

**CENTRO UNIVERSITARIO
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES
DESDE LA FUNCIÓN TUTORAL**

Tesis en opción al Título Académico de
Master en Ciencias de la Educación

Autor: Lic. Israel Coca Monteagudo.

Tutor: Dr.C. José Ignacio Herrera Rodríguez.

2005

INTRODUCCIÓN

Los estudios de valores revisten gran importancia en los tiempos actuales en que se desarrolla el proyecto social cubano si realmente se quiere trabajar con éxitos en la formación de una personalidad cada vez más comprometida con ese proyecto.

La política del Ministerio de Educación Superior en Cuba concibe el trabajo docente educativo como el factor esencial donde se desarrolla la actividad pedagógica no solo encaminada a la preparación de los estudiantes con un alto rigor académico, sino con una fuerte dosis de preparación integral para enfrentarse a la vida profesional. Ello comprende la educación en valores para lo cual se han determinado los valores compartidos que deben asegurarse en los estudiantes.

Educación en valores puede, a simple vista, parecer un pleonasma, pues si no se educa en valores, ¿se educa realmente? No obstante lo tautológico del término, la vida contemporánea impregna nuestras acciones cotidianas de significados diversos y lo que puede ser fuente de valor para una persona no tiene que serlo necesariamente para otras aunque es cierto que existen conductas y modos de actuar que generalmente son aceptadas como ejemplos de valores para la generalidad de la sociedad, tales como la honestidad, la solidaridad, el sentido de la justicia y otras que bien deben ser aprendidas.

Estas razones hacen que la educación en valores sea tema de debate y discusión constante entre autoridades docentes, padres. Institutos socializadores y autoridades religiosas.

Y es que el tema de los valores, hoy, constituye literalmente un problema. Recordemos que el término griego *problema* (pro-ba/lomai) significa lo que se nos presenta enfrente, lo que nos es lanzado inesperadamente y que pide una

respuesta. El problema de los valores, su necesidad, utilidad, fundamento, origen y ejercicio, nos es lanzado a nosotros, los educadores, los del cotidiano quehacer escolar, y debemos dar una respuesta.

Nuestro centro universitario también se encuentra imbuido en el proceso de cambios y proyecciones de trabajo con la finalidad de perfeccionar la labor docente educativa teniendo en cuenta las necesidades actuales de la Educación Superior donde las fuentes y vías de ingreso se han ampliado con la puesta en práctica de nuevos conceptos y formas de acceso a las carreras universitarias. Esto ha conllevado a la necesidad de poner en práctica, lo que pudiéramos llamar nuevas ideas en las concepciones que se tenían del tutor y por ello se implanta la experiencia docente del tutorio a todos los estudiantes desde el inicio de la carrera y no solo con fines de trabajo científico, sino de atender todas las necesidades educativas del estudiante y contribuir a su formación multilateral desde la dimensión curricular, extracurricular y sociopolítica.

De esta manera, el tutor puede convertirse en un elemento clave en la educación en valores ya que a través de la comunicación y el intercambio constante con el alumno puede lograr una mejor comprensión de las necesidades personales y sociales y un alto nivel de compromiso con la sociedad que construimos, pues los valores se constituyen y aprenden fundamentalmente en la infancia y la adolescencia a partir de los modelos de padres, maestros y amigos. (DpV, s/a)

Educación en valores no significa imponer, significa, proponer, poner delante diferentes caminos y opciones, y ayudar a que cada uno vea cuales son los mejores para él.

El descubrimiento de los valores se realiza mediante experiencias significativas y a través de las personas que los hacen visibles con sus acciones. Se puede decir que los valores se contagian, ya que son captados más fácilmente allí donde la vida de las personas manifiesta coherencia entre el pensar y el hacer, el hacer y el comunicar. (Marín, 1999)

Con esta investigación se pretende aportar al proyecto que se desarrolla encaminado a tales fines, dando nuevos elementos de análisis para la fundamentación de los proyectos educativos de las brigadas y al trabajo docente educativo y metodológico de la Universidad.

En tal sentido, recogiendo un amplio debate conceptual y las múltiples experiencias prácticas se promueve una amplia plataforma y un enfoque integral para la labor político ideológica en las Universidades que ofrece a los investigadores y docentes, así como a las autoridades de los Centros de Educación Superior, los lineamientos básicos para esta labor y por otra parte se hace un llamado a profundizar en tan compleja temática.

Como se trata, como objetivo principal, de perfeccionar continuamente la formación del estudiante y esta formación tiene que ser multilateral y sistémica, se requiere del comprometimiento de profesores y estudiantes como actores principales de este proceso, buscando el más alto grado de participación y prestando atención a los niveles organizativos que conforman el sistema de dirección del proceso docente educativo.

El Centro Universitario José Martí de Sancti Spíritus, está imbuido, al igual que el resto de las universidades cubanas, en un proceso de cambios sucesivos en la aplicación de su modelo de formación del profesional, en el que la educación debe abarcar el más alto concepto. Sin embargo, los aspectos relacionados con la educación en valores no siempre han sido reflejadas con la nitidez que se requiere y solo se señalan algunas tareas en los Proyectos Educativos de las brigadas que pueden contribuir a la educación en valores como parte del proceso docente educativo.

En la concreción y organización de dichos proyectos se reflejan las dificultades existentes al no tener en cuenta la caracterización del grupo, sus potencialidades

y sus carencias educativas y el papel determinante que a este le corresponde en la ejecución de tareas que propenden a la formación de los valores a que nos llama el Ministerio, de la misma forma que en dichos proyectos no se tiene en cuenta la labor del tutor en esta actividad.

Por otra parte existe, además, la preocupación de llevar a vías de hecho, de manera priorizada y responsable, la estrategia maestra principal, referida a la labor educativa y político ideológica, así como trabajar en la elaboración de estrategias para lograr los resultados que se esperan en la formación del profesional y para ello es necesario unir las acciones que se derivan de cada uno de los niveles del trabajo de la Universidad, tanto en las facultades como en los Departamentos docentes y que esta labor constituya realmente una prioridad, pues aún no se ha logrado la unidad que permita la necesaria coherencia entre las acciones que se establecen en los objetivos en las facultades, sus departamentos y colectivos de año los cuales tienen una relevante responsabilidad en la formación y orientación valorativa de los estudiantes.

Es necesario concretar una estrategia de trabajo que propicie la efectividad en la formación y educación en valores considerando el mismo como aspecto integrado a la transmisión de conocimientos y no alejado del proceso docente.

Partiendo de la realidad antes descrita el **problema** de esta investigación consiste en como perfeccionar el proceso de capacitación de los tutores para el desarrollo de la educación en valores con sus estudiantes.

El **objetivo** está encaminado a *proponer una estrategia docente metodológica que potencie la educación en valores desde a función tutorial del profesor en el CUSS*. Su **objeto de estudio** es el proceso docente educativo y su **campo de acción** es la capacitación del profesor para orientar el proceso de educación en valores.

Se parte de la **hipótesis** que *si se propone una estrategia que integre lo metodológico y lo docente, se logrará capacitar a los tutores para orientar el proceso de educación en valores de sus estudiantes.*

En correspondencia con la hipótesis de trabajo se tienen en cuenta las dimensiones docente y la metodológica.

La dimensión docente abarca los siguientes indicadores:

- Conocimientos acerca de los valores y su repercusión el proceso docente educativo.
- Conocimientos acerca de las potencialidades axiológicas de la clase.
- Conocimiento del Proyecto Educativo de las Brigadas.
- El control y la evaluación del proceso docente educativo y su dimensión axiológica.

La dimensión metodológica abarca los siguientes indicadores:

- Las habilidades del tutor para la dirección axiológica.
- La organización del proceso de educación en valores a través de la Preparación Metodológica.
- Habilidades comunicativas del profesor para la potenciación de la educación en valores.
- Habilidades para persuadir y convencer.

Para dar cumplimiento al objetivo se desarrollarán las siguientes tareas:

1. Determinación del marco teórico - metodológico en el cual se enmarca el problema científico que se investiga.
2. Diagnosticar las necesidades y potencialidades de los tutores para llevar a cabo el proceso de educación en valores.

3. Diagnosticar el conocimiento que tienen los profesores acerca de la función tutorial, teniendo en cuenta esta como parte constitutiva de su tarea docente.
4. Elaboración de una estrategia docente metodológica que potencie la educación en valores desde la función tutorial
5. Valoración de la efectividad de la estrategia por criterio de expertos.

La **novedad científica** está en la propuesta de un modelo de estrategia para el desarrollo de la educación en valores desde la función tutorial del docente, factible de aplicar en las carreras del CUJMSS, vinculando la misma al trabajo que realizan los estudiantes y tutores a través de la labor docente y en la ejecución de los proyectos educativos de las brigadas.

La estrategia que se propone se concibe como un sistema de acciones que propicie la capacitación de los profesores para potenciar la educación en valores desde la dimensión curricular y extracurricular de sus estudiantes.

Como **aporte práctico** se propone una metodología que ha sido desarrollada con un amplio análisis científico, fundamentado en los componentes del proceso docente educativo y que puede generalizarse a otras instituciones con características similares.

Los **métodos** fundamentales utilizados son:

Del **nivel teórico**: El Método **fenomenológico** que nos permite abordar e interpretar las conductas humanas, el **histórico-lógico** para abordar el estudio de la temática en su secuencia histórica, así como el método **dialéctico** y el **hipotético-deductivo**.

Como métodos **del nivel empírico** se utilizan la **observación participante**, los **grupos focales de discusión**, la **entrevista en profundidad** y el **análisis de documentos**.

El trabajo se divide en tres capítulos.

En el **Capítulo I. Perspectiva teórica para el estudio de los valores** se tiene en cuenta los *principios teóricos de partida para el entendimiento de los valores*, habida cuenta que sobre el tema existe una abundante literatura que abarca tanto las publicaciones en formato de libros como la existencia de numerosas páginas

en Internet que demuestran que el estudio de los valores no es privativo de la filosofía, ya que en su quehacer científico el tema ha sido motivo de reflexión en diversos terrenos de estudio, como la Sociología, la Antropología, la Psicología y la Pedagogía, todas con intenciones diferentes desde el marco de su objeto de estudio, así como se dedica un breve acápite al análisis de *“La labor tutorial del profesor para la educación en valores”*.

En este capítulo se dedica también un breve análisis al *estado actual que presenta la temática* en el que se realiza una reseña de los estudios en valores en distintos momentos históricos y por último se pasa revista a las *experiencias del CUJMSS en el tratamiento de la temática relacionada con los valores*, en el cual se hace un análisis de los estudios de esta temática realizados en el Centro Universitario José Martí de Sancti Spíritus y las principales conclusiones a las que se ha arribado por los estudiosos del tema en nuestro radio de acción.

En el **Capítulo II. Estudio diagnóstico del proceso para la formación de valores dado a través de las relaciones entre tutores y estudiantes**, se realiza una *descripción del diagnóstico*, se caracteriza la muestra seleccionada para la presente investigación, y se hace un análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de cada uno de los recursos de diagnóstico empleados los que reflejan las principales dificultades que existen en el centro en la orientación axiológica del trabajo docente

educativo y nos permiten diagnosticar los principales problemas que enfrenta esta tarea en el centro.

En el **Capítulo III. Estrategia para la educación en valores desde la función tutorial**, se ofrece una estrategia como modelo para la educación en valores a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se fundamenta teóricamente la

estrategia, mediante la utilización del modelo seleccionado así como se destacan los aspectos centrales de la misma y se valora el impacto de la misma mediante la utilización del criterio de expertos.

CAPÍTULO I: PERSPECTIVAS TEÓRICAS PARA EL ESTUDIO DE LOS VALORES

1.1. Principios teóricos de partida para el entendimiento de los valores

La temática que abordamos en nuestra investigación ha ocupado parte importante en los estudios realizados por disímiles personalidades del quehacer académico y científico investigativo. Un breve acercamiento al tema nos demuestra que los griegos trataron el asunto aunque no siempre la finalidad de lo tratado sugiere una educación en valores.

Según el conocido mito de la caverna, expuesto por Platón, existen hombres que, dejando la oscuridad de las sombras, voltean a la luz, asumen el reto de quitarse las cadenas que atan a las mezquindades de este mundo, y se liberan. Esta es nuestra tarea, liberarnos primero, para después, ser, verdaderamente, liberadores de nuestros alumnos, futuro de una nueva humanidad liberada (Medina, 1999).

Del enunciado anterior se desprenden implicaciones que apuntan hacia la educación en valores, “ser verdaderamente, liberadores de nuestros alumnos “ lo que significa preparar nuestros educandos para asumir la vida con la responsabilidad y el espíritu necesario para vencer sus escollos, claro está, que esta tarea no es asignada únicamente a la escuela, en ella intervienen además, la familia, y los demás institutos socializadores.

