

# Centro Universitario de Sancti Spíritus

## “José Martí Pérez”



*Actividades para el fortalecimiento del valor  
responsabilidad en los estudiantes de primer año del  
Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería en  
Fomento.*

Tesis en opción al título académico

Máster en Educación Superior.

Mención Comunicación Social.

Autora: Lic. Yuliet Quintana Díaz.

Tutor: MSc. Jorge Alberto Martínez Triana.

**2010**

“Queremos que tengan el máximo de conciencia de su papel, de lo que puedan hacer por su país, de lo que puedan hacer por la Revolución, de lo que puedan hacer por su futuro”.

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria:

A mi esposo, por su paciencia y apoyo diario.

A mis padres, por estar siempre a mi lado.

A mi sobrino, por proporcionarme la alegría para vivir.

A todos los que me han apoyado a la realización de esta investigación.

Agradecimientos:

A Cristina, mi compañera de trabajo por su ayuda y apoyo diario, por darme fuerzas cuando lo necesitaba y aliento para continuar.

A mi tutor Jorge Martínez por dedicarme tiempo de trabajo, por sus valiosos consejos y oportunas ideas.

A mi esposo por su paciencia e indulgencia.

A mis padres por su apoyo.

A Clara Gaspar y María Julia Hernández por ayudarme en momentos difíciles.

A todos los que de una u otra manera hicieron posible esta investigación.

## Índice

| Contenido   | Pág. |
|---|------|
| Introducción  | 1    |
| Capítulo I. Fundamentos teórico- metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de enfermería.                                     | 8    |
| 1.1-Los retos de la Educación Superior en Cuba  | 8    |
| 1.1.1- Reseña histórica de la educación en valores en el pensamiento pedagógico cubano.   | 9    |
| 1.2- La educación en valores. Sus fundamentos.  | 18   |
| 1.2.1- La educación en valores en el profesional de enfermería.   | 25   |
| 1.2.2- El valor responsabilidad y modos de actuación para su desarrollo   | 30   |
| 1.3-Antecedentes investigativos sobre el tema.  | 35   |
| Capítulo II. Actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería en Fomento.               | 36   |
| 2.1- Descripción del diagnóstico realizado sobre el valor responsabilidad en los estudiantes del primer año del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería en Fomento.               | 36   |
| 2.1.1- Muestra seleccionada.  | 36   |
| 2.1.2- Métodos y técnicas utilizados.   | 37   |
| 2.1.3- Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.  | 39   |
| 2.1.4- Regularidades del análisis de los resultados obtenidos.  | 45   |
| 2.2- Fundamentación de las actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería en Fomento. | 46   |

|   |    |
|---|----|
| 2.3- Propuesta de actividades   | 49 |
| 2.4- Valoración de la propuesta a través del diagnóstico de cierre o post – test. | 63 |
| Conclusiones  | 68 |
| Recomendaciones   | 69 |
| Bibliografía  | 70 |
| Anexos  |    |

## Resumen

La universidad del siglo XXI necesariamente tiene que alcanzar a todos y llegar a todas partes, por lo que se convierte en un factor decisivo para el desarrollo local y en agente de cambio desde el nivel de comunidad. Este proceso de universalización es depositario de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las batallas del Socialismo, de participar activa y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad desde y para la educación en los valores. La Universidad Médica, como institución comprometida con los intereses de la sociedad, tiene hoy ante sí la gran misión de formar profesionales integrales, que desde su perspectiva y su propio perfil profesional, posea una proyección cultural capaz de generar con sus capacidades, competencias, habilidades y valores. En esta investigación se proponen actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del Nuevo Modelo Pedagógico (NMP) de Enfermería. Para su concepción se partió de un estudio diagnóstico del estado del valor responsabilidad en su desempeño. La novedad del trabajo radica en la presentación de diversas actividades ajustadas a las necesidades de los estudiantes y a las posibilidades de los diferentes escenarios docentes en el Nuevo Modelo Pedagógico de la carrera de Licenciatura en Enfermería. La implementación de las actividades corroboró la pertinencia de la investigación y las potencialidades permitieron dar solución al problema científico tratado a partir del empleo de métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

## INTRODUCCIÓN

“La universidad, como elemento de la conciencia crítica de la sociedad, está llamada a jugar un papel clave en la construcción de ese mundo nuevo posible; no solo forma la intelectualidad progresista y comprometida con su pueblo para llevar adelante los proyectos del desarrollo, sino que además educa, forja valores y actitudes”.(Díaz Canel, M.2010:soporte digital).

El mundo contemporáneo vive unas condiciones históricas concretas, premiado por complejos procesos de cambios, reajustes sociales y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto por supuesto repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan y determinan la necesidad del análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de esta para poder asimilar los cambios que se avecinan de las que las actuales generaciones deben apoderarse y hacer suyos, de ahí que entonces, los problemas de la formación del hombre y su desarrollo pleno, deban ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlos.

La educación es una de las expresiones más refinadas de humanidad y humanización, porque las nuevas generaciones reciben destrezas y conocimientos que los capacitan para desempeñarse como entes sociales. En la medida en que aumenta el potencial humano, genera riquezas en todos los sentidos, por ello la educación se considera un derecho humano por excelencia.

Cuba está enfrascada en una inmensa batalla; la de convertir al pueblo en uno de los más cultos del mundo. En respuesta a las circunstancias señaladas, el gobierno cubano y su Partido han implementado la Batalla de Ideas, con una serie de Programas de la Revolución que persiguen como objetivo fundamental el desarrollo de una cultura general integral, capaz de preparar a nuestro pueblo ante las complejas y difíciles situaciones que depara el mundo globalizado .

Le corresponde al Ministerio de Educación Superior (MES) concebir como parte de esta batalla, la universalización de la enseñanza superior. En tal sentido, la estrategia maestra del MES plantea que en estas condiciones se produce un

cambio trascendental en la universalización de la educación superior. Ahora la Universidad no solo proyecta sus acciones hacia el territorio, sino que el desarrollo de sus procesos sustantivos comienza a desplegarse en cada región, incorporando una nueva cualidad en el quehacer universitario e incrementando el sistema de influencias culturales en la población.

Fernando Vecino Alegret planteó: “La universidad del siglo XXI necesariamente tiene que alcanzar a todos y llegar a todas partes. Se habla por ello de que redimensiona y amplía su misión al entrar cada vez en un contacto más estrecho con la comunidad, allí donde también se hacen imprescindibles la generación de nuevos conocimientos y la introducción de innovaciones. Vista así, la universidad se convierte en un factor decisivo para el desarrollo local y en agente de cambio desde el nivel de comunidad”. (Vecino Alegret, F. 2006: 8).

Para llevar a cabo este proceso de universalización es necesario contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza, para el trabajo que es necesario efectuar con todas las generaciones. Es a su vez depositario de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las batallas del socialismo, de participar activa y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad.

“La Universidad Médica, como institución comprometida con los intereses de la sociedad, tiene hoy ante sí la gran responsabilidad de romper los esquemas de formación profesional tradicionales, en los cuales se enfatiza y centra la atención sólo en el individuo, hecho que facilita un distanciamiento de la situación real del contexto social donde se forma y del cual es parte activa”. (Pruna, P. 2006:54).

En Cuba, lo anteriormente señalado, no es una utopía, es una realidad, pues su Universidad Médica tiene la incuestionable misión de formar profesionales integrales, capaces de asegurar la continuidad histórica de un Sistema de Salud cuyos servicios no son mercancías y los que lo reciben no son clientes, entendida la integralidad como "la formación de un profesional, que desde su perspectiva y su propio perfil profesional, posea una proyección cultural capaz de generar con sus capacidades, competencias, habilidades y valores, actividades de éxito para

su país e insertarse eficientemente en el entorno internacional”. (Ministerio de Educación Superior. 2001:3).

“La educación en valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de la nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente su actitud, sus formas de actuar”. (Ojalvo, V. 2001:129).

El problema de la educación en valores preocupa y ocupa a la comunidad educativa universitaria en Cuba y en el mundo. La entrada vertiginosa en un nuevo milenio exige de una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos en la enseñanza superior, no solo en cuanto a la elevación del nivel técnico-profesional de sus egresados, sino también en sus cualidades morales.

La autora de esta investigación considera que aunque de los valores se viene hablando desde hace tiempo por parte de los especialistas con diferentes puntos de vistas y enfoques, este es un tema muy complejo que puede ser tratado desde disímiles campos del saber, por ejemplo, las ciencias de la educación: la psicología, la pedagogía, la filosofía, la sociología y la historia, entre otras.

Cada vez se insiste con mayor frecuencia en la importancia de incorporar elementos éticos en la formación de los profesionales, aún queda mucho por andar si de verdad el objetivo no se limita a la formación deontológica del futuro titulado, sino a contribuir a la mejora de su formación personal en sus dimensiones éticas y morales.

“La educación en valores en la Universidad está dirigida hacia el desarrollo de la cultura profesional. Los nuevos fenómenos y procesos que la sociedad contemporánea engendra, las interrogantes, expectativas e incertidumbres sobre el futuro de la humanidad, hacen del análisis y la reflexión un imperativo para definir desde una perspectiva estratégica y coyuntural el desarrollo social de cada nación, esto reclama y exige de una cultura integral en la formación profesional de las futuras generaciones. Entre los temas más trascendentes que hoy se analizan

en la Educación Superior en el mundo, está el vínculo universidad-sociedad-desarrollo, además juega un papel importantísimo la educación en valores”. (Fabelo, J. 1989:4).

“En este sentido, la educación médica superior tiene hoy un reto importante dado precisamente por el carácter de la medicina cubana, basado en la moral y en la ética de los trabajadores de la salud, cuyos valores individuales de constancia, valentía, ejemplaridad, solidaridad, modestia, responsabilidad, creatividad, orden y conocimiento están presentes”. (Pérez Sánchez A, M. 2008:123).

El primer año del Nuevo Modelo Pedagógico (NMP) de la carrera de Licenciatura en Enfermería del Policlínico Docente Universitario de Fomento está integrado por 13 estudiantes que provienen de las diferentes vías de ingreso a la Educación Superior, cinco del preuniversitario, cuatro del Curso de Superación Integral para Jóvenes , dos asistentes de enfermería y dos obreros, se constata que en su formación anterior en la educación general y que las influencias sociales de sus comunidades no son las mismas, sus conductas, actuaciones y comportamientos se diferencian unos de otros; esta situación necesita atención educativa diferenciada. El colectivo pedagógico del año, de la carrera y de la Sede tienen gran responsabilidad en este sentido, pero es el profesor guía el que más debe comprometerse con esta tarea.

Lo cierto es que en el proyecto educativo de la brigada se declaran los objetivos de trabajo educativo y se planifican actividades para influir en las conductas de los estudiantes, lo que no es suficiente teniendo en cuenta sus particularidades individuales, pues no todos siempre manifiestan interés en la participación de actividades extracurriculares, matutinos y en los turnos de debate y reflexión expresan criterios limitados.

Mediante la conducción del proceso docente educativo se ha podido constatar que los estudiantes no cumplen constantemente con todas tareas asignadas, presentan ausencias e impuntualidades a clases que no siempre se justifican en el tiempo establecido, las actividades que se orientan de trabajo independiente no

todos las cumplen, el respeto entre los miembros del colectivo en ocasiones no es el más adecuado y con el uso del uniforme existen irregularidades.

Por lo antes planteado, la autora, a través de las entrevistas individuales, y la observación a clases, pudo comprobar que en el primer año de Licenciatura en Enfermería del Nuevo Modelo Pedagógico del Proyecto Policlínico Universitario de Fomento, existen conductas inadecuadas que denotan limitaciones en la educación del valor responsabilidad, por lo que se declara el siguiente problema científico: ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería en Fomento?

Se determinó como objeto de estudio: la educación en valores.

El campo de acción: el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería.

Objetivo: Aplicar actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería en Fomento.

La investigación fue guiada a través de las siguientes preguntas científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería?

2-¿Cuál es el estado actual en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería en Fomento?

3-¿Qué características deben tener las actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería en Fomento?

4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería en Fomento?

Tareas científicas:

1-Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería.

2- Diagnóstico del estado actual en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería en Fomento.

3-Elaboración y aplicación de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería en Fomento.

4-Valoración de la aplicación de las actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería en Fomento.

Para elaborar las actividades se realizó un estudio en la Sede Universitaria Municipal de Salud de Fomento, perteneciente al Centro Universitario de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. La muestra seleccionada coincide con la población, está conformada por los 13 estudiantes de primer año del NMP de la carrera de Licenciatura en Enfermería. La selección se ha conformado de manera intencional, según criterios de selección muestral, lo que se fundamenta en el capítulo II.

El enfoque metodológico utilizado prioriza la investigación cualitativa, aunque se vinculan aspectos de carácter cuantitativo. Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el dialéctico-materialista y métodos propios de la investigación científica, tanto del nivel teórico como del empírico. Estos son:

- a. en el nivel teórico: los métodos histórico y lógico, inducción y deducción, de análisis y de síntesis y enfoque de sistema.
- b. en el nivel empírico: la observación, la entrevista y el pre-experimento.

Con el propósito de procesar la información obtenida se utiliza el método estadístico.

La novedad científica de esta investigación está dada en la aplicación de actividades de tipología diversa para el fortalecimiento del valor responsabilidad, las mismas utilizan los diferentes escenarios como matutinos, turnos de debate y reflexión, educación en el trabajo y actividades extracurriculares y atienden tanto las necesidades individuales como grupales que desarrollan la personalidad del futuro egresado.

El aporte práctico está dado por las actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad, estas se corresponden con las acciones del sistema de trabajo para la educación en valores de los profesionales de la salud. La forma en que se organizan para su realización permite un ambiente agradable, estimulante, abierto y participativo, condiciones adecuadas para trabajar la educación en valores.

El organismo introductor es el propio Ministerio de Educación Superior (MES).

La tesis está estructurada en: introducción y dos capítulos; en el primero se analizan los presupuestos teórico-metodológicos en torno al fortalecimiento del valor responsabilidad en el contexto de universalización. Además se abordan los antecedentes investigativos sobre el tema. En el segundo se analiza el proceso de diagnóstico del fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de enfermería de primer año del Nuevo Modelo Pedagógico y la fundamentación de las actividades, así como la evaluación de su efectividad, a partir de su implementación mediante un pre-experimento en la práctica. Se determinan las conclusiones, se emiten recomendaciones, se consigna la bibliografía utilizada y los anexos que facilitan la comprensión de la memoria gráfica de la tesis.

## **Capítulo I. La educación en valores en los estudiantes del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería.**

### **1.1. Los retos de la Educación Superior en Cuba.**

La Revolución le da a la educación una importancia extraordinaria, pues educar es la función primera que tiene el Estado cubano. El artífice de esta obra revolucionaria enfatiza con profundidad que: “Sin cultura no hay libertad posible” (Castro Ruz, F.2002:5). La certeza de ese pensamiento, que no se limita a la cultura artística, sino que implica el concepto de una cultura general integral, incluyendo preparación profesional y conocimientos elementales de una amplia gama de disciplinas relacionadas con las ciencias, las letras y las humanidades, alienta hoy nuestros esfuerzos.

“El tema de los valores cobra hoy una importancia capital para los destinos del género humano. Se trata de una relevancia no sólo teórica, sino, sobre todo, práctica. Vivimos la paradójica situación de un mundo que dispone de altísimos niveles de desarrollo económico y tecnológico y sobre el cual se ciñen, sin embargo, los más amenazantes peligros que haya tenido que enfrentar la humanidad en toda su historia. América Latina sigue siendo nuestro contexto más inmediato y la proveedora de los signos indiscutibles de una identidad que presupone la asunción de valores comunes a través de la rica diversidad que nos constituye”. (Fabelo Corzo, JR. 2007: 308).

En el siglo XXI, se observa una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales.

“Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia Educación Superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda

trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas para contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad, velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas”. (UNESCO 2005: soporte digital).

En la actualidad tiene lugar una etapa cualitativamente superior de la universalización, que amplía la misión de la universidad. Esta se caracteriza por un proceso de cambios, que transforma las viejas concepciones y a la vez incorpora todo lo ya alcanzado, dando lugar al surgimiento de una nueva universidad que tiene como misión fundamental preservar, desarrollar y promover toda la cultura de la humanidad, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, llegando con ella a todo nuestro pueblo.

Para lograr esta tarea es imprescindible que la universidad se vea no solo como el lugar donde el joven va a recibir conocimientos, sino que esta sea aceptada como aquella casa de altos estudio donde ese joven se apropiará de los modos y formas de actuación, acorde con la moral y la ética de la sociedad en que vive y que ese sistema axiológico le permita insertarse en el mundo contemporáneo; son los trabajadores de la salud y dentro de ellos las enfermeras y los enfermeros unos de los profesionales que requieren mayor atención en este sentido, pues la labor que deben realizar les exige grandes retos y sacrificios, la responsabilidad ante estas tareas es vital para su buen desempeño, aquel que la sociedad les exige.

### **1.1.1- Reseña histórica de la educación en valores en el pensamiento pedagógico cubano.**

Educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial y constituye uno de los problemas fundamentales que tiene en cuenta el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

Los principales aportes teóricos sobre la educación en valores en Cuba, tienen sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido

el magisterio desde fines del siglo XVIII entre los que se destacan José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, Enrique José Varona y Alfredo Miguel Aguayo.

El análisis de la obra pedagógica de estas eminentes figuras permite determinar los postulados principales del pensamiento pedagógico cubano respecto a la educación en valores. La unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente, como eje fundamental para potenciar la dimensión axiológica.

A José de la Luz y Caballero (1800-1862) le correspondió vivir uno de los momentos más convulsos del proceso formativo de la nacionalidad al que le imprimió toda su formación pedagógica en la historia de la educación en Cuba, Don José de la Luz y Caballero merece el puesto de honor que la posteridad le tiene asignado como educador, sobre todo porque sembró hombres y aquellos que le conocieron amaron por ello la vida. Representa en el campo de las ideas morales la unidad entre lo universal y lo específico.

“El pensamiento ético de este se concreta en la concepción del interés colectivo como fundamento del interés moral, que los valores morales tienen que ser intencionados, para este conducirse moralmente en la vida significa concretar acciones en beneficio del prójimo, procurar mediante el concurso personal la satisfacción de los intereses de nuestros semejantes, es la consecución del bien mayor en términos colectivos que constituye la divisa ética”. (Chacón Arteaga, N. 2006:15).

José de la Luz y Caballero veía una gran relación entre el desarrollo del entendimiento y la educación en los sentimientos, reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad, la modestia, como cualidades esenciales de la personalidad, que tenían que crecer junto a los conocimientos. Sobre esto afirmó “La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior (...) sólo cuando la cultura moraliza e instruye a la vez, es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultiva las facultades todas, moralizar al

individuo y transmitirle conocimiento: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza”. (De la Luz y Caballero, J.1950: 442).

Esta concepción acerca de la educación en valores está presente en toda la obra de José Martí. Al respecto planteó “... el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos”. (Martí, J .1964:375).

EL legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos como el padre Félix Varela, hace plantear que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida. Varela decía que para manejar la juventud, sacar partido de su talento y buenas disposiciones hay que estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta. Para que la oposición que se haga a un joven, produzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector.

