



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA CONTRIBUIR A LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LA ECONOMÍA POLÍTICA DEL CAPITALISMO EN LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN: ECONOMIA POLITICA E HISTORIA.**

AUTOR: Lic. Pedro González León

TUTORA: MSc. LILIANA PROENZA ALOMÁ

AÑO: 2010

RESUMEN

El nivel de desarrollo alcanzado por las ciencias de la educación en Cuba, fundamentalmente la Didáctica, ha creado condiciones para pasar a una docencia desarrolladora, que permita lograr, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el nivel de integralidad de los adolescentes a que aspira la sociedad cubana contemporánea. Existen posibilidades reales de lograr un enfoque de la asignatura Economía Política del Capitalismo ligado estrechamente a la realidad social que vive el mundo, pues la presencia de la cultura económica y política es una constante en los textos de la disciplina, ya que las concepciones políticas se fundamentan en un conocimiento profundo y una peculiar interpretación del devenir histórico, fruto de la constante investigación y reflexión en torno a problemas relativos a la filosofía y la economía de la sociedad. El presente trabajo muestra una estrategia didáctica en pos de contribuir a resolver el problema de ¿Cómo contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en la Universidad? Para ello se ha cumplido el objetivo de: Elaboración de una estrategia didáctica para contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en la Universidad. El trabajo posee una introducción donde se plasma el diseño metodológico de la investigación, a continuación el capítulo número uno dedicado a la reflexión teórica y metodológica en torno a la enseñanza de la Economía Política del Capitalismo. En el capítulo dos se expone el diagnóstico, propuesta de la estrategia didáctica para contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en la Universidad y un análisis del impacto logrado con la aplicación de la estrategia. Se espera que esta investigación se convierta en un instrumento de trabajo al servicio y alcance de los profesores de la carrera de Contabilidad y contribuir así a pasar a una docencia desarrolladora.

PENSAMIENTO

.... “Sólo los intrépidos llegan al final”

Máximo Gómez, 30 de Noviembre de 1895, Arroyo Blanco.

DEDICATORIA

A mi familia.

A todos los que colaboraron con este proyecto de investigación.

AGRADECIMIENTO

A todos lo que de una forma u otra han colaborado con la realización de este trabajo.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: Reflexión teórica y metodológica en torno a la enseñanza de la Economía Política del Capitalismo.	9
1.1- El pensamiento económico político en la enseñanza educativa y las investigaciones pedagógicas	9
1.2 – Posibilidades de la estrategia didáctica para contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo.	17
1.3: Modelo teórico de la estrategia didáctica	19
CAPÍTULO II: Diagnóstico, propuesta de la estrategia didáctica para contribuir al proceso enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo y análisis del impacto logrado con la aplicación de la estrategia	34
2.1: Análisis de los resultados de la constatación inicial.	34
2.2- Diseño de la estrategia didáctica	39
2.2.1 Requisitos pedagógicos de la estrategia didáctica	39
2.2.2 - Etapas de la estrategia	40
2.2.3. Sistemas de actividades de la propuesta didáctica para trabajar con los estudiantes de segundo año.	45
3. - Análisis de la constatación de los resultados finales	56
3.1- Análisis de los resultados de la ejecución de la propuesta didáctica en los diferentes indicadores.	64
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En los albores del siglo XXI, el progreso y la reacción libran una intensa batalla de ideas en el interior de las llamadas ciencias de la educación, en torno al objeto de la pedagogía como ciencia en las condiciones del mundo globalizado y neoliberal actual. En ella intervienen, a veces sin saberlo, todos los docentes, con independencia de la disciplina a que pertenezcan. Por un lado, los defensores del neoliberalismo se contentan con una pedagogía que forme hombres competentes para satisfacer las demandas del mercado laboral actual y nada más; por otra parte, los defensores de una escuela antineoliberal, patriótica e integral, postulan que: la educación escolarizada del presente debe fundamentarse en objetivos educativos y prácticas pedagógicas que integren, por medio del trabajo y la reflexión, historia y esperanza, lógica y afecto, mito y hecho, razón y emoción, técnica y arte .

En Cuba, esta problemática se distingue por la pugna entre la predominante naturaleza humanista de la escuela socialista y las influencias neoliberales, llegadas del exterior, a las que se añaden las consecuencias negativas de algunas de las transformaciones ocurridas en el país en la década de los 90, con su carga nefasta de individualismo y utilitarismo. La actual coyuntura mundializadora exige del modelo educacional cubano: una mayor capacidad totalizadora e integradora, que permita formar un hombre latinoamericano creativo, pero profundamente arraigado a los valores ideológicos de su pueblo, de su historia y su cultura, que una el necesario cientificismo actual con el humanismo de nuestros pensadores tradicionales.

Ante esta contradicción socioeducativa se han movilizad las enormes potencialidades del sistema nacional de educación, tomándose diferentes medidas encaminadas a preservar y ampliar los elementos que fortalecen la identidad de la universidad cubana revolucionaria en todos los niveles y sub-sistemas de enseñanza, destacándose, entre ellos, el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo, en primer lugar.

El Sistema Educativo como pilar fundamental del Estado y la política que se trace el país, le corresponde ser protagonista en la ejecución de muchos de los programas existentes, con el propósito de contribuir a una formación general Integral se han instrumentado programas como Editorial Libertad, el Programa Audiovisual.

Por su parte, el Comandante Fidel Castro ha precisado que: Sin conocer historia no puede haber cultura general e integral,

Al unísono con estas tareas, la escuela cubana ha desplegado el llamado Proceso de universalización de la enseñanza, con el fin de garantizar, al terminar los estudios superiores, la formación integral de un joven preparado para incorporarse activamente a la construcción de la nueva sociedad. En los documentos rectores de este proceso se orienta la consolidación de los estudios históricos, filosófico, económicos y políticos, al considerarlos, por su contenido, como: un arma ideológica al servicio y defensa de la Revolución, fuente para la formación y consolidación de los valores creados por ella, base para arribar a conclusiones políticas correctas, así como para comprender el mundo contemporáneo y asumir una actitud revolucionaria ante sus problemas. De este modo se contribuirá a dar cumplimiento a los *Objetivos Formativos*, encabezados por el de Demostrar su patriotismo en el rechazo al imperialismo yanqui por su actitud histórica hacia Cuba, en el respeto a los héroes y mártires de la patria, a los combatientes de la Revolución, al pensamiento y a los ejemplos personales de Martí, Che y Fidel.

Para los docentes y estudiantes de la carrera Contabilidad, el cumplimiento de estas demandas sociales exige de un elevado nivel de preparación en el conocimiento del pensamiento económico y político, en relación a los elementos de su concepción del mundo que debe formar parte del contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo, aunque, en la actualidad, no esté bien determinado en el sistema de conocimientos de los profesores y estudiantes de la carrera Contabilidad. No obstante, existen posibilidades reales de lograr un enfoque de la asignatura ligado estrechamente a la realidad social que vive el mundo, pues la presencia de la cultura económica y política es una constante en los textos de la disciplina, ya que las concepciones políticas se fundamentan en un conocimiento profundo y una peculiar interpretación del devenir histórico, fruto de la constante investigación y reflexión en torno a problemas relativos a la filosofía y la economía de la sociedad.

Ciertamente, estudiar la Economía Política del Capitalismo en sus propios textos entraña no pocas dificultades, pues el mensaje político-ideológico, exige a los

receptores una elevada cuota de esfuerzo intelectual. Es por ello que nuestra sociedad necesita de profesores capacitados para hacer llegar la letra y el espíritu del ideario político a los estudiantes y, al mismo tiempo, sembrar en ellos intereses, motivaciones, hábitos y habilidades para que se conviertan en asiduos lectores y conocedores de esta disciplina.

El cumplimiento de esta tarea depende, en mucho, de que se asuma el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en el sistema nacional de educación superior teniendo en cuenta que: El desarrollo del pensamiento teórico, y en particular, del pensamiento como modo de razonar en la ciencia y asignaturas, es tarea esencial en la clase.

De lo que se trata, en el caso de las disciplinas de Marxismo e Historia, es de comprender el pensamiento económico y político, para asumirlo como una fuente y un enfoque al abordar determinados procesos, hechos y figuras históricas, que aparecen en los programas y que son objeto de análisis en los encuentros.

Para cumplir los objetivos actuales del MES es necesario incrementar la tendencia a fomentar el empleo de acciones de manera convencida, sistemática y utilizando estrategias científicamente concebidas. Más, la ejecución de esta política engendra, a su vez, nuevas necesidades, ya que la promoción del ideario político, en la nueva universidad, exige poseer un cuerpo de profesores de profunda raigambre política, que sean capaces de transmitir una educación basada en sus principios que utilicen como fuente, para el desarrollo del encuentro.

A partir de un estudio exploratorio efectuado con profesores y estudiantes de la carrera Contabilidad del municipio Sancti Spiritus, se elaboró un diagnóstico de la situación que presentaba el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política, que se resume en los siguientes elementos:

- *Los profesores necesitaban profundizar en el estudio de estrategias didácticas especialmente del pensamiento económico político, como única vía de obtener un conocimiento al respecto que les permitiera agregarlo a la docencia.*
- *Esta dificultad podría resolverse mediante una estrategia para contribuir al proceso enseñanza aprendizaje de la economía política del Capitalismo en este nivel que incluyera actividades de superación, como el entrenamiento,*

para capacitar a los profesores en estos aspectos.

- *A través del enriquecimiento del contenido de los sistemas de clases, con diversas actividades didácticas, se contribuiría a lograr un proceso de asimilación de la Economía Política.*

Al mismo tiempo, los diferentes instrumentos empleados para indagar en los hechos pedagógicos mostraron la prevalencia, en la universidad, de un enfoque externalista en la enseñanza de la Economía Política del Capitalismo, caracterizado por la absolutización de elementos externos del proceso de enseñanza-aprendizaje, que minimizan el papel del alumno y del grupo. La observación a clases, las encuestas y entrevistas a alumnos y profesores, evidenciaron que el profesor se preocupaba, en lo fundamental, por la presentación de los nuevos contenidos a los estudiantes de manera estandarizada, priorizando la estructura organizativa de la actividad docente, mientras que los alumnos eran concebidos, básicamente, como objetos pasivos de la enseñanza y no se fomentaban los elementos vivos del aprendizaje (ideas, dudas, reflexiones, vivencias y errores), sino la reproducción memorística de los conocimientos transmitidos por el docente o por los textos.

Sin embargo, el nivel de desarrollo alcanzado por las ciencias de la educación en Cuba, fundamentalmente la Didáctica, ha creado condiciones para pasar a una docencia desarrolladora, que permita lograr, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el nivel de integralidad de los adolescentes a que aspira la sociedad cubana contemporánea.

El análisis del estado en que se encontraba la realidad educacional mostró que era preciso lograr, a través de la investigación pedagógica, la integración sistemática y científica del pensamiento económico político, como parte del perfeccionamiento de su enseñanza-aprendizaje en la universidad. Por tanto, el problema que encaraba esta investigación quedó definido de la siguiente forma:

¿Cómo contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en la Educación Superior?

A partir del problema, el objeto de la investigación se define como:

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en la Educación Superior.

La tesis tiene como objetivo:

Elaborar una estrategia didáctica para contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en la Educación Superior.

Por su parte, el campo de acción se encuentra en:

El contenido de la Economía Política del Capitalismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la realización de la investigación se ha partido de que el elemento a transformar con la aplicación de la estrategia es:

La asimilación del contenido de la disciplina Economía Política del Capitalismo en el segundo año de la carrera de Contabilidad de la Sede Universitaria Municipal de Sancti Spíritus.

Los indicadores para expresar los cambios ocurridos en el elemento a transformar son:

1. Orientación-motivación hacia la actividad de aprendizaje.

2. Comprensión de los procesos económicos y políticos.

3. Interiorización del significado de los contenidos de la disciplina Economía Política para su orientación valorativa.

4. Evaluación del proceso de asimilación por los estudiantes.

La población de la investigación estuvo formada por los estudiantes 60 estudiantes de segundo año y 40 profesores de la carrera de Contabilidad de la Sede Universitaria del municipio Sancti Spíritus y la muestra por 20 estudiantes para un 33 por ciento y 10 profesores de la carrera de Contabilidad de la Sede Universitaria del municipio Sancti Spíritus para un 25 por ciento.

La estrategia fue aplicada durante los cursos 2006-2007, 2007-2008 y 2008-2009, la muestra fue seleccionada de manera intencional, aleatoria y simple a partir de un análisis realizado en el colectivo de las diferentes disciplinas en reunión de carrera con la directiva de la carrera.

Para el desarrollo de la investigación se adoptaron diferentes métodos del quehacer científico. Seguidamente se señalan los momentos en que prevalece cada uno de ellos.

Nivel teórico:

- ❖ **Análisis-síntesis:** Para analizar la información teórica consultada, los resultados de los instrumentos aplicados en las diferentes etapas y llegar a nuevas determinaciones en la fase de elaboración teórica y arribo a conclusiones.
- ❖ **Inducción-deducción:** Para el tratamiento de los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados y la definición de conceptos.

- ❖ Lógico-histórico: Para el estudio del proceso de formación del pensamiento económico-político, la selección de los contenidos abordados en la estrategia y el seguimiento de las transformaciones ocurridas en profesores y estudiantes durante el pre-experimento.

Nivel empírico:

- ❖ La observación: para el estudio exploratorio y el seguimiento de las acciones de la estrategia.
- ❖ La experimentación: para comprobar, mediante un pre-experimento, la posibilidad real de la estrategia diseñada en la elevación de los grados de asimilación de los contenidos económicos-políticos seleccionados.

Las técnicas utilizadas fueron:

- ❖ La revisión de fuentes escritas: para el estudio de los antecedentes y la elaboración del modelo teórico.
- ❖ Redactar a partir de encuestas.

Preguntas Científicas.

- 1- ¿Cuáles son los referentes teóricos, Pedagógicos, Didácticos, Psicológico del presente trabajo para contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en la Universidad?
- 2- ¿Qué problemas existen en la enseñanza de los conocimientos políticos económicos, referidos a la Economía Política del Capitalismo?
- 3- ¿Cómo concebir una estrategia didáctica para contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en la Universidad?
- 4- ¿Qué transformaciones se producen en los estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad de la Sede Universitaria Municipal de Sancti Spíritus a partir de la aplicación de estrategia didáctica respecto a contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo?

Tareas:

- 1- Determinación de los referentes teóricos que sirven de base a contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo.

- 2- Diagnóstico del estado real del proceso enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en los estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad.
- 3- Elaboración de la estrategia didáctica para contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo.
- 4-Evaluación de las transformaciones producidas en los estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad de la Sede Universitaria Municipal de Sancti Spíritus a partir de la aplicación de estrategia didáctica respecto contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo, a través de un pre-experimento.

La novedad científica se encuentra en:

El redimensionamiento del contenido relacionado con los procesos económicos-políticos en la universalización, a nivel del sistema semipresencial a encuentros de clases, a partir de las actividades planteadas en la estrategia didáctica que hace más asimilable, el contenido de la Economía Política del Capitalismo, y contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El impacto de la investigación en la realidad educacional está dada en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la Economía Política, en la Universalización

- La modificación de los modos de actuación de los docentes a partir de su capacitación para la ejecución de una estrategia que contribuya al proceso enseñanza aprendizaje de los contenidos de la Economía Política.
- La estimulación del proceso de asimilación de los contenidos relacionados con los contenidos económicos-políticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo.

El trabajo posee una introducción donde se plasma el diseño metodológico de la investigación, a continuación el capítulo número uno dedicado a la reflexión teórica y metodológica en torno a la enseñanza de la Economía Política del Capitalismo. En el capítulo dos se expone el diagnóstico, propuesta de la estrategia didáctica para contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del

Capitalismo en la Universidad y un análisis del impacto logrado con la aplicación de la estrategia.

CAPITULO 1: REFLEXIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA EN TORNO A LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA POLÍTICA DEL CAPITALISMO

1.2- El pensamiento económico político en la enseñanza educativa y las investigaciones pedagógicas.

Pasan los años y ya en la formación educativa el estudio de la Economía Política se convierte en un arma principal en la formación de, principios éticos, valores morales que al conocerlos, hacen del niño, el joven, el adulto y hasta las personas de la tercera edad un ser importante porque se abre ante ellos un mundo hacia la cultura económica y política.