Por otra parte, la literatura homérica es portadora de los más nobles ideales heroicos, los que se vislumbran en las normas del comportamiento moral mantenidas por Ulises durante la travesía, sin dejarse arrastrar por los cantos de sirenas; en la conducta de Penélope y en numerosos pasajes tanto en la Ilíada como en la Odisea.

Ello nos lleva a la reflexión de que los clásicos greco latinos son portadores de ideales y valores que son necesario transmitir y que si bien no fue el propósito de sus creadores hoy pueden ser utilizados en la clase para ilustrar normas de conducta y comportamiento moral.

En la actualidad los estudios acerca de la educación en valores han cobrado fuerza y se destaca como necesidad insoslayable de la contemporaneidad. Así lo atestiguan las investigaciones realizadas por la Dra. María Novo de la Universidad Complutense de Madrid quien dedica numerosos trabajos a mostrar la importancia de una educación donde se integre lo académico con la moral profesional. Al respecto subraya que la clase es el espacio idóneo donde el profesor, valiéndose de sus habilidades comunicativas, puede introducir y cuestionar los principales enunciados que posibilitan la educación axiológica.

En la Universidad Nacional Autónoma de México se han efectuado estudios muy serios en este sentido que apuntan hacia la necesidad de contar con profesores cada vez más especializados, no solo en el dominio de la materia que imparten sino también con una alta responsabilidad y preparación para contribuir a la educación en valores. En este contexto, existen, entre otros, los trabajos de Susana García Salord y Liliana Vanella, quienes incursionan en un enfoque socioantropológico del proceso de socialización escolarizado.

Las autoras encaran el tratamiento diagnóstico y experimental de la educación en valores en la escuela a fin de detectar los valores vigentes en la realidad cotidiana del aula a la vez que identifican los mecanismos de formación de valores y distinguen las posibilidades de intervención en este sentido.

Por su parte Marta Inés Restrepo de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, Colombia, hace una *“Propuesta para la educación moral en tiempos de conflicto”* en la que destaca que “el vacío ético se hace presente en todas partes, como si en estos últimos 20 años no se hubiese hecho ni dicho nada, o por lo menos, como si lo dicho o lo echo sobre la educación moral no hubiese producido los efectos que se esperaban” al tiempo que reclama la necesidad de que los educadores aportemos también una reflexión desde la perspectiva pedagógica para ayudar a los niños y jóvenes a acceder al criterio y al comportamiento justo (Restrepo, 1996).

En Cuba las ideas acerca de la educación en valores han estado presentes en el ideario del pensamiento pedagógico cubano encabezado por José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero y Félix Varela quien es sus *“Cartas a Elpidio”* nos muestra todo un arsenal de enseñanza para la educación moral de nuestros niños y adolescentes. En José Martí cuya obra completa nos deja todo un arsenal de ideas acerca de la necesidad de la educación en valores y que en su dedicatoria al Ismaelillo expresa: *“Tengo fe en el mejoramiento humano, en la utilidad de la virtud y en ti.”* La necesidad de la educación desde estas posiciones fue el sello que guiaron la actividad pedagógica de Enrique José Varona, Félix M. Aguayo y otros tantos educadores que a lo largo de la Historia de la educación cubana han centrado su actividad en la formación de hombres con capacidad de raciocinio.

El análisis del pensamiento y la obra pedagógica de estas eminentes figuras permiten determinar las tendencias principales del pensamiento pedagógico cubano con respecto a la formación de valores desde la función del profesor.

Entendemos por valores las formas de actuación que se asumen por las personas y grupos para lograr sus fines y los mismos vienen derivados de un aprendizaje en el tiempo (Díaz Yorcka, s/a) lo que implica que las normas de conducta son actitudes de valor y no se adquieren adecuadamente cuando no se enseñan a través de un

proceso conscientemente dirigido a estos fines, en los que tiene un papel preponderante los profesores y la familia.

En la literatura actual que rige en el Ministerio de Educación Superior se habla de **valores compartidos** asumiendo los mismos como aquellos que están presentes en los procesos cotidianos y en los que hay que comprometer todas las energías.

Los valores compartidos son los enunciados básicos que deben guiar toda la conducta y servir como mecanismos de autocontrol de todos los procesos que se realizan en la Universidad para la puesta en práctica de su misión toda vez que estos no solo le dan sentido a la acción, sino también señalan las ideas centrales alrededor de las cuales hay que trabajar. (Díaz Yorke, s/a) por lo tanto la entidad debe trabajar en la determinación de aquellos que necesitan ser jerarquizados para impulsarlos hacia el logro de más y mejores resultados.

Teniendo en cuenta, las direcciones del trabajo, y muy en especial los resultados de los encuentros-talleres “*La labor política ideológica en la Universidad*” desarrollados por el MES con una amplia representación de sus altas casas de estudios, en nuestro centro se determinan los siguientes valores compartidos:

- ✓ Solidaridad.
- ✓ Humanismo.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Patriotismo.
- ✓ Honestidad.

1.2. Estado actual que presenta la temática

El tema de los valores en Cuba es siempre un tema recurrente pues la finalidad de la educación en nuestro país es la formación armónica y multilateral del individuo. Ello conlleva necesariamente la puesta en práctica de programas y planes de estudio que contribuyan al cumplimiento de tal finalidad, así como al estudio teórico del problema. Profesionales de las más diversas especialidades abordan hoy el tema de los valores desde distintas posiciones.

En los últimos tiempos se han incrementado las investigaciones en nuestras instituciones acerca de la formación de valores en los estudiantes universitarios. Por su importancia hacemos alusión a algunas de los estudios realizados.

Chacón (1996), En su estudio revela el lugar y papel de la moral y los valores morales en el proceso histórico cubano y formula la imagen del joven que se pretende formar.

De la misma forma la autora analiza la “contradicción entre el insuficiente nivel de moralidad alcanzado por una parte de los individuos en la sociedad cubana y el nivel deseado”, considerando esto como fenómeno que se agudiza en las condiciones actuales del período especial.

Entre las principales convicciones que la autora considera en su análisis están: la dignidad humana (emocional, racional y personal), la intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera y la solidaridad humana.

En las condiciones del período especial en Cuba desde 1990, según la autora, se agudiza la confrontación entre la ética del ser (mantener las posiciones de dignidad, honestidad e integridad personal) y la ética del tener (desdoblamiento de la integridad moral del individuo para obtener a cualquier costo, beneficios materiales, personales) generando diferentes conflictos morales entre personas que asumen un

código u otro, e internamente entre los propios individuos, cuyas actitudes reafirman la constatación de determinados valores morales o la degradación y pérdida de otros.

Al abordar el criterio ético del progreso moral, destaca que este constituye un importante instrumento metodológico para estudiar el desarrollo histórico de la realidad cubana, así como que el valor moral es resultado de la unidad de lo objetivo y lo subjetivo sobre la base de exigencias histórico-concretas.

Domínguez (1999), realiza una experiencia pedagógica basada en la organización del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de métodos y técnicas participativas a las que se articulan los grupos de trabajo científico estudiantil, sobre la base de la concepción teórico metodológica del enfoque histórico cultural y de la actividad.

En el trabajo se señala la importancia de propiciar la utilización de métodos activos de enseñanza para la formación moral de los estudiantes.

La experiencia realizada por la autora en su experimento le permitió afirmar que el desarrollo de las actividades docentes en cada asignatura, utilizando técnicas activas y participativas y mediante la vinculación de las tareas propias del trabajo científico estudiantil contribuyen al desarrollo de la responsabilidad hacia el estudio.

Molina (1998), realiza un diagnóstico para identificar los factores institucionales que influyen en la formación de los estudiantes de los primeros años de Ingeniería Mecánica analizando fundamentalmente los siguientes factores: currículum, claustro de profesores y organizaciones estudiantiles.

Se realiza un diagnóstico del valor responsabilidad a través de cuestionarios, test de dilemas morales y observación, realiza, además, un experimento pedagógico en su asignatura encaminado a la reformulación de los objetivos, reestructuración de los contenidos, aplicación de métodos participativos y elaboración y aplicación de nuevas formas de evaluación.

Los resultados corroboran los ya obtenidos por otros investigadores en el sentido de que no se aprovechan las situaciones del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de valores. Además se constata la ausencia de desarrollo de los aspectos autovalorativos en la esfera profesional y un limitado uso de la crítica y la autocrítica en los sujetos.

Este estudio podría generalizarse si se tiene en cuenta que los resultados del mismo apuntan hacia los problemas más comúnmente planteados acerca de la necesidad del aprovechamiento de todas las potencialidades que ofrecen las clases para potenciar una educación en valores independientemente de las características propias de un experimento realizado en una especialidad determinada, que al parecer no tiene nada que ver con las demás especialidades universitarias, pero se nutre de estudiantes con características similares y un claustro que lo integran en lo fundamental ingenieros y otras especialidades no pedagógicas

Una valiosa experiencia de educación de valores en el curriculum universitario es la desarrollada por Arana y Batista, (2000). Este trabajo se dirige a estudiantes de Ingeniería y de Arquitectura del Instituto Superior Politécnico: “José Antonio Echeverría” de Cuba, con vistas a formar y desarrollar un sistema de valores profesionales a partir de la concepción de Tecnología Apropriada, enfatizando la formación sociohumanista de estos futuros profesionales

Se parte del principio de que para llevar a cabo la educación de valores a través del proceso docente es necesario integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente, lo que significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores.

José Ramón Fabelo Corso: Profesor de la Universidad de La Habana, y en nuestra opinión, el más abarcador en los estudios axiológicos en nuestro país, ha desarrollado una vasta labor teórica y práctica en el estudio de los valores, y sus

dimensiones, desentrañando el complejo mundo de la valoración y los sistemas de valores para la docencia y los estudios sociales en Cuba y Latinoamérica. En su obra “*Los valores y sus desafíos actuales*” (Editorial José Martí, enero 2004) reconoce la existencia de tres dimensiones fundamentales: la objetiva, la subjetiva y la instituida las que pone en conexión con las distintas manifestaciones particulares de los valores.

En el primero de estos planos, el autor, entiende los valores como parte constitutiva de la realidad social, teniendo en cuenta que los objetos, fenómenos y sucesos, así como los resultados de la actividad humana, desempeñan una determinada función en la sociedad.

En el segundo plano de análisis, el autor se refiere, a la forma en que esa significación social, es reflejada en la conciencia individual o colectiva y por último, se hace referencia a un sistema de valores instituidos ya que cada sociedad, independientemente de su sistema socioeconómico, siempre tiende a organizarse y a funcionar bajo la órbita de un único sistema de valores.

Otros trabajos en esta misma dirección han sido desarrollados por instituciones de la Educación Superior y Centros de Estudios anexos como La Universidad de Matanzas donde se destacan los trabajos del Área de Estudios Pedagógicos bajo la conducción de la Dra. Edith González Palmira y otros investigadores.

Al calor de la importancia dada en nuestro país a esta tarea se han desarrollado investigaciones a fines en otros centros adscritos al MES así como en los Institutos Superiores Pedagógicos. Entre estos últimos hemos constatado los trabajos desarrollados en el ISP Capitán Silverio Blanco Núñez por un grupo de investigadores del Centro de Estudios Pedagógicos quienes han diagnosticado las principales dificultades que se presentan en la orientación axiológica de la clase y han realizado propuestas de trabajo significativas para superar las dificultades.

1.3 Experiencias del CUJMSS en el tratamiento de la temática relacionada con los valores

Nuestra Universidad es muy joven, pero los estudios universitarios de una manera u otra se han desarrollado en nuestro territorio desde hace 25 años.

Desde la creación de este centro sus profesores han venido dándole tratamiento a la temática buscando aproximación a un análisis valorativo fundamentalmente a través de trabajos de Diplomas realizados con tales fines sobre todo en el área de la Cultura Física y el Deporte, así como en el área de los Estudios Contables.

En este sentido se insertan los trabajos realizados por la profesora Maira Orizondo Iriondo sobre las cualidades morales de los atletas de la Eide Lino Salabarría en el que se hace un análisis de las mismas y se jerarquizan los valores estudiados. El trabajo constituyó un punto de partida para los profesores y entrenadores de dicho centro ya que les permitió conocer cómo se consideran los atletas en este sentido así como cuáles son las virtudes que más admiran en sus entrenadores.

Se recomienda un grupo de tareas a desarrollar por los entrenadores de la EIDE con vistas a reforzar los valores que se presentan con más dificultades.