Al respecto expresó: “Enseñar a pensar con independencia y acierto es la motivación que los impulsa. No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a sus propios horizontes cognoscitivos, sino de la posición de un pensamiento que sea libertad en sí mismo y a la vez fundamento en que se asiente la posibilidad y la permanencia de la condición y el sentido de esa libertad”. (Varela Morales, F. 1994: 232).

Lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas, autoritarios o aislados que muchas veces sin percatarse de tal condición, emprenden los diferentes agentes socializadores, sin tomar en cuenta las concepciones o ideas que sostienen, o subyacen en este accionar, el contexto en que se desenvuelven y como se manifiestan en la práctica educacional.

Para F. Varela Morales. (1988:20) “El alumno solo necesita bases para quedar firme y seguro. Lo demás es confundir, desvanecer su cerebro”.

Los valores eran para José Martí bien supremo de los humanos: “la grandeza esta en la verdad y la verdad en la virtud... solo en el cumplimiento triste y áspero del

deber está la verdadera gloria... ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de él". (Martí, J.1975: 53).

En las últimas décadas del siglo XIX se destacó además Enrique José Varona (1849 – 1933) que planteó que la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación cambiarán, forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo y adquiere diversas formas en los distintos países. Se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al plantear que la enseñanza debía contribuir a: "La formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencial". (Varona, EJ.1992: 2).

Sus concepciones bajo la influencia del naturalismo que se desarrolló en la segunda mitad del siglo XIX, consideran la moral como un objeto de carácter natural que debe ser abordado con rigor científico. El pensamiento de Varona constituye una verdadera clave para comprender la moral como fenómeno social. La vida social en su criterio no es más que una expresión de lucha por la existencia y la moralidad del vehículo más idóneo para lograr la adaptación al medio por ende una existencia conforme a la condición humana. (Chacón Arteaga, N. 2006:15).

Como se puede apreciar en el pensamiento cubano del siglo XIX ya se planteaba la idea de la formación del hombre no solo desde el componente académico sino que se señalaba como junto a los conocimientos se debía trabajar en la formación de los sentimientos y las conductas de los individuos para y con la sociedad, a pesar de estas ideas en las escuelas cubanas de la época solo algunos docentes aplicaban estos postulados.

La educación en la Seudorrepública también tuvo estas características, aunque es significativo destacar que la juventud cubana fue guiada por el pensamiento democrático y revolucionario de sus antecesores, pero en la escuela como institución social prevalecía el dogmatismo y los ideales que se formaban en la mayoría de los casos estaban imbuidos por las influencias norteamericanas, no obstante hubo personalidades de la educación y la pedagogía que se oponían a

estas manifestaciones y que propugnaban un pensamiento más radical un ejemplo de ello es Alfredo Miguel Aguayo(1924: 465) quien de forma muy precisa señalaba: “De todos los factores que contribuyen a la educación moral, el más importante a buen seguro es la personalidad del maestro”.

Además expresaba que: “El proceso de enseñanza debe acomodarse a las actividades, intereses e ideales del mundo y de la vida del estudiante... La vida moral es esencialmente una vida de carácter social”. (Aguayo, A. 1937: 9).

Los cambios ocurridos en Cuba después del Primero de Enero de 1959, dan inicio a las transformaciones de la sociedad cubana y dentro de estas a una revolución educacional por lo que se desarrolla un pensamiento pedagógico nuevo que pone en práctica todas las ideas progresistas de la Pedagogía.

De manera particular, el triunfo revolucionario marca una etapa, en la cual se jerarquiza lo relacionado a la educación en valores en nuestra sociedad. La revolución es expresión de la defensa de los valores como la independencia, la justicia social y la dignificación humana. A inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación para crear una ética, una conciencia, un sentido de la organización, de la disciplina y de la responsabilidad.

Según los estudios realizados por Nancy Chacón Arteaga (1985, 1995, 1996, 1997, 1999, 2002) quien plantea que a lo largo de la historia patria predomina la lucha por la dignidad humana, la solidaridad, la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera, en el país se declaran como valores fundamentales los que hacen énfasis en la justicia social, la dignidad humana, la solidaridad, la laboriosidad, el patriotismo, la responsabilidad y la honestidad.

Al respecto F. Castro (1976 : 96 ) expresó : “...lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une dos tipos de valores : los valores patrióticos , los valores de la nación , los valores de la lucha por la independencia , los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo , en sus hechos , en sus virtudes , y los valores que aportó el internacionalismo”.

Estas palabras del Comandante en Jefe nos sitúan nuevamente en el camino correcto de la educación en valores, más tarde él planteaba: “...Creando valores,

creando capital humano, creando ética y creando principios, la calidad de nuestra educación alcanzará altísimos niveles”. (Castro Ruz, Fidel.2001:4).

En esta frase de Fidel se recoge el objetivo fundamental de nuestra educación, elevar el trabajo político-ideológico en nuestros jóvenes, que permitan formar los profesionales que el país y el mundo necesita.

La formación patriótica, internacionalista, el antiimperialismo y los valores cívicos han estado presentes en el proceso revolucionario. En la sociedad cubana todas las instituciones deben contribuir a la formación de los nuevos valores, en especial la escuela. En la educación cubana siempre se priorizaron los valores desde los padres fundadores hasta Fidel Castro.

“La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión entre otros”. (Mendoza Portales, L.2007:28).

Según la teoría histórico cultural de Vigotsky el desarrollo de la personalidad no se hace depender de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano de lo cognitivo, sino que la educación propicia ese proceso de desarrollo atendiendo a la unidad de lo intelectual y lo afectivo volitivo y en su integración social con el medio social de la forma más integral y completa. Vigotsky considera los valores como formaciones psicológicas complejas en las que intervienen una serie de procesos psicológicos que se integran estructural y funcionalmente.

“Los valores en el plano espiritual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de la conducta mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales”. (Mendoza Portales, L.2007:29).

A criterio de la autora de esta investigación la formación en valores tiene, como se ha podido comprobar, una gran importancia en el desarrollo de la personalidad

para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una sociedad.

Por otra parte, la vigencia del problema está dada por su propia existencia, ya que es consustancial al propio hombre y expresión de su ser, por cuanto los valores se pueden considerar como la “realidad humanizada con significación positiva para el hombre” (Fabelo, J R. 1994: 28) y es que realmente desde que el hombre surge en el proceso de transformación de la naturaleza crea valores, en correspondencia con cada época y esto se convierte en expresión del devenir social. Sin embargo, la cuestión radica en que si se habla del hombre y sus valores, necesariamente hay que pensar no solo en lo logrado que hay que preservar, sino en lo nuevo que hay que crear, dándole continuidad a lo existente.

De ello ha de ocuparse, la Filosofía de la Educación por cuanto desde su enfoque valorativo logra sistematizar lo relativo a la naturaleza, esencia, cuestiones que encierran, lugar y papel en el proceso de la educación y por supuesto, su significación. Y es que la educación desempeña una función catalizadora de las aspiraciones humanas y es el hilo conductor en el quehacer de diferentes generaciones en cada época histórica.

En el componente espiritual de la sociedad, al cual corresponden las diferentes formas de la conciencia social, la moral ocupa un rol integrador que penetra en las demás formas y regula la conducta de los sujetos ante el mundo en que viven. “La moral es un componente de los motivos, intereses, aspiraciones y fines del acto de conducta, el cual tiene una significación, buena o mala, dañina o beneficiosa para sí mismo y para los demás”. (Chacón, N. 2000:101). Esta autora explica que la reacción de afirmación o rechazo público, constituye un mecanismo de control y regulación moral.

La relación entre el interés individual y el social constituye el fundamento de la moral. Su coincidencia o no, propicia o interpone la consecución de fines comunes. Para lograr esta coincidencia juega un papel importante la labor que en la escuela se efectúe en la conducción adecuada de sus educandos, logrando que los mismos se apropien del conjunto de valores que la sociedad necesita para

la elevación del humanismo y el perfeccionamiento humano.

Según el pedagogo alemán G. Sholz (1987: 3) "...los valores son siempre una relación sujeto – objeto, son siempre el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejos de la conciencia. Ellos expresan la importancia y significación de la realidad o determinado fenómeno para el hombre".

"El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas". (Baxter, E. 1989: 49).

Según el destacado psicólogo F. González (2000: 53) "Los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas, potencialmente constituyen valores...".

Para Nancy Chacón, "...la formación en valores es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vivencias), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven". (Chacón, N. 2006: 106).

Los valores que se deben formar en los jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico - social. Tiene una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por una parte, brinda una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad; por otra parte son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

Como se puede apreciar los autores antes citados se refieren a los valores como componentes de la ideología que actúan en la conciencia, la personalidad, los motivos, las relaciones interpersonales, la moral, la ética y señalan que la sociedad en su conjunto actúa en la formación de estos, pero es la escuela y el

proceso docente educativo los actores más comprometidos con la educación en valores.

En el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual (2009:68) se señala que: “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Teniendo en cuenta los anteriores planteamientos, donde se refleja la importancia de la educación en valores para el desarrollo de la Revolución, es que se precisa para cada educación jerarquizar aquellos valores en los cuales debe hacerse un énfasis especial para lograr que los objetivos de cada una estén dirigidos a formar ciudadanos que se caractericen por su honradez, honestidad, responsabilidad entre otros.

La problemática de la educación en valores se aborda ampliamente por lo pedagogos cubanos, a partir del estudio de sus bases metodológicas, que se sustentan en la teoría Marxista Leninista, entre ellos se destacan: José Ramón Fabelo (1994), Nancy Chacón (1997, 2002), Esther Báxter (2002) y Lissette Mendoza (2007), que han aportado un presupuesto teórico de relevancia que constituye punto de partida para la realización de la investigación.

Por tanto, los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significación, ni como motivos aislados de actuación sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas mediante las cuales se produce la regulación de la actuación, no basta con que el sujeto conozca el contenido del valor, es necesario que sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el valor.

La autora de esta investigación se acoge al concepto de valores declarado en el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, por ser el más actualizado y estar en correspondencia con las exigencias y características de la educación médica universalizada.

## **1.2 La educación en valores. Sus fundamentos.**

Al referirse a la necesidad de la educación en valores en las nuevas generaciones Ernesto Guevara señalaba: “Es necesario enfatizar en una cualidad imprescindible, la satisfacción por el deber cumplido, la responsabilidad ante las tareas asignadas, el estímulo espiritual como impulso básico para el trabajo, esencia que hace al hombre nuevo superior, por pertenecer a una sociedad incompatible con el capitalismo enajenante que destruye la dignidad humana”. (Guevara, E.1962:161).

En otra dimensión de su pensamiento, aborda la importancia del estudio en los jóvenes, para que sean capaces de aplicar los conocimientos a la realidad, a la vida social. Expresó ideas vitales que hoy se ponen en práctica en el Nuevo Modelo de formación del profesional de la salud, conceptos que resaltan la necesidad de aprender con conciencia, que significa contribuir a resolver los problemas de la sociedad aplicando los conocimientos adquiridos y los modos de actuación inculcados.

Para cualquier esfuerzo encaminado a la educación en valores es necesario tener un conocimiento teórico determinado que posibilite la comprensión de la complejidad del fenómeno y de esta forma orientarse en cómo debemos accionar para lograr los resultados esperados, teniendo siempre en cuenta que es una tarea de toda la vida. Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El contenido del

sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas – sociales y clasista de una época histórico concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran.

Se hace necesario conocer, además, otros aportes teóricos muy necesarios para la comprensión cabal de la naturaleza de los valores:

-Los valores no existen como abstracciones fuera del individuo; es decir, que la existencia del valor está en la individualidad, es a través de la persona concreta que lo forma y desarrolla a través de su historia personal. Por tanto, no puede haber valores expresados en el lenguaje de otros; sino contenidos valorativos asumidos, pero expresados en la forma individual de ver los acontecimientos, que permiten diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles. Dos personas pueden realizar una misma actividad y estar impulsados por valores diferentes; por ejemplo: dos estudiantes pueden realizar esfuerzos similares por asimilar los contenidos necesarios para ser un buen profesional, pero uno puede hacerlo porque se siente identificado con la profesión, aprecia su función social y otro porque esa profesión puede darle beneficios económicos, prestigio social y otras ventajas.

-La configuración subjetiva de los valores en la personalidad se caracteriza por la integración de:

Cognitivo: concepción del mundo, cultura de la época, normas morales vigentes, el contenido de los valores. Implica identificarlos en actos de la vida cotidiana, argumentar, explicar, analizar. Ibis Álvarez (1999: soporte digital) denomina a este proceso “Conceptualizar” y es esencial para cualquier proceso formativo; pues nadie puede darle significado a aquello que no conoce.

Actitudinal: sentimientos, emociones, motivos, voluntad. En la formación de valores confluyen las emociones y reflexiones que el sujeto experimenta en sus relaciones con los otros a partir de aquí es que aparecen en la expresión emocional de los valores. El sujeto comienza a seguir de forma intencional el proceso, empieza así su intento de construirlo y seguirlo conscientemente. Todo este proceso debe tener una respuesta en el plano de la conducta. Al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas, el valor puede manifestarse

en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, pues se manifiesta en la actuación humana.

-En la personalidad debe integrarse lo racional y lo emocional, lo cognitivo y lo afectivo, como expresión de la unidad de la inteligencia y los nobles sentimientos humanos.

Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son las necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores.

-El valor se expresa en las actitudes, en ser un modelo para quien interactúa con uno. No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.

-La configuración del valor en la personalidad, así como su representación consciente, se desarrolla en la comunicación del sujeto con los distintos sistemas de relaciones. De ahí que el tema valores sea circunstancial al tema de la comunicación: necesidad de crear un espacio para compartir necesidades, reflexiones y hasta errores; porque comunicar no es convencer, es ubicar a alguien en el espacio de nuestra reflexión a través de sus posiciones. En el proceso de la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores.

-El valor a nivel psicológico se instaura de dos formas: los “formales” que regulan el comportamiento bajo presión o control externo y los valores “personalizados” como expresión auténtica del sujeto que los asume. Estos últimos son los que debemos fomentar y para ello debemos provocar emociones, estimular la identidad, provocar el debate y mover las fibras afectivas.

-Al nivel de individuo, las orientaciones valorativas son componentes importantes de la estructura de la personalidad y es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta

ordenados jerárquicamente por su importancia conformando así la escala en valores a la que se subordina la actitud ante la vida. En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable; aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.

La educación en valores está condicionada a la propia evolución de las concepciones filosóficas de la educación y de la teoría del valor, a la axiología, a las cuestiones relacionadas con el sentido de la vida y de la historia, a la orientación y base del conocimiento, a la relación entre el individuo y la sociedad, y al objetivo y justificación de la actividad humana. En general, a la visión del mundo y de su transformación.

“Es ampliamente conocido que la sociedad global y en particular la nuestra vive una crisis de trascendencia que supera aspectos económicos, científicos, tecnológicos e industriales. Un error en cualquiera de ellos se puede corregir en corto tiempo (quizás con la excepción del medio ambiente). Pero los errores en lo social tardan decenas de años, siglos en solventarse, y manifiestan sus contradicciones durante varias generaciones”. (Sánchez Hernández, YM. 2008: soporte digital).

Uno de ellos en el ámbito de la educación es el poco desarrollo del humanismo, sobre el cual las concepciones filosóficas de todos los tiempos en sus fundamentos y objetivos buscan el bien común, promover y vivir una cultura de paz hacia una sociedad de paz con justicia, equidad y bienestar. Lejos estamos de ser congruentes como humanos con los principios humanistas.

El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación (Aguirre B, A. 1995: 498), que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual.

En un sentido amplio se puede definir la educación en valores como un "...proceso humanizador, individual, social, vertical y horizontal a lo largo de la vida de las personas, determinando su personalidad desde su nacimiento hasta la ancianidad." (Ramos, G. 2000: 33); en dicho proceso intervienen diversos factores cuyos sistemas complejos conllevan contradicciones en dependencia de las políticas educativas.

Existen razones que justifican la educación en valores:

- Intencionar: encaminar el proceso docente-educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad mediante lo socialmente significativo de ésta en el proceso docente-educativo, dando sentido a la formación sociohumanista.
- Explicitar: connotar lo socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano en todos los componentes del proceso. Precisar los contenidos de los sistemas de valores a formar y desarrollar según la aspiración social.
- Particularizar: integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación (conocer las particularidades del sujeto y sus relaciones y evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso). Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer; del contenido y del método, así como apoyarse en ellas.

Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida.

Lo anterior comprende las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso docente-educativo. Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con lo afectivo.

“La educación en valores no debe limitarse a lo ético; también debe tener presente que en el proceso hay que desarrollar otros valores que son importantes como los valores estéticos, los políticos, los intelectuales, que en su conjunto contribuyen al desarrollo de la personalidad. Es por ello por lo que la educación en valores es pluridimensional”. (Torres Ortiz, E. 2001: Soporte digital).

Por otra parte en el Manual metodológico sobre el trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas (2009:9) se señala que la educación en valores y el trabajo educativo forman una unidad dialéctica inseparable, estas no pueden tener carácter informativo pues su principal objetivo es lograr su incidencia en los modos de actuación acorde a los principios éticos de la sociedad. Es un proceso complejo de comunicación entre docentes y estudiantes, donde los primeros deben lograr que los segundos tengan una posición activa en la apropiación individual de los significados para la construcción de sus valores.

Después de consultar una variada bibliografía la autora se acoge a los elementos que sobre la educación en valores se plasman en Manual metodológico sobre el trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas, pues en él se expresan de forma sintetizada las ideas emitidas por los autores consultados, es la más apropiada para la enseñanza en las Ciencias Médicas, y recoge en sí los intereses de la investigación.

Contribuye a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

Integra el humanismo en dos sentidos. Acerca la realidad al proceso de educación para que pueda ser valorada y transformada; así mismo, moldea y adecua los intereses, motivaciones y disposiciones de los educandos para que puedan establecer las necesarias interrelaciones humanas que permitan la correspondencia entre el proyecto de vida individual y social.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. Una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del estudiante permite dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar.

Por una parte Arana Ercilla, M. (2002) y en Batista Tejada, N. (2002) señalan las condiciones para la educación en valores:

- Primera: conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).
- Segunda: conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).
- Tercera: definir un modelo ideal de educación.

Incidencias de la educación en valores:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.
- Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

La educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Por lo antes expuesto la autora deja explícito la necesidad de fortalecer la educación en valores en las nuevas generaciones.

### **1.2.1 La educación en valores en el profesional de enfermería.**

Carlos Álvarez de Zayas (2006: Soporte digital) al referirse a la importancia de la educación en valores expresaba: "...que la cuestión no era solo formar profesionales, sino formar hombres. Es eso lo que queremos defender: la dialéctica de formar hombres a través de lo profesional".

A partir de la Cumbre Mundial de Educación Médica celebrada en Edimburgo en 1993, se viene desarrollando un movimiento internacional para la búsqueda de un cambio articulado entre la educación en Ciencias Médicas, la práctica profesional y la organización de salud, que posibilite la formación de un profesional que responda a las necesidades económico, político y social de sus respectivos

países, pero a su vez sea capaz de enfrentar los retos científicos y tecnológicos que rigen los momentos actuales.

