

**Centro Universitario de Sancti Spíritus.**

**“José Martí Pérez”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO**

**DE**

**MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**MENCIÓN COMUNICACIÓN SOCIAL.**

**ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PARA  
POTENCIAR LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS  
ESTUDIANTES DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES**

**AUTOR: Lic. José Sánchez Díaz**

**TUTORES: DrC. Armando Boullaosa Torrecilla.**

**MSc. Nailé Wert Coello.**

**2009**

---

## **AGRADECIMIENTOS.**

**A mi esposa e hijas por su eficaz colaboración y dedicación a crear los espacios para poder concluir el trabajo.**

**A mis tutores DrC. Armando Boullaosa Torrecilla.**

**MSc. Nailé Wert Coello.**

**A todos aquellos que colaboraron e hicieron posible el desarrollo y culminación de la investigación.**

## **SÍNTESIS.**

El propósito esencial de la política educacional cubana es la formación del individuo y la educación sexual se inscribe armónicamente en el sistema general conformado para esta, al constituir una importante dimensión psicológica de la personalidad, de tal significación que determina y condiciona la naturaleza del ser humano a través de su desarrollo; por lo que no se debe continuar abordando esta problemática con el modelo tradicional caracterizado por la intolerancia, rigidez y estereotipación el instruccionalismo y las charlas informativas siendo de vital importancia la implicación, desde lo personal, a cada individuo en esta batalla.

El presente trabajo propone actividades extracurriculares para potenciar el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales en la Sede Universitaria Municipal de La Sierpe.

Dirigidas a tratar la educación sexual con un enfoque profesional alternativo y participativo, donde los sujetos son activos de su propio aprendizaje en una comunicación abierta, con predominio del diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas y la utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa durante el desarrollo de las actividades extracurriculares, aspectos que pueden resultar determinantes en el tratamiento al tema de la sexualidad si se tienen en cuenta las características de dicha temática y de los sujetos a los cuales se dirige.

Para el cumplimiento del propósito se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y la estadística descriptiva. En la fundamentación se precisan las características de las actividades. Los efectos positivos alcanzados demuestran la factibilidad de la propuesta al preparar a los estudiantes para tomar decisiones de manera independiente, asumiendo las consecuencias, evitando conductas de riesgos.

## ÍNDICE.

| <b>Contenidos.</b>   | <b>Página.</b> |
|--|----------------|
| <b>Introducción</b> -----  | 1              |
| <b>Capítulo 1.</b> Consideraciones teóricas metodológicas sobre la educación sexual-----                                 | 9              |
| 1.1-Reflexiones acerca de la educación sexual-----   | 9              |
| 1.2- Funciones de la sexualidad.-----  | 16             |
| 1.3-El proceso de la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual por<br>la vía no curricular-----                     | 21             |
| <b>Capítulo 2.</b> Métodos instrumentos y fundamentos teóricos de las actividades-----                                   | 26             |
| 2.1- Métodos empleados en la investigación-----  | 26             |
| 2.2- Validación de las actividades extracurriculares por criterios de expertos-----                                      | 30             |
| 2.3-Fase inicial o pretest. Desarrollo del cuestionario para proceder a evaluar la<br>aplicación de las actividades----- | 31             |
| 2.4-Análisis de los indicadores según sus dimensiones-----   | 36             |
| 2.5- Fundamentación teórica de las actividades-----  | 37             |
| 2.6-Componentes de las actividades diseñadas-----  | 41             |
| <b>Capítulo 3.</b> Propuesta de actividades para potenciar la educación sexual.-----                                     | 43             |
| 3.1- Actividades extracurriculares-----  | 43             |
| 3.2-Validación de las actividades extracurriculares-----   | 57             |
| 3.3- Análisis de los instrumentos en la fase final o postest-----  | 65             |
| <b>Conclusiones</b> -----  | 70             |
| <b>Recomendaciones</b> -----   | 71             |
| <b>Bibliografía</b> -----  | 72             |
| <b>Anexos.</b>   |                |

## **INTRODUCCIÓN.**

La sexualidad constituye una importante dimensión psicológica de la personalidad, de tal significación que determina y condiciona la naturaleza del ser humano a través de su desarrollo. Al respecto Abreu, G. y otros (1992) plantean: “La sexualidad no es la vida toda, pero sí una parte importante de la vida, que se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana”.

Tras el triunfo de la Revolución en Cuba cambiaron radicalmente las relaciones de producción, se liquidó la sociedad basada en la explotación del hombre por el hombre y se inició la construcción de una nueva sociedad, la sociedad socialista; esta crea las condiciones para una moral sexual libre y más digna del ser humano; ya no hay razón para que exista el sometimiento de la mujer, la censura y los prejuicios de tiempos pasados, ni los dogmas que restringen la sexualidad a la procreación.

La moral sexual de esta sociedad ha de constituir fuente de felicidad y placer para la pareja humana, la sexualidad impregna arte, encanto y magia a la vida.

Considerar la sexualidad como atributo de la personalidad compromete asumir su expresión en dependencia del momento de desarrollo del individuo y la necesidad de orientación, lo que se concreta en la educación sexual como proceso de preparación del ser humano para el amor, acorde con principios éticos y morales basados en la responsabilidad, la equidad, la diversidad, las relaciones de pareja y la preparación del hombre y la mujer para la constitución de la familia, célula básica de la sociedad.

Para la política educacional cubana, en constante perfeccionamiento la educación sexual de las actuales y futuras generaciones ha sido siempre objetivo prioritario. Se concibe como parte de la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes, acorde con el desafío que enfrenta el mundo actual, la lucha por elevar la calidad de vida de la humanidad, en correspondencia con el desarrollo de una población sana, física y mentalmente.

La educación sexual, componente educativo del programa nacional de prevención y control de las infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA tiene como propósito promover conductas sexuales, actitudes y prácticas saludables en la población, el estado cubano emplea enormes cantidades de recursos en propaganda radial, televisiva, prensa

plana, textos, preparación de promotores y personal docente, dirigidos a prevenir las consecuencias de las conductas sexuales irresponsables, para crear hábitos sexuales responsables y saludables.

La Educación Sexual crea espacios en los centros estudiantiles según el tipo de enseñanza para que la información confiable y actualizada les llegue dentro de un marco teórico referencial de lo que sucede en el mundo y Cuba, dando lugar a la educación de los sentimientos, fortalecimiento de la autoestima, creando ambientes favorables para la reflexión y el debate, cambiar actitudes y optar por conductas sexuales responsables, labor educativa más profunda y sistemática, capaz de aportar grandes transformaciones afectivas en la medida en que aprenden a vivir de una forma más sana y segura.

La educación sexual surge como objetivo priorizado: estimula la investigación, desarrolla experiencias pedagógicas, abordando la problemática con diferentes enfoques en todas sus dimensiones desde, la niñez, adolescencia, jóvenes y adultos, la familia y la sociedad.

En consecuencia se organizan en el país proyectos, grupos de estudios, no obstante en la Sede Universitaria Municipal de La Sierpe esta temática no ha sido lo suficientemente atendida debido a que no se han coordinado esfuerzos y acciones dirigidas a enfrentar los problemas identificados en los jóvenes para promover mejores estilos de vida, normas adecuadas de comportamiento, satisfacer carencias en los aspectos relacionados con la educación sexual, teniendo la posibilidad de convertirse en el centro de mayor influencia cultural de la zona donde desarrolla su labor, diagnosticar en estos jóvenes los factores de riesgo en todas las dimensiones, como individuos, parejas, comunidad, cognitivo y afectivo, además diseñar un sistema de influencias flexible, sistemático, integrado, dirigido a satisfacer las carencias, potenciar hábitos de conducta y valores morales.

La Sede Universitaria Municipal de La Sierpe por las potencialidades como centro educativo cultural puede: orientar y dirigir investigaciones que permitan conocer las causas de los problemas y proponer soluciones para enfrentarlos, dotando a cada docente con la metodología básica para la investigación, pesquisaje, evaluación y seguimiento particularizado de cada estudiante.

-Trabajar más con los estudiantes para propiciar la participación real y el protagonismo en actividades que sean generadas por sus iniciativas y toma de decisiones, comprometiéndolos en la vida docente y social.

-Fomentar en los estudiantes la creatividad y la autonomía para enfrentarse a situaciones, haciendo que cada alumno se sienta útil y capaz de hacer cosas beneficiosas para sí y para los demás.

-Elevar el poder de persuasión en el trabajo político ideológico de cada educando, convenciéndolos con argumentos sólidos y actualizados, de lo que sucede en su entorno y en el mundo sin sobredimensiones y estereotipos.

-Propiciar la comunicación entre los estudiantes sobre la base del respeto a la individualidad de cada alumno.

-Aprovechar en la educación de los estudiantes las formas de vida y los elementos educativos presentes en la comunidad, hábitos, costumbres, identificando, analizando los problemas, definiendo así las alternativas de solución.

-Dirigir estrategias, de trabajo político y educativo, encaminadas a promover cambios de conducta y aspiraciones de los jóvenes para evitar la decepción ante las condiciones reales en que se vive y acercarlos a su entorno social, que lo conozcan y participen en su transformación.

Todo lo anteriormente planteado debe condicionar que la formación del joven le permita interpretar los procesos sociales más generales, entender su papel en ellos y participar en su dinámica como un ente transformador, aspectos deficitarios en los estudiantes.

En correspondencia con el planteamiento anterior surge la necesidad de potenciar la educación sexual de los estudiantes de estos cursos de manera consciente, flexible, sistemática y transformadora, que se traduzca en modos de actuación responsables, acorde con el modelo que se espera.

Al enfrentar la enseñanza universitaria la formación de un profesional que posee los requisitos básicos en cuanto al nivel de escolaridad exigido, grado 12 ó graduados de los cursos de superación integral para jóvenes, incorporados a la vida laboral con carácter estable, muchos de ellos funcionarios y cuadros de importantes empresas en el territorio se hace necesario potenciar en estos jóvenes la educación sexual, para prepararlos como

profesionales capaces de contribuir a tratar el tema de la sexualidad en todas sus dimensiones: personal, relaciones de pareja, familia, la sociedad, cognitivo y afectivo.

Lo expresado anteriormente motivó al autor de este trabajo por el desarrollo de una investigación que contribuya a egresar jóvenes con una formación sexual, al considerar que en la carrera de Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal de La Sierpe, la situación presenta características particulares, lo que se determinó mediante la constatación fáctica, en la práctica profesional que permitió precisar carencias en:

- Los conocimientos relacionados con la esfera de la sexualidad, así como de sus componentes psicológicos y los valores humanos para adoptar conductas sexuales responsables y saludables.

- La comunicación en estos temas presenta dificultades y formas incorrectas de expresión.

- El orden en las conductas sexuales se manifiesta en los cambios frecuentes de parejas, predominio del deseo sexual, poca afectividad, contactos ocasionales desprotegidos.

- No tienen conocimientos sobre la vulnerabilidad y el riesgo de los contactos sexuales sin protección.

- Rechazo a las personas con diferente orientación sexual, sobre todo homosexuales.

- La información y los espacios para el tratamiento a los temas de la educación sexual no cumplen con las expectativas deseadas, no es de su interés participar en actividades dirigidas a estos fines como talleres, actividades culturales y otras que pueden potenciar su preparación.

- Desconocen la epidemiología y los tratamientos en caso de enfermar, centran sus conocimientos en las enfermedades venéreas y el SIDA pero hacen rechazo a las prácticas sexuales protegidas.

El conocimiento de las carencias presentadas por los estudiantes se pudo constatar mediante las entrevistas semiestructuradas con respecto a la sexualidad, que constituyen un incentivo para realizar una investigación nunca antes realizada en la



Sede Universitaria Municipal de La Sierpe.

Lo que permite determinar el **problema científico en los términos siguientes**: ¿Cómo potenciar el desarrollo de la educación sexual en los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales en la Sede Universitaria Municipal de La Sierpe?

**Se propone como objeto de estudio:**

La educación sexual de los jóvenes.

**Campo de acción:**

El proceso de la educación sexual en los jóvenes de la carrera Estudios Socioculturales por la vía extracurricular.

**Objetivo general:**

Proponer actividades extracurriculares para potenciar la educación sexual en los jóvenes de la carrera Estudios Socioculturales en la Sede Universitaria Municipal de La Sierpe (SUM).

**Preguntas científicas:**

- 1▶ ¿Cuáles son las bases teóricas metodológicas que sustentan la educación sexual en los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales en la Sede Universitaria Municipal de La Sierpe?
- 2▶ ¿Cuál es el estado actual que tienen los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales en cuanto a la educación sexual?
- 3▶ ¿Qué actividades diseñar para potenciar la educación sexual en los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales en la Sede Universitaria Municipal de La Sierpe?
- 4▶ ¿Qué criterios poseen los/as especialistas acerca de las actividades extracurriculares con un enfoque alternativo y participativo para potenciar la educación sexual en los jóvenes de la carrera Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal de La Sierpe?

### **Tareas científicas:**

- 1▶ Sistematización de los fundamentos teóricos- metodológicos acerca de la educación sexual en el proceso pedagógico universitario que sirven de base a la investigación.
- 2▶ Diagnóstico del estado actual que presentan los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales en educación sexual.
- 3▶ Diseñar actividades extracurriculares dirigidas a potenciar la educación sexual en los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales.
- 4▶ Validación por los especialistas de las actividades extracurriculares para potenciar la educación sexual en los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales.

El análisis, generalización, procesamiento y preparación de la información acumulada por la recolección de datos procedente de las diferentes fuentes, impresas, así como de la práctica social y educativa se efectúa mediante los métodos siguientes.

**Del nivel teórico:** Aplicamos, el Analítico-Sintético, Histórico-Lógico, Inductivo-Deductivo, Tránsito de lo Abstracto a lo Concreto y el Enfoque Sistémico.

**En el proceso de recolección de información se utilizan métodos del nivel empírico:** La Observación Científica, La Entrevista, La Encuesta, El Cuestionario, Análisis Documental y el Criterio de Especialistas.

**La Estadística Descriptiva:** La utilizamos para, el tratamiento y valoración de la información con el propósito de precisar los resultados de la investigación tanto en la fase inicial como la final.

**Población y muestra:** Para el desarrollo de la investigación la población la integran los veinte estudiantes del segundo año de la carrera Estudios Socioculturales tomados como muestra intencional no probabilística coincidiendo con la población, de ellos (12 del sexo femenino (60%) y 8 del sexo masculino (40%), donde estaban representados todos los consejos populares del municipio: Las Nuevas, Jíbaro, La Sierpe, Ferrolana, San Carlos y Mapos. La edad entre los integrantes del grupo estaba comprendida entre los 20 y 24 años. La

procedencia social obrera es la predominante entre los integrantes del grupo, el 100% de los estudiantes no poseen hábitos religiosos alguno, con una vida laboral activa en las diferentes empresas del territorio.

### **Definición de términos.**

**Actividad Extracurricular:** Conjunto de acciones que realiza el centro de educación dentro y fuera de sus instalaciones y no se incluyen en los programas de estudio, dirigidas a los estudiantes con el propósito de potenciar la cultura general integral en su más amplia acepción, es decir, la cultura científica, técnica, política, patriótico-militar, internacionalista, artística, literaria y física.”

**Educación Sexual:** Es aquella que educa al individuo hombre o mujer en la toma de conductas relacionadas con el desarrollo de los sentimientos y conciencia, según su preferencia sexual, de forma que sus valores, roles y actitudes en esta esfera, estén en correspondencia con el respeto a los demás seres, a su realización sobre la base del amor y desde lo afectivo y donde se llegue al disfrute pleno sin ocasionar daños a la salud, ni psicológica, ni reproductiva, ni social.(Educación Sexual Prevención del VIH/SIDA y otras ITS, 2007:61)

**--Variable independiente:** Actividades extracurriculares para la educación sexual de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales.

**-Variable dependiente:** Educación sexual de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales.

### **Indicadores y sus dimensiones para operacionalizar la variable dependiente.**

**- Dimensión cognitiva:** Adquisición de conocimientos por los estudiantes de la carrera estudios socioculturales en educación sexual.

**-Dimensión afectiva:** Demostrar interés por los estudiantes de la carrera estudios socioculturales en la educación sexual.

**-Dimensión procedimental:** Preparación y desarrollo de actividades extracurriculares de Educación Sexual y utilización de métodos y procedimientos para potenciarla desde las actividades extracurriculares en correspondencia con los espacios creados para su desarrollo en la Sede Universitaria Municipal.

**La novedad científica:** Se fundamenta, en la posibilidad de orientar a los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales desde el segundo año con una propuesta de actividades extracurriculares que se ajustan al desarrollo de la cultura y responsabilidad en educación sexual, las que pueden ser apropiadas para utilizarse en otras Sedes Universitarias en dependencia de los resultados que arrojen los diagnósticos aplicados en estos centros.

**Contribución científica:** La aplicación desde la vía extracurricular de actividades que contribuyan al desarrollo de la educación sexual en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales posibilita elevar su preparación por el dominio que tendrán de estos temas favoreciendo: las relaciones de reciprocidad, las reflexiones y debates, la socialización entre los estudiantes y la búsqueda de información en diversas fuentes, redes informáticas, textos, clínicas socioculturales, en personas con conductas sexuales responsables y saludables y en las afectadas por conductas sexuales irresponsables, al contextualizar diferentes situaciones, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes como ciudadanos más útiles aptos para enfrentar un mundo laboral y social en constante cambio.

**Estructura de la tesis:** La tesis está estructurada en Introducción, tres capítulos, en el primero se hace un abordaje teórico sobre la educación sexual, en el segundo la descripción de los métodos y el diagnóstico con la aplicación de los instrumentos en la fase inicial o pretest, en el tercero la preparación y aplicación de las actividades y su validación con la aplicación de los instrumentos en la fase final o pos-test.

## **CAPÍTULO I.**

### **Consideraciones teóricas metodológicas sobre la educación sexual.**

#### **1.1 Reflexiones acerca de la educación sexual.**

El siglo XXI plantea a la educación una doble exigencia que puede parecer contradictoria: la educación debe transmitir masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. Simultáneamente debe hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos.

Evidentemente los problemas de salud están integrados al proceso pedagógico y tiene como objetivos educar a nuestros niños y jóvenes para que sean ciudadanos sanos, plenos con un nivel de vida cualitativamente superior. Exigiéndosele a la educación de hoy educar en todas las esferas de la vida física, intelectualmente y moral del ser humano lo que también significa educar en salud y presupone desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes al desarrollar hombres y mujeres con una vida más prolongada y activa.

Esto significa hablar, en el sentido más amplio, de la formación de actitudes, de la asimilación de conocimientos y de todo lo que constituye la vida del ser humano, educación multilateral que abarque todas las esferas de la vida del hombre: física, intelectualmente y moralmente. (Colectivo de autores Educación Sexual 2007:55).

El Ministerio de Educación de Cuba, en su rol de promotor de la Política Educacional del Partido, insta a la escuela a asumir el desafío de educar a los niños, adolescentes y jóvenes en materia de afectividad y sexualidad, la cual se expresa en la orientación hacia

las diferentes dimensiones de la vida sexual (individualidad, pareja, familia, sociedad, cognitiva, afectiva) y en todas y cada una de las etapas del desarrollo psicosexual.

En todas las épocas ha existido educación de la sexualidad, del mismo modo ha sucedido en relación con otros aspectos de la transmisión de los conocimientos. Siempre, de forma consciente o no, ocurre una transmisión de valores, actitudes, conductas y puntos de vista que dependen en gran medida de la educación y el momento histórico-social concreto.

La sexualidad, como uno de los componentes de la educación sexual, es un hecho universal en la vida de las personas, que impregna y matiza las más diversas esferas: forma parte de lo personal y de lo común, resultando imposible comprenderla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración al dar y recibir. (Castro Alegret, Pedro Luis y otros, 2006: 27). La sexualidad como una rica manifestación vital, se construye, se vivencia, crece, se comparte, se proyecta y expresa en todas dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad. (Castro Alegret, Pedro Luis y otros, 2006: 27,28).

Los elementos teóricos expuestos por este autor en las dimensiones que aborda la sexualidad no se proyectan en la sociedad cubana actual por las características de la familia cubana limitada por prejuicios en lo referente a estos temas que impiden la aceptación de la sexualidad en todas sus dimensiones por sus miembros restringida a patrones históricos en el desarrollo individual de cada una según su modo de interpretarla y relacionarla con la época o etapa que se vive.