El autor de la presente ha trabajado la temática en distintas ocasiones mediante la realización y tutorio de cinco trabajos de Diplomas con estudiantes de la especialidad de Cultura Física en los que se hace un análisis de las opiniones que poseen los atletas sobre las condiciones morales de sus entrenadores de la misma forma que se utilizaron encuestas, entrevistas y observaciones para determinar cuáles son los valores que se expresan con mayor nitidez en los estudiantes de Preuniversitario de la EIDE Provincial. Se utilizaron además los dilemas morales para analizar la posición que adoptan los mismos ante

situaciones hipotéticas donde es preciso una valoración acerca de la solidaridad, la honestidad y la honradez.

Los resultados corroboran que los sujetos muestreados ubican como los principales valores que deben poseer los atletas, el patriotismo, la solidaridad y la justicia, aunque se observa que no existe una clara delimitación por parte de los sujetos estudiados entre lo solidario y lo honesto pues en ocasiones fueron solidarios también ante conductas deshonestas.

El trabajo permitió determinar, además, cuáles son los valores que más se admiran en sus compañeros y cuales son las formas de conductas más rechazadas.

En general los trabajos permitieron poner en manos del Consejo de Dirección de la EIDE un conjunto de recomendaciones para perfeccionar el trabajo acerca de la Educación en valores así como se ofrecieron cursos de postgrado al personal docente de dicho centro para lograr un trabajo pedagógico conscientemente dirigido a tales efectos.

Sobresalen en este sentido las tesis de maestrías realizadas por las profesoras Emma Muro y Maira Orizondo.

Maiya Orizondo Iriondo en su tesis hace un estudio de la cultura organizacional en la dirección de los colectivos de año mediante la utilización de una variedad de instrumentos en los que se propone el sistema de valores como componente del modelo de colectivo de año y se destacan las características que debe tener el Proyecto Educativo de la Brigada para que este influya positivamente en la formación de valores.

En el análisis de los resultados se observa la determinación de los valores compartidos, reflejando estos tanto entre los profesores como entre el estudiantado, permite además determinar los valores que más apoyan tanto los estudiantes como

los profesores. Entre los primeros (estudiantes) se destacan la solidaridad y la honestidad y entre los profesores la solidaridad y la perseverancia.

Por su parte Emma Muro Bernal en su tesis de maestría realiza un estudio de los valores que se manifiestan en los estudiantes de la carrera de Contabilidad Finanzas en el Centro Universitario José Martí Pérez en el cual se reflejan los mismos teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado a partir del cual se diseña un sistema de acciones para la educación a través de la instrucción con énfasis en la formación ética.

Entre los resultados principales de esta investigación se encuentran:

- ✓ Que no se explotan adecuadamente las potencialidades educativas de la clase aunque en el centro existen condiciones favorables para ello al contar con un claustro preparado y dispuesto que cuenta con alto nivel de preparación y condiciones organizativas.
- ✓ Entre las principales dificultades relacionadas con la formación ético profesional del licenciado en Contabilidad Finanzas señala: la no existencia de un código de ética en general para el contador, el desconocimiento, en muchos casos de la existencia de un proyecto de código de ética en la región lo que dificulta su aplicación, así como la falta de contribución de las asignaturas en el conocimiento, asimilación y aplicación de este proyecto.
- ✓ Finalmente la autora considera que un sistema de acciones encaminado a contribuir a la solución de este problema, debe tener en cuenta las potencialidades educativas de la asignatura de que se trate, así como la disposición y preparación de profesores y alumnos para su desarrollo.

1.4. La labor tutorial del profesor para la educación en valores

Los cambios que requieren estos tiempos, en que las universidades cubanas están imbuidas en un profundo proceso de transformaciones encaminadas a dar soluciones a los retos que plantea la sociedad en la hora actual, han llevado aparejado consigo la necesidad de establecer nuevas pautas de trabajo que se correspondan con los nuevos modelos pedagógicos que se diseñan en función de las modalidades de estudio y en virtud de las nuevas fuentes de ingresos de la Educación Superior cubana (egresados de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes, del curso de nivelación Álvaro Reinoso y su sistema de carreras universitarias, egresados de los cursos de superación en los Centros Penitenciarios, graduados de las Escuelas de Trabajadores Sociales, de las Escuelas de Instructores de Arte y de los Politécnicos de Computación), además de las ya tradicionales fuentes de ingreso.

Todo este proceso, si por una parte flexibiliza la entrada a la Universidad y la hace más compatible con la sociedad cubana de estos tiempos, por otra, impone nuevas metas a los Centros de Educación Superior del país en el diseño de nuevas estrategias de trabajo que posibiliten un mayor y mejor acercamiento de los claustros a las necesidades educativas del estudiante, a la vez que implica un trabajo sistémico encaminado a la preparación de los tutores para ejercer la función tutorial desde el comienzo de la vida universitaria por parte del alumno, labor que debe comprender tanto la formación académica rigurosa y junto a ella, la educación en los valores que la sociedad reclama de sus profesionales.

En esta dirección en el Centro Universitario José Martí, se trabaja en la implementación de un nuevo sistema de trabajo encaminado a ampliar la labor educativa del docente bajo la concepción de que todo profesor es un tutor del estudiante por cuanto su actividad no abarca solo el plano académico sino

comprende también la educación y formación de hábitos, habilidades y destrezas que permitan al futuro profesional enfrentar la vida laboral con amplias perspectivas de trabajo a la vez que con un conjunto de valores que lo comprometan con la sociedad que construimos.

La tutoría, es una forma de atención mediante la cual un profesor atiende a un estudiante o pequeño grupo de ellos de manera sistemática por medio de la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas, técnicas de enseñanza apropiadas e integración de grupos conforme a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control (Ramírez, 2004).

Bajo estas premisas, la responsabilidad del profesor tutor recae en la comprensión de que su papel es el de un formador que ejerce influencia positiva sobre los tutorados y por lo tanto debe estar preparado para asumir tales funciones desde los primeros años de la carrera así como darle continuidad en los proyectos educativos de las brigadas y en cuantas tareas como tal debe acometer, desde el inicio de los estudios de sus alumnos hasta su egreso de la Universidad.

Berge (1992), refiere que los éxitos del curso dependen en gran medida de la manera en que ha sido planeada la interacción, los materiales y como el tutor se involucra en la misma.

Desde este punto de vista se le asigna al mismo una importante responsabilidad no solo en la educación en valores sino además en la forma de acercamiento a los tutorados, en su comunicación constante y en la participación directa de este en la elaboración de los proyectos educativos grupales en los cuales se precisan las tareas asignadas a los estudiantes para cumplir determinados objetivos, así como en

la elaboración de sus proyectos de vida, pues el mismo, ante esta nueva tarea, debe ejercer la función de orientador, por lo cual debe conocer las actitudes de sus subordinados y las herramientas educativas esenciales para ejercer una labor educativa integral.

El profesor tutor es un actor principal al ser el responsable de guiar al estudiante a lo largo de sus estudios universitarios y desempeña un rol de relevancia al fomentar el desarrollo de actitudes favorables para el aprendizaje a la vez que crea la necesidad de colaborar en la construcción del conocimiento y los apoya en la toma de conciencia y responsabilidad para consigo mismo y con los demás, por ello su función consiste en propiciar recursos y asistencia personalizada para facilitar el aprendizaje y desarrollar los valores compartidos que señala la institución.

Al considerar la función tutorial del profesor impulsada por la Reforma Educativa Española, se plantean alguna de las funciones de la acción tutorial entre las que sobre salen: potenciar la dimensión moral y cívica de la educación, el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos morales positivos, por ello su acción exige el amplio cumplimiento de su función educativa.

En el proyecto de investigación (inédito) *“El tutor y las estructuras académicas en el modelo de universalización cubano”* (2004) el Dr. José Ignacio Herrera, destaca, entre otras, las siguientes funciones del tutor :

- ✓ Orientar, asesorar y acompañar al alumno durante su proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Estimular en él la capacidad de hacerse responsable de su aprendizaje y su formación humana.

- ✓ Mantener una actitud ética y empática hacia los estudiantes, mediante un esfuerzo permanente de comunicación, que le permita desarrollar actitudes adecuadas para lograr confianza y la aceptación de sus tutorados, manteniendo siempre un diálogo en sentido positivo.

En resumen, el tutor debe tener capacidad y dominio del proceso de tutoría que le permitan comunicarse acertadamente con sus tutorados para favorecer el desarrollo de normas de conducta y educarlos en los valores necesarios para su vida futura como profesional altamente comprometido, pero esta función no es posible llevarla a vías de hecho si no se parte de un sistema de tareas que le permitan obtener la preparación necesaria tanto en el orden académico como en lo metodológico. De ahí que corresponde a las instituciones educativas de la Educación Superior, ordenar rigurosamente el trabajo donde se integren, a través de la Preparación Metodológica, las estrategias de trabajo que le posibiliten una capacitación cada vez más eficientes de la labor tutorial del docente en función de la educación en valores, toda vez que la experiencia de tutorías en los Cursos Regulares Diurnos, recién se inicia desde esta perspectiva.

CAPÍTULO I I. ESTUDIO DIAGNÓSTICO DEL PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES DADO A TRAVES DE LAS RELACIONES ENTRE TUTORES Y ESTUDIANTES

2.1. Descripción del diagnóstico

2.1.1. Población, muestra y metodología

La investigación se desarrolló en la Facultad de Contabilidad Finanzas del Centro Universitario de Sancti Spíritus que cuenta con una población de 30 profesores y 148 estudiantes en los Cursos Regulares Diurnos.

Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional en correspondencia con las características de la investigación para lo cual se utilizaron un total de 12 profesores y 10 estudiantes, con los cuales se desarrolló el diagnóstico a través de la aplicación de las técnicas de observación participante, grupos focales y entrevista en profundidad. Se incluyen en esta muestra, profesores (hombres y mujeres) de distintas especialidades que se desempeñan actualmente como tutores, un coordinador de año, y guías de grupos, de los que 1 es Doctor en Ciencias, 6 poseen el grado académico de maestros en Ciencias de la Educación, y poseen las siguientes categorías docentes principales: 2 Auxiliares, 7 Asistentes, 2 Instructores y 1 Adiestrado.

Los estudiantes utilizados como muestra fueron seleccionados al azar, son todos del Curso Regular Diurno de primero a 4to año de la carrera: dos de 4to año, dos de tercero, tres de segundo año y tres del primer año de la carrera. En la muestra están representados todos los municipios de la provincia entre los que hay 5 del sexo masculino y 5 hembras comprendidos en las edades de 18 a 22 años.

Métodos:

Del **nivel teórico**, el Método **fenomenológico** que nos permite abordar e interpretar las conductas humanas, el **histórico-lógico** para abordar el estudio de la temática en su secuencia histórica, así como el método **dialéctico** y el **hipotético-deductivo**, además de los procesos del pensamiento lógico como:

- ✓ **Análisis síntesis**, que nos permite analizar la información de que disponemos y sintetizar los resultados de la misma para su generalización.

- ✓ **Inducción-deducción**, como método que nos permitió inducir a los participantes en la investigación.

- a) Los métodos del **nivel empírico** nos permitieron descubrir y analizar como transcurre el proceso de tutoría, la elaboración de los Proyectos Educativos de las brigadas y sus implicaciones axiológicas.

Se utilizaron como métodos del nivel empírico:

- a) **La observación participante**, con el objetivo de constatar en la práctica diaria de la labor educativa, el conocimiento que tienen los profesores tutores acerca de la orientación axiológica y del trabajo tutorial.

- b) **Los grupos focales de discusión**, se utilizaron con el objetivo de complementar la información obtenida en la observación participante y obtener una estructura de opinión de sentido compartido con respecto al trabajo de los tutores en la educación en valores y la utilidad que al respecto le ofrece el Proyecto Educativo de la Brigada.

- c) **La Entrevista en profundidad.**, se desarrolló con el objetivo de obtener criterios sobre el rol del profesor en la orientación axiológica.

- d) **La Revisión de documentos**, con el objetivo de constatar la salida que se les da a los valores compartidos en los Proyectos Educativos de las Brigadas.

2.2. Resultados del Diagnóstico

En el presente epígrafe se hace el análisis de los resultados del diagnóstico, para el que se aplicaron los siguientes recursos.

2.2.1. La Observación Participante

Se utilizó como método interactivo de recogida de información ya que este nos permite la implicación del observador en los fenómenos que se están observando, lo que supone participar en la vida social y compartir las actividades fundamentales que realizan las personas de la institución donde se realiza la investigación. La misma consistió en la observación de los siguientes indicadores para comprobar el conocimiento que tienen el profesor-tutor y los estudiantes acerca de los valores declarados como valores compartidos: cómo se asumen los mismos, si existe una metodología para llegar a ellos, la forma en que se concibe en la estrategia educativa y en el Proyecto de Educativo de las Brigadas el tratamiento de los valores, el tratamiento axiológico a través de las asignaturas y su inserción en los componentes del proceso, así como la forma en que se asume el tratamiento axiológico en la comunicación profesor-tutor-alumno y la jerarquía que se asume para el tratamiento de los valores desde el diagnóstico de las necesidades y potencialidades que se realiza previo a la elaboración de los Proyectos Educativos de las Brigadas.