El modelo de Atención Primaria de Salud en Cuba basado en el médico y enfermera de la familia determinó la formulación de nuevos planes de estudio de pregrado y la reformulación de la estrategia de formación de profesionales de la salud, con un alto grado de compromiso con su pueblo y la humanidad, gran vocación por los servicios que brinda y desempeño ético en sus modos de actuación.

La formación de un profesional revolucionario integral con elevada preparación científica, ha sido un objeto de primer orden en todos los años de la revolución en los centros de Educación Superior, por tanto lo ha sido también en las universidades de Educación Médica.

Le corresponde a los docentes en las universidades de las Ciencias Médicas emprender estos retos, (Horacio Díaz Pendás 2006: soporte digital) señalaba que la labor del docente y las influencias positiva que desde su desempeño pedagógico profesional ejercen sobre sus estudiantes, es decisiva para la adquisición de conocimientos de diferentes áreas del saber, y la formación de las habilidades y los valores de nuestra sociedad socialista cubana.

Esta definición se inserta dentro de la acepción de la educación en su sentido amplio "...como componente esencial de la praxis social que asegura la continuidad de la cultura" o como "...el sistema de influencias múltiples y diversas que intervienen en el proceso de preparación del hombre para su inserción en la vida de la sociedad". (Pendás Díaz, H. 2006: Soporte digital).

La Educación Superior no solo enfrenta el reto de formar un número de futuros profesionales considerablemente superior, sino que el trabajo político ideológico y el trabajo de formación y reafirmación de valores, se atempera a las características de la Universidad Médica actual, las que se pueden agrupar de la siguiente manera:

- El proceso docente educativo se desarrolla en todo el sistema de salud.

- Universalización y municipalización.
- Diversificación de los componentes (estudiantil, de escenarios, de programa y modelos de formación caracterizados por el perfil amplio).
- Formación desde el servicio asistencial, se extiende el concepto de trabajador que estudia.
- Formación académica sustentada en el uso de las Tecnología de la Informática y las Comunicaciones.
- Cambios en la composición del claustro, ingresan nuevos profesionales jóvenes que simultanean la docencia, la asistencia y la investigación.

Todo lo anteriormente expuesto sustenta la necesidad de trazar pautas metodológicas, que permitan fortalecer el desarrollo del trabajo educativo y la extensión universitaria, en aras de fortalecer la educación en valores. (Manual metodológico sobre el trabajo educativo y la extensión universitaria en la Ciencias Médicas. 2009:5).

Teniendo como lineamientos de trabajo:

- Alcanzar la formación integral de los estudiantes sobre la base de la formación y consolidación de valores.
- Desarrollo adecuado de los turnos de debate y reflexión.
- Profundizar en el conocimiento de la vida y obra del mártir que lleva por nombre el policlínico, clínica dental u otro escenario docente, así como también las figuras insignes de su comunidad.
- Trabajar en el perfeccionamiento del estudio de la Historia de Cuba y de la Filosofía Marxista en todas nuestras carreras.
- Profundizar en el ideario Martiano y el pensamiento de Fidel Castro como herramientas claves para la formación en valores.

La Universidad Médica del siglo XXI está encaminada a lograr calidad en los profesionales enfermeros, teniendo en cuenta los nuevos escenarios tecnológicos, una formación centrada en el aprendizaje, creatividad, flexibilidad y

capacidad de adaptación y cambios en los escenarios científicos investigativo y laboral.

El mayor logro alcanzado por la enfermería es la idea de que su práctica se basa fundamentalmente en su propio conjunto de conocimientos derivados de la Ciencia, lo cual surge a partir de consideraciones acerca de que la base del conocimiento para el ejercicio de la enfermería era inadecuada e incompleta.

La enfermería de hoy implica cualidades para crear y construir permanentemente la profesión. Requiere por tanto de una preparación y un talento científico, técnico y humano para enseñar y para ayudar a suplir las necesidades del individuo como ser único e incorporarlo a su entorno, familia y comunidad.

La enfermería profesional ha avanzado para convertirse en una disciplina científica, ha comenzado a crear y a someter a prueba sus propias bases teóricas, a fomentar el desarrollo académico, aplicando su propia teoría a la práctica.

La enfermería se ha hecho más sensible a la aplicación de las necesidades humanas en el campo de los cuidados de salud, logrando creatividad en la satisfacción de estas necesidades, así como más objetividad en el análisis de sus esfuerzos y metas profesionales.

El NMP del Licenciatura en Enfermería está encaminado a resolver las necesidades sociales que en los momentos actuales se imponen al sector de la salud; formar hombres con un alto nivel científico técnico, con una adecuada cultura general integral, con un método asistencial basado en el método científico del proceso de atención de enfermería y un método investigativo que le propicie adecuar a su práctica profesional su independencia cognoscitiva.

En este empeño se estructuran los perfiles del egresado según los niveles de salida que tiene el modelo y en los que se expresan aspectos que sintetizan la formación científica asistencial que se espera en este profesional; capacitado para laborar en los tres niveles de atención. Mantener una actitud humanista, ética y de

responsabilidad legal con conocimientos profesionales en las áreas biológicas, psicosociales y del entorno.

Si bien la premisa del cuidar en la naturaleza de la enfermería es una constante en su desarrollo disciplinar y profesional que se hace patente a través del concepto de “cuidado”, y que ha permanecido firme a pesar de los efectos que los diversos factores socioeconómicos, culturales, políticos o sanitarios hayan podido tener sobre el quehacer de enfermería, existen otra serie de factores que han influido en la concepción de estos cuidados, como las creencias y los valores de estos profesionales y de las personas que requieren sus cuidados, ya que están íntimamente relacionados entre sí en el complejo sistema social.

Unos y otros, los que cuidan y los que son cuidados, interaccionan e interfieren entre sí, con la complejidad que cada uno de ellos supone en sí mismo, lo que puede dar lugar a situaciones bien distintas: a actuar de forma complementaria mediante una relación de ayuda, compensación, aprendizaje o colaboración, o actuar de forma antagonista, oponiéndose o ignorando las razones, los motivos o los mensajes del otro. Por estas razones, es importante reflexionar detenidamente acerca de cuáles deben de ser los mínimos que permitan respetar, desde la diversidad, los valores y los derechos de cada una de las partes que conforman el complejo proceso de la provisión de cuidados profesionales de la enfermería.

Para ejercer con auténtico profesionalismo la enfermería, es necesario partir de una estructura moral que se encuentre integrada por principios y valores éticos, que sean entendidos como metas o fines valorados por la comunidad de la profesión de enfermería y reconocidos como el producto de un conjunto de valores compartidos; es decir aceptados y respetados universalmente por los diplomados y diplomadas en enfermería.

Los enfermeros deben poseer una ética profesional basada en principios sociales, donde el enfoque de los problemas sea racional y social, es decir basado en una ética civil y una construcción moral que oriente las actitudes y comportamientos de los profesionales hacia la provisión de cuidados que promuevan la salud, prevengan sus complicaciones, contribuyan a la recuperación y rehabilitación de

las personas enfermas, y ayuden a vivir o morir con dignidad cuando la mejoría o la recuperación no sean posibles, y todo ello desde el reconocimiento del ser humano en su totalidad y el respeto de los valores sociales.

Los cambios profesionales que se han producido han ido acompañados también de cambios en la problemática ética de la enfermería, y es lógico que esto haya sido así porque desde siempre ha sido inherente a la profesión una profunda convicción sobre la dimensión moral y la relevancia de las actitudes éticas en su trabajo.

Lo antes expuesto determina que la educación en valores en las enfermeras y los enfermeros es de vital importancia para el buen desempeño de esta profesión.

### **1.2.2-El valor responsabilidad y modos de actuación para su desarrollo.**

Refiriéndose a la educación de la responsabilidad Menéndez, C. L. (1988: 51) expresó: "... es esencial partir de que en cada individuo hay algo positivo que debemos descubrir y aprovechar para su educación..."

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo lo que conforma su libertad.

En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en nuestra sociedad está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en: "Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio" "El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente". (Martí, J. 1975: 285).

"El primer deber de un hombre es pensar por si mismo, porque de la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos". (Martí, J. 1875: 124).

“Honrar a los que cumplen con su deber es el modo más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los demás a que lo cumplan”. (Martí, J. 1875: 247).

En esas ideas está expresada con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor de la responsabilidad.

Marisela Rodríguez Rebastillo y Rogelio Bermúdez en su obra *La personalidad del adolescente* (2006: soporte digital), realizan un profundo estudio y nos ofrecen una definición acabada del término, precisan elementos fundamentales que lo dimensionan. Plantean que: “...el pobre conocimiento o pseudo conocimiento que de sí mismos tienen los adolescentes y jóvenes cubanos sobre la posesión de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que posiblemente conduce a situaciones no concientizadas por quienes dirigen a los jóvenes constituyendo fuentes virtuales de verdaderos conflictos y grandes contradicciones entre ellos y los adultos o consigo mismo.”

Estos autores recogen las siguientes variables:

- Posesión de los recursos necesarios para la resolución de la tarea.
- Autoconocimiento de la posesión de estos recursos.
- Implicación personal en la resolución de la tarea presentada.
- Sostenimiento en la ejecución de la tarea una vez implicado.

Aguilar Díaz, C. R. (1998: 25) al conceptualizar la responsabilidad expresa que es la: “Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano”.

Muchos autores tratan el valor de la responsabilidad, así se observa que en el *Diccionario de Sinónimos y Antónimos* de F. C. Sainz De Robles plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros. (2007: 964).

En el texto *Ética y Sociedad*, el colectivo de autores realiza una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Definen "...la responsabilidad como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por las consecuencias de sus actos. Expresa además que la responsabilidad es cumplimiento de deberes; de tareas concretas con sentido de compromiso, capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento, respeto a sí mismo y capacidad de acción".

En el Programa de educación en valores del Ministerio de Educación (2007:16), que indica que "...la responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. Cumplir consecuentemente los deberes de centro, del hogar y la sociedad, en particular aquellos que estén relacionados con la asistencia, la disciplina laboral, las labores productivas y la defensa de la Revolución. Identificarse con el ejemplo y las normas de comportamiento social y ciudadano. Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas desarrollándolos con eficiencia y calidad. El análisis de este valor exige tener otros elementos como; el plano moral, el social y el personal".

La responsabilidad moral: se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o profunda, puede ser un proceso sencillo, legal y recibir un salario por ello, de no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona, en el convenio de trabajo u otra manera de exigir su cumplimiento. Es cuando se cumplen conscientemente los deberes, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica poniendo lo mejor de sí, no por lucro, sino por la satisfacción del deber cumplido.

La responsabilidad social: en ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos de todos los seres que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela.

Alcanzar este estadio es de gran importancia para la sociedad en oposición a la desobediencia social.

La responsabilidad personal: la forman elementos de la moral, pero en el plano personal, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran significación, requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación.

Determinar qué es la responsabilidad, no es un acto sencillo, son múltiples los actores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla, se debe partir de que en la base del valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.

Para ser responsables hay que estar en posesión de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de estos.

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación superior son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Es por ello que la autora, totalmente identificada con este planteamiento y consciente de que los valores no pueden verse como un fenómeno aislado uno de otro sino como un proceso, asume fortalecer la responsabilidad, por ser este un valor de vital importancia en esta enseñanza donde se forman los futuros profesionales de enfermería y se acoge al concepto que sobre responsabilidad se define en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual donde se plantea que: “La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad”. (2009: 71).

Modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad.

- Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender, y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

Es la responsabilidad aquel valor que ordena jerárquicamente las acciones en función de las metas trazadas, definiendo lo urgente y lo imprescindible, pronosticando la forma de obtención de los resultados en función de las necesidades existentes.

Un individuo de cualquier época, idiosincrasia o latitud, para lograr sus éxitos es imprescindible contar con una conducta planificada y responsable, definiendo los fines y metas que persigue.

Es imposible estudiar los valores sin tener en cuenta que estos constituyen un sistema, pero para su mejor estudio se ha dimensionado en los valores morales y dentro de estos la responsabilidad, en la investigación se persigue evaluar los resultados obtenidos con las dimensiones seleccionadas de forma cuantificada para con esta hacer comparaciones en lo logrado y a cuánto se puede aspirar analizando los resultados.

Ser responsable, significa: sentir amor hacia el estudio y el trabajo, auto disciplinarse desde el punto de vista laboral y social; sentir respeto por las demás personas; cumplir con los deberes sociales; participar de forma entusiasta y optimista en cualquier actividad orientada; enfrentar con objetividad y optimismo las dificultades que tenemos.

Es compromiso y obligación, es: deber, organización, respeto, disciplina, sentido de pertenencia, crítica, colectivismo, optimismo, amor a la profesión, libertad, justicia, honradez y sinceridad.

Están basados en principios que se deben cumplir:

- Ser exigente consigo mismo y con los demás, a través del ejemplo.
- Rechazar la pasividad, desarrollando la participación y el diálogo.
- Combatir lo mal hecho, el pesimismo y la indolencia, promoviendo el optimismo en las soluciones.
- Desarrollar el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual.
- Poseer sensibilidad humana para percibir en la comunicación con los compañeros sus intereses, necesidades y sentimientos.
- Desarrollar la entrega, la consagración y el amor a la profesión en el desempeño profesional.

### **1.3- Antecedentes investigativos sobre el tema.**

Existen numerosas investigaciones y experiencias vinculadas a la temática desde diferentes aristas, entre las cuales se destacan los trabajos de Baxter Esther (1989, 1997, 2002), Fabelo José Ramón (1994,1996) , Chacón Nancy (1997, 2002), González , F (2000), Mendoza Lissette (2002, 2007), Pendás Díaz, H. (2006) Mendoza Portales, L. (2007), entre otros. Estos autores establecen los fundamentos teóricos sobre los cuales se desarrolla la presente investigación, considerando que ellos evolucionan al asumir el fortalecimiento de los valores como una necesidad de la educación, contextualizándolo en el proceso docente educativo y los nuevos retos de este.

## **Capítulo II. Actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería en Fomento.**

### **2.1. Descripción del diagnóstico realizado sobre el valor responsabilidad en los estudiantes del primer año del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería en Fomento.**

#### **2.1.1. Muestra seleccionada.**

La muestra utilizada en la investigación es no probabilística de tipo intencional está conformada por 13 estudiantes del primer año del NMP de enfermería en de Fomento.

Criterios de selección de la muestra:

La muestra seleccionada tiene como características generales que provienen de diferentes vías de ingreso: cinco provienen del Preuniversitario, cuatro del Curso de superación Integral para Jóvenes, dos obreros y dos asistentes de enfermería. La edad oscila, cinco entre 18 y 20 años y ocho entre 21 y 29 años. Predomina el género femenino diez son del mismo y tres son masculinos. Residen siete en la zona urbana y seis en la rural. El rendimiento académico en el preuniversitario de estos estudiantes se comportó de la siguiente manera: seis obtuvieron un índice académico entre 80 y 89 puntos, cuatro de 70 a 79 puntos y tres de 60 a 69 puntos. De los 13 son casados cinco, solteros cinco, divorciados tres. Tienen hijos seis, no tienen siete. Son hijos de padres divorciados siete.

Dentro de las potencialidades manifiestas en la muestra, para fortalecer el valor responsabilidad se encuentran:

- Interés por superar las debilidades, expresión de que en ellos no se ha detenido la aspiración de mejorar y perfeccionarse.
- El compromiso político para elevar su nivel como profesionales demostrando modos de actuación acorde con las exigencias de la sociedad.

Estas características presentes en los estudiantes, fueron tenidas en cuenta con el fin de cambiar la situación habitual existente.

### **2.1.2 Métodos y técnicas utilizados:**

Para dar respuesta al problema científico y cumplir el objetivo general propuesto, se siguió un procedimiento inductivo. Se procedió a realizar un proceso de intervención con el objetivo de establecer las regularidades que posibilitaran la elaboración y aplicación de las actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del NMP de enfermería en Fomento. El enfoque metodológico utilizado para desarrollar la investigación prioriza la investigación cualitativa, aunque se vincularon aspectos cuantitativos.

En el proceso de investigación se asume la dialéctica materialista como método general de la ciencia. De igual forma se emplearon métodos específicos de la investigación educativa, tanto del nivel teórico, como de los niveles empírico y estadístico. Estos son:

Métodos del nivel teórico: Se utilizaron el método el histórico y lógico, inducción y deducción, análisis y síntesis y el enfoque de sistema; con el objetivo de propiciar un acercamiento a las concepciones teóricas sobre el tema en una dimensión sincrónica y procesar toda la información referida. Permitieron la caracterización del objeto de la investigación, establecer generalizaciones, profundizar en el desarrollo histórico del problema a través de los elementos fundamentales y la relación estructural entre los distintos componentes, y la elaboración de las actividades en el transcurso de la investigación.

Método histórico y lógico: a través de este se profundizó en el desarrollo histórico de la preparación de los estudiantes del primer año del NMP de enfermería en el fortalecimiento del valor responsabilidad. Con ello se dio continuidad a la búsqueda de soluciones al problema planteado.

Método inducción y deducción: aplicado durante toda la investigación, permitió arribar a determinadas generalizaciones que constituyeron puntos de partida para formulaciones teóricas sobre las cuales arribar a la concepción de las actividades propuestas, a partir del estudio de casos particulares, en el fortalecimiento del valor responsabilidad de los estudiantes del primer año del NMP de enfermería.

Método análisis y síntesis: se aplicó en el análisis de los elementos de la situación problémica y en la selección del problema como un todo. Contribuyó a la

selección de los indicadores y a describir las relaciones entre ellos, así como a la interpretación de las dificultades que presentan los estudiantes del primer año del NMP de enfermería en el fortalecimiento del valor responsabilidad y en la concepción de las actividades propuestas.

Método enfoque de sistema: para favorecer la interrelación de los componentes del proceso y en el esclarecimiento de las relaciones entre indicadores, métodos e instrumentos, desde la concepción teórica que se asume para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del NMP de enfermería en Fomento.

Métodos del nivel empírico: En este nivel se emplearon los métodos y técnicas siguientes: observación, entrevista, pre-experimento. Estos métodos permitieron diagnosticar el fortalecimiento del valor responsabilidad de los estudiantes de primer año del NMP de enfermería en Fomento.

Observación: Por medio de la observación directa se constató en la práctica el desempeño de los estudiantes del primer año del NMP de enfermería en Fomento en el valor responsabilidad. Se elaboró una guía de observación para:

- Observar el comportamiento de los estudiantes en relación al valor responsabilidad en la clase, la educación en el trabajo, escenarios docentes, asistenciales y la participación en las actividades extracurriculares, a través del control a las mismas.

Entrevista: para la obtención de información, con la presencia directa de los estudiantes, sobre el valor responsabilidad y su aplicación requiere de un clima de confianza e intimidad, para lo cual se utiliza el tipo individual, en un local privado, aplicándosele a los estudiantes del primer año del NMP de enfermería en Fomento.

Pre-experimento: para registrar y comparar los resultados, en la aplicación del valor responsabilidad por los estudiantes de primer año del NMP de enfermería en Fomento antes, durante y después de aplicadas las actividades. Se aplicó en sus tres fases: diagnóstico, formativo y control.

Fase diagnóstica: Se realizó una detallada revisión bibliográfica, se elaboran y aplican los instrumentos.

Fase formativa: Se aplica la propuesta de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del NMP de enfermería en Fomento.