En la escuela cubana, principalmente en la enseñanza primaria, el estudiante de quinto grado se encuentra con el programa de estudio de la “*Educación Cívica*”, donde se adentra en los primeros fundamentos políticos, morales, éticos, se introduce en los temas de nacionalidad, ciudadanía, idiosincrasia, el amor a la patria, el respeto, y la defensa de los ideales, la misma tiene como base el sistema de conocimientos y habilidades adquiridos mediante la asignatura “*El Mundo en que vivimos*”, la que se imparte de primero a cuarto grado, donde el niño se adueña de los conocimientos sobre los componentes de la naturaleza, las principales etapas de la Historia de Cuba, así como la relación hombre y naturaleza.

En la enseñanza de Secundaria Básica, el estudiante combina la enseñanza de la “*Educación Cívica*” con temas socioculturales que brindan la formación, ampliación y generalización de los contenidos históricos y políticos previstos para cada grado, con el objetivo de propiciar conocimientos sobre los elementos que dan origen de las primeras sociedades políticas, y las normas establecidas, así como los factores que intervienen en la producción material, el papel del hombre en la transformación económica, política, jurídica y social, la distribución territorial de la producción, la actividad comercial, bajo diversas condiciones económicas-sociales existentes hoy día en el mundo y como se evidencia en Cuba.

En el preuniversitario los estudiantes se enfrenta a temas de estudios sobre “*Cultura Política*” en cuanto a la formación, ampliación y generalización de los contenidos históricos y políticos, lo que contribuye a la formación ideológica de

los estudiantes, pues trata aspectos relacionados con el acontecer nacional, internacional, político, social y económico.

En la Universidad Cubana, principalmente en el primer año de la carrera de Contabilidad, el estudiante se enfrenta al tronco común del plan de estudio de la carrera, donde se encuentra con el estudio de la “Historia de Cuba”, asignatura que tiene como base el sistema de conocimientos y habilidades adquiridos del Pre-universitario.

Los conocimientos en el estudio de la “Historia de Cuba”, diseñado para cada grado permiten la aplicación del precepto didáctico de partir de lo general a lo particular, lo cual garantizará que parte de los contenidos a orientar como estudio independiente a los estudiantes, les sea familiar, pues han tenido referencia del tema con anterioridad.

Otro contenido esencial dentro de los programas está dirigido al establecimiento de las relaciones entre los componentes políticos, jurídicos y socioeconómicos con carácter sistémico y progresivo durante el estudio de las unidades.

La enseñanza de la “Economía Política del Capitalismo”, es una importante fuente para la formación de sentimientos, valores y actitudes en el educando, por ejemplo, desarrolla sentimientos de amor a la patria, fomenta valores como la responsabilidad, laboriosidad, honestidad, la solidaridad, el patriotismo, entre otros; acerca al estudiante a los más modernos medios tecnológicos como la informática, el vídeo, y la televisión, ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante buscará informaciones computarizadas, aplicará conocimientos adquiridos a través de la televisión o las profundizará a través de materiales contenidos en vídeo. Este programa de “Economía Política del Capitalismo” contribuye a la formación ideológica de los estudiantes, pues trata aspectos relacionados con el acontecer nacional, internacional, político, social, económico.

La observación de objetos, procesos, fenómenos, hechos históricos, poseen una importante función; como muchos de ellos no pueden ser percibidos de modo directo por los estudiantes, resulta necesario el uso de diferentes medios de enseñanza, como mapas, láminas, videos, gráficas, esquemas entre otros, que

permitan la formación de representaciones como base fundamental del proceso cognitivo.

Para lograr mejor asequibilidad comprensión y validez de los conocimientos, la “Economía Política del Capitalismo” posibilita la utilización de planes tipo, por ejemplo: al estudiar la Mercancía, se sugiere por el Programa de Estudio y la Guía de Estudio de la asignatura¹, emplear el siguiente plan tipo:

- ¿Qué es la mercancía?
- ¿Qué requisitos debe reunir un objeto para que sea mercancía?
- Explicar el doble carácter de la mercancía.

La asignatura Economía Política del Capitalismo en la Universalización para la carrera de Contabilidad, se imparte en el primer semestre del segundo año y está diseñada de manera que responde a los siguientes principios:

- Cientificidad de la enseñanza.
- Objetividad de la enseñanza.
- Sistemática de la enseñanza.
- Asequibilidad.
- Accesibilidad.
- Trabajo Independiente.
- Atención a las diferencias individuales a partir del trabajo colectivo.
- El Maestro como dirigente del proceso.
- Vinculación de la teoría con la práctica.

El programa de la asignatura Economía Política del Capitalismo se imparte con el objetivo de propiciar conocimientos sobre los factores que intervienen en la producción material, el modo de producción y las fuerzas productivas, el papel del hombre en la transformación económica, política, jurídica y social, la reproducción social global, las crisis económicas, la distribución territorial de la producción, la actividad comercial, bajo diversas condiciones económicas-sociales existentes hoy día en el mundo.²

¹ Programa Analítico de Estudio de la Asignatura Economía Política del Capitalismo (Septiembre del 2008), Facultad de Contabilidad y Finanzas, Universidad José Martí Pérez y la Guía de Estudio de la asignatura Economía Política del Capitalismo, Universidad de la Habana, abril del 2001.

Este programa, en su doble carácter económico y político, permite aprovechar todas las posibilidades que ofrezca el estudio de las distintas sociedades, para la formación científica del mundo en los estudiantes, así como profundizar en los sentimientos de amor al trabajo, a la patria socialista, la solidaridad y el internacionalismo.

La formación, ampliación y generalización de los contenidos históricos económicos y políticos previstos para este año de la carrera se apoyan en los conocimientos y las habilidades generales y específicas que se han desarrollado a partir del primer año, así como en los conceptos que acerca de la naturaleza y la sociedad proporcionaran otras asignaturas.

La asignatura contribuye a la educación formal en los alumnos, pues desarrolla en ellos una correcta actitud ante la propiedad social.

Con el desarrollo de este programa los alumnos profundizan sus conocimientos acerca de las diferencias que existen entre los países desarrollados y subdesarrollados para que sean capaces de valorar la justeza de nuestro sistema político, socioeconómico, jurídico: el socialista.

Los criterios metodológicos del año anterior se mantienen en este programa: ello implica la no repetición del contenido, el desarrollo de la observación directa e indirecta, el establecimiento de relaciones entre componentes.

El programa de Economía Política del Capitalismo contribuye, al enriquecimiento del uso de la lengua materna, lo que permite desarrollar el lenguaje oral y escrito de los estudiantes. Los temas de Economía Política del Capitalismo permiten ampliar conocimientos relacionados con el contexto o tiempo donde se desarrollan los objetos, procesos y fenómenos socioeconómicos entre otros, lo que es objeto de interés.

El programa de Economía Política del Capitalismo manifiesta un grupo de particularidades entre las que se destaca su frecuencia de dos cada quince días, o sea un turno de cuatro horas cada quince días divididas clase encuentro y clase consulta.³

² Objetivo del Programa de estudio de la Asignatura Economía Política del Capitalismo , (Septiembre del 2008), Centro Universitario José Martí Pérez.

³ Documentos normativos P1, de organización de los encuentros por temas y el P4 Documento organizador de las frecuencias de encuentros Facultad de Economía, Centro Universitario José

El contenido principal del programa es el estudio de los factores que intervienen en la producción material, el modo de producción y las fuerzas productivas, el papel del hombre en la transformación económica, política, jurídica y social, la reproducción social global, las crisis económicas, el cual se realiza sobre la base de los criterios metodológicos adaptados a este contexto.

El programa cuenta con sus propios documentos normativos entre los que se encuentran: el Libro de texto, la Guía de estudio y Orientaciones Metodológicas para el profesor. El mismo tiene bien definido su sistema evaluativo consistente en evaluaciones sistemáticas y un examen final todas con un valor o calificación hasta cinco puntos.

La relación entre el desarrollo de los procesos cognoscitivos de los estudiantes y la profundización de los conocimientos de las ciencias, así como las valoraciones y opiniones que en ellos se van formando, propicia su transformación en convicciones, puntos de vistas propios, es decir, contribuyen al logro de la concepción científica del mundo.

Se puede comprender perfectamente la necesidad de que los educadores de este nivel conozcan profundamente las características de los estudiantes cuya fuente de ingreso es el Curso de Superación Integral para Jóvenes y de los trabajadores que son cuadros de las diferentes entidades, además de las diferentes organizaciones sociales y sepan reconocer en estos sus particularidades individuales y con los riesgos comunes. Esto es, sin duda una premisa para elevar la calidad del trabajo docente educativo.

Con la llegada de la universalización el estudiante arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la auto conciencia.

En las condiciones actuales los estudiantes de la Universalización, están sometidos a diferentes tipos de exigencias. Estos en unos casos acentúan su

condición de joven que ha estado desvinculado del estudio y el trabajo y los estudiantes que son fuente de ingreso por ser cuadros de diferentes organismos y empresas que combinan el estudio con las labores que realizan.

El agotamiento intelectual y físico, la tensión nerviosa prolongada, los efectos y vivencias emocionales fuertes de matiz negativo, como sentimientos de defensa y humillación, pueden favorecer la aparición de trastornos funcionales del sistema nervioso, tales como: elevada irritabilidad, fatiga, frustración, descenso de productividad del trabajo y el estudio. Es de vital importancia que los docentes tengan conocimiento de la situación por la que atraviesa el estudiante y cómo dar una adecuada atención.⁴

Puede señalarse como una de las características principales del desarrollo de los estudiantes de la Sede Universitaria su nivel de capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos, el razonamiento verbal, y las formas lógicas del pensamiento, los que alcanzan niveles superiores en esta etapa.

Con el legado de nuestros grandes pedagogos, se aspira a un educador que realice su labor con gran amor y dedicación, y que sea el evangelio vivo que señalara Luz y Caballero. Pero además, que tenga la cultura y preparación necesaria para “desenvolver todo el hombre y no solo una parte de él”, como expresara nuestro Apóstol.

La principal tribuna para la actividad educativa es la clase, donde el profesor tiene la posibilidad del contacto directo con el estudiante. Una clase que no sea excelente desde el punto de vista técnico no crea el marco idóneo para la educación, pero no basta con esto. Como dijera Martí: “Hace daño a los hombres quien le cuenta los hechos desnudos, y no los engrasa con los demás hechos humanos”. Para no hacer “daño” a los estudiantes, el profesor debe estar armado además, de una cultura integral que le permita engranar los hechos humanos, en lo político, en lo económico, en lo social.

En ocasión de serle impuesto el título de profesor de mérito de la Universidad de La Habana Carlos Rafael Rodríguez expresó:

⁴ Los docentes pueden responder a estas necesidades a través de las actividades de tutoría que establece la Resolución 210 del 2007 del MES

“Nadie concebirá un profesor que no abarque todas las perspectivas de su especialidad. Pero eso no es todavía suficiente. El especialista inculto, el especialista ignorante para las otras esferas de la ciencia y la cultura, deberá en un plazo perentorio quedar eliminado de nuestras sillas profesorales.”

El educador debe estar preparado técnica y culturalmente, conocer la actualidad nacional, pero también los principales hechos de nuestra historia y de la historia universal. Además, debe conocer la historia de su ciencia.

En las páginas de “La Historia me Absorberá”, nombre con que se designa el alegato pronunciado por el Comandante en Jefe, Fidel Castro, en el juicio por los sucesos del Cuartel Moncada, se destaca el papel del maestro cubano en la formación de la generación del Centenario del nacimiento de José Martí.

Fidel señaló en aquella ocasión:

“Vivimos orgullosos de la historia de nuestra patria, la aprendimos en la escuela y hemos crecido oyendo hablar de libertad, de justicia, de derechos”

Estar en condiciones de responder a las exigencias de las ramas de la Contabilidad el descubrimiento de los nexos y dependencia entre los distintos fenómenos de la realidad que se aborden sobre todo en las asignaturas de la carrera, crea las bases para la realización exitosa del desarrollo del estudio en la enseñanza superior.

El desarrollo de los procesos cognoscitivos y la actividad de estudio son condiciones que favorecen la aplicación de la experiencia que se propone en esta tesis: el nivel de asimilación, la formación de habilidades y capacidades, la participación y el desarrollo del pensamiento como procesos cognitivos que experimentan cambios significativos en la evolución de los estudios universitarios lo cual favorece la inserción de una nueva fuente de conocimientos, que aunque tiene determinado nivel de complejidad, puede ser asumida sobre todo cuando la orientación del profesor lo conduce con acierto en la disciplina de Contabilidad.

.Cada vez el docente se abre más paso su consideración como un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son:

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.

- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad .pensamiento convergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales.
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

En este marco, las principales funciones que deben realizar los docentes hoy día son las siguientes:

- Diagnóstico de necesidades. Conocer al alumnado y establecer el diagnóstico de sus necesidades educativas.
- Conocer las características individuales (conocimientos sobre los deberes y derechos de los ciudadanos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial,) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo...) de los estudiantes en los que se desarrolla su docencia y demás procesos universitarios.
- Diagnosticar las necesidades de formación del colectivo de los estudiantes a los que se dirige la formación, teniendo en cuenta sus características y las exigencias legales y sociales.
- Ofrecer tutoría y ejemplo.
- Ayudar a los estudiantes a seleccionar las actividades de formación más adecuadas a sus circunstancias.
- Ser ejemplo de actuación y portador de valores.

- Actuar como ejemplo para los estudiantes: en la manera de hacer las cosas, en las actitudes y valores (entusiasmo, responsabilidad en el trabajo y comportamiento).

1.3- La Economía Política del Capitalismo en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Armando Hart Dávalos en su artículo: "*Hacia un nuevo qué hacer socialista*", señala que Podemos llegar a un nuevo Qué hacer socialista partiendo de la precisión de José Martí de que "Hacer, es la mejor manera de decir", y que para darle continuidad y sistematizar la formación cultural para alcanzar la fortaleza requerida a fin de enfrentar los grandes retos del mundo de hoy.⁵

Considera Hart Dávalos que la educación debe abarcar las siguientes esferas del saber martiano:

- La educación y la pedagogía
- La juridicidad y el papel del derecho en la tradición cultural.
- Las ideas políticas, en especial acerca de la práctica de su realización a lo que hemos llamado "la cultura de hacer política"
- La cultura y sus relaciones con los hechos pasados, presentes y hacia el futuro de la historia de cada país.

Para los docentes y estudiantes de la disciplina Economía Política del Capitalismo el cumplimiento de estas demandas sociales exige de un elevado nivel de preparación en el conocimiento del pensamiento político, que brinde elementos de la concepción del mundo que debe formar parte del contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje de ésta disciplina, no obstante existen posibilidades reales de lograr un enfoque de la asignatura, a través de acciones y actividades fruto de las constantes investigaciones y reflexiones en torno a problemas relativos a la Economía Política del Capitalismo.

⁵ Revista Bohemia, de fecha 15 de agosto de 2009, Año 100 número 17, página 21

Ciertamente, estudiar la Economía Política del Capitalismo en sus propios textos entraña no pocas dificultades, pues el mensaje político-ideológico, exige a los receptores una elevada cuota de esfuerzo intelectual. Es por ello que nuestra sociedad necesita de profesores capacitados para hacer llegar la letra y el espíritu del pensamiento político a los estudiantes y, al mismo tiempo, sembrar en ellos intereses, motivaciones, hábitos y habilidades para que se conviertan en asiduos lectores y conocedores de esta disciplina.

Tenemos entonces, algunas tareas urgentes, como son, por ejemplo, la profundización en el conocimiento y valoración de nuestra realidad socioeducativa y pedagógica, para elaborar estrategias de respuestas flexibles, funcionales, originales y que recojan creadora y críticamente los avances de las ciencias de la educación universales.

En consecuencia con esto, la psicología cubana que se construye sobre una concepción materialista dialéctica de la psiquis humana, intenta además rescatar el profundo carácter humanista de esta comprensión, a través de la revalorización del papel del sujeto concreto, de su participación directa y comprometida en su propio crecimiento personal y social.

