

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”



**TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA CAPACITACIÓN DE LOS
PROFESORES-TUTORES DE LA CARRERA ESTUDIOS
SOCIOCULTURALES EN RELACIÓN AL COMPONENTE
INVESTIGATIVO**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

MENCIÓN: COMUNICACIÓN SOCIAL

Autora: Lic. Odalis Felicia Ramírez Escobar

Tutor: MS.c. Profesor Auxiliar. Eldis Román Cao

Sancti Spíritus

2010

... “la calidad de la enseñanza va a depender fundamentalmente de la preparación del personal docente.”

Fidel Castro

DEDICATORIA

- ✓ *A mis dos princesas con el objetivo de que se sientan orgullosas y como testimonio de que estudiar es abrir nuevos caminos en la vida.*

- ✓ *A mis padres, que me dieron apoyo y aliento para seguir adelante, por la comprensión mostrada durante la realización de esta tesis y por el excepcional apoyo que me prestaron para llevarla hasta su culminación.*

- ✓ *A mi compañero por darme el apoyo necesario para este empeño, por su amor y apoyo incondicional, aún en mis más difíciles empeños y anhelos.*

AGRADECIMIENTOS

Sólo los que hayan tenido la oportunidad de realizar un trabajo de tal índole comprenden lo difícil que resulta la redacción de estas líneas, por el temor constante de olvidar involuntariamente a alguien que haya ofrecido su ayuda de una forma u otra; unido a la insoslayable necesidad de decir gracias a todos:

- ✓ *A mis niñas por haber sacrificado toda la atención que merecen, para que su mamá pudiera llegar hasta aquí y comprender que el tiempo restado a su atención tenía este noble propósito.*
- ✓ *A mi tutor MSc. Eldis Román Cao por dedicarme parte de su precioso tiempo para atenderme cada vez que lo necesité, por la disposición, profesionalidad y esfuerzo dedicado en el asesoramiento del trabajo.*
- ✓ *A mis hermanas, por su apoyo brindado, su ayuda incondicional, de no haber sido por ellas no hubiera podido llegar al final.*
- ✓ *A mis compañeros de trabajo, particularmente quienes me han apoyado incondicionalmente en la realización de esta tesis.*
- ✓ *A mi amiga Belkis por tantos empeños compartidos, además de su apoyo espiritual, para lograr la materialización de este trabajo.*
- ✓ *A mis profesores y compañeros de la maestría, por compartir tan generosamente el talento y la virtud.*
- ✓ *A la Revolución Cubana, por las oportunidades que me ha ofrecido.*
- ✓ *Todos los que en el difícil andar por este camino, me estrecharon su mano en el momento oportuno.*

“Es imposible realizar algo en la vida sin la ayuda de alguien, por eso, agradezco a los que saben dar la mano”.

RESUMEN

La necesidad de potenciar la capacitación de los profesores- tutores en relación al componente investigativo, constituye un proceso que hace posible la adquisición, actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos y habilidades, brindándole la posibilidad de incrementarlos, para ser aplicados en la práctica y mejorar el desempeño de sus responsabilidades, como exigen las prioridades de la nueva universidad cubana.

Partiendo de estas ideas se propone, desde esta investigación como objetivo general: elaborar una propuesta de talleres metodológicos para contribuir a la capacitación de los profesores-tutores en relación al componente investigativo en la carrera Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella” de Trinidad.

La metodología general utilizada se sustenta en el método dialéctico materialista implícito en la concepción materialista de la historia, con la lógica de las indagaciones de carácter teórico y empírico en dependencia del momento en que se encontraba la investigación, empleando diversos métodos propios de la investigación pedagógica. La justificación de la selección de los talleres metodológicos para potenciar el nivel de superación de los profesores-tutores, surge de la necesidad de superación que poseen respecto a la temática investigativa, cuya incidencia debe garantizar la efectividad del proceso de enseñanza.

Como aportes de la tesis se presentan talleres metodológicos que garantizan la capacitación y superación del capital humano de la universidad, tomándose en cuenta las características del contexto local donde se desarrollan y los criterios de los participantes, haciendo más flexible el proceso de aprendizaje.

INDICE

Introducción	1
Capítulo I. El componente investigativo y la capacitación en el contexto de la Educación Superior.	9
1.1 La capacitación como herramienta fundamental para fortalecer el componente investigativo	9
1.2 Principales tendencias sobre la formación científico - investigativa.	14
1.2.1 Influencia del componente investigativo en la capacitación del profesor-tutor en el contexto universitario universalizado.	20
1.3 Papel del trabajo metodológico en la capacitación del profesor-tutor.	27
1.4 Conclusiones parciales	31
Capítulo II. Propuestas de talleres metodológicos para la preparación del profesor-tutor en relación al componente investigativo. Diagnóstico de la realidad educativa en la SUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad.	32
2.1 Diseño metodológico de la investigación	32
2.1.1 Población y muestra.	32
2.2 Métodos científicos.	33
2.3 Resultados del diagnóstico aplicado en la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad.	35
2.3.1 Análisis integral de los resultados.	40
2.4 Fundamentación de la propuesta de talleres metodológicos como forma de capacitación del profesor-tutor en el contexto educativo universitario.	41
2.4.1 Justificación teórico-metodológica de los talleres como propuesta de capacitación para los profesores-tutores en la SUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad en relación al componente investigativo.	49
2.4.2. Propuesta de talleres metodológicos para capacitar a los profesores-tutores de la carrera Estudios Socioculturales en relación al componente investigativo.	49
2.5 Validación de los talleres metodológicos para la capacitación de los profesores-tutores en la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM de Trinidad, mediante el criterio de expertos.	76
Conclusiones	80
Recomendaciones	82
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Ha comenzado un nuevo siglo y a la vez, un nuevo milenio. La humanidad se debate en contradicciones que debemos enfrentar para la continuidad de nuestra especie, por un lado, el vertiginoso desarrollo científico – tecnológico de las últimas décadas, que cada vez se acrecienta ;lo que está vigente hoy en la ciencia, quizás en pocas semanas ya caducó; las predicciones que significaron los viajes a la Luna o al mundo submarino en las novelas de Julio Verne, palidecen al ser comparadas con las posibilidades en el campo de la Informática y lo ya hasta hoy logrado.

En las escuelas el perfeccionamiento continuo, previsto en la política educacional cubana, es el objetivo principal de las transformaciones; dirigidas a brindar una educación de calidad a todos los ciudadanos, independientemente de su procedencia social y estatus económico. Dado el ritmo veloz de los cambios en todos los órdenes, nuestra escuela debe prepararse no solo para transmitir o recrear conocimientos; debe estar preparada para producirlos. Solo así se podrá masificar la cultura general integral de modo que garantice igualdad y calidad de vida para todos los cubanos.

Esta aspiración y necesidad, solo pueden hacerse realidad si todos y cada uno de los profesores-tutores hacen de su actividad diaria su proceso científico. El vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología, y la celeridad con que cada día se introducen en la docencia los nuevos conocimientos y recursos generados por la ciencia y la tecnología, unidos al necesario desarrollo social que condiciona nuevos problemas profesionales al profesor-tutor, imponiéndole a este profesional la necesidad de emplear la investigación no solo como enfoque educativo, sino como vía permanente para mantenerse capacitado.

El profesor-tutor tiene que ser un profesional que en su puesto de trabajo sea capaz de buscar soluciones a la problemática de su labor educacional. Hoy día hay muchos partidarios de la investigación que posibilitan que las aulas se conviertan en centros de experimentación pedagógica, donde el profesor-tutor, mediante su práctica, transforma la realidad. No basta el conformarse con la experiencia acumulada; es necesario que los sujetos participen en las transformaciones encaminadas al

progreso educacional, donde la investigación sea un elemento clave para la solución de los problemas y la vía estratégica para elevar la calidad de la educación.

La actividad investigativa educacional es una función inherente a la profesión, que posibilita la identificación y solución de los problemas que afectan el proceso pedagógico, pero además, contribuye decisivamente al crecimiento personal de los educadores y repercute en el desarrollo de un método científico de trabajo, no solo en ellos sino en los alumnos. Ante la preocupación por la calidad de la enseñanza, se hace urgente, que todos los responsables de la educación aborden procesos investigativos que den cuenta de la compleja realidad educativa y determinen elementos para poder actuar de acuerdo con las necesidades nacionales, regionales y locales.

Se hace necesario profundizar en el papel que desempeña dentro de la universalización el profesor-tutor, como el eje conductor del trabajo formativo y esto requiere de una profunda preparación sistemática que le permita ahondar en la vida, conocimiento y actuación del estudiante en función del modelo pedagógico existente. Las exigencias sociales demandan del profesor-tutor una preparación cada vez mayor tanto en conocimientos científicos como en el uso de nuevas estrategias de enseñanzas, capaz de optimizar el aprendizaje

La capacitación de los profesores-tutores, puede contribuir al desarrollo de las potencialidades de cada uno de sus alumnos y la suya propia, en aras de ser consecuentes con lo que se declara, una educación centrada en el estudiante, donde se desarrollen todas las potencialidades de cada individuo de manera que puedan en tiempos de un acelerado desarrollo científico-técnico, contar con más recursos psicológicos para decidir, planear y elegir. Puede parecer una paradoja, sin embargo, la labor educativa que necesita la educación superior cubana, también requiere de una constante capacitación, lo cual constituye una exigencia de nuestro tiempo.

Referente al tema de la capacitación en la Educación Superior se encuentran investigaciones como las de: Sutton, C (2001); Zarazúa, V (2004); Cuestas de las Casas, D y Del Sol Liriano, E (2006); Blanco Hernández, S (2008). Sin embargo aún

cuando existen estas, hasta donde ha sido posible, la búsqueda bibliográfica no muestra evidencias de alguna que aborde específicamente la atención al componente investigativo en los profesores –tutores en ninguna de las carreras de la Sede Universitaria Municipal (SUM).

La investigación científica conduce a la formación de capital humano, que junto a la gestión de recursos humanos tienen como punto convergente el desarrollo de conocimientos y habilidades de los profesores- tutores, un factor esencial para el desarrollo de las capacidades, aportado al proceso docente, siendo el proceso de investigación el que permite la capacitación y brinda la posibilidad de incrementar y perfeccionar los conocimientos para ser aplicados en la práctica.

Tiene carácter estimulador por su finalidad al determinar las compensaciones al trabajo y a los resultados alcanzados, es la vía fundamental para la satisfacción de las necesidades de la institución y la sociedad, da seguridad, salud, condiciones de trabajo al profesor –tutor en el ambiente de la organización y como factor integrador del sistema. Su objetivo es proporcionar la información necesaria o la vía de comunicación adecuada para lograr el mejor desempeño de los profesores- tutores en las diferentes actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ayuda a la comprensión de los problemas, al logro de una cultura general e integral y a la toma de decisiones con participación amplia en el proceso de preparación de los profesores- tutores,.

No son pocos los esfuerzos realizados por perfeccionar la formación científico-investigativa de los profesores- tutores, la lista de autores que solo en Cuba han dedicado su talento y consagración a investigar y perfeccionar este componente es amplia. Entre esos autores debemos destacar a: María Victoria Chirino (2003), Beatriz Castellanos (1998), Marta Martínez LLantada, (2005)., A, Blanco (2005), y Evelio Machado.(1988).

María Victoria Chirino define en su tesis de maestría que la investigación puede ser considerada como: "...un proceso para reunir y analizar los datos que sustentan el conocimiento científico. Desde este punto de vista implica la búsqueda de

conocimientos y verdades que permiten describir, explicar, generalizar y predecir los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento”. Chirino (2003: 28)

Esta temática ha encontrado espacio permanente en todos los Congresos Internacionales de Pedagogía para la presentación de ponencias y en el desarrollo de cursos pre-evento; en distintos eventos científico- pedagógicos especializados y ha sido objeto de varias tesis de doctorado y maestría.

Además, es hoy una preocupación de las instituciones educativas en la mayoría de los países lograr una formación científico - investigativa de los profesores-tutores, nuestro país se ha insertado en el proceso de transformaciones y ha logrado implementar la universalización de la enseñanza universitaria, a través de las Sedes Universitarias Municipales (SUM) como unidades básicas y fieles exponentes del salto, ya que operan bajo un modelo pedagógico que también muestra las influencias de los cambios ocurridos.

Al revisar los documentos que norman el proceso de la Universalización de la Educación Superior, se pudo constatar que está definida claramente la tarea que asumirá el profesor- tutor, pero no es precisa la forma que deberá realizar su capacitación y en ningún momento se habla de la los medios que se utilizarán para perfeccionar este proceso .

En la Sede Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella” de Trinidad, existe actualmente la carencia de documentos que faciliten la capacitación del profesor-tutor, lo que determina la necesidad de prepararlos para que estén entrenados en la dirección del proceso educativo y sobre esta base tengan un adecuado enfoque del modelo del profesional al que aspiramos, incluyendo una visión integradora de los procesos que se desarrollan en la vida universitaria: la dimensión curricular, extensión universitaria y las actividades sociopolíticas.

Por la necesidad actual de lograr un profesor-tutor consciente en el proceso de capacitación, ya que algunos tienen poco conocimiento de sus funciones; otros no conocen el Plan de estudio de la carrera, evidencian carencias en el diagnóstico y la caracterización, no orientan adecuadamente a los estudiantes desde el punto de

vista académico, personal, profesional, laboral e investigativo, no llegando al grado de satisfacción en el desarrollo del componente investigativo

En el muestreo de los documentos, con el objetivo de constatar el tratamiento del componente investigativo mediante el sistema de trabajo normado por el Ministerio, se muestrearon los diseños metodológicos de los estudiantes, en los que se aprecian insuficiencias en la concepción del diseño teórico- metodológico y el problema científico no respondía en su generalidad al banco de problemas del centro.

El muestreo también aportó irregularidades como, insuficientes habilidades investigativas por parte de los profesores-tutores, reflejadas en los resultados alcanzados en los trabajos de cursos y de diploma, en el sistema de reuniones metodológicas pocas veces se hacía un análisis crítico del componente investigativo y vía de solución que proporcionara su correcta preparación, existe falta de tiempo para realizar búsqueda bibliográfica ya sea digitalizada o manual que le permitiera ser más competente en sus habilidades investigativas necesarias para su desempeño, desconocimiento de bibliografía manual y digitalizada actualizada según las exigencias actuales para elevar sus habilidades investigativas en función de su desempeño.

La mayoría de las carreras universitarias son reflejos del ambiente descrito; por lo que debe ser un deber de la SUM garantizar los recursos necesarios para la preparación y superación de su personal, ya que de ellos dependen los resultados alcanzados en la consecución de los objetivos propuestos.

Brindar una vía para dar un salto cualitativo en la capacitación, es una demanda de todos los actores del proceso pedagógico, en especial de los profesores-tutores de la carrera Estudios Socioculturales en la SUM de Trinidad; por lo que se plantea como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la capacitación de los profesores-tutores en relación al componente investigativo en la carrera Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella” de Trinidad?

Para la elaboración del marco teórico se determina como **objeto** de estudio: el proceso de capacitación de los profesores-tutores en el contexto universitario

universalizado y como **campo de la investigación**: el componente investigativo en el contexto universitario universalizado.

En función de dar respuesta al problema científico planteado anteriormente se declara como **objetivo general**: Elaborar una propuesta de talleres metodológicos para contribuir a la capacitación de los profesor-tutores en relación al componente investigativo en la carrera Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella” de Trinidad.

En función del logro del objetivo general se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el componente investigativo y la capacitación de los profesores-tutores en el contexto educativo universitario?.
2. ¿Cuáles son las principales necesidades de capacitación existentes en los profesores- tutores relacionadas con el componente investigativo en la carrera de Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella” de Trinidad?.
3. ¿Qué características deben tener los talleres metodológicos para que contribuyan a la capacitación de los profesores-tutores en relación al componente investigativo en la carrera Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella” de Trinidad?.
4. ¿Cómo evaluar la propuesta de talleres metodológicos que contribuirán a la capacitación de los profesores-tutores en relación al componente investigativo en la carrera Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella”?.

Para lograr el cumplimiento de los objetivos declarados se elaboraron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el componente investigativo y la capacitación de los profesores-tutores en el contexto educativo universitario.

2. Diagnóstico de las principales necesidades de capacitación existentes en los profesores- tutores relacionadas con el componente investigativo en la carrera de Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella” de Trinidad.
3. Elaboración de una propuesta de talleres metodológicos que contribuyan a la capacitación de los profesores-tutores en relación al componente investigativo en la carrera Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella” de Trinidad.
4. Evaluación de la propuesta de talleres metodológicos que contribuirán a la capacitación de los profesores-tutores en relación al componente investigativo en la carrera Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella” de Trinidad a través del criterio de expertos.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general, el dialéctico materialista, sus postulados, y el enfoque histórico-cultural de L. V. Vigotsky y sus seguidores, así como, los diferentes métodos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico (histórico - lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y modelación), como empírico (análisis documental, observación entrevistas, triangulación de fuentes y criterios de expertos) y estadístico-matemático.

Constituyeron fuentes teóricas de esta investigación, los documentos sobre política educacional recogidos en el Programa del Partido Comunista de Cuba, los discursos pronunciados por el Ministro de Educación, las conferencias especiales dictadas en los diferentes Congresos de pedagogía que se han realizado en el país, los documentos normativos y metodológicos del Ministerio de Educación, así como los trabajos de pedagogía, Tabloides y textos de diferentes autores tanto nacionales como extranjeros, que abordan la problemática de la capacitación de los profesores-tutores y el componente investigativo.

La **novedad** de la investigación se fundamenta en la contribución que hace a la carrera de Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella” de Trinidad, a partir de la elaboración y puesta a disposición de los profesores-

tutores, de talleres metodológicos estructurados a partir de las exigencias de cada asignatura y las características del contexto local donde se desarrolla el proceso formativo, lo cual permitirá su capacitación y posterior tratamiento en las diferentes asignaturas que requieren el desarrollo de este tipo de informe.

Como **aporte práctico** se ofrecen los talleres metodológicos para la capacitación de los profesores-tutores de la carrera de Estudios Socioculturales en la Sede Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella” de Trinidad, los cuales recogen los contenidos básicos y necesarios para el desempeño del profesor-tutor desde cada asignatura, de modo que la preparación contribuya a elevar su nivel científico-metodológico, permitiendo la concreción de los elementos esenciales para desarrollar el componente investigativo, posibilitando su formación básica.

Para la conformación de estos talleres metodológicos; adscrito a la teoría sociocultural de Vigotski, como ya se declaró, se tuvo en cuenta sus postulados y se consideró en su articulación, las funciones didácticas (ICCP) y los principios didácticos F. Addines (1999), por lo que los mismos constituyen un medio de enseñanza al servicio de los profesores-tutores como una herramienta valiosa para su auto preparación, contribuyendo directamente a su formación cultural.

La tesis consta de la siguiente estructura: resumen, introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo I, aborda los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el componente investigativo y la capacitación de los profesores-tutores en el contexto universitario. El capítulo II, recoge la información sobre el diagnóstico a partir de los instrumentos aplicado, contiene la propuesta de talleres metodológicos para la capacitación de los profesores-tutores en la carrera Estudios Socioculturales de la SUM de Trinidad y la valoración que hacen los expertos sobre su validez.

CAPÍTULO I. EL COMPONENTE INVESTIGATIVO Y LA CAPACITACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

1.1- La capacitación como herramienta fundamental para fortalecer el componente investigativo.

Desde la comunidad primitiva ha existido la capacitación, pues los jóvenes tenían que demostrar la preparación adquirida para el trabajo y otras actividades relacionadas con la vida de la comunidad durante una ceremonia de iniciación. Como consecuencia del desarrollo alcanzado por la sociedad y en respuesta a ella, la acción de capacitar también se ha transformado y continúa transformándose en la actualidad, además ha suscitado polémica en cuanto a su similitud o diferencia con términos como: formación, desarrollo, superación y actualización, por citar algunos. Al respecto se considera que más allá de buscar semejanzas y diferencias se trata de comprender el lugar que ocupa la capacitación y la relación si existe o no con estos términos, independientemente del tiempo que se tome cada una.

Diferentes autores se han dedicado al estudio de este tema, por ello han surgido múltiples concepciones teóricas, las que se tomaron de Blanco H, S. (2008).