Fase de control: Una vez introducidas las actividades se aplican nuevamente los instrumentos, lo cual permitió constatar la efectividad de los mismos y se realiza un análisis comparativo de ambos resultados.

Métodos del nivel estadístico: para la elaboración de tablas de frecuencia y gráficos asociados a estas, se utilizó el cálculo porcentual.

### **2.1.3. Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.**

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se realizó un diagnóstico para determinar el estado inicial del fortalecimiento del valor responsabilidad de los estudiantes del primer año del NMP de enfermería en Fomento.

Estas características presentes en los estudiantes, fueron tenidas en cuenta con el fin de cambiar la situación habitual existente.

Para constatar el estado real del problema se aplicaron diferentes instrumentos tales como la observación a clases (Anexo 1), la observación en los diferentes escenarios docentes y asistenciales (Anexo 3) y la entrevista a los estudiantes (Anexo 5).

Para la evaluación del fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del primer año del NMP de enfermería se aplicaron las siguientes acciones:

- Determinación de los indicadores.
- Modelación estadística de los indicadores.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

Para la medición de los indicadores, se utilizaron distintos instrumentos. Ver anexo 8. Para el procesamiento estadístico de los datos se tuvieron en cuenta los resultados del estado inicial de la muestra.

La observación a clases, la educación en el trabajo y en los escenarios docentes y asistenciales se realizó con el objetivo de constatar el nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad de los estudiantes del primer año del NMP de enfermería. Ver anexos 1 y 3.

Para otorgar la evaluación a cada uno de los indicadores, se tuvo en cuenta la escala de valores que aparece a continuación:

Escala de valores. Indicadores.

| Indicador   | Nivel I  | Nivel II  | Nivel III  |
|---|--|---|--|
| 1.1 Relaciones interpersonales  | No son adecuadas sus relaciones interpersonales.             | En ocasiones sus relaciones interpersonales no son adecuadas              | Sus relaciones interpersonales son adecuadas.                        |
| 1.2 Actitud ante el estudio.  | No manifiestan interés por el estudio.                       | En ocasiones manifiestan interés por el estudio.                          | Siempre manifiestan interés por el estudio.                          |
| 1.3 Cumplimiento del horario docente y de la educación en el trabajo. | No cumplen con el horario docente y la educación el trabajo. | En ocasiones cumplen con el horario docente y la educación en el trabajo. | Siempre cumplen con el horario docente y la educación en el trabajo. |

|                              |                          |                                    |                               |
|------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| 1.4 Uso del uniforme escolar | No lo usan correctamente | Lo usan correctamente en ocasiones | Lo usan siempre correctamente |
|------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------|

Escala de valores. Indicadores.

| Indicador  | Nivel I                             | Nivel II                                      | Nivel III                                |
|--|-------------------------------------|---|--|
| 2.1 Participación en actividades políticas.      | No participan en estas actividades. | Participan en estas actividades en ocasiones. | Siempre participan en estas actividades. |
| 2.2 Participación en actividades investigativas. | No participan en estas actividades. | Participan en estas actividades en ocasiones. | Siempre participan en estas actividades. |
| 2.3 Participación en actividades culturales      | No participan en estas actividades  | Participan en estas actividades en ocasiones. | Siempre participan en estas actividades. |
| 2.4 Participación en actividades deportivas.     | No participan en estas actividades  | Participan en estas actividades en ocasiones. | Siempre participan en estas actividades. |

En la observación a clases y en la educación en el trabajo se pudo constatar que en el indicador 1.1 referido a las relaciones interpersonales, tres estudiantes se encontraban en el nivel III, para un 23% lo que significa que sus relaciones interpersonales son adecuadas, cuatro estudiantes se encontraban en el nivel II, para un 30,7% lo que manifiesta que en ocasiones sus relaciones interpersonales

no son adecuadas y seis en el nivel I, lo que representa que el 46,1% no manifiestan apropiadas relaciones interpersonales.

En el indicador 1.2 referido a la actitud ante el estudio cuatro estudiantes se encontraban en el nivel III, para el 30,7%, pues siempre manifiestan interés por esta actividad y seis en el nivel II, para 46,1% lo que significa que en ocasiones manifiestan interés por el estudio y tres en el nivel I, para un 23%, lo que manifiesta que no muestran interés por el estudio.

En el indicador 1.3 sobre el cumplimiento del horario docente y la educación en el trabajo, cuatro estudiantes se encontraba en el nivel III, lo que representa que el 30,7 %, siempre cumple con el horario docente y la educación en el trabajo, cinco en el nivel II para un 38,4%, lo que significa que en ocasiones cumplen con el horario docente y la educación en el trabajo y cuatro en el nivel I lo que significa que el 30,7 %, no cumplen con el horario docente y la educación en el trabajo.

En el indicador 1.4 relacionado con el uso del uniforme escolar en el nivel III se ubicaron seis estudiantes para un 46,1 % lo que significa que lo usan siempre correctamente, cuatro se encontraban en el nivel II para un 30,7 % lo que significa que lo usan correctamente en ocasiones y tres se ubicaron en el nivel I para un 23% lo que representa que no lo usan correctamente. Ver Anexo 2.

El la observación de los modos de actuación en los escenarios docentes y asistenciales y en la participación en las actividades extracurriculares se pudo comprobar que en el indicador 1.1 sobre las relaciones interpersonales dos se encontraban en el nivel III para un 15,3 %, lo que significan que manifiestan relaciones interpersonales adecuadas y cuatro estudiantes se encontraban en el nivel II, para un 30,7 % lo que significa que en ocasiones sus relaciones interpersonales no son adecuadas, en el Nivel I, siete estudiantes para un 53,8% lo que manifiesta que no son adecuadas sus relaciones interpersonales..

En el indicador 1.2 relacionado con la asistencia a los escenarios docentes y asistenciales cuatro se encontraban en el nivel III para un 30,7% lo que significa que asisten siempre a las actividades en estos escenarios, cinco se encontraban en el nivel II, para un 38,4 % lo que representa que asisten regularmente a estos

escenarios y cuatro se encontraban en el nivel I para un 30,7% lo que significa que no siempre asiste a las actividades planificadas en estos escenarios.

En el indicador 1.3 relacionado con la puntualidad a las actividades docentes y asistenciales se encontraban en el nivel III, cuatro para un 30,7 % lo que significa que siempre llegan puntuales, cuatro se encontraban en el nivel II, para un 30,7 % lo que demuestra que llegan puntuales regularmente a estos escenarios y cinco se encontraban en el nivel I para un 38,4 % lo que significa que presentan dificultades con la puntualidad a las actividades en estos escenarios.

En el indicador 1.4 relacionado con el uso del uniforme escolar seis estudiantes se encontraban en el nivel III para un 46,1% lo que significa que lo usa siempre correctamente, cuatro se encontraban en el nivel II para un 30,7% por lo que lo usan correctamente en ocasiones y tres se encontraban en el nivel I para un 23% lo que demuestra que no lo usan de forma correcta habitualmente.

En la dimensión II sobre la participación en las actividades extracurriculares se pudo constatar que en el indicador 2.1 relacionado con la participación en actividades políticas, seis se encontraban en el nivel III para un 46,1%, pues siempre participan en estas actividades, seis en el nivel II para un 46,1%, observándose que en ocasiones participan en estas actividades y uno en el nivel I para un 7,6% comprobándose que no participan en estas actividades.

En el indicador 2.2 relacionado con la participación en actividades investigativas, tres se encontraban en el nivel III para un 23%, pues siempre participan en estas actividades, cuatro en el nivel II para un 30,7%, observándose que en ocasiones participan en estas actividades y cinco en el nivel I para un 38,4 % comprobándose que no participan en estas actividades.

En el indicador 2.3 relacionado con la participación en actividades culturales, cuatro se encontraban en el nivel III para un 30,7%, lo que significa que participan en estas actividades, tres en el nivel II para un 23%, se observa que solo en ocasiones participan en estas actividades y cinco en el nivel I para un 38,4%, que significa que no participan en estas actividades.

En el indicador 2.4 relacionado con la participación en actividades deportivas, tres se encontraban en el nivel III para un 23%, lo que significa que participan en

estas actividades, cuatro en el nivel II para un 30,7%, se observa que solo en ocasiones participan en estas actividades y seis en el nivel I para un 46,1% que significa que no participan en estas actividades. Ver Anexo 4.

Se realizó una entrevista (Anexo 5), con el objetivo de recopilar la información que permita constatar las motivaciones que poseen los estudiantes para manifestar modos de actuación responsable. Los resultados se muestran a continuación.

En la pregunta uno sobre cómo se relacionan con los demás miembros del grupo cuatro se ubicaron en el nivel III para un 30,7%, lo que implica que sus relaciones con los demás miembros del grupo son adecuadas y cuatro en el nivel II para un 30,7%, lo que significa que en ocasiones son adecuadas sus relaciones con los demás miembros del grupo y cinco en el nivel I para un 38,4 %, lo que manifiesta que sus relaciones con los demás miembros del grupo no son adecuadas.

En la pregunta dos sobre si se sienten responsable ante las actividades de estudio que se les orientan cuatro se ubicaron en el nivel III para un 30,7%, lo que implica que siempre se sienten responsables con las actividades de estudio, en el nivel II, se encontraban tres para un 23%, lo que manifiesta que en ocasiones se sienten responsables con las actividades de estudio y seis en el nivel I para un 46,1%, lo que significa que no se sienten responsables con las actividades de estudio.

En la pregunta tres sobre si se sienten comprometidos con el cumplimiento del horario docente, cuatro se encuentran en el nivel III para un 30,7 %, pues se sienten comprometidos con el horario docente y cuatro en el nivel II para un 30,7%, lo que significa que en ocasiones se sienten comprometidos con el horario docente y cinco en el nivel I, para un 38,4%, lo que manifiesta que nunca se sienten comprometidos con el horario docente.

En la pregunta cuatro sobre si para ellos es importante usar correctamente el uniforme escolar siete se encontraban en el nivel III, para un 53,8%, lo que significa que para ellos es importante usarlo correctamente, tres se encontraban en el nivel II para un 23%, lo que significa para ellos en ocasiones es importante

usarlo correctamente, y tres se encontraban en el nivel I para un 23% lo que significa que para ellos no es importante usarlo correctamente.

En la pregunta cinco sobre en cuáles actividades extracurriculares sienten motivación por asistir se determinaron los siguientes resultados:

Se pudo constatar que en el indicador 2.1 relacionado con la participación en actividades políticas, diez se encontraban en el nivel III para un 76,9 % lo que demuestra que siempre participan, tres en el nivel II para un 23%, observándose que en ocasiones participan en estas actividades.

En el indicador 2.2 relacionado con la participación en actividades investigativas, tres se encontraban en el nivel III para un 23 %, pues siempre participan en estas actividades, ocho en el nivel II para un 61,5 %, observándose que en ocasiones participan en estas actividades y dos en el nivel I para un 15,3 % comprobándose que no participan en estas actividades.

En el indicador 2.3 relacionado con la participación en actividades culturales, cuatro se encontraban en el nivel III para un 30,7 %, lo que significa que participan siempre en estas actividades, siete en el nivel II para un 53,8 %, se observa que solo en ocasiones participan en estas actividades y dos en el nivel I para un 15,3 % lo que significa que no participan en estas actividades.

En el indicador 2.4 relacionado con la participación en actividades deportivas, cuatro se encontraban en el nivel III para un 30,7 %, lo que significa que participan en estas actividades, cinco en el nivel II para un 38,4 %, se observa que solo en ocasiones participan en estas actividades y cuatro en el nivel I para un 30,7% que significa que no participan en estas actividades. Ver anexo 6.

#### **2.1.4. Regularidades del análisis de los resultados obtenidos.**

Al concluir esta etapa de la investigación puede plantearse que la muestra presenta como regularidades marcadas insuficiencias en el valor responsabilidad en:

- La realización de las tareas asignadas.
- Cumplimiento del horario a actividades docentes y asistenciales.

- Relaciones interpersonales inadecuadas.
- Participación a actividades extracurriculares.
- Uso correcto del uniforme escolar.

En tal sentido, puede afirmarse que los estudiantes del primer año del NMP de enfermería en Fomento presentan insuficiencias en el valor responsabilidad; los modos de actuación que poseen constituyen barreras para el buen desempeño de ellos como estudiantes y esto lo corrobora la base de datos realizada a la muestra Anexo 7, lo que por sí sola explica la necesidad de introducir las actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del NMP de enfermería de Fomento.

## **2.2. Fundamentación de las actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del primer año del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería en Fomento.**

”...Las cosas no han de estudiarse en los sistemas que las dirigen; sino en la manera con que se aplican y en los resultados que producen...” (Martí, J. 1988:51)

El proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Médicas abarca dialécticamente todo un sistema de relaciones recíprocas de actividad y comunicación que se establecen entre sus protagonistas, docentes y estudiantes donde se aprende y se enseña.

La actividad está suscitada por actividades conscientes o no, naturales, culturales, materiales o espirituales, que contribuyen a la formación de la personalidad. La actividad es regulada por la experiencia de la humanidad y las exigencias de la sociedad.

Al respecto Carlos Marx (1965: 67) se refirió a algunos rasgos distintivos de la actividad: “la actividad es dirigida con un fin consciente, la psiquis debe reflejar las propiedades del objeto y determinar con ellos las formas de alcanzar los fines propuestos”.

“La psiquis posee la propiedad de dirigir el comportamiento del individuo que va dirigido a lograr un fin”. (Petrovsky, A. 1980: 141)

En esta dirección el filósofo cubano R. Pupo (1999: 13) expresó: “la actividad como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser. A ello se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos y prácticos con el devenir social”.

Las bases acerca de las categorías psicológicas de la actividad han sido elaboradas por un grupo de destacados psicólogos de orientación marxista y muchos destacan a Leontiev, A. N. (1981: 87) como el creador más destacado, porque examina de manera específica la estructura psicológica de la actividad, considerando que la misma tiene diferentes componentes: necesidad-motivación-finalidad, y los componentes correlacionados con ella: actividad-acción-operaciones.

La autora de esta investigación coincide con su teoría pues permite realizar un análisis integral de la actividad humana, delimitando la estructura de la misma, es decir, sus componentes principales y las relaciones funcionales que entre ellos se producen, así como su desarrollo. La actividad se concibe como un sistema de acciones y operaciones que realiza el sujeto sobre el objeto, en interrelación con otros sujetos.

Viviana González Maura, (1995:43) señala que “...en la formación de la personalidad también intervienen las necesidades y los motivos”. La primera es un estado de carencia del sujeto, que lleva al hombre a actuar con vista a lograr su satisfacción, lo que debemos tener en cuenta al organizar la situación de aprendizaje del educando para influir en él y sentar bases para formar nuevas necesidades, intereses y motivos. Toda persona tiene necesidades pero cada uno las manifiesta de diferente forma, según su edad, conocimiento y experiencia, por lo que el educador debe conocerlas para obtener éxitos en la educación del escolar.

“La actividad es un proceso mediante el cual, el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando una determinada actitud hacia la misma”. (González Maura, V.1995:42).

“La actividad es un concepto esencial para la Pedagogía. La actividad es el

proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en si su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos". (Álvarez de Zayas, C. 1999:69).

La actividad es transformadora del mundo, tiene carácter social pues se concreta en las relaciones del individuo en la sociedad mediante ella se satisfacen las motivaciones y necesidades del individuo.

Carlos Álvarez de Zayas, (1999: 69) precisa la estructura interna de la actividad en acciones y operaciones y define a la acción como "el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado", es decir, el objetivo. En la didáctica, tomado de la psicología, la acción que se desarrolla atendiendo a las condiciones concretas, específicas, es la tarea, la que encierra tanto lo intencional lo inductor, como lo operacional, lo ejecutor. Define además la operación como la forma de realización de la acción de acuerdo con las condiciones.

Después del estudio realizado, es criterio de la autora que las definiciones sobre actividad señaladas anteriormente, permiten elaborar las mismas y aplicarlas en la muestra seleccionada para esta investigación, empleando la estructura planteada por Carlos Álvarez de Zayas.

Las actividades diseñadas obedecen a las insuficiencias que tienen los estudiantes en sus modos de actuación relacionado con al valor responsabilidad. Estas se planifican en correspondencia con las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, debidamente articuladas, teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento a su objetivo general, que es el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del primer año del NMP de enfermería. Estas actividades promueven el intercambio, la reflexión y el debate. Reúnen las características propias del trabajo educativo que es creador, no se ajustan a esquemas ni fórmulas rígidas, que nos permitan adaptarlas en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido.

Después de un análisis de los diferentes criterios emitidos sobre la estructura de las actividades la autora determina que las mismas se organicen de la siguiente manera:

- Título.
- Objetivo.
- Acción
- Operaciones.
- Conclusión.
- Orientación de la próxima actividad

Las actividades se realizaron a partir del mes de diciembre de 2009 hasta febrero del 2010, en la propia institución. La propuesta se aplicó en los turnos de debate y reflexión, matutinos, la educación en el trabajo y actividades extracurriculares, según lo planificado en el proyecto educativo de la brigada.

### **2.3. Propuestas de actividades.**

#### **Actividad # 1**

Título: La responsabilidad: un valor necesario.

Objetivo: Reflexionar sobre el valor responsabilidad profundizando en los conocimientos del mismo para contribuir al logro de modos de actuación adecuados en los estudiantes.

Acción: taller reflexivo.

Operaciones:

Se indica a los estudiantes que fichen por diferentes bibliografías los conceptos de responsabilidad.

Bibliografía.

Chacón Arteaga, N. (2006).Dimensión Ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Lafaurie Ochoa, Y. (2009).Manual metodológico. El Trabajo Educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas. La Habana: Editorial Ciencias médicas

Mendoza Portales, L. (2007). Cultura, Educación y Valores. Materiales del VIII Seminario para educadores. Primera parte.

Se formarán dos equipos:

Dividir el grupo en dos equipos, cada uno con distintas bibliografías, reescribir el concepto de responsabilidad y que extraigan los rasgos esenciales del mismo. Además se les pide que citen ejemplos de cómo un estudiante de enfermería puede ser responsable en el cumplimiento de sus deberes.

Pedirle a cada equipo que lea el concepto y relacione los elementos o rasgos que definen el concepto de responsabilidad, lo que permite concluir relacionando aquellos mínimos necesarios que constituyen la definición y por último se le pide que expongan los ejemplos.

A continuación se propicia un debate sobre la necesidad de realizar la labor de la enfermera y enfermero con la máxima responsabilidad para brindar un servicio de excelencia a partir de la siguiente idea:

Para ser un buen enfermero(a) se necesita ser responsable y esto significa:

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

Los estudiantes mencionan algunas cualidades mientras el profesor las escribe en la pizarra y concluye con:

Ser responsables es compromiso y obligación, es: deber, organización, respeto, disciplina, sentido de pertenencia, crítica, colectivismo, optimismo, amor a la profesión, libertad, justicia, honradez y sinceridad.

Conclusión: Se comenta con los estudiantes la necesidad de conocer los rasgos esenciales que caracterizan el valor responsabilidad y se les entrega una tarjeta con algunos de los principios que se deben cumplir y se les da lectura:

- Ser exigentes consigo mismo y con los demás, a través del ejemplo.
- Rechazar la pasividad, desarrollando la participación y el diálogo.

