

Centro Universitario
“José Martí Pérez.”
Sancti Spíritus

TÍTULO: LA PREPARACIÓN TEÓRICO- METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA PARA POTENCIAR LA DIMENSIÓN AXIOLÓGICA DE LAS CLASES, A PARTIR DEL PENSAMIENTO DE FIDEL CASTRO RUZ

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Autora: Lic. Rosa María Rodríguez Carmona. Profesora Auxiliar. UCP.
Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Tutor: Dr C Ramón Reigosa Lorenzo. Profesor auxiliar. UCP. Capitán
“Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Consultante: MSc Anairis Atalí Santacruz. Profesora Auxiliar. UCP.
Capitán “Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

2010

Hay hombres solares y volcánicos; miran como el águila, deslumbran como el astro, sienten como sentirían las entrañas de la Tierra, los senos de los mares y la inmensidad continental. “

(Martí, 1963:361)

DEDICATORIA.

A mi madre, principal fuente de inspiración en este proyecto, al sembrar en mí su admiración por Fidel Castro y su amor a la Revolución Cubana.

A mis hijos, Raúl Ernesto y Amanda, en quienes confío, sean los depositarios más genuinos de estas ideas.

A mi esposo, por su paciente contribución.

AGRADECIMIENTOS.

- A todos mis compañeros de los departamentos de Humanidades y Marxismo e Historia, en especial a Anairis Atalí, por su estímulo constante para emprender la difícil tarea de investigar.
- A Lilia Monteagudo García y Ángel Ramón González, quienes desde su conocimiento aportaron valiosas ideas en la propuesta.
- A Virgilio Companioni, cuya ayuda fue indispensable al aportar ideas, bibliografía y consejos útiles.
- A Gustavo Pérez, quien por su experiencia y sabiduría acumulada en la esfera educacional, ofreció sugerencias y orientaciones que sirvieron para allanar el camino de la investigación.
- Al Dr.C Antonio Hernández Alegría por confiar desde un principio en las posibilidades del tema seleccionado.
- A las compañeras del CEDIP de la UCP Silverio Blanco Núñez, por la ayuda prestada en todo momento en la búsqueda de la información.
- Muy en especial a mi tutor el Dr.C Ramón Reigosa Lorenzo quien contribuyó con su experiencia, conocimiento y compromiso, a pesar del poco tiempo disponible dado sus múltiples ocupaciones, a que este proyecto pudiera ser realizado.

SINTESIS

La educación en valores ocupa un lugar relevante en la formación integral de la personalidad dentro del proyecto social socialista que se desarrolla en Cuba. El pensamiento ético de Fidel Castro Ruz ofrece enormes potencialidades para el tratamiento del valor justicia social, recientemente incorporado al Programa de Educación en Valores para la escuela cubana, constituyendo, por consiguiente, uno de los menos trabajados en las clases del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria.

Según los resultados del diagnóstico realizado por la autora, los docentes de este nivel de enseñanza presentan limitaciones para enfrentar con éxito esta tarea, situación que se debe esencialmente a la falta de preparación.

Por ello, el objetivo de la presente tesis es proponer una Estrategia de Superación Profesional que contribuya a la preparación teórico-metodológica de los docentes de la Educación Preuniversitaria, para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro en torno al valor de la justicia social, en función de potenciar la dimensión axiológica de las clases.

Para su diseño se realizó el estudio de la superación profesional como la modalidad de la educación de postgrado que se utilizó para solucionar el problema práctico, así como de los elementos teóricos sobre la educación en valores desde la escuela, y del pensamiento ético de Fidel Castro presente en los discursos y entrevistas de la etapa de 1990 a la actualidad. Estos aspectos conforman el primer capítulo de la tesis.

En el segundo se presenta la estrategia de superación profesional, en la que se distinguen sugerencias metodológicas para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro en las clases de las asignaturas de esta área, y una propuesta de tareas docentes que ilustra cómo puede ser trabajado desde la clase en función de potenciar la educación en valores, elemento en que se centra la novedad de la propuesta.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1 LA SUPERACIÓN PROFESIONAL Y LOS VALORES.....	8
1. 1 Fundamentos de la superación profesional de los docentes de la Educación Preuniversitaria.....	8
1. 2. Los valores y su significado en la Educación Preuniversitaria.....	12
1.2.1 La justicia social como valor. Un acercamiento necesario al concepto.....	22
1.3. Formación y desarrollo de las ideas de justicia social en el pensamiento de Fidel Castro Ruz.....	25
1.3.1 El valor justicia social en los textos de Fidel castro Ruz.....	33
CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA.....	39
2. 1. Concepción de la estrategia.....	39
2.1.1. Introducción.....	39
2.1.2. Objetivo General.....	44
2.1.3. Diagnóstico.....	44
2.1.4 Planeación Estratégica.....	52
2.1.5. Instrumentación.....	55
2.1.6 Evaluación de la estrategia.....	75
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	81

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI se presenta lleno de complejidades. Con la transnacionalización de la vida económica y por tanto, de la cultura, la humanidad sufre una de sus crisis de valores más violentas. La desterritorialización de las industrias culturales, la concentración y privatización de los medios de comunicación, la expansión y homogeneización de las redes de información, condicionan la globalización capitalista y constituyen causa de la apatía social y el escepticismo político, a la vez que provoca que se tornen globales actitudes negativas como: el consumismo desmedido, la corrupción, el racismo, la xenofobia, las drogas, y otros males típicos de la sociedad capitalista contemporánea.

El gran despliegue de la ideología neoliberal ha penetrado todas las esferas de la cultura, imponiendo el criterio de que el mercado constituye la vía única para superar cualquier problema social, exaltándose como valores: la eficiencia, la competitividad, el culto a la diferencia, la exacerbación del “yo” por encima de los intereses sociales. En este contexto la educación constituye un factor esencial en la formación integral del hombre.

En el primer semestre del año 1990 tuvo lugar el derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS que abrieron paso a la unipolaridad del mundo y acrecentaron la reacción a nivel internacional. Este fenómeno no sólo impactó en Cuba desde el punto de vista económico. Las propias medidas que la máxima dirección de la Revolución se vio precisada a tomar, como parte del reajuste económico, introducen desigualdades sociales en los niveles de ingreso y consumo de los diferentes hogares cubanos.

La penetración inevitable de la cultura del mercado a través de las empresas mixtas, el turismo, los medios masivos de comunicación y el estrechamiento de los vínculos con la emigración, hacen que surjan antivalores que distan de los valores legitimados dentro del proyecto social cubano.

Las contradicciones que se generan en la sociedad cubana en el contexto de los 90, provocan un choque con el valor de la justicia social, presente en la sociedad cubana desde los primeros años de la revolución.

Según Fabelo (2003) existen síntomas que reflejan crisis de valores en una parte de la sociedad, entre ellos: la inseguridad sobre cuál es el verdadero sistema de valores que

se puede considerar como valioso y cuál como antivalioso, un sentimiento de pérdida, de desorientación, que lleva a la incertidumbre de aceptar o no aquello que hasta ahora habíamos defendido y preservado como valioso, cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico subjetivo, entre otros aspectos.

En este contexto, formar un joven integral que sea capaz de entender y defender el proyecto socialista cubano se convierte en una necesidad de primer orden, por tal motivo, entre las prioridades de la educación cubana actual está precisamente el enriquecimiento del mundo espiritual del hombre, sobre la base del proceso de educación en valores.

Al referirse al contenido axiológico que debe tener la educación en nuestra sociedad, Fidel Castro Ruz expresó: **“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y a otras actitudes que han de ser contrarrestadas y sólo pueden ser contrarrestadas por la conciencia.”**(Castro, 2001: 2)

La problemática de los valores ha sido abordada por varios autores cubanos desde distintos puntos de vista: Báxter (1989), Chacón (1999), Fabelo (2003); no obstante, hasta donde se conoce, no existe una estrategia que oriente a los profesores cómo utilizar el pensamiento de personalidades históricas en función de potenciar la dimensión axiológica de las clases.

El pensamiento de Fidel Castro Ruz ofrece enormes potencialidades en este sentido, ya que constituye: **“...uno de los pensamientos políticos y sociales más lúcidos, creativos y anticipadores de la humanidad en el último medio siglo de su historia”**. (Álvarez; 2008:2).

Los estudios realizados por la autora revelan que las investigaciones con relación a su pensamiento se han emprendido desde hace relativamente poco tiempo y predominan las de contenido pedagógico con un marcado carácter teórico; dentro de estos se encuentra: Fernández (2004), dirigida fundamentalmente a los métodos y estilos de preparación personal para enfrentar grandes retos intelectuales y morales en la vida militar. Barrabía (2006), que aporta un estudio teórico sobre el papel que le otorga el

máximo líder de la Revolución Cubana a los valores morales en la formación del hombre nuevo.

Cárdenas (2007) ofrece una periodización para el estudio de su pensamiento, brinda una caracterización de la oratoria, así como la valoración de la personalidad de Fidel como educador social.

Echeverría (2008) aporta una estrategia metodológica con vistas a la preparación de los docentes de preuniversitario para el empleo de los textos de Fidel Castro en la enseñanza de esta asignatura.

No obstante estos resultados, aún son insuficientes las propuestas que aborden las potencialidades de su pensamiento para la educación en valores.

El valor de la justicia social constituye uno de los menos trabajados en las investigaciones pedagógicas ya que fue incorporado recientemente al Programa de Educación en Valores para la escuela cubana. En los textos de Fidel Castro Ruz pertenecientes a la etapa de 1990 a la actualidad, pueden encontrarse importantes reflexiones para el tratamiento de este valor, al reflejar la intensa labor desplegada por el máximo líder en función de preservar, a pesar de las dificultades económicas, la justicia social que la Revolución Cubana ha conquistado para el pueblo.

Del mismo modo su lucha alcanza un carácter universal al pronunciarse contra las injusticias que padecen los pueblos del Tercer Mundo, hoy acentuadas con la puesta en práctica por parte del imperialismo, del neoliberalismo como doctrina económica y política.

En las visitas a clases, revisión de documentos y entrevistas al personal docente de la Educación Preuniversitaria realizadas por la autora, se ha podido constatar que existen limitaciones teóricas y metodológicas para potenciar la dimensión axiológica de la clase a partir de la utilización del pensamiento de Fidel Castro.

Entre ellas: el desconocimiento de los valores que esta enseñanza debe potenciar, de los modos de actuación asociados a ellos, de las posibilidades de las asignaturas del área de Humanidades para potenciar la dimensión axiológica de las clases, así como carencias desde el punto de vista teórico sobre el pensamiento ético de Fidel Castro.

Se utilizan sus discursos, pero son poco frecuentes otros documentos como las entrevistas ofrecidas por Fidel, donde aborda temas diversos con gran profundidad y apegado a la verdad histórica.

Para dar respuesta a la situación problemática anteriormente descrita se formuló el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación teórico- metodológica del docente del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria para potenciar la dimensión axiológica de las clases a partir del pensamiento de Fidel Castro Ruz en torno al valor de la justicia social?

Objeto de estudio: La superación profesional de los docentes de la Educación Preuniversitaria.

Campo: La preparación teórico-metodológica de los docentes del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria para potenciar la dimensión axiológica de las clases a partir del pensamiento de Fidel Castro Ruz en torno al valor de la justicia social.

Objetivo: Proponer una estrategia de superación profesional de los docentes del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria para potenciar la dimensión axiológica de las clases a partir del pensamiento de Fidel Castro Ruz en torno al valor de la justicia social.

Para el desarrollo de esta investigación se elaboraron las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación del docente del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria para potenciar la dimensión axiológica de las clases a partir del pensamiento de Fidel Castro Ruz en torno al valor de la justicia social?
- ¿Cuáles son las necesidades de preparación del docente del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria para potenciar la dimensión axiológica de las clases a partir del pensamiento de Fidel Castro Ruz en torno al valor de la justicia social?
- ¿Qué potencialidades ofrecen los textos de Fidel Castro Ruz para potenciar la dimensión axiológica de las clases del área de Humanidades a partir de sus ideas de

justicia social?

- ¿Qué estrategia de superación profesional dirigida al docente del área de Humanidades, permite potenciar la dimensión axiológica de las clases, a partir del pensamiento de Fidel Castro Ruz en torno al valor de la justicia social?
- ¿Cómo validar la estrategia de preparación teórico-metodológica del docente del área de Humanidades para potenciar la dimensión axiológica de las clases, a partir del pensamiento de Fidel Castro Ruz en torno al valor de la justicia social?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se plantean las siguientes tareas científicas:

- Determinación del marco teórico-conceptual que sustenta la preparación del docente del área de Humanidades para potenciar la dimensión axiológica de las clases, a partir del pensamiento de Fidel Castro con relación al valor de la justicia social.
- Diagnóstico de las necesidades de preparación del docente del área de Humanidades para potenciar la dimensión axiológica de las clases, a partir del pensamiento de Fidel Castro con relación al valor de la justicia social.
- Determinación de las potencialidades que ofrecen los textos de Fidel Castro Ruz para potenciar la dimensión axiológica de las clases del área de Humanidades a partir de sus ideas de justicia social.
- Elaboración de una estrategia para la preparación del docente del área de Humanidades en función de potenciar la dimensión axiológica de las clases a partir del pensamiento de Fidel Castro con relación al valor de la justicia social.
- Validación de la propuesta por criterio de expertos.

La población estuvo conformada por los 20 docentes del departamento de Humanidades del IPVCP "Beremundo Paz" de la provincia de Sancti Spíritus, como muestra intencional se seleccionaron los 12 docentes graduados de la Enseñanza Superior.

La caracterización de la muestra aparece reflejada en el capítulo II.

La investigación tiene como método rector el materialismo dialéctico e histórico en tanto metodología general para el análisis e interpretación de la realidad a partir de los principios de la objetividad, la concatenación universal y el desarrollo, el análisis

histórico concreto y el papel de la práctica en la transformación de la realidad, presentes tanto en los textos de esta figura como en su forma de análisis de la realidad.

Métodos del nivel teórico.

Método analítico-sintético: permitió descomponer en sus partes el todo complejo que representa el pensamiento de Fidel Castro en su carácter multidimensional, estudiar las ideas, aislar del objeto de estudio los elementos componentes del sistema e integrarlos en un proceso de síntesis derivada de las deducciones teóricas.

Inductivo-deductivo: permitió enfocar la propuesta de la estrategia a partir de los análisis de los resultados obtenidos en el estudio realizado, así como arribar a conclusiones y diseñar la nueva propuesta.

Histórico-lógico: se empleó para estudiar la formación y desarrollo del pensamiento ético de Fidel Castro, derivado del contexto que condiciona su vida. Permite por tanto la contextualización de sus ideas con relación al valor de la justicia social, que fueron objeto de análisis, descubriendo lo general, lo específico, lo que trasciende. Permite además contextualizar la propuesta.

El enfoque de sistema: para estudiar la preparación del docente del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria y las posibilidades que ofrecen cada una de las disciplinas que conforman esta área en el sistema de la educación en valores morales.

Métodos del nivel empírico.

Análisis de documentos: se aplicó durante el estudio de programas de las disciplinas que componen el área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria, así como documentos que norman la educación postgraduada, el trabajo metodológico y la formación de valores en esta enseñanza.

La observación directa a clases en la etapa de determinación de las necesidades de superación de los docentes y de diagnóstico para comprobar el tratamiento dado a la formación de valores, específicamente la utilización en las clases del área de Humanidades, de los textos de Fidel Castro relacionados con el valor de la justicia social pertenecientes a la etapa 1990 -actualidad.

Encuestas a docentes para determinar necesidades de superación, las dificultades que afectan el proceso de formación de valores, el conocimiento de los textos de Fidel Castro con relación al valor justicia y su utilización en las clases del área de Humanidades.

Criterio de expertos para valorar y perfeccionar la estrategia de superación profesional.

Métodos estadísticos y procedimientos matemáticos.

Se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento de los datos obtenidos en las diferentes etapas del proceso investigativo.

La contribución a la teoría consiste en la fundamentación de una estrategia de superación profesional que permite preparar teórica y metodológicamente al docente del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria para utilizar el pensamiento de Fidel Castro Ruz con relación al valor de la justicia social, en función de potenciar la dimensión axiológica de las clases.

Los aportes prácticos consisten en la estrategia y el material de apoyo al curso de superación profesional.

La novedad científica radica en que por primera vez se propone una estrategia que prepare al docente del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria para utilizar el pensamiento de Fidel Castro Ruz con relación al valor de la justicia social, en función de potenciar la dimensión axiológica de las clases.

La tesis consta de dos capítulos, en el primero se exponen los fundamentos teóricos en que se sustenta la alternativa de solución al problema y en el segundo se presenta la estrategia de superación profesional y su valoración por los expertos.

CAPÍTULO 1. LA SUPERACIÓN PROFESIONAL Y LOS VALORES.

1.1 Fundamentos de la superación profesional de los docentes de la Educación Preuniversitaria.

La universidad como institución social por excelencia, es la encargada de preservar, desarrollar y difundir la cultura, a la vez que debe ser generadora de nuevos conocimientos que garanticen el desarrollo humano de manera sostenible, para darle continuidad a la civilización. Para cumplir este rol, la universidad debe garantizar que la educación se mantenga durante toda la vida, a través del sistema nacional de educación postgraduada.

A partir del triunfo de la Revolución en Cuba se estableció un sistema integral de Educación de Postgrado, para dar respuesta a la necesidad de superación constante del egresado, desde que se gradúa, hasta que deja de ejercer como profesional. En los últimos años este tipo de enseñanza se ha incrementado debido a que el dominio de los aspectos básicos de cada profesión, sólo es posible si se garantiza un sistema de opciones de postgrado, que le aseguren al egresado de la universidad su constante actualización, en un sistema abierto de estudios que permita incorporar a su quehacer nuevas competencias, en correspondencia con la velocidad con que actualmente se produce la transformación de los conocimientos y de la tecnología.

Según estipula el Reglamento de la Educación de Postgrado en su artículo 1, dentro de las principales direcciones de trabajo de la educación superior en Cuba, está la educación de postgrado. Su objetivo fundamental es promover la educación permanente de los graduados universitarios.

En el documento se explica que en la educación de postgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel". (MES, 2004: 7)

El artículo 8 del citado reglamento, aborda el énfasis de la educación de postgrado en el trabajo colectivo y la integración en redes, a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación de los estudiantes de este nivel; promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte.

“La educación de postgrado se distingue por la ocurrencia en ella de diversos procesos formativos que se caracterizan por ser creativos y exigir un alto nivel de independencia cognoscitiva”. (Bernaza, 2003: 98).

No debe perderse de vista que la educación postgraduada está dirigida a personas adultas y estas se motivan a aprender lo que es necesario en su especialidad, por tanto estos intereses son punto de partida apropiados para avanzar en las actividades con ellos. En el caso de los docentes los impulsa la necesidad de estar preparados para enfrentar las transformaciones educacionales y acceder al conocimiento de los últimos adelantos y resultados investigativos en sus ciencias particulares.

La superación como proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de maestros y profesores. La Superación Profesional, a diferencia de la formación académica va dirigida a todos los egresados, ya que en un momento determinado para cualquiera de ellos es posible el perfeccionamiento de sus conocimientos o habilidades para mejorar el trabajo que desempeña o para cubrir nuevas funciones.

El Sistema de Superación Profesional, comenzó a ejecutarse a partir de 1976, con la creación del MES. A partir de esta fecha se desarrollaron diferentes formas con el objetivo de complementación o la actualización de los conocimientos y habilidades (cursos y entrenamientos), de la reorientación o la especialización (estudios y programas de especialización profesional) estos últimos solamente en ciencias médicas.

A los efectos de los objetivos de la superación profesional se desarrollaron y existe actualmente, una red de centros de Educación Superior, de investigación científica de la producción y los servicios autorizados por el MES para desarrollar esta educación, en las formas, cursos y entrenamientos y excepcionalmente otros de postgrado académico.

La superación profesional se define como un **“conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales”** (Añorga, Robau, Magaz, Caballero y del Toro, 1995: 34).

Esta “...tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural” (MES, 2004: 3).

Es “... un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes, en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes” (Díaz, 1993: 7).

Sobre la importancia que tiene este proceso Fidel Castro señaló: “**Hay que continuar superándose también científicamente. Hay que aspirar a que nuestros maestros y profesores estén preparados para realizar las investigaciones pedagógicas, preparados para experimentar, para plantearse la solución de los problemas de la escuela por la vía de la ciencia pedagógica.**” (Castro, 1981: 6)

La vía seleccionada para contribuir a la preparación teórico-metodológica de los docentes de la Educación Preuniversitaria para trabajar el pensamiento de Fidel Castro Ruz, en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase, es la superación profesional.

La superación profesional ha utilizado diversos modelos. (Lorences, 2003: 36) compila los modelos fundamentales a los que ha estado adscripta la misma.

- El modelo de formación academicista, centrado en la actualización de los contenidos, entendidos en su concepción restringida y descontextualizada.
- El modelo de formación utilitaria que da respuesta a planteamientos técnicos de la enseñanza en el que los docentes tienen la función de aplicar programas y estrategias que han decidido y elaborado expertos externos para la obtención de la máxima eficiencia en el logro de determinados objetivos.
- El modelo de formación centrada en el aula que se ha impuesto en los últimos años que impulsa el desarrollo de programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela, la involucra como organización y facilita su transformación como un todo mediante la creación de condiciones organizativas, de dirección participativa, la promoción del trabajo colectivo orientado hacia la solución de problemas prácticos.

- El modelo de formación descentralizado en el que se elabora el sistema de superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo socio cultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación, mediante la utilización de diferentes tecnologías en determinadas condiciones, territorios e instituciones que adopta sus propias particularidades en dependencia de las cuales establece exigencias y niveles de aspiración para el logro del desarrollo profesional.

De acuerdo a las exigencias de la formación permanente de los docentes, los modelos de superación profesional centrado en el aula y el que descentraliza el sistema de superación, en la actualidad han adquirido especial connotación para la concepción de la superación profesional pues se trata ahora de una educación continua de postgrado, que responda más a las necesidades de formación que exige el puesto de trabajo y las necesidades culturales del profesional, haciendo legítimo su derecho a recibir educación a lo largo de la vida. No obstante es posible asumir rasgos positivos de los modelos anteriormente expuestos con la finalidad de contribuir a la eficiencia en el logro de los objetivos de superación propuestos.

Las formas organizativas principales de la superación profesional son: el curso, el entrenamiento y el diplomado. (MES, 2004:8). Otras formas son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller y el debate científico, que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. En la presente estrategia se utilizarán el curso, la conferencia especializada y los seminarios.

Actualmente cobra importancia la educación a distancia, la que se define en el nivel de postgrado como **“...el proceso de formación y desarrollo del estudiante basado en la autogestión del aprendizaje y en su autonomía en el estudio, que lo capacita para la educación a lo largo de la vida. En dicho proceso se utilizan tanto las formas tradicionales de educación a distancia como aquellas que emplean, en diferentes grados, las tecnologías de la información y las comunicaciones, bajo la asesoría de un tutor”** (MES, 2004: 11).

La educación a distancia, permite brindar una respuesta efectiva a la superación profesional, ya que hace que la educación superior se extienda a toda la sociedad, permite racionalidad, creatividad y obtener resultados de calidad, en el desarrollo de los

programas a la vez que obliga al estudiante a ser un investigador y realizar sus trabajos de forma independiente.

Se debe determinar la evaluación para cada forma de organización de la superación. Esta acción se concibe como un proceso que permite medir sistemáticamente las transformaciones operadas en la preparación de los docentes desde el estado inicial al deseado, debe primar la evaluación sistemática y la aplicación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos. Se pueden utilizar instrumentos para la realización de las evaluaciones parciales y finales.

Dadas las características del actual modelo de Educación Preuniversitaria y teniendo en cuenta lo que establece el “Manual del Director”, documento que norma el trabajo en esta enseñanza, se sugiere para la aplicación de la presente estrategia de superación profesional, tener en cuenta las siguientes **recomendaciones metodológicas**.

1. La superación profesional debe desarrollarse desde el puesto de trabajo, en estrecha relación con la labor profesional que desempeñan los docentes.
2. Se debe emplear la modalidad de superación a distancia, debido a la imposibilidad de los docentes de asistir a actividades de este tipo fuera de su centro laboral.
3. El espacio principal para darle salida a esta estrategia, es la reunión que con carácter mensual se realiza en los departamentos docentes destinada a la preparación metodológica de los profesores. Además, debe ser aprovechado también el tiempo de autopreparación de cada docente.

1.2 Los valores y su significación en la Educación Preuniversitaria.

Desde los tiempos más remotos el hombre se preocupó por los problemas relacionados con la conducta humana. Las cuestiones relativas a lo bueno, lo malo, lo justo y lo injusto, la sabiduría, la belleza, el amor, etc., ocuparon siempre un papel esencial dentro de la sociedad. La ética es la disciplina que se ocupa específicamente de estos problemas. Etimológicamente la palabra ética significa “costumbre” y proviene del latín (ethos), que significa moral. La ética era el arte del buen vivir, de las costumbres, también era la ciencia que trataba sobre el bien y el mal, sobre lo justo y lo injusto. Desde el siglo VI a.n.e. en adelante, en Grecia se teorizó mucho sobre la conducta moral.

Los filósofos de esta etapa pusieron especial atención en la problemática del hombre, entre ellos podemos mencionar a los sofistas, quienes vivían de enseñar a los discípulos salidos de las familias más pudientes de la sociedad griega. Entre este grupo encontramos a Protágoras, quien se destacó como maestro de la virtud, para este filósofo: **“El hombre es la medida de todas las cosas”** y afirmaba que **“La virtud es la destreza de los fuertes”**. (Pino Freire, 2004:112).

Otro de los pensadores de la antigüedad que reflexionó sobre cuestiones relativas a la ética fue Demócrito (460-370 a. n. e), quien afirmaba que el bien, lo útil, lo bello es lo que se corresponde con la naturaleza, al tiempo que el mal, lo perjudicial y lo horrible, es lo antinatural. Los valores, por tanto, son el resultado de las leyes naturales.

En Sócrates (469-399 a. n. e), filósofo que a pesar de la distancia en el tiempo aún sigue resultando atrayente, se encuentran reflexiones que revelan su preocupación por la necesidad de la virtud, su máxima, **“conócete a ti mismo”**, expresa cómo el hombre debe indagar en su mundo interior para autoperfeccionarse y ser mejor ante los demás. (Pino Freire, 2004:112).

Platón (427-347 a. n. e) consideraba que la razón es el elemento principal en el hombre y se debe lograr que prevalezca lo racional por sobre lo pasional y lo instintivo. Por medio de la educación se conocerá mejor el bien y el ser humano actuará mejor. En su teoría del alma argumenta la relación entre la sabiduría y la virtud, al considerar que el alma racional en la autocontemplación mediante la sabiduría, alcanza la felicidad y para ello debe ser virtuosa. Insiste en que la purificación del alma se logra mediante el conocimiento. (Pino Freire, 2004:113).

Para Aristóteles (384-322 a. n. e) la moral consiste en **“una disposición a decidir el término medio adecuado para nosotros, conforme al criterio que seguirá el hombre prudente.”** Consideraba entonces la finalidad ética como camino para alcanzar la felicidad mediante la sabiduría, ya que es propio del hombre el uso de la razón. (Pino Freire, 2004:114).

Durante la Edad Media, en el pensamiento escolástico se desarrolló una concepción acerca de los valores: San Agustín de Hipona y Santo Tomás de Aquino le confirieron un peso importante a la esfera moral, en la formación del hombre desde la óptica de sus

posiciones teológicas. En la edad moderna, durante el siglo XVII y XVIII se destacaron figuras como Hobbes, Hume y Kant.

Tan importante ha sido la búsqueda de lo bueno para el ser humano, que esta problemática ha atravesado todas las épocas, exigiendo la aparición hacia la segunda mitad del siglo XIX de una rama, relativamente independiente de la Filosofía, que se encargaría del estudio de los valores, a la que en el siglo XX se le denomina axiología, del griego **axia** - valor y **logos** - estudio, tratado; es decir, “estudio del valor”. La axiología constituye la teoría filosófica que estudia los valores como categoría.

El Marxismo- Leninismo como teoría científica no profundizó desde el punto de vista filosófico en esta categoría, ya que fue abordada por Carlos Marx en “El Capital” desde la óptica de la Economía Política como ciencia, no obstante, al elaborar la comprensión materialista de la historia, Marx y Engels realizaron un análisis de todos los procesos ideológicos, incluidos los morales, de los actos y las costumbres humanas que sirven de base metodológica para analizar esta problemática. Engels lo expresó de la siguiente manera:

“... rechazamos toda pretensión de querer imponernos como ley eterna, definitiva, y por lo tanto, como ley moral inmutable, cualquier dogmática moral bajo el pretexto de que también el mundo moral tiene sus principios permanentes, que están por encima de la historia y de las diferencias de los pueblos. Por el contrario, afirmamos que hasta hoy toda teoría moral ha sido, en última instancia, producto de las condiciones económicas de la sociedad en el período correspondiente. Y como hasta hoy la sociedad se ha agitado entre antagonismos de clases, la moral ha sido siempre una moral de clase, o justificaba la dominación y los intereses de la clase dominante, o representaba, cuando la clase oprimida se hacía lo bastante poderosa, la rebelión contra esa dominación así como los intereses del futuro de los oprimidos” (Engels, 1975: 116)

La moral es un producto del desarrollo social, de las relaciones económicas. Las normas de comportamiento, la actuación, las costumbres, son fijadas por intereses sociales que se expresan de diferente manera en las distintas sociedades concretas. Los valores, por tanto, no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad

y el hombre. Como todo fenómeno social, los valores poseen un carácter histórico-concreto. De una época a otra puede variar la significación social de algunos objetos. Un mismo fenómeno, al tiempo que posee un gran nivel de significación en un país puede ser completamente insignificante en otro.

El carácter cambiante de los valores está asociado al hecho de que la propia sociedad, por la cual y para la cual ellos existen, constantemente se desarrolla. El factor determinante en el desarrollo social lo constituye la producción material, el nivel de madurez de las fuerzas productivas.

En las complejas condiciones de la realidad cubana de hoy, recurrir al acervo cultural acumulado durante siglos y a lo mejor del pensamiento latinoamericano y cubano se convierte en un imperativo para consolidar estos valores sin los cuales es imposible construir la sociedad socialista.

Preceptos del pensamiento latinoamericano y cubano con relación a los valores, necesarios a tener en cuenta por los docentes en sus clases.

Hart (2008) destaca dos vertientes fundamentales con relación a la ética dentro de la tradición cubana. La primera tiene que ver con el pensamiento más elaborado de la cultura nacional, proveniente de la modernidad europea, representada en las capas con mayores posibilidades económicas, que tuvieron la posibilidad de estudiar y de la cual Luz y Caballero es un exponente. La segunda, una cultura inmediatamente popular que expresa la forma en que la población explotada y esclava del Caribe reelaboró la cultura que llegó de Europa. Antonio Maceo constituye una figura distintiva dentro de esta corriente. (Hart, 2008:7).

Del pensamiento de Antonio Maceo puede destacarse la siguiente idea que refleja su concepto de la ética: **“(...) jamás vacilaré porque mis actos son el resultado, el hecho vivo de mi pensamiento, y yo tengo el valor de decir lo que pienso, si lo que pienso forma parte de la doctrina moral de mi vida.”** (Hart, 2008: 6).

En el plano pedagógico la primera preocupación y ocupación de los educadores latinoamericanos y caribeños en la búsqueda de una pedagogía autóctona fue diferenciar los términos instrucción y educación para revelar la esencia y el fin de la educación en nuestro continente. Uno de los primeros pensadores que se destacó en

este sentido fue Simón Rodríguez quien señalaba la diferencia entre instruir y educar al tiempo que precisaba el vínculo entre estos dos términos.

Entre los educadores cubanos resalta la figura de José de la Luz y Caballero quien sentenciaba al respecto **“(…) Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo”** (Luz, 1950:359).

Su preocupación porque prevaleciera lo mejor del ser humano se pone de manifiesto en el siguiente texto: **“Antes quisiera yo ver desplomadas, no digo las instituciones de los hombres, sino las estrellas todas del firmamento, que ver caer del pecho humano el sentimiento de la justicia, ese sol del mundo moral”** (Luz, 1950:350)

Durante la segunda mitad del siglo XIX, en José Martí cristalizó y alcanzó una plenitud superior un pensamiento que es síntesis tanto de una cultura de raíz inmediatamente popular, como de lo mejor de la cultura occidental de aquellos tiempos. (Hart; 2008:7).

Dentro de su ideario pedagógico se destaca lo relacionado con la distinción que hace Martí de los términos instrucción- educación, idea que conserva plena vigencia para el magisterio actual. En este sentido expresó:

“(…) instrucción no es lo mismo que educación, aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzados por las cualidades inteligentes” (Martí José, 1990: 147).

Estas ideas permitieron a estos hombres plantearse cuál debía ser el objetivo de la educación en los pueblos latinoamericanos. En la primera mitad del siglo XIX, Luz y Caballero lo formuló de la siguiente manera: **“Educar no es solo dar carrera para vivir, sino templar el alma para la vida”** (Luz, 1950: 359).

En 1883, José Martí la desarrolló a la luz de los adelantos científicos y técnicos que se produjeron a finales del siglo XIX. En su artículo: **“Escuela de electricidad”**, precisó lo siguiente: **“Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época”**. (Martí, 1990: 67).

Esta idea quedó completada de la siguiente manera: **“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su**

tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. (Martí, 1990: 67).

En 1888 enfoca esta misma idea pero desde una dimensión ética: **“Los franceses han entendido como nadie lo que quiere decir educación, porque al educar le dicen ellos “elear”, que es el modo seguro de ir salvando a los pueblos, cuando la educación no es de esa nominal, retórica e incompleta, que no da a los hombres (...) la fiera certidumbre de que no hay goce como el de ver alto la vida, sin cederle al pan la honra, ni hacer objeto principal, o único, de la veracidad de la riqueza”.** (Martí, 1965: 19).