Lo anteriormente expresado constituye un obstáculo para los miembros más jóvenes en sus relaciones con los padres y otros integrantes del grupo limitándose la comunicación en casi todos los casos a la orientación de patrones de conducta preestablecidos que difieren de la realidad y el contexto donde se desarrolla la actividad social individual y colectiva de cada miembro si se tiene en cuenta que para:

**El individuo:** La sexualidad se integra en el yo íntimo, que siempre se define a sí mismo como ser sexuado, se percibe desde adentro y se proyecta hacia afuera en su masculinidad o feminidad. Este carácter personalizado, único e irrepetible de la sexualidad como expresión de la identidad, permite explicar la diversidad de formas de vivirla y sentirla, su flexibilidad y plasticidad, el hecho de que sus caminos no estén predestinados y cada cual

pueda transitarlos de un modo único, imprimiéndole su propio sello. Al mismo tiempo el individuo se proyecta de forma singular en las restantes dimensiones referidas, a la pareja, la familia y la sociedad, las cuales imprimen por consiguiente un innegable contenido social a la sexualidad.

**La pareja:** Representa la trascendencia de la sexualidad hacia una dimensión interaccional, esencialmente social, donde tiene lugar el encuentro con el otro yo y se establecen vinculaciones afectivas y eróticas comunicación física y espiritual, al ofrecer y obtener placer, satisfacción amor y felicidad.

**La familia:** Constituye el primer agente de socialización de la personalidad y como parte de ella de la sexualidad y el grupo de referencia más estable a lo largo de la vida en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales; en los vínculos intrafamiliares se potencian la comunicación humana y los lazos emocionales y se reproduce la vida cuando la pareja o el individuo deciden tener descendencia. Es en este grupo donde las niñas y los niños, desde las más tiernas edades, se apropian de los modelos de conducta relativos a la masculinidad y feminidad a partir de los cuales construyen su identidad y el rol de géneros, procesos estos esenciales para el desarrollo de la sexualidad.

**La sociedad:** Es el más amplio contexto en el cual el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida y a través de una gran diversidad de actividades, en el juego, los estudios, el trabajo, la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o recreacional. De esta dimensión provienen los modelos, patrones y valores genéricos culturalmente predominantes, a partir de los cuales se conforma, se educa y evalúa la sexualidad de la persona.

**Lo cognitivo:** Implica conocerse a sí mismo y al otro sexo como seres sexuados y valorarse adecuadamente, identificándose con su sexo, al margen de actitudes y estereotipos sexistas, comunicarse asertivamente y de modo constructivo con la pareja y demás personas en general, decidir por la propia vida sexual y autorregularse con libertad, comprender y respetar las alternativas para vivir la sexualidad elegida por las demás personas, planear de forma consciente y responsable la familia, cantidad de hijos y su espaciamiento, practicar y defender la equidad de género en todas las esferas de la vida,

saber cómo alcanzar y preservar la salud sexual y reproductiva, conocer y defender sus derechos sexuales y proyectar la propia vida sexual en una dimensión futura.

**Lo afectivo:** Significa aprender a valorar activamente todas las alternativas de la educación sexual con un espíritu crítico, democrático, reflexivo, divergente, comunicarse, interactuar y dialogar con las personas que le rodean, sobre la base de la colaboración y la reciprocidad, examinando sus más diversas posiciones propias o ajenas y elegir de forma madura de acuerdo con sus necesidades y las de la sociedad.

A partir del análisis de las dimensiones que comprenden la sexualidad impresos en ellas los patrones por los cuales el individuo trasciende durante toda su vida entonces: su esencia se completa y realiza en la espiritualidad, en lo subjetivo, que existe como realidad concreta en la personalidad única y creadora, capaz de transformar el entorno físico y cultural y de transformarse a sí misma en la praxis cotidiana. (Castro Alegret, Pedro Luis y otros, 2006:28).

Es necesario entonces comprender que la educación de la sexualidad en nuestro país tiene que ocupar el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo. No tener en cuenta el aspecto psicosexual en la formación de las nuevas generaciones, obviar sus proyecciones, imposibilitará su desarrollo integral. La institución escolarizada es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, es además el marco general en el que las interrelaciones estructurales, funcionales y culturales pueden dar sentido al hecho educativo formal.

Al respecto el estado cubano perfecciona constantemente el Programa de Educación Sexual el que contribuye al enriquecimiento del sustento ideológico y material para atender integralmente la salud sexual, como derecho de todas las personas y avanzar sobre barreras culturales tradicionales en el respeto a los derechos sexuales. La Revolución Cubana creó condiciones esenciales de justicia social al dejar abiertas las puertas a la realización de diferentes programas de desarrollo para satisfacer las necesidades continuamente renovadas de los diversos grupos sociales del país.

La política cubana de educación sexual cumple los siguientes procederes. (Revista Sexología y Sociedad. Año 8, No 20, 2002).



-El derecho que tienen todas las personas, sin distinción de raza, sexo, edad, orientación sexual, capacidades sensoriales, intelectuales y físicas, creencias religiosas, a recibir una educación sexual, como parte de su educación integral.

-El derecho que tienen todas las personas, sin excepción, de que se atienda su salud sexual dentro de su concepción integral de salud.

-El respeto a la dignidad humana, de la cual se deriva el consiguiente respeto a los derechos sexuales de todos y de todas.

-La creación de condiciones materiales e ideológicas que favorezcan el desarrollo de una sexualidad plena, sana, responsable y feliz.

-El desarrollo de la capacidad de gestión local en las comunidades para la atención a las necesidades relacionadas con la sexualidad de diferentes grupos poblacionales vulnerables.

Los procedimientos de la política educacional cubana con respecto a la sexualidad muestran la necesidad de socializar la educación sexual de manera tal que se involucre a todos los miembros de la sociedad en una concepción general de salud dirigida a respetar los derechos sexuales, la dignidad humana creando condiciones que fortalecen el componente político ideológico de la sociedad a partir de los logros de las comunidades al enfrentar este proceso en todas sus dimensiones ya que en la construcción de la sociedad socialista participan personas con diferente orientación sexual.

**Principios en los que se basa la política de educación sexual y que por tanto median su aplicación son.** (Revista Sexología y Sociedad. Año 8, No 20, 2002).

**-Carácter multidisciplinario:** La naturaleza y complejidad de la sexualidad como objeto de estudio requiere de la participación e interrelación de múltiples disciplinas científicas para su abordaje.

**-Aplicación intersectorial:** Las problemáticas de la sexualidad reclaman la acción coordinada de diversas instituciones del estado y organizaciones sociales.

**-Carácter histórico:** El programa Cubano de Educación Sexual es dinámico, respeta la historicidad y evolución de contextos y escenarios lo cual permite desarrollar acciones de intervención que garantizan su perfeccionamiento continuo.

**-Perspectiva de género:** La sexualidad, su educación orientación y terapia requieren de una profunda, comprensión acerca de la compleja relación que existe entre diversidad, similitudes y diferencias entre hombres y mujeres así como de firmes criterios de equidad que se dirijan a la eliminación de las asignaciones socioculturales existentes a lo largo de la historia.

**-Referente científico:** Una concepción dialéctico materialista y humanista de la sexualidad su educación, orientación y terapia.

Los principios en los que se basa la política de educación sexual se corresponden con las necesidades de la sociedad de modo que se abordan desde todos los sectores de dedicados no solo a la ciencia el estudio e investigación de esta rama de la salud, sino que además comprende a los dedicados a la esfera de la producción y los servicios debido a que en ellos interactúan individuos de ambos sexos con diferente orientación sexual, proponiéndose un programa dinámico con carácter multidisciplinario abarcador de todo el acontecer social del país.

### **Objetivos actuales.**

-Desarrollo de la educación de la sexualidad sin elementos de discriminación sexista, en las diferentes etapas de la vida y como parte de la educación integral del individuo.

-Promover la salud sexual como un elemento fundamental de la calidad de vida en diferentes grupos etarios y poblacionales.

-Educar en el respeto a los derechos sexuales de todos y de todas.

-Propiciar sistemas de reflexiones que modifiquen estereotipos y prejuicios que promuevan actitudes y conductas favorables al desarrollo de una sexualidad sana, plena, responsable y placentera. (Revista Sexología y Sociedad. Año 8, No 20, 2002).

Preparar a la juventud en educación sexual debe estar en correspondencia con la integración de sus demandas sociales permitiendo integrar el contenido de los objetivos actuales al proceso de preparación de los estudiantes, sin dejar a un lado sus posiciones internas es decir aquellos comportamientos y motivaciones adquiridas en etapas anteriores ya que las experiencias pasadas hacen de cada joven algo irreplicable, diferenciándose unos de otros porque las influencias recibidas y su posición interna ante estas experiencias es peculiar para cada uno.

En el plano personal se evidencia relaciones de pareja más estables por su capacidad para hacer planes a más largo plazo, no obstante mantenerse en la mayoría de los casos el inicio de las relaciones sexuales a edades muy tempranas incidiendo en ello factores como, la curiosidad, la falta de autocontrol, la presión del grupo o de la pareja, lo que demuestra falta de madurez emocional. (Castro Alegret, Pedro Luis y otros, 2006:22)

En este sentido en el texto Educación Sexual con los Jóvenes de Preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas se proponen: los objetivos de la educación sexual en la juventud.

-Propiciar el desarrollo de relaciones de parejas estables, con niveles profundos de comunicación física y espiritual, que garanticen el crecimiento individual y mutuo.

-Potenciar el desarrollo de pautas y estrategias de conductas flexibles y afectivas, para enfrentar y resolver los problemas y responsabilidades que puedan afrontarse en la vida sexual y reproductiva.

-Promover la decisión y autodeterminación libre y responsable de los límites de la vida sexual, atendiendo a las propias necesidades y aspiraciones y a la de las personas que lo rodean.

-Estimular la práctica de formas de convivencia con los coetáneos y adultos en la vida familiar y social, basadas en la equidad y la colaboración.

-Promover el sentimiento de respeto y la aceptación de los límites de la vida sexual ajena.

-Contribuir a la consolidación y estabilización de la orientación sexual acorde a las formas particulares de construir y vivir la sexualidad.

-Desarrollar los conocimientos, sentimientos, valores, y modos de comportamientos afectivos que lo capaciten, según sus opciones, para la constitución de la familia y la paternidad y maternidad responsables. (Castro Alegret, Pedro Luis y otros, 2006:57)

El criterio del autor sobre lo referente a los objetivos propuestos por el doctor Pedro Luis Castro Alegret consiste en que estos son abarcadores de amplios contenidos que pueden no considerar el desarrollo psicosexual de los individuos en anteriores etapas de su vida en los que la formación de criterios y conceptos por lo general muy sólidos son moldeados por los padres y difieren de una familia a otra.

## 1.2- Funciones de la sexualidad.

Aunque la sexualidad humana tiene un infinito espectro de finalidades, metas y propósitos, que varían según las personas, las culturas y las épocas, hay tres funciones esenciales de la sexualidad: el placer erótico, la reproducción y la comunicación afectiva. (Castellanos Simons, B y otros., 1997:12).

**Función reproductiva:** Es la potencialidad del hombre y la mujer de trascender, no solo como seres biológicos, sino como personas totales que renuevan en los hijos e hijas sus sueños y esperanzas.

Implica; por tanto, los afectos, las actitudes, los conocimientos y las decisiones ligadas a la opción de ser madres y padres, así como los deberes correspondientes en cuanto a la atención, la protección, los lazos afectivos y la educación de la descendencia durante muchos años.

**Función erótico-placentera:** Dada por la capacidad del ser humano de separar conscientemente la reproducción del disfrute sexual, aceptándolo como un auténtico valor en sí mismo, y como condición para el florecimiento de una sexualidad desculparizada, abierta a la alegría y al goce.

**Función comunicativa-afectiva:** Es la posibilidad que ofrece la sexualidad para el encuentro con el otro ser humano, el contacto y la relación intersubjetiva, la intimidad compartida y el establecimiento de vínculos emocionales y sentimentales, la sexualidad impulsa a la persona a salir de la soledad y buscar, tocar y abrazar al otro. En esta función la relación de pareja es muy importante.

Como se puede apreciar, los componentes de la sexualidad son determinantes en la vida sexual por su carácter activo y por su especial participación en la regulación de las dimensiones del individuo, la pareja, la familia y la sociedad; en tal sentido cada individuo tiene un concepto elaborado de sexualidad en dependencia de la educación que ha tenido de la misma.

En consecuencia con esto la educación es la preparación para la vida donde cada

persona construye sus aprendizajes de forma activa y creadora, potenciando el conocimiento de sí mismos, la autovaloración, la confianza y la autoestima, permitiendo la capacidad para enfrentarse a los problemas con determinación y tomar decisiones, proyectando la propia vida; en el sentido martiano, es la preparación del ser humano para la vida. (Castellanos Simons, B y otros., 1997:13)

La educación tiene como fin la formación integral del hombre, un hombre capaz de pensar y hacer valoraciones críticas, que crea, haga y sobre todo desarrolle la capacidad de amar.

Si este proceso favorece el desarrollo de la personalidad armónica del individuo corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento pleno y responsable de la sexualidad, en íntima relación con la labor educativa, por tanto:

“Educación Sexual es el proceso que potencia el ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona”. (Castellanos Simons, B y otros., 1997: 13).

Del mismo modo es entendida como la preparación para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad en concordancia con los intereses y las exigencias del individuo y de la sociedad, trasciende el concepto estrecho de lo erótico en la vida del hombre.

Por otra parte en la educación sexual convergen conocimientos aportados por diferentes ciencias como la Fisiología, Psicología, Sociología, Ética e Higiene, entre otras, pero es la Pedagogía la que concreta los principios, objetivos, contenidos, métodos y medios a utilizar en cada etapa del desarrollo para lograr la preparación requerida en esta esfera de la personalidad.

Por consiguiente, formar la personalidad del hombre adecuada a la sociedad en que vive, es una responsabilidad que asume cada docente. Educar a los niños(as) y jóvenes para el trabajo y la vida en colectivo, desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y morales, no es solo transmitir conocimientos sino desarrollar sentimientos,

principios y valores éticos preparándolos para la vida, el amor, una sexualidad sana, placentera y responsable que les permita la constitución de una familia sólida y enriquecedora espiritualmente.

Al respecto Fidel Castro, en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los institutos superiores pedagógicos planteó: "Hay que darse cuenta de la responsabilidad que tienen los educadores, la responsabilidad que tienen en nuestra sociedad...porque son los maestros y profesores los que trabajan con los niños y con los jóvenes" (Ministerio de Educación., 1984: 331).

De lo anterior se deduce que no es suficiente para lograr la necesaria educación sexual el hecho de proveer de conocimientos científicos, biológicos y morales a los alumnos, si no se les ofrece en diferentes situaciones, la posibilidad de actuar a partir de los conocimientos asimilados. Si se potencia la esfera cognitiva de la personalidad desviando el componente afectivo, se corre el riesgo de que en la práctica diaria el estudiante, en este caso, sea portador de una falsa moral que atenta irremediablemente contra su normal desarrollo.

Según Castellanos, B, y otros (1997) en su libro "Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz". "La educación sexual es parte de la educación general, por lo que debe enfocarse en el contexto amplio de la educación de la personalidad, abordarse desde una perspectiva intersectorial y multidisciplinaria".

En tal sentido educar la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos acerca de la sexualidad. Dar información es una cosa y formar es otra, brindar información no garantiza que las personas adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad y la tolerancia.

Es por esto que la educación sexual debe implicar a la persona en su totalidad, siempre partir de las vivencias, las experiencias y los conocimientos, las creencias, los temores, las emociones. Este proceso se inicia desde el nacimiento y se extiende hasta la muerte, por tanto debe adaptarse a cada momento evolutivo. En

consecuencia con esto cada edad requiere de ciertos contenidos, implica diferentes objetivos y exige una metodología adecuada a las capacidades psicológicas y al estilo de aprendizaje propio de cada etapa.

Asimismo exige la participación activa y comprometida de todos, obedece a una necesidad de estructurar y potencializar el crecimiento sexual más que prevenir los males que trae consigo la vida sexual, no tiene sentido sólo por el hecho de que exista la necesidad de reducir embarazos tempranos, SIDA o infecciones de transmisión sexual (ITS).

Si se tiene en cuenta que la educación de la sexualidad incluye la adquisición de una gama muy variada de conocimientos que comienza con el nacimiento y se extienden a todas las esferas de la vida de cada ser humano, se deduce que no debe continuarse abordando esta problemática con el modelo tradicional, caracterizado por el instruccionismo y las charlas informativas. La práctica ha demostrado la ineficacia de estos procedimientos.

Es por ello que se hace de vital importancia la implicación, desde lo personal, a cada individuo en esta batalla, basando su relación en el amor recíproco, en la consideración, la solidaridad, la amistad y el respeto mutuo. Por lo que no es posible agotar el tema de la sexualidad sin la búsqueda de espacios de reflexión y acción para la integración de esos contenidos tratados en las diferentes asignaturas.

La forma en que se organiza la enseñanza y el aprendizaje debe proporcionar la oportunidad al estudiante de implicarse en el diseño del sistema de actividades que se realizan en la escuela; asumir esta posición permite que la enseñanza y el aprendizaje estén centrados en el desarrollo integral de la personalidad de los mismos, ofreciendo la posibilidad de una participación real de mayor autonomía y responsabilidad.

En la actualidad no se conoce un modelo puro de educación sexual pero existe un consenso en los últimos tiempos donde se aprecian cambios considerables más abiertos y tolerantes, al enfoque alternativo y participativo.

Los autores del texto Educación Sexual con los Jóvenes, de Preuniversitario Educación Técnica Y Universidades Pedagógicas, abogan por un enfoque educativo que rescate las riquezas del proceso y el papel del que aprende en este, puede comprenderse que la participación representa para nosotros, el eje medular a partir del cual se define y desarrolla la preparación de las personas para su vida en general y para la sexualidad en particular.

En el propio texto se expresa que sólo mediante una verdadera participación se potencian significativas transformaciones de la realidad y de las personas mismas, ya que:

Se involucran, sintiéndose responsables de lo que hacen y cómo lo hacen, además de contraer en ese compromiso la fuerza motivacional dinamizadora de su actuación. Se busca colectivamente el conocimiento acerca de la práctica, de la vida y el autoconocimiento, así como la solución de los problemas inherentes, desplegándose la inteligencia, la creatividad, la iniciativa, dando cada uno de sí y recibiendo de los demás.

Se estimulan la comunicación, la comprensión empática, el diálogo, el debate constructivo, el ponerse en el lugar de los demás y confiar en ellos; y se desarrollan otras importantes facetas de la personalidad, como la autoestima, la tolerancia, la confianza en sí mismo, la flexibilidad la divergencia y la equidad. (Castro Alegret, Pedro Luis y otros, 2006:49,50)

De lo anteriormente expresado se deduce que la educación de la sexualidad debe ser científica y racionalmente planeada, formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo como proceso de asimilación de significados y valores socioculturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por profesionales, educadores y padres.

A modo de síntesis cabe destacar que son muchos los problemas ocasionados por una educación inadecuada de la sexualidad, no obstante si se logra una educación sexual acorde con los principios que rigen la sociedad en el contexto actual, entonces los jóvenes manifestarán conductas sexuales responsable desde lo personal, interpersonal y comunitario.



Ahora bien, es importante que los jóvenes conozcan que para lograr una salud reproductiva deben ser capaces de tener una vida sexual responsable, donde el placer erótico no limite la relación, por el contrario, vivenciarla sin sentido de culpa, sentir libertad para decidir cuándo y con qué frecuencia hacerlo, siempre libres de riesgos.

Precisamente es la familia un factor determinante en la formación y desarrollo de esta educación, al constituir el primer grupo humano en el cual vive el joven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas, es el grupo más cercano en el que se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia y en cuyo marco se enfrentan y tratan de resolver los problemas que la vida plantea. Es por ello que una buena educación de la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la sexualidad.

Preparar a los jóvenes para la constitución de la familia y que tomen decisiones conscientes y responsables en su comportamiento sexual, obviamente requiere de los conocimientos relacionados con esta esfera, sin embargo, es necesario su integración a las normas y valores morales sexuales sin lo cuales resultaría imposible alcanzarlo.

