

CENTRO UNIVERSITARIO

JOSÉ MARTÍ

SANCTI-SPIRITUS

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

“LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE DE IPVCP PARA POTENCIAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES”

AUTORA. LIC YOLANDA FERRER ÁLVAREZ

PROFESORA ASISTENTE

2009

“AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN”

CENTRO UNIVERSITARIO

JOSÉ MARTÍ

SANCTI-SPIRITUS

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

“LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE DE IPVCP PARA POTENCIAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES”

AUTORA. LIC YOLANDA FERRER ÁLVAREZ

PROFESORA ASISTENTE

TUTOR: DrC JOSÉ IGNACIO HERRERA RODRÍGUEZ

PROFESOR TITULAR

2009

“AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN”

INDICE	PÁG
Introducción	1
Desarrollo	13
Capítulo I- Marco teórico referencial La preparación de los docentes para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica en los IPVCP.	13
1.1-Algunas consideraciones teóricas en torno a la preparación del docente.	13
1.2-Presupuestos que sustentan la orientación profesional vocacional pedagógica. Su manifestación en el IPVCP.	25
1.3- Funcionamiento del IPVCP como centro orientador y formador de la vocación hacia la profesión pedagógica.	35
1.4- El programa de Teoría y práctica de la educación en el currículo del estudiante de IPVCP.	43
Capítulo II – Estrategia de preparación dirigida a los docentes de IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes.	48
2.1- Diagnóstico de las necesidades de preparación de los docentes.	48
2.2- Fundamentación de la estrategia de preparación y requerimientos necesarios para su implementación.	58

2.3- Estrategia de preparación dirigida a los docentes de IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica. Planeación estratégica.	64
2.4- Acciones de la estrategia de preparación dirigida a los docentes del IPVCP, para desarrollar por la vía del trabajo científico-metodológico.	72
2.5- Validación de la estrategia de preparación por el método de criterio de expertos.	84
Conclusiones	88
Recomendaciones	89
Bibliografía	90
Anexos	---

INTRODUCCIÓN

Las últimas décadas han sido testigos de un acelerado proceso de cambios en los ámbitos, político, social, científico y cultural, en la mayoría de los países, por lo que se puede afirmar que se está viviendo una nueva era donde la educación, el conocimiento y la información desempeñan un papel fundamental. Tal es así, que la educación del hombre está considerada el proceso social más importante, ya que este contribuye a la búsqueda de igualdad, de bienestar y de justicia social.

En Cuba la educación es una prioridad social y política, a partir de la premisa de que todos tengan las mismas posibilidades y que aprendan por igual, esto lo demuestran los cambios que se han puesto en práctica.

Hoy es una realidad el perfeccionamiento educacional, pues se definen un grupo de transformaciones que son expresión de un estadio superior en la educación cubana; todas muy a tono con las tendencias universales y con un fin supremo, elevar la cultura general e integral en la población y convertir el país en uno de los más cultos del mundo.

Como dijera el compañero Fidel Castro (2002:2) en el acto de graduación del primer curso de maestros emergentes: “son planes sin paralelo en el mundo. Estos cambios hoy constituyen logros insospechables”.....

El proceso de formación y preparación profesional, es parte consustancial de esta gran revolución educacional, en la actual “Batalla de Ideas” que se enfrenta en todo el país y en la medida que se suceden cambios en la práctica pedagógica, se necesitan profesionales altamente preparados para que afronten las alternativas con el rigor que se espera.

Desde la década de los 90 los Institutos Superiores Pedagógicos, se encargaron no sólo de la formación, sino también de la preparación constante de los docentes y de los diferentes subsistemas que conforman el Sistema Nacional de Educación.

Es por tanto, **la preparación del personal docente**, uno de los retos actuales de la educación en Cuba y es una necesidad para mejorar la calidad de su labor y a su vez elevar el trabajo educativo en las escuelas.

El docente podrá acceder a la preparación a partir de las siguientes vías, la **superación, el trabajo metodológico y la investigación**, lo que le permitirá estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica.

El tema de la preparación y/o superación del docente es objeto de reflexión crítica, por ser diversos los resultados derivados de su estudio, entre los investigadores se pueden citar a: Añorga (1996), Conell Armenteros (1997), Álvarez de Zayas (1997), Acosta Duarte (2000), García Batista (2001), Castro Lama (2003), Benítez Palacio (2003), Addine Fernández (2003), Bernaza (2004), Lee (2004), Nieto Almeida (2005).

En la provincia de Sancti-Spiritus, existen también autores que han tratado el tema de la preparación del docente, tales como, Santa María Cuesta (2000), Figueroa Carbonell (2001), Alonso Echeverría (2004), González Fernández (2007), García Jacomino (2008), Cruz Cruz (2008), Fernández Caballero (2008), entre otros.

Tal es así que la actualidad del tema aparece expresada en el anexo de la Resolución Ministerial No. 118/ 08 vigente desde el 19 de junio de 2008, donde se plantea como objetivo estratégico general del Ministerio de Educación: “priorizar la formación inicial y permanente de los profesionales de la Educación, perfeccionando la concepción de la universalización de la Educación Superior Pedagógica, con énfasis en la superación de los maestros para garantizar la calidad del proceso docente educativo”. Ministerio de Educación, Cuba. (2009: 3).

En aras de asegurar el cumplimiento de tal objetivo se determina la siguiente dirección principal del trabajo educacional: “formación y superación del personal docente”. Ministerio de Educación, Cuba. (2009: 3), y que a su vez se define un objetivo priorizado, con la escala valorativa, para la evaluación de los indicadores de medida. El objetivo referido a la formación y superación de los maestros, está dirigido a: “elevar la preparación del personal docente, a partir de la identificación de sus necesidades en el dominio de los contenidos y su didáctica, utilizando las posibilidades que ofrece la universalización de la Educación Superior Pedagógica para el trabajo metodológico, las formaciones de pregrado y postgrado”. Ministerio de Educación, Cuba. (2009: 6)

Entre las transformaciones que se realizan en el nivel medio superior y que se corresponden con la prioridad de formar los futuros profesionales de la educación cubana, se destaca la apertura de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas, (IPVCP), centros que tienen entre sus encargos sociales, propiciar una adecuada orientación profesional vocacional pedagógica, lo que presupone nuevas necesidades en la preparación de los docentes.

La práctica pedagógica ha aportado vivencias que expresan esta necesidad en el claustro de estos Institutos, si se tiene en cuenta que el rol de los docentes, además de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con la calidad que precisa el momento, es orientar acertadamente a todos los estudiantes hacia la profesión pedagógica.

Se trata de que los centros espirituanos, de este tipo, perfeccionen su función educativa y dentro de esta, todo lo relacionado con la certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a dicha profesión.

Por otro lado, el ingreso a dichos centros, debe estar dirigido a lograr que mejores estudiantes lo seleccionen como opción para continuar estudios y así garantizar la elevación del indicador de retención, en estos y en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, posteriormente.

Es oportuno reconocer que el trabajo que se realiza hoy en el IPVCP "Beremundo Paz", aún no responde a las exigencias actuales, prevaleciendo la formalidad en acciones de orientación profesional. Superar estas deficiencias en la organización de la estrategia de orientación profesional vocacional pedagógica según los requerimientos estatales, constituye una condición necesaria para el mejoramiento de la calidad del proceso educativo y por tanto de la misión de estos Institutos.

El análisis del diagnóstico, permite precisar que existe bajo nivel de orientación profesional, en los estudiantes que arriban al Instituto Preuniversitario "Beremundo Paz", esto se manifiesta asociado a una débil formación cultural, lo cual constituye una fuerte barrera. Este fenómeno es complejo, aún más, por tratarse de la profesión pedagógica, la que exige de un enfoque donde se integren en una unidad los motivos e intereses hacia una ciencia en particular.

La exploración efectuada reveló que la mayoría de los alumnos egresan de la Secundaria Básica con diferentes orientaciones motivacionales en las que no siempre predominan las basadas en intereses profesionales estables; por ello es muy común encontrarse con estudiantes que desertan en los años iniciales del preuniversitario y en estos casos la mayoría, por no decir todos poseen índices académicos bajos. He ahí una problemática fehaciente hoy en el IPVCP "Beremundo Paz", el número de bajas en los estudiantes de décimo y onceno grado, es considerable así como las muestras de insatisfacciones y apatía en la mayoría de estos ante la ejecución de tareas durante los períodos de práctica preprofesional, sistemática y/o concentrada.

Todo ello causado, por el débil trabajo para una formación vocacional pedagógica sólida, desde las primeras edades, con énfasis en la Secundaria Básica y el Preuniversitario, en la escuela, la familia y todo el contexto comunitario. Las carencias relacionadas con el aprendizaje están dadas por la deficiente atención de manera diferenciada a cada estudiante, en función de desarrollar habilidades generales intelectuales y específicas en las diversas áreas del conocimiento.

Si a lo antes enunciado se le añade el hecho de que los docentes no están concientizados con la tarea de reforzar de manera coherente y en todas las actividades del proceso pedagógico, los intereses y las motivaciones hacia la profesión y en ocasiones falla el ejemplo personal, el asunto se torna más complejo. No caben dudas que en esta dirección, la personalidad del maestro y en especial su maestría pedagógica, ejercen gran influencia en la elección consciente de la profesión por parte de los estudiantes de preuniversitario.

A todo ello se une además la falta de herramientas, en gran parte de los docentes, para vincular los contenidos de las asignaturas que imparten, con los de la didáctica en general. Se le suma a este asunto que los profesores desconocen el contenido de la asignatura de Teoría y práctica de la Educación, la que se imparte en estos centros, como una fuente importante para orientar al futuro maestro hacia la profesión pedagógica. Este elemento de desconocimiento se refleja también en la actitud de algunos maestros que muestran resistencia ante la

problemática de asumir la asignatura o de vincularla con los contenidos de las que imparte.

Lo anteriormente expuesto presupone que el docente desde su propia asignatura no realiza trabajo interdisciplinario, tan necesario, si se trata de alumnos que poseen intereses profesionales inestables y que estos constituyen la mayoría de la matrícula del centro y la perspectiva es, formarlos como futuros maestros.

La preparación del docente debe responder al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión y esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan a que lo expresado anteriormente se revierta. Así queda probada la necesaria intervención por la vía científica, en la búsqueda de soluciones a esta problemática.

El análisis bibliográfico mostró ideas rectoras para encausarse hacia el estudio de esta esfera del quehacer pedagógico, conjuntamente con lo que refleja la realidad objetiva, a la vez que permitió asumir como **problema científico** el siguiente: **¿Cómo contribuir a la preparación del docente de IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes?**

El objeto de investigación es: el proceso de preparación del docente.

Como **campo de acción: el proceso de preparación del docente de IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes.**

Objetivo: Diseñar una estrategia de preparación dirigida a los docentes de IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes.

Con el fin de dar respuesta al problema y al objetivo de la investigación se plantea la siguiente **hipótesis: si se diseña una estrategia de preparación que incluya un curso de superación y acciones metodológicas con el contenido de la asignatura de Teoría y práctica de la Educación, se logrará que los**

docentes de IPVCP, estén capacitados para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes.

Variable independiente: la **estrategia de preparación** de los docentes de IPVCP.

La estrategia tiene en cuenta el diagnóstico de los docentes que laboran en IPVCP, la misma admite que se conciba a partir de sus limitaciones y potencialidades, se caracteriza por contener un curso de superación, con los elementos que componen el programa de la asignatura Teoría y práctica de la Educación, que se imparte en todos los grados, incluye también acciones metodológicas que tratan una unidad del programa referida a “Mi proyecto de vida”, las que se desarrollan según las modalidades que se reglamentan en el trabajo metodológico de la escuela, con los propósitos de que se eleve la proyección pedagógica para la orientación profesional vocacional y para la formación de actitudes, normas y valores morales, al darle tratamiento a los contenidos de dicha asignatura.

Variable dependiente: **nivel de preparación de los docentes de IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes.**

La autora de este estudio define el nivel de preparación del docente para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica, **como el dominio alcanzado por el docente en cuanto a conocimientos, habilidades, normas, actitudes y valores, necesarios para que pueda dirigir su labor, esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y una acertada orientación hacia la profesión pedagógica, donde además fomente la vocación de ser maestro, todo ello en dependencia con el vínculo afectivo que manifieste al emprender la tarea.**

Se asume además la definición de **Orientación Profesional Pedagógica** que ofrecen los doctores J.L. Del Pino y S. Recarey. (Del Pino, J.L., 2003:35)

Sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduados.

Se **operacionaliza** la variable dependiente.

Nivel de preparación de los docentes de IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes.

Dimensión.

La preparación de los docentes de IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes.

Indicadores.

- Dominio de los conocimientos y habilidades docentes.
- Aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica.
- Actitudes para la solución de los problemas educativos.
- Vínculo afectivo por la profesión y la tarea que enfrenta.

Para cumplimentar la investigación se desarrollaron las **tareas científicas** siguientes.

- Determinación del marco teórico de referencia que sustenta la preparación del docente de IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes.
- Determinación del nivel actual de preparación de los docentes del IPVCP “Beremundo Paz” para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes.

- Elaboración de una estrategia de preparación dirigida a los docentes de IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes.
- Evaluación de la estrategia de preparación dirigida a los docentes del IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes, por el método de criterios de expertos.

La población está representada por los 38 docentes que ejercen la labor como profesores del IPVCP “Beremundo Paz Sánchez” del municipio Cabaiguán, Provincia Sancti-Spiritus. Ellos constituyen además la decisión muestral.

La selección de la muestra es **intencional**. Ello obedece a que la investigadora está laborando en el centro por indicaciones del Ministerio de Educación, además dentro de los objetivos a largo plazo de la estrategia de orientación profesional en los Pre-Pedagógicos se encuentra superar a los docentes en el sistema de conocimientos y las habilidades del programa de Teoría y práctica de la Educación, y así lograr de manera acertada una orientación profesional vocacional pedagógica. Además este centro forma parte de la muestra del proyecto de investigación territorial, dirigido desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Silverio Blanco Núñez”, titulado, “Perfeccionamiento de la dirección del aprendizaje en los IPVCP con énfasis en la orientación profesional vocacional pedagógica”, al cual se encuentra asociada la tesis.

A continuación se relaciona, la composición del claustro de profesores del IPVCP “Beremundo Paz”, la que resulta ser la muestra de esta investigación.

El claustro está formado por 38 docentes, 36 son Licenciados en Educación, 2 están matriculados en el Curso para Trabajadores en la especialidad Informática.

De los 36 Licenciados, se matricularon en la maestría en Ciencias de la Educación en la primera edición 19 docentes, de ellos 7 son máster, hasta el momento, lo que representa el 89,5%. En la segunda edición hay 7 profesores matriculados, todos expusieron las tareas integradoras con buenos resultados.

Para el logro del objetivo de esta investigación los métodos utilizados fueron seleccionados a partir de los métodos científicos generales y en especial sobre la base del método dialéctico materialista, expresado en su posición histórico-lógica, lo que facilitó la penetración en el objeto de estudio con un rigor científico.

Se emplearon **métodos del nivel teórico** como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el análisis histórico-lógico, y la modelación.

El **analítico-sintético**, facilitó lograr la profundización del tema en los documentos normativos consultados y toda la bibliografía existente, favoreció además, el estudio de las informaciones obtenidas al aplicar los instrumentos y las técnicas y resumir ideas acerca del estado actual del nivel de preparación de los docentes del IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes.

El **inductivo-deductivo**, se empleó para encontrar regularidades en la bibliografía especializada y en el diagnóstico realizado, así buscar solución a la problemática constatada.

El **análisis histórico-lógico** permitió ordenar las ideas de manera lógica según la historicidad del tema y contextualizar su comportamiento en el IPVCP tomado como muestra.

La **modelación**, para establecer una estrecha relación e interdependencia entre las necesidades de preparación de los profesores, como resultados del diagnóstico y la estrategia de preparación.

Métodos del nivel empírico.

La **observación científica**, con el objetivo de comprobar cómo el profesor de dicha institución dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje, en función de vincular los contenidos de su asignatura con los del programa de la asignatura Teoría y práctica de la educación y por tanto trabajar la orientación profesional vocacional pedagógica. (Ver guía anexo # 5)

El **análisis documental**, para ello se tuvo en cuenta analizar la Proyección del trabajo científico-metodológico de la escuela y las actas de las reuniones de los

órganos de dirección y técnicos. Los propósitos que se tuvieron en cuenta fueron:

- Comprobar qué actividades científico-metodológicas se han planificado y realizado en el centro docente, para elevar el nivel de preparación de los profesores para que potencien esta orientación en los estudiantes y comprobar qué tratamiento se le ofrece en las reuniones de los órganos de dirección y técnicos, a la elevación del nivel de preparación de los docentes de IPVCP para la implementación del programa de Teoría y práctica de la educación. (Ver guías, anexos # 1 y # 2).

El análisis del producto de la actividad del docente, al revisar los planes de clases para comprobar cómo concibe la planificación de la misma en correspondencia con la necesidad de lograr la orientación profesional vocacional pedagógica, así como el vínculo del contenido con los de la asignatura de Teoría y práctica de la educación y si para ello se tiene en cuenta la caracterización del grupo a quien va dirigida la clase, según los intereses profesionales. (Ver guía anexo # 3).

El análisis del producto de la actividad del alumno, para comprobar si desarrolla en su libreta, actividades de preparación pedagógica que fomenten la orientación profesional vocacional, a partir del trabajo independiente que le ofrecen los profesores de las diferentes asignaturas y el control que se hace de estas actividades. (Ver guía anexo # 4).

La **entrevista**, para obtener información sobre el nivel de preparación que poseen los directivos, para lograr eficiencia en dicha orientación de los estudiantes, el dominio que tienen de los contenidos de la asignatura de Teoría y práctica de la educación y para constatar si han ejecutado actividades de preparación con los docentes, para orientar hacia la profesión pedagógica a los estudiantes. (Ver guía anexo # 7)

La **encuesta**, con el objetivo de obtener información sobre el nivel de preparación que tienen para potenciar el trabajo de orientación profesional vocacional, en los estudiantes, así como el dominio que tienen de los contenidos de la asignatura Teoría y práctica de la educación. (Ver guía anexo # 6).

El método de **evaluación por criterio de expertos**, con el objetivo de obtener razones valorativas acerca de la propuesta de estrategia para elevar el nivel de preparación del docente para potenciar la orientación profesional en los estudiantes, y así darle mayor enriquecimiento y confiabilidad a la investigación. (Anexos # 11-12-13-14)

Métodos del nivel estadístico-matemático.

El análisis porcentual, la estadística descriptiva y la distribución de frecuencias, los que permitieron representar y poder valorar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas.

La investigación realizada permitió modelar dentro de la concepción de desarrollo continuo del profesorado, una estrategia de preparación para docentes, que de manera sistemática desde el puesto de trabajo satisfaga las necesidades particulares de estos profesores según la misión del centro. Todo ello con el propósito de obtener resultados sustancialmente superiores en la orientación profesional, a partir del conocimiento del programa de Teoría y práctica de la Educación, como elemento esencial del currículo de los bachilleres que aspiran a ser maestros.

La **novedad científica de la tesis** es que establece cómo preparar a los docentes de los Institutos Preuniversitarios Pedagógicos para que potencien la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes. Por primera vez se hace una propuesta para preparar a todos los profesores a partir de los contenidos del programa de Teoría y práctica de la educación, para lo que se tendrá en cuenta el dominio de los conocimientos y habilidades docentes de cada maestro, la aplicación de los conocimientos que adquieran los docentes a situaciones de la práctica pedagógica, la actitud que asuman para la solución de los problemas educativos y el vínculo afectivo con la tarea. Se considera relevante que se va a tratar el contenido de una asignatura rectora en los Pre-Pedagógicos con todos los docentes, y esto presupone que el proceso educativo tenga más calidad.

El **aporte práctico** de la investigación radica en ofrecer una estrategia de preparación, estructurada en dos direcciones, una hacia la superación y la otra al

trabajo metodológico. La misma incluye un curso según los requisitos establecidos por la educación superior y acciones basadas en las variantes del trabajo metodológico, que toma como punto de referencia la unidad del programa, de décimo grado, "Mi proyecto de vida". Por lo que aporta un programa de superación que se dirige a la capacitación pedagógica de los profesores en ejercicio, para enfrentar en las condiciones de la escuela cubana actual la formación, lo más integral posible, del bachiller que más tarde debe continuar estudios en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de la provincia de Sancti-Spiritus.

Como se evidencia, la actualidad del tema responde al propósito de lograr calidad en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes, al darle tratamiento al programa de la asignatura Teoría y práctica de la Educación, por ser la que debe orientar con mayor fuerza a los estudiantes hacia la profesión. Todo ello permite enriquecer el proyecto educativo del centro y a la vez potenciar las acciones de la estrategia metodológica en correspondencia con las líneas definidas por la escuela.

La tesis se estructuró en dos capítulos.

Capítulo I- La preparación de los docentes del IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes.

Capítulo II- Estrategia de preparación dirigida a los docentes de IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes.

Se presentan además las páginas dedicadas a las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos de la tesis.

CAPÍTULO I

LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA POTENCIAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS IPVCP

1.1- Algunas consideraciones teóricas en torno a la preparación del docente.

A escala mundial se ha reconocido la importancia del personal especializado para llevar a cabo los procesos de instrucción, educación, formación y desarrollo. Al respecto, diferentes entidades internacionales han coincidido en que “los docentes son el recurso más vital para promover la modernización y las normas superiores; su contribución, formación, distribución y concesión de incentivos apropiados, son claves para cualquier sistema educativo eficaz”. (Piña Tovar, N. 2004:56).

La concepción vigente para la preparación profesional del Ministerio de Educación en Cuba tiene como objetivo “la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas así como el enriquecimiento de su acervo cultural” (MES, 2004:3).

La preparación incluye a todo el personal docente en ejercicio, maestros y profesores, cuadros técnicos y de dirección de los diferentes niveles de educación. “Debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos generales y específicos, las habilidades básicas y especializadas, hábitos, actitudes, valores, las responsabilidades, funciones laborales y cualidades profesionales de maestros y profesores” (Santamaría Cuesta, D. 2007:11).

El reglamento del Ministerio de Educación Superior plantea “La educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior” (MES, 2004: 2).

Es incuestionable el lugar que ocupa en el sistema, pues constituye una de las vías para la preparación de los docentes en ejercicio. En dicho reglamento se precisa que es la estructura que permite dar cumplimiento a sus funciones en:

formación académica y superación profesional. En tal sentido constituye el nivel de enseñanza que más resultados ofrece, ya que los participantes poseen un nivel inicial, que adquieren en el pregrado y propicia un alto aprovechamiento, pues persigue satisfacer necesidades productivas o espirituales de los profesionales que con su experiencia enriquecen y multiplican los contenidos del aprendizaje.

Esta preparación se vincula directamente a los principios rectores de la política educacional del país, y objetivos priorizados, no obstante, quedan insuficiencias, pues al respecto se plantea “la estructuración actual de la preparación profesional ha demostrado lentitud para ajustarse a los cambios que se producen en la educación actualmente, además de que no reflejan la especificidad del trabajo de superación en el caso de los docentes”, partiendo “más de las fortalezas de los centros universitarios en coincidencia con las necesidades de la práctica que de colocar como elemento generador de la superación a la propia práctica.” (Nieto Almeida L. E. 2003: 50-51)

Se infiere que en ocasiones obvian elementos esenciales en la preparación del docente, tales como la necesidad y la calidad. Por ello el punto de partida es la realidad educativa, es decir, el estudio detallado y profundo que permita identificar los problemas y necesidades reales que se confrontan y las formas adecuadas para solucionarlos.

Para el logro de la preparación de manera exitosa se elaboran objetivos didácticos a alcanzar, se determinan los contenidos correspondientes (conocimientos, habilidades, actitudes, valores) que se requieren para llegar al fin, se determinan las formas de organización que darán respuesta a lo planteado, los métodos, los medios, los procedimientos, las evaluaciones, de modo que permita la integración de la pertinencia social.

La investigación se enmarca en la preparación profesional del docente “como un conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado de los centros pedagógicos la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales

requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes con vista a su desarrollo general e integral” (García Batista, G. 2004:17)

Se trata de una preparación continua, que contribuya a la actualización de los contenidos profesionales según los contextos de actuación y las realidades existentes, con la argumentación científica requerida, vista como una necesidad de educación a lo largo de la vida, de modo que el maestro esté a nivel de su tiempo y con capacidad de transformar la realidad educativa.

Al retomar al maestro como figura insoslayable que lleva a cabo su rol de forma directa y vivencial en el cumplimiento de la misión docente educativa, para alcanzar los retos que la sociedad requiere. Se evocan ideas de Prieto Figueroa: ... “Educar es una función de duración permanente. Quien se sienta educador no puede serlo para una circunstancia o para una época determinada... No puede ser educador quien ha perdido la capacidad de aprender. No puede ser educador quien no sienta la inquietud de renovación permanente, porque la educación es eso, un proceso de cambio y transformaciones, en el cual nosotros cambiamos al mismo tiempo que intervenimos en el cambio que se está realizando” (Prieto Figueroa L. B. 1979:141-142)

La preparación actual del maestro, continúa siendo insuficiente para estos tiempos y para los que se avecinan. La escuela reclama cada vez más el cambio de los objetivos educativos, para convertirse en una verdadera organización de desarrollo.

Son principios de la preparación permanente “el carácter continuo, integral, dinámico e innovador de la educación, su esencia ordenadora del pensamiento, así como la asunción de la condición educativa de todo grupo social, la universalidad del espacio educativo y el carácter integrador del sistema que lo rige (Piña Tovar, N. 2004:43-44)

Las aseveraciones formuladas por estudiosos de la preparación continua del docente; han precisado la necesidad del perfeccionamiento de la educación de postgrado, la cual debe enfrentar los retos que propicien la satisfacción de las insuficiencias en cada sujeto.

Se trata de lograr soluciones más pertinentes y de mayor impacto. De modo que se produzca un cambio y/o mejora de sus conductas, así como en las formas de pensar, valorar y actuar sobre la enseñanza.

En el proceso de preparación del maestro, el perfeccionamiento cumple un papel muy importante, el que se entiende como una instancia para la creación de condiciones que le permitan comprender los problemas que se presentan en su práctica, de manera que pueda elaborar respuestas originales para cada una de las situaciones en las cuales corresponde actuar y asumir responsabilidades cualitativamente diferentes, con soluciones diversas de modo que esté en condiciones de realizar con efectividad el trabajo al dirigir el proceso pedagógico.

Se asume entonces este concepto como:"un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes" (De Miguel Díaz, M. 1996: 19)

Se plantea que conviene hacer uso del diálogo abierto con vivencias y experiencias, donde los docentes sean protagonistas de situaciones interesantes que demandan de la práctica profesional pedagógica y así favorecer la renovación y redimensionamiento del contenido, y aprendan a identificar y a resolver nuevos problemas de la práctica educativa.

En los trabajos de Rodríguez Arana. J. la preparación se conceptualiza como: "...el desarrollo del potencial humano a través de un proceso de apoyo constante que estimule a las personas a adquirir nuevos conocimientos, habilidades y comprensión de las cosas que van a necesitar para saber aplicarlas con creatividad en cualquier circunstancia con la que puedan encontrarse" (Rodríguez Arana, J. y otros, 2004: 3)

No deben olvidarse las particularidades que implica preparar a un maestro cuyas características difiere de las del estudiante de pregrado, "...el adulto se motiva a aprender lo que le es necesario en su rica experiencia profesional y vital" (Cárdenas, N. 2003:19-20)

En relación con el carácter formativo de la superación se distingue la contribución al logro de la armonía entre la especialización y la asunción de los procesos globales que caracterizan la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Desde esta perspectiva, la preparación de los docentes, conlleva a concebirla como un valioso instrumento para el conocimiento científico y la transformación práctica de la realidad educativa, lo cual permite referirse a los contenidos que deben ser tratados, dónde, cuándo y cómo.

El proceso de enseñanza en la educación de postgrado, con énfasis en la superación profesional, constituye un tema de reflexión crítica por diversos autores, estos han profundizado en aspectos que la diferencian del pregrado, y destacan su importancia respecto al carácter de multiproceso de construcción y reconstrucción social que implica autonomía y creatividad para que los docentes interioricen la cultura que requieren en función de enriquecer los saberes y su puesta en práctica.

La superación profesional del personal docente se caracteriza “por dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional humano del docente; fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado de los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación; aunar los esfuerzos en las instituciones docentes, Institutos Superiores Pedagógicos, otros centros de educación superior, centros de producción, investigación, de servicios que pueden contribuir a la superación del personal docente; tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido; y propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven su calificación “. (Berges Díaz, 2003:12).

El proceso de superación profesional se concibe a través de varias formas que se conceptúan en el Reglamento de la educación de postgrado (Resolución No.132/2004).

Como formas organizativas se selecciona el **Curso de superación** que posibilita la formación básica y especializada, dirigido a atenuar las deficiencias en la

preparación teórico-metodológica que presentan los docentes, y es el que se adecua a las necesidades de la muestra.

Como idea rectora la superación comprende la organización de un conjunto de contenidos con el propósito de complementar o actualizar los que se poseen. Su orientación hacia la preparación teórico-metodológica en correspondencia con la práctica docente estimula la valoración y la reflexión sobre la misma.

La autora considera oportuno además utilizar, **el trabajo metodológico**, para ello se proponen acciones metodológicas, teniendo en cuenta que ambos procesos son componentes de la preparación del docente, y estos se presentan en secuencia ordenada y sistémica, de modo que se interrelacionen el uno y el otro.

Todo ello resulta imprescindible para que los docentes alcancen la preparación teórico-metodológica necesaria para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje de forma acertada con sus educandos.

El trabajo metodológico constituye el centro que aglutina y vertebra, de forma armónica y sistémica, todas las vías por medio de las cuales se genera el trabajo docente- educativo y formativo de todo el proceso pedagógico en la escuela.

Todo ello propicia que la preparación del maestro incida en la calidad de las clases que imparte y de su labor educativa en general. La evaluación de la preparación de los docentes debe mostrar la calidad del desempeño y el impacto en la actividad concreta que desarrollan y de manera particular, en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El punto de partida del maestro en la función docente-metodológica lo constituye el trabajo metodológico que “.....es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la Educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y su personal docente”.(Resolución Ministerial 85/1999:1).

El trabajo metodológico se concibe como una vía importante para el logro de la preparación de maestros y directivos de cada instancia y nivel de Educación y el mismo está conceptualizado dentro de la ciencia.

Autores del ámbito internacional se han referido a este tema.

Gesa Grundmann y Joachim Stahl (2005:3), expresan que “el trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a base de diagnósticos e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente entre los actores de desarrollo y manejar en el camino los posibles conflictos; adaptar las actividades de capacitación y asesoría a las necesidades y experiencias de los grupos meta; monitorear y sistematizar estos procesos para aprender de ellos; y finalmente, coordinar y gestionar el trabajo en contextos organizacionales”.

Siguiendo el recorrido bibliográfico, se encuentra que en el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales, (1977:279), se define como: “...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo”.

Posteriormente se especifica: “El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica” (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente”. Ministerio de Educación. Cuba, (1980:74).

En el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales, (1984:86) se precisa que: “es la actividad

sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos (....).

“Son actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente-educativo”. (Vecino Alegret. 1986:41)

En la **R/M 269/1991** se declara que el trabajo metodológico: “... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza.”

La Resolución 85/99 plantea en las Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación,”el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como: el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase”.

Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los

dirigentes y metodólogos de la Dirección Provincial y Municipal de Educación, y de los Institutos Superiores Pedagógicos.

Investigadores del ISP “José Martí” de Camagüey (2001:1,2), enuncian que “el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias educativas que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza”.

En el Reglamento del Trabajo Metodológico (RM 119/2008), (2008:2), se plantea en el artículo No 1: “El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico”.

Todas estas conceptualizaciones poseen rasgos comunes y se ponen de manifiesto en la práctica pedagógica. De ahí que se tenga en cuenta para la organización del trabajo metodológico en los IPVCP, que:

- Constituye una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- Se consideran actividades sistemáticas, creadoras, de carácter intelectual dirigidas a la preparación de los docentes, a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.
- La utilización de vías científicas y el diagnóstico, lo que le confiere un carácter diferenciado.

En los momentos actuales el trabajo metodológico presenta rasgos esenciales, definidos en los documentos normativos, tales como, es un medio eficaz para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, su efectividad va a estar dada en los cambios que se operan en dicho proceso.

El contenido del trabajo metodológico está en dependencia de las tareas que se concretan en la política educacional y de las necesidades del colectivo pedagógico de cada centro.

Este se planifica para todo el curso escolar, en la escuela se ejecuta de manera sistemática y continua, por el director, subdirectores, jefes de departamentos o jefes de grado o ciclo.

Como núcleo central debe contar con un diagnóstico de cada docente, mantener una interacción constante con él donde se le demuestre cómo transformar la realidad además controlar y evaluar de forma conjunta la marcha del proceso.

El trabajo metodológico se realiza tanto de forma individual como colectiva, el individual es la labor de autopreparación que realiza el profesor en los aspectos científico técnico, didáctico, filosófico, político-ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor docente.