J Añorga, y colaboradores señalan que la capacitación es un proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral y elevar la efectividad del trabajo profesional y donde la preparación y superación del graduado son un componente fundamental. Añorga, (2000)

J ,Castro plantea que el empresario moderno ve en la capacitación una inversión a largo plazo, ya que el incremento de las competencias de los individuos que conforman la empresa tiene una relación directa con el desempeño profesional de los mismos y con los resultados cuantitativos y cualitativos que pueden producir. Castro, J (2001)

Sutton define la capacitación como una herramienta fundamental para la Administración de Recursos Humanos, que ofrece la posibilidad de mejorar la

eficiencia del trabajo de la empresa, permitiendo a su vez que la misma se adapte a las nuevas circunstancias que se presentan tanto dentro como fuera de la organización. Proporciona a los empleados la oportunidad de adquirir mayores aptitudes, conocimientos y habilidades que aumentan sus competencias, para desempeñarse con éxito en su puesto. Sutton (2001)

En tanto Zarazúa apunta que la capacitación debe entenderse como un proceso continuo y planeado con base en las necesidades actuales de la empresa y orientarse hacia la acumulación de conocimientos y habilidades que ayuden al trabajador durante su trayectoria laboral, mejorando su desempeño actual y modificando su actitud hacia el trabajo de tal manera que pueda asumir responsabilidades cada vez mayores, lo que le facilitará su desarrollo en la organización. Zarazúa (2004)

En el área de la educación Leiva González ve a la capacitación como el "proceso de enseñanza aprendizaje orientado a proporcionar conocimientos y habilidades de índole pedagógica a los profesionales que imparten docencia, con el fin de que puedan cumplir en forma sus responsabilidades de trabajo". González (1986:36)

T,Cánovas Suárez define en su tesis de doctorado la capacitación como el conjunto de acciones pedagógicas dentro del proceso de formación permanente, dirigidas a los recursos humanos en su desempeño profesional o a la preparación para el mismo, con el propósito de habilitarlos como profesor general integral por área del conocimiento. Estas acciones se organizan con carácter cíclico y su contenido se refiere a aspectos científicos, pedagógicos, didácticos, tecnológicos y socio políticos e ideológicos en el contexto educativo, dentro del desarrollo de su propia práctica profesional como profesores-tutores de ese nivel. Cánovas (2005)

La capacitación según la Norma Cubana es vista como un conjunto de acciones de preparación, continuas y planificadas; concebidas como una inversión, que desarrollan las organizaciones dirigidas a mejorar las competencias y calificaciones de los trabajadores, para cumplir con calidad las funciones del cargo, asegurar su desempeño exitoso y alcanzar los máximos resultados productivos o de servicios. Norma Cubana 3000: 2007.

Por su integración y por abordar de forma general y coherente los aspectos esenciales de lo que es la capacitación, la autora adopta esta última definición dada en la NC 3000: 2007.

Independientemente del origen de las definiciones analizadas, todas coinciden en apuntar que la capacitación es un proceso que concierne a los recursos humanos, pues ofrece ganancias tanto para el sujeto como para la organización, al dotarlo de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyen al mejoramiento de su desempeño laboral, convirtiéndose esto en el objetivo principal de la capacitación.

Algunos especialistas consideran que la capacitación facilita la formación, la superación, la actualización y sienta las bases para el desarrollo, todo depende del objetivo y de la finalidad del proceso. En todas las relaciones establecidas hay un tránsito de nivel, de uno menor a otro cualitativamente superior, que tiene como intención el mejor desempeño por parte del sujeto.

La capacitación se adquiere a través de un proceso de aprendizaje, donde se asume que este debe ser desarrollador, como se maneja por diferentes autores actualmente, dado que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. La capacitación debe concebirse de forma permanente, sistemática y planificada, debe verse como un proceso de aprendizaje continuo, de esta manera permite solucionar problemas actuales y futuros.

En la Educación Superior una de las vías para desarrollar la capacitación es a través de la educación de postgrado, aunque también mediante el trabajo metodológico se logra este propósito, al respecto el MES declara que la educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de postgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza- aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados

armónicamente en una propuesta docente- educativa pertinente a este nivel”. MES (2004)

La Educación postgraduada tiene la función de promover y coordinar las acciones, para satisfacer las necesidades de estos tipos. Las vías o acciones para desarrollar la capacitación son muchas: autoestudio y autopreparación; entrenamiento en el puesto de trabajo; rotación de puesto; adiestramiento; talleres, seminarios, trabajos de equipos; cursos monotemáticos; postgrados, diplomados, consultorías, maestrías, etc.

Específicamente en la Educación Superior las formas organizativas del postgrado son: los cursos, entrenamientos, talleres y diplomados; dentro de la superación profesional en los postgrados académicos: las maestrías, las especialidades y los doctorados; entre ambas modalidades existe una estrecha relación.

En la presente investigación el taller metodológico se concibe como un material de apoyo; que aborda temas relacionados con el componente investigativo, con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales, que lo utilicen con el objetivo de satisfacer los resultados del diagnóstico de necesidades de capacitación.

El diagnóstico de necesidades constituye la primera etapa, las concepciones para su implementación han sido diversas, ya que en Cuba en los primeros años de la Revolución, se utilizó un modelo centralizado, desde el organismo central hasta la escuela. Su fin esencial era garantizar la preparación mínima de los maestros y profesores. Un énfasis en la descentralización de los procesos de formación permanente, ofrece la posibilidad de que los territorios puedan decidir además de los contenidos, quiénes deben participar, cuándo deben impartirse, dónde, etc., lo cual facilita que las actividades satisfagan las necesidades reales de los profesores-tutores

El análisis exhaustivo de los elementos que caracterizan a cualquier diagnóstico lleva a asumir el diagnóstico de necesidades de capacitación, como el proceso que permite determinar las carencias en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que presentan sus recursos humanos e influyen en la calidad de su desempeño, a

través de la aplicación de un conjunto de técnicas .Algunos consideran que el diagnóstico que se lleve a cabo debe tener presente los tipos de necesidades, específicamente las normativas, sentidas, expresadas o demandadas y las prospectivas, según Bradshaw en Zarazúa (2004)

Considerar dichas necesidades es tener una visión amplia de la capacitación, es abordar la mayoría de sus dimensiones, es satisfacer todas las partes y tener en cuenta el presente y el futuro en el proceso de aprendizaje de los recursos humanos.

En la capacitación, el objetivo juega un papel esencial entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, tiene el papel rector. El objetivo de la capacitación debe enunciar lo que se aspira, y debe tener un propósito educativo. La evaluación es otro de los procesos que está presente durante toda actividad, pues permite saber cómo marcha la tarea, se convierte en un elemento de diagnóstico de los resultados.

En el marco de la capacitación también se cumplen esas características, además de ser formativa, pues logra motivar a los participantes, insertarlo de forma activa, elevar su rendimiento y orientar su proceso de autoaprendizaje, así como formar valores.

Uno de los problemas más serios en relación a la capacitación se refiere a la evaluación de su eficiencia, se considera que la riqueza del análisis de los resultados provenientes de la evaluación del mismo modo están sobre la base de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, ya que desde el mismo proceso de diagnóstico de necesidades de capacitación y durante su desarrollo los profesores- tutores pueden valorar la calidad de su desempeño.

La selección de la modalidad de capacitación también es un elemento a considerar, esta depende y por eso los tiene en cuenta, de los recursos humanos que se capacitarán, en este caso, el taller metodológico como resultado de la investigación constituye un material educativo que permite la gestión y el perfeccionamiento de los profesores-tutores.

Las transformaciones en el marco de la universidad cubana hacen de Cuba una nueva institución estructural y funcional. Tanto es así que se presenta un profesor-tutor distinto al tradicional, ya que debe ejercer una influencia educativa durante la

vida universitaria de los estudiantes que atiende. Ante tal responsabilidad cobra significativa importancia la capacitación, ya que es un proceso que responde a un programa como resultado de las necesidades detectadas en los participantes, lo cual permite dotar al profesor-tutor de determinados conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

1.2-Principales tendencias sobre la formación científico - investigativa.

Hoy es una preocupación de las instituciones educativas en la mayoría de los países lograr una formación científico - investigativa de los profesores-tutores y docentes en general, aunque son diversos los enfoques pedagógicos desarrollados, que presentan desde diferentes aristas el problema: el aprendizaje con enfoque investigativo, el aprendizaje en clase abierta, aprendizaje significativo, entre otros.

El investigador en su búsqueda de información acerca de la formación científico - investigativa, encuentra variada literatura que aborda el tema. Un análisis de la misma conduce a variadas definiciones del término a lo largo de la historia y a percatarse que es un tema necesario para comprender la complejidad de la labor de los profesores-tutores.

En Inglaterra en la década del 60, surgió el movimiento de profesores investigadores, desarrollado en los últimos años en varias regiones del mundo. Lawrence Stenhouse (1991), dirigió el Humanities Curriculum Project proponiendo un modelo curricular centrado, en los procesos que interrelacionaban en la práctica educativa la actividad docente e investigativa.

En Estados Unidos, la formación de profesores en el nivel universitario se realiza por medio de la formación científica y para alcanzar el título de Licenciados en Educación de los 50 estados que conforman el país, es requisito la defensa de una tesis de grado, y prioritario el presupuesto que en las universidades se destina a la investigación científica (Fundación Nacional sobre la Ciencia, EUA. 1998).

En España, surgen numerosos modelos de la actividad científico - investigativa para la formación de habilidades investigativas, haciendo especial hincapié en las propuestas de cambio conceptual y en la importancia de tener en cuenta la motivación y el clima del aula. Además, se ha reflexionado sobre la necesidad de

completar los modelos de cambio conceptual con la adquisición de procedimientos y actitudes; así como la construcción de modelos de enseñanza que propicien el aprendizaje por investigación. (Macedo, 1998)

La idea del aprendizaje por investigación se aleja tanto de las estrategias que consideran a los alumnos como meros receptores como de las que los ven como auténticos científicos. Gil introduce la metáfora de los estudiantes como "investigadores noveles". Desde esta consideración apunta que hay que enfatizar tres elementos esenciales: sugerir situaciones problémicas abiertas, propiciar el trabajo científico en equipo de los alumnos y las interacciones entre ellos y asumir por parte del profesor una tarea de experto/director o tutor de las investigaciones. Gil (1993)

En opinión de Gil, tal como se ha indicado anteriormente, el cambio conceptual solo es posible mediante un cambio metodológico y actitudinal que pasa forzosamente por una consideración del aprendizaje como investigación de situaciones problémicas abiertas. Su planteamiento de, "enseñanza por investigación", asocia por lo tanto la estrategia del cambio conceptual a la estrategia del cambio metodológico, que completa la necesidad de lograr también un cambio actitudinal: la adquisición de actitudes científicas que hoy forman parte de un código de conducta ciudadana y de actitudes hacia el conocimiento científico más acordes con las concepciones epistemológicas de la ciencia actual. Gil (1993)

Esta enseñanza, por investigación, tuvo aspectos negativos en su práctica, de falta de capacidad de la mayoría de los alumnos para "descubrir autónomamente" todo lo que debían saber. De hecho no se enseñaba a resolver problemas, sino a comprender soluciones explicadas por el profesor como ejercicios de "aplicación de la teoría", los alumnos se limitaban a reconocer problemas ya resueltos, centrados en situaciones artificiales, sin apenas conexión con la realidad, carentes de significado para ellos.

Una de las formas para desarrollar en los profesores-tutores la actividad científica desde la enseñanza ha sido la introducción de conocimientos integrados, con una orientación menos parcializada, más global, de los conocimientos científicos. Al

hablar de integración, se está haciendo referencia a la necesidad de construir una visión unitaria de la realidad, a la necesidad de estudiar la ciencia en su contexto, atendiendo a las relaciones Ciencia - Tecnología - Sociedad, a la necesidad de estudios interdisciplinarios de los problemas frontera (Pérez, 1998).

Rodríguez Chávez analiza en el estudio, que en la actualidad realiza el ICCP, acerca del estado de la investigación educativa en América Latina, cómo se observa de manera general, que las universidades concentran las investigaciones educativas en las tesis de los alumnos y sólo, en casos excepcionales, se logra en el área, una producción científica sostenida, que conduce a afirmar que existe una adecuada preparación e interés en este sentido. Rodríguez (2000)

Beatriz Castellanos apunta que es significativo, cómo desde los primeros niveles de enseñanza, se introducen elementos que van preparando al estudiante para la actividad científica, lo que es contradictorio con la realidad que presenta la formación de profesores en las Escuelas Normales y Universidades Pedagógicas en Latinoamérica. El papel que desempeña la investigación educativa es aún precario y deficiente. El modelo del profesor como investigador y la perspectiva de entender la actividad docente como una práctica reflexiva e inteligente, guiada por el método científico, no ha penetrado orgánicamente en el diseño curricular de la formación pedagógica. Castellanos, (1998)

No obstante, se comienza a tomar conciencia de la importancia de lograr una articulación de la actividad investigativa en la formación del futuro tutor, presentándose propuestas alternativas para el logro de este empeño.

En Brasil se van incorporando conocimientos sobre investigación científica en las universidades para la formación de profesores. “El modelo de formación pedagógica incluye la preparación científica en el campo del conocimiento y la introducción de la disciplina de Metodología de la enseñanza” (Leite, 1998: 48)

Rojas Soriano analiza cómo en México la enseñanza tradicional que todavía prevalece en las instituciones de la Educación Superior, así como el apoyo limitado que se le ha dado a la investigación en estas instituciones y en el medio profesional, repercuten negativamente en la formación científica de los estudiantes y profesores,

que muestran poco interés o desconocen cómo llevar a cabo una investigación específica. Rojas (1997)

Rojas Soriano es del criterio de que se impulse cada vez más la metodología para preparar a los estudiantes, y profesores-tutores en el campo de la indagación científica. Propone para la formación de investigadores educativos el desarrollo de reglas metodológicas para orientar con mayor certeza la práctica científica, lo que implica el trabajo interdisciplinario a fin de lograr un conocimiento más completo y objetivo de los procesos que se estudian. Rojas (1997)

El valor de su propuesta, a nuestro juicio, es tener en cuenta tres elementos básicos en la investigación, como un proceso socio histórico, dialéctico y sujeto a una lógica interna para orientar el quehacer científico. Su principal limitación es no alcanzar en el modelo propuesto la interacción de estos elementos.

Francisco Imbernon reconoce, que no es posible proponer la manera de propiciar la enseñanza y el aprendizaje de la investigación en los distintos niveles del sistema escolar y para cada una de las áreas del conocimiento. Los escasos esfuerzos al respecto demuestran que el problema resulta un objeto de investigación tan complejo, como cualquier proyecto científico que se lleva a cabo en los centros de investigación, lo que justifica, a su consideración, que sea poco lo que se ha escrito sobre la preparación de investigadores, debido a la complejidad del tema. Imbernon (1994)

En casi 300 años, el poder colonial en nuestro país no se ocupó de utilizar la escuela en un proyecto educativo coherente. No obstante, eminentes criollos hicieron sus aportes al desarrollo científico del pensamiento educativo cubano que vincularon lo científico con lo ético en la formación de la personalidad, entre ellos se puede citar a: José Agustín Caballero y Rodríguez (1762 – 1835), Félix Varela y Morales (1788 – 1853), José de la Luz y Caballero (1800 - 1862), José Martí Pérez (1853 – 1895) y Enrique José Varona y Pera (1849 – 1933).

Pero no es hasta el triunfo de la Revolución que se masifica la formación del personal docente brindando igualdad de oportunidades a todos, tanto para formarse, como para ejercer la profesión. El país comienza una serie de transformaciones

encaminadas a elevar el nivel educacional del pueblo, por lo que fue necesario centrar la atención en la formación de los profesionales que llevarían a vías de hecho los planes diseñados a tal efecto.

En los años 80, Machado Bermúdez partiendo del papel de la Educación Superior, propone las condiciones para iniciar con éxito la profesión del investigador y el desarrollo de aptitudes científicas. Machado (1988), Su propuesta desarrollada en una universidad técnica, tiene a nuestro juicio el aporte de rebasar los marcos metodológicos y adentrarse en los planos institucionales y en las condiciones personales a desarrollar en el estudiante.

En la década del 90, el propio desarrollo de las ciencias pedagógicas en Cuba y el papel que en ella tiene el componente investigativo, hacen que sean numerosos los modelos teóricos propuestos para el desarrollo de la actividad científica investigativa en los estudiantes y profesores-tutores, entre las que se destacan los resultados alcanzados por Mesa Carpio en su tesis de doctorado, por medio de un modelo para el desarrollo de la actividad científico - investigativa, involucra a los tutores en la búsqueda del conocimiento, en tres niveles de formación de habilidades para la investigación científica. Mesa (1997).

Corresponde a las Universidades de Ciencias Pedagógicas la formación del personal docente y profesores- tutores de las microuniversidades, con una alta responsabilidad del deber y amor por la profesión, una sólida preparación académica y laboral, y una formación de carácter investigativo que le permita detectar y resolver los problemas profesionales científicamente con independencia y creatividad. También la universidad tiene el compromiso de contribuir en la formación de este personal

Cada SUM, partiendo del diagnóstico y caracterización de los estudiantes, de los recursos humanos y materiales de que dispone, así como de los intereses y necesidades educacionales del territorio, aplica los planes de estudio en condiciones concretas, realizando su propio diseño en cada carrera de los componentes académico, laboral e investigativo.

A juicio de la autora de esta tesis, uno de los diseños del componente investigativo más integrales, parte de requisitos metodológicos como sistematicidad, interdisciplinariedad, carácter activo y protagónico del profesor- tutor, el cual debe tener como objetivo capacitar a los estudiantes para modelar y validar sus actividades.

Las diversas propuestas estudiadas tienden a incorporar la actividad científica de forma orgánica a la concepción curricular de todas las disciplinas que conforman la carrera, así como su utilidad en la práctica educativa en que se desarrolla, utilizando diversas propuestas como son: el desarrollo de habilidades científicas investigativas, la incorporación de contenidos propios del proceso de investigación a las diversas disciplinas, el empleo del método de investigación como método de enseñanza, el enfoque investigativo de las asignaturas, la incorporación de la Metodología de la Investigación como asignatura dentro del curriculum, talleres y cursos especiales de investigación educacional.

Como resultado de estas alternativas para la formación de estudiantes se han sistematizado diferentes formas de trabajo científico estudiantil por medio de los trabajos extracurriculares, de curso y diploma y sus presentaciones en talleres, jornadas y fórum científicos estudiantiles orientadas y apoyadas por el profesor- tutor.

Esta tendencia, en la formación del estudiante, va fortaleciendo la concepción de lograr que el profesor-tutor sepa determinar y penetrar en las contradicciones que se presentan en el proceso docente educativo y que, por tanto, este proceso sea más desarrollador e integral.

Para lograr una adecuada formación científico – investigativa según Rosa Acosta, es necesario partir de su condicionamiento social y de presupuestos socio - filosóficos, psicológicos y pedagógicos adecuadamente integrados. La actividad científico-investigativa como toda actividad sintetiza tres momentos o dimensiones de la forma existencial de la realidad social: la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la actividad valorativa. Acosta (1998)

De esta manera, puede considerarse el trabajo científico como la unidad del trabajo general (característica social) y del trabajo especial (características metodológicas,

sistémicas, éticas). El profesor-tutor es sujeto del trabajo tanto especial como general. Al llevar a cabo una actividad cognoscitiva especializada, crea resultados que aparecen, simultáneamente, como conocimiento especial y como producto general del desarrollo social.

A partir del resultado de la sistematización de la literatura consultada (Justo A. Chávez, Marta Martínez, María Victoria Chirino) en cuanto al componente investigativo, la autora lo deja definido como un proceso continuo, permanente que centra toda su atención en el verbo aportar: que es llevar cada cual la parte que le corresponde a la sociedad de que es miembro. Por lo tanto son los docentes en general y en particular los profesores tutores, los que tienen que contribuir a solucionar y a esclarecer los problemas de las ciencias pedagógicas y didácticas. Chirino (2003)

La autora además asume como criterio, evaluar el componente investigativo, en el proceso de capacitación del profesor-tutor, para que este adquiera una cultura científica básica como presupuesto fundamental para la formación del estudiante en formación en la actividad científico -investigativa, lo que le permite, desarrollarla como modo de actuación en su actividad académica y práctico- laboral.

La apropiación de la cultura científica del profesor-tutor en la actividad investigativa interdisciplinaria, le permitirá penetrar de una forma más integral en la determinación y solución de los problemas educativos con sus estudiantes, en su vinculación con la comunidad, donde realiza su actividad práctica y donde ejercerá su influencia como futuro profesional.

1.2.1 Tratamiento del componente investigativo en el contexto universitario universalizado. Función del profesor-tutor en su dirección.