- Combatir lo mal hecho, el pesimismo y la indolencia, promoviendo el optimismo en las soluciones.
- Desarrollar el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual.
- Poseer sensibilidad humana para percibir en la comunicación con los compañeros sus intereses, necesidades y sentimientos.
- Desarrollar la entrega, la consagración y el amor a la profesión en el desempeño profesional.

Además se les pide como actividad independiente que hagan una autovaloración de cómo cumplen con estos principios.

Esta actividad se puede efectuar en un turno debate y reflexión.

Orientación de la próxima actividad:

La próxima actividad consiste en la realización de un debate sobre el cumplimiento del deber a través de pensamientos martianos. Se le explica que se realizará en equipos y se le orienta el trabajo con la bibliografía.

Bibliografía:

Martí Pérez, J. (1985) Obras Completas. Tomo II. Edición Crítica. Centro de Estudios martianos.

\_\_\_\_\_ (1985) Obras Completas. Tomo IV. Edición Crítica. Centro de Estudios martianos.

\_\_\_\_\_ (1985) Obras Completas. Tomo X. Edición Crítica. Centro de Estudios martianos.

\_\_\_\_\_ (1985) Obras Completas. Tomo V. Edición Crítica. Centro de Estudios martianos.

Valdés Galárraga, R. (2002) .Diccionario del pensamiento martiano. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

## **Actividad # 2**

Título: Descubro y Aprendo.

Objetivo: Comentar ideas relacionadas con el valor responsabilidad a través del análisis e interpretación de pensamientos martianos para cultivar modos de actuación responsables en los estudiantes.

Acción: Debate.

Operaciones:

Se pide a los estudiantes que emitan criterios sobre las cualidades morales de nuestro Héroe Nacional haciendo énfasis en la responsabilidad ante el cumplimiento del deber, los mismos pueden ser tomados del trabajo independiente orientado en la actividad anterior.

En la pizarra aparecerán diferentes pensamientos de nuestro Héroe Nacional José Martí, para que los estudiantes los analicen y opinen cómo se pone de manifiesto la responsabilidad ante el cumplimiento del deber, en los mismos.

Pensamientos

“...el deber no es de un día; que es de todos los días, y que es el mismo en toda la vida”.

“El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente”.

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”.

“El deber, que deleita, rige a los hombres. Él guía, él salva y él basta”.

“...el verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor, sino de que lado está el deber”.

“El deber de un hombre está allí donde es más útil”.

Los estudiantes expresarán criterios y juicios de valor sobre cada uno de estos pensamientos.

Se debatirán las siguientes interrogantes.

¿Cómo cumples tú con estos pensamientos martianos?

¿Conoces algún compañero que no los cumpla? ¿Qué le dirías?

Se harán valoraciones finales al respecto haciendo énfasis en la importancia que tiene ser responsable ante el cumplimiento del deber como estudiante de una profesión tan útil como la enfermería.

Conclusión:

La profesora guía concluye con el siguiente planteamiento:

El ideario martiano es un rico caudal de valores a imitar que sirve para influir positivamente en las formas de actuación de los profesionales de la salud. Y les pide a los estudiantes que seleccionen y den lectura al pensamiento martiano que ustedes consideran que más les aporte para ser mejores estudiantes y alcanzar con calidad la profesión de enfermero.

Esta actividad se sugiere desarrollar como actividad extracurricular, preferentemente en la Jornada Martiana.

Orientación de la próxima actividad.

En la Jornada de Enfermería se efectuará un conversatorio con una enfermera o enfermero destacado del municipio. Se les orienta que elaboren preguntas que vayan dirigidas a revelar la actividad del profesional durante sus estudios y en el desarrollo de su labor como enfermero(a).

### **Actividad # 3**

Título: Una actitud destacada.

Objetivo: Estimular la responsabilidad a través de un conversatorio con una o un profesional de enfermería destacada o destacado para que sirva de ejemplo a imitar por los estudiantes.

Acción: Conversatorio.

Operaciones:

Comienza la actividad con una conversación sobre personalidades destacadas del Sistema de Salud.

Se les presenta una o un profesional de enfermería destacada o destacado del municipio.

Los estudiantes estarán sentados en forma de círculo, con la siguiente guía de preguntas dada en tarjetas para entrevistar a la invitada o al invitado.

1- Diga cuándo, dónde y en qué condiciones usted estudió su carrera.

2-¿Cómo se desarrolló su vida estudiantil?

3-¿De su vida estudiantil que fue lo que más le impresionó?

4-¿Cuáles son las funciones que realizas en tu puesto de trabajo?

5-¿Cómo cumples con tus deberes?

6-¿Todos los trabajadores de salud cumplen con sus deberes? ¿Por qué?

7-¿Cuándo se puede decir que una enfermera o un enfermero son responsables?

8-¿Se considera usted una persona responsable? ¿Por qué?

8-¿Qué les dirías a las personas que no son responsables?

10- Relate una anécdota donde usted haya demostrado que el deber está por encima de sus intereses personales.

11- Por su responsabilidad ante el trabajo, usted ha sido seleccionado(a) destacado(a) ¿Qué siente usted por ello y a qué nuevas metas lo(a) ha llevado?

Los estudiantes podrán realizar otras preguntas que hayan traído elaboradas.

Al concluir el conversatorio se le dará las gracias al visitante por aceptar la invitación y responder las preguntas.

Conclusión:

Realizar un comentario con los estudiantes sobre la importancia de contar con profesionales responsables con quien compartir la vida laboral y que sean ejemplo para ellos como estudiantes. Pedirle que comenten en qué medida el conversatorio les ha aportado en lo personal, para ser mejores estudiantes y mejores profesionales.

Esta actividad se sugiere desarrollar como actividad extracurricular, preferentemente en la Jornada de Enfermería.

Orientación de la próxima actividad:

Realizar un resumen de las diferentes vías de administración de medicamentos y la aplicación de los “cinco correctos” para brindar una atención de enfermería adecuada.

#### Bibliografía

Castro Torres, A. Magalis.(2002).Manual de procedimientos de Enfermería. La Habana. Editorial Ciencias Médicas.

Du gas, BW.(1986).Tratado de Enfermería Práctica. La Habana. Editorial Ciencias Médicas.

#### **Actividad # 4:**

Título: Reflexionando sobre la responsabilidad en la administración de medicamentos.

Objetivo: Estimular la responsabilidad a través de la actuación en situaciones reales de la profesión de enfermería para que demuestren modos de actuación acorde con esta labor.

Acción: Actividad práctica.

Operaciones:

El docente del área comienza la actividad con una conversación sobre la responsabilidad para administrar los medicamentos.

Se plantean los “cinco correctos” que sirven como guía para la administración de medicamentos:

- 1- El medicamento correcto.
- 2- La dosis correcta.
- 3- La vía correcta.
- 4- La hora correcta.
- 5- El paciente correcto.

Se realiza un debate escuchando los criterios de cada estudiante sobre el grado de responsabilidad individual que tienen que demostrar para cumplir con eficiencia cada uno de estos procederes de enfermería, se enfatiza en las

consecuencias que puede traer para el paciente una conducta irresponsable en cualquiera de los pasos anteriormente señalados.

La tutora realiza una demostración de la administración de los medicamentos por diferentes vías, durante ese proceso le preguntará a los estudiantes como se cumple con los “cinco correctos”, deben manifestar su responsabilidad en cada momento y qué consecuencias tendrá dejar de cumplir cualquiera de ellos. Además se refiere a su actuación en el cumplimiento de una misión internacionalista en Paquistán donde a pesar de las condiciones adversas en que tenían que trabajar era muy importante tener presente los “cinco correctos” los que había que aplicar en todo momento y en cualquier circunstancia.

Varios estudiantes demuestran cómo cumplen los “cinco correctos” en las diferentes vías de administración de medicamentos.

Conclusión:

Debatir con los estudiantes su autoevaluación teniendo en cuenta su actuación en las diferentes vías de administración de medicamentos y con la aplicación de los “cinco correctos”.

Que los estudiantes realicen una recopilación de anécdotas del personal de enfermería del municipio que han prestado servicio en otros lugares del mundo haciendo énfasis en la responsabilidad que deben asumir ante cualquier situación adversa y el estricto cumplimiento de los “cinco correctos”.

Esta actividad se efectuará en la educación en el trabajo.

Orientación de la próxima actividad:

Se orienta a los estudiantes investigar sobre la vida del Guerrillero Heroico.

- Se organizan por equipos.

Equipo 1. Recopilar datos biográficos del Che. ( dos estudiantes)

Equipo 2. Lectura de la carta de despedida del Che a Fidel. (dos estudiantes)

Equipo 3. Identificar los valores morales del Che que se aprecian en la carta. (tres estudiantes)

Equipo 4. Buscar ejemplos de la vigencia del pensamiento del Che en los momentos actuales. (seis estudiantes)

Bibliografía.

Cupull, A y González, F. (2004) El Diario del Che en Bolivia. Carta de despedida del Che a Fidel. La Habana: Editorial Política. Pág. XXIX.

González Navarro, F. Che. Sierra adentro. Editorial Pueblo y Educación 1991.

Guevara de la Serna, E. (2001). Pasajes de la Guerra Revolucionaria. La Habana: Editorial Política. p 102.

Revista Bohemia No 164, 1966.

Revista Verde Olivo No 46, 1972.

### **Actividad # 5**

Título: Preparando mi matutino.

Objetivo: Preparar un matutino para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la vida y obra de Ernesto Che Guevara de la Serna.

Acción: Matutino.

Operaciones:

Los estudiantes, guiados por el tutor, diseñaran el matutino, elaborarán el guión y seleccionarán el contenido que ofrecerán sobre la vida y obra del Che, además se elegirán los que participarán y la actividad que desarrollarán en él.

Se efectuará el matutino según lo programado.

Conclusión:

Después de la realización del matutino se produce un intercambio con los estudiantes para valorar la calidad con que se desarrolló la preparación y el desarrollo del mismo y lo que les aportó la oportunidad de ser los propios creadores y realizadores de una actividad como esta. La profesora guía destacará la participación de cada estudiante y evaluará su desempeño individual y colectivo.

Esta se desarrollará en un matutino.

Orientación de la próxima actividad:

Conversa con tu familia, vecinos, compañeros de estudio, profesores, tutores y pregúntales si han tenido que asumir alguna tarea importante y qué han hecho para cumplirla dignamente.

### **Actividad # 6**

Título: Asumir las tareas hasta cumplirlas con dignidad.

Objetivo: Valorar los esfuerzos a realizar para cumplir una tarea asignada, favoreciendo la toma de decisiones ante la responsabilidad en el cumplimiento del deber.

Acción: Debate.

Operaciones:

Se realiza un comentario de las conversaciones que sostuvieron los estudiantes con la familia, vecinos, profesores, tutores y compañeros de estudio acerca de decisiones que han tenido que asumir ante diferentes tareas.

Reflexionar que en la vida, todos debemos asumir tareas aunque nos cuesten grandes sacrificios.

Se orienta que a continuación se proyectará el filme “El brigadista” para profundizar en el tema.

Orientar la guía de observación para la visualización del filme “El brigadista”.

¿Qué tarea asumió el maestro brigadista?

¿Por qué enfrentó la tarea?

¿Cuáles consideras que fueron las motivaciones para enfrentar la tarea?

¿Qué sacrificios tuvo que hacer?

¿Qué cualidades considera que incorporó a su personalidad después de cumplida su tarea?

Se observará el filme y se debatirán los criterios de cada estudiante a partir de la guía de observación.

Conclusión:

En esta actividad se valoran los esfuerzos a realizar para cumplir dignamente con la tarea y las cualidades que se adquieren.

Se aprovecha para estimular las mejores reflexiones y actitudes personales.

Realizar un estudio independiente sobre los relatos de profesionales de la salud en el libro “Los niños del infortunio” de Tarek William Saab.

Emitir criterios sobre si son capaces de cumplir con su deber ante una misión dentro o fuera del país.

Esta se realizará en una actividad extracurricular, durante la Jornada del educador.

Orientación de la próxima actividad:

Debate sobre la amistad, se orienta que cada estudiante seleccione ejemplos de la importancia de la amistad y las buenas relaciones interpersonales para su profesión.

### **Actividad # 7**

Título: La amistad: ¿Selección o casualidad?

Objetivo: Valorar los modos de actuación responsables a través del análisis y debate del poema “¿Qué es la amistad?”, para fortalecer las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo.

Acción: Debate.

Operaciones:

Preguntar a los estudiantes por sus amistades y la importancia que estas tienen para sus modos de actuación.

Análisis y debate del poema.”¿Qué es la amistad?”.

Realizar una lectura modelo por una estudiante aventajada del poema

” ¿Qué es la amistad?”.

¿Qué es la amistad?

Es....

Una puerta que se abre

Una mano extendida

Una sonrisa que te alienta

Una mirada que te comprende

Una lágrima que se une a su dolor

Una palabra que te anima

Una crítica que te mejora

Es...

Un abrazo de perdón

Un aplauso que te estimula

Un encuentro que te regocija

Un favor sin recompensa

Un dar sin exigir

Un esperar...sin cansancio.

Posteriormente se irá debatiendo con los estudiantes cada una de los versos, se hará énfasis en sus mensajes.

¿Por qué la amistad es una puerta que se abre?

¿Por qué es una mano extendida?

¿Por qué es una sonrisa que te alienta?

¿Por qué es una mirada que te comprende?

¿Por qué es una lágrima que se une a su dolor?

¿Por qué es una palabra que te anima?

¿Por qué es una crítica que te mejora?

¿Por qué es un abrazo de perdón?

¿Por qué es un aplauso que te estimula?

¿Por qué es un encuentro que te regocija?

¿Por qué es un favor sin recompensa?

¿Por qué es un dar sin exigir?

¿Por qué es un esperar...sin cansancio?

Se escuchan los criterios de los estudiantes, se inicia con los que presentan dificultades con las relaciones interpersonales y se continúa con los demás del grupo. En sus opiniones se debe tener en cuenta como en el grupo se ponen en práctica estos mensajes.

Para finalizar la actividad se vuelve a leer el poema y se pide a un estudiante aventajado que realice las conclusiones.

Posteriormente la profesora guía realiza un PNI (Positivo, Negativo e Interesante) y concluye la misma.

Conclusión:

A manera de conclusión la profesora guía plantea que la responsabilidad está presente también en la esfera de las relaciones interpersonales, así cada cual debe velar porque fluya la comunicación adecuada, el respeto y la tolerancia para que el trabajo de grupo sea óptimo, tanto como estudiantes como profesionales de la salud y es por lo que se propone que se haga un análisis de cómo se pueden mejorar las relaciones interpersonales y le pide opiniones a los estudiantes al respecto. De ello debe concluirse lo importante que es ser responsable ante la amistad y para mantener buenas relaciones entre los miembros del grupo.

Esta actividad se desarrollará en un turno de Debate y Reflexión.

Preparación para la próxima actividad.

Se les comunica a los estudiantes que la próxima actividad consiste en la realización de un taller donde se debatirán los principales elementos teóricos y prácticos analizados en las diferentes actividades y en qué medida nos ha servido su realización para ser mejores estudiantes y profesionales de la salud.

## Actividad # 8

Título: ¿Qué aprendí?

Objetivo: Debatir sobre los principales elementos teóricos y prácticos analizados en las diferentes actividades contribuyendo al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del NMP de enfermería.

Acción: taller integrador.

Operaciones:

Se inicia con la técnica participativa “La silla premiada” y se le da lectura a la tarjeta, interpretando la frase que viene en la misma y se debate.

“...si alguna idea vale la pena recalcar, pienso, en este momento, es la cuestión relacionada con la preparación ética, solidaria y científica del personal médico ...no entreguemos al mercado, la solución de los problemas de la salud humana”. Fidel Castro Ruz en la clausura de la Cumbre de Ministros de Salud del Movimiento de Países No Alineados en el Palacio de las Convenciones, La Habana abril 2006.

Se solicita a los estudiantes que expresen verbalmente sus opiniones sobre las actividades realizadas para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Los participantes evalúan su participación en las actividades de forma crítica y valoran los cambios ocurridos en su nivel de actuación general, enfatizando en su responsabilidad ante las diferentes tareas asignadas como estudiantes, estos criterios se someten a consideración de los demás.

Conclusión:

Se invita a los estudiantes a realizar la técnica participativa “El completamiento de frases” para analizar entre los participantes los aspectos que más le han motivado o han aprendido.

Las frases a completar son:

En estas actividades:

Aprendí \_\_\_\_\_

Ya sabía \_\_\_\_\_

Me sorprendí por \_\_\_\_\_

Me gustó \_\_\_\_\_

Me gustaría saber más acerca \_\_\_\_\_

Una pregunta que todavía tengo es \_\_\_\_\_

#### **2.4. Valoración de la propuesta a través del diagnóstico de cierre o post – test.**

Para comprobar la efectividad de las actividades se analizó los modos de actuación en actividades curriculares y extracurriculares de los estudiantes del primer año del NMP de enfermería en el valor responsabilidad en la etapa final de la investigación, tomando como punto de partida los resultados del pre-test, que fueron expuestos en el epígrafe 2.1.

Se utilizó el pre-experimento, porque las actividades dirigidas a la preparación de los estudiantes del primer año del NMP de enfermería en Fomento, en el fortalecimiento del valor responsabilidad se aplicaron con el grupo experimental solamente, no se emplearon grupos de control.

Una vez introducidas las actividades dirigidas a la preparación de los estudiantes del primer año del NMP de enfermería en Fomento, en el fortalecimiento del valor responsabilidad, se aplicó nuevamente la guía de observación (anexo 1 y 3) la cual permitió constatar la efectividad de las actividades y se hizo un análisis comparativo de ambos resultados.

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la misma.

Análisis de los resultados de la observación a clases y la educación en el trabajo.

Esta investigación culmina con la aplicación nuevamente de la guía de observación a clases, la educación en el trabajo y en los diferentes escenarios docentes y asistenciales y a las actividades extracurriculares, al grupo de primer año del NMP de enfermería en Fomento, con el objetivo de comprobar el nivel del fortalecimiento del valor responsabilidad que presentan los mismos en sus modos de actuación y el interés por cumplir con las tareas asignadas.

Juicios de valor de los resultados que arrojó la observación:

En la observación a clases y en la educación en el trabajo se pudo constatar que en el indicador 1.1 referido a las relaciones interpersonales, diez estudiantes se encontraban en el nivel III, para un 76,9% lo que significa que sus relaciones interpersonales son adecuadas, tres estudiantes se encontraban en el nivel II, para un 23% lo que manifiesta que en ocasiones sus relaciones interpersonales no son adecuadas. Lo que significa que después de aplicadas las actividades han mejorado sus relaciones interpersonales.

En el indicador 1.2 referido a la actitud ante el estudio 11 estudiantes se encontraban en el nivel III, para un 84,6%, pues siempre manifiestan interés por esta actividad y dos en el nivel II, para 15,3% lo que significa que en ocasiones manifiestan interés por el estudio. Lo que significa que superaron las deficiencias en las actitudes ante el estudio.

En el indicador 1.3 sobre el cumplimiento del horario docente y la educación en el trabajo, 11 estudiantes se encontraba en el nivel III, lo que representa que el 84,6 %, siempre cumple con el horario docente y la educación en el trabajo, dos en el nivel II para un 15,3%, lo que significa que en ocasiones cumplen con el horario docente y la educación en el trabajo. Lo que demuestra actitudes responsables en el cumplimiento del horario docente.

