

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN, “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

FILIAL PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA TAGUASCO

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIA DE LA
EDUCACIÓN**

TÍTULO: La orientación profesional pedagógica en los alumnos de la educación primaria; una experiencia en la escuela Félix Varela y Morales.

AUTORA: LIC. MAIRA BRAVO RODRIGUEZ

TUTORES: Dr.C MARTHA M. LÓPEZ RUIZ

Ms C. MARIELA NAZCO LORENZO

2011

PENSAMIENTO

“La educación es como un árbol: Se siembra una semilla
y se abre en muchas ramas”

(José Martí (O.C, t 7,1992:157).

DEDICATORIA

- ◆ A mi querido hijo que a pesar de estar cumpliendo con el deber del Servicio Militar me ha apoyado e inspirado con su amor a la realización de esta tesis .
- ◆ A mi esposo por su comprensión en la realización de este trabajo.
- ◆ A mis padres y hermanas, a los que llevo siempre conmigo en lo más profundo de mis sentimientos.
- ◆ A mi tutora Mariela por su preocupación y ayuda incondicional.
- ◆ A mi tutora Martha Margarita que con su esmerada dedicación nos iluminó el camino para llegar al final.
- ◆ A mi amiga Elizabet por su apoyo incondicional y ayuda en todo momento.
- ◆ A mi consultante Riselda, a la que aprecio y admiro por su capacidad e inteligencia.
- ◆ A mis compañeros, que sabrán darle un uso eficiente al contenido de esta tesis, para que la educación en nuestro país continúe alcanzando peldaños superiores.

AGRADECIMIENTOS

- ◆ A mi comprensiva familia.
- ◆ A mis compañeros y amigos que de una forma u otra han contribuido a hacer realidad este sueño.
- ◆ A mi tutora Mariela Nazco Lorenzo, que sin su ayuda sabia, certera, valiosa e incondicional, no hubiera sido posible la realización de esta tesis.
- ◆ Agradezco a todos aquellos que me han alentado y apoyado, prestándome su colaboración.
- ◆ A Riselda por su preocupación diaria en la realización de este trabajo.

A todos muchas gracias.

ÍNDICE

CONTENIDOS	Páginas
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICO - METODOLÓGICAS EN TORNO A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA	
1.1 La orientación profesional.....	9
1.2. La orientación profesional pedagógica.....	21
1.3. Características de los alumnos de cuarto grado.....	33
CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES PARA POTENCIAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESCOLARES DE 4. GRADO DE LA ESCUELA “FÉLIX VARELA MORALES”.	
2.1. Fundamentación y presentación de las actividades para potenciar la Orientación Profesional Pedagógica en los escolares de 4. grado de la escuela “Félix Varela Morales”	38
2.2. Evaluación de la efectividad de las actividades variadas partir de su implementación en la práctica pedagógica	66
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES.....	
...	84

BIBLIOGRAFIA.....

85

ANEXOS

RESUMEN

La necesidad de contribuir a la orientación profesional pedagógica de los alumnos de la enseñanza primaria constituye un reto de la escuela cubana actual, y en este sentido el maestro ocupa un lugar privilegiado en su doble condición de educar en su sentido más general y como orientador profesional. Por la prioridad que ha dado el Ministerio de Educación en los últimos tiempos, en busca de apoyar dicha necesidad se desarrolla esta investigación titulada: Actividades para potenciar la orientación profesional pedagógica de los alumnos de la enseñanza primaria orientada a solucionar el problema científico declarado en este estudio. La investigación aporta actividades para potenciar la orientación profesional pedagógica de los alumnos de 4to grado de la escuela primaria Félix Varela y Morales del municipio de Taguasco. Tal es la perspectiva de la investigación que se presenta, en la cual se desempeña como maestra la autora de esta tesis. Para el desarrollo de la investigación se han utilizado diferentes métodos de la investigación científica, tanto del **nivel teórico, del nivel empírico** y del nivel **matemático** y **estadístico**, se concretaron a partir del cálculo porcentual y la estadística descriptiva. Su aplicación, permitió la constatación científica del problema y el desarrollo de las tareas de investigación propuestas, que permitieron transitar desde la determinación de los fundamentos teóricos, la precisión de las limitaciones de los alumnos, hasta la modelación de la propuesta de solución, concretada en las actividades y su evaluación en la práctica pedagógica a través del pre - experimento desarrollado en una población estructurada por 33 alumnos de la escuela primaria Félix Varela y Morales.

INTRODUCCIÓN

La Revolución Cubana, después de convertir la educación en un derecho de todo el pueblo, encaminó sus pasos a la formación de la fuerza calificada que necesitaba el país para su desarrollo, surgiendo así un movimiento en torno al perfeccionamiento constante del sistema educacional y a la elevación de su calidad, en aras de lograr un hombre multilateral y armónicamente formado para que pueda jugar un rol protagónico en la acción transformadora de la sociedad, en el perfeccionamiento del desempeño de los docentes en virtud de elevar la preparación de los profesionales de la Educación.

Para miles de jóvenes apareció la oportunidad de participar en los programas económicos y sociales del país y a la vez construir sus proyectos de vida profesional teniendo gran connotación no solo en Cuba, sino también a nivel mundial, la selección de las carreras pedagógicas.

Su trascendencia en el contexto histórico actual, es cada vez más reconocida, a partir del papel de la escuela y la educación en el progreso social, en un escenario en que "(...) no es posible concebir el desarrollo de la humanidad, ni su propia historia si no se hubiera asegurado, de una u otra forma, la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones, si no se hubieran encontrado los medios y las vías para trasladar, de ancianos a jóvenes, de padres a hijos, la herencia cultural (...) las tradiciones y conocimientos". (Blanco Pérez, A., 2001: 23).

A partir del año 1990, el advenimiento del período especial hace más fuerte el reto: el ingreso a carreras muy necesarias socialmente, entre ellas las pedagógicas pierden preferencia entre los jóvenes y familiares y el país se enfrenta a una problemática muy compleja que requiere de una atención social e integral, siendo tarea de toda la sociedad quienes deben promover con intencionalidad el trabajo para favorecer o estimular el ingreso de alumnos a las carreras pedagógicas por ser la base del resto de las demás profesiones u oficios.

En consecuencia, aparecen innumerables reflexiones que apuntan hacia la necesidad de perfeccionar el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica (OPP) en los alumnos desde edades tempranas constituyendo un problema de gran

interés para la Pedagogía cubana por el encargo social que presupone la educación de las nuevas generaciones.

En Cuba estas ideas encuentran fundamento en las más exponentes figuras del pensamiento pedagógico cubano, José Agustín Caballero y Rodríguez (1762 - 1835); Félix Varela (1787 - 1853), José de la Luz y Caballero (1800 - 1862), José Martí (1853 - 1895), Enrique José Varona y Pera (1849 - 1933), Alfredo Miguel Aguayo (1866 - 1948), entre otros, cuyas obras se convierten en importante referencia, para los que en la contemporaneidad desarrollan estudios orientados a subrayar el valioso aporte que al progreso humano pone la obra educativa y el rol determinante del docente en ella.

Siendo así la proyección de la profesión se realiza sobre la base de perspectiva más humana, ofreciendo la posibilidad de determinación y autorrealización en el campo profesional a partir de nuestras realidades contextualizada al momento histórico y las exigencias que impone la sociedad a partir del desarrollo científico técnico, es por ello que la escuela juega un importante papel que en este empeño, organizando desde el proceso pedagógico un trabajo sistemático, intencionado en el sistema de influencias educativas desde la Educación preescolar en busca de hacer correspondencia entre los intereses y posibilidades individuales y las necesidades sociales del país. Para lograrlo se necesita alcanzar un nivel de desarrollo cualitativamente superior de todo el personal docente que incide en la educación de los niños.

Estas razones han condicionado la constante preocupación por la Orientación Profesional Pedagógica, concretada en todos los niveles educativos, puesto que la orientación profesional es un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, iniciándose desde las primeras edades y que no culmina con el egreso de los estudiantes de un centro profesional, sino que se extiende durante todo su desempeño (González, F. (1982), González, M. (1995), Serra, G. J. (1995), Mitjans, A. (1996), Del Pino, J. (1996), Gómez, M. (1997), Otero, I. (1997); Hernández, C, (1998), Varcárcel, A. (2002), Hernández C. (2003), García, M. (2004)

En la provincia Sancti Spíritus, se ha retomado el tema, varios investigadores entre los que se encuentran: (Basso Pérez, 2001), (Águila Ayala, 2003), y (Fernández Escanaverino, 2004), entre otros. El municipio Taguasco también ha iniciado el camino hacia la profundización de tan necesario estudio en pos del quehacer educacional y destacan los autores noveles (Hernández Gutiérrez, L. 2008), (Camejo González, M. 2009), (Jiménez Prado, D. 2009), (Pérez Rodríguez, M. 2010), (Lorenzo Nazco, M. 2010), existiendo pocos estudios que aborden de manera directa, el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza primaria.

De este modo, la temática de la Orientación Profesional Pedagógica, continúa formando parte de las aspiraciones del sistema educativo cubano y en los últimos años las exigencias sociales a esta profesión, derivadas de la tercera Revolución Educacional; el éxodo y la consecuente necesidad de profesionales en este sector, han condicionado que se convierta en prioridad definida como tal entre los objetivos priorizados del MINED para el curso 2006 - 2007 y ratificada en los del 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 y 2010 2011, donde se precisa priorizarlo.

Las reflexiones que se han venido presentando, permiten comprender la trascendencia del tema. En consecuencia, se han desarrollado a nivel de país numerosos esfuerzos que se centran en la existencia de una estrategia priorizada desde el nivel central, con la intención de fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica y asegurar el relevo de tan humana profesión, las acciones en relación con el tema están amparada legalmente por la Resolución Ministerial 170/2000 del Ministerio de Educación la que por acuerdo del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros fue indicada elaborar a dicho ministerio.

En este territorio el principal problema desde hace varios años es el no cumplimiento de los planes de ingreso a carreras pedagógicas en la enseñanza primaria, que afecta la formación inicial del personal docente y la cobertura en las aulas.

Es así, que las limitaciones que se expresan a nivel de país, de municipios y de manera específica en los centros, continúan suscitando el debate y la aparición de nuevos estudios. Es imprescindible hallar solución a los problemas vinculados a la

Orientación Profesional Pedagógica en la escuela, con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del trabajo, en cuyo empeño constituyen figuras indispensables y pilares fundamentales, los maestros de cada institución.

Tal es la perspectiva de la investigación que se presenta, desarrollada en una escuela primaria del municipio Taguasco, en la cual se desempeña como maestra la autora de esta tesis, lo que ha permitido detectar deficiencias en los niveles de orientación profesional de los alumnos que en ella estudian y que han sido esclarecidas y profundizadas a partir del diagnóstico inicial realizado en este trabajo, y que se relacionan a continuación:

- Poca incorporación de alumnos con buenos resultados académicos a los círculos de interés pedagógico y aulas pedagógicas.
- Escaso trabajo de la familia para orientar positivamente a sus hijos hacia estas carreras.
- Poco dominio de los alumnos acerca del contenido, perfil ocupacional, utilidad y significación social de la profesión pedagógica.
- Desinterés de los alumnos en las actividades inherentes a la orientación profesional pedagógica.

Las reflexiones que se han venido presentando hacen que aflore la contradicción existente entre el nivel de Orientación Profesional Pedagógica que deben poseer los alumnos de la escuela primaria y las limitaciones que al respecto muestran, por lo que se convierte en propósito esencial de este trabajo la solución del siguiente problema científico: ¿Cómo potenciar en los alumnos de 4to grado de la escuela primaria Félix Varela y Morales la Orientación Profesional Pedagógica?

En consecuencia, el **objeto de estudio** de esta investigación ha sido: El proceso de desarrollo de la orientación profesional, concretándose como **campo de acción**: La Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos de la escuela primaria.

En correspondencia con lo anterior el **objetivo** de la investigación ha sido: Proponer actividades para potenciar en los alumnos de 4to grado la Orientación Profesional Pedagógica.

Como guía heurística para la solución del problema se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica?
- ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos de 4to grado de la escuela primaria Félix Varela y Morales?
- ¿Qué actividades pueden potenciar la Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos de 4to grado de la escuela primaria Félix Varela y Morales?
- ¿Qué resultados se obtienen a partir de la aplicación de las actividades en la práctica pedagógica?

Como **tareas de investigación** se desarrollaron las siguientes:

- Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la Orientación Profesional Pedagógica.
- Diagnóstico del estado inicial en que se expresa la Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos de 4to grado de la escuela primaria Félix Varela y Morales del municipio de Taguasco.
- Elaboración de actividades que potencien la Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos de 4to grado de la escuela primaria Félix Varela y Morales del municipio de Taguasco.
- Determinación de los resultados que se obtienen a partir de la aplicación de las actividades en la práctica pedagógica.

Para el desarrollo de la investigación se han utilizado diferentes métodos del nivel teórico, empírico y estadístico, atendiendo a la clasificación presentada por Cereza Mezquita J. y otros, (2005) en el curso: "Metodología de la Investigación y Calidad de la Educación", de la maestría en Ciencias de la Educación.

Los **métodos del nivel teórico** posibilitaron la fundamentación del trabajo en relación con el sistema conceptual que en el mismo se expresa, la interpretación de

los datos empíricos y la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente.

- El Histórico-lógico, permitió estudiar los principales antecedentes acerca de la Orientación Profesional Pedagógica y comprender la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en las relaciones causales en correspondencia con el marco histórico en que se desarrolla.
- El analítico - sintético así como el inductivo - deductivo, posibilitó el procesamiento de la información empírica obtenida durante la etapa exploratoria, así como en las diferentes etapas del pre experimento pedagógico. Facilitaron además, la determinación de inferencias y generalizaciones a partir de las cuales se establecieron regularidades para determinar los rasgos generales de las actividades para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica.
- El enfoque de **sistema** y la **modelación** resultaron de gran valor para estructurar las actividades, a partir de su representación y del establecimiento de sus características y relaciones fundamentales, pudiendo precisar la estructura y principios de jerarquía que distinguen sus vínculos funcionales.

Entre los métodos y técnicas del nivel empírico se emplearon:

- **La prueba pedagógica**, permitió obtener información acerca del dominio que poseen los alumnos de 4to grado de los contenidos teóricos-conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos para la Orientación Profesional Pedagógica.
- **La observación**, a la actividad de los alumnos, posibilitó constatar el estado real en que se expresa el nivel de satisfacción, interés en la ejecución de actividades inherentes a la Orientación Profesional Pedagógica en el centro. Este método se aplicó durante el desarrollo de clases, matutinos, actividades vinculadas a la Orientación Profesional Pedagógica.

- **El test de frases incompletas** permitió obtener información acerca del nivel de satisfacción que expresan los alumnos en relación con la participación en actividades vinculadas a la Orientación Profesional Pedagógica.
- **El método experimental**, se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos que conforman la población de este estudio, a partir de un diseño pre-experimental, con medida pre y post-test.

Los métodos del nivel *matemático* y *estadístico*, se concretaron a partir del cálculo porcentual y la estadística descriptiva.

La población estuvo conformada por los 96 alumnos de 4to grado de la escuela primaria Félix Varela y Morales del municipio Taguasco y la muestra la conforman 33 alumnos del cuarto uno. La misma se seleccionó de forma intencional, reuniendo los siguientes requisitos: asisten diariamente a la escuela, tienen un aprendizaje promedio, son responsables, disciplinados.

Para la definición y caracterización de la **variable independiente**, que son las actividades propuestas se asume la concepción de actividad aportada por A. N. Leontiev (1981), quien concibe la actividad como “(...) el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”.

El análisis que en relación con “actividad cognoscitiva” presenta Rodolfo B. Gutiérrez Moreno (2001), fue de mucha utilidad, pues permitió comprender de manera sintética, las particularidades del tipo de actividad de que se trata la actividad de aprendizaje, al respecto plantea: “La actividad cognoscitiva es un tipo especial de actividad humana que posibilita el conocimiento del mundo que nos rodea y debe ser dirigida conscientemente por el maestro y asimilada por el alumno en su proceso de aprendizaje”.

Para la definición de la variable **dependiente** y su operacionalización se profundizó en el estado deseado de la orientación profesional pedagógica, del siguiente modo.

Variable dependiente: Nivel de orientación profesional pedagógica, entendida como, “un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”. González, K. (2006:28).

La **significación práctica** de la investigación radica en las actividades para desarrollar la orientación profesional pedagógica en los alumnos de la escuela primaria. Como **elemento novedoso** se considera la implicación reflexiva del alumno en el desarrollo de las actividades, que centra el rol participativo y protagónico de los escolares sobre los cuales se pretende lograr la transformación, y se concreta en un accionar que integra diferentes agencias socializadoras de la comunidad, considerando la escuela como coordinadora, todo lo cual funciona como elementos dinamizadores del cambio.

El informe consta de introducción, desarrollo, conclusiones y recomendaciones. En la introducción se exponen las principales categorías del diseño teórico-metodológico, así como aspectos relacionados con la fundamentación del problema, la novedad de la investigación y la contribución a la práctica.

El desarrollo se estructuró en dos capítulos. En el primero se presentan algunas reflexiones teóricas en relación con la orientación profesional como proceso psíquico en la regulación de la personalidad, se exponen aspectos particulares acerca de la orientación hacia la profesión, y se profundiza en la Orientación Profesional pedagógica. En el capítulo dos de esta tesis se realizan todas las precisiones en relación con los indicadores y el diseño metodológico asumido para su estudio.

CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICO - METODOLÓGICAS EN TORNO A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

Para dar respuesta a la primera pregunta científica que se declara en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos de la escuela primaria, tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. Los principales resultados de esta tarea se muestran en el presente capítulo.

1.1 . La orientación profesional

El ser humano requiere de orientación para afrontar situaciones que debe enfrentar a diario. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino a que este sea armónico, integral y consciente.

Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para salir sin grandes frustraciones, de los conflictos que deberá afrontar en su vida profesional.

Es por ello que el problema de la orientación del hombre hacia las distintas profesiones y oficios no es nuevo, tan pronto como el hombre se desarrolló y los oficios aparecieron, la orientación profesional se convirtió en una tarea de primer orden a cumplir por la sociedad.

Se considera que orientar es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de ayuda. Los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales.