Martí llegó a definir el objeto de la enseñanza, a partir de una clara concepción acerca de la necesidad e importancia de la formación ética de las nuevas generaciones afirmando: **“El verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente, sin perder la gracia y generosidad del espíritu, y sin poner en peligro con un egoísmo y servidumbre la dignidad y fuerza de la patria”.** (Martí, 1965: 14-15).

El pedagogo cubano Enrique José Varona señalaba en este sentido: **“Desde la escuela a la universidad, el propósito y el deber de los profesores se concentran en formar hombres. Hombres que se sientan capaces de actuar frente a la naturaleza, para sacar de ella las utilidades que le permitan vivir y desarrollarse, que se sientan solidarios de sus coasociados, para concurrir con ellos a la generosa empresa de hacer mejor, más bella y noble la condición humana”.**(Varona,1918: 37).

Los valores han sido conceptualizados por diferentes autores y desde distintas disciplinas. Desde el punto de vista psicológico González Rey (1998) los define como el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte. (González Rey, 1998: 5).

Fabelo (1989), los define como **“la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana”.** (Fabelo, 1989: 43).

Báxter (2009) plantea que: **“(...) también se definen como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos,**

fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo, clase social, o la sociedad en su conjunto” (Báxter, 2009: 34).

En el Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana se asume este concepto y se precisa que: **“Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.”** (MINED, 2008:3)

Para el presente trabajo se asume esta definición porque se sintetizan en ella elementos esenciales que sobre el término, ya han sido abordados por diferentes autores desde una posición marxista-leninista.

Los valores son, por tanto, cualidades de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, así como de las personas, que ayudan a mejorar el mundo y contribuyen al autoperfeccionamiento de los seres humanos.

Es importante distinguir los conceptos valor y significación social, pues no son exactamente lo mismo. El concepto significación social es más general. Todo lo valioso es significativo, pero no toda significación social constituye un valor. Valor es sólo aquella significación que desempeña un papel positivo en el desarrollo de la sociedad y que por lo tanto está relacionada, directa o indirectamente, con el progreso social. La significación social como concepto incluye, por tanto, a los valores y a los antivalores.

La valoración es entonces, **el reflejo subjetivo en la mente del hombre, de la significación social que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad. Esta tiene un carácter predominantemente subjetivo como parte de la conciencia humana.** (Fabelo, 1989: 43).

En cuanto a la naturaleza de los valores Fabelo (2003) analiza las cuatro respuestas básicas que los estudiosos del tema han dado sobre esta problemática. En este análisis el autor destaca que cada uno de estos enfoques presta atención a uno de los aspectos de los valores, sin llegar a dar una respuesta abarcadora a toda su complejidad. Estas

respuestas son las siguientes: el naturalismo, el objetivismo tradicional, el subjetivismo axiológico y la propuesta sociologista. (Fabelo, 2003: 17).

Tratando de superar las limitaciones de estas tendencias, este autor aborda los valores desde un enfoque pluridimensional destacando tres dimensiones fundamentales: la objetiva, la subjetiva y la instituida (Fabelo, 2003: 50).

En la dimensión objetiva se reconoce a los valores como parte constitutiva de la realidad social, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, acto o resultado de la conducta humana, desempeña una determinada función en la sociedad, adquiere una u otra significación social. En tal sentido favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de la sociedad, es por tanto un antivalor o un valor. Al conjunto de estos valores el autor le denomina: "sistema de valores objetivos".

La dimensión subjetiva expresa el reflejo que a nivel de conciencia individual y colectiva se hace del sistema de valores que impera a nivel social. La valoración que resulta de este proceso está en dependencia de las aspiraciones, gustos, deseos, intereses y necesidades del sujeto que valora y llega a convertirse en elemento regulador de la conducta y en el prisma a través del cual valora cualquier objeto o fenómeno de la realidad.

Determinando el sistema subjetivo de valores de cada sujeto están un conjunto de factores como: la escuela, los medios de comunicación, las tradiciones y hasta los prejuicios sociales que imperan a nivel social. Un elemento importante ha considerar es el lugar que ocupa el sujeto dentro del sistema de relaciones sociales, la pertenencia a una clase social u otra, a uno u otro grupo humano.

El autor reconoce como tercera dimensión a los valores instituidos. Cada clase social dominante impone su propio sistema de valores a escala de toda la sociedad, lo que se expresa en la ideología social imperante, en el derecho, la educación pública y otras vías. Es importante tener en cuenta que entre todas estas dimensiones existe una estrecha relación, se interpenetran, recibiendo el influjo de cada una de ellas.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. Ellos expresan las condiciones económicas, sociales y clasistas de una época histórica- concreta. Dentro

de este sistema, los valores morales ocupan un lugar especial ya que están presentes en todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida.

Según el criterio de Chacón (2003) los valores morales expresan la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber..., con un carácter valorativo y normativo a nivel de conciencia, que regula y orienta la actividad de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. (Chacón, 2003: 4).

En el VIII Seminario Nacional para educadores se plantea que los valores que se consideran fundamentales en la actualidad y que requieren un tratamiento coherente e integrado para su formación son: patriotismo, solidaridad, honestidad, honradez, dignidad, humanismo, laboriosidad, responsabilidad y justicia social (MINED, 2007:3). En este documento también se ofrece una definición de cada valor, así como los modos de actuación asociados a cada uno.

Estos aspectos se recogen en el Programa de Educación en Valores para la Escuela Cubana, aprobado por el Ministerio de Educación en el 2008.

En la propuesta se han seleccionado las ideas de Fidel Castro con relación al valor de la justicia social por considerar la autora que pueden contribuir a potenciar el desarrollo de los demás valores, ya que el concepto de justicia social en el pensamiento de Fidel Castro es de máxima generalidad. Además, no existe una barrera infranqueable entre los distintos valores que se trabajan en este nivel, ya que los modos de actuación asociados a ellos se complementan entre sí.

Para la educación en valores se requiere de una labor del colectivo pedagógico en forma de sistema donde se parta de la concepción de que todo lo que se realiza en la escuela educa y en particular **la clase**, ya que ella constituye la forma básica de relación de los docentes con sus alumnos, el sistema de clases debe ser lo central en la adquisición de conocimientos y en la formación de hábitos, sentimientos, actitudes, valores, conductas, etc. y en ella se debe propiciar una activa participación de los alumnos mediante procedimientos y técnicas, que promuevan el diálogo, el debate, la reflexión, la crítica frente a diferentes problemas, básicamente buscando situaciones que relacionen lo que estudian con su vida cotidiana y experiencia.

En el desarrollo de orientaciones valorativas en los estudiantes es necesario que el docente parta del diagnóstico de cada uno de ellos, para saber su estado real al comenzar el curso, por tanto, debe conocer las características de los jóvenes que cursan estudios en la Educación Preuniversitaria. En esta etapa ya han transitado por su primera adolescencia, se encuentran ante el dilema de elegir su futura profesión o el rumbo que darán a su vida, se concretan las relaciones de amistad o de pareja y se define con más nitidez el sistema de valores que asumirán en la vida. Tiene, además, lugar una acelerada independencia de la familia e incluso de los maestros en ruptura con lo que venía sucediendo en etapas anteriores.

“En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes los rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.”(MINED, 2007:3).

Como los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a cambios de carácter individual, en un mismo grupo escolar pueden coexistir estudiantes que manifiesten rasgos propios de la juventud, mientras otros todavía se comportan como adolescentes. Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de décimo grado, pues en los alumnos de años posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil.

Un elemento importante a tener en cuenta en la formación de valores desde la clase es qué se entiende por tratamiento de la dimensión axiológica. Se asume el siguiente concepto:

Se considera como tratamiento de la dimensión axiológica de la clase al proceso de estudio, determinación y selección, dentro del contenido de cada clase, de los elementos incluidos en ella que encierran potencialidades para la formación de valores en los estudiantes, acorde con el modelo social que se construye en Cuba. El diseño y ejecución de las acciones, métodos y procedimientos mediante los cuales esas potencialidades pueden ser descubiertas, reveladas, debatidas, ejemplificadas e incorporadas a su acervo teórico-práctico, a su saber y proceder

por los propios estudiantes, bajo la orientación del docente. Al intercambio metodológico de experiencias entre los docentes, relacionadas con la formación de valores desde la clase. (Hernández Alegría et. al. 2004:2)

En la estrategia que se propone se ofrecen sugerencias metodológicas que pueden convertirse en una guía para potenciar desde la clase el componente axiológico.

1.2.1 La justicia social como valor. Un acercamiento necesario al concepto.

El término justicia es abordado desde diferentes puntos de vista. Así el Diccionario Manual e Ilustrado de la Lengua Española lo define como la virtud que nos inclina a dar a cada uno lo que le corresponde. Derecho, razón, equidad. Conjunto de todas las virtudes que constituye bueno al que las tiene. (Real Academia Española, 1950: 901).

Por su parte el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia precisa que el término proviene del latín **lustitia** y en su primera acepción se refiere a la virtud que inclina a darle a cada uno lo que le pertenece. (Real Academia Española, 1970: 777)

En el Diccionario Enciclopédico Color se define como el orden de convivencia humana que consiste en la igualdad de todos los miembros de la comunidad. Comportamiento justo, equidad, rectitud. (Grupo Editorial Océano, 1998: 523).

Desde el punto de vista filosófico el término justicia aparece definido en el Diccionario Filosófico de Rosental y Iudin, en contraposición al término injusticia, definiéndose como: principios éticos que expresan una diferente valoración moral de los fenómenos sociales. Justificación y aprobación de algún fenómeno social al que se reconoce justo o desaprobación y condena del fenómeno considerado injusto. (Rosental. M y P. Iudin, 1984: 254).

Por su parte el Diccionario de Filosofía de Nicolás Abbagnano en su Parte II, lo define como el orden de las relaciones humanas o de la conducta del que se adapta a este orden. Distinguiendo dos significados principales: 1) El significado según el cual la justicia es la conformidad de la conducta a una norma. 2) Aquel por el cual la justicia constituye la eficiencia de una norma o de un sistema de normas. (Abbagnano, 2004: 713).

La noción de justicia hay que buscarla en los más remotos orígenes del pensamiento jurídico griego, donde sufre una evolución desde las primeras ideas presentes en el

mundo familiar gentilicio hasta ser sustituida por la justicia política, en la sociedad dotada ya de Estado. Sin embargo, en todo caso se apela a una divinidad para derivar de ella la acción justa, la aplicación de la norma-primero social-y después legal. A ese derecho primitivo tenían alcance solamente los hombres pertenecientes a la aristocracia.

Por tal motivo, en las reflexiones que sobre la justicia se encuentran en los pensadores de aquella etapa, está siempre presente la defensa del orden esclavista existente. Así por ejemplo, Aristóteles, considerado por Lenin la mente más enciclopédica de la antigüedad, planteó que: **“En tanto que el transgresor de la ley es injusto, mientras que quien se conforma a la ley es justo; en efecto, las cosas establecidas por el poder legislativo son conforme a la ley y decimos que cada una de ellas es justa”** (Abbagnano, 2004: 713).

En el desarrollo del pensamiento filosófico existió la tendencia a identificar la justicia con la felicidad. Para Aristóteles: **“Las leyes se pronuncian sobre todo tendiendo a la utilidad común de todos o a la que predomina por la virtud o de otra manera, de suerte que mediante una sola expresión definimos como justas las cosas que procuran o mantienen la felicidad, o parte de ella, a la comunidad política”** (Abbagnano, 2004: 715).

En Santo Tomás de Aquino se encuentran reflexiones como: **“La identificación del bien con la beatitud eterna es un caso particular de esta doctrina”** (Abbagnano, 2004: 715). Otra tendencia es la de relacionar los términos justicia y utilidad. En el mundo moderno Hume dio validez a este punto de vista planteando que: **“La utilidad y el fin de la justicia,-dijo- es procurar la felicidad y la seguridad conservando el orden en la sociedad.”** (Abbagnano, 2004: 715).

Otro punto de vista es el que identifica la justicia con la libertad, lo que fue formulado por Kant. En este sentido expresó: **“Una sociedad en la cual la libertad bajo leyes extremas se enlace en el más alto grado posible con un poder irresistible. O sea una constitución civil perfectamente justa es la tarea suprema de la naturaleza con relación a la especie humana”**. (Abbagnano, 2004: 715).

En el pensamiento moderno comienza a introducirse un nuevo elemento como medida o criterio de la justicia, la paz. En este sentido se destaca el filósofo Hobbes quien

consideraba que un comportamiento justo es un ordenamiento que garantice la paz, sustrayendo a los hombres del estado de guerra de todos contra todos, al que los reduce el ejercicio del derecho natural. Por tanto para este pensador, la primera ley de la naturaleza es la norma que prescribe la paz.

En la historia del pensamiento cubano destaca la figura de José Martí, quien en su proyecto emancipador contempló a la justicia como necesidad impostergable en el logro del mejoramiento humano. En sus obras se encuentran ideas como las siguientes: **“¿Qué mundo es este, donde la justicia muere sola, o sólo triunfa por convertirse en injusticia interesada y potente?** (Martí, 1965: 147). Relaciona el cumplimiento de la justicia con el valor cuando afirma: **“La justicia no menoscaba el valor; antes lo enaltece.”** (Martí, 1965: 140).

Al referirse a la necesidad de ponerlo todo en función de la justicia apuntó: **“Se pelea mientras hay por qué, ya que puso la Naturaleza la necesidad de justicia en unas almas, y en otras la de desconocerla y ofenderla. Mientras la justicia no esté concedida, se pelea”.** (Martí, 1965: 83).

“La justicia primero, y el arte después. Hembra es el que en tiempos sin decoro se entretiene en las finezas de la imaginación, y en las elegancias de la mente. Cuando no se disfruta de la libertad, la única excusa del arte y su único derecho para existir es ponerse al servicio de ella. Todo al fuego, hasta el arte, para alimentar la hoguera”. (Martí, 1965: 433).

Este concepto ha experimentado cambios en la medida que la sociedad se ha ido transformando. En el Marxismo este término está ligado a la idea de liberar a la sociedad de todo tipo de explotación. El socialismo como sistema establece relaciones sociales que implican igualdad de derechos, amistad, fraternidad y colaboración entre los hombres a nivel de país y entre todos los pueblos. Independientemente de las imperfecciones que como sistema puede tener, ofrece opciones viables para alcanzar un nivel de equidad social superior al resto de los sistemas que la humanidad ha conocido.

Roque Dalton, poeta salvadoreño, captó de manera poética esta esencia al expresar: **“El Comunismo será, entre otras cosas, una aspirina del tamaño del sol”.** (Dalton; 2009:3).

Para la presente estrategia se asume como definición de justicia la que aparece en el Programa de Educación en Valores para la Escuela Cubana, teniendo en cuenta que en él se enfatiza en la necesidad de considerar a todos los seres humanos en igualdad de condiciones dentro de la sociedad. Además, los elementos que se plantean se ajustan a la aspiración máxima del proyecto social cubano.

“Justicia Social: Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.” (MINED; 2008:5).

Se asumen como modos de actuación asociados a este valor los siguientes: Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista, luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar, escolar y social, promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad, valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad escolar, laboral y social, contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedoras de reconocimiento moral y material, ofrecer un tratamiento justo a los estudiantes, compañeros del colectivo escolar y la familia, y contribuir a su desarrollo humano integral basado en la igualdad de oportunidad, defender con altura ética los derechos desde el cumplimiento de los deberes.

Debido a la necesidad de formar en nuestros estudiantes la sensibilidad que les permita actuar con justicia en cualquier medio donde se encuentre, la autora considera oportuno incorporar a los modos de actuación de este valor, los elementos siguientes: Mostrar indignación ante cualquier acto de injusticia que se cometa contra los seres humanos en cualquier parte del mundo y estar dispuesto a luchar por defender la justicia desde cualquier contexto.

1.3 Formación y desarrollo de las ideas de justicia social en el pensamiento de Fidel Castro Ruz.

Carlos Marx definió la esencia humana como el conjunto de las relaciones sociales. (Marx, 1973: 9). Siguiendo esa línea de análisis, es necesario reflexionar sobre el contexto histórico en que tiene lugar la formación y desarrollo de la personalidad de

Fidel Castro, qué condicionantes histórico- sociales determinaron en él la conformación de un pensamiento que lo convierte en paradigma para Cuba y el mundo en la lucha por conquistar la justicia. Fidel Castro Ruz nació el 13 de agosto de 1926, en Birán, un pequeño poblado de la actual provincia de Holguín, en la zona oriental de Cuba. Allí asistió a una escuelita pública y desarrolló el amor por los libros, bajo la influencia de los padres y algunos habitantes de la zona.

Al referirse a esta primera influencia recibida en su formación, Fidel expresó: **“(...) El primero fue el tenedor de libros de Birán, donde yo nací, que me hablaba hasta de Demóstenes y no se de cuantos personajes de la historia (...)** (Castro, 2004: 2).

El contexto familiar presenta una familia de padre terrateniente, donde se inculcan valores morales y se le prepara para la vida. Sufrió la inflexibilidad de los métodos escolásticos en los colegios católicos de La Salle y Dolores, en Santiago de Cuba y Belén, en La Habana. Los recuerdos de esta época han sido motivo de reflexiones como las siguientes: **“En realidad trataban de enseñarnos Geografía, pero no sabían enseñarnos Geografía (...) la Geografía resultaba una enumeración (...) monótona de accidentes de la naturaleza, sin que de veras se nos despertara el interés (...). Lo que habíamos aprendido de memoria (...) era lógico que fuera desapareciendo sin dejar huella alguna en nuestra mente”.** (Castro Ruz, 2004: 2).

Se rebeló contra esos métodos y al referirse a la improductividad de los mismos, expresó **“... todo era muy dogmático. Esto era así porque tenía que ser así, hay que creerlo, aunque no se entienda., si no lo crees, aunque no lo entiendas, es una falta, un pecado, un acto digno de castigo. Es decir, la no utilización del razonamiento, yo diría, el no desarrollo del razonamiento y del sentimiento. Me parece que una fe religiosa, como una fe política, tiene que fundarse en el razonamiento, en el desarrollo del pensamiento y en el desarrollo del sentimiento, son dos cosas inseparables”** (Betto, 1985: 132).

Desde muy temprano desarrolló la característica de pensar de manera independiente. En 1959 expresó: **“Yo era un niño privilegiado (...) Tengan en cuenta que a mí me pusieron 12 años a pupilo en un colegio religioso, con una enseñanza dogmática y yo soy sencillamente revolucionario. Soy revolucionario porque toda mi vida pensé con mi propia cabeza, toda mi vida me negué a aceptar las mentiras de**

otros. Soy revolucionario producto de mi propio análisis, de mi propio juicio, de mi propia observación de las realidades.” (Castro, 2004: 2).

No obstante las limitaciones que el tipo de enseñanza religiosa de estos colegios ofrecía, la vida austera, rigurosa, llena de sacrificios y amor al trabajo que caracterizaba a los jesuitas fueron cuestiones decisivas en la formación de su carácter. El amor a la naturaleza y su afición por el deporte contribuyeron también al fortalecimiento de una personalidad inspiradora, que gustaba de las situaciones riesgosas y difíciles, para poner a prueba su espíritu emprendedor y tenaz. La dignidad personal, el sentido del honor, la franqueza, la rectitud, la valentía, fueron valores que los jesuitas supieron inculcar.

En el álbum de graduación del Bachillerato, en el Colegio de Belén de los jesuitas, en la página correspondiente al estudiante Fidel Castro Ruz, el sacerdote jesuita de origen español Armando Llorente, escribió: **“Fidel tiene madera, no faltará el artista...”** (Betto, 1985: 313).

En su formación incidió además su relación con personas pobres, de escasos recursos, que le ayudaron a conformar un sentido de justicia, pues la desigualdad social imperante le enseñó a luchar contra ella. Las características del hogar en que nace, o sea, el hecho de ser hijo de terrateniente y no nieto, determinaron que su vida transcurriera no precisamente en un ambiente aristocrático. En Birán conoció de cerca la pobreza.

Sus recuerdos de esta etapa lo remontan a las filas de desempleados analfabetos que hacían colas en las proximidades de los cañaverales, sin que nadie les llevara una gota de agua, ni desayuno , ni almuerzo, no tenían albergue , ni transporte.

Al referirse al papel que jugaron estas circunstancias en la formación de su ideal de justicia social, Fidel ha expresado: “ ... **creo que toda la vida tuve una idea de lo justo y de lo injusto, y bastante temprano porque lo viví y lo sufrí (...)** **Creo que un conjunto de cosas me hicieron, primero, poseer ciertas normas éticas, y luego, la vida me hizo imposible adquirir una cultura de clase, una conciencia de una clase diferente y superior a la otra (...)** esa fue la base con la cual después desarrollo una conciencia política (...) en mi caso, no la adquiero porque proceda de una clase pobre, proletaria, campesina, humilde, no la adquiero por mis condiciones

sociales, mi conciencia la adquiero a través del pensamiento, a través de la razón, y a través del desarrollo de un sentimiento y de una convicción profunda”. Ramonet, 2006.52).

Estuvo al tanto, desde su adolescencia, de acontecimientos internacionales que sin lugar a dudas también marcaron su pensamiento. Siguió de cerca los detalles sobre la Guerra Civil en España y lo que significó para el pueblo español la caída de la República Española, y cómo este hecho contribuyó a dar paso a la II Guerra Mundial. De este acontecimiento en particular leyó sobre la toma del Ruhr, la anexión de Austria y la invasión a Polonia,

El pensamiento ético de Fidel Castro, caracterizado por un profundo humanismo, como el que se expresa en la entrega total a la causa de la Revolución Cubana, y a las causas más justas existentes hoy en el mundo, posee una profunda raíz martiana. Al respecto Ramonet señala: **“Cita a José Martí, el héroe de la independencia de Cuba, mucho más que a ningún otro personaje de la historia del movimiento socialista u obrero. Martí constituye su principal fuente de inspiración”** (Ramonet, 2006: 27).

La lectura de los textos martianos durante su adolescencia lo convierte en un simpatizante de sus ideas y fue importante contribución en la formación de una cultura política sólida desde su juventud. La admiración que sentía Martí por los luchadores cubanos y que dejó expresada en sus discursos de estilo peculiar, en conmemoración al 10 de octubre y al 27 de noviembre, jugaron un rol esencial en la formación de su pensamiento patriótico. El propio Fidel Castro los califica como: **“(…) una catarata de ideas en un pequeño arroyo de palabras”.** (Ramonet, 2006: 52)

Consultando la obra martiana conoció Fidel su concepción de la “República con todos y para el bien de todos”, la organización del partido y su significado en el logro de la unidad en la Revolución, su crítica profunda al imperialismo norteamericano y sus pretensiones de apoderarse de América Latina, así como sus simpatías por los trabajadores. El independentismo, antiimperialismo y latinoamericanismo consecuentes, que caracterizan el pensamiento martiano, aportaron valores éticos inigualables al pensamiento revolucionario de Fidel Castro. Ha asumido consecuentemente el precepto martiano: **“Toda la gloria del mundo cabe en un grano de maíz”.**

Sobre el significado de esta frase el propio Fidel ha expresado: **“Lo que me agrada especialmente de la frase de Martí es la idea de la insignificancia del hombre en sí, ante la enorme trascendencia y la magnitud inabarcable del universo, la realidad de que somos realmente como un minúsculo fragmento de polvo que flota en el espacio. Mas esa realidad no disminuye un ápice la grandeza del hombre; por el contrario la eleva (...).”** (Castro, 1999:45).

Un aspecto a destacar es la influencia que la cultura francesa dejó en su formación intelectual y en la construcción de su ideario político. La lectura de **“Los miserables”** de Víctor Hugo realizada en la adolescencia, por su contenido social y político, ejerció una influencia indirecta en la manera de ver el mundo y sus injusticias, así como la necesidad de luchar para corregirlas. Esta obra es, junto con **“El Quijote”**, de Cervantes, la obra narrativa que más le ha impactado. (Ramonet, 2006: 162).

Otros autores que dejaron sus huellas son Honoré de Balzac y Romain Roland, de este último, su **“Juan Cristóbal”**, extenso relato que considera una reivindicación del ser humano. Entre los escritores europeos que más admira están: Honoré de Balzac, Fiodor Dostoievski, León Tolstoi y Benito Pérez Galdós.

En septiembre de 1945, matricula en la Facultad de Derecho de la Universidad de La Habana, vinculándose a la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y al Partido del Pueblo Cubano (Partido Ortodoxo). En abril de 1948, cuando asistía a la IX Conferencia Internacional Interamericana, al frente de una delegación de la FEU, participó en la insurrección del pueblo colombiano conocida como el “Bogotazo”, motivada por el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán, quien representaba una esperanza de paz y desarrollo para ese pueblo.

Sobre lo que aportó esa experiencia en su formación revolucionaria expresó: **“(...) aquella experiencia me hizo identificarme más con la causa de los pueblos. Las ideas marxistas, todavía incipientes, no tuvieron nada que ver con nuestra conducta, fue una reacción espontánea de nuestra parte, como jóvenes con ideas martianas, antiimperialistas, anticolonialistas, y predemocráticas.”** (Ramonet, 2006: 138).

En este mismo año visitó Venezuela, Panamá y Colombia, organizando un Congreso Latinoamericano de Estudiantes cuyo objetivo era demandar la soberanía panameña sobre la Zona del Canal, exigir la independencia de Puerto Rico y reclamar la eliminación del colonialismo. Fue miembro activo del Comité Pro Democracia Dominicana.

En 1950 obtuvo los títulos de Licenciado en Derecho Diplomático y Doctor en Derecho Civil, lo cual exigió mucho tiempo frente a los libros. Al valorar esta etapa tan importante de su vida, expresó: **“Y si le digo que en esa universidad me hice revolucionario, fue porque hice contacto con algunos libros...en lo que yo me había convertido ya, antes de encontrarme con el material marxista o leninista, era en un comunista utópico. Comunista utópico es el que no parte de una base científica ni histórica, sino de algo que le parece muy mal, de la existencia de la pobreza, injusticias, desigualdades, una insuperable contradicción entre sociedad y verdadero desarrollo”**. (Ramonet, 2006: 140).

La lectura de obras marxistas como **“El Manifiesto Comunista”** o **“El Estado y la Revolución”** contribuyeron a completar su pensamiento político y revolucionario. Valorando las influencias fundamentales en su formación, destaca lo siguiente: **“De Martí, inspiración, su ejemplo y muchas cosas más; pero sobre todo la ética (...)** La ética, como comportamiento, es esencial, y una riqueza que no tiene límites. **(...) De Marx recibimos el concepto de lo que es la sociedad humana (...) Marx nos mostró lo que era la sociedad y la historia de su desarrollo. Sin Marx, usted no puede encajar ningún argumento que interprete de forma razonable los acontecimientos históricos, cuáles son las tendencias y la evolución probable de una humanidad que no ha terminado de evolucionar socialmente”** (Ramonet, 2006: 142).

Momento decisivo en su maduración revolucionaria lo constituye su estancia en la cárcel de Isla de Pino luego del asalto a los cuarteles Moncada y Bayamo en 1953. Durante esa etapa perfeccionó su preparación cultural y científica de manera autodidacta. En esta época escribe: **“No he perdido tiempo en la prisión, estudiando, observando, analizando, planeando, forjando hombres”**. (Mencia, Mario, 1980:149).

Dentro de la cárcel funda la Academia Ideológica: “**Raúl Gómez García**” donde funge como profesor de algunas asignaturas como: Filosofía, Historia Universal, constituyendo no sólo un guía espiritual por sus ideas y sus acciones políticas sino también porque se convierte en maestro de asignaturas dirigidas a fortalecer la ideología, la cultura política de los que luchaban a su lado.

Por las noches impartía Economía Política y dos veces a la semana también Oratoria. No faltó Martí entre los temas de sus clases. En esos días leyó a Martí, Víctor Hugo, Carlos Marx, Félix Varela, Luz y Caballero, Honoré de Balzac, Shakespeare, Rómulo Gallegos, Sigmund Freud, Dostoieski, Kant, Cirilo Villaverde, biografías de Bolívar y a Lenin. Desarrolló además lecturas de clásicos griegos y romanos, así como de varios autores cubanos, latinoamericanos y rusos.

Sobre lo que significó esta etapa en su formación revolucionaria afirmó: “**! Qué escuela tan formidable es esta prisión. Desde aquí termino de forjar mi visión del mundo y completar el sentido de mi vida!**” (Mencia, M., 1980:149).

Puede afirmarse que el proceso de articulación del pensamiento nacional de avanzada y las tradiciones patrióticas, con el Marxismo Leninismo, que se da en la formación de la personalidad de Fidel Castro, le permitieron trazar una táctica y estrategia de lucha que condujo al pueblo de Cuba al triunfo definitivo. Desde 1959 hasta la actualidad sus ideas de justicia social se han materializado en la obra de la Revolución Cubana y en la batalla que en la arena internacional ha proyectado Cuba en favor de los pobres del mundo.

A modo de resumen puede decirse que en la formación ética de Fidel Castro tienen una fuerte influencia factores de diversa naturaleza:

-Los que se refieren al contexto en que se desarrolló y le aportaron una ética para valorar la realidad circundante, desde una situación en la que unos son favorecidos y otros no tienen nada. Los colegios aportaron valores como la perseverancia, constancia y respeto a los demás.

-Los de carácter teórico que comprenden las teorías, escritos y literatura de la cual se nutrió básicamente su pensamiento. El estudio de las obras de los clásicos del Marxismo-Leninismo y de José Martí, que conformaron su cosmovisión de carácter renovador, humanista y transformador de la realidad a partir de una incesante

inconformidad con la injusticia y la dominación o explotación de personas o naciones por otras. Los estudios realizados de la literatura clásica universal, lo cual le incorporó una cultura que es base de todo su quehacer revolucionario. Los estudios de Historia de Cuba, le permitieron asimilar un conjunto de valores que refleja más tarde en la obra de la revolución y transmite al pueblo de Cuba en cada una de sus intervenciones. (Cárdenas, M. 2007:18)

Entre las razones básicas que permiten plantear la necesidad de la utilización de su pensamiento en la educación en valores en el área de Humanidades del preuniversitario están: En primer lugar, la riqueza de la proyección ética de Fidel nos lleva a la idea del Hombre Nuevo, a partir no solo de su inteligencia y conocimientos científicos y tecnológicos, sino de su elevada moral, valores, sensibilidad, nobles sentimientos y humanismo, en correspondencia con una realidad social y contexto más humanos. La formación de esa nueva personalidad constituye un proceso complejo, si se tienen en cuenta las propias dificultades que encierra la construcción de la sociedad socialista en un país subdesarrollado y teniendo como enemigo principal al imperio más poderoso del planeta.

En su pensamiento se pueden encontrar importantes reflexiones sobre la justicia social y la necesidad de que ésta sea impuesta a escala planetaria. Sus ideas colocan al hombre como centro de todo. Su vida, su pensamiento, y su obra están destinados a hacer más racional la vida humana. Al referirse a esta importante cualidad de Fidel, Ignacio Ramonet apuntó: **“Le guste o no a sus detractores, Fidel Castro tiene un lugar reservado en el panteón mundial consagrado a las figuras que con más empeño lucharon por la justicia social y que más solidaridad derrocharon a favor de los oprimidos de la Tierra”**. (Ramonet, 2006: 24).

En este mismo sentido Osvaldo Martínez afirmó: **“Fidel posee un profundo sentido de la justicia social, pero no en el plano teórico y de grandes categorías abstractas, sino de acciones concretas (...) Su humanismo se traduce en acciones concretas. Es esa preocupación por los más desvalidos, por los sectores de la población en desventaja social, por mejorar la condición humana.”** (Martínez, O. 2006: 6-7)

Sus valoraciones sobre el internacionalismo como el más sagrado deber de todo

revolucionario y sobre las hermosas páginas que Cuba ha escrito a lo largo de los años de Revolución constituyen un importante elemento en la formación de las nuevas generaciones. En la entrevista citada de Ramonet a Fidel Castro el periodista valora muy en alto su conocimiento de la Historia, dejándolo expresado de la siguiente manera: **“Posee un sentido de la Historia, profundamente anclado en él, y una sensibilidad extrema hacia todo lo que concierne a la identidad nacional”**. (Ramonet, 2006: 27).

Estos conocimientos que Fidel posee sobre la historia nacional, latinoamericana y universal, convierten sus reflexiones en material de consulta obligado para el tratamiento de estos contenidos en las asignaturas del área de Humanidades en el preuniversitario. Es capaz de valorar cada personalidad histórica sobre la base de la objetividad, destacando en cada una los elementos positivos y negativos que la distinguen, aunque se trate de un adversario.

Fidel no impone sus ideas, dialoga, reflexiona y se adapta a cualquier auditorio, no obstante su amplia cultura. En su artículo: “El oficio de la palabra hablada”, Gabriel García Márquez expresó: **“Tiene un idioma para cada ocasión, y un modo distinto de persuasión, según los distintos interlocutores, (...) Sabe situarse en el nivel de cada uno, y dispone de una información vasta y variada que le permite moverse con facilidad en cualquier medio.”** (García Márquez, 1987: 5-7)

Existe congruencia absoluta entre su pensamiento y acción. Es modesto y muestra una confianza ilimitada en el hombre al que considera capaz de conquistar un mundo mejor.

1.3.1 El valor de la justicia social en los textos de Fidel Castro.

Fidel Castro desarrolla su pensamiento inmerso en la vida y la lucha política, él sintetiza la obra de los pensadores universales y cubanos que le precedieron, Marx, Lenin y Martí esencialmente. Sus ideas de justicia social han quedado plasmadas en numerosos textos.