El cumplimiento de esta tarea depende, en mucho, de que se asuma el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo a través de una estrategia didáctica partiendo del pensamiento político y teniendo en cuenta que: el desarrollo del pensamiento teórico, y en particular, del pensamiento histórico como modo de razonar en la ciencia y asignaturas de Marxismo e Históricas, es tarea esencial en la clase de Economía Política del Capitalismo.

Para cumplir los objetivos actuales del MES es necesario incrementar la tendencia a fomentar el empleo de actividades de manera convencida, sistemática y utilizando estrategias científicamente concebidas. Mas, la ejecución de esta política engendra, a su vez, nuevas necesidades, ya que la promoción de una cultura política, en el Nivel de la Educación Superior, exige poseer un cuerpo de profesores de profunda raigambre y conciencia, que sean capaces de transmitir una educación basada en los principios de la enseñanza.

El nivel de desarrollo alcanzado por las Ciencias de la Educación en Cuba, fundamentalmente la didáctica, ha creado condiciones para pasar a una docencia desarrolladora, que permita lograr, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el nivel de integralidad de los estudiantes a que aspira la sociedad cubana contemporánea

La Universalización invita a efectuar cambios en la labor pedagógica de la Economía Política del Capitalismo, al plantear la necesidad de enseñar y explicar los nexos o relaciones existentes entre los objetos, procesos y fenómenos hasta donde el estudio desarrollara un importante papel en la búsqueda de su propio conocimiento.

En los encuentros de Economía Política del Capitalismo debe incorporarse un aparato de orientación encaminado a la formación de valores morales, éticos, contenidos por enfoques, puntos de vista y criterios que ayudan a la orientación ideológica y un aparato destinado al desarrollo de habilidades como describir, narrar como se orienta en el sistema educacional actual.

El contenido de “Economía Política del Capitalismo” en la Universalización posibilitan la formación integral del estudiante, y más cuando se combinan con acciones y actividades que permitan que los estudiantes conozcan con profundidad la universalidad del mundo, su esencia y naturaleza, Y se fortalezcan en ellos valores y actitudes encaminadas a una correcta participación en el proyecto social socialista que construye nuestro país.

Para ello se ha elaborado un grupo de actividades, las cuales se han organizado y ordenado a partir de la concepción del programa de “Economía Política del Capitalismo” que se imparte en el segundo año, primer semestre de la Carrera de Contabilidad en la Sede Universitaria Municipal de Sancti Spíritus.

1.3: Modelo teórico de la estrategia didáctica.

Asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque desarrollador exige el empleo de estrategias. En la actualidad existen muchas definiciones de este concepto, tanto en Cuba como en el extranjero, de las cuales se ha consultado la literatura clásica y la literatura pedagógica cubana.

Al revisar las aportaciones más relevantes sobre el tema de las estrategias de aprendizaje nos encontramos con una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto. De todas formas, el decidir qué son las estrategias de aprendizaje lleva consigo la existencia de ciertos elementos en común en torno a las características esenciales de las mismas, y en las que coinciden los autores más representativos en este campo.

Según Weinstein y Mayer."las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"

De la misma forma, Dansereau y también Nisbet y Shucksmith las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Otros autores (p.ej., Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste,; Beltrán, las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de la estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Para Monereo, las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Para otros autores como Schmeck,; Schunk,, las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias

serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Según Genovard y Gotzens, las estrategias de aprendizaje pueden definirse como "aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender"

Esta definición parece delimitar dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje; por una lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación.

A partir de estas definiciones, se puede afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en este campo en resaltar algunos elementos importantes del concepto de estrategias de aprendizaje. Por una parte, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir. Estas definiciones expuestas ponen de relieve dos notas importantes a la hora de establecer el concepto de estrategia. En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje. En segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional o propositivo e implican, por tanto, un plan de acción.

Por tanto, los rasgos esenciales que aparecen incluidos en la mayor parte de las definiciones sobre estrategias son los siguientes las estrategias: son acciones que parten de la iniciativa del alumno, están constituidas por una secuencia de actividades, se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y son, generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante.

En consecuencia, podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables aunque debemos subrayar, que un rasgo importante de cualquier estrategia es que está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades. Dicho en otros términos, las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas), es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

"las estrategias tienen un carácter intencional; implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria"

Al servicio de estas estrategias existen diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje específicas para conseguir las metas de aprendizaje que precisan la puesta en acción de ciertas destrezas o habilidades que el alumno posee, muchas de las cuales no precisarán de grandes dosis de planificación y de reflexión a la hora de ponerlas en funcionamiento, debido a que gracias a la práctica y al aprendizaje anterior algunas de esas destrezas y habilidades se encuentran automatizadas. No debemos de olvidar que la capacidad de dominio de destrezas automatizadas presenta ventajas importantes por el hecho de que libera más mecanismos mentales y le permite al sujeto prestar mayor atención a otros aspectos de la tarea. De hecho, como han indicado algunos autores una de las diferencias importantes entre expertos y novatos en la resolución de un problema o una tarea específica es el dominio por parte de los primeros de más destrezas automatizadas, es decir, los sujetos expertos han agrupado su conocimiento en secuencias de acciones automáticas que hace más rápida y eficiente su ejecución y, al mismo tiempo, libera espacio de procesamiento para dedicarlo a otros aspectos relevantes del problema

Sobre la base de los comentarios anteriores, y a modo de síntesis y delimitación conceptual, los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizaje podrían ser:

a. Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.

b. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.

c. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Aun reconociendo la gran diversidad existente a la hora de categorizar las estrategias de aprendizaje, suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores en establecer tres grandes clases de estrategias: las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas, y las estrategias de manejo de recursos.

1. Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje. Este tipo de estrategias

serían las microestrategias, que son más específicas para cada tarea, más relacionadas con conocimientos y habilidades concretas, y más susceptibles de ser enseñadas. Dentro de este grupo, se distinguen tres clases de estrategias: estrategias de repetición, de elaboración, y de organización. La estrategia de repetición consiste en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Se trataría, por tanto, de un mecanismo de la memoria que activa los materiales de información para mantenerlos en la memoria a corto plazo y, a la vez, transferirlos a la memoria a largo plazo. Por otro lado, mientras que la estrategia de elaboración trata de integrar los materiales informativos relacionando la nueva información con la información ya almacenada en la memoria, la estrategia de organización intenta combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo. Además, dentro de esta categoría de estrategias cognitivas también estarían las estrategias de selección o esencialización, cuya función principal es la de seleccionar aquella información más relevante con la finalidad de facilitar su procesamiento.

La mayor parte de las estrategias incluídas dentro de esta categoría; en concreto, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información, constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo.. Se define el aprendizaje significativo como un proceso en el que el aprendiz se implica en seleccionar información relevante, organizar esa información en un todo coherente, e integrar dicha información en la estructura de conocimientos ya existente.

Al mismo tiempo, algunos autores, basándose en la diferenciación entre estrategias de elaboración, organización y repetición, asocian cada una de ellas a diferentes tipos o enfoques de aprendizaje que llevan a cabo los alumnos. Las dos primeras (elaboración y organización) hacen referencia a estrategias de procesamiento profundo y la tercera a estrategias superficiales. Mientras que las estrategias profundas son activas e implican elaboración y establecimiento de vínculos entre el nuevo aprendizaje y el aprendizaje previo, las estrategias

superficiales son pasivas o reproductivas, es decir, son estrategias que enfatizan el aprendizaje como memorización mecánica del aprendizaje original. En la misma línea, se plantea que las estrategias de elaboración y organización estarían vinculadas a un tipo de aprendizaje por reestructuración y a un enfoque o aproximación profunda del aprendizaje, mientras que las estrategias de repetición se encuentran relacionadas con un aprendizaje asociativo y con un enfoque o aproximación superficial del aprendizaje.

2. Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje este tipo de estrategias sería macroestrategias, ya que son mucho más generales que las anteriores, presentan un elevado grado de transferencia, son menos susceptibles de ser enseñadas, y están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo.

El conocimiento metacognitivo requiere consciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia. En relación con las variables personales está la consciencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas; aspecto que se va formando a partir de las percepciones y comprensiones que desarrollamos nosotros mismos en tanto sujetos que aprenden y piensan. Las variables de la tarea se refieren a la reflexión sobre el tipo de problema que se va a tratar de resolver. Significa, por tanto, averiguar el objetivo de la tarea, si es familiar o novedosa, cuál es su nivel de dificultad, etc. En cuanto a las variables de estrategia, incluyen el conocimiento acerca de las estrategias que pueden ayudar a resolver la tarea, en este sentido, puede entenderse la consciencia (conocimiento) metacognitiva como un proceso de utilización de pensamiento reflexivo para desarrollar la consciencia y conocimiento sobre uno mismo, la tarea, y las estrategias en un contexto determinado.

Por consiguiente, una buena base de conocimientos de las características y demandas de la tarea, de las capacidades, intereses y actitudes personales, y de las estrategias necesarias para completar la tarea, son requisitos básicos de la consciencia y conocimientos metacognitivo; a lo que debemos de añadir la regulación y control que el propio sujeto debe ejercer sobre todo lo anterior. La metacognición regula de dos formas el uso eficaz de estrategias: en primer lugar, para que un individuo pueda poner en práctica una estrategia, antes debe tener conocimiento de estrategias específicas y saber cómo, cuándo y porqué debe usarlas. Así, por ejemplo, debe conocer las técnicas de repaso, subrayado, resumen, etc. y saber cuando conviene utilizarlas. En segundo lugar, mediante su función autorreguladora, la metacognición hace posible observar la eficacia de las estrategias elegidas y cambiarlas según las demandas de la tarea.

Las estrategias metacognitivas equivalen a estrategias de control de la comprensión, estas estrategias están formadas por procedimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información. Para estos autores, un estudiante que emplea estrategias de control es también un estudiante metacognitivo, ya que es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje.

3. Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto. Este tipo de estrategias coinciden con lo que llaman estrategias afectivas y otros autores la denominan estrategias de apoyo, e incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como son, el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo, etc. Este tipo de estrategias, en lugar de enfocarse directamente sobre el aprendizaje tendrían como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje. Gran parte de las estrategias

incluidas dentro de esta categoría tiene que ver con la disposición afectiva y motivacional del sujeto hacia el aprendizaje.

La importancia de los componentes afectivo-motivacionales en la conducta estratégica es puesta de manifiesta por la mayor parte de los autores que trabajan en este campo. Todos coinciden en manifestar que los motivos, intenciones y metas de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particulares. Por eso, entienden que la motivación es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar estrategias.

Todo esto nos indica que los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje, aunque la puesta en marcha de las mismas depende, entre otros factores, de las metas que persigue el alumno, referidas tanto al tipo de metas académicas (p. ej., metas de aprendizaje-metas de rendimiento) como a los propósitos e intenciones que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje en particular.

Las estrategias de aprendizaje: Una visión más allá de los componentes cognitivos implicados en el proceso de aprender

De la amplia gama de definiciones que hemos dado sobre estrategias, se observa con cierta claridad que todas coinciden en el carácter deliberado, intencional y controlado que el estudiante ejerce sobre esas actividades o secuencias integradas de procedimientos dirigidos a facilitar su aprendizaje. De este modo, parece que no es suficiente con disponer de las estrategias de aprendizaje adecuadas; es necesario también saber cómo, cuándo y por qué utilizarlas, controlar su mayor o menor eficacia, así como modificarlas en función de las demandas de la tarea. Por tanto, el conocimiento estratégico requiere saber qué estrategias son necesarias para realizar una tarea, saber cómo y cuándo utilizarlas; pero, además, es preciso que los estudiantes tengan una disposición favorable y estén motivados, tanto para ponerlas en marcha como para regular,

controlar y reflexionar sobre las diferentes decisiones que deben tomar en el momento de enfrentarse a la resolución de esa tarea.

Un pensador competente analiza la situación de la tarea para determinar las estrategias que serían apropiadas. A continuación, se va formando un plan para ejecutar las estrategias y para controlar el progreso durante la ejecución. En el caso de dificultades, las estrategias ineficaces son abandonadas en favor de otras más adecuadas. Estos procesos son apoyados por creencias motivacionales apropiadas y por una tendencia general a pensar estratégicamente.

Las ideas expresadas con anterioridad nos introducen de lleno en toda la compleja dinámica de los factores cognitivos que determinan el aprendizaje escolar, pero que van más allá de un simple listado de estrategias que contribuyen a la adquisición de nuevos conocimientos. En el momento en que asumimos el carácter voluntario, intencional y controlado de las estrategias de aprendizaje nos estamos acercando tanto a los componentes motivacionales como a los mecanismos metacognitivos implicados en el aprendizaje. Aunque probablemente, el tener un amplio conocimiento sobre estrategias no se encuentre relacionado con la motivación del estudiante, es indudable que la utilización y puesta en marcha de unas determinadas estrategias se encuentra vinculado directamente con las intenciones, motivos y metas del sujeto.

Si asumimos que las personas tienen creencias sobre lo que ellos pueden ser y lo que ellos pueden hacer, entonces también deben existir algunos mecanismos, procedimientos y estrategias que guían y regulan su conducta en sintonía con dichas creencias. Por eso, también en este caso (en el ámbito motivacional), la metacognición desempeña un papel decisivo ya que le permite al sujeto no sólo conocer y ejercer un control sobre las metas, intereses e intenciones, sino que le posibilita el relacionar todo esto con el ámbito cognitivo y con las demandas de la tarea.

Algunos autores, desde diferentes formas enfatizan la importancia del estudio de los procesos del pensamiento, de la estructura del conocimiento, de los mecanismos que explican éste, así como, en el estudio experimental de los mismos, no solo en condiciones de laboratorio, sino también, en condiciones naturales del aula.

Sus manifestaciones a considerar y sus valores positivos, a nuestro juicio pudieran resumirse en:

- El rescate de los aspectos cognitivos que están la base de todo aprendizaje.
- La consideración de estos aspectos cognitivos como mediadores de la conducta, siendo ellos los que se modifican en el aprendizaje y luego causan el cambio de comportamiento.
- La utilización del método experimental natural en el estudio del aprendizaje y de los procesos cognitivos que están en su base.
- La indicación y demostración de la importancia de la metacognición, como conocimiento y control del procesamiento de la información, en el aprender.

Como limitaciones más importantes para nuestro estudio serían:

- Solo se centra en le estudio de las estructuras y el funcionamiento cognitivo, descuidando otros aspectos de la personalidad que también entra en juego en el aprendizaje.
- Se ocupan preferentemente de estudios experimentales, explicativos, no interventivos.
- A partir de estas concepciones aún no han cristalizado propuestas bien diferenciadas acerca de la Enseñanza.

De forma general, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente

cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. Por tanto, aunque el hablar de estrategias suele ser sinónimo de "cómo aprender", también es verdad que las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.

En cuanto a la definición de la estrategia didáctica que se diseña, nos acogemos al criterio elaborado por Fátima Addine que señala a las Estrategias Didácticas como: "Secuencias integradas, más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del procesos permiten alcanzar los fines educativos propuestos".⁶

Esta definición permite abarcar todos los componentes de la estrategia elaborada, a saber: el diagnóstico de la situación de partida (epígrafe 2.1); la determinación de las tesis del pensamiento económico y político; el sistema de preparación de los profesores y la propuesta didáctica para estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad.

La presente investigación está encaminada a la transformación del estudiante a través de un grupo de acciones encargadas de posibilitar la adquisición de contenidos procedimientos de trabajo y actitudes dirigidas a elevar la preparación cultural del estudiante.

La estrategia didáctica integradora se sustenta básicamente en el enfoque histórico-cultural de Vigostky, quien concibe al hombre como un producto de las condiciones sociales y culturales. El materialismo dialéctico e histórico de Marx y Engels constituye el fundamento teórico de sus trabajos.

En su libro, Vigostky, plasmó las relaciones entre la educación y el desarrollo a través de lo que él denominó "Zona de desarrollo Próximo". De acuerdo con ello

⁶ Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana IPLAC, 1997.

existe relación dialéctica entre aprendizaje y desarrollo pero, no se identifican ambos, en ella están caracterizados los límites del aprendizaje en término Inter- e intrapsicológico⁷.

Los investigadores coinciden en que la zona de desarrollo próximo tiene un carácter relativo que significa que lo en un momento es una zona de desarrollo lejana se convierte en zona próxima coincidiendo con la teoría leninista del conocimiento de que este va de lo conocido a lo desconocido.

