



*Centro Universitario de Sancti Spiritus.
"José Martí Pérez"*

*Tesis en Opción al Título Académico de
Master en Ciencias de la Educación.*

*Título: Modelo y Programa Curricular
para la Universidad del Adulto
Mayor en Sancti Spíritus.*

Autora: Lic. Tahirí Pérez Perdomo.

Tutor: DrC: Eberto Gutiérrez Morales.

2005

Resumen:

En todo el mundo las poblaciones de los distintos países están envejeciendo, por tanto, la gente vive más tiempo y el número de personas adultas es cada vez mayor. Esto requiere de la toma de medidas con el fin de lograr mantener a estas personas vinculadas a la sociedad. Cuba teniendo en cuenta esta realidad se ha enfrascado en una serie de programas al respecto en lo cual Sancti Spiritus no se ha quedado atrás, así surgen las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor en Cuba llegando a cada rincón del país. Este trabajo presenta la investigación llevada a cabo alrededor del diseño curricular para la provincia espirituana, debido a la carencia del mismo, para lo cual se emplearon métodos y procedimientos tales como: encuesta, entrevista, observación, revisión de documentos, entre otros. Entre los resultados obtenidos se encuentra diseño del programa y modelo curricular para la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Sancti Spiritus así como un análisis de los intereses y necesidades fundamentales de los adultos en el territorio que sirvieron como base al referido diseño. Por lo tanto, la validación del programa se llevó a cabo de forma satisfactoria por un grupo de expertos.

Indice.

Pensamiento.....	7
Dedicatoria.....	8
Agradecimientos.....	9
Introducción.....	10
Capítulo 1. El envejecimiento y el diseño curricular de las Universidades del Adulto Mayor.....	18
1.1. El envejecimiento en el mundo. Situación actual.....	18
1.2. Situación del envejecimiento en Cuba.....	22
1.2.1. Programas revolucionarios dedicados a los Adultos Mayores en Cuba.....	23
1.3. Aspectos Esenciales del Diseño Curricular.....	31
1.3.1. Tendencias en el diseño curricular y su concreción en las Universidades del Adulto Mayor. (UAM).....	34
1.3.2. Elaboración de los programas docentes.....	40
Capítulo 2. Fundamentación del Modelo y Diseño Curricular para la Universidad de la Tercera Edad en Sancti Spiritus.....	44
2.1. Métodos y procedimientos utilizados.....	44
2.2. Fundamentación del Modelo.....	47
2.3. Modelo del diseño y organización para la CUAM.....	57
2.4. Indicaciones para la elaboración del programa a partir del modelo.....	61
2.5. Programa para la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Sancti Spiritus.....	62
2.6. Evaluación del diseño curricular por criterio de especialistas.....	75
Conclusiones.....	77
Recomendaciones.....	78
Bibliografía.....	79
Anexos.....	87

.....

Pensamiento.

Nadie envejece por vivir un número de años, la gente envejece únicamente por abandonar sus ideas. Los años arrugan el rostro, pero perder el entusiasmo arruga el alma.

José Martí.

Dedicatoria.

A mi hijo.

A mis padres.

A mi esposo.

A mi familia toda.

A mis amigos.

A Jesús.

Agradecimientos.

*A mi hijo, que me acompañó día a día con su inocencia y su alegría dándome
fuerzas para continuar.*

A mi esposo, por apoyarme y darme aliento en los momentos más difíciles.

A mis padres, por su amor y ayuda incondicional.

A mi hermano, que desde la distancia siempre ha estado ahí cuando lo necesito.

*A mi tutor, mis compañeros y amigos por su ayuda durante toda la
investigación.*

A los estudiantes, colaboradores en la investigación de este tema.

*A las diferentes instituciones científicas, sociales, de salud y comunitarias,
tribunas de mi desarrollo.*

Introducción.

“El envejecimiento poblacional es un fenómeno natural y social que incumbe a todos. Es fruto del desarrollo de la humanidad.

Se afirma que el organismo humano está diseñado para vivir más de 100 años. Mas el reto consiste en garantizar la calidad de la vida. No basta con aumentarle años a la vida, sino fundamentalmente, vida a los años.” (Morales, A. 2002)

En todo el mundo las poblaciones de los distintos países están envejeciendo, por tanto, la gente vive más tiempo y el número de personas mayores es cada vez mayor. Estas pautas son claramente apreciables en muchos países distribuidos por el mundo. Según las estimaciones y proyecciones de la población mundial efectuadas por la ONU en 1999, Año Internacional de las Personas Mayores, el país más envejecido del mundo es Italia con 1,6 personas mayores de 60 años por cada persona menor de 15 años. Le siguen Grecia, Japón, España y Alemania.

El crecimiento de la población de personas mayores continuará en el futuro. En el año 2050 Europa continuará siendo la región más envejecida con un 35% de población mayor. Se estima que en el año 2050 España tendrá un 43% de la población mayor de 60 años, de ahí que habrá 3,6 personas mayores de 60 años por cada persona menor de 15 años, seguido de Italia con 3,4. Las otras áreas envejecidas, en orden decreciente, serán Norte América, Oceanía, Asia, Latinoamérica y el Caribe.

El envejecimiento se ha transformado de un problema primordialmente individual a uno fundamentalmente social; es decir, que la prolongación de la vida tiene un doble significado: individualmente, ser un anciano reclama de la persona un esfuerzo diario con miras a enfrentar con éxito los problemas que en el orden biológico, psicológico y social aparecen durante la tercera edad, y como grupo

poblacional, obliga a los gobiernos y a la sociedad en general, a preveer en sus planes de desarrollo un aumento en los gastos e inversiones para satisfacer sus demandas.

El análisis acucioso de lo planteado anteriormente permite comprender que es una cantidad considerable el número de personas, con que se cuenta hoy, que ya terminó su vida laboral activa y para los cuales significa, o ha significado, un trauma enorme el proceso de la jubilación, y muchos de ellos caen en crisis que en ocasiones han tenido terribles consecuencias.

El campo del envejecimiento es muy diverso y ofrece muchas oportunidades de empleo distintos. En parte, esta diversidad se debe al hecho de que las personas mayores son muy distintas las unas de las otras y de muchas maneras diferentes. Conforme se envejece, nuestras experiencias, necesidades, recursos y capacidades varían según factores como el sexo, la raza, la etnia y el estatus económico.

Muchas personas mayores tienen una salud muy buena y son muy activos. Las personas que trabajan con éstas podrían proporcionar oportunidades educacionales, recreación y programas de esparcimiento y actividades como voluntarios. No obstante, algunas personas mayores son muy frágiles y menos activas. Los empleos relacionados con estas personas menos “hábiles” podrían surgir dentro del contexto de cuidados a largo plazo o en determinadas agencias dedicadas a proporcionar distintos servicios a los mayores.

Hoy, las universidades han abierto sus puertas a los Adultos Mayores y en muchos países del mundo ya los abuelos se han incorporado a movimientos universitarios con las características de los mismos y en los cuales deben pagar por los conocimientos que van a recibir. En Cuba todo lo referente a este problema se ha insertado de manera accesible a todo aquel que quiera incluirse en el mismo, sin distinción de ningún tipo ni costo alguno. En estos cursos reciben

temas referentes a la salud y la psicología de la Tercera Edad, ejercicios físicos, cultura general y aspectos de seguridad social; otra de las particularidades de este sistema es que todas las personas que se han insertado en el mismo lo han hecho de forma voluntaria y sin tener que pagar por ello.

El tiempo que se requiere para graduarse es de un curso escolar y para ello se debe asistir a todas las actividades que se programen por parte de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) y al final se debe presentar un trabajo en el que se expongan los aspectos que más llamaron la atención y que ayudaron a mejorar la vida de los participantes.

La universidad cubana, en esta etapa de su desarrollo, ha llegado a un punto en el que se ha propuesto y ha logrado acercar la universidad a sus estudiantes y de esa manera, ha llevado a cabo el principio de la universalización a todo el país, el cual ha sido un eslabón importante pues el trabajo del adulto mayor se ha incorporado rápidamente como parte del mismo.

De la revisión bibliográfica, en la experiencia cubana para el desarrollo de la docencia, se ha podido comprobar que los principales módulos temáticos que se proponen desarrollar, según el primer encuentro de Cátedras del Adulto Mayor, son: Propedéutico, Desarrollo Humano, Salud, Cultura Contemporánea, Organización del tiempo libre, Recreación, Seguridad y Servicio Social con diferentes modalidades en cuanto a la participación. (Cátedra del Adulto Mayor, UH, 2003). En el propio documento se proponen como bases teóricas, la teoría de Vigostki en la Psicología del desarrollo, así como la Gerontología y la Andragogía o rama de la Pedagogía de Adultos. Se presentan también algunas consideraciones generales sobre la organización, duración y formas de culminación de los cursos.

En relación con esta etapa de la vida, es conveniente tener en cuenta también lo expresado por Félix Adam "Hemos dicho que adultez es plenitud vital. Al aplicarla

al ser humano debe entenderse como su capacidad de procrear, de participar en el trabajo productivo y de asumir responsabilidades inherentes a su vida social, para actuar con independencia y tomar sus propias decisiones con entera libertad". (Félix Adam 1977; p.25)

Sin embargo, de forma similar a como se produce en el subsistema universitario de pre y posgrado, el egresado de la Universidad del Adulto Mayor debe, puede y requiere, además, de una reinserción social de manera que se convierta en un agente transmisor y transformador de la sociedad y del estilo de vida de la comunidad, en especial de su grupo etáreo, sin embargo los programas que se deben desarrollar para recibir la preparación adecuada a sus características y diseño curricular deben estar orientado a estos fines y no sucede así.

Desde sus inicios se han establecido proyectos de estructura y funciones por el Grupo Nacional de Atención al Sistema de Cátedras Universitarias del Adulto Mayor, pero no se tiene un estudio fundamentado que dé respuesta a las necesidades de aprendizaje y los contenidos requeridos en Sancti Spiritus. El análisis y las soluciones dadas a los problemas educativos, deben fundamentarse en modelos científicos que le den soporte a la teoría correspondiente o que contribuyan al surgimiento de nuevas posiciones. Está demostrado que, casi siempre, en todas las épocas históricas han ocurrido cambios significativos y tendencias que favorecieron la formulación de elementos científicos básicos, que al enriquecerse con el acopio de experiencias y la presencia activa de un fértil proceso evolutivo de los modelos, han sustentado el surgimiento de las conocidas Ciencias de la Educación que, hasta el presente, han respondido proporcionando soluciones interesantes.

A pesar de esta proyección de trabajo, no existe un programa ni un diseño del currículo, a partir de un modelo con los fundamentos específicos por el que se rija la CUAM, pues cada provincia ha tomado los temas que han sido enviados por los representantes a nivel nacional y los ha organizado a su manera ni se ha tenido en

cuenta las características y opiniones de los estudiantes que son los que van a recibir dichos temas y por tanto, responder a sus necesidades fundamentales.

Es por ello que el **problema científico de investigación** está dado en ¿qué modelo de diseño curricular y programa requiere la Universidad del Adulto Mayor para su reinserción social en el accionar comunitario logrando que sean agentes transmisores y transformadores teniendo en cuenta sus necesidades en Sancti Spíritus?

El **objeto** de estudio es el diseño del proceso docente del adulto mayor.

Se propone como **objetivo** elaborar el modelo para el diseño curricular y el programa con los fundamentos necesarios que caracterizan la tercera edad para la reinserción social del adulto mayor logrando que sean agentes transmisores y transformadores de la comunidad atendiendo sus características y necesidades en Sancti Spíritus.

El **campo de acción** es el proceso de diseño curricular del programa para la Universidad de Adulto Mayor en Sancti Spíritus.

Esta investigación fue guiada por la siguiente **hipótesis**: si se diseña un programa con su modelo curricular para la Universidad del Adulto Mayor con los fundamentos necesarios que caracterizan la tercera edad en Sancti Spíritus y que se logre sean agentes transmisores y transformadores, entonces es posible la preparación para la reinserción de este grupo etéreo en el accionar comunitario.

En el trabajo se asumen conceptos como adulto, psicogerontología, calidad de vida, currículo, andragogía. (Anexo No. 1)

La **variable independiente** es el programa para la Universidad del Adulto Mayor y el modelo para el diseño curricular y la **variable dependiente** la preparación del

adulto mayor para la reinserción de este grupo etéreo en el accionar de la comunidad.

Se utilizó una estrategia de investigación descriptiva en la que se emplearon los siguientes métodos:

⇒ Del nivel teórico:

- Método Histórico-Lógico: Es el que permitió analizar la evolución y la tendencia del proceso, desde sus inicios con la secuencia seguida y la lógica del mismo.
- Método Sistémico: Permitted establecer las relaciones, vínculo e interacciones que existen entre el todo y las partes, relaciones que resultan no sumatorias.
- Modelación: Se utilizó al elaborar el diseño curricular, como forma mediatizada en la búsqueda de representaciones universales que reflejen la realidad objetiva del proceso de diseño y de toma de decisiones relacionadas con el problema objeto de investigación.

⇒ Del nivel empírico:

- Observación: A través de la cual se pudo constatar el efecto que ha ejercido la CUAM en el primer grupo que pasó por las aulas de la misma.
- Entrevista a personas con experiencia: Este método se utilizó para aprovechar la experiencia que tienen otras personas en el tema del adulto mayor
- Revisión de Documentos: se hizo necesario el estudio y revisión de documentos y resoluciones que ya están establecidos y se relacionan con la temática para llegar a un resultado satisfactorio.
- Encuesta: Para obtener información ya sea desde el punto de vista de los abuelos o de los profesionales.
- Criterio de personas con experiencia y reconocimiento en la profesión: para obtener criterios que puedan ser favorables para la investigación.

⇒ Del nivel matemático:

- Método Estadístico Descriptivo: En el procesamiento de datos de encuestas para lo que se utilizó el sistema SPSS.

Se desarrollaron las **tareas de investigación** siguientes:

- ✓ Constatación del estado teórico en que se encuentra la problemática abordada en la bibliografía científica.
- ✓ Diagnóstico y caracterización del adulto mayor en Sancti Spiritus.
- ✓ Elaboración de una propuesta del diseño curricular del programa para esta enseñanza.
- ✓ Evaluación por especialistas de la propuesta.

La importancia de este trabajo esta dada porque debido a la explosión que se ha presentado en la población adulta es necesario lograr que estas personas se reincorporen a la vida social por lo que la Universidad se ha dado a la tarea de ayudarlos a reinsertarse en la misma y, a la vez, obtener una transformación en sus estilos de vida para que haya calidad en la vejez; es por ello que contar con un diseño fundamentado y que tenga en cuenta las posibilidades de las edades para todos los lugares de la provincia posibilitará resultados también equitativos ya que podrán recibir los mismos contenidos a partir de sus necesidades y particularidades.

La novedad del mismo está en que no existe ningún programa fundamentado en las necesidades de los adultos para lograr que vivan una vejez feliz y que sean agentes transmisores y transformadores que tenga en cuenta las condiciones de la provincia alrededor del diseño curricular para la Universidad del Adulto Mayor, por lo tanto, es el primer estudio que se hace al respecto, lo que constituye un aporte, pues se ha trabajado desde el punto de vista de la Universalización de la enseñanza y este es uno de los programas priorizados de la Revolución. Se logrará la elaboración del modelo para el diseño curricular para la CUAM, así

como su fundamentación basado en las características y necesidades de los adultos mayores. Las posibilidades de aplicación están en cátedras de la cabecera provincial, de las Sedes Universitarias Municipales y de la tarea Álvaro Reinoso para el adulto mayor, radicadas en la provincia Sancti Spiritus, y con posibilidades de aplicarse en cualquier lugar del país que lo desee.

El contenido del informe se presenta en dos capítulos:

En el primero se hace un análisis de la situación del envejecimiento en la actualidad, así como un bosquejo acerca de los programas revolucionarios que dedica el gobierno cubano a los adultos mayores y también se hace referencia a aspectos generales al diseño curricular y sus tendencias actuales.

En el segundo capítulo se presenta el diagnóstico, la fundamentación y la propuesta del modelo y diseño curricular que resultaron de la aplicación de los métodos y las técnicas seleccionadas y la evaluación del mismo por criterio de especialistas; se trata la forma de organización de los contenidos a impartir en la Universidad del Adulto Mayor en Sancti Spiritus.

Capítulo 1.