Para Jorge L. Del Pino orientar “es la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento dado para facilitarle el mejor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta”. (Del Pino J. L. 2005: 26)

Aguirre Baztán (1996) expresa que los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- Hacia el conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
- Hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.
- Hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente. (Aguirre, B. 1996:49)

En Cuba las primeras manifestaciones de la existencia de un trabajo científico de orientación profesional aparecieron en la década del 40, sin embargo, el trabajo no era sistemático, ni los resultados tan buenos como habían esperado.

En consecuencia a lo expresado la Orientación Profesional se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque personalógico, iniciados por González Rey F, (1983). A partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: Calviño, M. (1987), Brito, H. (1989), Mitjans A. (1989), D'Ángelo (1993, 1989), González Maura. V. (1994, 1997,

2004), González Serra, D. (1995), González Rey, Figueredo A. (1997); Matos Z. (2002, 2003), Del Pino, J. (2004) entre otros.

Los componentes que expresan la orientación profesional de la personalidad no son innatos ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo.

Es precisamente la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto, y la acción del sujeto vinculada a ellas, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad.

No obstante la educación profesional de la personalidad pasa por diferentes etapas y en cada una de ellas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de desarrollo de su motivación profesional y de la conformación de su identidad profesional. (González, V. 1994: 89).

1. Etapa de la formación vocacional general:

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad.

Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que el niño tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, lo cual en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad

Aunque esta periodización no tiene que coincidir necesariamente con la periodización pedagógica tradicional ni con determinadas edades, se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

A partir de los criterios anteriormente vertidos, la autora de esta tesis opina que a pesar que el niño tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, es importante desde los primeros grados brindarle un ambiente de estimulación, tanto en el hogar como en la escuela, donde se presentan y desarrollen actividades en un clima motivante y gratificador, donde el niño y el adulto mantengan un sistema de comunicación rico, lo que constituirá un elemento efectivo para el desarrollo de intereses y capacidades básicas sobre lo cual se va conformando una orientación profesional específica, que ejercerán un papel esencial en etapas posteriores.

La Orientación Profesional de la personalidad en esta etapa, comienza a desarrollar características como la flexibilidad, la persistencia, la capacidad de plantearse y resolver problemas de forma creativa e independiente, la disciplina, la responsabilidad y otras de gran importancia, por ello esta faceta, reviste singular importancia, la que muchas veces es subestimada, ya que se le confiere solamente a etapas posteriores.

En esta primera etapa el vínculo emocional adecuado con padres y maestros desarrolla una especial sensibilidad en el niño para identificarse con ellos y, por tanto, para ser receptivos a lo que ellos plantean, de ahí la importancia de estas figuras en la orientación profesional temprana.

Los resultados fundamentales que se deben alcanzar son:

- Desarrollo de intereses diversos a través, fundamentalmente, de las asignaturas que el niño estudia.
- Comienzo de la familiarización de los intereses ofrecidos en las asignaturas, con diversas esferas de la actividad humana a la que estos se vinculen.
- Logro de la capacidad de ejercitación de los intereses por el niño.

- Comienzo de la formación de una representación simple sobre diferentes profesiones. (Gonzalez, F. y Mitjans A. 1989:203)

2. Etapa de la preparación para la selección profesional:

Esta etapa es particularmente importante y su desarrollo dependerá en gran medida del desarrollo alcanzado en la etapa anterior.

El trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias. El proceso de orientación se hace más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, espacio importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

Existen diferencias individuales en cuanto al desarrollo de la Orientación Profesional de la personalidad, pero su rasgo distintivo es que el alumno concientiza la necesidad del proceso de elección profesional y asume en mayor o menor medida la conducta de búsqueda y reflexión que caracteriza este espacio.

La elección profesional implica un complejo acto de autodeterminación en que la personalidad participa integralmente, convirtiéndose, cuando transcurre adecuadamente, en un proceso de desarrollo de la personalidad donde esta tiene que poner a prueba sus criterios propios, su capacidad de decisión y la madurez de asumir una alternativa ante la vida.

3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales:

Esta etapa se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior).

Ahora sí se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular. Es decir, como bien destaca Viviana González, en este periodo la

orientación profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional de proceso docente educativo.

4..Etapa de la consolidación y desarrollo de las habilidades e intereses profesionales.

Esta etapa se desarrolla a partir de los años superiores de formación profesional de pre-grado y en ella tienen gran incidencia los resultados de las primeras experiencias laborales profesionales en la escuela.

El problema de la orientación profesional de los individuos y la ineficiencia de los sistemas educativos en este sentido, ha motivado severas críticas y por tanto también profundos estudios al respecto, ha sido objeto de infinidad de estudios y experiencias desde perspectivas teóricas diferentes, enfoques y rasgos estudiados por el Psicoanálisis y la Psicología Marxista, entre otras.

Por su parte Viviana González Maura (1994) plantea que “la orientación profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional”. (González, V. 1994: 96)

Jorge Luis Del Pino (2005) la precisa, desde su enfoque problematizador y la conceptualiza como “...la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y situación específica en que se encuentre. (Del Pino, J. L. 2005: 28),

Para Roberto Manzano (2005) “es un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y las necesidades del país y sus necesidades personales”. (Manzano Guzmán, R. 2005: 65).

Se considera que la mayoría de las definiciones anteriores tienen diferencias relacionadas con los puntos de partida en el plano teórico y su relación con la práctica pedagógica. Es notable en la primera y tercera definición cómo se reduce el

trabajo de orientación profesional a los grados terminales, cuestión que ha tenido influencia en la práctica pedagógica. En las definiciones analizadas se precisa la implicación de un sistema de influencias como premisa para el logro de la orientación profesional pedagógica y la dirección de este proceso a la autodeterminación profesional de los sujetos.

En las definiciones dadas por Calcagno y Agudelo se hace evidente la intención de brindar apoyo al individuo en su realización personal, su perspectiva social e individual, así como su complejidad; pero no se enfatiza en la acción interna y externa del individuo para lograrlo. En la primera y última de estas definiciones se considera el papel del individuo, pero conviene hacer énfasis en su carácter activo, dinámico y trascendente de su mundo interior y motivaciones personales.

En la institución educativa es el lugar ideal donde se dan las condiciones para la conducción científica del proceso de formación y desarrollo de la personalidad. En las definiciones dadas por Calcagno y Agudelo se hace evidente la intención de brindar apoyo al individuo en su realización personal, su perspectiva social e individual, así como su complejidad; pero no se enfatiza en la acción interna y externa del individuo para lograrlo. En la primera y última de estas definiciones se considera el papel del individuo, pero conviene hacer énfasis en su carácter activo, dinámico y trascendente de su mundo interior y motivaciones personales.

Jorge Luis del Pino expresa que la mayoría de ellos (a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas) sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo, han estado centradas en dos temáticas esenciales: (Del Pino J.L. 1998:16)...

- El problema de la elección profesional.
- El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

El tratamiento de los diferentes enfoques acerca de la orientación vocacional, se encuentra de forma explícita en la obra de Viviana González, quien, desde su punto de vista, destaca entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes: “teorías factorialistas, psicodinámicas y evolucionistas”. (González, V. 1999: 6).

Teorías Factorialistas. (Parsons, F., Fingermann, G.)

Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto, sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

“La Orientación Vocacional en estas teorías se limita al descubrimiento a partir de los tests de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida, como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos, determinan de manera efectiva, según estas teorías, la Orientación Vocacional”. (González Maura, V., 1999: 6).

Al respecto G. Fingermann, representante de este enfoque teórico expresa:

“El gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendentes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales.” Fingermann; G, (1968:63), citado por (González Maura, V. 1999:6).

Teorías Psicodinámicas. (Bordin, Nachman, Holland)

“Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional, como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones, la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones”. (González, V. 1999: 6).

La teoría psicoanalítica parte del supuesto de que, los procesos mentales inconscientes poseen una supremacía en la regulación del comportamiento del hombre. Las prescripciones que impone la sociedad a dicho comportamiento, se

oponen a la verdadera esencia humana y, por tanto, a la expresión abierta de sus principales motivos y necesidades. Así, de esta forma permanente, surgen conflictos entre los impulsos instintivos e inconscientes del ello y las defensas del yo, quien se convierte en el principal mediador entre los deseos del sujeto y su entorno social.

Es por lo antes señalado, que la tarea de la orientación, consiste en lograr que el sujeto haga conscientes sus conflictos y contenidos motivacionales reprimidos, como vía fundamental para reducir la ansiedad y poder funcionar de un modo más eficaz y coherente.

Una valoración, a nuestro juicio, acertada, de la contribución de esta concepción en el campo de la orientación, es la siguiente: "Respecto a la orientación educativa la teoría psicoanalítica, más que una terapia prolongada, lo que puede ofrecer es un marco de referencia para evaluar la conducta y la estructura de la personalidad de los estudiantes. Un orientador con la base de una información segura puede interpretar al educador la conducta de un alumno concreto, evitando confusiones y actuaciones equivocadas. Es por lo tanto un modo de conocer la motivación y de comprender conductas y sentimientos compatibles con los objetivos de la orientación psicológica" Álvarez, G. (1984), citado por Domínguez, L. (1992).

Si bien esta concepción destacó el rol que desempeñan los elementos afectivos como componentes de la personalidad, el papel de las experiencias adquiridas en la niñez y la importancia de la entrevista como instrumento de incuestionable valor en el proceso de la orientación psicológica, presenta, como principal limitación, considerar al hombre como un ser irracional y opuesto por naturaleza a lo social.

Teorías Evolucionistas. (Super, D., Gunzberg, O' Hara).

Dentro de las teorías evolucionistas se destaca la obra de de Donal Super (1957) el cual considera la posibilidad del orientador y de la educación en general para alcanzar la madurez de intereses y habilidades en distintas etapas para desarrollar el auto-concepto del sujeto. También considera que el desarrollo vocacional es un proceso en marcha y continuo. Fue un defensor de respeto en relación con la orientación profesional en las escuelas. Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona.

Para D. E. Super la vocación es el resultado de la madurez personal, expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento por sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas". (González Maura, V. 1999:7).

La autora asume los criterios de V. González, quien a partir de las posiciones de Super, señala: "Super se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad, destacando el papel activo del sujeto en la elección de profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característico de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad". (González, V. 1999: 26)

Existen otros autores que tienen como centro de su teoría la decisión, como su nombre lo expresa, su atención se encuentra en ese criterio significativo en la persona y se valora en este caso como un proceso. Se profundiza por estos autores elementos como el auto-concepto, el conocimiento del mundo laboral y otros que puedan intervenir en el mismo.

Aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la Orientación Vocacional, las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo, mientras que las teorías evolucionistas se manifiestan con más fuerza, a partir de los años 50. Esto se debe, fundamentalmente, al desarrollo de la Psicología Humanista y a la llamada 'Crisis de la escuela', que se produce desde principios de siglo y que da lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas que abogan por el reconocimiento del carácter activo del alumno.

La importancia de las teorías evolucionistas fue expresada por V. González, con la cual la autora de esta tesis coincide plenamente, cuando señaló: "El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del

desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de Orientación Vocacional. Éstas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos (profesores, auxiliares pedagógicos, padres)", (González Maura, V.,1999:8).

En los años 70, en Estados Unidos surge el Movimiento denominado "Career Educación" o Educación para la Carrera Super y Hall, (1978). "Por educación para la carrera se entiende el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida". Álvarez, P. y Santana, L. (1992), citado por González, V. (1999:8).

La orientación vocacional, a la luz de este nuevo enfoque, se caracteriza como un proceso continuo de ayuda al estudiante, en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad), para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir, conscientemente, una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.

Este proceso no se realiza con el individuo aislado ni con carácter terapéutico, sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario), y con un carácter preventivo, pues deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo, de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.

Para lograr una correcta orientación profesional se debe atender adecuadamente las diferencias individuales, conocer los intereses y potencialidades de los estudiantes,

así como las expectativas de los padres. Estos aspectos serán esenciales para que los alumnos se sientan preparados de cómo realizar la selección de sus opciones de forma conscientes desde sus posibilidades reales y de las necesidades sociales.

El estudiante requiere una ayuda personal en el momento de la selección de la carrera, para que valore adecuadamente sus posibilidades y pueda elegir satisfactoriamente entre las profesiones sociales necesarias en su comunidad.

La orientación profesional se sustenta en los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural en la medida que:

- Considera al orientado como un sujeto en el proceso de su orientación, es decir, como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- Considera la orientación como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico-concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.
- Considera como objetivo esencial de la orientación el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto orientado en un proceso de interacción con el orientador en el que gradualmente el orientado va ganando en independencia en las posibilidades de autodeterminación profesional. (aplicación del concepto de zona del desarrollo próximo a la orientación profesional).

Es por ello que la orientación profesional no culmina cuando el estudiante egresa de su centro de formación profesional sino que se extiende hasta su inserción en la vida laboral. Aún cuando el trabajo esté realizado en el centro haya sido eficiente y los estudiantes egresen con un óptimo nivel de desarrollo de sus conocimientos, intereses y habilidades profesionales, que lo hagan capaces de enfrentarse con independencia y creatividad a la solución de problemas de la práctica profesional, el proceso de adaptación a la vida laboral debe ser atendido tanto por el centro que forma al estudiante como por el que lo recibe.

La Influencia de la familia como el grupo humano en que se vive, en el que se satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde se adquieren hábitos de conductas, normas de vida, valores, por ello resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar. La familia es fuente importante de influencia en el proceso de ayuda, en el ofrecimiento de valoraciones acerca de la profesión a seleccionar y desempeñar en un futuro, ella debe ejercer una influencia positiva en sus hijos en la selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica.

La orientación profesional de la personalidad tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación de la selección de la profesión, en ella el sujeto se desempeña en mayor o menor éxito, entre otros factores, por la implicación que en esa profesión tenga como personalidad, el maestro es un eslabón fundamental para lograr tal propósito, por el rol que desempeña en su doble condición, como educador en sentido mas general, y como orientador profesional.

1.4. La orientación profesional pedagógica

En el discursar histórico del trabajo de orientación profesional se pueden distinguir varias tendencias que se incluyen en los diferentes enfoques contemporáneos, entre los más dominantes se encuentran el parsoniano, donde el conocimiento de la persona, de la ocupación y de su relación, facilitó la teoría de los rasgos y factores, así como el uso de los test, el centrado en la expresión de la personalidad del “cliente”, los enfoques evolucionistas, conductistas, cognitivitas y otros.

En consecuencia a esto en el año 1994 se crea por Viviana González Maura, el Programa Director de orientación profesional pedagógica, que incluye el enfoque profesional del proceso docente educativo, que se logra a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, el mismo crea condiciones favorables para el desarrollo de un trabajo educativo orientado al desarrollo integral de la esfera motivacional intelectual de los estudiantes en la preparación para su desempeño estable y creador de su profesión.

En 1995, se constituyeron los predestacamentos pedagógicos “Manuel Ascunce Domenech” en todos los Institutos Superiores Pedagógicos con los estudiantes de duodécimo grado, el objetivo de los mismos era aglutinar e incentivar a los jóvenes que manifestaran intereses por las carreras pedagógicas, a que optaran por ellas.

En el año 1997, Figueredo Rodríguez, abordó en su tesis de maestría la problemática relativa al proceso de ingreso a las carreras pedagógicas, planteando una estrategia de trabajo dirigida a la orientación profesional, que abarcó el nivel preuniversitario.

En el año 1998, del Pino, en su tesis doctoral, desarrolló un modelo teórico y metodológico de orientación profesional en el 1er año de la carrera, de los estudiantes que ingresan a los Institutos Superiores Pedagógicos, para el desarrollo de la identidad profesional, con una propuesta desde un enfoque problematizador.

Posteriormente en el año 2001, Otero Ramos en su tesis doctoral, planteó un sistema de principios para la orientación profesional y desarrollar la idea de los proyectos profesionales futuros en los jóvenes antes del acceso a la Educación Superior.

Más recientemente, en su tesis de maestría García Martínez, (2004) diseña una propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la orientación profesional pedagógica en los IPVCP en la provincia de Villa Clara, con un aporte significativo desde la perspectiva del docente, al asumir la orientación profesional pedagógica a través del trabajo metodológico en la escuela.

Es válido destacar como referente importante y como parte de los programas de la actual revolución educacional, la creación de las escuelas de formación emergentes de maestros primarios (EFEMP), la creación de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), los que centran su atención específicamente en la orientación profesional pedagógica de los estudiantes.

Existe historicidad de la problemática en torno a la orientación profesional pedagógica, lo cual constituye un referente significativo en relación con el tema de la presente investigación por cuanto numerosas investigaciones, han incursionado en el estudio de este proceso complejo, así como en los múltiples factores que intervienen

en el mismo, influyendo durante décadas con su accionar científico en las demandas educativas: González. F (1982), de Armas. N (1990), González. M. (1995), Serra, G.J. (1995), Mitjans. A (1996), del Pino, J. (1996), Gómez. M. (1997) Otero. I (1997), C. Hernández, (1998) A. Varcárcel, (2002) C. Hernández (2003), M. García Hernández (2004), otros.

En las investigaciones desarrolladas por I. Otero (1998), C. Hernández (1998) y M. Hernández (1998), se constataron las limitaciones de los docentes para realizar la labor de orientación profesional pedagógica, I. Otero, como parte de su tesis doctoral (2001), a partir de dichas constataciones, propuso y desarrolló un postgrado de orientación profesional pedagógica para profesores guías y directivos de dicha institución, además de la creación de un equipo de orientación pedagógica integrado no solo por los profesores guías, sino también por los padres, personal especializado de apoyo técnico externo del centro, como puede apreciarse no abarcó todo el claustro y su objetivo central era el desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos, centrados en el estudiante.

Por su parte, A. Varcárcel, como parte del proyecto de investigación del ISP Félix Varela: El IPVCP: una propuesta para elevar su competencia formativa (2002), al concebir el modelo de orientación profesional pedagógica para dicha institución, tuvo en cuenta acciones dirigidas a los alumnos, a los padres de los alumnos y también al personal docente, en este caso de capacitación, con el objetivo de que los mismos tomaran conciencia de las necesidades de superación, de información y de preparación para llevar a cabo la orientación profesional pedagógica.

C. Hernández, en su tesis de maestría (2003), rediseñó una estrategia pedagógica para planificar y organizar los factores que influyen en la orientación profesional pedagógica para contribuir a mejorar el ingreso al ISP y al IPVCP en la que se incluyó como uno de sus objetivos generales, organizar un sistema de preparación a docentes y directivos para la realización del trabajo vocacional y para materializarlo se realizó la capacitación de los docentes por medio de conferencias, cursos de postgrado, talleres, encuentros, para dirigir sobre bases científicas el proceso de orientación profesional pedagógica.