Para la investigación la autora asume la definición de texto dada por Magalis Ruiz Iglesias, quien plantea que: **“Un texto es un acto oral o escrito, ideacional, discursivo e interpersonalmente coherente”** (Ruiz Iglesias, 1995: 3). Se ha tenido en

cuenta la clasificación de los textos aportada por esta misma autora en la obra citada: **De carácter oral:** En esta clasificación están los discursos, las conferencias radio-televisivas y las entrevistas.

Hay registrados, más de 1150 discursos públicos de Fidel Castro, a lo largo de 50 años de Revolución en el poder. La palabra oral ha sido el instrumento preferente utilizado por Fidel para informar, esclarecer, explicar y orientar al pueblo, con los únicos propósitos de servir a la verdad y mantener y elevar la conciencia política de los cubanos. (Álvarez Tabío, 2008:3).

Sobre los rasgos de la oratoria de Fidel Castro, el Che afirmó: **“En las grandes concentraciones públicas se observa algo así como un diálogo de dos diapasones cuyas vibraciones provocan otras nuevas en el interlocutor. Fidel y la masa comienzan a vibrar en un diálogo de intensidad creciente hasta alcanzar el clímax en un final abrupto, coronado por nuestro grito de lucha y de victoria”** (Guevara, 1970: 370).

García Márquez (1987) también se refiere a estas cualidades de la oratoria de Fidel subrayando: **“Empieza siempre con voz casi inaudible, de veras entrecortada, avanzando entre la niebla con un rumbo incierto, pero aprovecha cualquier destello para ir ganando terreno palmo a palmo, hasta que da una especie de gran zarpazo y se apodera de la audiencia. Entonces se establece entre él y su público una corriente de ida y vuelta que los exalta a ambos y se crea entre ellos una especie de complicidad dialéctica, y en esa tensión insoportable está la esencia de su embriaguez. Es la inspiración: el estado de gracia irresistible y deslumbrante que sólo niegan quienes no han tenido la gloria de vivirlo.”** (García Márquez, 1987: 5-7).

Los rasgos que caracterizan sus discursos y lo que se logra entre él y el público ha sido valorado por Fidel, definiéndolo de la siguiente manera: **“(…) Generalmente llevo las ideas básicas, esenciales, cinco ideas, seis ideas fundamentales y un objetivo central de la exposición, entonces las desarrollo y mientras hablo se suscitan nuevas ideas y nuevos argumentos. Fluyen mejor las ideas cuando el discurso es eminentemente político, histórico, revolucionario, emotivo (…)** He podido apreciar

lo siguiente: el contacto con el público, la influencia del público, es la mejor fuente de inspiración, surgen repentinamente ideas y argumentos que a usted no le vienen a la mente con tiempo el día antes o muchos días antes. Cuando uno está en contacto con el público nada es artificial, nada es abstracto, surgen mejores cosas, las palabras son más persuasivas, más convincentes.”(Elliot y Dymally, 1985: 74-78).

Comparecencia radio-televisiva: Fueron muy frecuentes en los años iniciales de la Revolución y retomados en cada momento que ha sido necesario explicar algunas situaciones de forma detallada al pueblo. Este tipo de comunicación tiene un fin esencialmente político, son eminentemente informativos, se distinguen por la transmisión del espíritu de una época o momento histórico, aportan detalles, diversidad de puntos de vista y permiten profundizar en la historia de la Revolución, son portadoras de información teórica para los docentes, y de las decisiones más trascendentales de la Revolución.

De carácter escrito:

Documentos escritos: Son menos frecuentes, datan fundamentalmente de antes del triunfo de la Revolución. A partir de 2006, Fidel Castro revitaliza este tipo de texto con las reflexiones que periódicamente da a conocer a través de los medios de comunicación y que se han convertido en materiales de consulta obligada por parte de los docentes por la profundidad de los análisis, la variedad de temas y el nivel de actualidad que contienen.

Sobre el por qué y el para qué de sus reflexiones, Fidel Castro explica en su reflexión del 22 de junio de 2007.

“(…) me permiten profundizar lo que desee en determinados conceptos a mi juicio importantes para que nuestro pueblo, protagonista principal ante cualquier agresión, y otros países en circunstancias similares, dispongan de elementos de juicio (...) No inicié este trabajo como parte de un plan elaborado previamente, sino por un fuerte deseo de comunicarme con el protagonista principal de nuestra resistencia a medida que observo las acciones estúpidas del imperio. Ahora constituye, igual que cuando estaba en lo que se llamó prisión fecunda, un

enorme deseo de estudiar y meditar mientras dura mi rehabilitación” (Castro, 2007: 1)

Para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro con relación al valor de la justicia social, la autora propone se trabajen en el área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria, los siguientes discursos:

-Unidos en una sola causa, bajo una misma bandera. Discurso pronunciado el 19 de abril de 1991, en el acto central por el XXX Aniversario de la victoria de Playa Girón.

-Discurso en la clausura del encuentro 20 años de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech el 2 de junio de 1992.

- Discurso pronunciado en Río de Janeiro en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo el 12 de junio de 1992.

- En esta universidad me hice revolucionario. Discurso en el Aula Magna de la Universidad de la Habana del 4 de septiembre de 1995.

-Discurso en la ceremonia de bienvenida a su Santidad Juan Pablo II, en el aeropuerto internacional “José Martí” Ciudad de La Habana, 21 de enero de 1998.

-Una revolución sólo puede ser hija de la cultura y las ideas. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela el 3 de febrero de 1999.

-Discurso en la conmemoración del 1 de mayo, en la Plaza de la Revolución, en Granma 1 de mayo de 2000.

-Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003, efectuado el 7 de febrero de 2003.

-Podemos construir la sociedad más justa del mundo. Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 60 de su ingreso a la Universidad, efectuado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, el 17 de noviembre de 2005.

- El Diálogo de Civilizaciones. Discurso pronunciado al clausurar la Conferencia Mundial “Diálogo de Civilizaciones. América Latina en el siglo XXI: Universidad y

Originalidad". La Habana, 30 de marzo de 2005.

Se sugieren además las dos conversaciones grandes sostenidas por Fidel Castro Ruz con periodistas extranjeros, relacionadas a continuación: **“Un grano de maíz”**, efectuada en el año 1992, entre los días 18 y 20 de abril por el Comandante de la Revolución Sandinista Tomás Borge y la entrevista conocida con el título: **“Cien horas con Fidel”** que tuvo lugar entre los años 2003 y 2005 con el intelectual y periodista francés Ignacio Ramonet.

Criterio metodológico para la selección de los textos de Fidel Castro Ruz pertenecientes a la etapa de 1990 a la actualidad.

-Se seleccionaron los textos de Fidel Castro donde se evidencian con mayor claridad las ideas de justicia social, para potenciar la educación en valores desde la clase.

En el curso de superación profesional incluido dentro de la estrategia, se hace un análisis de cada uno de los textos seleccionados, haciendo énfasis en las ideas de justicia social expuestas por Fidel Castro. Se ofrecen además algunas sugerencias metodológicas para su tratamiento, que pueden servir de punto de referencia al maestro para potenciar la dimensión axiológica de las clases en el área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria.

Para la determinación de la etapa o período se tuvieron en cuenta los criterios de Pérez Silva (2005), quien plantea que: **“(…) la periodización como procedimiento de trabajo, puntualmente debe reconocer e identificar los criterios de selección que facilitarían la delimitación de los límites de inicio y terminación de cada período, y para ello se deben tener en cuenta momentos claves que se dan en la vida del país en el orden político-económico, los criterios de los autores, y los momentos de cambios trascendentales que se dan en la nación”**. (Pérez Silva, 2005:3).

En este sentido se tomaron como criterios de periodización los siguientes:

- 1990. Se produce el derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, que provoca un impacto en Cuba en lo económico, lo social, lo ideológico y lo cultural. Inicio del Período Especial para tiempo de paz.

- Como educador social y conductor del pueblo cubano, Fidel Castro lleva a cabo un papel protagónico en la lucha por preservar la justicia social dentro del proyecto de construcción socialista en tan difíciles condiciones. Su lucha alcanza un carácter planetario en función de lograr un mundo mejor.

CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE HUMANIDADES DE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA.

2. 1. Concepción de la estrategia.

La conformación de la estrategia se hizo sobre la base de la consulta de múltiples fuentes que abordan el término desde diferentes puntos de vista y se asumieron los criterios expresados por un colectivo de autores del Centro de Estudio e Investigación Pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”, los que consideran que una estrategia en los marcos de un trabajo científico debe tener los siguientes componentes:

- I. **Introducción o fundamentación.** Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- II. **Diagnóstico.** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- III. **Planteamiento del objetivo general.**
- IV. **Planeación estratégica.** Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado y se planifican las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
- V. **Instrumentación.** Se explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes, etc.
- VI. **Evaluación.** Definición de los logros y obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado (Armas, Lorences y Perdomo, 2005: 4).

2. 1. 1. Introducción.

La preparación de los docentes de la educación preuniversitaria, para la educación en valores de sus educandos, constituye una prioridad dada la compleja realidad que vive la sociedad contemporánea y en la cual Cuba ha tenido que insertarse cada vez con más fuerza a partir de 1990. Respondiendo a estas necesidades se ha concebido una estrategia de superación profesional cuyo perfeccionamiento continuo, en la práctica educativa, contribuye al desarrollo profesional y personal de los profesores del área de Humanidades en

este nivel.

Se trabajan en la literatura diferentes definiciones de estrategia. La autora asume la siguiente definición. Se entiende por estrategia...**“aquella que establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)”** (Armas, Lorences y Perdomo, 2005: 1).

La estrategia de superación profesional que se propone implica un conjunto de acciones que desde la superación permite lograr niveles de preparación teórico-metodológica de los docentes del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria, para potenciar la dimensión axiológica de las clases a partir de las ideas de Fidel Castro con relación a la justicia social.

La base filosófica de la estrategia se sustenta en la teoría dialéctico materialista que aporta el Marxismo- Leninismo. El principio de la objetividad de la dialéctica permitió identificar las necesidades de superación de los docentes a partir de un diagnóstico objetivo de cada docente en la propia práctica educativa, además, trazar las acciones en correspondencia con esa realidad.

El análisis histórico- concreto posibilitó contextualizar la propuesta a partir de las dificultades que arrojó el diagnóstico y la aplicación del principio dialéctico- materialista de la concatenación universal y el desarrollo permitió concebir la estrategia no de manera dogmática, sino con la flexibilidad requerida de modo que sus componentes puedan ser modificados, perfeccionados, enriquecidos y reorganizados en nuevas condiciones.

El Marxismo– Leninismo aportó además la teoría dialéctico- materialista del conocimiento. La definición dada por Lenin en: **“Cuadernos Filosóficos”** sobre el conocimiento, sirvió de punto de partida para el diseño de las acciones dentro de la estrategia, al entenderlo como la aproximación eterna, infinita del sujeto al objeto, y

cómo este reflejo de la naturaleza en el pensamiento del hombre debe ser entendido, no en forma inerte, carente de movimiento, sino como un proceso dinámico, en el que surgen y se le dan solución a las contradicciones.

El camino dialéctico que sigue el conocimiento explicado por Lenin en su obra: **“Materialismo y Empirocriticismo”** permitió trazar la lógica general seguida en la conformación de la estrategia; desde la percepción viva (estado actual del problema), al pensamiento abstracto (apropiación e integración de los conocimientos, habilidades y actitudes), hasta llegar al estado deseado de la preparación teórico- metodológica de los docentes del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria.

Por otra parte, las acciones propician que el docente se apropie de las claves esenciales con relación a la justicia social presentes en el pensamiento de Fidel Castro, lo que permitirá desarrollar una concepción científica y revolucionaria del mundo y contribuir al desarrollo de ella en sus estudiantes.

La estrategia parte de considerar a la sociedad como condicionante de la educación. La sociedad cubana actual necesita de maestros preparados que sean capaces de educar a la joven generación en los valores esenciales del proyecto socialista. En correspondencia con el tema que se investiga, en la medida que el docente se apropie de las claves esenciales que caracterizan el pensamiento ético de Fidel Castro con relación al valor de la justicia social, tributará a la sociedad jóvenes más preparados para defender el socialismo y permitirá desarrollar en ellos la sensibilidad necesaria para luchar contra las injusticias desde cualquier contexto donde se encuentren.

La estrategia se sustenta en la concepción materialista-dialéctica que considera al hombre como un ser activo, inmerso en el conjunto de las relaciones sociales históricamente condicionadas, depositario de la experiencia histórico-cultural que le antecede y capaz de, a partir de ella, transformar el entorno social y al mismo tiempo transformarse a sí mismo.

La teoría histórico-cultural sobre la educación, erigida desde una concepción dialéctico-materialista, constituye la base conceptual metodológica de la estrategia, ya que permite no sólo comprender el mundo, al hombre y al proceso de su desarrollo en su interacción con la realidad sociohistórica en la que está inmerso, sino por la profundidad con que aborda el aprendizaje como apropiación de la experiencia histórico-social,

destacando el papel de la conciencia como reflejo subjetivo del mundo objetivo, mediado por la práctica, en el cual se produce el desarrollo de la personalidad en la medida que incorpora la herencia histórico cultural.

Es por ello que se parte de considerar las ideas de Vigotski relacionadas con la situación social de desarrollo como el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el desarrollo de la psiquis del hombre, y la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los docentes durante el proceso de superación profesional.

Esto ha sido significativo en la estrategia a los efectos de promover el protagonismo, el desarrollo y la transformación de estos docentes en relación con la utilización de las ideas de justicia social de Fidel Castro en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase, de manera que, al mismo tiempo que se desarrollan, aprenden y se transforman; transmiten conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben conservarse como legado histórico cultural.

Desde el punto de vista pedagógico se tuvieron en cuenta las ideas esenciales del pensamiento pedagógico cubano sobre la unidad de la instrucción y la educación en la formación integral de la personalidad, lo que sirve de base para la preparación pedagógica de los docentes en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase a partir de las ideas de justicia social de Fidel Castro.

En tal sentido se asume la necesidad de organizar y estructurar el proceso de superación en relación con la vida. De aquí que se sustente en las leyes de la pedagogía esbozadas por Á. de Zayas (1999): La primera ley que establece la relación del proceso docente educativo con el contexto social. La escuela en la vida, la que establece el vínculo entre las necesidades sociales y la institución escolar; y la segunda ley, derivada de la anterior, que establece las relaciones internas entre los componentes del proceso docente educativo. La educación a través de la instrucción, la que destaca la necesidad de educar a partir de la instrucción utilizando el valor del contenido de la enseñanza.

El cumplimiento de estas leyes permitirá que puedan desarrollarse los 4 pilares básicos de la educación que la UNESCO propone para enfrentar los retos del siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

(Addine, 2004: 72)

En la propuesta se enfatiza de manera especial en el último aspecto, por cuanto el pensamiento de Fidel Castro en relación con la justicia social puede contribuir potencialmente a la formación integral de la personalidad, teniendo en cuenta la necesidad de desarrollar en los momentos actuales la pedagogía del ser, que convierta a la escuela en un verdadero taller del desarrollo humano.

La estrategia de superación profesional presenta las siguientes **características**:

Factibilidad. Entendida como “...la **posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere**” (Armas, Lorences y Perdomo, 2003: 6). La estrategia se concibió de manera consciente, intencionada, dirigida a la solución de problemas de la práctica pedagógica. Para su diseño se partió del estudio del proceso docente-educativo en la Educación Preuniversitaria según lo estipulado en el “**Manual del Director**”, documento que norma el trabajo en esa enseñanza. Esto permitió establecer con precisión las necesidades de superación de los docentes y aplicar las acciones encaminadas a resolverlas, en plena correspondencia con el modelo, con los recursos y las características de esta realidad.

Aplicabilidad. Está expresada con la claridad suficiente como para que sea introducida en la práctica por otras personas que laboran en el nivel de Educación Preuniversitaria o en la preparación metodológica que reciben los docentes del área de Humanidades en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, lo que permitirá extender la propuesta a contextos similares.

Participación de los actores implicados. Se tuvo en cuenta la participación de los docentes, el jefe de Departamento y otros sujetos implicados en la puesta en práctica y control de la estrategia de superación profesional, de modo que jugaran un papel activo durante todo el proceso de transformación de la preparación teórico-metodológica de los docentes para la utilización de las ideas de justicia social en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase.

Contextualización. La estrategia de superación profesional se diseñó en

correspondencia con las prioridades de la Educación Preuniversitaria y se adecua a las características de su modelo actual, tiene en cuenta las realidades concretas de la escuela, por lo que sus acciones articulan con la práctica pedagógica cotidiana y utiliza los espacios creados en el sistema de trabajo de este nivel para el desarrollo de las acciones de superación que se proponen en la estrategia.

Flexibilidad. Los componentes contienen orientaciones factibles de modificación, perfeccionamiento, enriquecimiento y reorganización en nuevas condiciones. Las condiciones concretas de cada nuevo contexto pueden implicar cambios, incluso en las horas dedicadas a cada forma de superación, sin que por ello se afecte su resultado final.

2. 1. 2. Objetivo general.

Contribuir a la preparación teórico-metodológica de los docentes del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria para la utilización de las ideas de justicia social de Fidel Castro, en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase.

2.1. 3 Diagnóstico

Para el diagnóstico se seleccionó de manera intencional, una muestra conformada por 12 docentes graduados de la Educación Superior del IPVCP "Beremundo Paz" de la provincia de Sancti-Spiritus. Ella representa el 60 % de la **población** compuesta por 20 docentes. La selección intencional de la muestra obedeció, entre otros aspectos, al hecho de que constituye uno de los claustros más estables de la provincia y mejor preparados en el dominio de los programas del área de Humanidades, lo que favorecerá la aplicación de las acciones que se proponen en la estrategia.

Cinco de los miembros de la muestra tienen más de 10 años de graduados, el de menor experiencia se graduó hace 1 y el de mayor lleva 35 años en el sector. Son graduados de la especialidad de Español –Literatura 5, de Marxismo-Historia 4, de Humanidades, 2, de Inglés 1. Todos los miembros de la muestra están cursando la Maestría en Ciencias de la Educación.

En esta etapa se utilizaron diversos métodos de investigación, como el análisis de documentos, la observación, las entrevistas, las encuestas y la prueba pedagógica.

Antes de aplicar el diagnóstico debe consultarse la definición y operacionalización de la variable dependiente: **nivel de preparación teórico-metodológica de los docentes del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria para utilizar el pensamiento de Fidel Castro Ruz con relación al valor de la de la justicia social, en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase.** Entendiéndose por ello: **la integración de un conjunto de conocimientos y actitudes, que se manifiesten en su práctica pedagógica cotidiana de forma creadora, ajustadas a las condiciones concretas de la Educación Preuniversitaria.**

Operacionalización de la variable dependiente:

1. Dimensión cognitiva.

- Conocimiento de los conceptos: valor, valores espirituales, valores morales, valoración, orientaciones valorativas, educación en valores y formación de valores.
- Conocimiento de los valores fundamentales que deben desarrollarse en los educandos en el nivel preuniversitario y de los modos de actuación asociados a ellos.
- Conocimiento de las claves fundamentales del pensamiento de Fidel Castro con relación a la justicia social, expuestos en sus textos de 1990 hasta la actualidad.

1. Dimensión actitudinal.

- Compromiso y responsabilidad en la puesta en práctica de las soluciones a los problemas que presenta la formación de valores en su grupo escolar.
- Comprensión de la necesidad de poseer una sólida preparación teórica metodológica para la utilización de las ideas de justicia social de Fidel Castro, en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase.
- Orientación de tareas que junto al aporte cognoscitivo contribuyan a la formación de valores.

2. Dimensión actuación pedagógica.

- Identificación dentro de los programas que imparte, de aquellos contenidos donde puede utilizar las ideas de justicia social de Fidel Castro, en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase.

- Aplicación de las sugerencias metodológicas para el tratamiento de los textos de Fidel Castro en sus clases.
- Planificación y ejecución de acciones que contribuyan desde la clase a potenciar la dimensión axiológica, a partir de las ideas de justicia social de Fidel Castro.

Se recomienda la realización de las siguientes acciones.

1. Aplicación del método de análisis de documentos.

Se propone el estudio de los siguientes documentos: Documentos oficiales que norman el proceso de formación de valores desde la escuela. (Guía para el análisis en anexo 1). Manual del Director. Versión 2 de octubre de 2007. Guía para el análisis en anexo 2). Informes de las visitas de inspecciones efectuadas a la educación preuniversitaria o al centro de que se trate en los últimos tres años. (Guía para el análisis en anexo 3). Planes de estudio por los que transitaron los sujetos que se someterán a las acciones de la estrategia. (Guía para el análisis en anexo 4).

Planes de estudio por los que transitan los estudiantes de la carrera de Humanidades en los momentos actuales en la UCP. (Guía de análisis en anexo 5). Planes de superación de la UCP. (Guía para el análisis en anexo 6). Planes de trabajo metodológico del centro de que se trate en los últimos tres años. (Guía para el análisis en anexo 7)

Se analizaron los, **“Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”**, puestos en práctica a partir del curso 1998/1999, los que establecen las normas e indicaciones generales que este proceso debe seguir y se elaboraron las **Orientaciones Metodológicas** para aplicar este programa por enseñanzas, en las que aparecen consignados los valores a formar y algunos consejos de acciones mediante las cuales se pueden trabajar.

En este documento se plantea que los cambios socioeconómicos que han tenido lugar en la década del 90 han producido una aguda transformación en los escenarios donde tiene lugar la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, por ello: **“...la escuela cubana debe reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, de la observación de las normas de la moral socialista y de las responsabilidades, colectivas e individuales, de los alumnos, maestros y profesores, así como de todo el**

personal de los centros docentes”. (MINED, 1998: 2).

Del análisis realizado se pudo inferir que las indicaciones que se hacen son muy generales lo que dificulta el trabajo con los valores a partir de ellas. Otra limitación consiste en que el documento no reconoce para su tratamiento en la escuela los siguientes valores: dignidad, humanismo y justicia social. En las sugerencias metodológicas que se hacen para la Educación Preuniversitaria, aunque se plantean algunas actividades a partir del estudio de las obras de importantes pensadores como Ernesto che Guevara y José Martí, son escasas las indicaciones del estudio de textos de Fidel Castro que, a consideración de la autora, ofrecen enormes potencialidades en este sentido.

Para el trabajo con la formación de valores, la escuela cubana se rige hoy por el documento elaborado por el Ministerio de Educación, que integra las indicaciones emanadas del Secretariado del Comité Central sobre el reforzamiento de la educación en valores con las tareas que cada año ha venido impulsando el Ministerio de Educación, a través del Sistema de Trabajo Político-Ideológico.

Este documento constituye un referente esencial para la autopreparación de los cuadros y personal docente, por cuanto recoge en sus páginas un plan de acción para la labor de las diferentes enseñanzas, se define cada valor desde el punto de vista teórico, así como los modos de actuación asociados a cada uno de ellos. Incorpora valores como el humanismo, la dignidad y la justicia social.

En él se sugiere el estudio del pensamiento de José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro, no obstante, aunque se proponen actividades variadas para las diferentes enseñanzas, estas tienen un carácter general, no aparece reflejado el cómo accionar desde la clase para hacer más efectivo el trabajo de formación de valores.

Se analizó el **Manual del Director** en su Versión 2 de octubre 2007, documento que norma el trabajo en esa enseñanza al no existir un modelo como en los demás subsistemas de enseñanza. Lo relacionado con la formación de valores aparece reflejado en la página 10, en el acápite: **¿Cómo organizar la preparación política de profesores y estudiantes?** Se hace mención en este documento sólo a tres valores: laboriosidad, responsabilidad e incondicionalidad, además, las actividades que se proponen están definidas desde la óptica de la preparación política, que, si bien guarda relación con la formación de valores, no constituyen procesos idénticos.

El análisis de los informes de las visitas de inspecciones efectuados a la enseñanza preuniversitaria por los niveles nacional y provincial del 2006 al 2009, revela que en los documentos normativos del trabajo de las escuelas y en las actas de los distintos órganos de dirección aparece declarado el tema de la formación de valores y existen orientaciones generales al respecto, pero en los controles a clases efectuados se detectan problemas en el aprovechamiento del potencial educativo del contenido, en los objetivos no siempre se declara la intencionalidad educativa y el trabajo de formación de valores se realiza en la mayoría de los casos de forma espontánea.

Con relación al pensamiento de Fidel Castro, se ha podido constatar que no se aprovechan a plenitud las potencialidades que este ofrece para el tratamiento de los contenidos dentro de las asignaturas del área de Humanidades, en los casos donde aparece orientado, no se explotan todas las posibilidades para formar valores, a partir de actividades donde el estudiante reflexione, debata y aporte criterios que le permitan valorar la realidad con la mayor objetividad posible.

La revisión de los planes de estudio por los que transitaban los egresados de las carreras pedagógicas para la enseñanza media superior, muestra que estos no recibían ningún programa específico donde se les enseñara a realizar el trabajo educativo y que en los programas primaba la preocupación por el conocimiento del contenido de cada una de las asignaturas, sin prestar especial atención al trabajo educativo y a la formación de valores. En el ciclo pedagógico-psicológico predominaban los elementos teóricos, en muchos casos divorciados de la práctica.

En los planes C los esfuerzos principales se realizaban en función de potenciar la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Por tanto, se intentaba dar mayor correspondencia entre los programas recibidos por los estudiantes y los comunes que se impartían en la enseñanza general. No aparece en los programas reflejado cómo desarrollar la labor educativa en la escuela.

En los programas que se imparten en la carrera de Humanidades en los momentos actuales, y que corresponden a las modificaciones introducidas en los planes C, a parece un contenido relacionado con los valores dentro del programa de Marxismo-Leninismo. Otra asignatura que tributa directamente es "Ética e Ideario martiano", pero de forma general los programas no traen incluidas temáticas que puedan preparar a los

futuros egresados en cómo lograr la formación de valores en sus alumnos.

La revisión de los planes de superación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez del 2006 al 2009 permite afirmar que en este período no se planificó ninguna acción de superación relacionada con la formación de valores, tampoco sobre las potencialidades que ofrece el pensamiento de Fidel Castro en este sentido, lo anterior permite afirmar que la superación recibida hasta el momento de iniciarse la presente investigación, no satisfacía las necesidades de preparación de los docentes de la Educación Preuniversitaria para enfrentar la formación de valores en sus estudiantes de forma óptima.

En los planes de trabajo metodológico revisados se pudo constatar que, aunque aparecen planificadas algunas actividades que tienen que ver con esta temática, no están estructuradas de manera coherente, quedando muy por debajo de las necesidades actuales de los docentes para desarrollar una eficiente labor educativa. No obstante a que existen indicaciones en el Programa Director sobre la Formación de Valores para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro, no se planifican actividades que preparen al docente para su instrumentación.

2. Aplicación de la observación, las entrevistas y encuestas.

Para indagar en la preparación teórico metodológica de los docentes para desarrollar la formación de valores y cómo utilizar las ideas de justicia social de Fidel Castro en este sentido, se aplicó una entrevista y una encuesta a los docentes, (Anexos 8 y 9) y la observación de clases (Anexo 12), las que junto al análisis de documentos aportó importantes datos sobre el estado del objeto de investigación. Se observaron 3 clases a cada uno de los miembros de la muestra las que suman un total de 36. Entre las dificultades más significativas detectadas en la observación a clases se destacan las siguientes:

-La aplicación asistemática de los textos de Fidel Castro en las actividades que se proyectan desde la clase. Esta regularidad se observó en las clases de todas las disciplinas que componen el área de las Humanidades en la Educación Preuniversitaria, aunque es más marcada en las asignaturas de la disciplina Español- Literatura.

-En los casos donde aparecen diseñadas algunas actividades, no se tiene en cuenta el diagnóstico grupal e individual de los estudiantes. Esto provoca imprecisiones en la

dirección de la clase en correspondencia con las posibilidades y necesidades de los alumnos, a la vez que dificulta el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.

-No se aprovechan por parte del docente las potencialidades que ofrecen los textos de Fidel Castro con relación a la justicia social, para potenciar la dimensión axiológica de la clase.

-Descontextualización de los textos de Fidel Castro. No siempre se corresponde el texto seleccionado con el contenido y el objetivo proyectados por el docente.

-Poco dominio de la metodología para la comprensión textual, esto provoca que el estudiante no se apropie de las ideas básicas expresadas en el texto, como expresión de la aprehensión en el reforzamiento axiológico de las claves esenciales utilizadas.

-De manera general sólo se cita, estando ausente el debate, la reflexión crítica, la valoración. Esta dificultad limita la formación de orientaciones valorativas en los estudiantes.

-La carencia de una cultura general en los docentes, lo que limita el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la interdisciplinariedad como vía para utilizar las ideas de justicia social de Fidel Castro, en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase.

Resultados de la entrevista. (Anexo 8).

El 80 % de los docentes entrevistados afirma conocer los documentos que norman el proceso de formación de valores en la Educación Preuniversitaria, no obstante consideran que las indicaciones que allí aparecen, aunque constituyen una ayuda valiosa, no satisfacen todas sus necesidades para poder potenciar desde la clase la dimensión axiológica.

Existe desconocimiento con relación a cómo trabajar desde la clase valores como dignidad, justicia social, humanismo, que fueron incorporados recientemente al programa de formación de valores.

Las principales dificultades que afrontan en la utilización de los textos de Fidel Castro para potenciar la dimensión axiológica de la clase, radican en el desconocimiento de en qué momento del programa puede insertar sus ideas de justicia social, cuáles de los textos de Fidel Castro ofrecen mayores potencialidades en este sentido. El

desconocimiento de la metodología para darle tratamiento, ya que según criterio de los encuestados, se escribe mucho sobre qué hacer, pero poco sobre cómo hacerlo.

El 100 % plantea no utilizar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación para controlar lo logrado por sus estudiantes en cuanto a la formación de valores.

El 100 % considera que el pensamiento ético de Fidel Castro es de vital importancia en la formación de valores en los educandos por el nivel de profundidad con que aborda la realidad nacional e internacional.

Solo 6 que significan el 50% expresaron utilizar los textos de Fidel Castro con relación a la justicia social con bastante sistematicidad, pero manifiestan desconocer cómo hacerlo en función de formar valores en sus estudiantes.

El 100 % valora como deficiente la preparación recibida durante sus estudios de pregrado para desarrollar la formación de valores.

Resultados de la encuesta aplicada (Anexo 9)

La encuesta arrojó como dificultades principales que afectan el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro en las clases del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria, las siguientes: poco dominio de los textos de Fidel Castro con relación a la justicia social que pueden ser trabajados desde la clase para potenciar la dimensión axiológica, el escaso tiempo para la autosuperación de los docentes dada la realidad actual de la Educación Preuniversitaria en la provincia de Sancti Spiritus, el desconocimiento de los métodos, técnicas y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la formación de valores en sus estudiantes, así como de la metodología para el tratamiento de dichos textos.

- **Aplicación de la prueba pedagógica.**

Una vez establecidas las consideraciones anteriores se aplicó la prueba pedagógica (Anexo 10) a la totalidad de la muestra, dirigida a valorar los conocimientos, habilidades profesionales referidas al conocimiento necesario para potenciar la dimensión axiológica de la clase a partir de las ideas de justicia social de Fidel Castro.

Se indagó en el conocimiento de los docentes sobre conceptos básicos tanto en el orden teórico como metodológico. Las respuestas de los docentes carecen de ejemplos concretos de cómo debe ser tratado el pensamiento ético de Fidel Castro en las

diferentes actividades dentro de la clase. Ello evidencia las limitaciones que estos poseen en el orden de la preparación metodológica y sus necesidades en cuanto al desarrollo de habilidades en la planificación de acciones y diversas formas y procedimientos que hagan más efectiva la práctica educativa.

A partir del análisis de los resultados de los diferentes métodos e instrumentos aplicados se arribó a las siguientes necesidades de superación:

-Necesidades generales asociadas al conocimiento relacionado con la educación en valores, que incluye: dominio de los conceptos fundamentales dentro de la teoría, dominio de los valores fundamentales que deben trabajarse en la Educación Preuniversitaria, así como los modos de actuación asociados a ellos.

-Necesidades de preparación en el contenido de los textos de Fidel Castro con relación a la justicia social, que pueden ser utilizados para potenciar la dimensión axiológica de la clase.

-Necesidades en el dominio de la metodología para el diseño de tareas docentes que potencien el debate, la reflexión, y formación de orientaciones valorativas a partir de los textos de Fidel Castro.

El diagnóstico permitió además, detectar las siguientes potencialidades para el tratamiento de las ideas de justicia social de Fidel Castro, en las clases del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria:

-Comprensión por parte de los docentes de la necesidad de fortalecer la educación en valores desde la clase.

-Admiración hacia la figura del máximo líder de la Revolución Cubana.

-Compromiso y disposición para el tratamiento de las ideas de justicia social de Fidel Castro, en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase.

-Potencialidades a partir del sistema de conocimientos de los programas del área de Humanidades, para el tratamiento de las ideas de justicia social de Fidel Castro.

2.1. 4. Planeación estratégica.

Acciones.

1. Determinación de los objetivos de la preparación teórico-metodológica de los docentes del Área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro con relación al valor de la justicia social.

- Contribuir a la adquisición de los conocimientos necesarios por parte de los docentes, para dar tratamiento en las clases del área de Humanidades al pensamiento de Fidel Castro con relación al valor de la justicia social.
- Promover un pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de preparación en el contenido a través de la práctica.
- Contribuir al perfeccionamiento de los modos de actuación de los docentes en el tratamiento en las clases del área de Humanidades del pensamiento de Fidel Castro con relación al valor de la justicia social.

Los objetivos están encaminados a transformar el modo de pensar, actuar y sentir del docente con respecto al proceso de formación de valores, a partir del tratamiento en las clases del área de Humanidades del pensamiento de Fidel Castro con relación al valor de la justicia social.