La autopreparación es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realiza el profesor de forma colectiva. La autosuperación definida como: "...preparación general que se realiza por sí mismo partiendo de una determinada formación, sin tutor o guía para acometer las nuevas tareas. Puede tener carácter libre cuando el interesado decide lo que va a estudiar o dirigida cuando las instancias superiores son las que determinan los contenidos y los objetivos. Constituye una de las formas organizativas de superación" (Añorga Morales, J., 2004: 3).

Este mismo término se define además por García Batista, G y G. Soler como la "forma organizativa esencial que garantiza el perfeccionamiento de la preparación de los profesionales y constituye una vía efectiva para garantizar el éxito de las demás modalidades. Está dirigida a apropiarse de conocimientos y habilidades para autoperfeccionar su actividad docente, metodológica e investigativa, de manera organizada, planificada y controlada". (Soler, G., 2004: 18).

La autosuperación como forma de organizar la superación profesional, resulta un peldaño superior para el desarrollo de la preparación de los docentes que sirven de muestra, la misma se concibe imprescindible para consolidar lo tratado en la concepción concebida según los propósitos definidos.

Estos portarían una preparación teórico-metodológica que les permita aplicar los conocimientos en la práctica, multiplicar las experiencias obtenidas y profundizar de forma independiente en el trabajo metodológico en las diferentes actividades de la escuela, en la medida que se le ofrecen herramientas útiles en función de transformarla.

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tendrá como rasgo esencial el enfoque de sistema y se llevará a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente educativo, como vía para su perfeccionamiento en cada nivel.

En el artículo No. 31 de la Resolución Ministerial que norma el Trabajo Metodológico, (2008: 5), en los diferentes niveles de Educación, se definen dos direcciones fundamentales para desarrollar el mismo: la docente-metodológica y la científico-metodológica. Estas dos direcciones se vinculan entre sí, y deben integrarse en respuesta de los objetivos propuestos. Dentro del trabajo docente-metodológico se encuentran varias formas, las fundamentales son.

- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase demostrativa.
- Clase abierta.
- Preparación de la asignatura.
- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases.

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológica dedicada al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico

que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológica que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

La clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

La preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Visita de ayuda metodológica, es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los maestros en formación y se orienta a su preparación

para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

El control a clases o a las actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

El desarrollo de un curso de superación y la ejecución de acciones desde el trabajo metodológico en la escuela, constituyen vías efectivas para elevar la preparación de los docentes en elementos necesarios para cumplir con la función docente-metodológica.

1.2. Presupuestos que sustentan la orientación profesional vocacional pedagógica. Su manifestación en el IPVCP.

La orientación profesional pedagógica, se valora como un término antiguo, y se coincide con los créditos de Moreno; M.L. (1998: 13), cuando plantea que desde la época clásica se demuestra la existencia de la orientación profesional, pero de una manera formal y explícita, en Europa y EE.UU, se detecta su necesidad a finales de 1800 gracias al movimiento industrializador que a su vez provoca significativos desplazamientos migratorios entre los países y desde los ámbitos rurales y urbanos.

Se analiza lo importante del Primer Centro profesional organizado por Frank Parsonse, la aplicación de los métodos de la Psicología Experimental al estudio de la orientación, las publicaciones de obras como Vocational Self-Guidau de Douglas Fryr (1925), Aptitude Testing de C.L.Hull.(1939); Couseling and Psychotherapy de C. Rogers (1942). Corrier arinill Inventory de L.O Crites (1973); entre otras que a lo largo del siglo han influido de una u otra manera en el mundo pedagógico, considerándolo como una de las respuestas a los nuevos paradigmas establecidos en el intento por potenciar el desarrollo profesional.

El enfoque personológico en el estudio de la motivación profesional, es destacado por Bozhovich, L. (1985: 34), al enfatizar el carácter activo del sujeto en el proceso de selección profesional, así como la importancia del análisis de la orientación profesional del sujeto no sólo a partir de los contenidos de la motivación sino del valor que esta tiene para la personalidad.

Referido a la orientación se han desarrollado algunas propuestas teóricas, entre las que se encuentran la referida a los llamados aprendizajes orientacionales (Hill G. 1987) o tareas del desarrollo (Toroella G. 1988).

Estos autores reflejan en sus propuestas teóricas toda una tradición de la Psicología Humanista, que parte de reconocer la capacidad intrínseca a la naturaleza humana para crecer y madurar, identificando un conjunto de tendencias o direcciones esenciales que sigue todo crecimiento humano. A su vez, responsabilizan a la educación en general y la orientación en particular con la implementación de las condiciones que deben facilitar este crecimiento (Rogers.C.1988: 24).

Cuba no ha estado ajena a estos enfoques, desde el período de formación de la conciencia nacional, (1710-1878), recoge a los pilares más sólidos de José Agustín Caballero, Félix Varela y Morales y José de la Luz y Caballero; con sus ideas se formó la convicción de que la educación es el motor impulsor del desarrollo social y con ella se logra la formación integral y se forman los valores éticos del trabajo, es decir se satisface la necesidad de preparar al hombre para la vida y para el trabajo.

Como expresara Hart Dávalos, A., (1985: 3), "...no es posible estudiar, ni mucho menos entender el contenido y alcance de la educación cubana sin ir a sus orígenes y a la larga evolución histórica de sus ideas filosóficas, políticas y pedagógicas de dos siglos de historia".

El escenario educativo cubano se ha nutrido de estas ideas, quedando sus matices en educadores como Marinello, García Galló, Raúl Ferrer que junto a un enfoque político, ideológico y revolucionario continuaron la lucha por el mejoramiento integral de la educación y la necesidad de una orientación para el

trabajo, para la profesión, para la vida, erigiéndose a la vez como “modelos de maestros” y abogando por una orientación vocacional hacia dicha profesión.

La pedagogía cubana a partir del año 1959 se abre paso y teniendo en cuenta sus raíces, borra los límites divisorios entre el trabajo manual y el intelectual. Al respecto Fidel Castro ha planteado: “Este concepto de trabajador-estudiante, es un concepto nuevo en nuestra patria, es un concepto verdaderamente revolucionario. Otero Ramos, I., (2003: 26).

La temática de la orientación profesional en Cuba se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque personológico, iniciados por González Rey, F, (1983). A partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: Calviño, M.(1987); Brito, H.(1989);Mitjans A, (1989); González Maura, V (1994,1997, 2004);González Serra D, (1995); F. González Rey y A. Mitjans (1989); D' Ángelo (1993, 1989); Figueredo A, (1997); Matos Z, (2002, 2003); Del Pino J, (2004); Becalli, L (2003); Ulloa E, (2002), entre otros.

Según la máster en Educación Idania Otero Ramos. (2003: 3), la orientación profesional pedagógica es un tipo especial de orientación profesional, que siendo un proceso sistemático y planificado de ayuda especializada, está dirigido a que los alumnos aprendan a conocerse a sí mismo, a explorar las oportunidades pedagógicas y a tomar decisiones profesionales que sustenten sus proyectos profesionales pedagógicos. Basilia Collazo (1992:23) ofrece importantes reflexiones sobre la orientación como generalidad y expresa que: “la orientación prepara al hombre para la vida”.

Es importante tener presente que el proceso de orientación profesional consta de dos momentos: la evaluación o diagnóstico de los sujetos en formación con el objetivo de conocer de manera dinámica e integradora las características, rasgos distintivos, los conflictos, limitaciones, ventajas, etc, y el conjunto de causas que subyacen en esas manifestaciones.

Un segundo momento, consistente en que el orientador determina el conjunto de técnicas y métodos, a través de los cuales desarrollará el trabajo de orientación

propriadamente dicho, cuya finalidad es ayudar al sujeto a que logre arribar a la toma de decisiones, con las cuales él se está comprometiendo para resolver su (s) problema(s).

Cueto Marín, R., (2006: 24) en su investigación aborda el comportamiento de esta problemática en la provincia de Sancti- Spiritus, plantea que desde hace más de un lustro el no cumplimiento de los planes de ingreso a carreras pedagógicas, viene siendo el principal problema que afecta la formación inicial del personal docente y la cobertura en las aulas del territorio.

Como regularidades del territorio en dicha problemática, el mencionado investigador considera las siguientes.

- Tendencia a enfocar el asunto desde el punto de vista político, pensando más en el cumplimiento de indicadores que en la autodeterminación de los estudiantes.
- No aplicación de una estrategia de orientación profesional pedagógica que induzca a compatibilizar los intereses personales y las necesidades sociales con enfoque multifactorial.
- Insuficiente labor de orientación profesional pedagógica desde la clase.
- Falta de sistematicidad y de dominio de las vías y técnicas a emplear.
- Afectación de la imagen de la profesión por parte de alumnos, profesores y la sociedad en general.

Estas son razones suficientes para que esta temática sea abordada en investigaciones con el objetivo de buscar soluciones de manera conjunta. En este sentido el proceso de orientación profesional comienza desde los primeros años, en él intervienen con particular fuerza la familia, la escuela y las exigencias de la sociedad en sentido general; y es la acción del sujeto vinculada a ellas, lo que la va conformando. (González, F. 1999: 34)

Viviana González Maura concibe la motivación profesional, según sus propias palabras "...desde un enfoque personológico, es decir, como expresión de la

personalidad, por lo que es necesario conocer no sólo qué motivos orientan al sujeto en su inclinación hacia una u otra profesión (contenido de la motivación) sino también *cómo* participan estos motivos en la regulación de la actuación (funcionamiento de la motivación)” (González, V, 2004: 23).

Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás; se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que se debe ofrecer al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. De esta forma, la elección profesional no es una solución rápida de un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. (Ibarra, L. 2003: 9).

En el texto “La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable”, de González, V, (2004: 21), la autora aborda cómo la orientación profesional desde sus comienzos es concebida como un proceso de ayuda a la persona para la elección, preparación y desarrollo en su profesión y recuerda que durante más de medio siglo su instrumentación centró la atención en el complejo momento de la elección profesional y en el proceso de toma de decisiones profesionales, en los que se enfatizó la necesidad de una correspondencia entre las cualidades personales y las exigencias profesionales.

El trabajo de orientación profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las carreras. La finalidad de la orientación profesional es formar en los jóvenes verdaderos intereses profesionales, lograr un vínculo emocional con la profesión y una activa participación en el proceso de elección de la profesión. (González, F. 1999: 34)

“La orientación profesional a partir de un enfoque personológico significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional” (González, Viviana. 2004: 33).

Estudios realizados por dicha autora arrojan que la orientación profesional concebida a partir de un enfoque personológico se expresa en lo que

denominamos la educación profesional de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto; y que comienza en las edades tempranas y continúa después de la inserción del joven en la vida laboral.

González Maura, V, en una de sus obras recientes asume una concepción de orientación profesional como proceso educativo, en tanto hace referencia a que el desarrollo profesional como expresión del desarrollo humano es susceptible de ser potenciado en los contextos sociales en que transcurre la vida del hombre, por lo que la orientación profesional adquiere desde las tendencias evolucionistas una esencia educativa.

De esta forma concreta su concepción desde dos posiciones teóricas que considera relevantes: la Educación para la Carrera y el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano.

La importancia que tiene la vida laboral y sus implicaciones para el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre determina la significación que tiene una educación adecuada de la orientación profesional de la personalidad, desde edades tempranas.

La trascendencia del trabajo en el desarrollo personal y social, hace que se dé una importancia creciente a la orientación profesional, puesto que facilita a los jóvenes la adquisición de los valores, normas, conocimientos, destrezas y actitudes relevantes para sí mismos y con las que pueden abrirse camino en el mundo laboral.

Martínez Otero, I., (2001: 4), en su artículo “La orientación en la educación” teniendo en cuenta las considerables diferencias entre los conceptos de orientación vocacional y profesional, se refiere a la orientación profesional propiamente dicha como “proceso de ayuda al educando que se centra en la preparación para la vida activa y se refiere a algunos de los principios sobre los que se sustenta dicho proceso, tales como:

- La necesidad de transitar de la escuela al mundo del trabajo.

- Cambios socio-laborales que se producen. Atención a las nuevas demandas de la sociedad.
- Aptitudes e intereses del educando.

La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos orientación vocacional y orientación profesional, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

Cueto Marín, R., (2006: 27) plantea al respecto que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

La concepción que proponemos asumir es la que plantea Z. Matos (2003:34) quien sustenta una sola posición, es decir, se identifica un solo concepto: orientación profesional-vocacional, porque toma como referentes los siguientes aspectos: La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones.

Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación, pues la concepción del Comandante en Jefe Fidel Castro, (2004: 3) en el sentido de que "(...) la primera vocación no está relacionada directamente con la profesión que uno escoge de por vida, sino con la vocación que la propia vida exige" y que a veces la persona se une a una profesión no pensada o sentida vocacionalmente, se complementa con los resultados de investigaciones acerca de la motivación profesional como expresión de la esfera motivacional de la personalidad, en las que se ha

constatado que la existencia de motivos no inherentes al contenido de la profesión (motivos extrínsecos), puede ser tan efectiva como los motivos intrínsecos en tanto se vinculan a otras formaciones motivacionales complejas de la personalidad, tales como: la autovaloración, la concepción del mundo; ello implica, la efectividad de la regulación motivacional en la actividad profesional en sujetos que no manifiestan intenciones profesionales. Mitjans, A., 1987; González, D, 1995, Matos, Z, 2006)

Por su parte Guibert, M, (2006:37) asume la definición de Zulema Matos de orientación profesional vocacional, y precisa que es necesario considerar el desarrollo del sujeto en su integridad, teniendo en cuenta la relación que se establece entre personalidad-actividad-comunicación-motivación-afectividad y creatividad en el proceso.

Se asume la idea de que el proceso de orientación profesional vocacional ha de estar en función de las necesidades, motivos, aspiraciones, intereses, posibilidades y capacidades del educando, siendo consecuente con que se consideren las necesidades sociales y se trabaje sistemáticamente.

El trabajo de formación vocacional y orientación profesional se norma en el Decreto Ley 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980, donde se precisan las responsabilidades y tareas que corresponden a los Organismos de la Administración Central del Estado y se le asigna al Ministerio de Educación un papel rector en esta tarea. En la Resolución del Ministerio de Educación No. 170/00 se precisan las orientaciones para la implementación del trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los centros docentes, palacios de pioneros y otras instituciones de la comunidad. Además, se definen los organismos y organizaciones que integran los grupos de trabajo que a nivel nacional, provincial y municipal organizarán y controlarán estas actividades y las funciones de los mismos. Estos grupos, tienen la misión de asesorar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los niveles nacional, provincial y municipal, de aprobar los programas de los círculos de interés en los mismos, así como hacer cumplir el desarrollo conjunto de actividades que se reflejan en la RM

170/00, a saber, la clase como vía fundamental, juegos de roles, círculos de interés, conferencias, exposiciones, encuentro con trabajadores, visitas especializadas, Fórum de Ciencia y Técnica, Movimiento de Pioneros Creadores, sociedades científicas, movimiento de monitores, día de puertas abiertas, entre otras.

Los documentos antes mencionados se complementan con la Resolución Ministerial 177/07 que norma el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudio a los alumnos egresados de noveno grado en las secundarias básicas y que subraya su proceder organizativo, de manera que en el 9no grado la continuidad de estudio favorezca un mayor ingreso hacia las especialidades técnicas. Todo lo indicado en la documentación referida debe quedar reflejado, de manera concreta, en la Estrategia Nacional de formación vocacional y orientación profesional, documento base para el trabajo en cada nivel.

“La formación vocacional y orientación profesional en tanto contenido del Trabajo Metodológico (RM 119/08) debe estar presente en la planificación del desarrollo del proceso pedagógico en cada nivel y en ese sentido cada educación trabajará en función de que se concreten las acciones fundamentales en la clase y en todas las actividades dirigidas a la formación integral del alumno”. (2008: 78)

En el seminario nacional de preparación del curso escolar 2009-2010 se plantea: “los grupos provinciales y municipales de formación vocacional y orientación profesional están dirigidos por los subdirectores de Secundaria Básica en cada nivel (tarea indelegable) y tienen la máxima responsabilidad en el seguimiento y control del cumplimiento de las acciones derivadas de la Estrategia Nacional, así como la de elevar la sistematicidad y el rigor del trabajo, no solo en los grupos sino, de manera especial, en cada una de las instituciones educativas, donde deben lograr la participación activa de los diferentes organismos, en correspondencia con las necesidades territoriales” (2008: 79).

Es por tanto, una necesidad social trabajar la orientación profesional vocacional pedagógica en los IPVCP, esta es la misión más trascendental de esta institución,

y sobre esta base se realizan estudios con el propósito de dar respuesta ante la ciencia, de una problemática fehaciente.

El proceso de orientación profesional vocacional, como toda forma de educación, debe comenzar por el establecimiento de una relación de comunicación auténtica y rica entre las partes implicadas.

Las actividades que se realicen durante el proceso de orientación profesional vocacional con los estudiantes de IPVCP deben tener un sentido coloquial, participativo; se deben organizar las actividades de forma agradable, con interrogantes y reflexiones que estimulen al adolescente.

Para ellos la información brindada tendrá un mayor valor como inductor de vivencias y reflexiones, lo cual estimulará la búsqueda y organización de la información.

Este presupuesto se evidencia en el tratamiento de la temática por autores como Meriño Castellanos J. y Olivares Molina, en Pedagogía 2007, ellos plantean que para ser maestro se requiere de amor por la profesión, de dedicación, entrega total a la hermosa tarea de educar y transmitir conocimientos a otros que los necesitan.

Se refieren al ejemplo personal de los que ya son maestros y constituyen un elemento insustituible, y a la vez en ellos descansa en gran parte la labor de persuasión, conocimiento de sus propios alumnos, de que ser maestro es una de las profesiones más hermosas que existen, ya que es el artífice de todas las profesiones que pudieran existir en una sociedad. El ejemplo y la labor del maestro son imperecederos". Meriño Castellanos, J. y Olivares Molina. (2007: 7)

De forma general, se puede decir que el presente estudio se enmarca en el enfoque histórico-cultural (Vigostky, 1987), en tanto se parte de reconocer el condicionamiento socio-histórico de la relación sujeto-profesión. A través del vínculo con otros, en un contexto social dado y en una historia personal concreta, se construye la identidad profesional. Sólo una valoración de lo que Vigostky llamó la Situación Social del Desarrollo y la consideración de las vivencias como

unidad de análisis permite llegar a las claves teóricas para dirigir científicamente la orientación profesional vocacional pedagógica.

1.3 Funcionamiento del IPVCP como centro orientador y formador de la vocación hacia la profesión pedagógica.

En el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009-2010, se plantea que: “la orientación profesional pedagógica es el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social. Se realiza un tratamiento diferenciado a las carreras de perfil pedagógico dentro del sistema de orientación profesional general que debe tener la escuela, a partir de considerarlas una prioridad social. El reto está en lograr la correspondencia entre las necesidades de la sociedad y de la educación cubana con los intereses personales de los estudiantes” (2009; 83).

En este mismo documento se declaran las dimensiones para el perfeccionamiento de este trabajo:

- Compromiso político de los implicados.
- Preparación metodológica especializada.
- Fortaleza institucional y presencia de modelos pedagógicos en la escuela.
- Dirección científica.

Tal es así que, la orientación profesional vocacional pedagógica está considerada como la médula del proceso pedagógico de los IPVCP; centros que se pusieron en práctica como una de las alternativas del Ministerio de Educación para desde el nivel medio superior ir consolidando el interés y la motivación hacia la profesión pedagógica.

En la provincia espirituana a partir del curso escolar 97-98 se acumulan experiencias en este tipo de centro, cuando le fue otorgada esta condición al preuniversitario en el campo “Marcelo Salado Lastra”. Estrategia que se extiende

posteriormente por el territorio y ocurre la apertura de estos en algunos de los municipios de la provincia espiritana.

El quehacer de estas instituciones escolares encierra un cambio en el estilo pedagógico, lo cual obliga a trabajar diferenciadamente, de manera que, partiendo de que los alumnos se inclinan hacia dicha profesión, se aprovechen las potencialidades que ofrece el proceso pedagógico y las diversas formas de organizarlo para emprender las estrategias dirigidas a fortalecer sus intereses profesionales de manera que sean estables y conscientes. Sin lugar a dudas, todo ello debe contribuir a que los alumnos egresen con una aspiración profesional firme.

Desde esta posición, el IPVCP es concebido como antesala de los estudios pedagógicos superiores y, por tanto, amplía su misión, ya que no sólo deberá graduar un bachiller revolucionario con una preparación académica general, sino con una orientación profesional particular.

Se hace necesario, desde esta perspectiva, desarrollar en los alumnos el sentido de responsabilidad hacia la profesión, se necesita de la intervención del docente desde un matiz afectivo, es decir indicándoles modos de actuación cargados de sensibilidad, respeto y amor por el magisterio. Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas, tienen la misión de formar un bachiller con profundas motivaciones hacia la profesión pedagógica, a partir de una sólida preparación político-ideológica y en las áreas del conocimiento.

En el **reglamento** que norma el trabajo de estos centros, está planteado que se debe, a partir de la estrategia de orientación profesional vocacional, planificar acciones tales como:

1- Realizar acciones que garanticen las condiciones óptimas de organización escolar y la calidad del claustro de estos centros.

2- Trabajar por asegurar el ingreso al IPVCP, para ello se debe hacer divulgación en las Secundarias Básicas, visitas de los estudiantes de Secundaria al IPVCP, procesos de selección en las Secundarias Básicas, entrega pedagógica.

El trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica en las Secundarias está normado en la estrategia nacional para esos efectos y se contextualizará según las características del territorio.

Allí se enuncia que el proceso para ingresar a los IPVCP se iniciará en las Secundarias Básicas con la entrega pedagógica de la escuela primaria, donde se caractericen los alumnos motivados por la profesión pedagógica, que hayan sido monitores o integrantes de círculos de interés pedagógicos o hayan pertenecido a Aulas Pedagógicas.

Se orienta que se deberá desarrollar un amplio proceso de orientación profesional vocacional pedagógica, con los estudiantes, la familia y la comunidad, explicándoles las características de estas instituciones y la importancia de la labor del maestro en la educación de las nuevas generaciones.

En la misma se plantea que la labor en séptimo grado se realizará con todos los alumnos, realizando actividades propias de la profesión en estrecha relación con los IPVCP y las educaciones, para lo que se desarrollará un fuerte movimiento de monitores, el funcionamiento sistemático de los círculos de interés pedagógicos, la realización de puertas abiertas y aulas pedagógicas, velando que estos alumnos sean atendidos por los mejores docentes, que a partir de su ejemplaridad se conviertan en modelos de un profesional de la educación.

En octavo grado se profundizarán los intereses más específicos hacia las carreras pedagógicas teniendo en cuenta las necesidades de cada provincia y municipio, ya con los alumnos de noveno grado se realiza un proceso de entrevista y diagnóstico como parte de la entrega pedagógica y sus resultados constituirán un indicador fundamental para el diseño del trabajo pedagógico en el IPVCP.

Como conclusión de este proceso se hará una caracterización integral del estudiante que será el punto de partida del trabajo del IPVCP.

El ingreso a estos centros se plantea que se realice según los siguientes requisitos.

- Ser graduado de nivel de Secundaria Básica.

- Haber obtenido resultados satisfactorios en la asamblea de otorgamiento de aval que efectúe el colectivo de pioneros.
- Aprobar satisfactoriamente la entrevista oral donde se verificarán, entre otros aspectos que no tengan impedimentos para ejercer la profesión en el futuro, dislalia, afectaciones de las cuerdas vocales, etc.
- Nivel alcanzado en sus intereses profesionales.

3- Hacer trabajo de orientación profesional pedagógica, a partir del diagnóstico de intereses profesionales, información profesional sistemática, desarrollo de la práctica sistemática y concentrada, creación de las sociedades científico-pedagógicas, fortalecimiento del movimiento de monitores, creación del predestacamento pedagógico, creación del buró de información profesional pedagógica, desarrollo del programa de Teoría y práctica de la Educación, desarrollo de concursos literarios, de oratoria, realización de encuentros de conocimientos sobre figuras destacada de la educación cubana, concursos de clases, intercambios sobre el trabajo de las sociedades científico-pedagógicas del centro, montaje de exposiciones sobre medios de enseñanza elaborados por los estudiantes, encuentro de monitores, desarrollo del proceso de selección para la entrada al ISP.

4- Desarrollar una labor sistemática de atención a los estudiantes egresados del IPVCP.

5- Implementar actividades en función de la educación de la familia en materia de orientación profesional vocacional pedagógica.

6- Convocar acciones de control para asegurar la efectividad del trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica.

Más adelante el reglamento esboza que los IPVCP tendrán una organización escolar a partir del horario único y flexible donde se integren las actividades docentes, extraescolares, estudio independiente, la práctica sistemática y concentrada, el trabajo de formación profesional pedagógica y el trabajo agrícola con un régimen interno.

Estos centros tendrán características en su funcionamiento de las escuelas emergentes de formación de maestros, donde todo eduque, se cumpla con sus funciones como microuniversidad en la formación de los nuevos docentes, **y se desarrolle con calidad el programa de la asignatura Teoría y práctica de la Educación.**

El claustro de profesores del centro estará formado por docentes con preparación en el nivel de preuniversitario y que demuestren su incondicionalidad con la tarea.

Se incluirán como parte del claustro profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas tanto del área de Formación Pedagógica como representantes de las diferentes áreas del conocimiento. Se podrán incluir profesores de la Reserva Especial Pedagógica y estudiantes en formación que integren este movimiento.

El centro contará con un Instructor de Arte por cada manifestación artística y el claustro de profesores deberá estar completo.

Las condiciones constructivas y de acondicionamiento material, tanto de Base Material de Vida como de la Base Material de Estudio harán que se distinga entre los demás centros del territorio, lo que estará determinado fundamentalmente por la prioridad que se les dé a estos.

Además se plantea que debe estar garantizada la atención sistemática a estos centros por parte de las educaciones y de los municipios que tributan estudiantes al mismo.

En el IPVCP la entrega de las carreras se hará si posee la aprobación del pre-aval de la FEEM de décimo y oncenos grados y en doce grado se le otorgará el aval en la asamblea integral de ese curso, que será en el mes de noviembre, teniendo en cuenta los aspectos orientados y en especial se profundizará en las actividades de orientación profesional vocacional pedagógica.

La orientación profesional vocacional pedagógica se organizará y desarrollará en cuatro grupos de actividades:

- La preparación de la escuela, la familia y la comunidad.
- El desarrollo de acciones específicas en cada grado.

- El trabajo metodológico que garantice la actividad de los profesores en función de la orientación profesional vocacional pedagógica.
- Las actividades de control.

La práctica sistemática y la concentrada forman parte del plan de estudio por lo que constituirá requisito aprobarlas para su pase de grado y nivel. Se realizarán en los centros seleccionados de Preescolar, Primaria, Especial y Secundaria Básica, preferiblemente en los municipios de residencia de los estudiantes.

En el caso de la Educación Media Superior la escuela creará las condiciones para que realicen la práctica en algún IPUEC del territorio donde está enclavado el IPVCP.

Estas prácticas serán orientadas por el IPVCP con actividades concretas en correspondencia con el programa. Se deben realizar las actividades siguientes.

- Familiarización de los estudiantes con las características de la enseñanza seleccionada.
- Observación y desarrollo de actividades de preparación metodológica, y actividades docentes y extradocentes.
- Establecer el vínculo familia-escuela.

Los grupos según lo orientado se organizarán por grados, hasta 30 estudiantes y siempre que se pueda, se agruparán por perfil de carreras: Preescolar, Primaria, Especial, Profesor General Integral de Secundaria Básica y Media Superior.

Los horarios se conformarán por grupos y en ellos se reflejarán todas las actividades que desarrollarán los estudiantes durante el día, reflejadas en turnos de 45 minutos, incluyendo receso y un espacio diario de 15 ó 20 minutos para que el profesor general integral del grupo pueda intercambiar con sus estudiantes.

Los estudiantes observarán Universidad para todos, las teleclases de las asignaturas de sus respectivos grados, el programa Formativo, NOTIFEEM y otros de interés para la profesión.

Se garantizará la salud escolar a través del médico y enfermera las que se encargarán del control y dispensarización de todos los estudiantes. Es decir se incorporará al proyecto educativo de cada centro la estrategia de orientación profesional vocacional pedagógica cuya esencia debe ser: el trabajo político-ideológico y la formación de valores, **la formación pedagógica y la práctica**, en las que deberá contemplarse aspectos generales de la estrategia, desglosada por acciones, precisando fecha de cumplimiento, participantes en las actividades programadas y los responsables.

Se garantizará el diagnóstico inicial y sistemático de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes y la acción consecuente con sus resultados, una mayor sistematicidad, gran carga emotiva, coherencia, creatividad y estimulación sistemática en las acciones que se desarrollen y el papel protagónico de los monitores.

Aunque el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica es el aspecto distintivo de los IPVCP, su éxito depende, ante todo, de la ejemplaridad de sus cuadros y docentes y de la calidad del trabajo de la institución. Para alcanzar éxitos en el mismo es indispensable: crear en el centro un ambiente favorable, donde prime el trabajo político-ideológico, calidad en el proceso docente-educativo general y en particular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, **calidad y sistematicidad en el trabajo metodológico del centro**, lograr la coordinación con la Dirección Provincial de Educación, los municipios y escuelas que tienen una participación importante en el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica. En este sentido, el trabajo del colectivo pedagógico, debe ser de excelencia y con marcada maestría pedagógica, a partir del ejemplo de actuación profesional de cada uno.

La orientación profesional en estos centros tiene como puntos de partida la labor del maestro, el prestigio del colectivo pedagógico y la calidad con que se desarrollan las clases. Los educadores con su trabajo diario, deben estimular el desarrollo de intereses y motivar hacia el magisterio desde la propia clase. En este trabajo es esencial revitalizar el activismo pedagógico y el compromiso de cada

docente de motivar a los mejores estudiantes para las aulas de las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

La orientación profesional será permanente y no solo se desarrollará por el colectivo de la institución educativa, sino que participarán además, los representantes de las diferentes educaciones, quienes deberán consolidar la orientación profesional vocacional en los estudiantes que han optado por la carrera correspondiente.

Componentes de la orientación profesional vocacional pedagógica del IPVCP, la clase, vía principal, alrededor de esta el trabajo político–ideológico y de formación de valores, las Sociedades científicas, movimiento de monitores, buró de información pedagógica, intercambios con la Universidad de Ciencias Pedagógicas, las escuelas, la Dirección municipal de Educación y la comunidad, la práctica laboral sistemática y concentrada, **la asignatura Teoría y práctica de la Educación**, trabajo educativo individual y grupal, trabajo con la familia, todo ello conlleva a la elevación de la cantidad y calidad del ingreso a las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

En el Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010, (2009: 86), quedan reflejados los fundamentos y el comportamiento de esta problemática a nivel nacional: “La formación vocacional y la orientación profesional son partes integrantes y decisivas de la formación integral de los estudiantes y responden además a exigencias del desarrollo económico y social del país. Su necesidad ha ido creciendo en los últimos años y esto obliga a superar las insuficiencias que aún subsisten en esa área, como son: la falta de compromiso de algunos cuadros, docentes, instituciones u organismos y organizaciones; la insuficiente preparación metodológica de las actividades y la poca utilización de los resultados de la investigación científica en esa dirección. Especial exigencia requiere este trabajo cuando está dirigido a las carreras declaradas como prioridad social en el país y particularmente cuando se trata de las carreras pedagógicas, que son la base para el desarrollo de las demás y las que garantizan la formación de los jóvenes”. Finalmente este material orienta que los Institutos Preuniversitarios Vocacionales

de Ciencias Pedagógicas, deben perfeccionar su labor y alcanzar el nivel de excelencia que requiere en función de garantizar que el ciento por ciento de su matrícula ingrese a las Universidades de Ciencias Pedagógicas. Es por ello que todo el colectivo pedagógico debe trabajar en función de lograr.

- Que la clase constituya la primera actividad de orientación profesional vocacional pedagógica, a partir de las potencialidades del contenido, la ejemplificación y la ejemplaridad del docente en su desempeño pedagógico.
- Tener profundo dominio acerca de la profesión, así como de la Pedagogía y la Psicología.
- El compromiso social del estudiante con la profesión pedagógica.
- El desarrollo del trabajo vocacional de forma directa, hombre a hombre.
- La educación de los padres en este campo.

Todo lo planteado anteriormente se logra, si la escuela lo tiene en cuenta al proyectar la estrategia de trabajo y si determina como vía importante la preparación de su claustro en función de los propósitos del centro. La autora de este estudio considera que una de las alternativas que permite preparar mejor al bachiller que ingresa al IPVCP es la continuidad del proceso de preparación de los docentes, se trata de dotar al profesor de conocimientos que permitan de manera sistemática y bien planificada orientar a los estudiantes hacia la profesión pedagógica, involucrando a todos los factores que circundan el medio del estudiante, en este empeño, se considera además que la asignatura Teoría y práctica de la educación constituye un elemento clave en el logro de los propósitos.

1.4- El programa de Teoría y práctica de la educación en el currículo del estudiante de IPVCP.

Las concepciones que se mueven dentro de la didáctica desarrolladora, incluyen el trabajo del maestro acerca de lograr con los alumnos el nivel de asimilación del saber hacer, es decir, la formación de habilidades, ya que no se precisa que estos repitan los conceptos, lo importante es que sean capaces de trabajar con ellos.