El envejecimiento y el diseño curricular de las Universidades del Adulto Mayor.

1.1. El envejecimiento en el mundo. Situación actual.

La ciencia y la tecnología (con sus avances) han sido, sin dudas, hacedoras de un largo y ansiado deseo de la humanidad desde hace siglos: lograr vivir más años; y esta mayor esperanza de vida se ha tornado realidad. Lo que antes era el final de la vida, ahora es poco más que la mitad de ella.

Ubicar el fenómeno de envejecer con todas las implicaciones biológicas, psicológicas y socio-culturales, dentro de este polémico y vertiginoso siglo XXI que comienza, sólo puede hacerse tomando en consideración los múltiples factores que interactúan generando resultantes no siempre previsibles. Se asiste a aceleradísimos cambios tecnológicos, a un despliegue de cultura posmodernista con su lógica de consumo, su desprecio por la experiencia pasada, la urgencia de vivir rápido como si no hubiera futuro y exaltando los sentidos como única posibilidad de placer. Los medios de comunicación no son ajenos a esto y confunden muchas veces la realidad con sus cataratas de imágenes y escenas de violencia, promoviendo el individualismo con modelos de jóvenes siempre bellos y exitosos.

La mayor esperanza de vida que lleva consigo una mejor potencialidad de salud, tanto física como psíquica, hace que esa cada vez más numerosa banda etérea, reclame espacios de creación, recreación, inserción y protagonismo social; se resisten a permanecer como pasivos observadores de la vida, es su tiempo y quieren vivirlo.

La esperanza o expectativa de vida es la cantidad de años que potencialmente se tiene para vivir. Se dice que el reloj genético, esto es lo que las células disponen, marca una posibilidad de 120 años

Se habla de una sociedad envejecida dada por esta mayor longevidad y con otra variante sin duda muy preocupante que es la disminución de la natalidad. La llamada pirámide poblacional, determinada por esas dos variables, antes pirámide, ahora va en camino de ser un rectángulo.

El envejecimiento individual no es un fenómeno exclusivo de las sociedades modernas; ha estado presente en todas las etapas del desarrollo social y ha sido siempre de interés para la filosofía, el arte y la medicina. Sin embargo, durante el presente siglo asistimos a una situación singular: más y más personas sobrepasan las barreras cronológicas que el hombre ha situado como etapa de vejez, lo que ha convertido al envejecimiento poblacional en un reto para las sociedades modernas. Esto, considerado como uno de los logros más importantes de la humanidad, se transforma en un problema, si no se es capaz de brindar soluciones adecuadas a las consecuencias que del mismo se derivan.

Según datos de las Naciones Unidas, en 1950 existían en el mundo 200 millones de personas mayores de 60 años, pero ya en 1975 esta cifra alcanzó los 350 millones. Los estudios demográficos indicaron que en el año 2000 hubo alrededor de 600 millones de ancianos, cifra que prácticamente se duplicará en el año 2025. (Dotres,C, 1996)

Para muchos, todavía este fenómeno no es un problema del Tercer Mundo, sino propio del mundo desarrollado. En realidad, hace ya más de un decenio se reconoce lo contrario. En 1950 existía igual proporción de personas viejas viviendo en países desarrollados que en países en desarrollo y en el año 2000, dos de cada tres ancianos vivían en las zonas menos favorecidas económicamente. Los pronósticos en relación con las tasas de crecimiento esperadas de la población

general permiten asegurar que el porcentaje de la población anciana se duplicará en los próximos años en estos países con menos desarrollo.

Si se busca a fondo lo que los términos relativos pueden decir, el Tercer Mundo deberá añadir a los latentes problemas de la deuda externa, el inadecuado orden económico y la falta de una integración económica eficaz, el envejecimiento de sus poblaciones y deberá hacerlo con una ínfima parte de los recursos con los que cuentan los países subdesarrollados.

Por otra parte, esta transición demográfica en los países en desarrollo ha ocurrido muy rápidamente, lo que ha acentuado la dificultad de su manejo; ellos deben responder a una diversidad de prioridades y tienen grandes dificultades para cambiar, tan rápidamente, el orden de éstas. Los programas de control de la natalidad, con la consiguiente disminución de la misma y la aplicación de mejoras sociales en algunos de estos países, han permitido un envejecimiento demográfico que no se correlaciona con una mejoría espectacular de la situación socioeconómica de los mismos. Las personas de la tercera edad que viven en el Sur, y en especial los que viven en América Latina, deben sumar a la pérdida de la capacidad de adaptación que impone el envejecimiento y las particularidades que las enfermedades de la vejez conllevan, un medio ecológico y socioeconómico hostil al cual deben adaptarse o perecer.

El crecimiento de este segmento poblacional determinará un aumento de los gastos estatales dedicados al mantenimiento de esta fracción, usualmente no productiva económicamente, ya que no sólo aumenta el número y proporción de ancianos sino que se prolonga la cantidad de años vividos en esta etapa.

El aumento galopante de la urbanización y la migración interna del campo a la ciudad de las generaciones más jóvenes en busca de mejores empleos y oportunidades, empeoran el cuadro y hacen que cambien las estructuras tradicionales de la familia y sus posibilidades. El resultado de estos y otros

factores están claramente ilustrados en relación con los cuidados de la población anciana; lo que ancestralmente era brindado por la familia va siendo sustituido por el estado y otras formas institucionales.

La repercusión del envejecimiento y las enfermedades que se le asocian sobre los sistemas de salud son evidentes. Los ancianos constituyen los mayores consumidores relativos y absolutos de servicios de salud y medicamentos en cualquier país, lo que determina una preocupación especial aún en los países económicamente más poderosos.

La Organización Mundial de la Salud, impulsada por el objetivo de sus países miembros de lograr: Salud para todos en el año 2000, definió en el llamado "Principio de la Igualdad" de la Declaración de Alma Ata, lo siguiente:

"La grave desigualdad existente en el estado de salud de la población, especialmente entre los países en desarrollo y los desarrollados, así como dentro de cada país, es política social económicamente inaceptable y por tanto motivo de preocupación para todos los países". (Dotres,C, 1996)

El reconocimiento que este principio hace a la diferencia objetiva y señalada entre el estado de salud y asistencia social del mundo desarrollado y el de los países en desarrollo es un marcado paso de avance. Sin embargo, esta realidad aunque sea inaceptable, es sin duda muy difícil de modificar bajo las condiciones actuales en que vive el planeta.

El centro del conflicto del envejecimiento y la soledad de la 'tercera edad' no es el número creciente de ancianos o lo insuficiente de los servicios asistenciales, que siempre serán escasos, sino la orientación de los individuos hacia la vida. Al negarse a aceptar la realidad de la sociedad humana, el niño se convierte en amenaza, el joven en peligro, el viejo en el espejo del futuro, y los difuntos en fantasmas olvidados del término de la vida. (Romieux, M, 1998)

1.2. Situación del envejecimiento en Cuba.

Cuba es un ejemplo de país en desarrollo con un envejecimiento importante de su población. El 12% de los cubanos tiene 60 años o más, cifra que aumentó, según estimaciones, a un 14% en el año 2000 y llegará a 21% en el 2025, con una expectativa de vida al nacer actual de 75 años. En términos relativos la proporción de ancianos en Cuba es superior a la de los países subdesarrollados. Para el año 2000 alcanzó casi el doble si se compara con los países en vías de desarrollo y cerca de 1,5 veces en relación con las cifras mundiales. Esta proporción se mantendrá en el año 2025. (Dotres, C, 1996)

El envejecimiento no sólo se ha comportado como un aumento de la cantidad absoluta y relativa de los ancianos, ha aumentado también ostensiblemente la cantidad de años que han de vivir estos al arribar a la tercera edad. La expectativa de vida geriátrica o expectativa de vida a los 60 años, en Cuba, ha aumentado sensiblemente: en 1950 ésta era de 15,5 años y en menos de 40 años se elevó a 20,5 años, según datos de 1986. Los actuales niveles de envejecimiento de la población anciana son comparables con los más altos del mundo. Especialmente es destacable la expectativa de vida geriátrica de los hombres cubanos, la cual excede los 19,5 años. (Dotres, C, 1996)

Un dato importante que se comienza a manejar es el aumento de la cantidad de los llamados "viejos viejos", con implicaciones socioeconómicas y médicas muy especiales. La expectativa de vida actual de las personas que en Cuba cumplen 80 años es de 7,6 años. (Dotres, C, 1996)

Estos hechos que testimonian el aumento de la longevidad de la población cubana, representan, a la vez, un avance y un reto para su atención. A este reto debe dedicarse el mayor esfuerzo (Dotres, C, 1996), de ahí que surjan movimientos nuevos que tratan de incluirlos, como el de la Educación Permanente (tal vez el de mayor repercusión) que les abre lugares, bajo el lema "**se puede aprender a lo largo de toda la vida**" y lucha contra uno de los prejuicios más

arraigados en los adultos mayores, que es el que se da como verdadero y universal: *a medida que se envejece se pierde la capacidad de aprender.*

“La Educación Permanente es un movimiento cultural que surgió en las últimas décadas del siglo XX con el objetivo de atender las demandas de un sector de la población que iba creciendo en cantidad, en longevidad, en lucidez, en salud y por tanto demandando espacios para seguir aprendiendo y creciendo.

La Educación Permanente quiere dar respuesta a algunas de las interrogantes que plantea este fenómeno asombroso que se fue acentuando al final del siglo XX y logrado por los avances de las ciencias y la tecnología: **el aumento de la esperanza de vida.** “ (Viguera, V.

<http://psicomundo.com/tiempo/educacion/clase1.htm>)

Gracias a que la Revolución cubana considera al ser humano la principal riqueza nacional y le brinda una esmerada atención, se han creado diferentes programas para que las personas de la tercera edad no se sientan discriminadas como si la vida estuviera llegando a su fin, que sólo deben limitarse a tareas domésticas o que, en ocasiones, viven en el completo abandono, sin ningún cuidado y sus familias sólo los ven como un estorbo y del que se tienen que hacer cargo, por obligación, ya que viven inmersos en una cultura donde no se enseña a envejecer.

1.2.1. Programas revolucionarios dedicados a los Adultos Mayores en Cuba.

Las profundas transformaciones sociales y económicas emprendidas desde el mismo inicio de la Revolución cubana fueron creando una transición demográfica muy avanzada. Y a pesar de ser un país en vías de desarrollo, la isla cuenta con indicadores sociales dignos del llamado primer mundo, como son las bajas tasas de mortalidad infantil, la salud pública gratuita para todos sus pobladores, y una esperanza de vida al nacer que supera los 76 años. (Fera, G <http://www.nnc.cubaweb.cu/economia/economia21.htm>).

Son muchas las iniciativas hechas realidad dedicadas a las personas mayores, pero en la actualidad hay muchos ancianos que están en Círculos de Abuelos y aunque están ya jubilados continúan perteneciendo a los de diferentes sindicatos pues desean sentirse útiles transmitiendo sus experiencias a la sociedad. Téngase en cuenta que esta generación de Adultos Mayores es la que protagonizó el proceso de la construcción del socialismo en las más adversas condiciones en que históricamente se ha desarrollado la sociedad cubana desde el triunfo revolucionario. El alto por ciento de población adulta actual en Cuba obliga a pensar y a actuar con el fin de solucionar los múltiples problemas que esto implica para el adulto mayor y para toda la sociedad. Se han realizado programas que, sin lugar a dudas, han contribuido a la atención al adulto mayor en nuestro país, a través del trabajo comunitario con la aparición de los Órganos Locales del Poder Popular y la nueva concepción del Médico de la Familia como unidad estructural y funcional básica del Sistema Nacional de Salud. Otras soluciones que pueden citarse, son:

- El Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, a partir del año 1988, desarrolló el programa de atención a los ancianos que residían solos en su domicilio y no tenían apoyo socioeconómico. En el año 2002 llevó a cabo un censo de todos aquellos pensionados y jubilados que tuvieran su chequera por debajo de \$100.00 pesos y se les aumentó, en dependencia de su valor, para ayudar a estas personas, (fue ejecutado por jóvenes universitarios con mucha responsabilidad). En el año 2005 se llevó a cabo un nuevo aumento, elevando el mínimo de las chequeras a 150.00 pesos primero y luego a 164.00 pesos. También se está llevando a cabo un sistema de cuidadores para ancianos imposibilitados, solos o con familiares trabajadores, a los cuales el órgano de trabajo les paga una chequera de asistentes sociales para brindar compañía y fundamentalmente evitar lamentables accidentes.

- El INDER, desde 1984 ha promovido y organizado el desarrollo de actividades deportivas, ejercicios y recreación en Círculos de Abuelos, Casas de Abuelos y Hogares de Ancianos.
- El Ministerio de Salud Pública desarrolla y actualiza el Programa de Atención Integral al Adulto Mayor.
- El Ministerio de Cultura ha contribuido con actividades sociales y culturales y el rescate de tradiciones y experiencias.
- Las organizaciones políticas y de masas (Comités de Defensa de la Revolución, Federación de Mujeres Cubanas, Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, Asociación de Combatientes de la Revolución y la Unión de Jóvenes Comunistas) desarrollan campañas de integración social y de encuentros intergeneracionales que han contribuido al trabajo con este grupo etéreo dentro de la sociedad.

Aunque no han sido pocos los proyectos emprendidos por parte del gobierno, la autora opina que este problema no debe estar sólo en las manos del mismo, pues las personas adultas son cada día más y se requiere de programas que asocien a los de la tercera edad, a pesar de de todo lo que ya se ha hecho no es suficiente todavía.

Por esto la universidad, cada vez más y con mayor acierto, como institución social, precisa que su educación se articule con las estrategias de desarrollo de cada país que actualmente trabaje en esta dirección con el propósito de fortalecer la democracia participativa de los ciudadanos. En esta dirección la universidad cubana asume con responsabilidad su papel social trabajando ininterrumpidamente por lograr su pertinencia, así como la elevación de la calidad de vida espiritual y material de todo el pueblo.

Desde la década del 60 se inicia un nuevo período para este nivel educacional: se habilitaron cursos de nivelación para miles de ciudadanos que no se habían podido formar como bachilleres; se comenzaron a estructurar y a ofrecer diversas

modalidades de cursos para trabajadores con el propósito de incrementar las oportunidades de acceso a los estudios universitarios a obreros y campesinos (incluido el sector femenino de la sociedad); se crea el Ministerio de Educación Superior(MES), en 1976, y se incrementaron a veintitrés las instituciones de la Educación Superior, enseñanza con la cual se produjo el inicio de una fuerte red nacional de universidades y un paso más en la universalización. Así, la universidad crecía también en servicios, especialmente en el postgrado, considerado como cuarto nivel de educación; se da entonces mayor atención a los centros de investigación ubicados en los predios universitarios.

También se inician los cursos a distancia o enseñanza libre que han ido incrementándose progresivamente en matrícula, no sólo con jóvenes trabajadores, sino también con personas adultas permitiéndole realizar su aspiración personal. Todo esto lo propicia el perfeccionamiento constante de los diferentes subsistemas, de ahí el vínculo con la producción y los servicios, se fortalece y enriquecen las oportunidades así como las ofertas educativas.

Desde el año 2002, se acometen múltiples programas para incrementar las posibilidades y oportunidades de estudios de los jóvenes, ampliar sus horizontes culturales e intelectuales y desarrollar plenamente sus personalidades para lograr que cada uno aporte aún más a la sociedad en su desempeño laboral. Se lleva a cabo, para ello, una nueva etapa, la **Universalización de la Educación Superior** cubana con la creación de las Sedes Universitarias Municipales como multiplicación y enriquecimiento de este subsistema de educación y la Universidad de la Tercera Edad. Es por ello que el proceso de envejecimiento que caracteriza al mundo en la actualidad, ha de constituir un reto no sólo para las instituciones de salud y comunitarias, sino también para las instituciones educativas del país. Una población encanecida es, sin dudas, un logro de la sociedad, lo que en opinión de la autora es un proceso que ha favorecido la igualdad de todos en cuanto a posibilidades de aprendizaje pues no sólo se les brinda a los jóvenes, sino que también los adultos mayores pueden acceder a las

aulas universitarias para aprehender nuevos estilos de vida y para sobrellevar una etapa que está llena de potencialidades, a pesar de que, aún coexisten numerosos prejuicios que impiden el desarrollo pleno de la vejez y se observan actitudes paternalistas. Esto está dado porque no se conocen, suficientemente, los caracteres de esta edad.