M. García (2004) realizó en su tesis de maestría una propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la orientación profesional pedagógica en los IPVCP, en el que propone acciones que permiten desarrollar una eficiente Orientación Profesional Pedagógica (OPP) en el proceso de enseñanza aprendizaje, determina los contenidos del trabajo metodológico para la OPP que incluye los conocimientos, las habilidades y las actitudes desde el trabajo metodológico en este tipo de institución.

Otras investigaciones han circunscrito la orientación profesional pedagógica a los grados terminales, donde se enfatiza que ése es el momento de demostrar que existe una verdadera orientación hacia la profesión, todas estas concepciones han sido antecedentes importantes para el desarrollo de esta investigación.

Personalidades cubanas de la talla de Juan Marinello (1898-1977), Gaspar García Galló (1906-1992), Raúl Ferrer (1915-1993), iluminaron el escenario educativo cubano, quedando sus reflexiones que, junto a un enfoque político ideológico y revolucionario continuaron la lucha por el mejoramiento integral de la educación y la necesidad de una orientación para el hombre, la profesión, vida, erigiéndose a la vez, como “modelos de maestros”. No escapa a estas consideraciones la figura insigne del líder cubano Fidel Castro Ruz, quien ha procurado siempre elevar la educación a niveles insospechados.

Fidel Castro ha dedicado esfuerzos y desvelos a los Programas Priorizados de la Revolución, específicamente, a los relacionados con la formación de maestros, para ello se han creado las Escuelas de Formación Emergentes de Maestros Primarios, (EFEMP), los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), programas que van a la formación integral de la personalidad de cada maestro y a elevar la vocación por ser maestro.

Esta problemática constituye hoy una prioridad en el ámbito de la educación, y es objeto de atención desde una perspectiva científica, pedagógica y metodológica. Se expresa en el programa ramal número tres del Ministerio de Educación “la formación y desempeño del personal docente” para la estimulación de la orientación profesional pedagógica y el desarrollo de la vocación pedagógica, desde los primeros grados,

hasta el Instituto Superior Pedagógico, y en el proyecto número dos: Transformación del modo de actuación profesional pedagógico de los docentes de Ciego de Ávila.

Las organizaciones estudiantiles en el proceso de orientación profesional pedagógica juegan un papel determinante, ya que a partir de su influencia, compulsión, ejemplaridad, compromiso político, criterios valorativos afectivos sobre la profesión, la planificación y apoyo de las diferentes actividades que de forma directa e indirecta se realicen contribuirán con este proceso de forma efectiva.

Las nuevas transformaciones que se llevan a cabo en el ámbito educativo cubano, demandan un perfeccionamiento del sistema de orientación profesional en general y pedagógica en particular, lo cual presupone una preparación teórica, metodológica y práctica de todo el personal de dirección en la escuela de manera tal que este proceso constituya un componente natural de la educación.

La actividad de Orientación Profesional Pedagógica contiene elementos de la actividad política: el pedagogo prepara a los alumnos para la vida, para la participación en la construcción y transformación de la sociedad, el docente podrá cumplir su rol si él mismo es un partícipe directo de la política del Partido y del país, la que defiende la idea de la capacitación de las estructuras de dirección, como pilar fundamental para direccionar con efectividad los procesos educativos.

La orientación hacia la profesión del maestro, presupone la formación y desarrollo de las capacidades pedagógicas fundamentales desde la escuela. La selección de dignos aspirantes a la profesión para los pedagógicos con rasgos profesionales que contemplen las capacidades necesarias para esa profesión, lo que ayudará a resolver los problemas de la preparación cualitativa de los cuadros para las escuelas de enseñanza general y permitirá estabilidad y perfeccionamiento de los cuadros científico-pedagógicos de cada plantel. Al seleccionar los aspirantes para los centros pedagógicos, es importante orientarse no solo por las inclinaciones pedagógicas en general, sino tomar en cuenta las capacidades especiales ya que el maestro activamente, logra formar con gran éxito en los alumnos un profundo interés cognoscitivo hacia la asignatura que imparte y un pensamiento creador productivo.

Según Del Pino la Orientación Profesional Pedagógica “es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identificación profesional y la formación vocacional, es la que se realiza desde edades tempranas, para formar en los escolares intereses y conocimientos generales sobre la importancia social de las diferentes carreras y oficios. Deben identificar las prioritizadas por el país”. (Del Pino J. L. 2005: 28),

Por su parte Kenia González define Orientación Profesional Pedagógica como “un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta, el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”. (González, K. 2006: 28).

Por su parte Reinaldo Cueto Marín y otros en el Proyecto de Orientación Profesional Pedagógica (2009:14), asumen la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, como un “proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideológica política; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales”.

Otros autores como (Del Pino Calderón, J. L., Manzano Guzmán, R., González Dosil, M.C. Pherson Sayú, M., 2009:26) en el noveno seminario nacional para educadores definen la Orientación Profesional Pedagógica como el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe

incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social”

No obstante, Otero Ramos, declara que la orientación profesional pedagógica exige que cada orientado logre la máxima formación integral posible en relación consigo mismo y con la profesión, sin sesgos o déficit que cercenen dimensiones básicas de su personalidad, y que puedan conducir al fracaso, opina que este tipo de orientación debe ser planeada sistemática y profesionalmente, debe ser secuenciada, atender el enriquecimiento personal, estar centrada en el alumno, hace énfasis en que la OPP reclama la convergencias de esfuerzos compartidos de alumnos, escuela, familia, comunidad a fin de lograr la necesaria unificación hacia los objetivos planificados, de ahí que considere con certeza extraordinaria, los principios psicopedagógicos de la OPP.

Al analizar toda la teoría revisada la autora de este trabajo se acoge a la definición de Kenia que conceptualiza la orientación profesional hacia carreras pedagógicas como. “un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”. (González, K. 2006:28)

Es preciso además tener presente los principios psicopedagógicos declarados por Idania Otero Ramos en su tesis doctoral, la cual alude que en las aportaciones hechas por Jorge Luís del Pino (1999), al concebir los principios de la orientación profesional, para llevar a cabo los procesos interventivos, enfatiza, cómo en esta debe integrarse el carácter sistémico, problematizador, personal, profesional y destaca el papel rector del colectivo de año en la organización de los servicios de orientación profesional.

Principio del carácter personológico de la OPP

Implica intervenir sobre el estudiante, centrar la orientación en él, ayudándolo a descubrir el mejor modo de desarrollar sus potencialidades, vinculadas a la representación profesional de la carrera pedagógica, a construir y explicitar su proyecto profesional, es decir, lo sitúa ante la necesidad de legitimar la subjetividad del orientado.

Este principio parte del hecho de considerar la OPP como un proceso de ayuda que no implica sustituir, sobreproteger, sino facilitar las condiciones, significa el interjuego, intersíquico-intrapsíquico, es decir, precisa una relación interpersonal, y moviliza los recursos del sujeto con el contexto educativo que lo facilita.

Llevar a la práctica este principio exige que el orientador:

- Considere en toda su amplitud la individualización del proceso.
- Oriente en función de las necesidades y posibilidades del estudiante en relación con la actividad pedagógica.
- Estimule el desarrollo, la reflexión personalizada.
- Estimule una verdadera implicación activa e intencional como sujeto.

Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.

El proceso de orientación profesional pedagógico debe proveer oportunidades de aprendizaje, diferentes itinerarios de contenido, de forma tal, que favorezca la experiencia personal del sujeto, y este puede expresar de manera activa su personalidad ante las contradicciones y cambiantes situaciones de la vida, en la toma de decisiones y en la configuración de proyectos.

Para equilibrar la relación dialéctica (oportunidades de aprendizaje y experiencia personal), el orientador debe encontrar una interrelación óptima desde una triple perspectiva.

- Guiando a los estudiantes a elegir la profesión que más le convenga sin mermar en nada su condición humana, desarrollando un conjunto de

experiencias con lo que puedan identificarse y abrirse paso en este mundo laboral.

- Orientando y preparando a los futuros maestros en las capacidades, destrezas y procesos para poner en práctica las exigencias profesionales, mostrando el desarrollo específico y operativo de la profesión.
- Educando a los futuros maestros, a sus familias, a sus profesores y a la sociedad en general, en la comprensión de su valor social y de la necesaria contribución personal a sus conciudadanos y a su pueblo.

Principio de la integración de la OPP como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.

La OPP debe ser concebida como adjunto al proceso de enseñanza-aprendizaje ayudando al estudiantado a ser más competente en sus decisiones profesionales pedagógicas, lo que conduce a una serie de propuestas:

- La OPP debe preverse de forma activa y organizada de acuerdo con las diferentes etapas de OPP.
- El peso del trabajo de orientación es del maestro.
- El trabajo de orientación se debe enfocar desde una perspectiva de trabajo en equipo.
- La orientación debe centrarse en las competencias y destrezas, en el potencial positivo de los estudiantes, no en su déficit.
- La orientación exige una buena articulación con otras instituciones, con otros niveles previos, posteriores y con la comunidad.

Principio del carácter procesal y sistémico en la OPP.

La OPP concebida de forma sistémica y procesal no puede verse como la suma de un conjunto de acciones o medidas, sin tener en cuenta su complejidad e integridad. Como complejo proceso debe ser abordada de forma estructurada y sobre la base de una concepción consecuente de la personalidad. Debe ser vista como un proceso

continúo, dinámico, flexible y gradual, que permita la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante.

Desde el punto de vista metodológico, la orientación profesional pedagógica se realiza a través de diferentes vías y procedimientos, definidos en los documentos normativos, no obstante, el trabajo de orientación necesita de la originalidad, creatividad y experiencia del orientador, por lo que se deben utilizar otras vías que favorezcan progresivamente el proceso de orientación hacia la profesión pedagógica. Las vías más utilizadas en la práctica son:

Vías fundamentales para realizar la orientación profesional pedagógica:

- La clase.
- Práctica laboral (Educación Superior).
- Monitores.
- Alumnos ayudantes (Educación Superior).
- Trabajo científico – estudiantil.
- Brigadas pedagógicas de avanzada.
- Círculos de interés pedagógicos.
- Creación del destacamento pedagógico. (González González, K., 2006: 26).

Técnicas fundamentales para realizar el trabajo de orientación profesional pedagógica:

- La entrevista de orientación.
- Técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión)
- Asignación de tareas.
- Reforzamiento. (González González, K., 2006: 29).

Se pueden utilizar otras técnicas y vías, teniendo en cuenta las características y etapas del desarrollo del sujeto.

Estas vías y técnicas tienen que conformar un sistema en su proyección y aplicación, el protagonismo en uno y otro momento de alguna de ellas depende de la coyuntura concreta en que son aplicadas y de las particularidades de los orientados.

La teoría psicológica marxista concede un papel fundamental a la orientación en la formación de la psiquis humana. Ello ha sido aplicado de forma específica a la actividad cognoscitiva del hombre, Galperin y sus seguidores coinciden en que mientras más completa resulte la orientación, mayor eficiencia y calidad se logra en las acciones formadas.

En el análisis de los antecedentes se revela que la orientación profesional pedagógica ha tenido un enfoque predominantemente psicológico muy centrado en el estudiante, fundamentalmente, en los grados terminales; se reconoce además, el papel del docente y su preparación para integrar los factores que intervienen en las diferentes etapas de la orientación profesional pedagógica, sin embargo, ha sido poco investigado desde el modo de actuación profesional pedagógico y el papel de la preparación metodológica y la superación en el perfeccionamiento del proceso. Es por ello, que se cree necesario enfocar este proceso desde el modo de actuación profesional, por la importancia que tienen los directivos educacionales en la formación y el desarrollo de los futuros relevos, y en motivarlos por la profesión pedagógica.

Es por ello que en este proceso de formación intervienen de manera individual y colectiva las agencias socializadoras con el objetivo de poblar la mente a los niños y adolescentes de las características de cada carrera. Le corresponde a la escuela una importante misión y es la de realizar este proceso de forma planificada, organizada y sistemática, ella aglutina a la familia como célula fundamental de la sociedad, a través del mecanismo de garantizar la relación de los padres con los maestros y el vínculo entre escuela y comunidad, que lo constituye el consejo de escuela los que tienen reglamentado el desarrollo de actividades que contribuyan a despertar el interés y a crear la conciencia en los niños y jóvenes por estudiar las especialidades priorizadas atendiendo a las necesidades del país.

Fernando González Rey (1983), H. Valdés (1984), L. Domínguez (1989), V. González (1995), H. Brito (1987), proponen lineamientos generales:

- La labor de orientación y formación profesional pedagógica ha de realizarse de manera conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad.
- La creación y existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y cohesionada.
- Es necesario intensificar la labor en la comunidad para el fortalecimiento y extensión de las actuales experiencias de los maestros que han dado todo a la educación cubana y resaltar el papel protagónico de los jóvenes en esta tarea en las transformaciones actuales.
- Se deberán realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, de manera que le permitan prepararse y adquirir los conocimientos y una mejor orientación y atención a los hijos.

La influencia de la comunidad como un grupo social heterogéneo en el que se identifican de un modo específico las interacciones e influencias sociales, en torno a la satisfacciones de necesidades de la vida cotidiana, cumple un papel determinante en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica ya que es ella el escenario que involucra de forma directa a todos sus integrantes en la que su influencia, orientación y apoyo a la escuela es fundamental, sobre todo, en ofrecer criterios y valoraciones positivas, realizar actividades que refuercen la labor del docente, en involucrar directamente en su trabajo de dirección a los profesionales de la educación como muestra de ejemplaridad y compromiso social.

La influencia de la sociedad en el proceso de orientación hacia la profesión tiene una marcada importancia, al develar al maestro como educador social por excelencia, se considera que la autoridad del mismo depende de los conocimientos que posee, del

ejemplo que le dé a sus alumnos, por sus convicciones morales, políticas, sociales y por las cualidades que debe poseer, como ser exigente, responsable, solidario, todo esto debe ser un patrón de conducta a seguir para irradiar amor por la profesión, y de esta manera, preparar al futuro relevo sobre la base de su actuación cotidiana donde sienta la necesidad social de educar e instruir.

La influencia política en la Orientación Profesional Pedagógica es muy importante, a partir de que son los docentes y los directivos educacionales quienes con su actividad transformadora concretan, en el marco del proceso docente educativo, desarrollar con mayor fuerza ideológica y política la sociedad en las condiciones específicas de cada etapa histórica, a quienes les corresponde un alto compromiso político para direccionar los procesos educativos y formativos desde bases científicas y la fuerte convicción de formar y desarrollar la vocación de un revolucionario.

La Orientación Profesional para la selección de la profesión pedagógica exige de un trabajo sistemático desde la dirección, donde se prepare a los maestros, profesores familiares, que tiene como común denominador el educando, a quien no siempre se le respeta su derecho a la autodeterminación profesional y de seleccionar aquella carrera por la que realmente se siente motivado.

1.5. Características de los alumnos de cuarto grado

El niño que cursa cuarto grado tiene aproximadamente nueve años. Si se compara con el pequeño escolar que inició años atrás el primer grado, se pueden apreciar cuántas transformaciones se han producido en él y cuánto es capaz ya de lograr en los diferentes tipos de actividades y relaciones que la edad le plantea.

El cuarto grado cierra el primer ciclo de la educación primaria, es un momento de balance, de reflexión, por parte de los maestros, acerca de los objetivos del ciclo y el nivel alcanzado por cada uno de los alumnos del grupo que atiende.

O sea, es imprescindible conocerlos para dirigir adecuadamente su desarrollo y para alcanzar los objetivos formulados para el ciclo, a partir de una adecuada relación con los alumnos. De lo señalado se desprende la necesidad de que el maestro conozca muy bien a cada uno de sus alumnos, de que observe si atienden a clases, cómo

juegan y cómo asumen las tareas y actividades escolares y pioneriles, si se ven tristes o alegres y por qué.

En cuanto al desarrollo físico es posible advertir aumento en la talla con respecto al grado anterior, mayor dominio y precisión en los movimientos. Se observa la proporcionalidad entre las partes del cuerpo (tronco-extremidades), aunque ya a finales de curso, en las niñas comience a despuntar cierta desproporcionalidad y a manifestarse algunos de los caracteres sexuales secundarios, los cuales repercuten no siempre de igual forma en el desarrollo psíquico.

Los alumnos de este grado necesitan jugar no solo para satisfacer sus necesidades de movimiento, sino también las cognoscitivas y muy especialmente, las de comunicación. El maestro debe entender que el juego compensa el cumplimiento responsable y a veces un tanto agotador, que tiene el menor en otros tipos de actividad docente.

Es natural el deseo de jugar en los alumnos y no deben verlo como un retroceso en el desarrollo, ya que en realidad son niños pequeños y necesitan jugar.

Desde el punto de vista social es conveniente destacar que la posición social de estos escolares se aproxima a un cambio, pronto arribarán al segundo ciclo, entrarán en el grupo de los "mayores" de la escuela y esto no solo se ha de reflejar en el cambio de color de su pañoleta sino también en las nuevas responsabilidades y exigencias que enfrentarán.

En estas edades se produce una notable ampliación de las relaciones, fundamentalmente con el grupo de compañeros de su aula. En el escolar de cuarto grado se incrementa la necesidad de comunicación con todos, lo cual da lugar a que les valore como muy conversador y bullicioso.

Teniendo en cuenta esta característica de la edad, el maestro debe propiciar actividades tales como trabajo en equipo, discusiones sobre temáticas estudiadas, preparación de actividades conjuntas y otras, pues será una forma de satisfacer la necesidad de comunicación y favorecer el trabajo docente. Así, al prohibir esta

manifestación, evitará situaciones difíciles que pueden darse, cuando constantemente se impide al niño comunicarse con los que le rodean.

En el proceso de comunicación y en las relaciones con el grupo escolar, el alumno de cuarto grado busca la aceptación de sus compañeros, el ocupar un lugar en dicho grupo. También ansía relaciones más cercanas, es decir, tener amigos, ya que la amistad comienza a alcanzar mayor significación para él.

En investigaciones realizadas en nuestro país, se ha podido apreciar cómo la relación de preferencia recíproca, en la cual el alumno es preferido por aquellos que él a su vez prefiere, se incrementa en relación con los grados anteriores del ciclo. Así, en primer grado se obtiene alrededor de 30% de relación recíproca, en segundo y tercero aproximadamente el 50% de los alumnos la logra, y en cuarto grado sobrepasa el 60%. Esto resulta muy beneficioso para el bienestar emocional del escolar en el grupo, ya que los que no alcanzan esta relación en ocasiones se sienten un tanto aislados, desanimados.