Este presupuesto es hoy una necesidad del centro Preuniversitario Pedagógico “Beremundo Paz Sánchez”, ya que cada asignatura se distingue por contener su sistema de habilidades.

Anteriormente se plantea que en estas instituciones una tarea importante es la orientación profesional vocacional pedagógica y que para ello se debe incluir en el proyecto educativo de la escuela, acciones que se ejecuten con coherencia, según las necesidades, ya sea de los docentes en materia de preparación o con los educandos, “la razón de ser de la escuela”.

Una acción que debe concebirse dentro de la estrategia es la implementación del programa de la asignatura Teoría y práctica de la educación, la que dará la preparación general en cuanto a la formación pedagógica, a los estudiantes de décimo, onceno y duodécimo grados, que dentro de sus aspiraciones está ser maestro en el futuro.

Este programa tiene como propósitos fundamentales contribuir a la orientación profesional, favorecer el desarrollo personal y el conocimiento de sí mismo, así como ampliar el nivel cultural de los estudiantes de preuniversitario que ingresarán a las carreras pedagógicas.

Para ello los docentes que lo impartan, deberán ser un modelo de actuación profesional, que ponga en el centro de atención al estudiante y sus potencialidades creativas.

Se ha diseñado teniendo en cuenta las características de los estudiantes que ingresan a los IPVCP que aspiran a ser educadores en nuestro Sistema Nacional de Educación.

Dentro de las aspiraciones del programa, se encuentra partir de diferentes problemas y situaciones educativas concretas de los niños, adolescentes y jóvenes que transitan por la escuela, donde se logre el análisis y la reflexión acerca de las tareas, funciones y retos del maestro en la sociedad actual, de manera que se sensibilicen con la futura carrera y se motiven por la profesión.

Esta asignatura constituye un espacio para que el estudiante se desarrolle y se enriquezca como personalidad; es una manera de aprender y enseñar a todos los participantes. Es responsabilidad del colectivo de profesores que lo impartan articular armónicamente el contenido de cada unidad con las vivencias de los estudiantes en las prácticas previstas en el plan de estudio.

Se realizará sobre la base del debate y reflexión de las principales ideas, donde prime la elaboración y el trabajo colectivo. En cada una de las unidades resulta esencial la realización del diagnóstico de los estudiantes con vistas a revelar las posibles contradicciones y necesidades que existan, así como sus preconcepciones y creencias. Es también importante dar en cada clase un enfoque problémico y dinamizador de las principales ideas que se debatan. De lo que se trata es de derivar, a partir de las experiencias y vivencias de los estudiantes, los fundamentos teóricos que lo sustentan.

El trabajo grupal que se genere, presupone objetivos comunes, mediante la actividad cooperada, es decir realizar una tarea compartida en la que cada uno asume parte de la responsabilidad colectiva.

Por su naturaleza reflexiva, compromete al grupo a un análisis crítico donde se somete a juicio colectivo la manera de sentir y actuar de cada uno de los participantes. La valoración crítica de la vida cotidiana supone un enjuiciamiento de lo habitual. Durante el análisis y discusión debe promoverse la elaboración de proyectos de vida factibles, orientados a potenciar y desarrollar las posibilidades máximas de los participantes.

Las **clases deben poseer un carácter dinámico y una estructura flexible**. Se trata de conocer con mayor profundidad lo que está pasando en el contexto y transformar la práctica cotidiana en objeto del conocimiento mediante la superación de obstáculos y el desarrollo de experiencias exitosas que favorezcan el futuro desempeño profesional.

Como estrategia de trabajo docente es esencial que los estudiantes conozcan con antelación la temática que será trabajada, con vistas a garantizar una preparación básica. El programa sugiere utilizar diferentes técnicas participativas, juegos de

roles, dramatizaciones, vídeos, televisión y radio entre otros, que despierten el interés de los participantes y logren el vínculo afectivo con el contenido.

Las prácticas de orientación profesional, sistemática y concentrada, pueden constituir punto de partida en la presentación de los nuevos contenidos, en el intercambio, la retroalimentación y como fuente de problemáticas y espacio para la indagación del estudiante.

Se propone además que los **contenidos del programa se desarrollen sobre la base de ejemplos, situaciones de la vida cotidiana y protocolos** que permitan la comprensión del estudiante, donde se subraye el vínculo con el quehacer cotidiano del maestro en la escuela.

Los profesores que desarrollen esta asignatura, aprovecharán todas las posibilidades que brinda el contenido para **eleva la cultura general integral** de los estudiantes en correspondencia con las necesidades de nuestro tiempo y vincularán los contenidos con artículos de la prensa y publicados en revistas.

En el programa se designa un mayor tiempo a la realización de **actividades prácticas** a fin de lograr la reflexión sobre los diferentes temas, para ello se incluye como una forma de organización de la enseñanza el **taller de reflexión pedagógica** que tiene como objetivo esencial lograr la activa participación de los estudiantes en cada una de las temáticas, a partir de análisis de la realidad y sus vivencias donde se vincula la teoría con la práctica. Entre las actividades se indica que deberán programarse visitas a la Universidad de Ciencias Pedagógicas, museos, conferencias de personalidades destacadas de la educación y la cultura, entre otros, de manera que pueda darse una visión más clara del carácter formativo y profesional del sistema de actividades.

La **evaluación** se realizará mediante la **participación sistemática** de los estudiantes en las diferentes sesiones de trabajo, así como las tareas investigativas que se deriven del propio contenido de las unidades del programa.

La llegada al plan de estudio de los IPVCP, de la asignatura que se analiza presupone la necesidad de docentes bien preparados en la misma, lo que admite que unos deben impartir el programa y otros deben desde sus asignaturas hacer

trabajo interdisciplinario, de manera que se logren los propósitos del programa y de la institución.

Para ello se toman dos vías importantes de preparación, una la superación a partir de la concepción de un curso, con el propósito general de que conozcan las particularidades del programa. Y la otra dirección, el trabajo metodológico. Se supone lograr eficiencia en el aspecto educativo, formativo o político ideológico de la asignatura, lo que permitirá a los profesores acceder a un nivel superior de preparación para estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica. De ahí que la estrategia que se propone incluye un conjunto de acciones que permitirá alcanzar el objetivo propuesto con un enfoque histórico-cultural.

La autora de este estudio defiende el concepto de que desde la clase se debe trabajar con los alumnos la formación y el desarrollo de las habilidades, tanto prácticas como intelectuales y que los maestros tienen una gran responsabilidad en esta importante tarea, máxime cuando las habilidades forman parte indisoluble del contenido de la enseñanza y de la herencia cultural que se transmite de generación en generación, como formas de actuación.

La asignatura Teoría y práctica de la Educación, por supuesto, no escapa a lo planteado anteriormente. Se considera imprescindible el trabajo didáctico en función de la formación y el desarrollo de habilidades para la asimilación de los contenidos de la misma en los alumnos de la Educación Media Superior, donde se desarrolla la presente investigación.

En sentido general con la propuesta de la estrategia dirigida a los docentes del IPVCP, se pretende que eleven su nivel de preparación teórico-metodológico en cuanto a los elementos que componen el programa de la asignatura de Teoría y práctica de la Educación, de modo que se cumplan los propósitos del mismo, elevar la cultura de los estudiantes, que se conozcan a sí mismo y fortalecer la orientación profesional vocacional pedagógica. De manera que la preparación a partir de, el curso de superación y de las actividades metodológicas, se apoyan en los conocimientos adquiridos durante la formación inicial, de los maestros en ejercicio, y que evidentemente no satisface las necesidades a las que se enfrentan

en los momentos actuales. Lo que garantizará la supuesta eficiencia en la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes, todo ello según los resultados derivados del diagnóstico que se realizó, los que se muestran en el capítulo que aparece a continuación.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE IPVCP PARA POTENCIAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES.

2.1- Diagnóstico de las necesidades de preparación de los docentes.

A partir de la aplicación de diversos métodos de la investigación, se pudo recopilar e interpretar los datos necesarios para determinar lo que debe hacer el profesor, lo que hace y a partir de las diferencias obtenidas establecer las necesidades de preparación. El estudio diagnóstico abarcó **el análisis de documentos**, tales como la proyección del trabajo científico-metodológico y las actas de las reuniones de los órganos de dirección y técnicos, del curso 2008-2009 del IPVCP “Beremundo Paz”, **el análisis del producto de la actividad del docente**, a partir de los planes de clases y los informes de los diagnósticos individuales de los alumnos y de los grupos, **el análisis del producto de la actividad del alumno**, sus libretas, además de **la observación a clases, encuestas** a docentes y **entrevistas** a directivos, los que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la preparación de los docentes para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica de manera general, y en particular el dominio que poseen en cuanto a todos los elementos componentes del programa de la asignatura Teoría y práctica de la educación.

Análisis de los documentos. La proyección del trabajo científico-metodológico de la escuela se analizó con el propósito de comprobar qué actividades científico-metodológicas se han planificado y realizado en el centro para elevar el nivel de preparación de los profesores para que potencien la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes y comprobar qué tratamiento se le ofrece a la elevación del nivel de preparación de los docentes de IPVCP para la implementación del programa de Teoría y práctica de la educación. (Ver guía, anexo # 1). Las principales regularidades fueron:

- Las líneas de trabajo metodológico que se han definido responden a las necesidades del personal docente y se corresponden con las prioridades del

Ministerio de Educación.

- La preparación de los docentes para implementar el programa de Teoría y práctica de la educación, no es prioridad dentro de la proyección del trabajo metodológico.

- A pesar de desarrollarse actividades de preparación para los docentes acerca de la asignatura de Teoría y práctica de la educación, estas se han hecho de forma aislada y resultan insuficientes en el sistema de trabajo científico-metodológico.

Las regularidades detectadas evidencian que aunque la escuela tiene definida una línea de trabajo referida a fortalecer la orientación profesional vocacional, no se le ofrece tratamiento a la asignatura de Teoría y práctica de la educación, no obstante se han ejecutado acciones de capacitación en algunos elementos de la misma pero estas no han sido efectivas, ni se han realizado con la coherencia requerida, para lograr efectividad en la preparación de esta área.

Las actas de las reuniones de los órganos de dirección y técnicos se analizaron con el objetivo de comprobar qué tratamiento se le brinda, a la elevación del nivel de preparación de los docentes del IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica, con énfasis desde la asignatura de Teoría y práctica de la educación. (Ver guía anexo # 2). Principales regularidades:

- Se han hecho análisis, sobre las limitaciones del claustro para crear el departamento de Formación Pedagógica General.

- Se han hecho análisis en cuanto a la orientación profesional vocacional pedagógica, destacando logros y limitaciones aunque no se ha hecho un seguimiento de estas últimas, ni se ha tratado en particular la situación de la asignatura Teoría y práctica de la educación.

- Se han hecho actividades relacionadas con la preparación del docente en la asignatura Teoría y práctica de la educación y en correspondencia con las carencias del claustro, pero estas no se han hecho de manera sistemática, ni coherentes con el sistema de trabajo científico- metodológico.

- No se registran análisis sobre la necesaria preparación de los docentes en los

contenidos de la asignatura Teoría y práctica de la educación.

- No se evalúa la efectividad de la implementación de la asignatura Teoría y práctica de la educación, por tanto no existen acuerdos referidos al tema.

El análisis del producto de la actividad del docente, a partir de los planes de clases, con el propósito de comprobar cómo concibe la planificación en función de lograr la orientación profesional vocacional pedagógica y el vínculo necesario del contenido de la asignatura que imparte con los de la asignatura Teoría y práctica de la educación y si tiene en cuenta el informe de diagnóstico de los alumnos y del grupo, en correspondencia con los intereses profesionales. (Ver guía anexo # 3). Las regularidades fueron:

- Los objetivos de las clases no tienen declarado la intencionalidad formativa a favor de la preparación pedagógica del alumno.

- No se planifican tareas docentes en función de la preparación pedagógica y por tanto de la orientación profesional vocacional pedagógica, de manera general según las carencias de los alumnos.

- No se tienen en cuenta los contenidos de la asignatura de Teoría y práctica de la educación, para establecer vínculos interdisciplinarios.

- Los informes de diagnóstico de los alumnos exploran las esferas, afectiva y cognitiva de la personalidad, no obstante no se destacan las potencialidades ni carencias en cuanto a los intereses y motivaciones profesionales.

Del análisis realizado se infiere que aunque los profesores planifican las clases en sistema no tienen en cuenta sistematizar la preparación pedagógica, a partir de la intencionalidad del objetivo. Por lo que no existe conciencia de la importancia de la formación pedagógica a partir de la clase como forma fundamental del proceso docente educativo de la escuela. Los planes de clases revisados no se dirigen a lograr el vínculo de los contenidos de su asignatura con los del programa de Teoría y práctica de la educación, pues la orientación profesional vocacional pedagógica, no se planifica, por tanto, no es sistematizada dentro de las funciones del profesor.

El análisis del producto de la actividad del alumno, para comprobar si desarrolla en su libreta, actividades de preparación pedagógica que fomenten la orientación profesional vocacional pedagógica, a partir del trabajo independiente que le ofrecen los profesores de las diferentes asignaturas y el control que se hace de estas actividades (Ver guía anexo # 4. Se distinguieron las siguientes regularidades.

- En las libretas se evidencia que la mayoría de los docentes no orientan actividades de estudio independiente de manera sistemática.

- En la gran mayoría no se aprovechan las potencialidades que ofrece el contenido de la clase para orientar tareas en función de vincular el contenido con contenidos de la asignatura

- No se aprovechan medios que existen en la escuela para que sean utilizados por los estudiantes en función de prepararse desde el punto de vista pedagógico y vincular o facilitar el tratamiento a contenidos de la asignatura de Teoría y práctica de la educación.

- Las pocas actividades que se orientan se controlan en función de las limitaciones y potencialidades de los alumnos, pero no se dirigen a la orientación profesional vocacional pedagógica.

La observación a clases, con el objetivo de comprobar cómo el profesor del IPVCP dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de vincular los contenidos de su asignatura con los del programa de la asignatura Teoría y práctica de la educación y por tanto trabajar la orientación profesional vocacional pedagógica. (Ver guía anexo # 5)

Se observaron 53 clases (24 de Español, 16 de Matemática, 9 de Física, 3 de Historia y 1 de Biología) a los mismos maestros a los cuales se les revisaron los sistemas de clases. A continuación se reflejan los resultados obtenidos:

Los profesores orientan y motivan hacia los objetivos de la clase, no obstante la mayoría no conciben la formación pedagógica dentro de la intencionalidad formativa. Se hizo evidente que sólo 12, para un (22,6%) tenían concebida la

atención pedagógica desde la preparación y planificación de la clase, en los 41 para un (77,3%) restantes no se observa. En el indicador referido a establecer nexos entre lo viejo y lo nuevo por conocer, se observó que el 100% de las clases propicia que el alumno establezca los nexos necesarios, pero no se tuvo en cuenta los contenidos de la asignatura Teoría y práctica de la educación.

En el tercer indicador 5, para un (9,4%) maestros propician que los estudiantes dirijan la atención hacia los conceptos o procedimientos esenciales a partir del diagnóstico grupal e individual y tienen en cuenta los intereses profesionales en 48, para un (90,5%) no se observa el trabajo según los intereses profesionales.

En el cuarto indicador, 7, para un (13,2%) maestros propician un clima socio psicológico que favorece una adecuada percepción del material de estudio, en 17, para un (32%) en algún momento de la clase, en los 29, para un (54,7%) maestros restantes no se observó. En el quinto indicador se constató que el 100 % de los docentes crean las condiciones adecuadas para la posición correcta frente al TV y cuidan de su postura correcta.

En el sexto indicador, se comprobó que se asegura y se organiza la disponibilidad de los materiales necesarios en el 100 % de las clases. En 14, para un (26,4%) de clases, los profesores, controlan la atención por el alumno al material de estudio, en 12, para un (22,6%) no se observa, en los demás no se ajusta al tipo de clase. En el octavo indicador se observó que 5, para un (9,4%) maestros utilizan el material para orientarlos hacia la labor del maestro y 7, para un (13,2%) no se observa que hagan uso del material para formar en los estudiantes la vocación pedagógica, en el resto no se ajusta al tipo de clase.

En el noveno indicador, 14, para un (26,4%) realizan una correcta atención individualizada y al grupo, según los intereses profesionales, en el resto no se observa que los maestros hagan una atención según los intereses profesionales individuales y grupales. El décimo no se evalúa. En el 100 % de las clases no se observa buena participación de los alumnos, estas carecen de valoraciones y reflexiones por parte de estos, no hacen preguntas y la pasividad es la que prevalece en las clases.

En el duodécimo indicador, 41, para un (77,3%) maestros, se observó que propician la ejecución de tareas de manera individual, en parejas o en equipos, en los 12(22,6%) restantes solo se observa trabajo individual. En el decimotercer indicador se pudo observar que 6, para un (11,3%) maestros sólo logran que el alumno haga acciones de autocontrol y autovaloración durante el proceso, en el resto no se observa. En el 100 % de las clases observadas al medir el indicador 14 se aprecia que los alumnos toman nota textualmente.

En el indicador 15 se observa que 12, para un (22,6%) profesores aprovechan las potencialidades del contenido para realizar la labor educativa y de orientación profesional. En el resto de las clases no se observa. En el indicador 16 solo 12, para un (22,6%) profesores vinculan el contenido que tratan con los objetivos previstos teniendo en cuenta el carácter integrador y la interdisciplinariedad, el resto no lo hace, por lo que no se observa. En el indicador decimoséptimo en el 100 % de las clases los profesores atienden diferencias individuales. En el indicador 18 se observa que 35, para un (60%) maestros realizan acciones que propician el desarrollo de los aspectos lógicos del pensamiento, en el resto no se observa.

En el indicador 19 se observan 6, para un (11,3 %) maestros que logran que sus alumnos hagan reflexiones sobre el valor educativo del material de estudio u otra fuente del conocimiento y lo vinculan con la profesión pedagógica, el resto no se observa que logre este trabajo. En el veinte indicador 35, para un (60%) de maestros logran que se den buenas relaciones entre los alumnos durante el trabajo cooperado, en 12, para un (22,6%) se observó en algunos momentos de la clase, en los 6, para un (11,3%) restantes no se observa.

En el indicador veintiuno en 33, para un (62,2%) de las clases visitadas no se observó una atención diferenciada según necesidades y potencialidades según los intereses profesionales, en el resto de las clases se atienden pero la orientación profesional no es la clave de este trabajo. En el veintidós indicador se observó que 32(60,3%) maestros logran que se haga trabajo cooperado durante las clases, el resto no lo logra.

En el indicador 23 se observa que en 14(26,4%) clases los maestros incurren en imprecisiones, pues no tienen pleno dominio de contenidos pedagógicos, como para hacer trabajo y que sea con resultados, en el resto los maestros demuestran dominar el contenido, pero no se vincula con la didáctica general. En el indicador 24 se propician variadas formas de control y autocontrol del aprendizaje sólo en 7, para un (13,2%) de clases, en las restantes sólo se comprueba el contenido y se da la evaluación.

En el indicador 25, en el 100 % de las clases observadas no se logra el vínculo necesario con Teoría y práctica de la educación, aunque se orientan en algunas clases actividades independientes, pero estas no se potencian a partir de medios que sí existen en la escuela. El indicador 26, en el 100 % de las clases se evidencia que los maestros logran seguridad en el trabajo con el grupo y en su relación con los alumnos. El 100 % de las clases logra que los estudiantes se comporten adecuadamente. En el indicador relacionado con el estudio independiente y los trabajos extraclases, sólo en 14, para un (26,4 %) de clases, se observa que se orientan, en el resto no se observa esto.

Los resultados de las observaciones evidencian la insuficiente preparación que presentan los maestros para darle tratamiento a la orientación profesional vocacional pedagógica, desde la clase, no logran establecer los vínculos de los contenidos del programa que imparte con los de la asignatura de Teoría y práctica de la educación. Las clases se caracterizaron por el poco dominio del diagnóstico psicopedagógico de los alumnos, en cuanto a los intereses profesionales y sus correspondientes limitaciones y hasta las potencialidades de los estudiantes, pues se está desaprovechando un espacio muy importante para darle tratamiento a este aspecto de su formación.

La encuesta a docentes con el objetivo de obtener información sobre el nivel de preparación que tienen para potenciar el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica, en los estudiantes, así como el dominio de los contenidos de la asignatura Teoría y práctica de la educación. (Ver guía anexo # 6).

Se encuesta a toda la muestra, 36 licenciados, de ellos 7 máster, y 2 por licenciarse, todos plantean que es de su agrado trabajar en el IPVCP. Entre las razones que exponen que corrobora la respuesta anterior están: Les gusta ese nivel de educación, los alumnos son más dóciles, llevan mucho tiempo trabajando con el nivel, ya están acostumbrados al nivel, etc.

Todos los docentes conocen que el IPVCP, tiene dentro de su currículo la asignatura Teoría y práctica de la educación y que se imparte en los tres grados, sin embargo no dominan el programa con sus especificidades. De los maestros encuestados, solo 6 han impartido este programa y ninguno ha hecho trabajo interdisciplinario desde su asignatura, con la de Teoría y práctica de la educación.

De los 38 maestros encuestados, solo 8 dominan los propósitos generales del programa y 6 los declaran con algún grado de similitud, pero no los declaran tal y como son, el resto no los domina. Solo 8 docentes mencionan algunos de los contenidos que se trabajan dentro del programa, el resto no los domina. A la interrogante, si consideran que están preparados para impartir la asignatura de Teoría y práctica de la educación, sólo 8 plantean que en parte, el resto no está preparado para impartirla.

En el caso de estar preparado para vincular los contenidos de la asignatura que imparte con los de la asignatura Teoría y práctica de la educación, solo 8 dicen en parte, el resto no está preparado para hacerlo, por no conocer los contenidos de la misma; 8 profesores plantean que se han concebido líneas en correspondencia con las necesidades de preparación fundamentalmente, por medio del trabajo metodológico, pero no se ha hecho un seguimiento efectivo, ni sistemático, además las actividades metodológicas que se han realizado no han sido coherentes con el sistema de trabajo científico-metodológico.

10 maestros plantean que han realizado desde su puesto de trabajo actividades de autosuperación en el área de formación pedagógica, por estar vinculado a la asignatura de Teoría y práctica de la educación, el resto no lo ha hecho; 20 profesores plantean que han participado en actividades metodológicas para trabajar la orientación profesional vocacional pedagógica, 28 en actividades de

preparación para conocer el programa de Teoría y práctica de la educación, 23 en actividades de preparación para vincular los contenidos del programa con los contenidos de las asignaturas de Español, Historia, Inglés, Preparación militar y el trabajo de la biblioteca.

Con la aplicación de la encuesta se aprecia que los docentes del IPVCP muestran disposición para trabajar en este tipo de centro, pero no tienen todos los conocimientos acerca de cómo trabajar la orientación profesional vocacional pedagógica y una fuente importante es la asignatura Teoría y práctica de la educación, la que no conocen en profundidad y por tanto no logran vincular sus contenidos con los contenidos de otras y/o darle tratamiento a los contenidos desde la propia asignatura. Además el trabajo metodológico de la escuela no ha sido coherente con las necesidades del centro, por lo que hoy es una prioridad preparar al claustro en contenidos del área de formación pedagógica general.

La **entrevista a los directivos** del IPVCP con los objetivos de obtener información sobre el nivel de preparación que poseen para lograr eficiencia en la orientación profesional vocacional pedagógica, de los estudiantes, el dominio que tienen de los contenidos de la asignatura de Teoría y práctica de la educación y para constatar si han ejecutado actividades de preparación con los docentes para trabajar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes. (Ver guía anexo # 7).

Fueron entrevistados 6 directivos de la escuela, el director, el subdirector docente, el vicedirector de trabajo educativo y los 3 jefes de departamento.

Las consideraciones derivadas de la aplicación del instrumento son las siguientes: Los seis directivos conocen que el plan de estudio del IPVCP incluye la asignatura Teoría y práctica de la educación, que se imparte en los tres grados, los seis plantean que el programa se dirige a fortalecer la orientación profesional vocacional pedagógica, de manera general, no obstante ninguno tiene dominio de los contenidos que aparecen en el mismo y los propósitos de estos.

Los directivos del IPVCP a pesar de dominar las formas para llevar a los docentes la preparación metodológica, aún carecen de conocimientos necesarios para

poder dirigir el proceso de preparación en el área de formación pedagógica general y en particular en la asignatura Teoría y práctica de la educación. Los 6 directivos esbozan que se han concebido líneas en correspondencia con las necesidades de preparación del claustro para el trabajo metodológico y otras vías de preparación en la escuela.

Desde su cargo de dirección han desarrollado actividades de autosuperación en esta área y acciones en función de preparar a los docentes en el área de formación pedagógica, no obstante consideran que no son las suficientes y las necesarias, aún queda trabajo al respecto. Al evaluar la disposición de los docentes del IPVCP para emprender la tarea de orientar hacia la profesión pedagógica a los estudiantes, los seis consideran que la mayoría de estos emprenden la tarea con buen ánimo y con afectividad, no obstante queda un grupo de docentes que no se han concientizado con la tarea y se aprecia en ocasiones, apatía de su parte.

En sentido general los directivos aún no están lo suficientemente preparados para emprender actividades que preparen a los docentes en el área de formación pedagógica general. Así como ellos opinan que los docentes aún carecen de preparación, que aunque en la formación inicial todos han recibido asignaturas del área de formación pedagógica, con el tiempo esos contenidos no se han vuelto a retomar.

Al realizar la **triangulación de métodos**, se logró hacer una valoración general acerca de las necesidades de preparación de los docentes de IPVCP y en torno a la labor que desempeñan actualmente en cuanto a la orientación profesional vocacional pedagógica y en particular en el dominio de los elementos componentes del programa de la asignatura Teoría y práctica de la educación. En la búsqueda de regularidades se aprecian necesidades de preparación relacionadas con:

- Los contenidos del programa de la asignatura Teoría y práctica de la educación para cada grado.

- Las habilidades que se deben tener en cuenta para implementar el programa.

-Los métodos, procedimientos, formas organizativas y proceder metodológico para darle tratamiento a cada contenido según las diversas unidades del programa de Teoría y práctica de la educación de cada grado y las formas para vincular sus contenidos con los contenidos del resto de las asignaturas.

Estas regularidades dieron lugar a la proyección de una estrategia de preparación para los docentes de IPVCP, la misma posee su fundamentación teórico-metodológica y requerimientos necesarios para su debida implementación.

2.2- Fundamentación de la estrategia de preparación y requerimientos necesarios para su implementación.

Los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la estrategia de preparación a profesores de IPVCP, tienen su base en la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología, todas ellas en estrecha interrelación, lo que posibilita una organización coherente, ya que cada una de estas ciencias aporta aspectos al estudio del objeto de investigación.

Las leyes del Marxismo Leninismo, además de ser las que se asumen en este estudio, está declarado que constituyen las pautas teóricas esenciales para la sociedad que se construye, o sea proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto lleva a analizar la educación como medio y producto social, donde se evidencia la necesidad de preparación sistemática del maestro en ejercicio, para estar acorde con la dinámica del desarrollo y poder cumplir la función que exige la sociedad.

Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en la labor del profesor de IPVCP es el logro de la calidad requerida en su quehacer pedagógico, lo que implica la necesidad de estar preparado según los cambios que se producen en el complejo proceso de educar.

En este sentido, cobra especial relevancia, lo abordado por L.S Vigostky (1987), referido al carácter mediatizado de la psiquis humana, aspecto teórico que se tuvo

en cuenta para la elaboración de la estrategia de preparación, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto. De esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Tal es así que la concepción de la estrategia propicia un ambiente favorable para diagnosticar el estado actual de preparación de los profesores de IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica, a partir del conocimiento del programa de Teoría y práctica de la educación. En sus fundamentos teóricos resulta de gran relevancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades e insuficiencias del docente y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel deseado.

La situación social de desarrollo constituye además punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el progreso de la psiquis del hombre y la asunción de este como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico, sobre la base de la participación activa y consciente de los docentes de IPVCP durante el proceso de preparación. Esto ha sido significativo en la estrategia a los efectos de promover el protagonismo, y la transformación de los profesores, con relación a la elevación de su nivel de preparación en los elementos componentes del programa de la asignatura Teoría y práctica de la educación y las prácticas de innovación en la continua actualización, de manera que al mismo tiempo que aprenden y se transforman; transmiten conocimientos, desarrollan habilidades, asumen actitudes y refuerzan valores que debemos conservar como parte del legado histórico cultural.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para esta estrategia y desde el punto de vista pedagógico se sustenta

en la comprensión de la Pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio: la educación, en el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base para la preparación docente en la actual revolución educacional, en el papel de la práctica educativa y su vínculo con la teoría y en la necesaria interacción entre instrucción, educación y desarrollo, así como lograr perfeccionar la labor del profesor a partir de las disímiles vías.

Diversas han sido las definiciones sobre el término, “estrategia”. Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, la etimología del término estrategia proviene de la palabra latina *strategia*, y esta del griego *strathg[^]a*. En sus inicios la voz fue aplicada al arte de dirigir las operaciones militares. En su tercera acepción, se aplica a los procesos regulables y se define como “el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”.

Las estrategias han encontrado un amplio campo de aplicación en la gestión o administración de la economía, la política, el desarrollo social y tecnológico, pues son valiosos instrumentos de conocimiento y transformación de los objetos y las circunstancias en que tienen lugar los procesos. En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos y en la dirección de las instituciones docentes, tanto en el orden administrativo, como en el orden científico-metodológico.

Aunque existen diferentes criterios sobre el concepto de estrategia, todos los autores coinciden en establecer ***que es un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido.***

Para la elaboración de la presente estrategia se asumen los criterios expuestos por Nerelys de Armas y un grupo de investigadores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, “Félix Varela”. “La estrategia en el campo pedagógico se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir, por tanto, de un diagnóstico donde se evidencie un problema y la proyección y ejecución de

sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos” (Armas de, N. 2003:20).

De ahí que se caracterice por los elementos siguientes.

- Conduce a la transformación del nivel real al nivel óptimo.
- Está concebida de manera consciente, intencionada, dirigida a la solución de problemas de la práctica pedagógica.
- Refleja un proceso de organización coherente, unificado e integrado.

En el presente estudio se han tenido en cuenta estos presupuestos teóricos, por sus valores demostrados en la práctica pedagógica. De la misma manera que se plantean algunos **requerimientos necesarios** para el desarrollo y cumplimiento de la estrategia, tales como.

- Se parte del estudio del modelo de IPVCP, de la realidad de este tipo de centro, su situación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la eficiencia en la labor de los docentes, la preparación de estos para el logro de los propósitos de la institución, lo que permite establecer con precisión la realidad estudiada, es decir, la orientación pedagógica a los estudiantes por parte de los maestros de la escuela. Además, las acciones que se realizan están encaminadas a perfeccionar esta labor.

- Se tiene en cuenta la participación de todos los docentes de la escuela, incluyendo directivos, para que potencien la orientación profesional vocacional pedagógica, al darle tratamiento al programa Teoría y práctica de la educación, de y estos últimos dirijan las acciones metodológicas diseñadas, lo que garantizará la transmisión, justificación y alcance de los actores en las acciones a desplegar.

- Se presenta un ajuste adecuado de la estrategia, considerando el tipo de institución escolar de que se trata y que la esencia del trabajo en los IPVCP es, orientar acertadamente a los educandos hacia la labor del maestro. La estrategia se dirige a potenciar el proceso de preparación del docente en correspondencia con estas necesidades.

- La estrategia se adecua a las características y complejidad de IPVCP y se propone que se inserte en su propio sistema de trabajo, sin perder de vista el ambiente escolar, la composición de los docentes y su disponibilidad.

- La estrategia de preparación que se presenta está compuesta por un conjunto de acciones continuas e interrelacionadas, que se encaminan a la preparación pedagógica de los profesores de IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica, a partir del conocimiento de los contenidos de la asignatura de Teoría y práctica de la educación.

Parte de un diagnóstico de las necesidades de preparación, de la determinación de objetivos generales, los plazos para su ejecución y las vías que permitirán la preparación del docente, para transformar la realidad existente desde un estado real a un estado deseado.

Esta se distingue por el empleo durante el proceso de preparación de la acción reflexiva y la creación en torno a la práctica educativa, con el propósito de que los docentes participen y dialoguen, sobre la utilidad de los conocimientos, habilidades y actitudes derivadas de los saberes, experiencias y vivencias de la práctica profesional pedagógica y en consecuencia estimular la introducción de nuevos métodos para aprender y aprehender en el IPVCP a partir del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica y el conocimiento a profundidad del contenido de la asignatura Teoría y práctica de la educación.

La estrategia se ha diseñado atendiendo al nivel de complejidad de las vías disponibles para la preparación de los profesores, es decir el **curso de superación y el trabajo metodológico**, lo que favorece la elevación del nivel de conocimientos de los profesores de IPVCP del contenido de la asignatura de Teoría y práctica de la educación, considerando su preparación básica, con la tendencia hacia el logro de una mayor implicación para formar la vocación de los estudiantes hacia el magisterio.

La estrategia de preparación recurre al curso de superación, para ello se elaboró el programa (Ver anexo # 8) y se presentó para su aprobación al Consejo Científico de la Facultad de Media Superior de la Universidad de Ciencias

Pedagógicas “Silverio Blanco Núñez” (Ver dictamen del Consejo científico, anexo # 9).