La mayoría de los autores que han publicado estudios en la también llamada Tercera Edad, la presentan como etapa de involución o simplemente desprendida del desarrollo del individuo a lo largo de su vida. A diferencia de esos estudios se considera que la Tercera Edad constituye una etapa del desarrollo humano en la cual se despliegan numerosas potencialidades de aprendizaje y contribución social.

La sociedad y sus instituciones han de ocuparse con urgencia de la implementación de estrategias de atención que contribuyan a su pleno desarrollo, no sólo porque sean más los adultos mayores hoy, sino porque es una edad del desarrollo y se prolonga durante más años de vida.

Cambios en diversos órdenes han observado los mayores durante este siglo, han sido parte de ellos y recibido su influencia. Ahora bien, en el caso del adulto mayor cubano la situación se torna más comprometida, ya que constituye una generación muy importante. Es portadora de los cambios sociales más relevantes de la Revolución cubana, cuenta con un mayor nivel educacional y con un alto protagonismo en la sociedad; expresa nuevas necesidades de continuidad social, necesidades de estudio, de actualización, de transmisión de experiencias laborales y políticas, exige tribunas de desarrollo porque se ha dignificado como ningún otro referente de vejez en el mundo.

Pero para emprender acciones educativas hacia la adultez mayor se requiere de un conocimiento adecuado de esta edad. Se debe tener un dominio pleno de las

influencias educativas socializadoras en la adultez mayor, o también denominadas Determinantes del Desarrollo en la Psicología de la Vejez.

En relación con los criterios teóricos de los que se parte, se concreta lo siguiente: para estudiar la educación del adulto mayor o para la propia formación de los recursos humanos que lo atienden, se propone considerar tres grandes grupos de influencias educativas que socializan al adulto mayor: lo sociocultural, lo familiar y lo individual. (Orosa, T. 2001)

En la influencia o *dimensión sociocultural* se encuentran los determinantes de estereotipos, prejuicios, cultura y época, que expresan hoy, (y en ocasiones de manera conflictuada), la formación de una identidad para la vejez.

Otro aspecto que también influye y determina el desarrollo del adulto mayor en nuestra cultura es la su relación con la familia (*dimensión familiar*). La mayoría tiende a vivir en condiciones de convivencia familiar, complejas y cambiantes, y ello conlleva a abordar al determinante o influencia educativa de carácter familiar por separado. Se presenta una serie de eventos típicos de familia, cuando en el ciclo vital de la misma aparece la vejez como su última etapa de desarrollo. Por tanto, también es necesario educar a la familia y prepararla para su proceso de envejecimiento.

Con respecto al último determinante, la *dimensión individual*, se recomienda el análisis psicológico para la categoría "situación social del desarrollo", la cual resume las influencias socializadoras mencionadas anteriormente, pero en cada individuo en particular.

Es necesario contribuir a la formación de una imagen adecuada del proceso de envejecimiento, propiciar una representación social de que se es viejo y que ello lleva implícito el desarrollo personalógico alcanzado por el individuo a lo largo de su vida. Es común encontrar personas mayores que refieren sentirse jóvenes

porque son alegres, como si no fuera posible ser viejo y alegre a la vez. Además, la época actual en la que se es viejo, expresa la existencia de un modelo de vejez en tránsito, en desarrollo de nuevos modelos o referentes de ser viejo, y en particular en Cuba debido a la influencia de su proyecto social. Resulta entonces un momento sensible para el desarrollo de acciones comunitarias, de salud y educativas.

Desde el punto de vista teórico se propone el enfoque de la Escuela Histórico Cultural de LS Vigostky cuyo sistema categorial, a diferencia de otros psicólogos del desarrollo, permite identificar aquellas condiciones internas y externas que dan lugar a las neoformaciones típicas de una edad.

En relación con las condiciones externas se requiere caracterizar el sistema de actividad y de comunicación en la adultez mayor.

La autora considera que no existe un sistema de actividad típica de esta edad, pues esto depende de la cultura donde se desarrolle la vejez, y porque en esta etapa lo individual es más relevante que lo común. De todas formas, hasta hoy, la tendencia del adulto mayor cubano es la actividad doméstica y no la organización del tiempo libre y del ocio, como refiere la literatura para otras culturas carentes de vínculo familiar. Incluso, se debe ir observando cómo la adultez mayor cubana va transformando su sistema de actividad en las condiciones actuales de su desarrollo educativo para lo cual, requiere de la comunicación familiar, y con sus coetáneos, con quienes se agrupa en numerosas convocatorias sociales.

Entonces el nivel de ayuda que requiere la adultez mayor debe estar en correspondencia con esta nueva cultura de la ancianidad. El apoyo social para su desarrollo ha de propiciarse en los nietos, los hijos, la comunidad, los jóvenes del centro laboral del cual hoy es jubilado sindicalizado, los recursos humanos que los atienden y hasta en el propio adulto mayor.

Los presupuestos científicos de las Universidades del Adulto Mayor desde el punto de vista de la Pedagogía lo constituyen los principios de la Gerogogía, y desde el punto de vista de la Psicología lo constituyen los principios de la orientación psicológica de la Escuela Histórico Cultural de L S Vigostky.

Teniendo en cuenta todo lo anterior constituye sin dudas un proyecto de carácter científico, cuya experiencia debe promoverse y potenciarse en diferentes instituciones a través de la creación de las Universidades del Adulto Mayor con los siguientes objetivos a nivel nacional:

- Contribuir a formar, en las personas mayores, una nueva cultura del envejecer, que eleve su calidad de vida y nivel educacional, que redunde en el desarrollo individual y social, en la transmisión de valores morales, laborales y de identidad nacional de nuestro pueblo.
- Lograr la asimilación consciente de los aspectos que caracterizan la cultura contemporánea, la ciencia, la tecnología, el arte, y el pensamiento humano de acuerdo a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- Fortalecer las relaciones con los grupos de adultos mayores nacionales y extranjeros para promover el intercambio de experiencias.
- Determinar las regularidades científico-pedagógicas de la Universidad del Adulto Mayor, a través de un diseño curricular flexible que satisfaga las expectativas de desarrollo de los adultos mayores de diferentes niveles educacionales y contextos sociales.
- Fundamentar el desarrollo humano donde se demuestre que en la adultez mayor surgen nuevas adquisiciones vitales y enriquecedoras.
- Identificar los proyectos para la utilización de tiempo libre con que pueden contar los adultos mayores cubanos.
- Promover programas hacia la solución de problemas del desarrollo cultural global y sostenible.
- Identificar programas de seguridad y servicio social.

- Establecer y mantener relaciones afectivas, fraternales y solidarias con sus coetáneos, y en los variados grupos humanos en que convive, es decir la familia, comunidad del barrio o laboral.
- Expresar la satisfacción que se derive de haber logrado etapas superiores de la vida, con una actitud digna ante los procesos de envejecimiento que no le impidan mantenerse activos y creadores.
- Colaborar en la protección del medio ambiente para la seguridad del planeta y la construcción de un mundo mejor para todos. (Orosa, T. 2001)

Este nuevo movimiento para los cubanos se llevó a cabo a lo largo de todo el país logrando una amplia participación en dicho sector manejándose con el término de Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (CUAM) y se lleva a cabo a través de diferentes módulos o asignaturas entre las que se encuentran los dedicados a Desarrollo Humano, Educación para la salud, Utilización del Tiempo Libre, Desarrollo Cultural, Seguridad y Servicio Social, Autodesarrollo Educativo.

En Cuba se cuenta con el principal recurso para lograr todos estos proyectos: los recursos humanos, por ello se alerta que cualquier acción a realizarse en ese sentido debe llevar el estudio profundo de esta etapa de la vida y esa es la razón por la cual trabaja la Universidad del Adulto Mayor en Sancti Spiritus y, de manera general, en todo el país.

1.3. Aspectos Esenciales del Diseño Curricular.

La tercera edad es una etapa llena de potencialidades que tradicionalmente se ha marginado sin embargo el desarrollo actual ha revolucionado muchas ideas al respecto, por ello corresponde a los abuelos poner toda su experiencia al servicio de toda la sociedad y a esta ponerlos a ellos a la altura de los tiempos actuales y prepararlos para la vida; es ahora cuando le corresponde a los adultos mayores reinsertarse en el Sistema Nacional de Educación para no quedarse atrás, para aprender a vivir de acuerdo con su edad y su tiempo; pero ¿cuál será el diseño curricular para estas personas, que van desde 50 hasta mucho más de 75 años en ocasiones?

Para ello se debe pensar, primeramente, en qué es un currículo, por lo que fue necesario consultar a diferentes autores, pues son muchos los investigadores que han dado su concepto al respecto, y el término currículo y su diseño, se ha concebido de variadas formas teniendo, en cuenta las concepciones, la época y el ámbito social en que se ha desarrollado cada autor. Entre ellos sobresalen Tyler, Taba, Stenhouse, Talizina, Fátima Addine, Díaz Barriga, Álvarez de Zayas, Portuondo y Fuentes.

Fátima Addine (1995) plantea que currículo *es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar*, y es este, en opinión de la autora, la definición que mejor integra los principales elementos del currículo y se corresponde con los principios sobre los que se edifica la Educación Superior en Cuba.

Sin embargo, Álvarez de Zayas, (1992) entiende por curriculum *aquel conjunto de documentos que permite caracterizar el proceso docente educativo desde el sistema mayor: el tipo de educación o la carrera, hasta la clase o actividad docente, y que incluye: el plan de estudios, la caracterización y el modelo del egresado, entre otros.*

Por lo que se puede ver, estas dos definiciones tienen en cuenta el currículo desde dos puntos de vista diferentes: uno, desde el punto de vista del estudiante y su formación, y el otro, desde el punto de vista de la parte docente por lo que la autora se inclina a la unión de ambos conceptos en uno asumiendo que:

Currículo es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social,

condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar teniendo en cuenta aquel conjunto de documentos que permite caracterizar el proceso docente educativo desde el sistema mayor: el tipo de educación o la carrera, hasta la clase o actividad docente, y que incluye: el plan de estudios, la caracterización y el modelo del egresado, entre otros.

El proceso docente-educativo requiere de su diseño y proyección, tarea que se ha convertido en una labor compleja, dados los retos que impone el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica, y las exigencias crecientes que la sociedad demanda a las instituciones docentes.

El diseño curricular comprende desde el macrodiseño curricular en el ámbito de carrera, en el modelo del profesional, hasta los niveles de disciplina, asignatura, año y tema como microdiseño curricular. (Cruz B, S. 1998). Sin embargo esta estructura y organización no existe en el caso del adulto mayor que evidencia en criterio de la autora la necesidad de una alternativa o concreción propio para esta enseñanza.

Es por eso que teniendo en cuenta todos estos elementos se opta por una adaptación del concepto currículo para lograr un mayor acercamiento a la realidad cubana y el nivel de enseñanza, teniendo en cuenta que los estudiantes que van a recibir los contenidos del mismo tendrán características especiales, debido principalmente a su edad por lo que, como en otros niveles es fundamental tener en cuenta sus necesidades e intereses para con ello lograr un diseño que realmente responda a lo que ellos desean saber en esta edad y los motive a participar del mismo, ya que este es un elemento esencial en esta enseñanza debido a la voluntariedad de los participantes.

1.3.1. Tendencias en el diseño curricular y su concreción en las Universidades del Adulto Mayor. (UAM)

El análisis de la información bibliográfica ha permitido determinar que una de las características fundamentales de un plan de estudio que determina el régimen académico de una institución educativa es el grado de rigidez-flexibilidad que tiene. De aquí que una de las cuestiones fundamentales a decidir al elaborar un currículum es la relacionada con este aspecto.

El grado de rigidez-flexibilidad de los sistemas académicos se expresa en el carácter abierto o cerrado del currículum. En la actualidad existe gran heterogeneidad en los sistemas que se manifiestan desde currículos cerrados, fuertemente estructurados, hasta currículos abiertos, diseñados por el propio estudiante sobre la base de su elección dentro de una oferta de cursos que se pueden tomar dentro de la institución o, incluso, en otra cualquiera. Entre estos dos extremos existe una gran diversidad de variantes y combinaciones.

El problema de la flexibilidad es un tema complejo por sus referentes teóricos y por las implicaciones de orden epistemológico, didáctico, psicológico y organizativo que tiene; por ello la decisión en cuanto al grado de rigidez-flexibilidad de un plan de estudio y en cuáles aspectos hacerlo, debe tomarse analizando las posibles variantes de flexibilización, los aspectos que pueden flexibilizarse, las posibles repercusiones que tiene para la formación del estudiante (ventajas y desventajas); las medidas organizativas que requiere y cómo ellas repercuten en las regulaciones que han de normar la vida institucional.

En el caso de las UAM no debe utilizarse un currículo rígido pues en ellas se trabaja sobre la base de las necesidades e intereses de los estudiantes que pueden variar mucho de un grupo a otro debido a que los grupos son muy heterogéneos que incluyen diferentes niveles de escolaridad, de cultura y problemas de salud, entre otros aspectos fundamentales en este tipo de alumno, por lo que el currículo de tener flexibilidad en dependencia de las necesidades del

grupo para lo que se necesita un diagnóstico de cada grupo pues es ahí donde va a estar la base del mismo que puede también variar según el curso va en aumento por alguna inquietud específica que surja.

El análisis de los orígenes y el desarrollo de la problemática curricular demuestra la existencia de una diversidad de tendencias a través del tiempo, las que pueden reunirse en:

- a. *El currículo como estudio del contenido de enseñanza.* Esta posición está relacionada con la necesidad de un plan temático, el que para ser desarrollado fija ciertas metodologías y actividades para lograr los objetivos. Esta concepción se desarrolla desde la Edad Media hasta la mitad del siglo XIX y continúa usándose en la actualidad.
- b. *El currículo centrado en las experiencias.* Se sustenta en las experiencias que vive el estudiante y que son propiciadas por el profesor en la enseñanza escolar, a partir de la planificación premeditada de los objetivos de la actividad. Esta concepción surge a fines del siglo XIX tomando su mayor auge en los años 30 y 40.
- c. *El curriculum como sistema tecnológico de producción.* Esta concepción propone que los resultados del aprendizaje se traduzcan en comportamientos específicos definidos operacionalmente a partir de objetivos. Surge en E.U.A. en la década del 60 del siglo XX.
- d. *El curriculum como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acciones.* Esta centra el problema curricular en el análisis de la práctica y la solución de problemas a partir de una unidad entre la teoría y la práctica. (Addine, F. 2000)

Estas concepciones han evolucionado con la práctica histórico - concreta del maestro y a partir del desarrollo de las investigaciones de la didáctica y de otras

ciencias relacionados con ella como la filosofía, la sociología, y la psicología, entre otras.

En el curriculum se concreta una concepción didáctica que integra determinados enfoques, conceptos y experiencias educativas.

Otros autores Fraga y Cortijo (1991) también plantean que existen otras tendencias, pero no todas pueden ser tenidas en cuenta a la hora de hacer un diseño curricular para la Universidad de la Tercera Edad debido a que algunas de ellas no se cumplen, por lo que solo se citan las siguientes:

- La personalización del proceso docente-educativo para adecuarlo a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes y a sus intereses particulares.
- Mayor participación de los estudiantes en la proyección curricular y en el desarrollo del propio proceso docente-educativo.
- Desarrollar el proceso de formación a partir de los problemas profesionales, para alcanzar una mayor vinculación con la práctica y con la vida.
- El uso de la computación como medio para garantizar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje acorde con las exigencias científico-técnicas actuales, para resolver con mayor rapidez y precisión los problemas profesionales.
- Favorecer desde la proyección del proceso de formación, una sólida cultura económica y una adecuada preparación para actuar dentro de la comunidad donde laborará el egresado. (Fraga R, R.1991), (Cortijo J, R.1991)

En relación con estas tendencias existen diferentes posiciones acerca del desarrollo del diseño y su puesta en práctica. En el caso de las UAM se tiene en cuenta que no se forman profesionales, sino que se trabaja con profesionales y obreros ya formados y jubilados por lo cual no se dan prioridades entre el aprendizaje y la enseñanza debido a que es muy importante que se le eduque para vivir en esta etapa de sus vidas; pero es también muy importante que ellos lo

aprendan, para así contribuir al objetivo de la formación de esta universidad: mejorar la calidad de vida.

