- González B. (1999). *El taller una nueva modalidad pedagógica*. Material en soporte digital.
- González Maura, V. y otros (1995). *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
- González Rodríguez, N. (2003)a). *Sistematización*. CIE Graciela Bustillos, Asociación de Pedagogos. Habana.
- González Rodríguez, N. (2003)b). *Para evaluar nuestras prácticas. Criterios evaluativos desde la Educación Popular*. CIE Graciela Bustillos, Asociación de Pedagogos. Habana.
- González Rodríguez, N. y otros. (1998) *Técnicas participativas de educadores cubanos*. Colectivo de Investigación Educativa Graciela Bustillos. Habana.
- Hernández Ciriano, I. (2001). *Selección de Lecturas sobre Investigación Acción Participativa*. CIE Graciela Bustillos Asociación de Pedagogos. Habana.

- Hernández, R (2005 a). *Metodología de la investigación. Tomo 1*. Editorial Félix Varela. Habana.
- Hernández, R. (2005 b). *Metodología de la investigación. Tomo 2*. Editorial Félix Varela. Habana.
- Hill, M. E., Estrada S. y Bosch Z. (2003). *Formación, Capacitación, Desarrollo de R. R. H.H. y u importancia en las organizaciones*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/formacionrrhh/formacionrrhh.shtml>
- Instituto de Literatura y Lingüística (2006) *Breve diccionario de la lengua española*. Editorial José Martí. Habana.
- IPLAC. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación Educativa: Modulo II*. [CD-R]. La Habana.
- IPLAC. (2006). *CD Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana.
- Klingberg, L. (1978). *Introducción a la didáctica general*. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
- Labarrere, G. y otros. (1988). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. Habana
- Leontiev A, N. (1981) *La actividad en la Psicología*. Editorial de libros para la Educación. Habana.
- López M, M. (2005). *La capacitación de la Reserva Especial Pedagógica de Sancti Spíritus. Resultados iniciales*. Congreso Internacional Pedagogía. Habana.
- Machado, Bermúdez, R. (1988). *Cómo se forma un investigador*. Editorial de Ciencias Sociales. Habana.
- Martí Pérez, J. (1963). *Obras completas, t 4*. Editorial Nacional de Cuba. Habana.
- Martín González, M. (2008). *Concepción Teórico Metodológica de la Organización de Pioneros "José Martí"*. Habana.
- Martínez Llantada, M. (2005) *Metodología de la Investigación educacional. Soporte digital*.
- Ministerio de Educación. (2008). *Reglamento del trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución No 119/08*. Habana
- Ministerio de Educación. Cuba. (2001). *Maestría en ciencias: Fundamentos de la investigación educativa: modulo I: Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. Cuba. (2007). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Neira Rodríguez, L. (2009). La preparación de los guías del equipo Metodológico de la Organización de Pioneros José Martí.
- Obregón Martín, M y otros.(2008). *Normas y Procedimientos .Capacitación y Desarrollo de los Recursos Humanos, Tomo I*. Ministerio de Salud Pública. Habana.
- Organización de Pioneros (1981) *Papel del adulto en la Organización de Pioneros José Martí*. Directiva 16.RCD 154/18. Habana.
- Organización de Pioneros José Martí. (1998)*Orientaciones para el trabajo de la Organización de Pioneros “José Martí” en la enseñanza primaria*. Combinado poligráfico “Juan Marinello”. Guantánamo. Cuba.
- Organización de Pioneros José Martí. (1999.) *Orientaciones para el trabajo de la Organización de Pioneros “José Martí” en la Secundaria Básica*. Combinado poligráfico “Juan Marinello”. Guantánamo. Cuba.
- Organización de Pioneros José Martí. (2001). *Relatoría Tercer Congreso de la Organización de Pioneros José Martí*. Palacio de las Convenciones, Habana.
- Organización de Pioneros José Martí. (2002)*Clase Metodológica, libro1, 2 y 3*.Habana.
- Organización de Pioneros José Martí. (2003) *Clase Metodológica, libro1, capítulo1, 2 y 3*, Habana.
- Organización de Pioneros José Martí. (2004) *Clase Metodológica, libro1, 2 y3*. Habana.
- Organización de Pioneros José Martí. (2005). *Clase Metodológica, libro1, capítulo 1,2 y 3*. Habana.
- Organización de Pioneros José Martí. (2006) *Relatoría Cuarto Congreso de la Organización de Pioneros José Martí*. Palacio de las Convenciones, Habana
- Organización de Pioneros José Martí. (2008).*Clase Metodológica, libro 1, 2, 3 y 4* Habana.
- Organización de Pioneros José Martí. (2010). *Clase Metodológica, libro 1, 2 y 3* La Habana.