Al ampliarse la relación mutua, como se comprenderá, disminuye la cantidad de niños que no tienen al menos un amigo en su grado, alguien que los prefiera. Es de destacar que se aprecia a que la situación suele presentarse más favorable para las niñas a partir de este grado, lo que se atribuye al hecho de que ellas ocupan con mayor frecuencia cargos en la organización pioneril, obtienen mejores resultados académicos, son seleccionadas primeras expedientes o reciben distinciones docentes y sociales, todo lo cual exige atención por parte de los docentes.

En cuanto a las razones que los llevan a aceptar a sus compañeros, los resultados muestran en primer lugar las conductas y cualidades que se manifiestan en las relaciones con los demás, así como argumento de la preferencia.

En este grado continúa la asimilación, por los alumnos, de los modos de comportamiento social, así como la formación de cualidades positivas de la personalidad. Todo el sistema de relaciones que rodea al educador constituye un proveedor de experiencias en ese sentido, y el trabajo educativo que hay que realizar exige, en primer término, que los adultos (colectivo pedagógico, familiares) se

pongan de acuerdo acerca de todos los aspectos en relación con la formación de los escolares.

Así, por ejemplo, si se entiende que los niños de estas edades deben contribuir, en la medida de sus posibilidades, al bienestar del colectivo, las situaciones que demanden de ellos ese aporte no pueden crearse solamente en la escuela, sino que el hogar debe conocer también en qué sentido se dirige el trabajo educativo de la institución para no desvirtuarlo y es más, para ejercer su acción en igual dirección.

El alumno que llega a cuarto grado se ha habituado al cumplimiento regular y consciente de los deberes propios del aprendizaje, y a toda la situación de la escuela, los procesos psíquicos del educando alcanzan un carácter voluntario. Debe haber desarrollado, como se señaló antes, habilidades fundamentales en la lectura, el cálculo y en los múltiples procedimientos de aprendizaje. El trabajo sistemático que se realice en este grado final del ciclo, debe contribuir a la formación de un conjunto de representaciones y nociones, así como a niveles superiores de desarrollo de habilidades interactuales generales (observación, comparación, clasificación, valoración) que se manifiestan en el incremento de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, generalización como base de un pensamiento dirigido a penetrar en la esencia de las relaciones entre hechos y fenómenos.

En cuarto grado, los conocimientos de los escolares están muy ligados a los objetos y fenómenos concretos, por tanto, es necesario que el maestro conociendo estas características, incluya en el transcurso de sus clases, actividades que gradualmente exijan al escolar un determinado nivel de abstracción, las cuales constituyen premisas importantes para el posterior desarrollo de su pensamiento abstracto.

Un ejemplo de ello se evidencia en los resultados obtenidos en investigaciones dirigidas al estudio de pensamiento de los alumnos de este grado, en las cuales se mostró que la creación de condiciones específicas (asimilación de conocimientos, teorías, empleo de procedimientos generales y solución de problemas, entre otros) actúan favorablemente elevando el nivel de análisis, reflexión y generalización en la actividad cognoscitivas de estos escolares. Se demostró que ellos son capaces de

solucionar problemas de diferente naturaleza empleando formas de representación esquemáticas numéricas – literal, con lo cual se manifiesta la posibilidad de los educados para operar con contenidos de diferentes grados de abstracción.

En cuarto grado la inclusión del alumno en el control y la valoración del desarrollo y resultado de sus tareas docentes puede alcanzar niveles superiores, ya que estudios experimentales han evidenciado las posibilidades de los escolares para ello y han puesto de manifiesto la importancia de estas habilidades en un proceso de aprendizaje más efectivo y consciente.

El maestro debe tener en cuenta desarrollar las habilidades para el control y la valoración, como asunto esencial, que el alumno necesita conocer cuáles son los criterios o exigencias que debe cumplimentar la tarea, para que los tenga presentes cuando la ejecute y en el momento el control pueda, con criterios objetivos, determinar si está o no correcta y el por qué de su juicio o evaluación

El desarrollo de la personalidad en esta edad, como en todas, no debe verse independiente del sistema de actividades que el alumno realiza, tiene que estar muy relacionado con la forma en que se estructura y organice la actividad docente.

CAPITULO 2: ACTIVIDADES PARA POTENCIAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESCOLARES DE 4. GRADO DE LA ESCUELA “FÉLIX VARELA MORALES”

Como vía de solución al problema científico que se plantea, en esta investigación se proponen actividades variadas para potenciar la orientación profesional pedagógica en los alumnos de la Escuela Primaria “Félix Varela y Morales”, cuya efectividad ha sido comprobada. En el presente capítulo se exponen las actividades variadas, así como sus fundamentos teóricos, además se refieren los resultados de su implementación en la práctica pedagógica.

La elaboración de las actividades estuvo precedida por la realización de un diagnóstico en la etapa exploratoria, el cual responde a la segunda interrogante científica, los resultados de este estudio se presentan en el epígrafe 2.2, ya que la información obtenida en este momento de la investigación, se utilizó además como (pre- test), en la etapa inicial del pre-experimento.

2.2. Fundamentación y presentación de las actividades para potenciar la Orientación Profesional Pedagógica en los escolares de 4. grado de la escuela “Félix Varela Morales”

Con el propósito de potenciar la Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos de 4. grado de la escuela “Félix Varela Morales” del municipio Taguasco, en este trabajo se propone un sistema de actividades que propician la implicación reflexiva del alumno, cuya concepción como alternativa de solución exigió la revisión del sustento teórico aportado por diferentes autores que abordan la categoría actividad, y la determinación del criterio a asumir por parte de la autora de esta investigación, en relación con el resultado científico de la misma.

Por otra parte, la base teórica acerca de la categoría psicológicas de la **actividad** fue abordada por psicólogos de diferentes corrientes filosóficas, A. N. Leontiev (1981), que figura entre los de orientación marxista, sistematizó y profundizó en relación con esta categoría, y en sus estudios abordó y propuso la estructura de la actividad, lo que se constituyó en uno de los fundamentos esenciales de la concepción materialista del aprendizaje.

N. Leontiev (1981), concibe la actividad como un proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. Considera que la actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generadas por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

Este destacado psicólogo consideró que en la relación sujeto-objeto, el elemento activo lo juega el sujeto, mientras que el objeto recibe pasivamente la acción. Este papel activo del sujeto se muestra, no solo en que produce una transformación del objeto, sino también es el hecho de que, al lograrlo, provoca también un cambio, una transformación en sí mismo, el sujeto, durante la interrelación forma una imagen, tanto del objeto, como de las variaciones que sufre hasta llegar al resultado final, y forma de este modo conceptos, conocimientos, habilidades, que pasan a formar parte de su personalidad, al cual resulta, ahora, distinta de cuando se inició la interacción.

La interrelación ocurre, tanto de manera externa, con operaciones físicas reales, con objetos reales, como de forma interna, con operaciones ideales (mentales) con objetos ideales (conceptos, símbolos imágenes).

N. Leontiev (1981) define que la actividad está conformada por dos componentes: las intencionales y los procesales. Las primeras le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Entre los componentes intencionales se encuentran los motivos y los objetivos de la actividad y entre los componentes procesales se encuentran las acciones y las operaciones. La acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planeado. Las operaciones constituyen las formas y los métodos por cuyo intermedio se realiza la acción.

La actividad está constituida por una serie de acciones, concatenadas entre sí, a través de cuya ejecución aquella se realiza. La actividad no puede realizarse en abstracto, existe y se manifiesta a través de las acciones que le componen, y en la medida que se van ejecutando las acciones, se va realizando la actividad dada. A su vez, cada acción esta conformada por un sistema de operaciones que vienen a constituir pasos o peldaños a través de cuya realización transcurre la acción.

Para Leontiev (1981), toda actividad responde a un motivo, que incita al hombre a actuar para satisfacer una necesidad. El motivo da orientación, sentido e intención a la actividad. A su vez, toda acción persigue un fin o meta conscientemente planteado, que se constituye en su objetivo. No hay acción en que el individuo no tenga un fin consciente, un objetivo, así mismo, la acción está determinada por el objetivo.

Sin embargo, las operaciones que conforman las acciones van a depender de las condiciones concretas en que se realizan, y de los medios e instrumentos que el individuo tenga a su disposición para su realización.

La categoría actividad está indisolublemente ligada desde el punto de vista psicológico y pedagógico, por lo que es necesario reflexionar sobre la misma como actividad docente, en tal sentido Davidov, (1988:235) entiende que: "(...) es la actividad del estudiante que asimila los conocimientos que garantizan el desarrollo integral. Se trata además de los métodos de trabajo del maestro con los escolares con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevarlo a cabo". En esta definición se aprecia el papel de la actividad de aprendizaje, que constituye una acción específicamente humana que se realiza mediante la ejecución de diferentes acciones por parte del hombre.

La actividad cognoscitiva está constituida por acciones cognoscitivas. En este sentido, es importante tener presente las funciones del maestro y de los escolares, el escolar debe ser considerado un agente social protagonista y producto de las interacciones sociales en que está involucrado, este reconstruye el conocimiento, lo interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de manera autorregulada.

En el juego, en el trabajo, en las actividades socialmente útiles y en las actividades recreativas, casi siempre existen momentos de aprendizaje, sin embargo, para ninguna de estas actividades, el aprender constituye un objetivo. Es precisamente la actividad cognoscitiva la que está especialmente dirigida a la asimilación de conocimientos y a la adquisición de hábitos y habilidades, correctamente estructurada, orientada y dirigida produce también el desarrollo del escolar que la realiza.

La actividad cognoscitiva presenta de manera general la misma estructura que cualquier otro tipo de actividad, consta de tres momentos fundamentales que son: la orientación, la ejecución y el control.

La **orientación** constituye un importante precedente en la realización de cualquier tipo de actividad y determina en gran medida el nivel de éxito en la etapa ejecutiva, es decir, la realización de la actividad, garantiza la comprensión por el alumno de lo que se va a hacer, antes de iniciar su ejecución. En la orientación es imprescindible que el escolar comprenda no solamente lo que va hacer, sino además el resultado que debe obtener, cómo ha de proceder, qué materiales e instrumentos ha de utilizar y qué acciones y operaciones debe hacer, así como el orden de su ejecución, lo que asegura el logro de las acciones formadas con mayor eficiencia y calidad, lo que se expresa en el dominio correcto y consciente, por parte de los alumnos, de contenidos y procedimientos, por el grado de generalización y automatización que puede alcanzar y porque disminuye el tiempo dedicado a búsquedas improductivas y corrección de errores innecesarios.

Además de garantizar la comprensión como elemento esencial del aprendizaje y la asimilación consciente, si la orientación responde a los requisitos y exigencias necesarias, permite que en el escolar se formen procedimientos generalizados para abordar la solución de tareas similares o de otros tipos de tarea.

Muchas investigaciones realizadas sobre este problema demuestran la estrecha relación entre el tratamiento didáctico al objetivo y la calidad en el desarrollo la actividad cognoscitiva dada. Si se carece de objetivos definidos, resulta imposible

Llevar a cabo una actividad en forma consciente y productiva. La orientación hacia el objetivo tiene que verse como un proceso motivacional, cognoscitivo y regulador que influye decisivamente en los resultados del aprendizaje.

Sin embargo, en la práctica pedagógica del aula, esta importante función didáctica no se realiza con la calidad requerida. En el mejor de los casos se limita a la presentación y el análisis del producto que se ha de lograr, pero queda fuera de la orientación el cómo proceder y los medios que se han de utilizar.

La **ejecución** consiste en la realización de la actividad, implica la puesta en práctica de la orientación anteriormente asimilada. Para lograr una ejecución eficiente es importante que el alumno primero realice las acciones en el plano externo, con el apoyo de sus notas, textos, láminas u otros medios, antes de exigirle la ejecución en el plano interno.

Si se requiere formar acciones internas, es necesario que la acción externa se transforme en acción verbal y finalmente en acción psíquica. Cuando el alumno haya alcanzado el dominio de la acción en el plano externo y sea capaz de llevarlo a cabo de modo reducido, con rapidez y facilidad y sin necesidad del apoyo en los objetos o modelos que le sirven de guía u orientación, se debe propiciar el paso a la acción verbal.

Esta etapa permite la concientización de la acción y exige que el alumno exprese verbalmente, no solo el resultado de su acción, sino además, el proceso mediante el cual pudo llegar a la solución. Cuando se alcanza el dominio de la acción verbal externa, podrá lograrse su realización a nivel verbal interno o mental hasta lograr su dominio y automatización total. Es importante garantizar la suficiente ejecución, así como la atención individual a los estudiantes para lograr el dominio de las acciones.

Según Galperín, **el control** de la actividad permite comprobar si la ejecución se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la ejecución de acciones como en la orientación inicial y valoración de la calidad de la tarea realizada.

El control se puede realizar de diferentes modos, del profesor al alumno, de un alumno a otro, de un equipo a otro, del grupo al alumno y el autocontrol. Todas las formas de control resultan efectivas y se complementan entre sí, lo que requiere el debido entrenamiento del grupo. De este modo se propicia la participación activa y creadora de los alumnos, también durante el control, alcanzándose implicación personal de cada uno. El autocontrol permite el desarrollo de la autoconciencia y la autoevaluación, ya que puede reflexionar, no solo sobre su desempeño en las distintas acciones, sino también en cómo sus potencialidades y limitaciones afectaron o afectan esas acciones de aprendizaje, así como rectificar los errores que cometa e incorporarlos a su experiencia, lo que lo hace más independiente y responsable.

En esta tesis se asume la concepción de actividad aportada por A. N. Leontiev (1981), quien concibe la actividad como “(...) el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”.

El análisis que en relación con “actividad cognoscitiva” presenta Rodolfo B. Gutiérrez Moreno (2001), fue de mucha utilidad, pues permitió comprender de manera sintética, las particularidades del tipo de actividad de que se trata la actividad de aprendizaje, al respecto plantea: “La actividad cognoscitiva es un tipo especial de actividad humana que posibilita el conocimiento del mundo que nos rodea y debe ser dirigida conscientemente por el maestro y asimilada por el alumno en su proceso de aprendizaje”.

Las actividades que se proponen para potenciar la Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos de 4. grado de la escuela “Félix Varela Morales” presenta **características generales** que se concretan durante el desarrollo de cada una de las actividades concebidas. Estas características son:

- Propician la implicación reflexiva del alumno.
- Centran el rol participativo y protagónico de los sujetos sobre los cuales se pretende lograr la transformación.

- La integración del accionar de diferentes agencias socializadoras de la comunidad, considerando la escuela como agencia coordinadora.

A continuación se fundamentan las características generales.

Propician la implicación reflexiva del alumno

Las actividades que se proponen tienen entre sus elementos distintivos, propiciar la implicación reflexiva del alumno, al promover su pensamiento reflexivo y creativo, de manera que le permita llegar a la esencia del tema de estudio, establecer nexos y aplicar el contenido a la práctica social, de modo tal que solucione problemáticas no sólo del ámbito escolar sino, también familiar y de la sociedad en general.

Este tipo de actividad en la búsqueda del conocimiento propicia la valoración personal de lo que se estudia, de modo que el contenido adquiera sentido para el alumno y este interiorice su significado, mediante la solución y/o planteamiento de problemas, la elaboración de preguntas y otros procedimientos que permitan entrenar no sólo la memoria, condicionando el razonamiento, la búsqueda de las causas, las relaciones y las consecuencias.

En las actividades de orientación profesional que se proponen, la solución y planteamiento de problemas por parte de los alumnos, debe llevarlos a crear en ellos contradicciones entre lo que conocen y lo desconocido, despertar su interés por encontrar la solución, motivarlos a la búsqueda de información, profundizar en los elementos precisos para responder a sus interrogantes y que propicie el desarrollo del pensamiento.

La implicación reflexiva del alumno en estas actividades exige que a partir del análisis de planteamientos o problemáticas, llegue a proponer posibles soluciones, pudiéndolas corroborar en la práctica o mediante la búsqueda bibliográfica. Inicialmente los alumnos deben comprender a partir del análisis de la problemática planteada, de qué se habla en la misma y cuáles son sus características esenciales, así mismo precisar qué es lo que se dice acerca de esta, lo que ocurre o trae como consecuencia. Posteriormente podrán elaborar las suposiciones o hipótesis, que

expliquen la causa de lo planteado, contrastándolas con las características esenciales.

Las suposiciones o hipótesis conllevan a la investigación, a localizar información bibliográfica, interrogar a personas vinculadas con el tema de estudio, permitiéndoles la toma de posición y hasta la intervención práctica concreta en la solución de problemas con los que se encuentran en la vida diaria, lo que evidencia la importancia instructiva y educativa de este tipo de actividad.

Al respecto (Zilberstein, 1997) refiere la importancia de que el alumno no sólo responda a cuestionamientos del docente, es necesario que se plantee preguntas de todo lo que estudia, y que las exprese en forma oral o escrita antes, durante o posteriormente al desarrollo de la actividad, en su propio estudio independiente o en la vida diaria y puntualiza: “Para esto es fundamental que primeramente, observe, lea, investigue o escuche la información acerca del objeto de estudio, que sepa determinar lo esencial y lo secundario, para que posteriormente se interroge acerca de qué es, cómo es, por qué es, para qué es lo que estudia o también se cuestione en relación a cuándo, donde, cuánto, cuál es la importancia o la significación de lo que aprende, llegando a hacer predicciones(...)”.

En las actividades que se proponen se deben aprovechar sus posibilidades para que al alumno sea capaz de elaborar preguntas, en colectivo o individualmente, “(...) lo que lo ayuda a que pueda determinar y aplicar la esencia y la lógica de lo estudiado. El interactuar de esta forma con el contenido, facilita su interiorización y su utilización en nuevas situaciones y permite no solo responder a los cuestionamientos del educador, sino a los que surjan en uno mismo o planteé el colectivo de estudiantes. (Zilberstein, 1997)

Por otra parte, aquellos alumnos que se les enseña cómo preguntar como una práctica cotidiana, llegan a interrogarse acerca del por qué y para qué de lo que estudian todo lo cual desarrolla un pensamiento hipotético, importante para el desarrollo intelectual de altos niveles.

Este procedimiento puede ser utilizado al leer fragmentos de las fuentes bibliográficas, durante las visitas a museos u otros lugares de la localidad propicios a facilitar información a los escolares acerca del tema que estudian, al establecer un debate acerca de un tema de interés para el grupo de alumnos, entre otros.