### **1.3. El proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación sexual por la vía no curricular.**

Lo efectuamos mediante actividades extracurriculares que propician la comunicación entre los estudiantes del grupo y cuyo propósito es promover la cultura dentro y fuera de la SUM, para contribuir a su desarrollo cultural, optimizar y lograr los objetivos propuestos, al interactuar a partir de su carácter sistémico y de las leyes de la pedagogía, para brindar la estrategia a seguir en la contribución universitaria, al desarrollo sociocultural de los estudiantes y evaluar los resultados alcanzados.

La función de la vía extracurricular es profundizar y reflexionar con un mayor nivel de análisis las temáticas, desde el protagonismo de los jóvenes, permite además atender de forma diferenciada aquellos estudiantes más vulnerables, a los problemas de la sexualidad, desde lo individual hasta lo social, a los alumnos (as) tímidos, inmaduros, frágiles, poco responsables, con una inadecuada autovaloración, que sean promiscuos, con riesgos de

embarazo, aborto, que tengan problemas de identidad o simplemente que el contexto en el que se desarrollan, no favorece su crecimiento.

Por tanto el trabajo extracurricular ofrece ventajas para el tratamiento de una Educación de la Sexualidad más individualizada. Con independencia del significado educativo que ejerce la vía curricular en la formación de la esfera de la sexualidad, de las necesidades y demandas de los jóvenes en la universidad.

La vía extracurricular facilita que las temáticas desarrolladas a través de la vía curricular puedan ser trabajadas con mayor profundidad y contar con una mayor participación e iniciativas de los estudiantes. Al diseñar las actividades se debe lograr una correspondencia entre las demandas y sugerencias planteadas.

Las actividades extracurriculares programadas en grupos organizados bajo los principios de voluntariedad y comunidad de intereses, posibilitan el intercambio, la discusión de temáticas personales y grupales, vinculadas a la vida sexual y social en general y es necesario propiciar un ambiente agradable en estos espacios de reflexión, acorde con las necesidades, los intereses y las aspiraciones de los jóvenes de ambos sexos.

Así, el núcleo fuerte del grupo se mueve desde las necesidades sentidas en torno al cambio de sus cuerpos, a las relaciones interpersonales y la comunicación, hasta las necesidades más profundas de auto identidad, orientación sexo erótica y autonomía responsable. Sólo dentro de este cuadro personológico se asume, cobra sentido personal, la información sobre la sexualidad.

El enfoque grupal propicia el marco idóneo para reafirmar los principios que rigen las relaciones hombre-mujer, al favorecer la equidad de género, el respeto, la colaboración y la responsabilidad. Es necesario lograr un clima de trabajo grupal en que los vínculos emocionales, además de facilitar el cumplimiento de las tareas, favorezcan el desempeño sexual de los(as) Jóvenes.

El grupo opera como mediador entre el individuo y la sociedad en un ambiente de cooperación y de complementariedad de cuya forma se amplía el autoconocimiento del otro, facilitándose la interacción de uno y otro con la realidad y permite ejercer una influencia positiva sobre los estudiantes lo cual se expresa en los siguientes aspectos:

-Aumenta el nivel de información sobre los contenidos recibidos porque aporta nuevos elementos que les favorecen en su preparación para la vida, relacionados con la toma de decisiones, autoestima y otros aspectos de la sexualidad.

-Esclarece preocupaciones e inquietudes propias de la juventud respecto a la vida sexual, la salud sexual y las ITS-VIH/SIDA.

-Estimula el índice de integración del grupo, así como el establecimiento de nuevas relaciones y la permanencia de las existentes.

-Propicia un mayor conocimiento entre los integrantes del grupo.

El proceso pedagógico es el tiempo durante el cual se integran todas las influencias educativas y abarca las diferentes esferas del desarrollo del educando: cognitivo, afectivo, volitivo, físico. No caben dudas de que la educación sexual forma parte de este desarrollo.

El proceso educativo está integrado por diversos tipos de actividades curriculares y no curriculares, organizadas y dirigidas en su conjunto a la formación de la personalidad, las que deben ser al mismo tiempo, instructivas, desarrolladoras y formativas, tal como se precisa en las acciones orientadas para potenciar la educación sexual, logrando un proceso pedagógico integral mediante la unidad del conocimiento, el desarrollo de capacidades y la formación de convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual, curricular y extracurricular se caracteriza por: el carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente.

**Individual:** Porque ocurre en el estudiante de manera propia e irrepetible, en tanto que piensa, siente y actúa de modo peculiar que lo distingue de los demás asimilando en función de su individualidad determinadas experiencias.

**Social:** Porque ocurre en condiciones socioculturales, en un grupo en el que deben darse la cooperación y la acción conjunta.

**Activo:** Porque el educando es sujeto de su propio aprendizaje, es implicado en el enriquecimiento y ampliación de todas sus potencialidades, en el resultado de la

realización de una tarea o solución de un problema, en la formación de sus sentimientos, cualidades, valores, motivos es decir la formación de su mundo interior.

La posición activa se manifiesta cuando hace suyos los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje y se continúa ganando en conocimientos, o cuando se implica en la elaboración de la propia información tomando en cuenta lo que piensa y lo que aporta el intercambio simultáneo con los demás estudiantes, planteando interrogantes, expresando sus puntos de vista y definiéndolos, cuando sugiere y llega a conclusiones poniéndose de acuerdo con sus compañeros en la responsabilidad colectiva e individual que contrae; o analiza y valora su actuación y manifiesta una actitud crítica ante diferentes situaciones.

**Comunicativo:** Porque presupone el diálogo, la comprensión de la información, la relación franca, amistosa, afectiva, motivante y participativa.

**Motivante:** Porque cuando produce alegría, satisfacción, responde a intereses propiciando el surgimiento de otros nuevos, así como de motivos de orden cognoscitivo y social que mueven al alumno a actuar en correspondencia con las normas y valores de la sociedad.

**Significativo:** Porque establece una relación entre lo nuevo con las experiencias y conocimientos asimilados, de manera que le permita actuar y producir, por aproximaciones, un conocimiento más acabado.

**Cooperativo:** Porque mediante la ayuda de otros alumnos soluciona tareas y situaciones que por si solo no puede resolver, creando las bases para luego desenvolverse adecuadamente, lograr independencia, llegar a conocer el valor de los demás y desarrollar acciones solidarias.

**Consciente:** Porque el alumno se orienta intencionalmente hacia objetivos, lo cual implica reflexionar acerca de que y como hacer o actuar, cuál es la calidad del producto obtenido, hasta qué punto su comportamiento responde a los patrones, valores y cómo perfeccionar todo ello.

Lo anteriormente planteado sitúa al proceso de enseñanza -aprendizaje como el elemento fundamental en la formación de los educandos por lo tanto exige que las actividades se planifiquen de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, para

obtener resultados positivos, lograr que se sientan protagonistas y motivados al ejecutar cada acción.

La Educación Sexual en la política educativa de la República de Cuba, constituye fundamento teórico de la presente investigación y sustenta la necesidad de elaborar actividades extracurriculares para el perfeccionamiento del Proceso Educativo a fin de elevar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los(as) jóvenes en su preparación para enfrentar los retos que representa su inserción en la vida profesional y social.

## **CAPÍTULO 2.**

### **Métodos instrumentos y fundamentos teóricos de las actividades.**

#### **2.1- Métodos empleados en la investigación.**

Para demostrar el problema establecido, la estrategia metodológica seguida se desarrollo mediante el preexperimento para, un solo grupo con pretest y postest, ya que solo se tienen en cuenta los estudiantes del segundo año de la carrera, por lo que no es posible emplear un grupo control y las condiciones contextuales permiten realizar el diagnóstico antes y después de aplicar el estímulo experimental, lo que constituye una variante de mayor validez entre los posibles diseños pre experimentales.

De los métodos teóricos: Empleamos el Analítico -Sintético, Inducción-Deducción, el Enfoque Sistémico, Histórico-Lógico y el Tránsito de lo Abstracto a lo Concreto, para el procesamiento de la información bibliográfica sobre el tema, así como para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las actividades extracurriculares.

El Analítico-Sintético: Permitió realizar una percepción detallada de cada aspecto del problema planteado a partir de la revisión de la literatura especializada, para la concreción y obtención de información y su aplicación, separando los elementos que distinguen en cada caso el tratamiento que se hace a la educación sexual en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, individuo, pareja, familia y la sociedad para llegar a comprender los aspectos que son esenciales, en cuáles de sus componentes hay mayor dificultad, así como las posibilidades que existen para trabajarlos desde la vía no curricular y potenciar la educación sexual en los estudiantes y después concretar todos estos aspectos en la propuesta de actividades extracurriculares, además permitió estudiar por separado cada aspecto planteado en el problema y comprender, que a través de las actividades, se puede incidir en los jóvenes de la carrera y transformar sus actuaciones.,

Inducción-Deducción: Permitió ir de los elementos particulares en la documentación y bibliografía estudiada a lo general, es decir, estudiar cada variable con sus particularidades para implementar los elementos que contribuyen a la aplicación de las actividades extracurriculares que permitan la formación en educación sexual de los estudiantes de la carrera estudios socioculturales en la SUM de La sierpe

El Enfoque Sistémico: Facilitó el establecimiento en forma lógica de los nexos e interrelaciones que se establecen entre los Jóvenes, la fundamentación teórica y el diseño y aplicación de las actividades extracurriculares de forma coherente.

Método Histórico-Lógico: Facilitó a través del estudio de la teoría, realizar un análisis en sus diferentes momentos del desarrollo y evolución de la educación sexual y la sociedad, así como su incidencia en el actuar de los estudiantes en su formación como profesionales de la actividad sociocultural, es decir, buscar antecedentes del tema a lo largo del proceso histórico, todo lo cual posibilitó también realizar una revisión detallada del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual por la vía no curricular.

El método de lo Abstracto a lo Concreto: Posibilitó, a través del estudio de la teoría de investigadores antecedentes, retomar las ideas positivas de cada uno de ellos, respecto a la educación sexual y el propio criterio del investigador con relación a la problemática actual que se presenta con los estudiantes de la carrera estudios socioculturales, para el dominio de los aspectos relacionados con el problema objeto de estudio.

#### **Métodos del nivel empírico.**

El Cuestionario, la Entrevista Estructurada, la Encuesta, la Observación, Análisis Documental, Criterio de Especialistas.

La Estadística Descriptiva se utilizó para procesar la información y validar los resultados en cada una de las fases que comprende la investigación.

Análisis Documental: Analizamos los documentos normativos para la educación de la sexualidad por la vía no curricular en los estudiantes universitarios y su aplicación en la Sede Universitaria Municipal de La Sierpe.

#### **El Cuestionario. (Anexo 1)**

Lo utilizamos en función de las actividades de preparación, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada ya que el profesor guía y el resto de los profesores no conocen suficientemente a los estudiantes para emitir criterios adecuados acerca de sus conductas y orientación sexual, además permitió explorar los conocimientos sobre educación sexual en los estudiantes en sus componentes: cognitivo, afectivo y valorativo preguntas 1 y 2, en la comunicación pregunta 3, las necesidades de recibir información pregunta 4, diferenciación de las prácticas sexuales preguntas 5 y 6 y la valoración o criterios sobre

las demás personas de acuerdo con su orientación sexual pregunta 7, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

Fase de diagnóstico: Permitió introducirse en el tema a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos a los estudiantes para determinar las carencias en los contenidos relacionados con la educación sexual y dentro de esta como uno de sus componentes fundamentales.

Fase de control: Para constatar la efectividad del trabajo se aplicó una serie de instrumentos a los estudiantes para comprobar el nivel de preparación relacionada con aspectos significativos de la educación sexual.

Como consecuencia del análisis efectuado para proceder a esta investigación se han producido una serie de acciones que llevan a la comprensión de las verdaderas situaciones que sustentan la necesidad de las mismas, en búsqueda de la solución del problema científico que guía todo el quehacer de este trabajo y las transformaciones propuestas en correspondencia con los aspectos necesarios para lograr el nivel de preparación de los estudiantes en relación con la educación sexual en los jóvenes de la carrera de Estudios Socioculturales.

Dicho proceso determina los pasos que son necesarios en la ejecución activa y consciente de acciones dirigidas, con eficiencia al cambio cualitativo esperado, con respecto a las dimensiones y sus indicadores que a continuación se precisan:

Cognitiva: Conocimiento por los estudiantes de los contenidos y dimensiones en los que se basa la educación sexual alternativa y participativa, los objetivos y funciones que ejerce en el individuo, la pareja, familia y la sociedad.

Afectiva: Interés que muestran los estudiantes por la preparación en la educación sexual y nivel de satisfacción mostrado en el desarrollo de las actividades.

Procedimental: Preparación y desarrollo de actividades para potenciar la Educación Sexual y utilización de métodos y procedimientos para potenciarla desde las actividades extracurriculares en correspondencia con los espacios creados para su desarrollo en la Sede Universitaria Municipal.

Para la evaluación de los indicadores ya expuestos se ha tenido en cuenta un grupo de instrumentos científicos elementales que posibilitaron conocer con certeza la realidad



contradictoria evidenciada en el problema de la investigación y que proporcionaron todos los elementos necesarios para modificar la situación revelada en la variable dependiente.

**Entrevista Estructurada a estudiantes. (Anexo 2):** La utilizamos en el diagnóstico (inicial y final) para obtener datos de la conducta real en diferentes actividades desarrolladas orientadas a la determinación de las carencias que están en la base de la formación psicológica de la educación sexual en los estudiantes, así como determinar el grado de desarrollo de los recursos intelectuales y afectivos que tiene el grupo en diferentes momentos que sirven base para la intervención psicopedagógica. Se elaboraron unos indicadores específicos para ser evaluados y explorar las potencialidades y limitaciones de los estudiantes con respecto a la educación sexual que afectan su preparación como futuros profesionales de la actividad sociocultural.

Al determinar los conocimientos que poseen los estudiantes con respecto a la educación sexual, vulnerabilidad y riesgo ante hábitos sexuales irresponsables, interés por las prácticas sexuales seguras y protegidas, sexualidad responsable y conductas sexuales de acuerdo con el tipo de relaciones que se establecen entre ellos, pareja, familia, comunidad.

Esta guía de entrevista se aplica tanto para el diagnóstico inicial y final, como vía de constatación de las posibilidades de avance en el funcionamiento del grupo como agente de cambio de sus conductas sexuales. Y el avance real logrado con la aplicación de las actividades propuestas.

La Encuesta. (Anexo 3): La orientamos a la determinación de las necesidades y motivos que están en la base de la formación psicológica de la educación sexual; así como para determinar el grado de desarrollo de los recursos intelectuales y afectivos que tienen en diferentes momentos al compartir espacios en los que se establece la comunicación entre los miembros del grupo con otras personas, al tratar temas de sexualidad, que sirven como base metodológica de la intervención psicopedagógica. Este método permite además estimular el desarrollo de la crítica, la autocrítica y la necesidad de auto perfeccionamiento como indicadores del desarrollo de la educación sexual objeto de estudio en la investigación.

Observación Participante. (Anexo 4): En esta investigación, como participantes del proceso de investigación desarrollado se asume el rol de observador externo en cada una de las actividades aplicadas en las cuales además, de manera rotativa, se seleccionan

dos estudiantes del 5to año de la carrera que desempeñan también esta función apoyados en los aspectos de la observación.

La guía incluye aspectos relacionados con el conocimiento individual de los elementos de la educación sexual como necesidades para aplicar las actividades extracurriculares sometidas a criterios de expertos para su validación.

## **2.2-Validación de las actividades extracurriculares por criterios de expertos.**

Para la validación de las actividades se realizó una consulta a nueve especialistas, a través de una guía de validación (anexo No 5) con el objetivo de obtener criterios valorativos acerca de las actividades extracurriculares con un enfoque alternativo y participativo para potenciar la educación sexual de los jóvenes de la carrera Estudios Socioculturales en la Sede Universitaria Municipal de La Sierpe.

### **Especialistas consultados. (Anexo No 6).**

-Cinco másteres, de ellos tres con categoría docente de asistente, dos con categoría de auxiliar.

- Un licenciado, con categoría docente de asistente

-Dos doctores en medicina, especialistas de 1<sup>er</sup> grado en medicina general integral.

-Un doctor en medicina, especialistas en epidemiología de enfermedades infecciosas.

Al analizar los criterios emitidos por los especialistas se pudo constatar que existe consenso en cuanto a:

1-Actualización del tema: Ya que consideran que las actividades extracurriculares responden a las exigencias de la educación sexual de los jóvenes de la carrera Estudios Socioculturales en La Sede Universitaria Municipal de La Sierpe, así como las sugerencias a la realización de las actividades teniendo en cuenta que solo se hace referencia a la vía extracurricular ya que esta también pudiera extenderse a la vía curricular.

2-Factibilidad: Consideran factible las actividades con un enfoque alternativo y participativo para la educación sexual en la Sede Universitaria Municipal de La Sierpe ya que estas constituyen una herramienta de trabajo que puede potenciar el posterior desarrollo de la educación sexual en los jóvenes, por lo tanto es practicable su implementación.

3-Importancia que le conceden a las actividades: Tienen un elevado nivel de actualidad, al tener en cuenta que la educación sexual constituye un componente del desarrollo integral de la personalidad y por tanto es posible contribuir a su desarrollo en los jóvenes. Estas actividades tienen gran importancia porque ayudan a los jóvenes a abordar un tema contradictorio en el desarrollo de la personalidad, a la vez que incentiva a que se auto preparen y profundicen de manera general en esta temática.

Dejando abierta la posibilidad de que se planifiquen y apliquen nuevas actividades, teniendo en cuenta las características del proceso de enseñanza y aprendizaje en la universalización, estimulando la adquisición de conocimientos que potencien una cultura sexual acorde con las necesidades individuales y de la sociedad.

4-Sugerencias: Tres hacen referencia a que las actividades deben aplicarse con prioridad a aquellos jóvenes que presenten mayores insuficiencias en la educación sexual.

### **2.3-Fase inicial o pretest. Desarrollo del cuestionario para proceder a evaluar la aplicación de las actividades.**

El Cuestionario (en su variante de preexperimento pedagógico). Aplicado a los estudiantes con la participación del psicólogo y el especialista en educación para la salud para conocer el nivel de conocimientos sobre educación sexual variable dependiente, evidenciándose deficiencias que ya se han constatado por no estar presente en el proceso de enseñanza y aprendizaje actividades sobre estas temáticas faltando entonces el componente educativo dirigido en este sentido a potenciar la educación sexual en los jóvenes de la carrera Estudios Socioculturales.

#### **Análisis de los resultados fase inicial del cuestionario aplicado. (Anexo 7)**

El 100% de la muestra no conoce los elementos integradores de la educación sexual (pregunta 1) evaluándose de mal los 8 estudiantes del sexo masculino y los 12 del femenino, deficiencias que se manifiestan, en las respuestas de la pregunta al referirse solamente a la sífilis, gonorrea y el sida como las únicas enfermedades de transmisión sexual conocidas obteniendo en ambos sexos calificaciones de regular la totalidad de los estudiantes.

En la pregunta tres solo 4 estudiantes del sexo masculino alegan establecer relaciones de comunicación sin restricciones con la pareja por su estabilidad en sus relaciones, en el

seno de la familia y con los miembros de la comunidad logrando evaluarse de (B) , el resto alega no tener la confianza y la preparación suficiente para tratar abiertamente estos temas con otras personas en cualquiera de los espacios mencionados, manifestando tener relaciones de pareja ocasionales valorándose su respuesta de(M).

En el sexo femenino las respuestas difieren al considerarse cinco estudiantes como buenas comunicadoras y establecer relaciones estables de parejas evaluándolas de (B), del resto cuatro consideran establecer nexos excelentes de comunicación en cuanto educación sexual con la pareja y otras personas pero no con la familia por los prejuicios existentes calificándolas de (R), mientras que tres se consideran incapaces de vincular su vida sexual al ámbito social y la estabilidad en las parejas le resulta indiferente( M).

La pregunta cuatro los estudiantes de ambos sexos muestran serias dificultades con los niveles de información descubriéndose que tienen dificultades que no les permiten adoptar una conducta sexual responsable en todas las ocasiones en las que enfrentan relaciones de parejas considerando de (M) la evaluación.

La interrogante cinco tanto los varones como las hembras no sienten motivación por el sexo seguro ya que esto implica la ausencia de la penetración y en cuanto a identificar prácticas sexuales seguras solo mencionan la masturbación como una forma de incentivar el deseo sexual para obtener una calificación de (M).