El encargo social planteado a la escuela de lograr la formación integral y armónica del hombre nuevo, de un hombre creador, capaz de transformar las condiciones de vida y al mismo tiempo, transformarse a sí mismo, exige, cada vez más, que la práctica pedagógica esté científicamente fundamentada.

Así, a la Pedagogía como ciencia se le encomienda la importante tarea de crear las bases científicas para la práctica de la educación de las nuevas generaciones. Para

cumplir con esta tarea resulta indispensable la realización de investigaciones pedagógicas, cuyos resultados contribuyan al desarrollo de la pedagogía como ciencia, y al mismo tiempo fundamenten la realización eficaz del proceso docente-educativo en la escuela.

Los actuales planes de estudio para los estudiantes en formación plantean en su concepción la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, de ahí que los profesores de la SUM, adjuntos y tutores deben realizar un trabajo que favorezca la integración de todos los factores.

La formación inicial investigativa la concebimos como un proceso de solución de problemas profesionales, presente en todas las disciplinas del plan de estudio, que se sistematiza en la Metodología de la Investigación Educativa, en la realización de trabajos científicos extracurriculares, de curso y de diploma. La formación inicial investigativa, es en esencia la preparación del futuro profesional en formación para esta función, en su vínculo con la docente metodológica y la de orientación, que se concreta mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación educativa, el que le permite la apropiación del contenido científico. A los efectos del objetivo del presente trabajo centraremos la atención en la función investigativa.

Para lograr esta formación es necesario el cumplimiento de las siguientes exigencias:

- El desarrollo en los estudiantes de un método científico de trabajo.
- El enfoque interdisciplinario y profesional de las diferentes actividades del currículo.
- El establecimiento de diferentes niveles de sistematicidad del modo de actuación profesional en cada año de la carrera.
- La actividad investigativa como una función del educador.

La experiencia acumulada en el diseño, ejecución y evaluación curricular, evidencia la necesidad de sistematizar el desarrollo de habilidades investigativas a través de los cursos de y Talleres de tesis, la actividad científica generada por las diferentes asignaturas y disciplinas, así como por el trabajo investigativo realizado conducente a la redacción y defensa del trabajo de diploma.

Los cursos de Metodología de la Investigación Educativa y Talleres de tesis diseñados constituyen una condición necesaria pero no suficiente en la preparación científica del profesional. Se encuentran condicionados por las características y exigencias del currículo, así como las condiciones existentes, el aseguramiento bibliográfico y material en general para cumplir las exigencias planteadas en cada año académico.

Es necesario crear un clima que favorezca la búsqueda científica, una actitud crítica, la capacidad de discusión al someter ideas y proyectos ante el grupo que posibilite defender los trabajos sin temor a la crítica. Para esto es importante el análisis sistemático de autores con diferentes enfoques y puntos de vista. Una tarea que no debe faltar en el proceso de formación es la búsqueda de información actualizada y la discusión en el grupo de la valoración crítica realizada de diferentes fuentes. Al valorar se estudia al objeto en su desarrollo, sus nexos y relaciones esenciales, lo que implica la confrontación de puntos de vista a partir de un criterio teórico.

El desarrollo de la valoración crítica de la literatura científica juega un papel esencial en la conformación de ideas y juicios científicos necesarios en la sustentación de los argumentos expresados en los diferentes trabajos científicos que se presenten. De la misma manera es importante la elaboración de resúmenes, disertaciones y monografías como tareas investigativas en los diferentes años de la carrera.

En la lógica del proceso de enseñanza aprendizaje, cada una de las fases se desarrolla de tarea en tarea, de actividad docente en actividad docente en correspondencia con los eslabones de la asimilación. En la lógica de asimilación del contenido de cada disciplina en general es necesario tener en cuenta, la integración de cada tema, la planificación de actividades para cada etapa, el papel activo del estudiante, vincular la teoría y la práctica, la utilización de diversas fuentes del conocimiento, vivenciar momentos y roles de la actividad científica, la comunicación interpersonal y el debate científico.

Lo anterior evidencia la necesidad de la participación del estudiante, entendida esta como la toma de decisiones continuas sobre el trabajo científico a desarrollar. Esta participación puede ser:

- Como respuesta a situaciones planteadas por el profesor, donde el estudiante ha consultado diferentes fuentes de información para obtener elementos suficientes que complementen, enriquezcan o critiquen comentarios y puntos de vista del profesor.
- La presentación individual o por equipos sobre los resultados parciales que se van obteniendo en la búsqueda de información teórica o empírica de la investigación que desarrollan.
- La preparación de temas relacionados con contenidos de los diferentes cursos.

Es por ello, que en la formación investigativa, se hace necesario flexibilizar el sistema de formas de organización de la Educación Superior considerando el taller como una alternativa válida, tanto para la sistematización de los contenidos relativos al componente investigativo a la Metodología de la Investigación, como para la reflexión y proyección de la práctica.

Las formas de organización para la formación inicial investigativa deben acercarse a las formas organizativas de la actividad investigativa, por ello debe orientarse y controlarse adecuadamente la autopreparación. Las consultas deben cumplir su verdadera función y no limitarse a ser momentos previos a un examen, sino convertirse en espacios de intercambio científico, de orientación específica, de graduación de los niveles de ayuda a partir de las necesidades concretas de los estudiantes en formación.

La clase encuentro como la forma organizativa fundamental en la variante semipresencial, debe integrar dialécticamente la mejor de estas formas organizativas y estructurarse de manera flexible, considerando las condiciones del contexto educativo y la diversidad de vías de acceso al conocimiento que tienen los estudiantes como: las propias clases, la literatura científica, las guías de estudio, las video conferencias, los software educativos, los CD, entre otras; todo ello en función de la formación profesional de los estudiantes en formación.

El encuentro debe priorizar el trabajo independiente de los estudiantes considerando las características y regularidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la

investigación educativa, todo lo cual propicia que el propio debate científico que se establece a partir del trabajo independiente, sea el punto de partida para la realización de trabajos científicos estudiantiles.

Los trabajos extracurriculares, de curso y de diploma son tipologías de la actividad científico investigativa que constituyen importantes formas de organización de dicha actividad, por cuanto devienen momentos de concreción que permiten vivenciar el proceso y resultado de la actividad científica. Por ello se hace necesario perfeccionar las asesorías de estos trabajos, de forma tal que se favorezca mayor independencia en su determinación y ejecución. Un papel importante lo constituyen las Jornadas Científico Estudiantiles, las cuales deben constituir un espacio de socialización y debate científico por parte de los propios estudiantes.

La evaluación del aprendizaje debe partir de un marco teórico y práctico que oriente todas las acciones a desarrollar tanto en el contexto de las diferentes disciplinas, como en su carácter integrador a lo largo del currículo. De ahí la necesidad de diferentes momentos para evaluar las habilidades investigativas:

- Diagnóstico de entrada. Deben determinar las habilidades elementales para la actividad investigativa que tienen desarrolladas.
- Enfoque investigativo de todas las disciplinas. Permite la evaluación y retroalimentación del proceso y los resultados alcanzados. Su principal producto es el nivel que alcanzará en cada momento de su desarrollo como futuro profesional.
- Diseño y realización de trabajos extracurriculares, de curso y de diploma.
- Presentación y defensa de sus trabajos de curso como momento culminante de las habilidades investigativas alcanzadas.

El colectivo de profesores juega un papel esencial en el proceso de evaluación visto en su carácter formativo al propiciar grupos de discusión, seminarios problémicos, la controversia y presentación de diferentes puntos de vista, los que son espacios a tener en cuenta en todos los cursos como un estilo que sienta las bases de un quehacer científico desde el trabajo colectivo, con un enfoque cada vez más interdisciplinario.

Resulta esencial atender al desarrollo y evaluación de habilidades comunicativas en dos planos: escrito y oral. Desde el punto de vista escrito es necesario analizar y evaluar cómo el estudiante es capaz de sintetizar las ideas que va a defender, cómo realiza la valoración crítica de la literatura, con atención a los diferentes enfoques teóricos y a la toma de partido científico. En la comunicación oral valorar cómo es capaz de expresar sus ideas con claridad, fluidez y argumentos sólidos.

La evaluación para contribuir a la formación investigativa, debe acercarse a las vías, formas y métodos de evaluación de la actividad investigativa. Deben quedar atrás los exámenes fríos, amarrados al conocimiento científico, para ser actividades científico productivas de carácter profesional. Esto exige la participación de los estudiantes en el proceso evaluativo a partir de convenir los criterios. Las exigencias y tareas planteadas, no podrían cumplirse sin el desarrollo del contenido científico pedagógico, que abarca conocimientos, habilidades y valores ético- profesionales que deben formarse a lo largo de los años de la carrera.

El profesor-tutor debe lograr que las habilidades científico investigativas, sean entendidas, como el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas.

Establecer un vínculo entre la teoría y la práctica, donde el componente investigativo deba mediar la relación entre lo académico y lo laboral, para desarrollar un pensamiento científico en el futuro profesional a partir del análisis crítico de su práctica, tratando de que lo que es socialmente significativo lo llegue a ser, también, personalmente. Por lo tanto es aquí donde se convierte en elemento esencial de la formación, el sistema de influencias educativas ya que juega un papel decisivo en el aprovechamiento óptimo de las potencialidades educativas del estudiante en formación.

Lograr este sistema de influencias educativas conlleva:

- Partir del modelo del profesional para considerar sus exigencias.

- Comprender la concepción del plan de estudio para aprovechar las potencialidades educativas de cada escenario del proceso formativo.
- Capacitarse para el cumplimiento de la misión asignada y asumida.
- Determinar las jerarquías para cada año académico a partir de los objetivos propuestos.
- Considerar las características de los estudiantes, sus potencialidades y limitaciones en las condiciones concretas del contexto.
- Diseñar estrategias adecuadas, aplicarlas y monitorear los resultados.
- Reajustar las acciones sistemáticamente en función de los resultados.

¿Cuáles pueden ser algunas alternativas a aplicar desde las SUM?

Los talleres metodológicos desde la práctica educativa tienen como punto de partida la observación y reflexión de esta, permitiendo identificar los problemas que la están afectando. Se analiza el método a seguir para enfrentar la búsqueda de soluciones y el camino conduce a la investigación como vía necesaria para la transformación de la situación dada, en un clima de compromiso con la realidad social educativa, por lo tanto, el dominio de la Metodología de la Investigación se convierte en una necesidad para actuar profesionalmente. Estos talleres pueden realizarse por profesionales con nivel científico y académico de la dirección de educación o de la SUM u otro personal previamente preparado para estas funciones.

A partir de la determinación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, se realizan sesiones de trabajo en las que se pueden activar contenidos ya estudiados, así como otros nuevos, todos necesarios dentro del marco del proceso investigativo que se está iniciando, de esta manera se va conformando el programa de trabajo que se caracteriza por su flexibilidad y utilidad.

Se discuten ideas previas y se construyen nuevas ideas que sirven de base a la elaboración de proyectos investigativos a los cuales se les da orientación metodológica para su ejecución. Las orientaciones se adecuan a las necesidades, cuidando que las mismas no trasciendan los límites de estas, para potenciar el desarrollo de la independencia y de la creatividad.

1.3 Papel del trabajo metodológico en la capacitación del profesor-tutor.

Precisamente es el trabajo metodológico, la actividad por excelencia dirigida a la elevación del nivel científico, pedagógico y metodológico de los profesores que se desarrolla en los diferentes colectivos de dirección del centro y de manera especial representa la estrategia docente-educativa del departamento docente.

El trabajo metodológico se define como: “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de Educación, con el objetivo de elevar su preparación, político – ideológica, pedagógica –metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente- educativo”. Álvarez, (2004:43).

Incluye como aspectos principales preparar al profesorado para revelar la formación y fortalecimiento de los valores y enseñar los métodos y procedimientos para la dirección del aprendizaje; elaborar propuestas de actividades para establecer el vínculo, desde el contenido del estudio con el trabajo; enseñar a planificar y controlar el trabajo escolar; orientar y perfeccionar los procedimientos para la concreción en la preparación y desarrollo de las clases a partir de la formulación y derivación de los objetivos y sus contenidos principales así como; la concreción de los objetivos docentes priorizados

La preparación metodológica del docente como resultado del trabajo metodológico se caracteriza por un enfoque diferenciado y concreto lo cual significa ajustar el trabajo a las necesidades individuales y las del colectivo departamental, por otro lado es necesario observar una combinación racional de vías y actividades dirigidas a la preparación científica, pedagógica y metodológica, evitando la sobrestimación de una de ellas en detrimento de las restantes. La participación activa y consciente de los profesores-tutores, propicia una dirección democrática, que contribuye decisivamente a la toma de decisiones colegiadas en la solución de los problemas.

Todo lo anterior encierra principios fundamentales que sustentan el trabajo metodológico a la selección del contenido, la determinación de formas y procedimientos de su organización. El desarrollo del trabajo metodológico exige el dominio de los distintos tipos de actividades que pueden adoptarse como vías para

llevarlo a la práctica de la manera más eficiente, lo que significa seleccionar las que mayores potencialidades brindan en cada caso y que respondan a las necesidades generales del colectivo pedagógico y a las particularidades de cada docente.

En el colectivo pedagógico, deben aplicarse en el desarrollo del trabajo metodológico distintas formas organizativas y tipos de actividades que brinden mayores posibilidades para la solución de los problemas y al propio tiempo, seleccionar aquellos que por sus características propician una implicación gradual de los profesores tutores en el intercambio profesional.

La experiencia cubana en esta dirección ha sistematizado las reuniones metodológicas, las clases metodológicas, demostrativas y abiertas; la preparación de la asignatura; los controles a clases y otros como: las conferencias, los talleres, los seminarios, las consultas, que en suma reúnen una diversidad de acciones para el trabajo colectivo e individual en función del perfeccionamiento de la preparación del docente ,estas constituyen actividades adecuadas para elevar la capacidad pedagógica de los profesores.

El perfeccionamiento continuo de la educación parte, en primera instancia, de su correspondencia con las necesidades sociopolíticas, económicas y culturales en cada momento histórico concreto del desarrollo de un país. La concepción de dirección del trabajo educacional en Cuba, sobre la base de la optimización del proceso docente educativo, ha permitido ir adecuando la preparación del docente en los últimos 40 años, signada por la decisión de mantener una educación de calidad para todos.

La retroalimentación permanente de lo que necesita la escuela en cada nivel de enseñanza, de acuerdo con el desarrollo político, económico y social en cada momento y, particularmente, a partir del propio desarrollo educacional, han ido dando la pauta de los cambios que requiere la formación y preparación del docente. Hoy, en medio de un mundo globalizado que pretende imponernos su pseudocultura hegemónica y eliminar nuestra identidad e independencia y el reto de mantener una educación básica masiva, y de mantener alta calidad, hacen que nos encontremos

en un proceso de perfeccionamiento encaminando a solucionar los problemas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La preparación del docente en este contexto educativo actual implica superar insuficiencias relacionadas con:

- Diversidad del claustro
- Diversidad de modos de actuación de los docentes sobre los estudiantes.
- Falta de cohesión de las influencias educativas y pedagógicas.

En ese sentido, debemos adentrarnos en un proceso de preparación a partir del criterio de una formación general integral para el desarrollo del proceso en los diferentes niveles de enseñanza.

Prepararse sobre la base de la formación general integral hace necesario que el docente pueda:

- Revelar en su actividad cotidiana, modos de actuación con enfoque integral e interdisciplinario.
- Poseer conocimientos y habilidades básicas para la realización de la función formativa en la escuela.
- Demostrar dominio de los fundamentos básicos de la metodología para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Demostrar dominio de los contenidos básicos de todas las asignaturas que se imparten en su área del conocimiento.

El profesor debe estar capacitado para educar a sus estudiantes y hacer de ellos personas cultas y comprometidas con el mejoramiento humano. Este propósito impone que la preparación metodológica sea sistemática, profunda y caracterizada por el análisis y la valoración colectiva, al organizarse por áreas del conocimiento precisará, en nuestra consideración, como elemento básico al profesor- tutor.

La concepción de la preparación metodológica del profesor desde el área del conocimiento implica el dominio de los programas de las asignaturas y conocer los contenidos de los grados del nivel, como premisa para adentrarse en el trabajo interdisciplinario. Por las características del trabajo por área del conocimiento la

preparación de las actividades docentes debe ser colectiva con énfasis en el trabajo del profesor principal y el intercambio entre los profesores de las diferentes asignaturas que componen el área.

La preparación del docente en el área del conocimiento es imprescindible y difícil. Este no puede llevarse a cabo de manera arbitraria, mecánica e inflexible, sino debe ser el resultado del profundo análisis que realicen los integrantes del área. Al adentrarse en este concepto de integralidad puede ser transitando por diferentes alternativas, cada una de las cuales debe conllevar a que el profesor conozca todos los programas del área y esté en condiciones de desarrollarlos.

Decidir la mejor alternativa, sería un riesgo innecesario, se impondrá en cada colectivo a partir de sus carencias y potencialidades tomar la decisión más oportuna, de manera que la preparación de las asignaturas exprese en el plano individual el cambio en el desempeño profesional, mediante la concepción de estrategias didácticas reveladoras de la asimilación de la preparación metodológica recibida en el colectivo y su consolidación mediante la autopreparación.

Para los profesores-tutores cubanos el trabajo metodológico y la superación han representado en estos años de transformaciones cualitativas en la educación, una prioridad del trabajo educacional y una de sus direcciones principales. A nivel de escuela se concreta en la identificación de las características y posibilidades de cada maestro y la determinación de sus necesidades de capacitación para desarrollar una labor educativa de superior calidad.

El perfeccionamiento de la preparación del docente mediante el trabajo metodológico exige acciones específicas de superación y en su desarrollo la superación propicia el tratamiento profundo y diverso de las actividades dirigidas a la preparación científica y pedagógica del personal docente.

Por todo lo anterior la conducción e integración de estos aspectos en la actividad de los colectivos docentes es una premisa de primer orden para alcanzar la idoneidad profesional, lo cual se traduce en la solución de los problemas escolares y en la dirección con calidad del proceso de formación de la personalidad de los alumnos y alumnas mediante una práctica pedagógica eficiente.

El trabajo metodológico: constituye la vía principal en la preparación de los profesores-tutores para lograr que puedan concentrar, de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

Este se realiza de forma individual y colectiva; el individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para su labor docente y educativa. Esta autopreparación orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente.

1.4 Conclusiones parciales.

El recorrido por el capítulo ha permitido concluir que la Educación Superior ha mostrado transformaciones en el marco de la universidad cubana, ante tal responsabilidad cobra significativa importancia la influencia del componente investigativo en la capacitación del profesor-tutor en el contexto universitario, con el fin de mejorar de forma continúa el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que deben poseer los profesores-tutores, para complementar y actualizar sus conocimientos, con el objetivo de satisfacer los resultados del diagnóstico de necesidades de capacitación.

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR-TUTOR EN RELACIÓN AL COMPONENTE INVESTIGATIVO. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA EN LA SUM “JULIO ANTONIO MELLA” DE TRINIDAD.

En el desarrollo de este capítulo se ofrece una fundamentación de los talleres metodológicos en el contexto de la Nueva Universidad Cubana (NUC), a partir de un diagnóstico general que toma como referencia los componentes fundamentales que se tuvieron en cuenta al concretar las principales dificultades determinadas a partir de varios instrumentos aplicados en el diagnóstico realizado a profesores- tutores y estudiantes en formación de la SUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad.

2.1 Diseño metodológico de la investigación.

2.1.1 Población y muestra.

Para el desarrollo de la investigación se toma como unidad de análisis a los profesores-tutores de la carrera de Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria “Julio Antonio Mella” de Trinidad. De ellos se determina como población los que imparten las asignaturas Cultura cubana I y II, Historia regional, Interpretación del patrimonio y Gestión turística del patrimonio, que realizaron trabajo de curso y algunos profesores-tutores de alumnos que desarrollaron trabajos de diploma; a los que se les realizó el diagnóstico y la aplicación de los instrumentos utilizados.

Ellos suman un total de 10, de ellos, 6 son profesor a tiempo parcial y 4 a tiempo completo. De su totalidad, 4 son graduados en carreras que tienen relación con el perfil de la asignatura que imparten. Para la investigación se toma la población intacta, fundamentalmente por tener esta un número reducido de participantes.

Como características principales de esta población están, que el 24% de los docentes lleva 5 años o más ejerciendo como profesor- tutor, el resto lleva menos de ese tiempo cumpliendo con estas funciones, este dato conjuntamente con el número de profesores instructores demuestran la reciente incorporación de la mayoría de estos docentes a la universalización. Solo el 12% ha presentado publicaciones en los últimos años, y la participación en eventos es 45%.El 20% tiene proyectos

investigativos vinculados con las temáticas que imparten y ninguno de ellos es master.