La **Observación Participante** se realizó en los marcos de la Institución donde se desarrolla la investigación tomando como punto de referencia la Facultad de Contabilidad Finanzas al ser esta la que tiene un mayor trabajo en los procesos de tutoría y un trabajo más consolidado en la Universidad al contar con una sola

especialidad y haber sido creada desde la fundación del centro universitario y poseer todos los años de la carrera que se estudia.

La misma fue concebida mediante la observación de los procesos educativos que en ella se desarrollan tomando como base para nuestras observaciones el trabajo que desarrollan los profesores guías y los tutores. Se muestreó un total de doce (12) casos, previa información a los mismos del trabajo que se pretende desarrollar y su consentimiento informado. Los datos correspondientes a la observación fueron registrados por el investigador en forma manual.

En la **Observación participante** se comprobó que:

- ✓ Existen los valores compartidos en función de los estudiantes y lo que esperamos de ellos como seres humanos, más no existe entre esos valores aquellos que reflejen los valores compartidos profesionalmente
- ✓ Se trabaja poco la dimensión axiológica de la clase teniendo en cuenta que en la preparación metodológica que se realiza departamentalmente y por colectivos de asignatura no siempre existen orientaciones precisas al respecto y en pocas ocasiones se trata acerca de los valores compartidos.
- ✓ El proceso de la clase se encamina fundamentalmente en función del contenido de la materia que se imparte y no siempre se aprovechan las potencialidades educativas de la misma para dar tratamiento axiológico.
- ✓ Los valores compartidos en general se conocen por parte de estudiantes y profesores-tutores, mas no existe claridad en el abordaje del problema al no saber precisar claramente por qué son estos los valores compartidos y no otros.
- ✓ El tratamiento de los valores en la estrategia educativa no se declara con precisión aún cuando se programan actividades que llevan una buena dosis de

trabajo ideológico y en las mismas puede estar presente la dimensión axiológica consciente por parte de los profesores tutores.

- ✓ Los profesores tutores participantes declaran que el tratamiento de la dimensión axiológica de la clase debe tener lugar en el componente de la misma que corresponde al sistema de contenidos, de lo que se infiere que lo menos importante es el método y la forma de evaluación.
- ✓ Los estudiantes participantes por lo general opinan que el tratamiento de los valores por parte de los profesores tutores debe ajustarse a las necesidades del alumno y reducen estos al respeto por parte del profesor-tutor a los demás, la seriedad, la honestidad y la justicia en el otorgamiento de los resultados docentes.

A continuación se reflejan los criterios expresados por los profesores tutores acerca de su trabajo con los valores compartidos y el Proyecto Educativo de las Brigadas.

- ✓ “En la Universidad están declarados los valores compartidos sobre la base de los que debemos trabajar, pero yo no sé de donde salieron los mismos, ni como se determinaron, supongo que sean orientaciones del MES acerca del trabajo y de ahí han bajado hasta nosotros” (Tutor No. 3).
- ✓ “El trabajo como profesor-tutor es una nueva experiencia, yo no conozco antecedentes del tutorío en esta forma que se plantea ahora, pues hasta la fecha solo hemos tutorado trabajos científicos de los estudiantes, pero en esta forma que se plantea en estos momento, no. Creo que es mejor esperar que la experiencia tome fuerza para después medir los resultados que deben ser mucho mejores” (Tutor No. 1).
- ✓ “Los valores compartidos que se plantean por la Universidad, son valores que debe reunir cualquier profesional. Pienso que hay que trabajarlos pero también

hay que dedicarle tiempo a los valores que forman parte de profesión. Al menos es eso lo que se plantea en los Cursos de Dirección donde se trata esta temática.” (Tutor No. 2).

- ✓ “Tengo el criterio de que los valores se trabajan de acuerdo con las motivaciones del docente y la situación que se le presente en la clase, pero es por iniciativa propia, espontáneamente y sin planificación previa pues en los colectivos de disciplina no se dan orientaciones para este trabajo” (Tutor No 5).
- ✓ “ Todas las clases tiene una dimensión axiológica, si no la tiene, no sirve como clase, lo que pasa es que esto es un trabajo que se realiza de acuerdo a las circunstancias que se presenten. (Tutor No 6).

2.2.2. Grupos focales de discusión

El trabajo con **Grupos Focales de discusión** se efectuó complementariamente para focalizar la atención e interés en el Proyecto Educativo de las Brigadas y el trabajo del tutor en función de la educación en valores, por medio de la interacción discursiva, para complementar nuestra percepción de la realidad que investigamos.

Toda la investigación, mediante la utilización de este recurso, giró en torno al tema antes enunciado. Su objetivo fue obtener una estructura u opinión de sentido compartida o consensualizada con respecto al trabajo de los profesores tutores en la educación en valores y la utilidad que les brinda el Proyecto Educativo de la Brigada como instrumento de trabajo del colectivo estudiantil.

Se conformaron artificialmente dos grupos focales atendiendo a la composición heterogénea de la muestra.

En el primer grupo participaron diez estudiantes de la Carrera de Contabilidad Finanzas, para buscar ventajas y utilidad en sus miembros y teniendo en cuenta

como variables en este caso la edad y el sexo, lo que nos permitió lograr la homogeneidad y heterogeneidad necesaria para la utilización eficaz de este recurso.

En el segundo grupo focal fueron utilizados seis profesores tutores de la misma facultad, cuyas edades oscilan entre los 24 y 40 años de uno y otro sexo y con una experiencia promedio de 6,5 años en la docencia universitaria, de los cuales tres son Asistentes, dos instructores y uno es adiestrado.

En ambos grupos focales se sometió a discusión el mismo tema y los resultados fueron registrados por el investigador después de llegar a una opinión compartida por todos los miembros en ambos casos.

Resultados del trabajo con grupos focales

Estudiantes:

- ✓ Todos los estudiantes conocen los valores compartidos y saben explicar algo de su contenido.
- ✓ Todos los estudiantes manifiestan tener un tutor que los auxilia en el desarrollo de los trabajos y les chequea sus resultados docentes.
- ✓ Los valores compartidos se asumen como necesidades planteadas por el centro acerca de características o virtudes que deben lograrse para obtener profesionales más capaces.
- ✓ Hay poca inclusión participativa real de los estudiantes en la elaboración de los proyectos educativos de las brigadas, pues aunque el mismo se elabora por los alumnos por lo general se parte de una propuesta previa que es presentada por el profesor guía al cual solo se le realizan algunas modificaciones y precisiones por parte de los ejecutores del mismo y en él se priorizan las tareas extradocentes.

- ✓ Las tareas de los profesores–tutores se planifican en los Proyectos de las Brigadas, pero estas siempre están relacionadas con la atención directa a los alumnos que están bajo su responsabilidad y en las mismas no se tienen en cuenta las necesidades educativas y las potencialidades de los alumnos, pues por lo general se le dedica menos espacio a la relación estudiante-tutor con fines de formar valores.

Relacionamos a continuación las consideraciones de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad Finanzas:

- ✓ Todos nosotros tenemos un profesor que nos atiende como tutor en todas la tareas, es una buena idea, porque siempre tenemos que acudir a alguien para que nos auxilie, lo que pasa es que a veces yo me doy cuenta que mi tutor lo único que puede es orientarme y remitirme al profesor de la asignatura. (Estudiante No. 1).
- ✓ “Los Proyectos Educativos son elaborados por nosotros mismos bajo la orientación del profesor guía, pero solo se habla de él cuando hay que chequear su cumplimiento. A mi me gustaría que en las reuniones mensuales que realiza la Brigada se chequeara más ese proyecto” (Estudiante No 4).
- ✓ “Cada vez que mi tutor me ve me pregunta como van los estudios, pero a mi me parece que él no sabe lo que yo tengo planificado en el Proyecto Educativo de la Brigada. Eso quien lo chequea es la profesora guía. (Estudiante No 3).

Profesores

Los profesores que formaron parte del **grupo focal** manifiestan conocer los valores compartidos y trabajar en función de lograr esos valores en los estudiantes que están bajo su tutorio de la misma forma en que se trabaja con los demás estudiantes del grupo.

Todos los profesores han ejercido función de tutor de acuerdo con las concepciones que siempre se ha manejado acerca de la labor tutorial, pero en el ejercicio de su nueva dimensión comenzaron en el presente curso en que se aplica la experiencia por primera vez en la Universidad.

Del trabajo con este grupo se pueden arribar a los siguientes resultados:

- ✓ Limitaciones para trabajar con los valores compartidos de acuerdo a las potencialidades de los contenidos, así como en las tareas extradocentes pues según las opiniones de los tutores el trabajo de orientación axiológica en este sentido no ha sido bien estructurada en el centro, se plantea que en general los valores compartidos están determinados, pero no se sabe de donde salieron los mismos, si es orientación del Ministerio o se adoptaron como decisión consensualizada del claustro.
- ✓ Falta de conocimientos didácticos para el tratamiento de la dimensión axiológica en la clase. En tal sentido lo más característico del trabajo de formación de valores es que este se realiza de manera espontánea y en correspondencia con las necesidades que se originan en la propia clase.
- ✓ En el trabajo metodológico no se contempla el tratamiento para la dimensión axiológica del contenido de la clase.
- ✓ No existe un tratamiento coherente a través el trabajo interdisciplinario en función de los valores a formar.
- ✓ La planificación y ejecución de la clase no se concibe en función de la educación en valores.

2.2.3. Entrevista en profundidad

La **Entrevista en profundidad**, se aplicó a profesores que cumplen la función de profesores guías con un propósito explícito: obtener criterios sobre el rol del profesor tutor en la educación en valores, además se le presentaron explicaciones al entrevistado y se le formularon las cuestiones de interés sobre el estudio que realizamos. La misma se le aplicó a profesores no implicados en los grupos focales y la muestra para este caso fue seleccionada entre los profesores guías, tomando en consideración que son los profesores guías quienes tiene mayor grado de responsabilidad en la elaboración, discusión, ejecución y control de los Proyectos Educativos de las Brigadas. La muestra fue seleccionada en la misma facultad donde se realiza la investigación.

Resultados de la Entrevista

- ✓ El promedio de cursos trabajando como profesores guías por parte de los entrevistados es de 3 cursos aproximadamente.
- ✓ En todos los casos los entrevistados manifiestan haber elaborado los Proyectos Educativos de las Brigadas teniendo en cuenta las aspiraciones, intereses y necesidades de los estudiantes, después de varias consultas con los mismos y haber llegado a un consenso de cuales son las actividades que estos prefieren desarrollar, aunque en los mismos se incluyen las tareas normales relacionadas en el apartado dedicado a la dimensión curricular.
- ✓ El diagnóstico de las necesidades se hace de manera muy sencilla, teniendo en cuenta solamente las expresadas por los estudiantes en entrevistas grupales y tomando como base la caracterización realizada a los estudiantes al comenzar el curso escolar. Se destaca como positivo la aplicación, en el presente curso, de nuevas formas de diagnosticar las necesidades educativas y caracterizar los

estudiantes con la aplicación de técnicas puestas en práctica bajo la orientación de un psicólogo.

- ✓ Al indagar sobre la caracterización realizada a los estudiantes nos refieren que esta abarca, la procedencia del estudiante, fuente de ingreso, municipio de residencia, sexo, edad, sus principales preferencias y si forma parte de la Orden 18 de las FAR.
- ✓ Para la elaboración del Proyecto Educativo de la Brigada no se tienen en cuenta los profesores tutores y la labor que estos deben ejercer como tales, ya que fueron determinados con posterioridad y además no están responsabilizados con su cumplimiento, aunque estos sí tienen actividades a desarrollar con los alumnos como: preparación de trabajos científicos, presentación de trabajos, charlas, conmemoraciones y otras.
- ✓ Para aprobar los proyectos educativos de las brigadas se efectúa una reunión con la misma y se somete a discusión las tareas propuestas así como se determina y se consigna en el mismo la responsabilidad de cada estudiante en su cumplimiento.
- ✓ Los profesores tutores llevan un récord del cumplimiento de las tareas consignadas en el Proyecto y analizan con los implicados los incumplimientos que se presentan en cualquiera de las dimensiones del PEB.
- ✓ Ninguno de los entrevistados ha recibido asesoramiento técnico para la elaboración de los Proyectos Educativos de las Brigadas. Solo se les dan orientaciones de cómo hacerlos. Se destaca como positivo que en el presente curso se ofreció alguna capacitación a los estudiantes para que los mismos conocieran en qué consiste un proyecto, como se organiza colectivamente, puesto que no se trata de un proyecto personal o proyecto de vida sino de un proyecto que engloba el trabajo de un grupo afín.