En la pregunta seis en ambos sexos solo reconocen la existencia del condón masculino de lo que se infiere que al no reconocer la existencia del femenino pues no puedan establecer diferencias obteniendo como resultado una calificación de (R)

En la pregunta siete los resultados difieren según el sexo los varones rechazan los vínculos de amistad con los homosexuales y son irrespetuosos con estos, no ocurriendo lo contrario con las hembras que aceptan a los homosexuales masculinos pero hacen rechazo a los de su propio sexo, obteniendo como resultados para ambos la calificación de (R)

El cuestionario no logra motivar y despertar interés en todos los estudiantes por apropiarse de conocimientos de tal modo que signifiquen un importante paso para enriquecer su cultura general integral alegando que disponen de poco tiempo y de literatura actualizada.

Lo anteriormente expresado evidencia que los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de La Sierpe no dominan los fundamentos de la educación sexual alternativa y participativa dirigida a desarrollar la educación sexual en todos los niveles de enseñanza en el Sistema Nacional de Educación por lo tanto se reafirma que el 100% de los estudiantes carece de los conocimientos necesarios para enfrentar estas tareas en su oposición a los padecimientos que afectan a la sociedad en este sentido, al referirse cada uno de ellos a las limitaciones que poseen para emprender una labor educativa dirigida a la educación sexual.

#### **Análisis de los resultados de la entrevista fase inicial (anexo 8).**

Es esencial para el estudio de caracterización de las necesidades de educación sexual por el intercambio sobre cuestiones de la sexualidad y las actividades a realizar aunque el tiempo en muchas ocasiones no nos permite aplicar todo lo que deseamos se evidencia que la mayoría de los estudiantes de ambos sexos necesita estar mejor informado sobre educación sexual, manifestando las necesidades de adquirir conocimientos sobre sexualidad, relaciones de pareja y las prácticas sexuales, evaluándose los conocimientos que poseen sobre estos temas de (M).

En la pregunta dos para ambos sexos se manifiestan limitaciones al discutir en el seno de la familia temas de sexualidad debido a prejuicios y patrones preestablecidos históricamente afirmando que requieren de una mayor preparación para tratarlos sobre todo con los padres calificándose de (R), con relación al tratamiento de la sexualidad en el centro universitario discuten entre ellos y arriban a conclusiones no siempre acertadas debido a las limitaciones en sus conocimientos y la ausencia de actividades que potencien sus juicios sobre estos temas, se califican de (R)

Al referirse al contenido de la pregunta tres, cinco estudiantes del género masculino responden que con las relaciones de pareja solamente consiguen satisfacer el deseo sexual calificación (M); mientras que los tres restantes manifiestan lograr además de esto vínculos afectivos y de comunicación por significar la pareja para ellos el espacio donde en la intimidad se puede tratar cualquier problema relacionado con sus vidas logrando calificarse de (B).

En el sexo femenino cinco estudiantes coinciden con el criterio de estos últimos mientras que para las siete restantes el interés por la pareja es ocasional no satisfaciendo necesidades algunas con este tipo de relación, actitud que se critica y se evalúa de (M).

La pregunta cuatro para los representantes del sexo masculino solamente dos estudiantes son estables con sus parejas obteniendo calificación de (B); mientras que el resto siente satisfacción al cambiar o mantener más de una pareja ocasional pues según su criterio son relaciones más emotivas que las estables aunque se expongan a riesgos de contraer enfermedades, resultados calificados de (M)

En el sexo femenino los criterios en cuanto a mantener más de una pareja son compartidos solo por cuatro estudiantes evaluadas de (M), tres manifiestan en alguna ocasión haber tenido otra pareja calificadas de (R) y las cinco restantes manifiestan ser fieles a sus parejas evaluadas de (B).

Los resultados de la pregunta cinco calificados de (B) para todo el grupo de estudiantes al coincidir todos en las pocas posibilidades que tiene las parejas muy jóvenes de mantenerse por mucho tiempo al considerar no estar preparados para enfrentar con responsabilidad los deberes correspondientes a la sexualidad y en la seis se corrobora lo manifestado en el cuestionario al rechazar a las personas con diferente orientación sexual, manteniéndose la calificación de (M) para todo el grupo.

El grupo para los integrantes del sexo cinco estudiantes autoevalúan de (M), dos de (R), y uno de (B), en el sexo femenino, cinco se evalúan de (M), cuatro de (R), y tres de (B), resultados aceptados aprobados en forma individual y colectiva por la psicóloga del área de salud.

#### **Análisis de los resultados de la encuesta fase inicial (anexo 9).**

La pregunta 1, dirigida a explorar conocimientos sobre sexualidad en los estudiantes solo dos estudiantes del sexo masculino de la muestra logra seleccionar respuestas adecuadas al estar totalmente de acuerdo con cinco de los incisos propuestos para un nivel de un 50% de conocimientos sobre sexualidad evaluados de (B), el resto seis estudiantes solamente logran seleccionar dos respuestas correctas evaluándose de (M), demostrando tener serias carencias en lo referente a los conocimientos sobre educación sexual.

Los conocimientos de las representantes del sexo femenino superan el anterior resultado al seleccionar respuestas correctas siete de las doce integrantes al estar totalmente de acuerdo en seis de los incisos propuestos evaluándose de (B), tres al seleccionar correctamente cuatro de los incisos propuestos calificándose (R), dos evaluadas de (M).

La pregunta 2, dirigida a explorar conocimientos sobre las experiencias de pareja y conductas de riesgos se evidencian los problemas con los conocimientos sobre educación sexual, dos estudiantes del sexo masculino están totalmente de acuerdo con 7 de los 11 incisos de la pregunta, para un nivel de conocimientos del 64% como resultado evaluados de (B), del resto un alumno está totalmente de acuerdo con 4 de los incisos evaluado de (R), los cinco estudiantes que conforman el resto del grupo son evaluados de (M).

Las integrantes del grupo se califican de la siguiente forma seis están totalmente de acuerdo con ocho de los once incisos evaluadas de (B), cuatro con cinco incisos evaluadas de (R), y dos evaluadas de (M).

La pregunta 3, dirigida a explorar conocimientos sobre el sexo y las actitudes valorativas de la educación sexual manifiesta lo evidenciado en la aplicación de los instrumentos anteriores, al solo estar totalmente de acuerdo tres estudiantes del sexo masculino con cinco de los incisos correspondientes a esta actividad de los 12 propuestos evaluados de (R), el resto evaluado de (M). La evaluación del sexo femenino cinco estudiantes están totalmente de acuerdo con cinco incisos de la pregunta evaluados de (R). Las demás se evalúan de (M) por el bajo nivel de conocimientos demostrado durante el desarrollo de la actividad.

#### **2.4-Análisis de los indicadores según sus dimensiones (anexo No 10).**

Cognitiva: Conocimiento de los estudiantes de los contenidos y dimensiones en los que se basa la educación sexual alternativa y participativa, los objetivos y funciones que ejerce en el individuo, la pareja, familia y la sociedad.

Afectiva: Interés que muestran los estudiantes por la preparación en la educación sexual y nivel de satisfacción mostrado en el desarrollo de las actividades.

Procedimental: Preparación y desarrollo de actividades para potenciar la educación sexual y utilización de métodos y procedimientos para potenciarla desde las actividades extracurriculares en correspondencia con los espacios creados para su desarrollo en la Sede Universitaria Municipal.

La dimensión cognitiva al efectuar el análisis de los instrumentos para conocer los niveles de sus conocimientos con respecto a la educación sexual, se evidencia la necesidad de

acometer acciones para fortalecer las necesidades cognitivas de los estudiantes con actividades que potencien el desarrollo de la educación sexual, alternativa y participativa como vía para su preparación en la actividad sociocultural.

En la dimensión afectiva se corrobora el poco interés y motivación mostrado durante el análisis de los instrumentos para aplicar entonces actividades dirigidas a satisfacer sus necesidades cognitivas en estos temas cuyos beneficios contribuirán a potenciar el desarrollo de una cultura general integral indispensable para su desempeño como profesionales.

En lo procedimental quedo abierta la puerta de entrada a la preparación, desarrollo y aplicación de las actividades extracurriculares en los diferentes espacios a utilizar para potenciar el desarrollo de la educación sexual en los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales utilizando los métodos y procedimientos adecuados a cada una de ellas para tratar los contenidos orientados y evaluarlos con posterioridad a la aplicación de las actividades (anexo No 11).

De los datos recogidos como resultado de los instrumentos descritos con anterioridad se determinan los que se sitúan a manera de ilustración en la siguiente tabla (anexo 12). Evaluación de los indicadores según las dimensiones, cognitiva es evaluada de mal por las carencias diagnosticadas que proceden a alcanzar al 100% de los estudiantes, la afectiva y procedimental evaluadas de regular debido a los resultados obtenidos por algunos estudiantes que muestran interés en potenciar su desarrollo en la educación sexual.

Después de un análisis exhaustivo de los indicadores se llega a la determinación de los valores cualitativos de los veinte estudiantes que constituyeron la muestra de esta investigación y que se exponen en la siguiente tabla: (anexo No 13).

## **2.5-Fundamentación teórica de las actividades.**

La actividad extracurricular es una forma de organización del proceso pedagógico, cuyas características y potencialidades se han sistematizado en la teoría pedagógica cubana.

Para concebir estas actividades han resultado de interés las reflexiones presentadas en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de



los órganos de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los institutos superiores pedagógicos (1984), al asumirlas como: "Aquellas actividades organizadas y dirigidas a un objetivo de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos en el tiempo extraclase, y permite la utilización racional de su tiempo libre.

Para Galperin. (1983) La actividad está formada por componentes estructurales y funcionales. Al consultar a Leontiev este define la actividad como: " el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto." (Leontiev, 1987: 58).

La concepción de la actividad es un aspecto medular en la teoría histórico – cultural, desarrollada por A. N. Leontiev en la que se deja claro que es en la misma donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. Está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso.

El término no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se le llama actividad a aquellos procesos, mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Esta no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto- objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación. De este modo es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto- objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades teórico- metodológicas, constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes, por lo tanto existe necesariamente, a través de actividades teóricas. Los componentes estructurales de la actividad son: su objeto, su objetivo, su motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo, expresa el por qué se realiza, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones, se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones, que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales son: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La parte orientadora: Está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada. Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar (para qué), en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales), incluso, es necesario saber en qué forma se va a realizar el control.

Todo esto conduce a la formación de una imagen de la actividad, de su objeto y resultados, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control. Por lo tanto, esta parte tiene que incluir, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y el control así como la motivación para su realización.

La parte de ejecución: Consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el estudiante pone en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material (tomar notas,) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación).

La parte de control: Está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad, se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución.

Si analizamos su complejidad, es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas sus partes, ya que sin ello no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al estudiante saber cómo va a ejecutarla y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados. Las necesidades y los motivos de la actividad de la personalidad constituyen un aspecto sumamente importante en el estudio de esta última. Por esta razón, serán tratadas con mayor detenimiento en este mismo capítulo.

Al analizar su estructura, se encuentra que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso. Las acciones a través de las cuales ocurre no se cumplen aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce, pues si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realiza variarán de acuerdo a las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo.

Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones. La actividad existe por medio de las acciones y a su vez, se sustentan en las operaciones.

El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones, surgen por la subordinación del proceso a determinados objetivos, que es necesario vencer para su culminación exitosa mientras que las operaciones, se originan por las condiciones en que se desenvuelve, que dictan las vías, los procedimientos a seguir en su ejecución.

Se plantea, que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control.

Es por ello que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad. Realizando un análisis más profundo, se destaca como el componente rector de este microsistema, es la parte orientadora, de la cual depende la calidad de la ejecución y el control. Todo esto debe ser tenido en cuenta por el encargado de dirigir las actividades teóricas de los estudiantes y por tanto, de garantizar la calidad, tanto en la orientación como en la ejecución y el control.

Esto evitaría el formalismo de la asimilación de los conocimientos que caracterizan la enseñanza tradicional, la que se limita a transmitir conocimientos, pero no enseña a operar conscientemente con estos para la solución de problemas reales, por lo que los contenidos no

llegan a ser comprendidos ni realmente asimilados por los alumnos, que se limitan a su repetición mecánica. (González Maura, V y otros. 2001:92.)

El autor asume el criterio de Fátima Addine Fernández (2004:274) que precisa que toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad.

## **2.6-Componentes de las actividades diseñadas.**

Objetivos, acciones, dimensiones, operaciones, evaluación, conclusiones, tiempo y bibliografía.

Para su diseño se establecen los contenidos de la educación sexual alternativa y participativa, dirigidas a establecer conductas sexuales responsables en los estudiantes, al tratar temas como: los elementos que integran la educación sexual, la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, conductas sexuales, las actividades educativas y sus componentes, la importancia de la comunicación, las prácticas sexuales y las dimensiones que abarca la educación sexual alternativa y participativa.

Su introducción por la vía metodológica es sobradamente realizable, ya que propone talleres de carácter metodológico, que pueden ser aplicados sin dificultad por el docente, a partir de las peculiaridades del centro universitario, en las mismas se utilizan técnicas participativas.

Las actividades: Están en plena correspondencia con las normas y procedimientos jurídicos y metodológicos orientados por el Ministerio de Educación y Salud Pública, para el trabajo con los jóvenes en educación sexual.

-Se consideran novedosas, porque brindan una alternativa más para materializar el cumplimiento de las orientaciones referidas para la preparación de los estudiantes universitarios en educación sexual

-No modifican las orientaciones actuales con respecto a la preparación y superación de los estudiantes universitarios para la educación sexual de nuestro país.

-Están concebidas para ser desarrolladas en un proceso de preparación en el mismo centro donde estudian o el uso de otros lugares que se ajusten al desarrollo de estas actividades con un carácter teórico-práctico y dinámico-desarrollador.

-Para el desarrollo de las actividades se plantea su realización de forma práctica, flexible, lo que permitirá a los estudiantes apropiarse del sistema de conocimientos planteados en cada tarea.

-Las actividades diseñadas deben modificar los modos de actuación de los estudiantes dejándoles ver la importancia de la educación sexual.

-Con el desarrollo de las actividades deben producirse cambios y transformaciones así como una regulación y autorregulación del comportamiento de los estudiantes a partir de las exigencias que el momento les plantea, lo que evidenciará un mayor crecimiento personal.

-En la implementación de las actividades se cumplen las funciones de la educación sexual para los modos de actuar de los futuros profesionales de la carrera Estudios Socioculturales en diferentes fases.

-La planificación permite prever y organizar dentro del sistema de preparación un adecuado proceder sistemático y coherente.

- La organización posibilita el cumplimiento de cada una de las actividades por los estudiantes, lo que contribuirá a prepararlos con un efecto multiplicador y posteriormente interactuar con más habilidades en su futuro desempeño profesional.

-El control mide la efectividad del proceso de preparación y el cumplimiento de los objetivos trazados para potenciar la responsabilidad en la educación sexual de los estudiantes.

## **CAPÍTULO 3.**

### **Propuesta de actividades extracurriculares para potenciar la educación sexual.**

#### **3.1- Actividades extracurriculares.**

##### **Actividad #1. “De la educación sexual a la sexualidad responsable”**

Objetivo: Definir la educación sexual en un marco teórico en el que se establezca su relación con la sexualidad responsable para que el futuro profesional evalúe su importancia como método educativo en el enfrentamiento a las enfermedades de transmisión sexual.

Acción: Taller para estimular la lectura y la investigación.

Dimensiones: Individuo, pareja, familia, sociedad.

Operaciones:

Presentación de los elementos básicos para la definición de la educación sexual y como resultado de esto su importancia como ruta hacia una sexualidad responsable para el modelo pedagógico desarrollado en la nueva universidad cubana.

Precisar los elementos esenciales de la educación sexual que permitan evaluar el desempeño de los futuros profesionales en la actividad sociocultural durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Contenidos que forman parte de la educación sexual, sexo seguro, sexo protegido, infecciones de transmisión sexual.

Seleccionar los elementos repetibles en cada uno de ellos.

Formular la definición del concepto.

Estimular el interés por la educación sexual en los estudiantes.

Evaluar la disciplina de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad.

Vías por las que se puede lograr la preparación de los estudiantes para la responsabilidad en educación sexual.

Talleres. Actividades culturales y recreativas, lectura, investigación, medios masivos de difusión, prensa plana, periódicos, revistas, radio, televisión, seminarios, conferencias, una vez graduados, cursos de post grado, diplomados, maestrías.

Evaluación:

Explica el significado de la educación sexual para el desempeño futuro del profesional en la actividad sociocultural.

¿Qué relación existe entre la educación para la salud y la educación sexual?

¿Cómo lograr una sexualidad responsable? ¿Qué es sexo seguro?

¿Qué relación existe entre sexo seguro y salud sexual?

La actividad sexual acorde con una conducta sexual responsable evita las enfermedades de transmisión sexual. Si estas de acuerdo con lo anteriormente expresado. Elabora una propuesta de elementos a tener en cuenta para lograr una sexualidad responsable.

Conclusiones:

La aplicación consciente de los elementos de la educación sexual mediante la preparación para establecer conductas sexuales responsables por parte de los futuros profesionales de la carrera de Estudios Socioculturales constituye una estrategia de cumplimiento inmediato para la nueva universidad cubana ya que esto permite elevar el nivel de responsabilidad de los estudiantes para dirigir su actividad en base al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje facilitándoles el enfrentamiento a las nuevas tareas como reto del futuro.

Tiempo: 120 minutos.

### **Actividad # 2: “Preparación para prevenir las infecciones de transmisión sexual”**

Objetivo: Preparar a los estudiantes para enfrentar la prevención de las infecciones de transmisión sexual al establecer el tipo de tarea o problema correspondiente a cada situación para lograr los propósitos de acuerdo con la prioridad del problema.

Acción: “Taller para desarrollar capacidades y proponer soluciones a problemas colectivos”

Dimensiones: Individuo, pareja, familia, sociedad.

Operaciones:

Presentación a los estudiantes el significado general de las infecciones de transmisión sexual y cómo se puede proceder para prevenirlas a partir de la adopción de conductas sexuales responsables facilitando información que debe satisfacer sus necesidades para que las habilidades desarrolladas permitan una comunicación eficaz con el resto de los estudiantes y los demás componentes de la comunidad.

Intercambiar con los estudiantes para precisar:

Si han pasado por la etapa de exploración y reflexión de su propia sexualidad, revisando sus actitudes y valores morales.

Los conocimientos sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual.

La capacidad de lograr un buen nivel de empatía y vínculos afectivos a la hora de comunicarse con el resto del grupo, el entorno y si promueven una comunicación abierta, si saben escuchar y permiten la expresión de los demás.

Si respetan las opiniones de los demás y no existe rigidez en cuanto a sus posturas opiniones, ideas, normas de conducta al comunicarse.

Si evalúan el desarrollo de su personalidad, al revisar sistemáticamente, la evolución de sus ideas, conocimientos, actitudes y valores.

Si son creativos, desarrollan habilidades mediante una participación activa y consciente en el espacio donde se desarrolla el taller.

Evaluar si su comportamiento con respecto a las infecciones de transmisión sexual se corresponde con la política del estado cubano donde no debe discriminarse a las personas por el sexo, género u orientación sexual teniendo en cuenta los sentimientos y valores formados en los estudiantes.

En el cumplimiento de sus deberes como estudiantes y la educación sexual para prevenir infecciones y sus relaciones y vínculos afectivos y comunicativos con el grupo durante el proceso de enseñanza - aprendizaje al compartir conocimientos.

Evaluación:



Realizar un debate sobre las infecciones de transmisión sexual y los modos de prevenirlas a partir de los conocimientos individuales de los estudiantes, para generalizar y proponer acciones encaminadas a desarrollar conductas sexuales responsables en el grupo y la comunidad.

Explicar el papel que juegan en la construcción de la sociedad socialista las personas con orientaciones sexuales diferentes a la de los estudiantes. En el caso que dentro del grupo no todos tengan la misma orientación sexual, valorar los vínculos afectivos a partir de la determinación de las actitudes, juicios, valores, patrones de conducta y los rasgos de la personalidad que los distinguen.

Conclusiones:

Al concluir los debates sobre las infecciones de transmisión sexual los estudiantes están en condiciones de proponer acciones encaminadas a prevenir y además valorar la participación de las personas con orientación sexual diferente en las tareas encaminadas a elevar el nivel de vida de la población en Cuba.

Tiempo: 120 minutos.

### **Actividad #3 “¿Cómo desarrollar actividades educativas?”**

Objetivo: Identificar los elementos básicos del problema estableciendo el sistema de características del fenómeno objeto de estudio para establecer una comunicación fructífera individual y grupal de modo que el estudiante se apropie de las habilidades prácticas para el desarrollo de actividades.