Dicho curso se presenta como el elemento que sentará las bases teóricas y metodológicas en los propósitos, conocimientos, habilidades, métodos y procedimientos de la asignatura Teoría y práctica de la educación, todo ello propicia que se proporcionen a partir del trabajo en conjunto de los elementos esenciales para dirigir de forma sistémica la preparación pedagógica del personal docente y se complementa con reuniones metodológicas, talleres profesionales y clases demostrativas, al tratarse una unidad del programa de décimo grado, “Mi proyecto de vida”.

No obstante, por las dimensiones del contenido y las características de los estudiantes que ingresan al IPVCP, se entiende que la unidad “Mi proyecto de vida”, se puede aprovechar para vincularla al trabajo de orientación profesional y de formación vocacional y así potenciar el accionar pedagógico de los docentes del centro. De ahí que se distinga su tratamiento, por la vía de trabajo científico-metodológico.

La estrategia de preparación es diseñada teniendo en cuenta las etapas de diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación, para que los docentes de IPVCP perfeccionen el trabajo en cuanto a la orientación profesional vocacional pedagógica.

La planeación estratégica de las diferentes acciones parte de los resultados obtenidos en la valoración del estado actual con respecto a la eficiencia en el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica, de los docentes y de los propósitos establecidos por el Ministerio de Educación. Las acciones están interrelacionadas unas con otras y responden al conocimiento necesario en cuanto al programa de la asignatura de Teoría y práctica de la educación, de cada grado del IPVCP, todas recogidas en dos variantes de la preparación del maestro, la superación y el trabajo metodológico.

En la instrumentación se proyectan acciones para desarrollar mediante el curso de superación y el trabajo metodológico, de forma tal que los docentes se apropien

de cómo proceder en la orientación profesional vocacional pedagógica, con un sustento psicopedagógico en todo el proceso de dirección del aprendizaje y así lograr efectividad en este, como misión de el IPVCP. Se conciben además acciones derivadas del trabajo metodológico de la asignatura, con los contenidos de la unidad “Mi proyecto de vida”, que se trata en décimo grado. La realización de estas acciones posibilita profundizar en los aspectos tratados en el curso. Toda la estrategia está diseñada para llevarla a vías de hecho en el primer semestre del curso 2009-2010, (Noviembre-Febrero) para ello se fijan plazos de cumplimiento en la planeación estratégica.

La evaluación se orienta en función de valorar la efectividad de las acciones implementadas, a sus efectos se le sugiere al director del centro proyectar en el plan temático del Consejo de Dirección, específicamente en los meses de Diciembre y Febrero, el análisis y la valoración del cumplimiento de las acciones propuestas en la estrategia. El director, el subdirector docente y el Jefe del departamento de Formación Pedagógica General, llevarán un control del cumplimiento de las acciones de preparación, para posteriormente evaluar la efectividad, mediante el desempeño de los docentes en las actividades del proceso pedagógico, con énfasis en la clase.

2.3 Estrategia de preparación dirigida a los docentes de IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica. Planeación estratégica.

En la estrategia se conciben dos objetivos básicos:

- Profundizar en los fundamentos teórico-metodológicos de la asignatura Teoría y práctica de la educación.
- Demostrar cómo proceder en la concepción y dirección de las diferentes vías de preparación del personal docente desde la asignatura Teoría y práctica de la educación.

A continuación se presenta la planeación estratégica.

2.4- Acciones de la estrategia de preparación dirigida a los docentes del IPVCP, para desarrollar por la vía del trabajo científico-metodológico.

Acción # 1: Reunión metodológica.

Tema: Unidad “Mi proyecto de vida”. Fundamentos teóricos que sustentan cómo ayudar al estudiante a elaborar un proyecto de vida.

Objetivos: Debatir acerca del contenido de la unidad “Mi proyecto de vida” del programa de Teoría y práctica de la educación, de décimo grado.

- Reflexionar acerca de los fundamentos teóricos que sustentan cómo ayudar al estudiante a elaborar un proyecto de vida.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión.

Presentación del tema y los objetivos de la actividad científico-metodológica.

En la primera parte de la reunión se presentarán los contenidos de la unidad “Mi proyecto de vida”, correspondiente al programa de Teoría y práctica de la educación, de 10mo grado. Se utiliza el método explicativo-ilustrativo. Se parte de una exploración de los conocimientos previos que se tienen acerca de la concepción del proyecto de vida, a partir de sus vivencias como profesionales en su vida particular y en la práctica pedagógica.

¿Qué conoces alrededor de estos conocimientos? ¿Qué es para ti el proyecto de vida? Crees necesario guiar a los adolescentes para que construyan su proyecto de vida. ¿Cómo lo harías? Se dará a conocer los contenidos de la unidad: *Conformación de nuestra identidad a lo largo de la vida. La vida como proyecto, su determinación socio-histórica. ¿Cómo alcanzar el éxito? Principales obstáculos a vencer. El proyecto a través de las edades. ¿Cómo ser mejores física e intelectualmente? Algunas técnicas para conocernos mejor. La práctica y las vivencias en el origen de nuestros motivos e ideales.*

Se presentará la bibliografía básica para trabajar estas temáticas, y se hará la presentación del material de apoyo elaborado para esta unidad ¿Cómo ayudar a los estudiantes a elaborar un proyecto de vida?, elaborado a partir del texto “El

profesor tutor en el proceso de universalización de la Educación Superior cubana, del Doctor José I. Herrera. (Ver anexo # 10).

Posteriormente se tratarán los fundamentos teóricos que sustentan cómo ayudar al estudiante a elaborar un proyecto de vida. Se analizarán las diferentes definiciones, dadas por los autores, de proyecto de vida y se llegará a un consenso. Se destacará que los adolescentes llegan al centro careciendo en la mayoría de los casos de un proyecto de vida acertado. Se discutirán las potencialidades que poseen los adolescentes y los jóvenes a partir de sus características psicológicas para guiar la construcción de sus proyectos de vida.

Los docentes expondrán sus criterios y reflexiones a partir de sus experiencias en la práctica pedagógica y precisarán los fundamentos teóricos abordados. Se les permitirá que hagan las conclusiones de la actividad guiados por el que la dirige, se autoevaluarán a partir de sus experiencias y actuaciones durante la misma.

Se adoptarán acuerdos en correspondencia con lo analizado.

Se orienta el estudio del contenido a tratar en la próxima reunión referido a los pasos para guiar la construcción del proyecto de vida de forma individual y grupal, se orienta la bibliografía.

Acción # 2: Reunión metodológica.

Tema: Pasos para guiar la construcción de un proyecto de vida. El proyecto de vida individual y grupal.

Objetivos: - Debatir acerca de los pasos para guiar la construcción de un proyecto de vida, de manera que se potencien las habilidades para la orientación profesional vocacional pedagógica.

- Analizar reflexivamente acerca de los pasos para guiar a los estudiantes del IPVCP en la construcción del proyecto de vida individual y grupal según los resultados del diagnóstico y la misión de este centro.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión.

Inicialmente se propiciará el intercambio de los participantes, en cuanto a la construcción de los proyectos de vida, se podrá recordar cómo en la adolescencia los profesionales fueron construyendo sus propios proyectos y llegaron hasta los momentos actuales. Luego de orientar los propósitos de la actividad, se dará a conocer que se utilizará el método de elaboración conjunta para referirse a los pasos para guiar la construcción de un proyecto de vida. Se ejemplificará cómo trabajar con los estudiantes de cada grado. Se hará una valoración de las condiciones de los estudiantes para cumplir con estos pasos.

En cuanto a la construcción del proyecto de vida individual, para llegar al grupal se analizará a partir de la meta y las aspiraciones comunes en el grupo, en este caso, llegar a ser un buen maestro. Aquí se evidencia lo orientado en el reglamento escolar y las acciones que conforman la estrategia educativa por grados y para la escuela.

Como conclusiones parciales se hará énfasis en la importancia de dominar los pasos para guiar la construcción de un proyecto de vida a partir de las necesidades personales y los intereses del centro como institución formadora de bachilleres que aspiran ser maestros en el futuro.

En la segunda parte de la reunión se presentan los resultados del diagnóstico de los estudiantes, particularizando en los intereses profesionales. Se propicia el análisis y reflexión a partir de las interrogantes siguientes.

- ¿Consideran que esos son los resultados a que aspiramos?
- ¿Se corresponden los resultados del diagnóstico con los resultados obtenidos en esta primera etapa del curso? ¿A su juicio, cuáles son las causas de esa diferencia?
- ¿Se estarán aplicando de forma adecuada las estrategias que se necesitan? Fundamente.
- ¿A qué aspectos hay que prestar mayor atención para guiar la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes de manera individual y grupal?

- Atendiendo a los pasos para guiar la construcción de proyectos de vida, cómo lo harías con los estudiantes.

Se adoptarán acuerdos en correspondencia con lo analizado.

Se harán conclusiones generalizadoras, para ello se reconocerá que la posibilidad de crear proyectos y planes de vida eficientes está estrechamente vinculada al conocimiento de sí mismo y del entorno que alcance el sujeto, a la calidad de su autorreflexión y al nivel de autodeterminación desarrollado. Por tanto, la motivación y la capacidad para realizar proyectos de vida y llevarlos a la práctica es un resultado de nuestra educación. Se orientará el estudio de la temática y la bibliografía referida a las técnicas para conocerse mejor y así desarrollar la próxima actividad.

Acción # 3: Taller metodológico.

Tema: Técnicas para que los adolescentes se conozcan mejor.

Objetivo: Distinguir algunas técnicas para que los adolescentes se conozcan mejor, lo que hace que se pueda influir en la construcción de sus proyectos de vida.

Introducción: Orientación del qué van a hacer, por qué y para qué.

Desarrollo

Resumen teórico con la colaboración activa de los profesores acerca de las técnicas que permitirán que los adolescentes puedan conocerse mejor y así poderlos guiar para que elaboren su proyecto de vida. (Se utilizará el material de apoyo al tratamiento de la unidad, "Mi proyecto de vida", anexo # 10)

Presentación de las acciones y técnicas a trabajar en el taller:

1. Equipo: ¿Cómo es mi situación actual? ¿Cómo va mi proyecto de vida?
2. Equipo: Definiendo mi proyecto de vida. (Las seis primeras sesiones).
3. Equipo: Definiendo mi proyecto de vida. (Las seis últimas sesiones).
4. Equipo: Síntesis de mi proyecto de vida.

5. Equipo: Expectativas de vida.

6. Equipo: Ilustración de la distancia psicológica.

Se les proporciona un tiempo necesario para el intercambio, criterios y opiniones sobre las técnicas a trabajar; luego de manera frontal se inicia el análisis de cada técnica, las características de cada una y el proceder para aplicarlas, cada equipo defiende sus criterios, pero el resto del grupo tiene derecho a opinar. Se podrán crear variantes. El coordinador debe ofrecer los criterios científicos necesarios que los participantes no hayan sido capaces de ofrecer en sus intervenciones.

Los participantes en el taller deben ser capaces de otorgarse una evaluación de acuerdo a su nivel de conocimientos sobre las técnicas para que se conozcan mejor los estudiantes. Se hará la orientación para la próxima actividad: se continúa el tratamiento del tema de las técnicas para que los adolescentes se conozcan mejor, por lo que es preciso venir preparados en este contenido. Se orienta la bibliografía necesaria al respecto. Se hace la selección de el/los equipos de mejor participación y se premian los resultados.

Acción # 4: Taller metodológico.

Tema: Técnicas para que los adolescentes y jóvenes se conozcan mejor.

Objetivo: Reflexionar acerca de las técnicas más adecuadas para que los adolescentes y jóvenes del IPVCP se conozcan mejor y así contribuir a la elaboración de sus proyectos de vida.

Orientaciones para el desarrollo del taller.

Se retomarán las técnicas que se proponen en el material de apoyo recomendado para su estudio, se debatirá cómo proceder al aplicar las técnicas y sus propósitos. Esta actividad servirá de introducción al taller.

Ya en la ejecución, se orientará que seleccionen técnicas para aplicar a sus estudiantes. Trabajarán en parejas, para analizar las técnicas más adecuadas para aplicar a los estudiantes según sus características e intereses. El análisis reflexivo estará dirigido a:

- ¿Las técnicas orientan al alumno acerca de qué hacer y cómo hacer para construir su proyecto de vida?
- ¿Propician la búsqueda de diferentes vías de solución?
- Fundamente por qué seleccionastes esa y no otra.

Una vez terminado el análisis se expondrán en plenario las consideraciones derivadas del mismo y propuestas de cómo darle mejor tratamiento, se ejemplificarán algunas de estas técnicas. Se realiza la evaluación de la actividad y se orienta que estas técnicas se utilizarán en actividades de formación vocacional y orientación profesional en todos los grados. Se le dará seguimiento a lo orientado.

Acción # 5: Taller metodológico.

Tema: Técnicas para que los adolescentes se conozcan mejor.

Objetivo: - Elaborar protocolos de técnicas a aplicar para que los adolescentes se conozcan mejor, según sus características y así contribuir a la construcción del proyecto de vida de los alumnos del IPVCP.

Orientaciones para el desarrollo del taller.

Se debatirá la esencia de la frase siguiente: “Nada hace a un hombre tan fuerte como tomar en sus manos las riendas de su futuro”. Se estimulará a los participantes a expresar sus reflexiones al respecto, según las vivencias como profesores. Se retomarán las técnicas, acciones o vías que se proponen en la bibliografía orientada, destacándose la importancia y utilidad de las mismas. Se debatirá cómo proceder al aplicar las técnicas y sus propósitos. Esta actividad servirá de introducción para el taller.

Ya en la ejecución, se orientará que elaboren protocolos de técnicas para aplicar a los estudiantes del IPVCP. Se orienta el trabajo por parejas, analizarán las técnicas más adecuadas para aplicar a los estudiantes según sus características e intereses. Para lo que tendrán en cuenta:

- Que elaboren técnicas que sean orientadoras acerca de qué hacer y cómo hacer para construir su proyecto de vida.
- Que propicien la búsqueda de vías de solución a problemas reales de los estudiantes.
- Que fundamenten por qué elaboraron esa y no otra técnica.

Una vez terminado el análisis se expondrán en plenario los protocolos creados por los participantes y expresarán cómo darle tratamiento, los ejemplificarán. Se realiza la evaluación de la actividad y se orienta que estas técnicas se utilizarán en actividades de formación vocacional y orientación profesional en todos los grados. Se podrá elaborar un material como fondo bibliográfico de la biblioteca para que sirva de consulta para todos. Las conclusiones se harán sobre la base de los problemas más significativos que se presenten en el desarrollo del taller, enfatizando en la utilidad de las técnicas por la necesidad que tienen los estudiantes de poderse conocer a sí mismo.

Se orienta para la próxima actividad que observarán una clase metodológica demostrativa, se les da el tema, el propósito de la clase y de la actividad, se orienta la bibliografía.

Acción # 6: Clase metodológica demostrativa.

Unidad: “Mi proyecto de vida”.

Tema: Técnicas para que los adolescentes se conozcan mejor.

Objetivo: Expresar sus perspectivas de proyectos de vida a partir de los resultados arrojados con la aplicación de técnicas para que se conozcan mejor y prever sus planes futuros, con énfasis en el plano profesional.

Bibliografía.

- García Batista, G y coautores (2004). Temas de introducción a la formación pedagógica. La Habana: Editorial. Pueblo y educación.

- Material de apoyo ¿Cómo ayudar a los estudiantes a elaborar un proyecto de vida?, elaborado a partir del texto “El profesor tutor en el proceso de universalización de la Educación Superior cubana, del Doctor José I. Herrera.
- Silvestre Margarita (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividades.

- Se hace el pase de lista.
- Anteriormente como estudio independiente se había orientado la elaboración de un texto referido a los planes futuros acerca de la profesión. Le pueden poner como título, “Cómo veo mi futuro” o “Me gustaría que dentro de 10 años yo fuera”...u otros parecidos. Se recuerda esta actividad y se informa que esta se revisará en el desarrollo de la clase.

Introducción.

Recordar contenido anterior. Interrogantes: ¿Qué es para ti proyecto de vida? Es importante tratar este tema. ¿Por qué? Se estimula a los estudiantes a escuchar el poema de Pablo Neruda, “Tú eres el resultado de tí mismo” (2004; 128,129). Reflexionarán al respecto. Se revisará el estudio independiente como corroboración de lo planteado en el poema. Posteriormente se dará la base orientadora de la actividad del día, donde todos deben participar en la clase práctica, para ello se aplicarán técnicas que les permitirá conocerse mejor, a partir de la expresión de sus ideas acerca de los planes futuros, las que debatiremos y trazaremos acciones al respecto. Se le entregará la guía.

Desarrollo

Guía de actividades para resolver de forma independiente en el aula.

A continuación se te ofrece una guía para que respondas, se trata de la técnica “El sueño”, la que se utiliza para estimular la creación de proyectos de vida en los adolescentes.

Procedimientos que debes seguir para cumplir con la técnica:

1- A todos nos gusta de vez en cuando soñar con los ojos abiertos. Ahora vamos a soñar, a imaginarnos lo ideal, lo inalcanzable.

2- Contesta en este sueño las siguientes preguntas.

¿Cómo te gustaría que fueran las personas que te rodean en el proceso de formación hasta llegar a ser maestro? ¿Cómo te gustaría que fueran las relaciones humanas durante este proceso? ¿Cómo te gustaría ser cuando fueras maestro? ¿Cómo te gustaría las relaciones con los colegas? ¿Cómo prefieres a tus alumnos?

3- Escribe las respuestas, luego de soñar.

4- Posteriormente debes prepararte para expresar tus ideas a todo el grupo.

A continuación debes escribir en la hoja de trabajo el resultado de la actividad, es decir para qué te sirvió la misma, para ello debes:

5- Completar las siguientes oraciones. Teniendo en cuenta tus intereses profesionales.

- Aprendí que yo...

- Me di cuenta que yo

- Me agradó que yo...

- Me disgustó que yo...

- Descubrí que yo...

- Noté que yo...

- ¿Qué estas haciendo para lograr ese sueño?

- Me sorprendió que yo...

Una vez que hayan terminado las actividades, se socializarán las respuestas de los estudiantes y se recogerán las hojas de trabajo. Se deben determinar acciones para desarrollarlas de manera individual y grupal según sus aspiraciones.

Conclusiones. Se podrán hacer a partir de las experiencias de los estudiantes y de las ideas de estos respecto a la técnica y su utilidad para construir sus proyectos de vida. Se darán conclusiones teóricas y prácticas según lo realizado, teniendo en cuenta la formación vocacional de los estudiantes. Se hará la evaluación de la actividad. Los estudiantes deben hacer una autoevaluación para llegar al consenso final.

Se orienta **la actividad de estudio independiente.**

- Relaciona en tu libreta qué medidas debes adoptar a partir de ahora para cumplir con tu sueño.

Acción # 7: Taller metodológico.

Tema: Técnicas para que los adolescentes se conozcan mejor.

Objetivos: - Demostrar cómo aplicar técnicas para que los adolescentes y jóvenes se conozcan mejor, en una clase demostrativa y poder ayudarlos en la construcción de su proyecto de vida, favoreciendo la preparación.

- Reflexionar sobre la utilidad de las técnicas para ayudar a los estudiantes del IPVCP a elaborar sus proyectos de vida.

Introducción.

Preparación de las condiciones previas con los participantes para que participen en la demostración de la clase metodológica, de Teoría y práctica de la educación, para décimo grado, con el propósito de que los estudiantes puedan expresar sus perspectivas de proyectos de vida a partir de los resultados arrojados al aplicar técnicas para que se conozcan mejor y prever la ayuda necesaria, para proyectar sus planes futuros.

Se hará una explicación de las actividades que se desarrollarán en la clase.

Ejecución. Se demuestra de forma metodológica la clase y concluido el tiempo se procederá a debatir las regularidades de la actividad a partir de las dudas y las iniciativas de los participantes, para ello se darán aspectos que guiarán el debate.

-Proyección de la clase para la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes.

- Utilidad de la técnica para la orientación profesional vocacional pedagógica y el trabajo educativo de manera general.

- ¿Cómo lo haría usted?

Se les proporciona un tiempo para el intercambio de ideas, criterios y opiniones sobre los aspectos a discutir y luego de manera frontal se inicia la exposición y el debate de los temas propuestos y otros. Sesión de autoevaluación: los miembros del taller deben ser capaces de otorgarse una evaluación de acuerdo a su nivel de conocimientos sobre el tema.

Conclusiones. Selección de él/los de mejor participación, premiar los resultados.

Acción # 8: Taller metodológico.

Tema: ¿Qué conozco sobre la ayuda que necesitan los adolescentes para la construcción de un proyecto de vida?

Objetivos: -Demostrar dominio de los fundamentos teóricos-prácticos para ayudar a los estudiantes del IPVCP a construir su proyecto de vida.

- Potenciar una relación positiva al establecer vínculos afectivos con los estudiantes en la ayuda prestada para la construcción de su proyecto de vida.

Introducción.

- Declamación del poema de Pablo Neruda "Tú eres el resultado de ti mismo". Analizar el contenido y debatirlo.

- Orientación del qué van a hacer, por qué y para qué.

Desarrollo.

Resumen teórico, con la colaboración de los participantes, acerca de las concepciones más actuales de cómo ayudar a los adolescentes y jóvenes para la construcción de su proyecto de vida. Presentación de interrogantes para responder por equipos, las que permitirán el análisis, debate y reflexión, en plenario.

1. Equipo: ¿Qué se entiende por proyecto de vida? Cree usted que los estudiantes del IPVCP tienen preconcebido su proyecto de vida. Comente sus experiencias.

2. Equipo: Hasta qué punto somos capaces de proyectar conscientemente nuestra vida. ¿Qué papel tenemos en la construcción del proyecto de vida nuestro? Existe

la suerte. Hacemos nosotros el camino o se “hace camino al andar”. Exponga experiencias profesionales que lo hagan sentir un profesional realizado.

3. Equipo: ¿Qué características psicológicas se deben tener en cuenta para guiar la construcción de un proyecto de vida en la adolescencia y la edad juvenil?

4. Equipo: ¿Qué pasos seguir para guiar a los estudiantes a construir su proyecto de vida? Ejemplifique cómo aplicar los pasos con estudiantes del IPVCP.

5. Equipo: ¿Cómo estimular una relación dialéctica entre la elaboración y realización de proyectos de vida individuales y el proyecto de vida para el grupo de alumnos?

6. Equipo: Mencione técnicas para que los adolescentes y jóvenes se conozcan a sí mismo ¿Cómo se aprovecha la información que ofrecen las técnicas para encauzar a los estudiantes a elaborar su proyecto de vida?

7. Equipo: ¿Qué actividades docentes se pueden planificar para ayudar a los estudiantes a construir su proyecto de vida? Exponga experiencias al respecto. ¿Cuál debe ser la actitud del profesor ante esta tarea?

Expresa si se siente atraído o no. Fundamente.

Se les proporciona un tiempo necesario para el intercambio de ideas, criterios y opiniones sobre las interrogantes a discutir y luego de manera frontal se inicia la exposición y el debate de los temas propuestos, donde cada equipo defiende sus criterios, pero el resto del grupo tiene derecho a opinar.

Sesión de autoevaluación. Los miembros del taller deben ser capaces de otorgarse una evaluación de acuerdo a su nivel de conocimientos sobre el tema.

Conclusiones. Selección de el/los equipos de mejor participación y premiar los resultados.

Bibliografía básica para ejecutar las acciones por la vía de trabajo científico-metodológico.

- Bermúdez Morris, R y coautores (2002). Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. La Habana: Editorial. Pueblo y educación.

- García Batista, G y coautores (2004). Temas de introducción a la formación pedagógica. La Habana: Editorial. Pueblo y educación.
- García Batista, G y coautores (2008). Programa de Teoría y práctica de la educación. La Habana: MINED.
- Material de apoyo ¿Cómo ayudar a los estudiantes a elaborar un proyecto de vida?, elaborado a partir del texto “El profesor tutor en el proceso de universalización de la Educación Superior cubana, del Doctor José I. Herrera (Ver Anexo # 10)

2.5- Validación de la estrategia de preparación por el método de criterio de expertos.

Para llevar a cabo la valoración de la propuesta de la estrategia de preparación, se procedió a seleccionar los expertos.

Para ello se tuvo en cuenta los criterios siguientes.

- Experiencia en la dirección del proceso de formación inicial y preparación continua del personal docente.
- Conocimientos en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.
- Experiencia y dominio del trabajo en la Educación Media Superior y en particular en los IPVCP.

Se le aplicó un primer cuestionario con el propósito de lograr su aprobación para participar en la validación de la estrategia propuesta, así como para obtener sus datos generales (Ver anexo # 11), luego se procedió a determinar el coeficiente de competencia de cada uno de ellos. Para la determinación de las cualidades que deben poseer los expertos para considerarlos competentes y realizar el cálculo del coeficiente de argumentación o fundamentación de cada uno, se tomaron como factores los que aparecen en la tabla patrón de dicho anexo.

Primeramente se solicitó la autoevaluación de los expertos con una escala valorativa del 1 al 10, a partir de la cual se determinó el Kc siendo este mayor que

0,8. Para determinar las fuentes que le permitieron argumentar sus criterios se solicita a cada encuestado que indique en una escala ordinal de tres categorías, alto, medio, bajo, el grado de influencia que han tenido, en el nivel de competencia que alcanza, cada una de las siguientes fuentes: análisis teórico realizado, experiencia de trabajo y conocimiento del problema.

A partir de la información de la encuesta se procedió a determinar el coeficiente de competencia teniendo en cuenta los indicadores para medir el coeficiente K los que se presentan en la tabla resumen anexo # 12.

El procesamiento de los datos suministrados por los expertos resultó en todos los casos con un coeficiente mayor que 0,8 lo que permitió considerar a todos los propuestos como expertos de alto coeficiente y así darle validez a sus valoraciones sobre la propuesta de la estrategia de preparación para los docentes de IPVCP, con un rango de error mínimo.

La disposición a participar como experto y la calidad en los conocimientos sobre su actividad profesional, llevó a considerar 18, los expertos, para valorar la propuesta. (Ver anexo # 13). De estos, 1 es profesor del Centro Universitario de Sancti-Spiritus, 7 son directivos y 2 docentes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Silverio Blanco", 1 es directivo de la Sede Pedagógica de Cabaiguán, 1 directivo de la Dirección Municipal de Educación en Cabaiguán, 1 Directivo de la EIA, 3 son directivos y 2 son docentes a tiempo completo del IPVCP. De ellos son doctores 6, 10 Masteres en Educación, y 2 Licenciados, 1 es profesor titular, 8 auxiliares, 8 asistentes y 1 instructor.

Posteriormente se les envió la encuesta, (Ver anexo # 14), con las orientaciones para el análisis valorativo de la estrategia propuesta, los resultados se exponen a continuación según los aspectos para considerar con validez la propuesta.

1. Pertinencia: El 100 % de los expertos coinciden en expresar que la estrategia es pertinente pues se diseña en función de los problemas diagnosticados en los docentes del IPVCP. Los criterios enunciados fueron:

- Las acciones están en correspondencia con los objetivos, son precisas y esclarecedoras.

- Perfeccionar la labor del profesor de IPVCP, constituye una necesidad debido a las prioridades y transformaciones que enfrenta hoy la escuela cubana.

2. Nivel científico: Las opiniones fueron coincidentes al considerar el 100 % que.

- La bibliografía consultada tiene actualidad. Las actividades se caracterizan por su profundidad y alto rigor científico.

- Fundamentación científica acorde con las exigencias planteadas en la actualidad.

- Emplea la superación y el trabajo metodológico, vías importantes y efectivas para la preparación del personal docente.

- Sigue el procedimiento de la ciencia para proyectar la estrategia.

3. Concepción de la estrategia: En este sentido expresaron. (El 100 % de los expertos)

- Se utilizó una correcta metodología para llegar a la determinación del estado de preparación del profesor de IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica a partir del conocimiento de los contenidos de la asignatura de Teoría y práctica de la educación.

- Se proyectó teniendo en cuenta la importancia que tiene hoy la preparación continua de los docentes y la práctica del trabajo metodológico en la escuela.

- Se aprecia coherencia entre las acciones.

4. Factible de introducción en la práctica: Las opiniones se centran en.

- Su introducción por las vías de preparación, la superación y el trabajo científico-metodológico es sobradamente realizable, se propone un curso de superación, reuniones, talleres y clases metodológicas, que pueden ser aplicados sin dificultad en la escuela y controlados por los directivos, a partir de las peculiaridades y características del entorno educativo.

- Por dichas vías, se considera necesaria su rápida introducción, en la actualidad hay una carencia de preparación para el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica de manera general y en particular con la asignatura Teoría

y práctica de la educación. Para ello se deberán aprovechar las reuniones de los órganos de dirección y técnicos en el IPVCP y evaluar la marcha de cada acción.

5. Otros criterios.

- Es una vía que permite perfeccionar el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica en el IPVCP.

- Contribuye al desarrollo profesional del docente y conlleva a la profundización en su autopreparación.

- Por su actualidad estimula a profundizar en los contenidos de la asignatura de Teoría y práctica de la educación y a derivar de ellas actividades para ejecutar con los estudiantes.

- Pudiera ser instrumentada en otras escuelas de ese tipo.

Este método permitió derivar como resultado práctico que la estrategia propuesta es perfectamente aplicable en el IPVCP "Beremundo Paz", pues la organización en cursos de superación, favorece la preparación en los contenidos pedagógicos y psicológicos que exige la asignatura Teoría y práctica de la educación. El ordenamiento asumido para la estructuración lógica de los contenidos garantiza su inserción escalonada durante el curso escolar y su imprescindible vínculo con el sistema de trabajo metodológico. A la vez se produce la transición desde el plano teórico al metodológico y de este a la práctica pedagógica.

A tales efectos, en la proyección del trabajo del IPVCP, se deberá tener en cuenta la estrategia de preparación y crear espacios para su ejecución, de manera que los docentes se pongan en mejores condiciones para impartir las clases, con un enfoque profesional muy particular, desde cada una de las ciencias que explica, y hacer de Teoría y práctica de la educación, la asignatura rectora en el proceso formativo del bachiller.

CONCLUSIONES

La preparación del docente para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica se concibe como el dominio alcanzado en cuanto a conocimientos, normas, así como al desarrollo de habilidades, actitudes y valores, necesarios para que pueda dirigir su labor, esencialmente al logro de sólidos intereses y una acertada orientación hacia el magisterio, y se fomente la vocación de ser maestro, todo ello en dependencia con el vínculo afectivo que manifieste al emprender la tarea.

El diagnóstico realizado a la preparación de los docentes para el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica y el conocimiento de los contenidos de la asignatura de Teoría y práctica de la educación, demostró las carencias que aún presentan dichos profesionales. Esta constatación justificó la necesidad de la elaboración de la estrategia de preparación para potenciar dicha orientación en los estudiantes.

La sistematización concebida para la preparación del docente, tanto en el curso de superación como en el trabajo científico-metodológico, evidencia que la pertinencia de ambas vías radica en lograr una dirección eficiente en el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica en el IPVCP.

Se determina que una estrategia de preparación concebida según sus requisitos, propiciará el perfeccionamiento de la labor del docente en la orientación profesional vocacional pedagógica.

La validación de la estrategia fue realizada por un grupo de expertos los que determinaron que es factible de aplicar y luego generalizar y que por las acciones que comprende se proyecta a perfeccionar eficientemente la labor del profesor en el trabajo con la orientación profesional vocacional pedagógica.

RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados de la presente investigación a través de eventos, intercambios de experiencias, cursos de superación y la preparación metodológica que se realiza con las estructuras provinciales, para que se potencie la orientación profesional vocacional pedagógica en los centros del mismo tipo que la muestra.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC.
- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Armas de, N. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Curso-85. Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana, 3-7 febrero.
- Acosta, B. y Cruz, N. (2004). "Escuela y familia: complementarios educacionales". *En Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F. (2002). "Principios para la dirección del proceso pedagógico". *En Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguayo, A. M. (2001). "El estudio del maestro". *En Revista Educación*. 102. 33-34. La Habana.
- Álvarez, C. (2006). "¿Cómo determinar la zona de desarrollo próximo?". *En El trabajo en los Centros de diagnóstico y Orientación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. y Canfux, V. (1994). *En Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga Morales, J. (2004). *Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. Educación de avanzada (Material Digital).
- Arias, G. (2001). *Evaluación y diagnóstico en la educación y el desarrollo desde el enfoque histórico-cultural*. Laura Marisa C. Calejon. Sao Paulo. Brasil.
- Arias, G. (1999). "Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de L. S. Vigotski", *en Revista Cubana de Psicología*. Vol.16, 171-176. La Habana.

- Alonso Echeverría, C. M. (2004). "Propuesta de acciones para la superación de los profesores en ejercicio de la Educación Técnica profesional". *Tesis en opción al título académico de Master en Pedagogía profesional*. (En soporte digital).
- Bermúdez, R. y Pérez, L. M (2004). *Aprendizaje Formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Bermúdez R. y Rebastillo, M. (1996). *Teoría y Metodología del Aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2004). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1985). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Buenavilla, R. et al. (1995). *Historia de la Pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Buenavilla, R. et al. (2004). "La educación cubana: raíces, logros y perspectivas". En *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cárdenas, N. (2003). "La comprensión de la personalidad en la psicología histórico-cultural". En *Psicología de la personalidad*. (Selección de lecturas de María Julia Moreno Castañeda). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel. (2002). "Discurso en el Acto de Graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Educación Primaria", 3 de Septiembre de 2002, en *Discursos de Fidel Castro*, diario Granma, Edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Castro Ruz, Fidel. (2003). *Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía*. La Habana.
- Castro Ruz, Fidel. (2004). "Discurso en la clausura del IV Congreso Internacional de Educación Superior". En *Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas*. La Habana.