En el indicador 1.4 relacionado con el uso del uniforme escolar en el nivel III se ubicaron 10 estudiantes para un 76,9% lo que significa que lo usan siempre correctamente, tres se encontraban en el nivel II para un 23 % lo que significa que lo usan correctamente en ocasiones. Lo que significa que han interiorizado la necesidad que para una enfermera o un enfermero tiene el uso correcto del uniforme escolar. Ver Anexo 9.

El la observación de los modos de actuación en los escenarios docentes y asistenciales y en la participación en las actividades extracurriculares se pudo comprobar que en el indicador 1.1 sobre las relaciones interpersonales diez se encontraban en el nivel III para un 76,9%, lo que significan que manifiestan relaciones interpersonales adecuadas y tres estudiantes se encontraban en el nivel II, para un 23% lo que significa que en ocasiones sus relaciones

interpersonales no son adecuadas. Lo que significa que después de aplicadas las actividades han mejorado sus relaciones interpersonales.

En el indicador 1.2 relacionado con la asistencia a los escenarios docentes y asistenciales 11 se encontraban en el nivel III para un 84,6% lo que significa que asisten siempre a las actividades en estos escenarios, dos se encontraban en el nivel II, para un 15,3 % lo que representa que asisten regularmente a estos escenarios. Estos resultados demuestran que este indicador ya no se encuentra deteriorado.

En el indicador 1.3 relacionado relación con la puntualidad a las actividades docentes y asistenciales se encontraban en el nivel III, 11 para un 84,6 % lo que significa que siempre llegan puntuales, dos se encontraban en el nivel II, para un 15,3 % lo que demuestra que llegan puntuales regularmente a estos escenarios. Esto significa que la puntualidad a estos escenarios se manifiesta adecuadamente.

En el indicador 1.4 relacionado con el uso del uniforme escolar 10 estudiantes se encontraban en el nivel III para un 76,9% lo que significa que lo usan siempre correctamente, tres se encontraban en el nivel II para un 23% por lo que lo usan correctamente en ocasiones. Lo que significa que han interiorizado la necesidad que para una enfermera o un enfermero tiene el uso correcto del uniforme escolar.

En la dimensión II sobre la participación en las actividades extracurriculares se pudo constatar que en el indicador 2.1 relacionado con la participación en actividades políticas, los 13 estudiantes se encontraban en el nivel III para un 100%, pues siempre participan en estas actividades, comprobándose que se sienten motivados para su participación en las mismas.

En el indicador 2.2 relacionado con la participación en actividades investigativas, siete se encontraban en el nivel III para un 53,8 %, pues siempre participan en estas actividades, seis en el nivel II para un 46,1 %, observándose que en ocasiones participan en estas actividades, comprobándose que la mayoría ha mejorado su participación en estas actividades.

En el indicador 2.3 relacionado con la participación en actividades culturales, 10 se encontraban en el nivel III para un 76,9%, lo que significa que participan en estas actividades, tres en el nivel II para un 23%, se observa que solo en ocasiones participan en estas actividades. Estos resultados demuestran que ya los estudiantes se sienten comprometidos con la participación en estas actividades.

En el indicador 2.4 relacionado con la participación en actividades deportivas, 10 se encontraban en el nivel III para un 76,9%, lo que significa que participan en estas actividades, tres en el nivel II para un 23%, se observa que solo en ocasiones participan en estas actividades. Esto demuestra que en este indicador existe un avance significativo. Ver Anexo 10.

Resumiendo los datos obtenidos con la aplicación de las guías de observación, puede afirmarse que el mayor por ciento de la muestra se encuentra en el nivel III, manifestando un fortalecimiento del valor responsabilidad ante las tareas asignadas y en las conductas demostradas.

A través del método de observación después de aplicadas las actividades, quedó demostrado que se logró el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del NMP de enfermería en Fomento.

En la medida en que fueron desarrollándose las actividades pudo intercambiarse con los estudiantes en relación con el fortalecimiento del valor responsabilidad que han ido incorporando a sus modos de actuación en cada actividad efectuada.

Juicios de valor sobre la comparación entre los resultados del pre-test y pos-test.

Para realizar el análisis comparativo de los resultados en la evaluación de los indicadores, antes y después de aplicadas las actividades dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del primer año del NMP de enfermería del Policlínico Universitario en Fomento se elaboraron tablas y gráficos ver (Anexos del 13 al 23) que permitieron arribar a las siguientes conclusiones parciales:

En los indicadores 1.1,1.2,1.3 y 1.4 sobre las relaciones interpersonales, la actitud ante el estudio, el cumplimiento del horario docente y la educación en el

trabajo, y el uso del uniforme escolar cuatro estudiantes quedaron evaluados en el nivel I inicialmente. Posterior a la introducción de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del primer año del NMP de enfermería del Policlínico Universitario en Fomento, ningún estudiante está evaluado en el nivel I, esto significa que los 13 lograron alcanzar los niveles II ó III.

En los indicadores 2.1, 2.2, 2.3 y 2.4 sobre la participación en actividades políticas, investigativas, culturales y deportivas, inicialmente estaban afectados cinco estudiantes, ahora ninguno presenta dificultades en los indicadores evaluados. Esto significa que los 13 lograron alcanzar los niveles II ó III.

Se aprecian avances en todos los indicadores, lo cual corrobora la validez de las actividades aplicadas a los estudiantes del primer año del NMP de enfermería en Fomento. Como arrojan los resultados de los instrumentos, el avance del estado inicial del problema al estado de cierre fue muy significativo, se demostró que con la aplicación de las actividades se logró el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del primer año del NMP de enfermería en Fomento, dispuestos a asumir el cambio en su modo de actuación.

### **Conclusiones:**

Los fundamentos teórico-metodológicos en los que este trabajo científico se sustenta, ponen de manifiesto que el fortalecimiento del valor responsabilidad constituye una tarea de todos los tiempos. En esta etapa del desarrollo social se

hace necesaria la búsqueda de vías y procedimientos adecuados que potencien y faciliten en los jóvenes el enriquecimiento de valores humanos siguiendo el ideal social que les ha tocado vivir.

A partir de la combinación de los instrumentos aplicados para realizar el diagnóstico, procesar y valorar la información obtenida, pudo constatarse, que los estudiantes que conforman la muestra se sienten motivados para fortalecer el valor responsabilidad, sin embargo presentan insuficiencias en sus modos de actuación ante las diferentes tareas que se les asignan, lo cual justifica la necesidad de la elaboración de las actividades.

La vía de solución está encaminada al diseño y aplicación de actividades, en función de resolver las insuficiencias que tienen los estudiantes en su actuación diaria en relación con el valor responsabilidad. La propuesta se caracteriza por su concepción renovadora en cuanto al estilo y el contenido, al responder a las carencias de los sujetos. Las actividades concebidas se desarrollan en un ambiente participativo y dinámico, que propicia no solo la adquisición de elementos teóricos y metodológicos, sino el debate, la confrontación y el intercambio de experiencias.

La aplicación de las actividades, en la práctica pedagógica, mostró el paso de los estudiantes del primer año del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería en Fomento, hacia niveles superiores de actuación en el valor responsabilidad, permitiendo una transformación del problema que se evidenció en que el mayor por ciento de los integrantes de la muestra se encuentran en el nivel II y III, en los indicadores evaluados. La validación reflejó un cambio cuali-cuantitativo positivo al comparar el estado inicial y final.

### **Recomendación:**

Continuar profundizando en el estudio de la temática, mediante la investigación científica, para potenciar la educación en el valor responsabilidad en el Policlínico Universitario de Fomento.

## **Bibliografía**

Aguayo, A. (1924). Ensayo. La Filosofía y nuevas orientaciones de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. p. 465.

\_\_\_\_\_ (1937). Problemas generales de la nueva educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. p.9.

Aguilar, C.( 1998). Fortalecimiento de los valores humanos, una necesidad de todos los tiempos. Cátedra de Valores. I.S.P José Martí. Camagüey.

Aguirre B, A. (1995). "La enculturación de los valores en la adolescencia". Revista Agustiniana.

Alarcón Ortiz, R.(2010). Congreso Universidad 2010. La Habana: Disponible en [www.universidad2010.com/](http://www.universidad2010.com/). (Consultado 21 enero 2010).

Álvarez, I. (1999). La educación en valores desde la disciplina. Disponible en [www.scribd.com/.../Ariel-Lemes-Batista-La-educacion-en-valores-desde-la-disciplina-del-MarxismoLeninismo](http://www.scribd.com/.../Ariel-Lemes-Batista-La-educacion-en-valores-desde-la-disciplina-del-MarxismoLeninismo). (Consultado el 23 de marzo del 2010)

Alvares Zayas, C. (2006). Didáctica de los valores. Asesor de la dirección de formación de profesionales. Ministerio de Educación Superior..[ftp.ceces.upr.edu.cu/.../ Didáctica\\_de\\_los\\_valores\(CAlvarez\).pdf](http://ftp.ceces.upr.edu.cu/.../Didactica_de_los_valores(CAlvarez).pdf) - Similares. (Consultado el 23 de marzo del 2010)

\_\_\_\_\_ (1999).La escuela en la vida. La Habana: Editorial Félix Varela. Pag 20,69.

Arana Ercilla, M y Batista Tejeda, N. (2002). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. CUBA.ISPAJAE-

Báxter, E. (2002). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R y Rodríguez Rebutillo, M. (2006). La Personalidad del adolescente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Disponible en [www.sabetodo.com/.../EEulyZVpkIFhHLPGWU.php](http://www.sabetodo.com/.../EEulyZVpkIFhHLPGWU.php).(Consultado 22 de febrero 2010).

Caballero de la Luz, J. (1950).Escritos literarios. La polémica filosófica. tomo IV. La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana, XLVIII p.442 ...Disponible

en [www.filosofia.org/ave/001/a247.htm](http://www.filosofia.org/ave/001/a247.htm). 26 Abr 1978. (Consultado 19 de febrero 2010).

Castro Ruz, F. (1976). "La Educación en Revolución". La Habana. Cuba: Editorial Instituto Cubano del Libro.

\_\_\_\_\_ (1978). Discurso pronunciado en la Plaza de la Revolución el 26 de abril de 1978. Disponible en [www.cuba.cu/.../discursos/1978/esp/f260478e.html](http://www.cuba.cu/.../discursos/1978/esp/f260478e.html). (Consultado 19 de enero 2010).

\_\_\_\_\_ (2001). Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales. Villa Clara.

\_\_\_\_\_ (2002). Discurso pronunciado en el acto de graduación de escuelas emergentes de la enseñanza primaria. La Habana. Periódico Granma. p.4.

Castro Torres, A.M.(2002).Manual de procedimientos de Enfermería .La Habana. Editorial Ciencias Médicas.

Colectivo de autores. (2008). Sociedad cubana; gran escuela educadora de valores revolucionarios. Definiciones de valores y modos de actuación asociados a ellos. Primera parte. Octavo Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cupull,A y González, F.(2004) El Diario del Che en Bolivia. Carta de despedida del Che a Fidel. La Habana: Editorial Política. P. XXIX.

Chacón Arteaga, N. (2000). Moralidad histórica, valores y juventud. La Habana: Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. p.101.

\_\_\_\_\_. (2006). "Dimensión Ética de la educación cubana."La Habana: Editorial Pueblo y Educación.p.16.

\_\_\_\_\_. (2009). Moralidad histórica, valores y juventud. La Habana: Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.

\_\_\_\_\_ . (2006).Dimensión Ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.p.15

DíazCanel,M.(2010).Universidad.Cuba.Disponibleen:[www.cubahora.cu/index.php?tpl.../ver](http://www.cubahora.cu/index.php?tpl.../ver) (Consultado 19 de enero 2010).

Díaz Pendás, H. (2006). El pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la Revolución Cubana. En IPLAC Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Soporte digital.( Consultado 3 de febrero 2010).

Du gas, BW. (1986).Tratado de Enfermería Práctica. La Habana. Editorial Ciencias Médicas . p. 123.

Fabelo Corzo, JR.(1989). Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_ (1994). “Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad”. Revista cubana de ciencias sociales. P.28.

\_\_\_\_\_ (2007).Retos al pensamiento en una época de tránsito. La Habana: Editorial Academia. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Disponible en [www.monografias.com](http://www.monografias.com). (Consultado 23 de Mayo 2010).

García Batista, G. (2000): “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?” En G. García (Compil) Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García González, F. (2006). La universidad del siglo XXI como un modelo de industria de la información y el conocimiento. Disponible en: <http://www.gestiondelconocimiento.com>. (Consultado. 15 de Enero del.2010).

García R., L (2004). Los nuevos programas educativos de la Revolución y el modelo pedagógico de la escuela cubana. En Colección Futuro, Pedagogía a tu alcance. (Material en soporte digital).

González Maura, V. (1995). Personalidad y actividad. En temas de psicología para maestros I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1998): Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Revista Temas no. 15.

González Navarro, F. (1991). Che Sierra a adentro. Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1996): "La formación de valores en las nuevas generaciones." La Habana. Editorial Ciencias sociales.

\_\_\_\_\_. (2000). Motivación oral de los adolescentes y los jóvenes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guevara de la Serna, E. (1962). ¿Qué debe ser un joven comunista? Discurso pronunciado en la conmemoración del segundo aniversario de la integración de las organizaciones juveniles. "Ob. cit., L 2. p. 161-75".

\_\_\_\_\_. (1966). Pasajes de la Guerra Revolucionaria. Revista Bohemia No 164.

\_\_\_\_\_. (1972). Pasajes de la Guerra Revolucionaria. Revista Verde Olivo No 46.

\_\_\_\_\_ (2001). Pasajes de la Guerra Revolucionaria. La Habana: Editorial Política. p 102.

Instituto Pedagógico Iberoamericano y Caribeño. (2005). En IPLAC Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I. La Habana. (Soporte digital).

\_\_\_\_\_. (2005). "La batalla de ideas y sus realizaciones". En IPLAC Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. Primera parte. (pp. 5-6). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006). En IPLAC Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. La Habana. (Soporte digital).

ISCMH. Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. (2005) Carpeta Metodológica para el desarrollo del Proyecto Policlínico Universitario. [Formato Digital]

Lafaurie Ochoa, Y. (2009). Manual metodológico. El Trabajo Educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas. La Habana: Editorial Ciencias médicas. p.5, 68, 71.

Leontiev, A. N. (1981). Actividad, personalidad y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1964). Escritos sobre Educación. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. p. 375.

\_\_\_\_\_. (1975). Obras Completas. Tomo XXI. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_. (1975). Ideario pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. P. 53

\_\_\_\_\_. (1975). Obras Completas. Tomo XXI. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. p.247.

\_\_\_\_\_. (1975). Obras Completas. Tomo XXI. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. p. 285.

\_\_\_\_\_. (1975). Obras Completas. Tomo XXI. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. p. 124.

\_\_\_\_\_. (1985). Obras Completas. Tomo II. Edición Crítica. Centro de Estudios martianos.

\_\_\_\_\_ (1985). Obras Completas. Tomo IV. Edición Crítica. Centro de Estudios martianos.

\_\_\_\_\_ (1985). Obras Completas. Tomo V. Edición Crítica. Centro de Estudios martianos.

\_\_\_\_\_ (1985). Obras Completas. Tomo X. Edición Crítica. Centro de Estudios martianos.

Marx, C. (1965): Obras Escogidas .Tomo I. Moscú. Editorial Progreso.p. 67.

Mendoza Portales, L. (2007). Cultura, Educación y Valores. Materiales del VIII Seminario para educadores. Primera parte. P. 28,29. Disponible en [www.monografias.co](http://www.monografias.co). ( Consultado 10 enero 2008).

Menéndez Pérez, CL. (1988). ¿Cómo puedo ser mejor profesor guía? La Habana: Editorial Pueblo y Educación

MINED. V. (2004). Seminario Nacional para Educadores. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p 8.

\_\_\_\_\_ (2007). Programa de educación en valores para la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p 16.

\_\_\_\_\_ IX (2010). Seminario Nacional para Educadores. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior. (2001) Cuba. La Universidad en la Batalla de Ideas. VI Taller Nacional de Trabajo político-ideológico. P..3.

Ojalvo, V.(2001).La educación de valores en el contexto universitario. La Habana: Editorial Félix Varela.p.129.

Ortiz Torres, E. (2001). La Formación de Valores en la Educación Superior desde un Enfoque Psicopedagógico.Cuba. Disponible en: Correo electrónico: [emilioortiz2001@yahoo.com.mx](mailto:emilioortiz2001@yahoo.com.mx). ( Consultado 10 enero 2008). (Publicado en la Revista Magistralis. Universidad Iberoamericana Golfo Centro, Puebla. México, 1999)

Partido Comunista de Cuba. Comité Central. (2006). Programa director para el reforzamiento en valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana.

Pérez Sánchez, AM y Linares Martín, X. Enfoque socio-político y ético de la formación de recursos humanos en el Policlínico Universitario.[].Disponible en: <http://www.uvfajardo.sld.cu/tematicas/salud-publica/enfoque-socio-politico-y-etico-de-la-formacion-de-recursos-humanos-en-el-policlinico-universitario>) (Consultado 10 enero 2008).

Petroski, A. (1980). Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.p.141.

Pruna, P. (2006). Historia de la Ciencia y la Tecnología en Cuba. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Pupo, R. (1999). La práctica y la filosofía marxista., La Habana, Cuba, Editorial de Ciencias Sociales. Disponible en [www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso](http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso) . (Consultado 10 enero 2008).

Ramos. A. (2000). Los valores en el desarrollo de las competencias profesionales. Disponible en [ww.oei.es/valores2/monografias/.../vivencia03.htm](http://ww.oei.es/valores2/monografias/.../vivencia03.htm) - (Consultado 10 enero 2009).

RAMOS, G. (2000). La actividad humana y sus formas fundamentales : un estudio desde la filosofía. Cuba. Universidad de La Habana. p 33

Saab T. W (2006). Los niños del infortunio. La Habana: Editorial Plaza. Pág. 76.

Sainz de Robles. (2007). Diccionario Español de sinónimos y antónimos. La Habana: Instituto del Libro.

Sánchez Hernández, Y, Valdés Palmero, M y Cocalrael, LM. (2007).Material de consulta acerca de la educación en valores. P. 2.

Sánchez Hernández, Y.M. (2008).Presencia de valores humanos en la obra de José Martí.Disponible en : [letras-uruguay.espaciolatino.com/.../](http://letras-uruguay.espaciolatino.com/.../)(Consultado 10 diciembre 2009).

Sholz, G. (1987). Función educativa de la clase y la formación de valores. Conferencia en el ICCP. Ciudad de la Habana.

Torres Cuevas, E, Ibarra Cuesta, J y García Rodríguez, M. (1994). Félix Varela. Obras, t. 1. La Habana: Editorial Cultura Popular. p. 232.

\_\_\_\_\_. (1998). Félix Varela los orígenes de la ciencia y conciencia cubanos. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. p. 20.