2.2 Métodos científicos.

Para abordar el problema del componente investigativo se utilizó como método general el dialéctico materialista, implícito en la concepción materialista de la historia y diferentes métodos propios de la investigación como:

Del nivel teórico:

Histórico y Lógico: durante el proceso de la investigación se trabajó con la literatura que aborda los temas relacionados con el componente investigativo y la capacitación; para sintetizar sus antecedentes y verse la trayectoria real de ambos fenómenos en el transcurso de la historia, lo que permitió conocer los antecedentes de la problemática, cómo ha sido su evolución, así como la comprensión que se le ha dado al mismo; según la visión de diferentes autores, se pone de manifiesto la lógica interna de ambos procesos y su desenvolvimiento progresivo hacia una concepción más completa, profunda, científica y pertinente.

Analítico-sintético: permite hacer un análisis profundo en el estudio de la bibliografía sobre el tema y en el procesamiento de la información obtenida durante la investigación; para llegar a la respuesta del problema y lograr una mejor comprensión del tema.

Inductivo–Deductivo: permitió conocer a partir de cada caso en particular los aspectos comunes en todos ellos, y analizar a partir de la inducción los aspectos que se deben complementar durante la investigación relacionada con el componente investigativo a través de asignatura de Metodología de la Investigación.

Modelación: Para estructurar de manera lógica los talleres metodológicos propuestos, primero en el plano mental y luego su concreción en la práctica.

De nivel empírico

Análisis documental: se utilizó durante la revisión y consulta de la literatura relacionada con el tema objeto de estudio que aparece en la bibliografía, para el fundamento histórico lógico del proceso de investigación, así como en reglamentos,

resoluciones y otros documentos relacionados con la temática, que permitieron valorar el comportamiento de estos temas en la SUM, “Julio Antonio Mella” de Trinidad y proporcionaron la información teórica y de carácter legal para elaborar los talleres metodológicos.

Observación: Como parte de este método se elaboraron instrumentos para conocer la realidad objetiva del contexto investigativo para ello se llevó a cabo la *observación participante*, este método se aplicó con el objetivo de constatar el desarrollo del conocimiento y habilidades investigativas de los profesores- tutores mediante el desarrollo de las clases y durante las visitas a las reuniones metodológicas, para diagnosticar el estado actual del componente investigativo y las necesidades para desarrollar los talleres metodológicos de capacitación a profesores-tutores como una vía de solución a la problemática estudiada.

Entrevistas: la aplicación de este instrumento se realizó durante el diagnóstico, para determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes y profesores-tutores y su objetivo principal fue conocer el criterio por parte de los entrevistados sobre el problema de la investigación. Se tuvo en cuenta que existieran las condiciones adecuadas a la hora de aplicarlas.

Triangulación de fuentes: fue empleada para llegar a conclusiones a partir de la determinación de las regularidades que existen en el contexto declarado para la investigación, y de esta forma, al consenso para la implementación de los talleres metodológicos, valorando su contribución al desarrollo de habilidades en los profesores-tutores, partiendo del análisis de los instrumentos aplicados.

Criterios de expertos: esta técnica se aplicó después de confeccionados los talleres metodológicos de capacitación, con el propósito de evaluar la propuesta a partir de los criterios emitidos por personas de reconocido prestigio y experiencia en el tema objeto de estudio. El procedimiento se realizó desde la selección de estos, en dependencia de la viabilidad en su constatación y posteriormente la emisión de criterios respecto a la propuesta presentada a partir de tres rondas.

Método estadístico-matemático: dentro de ellos se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación e integración de los resultados como parte del análisis de los

diferentes instrumentos aplicados y como complemento en el procesamiento matemático, se utilizó el cálculo porcentual.

2.3 Resultados del diagnóstico aplicado en la carrera de Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria “Julio Antonio Mella” de Trinidad.

Análisis documental (Ver anexo 1)

Para profundizar en el estado del componente investigativo en la carrera de Estudios Socioculturales en la SUM de Trinidad se revisaron documentos de carácter interno tales como: Reglamento de Trabajo Docente Metodológico emitido por el Ministerio de Educación Superior, otros documentos revisados fueron las actas de las reuniones metodológicas de la carrera, donde se analiza el componente investigativo, principalmente en las primeras reuniones del curso y cuando se acerca el período de culminación de estudios, en total representaron el 56% de las reuniones metodológicas del curso.

En la revisión de otros documentos de la carrera como las actas del consejo de dirección de la SUM, se recoge como un punto débil en el proceso pedagógico el componente investigativo, aunque se reconocen los esfuerzos por parte de la dirección de la carrera por organizar el proceso, así como el interés y la motivación de los profesores- tutores para capacitarse y poder desempeñar mejor sus funciones; sin embargo se señalan las dificultades encontradas en los diferentes trabajos de curso y en los trabajos extra curriculares, además hay falta de conocimientos en temas como: el modelo pedagógico, el plan de estudio de la carrera, estrategias de aprendizaje; habilidades para el uso de las nuevas tecnologías de la información así como en la metodología de investigación científica entre otras, lo que repercute en el asesoramiento que deben ofrecerle al estudiante.

El consejo de dirección del centro califica de pobre la capacitación de los profesores- tutores y de los docentes en general como parte de la gestión del capital humano en la SUM, ya que son escasas las actividades con este carácter. El documento resalta la falta de conocimientos y habilidades de forma general, pero no se definen con claridad los ámbitos que presentan problemas.

En las evaluaciones revisadas, los profesores-tutores son evaluados de forma integral, no existe un aspecto determinado para evaluar el comportamiento del componente investigativo; solo de forma fortuita, en algunas de ellas se refleja su falta de conocimientos para asesorar a los estudiantes en lo académico, investigativo y laboral y en temas relacionados con la investigación científica.

Las actas del consejo docente también abordan el tema del componente investigativo, donde se precisa el inadecuado desempeño de los profesores-tutores en la atención a los estudiantes en sus trabajos de curso, de diploma y en los trabajos extra curriculares. En estos documentos no se aprecia una proyección en relación a la capacitación relacionada con estos temas, aún cuando se reconoce su necesidad.

Observación participante (Ver anexo 2-3)

Se programó visitar los encuentros de consulta de los profesores-tutor con sus estudiantes en formación; de la muestra (10), se pudieron realizar 6, lo que representa el 60% de los encuentros planificados y corrobora que existe inestabilidad en los mismos. Ambos mostraron adecuado porte y aspecto. Se observa que los encuentros son rápidos, en los que se mantiene una conversación informal donde se indaga acerca de las dificultades que presentan los estudiantes, estos asisten con dudas muy específicas. Los encuentros de tutoría no responden a un objetivo, a una planificación. Los tutores carecen de documentos que orienten y controlen el proceso, así como de los resultados del diagnóstico y las caracterizaciones de los estudiantes.

Se pudo observar que el 70.9 % de los profesores-tutores de la muestra tienen dificultades para asesorar las investigaciones científicas, ya que no tienen gran dominio en Metodología de la Investigación, además no conocen la forma de redacción y las partes de un informe de investigación; lo cual se refleja en los problemas encontrados en los trabajos de curso, de diploma y en los trabajos extra curriculares que presentan sus estudiantes.

De forma general se evidencia que la mayoría de los profesores-tutores carecen de conocimientos para asesorar a los estudiantes desde el punto de vista académico,

laboral e investigativo lo que repercute en las habilidades. Aunque se observa que si poseen valores y características personalógicas que le permiten llevar a cabo su labor con una adecuada capacitación.

Se observaron actividades metodológicas de la carrera, en el desarrollo de las mismas, los profesores- tutores, reconocieron necesidades de conocimientos y habilidades para su desempeño, ya que manifestaban tener problemas durante la asesoría de los trabajos de investigación, durante la confección del informe de investigación, muchos manifestaron que no profundizaban en los temas de los trabajos orientados, lo que le impedía mejorar su rol como facilitador.

Los profesores-tutores se mostraron insatisfechos con los conocimientos que tienen relacionados con el componente investigativo para poder realizar con garantía sus funciones en lo vinculado a la investigación científica. La capacitación se reconoce como una vía para influir en las dificultades detectadas, hacia la que se observa una disposición positiva.

Entrevistas (profesores-tutores y estudiantes, anexo 4)

- Resultado de la entrevista a profesores-tutores (ver anexo 4)

La muestra conformada por los profesores- tutores mostró dificultades para determinar las funciones que tienen que cumplir como tutor. Dentro de ellas reconocen la asesoría que deben ofrecerle a los estudiantes desde el punto de vista académico e investigativo, sin embargo manifiestan que son insuficientes las acciones de capacitación vinculadas al componente investigativo recibidas durante el curso en la SUM, lo que les impide poseer amplios conocimientos y habilidades relacionados con la investigación científica.

El 98 % de los profesores-tutores refieren los ámbitos académico e investigativo como los contextos donde tienen mayor incidencia y donde se reflejan las mayores carencias, por tanto, son los más necesitados para la capacitación. El 93 % apunta que cuenta con la bibliografía que se encuentra en el almacén, pero se les hace difícil la que se encuentra digitaliza, que siempre está más actualizada, facilitando una mejor preparación en cuanto al componente investigativo.

El 100 % de los profesores- tutores reconocen como insuficientes las acciones de capacitación de la SUM y la carrera. Las escasas acciones de capacitación que se llevan a cabo no tributan con profundidad, en el rol que asumen los profesores- tutores universitarios; la forma que se adopta, la mayoría de las veces, es el diplomado, sin embargo no se realizan con frecuencia las acciones metodológicas que tanto necesitan, opción que permite capacitarlos en menor tiempo y facilitarles métodos para apoyar a los estudiantes en el estudio independiente en función del componente investigativo.

Los profesores- tutores prefieren los diplomados y las maestrías como formas de superación por su repercusión en el curriculum, pero comprenden que las diferentes acciones metodológicas son necesarias teniendo en cuenta la falta de conocimientos y habilidades que poseen en diferentes ámbitos de su desempeño, ya que estas de una forma rápida pueden incidir en las carencias detectadas.

Luego de un análisis integral de los instrumentos aplicados se obtuvieron los siguientes resultados en relación al diagnóstico del componente investigativo en la carrera de Estudios Socioculturales; como principales debilidades encontramos la falta de suficiente preparación (conocimiento y habilidades) para el asesoramiento de los estudiantes fundamentalmente en lo investigativo, pero también en lo laboral y lo académico, manifiestan no contar con la bibliografía digitalizada actualizada para realizar una mejor preparación .

Se revisaron los documentos de carácter interno de la carrera en los que se pudo precisar que existían dificultades en la atención al componente investigativo. No existe en la SUM y en la carrera una estrategia de capacitación adecuada donde se trabajen con sistematicidad las acciones metodológicas vinculadas con el tema de la investigación.

Resultados de la encuesta.

Se aplicó una encuesta Escala Likert (Ver anexo 5) para determinar la actitud de los profesores-tutores con respecto a los temas seleccionados para fortalecer el componente investigativo como necesidad en la labor del profesor-tutor.

Los resultados de la escala (Ver anexo 6) demostraron que los profesor-tutores tienen una actitud favorable en relación a los temas seleccionados como necesarios para fortalecer el componente investigativo en la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM de Trinidad, ya que los valores oscilaron entre los 21 y 24 puntos.

Un análisis detallado permitió observar que la mayoría de los temas seleccionados fueron considerados como indispensables en el 100 % de la muestra, pues orientan al tutor lo que debe hacer para desarrollar con calidad su trabajo, considerando que son conocimientos muy necesarios para su desempeño. Este resultado evidencia que los profesores-tutores reconocen la importancia de estos contenidos para su labor.

En cuanto al tema 1 y 3 los representaron como muy favorable, demostrando el criterio de ver en el proceso de investigación un objetivo principal y necesario en su labor como profesor-tutor. Lo mismo ocurrió al analizar los restantes temas, los que también muestran aceptados porcentajes, dejando ver cómo los talleres metodológicos pueden ser otras de las posibilidades didácticas para el trabajo metodológico, también esta puede ser la vía para despertar el interés por la investigación y para motivar la creación. Estos valores constataron que estos temas son una demanda de la mayoría de los tutores de la carrera, además destacan el valor que le conceden a los talleres metodológicos.

Es importante señalar la aceptación de los profesores-tutores con respecto a los temas seleccionados como muy favorable, ninguno refirió no necesarios los temas presentados.

Se desarrolló una dinámica de grupo (Ver anexo 7) con el objetivo de corroborar las necesidades de capacitación y las condiciones de los profesores-tutores para participar en los talleres metodológicos.

Se confirmó que las principales necesidades de capacitación relacionadas con el componente investigativo están en las habilidades y fundamentalmente en los conocimientos que requieren para desempeñar su labor. Los temas en los que necesitan ser capacitados coinciden en su mayoría con los relacionados

anteriormente, los que son considerados como conocimientos necesarios para su desempeño.

Dentro de las principales limitaciones para asistir a eventos de capacitación se encuentran los horarios, las obligaciones en sus centros de trabajo y los días seleccionados, por lo que prefieren los horarios de 4:00 a 6:00 p.m. y los sábados como día para estas actividades.

El análisis de los resultados del estado actual de los conocimientos acerca de los temas relacionados con el componente investigativo demuestran las carencias que poseen los profesores- tutores en relación a los conocimientos que deben poseer para mejorar su labor, por lo que constituyen necesidades de capacitación.

2.3.1 Análisis integral de los resultados recogidos a partir de la triangulación de métodos.

El diagnóstico del estado actual de la tutoría en la carrera de Estudios Socioculturales apuntó que las principales necesidades de capacitación están en las habilidades y conocimientos que requieren los profesores-tutores en su desempeño, fundamentalmente en el contexto investigativo, para contribuir a la formación integral de los estudiantes en formación.

En función de estos resultados, la investigación se dirigió a concretar los temas que necesitan profundizar los profesores-tutores para su desempeño, a partir del análisis teórico de la literatura y de las técnicas del propio diagnóstico realizado; para luego determinar lo que constituye necesidad de capacitación en este sentido para el desarrollo de los talleres metodológicos. De esta forma se tuvo en cuenta el comportamiento histórico del objeto de estudio, así como el criterio de los profesores-tutores donde se desarrolló el estudio y según el análisis para el fortalecimiento del componente investigativo se determinó la necesidad de conocimientos en los temas siguientes:

Acercamiento al tema y a la problemática de investigación.

Técnica de recolección de la información.

Diseño teórico-metodológico de la investigación científica.

Procesamiento de la información.

Comunicación de los resultados.

2.4- Fundamentación de la propuesta de talleres metodológicos como forma de capacitación del profesor-tutor en el contexto educativo universitario.

La palabra “Taller”, tiene su origen en el vocablo francés “*atelier*” que significa estudio, obrador, obraje, oficina, también define una escuela de ciencias donde asisten los estudiantes.

Definir el taller no es tarea fácil, por cuanto en la práctica se ha designado con este nombre a muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación y la capacitación, como en el inmenso campo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano.

Se parte del criterio que “taller” es una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, que ha sido trabajada por varios autores cubanos y latinoamericanos, en la actualidad se nombra " taller " a las más diversas maneras de estructurar las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo curricular y la capacitación de los profesores-tutores.

Ezequiel Ander-Egg, señala que es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas. Los conocimientos en el taller se adquieren en la práctica, que implica la inserción en la realidad respondiendo a un proceso concreto Foebel (1826:38).

En esta definición el proyecto de trabajo se transforma en una situación del proceso de enseñanza-aprendizaje, con una triple función docencia, investigación y servicio; procurando la integración de teoría, investigación y práctica a través de un trabajo grupal y un enfoque interdisciplinario. En el taller, el aula y la clase adquiere otra dimensión, más integral, ya no es el templo en que se adquiere el saber aislado de la realidad, en él desde esta nueva visión se discuten hechos reales que se presentan en la práctica social y/o educacional, se viven de cerca los problemas, logros y dificultades del ejercicio de la profesión en el intercambio grupal y de socialización

para buscar soluciones profesionales, científicas y desarrolladoras a dichos problemas.

Gloria Mirabent: afirma que el taller es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos y ser creadores de su propio proceso de aprendizaje; posibilitando la integración interdisciplinaria; al crear y orientar situaciones que impliquen ofrecerles a otros participantes, la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas. Mirabent (1990)

Se destaca en todas ellas, el taller como un modo de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual se integran todos los componentes en una relación dinámica, que asegura el logro de los objetivos, apoyado en la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución a dichos problemas desde la experiencia o inexperiencia de los participantes.

En el caso particular de Cuba varios autores contemporáneos han trabajado el tema. Fátima Addine declara:

"El taller como un tipo de forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde su estructura organizativa está centrada en la reflexión grupal sobre los problemas sociales, profesionales, educacionales, científicos, investigativos según sean sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones, en correspondencia con los contextos en que se manifiestan. En el taller se aprovechan las potencialidades del grupo para proyectar los planes de acción para las soluciones profesionales y/o científicas a los problemas presentados a la reflexión." Addine (2004:32)

El taller es una forma de trabajo grupal, y como tal, posee características propias y varias dimensiones, educativa, social, de creatividad y de acción en la práctica. En él no solo se analiza un tema, sino que trasciende del momento, llega a un compromiso individual y/o colectivo para la acción. "Es un llegar a hacer a partir de la experiencia; en él subyace el fin de la transformación individual, grupal o comunitaria de la realidad. Hay una producción de conocimiento". García (1999).

Los talleres son como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica, es un ámbito de reflexión y de acción, en que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida, que se da en todos los niveles de la educación, desde la enseñanza primaria hasta la universitaria.

Son una forma organizativa de trabajo que exige de una participación activa de sus miembros; su rasgo medular es el vínculo estrecho entre la teoría y la práctica, en él hay una producción de conocimientos. Estos se organizan de manera estructurada y siguiendo un orden lógico.

Actualmente, en el campo educacional los talleres promueven y facilitan una adecuada educación integral, el trabajo en grupo ofrece ventajas para la preparación del docente, en esta dinámica el taller, provee un escenario muy adecuado y potencialidades de trabajo que permiten el intercambio científico-docente.

Para Cristina García esta riqueza es importante en la conformación de grupos de trabajo, para ello es necesaria su organización, en consecuencia plantea varios momentos para su desarrollo en los que no debe faltar la reflexión individual, la grupal, la dinámica de grupo y la puesta en común o plenaria donde requiere del coordinador flexibilidad tanto para escuchar como para responder a las inquietudes e intereses de los participantes, evitando que se desvíe el objetivo propuesto. García (1999).

La planificación y organización del taller consiste en la proyección general de lo que se propone hacer. El programa es el detalle organizado día por día, sesión por sesión, respecto a lo que debe hacerse, dónde, cuándo, con quiénes, y con qué recursos, el punto de partida para la planificación son las necesidades que se espera resolver. La organización es una fase donde se deben puntualizar los roles que desempeñarán las diferentes personas que participarán en el taller. Deben precisarse bien los objetivos a alcanzar.

La ejecución o desarrollo del taller es esencial por cuanto constituye prácticamente el taller en sí, obteniéndose experiencias que les permitan adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, destrezas y cultivar actitudes. La fuerza del taller reside en la participación más que en la persuasión, en consecuencia, él es una verdadera muestra de la cooperación de esfuerzos para producir algo que contribuye a resolver algún problema, por lo que el elemento esencial del taller es la autopreparación de los profesores-tutores para el debate de la problemática seleccionada para aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente.

Es importante destacar que el taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico, es una forma más para llevarlo a cabo, se integra de manera armónica. Al respecto D. Calzado expone lo siguiente:

“Es una variante del trabajo metodológico que puede insertarse dentro de su dinámica, de acuerdo con las necesidades de los docentes, funciona a través de la interacción grupal, el problema metodológico es objeto de análisis, valoración, reflexión, debate y propuesta de soluciones, cumple con las funciones de actualizar, integrar, reflexionar e investigar, posibilita la elevación del nivel profesional de los docentes al discutirse problemas con el objetivo de buscar vías para su optimización y debe poseer introducción, desarrollo y conclusiones, como toda actividad metodológica”. Calzado (2001: 50).

Es por ello que proponemos que esta propuesta sobre talleres metodológicos se desarrolle como parte de las actividades de preparación metodológica que se desarrollan en la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad.

De acuerdo con lo que se ha expresado, la autora comparte lo enunciado acerca de taller metodológico; los propios participantes exponen y discuten los resultados a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar y socializar la información, aceptan y enfrentan las observaciones, en un espíritu de colaboración, para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el particular. El taller reverdece el trabajo pedagógico, es donde se ejercitan los procesos intelectuales y las cualidades que constituyen nuestra cultura.