Además, en el análisis de la bibliografía no se tiene en cuenta esta edad en la que no se forma como un profesional, sino para reinsertarse socialmente como un agente transmisor y transformador de la comunidad; no como una cátedra que forma parte de una universidad (aunque sea este el término que se maneje a nivel nacional al referirse a ella), sino como un sistema que forma parte de la Revolución de la Cuba de hoy, donde llevar el conocimiento y la cultura a todas las personas posibles es un factor esencial en la batalla de ideas y donde los adultos mayores integran uno de los programas más importantes porque en la medida que aumenta el número de pobladores de la Tercera Edad se hace necesario transformarlos en los portavoces de este trabajo en sus comunidades.

El uso de la informática se concibe aquí como aspecto importante en la propuesta y ofrece la flexibilidad necesaria para ser adaptada a las condiciones propias y a las necesidades y características de cada grupo de estudiantes que estén matriculados en ese momento y es uno de los más solicitados por lo novedoso que resulta para los abuelos.

El estudio de los documentos normativos del Ministerio de Educación Superior (MES) y de los trabajos de los autores cubanos dedicados a esta temática (las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor) han permitido constatar que el modelo pedagógico y diseño de los planes y programas de estudio para esta enseñanza con características especiales en la Educación Superior en Sancti Spiritus no existen, lo que no quiere decir que sí existan en otras provincias.

También se debe ver este proceso específicamente personalizado pues existen muchas características individuales en el mismo ya que, como se ha explicado anteriormente, a las aulas asisten estudiantes de todo tipo y con las más disímiles

particularidades ya sea de personalidad, de edad, de grado de escolaridad, de enfermedad o cualquier otra que especifique a cada uno de ellos.

Aquí el proceso de formación no se lleva a partir de los problemas profesionales sino de los problemas fundamentales que se les presentan a las personas de la Tercera Edad y de sus intereses y necesidades para de esa manera contribuir a mejorar su calidad de vida y la transformación que es necesaria enfrentar en cada comunidad.

Si se logra favorecer una cultura y formación adecuadas, se influye también su accionar en la comunidad al respecto cuando egrese de esta enseñanza.

La argumentación anterior permite entender y concebir la educación como un proceso integral que fortalece la integración entre los sujetos en el aprendizaje, la adquisición de acciones de control y valoración para lograr su autorregulación e independencia.

Como resultado de la revisión bibliográfica realizada, se pudo constatar además, que la estrategia seguida en Cuba tiene como fundamentos o bases:

- La filosofía del materialismo dialéctico. Su teoría del conocimiento.
- La psicología y pedagogía del enfoque histórico-cultural desarrollada por L. S. Vigotsky, A. N. Leontiev, P. Ya. Galperin, N. Talízina y sus colaboradores.
- El principio martiano del estudio y trabajo.
- El enfoque de sistema, que permite abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje en su complejidad e interrelación y llegar a la cualidad que el sistema tiene que aportar.
- Los trabajos de la teoría didáctica desarrollada en la Educación Superior cubana por los Doctores Carlos Álvarez de Zayas, Fernando González Rey,

Roberto Portuondo P., Homero Fuentes González, Silvia Cruz Baranda, Pedro Hourrutinier.

- La economía con base en la propiedad social de los medios de producción que garantiza los recursos necesarios para la ejecución del plan y programas de estudio, lo que se sustenta en el principio del Sistema Educativo de Cuba: de la planificación del desarrollo del Sistema de Educación acorde con el desarrollo económico y social del país. (Boullosa T, A. 2000)

En el caso específico de las Cátedras y Sedes Universitarias del Adulto Mayor se tiene como bases científicas:

- La Psicología de la Vejez, desde la perspectiva histórico - cultural de L. S. Vigotsky.
- La Andragogía como rama de la educación de adultos.
- La Gerontagogía como aplicación de la Ciencias de la Educación a la Gerontología.

Fundamentos estos que se asumen por la autora de la propuesta, teniendo en cuenta además, el principio de la flexibilidad que garantiza que la presencia de estos en cada uno de los subsistemas o niveles se ajuste a sus particularidades y permita la proyección y ejecución de un proceso docente-educativo que responda a las exigencias sociales actuales.

Asumir el enfoque histórico-cultural en el diseño y organización curricular significa elaborar la concepción del egresado y del proceso docente-educativo teniendo en cuenta el historicismo, como eje que organiza dialécticamente todos los demás conceptos. También, para la explicación del desarrollo de los fenómenos psíquicos, su dependencia con respecto a la vida y la actividad social, así como la transición del carácter interpsicológico de los procesos psíquicos a su condición de procesos intrapsicológico, (Vigotsky Lev S., 1982).

1.3.2. Elaboración de los programas docentes.

El diseño curricular lleva asociado un conjunto de documentos que permiten caracterizar el proceso pedagógico profesional desde el macrosistema para, mediante una particularización en cada subsistema, llegar a caracterizar el diseño microcurricular hasta las asignaturas, los temas y el sistema de tareas para las clases o actividades en general. (Fraga, R. 1991), (Cortijo J, R. 1991), (Herrera P, C. 1991), (Cruz B, S. 1998).

En el curso de esta investigación se pudo constatar que existe consenso en cuanto a los siguientes elementos que no deben faltar por ser las exigencias de los programas actuales:

- Fundamentación de la carrera.
- Modelo del profesional o Perfil del egresado.
- Plan de estudio o del proceso pedagógico profesional.
- Objetivos, por niveles o etapas, del plan de estudio.
- Programas docentes o de estudios.
- Indicaciones metodológicas y de organización del proceso pedagógico a nivel de carrera.

Este conjunto de documentos rige desde el nivel macro, y constituye el punto de partida para la realización del microdiseño.

En el caso específico de las Universidades para el Adulto Mayor se deben tener en cuenta algunos de estos elementos pues no todos son los que se van a utilizar por las características específicas de este nivel, por ejemplo: no se hace una fundamentación de la carrera sino del curso pues no se preparan futuros profesionales, sino *agentes transmisores y transformadores de las comunidades*, perfil del egresado para este tipo de universidad. Con esta óptica se lleva el plan

de estudio, los objetivos (desde los más generales hasta los más específicos del plan de estudio), los programas docentes, y las indicaciones metodológicas y de organización del proceso.

Estos elementos expresan las principales formas de organización que se requieren para desarrollar las dimensiones académica y de inserción social y su manifestación en los procesos de docencia, investigación y extensión; la lógica interna a seguir en el proceso docente-educativo de la carrera, caracterización de las disciplinas que integran la misma en cuanto a métodos y formas de enseñanza, los elementos acerca de la práctica laboral y la literatura más actualizada acerca de los contenidos de que se trate.

A partir del estudio realizado, esta investigación dirigió su atención a la profundización acerca de la elaboración de los programas docentes. Estos constituyen documentos básicos para la dirección del proceso pedagógico, en los que se materializa el modelo o perfil del egresado, y el plan de estudio. Deben recoger, en esencia, los objetivos del perfil al que tributan, así como su contribución a la formación de los adultos mayores como agentes transmisores y transformadores de la sociedad.

Referente a la elaboración de programas docentes, como parte de la teoría curricular, existen variadas propuestas (Álvarez de Z.,C.1992); (Portuondo P, R.1998); (Fuentes G; H.1998); (Cruz B, S.1998); que responden a diferentes criterios, formas de organización, bases conceptuales, modelos y tradición pedagógica.

El diseño de los programas docentes requiere de la realización de un número de pasos. De la consulta realizada (Fraga, Cortijo, Portuondo, Fuentes, Cruz, Hourrutinier entre otros), se concretan los siguientes que son los que más se acercan a la realidad de la Universidad del Adulto Mayor y la plantea el Dr. Armando Boullosa:

- **Fundamentación del programa:** Prestar atención al rol de la ciencia, arte o tecnología como parte de la carrera, su importancia y tributo a la formación del profesional, según sea de tipo del ejercicio de la profesión, básica específica o básica.
- **El problema básico:** Determinar el problema de carácter más general que contribuye a resolver, el cual se deriva del problema principal al que debe dar respuesta la carrera.
- **Los objetivos:** Garantizar la relación problema-objeto, se determinan los objetivos generales, los cuales están en correspondencia con los del modelo del profesional; y a partir de ellos se precisan los de carácter particular y específico.
- **El contenido:** Proyectar los conocimientos (conceptos, leyes, teorías, cuadros científicos), las habilidades organizadas en sistemas y los valores que deben contribuir a desarrollarse con la ejecución del programa docente. Según la presente concepción esta proyección se realiza a partir de los objetivos y del problema básico de la disciplina en interrelación dialéctica.
- **Proyección metodológica del programa docente:** Caracterizar y proponer un sistema de métodos de trabajo que sirva de paradigma para desarrollar el proceso pedagógico con proyección profesional manteniendo la esencia de la ciencia, técnica o arte de que se trate. Sugerir cómo abordar el contenido, qué métodos de enseñanza aplicar para fortalecer la formación laboral e investigativa, cómo distribuir el contenido en las diferentes formas organizativas del proceso y la interrelación entre todos los componentes, así como el uso de las Tecnologías de Información Científica (TIC).

- **La evaluación:** Proponer la estrategia en correspondencia con los objetivos y problemas, con un enfoque de sistema, teniendo en cuenta el autocontrol por parte del estudiante.

- **La bibliografía:** Proponer la utilización de diferentes fuentes de información científica-técnica adecuadas a las exigencias del programa y hacer recomendaciones para su empleo, incluyendo las que se presenten en otro idioma. (Boullosa, A. 2000)

Todos estos elementos deben tenerse muy en cuenta de manera que se logre un diseño que responda a las necesidades e intereses de los adultos mayores que lo van a cursar y que este acorde con las exigencias actuales en la Educación Superior Cubana, para lograr que se reinserten socialmente y se conviertan en agentes transmisores y transformadores de la sociedad.

Capítulo 2

Fundamentación del Modelo y Diseño Curricular para la Universidad de la Tercera Edad en Sancti Spiritus.

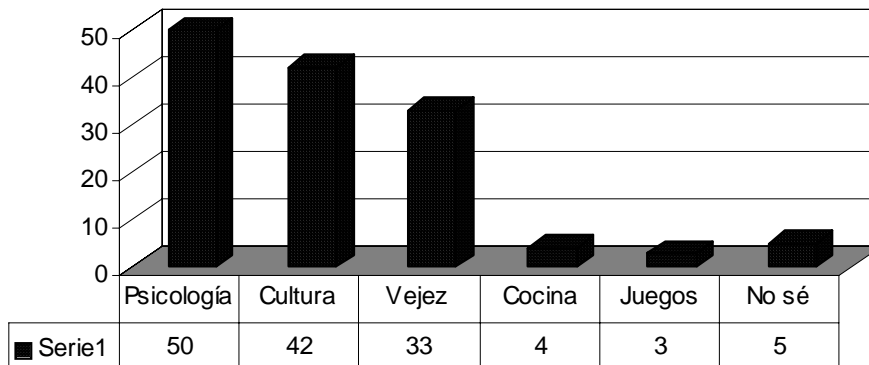
2.1. Métodos y procedimientos utilizados

Para la creación de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Sancti Spiritus es necesario un diseño curricular que responda a las necesidades de los estudiantes, con el fin de impartir temas que realmente motiven su atención, de manera que esos conocimientos que adquieran, además de enriquecer su cultura sean transmitidos a aquellos que les rodean para llegar a una transformación en la forma de pensar y los comportamientos de los miembros de sus familias y la comunidad.

Para el diagnóstico de necesidades de los adultos mayores en la provincia espiritana se utilizó la entrevista para explorar la situación existente.

Primeramente se entrevistó a un grupo de 50 adultos (guía en anexo 2) acerca de la opinión que merecía la creación de una Cátedra Universitaria para el Adulto Mayor en dicha provincia y los temas que podrían impartirse en la misma de ellos a ninguno se le había ocurrido volver a estudiar y, mucho menos, asistir a la universidad; sin embargo la mayoría ya había oído mencionar estas universidades y manifestaron su disposición para incorporarse a ella, pues al preguntar sus expectativas plantean que desean conocer cosas nuevas (50), aprender a vivir (38), cosas relacionadas con el envejecimiento (27). Estas fueron las respuestas de mayor incidencia. En cuanto a temas que les interesaría recibir se precisaron los siguientes:

Temas sugeridos por adultos mayores entrevistados.



Se entrevistó también a profesionales, que por su trabajo tuvieron que ver con adultos mayores, para ello se contactó con 20 personas (5 médicos [2 especialistas en geriatría], 4 psicólogos, 4 instructores de arte, 1 abogado, director del programa de asistencia social, 5 Licenciados en Cultura Física) y se tomó como punto de partida en la elaboración de la guía (ver anexo 3) los indicadores sugeridos anteriormente por los abuelos que fueron entrevistados. En este caso se obtuvo como resultado que temas acerca de salud, psicología, cultura general, asistencia y seguridad social podrían constituir necesidades dentro de este grupo etéreo, lo que necesitaba ser constatado por los propios futuros estudiantes.

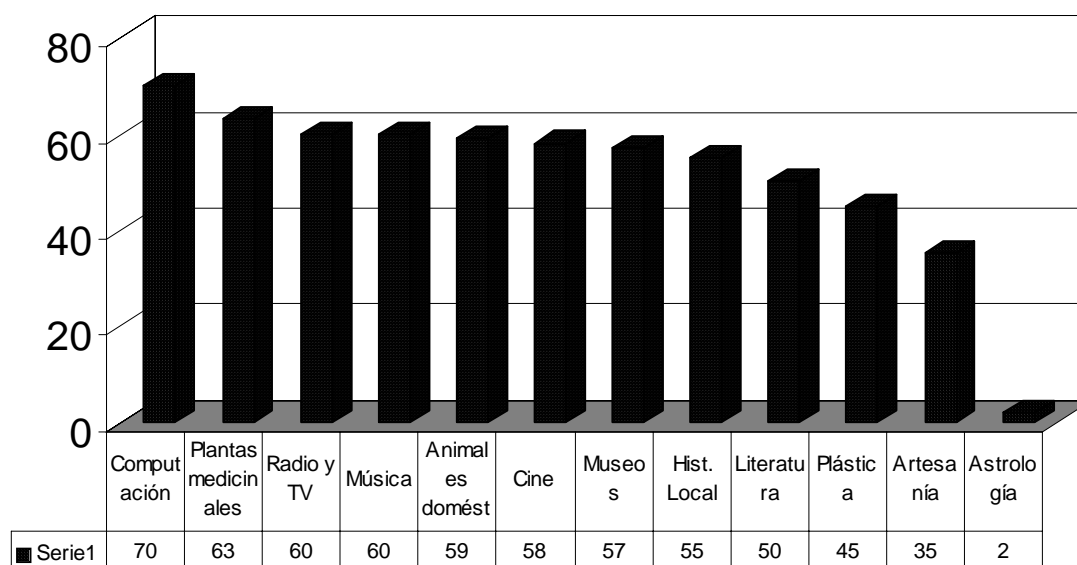
Después de aplicadas dichas entrevistas se procedió a la elaboración de una encuesta con los temas resultantes de las mismas (ver guía en anexos 4), la cual se aplicó a una muestra de 70 adultos mayores tomados de manera aleatoria de diferentes municipios con la que se obtuvieron los siguientes resultados:

- Los temas relacionados con salud y psicología se obtuvo que el 100 % de los participantes los marcaron de su interés, por lo que se puede ver la importancia que los adultos le confieren a este aspecto, lo cual coincide

con el resultado de la entrevista realizada anteriormente a los primeros adultos.