La estrategia didáctica diseñada permite alcanzar niveles superiores en la zona de desarrollo próximo del estudiante, pues concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje con interacciones que han de tener lugar entre el estudiante y los demás miembros del colectivo de estudiantes, dichas interrelaciones producirán desarrollo y conocimientos.

También posibilita ver al estudiante como un ente social, protagonista de su propio aprendizaje y como producto de las múltiples relaciones sociales en los que se ve involucrado.

El profesor desempeñará su papel de guía y mediador entre los saberes socioculturales que deben aprender el estudiante y las formas o vías para su obtención

Ajustada a los fines de esta investigación, se emplea preferentemente el de estrategia integradora, entendida como: secuencia sistemática de acciones para profesores y estudiantes que, partiendo del redimensionamiento del contenido, permite transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la “Economía Política del Capitalismo”, mediante un conjunto de actividades.

.La investigación va a incidir, fundamentalmente, sobre el proceso de asimilación del contenido, categoría básica de la didáctica que ha recibido varias definiciones en la pedagogía cubana actual las que coinciden en los siguientes aspectos:

- Es una parte de la cultura seleccionada con criterios pedagógicos.
- Esta determinado por los objetivos.
- Entre sus elementos no han de faltar: conocimientos, valores, hábitos y habilidades.

⁷ Pensamiento y Lenguaje, Editorial Pueblo y Educación, la Habana 1982

En esta investigación se asume la categoría de contenido como: el componente del proceso de enseñanza-aprendizaje que integra los elementos de la cultura seleccionados para la educación y se expresan en el sistema de conocimientos de la asignatura interrelacionado con otras materias, ejes transversales y contextos de actuación, el sistema de habilidades correspondientes, el sistema de orientaciones valorativas que genera la actuación del alumno con el conocimiento, las normas de actuación y las vivencias propias de los alumnos, pues en esta definición se precisa el carácter abarcador y socio-histórico del contenido, mas allá de la simple transmisión de conocimientos; así como, su relación con las experiencias vitales de los alumnos y los contextos de actuación en que se desarrollan.

La categoría de contenido se despliega a través de cuatro elementos estructurales. A continuación se analizará el enfoque dado en la investigación al tratamiento de cada uno de ellos:

1. Sistema de conocimientos: Constituye el elemento central, aglutinador del contenido, pues siempre: apunta hacia las habilidades a desarrollar y las actitudes a formar.
2. Sistema de hábitos y habilidades: Se asume que el conocimiento es efectivo en tanto que el sujeto puede operar con él, por ende, solo cuando se revierte en una habilidad. La Didáctica debe profundizar, aún más, aquellos procedimientos que propicien el desarrollo de habilidades.

En la investigación, las tareas que se orienten a los estudiantes, tanto las individuales como las grupales, contribuyen al fomento de habilidades intelectuales (comparación, generalización, identificación, definición, caracterización, explicación, argumentación, valoración y demostración) y, a su vez, fomentan habilidades de índole metacognitiva, aquellas que les permitan examinar, controlar y valorar el proceso de aprendizaje y el resultado de las actividades docentes, es decir lo válido, o no, del procedimiento elegido para llegar a solucionar las tareas propuestas.

Por otra parte, el tratamiento del contenido Económico Político mediante la aplicación de actividades no sería posible sin el desarrollo de habilidades generales docentes, son ellas:

- Utilizar técnicas para la obtención y organización de la información (notas, fichas, resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas).
- Exponer oralmente el conocimiento obtenido mediante la explicación, conversación y el debate.
- Dominar las técnicas de la comunicación oral (vocabulario preciso, lógica, fluidez, dicción, ritmo y correcta formulación de preguntas y respuestas).
- Dominio de los fundamentos del trabajo en equipo, técnicas participativas y dinámicas de grupo.

.3.- Sistema de experiencias de la actividad creadora: Incluye un conjunto de capacidades que se van formando como consecuencia de los niveles de actividad y comunicación logrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (la capacidad para la solución de problemas, desarrollo de la creatividad, nivel de independencia cognoscitiva). En su conjunto, constituyen una expresión del nivel de desarrollo que van alcanzando los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Marxismo e Historia y su fomento abre nuevas zonas de desarrollo del pensamiento político de los estudiantes. En la investigación son desarrolladas como resultado del carácter problémico, aplicativo y desarrollador que se confiere a las actividades de la propuesta didáctica.

4.- Sistema de relaciones hacia el mundo (valores, sentimientos, actitudes, convicciones): No se puede estudiar el verdadero estado de las cosas sin enjuiciarlo, sin valorarlo⁸. Esta situación se incrementa cuando se trata del contenido de las ciencias sociales y más aún al abordar los acontecimientos, figuras y procesos históricos donde, por lo general, la valoración suele adelantarse al conocimiento del objeto e irse enriqueciendo y modificando en el transcurso del proceso cognitivo, al acercarse más el sujeto a la esencia del fenómeno social investigado.

⁸ Vladimir I. Lenín, El imperialismo. Fase superior del capitalismo. Editorial. de Ciencias Sociales. La Habana

En la actual coyuntura en que se desenvuelve el proceso de enseñanza aprendizaje de la “Economía Política del Capitalismo”, adquiere particular relevancia la formación de valores, de ahí que en el estudio de los contenidos económicos-políticos, en el segundo año contribuya a que el factor axiológico actúe como un elemento intrínseco a la actividad de enseñanza-aprendizaje y el profesor deba mostrar las vías para llegar a orientaciones valorativas cada vez más justas y cercanas a las posiciones más progresistas de nuestro país y la humanidad presente.

En la tesis se ha asumido la asimilación consciente como aquel principio de la didáctica mediante el cual se garantiza el sólido conocimiento de hechos, definiciones y leyes; la profunda comprensión de deducciones, y generalizaciones, junto al saber expresar correctamente los pensamientos mediante la palabra; la transformación de los conocimientos en convicciones y la capacidad de emplear por sí mismos esos conocimientos en la práctica.

La asimilación consciente presupone el conocimiento de los hechos, de la materia docente, como primer paso que conduce a la comprensión, como segundo eslabón.

Por tanto, la asimilación consciente es todo un proceso que atraviesa por varias fases, a saber: orientación-motivación; comprensión; interiorización y autoevaluación. En este proceso el estudiante va asimilando los diferentes componentes del contenido (conocimientos, habilidades, valores, experiencias) de manera simultánea y gradual.

Para lograr una asimilación consciente y que este en correspondencia con los postulados actuales de la didáctica desarrolladora que se defienden en esta tesis. Son ellas:

- 1. Carácter científico y sistémico de la exposición.**
- 2. Control de la comprensión.**
- 3. Precisión léxica y gramatical en el lenguaje.**
- 4. El método heurístico.**

5. La utilización de diversos métodos en la solución de problemas y las formas de demostración más racionales propuestas por los mismos alumnos.
6. Las tareas deben ser a la medida de la capacidad de los alumnos, que se habitúen a encontrar sus propios errores y la forma de evitarlos y prevenirlos.
7. Desarrollar la capacidad de los alumnos para valorar los trabajos y las respuestas de sus compañeros y ofrecer su propia variante en la solución del problema.

Al abordar el contenido como objeto de la investigación no puede olvidarse que constituye un elemento perteneciente a un sistema que posee, a su vez, otros elementos estructurales (objetivos; métodos; formas de organización; medios de enseñanza y formas de evaluación y control) y que las modificaciones en el contenido van a provocar cambios en ellos. Al mismo tiempo, la posibilidad real de tales modificaciones en el contenido va a depender, en mucho, de cómo los demás elementos del sistema reaccionen ante los contenidos novedosos. Por ello, es preciso exponer el enfoque con que han sido asumidos los restantes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la presente tesis:

- **El objetivo: Sus funciones (orientadora; determinante del contenido de la enseñanza y valorativa) actúan como guías en todo el análisis del contenido de la enseñanza-aprendizaje de la “Economía Política del Capitalismo”, su esencia, y característica, y la inserción de acciones y actividades. Se ha partido del criterio de la necesidad de lograr que los estudiantes hagan suyos los objetivos, única vía de garantizar su cumplimiento real y no formal.**
- **Los métodos: Se han escogido métodos que propicien el autoaprendizaje, como la actividad personal e insustituible de cada alumno en el plano interno y, a su vez, el interaprendizaje, entendiendo que: la acción de interaprender la realiza el alumno con el maestro y, sobre todo, con los demás alumnos. La filosofía es la de compartir e interactuar; la didáctica es la de construir en común el conocimiento, formarse en grupos; la metodología es valerse de las**

experiencias, conocimientos, capacidades y valores de los demás, y ofrecer los suyos propios y, en ese intercambio, ganar todos (Álvarez, R, 1997, 60-63).

- Los medios de enseñanza: Constituyen elementos facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Están conformados por un conjunto, con carácter de sistema, de objetos reales, sus representantes e instrumentos que sirven de apoyo material para la consecución de los objetivos.

En la enseñanza-aprendizaje de la “Economía Política del Capitalismo” se emplean como auxiliares de la exposición del profesor, o en función de fuentes directas para el estudio de los contenidos económico-políticos. En este último caso, constituyen una premisa para la búsqueda de nuevos conocimientos por los alumnos y por ello han de ser escogidos cuidadosamente.

- ❖ Formas de organización de la docencia: Representan las formas externas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta que: *las funciones superiores del pensamiento (...)* se manifiestan al principio, en la vida colectiva, en forma de discusión y es después que conducen al razonamiento propio se ha considerado conveniente priorizar aquellos tipos de clases y actividades extraclases que fomenten la participación activa de los alumnos en la búsqueda de los nuevos conocimientos y abran espacios para el debate y la reflexión colectivas en torno a los problemas de aprendizaje.

- ❖ La evaluación:: El componente evaluación es muy importante para los fines de la investigación pues por atractivo que resulte el contenido, innovador un método o procedimiento, variadas e interesantes las fuentes utilizadas, pierden efectividad si los procedimientos evaluativos siguen siendo tradicionales, donde predominen criterios cuantitativos y de resultado.

La evaluación del proceso de asimilación del contenido en la asignatura “Economía Política del Capitalismo” no puede reducirse al rendimiento académico, mediante preguntas reproductivas, ni tampoco convertirse en el centro del proceso, pues no se estudia la “Economía Política del Capitalismo” para aprobar, sino para, conocer su esencia, entender mejor el presente y prever el futuro; por ello, en la estrategia propuesta, la evaluación se encamina

a propiciar la expresión de las actitudes creativas, propias de los adolescentes y consolidar su relación afectiva con los contenidos económicos-políticos.

De este modo la evaluación, lejos de originar rechazo, se convierte en un elemento facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se introducen la autoevaluación y la coevaluación como variantes de evaluación participativa donde los propios alumnos llegan a evaluar y controlar su proceso de aprendizaje.

2.1- Análisis de los resultados de la constatación inicial.

Para el desarrollo de esta investigación se aplicó una encuesta (anexo 1) a 20 estudiantes para un 33 por ciento y 10 profesores de la carrera de Contabilidad de la Sede Universitaria del municipio Sancti Spíritus para un 25 por ciento, la finalidad fue determinar los problemas fundamentales que se presentaban en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en la Universalización, especialmente, en lo que concierne a los procedimientos metodológicos, preferencias por las disciplinas económicas y política, dominio de los textos.

Los indicadores que se adoptaron para este estudio fueron:

1. Dificultades principales que enfrenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en la Universalización.
2. Conocimiento de elementos del pensamiento económico político.
3. Principales barreras que se deben superar para lograr un desarrollo del conocimiento económico-político.

En el análisis se pudo arribar a las siguientes consideraciones.

En la pregunta 1 referente a las Dificultades principales que enfrenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en la Universalización los 10 profesores encuestados, el 100 %, reconocen que las principales dificultades radican en:

Falta de interés y motivación de los estudiantes.

Poco desarrollo de habilidades para el trabajo independiente.

Alta carga docente que limita el trabajo diferenciado.

Sin embargo, los 10 docentes encuestados reconocen la falta de preparación y la utilización de métodos tradicionales de enseñanza, pero no lo dimensionan en cuanto a la formación o desarrollo de habilidad y capacidad en los estudiantes.

En la pregunta número 2, en cuanto al conocimiento de elementos del pensamiento económico político del total de 10 profesores: 2 profesores (20%) hicieron referencia a que los temas de Economía Política del Capitalismo son

fundamentos que sirven para extraer enseñanzas políticas, sin referirse a ideas específicas sobre hechos, procesos o pensamiento económico y político de figuras de la historia y 8 contestaron negativamente porque los textos eran diversos y el libro básico no guardaban relación con los contenidos del programa de la asignatura, para un 80 %.

Conocimiento de elementos del pensamiento económico político	SI	%	NO	%
	2	20	8	80

La encuesta constató que el 100 % de los profesores, no utilizaban bibliografía complementaria, como medio auxiliar que conduce a una correcta orientación del estudio independiente.

Ante la pregunta 3 sobre: ¿Cuáles son las principales barreras que se deben superar para lograr un desarrollo del conocimiento económico-político?, según se muestra en el resumen siguiente, ordenado de manera decreciente:

1. Falta de preparación metodológica de los profesores (75%).
2. Los temas de la Economía Política del Capitalismo resultan muy difícil para gran parte de los estudiantes (45%).
3. Falta de preparación, teórica y metodológica, para el estudio de la Economía Política del Capitalismo (40%).
4. Dificultades de los estudiantes para estudiar los textos de Economía Política del Capitalismo (58%).
5. Falta de comprensión de la necesidad de priorizar los temas de economía política por parte de los colectivos pedagógicos (48%).

En la pregunta 4 al indagar acerca de las vías que podían utilizarse para contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo los sujetos investigados señalaron, en orden descendente, las siguientes:

1. La clase encuentro.
2. Lecturas extraclases.

3. Análisis de artículos en talleres de textos.
4. Actividades didácticas.
5. Concursos.
6. Investigaciones de Colectivos Científicos.
7. Conversatorios.
8. Matutinos y vespertinos.

Esta encuesta permitió comprobar que los docentes dominan un conjunto de procedimientos educativos que pueden ser tratados a partir de la clase encuentro, las cuales se pueden instrumentar y desarrollar en las clases de Economía Política del Capitalismo para cumplir los objetivos formativos previstos para la Universalización.

Los docentes encuestados sólo retoman de los textos el contenido, pero no los enfocan en función del desarrollo de habilidades específicas de la asignatura como lo es la universalidad del surgimiento de la organización política, y la superestructura jurídica a partir de la base económica de la sociedad, así como la integración entre los componentes naturales y socioeconómicos.

Se comprobó que los docentes encuestados, dominan los procedimientos de trabajo metodológico para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo, pero sólo expresan o escriben en el pizarrón la idea o tesis y piden a los alumnos que interpreten la misma, sin tener en cuenta si comprenden el significado de las palabras claves empleadas en los textos seleccionados para las clases, por lo cual el logro de la actividad es incompleto.

La observación pedagógica de la situación que presenta la enseñanza de la Economía Política del Capitalismo en la universalización del Municipio de Sancti Spíritus, permitió clasificar a los profesores muestreados en tres niveles, según la actitud que mantenían hacia el desarrollo de actividades en la docencia en la universalización, del modo siguiente:

NIVEL	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
I	No fomentan el empleo de la actualidad económica política en sus encuentros.	6 (60 %)
II	Fomentan el empleo de artículos y textos complementarios, pero de manera asistemático.	2 (20 %)
III	Han concebido, de manera planificada, el empleo sistemático de procedimientos que contribuyan al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en sus encuentros.	2 (20 %).
TOTAL		10

Esta situación contribuye a que, a partir del contenido de esta asignatura, no se explote eficientemente las potencialidades que ofrece para desarrollar una cultura política que el estudiante de la universalización ya debió haber alcanzado en el pre universitario.

Además se aplicó una encuesta (Anexo 3), a los 20 estudiantes que corresponde un 33 % de segundo año de la carrera de Contabilidad con el objetivo de observar el interés por los temas de Economía Política del Capitalismo, constatándose los siguientes resultados:

Resultado Pregunta número 1: ¿Disfruta en su tiempo libre de la lectura de temas de Economía Política?

Disfrutan en su tiempo libre de temas de Economía Política siempre 3 estudiantes que significa el 15 %, ocasionalmente 2 estudiantes para un 10 % y nunca 15 estudiantes para el 75 %.