La universalización ha constituido lo que se pudiera considerar el modelo revolucionario de la formación docente cubana, donde el profesor-tutor es actor principal para alcanzar los objetivos formativos, por lo que debe tener un gran nivel de preparación metodológica.

El taller según F.Addine es un tipo de actividad que se ha hecho presente, simultáneamente, en el área científica, en la docente, en la cultural y en la comunitaria, aprovechando su flexibilidad y dinamismo, generalmente se organiza a partir de un grupo de presupuestos básicos entre los que se encuentran ,aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a ser, aprender a conocer y a su vez estos presupuestos condicionan líneas de acción entre las que se encuentran, la búsqueda de respuestas en un ambiente de creatividad de los participantes, vincular teoría y práctica con enfoque interdisciplinario y crear un clima de aprendizaje con la garantía de propiciar la participación activa. Addine (2000)

La autora, asume los argumentos metodológicos anteriores para fundamentar la selección de los talleres metodológicos, como una de las vías de potenciar la capacitación de los profesores-tutores en relación al componente investigativo, porque permite el intercambio dinámico y participativo así como reafirmar los requerimientos metodológicos y los componentes del proceso de investigación que más influyen en la calidad de los trabajos de curso , de diploma y trabajos extra curricular que presentan los estudiantes en formación, de modo que le permita incidir mediante un razonamiento lógico, en la elevación de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje,

Los talleres construyen el conocimiento partiendo de los fundamentos científicos que sustentan el proceder pedagógico de la materia de que se trate, el cual se puede insertar en las diferentes formas de trabajo metodológico para la educación universitaria como son la preparación metodológica, la autosuperación y colectivo de grado ya que abordan temáticas que le permitan descubrir, reflexionar, y elaborar sus puntos de partida a partir de las dificultades encontradas.

Los presupuestos teóricos-metodológicos que sustentan los talleres metodológicos como propuesta, tienen su base en ciencias como la Filosofía, Pedagogía, Sociología

y la Psicología, las cuales posibilitan una organización coherente de las formas de organización de los procesos. Los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria.

Fundamento filosófico: coincide con los postulados de la teoría marxista-leninista, desde la consideración dialéctico-materialista y teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad, propiciando la búsqueda y establecimiento de las múltiples relaciones existentes entre el profesor-tutor y su desempeño profesional en cuanto a la atención de los estudiantes en formación y la transformación de los mismos, a un nivel superior en el conocimiento científico.

Fundamento sociológico: la concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para estos talleres, que se sustentan en el comportamiento del profesor-tutor en la solución de los problemas por el método científico, como ser humano, como individuo y como ser social, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar su labor en la SUM.

Fundamento psicológico: se basa en el paradigma histórico-cultural, representado por las ideas de Vigotski y sus continuadores, donde se tiene en cuenta el resultado histórico para su incorporación a la enseñanza, se enseña al individuo a resolver los problemas más frecuentes de su vida apoyados en la cultura acumulada por la sociedad y en la previsión de lo que puede ocurrir en lo sucesivo.

Fundamento pedagógico: está dirigido en lo fundamental a la enseñanza, a facilitar un aprendizaje desarrollador, en la interacción dinámica entre el sujeto cognoscente y su entorno social, se destaca su esencialidad que está en la base del proceso docente-educativo, aporta sus métodos para el análisis de ese proceso y promueve la transformación de él y la escuela, como estructura tradicional de enseñanza-aprendizaje en una comunidad educativa mediante el cambio resultante de la gestión democrático-participativa.

Por tanto, asumiendo los referentes teóricos anteriores, se plantea como propuesta los talleres metodológicos porque el propósito del trabajo es transformar en un corto o mediano plazo y mediante la implementación de acciones, la preparación de los profesores-tutores, de un estado real no deseado, a un estado metodológico favorable, que los habilite para intervenir de forma eficaz en el proceso formativo del estudiante en formación.

El propósito es jerarquizar el fortalecimiento del componente investigativo, como vía de intervención educativa en el proceso de investigación desde la clase como escenario, lo que presupone un elevado nivel de preparación metodológica del profesor- tutor, como protagonista en la dirección del aprendizaje para lograr los objetivos y las habilidades del estudiante en formación.

Se establece una interrelación entre los diferentes principios que deben cumplirse al ponerse en práctica los talleres, para lograr con éxito cumplimentar su objetivo, el cual debe estar encaminado a profundizar en la preparación necesaria para elevar la calidad del desempeño del profesor-tutor en el componente investigativo, mediante su participación en un espacio de reflexión grupal.

Múltiples son los autores que se han referido al tema entre los cuales citamos: Antonio Estrada (1997), Graciela de León (1997), Nidia A. Bustos (2001), Jorge Giss (2001), Yamilka Gutiérrez (2008), el ilustre maestro cubano Enrique José Varona (1849- 1993), entre otros. Se asume por parte de la autora la definición de Antonio Estrada y Graciela León que definen como talleres: los talleres de aprendizaje tienen desde el marco filosófico (...), de que los individuos aprendan a transformarse a través de actividades colectivas, y que su formación no sea individualizada, ya que concebimos al hombre como un ser social al que debe formarse socialmente.

La estructura de los talleres contempla título, objetivo, la preparación previa que efectuaron los participantes, la apertura, donde se hacen comentarios esenciales, posteriormente se presenta el tema a tratar mediante distintos recursos, los que de forma muy general resultan amenos y novedosos, para dar tratamiento a la temática en cuestión y propiciar la participación activa de los tutores en la parte central del taller. Es decir se resume en tres fases.

Una vez concluido este momento se procede al cierre, utilizando técnicas que permitan obtener información acerca de la utilidad de lo abordado y la preparación que van alcanzando los profesores-tutores.

Para finalizar, se orienta el estudio independiente que deben realizar como preparación para el próximo taller. Se requiere al menos de 6 sesiones de trabajo grupal para lograr los objetivos, aunque el tiempo depende de su complejidad.

Su preparación práctica constituye una alternativa, dada las insuficiencias existentes en el componente investigativo, por lo que se tuvo en cuenta al elaborarlos un estudio de las tareas que debían acometer los profesores-tutores para su desempeño profesional en lo investigativo con los estudiantes en formación, que los condujeran en su actividad diaria, entre las cuales citamos:

Búsqueda bibliográfica del tema a investigar, determinación de problemas científicos, realizar estudio de caso para caracterizar al estudiante según sus necesidades, diagnosticar a sus estudiantes para conocer sus carencias, participación en debates teóricos y metodológicos, análisis de los antecedentes del problema que se investiga, realizar consulta a los estudiante en formación, presentación de un diseño teórico metodológicos, debate de temas de actualidad científica para elevar su cultura general integral, comunicación de los resultados de las investigaciones realizadas sobre el aprendizaje de los estudiantes, participación en los eventos científicos de Pedagogía, Forum de ciencia y técnica, ANIR, BTJ y otros.

Todas estas actividades justifican la necesidad de preparar a los profesores- tutores en el componente investigativo desde la SUM mediante los talleres metodológicos, que pueden ser utilizados como una modalidad de capacitación, además debe evaluarse la efectividad mediante los resultados de los estudiantes en formación en los diferentes eventos de ciencia que se realizan en el centro, municipio, provincia, nación y fundamentalmente, en los trabajos de curso y de diploma.

2.4.1. Propuesta de talleres metodológicos para capacitar a los profesores-tutores de la carrera Estudios Socioculturales en relación al componente investigativo.

Para la estructuración y planificación de los talleres, se tuvo en cuenta cada uno de los criterios analizados en el epígrafe anterior, las características de cada asignatura, las insuficiencias y potencialidades detectadas en el diagnóstico, así como el contexto local donde se desarrolla el proceso formativo. La interrelación entre momentos y fases permitirán que el taller cumpla objetivamente con el propósito para el cual ha sido creado. Ellos quedaron conformados de la siguiente manera:

Estructuración de los talleres.

Constan de las siguientes fases:

Primer momento. (Exploración inicial)

Fase I:

Método, objetivo, presentación de contenido, problema, causas generales, particulares.

Segundo momento. (Exploración media)

Fase II:

Intercambio Cognitivo- Metodológico

Tercer momento. (Exploración final)

Fase III:

Actividades de contenido y las recomendaciones didácticas y metodológicas.

Temáticas:

Taller #1 Acercamiento al tema y a la problemática de investigación

Taller #2 Recolección de información y análisis de datos.

Taller #3 Diseño teórico-metodológico de la investigación científica.

Taller #4 Procesamiento de la información.

Taller #5 Presentación de los resultados.

Taller #6 Taller de generalización de los contenidos anteriores.

Taller # 1.

Tema: Acercamiento al tema y a la problemática de investigación.

Método: Trabajo Independiente.

Objetivo: Valorar acerca de los diferentes temas que pueden ser utilizados en la problemática a investigar.

Primera fase.

Presentación del contenido: La actividad científica en el campo educacional se distingue sustantivamente de las formas de cognición de carácter empírico-espontáneo, mediante las cuales los miembros de la comunidad educativa escolar y el personal directivo del sector entran en contacto con las problemáticas cotidianas, que se manifiesta en la realidad educativa y actúan sobre ellas para solucionar los problemas. El tema tiene una enseñanza continua, o sea, no compete solo a la enseñanza universitaria, sino que su aprendizaje no termina nunca.

Las dificultades de este dominio radican en lo que hoy se considera un problema: Insuficiente información sobre el tema y la problemática a investigar dada la importancia que este tiene en el futuro de la investigación, frente a las demandas de formar profesionales creativos e innovadores, preparados para solucionar con autonomía y flexibilidad los problemas que deciden investigar, apoyándose en las herramientas que le ofrece el método científico.

Causas generales:

- Insuficiente orientación de actividades desarrolladoras sobre cómo acercarse al tema y a la problemática de investigación mediante la observación, descripción, comparación de la realidad objetiva con la teoría revisada, identificación de situación problemática y determinación del problema en los estudiantes en formación.
- Necesidad de estar actualizado para lograr la cultura general a la cual todos aspiramos, mediante la superación continua que brindan los talleres para el desarrollo de habilidades que propician el componente investigativo, para proceder en la práctica educativa, logrando así la superación y poder justificar la importancia del método científico.

Causas particulares:

- El conocimiento acerca del tema y de la problemática a investigar, es indispensable en el campo de la investigación.
- No se aprovechan los problemas del banco de la escuela para que continuamente se desarrollen las operaciones, que llevan consigo el desarrollo de la problemática a investigar, para lograr ser profesores- tutores competentes, actualizados y creativos.
- La superación de temas, en muchas ocasiones, se limita a temas metodológicos relacionados con la enseñanza y no al que estamos refiriéndonos.

Segunda fase

Intercambio cognitivo – metodológico. En lo cognitivo explicar que la exploración constituye la etapa donde se despliega el carácter constructivo y heurístico, marcado por la relación dialéctica entre la práctica y la teoría que conduce a la formulación del problema científico. Es la primera aproximación a la realidad educativa en toda la multiplicidad de sus propiedades y manifestaciones.

En lo metodológico explicarle que son importantes las operaciones a tener en cuenta para esta habilidad.

Profundizar en la problemática a investigar haciendo uso de métodos teóricos y empíricos como son: técnicas e instrumentos, que son conocidos por ellos; describir la realidad investigativa, que la determina los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos aplicados y compararla con la teoría científica y los resultados empíricos derivados de la investigación e identificar las contradicciones. Todos estos datos permitirán fundamentar el problema científico, poderlo plantear correctamente, de forma tal que permita rectorar la actividad.

Para continuar el taller se deben formar dos equipos para trabajar las siguientes problemáticas.

La ortografía de los estudiantes en formación y el resultado de las pruebas finales. ¿Es o no un problema a investigar? Justifica por el método científico dicha problemática.

Caracteriza el grupo donde trabaja su estudiante en formación. Explicar los instrumentos y técnicas aplicadas para justificar la misma.

Tercera fase.

En esta fase se expondrán, por parte de los equipos, los resultados de la exploración de la práctica educativa y el planteamiento del posible problema a investigar.

También se solicita, desde su autopreparación, la exploración educativa de la problemática existente en sus estudiantes en formación y el planteamiento del problema a investigar. Esta se hace acompañar de la autopreparación sobre la recolección de la información y análisis de datos, para demostrarla en el próximo encuentro. Defina con claridad los criterios asumidos de los autores consultados y algunas líneas temáticas que sustentan el objeto de estudio.

La conclusión de este encuentro puntualiza las operaciones fundamentales para sustentar el acercamiento al tema y a la problemática de la investigación.

Estudio independiente.

1- Reflexiona ¿Cómo enseñar al estudiante a poner en práctica sus conocimientos, y al mismo tiempo cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible?

2- Por la utilidad que tienen las distintas publicaciones periódicas de la época sobre un período determinado. Valore qué información sobre ellas puede ser utilizada en futuras investigaciones.

3- Reflexionar: ... “Trabajo general es todo trabajo científico. Todo descubrimiento. Todo invento. Depende, en parte de la cooperación con otras personas vivas. En parte del aprovechamiento de los trabajos de gentes anteriores”...
Karl Marx El Capital. T.3 p. 127

4- Valora en su justa dimensión la política cultural en el período revolucionario y la significación que esto aporta a la cultura general integral.

Bibliografía a utilizar.

Hernández Sampier, R. Metodología de la Investigación.

Rodríguez, Gregorio. Metodología de la Investigación Cualitativa.

Castellanos, Beatriz. Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa

Taller #2.

Tema: Recolección de información y análisis de datos

Métodos: Trabajo Independiente. Elaboración conjunta

Objetivo: Valorar las técnicas de análisis que correspondan a los objetivos formulados en la investigación y a la naturaleza de los datos recogidos.

Primera fase:

Presentación del contenido. La introducción de este taller requiere recordar que técnica de investigación es, la operación especial que se realiza con el propósito de lograr y recolectar determinada información, bajo una orientación dirigida. La selección de una u otra técnica está en dependencia de la naturaleza del problema, de los objetivos y de la idea a defender planteada.

En el proceso de investigación científica tiene gran importancia la manera en que el investigador realiza la recolección de los datos que le servirán para la evaluación de los resultados obtenidos en la ejecución del diseño de investigación elaborado.

Problema: Insuficiente dominio de las técnicas en función de la recolección de la información y el análisis de datos.

Causas generales:

- Diagnóstico deficiente, tanto de profesores-tutores como de estudiantes en formación, en cuanto al conocimiento de las técnicas aplicadas para la recolección de la información y el análisis de datos.
- Interacción deficiente de las actividades científicas diseñadas en la SUM para potenciar el método científico.

Causas particulares:

- Es insuficiente la utilización de la entrevista, encuesta y la observación para determinar el problema a investigar.
- No se utilizan suficientemente los textos que faciliten dicha acción.
- Las actividades planificadas no siempre están bajo la concepción del método científico.
- No son suficientes las clases especializadas que abordan esta dimensión cognitiva, negando las ventajas de esta, en la solución de problemas del centro, según los niveles de desempeño y la sistematización del trabajo, con las etapas por las que atraviesa la formación de conceptos.
- No es suficiente la revisión bibliográfica y el estudio de los resultados del trabajo científico estudiantil, tesis de maestrías y doctorados para la autopreparación de los profesores-tutores con respecto al tema abordado.

Segunda fase.

Intercambio cognitivo – metodológico: En lo cognitivo, hacer referencia a aspectos relacionados con el concepto de técnica de recolección de la información y análisis de datos. En este momento se produce el acercamiento al conocimiento que se aborda, que es la integración de saberes en el asunto de la investigación, dentro de las técnicas de frecuente utilización, pueden citarse:

Técnica de interrogación: encuesta y entrevista. -Técnica de completamiento de frases. -Técnica de los 10 deseos. -El test. -Análisis de documento.

Las técnicas de interrogación son empleadas con mucha frecuencia en la investigación educativa, para las recogidas de información acerca del estado real del objeto de estudio, así como para conocer el estado de opinión de un grupo de sujetos con relación a la temática que se investiga.

La observación: En su sentido más amplio puede utilizarse como método y en su sentido más estricto como técnica; permite obtener información directa del fenómeno

y objeto estudiado, específicamente en la acción de observación, cuyo resultado es un dato que expresa algunos rasgos del objeto observado.

La entrevista: Se define como una técnica de interrogación, que tiene la particularidad de realizarse mediante un proceso verbal y escrito, puede ser cara a cara. Por lo general, se plantean 3 criterios para clasificar las entrevistas:

Según la relación que se establece entre el entrevistador y el entrevistado: puede ser telefónica o “cara a cara”.

Según la forma que se adopte la entrevista.

a) Estandarizada: aquella en la que al preparar las preguntas se hacen con las mismas palabras y en el mismo orden a todos los entrevistados.

b) No estandarizada: se le da al entrevistado un tema o conjunto de estos para que lo desarrollen.

c) Semiestandarizada: Es una combinación de las formas anteriores.

Según los objetivos de la investigación.

Exploratoria: se realiza antes de iniciar el proceso de la investigación con el objetivo de obtener información previa que permita precisar el diseño teórico de la investigación. Se utiliza para la comunicación de la hipótesis y de los objetivos de la investigación.

Ventajas de la entrevista.

Puede aplicarse con independencia del nivel de escolaridad y de preparación que tienen los individuos, permite lograr un gran nivel de confianza respecto al entrevistado, su flexibilidad y dinamismo posibilita repetir preguntas y aclarar aspectos que no han sido bien entendidos. Mediante ella, puede valorarse el lenguaje extraverbal, (gesto, entonación, pausas)

Guía de la entrevista.

1. Consigna o demanda de cooperación.
2. Preguntas.

2.1. Contenido y cantidad (según indicadores).

2.2. Tipos de preguntas.

Según su función:- De contenido. De control. De filtro. Colchón.

Según el grado de libertad de respuesta:- Abiertas. Cerradas (Dicotómicas o Politómicas). Mixtas.

Según la coincidencia entre los objetivos y el contenido de la pregunta:

- Directas. - Indirectas.

Según su correspondencia con la realidad concreta del sujeto:

- Incondicionales. - Condicionales.

2.3 Formulación adecuada y comprensible.

Secuencia de la preguntas.

Ejemplo de entrevista. (Ver anexo 4y 5).

Encuesta:

Es una técnica de recogida de Información, por medio de preguntas escritas y organizadas en un formulario impreso. En la investigación educativa puede ser empleada para estudiar opiniones y criterios acerca de las relaciones tutor-estudiante, los hábitos de estudio de un grupo escolar, la eficacia de los métodos y medios de enseñanza empleados por el docente, el uso de la literatura docente.

Guía metodológica para el diseño y realización de la encuesta.

1. Determinación de los objetivos específicos de la encuesta, teniendo en cuenta:

- Correspondencia con el diseño teórico metodológico de la investigación.

- Claridad y precisión respecto al tipo de información que desea obtener.

- Selección del tipo de encuesta.

2.1 Según la estructura puede ser:

- No Estandarizada - Estandarizada - Semiestandarizada.

2.2 Según la vía de obtención de la información:

Directa - Aplicación personal a los sujetos encuestados.

Indirecta (por correo, teléfono, prensa, etc.)

3. Diseño del cuestionario.

3.1 Consigna o demanda de cooperación.

3.2 Preguntas: tiene la misma clasificación que las de la entrevista.

Cuestionario: se utiliza para recopilar información a escala masiva y son de gran provecho para los estudios de las opiniones, los gustos, los intereses y las creencias de la población.

Las preguntas de un cuestionario se clasifican según tres criterios fundamentales:

1- Según el grupo de libertad de las respuestas, estas pueden ser abiertas, cerradas, (politómicas o dicotómicas) y mixtas.

Ejemplo de preguntas dicotómicas (cerradas).

Los temas seleccionados para la investigación están sobre la base de los problemas reales de tu práctica educativa. SI NO

Ejemplo de preguntas politómicas (cerradas).

¿Te gusta ser tutor para el trabajo de curso y diploma del estudiante en formación?

Me gusta mucho.

Me gusta más de lo que me disgusta.

Me es indiferente.

Me disgusta más de lo que me gusta.

No me gusta nada

No puedo decir.

Ejemplo de pregunta mixta (combinación de abiertas y cerradas):

¿Te gusta la asignatura de Metodología de Investigación? Si No ¿Por qué?

Ejemplo de abierta.

¿Qué temas prefieres investigar?

2- Según la función que cumplan en el cuestionario se denominan de filtro, de control y de contenido.

Ejemplo de pregunta de filtro:

¿Ha estudiado usted el documento sobre “El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación”, que establece el reglamento de trabajo de curso y diploma?