- Chirino, M. V. (2004). "La función investigativa del maestro". En *Profesionalidad y práctica pedagógica* de Gilberto García Batista y otros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Pedagógica Félix Varela. (2006). "Los resultados de la actividad científica". Material Digital.
- Córdovas, M. D. (1996). "La estimulación del desarrollo intelectual en situaciones de aprendizaje". *Tesis Doctoral en Ciencias Psicológicas*. La Habana: ISPEJV.
- Corral, R. (2001). "El concepto de Zona de Desarrollo Próximo: una interpretación", en *Revista Cubana de Psicología*, vol.18, no. 1. La Habana.
- Collazo Delgado, B. y Puentes Alba, M. (1992). *La orientación en la actividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Corrales, D. y Pérez, C (1978): *Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- Conill Almenteros, J. A. (1997). "Proyecto de capacitación sobre educación sexual para el personal docente". *Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación*. (en soporte digital).
- Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. (1980). *Ley 63*. La Habana.
- Cubillas, F. y otros. (2006). *Resultados del Proyecto de investigación "El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo"*. ISP "Silverio Blanco Núñez", Sancti Spiritus. Cuba.
- Cueto Marín, R. (2006). "La orientación profesional pedagógica". *Tesis en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. (En soporte digital).
- Cruz Cruz, M. R. (2008). "Talleres para preparar a docentes en el diagnóstico pedagógico integral". *Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación*. (en soporte digital).
- De Armas, N. (2003) "Algunos términos utilizados en la investigación científica". (Tomado de un material fotocopiado de procedencia colombiana en poder del ICCP)

Diccionario de la Lengua Española. (2001). Vigésima segunda edición. Disponible en <http://buscon.rae.es/drae/>

Fernández, A. y otros. (2004). *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Caballero, Z. (2008). Estrategia metodológica para preparar al maestro de segundo ciclo en la dirección del estudio de la historia local y su vínculo con la historia nacional. *Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación*. (En soporte digital).

Figuroa Carbonell, A. C. (2001). “La superación del profesor de Secundaria condición básica para la integración escolar del discapacitado auditivo”. *Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación*. (Soporte digital).

García Batista, G. (1998). *Curso de Metodología de la Investigación Educativa impartido en la Maestría de Metodología de la Enseñanza del Español*. La Habana: ISPEJV.

García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, G. y otros. (2004). *Temas introducción a la formación pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, G. y Addine, F. (2004). “La formación investigativa del docente: un reto del nuevo milenio”. En *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, G. y otros. (2005) “Un profesional imprescindible: el maestro”. En *El trabajo independiente: sus formas de realización*. La Habana: Pueblo y Educación.

- García, M. L. (2004). *Maestro Investigador: Inteligencia, Talento y Creatividad para Aprender y Enseñar*. ISPEJV. La Habana. Material digital.
- García Jacomino, F. F. (2008). “La superación de las maestras del grado preescolar para el trabajo preventivo- correctivo ante los trastornos de pronunciación”. *Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación*. (Soporte digital).
- González, V. y otros. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. (2004). *La orientación profesional y currículo universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable*. La Habana. (Material en soporte digital).
- González, F. y Mitjans, A. (1999). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Fernández, Z. (2007). “La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar”. *Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas*. (Soporte digital).
- Grundmann, G. y Joachin Stahl. (2005). *Como la sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo*. Disponible en <http://www.manualdidáctico.com/contenido/htm>
- Hart Dávalos, A. (1985). *Mensaje Educativo al pueblo de Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Herrera Rodríguez, J. I. (2008). *El profesor tutor en el proceso de universalización de la Educación Superior cubana*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Instituto Superior Pedagógico “José Martí” Camaguey. Cuba. (2001). *Consideraciones acerca de la primera etapa del desarrollo del trabajo metodológico en las asignaturas* (manuscrito).

- Labarrere, G. y Valdivia G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1982). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mañalich, R. (2003). "La clase taller: su contribución al trabajo interdisciplinario". En revista *Educación*. N. 110. 22-23. La Habana.
- Manzano Guzmán, R. (2005). *El taller educativo*. (En soporte digital).
- Martínez Otero, I. (2001). *La orientación en la educación*. (En soporte digital).
- Meriño Castellanos, J. y Olivares Molina. (2007). Curso # 84, en *Congreso Internacional Pedagogía 2007*. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1977). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación". *Documentos normativos y Metodológicos*. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1979). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación". *Documentos normativos y Metodológicos*. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1980). *El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1980). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación". *Documentos normativos y Metodológicos*. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1981). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación". *Documentos normativos y Metodológicos*. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1982). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación". *Documentos normativos y Metodológicos*. La Habana.

- Ministerio de Educación. Cuba. (1984). "VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación". *Documentos normativos y Metodológicos*. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1991). *Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente – Metodológico*. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación". *Resolución Ministerial 85/99*. La Habana
- Ministerio de Educación. Cuba. (2000). *Carta circular 01/2000*. Impresión ligera. La Habana
- Ministerio de Educación. Cuba. (2000-2006). *Seminarios Nacionales I, II, III, IV para el personal docente*. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2000). La implementación del trabajo de orientación profesional y formación vocacional. *Resolución No. 170 / 00*. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. Cuba. (2004). *Reglamento de Educación de Posgrado*. R/M # 132/2004. *Superación Posgraduada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2007). Normativas sobre el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudios a los egresados de la Secundaria Básica. *Resolución No. 177 / 07*. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2008). *Seminario Nacional de preparación para el curso escolar 2009-2010*. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2008). *Resolución Ministerial 119/08*. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2008). *Manual del Director de Preuniversitario*. (Soporte digital).
- Moreno, M. J. (2003). *Psicología de la personalidad*. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Morenza, L. y Terré, O. (1998) "Vigotski y la Escuela Histórico-Cultural". En *Educación*, No. 53, enero – abril. La Habana.
- Nieto, L. E. (2003). "*El diagnóstico pedagógico integral*". ISP Félix Varela. Material Digital.
- Nocedo de León, I. y Abreu García, E. (1984). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. (segunda parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. (primera parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Recarey, S. (2004). "La estructura de la función orientadora del maestro". En *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ramos Otero, I. (2003). "La orientación profesional pedagógica. Una estrategia didáctica". *Tesis presentada en opción del título académico de Master en Ciencias de la Educación*. (Soporte digital).
- Recarey, S. (2004). "Acerca del rol profesional del maestro". En *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz, A. (2003). *La Investigación Educativa*. Material digital del IPLAC. La Habana.
- Ruiz, A. M. (2006). "Procedimientos y medios para relacionar constructos, dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica". (Curso post-evento). En A. Chinae, J. Medina & I., Cabezas (Eds.), *Actas del Evento Provincial Pedagogía 2007*. ISP Silverio Blanco. Sancti Spiritus: Órgano Editor Educación Cubana.
- Ruiz Pérez, L. L. (2008). "Acciones para la preparación de los coordinadores de adultos para la orientación profesional pedagógica en los cursos de superación integral para jóvenes". Tesis presentada en opción del título académico de Master en Ciencias de la Educación. (Soporte digital).

- Rodríguez Arana, J. (2004). *Formación continua y aprendizaje permanente* (manuscrito).
- Santamaría Cuesta, D. (2000). “La superación del maestro primary en ejercicio: Alto reto para la integración escolar”. *Tesis en opción al título académico de Master en Educación Especial*. (Soporte digital).
- Santamaría Cuesta, D. (2007). “La superación del maestro primary rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales”. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. (Soporte digital).
- Silvestre Oramas, M. (2000). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torroella, G. (1988). “El papel de la cultura en la formación y desarrollo de la personalidad”, en *Revista Varona # 20*. La Habana.
- Vecino Alegret, F. (1986). *Algunas tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zilberstein, J. (2000). “Aprendizaje, enseñanza y desarrollo” en, *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: Ediciones CEIDE.

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo #1 - Guía para el análisis de documentos. Proyección del trabajo científico-metodológico de la escuela.

Anexo # 2 - Guía para el análisis de documentos. Actas de las reuniones de los órganos de dirección y técnicos.

Anexo # 3 – Guía para el análisis del producto de la actividad del docente: planes de clase e informe de la caracterización psicopedagógica del alumno.

Anexo # 4 - Guía para el análisis del producto de la actividad del alumno: libretas de clases de las diversas asignaturas.

Anexo # 5 - Guía de observación a clases.

Anexo # 6 - Guía de encuesta a docentes del IPVCP.

Anexo # 7 - Guía de entrevista a directivos del IPVCP.

Anexo # 8 – Programa del curso de superación para profesores del IPVCP.

Anexo # 9 – Dictamen del Consejo Científico

Anexo # 10-Material de apoyo. ¿Cómo ayudar al estudiante a elaborar su proyecto de vida?

Anexo # 11- Guía para el diagnóstico de los expertos.

Anexo # 12-Tabla resumen de la fuente de argumentación de los expertos.

Anexo # 13- Caracterización general de los expertos que valoraron la propuesta.

Anexo # 14 - Guía para la encuesta a los expertos.

ANEXO # 1

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Documento: Proyección del trabajo científico-metodológico de la escuela.

Objetivo: Comprobar qué actividades científico-metodológicas se han planificado y realizado en el centro docente, para elevar el nivel de preparación de los profesores para que potencien la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes.

Aspectos que guían la revisión del documento.

1- Si las líneas de trabajo metodológico responden a las necesidades del personal docente y de la escuela y si estas se corresponden con las prioridades del Ministerio de Educación.

2- Si la preparación de los docentes para la implementación del programa de Teoría y práctica de la educación constituye prioridad en el trabajo científico-metodológico.

3- Si se han proyectado actividades científico-metodológicas dirigidas a preparar a los docentes para la implementación adecuada del programa de Teoría y práctica de la educación.

4- Si se han realizado actividades científico-metodológicas dirigidas a preparar a los docentes para la implementación adecuada del programa de Teoría y práctica de la educación.

5- Si las actividades proyectadas y realizadas responden a las necesidades teórico-metodológicas de los docentes para prepararse en la asignatura Teoría y práctica de la educación.

ANEXO # 2

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Documento: Actas de las reuniones de los órganos de dirección y técnicos.

Objetivo: Comprobar qué tratamiento se le ofrece en las reuniones de los órganos de dirección y técnicos, a la elevación del nivel de preparación de los docentes de IPVCP para la implementación de la asignatura de Teoría y práctica de la educación.

Aspectos que guían la revisión del documento.

1-Si se tiene en cuenta el análisis del tema de la preparación de los docentes de IPVCP para la implementación del programa de Teoría y práctica de la educación.

2-Si se hacen análisis para evaluar la efectividad de la implementación de la asignatura de Teoría y práctica de la educación.

3-Si se registra la adopción de acuerdos que estén dirigidos a proyectar o realizar acciones que eleven el nivel de preparación de los docentes de IPVCP para la implementación del programa de Teoría y práctica de la educación.

4- Si existen evidencias de los logros y limitaciones que predominan en el claustro y en los estudiantes con relación al trabajo de la asignatura de Teoría y práctica de la educación y la orientación profesional vocacional pedagógica.

5-Si se han realizado actividades metodológicas u otras de preparación del claustro en la asignatura de Teoría y práctica de la educación.

6-Si las actividades metodológicas efectuadas responden a las necesidades o carencias teórico-metodológicas presentadas por los docentes con respecto al trabajo con la asignatura Teoría y práctica de la educación.

7-Si se registra el tratamiento dado a la preparación del claustro para el dominio de los contenidos del programa de Teoría y práctica de la educación.

ANEXO # 3

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DEL PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD DEL DOCENTE DEL IPVCP

Objetivo: Comprobar cómo concibe la planificación de la clase en correspondencia con la necesidad de lograr la orientación profesional vocacional pedagógica, así como el vínculo del contenido con los de la asignatura de Teoría y práctica de la educación y si para ello se tiene en cuenta la caracterización del grupo a quien va dirigida la clase, según los intereses profesionales.

Cantidad de clases planificadas que fueron objeto de revisión _____

Informe de caracterización _____

Aspectos que guían el análisis.

- Si en el objetivo de la clase se declara la intencionalidad formativa a favor de la preparación pedagógica del alumno.
- Si en el plan de clases se precisan las actividades dirigidas a atender las carencias de orientación pedagógica que poseen los alumnos y que constituyen diferencias individuales del grupo.
- Si las tareas docentes se planifican en función de esas carencias y dirigidas a lograr el aspecto formativo del objetivo.
- Si se planifican suficientes estrategias de aprendizaje, en correspondencia con el diagnóstico de los alumnos y en estas está implícita la intencionalidad formativa del objetivo (orientación profesional pedagógica)
- Si en el plan de clases se evidencia la dinámica entre los componentes del proceso, a favor de la orientación pedagógica de los alumnos y con contenidos del programa de la asignatura Teoría y práctica de la educación.
- Si el diagnóstico explora las esferas afectiva y cognitiva de la personalidad, de cada estudiante y si las caracterizaciones contienen las potencialidades y carencias de motivación e intereses profesionales pedagógicos del grupo de alumnos y de cada uno de ellos.

ANEXO # 4

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DEL PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS DEL IPVCP

Objetivo: Comprobar si desarrolla en su libreta, actividades de preparación pedagógica que fomenten la orientación profesional vocacional pedagógica, a partir de la orientación del trabajo independiente que le ofrecen los profesores de las diferentes asignaturas y el control que se hace de estas actividades.

- Cantidad de libretas que fueron objeto de revisión_____

Aspectos que guían el análisis.

- Si se orienta trabajo independiente desde la asignatura.
- Si se tiene en cuenta las potencialidades del contenido de la clase, para orientar el trabajo independiente, en función de vincularlo con la preparación pedagógica que necesitan los futuros maestros.
- Si se orienta el trabajo independiente en función de preparar desde el punto de vista pedagógico a los estudiantes y con contenidos de la asignatura Teoría y práctica de la educación.
- Si se han orientado actividades que propicien la utilización de diversos medios que existen en la escuela para orientar desde el punto de vista pedagógico a los alumnos y vincular y/o dar tratamiento a los contenidos de la asignatura Teoría y práctica de la educación.
- Si se hace el control necesario de las actividades orientadas.
- Si al evaluar la actividad orientada, el docente lo hace en correspondencia con las potencialidades y limitaciones del estudiante.

ANEXO # 5

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES EN EL IPVCP*

Objetivo: Comprobar cómo el profesor del IPVCP dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de vincular los contenidos de su asignatura con los del programa de la asignatura Teoría y práctica de la educación y por tanto trabajar la orientación profesional vocacional pedagógica.

Marque con una equis (X), en cada columna, según corresponda.

Indicadores a evaluar.	Se observa	No se observa	No se ajusta a esta clase
1- Orienta y motiva hacia los objetivos de la clase. En ellos concibe la formación pedagógica.			
2- Propicia que el alumno establezca nexos entre lo viejo y lo nuevo por conocer. Tiene en cuenta la orientación profesional vocacional pedagógica.			
3-Dirige la atención hacia los conceptos o procedimientos esenciales a partir del diagnóstico grupal e individual. Tiene en cuenta los intereses profesionales.			
4-Propicia un clima socio psicológico que favorece una adecuada percepción del material de estudio.			
5-Crea las condiciones para la posición correcta frente al televisor, cuida la postura adecuada del alumno.			
6-Asegura y organiza la disponibilidad de los materiales necesarios.			
Acciones durante la proyección.			

7-Controla la atención por el alumno al material de estudio.			
8-Regula y controla la comprensión del material de estudio en dependencia de las posibilidades y reacción del alumno. Lo utiliza para orientarlos hacia la profesión pedagógica según posibilidades.			
9-Realiza una correcta atención individualizada y de grupo a sus alumnos. Tiene en cuenta el diagnóstico de los intereses profesionales.			
10-Se aprecia coordinación y cooperación entre los profesores del grupo (solo para Secundaria Básica)			
11-El alumno participa mediante preguntas, reflexiones o valoraciones del material observado.			
12-Propicia la ejecución de tareas por los alumnos. - Individual. - En parejas. - En equipos.			
13-Los alumnos realizan acciones de autocontrol y autovaloración durante el proceso.			
14-El alumno toma notas de lo observado. - Textualmente. - Generado producto de su reflexión. - No toma notas.			
15- Aprovecha las potencialidades del contenido de enseñanza para realizar la labor educativa y de orientación profesional pedagógica.			

Acciones posterior a la proyección.			
16- Vincula el contenido que se ofrece en el video con los objetivos previstos teniendo en cuenta el carácter integrador y la interdisciplinariedad. (Vinculación con la asignatura Teoría y práctica de la educación).			
17- Realiza acciones de atención diferenciada al alumno encaminadas a la asimilación de los aspectos no comprendidos al visualizar la emisión.			
18-Realiza acciones que propician al desarrollo de los aspectos lógicos del pensamiento.			
19- El alumno realiza reflexiones sobre el valor educativo del material de estudio u otra fuente del conocimiento. Lo vincula con la profesión pedagógica.			
20- En el trabajo cooperado de los alumnos se aprecian relaciones interpersonales positivas.			
21- Atiende diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los alumnos individuales y del grupo a partir del diagnóstico. Trabaja según los intereses profesionales.			
22- Utiliza formas de organización del proceso que contribuyen al trabajo cooperado y la reflexión.			
23- Dominio y seguridad en el tratamiento del contenido. (Dominio de contenidos pedagógicos y psicológicos además.) - Comete errores de contenido. - Incorre en imprecisiones. - Muestra seguridad.			

24- Propicia variadas formas de control y autocontrol del aprendizaje.			
25- Estimula la búsqueda del conocimiento mediante el empleo de otros medios como actividad de clase o independiente. Vínculo con los contenidos de la asignatura Teoría y práctica de la educación para la orientación profesional vocacional pedagógica. - Los softwares educativo. - Libro de texto u otra bibliografía. - Láminas, disquetes, instrumentos y otros. - La pizarra.			
26- Evidencia seguridad en el trabajo con el grupo y en su relación con los alumnos.			
27- Orienta y logra un comportamiento adecuado en sus alumnos.			
28- Orienta el estudio independiente y tareas extraclases.			
Otras observaciones necesarias.			

*** Guía de observación a clases, adecuada por la autora, según modelo de la guía del Ministerio de Educación.**

ANEXO # 6

GUÍA DE ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de preparación que poseen para potenciar el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica, en los estudiantes, así como el dominio de la asignatura de Teoría y práctica de la educación.

Consigna: Estimado colega, le pedimos su contribución, siendo lo más certero posible en la información solicitada, ya que se trata de un tema que estamos seguros es de interés de todo el colectivo.

Para ello le pedimos que marque con una X o relacione los datos según corresponda.

1-Situación académica actual.

Master___ Licenciado___ Maestro no licenciado___ Profesor en formación___

2- Es de su agrado trabajar en el IPVCP.

Sí___ En parte___ No___

3- Mencione razones que corroboran la respuesta anterior.

4- ¿Conoce usted el programa de la asignatura Teoría y práctica de la Educación?

Sí___ En parte___ No___

5- Ha impartido el programa de Teoría y práctica de la educación.

Sí___ No___

6- Ha hecho trabajo interdisciplinario desde su asignatura con la de Teoría y práctica de la educación.

Sí___ En parte___ No___

7-Grados en que se imparte.

10 mo_____ 11no_____ 12mo_____

6- Domina usted los propósitos generales del programa de la asignatura Teoría y práctica de la educación.

Sí_____ En parte_____ No_____

Menciónelos.

7-Mencione los principales contenidos del programa de la asignatura Teoría y práctica de la educación.

8-Considera usted que está preparado para impartir la asignatura de Teoría y práctica de la educación.

Sí_____ En parte_____ No_____

9-Considera usted que está preparado para vincular los contenidos de la asignatura que usted imparte con los de la asignatura Teoría y práctica de la educación.

Sí_____ En parte_____ No_____

11-Conoce usted si se han concebido líneas en correspondencia con estas necesidades para el trabajo metodológico y otras vías de preparación, en la escuela.

Sí_____ En parte_____ No_____

10-Desde su puesto de trabajo ha desarrollado actividades de autosuperación en esta área o ha participado en actividades en función de prepararse, en el área de formación pedagógica.

Sí_____ En parte_____ No_____

¿Cuáles?

-Autosuperación_____ -Actividades metodológicas para trabajar la orientación profesional vocacional pedagógica, _____

-Actividades de preparación para conocer el programa de Teoría y práctica de la educación_____

-Actividades de preparación para vincular los contenidos del programa con los contenidos del resto de las asignaturas_____

ANEXO # 7

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS DEL IPVCP

Objetivos: Obtener información sobre el nivel de preparación que poseen para lograr eficiencia en la orientación profesional vocacional pedagógica, en los estudiantes y el dominio que tienen de la asignatura de Teoría y práctica de la educación.

-Constatar si han ejecutado actividades de preparación con los docentes para trabajar la orientación profesional vocacional pedagógica, en los estudiantes.

Director_____ Subdirector_____ Jefe de departamento_____

1. ¿Conoce usted el programa de Teoría y práctica de la Educación?
2. ¿En qué grados se imparte?
3. Domina usted los propósitos generales de dicha asignatura. Mencíelos.
4. ¿Cuáles son los principales contenidos de este programa?
5. Considera usted que está preparado para influir en la preparación de sus docentes en el área de formación pedagógica de manera general y en particular en la asignatura de Teoría y práctica de la educación.
6. Considera usted que los docentes están preparados en el área de formación pedagógica de manera general y en particular en la asignatura de Teoría y práctica de la educación.
7. Se han concebido líneas en correspondencia con las necesidades de preparación del claustro para el trabajo metodológico y otras vías de preparación en la escuela.
8. Desde su cargo de dirección ha desarrollado actividades de autosuperación en esta área y acciones en función de preparar a los docentes.
9. ¿Cómo evalúa usted el apego de los docentes de este IPVCP para emprender la tarea de orientar hacia la profesión pedagógica a los estudiantes?

ANEXO # 9

DICTAMEN DEL CONSEJO CIENTÍFICO

La comisión del Consejo Científico, de la Facultad, Educación Media Superior, luego de analizar y valorar el programa de superación titulado: ***El programa de Teoría y práctica de la educación en el IPVCP***, de la autora: Lic. Yolanda Ferrer Álvarez.

Arriba a las siguientes conclusiones:

- El programa está en función de una necesidad de superación de los profesores de los IPVCP, para partiendo de los temas que se imparten en la asignatura de Teoría y práctica de la educación, dar posibles soluciones a la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes.
- El programa está correctamente redactado e incluye todos los elementos que el mismo requiere.
- El programa es perfectamente aplicable como parte de la estrategia de superación de los docentes.

Acuerdo: Aprobar el programa de superación para impartir a los docentes del IPVCP "Beremundo Paz" del municipio de Cabaiguán.

Dado en Sancti-Spiritus, a los 12 días del mes de Julio de 2009

Presidente subcomisión

Vicepresidente CCF

Presidente CCF

2. Marque con una cruz (x) el nivel que posee sobre las fuentes que han favorecido su conocimiento sobre el tema objeto de investigación.

Fuentes de conocimiento.	Grado de influencia de cada una de las fuentes.		
	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
Conocimientos teóricos sobre la orientación profesional vocacional pedagógica, y el proceso de formación y/o preparación continua del personal docente.			
Experiencia como profesional de la educación.			
Experiencia como investigador.			
Experiencia como profesional de la Educación Media Superior y del trabajo en los IPVCP.			
Grado de conocimiento sobre el problema en los IPVCP.			

ANEXO # 12

TABLA RESUMEN DE LA FUENTE DE ARGUMENTACIÓN DE LOS EXPERTOS.

Fuentes de conocimiento.	Grado de influencia de cada una de las fuentes.		
	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la orientación profesional vocacional pedagógica, y el proceso de formación y/o preparación continua del personal docente.	0,2	0,16	0,1
Experiencia como profesional de la educación.	0,1	0,08	0,05
Experiencia como investigador.	0,3	0,24	0,025
Por su experiencia como profesional de la educación.	0.2	0.17	0.11
Experiencia como profesional de la Educación Media Superior y del trabajo en los IPVCP.	0,05	0,04	0,025
Grado de conocimiento sobre el problema en los IPVCP.	0,3	0,24	0,15
	1.00	0.8	0.5

ANEXO # 13

CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LOS EXPERTOS

N.	Nombre y apellidos	Institución y cargo que desempeña	Categoría docente y nivel científico
1	José Ignacio Herrera Rodríguez.	Centro Universitario José Martí. Profesor	Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular.
2	Carmen Vidal.	UCP "Silverio Blanco". Vicedecana de la Facultad de Media Superior.	Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar.
3	Fidel Cubillas Quintana.	UCP "Silverio Blanco". Asesor de la VRIP Jefe de proyecto.	Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar.
4	María de los A. García Valero.	UCP "Silverio Blanco". Decana de la Facultad de Educación Infantil.	Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar.
5	Francisco Joel Pérez González.	UCP "Silverio Blanco". Jefe del departamento de Lenguas extranjeras. Jefe del proyecto de los IPVCP.	Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar.
6	Zaida González Fernández.	UCP "Silverio Blanco". Vicedecana de la Facultad de Educación Infantil. Jefa de proyecto.	Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente.

7	Soraida del Carmen Basso Pérez.	Sede Pedagógica Cabaiguán. Directora.	Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar.
8	Reinerio Rodríguez Marante.	IPVCP "Beremundo Paz". Director.	Master en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente.
9	Juan Ramón Castillo Pérez.	DME Cabaiguán. Subdirector de Educación Media Superior.	Master en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar.
10	Osmani Bernal Sánchez.	EIA Cabaiguán. Secretario docente, director saliente del IPVCP "Beremundo Paz"	Master en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente.
11	Idarmis Cabrera Pérez.	IPVCP "Beremundo Paz". Profesora del departamento de FPG.	Master en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente.
12	Omar Piñeiro Rodríguez	IPVCP "Beremundo Paz". Jefe del departamento de FPG.	Master en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente.
13	Dulce María Echemendía Arcia.	UCP "Silverio Blanco" Vicerrectora de pregrado.	Master en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar.
14	Eliani Santos Ríos.	UCP "Silverio Blanco" Asesora de Vicerrectoría de pregrado.	Licenciada en Educación Preescolar. Profesora Asistente.

15	Sandra Brito	UCP "Silverio Blanco" Profesora del departamento de FPG Facultad Educación Infantil	Master en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente.
16	Miriam Ríos	UCP "Silverio Blanco" Profesora del departamento de FPG Facultad Educación Infantil	Master en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar.
17	Luis Sosa Chaviano.	IPVCP "Beremundo Paz". Subdirector Docente	Licenciado en Educación.
18	Marisel Rodríguez Pérez.	IPVCP "Beremundo Paz". Profesora del departamento de FPG.	Master en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente.

ANEXO # 14

GUÍA PARA LA ENCUESTA A EXPERTOS

Nombre: _____ Centro de trabajo: _____

Municipio: _____ Provincia: _____

Objetivo: Obtener criterios valorativos acerca de la propuesta de estrategia para elevar el nivel de preparación del docente de IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica, en los estudiantes.

Estimado experto. Con la presente encuesta se pretende validar la posible aplicación de la estrategia propuesta, dirigida a elevar el nivel de preparación del docente de IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica.

1- Según los aspectos siguientes marque con una x su criterio atendiendo a la escala valorativa que se presenta.

-Muy adecuado (MA)

-Bastante adecuado (BA)

- Adecuado (A)

- Poco adecuado (PA)

- Inadecuado (I)

N	Aspectos a valorar	MA	BA	A	PA	I
1.	Pertinencia					
2.	Nivel científico					
3.	Concepción de la estrategia					
4	Factibilidad de introducción en la práctica.					

2- Considerando los aspectos valorativos de la propuesta expuestos anteriormente diga qué modificaría, qué incluiría y qué eliminaría.

N	Aspectos a valorar	Qué modificaría	Qué incluiría	Qué eliminaría
1				
2				
3				
4				

3.- Expresar su criterio teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Nivel de aplicabilidad en la práctica pedagógica.
- b) Necesidad de su introducción.
- c) Actualidad y nivel científico.

ANEXO # 8

PROGRAMA DE SUPERACIÓN

TÍTULO: EL PROGRAMA DE TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EN EL IPVCP

AUTORA: LIC. YOLANDA FERRER ÁLVAREZ

FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA: NOVIEMBRE 2009

INTRODUCCIÓN

Una de las direcciones principales de trabajo del Ministerio de Educación Superior es la Educación de Postgrado, su consolidación es imprescindible para lograr la mejoría sustancial de los indicadores de desarrollo del país.

Entre sus objetivos centrales se ubica, la superación continua de los egresados universitarios durante su vida profesional, para contribuir sistemáticamente a la elevación de la productividad, la eficiencia y la calidad del trabajo.

El desarrollo de esta modalidad, posibilita la actualización sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales, de acuerdo con los avances y el desarrollo científico-técnico. Contribuye a la adquisición de conocimientos y habilidades de carácter general o específico no recibidos durante la carrera o adquiridos sin la profundidad requerida y que son necesarios para el mejor desempeño de determinados cargos o puestos de trabajo.

Por lo anteriormente expuesto y de acuerdo con las necesidades de superación de los profesores del nivel medio superior, en el área de formación pedagógica y particularmente para enfrentar la orientación profesional vocacional pedagógica, en los IPVCP, se propone la impartición de un programa de superación.

En el sistema de conocimientos se retoman conceptos o términos fundamentales que constituyen categorías de la Pedagogía, Psicología o Sociología, necesarios al darle tratamiento a las diferentes unidades del programa de Teoría y práctica de la Educación.

Aparecen además como núcleo central del programa, los contenidos que conforman las principales unidades de cada grado, de la mencionada asignatura, la que forma parte del currículo de los IPVCP, de manera que el docente retome o se apropie de conocimientos que los pueda introducir en la práctica educativa una vez actualizado.

El curso de superación, se inscribe en el programa, que tiene como estructura: Título, meta, reto, tipo de curso, caracterización del programa, tiempo, objetivos generales, temas, contenidos temáticos, orientaciones metodológicas, sistema de evaluación y bibliografía.

PROGRAMA DEL CURSO DE SUPERACIÓN

Título. El programa de Teoría y práctica de la educación en el IPVCP.

Meta. Lograr la preparación de los profesores del IPVCP para potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes.

Reto. Preparar a los profesores del IPVCP para ofrecer mejor orientación profesional a los educandos de este tipo de centro a partir del dominio de los conocimientos sociológicos, pedagógicos y psicológicos que aparecen en el programa de la asignatura de Teoría y práctica de la educación.

Tipo de Curso. Actualización.

Caracterización del Programa.

El programa se impartirá como curso de superación para los profesores del IPVCP “Beremundo Paz Sánchez” del municipio de Cabaiguán, en la provincia de Sancti-Spiritus, con el objetivo de que garanticen potenciar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes.

En él se ofrecen los fundamentos esenciales de la Pedagogía, como ciencia rectora en el proceso de educación en todos los niveles del sistema educativo cubano. Además le da tratamiento a otros contenidos relacionados con la Psicología y la Sociología de la educación, de manera que se potencie la preparación del docente para el trabajo de asimilación de los contenidos del programa dirigido a fortalecer la orientación profesional vocacional pedagógica de los bachilleres que aspiran ser maestros.

Los contenidos y las habilidades se tratarán sobre la base de los fundamentos teóricos generales de la Didáctica, y le servirán al profesor en la búsqueda de respuestas y soluciones a problemas o interrogantes en el orden de la práctica educativa en el IPVCP.

Para responder a las necesidades de preparación, el curso debe garantizar que los contenidos que se impartan, se correspondan con las exigencias que se le plantean al docente, para asumir la dirección del proceso pedagógico en las aulas donde coexisten estudiantes con intereses profesionales pedagógicos.

De forma general, a través del curso los docentes se dotarán de nuevos conocimientos y habilidades, siendo consecuentes con el objetivo general básico

de los sistemas educativos del mundo: elevar la calidad de la educación y por tanto el compromiso de garantizar una educación de calidad para todos.

Tiempo. El curso consta de 6 horas semanales, tendrá una duración de 10 semanas, para un total de 60 h/c.

Créditos. Los matriculados deben contar con el 80% de asistencia y de aprobado en las evaluaciones sistemáticas, y así obtener calificaciones de Excelente, Bien, Aprobado o Desaprobado.

Objetivos Generales.

- Preparar a los profesores del IPVCP en el tratamiento a los contenidos del programa de Teoría y práctica de la educación, como parte de las acciones que conforman la estrategia de orientación profesional vocacional pedagógica.
- Potenciar las habilidades comunicativas de manera que le permita establecer relaciones adecuadas con los adolescentes, para comprenderlos, apoyarlos y actuar en correspondencia con sus intereses profesionales y las particularidades de la labor pedagógica.
- Ampliar la cultura investigativa, de modo que les facilite enfrentar desde posiciones científicas los retos en el proceso de formación de los futuros maestros.
- Aplicar los conocimientos adquiridos, al tratamiento de los contenidos del programa de Teoría y práctica de la educación, y así incentivar la necesidad de despertar en los estudiantes del IPVCP, una actitud ética hacia el magisterio en correspondencia con los contextos de actuación del maestro.