Disfruta en su tiempo libre de temas de Economía Política.	Siempre	%	Ocasionalmente	%	Nunca	%
	3	15	2	10	15	75

En la Pregunta número 2 referente a las dificultades principales que enfrenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en la Universalización.

___ Falta de hábitos de lectura. No lo entienden.

___ No se les ha orientado correctamente el uso de textos.

___ Falta de motivación.

___ Poco tiempo para desarrollar el estudio independiente.

___ No se pueden llegar a conocer a profundidad los hechos y las personalidades.

___ Clases aburridas.

Se pudo comprobar que 15 estudiantes para un 75 % refieren que las principales dificultades radican en falta de hábitos de lectura, no lo entienden, falta de motivación y poco tiempo para desarrollar el estudio independiente, 3 estudiantes expresaron que no se les orienta correctamente el uso de textos para un 15 % y 2 estudiantes expresaron que los encuentros son aburridos para un 10 %

Resultados de la pregunta número 3 de la encuesta a estudiantes: Asistes y participas en las actividades de Talleres de textos sobre temas de actualidad de Economía Política.

En lo referente a la participación en los talleres de textos se pudo comprobar que los estudiantes encuestados todos asisten al taller, pero sólo el 35 %, o sea 7 estudiantes participan en el comentario del tema a tratar, lo que denota su interés

por la actividad y el deseo de experimentar nuevas emociones, 3 estudiantes a veces para un 15 % y nunca el 50 % o sea 10 estudiantes.

Asistencia y participación a talleres de textos	siempre	%	A veces	%	Nunca	%
	7	35	3	15	10	50

Este resultado infiere la falta de motivación por participar activamente con su comentario.

Resultados de la pregunta número 4 de la encuesta a estudiantes: Consultas los textos complementarios y artículos que se orientan para el desarrollo del estudio independiente.

Se pudo comprobar en las respuestas de los estudiantes que siempre consultan la bibliografía orientada 7 estudiantes para un 35 %, consultan la bibliografía orientada a veces el 15 % o sea 3 estudiantes, y nunca 10 estudiantes para un 50 %. Esto constató que la mayoría de los estudiantes no desarrollan el estudio independiente orientado y por ende no asimilan los conocimientos para vencer la asignatura.

Consultas la bibliografía orientada	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
	7	35	3	15	10	50

Como resultado del análisis, y dando cumplimiento a las tesis y Resoluciones del V Congreso del Partido, que indica que nuestra educación debe ser martiana, marxista -leninista apoyándonos en la Constitución de la República de Cuba que en su preámbulo expresa que guiados por el ideario de José Martí y las ideas político-sociales de Marx, Engels y Lenin.”,⁹ se trazó la tarea de proponer un diseño teórico de estrategia didáctica que propicie contribuir al proceso enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo.

2.2- Diseño de la estrategia didáctica.

⁹⁹ Constitución de la República de Cuba, Ministerio de Justicia, la Habana 1999.

2.2.1 Requisitos pedagógicos de la estrategia didáctica.

Para lograr la enseñanza de la Economía Política del Capitalismo dotado con la visión desarrolladora, en el que reúne el conocimiento de los factores que intervienen en la producción material, el modo de producción y las fuerzas productivas, el papel del hombre en la transformación económica, política, jurídica y social, la reproducción social global, las crisis económicas, el cual se realiza sobre la base de los criterios metodológicos adaptados a este contexto es necesario cumplir los siguientes requisitos pedagógico, que se sustentan en el criterio elaborado por Fátima Addine (1997).¹⁰

Etapa I- Orientación

- 1- Preparación del docente para el desarrollo de la estrategia didáctica.
- 2- Selección de los textos que se emplearán en la enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo.
- 3- El manejo de los documentos normativos.

Etapa II- Ejecución.

- 4- Diagnóstico pedagógico
- 5- Promover clima de enseñanza-aprendizaje
- 6- Estimular los procesos del pensamiento

Etapa III- Control

- 7- Actividad de trabajo Independiente.

2.2.2 - Etapas de la estrategia.

1ra Etapa: Orientación.

Objetivo: Preparar teórica y metodológicamente los docentes que participan en la experiencia de la estrategia didáctica.

Requisitos Pedagógicos:

- 1.- Preparación del docente para el desarrollo de la estrategia.
- 2.- Selección de los textos que se emplearán en la enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo.
- 3.- El manejo de los documentos normativos.

¹⁰ Didáctica y Optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

En esta etapa es importante realizar algunas precisiones encaminadas a destacar la necesidad de una cultura política y económica en la Universidad, definir los objetivos que se cumplirán con las actividades.

En esta etapa se realiza la preparación teórica del profesor, para ello se imparten temas por especialistas de la materia. Dichos temas se acompañan de talleres para enriquecer la preparación metodológica de los docentes.

La etapa posibilita el manejo de los documentos normativos, el trabajo con el programa de estudio, libros de textos, orientación metodológica, guía de estudio, lo que conlleva al dominio por parte del docente de la caracterización de la asignatura, de los estudiantes, de los objetivos, contenidos por temas, al desarrollo de la orientación del estudio independiente y los trabajos prácticos a realizar.

Para la realización de la etapa se emplearon métodos como técnicas participativas, elaboración conjunta, orientaciones individuales, talleres, observación, encuestas.

Ante los medios de enseñanzas se utilizaron: bibliografía, materiales de apoyo, obras complementarias, láminas, programa de estudio, libro de texto, documentos normativos.

La evaluación se realizará de forma oral o escrita, para analizar los resultados producto de las actividades.

Etapa II Ejecución.

Objetivo: Diagnosticar y aplicar en clases las actividades diseñadas para contribuir al proceso enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo.

Requisitos Pedagógicos.

- 1.- Diagnóstico pedagógico.
- 2.- Promover clima de enseñanza-aprendizaje.
- 3.- Estimular los procesos del pensamiento.

En esta etapa es importante realizar un diagnóstico pedagógico para la enseñanza de la Economía Política del Capitalismo.

Hay que partir del diagnóstico pedagógico, el cual permite determinar el estado actual de los conocimientos del estudio, sus relaciones afectivas, cambios

volitivos, estos determinan la estrategia a seguir para el logro de los objetivos del año, la asignatura y la cultura política y económica.

Promover clima favorable de enseñanza-aprendizaje en todos los momentos que encierra la actividad tanto oral como escrita, individual o colectiva. Entre el profesor y el estudiante debe reinar comunicación y entendimiento por parte de ambos para lograr éxitos en el proceso de enseñanza.

ACCIONES DEL PROFESOR	ACCIONES DEL ESTUDIANTE
1.- Diagnóstico <ul style="list-style-type: none">- Conocer las características psicopedagógicas, generales y particulares de los estudiantes.- Determinar el dominio de conocimiento que poseen los estudiantes.	1- Realiza las actividades orientadas por el profesor. <ul style="list-style-type: none">- Se manifiesta y expresa según el nivel de desarrollo alcanzado en los procesos cognitivos, afectivos volitivos del ámbito familiar, escuela, sociedad, centro de trabajo.- Argumenta ideas, situaciones sobre textos conocidos.

<p>2.- Conocer el contenido de la bibliografía básica y literatura complementaria que se le orienta de estudio independiente para desarrollar las actividades.</p>	<p>2.- Interpreta textos de la Economía Política del Capitalismo.</p>
<p>3.- Determinar la Obra que se puede utilizar en la enseñanza de la Economía Política del Capitalismo, según los conocimientos diseñados en el programa de estudio.</p>	<p>3.- Intercambia con sus compañeros diferentes puntos de vista, criterios u opiniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus ideas de manera oral, escrita ante el grupo. - Establece relación entre componentes naturales, socioeconómicos, políticos, históricos.

<p>4.- Diseñar y aplicar en clases las actividades diseñadas.</p>	<p>4.- Observa la actividad en su conjunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interioriza las acciones que lo ayudarán a la actividad. - Busca en los textos seleccionados para realizar la actividad.
<p>5.- Registrar las manifestaciones cognitivas del estudiante en los diferentes momentos que encierra la actividad y orienta el control y auto control.</p>	<p>5.- Trabaja individual, en dúos, grupos o equipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emite respuestas. - Expresa sus ideas, valoraciones, argumenta. - Valora de manera colectiva e

	individual la actividad. - Propone evaluación individual y colectiva de la actividad.
--	--

Método: Técnicas participativas, elaboración conjunta, orientaciones individuales, talleres de textos, observación, encuestas.

Medios de enseñanzas: bibliografía complementaria, pizarra, tizas, libro de texto, guía de estudio.

Evaluación: oral, escrita, análisis de los resultados producto de las actividades.

Etapa III Control.

Objetivo: Constatar resultado de las actividades y la estrategia propia para contribuir al proceso enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo.

Requisitos Pedagógicos:

Actividad de Trabajo Independiente.

Se debe lograr que el trabajo de cada estudiante sea el resultado de su esfuerzo individual de su pensamiento, que responda a las exigencias y al comportamiento de su zona de desarrollo próximo, de forma que eleve la capacidad de aprendizaje, conduciéndolo a etapa superior del desarrollo.

Las actividades deben ser variadas, reflexivas y suficientes, en dependencia del diagnóstico pedagógico.

El control de la misma se realiza de manera oral, escrita según la concepción del profesor.

Método: observación a clases, preparación metodológica, encuestas.

Medios de enseñanzas: guía de observación, guía de encuesta.

Evaluación: sistemática, valoración de respuestas orales y escritas, emitidas por los estudiantes.

ACCIONES DEL PROFESOR	ACCIONES DEL ESTUDIANTE
1- Aplicar instrumentos evaluativos.	- Realiza la actividad orientada por el profesor.

	- Labora de manera independiente o colectiva.
2.- Valorar los resultados obtenidos.	- Emite criterios, juicios, valora la actividad. - Analiza las respuestas de manera colectiva e individual. - Conoce lo que le faltó y sabe que hacer para lograr el éxito total de la actividad.
3.- Mejorar la propuesta de actividades en dependencia de los resultados obtenidos.	- Realiza la actividad orientada por el profesor. - Expresa sus ideas, criterios, puntos de vista. - Analiza respuestas de manera colectiva e individual. - Realiza auto evaluación de la actividad tanto colectiva como individual.

2.2.3. Sistemas de actividades de la propuesta didáctica para trabajar con los estudiantes de segundo año.

ASIGNATURA ECONOMÍA POLÍTICA DEL CAPITALISMO

UNIDADES SELECCIONADAS

NOTA: De un total de 16h/c se experimenta en 4, para un 25% del total.

Tema 1: Introducción a la Economía Política como ciencia económica y social

Tema 2: Funciones de la Economía Política Marxista Leninista

Tema 3: La Producción Mercantil Simple, mercancía y dinero

Tema 4: El Fetichismo Mercantil. Su significado

Tema 5. Proceso de Producción Capitalista y sus dos aspectos

Tema 6. El salario y su papel en el desarrollo del sistema capitalista

Tema 7: El proceso de acumulación del Capital y la situación de la clase obrera

Tema 8: El Proceso de Circulación del Capital

Tema 9: La reproducción del Capital Social Global y las crisis económicas

Tema 10: El Costo de producción y la transformación de la plusvalía en ganancias

NO	UBICACIÓN Y OBJETIVO	ESTRUCTURA (TÍTULO; TESIS; TEXTOS; MEDIOS; ACTIVIDADES DEL PROFESOR Y DE LOS ESTUDIANTES	FORMA DE EVALUACIÓN Y CONTROL
1	<p>Clase introductoria.</p> <p>Introducción a la Economía Política como ciencia económica y social.</p> <p>El Objeto de estudio de la Economía Política.</p> <p>Objetivo: Identificar las particularidades de la asignatura a partir de la comprensión de su objeto de estudio.</p>	<p>Título: El carácter del objeto de estudio de la Economía Política (Taller de texto).</p> <p>Tesis: “En la Economía Política no siempre ha existido el mismo objeto de estudio.”</p> <p>Texto: Libro de Texto, Fundamentos Generales del Modo de Producción Capitalista, Editorial Felix Varela, La Habana 2006.</p> <p>AP: Explicará a través de una comparación que hay diferencias en cuanto al carácter del objeto de estudio de la Economía Política, expresado a través de sus tesis. Explicará el mercantilismo, destacará las tesis principales al respecto, sobre la esfera de la circulación y el comercio del capital usurero y comercial para ser analizadas mediante un taller de texto, a partir de un material auxiliar y fragmentos seleccionados de textos complementarios.</p> <p>AE: Participarán en la explicación del objeto de estudio de la Economía Política Trabajarán en equipos para analizar las tesis principales al respecto. Valorarán su vigencia. Estudiarán las tesis por el material auxiliar.</p>	<p>Observación.</p> <p>Análisis.</p> <p>Resultados de la actividad</p>

No.	UBICACIÓN Y OBJETIVO	ESTRUCTURA (TÍTULO; TESIS; TEXTOS; MEDIOS; ACTIVIDADES DEL PROFESOR Y DE LOS ESTUDIANTES)	FORMA DE EVALUACIÓN Y CONTROL
2	<p>Funciones de la Economía Política Marxista Leninista</p> <p>Objetivo: Explicar las funciones de la Economía Política y su vinculación a las ciencias económicas y las demás ciencias sociales a un nivel aplicativo.</p>	<p>Título: Elabora tu idea. (Tarea docente).</p> <p>Tesis: “La Economía Política Marxista Leninista estudia las relaciones de producción y la formación económica social”</p> <p>Texto: Libro de Texto, Fundamentos Generales del Modo de Producción Capitalista, Editorial Félix Varela, La Habana 2006.</p> <p>AP: Orienta estudio previo del texto seleccionado; organiza el Trabajo Práctico, con actividades diferenciadas; dirige la sesión plenaria y hace las conclusiones del taller.</p> <p>AE: Realizan el estudio previo del texto. Efectúan el análisis del texto, según la actividad correspondiente a cada pareja. Explican las funciones de la Economía Política y su vinculación a las ciencias económicas y las demás ciencias sociales, a través de la confección de mapas conceptuales. Participan en la plenaria y co-evalúan la actividad de otra pareja. Al final realizan una evaluación colectiva con el profesor.</p>	<p>Trabajo en equipos.</p> <p>Prueba Parcial.</p>

No.	UBICACIÓN Y OBJETIVO	ESTRUCTURA (TÍTULO; TESIS; TEXTOS; MEDIOS; ACTIVIDADES DEL PROFESOR Y DE LOS ESTUDIANTES)	FORMA DE EVALUACIÓN Y CONTROL
3	<p>La Producción Mercantil Simple, mercancía y dinero.</p> <p>Objetivo: Explicar la génesis de la producción mercantil capitalista.</p>	<p>Título: El doble carácter de la mercancía (Tarea docente).</p> <p>Tesis: “De la producción mercantil simple surge la producción mercantil capitalista”.</p> <p>Texto: Libro de Texto, Fundamentos Generales del Modo de Producción Capitalista, Editorial Félix Varela, La Habana 2006.</p> <p>AP: Revisa el estudio independiente y resuelve las dudas planteadas. Organiza la actividad de Tertulia a partir de diversas ideas: “<i>La producción mercantil tiene su origen histórico en el desarrollo de las fuerzas productivas</i>”.</p> <p>Organiza una Lluvia de Ideas para elaborar respuestas colectivas. Convoca a dos alumnos aventajados para que expliquen el doble carácter de la producción mercantil.</p> <p>AE: Realizan el estudio previo del texto; efectúan la lectura orientada para difundir lo que ha leído y responder las preguntas del profesor y vincularlas con el doble carácter de la producción mercantil privada y social; participan en la Lluvia de Ideas y evalúan la actividad colectiva con el profesor.</p>	Trabajo en equipo.