- Otro de los temas por el que optaron 100 % de los encuestados fue el deportivo debido a la importancia que tiene en esta etapa de la vida para mantenerse activos.
- También fue agradable saber que se podría aprender sobre seguridad y asistencia social, lo que causó que casi el 100 % de las personas encuestadas marcara la mayoría de los aspectos sugeridos.
- En el caso de los temas científicos, comunitarios y sociales hubo diferencias que se pueden apreciar en la siguiente tabla:

Resultados sobre temas científicos, comunitarios y sociales

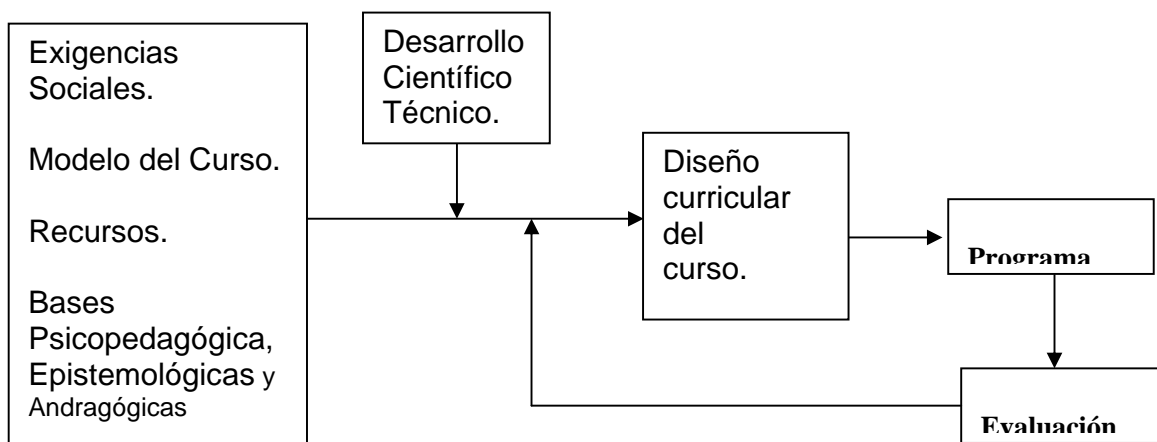


Como se puede observar estos son aspectos que no despiertan el mismo interés en todos los encuestados, es por ello que se plantea cierta flexibilidad en los programas para este tipo de enseñanza pues puede que alguno de estos temas no se acepte en un grupo específico o aparezca otro tema nuevo que sí interese y entonces se pueden hacer los ajustes pertinentes con previa consulta.

Además, se aplicó una guía de observación utilizando el primer grupo que matriculó en la CUAM, con la que se obtuvo al inicio en el primer encuentro, que estaban llenos de expectativas, interrogantes, temores, sus temas de conversación fundamentales versaban alrededor de las dolencias, ocupaciones domésticas y los nietos, su aspecto físico y emocional aunque no era malo del todo, podía mejorarse mucho, sin embargo luego de la culminación del primer módulo (acerca de aspectos Psicológicos), se comenzaron a observar los cambios, que se enfatizaron aun más con el paso del tiempo hasta el final del curso; para cuando ya no eran los “viejitos achacosos” del primer día, sino que ya eran personas con sonrisas satisfactorias en los labios, mucho mejor arreglados, con mejor disposición física (luego del módulo de ejercicios físicos), sus temas de conversación se abrían horizontes entre los temas recibidos y otros que salían de la cotidianidad, que demostraban su investigación en los diversos temas, así como su preocupación a la aproximación del curso y el “¿qué vendrá después?” demostrando sus deseos de continuar solicitando la continuidad de sus estudios a través de postgrados, lo que demuestra que la apertura de las CUAM y los temas que imparten en ella satisface a los estudiantes en sus necesidades fundamentales y los motiva a continuar esforzándose por aprender más cada día.

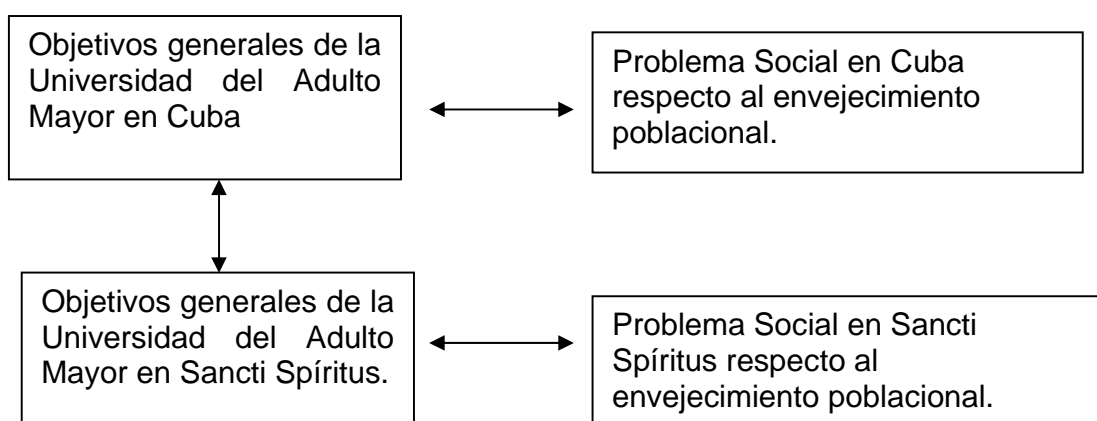
2.2. Fundamentación del Modelo.

Como resultado de la aplicación de la concepción sistémica en el modelo de diseño y organización de los temas se han tenido en cuenta las exigencias y valores sociales, el modelo curricular propuesto en Cuba para las carreras, los recursos esenciales para la ejecución del proceso de diseño curricular, el desarrollo científico técnico actual, así como las bases epistemológicas, psicopedagógicas y andragógicas, por lo que constituyen las fuentes o fundamentos básicos para la concepción del modelo de diseño y organización del programa de este tipo de enseñanza para aplicarlo en la provincia espirituana. Para ello se propone considerar la organización que se presenta en el siguiente esquema.



También se ha tenido en cuenta la interacción que se establece entre los objetivos generales de las UAM declarados a nivel nacional y el problema social que ha generado el inicio de este tipo de curso, con lo que se obtienen por un proceso de deducción y particularización, los objetivos generales de la cátedra en Sancti Spíritus.

En el siguiente esquema se resumen las relaciones que se establecen entre los objetivos y el problema:



Teniendo en cuenta todos estos elementos que se expresan en el esquema anterior, se realizó el diagnóstico de necesidades de estudios analizado en el epígrafe anterior, además se revisaron diferentes programas universitarios para mayores, lo cual facilitó los elementos fundamentales en esta provincia específicamente, lo que fue determinante a la hora de organizar la encuesta que se aplicó con una propuesta de diferentes temas que les podían interesar con la opción de poder incluir otros que fueran de su interés (Anexo 4.), lo que condujo a la elaboración de un programa con temáticas básicas en las que se incluyen: Desarrollo Humano (que incluye, Salud para todos y Psicología), Cultura General, Seguridad y Servicio Social.

Al constituir un sistema de conocimientos de carácter flexible cada curso escolar cuenta con algunas diferencias, en tanto las solicitudes de los grupos cursantes, aunque las diferencias no sean abismales.

Los estudios cuentan con un año escolar, y son de carácter presencial una vez en la semana y culminan con la presentación de un trabajo final como ejercicio previo a la entrega de su certificado de graduación. Este trabajo final que debe reflejar aquello que más les impactó durante el curso relacionado con alguno de los temas recibidos en el mismo para lo que se pueden apoyar en los propios profesores como tutores u otras personas que ellos estimen pertinente que les pueda ayudar en el tema que escojan o con la opción de seleccionar alguna otra temática que les permita desarrollar un trabajo investigativo aunque no se relacione directamente con el temario.

En esta concepción se supera la oposición entre forma y contenido, teoría y práctica, lo objetivo y lo subjetivo, además, se caracteriza el conocimiento como un hecho práctico, social e histórico, elementos que resultan fundamentales en la concepción que se trabaja.

En el caso específico de este trabajo hay que verlo muy vinculado con las bases científicas para el trabajo de las Universidades para el Adulto Mayor, lo que hace necesario enfatizar en tres elementos fundamentales ya referenciados en el capítulo anterior del cual se dará una explicación más detallada a continuación:

- La Psicología de Desarrollo en la Vejez, desde la perspectiva Histórico cultural de L.S. Vigotsky.
- La Andragogía como rama de la educación de adultos.
- La Gerontagogía como aplicación de la Ciencias de la Educación a la Gerontología.

En relación con la Psicología se enfatiza la importancia del estudio de la Adulter Mayor o Vejez, como parte de la Psicología del desarrollo. Se ha convertido en un reto, no sólo para los psicólogos, comprender el desarrollo que acompaña el proceso de envejecimiento, ya que se tiende a ver al adulto mayor como un paciente geriátrico y no como un individuo que se encuentra en proceso de elaboración de cambios y surgimiento de nuevas formaciones, como sujeto en desarrollo.

Esta es una edad que se ha abordado poco, y como tendencia se presenta como etapa de involución, determinada por la pérdida o trastorno de los sistemas sensorio - motrices.

Si se ve la situación social del desarrollo, se tiene que ver la relación original y específica para cada edad. Es una categoría subjetiva, son las relaciones que cada persona incluye en la situación social de desarrollo, lo que subjetivamente condiciona el sistema de actividad y comunicación. También se observa una combinación irreplicable entre los procesos internos (desarrollo biológico y formaciones psicológicas precedentes) y los procesos externos (sistemas de actividad y comunicación) que dan lugar a las neoformaciones típicas de una edad.

Se hace necesario profundizar en el estudio de los sistemas de actividad y comunicación, conocer el desarrollo biológico que también acompaña al envejecimiento y contribuir al desarrollo pleno de las neoformaciones como lo es la autotrascendencia, o necesidad de quedarse en los que lo rodean, y que constituye una necesidad que no aparece en las etapas anteriores del ciclo vital. Por eso es que necesitan tanto de “los otros” que los rodean.

Es por ello que se debe profundizar en esta etapa y tener sus características, así como las de la etapa precedente: **Adulthood media o edad de la madurez y Adulthood mayor o vejez**

Adulthood media o edad de la madurez:

En ella aparece la autoconciencia reflexiva, una auténtica formación de identidad y el autoconocimiento; es una etapa de aceptaciones y de cambios. Por ello; envejecer para el adulto significa no sólo perder la capacidad reproductiva y cambiar físicamente, sino también ganar en recursos psicológicos. Se dice que en la madurez una persona es capaz de conocerse más que en todos los años que ha vivido anteriormente.

Adulthood mayor o vejez:

Si en la madurez aparece como básica la autorreflexión o autoconciencia reflexiva, en la vejez aparece la autotrascendencia. Se destaca la importancia de la vivencia como experiencia subjetiva plena donde se da la unidad de lo externo y lo interno, de lo afectivo y lo cognitivo, de lo consciente y lo inconsciente, de lo pasado y lo presente, vínculo actual del sujeto con su realidad, con la realidad pasada que él actualiza, con la problemática de la identidad del sujeto y su resistencia a lo nuevo.

Hasta hoy la formación de la identidad que debe asumirse como viejo es difícil y conflictuado. Son muchos los estereotipos y prejuicios que afectan la identidad, incluso desde las propias ciencias que tratan el tema de la vejez.

Si se parte de que Vigostky define la *Zona de Desarrollo Próximo* como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema de manera independiente y el nivel potencial, determinado por la solución del problema bajo la dirección o guía de un adulto o en colaboración con “otro” más capaz. Distancia entre lo que se sabe por sí solo, y lo que se puede llegar a saber, es el nivel potencial” (Vigostky, L. 1982); entonces ¿Los otros que rodean al adulto mayor constituyen niveles de ayuda o potenciadores de su desarrollo?

En primer lugar el otro debe servir para potenciar el desarrollo personalógico, y no para frenarlo, entendiendo que sobre todo, para el mayor lo más importante, es él mismo.

Generalmente se cree que el apoyo social para los ancianos se requiere en calidad de bastón, y sin embargo se puede afirmar que la comunicación con los mayores es fundamentalmente para el desarrollo psicológico de los mismos, para el logro de sus potencialidades.

Así se encuentra en el escenario de las aulas de estudiantes mayores en las CUAM que la actividad educativa se convierte en un “otro” importante para su desarrollo. Otro coetáneo o persona de su misma edad, así como su tutor, constituyen niveles de ayuda en el proceso de aprendizaje.

En relación con la *Andragogía o Educación de Adultos* es relevante la obra de Félix Adams, pedagogo venezolano formado en Cuba en la década del 40 del siglo XX y fundador de la Universidad Interamericana de Educación a Distancia.

Se entiende por andragogía la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto, la cual tiene sus particularidades para diseñar los contenidos que han de guiar las praxis de los procesos educativos de unos y otros, es necesario fundamentarlos en los modelos y principios teóricos y prácticos que conforman la estructura de la misma, teniendo en cuenta que en el proceso de aprendizaje del adulto, la actividad psíquica se caracteriza por tener una respuesta determinada e independiente del nivel de crecimiento cognitivo, ya que el adulto tiene la capacidad de operacionalizar el pensamiento en forma lógica, característica que le permite aprehender ideas, conceptos, conocimientos y experiencias de manera razonada y acertada y es orientado por un facilitador o andragogo, que es solo un guía u orientador y es adulto igual que los propios estudiantes.

El objetivo fundamental del proceso docente es convertirse en “otro” que potencie el desarrollo. No importa el nivel educacional que posea el adulto mayor; de lo que se trata es de propiciar el desarrollo de cada individuo. Por ello es tan importante partir de las vivencias y experiencias, y no basarse en sistemas de competitividad.

Por tanto, aquí se van a manejar términos como andragogo y facilitador para aquellas personas que guían todo este proceso ya que "el andragogo es un educador que, conociendo al adulto que aprende, es capaz de crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje. En su acepción más amplia, el andragogo es el ser de la relación de ayuda educativa al adulto". (Gutiérrez, P, <http://www.monografias.com/trabajos10/sedi/sedi.shtml>). Así, la responsabilidad de mayor importancia de un Facilitador de Aprendizaje consiste en ayudar a los Estudiantes Participantes Adultos a desarrollar competencias para actuar con éxito.

Muchos han sido los que han hecho estudios al respecto, entre ellos Manuel Castro Pereira quien en su obra *Modelo Curricular Andragógico*, profundizó en la

elaboración de un modelo que constituye un gran esfuerzo para elevar la Andragogía al estatus de ciencia. Con el trabajo en referencia, se puede tener acceso al currículum de una manera diferente, flexible, innovadora y participativa, con el propósito de evaluar los factores que coadyuvan en la superación del adulto en situación de aprendizaje, teniendo siempre en cuenta que el modelo Andragógico encuentra su dinamismo en los siguientes componentes:

- **El participante adulto:** Es el primero y principal recurso en la situación de aprendizaje. Apoyándose en sus conocimientos y experiencias anteriores, el participante no hace más que continuar la explotación y/o descubrimiento de sus talentos y capacidades.
- **El andragogo:** Es esa una persona reconocida como competente, ya sea en el campo del aprendizaje a realizar, o cómo se puede realizar, o aún los dos a la vez. Persona-referencia y/o persona experta, el andragogo puede y debe desempeñar variados roles, tales como: *consultor, transmisor de informaciones, facilitador, agente de cambio, agente de relación, tutor, etc.*
- **El grupo:** Los adultos reunidos en grupos de participantes, constituyen un conjunto de recursos debido a sus experiencias anteriores y de su voluntad para aprender. De esta manera, cada uno de los miembros del grupo se convierte en agente de aprendizaje, ya sea en lo referente al contenido o al proceso.
- **El ambiente:** Es posible distinguir tres (3) tipos de ambientes. El *primero* comprende el ambiente inmediato, creado para realizar el aprendizaje, es decir, la actividad educativa. El *segundo* se relaciona con el organismo educativo que facilita los recursos y los servicios humanos y materiales. El *tercer tipo* comprende a las instituciones y a las agrupaciones sociales. Si la creación de ambiente socio-emotivo es necesario para hacer propicio el aprendizaje, también los espacios físicos y los instrumentos tecnológicos

constituyen factores importantes para facilitar el aprendizaje. (Alcalá,A. <http://www.monografias.com/trabajos14/andragogia/andragogia2.shtml>)

Además en opinión de la autora existe un elemento que debe estar incluido en dicho modelo y es la **Evaluación Andragógica** ya que en el transcurso del proceso educativo, los adultos pueden intervenir en las actividades de planificación, programación, administración y evaluación de su aprendizaje. El adulto normal, desempeñándose como aprendiz, está en capacidad de dirigir su educación sin recurrir a la acción supervisora de otro adulto. (Gutiérrez, P. <http://www.monografias.com/trabajos10/sedi/sedi.shtml>)

Sólo el estudiante adulto puede evaluarse y establecer criterios, estimaciones, apreciaciones y juicios objetivos y confiables con respecto a sus aprendizajes. La evaluación andragógica se caracteriza por ser horizontal y participativa. No evalúa, no otorga puntuaciones, sino que se convierte en escenario de despliegue de potencialidades emocionales e intelectuales.