2. Determinación de los contenidos de la preparación teórico-metodológica de los docentes para dar tratamiento en las clases del área de Humanidades, al pensamiento de Fidel Castro con relación al valor de la justicia social.

Los contenidos que a continuación se relacionan están en correspondencia con las necesidades de superación de los docentes y los problemas de la práctica educativa, con respecto al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro con relación al valor de la justicia social en las clases del área de Humanidades.

- Conceptos fundamentales relacionados con los valores, como **valor, valoración, orientaciones valorativas, valores espirituales, valores morales, educación en valores, formación de valores,**
- Valores fundamentales que deben potenciarse en la Educación Preuniversitaria y los modos de actuación asociados a ellos.
- Métodos y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la formación de valores en la Educación Preuniversitaria.

- Postulados fundamentales del pensamiento latinoamericano y cubano con relación a los valores y su significado.
- Claves fundamentales del pensamiento de Fidel Castro con relación al valor de la justicia social, expuestos en los textos de 1990 hasta la actualidad.
- Requisitos, vías y sugerencias metodológicas para dar tratamiento a las ideas de justicia social de Fidel Castro, en las clases del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria.

3. Determinación de las formas de organización de la superación.

Para la determinación de las formas organizativas de la superación se partió de las exigencias de la formación permanente de los docentes en la superación profesional en el territorio y las necesidades que generan las nuevas transformaciones en la Educación Preuniversitaria, de manera tal que permitan la realización de acciones encaminadas a la preparación teórico metodológica para el tratamiento del pensamiento ético de Fidel Castro. Se tuvieron en cuenta los resultados del diagnóstico de las necesidades de superación y lo establecido en el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba.

El Curso de Superación Profesional tiene como objetivo la preparación teórico-metodológica de los docentes de la Educación Preuniversitaria para el tratamiento de las ideas de justicia social de Fidel Castro, en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase. Su orientación hacia la preparación teórico-metodológica en correspondencia con la práctica pedagógica estimula la valoración y la reflexión sobre la misma. Otras formas utilizadas durante el desarrollo del curso son la conferencia especializada y los seminarios.

4. Elaboración del programa de superación.

La elaboración del programa para el desarrollo de la superación profesional de los docentes se realiza a partir de los resultados del diagnóstico de necesidades de superación y de las posibilidades existentes para ser implementado en la práctica.

En su concepción se parte de una preparación general para desarrollar con éxito la labor educativa en la escuela y para formar y fortalecer los valores morales en sus estudiantes, se

particulariza este proceso en cuanto a la utilización de las ideas de Fidel Castro con relación al valor de la justicia social en las clases del área de Humanidades, y se culmina con la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos a la práctica pedagógica.

Se potencia la participación activa de los actores implicados en el proceso de transformación, el desarrollo del componente investigativo, el intercambio sistemático de experiencias y la reflexión crítica de su labor educativa.

Programa del curso de superación profesional. (Anexo 13)

Como parte del proyecto de investigación: **“Tratamiento metodológico de la instrumentación del programa director de la formación de valores en el proceso pedagógico”** se procedió a la planeación de un curso de superación profesional con el objetivo de preparar teórica y metodológicamente a los docentes para desarrollar el proceso de formación de valores en sus estudiantes, a partir del pensamiento de Fidel Castro.

2. Determinación de la evaluación por cada forma de organización de la superación.

En esta fase se planearon las distintas formas que, según criterios de la autora, deben emplearse para evaluar cada acción de superación y se determinaron las características y procedimientos a emplear, las mismas aparecen explicadas en la etapa de evaluación de la estrategia.

2. 1. 5. Instrumentación.

Después de planeada se procederá a la instrumentación de la estrategia de superación profesional.

Determinados los objetivos y contenidos de la preparación teórico-metodológica de los docentes para dar tratamiento a las ideas de justicia social de Fidel Castro en las clases, y las formas de organización de la superación, se desarrollarán las siguientes **acciones**.

1. Determinación de los espacios de trabajo de los docentes que se utilizarán para desarrollar la superación.

Se debe tener en cuenta la imposibilidad de asistencia de los docentes a cursos fuera de la institución escolar, dadas las actuales características de la Educación Preuniversitaria, por lo que es necesario emplear la superación desde el puesto de trabajo, por ello el espacio principal para darles salida a cada una de las formas de superación es el Departamento Docente, siendo el Jefe de departamento la figura principal en su puesta en práctica. Para instrumentar el **curso de superación profesional** es necesario utilizar, además, el tiempo de autopreparación de los docentes, debido a las características antes apuntadas. .

2. Desarrollo del curso de superación profesional.

Se desarrollará el **curso de superación profesional** con el objetivo de preparar teórica y metodológicamente a los docentes en el tema de los valores.

La primera actividad del curso es la impartición de una conferencia donde se aborde la fundamentación del programa y el contenido del tema introductorio: **“Los valores y su significado en la Educación Preuniversitaria.”** Se recomienda para desarrollar la actividad la utilización de los investigadores del proyecto sobre valores de la UCP o la preparación por estos del Jefe de Departamento u otros docentes que dominen la temática. Los temas 1 al 3 se discutirán en seminarios que se desarrollarán en los espacios destinados a la superación, por lo que primará el trabajo independiente de los docentes a partir de las orientaciones que contiene el programa y los materiales de apoyo.

El tema 4 se desarrollará por medio de una conferencia que será impartida por la autora de este trabajo, donde se presentará al docente las sugerencias metodológicas para el tratamiento de las ideas de justicia social de Fidel Castro, que incluye una propuesta de tareas docentes que puede servir de modelo al profesor para sus clases, en función de potenciar la dimensión axiológica.

2.1.5.1 Requisitos, vías y sugerencias metodológicas para el tratamiento de las ideas de justicia social de Fidel Castro, presentes en los textos de la etapa de 1990 a la actualidad.

Por la importancia que tiene la preparación de los docentes para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro, a continuación se ofrecen algunas indicaciones que en el orden metodológico pueden servir de punto de partida para la instrumentación de las

claves esenciales de su pensamiento con relación a la justicia social.

Requisitos.

- ❖ *La ejemplaridad del docente que lo convierta en un modelo a seguir por los educandos, el colectivo de trabajadores de su centro y el resto de la sociedad.*

Constituye este un requisito muy importante a tener en cuenta para la educación en valores, ya que ser modelo significa convertirse en el espejo moral donde se miran diariamente los educandos y demás personas que conforman su entorno social.

En tal sentido Fidel Castro expresó: **“Hay que educar en todos los lugares en que nos encontremos. Ser maestro por eso significa, ante todo, serlo en todos los órdenes de la vida. En el ejercicio de la profesión está implicada la ejemplaridad, divisa del educador comunista y condición indispensable para cumplir los altos objetivos de la escuela socialista (...)**

El maestro está obligado, ante todo, a plantearse ante sí altos requerimientos morales, ya que no se puede exigir a los demás lo que el mismo no practica. Sólo puede educar el que es ejemplo. (...) El colectivo de profesores de una escuela tiene que servir de modelo moral para el colectivo de alumnos”. (Castro, 1981: 2)

- ❖ *Realizar un diagnóstico integral de sus educandos que permita descubrir el estado real de los mismos en las esferas cognitiva-instrumental, motivacional-afectiva y volitivas.*

El diagnóstico integral del escolar constituye el punto de partida de las acciones dirigidas a su formación integral; es el principio básico del aprendizaje en condiciones desarrolladoras.

Se asume el concepto de Diagnóstico Pedagógico Integral dado por González Soca (2004), quien lo define como: **“un proceso que permite conocer la realidad educativa, con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo, a través de un accionar que abarque, como un todo, diferentes aristas del objeto a modificar”.** (González Soca, 2004: 74).

El docente debe diagnosticar aspectos sociológicos, pedagógicos, psicológicos e ideológicos, tales como, las condiciones socioeconómicas de vida, las características de la familia, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, historia personal,

sentimientos, emociones, intereses, necesidades, motivos, actitudes, convicciones, entre otros. Desde el punto de vista cognitivo debe indagar sobre el estado real de sus educandos en el conocimiento de las ideas fundamentales del pensamiento ético de Fidel Castro, lo que le permitirá trabajar con las diferencias individuales en función de aprovechar al máximo las potencialidades que estas ideas ofrecen en la formación de valores.

De vital significado resulta el diagnóstico de los ideales morales y para ello se recomienda al docente consultar lo abordado por Báxter (2007) en su libro: **“Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad”**, donde se hace referencia a un conjunto de métodos que pueden ser útiles en este sentido como: la observación, la encuesta, la entrevista a fondo, el completamiento de frases, los test situacionales o dilemas morales, el diferencial semántico, el análisis de contenido y los estudios de casos. (Báxter, 2007: 34). Es importante por parte del docente la utilización de más de un método para obtener mayor confiabilidad y validez en la información y poder actuar con la mayor objetividad posible.

En esta bibliografía el docente puede encontrar además los métodos que pueden utilizarse para formar valores donde la autora destaca: los dirigidos a la conciencia, a la actividad y a la valoración. (Báxter, 2007: 31). En los métodos dirigidos a la conciencia prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educan de lo que implica, actuar en una determinada dirección. La autora en su libro destaca el papel de la persuasión por la influencia directa que ejerce sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. Resalta además el significado que tiene el ejemplo personal de todas las personas implicadas en la educación del estudiante.

Es insoslayable el hecho de que sobre ellos influyen modelos de conductas de personas que los rodean, de hechos y actividades de grandes hombres de la historia universal, pero de lo que se trata es de acercar los ideales y paradigmas a los que aspiramos en los estudiantes, lo que implica relacionar la grandeza de los héroes y hechos con ejemplos y vivencias de los hombres y mujeres de hoy que también juegan un rol destacado en el cumplimiento de su deber.

Los métodos dirigidos a la actividad están relacionados con la participación consciente,

activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar. Son importantes en la formación de valores como la responsabilidad y la laboriosidad, ya que pueden contribuir a desarrollar el componente afectivo-motivacional y volitivo en los educandos en la medida en que sientan satisfacción y emoción al realizar la actividad.

Los métodos contemplados en la valoración, buscan que los estudiantes comparen lo que hacen con el modelo propuesto. En este caso prevalece el componente axiológico y valorativo del sujeto que se educa. Son importantes por cuanto se apoyan en la crítica y autocrítica lo que bien guiado por el docente puede convertirse en un factor importante en el desarrollo de modos de actuación positivos.

La autora reconoce la existencia de otros métodos auxiliares de estimulación pedagógica como son: la sanción y el estímulo. El estímulo puede reafirmar las cualidades positivas de la personalidad y contribuir al surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día. Debe apoyarse en procedimientos como la aprobación, el elogio y el agradecimiento. La sanción si es utilizada adecuadamente permite que el estudiante tome conciencia de dónde están sus errores y poder corregirlos. Se apoya en procedimientos como: la advertencia, la amonestación privada, la amonestación en el grupo así como el análisis de las consecuencias de los errores.

El docente debe estar claro de la necesidad de utilizar estos métodos en forma de sistema si se quiere lograr una transformación más eficaz.

❖ *Profundo dominio de los contenidos de los programas que imparte, que le permita determinar en qué momento puede insertar los textos de Fidel Castro, en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase.*

El dominio de los programas debe permitirle al docente la utilización flexible del pensamiento de Fidel Castro en sus clases, sin que constituya jamás una camisa de fuerza. Para cumplir con este requerimiento el docente debe ser un estudioso incansable para dar a su clase el nivel de actualidad necesario, dominando no sólo la materia que imparte sino la metodología a través de la cual el conocimiento llegue de la manera más asequible al estudiante. Al respecto Fidel señaló:

“El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador

de la cultura.

La autopreparación es la base de la cultura del profesor (...) tendrá calidad si existe el espíritu de superación, si se es exigente consigo mismo, si se está inconforme con los conocimientos que poseen. La inquietud intelectual de un profesor es cualidad inherente de su profesión.” (Castro, 1981: 2).

❖ *Dominio de los textos de Fidel Castro que permitan al docente detectar las claves fundamentales relacionadas con la justicia social presentes en ellos.*

La lectura y análisis del pensamiento de Fidel Castro expuesto en sus discursos y entrevistas de la etapa de 1990 a la actualidad, permiten al docente delimitar las ideas esenciales con relación a la justicia social que pueden ser utilizadas en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase. Del análisis de estos textos la autora ha inferido las siguientes claves que pueden servir de referente al docente para su tratamiento:

- Inevitabilidad de la Revolución social como Ley objetiva de la sociedad humana y vía insoslayable para alcanzar la plena justicia social.
- Comprensión del papel que corresponde al líder y a las masas en la Revolución.
- La justicia social está determinada por el cumplimiento de los derechos humanos esenciales.
- No puede haber justicia social sin democracia.
- La defensa de la cultura como vía para la definitiva liberación social del hombre.
- La historia, la identidad nacional y la cultural de los pueblos constituyen armas en la lucha por preservar los mejores valores.
- El capitalismo ha dejado de ser la solución de las mayorías en la lucha por alcanzar la justicia social.
- Necesidad del establecimiento de un nuevo tipo de globalización a escala planetaria.
- Contextualización de las ideas en el tránsito hacia una sociedad más justa y humana.
- La nueva sociedad que se construya no puede prescindir de la ética.
- Confianza ilimitada en el hombre para el establecimiento de la globalización de la solidaridad.

-La unidad de todas las fuerzas progresistas es imprescindible para que prevalezcan los mejores valores.

-Necesidad de promover en el hombre una cultura para la paz.

-Para que la humanidad sobreviva es importante el desarrollo de una cultura económica.

-Necesidad de socializar la información y los logros de la ciencia y la tecnología.

-Desarrollar una cultura del trabajo como primera necesidad vital del hombre, en función de garantizar equidad y justicia social.

Otro de los requisitos a tener en cuenta es:

❖ *Poseer una cultura general que le permita una mejor comprensión de las ideas básicas contenidas en los textos de Fidel Castro.*

La cultura como concepto amplio no debe comprenderse solamente como dominio de las artes y el patrimonio, sino que incluye el modo de vida, las creencias, las tradiciones y los sistemas de valores. La cultura está vinculada, y de hecho significa también formación del hombre, puesto que incide en su mejoramiento y perfeccionamiento.

De esta idea se infiere que la cultura a que se aspira, no puede estar configurada por ideas vacuas y superficiales que no susciten interés y que, por ende, no contribuyan a enriquecer la personalidad del hombre, así como su capacidad de comunicación con los demás. (López Bombino, 2004: 161).

La autora considera éste un requisito importante, por cuanto Fidel Castro demuestra en sus textos un profundo dominio de la historia nacional, latinoamericana y universal, de las relaciones internacionales, así como del comportamiento de la economía mundial en la actualidad, que exigen del docente una elevada cultura que le permita descubrir las potencialidades que tiene su pensamiento para la educación en valores.

Vías.

En la Educación Preuniversitaria existen diferentes espacios que pueden aprovecharse para potenciar la formación de valores, entre ellos pueden mencionarse los siguientes: los diez minutos de información y debate antes de comenzar el primer turno de la sesión de la mañana, el turno de debate y reflexión, las actividades organizadas y dirigidas por la biblioteca escolar; actividades extracurriculares entre las que se

destacan: los matutinos, actos en conmemoración de fechas significativas, la propaganda gráfica expuesta en los murales del centro, el mantenimiento de monumentos y tarjetas enclavados en la comunidad, etcétera.

La vía fundamental lo constituye **la clase**. Sobre el significado de este espacio Fidel Castro señaló: **“La forma fundamental de organización del trabajo docente-educativo es la clase, ella constituye la actividad principal en que se materializa el cumplimiento de los objetivos de los planes y programas de estudio. La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de calidad.**

A la preparación de la clase hay que dedicar lo mejor de las energías, el tiempo que sea necesario. En el desarrollo de la clase se decide una parte fundamental de la calidad del proceso docente-educativo”. (Castro, 1981: 9).

En la Educación Preuniversitaria la clase adopta en las condiciones actuales la modalidad de video clase, teleclase y clase frontal. Las clases frontales ofrecen la posibilidad de insertar el pensamiento de Fidel Castro ya sea aprovechando los estudios independientes, actividades diseñadas por el docente dentro de la propia clase o las horas de seminarios y clases prácticas que en el caso particular de las asignaturas de Historia de Cuba, Historia Contemporánea y Cultura Política, están establecidas dentro de los programas.

En la asignatura Español y Literatura, que se imparte en los tres grados, existen horas presenciales dedicadas al análisis de textos de diferentes estilos funcionales, a la comprensión y a la producción de textos, así como, horas dedicadas a la gramática y al tratamiento de la ortografía, que el maestro puede aprovechar para el tratamiento de los textos de Fidel Castro.

Sugerencias metodológicas.

- *Seleccionar los textos de Fidel Castro en concordancia con los objetivos y contenidos del programa, así como del diagnóstico individual y grupal.*
- *Contextualizar cada texto que seleccione. Esto implica ubicarlo temporal y espacialmente así como destacar la intencionalidad con que fue escrito.*
- *Determinar las ideas claves que con relación a la justicia social están presentes en el texto.*

- *Diseñar tareas docentes que permitan el debate, la reflexión crítica y conduzcan a la formación de orientaciones valorativas en los estudiantes.*

Es importante discutir y escuchar a los estudiantes, con independencia de lo que digan, para que estos se sientan identificados con el proceso educativo. Hay que dejar un margen a la equivocación, a la flexibilidad, al diálogo, para lograr una autenticidad en la formación moral de los jóvenes.

El profesor debe tener en cuenta, por tanto, la técnica del debate explicada en el Segundo Seminario Nacional para Educadores (2001), donde se destacan los siguientes elementos: Nunca debe adelantar su opinión, respetar a cada uno en su palabra, no rechazar tajantemente ninguna opinión, no imponer sus puntos de vista, evitar discusiones o réplicas entre dos participantes, todos están en igualdad de derechos de intervenir y aportar, hacer hincapié en determinadas temáticas, pero llegar a valoraciones integrales, así como hacer siempre un resumen una vez agotadas las intervenciones del colectivo. (MINED, 2001: 12).

El propio Fidel en entrevista concedida a periodistas norteamericanos y recogida en el libro: **“Nada podrá detener la marcha de la historia”**, aportó una idea de gran valor didáctico que puede ser aprovechada por el docente en sus clases, al señalar que el público prefiere presenciar a alguien **“(…) enfrascado en un esfuerzo mental grande por elaborar las ideas, que casi adivina y sigue de cerca (…)** a que le lleven un discurso escrito que siempre será más frío e hijo de inspiración en abstracto. **Al público le interesa presenciar el parto de ideas”**. (Elliot y Dymally, 1985: 76).

Las clases deben dar la oportunidad de presenciar y comprender el parto de argumentos e ideas, a través del diálogo valioso que debe promoverse para estimular profundidad teórica, desarrollo del pensamiento lógico, actitud ética, enfoque cultural y el espíritu crítico. Si el docente crea un clima favorable para debatir y confrontar argumentos, donde el estudiante hable y escuche diversas ideas, evidenciando su talento, sin dudas el intercambio será fructífero y contribuirá a la formación de valores. (Romero, 2008:20).

- *Aprovechar las potencialidades que ofrece la interdisciplinariedad en el tratamiento de los textos de Fidel Castro en el área de Humanidades.*

El término interdisciplinariedad es utilizado por los especialistas con diversos significados y matices, tanto en el orden de las ciencias en general, como en el de las ciencias en particular como la propia pedagogía. En el contexto del proceso docente educativo, el concepto interdisciplinariedad abarca no sólo los nexos que se pueden establecer entre los sistemas de conocimientos de una disciplina y otra, sino también, aquellos vínculos que se pueden crear entre los modos de actuación, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que potencian las diferentes disciplinas.

En este sentido Rosario Mañalich la define como: **“(..) los puntos de encuentro y cooperación de las disciplinas, de la influencia que ejercen unas sobre otras desde diferentes puntos de vista”** (Mañalich, 1998: 5). Es importante entonces que el docente del área de Humanidades sepa descubrir los hilos de engarce que existen entre los distintos programas que componen el área, en particular lo relacionado con el modo en que pueden ser aprovechadas las potencialidades del pensamiento ético de Fidel para formar valores en sus estudiantes.

Un ejemplo que puede ilustrar lo anteriormente expuesto es cómo puede ser utilizado por el docente de cualquier disciplina del área, el algoritmo para la comprensión textual, que ofrece la Dra. Ofelia Gassó en su artículo: ***Una experiencia sobre comprensión de textos***, compilado en el libro: ***Taller de la palabra***, donde se destacan los siguientes pasos metodológicos:

-Lectura (una o más veces) del texto. Combinando las modalidades silenciosa (impresita) y oral-expresiva, el lector puede penetrar en su sentido. Se recomienda además, una vez leído el texto, reflexionar sobre lo que ha quedado en él de su contenido o mensaje.

-Trabajo con las incógnitas léxicas o búsqueda del significado contextual. Se refiere sobre todo a aquellas palabras o grupos de palabras que le impiden avanzar y son como piedras que dificultan la entrada al sentido textual. No debe confundirse este trabajo cuya esencia es la “contextualidad” con el “trabajo con el vocabulario”. Se trata de saber lo que significan allí, su influencia y la que ejercen sobre las palabras que le rodean o las que desconocemos. Debe procederse: del texto- al diccionario-al contexto de nuevo, como cuando se coloca una pieza de un rompecabezas en su lugar.

-Determinación de la clave semántica del texto. Se entiende por clave semántica aquella palabra, sintagma nominal u oración que constituye la esencia de lo que se dice en el texto, el núcleo alrededor del cual gira todo el enunciado.

-Establecimiento de las redes de palabras vinculadas a la clave. Este paso se refiere a la determinación dentro del texto de aquellas palabras o expresiones que van tejiendo la urdimbre del significado. Es necesario saberlas localizar y agrupar, estableciendo sus relaciones y posiciones, se recomienda enseñar al estudiante a elaborar esquemas o gráficos en los que se aprecie el carácter de “red” que los enlaza.

-Elaboración de esquemas.

-Localización de focos de interés personal. Constituyen la parte más subjetiva de la lectura de todo texto. Es importante por parte del docente el cultivo inteligente de los focos de interés ya que constituye punto de partida para la investigación de aspectos diversos, para la realización de nuevas lecturas y fecundos intercambios.

-Análisis de estructuras sintácticas que inciden en el significado de modo especial.

-Verbalización del texto por los alumnos en forma oral y/o escrita. Para comprobar la comprensión global del texto que se ha trabajado y la capacidad de penetración en sus particularidades, resulta imprescindible que los alumnos lo “traduzcan” con sus propias palabras, explicando de acuerdo con sus posibilidades la jerarquización de las ideas expresadas en el texto. La fase superior de la verbalización suele ser el comentario valorativo escrito. (Mañalich, 2004: 80).

A continuación se ofrece, a modo de ejemplo, una propuesta de tareas docentes que ilustra el tratamiento de los textos de Fidel Castro en el área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria.

Para una mejor comprensión, es necesario definir el término **tarea docente**:

Es la célula básica del aprendizaje y componente esencial de la actividad cognoscitiva, portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento

del contenido y alcanzar el objetivo en un tiempo previsto. (Gutiérrez Moreno, 2007:3).

Entre las exigencias de la tarea docente el autor plantea las siguientes: Formulación exacta de la tarea, lo que implica definir la secuencia de pasos y los medios a emplear.

Orientación clara de la tarea para dar cumplimiento al objetivo, que sea lo suficientemente motivante para crear la necesidad de su solución, implicar a los alumnos concretamente en la actividad para que generen sus propios procedimientos y métodos de autoaprendizaje, controlar y evaluar el proceso, así como el resultado del trabajo en la tarea docente para alcanzar el objetivo, precisando en qué medida se acerca el estado real al deseado.

Español - Literatura (décimo grado)

Para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro se seleccionó el discurso en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro, Brasil, el 12 de junio de 1992, que aparece en el libro: **“Por un mundo de Paz, Justicia y Dignidad. Discursos en conferencias cumbres, 1991- 1996” de Fidel Castro.**

El profesor debe haber orientado previa preparación para la comprensión del texto, como estudio independiente, en el que se considerarán las siguientes actividades:

1. Bibliografía: Por un mundo de Paz, Justicia y Dignidad. Discursos en conferencias cumbres, 1991-1996” de Fidel Castro. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1996 y Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Océano o Encarta.
 - a) Consulta el discurso pronunciado por Fidel Castro en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro, Brasil, el 12 de junio de 1992.
 - b) Realiza la comprensión de ese discurso, con el siguiente algoritmo: Lectura. Trabajo con el vocabulario: palabras desconocidas o que necesiten ser activadas. Extraer las ideas esenciales del discurso. Redacta un texto breve sobre lo que inferiste de este discurso.

Actividades para el desarrollo de la clase.

Asunto: Práctica del idioma. La comprensión de un texto coloquial.

Objetivo: Comprender un texto coloquial (discurso de Fidel en la Conferencia de la Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo), de modo que expresen preocupación por los principales problemas medioambientales que aquejan a la humanidad.

Motivación. Se presentará en el pizarrón la siguiente cita martiana:

“La naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud al hombre” J.M. Oc. Tomo 13, p. 25-26

Para el análisis de la cita se orienta, a los estudiantes, lo siguiente: Lectura silenciosa. Trabajo con el vocabulario. Incorporar las palabras al texto. Lectura expresiva (puede ser realizada por el profesor o por un buen lector). Señalar las palabras claves. Arribar a las ideas que permitan la comprensión de la cita.

A partir de este momento el profesor orientará el objetivo y presentará el asunto.

Desarrollo de la clase.

Revisión del Estudio Independiente.

Teniendo en cuenta el orden de las actividades orientadas: Lectura, trabajo con el vocabulario, Extracción de las ideas esenciales del discurso, preguntar a los estudiantes:

¿Cuáles son las ideas esenciales que identificaste en el discurso?

Una vez agotado este paso se arribará a la clave semántica: **Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre.**

El profesor orientará a los estudiantes la búsqueda de todas aquellas palabras del discurso que estén relacionadas, apoyen o sustenten a la clave semántica, con el fin de elaborar redes de palabras, las que pudieran ser: conciencia, medio ambiente, pobreza,

humanidad, capa de ozono, desarrollo, violación, ecología, destrucción, despilfarro, hambre, hombre, deuda externa, amenaza, planeta, egoísmo, hegemonismo, insensibilidad, irresponsabilidad, engaño.

Esta red se puede organizar en forma de esquema utilizando el medio de enseñanza de que disponga el profesor.

Preguntar a los estudiantes: ¿Qué fue lo que más les llamó la atención dentro del texto?
¿Por qué?

Las respuestas pueden estar relacionadas con las siguientes ideas: El peligro de extinción del hombre en el planeta. La necesidad de tomar conciencia sobre este particular. La responsabilidad que tienen las sociedades de consumo sobre la atroz destrucción del medio ambiente. La necesidad de distribuir mejor las riquezas y las tecnologías en el mundo. El profesor debe aprovechar este momento de la clase para potenciar el valor de la justicia social, haciendo énfasis en la necesidad de cambiar el orden existente y establecer una sociedad más justa. Para ello puede realizar las siguientes interrogantes:

¿Por qué Fidel Castro plantea que las sociedades de consumo son las principales responsables de la destrucción del medio ambiente?

¿Qué relación establece Fidel entre: subdesarrollo, pobreza y deterioro del medio ambiente?

¿Por qué plantea que la solución no puede ser impedir el desarrollo a los que más lo necesitan?

Para hacer el tratamiento de la gramática en función del texto: Indicar la extracción del texto de determinadas categorías lingüísticas y estructuras sintácticas que favorezcan la comprensión:

- a) Extrae el primer sintagma nominal que a parece en el discurso, que en este caso coincide con: Una importante especie biológica.

b) Decodifícalo: determinar núcleo (especie) y adjetivos que lo modifican: una, importante, biológica.

c) Extrae la primera oración psicológica que aparece en el discurso. Explica el contenido de la misma.

-Orientar la extracción de otras como: las oraciones impersonales que aparecen encabezadas con el verbo **haber**, localizadas en el tercer párrafo del discurso.

¿A quién se está refiriendo Fidel Castro en estas oraciones?

-Del cuarto párrafo, las dos primeras formas verbales: desaparecen y extienden:

¿Qué implicación tienen en el texto esas oposiciones lexicales?

-Remítete al sexto párrafo del discurso y selecciona de allí las oraciones exhortativas que aparecen. En ellas está presente la necesidad de implantar la justicia a escala planetaria. Argumente la anterior afirmación.

-Lee la última oración psicológica del discurso y explica por qué Fidel plantea que: “**Ese mañana será demasiado tarde.**”

Del estudio independiente ellos deben traer un texto redactado sobre el discurso, a partir del ejercicio de la clase lo pueden enriquecer. Se les dará entonces un tiempo prudencial para que lo hagan. Posteriormente se orientará la lectura de algunas redacciones. Se evaluará la actividad aplicando los procedimientos de la evaluación: coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.

Este tipo de ejercicio se puede incluir en cualquiera de las unidades del programa Español- Literatura de Décimo Grado, específicamente en las clases frontales dedicadas a la práctica del idioma en el componente funcional de comprensión textual.

Cultura Política (onceno grado)

Unidad # 4 Características del mundo actual.

Temática: Globalización y Neoliberalismo. Sus consecuencias para el mundo.

Objetivo: Explicar las consecuencias de la globalización neoliberal para el mundo, de modo que manifiesten rechazo hacia esta política.

Previa preparación del estudiante a esta clase el profesor puede orientar el siguiente estudio independiente.

Objetivo de la tarea docente: Explicar el impacto de la globalización neoliberal para el mundo teniendo en cuenta los elementos abordados por Fidel en el discurso del 3 de febrero de 1999 en Venezuela, de modo que expresen sentimientos de rechazo hacia esta política.

1- Lea y analice el discurso de Fidel Castro Ruz: **“Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas”**, del 3 de febrero de 1999 en el Aula Magna de la Universidad de Venezuela.

a) Selecciona las palabras de difícil comprensión y busque su significado en los diccionarios de Lengua Materna; en el glosario de términos que aparece al final del texto Selección de Lecturas de Cultura Política, Parte 1; glosario de términos del libro **“ Capitalismo actual. Características y contradicciones. Neoliberalismo y Globalización. Selección Temática. 1991- 1998”**, de Fidel Castro Ruz, además, la consulta del tabloide: **Temas de Economía Mundial, parte I y II**, del programa **Universidad para Todos**, ofrecido por un grupo de economistas en el año 2007. Algunos de los términos que deben ser definidos para una mejor comprensión del texto son: **Neoliberalismo, Globalización Neoliberal, Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, Especulación Financiera, Economía Real, Capital Golondrina.**

b) Identifique los dos tipos de globalización a los que se refiere Fidel en su discurso.
- ¿Por qué crees que Fidel hace esta distinción?

c) Teniendo en cuenta lo abordado en el documento sobre las consecuencias de la globalización neoliberal para el mundo:

- Elabore un resumen en forma de cuadro sinóptico que contenga estos aspectos.

- ¿Consideras que estas consecuencias reflejan el carácter injusto del capitalismo como sistema? ¿Por qué?

d) Al finalizar el discurso Fidel se refiere al carácter inevitable del tránsito hacia un nuevo tipo de globalización.

- Elabore un texto teniendo en cuenta las ideas expuestas por Fidel, donde exprese tus puntos de vista sobre la siguiente idea: **“Un mundo mejor es posible”**.

Se recomienda al docente indicar, por la extensión del documento y la variedad de temas que aborda, la lectura y análisis de determinadas páginas (p. 10 a 13, 24, 28, 65 y 66). En la orientación de esta tarea y revisión de la misma, debe tener en cuenta lo recomendado por Mireya Báez García en su libro: **“Hacia una comunicación más eficaz”**, **Capítulo 9: “El resumen”**, donde aborda los pasos metodológicos a seguir para el logro de esta habilidad y lo relacionado con el cuadro sinóptico como tipo de resumen. Tener en cuenta, además, los procedimientos de la evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación para propiciar que la evaluación cumpla sus funciones dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Historia Contemporánea (décimo grado)

Unidad # 2 La Segunda Guerra Mundial.

Temática: El desencadenamiento de la Segunda Guerra Mundial y su desarrollo.

-La contribución de La URSS a la derrota del fascismo.

Objetivo: Valorar el papel desempeñado por el pueblo soviético en la derrota del fascismo germano, de modo que expresen sentimientos de admiración hacia los que hicieron posible esta epopeya en defensa de las causas más justas.

Para el tratamiento de esta temática se sugiere el discurso de Fidel Castro Ruz: **“Diálogo de Civilizaciones”**, pronunciado al clausurar la **“Conferencia Mundial Diálogo de Civilizaciones. América Latina en el siglo XXI: Universalidad y Originalidad”**, el 30 de marzo de 2005. En este documento aparecen importantes reflexiones sobre cómo ha sido manipulado el término **civilización** a lo largo de la historia por las distintas potencias, en función de hacer garantizar sus intereses hegemónicos, destaca, además, la necesidad de hacer prevalecer los mejores valores para que la especie humana sobreviva.

Objetivo de la tarea docente: Valorar el papel desempeñado por el pueblo soviético en la derrota del fascismo germano, teniendo en cuenta lo abordado por Fidel Castro en el discurso: “**Diálogo de Civilizaciones**”, de modo que expresen sentimientos de admiración hacia los que hicieron posible esta epopeya.