Plan temático y distribución del tiempo por temas y formas de organización.

#	Título del tema	T	P	TRP	Total
1	El programa de Teoría y práctica de la educación y la orientación profesional vocacional pedagógica.	-	-	2	2

2	La profesión pedagógica en las condiciones de la escuela cubana actual.	-	-	2	2
3	La tradición pedagógica cubana.	-	-	2	2
4	Visión martiana de la educación y la enseñanza.	-	-	2	2
5	¿Cómo se forma y desarrolla la personalidad?	2	-	2	4
6	La comunicación con los demás.	2	-	2	4
7	El proyecto de vida.	2	-	2	4
8	Identidad del cubano.	-	-	2	2
9	Papel de la escuela en la promoción cultural.	-	-	2	2
10	El juego como medio de educación.	2	-	2	4
11	El medio ambiente y la educación ambiental.	-	-	2	2
12	Las TIC en las transformaciones de la escuela cubana.	2	-	2	4
13	La actividad cognoscitiva. Organización del aprendizaje escolar.	2	2	2	6
14	Aprendizajes para la vida.	2	2	2	6
15	La creatividad del maestro.	2	-	2	4
16	¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?	2	-	2	4
17	El maestro investiga su realidad.	2	-	4	6

	Totales	20	4	36	60
--	---------	----	---	----	----

Sistema de conocimientos por temas y objetivos.

Tema # 1: El programa de Teoría y práctica de la educación y la orientación profesional vocacional pedagógica.

Objetivo: Analizar la estructura e importancia de la asignatura Teoría y práctica en la preparación de los estudiantes del IPVCP en estrecho vínculo con el programa de la práctica preprofesional.

Sistema de conocimientos.

Caracterización del Área de Formación Profesional Pedagógica en el plan de estudio de los IPVCP. El papel de la asignatura Teoría y práctica de la educación en la orientación profesional pedagógica. Objetivos y contenidos fundamentales. Particularidades de la preparación de los estudiantes en esta área. El trabajo independiente en la asignatura. El programa de la práctica preprofesional. Estructura y principales habilidades y contenidos del programa de la práctica. Vinculación de la práctica de orientación preprofesional con el contenido de la asignatura.

Tema # 2: La profesión pedagógica en las condiciones de la escuela cubana actual.

Objetivo: Caracterizar las tareas y funciones del maestro en las condiciones actuales de la escuela a partir de los lineamientos trazados por la política educacional cubana.

Sistema de conocimientos.

El maestro. Su papel en la sociedad. Cualidades, tareas y funciones. El ideal de maestro. La escuela. ¿Qué escuela queremos tener? Organización del trabajo del maestro en la escuela. La política educacional cubana. Logros de nuestra educación. Comparación de nuestra escuela con la latinoamericana. Sistema de influencias educativas: la escuela, la familia y la comunidad. La familia cubana actual. Condiciones que favorecen su función educativa. Familiarización con

algunas técnicas para conocer la problemática familiar. La comunidad escolar entorno concreto de la vida social. Características. Técnicas para conocer mejor la comunidad. Trabajo del maestro con la familia y la comunidad. Relación escuela-familia.

Tema # 3: La tradición pedagógica cubana.

Objetivo: Valorar la vigencia de los postulados sobre la educación y la enseñanza, heredados de las raíces pedagógicas cubana a partir de los aportes de figuras cimeras.

Sistema de conocimientos.

Reseña histórica de la educación cubana antes del triunfo de la Revolución. Vida y obra de maestros cubanos. La tradición pedagógica cubana. Algunas personalidades de la pedagogía y la escuela hasta nuestros días. Ideas pedagógicas de José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro.

Principales ideas y aportes a la educación. Vigencia de la tradición pedagógica en la educación actual.

Tema # 4: Visión martiana de la educación y la enseñanza.

Objetivo: Valorar la vigencia de los postulados martianos sobre la educación y la enseñanza en la batalla ideológica que libramos.

Sistema de conocimientos.

Reseña de la vida y obra de José Martí. Martí y la educación. Pensamiento martiano sobre la educación y la enseñanza: La educación integral. Educación, cultura e identidad latinoamericana. Vigencia del pensamiento martiano en la educación cubana. José Martí y los niños. Cómo vio Martí la educación de los niños, adolescentes y jóvenes. Análisis de la obra martiana: La Edad de Oro, los cuadernos martianos en la escuela.

Tema # 5: ¿Cómo se forma y desarrolla la personalidad?

Objetivo: Analizar la formación y desarrollo de la personalidad en diferentes etapas ontogenéticas del ser humano.

Sistema de conocimientos.

Individuo y personalidad. El problema de la periodización del desarrollo. Etapas del desarrollo de la personalidad. Breve caracterización de la niñez, la adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo ontogenético. Retos del niño, el adolescente y el joven cubano actual: vínculo con el proyecto de vida, selección profesional, sexualidad, estilos de vida, definiciones ideológicas. El concepto de sí mismo y el desarrollo de la personalidad. Autoconcepto. ¿Qué es la autoestima? Determinantes de la autoestima y el autoconcepto. ¿Se modifica la autoestima? Algunas técnicas para el conocimiento de sí mismo y para desarrollar una autoestima adecuada. Unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad. La vida afectiva en su función dinámica. Los sentimientos y las emociones. Su regulación y particularidades en la personalidad. Sentimientos morales, estéticos, intelectuales y patrióticos. Técnicas para desarrollar y expresar nuestros sentimientos.

Tema # 6: La comunicación con los demás.

Objetivo: Reflexionar sobre las condiciones que favorecen la comunicación en nuestras relaciones a partir de situaciones concretas de la vida en nuestra sociedad actual.

Sistema de conocimientos.

¿Qué es la comunicación? Barreras que la afectan. El lenguaje y la comunicación. Vías para transmitir nuestros conocimientos, sentimientos y emociones. Lenguaje no verbal. Cómo comunicarnos mejor. Técnicas para mejorar nuestras formas de comunicación: observación, descripción, narración, dramatización, representación teatral, la televisión, vídeo, radio, entre otras.

Tema # 7. El proyecto de vida.

Objetivo: Valorar la importancia de la conformación del proyecto de vida y la responsabilidad individual en el contexto de nuestra sociedad socialista.

Sistema de conocimientos.

Conformación de nuestra identidad a lo largo de la vida. La vida como proyecto; su determinación socio-histórica. ¿Cómo alcanzar el éxito? Principales obstáculos a vencer. El proyecto a través de las edades. ¿Cómo ser mejores física e intelectualmente? Algunas técnicas para conocernos mejor y conocer mejor a los jóvenes. La práctica y las vivencias en el origen de nuestros motivos e ideales.

Tema # 8: Identidad del cubano.

Objetivo: Valorar cómo se desarrolla el sentido de identidad nacional y el compromiso político con nuestra realidad.

Sistema de conocimientos.

Identidad y nacionalidad. La autoconciencia. Cómo se desarrolla el sentido de arraigo nacional y el compromiso político. Ejemplos de nuestra historia y de la actualidad. El patriotismo en el desarrollo de la identidad. Análisis de situaciones individuales y sociales. Debate de dilemas. Los valores en la vida espiritual del hombre. Carácter orientador y regulador de los valores morales. Contenido y expresión de diferentes valores en la escuela, la familia y la comunidad. Situaciones concretas. ¿Cómo fomentar la formación de valores desde la escuela? Tradición y tradicionalismo dos cara de un mismo proceso. Las tradiciones culturales más genuinas: modas, juegos, comidas y bebidas. El folklore cubano.

Tema # 9: Papel de la escuela en la promoción cultural.

Objetivo: Reflexionar sobre el papel de la escuela y el maestro en la promoción sociocultural, teniendo en cuenta las diferentes manifestaciones del arte, la literatura, los medios audiovisuales y de comunicación masiva.

Sistema de conocimientos.

La cultura en su unidad y diversidad. Papel de la escuela y el maestro en la promoción sociocultural. Las manifestaciones artísticas. La literatura como manifestación cultural. ¿Cómo llegar a ser buenos lectores? Habilidades lectoras. Discusión de materiales polémicos. Mi obra literaria preferida. Debate de libros de la biblioteca familiar. Elementos y principios de las artes plásticas. Manifestaciones de las artes visuales. Autores y obras representativas. La música. Estilos

musicales. Tipos y funciones de la música. Obras y autores representativos. Cine: arte e industria. ¿Qué son los medios de comunicación masiva? Su influencia. La programación televisiva. El canal educativo y la formación cultural. ¿Cómo analizar un programa televisivo? La radio y su especificidad. La prensa plana y su debate. Temas de mayor interés. Papel de los medios masivos de comunicación en la Batalla de Ideas. El video. Su uso en la escuela.

Tema # 10: El juego como medio de educación.

Objetivo: Analizar la importancia del juego en el desarrollo de niños, adolescentes y jóvenes en los diferentes niveles educativos.

Sistema de conocimientos:

¿Qué es el juego? Importancia pedagógica del juego en diferentes edades.
¿Juegan sólo los niños? Tipos de juegos. Juegos de roles y juegos profesionales. Juegos tradicionales. El juego y la formación de valores. Juegos competitivos vs juegos cooperativos.

Tema # 11: El medio ambiente y la educación ambiental.

Objetivo: Valorar el cumplimiento de los principios de la educación ambiental a partir de la toma de conciencia y desarrollo de actitudes positivas hacia la naturaleza.

Sistema de conocimientos.

Medio ambiente, desarrollo sostenible y educación ambiental. Principios. Retos y perspectivas de la Educación Ambiental en Cuba. Vínculo escuela - comunidad. Vías para fortalecer la educación ambiental. Acciones que realiza la escuela para despertar el amor hacia la naturaleza.

Tema # 12: Las TIC en las transformaciones de la escuela cubana.

Objetivo: *Valorar la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad contemporánea y en las transformaciones que se realizan en la escuela cubana.*

Sistema de conocimientos.

Informatización de la sociedad: ¿Una nueva alfabetización? Posibilidad y realidad en la utilización de las nuevas tecnologías. Informática en la educación. La computación y las redes informáticas. El software educativo y su papel en el aprendizaje. Revolución del conocimiento. Correo electrónico. Internet. La educación a distancia y la enseñanza virtual.

Tema # 13: La actividad cognoscitiva. Organización del aprendizaje escolar.

Objetivos: Reflexionar sobre los diferentes procesos que están implicados en el conocimiento del mundo circundante a partir de una concepción materialista dialéctica.

- Caracterizar el aprendizaje como un proceso multifactorial en diferentes contextos de actuación.
- Analizar las particularidades del aprendizaje escolar para propiciar el desarrollo integral de los educandos en los diferentes niveles educativos.
- Caracterizar las diferentes formas de organización del aprendizaje escolar.

Sistema de conocimientos.

La actividad cognoscitiva: sensopercepción y sus particularidades. ¿Por qué no olvidamos el pasado? La imaginación, sus particularidades. ¿Qué es el pensamiento? El pensamiento como proceso dirigido. ¿Qué es el aprendizaje? Lo que hacemos para aprender. ¿Cómo aprendemos? Estrategias de aprendizaje. Todos somos capaces de aprender. Factores que entorpecen y favorecen el aprendizaje. Aprender del éxito y del error.

El aprendizaje en la institución docente, sus particularidades. Situaciones de aprendizaje en la escuela. Papel del alumno y del maestro en el aprendizaje escolar. Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje escolar. Diferentes formas de organización de la enseñanza en la escuela. La clase como forma fundamental de organización de la enseñanza. Tipos de clase El diálogo y la pregunta, vías para conocer cómo aprendo. La preparación de la clase por el maestro.

Tema # 14: Aprendizajes para la vida.

Objetivos: Analizar diferentes formas de trabajo en grupo como alternativa para el aprendizaje en distintos niveles educativos.

- Valorar algunas experiencias pedagógicas concretas para enfrentar los retos de la educación integral en el hacer, conocer, ser y convivir.

Sistema de conocimientos.

El grupo como espacio para crecimiento personal. La comunicación en el grupo. Las relaciones interpersonales. Relación con los adultos en el contexto escolar, familiar y comunitario. El aprendizaje en grupos. Papel del maestro en la dirección del aprendizaje grupal. Los aprendizajes básicos para la vida: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. El desarrollo de habilidades para la vida como componentes esenciales de un desarrollo saludable. Habilidades sociales e interpersonales (incluyendo comunicación, habilidades de rechazo, agresividad y empatía), habilidades cognitivas (Incluyendo toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación), habilidades para manejar emociones (incluyendo el estrés)

Tema # 15: La creatividad del maestro.

Objetivo: Caracterizar la creatividad como proceso y resultado de la actividad de la personalidad en la institución educativa.

Sistema de conocimientos.

Creatividad y desarrollo social, Principales esferas de la creación humana. Formas de manifestación de la creatividad. Estrategias para la estimulación de la creatividad en los diferentes contextos de actuación del ser humano. Los juegos creativos. Barreras que frenan el desarrollo de la creatividad. ¿Cómo puedo ser más creativo? La creatividad en la actividad docente.

Tema # 16: ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?

Objetivo: Reflexionar sobre los problemas actuales de la orientación vocacional y profesional en la escuela cubana y las vías que deben aplicarse para resolverlos.

Sistema de conocimientos.

La orientación profesional dentro de la orientación para la vida. La selección de profesiones. Diagnóstico y trabajo pedagógico. Especificidad de la orientación profesional en los diferentes niveles educativos. Los IPVCP y las aulas pedagógicas como alternativas para la orientación profesional pedagógica.

Tema # 17. El maestro investiga su realidad.

Objetivo: Valorar la importancia de la investigación educacional en la elevación de la calidad de la educación.

Sistema de conocimientos.

La actividad investigativa. Fases del proceso investigativo. Las sociedades científicas. Los problemas de investigación científica en la esfera de la educación. Vías para investigar la realidad desde la escuela: reflexiones desde la práctica. El maestro como investigador. Diferentes eventos de Ciencias Pedagógicas. Evento Internacional de Pedagogía.

INDICACIONES METODOLÓGICAS GENERALES.

Este programa tiene como propósitos fundamentales, contribuir a la preparación de los docentes para una adecuada orientación profesional pedagógica, ofrecer conocimiento de las características de los educandos, en los diferentes niveles de educación, así como favorecer el desarrollo personal y potenciar la elevación de su nivel cultural.

Los docentes que se prepararán en este curso son los encargados de organizar y ejecutar el proceso educativo de los estudiantes que ingresarán posteriormente a las carreras pedagógicas, y deberán ser un modelo de actuación profesional, donde los pongan en el centro de atención con sus potencialidades creativas.

Se realizará sobre la base del debate y reflexión de las principales ideas, donde prime la elaboración y el trabajo colectivo. En cada uno de los temas resulta esencial la realización de tareas diagnósticas con vistas a revelar las posibles contradicciones y necesidades que existan, a partir de sus propios conocimientos.

Es importante trabajar cada contenido, con un enfoque problémico y dinamizador, donde se debatan y se resuman las principales ideas, de manera que se llegue al

consenso colectivo, se **trata de derivar, a partir de las experiencias y vivencias de los profesores, los fundamentos teóricos que sustentan el complejo proceso de educar.**

El trabajo grupal que se genere, presupone objetivos comunes, mediante la actividad cooperativa, es decir realizar una tarea compartida en la que cada uno asume parte de la responsabilidad colectiva.

Por su naturaleza reflexiva, compromete al grupo en un análisis crítico donde se somete a juicio colectivo la manera de sentir y actuar de cada uno de los participantes.

Como estrategia de trabajo docente es esencial que los participantes conozcan con antelación el tema o las temáticas que serán abordadas, con vistas a garantizar una preparación sobre la misma. **Las actividades prácticas** pueden constituir punto de partida en la presentación de los nuevos contenidos, en el intercambio, la retroalimentación y como fuente de problemáticas y espacio para la indagación.

Serán utilizadas diferentes técnicas participativas, juegos profesionales, dramatizaciones, y medios como bibliografía especializada, vídeos, TV y radio entre otros, que despierten el interés de los participantes y logren el vínculo afectivo con el contenido.

Todos los **contenidos se desarrollarán sobre la base de ejemplos, situaciones de la práctica escolar y/o protocolos** que permitan el tratamiento adecuado a cada contenido, donde se subraye el vínculo con el quehacer cotidiano del maestro en la escuela.

Se aprovecharán todas las posibilidades que brinda el contenido para **eleva la cultura general integral** de los participantes en correspondencia con las necesidades de nuestros tiempos, para ello se vincularán los contenidos con artículos de la prensa y de otras publicaciones actuales.

Se sugiere que se utilice como forma de organización de la enseñanza, el **taller de reflexión pedagógica**, que tiene como objetivo esencial lograr la activa

participación de los docentes en cada una de las temáticas a partir de análisis de la realidad y sus vivencias donde se vincula la teoría con la práctica. Por lo que en el programa se designa un mayor tiempo a la realización de estos talleres, con el fin de lograr que se medite sobre los diferentes temas.

Se sugiere utilizar además de la bibliografía básica que aparece al final del programa, las tesis de maestría defendidas en el territorio y que forman parte de experiencias como resultados de investigaciones del IPVCP donde se hace este estudio y en otros del mismo tipo.

Las orientaciones metodológicas por temas, se elaboraron sobre la base de las sugerencias de cada tema del programa de la asignatura, Teoría y práctica de la educación que se debe impartir en 10mo, 11no, y 12mo grados, así el docente se pertrechará de conocimientos de dichos programas y así llevarlo a la práctica con un menor grado de dificultad.

Sistema de evaluación.

Las evaluaciones se realizarán sistemáticamente en forma de preguntas orales y escritas, además en el desarrollo de los seminarios, clases prácticas y los talleres de reflexión pedagógica, así como en las actividades de estudio independiente.

Se proponen trabajos extraclases, donde los participantes en el curso se evalúen en una parte del contenido, apliquen los conocimientos y demuestren desarrollo de habilidades, para implementar el programa de Teoría y práctica de la educación en 10, 11 y 12 grados.

Como evaluación final los docentes podrán modelar y defender una clase con cualquiera de las temáticas de la asignatura Teoría y práctica de la educación, donde sean capaces de integrar y aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos.

Orientaciones metodológicas por temas.

Tema # 1: El programa de Teoría y práctica de la educación y la orientación profesional vocacional pedagógica.

Este tema tiene un carácter introductorio y como objetivo fundamental prima la familiarización con algunas de las particularidades del plan de estudio de los IPVCP y el papel del Área de Formación Pedagógica en la orientación profesional vocacional hacia las carreras pedagógicas a los estudiantes de este nivel de enseñanza. Se profundizará en referentes teóricos sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Resulta esencial tomar, como punto de partida, el conocimiento que se posee sobre la profesión docente, sus particularidades a partir de sus experiencias como docentes en ejercicio. En la caracterización del programa se valorará la contribución de los diferentes contenidos a la preparación integral de los estudiantes como futuros profesionales de la educación. Particular atención se brindará a la valoración de las diferentes formas de trabajo en la asignatura y el papel protagónico de los estudiantes en el desarrollo de las diferentes temáticas. Se entrenará a los participantes en la realización de los talleres de reflexión pedagógica y en las posibles acciones a realizar para la vinculación de la teoría con la práctica desde sus vivencias, se trabajará el vínculo indisoluble del programa de Teoría y práctica de la educación con el de la práctica preprofesional pedagógica en la escuela.

Tema # 2: La profesión pedagógica en las condiciones de la escuela cubana actual.

Este tema tendrá como punto de partida la imagen del maestro y las características de cada docente, debiéndose comparar a partir de la realidad con el ideal, de manera que puedan definirse las cualidades, tareas y funciones del profesional. Una actividad que puede hacerse es la intervención de maestros de experiencias del propio claustro, y hacer que sus alumnos hablen de él. Al trabajar la escuela se procederá de igual forma, enfatizándose en los elementos de la Política Educacional cubana, los logros de la educación como proceso y resultado de la obra revolucionaria.

Es esencial que se valore el papel que juega el maestro en la formación ideopolítica de los alumnos, para lo que necesita una profunda preparación científica. Deberán analizar la idea de que una escuela bien organizada favorece el proceso formativo del estudiante. Se enfatizará en la organización escolar de diferentes niveles educativos con ejemplos concretos.

El vínculo escuela – familia – comunidad debe tratarse a partir del sistema de influencias educativas que garantiza la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes. El análisis de la familia cubana actual desde las vivencias de los profesores, constituye elemento básico para esta temática. Para ello se profundizará en algunas técnicas que el maestro debe conocer para indagar sobre las condiciones de las familias y la comunidad. Se podrán dramatizar situaciones de las relaciones de la familia con la escuela que provoquen la discusión en grupo. Se propone aplicar técnicas a los estudiantes, para demostrar cuantos datos aportan estas al maestro en cuanto a las familias. Entre las técnicas tenemos dibujos, cuestionarios, completamiento de frases, entrevistas, composiciones. Algunos temas de composición podrían ser: “Mi familia es así”, “La comunidad donde yo resido”, “La educación familiar se favorece cuando...”

Como actividades prácticas se propone orientar la realización de entrevistas a los alumnos que se identifiquen posteriormente con situaciones que la familia debe atender.

Tema # 3: La tradición pedagógica cubana.

Para ello se podrán orientar trabajos investigativos donde se compare la educación en el territorio antes de la Revolución con la etapa actual, la evolución de algunas ideas pedagógicas, así como las tradiciones presentes en la escuela como resultado de una actividad educativa sistemática. A partir de las vivencias de los participantes se pondrán ejemplo de maestros destacados en su labor profesional lo que permitirá la familiarización con algunas técnicas de recogida de información como el cuestionario, análisis de documentos, entrevista, entre otras.

Al profundizar en las tradiciones pedagógicas se podrá hacer a través del análisis de el pensamiento y la obra de insignes educadores y políticos de nuestra patria

para lo cual se seleccionarán algunas de sus ideas sobre la educación y la enseñanza. En el programa se sugiere el tratamiento de aquellas figuras cuyas obras han dejado profundas huellas en nuestro desarrollo educacional. Es conveniente realizar pequeñas indagaciones en la literatura pedagógica y política de estas figuras para promover el debate y llegar a conclusiones. Se trabajará fundamentalmente los nombres de las aulas del centro.

Tema # 4: Visión Martiana de la educación y la enseñanza.

En este tema se debe utilizar la selección “El ideario pedagógico de José Martí” cuyos materiales están también, por supuesto, en sus Obras Completas así como los Cuadernos Martianos. Es importante que los participantes profundicen en el concepto de educación que da Martí en “Escuela de electricidad”. O.C. T. 8 pág. 281. Analizar cómo se explica y cómo se cumple su idea en la educación actual. Se debe destacar aquí su idea de la educación integral. Es necesario vincular esta temática con las otras del programa.

Debe enfatizarse en las cualidades de Martí como comunicador. Se debe destacar la importancia que le concede Martí a la cultura, la ética y la belleza, y el vínculo entre felicidad, virtud e inteligencia. Se debe relacionar esto con la lucha de ideas del momento y la búsqueda de la cultura general integral. Pueden prepararse mesas redondas, a partir de trabajos investigativos y exponer en el aula. Pueden abordarse temas como: Martí en Fidel y la Revolución, ¿Por qué la Universidad para todos es una obra Martiana? ¿Qué significa ser cultos para ser libres?

Para analizar la obra literaria de José Martí se podrá dividir en dos partes, la literatura que dedicó nuestro Apóstol a los niños y por otro lado a los adolescentes. La valoración de la Edad de Oro puede dar una visión interesante para profundizar en el tratamiento a los niños. Para adolescentes y jóvenes se sugiere la utilización de cartas y otros materiales de Martí en esa etapa de su vida. El trabajo con los cuadernos martianos es imprescindible y así lograr el vínculo, en dependencia al nivel de educación a quien va dirigido.

Tema # 5: ¿Cómo se forma y desarrolla la personalidad?

En una primera parte se deben discutir los conceptos de individuo y personalidad, que les permita a los participantes profundizar en el fenómeno del que se discute. Se deberá lograr que los participantes hagan comparaciones a partir de las características de sus propios educandos, y encuentren lo que tienen de común y de diferente con relación a los otros, para de esta manera, llegar a la conclusión de cuanto de diferente hay entre ellos a pesar de ser todos humanos.

En este tema debe predominar el análisis de situaciones de la vida cotidiana. Se debe partir del desarrollo ontogenético del ser humano ilustrando las diferentes etapas. La historia de vida como técnica (autobiografía) juega un papel esencial para que cada persona pueda compararse consigo mismo en diferentes momentos de la vida.

El problema de la periodización del desarrollo resulta esencial para ubicar diferentes etapas y cada una con sus características esenciales.

Al tratar los retos de la niñez, la adolescencia y la edad juvenil, se introducirá con algún material cinematográfico o televisivo. También pueden narrarse o dramatizarse escenas conflictivas propias de la edad y analizar sus semejanzas, alternativas de solución, etc. Desde ahí, se debe trabajar las definiciones de qué es ser niño, adolescente y joven, recogiendo los conceptos sobre estas etapas.

Se hace necesario una caracterización general de las mismas, según la hace la Psicología de las Edades, incluyendo los problemas básicos de la edad, como la selección profesional, el aprendizaje de una sexualidad responsable y la definición de concepciones ideológicas. Recomendamos la utilización de las tareas del desarrollo en la edad según los define Gustavo Torroella que aparecen en el libro La Orientación en la Actividad Educativa de Basilia Collazo y María Puentes. Hay que destacar la necesidad de crecimiento y la autonomía. Pueden incluirse las cartas de Martí a María Mantilla.

Para el conocimiento de sí mismo deben predominar las actividades prácticas. Es por esto que en la fase inicial se deben discutir los términos, sí mismo y autoestima, de manera que se esclarezca lo que significa para nosotros. Puede

basarse en los criterios de los docentes y en conceptos de diferentes autores como G. Torroella, V. González Maura, V. Cardeal Hernández, entre otros. Posteriormente es necesario explicar la relación sí mismo, personalidad y la importancia de este conocimiento. Un ejercicio interesante puede ser analizar luego de aplicar alguna técnica a los estudiantes, cómo se ve cada uno y cómo lo ven los demás, para luego debatir en grupo las ideas surgidas. Se establecerán vínculos con la autobiografía y deben ilustrarse los cuatro aspectos del sí mismo: cómo creo que soy, cómo yo soy en verdad, cómo yo creo que debería ser y cómo yo quiero que la gente crea que soy.

Resulta muy importante el debate de los factores determinantes de la autoestima como son los padres, las relaciones que se establecen con los otros y con nosotros mismos. De ahí se puede derivar la estructura de la autoestima, para luego pasar al debate del desarrollo de la autoestima en diferentes edades, enfatizando lo que sucede en la adolescencia, como un período de reformulación y diferenciación del autoconcepto, en sus vínculos con la maduración física.

Analizar cómo una serie de factores contribuye al establecimiento de un autoconcepto diferenciado en la adolescencia entre ellos.

- La constante confrontación con la vida académica, que lo obliga a la identificación de sus capacidades y aptitudes.
- La necesidad del establecimiento de una autonomía e independencia personal.
- La identificación de un modo pasajero, del adolescente con otros grupos de referencia situados en sus mismas circunstancias.

Al tratar ¿Cómo expresar nuestros sentimientos y emociones?

Se valorará que sin las emociones y los sentimientos, la vida sería fría, indiferente. Hacer un listado de emociones diferentes y luego establecer distintos grados. Debatir en el grupo. Es posible estudiar diferentes aspectos de la conducta emocional: lo subjetivo y lo vivencial, la emoción como activación y la expresión o comunicación de la emoción. Debe discutirse qué sucede con las emociones no

expresadas y llegar a conclusiones. Propiciar diversas situaciones en las que se experimenten emociones y sentimientos de distintos tipos.

Se hará un listado de sentimientos morales, estéticos e intelectuales, y a partir de ellos se debe valorar cómo los expresamos en nuestra actuación diaria. Debatir sobre el papel que juega la educación en las manifestaciones de nuestras emociones y sentimientos. Se pueden aplicar diferentes técnicas como completamiento de frases, escalas valorativas y otras proyectivas a los estudiantes y llegar a reflexiones teóricas y soluciones en la práctica.

Se propone realizar un panel o una mesa redonda sobre el tema “La educación de las emociones y sentimientos: papel de la familia y la escuela”.

Tema # 6: La comunicación con los demás.

Este tema plantea el reto de la comunicación en las condiciones de vida actual. Es de vital importancia el análisis de cómo nos comunicamos y el papel de lo emocional-afectivo en las diferentes formas de comunicación que se dan en la vida diaria. La aplicación de diferentes técnicas constituye una necesidad, entre las que se pueden aplicar la “técnica del rumor”, “la bandeja de ideas”, “la transmisión de mensajes”, así como otras técnicas participativas.

Se deberán analizar algunos de los problemas que tienen los propios estudiantes en la comunicación oral, escrita y gestual, donde se subrayen las vías para solucionarlos.

Resulta esencial aprovechar las potencialidades que brindan, la programación del Canal educativo, la Universidad para todos, así como el contenido de otros programas televisivos y radiales con vistas a promover una cultura cada vez más integral.

Se hará una valoración de la importancia de los medios de comunicación en la sociedad contemporánea para lo cual se podrán utilizar diferentes variantes lúdicas que pongan a los participantes a reflexionar sobre que pasaría si... - no, tuviéramos televisor ni prensa, no existiera la radio, etc. La utilización de diferentes herramientas de pensamiento, como por ejemplo “considerando todos los factores”

permitirá a los maestros valorar la importancia de los medios de comunicación masiva, haciendo énfasis en el papel de la escuela en su utilización.

Resulta de particular importancia la caracterización del canal educativo donde se enfatice en sus particularidades en comparación con otras programaciones educativas que existen en el mundo. Se podrán analizar algunas de sus secciones tomando como base la cartelera y las vivencias en este tipo de programación. Se recomienda la elaboración de una guía para el análisis de uno de los programas del canal educativo y luego realizar la valoración colectiva de la contribución del programa a la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, según el caso.

El tratamiento de esta temática debe favorecer el desarrollo de la motivación por la lectura de la prensa para lo cual sugerimos realizar actividades con la prensa plana donde se destaque todas las posibilidades que tiene este medio de difusión para la actualización y enriquecimiento cultural; las actividades a desarrollar con este medio debe permitir la preparación para el análisis y discusión de los profesores en su quehacer diario con los estudiantes, y prepararlos para despertar el interés de los estudiantes por la lectura de la prensa, y que en el período de práctica concentrada, puedan motivar esencialmente a los estudiantes de Secundaria Básica a la lectura de la misma. El papel de los medios de comunicación masiva en la batalla de ideas puede servir como tema de debate y reflexión, los cuales se deberán argumentar a partir de la lectura de discursos de Fidel y otros dirigentes de la revolución la importancia de los medios en nuestra lucha.

Tema # 7. El proyecto de vida.

El tema debe introducirse con técnicas, lecturas u otras vías que lleven a los participantes a valorar la vida como un proceso, un camino, donde cada cual va identificando una dirección, un sentido, aunque existan momentos de confusión, retroceso y reorientación. Puede utilizarse la técnica participativa de "El Viaje" (en subgrupos preparan un viaje imaginario a cualquier lugar y desde ahí se hace una analogía con la vida). Es importante delimitar qué es necesario para que ese viaje tenga éxito, cómo puede ganar sentido personal. Lo importante es problematizar

esto y llegar a la reflexión sobre los conflictos que implican la convivencia y la necesidad de la voluntad para su solución. Destacaremos la significación de la identidad nacional, la sexual y la profesional.

Historias de vida, testimonios o técnicas entre las que se encuentra el antiéxito, pueden facilitarnos el análisis de cómo llegar al éxito y los principales obstáculos a vencer. Aquí lo esencial es demostrar que con un contexto social justo (como el cubano) el éxito depende más de nuestro esfuerzo y talento. Demostrar que no hay carreras o profesiones de éxito o fracaso. Nos pueden ayudar además la aplicación de la técnica de los 10 deseos, composiciones, estudios de casos u otras más dirigidas a facilitar la toma de decisiones como “La solución de problemas”, se podrá ejemplificar a partir de vivencias de los participantes, a sean personales o relacionadas con la profesión.

Puede dedicarse alguna sesión al Proyecto de vida como una construcción a lo largo de la vida, destacando los principales logros de las etapas, retomando la periodización ontogenética, (como la de Elkonin). El propósito es que los participantes profundicen en la caracterización psicológica de las edades. Y los lleve a poner ejemplos según los diferentes grupos de edades, utilizando para ello diferentes técnicas y el análisis de experiencias conocidas por ellos. Se puede destacar el papel de las Ciencias de la Educación y de la Psicología en el estudio de estos problemas y la necesidad que tiene el profesor de conocerlas y aplicarlas. Se sugiere utilizar la bibliografía del doctor José Ignacio Herrera referida al proyecto de vida.

Tema # 8: Identidad del cubano.