- Peña, Romero, R. (200?). *Apuntes para una Capacitación. 100 preguntas que encontraron sus respuestas*. Escuela municipal de cuadros de la ANIR. Santa Clara. Cuba.
- Pérez, G. y Batista, G. (1996) *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Pérez, Lara, A. (2002). *Paulo Freire entre nosotros*. CIE Graciela Bustillos. Habana.
- Pérez Travieso, I y otros. (1996) *Para ti, Promotor, 1*. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
- Rico Montero, P. (1998). *Aprendizaje y reflexión en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. y otros. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, Pilar. (2004). *Proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
- Toricella, Morales, R. (2007). *El taller como forma de trabajo metodológico*. Revista Educación. Soporte digital.
- Turner Martí, Lidia. y otros. (2002) *Pedagogía de la ternura*. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
- Unión de Jóvenes Comunistas (1976) *La Unión de Pioneros de Cuba, relevo de la UJC*. Proyecto de Tesis. Habana.
- Varona, E J. (1981). *Con el eslabón*. Editorial Letras Cubanas. La Habana.
- Vigotski, L.S. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación. Habana.

ANEXO # 1

Guía para el análisis de los documentos metodológicos.

Objetivo: Constatar a través del estudio de los documentos metodológicos los aspectos relacionados con la preparación de los guías en la Organización de Pioneros en cuanto a la Capacitación Pioneril.

Aspectos a considerar:

1. Existencia de bibliografía y documentos metodológicos referentes a la Capacitación Pioneril.
2. Análisis de los objetivos y temas de preparación señalados con relación al trabajo de la Capacitación Pioneril.
3. Concepción del trabajo de la Capacitación Pioneril.
4. Correspondencia de los lineamientos de la Organización de Pioneros con la Capacitación Pioneril.
5. Interés, compromiso y motivación en la búsqueda de la bibliografía para la preparación de la Capacitación Pioneril.

ANEXO # 2

Guía de observación a la reunión de los guías.

Objetivo: Comprobar cómo se abordan los aspectos relacionados con la preparación de los guías de Destacamentos en la Capacitación Pioneril.

Aspectos a considerar:

1. Participan todos los guías de destacamentos.

Sí _____ No _____

2. Se analizan los acuerdos adoptados en la reunión anterior:

Siempre _____ A veces: _____ Nunca _____

1. Las actividades metodológicas de la Capacitación Pioneril son aprobadas en la reunión de guías.

2. Siempre _____ A veces: _____ Nunca _____

3. Explica si en la reunión a los guías se constata el enfoque científico y metodológico de la Capacitación Pioneril.

Sí _____ No _____

4. Los guías presentan trabajos investigativos relacionados con la Capacitación Pioneril.

Sí _____ No _____

5. Manifiestan los guías interés, compromiso y motivación por las actividades que se desarrollan en la Capacitación Pioneril.

Sí _____ No _____

ANEXO # 3

ENCUESTA A LOS GUÍAS.

Objetivo: Comprobar cómo las actividades metodológicas han incidido en la preparación de los guías de destacamentos, en la Capacitación Pioneril, así como el interés y la motivación que tienen estos para enfrentar la tarea.

Fecha: _____

Años de experiencia como guía _____

1- ¿En la reunión de guías se realizan actividades metodológicas para demostrar cómo impartir el tema de Capacitación Pioneril?