De lo anterior se deriva que el trabajo de los profesores tutores recién comienza en la Universidad con esta nueva modalidad, lo que implica que se requiere de cierta preparación para ejecutarlo, así como un trabajo mejor coordinado del profesor guía con los profesores tutores para la participación de estos con los estudiantes en la elaboración del Proyecto Educativo de la Brigada, de manera que le permita a cada tutor conocer las características y potencialidades de sus tutorados y dirigir desde esa óptica el trabajo a realizar.

El diagnóstico de necesidades no se realiza con toda la seriedad que este requiere al no aplicar diferentes técnicas de búsqueda de información para tener una imagen lo más acertadamente posible de las características de los estudiantes, sus potencialidades y carencias.

La información de que se dispone en estos casos es la que se obtiene de los datos de matrícula del estudiante con una caracterización incompleta que solo aporta datos de interés con respecto a la procedencia del mismo., a la que se incorporan algunos elementos que se aportan por los propios estudiantes una vez que se ha aplicado alguna técnica de muestreo para caracterizar al mismo. En el presente curso se trabajó en este sentido con el 1er año de la carrera de Contabilidad Finanzas en una sesión de trabajo con un especialista y luego se les aplicó una técnica de muestreo para la obtención de información por parte del coordinador de año.

El asesoramiento que reciben los profesores guías para la elaboración de los PEB es muy limitado pues se reduce a las orientaciones que se les dan al iniciar el curso. No existe una capacitación sobre las técnicas a aplicar para realizar una buena caracterización de los estudiantes que permita al profesor una visión más abarcadora acerca de las potencialidades de cada estudiante así como de sus necesidades, aunque en la facultad objeto de investigación durante el presente curso se observa una situación muy favorable con proyectos más abarcadores y más descriptivos así como una variedad de actividades que dan solución a los problemas del estudiante, a pesar de que en nuestra opinión se puede perfeccionar esta tarea.

No obstante a lo analizado anteriormente hay que destacar que los Proyectos Educativos están confeccionados en todas las brigadas y que los estudiantes lo dominan con bastante precisión aunque este en la práctica se reduce a un plan de trabajo de la brigada.

Algunos criterios expresados por los profesores guías en la Entrevista.

- ✓ “Este es mi segundo año de trabajo como profesora de la Universidad y mi primera experiencia después de graduada. Realmente no estudié carreras pedagógicas, pero soy profesora aquí. Atiendo el grupo X como coordinadora del mismo y sí fui orientada para hacer el diagnóstico de la Brigada y cómo hacer que el Proyecto Educativo de la Brigada fuera elaborado por los propios estudiantes. En realidad hubo que hacer un trabajo primero y después reunir a los estudiantes para que estos lo analizaran y aprobaran. Yo pienso que para hacer el diagnóstico de necesidades hubiera sido mejor haber recibido una orientación de un psicólogo sobre la diversidad de técnicas que pudieran ser empleadas, pues lo hicimos de acuerdo a nuestros conocimientos. Tampoco consulté con los profesores tutores de los alumnos para la elaboración del PEB.” (Profesor A).

- ✓ “Yo he trabajado en otros cursos como coordinador de año. Ya tengo alguna idea de cómo se elaboran los PEB y lo hice con los estudiantes teniendo en cuenta lo que ellos me sugirieron sobre las actividades a planificar en cada una de las dimensiones del Proyecto. Primero me entrevisté con el grupo e indagué sobre sus inquietudes en el colectivo, recogí las opiniones y luego elaboré una propuesta de lo que sería el Proyecto. No me di cuenta de incluir en el mismo actividades específicas que le den salida a los valores compartidos, pero sí hay tareas en el PEB que pueden considerarse en esta dirección. Tampoco he tenido en cuenta lo que puede hacer el tutor de cada estudiante, lo que resultaría muy positivo y aligera la carga del coordinador” (Profesor B).

- ✓ “El trabajo de los coordinadores a la hora de elaborar los PEB se nos hace muy engorroso, pues hay que hacer una caracterización, un diagnóstico del grupo y luego de acuerdo con las demandas de los alumnos elaborar el proyecto, que en definitiva son ellos los que lo elaboran bajo mi supervisión. Este curso se hizo un mejor trabajo ya que hubo más tiempo para su elaboración y se pudo hacer una mejor caracterización de la brigada, pero en mi caso lo hice pidiendo opiniones de los alumnos sobre las tareas que más le interesan desarrollar luego llegando a un consenso por parte de ellos. No sé bien como debo darle salida a los valores compartidos en el PEB ni tampoco como insertar el trabajo de los tutores en el mismo. Las tareas que planificamos en el Proyecto en ese sentido son las de la dimensión curricular, pues es donde es más factible consignar las tareas de los tutores.” (Profesor C).

Del análisis de estos resultados podemos concluir que los PEB son instrumentos eficaces en manos de los profesores para potenciar el trabajo de educación en valores, sin embargo pese a que el Centro Universitario ha avanzado en esta tarea y se tiene experiencia en su elaboración, aún se hacen estos sin tener en cuenta la preparación pedagógica necesaria pues se trata del proyecto donde deben aparecer todas las actividades que deben cumplimentar los estudiantes en función de su formación profesional.

La caracterización y el diagnóstico debe partir de bases pedagógicas y psicológicas mas sólidas, teniendo en cuenta la aplicación de técnicas que nos permitan identificar con más precisión estas necesidades y a partir de ellas programar el trabajo.

Por otra parte se requiere de una preparación pedagógica más abarcadora a los profesores en función de esta tarea la que debe desarrollarse a través de todas las variantes de Preparación Metodológica que se desarrollen.

2.2.4. Revisión de documentos

La revisión de documentos como fuente disponible de información se utilizó para esta investigación, tomando como base los Proyectos Educativos de la Brigada. Este método nos permitió obtener información parcial y complementaria para analizar las concordancias y discrepancias que existen en los mismos en correspondencia con los datos aportados por otros recursos de investigación. Para ello se revisaron varios proyectos Educativos de la Facultad de Contabilidad Finanzas con la finalidad de: analizar si se consignan los Objetivos que se persiguen con el Proyecto, como se conciben las actividades en cada una de las dimensiones del mismo teniendo en cuenta la salida que estos deben dar a cada uno de los valores que se pretenden formar y el lugar que se les asigna a los tutores en el mencionado documento.

Como resultado de esta revisión o muestreo se observa como los PEB han ido avanzando en su concepción y flexibilidad, así como una elaboración más acabada de los mismos toda vez que contempla los objetivos del año, la caracterización de los miembros de la brigada, el claustro de profesores y las actividades planificadas en cada una de las tres dimensiones. En correspondencia con los objetivos de cada una de las dimensiones del PEB.

Todos los proyectos muestreados consignan los objetivos que persigue el mismo en cada una de las dimensiones, entre ellos se hace alusión a los valores compartidos, así como se dosifican las actividades a desarrollar en las que se consignan participantes y responsables de las mismas, sin embargo, no siempre las tareas que se planifican dan salida a los objetivos que se proponen.

Otro de los aspectos que conviene subrayar en la concepción de los PEB está relacionado con la forma en que se declaran en él los participantes, este aspecto se hace siempre, en todos los proyectos que fueron objeto de muestreo, de forma colectiva y no se señalan las responsabilidades individuales que debe tener cada uno de los miembros de la brigada en su cumplimiento, lo que a nuestro criterio deja la

responsabilidad en el colectivo estudiantil sin personalizar las mismas lo que crea la posibilidad de no tener a quien exigir, en particular, ante los incumplimientos que se presenten.

CAPÍTULO III: ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA FUNCIÓN TUTORAL

3.1. Fundamentación teórica de la estrategia

Las estrategias de trabajo en los marcos educacionales se han centrado en la solución de problemas metodológicos y de organización escolar, fundamentalmente aquellas que tienen que ver con el aprendizaje, los métodos y los procedimientos. No obstante, en los últimos años se observa una tendencia en las investigaciones pedagógicas a la elaboración de estrategias de capacitación con distintos fines.

De igual forma, en los últimos tiempos, la educación dirige su atención a la educación en valores como manera de lograr la formación de ciudadanos con alta formación profesional y moralmente comprometidos.

Hasta el presente la educación en valores ha sido tema de debates y de estudios por parte de instituciones de la más diversa filiación y ha ocupado espacios importantes en los marcos de los institutos socializadores como los medios de difusión y las organizaciones de masas y estatales.

En cambio, la educación en valores en los marcos de la universidad ha pasado por alto la necesidad de diseñar estrategias de trabajo dirigidas a estos fines desde la perspectiva del trabajo metodológico y la adecuación de un sistema que permita instruir al personal docente para cumplir esta tarea desde la labor docente y extradocente.

Desde los años 90 en el marco de las transformaciones que vive la universidad cubana, se viene trabajando en la conformación de los Proyectos Educativos cada vez más integrales que abarcan prácticamente toda la vida estudiantil, lo que los ha

llevado a convertirse, en estos momentos, en verdaderos instrumentos de trabajo en manos del profesor para la dirección del trabajo educativo y como punto de referencia para la evaluación integral del estudiante.

También las transformaciones que se operan en la Universidad en estos tiempos se han caracterizado, entre otras cosas, por una apertura en las vías de ingreso a los estudios superiores lo que implica un cambio de mentalidad en las concepciones tradicionales de la labor tutorial del profesor desde la óptica de propiciar una atención personalizada que tenga en cuenta la formación académica a la vez que proporcione una educación más esmerada y conscientemente dirigida.

El proceso de universalización que se lleva a cabo en el país en los momentos actuales lejos de debilitar el trabajo en la universidad lo ha fortalecido al incorporar a la docencia a miles de profesionales de diversas ramas con una basta experiencia en su labor, de la misma forma que ha incorporado al trabajo docente educativo la figura del tutor con nuevas concepciones en el desempeño del trabajo tutorial. De esta experiencia nuestro centro ha tomado esta figura como modelo para incorporarlo a los marcos del trabajo en la sede central y se desarrolla con buenas perspectivas aunque el mismo no se ha generalizado en todas la facultades. En la actualidad la experiencia se ha iniciado en el primer año de la carrera de Contabilidad Finanzas en la que cada profesor desempeña la función tutorial con un máximo de tres estudiantes.

En el presente trabajo esta circunstancia ha sido tenida en cuenta considerando la educación en valores como necesidad apremiante desde el ángulo educativo y sociopolítico.

La universidad como institución constituye uno de los espacios más valiosos para lograr modificaciones en todas las esferas de la vida social y especialmente en la esfera conductual.

Una estrategia de trabajo para la educación en valores desde el marco universitario no puede obviar un conjunto de acciones dirigidas al contexto educacional como lo demuestran los estudios realizados por D'Angelo (1998), en "Las tendencias orientadoras de la personalidad"

Es natural que en la medida en que los estudiantes afronten problemas en el rendimiento escolar, busquen apoyo en el profesor, sin embargo, no siempre se atiende por este, las imperiosas necesidades emocionales y de carácter formativo que requieren sus tutorados, ni siempre se tiene en cuenta esta labor como índice de medida de la calidad de la educación que se ofrece.

Al mismo tiempo el mal desempeño va provocando frustraciones y acentúa los problemas del alumno. Si se logra articular un sistema de trabajo concebido estratégicamente y dirigido a la preparación del profesor para cumplir su labor tutorial, teniendo en cuenta la necesidad de la orientación axiológica, permitirá una participación más activa y consciente no solo desde la clase sino también desde el ámbito extradocente en el cumplimiento de los PEB, lo que redundará en una educación de más calidad.

La investigación de la relación existente entre la labor tutorial del profesor, la educación en valores y su implicación en los PEB, continuarán centrando su atención en la labor investigativa en los marcos de las instituciones universitarias toda vez que constituye una necesidad insoslayable para el perfeccionamiento de la labor docente y la labor político ideológica, pero en estos momentos son pocos los estudios que abarquen esta relación donde los PEB exigen la participación del estudiantado y un trabajo mas serio y sistemático de los profesores en este sentido.

Con respecto a los PEB, el tutor debe lograr de sus tutorados la capacidad para elaborarlos de acuerdo con sus necesidades educativas a la vez que contengan tareas que potencien la formación de los valores declarados como valores compartidos, pero para ello se requiere de un profesor preparado con un mínimo de

conocimientos y que disponga de las herramientas educativas y pedagógicas para el desempeño de esta labor.