Centran el rol participativo y protagónico de los sujetos sobre los cuales se pretende lograr la transformación.

Cada vez es más defendida, en la pedagogía contemporánea, la idea del protagonismo fluctuante en las relaciones que se dan entre los sujetos que enseñan y aprenden. Lo que distingue esencialmente las tendencias actuales, es la resignificación del rol protagónico de los que aprenden, a partir de lo que puede aportar para la autotransformación, la autorregulación, el dominio de sí, la autoestima, la toma de conciencia del propio “yo”.

Durante el desarrollo de las actividades que se proponen en esta tesis, se pretende que los alumnos asuman un rol participativo y protagónico, que a partir del uso de técnicas participativas puedan alcanzar una orientación, ejecución y control de cada acción, desde una posición de autovaloración y autotransformación, que les permita autoperfeccionarse, autoeducarse, autodeterminarse, autoevaluarse. Se aspira a que cada alumno transite desde la autoconciencia de sus limitaciones y potencialidades hasta la autorregulación y autotransformación en pos de la mejora.

Esto requerirá la creación de un clima sociopsicológico afectivo y participativo, el cual deberá propiciar una comunicación fluida, auténtica, libre, solidaria, respetuosa, estimulante y problematizadora, que promueva las más amplias formas de expresión, de búsquedas de cuestionamientos de creación alternativa.

La integración del accionar de diferentes agencias socializadoras de la comunidad, considerando la escuela como agencia coordinadora.

Se admite el criterio de Blanco Pérez, A. (2001) cuando plantea: “Entendida en su sentido más amplio, la Educación, (...) constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa toda la sociedad. Estas influencias, (...) por regla general actúan

como procesos de cooperación y comunicación social, en que los hombres desempeñan el papel de sujetos activos y creadores” Blanco Pérez, A. (2001: 41). Por su parte, pedagogos como Baranov, Bolontina y Slastioni (1989), consideran la educación como factor vital de la práctica social, a la cual se concede el objetivo de orientar la formación de la personalidad.

Una concepción amplia de la educación supone la participación de numerosos factores del contexto social, lo que implica a la escuela, la familia y la comunidad. A esta concepción no escapa la orientación profesional pedagógica en su doble acepción, como proceso y como resultado, pues se constituye en un tema ampliamente abordado por diferentes autores como González Rey (1983), González Maura (1993), Silvestre Oramas (1997), Basso Pérez (2000), Manzano Guzmán (2002), Hedesa Pérez (2002), Carmona Espín (2003), García Martínez (2004), Torrez Castellano y un colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” (2005), González González (2006), entre otros.

La autora de esta tesis considera la escuela como primer peldaño en la formación profesional del individuo, lugar idóneo para la realización de las actividades vinculadas a la orientación profesional, sustentada en el realce de la figura del maestro. Constituye una agencia determinante en la dirección del proceso de orientación profesional, que tiene el rol rector en la proyección de este trabajo mediante un sistema coherente de actividades, ajustado a las características de los alumnos, agente capacitador de la familia en materia de orientación y encargado de coordinar las influencias de la familia y la comunidad, lo que justifica que en esta propuesta se considere como la agencia coordinadora, aunque se pone énfasis en las posibilidades del contexto comunitario, dada la dimensión social que se concede a la problemática.

Por su parte, la familia adecuadamente capacitada por la escuela, fundamentalmente en la labor de sensibilizar sobre la necesidad de la formación de educadores, sustentado en una estrecha comunicación padre-hijo, sin imposiciones, puede incentivar el primer estímulo hacia las diferentes profesiones.

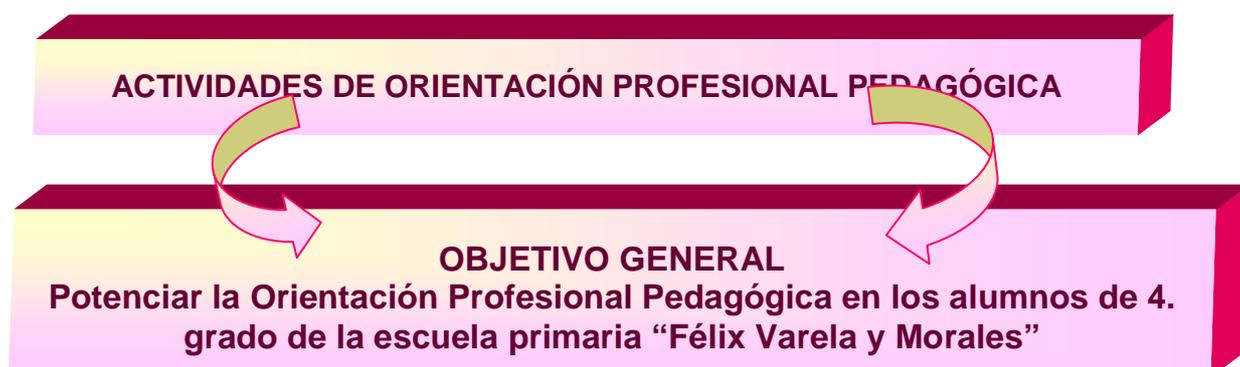
Así mismo, esta posición encuentra fundamento a partir de la consideración de que la comunidad produce la influencia de su sistema de valores y que a este nivel las diferentes organizaciones políticas y de masas, las instituciones y los medios de comunicación desempeñan su papel.

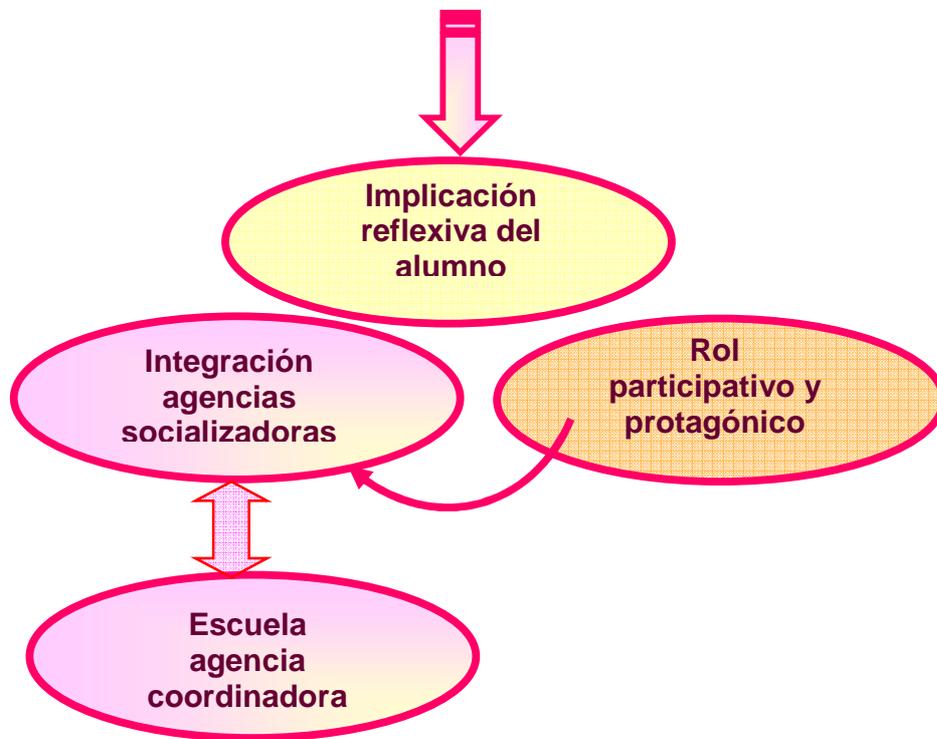
A tales efectos, Blanco Pérez (2001) considera que la comunidad puede ofrecer a la escuela su historia, sus tradiciones y sus costumbres, el apoyo material, humano y financiero, el trabajo de las instituciones comunitarias en las investigaciones y proyectos educativos de la escuela, las instalaciones sociales, así como los servicios que se prestan.

Estas reflexiones orientan a la autora de la presente tesis, a acercarse a la propuesta de Blanco P. (2001) quien plantea: “La interrelación óptima entre la escuela y la comunidad tomaría como punto de partida un esquema básico en el que la comunidad actúa como contexto social, entorno físico y factor participante del proceso educativo y de enseñanza - aprendizaje, en tanto la escuela actúa como agente de transformación y desarrollo de la comunidad”. (Blanco Pérez, A., (2001:128).

Los argumentos anteriormente expuestos estructuran los fundamentos de la integración del accionar de diferentes agentes socializadores de la comunidad, justificando así su concepción como característica general de las actividades.

La representación esquemática de la propuesta de actividades para potenciar la Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos de la Escuela Primaria “Félix Varela y Morales” que se propone, se ilustra en la figura 1.





Presentación de las actividades que se proponen

ACTIVIDAD 1

TÍTULO: Quiero ser maestro

OBJETIVO: Determinar las limitaciones y potencialidades en que se expresa la Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos de 4. grado de la escuela primaria “Félix Varela y Morales”

LUGAR: aula

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

MATERIALES: Libreta de notas, lápiz, Libro: El retorno del maestro.

DESCRIPCIÓN:

1. Orientación de la actividad:

- Promoción, por parte de la bibliotecaria, del libro “El retorno del maestro” de Raúl Ferrer.
- Presentación del poema musicalizado titulado “Monólogo del maestro ante el niño” del referido autor, por la instructora de música de la escuela. (Anexo 1).
- Análisis de las principales ideas acerca de la profesión maestro en el poema (importancia, contenido).
- Rueda de participación, en la que cada integrante del grupo expresa la información en relación al motivo de la reunión y sus expectativas.
- Explicación por parte de la maestra acerca de la situación problemática que condujo a la determinación del problema científico a resolver con la implementación de las actividades.
- Explicar las características de las actividades, retomando las expectativas de los participantes.
- Conformar equipos de trabajo, a partir del consenso de grupo en relación a cómo hacerlo.

- Selección y definición de los roles de cada integrante del equipo, las responsabilidades y las normas de trabajo a cumplir.
- Orientación del objetivo de la actividad.
- Orientación de los procedimientos a desarrollar para la determinación de las limitaciones y potencialidades de los agentes y contexto participantes en las actividades.
- Orientar el registro de las experiencias o libreta de notas individuales vivenciadas, la calidad con que ha realizado las tareas planteadas y el nivel de transformación que experimentan, en relación con el contenido tratado. al finalizar cada actividad.

2. Ejecución de la actividad:

- Trabajo en equipos para registrar, limitaciones y fortalezas que poseen los alumnos para el desarrollo de las actividades a partir del diagnóstico realizado.
- Cada equipo de trabajo idea el modo de hacer el análisis, el registro y la socialización de los resultados del trabajo, para lo que asignará las responsabilidades individuales que garanticen el cumplimiento de la tarea.
- Puesta en común de los resultados del análisis colectivo en los equipos acerca de las limitaciones y fortalezas para el desarrollo de las actividades.
- Con los elementos que cada equipo aporta se elabora un registro común en la pizarra.
- Intercambio y confrontación de criterios en relación con los elementos que cada equipo va aportando.

3. Control de la actividad:

- Presentación y discusión de las experiencias, vivencias, aportes personales y grupales, durante el trabajo realizado.
- Autovaloración y valoración del trabajo realizado y de los resultados obtenidos.

- Cada equipo de trabajo elabora y expone sus sugerencias para el trabajo en las próximas actividades.
- Técnica participativa para el cierre. Todos sentados en un círculo y dirigido por la maestra hacen reflexiones acerca de la siguiente frase:

“El magisterio es la profesión donde se busca todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano”.

- Seguidamente los alumnos resumen en una palabra lo que significan para ellos la profesión maestro.

ACTIVIDAD 2

TÍTULO: La orientación profesional pedagógica de los alumnos, estado actual y perspectiva”

OBJETIVO: Precisar consenso con el grupo en relación al desarrollo de las actividades que se desarrollarán.

LUGAR: aula.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

MATERIALES: libreta de notas, lápiz

DESCRIPCIÓN:

1. Orientación de la actividad:

- Organizar el grupo en equipos de trabajo mediante conteo del uno al tres.
- Socializar en el equipo las reflexiones que registraron como experiencias individuales vivenciadas en el encuentro anterior.
- Aplicar una técnica participativa para que cada equipo exponga las principales reflexiones hechas por sus integrantes.
- Orientación del objetivo de la actividad.
- Orientación de los procedimientos a desarrollar para precisar el nivel de orientación profesional pedagógica en que se encuentran los participantes, como parte de la etapa de diagnóstico.
- Determinación de las responsabilidades individuales de cada participante y de las normas de trabajo a cumplir.

2. Ejecución de la actividad.

- Presentación de las concepciones generales de las actividades que han sido concebidas por la maestra, debate de las características, el sistema de objetivos y contenidos.

- Autorreflexión acerca de las metas individuales que se propone cada participante, en correspondencia con los resultados del diagnóstico y el objetivo de esta investigación como aspiración que se plantea.
- Establecer los compromisos y responsabilidades de cada participante como contribución al objetivo.
- Precisar los objetivos de cada actividad.
- Precisar los contenidos a trabajar en el accionar de las actividades.
- Precisar los recursos, el espacio, el tiempo, el cronograma de trabajo, los participantes y los responsables.
- Análisis crítico de las actividades que se proponen para determinar, de ser necesario, las adecuaciones pertinentes.
- Planificar los recursos necesarios.
- Determinar las formas de divulgación de los resultados.
- Como resultado esencial de esta etapa debe emerger el plan de acciones consensuado (Anexo2).

3. Control de la actividad

- Aplicación de una técnica participativa para determinar el estado de satisfacción de los participantes con la actividad desarrollada. ¿Cómo se sintieron? ¿A qué conclusión se puede llegar? ¿Qué criterios y opiniones tienen de la actividad impartida?
- Cada alumno lleva a su libreta de notas las principales experiencias y aprendizaje.

4. Orientaciones para el próximo encuentro:

Equipo 1: Visitarán la biblioteca pública con el objetivo de recopilar información y fotos sobre la figura del maestro Félix Varela y Morales.

Equipo 2. Visitarán la casa de los combatientes para investigar los maestros que participaron en la campaña de alfabetización de la localidad.

Equipo 3 Entrevistarán a maestros jubilados, así como los que participaron en la campaña de alfabetización para conocer sus vivencias.

ACTIVIDAD 3:

TÍTULO: Conozcamos la profesión pedagógica.

OBJETIVO: Reflexionar entorno a los conocimientos acerca del nivel de representación de la profesión pedagógica.

LUGAR: aula

TIEMPO DE DURACIÓN: 90 minutos

MATERIALES: libro de texto, libreta de notas, láminas

DESCRIPCIÓN:

1. Orientación de la actividad:

- Orientar el objetivo, momentos y procedimientos del taller.
- Determinar los roles y las responsabilidades individuales para contribuir al objetivo.
- Orientación de la actividad, atendiendo a qué hacer, cómo, con qué y cuándo se hará.

2. Ejecución de la actividad:

- Los equipos previamente preparados establecerán el debate sobre los resultados de su investigación.
- Orientar que los principales aspectos a evaluar en la actividad son el nivel de dominio acerca de las investigaciones realizadas.

- Debatir en los equipos y exponer al grupo, las ideas acerca de lo que investigaron.
- Orientación de la actividad;
 - Los alumnos del equipo uno montan una exposición sobre la vida del mártir de la escuela en un lugar del aula.
 - Los alumnos del equipo dos expondrán los resultados arrojados de la investigación a través de una exposición e invitarán familiares de los mártires para que cuenten anécdotas vividas en aquella época.
 - Los alumnos del equipo tres realizarán las entrevistas con maestros jubilados invitados a la actividad y los que participaron en la Campaña de alfabetización, enfatizando en la importancia, rol, significación y aspectos interesantes de la profesión pedagógica.
 - En los momentos de esta exposición se hará un homenaje por parte de los alumnos a los maestros de la localidad que resultaron ser ejemplo de educadores y los que en la actualidad están jubilados y se encuentran incorporados en nuestro centro.
 - Concluye la actividad con un número cultural previamente preparado por los instructores de arte del centro.

3. Control de la actividad:

- Intercambio grupal sobre la evaluación de los resultados del trabajo realizado y los logros alcanzados.
- Aplicación de la siguiente escala en la que se autovaloren sobre los conocimientos adquiridos sobre la profesión pedagógica antes y después de esta actividad.

	1	2	3	4	5
ANTES					
DESPUÉS					

- Cada alumno lleva a su libreta de notas los resultados de esta escala autovalorativa y sus reflexiones al respecto.

4. Orientaciones para el próximo encuentro:

- Realizar una entrevista a tus padres y vecinos sobre la importancia y la significación que para ellos tiene la profesión de maestro. Anotar en la libreta de notas las respuestas más interesantes.

ACTIVIDAD 4

TÍTULO: “El salvavidas”

OBJETIVO: Reflexionar acerca de la importancia y significación de la profesión pedagógica, contribuyendo al desarrollo de vivencias afectivas positivas hacia la misma

LUGAR: aula.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

MATERIALES: libreta de notas, lápiz

DESCRIPCIÓN:

1. Orientación de la actividad:

- Previo al encuentro, consulta de orientación y preparación a los instructores de arte, para precisar objetivo, tema, características de la actividad, así como el rol que a ellos les corresponde cumplir, vinculado a la dirección y montaje de la escenificación.
- Reflexión y debate sobre la entrevista realizada a los padres y vecinos, realizada por los alumnos, destacando los aspectos positivos, interesantes, de la profesión.

- Orientación del objetivo, tema y particularidades de la actividad.
- Precisión, por parte de los instructores de arte, de los roles (abogado, maestro, médico, artista, ingeniero, arquitecto, agricultor) y de las responsabilidades de cada participante en la contribución al logro del objetivo.

2. Ejecución de la actividad:

- La directora explica los procedimientos generales de la técnica participativa que se desarrollará como tarea central de esta actividad.
- Considerar que todos salen de paseo en un bote, de repente este se estrella contra una roca y sufre una grave avería que produce rápida entrada del agua, con el consecuente peligro de hundirse, y solo lleva un salvavidas que será entregado a aquel que argumente ser el más importante de acuerdo al rol que desempeña en la sociedad.
- Cada uno debe argumentar con la mayor amplitud posible para ser el elegido, por qué debe salvarse, consultando de ser necesario bibliografía disponible a tales efectos.
- Conformar los equipos de trabajo de los alumnos.
- Cada jefe de equipo, de común acuerdo con los demás integrantes distribuye los roles y las responsabilidades individuales.
- Desarrollo del trabajo en los equipos.
- Preparación de la defensa de los criterios del equipo ante el grupo.
- De común acuerdo estudiantes- maestro se iniciará la actividad con la precisión por parte de la maestra del objetivo de la misma, se analiza quién debe ser el elegido y se estimulan las ideas nuevas y originales que surjan durante las exposiciones.
- Momento de reflexión individual en el que cada participante lleve a su libreta de notas las principales experiencias individuales vivenciadas en

esta actividad y sus consideraciones acerca de la utilidad práctica de las mismas.