No.	UBICACIÓN Y OBJETIVO	ESTRUCTURA (TÍTULO; TESIS; TEXTOS; MEDIOS; ACTIVIDADES DEL PROFESOR Y DE LOS ESTUDIANTES)	FORMA DE EVALUACIÓN Y CONTROL
4	<p>El Fetichismo Mercantil. Su significado.</p> <p>Objetivo: Explicar el sistema de relaciones de producción capitalista que es donde se generaliza el fetichismo mercantil, a un nivel aplicativo.</p>	<p>Título: El significado del fetichismo mercantil. (Tarea Docente).</p> <p>Tesis: "Puede inferirse que el fetichismo mercantil se generaliza y alcanza su mayor desarrollo para encubrir el carácter esencialmente explotador del sistema capitalista"</p> <p>Textos: El Capital, Marx C. tomo 1 página 39. Libro de Texto, Fundamentos Generales del Modo de Producción Capitalista, Colectivo de autores, Editorial Félix Varela, La Habana 2006</p> <p>AP: Orienta la actividad Lectura comentada, asignando un texto a cada equipo. Orienta las siguientes tareas comunes:</p> <p>1- Fundamenta el significado del fetichismo mercantil.</p> <p>2- ¿Por qué podemos afirmar que, el fetichismo mercantil se generaliza y alcanza su mayor desarrollo para encubrir el carácter esencialmente explotador del sistema capitalista?</p> <p>Dirige la plenaria, elaborando respuestas colectivas con la participación de los 4 equipos. Orienta la coevaluación de los resultados cada dos equipos. Hace las conclusiones.</p> <p>AE: Realizan el estudio previo. Participan en el trabajo en equipos y en la plenaria y valoran la actualidad sobre el tema, coevalúan la actividad con el profesor.</p>	<p>Observación de la participación en el trabajo en equipos.</p> <p>Prueba Parcial.</p>

No.	UBICACIÓN Y OBJETIVO	ESTRUCTURA (TÍTULO; TESIS; TEXTOS; MEDIOS; ACTIVIDADES DEL PROFESOR Y DE LOS ESTUDIANTES)	FORMA DE EVALUACIÓN Y CONTROL
5	<p>Proceso de Producción Capitalista y sus dos aspectos.</p> <p>Objetivo: Explicar el proceso de Producción Capitalista a un nivel aplicativo.</p>	<p>Título: Proceso de Valorización (Tarea docente).</p> <p>Tesis: “El dinero de por si, no es capital, por tanto capital es un valor que se valoriza, que produce plusvalía, que se autoacrecienta. “</p> <p>Textos: El Capital, Marx C. tomo 1 página 120.</p> <p>AP: Presenta la tesis y orienta la realización del informe escrito.</p> <p>Explica las premisas para que el dinero se convierta en Capital.</p> <p>AE: Elaboración y presentación de un informe escrito, en parejas, a partir de las orientaciones recibidas para elaborar un trabajo investigativo sobre la producción Capitalista y sus dos aspectos.</p> <p>Explicará la diferencia D-M-D´ y de M-D-M y las funciones del dinero en ambas.</p>	<p>Informe escrito.</p> <p>Participación en los debates, de manera diferenciada.</p>

No.	UBICACIÓN Y OBJETIVO	ESTRUCTURA (TÍTULO; TESIS; TEXTOS; MEDIOS; ACTIVIDADES DEL PROFESOR Y DE LOS ESTUDIANTES)	FORMA DE EVALUACIÓN Y CONTROL
6	<p>El salario y su papel en el desarrollo del sistema capitalista.</p> <p>Objetivo: Explicar como las relaciones mercantiles fetichizan y transfiguran el valor</p>	<p>Título: El salario en el Capitalismo . (clase-taller).</p> <p>Tesis: “El Capitalista no paga al obrero. Lo que el obrero recibe fue creado por él antes de cobrar.”</p> <p>Texto: Libro de Texto, Fundamentos Generales del Modo de Producción Capitalista, Colectivo de autores, Editorial Félix Varela, La Habana 2006</p> <p>AP: Presentará el texto como síntesis, donde están presentes la tesis del pensamiento económico vinculadas a la esencia del salario en el Capitalismo. Orientará la actividad Libro Debate para seleccionar los fragmentos donde se revelan las características que permitan comparar la explotación precapitalista y la explotación a través del salario.</p> <p>AE: Realizarán una lectura previa de la obra para seleccionar las manifestaciones de las tesis que aparecen en el Libro de Texto, según la distribución siguiente: EQUIPO 1, Tesis 1-5; 2: Tesis 6-10; 3: Tesis 4- 8 y 4: Tesis 7-9.</p>	<p>Participación en los debates, de manera diferenciada.</p>

No.	UBICACIÓN Y OBJETIVO	ESTRUCTURA (TÍTULO; TESIS; TEXTOS; MEDIOS; ACTIVIDADES DEL PROFESOR Y DE LOS ESTUDIANTES)	FORMA DE EVALUACIÓN Y CONTROL
7	<p>El proceso de acumulación del Capital y la situación de la clase obrera.</p> <p>Objetivo: Explicar la Ley General de Acumulación Capitalista, y su tendencia histórica.</p>	<p>Título: La Ley General de Acumulación Capitalista. (Tarea docente).</p> <p>Tesis: "El Capitalismo en la medida que crea riquezas, crea miserias"</p> <p>Texto: El Capital, Marx C. tomo 1 página 701.</p> <p>AP: Explica que la composición orgánica del Capital influye en la situación de la clase obrera, y presenta la estructura de la composición orgánica del Capital como la relación entre Capital Constante y Capital Variable. Dirigirá la valoración colectiva final.</p> <p>AE: A partir de lo estudiado en las clases anteriores, destacarán los elementos afines que corrobora la tesis.. Seguidamente, intercambiarán las libretas con el compañero de mesa, enriquecerán su valoración con otros elementos y la devolverán. Participarán en la valoración colectiva mediante una lluvia de Ideas.</p>	<p>Preguntas orales.</p> <p>Prueba Parcial.</p>

No.	UBICACIÓN Y OBJETIVO	ESTRUCTURA (TÍTULO; TESIS; TEXTOS; MEDIOS; ACTIVIDADES DEL PROFESOR Y DE LOS ESTUDIANTES)	FORMA DE EVALUACIÓN Y CONTROL
8	<p>El Proceso de Circulación del Capital.</p> <p>Explicar el proceso de Circulación del Capital.</p>	<p>Título:..El ciclo del Capital (Tarea docente).</p> <p>Tesis: “No siempre el Capital es dinero y no siempre el dinero es Capital ”</p> <p>Textos: El Capital, Marx C. tomo 2 página 32 Editorial Venceremos, La Habana 1965.</p> <p>Libro de Texto, Fundamentos Generales del Modo de Producción Capitalista, Colectivo de autores, Editorial Félix Varela, La Habana 2006</p> <p>AP: Introduce el tema, explicando las tres fases del Capital. Destacando la función que cumple el Capital en cada fase. Organiza el Taller para desarrollar la actividad, realiza el comentario de la Obra. Y apoyándose en la lectura de algunos fragmentos que dejen a los estudiantes en suspenso y lo conviden a seguir la lectura para producir el debate.</p> <p>AE: Debaten sobre las tres fases del Capital. Destacando la función que cumple el Capital en cada fase y debatiendo la situación problemática planteada. Realizan la evaluación colectiva de la actividad.</p>	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Preguntas orales.</p>

No.	UBICACIÓN Y OBJETIVO	ESTRUCTURA (TÍTULO; TESIS; TEXTOS; MEDIOS; ACTIVIDADES DEL PROFESOR Y DE LOS ESTUDIANTES)	FORMA DE EVALUACIÓN Y CONTROL
9	<p>La reproducción del Capital Social Global y las crisis económicas.</p> <p>Objetivo: Justificar el desarrollo preferente del sector I.</p>	<p>Título: Ley del desarrollo preferente del sector I. (Tarea docente).</p> <p>Tesis: “La tendencia del crecimiento preferente del Capital Constante sobre el Variable, conduce a que el sector I crezca más rápido que el 2”</p> <p>Textos: Fundamentos Generales del Modo de Producción Capitalista, Colectivo de autores, Editorial Félix Varela, La Habana 2006.</p> <p>AP: Orientará el estudio independiente. Dirigirá la Lluvia de Ideas para justificar el desarrollo preferente del sector I sobre el sector 2, aclarando que el sector I produce medios de producción y el sector II produce artículos de uso y consumo.</p> <p>AE: A partir del estudio independiente orientado, participarán en una <i>Lluvia de Ideas</i> donde aportarán juicios valorativos sobre la esencia del sector I sobre el sector II, determinando el desarrollo preferente del sector I, hasta conformar una valoración colectiva.</p>	<p>Trabajo en equipos.</p> <p>Preguntas orales.</p>

No.	UBICACIÓN Y OBJETIVO	ESTRUCTURA (TÍTULO; TESIS; TEXTOS; MEDIOS; ACTIVIDADES DEL PROFESOR Y DE LOS ESTUDIANTES)	FORMA DE EVALUACIÓN Y CONTROL
10	<p>El Costo de producción y la transformación de la plusvalía en ganancias.</p> <p>Objetivo: Explicar las transformaciones de las categorías esenciales en fenoménicas.</p>	<p>Título El Costo de producción y la transformación en la forma de valor de la mercancía y la plusvalía en ganancias.</p> <p>(Tarea docente).</p> <p>Tesis: “El valor de la mercancía es superior a su costo de producción.”</p> <p>Textos: Fundamentos Generales del Modo de Producción Capitalista, Colectivo de autores, Editorial Félix Varela, La Habana 2006.</p> <p>AP: Orientará el estudio independiente. Dirigirá la Lluvia de Ideas para la valoración de la mercancía y su costo de producción.</p> <p>AE: A partir del estudio independiente orientado, participarán en una <i>Lluvia de Ideas</i> donde aportarán juicios valorativos sobre la mercancía, y sus categorías esenciales hasta conformar una valoración colectiva.</p>	<p>Trabajo en equipos.</p> <p>Preguntas orales.</p>

3 - Análisis de la constatación de los resultados finales.

El análisis final de la investigación permitió constatar la efectividad de la Estrategia Didáctica aplicada mediante actividades que incluyeron acciones para profesores y estudiantes, del segundo año de la carrera de Contabilidad de la Sede Universitaria Municipal de Sancti Spíritus.

La aplicación de técnicas de valoración colectiva y las evaluaciones emitidas por la Dirección de la Sede Universitaria Municipal de Sancti Spíritus permiten afirmar que, en lo cualitativo, esta acción del sistema de capacitación ha sido altamente provechosa para los docentes y les ha permitido:

- La asimilación del contenido de la disciplina Economía Política del Capitalismo en el segundo año de la carrera de Contabilidad de la Sede Universitaria Municipal de Sancti Spíritus.
- *Comprender los procesos económicos y políticos.*
- Interiorización del significado de los contenidos de la disciplina Economía Política para su orientación valorativa.
- Evaluación del proceso de asimilación por los estudiantes.
 - Lograr experiencias y capacidades para integrar estas tesis en las clases, en distintos tipos de enseñanzas, ampliando así sus opciones metodológicas.

En los cursos 2006-2007 y 2007-2008, se impartieron en el escenario de las reuniones de carrera, un taller de entrenamiento y una clase metodológica, referentes a la aplicación de estrategias didácticas para contribuir al contenido del proceso enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en la carrera de Contabilidad de la Sede Universitaria Municipal de Sancti Spíritus, y en la misma se aplicó una encuesta (anexo 4), a un total de 10 profesores en ejercicio, y que se encontraban vinculados a la aplicación de la propuesta. En el curso 2008-2009 se realizó un encuentro metodológico en ocasión de la reunión de carrera. Los resultados obtenidos han sido evaluados por los propios docentes mediante técnicas colectivas y por los profesores principales de las diferentes disciplinas que forman la Comisión Técnica Provincial de la carrera de Contabilidad. Los logros principales han sido:

- Capacitar a los profesores para elaborar estrategias didácticas que les permitan impartir el contenido del proceso enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo a partir de las tesis que aparecen en los textos.
- Desplegar un sistema de trabajo que fomente la profundización en el estudio de la Economía Política del Capitalismo, basado en los principios de la didáctica desarrolladora.
- Elevar la motivación de los estudiantes por el estudio de las disciplinas de la carrera de Contabilidad y la realización de investigaciones ligadas al Forum Estudiantil de Base.

Se aplicó la guía de encuesta anexo No. 1 a los 10 docentes de 20 que representa el 50 %, posterior a que fueron aplicadas las actividades de la estrategia didáctica recogiendo los resultados siguientes:

Ésta ofreció una alta valoración por parte de los docentes a partir de las actividades realizadas, destacándose las consideraciones referidas a que:

- Los resultados obtenidos fueron positivos y se demostró la factibilidad de la profundización en el estudio de la Economía Política del Capitalismo, basado en los principios de la didáctica desarrolladora.
- . Los elementos más significativos de este pilotaje fueron:
 - ❖ El trabajo con los textos de Fundamentos Básicos y literatura complementaria favoreció la maduración de las habilidades de caracterizar y valorar, al enriquecer los elementos de juicio de los alumnos.
 - ❖ El pre-experimentó fomentó una mayor motivación hacia la disciplina económica-política, elevación de su nivel cultural, incremento de la empatía hacia los textos y literatura orientada.

La principal dificultad para el desarrollo de la actividad didáctica en el contenido del proceso enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo se encontraba en falta de interés y motivación de los estudiantes, poco desarrollo de habilidades para el trabajo independiente., fundamentalmente, por limitaciones de vocabulario de los estudiantes y su falta de hábitos de leer.

- ❖ Era necesario garantizar que la bibliografía estuviera asequible para los estudiantes, pues sin los textos suficientes no podían efectuarse las actividades con eficiencia.
- ❖ Era conveniente vincular a la estrategia un sistema de actividades extraclases que elevara el nivel de motivación de los estudiantes y reafirmara el proceso de asimilación de los contenidos.

Las principales recomendaciones extraídas de este pilotaje fueron:

1. Ampliar los instrumentos del estudio exploratorio, incluyendo también un cuestionario de intereses motivacionales.
2. Necesidad del uso frecuente del diccionario y la aclaración permanente de los vocablos, expresiones y giros del lenguaje no conocidos por los estudiantes antes de abordar la tarea asignada.

En la pregunta 1 los 10 profesores encuestados el 100 % reconocen que las Dificultades principales que enfrenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en la Universalización radican en:

Falta de interés y motivación de los estudiantes.

Poco desarrollo de habilidades para el trabajo independiente.

Alta carga docente que limita el trabajo diferenciado.

Los 10 docentes encuestados reconocen que la preparación y la utilización de métodos tradicionales de una manera consciente y sistemática con enfoque desarrollador que contribuya a la formación y desarrollo de habilidad y capacidad en los estudiantes, además de fomentar una mayor motivación hacia enseñanza de la Economía Política del Capitalismo, permiten asimilar el contenido de la disciplina y y elevar su nivel cultural.

En la pregunta número 2, en cuanto al conocimiento de elementos del pensamiento económico político del total de 10 profesores: 7 profesores (70%) hicieron referencia a que los temas de Economía Política del Capitalismo son fundamentos que sirven para extraer enseñanzas políticas, que desarrollar acciones desarrolladoras y trabajar con los textos favoreció la maduración de las habilidades de caracterizar y valorar, y enriqueció el lenguaje de los estudiantes y 3 contestaron negativamente porque los textos eran diversos y el

libro básico no guardaban relación con los contenidos del programa de la asignatura, para un 30 %.

Conocimiento de elementos del pensamiento económico político	de del	SI	%	NO	%
		7	70	3	30

Ante la pregunta 3 de: ¿Cuáles son las principales barreras que se deben superar para lograr un desarrollo del conocimiento económico-político., según se muestra en el resumen siguiente, ordenado de manera decreciente:

1. Falta de preparación metodológica de los profesores (30%).
2. Los temas de la Economía Política del Capitalismo resultan muy difícil para gran parte de los estudiantes (30%).
3. Falta de preparación, teórica y metodológica, para el estudio de la Economía Política del Capitalismo (40%).
3. Dificultades de los estudiantes para estudiar los textos de Economía Política del Capitalismo (45%).
3. Falta de comprensión de la necesidad de priorizar los temas de economía política por parte de los colectivos pedagógicos (45%).

En la pregunta 4 al indagar acerca de las vías que podían utilizarse para contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo los sujetos investigados señalaron, en orden descendente, las siguientes:

1. Actividades didácticas.
2. Clases encuentros.
3. Análisis de artículos en talleres de textos.
4. Lecturas extraclases.
5. Actividades didácticas.
6. Concursos.
7. Investigaciones de Colectivos Científicos.
8. Conversatorios.
9. Matutinos y vespertinos.