Es por esto que se plantea que la política, finalidades y objetivos generales de la Educación de Adultos, tienen su fundamento en un extenso marco de referencia conformado principalmente por leyes, reglamentos, resultados de estudios realizados por educadores eminentes y conclusiones y recomendaciones de congresos y conferencias nacionales e internacionales. Por tanto se puede concluir que la Andragogía, considerada como ciencia, debe tener una actividad docente sustentada en sus fundamentos teóricos y su praxis, además de ser planificada y programada, debe orientarse en forma científica a facilitar el aprendizaje de los adultos. Adam (1970) llegó a la convicción que para garantizar la calidad y efectividad de una praxología andragógica deben lograrse dos metas básicas:

- La variación conceptual de la educación que hasta hoy hemos tenido.
- Estructurar el sistema educativo dentro de la concepción de la educación permanente, sobre dos pilares: el pedagógico, destinado a la educación de las

nuevas generaciones y, el andragógico, a continuar ese proceso, reafirmarlo y desarrollarlo en función humana y social del hombre.

Como se desprende de los puntos anteriores, es necesario que los programas de educación para adultos contemplen estas metas como su guía fundamental, y serán exitosos en la medida en que los participantes en la creación, desarrollo y ejecución de los mismos estén conscientes de mantenerlas presentes y vigentes dentro de cada paso que den en el transcurso de esta tarea y que se tengan en cuenta aquellos *principios que sostienen el espíritu de los programas de la educación de adultos mayores* que son fundamentalmente **ENTENDER:**

- la vejez como otro momento del devenir de los sujetos, con particularidades propias en lo intra, inter y transubjetivo. Otro, ni más ni menos que otros momentos del desarrollo;
- la educación como proceso continuo, que entraña la posibilidad de captar como cada uno es en el horizonte de sus potencialidades y contribuye a que cada quien reconozca la dirección de su propio pensamiento, en relación a su deseo, abriendo el camino para un mejor entender y operar con la realidad;
- que la aplicación de planes de Educación Permanente rompe con mitos y prejuicios respecto del deterioro inevitable de la capacidad de aprender y crecer de los mayores;
- que la especificidad de la Educación para Mayores al centrar el eje en el aprender placentemente y acorde a su deseo, en relación a sus intereses, posibilidades y las de la realidad promueve el bienestar de las personas de edad y de quienes los rodean.;
- que la Educación para Mayores encuentra su ámbito en la universidad pública, la que debe incluirla definitivamente en su estructura, como un modo de prevenir las desigualdades. (Viguera, V. www.edupsi.com/pgl1)

Si se analiza lo anterior detenidamente se puede concluir que dadas las características de las edades y la necesidad de elevar la autoestima en la tercera

edad y a partir de la revisión bibliográfica y de los estudios aplicados se ha hecho necesario tomar como fundamento para la concepción del modelo curricular:

- Las necesidades propias de la edad en primer lugar.
- La implicación de los adultos mayores en la transformación de la comunidad en que residen, dándoles los elementos teóricos y prácticos necesarios para lograrlo.

2.3. Modelo del diseño y organización para la CUAM.

El enfoque de sistema aplicado al diseño que se efectúa para las disciplinas y años que integran una carrera posibilita el análisis como totalidad del proceso educativo en la enseñanza universitaria, se revela y delimita el rol que desempeña cada módulo o disciplina en la aparición de los rasgos integrales del todo, así como de las cualidades que les son inherentes a cada uno por sí mismo y de las conexiones y relaciones que existen entre ellos. Algo similar ocurre con el currículo de la CUAM pero teniendo en cuenta que esta cuenta solo con un curso escolar y que aunque se maneja el término módulo, no se refiere a disciplina sino a asignaturas por las características que presentan.

El módulo o asignatura como subsistema del curso se corresponde en lo esencial con sus fundamentos científicos, metodológicos a los que se le agregan las singularidades correspondientes de ese nivel, con la precisión necesaria, no declarada explícitamente en el actual diseño de forma sistematizada.

A nivel nacional se determina y precisa el objetivo, problema y objeto del egresado de la Universidad del Adulto Mayor, elemento que guía al diseño general lo cual se va derivando en cada territorio de acuerdo con las características específicas del mismo, en el caso específico de la provincia de Sancti Spíritus el objetivo está dado por la preparación y formación de un egresado que sea capaz de transmitir los conocimientos adquiridos en clase y

transformar el medio comunitario que le rodea a través de aspectos que fue conociendo durante los temas recibidos.

Los módulos o asignaturas que conforman el currículo tienen una incidencia directa en estos problemas, por sus modos de actuar singulares, los que repercuten en el fortalecimiento de la calidad y los resultados del egresado y mejoran notablemente su calidad de vida. Es a partir de aquí que se propone el modelo de diseño y organización de todo el curso de forma tal que se potencie un egresado debidamente preparado en los temas que se imparten dentro de la CUAM para ser capaces de convertirse en agentes transmisores y transformadores en sus comunidades.

Sobre la base de un estudio profundo, como el desarrollado en este trabajo, se determinaron los objetivos y el problema básico en la provincia de Sancti Spiritus.

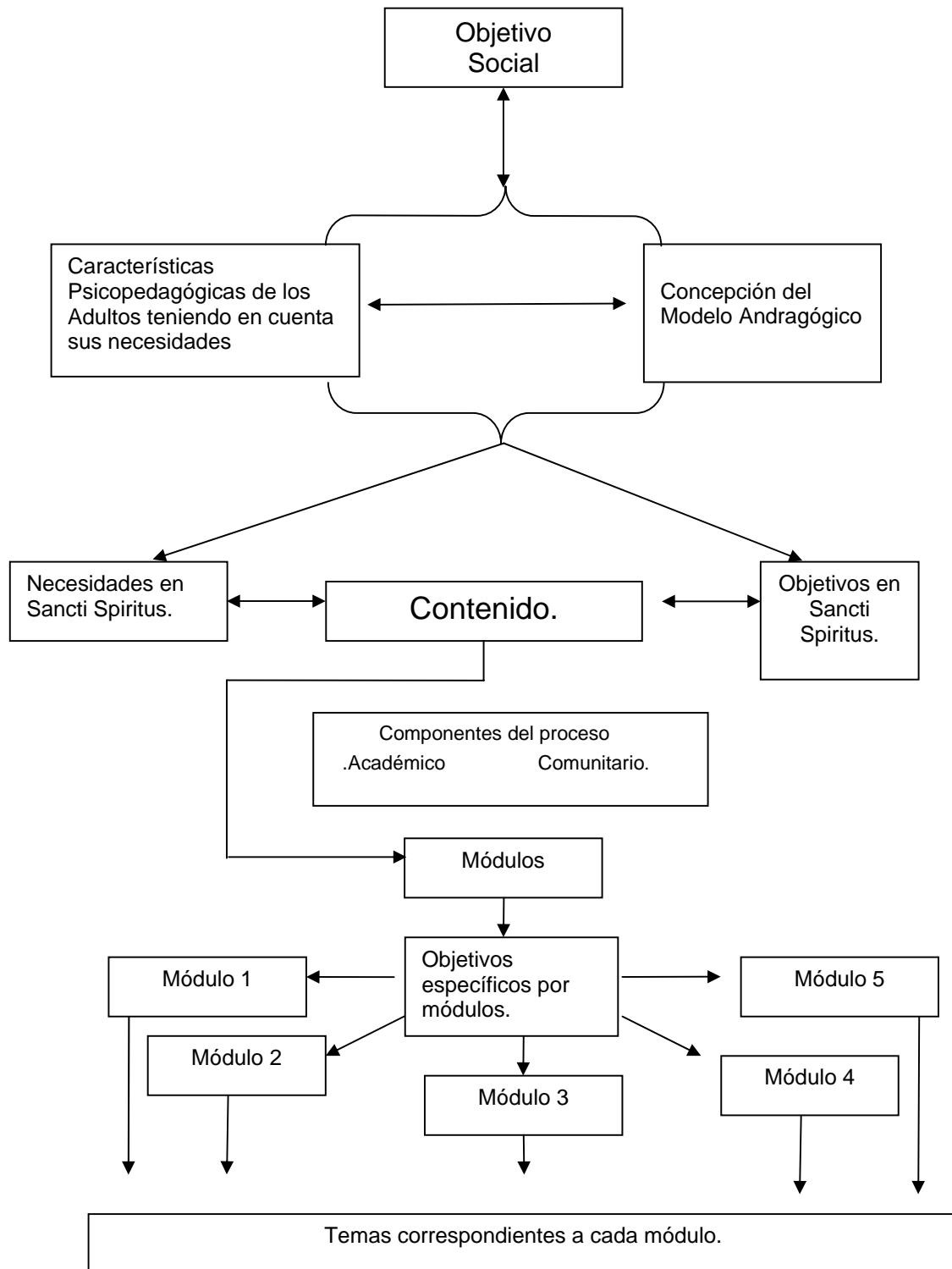
La inclusión y precisión de las regularidades en el diseño y organización del proceso educativo permiten expresar didácticamente los modos de actuar del egresado como agente transmisor y transformador de la comunidad, materializar las concepciones teóricas que provienen de las tendencias psicológicas y pedagógicas del enfoque histórico-cultural y propiciar el carácter activo y consciente de la asimilación del contenido desde el diseño y organización del proceso. Esto contribuye a garantizar el papel protagónico del estudiante en el proceso de aprendizaje a partir de la solución de problemas y tareas específicas

de cada tema, con actividades que favorecen de forma dinámica el conocimiento de sí mismos como adultos mayores en un medio favorable a ellos y rodeados de otros como ellos lo cual eleva su motivación por los módulos, y el desarrollo de los procesos psíquicos cognitivos mediante un aprendizaje que le permite al estudiante transformar y transformarse a sí mismo.

También utiliza el enfoque de sistema, las normativas y regulaciones establecidas por el MES. Al nivel o subsistema de disciplina se precisa el diseño y organización sobre la base del método deductivo e inductivo, conjuntamente con la organización por problemas básicos del Adulto Mayor en la obtención de una vejez con calidad

El esquema siguiente representa las relaciones e interacciones dialécticas que se dan entre los componentes del modelo, que resultan esenciales y lo caracterizan, para la organización y estructuración de los módulos y sus temas.

Esquema para el Diseño Curricular de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.



2.4. Indicaciones para la elaboración del programa a partir del modelo.

Sobre la base de la lógica y fundamentación seguida en el trabajo y con los resultados incorporados al modelo se proponen los pasos o indicaciones para la confección del programa.

- 1- Utilización objetivo social correspondiente al modelo de egresado propuesto para el curso como punto de partida.
- 2- Obtención de las regularidades y características psicopedagógicas del adulto mayor para el diseño curricular de la CUAM sobre la base de las fuentes epistemológicas y el desarrollo científico-técnico.
- 3- Precisión del problema, objeto y objetivo del curso.
- 4- Precisión y organización de los contenidos.
 - ⇒ Interacción dialéctica entre objetivo social y regularidades .
 - ⇒ Nexos de los contenidos.
 - ⇒ Criterios de organización.
 - ⇒ Interacción y vinculación de los contenidos de los módulos, exigencias del curso y de los componentes del proceso docente (académico, laboral e investigativo).
 - ⇒ Utilización racional del tiempo.
- 5- Conformación de los temas.

Con los siguientes elementos adaptados por la autora teniendo en cuenta las particularidades de este tipo de curso, que fueron tomados de los documentos oficiales que rectoran la enseñanza universitaria actualmente, se procedió a confeccionar el programa del curso, que debe contener:

- Datos preliminares: Nombre del programa y donde se imparte, fondo de tiempo total, asignaturas que la integran y total de horas para cada una.
- Fundamentación: Breve reseña histórica e importancia del curso, el problema fundamental que resuelve, regularidades que lo caracterizan y papel que

desempeña en la formación de los adultos mayores para una vejez tranquila y feliz.

- Objetivos generales del curso.
- Indicaciones metodológicas y de organización: contiene una caracterización general de los módulos desde el punto de vista de las formas y métodos de enseñanza de la vinculación con otros temas, medios de enseñanza y la literatura docente. Tener en cuenta la flexibilidad que se da actualmente para este proceso.
- Objetivos generales de cada módulo.
- Contenidos de los módulos; sistema de conocimientos, habilidades y cualidades trascendentes.
- Bibliografía

A partir de estos criterios se propone una alternativa de programa para la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Sancti Spiritus, susceptible de adoptar otra, siempre que se respeten los requerimientos de la misma, expresados en los problemas, regularidades y principios del adulto mayor y la educación andragógica.

2.5. Programa para la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Sancti Spiritus.

I - Datos Preliminares: Programa para la CUAM.

II- Tiempo total: 86 horas

III- Módulos que integran el curso, total de horas por cada una.

Módulo.	Total de horas.
I. Módulo Introdutorio.	2
II. Desarrollo Humano.	
{ Psicología.	22
{ Salud para todos.	22
III. Cultura Física.	10
IV. Seguridad y Asistencia Social.	10

IV- Problema del curso académico del pregrado de la CUAM.

El envejecimiento poblacional cada vez va siendo mayor en Sancti Spíritus y los adultos mayores no tienen los conocimientos suficientes para enfrentarlo con calidad y seguir sintiéndose útil y motivados para convertirse en agentes transformadores y transmisores sociales.

V- Fundamentación del curso.

El envejecimiento poblacional es un fenómeno natural y social que incumbe a todos. Es fruto del desarrollo de la humanidad. El reto consiste en garantizar la calidad de la vida.

El envejecimiento se ha transformado de un problema primordialmente individual a uno fundamentalmente social; es decir, que la prolongación de la vida tiene un doble significado: individualmente, ser un anciano reclama de la persona un esfuerzo diario con miras a enfrentar con éxito los problemas que en el orden biológico, psicológico y social aparecen durante la tercera edad, y como grupo poblacional, obliga a los gobiernos y a la sociedad en general, a prever en sus planes de desarrollo un aumento en los gastos e inversiones para satisfacer sus demandas.

Las universidades han abierto sus puertas a los Adultos Mayores y en muchos países del mundo ya los abuelos se han incorporado a movimientos universitarios con las características de los mismos en los cuales deben pagar por los conocimientos que van a recibir. En Cuba todo lo referente a este problema se ha insertado de manera accesible a todo aquel que quiera incluirse en el mismo, sin distinción de ningún tipo ni costo alguno, en nuestro caso específico, en estos cursos reciben temas referentes a la salud y la psicología de la Tercera Edad también ejercicios físicos, sobre cultura general y aspectos de seguridad social y otra de las particularidades de este sistema es que todas las personas que se han

insertado en el mismo lo han hecho de forma voluntaria y sin recibir remuneración alguna.

Además, la universidad cubana en esta etapa de su desarrollo ha llegado a un punto en que se ha propuesto y ha logrado acercar la universidad a sus estudiantes y de esa manera ha logrado llevar a cabo el proceso de la universalización en todo el país, el cual ha sido un eslabón importante para la CUAM en este proceso pues el trabajo del adulto mayor se ha incorporado a este proceso como parte del mismo, así como la tarea Álvaro Reinoso.

Es por ello que se ha hecho necesaria la implementación de un modelo curricular que responda a las necesidades específicas de la provincia y a la vez participe en las transformaciones propias de este nuevo sistema de estudio para que se adapte más a los estudiantes que la forman.

Los contenidos y objetivos del curso se han diseñado sobre la base de la investigación realizada por la autora, las demandas y exigencias sociales, culturales, psicopedagógicas, epistemológicas, el desarrollo científico-técnico contemporáneo, así como su problema básico para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.

Este curso deberá crear en el estudiante la necesidad de llevar a otras personas que le rodean todo lo aprendido por el bienestar que cause en él lo cual sería el logro fundamental de la CUAM.

Para graduarse en la Universidad del Adulto Mayor es necesario que los estudiantes participen en todas las actividades que se programen durante el año que dura el curso, así como presentar un trabajo que demuestre lo que se aprendió en el mismo con aquello que más llame la atención del ponente. Sin embargo, de forma similar a como se produce en el subsistema universitario de pre y posgrado, el egresado de la Universidad del Adulto Mayor debe y puede ser

un agente transmisor y transformador de la sociedad y del estilo de vida de la comunidad, en especial de su grupo etéreo, por lo que los programas se deben desarrollar para que reciban la preparación adecuada a sus características y el modelo pedagógico debe estar orientado a estos fines.