Como tarea docente para ser realizada en el aula se sugiere la siguiente:

- Lea el discurso de Fidel Castro “**Diálogo de Civilizaciones**” pronunciado al clausurar la “**Conferencia Mundial Diálogo de Civilizaciones. América Latina en el siglo XXI: Universalidad y Originalidad**”, el 30 de marzo de 2005 (página 20-23), y responda:

a) ¿Qué valores del pueblo soviético destaca Fidel en este documento?

a) En el discurso Fidel Castro plantea que el pueblo cubano se ha inspirado en esas hazañas. Emita su criterio al respecto.

c) Resuma en su libreta los ejemplos que se exponen sobre la amenaza de la guerra que aún se cierne sobre la humanidad.

-Ubíquelos en el mapa.

-Sobre la base del resumen realizado emita su criterio respecto al carácter injusto del capitalismo como sistema.

d) Valora la significación que tienen la educación y los valores en la salvación de la humanidad, teniendo en cuenta lo planteado por Fidel Castro en el discurso.

Historia de Cuba (onceno grado)

Unidad #5. El período decisivo de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo. (1953-1958).

Temática: La guerra revolucionaria 1956-1958.

-El avance incontenible del Ejército Rebelde. Principales combates (segundo semestre de 1958).

-La unidad combativa de las fuerzas revolucionarias.

Objetivo: Argumentar que el Ejército Rebelde constituyó el instrumento fundamental en la derrota de la tiranía, de modo que expresen admiración hacia los hombres que integraron el mismo y hacia sus principales figuras.

Se propone el análisis, previo a la clase, de la entrevista concedida por Fidel Castro a Ignacio Ramonet: **“Cien horas con Fidel”, Capítulo 9: “Lecciones de una Guerrilla”**.

Objetivo de la tarea docente: Argumentar el comportamiento del Ejército Rebelde hacia la población en las zonas de operaciones y con los prisioneros de guerra, de modo que expresen admiración hacia los hombres que integraron el mismo y hacia sus principales figuras.

De la entrevista concedida por Fidel Castro a Ignacio Ramonet: **“Cien horas con Fidel”,** lea el **Capítulo 9 “Lecciones de una guerrilla”** y realiza las siguientes actividades:

- ¿Qué comportamiento tuvo la población en las zonas de operaciones hacia el Ejército Rebelde?
- ¿Cuál fue la actitud del Ejército Rebelde hacia la población en las zonas donde operaba?
- ¿Qué actitud adoptó el Ejército Rebelde con los prisioneros de guerra?
- ¿Consideras que esta actitud refleja la justeza de nuestra Revolución? Argumente.
- En la entrevista Fidel se refiere a la aplicación de la “justicia revolucionaria” durante el desarrollo de la guerra.
 - a) ¿En qué casos se aplicaron estas medidas?
 - b) ¿Consideras que fue justo aplicarlas? Argumente su respuesta.
- La actitud ética del Ejército Rebelde en la guerra constituyó un factor de triunfo. Argumente.

Durante el desarrollo de la clase, en el momento en que el docente aborda lo relacionado con el avance incontenible del Ejército Rebelde, debe efectuar el control y evaluación de esta tarea, propiciando el debate en función de aprovechar las reflexiones de Fidel en torno a la justeza que ha acompañado a la Revolución Cubana aún en los momentos más difíciles.

Historia de América (décimo grado)

Unidad 2 La expansión colonial europea en América. Los orígenes del desarrollo desigual.

Temática: La expansión colonial europea en América.

Objetivo: Explicar las causas y consecuencias de la expansión colonial europea en América demostrando rechazo hacia la política colonial.

En el capítulo V de la entrevista concedida por Fidel a Tomás Borge, conocida por: “**Un grano de maíz**”, Fidel reflexiona sobre el impacto que tuvo para América la llegada de los colonizadores europeos y la pertinencia o no de conmemorar tal acontecimiento a cinco siglos de haber tenido lugar.

Para dar tratamiento a esta temática en el programa se recomienda al docente orientar previo a la clase la siguiente tarea docente:

Objetivo: Explicar las consecuencias de la colonización europea en América, teniendo en cuenta lo elementos que aporta Fidel en el capítulo V de la entrevista: “**Un grano de maíz**”, de modo que expresen sentimientos de rechazo hacia el colonialismo como método de dominación.

- Consulte el capítulo V de la entrevista: “**Un grano de maíz**”, de Tomás Borge y realice las siguientes actividades:

a) Seleccione las palabras de difícil comprensión y busque su significado en los diccionarios de Lengua Materna y Encarta.

b) ¿Por qué Fidel plantea que la conmemoración del quinto centenario de la llegada de los colonizadores europeos a América, no debe convertirse en una apología sino en una mirada crítica del hecho?

c) En las valoraciones que hace Fidel en la entrevista se refiere a las consecuencias negativas y positivas que se derivaron de este hecho. Elabore un resumen en forma de cuadro sinóptico teniendo en cuenta estos aspectos.

d) ¿Por qué afirma que no está de acuerdo con los términos “descubrimiento” y “encuentro de dos culturas” para referirse a este hecho?

e) En el documento plantea que hoy se cierne nuevamente sobre América Latina la amenaza de un nuevo “**descubrimiento**” y “**conquista**”. Explique teniendo en cuenta lo abordado por Fidel en la entrevista y la información que posee sobre la realidad que vive América Latina en los momentos actuales.

La revisión de esta tarea debe realizarse de modo que propicie la exposición por parte de los estudiantes, de sus puntos de vista sobre los métodos aplicados por el capitalismo durante la colonización de América. El profesor debe conducir el debate de modo que conduzca a la comprensión del peligro que aún representan para los países de la región las políticas que aplican los círculos de poder de los EE-UU.

2. 1. 6 Evaluación de la estrategia

La evaluación se concibe como un proceso que permite medir sistemáticamente las transformaciones operadas en la preparación teórico-metodológica de los docentes desde el estado inicial al deseado. Se irá evaluando la efectividad de la estrategia en la misma medida en que se vayan desarrollando las distintas formas de superación. Debe primar la evaluación sistemática y la aplicación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos. Esta etapa debe desarrollarse simultáneamente con la instrumentación.

El estado inicial en que se encuentran los sujetos sometidos a las acciones de la estrategia se conoce mediante el diagnóstico realizado.

Acciones.

1. Evaluación del curso de superación profesional.

Se propone hacerlo de forma sistemática mediante las actividades planificadas y final con la aplicación de una prueba pedagógica. (Anexo 11)

Evaluación de la estrategia mediante el criterio de expertos.

Con el propósito de perfeccionar la estrategia de superación profesional de los docentes del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria, para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro con relación al valor de la justicia social, se sometió a la consideración de un grupo de expertos, seleccionados por el investigador a partir del criterio de que **“se entiende por experto, tanto al individuo en sí como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia”** (Ramírez & Toledo, 2005: 54).

El cálculo del coeficiente de argumentación o fundamentación de cada uno se realizó tomando como factores los que aparecen en la tabla patrón. (Anexo 15). Como puede observarse los aspectos fundamentales para determinar el coeficiente de argumentación son la experiencia de trabajo relacionado con la enseñanza preuniversitaria, los conocimientos sobre la preparación del docente de este nivel educacional y los conocimientos sobre la educación en valores, a los que se les asignó el 80% y entre los aspectos cuatro, cinco y seis se distribuyó el 20% restante.

De esta forma se pretende que los docentes y directivos de la Educación Preuniversitaria, con experiencia y conocimientos del trabajo en este nivel y de la educación en valores desde la escuela, puedan ser considerados expertos, porque son los que deben valorar si la estrategia de superación profesional es correcta y puede ser aplicada, teniendo en cuenta las realidades de esta enseñanza.

En general se utilizó la metodología de comparación por pares y como elementos principales para el procesamiento estadístico de la información, los expuestos por Crespo y Aguilasocho (2005), Ramírez & Toledo (2005) y Ruiz (2005).

Después de elaborada, la encuesta se le envió a un total de 35 profesionales que según criterios de la autora de la tesis podían reunir las cualidades para ser considerados expertos. Estos autoevaluaron su coeficiente de conocimiento y de argumentación a partir de la información solicitada. (Anexo 15)

Para determinar el coeficiente de competencia se procesaron las autoevaluaciones que se otorgaron los posibles expertos sobre su coeficiente de conocimiento y se usó un software, elaborado por Ruiz (2005) para calcular el coeficiente de argumentación (Ka) y al relacionarlo con el de conocimiento (Kc) obtener el coeficiente de competencia, (K).

Según el cálculo realizado de los 35 posibles expertos 26 (74,28%) tiene un coeficiente de competencia alto, seis (17,14%) presentan un coeficiente medio y tres (8,57%) un coeficiente bajo, por lo que estos últimos no fueron considerados como expertos para valorar la estrategia.

Posteriormente se les hizo llegar una síntesis de la estrategia de superación profesional a los expertos seleccionados para que a partir de la guía elaborada, (Anexo 16) otorgaran su evaluación. Los indicadores fueron evaluados con las categorías de Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA) e Inadecuado (I).

Para realizar el procesamiento estadístico se utilizó el mencionado software, mediante el que se obtuvo la evaluación otorgada por los expertos en una matriz de relación indicadores-categorías. Según estos resultados los expertos evaluaron ocho indicadores (53,3%) como muy adecuados, cuatro (26,7%) como bastante adecuados y tres (20%) como adecuados. (Anexo 17)

Los expertos consideraron como muy adecuados los indicadores siguientes: fundamentos teóricos utilizados para la conformación de la estrategia, los métodos y procedimientos usados para la determinación de necesidades de superación, los métodos y procedimientos empleados para el diagnóstico, las conclusiones del diagnóstico realizado, la pertinencia de las acciones de la etapa de planeación, la correspondencia de las formas de superación profesional adoptadas con las necesidades determinadas, la calidad del programa, y el material de apoyo elaborados y la metodología empleada para la elaboración de la estrategia.

Evaluaron como bastante adecuados los siguientes: la contribución de la planeación estratégica a la preparación teórico-metodológica de los docentes de Humanidades de la Educación Preuniversitaria en el tratamiento de los textos de Fidel Castro desde la clase, el rigor científico de la estrategia de superación, la pertinencia de las dimensiones

e indicadores que se proponen y el lenguaje claro y directo en la redacción de la estrategia diseñada.

La pertinencia de la selección de los textos de Fidel Castro para su tratamiento en las clases, las sugerencias metodológicas para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro en las clases, la calidad de las tareas docentes que se proponen como vía para ilustrar el tratamiento de los textos de Fidel Castro desde la clase; fueron evaluados como adecuados y se ofrecieron sugerencias para su reelaboración.

En el indicador 9, pertinencia de la selección de los textos de Fidel Castro para su tratamiento en las clases, se recomendó ampliar el número de discursos para aprovechar de manera más óptima las potencialidades del pensamiento ético de Fidel Castro con relación a la justicia social.

En el caso del indicador 10, sugerencias metodológicas para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro en las clases, se sugirió incluir lo relacionado con la interdisciplinariedad como vía para el tratamiento de los textos de Fidel Castro en las clases.

Para el indicador 11, que se refiere a la calidad de las tareas docentes que se proponen como vía para ilustrar el tratamiento de los textos de Fidel Castro desde la clase, se recomendó su enriquecimiento teniendo en cuenta la variedad de asignaturas del área de Humanidades.

Estas recomendaciones fueron aceptadas y se realizaron las correcciones pertinentes.

CONCLUSIONES

- ✓ La educación en valores constituye un proceso complejo, contradictorio y al mismo tiempo imprescindible en la formación de la personalidad, para lo cual se necesitan docentes con una adecuada preparación teórico-metodológica.
- ✓ El estudio realizado permite afirmar que los docentes presentan limitaciones en su preparación teórico-metodológica para la utilización del pensamiento de Fidel Castro en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase, las que pueden ser resueltas utilizando la estrategia de superación profesional que se propone.
- ✓ La estrategia de superación profesional está diseñada para desarrollarse desde el puesto de trabajo, en estrecha relación con la labor profesional que desempeñan los docentes, empleando la modalidad de educación a distancia.
- ✓ La validación de la estrategia de superación profesional permite afirmar la factibilidad de la misma en función de provocar modificaciones en la preparación teórico-metodológica de los docentes, debido a que contribuye a aumentar sus conocimientos, a mejorar sus actitudes y sus modos de actuación.

RECOMENDACIONES

- ✓ Continuar profundizando en las potencialidades del pensamiento de Fidel Castro Ruz para la educación en valores presentes en otros textos, en particular en sus reflexiones a partir de 2006.
- ✓ Enriquecer las sugerencias metodológicas para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz en el área de Humanidades, a partir de otras formas dentro de la tipología de la clase como son: el seminario, la clase práctica y los talleres.
- ✓ Incorporar a la estrategia otras formas de la superación profesional que permitan profundizar en la preparación teórico-metodológica de los docentes del área de Humanidades para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz en las clases, en función de potenciar la dimensión axiológica.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abbagnano, Nicolás. (2004) *Diccionario de Filosofía Parte II*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Addine Fernández, Fátima. (2004) *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la Educación*. Provisional. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
3. Addine Fernández, Fátima, González Soca Ana & Recarey Fernández Silvia. (2002) *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. _____. (1937) *Didáctica de la Escuela Nueva*. Editorial Habana Cultural. Segunda Edición.
3. Álvarez de Zayas, Carlos. (1988) *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana. Editorial MES.
4. Álvarez de Zayas, Carlos & Fuentes González, Homero. (1997) *El posgrado. Cuarto nivel de Educación*. La Habana. Editorial IPLAC.
5. _____. (1999) *Metodología de la investigación Científica*. Folleto. Santiago de Cuba. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran. Universidad de Oriente.
6. Álvarez de Zayas, Rita Marina. (1997) *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Editorial Academia. Colección ALSI. La Habana.
7. Álvarez Tabío, Pedro. (2008). Presentación al libro: *Habla Fidel. 25 discursos en la Revolución*. La Habana Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
8. Añorga Morales, Julia, Robau Shelton, Dora Luisa, Magaz Cáceres, Giselda, Caballero Cárdenas, Elvira & Toro González, Aida Julia del. (1995) *Glosario de términos de educación de avanzada*. La Habana. Centro de Estudios de Educación Avanzada. (CENECEDA) ISPEJV.
9. _____. (1995) *Teoría de los sistemas de superación*. La Habana. En soporte electrónico.
10. _____. (1995) *Educación de avanzada mito o realidad*. La Habana. En soporte electrónico.
11. _____. (2004) *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada*. La Habana. En soporte electrónico.
12. Armas Ramírez, Nerelys de, Lorences, Josefa & Perdomo, José Manuel. (2003) *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Evento Internacional Pedagogía. Curso 85.
13. Armas Ramírez, Nerelys de. (2005) *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. CECIP. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara. En soporte electrónico.
14. Báez García, Mireya (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

15. Báez, Luis. (2006) *Absuelto por la Historia*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
16. _____. Báez, Luis. (2009) *Así es Fidel*. La Habana. Casa Editorial Abril.
17. Barrabía Morimer, O. (2006). *La formación del hombre nuevo en Cuba 1959-1975: Contribución teórica de Fidel Castro*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
18. Báxter Pérez, Esther. (1989) *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
19. _____. (1999) *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.
20. _____. (2002) *Los métodos de la labor educativa*. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
21. Báxter Pérez, Esther, Amador Martínez Amelia, Bonet Cruz Mirta (2002) *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
22. _____. (2006) *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. Tabloide.
23. Báxter Esther. (2007). *Educación en valores. Tarea y Reto de la Sociedad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
24. Bernaza Rodríguez Guillermo y Francisco Lee Tenorio El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de postgrado: Reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación. - En *Revista Universal de Medellín, Colombia*- Nro 76 julio- diciembre de 2003.
25. Betto, Frei. (1985) *Fidel y la Religión*. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
26. Blanco Castiñeira, Katiuska. (2003) *Todo el tiempo de los cedros. Paisaje familiar de Fidel Castro Ruz*. La Habana. Casa Editorial Abril.
27. _____ (2008) *Ángel. La raíz gallea de Fidel*. La Habana. Casa Editorial Abril.
28. Bombino López, Luis R. (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. La Habana: Editorial. Félix Varela.
29. Cárdenas González, Mirtha. (2007). *El pensamiento de Fidel Castro Ruz sobre la educación*. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
30. Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech el 7 de julio de 1981*. La Habana: Editora Política.
31. _____ (1992) *Discurso en la clausura del encuentro 20 años de la creación del Departamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech el 2 de junio de 1992*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. _____ (1996) *Por un mundo de Paz, Justicia y Dignidad*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

33. _____ (1999) *Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas*. Discurso en el Aula magna de la Universidad Central de Venezuela el 3 de febrero de 1999. La Habana. Editora Política.
34. _____ (2000). *En esta Universidad me hice revolucionario*. Discurso en el Aula Magna de la Universidad de La Habana el 4 de septiembre de 1995. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
35. _____. (2001) *Discurso pronunciado el día 15 de marzo*. Citado por Dirección de Secundaria Básica. Transformaciones en las secundarias básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003.
36. _____ (2003) *Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003*. en: *Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación*. L Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Castro Ruz, F. (2003, febrero 26).
37. _____ (2003, febrero 26). *Discurso pronunciado en la XIII Conferencia de Jefes de Estados o Gobierno del Movimiento de Países No Alineados en Malasia*. La Habana. Granma, p.3.
38. _____ (2004, febrero 6). *Discurso en la clausura del IV Congreso de Educación Superior*. La Habana. Granma, p. 3.
39. _____ (2005). *Podemos construir la sociedad más justa del mundo*. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de estado.
40. _____ (2007) *Discurso pronunciado en Río de Janeiro en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo el 12 de junio de 1992* en: *El diálogo de civilizaciones*. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
41. _____ (2007). *El Diálogo de Civilizaciones*. La Habana, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
42. _____ (2007, junio 23). *Reflexión sobre mis reflexiones*. La Habana. Granma.
43. Chacón Arteaga, Nancy. (1988) *La Educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
44. _____. (1999) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas*. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 57.
45. _____. (1999) *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana. Editora Política.
46. _____. (1999) *Proposiciones Metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana. Editorial Academia.
47. _____. (2002) *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
48. _____. (2003) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Evento Internacional “Pedagogía 2003”. Curso # 7.
49. Chávez Rodríguez, Justo. (1992) *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

50. Chávez Rodríguez, Justo. (2002) *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la Segunda Edición.
51. Crespo Borges, Tomás & Aguilasocho Montoya Diego. (2005) *El empleo del EXCEL para el procesamiento de criterios de expertos utilizando el método Delphy*. En soporte electrónico.
52. Dalton, Roque. (2009). *Sobre dolores de cabeza*, en w w w. palabra virtual.com
53. Díaz, Mario de Miguel. (1993) *El desarrollo profesional docente y la resistencia a la innovación educativa*. Asturias. Servicios de publicaciones de la Universidad de Oviedo.
54. Echevarría Aldama, Ileana. (2008). *La utilización de los textos de Fidel Castro Ruz sobre la educación*. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
55. Elliot Jeffery y Dymally Mervin (1985). *Nada podrá detener la marcha de la Historia*. La Habana: Editora Política.
56. Engels, Federico (1975). *Antiduhring*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. Fabelo Corzo, José Ramón. (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
58. _____. (1994) *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. Revista Cubana de Ciencias Sociales. No. 28.
59. _____. (2003) *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
60. Fernández Escanaverino, Elia Mercedes (2004). *Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer: su contribución a la educación cubana*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
61. Fernández Rodríguez O. (2004) *Una concepción teórico-metodológica de la autoeducación en las Fuerzas Armadas a partir de las ideas de Fidel Castro* Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
62. García Batista, G. et al. (2005). *El trabajo independiente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
63. García Márquez, Gabriel. (2006, agosto 13). *El oficio de la palabra hablada*. Juventud Rebelde, pp. 5-7.
64. González Maura, V. Castellano Simons, D. Córdova Llorca, M. D. Rebollar Sánchez, M. Martínez Angulo, M. Fernández González, A. M. Martínez Corona, N. & Pérez Mato, Daysi. (2004) *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuarta reimpresión.
65. González Rey, Fernando. (1989) *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
66. _____. (1990) *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana. Editora de Ciencias Técnicas.
67. _____. (1996) *Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo*. En La formación de valores en las nuevas

- generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales.
68. González Soca, Ana María. (2004). *El diagnóstico pedagógico integral en Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 69. Grupo Editorial Océano S.A. (1998). *Diccionario Enciclopédico: Color*. Barcelona España.
 70. Guevara de la Serna Ernesto (1970). *Cuba ¿Excepción histórica o vanguardia en la lucha anticolonialista?* En Obras. 1957-1967. T2 La Habana: Editorial Casa de las Américas.
 71. Gutiérrez Moreno, Rodolfo. (2007) *Metodología para el trabajo con la tarea docente*. Material en formato digital.
 72. Hart Dávalos, Armando. (2008) *La ética en la Generación del Centenario*, en Educación, Ética y Conciencia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
 73. Hernández Alegría, Antonio, Santana Amargó, Juan, González Curiel, José, et al. (2002) *Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase*. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase.
 74. Hernández Alegría, Antonio. (2004). *Estrategia de Capacitación para los profesores de Secundaria Básica en función del tratamiento de la dimensión axiológica de la clase*. Resultado del proyecto: La preparación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase. Centro de Estudios Pedagógicos.
 75. Hernández Sampieri, Roberto. (2005) *Metodología de la investigación*. La Habana. Editorial Félix Varela. Tercera reproducción.
 76. Labarrere Reyes, Guillermina. (1988) *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
 77. Lenin.V.I (1991). *Materialismo y Empiriocriticismo*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
 78. Lorences González, Josefa (2003). *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural*. (Tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela".
 79. Luz y Caballero, José de la. (1950) *Elencos y discursos académicos*. La Habana. Editorial de la Universidad de La Habana.
 80. Mañalich, Rosario (2004). *Taller de la palabra*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 81. Mañalich, Rosario (1998). *Interdisciplinariedad y Didáctica*, en Revista Educación No. 94 mayo-agosto.
 82. Mario Mencia. (1980). *La Prisión Fecunda*. La Habana: Editora Política.
 83. Martí Pérez, José (1963) *Obras Completas*. T. 6. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
 84. Martí Pérez, José (1965) *Obras Completas*. T. I. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.

85. Martí Pérez, José (1965) *Obras Completas*. T. XIII. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
86. Martí Pérez, José (1965) *Obras Completas*. T. XV. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
87. Martí Pérez, José (1965) *Obras Completas*. T. XXII. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
88. Martí Pérez, José. (1990) *Ideario Pedagógico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
89. Martínez Osvaldo. (2006, agosto 14). *Lo extraordinario de pensar en grande*. Trabajadores, pp.6-7.
90. Marx, Carlos (1973) *Tesis sobre Feuerbach*. Obras Escogidas en 3 Tomos. T 1, Editorial Progreso. Moscú.
91. MES. (2004) *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba*. Resolución # 132/2004. La Habana.
92. MINED. (1998) *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Enseñanza Preuniversitaria*.
93. MINED (1999) *Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. S/e.
94. MINED (2001) Seminario Nacional Para Educadores No. III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
95. MINED (2006). *Caracterización del estudiante de Nivel Medio Superior*, en Programas. Duodécimo Grado. Educación Preuniversitaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
96. MINED (2008) Seminario Nacional Para Educadores No. VIII. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
97. Pérez Silva, Selva D. (2005). *Informe final de los resultados del proyecto: Estudio de figuras representativas del pensamiento educativo cubano*. ISP "Félix Varela", Villa Clara.
98. Pino Freire, Romelia. (2004). *El oficio de pensar. Breve introducción a la Historia de la Filosofía*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
99. Ramonet, Ignacio. (2006) *Cien horas con Fidel*. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de estado.
100. Real Academia Española. (1970) *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid Talleres Tipográficos de la Editorial Espasa-Calpe. S.A.
101. Reigosa Lorenzo, Ramón (2007). *Estrategia de superación profesional de los docentes de secundaria Básica para la formación del valor patriotismo en sus estudiantes*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.
102. Romeo Angelina. (2003). *Teoría y Práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

103. Romero Ramudo, Manuel. (2008). *Propuesta didáctica para la lectura y debate de las ideas de Fidel Castro Ruz*. VIII Seminario Nacional Para Educadores.
104. Rosental M y P Iudin. (1984). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
105. Ruiz Iglesias, Magalis. (1995). *La enseñanza comunicativa de la lengua y la literatura*. México DF: Ediciones INAES AC.
106. Varona, Enrique José. (1918). La Habana: Imprenta Siglo.

ANEXO # 1. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS QUE NORMAN LA EDUCACIÓN EN VALORES.

Objetivo. Comprobar el tratamiento que se da en estos documentos al proceso de educación en valores desde la escuela.

Indicadores a observar.

1. Importancia que se le concede al proceso de educación en valores en la Educación Preuniversitaria.
2. Valorar en qué medida las orientaciones que ofrecen estos documentos satisfacen las necesidades de los docentes para desarrollar este proceso desde la clase.
3. Valorar cómo aparece reflejado el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro para la educación en valores en esta enseñanza.

ANEXO # 2. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DEL “MANUAL DEL DIRECTOR”, EN SU VERSION 2 DEL 2007. (DOCUMENTO NORMATIVO DEL TRABAJO EN ESTA ENSEÑANZA).

Objetivo. Comprobar el tratamiento que se le da en el mismo al proceso de formación de valores.

Indicadores a observar.

1. Importancia que se le otorga al proceso de formación de valores en la Educación Preuniversitaria.
2. Orientaciones que se brindan para desarrollar este proceso.
3. Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los docentes para desarrollar el proceso de formación de valores desde la clase.
4. ¿Qué espacios del sistema de trabajo permiten la superación de los docentes para desarrollar esta tarea?

ANEXO # 3. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS INFORMES DE LAS VISITAS DE INSPECCIONES.

Objetivo. Conocer las principales dificultades que se observan en el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro en las clases del área de Humanidades, para potenciar la dimensión axiológica de la clase.

Indicadores a observar.

1. Regularidades detectadas sobre el proceso de formación de valores en los documentos normativos del trabajo de las escuelas.
2. Regularidades detectadas sobre el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro en las clases del área de Humanidades, en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase.
3. Otros datos de interés que se consignen sobre este proceso.

ANEXO # 4. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO POR LOS QUE TRANSITARON LOS EGRESADOS DE LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS QUE FORMABAN PROFESIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR.

Objetivo. Comprobar en qué medida los programas recibidos por los graduados de estas carreras, contribuían a su preparación para llevar a cabo el proceso formación de valores en sus estudiantes.

Indicadores a observar.

1. Importancia que se le concedía dentro de la preparación profesional del futuro egresado al proceso de formación de valores.
2. Determinar si existía alguna asignatura que desde los contenidos del programa, preparara a los futuros egresados para desarrollar este proceso en la escuela.
3. Determinar los niveles de preparación teórico-metodológica que recibían los egresados de estas carreras sobre el proceso de formación de valores en sus estudiantes.

ANEXO # 5. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE HUMANIDADES DEL ISP.

Objetivo. Comprobar en qué medida los programas que reciben los graduados de estas carreras, contribuyen a su preparación para llevar a cabo el proceso formación de valores en sus estudiantes.

Indicadores a observar.

1. Importancia que se le otorga dentro de la preparación profesional del futuro egresado al proceso de educación en valores.
2. Determinar si existe alguna asignatura que desde los contenidos del programa, preparara a los futuros egresados para desarrollar este proceso en la escuela.
3. Determinar los niveles de preparación teórico-metodológica que recibían los egresados de estas carreras sobre el proceso de formación de valores en sus estudiantes.

ANEXO # 6. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS PLANES DE SUPERACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.

Objetivo. Comprobar si se han impartido cursos u otras formas de superación, que contribuyan a la preparación del personal docente, para implementar el Programa Director de Formación de Valores en la Educación Preuniversitaria.

Indicadores a observar.

1. Cantidad de cursos u otras formas de superación sobre la educación en valores ofertada en esos años.
2. Valorar en qué medida en el contenido de esas formas de superación, se orienta al docente para la educación en valores en sus estudiantes desde la clase.
3. Identificar la existencia de cursos, u otras formas de superación, que preparen al personal docente para dar tratamiento al pensamiento de Fidel Castro, en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase.

ANEXO # 7 GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS PLANES DE TRABAJO METODOLÓGICO DEL CENTRO DE REFERENCIA PROVINCIAL.

Objetivo. Comprobar la presencia de líneas de trabajo metodológico u otras actividades relacionadas con la formación de valores.

Indicadores a observar.

1. Líneas de trabajo metodológico relacionadas con la educación en valores.
2. Actividades metodológicas planificadas que abordan la educación en valores desde la clase con la utilización del pensamiento ético de Fidel Castro.
3. Coherencia de las actividades de modo que permitan resolver las necesidades de los docentes en este sentido.

Otros datos de interés

ANEXO #.8 GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES.

Compañero profesor, con vistas a conocer cómo usted realiza la labor educativa en la escuela y el grado de conocimiento que posee de los textos de Fidel Castro que pueden ser utilizados para potenciar la dimensión axiológica de la clase, necesitamos que nos responda con la mayor sinceridad las siguientes preguntas. Agradecemos su cooperación, pues sin ella sería muy difícil culminar con éxito nuestra tarea.

- 2- ¿Conoce usted los documentos que norman el proceso de formación de valores en la Educación Preuniversitaria? ¿Qué opinión le merecen las indicaciones que allí aparecen para potenciar la formación de valores desde la clase?
- 3- ¿Cuáles son los valores fundamentales que deben potenciarse en la Educación Preuniversitaria?
- 4- ¿Cómo se define en el Programa de Formación de Valores para la Educación Preuniversitaria el valor justicia social? ¿Cuáles son los modos de actuación asociados a este valor?
- 5- ¿A través de qué métodos, procedimientos, instrumentos y técnicas puede usted conocer lo logrado por los estudiantes con relación a la formación de valores?
- 6- ¿Qué importancia le concede usted al pensamiento de Fidel Castro dentro del proceso de formación de valores que debe desarrollarse en la escuela?

- 7- ¿Conoce usted los textos de Fidel Castro que debe trabajar en sus clases en función de potenciar la dimensión axiológica?
- 8- ¿Cómo valora la preparación recibida en la etapa de pregrado para la formación de valores en sus estudiantes?
- 9- ¿Ha recibido algún curso de superación que contribuya a su preparación en este sentido?

ANEXO #9 CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES SOBRE LAS DIFICULTADES PARA EL TRATAMIENTO DEL PENSAMIENTO DE FIDEL CASTRO EN LAS CLASES DEL AREA DE HUMANIDADES, EN FUNCION DE POTENCIAR LA DIMENSION AXIOLOGICA.

Compañero profesor solicitamos su cooperación para que responda el siguiente cuestionario, le aseguramos el más completo anonimato, no tiene que poner su nombre, solo contestar con la mayor sinceridad.

El pensamiento de Fidel Castro ofrece múltiples potencialidades para el proceso de educación en valores. Según su experiencia pedagógica, de las siguientes propuestas de dificultades marque con una **X** las que considere que están afectando el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro en las clases del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria.

- 1- Poco dominio de los docentes sobre los valores fundamentales que deben potenciarse en la Educación Preuniversitaria y de los modos de actuación asociados a ellos.
- 2- Desconocimiento de los textos de Fidel Castro con relación a la justicia social que pueden ser trabajados desde la clase para potenciar la dimensión axiológica.
- 3- Desconocimiento de en qué momento de los programas que imparte puede trabajar las ideas de justicia social de Fidel Castro.
- 4- Falta de compromiso y responsabilidad de los docentes con respecto al desarrollo integral de la personalidad de sus educandos.

- 5- Escaso tiempo para la autosuperación de los docentes dada la realidad actual de la Educación Preuniversitaria en la provincia de Sancti Spiritus.
- 6- Desconocimiento de los métodos, técnicas y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la formación de valores en sus estudiantes.
- 7- Falta de ejemplaridad de los docentes.
- 8- Desconocimiento de la metodología para el tratamiento de los textos de Fidel Castro en sus clases.
- 9- Falta de creatividad en el diseño de tareas docentes para el tratamiento de los textos de Fidel Castro en sus clases.
- 10- Falta de sistematicidad en las actividades metodológicas desde el Departamento Docente, que contribuyan a la preparación de los maestros con relación a la formación de valores en sus educandos.
- 11- No siempre se tiene en cuenta el diagnóstico grupal e individual para el trabajo con la formación de valores desde la clase.
- 12- Carencia de acciones que desde la superación profesional contribuyan a la preparación del docente para potenciar la dimensión axiológica de la clase a partir del pensamiento de Fidel Castro.
- 13- En las acciones que se trazan en las estrategias de los estudiantes prima el elemento cognitivo.

ANEXO # 10 . PRUEBA PEDAGOGICA I

- 1- Identifique los valores fundamentales que deben potenciarse en la Educación Preuniversitaria, según lo planteado en el Programa de Formación de Valores.
- 2- Mencione al menos tres de los textos de Fidel Castro que, según su consideración, pueden trabajarse desde la clase, en función de potenciar la dimensión axiológica.
- 3- Identifique en qué parte del programa usted utiliza los textos de Fidel Castro.
- 4- ¿Qué pasos metodológicos sigue usted para darle tratamiento a los textos de Fidel Castro en sus clases?.

**ANEXO # 10. a RESULTADOS POR PREGUNTAS DE LA PRUEBA
PEDAGÓGICA I.**

Docentes	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Evaluación general
1	1	2	2	1	2
2	2	2	2	2	2
3	2	3	1	2	2
4	1	2	3	1	2
5	1	2	2	1	2
6	1	2	1	1	1
7	3	3	2	2	2
8	1	2	1	1	1
9	1	2	3	1	2
10	1	2	2	1	2
11	1	2	2	1	2
12	1	2	1	1	1

Escala ordinal y sus valores equivalentes.

MA (5), A (4), M (3), B (2), MB (1).

ANEXO # 11 . PRUEBA PEDAGOGICA I I

1- Al Programa de Formación de Valores para la escuela cubana se han incorporado nuevos valores para su tratamiento en la Educación Preuniversitaria.

a) Identifíquelos.

b) Seleccione uno y argumente los modos de actuación asociados a él.