Acción: Taller, presentación de un problema y sus aspectos.

Dimensiones: individuo, pareja, familia, sociedad.

Operaciones:

Orientar sobre la situación o problema que queremos abordar, informando sobre sus características, mediante una lluvia de ideas que determinara cuáles serán los elementos a tener en cuenta durante el desarrollo de la actividad educativa.

Orientar lo que queremos lograr con la actividad y para quienes está dirigida, teniendo en cuenta sus características, edad, sexo, color de la piel, orientación sexual, los valores

compartidos y actitudes del grupo e individuales, autoestima, conocimientos del problema, escolaridad y sus necesidades reales.

Diferenciar el ambiente sociocultural de cada una de las comunidades donde se desarrollaran las actividades de acuerdo con la diferencia no solo espacial sino también de los públicos presentes en cuanto a sus características, grupales y personales.

Propongan el qué y el cómo lo voy a hacer, métodos y procedimientos para el cumplimiento del objetivo que se persigue.

Tener en cuenta los recursos necesarios para la actividad, en caso de no tenerlos, cómo conseguirlos.

Mantener el contacto visual con las personas a las que se les dirige la palabra y evitar la distracción, hablarles con un tono de voz apropiado y reaccionando ante lo que la persona está diciendo con gestos que demuestren que se escucha lo que dice.

Animar la actividad con preguntas que influyan en el comportamiento comunicativo de las personas al hablar más que el dirigente de la actividad, de manera que el grupo sea quien de las respuestas para las soluciones.

Aclarar las dudas sobre el tema o problema planteado.

Dividir a los presentes en varios grupos y realizar una actividad con todos los requisitos metodológicos expuestos.

Determinar el o los responsables de la actividad.

Evaluación:

¿Qué importancia tiene para el desarrollo de la actividad caracterizar el problema con los o el elemento esencial que lo distingue de otros problemas presentes en un mismo lugar?

Al preparar una actividad que significado tienen para tí el problema, las características socioculturales del entorno, los públicos y la retroalimentación al interactuar con ellos, ¿Qué voy a hacer? ¿Cuándo lo voy a hacer? ¿Dónde lo voy a hacer? ¿A quiénes va dirigida?

Conclusiones:

Los estudiantes obtendrán los conocimientos necesarios para elaborar e instrumentar actividades en la vida profesional, desde el momento en que se identifica y caracteriza un problema, creando un ambiente de confianza y seguridad en la comunidad, demostrando sus capacidades y habilidades para resolverlos, comprometiéndose cada vez más en la solución de las necesidades de las comunidades.

Tiempo: 120 minutos.

#### **Actividad # 4. “De la conducta sexual irresponsable a la saludable o responsable”**

Objetivo: Identificar las regularidades del comportamiento humano en la adopción de una conducta sexual saludable, para que los estudiantes puedan orientar en su vida profesional a aquellas personas con conductas sexuales irresponsables.

Acción: Taller para desarrollar capacidades de trabajo.

Dimensiones: Individuo, pareja, familia, sociedad.

Operaciones:

Sobre la base de las carencias y los conocimientos adquiridos por los estudiantes facilitar información sobre las variables que influyen en las conductas adoptadas por los individuos en relación con la adopción de conductas sexuales responsables.

Presentar a los estudiantes las variables que influyen en la adopción de conductas de salud que determinan comportamientos responsables o irresponsables en los individuos o grupos sociales.

Aspectos sociodemográficos que influyen en la personalidad del individuo, edad, sexo, nivel de escolaridad que trazan diferencias en las percepciones, creencias, costumbres, el rol a desempeñar según el sexo que se manifiestan en la sexualidad, determinando comportamientos permisivos para los hombres, prohibidos para las mujeres, de acuerdo con la educación sexual recibida.

Proceso de socialización de la educación sexual, con las actitudes, prejuicios, y los valores que se tengan sobre la sexualidad y los criterios sobre las relaciones de parejas que definirán las conductas y comportamientos.

La percepción que se tiene de la representación social de las infecciones de transmisión sexual, con respecto a las representaciones, valores, actitudes, compartidas por individuos de un grupo.

La percepción que tienen de lo que piensan nuestros semejantes con respecto a la conducta que están asumiendo, si su posición es importante para la adopción de conductas protectoras de la salud.

El nivel de información que tienen les permite tomar las medidas básicas para evitar las infecciones de transmisión sexual y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida, cuando no es correcta constituye un obstáculo para adoptar comportamientos sin riesgos.

Demostrar que la información es necesaria pero no siempre cumple con el rol que le corresponde ya que muchas personas bien informadas, asumen conductas de riesgo, exponiendo a otras. La percepción de severidad con respecto a las infecciones, permite tener una mayor disposición a adoptar las medidas para prevenirlas.

La percepción del riesgo como vulnerabilidad ya que muchas personas con una alta percepción del riesgo y asumen conductas irresponsables.

La valoración de la autoestima, la responsabilidad, la autovaloración, motivación y el sentido de la vida, como parte de las respuestas del ser humano a la adopción de conductas, preventivas saludables y responsables con respecto a la sexualidad y educación sexual.

Evaluación:

Proponer a los estudiantes que escriban en una hoja para intercambiarla con sus compañeros de clase los factores que influyen en la adopción de conductas sexuales responsables y discutir las en el grupo.

Consideras que la sexualización de los medios de difusión contribuye a la adopción de comportamientos sexuales responsables.

Consideras correcto el uso del concepto grupo de riesgo en el momento de comunicarte con las personas al tratar la prevención y la adopción de conductas sexuales responsables.

Conclusiones:

Identificar y conocer las regularidades o variables que rigen el comportamiento de los humanos facilita apropiarse de las herramientas necesarias para poder adoptar conductas sexuales responsables o saludables y constituyen elementos importantes en el desempeño laboral de los futuros profesionales de la carrera Estudios Socioculturales durante el proceso de comunicación con otras personas, permitiéndoles, aportar criterios, necesarios para eliminar las barreras que se interponen a las acciones instrumentadas en la labor de prevención encaminadas a lograr el desarrollo de conductas sexuales saludables y responsables objetivo a cumplir en el individuo, la pareja, familia y la sociedad.

Tiempo: 90 minutos

#### **Actividad # 5 “La comunicación como proceso educativo”**

Objetivo: Caracterizar el proceso de comunicación para que los estudiantes puedan enumerar sus elementos en orden lógico de modo tal que esto les facilite determinar lo esencial del proceso y seleccionar correctamente los elementos que la tipifican y la distingue de otros procesos.

Acción: Taller para desarrollar capacidades de trabajo.

Dimensiones: Individuo, pareja, familia, sociedad

Operaciones: Facilitar a los estudiantes los componentes que caracterizan la comunicación para que la estudien como un proceso educativo y planificado, con los elementos necesarios para motivar a las personas a adoptar comportamientos responsables que no obstaculicen la prevención de las infecciones de transmisión sexual y contribuir de esta manera a una educación sexual responsable y saludable.

Enumerar los elementos que se aprecian en los diferentes tipos de comunicación en orden lógico y determinar lo esencial en cada tipo de comunicación y su relación con las técnicas educativas de análisis grupal, en grupos focales, afectivos participativos y otras.

Describir los componentes constitutivos y términos del proceso de comunicación para que puedan entender la lógica de los mensajes y la esencia del papel que juega cada uno de estos elementos en el proceso.

Emisor, receptor, código, mensaje, los medios y recursos, lo referencial, el marco referencial, lenguaje y tipos de lenguaje, lenguaje verbal, el tipo de audiencia seleccionada y el canal.

Valorar la existencia de factores que predisponen o favorecen el proceso de comunicación, las barreras y los facilitadores. Las características de los mensajes para poder eliminar las posibilidades de las malas interpretaciones, entender lo que se dice con ejemplos vivenciales, logrando que nada quede oculto, cuyos contenidos sean fidedignos y capaces de satisfacer las necesidades del auditorio.

Deben ser, claros, con credibilidad, satisfacer necesidades, tener elementos esenciales, comprensivos y aceptados, atractivos, identificativos y persuasivos.

Evaluación:

La comunicación interpersonal o cara a cara es importante para enfrentar situaciones personales con un individuo en un diálogo abierto y franco.

¿Qué elementos debemos tener en cuenta para mejorarla? ¿Por qué afirmamos que la comunicación es un proceso social?

¿Cuáles son los factores actuantes como barreras en el proceso de comunicación?

¿Qué significado tiene para tí como futuro profesional de la actividad sociocultural el término persuasión?

¿Qué elementos y términos de la comunicación como proceso debes tener en cuenta para que el mensaje sea educativo y exitoso?

Conclusiones:

Dominar en el ámbito de los estudios socioculturales el proceso de comunicación al interactuar con los diferentes auditorios en la comunidad y el entorno, los principios básicos y las características de la comunicación, les facilitará a los futuros profesionales de la actividad sociocultural establecer con las personas en el tema de la educación

sexual y la responsabilidad sexual diálogos sin barreras obstructivas en el logro de los objetivos propuestos y preparar a los habitantes de las diferentes comunidades a enfrentar el reto de la sexualidad.

Tiempo: 120 minutos.

### **Actividad #6. “Prácticas sexuales seguras”**

Objetivo: Definir las prácticas del sexo seguro al diferenciarlas del sexo protegido, en la medida que caracterizan todos sus procesos y precisan los rasgos comunes y específicos de cada uno para poder formular la definición y a la vez utilizarlas como herramientas para el trabajo del futuro profesional de la actividad sociocultural.

Acción: Taller para arribar a un proceso.

Dimensiones: Individuo, Pareja, familia, sociedad.

Operaciones:

Organizar con los estudiantes una sesión de preparación mediante una lluvia de ideas donde se recogerán las características del sexo seguro y el sexo protegido para establecer las diferencias y los rasgos específicos de cada uno y proceder a definir el concepto de sexo seguro, como práctica sexual.

Presentar a los estudiantes ejemplos de prácticas de sexo seguro en correspondencia con la definición elaborada por los estudiantes al efecto.

Frotar los pechos y besar el cuerpo.

Bañarse juntos y frotar los genitales en el cuerpo de la pareja siempre y cuando la piel no presente lesiones.

Masturbarse mutuamente o hacerlo observándose cuando la pareja toca sus genitales. Utilizar juguetes sexuales para uso propio y compartir fantasías sexuales seguras.

Facilitar la suficiente información sobre sexo seguro para que puedan implementar comportamientos sexuales responsables y se establezca entre la pareja una comunicación óptima permitiéndole una planificación exitosa de la actividad sexual.

Evaluación:

¿Qué medidas debes tomar para disfrutar de una relación sexual placentera y minimizar los riesgos de contraer infecciones de transmisión sexual?

¿Cuáles son las ventajas del sexo seguro? ¿Qué significa para tí el término prácticas sexuales seguras en el ambiente psicosocial comunitario?

¿Cuáles son las ventajas de poseer un suficiente nivel de información con respecto a las prácticas sexuales seguras?

Conclusiones:

El conocimiento y la información que reciban los profesionales de la actividad socio cultural les permitirá orientar a los sectores comunitarios sobre cómo enfrentar el desafío de realizar una actividad sexual segura y al mismo tiempo sentir el placer de la sexualidad orientando la práctica sexual hacia comportamientos responsables y saludables y en ese mismo espacio evaluar su propia conducta sexual al conocer los riesgos a los que están expuestas las personas que lo rodean.

Tiempo: 90 minutos

### **Actividad # 7. “Sexo protegido”**

Objetivo.

Caracterizar la actividad sexual protegida al diferenciarla de la actividad sexual segura, precisando sus rasgos específicos y formular su definición; así como, destacar el valor de esta definición para el trabajo de los futuros profesionales de la actividad sociocultural durante el cumplimiento de sus tareas en las comunidades.

Acción: Taller proceso, práctica, teoría, práctica.

Dimensiones: Individuo, pareja, familia, sociedad.

Operaciones:



¿Cuál es la diferencia que existe entre actividad sexual segura y actividad sexual protegida?

Describir el uso del condón durante el desarrollo de la actividad sexual protegida en la mujer y el hombre.

Especificar el tipo de condón que debe utilizarse para que se considere una actividad sexual protegida.

Describir las características del condón para uso femenino y el condón para uso masculino, teniendo en cuenta sus ventajas y desventajas en cada caso, sin obviar los beneficios que aporta a la protección.

Explicar las normas de calidad observada para que el condón se considere apto para ser utilizado. Dar a conocer los factores que posibilitan estimular el uso del condón durante la actividad sexual, los métodos de distribución y los lugares para adquirirlos, precios bajos, publicidad sin límites y facilidades para su obtención.

Para crear hábitos de uso continuo, garantizar una existencia estable y cuidar la calidad del producto. Interactuar con las personas para darles a conocer sus ventajas.

Estimular la creatividad para generar ventas, al enseñar correctamente las técnicas para su uso y proveer a la comunidad de las ventajas que tiene su uso y señalar siempre que su efectividad depende de la regularidad de uso y la calidad del producto y que lo continuo no significa repetir la actividad sexual con el mismo condón.

Demostrar cómo se utiliza el condón femenino y el masculino con la cooperación de un especialista de salud médico o enfermera.

Evaluación:

¿Qué acciones debes ejecutar para efectuar un uso correcto del condón?

¿Consideras correcto tener el condón puesto antes de la penetración ya sea vaginal, anal u oral?

¿Según tu propio criterio cuál de los dos condones es más seguro durante la actividad sexual, el usado por las mujeres o el utilizado por los hombres? Responde teniendo en cuenta las ventajas y desventajas en cada caso.

¿Durante la actividad sexual ya sea ocasional o estable utilizas el condón, si lo utilizas o no explica por qué?

¿Con los conocimientos adquiridos al terminar esta actividad crees estar preparado para influir en tus compañeros y la comunidad sobre la necesidad de protegerse durante la actividad sexual?

El control de las infecciones de transmisión sexual es uno de los programas de La Revolución para elevar la calidad de vida de nuestra población sobre todo aquella comprendida entre los 20 y 30 años de edad. Consideras acertada la política de utilizar el condón durante la actividad sexual.

Conclusiones:

Dominar la definición de sexo protegido y diferenciarlo de otros tipos de actividad sexual, provee a los profesionales de la actividad sociocultural con la metodología necesaria para orientar a las comunidades la importancia que tiene protegerse durante la actividad sexual para prevenir las enfermedades de transmisión sexual y orientar como usar el condón durante la actividad logrando por esta vía el establecimiento de conductas sexuales responsables y saludables.

Tiempo: **120 minutos.**

### **Actividad #8. “La intervención educativa del profesional”**

Objetivo: Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas, como objeto de estudio, de la educación sexual, en la medida que se interrelaciona con los diferentes componentes de las comunidades y el entorno, caracterizarlos y desarrollar su actividad ampliar, sus conocimientos y alcanzar una sexualidad responsable o saludable.

Acción: Taller integrador.

Dimensiones: Individuo, pareja, familia, sociedad.

Operaciones: Dividir al grupo en cinco equipos de cuatro estudiantes cada uno para que preparen un tema de manera que queden cubiertos todos los aspectos tratados durante el desarrollo de los talleres anteriores, discutirlos, criticarlos, enriquecerlos, evaluarlos y sintetizar en cada caso, demostrando la existencia de rasgos comunes entre los componentes de la educación sexual, la sexualidad responsable, conductas sexuales,

responsabilidad, la comunicación entre los diferentes grupos y las conductas adoptadas así como la importancia de la información para prevenir las infecciones de transmisión sexual, visto todo esto en las dimensiones que abarca la educación sexual, individuo, pareja, familia, sociedad y en el contexto de la nueva universidad cubana.

Aplicar los conocimientos adquiridos sobre educación sexual en la práctica profesional y retroalimentarlos al interactuar con los demás componentes de la sociedad.

### **Orientación de los temas para evaluar.**

Equipo 1.

La educación sexual responsable en el centro universitario y la prevención de las enfermedades de transmisión

Equipo 2.

La educación sexual responsable en las relaciones de parejas y la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

Equipo 3.

La sexualidad responsable en la familia y la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

Equipo 4.

La educación sexual en la sociedad y el trabajo intersectorial para la prevención de las ITS/VIH/SIDA

Equipo 5.

La percepción de riesgo y la vulnerabilidad en las relaciones sexuales, las ITS/VIH/SIDA, en personas con diferentes conductas u orientaciones sexuales, homosexuales, bisexuales y heterosexuales.

Evaluación:

Centrada en los términos, conceptos, reflexiones y argumentos de cada equipo para el desarrollo del tema, las direcciones fundamentales, elaboración de estrategias en los centros de estudios superiores y en los barrios priorizados. ¿Cómo iniciar el trabajo de prevención en cada uno de estos lugares?

Actividad 1: ¿Cómo potenciar la educación sexual responsable en el centro universitario para prevenir las enfermedades de transmisión sexual?

Actividad 2: La importancia de la comunicación en las relaciones de pareja como lograr la empatía, la fidelidad y el uso de los medios de protección y las prácticas sexuales seguras o protegidas

Actividad 3: Potencialidades de la familia en el desarrollo sicosexual del individuo al contribuir a la educación sexual del individuo para enfrentar el reto de las relaciones sexuales y la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

Actividad 4: Definir acción intersectorial y los principios de estas instituciones para desarrollar acciones, destacar la importancia de la información en el trabajo intersectorial, la coordinación, relaciones con el sistema de salud y educación, financiamiento y participación social, la preparación científico técnica de los sectores sociales y los integrantes del plan intersectorial.

Actividad 5:

Definir percepción de riesgo y vulnerabilidad, diferenciarlas en su esencia, como variables psicosociales para la adopción de conductas sexuales saludables, como barreras o no y su influencia en las acciones realizadas por los individuos grupos, familia y comunidad, la percepción de severidad en la adopción de conductas sexuales saludables y su responsabilidad en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Analizar los factores de riesgo, biológicos y sociales, la vulnerabilidad epidemiológica y biológica, la vulnerabilidad, psicológica y social, como reducir las enfermedades de transmisión sexual en hombres que tiene sexo con otros hombres, referirse a la preparación y la comunicación con estos y los mas jóvenes por ser los mas vulnerables. Conceptualizar grupos de riesgos y definir con ellos sus necesidades.

Conclusiones:

Para que el estudiante logre realizar todas estas actividades con la efectividad deseada, debe haber adquirido una actitud propia ante una sexualidad responsable, al ser consecuente con todos los problemas relacionados con la problemática de la sexualidad y los modos de enfrentarla, estableciendo relaciones excelentes en primer lugar con su pareja, los demás miembros del grupo, la familia, la comunidad y la sociedad en general.

Continuar preparándose y actualizándose en los temas relacionados con las ITS/VIH/SIDA, la comunicación social, las relaciones con orientación sexual responsable y convencerse de la importancia de la responsabilidad en educación sexual, sosteniendo sus criterios como algo que le compete a todos para que la política del estado en este sentido cumpla sus objetivos.

Formar un profesional de la actividad sociocultural debidamente preparado en los temas de la sexualidad responsable significa tener un pilar para interactuar con la comunidad, orientarla, informarla y prepararla para enfrentar el reto de la sexualidad responsable, disminuir los riesgos y la vulnerabilidad para evitar las enfermedades transmisión sexual.

### **3.2-Validación de las actividades extracurriculares. (Anexo 14)**

ACTIVIDAD. No 1

Para la realización de la actividad se procedió a la orientación de los estudiantes de la bibliografía necesaria para la consulta del contenido y de la metodología a seguir para el posterior desarrollo, la misma fue desarrollada a través de un taller en correspondencia con el objetivo propuesto para definir la educación sexual en el marco teórico correspondiente como medio para establecer la responsabilidad en educación sexual.

Se efectuó un intercambio de criterios sobre los fundamentos teóricos metodológicos reflejados por los expertos en la bibliografía consultada así como los vínculos que existen entre cada uno de los elementos de la educación sexual lo que permite conceptualizar a partir de lo repetible en cada uno de ellos a la vez que se proponen los espacios en los que se puede tener éxito con el desarrollo de actividades dirigidas a este fin para trabajar con mayor efectividad la educación sexual en todas sus dimensiones.

Esta cumple la función de dotar a los estudiante con los elementos fundamentales sobre educación sexual como un campo amplio en el que se dan los primeros pasos para motivar la lectura y la investigación.

El 80% de los alumnos es evaluado de bien, el 20% no logra resultados satisfactorios, es evaluado de regular.