Entre los temas a desarrollar se encuentran los módulos dedicados a Desarrollo Humano, Educación para la salud, Utilización del Tiempo Libre, Desarrollo Cultural, Seguridad y Servicio Social, Autodesarrollo Educativo.

Cuba cuenta con el principal recurso para lograr todos estos proyectos *los recursos humanos*, por ello se alerta que cualquier acción a realizarse en ese sentido debe llevar el estudio profundo de esta etapa de la vida y esa es la razón por la cual trabaja la Universidad del Adulto Mayor en Sancti Spíritus y, de manera general, en todo el país.

VI- Objetivos generales.

- Elevar la calidad de vida de los estudiantes a través de una cultura para el envejecimiento buscando el desarrollo individual y social.
- Caracterizar algunos de los aspectos generales que caracterizan la cultura cubana y universal fundamentalmente para estar a la altura de la revolución cultural que se lleva a cabo en Cuba.
- Explicar el desarrollo humano y sus fundamentos psicológicos en la tercera edad para el enriquecimiento de conocimientos de esta etapa de la vida.

VII- Indicaciones Metodológicas.

La metodología del aprendizaje del adulto se puede situar dentro de un campo específico referido a la forma de planificar, administrar y dirigir la praxis educativa de los adultos, enfatizando en aquellos aspectos que, además de sustentar el proceso orientación-aprendizaje, coadyuven a enriquecer los conocimientos generales o profesionales del participante adulto. Cuando la persona logra la adultez, es decir, la edad cronológica que le permite tomar decisiones y tener conciencia de sus deberes, derechos y responsabilidades, la metodología

apropiada a su proceso de aprendizaje toma en cuenta su correspondiente estado de madurez.

Es por ello que los encuentros que se realicen deben estar cargados de energía positiva ante todo, no atiborrar al estudiante de los problemas que se presentan con la edad sino ayudarlos a encontrar soluciones prácticas para erradicarlos, a través de técnicas participativas, juegos, trabajo grupal, en fin buscar la forma que ellos se expresen con la mayor espontaneidad y retroalimentarse entre ellos para así llegar a resultados más enriquecedores.

En cuanto al aspecto de la evaluación en esta etapa de la vida se debe ser muy cuidadoso y se llevará a cabo teniendo en cuenta el transcurso de su proceso educativo, en el cual los adultos pueden intervenir en las actividades de planificación, programación, administración y evaluación de sus aprendizajes. El adulto normal, desempeñándose como aprendiz, está en capacidad de dirigir su educación sin recurrir a la acción supervisora de otro adulto.

No se evalúa cuantitativamente, no se otorgan puntuaciones, sino que se convierte en escenario del despliegue de potencialidades emocionales e intelectuales, tratando de inculcar siempre la necesidad de investigar todo el tiempo, lo que verá como resultado con el trabajo de culminación de curso.

VIII- Módulos.

1. Módulo Introductorio.

Objetivos:

- Analizar en un clima de respeto y confianza buscando los aspectos comunes e intereses para el logro de un clima de confianza y empatía que garantice relaciones afectivas favorables.
- Analizar la concepción del curso así como los propósitos y la organización que requiere para el logro de una participación e implicación de los actores en el proceso.

Sistema de Conocimientos:

- Raíces históricas de la Universidad del Adulto Mayor en la Universidad Popular “José Martí” de Julio A. Mella.
- El Programa Curricular.
- El Trabajo de Curso. Características y generalidades
- La creatividad: enfoque y aplicación.

Bibliografía:

- ◆ Biografía de Julio Antonio Mella.
- ◆ Documentos del proyecto pedagógico, Diseño Curricular y Programa Modular de la Cátedra del Adulto Mayor en Sancti Spíritus.
- ◆ **El país entero se convertirá en una Universidad.** Periódico Granma. 10 de mayo de 2002.
- ◆ **La hija querida de mis sueños (I).** (en) Periódico Trabajadores. 02 de junio del 2003. La Habana
- ◆ **La hija querida de mis sueños (II).** (en) Periódico Trabajadores. 09 de junio del 2003. La Habana.
- ◆ López, F. **Educación para todos: Educación Superior desafíos y alternativas.** (en) Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX. Número 2. (p 3). C. Habana. 2000
- ◆ Martín, E, Dra. **Nota Editorial por el 40 Aniversario de la Reforma Universitaria en Cuba.** (en) Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXI. Número 3. (p 3). C. Habana . 2001
- ◆ Somoff, J., **¿Cuáles son las prioridades y estrategias para la Educación Superior?** (en) Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XIX. Número 1. (p 3). C. Habana 1999
- ◆ Vecino Alegret, F. **La Educación Superior Cubana en la búsqueda de la excelencia.** (en) Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXI. Número 3. (p 3). C. Habana. 2001

2. Módulo Desarrollo Humano.

Objetivo general.

- Caracterizar el proceso del envejecimiento desde el punto de vista biosicosocial dando respuestas a las demandas de desarrollo humano.

2.1. Psicología.

Objetivos:

- Caracterizar los fundamentos teóricos y prácticos de la psicología de la tercera edad enfatizando en las potencialidades enriquecedoras de la personalidad.
- Argumentar las distintas formas de estilo de vida saludables para la tercera edad.
- Caracterizar el envejecimiento normal y los cambios cognoscitivos para el logro de una vida saludable.
- Identificar los aspectos socio-psicológicos presentes en las relaciones familiares del adulto mayor para mejorar la calidad de vida.

Sistema de Conocimientos:

- ¿Quién soy? ¿Qué hacer cuando llega la vejez?
- Comportamiento de las funciones cognoscitivas en la tercera edad.
- Autovaloración y autoestima en la vejez.
- Estilo de vida saludable en la tercera edad.
- Relación Adulto - Familia - Comunidad.
- El estrés en la tercera edad. La depresión como manifestación del estrés.
- Cambios psico-sociales en el Adulto Mayor.
- Envejecimiento psicológico.
- La inteligencia y el envejecimiento.
- Sexualidad en la Tercera Edad

Bibliografía:

- Blasco, Sancho, J. Martínez-Mir , M., R. Palmero, F. **Análisis de la motivación para el estudio en adultos mayores** en <http://reme.uji.es/articulos/apalmf8342905102/texto.html>

- Colombo, Julia. **Enfrentar el desencuentro en la sexualidad.** (2001) (en) <http://psiconet.com/tiempo/index.htm>
- **Consejos para la prevención de los trastornos del estado de ánimo** en <http://www.geriatriaonline.com/notas/nota3.htm>
- Costa M., Alexis. Dr. **¿Qué es el envejecimiento?** (en) <http://www.hoy.com.ec/libro6/edad/edad04.htm>
- Dulcey-Ruiz , Elisa. **Participación activa del adulto mayor en la sociedad** (en) <http://www.psycologia.com/articulos/ar-elidul01.htm>
- *Guzmán, José Miguel.* **¿Podemos construir una sociedad para todas las edades?** (en) <http://www.un.org/spanish/envejecimiento/guzman.htm>
- Martín, Luisa B, Dra. **El Adulto Mayor en la Familia"** (en) <http://www.salvador.edu.ar/ua1-9pub01-1-07.htm>
- Martínez Sánchez, Ismedy Lic. Cardoso Vidal Yakelín Enf. y Quintero Rodríguez Henry Dr. **El adulto mayor en la familia. Su relación con los más jóvenes.** (en) Rev Cubana Enfermería 1999;15(1):44-50
- Monchietti, Alicia Lic. y Krzemien, Deysi Lic. **Participación social y estilo de vida. Su relación con la calidad de vida en la vejez** (en) <http://www.psiconet.com/tiempo/educacion>.
- Montpellier Dauverchain,J. **El mantenimiento de la autonomía: un objetivo, una necesidad.** Rev Psychologie Medicale, 1990, 22,12. París.
- **Relaciones familiares** en <http://www.galeon.com/vejez/page5.html>
- Salas Neumann, Emma. **Aprendiendo a envejecer** en http://www.gerontologia.uchile.cl/docs/emma_2.htm
- Sexualidad y Vejez (en)<http://www.galeon.com/vejez/page5.html>
- Slavsky, David Dr. **Cuerpo y envejecimiento.** Tema 3 seminario de Psicogerontología 1 disponible en www.adupsi.com
- Strada , Jorge. **Papelnonos: Un espacio para imaginar y construir una Nueva Vejez.** Revista de Psicogerontología Tiempo. N° 5 (en) <http://www.psiconet.com/tiempo>.
- Viguera, Virginia Dra. **Calidad de vida y envejecimiento.** 2do curso sobre envejecimiento (en) <http://www.psiconet.com/tiempo/educacion>

- Viguera, Virginia. Clases 3, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 14 del 1er curso de Educación para el Envejecimiento (en) <http://www.psiconet.com/tiempo/educacion>.
- Viguera, Virginia Dra. **La educación para el envejecimiento**. 1er. Seminario de psicogerontología disponible (en) www.edupsi.com
- Viguera, Virginia Dra. **Deterioro cognitivo. Demencias**. 2do. Seminario de psicogerontología disponible (en) www.edupsi.com

2.2. Salud para todos.

Objetivo:

- Argumentar los fundamentos que posibilitan vivir con enfermedades y limitaciones propias de la adultez para combatirlas y adoptar un estilo de vida que favorezca la calidad de vida.

Sistema de conocimientos.

- Cambios biológicos en la tercera edad.
- Cómo vivir con las dolencias y limitaciones que aparecen con los años. Diferencia entre enfermedades y limitaciones en la vejez.
- Prevención de Enfermedades Cardiovasculares e hipertensión.
- Problemas éticos relacionados con la vida.
- Caídas en el Adulto Mayor.
- Manejo del Anciano Limitado y consecuencias de sus cuidadores.
- Demencias. Prevención y Consecuencias.
- Nutrición en el Adulto Mayor
- Problemas éticos relacionados con la vida.
- La aplicación de medicamentos en la tercera edad y la medicina tradicional como alternativa de curación.

Bibliografía:

- **Accidentes (consejos a tener en cuenta).**
(en) <http://www.geriatriaonline.com/notas/nota1.htm>

- **Alimentación Dieta para la tercera edad** (en) <http://www.familia.cl/Framearea.asp?p=c&c=3635>
- Donoso Sepúlveda, Archibaldo Dr. **Cuidado y Autocuidado de Salud del Adulto Mayor** (en) <http://www.gerontologia.uchile.cl/docs/cuidado.htm>.
- **La Enfermedad de Alzheimer** (en) <http://www.prodigyweb.net.mx/rolfi/page22.html>
- Martínez, Verónica. **Bioética y vejez.** (en) <http://psicomundo.com/tiempo/>
- **Perdida Auditiva en el Adulto Mayor** (en) <http://www.medicoguia.com/user/Claudia%20Delucchi%20Bicocchi.htm>
- Reyes Camejo, Teresa Dra. y otros. **Salud en la tercera edad y calidad de vida.** ISSN 1575-3166 (en) <http://www.geriatrianet.com/indice/index.html>
- Rocabruna, J.C. **Tratado de Gerontología y Geriatría Clínica.** Editorial científico técnica, La Habana, 1999.
- Prieto, Osvaldo y Enrique Vega: **Temas de Gerontología.** Editorial Científico Técnica, La Habana, 1996
- Roppa, Luciano Dr.MV. **Sufre usted de Hipertensión Arterial?** (en) <http://www.porcicultura.com/articulos/otros/hipertension.htm>
- Trejo Maturana, Carlos Dr. **Participación Social Del Adulto Mayor Y Ética.** (en) <http://www.uchile.cl/facultades/filosofia/publicaciones/cyber/Cyber5/textos/carlostrejo.html>
- Viguera, Virginia Dra. **Deterioro cognitivo. Demencias.** 2do. Seminario de psicogerontología disponible (en) www.edupsi.com
- Viguera, Virginia Dra. **Prejuicios, mitos e ideas erróneas acerca del envejecimiento y la vejez.** 1er. Seminario de psicogerontología disponible (en) www.edupsi.com

3. Módulo Cultura Física

Objetivos:

- Argumentar la necesidad de mayor autonomía física en la tercera edad contrarrestando el envejecimiento en función de mejoramiento del comportamiento general en esta edad.
- Demostrar que la salud física y mental mejora mediante el desarrollo de las capacidades motrices y habilidades, asumiendo un estilo de vida útil, productivo e independiente.
- Argumentar conocimientos técnicos y metodológicos que les permita entrenarse independientemente de forma que se potencie actividad física en los demás miembros de su grupo etáreo de la comunidad donde residen.

Sistema de conocimientos.

- Habilidades motrices básicas.
- Capacidades motrices.
- Ejercicios de organización y control.
- Fundamentos del calentamiento para la actividades físico.

4- Módulo Seguridad y Asistencia Social.

Objetivos:

- Analizar diferentes programas de seguridad social que contribuyen a una vejez plena y feliz de los adultos mayores.
- Valorar los aspectos jurídicos que pueden preocupar a las personas en la tercera edad para que los adultos tengan una visión más abarcadora sobre las posibles soluciones a problemas que se les pueden presentar en el campo jurídico.

Sistema de conocimientos.

- Programa nacional de atención al adulto mayor y sus perspectivas.
- Los Principios de la Naciones Unidas a favor de las Personas Mayores.
- Programa Nacional de Seguridad y Servicio Social y su proyección revolucionaria.
- Aspectos jurídicos relacionados con la tercera edad

- ◆ ¿Qué hacer con mi Propiedad?
- ◆ Contratos de seguro.
- ◆ Derecho medioambiental.

Bibliografía.

- Arguelles, Felix. **La seguridad Social en Cuba**. Editorial Ciencias Sociales. La Habana , 1989.
- Naciones Unidas: “**Principios de las Naciones Unidas en Favor de las Personas de Edad**” Declaración Internacional de la Vejez sobre los Derechos y Responsabilidades, Asamblea Mundial sobre Envejecimiento. Viena, 1982.

5- Módulo Cultura General.

Objetivo:

- Argumentar los fundamentos de la cultura cubana y universal que enriquecen personalmente al adulto mayor para que sean agentes transmisores dentro de las mismas.

Sistema de conocimientos.

- La cultura y el desarrollo de la personalidad.
- La cultura cubana y sus raíces.
- Características fundamentales de la cultura contemporánea universal.
- El ideario de José Martí. Su papel en la cultura cubana y latinoamericana.
- Aspectos generales sobre Nuevas Tecnologías.
- La literatura y la cinematografía como expresión cultural de un pueblo.
- Museos y su importancia
- Plantas medicinales y ornamentales.
- Animales domésticos y su cuidado.
- Cultura culinaria.
- Aspectos históricos locales.
- La Danza cubana.

- La música cubana y espirituana.
- La pintura cubana. Principales exponentes.
- Las manualidades. Trabajo con textiles y confecciones y otras artesanías.

Bibliografía.

- Consejo Nacional de Cultura. **La Cultura Comunitaria**. Folleto, 1996.
- Martínez, Osvaldo. **Desarrollo Económico 2002-2003**. Periódico Granma, 15 de diciembre de 2002.
- Periódico Granma. **El país entero se convertirá en una Universidad**, 10 de mayo de 2002
- Torroella, Gustavo. **La Cultura y el desarrollo de la personalidad**. Revista Varona No. 24. 1989.
- Dmítriev, Yuri. **Animales en el Pedestal**. 1989. Editorial Raduga. Moscú.
- Dmítriev, Yuri. **El hombre y los Animales**. 1984. Editorial Raduga. Moscú.
- González, Ileana. **El Cine cubano: dosis de optimismo...** (en) <http://www.nnc.cubaweb.cu/cultura/cultura39.htm>
- **Instituto Cubano del Arte e Industria Cinematográficos 40 años de una novedosa mirada cubana** (en) <http://www.nnc.cubaweb.cu/cultura/cultura6.htm>
- González, Ileana. **La Cultura cubana: tiempo de audacia** (en) <http://www.nnc.cubaweb.cu/cultura/cultura34.htm>
- Friguls, Juan Emilio. **Un año en defensa de la Cultura y la Identidad** (en) <http://www.nnc.cubaweb.cu/cultura/cultura37.htm>
- **La Cultura Cubana y sus Raíces** (en) http://cronicascubanas.com/cc_cultura.shtml
- Prieto González, Alfredo. **Huellas Norteamericanas en la Cultura Cubana Contemporánea** (en) http://www.lajiribilla.cu/2004/n179_10/179_32.html
- Gómez Ferrals, Marta. **Alicia Alonso, la más extraordinaria Giselle** (en) <http://www.nnc.cubaweb.cu/cultura/cultura5.htm>
- Quiroga Jiménez, Pedro **Joseíto Fernández, el caballero humilde** (en) <http://www.nnc.cubaweb.cu/cultura/cultura4.htm>

- Extremera Deny. **Bola de Nieve: Yo soy la canción.** (en) <http://www.nnc.cubaweb.cu/cultura/cultura3.htm>
- González, Ileana. **La Música: elemento indispensable en el cine** (en) <http://www.nnc.cubaweb.cu/cultura/cultura7.htm>
- **La Música** (en) http://www.cronicascubanas.com/cc_musica.shtml
- Del Valle Casals, Sandra. **Portocarrero y Milián: dos imágenes memorables de la pintura cubana** (en) <http://www.granma.cu/espanol/2004/junio/vier25/9portocarrero.html>

2.6. Evaluación del diseño curricular por criterio de especialistas.

Con el objetivo de determinar la factibilidad del diseño curricular para la Universidad del Adulto Mayor se aplicó una guía para validar la propuesta a un grupo de profesionales con experiencia tanto en la rama del diseño curricular como en el trato al adulto mayor desde un punto de vista diferente al pedagógico, cuya guía aparece en los anexos.