Sí _____ No _____ en caso afirmativo especifique una.

2. ¿Qué otras fuentes bibliográficas ha utilizado para enriquecer su preparación teórica metodológica en relación a la Capacitación Pioneril?

3. ¿Cuál es la forma organizativa más efectiva para potenciar el desarrollo de la Capacitación Pioneril, a su juicio?

4. ¿La preparación de los guías en la Capacitación Pioneril es un problema que debe ser resuelto por la vía de trabajo metodológico?

Sí _____ No _____ si responde no, argumente

5. ¿Tienes interés y motivación por la preparación de los temas de la Capacitación Pioneril?

Sí _____ No _____. Argumenta.

ANEXO # 4

ENTREVISTA A LOS GUÍAS.

Título: Entrevista a los guías de destacamentos.

Objetivo: Obtener información sobre la preparación que poseen los guías de destacamentos para la Capacitación Pioneril.

Cuestionario:

- 1) ¿Conoces las funciones de los guías de destacamentos? Menciónelas.
- 2) ¿Qué usted entiende por Capacitación Pioneril?
- 3) ¿Cuáles son las direcciones de la Capacitación Pioneril?
- 4) ¿Qué documentos metodológicos rigen la Capacitación Pioneril de la Organización de Pioneros José Martí?
- 5) ¿Qué preparación han recibido para el trabajo de la Capacitación Pioneril a los pioneros en los que inciden ustedes. ¿Qué tiempo tiene para su preparación?
- 6) ¿Tiene dominio de las actividades para capacitar y evaluar sistemáticamente?
- 7) ¿Se siente con interés, motivación y compromiso para la preparación de la Capacitación Pioneril?

ANEXO # 5

Guía de observación a una reunión realizada a los guías en el tratamiento a los temas de la Capacitación Pioneril.

Objetivo: Obtener información sobre cómo los guías le dan tratamiento a los temas de la Capacitación Pioneril.

Aspectos a considerar:

1. Los objetivos están en correspondencia con las temáticas a impartir:

Sí _____ No _____

2. Se tiene en cuenta el Diagnóstico para la Capacitación Pioneril:

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

3. Dominio del contenido de la Capacitación Pioneril a desarrollar :

Sí _____ No _____

Argumenta si responde negativamente.

4. Para la impartición de la Capacitación Pioneril utilizas técnicas que promueven el análisis y el debate:

Siempre _____ A veces: _____ Nunca _____

5. En la planificación de las actividades metodológicas para la Capacitación Pioneril se utilizan métodos y procedimientos que permiten la preparación de los guías de destacamentos:

Sí _____ A veces: _____ No _____

6. En el desarrollo de la reunión se observa interés y motivación por diseñar actividades para la efectividad de la Capacitación Pioneril.

ANEXO # 6

Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Medir el nivel de conocimiento que poseen los guías de destacamentos en cuanto a la Capacitación, Pioneril antes de la aplicación del experimento pedagógico:

Con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los guías de destacamentos, se está realizando una investigación en la cual se le solicita que colabore a partir de contestar con la máxima sinceridad posible las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

Fecha: _____

Años de experiencia como Guía: _____

- 1- Haga mención de los documentos metodológicos que debe consultar para el trabajo de la Organización de Pioneros.
- 2- Revele cuáles son las direcciones fundamentales de la Capacitación Pioneril, explíquelas.
- 3- Menciona las formas de impartir la Capacitación Pioneril. Argumenta cada una.
- 4- Enuncia la estructura adulta y el funcionamiento en los diferentes niveles.
- 5- Explica a tu juicio qué actividades son imprescindibles para el trabajo de la Organización de Pioneros en tu colectivo pioneril.
- 6- Oriente un ejemplo de actividad para darle salida a las vías de funcionamiento. ¿Qué métodos y procedimientos utilizarías?
- 7- ¿Tiene motivación para preparar una correcta Capacitación Pioneril?
¿Por qué?