Esta encuesta permitió comprobar que los docentes dominan un conjunto de procedimientos educativos que pueden ser tratados e instrumentados y desarrollar en las clases de Economía Política del Capitalismo para cumplir los objetivos formativos previstos para la Universalización.

Reconocieron que es necesaria una cultura política y económica, así como la importancia del contenido de los textos, y pudieron enfocarlo en función del desarrollo de habilidades específicas de la asignatura como lo es la esencia de la mercancía, el doble carácter de la mercancía y la esencia del dinero, así como la integración entre los componentes naturales, socioeconómicos y políticos.

La encuesta constató que la disciplina Economía Política del Capitalismo se ha convertido en fuente directa para el aprendizaje de los contenidos del proceso enseñanza aprendizaje en la universalización y que la misma ha contribuido al enriquecimiento del lenguaje y desarrollo del pensamiento creador.

Se aplicó una Guía de Observación (anexo 2). Con el objetivo de constatar la preparación científica metodológica que posee el docente para trabajar en el contenido del proceso enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo a través de las diferentes actividades docentes.

Las actividades desarrolladoras observadas a los docentes de esta disciplina, permitieron arribar a las siguientes consideraciones:

La aplicación de los instrumentos mostró, en sentido general, los siguientes resultados:

- ♦ Tenían interés en fomentar una cultura económica y política en los estudiantes.
- ♦ Empleaban la bibliografía básica y obras complementarias en las clases encuentros con un conocimiento cabal de los textos empleados y de la pertinencia de los postulados seleccionados respecto a las temáticas donde eran introducidos.

En el encuentro sobre la mercancía, y su doble carácter con el objetivo de: explicar la esencia de la mercancía y su doble carácter se desarrolló la primera actividad de la propuesta donde los estudiantes aplicarían las tesis.

Hasta este momento los estudiantes desconocían sobre el concepto de Mercancía y muchos menos podían explicar la esencia de la misma y su doble carácter, de ahí que se interesaran sobremanera en analizar el texto orientado y valorar la importancia y la esencia del carácter de la Mercancía.

Al efectuarse las tareas docentes, relacionada con el estudio del Dinero, utilizando la Obra el Capital de Carlos Marx, tomo I página 132, los estudiantes comprendieron el significado del dinero, poniendo de manifiesto las premisas generales y universales del surgimiento del mismo. Esto les permitió tener una mayor preparación para valorar su naturaleza y esencia y entender el por qué el dinero tiene múltiples funciones.

En esta actividad, los estudiantes efectuaron la co-evaluación del trabajo realizado, intercambiando cada dos parejas, sus libretas de notas y, al final de la clase, efectuaron la técnica participativa dirigida por el profesor para valorar la actividad en su conjunto.

Entre los elementos de juicio aportados por esta evaluación conjunta se encuentran: que se establecieron vínculos con tesis sobre pensamiento económico, las actividades fueron fructífera porque los estudiantes dominaron lo expresado en el texto, a través del desarrollo de la tarea docente.

En relación y orientación del objetivo del encuentro, se evidenció el desarrollo de actividades tales como: lluvia de ideas, talleres de textos, lecturas comentadas, donde las tareas docentes estuvieron dirigidas a contribuir a los contenidos de la enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo apoyándose en los textos básicos y obras complementarias que contribuyeron al desarrollo de habilidades.

.En las evaluaciones sistemáticas, efectuadas, se evaluó el grado de asimilación de este contenido mediante un análisis de las tesis económicas de Marx sobre la esencia de la Mercancía y las funciones del dinero. Valoraron su vigencia y el por qué estos dos elementos influyen en el desarrollo económicos y social. Las

respuestas de los alumnos fueron evaluadas positivamente y un 60% de ellos (12) hicieron referencia a elementos de juicio proporcionados por esta actividad de la propuesta.

Se aplicó una encuesta (Anexo 3), a los 20 estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad que significa el 33 %, con el objetivo de observar el interés por la disciplina de Economía Política del Capitalismo, constatándose los siguientes resultados.

Resultado Pregunta número 1: ¿Disfruta en su tiempo libre de la lectura de temas de Economía Política?

Disfrutan en su tiempo libre de temas de Economía Política siempre 13 estudiantes que significa el 65 %, ocasionalmente 5 estudiantes para un 25 % y nunca 2 estudiantes para el 10%.

Disfruta en su tiempo libre de temas de Economía Política.	Siempre.	%	Ocasionalmente.	%	Nunca.	%
	13	65	5	25	2	10

En la Pregunta número 2 referente a las dificultades principales que enfrenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en la Universalización.

___ Falta de hábitos de lectura. No lo entienden.

___ No se les ha orientado correctamente el uso de textos.

___ Falta de motivación.

___ Poco tiempo para desarrollar el estudio independiente.

___ No se pueden llegar a conocer a profundidad los hechos y las personalidades.

___ Clases aburridas.

Se pudo comprobar que 15 estudiantes para un 75 % refieren que las principales dificultades radican en falta de hábitos de lectura, y poco tiempo para desarrollar el estudio independiente, 3 estudiantes expresaron que no se les orienta correctamente el uso de textos para un 15 % y 2 estudiantes expresaron que los encuentros son aburridos para un 10 %.

Resultados de la pregunta número 3 de la encuesta a estudiantes: Asistes y participas en las actividades de Talleres de textos sobre temas de actualidad de Economía Política.

En lo referente a la participación en los talleres de textos se pudo comprobar que los estudiantes encuestados todos asisten al taller, y el 65 %, o sea 13 estudiantes participan en el comentario del tema a tratar, lo que denota su interés por la actividad y el deseo de experimentar nuevas emociones, 5 estudiantes a veces para un 25 % y nunca el 10 % o sea 2 estudiantes.

Asistencia y participación a talleres de textos	siempre	%	A veces	%	Nunca	%
	15	75	3	15	2	10

Este resultado infiere un mejoramiento en relación a la motivación por participar activamente con su comentario.

Resultados de la pregunta número 4 de la encuesta a estudiantes: Consultas los textos complementarios y artículos que se orientan para el desarrollo del estudio independiente.

Se pudo comprobar en las respuestas de los estudiantes que siempre consultan la bibliografía orientada 15 estudiantes para un 75 %, consultan la bibliografía orientada a veces el 15 % o sea 3 estudiantes, y nunca 2 estudiantes para un 10 %.

	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
--	---------	---	---------	---	-------	---

Consultas la bibliografía orientada	15	75	3	15	2	10
--	----	----	---	----	---	----

Ésta mostró un incremento más notable, pues, si en el momento de iniciarse la aplicación de la propuesta, sólo un 10% de los estudiantes (2) estaban motivados por los temas de Economía Política del Capitalismo al aplicarse la prueba de constatación final y efectuarse la última clasificación de los estudiantes se apreció que el 65% de los alumnos (13) se encontraban altamente motivados. Mediante la observación pedagógica y la entrevista se pudieron apreciar crecientes expresiones de intereses hacia el estudio de la Economía Política del Capitalismo, que fueron in creciendo en la medida en que se familiarizaban con los temas de economía y política y el uso de los textos complementarios en el trabajo colectivo. Así, en la medida en que los estudiantes fueron comprendiendo mejor los procesos económicos, el papel de la mercancía y la esencia del dinero, a partir de las actividades desarrolladoras, se fue convirtiendo en una premisa para sus análisis la preocupación del desarrollo económico y el enfoque de la temática en cuestión y de una manera cada vez más espontánea, mostraron su disposición a trabajar con los textos orientados.

Asimismo, la observación pedagógica permitió aquilatar las crecientes manifestaciones conductuales que expresaban una mayor implicación personal de los estudiantes en la realización de las actividades de la propuesta, tanto en clases como extraclases. Entre ellas sobresalen:

- ❖ El nivel de comprensión de la lectura de textos.
- ❖ La incorporación a las actividades estudiantiles universitarias, destacándose la elaboración de ponencias para el FORUM Estudiantil de Base.
- ❖ La participación en actividades de matutinos o tertulias desarrolladas en la Sede Universitaria Municipal.

3.1.- Análisis de los resultados de la ejecución de la propuesta didáctica en los diferentes indicadores.

Para el desarrollo de esta investigación se elaboró una escala valorativa para medir los indicadores sobre los niveles Alto, Medio y Bajo.

A continuación se explica cada nivel:

- ❖ Indicador: Orientación-motivación hacia la actividad de aprendizaje.

Alto: Reconoce los textos orientados y altamente motivado hacia la actividad.

Medio: Reconoce con dificultad los textos orientados y regularmente motivado hacia la actividad.

Bajo: No reconoce los textos que se orientan y no está motivado hacia la actividad.

- ❖ Indicador: Comprensión de los procesos económicos y políticos.

Alto: Domina la temática y comprende los procesos económicos y políticos, buen nivel de asimilación, comprensión y realiza las actividades orientadas por el profesor.

Medio: Domina la temática y comprende los procesos económicos y políticos, pero realiza las actividades con algunas imprecisiones debido a su nivel de asimilación y comprensión, que no le permiten realizar las actividades orientadas por el profesor.

Bajo: Realiza las actividades con imprecisiones y tiene limitaciones en su asimilación y comprensión.

- ❖ Indicador Interiorización del significado de los contenidos de la disciplina Economía Política para su orientación valorativa.

Alto: Domina y tiene habilidades de explicar, valorar y trabajar con los textos, mantiene una actitud consciente hacia el estudio de la Economía Política del Capitalismo y la búsqueda de nuevos conocimientos.

Medio: Tiene una actitud consciente, pero presenta algunas imprecisiones para explicar, valorar y trabajar con los textos.

Bajo: No mantiene una actitud consciente y motivada hacia la actividad, por lo que no participa activamente con su criterio y valoración.

- ❖ Indicador: Evaluación del proceso de asimilación por los estudiantes.

Alto: Domina los conceptos fundamentales, buen nivel de asimilación, comprensión y realiza las actividades orientadas por el profesor.

Medio: Domina los conceptos fundamentales, pero realiza las actividades con algunas imprecisiones debido a su nivel de asimilación y comprensión, que no le permiten realizar las actividades orientadas por el profesor.

Bajo: Realiza las actividades con imprecisiones y tiene limitaciones en su asimilación y comprensión.

La aplicación de la propuesta didáctica durante tres cursos consecutivos mostró crecientes expresiones de intereses hacia los contenidos de la Economía Política del Capitalismo, que fueron creciendo en la medida en que se familiarizaban con el desarrollo de las actividades didácticas desarrolladoras y el uso de los textos en el trabajo colectivo. Así, en la medida en que los estudiantes fueron comprendiendo mejor los procesos económicos y políticos y el papel de la Mercancía y el Dinero, se fue convirtiendo en una premisa para sus análisis la preocupación por saber y estar actualizados en la temática y de una manera cada vez más espontánea, mostraron su disposición a trabajar con los textos que se les orientaba, tanto el Texto Básico, como bibliografía complementaria.

También se comprobó que las actividades didácticas desarrolladoras contribuyeron a la asimilación de los contenidos de la Economía Política del Capitalismo, influyó positivamente en una mayor comprensión de los contenidos; en el fomento de las habilidades de explicar y valorar; en una interiorización de valores presentes en la temática; el desarrollo de la independencia cognoscitiva, el enriquecimiento del pensamiento económico y político de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades, de índole metacognitiva, que le son inherentes.

Con el diagnóstico inicial se comprobó que las únicas experiencias eran los análisis colectivos que, en ocasión de efectuarse la revisión de los seminarios y la exposición del Trabajo Final, se realizaban entre los alumnos y el profesor.

A partir de la aplicación de técnicas de trabajo en equipos y en parejas se fueron desarrollando hábitos y habilidades para la autoevaluación, fundamentalmente la coevaluación y la evaluación colectiva de las actividades de aprendizaje mediante las diferentes técnicas empleadas.

La autoevaluación llegó a influir en el control, pues el profesor fundamentó sus calificaciones en la opinión vertida por el resto de los participantes acerca de los resultados del aprendizaje de cada uno, llegando a existir un alto nivel de coincidencia entre las evaluaciones de los estudiantes y las notas dadas por el profesor, elemento que sirvió para estimular colectivamente a evaluados y evaluadores.

La aplicación de la propuesta didáctica desarrolló las habilidades de explicar, valorar y trabajar con los textos y bibliografía orientada, fomentando una actitud consciente hacia el estudio de la Economía Política del Capitalismo y la búsqueda de nuevos conocimientos de actualidad económica política. Asimismo, los estudiantes pudieron explicar mejor la importancia de la Mercancía y la esencia del Dinero con más elementos de juicio y empleando un lenguaje cada vez más rico.

El primer aspecto analizado fue el indicador: Orientación-motivación hacia la actividad de aprendizaje.

Disfrutan, reconocen los textos que se les orienta y están motivados por los temas de Economía Política del Capitalismo 13 estudiantes que significa el 65 % para un nivel alto, ocasionalmente 5 estudiantes para un 25 % de un nivel medio y nunca 2 estudiantes para el 10% que representa un nivel bajo.

Orientación	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
-motivación hacia la actividad de aprendizaje	13	65	5	25	2	10

❖ Indicador: Comprensión de los procesos económicos y políticos.

Medio: Domina la temática y comprende los procesos económicos y políticos, pero realiza las actividades con algunas imprecisiones debido a su nivel de asimilación y comprensión, que no le permiten realizar las actividades orientadas por el profesor.

Bajo: Realiza las actividades con imprecisiones y tiene limitaciones en su asimilación y comprensión.

En lo referente a la participación en los talleres de textos se pudo comprobar que los estudiantes encuestados dominan la temática y comprenden los procesos económicos y políticos, con buen nivel de asimilación, comprensión y realiza las actividades orientadas por el profesor, el 65 %, o sea 13 estudiantes que corresponde a un nivel alto, 5 estudiantes domina la temática y comprende los procesos económicos y políticos, pero realiza las actividades con algunas imprecisiones debido a su nivel de asimilación y comprensión, que no le permiten realizar las actividades orientadas por el profesor para un 25 % que pertenecen al nivel medio y nunca realizan las actividades con imprecisiones y tiene limitaciones en su asimilación y comprensión el 10 % o sea 2 estudiantes para un nivel bajo.

Comprensión de los procesos económicos y políticos	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
	15	75	3	15	2	10

❖ Indicador Interiorización del significado de los contenidos de la disciplina Economía Política para su orientación valorativa.

Se pudo comprobar en las respuestas de los estudiantes que dominan y tienen habilidades de explicar, valorar y trabajar con los textos, mantienen una actitud consciente hacia el estudio de la Economía Política del Capitalismo y la búsqueda de nuevos conocimientos 15 estudiantes para un 75 % para un nivel alto, tiene una actitud consciente, pero presentan algunas imprecisiones para explicar, valorar y trabajar con los textos el 15 % o sea 3 estudiantes para un nivel medio, y no mantienen una actitud consciente y motivada hacia la actividad, por lo que no participa activamente con su criterio y valoración. 2 estudiantes para un 10 % para un nivel bajo.

Interiorización del significado de los	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%

de los

❖ Indicador: Evaluación del proceso de asimilación por los estudiantes

Dominan los conceptos fundamentales, buen nivel de asimilación, comprensión y realizan las actividades orientadas por el profesor 13 estudiantes que significa el 65 % para un nivel alto, dominan los conceptos fundamentales, pero realizan las actividades con algunas imprecisiones debido a su nivel de asimilación y comprensión, que no le permiten realizar las actividades orientadas por el profesor 5 estudiantes para un 25 % de un nivel medio y realizan las actividades con imprecisiones y tienen limitaciones en su asimilación y comprensión 2 estudiantes para el 10% que representa un nivel bajo.

Evaluación	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
del proceso de asimilación por los estudiantes	13	65	5	25	2	10

Ésta mostró un incremento más notable, pues, si en el momento de iniciarse la aplicación de la propuesta, sólo un 10% de los estudiantes (2) estaban motivados por los temas de Economía Política del Capitalismo al aplicarse la prueba de constatación final y efectuarse la última clasificación de los estudiantes se apreció que el 65% de los alumnos (13) se encontraban altamente motivados Mediante la observación pedagógica y la entrevista se pudieron apreciar crecientes expresiones de intereses hacia el estudio de la Economía Política del Capitalismo, que fueron in creciendo en la medida en que se familiarizaban con los temas de economía y política y el uso de los textos complementarios en el trabajo colectivo. Así, en la medida en que los estudiantes fueron comprendiendo mejor los procesos económicos, el papel de la mercancía y la esencia del dinero, a partir de las actividades desarrolladoras, se fue convirtiendo en una premisa para sus análisis la preocupación del desarrollo económico y el enfoque de la temática en cuestión y de una manera cada vez más espontánea, mostraron su disposición a trabajar con los textos orientados.