El reto que tienen las universidades en estos tiempos requieren de cambios que le permitan al tutor asumir con responsabilidad sus roles, emplear recursos para diagnosticar, utilizar metodologías y capacidad profesional para emplear adecuadamente los resultados de su diagnóstico.

El estudio realizado nos permite afirmar que existen insuficiencias en la preparación profesional de los profesores con que contamos para esta tarea, habida cuenta que en su inmensa mayoría no proceden de especialidades pedagógicas y poseen escasos conocimientos de esta ciencia, a la vez que nos confirma la necesidad de elaborar estrategias de trabajo para la educación en valores desde la perspectiva de la labor tutorial.

Asumimos como válidos los criterios del Dr. Fabelo (2000), al definir la educación en valores como necesidad insoslayable en los momentos actuales de crisis económica por la que atravesamos, para reforzar nuestras posiciones y nuestra identidad nacional, así como que las crisis económicas provocan cambios en los puntos referenciales de los valores, lo que exige un trabajo más sistemático y especializado del profesor, lo que supone la elaboración de un conjunto de propuestas dirigidas a tutor para contribuir al perfeccionamiento de sus funciones habida cuenta que entre las mismas se encuentra: “potenciar la dimensión moral y cívica de la educación, el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos morales positivos” Herrera, (2004).

Por otra parte, en el estudio realizado se evidenció una tendencia hacia el perfeccionamiento de los PEB, una vez que existe determinada preocupación y ocupación por parte de los cuadros directivos del proceso docente educativo en los marcos de la Universidad porque estos sean cada vez más completos, funcionales y flexibles.

La estrategia concebida por el autor concibe distintas fases en su ejecución y puesta en práctica tomando en consideración lo apuntado por Díaz Yorika (2004), acerca de que “la estrategia es un plan, una especie de curso de acción consciente determinado, una guía para abordar una situación específica orientada a logra objetivos establecidos”

El trabajo de la Universidad debe consistir en contribuir al desarrollo de la misma y propiciar todos los espacios posibles para la preparación del claustro teniendo en cuenta todas las vías a través de las cuales se realiza el trabajo metodológico y docente educativo proporcionando los recursos que permitan responder a las urgencias educativas pues para que una estrategia sea en realidad deliberada, o sea que se haya asumido un patrón tal cual se planteó en forma consciente, tendría que venir de los altos mandos” (Díaz, 2004).

Para ello es necesario lograr que se involucren el claustro de la universidad y su identificación efectiva con el nuevo rol del tutor, lo que significa el compromiso con la estrategia a aplicar y la participación activa y responsablemente en la planificación y solución de los problemas que se presenten en su implantación.

La Universidad debe presentarse además como sistema abierto al cambio, de manera que le permita su relación con otros CES para el intercambio de información y el desarrollo de experiencias que le posibiliten socializar la investigación en este sentido, la aplicación creadora de experiencias similares para el fortalecimiento y enriquecimiento del rol del tutor así como del perfeccionamiento continuo de los PEB.

Según Ramírez (2004), “el tutor a la par es miembro de su claustro y con una profesión determinada a la vez que el tutorado en un sujeto, elemento integrante de su grupo de clase, dentro de una institución docente determinada” con características y necesidades educativas solo inherentes a él al mismo tiempo que le es preciso el

desarrollo de los valores declarados como compartidos al igual que al resto del colectivo estudiantil.

Nuestro propósito no es desdeñar el trabajo que viene realizándose en la conformación y ejecución de los PEB, así como en el perfeccionamiento de la labor del tutor, pero tampoco se puede renunciar a una transformación institucional que abarque la redefinición de estrategias de trabajo y la puesta en práctica de las mismas siempre que estas se propongan revolucionar las concepciones a fin de renovarlas e incorporarles nuevos elementos que la hagan más científica, creadora y ajustadas a las necesidades del cambio.

Las estrategias deben servir para satisfacer necesidades y exigencias concretas, a la vez que deben trascender estas y articular soluciones que se dirijan a la modificación de la situación existente.

Por otra parte, la instrucción y la educación forman parte de un mismo proceso: el docente educativo, lo que hace imprescindible la unidad de ambos elementos para lograr la alta misión que tiene asignada el profesor. Álvarez de Zayas, (1999). Esto se logra mediante la comunicación entre tutores y tutorados a través de la actividad académica y extraacadémica.

La presente estrategia está concebida en dos direcciones fundamentales: la preparación del tutor para la educación en valores y la utilización del PEB como instrumento que propicie esta tarea.

Una primera dirección al estar relacionada con la preparación del tutor contempla: la didáctica de los valores, la educación en valores y la definición de tareas para contribuir a la formación de los valores compartidos.

La segunda dirección consiste en la definición del papel que ejercen los tutores en el despliegue de los PEB para definir desde su puesta en práctica las tareas que a los mismos les es asignada en este instrumento de trabajo.

3.2. Conceptos y elementos fundamentales sobre Estrategia

Las estrategias de trabajo siempre han marcado la pauta de hacia donde debe dirigirse la acción fundamental en la consecución de los fines propuestos. En todos los casos cuando se aspira a lograr determinadas metas, los cuadros directivos de alguna u otra forma han elaborado los pasos o proyecciones de trabajo para lograr su cumplimiento siempre teniendo en cuenta:

- ✓ Que exista una adecuada estrategia.
- ✓ Que dicha estrategia sea clara y entendible, para que el personal la pueda llevar a cabo.
- ✓ Que exista suficiente motivación en el personal, para que la estrategia se ejecute.

3.2.1. Las Estrategias. Evolución del concepto

En la literatura internacional se maneja un grupo de conceptos, los cuales analizaremos a continuación los citados por Carlos Díaz Yorka.

- ✓ Definición de objetivos de la empresa y las líneas de acción para alcanzarlos, lo que quiere hacer la empresa en el futuro. Actuación pensada en términos de objetivos y medios para lograrlos en un momento determinado. (Andrews, 1962).
- ✓ Es el conjunto de misiones y objetivos principales o metas, así como políticas y planes esenciales para realizar estas metas, presentados en la forma de

definición de actividades a la que la empresa se consagra o va a consagrarse. (Andrews, 1980).

- ✓ Conjunto de decisiones que determinan la coherencia de las iniciativas y reacciones de la empresa frente a su entorno. (Tabatoni y Jorriou, 1985).
- ✓ Estrategia es el medio, la vía, para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores, de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar la estrategia hay dos claves: hacer lo que hago bien y escoger a los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica. (Hatten, 1987).
- ✓ Es el programa para definir y alcanzar los objetivos de la organización y poner en práctica su misión. Es el patrón de respuesta de la organización a su ambiente a través del tiempo. (Stoner, 1989).
- ✓ Son programas generales de acción y despliegues de recursos para lograr objetivos completos de una organización y sus cambios, son políticas que gobiernan la determinación de objetivos básicos a largo plazo de una empresa y la adopción de cursos de acción y asignación de los recursos necesarios para alcanzar estas metas. (Weihrich, 1990).
- ✓ Es un modelo de decisión que revela las acciones, objetivos o metas de la empresa, las políticas y planes esenciales para lograrlos, de tal forma que defina su posición competitiva como respuesta de: En qué clase de negocio está la empresa, o en qué negocio requiere estar, qué clase de organización quiere ser. (Manso, 1991).
- ✓ Estrategia es el conjunto de criterios, de decisiones y acciones, que orientan las actividades y configura la empresa, asignando recursos. (Cantera, 1994).

- ✓ Es el programa para definir y alcanzar los objetivos de la organización y poner en la práctica su misión. Es el patrón de respuesta de la organización a su ambiente a través del tiempo. (Stoner, 1997).
- ✓ Es toda acción específica desarrollada para conseguir un objetivo propuesto. (Santesmases, 1999).
- ✓ Indica la forma de moverse de la realidad a lo que deseamos lograr, puede considerarse una guía de acción para concentrar y asignar recursos y voluntades. (Seminario - Taller sobre Planificación Estratégica, 1996).

El análisis profundo de la bibliografía consultada y de cada uno de los conceptos anteriores, nos permite destacar y precisar lo siguiente. Las definiciones y conceptos tienen muchos elementos comunes. Todos de una u otra forma hacen referencia a que la estrategia es:

- ✓ Un patrón coherente.
- ✓ Un grupo de decisiones que se integran dirigidas a un objetivo.
- ✓ Un mapa que todos deben conocer y en el que todos pueden hacer algún aporte.
- ✓ Una exigencia actual de la dirección.
- ✓ Una motivación para lograr algo.
- ✓ Una forma de establecer prioridades y asignar recursos.
- ✓ Una respuesta a las oportunidades y amenazas externas.

Asumimos en nuestro trabajo el concepto de estrategia el utilizado en el Seminario Taller sobre Planificación Estratégica (1996), al considerar que el mismo se ajusta al modelo que adoptamos para la elaboración de la que se propone, en funciones de la docencia, pues se concibe como una guía de acción para encausar el trabajo de orientación axiológica a través de la función tutorial del docente. Esta es coincidente con la definición de Díaz, (2004) anteriormente apuntada.

Para elaborar la presente estrategia se parte de las dificultades detectadas en el diagnóstico entre las que se destacan:

1. Poca preparación del profesor guía y los tutores para la realización del diagnóstico de la Brigada.
2. Los PEB no se conciben como instrumentos de trabajo de los tutores.
3. Débil trabajo de orientación axiológica por parte de los profesores tutores.
4. Los tutores no participan en la realización de la caracterización de los estudiantes que debe tuturar.

3.3. Diseño de la estrategia

3.3.1. Generalidades

Título: Estrategia de trabajo para la educación en valores desde la función tutorial

Palabras Claves

- ✓ Tutores.
- ✓ Proyecto Educativo de la Brigada.
- ✓ Estrategia.

- ✓ Educación en valores.

Resumen

La presente estrategia ha sido elaborada teniendo en cuenta las dificultades reflejadas en el diagnóstico efectuado en la Facultad de Contabilidad Finanzas del Centro Universitario de Sancti Spiritus. En la misma se ofrece un conjunto de tareas planificadas para ejecutar en el marco de las acciones de preparación metodológica que se efectúa a todos los niveles y requiere de la intervención de un grupo de especialistas en cada uno de los temas que se proponen. Estas acciones están dirigidas a la preparación de los tutores para ejecutar un mejor trabajo tutorial en función de la educación en valores.

La propuesta está indicada para los profesores tutores de la Facultad de Contabilidad Finanzas por ser esta donde se ha generalizado la experiencia del trabajo tutorial aunque es factible su aplicación en otras facultades y centros de educación superior con características similares siempre que se tenga en cuenta las particularidades del diseño del trabajo metodológico.

Objetivos

1. Capacitar a los profesores tutores para llevar a cabo la educación en valores desde la función tutorial.
2. Contribuir al perfeccionamiento de los Proyectos Educativos de las Brigadas como instrumento de trabajo en manos de tutores y tutorados para perfeccionar la labor docente educativa.
3. Promover, entre los profesores tutores el conocimiento acerca de la orientación axiológica tomando como punto de referencia los valores compartidos definidos por la universidad.

Revisión bibliográfica

Existe una amplia bibliografía acerca de la educación en valores tanto en formato de libros como en forma digital en diversas páginas de Internet entre las que se incluyen trabajos monográficos de distintos especialistas y académicos de las más diversas especialidades y filiaciones políticas y religiosas en todo el mundo.

Para la información acerca del trabajo tutorial la presencia bibliográfica es más reducida, aunque sí existen experiencias reflejadas en monografías, tesis de maestría y otras que pueden ser de utilidad para conocer como se viene desarrollando esta función y su evolución hasta nuestros días, así como sus particularidades en los distintos modelos pedagógicos.

En esta investigación se deja constancia de la bibliografía especializada que puede ser utilizada .