3. Control de la actividad.

- ¿Qué sintieron al conocer que la profesión pedagógica es la más importante de todas las profesiones? ¿Cuál es la opinión de ustedes y por qué? ¿Les gustaría en un futuro estudiar tan noble profesión?
- Aplicación de una técnica participativa Lluvia de ideas, para determinar el estado de satisfacción de los participantes y cierre de la actividad desarrollada.

4. Orientación para el próximo encuentro:

Las bibliotecarias realizan la promoción de la lectura del libro “Corazón”, de Edmundo Amicis, mediante conversatorios, enfatizando en los datos del autor y de la obra, importancia de su estudio, contenidos de la obra, principales valores y enseñanzas que transmite, entre otros aspectos que puedan despertar el interés por la lectura del libro referido.

Los equipos harán la lectura y análisis de los siguientes momentos del diario para efectuar las siguientes acciones:

Equipo 1: Gratitud.

Conjuntamente con tus padres, selecciona del texto frases de cariño y respeto por el maestro.

Equipo 2: Nuestro maestro.

Con la ayuda de la instructora de teatro, realizar la dramatización del texto.

Equipo 3: Mi maestra de primer grado superior.

Características de la maestra y qué maestros consideras similares a ella.

ACTIVIDAD 5

TÍTULO: Un libro que jamás olvidaré

OBJETIVO: Valorar la significación social de la profesión pedagógica

LUGAR: aula

TIEMPO DE DURACIÓN: 90 minutos

MATERIALES: libreta, libro Corazón, tarjetas

DESCRIPCIÓN:

1. Orientación de la actividad:

- A través de un tesoro escondido los alumnos encontraran palabras para formar un pensamiento de José Martí.

“La educación es como un árbol, se siembra una semilla y se recogen muchas ramas”.

- Reflexión sobre el significado de la frase.
- Estructuración del grupo los equipos de trabajo.
- Determinar los roles y las responsabilidades individuales para contribuir al objetivo.
- Orientación de la actividad, atendiendo a qué hacer, cómo, con qué y cuándo se hará a través de la tarea dejada en el encuentro anterior.

2. Ejecución de la actividad:

- Reflexión grupal en los equipos de trabajo según indicaciones dejadas del encuentro anterior.

❖ **Equipo 1:** Gratitud.

Conjuntamente con tus padres, selecciona del texto frases de cariño y respeto por el maestro.

❖ **Equipo 2:** Nuestro maestro.

Con la ayuda de la instructora de teatro dramatización del texto.

❖ **Equipo 3:** Mi maestra de primer grado superior.

Características de la maestra y qué maestros consideras que son iguales a ella.

- Puesta en común, dirigida por la maestra, en la que se exponga, defienda e intercambien criterios, y se debatan los resultados del trabajo de los equipos.

3. Control de la actividad:

- Para culminar la actividad la maestra propone realizar un debate a nivel de grupo para llegar a consenso acerca de las principales experiencias de la actividad, principales deficiencias y logros, lo más interesante.
- Dramatización de la obra presentada en la actividad en homenaje a la jornada del educador en el centro, acto revolucionario y reunión de padres.
- Aplicación de una técnica participativa para determinar el estado de satisfacción de los participantes con la actividad desarrollada. ¿Cómo se sintieron? ¿A qué conclusión se puede llegar? ¿Qué criterios y opiniones tienen de la actividad impartida?

ACTIVIDAD 6

TÍTULO: Maestro quiero ser

OBJETIVO: Sistematizar los conocimientos de los alumnos acerca de la motivación por la orientación profesional de modo que se estimulen a participar en actividades vinculadas a la profesión

LUGAR: Biblioteca

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

MATERIALES: libreta de notas, lápiz, libro: "El retorno del maestro", hojas de trabajo con los poemas.

DESCRIPCIÓN:

1. Orientación de la actividad:

- Orientación del objetivo y los contenidos de la actividad.
- Orientación de la actividad a ejecutar en cada momento.
- Precisión de los roles y responsabilidades de cada participante en la contribución al logro del objetivo.
- Elaboración de las normas o reglas de trabajo.
- Organizar el grupo en los equipos de trabajo.

2. Ejecución de la actividad:

- Presentación, por parte de la bibliotecaria, del libro “El retorno del maestro”, de Raúl Ferrer.
- Miscelánea de poemas recitados por los instructores de artes del referido libro. “La clase”, “Romance de la niña mala”, “Lo necesario”.
- Entregar a cada equipo la colección de poemas de Raúl Ferrer recitados por los instructores de artes en hojas de trabajo.
- Reflexión y debate grupal en los equipos mediante la interpretación y contextualización de cada poema, enfatizando en las características del maestro y la importancia de esta profesión para la sociedad.
- Elaborar acciones para ser ejecutadas por los equipos, llevarlas a la libreta de notas.
- Puesta en común en la que cada equipo expone el resultado de su trabajo.
- Recitación de los poemas por parte de un integrante de cada equipo.
- Se determinarán las dificultades comunes y los errores más frecuentes, propiciando que los alumnos reflexionen acerca de cómo influyeron sus propias características personales en los resultados obtenidos, positivos o negativos.

3. Control de la actividad:

Culminada la actividad con una ronda participativa, donde cada participante expresa:

- ¿Qué sintió en el desarrollo de la actividad?
- ¿Cómo me sintió?
- ¿Qué aprendió?
- ¿A qué conclusión llegaste?

ACTIVIDAD 7

TÍTULO: Veo, escucho y siento

OBJETIVO: Contribuir al desarrollo de vivencias afectivas positivas vinculadas con la profesión pedagógica de modo que sientan amor por la misma

LUGAR: sala de video

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 horas

MATERIALES: video, libreta de notas, lápiz

DESCRIPCIÓN:

1. Orientación de la actividad:

- Con previa preparación la maestra coordina con los especialistas de la sala de video la proyección de la película “El Brigadista” de Patricio Wood.
- Invitar a padres, amigos y familiares de los escolares.
- Orientación de la actividad, atendiendo a qué hacer, cómo, con qué y cuándo se hará.

2-Ejecución de la actividad.

- Proyección de la película “El Brigadista”.
- Al finalizar el filme o video, se promoverá el debate y reflexión acerca del mismo con todos los participantes a través de preguntas:
- ¿Cómo era la educación antes del primero de enero de 1959?
- ¿Qué pasó en la educación, con el triunfo revolucionario?

- ¿Por qué fue de gran importancia la Campaña de Alfabetización?
- ¿Cómo fueron tratados los jóvenes que participaron en la Campaña?
- ¿Qué importancia tiene el maestro en la sociedad?
- ¿Qué mensaje principal encierra para ti ese filme (o video)? ¿Por qué?
- ¿Qué elementos positivos o negativos te impresionaron más en este filme (o video)? ¿Por qué?
- ¿Qué relación tiene lo visto con la realidad que hoy vivimos?
- ¿Qué consejos darías a tu maestro?
- ¿Te gustaría cuando fueras grande ser maestro? ¿Por qué?
- Imagina que eres un periodista y te corresponde elaborar un comentario noticioso relacionado con la jornada del educador sobre la importancia de la labor de los maestros.
- Escribe un texto sobre lo que expresarías al respecto.
- Lectura del texto por parte de cada equipo.

3- Control de la actividad.

- Ronda de participación en la que cada participante exponga con una palabra su mejor criterio o sentimiento respecto a la actividad desarrollada.

ACTIVIDAD 8

TÍTULO: Un día de fiesta junto al maestro

OBJETIVO: Argumentar la importancia que tiene ser maestro de manera que se despierte el interés de los alumnos por esta profesión

LUGAR: Área de formación

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 horas

MATERIALES: libreta de notas, lápiz, cartulina, tempera, crayolas

DESCRIPCIÓN:

1. Orientación de la actividad:

- Previo al encuentro, consulta de orientación y preparación a los instructores de arte, para precisar objetivo, tema, características de la actividad, así como el rol que a ellos les corresponde cumplir, vinculado a la convocatoria, organización y divulgación del festival que se desarrollará en homenaje a José Martí.
- Encuentro de consenso entre los participantes, en relación con la concepción del festival y las responsabilidades de cada uno para el desarrollo exitoso del mismo.
- Se convoca a todos los trabajadores de la escuela, los padres, alumnos, maestros jubilados, consejo de escuela.

2. Ejecución de la actividad:

- La apertura del festival estará a cargo de la maestra para exponer la significación que tiene el festival, a quién está dedicado y por qué.
- Se preparan las siguientes actividades:
- Lanzamiento del libro: Ideario Pedagógico de José Martí, dirigido por las bibliotecarias.
- Disertación por un especialista del contenido e importancia del libro.
- Enunciado de pensamientos martianos sobre la profesión de maestro por grupos.
- Conferencia sobre el tema Martí y la profesión pedagógica.
- Confección por el instructor de Artes Plásticas y alumnos seleccionados del mural “Los maestros de Martí”.
- Festival cultural dedicado a Martí y la profesión maestro donde los artistas serán los niños, maestros, instructores de arte. Recitan poemas tratados en las actividades desarrolladas.

- Se entregaran diplomas a los alumnos, padres que se han destacado en el desarrollo de las actividades y haber demostrado interés, disciplina, responsabilidad, protagonismo, entusiasmo, estados de ánimos positivos, alegría, motivación por la profesión pedagógica.
- Los alumnos y padres exponen anécdotas, experiencias en relación a conocimientos, motivaciones, satisfacciones vividas, antes y después de las actividades desarrolladas.

3- Control de la actividad.

- Finalizado el festival se reúnen todos los participantes para reflexionar en relación con lo positivo y lo negativo, cómo se sintieron, si resultó interesante la actividad desarrollada, si les gustaría continuar con esta experiencia y por qué.
- Cada participante lleva a su libreta de notas las principales experiencias y aprendizajes

2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades variadas partir de su implementación en la práctica pedagógica

La cuarta pregunta científica de esta investigación está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las actividades en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de las actividades. En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó dicha aplicación y los resultados obtenidos en la preparación de los sujetos que conforman la población, a partir de un estudio pre experimental con control de la variable dependiente "nivel de Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos de la Escuela Primaria Félix Varela y Morales.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y post-test, con control de la variable dependiente: nivel de Orientación Profesional Pedagógica.

El mencionado estudio se desarrolló en una población conformada por los 96 alumnos de 4to grado de la escuela primaria Félix Varela y Morales del municipio Taguasco y la muestra la conforman 33 alumnos del cuarto uno, en la cual como se precisó a partir de la tarea de diagnóstico, se expresaban limitaciones en relación con el nivel de orientación profesional.

El pre - experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con el nivel de orientación profesional pedagógica. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de la información relevante. A tales efectos se aplicó el procedimiento siguiente:

- Operacionalización de la variable dependiente a partir de la determinación de indicadores.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

En consecuencia, fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: "Nivel de Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos de la Escuela primaria Félix Varela y Morales".

Para arribar a esta precisión se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca de lo que se entiende por Orientación Profesional Pedagógica. Los argumentos más significativos de la búsqueda de información realizada se exponen en el capítulo primero de este informe.

Desde las posiciones teóricas de partida expuestas en el mismo, se asume el nivel de orientación profesional pedagógica como “el estado en que se expresa la asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad de los alumnos, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad”.

En consecuencia, se asume la unidad que se manifiesta, entre lo cognitivo y lo afectivo en la determinación del grado en que se expresa la orientación profesional pedagógica. Lo cognitivo determinado por el dominio de aquellos aspectos básicos de la profesión pedagógica que orientan la actividad del sujeto en términos generales y dan cuenta de la asimilación de las bases de la profesión, lo que supone: tener en cuenta los elementos esenciales que la distinguen como tal, conocer su objeto, su importancia, su papel, su misión en la sociedad, los fundamentos que la sustentan, sus principios, su teoría, su metodología y lo afectivo se relaciona básicamente con: las necesidades, intereses, motivaciones y actitudes que convierten el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad y que la convierten en parte esencial de sus proyecciones profesionales.

En este estudio se han jerarquizado, como contenidos básicos para determinar el nivel en que se manifiesta el dominio de las bases teóricas de la profesión, aquellas cuestiones de carácter general que determinan el conocimiento por parte de los alumnos acerca de las tareas del maestro, la necesidad e importancia personal y social del desempeño profesional y el perfil ocupacional, contextualizado a la educación primaria en correspondencia con el grado que cursa.

A partir de la precisión del término se realizó la definición operacional, atendiendo a los intereses de este estudio se asumieron criterios expuestos por la autora Luisa Cecilia Hernández Gutiérrez (2008) cuyo estudio se concretó en los maestros en formación. Asimismo la autora Mariela Nazco Lorenzo (2010) desarrolló su investigación en relación con la motivación profesional pedagógica de los docentes.

Esta investigadora reelaboró los 4 indicadores propuestos por las autoras antes mencionadas. Se seleccionaron los métodos y técnicas fundamentales para

determinar el estado de la variable dependiente antes (pre-test) y después (post-test) de la introducción de la variable independiente

Los métodos y técnicas utilizadas en ambos momentos fueron: la prueba pedagógica (anexo 3), la observación a la actividad de los alumnos (anexo 4), el test de frases incompletas (anexo 5) y la entrevista (anexo 6). En la tabla 1 se resume la selección realizada, en la tabla 2 se expone la relación indicador-ítem de cada instrumento. La **modelación estadística de los indicadores** se desarrolló mediante la ejecución de las acciones siguientes:

- Representar cada indicador mediante una variable.
- Determinar la escala de medición de cada indicador.
- Determinar los criterios para asignar a la variable cada uno de los elementos de la escala.

TABLA 1: INDICADORES RESULTANTES DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE, MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA OBTENCIÓN DE LOS DATOS		
No	INDICADORES	MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA SU MEDICIÓN
1	Nivel de representación de la profesión	Prueba pedagógica
2	Nivel de satisfacción en la realización de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica	Observación a la actividad del alumno, test de frases incompletas
3	Nivel de expectativa positiva en relación con la profesión pedagógica	Test de frases incompletas
4	Nivel de constancia, esfuerzo y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica	Observación a la actividad del alumno

TABLA 2 : RELACIÓN INDICADOR - ÍTEM DE CADA INSTRUMENTO	
Indicador	Ítem
1	Anexo3: ítems 1, 2, 3, 4, 5
2	Anexo 4: ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Anexo 5: ítems 1 al 22
3	Anexo 5: ítems del 1 - 22
4	Anexo 4: ítems1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

En la tabla 3 aparece la representación de cada indicador mediante una variable y la escala de medición de cada indicador. En la tabla 4 se expone la matriz de valoración para la medición de los indicadores declarados.

TABLA 3: MODELACIÓN ESTADÍSTICA DE LOS INDICADORES		
Indicador	Variable estadística	Escala
1	M 1	{A, M, B}
2	M 2	
3	M 3	
4	M 4	

TABLA 4: Matriz de valoración para la medición de los indicadores declarados

INDICADORES	NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
Nivel de representación de la profesión	Cuando expresa con claridad las tareas del maestro, la necesidad e importancia personal y social del mismo.	Cuando expresa algunos aspectos acerca de las tareas del maestro, la necesidad e importancia personal y social de este.	Cuando expresa con pobreza en las ideas, aspectos acerca de las tareas del maestro, la necesidad e importancia personal y social de este.
Nivel de satisfacción en la realización de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica	Los alumnos demuestran vivencias de agrado y disfrute al realizar actividades vinculadas a la profesión pedagógica, interés, estados de ánimo positivos, vivencias afectivas de satisfacción. En su realización es posible constatar manifestaciones de alegría, entusiasmo, deseo de que la actividad continúe.	Evidencia cierto interés al realizar actividades vinculadas a la profesión pedagógica.	Evidencia desinterés e insatisfacción al realizar actividades relacionadas con la profesión pedagógica.
Nivel de expectativa positiva en relación con la profesión pedagógica	Expresa criterios personales al concebir sus intereses, planes y propósitos en relación con la actividad profesional pedagógica.	Expresa con inseguridad sus intereses, planes y propósitos en relación con la actividad profesional pedagógica.	No tiene definido sus intereses, planes y propósitos en relación con la actividad profesional pedagógica.
Nivel de constancia, esfuerzo y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica	Evidencia con estabilidad un adecuado nivel de implicación personal al cumplir con las actividades vinculadas a la orientación de la profesión pedagógica, expresando en ellas protagonismo y esfuerzo personal, constancia para vencer los obstáculos y las dificultades que se le presenten en su realización	Evidencia cierta inestabilidad en los nivel de implicación personal al cumplir con las actividades vinculadas a la orientación de la profesión pedagógica, expresando en ellas protagonismo y esfuerzo personal, constancia para vencer los obstáculos y las dificultades que se le presenten en su realización	Evidencia inestabilidad en las cuestiones enunciadas en el nivel alto, con predominio de actividades en las que no se expresan los elementos enunciados: implicación, esfuerzo personal y constancia para vencer obstáculos y dificultades en la realización de las actividades vinculadas a la profesión.

Procesamiento estadístico de los datos

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas de frecuencia y gráficos, los que se exponen, a partir de los datos del pre-test y el post-test.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de la variable durante las mediciones de pre-test y post-test en forma comparativa en cada uno de los indicadores declarados.

Indicador 1: Nivel de representación de la profesión

En este indicador se tuvo en cuenta el dominio por parte de los alumnos del rol profesional del maestro, así como las tareas y la necesidad e importancia personal y social del mismo

Al valorar los datos obtenidos, a partir de la aplicación de la prueba pedagógica del pre-test, cuyo instrumento se puede observar en el anexo 3, se constató que ningún sujeto se ubicó en el nivel alto. Solo 7, el 23,3% de los sujetos de la población se ubicó en el nivel medio, ya que no logran expresar con claridad las tareas del maestro, la necesidad e importancia personal y social del mismo, demostrando en sus respuestas imprecisiones, solo pudieron inferir algunos aspectos relacionados con la profesión pedagógica, cuestión que puede condicionar la falta de orientación hacia el dominio de acciones generalizadoras de la actividad pedagógica. Los criterios no siempre resultaron actualizados y no lograron fundamentar de manera suficiente sus posiciones

Los 23 alumnos restantes, que representan el 76,7% de los alumnos implicados en el estudio, se ubicaron en el nivel bajo, ya que en sus respuestas se evidenció inseguridad, pobreza en las ideas, en aspectos acerca de las tareas del maestro y la necesidad e importancia personal y social de su labor, solo exponen algunos elementos aislados.