Clave de calificación

Actividad 1

Bien: por mencionar al menos 4 de los documentos metodológicos que debe consultar para el trabajo de la Organización de Pioneros.

Regular: por mencionar de dos a tres documentos.

Mal: el guía que mencione menos de dos documentos, o que los mencionados no sean correctos.

Actividad 2

Bien: por mencionar las tres direcciones fundamentales de la Capacitación Pioneril y explicar correctamente al menos dos de ellas.

Regular: por mencionar solamente dos direcciones fundamentales de la Capacitación Pioneril y explicar correctamente al menos 1 de ellas.

Mal: por mencionar menos de dos direcciones fundamentales de la Capacitación Pioneril y no explicar ninguna.

Actividad 3

Bien: por mencionar las cinco formas de impartir la Capacitación Pioneril, y argumentar cada una de ellas.

Regular: por mencionar tres de las formas y explicar al menos uno.

Mal: por mencionar menos de tres formas y no explicar.

Actividad 4

Bien: por mencionar la estructura adulta completa y explicar el funcionamiento en los diferentes niveles.

Regular: por mencionar parte de la estructura adulta y explicar el funcionamiento a nivel de colectivo.

Mal: por mencionar agentes aislados de la estructura adulta y no explicar.

Actividad 5

Bien: por mencionar al menos cinco actividades. No puede excluir la asamblea pioneril y las elecciones pioneriles.

Regular: por mencionar al menos cuatro actividades, pero sin excluir la asamblea pioneril.

Mal: por mencionar menos de tres actividades.

Actividad 6

Bien: por mencionar las tres vías de funcionamiento de la Organización y en el ejemplo explicar correctamente los métodos y procedimientos a emplear para su adecuado funcionamiento.

Regular: por mencionar dos de las vías de funcionamiento de la Organización (incluyendo la asamblea pioneril) y en el ejemplo explicar algunos de los métodos y procedimientos a emplear para su adecuado funcionamiento.

Mal: por mencionar solo una de las vías de funcionamiento de la Organización y no explicar.

Actividad 7

Bien: si los argumentos expresados están bien fundamentados, a partir de la preparación integral del guía.

Regular: si ofrece algunos argumentos y contempla la preparación integral del guía.

Mal: si en los argumentos no contempla la preparación integral del guía.

ANEXO # 7

Matriz de valoración para la dimensión cognitiva

Objetivo: Ilustrar en un rango como se mueven los resultados cualitativos y cuantitativos.

Ind.	Alto	Medio	Bajo
1	Profundo dominio de los documentos metodológicos que debe consultar para el trabajo con la Organización de Pioneros en la Educación Primaria.	Conoce algunos documentos metodológicos.	No menciona ningún documento Metodológico.
2	Posee pleno conocimiento de las tres direcciones de la Capacitación Pioneril, explicando cada una.	Posee conocimiento de las direcciones de Capacitación Pioneril y exponen las mismas sin llegar a la esencia.	No precisa qué conocimiento tiene cada dirección de la Capacitación Pioneril y no exponen razones de su importancia.

ANEXO # 8

Matriz de valoración para la dimensión procedimental

Objetivo: Ilustrar en un rango como se mueven los resultados cualitativos y cuantitativos.

Ind.	Alto	Medio	Bajo
1	Prepara y desarrolla variedad de actividades para el trabajo con la Capacitación Pioneril.	Prepara pero no las desarrolla de forma dinámica.	No es capaz de preparar y desarrollar estas actividades.
2	Aplica métodos y procedimientos acordes al tema impartido.	Aplica procedimientos pero no métodos acordes al trabajo con la Capacitación Pioneril.	No aplica métodos ni procedimientos.

ANEXO # 9

Matriz de valoración para la dimensión afectiva

Objetivo: Ilustrar en un rango como se mueven los resultados cualitativos y cuantitativos.