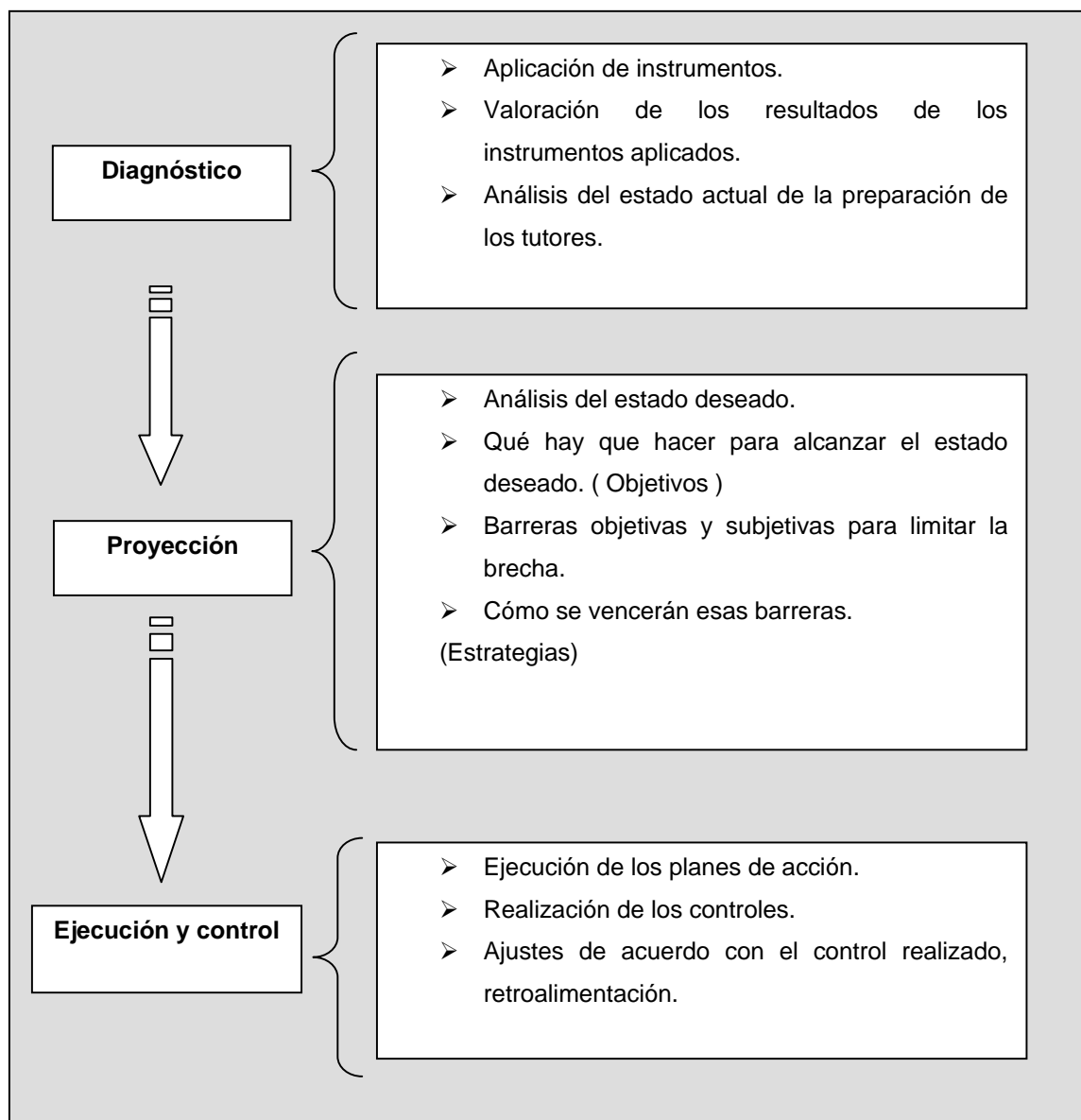
Modelo propuesto para el diseño de la estrategia

Se toma como modelo el diseñado por el colectivo de autores del Instituto de Ciencias Pedagógicas que a nuestro criterio es el que más se ajusta a nuestras exigencias y necesidades.

El mismo concibe tres momentos fundamentales en la elaboración de la estrategia: el diagnóstico, la proyección y la ejecución y control.

En el primer momento se definen las necesidades a través de la aplicación de diferentes técnicas de diagnóstico, en el segundo se proyectan las tareas a desarrollar una vez que se hayan identificado las barreras que impiden lograr el estado deseado y en el tercer momento se proyectan las formas de control de la calidad de la estrategia que se ha puesto en práctica.

A continuación ofrecemos en cuadro sinóptico los aspectos de cada momento:



Procedimiento propuesto para el diseño de la estrategia.

Fuente: Colectivo de autores del Instituto de Ciencias Pedagógicas (2000)

3.4. Estrategia Diseñada

Partiendo de los criterios anteriores elaboramos la siguiente propuesta de estrategia para la educación en valores desde la función tutorial, teniendo en cuenta los resultados aportados por el diagnóstico efectuado en la Facultad de Contabilidad Finanzas del CUSS.

Diagnóstico

Los recursos de diagnóstico empleados nos permiten arribar a la conclusión que las necesidades son las siguientes:

- ✓ Se trabaja poco la dimensión axiológica de la clase teniendo en cuenta que en la preparación metodológica que se realiza departamentalmente y por colectivos de asignatura no siempre existen orientaciones precisas al respecto y en pocas ocasiones se trata acerca de los valores compartidos.
- ✓ No existe claridad en el abordaje del problema al no saber precisar claramente por qué los valores compartidos son los que están determinados y no otros.
- ✓ El tratamiento de los valores en la estrategia educativa no se declara con precisión aún cuando se programan actividades que llevan una buena dosis de trabajo ideológico y en las mismas puede estar presente la dimensión axiológica consciente por parte de los profesores tutores.
- ✓ Hay poca inclusión participativa real de los estudiantes en la elaboración de los proyectos educativos de las brigadas, pues aunque el mismo se elabora por los alumnos por lo general se parte de una propuesta previa que es presentada por el profesor guía al cual solo se le realizan algunas modificaciones y precisiones por parte de los ejecutores del mismo y en él se priorizan las tareas extradocentes.

- ✓ Limitaciones para trabajar con los valores compartidos de acuerdo a las potencialidades de los contenidos, así como en las tareas extradocentes pues según las opiniones de los tutores el trabajo de orientación axiológica en este sentido no ha sido bien estructurada en el centro, se plantea que en general los valores compartidos están determinados, pero no se sabe de donde salieron los mismos, si es orientación del Ministerio o se adoptaron como decisión consensualizada del claustro.

- ✓ Falta de conocimientos didácticos para el tratamiento de la dimensión axiológica en la clase. En tal sentido lo más característico del trabajo de formación de valores es que este se realiza de manera espontánea y en correspondencia con las necesidades que se originan en la propia clase.

- ✓ En el trabajo metodológico no se contempla el tratamiento para la dimensión axiológica del contenido de la clase.

- ✓ No existe un tratamiento coherente a través del trabajo interdisciplinario en función de los valores a formar.

3.4.1. Proyección de la estrategia

Estado deseado

De acuerdo con el estado deseado para los tutorados estos deben tener como eje central el modelo del Profesional que en el que se define de la siguiente forma las aspiraciones del Plan de Estudios.

El egresado de la Licenciatura en Contabilidad Finanzas debe tener una formación integral acorde a los principios de la revolución, con altos valores morales y con la suma de conocimientos que le permitan resolver los problemas que se le presenten en la práctica contable y financiera, con habilidades para el registro, el control y el

resumen así como para el análisis de las transacciones y sus efectos en los resultados económicos para la toma de decisiones. (Extractado por el autor).

Para lograr el estado deseado se determina la existencia de las siguientes barreras:

1. El desconocimiento de las funciones del tutor en los marcos de las transformaciones que se operan en la universidad cubana actual, lo que al mismo tiempo limita su posibilidad para la educación en valores.
2. El desconocimiento por parte de los tutores de las tareas programadas para sus estudiantes en los Proyectos Educativos de las Brigadas, lo que le impide la utilización de esta herramienta para contribuir a la formación de los valores compartidos.
3. Falta de habilidades en los tutores para la orientación axiológica de sus estudiantes.

¿Cómo vencer estas barreras?

Estas barreras se logran vencer si se conciben una adecuada estrategia que permita preparar a los tutores para el cumplimiento de sus funciones, entre las que un lugar importante lo ocupa la educación en valores.

Para vencerlas el autor sugiere las siguientes acciones estratégicas.

1. Diseño de un programa de capacitación a los tutores a través de la Preparación Metodológica que contenga las siguientes tareas.
 - a) Conferencia especializada sobre Didáctica de los valores.

La misma se elaborará por personal capacitado teniendo en cuenta los contenidos que aparecen en “La escuela en la Vida”, así como de otros textos actualizados de Fernando González Rey y otros autores.

b) Elaboración de materiales docentes de carácter formativo para los tutores, relacionados con la educación en valores.

Los mismos serán elaborados por parte de los tutores como tareas de autosuperación y serán sometidos a discusión colectiva en las sesiones de trabajo metodológico.

c) Desarrollo de un taller científico sobre orientación axiológica.

El taller se desarrollará a nivel departamental, de facultad y de centro tomando como base los trabajos elaborados por los tutores y otros que permitan generalizar las mejores experiencias .

2. Desarrollo de actividades de preparación metodológica sobre:

a) Las funciones del Tutor.

b) La orientación Tutorial.

Las mismas se desarrollarán sobre la base de materiales elaborados por cada Departamento, teniendo en cuenta la generalización de las experiencias obtenidas por el centro y otros materiales disponibles.

3. Desarrollo de talleres sobre el papel del tutor en la Universidad actual, los métodos de formación de valores y como trabajar los valores compartidos.

4. Generalizar las experiencias de la Universidad en la labor tutorial a través de un Seminario Científico Metodológico en el que se expongan a debate los trabajos presentados y se determinen las mejores experiencias
5. Realizar talleres departamentalmente sobre los Proyectos Educativos de las Brigadas.

Ejecución y control de la estrategia

Este momento requiere la aplicación del plan de acciones concebidas en la presente estrategia.

Se propone la ejecución de controles a la Preparación Metodológica, chequeo de los Planes, visitas a clases y toma de opiniones de los tutores y estudiantes. Como aspecto importante de esta parte debe tenerse en cuenta la divulgación y análisis de los resultados colectivamente, de manera que permita en cada departamento docente, adoptar medidas que posibiliten encarar las dificultades y darles solución.

3.4. Validación de la estrategia

La estrategia se valida a través del criterio de expertos. A continuación se exponen los datos relacionados con esta validación.

Se tuvo en cuenta para validar la estrategia los criterios de Nerelys de Armas en su *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa*, presentado en Pedagogía 2003, quien considera, entre otros, tener en cuenta los siguientes parámetros.

1. **Factibilidad**: se refiere a su posibilidad real de ser utilizada de acuerdo con los recursos que requiere.

2. **Aplicabilidad:** que se exprese con claridad para que sea posible su implementación.
3. **Generalizables:** que posibilite la extensión y aplicación de sus resultados a otros contextos semejantes.
4. **Pertinencia:** que sea pertinente por su importancia, su valor real y por las necesidades a que da respuesta.
5. **Originalidad:** si refleja la elaboración o creación de algo que hasta el presente no existía.
6. **Validez:** cuando el resultado que se propone permite el logro de los objetivos para los que fue concebido.

Se obtuvieron los criterios de 10 expertos (Ver en Anexo 5 la caracterización de los expertos).

Los resultados de la validación se presentan en la siguiente tabla

INDICADORES	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO
Factibilidad	10			
Aplicabilidad	10			
Generalizable	10			
Pertinencia	9	1		
Originalidad	10			
Validez	9	1		

Otros aspectos aportados por el criterio de expertos:

1. La estrategia concebida permite integrar lo docente y metodológico en la capacitación de los tutores para la formación de valores en los estudiantes de cualquier carrera, independientemente que la experiencia se realiza en una facultad determinada, pero sus resultados son factibles, pues la propuesta parte de la organización y desarrollo de las vías de preparación metodológica y los recursos de que dispone la Universidad permiten su aplicación práctica.

2. La propuesta es una estrategia muy novedosa y de gran validez, pues la misma responde a una necesidad imperiosa del centro y cumple con los objetivos para los que fue concebida.

3. La estrategia que se propone es pertinente y original. Hasta el momento no contamos en la Universidad con una guía que nos permita enfrentar la situación relacionada con la orientación axiológica, salvo las orientaciones que emanan del Ministerio y lo que hasta el presente se ha realizado de acuerdo a la experiencia de los docentes. De manera que esta propuesta, elaborada sobre una base científica viene a cubrir un vacío existente en el trabajo docente metodológico y puede surtir efectos favorables en el proceso de educación en valores.