Ejemplo de pregunta de control (tiene como función comprobar la consistencia de las respuestas del interrogado acerca de un mismo tema y contenido, pero redactada de diferentes formas:

¿Realizar un buen trabajo es un deber que debemos elogiar?

¿Considera correcto expresarle a los compañeros satisfacción cuando estos han realizado un buen trabajo? SI _____ NO _____

Estas formas de preguntar pueden ser utilizadas en la encuesta y la entrevista.

3- Según la naturaleza del interrogatorio y la interrogación se ordenan en objetivas y subjetivas.

Ejemplo de objetivas: ¿Cuántos años lleva de servicio en la SUM?

Ejemplo de subjetivas: Están relacionadas esencialmente con los valores, las motivaciones, los intereses y los deseos del interrogado.

¿Qué haría usted para favorecer el cumplimiento de los principios de la ética pedagógica en su centro?

La recopilación documental: es una técnica de investigación, cuya finalidad es obtener datos e información a partir de documentos escritos.

Ejemplos:

Fuentes históricas .Fuentes estadísticas .Los informes de investigación. Documentos oficiales .Archivos .Publicaciones periódicas

Explicarle que todas estas técnicas forman parte de los anexos que se ubican al final del trabajo.

Tercera fase.

En esta fase se realizará de forma práctica la actividad, donde los profesores- tutores trabajarán durante 15 minutos, aplicando lo aprendido.

Sobre el problema seleccionado en el taller anterior, elabore:

Una entrevista, una encuesta, una observación a clase u otras actividades, y un diagnóstico para conocer el estado en que se encuentra el aprendizaje de sus estudiantes en formación.

Evaluar los resultados mediante la exposición de los participantes.

Estudio independiente.

1- Si te plantearan el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a una correcta influencia del turismo en el devenir histórico mediante sus clases? Justifica, haciendo uso del método empírico el siguiente problema, tomando como referencia su territorio y lo aprendido en el taller.

2- Realice una valoración crítica de las ofertas de productos turísticos culturales en diferentes agencias que puedan ser utilizados en trabajos de investigación, utilice las técnicas de recolección de la información y el análisis de datos.

3- Reflexionar: “Hay que continuar superándose también científicamente. Hay que aspirar a que nuestros maestros y profesores estén preparados para realizar investigaciones pedagógicas, preparados para experimentar, para plantearse la solución de los problemas de la escuela por la vía pedagógica.” Fidel Castro

4- Enfatizar en el conocimiento de la cultura local, para insertarla en el programa de la asignatura Cultura cubana teniendo en cuenta la ciudad donde vives, las tradiciones, los monumentos y las características propias de tu localidad, para una necesaria actualización de lo cubano.

Bibliografía a utilizar

Hernández Sampier, R. Metodología de la Investigación.

Rodríguez, Gregorio. Metodología de la Investigación Cualitativa.

Nocedo, Irma . Educacional. Segunda parte.

Sierra, Estrella .Introducción a la Metodología de la Investigación, cursos básicos

Taller # 3.

Tema: Diseño teórico-metodológico de la investigación científica.

Métodos: Trabajo Independiente. Elaboración conjunta

Objetivo: Explicar los componentes del diseño teórico–metodológico de la investigación para la preparación de los profesores-tutores, a sus estudiantes en formación, en el trabajo de curso y diploma con una mayor profundización.

Primera fase.

Presentación del contenido: Se enfatizará acerca de la definición de problema científico por diferentes autores, explicando que la primera tarea a realizar por un docente, desde su posición, es identificar los problemas del banco de su centro.

Dicen algunos que la vida es una continua solución de problemas. Puede decirse que a cada paso el hombre enfrenta y debe encontrar la vía para solucionarlos, disminuir o compensar sus efectos negativos. Sin embargo, lo que nos proponemos tratar en este tema no se refiere a los problemas cotidianos de la vida, sino a una categoría, que aunque tiene como rasgos comunes los mencionados problemas diarios, es esencialmente diferente de ellos.

Ejemplo de un problema cotidiano

Un profesor llega con sus estudiantes a un aula que tiene asignada con antelación. Está preocupado por los resultados académicos de sus estudiantes y desea aprovechar al máximo el tiempo disponible. Cuando hace su entrada al aula encuentra otro grupo recibiendo clase. Los estudiantes manifestaron que a ellos también les ha sido otorgada el aula. Para solucionar el problema acuden al director del centro, donde aparece constancia de que el profesor tiene asignada el aula. Los restantes estudiantes deben cederle el lugar. Se ha planteado un problema y se ha solucionado. Pero el planteamiento de este problema no responde a una teoría científica, que hay que buscar en otras fuentes y no tiene que ir apoyado de métodos científicos.

Problema: Insuficiente dominio de los elementos del diseño teórico-metodológico, específicamente al desarrollar los trabajos de curso y diploma en sentido general, y en lo particular, a partir del método científico dar solución al problema detectado, dificultad dada por la existencia de las siguientes causas generales y particulares.

Causas generales:

- No se establece la adecuada relación entre los elementos del diseño teórico-metodológico en el trabajo investigativo.
- Insuficiente dominio de los profesores-tutores, de estrategias metodológicas para enfrentar este tema.
- Insuficiente motivación, por parte de los profesores- tutores para realizar una adecuada orientación del componente investigativo referido al tema tratado.

Causas particulares:

- Insuficiente aprovechamiento del método científico, a partir de las situaciones problémicas, como resultado de las visitas de ayuda metodológicas e inspecciones totales y parciales que se expresan en las reuniones metodológicas.
- Poca orientación de actividades que reflejen los elementos del diseño teórico, para lograr desarrollar las habilidades investigativas en la enseñanza universitaria.

Segunda fase.

Intercambio cognitivo- metodológico. En lo cognitivo es completamente acertado y prudente hacer referencias sobre los aspectos siguientes: concepto de problema, concepto de objeto, concepto de campo, objetivo, idea a defender, pregunta científica. En lo metodológico es aconsejable comenzar a desarrollar el tema por la definición de Problema:

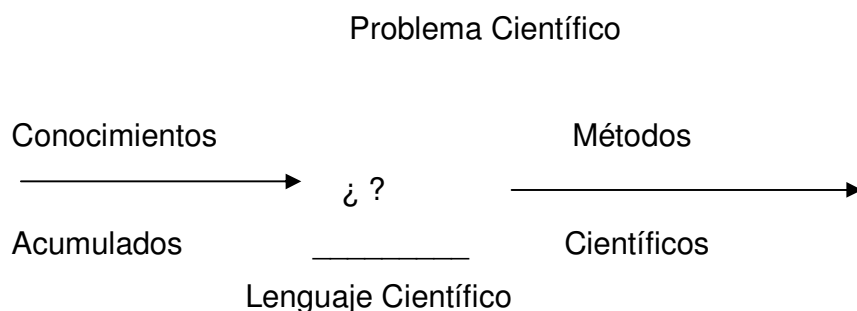
Ejemplo de un problema científico desde la práctica educativa.

En la inspección total, realizada a la SUM, se identificó como insuficiencia la falta de preparación de los profesores-tutores y estudiantes en formación en el componente investigativo, que se reflejó en el estado en que se encontraban los trabajos de curso y diploma y el poco carácter científico que se le daba a la orientación del trabajo independiente en las clases , además se detectó por la comisión que trabajó el componente investigativo, la falta de conocimientos y preparación en dicho componente por parte de los profesores-tutores. La solución a este problema no es

rutinaria, sino que debe desencadenar un proceso de investigación científica, que esté condicionado a medios especializados que aporta la ciencia.

Debe sugerirse, buscar la definición de problema dada por diferentes fuentes.

Deben quedar resumidos los aspectos relacionados con el problema científico. Puede representarse así:



Sobre la base de estos requisitos se define:

Problema Científico: Es una interrogación que no tiene respuesta en los conocimientos anteriores acumulados y que tiene que resolverse mediante métodos científicos.

En el glosario del Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógicos Enrique José Varona se define el problema como:

“Contradicción entre una situación actual del objeto y una situación deseable. Revela un segmento de la realidad donde el conocimiento es insuficiente o parcial, o en la cual prevalecen modos de actuación insatisfactorios, expresando al mismo tiempo, que la respuesta o solución no está contenida en la región de lo desconocido. Ello conduce al despliegue de una actividad para resolver la contradicción y llegar a la situación deseable, de ahí su papel rector en la investigación.

La formulación del problema puede ser:

- Describirlo en un párrafo, definiendo claramente cuál es la contradicción existente entre lo que sucede (Situación actual) y lo que debe ser (situación deseable).
- Redactar la pregunta principal.

El problema constituye el porqué de la investigación.

Objeto de Investigación: "El objeto es aquella parte de la realidad objetiva que es portadora del problema (...) es aquella parte de la realidad sobre la cual actúa el sujeto (el investigador), tanto desde el punto de vista práctico como teórico, con vista a la solución del problema planteado. Constituye "el qué" de la investigación y debe reflejar la esfera de la realidad educativa donde se manifieste el problema".

El campo de acción: Representa aquellos aspectos del objeto sobre los que se debe actuar para alcanzar la finalidad de la investigación. Es el subsistema que se estudia, inserto en un sistema mayor que es el objeto. Son aquellos aspectos específicos del objeto que son estudiados para lograr el objetivo.

Objetivo de la investigación: Categoría que refleja el propósito o la intencionalidad de la investigación (el para qué), lo que debe lograrse de modo que se transforme el objeto y se solucione el problema. El objetivo expresa los límites del problema y orienta el desarrollo de la investigación al precisar qué se pretende.

Idea a defender: Representa una idea anticipada al problema científico, que conduce y guía a la búsqueda, debe superar la contradicción. Se vincula con el objetivo, campo y objeto.

Las tareas investigativas: Conjunto de acciones necesarias y suficientes para el logro de un resultado específico. Responde a las demandas cognitivas y operativas que deben ser satisfechas.

El problema, objetivo e idea a defender deben estar relacionados entre sí y formar un sistema coherente.

En la segunda parte del tema se tratarán los contenidos relacionados con:

Diseño metodológico de la investigación.

Una vez concluida la elaboración del diseño teórico de la investigación, se procede a la elaboración del diseño metodológico, cuyos componentes son:

Población. Muestra. Métodos.

En la ciencia, el método se manifiesta a través de la forma de investigación y disposición del material de estudio, mediante la solución de tareas de carácter teórico, cognitivo, pedagógico y otros. También se puede definir como el conjunto de procedimiento o reglas generales por medios de las cuales se investigan el objeto de estudio de la ciencia. A.P. Kuprian lo precisa como... “la cadena ordenada de pasos (acciones) basadas en un aparato conceptual determinado y en reglas que permiten avanzar en el proceso del conocimiento, desde lo conocido a lo desconocido”.

A nuestro juicio el método es el camino, la vía, el conjunto de acciones reglamentadas que permiten avanzar en el conocimiento del objeto de estudio del nivel racional, hasta lograr el objetivo de la investigación.

En la investigación se utilizan tres tipos de métodos que cumplen funciones gnoseológicas diferentes, estos son:

Métodos teóricos. Métodos empíricos. Métodos estadísticos.

Métodos	Funciones fundamentales que cumplen en el proceso de investigación	Dentro de los cuales se encuentran
Teóricos	Posibilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos. Permiten interpretar teorías Se utilizan en la construcción y desarrollo de las teorías al explicar los hechos y profundizar en las esenciales de los procesos no observables.	Método de ascenso de lo abstracto a lo concreto Método de análisis y síntesis Método de inducción y deducción. Método histórico - lógico Método de modelación
Empíricos	Proporcionan los datos empíricos para el desarrollo de las teorías científicas. Constituyen la vía para constatar	Método de Observación Método experimental

	<p>hechos científicos.</p> <p>Permiten arribar a conclusiones inductivas.</p> <p>Posibilitan poner a prueba la veracidad de las hipótesis y teorías científicas.</p>	
Estadísticos	<p>Se utilizan en la selección de la muestra de la investigación.</p> <p>Permiten procesar los datos obtenidos empíricamente</p>	<p>Método porcentual</p> <p>Análisis de tablas y gráficos</p>

Población: es cualquier conjunto de elementos que tenga una o más propiedades comunes, pudiendo ser de toda la realidad hasta un grupo muy reducidos de fenómenos.

Unidad de estudios: Son los elementos, fenómenos, sujetos o procesos que integran la población, por ejemplo: estudiantes, grupo de estudio, hechos, procesos, casos, etcétera.

Muestra: consiste en un grupo relativamente pequeño de unidades de población, que supuestamente representa en mayor o menor grado las características de dicha población. Se considera que estadísticamente se establecen límites mínimos de confiabilidad, se sitúa en el 10% de la población.

Ejemplos de algunos tipos de muestreos.

Probabilística	No probabilística
Muestreo aleatorio simple	Muestro accidental.
Muestreo sistemático	Muestreo intencional
Muestreo estratificado	Muestreo por cuotas
Muestreo por conglomerados	Muestra por sujetos voluntarios
	Muestra por sujetos tipos o estudio de casos
	Muestra de expertos

Tercera fase.

La elaboración de un sistema de preguntas coherentes, que permita demostrar lo tallerizado para cerrar esta fase. Después las exposiciones de los participantes que se retoman como modelación de los profesores- tutores. Las posibles actividades que se socialicen durante esta fase darán respuesta a la autopreparación en el taller que tendrá un tiempo de 30 minutos.

Tareas

Llevar al taller varias tesis de diploma ya defendidas y analizar la relación sistémica que existe entre los componentes del diseño teórico. (Realizar la actividad utilizando los mismos equipos del taller anterior.

Proponga un posible problema desde su práctica educativa enunciando la situación problémica e indicando el estado actual y deseado del problema de investigación seleccionado por usted y diga el posible tema a investigar, objeto de investigación, campo de acción, objetivo de la investigación, tareas científicas y relacione el método a utilizar en cada caso.

El control se realizará por la profundidad con que analizan los aspectos del contenido, maestría demostrada y la calidad de las propuestas.

Trabajo independiente

1- Profundice en los métodos según la bibliografía sugerida y elabore una ficha de contenido para cada uno.

2- Formule un problema de investigación en algunas de las formas indicadas en el texto. Ubique ese problema en un marco problemático relacionado con el patrimonio tangible e intangible de su territorio que le parezca pertinente.

3-¿Cómo determinaría el estado actual del problema a investigar? Explique su respuesta (Auxíliate de las tesis que se encuentran digitalizadas en el laboratorio de computación).

4-Para reflexionar. "Los métodos de la Investigación constituyen el camino para llegar al conocimiento científico".

Bibliografía a consultar.

Hernández Sampier, R. Metodología de la Investigación.

Rodríguez, Gregorio. Metodología de la Investigación Cualitativa.

Nocedo, Irma .Metodología de la Investigación Educativa. Segunda parte.

Sierra, Estrella .Introducción a la Metodología de la Investigación, cursos básicos.

Taller # 4

Tema: Procesamiento de la información.

Método: Trabajo Independiente

Objetivo: Valorar el procesamiento de la información como la vía para arribar a las conclusiones precisas del trabajo.

Primera fase.

Presentación del contenido. Después de recogida la información, es necesario prepararla para poder pasar a su análisis e interpretación. El paso en que se prepara, se denomina procesamiento o elaboración de información y comprende las operaciones siguientes:

Revisión y corrección de la información.

Una vez recogida la información, lo primero que se debe hacer con ella es corregirla cuidadosamente. Es necesario revisar el informe para verificar si los datos han sido registrados de manera completa y fidedigna, porque las conclusiones a las que se arriben dependerán de la calidad con que hayan sido recogidas.

La autora defiende la idea de ver el procesamiento de la información, como el dominio que exige una investigación, para arribar a las conclusiones del trabajo, que deben tener como tendencias ser muy productivas, con alta exigencia del desarrollo del procesamiento.

La propuesta revelada se basó en la búsqueda de una solución científica al problema siguiente: Insuficiente utilización de vías que favorezcan el desarrollo de procesar la información derivada de los instrumentos y técnicas aplicadas, específicamente las

relacionadas con el componente investigativo a partir de la comprensión de los resultados.

Dificultad dada por la existencia de las siguientes causas generales y particulares:

Causas generales:

- Insuficiente dominio de los profesores-tutores de procedimientos metodológicos para enfrentar este tema.

-Insuficiente aprovechamiento de las actividades del sistema de trabajo metodológico, haciendo usos de técnicas e instrumento, para su posterior procesamiento que propicie fundamentar los problemas existentes y arribar a conclusiones.

Causas particulares:

- No se orientan las actividades suficientes que permitan hacer el procesamiento de los resultados.

- Insuficiente aprovechamiento de la información que ofrecen los métodos aplicados para derivar acciones que faciliten esta habilidad.

Segunda fase.

Intercambio cognitivo- metodológico. En lo cognitivo es completamente acertado para preparar a los profesores-tutores de la SUM sobre el diseño de actividades del componente investigativo, específicamente sobre el procesamiento de la información para que puedan incidir en las habilidades a desarrollar por sus estudiantes en formación en todas las actividades investigativas. Para ello pueden utilizar la bibliografía indicada que se orientará con antelación, de forma tal que sirva de apoyo.

En lo metodológico para computar los datos recogidos se pueden usar varios métodos, con independencia de la selección de uno u otro, y del número de individuos que se estudia. Estos métodos son: manuales, mecánicos y electrónicos.

Confección de tablas y gráficas:

Tienen la finalidad de mostrar en forma resumida los datos recogidos para facilitar la comprensión. Para esta presentación utilizamos las tablas y los gráficos y es la primera, la fundamental, ya que sirven de base para la exposición gráfica (como medio auxiliar de presentación y para el análisis estadístico).

Presentación de tablas: resume determinado material numérico, el mismo varía según los datos que intenta resumir. Se deben considerar las partes siguientes:

- El título. - El cuadrado propiamente dicho. - Las fuentes. - Notas explicativas.

Presentación de gráfico.

Los gráficos dan una idea más sintética que los cuadros estadísticos. Unas veces su propósito es simplemente tratar de mostrar a otras personas la evolución de determinado fenómeno: es un auxiliar de la tabla estadística.

Dada la extraordinaria diversidad de gráficos existentes, solo mencionaremos los más utilizados entre ellos:

- Diagrama de barras y sus modalidades. - Diagrama de sectores o circular.

- Histograma. - Polígono de frecuencia. - Diagrama de puntos. - Mapas. - Esquema.

El objetivo del análisis y la interpretación es poder extraer elementos esenciales que permitan elaborar conclusiones y determinar la comprobación o rechazo de nuestra idea a defender.

El análisis de cada técnica o instrumento debe hacerse de forma independiente cuantitativamente y dando las conclusiones de cada uno de ellos y remitiéndolo al anexo correspondiente.

Tercera fase:

Para el desarrollo de este taller, se continuará trabajando con los textos anteriores, aprovechando sus potencialidades para trabajar el tema tratado. La conclusión de este taller consiste en la orientación de acciones metodológicas tales como: diseñar instrumentos utilizando el dominio cognitivo en función del procesamiento de datos y utilizar de forma sistemática este tipo de actividad en el control de actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las recomendaciones didácticas están dirigidas al diseño de nuevas actividades que pudieran ser parte del estudio independiente, utilizando este mismo relato, y a la confección de un esquema, mapa conceptual, cuadro sinóptico u otra forma de resumen que explique la interrelación de los componentes a partir de las experiencias del taller. La conclusión de la propuesta será dada por los participantes y constituirá una vía de control de la actividad junto a la profesionalidad demostrada y su creatividad.

Estudio independiente

1- Elabore una tabla que refleje los resultados alcanzados en el aprendizaje de la asignatura que usted imparte, según el operativo de la calidad de los tres meses anteriores. Utilice la estructura correcta estudiada.

2- Represente mediante un gráfico de barra los resultados representados en la tabla anterior. Evalúe de forma cualitativa y cuantitativa los resultados de la tabla y la gráfica representada.

3- La vanguardia cubana se pronuncia no solo por una renovación estética, sino por hacer un arte nacional. Elabore un esquema enfatizando en las diferencias del pensamiento y las artes de la época a través de ejemplos significativos.

4- Elabore una tabla donde incluya las manifestaciones artísticas que puedan ser convertidas en producto turístico. Seleccione la que pueda servirle para una futura investigación.

La orientación del trabajo individual estará encaminada a la confección de ejercicios, esta constituirá una forma de evaluar el impacto de las actividades anteriores. La evaluación se comunicará al finalizar el último taller, se considerará además, como una de las evaluaciones principales de la superación recibida.

Bibliografía.