#### ACTIVIDAD. No 2

El taller estuvo encaminado a potenciar el desarrollo de la preparación de los estudiantes en las políticas de prevención de las infecciones de transmisión sexual a partir de los conocimientos y los contenidos debatidos en la actividad dirigida a motivar la lectura y la investigación evento para el cual fue invitado el médico de familia y la enfermera encuestadora, por lo que su desarrollo permitió a los estudiantes prepararse a través de los aspectos esenciales en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Proponiéndole a los jóvenes temas diversos que propician las formas de enfrentar los problemas relacionados con estas enfermedades las relaciones mediante la comunicación abierta y flexible que debe existir entre todos los implicados a partir de la evaluación como individuo al ir socializando la educación, en la pareja familia y comunidad alcanzándose resultados de un 100% de efectividad en estos aspectos.

La acción logra establecer vínculos de comunicación abierta sin prejuicios en los estudiantes, fortalece la comunicación, pone al descubierto la necesidad inmediata de establecer conductas sexuales responsables, mediante la revisión de sus conductas, hábitos y el respeto a los criterios y conductas adoptadas por otras personas con respecto a la sexualidad evaluándose de bien el 90% de los estudiantes y de regular el 10%.

Lo anterior favorece el fortalecimiento valorativo de los estudiantes en este campo ya que evaluar y rectificar sus conductas significa aceptar la política del estado cubano con respecto a la educación sexual en todos los niveles de enseñanza, como un elemento importante para culminar estudios con una formación en la cultural general integral lográndose un 100% de resultados positivos al concluir el debate.

#### ACTIVIDAD. No 3

En los dos talleres anteriores son dotados con los conocimientos necesarios para que puedan identificar problemas a partir de los cuales propongan soluciones al identificar sus elementos básicos proponiendo actividades dirigidas a implicar a todas las personas en el entorno de trabajo independientemente de los públicos a enfrentar en cualquier dimensión de la educación sexual.

Los resultados por el taller se relacionan con la identificación y jerarquización de los problemas por el orden de incidencia, dirigiendo siempre la atención al que mayor efecto causa y volver siempre al inicio, apreciándose la preparación y la precisión de los estudiantes en este sentido aunque no todos pueden ser asertivos en esta etapa donde un 90% es evaluado de bien y el resto de regular intensificándose el debate para corregir los errores de los dos alumnos que presentaron dificultades.

Un paso importante es el desarrollo de habilidades para establecer la diferenciación sociocultural de las comunidades y de la sede universitaria incluso en el propio ámbito familiar, lo que les permite enfrentar los problemas en sus diversas variantes, proponiendo métodos y procedimientos para elaborar, aplicar y evaluar las actividades culminando el 100% de los estudiantes con buenos resultados.

#### ACTIVIDAD. No 4

El taller permitió el trabajo conjunto de los estudiantes en actividades tomando como base los conocimientos adquiridos en los talleres anteriores para mediante actividades en las que todos estén implicados unificar criterios y analizar y valorar como a partir de las variables sociodemográficos se adoptan según el rol de género determinados comportamientos permisivos en cada caso para hombres y mujeres.

En el análisis desarrollado para potenciar el debate el 80 % de los estudiantes no está de acuerdo con que estar bien informados es necesario para adoptar conductas y hábitos sexuales capaces de evitar los riesgos ya que una gran cantidad de personas con buena información se exponen y no toman medidas para evitar las enfermedades de transmisión sexual lo que es confirmado por el especialista de la unidad de análisis y tendencias en salud invitado a la actividad.

El 20% de los estudiantes restante mediante el debate y datos aportados por el especialista son persuadidos del error y se les instruye correctamente de la necesidad de motivar la responsabilidad como actitud determinante en la parte valorativa de la sexualidad para adoptar conductas sexuales responsables y saludables.

En el resto de los temas propuestos al debate la opinión de los estudiantes coincide y se reafirma con los contenidos expuestos por el especialista de salud, lográndose potenciar una vez más el interés y la motivación por el estudio y la investigación de la educación sexual en los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales en la Sede Universitaria Municipal.

#### ACTIVIDAD. No 5

La preparación de esta actividad organizada a través de un taller que se propone aumentar las capacidades de trabajo de los estudiantes en los temas de educación sexual al dominar estos una gran cantidad de contenidos en orden ascendente permisible para interactuar como implicados en el proceso de enseñanza - aprendizaje en todas sus dimensiones.

Con el desarrollo de está actividad se logra potenciar el desarrollo de la comunicación en los estudiantes como un factor importante para el desempeño profesional al asumir todos como muy positivo el valor de la comunicación para enfrentar el reto de la transmisión de los conocimientos de la educación sexual utilizando diferentes técnicas y procedimientos en sus diferentes momentos lo que permite transmitir mensajes claros precisos que motiven a las personas a adoptar conductas sexuales responsables y saludables.

Entender la metodología de la comunicación permitió preparar a los estudiantes en los aspectos teóricos necesarios para implementar la educación sexual responsable como herramienta de trabajo para el profesional de la actividad sociocultural evaluándose de bien el 100%.

#### ACTIVIDAD. No 6

En esta actividad se trabajó con especialistas del área de salud localizada en el policlínico docente "Rosa Elena Simeón" de La Sierpe introduciendo al debate las prácticas sexuales como procesos que forman parte de la educación sexual diferenciadas entre si por sus características y las particularidades psicológicas de los individuos que las utilizan ejemplificando en cada caso. Muestran interés en adquirir estos conocimientos para su preparación el 90% de los estudiantes motivados por su uso en la práctica profesional sobre todo en el trabajo social comunitario, deficiencia reiterada del municipio La Sierpe.

En dos estudiante no se logra en la primera parte que se interesen por la diferenciación de cada una de las prácticas sexuales como forma de satisfacer el deseo sexual, oponiéndose a las prácticas sexuales seguras y a los individuos que las utilizan para satisfacer las necesidades sexuales, lo que se contradice con los conocimientos adquiridos en las actividades anteriores aunque opta por las prácticas sexuales protegidas.

#### ACTIVIDAD. No 7



En la realización del taller se pone de manifiesto el proceso práctico de las relaciones sexuales protegidas defendidas por un estudiante en la actividad anterior aunque se pudo constatar que el resto de los estudiantes las aceptan 100% aunque pueden ser vulnerables sobre todo con el uso incorrecto del condón según se acuerde por la pareja el de uso masculino o el de uso femenino con sus ventajas y desventajas en cada caso.

Al efecto el especialista del área de salud con el uso de una maqueta explica y orienta a cada uno de los estudiantes cómo ponerlo al inicio de la relación sexual y cómo retirarlo al terminar lo que cada uno realiza observado por el especialista y el resto de los estudiantes lográndose un 100% de asertividad en la práctica.

En otros temas debatidos los estudiantes coinciden al evaluar de conjunto las posibilidades del sexo protegido para evitar el contagio con infecciones de transmisión sexual y cómo estimular en su actividad profesional el uso del condón en las personas que los rodean y en la sociedad protegerse durante las relaciones sexuales con penetración para de esta manera mantener una sexualidad sana, responsable y placentera evaluándose de bien el total de la muestra seleccionada.

#### ACTIVIDAD. No 8

Para el desarrollo de esta actividad se precisó con los estudiantes que conforman la muestra seleccionada la necesidad de realizar un taller donde se integren los contenidos vencidos en los objetivos de los siete talleres anteriores como fundamento para aplicar estos en función de su actividad profesional en todas sus dimensiones.

Este salto cualitativo del taller es aceptado por los estudiantes que muestran un alto interés por los temas a desarrollar por cada uno de los equipos estrechando lazos de colaboración, afectivos, cognitivos y procedimentales a fin de lograr el desarrollo de una actividad integral capaz de potenciar la educación sexual durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con un alto valor educativo instructivo.

Para el equipo 1: El tema a desarrollar la educación sexual en el centro universitario y la prevención de las infecciones de transmisión sexual, toman en el momento del debate como punto de partida el ejemplo personal de cada uno de los estudiantes que les permita promover una comunicación elocuente y atractiva sobre el tema en la medida que emiten opiniones y criterios propios lo que les facilita mantener un vínculo afectivo con los demás, brindando la misma oportunidad de participar a todos los presentes y motivándolos a que lo hagan.

A la vez que exigen a cada estudiante manejar los conceptos fundamentales de la educación sexual alternativa y participativa manteniendo una información actualizada sobre la situación de las ITS y el VIH/SIDA en el mundo, la región y en Cuba.

Proponen a los participantes mediante la identificación de las ventajas y desventajas del uso del condón la necesidad de potenciar el desarrollo de relaciones sexuales protegidas para prevenir las infecciones de transmisión sexual o en caso contrario recurrir a las relaciones sexuales seguras.

Mostrando una alta motivación y dominio de los contenidos lo que se puede constatar en las respuestas emitidas al responder las preguntas de los demás compañeros aportando elementos nuevos al debate y por lo tanto nuevos conocimientos sobre el tema.

El equipo 2: Presenta el tema."La educación sexual en las relaciones de pareja y la prevención de las infecciones de transmisión sexual" tema que fundamentan a partir de las dimensiones de la sexualidad sobre la base de que estas no se pueden ver aisladas pues constituyen un todo en el que la pareja se inserta como una dimensión interaccional, esencialmente social que facilita el encuentro con el otro, estableciéndose vínculos afectivos, eróticos de comunicación física y espiritual, donde se define la satisfacción personal.

Al respecto plantean el debate a partir del lugar que ocupa la experiencia de pareja argumentando con gran lógica y orientación propia, potenciar en estas relaciones, valores como la fidelidad, honestidad, responsabilidad, basado en el respeto de los derechos entre ambos para convivir con éxito adoptando conductas sexuales responsables y saludables, enriquecido el tema con los aportes del resto del grupo que interviene con aspectos tales como la necesidad de valorizar el matrimonio núcleo reproductivo de la sociedad.

El equipo 3: Presenta al debate el tema." La sexualidad responsable en la familia, y las infecciones de transmisión sexual" en este caso el debate se inicia a partir de la contextualización del término como primer agente socializador de la personalidad y por lo tanto la sexualidad formando parte de ella con sus múltiples interpretaciones.

Se refieren a los límites de la familia cubana con respecto al tema de la sexualidad donde cada una asume el rol de institución en la preparación de sus miembros obviando en la mayoría de los casos las decisiones correctas a adoptar según el sexo y las edades de sus componentes.

Otros estudiantes se refieren a la comunicación familiar como uno de los elementos fundamentales para entender lo que ocurre en el hogar, por sus funciones, regulativas, informativas y afectivas y se debaten las funciones de la familia y su influencia en sus miembros, destacando para el caso de la educación sexual intrafamiliar su influencia en la formación de la identidad y los roles de género según el sexo coincidiendo todos en la rigidez de los patrones familiares con respecto a la sexualidad independientemente de la labor preventiva que realizan muchos núcleos familiares.

El equipo 4: Expone sobre “La educación sexual en la sociedad y el trabajo intersectorial para la prevención de las ITS/VIH/SIDA”

Se fundamenta en la necesidad de que el Programa Nacional de Educación Sexual y las experiencias desarrolladas por los grupos de trabajo llegue a todos los sectores de la sociedad como un elemento importante que actúe en la prevención de las ITS y el VIH/SIDA.

Los estudiantes plantean que el centro universitario a partir de sus propias experiencias puede contribuir a la preparación de aquellos sectores que interactúan con la comunidad socializar los conocimientos sobre el tema a la vez que influyen en la prevención de las ITS.

Utilizando espacios como los CDR, los cines, actividades en los centros de trabajo y estudiantiles, estrechando lazos con el sector de la salud y aprovechar las potencialidades, recursos que este puede aportar en la educación de grandes masas de la población, en coordinación con otros ministerios, MINED, MINJUS, MINCIN, MINTUR, MININT.

El 100% de los estudiantes está de acuerdo con extender la educación sexual a todas las instituciones del municipio, aspecto que cobrará mayor fuerza a partir de las influencias de la actividad sociocultural.

El equipo 5: Propone al debate “La percepción de riesgo y la vulnerabilidad en las relaciones sexuales, las ITS/VIH/SIDA, en personas con diferentes conductas o orientaciones sexuales: homosexuales, bisexuales y heterosexuales”.

La percepción de riesgos y la vulnerabilidad se debate a partir de los factores de riesgos en cada caso hombres y mujeres, en propuestas tales como, factores de riesgos biológicos, sociales y para los hombres que tiene sexo con otros hombres, la

vulnerabilidad epidemiológica, biológica, psicológica y social, factores que al combinarse tienen mayor influencia en los diferentes contextos y culturas.

El taller integrador según lo expuesto y debatido por el resto de los estudiantes seleccionados en la muestra se considera un éxito debido a la posibilidad que tuvieron los alumnos para hacer suyo los conocimientos sobre educación sexual, de esta manera potenciar y desarrollar la sexualidad en todas sus dimensiones, evaluados la totalidad de los estudiantes de B.

### **3.3. Análisis de los instrumentos en la fase final o pos-test.**

Al efectuar la comparación de los resultados del diagnóstico inicial y final (anexos 13 y 14) podemos apreciar cómo en el primero sólo ocho estudiantes tenían conocimientos medios de los documentos normativos para un 40%, en la evaluación final, logramos un 60% de incremento de los estudiantes con los conocimientos sobre las normativas y la aplicación de procedimientos y métodos acertados para propiciar en los jóvenes la educación sexual al evaluarse de R en una actividad catorce estudiantes, pero alcanzando un resultado lineal de B para el 100% de la muestra.

Como consecuencia de los análisis efectuados para continuar esta investigación se procedió a controlar la efectividad de las acciones que se crearon para transformar la realidad constatada al inicio de la investigación y tener una idea acabada en la eficiencia de las acciones que llevan a la comprensión de las verdaderas situaciones objetivas que sustentaron la necesidad de las mismas, en búsqueda de la solución del problema científico determinado en aras de resolverlas. Lo anterior se efectuó sobre la base de las aspiraciones que representan los siguientes indicadores.

1-Conocimiento sobre la teoría y metodología de la educación sexual alternativa y participativa.

2-Dominio de los elementos esenciales de la educación sexual alternativa y participativa en la carrera Estudios Socioculturales.

3-Interés que muestran por la preparación en los temas de educación sexual los estudiantes.

4-Nivel de satisfacción mostrado en el desarrollo de las actividades.

5-Desarrollo de actividades para potenciar el desarrollo de la educación sexual alternativa y participativa en los estudiantes.

6-Utilización de métodos y procedimientos en las actividades en función de la Educación Sexual.

Para la evaluación de los indicadores ya expuestos se aplicaron nuevamente los instrumentos que posibilitaron medir el nivel de conocimientos adquirido por los estudiantes como consecuencia de las actividades metodológicas efectuadas al respecto. Los instrumentos fueron diversos y dirigidos a la identificación objetiva de lo que finalmente se obtuvo en proceso ascendente de información y evaluación de los estudiantes implicados en la investigación.

**Resultados observación participante durante la aplicación de las actividades. (Anexo 15).**

Se realizaron observaciones durante el debate de las actividades extracurriculares aplicadas en el grupo para potenciar la educación sexual obteniéndose los resultados siguientes.

Se puede apreciar en la mayoría de las actividades observadas que la comunicación es significativamente importante pero no se manifiesta en todas en igual proporción de forma positiva y directa ya que solo en cinco actividades se facilita abiertamente este aspecto evaluándose de B, en dos se evalúa de regular, en una de mal.

Con respecto a las relaciones interpersonales se puede observar que se estimulan en cinco de las actividades evaluadas de B, regular en dos y una evaluada de M.

En seis actividades se manifiestan la validez de los métodos y procedimientos empleados evaluados por los especialistas de B, en una son evaluados de R y en otra de M.

En la práctica se pudo constatar que independientemente de los resultados de los tres puntos anteriores de la guía de observación las actividades aplicadas satisfacen las expectativas de los estudiantes con respecto a la educación sexual por la variedad de temas tratados calificándose de B.

En el punto cinco de la guía se pudo observar que no todos los estudiantes se mantienen activos durante el debate debido a que en dos de las ocho actividades reflejan dudas que necesitaron ser debatidas con más profundidad para motivar la discusión y arribar a conclusiones evaluándose de R y el resto de B.

Con respecto al punto comprobar cómo se manifiesta la crítica y la autocrítica al concluir el análisis y cuestionamiento de cada tema se pudo confirmar que siete de las ocho

actividades propuestas favorecen el desarrollo de estos aspectos por su relación con experiencias vividas valoradas de B y solo una valorada de R.

**Resultados fase final o post-test cuestionario. (Anexo No 16).**

Así el cuestionario y las observaciones planificadas permitieron conocer que los estudiantes ahora poseen conocimientos favorables en relación con la Educación Sexual y cómo conducirse de una manera objetiva y funcional durante el proceso de enseñanza - aprendizaje en tal sentido.

Además los estudiantes manifiestan poseer habilidades en la concreción de actividades prácticas para consolidar y potenciar los conocimientos, lo que quedó reflejado en diversos momentos en que se trabajó, manifestando que lo han percibido como un elemento coherente, orgánico y como un proceso sistemático y permanente el cual está indisolublemente relacionado con la superación que deben alcanzar, para incidir de forma positiva como individuos en las relaciones de pareja, la familia y la sociedad. Este grado de satisfacción se corroboró de manera acentuada en el 90% de los estudiantes, lo que indica que aún un 10% de los mismos tienen insuficiencias.

El 80% logró conocer los diversos componentes que integran la educación sexual alternativa y participativa de una manera aceptable y saben darle un seguimiento consciente sobre la base de los requisitos y necesidades que hoy se tienen en cuenta en los estudios socioculturales para lograr el nivel que se aspira en los modos de actuación en relación con la educación sexual, quedan insuficiencias en algunos de los estudiantes dadas por la falta de rigor en el proceso de lectura e investigación.

El 100% de los estudiantes de la muestra defendió la necesidad de continuar preparándose para lograr una adecuada interdisciplinariedad durante el desarrollo de las actividades relacionadas con la educación sexual.

**Resultados fase final o post-test entrevista estructurada a estudiantes. (Anexo No 17)**

La Entrevista Estructurada: El 90% de los estudiantes manifiesta logros significativos en la información adquirida durante el desarrollo de las actividades lo que les permitió evaluarse de bien, valorizar la sexualidad en sus relaciones de pareja, la familia, sociedad y la institución universitaria. Comprenden que las diferentes orientaciones sexuales no significan una barrera para establecer relaciones de amistad con estas ya que ellas al igual que ellos están incorporadas a la construcción de la sociedad socialista.

Los dos estudiantes que no alcanza los niveles necesarios de información se comprometen con el grupo y el colectivo pedagógico a leer e investigar estos temas y en otra oportunidad cambiar la evaluación de regular por la de bien.

### **Resultados finales encuesta a estudiantes. (Anexo No 18)**

La encuesta que se aplicó nuevamente a los estudiantes dio como resultados un cambio sustancial en cuanto el modo de pensar de los mismos, en la cual se reflejan perspectivas en su desempeño para desarrollar de una manera diferente la educación sexual, a pesar de ello dos alumnos el 10% no tiene todas las habilidades necesarias para potenciar la educación sexual durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, se les ofrecieron las pautas que se deben seguir para convertir la educación hacia la sexualidad en una labor sistemática y sistémica en acciones conjuntas y coordinadas con el colectivo pedagógico de la Sede Universitaria Municipal.

Los veinte estudiantes refieren que es cierto que no siempre se observa claramente en el contenido de las clases las potencialidades para darle salida a la educación sexual, pero que la realización de las actividades les hizo conocer nuevas variantes que pueden contribuir a cumplimentarlas a partir de la aplicación de diferentes ideas concebidas por los alumnos previamente comunicadas a los docentes durante la preparación que estos deben alcanzar.

Se pudo constatar que las transformaciones cualitativas que han ocurrido en los modos de actuación de los estudiantes están en relación con los indicadores para educar en la sexualidad, estos han evolucionado en el decursar del tiempo como resultado de una mayor preparación desde el punto de vista del contenido y la manera de conducirse con métodos apropiados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los indicadores previstos para medir los resultados de las actividades metodológicas proyectadas, para darle cumplimiento al objetivo, sirvieron de guía y ejemplo práctico para este trabajo, las que constituyeron una adecuada manera de proceder con vista a la búsqueda de soluciones en la preparación de los estudiantes para su desempeño profesional y potenciar la educación de la sexualidad de los jóvenes en la Sede Universitaria Municipal.