Ind.	Alto	Medio	Bajo
1	Demuestra interés y compromiso de los guías por lograr una efectiva Capacitación Pioneril.	El interés y compromiso lo demuestra en ocasiones	No demuestran interés y compromiso.
2	Tienen motivación por diseñar y efectuar actividades que faciliten la Capacitación Pioneril.	La motivación en el diseño y ejecución de las actividades no es sistemática.	No hay motivación por la realización de actividades que faciliten la Capacitación Pioneril.

Anexo # 10

ENTREVISTA FINAL A LOS GUÍAS DE DESTACAMENTOS

Nuevamente pedimos su contribución en la presente investigación que se realizó con el objetivo de preparar a los guías de destacamentos en la aplicación eficiente de la Capacitación Pioneril, para ello solicitamos nos responda con franqueza las siguientes preguntas. Por adelantado le agradecemos su colaboración pues sin ella sería muy difícil culminar nuestra tarea con éxito.

Título: Entrevista a los guías de Destacamentos.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen los guías de destacamentos después de la aplicación del experimento.

Cuestionario:

1. Explica si la utilización de los documentos metodológicos de la Capacitación Pioneril contribuye al conocimiento de las funciones de los guías de Destacamentos.
2. ¿Qué es capacitar para usted?
3. ¿Las direcciones de la Capacitación Pioneril constituyen premisas para su impartición? Argumenta.
4. En relación con la preparación de la Capacitación Pioneril te sientes capacitado. ¿Por qué?
5. ¿Qué debes dominar al capacitar y evaluar sistemáticamente?

ANEXO # 11

Prueba Pedagógica Final.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los guías en cuanto a la Capacitación Pioneril, después de la aplicación del experimento pedagógico: Estimado/a compañero/a, con el objetivo de constatar el nivel de preparación de los guías de la Organización de Pioneros, durante la aplicación de la investigación, en la que se le solicita que colabore a partir de contestar con la máxima sinceridad posible las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

1. Consideras necesario consultar los documentos metodológicos para el trabajo de la Organización de Pioneros José Martí ¿Por qué?
2. ¿Por qué se hace imprescindible conocer las direcciones de la Capacitación Pioneril?
3. ¿Al planificar un tema de Capacitación Pioneril qué formas utilizarías, por qué?
4. ¿Qué importancia tiene para la Organización de Pioneros José Martí la estructura adulta?
5. Crees que la Capacitación Pioneril constituye una actividad imprescindible para el trabajo de la Organización de Pioneros José Martí. Argumenta.

Clave de calificación

Actividad 1

Bien: cuando ofrece al menos cuatro razones por las que considera importante la consulta de los documentos metodológicos para el trabajo de la Organización de Pioneros.

Regular: por ofrecer entre dos y tres razones bien fundamentadas por las que considera importante la consulta de los documentos metodológicos para el trabajo de la Organización de Pioneros.

Mal: por ofrecer menos de dos razones por las que considera importante la consulta de los documentos metodológicos para el trabajo de la Organización de Pioneros.

Actividad 2

Bien: cuando ofrece al menos cuatro razones por las que considera importante la direcciones fundamentales de la Capacitación Pioneril.

Regular: cuando ofrece entre dos y tres razones, bien fundamentadas por las que considera importante la direcciones fundamentales de la Capacitación Pioneril.

Mal: cuando ofrece menos de dos razones por las que considera importante la direcciones fundamentales de la Capacitación Pioneril.

Actividad 3

Bien: por mencionar las tres formas de impartir la Capacitación Pioneril, y argumentar cada una de ellas.

Regular: por mencionar dos de las formas y explicar al menos una.

Mal: por mencionar menos de dos formas y no explicar.

Actividad 4

Bien: por hacer referencia a la estructura adulta completa y explicar el funcionamiento en los diferentes niveles.

Regular: por hacer referencia a una parte de la estructura adulta y explicar el funcionamiento a nivel de colectivo.

Mal: por mencionar agentes aislados de la estructura adulta y no explicar.

Actividad 5

Bien: si los argumentos expresados están bien fundamentados, a partir de la preparación integral del guía.

Regular: si ofrece algunos argumentos y contempla la preparación integral del guía.

Mal: si en los argumentos no contempla la preparación integral del guía.