En este tema se trata de reafirmar la idea del vínculo entre lo individual y lo social, por ello es importante conocer las representaciones e ideas del significado de lo cubano. Se deben establecer diferencias entre identidad y nacionalidad, expresadas en distintas manifestaciones a lo largo de la historia para reafirmar el patriotismo. Pueden utilizarse poesías, textos literarios y otros materiales que demuestren estas ideas y que faciliten el debate y la construcción en grupo.

Para el análisis de situaciones individuales y sociales es posible utilizar fragmentos de la prensa sobre todo del periódico Juventud Rebelde en sus secciones, “Acuse de recibo” y “Culturales”. De la misma manera se pueden construir “dilemas morales” representativos de valores que deben formarse en nuestros adolescentes y jóvenes.

Se retomarán las concepciones teóricas y metodológicas que se asumen sobre la formación de valores, y se debatirá que significación tienen los valores socialmente aceptados en nuestro país. Resulta esencial someter a discusión los documentos que desde el Ministerio de Educación, se han elaborado para la formación de valores, sobre todo los que se refieren a la Cátedra Martiana en la escuela. Se deben tomar diferentes fragmentos de la vida y obra de José Martí para ilustrar esta temática. El tema culminará con la realización de un seminario evaluativo, sobre “Los valores que formamos en estos tiempos”, a partir del trabajo de búsqueda bibliográfica de los participantes y las necesidades de la escuela cubana y el contexto del IPVCP.

Tema # 9: Papel de la escuela en la promoción cultural.

Este tema permitirá la sensibilización estética de los docentes para apreciar el Arte y la Literatura en toda la diversidad de manifestaciones, desde el disfrute perceptual hasta el enriquecimiento crítico de obras literarias acorde a las posiciones morales, políticas e ideológicas de la sociedad en que se vive.

Se debatirán los términos cultura, desarrollo social y diversidad, para asumir algunas posiciones desde la óptica del partido filosófico que se defiende. Con vistas a dar claridad sobre el arte su origen y funciones, se deben proyectar vídeos y diapositivas que ilustren desde la sociedad primitiva hasta el momento actual, las diferentes manifestaciones existentes.

Para lograr este propósito se planificarán diferentes actividades prácticas representativas de cada una de las manifestaciones artísticas. Se deben incluir proyección y discusión de videos y filmes que promuevan el debate entre los participantes.

Como actividad práctica se planificará un libro debate o cine debate, entre otras, que presentarán en sesiones de trabajo ante los compañeros del curso.

Las temáticas relacionadas con el hábito de lectura, tienen como propósito esencial potenciar el hábito de lectura en los docentes y concientizarlos con la formación de estos en los estudiantes, a partir de la presentación y análisis de distintas obras literarias, como las que contiene la biblioteca familiar. Se hace necesario transmitirle a los docentes la necesidad de hacer con los estudiantes, una valoración de las habilidades lectoras y el autodiagnóstico de cada uno de estos, como referente para el desarrollo y la creación de la necesidad de ser buenos lectores.

El análisis de libros u obras debe dar la posibilidad de entrenar a los profesores en diferentes técnicas y habilidades para la promoción de la lectura por parte de sus estudiantes.

A partir de las vivencias de los profesores se hará referencia a los medios más frecuentes que se utilizan en la escuela en la actualidad y su importancia para lograr una mayor efectividad en el aprendizaje.

Tema # 10: El juego como medio de educación.

En este tema deben predominar las actividades prácticas. Se inicia con el análisis de distintas concepciones sobre el juego, para ello puede basarse en el libro de Mercedes Esteva sobre “El juego en la edad preescolar” y en el material publicado “Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela”.

Sobre la interrogante ¿Juegan sólo los niños? se debatirá y buscarán argumentos donde se demuestre cómo en diferentes edades se juega y la especificidad que tiene ante las exigencias de la sociedad. A la temática sobre juegos de roles y profesionales deben dedicarse actividades concretas donde predomine la búsqueda de los que son específicos en distintas edades, así como su papel formativo.

El tema culminará con una mesa redonda donde se aborde la problemática de “El juego y la formación de valores”, enfatizándose en qué valores pueden contribuir a

formarse mediante los juegos y la necesidad de rescatar juegos tradicionales en la escuela cubana.

Tema # 11: El medio ambiente y la educación ambiental.

El tratamiento de este tema tendrá un carácter eminentemente práctico. Se analizarán situaciones que favorezcan la incorporación de la dimensión ambiental al proceso docente educativo, así como el papel que juega la familia y la comunidad en este objetivo.

A partir de una serie de interrogantes claves se sugiere la realización de diferentes tareas prácticas, tanto en las actividades docentes de la escuela, como en los alrededores de esta, fábricas, cooperativas, etc, de manera que contribuya a transformar el entorno.

Deberá inducirse a los participantes a reflexionar sobre la necesidad de adoptar actitudes y comportamientos consecuentes, por parte de todos, en función de asegurar el cuidado y protección del medio ambiente, así como el mejoramiento sostenido de la calidad de vida.

Tema # 12: Las TIC en las transformaciones de la escuela cubana.

En la introducción de este tema es de singular importancia destacar como las transformaciones que en la era de la información tienen lugar en la actualidad inciden de manera muy especial en la actividad del docente. Mediante la utilización de diferentes vídeos se puede dar tratamiento a los principales elementos que caracterizan la sociedad contemporánea en la esfera de las tecnologías de la información y la comunicación y concretar como estos avances se reflejan en el contexto docente.

Se recomienda utilizar algunas sesiones de trabajo, para abordar lo referido a los softwares educativo. A partir del análisis de los softwares de las diferentes enseñanzas se profundizará en la contribución de los mismos al desarrollo de los estudiantes y luego se harán sesiones de trabajo para que los participantes interactúen con algunos de los softwares elaborados para los diferentes niveles de educación.

Es esencial la realización de un seminario donde se debata la situación de la información por Internet, redes de información, la enseñanza virtual, a partir de la búsqueda de los propios participantes, para subrayar el papel tan importante del educador.

Para la valoración de las posibilidades que brindan las tecnologías de la información y las comunicaciones se podrán utilizar artículos de revistas, resultados de investigaciones, información recogida en su centro de práctica, así como sus propias reflexiones acerca del tema.

Tema # 13: La actividad cognoscitiva en el hombre. Organización del aprendizaje escolar.

En este tema se reflexionará sobre los procesos cognoscitivos. Se plantearán algunas problemáticas que favorecerán el análisis, por ejemplo: ¿conocer el mundo es un acto de recepción pasiva? ¿Por qué no olvidamos el pasado? ¿Cuáles son los factores que determinan la atención? Se comenzará por plantear que el individuo tiene diferentes analizadores y ellos permiten que se capte la energía de los diferentes estímulos procedentes del mundo circundante. De esta manera y a través de ejemplos se explicarán las sensaciones y percepciones. Diferenciar bien lo que llamamos receptor de los analizadores. Explicar cómo se desarrolla la percepción en los niños. Se analizará la memoria y el papel que juega en la vida, así como los recursos que empleamos para memorizar algo.

A partir de los elementos antes explicados se tratará el pensamiento como función cognoscitiva de mayor nivel, que nos da un conocimiento de las cualidades y relaciones esenciales de los objetos y fenómenos del mundo y es función del cerebro humano. Debe establecerse la relación entre pensamiento y lenguaje. Para esto se pueden seleccionar fragmentos del libro Pensamiento y lenguaje de Vigostky.

Se debe abordar la imaginación y su papel en la adolescencia, donde se revive el pasado, se anticipa el futuro, se elabora un núcleo de la realidad. Vinculado a ello se analizará el proceso de solución de problemas. Esto debe trabajarse con ejemplos y el despliegue completo de los pasos de la técnica, con vista a

demostrar que vivimos constantemente resolviendo problemas. Es posible elaborar situaciones para su análisis y discusión en el aula. Se explicará brevemente cómo formamos conceptos y el papel que juega la práctica en estos.

Se harán actividades prácticas para que elaboren situaciones donde puedan aplicar el contenido aprendido en este tema.

Se debe presentar el aprendizaje a través de reflexiones en grupo, de cómo se aprenden contenidos concretos de una asignatura dada; que identifiquen qué sabían de él, cómo se vincularon al mismo, qué supieron primero, cómo operaron mentalmente para asimilarlo. También pueden hacerse anécdotas de cómo se aprenden cosas diferentes: caminar leer, memorizar teléfonos, ser honestos, controlar emociones, comunicarnos, etc. Ver qué tienen en común y llegar a una idea del aprendizaje como el mecanismo de lograr conocer la realidad, incidir en ella, dominar acciones. Precisar que “nadie nace sabiendo”, y poner para ello situaciones problémicas a partir de casos de niños talentosos. Problematizar: ¿nacieron sabiendo? Explicar brevemente que todo aprendizaje tiene su base fisiológica en el Sistema Nervioso y que hay características de éste que pueden facilitar ciertos aprendizajes (por ejemplo: la música). Insistir en que es a través de la actividad de vínculo con los objetos, la vida, con nuestras experiencias y a partir de la relación y la ayuda de otros que aprendemos.

Pueden valorarse los procesos que llevan a aprender con calidad: preguntar mucho, escuchar, reflexionar, etc. Destacar cómo la clase y el estudio independiente, articulan entre sí este proceso. Concluir que todo se aprende en la vida con la actividad del hombre.

Se utilizarán protocolos para analizar situaciones de éxito y fracaso y valorar cómo desde ambas situaciones se puede aprender. Debe quedar claro que los maestros no pueden estigmatizar el error y condenarlo, sino verlo como algo posible y una vía de aprendizaje.

Al abordar el aprendizaje en valores es importante discutir situaciones que denotan los valores presentes en niños, adolescentes y jóvenes. Estas pueden vincularse a las tribunas abiertas, notas periodísticas, artículos y vivencias de los

profesores. Se trata de provocar la reflexión de cómo lograr la interiorización de valores en las condiciones de la sociedad cubana. Este contenido deberá vincularse con el turno dedicado a la Preparación político ideológico y formación de valores.

En el tratamiento a lo relacionado con el aprendizaje escolar es fundamental partir de las propias vivencias de los maestros y precisar los elementos que caracterizan el aprendizaje escolar. Durante el desarrollo de la temática se pondrán ejemplo de los diferentes niveles de enseñanza y se valorarán los elementos distintivos de cada uno de ellos.

Se recomienda la elaboración de protocolos o el análisis de vídeo-clases para valorar las diferentes situaciones de aprendizaje escolar.

Particular atención se brindará al papel del alumno y el docente en el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela. Se debe promover la reflexión acerca de la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje y arribar a conclusiones que propicie un mayor protagonismo en la actividad docente.

La organización del aprendizaje en la escuela permitirá a los profesores que se superan, retomar los componentes del proceso enseñanza aprendizaje a partir del análisis de la lógica del mismo. El análisis de cada uno de los componentes se realizará mediante la caracterización de cada uno de ellos, con el propósito esencial que se llegue a la esencia de la enseñanza y el aprendizaje como proceso, preferiblemente a partir de ejemplos concretos de clases, grabadas, observadas o autoobservadas.

Se abordarán en el tema las diferentes formas de organización de la enseñanza en los diferentes niveles de educación, se hará énfasis en las que se utilizan en el nivel de preuniversitario, para ello se aprovecharán las experiencias de los docentes. La caracterización de la clase como forma fundamental de organización de la enseñanza debe favorecer la reflexión de los profesores sobre las clases, como profesionales de la educación, para lo cual se pueden utilizar las guías de observación para esos efectos.

Particular importancia se brindará a la valoración de la preparación de la clase por el maestro, se harán actividades prácticas que permitan estos propósitos.

Se dedicará una sesión a la caracterización del aprendizaje en grupo donde se precisarán las particularidades del mismo. Mediante una guía de observación los profesores deberán registrar los roles que desempeñan cada uno de los participantes del grupo en una actividad en equipo lo cual servirá de base para analizar las particularidades del trabajo en grupo y el papel de los profesores en la orientación y control del trabajo grupal.

Tema # 14: Aprendizajes para la vida.

En el desarrollo del tema, se abordará lo referido a los aprendizajes para la vida haciendo énfasis en su importancia para la formación integral de las nuevas generaciones. Se podrá retomar la definición martiana sobre educación. Debe valorarse la importancia del contexto escolar en el desarrollo de dichos aprendizajes. Mediante ejemplos se enfatizará en las posibilidades que brindan para el desarrollo personal.

En el tratamiento de las habilidades para la vida se utilizarán diversos ejemplos del contexto escolar y la vida cotidiana, resaltando aquellas habilidades que favorecen un mejor desempeño de los estudiantes que ellos atienden.

Se abordarán los aprendizajes básicos para la vida de acuerdo a G. Torroella.

- Aprender a conocerse y estimarse a sí mismo
- Aprender a cuidarse y promover la salud integral
- Aprender a actuar, dirigirse y controlarse a sí mismo
- Aprender a orientarse y a elaborar proyectos de vida.

Es posible entrevistar a adolescentes o jóvenes, como actividad práctica y presentar al grupo, en mesa redonda, o un estudio de caso incluyendo recomendaciones para el joven, la escuela y sus educadores.

Se recomienda en el tratamiento de la temática se haga referencia a la prevención de conductas violentas y a la eliminación de situaciones de violencia

en el contexto de la institución escolar, en tal sentido se debe reflexionar sobre los principios y dimensiones de la Educación para la paz en la escuela. Se abordará además lo referido a las vías para la solución de conflictos y como debe prepararse el maestro para ello.

Tema # 15: La creatividad del maestro.

En las primeras sesiones de trabajo en el tema se llevará a los participantes a debatir sobre resultados creativos en diferentes esferas del quehacer humano a través del desarrollo de la sociedad y se precisará la importancia de esos resultados para el desarrollo de la humanidad. Se recomienda intercambiar con los participantes acerca de la vida y obra de grandes innovadores en la ciencia y la técnica como Carlos J. Finlay, Tomás Romay y Felipe Poey, entre otros, lo cual permitirá un mayor conocimiento de la creación científica y de alguna de las particularidades de las personas creadoras. A partir del análisis de situaciones problemáticas se estimulará a los maestros para la solución de problemas con diferentes alternativas de solución.

Resulta de suma importancia que los maestros reflexionen sobre algunos métodos y técnicas para la estimulación de la creatividad muy vinculada a la actividad de estudio. Se dedicarán sesiones al trabajo con las técnicas de estimulación de la creatividad. Se sugiere dedicar una sesión a la realización de actividades de creación en diferentes manifestaciones: artes plásticas, literatura, danza, entre otras, lo que le permitirá a los participantes vivenciar experiencias de creación.

En la valoración de las barreras para el desarrollo de la creatividad se recomienda, a partir del análisis de las propias experiencias de los profesores valorar los diferentes obstáculos que en el contexto social pueden frenar el desarrollo de la creatividad de la personalidad. Debe enfatizarse en la importancia que tiene para el maestro el conocimiento de la esencia de la creatividad para lograr una incidencia positiva en su desarrollo.

Tema # 16: ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?

En el tratamiento de este tema resulta de singular importancia explorar la preparación que han adquirido los profesores en cuanto a OPP y al mismo tiempo

que debatan sobre las principales vías para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en la escuela. Se recomienda para el tratamiento de este tema presentar algunos ejemplos, tomados de la vida cotidiana o de obras literarias, donde se ponga de manifiesto una fuerte motivación hacia la profesión que desempeñan. A partir del análisis de esos ejemplos se caracterizará la vocación y los factores que inciden en su desarrollo. Pueden utilizarse fragmentos de trabajos de Ernesto Che Guevara donde se trata esta temática.

Resulta de vital importancia preparar a los profesores en cuanto a las particularidades del trabajo de orientación vocacional y profesional en Cuba y el papel que desempeña la familia en la formación de intereses vocacionales. Como actividades prácticas se sugiere orientar la aplicación de cuestionarios y otros instrumentos de investigación para la exploración de la motivación de los estudiantes del IPVCP y diseñar algunas actividades de orientación profesional. El análisis de los documentos aplicados permitirá una mayor comprensión del trabajo de formación vocacional. La estrategia de orientación profesional de la escuela puede enriquecerse en el tratamiento a este tema.

Tema # 17: El maestro investiga su realidad.

Este tema puede introducirse a partir del análisis de diferentes situaciones de la vida cotidiana que requieren para su solución el dominio de métodos y técnicas de investigación científica. Mediante diferentes ejemplos se precisará la importancia de la preparación científica de los profesionales de las diferentes ramas del saber para la solución creativa de los disímiles problemas de la sociedad contemporánea. ¿Qué papel desempeña la ciencia contemporánea en la solución de los problemas cruciales de la humanidad? ¿En el ámbito educacional cuáles son los principales problemas? ¿Cómo resolverlos? Las repuestas a estas y otras interrogantes deberán permitir la profundización en los principales problemas científicos en la esfera de la educación y valorar algunas alternativas de solución para lo cual se presentarán algunos resultados de investigaciones pedagógicas seleccionados de las tesis de Maestría y doctorado.

Es conveniente incentivar la motivación de los maestros hacia el trabajo de las sociedades científicas, para ello se aprovecharán las experiencias adquiridas en esta actividad en el IPVCP. Y presentar algunos resultados de investigaciones hechas por estudiantes. Se debe destacar en este tema la importancia de la labor investigativa del maestro y las posibilidades que brindan los diferentes eventos pedagógicos para la divulgación de las mejores experiencias.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ◆ Amador A. y otros. El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad. Edit. Pueblo y Educación. C. Habana. 1995.
- ◆ Báxter E. Estudio individual o estudio colectivo. Edit. Pueblo y Educación. C. Habana. 1988.
- ◆ Bermúdez Raquel y Pérez Lorenzo. Orientación individual. Editorial Pueblo y educación. La Habana , 2005
- ◆ Caballero Delgado E, y García Batista G. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana, 2002.
- ◆ Castro Alegret P.L y Castillo Suárez S. Para conocer mejor a la familia. Edit. Pueblo y Educación. C. Habana, 1999.
- ◆ Collazo B y Puentes M. La Orientación en la Actividad Pedagógica. Edit. Pueblo y Educación. C. Habana. 1992.
- ◆ Esteva Boronat M. El juego en la edad preescolar. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana. 2001.
- ◆ García Batista G. Temas de introducción a la Formación Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana. 2004.
- ◆ Hedesa I. y otros. Cómo orientar hacia las profesiones en las clases. Edit. Pueblo y Educación. C. Habana, 1988.
- ◆ Labarrere G y Valdivia G. Pedagogía. Edit. Pueblo y educación C. Habana. 1988.

- ◆ López Hurtado J. Un estudio del niño cubano. Edit. Pueblo y Educación. C. Habana, 1998.
- ◆ Martí J. Ideario Pedagógico. Edit. Pueblo y educación. C. Habana, 1997.
- ◆ Martí J. La Edad de Oro. Edit. Gente Nueva. C. Habana, 1999.
- ◆ UNICEF. Para la Vida. Un reto de comunicación. Edit. Pueblo y Educación. C. Habana, 1992.
- ◆ Universidad para Todos. Curso de Español. Editado por Juventud Rebelde. C. Habana, Octubre del 2000.
- ◆ Torroella G. Cómo estudiar con eficiencia. Edit. Pueblo y Educación, C. Habana.

ANEXO # 10

MATERIAL DE APOYO

¿CÓMO AYUDAR AL ESTUDIANTE A ELABORAR UN PROYECTO DE VIDA?

Tomado del texto: “El profesor tutor en el proceso de universalización de la Educación Superior cubana”.

Autor: Doctor. José Ignacio Herrera Rodríguez. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria, 2008. -- ISBN 978-959-16-0954-0 ---- 93 pág.

En la toma de partido sobre la problemática de cómo ayudar al estudiante a elaborar un proyecto de vida se coincide con los estudios de Torres Padilla (2005) cuando dice “... pareciera que una gran mayoría de los jóvenes que ingresan y están en estas instituciones educativas carecen de un “Proyecto de

vida”, dejando a un lado la posibilidad de tener una visión de su propio futuro, en donde podrían anticipar y resolver algunas de las situaciones anteriores.

Al respecto investigadores como (Merino, 1989), (Casullo, 1994), (Crozier, 1999), (D’Angelo, 2000) han resaltado la importancia de este concepto para utilizarse en la orientación y facilitar las tareas referentes a este ámbito educativo. Coinciden los autores mencionados en varios sentidos.

1. El Proyecto de vida se empieza a consolidar o bien ser más realista en la adolescencia.
2. Su configuración se debe a condiciones externas e internas que pueden favorecer u obstaculizar su construcción.
3. La tarea de la orientación puede favorecer la construcción de elementos que lo consoliden.

Puntualiza (Crozier, 1999) que los alumnos necesitan tener configurado (integrado, sano) su proyecto de vida, entendido este como una conducta anticipatoria, que supone la capacidad de representar aquello que aún no existe, de imaginar un tiempo futuro y tener consolidado a éste, ya que esto les permitirá tener un desenvolvimiento más certero en su vida personal y también en los trabajos académicos.

También (Rodríguez-Moreno, 2002) comenta que una tarea de la orientación en la universidad, (pero también en otros ámbitos educativos) es la construcción del “proyecto profesional” y que este, es parte de un todo, el proyecto de vida, así que se debe apoyar al alumno con actividades que servirán para que recoja datos objetivos sobre su propio bagaje personal y aptitudinal, para que reflexionando continuamente acabe por ubicarse en su carrera y en el puesto de trabajo que ambiciona.

Como preámbulo al proceso de orientación para construir un “Proyecto de vida”, se asume este como “un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida...es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la

disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada”. D’Angelo, O., (1997, p 18).

El proyecto de vida comprendido como la vía o camino para alcanzar una meta: es la estrategia que una persona o grupo de personas se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la actividad de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en su forma de actuar, de pensar, en la forma de relacionarse con las demás personas, en el modo de ver la vida y de proyectarse en ella.

La construcción de un proyecto de vida se debe basar en tres preguntas existenciales que son: quiénes somos, hacia dónde vamos y qué debemos hacer.

Tener un proyecto de vida es pensar en qué: vamos a hacer con nuestra vida y cómo vamos a conseguir lo que deseamos. Se trata pues, de tener claro qué queremos hacer con nuestra vida, qué metas nos proponemos alcanzar, cuáles van a ser los medios que utilicemos para alcanzar la meta y cuáles son nuestras posibilidades de conseguirlas.

¿Qué características psicológicas tomar en cuenta para guiar la construcción de un proyecto de vida en la adolescencia y la edad juvenil?

A pesar de las diferencias teóricas existentes acerca de la adolescencia, existe consenso al asumir que en este período de la vida encontramos por primera vez, características de las neoformaciones psicológicas particulares y generalizadoras de la personalidad con un alto nivel de integración afectivo-cognitivas, entre ellas:

- Los fuertes sentimientos de dignidad personal, lo acercan a la perspectiva de una inserción en el mundo adulto.
- La autoconciencia adquiere un carácter generalizado permitiéndole una mayor objetividad en sus juicios, así como en la valoración de sus propias cualidades y las de otras personas, aspecto que influye de manera significativa

en el desarrollo de la autovaloración que constituye una importante formación motivacional en esta etapa.

- La autovaloración se hace más consciente y generalizada, aunque aún el adolescente no realiza una fundamentación adecuada de sus características personales como sistema y en ocasiones las cualidades que destaca al autovalorarse son abstractas, no lográndose establecer un vínculo adecuado entre éstas y su comportamiento diario.
- En este período de la vida el desafío fundamental implica lograr una identidad coherente, es decir, un conjunto congruente y estable de aspiraciones y percepciones sobre sí mismo.
- El autoconcepto del adolescente es complejo y resultante de las aspiraciones propias y de la imagen que devuelven los demás.
- Se observan orientaciones de valor, los valores y normas morales son analizadas y asumidas desde un prisma personal más profundo.
- Cristaliza la formación del pensamiento conceptual, se diversifica y amplía la actividad y la experiencia social.
- Se observan manifestaciones de construir proyectos de vida. El adolescente se plantea intensamente, la necesidad de encontrar su lugar en el curso de la vida, el sentido de su vida, lo que cobra una dimensión más real y profunda.

Todo el trabajo que estructuren docentes y tutores orientados a la construcción de los proyectos de vida en la adolescencia tiene que considerar las peculiaridades de los adolescentes, de definir su identidad personal, de encontrar sentido a la existencia. Toda su actividad se dirige hacia el futuro.

La explosión que se da en el nuevo sistema de relaciones sociales que comienza a establecer, que amplían significativamente su espacio vital del ámbito familiar y escolar hacia la sociedad y el mundo, se abre ante ellos el universo de las profesiones, de las actividades humanas y de las situaciones sociales, lo que los pone en la disyuntiva de elegir y tomar decisiones propias y plantearse propósitos para alcanzarlas, crean la posibilidad de que puedan

regular su propia conducta, se guíen más por el punto de vista propio que por el de los otros. La elección de su futuro tiene la posibilidad de ocurrir como un acto de autodeterminación. En este sentido, la construcción del futuro personal, abarca todas las esferas de vida, desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional.

Por lo que, el trabajo de formación y orientación dirigido a la construcción de Proyectos de Vida, en el adolescente, presenta toda la complejidad, amplitud y contradicciones propias de esta etapa, lo que exige del maestro un acto de orientación reflexivo, creativo, flexible e integrado armónicamente.

¿Qué pasos seguir para guiar la construcción de un proyecto de vida?

1. Diagnóstico del desarrollo alcanzado por la persona o grupo (autodiagnóstico).

El primer paso para poder hacer una planeación realista es **valorar con toda objetividad nuestra realidad**, determinar los recursos con que cuenta la persona para enfrentar la vida.

- Su desarrollo físico.
- Su desarrollo intelectual.
- Su mundo afectivo-volitivo.
- Su sistema de relaciones sociales

2. **Descubrir su objetivo en la vida.** Descubrir hacia donde queremos llegar, pensar en todas nuestras posibilidades y qué haremos con ellas para alcanzar nuestras metas (cómo debo cuidar la salud y el cuerpo, el tipo de estudiante que quiero ser, la familia que quiero llegar a tener, la persona que aspiro ser).

3. **El plan de acción.** Significa caminar desde nuestra realidad hacia donde queremos ir con metas a corto, mediano y largo plazo.

4. **Autoevaluación.** Consiste en reflexionar sobre el logro de las metas trazadas, en qué medidas son objetivas esas metas acorde con mis posibilidades, si los recursos empleados en su consecución son los adecuados,

en qué medida me autorrealicé en la tarea y cómo voy a cambiar las estrategias para lograr el fin deseado.

En el proyecto de vida debe negociarse con el estudiante, los siguientes indicadores Ramírez M. y Herrera R. J. I. (2005: 64)

Sentido de la vida

- Actitudes y conductas vitales hacia: sí mismo, la familia, la escuela, las instituciones económicas y socioculturales.

Planes de vida

- Objetivos y motivos profesionales-laborales: Intrínsecos (adquisición de conocimientos, aspiraciones y metas, logros y realización personal, valoración de posibilidades y condiciones de desempeño vital) Extrínsecos (impacto social de su profesión, económicos, escolares, familiares, ambientales, estéticos, socioculturales)

Recursos de la personalidad

- Características generales: Rasgos sobresalientes, concepto y valoración de sí mismo, jerarquía de las orientaciones o tendencias de la personalidad, objetivos y planes de vida, concepción del mundo.
- Componente cognitivo: Capacidad intelectual, capacidades especiales y habilidades, resultados cognitivos o intelectuales logrados.
- Componente emocional-motivacional y valorativo: jerarquía de valores, motivación y necesidades principales de la personalidad, estados emocionales hacia: sí mismo, los demás, la vida y la sociedad.
- Componente regulador de la conducta: programación y organización de las tareas, planes y proyectos de vida a breve, mediano y largo plazo, forma en que organiza tareas y actividades actuales, condiciones y modo actual de vida.
- Satisfacción con su proyecto de vida: Grado de realismo e integración personal, grado de estructuración de objetivos, metas, acciones en los planes

personales, autonomía e integración personal, consecuencias sociales e individuales.

¿Cómo estimular una relación dialéctica entre la elaboración y realización de proyectos de vida individuales y el proyecto de vida para el grupo de alumnos?

Es en el marco del grupo escolar donde fluyen las relaciones y los intercambios, se articulan los proyectos de vida individuales con proyectos de vida grupal, implicando un contexto de actuación donde se comparten valores, metas y aspiraciones comunes, donde encuentra espacio la diversidad sociocultural, la riqueza de ser diferentes, las estrategias educativas de grupo, el reglamento escolar, etc, concertados para la organización de las tareas colectivas en el entorno escolar.

En coincidencia con D'Angelo (1997), los planteamientos de un proyecto de vida colectivo (de grupo) cuando es realmente integrado, no es más que el fruto de esta concertación construida desde el sentir, el pensar y el actuar, (dialogada, razonable y basada en el respeto mutuo) en el campo de los valores esenciales, las expectativas, aspiraciones, metas y programas del grupo escolar. Se expresa, de esta manera, las coincidencias básicas, dentro de la diversidad, de aquellas expresiones de lo imaginado y lo real social que orientan las perspectivas de desarrollo en diferentes campos de la vida.

Esta labor orientadora de guiar a los estudiantes, no puede convertirse en acciones aisladas que tengan lugar en un aula o en una materia impartida por un maestro aislado, sino que debe ser concebida como un sistema de acciones que respondan a un "proyecto educativo de aula" que se articule coherentemente con la formación de los proyectos de vida individuales y colectivos.

Se deben complementar las acciones desde cada asignatura, en base al perfil de egreso planteado para el nivel de enseñanza, los valores y situaciones vitales de cada grupo de estudiantes, con otras acciones extracurriculares. Se extiende, por tanto, desde cada contenido de clase, en la que los "contenidos"

que ofrece cada área particular se analizan y valoran también desde la significación para la vida de la persona, el grupo y la sociedad.

Se construye a partir de las experiencias de vida y los conocimientos previos de los alumnos rescatados en el accionar diario en el aula, por lo que las estrategias para estimular la construcción de los proyectos de vida, son el resultado de situaciones de la vida real. Los "temas" referentes a los procesos como autoestima, conflictos, valores y otros son contextualizados de manera especial y única en cada momento; aunque, no se trata de abandonar ejemplos y actividades sugeridas en textos o cuadernos que pueden tener determinada utilidad en algunos momentos del aprendizaje.

D'Angelo (1997, p.98) sostiene que para orientar la formación integral de proyectos de vida el maestro dispone de varios recursos que facilitan este proceso; entre ellos podríamos mencionar:

1. Integración holística e interdisciplinaria de temas y materias, en torno a la experiencia vital.
2. Observación de dimensiones de integración personal y su atención individualizada o por ayuda grupal.
3. Programación de tareas y actividades de análisis y proyección individual-grupal-social.

Tener un proyecto de grupo implica saber lo que queremos como colectivo, pensar lo que queremos hacer nosotros juntos y de qué forma vamos a conseguirlo.

Para que el proyecto merezca la pena y sea realizable lo deben hacer y aceptar todos. Tienen que confiar mutuamente, buscar juntos, para que partiendo de lo que cada uno es, puedan llegar a lo que quieren ser todos. Saber que se necesitan para crecer y madurar juntos, saber que siempre se puede ofrecer a los otros algo nuevo de nosotros mismos y recibir algo nuevo de los que están con nosotros.

Preguntas para reflexionar en torno a un proyecto de vida grupal con los adolescentes y jóvenes.

- ¿Queremos un proyecto de vida común?”
- ¿Qué buscamos nosotros juntos?
- ¿Qué idea, pensamiento o ilusión podría ser representativo de nosotros? es decir, ¿en qué coincidimos todos?
- ¿Qué buscamos juntos? ¿Creen que seríamos diferentes si no estuviéramos juntos en el grupo?
- ¿Cuáles son nuestras principales coincidencias? ¿Buscamos algún sentido para nuestra vida?
- ¿Saben distinguir entre las metas a largo plazo y las de breve plazo?
- ¿Cómo se comprometen o responsabilizan los miembros del grupo con la realización de sus metas?
- ¿Por qué yo con ustedes y ustedes conmigo? ¿Desde que comenzamos a estudiar juntos, podemos decir que hay algo nuevo en nosotros que nos une y nos da fuerza para superar los momentos difíciles de nuestra vida y de la escuela?
- ¿Qué estrategias didácticas utilizar para orientar la construcción de los proyectos de vida?

Como recursos didácticos para orientar a nivel personal y de grupo la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes proponemos un sistema de acciones que pueden ayudar en este proceso de educación de los adolescentes, propuesto por Ramírez M. y Herrera R. J. I. (2005), pero que sin dudas podrán ser ajustados y enriquecidos a partir de los diagnósticos de grupo y de sus propias experiencias profesionales.

Acción 1. ¿Cómo es mi situación actual?

Objetivo: Ayudar a los participantes a descubrir cuál de las cuatro áreas de vida le es de mayor significado en el momento actual, para poder elaborar objetivos, actividades y necesidades de cambio dentro de su situación en cada una.

Lugar: Un salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan escribir.

Material: Un cuestionario "¿Cómo es mi situación actual?" para cada participante.

Desarrollo:

- El tutor reparte a cada participante los cuestionarios ¿Cómo es mi situación actual?
- Se solicitan voluntarios que quieran comentar sus resultados al grupo.
- Se pide a los participantes que hagan comentarios finales del ejercicio.
- Finalmente se orienta una reflexión para que los participantes analicen las diferentes maneras en que se puede aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.