En la siguiente tabla comparamos los resultados obtenidos en los diagnósticos iniciales y finales desarrollados durante el proceso de la investigación. (Anexo No 19). En sentido general los resultados obtenidos se manifiestan a favor de la propuesta de actividades extracurriculares por lo que es factible su aplicación para potenciar la educación sexual de

los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales en la Sede Universitaria municipal de La Sierpe.



## **CONCLUSIONES.**

En correspondencia con el objetivo y el problema de investigación se arribaron a las siguientes conclusiones:

1-Existe coincidencia entre los fundamentos teóricos-metodológicos expuestos y las tendencias actuales acerca de la educación sexual, los que favorecen su desarrollo como un proceso sistemático permanente dirigido a promover y recrear los conocimientos, actitudes, valores y comportamientos que garanticen vivir una sexualidad plena y responsable, lo que constituye fundamentos esenciales para la propuesta, criterio que asumimos como la base metodológica de esta investigación.

2-El diagnóstico y los resultados de los instrumentos aplicados permitieron comprobar que aún existen insuficiencias en el desarrollo de importantes aspectos de la personalidad, como la autoestima, la confianza en sí mismo, la flexibilidad, la autonomía, la solidaridad y el respeto mutuo, la comunicación asertiva, la comprensión, el diálogo, el debate reflexivo, el ponerse en el lugar de los demás y confiar en ellos, aspectos que deben tenerse en cuenta en las actividades extracurriculares.

3- Las actividades extracurriculares propuestas para potenciar la educación sexual en los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales en la Sede Universitaria Municipal de La Sierpe, se elaboraron con un enfoque sistémico, alternativo y participativo, que debe contribuir a la identificación de sus propios problemas y necesidades educativas diagnosticadas en sus propias realidades individuales y colectivas, en virtud de solucionarlas y evaluar al mismo tiempo los resultados de esa práctica reflexiva y transformadora.

4-Los criterios de los expertos consultados con respecto a las actividades extracurriculares con un enfoque sistémico alternativo y participativo para la educación sexual de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales en la Sede Universitaria Municipal de La Sierpe, arrojaron que tienen posibilidades reales de implementación en este contexto educacional ya que tienen un alto nivel de actualidad por lo tanto es factible su aplicación y generalización en la práctica y pueden contribuir a la solución del problema planteado.

## **RECOMENDACIONES.**

► Continuar perfeccionando las actividades elaboradas, fundamentalmente respecto a como integrar en ellas los componentes de la educación sexual con un enfoque sistémico, alternativo y participativo y aplicarlas en el resto de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales en las demás Sedes Universitarias Municipales.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

Abreu Alfonso, O. C. y otros. (1997). Curso de formación de profesores de ciencias. *La sexualidad y la Reproducción humana*. UNED- España.

Alfonso Rodríguez, Ada C., Maricet Rebollar y Celia Sarduy Sánchez (2005) Aprender a prevenir. Editorial CENESEX. Ciudad de la Habana. Cuba.

Álvarez Sintés Roberto (2001), Salud y Medicina, Volumen I, Capítulo 3, Salud.

Arrué Hernández, María I (2005) ¿Cómo demuestro que te amo? Editorial CENESEX. Ciudad de la Habana. Cuba.

Adoleca (2005. CD) I Congreso Caribeño y II Congreso Cubano de Salud integral en la adolescencia. Santiago de Cuba.

Aluárriz Romero, Leonor M. (2008) “Cultura y Sexualidad”. Orientación de valores en la adolescencia. Proyecto “Amar es Crecer”. III Taller Iberoamericano de Educación de la Sexualidad y Orientación para la vida. III Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual. La Habana

Alfonso Carmen R. (2009). El problema es el SIDA, no la preferencia sexual, [salud@trabaja.clp.cu](mailto:salud@trabaja.clp.cu). Editorial Ciencias medicas La Habana.

Addine Fernández, F y Otros (2004). Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Amador, Amelia (2002) La escuela y los problemas de formación del hombre, Antología de la Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación.

Brizuela Gil, I. (2006), Documento en formato digital: Las Reuniones (taller), CUSS, Centro Universitario, José Martí y Pérez, Santispiritus.

Boullaosa Torrecilla Armando (2009), Sistema de acciones para las habilidades intelectuales, pedagógico – profesionales e investigativas, Material post grado didáctica, Maestría amplio acceso, Centro Universitario José Martí Pérez, Santispiritus.

Baxter Esther (2002). La escuela y los problemas de formación del hombre, Antología de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación.

Bravo Ofelia (2004). Los médicos y las enfermeras de la familia también trabajan por una sexualidad placentera. CENECEX.

CONAPO. Curso Estatal de Actualización (2005). "... para transformar la enseñanza. Hablemos de sexualidad en la escuela secundaria". México.

Carvajal Rodríguez. Cirelda (2005) Educación para la salud y la sexualidad en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castellanos Simons, B. y González Hernández, Alicia (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras*. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores (2007). Prevención Integral Y Promoción De La salud En La Escuela.

Careaga, G (2003). "La Sexualidad, un reclamo de derechos humanos". Conferencia Magistral. En Memorias del XVI Congreso de Sexología. La Habana

Castro Alegret, Pedro Luis y otros (2006), Educación Sexual Con Los Jóvenes De Preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas, Ministerio de Educación.

\_\_\_\_\_ (2006). Educación Sexual Con Los Jóvenes De Preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas, Ministerio de Educación.

\_\_\_\_\_ (2006). Educación Sexual Con Los Jóvenes De Preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas, Ministerio de Educación.

\_\_\_\_\_ (2006), Educación Sexual Con Los Jóvenes De Preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas, Ministerio de Educación.

\_\_\_\_\_ ¿Cómo implementar la Educación de la Sexualidad en la Escuela? Curso Pedagogía.

\_\_\_\_\_ (2006). Educación Sexual Con Los Jóvenes De Preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas, Ministerio de Educación.

\_\_\_\_\_ (2006). Educación Sexual Con Los Jóvenes De Preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas, Ministerio de Educación, 2006: 49-50.

Castro Ruz Fidel (1984) VIII seminario nacional metodólogos e inspectores y personal de los órganos de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los institutos superiores pedagógicos, Ministerio de Educación.

Comisión designada PCC/Comité Central (2001). Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Ciudad de La Habana.

Cueto Torres María A y Gómez López Ana B. (2004) ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? Tomado de: ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas. © Ministerio de Educación, Primera reedición. Impreso por Molinos Trade SA. UNESCO. PNUD.

Colectivo de Autores (2001), Estrategias metodológicas para la formación de valores en estudiantes universitarios, CEPES, Universidad de la Habana.

Colectivo de Autores (2007) Prevención Integral Y Promoción De La salud En La Escuela.

Colectivo de autores (2004), Vivir Nuestra Sexualidad y Prevenir el VIH/SIDA, Ministerio de Educación, UNFPA, PNUD.

Colectivo de Autores, Vivir Nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA, Ministerio de Educación, UNFPA, PNUD, 2004.

Cano, Ana María. (2004) "Estrategias de trabajo para la preparación de los Médicos de Familia en aspectos relacionados con la sexualidad humana, CENECEX.

CENECEX-PNUD (2007) La norma en la sexualidad es la diversidad. La Habana.

Colectivo de autores (2007). Prevención integral y promoción de la salud en la escuela. Ministerio de Educación.

Domínguez García Laura e Ibarra Mustelier Lourdes (2003). Juventud y proyectos de vida.

\_\_\_\_\_ (2003). Juventud y proyectos de vida.

Diccionario del pensamiento martiano. (2002) "Educación" Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

Educación sexual prevención del VIH/SIDA y otras ITS. (2007).La Habana

El método de dinámicas para grupos (2009), diplomado comunicación social, centro universitario José Martí Pérez, Santispiritus.

Estrategia de Comunicación Social.(2008), disponible en: D:\DATOS 2 MIS DOCUMENTOS \ COMUNICACIÓN 2\carrera\_com-social.htm

Fabelo Corzo, J.R (1989): *Conocimiento, práctica y valoración*. La Habana: Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.

Fiallo Rodríguez, J. (2005) Las relaciones interdisciplinarias: una vía para incrementar la calidad de la educación. ICCP. Cuba.

González Hernández Alicia y Castellanos Simons Beatriz (1996). Sexualidad y Género. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

González Hernández Alicia y Castellanos Simons Beatriz (2006) Sexualidad y Géneros Alternativas Para su Educación Ante Los Retos del Siglo XXI. Editorial Científico Técnica. La Habana.

\_\_\_\_\_ (1997). Documento Teórico-Methodológico. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial pueblo y Educación. La Habana.

González Maura Viviana y otros (1999). "La Orientación Profesional en la Educación Superior: Una alternativa teórico-metodológica para su instrumentación en los centros universitarios. Capítulo 2. Monografía. CEPES).

González Maura Viviana y otros (2001) "El Servicio Orientación Vocacional-Profesional de La Universidad de La Habana. Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante universitario", en Revista electrónica del Ministerio de Educación Superior de Cuba "Pedagogía Universitaria" Vol. 6. No 4, La Habana. [www.mes.edu.cu](http://www.mes.edu.cu)

\_\_\_\_\_ (2007). Educación de la responsabilidad en la práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

González Maura, Viviana (1999). LA EDUCACION DE VALORES EN EL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO. UN ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO PARA SU ESTUDIO, Revista Cubana de Educación Superior. No. 2, disponible en Biblioteca Digital de la OEI: <http://www.campus-oei.org/valores/boletin19.htm>.

Guibert Reyes. G. (2006) Aprender, enseñar y vivir es la clave. Editorial Científica Técnica. La Habana.

Hernández Sampier Roberto (2004), metodología de la investigación. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba. Tomo I.

\_\_\_\_\_ (2004), metodología de la investigación. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba. Tomo II.

Ibarra Mustelier, L.M.(2005) Psicología y Educación: Una relación necesaria. Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana, Cuba

ICCP (2007) Modelo de Escuela de Secundaria Básica. Proyecto. Editorial Molinos Trades. S/A.

Leontiev N.A. (1978). Citado por Osmar Pereira Almeida. Tesis en opción al título académico de Máster en ciencias de la educación, "Preparación del jefe de departamento para evaluar "La responsabilidad laboral" en los docentes.

La sexualidad como parte de la personalidad (2005). GeSetp Multimedia®, disponible en, **D:\sexualidad 4\sexualidad.htm**.

López Gómez Ana Berta (2007). Educación sexual prevención del VIH y otras ITS, manual para promotores de salud.

Manual para médicos de familia (2003) sobre ITS/VIH/SIDA, MINSAP, PNUD, Ciudad de la Habana, Cuba.

Manual para Promotoras de Salud (2004), La Mujer en la Prevención del SIDA, Ministerio de Salud Pública/2004.

Mederos Lezcano Eduardo T. (2008) La percepción de riesgo como actitud resultante de la Educación Sexual en los adolescentes y jóvenes. Instituto Superior Pedagógico "Rafael M. de Mendive" de Pinar del Río.

Manual de Técnicas Participativas (2009), Proyecto JALDA, Sucre – Bolivia, Diplomado comunicación social, Centro Universitario José Martí Pérez, Santispiritus.

Menéndez Mileyda (2009). El debut de los jóvenes en las relaciones sexuales, 10 de enero del 2009, [mileyda@jrebelde.cip.cu](mailto:mileyda@jrebelde.cip.cu).

Miranda Gómez, Osvaldo, Gisele Coutín Marie y Ana Teresa Fariñas Reinoso (2007) Reporte Técnico de Vigilancia ISSN 1028-4338 Vol. 12 No. 2 Marzo-Abril 2007.

Ojalvo, V. y otros (2000). Concepción de enseñanza-aprendizaje y organización docente para la formación de valores en los estudiantes universitarios. Informe final de investigación. CEPES. UH.

Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. (2001) Ciudad de La Habana: PCC/CC.

Rodríguez Ojeda Miriam y Del Valle Medina Belkis (2006). Alternativas Extracurriculares Para La educación Y orientación de La Sexualidad Cátedra de sexualidad y educación sexual (CASES) Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”

Revista sexología y sociedad (2002). Procederes de la Política Cubana De Educación Sexual, Año 8, No 20.

Revista sexología y sociedad (2002). Principios En Los que se basa La Política de Educación Sexual, Año 8, No 20.

\_\_\_\_\_ (2002). Objetivos Actuales De La Educación Sexual, Año 8, No 20.

Rodríguez Hernández Juan (2008). Jefe de Propaganda. Radio Cubana. La importancia de la retroalimentación, disponible en [www.radiocubana.cu](http://www.radiocubana.cu) [www.cubanradio.cu](http://www.cubanradio.cu).

\_\_\_\_\_ La estrategia de comunicación (2008). El por qué de su importancia (I), disponible en [www.radiocubana.cu](http://www.radiocubana.cu) [www.cubanradio.cu](http://www.cubanradio.cu).

Roque Pérez Pedro Manuel (2008). Director de Radio Taino la habana Cuba. Lenguaje y Comunicación, disponible en, [www.radiotaino.cu](http://www.radiotaino.cu).



Roche RG, Hernández M, COF Montero, ID Santana (2006), METODOLOGÍA EDUCATIVA DIRIGIDA A LA **PREVENCIÓN** DE LAS **ITS/VIH/SIDA** EN ADOLESCENTES.[Serie en línea] [Citado /09]. Disponible en: [http:// www. bvs.org.ni](http://www.bvs.org.ni).

Ruiz Gamio, X.: Curso 102. (2005) La perspectiva de género a través del Sistema Nacional de Educación. Una alternativa en el desarrollo de habilidades para la vida. Ciudad de La Habana Cuba Pedagogía 2005. (En soporte magnético).

Sanz T. M.E. Rodríguez (2000). El enfoque histórico-cultural. Su contribución a una concepción pedagógica contemporánea. En: Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual. Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Tarija, Bolivia.

Scull Charón Juana Mirtha y otros (2008), Algunas consideraciones acerca de la Educación Sexual y la Relación de Pareja en las y los jóvenes. Consultado 10 de junio 2009, disponible en: <D:\sexualidad4Educaciónsexualen loslosjovenes.htm>

Torres cueto, G, María Antonia y Gómez López Bertha (2003): ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? Ministerio de Educación, La Habana.

Torres Rodríguez, Beatriz (2006): Hablemos de sexualidad. Instituto Cubano del Libro Editorial Científico-Técnica. Ciudad de la Habana. Cuba.

Vecino Alegret, F. (2001) Conferencia especial: La educación universitaria en Cuba: retos y perspectivas. Ciudad de la Habana Cuba.

\_\_\_\_\_ (2002) Conferencia Especial: “La Educación Superior Cubana en la búsqueda de la excelencia “3ra. Convención Internacional de la Educación Superior, Universidad 2002, La Habana, Cuba.

VIII Seminario Nacional (1984). A dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los institutos superiores pedagógicos.

## **ANEXO #1. Cuestionario fase inicial o pre-test.**

**Objetivo:** Evaluar en los estudiantes de la carrera de estudios socioculturales los conocimientos sobre Educación Sexual para organizar actividades durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Cuestionario.**

Compañeros estudiantes: el tratamiento a la dimensión “Responsabilidad en la educación sexual” está siendo objeto de estudio con el objetivo de perfeccionarla: Para ello necesitamos su más sincera colaboración en la realización de esta prueba. Gracias por su colaboración.

1-En la educación sexual para definirla hay que tener en cuenta los procesos y fenómenos que ocurren en este contexto, refiérete brevemente a ellos teniendo en cuenta los rasgos específicos de cada uno y elabora la definición del concepto.

- a) ¿Qué entiendes por educación sexual?
- b) ¿Qué es sexo seguro y en qué se diferencia del sexo protegido?
- c) ¿Qué valores se fortalecen y desarrollan en los contenidos de la educación sexual?

2-Las Infecciones de transmisión sexual son más incidentes y prevalentes en las personas de los grupos de edades entre 19 y 25 años.

- a) Menciona algunas de estas Infecciones y a la vez refiérete a los modos para evitarlas o prevenirlas, las consecuencias que traen para las personas que las padecen, la familia y la sociedad.

3-¿Te consideras un buen comunicador con tus compañeros, la familia, la pareja y la comunidad con respecto al tema de las enfermedades de transmisión sexual, el VIH/ SIDA? Explica.

- a) ¿Tus relaciones de pareja son estables u ocasionales en cada uno de los casos utilizas los medios de protección? Explica tu respuesta.

4-¿Tienes información suficiente sobre los modos de actuar ante la sexualidad para adoptar uno u otro tipo de conducta sexual?

5-Las prácticas sexuales seguras son aquellas que satisfacen las necesidades sexuales sin penetración. Menciona algunas de ellas y recomienda el por qué deben ser tenidas en cuenta.

6-La actividad sexual protegida incluye por su puesto el uso del condón del que existen diferentes tipos en relación con el sexo de las personas.

a) En el caso de protegerte durante las relaciones sexuales ¿Qué tipo de condón usas?

b) ¿Cuáles son las diferencias entre el condón femenino y el masculino?

7-¿Qué opinión tienes de las personas con orientación sexual diferente a la tuya?

#### **Índice de análisis de cuestionario.**

**B:** Define todos los elementos correctamente en cada pregunta.

**R:** Define dos elementos correctamente.

**M:** Conoce los elementos pero no los define.

## **ANEXO 2.**

### **Entrevista grupal estructurada a los estudiantes.**

Estimados estudiantes. Deseamos saber cómo se sienten y piensan los y las jóvenes del 2<sup>do</sup> año carrera Estudios Socioculturales en las cuestiones relacionadas con la sexualidad, y las actividades sobre educación sexual. Queremos conversar con ustedes sobre los intereses que tienen en estas actividades y cualquier sugerencia que deseen hacer.

**Objetivo.** Caracterizar en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales las necesidades sobre Educación Sexual para conocer los juicios o criterios iniciales que poseen y encontrar la relación de interdependencia entre estas premisas para elaborar conclusiones.

### **Cuestionario**

- 1) ¿Creen que las y los estudiantes de nivel universitario como ustedes necesitan conocer más sobre educación sexual, relaciones de parejas y las prácticas sexuales?
- 2) ¿Tienen oportunidades de discutir sobre las cuestiones de la sexualidad en la familia y en la sede universitaria?
- 3) ¿Qué necesidades satisfacen los jóvenes y las jóvenes como ustedes en las relaciones de parejas?
- 4) ¿Entre ustedes hay estudiantes que mantienen más de una pareja o han tenido alguna otra relación además de su pareja habitual?
- 5) ¿Consideran que las parejas de personas muy jóvenes les resulta difícil mantenerse por mucho tiempo?
- 6) ¿Les resulta difícil establecer relaciones con personas de diferente orientación sexual a la de ustedes?
- 7) ¿Cómo autoevaluarías tus conocimientos sobre educación sexual?

-Índice de análisis de la entrevista a estudiantes.

**B:** Al responder tiene en cuenta todos los componentes a los que se refiere la actividad.

**R:** Al responder solo tiene en cuenta el 50% de los componentes de la actividad.

**M:** Al responder tiene en cuenta solo un componente de la actividad.

### **ANEXO 3.** Encuesta a los estudiantes.

Compañeros estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales: el tratamiento a la preparación en educación sexual está siendo objeto de estudio con el objetivo de perfeccionarla, para ello necesitamos su más sincera colaboración en la realización de esta encuesta. Gracias por su colaboración.

**Objetivo:** Comprobar el interés que tienen los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales para elevar su nivel de preparación en la educación sexual al elaborar razonamientos y establecer las relaciones que argumenten los nexos entre los diferentes componentes de sus elementos.

1) Pregunta para medir explorar conocimientos sobre actitudes comunes de la sexualidad, selecciona la respuesta según tu criterio personal con una X si estás de acuerdo según la escala que aparece a continuación.

a) Totalmente de acuerdo.

b) En parte de acuerdo

c) No se que opinar.

d) En parte en desacuerdo.

e) Totalmente en desacuerdo.

\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ Valoras la equidad de los géneros.

\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ Tu actitud decide sobre la estabilidad de la pareja.

\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ El respeto en la pareja lo determina la actitud asumida por el joven.

\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ Asistes a las actividades relacionadas con la educación sexual.

\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ Manifiestas interés por las actividades relacionadas con la educación sexual.

\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ Tienes suficiente información sobre sexualidad y planificación familiar.