Torres Ortiz, E. (2001). Lecturas sobre Psicología de la personalidad. Disponible en [acosoescolar.es/valores/Comunicaciones/.../Pino\\_A\\_M-UHLG.pdf](http://acosoescolar.es/valores/Comunicaciones/.../Pino_A_M-UHLG.pdf) (Consultado 22 mayo 2009)

UNESCO. (2005). Informe sobre la educación en el mundo. Disponible en [www.offnews.info/verArticulo.php](http://www.offnews.info/verArticulo.php). (Consultado 22 mayo 2009)

Valdés Galárraga R. (2002) .Diccionario del pensamiento martiano. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Varela Morales, F. (1994). Escritos Políticos. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. Disponible en [www.varela.navia.us/](http://www.varela.navia.us/).(Consultado 22 mayo 2009)

\_\_\_\_\_. (1988). Vol. VIII. Escritos Políticos. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. p. 20. Disponible en [www.varela.navia.us/](http://www.varela.navia.us/).(Consultado 2 febrero 2010)

Varona, EJ. (1992). Trabajos sobre educación y enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1889). Cultura en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 2. Disponible en [books.google.com.cu/books](http://books.google.com.cu/books). (Consultado 22 mayo 2009)

Vázquez García, H. (2006): Moral, Ética y Eticidad Cubana. En: Cuba Socialista No 38, 2-9.

Vecino, F .(2006).Conferencia magistral “La universalización de la universidad por un mundo mejor”. En: Universidad 2006. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1.

Guía para la observación a clases y educación en el trabajo.

Objetivo: Constatar el nivel de cumplimiento de las actividades propuestas.

| Indicadores a evaluar.  | Niveles en que se encuentra. |    |     | No se observa |
|---|------------------------------|----|-----|---------------|
|   | I                            | II | III |               |
| 1.1-Relaciones interpersonales.                                 |                              |    |     |               |
| 1.2-. Actitud ante el estudio                                   |                              |    |     |               |
| 1.3. Cumplimiento del horario docente y educación en el trabajo |                              |    |     |               |
| 1.4- Uso del uniforme escolar.                                  |                              |    |     |               |

Anexo 2.

Resultados de la observación a clases y de la educación en el trabajo.

Niveles en que se encuentran los indicadores.

| Niveles | Indicadores |      |     |      |     |      |     |      |
|---------|-------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|
|         | 1.1         |      | 1.2 |      | 1.3 |      | 1.4 |      |
|         | FA          | %    | FA  | %    | FA  | %    | FA  | %    |
| I       | 6           | 46.1 | 3   | 23   | 4   | 30.7 | 3   | 23   |
| II      | 4           | 30.7 | 6   | 46.1 | 5   | 38,4 | 4   | 30.7 |
| III     | 3           | 23   | 4   | 30.7 | 4   | 30.7 | 6   | 46.1 |

### Anexo 3

Guía para la observación de los modos de actuación en escenarios docentes y asistenciales y participación en las actividades extracurriculares.

Objetivo: Comprobar los modos de actuación en escenarios docentes y asistenciales y la participación en las actividades extracurriculares.

| Indicadores a evaluar.                                      | Niveles en que se encuentra. |    |     | No se observa |
|---|------------------------------|----|-----|---------------|
|   | I                            | II | III |               |
| 1.1-Relaciones interpersonales                              |                              |    |     |               |
| 1.2- Asistencia a los escenarios docentes y asistenciales   |                              |    |     |               |
| 1.3- Puntualidad a las actividades docentes y asistenciales |                              |    |     |               |
| 1.4- Uso del uniforme escolar.                              |                              |    |     |               |
| 2.1 Participar en actividades políticas                     |                              |    |     |               |
| 2.2 Participar en actividades investigativas                |                              |    |     |               |
| 2.3 Participar en actividades culturales                    |                              |    |     |               |
| 2.4 Participar en actividades deportivas.                   |                              |    |     |               |

Anexo 4.

Resultados de la observación de los modos de actuación en escenarios docentes y asistenciales y participación en las actividades extracurriculares.

| Indicadores | Nivel I |      | Nivel II |      | Nivel III |      |
|-------------|---------|------|----------|------|-----------|------|
|             | FA      | %    | FA       | %    | FA        | %    |
| 1.1         | 7       | 53.8 | 4        | 30.7 | 2         | 15.3 |
| 1.2         | 4       | 30.7 | 5        | 38.4 | 4         | 30.7 |
| 1.3         | 5       | 38.4 | 4        | 30.7 | 4         | 30.7 |
| 1.4         | 3       | 23   | 4        | 30.7 | 6         | 46.1 |
| 2.1         | 1       | 7.6  | 6        | 46.1 | 6         | 46.1 |
| 2.2         | 5       | 38.4 | 4        | 30.7 | 4         | 30.7 |
| 2.3         | 6       | 46.1 | 3        | 23   | 4         | 30.7 |
| 2.4         | 6       | 46.1 | 4        | 30.7 | 3         | 23   |

## Anexo 5

Entrevista.

Guía de entrevista individual a los estudiantes que integran la muestra.

Objetivo: Recopilar la información que permita constatar las motivaciones que poseen los estudiantes para manifestar modos de actuación responsable.

Estimado estudiante: Se está realizando una investigación con el objetivo de lograr el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del Nuevo Modelo Pedagógico de Enfermería. Su información será de gran utilidad, por lo que le agradecemos su colaboración. Muchas gracias.

Cuestionario.

- 1- ¿Cómo te relacionas con los demás miembros de tu grupo?
- 2- ¿Te sientes responsable ante las actividades de estudio que se te orientan?
- 3- ¿Te sientes comprometido con el cumplimiento del horario docente?
- 4- ¿Es para ti importante usar correctamente el uniforme escolar? ¿Por qué?
- 5- ¿De las siguientes actividades extracurriculares diga a cuáles te motiva asistir?

\_\_\_ Políticas.

\_\_\_ Investigativas.

\_\_\_ Culturales.

\_\_\_ Deportivas.

Anexo 6.

Resultados de la entrevista individual.

Niveles en que se encuentran los indicadores.

| Dimensión 1<br>Indicadores | Nivel I |      | Nivel II |      | Nivel III |      |
|----------------------------|---------|------|----------|------|-----------|------|
|                            | FA      | %    | FA       | %    | FA        | %    |
| 1.1                        | 5       | 38.4 | 4        | 30.7 | 4         | 30.7 |
| 1.2                        | 6       | 46.1 | 3        | 23   | 4         | 30.7 |
| 1.3                        | 5       | 38.4 | 4        | 30.7 | 4         | 30.7 |
| 1.4                        | 3       | 23   | 3        | 23   | 7         | 53.8 |
| 2.1                        | -       | -    | 3        | 23   | 10        | 76.9 |
| 2.2                        | 2       | 15.3 | 8        | 61.5 | 3         | 23   |
| 2.3                        | 2       | 15.3 | 7        | 53.8 | 4         | 30.7 |
| 2.4                        | 4       | 30.7 | 5        | 38.4 | 4         | 30.7 |

Anexo 7.

Base de datos con los niveles de los indicadores en la etapa inicial.

| estudiantes | Indicadores NIVELES |     |     |     | Evaluación | Indicadores NIVELES |     |     |     | Evaluación |
|-------------|---------------------|-----|-----|-----|------------|---------------------|-----|-----|-----|------------|
|             | 1.1                 | 1.2 | 1.3 | 1.4 |            | 2.1                 | 2.2 | 2.3 | 2.4 |            |
|             |                     |     |     |     |            |                     |     |     |     |            |
| 1           | III                 | III | I   | III | III        | III                 | III | III | III | III        |
| 2           | I                   | II  | II  | I   | II         | II                  | I   | I   | I   | I          |
| 3           | I                   | I   | I   | II  | I          | I                   | I   | I   | I   | I          |
| 4           | III                 | III | III | II  | III        | III                 | III | III | III | III        |
| 5           | I                   | II  | II  | I   | I          | II                  | II  | II  | II  | II         |
| 6           | I                   | I   | II  | III | I          | II                  | I   | II  | I   | I          |
| 7           | I                   | II  | II  | I   | II         | III                 | I   | I   | I   | I          |
| 8           | I                   | II  | II  | III | II         | II                  | II  | I   | I   | II         |
| 9           | II                  | III | III | III | III        | III                 | II  | II  | II  | II         |
| 10          | II                  | II  | I   | III | II         | II                  | II  | I   | II  | II         |
| 11          | II                  | II  | III | III | III        | III                 | III | III | III | III        |
| 12          | III                 | III | III | II  | III        | III                 | III | III | II  | III        |
| 13          | II                  | I   | I   | II  | I          | II                  | I   | I   | I   | I          |

Anexo 8.

Instrumentos aplicados para la medición de los indicadores.

| INDICADOR | INSTRUMENTOS  |
|-----------|---|
| 1.1       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guía de observación (Anexos 1 y 3)</li><li>• Guía de entrevista a los estudiantes (Anexo 5)</li></ul> |
| 1.2       |   |
| 1.3       |   |
| 1.4       |   |
| 2.1       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guía de observación (Anexos 1 y 3)</li><li>• Guía de entrevista a los estudiantes (Anexo 5)</li></ul> |
| 2.2       |   |
| 2.3       |   |
| 2.4       |   |

## Anexo 9.

Resultados de la observación a clases y educación en el trabajo después de aplicadas las actividades.

Niveles en que se encuentran los indicadores sobre modos de actuación en actividades curriculares.

| Niveles | Indicadores |      |     |      |     |      |     |      |
|---------|-------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|
|         | 1.1         |      | 1.2 |      | 1.3 |      | 1.4 |      |
|         | FA          | %    | FA  | %    | FA  | %    | FA  | %    |
| I       | -           | -    | -   | -    | -   | -    | -   | -    |
| II      | 3           | 23   | 2   | 15.3 | 2   | 15.3 | 3   | 23   |
| III     | 10          | 76.9 | 11  | 84.6 | 11  | 84.6 | 10  | 76.9 |

Anexo 10.

Resultados de la observación de los modos de actuación en escenarios docentes y asistenciales y participación en las actividades extracurriculares después de aplicadas las actividades.

| Indicadores | Nivel I |   | Nivel II |      | Nivel III |      |
|-------------|---------|---|----------|------|-----------|------|
|             | FA      | % | FA       | %    | FA        | %    |
| 1.1         | -       | - | 3        | 23   | 10        | 76.9 |
| 1.2         | -       | - | 2        | 15.3 | 11        | 84.6 |
| 1.3         | -       | - | 2        | 15.3 | 11        | 84.6 |
| 1.4         | -       | - | 3        | 23   | 10        | 76.9 |
| 2.1         | -       | - | -        | -    | 13        | 100  |
| 2.2         | -       | - | 6        | 46.1 | 7         | 53.8 |
| 2.3         | -       | - | 3        | 23   | 10        | 76.9 |
| 2.4         | -       | - | 3        | 23   | 10        | 76.9 |

Anexo 11.

Base de datos con los niveles de los indicadores en la etapa final.

| estudiantes | Indicadores<br>NIVELES |     |     |     | Evaluación | Indicadores<br>NIVELES |     |     |     | Evaluación |
|-------------|------------------------|-----|-----|-----|------------|------------------------|-----|-----|-----|------------|
|             | 1.1                    | 1.2 | 1.3 | 1.4 |            | 2.1                    | 2.2 | 2.3 | 2.4 |            |
|             |                        |     |     |     |            |                        |     |     |     |            |
| 1           | III                    | III | III | III | III        | III                    | III | III | III | III        |
| 2           | III                    | III | III | III | III        | III                    | III | III | III | III        |
| 3           | II                     | II  | II  | II  | II         | III                    | II  | II  | II  | II         |
| 4           | III                    | III | III | II  | III        | III                    | III | III | III | III        |
| 5           | III                    | III | III | III | III        | III                    | II  | III | III | III        |
| 6           | II                     | III | III | III | III        | III                    | III | III | III | III        |
| 7           | III                    | III | III | III | III        | III                    | II  | III | III | III        |
| 8           | III                    | III | III | III | III        | III                    | II  | III | III | III        |
| 9           | III                    | III | III | III | III        | III                    | III | III | III | III        |
| 10          | III                    | III | III | III | III        | III                    | II  | II  | II  | II         |
| 11          | III                    | III | III | III | III        | III                    | III | III | III | III        |
| 12          | III                    | III | III | III | III        | III                    | III | III | III | III        |
| 13          | II                     | II  | II  | II  | II         | III                    | II  | II  | II  | II         |

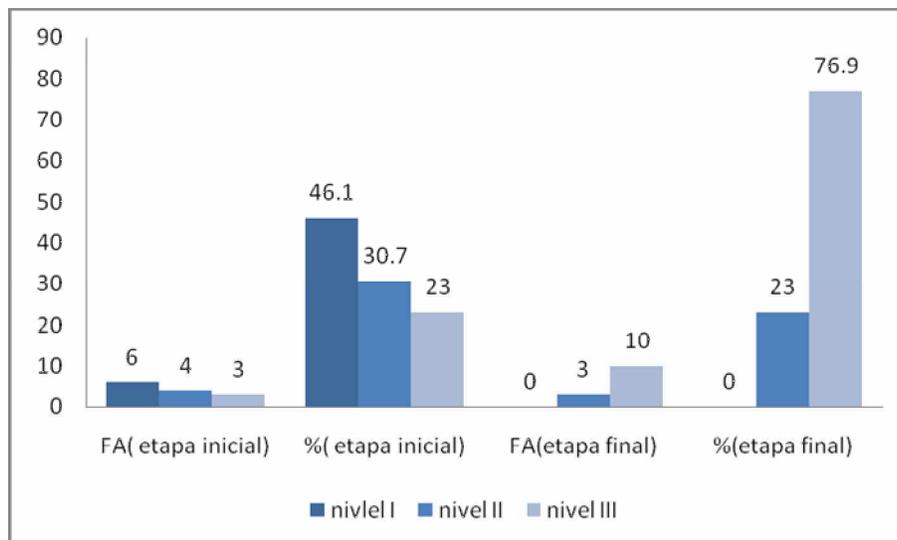
Anexo 12.

Comparación entre los resultados sobre la observación a clase y la educación en el trabajo, Indicador 1.1-. Relaciones interpersonales, evaluados durante el pre-test y pos-test.

Tabla 1: Comparación de las relaciones interpersonales en la etapa inicial y final.

| Niveles | Indicador     |      |             |      |
|---------|---------------|------|-------------|------|
|         | Etapa inicial |      | Etapa final |      |
|         | FA            | %    | FA          | %    |
| I       | 6             | 46.1 | -           | -    |
| II      | 4             | 30.7 | 3           | 23   |
| III     | 3             | 23   | 10          | 76.9 |

Gráfico 1: Comparación de las relaciones interpersonales en la etapa inicial y final.



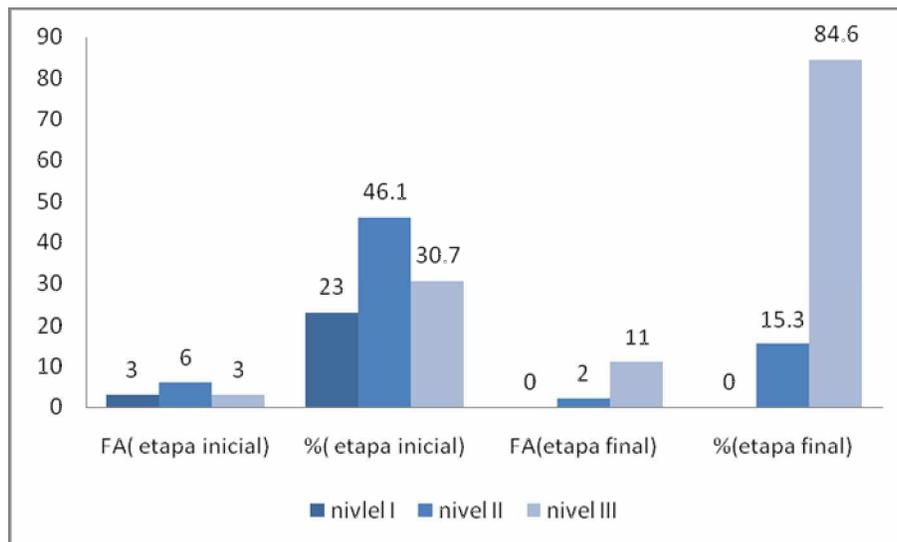
Anexo 13.

Comparación entre los resultados sobre la observación a clase y la educación en el trabajo. Indicador 1.2 actitud ante el estudio, evaluados durante el pre-test y pos-test.

Tabla 2: Comparación de la actitud ante el estudio en la etapa inicial y final.

| Niveles | Indicador     |      |             |      |
|---------|---------------|------|-------------|------|
|         | Etapa inicial |      | Etapa final |      |
|         | FA            | %    | FA          | %    |
| I       | 3             | 23   | -           | -    |
| II      | 6             | 46.1 | 2           | 15.3 |
| III     | 4             | 30.7 | 11          | 84.6 |

Gráfico 2: Comparación de la actitud ante el estudio en la etapa inicial y final.



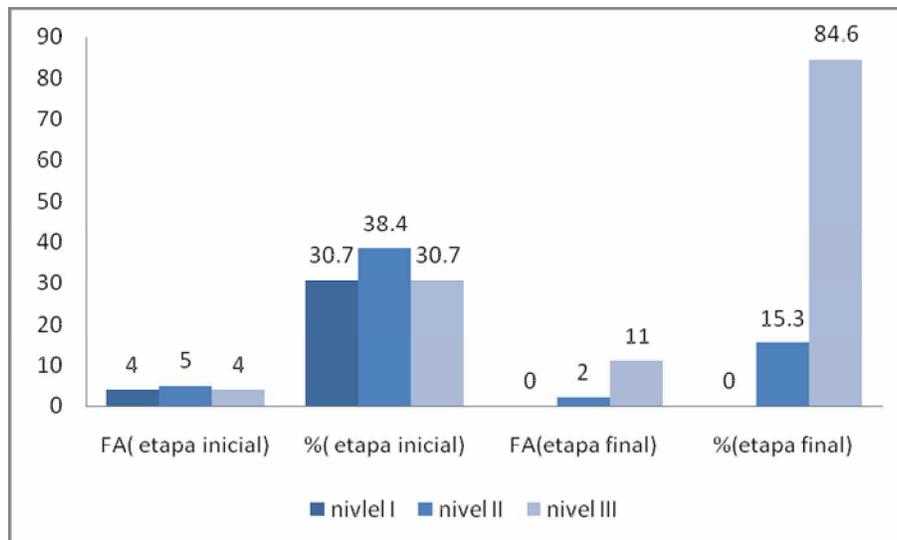
## Anexo 14

Comparación entre los resultados sobre la observación a clase y la educación en el trabajo. Indicador 1.3, cumplimiento del horario docente y la Educación en el Trabajo, evaluados durante el pre-test y pos-test

Tabla 3: Comparación del cumplimiento del horario docente y la educación en el trabajo en la etapa inicial y final.

| Niveles | Indicador     |      |             |      |
|---------|---------------|------|-------------|------|
|         | Etapa inicial |      | Etapa final |      |
|         | FA            | %    | FA          | %    |
| I       | 4             | 30.7 | -           | -    |
| II      | 5             | 38.4 | 2           | 15.3 |
| III     | 4             | 30.7 | 11          | 84.6 |

Gráfico 3: Comparación del cumplimiento del horario docente y la educación en el trabajo en la etapa inicial y final.