Hoja de trabajo: ¿Cómo es mi situación actual?

1. ¿Cómo es mi vida actual en relación conmigo mismo?
2. ¿Cómo es mi vida actual en relación con mi familia?
3. ¿Cómo es mi vida actual en relación con mis responsabilidades laborales?
Puede ser como parte de la distribución de tareas en la casa o alguna otra tarea que deba cumplir.
4. ¿Cómo es mi vida actual en relación con el mundo?
5. ¿Qué interrelación guardan entre sí las cuatro áreas anteriores?

Acción 2. ¿Cómo va mi proyecto de vida?

Objetivo: Facilitar la reflexión de los participantes en torno a sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.

Lugar: Un salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan escribir.

Material: Hojas de papel y lápiz para cada participante.

Desarrollo:

- El profesor-tutor le dice a los participantes:
- "Su médico les ha informado que sólo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia".
- Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior.
- El profesor-tutor les menciona lo siguiente:
- "Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?".
- Se conforman subgrupos de 4 personas y se les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior.
- En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y cómo se sintieron.

Otra versión o alternativa sobre cómo presentar ¿Cómo va mi proyecto de vida?

Imagínate que acudes al médico y éste te dice que te queda un mes de vida. En este mes que me queda de vida:

1. ¿De qué manera orientaría mi vida?
2. ¿Qué me hubiera gustado hacer?
3. ¿De qué me arrepiento?
4. ¿Cuáles son los actos más importantes que dejé de hacer?
5. ¿A qué me dedicaría en este mes de vida que me queda?

Reflexiona sobre esta frase: " No es grato morir cuando se siente que por la vida nada se ha hecho"

Acción 3. Definiendo mi proyecto de vida.

Distribuida en 12 sesiones de trabajo, cuyo tiempo es asignado por el tutor, las características del grupo, número de alumnos, etc.

Objetivo: Estimular el interés por definir las principales metas que se tengan en la vida.

Lugar: Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes estén cómodos.

Material: Hoja de papel para cada participante.

Desarrollo: Se reconocen las principales áreas o dimensiones individuales:

- Personal.
- Familiar.
- Social – cultural.
- Académica.
- Económica.
- Afectiva.

SESION 1

Se identifican las metas que desde lo personal se tengan hacia el futuro respondiendo las siguientes preguntas.

1. ¿Yo como persona, cómo me siento actualmente?
2. ¿He logrado hasta ahora lo que me he propuesto en la vida?
3. ¿Cuáles han sido mis principales problemas en la vida?
4. ¿Qué es lo que quiero para mi vida en un futuro?
5. Mi principal meta en la vida es...

SESION 2

Se comparten en plenaria las respuestas de la sesión anterior y el tutor retroalimenta a los alumnos a partir de la necesidad que cada uno tiene de establecer metas en la vida desde lo personal y así mismo esforzarse para

lograrlas. Además de reconocer la importancia de que los demás conozcan nuestras metas para que nos ayuden a lograrlas.

SESION 3

Se identifican las metas que desde lo familiar se tengan hacia el futuro completando las siguientes frases.

- Las tres principales metas que tengo con mi familia son...
- Lo que quiero que mi familia logre en el futuro es...
- Lo que voy a hacer para ayudar a mi familia a lograr sus metas es...

SESION 4

Se comparten en plenaria las respuestas de la sesión anterior y el tutor retroalimenta a los sujetos a partir de la necesidad que cada uno tiene de establecer metas con la familia o personas con las que se convive o se comparte más en la vida y así mismo esforzarse para lograrlas. Además de reconocer la importancia de que la familia conozca nuestras metas para que nos ayude a lograrlas.

SESION 5

El tutor lleva al grupo a pensar en cómo la sociedad afecta el proyecto de vida de cada uno y por tanto el compromiso que cada uno debe tener para ayudar a la sociedad a superar sus problemas y así mismo ayudarse a sí mismo para alcanzar los objetivos que se tengan en la vida. Se lleva al grupo a pensar en las metas que debe proyectar la sociedad o la comunidad a la que se pertenece. Se divide al grupo en subgrupos de tres personas quienes completan las siguientes frases:

- El principal problema que enfrenta nuestra sociedad es...
- Por lo tanto, la principal meta que debe tener la sociedad es...
- La forma de ayudar nosotros a lograrla es...

SESION 6

Se comparten en plenaria las respuestas de la sesión anterior y el tutor retroalimenta a los participantes a partir de la necesidad que cada uno tiene de establecer metas comunes socialmente y así mismo esforzarse para lograrlas.

SESION 7

Se invita al grupo a pensar en la principal meta que tienen desde el punto de vista profesional, es decir, cuál es la meta que cada uno tiene como persona, qué es lo que quiere alcanzar, qué sentido le encuentra a la educación y hasta dónde le gustaría llegar.

Para ello cada uno completan las siguientes ideas.

- La tutoría me ayuda para el futuro porque...
- Una meta que tengo en la vida es_____y creo que la profesión que quiero estudiar me ayuda a lograrla porque...
- El principal problema que tengo como estudiante y que considero me puede llegar a afectar en la consecución de mis metas profesionales es....
- La principal fortaleza para alcanzar mis metas como estudiante es...

SESION 8

Se comparten en plenaria las respuestas de la sesión anterior y el tutor retroalimenta a los participantes a partir de la necesidad que cada uno tiene de establecer metas relacionadas con la educación y esforzarse para lograrlas.

SESION 9 y 10

El tutor inicia manifestando la idea que en la vida de la sociedad actual el dinero representa una fuente importante de bienestar. Sin embargo, no debe ser el centro de la vida pues las cosas más valiosas de la vida no se pueden comprar. Como por ejemplo: la salud, la familia, una verdadera amistad, el amor sincero, etc. No obstante la proyección económica es clave para encontrar mejores condiciones de vida, es decir, mejor calidad de vida. Por ello cada uno deberá responder a las siguientes preguntas.

- Tres cosas materiales que me gustaría tener son...

- Mi trabajo me ayudará a alcanzarlas? Sí ó No y ¿por qué?
- Luego de ser resueltas estas preguntas, se comparten por parejas y se encuentran los elementos comunes o en desacuerdo entre cada uno de ellos. Se comparten en plenaria las reflexiones de cada una de las parejas conformadas y el docente retroalimenta a los participantes a partir de la necesidad que cada uno tiene de establecer metas relacionadas con la dimensión económica y así mismo esforzarse para lograrlas.

SESION 11

Para estructurar un proyecto de vida realmente coherente con las necesidades personales, se debe tener en cuenta que la dimensión afectiva es absolutamente necesaria y por consiguiente cada uno de los participantes deberá reflexionar sobre las siguientes ideas.

- Las personas más importantes de mi vida son...
- Me gustaría compartir mis triunfos en la vida con...
- Una forma de ayudar a otras personas para alcanzar sus metas es...
- Haga un dibujo en el que aparezcan las personas con las que quiere compartir su vida dentro de 10 años.

SESION 12

Se comparten en plenaria las respuestas de la sesión anterior y el tutor retroalimenta a los participantes a partir de la necesidad que cada uno tiene de establecer metas y compartirlas con las personas más queridas en la vida.

Acción 4. Síntesis de mi proyecto de vida.

Objetivo: Elaborar el proyecto de vida personal

- Una meta que tengo en la vida es _____y creo que la profesión que quiero estudiar me ayuda a lograrla porque...
- El principal problema que tengo como estudiante y que considero me puede llegar a afectar en la consecución de mis metas profesionales es....

- La principal fortaleza para alcanzar mis metas como estudiante es...

SESION 12

Se comparten en plenaria las respuestas de la sesión anterior y el tutor retroalimenta a los participantes a partir de la necesidad que cada uno tiene de establecer metas y compartirlas con las personas más queridas en la vida.

Acción 4. Síntesis de mi proyecto de vida

Objetivo: Elaborar el proyecto de vida personal

Duración: 12 horas, distribuidas en el número de sesiones que el tutor designe.

Material: Hoja de trabajo "Mi Proyecto de Vida" para cada participante.

Desarrollo:

Con el establecimiento de las metas que cada participante ha hecho en cada una de las sesiones anteriores, es necesario que las sintetice o concrete a través de un breve cuestionario en el cual reconocerá las dos principales metas para su vida en cada una de dichas dimensiones.

Se distribuye a los participantes la hoja de trabajo "Mi Proyecto de Vida". Se solicita que contesten la hoja de trabajo y se les indica que sean concretos y que omitan enunciados demasiado generales o vagos.

Se invita a que voluntariamente compartan sus proyectos con el grupo y se orienta el proceso para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido a la vida.

Hoja de trabajo: Mi proyecto de vida

Elabora tu proyecto de vida contestando estas preguntas...

¿Quién soy?...

¿Cómo soy?...

¿Qué es importante en mi vida?...

Las dos principales metas que quiero lograr en la vida en las diferentes áreas son las siguientes:

Personal:

1. _____

2. _____

Familiar:

1. _____

2. _____

Social – cultural:

1. _____

2. _____

Académica:

1. _____

2. _____

Económica:

1. _____

2. _____

Afectiva:

1. _____

2. _____

Acción 5. Guía de entrevista para evaluación final

Objetivo: Constatar los cambios provocados en el grupo y el grado de satisfacción con el trabajo realizado.

Preguntas:

1. ¿Cuáles fueron sus experiencias de aprendizaje más importantes sobre el conocimiento de sí mismo?

2. ¿Cuáles fueron sus experiencias de aprendizaje más importantes sobre las relaciones interpersonales?
3. ¿Cuáles fueron sus experiencias de aprendizaje más importante sobre la dinámica de grupo y el desarrollo de los grupos?
4. ¿Cómo podrá aplicar en el futuro, lo aprendido en las sesiones de tutoría?
5. ¿Qué es lo que más le ha gustado de estas sesiones de tutoría y por qué?
6. ¿Clasifique estas sesiones de tutoría en la siguiente escala de valores. Ponga usted un círculo en el número correspondiente.
– Sin valor – 1 – 2 – 3 – 4- 5 – 6 – 7 – 8 – 9 extraordinariamente valioso.
7. ¿Cuáles de sus objetivos se han cumplido en las sesiones de tutoría y cuáles no?
8. Proponga observaciones y sugerencias para mejorar futuras sesiones de tutoría.

¿Qué técnicas utilizar para dar colorido y diversificar las sesiones de tutoría en el proceso de construcción de los proyectos de vida?

- Técnica: “El sueño”

Objetivo: Estimular la creación de proyectos de vida en los adolescentes.

Procedimientos:

A todos nos gusta de vez en cuando soñar con los ojos abiertos. Ahora vamos a soñar, a imaginarnos lo ideal, lo inalcanzable, lo imposible y contestar en este sueño las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te gustaría que fuera la gente?
2. ¿Cómo te gustaría que fueran las relaciones humanas?
3. ¿Cómo te gustaría que fuera el mundo?

Luego de soñar van a escribir sus respuestas y compartirlas en sus grupos y en el grupo grande.

Análisis:

Complete las siguientes oraciones acerca de lo que aprendió en esta actividad:

1. Aprendí que yo...
2. Me di cuenta que yo...
3. Noté que yo...
4. Descubrí que yo...
5. Me sorprendió que yo...
6. Me disgustó que yo...
7. Me agradó que yo...

¿Qué estas haciendo para lograr ese sueño?

- Técnica: “Expectativas de vida”

Objetivo: Crear expectativas de vida en los estudiantes participantes.

Procedimientos:

Se colocan los estudiantes del grupo en círculo, sentados y se les pide que completen individualmente las siguientes frases:

- Yo soy...
- Creo que los demás piensan que yo...
- Me gusta de mí...
- Como alumno, yo...
- Yo siento hacia mí...
- Me merezco...
- En mis estudios puedo...
- Espero obtener en la vida...
- Me imagino el futuro...
- Cuando me propongo ciertas cosas...

Luego se forman parejas y se intercambia acerca de las frases, profundizándose en los planes y proyectos de vida de cada cual y lo que hace para alcanzarlos.

Después, en plenario, se escogen algunos voluntarios para discutir sobre las frases y se analiza:

- ¿Cómo influye el conocimiento que tenemos sobre nuestro yo en las actitudes que asumimos hacia nosotros o los sentimientos que experimentamos?
- ¿Cómo influye la aceptación y respeto hacia nosotros mismos en nuestras actuaciones, nuestro comportamiento y la eficacia de nuestro desempeño?
- ¿Qué ventajas puede ofrecernos el fijar metas y planes de vida?
- Señala dos metas que te plantees para las dos próximas semanas, en función de tus necesidades personales más apremiantes.

- Técnica: “Ilustración de la distancia psicológica”

Objetivos:

1. Analizar y representar simbólicamente algunas de las vivencias interpersonales más importantes en el grupo.
2. Estimular la intimidad y la confianza en el grupo.
3. Promover la participación.
4. Facilitar la autoevaluación.

Procedimientos:

1. Debe representar simbólicamente su grupo con relación a usted y cómo ve y siente a sus miembros.
 - Dibuje en el centro del papel un círculo del tamaño de una moneda de veinte centavos que lo represente a usted. Decida qué color lo representa más apropiadamente en este grupo.
 - El tamaño del círculo representará la distancia psicológica que esa persona ocupa en su diagrama en relación a usted. Si lo siente más cerca, lo colocará

en el círculo más cerca de usted. Si lo siente lejos, lo colocará en círculos lejos de usted. Ponga los nombres de las personas en los distintos círculos.

– Con un lápiz dibuje líneas alrededor de las parejas que usted cree que existen en el grupo. También alrededor de alguien que usted vea aislado, que no se acerca a nadie en el grupo.

– Después de un tiempo cada miembro explica su diagrama. Pueden colocarse en la pared o pizarra.

– Finalmente se pide la reacción del grupo ante las diferentes exposiciones y a la posición que cada miembro del grupo ocupa en las mismas.

27.4- Técnica: “Comunicación no verbal”

Objetivo: Entender la importancia de la comunicación no verbal.

Procedimientos:

1. Ofrecer una pequeña introducción sobre lo que es la comunicación no verbal.
2. Luego se solicitan algunos voluntarios del grupo para que expresen alguna idea o emoción que espontáneamente deseen hacer.
3. Los voluntarios comunicarán la idea por medio de gestos faciales o movimientos corporales por tres minutos.
4. Luego se discute en grupo si han podido comunicar las ideas por medio del lenguaje no verbal.

Análisis:

1. ¿Interpretó el grupo una emoción o idea contraria a la que los voluntarios quisieron expresar?
2. ¿Tuvo dificultad algún voluntario al expresar sus emociones?
3. ¿Qué pudo descubrir de sí mismo en términos de sus gestos no verbales?
4. ¿Cómo se sintieron los voluntarios al enviar los mensajes?

- **Técnica: “Hablando y escuchando con cuidado”**

Objetivos:

1. Estimular a los participantes a escuchar cuidadosamente a los demás de manera que aumente su comprensión de lo que se dice.
2. Estimular a los participantes a hablar más claro y preciso.
3. Entender mejor las complejidades y dificultades envueltas en la comunicación.

Procedimientos:

Se envuelve a los participantes en una discusión de los problemas de entender y ser entendidos por otras personas. Se escoge un tópico de vital importancia: cómo orientar la construcción del proyecto de vida de un estudiante.

Se escogen dos demostradores para que hablen por cinco minutos delante de los demás.

Análisis:

1. ¿Se estaban escuchando el uno al otro?
2. ¿Siguieron el mismo tema? ¿Qué ideas ajenas al tema se trajeron?
3. ¿Se entendió a cada participante?
4. ¿Las respuestas guardan relación con lo que la otra persona ha preguntado?
5. ¿Se ha prestado atención al mensaje esencial o a los detalles?

-Técnica: “¿Con quién estabas?, ¿Dónde estabas? y ¿Qué estabas haciendo?”

Objetivos:

1. Animar a los participantes.
2. Promover clima afectivo positivo.

Procedimientos:

Sentadas las personas en círculos se escogerán tres de ellas. El primero dirá en secreto a cada jugador el nombre de una persona con quien estaba; el

segundo, el lugar donde estaba y el tercero, lo que estaba haciendo. Después cada jugador dice en voz alta: “anoche estabas con (Nombre) en (sitio) (acción). Esto puede resultar muy divertido porque los que dicen los secretos no sabe lo que los otros han dicho a los jugadores.

Análisis:

Se observa al grupo y se promueve el debate grupal sobre lo sucedido.

- Técnica: “El ciego y el lazarillo”

Objetivos:

1. Desarrollar confianza entre los miembros del grupo.
2. Identificar sentimientos de inseguridad y desconfianza.

Procedimientos:

Se divide el grupo en dos y se vendan los ojos a la mitad de los integrantes. A éstos se les asignan parejas al azar del resto de los integrantes del grupo, se les pide no emitir sonidos ni revelar ninguna señal por la cual su ciego los pueda identificar. Se les especifica a los ciegos y a los lazarillos que irán a dar un paseo por los alrededores, pero que el lazarillo tiene el deber de guiar a su pareja sin permitir que sufra accidentes o riesgos innecesarios.

Luego se repite el proceso permitiendo que los que fueron lazarillos ahora fueran “ciegos”.

Análisis:

El primer grupo de ciegos describirá sus experiencias y sentimientos al ir caminando vendados y señalarán cómo percibieron a su lazarillo. El lazarillo describirá cómo le resultó la tarea y cómo percibió a su ciego.

- Técnica: “Aprendiendo estilos de comportamiento”

Objetivos:

1. Crear conciencia del estilo de comportamiento propio y volverse más sensitivo al estilo de otros.

2. Mejorar en la observación propia, de otros y volverse más expresivos en señalar puntos específicos, reconocer y aceptar diferencias entre las personas.

Procedimientos:

1. Presentar el tema de estilos de comportamiento. Pueden cubrirse puntos tales como:

Mucho del trabajo que se hace en la vida requiere de la colaboración de otros. Las personas siempre tienen motivos para actuar en la forma en que lo hacen – si hacen ruidos, puede que estén aburridos, frustrados o tensos; si no ponen atención, tal vez es que no comprenden; si no participan, podría ser que le parece que otros hacen el trabajo mejor y más rápido.

Cuando nos comprendemos unos a los otros mejor, podemos trabajar juntos más eficientemente y disfrutarlo más. Para lograr esa comprensión, tenemos que comenzar con la actitud positiva de que cada persona tiene motivos para actuar como lo hace, nos guste o no lo que hace.

2. Pedirle a los participantes que hagan una lista de formas en que los individuos varían en discusiones o en trabajos en grupos pequeños. Desarrollar una lista de opuestos en la pizarra:

Ejemplo: **Alguna Gente Otros**

Hablan mucho, Son callados.

Son muy serios, Bromean.

Se apoderan, No participan.

Se atienen al tema, Se apartan del tema.

3. Que el grupo escoja una de las dos listas y se dividan en dos grupos.

4. Reorganizar los dos grupos en dos círculos concéntricos (doble rueda).

5. Pedirle al círculo interior que discuta el por qué actúan así, cómo lo hacen, asegurándose que cada individuo discuta su propio comportamiento y no el del grupo. Después que todos hayan tenido la oportunidad de expresarse, pedirle

al grupo que discutan cómo se siente con respecto a los que se comportan en forma opuesta. El grupo exterior escucha en silencio.

6. Al finalizar la segunda discusión cambiar los grupos y repetir el proceso.

7. Si hay tiempo, se escoge otro tema de la pizarra y se repite.

Análisis:

Para cerrar la sesión se forman cuartetos de participantes. Se les pide que pasen cinco minutos compartiendo lo que han aprendido sobre los que se comportan diferentes. Se pueden discutir las observaciones en grupo.

- Técnica: “¿Quién se salvará?”

Objetivo: Ayudar a los participantes a esclarecer sus razones de vida y por qué debemos luchar.

Procedimientos:

El coordinador o facilitador expresará los objetivos del juego. Se indicará a los sujetos que adopten posiciones relajadas, pues harán un viaje imaginario en un trasatlántico.

El coordinador comienza a narrar la travesía con la mar en calma y de repente grita anunciando una tempestad; les comunica que se corre el riesgo de naufragar. El navío se va al fondo. El agua comienza a invadir la cubierta. Todos reciben órdenes para buscar los salvavidas, en los cuales caben solamente algunas personas, todos no podrán ser salvados.

Solo podrán entrar en los botes salvavidas, aquellos que tengan razones muy fuertes para vivir. El resto irá al fondo.

El grupo es invitado a comunicar sus razones de vida. El que se sienta con libertad dirá quién sube y quién no y por qué razones.

Finalmente se hacen los comentarios, evaluaciones y la conclusión del trabajo realizado.

A veces puede resultar difícil para los participantes decir cosas favorables y razones fuertes para vivir, en este caso el facilitador puede lograrlo a través de influencias teóricas sugerentes.

Análisis:

Sirve para la toma de conciencia sobre las razones que tenemos para vivir y su defensa en cualquier situación vital. Dispone a los tutores a recibir mensajes positivos que influirán en su actuar cotidiano y que propiciarán la búsqueda de soluciones constructivas a los problemas que deberán enfrentar.

- Técnica: “El anuncio clasificado”

Objetivos:

1. Resaltar cualidades positivas de cada uno de los miembros.
2. Desarrollar la autoestima.

Procedimientos:

1. Preguntar a los miembros del grupo.
 - ¿Cuántos de ustedes han comprado algo a través de un anuncio clasificado?
 - ¿Qué se destaca en un anuncio clasificado?
2. Hacer un anuncio clasificado sobre uno mismo.
3. Discutir en subgrupo.
4. Discutir en grupo grande.
5. Leer uno o más de los anuncios.

Análisis:

1. ¿Cómo se sintieron al hacer un anuncio de sí mismos?
2. ¿Se les hizo fácil o difícil? ¿Por qué?
3. ¿Cuál creen que sea el propósito del ejercicio?
4. ¿Descubrieron algo sobre ustedes mismos con el ejercicio?

- Técnica: “Conociéndose”

Objetivos:

1. Ayudar a los miembros de grupo a familiarizarse unos con otros.
2. Explorar sentimientos generados “al uno convertirse en otra persona”.
3. Explorar las dimensiones de un encuentro breve.
4. Enfatizar la necesidad de escuchar con cuidado y activamente.

Procedimientos:

1. Los miembros del grupo se forman en parejas (de los que menos se conozcan) y el facilitador le indica que trate de conocer a su pareja en cinco o diez minutos. Se alternan entrevistándose el uno al otro sin tomar notas. Deben evitar la búsqueda de datos demográficos y sí buscar qué características tiene el entrevistado. Es un ejercicio de escuchar activamente.
2. Después de la fase de entrevista, se reúnen los miembros del grupo, formando un solo círculo. Se les indica que cada uno de ellos tiene la responsabilidad de presentar su pareja al grupo. Cada miembro del grupo en su turno debe pararse detrás de la pareja, con sus manos sobre el hombro de ésta y presentarla hablando como si él o ella fuera su pareja. Opcional: a la persona que ha sido presentada se le puede pedir, inmediatamente después, que comparta su reacción a la experiencia.
3. Después que han sido hechas todas las presentaciones se dirige la discusión grupal focalizando en los sentimientos generales y los asuntos inherentes a las metas vitales.

- Técnica: “¿Quién soy yo?”

Objetivos:

1. Promover en el individuo un conocimiento más profundo de sí mismo.
2. Permitirle a los miembros del grupo conocerse entre sí, de forma rápida y no amenazante.

Materiales: Papel, lápiz y música de fondo.

Procedimientos:

1. ¿Quién soy yo? Se completa esta oración cinco veces, presentado cinco formas distintas en que usted mismo se ve. Deberá incluir las características que mejor describan su personalidad, tanto las positivas como las negativas, sus virtudes, fallas o limitaciones.

– Soy _____

– Soy _____

– Soy _____

– Soy _____

– Soy _____

Luego haga un dibujo que represente aquello con lo cual usted más se identifica o le gusta.

2. Los participantes colocarán la hoja contestada en la parte delantera de su camisa, de tal forma que las otras personas puedan leerlo.

3. Se moverán por el salón, sin hablar, leyendo las respuestas de los demás. Deberán cambiar de persona cada dos minutos.

4. Después de esta fase no verbal las personas buscarán dos o tres miembros del grupo que le parecieron interesantes y compartirán oralmente.

5. Discusión grupal:

– ¿Cómo se sintieron desde que se les asignó hacer el ejercicio?

– Compartir la experiencia tanto en la fase no verbal, como en la verbal.

– Pueden hacer preguntas directas a aquellos compañeros con los cuales no tuvieron la oportunidad de compartir en la fase verbal.

– Cada uno debe dar explicación de su dibujo.

- **Técnica: “Murmullo o cuchicheo”**

Objetivos:

1. Obtener rápidamente el nivel de comprensión del tema discutido.
2. Reflexionar y compartir ideas.
3. Desarrollar la capacidad de síntesis.
4. Mantener el interés en la sesión.
5. Estimular la participación individual.

Descripción

Es una técnica efectiva para incrementar la discusión individual. El propósito es aumentar la participación de los estudiantes.

Procedimientos:

En cualquier momento apropiado dentro de la sesión el facilitador del grupo invita a discutir un tema en grupos de dos o tres personas. El diálogo se mantiene por dos o tres minutos en voz baja, intercambiando ideas hasta llegar a una conclusión grupal. El facilitador resume el progreso al finalizar el período de discusión.

Aplicación:

Se utiliza con éxito cuando es importante economizar tiempo en medio de períodos largos de discusión.

- Técnica: “¿Quién conduce tu carro?”

Objetivos:

1. Permitir un conocimiento más profundo de sí mismo y de los demás
2. Facilitar la comunicación de sentimientos y experiencias.

Procedimientos:

Este carro representa tu vida...

1. ¿Qué nombre lleva el carro?
2. ¿Cuál es tu identidad?

3. ¿De dónde partió tu carro?
4. ¿Hacia dónde se dirige?
5. ¿Quién lleva el timón de tu carro?
6. ¿Quién ocupa el primer puesto en tu carro?
7. ¿A qué velocidad sueles caminar?
8. ¿Qué caminos o carreteras has recorrido?
9. ¿En tus viajes, cuáles son los principales obstáculos?
10. De acuerdo a tu manera de conducir, ¿cuáles son los mayores peligros que encuentras?
11. Según la experiencia que tienes en el manejo de tu carro, ¿qué tienes que corregir para ser mejor conductor?

Análisis:

Voluntarios del grupo leen sus respuestas y habrá un intercambio de preguntas y reacciones.

- Técnica: “Haciendo un mapa de mi existencia”

Objetivo: Construir una visión clara y precisa de la vida, para tomar las decisiones correctas sobre el futuro más inmediato.

Procedimientos:

Se le orienta a cada participante construir un mapa que contenga respuestas a las interrogantes siguientes

Contenido:

1. ¿En qué está fundamentada mi vida?
2. ¿Quién soy yo actualmente?
3. ¿Cuál es mi mayor sufrimiento?
4. ¿Cómo resuelvo mis problemas?

5. ¿Qué he hecho de mi vida hasta hoy?
6. ¿Cuál es mi mayor alegría?
7. ¿Cuál es mi mayor aprendizaje?
8. ¿Hacia dónde va mi vida en este momento?

- Técnica: “Describiendo mi vida”.

Objetivo: Promover el autoconocimiento de los estudiantes y la capacidad de identificar las fortalezas y debilidades que existen en el ambiente donde viven.

Procedimientos: Se invita a los participantes a reflexionar sobre las interrogantes declaradas, provocando un ambiente de reflexión e intercambio con sus compañeros

1. ¿Hay elementos de tu persona, físicos o psíquicos, que vives "resignadamente" o incluso con disgusto? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Te gustaría ser de otra forma, "sueñas" con esa otra forma, o más bien te aceptas como eres y tratas de aprovechar tus posibilidades?
2. ¿Con qué dificultades te encuentras en la vida de cada día?
3. ¿Cuáles son tus miedos y tus ilusiones? ¿Qué es lo que te hace sufrir y lo que te hace sentirte feliz? ¿Qué experiencias de tu vida te cuesta más asumir, es decir, te producen desasosiego cada vez que las recuerdas?
4. Describe el ambiente en el que vives: tu familia, tu barrio, tu centro de estudios. Intenta descubrir en qué te ayudan y en qué te perjudican.
5. Describe las personas que más influyen en ti, tanto positiva como negativamente.
6. El momento actual que estás viviendo, ¿con qué decisiones y acontecimientos pasados está relacionado más directamente?
7. Cuando piensas en el futuro, ¿qué sentimiento predomina en ti: la esperanza y la ilusión, o el temor y la desconfianza?

- Técnica: “¿Cómo me veo en el futuro?”

Objetivo: Estimular en los estudiantes una imagen futura de su persona, tomando en cuenta la realidad en la cual se desarrollan.

Procedimientos:

La redacción debe tener como meta tu motivación y la potenciación de tus virtudes en una perspectiva retadora. Es por ello que debes basarte en tus fortalezas, tomando en cuenta tu capacidad efectiva de acción,

Debe ser corta, explícita y precisa, emplear un lenguaje que te motive, comprometa e identifique

- ¿Quién soy?
- ¿Hacia dónde voy?
- ¿Cómo me veo en el futuro?
- ¿Cómo quiero que me vean en el futuro?

- Técnica: “Mi misión personal”

Objetivo: Clarificar las metas de cada participante en cuanto a su proyecto de vida.

Procedimientos:

Las respuestas a las preguntas que a continuación leerás tienen por objeto brindarte un material en el que puede basarse el enunciado de tus metas para construir tu proyecto de vida.

- ¿Qué cosas quiero tener (posesiones)?
- ¿Qué cosas quiero hacer (experiencias)?
- ¿Qué quiero ser (cualidades de carácter)?
- ¿Cuáles creo yo que son mis mejores cualidades (físicas, sociales, espirituales, intelectuales)?
- ¿Qué cualidades me atribuyen otras personas?
- Cuando me imagino haciendo algo agradable, ¿qué es?

- Entre todas mis actividades ¿cuáles son las que me brindan una profunda satisfacción?
- ¿Cuáles son las cualidades del carácter que más admiro en otras personas?
- ¿Cuáles fueron los momentos más felices de mi vida? ¿Por qué?
- Si contara con el tiempo suficiente y con recursos ilimitados ¿Qué elegiría hacer?
- Cuando pienso en mi trabajo, ¿qué actividades me parecen más valiosas?
- ¿Qué cosas creo que debería hacer, aunque la haya descartado muchas veces en mis pensamientos por distintas razones?
- ¿Cuáles son las metas permanentes más importantes que deseo alcanzar en cada uno de los roles más importantes de mi vida?
- ¿Cuan satisfecho estoy de mi actual nivel de realización en los diversos ámbitos de mi vida?
- ¿Qué resultados distintos de los actuales desearía alcanzar en los diferentes ámbitos de mi vida, en relación con la calidad de mi vida?
- ¿Cuáles son los principios más importantes en los que se basa mi manera de ser y de actuar?
- Si te desahuciaran, y tuvieras solo un mes de vida ¿qué harías en ese tiempo?

- Técnica: “El muñeco”

Objetivo: Ayudar a los participantes a conocerse mejor y dar a conocer al grupo su personalidad.

Procedimientos:

Se entrega a cada uno de los asistentes una hoja de papel en el que está dibujado un muñeco. Se explica que en este ejercicio trataremos de descubrir nuestra personalidad. Qué pensamientos, emociones y deseos predominan en nosotros. Cuáles son nuestras motivaciones, por qué hacemos lo que

hacemos. Qué compromisos hemos adquirido en nuestra vida. Qué hemos logrado hasta este momento. Cuáles son nuestros ideales, qué buscamos en la vida.

(Debe aclararse que el contenido de la dinámica, lo que escriban en el muñeco, es personal, no tienen que entregarlo a los compañeros, solamente les pediremos que lo compartan con los compañeros que ellos más aprecien y estimen en el aula.

Escribiremos nuestras respuestas al lado de cada parte del cuerpo

CABEZA..... ¿Qué pienso?.....IDEAS

CORAZÓN... ¿Qué me mueve?..... MOTIVACIONES-SENTIMIENTOS

BRAZOS..... ¿Qué hago?.....ACTIVIDAD-COMPROMISOS

VIENTRE..... ¿Dónde estoy?.....LOGROS

PIES..... ¿Hacia dónde voy?.....IDEALES

Tiempo de realización 10-15 minutos de reflexión personal y otros 10-15 de comunicación con la propia pareja.

Después puede hacerse una evaluación global invitando a los alumnos a comunicar a los demás cómo han visto la experiencia.

Se pueden dejar unos minutos de silencio y si el clima logrado por el grupo lo permite sería bueno que si alguien quiere aportar algo al comentario lo haga dentro de un clima de comunicación de sentimientos.

- Cuestionario para el análisis de tu tiempo.

Objetivo: Valorar la distribución del tiempo que realiza cada participante y cómo lo aprovecha.

Procedimientos:

Análisis personal (por parejas) sobre si predomina el tiempo dedicado a uno mismo, “aficiones”, “nuestras cosas”, o a los demás:

- ¿Alguna vez haz analizado o reflexionado sobre este tema?

- ¿Ha supuesto una sorpresa para ustedes este análisis?
- ¿Hay acuerdo en la distribución del tiempo para ti, para los demás?
- ¿A quién y a qué actividades dedicamos nuestro tiempo?