Hernández Sampier, R. Metodología de la Investigación.

Rodríguez, Gregorio. Metodología de la Investigación Cualitativa.

Nocedo, Irma .Metodología de la Investigación Educativa. Segunda parte.

Sierra, Estrella .Introducción a la Metodología de la Investigación, cursos básicos

Taller # 5

Tema: Presentación de los resultados

Método: Trabajo Independiente.

Objetivo: Valorar criterios sobre la comunicación de los resultados haciendo uso de la tecnología educativa.

Primera fase

Presentación del contenido: Aunque el propio proceso de la investigación es con frecuencia fascinante, más tarde o más temprano es preciso redactar el informe del estudio realizado, por consiguiente, la última etapa del mismo es la redacción del informe y posteriormente, la comunicación de los resultados.

La comunicación de los resultados puede asumirse como un logro de la actividad científica , siempre que se realice con seriedad el trabajo y provoque placer, combinando los siguientes elementos: realidad objetiva, experimentación de la práctica educativa, por todas las vías posibles, exposición de la realidad haciendo uso de la función estética, metodológica, científica y expresiva del lenguaje.

Puede realizarse a través de diversas formas, pero el desarrollo tecnológico estimula el uso de la computadora como medio de enseñanza al exhibir los resultados y facilitar una visión de lo que se investigó de forma sintetizada.

Tales aseveraciones hacen pensar en la existencia de un problema: Insuficiente modelación de los resultados mediante la tecnología educativa por parte de los profesores-tutores, para su mejor comprensión y claridad de las ideas.

La información procesada tiene un valor inestimable, luego de tener agrupados todos los datos antes analizados se efectúan las valoraciones correspondientes, se procede a elaborar el informe o reporte de la investigación y se presenta.

Es una característica importante de la ciencia hacer públicos sus resultados, poniendo al alcance de la comunidad científica y del público en general los avances realizados en cada rama del saber. Esto sólo se logra publicando informes que, en forma

ordenada, permitan comprender la naturaleza y objetivos de cada investigación y las conclusiones a las que se ha arribado. Por lo tanto podemos decir que la redacción del informe final y la comunicación de los resultados, no es una mera formalidad de realización casual o interés secundario, sino una parte constitutiva e importante del trabajo científico en sí.

El taller diseñado seguirá la misma estructura que los anteriores. En él no se hará énfasis en dominios subordinados específicos, sino se trata de la enseñanza de cómo, se comunicarán los resultados de la investigación.

Causas generales:

- Solamente utilizan la palabra para dar a conocer los resultados.
- Uso insuficiente de diferentes vías, en especial la tecnología educativa, para la comunicación de los resultados derivados del propio trabajo.

Causas particulares

- Insuficiente conocimientos de los elementos esenciales a exponer.
- Empleo insuficiente de la tecnología o póster, como forma de mostrar la interiorización del contenido del texto.

Segunda fase

Intercambio cognitivo – metodológico: En lo cognitivo es precisa la retroalimentación sobre los elementos ya estudiados en los talleres que lo antecedieron en cuanto a metodología de la investigación, pueden utilizar la bibliografía orientada en los demás talleres.

En lo metodológico es válido explicar los elementos esenciales a comunicar. Entre los cuales citamos, título, autor, antecedente, problema científico, objeto, campo, objetivo de la investigación, idea a defender, tareas científicas, métodos (enunciarlos y de forma general qué te permitieron), desarrollo (las líneas temáticas que sustentan la

investigación), ejemplo de la propuesta, validación, (debe ilustrarse con tablas y gráfico), conclusiones y recomendaciones.

Después de explicarse mediante la modelación de un power point, se pasará a la tercera fase donde se demostrará por parte de los participantes lo aprendido durante el taller.

Tercera fase

La actividad inicial de esta fase consiste en manifestar todas las ideas posibles de cómo jugar didácticamente con la comunicación de los resultados. Los participantes pueden ejemplificar a través de power point sus experiencias investigativas sobre las reuniones metodológicas que desean exhibir los resultados de alguna investigación realizada de algún problema surgido en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Para esta actividad se dará un tiempo de 20 minutos. Se puede invitar a los estudiantes en formación para potenciar la actividad, y lograr una mejor comunicación entre profesor-tutor, estudiante.

Trabajo independiente.

1- Realice un estudio de algunas tesis y trabajos de curso que se encuentran en el CDIP municipal en cuanto a las partes y contenidos del informe. Revise el diseño teórico-metodológico de la investigación teniendo en cuenta el tema seleccionado.

2- Prepara la exposición oral de presentación de una investigación relacionada con el diseño de política de gestión del patrimonio cultural dentro del desarrollo turístico del territorio mediante un póster o un power point.

3- Exponga las experiencias investigativas sobre el patrimonio tangible e intangible mediante un póster o un power point.

4- Reflexionar. "... Una puesta en sistema del quehacer, en la búsqueda de coherencia entre lo que se pretende y lo que se hace."

Roberto Antillón. (Maestría. Tabloide modulo II)

Bibliografía

Hernández Sampier, R. Metodología de la Investigación.

Rodríguez, Gregorio. Metodología de la Investigación Cualitativa.

Martínez Marta. Metodología de la Investigación Educativa Retos y Desafíos.
Selección de lecturas.

Taller # 6

Tema: Generalización de los contenidos anteriores.

Métodos: Trabajo independiente. Elaboración conjunta

Objetivo: Argumentar mediante una situación problémica, los diferentes pasos a seguir para realizar una correcta investigación científica.

Primera fase

Presentación del contenido: La generalización constituye un espacio para socializar los resultados mediante la investigación y la puesta en práctica del método científico, logrando formar profesionales competentes en el desempeño del componente investigativo.

Con esta propuesta se cierra el sistema de talleres metodológicos concebidos para el componente investigativo. Los ejercicios presentados por los participantes, resumen las ideas rectoras esenciales de la Metodología de la Investigación, que contribuyan a la preparación de los mismos desde la SUM. La puesta en práctica del mismo constituye la evaluación de la superación.

Se tendrá en cuenta la novedad y creatividad de las exposiciones y el nivel con que han interiorizado el valor práctico de la propuesta. No se obviará en ninguno de los momentos del taller, el valor funcional de los componentes de la asignatura para apreciar el lenguaje, estilo del autor y contenidos tratados en el programa de la asignatura. De ahí la importancia de ver la investigación no solo como disfrute o medio de información, sino también como vía facilitadora del dominio de contenidos investigativos que impulsen el componente investigativo.

Causas generales:

- Identificación de las técnicas e instrumentos a aplicar con carácter científico, para aplicarlo a la práctica del proceso de enseñanza –aprendizaje.

- Falta de visión pedagógica para acorrallar las dificultades cognitivas de los diferentes dominios, aprovechando la investigación.
- Insuficiente búsqueda de soluciones a las dificultades por la vía investigativa.

Causas particulares:

- Insuficiente autopreparación del componente investigativo, no aprovechándose el valor funcional de los contenidos para favorecer el desarrollo de habilidades en la comprensión de textos.

Segunda fase

Intercambio cognitivo – metodológico: Resulta necesaria la revisión de contenidos precedentes que se ofrecen para cada uno de los dominios. La retroalimentación sobre aspectos fundamentales de la Metodología de la Investigación, como: la problemática a investigar, la recolección de información, el análisis de datos, las partes del diseño teórico- metodológico, el procesamiento de la información y la comunicación de los resultados atendiendo a sus formas, funciones y significados.

En lo metodológico se enfatiza en procedimientos y vías más efectivas en el tratamiento de los conocimientos esenciales para aplicarlo a su trabajo. Se proponen métodos que hagan posible la efectividad en los estudio de caso, caracterización grupal y experiencias pedagógicas de su práctica educativa.

Tercera fase

En este momento se presentarán estudios de casos, por los profesores- tutores, de sus estudiantes en formación y la experiencia pedagógica derivada de su práctica diaria y caracterización grupal, apoyándose de técnicas e instrumentos que justifiquen científicamente lo expresado. Los resultados deben comunicarse haciendo uso de un power point.

La conclusión de este encuentro concretaría las opiniones aisladas de los implicados. Su impacto será corroborado mediante lo presentado en los eventos científicos, actividades metodológicas y reuniones metodológicas que sirvan para fortalecer el componente investigativo como se aspira en la educación universitaria.

Las acciones metodológicas se dirigen a:

Confeccionar un material por el método científico.

Como recomendaciones didácticas se sugieren provocar motivaciones diversas para la utilización de la literatura, como soporte en el trabajo con las dificultades cognitivas de otros dominios y priorizar en la autopreparación y autosuperación el dominio de elementos esenciales, para la selección adecuada y oportuna que se planifica la actividad.

Bibliografía: La utilizada en los talleres anteriores, de tenerlos se pueden emplear los cassettes de la maestría en Ciencia de la Educación

2.5-Validación de los talleres metodológicos para la capacitación de los profesores-tutores en la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM de Trinidad mediante el criterio de expertos

El criterio de expertos es uno de los métodos subjetivos de pronóstico más confiable, siempre que se aplique siguiendo las indicaciones correspondientes; pues permite validar la propuesta y recoger criterios para su ulterior perfeccionamiento mediante la elaboración estadística de las opiniones de los expertos en el tema que se trate. Aunque tiene la limitante de no aportar en su máxima dimensión el criterio de la práctica en su sentido de aplicación directa, resulta valioso al enriquecer la propuesta con los puntos de vista de expertos de una larga experiencia avalada por la práctica docente, lo que hace considerarlo de gran utilidad. La validación de los talleres metodológicos se realizó mediante este método; el que ayuda a determinar, además, en qué medida los talleres metodológicos contribuyen a la transformación de los modos de actuación del profesor-tutor en la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM de Trinidad.

Desarrollo de la técnica Delphi.

Determinación del número de expertos.

Para determinar el número de expertos se utilizó la expresión siguiente, basada en un modelo binomial:

$$n_e = \frac{K(1-p)p}{i^2}$$

El número de expertos definido a través de la fórmula es: 10 (ver anexo 8).

Una vez determinado el número de expertos se consultaron 5 doctores en ciencia y 5 Máster, 6 de ellos especialistas con años de experiencia en la docencia; para solicitarles su colaboración como expertos de la presente investigación.

Estos expertos deben tener como característica principal poseer un grado de competencia que se encuentre entre los límites 0.8 y 1.

El grado de competencia de un experto se calcula mediante la expresión:

$$K = \frac{1}{2}(K_c + K_a)$$

Donde **Kc** es el **coeficiente de conocimiento** o información que posee la persona acerca del problema, sobre la base de su autovaloración; sus valores están en una escala de 0 a 10, durante el cálculo se multiplica por 0.1. El cero indica que la persona no posee absolutamente ningún conocimiento de la problemática en estudio, mientras que el 10 expresa pleno conocimiento. El **coeficiente de argumentación, Ka**, se obtiene del resultado de la suma de los puntos alcanzados a partir de las respuestas obtenidas en el llenado que hace la persona de una tabla que aparece en la encuesta.

En la presente investigación el grado de conocimientos y confiabilidad de los mismos se evaluó a partir de la metodología propuesta por Oñate, Ramos, para medir el nivel de conocimiento y las fuentes de argumentación de cada experto (ver anexo 8). A partir del análisis de los resultados obtenidos en la encuesta (ver anexo 9) las 10 personas fueron calificadas como competentes y constituyeron los expertos para esta investigación.

Después de definidos los expertos se desarrolló otra ronda entre ellos para valorar los temas que conformaban los talleres metodológicos para los profesores- tutores en la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM de Trinidad. Con tal propósito se envió a cada experto un instrumento (ver anexo 10). Los expertos consultados estuvieron de acuerdo con los temas y módulos propuestos en los talleres.

Una nueva ronda tuvo como propósito valorar los talleres metodológicos para los profesores- tutores de acuerdo a los siguientes criterios:

C1: Los contenidos seleccionados para los talleres metodológicos.

C2: Los objetivos de los talleres metodológicos.

C3: Calidad en la concepción general de los talleres metodológicos.

C4: Posible efectividad de los talleres metodológicos en los modos de actuación del profesor-tutor.

C5: Utilidad práctica de los talleres metodológicos en la SUM de Trinidad

En tal sentido se aplicó una encuesta que, además, tuvo la intención de recoger criterios y recomendaciones para perfeccionar los talleres metodológicos propuesto (ver anexo 11).

Las valoraciones de los expertos según los aspectos seleccionados se procesaron a partir de sus respuestas (tabla 1 y 2, anexo 12) y de los resultados obtenidos en los cálculos de frecuencias absolutas, acumuladas y acumuladas relativas, que se reflejan en las (tablas 3, 4 y 5 del propio anexo), lo que permitió determinar los puntos de corte (tabla 6) y definir si algunos de los criterios tenían que ser reevaluados. Todo este proceso permitió ubicar cada valor de los puntos de corte en una gráfica para poder analizar a qué intervalo pertenecía cada valor de la escala según el indicador (tabla 6).

Donde:

MA: Muy Adecuado; BA: Bastante Adecuado; A: Adecuado; PA: Poco Adecuado; NA: No Adecuado.

Los resultados de este análisis permitieron precisar que los indicadores 1 y 3 son considerados por los expertos como muy adecuados, mientras que el resto fueron valorados como bastante adecuados, como se destaca en la siguiente tabla:

Matriz de relación indicadores-categorías					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	X				
2		X			
3	X				
4		X			
5		X			
Total	2	3	0	0	0

Los resultados permiten mostrar la validez de los talleres metodológicos presentados a través del criterio de expertos como instrumento.

Un análisis del capítulo permite concluir que los talleres metodológicos propuestos resultan válidos para contribuir a la capacitación de los profesor-tutores en relación al componente investigativo en la carrera Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella” de Trinidad, según los expertos consultados. La propuesta como resultado del diagnóstico de necesidades se sustenta en los fundamentos y principios de la enseñanza de nuestro país, del proceso de capacitación y de la teoría del diseño curricular. Los talleres metodológicos recogen los contenidos necesarios para enfrentar las dificultades detectadas a partir del diagnóstico del estado actual, en el contexto donde se desarrolla la investigación.

CONCLUSIONES.

El estudio de la literatura permitió, determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta de talleres metodológicos, un análisis de la misma conduce a múltiples definiciones del término a lo largo de la historia y a percatarse que es un tema que tiene varias aristas, que pueden ser utilizadas para el mejoramiento del componente investigativo ,demostrando que constituye una de las vías de potenciar la capacitación de los profesores-tutores, siempre que sea debidamente fundamentada ,a partir del estudio de los diferentes enfoques sobre el tema.

El diagnóstico realizado a partir de la aplicación de diferentes métodos científicos con el objetivo de contribuir a la capacitación de los profesores-tutores en relación al componente investigativo en la carrera Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella” de Trinidad, permitió detectar irregularidades que apuntan hacia la necesidad de una capacitación, que hasta ahora ha sido poco constante, la que puede apoyarse en diferentes vías, una de ellas los talleres metodológicos, pues contribuyen a intervenir de forma eficaz en el proceso formativo del estudiante en formación, de manera rápida y sencilla, siempre que se tenga especial cuidado en la selección de los contenidos a abordar en cada uno de ellos.

La propuesta de los talleres metodológicos que presentamos para capacitar a los profesores-tutores, toma como referencia los componentes fundamentales que se obtuvieron al concretar las principales dificultades determinadas a partir de varios instrumentos aplicados en el diagnóstico realizado a profesores- tutores y estudiantes en formación de la SUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad. Se tuvo en cuenta las características de la localidad y las diferentes asignaturas a los que van dirigidos, que le permitieran descubrir, reflexionar y elaborar sus puntos de partida a partir de las dificultades encontradas. Los conforman tres fases y momentos fundamentales, la interrelación entre ellos permitirán que el taller cumpla objetivamente con el propósito para el cual ha sido creado.

La evaluación de la propuesta de los talleres metodológicos por los expertos, concuerdan en que los temas seleccionados y la Calidad en la concepción general de de los mismos para la capacitación de los profesores-tutores de la carrera Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella” de Trinidad son muy adecuados, en tanto consideran que los objetivos de los talleres propuestos, la posible efectividad de éstos en los modos de actuación del profesor-tutor y su utilidad práctica son bastante adecuados.

RECOMENDACIONES

- ✓ Continuar perfeccionando la propuesta de talleres elaborados en función del diagnóstico sistemático realizado como parte de la superación continua del claustro de la SUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad y teniendo en cuenta la evolución del contexto donde se desarrollan y propiciando esta continuidad en otros estudios investigativos de maestrías y doctorados.
- ✓ Proponer la implementación y generalización de la propuesta de los talleres elaborados en el contexto educativo de otras sedes universitarias del país, adecuándolos en función del diagnóstico y las características concretas de cada territorio.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Corzo, E. (Compil.). (2007). *Dossier de Gestión en los Recursos Humanos*. Materiales de apoyo a la docencia. ETH. Varadero.
- Acosta, R. (1998). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador en Col. PROYECTOS 1998*. La Habana: ISPEJV.
- Addine, F. (1999). *Didáctica y Curriculum*. Potosí. Bolivia: Editorial AB.
- Addine, F et al. (2000). *Diseño curricular*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cuba
- Addine, F, et al. (2004). *Didáctica. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alonso, M. M y Saladrigas, H. *Metodología de la Investigación Social*. Facultad de Comunicación. Universidad de La Habana. S/F
- Álvarez de Zayas, C. (1997). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Académica
- Álvarez, M. (2004). *Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Sierra, V.(1998). *La investigación científica en la sociedad del conocimiento*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Añorga, J. (2000). *Glosario de términos de educación avanzada*, Material impreso editado por el Centro de Educación Avanzada, Ciudad de La Habana
- Aróstica, Y. La capacitación, un camino para el perfeccionamiento de la tutoría. Tarea integradora. (en soporte digital).
- Balceiro Rodríguez, J, et al. *La actividad de tutoría en condiciones de universalización*. En Colectivo de autores (compil.). La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento (pp.84-91). La Habana: Editorial Félix Varela.

- Blanco, A. (2005). *Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Hernández, S. (2008). "Reflexiones necesarias para una capacitación dirigida a docentes en la actual Universidad Cubana." *Revista Pedagogía Universitaria*. Vol. XIII, No. (4).
- Bustos, N. A (2001). *El taller., su contribución al trabajo interdisciplinario*. Material en soporte digital.
- Cantero, M. (2009). *La investigación científica en los alumnos de la carrera Profesor Superior; Universalizada: Tesis de Maestría*. ISP "Enrique José Varona", Habana.
- Cánovas Suárez, T. (2005) *Estrategia de capacitación para el perfeccionamiento del trabajo científico del sector educacional*. Tesis de Doctorado. ISP "Enrique José Varona", Habana.
- Cardoso Pérez, R, et al. (2001). "Hacia la formación integral del estudiante universitario". *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol. XXI, No.(2).
- Castellanos, B., [et al] (1998). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación
- Castellanos Simons, D, et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2002). *Discurso de Inauguración del Curso 2002- 2003*. Periódico Granma: 16 de septiembre.
- _____ (2004).Discurso pronunciado en la escalinata de la universidad como culminación de los actos organizados por los mártires del 13 de marzo de1957. Periódico Granma: 14 de marzo.
- Castro, J (2001) "*Modelo de capacitación a distancia para ampliar el perfil profesional de los docentes*". I.S.P. "Félix Varela Morales".

Colectivo de autores. *Preparación pedagógica integral para profesores universitarios*. Editorial Félix Varela. La Habana, 2003.

Colectivo de autores. (2002). *La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. Periódico Granma: 17 de septiembre.

Cruz Baranda, S y Fuentes González, H. (1999). *El modelo de actuación profesional: una propuesta viable para el diseño curricular de la educación superior*. Universidad de Oriente.

Cuestas de las Casas, D y Del Sol Liriano, E. (2007). *Programa de capacitación para docentes que laboran con alumnos de Cursos de Superación Integral*. Ministerio de Salud Pública. Facultad de Ciencias Médicas " Dr. Raúl Dorticós Torrado". Cienfuegos, Cuba.

Cuba Ministerio De Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. *Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I-II.(2007).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón A, N. (2003) "Universalización y microuniversidad, la figura del tutor". Consultado:1/6/10.Disponible.enURL:<http://www.vady.mx/sitios/anviesar/documentos/tutorías/17.htm>.

_____ (2003) "*Las condiciones actuales de la formación de profesores: el tutor un reto a la profesionalidad pedagógica*". Consultado:1/6/2010.Disponible.enURL: <http://www.vady.mx/sitios/anviesar/documentos/tutorías/17.htm>.