Después de implementar las actividades, los resultados obtenidos a partir de la prueba pedagógica de salida durante la medición de post-test, permitieron constatar transformaciones de tendencia positiva en todos los alumnos. El 83,3% de ellos se ubicó en un nivel alto, ya que lograron expresar con claridad las tareas

del maestro, la necesidad e importancia personal y social del mismo Lograron enunciarlos con criterios actualizados, y fundamentar sus posiciones al respecto.

La información anteriormente expuesta se muestra en la tabla 5 y el gráfico 1.

TABLA 5: RESULTADOS DE LA MEDICIÓN PRE-TEST Y POST-TEST DEL INDICADOR 1, NIVEL DE REPRESENTACIÓN DE LA PROFESIÓN											
PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Can t	%	Can t.	%	Can t	%	Can t	%	Can t	%	Can t	%
0	0	7	23,3	23	76,7	25	83,3	5	16,7	0	0

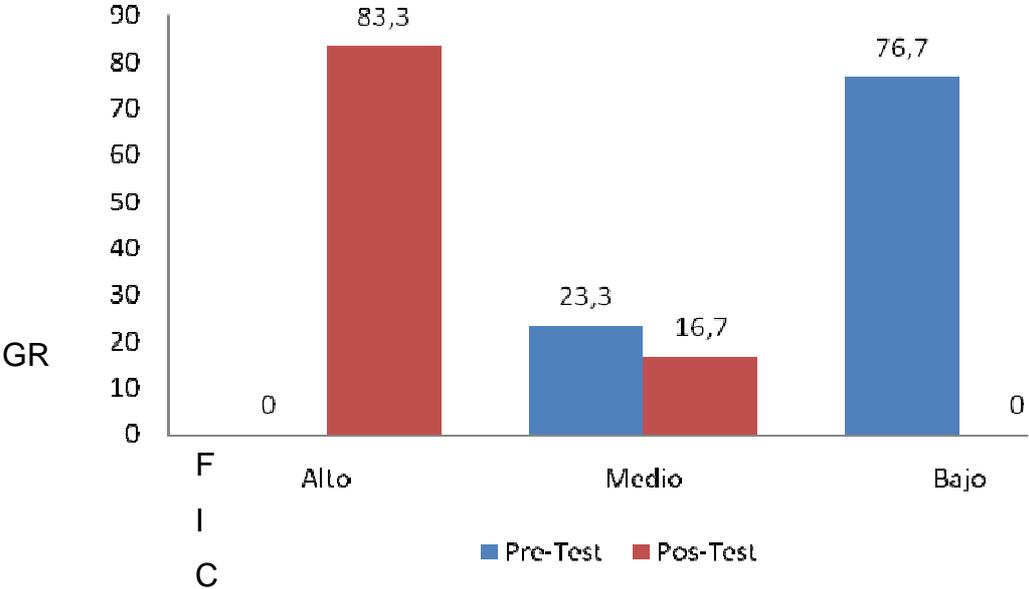


GRÁFICO 1: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 1, “Nivel de representación de la profesión”

Indicador 2: Nivel de satisfacción en la realización de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica

Para determinar los niveles en que se expresó el comportamiento de este indicador resultaron de gran importancia los datos obtenidos de la observación a la actividad del alumno (Anexo 4), así como el test de frases incompletas, (Anexo 5).

Para la evaluación de este indicador se tuvo en cuenta su actitud emocional hacia las actividades vinculadas a la orientación profesional pedagógica, al expresar vivencias de agrado y disfrute durante el desarrollo de las actividades, interés, entusiasmo, manifestaciones de alegría, estados de ánimo positivos, deseo de que la actividad continúe, vivencias afectivas de satisfacción.

Los datos obtenidos evidenciaron que el 73,3% de los alumnos muestreados (22) poseían limitaciones en relación con los aspectos anteriores, ya que a partir del método aplicado durante el pre-test, se ubicaron en el nivel bajo de la escala, lo que estuvo condicionado esencialmente, por estados de ánimo inestables al realizar las actividades vinculadas a la orientación pedagógica, llegando a la apatía y al rechazo abierto o encubierto en ocasiones, además no se evidenció satisfacción al realizar las actividades vinculadas a la profesión.

En el nivel medio se ubicaron 8 de los miembros de la población, el 26,7% que manifestó estados de ánimo positivos, vivencias afectivas de agrado y satisfacción al realizar actividades vinculadas con determinadas aristas de la profesión, así como se evidenció con estabilidad un elevado nivel de implicación personal al participar en dichas actividades.

Durante la medición de post-test fue posible que el 100% de la población se ubicara en el nivel alto ya que se evidencia con estabilidad, estados de ánimo positivos, vivencias afectivas de agrado, disfrute y satisfacción al realizar las actividades vinculadas a la orientación profesional pedagógica, además es posible constatar manifestaciones de alegría, entusiasmo, se observa un elevado nivel de implicación personal al cumplir con las actividades encomendadas, expresando protagonismo, interés hacia los aspectos positivos y negativos de su comportamiento. La información anteriormente expuesta se muestra en la tabla 6 y el gráfico 2.

TABLA 6: RESULTADOS DE LA MEDICIÓN PRE-TEST Y POST-TEST DEL INDICADOR 2, NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES VINCULADAS A LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA											
PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
0	0	8	26,7	22	73,3	30	100	0	0	0	0

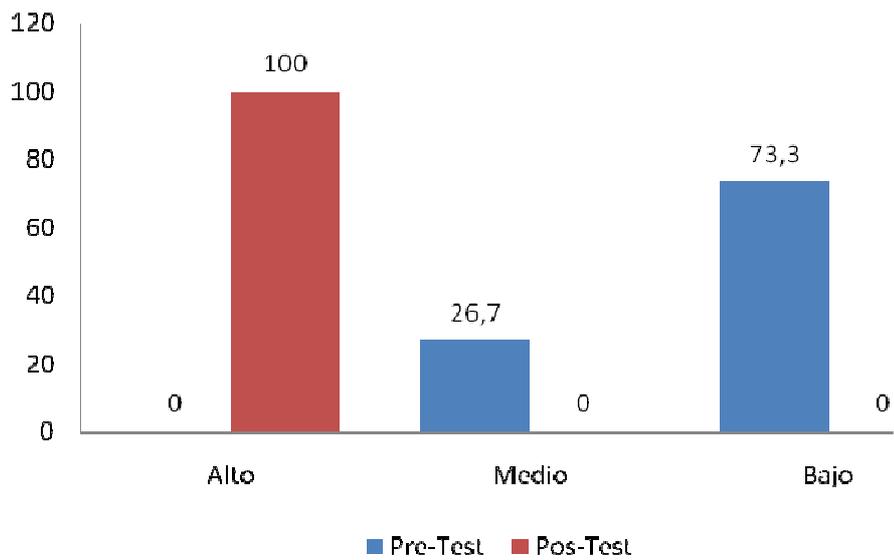


GRÁFICO 2: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 2, “Nivel de satisfacción en la realización de las actividades vinculadas a la orientación profesional pedagógica”

Indicador 3: Nivel de expectativa positiva en relación con la profesión pedagógica

En el estudio empírico realizado a este indicador, resultó de gran valor el test de frases incompletas, cuyo instrumento se puede consultar en el anexo 5 realizado en la etapa inicial y final respectivamente.

Con este instrumento se buscó información en relación con el nivel en que se expresa los criterios personales al concebir sus intereses, planes y propósitos en relación con la actividad profesional pedagógica.

Los datos expuestos en la tabla 7 permiten comprender que este constituyó uno de los indicadores más afectados durante la etapa inicial, ninguno de los sujetos implicados alcanzó el nivel alto, ya que toda la muestra se ubicó en el nivel medio y bajo.

Las principales limitaciones que determinaron los bajos resultados en la etapa inicial, en la que solo 5 alumnos se ubicaron en un nivel medio y los restantes en bajo, estuvieron determinadas por el predominio de aspiraciones, deseos y proyectos de vida que no tienen relación con la profesión pedagógica.

Después de la implementación de la propuesta, la situación se transformó de modo significativo ya que el 100% de los sujetos logró ubicarse en los niveles medio 13,3% y alto 86,7%, lo que estuvo condicionado porque al realizar las diferentes actividades se propició protagonismo al expresar criterios personales al concebir sus intereses, planes y propósitos en relación con la actividad profesional pedagógica. Así mismo, se logró que en la evaluación se transitara por formas como la autoevaluación y la coevaluación. La información anteriormente expuesta se muestra en la tabla 7 y el gráfico 3.

TABLA 7: RESULTADOS DE LA MEDICIÓN PRE-TEST Y POST-TEST DEL INDICADOR 3: NIVEL DE EXPECTATIVA POSITIVA EN RELACIÓN CON LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA

PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
0	0	5	16,7	25	83,3	26	86,7	4	13,3	0	0

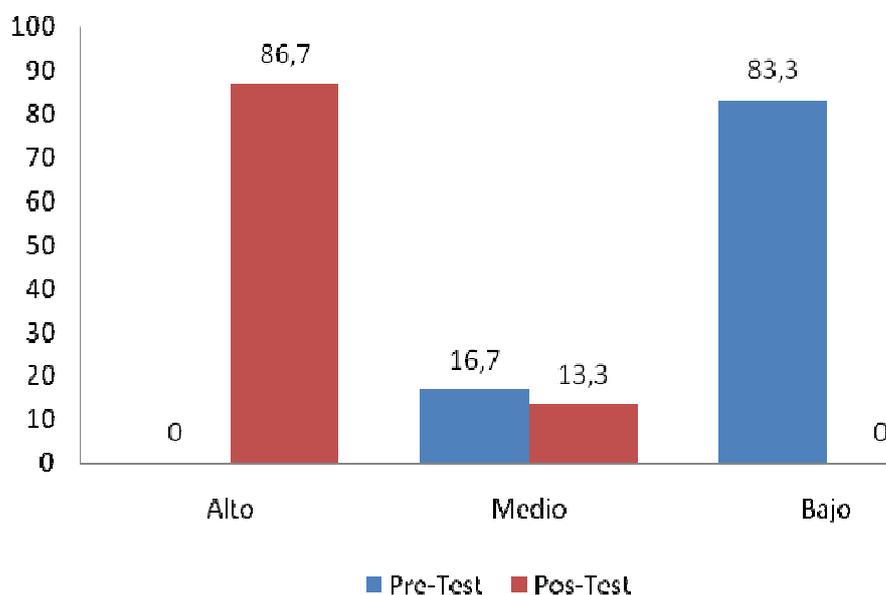


GRÁFICO 3: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 3, "Nivel de expectativa positiva en relación con la profesión pedagógica".

Indicador 4: Nivel de constancia, esfuerzo y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica

La observación a la actividad del alumno, en la que se utilizó la guía que se registra en el anexo 4, se ejecutó a diferentes actividades tales como: clases, recreos, matutinos vinculados a la profesión pedagógica, actividades realizadas por los especialistas de la escuela.

Esta observación resultó de gran utilidad ya que permitió obtener información en relación con el nivel de implicación personal al cumplir con las actividades vinculadas a la orientación de la profesión pedagógica, expresando en ellas protagonismo y esfuerzo personal, constancia para vencer los obstáculos y las dificultades que se le presenten en su realización por parte de los alumnos.

Con la intención de reducir la subjetividad se optó por una escala de calificación dicotómica en términos de: “se logra” o “no se logra”, en cada aspecto observado. Para obtener la categoría “se logra” es necesario que el atributo descrito en la escala se manifieste completa e íntegramente, si se incumplen algunas de las condiciones, entonces se otorga el criterio “no se logra”. Se atendió como prioridad garantizar un clima psicológico adecuado.

Para la evaluación de cada indicador se estableció el por ciento de aciertos en cada una de las observaciones para ubicar en alto, medio y bajo su comportamiento. A tales efectos se determinaron tres intervalos de por ciento: alto (66,7; 100], medio (33,3; 66,7] y bajo (0; 33,3].

Se desarrollaron 35 observaciones en cada una de las etapas del pre-experimento. A partir del estudio se constató que en la etapa inicial ningún alumno alcanzó la categoría de alto, 6 se ubicaron en medio, el 20% de la población, que manifestó implicación, protagonismo, esfuerzo personal y constancia para vencer obstáculos y dificultades en la realización de las actividades vinculadas a la orientación de la profesión pedagógica.

Los datos obtenidos evidenciaron que el 80% de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo de la escala, lo que estuvo condicionado esencialmente por inestabilidad en el nivel de implicación personal al cumplir con las actividades vinculadas a la orientación de la profesión, demostrando en las actividades que participan poca implicación, esfuerzo personal y constancia para vencer obstáculos y dificultades.

Durante la medición de post-test fue posible que el 100% de la población se ubicara en el nivel alto ya que se evidencia con estabilidad un adecuado nivel de implicación personal al participar en tareas y actividades vinculadas a la orientación profesional pedagógica, expresando en ellas protagonismo y esfuerzo personal, constancia para vencer obstáculos y dificultades. La información anteriormente expuesta se muestra en la tabla 8 y el gráfico 4.

TABLA 8 : RESULTADOS DE LA MEDICIÓN PRE-TEST Y POST-TEST DEL INDICADOR 4: NIVEL DE CONSTANCIA, ESFUERZO Y RESPONSABILIDAD EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES VINCULADAS A LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA											
PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Can	%	Can	%	Can	%	Can	%	Can	%	Can	%
t		t		t		t		t		t	
0	0	6	20	24	80	30	100	0	0	0	0

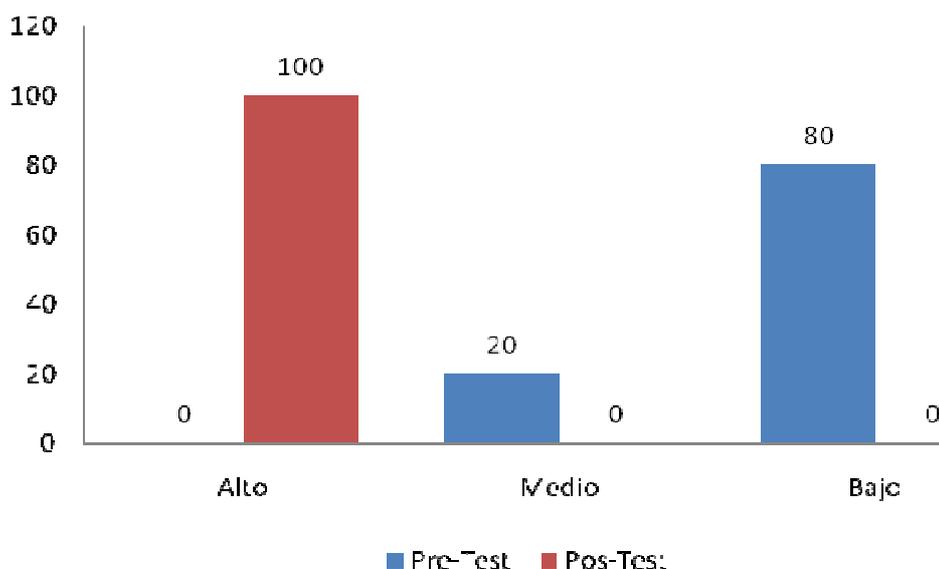


GRÁFICO 4: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 4, “Nivel de constancia, esfuerzo y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica”

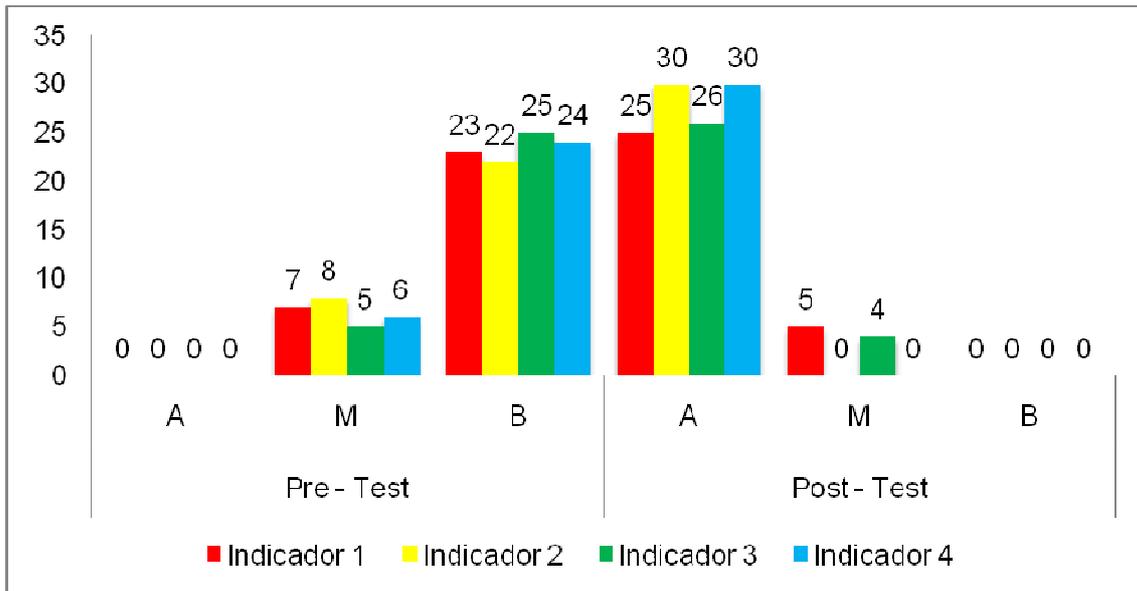
Como se puede apreciar, a partir de los datos expuestos en las tablas, y de las inferencias realizadas por la investigadora, la mayoría de los sujetos evaluados alcanzaron en el pos-test resultados positivos en todos los indicadores que integran la variable, los cuales resultan superiores si se les compara con el estado inicial, lo que evidencia la contribución de la propuesta en relación con la transformación que se produce en la variable que se analiza.

A partir de la evaluación de cada uno de los indicadores se evaluó de forma global la variable. La escala fue la que se ilustra en la tabla 9.