2- En los textos de Fidel Castro pertenecientes a la etapa de 1990 a la actualidad se encuentran importantes reflexiones sobre la justicia social, que pueden ser aprovechadas por el docente en sus clases.

a) Seleccione uno de estos textos y argumente las claves que con relación al valor justicia social allí se exponen.

b) ¿Con qué componentes del valor justicia social, definidos en el Programa para la Educación en Valores de la escuela cubana, se corresponden las claves seleccionadas?

3- Diseñe una actividad docente del programa que imparte, donde le de tratamiento a las claves de justicia social presentes en uno de los textos de Fidel Castro, pertenecientes a la etapa de 1990 a la actualidad. Explique los pasos metodológicos seguidos por usted.

ANEXO # 12. GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES.

Objetivo: Comprobar el tratamiento que se le da al pensamiento de Fidel Castro en el área de Humanidades en función de potenciar la dimensión axiológica de las clases.

Objeto de observación: Desarrollo de la clase

Medio de observación: Guía de observación

Condiciones de la observación: Directa

Docente observado: _____.

Asignatura que imparte: _____.

Indicadores a observar.	Categoría evaluativa		
	Alto	Medio	Bajo
1. En el objetivo de la clase aparece formulada la intencionalidad educativa.			
2. Se contribuye a la formación de valores desde la orientación correcta del objetivo.			
3. Se selecciona el texto de Fidel Castro en correspondencia con el objetivo, el contenido del programa, y los resultados del diagnóstico integral del grupo. .			
4. Se diseñan tareas docentes que propicien el diálogo, la reflexión crítica que permitan al estudiante desarrollar orientaciones valorativas.			
5. Las tareas docentes diseñadas permiten al docente aprovechar al máximo las potencialidades de los textos de Fidel Castro, en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase.			
6. Se tiene en cuenta el algoritmo de la comprensión textual para el tratamiento de los textos de Fidel Castro en la clase.			
7. El docente tiene en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes con relación a la formación de valores, para el tratamiento de los textos de Fidel Castro.			
8. Durante la clase el estudiante asume un papel protagónico.			
9. El profesor realiza el control de lo logrado en el plano educativo.			
10. El profesor utiliza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos para controlar lo logrado por sus estudiantes.			
11. La tarea orientada por el profesor, junto al aporte cognoscitivo, contribuye a la formación de valores.			

Escala ordinal para medir los indicadores.

Alto. Cuando realiza correctamente la actividad expresada en el mismo.

Medio. Cuando realiza con dificultades la actividad expresada en el mismo.

Bajo. Cuando no realiza la actividad expresada en el mismo.

ANEXO # 12.a RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES A CLASES.

Indicadores observados	Categoría evaluativa			% de Altos	% de Medio	% de Bajo
	Alto	M	B			
1. En el objetivo de la clase aparece formulada la intencionalidad educativa.	15	10	8	41 %	27 %	22 %
2. Se contribuye a la formación de valores desde la orientación correcta del objetivo.	12	9	12	33 %	25 %	33 %
3. Se selecciona el texto de Fidel Castro en correspondencia con el objetivo, el contenido del programa, y los resultados del diagnóstico integral del grupo.	14	12	7	38 %	33 %	19 %
4. Se diseñan tareas docentes que propicien el diálogo, la reflexión crítica que permitan al estudiante desarrollar orientaciones valorativas.	7	4	22	19 %	11 %	61 %
5. Las tareas docentes diseñadas permiten al docente aprovechar al máximo las potencialidades de los textos de Fidel Castro, en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase.	5	4	24	13 %	11 %	66 %
6. Se tiene en cuenta el algoritmo de la comprensión textual para el tratamiento de los textos de Fidel Castro en la clase.	5	8	20	13 %	22 %	55 %
7. El docente tiene en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes con relación a la formación de valores, para el tratamiento de los textos de Fidel Castro.		13	20		36 %	55 %
8. Durante la clase el estudiante asume un papel protagónico.	10	13	10	27 %	36 %	27 %
9. El profesor realiza el control de lo logrado en el plano educativo.		13	20		36 %	55 %
10. El profesor utiliza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos para controlar lo logrado por sus estudiantes.		5	28		13 %	77 %
11. La tarea orientada por el profesor, junto al aporte cognoscitivo, contribuye a la formación de valores.		10	23		27 %	63 %
Total	68	101	204	17,17	25,50	51,51

Escala ordinal para medir los indicadores.

Alto. Cuando realiza correctamente la actividad expresada en el mismo.

Medio. Cuando realiza con dificultades la actividad expresada en el mismo.

Bajo. Cuando no realiza la actividad expresada en el mismo.

ANEXO # 13 PROGRAMA DEL CURSO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL.

Título: Preparación teórico-metodológica de los docentes de la Educación Preuniversitaria, para el tratamiento de las ideas de Justicia social de Fidel Castro en las clases del área de Humanidades. **Total de horas:** 50 horas.

Autora: Lic, Rosa María Rodríguez Carmona.

Fundamentación.

La formación de valores constituye una prioridad en la sociedad cubana actual, dada la necesidad de formar jóvenes capaces de entender y defender el proyecto social elegido por el pueblo cubano hace ya varias décadas. Las dificultades económicas generadas a partir del derrumbe del campo socialista en la década de los 90, han provocado la aparición de síntomas de crisis en los valores más esenciales desarrollados por la Revolución que socavan la esencia misma del socialismo.

En la lucha por preservar estos valores corresponde a la escuela, en vínculo estrecho con la sociedad, un papel esencial, siendo la educación un baluarte indiscutible en esta batalla. Al respecto Fidel Castro expresó: **“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y a otras actitudes que han de ser contrarrestadas y sólo pueden ser contrarrestadas por la conciencia.”**(Castro, 2001: 2).

El valor justicia social constituye uno de los menos trabajados en las investigaciones pedagógicas por cuanto se incorporó recientemente al Programa de Formación de Valores para la escuela cubana. En el pensamiento de Fidel Castro Ruz podemos encontrar importantes reflexiones para el tratamiento de este valor. Desde de 1990 hasta la actualidad, Fidel Castro ha desarrollado una intensa labor en función de preservar, a pesar de las dificultades económicas, la justicia social que la Revolución Cubana ha conquistado para el pueblo. Del mismo modo su lucha alcanza un carácter

universal al pronunciarse contra las injusticias que padecen los pueblos del Tercer Mundo, hoy acentuadas con la puesta en práctica por parte del imperialismo, del neoliberalismo como doctrina económica y política.

En los documentos normativos para la formación de valores en la Educación Preuniversitaria se plantea la necesidad del estudio del pensamiento de Fidel Castro, no obstante, las sugerencias que allí se hacen para el tratamiento de sus ideas son insuficientes para potenciar la dimensión axiológica de la clase.

Para solucionar este problema se diseñó el presente curso con el **objetivo** de preparar teórica y metodológicamente a los docentes del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria, para dar tratamiento a las ideas de justicia social de Fidel Castro en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase.

Plan temático.

Tema introductorio. Los valores y su significado en la Educación Preuniversitaria. 8h

Tema # 1. La formación de valores en la Educación Preuniversitaria. 10h

Tema # 2. La justicia social como valor. Un acercamiento necesario a este concepto. 8h

Tema # 3. El valor justicia social en los textos de Fidel Castro correspondientes a la etapa 1990 actualidad. 20h

Tema # 4. Requisitos, vías y sugerencias metodológicas para el tratamiento de las ideas de justicia social en el Área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria. 4h

Contenidos:

Tema introductorio.

En este tema se explicará al docente la concepción general del curso, esclareciendo las temáticas que incluye así como las distintas formas en que serán evaluadas. Se abordará el significado que tiene la formación de valores en la escuela cubana en las circunstancias actuales. Se definirán los conceptos fundamentales: valor, valoración, formación de valores, educación de valores, así como lo relacionado con la tridimensionalidad de los valores. Principales autores que estudian esta temática. Documentos que norman la formación de valores en la Educación Preuniversitaria.

Tema # 1. La formación de valores en la Educación Preuniversitaria.

Los valores en el pensamiento pedagógico latinoamericano y cubano. Significado de estas ideas en la formación de los jóvenes cubanos.

Valores fundamentales que deben potenciarse en la Educación Preuniversitaria. Modos de actuación asociados a ellos.

Métodos y técnicas fundamentales para desarrollar los valores y para controlar lo logrado en cada etapa.

Tema # 2. La justicia social como valor.

- 2.1. Diferentes definiciones del concepto justicia social.
- 2.2. Evolución de la justicia social como valor desde la antigüedad hasta nuestros días.
- 2.3. La justicia social como valor en el proceso de formación de valores desde la escuela cubana.

Tema # 3. El valor justicia social en el pensamiento de Fidel Castro.

- 3.1. Formación y desarrollo de las ideas de justicia social en el pensamiento de Fidel Castro.
- 3.2. Claves fundamentales del pensamiento de Fidel Castro con relación a la justicia social en los discursos de la etapa de 1990 a la actualidad.
- 3.3. Claves fundamentales del pensamiento de Fidel Castro con relación a la justicia social en las entrevistas de la etapa de 1990 a la actualidad.

Tema # 4. Requisitos, vías y sugerencias metodológicas para el tratamiento de los textos de Fidel Castro con relación a la justicia social, en las clases del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria.

-Requisitos metodológicos para el tratamiento de las ideas de justicia social de Fidel Castro en las clases del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria.

-Vías fundamentales para dar tratamiento a las ideas de justicia social de Fidel Castro en la formación de valores.

-Sugerencias metodológicas para el tratamiento de las ideas de justicia social de Fidel Castro en las clases del área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria.

Formas de organizar la docencia. Conferencias y seminarios.

Metodología. Se desarrolla una conferencia especializada inicial donde se aborda la fundamentación del programa y el contenido del tema introductorio. Los temas 1 al 3 se discuten en seminarios, por lo que prima el trabajo independiente de los docentes a partir de las orientaciones que contiene el presente programa y los materiales de apoyo. El tema 4 se desarrolla por medio de una conferencia especializada final donde se exponen al docente las sugerencias metodológicas para trabajar las ideas de justicia social de Fidel Castro desde la clase.

Evaluación. Sistemática y final mediante las actividades planificadas y una prueba pedagógica. (Anexo) Se aplica la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abbagnano, Nicolás. (2004) *Diccionario de Filosofía Parte II*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Addine Fernández, Fátima, González Soca Ana & Recarey Fernández Silvia. (2002) *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Aguayo, Alfredo Miguel. (1924) *Pedagogía*. La Habana. S/e. Cuarta edición.
_____. (1937) *Didáctica de la Escuela Nueva*. Editorial Habana Cultural. Segunda Edición.
4. Aguiar Díaz, Cándido. (1998) *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL.
5. Álvarez de Zayas, Carlos. (1988) *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana. Editorial MES.
_____. Álvarez de Zayas, Rita Marina. (1997) *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Editorial Academia. Colección ALSI. La Habana.
5. Álvarez Tabío, Pedro. (2008). Presentación al libro: *Habla Fidel. 25 discursos en la Revolución*. La Habana Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
6. Báez García, Mireya (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Báez, Luis. (2006) *Absuelto por la Historia*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
8. _____. Báez, Luis. (2009) *Así es Fidel*. La Habana. Casa Editorial Abril.
9. Baxter Pérez, Esther. (1989) *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
10. _____. (1999) *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.

11. _____. (2002) *Los métodos de la labor educativa*. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
12. Báxter Pérez, Esther, Amador Martínez Amelia, Bonet Cruz Mirta (2002) *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
13. _____. (2006) *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. Tabloide.
14. *Báxter Esther*. (2007). *Educación en valores. Tarea y Reto de la Sociedad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
15. _____. (s/f) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Material en soporte electrónico.
16. Betto, Frei. (1985) *Fidel y la Religión*. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
17. Blanco Castiñeira, Katiuska. (2003) *Todo el tiempo de los cedros. Paisaje familiar de Fidel Castro Ruz*. La Habana. Casa Editorial Abril.
18. _____. (2008) *Ángel. La raíz gallea de Fidel*. La Habana. Casa Editorial Abril.
19. Bombino López. (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. La Habana: Editorial Félix Varela.
20. Cárdenas González, Mirtha. (2007). *El pensamiento de Fidel Castro Ruz sobre la educación*. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
21. Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech el 7 de julio de 1981*. La Habana: Editora Política.
22. _____. (1992) *Discurso en la clausura del encuentro 20 años de la creación del Departamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech el 2 de junio de 1992*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. _____. (1996) *Por un mundo de Paz, Justicia y Dignidad*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
24. _____. (1999) *Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas*. Discurso en el Aula magna de la Universidad Central de Venezuela el 3 de febrero de 1999. La Habana. Editora Política.
25. _____. (2000). *En esta Universidad me hice revolucionario*. Discurso en el Aula Magna de la Universidad de La Habana el 4 de septiembre de 1995. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
26. _____. *Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001*. Citado por Dirección de Secundaria Básica. Transformaciones en las secundarias básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003.
27. _____. (2003) *Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003*. en: *Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad*

por su propia salvación. L Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Castro Ruz, F. (2003, febrero 26).

28. _____ (2003, febrero 26). *Discurso pronunciado en la XIII Conferencia de Jefes de Estados o Gobierno del Movimiento de Países No Alineados en Malasia*. La Habana. Granma, p.3.
29. _____ (2004, febrero 6). *Discurso en la clausura del IV Congreso de Educación Superior*. La Habana. Granma, p. 3.
30. _____ (2005). *Podemos construir la sociedad más justa del mundo*. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de estado.
31. _____ (2007) *Discurso pronunciado en Río de Janeiro en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo el 12 de junio de 1992 en: El diálogo de civilizaciones*. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
32. _____ (2007). *El Diálogo de Civilizaciones*. La Habana, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
33. _____ (2007, junio 23). *Reflexión sobre mis reflexiones*. La Habana. Granma.
34. Chacón Arteaga, Nancy. (1988) *La Educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
35. _____. (1999) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas*. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 57.
36. _____. (1999) *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana. Editora Política.
37. _____. (1999) *Proposiciones Metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana. Editorial Academia.
38. _____. (2002) *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
39. _____. (2003) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Evento Internacional "Pedagogía 2003". Curso # 7.
40. Chávez Rodríguez, Justo. (1992) *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
41. Chávez Rodríguez, Justo. (2002) *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la Segunda Edición.
42. Dalton, Roque. (2009). *Sobre dolores de cabeza*, en w w w. palabra virtual.com
43. Echevarría Aldama, Ileana. (2008). *La utilización de los textos de Fidel Castro Ruz sobre la educación*. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
44. Elliot Jeffery y Dymally Mervin (1985). *Nada podrá detener la marcha de la Historia*. La Habana: Editora Política.
45. Engels, Federico (1975). *Antiduhring*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

46. Fabelo Corzo, José Ramón. (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
47. _____ . (1994) *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. Revista Cubana de Ciencias Sociales. No. 28.
48. _____ . (1996) *La formación de valores en la juventud de la década del 90*. Audiencia pública. En *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana, Editorial de Ciencia Sociales.
49. _____ . (2003) *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana. Editorial José Martí.
50. García Márquez, Gabriel. (2006, agosto 13). *El oficio de la palabra hablada*. Juventud Rebelde, pp. 5-7.
51. González Maura, V. Castellano Simons, D. Córdova Llorca, M. D. Rebollar Sánchez, M. Martínez Angulo, M. Fernández González, A. M. Martínez Corona, N. & Pérez Mato, Daysi. (2004) *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuarta reimpresión.
52. González Rey, Fernando. (1989) *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
53. _____ . (1990) *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana. Editora de Ciencias Técnicas.
54. _____ . (1996) *Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo*. En *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales.
55. González Soca, Ana María. (2004). *El diagnóstico pedagógico integral en Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. González Maura, V. Castellano Simons, D. Córdova Llorca, M. D. Rebollar Sánchez, M. Martínez Angulo, M. Fernández González, A. M. Martínez Corona, N. & Pérez Mato, Daysi. (2004) *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuarta reimpresión.
57. González Rey, Fernando. (1989) *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
58. _____ . (1990) *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana. Editora de Ciencias Técnicas.
59. _____ . (1996) *Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo*. En *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales.
60. Grupo Editorial Océano S.A. (1998). *Diccionario Enciclopédico: Color*. Barcelona España.
61. Guevara de la Serna Ernesto (1970). *Cuba ¿Excepción histórica o vanguardia en la lucha anticolonialista?* En *Obras. 1957-1967*. T2 La Habana: Editorial Casa de las Américas.

62. Gutiérrez Moreno, Rodolfo. (2007) *Metodología para el trabajo con la tarea docente*. Material en formato digital.
63. Hart Dávalos, Armando. (2008) *La ética en la Generación del Centenario*, en Educación, Ética y Conciencia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
64. Hernández Alegría, Antonio, Santana Amargó, Juan, González Curiel, José, et al. (2002) *Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase*. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase.
65. Hernández Alegría, Antonio. (2004). *Estrategia de Capacitación para los profesores de Secundaria Básica en función del tratamiento de la dimensión axiológica de la clase*. Resultado del proyecto: La preparación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase. Centro de Estudios Pedagógicos.
66. Labarrere Reyes, Guillermina. (1988) *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
67. Lenin.V.I (1991). *Materialismo y Empiriocriticismo*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
68. Lorences González, Josefa (2003). *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural*. (Tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela".
69. Luz y Caballero, José de la. (1950) *Elencos y discursos académicos*. La Habana. Editorial de la Universidad de La Habana.
70. Mañalich, Rosario (2004). *Taller de la palabra*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
71. Mañalich, Rosario (1998). *Interdisciplinariedad y Didáctica*, en Revista Educación No. 94 mayo-agosto.
72. Mario Mencia. (1980). *La Prisión Fecunda*. La Habana: Editora Política.
73. Martí Pérez, José (1965) *Obras Completas*. T. I. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
74. Martí Pérez, José (1965) *Obras Completas*. T. XIII. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
75. Martí Pérez, José (1965) *Obras Completas*. T. XV. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
76. Martí Pérez, José (1965) *Obras Completas*. T. XXII. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
77. Martí Pérez, José. (1990) *Ideario Pedagógico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
78. Martínez Osvaldo. (2006, agosto 14). *Lo extraordinario de pensar en grande*. Trabajadores, pp.6-7.
79. Marx, Carlos (1973) *Tesis sobre Feuerbach*. Obras Escogidas en 3 Tomos. T 1, Editorial Progreso. Moscú.

80. MINED. (1998) *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Enseñanza Preuniversitaria.*
81. MINED (1999) *Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. S/e.*
82. MINED (2001) *Seminario Nacional Para Educadores No. III.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
83. MINED (2006). *Caracterización del estudiante de Nivel Medio Superior, en Programas. Duodécimo Grado. Educación Preuniversitaria.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
84. MINED (2008) *Seminario Nacional Para Educadores No. VIII.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
85. Pérez Silva, Selva D. (2005). *Informe final de los resultados del proyecto: Estudio de figuras representativas del pensamiento educativo cubano.* ISP "Félix Varela", Villa Clara.
86. Pino Freire, Romelia. (2004). *El oficio de pensar. Breve introducción a la Historia de la Filosofía.* La Habana Editorial Pueblo y Educación.
87. Ramonet, Ignacio. (2006) *Cien horas con Fidel.* La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de estado.
88. Real Academia Española. (1970) *Diccionario de la Lengua Española.* Madrid Talleres Tipográficos de la Editorial Espasa-Calpe. S.A.
89. Reigosa Lorenzo, Ramón (2007). *Estrategia de superación profesional de los docentes de secundaria Básica para la formación del valor patriotismo en sus estudiantes.* Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.
90. Romeo Angelina. (2003). *Teoría y Práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
91. Rosental M y P Iudin. (1984). *Diccionario filosófico.* La Habana: Editorial Revolucionaria.
92. Ruiz Iglesias, Magalis. (1995). *La enseñanza comunicativa de la lengua y la literatura.* México DF: Ediciones INAES AC.

ANEXO # 14 MATERIAL DE APOYO AL ESTUDIO DEL TEMA 3 DEL CURSO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL: "EL VALOR JUSTICIA SOCIAL EN LOS TEXTOS DE FIDEL CASTRO, PERTENECIENTES A LA ETAPA DE 1990-A LA ACTUALIDAD."

Carlos Marx definió la esencia humana como el conjunto de las relaciones sociales. (Marx, 1973: 9). Siguiendo esa línea de análisis, es necesario reflexionar sobre el contexto histórico en que tiene lugar la formación y desarrollo de la personalidad de Fidel Castro, qué condicionantes histórico- sociales determinaron en él la conformación

de un pensamiento que lo convierte en paradigma para Cuba y el mundo en la lucha por conquistar la justicia.

En este sentido puede decirse que en la formación ética de Fidel Castro tienen una fuerte influencia factores de diversa naturaleza:

-Los que se refieren al contexto en que se desarrolló y le aportaron una ética para valorar la realidad circundante, desde una situación en la que unos son favorecidos y otros no tienen nada. Los colegios aportaron valores como la perseverancia, constancia y respeto a los demás.

-Los de carácter teórico que comprenden las teorías, escritos y literatura de la cual se nutrió básicamente su pensamiento. El estudio de las obras de los clásicos del Marxismo-Leninismo y de José Martí, que conformaron su cosmovisión de carácter renovador, humanista y transformador de la realidad a partir de una incesante inconformidad con la injusticia y la dominación o explotación de personas o naciones por otras. Los estudios realizados de la literatura clásica universal, lo cual le incorporó una cultura que es base de todo su quehacer revolucionario. Los estudios de Historia de Cuba, le permitieron asimilar un conjunto de valores que refleja más tarde en la obra de la revolución y transmite al pueblo de Cuba en cada una de sus intervenciones.

Entre las razones básicas que permiten plantear la necesidad de la utilización de su pensamiento en la educación en valores en el área de Humanidades del preuniversitario están: En primer lugar, la riqueza de la proyección ética de Fidel nos lleva a la idea del Hombre Nuevo, a partir no solo de su inteligencia y conocimientos científicos y tecnológicos, sino de su elevada moral, valores, sensibilidad, nobles sentimientos y humanismo, en correspondencia con una realidad social y contexto más humanos. La formación de esa nueva personalidad constituye un proceso complejo, si se tienen en cuenta las propias dificultades que encierra la construcción de la sociedad socialista en un país subdesarrollado y teniendo como enemigo principal al imperio más poderoso del planeta.

En su pensamiento se pueden encontrar importantes reflexiones sobre la justicia social y la necesidad de que ésta sea impuesta a escala planetaria. Sus ideas colocan al hombre como centro de todo. Su vida, su pensamiento, y su obra están destinados a hacer más racional la vida humana. Al referirse a esta importante cualidad de Fidel,

Ignacio Ramonet apuntó: **“Le guste o no a sus detractores, Fidel Castro tiene un lugar reservado en el panteón mundial consagrado a las figuras que con más empeño lucharon por la justicia social y que más solidaridad derrocharon a favor de los oprimidos de la Tierra”**. (Ramonet, 2006: 24).

En este mismo sentido Osvaldo Martínez afirmó: **“Fidel posee un profundo sentido de la justicia social, pero no en el plano teórico y de grandes categorías abstractas, sino de acciones concretas...Su humanismo se traduce en acciones concretas. Es esa preocupación por los más desvalidos, por los sectores de la población en desventaja social, por mejorar la condición humana.”** (Martínez, 2006: 6-7)

Sus valoraciones sobre el internacionalismo como el más sagrado deber de todo revolucionario y sobre las hermosas páginas que Cuba ha escrito a lo largo de los años de Revolución constituyen un importante elemento en la formación de las nuevas generaciones. En la entrevista citada de Ramonet a Fidel Castro el periodista valora muy en alto su conocimiento de la Historia, dejándolo expresado de la siguiente manera: **“Posee un sentido de la Historia, profundamente anclado en él, y una sensibilidad extrema hacia todo lo que concierne a la identidad nacional”**. (Ramonet, 2006: 27).

Estos conocimientos que Fidel posee sobre la historia nacional, latinoamericana y universal, convierten sus reflexiones en material de consulta obligado para el tratamiento de estos contenidos en las asignaturas del área de Humanidades en el preuniversitario. Es capaz de valorar cada personalidad histórica sobre la base de la objetividad, destacando en cada una los elementos positivos y negativos que la distinguen, aunque se trate de un adversario.

Fidel no impone sus ideas, dialoga, reflexiona y se adapta a cualquier auditorio, no obstante su amplia cultura. En su artículo: “El oficio de la palabra hablada” Gabriel García Márquez expresó: **“Tiene un idioma para cada ocasión, y un modo distinto de persuasión, según los distintos interlocutores,... Sabe situarse en el nivel de cada uno, y dispone de una información vasta y variada que le permite moverse con facilidad en cualquier medio.”** (García Márquez, 1987: 5-7)

Para una mejor comprensión de las ideas de justicia social expuestas en sus textos, es conveniente partir de la definición de texto dada por Magalis Ruiz Iglesias, quien plantea que: **“Un texto es un acto oral o escrito, ideacional, discursivo e interpersonalmente coherente”** (Ruiz Iglesias, 1995: 3). Se ha tenido en cuenta la clasificación de los textos aportada por esta misma autora en la obra citada: **De carácter oral:** En esta clasificación están los discursos, las conferencias radio-televisivas y las entrevistas.

Discurso: Exposición oral, frente a un público generalmente numeroso, ya sea en una plaza pública o un teatro. En este tipo de texto Fidel Castro generalmente improvisa a partir de un guión elaborado previamente y que en ocasiones mantiene a la vista y en otras memoriza. Lo más frecuente es que en ello aborda diversidad de temas, realiza múltiples digresiones y regresa al tema central. Su exposición en estos casos se caracteriza por la emotividad y la implicación en un diálogo heurístico con el público a través de preguntas retóricas y a veces respondidas a coro por el pueblo.

Sobre los rasgos de la oratoria de Fidel Castro, el Che afirmó: **“En las grandes concentraciones públicas se observa algo así como un diálogo de dos diapasones cuyas vibraciones provocan otras nuevas en el interlocutor. Fidel y la masa comienzan a vibrar en un diálogo de intensidad creciente hasta alcanzar el clímax en un final abrupto, coronado por nuestro grito de lucha y de victoria”** (Guevara, 1970: 370).

Gabriel García Márquez en la obra citada anteriormente también se refiere a estas cualidades de la oratoria de Fidel subrayando: **“Empieza siempre con voz casi inaudible, de veras entrecortada, avanzando entre la niebla con un rumbo incierto, pero aprovecha cualquier destello para ir ganando terreno palmo a palmo, hasta que da una especie de gran zarpazo y se apodera de la audiencia. Entonces se establece entre él y su público una corriente de ida y vuelta que los exalta a ambos y se crea entre ellos una especie de complicidad dialéctica, y en esa tensión insoportable está la esencia de su embriaguez. Es la inspiración: el estado de gracia irresistible y deslumbrante que sólo niegan quienes no han tenido la gloria de vivirlo.”**(García Márquez, 1987: 5-7).

Los rasgos que caracterizan sus discursos y lo que se logra entre él y el público ha sido valorado por Fidel, definiéndolo de la siguiente manera: “(...) **Generalmente llevo las ideas básicas, esenciales, cinco ideas, seis ideas fundamentales y un objetivo central de la exposición, entonces las desarrollo y mientras hablo se suscitan nuevas ideas y nuevos argumentos. Fluyen mejor las ideas cuando el discurso es eminentemente político, histórico, revolucionario emotivo...He podido apreciar lo siguiente: el contacto con el público, la influencia del público, es la mejor fuente de inspiración, surgen repentinamente ideas y argumentos que a usted no le vienen a la mente con tiempo el día antes o muchos días antes. Cuando uno está en contacto con el público nada es artificial, nada es abstracto, surgen mejores cosas, las palabras son más persuasivas, más convincentes.**”(Elliot Jeffery, Dymally Mervin, 1985: 74-78).

En este grupo se inscriben sus llamados discursos clásicos, de contenido histórico, en los que realiza importantes análisis del proceso revolucionario cubano, o aquellos discursos donde reflexiona sobre la problemática mundial actual. En ellos prima la función instructiva por la información que transmiten al considerarse textos argumentativos de contenido histórico y poseer también amplias posibilidades para la educación en valores. Son además de alto valor metodológico, por cuanto aportan tesis, argumentos, razones; donde expone su visión de la historia nacional o del acontecer internacional.

Existe un número de discursos que tienen valor testimonial, al exponer en ellos sus vivencias de la lucha revolucionaria, de ellos se puede obtener una imagen de los acontecimientos en estrecha relación con el contexto internacional.

Comparecencia radio-televisiva: en estos casos, el público frente a él suele estar conformado por dirigentes de la Revolución, periodistas y conductores de los programas. Estas comparecencias tienen un único tema que Fidel Castro desarrolla de forma pausada, amplia, con la utilización de datos estadísticos, cables de las agencias de prensa, documentos, de los que lee amplios fragmentos o los lee completo y luego analiza. Fueron muy frecuentes en los años iniciales de la Revolución y retomados en cada momento que ha sido necesario explicar algunas situaciones de forma detallada al pueblo.

Este tipo de comunicación tiene un fin esencialmente político, son eminentemente informativos, se distinguen por la transmisión del espíritu de una época o momento histórico, aportan detalles, diversidad de puntos de vista y permiten profundizar en la historia de la Revolución, son portadoras de información teórica para los docentes, y de las decisiones más trascendentales de la Revolución.

De carácter escrito:

Documentos escritos: son menos frecuentes, datan fundamentalmente de antes del triunfo de la Revolución, son documentos probatorios, fuentes de instrucción para alumnos y profesores y útiles en el proceso de enseñanza para el desarrollo de habilidades en el procesamiento de la información. A partir de 2006, Fidel Castro revitaliza este tipo de texto con las reflexiones que periódicamente da a conocer a través de los medios de comunicación; y que se han convertido en materiales de consulta obligada por parte de los docentes por la profundidad de los análisis, la variedad de temas y el nivel de actualidad que contienen.

Sobre el por qué y el para qué de sus reflexiones, Fidel Castro explica en su reflexión del 22 de junio de 2007.

“...me permiten profundizar lo que desee en determinados conceptos a mi juicio importantes para que nuestro pueblo, protagonista principal ante cualquier agresión, y otros países en circunstancias similares, dispongan de elementos de juicio...” “No inicié este trabajo como parte de un plan elaborado previamente, sino por un fuerte deseo de comunicarme con el protagonista principal de nuestra resistencia a medida que observo las acciones estúpidas del imperio. Ahora constituye, igual que cuando estaba en lo que se llamó prisión fecunda, un enorme deseo de estudiar y meditar mientras dura mi rehabilitación” (Castro, 2007: 1)

Para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro con relación al valor justicia social, perteneciente a la etapa 1990-actualidad, la autora propone se trabajen en el área de Humanidades de la Educación Preuniversitaria, los siguientes discursos:

-Unidos en una sola causa, bajo una misma bandera. Discurso pronunciado el 19 de abril de 1991, en el acto central por el XXX Aniversario de la victoria de Playa Girón.

-Discurso en la clausura del encuentro 20 años de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech el 2 de junio de 1992.

- Discurso pronunciado en Río de Janeiro en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo el 12 de junio de 1992.

- En esta universidad me hice revolucionario. Discurso en el Aula Magna de la Universidad de la Habana del 4 de septiembre de 1995.

-Discurso en la ceremonia de bienvenida a su Santidad Juan Pablo II, en el aeropuerto internacional “José Martí” Ciudad de La Habana, 21 de enero de 1998.

-Una revolución sólo puede ser hija de la cultura y las ideas. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela el 3 de febrero de 1999.

-Discurso en la conmemoración del 1 de mayo, en la Plaza de la Revolución, en Granma 1 de mayo de 2000.

-Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003, efectuado el 7 de febrero de 2003.

-Podemos construir la sociedad más justa del mundo. Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 60 de su ingreso a la Universidad, efectuado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, el 17 de noviembre de 2005.

- El Diálogo de Civilizaciones. Discurso pronunciado al clausurar la Conferencia Mundial “Diálogo de Civilizaciones. América Latina en el siglo XXI: Universidad y Originalidad”. La Habana, 30 de marzo de 2005.

Se sugieren además las dos conversaciones grandes sostenidas por Fidel Castro Ruz con periodistas extranjeros, relacionadas a continuación: **“Un grano de maíz”**, efectuada en el año 1992, entre los días 18 y 20 de abril por el Comandante de la Revolución Sandinista Tomás Borge y la entrevista conocida con el título: **“Cien horas**

con Fidel” que tuvo lugar entre los años 2003 y 2005 con el intelectual y periodista francés Ignacio Ramonet.

Las que a continuación se relacionan son claves de su pensamiento ético, inferidas por la autora, con relación a la justicia social, que pueden ser aprovechadas por el docente en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase.

- *Inevitabilidad de la Revolución social como Ley objetiva de la sociedad humana, y vía insoslayable para alcanzar la plena justicia social.*
- *Comprensión del papel que corresponde al líder y a las masas en la Revolución.*
- *La justicia social está determinada por el cumplimiento de los derechos humanos esenciales.*
- *No puede haber justicia social sin democracia.*
- *La defensa de la cultura como vía para la definitiva liberación social del hombre.*
- *Necesidad de conocer y defender la historia, la identidad nacional y cultural de los pueblos como arma en la lucha por preservar los mejores valores.*
- *El capitalismo he dejado de ser la solución de las mayorías en la lucha por alcanzar la justicia social.*
- *Necesidad del establecimiento de un nuevo tipo de globalización a escala planetaria.*
- *Contextualización de las ideas en el tránsito hacia una sociedad más justa y humana.*
- *El establecimiento de ese tipo de sociedad no puede prescindir de la ética.*
- *Confianza ilimitada en el hombre para el establecimiento de la globalización de la solidaridad.*
- *La unidad de todas las fuerzas progresistas es imprescindible para que prevalezcan los mejores valores.*
- *Necesidad de desarrollar en el hombre una cultura para la paz.*

- *Para que la humanidad sobreviva es importante el desarrollo de una cultura económica.*
- *Necesidad de socializar la información y los logros de la ciencia y la tecnología.*
- *Desarrollar una cultura del trabajo como primera necesidad vital del hombre, en función de garantizar equidad y justicia social.*

Tratamiento de estas claves en los textos de Fidel Castro pertenecientes a la etapa de 1990-a la actualidad.