CONCLUSIONES

Al concluir nuestro trabajo arribamos a las siguientes conclusiones

1. Se diagnosticaron las necesidades y potencialidades de los tutores para llevar a cabo el proceso de educación en valores mediante la aplicación de distintos recursos de investigación, lo que nos permitió precisar que existen fortalezas para desarrollar adecuadamente el proceso de educación en valores, al existir un claustro con experiencia en la labor docente, pero las mismas se ven limitadas ya que no existe una estrategia para tales fines que integre lo metodológico y lo docente desde la labor tutorial del profesor.
2. Se constata que los tutores tienen pocos conocimientos de sus funciones, teniendo en cuenta la dimensión que ahora adquiere la función tutorial en correspondencia con las transformaciones que se han operado en la Universidad actual, pues hasta la fecha el trabajo tutorial se ha desarrollado solo para guiar y conducir el trabajo científico de los estudiantes y especialmente para la evaluación final concebida en la plan de estudios.
3. Se precisó que los Proyectos Educativos actualmente no satisfacen las necesidades de la educación en valores, pues aún falta en los mismos una precisión más acabada de las necesidades educativas de los estudiantes y la definición de tareas que dan cumplimiento a los valores compartidos que se plantea la institución.
4. Se elaboró una estrategia de capacitación que integra lo metodológico y lo docente a través de acciones que contribuyen al perfeccionamiento de la educación en valores desde la función tutorial, aprovechando no solo las potencialidades de la orientación axiológica de la clase, sino en los marcos de las tareas del Proyecto Educativo de las brigadas que fue sometido al criterio de expertos los que opinaron como relevante que la estrategia es:

- ✓ Factible: pues la misma parte de la organización y desarrollo de las vías de preparación metodológica y los recursos de que dispone la Universidad permiten su aplicación práctica.

- ✓ Novedosa y de gran validez, pues la misma responde a una necesidad imperiosa del centro y cumple con los objetivos para los que fue concebida.

- ✓ Pertinente y original pues permite enfrentar la situación relacionada con la orientación axiológica y la misma viene a cubrir un vacío existente en el trabajo docente metodológico lo que puede surtir efectos favorables en el proceso de educación en valores.

RECOMENDACIONES

1. Poner a disposición del Departamento Metodológico los resultados de la presente investigación, de manera que permita su implantación a fin de contribuir a la capacitación de los tutores para el mejor desenvolvimiento de su actividad en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar una correcta orientación axiológica en sus tutorados.
2. Continuar desarrollando trabajos relacionados con la temática de la educación en valores y su necesidad, así como de la labor tutorial en los marcos de las transformaciones que se llevan a cabo en la universalización de la Educación Superior a fin de ganar experiencias en esta importante labor.
3. Fomentar la realización de forum científico y conferencias metodológicas a nivel departamental y de centro que posibiliten la constatación de los resultados de la puesta en práctica de la presente estrategia, así como evaluar sus resultados sistemáticamente, aplicando los métodos de control que en la misma se sugieren y otros que deriven de su retroalimentación.
4. Adoptar en la Facultad, las medidas que le permitan una correcta capacitación de los tutores, para la realización del diagnóstico de sus tutorados y el control de las tareas de los mismos contenidos en los Proyectos Educativos de las brigadas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alvarez de Zayas, Carlos. (1999). *La escuela en la vida*. Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
2. _____. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Editorial Academia. La Habana
3. Armas Ramírez, Nerelys de. (2005) *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de investigación educativa*. Pedagogía 2005 Memorias.
4. Alfonso González, Georgina. (1998) *Los disfraces axiológicos de la cultura del poder*. En Revista Temas No 15. Publicción de Cultura, Ideología y Sociedad. La Habana.
5. Arés Murzio, Patricia. (1998) *Familia, ética y valores en la realidad cubana actual*. En Revista Temas No 15. Publicación de Cultura, Ideología y Sociedad. La Habana.
6. Área de Estudios Pedagógicos. (1999). *Estudios de Valores en estudiantes universitarios*. Universidad de Matanzas (Compilación).
7. Ayala A., G:F: (1999) *La función del profesor como asesor*. México. ITESM. ILCE. Trillas.
8. Berge Z. L & M. Collins. (1995). *Computer-mediate scholarly discussion groups*. En *Computers y education* <http://www.star.ucc.nau.edu/>.
9. Cabrera Almenara, Julio (s/a) *Las herramientas de educación en el aprendizaje mezclado*. En [http:// roble.pntic.mes.es/](http://roble.pntic.mes.es/).

10. Castro Ruz, Fidel. (2004) *Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas*. Clausura del IV Congreso de Educación Superior Cuba. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
10. Centro de Estudios de la Educación Superior "Raúl Ferrer" CUSS José Martí. (2004) *Fundamentos de la actividad docente* (Material Inédito).
11. CEPES (2002) *Educación en valores en el contexto universitario*. Universidad de La Habana.
12. Colectivo de Autores. (1996) *Metodología de la Investigación Educativa (I y II Parte)* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
13. Collazo, P y A. Puentes. (1992) *La orientación en la actividad pedagógica. El maestro ¿un orientador?* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
14. Chaupart. M, J y otros. (2000) *El tutor, el estudiante y su nuevo rol*. Universidad de Girona.
15. D'Angelo H, O (1996) *El desarrollo humano y su dimensión ética*. Cuba. PRYCREA. PROVIDA III.
16. Díaz Yorca, Carlos. (2000). *Planeación Estratégica*. Facultad de Economía. Universidad de La Habana.
17. *Declaración Mundial sobre la Educación en el siglo XXI* París. En <http://unesco.org/education>
18. Denis Santana, Lourdes. *El tema de la ética y los valores* (2002).
En <http://www.monografias.com>

19. Fabelo Corso, Ramón. (1998) *Mercado y valores humanos* . En Revista Temas No 15. Publicación de Cultura, Ideología y Sociedad. La Habana.
19. _____. (2002). *Los valores y sus desafíos actuales*. Editorial Félix Varela. La Habana.
20. Fuentes G, H. (1998). *Dinámica del proceso docente educativo en la Educación Superior*. Cuba. Universidad de Oriente.
21. González Palmira, Edit. (2003). *Comportamiento de los valores democracia y participación en estudiantes universitarios*. AEP. UMCC.
22. González Rey, Fernando. (1998) *Los valores y su significación en el desarrollo de la persona*. En Revista Temas No 15. Publicación de Cultura, Ideología y Sociedad. La Habana.
23. Herrera, José I. (2004) *El tutor y las estructuras académicas en el modelo de universalización cubano*. Proyecto de Investigación (Inédito).
24. Hernández Alegría, Antonio. (2003). *La preparación del docente de secundaria básica para la formación de valores desde la clase*. Centro de Estudios Pedagógicos. ISP Capitán Silverio Blanco (Inédito).
25. Ibarra Martín, F. (2001) *Metodología de la Investigación Social*. Editorial Félix Varela. La Habana.
26. López Bombino, Luis R y Armando Chávez. (1988) *Estudios Éticos*. Ediciones ENPES. La Habana.
27. López Hurtado, J. (2000) *Fundamentos de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

28. Martí, José. *Prólogo al Ismaelillo Obras Escogidas en Tres Tomos Tomo I*. Editora de Ciencias Sociales, La Habana.
29. MES. (2004) *La universidad que queremos*. Dirección de formación de profesionales. La Habana.
30. Molina Cintra, Matilde y Rosa T. Rodríguez Lauzurique. 1998) *Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambio?* En Revista Temas No 15. Publicación de Cultura, Ideología y Sociedad. La Habana.
31. Muro Bernal, Emma. (2003). *Estudio de valores que se manifiestan en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario "José Martí Pérez"*. Tesis en opción al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación (Inédito).
32. Nocado de León, Irma y otros. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
33. Novo, María. Educación en valores desde la perspectiva académica. En <http://www.monografías.com>
34. Ojalvo Mitrany Victoria .(2002) *La educación de valores en el contexto universitario* . Cuba ,. CEPES. Universidad de La Habana.
35. Orizondo Iriondo, Mayra. (2003). *Estudio de la cultura organizacional en la dirección de los colectivos de año*. Tesis en opción al Grado Académico de Maestro en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Camaguey (Inédito).
36. Ramírez, G, Mabel. (2005) *Estrategia de Intervención Psicoeducativa para orientar la construcción de los proyectos de vida en los estudiantes en*

condiciones de universalización. Tesis en opción al grado científico de Maestro en Ciencias de la Educación. (Inédito).

37. Restrepo, Marta Inés. (1997) *Una propuesta para educación en valores*. Revista Cuestiones Teológicas y Filosóficas No. 65. Escuela de Ciencias Eclesiásticas. Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.
34. Romero González, Enrique. (2002) Educación en valores a partir de los clásicos grecolatinos Tomado de [http://: www monografias.com](http://www.monografias.com).
35. Sampieri H, R.(2001) *Metodología de la Investigación*. Empresa gráfica Haydee Santamaría. Palma Soriano.
36. Vecino Alegret, Fernando. (1986) Algunas tendencias en el desarrollo de la educación Superior en Cuba en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ANEXOS

Anexo No. I. Guía para la Observación Participante a profesores-tutores

Objetivo: Comprobar el conocimiento que tienen los profesores tutores de los valores compartidos y cómo se asumen los mismos.

Indicadores

1. Conocimiento que tienen los profesores tutores acerca de los valores compartidos.
2. Cómo se asumen los valores compartidos por parte de los profesores tutores.
3. Si existe una metodología para llegar a ellos.
4. Forma en que se conciben los valores en el Proyecto Educativo de las Brigadas.
5. Tratamiento de la dimensión axiológica de la clase.
6. Inserción de los valores en los diferentes componentes del proceso.
7. Jerarquía que se asume para el tratamiento de los valores desde el diagnóstico de necesidades y potencialidades que se realiza previo a la elaboración de los Proyectos Educativos de las Brigadas (PEB).

Anexo No 2. Guía para el trabajo con grupos Focales

Profesores:

Objetivo: Comprobar el conocimiento que tienen los profesores tutores de los valores compartidos y cómo se asumen los mismos.

1. Conocimiento que tienen los profesores tutores acerca de los valores compartidos.
2. Cómo se asumen los valores compartidos por parte de los profesores tutores.
3. Si existe una metodología para llegar a ellos.
4. Forma en que se conciben los valores en el Proyecto Educativo de las Brigadas.
5. Tratamiento de la dimensión axiológica de la clase.
6. Inserción de los valores en los diferentes componentes del proceso.
7. Jerarquía que se asume para el tratamiento de los valores desde el diagnóstico de necesidades y potencialidades que se realiza previo a la elaboración de los Proyectos Educativos de las Brigadas (PEB).

Anexo No 3. Guía para el trabajo con grupos Focales

Estudiantes:

Objetivo: Comprobar el conocimiento que tienen los estudiantes de los valores compartidos y cómo se asumen los mismos.

1. Conocimiento que tienen los estudiantes acerca de los valores compartidos.
2. Cómo se asumen los valores compartidos por parte de los estudiantes.
3. Forma en que se conciben los valores en el Proyecto Educativo de las Brigadas.
4. Tratamiento que reciben acerca de estos valores durante las clases.
5. Criterios personales acerca de los valores compartidos determinados por el centro.

Anexo No 4. Guía para la entrevista a los profesores guías

1. Años de experiencia como profesor guía.
 2. Métodos empleados para la confección del Proyecto Educativo de la Brigada (PEB).
 3. Forma en que se realiza el diagnóstico de necesidades educativas.
 4. Participación de los Profesores tutores en la elaboración del PEB.
 5. Métodos de discusión empleado para la aprobación del PEB.
 6. Vías que se utilizan para el control del PEB.
 7. Asesoramiento recibido para la elaboración del PEB
 8. Salida que se le da a los valores compartidos en el PEB
- .

Anexo No 5. Validación de la estrategia propuesta. (Criterio de expertos)

Compañero (a):

Usted ha sido seleccionado por su experiencia en el trabajo docente metodológico para validar la estrategia elaborada para la Educación en valores desde la función tutorial, diseñada con la intención de perfeccionar la orientación axiológica de la labor docente educativa a través del trabajo del tutor mediante la utilización del proyecto Educativo de las Brigadas.

La misma se diseña con la finalidad de ser aplicada en nuestro centro en los Cursos Regulares Diurnos y tiene en cuenta las dificultades reflejadas en el diagnóstico efectuado.

Su evaluación para la validación debe ajustarse a los requerimientos planteados por Nerelys de Armas en su *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa*, presentado en Pedagogía 2003., quien considera, entre otros, tener en cuenta los siguientes parámetros.

1. **Factibilidad**: Se refiere a su posibilidad real de ser utilizada de acuerdo con los recursos que requiere.
2. **Aplicabilidad**: Que se exprese con claridad para que sea posible su implementación.
3. **Generalizables**: Que posibilite la extensión y aplicación de sus resultados a otros contextos semejantes.
4. **Pertinencia**: Que sea pertinente por su importancia, su valor real y por las necesidades a que da respuesta.
5. **Originalidad**: Si refleja la elaboración o creación de algo que hasta el presente no existía.
6. **Validez**: Cuando el resultado que se propone permite el logro de los objetivos para los que fue concebido.

A continuación ofrecemos una escala para facilitar la emisión de sus criterios:

INDICADORES	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO
Factibilidad				
Aplicabilidad				
Generalizable				
Pertinencia				
Originalidad				
Validez				

Puede emitir otros criterios en cuanto al valor teórico práctico o metodológico que usted considere necesario.

Otros criterios:

Muchas Gracias.