TABLA 9 : ESCALA DE EVALUACIÓN A LA VARIABLE DEPENDIENTE		
ALTO	MEDIO	BAJO
Cuando al menos dos indicadores se ubican en el nivel alto, ninguno en el nivel bajo	Cuando al menos dos indicadores se ubican en el nivel medio	Cuando más de un indicador se ubica en el nivel bajo.

A manera de síntesis, como se aprecia en el gráfico 5, puede afirmarse que de modo general las actividades que se proponen, pueden potenciar la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos de la escuela primaria “Félix Varela Y Morales”, a juzgar por la tendencia de carácter positivo que se han expresado en los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre-experimento.

- El indicador 1, relacionado con el nivel de representación que tienen de la profesión, los alumnos expresan con claridad las tareas del maestro, la necesidad e importancia personal y social del mismo.
- En el indicador 2, referido al nivel de satisfacción en la realización de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica, las transformaciones esenciales se produjeron en vivencias de agrado y disfrute, interés, estados de ánimo positivos, vivencias afectivas de satisfacción al realizar actividades vinculadas a la profesión pedagógica por parte de los alumnos, constatándose manifestaciones de alegría, entusiasmo, deseo de que la actividad continúe.
- El indicador 3, vinculado con la expectativa positiva en relación con la profesión pedagógica las transformaciones esenciales se distinguen en concebir sus intereses, planes y propósitos en relación con la actividad profesional pedagógica.
- En el indicador 4, se hacía referencia al nivel de constancia, esfuerzo y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica. Se evidenció con estabilidad un adecuado nivel de implicación personal al cumplir con las actividades vinculadas a la orientación de la profesión pedagógica, expresando en ellas protagonismo y esfuerzo personal, constancia para vencer los obstáculos y las dificultades que se le presenten en su realización.



CONCLUSIONES

- La orientación profesional pedagógica es un complejo proceso que encuentra gran significación desde edades tempranas con la formación de intereses, capacidades básicas y conocimientos generales, etapa en la que la orientación profesional de la personalidad comienza a desarrollarse y puede resultar determinante el vínculo emocional adecuado con padres y maestros, que ejercerán un papel esencial en etapas posteriores.
- El nivel de orientación profesional de los alumnos de la escuela Félix Varela y Morales muestra limitaciones que lo alejan del estado deseado, lo que se expresa en los bajos niveles que alcanzan tanto en lo cognitivo como afectivo - motivacional y actitudinal.
- La implicación reflexiva del alumno en el desarrollo de las actividades, que centra el rol participativo y protagónico de los escolares sobre los cuales se pretende lograr la transformación, y se concreta en un accionar que integra diferentes agencias socializadoras de la comunidad, considerando la escuela como coordinadora, puede convertirse en un recurso de gran significación en virtud de potenciar el nivel de orientación profesional de los alumnos durante los primeros grados de su vida escolar.
- Los resultados obtenidos al validar las actividades, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica, evidencian una transformación de tendencia positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de las actividades para propiciar la orientación profesional pedagógica en los alumnos.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el estudio de la temática, de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática.
- Aplicar esta propuesta en contextos similares, previa adecuación de las mismas en correspondencia con el diagnóstico para contribuir a potenciar la orientación profesional pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Baztan, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Alfaomega Grupo editor.
- Alfonso Febles, Z. y otros. (1978). *Por qué Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Almendo Ibáñez, H. (1990). *Ideario Pedagógico José Martí*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La Escuela en la Vida. (Didáctica)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baranov, S. P. y otros. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Basso Pérez, Z. (2000). *Orientar hacia la profesión profesional pedagógica. ¿Por qué? ¿Cómo?* Folleto para los IPVCP. Sancti Spíritus.
- Basso Pérez, Z. (2002). *La orientación hacia la profesión pedagógica en estudiantes del IPVCP "Marcelo Salado Lastra"*. Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti-Spíritus: UCP "Capitán Silverio Blanco Núñez".
- Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003). *Filosofía de la educación, selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E y otros. (2002). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calero Fernández, N. L. (2005). *Un modelo de actuación profesional creativo en la formación de profesionales*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: ISP Félix Varela.
- Calviño Valdés, M. (2000). *Orientación psicológica. Esquema Referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Carreño, P. (1997). *Sociología de la educación*. Madrid: UNED - MEC.

- Carmona Espín, B. (2003). *Metodología para desarrollar el trabajo de orientación profesional pedagógica desde la educación primaria hasta el Instituto Superior Pedagógico*. Camaguey: Instituto Superior Pedagógico José Martí.
- Castellano Símons, B. y otros. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellano Símons, D. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela, una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech*. La Habana: Ediciones O R.
- _____ (1997). *Discurso acto de inauguración curso 97- 98*. La Habana: Editora Política.
- _____ (1999). *Discurso acto de inauguración curso 1999- 2000*. La Habana: Editora Política.
- _____ (2003). *Discurso acto de inauguración curso 2003 - 2004*. La Habana: Editora Política
- Cerezal Mezquita, J. y otros (2000). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002). *Material básico de metodología de la investigación y calidad de la educación, Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II, primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Centro de Estudios Pedagógicos. (2006). *Los impactos de la universalización de las universidades pedagógicas en la formación docente universitaria*. Material mimeografiado. Sancti Spíritus: ISP Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. (1994). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. Villa Clara. (Manuscrito).
- Colectivo de autores. (1980). *Psicología General*. URSS: Editorial Progreso.
- Colectivo de investigación educacional "Graciela Bustillos". (2000). *Criterios evaluativos para la educación popular*. La Habana: APC.
- Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. (1981). *Decreto Ley No. 64*. La Habana.
- Collazo Delgado, B. y otros (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

- Cueto Marín, R. (2006). *Modelo para la superación de los Profesores Generales Integrales (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: ISP Félix Varela y Morales.
- Cueto Marín, R. (2009). *Apuntes y reflexiones sobre la Orientación Profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia Sancti Espíritus*. Curso pre-reunión en Conferencias Científicas ISP. Silverio Blanco Núñez (Manuscrito).
- Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino, J.L. (1994). *Grupo técnico dramático y orientación educacional*. Recopilación de materiales del CIFPOE.
- _____. (1996). *El servicio de orientación y desarrollo una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante*. (Artículo mimeografiado).
- _____. (1996). *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. La Habana. Material mimeografiado.
- _____. (1998). *Motivación profesional y selección profesional*. La Habana. Material mimeografiado.
- _____. (1999). *Motivación y Orientación Profesional como problemática Educativa de Actualidad*. La Habana. IPLAC.
- De Amicis, E. (2007). *Corazón Diario de un niño*. La Habana Editorial Arte y Literatura.
- Del Pino, J. Y Recarey: (2005) *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.
- Del Pino Calderón, J.L., Manzano Guzmán, R., González Dosil, M.C. y Pherson Sayú, M., (2009). *Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso docente-educativo del centro escolar*. En Noveno Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Engels, F. (1974). *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. Obras Escogidas tomo III. Moscú: Editorial Progreso.
- Fernández Díaz, A. (2000). *Apuntes escuela-comunidad*. Potosí; Bolivia: Editorial Universidad Obrera.
- Fernández Díaz, A. y otros. (2004). "Vías de interrelación entre la escuela, la familia y la comunidad", en (compil.) *Reflexiones Teórico - Prácticas* (pp. 190-192). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Escanaverino, M. (2004). *Ideas acerca de la misión del maestro Raúl Ferrer en la obra educativa: Su contribución a la educación cubana*. Tesis en opción al grado científico de doctora. Villa Clara: ISP Félix Varela.
- Fernández Rius, L. (2005). *Pensando en la personalidad*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ferrer, R. (1990). *El retorno del maestro*. La Habana. Editorial Gente Nueva.
- Figueredo Rodríguez, A. (1989). *El ingreso a carreras pedagógicas un problema a resolver*, 1997. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (Compil.). (2000). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Martínez, M. (2004). *Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP*. (Tesis en opción al título académico de Máster). Villa Clara.
- García Martínez, M. (2004). *Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP*. (Tesis en opción al título académico de Máster). Villa Clara.
- Gómez Álvarez, L. (1996). *Material mimeografiado para la Facultad de Educación Infantil*. La Habana: ISP Enrique José Varona.
- Gómez Gutiérrez, L. I. y Alonso R. (2007). *El Entretenimiento Metodológico Conjunto: Un método revolucionario de dirección científica educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González González, K. (2005). *Estrategia de capacitación a los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias pedagógicas. Ciego de Ávila: ISP Manuel Ascunce Domenech.

- _____ (2006). *La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia Ciego de Ávila*. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal No. 3 del MINED. Ciego de Ávila.
- González Maura, V. (1993). *El maestro y la orientación profesional: reflexiones desarrolladoras con un enfoque humanista*. Ponencia Pedagogía 93, artículo mimeografiado. La Habana. 3-7 de febrero.
- González Maura, V. (1994). *Motivación Profesional y Personalidad*. Bolivia: Talleres gráficos de la imprenta universitaria de Sucre.
- _____ (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1993). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rodríguez, N. (2000). *Síntesis de las memorias del V encuentro nacional de experiencias del trabajo comunitario*. LaHabana: APC.
- González Serra, D. J. (2003). *La categoría personalidad en la Psicología de orientación dialéctica, en Psicología de la Personalidad*, selección de lecturas. La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004) *Psicología Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y otros. (2004). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hedesa Pérez, I. (2002). *¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Ciriano, I. (2003) *Educación y Sociedad*. ISPETP. La Habana. Cuba.
- Hernández Gutiérrez, L. C. (2008). "La orientación profesional en la formación inicial de la carrera de Educación Primaria, una experiencia en la escuela Melanio Hernández." Tesis en opción al título académico de Master en

Ciencias de la Educación. ISP"Capitán Silverio Blanco Núñez.Sancti-Spíritus.

Labarrere Reyes, G. y otros. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Leontiev, A. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. (1997). *La actividad en la Psicología*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

Leontiev, A. N. y Rubenshtein, S. L. (1961) *Psicología*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.

Manzano Guzmán, R. (1997). *Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002). *Problemas actuales de la orientación profesional pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. M. (1991). *Obras completas*, tomos 6 y 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Mayor Zaragoza, F. (1995). "La educación: clave del destino". Revista Educación No. 85. 45 y 46.

Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Resolución Ministerial No. 170*.

_____, Cuba. (2005). *VI Seminario Nacional*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

_____, Cuba. (2006). *Carta Circular No. 4*. La Habana.

_____, Cuba. (2006). *Objetivos priorizados del MINED para el curso 2006- 2007*.

_____, Cuba. (2010). *Objetivos priorizados del MINED para el curso 2010- 2011*.

_____, Cuba. (2006). *Resolución Ministerial No. 210*. La Habana.

Ministerio de Justicia. (2005). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Ediciones Portón Caribe, SA.

Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Pedagogía*. Ciudad La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2002). *Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky*. La Habana: Instituto Nacional del niño y la Familia.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005 c). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006 a). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Materiales bibliográficos para los ISP, Cuba era de Primaria*. Replicación CD-R versión 6. EMPROMAVE. La Habana.

Nazco Lorenzo, M. (2010). *“La motivación profesional pedagógica, una experiencia en la escuela Primaria.”* Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP” Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti-Spíritus.

- Nocedo de León, I. (2002). *Metodología de la investigación educacional*, parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E. (2005). *Familia y escuela: algunos puntos de partida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Otero Ramos, I. (1997). *Modelo de orientación profesional pedagógica*. (Tesis presentada en opción al título académico de master). Villa Clara.
- _____. (2001). *Modelo de orientación profesional pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias) Villa Clara.
- Pérez, G. y otros. (1996). *Metodología de la investigación educacional*, partes I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A. V. (1981). *Psicología General*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- _____ (1982). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.
- _____ (1988). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pichardo, H. (1999). *José Martí Lecturas para niños*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. y otros. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. y otros. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Recarey Fernández, S. (2004). *La estructura de la formación orientadora del maestro en Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rojas Valladares, A. I. (2003). *La formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación preescolar: una propuesta pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
- Silvestre Oramas, M. (1997). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: UNICEF.
- Torres Castellanos, E. R. (2005). *El ideario pedagógico del siglo XIX e inicios del XX como guía para la comprensión de las actuales transformaciones en la escuela primaria*. Educación y Sociedad, enero- marzo. Vol. II, No. 1. Disponible VRL: <http://www.isaa.rimed.cu>. ISSN. 18111-9043, RNPS 2037.
- _____ (2005). *La orientación profesional pedagógica: un reto para la formación de maestros en la provincia Ciego de Ávila*, material docente. Ciego de Ávila: ISP Manuel Ascunce Domenech.
- UNESCO. (1984). *Un desafío a la voluntad política de los gobiernos. El proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Venezuela.
- Varcárcel, A. (2002). *El IPVCP: una propuesta para elevar su competencia formativa. Proyecto de investigación del ISP Félix Varela Morales, Villa Clara*.
- Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés Veloz, H. (1990). *Calidad de la educación básica y su evaluación*. La Habana: UNICEF.
- Valera Alfonso, O. (1999). *Orientaciones pedagógicas contemporáneas*. Colombia: Editorial Magisterio.

ANEXO # 1

Poema de Raúl Ferrer

TÍTULO: Monólogo del maestro ante el NIÑO

A Belarmino Castilla

Niño, niño:

Si es amarga esta copa de verdades
que sin querer derramo aquí,
échame la culpa a mí.

Si ignoras que en la lluvia, el sol y el
viento
cuaja el futuro para ti,
que eres dueño del cielo y de la tierra
que se encienden y paren para ti,
échame la culpa a mí.

Si no supieras distinguir entre una gota
de sangre y un rubí,
échame la culpa a mí.

Si te dije que hay pobres en el mundo
porque siempre fue así;
que el girasol que cuida tu vecino
es más flor que tu mínimo alelí,
y que está hecha de perdón y olvido
la rosa blanca de José Martí,
échame la culpa a mí!

Si te crees que es toda la victoria
la que a caballo conquistó el mambí;
que esos héroes que adornan las paredes
sólo flores esperan desde ahí,
échame la culpa a mí!

Por todo lo que ignoro. Sí.
Por todo lo que ignoro,
por lo que sabiendo no te di,
aunque mamá te diga que perdones,
échame la culpa a mí!

(Raúl Ferrer, 1957)

ANEXO # 2

PLAN DE ACCIONES DE LAS ACTIVIDADES:

N o	ACTIVIDAD	OBJETIVO
1	Quiero ser maestro	Determinar las limitaciones y potencialidades en que se expresa la Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos de 4. grado de la escuela primaria "Félix Varela y Morales
2	La orientación profesional pedagógica de los alumnos, estado actual y perspectiva	Precisar consenso con el grupo en relación al desarrollo de las actividades que se desarrollarán
3	Conozcamos la profesión pedagógica.	Reflexionar entorno a los conocimientos acerca del nivel de representación de la profesión pedagógica.
4	"El salvavidas	Reflexionar acerca de la importancia y significación de la profesión pedagógica, contribuyendo al desarrollo de vivencias afectivas positivas hacia la misma
5	Un libro que jamás olvidaré	Valorar la significación social de la profesión pedagógica
6	Maestro quiero ser	Sistematizar los conocimientos de los alumnos acerca de la motivación por la orientación profesional de modo que se estimulen a participar en actividades vinculadas a la profesión
7	Veo, escucho y siento	Contribuir al desarrollo de vivencias afectivas positivas vinculadas con la profesión pedagógica de modo que sientan amor por la misma
8	Un día de fiesta junto al maestro	Argumentar la importancia que tiene ser maestro de manera que se despierte el interés de los alumnos por esta profesión

ANEXO # 3

Título: Prueba pedagógica de (Pre-Test y Pos-Test)

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos de la escuela primaria Félix Varela y Morales acerca de la orientación profesional pedagógica.

Actividades

1. ¿Qué tareas conoces que desempeña el maestro en su quehacer diario?
2. ¿Qué importancia le concedes a esta profesión para el país y la humanidad en general?
3. ¿Qué conocimientos posee acerca del contenido de la profesión pedagógica?

ANEXO # 4

La observación, a la actividad de los alumnos.

Objetivo: Determinar el nivel de satisfacción en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica que expresan los alumnos de la escuela primaria "Félix Varela y Morales".

Guía de observación a la actividad del alumno.

No	ASPECTOS A OBSERVAR	SE LOGRA	NO SE LOGRA
1	Interés expresado en relación con aspectos, actividades y tareas vinculadas a la orientación profesional pedagógica		
2	Actitud emocional al expresar diferentes aspectos del contenido de la profesión.		
3	Actitud emocional al ejecutar las tareas vinculadas con la orientación profesional pedagógica (Estado de ánimo, vivencias afectivas de agrado y disfrute, alegría, entusiasmo, deseo de que la actividad continúe, apatía, rechazo abierto o encubierto ante la realización de determinadas actividades)		
4	Expresión en su modo de actuación y reflexiones propias del juicio personal acerca del significado, perspectiva de desarrollo, utilidad y significación social.		
5	Esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la orientación profesional pedagógica.		
6	Criterios personales al concebir sus intereses, planes y propósitos en relación con la actividad profesional pedagógica.		
7	Disposición a superar obstáculos y dificultades para cumplir las actividades.		

ANEXO # 5

El test de frases incompletas.

Objetivo: Conocer el nivel de satisfacción en el desempeño de la actividad pedagógica que expresan los alumnos de la escuela primaria "Félix Varela".

Necesitamos reflexiones en relación con algunos temas vinculados con el estudio científico que venimos realizando en nuestra tesis de maestría. La información que tú nos proporciones en este test de frases incompletas será de especial importancia para el logro de los resultados que esperamos obtener, por eso necesitamos que nuestro diálogo sea franco, sincero, que antes de emitir tus criterios medites cuidadosamente respecto a la idea que te presentamos. Tu cooperación será muy valiosa, de ante mano te la agradecemos. Muchas Gracias.

Completa cada frase que te sugerimos a continuación, a partir de la reflexión que cada una de ellas te sugiere.

1. La mayor aspiración _____
2. El futuro _____
3. Estudiar _____
4. Ser maestro _____
5. No me gustaría _____
6. Que bueno sería _____
7. Sería un fracaso _____
8. La mayor alegría _____
9. La profesión _____
10. Yo estudio porque _____
11. Lo que más me disgusta _____
12. Trataré de lograr _____
13. Lamento _____
14. Una profesión _____
15. Me molesta _____
16. El aula _____
17. Mi éxito _____
18. La escuela _____
19. Los obstáculos _____
20. Las clases _____
21. Mis maestros _____
22. Es agradable _____