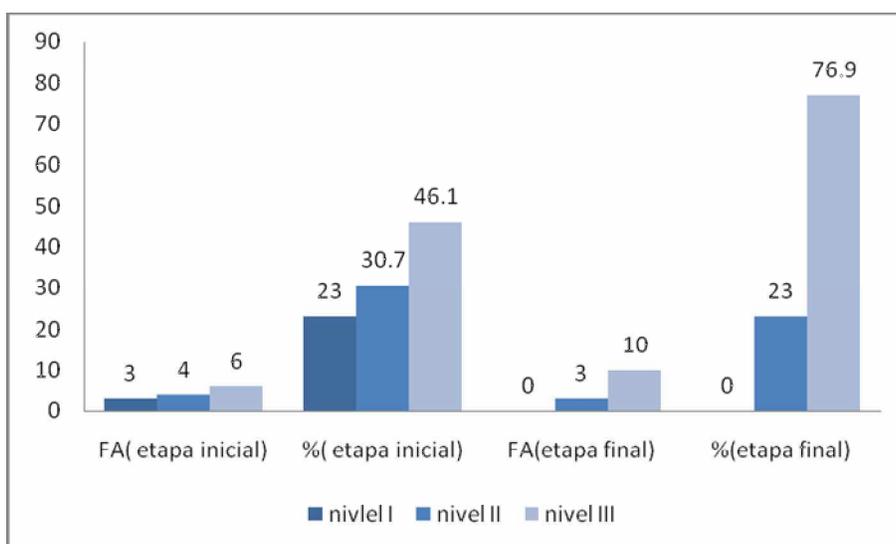
Anexo 15

Comparación entre los resultados sobre la observación a clase y la educación en el trabajo, indicador 1.4, sobre el uso del uniforme escolar evaluados durante el pre-test y pos-test

Tabla 4: Comparación sobre el uso del uniforme escolar en la etapa inicial y final.

| Niveles | Indicador     |      |             |      |
|---------|---------------|------|-------------|------|
|         | Etapa inicial |      | Etapa final |      |
|         | FA            | %    | FA          | %    |
| I       | 3             | 23   | -           | -    |
| II      | 4             | 30.7 | 3           | 23   |
| III     | 6             | 46.1 | 10          | 76.9 |

Gráfico 4: Comparación sobre el uso del uniforme escolar en la etapa inicial y final.



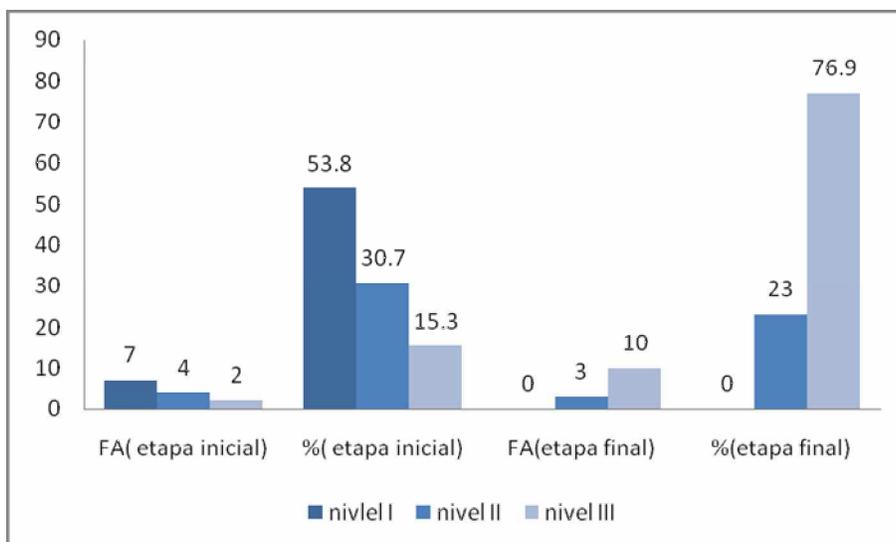
Anexo 16.

Comparación entre los resultados sobre los modos de actuación en escenarios docentes y asistenciales. Indicador 1.1, Relaciones interpersonales. Evaluados durante el pre-test y pos-test.

Tabla 5: Comparación sobre las relaciones interpersonales en la etapa inicial y final.

| Niveles | Indicador     |      |             |      |
|---------|---------------|------|-------------|------|
|         | Etapa inicial |      | Etapa final |      |
|         | FA            | %    | FA          | %    |
| I       | 7             | 53.8 | -           | -    |
| II      | 4             | 30.7 | 3           | 23   |
| III     | 2             | 15.3 | 10          | 76.9 |

Gráfico 5: Comparación sobre las relaciones interpersonales en la etapa inicial y final.

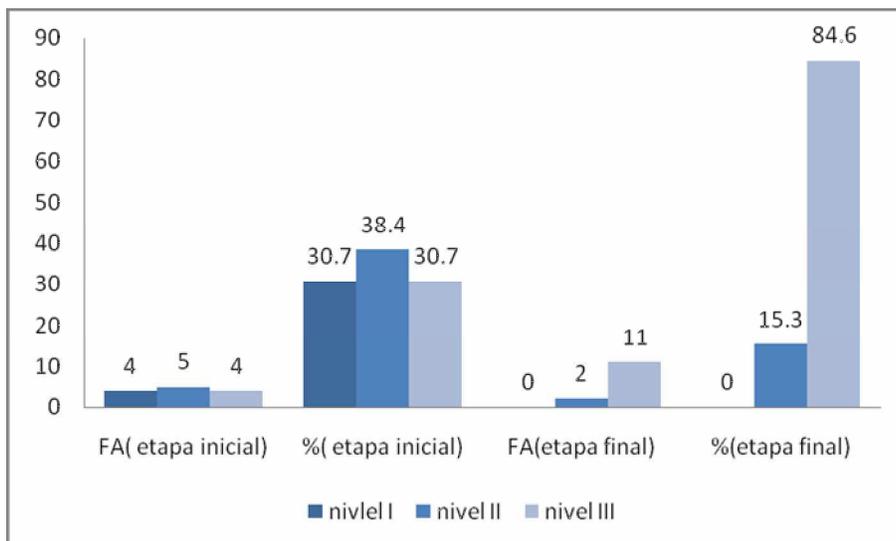


Anexo 17. Comparación entre los resultados sobre los modos de actuación en escenarios docentes y asistenciales. Indicador 1.2, Asistencia a actividades docentes y asistenciales. Evaluados durante el pre-test y pos-test.

Tabla 6: Comparación sobre la asistencia a actividades docentes y asistenciales en la etapa inicial y final.

| Niveles | Indicador     |      |             |      |
|---------|---------------|------|-------------|------|
|         | Etapa inicial |      | Etapa final |      |
|         | FA            | %    | FA          | %    |
| I       | 4             | 30.7 | -           | -    |
| II      | 5             | 38.4 | 2           | 15.3 |
| III     | 4             | 30.7 | 11          | 84.6 |

Gráfico 6: Comparación sobre la asistencia a las actividades docentes y asistenciales en la etapa inicial y final.



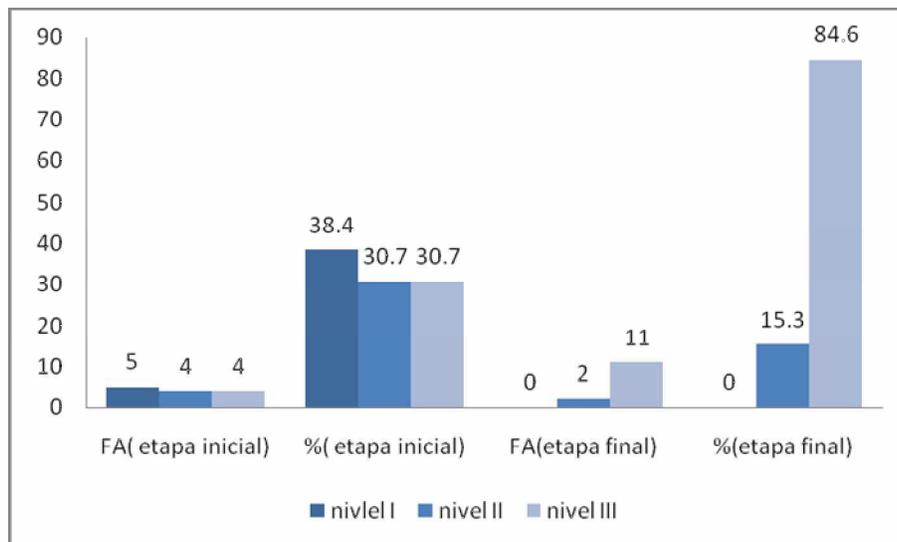
Anexo 18.

Comparación entre los resultados sobre los modos de actuación en escenarios docentes y asistenciales. Indicador 1.3. Puntualidad a las actividades docentes y asistenciales. Evaluados durante el pre-test y pos-test.

Tabla 7: Comparación sobre la puntualidad a las actividades docentes y asistenciales en la etapa inicial y final.

| Niveles | Indicador     |      |             |      |
|---------|---------------|------|-------------|------|
|         | Etapa inicial |      | Etapa final |      |
|         | FA            | %    | FA          | %    |
| I       | 5             | 38.4 | -           | -    |
| II      | 4             | 30.7 | 2           | 15.3 |
| III     | 4             | 30.7 | 11          | 84.6 |

Gráfico7: Comparación sobre la puntualidad a las actividades docentes y asistenciales en la etapa inicial y final.



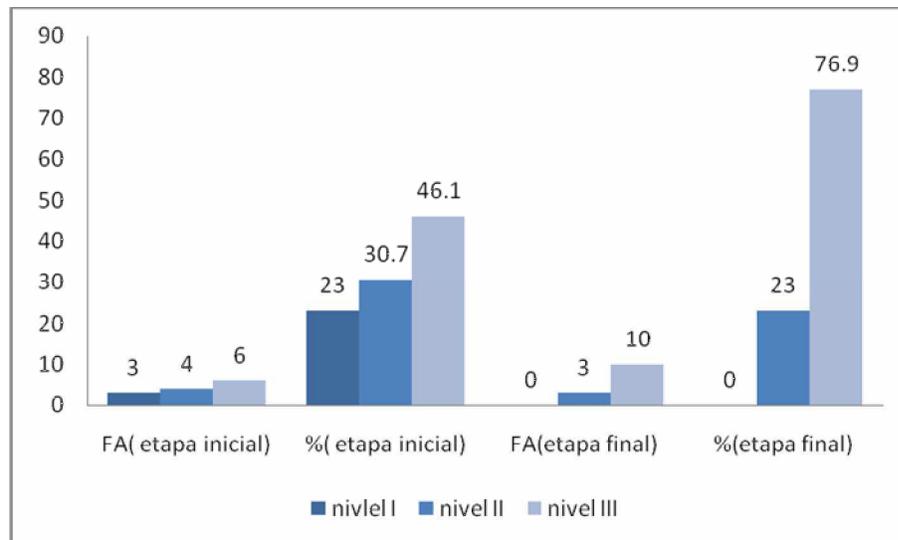
Anexo 19.

Comparación entre los resultados sobre los modos de actuación en escenarios docentes y asistenciales. Indicador 1.4. Uso del uniforme escolar. Evaluados durante el pre-test y pos-test.

Tabla 8: Comparación sobre el uso del uniforme escolar en la etapa inicial y final.

| Niveles | Indicador     |      |             |      |
|---------|---------------|------|-------------|------|
|         | Etapa inicial |      | Etapa final |      |
|         | FA            | %    | FA          | %    |
| I       | 3             | 23   | -           | -    |
| II      | 4             | 30.7 | 3           | 23   |
| III     | 6             | 46.1 | 10          | 76.9 |

Gráfico 8: Comparación sobre el uso del uniforme escolar en la etapa inicial y final.

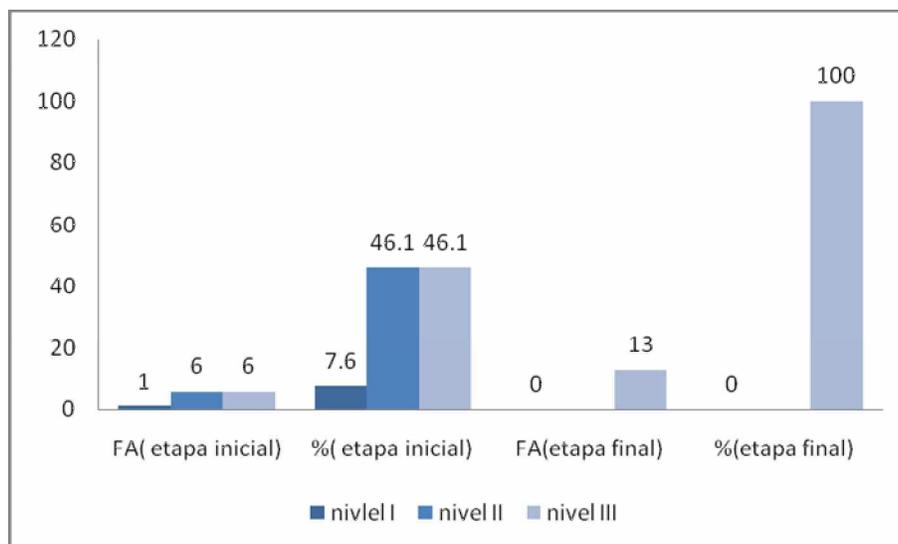


Comparación entre los resultados sobre la participación en las actividades extracurriculares. Indicador 2.1, Participación en las actividades políticas. Evaluados durante el pre-test y pos-test.

Tabla 9: Comparación sobre la participación en las actividades políticas en la etapa inicial y final.

| Niveles | Indicador     |      |             |     |
|---------|---------------|------|-------------|-----|
|         | Etapa inicial |      | Etapa final |     |
|         | FA            | %    | FA          | %   |
| I       | 1             | 7.6  | -           | -   |
| II      | 6             | 46.1 | -           | -   |
| III     | 6             | 46.1 | 13          | 100 |

Gráfico 9: Comparación sobre la participación en las actividades políticas en la etapa inicial y final.



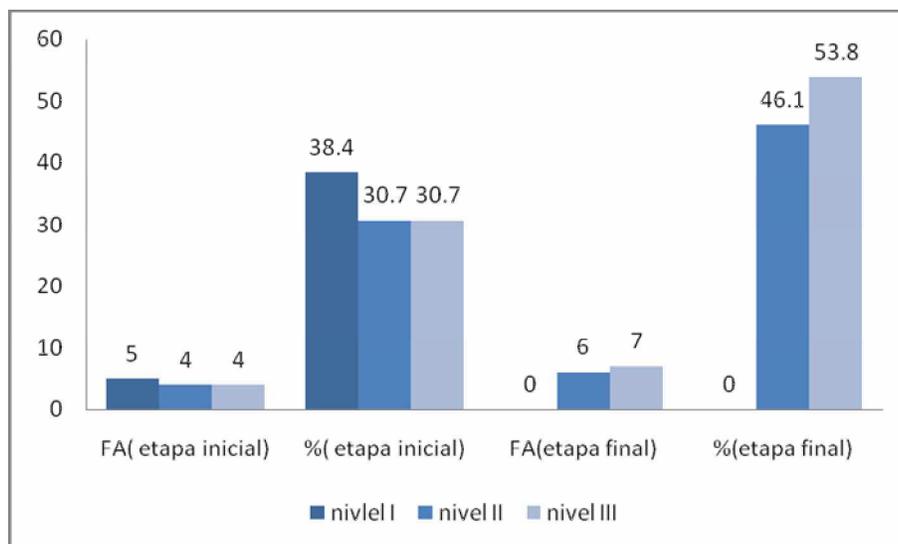
Anexo 21.

Comparación entre los resultados sobre la participación en las actividades extracurriculares. Indicador 2.2. Participación en las actividades investigativas. Evaluados durante el pre-test y pos-test.

Tabla 10: Comparación sobre la participación en las actividades investigativas en la etapa inicial y final.

| Niveles | Indicador     |      |             |      |
|---------|---------------|------|-------------|------|
|         | Etapa inicial |      | Etapa final |      |
|         | FA            | %    | FA          | %    |
| I       | 5             | 38.4 | -           | -    |
| II      | 4             | 30.7 | 6           | 46.1 |
| III     | 4             | 30.7 | 7           | 53.8 |

Gráfico 10: Comparación sobre la participación en las actividades investigativas en la etapa inicial y final.



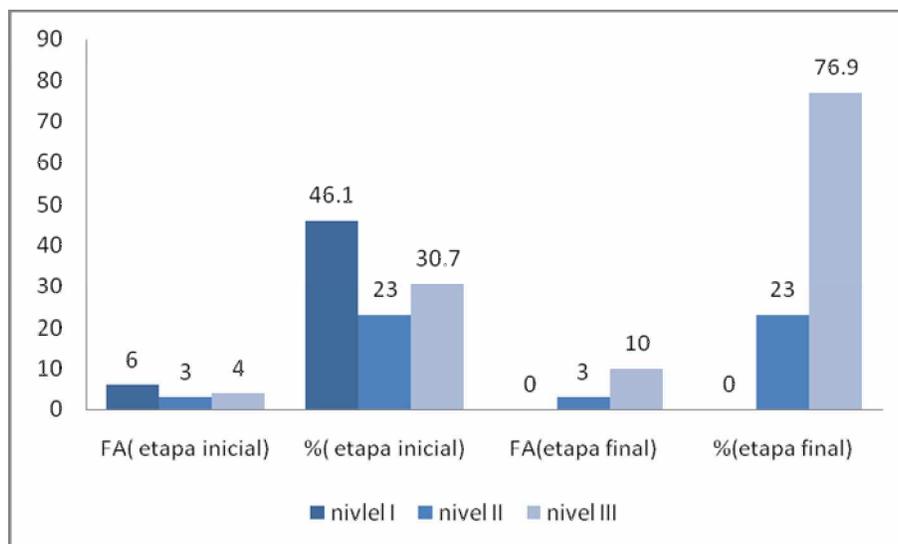
Anexo 22.

Comparación entre los resultados sobre la participación en las actividades extracurriculares. Indicador 2.3. Participación en las actividades culturales. Evaluados durante el pre-test y pos-test.

Tabla 11: Comparación sobre la participación en las actividades culturales en la etapa inicial y final.

| Niveles | Indicador     |      |             |      |
|---------|---------------|------|-------------|------|
|         | Etapa inicial |      | Etapa final |      |
|         | FA            | %    | FA          | %    |
| I       | 6             | 46.1 | -           | -    |
| II      | 3             | 23   | 3           | 23   |
| III     | 4             | 30.7 | 10          | 76.9 |

Gráfico 11: Comparación sobre la participación en las actividades culturales en la etapa inicial y final.



Anexo 23.

Comparación entre los resultados sobre la participación en las actividades extracurriculares. Indicador 2.4. Participación en las actividades deportivas. Evaluados durante el pre-test y pos-test.

Tabla12: Comparación sobre la participación en las actividades deportivas en la etapa inicial y final.

| Niveles | Indicador     |      |             |      |
|---------|---------------|------|-------------|------|
|         | Etapa inicial |      | Etapa final |      |
|         | FA            | %    | FA          | %    |
| I       | 6             | 46.1 | -           | -    |
| II      | 4             | 30.7 | 3           | 23   |
| III     | 3             | 23   | 10          | 76.9 |

Gráfico 12: Comparación sobre la participación en las actividades deportivas en la etapa inicial y final.