Unidos en una sola causa, bajo una misma bandera. Discurso pronunciado el 19 de abril de 1991, en el acto central por el XXX Aniversario de la victoria de Playa Girón.

Constituye un documento de análisis importante por cuanto Fidel Castro realiza valoraciones sobre lo que significa el derrumbe del socialismo para el mundo en general, y el impacto de este acontecimiento para nuestro país. Destaca la justeza de las relaciones establecidas por Cuba y estos países durante más de 30 años. Analiza además los esfuerzos de la dirección de la Revolución por salvaguardar las conquistas logradas pese a la crisis del Período Especial.

En es sentido apuntó: **“Yo debo explicar los problemas. Ustedes, combatientes revolucionarios, cuadros del partido, deben estar muy conscientes de todo esto. No obstante, si los problemas no son mayores en este momento, nadie se imagine que es por casualidad, sino por los enormes esfuerzos que ha hecho el país para que las cosas esenciales no le falten a la población. Esta es una preocupación del partido y del gobierno, cada hora, cada minuto, cada segundo del día, qué hacer ante todas y cada una de las dificultades. Por ahí las hay que creen que viven en el más idílico de los mundos.”**(Castro, 1991: 12).

Se define en este discurso el objetivo del Período Especial para Cuba así como las cualidades del pueblo cubano que le permitirán resolver las dificultades y que lo convierten en símbolo para el resto del mundo. Señalando al respecto: **“Como les decía, nosotros somos hoy un símbolo, y todo el mundo observa qué pasa en Cuba, qué harán los cubanos de qué serán capaces los cubanos. Toda la gente**

que conserva alguna ilusión en el mundo, toda la gente que sueña con las ideas progresistas, las ideas de justicia social, las ideas de dignidad nacional y las ideas de independencia; toda la gente que sueña con un mundo mejor, toda la gente que detesta, de un modo o de otro, con toda su alma un mundo regido por el imperio yanqui (...); todos los que saben un poco de historia, todos los que poseen ideas, conceptos y valores nobles, verdaderamente humanos, tienen la esperanza de que haya resistencia a este mundo, y tienen la esperanza de que las ideas del socialismo se salven". (Castro; 1991: 20)

Al definir el papel que le corresponde a Cuba en este contexto apuntó: **"Cuba es hoy la trinchera donde se defienden las ideas más justas, más nobles y más humanas. No escogimos nosotros este destino, pero la historia nos lo ha asignado. Tenemos que defender el socialismo, tenemos que defender la independencia nacional, tenemos que defender la dignidad de nuestro pueblo; pero también tenemos que defender los sueños y las esperanzas de todos los explotados, de todos los humillados y de todos los sufridos de este mundo."**(Castro, 1991: 21)

Discurso pronunciado en Río de Janeiro en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo el 12 de junio de 1992.

En este discurso Fidel denuncia el peligro de desaparición del género humano sobre el planeta por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida. Esclarece ante el mundo la responsabilidad histórica de las potencias capitalistas en la progresiva degradación del medio ambiente y el carácter histórico de este proceso. Resume de manera magistral los principales problemas medioambientales que padece el planeta y la relación dialéctica entre subdesarrollo-- deterioro del medio ambiente y pobreza. Ofrece la posible solución a esta problemática.

En tal sentido expresó:**"Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre. (...) Es necesario señalar que las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente....Han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que**

alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer (Castro, 1992: 13)

(...) Si se quiere salvar a la humanidad de esa autodestrucción, hay que distribuir mejor las riquezas y tecnologías disponibles en el planeta...Cesen los egoísmos, cesen los hegemonismos, cesen la insensibilidad, la irresponsabilidad y el engaño. Mañana será demasiado tarde para hacer lo que debimos haber hecho hace mucho tiempo." (Castro, 1992: 15).

- ***En esta universidad me hice revolucionario.*** Discurso en el Aula Magna de la Universidad de la Habana del 4 de septiembre de 1995. En este discurso Valora lo que significó la universidad en su formación revolucionaria. Hace una caracterización de la Universidad en la década del 40 del siglo pasado, comparándola con los logros de la universidad cubana actual, revelando la injusticia que primaba en el sistema educacional cubano.

Al referirse a este aspecto expresó: **"...el ambiente que yo observaba en la Universidad, desde que llegué el primer año era un ambiente de fuerza, de miedo, de pistolas, de armas, y el grupo este que dominaba la Universidad estaba estrechamente vinculado al gobierno, tenía todo el apoyo del gobierno, y todos los recursos y armas del gobierno (...)** Entonces resulta impresionante comparar, resaltar la diferencia entre la Universidad de hace cincuenta años y la Universidad de hoy.

(...) Si comparamos lo que es hoy la enseñanza universitaria, baste decir que el número de profesores universitarios es superior al número total de maestros y profesores que había en Cuba antes del triunfo de la Revolución, para citar un dato. ...Es inevitable sentirse feliz de pensar que ninguno de ustedes tendría que pasar por las pruebas que pasó un estudiante que entró hace cincuenta años... (Castro, 1995: 33-51-52).

Valora el contexto internacional caracterizado por el fascismo y la labor del Partido Comunista en Cuba durante aquella etapa. Hace referencia a lo que significó el golpe de estado del 10 de marzo de 1952 para Cuba, enfatizando en la ola represiva contra el pueblo cubano y el recrudecimiento de la desigualdad social. Reflexiona además sobre

la significación del asalto al Cuartel Moncada el 26 de julio de 1953. Valora, además, la actitud del pueblo cubano durante la etapa de Período Especial.

Una revolución sólo puede ser hija de la cultura y las ideas. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela el 3 de febrero de 1999.

En el prólogo que realiza Fidel Castro a este discurso y que tituló: "**Para los que tengan la amabilidad y la paciencia de leer este material**", se refiere al significado especial que tiene para él haberlo pronunciado 24 horas después de asumir la presidencia en Venezuela Hugo Chávez Frías. Los aspectos esenciales del discurso los da a conocer de manera sintética en este prólogo, y se refieren a las consecuencias de la globalización neoliberal para el mundo, las características del mundo unipolar de hoy y la realidad palpable de que no existe un pueblo por liberar sino un mundo, una humanidad entera. Ante estas circunstancias enfatiza en la necesidad de unirse, integrarse, como alternativa de los pueblos subdesarrollados para enfrentar tal realidad.

Reflexiona sobre la justicia social lograda por la obra de la Revolución Cubana y cómo esta se revierte a su vez en justicia para los pueblos del mundo. Una idea importante de este discurso es el mensaje de Fidel sobre el carácter irreversible de la globalización como proceso objetivo, resultante del desarrollo de las fuerzas productivas y de la necesidad de establecer un nuevo tipo de globalización basada en la solidaridad entre los pueblos, subraya el papel de las ideas en el logro de un mundo sostenible.

En este sentido expresó: "**Hay que buscar conceptos y hay que buscar ideas que permitan un mundo viable, un mundo sostenible, un mundo mejor**" (...) **¿Cuáles serán las armas esenciales? Las ideas, las conciencias. ¿Quiénes las sembrarán, las cultivarán y harán invencibles? Ustedes. ¿Se trata de una utopía, un sueño más entre tantos otros? No, porque es objetivamente inevitable y no existe alternativa. Ya fue soñado no hace tanto tiempo, solo que tal vez prematuramente. Como dijo el más iluminado de los hijos de esta isla, José Martí, Los sueños de hoy serán las realidades de mañana.** (Castro, 1999: 19,66.)

Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003, 7 de febrero de 2003. Resalta los logros de la educación cubana como ejemplo de lo que el gobierno

revolucionario ha hecho en beneficio del pueblo, pero lo hace con juicio crítico señalando aún las deficiencias que existen. Hace referencia además a la relación entre ética, conocimiento y justicia social, destacando el papel de la cultura como vía de liberación no sólo política sino también social. Entre las ideas abordadas en el discurso se destacan las siguientes: **“El acceso al conocimiento y la cultura no significan por sí sólo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimiento y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad ni libertad. Sin educación y sin cultura no hay ni puede haber democracia.”**(Castro, 2003: 19).

“Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su salvación. Y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética, se siembran a través de ella.” (Castro, 2003: 26).

“Aún en sociedades como la de Cuba, surgida de una revolución social radical donde el pueblo alcanzó la plena y total igualdad legal y un nivel de educación revolucionaria que echó por tierra el componente subjetivo de la discriminación, existe todavía de esta forma. La califico de discriminación objetiva, un fenómeno asociado a la pobreza y a un monopolio histórico de los conocimientos. (Castro, 2003: 28).

“Por otro lado, en nuestra búsqueda de la más plena justicia y de una sociedad más humana, hemos podido percatarnos de algo que parece constituir una ley social: la relación inversamente proporcional entre conocimiento y cultura y el delito”. (Castro, 2003: 29).

Hace referencia al conjunto de programas surgidos al calor de La Batalla de Ideas, relacionados con la tercera revolución educacional que se efectúa en nuestro país, cuyo objetivo es eliminar todo lo que le impide a la sociedad cubana llegar a ser una de las sociedades más justas del mundo, destacando el papel de la universalización de la enseñanza superior en el logro de este propósito.

“El Diálogo de Civilizaciones”. Este discurso fue pronunciado al clausurar la **Conferencia Mundial Diálogo de Civilizaciones. América Latina en el siglo XXI: Universidad y Originalidad.** La Habana, 30 de marzo de 2005. Realiza reflexiones importantes sobre el concepto civilización y cómo ha sido manipulado el mismo por las

potencias a lo largo de la historia, sometiendo a pueblos enteros bajo el dominio de otros que erróneamente se han considerado superiores.

Retoma ejemplos de la propia historia de América para demostrarlo: **“(...) una civilización, una ciudad que era mucho más grande que cualquier ciudad europea de la época, la ciudad de México, la capital de los aztecas, Tenochtitlán, una ciudad construida sobre el lago, una obra maestra de ingeniería, una agricultura próspera, desarrollada. Tenía más habitantes y era más grande que París; posiblemente más grande que Madrid, Lisboa y todos aquellos sitios, y fueron a llevar la civilización, a conquistar México (...) uno de los pretextos que yo leí en uno de los escritores de aquella época, Bernal Díaz Castillo, es que había que civilizarlos porque hacían sacrificios humanos. Y si hay que civilizar a aquellos que hacen sacrificios humanos, creo que hay mucha gente que civilizar todavía.”**
(Castro, 2005: 19)

Destaca la necesidad de preservar los mejores valores creados por la humanidad, en cada una de las etapas con el aporte de cada cultura. Al respecto señala: **“ Decirle adiós al chovinismo, decirle adiós al nacionalismo estrecho, decirle adiós a los adiós, decirle adiós a la intolerancias, decirle adiós a los prejuicios, y es trayendo todo lo que tienen de bueno todas las culturas y todas las civilizaciones y todas las religiones, educarlos en una ética universal, verdaderamente necesaria en este mundo neoliberal globalizado, que comenzó por globalizar el egoísmo, globalizar los vicios, globalizar las ansias de consumo, globalizar el intento de apoderarse de los recursos de los demás, de esclavizar a los demás”.** (Castro, 2005: 25)

(...) los valores que hemos creado todos debemos unirlos. Así interpreto lo que pudiera llamarse un diálogo de civilizaciones (...) Sin valores no hay civilización; digo más, sin valores esta humanidad no sobrevive, porque cuando hablamos de civilizaciones-y sabemos que hubo muchas, y no pocas desaparecieron-, podríamos preguntarnos también cuánto van a durar estas civilizaciones si no damos los pasos pertinentes...para que sobreviva, ya no la civilización, sino la especie, porque por primera vez en la larga marcha de la historia, la supervivencia de la humanidad está en peligro. Invitaría a que alguien respondiera si alguna vez

la supervivencia de la especie estuvo en peligro como está hoy". (Castro, 2005: 27-29).

Se refiere además a la justicia que ha primado siempre en nuestro proceso revolucionario y al respeto a los derechos humanos incluso con respecto a nuestros enemigos, afirmando: **"No, yo no puedo matar un niño por destruir el bloqueo...Uno tiene una ética, tiene principios. Usted puede sacrificar su vida cuando quiera, pero usted no puede sacrificar la vida de un inocente...nuestro país ha estado en misiones internacionalistas...pregúntese en el mundo si algún prisionero de guerra fue fusilado, donde quiera que nuestras tropas estuvieron y donde murieron compañeros allí; porque era una doctrina, y la respetaron no sólo aquí; porque nuestro ejército jamás fusiló un prisionero de guerra...muchas veces los soldados del apartheid preferían caer prisioneros en manos nuestras, porque tenían la vida asegurada."**(Castro, 2005: 78-79).

Podemos construir la sociedad más justa del mundo. Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 60 de su ingreso a la Universidad, efectuado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, el 17 de noviembre de 2005.

En este discurso Fidel Castro caracteriza el mundo actual destacando que no es precisamente un mundo de bondad sino lleno de egoísmos; no es un mundo lleno de justicia sino lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde millones de niños mueren cada año, pudiendo ser salvados, sólo porque le faltan unos centavos de medicamentos, suficientes para poder vivir. En la denuncia que hace contra las injusticias que imperan a nivel mundial señala lo siguiente:

"¿Qué mundo es ese donde un imperio bárbaro proclama el derecho de atacar sorpresivamente y preventivamente a 70 o más países, que es capaz de llevar la muerte a cualquier rincón del mundo, utilizando las más sofisticadas armas y técnicas de matar? (Castro, 2005: 14).

Denuncia en este sentido la proliferación de cárceles secretas por parte de EE- UU so pretexto de luchar contra el terrorismo y el uso del fósforo vivo. Un elemento importante dentro del discurso es cómo Fidel destaca el hecho de que Cuba no ofrece ante el

mundo ejemplo alguno de torturas ni posee armas nucleares ya que posee otro tipo de armas que son nuestras ideas, la magnitud de la justicia social por la cual luchamos.

Con juicio crítico evalúa la situación actual del país, la existencia de parásitos que no producen nada y roban por descontrol de los que administran y dirigen en una sociedad que, a pesar de sus faltas, a pesar de sus errores, es según su criterio la sociedad que en la historia humana está más cerca de calificarse como sociedad justa. Al respecto señala: **“Sí, estamos muy conscientes de eso, y más conscientes de eso, y en eso pensamos más que en ninguna otra cosa, de nuestros defectos, de nuestros errores, de nuestras desigualdades, de nuestras injusticias.”**(Castro, 2005: 32)

En este sentido enfatiza en la necesidad de luchar contra estas dificultades por la posibilidad de autodestruirse el proceso revolucionario, del carácter reversible del sistema socialista si no se combaten con fuerza estos problemas. Resalta la necesidad de conservar los valores éticos por encima de todo ya que sin ellos no puede hablarse de valores revolucionarios. Resalta los ejemplos que ofrece Cuba de justicia social ante el mundo con relación a la elevación del nivel cultural de los presos en las cárceles, la ayuda a las madres con hijos con retraso mental severo y el papel de los trabajadores sociales en la los momentos actuales.

El mensaje que transmite al pueblo de Cuba y al mundo entero es de optimismo y esperanza ante la necesidad y la posibilidad de lograr un mundo más justo, señalando:

! Vale la pena haber nacido! ¡Vale la pena haber vivido! (Castro; 2005: 102).

Entrevistas: Se conocen o identifican por los títulos que los autores les confieren, muchas veces expresiones utilizadas por el entrevistado, o por el nombre del entrevistador o autor, que define los temas o preguntas y que luego organiza las respuestas y las publica en forma de libro. Generalmente son concedidas a la prensa o periodistas extranjeros de renombre. Se caracterizan por tener un tema un tema central objeto de análisis, que requiere meditación y precisión, lo que no excluye que responda múltiples interrogantes sobre la Revolución Cubana y su sistema político. Varias de ellas han recorrido el mundo y gozado de gran impacto en la opinión pública mundial.

Este tipo de texto se distingue por la exposición meditada de los temas, generalmente muy útiles por cuanto aportan criterios muy personales sobre personalidades y hechos, con amplias posibilidades para la educación en valores.

Uno de los entrevistadores de Fidel Castro, Ignacio Ramonet apuntó: **“Él nunca aplasta a su interlocutor, aunque podría por sus conocimientos, y en definitiva cuando uno habla frente a él, se siente bastante disminuido. Nunca es una actitud arrogante, al contrario; si puede, él es que hace las preguntas y aprende de su interlocutor, solo hay que pasearse con él y ver como habla con la gente (...) No te trasmite la impresión de ser un sabelotodo, porque no es un sabelotodo, hay decenas de cosas que le interesan y lo apasionan, como la Historia. Siempre es impresionante verlo y nunca te va a dejar de impresionar”** (Rodríguez Derivet, 2007: 21)

En el año 1992, entre los días 18 y 20 de abril el Comandante de la Revolución Sandinista Tomás Borge, efectuó una entrevista a Fidel Castro que ha pasado a la historia con el título: **“Un grano de maíz”**, en ella se abordan temas importantes como: el derrumbe del socialismo en La URSS y las causas de este acontecimiento, el concepto de Fidel de democracia, y la posibilidad de cambios en la estructura política en Cuba, así como el respeto a los derechos humanos, donde resaltan sus reflexiones sobre el hombre, la calidad humana y su protagonismo en la levedad de la historia. Refiriéndose al significado de esta entrevista Tomás Borge señaló:

“La entrevista con Fidel me hizo comprender que esta profesión hay que afrontarla con muchísima humildad, y no creer que lo que sabes de una cosa es realmente la verdad definitiva” (Rodríguez Derivet, 2007: 20).

“Esta entrevista no es imparcial, busca como aferrarse a la vida después de los últimos funerales históricos, pretende encender una chispa en medio de las tinieblas. Para ello fue necesario provocar la descomunal memoria y singular inteligencia de Fidel Castro”. (Borge, 1992: 14-15).

Entre las ideas expuestas por Fidel Castro en esta entrevista que resultan de necesario análisis por parte del profesor de Humanidades están, por ejemplo, sus consideraciones sobre el papel del hombre en la historia que resalta una de las cualidades que lo

caracterizan, la modestia. En este sentido expresó: **“Creo que, incluso, un sentido estricto de la justicia nos prohíbe jugar con la idea de ocupar sitios prominentes, sitios destacados (...) Sí me procuraría muchísimo, y me preocupa, que las ideas prevalezcan, que la obra prevalezca, eso es lo que importa. Si se perdiera la obra, que importan los hombres que estuvieron en esa obra y que estuvieron tratando de alcanzar esos objetivos (...) prefiero mil veces pensar en el lugar que le corresponderá a las causas que estamos defendiendo, a las ideas justas, en el lugar que les corresponderá a los derechos del hombre, a la felicidad del hombre en el mundo del futuro.** (Borge, 1992: 35)

(...) Por lo tanto debemos ser modestos y circunscribirnos a cumplir nuestro deber dentro de nuestras limitadísimas posibilidades. Así es como entiendo mi papel en esta vida y mi papel como revolucionario.” (Borge, 1992: 35).

Resultan importantes las valoraciones que hace Fidel Castro en el capítulo 2, titulado: **“El nuevo orden mundial y el asesinato de La URSS”**, sobre los sucesos que desencadenaron el derrumbe del socialismo en ese país y la necesidad de preservar los valores en estas circunstancias, señalando: **“(...) se cometieron errores y desataron procesos que fueron autodestructivos para el socialismo y para la Unión Soviética, porque si se desata un proceso en que todos los valores de un país empiezan a ser destruidos, ese proceso es muy negativo. Las consecuencias de un proceso que destruya todos los valores sobre los cuales se ha cimentado un país, son sumamente negativas y terribles (...) Uno de los procesos negativos que se desatan es el proceso de destrucción de la historia de la Unión Soviética. No se trataba del análisis de los problemas, de las críticas de los problemas, sino de la destrucción y de la negación de todos los valores, de todos los meritos y de toda la historia de la Unión Soviética.”** (Borge, 1992: 47-48).

Reflexiona sobre las consecuencias que este proceso trajo para este país, destacando: **“Ahora van a vivir la experiencia del capitalismo, y de la peor forma de capitalismo, van a vivir la receta del Fondo Monetario Internacional, van a vivir las experiencias que están viviendo los pueblos de América Latina, van a vivir las experiencias que están viviendo los pueblos de África, los pueblos de Asia, van a vivir la experiencia del Tercer Mundo.”** (Borge, 1992: 52-53). Excelente es la

caracterización que hace sobre el conjunto de contradicciones que se avizora ante la debacle del socialismo, señalando la que considera como primera y principal contradicción del mundo de hoy, la contradicción entre los intereses del Tercer Mundo y los intereses de los países capitalistas desarrollados, o también llamada contradicción Norte-Sur.

Uno de los términos que con más frecuencia se impuso en el discurso político, a raíz de la desaparición del socialismo, fue el de “desideologización” y Fidel ofrece su juicio al respecto planteando lo siguiente: **“Pienso que el mundo está más ideologizado que nunca, solo que se trata de un mundo donde se busca imponer la ideología del capitalismo, la ideología del imperialismo, la ideología del neoliberalismo y, precisamente, para hacer desaparecer del mapa político toda ideología que no coincida con esa ideología (...) Si por “desideologización” se entiende el desarrollo de las relaciones entre los países y la búsqueda de la paz entre y de la colaboración por encima de diferencias ideológicas, eso fue planteado por el movimiento revolucionario hace mucho tiempo, no es nuevo en absoluto.”** (Borge, 1992: 88).

Define el neoliberalismo y aborda las consecuencias desastrosas de la aplicación de esta política para el Tercer Mundo, destacando: **“El neoliberalismo es la ideología del imperialismo en su fase de hegemonía mundial”** (Borge, 1992: 89).

(...) ¿Qué porvenir les espera a estos pueblos? Es algo insoportable, sencillamente. La vida se encargará de demostrar que esto es insoportable, y la vida se encargará de echar por tierra el prestigio actual de esas ideas capitalistas y de esas ideas neoliberales (...) Yo te digo que antes de 30 años seremos más de 800 millones, 800 millones no se pueden exterminar como chinches, 800 millones no se pueden matar, no se pueden aniquilar, y no se podrá repetir la historia del descubrimiento y la conquista con cientos de millones de seres humanos, con los nuevos indios que somos nosotros ahora, a los que nos quieren descubrir, a los que nos quieren conquistar, a los que nos quieren enseñar, a los que nos quieren educar.” (Borge, 1992: 93).

Es de significativa importancia el concepto abordado por Fidel Castro sobre **Democracia**, así como la caracterización que realiza de la democracia burguesa, donde señala: **“Para mí democracia implica la defensa de todos los derechos de los ciudadanos, entre ellos el derecho a la independencia, el derecho a la libertad, el derecho a la dignidad nacional, el derecho al honor; para mi democracia significa la fraternidad entre los hombres, la igualdad verdadera entre los hombres, la igualdad de oportunidades para todos los hombres, para cada ser humano que nazca, para cada inteligencia que exista”** (Borge, 1992: 109).

...Pienso que no puede existir la verdadera democracia en medio de la desigualdad social, en medio de la injusticia social, en medio de sociedades divididas entre ricos y pobres. (Borge, 1992: 117).

Sobre el cumplimiento de la democracia en Cuba y su relación con la justicia social apunta: **“En nuestro país, el pueblo no solo tiene derecho a votar, sino el pueblo tiene derecho a estar armado: los campesinos, los obreros, los estudiantes, todo el pueblo armado. ¿Qué pasaría en la propia Europa si arman a los trabajadores, si arman a los obreros, si arman a los estudiantes, si arman a todos estos sectores que constantemente son reprimidos cuando exigen algo, cuando demandan algo? (...) yo digo que en ningún lugar del mundo existe ese nivel de identificación entre pueblo y Estado como existe en nuestro país, y me parece que es la prueba más elocuente de la esencia de la democracia y de que la democracia solo puede existir en un sistema social justo, en un sistema socialista.”** (Borge, 1992: 127).

En el prólogo realizado por Tomás Borge a esta entrevista plantea que las ideas expuestas por Fidel sobre los derechos humanos, y recogidas en el capítulo 11 de este libro, constituyen un verdadero poema antológico. En él realiza una disertación sobre lo que considera básico en un país para que se cumplan los derechos humanos y expone magistralmente los ejemplos que demuestran cómo en Cuba, contrariamente a lo que tratan de demostrar los enemigos de la Revolución, no existe violación de los mismos. En este sentido señala:

“Si tú tienes en cuenta, por ejemplo, que en nuestro país no se encuentra un niño mendigo, un niño sin hogar, un niño abandonado por las calles- y no lo hay en nuestro país-, y te encuentras que en el resto del mundo, hasta en los países desarrollados (...), hay decenas y decenas de millones de niños abandonados (...), pidiendo limosnas por las calles, tragando fango, haciendo espectáculos para ganarse la vida, y que en Cuba no hay ni uno sólo de esos niños, ¿habrá un país que haya hecho más por los derechos humanos que lo que hemos hecho nosotros. ?” (Borge, 1992: 127).

“Si tú analizas la influencia que tiene en el ser humano y en la felicidad del ser humano la igualdad: igualdad de oportunidades, igualdad de tratamiento punto y coma si tú tienes en cuenta que en nuestro país han desaparecido esas irritantes diferencias entre el millonario y el pordiosero, que eso no existe aquí, y que el hombre necesita algo más que pan: necesita honra, necesita dignidad, necesita respeto, necesita que se le trate verdaderamente como a un ser humano, ¿ habrá un país que haya hecho más por los derechos humanos que lo que ha hecho Cuba? (Borge, 1992: 127).

“Cuando el ciudadano tiene la sensación de ser algo, de ser parte de la sociedad; cuando el ciudadano tiene la sensación de poseer una dignidad nacional, una patria, cosa tan rara, tan escasa y tan inaccesible en el mundo de hoy para la inmensa mayoría de los pueblos, ¿habrá algún país que haya hecho más por los derechos humanos que lo que se ha hecho en Cuba? (Borge, 1992: 225).

La última de las denominadas conversaciones largas de Fidel Castro es la que tuvo lugar entre los años 2003 y 2005 con el intelectual y periodista francés Ignacio Ramonet. En ella se abordan temas diversos relacionados con el proceso revolucionario en Cuba desde las primeras luchas por la independencia en el siglo XIX, hasta la última etapa de lucha por la definitiva independencia, de cuyos acontecimientos Fidel Castro es un partícipe directo.

Se abordan, además, temas que tienen que ver con la realidad contemporánea y su visión sobre la problemática. En el capítulo 1: **“Antecedentes de la Revolución”** se analiza la Revolución Cubana como proceso único que se inicia el 10 de octubre de

1868, destacando el papel de las principales figuras de nuestras guerras por la liberación nacional, resaltando la contribución que ejercieron en su formación revolucionaria. Valora a José Martí señalando que:

“Como en todo pensamiento humanista occidental, hay en él un contenido de ética cristiana. Era un hombre de gran ética. Los mejores valores éticos cristianos habían influido en él notablemente, junto a la tradición heroica de las guerras de independencia de este hemisferio, las luchas en Europa y la Revolución Francesa. Era periodista, escritor, poeta, estadista, visionario.”(Ramonet, 2006: 52).

Sobre el papel que desempeñó el pensamiento martiano en su formación revolucionaria, destaca:” **Por supuesto, primero fui martiano y después fui martiano, marxista-leninista**” (Ramonet, 2006: 55).

En el capítulo 2 **“La infancia de un líder”** reflexiona sobre las condicionantes que rodearon su vida y que lo convierten en revolucionario, describiendo el ambiente de pobreza que existía en la zona de Birán, antigua provincia de Oriente. Esta descripción puede ser aprovechada por el docente en sus clases para ilustrar al estudiante el nivel de injusticia social imperante en Cuba en la etapa pre-revolucionaria y la necesidad del cambio social que luego se opera en Cuba a partir del triunfo revolucionario.

En este sentido señala:” **Era la época del machadato, la dictadura de Machado. Había mucha hambre en el país. A Machado lo derroca, fundamentalmente, el hambre; porque para colmo, aparte de la crisis económica que se produce en el 29, Estados Unidos, que nos había impuesto un acuerdo comercial desde los primeros años de la república dependiente, mediante el cual nos prohibía producir muchas cosas y nos obligaba a importarlas, aunque nos compraba el azúcar, en aquella época, por causa de la crisis económica mencionada, le impuso tarifas arancelarias al azúcar. (...) La economía se deprimió más, y el hambre se extendió por todo el país”**. (Ramonet, 2006: 83).

En el capítulo 3 titulado: **“La forja de un rebelde”** caracteriza la sociedad de la época y denuncia la desigualdad existente, apuntando: **“Aquella sociedad estaba llena de injusticias, muchas dificultades, muchas desigualdades, muchas necesidades y muchos sacrificios; la gente desarrollaba un gran egoísmo, las personas se**

convertían en gente interesada, que trataba de sacar un beneficio de cualquier cosa. No generaba sentimientos de bondad y generosidad.” (Ramonet, 2006: 102).

Al referirse a sus estudios en los colegios de jesuitas, reflexiona sobre la discriminación racial y plantea: **“En el colegio de La Salle sí admitían muchachos negros; pero muy poquitos. En mi clase, Larrañaga era el único de color negro, un muchacho vivo. No se me olvida. En los dos otros centros, el colegio de Dolores y el de Belén, de jesuitas, ni un negro, ni siquiera un mulato, ni siquiera un mestizo. En esas escuelas estudiaba la gente rica. Todos los que estábamos allí éramos supuestamente blancos.”** (Ramonet, 2006: 104).

Se refiere a las dos influencias esenciales que recibió de Martí y Marx: **“Si Cristóbal Colón no tiene una brújula, no llega a ninguna parte. Pero existía la brújula, yo tenía una brújula: fue lo que encontré en Marx y en Lenin. Y la ética-vuelvo a repetir que encontré en Martí. Tal vez había influencia también de otros factores; era deportista y escalaba montañas; influyen las circunstancias, la vida me ayudó.”** (Ramonet, 2006: 144).

Los capítulos 5, 6, 7 y 8 son muy convenientes para trabajar los contenidos de los programas de Historia de Cuba. En ellos se reflexiona sobre la última etapa de la lucha revolucionaria en el país, se resaltan las cualidades de figuras como el Che y Camilo Cienfuegos como modelos de revolucionarios. Es importante que el docente sepa aprovechar las potencialidades de las ideas de justicia social de Fidel Castro presentes en estos capítulos. Sobre la ética que siempre acompañó a los revolucionarios desde la etapa de la guerrilla, señaló:

“Cuando un enemigo llega a admirar y respetar al adversario, se alcanza una gran victoria psicológica. Te admira porque has conseguido derrotarlo, porque le has propinado fuertes golpes y, además, porque lo has respetado, porque no has golpeado a ningún soldado prisionero, porque no los has humillado, no los has insultado, y especialmente porque no los has asesinado. Llegó el momento en que nosotros teníamos gran ascendencia sobre el adversario. Y nos respetaban. Porque sabían cómo eran las guerras en general y la conducta despiadada con los vencidos en todas partes. (Ramonet, 2006: 236).

En el capítulo 9 ofrece importantes valoraciones sobre la aplicación de la pena de muerte en la Sierra Maestra a los traidores que pusieron en peligro en más de una ocasión a los miembros de la tropa rebelde. En este sentido aclara: **“Sólo en casos de traición. Y el número de personas sancionadas fue mínimo. Recuerdo que se produjo un brote de bandidismo en el seno de un grupo de colaboradores del Ejército Rebelde, cuando éramos una fuerza bien reducida, (...) Todo se basaba en el trato a la población, que era como le conté exquisito. (...) el respeto a sus cultivos y crías, a las familias, a los niños, a las mujeres, era proverbial. Mientras el ejército de Batista venía quemando, matando, robando (...) Para nosotros un brote de bandidismo era mortífero, y tuvimos que fusilar, sencillamente. Se hicieron juicios a varios de los que habían estado asaltando casas, o asaltando tiendas. (...) Se creó una tradición. Se impuso una ética revolucionaria, un respeto total a la población.** (Ramonet, 2006: 243).

En el capítulo 10 Fidel Castro se refiere a los primeros pasos dados por la dirección de la Revolución y los primeros problemas que hubo que enfrentar. Un aspecto importante a considerar son sus criterios sobre los distintos prejuicios que la Revolución ha tenido que superar, heredados de sociedades anteriores, entre ellos, los prejuicios a los homosexuales, a la mujer y a los religiosos. Al respecto señala: **“Me gustaría pensar que la discriminación contra los homosexuales es un problema que está siendo superado, y así lo percibo. Confío en ello como confío en que nuestro pueblo será pronto uno de los pueblos más cultos, más sensibles y justos del mundo. Viejos prejuicios y formas estrechas de pensar irán quedando atrás.”** (Ramonet, 2006: 256).

Con relación a la discriminación hacia la población negra se refiere a cómo la discriminación que aún persiste en Cuba es de tipo objetiva, un fenómeno asociado a la pobreza y a un monopolio histórico de los conocimientos. Reflexiona sobre cuánto falta por lograr en términos de justicia para eliminar estas secuelas negativas. En este sentido señala: **“La Revolución, más allá de los derechos y garantías alcanzados para todos los ciudadanos de cualquier etnia u origen, no ha logrado el mismo éxito en la lucha por erradicar las diferencias en el estatus social y económico de la población negra del país. Los negros no viven en las mejores casas, se les ve**

todavía desempeñando trabajos duros y a veces menos remunerados, y son menos los que reciben remesas familiares en moneda exterior. (Ramonet, 2006: 259).