\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ Te comunicas con el resto de tu familia sobre aspectos de salud sexual y reproductiva.

En la relación sexual el hombre es el que decide usar el condón.

La mayor ventaja de ser hombre es hacer lo que uno quiera.

La mayor ventaja de ser mujer es ser más inteligente que el hombre.

2) Pregunta para explorar conocimientos y actitudes sobre la experiencia de parejas y conductas de riesgos señala con una X, si estas de acuerdo o no estas de acuerdo con los siguientes planteamientos.

Cualquier edad es buena para iniciar las relaciones sexuales.

Iniciaste tus relaciones sexuales antes de ingresar a la universidad.

Las relaciones sexuales en tu pareja son obligadas.

Mantienes o has tenido relaciones sexuales con parejas de tu mismo sexo.

Estas bien informado sobre las ITS y el VIH/SIDA.

La blenorragia o gonorrea puede causar la muerte.

La sífilis puede causar deformaciones irreversibles en los órganos sexuales de ambos sexos.

Es correcto que sea la joven quien le explique al joven como tiene que tocarla y acariciarla.

Las personas bien informadas sobre sexualidad pueden adoptar conductas de riesgo y vulnerabilidad a las ITS/VIH/SIDA.

La educación sexual alternativa y participativa muestra las vías para una sexualidad responsable y saludable.

La familia cubana está preparada para orientar correctamente a sus miembros sobre sexualidad.

3) Pregunta para explorar conocimientos relacionados con el sexo y actitudes valorativas sobre educación sexual, señala con una X en caso de estar de acuerdo con los planteamientos que aparecen a continuación.

La masturbación y los juguetes sexuales forman parte del sexo seguro.

\_\_\_Cómo individuo eres capaz de comunicarte con otras personas sobre educación sexual.

\_\_\_La responsabilidad y la honestidad son valores que se desarrollan al adquirir conocimientos sobre educación sexual.

\_\_\_La educación sexual alternativa estimula la participación en las actividades de educación sexual.

\_\_\_Los jóvenes deben interesarse por las prácticas sexuales seguras o en cambio \_\_\_\_\_dirigir su atención al sexo protegido.

\_\_\_Las relaciones sexuales es conveniente practicarlas con alguien para descargar \_\_\_\_\_Por interés material\_\_\_ aprovechar la oportunidad \_\_\_o por el simple de hecho de cambiar de pareja,

\_\_\_Es un éxito mantener relación con una persona que tiene otra pareja \_\_\_o tener una pareja estable.

\_\_\_En la sexualidad ser responsable es aceptar a tu pareja y respetarla \_\_\_cambiar frecuentemente de pareja \_\_\_\_\_ mantener una sexualidad saludable que no cause daño a otras personas \_\_\_\_\_ aceptar como compañero de trabajo a un homosexual o un infestado con el VIH/SIDA.

\_\_\_Recibes información sobre educación sexual de los profesores \_\_\_tus padres \_\_\_\_\_tu pareja\_\_\_\_\_ o de otras personas.

\_\_\_El condiloma es fácil de curar\_\_\_\_\_ es difícil de curar\_\_\_\_\_ no tiene cura.

\_\_\_El condón lo usas siempre \_\_\_algunas veces \_\_\_\_\_nunca.

### **Índice de análisis encuesta a estudiantes.**

**B:** Sí selecciona todas las respuestas correctas en cada caso

**R:** Sí solo selecciona dos respuestas correctas en cada caso.

**M:** Sí solo selecciona una o ninguna respuesta correcta en cada caso



#### **ANEXO 4. Guía de observación participante.**

**Objetivo:** Determinar si los estudiantes están lo suficientemente motivados por las actividades extracurriculares aplicadas para potenciar la educación sexual.

#### **Guía de observación.**

1-Utilizan las potencialidades de la comunicación: abierta, franca, directa entre los jóvenes del grupo.

2-Comprobar si durante la realización de las actividades se estimulan las relaciones interpersonales

3-Sí los métodos y procedimientos empleados en las actividades son los adecuados para motivar a los estudiantes en la implementación de acciones durante la socialización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

4-Sí las actividades extracurriculares aplicadas satisfacen las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes con respecto a la educación sexual.

5-Comprobar sí los estudiantes se mantienen activos durante la instrumentación de las actividades ampliando y enriqueciendo sus conocimientos.

6-Comprobar sí los estudiantes expresan actitudes críticas y autocríticas al vincular los resultados de las actividades con experiencias pasadas.

**ANEXO 5- Guía para el criterio de expertos estudiosos del tema.**

**Actualización del  
tema**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Importancia**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Factibilidad de su  
aplicación**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Sugerencias**

---

---

---

---

## ANEXO 6. Relación de expertos.

| <b>Nombres y apellidos</b>        | <b>Datos generales</b>   |
|-----------------------------------|--|
| <b>Noemí Coello Pérez</b>         | Licenciada en Psicología, Máster en Sexología, profesor auxiliar, es presidenta de la Comisión de Educación Sexual.  |
| <b>Nailé Wert Coello.</b>         | Licenciada en Psicología, Máster en Sexología, profesor asistente del CUSS.  |
| <b>Rafael Wert Téllez</b>         | Licenciado en Psicología, profesor asistente, director del Centro de Orientación para Jóvenes Adolescentes y la Familia.   |
| <b>Argilio Meneses Rodríguez</b>  | Licenciado en Literatura y Español, Máster en Educación, profesor auxiliar, metodólogo en la dirección Municipal de Educación en La Sierpe                           |
| <b>Dilvia Hernández Hernández</b> | Licenciada en Educación Laboral, Máster en Educación, profesor asistente, se desempeña como especialista en educación para la salud en La Sierpe                     |
| <b>Ibelis Ulloa Pardo</b>         | Doctor en medicina, profesor asistente, Máster en enfermedades infecciosas, directora de la Unidad Municipal de Higiene y Epidemiología en La Sierpe                 |
| <b>Ileana Ulloa Pardo</b>         | Doctor en medicina, profesor asistente, especialista primer grado medicina general integral, directora del policlínico “Rosa Elena Simeón” de La Sierpe.             |
| <b>Osbel García Rodríguez</b>     | Licenciado en enfermería, profesor asistente, especialista en enfermedades infecciosas, vicedirector de la Unidad Municipal de Higiene y Epidemiología en La Sierpe. |
| <b>Carlos Ruiz Cardoso</b>        | Doctor en medicina, especialista primer grado medicina general integral, profesor asistente, director municipal de salud en La Sierpe                                |

Fuente: registro confeccionado por el autor.

**ANEXO 7-Resultado fase inicial cuestionario.**

| cuestionario fase de diagnóstico sexo masculino |   |    |   |     |   |     | cuestionario fase de diagnóstico sexo femenino |   |    |    |      |    |     |
|---|---|----|---|-----|---|-----|--|---|----|----|------|----|-----|
| Cuestionario                                    | B | %  | R | %   | M | %   |  | B | %  | R  | %    | M  | %   |
| 1   | 0 | 0  | 0 | 0   | 8 | 100 |  | 0 | 0  | 0  | 0    | 12 | 100 |
| 2   | 0 | 0  | 8 | 100 | 0 | 0   |  | 0 | 0  | 12 | 100  | 0  | 0   |
| 3   | 4 | 50 | 0 | 0   | 4 | 50  |  | 5 | 42 | 4  | 33,3 | 3  | 25  |
| 4   | 0 | 0  | 0 | 0   | 8 | 100 |  | 0 | 0  | 0  | 0    | 12 | 100 |
| 5   | 0 | 0  | 0 | 0   | 8 | 100 |  | 0 | 0  | 0  | 0    | 12 | 100 |
| 6   | 0 | 0  | 8 | 100 | 0 | 0   |  | 0 | 0  | 12 | 100  | 0  | 0   |
| 7   | 0 | 0  | 8 | 100 | 0 | 0   |  | 0 | 0  | 12 | 100  | 0  | 0   |

Fuente: registro confeccionado por el autor.

**ANEXO 8-Resultados fase inicial o pretest. Entrevista estructurada.**

| <b>Entrevista inicial fase de diagnóstico sexo masculino</b> |          |          |          |          |          |          | <b>Entrevista inicial fase de diagnóstico sexo femenino</b> |          |          |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Cuestionario</b>  | <b>B</b> | <b>%</b> | <b>R</b> | <b>%</b> | <b>M</b> | <b>%</b> |   | <b>B</b> | <b>%</b> | <b>R</b> | <b>%</b> | <b>M</b> | <b>%</b> |
| 1  | 0        | 0        | 0        | 0        | 8        | 100      |   | 0        | 0        | 0        | 0        | 8        | 0        |
| 2  | 0        | 0        | 8        | 100      | 0        | 0        |   | 0        | 0        | 12       | 100      | 0        | 0        |
| 3  | 3        | 38       | 0        | 0        | 5        | 63       |   | 5        | 42       | 0        | 0        | 58       | 5        |
| 4  | 2        | 25       | 0        | 0        | 6        | 75       |   | 5        | 42       | 3        | 25       | 4        | 5        |
| 5  | 8        | 100      | 0        | 0        | 0        | 0        |   | 12       | 100      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| 6  | 0        | 0        | 0        | 0        | 8        | 100      |   | 0        | 0        | 0        | 0        | 12       | 100      |
| 7  | 1        | 13       | 2        | 25       | 5        | 63       |   | 3        | 25       | 4        | 33       | 5        | 42       |

**Fuente: registro confeccionado por el autor**

**Anexo 9-Resultados fase inicial o pre-test encuesta a estudiantes.**

| Encuesta inicial fase de diagnóstico sexo masculino |   |    |   |    |   |    | Encuesta inicial fase de diagnóstico sexo femenino |   |    |   |    |   |    |
|---|---|----|---|----|---|----|--|---|----|---|----|---|----|
| Questionario  | B | %  | R | %  | M | %  |  | B | %  | R | %  | M | %  |
| 1   | 5 | 63 | 0 | 0  | 3 | 38 |  | 7 | 58 | 3 | 25 | 2 | 17 |
| 2   | 2 | 25 | 1 | 13 | 5 | 64 |  | 6 | 50 | 4 | 31 | 2 | 17 |
| 3   | 0 | 0  | 3 | 38 | 5 | 63 |  | 0 | 0  | 5 | 42 | 7 | 58 |

**Fuente:** registro confeccionado por el autor.

## ANEXO 10-Tabla guía para evaluar las dimensiones e indicadores

**Objetivo:** Precisar la guía de orientación para la mayor exactitud en la aplicación de los diversos instrumentos aplicados en la investigación.

| Dimensión de las variables | Método   | Técnica  | Instrumento   |
|----------------------------|--|--|---|
| Cognitiva                  | Cuestionario<br>Entrevistas.<br>Encuestas.   | Observación directa,<br>participativa  | Guía de observación<br>Realización de<br>actividades                                  |
| Afectiva.                  | Observación<br>directa   | Conversatorios con<br>los estudiantes,<br>lectura e<br>investigación.  | guía de observación<br>participante   |
| Procedimental.             | Conversatorios,<br>observación,<br>entrevistas,<br>actividades para<br>los talleres. | Diálogos incidentales<br>y programados,<br>conversatorios<br>individuales, grupales<br>y colectivos.<br>Actividades,<br>educativas,<br>independientes y<br>grupales. | Uso del lenguaje oral y<br>escrito, aplicación y<br>evaluación de las<br>actividades. |

**Fuente:** registro confeccionado por el autor.

**Anexo 11-Matriz de valoración para las dimensiones, cognitiva, afectiva y procedimental.**

Matriz de valoración para la dimensión cognitiva.

**Objetivo:** Establecer las diferencias elementales que distinguen los modos de actuación que alcanzan los estudiantes al medir los indicadores de cada dimensión de la variable independiente.

| Ind. | Bien  | Regular  | Mal  |
|------|---|--|--|
| 1    | 1-Pleno conocimiento de los estudiantes en el orden teórico metodológico sobre la Educación Sexual.                                     | 1-Conocimientos medios de los estudiantes en el orden teórico-metodológico sobre la Educación Sexual.                                | 1- Pobre conocimientos de los estudiantes en el orden teórico-metodológico sobre la Educación Sexual.                                |
| 2    | 2-Altos Dominio de los elementos de la educación sexual alternativa y participativa<br>En los estudiantes de la carrera socioculturales | Cierta dominio de los elementos de la educación sexual alternativa y participativa por los estudiantes de la carrera socioculturales | 2-Bajo dominio de los elementos de la educación sexual alternativa y participativa por los estudiantes de la carrera socioculturales |



### Matriz de valoración para la dimensión afectiva.

| Ind. | Bien   | Regular   | Mal  |
|------|--|---|--|
| 3    | 1-Pleno interés mostrado por los estudiantes por la preparación en la Educación Sexual | 1-En ocasiones muestran Interés los estudiantes por la preparación en la Educación Sexual | 1-Pobre interés mostrado por los estudiantes por la preparación en la Educación Sexual |
| 4    | 2-Alto nivel de satisfacción mostrado en el desarrollo de las actividades.             | 2-En ocasiones muestran satisfacción en el desarrollo de las actividades.                 | 2-No muestran satisfacción en el desarrollo de las actividades.                        |

**Matriz de valoración para la dimensión procedimental.**

| <b>Ind.</b> | <b>Bien</b>   | <b>Regular</b>  | <b>Mal</b>  |
|-------------|---|---|---|
| <b>5</b>    | 1-Adecuada Preparación y desarrollo de actividades para potenciar la Educación Sexual.                          | 1-Preparación y desarrollo medio de las actividades para potenciar la Educación Sexual.                               | 1-Pobre preparación y desarrollo de actividades para potenciar la Educación Sexual.                       |
| <b>6</b>    | 2-Adecuada utilización de los métodos y procedimientos desde las actividades en función de la Educación Sexual. | 2-Se utilizan en ocasiones métodos y procedimientos no adecuados a las actividades en función de la Educación Sexual. | 2-No se utilizan métodos y procedimientos adecuados en las actividades en función de la Educación Sexual. |

**Fuente: registro confeccionado por el autor.**

**ANEXO 12- Tabla fase inicial o pre-test.**

| Indicadores             | Bien | Regular | Mal |
|-------------------------|------|---------|-----|
| Dimensión cognitiva     |      |         | x   |
| Dimensión afectiva      |      | X       |     |
| Dimensión procedimental |      |         | x   |

**Fuente: registro confeccionado por el autor.**

**ANEXO 13- Resultados fase inicial o pre-test según indicadores.**

| <b>Muestra</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>Total</b> |
|----------------|----------|----------|----------|--------------|
| 1              | M        | R        | R        | R            |
| 2              | M        | R        | M        | M            |
| 3              | M        | R        | R        | R            |
| 4              | M        | R        | M        | M            |
| 5              | M        | R        | M        | M            |
| 6              | M        | R        | M        | M            |
| 7              | M        | R        | R        | R            |
| 8              | M        | R        | M        | M            |
| 9              | M        | R        | R        | R            |
| 10             | M        | R        | M        | M            |
| 11             | M        | R        | M        | M            |
| 12             | M        | R        | M        | M            |
| 13             | M        | R        | R        | R            |
| 14             | M        | R        | M        | M            |
| 15             | M        | R        | M        | M            |
| 16             | M        | R        | R        | R            |
| 17             | M        | R        | R        | R            |
| 18             | M        | R        | R        | R            |
| 19             | M        | R        | M        | M            |
| 20             | M        | R        | M        | M            |

**Fuente:** registro confeccionado por el autor.

**ANEXO 14- Resultados de la implementación de las actividades.**

| MUESTRA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | TOTAL |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| 1       | B | B | B | R | B | B | B | B | B     |
| 2       | R | B | R | B | B | B | B | B | B     |
| 3       | B | B | B | B | B | B | B | B | B     |
| 4       | R | B | B | B | B | B | B | B | B     |
| 5       | B | R | B | B | B | B | B | B | B     |
| 6       | B | B | B | R | B | B | B | B | B     |
| 7       | B | B | B | B | B | B | B | B | B     |
| 8       | B | B | B | B | B | B | B | B | B     |
| 9       | B | B | B | B | B | R | B | B | B     |
| 10      | B | B | B | B | B | B | B | B | B     |
| 11      | B | R | B | B | B | B | B | B | B     |
| 12      | R | B | B | B | B | B | B | B | B     |
| 13      | B | B | B | R | B | B | B | B | B     |
| 14      | B | B | B | B | B | R | B | B | B     |
| 15      | B | B | B | B | B | B | B | B | B     |
| 16      | B | B | R | B | B | B | B | B | B     |
| 17      | B | B | B | R | B | B | B | B | B     |
| 18      | R | B | B | B | B | B | B | B | B     |
| 19      | B | B | B | B | B | B | B | B | B     |
| 20      | B | B | B | B | B | B | B | B | B     |

**Fuente: registro confeccionado por el autor.**

**ANEXO 15- Resultados de la observación durante la aplicación de las actividades.**

| Resultados de los aspectos evaluados en la observación durante la aplicación de las actividades |   |     |   |    |   |    |
|---|---|-----|---|----|---|----|
| Aspectos  | B | %   | R | %  | M | %  |
| 1   | 5 | 63  | 2 | 25 | 1 | 13 |
| 2   | 5 | 63  | 2 | 25 | 1 | 13 |
| 3   | 6 | 75  | 1 | 13 | 1 | 13 |
| 4   | 8 | 100 | 0 | 0  | 0 | 0  |
| 5   | 6 | 75  | 2 | 25 | 0 | 0  |
| 6   | 7 | 88  | 1 | 13 | 0 | 0  |

**Fuente: registro confeccionado por el autor.**

## ANEXO 16- Resultados fase final cuestionario

| cuestionario fase final o post-test( m-f) |    |    |   |    |   |   |
|---|----|----|---|----|---|---|
| Cuestionario                              | B  | %  | R | %  | M | % |
| 1   | 16 | 80 | 4 | 20 | 0 | 0 |
| 2   | 16 | 80 | 4 | 20 | 0 | 0 |
| 3   | 16 | 80 | 4 | 20 | 0 | 0 |
| 4   | 16 | 80 | 4 | 20 | 0 | 0 |
| 5   | 16 | 80 | 4 | 20 | 0 | 0 |
| 6   | 16 | 80 | 4 | 20 | 0 | 0 |
| 7   | 16 | 80 | 4 | 20 | 0 | 0 |

Fuente: registro confeccionado por el autor.

**ANEXO 17- Resultados fase final o postest. Entrevista estructurada.**

|                     | <b>Entrevista grupal fase final o postest (m-f)</b> |           |          |           |          |          |
|---------------------|---|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| <b>cuestionario</b> | <b>B</b>  | <b>%</b>  | <b>R</b> | <b>%</b>  | <b>M</b> | <b>%</b> |
| <b>1</b>            | <b>18</b>   | <b>90</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>2</b>            | <b>18</b>   | <b>90</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>3</b>            | <b>18</b>   | <b>90</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>4</b>            | <b>18</b>   | <b>90</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>5</b>            | <b>18</b>   | <b>90</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>6</b>            | <b>18</b>   | <b>90</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>7</b>            | <b>18</b>   | <b>90</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

**Fuente: registro confeccionado por el autor.**



**ANEXO 18-** Resultados Fase final o pos-test encuesta a estudiantes

| cuestionario | Encuesta fase final o post-test (my f) |    |   |    |   |   |
|--------------|--|----|---|----|---|---|
|              | B                                      | %  | R | %  | M | % |
| 1            | 18                                     | 90 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| 2            | 18                                     | 90 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| 3            | 18                                     | 90 | 2 | 10 | 0 | 0 |

Fuente: registro confeccionado por el autor.

**ANEXO 19- Estado inicial y final según la aplicación de los instrumentos por indicadores.**

| Indicadores | ESTADO INICIAL |         |     | ESTADO FINAL |         |     |
|-------------|----------------|---------|-----|--------------|---------|-----|
|             | Bien           | Regular | Mal | Bien         | Regular | Mal |
| 1           |                |         | X   | X            |         |     |
| 2           |                |         | X   | X            |         |     |
| 3           |                |         | X   | X            |         |     |
| 4           |                |         | X   | X            |         |     |
| 5           |                |         | X   | X            |         |     |
| 6           |                |         | X   | X            |         |     |

**Fuente: registro confeccionado por el autor.**

## ANEXO 20- Resultados finales por indicadores

| Indicadores | B | R | M |
|-------------|---|---|---|
| 1           | X |   |   |
| 2           | X |   |   |
| 3           | X |   |   |

Fuente: registro confeccionado por el autor.











