Chirino Ramos, M.V. (2003). "*Algunas consideraciones pedagógicas para la formación del maestro investigador*". Consultado:1/6/2010.Disponible.enURL: <http://www.vady.mx/sitios/anviesar/documentos/tutorías/17.htm>.

_____ (2003). *¿Cómo formar maestros investigadores?*. Tesis de Maestría. ISP "Enrique José Varona", Habana.

- _____ (1998). *El desarrollo de habilidades para el trabajo científico investigativo en la formación profesional pedagógica*. Tesis de Maestría. ISP "Enrique José Varona", Habana.
- _____ (2001). *El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____ (2001). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación*. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona", Habana.
- Díaz Barriga, F. [s.a]. *Metodología del Diseño Curricular para la Educación Superior* (manuscrito)
- Díaz Hernández, A. (2005). *Una visión contemporánea del Proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana.
- Estrada, A (1997). *El taller ¿Método, técnica o forma?* La Habana. Documento en soporte digital.
- García A. Cristina. (1999)El taller: un medio para el desarrollo social y humano. "El taller como técnica grupal. *Revista Creciendo unidos, Vol, III, No 4*.
- Gil, M (1993). *Impacto de la características pedagógicas en el cambio educativo de los estudiantes*. Revista trimestral Ciencias de Holguín Año 3. Septiembre/ 2004.
- González Pérez, L. "Modelo de capacitación a distancia para ampliar el perfil profesional de los docentes". I.S.P. "Félix Varela Morales".
- González Marcos, J.F, González López, D y Morera Núñez, S. (2007). *La capacitación del Profesor Tutor en la Sede Universitaria Municipal de Salud de Abreus*. Consultado: 20/5/2010. Disponible en URL: <http://www.odiseo.com.mx> /correos del lector.

- Guerra Gutiérrez, Y. (2008). *Sistema de talleres de capacitación del personal docente del tercer y cuarto ciclo sobre aspectos relacionados con la educación musical*. Tesis de Maestría. ISP “ Félix Varela”, Villa Clara.
- Yamilka Gutiérrez (2008) *El Taller una nueva modalidad pedagógica*”. Material en soporte digital
- Hernández Sampier, R, et al. (2003). *Metodología de la Investigación*. (2 tomos). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Herrera Rodríguez, J.I. El profesor tutor en el proceso de universalización de la Educación Superior Cubana. La Habana: Editorial Universitaria, 2008. 93 pp. ISBN 978-959-16-0954-0
- Herrera Rodríguez, J.I, Brizuela Gil, I Boulosa Torrecilla, A y Guevara Fernández, G. *Estrategia de intervención psicoeducativa dirigida a la preparación de los profesores-tutores para la labor de orientación educativa con los estudiantes en condiciones de universalización*. En Colectivo de autores (compil.). La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento (pp.11-116). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Horrouitinier Silva, P. (2006). *La Universidad cubana: El modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ibarra Martín, F, et al. *Metodología de la Investigación Social*. La Habana: Editorial Félix Varela.41
- Imbernon, (1994) “La dinámica del proceso de Metodología de la enseñanza aprendizaje”. En *Aprender es crecer*. La Habana: s.e. (pp.140)
- Lauwrence Stenhouse (1991). *Humanities Curriculum Project* .Riobomba: Editorial Espach.
- Leite, P. (1998) *.Metodología y actividad pedagógica* Disponible en Simposium 10 no. 75. Material en soporte digital.
- León, G. (1997). *Aprender haciendo los talleres en la Escuela Humanista*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Lozano Sánchez, A. (2003). El taller como propuesta metodológica para aprender a aprender: Su caracterización y concepción metodológica. *Revista Espacios*, Vol. I, No (3), jul- agos.
- Martí Pérez, J. (1988). *Obras completas. Tomo IV.*__ La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez LLantada, M. (2005). *Metodología de la Investigación Educacional: Desafíos y Polémicas Actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Maya Betancourt, A. (1998). *El taller educativo. ¿Qué es? Fundamentos. ¿Cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo?*. Colombia: Editorial Magisterio.
- Mesa Carpio, R. (1997). Propuesta de superación para profesores tutores en el modelo actual de formación pedagógica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en ciencias de la Educación. ISP “Enrique José Varona”, Habana.
- Mirabent Perozo G.: (1990). Aquí, talleres pedagógicos, *Revista Pedagogía Cubana*, Vol. II, No (6) Abr – Jun.
- Ministerio de Educación. (2003). *Estrategia para el perfeccionamiento del trabajo científico del sector educacional en territorio matancero*. Matanzas: ISP “Juan Marinello”.
- Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 210 / 07. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior.
- Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 132/04. Reglamento de Postgrado de Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 166/09. Modificaciones del Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba.
- Machado Bermúdez, E.(1988) *Un modo de actuación profesional creativo en la formación del profesor investigador* . La Habana: Editorial Academia.
- Nieblas Obregón, E y Ruiz Hernández. M. (2005). *Modelo Curricular de capacitación de tutores*. Universidad de Sonora (en soporte digital).

- Nocedo De León, I. (2002). *Metodología de la investigación educativa: primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- _____ (2002). *Metodología de la investigación educativa: segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Jover, J. (2000). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales: Lo que la educación científica no podrá olvidar*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Oficina Nacional de Normalización. (2007). *Norma Cubana 3000. Sistema de Gestión Integrada de Capital Humano-Vocabulario*. La Habana: Autor.
- Ochoa Brito, M, Valledor, R. Ceballos Rosales, M. Fernández Leyva, J. Chirino Ramos, M.V . Pérez, Gastón.(2003). *Metodología de la Investigación Educativa* La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Patiño, H. S. (1979). "Determinación de necesidades de adiestramiento y capacitación ". *Revista pedagógica para el adiestramiento*, Vol. IX, No. (85).
- Pérez, G, García, G, et al. (1996). *Metodología de la investigación educativa: Métodos y técnicas de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, G, García, G, et al. (2005). *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez E. (1998). *Ponencia al Seminario Cultura y Comunidad*. La Habana Material mimeografiado
- Ponce Millán, Z. (2001). *Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad*. Tesis de Doctorado. ISP "Enrique José Varona", Habana.
- Quintanilla Pérez, I. *Elaboración de una estrategia metodológica para la preparación de los tutores para el diagnóstico de los estudiantes*. Proyecto de tesis de Maestría en Ciencias de la Educación (manuscrito).

- Rojas Soriano, H. (1997): *“El trabajo metodológico”*. Sancti Spiritus. Cuba: Documento manuscrito en CDIP “Raúl Ferrer”.
- Rodríguez, I. (2001). *Propuesta de superación para profesores tutores en el modelo actual de formación pedagógica*. Tesis de maestría. Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos.
- Rodríguez Gómez, G y otros. (2002). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Santiago de Cuba: PROGRAF.
- Rodríguez Chávez, M. (2000). *Aprendizaje formativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Román Cao, E y Herrera Rodríguez, J.I. La evaluación desde el proceso de dirección del trabajo independiente (PDTI) en el contexto de la universalización apoyado en la labor del tutor.
- Román Hernández, J. y Rodríguez Velasco, C. L. Cuba. (2005). *El trabajo del tutor: realidades y propuesta para la mejora educativa*. Ponencia presentada en la Conferencia Científica de las Sedes Universitarias Municipales de Ciudad de La Habana.
- Saladriga, H y Alonso, M. (2002). *Cómo Investigar en Comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sutton, C. (2001). “Capacitación del personal”. Consultado: 12/9/08. Disponible en URL: <http://www.monografias.com/trabajos16/capacitacion-personal/capacitacion-personal.shtml>
- Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. (2002). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sierra P,E. (1988). *Introducción a la Metodología de la Investigación para cursos básicos* de Estrella. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sutton, C. (2003). “Capacitación del personal”. Consultado: 20/5/10. Disponible en URL: <http://www.monografias.com/trabajos16/capacitacion-personal/capacitacion-personal.shtml>.

Tabloide. Fundamentos Didácticos de la Nueva Universidad Cubana (soporte digital).

Vela Váldez, J. (2007). *Los retos de la nueva universidad cubana*. La Habana.

Vigotski, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1994). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: globalización e interdisciplinariedad*. __Madrid : Edición Morales.

Zarazúa, V. (2004). "Capacitación: un proceso continuo y programado para hacer frente a la globalización ". Consultado: 20/5/10. Disponible en URL: <http://www.neticoop.org.uy/article362.html>.

ANEXOS

Anexo 1. Análisis documental.

Objetivo: Determinar el tratamiento al componente investigativo mediante el análisis de documentos.

Documentos a analizar:

- Resolución ministerial sobre el trabajo investigativo de los profesores-tutores relacionado con el trabajo Investigativo.
- Actas del consejo de dirección para conocer los criterios que tienen sobre los profesores- tutores relacionado con el componente Investigativo.
- Acta del consejo docente.
- Actas de las reuniones metodológicas.
- Revisión de los diseños metodológicos de los estudiantes
- Evaluaciones realizadas a los profesores-tutores.

Anexo 2. Guía de Observación

Objetivo: Diagnosticar las necesidades de capacitación para el diseño de los talleres metodológicos.

Día:

Lugar:

Hora:

Tiempo del encuentro:

Objetivo del encuentro:

Porte y aspecto de estudiantes y profesores-tutores:

Adecuado ----- Moderadamente adecuado -----Inadecuado-----

Relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores-tutores:

Adecuado ----- Moderadamente adecuado ----- Inadecuado -----

Contenido del encuentro (actividades o acciones que se realizan)

Dominio del diagnóstico y caracterización de los estudiantes

Sí---- No----

El profesor-tutor posee para su labor adecuados(as):

Conocimientos

Sí----- No---- Algunos----

Habilidades

Sí----- No---- Algunos----

Valores

Sí----- No---- Algunos----

Características personalógicas

Sí----- No---- Algunos----

Anexo 3. Guía de observación para las actividades metodológicas.

Objetivo: Identificar las principales necesidades de capacitación y su disposición para superarse.

Motivación por la investigación.

Sí----- No----- Moderada-----

Reconocimiento de carencias para fortalecer el componente investigativo en cuanto a:

-----Conocimientos:

-----Habilidades:

Disposición hacia la capacitación.

Sí----- No----- Moderada-----

Anexo 5. Encuesta (Escala Likert)

Objetivo: Determinar la actitud de los profesores-tutores con respecto a los temas seleccionados como necesarios para la tutoría.

Tema-1 Acercamiento al tema y a la problemática de investigación.

Tema-2 Recolección de información y análisis de datos.

Tema-3 Diseño teórico-metodológico de la investigación científica.

Tema-4 Procesamiento de la información.

Tema-5 Presentación de los resultados.

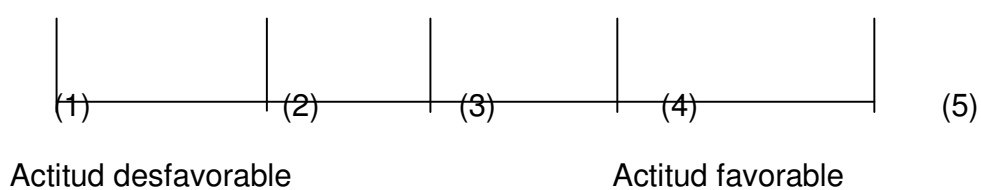
¿Cuán necesario es para su desempeño como profesor- tutor conocer sobre?

Indispensable (5) Muy necesario (4) Medianamente necesario (3)

Poco necesario (2) No es necesario (1)

Anexo 6. Resultados de la aplicación de la Escala Likert

No.	Muestra.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Temas										
1	Acercamiento al tema y a la problemática de investigación	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5
2	Recolección de información y análisis de datos	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4
3	Diseño teórico-metodológico de la investigación científica	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
4	Procesamiento de la información	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4
5	Presentación de los los resultados.	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5
	Total	22	23	24	22	22	21	24	22	22	23



Anexo 7. Dinámica de grupo.

Objetivo: Identificar las necesidades de capacitación y las condiciones de los profesores-tutores para participar en los talleres metodológicos.

Principales necesidades de capacitación relacionadas con el componente investigativo en su labor como profesor- tutor.

Frecuencia con que puede participar en los talleres metodológicos.

Preferencias con respecto a los horarios para los talleres metodológicos.

Preferencias con respecto a los días.

Principales limitaciones para asistir a los talleres metodológicos.

Temas en los que desean ser capacitados relacionados al componente investigativo.

Anexo 8 Encuesta para la selección de expertos.

Estimado colega:

Con vistas a validar los talleres metodológicos en la SUM de Trinidad y evaluar su contribución a la transformación de los modos de actuación del profesor-tutor, se necesita seleccionar especialistas que en calidad de expertos brinden sus criterios y permitan decidir al respecto.

Para su selección se precisa saber el grado de competencia que tiene usted en la materia, por lo que se solicita que responda

I- Evalúe el nivel de conocimiento que usted posee, en una escala de 0 a 10, en aspectos relacionados con el componente investigativo, considerando 0 como no poseer conocimiento en la materia y en orden creciente de competencia hasta 10, que significaría una elevada preparación.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

II.-Para determinar cuáles fuentes han contribuido a la preparación que usted posee en el tema, le solicitamos llenar la siguiente tabla.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios.		
	A (Alto)	M (Medio)	B(Bajo)
Análisis teóricos realizados por usted respecto a la investigación.			
Análisis teóricos realizados por usted respecto a la capacitación como componente de la preparación del profesor universitario.			
Publicaciones científicas, participaciones en eventos sobre las temáticas de la investigación y la capacitación del profesor universitario.			
Trabajos de autores nacionales consultados sobre las temáticas de la investigación y la capacitación del profesor universitario.			
Trabajos de autores extranjeros consultados sobre las temáticas de la investigación y la capacitación del profesor universitario.			
Nivel de conocimiento alcanzado respecto a las temáticas de la investigación y la capacitación del profesor universitario.			
Como usted percibe el proceso de capacitación como superación del profesor universitario respecto al tema de la investigación			

De antemano le agradecemos la colaboración brindada.

Gracias.

Anexo9. Resultados de la encuesta para determinar el grado de conocimientos y confiabilidad de los expertos.

	Coeficiente de argumentación. (ka)	Coeficiente de conocimiento. (kc)	Grado de Competencia. $K=\frac{1}{2}(ka +kc)$	Calificación de experto.
Experto 1	0.9	0.98	0.94	Alto
Experto 2	0.9	0.9	0.9	Alto
Experto 3	0.9	0.85	0.88	Alto
Experto 4	1	0.98	0.99	Alto
Experto 5	1	0.9	0.95	Alto
Experto 6	0.7	0.98	0.84	Alto
Experto 7	0.9	0.99	0.95	Alto
Experto 8	1	0.86	0.93	Alto
Experto 9	0.8	0.86	0.83	Alto
Experto 10	0.8	0.88	0.88	Alto

Anexo10

Estimado experto:

Con el propósito de valorar los temas que conforman los talleres metodológicos para la capacitación en la SUM de Trinidad se envió a cada experto una matriz (ver a continuación) y la siguiente pregunta: ¿Está usted de acuerdo con los temas propuestos en los talleres metodológicos de capacitación? Marque con una N con el que no esté de acuerdo.

Matriz con los temas y módulos propuestos en el taller metodológico para la capacitación en la SUM de Trinidad.

Tema-1 Acercamiento al tema y a la problemática de investigación.

Tema-2 Recolección de información y análisis de datos.

Tema-3 Diseño teórico-metodológico de la investigación científica.

Tema-4 Procesamiento de la información.

Tema-5 Presentación de los resultados.

Tema -6 Generalización de los temas anteriores.

Módulos	E1	E2	E3	E4	E6	E7	E8	E9	E!0
I									
II									
III									
IV									
V									
VI									

Anexo 11

Estimado experto:

A continuación le enviamos la propuesta de los talleres metodológicos de capacitación para la SUM de Trinidad, valore los mismos teniendo en cuenta los criterios seleccionados, emplee la escala siguiente de 5 categorías: **MA**: Muy adecuado (5), **BA**: Bastante Adecuado(4), **A**: Adecuado(3), **PA**: Poco adecuado(2), **NA**: No adecuado(1).

Solo deberá marcar en una celda su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que se merece desde el análisis de la propuesta que le ha sido enviada.

N	Aspectos a valorar	MA	BA	A	PA	NA
C1	Los contenidos seleccionados para los talleres metodológicos.					
C2	Los objetivos de los talleres metodológicos					
C3	Calidad en la concepción general de los talleres metodológicos.					
C4	Posible efectividad de los talleres metodológicos de capacitación en los modos de actuación del profesor- tutor.					
C5	Utilidad práctica de los talleres metodológicos en la SUM de Trinidad					

Además responda las siguientes preguntas:

1-Según su criterio. ¿En qué medida los talleres metodológicos propuestos para mejorar el componente investigativo en la SUM de Trinidad pueden contribuir a modificar los modos de actuación de los profesores- tutores?

2-¿Qué recomendaciones y/o sugerencias puede ofrecer usted para el perfeccionamiento de los talleres metodológicos?

Gracias

Anexo 12

	C1	C2	C3	C4	C5
Experto 1	BA	BA	A	A	A
Experto 2	MA	MA	MA	BA	BA
Experto 3	MA	MA	MA	A	BA
Experto 4	BA	BA	BA	BA	MA
Experto 5	MA	A	MA	MA	BA
Experto 6	MA	BA	BA	BA	MA
Experto 7	BA	A	MA	MA	BA
Experto 8	MA	A	MA	MA	BA
Experto 9	BA	BA	BA	MA	MA
Experto 10	MA	BA	MA	BA	BA

Tabla 1: Respuestas de los expertos según los criterios definidos para validar los talleres metodológicos

Expertos / Criterios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5
2	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4
3	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5
4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	4
5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4

Tabla 2: Resultados de la encuesta aplicada a los expertos según el valor de los criterios definidos para validar los talleres metodológicos

Frecuencias absolutas de categorías por indicador							
Indicadores	Categorías						Total
	MA	BA	A	PA	NA	NR	
1	6	4	0	0	0		10
2	2	3	1	0	0		10
3	6	3	1	0	0		10
4	4	3	3	0	0		10
5	4	5	1	0	0		10

Tabla 3: Resultados del cálculo de las frecuencias absolutas de categorías por indicador para validar los talleres metodológicos

Frecuencias acumuladas de categorías por indicador					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	NA
1	6	10	10	10	10
2	2	7	10	10	10
3	6	10	10	10	10
4	4	7	10	10	10
5	4	6	10	10	10

Tabla 4: Resultados del cálculo de las frecuencias acumuladas por indicador para validar los talleres metodológicos

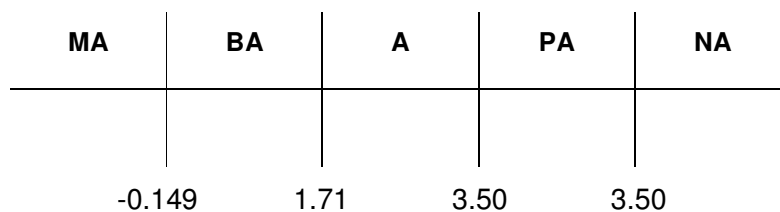
Frecuencias acumuladas relativas de categorías por indicador					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	0,60	1,00	1,00	1,00	1,00
2	0,20	0,70	1,00	1,00	1,00
3	0,60	1,00	1,00	1,00	1,00
4	0,40	0,70	1,00	1,00	1,00
5	0,40	0,60	1,00	1,00	1,00

Tabla 5: Resultados del cálculo de las frecuencias acumuladas relativas por indicador para validar los talleres metodológicos.

Puntos de corte y escala								
Indicadores	Categorías				Suma	Promedio	N- Promedio	
	MA	BA	A	PA				
1	0,5254	3,55	3,55	3,55	11,17	5,37	-1,09	MA
2	-1,282	0,25	3,55	3,55	6,07	3,30	0,99	BA
3	0,8416	3,48	3,55	3,55	11,42	5,50	-1,17	MA
4	-1E-16	1,29	3,55	3,55	8,39	4,13	0,18	BA
5	-1,282	0,25	3,55	3,55	6,07	3,35	0,99	BA
Suma		8,82	17,75	17,75	43,12	21,53		
Promedio								
Puntos de corte	-0,149	1,71	3,50	3,50	N =	4,29		

Tabla 6: Resultados del cálculo para definir los puntos de corte y los valores de la escala

Para elaborar las conclusiones de la aplicación del modelo se construyó un gráfico lineal donde se representaron los puntos de corte para poder analizar a qué intervalo pertenecía cada valor de la escala.



El resultado de este análisis permitió afirmar que todos los indicadores están en la categoría de muy adecuado.