Luego de aplicada la estrategia didáctica se observan los siguientes resultados los estudiantes efectuaron la co-evaluación del trabajo realizado, intercambiando, sus libretas de notas y, al final de la clase, efectuaron la técnica participativa dirigida por el profesor para valorar la actividad en su conjunto, donde se pudo apreciar que 13 estudiantes que significa el 65 % participaron activamente en el desarrollo de la actividad, para un nivel alto, en algún momento del desarrollo del encuentro 5 estudiantes para un 25%, que corresponde a un nivel medio y nunca tuvieron participación activa con sus comentario y valoraciones en el desarrollo de las actividades 2 estudiantes que constituye el 10 %, para un nivel bajo, lo que denota la importancia de la aplicación de actividades didácticas desarrolladoras.

CONCLUSIONES

- La determinación de los referentes teóricos realizada permitió el estudio de las tesis de pensamiento económico y político lo que creó condiciones más favorables para: analizar el proceso del surgimiento, evolución y desarrollo de la Mercancía, determinar sus tesis principales y comprender los elementos de la base económica, la esencia del dinero, además abrió mayores oportunidades para añadir el enfoque actual al estudio de diferentes temáticas de la Economía Política del Capitalismo, haciendo realidad las múltiples posibilidades de aplicar actividades didácticas desarrolladoras.
- El diagnóstico real que representa la enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo, muestra insuficiencias en el estudio de estrategias didácticas especialmente del pensamiento económico, prevalencia, en la universidad, de un enfoque externalista en la enseñanza de la Economía Política del Capitalismo, caracterizado por la absolutización de elementos externos del proceso de enseñanza-aprendizaje, que minimizan el papel del alumno y del grupo, lo que repercute profundamente en la formación general integral de los estudiantes.
- La aplicación de la propuesta didáctica provocó un redimensionamiento del contenido, a nivel de los sistemas de clases, que permitió una mayor asimilación de los conocimientos económicos y políticos incluidos en el programa de estudio, y abrir posibilidades al descubrimiento de los contenidos por los alumnos en los textos orientados. Profesores y estudiantes comprendieron mejor la Economía Política del Capitalismo como un proceso de naturaleza y esencia clasista partiendo de los dos elementos que integran la base económica, las fuerzas productivas y los medios de producción, así como enriquecieron el contenido de conceptos, hechos y personalidades al elevar la comprensión de estos procesos a la luz de las tesis desarrolladas en las actividades didácticas.
- La efectividad de la estrategia didáctica propuesta se corrobora en la información cualitativa y cuantitativa que se obtiene por medio de los

diferentes métodos empleados como encuestas, observación, experimento, la misma desarrolló en los estudiantes su capacidad de autoevaluación de la labor de aprendizaje, logrando elevar su nivel de independencia cognoscitiva y crear una actitud favorable hacia las actividades evaluativas. A su vez, el trabajo en equipos hizo posible la aparición de habilidades metacognitivas para el autocontrol del aprendizaje.

- La aplicación de la propuesta didáctica desarrolló las habilidades de explicar, valorar y trabajar con el texto básico de la asignatura y literatura complementaria, fomentando una actitud consciente hacia el estudio de la Economía Política del Capitalismo y la búsqueda de nuevos conocimientos económicos y políticos en los textos y artículos de actualidad. Asimismo, los estudiantes pudieron explicar mejor el carácter de la Mercancía y valorar la esencia del Dinero y su doble valor labor de las personalidades históricas en los avatares de estudio de esta temática con más elementos de juicio y empleando un lenguaje cada vez más rico.

RECOMENDACIONES

Derivada de las conclusiones anteriores se proponen las siguientes recomendaciones:

- ❖ *Continuar investigando las tesis del pensamiento económico y político aplicadas a las diferentes disciplinas de la carrera de Contabilidad.*
- ❖ Realizar investigaciones para contribuir al proceso enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo, a nivel de sistemas de clases encuentros, en programas de estudio de las diferentes carreras.
- ❖ Incrementar las actividades de superación vinculadas al estudio del pensamiento económico y político a la enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- Addine Fernández, F. (1997). Didáctica y Optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje
- Alarcón Ortiz, Rodolfo "La universalización de la Educación Superior cubana", Intervención especial en la Mesa Redonda sobre el tema, en la reunión de la UDUAL, Ciudad de La Habana, (noviembre, 2004)
- Álvarez, Carlos: (1990). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente – educativo en la educación superior cubana. Editorial del MES. La Habana.
- _____ : (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Álvarez, Rita Marina: (1998). Historia - alumno – sociedad, en Educación. No 95 Septiembre - diciembre
- _____ : (1990). El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la historia. Editorial. Pueblo y Educación.
- _____ : (1982). El sistema de las habilidades profesionales en la metodología de la enseñanza de la historia, en Varela No 8. Enero - junio
- _____ : (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. Editorial Academia. La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Académica. La Habana, 1997.
- Álvarez de Zayas, C. La escuela en la vida. Editorial Félix Varela. La Habana, 1992.
- Artemieva, T. (1985) El aspecto metodológico del problema de las capacidades. Edita Pueblo y Educación,
- Barreras Hernández, F. Los resultados de investigación en el área educacional. Conferencia presentada en el centro de estudios del ISP .Juan Marinello.. Matanzas. 22 de abril del 2004. [Formato Digital]
- Bermúdez Sarguera, Rogelio y Marisela Rodríguez: (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial. Pueblo y Educación.

- Betancourt, J. (1995). Estrategias para pensar y crear, en Pensar y crear. Estrategias métodos y programas._ La Habana. Ed. Academia.
- Blanco Pérez, Antonio: (1997). Introducción a la Sociología de la Educación. ISPEJV. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Bloch, March: (1971). Apología de la Historia, o, el oficio del historiador. Editorial. De Ciencias Sociales. La Habana.
- Buenavilla Recio, Rolando: (1995). Historia de la pedagogía en Cuba. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ : (1997). José Martí, educador social. IPLAC. La Habana.
- Campistrus Pérez, Luís y Celia Rizo Cabrera: (1999). Indicadores e investigación educativa, en Desafío Escolar # 9. Año 2. Octubre - diciembre.
- Carrión Maroto, J. Nuevos modelos en Internet para gestionar el talento y el conocimiento, 2004. [en línea] [Consulta: 22 diciembre 2006] Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/>
- Castro Ruz Fidel (1999), "Una Revolución solo puede ser hija de la Cultura y las ideas" Editora Política La Habana.
- Castro Ruz, Fidel: (1987). Ideología, Conciencia y Trabajo Político. Capítulo IV. Editora Política, La Habana.
- _____ : (1990). Ciencia, tecnología y sociedad (1959 – 1989). (Compilación del CEHOC). Editorial Política.
- _____ : (2000). Discurso de Clausura del Taller Nacional La Historia, el historiador, la sociedad cubana actual y los retos del nuevo milenio_ (Periódico "Granma". 16-10-2000).
- Colectivo de autores. La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela, La Habana, 2006.
- Colectivo de autores (1995) "Pensar y Crear, estrategias, métodos y programas", La Habana, Editorial Academia.
- Colectivo de autores: (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial. de Ciencias Sociales. La Habana.

Colectivo de autores (ICCP - MINED): (1987). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

_____: (1996). El carácter científico de la pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores (2006), Fundamentos Generales del Modo de Producción Capitalista, Editorial Félix Varela, La Habana

Constitución de la República de Cuba, Ministerio de Justicia, la Habana (1999).

Córdova Llorca Dra. María D Aprendizaje creativo, Material del curso de postgrado

Cortina, V.M.; Díaz, R. (2006) La universalización de la Universidad Pedagógica. Memorias de la Convención Internacional Universidad 2006 [Publicación en CD] ISBN 959-0282-08-3

Córdova, M. (1996) La estimulación intelectual en el curriculum regular. Informa de investigación ISPEJV. La Habana,

Chávez Rodríguez, Justo A. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana. MINED.

De Bono, E. (1980) Aprender a pensar. Impresión ligera. Facultad de Economía. Universidad de la Habana.

Díaz Pendás, Horacio. (1988). Los esquemas lógicos en la enseñanza de la historia, en Educación. (Año XVIII. No 70).

Domínguez Hernández, Marlén A. (1990), José Martí. Ideario Lingüístico. Editorial Pablo de la Torriente Brau. La Habana

Enciclopedia Audiovisual-Educativa Computación. Océano Multimedia. España 1997.

Ganelin, SI: La asimilación conciente en los escolares. (1978). Edición. de Libros para la Educación. La Habana.

García Ramis, L. J., Valle Lima, A. y Ferrer López, M.A. (1996). Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- García Ramis, L. y otros. (1996). Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,
- González, Fernando y A. Mitjans: (1989). La personalidad. Su educación y desarrollo. Capítulo. 2 y 3. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ : (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ : (1997) .Epistemología cualitativa y subjetividad. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- González Maura, Viviana y otros. (1995). Psicología para educadores. Editorial. Pueblo y Educación.
- Hart Dávalos, Armando: (2000). Ética, cultura y política, en Honda No 1. Enero - marzo
- Hernández Follaca, Emma: (1993) Algunas reflexiones sobre la investigación de grupos escolares. Artículo. Facultad Pedagogía ISPEJV.
- _____ “Trabajo Grupal con adolescentes: una habilidad profesional”. Revista Educación (No. 23, Año 1996). La Habana, Cuba
- Hernández. Follaca, E. y S. N. Imbert: Orientación Grupal: una experiencia en el proceso docente-educativo. Artículo. Facultad Pedagogía ISPEJV, (1993).
- Horrutinier Silva, Pedro. La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006. Disponible en: <http://www.aulanet.uniovi.es/portal/publicaciones/documentos/XIVasepeltOviedo/LosRetos.htm>
- ICCP: (2001). Dirección del Aprendizaje. Reunión Preparatoria Nacional del Curso 2001 - 2002. (SD)
- IPLAC: (1997). Curso de Didáctica y optimización del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Labarrere, Guillermina y Gladys Valdivia: (1988). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación
- Le Riverend, Dr. Julio: (1982). Reflexiones al paso: acción revolucionaria en José Martí, en José Martí: pensamiento y acción. Editora. Política.

Lenin, VI: (1985). El imperialismo. Fase superior del capitalismo. Editorial. de Ciencias Sociales. La Habana.

Limia David, Miguel: (1995). El problema de la relación individuo-sociedad en el pensamiento político de José Martí (Rev. Cuba Socialista No 30).

López Hurtado, Josefina y otros. (1996). El carácter científico de la pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación

Machado Ramírez, Evelio: (1997). El enfoque transformador de la investigación educativa. Curso #30. Evento Pedagogía 97.

_____ : (1999). Ciencia con Ciencia. Diseño para un acercamiento transformación - acción en la investigación pedagógica cubana. CEIDE. ISP "José Martí". Camagüey. (SM)

_____ : (2001). Transformación-acción: visión marxista y martiana de la investigación pedagógica en Cuba_CEIDE. Camagüey. (SM)

_____ : (1961). Ideario Pedagógico (Introducción, compilación y notas de Herminio Almendros). Imprenta Nacional de Cuba.

_____ : (1993). Epistolario . Editorial de Ciencias Sociales. La Habana

Marx Carlos, El Capital, . tomo 1 página 120.

Núñez J.A. (1982) "Cuba: La Naturaleza y el Hombre" Editorial Letras Cubanas. Ciudad Habana.

Pedagógica y de las Edades, Tomo III, Editora Universidad, La Habana, 2004.

Pozo, José Ignacio: (1985). Estrategias de aprendizaje, en Psicología Educacional (compilación de César Poll)

Portilla, Jorge, Irene y otros: (1999). La didáctica grupal: una vía efectiva para elevar el nivel interactivo del proceso de enseñanza - aprendizaje. Curso 83. Evento Pedagogía

Pozo. Juan Ignacio y Carles Monereo, Aprender a aprender: una demanda de la educación del siglo XXI

Sierra Salcedo, Regla: (1991). Estrategia y alternativa pedagógica: dos exigencias en la dirección del proceso pedagógico. Departamento de Dirección Educacional. La Habana

Vecino Alegret, F. (2006). Conferencia Magistral: La universalización de la universidad por un mundo mejor. Universidad 2006 5º Congreso Internacional de la Educación Superior. Editorial Félix Varela. La Habana. 2006.

Vela, J. Los retos de la nueva universidad cubana. 2007

Vigostky L.S. , Pensamiento y Lenguaje, Editorial Pueblo y Educación, La Habana (1982).

Vitier, Medardo: (1970). Las ideas y la filosofía en Cuba. Edit. de Ciencias Sociales. La Habana.

Zilberstein, José: (1998, a) ¿Diagnosticamos el aprendizaje de nuestros alumnos, en Desafío Escolar. Año 2. Edición Especial. Febrero

_____ : (1998, b). ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades en los estudiantes desde una concepción didáctica integradora?, en Desafío Escolar. (Año 2. Volumen 6. Octubre-diciembre).

_____ : (1999). Didáctica integradora: ¿Qué categorías deberá asumir?, en Desafío Escolar. (Año 2. Volumen 7. Enero – febrero).

ANEXO 1

ENCUESTA

Objetivo: Constatar las dificultades principales que enfrenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en la Universalización.

Estimado docente:

Con la presente actividad, esperamos de usted, obtener una valiosa fuente de información que posibilite perfeccionar la enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en la Universalización.

1.- Exponga a su juicio las dificultades principales que enfrenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política.

2.- Podrían los elementos del pensamiento económico político contribuir a la enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo.

3.- ¿Cuáles son las principales barreras que se deben superar para lograr un desarrollo del conocimiento económico-político?

Falta de preparación metodológica de los profesores.

Los temas de la Economía Política del Capitalismo resultan muy difícil para gran parte de los estudiantes.

Falta de preparación, teórica y metodológica, para el estudio de la Economía Política del Capitalismo.

Dificultades de los estudiantes para estudiar los textos de Economía Política del Capitalismo.

Falta de comprensión de la necesidad de priorizar los temas de economía política por parte de los colectivos pedagógicos.

4.- Señale que vías podían utilizarse para contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo.

La clase encuentro.

Matutinos y vespertinos.

Conversatorios.

Actividades didácticas.

Lecturas extraclases.

Análisis de artículos en talleres de textos.

.Concursos.

Investigaciones de Colectivos Científicos.

ANEXO 2

GUIA DE OBSERVACION

Objetivo: Constatar el empleo sistemático del profesor de procedimientos que contribuyan al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo.

1. Durante el encuentro se fomentó el empleo de artículos y textos complementarios, pero de manera asistemática.
2. En relación y orientación del Objetivo del encuentro, se fomenta el empleo de la actualidad económica política.
3. Los contenidos tratados en el encuentro favorecen la actividad didáctica desarrolladora.
4. Las tareas docentes estuvieron dirigidos a contribuir al proceso enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo.
5. Los métodos y procedimientos concebidos, de manera planificada, el empleo sistemático de procedimientos contribuyeron al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en sus encuentros.
6. En la actividad de control se trabajó en función de evaluación y la coevaluación.

ANEXO 3

GUIA DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Observar el interés por los temas de Economía Política del Capitalismo.

1.- ¿Disfruta en su tiempo libre de la lectura de temas de Economía Política?

2.- Marca con una (X) las dificultades principales que enfrenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Capitalismo en la Universalización.

Falta de hábitos de lectura. No lo entienden.

No se les ha orientado correctamente el uso de textos.

Falta de motivación.

Poco tiempo para desarrollar el estudio independiente.

No se pueden llegar a conocer a profundidad los hechos y las personalidades.

Clases aburridas.

3.- Asistes y participas en las actividades de Talleres de textos sobre temas de actualidad de Economía Política.

Siempre _____ Ocasionalmente _____ nunca.

4.- Consultas los textos complementarios y artículos que se orientan para el desarrollo del estudio independiente.

.Siempre _____ Ocasionalmente _____ nunca.