Al referirse a las causas de este fenómeno plantea: **“Hemos descubierto la ley de la relación inversamente proporcional entre conocimiento, cultura y delito; por ejemplo, a más conocimiento, cultura y acceso a los niveles universitarios, menos delito. En un país de 800 mil profesionales e intelectuales, buscando datos, investigando en prisiones y en veinte lugares, vamos descubriendo las leyes de esta relación.** (Ramonet, 2006: 262).

En el capítulo 11 se refiere a las primeras medidas de la Revolución y cómo se fue radicalizando el proceso en la misma medida que aumentaban las conspiraciones contra Cuba, hace un análisis de los principales ataques perpetrados por parte del imperialismo yanqui: sabotajes, bloqueo, secuestro de aviones, ataques piratas, guerra biológica, y los propios atentados contra su persona, destacando que Cuba es uno de los países del mundo que más ha tenido que enfrentar al terrorismo. Al referirse a lo injusto de estas acciones plantea:

“De noviembre de 1961, después de Playa Girón, a enero de 1963, o sea, en catorce meses, hubo un total de 5780 acciones terroristas contra Cuba, de ellas 717 ataques serios contra equipos industriales cubanos. Todo eso causó la muerte de 234 personas. Aquel terrorismo, en total, provocó más de 3500 víctimas y más de 2000 mutilados.” (Ramonet, 2006: 285).

En el capítulo 12 aborda detalladamente los acontecimientos de Playa Girón y al referirse al tratamiento dado a los prisioneros apuntó: **“Participé en la captura no se sabe de cuantos prisioneros. Yo salvé la vida a uno de ellos aquella misma noche. (...) ese fue siempre nuestro principio (...) Lo más admirable es que en distintos frentes de combate había miles de hombres que lucharon duramente y vieron caer, muertos o heridos, a más de 450 compañeros queridos. Esos hombres, que lucharon con gran ardor, fueron capaces de contener su indignación y no darle un culatazo (...) a una sola de aquella gente, mercenarios pagados, al servicio de una potencia extranjera, y a quienes no les tenían ninguna simpatía, como usted**

comprenderá. Me pregunto si hay otro caso igual en la historia.” (Ramonet, 2006: 294).

El capítulo 14 lo dedica a recordar la muerte del Che Guevara, explicando de manera detallada los acontecimientos que rodean su muerte. Al valorar su figura destaca los siguientes elementos:” **Después llegó el diario; no se sabe lo que vale, para conocer todo lo ocurrido, su idea, su imagen, su entereza, su ejemplo. Un hombre de un pudor, de una dignidad y de una integridad enorme, es lo que es el Che y lo que el mundo admira. Un hombre inteligente, visionario. El Che no cayó defendiendo otro interés u otra causa que la causa de los explotados y de los oprimidos de América Latina. No cayó defendiendo otra causa que la causa de los pobres y de los humildes de la Tierra. La causa del Che triunfará, la causa del Che está triunfando.** (Ramonet, 2006: 347).

El capítulo 15 dedicado a Cuba y África hace referencia a las conquistas sociales logradas por la Revolución y como estas se han multiplicado en otras partes del mundo gracias a la solidaridad del pueblo cubano. Entre los ejemplos más relevantes de internacionalismo está la participación cubana en la guerra de Angola, donde se destaca la “Operación Carlota”, calificada por Fidel Castro como: **“la más justa, prolongada, masiva y exitosa campaña militar internacionalista de nuestro país”**. (Ramonet, 2006: 363). Explica Fidel lo que simboliza ese nombre en la historia de Cuba.

Aborda además el espíritu internacionalista que ha primado en el pueblo cubano en la defensa de las causas más justas de los pueblos oprimidos, resaltando la ayuda a los pueblos del Suroeste africano- hoy Namibia- o el propio pueblo sudafricano sometido al racismo del régimen del apartheid. Al referirse a ello, expresó: **“Es sólo un ejemplo, de los muchos que podría mencionarle, del sacrificio y del valor de nuestros internacionalistas, militares y civiles, prestos a entregar sudor y sangre cada vez que fue necesario, junto a los angolanos, namibios, zimbabwenses y sudafricanos oprimidos”**. (Ramonet, 2006: 369).

Al referirse al significado de la Batalla de Cuito Cuanavale, señaló: **“Su aporte fue decisivo para consolidar la independencia de Angola, y para alcanzar la de**

Namibia en marzo de 1990. Fue, además, una contribución significativa a la liberación de Zimbabwe, y también a la desaparición del odioso régimen del apartheid en Sudáfrica.

Pocas veces en la historia, una guerra- la acción humana más terrible, desgarradora y difícil- ha estado acompañada de tal grado de humanismo y modestia por parte de los vencedores. Que se hable de un solo prisionero, a lo largo de 15 años, fusilado por las fuerzas cubanas. ¡Uno sólo! Y yo me callaría la boca para toda la vida. (Ramonet, 2006: 369).

El capítulo 16 está dedicado a analizar las crisis migratorias con EE-UU, refiriéndose Fidel a los distintos momentos por los que ha atravesado esta problemática y el carácter injusto de la política aplicada por EE-UU hacia el pueblo de Cuba. Se refiere a tres crisis migratorias: la que tuvo lugar en octubre de 1965 por el puerto de Camarioca, provocando la aparición de la Ley de ajuste Cubano en noviembre de 1966 (ley que se ha ido reajustando según los intereses del gobierno norteamericano), la crisis del Mariel en 1980, y la crisis de los balseros en 1994, momento en que la Ley de Ajuste se convierte en el vehículo asequible para trasladarse a los EE-UU y un instrumento de propaganda contra Cuba. Hace Fidel una valoración de lo que ha significado la aplicación de esta ley para los cubanos. En este sentido señala:

“La Ley de Ajuste ha ocasionado la pérdida de no se sabe cuántas vidas, miles de vidas. Nunca, incluso, informan quién llegó allá, si alguien murió, ¡jamás! Cuba es el único país en el mundo al que someten a esa brutal ley.” (Ramonet; 2006: 393).

En el capítulo 17 ofrece valoraciones sobre el derrumbe del socialismo en la Unión Soviética. Al referirse a las causas que lo provocaron se refiere al atraso tecnológico. Señalando en este sentido: **“(…) en realidad, tenían atrasos tecnológicos en diversas esferas de la economía productiva, y eso tuvo su precio en la lucha del socialismo frente al imperialismo y sus aliados. Lo curioso es que la URSS era el país que más centros de investigación creó, que menos aplicó en su propia economía el caudal de invenciones que desarrolló.” (Ramonet; 2006: 407).**

Destaca como un error no haber desarrollado la informática, señalando este problema como falta de visión. Al respecto plantea: **“En algunas cosas, los soviéticos fueron**

mediocres; sin embargo, no en las investigaciones, el problema estaba en su aplicación. Ellos tenían más investigación, habían llegado antes al espacio, y no se llega al espacio sin informática”. (Ramonet; 2006: 407).

Al valorar el impacto de este acontecimiento en Cuba expresó: **“Cuando la URSS y el campo socialista desaparecieron, nadie apostaba un solo centavo por la supervivencia de la Revolución Cubana. El país sufrió un golpe anonadante cuando, de un día para otro, se derrumbó la gran potencia y nos dejó solos, solitos, y perdimos todos los mercados para el azúcar y dejamos de recibir víveres, combustibles, hasta la madera con que darles cristiana sepultura a nuestros muertos. Nos quedamos sin combustible de un día para otro, sin materias primas, sin alimentos, sin artículos de aseo, sin nada. (...) Estados Unidos arreció el bloqueo. Surgieron las leyes Torricelli y Helms- Burton, ambas de carácter extraterritorial. Nuestros mercados y fuentes de suministros fundamentales desaparecieron abruptamente. El consumo de calorías y proteínas se redujo casi a la mitad.**

El país resistió y avanzó considerablemente en el campo social (...) ¿Por qué resistimos? Porque la Revolución contó siempre, cuenta y contará cada vez más con el apoyo del pueblo, un pueblo inteligente, cada vez más unido, más culto y más combativo.” (Ramonet; 2006: 416-417).

En el capítulo 19 “Cuba y la Globalización Neoliberal”, ofrece razonamientos importantes sobre la situación actual en el mundo, lo injusto del orden existente y la necesidad del cambio social a escala global. En este sentido señala: **“Quinientas empresas globales dominan hoy el 80 por ciento de la economía mundial. Los precios no son de competencia, los precios a que se venden, por ejemplo, los medicamentos contra el SIDA son monopólicos. Los fármacos constituyen uno de los más abusivos, extravagantes y explotadores renglones del mundo; la medicina que le venden a la gente tiene un precio en muchos casos diez veces superior a los costos de producción. La publicidad casi determina lo que se vende y lo que no, quien no tenga mucho dinero no puede hacer publicidad de ninguna clase para sus productos aunque sean excedentes.”**(Ramonet; 2006: 440).

Aborda cómo en las circunstancias que ha impuesto la globalización neoliberal, las soluciones tienen que tener un carácter global. Al respecto apuntó: **“La gente lucha contra el subdesarrollo, las enfermedades, el analfabetismo, pero todavía no se ha hallado la solución global de los problemas de la humanidad. Tales problemas de la humanidad no tienen solución sobre bases nacionales, porque hoy más que nunca la dominación se lleva a cabo sobre bases globales: la llamada globalización neoliberal, apoyada en el poder del imperio y sus aliados.”**(Ramonet; 2006: 443).

Sobre el impacto de la actual política del imperialismo y su relación con el deterioro del medio ambiente señaló: **“Yo pienso que todo esfuerzo por preservar el medio ambiente es incompatible con el atroz sistema económico impuesto al mundo, esa despiadada globalización neoliberal, con las imposiciones y condicionamientos con que el FMI sacrifica la salud, la educación y la seguridad social de miles de millones de personas.**

(...) Para decírselo en síntesis, yo creo que preservar el medio ambiente es incompatible con la política de la OMC, al parecer diseñada para que los países ricos puedan invadir al mundo con sus mercancías sin restricción alguna, y liquidar el desarrollo industrial y agrícola de los países pobres, sin más futuro que suministrar materias primas y mano de obra barata; con el ALCA (Área de Libre Comercio de las Américas) y otros acuerdos de libre comercio entre los tiburones y las sardinas; con la monstruosa deuda externa que en ocasiones consume hasta el 50 por ciento de los presupuestos nacionales, absolutamente impagable en las actuales circunstancias; con el robo de cerebros, el monopolio casi total de la propiedad intelectual y el uso abusivo y desproporcionado de los recursos naturales y energéticos del planeta.

La lista de injusticias sería interminable. El abismo se profundiza, el saqueo es mayor...” (Ramonet, 2006: 453).

Destaca la capacidad del ser humano para crear una sociedad más justa y humana. En este sentido apuntó: **“La sociedad humana ha cometido colosales errores y aún los sigue cometiendo, pero yo estoy profundamente convencido de que el ser**

humano es capaz de concebir las más nobles ideas, albergar las más generosos sentimientos y, superando los poderosos instintos que la naturaleza le impuso, dar la vida por lo que siente y lo que piensa. Así lo ha demostrado muchas veces a lo largo de la vida.” (Ramonet; 2006: 455).

El capítulo 24, denominado: **“América Latina”**, aborda la problemática que vive este continente en la actualidad, haciendo énfasis en los cambios que han tenido lugar desde el punto de vista político y social, como resultado de las propias demandas de los pueblos del continente y expresión de la crisis económica y social que, a partir de los años 80 y 90, ha tenido un impacto directo en el nivel de vida de las masas en la región.

Al referirse a esta problemática planteó: **“(…) nadie puede asegurar que se van a producir cambios revolucionarios en América Latina hoy. Pero nadie puede asegurar tampoco que no se produzcan en cualquier momento en uno o varios países. Si uno analiza objetivamente la situación económica y social en algunos países, no puede tener la menor duda de que se trata de una situación explosiva. El índice de mortalidad infantil está, por ejemplo, en 65 por mil nacidos vivos en varios de esos países; el nuestro es menos de 6,5; mueren diez veces más niños en países de América Latina, como promedio, que en Cuba. La desnutrición alcanza en ocasiones más del 40 por ciento de la población, el analfabetismo y semianalfabetismo siguen siendo demasiado altos, el desempleo afecta a decenas de millones de ciudadanos adultos en nuestra América, y existe también el problema de los niños abandonados, que suman millones.”** (Ramonet; 2006: 594).

En el capítulo 26: **“Después de Fidel, ¿Qué?”**, se hace un balance de los principales logros de la Revolución Cubana en las distintas esferas. Al referirse a este aspecto Fidel señaló: **“En nuestro país no existen fuerzas paramilitares ni escuadrones de la muerte, ni se ha usado nunca la violencia contra el pueblo, ni se realizan ejecuciones extrajudiciales, ni se aplica la tortura. Se cultiva la fraternidad y la solidaridad entre los hombres y los pueblos dentro y fuera del país, (...) Se educa a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la protección del medio ambiente. Los medios masivos de difusión se emplean en la formación de una**

conciencia ecológica. Nuestro país defiende con firmeza su identidad cultural, asimila lo mejor de las demás culturas y combate resueltamente contra todo lo que deforma, enajena y envilece. El desarrollo del deporte sano y no profesional ha conducido a nuestro pueblo a los más altos índices de medallas y honores a nivel mundial” (Ramonet; 2006: 650).

Se refiere además a los problemas que todavía deben resolverse desde dentro de Cuba para convertirnos en una sociedad verdaderamente justa. Al respecto señaló: **“Nosotros estamos invitando a todo nuestro pueblo a que coopere en una gran batalla, la batalla contra todas las deficiencias, entre ellas los pequeños robos y los grandes despilfarros en cualquier lugar, por falta de una conciencia económica profunda que no hemos sabido inculcar en todo el pueblo.**

(...) En eso pensamos más que en ninguna otra cosa: en nuestros defectos, nuestros errores, nuestras desigualdades, nuestras injusticias. Estamos envueltos en una batalla contra vicios, contra desvíos de recursos contra ciertos hábitos generalizados. Sí, estamos frente a una gran batalla que empezamos a librar, con más fuerza y experiencia que nunca, y que vamos a ganar.” (Ramonet; 2006: 676).

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, Fátima. (2004) *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la Educación*. Provisional. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
2. Addine Fernández, Fátima, González Soca Ana & Recarey Fernández Silvia. (2002) *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Aguayo, Alfredo Miguel. (1924) *Pedagogía*. La Habana. S/e. Cuarta edición.
4. _____. (1937) *Didáctica de la Escuela Nueva*. Editorial Habana Cultural. Segunda Edición.
5. Aguiar Díaz, Cándido. (1998) *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL.

6. Álvarez de Zayas, Carlos. (1988) *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana. Editorial MES.
7. Álvarez de Zayas, Carlos & Fuentes González, Homero. (1997) *El posgrado. Cuarto nivel de Educación*. La Habana. Editorial IPLAC.
8. Álvarez Tabío, Pedro. (2008). Presentación al libro: *Habla Fidel. 25 discursos en la Revolución*. La Habana Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
9. Báez García, Mireya (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Báez, Luis. (2006) *Absuelto por la Historia*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
11. _____. Báez, Luis. (2009) *Así es Fidel*. La Habana. Casa Editorial Abril.
12. Báxter Pérez, Esther. (1989) *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
13. _____. (1999) *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.
14. _____. (2002) *Los métodos de la labor educativa*. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
15. Báxter Pérez, Esther, Amador Martínez Amelia, Bonet Cruz Mirta (2002) *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
16. _____. (2006) *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. Tabloide.
17. Báxter Esther. (2007). *Educación en valores. Tarea y Reto de la Sociedad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
18. _____. (s/f) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Material en soporte electrónico.

19. Betto, Frei. (1985) *Fidel y la Religión*. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
20. Blanco Castiñeira, Katiuska. (2003) *Todo el tiempo de los cedros. Paisaje familiar de Fidel Castro Ruz*. La Habana. Casa Editorial Abril.
21. _____ (2008) *Ángel. La raíz gallea de Fidel*. La Habana. Casa Editorial Abril.
22. Bombino López, ..(2004). *El saber ético de ayer a hoy. Editorial....*
23. Cárdenas González, Mirtha. (2007). *El pensamiento de Fidel Castro Ruz sobre la educación*. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
24. Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech el 7 de julio de 1981*. La Habana: Editora Política.
25. _____ (1992) *Discurso en la clausura del encuentro 20 años de la creación del Departamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech el 2 de junio de 1992*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. _____ (1996) *Por un mundo de Paz, Justicia y Dignidad*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
27. _____ (1999) *Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas*. Discurso en el Aula magna de la Universidad Central de Venezuela el 3 de febrero de 1999. La Habana. Editora Política.
28. _____ (2000). *En esta Universidad me hice revolucionario*. Discurso en el Aula Magna de la Universidad de La Habana el 4 de septiembre de 1995. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
29. _____. *Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001*. Citado por Dirección de Secundaria Básica. Transformaciones en las secundarias básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003.
30. _____ (2003) *Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003*. en: *Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad*

por su propia salvación. L Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Castro Ruz, F. (2003, febrero 26).

31. _____ (2003, febrero 26). *Discurso pronunciado en la XIII Conferencia de Jefes de Estados o Gobierno del Movimiento de Países No Alineados en Malasia*. La Habana. Granma, p.3.
32. _____ (2004, febrero 6). *Discurso en la clausura del IV Congreso de Educación Superior*. La Habana. Granma, p. 3.
33. _____ (2005). *Podemos construir la sociedad más justa del mundo*. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de estado.
34. _____ (2007) *Discurso pronunciado en Río de Janeiro en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo el 12 de junio de 1992* en: *El diálogo de civilizaciones*. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
35. _____ (2007). *El Diálogo de Civilizaciones*. La Habana, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
36. _____ (2007, junio 23). *Reflexión sobre mis reflexiones*. La Habana. Granma.
37. Chacón Arteaga, Nancy. (1988) *La Educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
38. _____. (1999) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas*. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 57.
39. _____. (1999) *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana. Editora Política.
40. _____. (1999) *Proposiciones Metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana. Editorial Academia.
41. _____. (2002) *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
42. _____. (2003) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Evento Internacional "Pedagogía 2003". Curso # 7.

43. Chávez Rodríguez, Justo. (1992) *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
44. Chávez Rodríguez, Justo. (2002) *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la Segunda Edición.
45. Dalton, Roque. (2009). *Sobre dolores de cabeza*, en w w w. palabra virtual.com
46. Díaz, Mario de Miguel. (1993) *El desarrollo profesional docente y la resistencia a la innovación educativa*. Asturias. Servicios de publicaciones de la Universidad de Oviedo.
47. Echevarría Aldama, Ileana. (2008). *La utilización de los textos de Fidel Castro Ruz sobre la educación*. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
48. Elliot Jeffery y Dymally Mervin (1985). *Nada podrá detener la marcha de la Historia*. La Habana: Editora Política.
49. Fabelo Corzo, José Ramón. (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
50. _____. (1994) *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. Revista Cubana de Ciencias Sociales. No. 28.
51. _____. (1996) *La formación de valores en la juventud de la década del 90*. Audiencia pública. En *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana, Editorial de Ciencia Sociales.
52. _____. (2003) *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana. Editorial José Martí.
53. García Batista, G. et al. (2005). *El trabajo independiente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. García Márquez, Gabriel. (2006, agosto 13). *El oficio de la palabra hablada*. Juventud Rebelde, pp. 5-7.

55. González Maura, V. Castellano Simons, D. Córdova Llorca, M. D. Rebollar Sánchez, M. Martínez Angulo, M. Fernández González, A. M. Martínez Corona, N. & Pérez Mato, Daysi. (2004) *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuarta reimpresión.
56. González Rey, Fernando. (1989) *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
57. _____ . (1990) *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana. Editora de Ciencias Técnicas.
58. _____ . (1996) *Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo*. En La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales.
59. González Soca, Ana María. (2004). *El diagnóstico pedagógico integral en Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. Grupo Editorial Océano S.A. (1998). *Diccionario Enciclopédico: Color*. Barcelona España.
61. Guevara de la Serna Ernesto (1970). *Cuba ¿Excepción histórica o vanguardia en la lucha anticolonialista?* En Obras. 1957-1967. T2 La Habana: Editorial Casa de las Américas.
62. Gutiérrez Moreno, Rodolfo. (2007) *Metodología para el trabajo con la tarea docente*. Material en formato digital.
63. Hart Dávalos, Armando. (2008) *La ética en la Generación del Centenario*, en Educación, Ética y Conciencia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
64. Hernández Alegría, Antonio, Santana Amargó, Juan, González Curiel, José, et al. (2002) *Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase*. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase.

65. Hernández Alegría, Antonio. (2004). *Estrategia de Capacitación para los profesores de Secundaria Básica en función del tratamiento de la dimensión axiológica de la clase*. Resultado del proyecto: La preparación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase. Centro de Estudios Pedagógicos.
66. Mañalich, Rosario (2004). *Taller de la palabra*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
67. Mañalich, Rosario (1998). *Interdisciplinariedad y Didáctica*, en Revista Educación No. 94 mayo-agosto.
68. Mario Mencia. (1980). *La Prisión Fecunda*. La Habana: Editora Política.
69. Martínez Osvaldo. (2006, agosto 14). *Lo extraordinario de pensar en grande*. Trabajadores, pp.6-7.
70. Marx, Carlos (1973) *Tesis sobre Feuerbach*. Obras Escogidas en 3 Tomos. T 1, Editorial Progreso. Moscú.
71. MINED. (1998) *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Enseñanza Preuniversitaria*.
72. MINED (1999) *Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. S/e.
73. MINED (2001) Seminario Nacional Para Educadores No. III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
74. MINED (2006). *Caracterización del estudiante de Nivel Medio Superior*, en Programas. Duodécimo Grado. Educación Preuniversitaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
75. MINED (2008) Seminario Nacional Para Educadores No. VIII. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
76. Pérez Silva, Selva D. (2005). *Informe final de los resultados del proyecto: Estudio de figuras representativas del pensamiento educativo cubano*. ISP "Félix Varela", Villa Clara.

77. Ramonet, Ignacio. (2006) *Cien horas con Fidel*. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de estado.
78. Real Academia Española. (1970) *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid Talleres Tipográficos de la Editorial Espasa-Calpe. S.A.
79. Romeo Angelina. (2003). *Teoría y Práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
80. Ruiz Iglesias, Magalis. (1995). *La enseñanza comunicativa de la lengua y la literatura*. México DF: Ediciones INAES AC.

ANEXO # 15. ENCUESTA PARA DETERMINAR EL COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS.

Compañero(a). En nuestro Instituto se desarrolla la tesis de maestría: **“Estrategia de preparación teórico- metodológica de los docentes de la Educación Preuniversitaria para potenciar la dimensión axiológica de las clases a partir del pensamiento de Fidel Castro Ruz”**, la que está dirigida a la preparación teórico metodológica de los docentes para desarrollar esta tarea. Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado al respecto, por tal razón, le solicitamos que nos responda si está en condiciones de ofrecer sus criterios sobre el referido tema.

Marque con una X. SI _____, NO _____. Si su respuesta es afirmativa, por favor, llene los siguientes datos: (Enviar su respuesta a [rcarmona @\)ssp.rimed.cu](mailto:rcarmona@ssp.rimed.cu))

Nombre y apellidos. _____.

Institución: _____.

Labor que desempeña: _____ Años de experiencia: _____.

Nivel de Académico o científico: _____.

Categoría docente. _____.

Necesitamos antes de realizar la consulta correspondiente, conocer su coeficiente de competencia en este tema, a los efectos de reforzar la validez de los resultados. Por esta razón le rogamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva que le sea posible.

Marque con una (X), en la tabla siguiente, el valor que se corresponda con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema. (Considere que la escala que le

presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde el 0 hasta el 10).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Realice una autoevaluación del grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el tema. Para ello, marque con una (X), según corresponda, en A (alto), M (medio) o B (bajo).

Fuentes de argumentación.	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios.		
	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
1-Conocimientos teóricos sobre la temática de los valores.	0,2	0,16	0,1
2-Conocimientos sobre el Programa de Educación en Valores para la escuela cubana.	0,3	0,24	0,15
3-Experiencia de trabajo relacionado con la Educación Preuniversitaria.	0,3	0,24	0,15
4-Experiencia como investigador sobre la Educación Preuniversitaria.	0,05	0,04	0,025
5-Conocimientos sobre la estrategia como alternativa de solución de los problemas de preparación del personal docente.	0,05	0,04	0,025
6-Conocimientos sobre el pensamiento ético de Fidel Castro Ruz.	0,1	0,08	0,05

ANEXO # 16. GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Indicadores para la evaluación de la propuesta.	Categorías.					Criterios o sugerencias
	MA	BA	A	PA	I	
1. Fundamentos teóricos utilizados para la conformación de la estrategia.						
2. Métodos y procedimientos usados para la determinación de necesidades de superación.						
3. Métodos y procedimientos empleados para el diagnóstico.						
4. Conclusiones del diagnóstico realizado.						
5. Pertinencia de las acciones de la etapa de planeación.						
6. Correspondencia de las formas de superación profesional adoptadas con las necesidades determinadas.						
7. Contribución de la planeación estratégica a la preparación teórico-metodológica de los docentes de Humanidades de la Educación Preuniversitaria en el tratamiento de los textos de Fidel Castro desde la clase.						
8. Rigor científico de la estrategia de superación.						
9. Pertinencia de la selección de los textos de Fidel Castro para su tratamiento en las clases.						
10. Sugerencias metodológicas para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro en las clases.						
11. Calidad de las tareas docentes que se proponen como vía para ilustrar el tratamiento de los textos de Fidel Castro desde la clase.						
12. Pertinencia de las dimensiones e indicadores que se proponen.						
13. Lenguaje claro y directo en la redacción de la estrategia diseñada.						
14. Calidad del programa, y el material de apoyo elaborados.						
15. Metodología empleada para la elaboración de la estrategia.						

Estimado(a) colega, en correspondencia con su elevado nivel de competencia profesional, dominio y experiencia, someto a su consideración la propuesta “**Estrategia de superación profesional de los docentes de Humanidades de la Educación Preuniversitaria para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro en función de potenciar la dimensión axiológica de la clase**”, con la convicción de que sus criterios serán un valioso aporte al perfeccionamiento de la misma. A continuación le proponemos una serie de indicadores sobre los cuales nos interesaría conocer sus valoraciones

LEYENDA.

A continuación se explican las categorías en las que podrán ser evaluados los indicadores.

CATEGORÍAS.

Muy Adecuado (MA): Se considera aquel aspecto que es óptimo y abarca todos y cada uno los componentes del objeto a evaluar, siendo capaz de resumir por si solo las cualidades del mismo en el contexto donde tiene lugar el hecho o fenómeno en el que se manifiesta. El mismo es un reflejo de la realidad objetiva en sus relaciones con los distintos componentes del proceso con los que interactúa.

Bastante Adecuado (BA): Se considera aquel aspecto que abarca en casi toda su generalidad al objeto, siendo capaz de abordarlo en un grado bastante alto, pero que puede ser considerado con elevada certeza en el momento de tomarlo en cuenta en el contexto donde tiene lugar.

Adecuado (A): Considera una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales pueden aportar juicios de valor, teniendo en cuenta que puede ser susceptible de perfección, partiendo de la complejidad de los hechos valorados y sus manifestaciones.

Poco Adecuado (PA): Recoge solo algunos de los rasgos distintivos del hecho o fenómeno a evaluar, los que aportan pocos elementos valorativos.

Inadecuado (I): Procesos, aspectos, hechos o fenómenos que por su poco valor o inadecuación en el reflejo de las cualidades del objeto no proceden ser validados.

ANEXO # 17 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN REALIZADA POR LOS EXPERTOS.

Matriz de relación indicadores-categorías					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
7		X			
8		X			
9			X		
10			X		
11			X		
12		X			
13		X			
14	X				
15	X				
Total	8	4	3		
Porcentaje	53,3	26,7	20		

ANEXO #18 RELACIÓN DE EXPERTOS QUE VALORARON LA PROPUESTA.

No	Nombre y Apellidos	Institución	Años de experiencia como docente	Grado científico o título académico	Categoría docente	Labor que desempeña
1.	Reinaldo Cueto Marín	UCP. Silverio Blanco Núñez	29	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Profesor Auxiliar	Profesor investigador Centro de Estudios Pedagógicos
2.	Mercedes Fernández Escanaverino	UCP. Silverio Blanco Núñez	35	Doctora en Ciencias Pedagógicas	Profesora Auxiliar	Asesora de Postgrado
3.	Antonio Hernández Alegría	UCP. Silverio Blanco Núñez	40	Doctor en Ciencias Filosóficas	Profesor Auxiliar	Asesor de Postgrado
4.	Caridad Cancio López	UCP. Silverio Blanco Núñez	33	Doctora en Ciencias Pedagógicas	Profesora Auxiliar	Rectora
5.	Sonnia López Acosta	UCP. Silverio Blanco Núñez	48	Doctora en Ciencias Históricas	Profesora Asistente	Profesora Departamento Marxismo-Historia
6.	Zaida González Fernández	UCP. Silverio Blanco Núñez	22	Doctora en Ciencias Pedagógicas	Profesora Asistente	Vicedecana Facultad Educación Infantil.
7.	Dulce Echemendía Arcia	UCP. Silverio Blanco Núñez	33	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesora Auxiliar	Vicerectora de pregrado.
8.	Edelberto Cancio Lorenzo	Dirección Provincial de Educación.	19	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesor Auxiliar	Director de la Educación Preuniversitaria
9.	Idalmis Palacio Madrazo	UCP. Silverio Blanco Núñez	32	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesora Auxiliar	Profesora Departamento de Formación Pedagógica General.
10.	Carlos Crespo Somoza	UCP. Silverio Blanco Núñez	33	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesor Asistente	Profesor Departamento Marxismo-Historia
11.	Sandra Brito Padilla	UCP. Silverio Blanco Núñez	9	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesor Auxiliar	Profesora Departamento de Formación Pedagógica General

No	Nombre y Apellidos	Institución	Años de experiencia como docente	Grado científico o título académico	Categoría docente	Labor que desempeña
12.	José Echemendía Gallego	UCP. Silverio Blanco Núñez	27	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesor Auxiliar	Jefe Departamento de Humanidades
13.	Magda Bueno Pérez	UCP. Silverio Blanco Núñez	28	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesora Asistente	Profesora Departamento Marxismo-Historia
14.	Mercedes Ramón Pérez	UCP. Silverio Blanco Núñez	27	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesora Auxiliar	Profesora Departamento Dirección Científica.
15.	Silvia Elena Olazábal Toledo	UCP. Silverio Blanco Núñez	22	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesora Asistente	Profesora Departamento de Humanidades
16.	Ángela Acela Rodríguez Ledezma	UCP. Silverio Blanco Núñez	45	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesora Asistente	Profesora Departamento de Humanidades
17.	Elizabel Águila Casals	UCP. Silverio Blanco Núñez	36	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesora Asistente	Profesora Departamento de Marxismo-Historia.
18.	Sonia Matilde Ortiz Amaró	Escuela Provincial de PCC Sancti Spíritus	22	Máster en Ciencias Sociales	Profesora Asistente	Profesora Escuela Provincial de PCC Sancti Spíritus
19.	Juan Santana Amargó	UCP. Silverio Blanco Núñez	35	Máster en Ciencias Filosóficas	Profesor Auxiliar	Profesor Departamento de Marxismo-Historia.
20.	Juana Alicia Busca	IPVCP Beremundo Paz.	22	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesora Asistente	Profesora de Español-Literatura IPVCP Beremundo Paz.
21.	Elio Catalá Paredes	IPVCP Beremundo Paz	27	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesor Asistente	Profesor de Historia IPVCP Beremundo Paz.
22.	Raiza Borges Nápoles.	IPVCP Beremundo Paz	23	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesor Asistente	Profesora de Historia IPVCP Beremundo Paz.

No	Nombre y Apellidos	Institución	Años de experiencia como docente	Grado científico o título académico	Categoría docente	Labor que desempeña
23.	Reinerio González Marante	IPVCP Beremundo Paz	27	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesor Asistente	Director IPVCP Beremundo Paz.
24.	Eddy Morera Cruz	UCP. Silverio Blanco Núñez	39	-	Profesor Asistente	Profesor Departamento de Marxismo-Historia
25.	Ángel Ramón González Águila	UCP. Silverio Blanco Núñez	35	-	Profesor Asistente	Profesor Departamento de Humanidades
26.	Virgilio Companioni Albriza	UCP. Silverio Blanco Núñez	8	-	Profesor Asistente	Profesor Departamento de Marxismo-Historia.
27.	Lilia Monteagudo García	UCP. Silverio Blanco Núñez	28	-	Profesora Asistente	Profesora Departamento de Humanidades
28.	Carlos Gómez González	UCP. Silverio Blanco Núñez	39	Máster en Ciencias Históricas	Profesor Asistente	Profesor Departamento de Marxismo-Historia.
29.	Rolando Rodríguez Miranda	UCP. Silverio Blanco Núñez	25	-	Profesor Asistente	Profesor Departamento de Marxismo-Historia.
30.	Dayami Sarduy Sangil	UCP. Silverio Blanco Núñez	14	-	Profesora Asistente	Profesora Departamento de Humanidades
31.	Julio Albóniga Rojas	UCP. Silverio Blanco Núñez	28	-	Profesor Asistente	Profesor Departamento de Marxismo-Historia.
32.	María Lilia Concepción Rodríguez	UCP. Silverio Blanco Núñez	21	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesora Auxiliar	Profesora Departamento de Formación Pedagógica General