Los indicadores para la elección de los especialistas se relacionan a continuación por lo que deben cumplimentarse al menos uno de ellos teniendo en cuenta que este trabajo atiende dos aspectos que no necesariamente tienen que estar unidos aunque si guardan relación:

- ◆ Que la experiencia en el trato con adultos mayores sea de no menos de 5 años.
- ◆ Que tengan al menos categoría científica mínima y esté relacionado con las ciencias pedagógicas, con más de 5 años dentro de este campo.

La guía para la evaluación se realizó según criterio de Nerely de Armas Ramírez y un colectivo de autores (De armas, N. 2003), teniendo en cuenta los requerimientos aportados por ellos para evaluar los resultados.

A partir de la aplicación de la guía todos analizaron detalladamente el diseño curricular y emitieron los siguientes criterios:

- ◆ Los temas responden a la necesidad de los adultos mayores de buscar un espacio de aprendizaje dentro de la UAM.
- ◆ Los temas son asequibles. Puesto que están elaboradas sobre la base de las necesidades fundamentales de la provincia.
- ◆ El diseño es factible, pues tiene posibilidades reales llevarse a cabo logrando un feliz término de cada curso escolar.
- ◆ El diseño es aplicable. Está sustentado con claridad suficiente de forma tal que puede ser aplicado a otras regiones de la provincia.
- ◆ Es un diseño novedoso con el que no se contaba anteriormente dentro del sistema.
- ◆ Ayudará a que los adultos mayores mejoren su calidad de vida a través de los conocimientos que se adquieran dentro de la Universidad del Adulto Mayor.
- ◆ A través de los temas se logra llevar un conocimiento a los adultos mayores del cual ellos van a ser portadores dentro de sus familias y comunidades para el logro de un mayor alcance de este proyecto dentro de la sociedad.

Por lo que se aprecia que la propuesta reúne los requerimientos para su aplicación en la práctica.

Conclusiones.

- A través de la revisión bibliográfica se pudo constatar que el envejecimiento poblacional es una realidad que cada día aumenta más y que requiere de toma de decisiones que favorezcan la calidad de vida de aquellos que alcancen llegar a la tercera edad, lo que contribuyó a la fundamentación de un programa universitario para los adultos mayores de Sancti Spíritus.
- La aplicación de los métodos y procedimientos necesarios corroboró las necesidades fundamentales de los adultos mayores del territorio espirituano lo que fue de gran utilidad a la hora de elaborar el diseño incluyendo aquellos temas que realmente les interesan a los estudiantes.
- La elaboración de la propuesta estuvo basada en las necesidades e intereses de los adultos mayores, los fundamentos de las edades y las concepciones y características pedagógicas, psicológicas y andragógicas exigidas en el diseño curricular y teniendo en cuenta las particularidades del territorio de forma tal que se logre la reinserción de los estudiantes a la sociedad logrando que sean agentes transmisores y transformadores de la comunidad a través del modelo y programa curricular.
- La propuesta se sometió a la opinión de un grupo de expertos y el 100% plantea que los temas responden a las necesidades de los adultos mayores, que son asequibles y a través de ellos pueden ser portadores de conocimientos entre sus familiares y otros miembros de la comunidad, lo que los ayudará a mejorar su calidad de vida y la de los que les rodean; además el diseño es factible, aplicable y novedoso, y se puede llevar a la práctica

Recomendaciones.

- Que este trabajo sirva de guía a los diferentes municipios de esta provincia en el diseño de las diferentes Sedes Municipales de manera que se logre una unidad de criterios entre todas ellas teniendo cuenta las características específicas de cada lugar y de cada grupo como elemento fundamental.
- Continuar trabajando en este tema para lograr cada vez mejores resultados en las Universidades del Adulto Mayor.

Bibliografía.

1. Abranova, Nina T. et al. **La Dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación**. La Habana, Ediciones de Ciencias Sociales, 1985, t 2.
2. **Accidentes (consejos a tener en cuenta)**. (en) <http://www.geriatriaonline.com/notas/nota1.htm>
3. Adam de Guevara, Elena Dra. y Fermín de García. Carmen Dra. **Cerebro Y Educación Para La Tercera Edad: Teoría Sinérgica Del Aprendizaje Del Adulto** .1999 (en) <http://www.uniedpa.org/artcerebycond.htm>
4. Adam de Guevara, Elena Dra. **Teoría Sinérgica del Aprendizaje en la Educación Superior** (en) <http://www.uniedpa.org/artteoriasinergyeducsup.htm>
5. Adam, Félix. **Algunos Enfoques Sobre Andragogía**. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas, Venezuela. 1977
6. _____. **Andragogía Ciencia de la Educación de Adultos**. Editorial Grafarte. Caracas, Venezuela. 1970
7. _____. **Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos**. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Publicaciones de la Presidencia. (2da. Edición). Caracas, Venezuela. 1977
8. _____. **La Teoría Sinérgica y el Aprendizaje Adulto**. Revista de Andragogía No. 1. INSTIA. Caracas, Venezuela. 1984
9. Addine Fernández, Fátima Dra. C. y otros. **Diseño Curricular**. Instituto Pedagógico Latinoamericano Y Caribeño. Cuba. 2000.
10. Alcalá, Adolfo Dr. **¿Es la Andragogía una Ciencia?** (en) <http://www.monografias.com/trabajos6/anci/anci.shtml>
11. Alcalá, Adolfo Dr. **Andragogía. Libro guía de estudio** (en) <http://www.monografias.com/trabajos14/andragogia/andragogia2.shtml>
12. _____. **Propuesta de una Definición Unificadora de Andragogía**. U.N.A. Caracas, Venezuela. 1997.

13. **Alimentación Dieta para la tercera edad** (en) <http://www.familia.cl/Framearea.asp?p=c&c=3635>
14. Álvarez de Zayas, Carlos Manuel. **La escuela en la vida**. La Habana, Colección Educación y Desarrollo, 1992.
15. **Andragogía: Nunca es tarde para aprender** (en) http://www.terra.com.ve/aldeaeducativa/temas/tareas2fc27.html#Reflexioneshttp://pcazau.galeon.com/artdid_andra.htm
16. Arguelles, Felix. **La seguridad Social en Cuba**. La Habana .Editorial Ciencias Sociales, 1989.
17. Bermúdez Sarguera, R. y Marisela Rodríguez Rebastillo. **Teoría y Metodología del aprendizaje**. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.
18. Castro Pereira, M; y otros. **Proyecto de Maestría en Educación Abierta y a Distancia**. Postgrado U.N.A. Caracas, Venezuela. 1986.
19. Cazau, Pablo. **Andragogía** (en) http://pcazau.galeon.com/artdid_andra.htm
20. Collazo Delgado, Basilia y María Puentes Alba. **La orientación en la actividad pedagógica**. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1992.
21. Cruz Baranda, Silvia y Homero Fuentes González. **El modelo de actuación profesional una propuesta viable para el diseño curricular de la Educación Superior**. Santiago de Cuba, U. O, 1998.
22. Cruz del Angel, Silvia Lic. **Sobre la Andragogía** (en) <http://www.monografias.com/trabajos11/sobreandr/sobreandr.shtml>
23. Cuba. MES. **Resolución 41 /98. Modificación al reglamento para el trabajo docente y metodológico**. La Habana. 1998.
24. de Armas Ramírez, Nerely et al. **Caracterización y Diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa**. Pedagogía 2003.

25. De Jesús, José. **Sociedad Cubana se apresta para envejecimiento poblacional** (en) <http://www.fenix.islagrande.cu/Noticias/Envejececuba.htm>
26. de la C. Bravo Repilado, Eligio Dr. **El Envejecimiento Poblacional. Un Reto Actual Y Futuro** (en) <http://www.vcl.sld.cu/medicentro/V5n101/ENVEJECIMIENTO.htm>
27. de Reverón, Aura Marina. **Bases Teóricas y Conceptuales de la Andragogía**. Maestría en educación Abierta y a Distancia. Postgrado U.N.A. Caracas, Venezuela. 1988
28. Deauvoir, Simona. **La Vejez**. Editorial Hermes, 1985.
29. Del Valle Casals, Sandra. **Portocarrero y Milián: dos imágenes memorables de la pintura cubana** (en) <http://www.granma.cu/espanol/2004/junio/vier25/9portocarrero.html>
30. Donoso Sepúlveda , Archibaldo Dr. **Cuidado y Autocuidado de Salud del Adulto Mayor** (en) <http://www.gerontologia.uchile.cl/docs/cuidado.htm>.
31. Dotres Martínez, Carlos Dr. **Perspectivas de la Atención del Adulto Mayor en Cuba**. 10/5/96 (en) <http://www.infomed.sld.cu/discursos/geront96.html>
32. **El país entero se convertirá en una Universidad**. (en) Periódico Granma. 10 de mayo de 2002.
33. Estrada Zamora, Raúl. **Cuba: atención al Adulto Mayor** (en) <http://www.rcm.cu/trabajos/2002/octubre/03/adultomayor.htm>
34. Extremera Deny. **Bola de Nieve: Yo soy la canción**. (en) <http://www.nnc.cubaweb.cu/cultura/cultura3.htm>
35. Feraz, Germán. **Una sociedad fuerte que envejece**. (en) <http://www.nnc.cubaweb.cu/economia/economia21.htm>
36. Fraga, R. **La sistematización en trigonometría en el nivel medio superior en relación con las exigencias del nivel superior**. Tesis para optar por el grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. U. H. Ciudad de la Habana. 1991
37. Friguls, Juan Emilio. **Un año en defensa de la Cultura y la Identidad** (en) <http://www.nnc.cubaweb.cu/cultura/cultura37.htm>

38. Fuentes González, Homero Calixto Dr. C. y Álvarez Valiente, Ilsa Bernardina M. C. **Dinámica Del Proceso Docente Educativo de la Educación Superior**, SANTIAGO DE CUBA Centro de Estudios de Educacion Superior "Manuel F. Gran" Universidad de oriente. 1998.
39. Galperin, P. Ya. **Introducción a la Psicología**. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1982.
40. Garcia, Anthony. **Andragogía** (en) <http://www.monografias.com/trabajos10/andra/andra.shtml>
41. Gómez Ferrals, Marta. **Alicia Alonso, la más extraordinaria Giselle** (en) <http://www.nnc.cubaweb.cu/cultura/cultura5.htm>
42. González Jiménez y otros. **La Vejez**. Mexico (en) <http://www.galeon.com/vejez/index.html>.
43. González Jiménez, Laura. López Cruz, Ivonne Aralí y Marín Medina, Carlos Arturo. **Problemática del Anciano: Sociedad y Prejuicios**. (en) <http://www.galeon.com/vejez/page4.html>
44. González, Ileana. **El Cine cubano: dosis de optimismo...** (en) <http://www.nnc.cubaweb.cu/cultura/cultura39.htm>
45. González, Ileana. **La Cultura cubana: tiempo de audacia** (en) <http://www.nnc.cubaweb.cu/cultura/cultura34.htm>
46. González, Ileana. **La Música: elemento indispensable en el cine** (en) <http://www.nnc.cubaweb.cu/cultura/cultura7.htm>
47. Gutiérrez, Pedro. **Pedagogía y Andragogía: Semejanzas y Diferencias** (en) <http://www.monografias.com/trabajos10/sedi/sedi.shtml>
48. Guzmán, José Miguel. **¿Podemos construir una sociedad para todas las edades?** (en) <http://www.un.org/spanish/envejecimiento/guzman.htm>.
49. Hernández León, Rolando A. y Sayda Coello González. **Una introducción al paradigma cualitativo en la investigación educativa**, (en) revista Infociencia, CITMA, n.3 Sep. 1998.

50. Hernández León, Rolando Alfredo y Cuello González Sayda. **El Paradigma Cualitativo**. Editora Feijoo de la Universidad Central de las Villas. 2001. ISBN 959-250-016-9
51. Hernández Sampieri, Roberto et al. **Metodología de la investigación**. México, Editora Progreso Educativos SA de CV, 1998.
52. Ibarra, Francisco y otros. **Metodología de la Investigación Social**. Editorial Felix Varela. La Habana.. ISBN 959-258-048-0. 1999
53. **Instituto Cubano del Arte e Industria Cinematográficos 40 años de una novedosa mirada cubana** (en) <http://www.nnc.cubaweb.cu/cultura/cultura6.htm>
54. **Intervención del Excmo. Sr. Alfredo Morales Cartaya, Ministro de Trabajo y Seguridad Social**. II Asamblea Mundial sobre envejecimiento. Madrid. España. Abril. 2002 (en) <http://www.un.org/ageing/coverage/cubaS.htm>
55. Jiménez Lozano, Blanca. **Epistemología y métodos de las Ciencias**(en) revista Perfiles Educativos. 1994.
56. Klingberg, Lothar. **Introducción a la Didáctica General**. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1980.
57. Knowles, Malcom S. **Andragogía no Pedagogía**. Centro Regional de Educación de Adultos. Temas de Educación de Adultos. Año 1. No. 2. Caracas, Venezuela. 1972.
58. **La Cultura Cubana y sus Raíces** (en) http://cronicascubanas.com/cc_cultura.shtml
59. **La Enfermedad de Alzheimer** (en) <http://www.prodigyweb.net.mx/rolfi/page22.html>
60. **La hija querida de mis sueños (I)**. (en) Periódico Trabajadores. 02 de junio del 2003. La Habana
61. **La hija querida de mis sueños (II)**. (en) Periódico Trabajadores. 09 de junio del 2003. La Habana.
62. **La Música** (en) http://www.cronicascubanas.com/cc_musica.shtml

63. López, F. **Educación para todos: Educación Superior desafíos y alternativas.** Revista Cubana de Educación Superior. Vol XX. Número 2. (p 3). C. Habana. 2000
64. Martín, E, Dra. **Nota Editorial por el 40 Aniversario de la Reforma Universitaria en Cuba.** Revista Cubana de Educación Superior. Vol XXI. Número 3. (p 3). C. Habana. 2001
65. Martínez, Verónica. **Bioética y vejez.** (en) <http://psicomundo.com/tiempo/>
66. Orosa Fraíz Teresa. **La Tercera Edad y La Familia. Una Mirada Desde el Adulto Mayor.** Ciudad de la Habana .Editorial Pueblo y Educación.2003
67. Orosa Fraiz, Teresa. **Determinantes del Desarrollo en la Psicología de la Vejez. Presupuestos Científicos en la Universidad del Adulto Mayor.** 4^{to}. Congreso Chileno Antropología. Noviembre 2001 (en) <http://rehue.csociales.uchile.cl/antropologia/congreso/s2302.html>.
68. Panza, Margarita. **Pedagogía y Currículo.** México, Ediciones Germika, S. A., 1993.
69. **Pérdida Auditiva en el Adulto Mayor** (en) <http://www.medicoquia.com/user/Claudia%20Delucchi%20Bicocchi.htm>
70. Portuondo Padrón, Roberto. **Antología sobre Diseño Curricular.** Universidad Rómulo Gallego, Editorial Caminos y Horizontes, 1998.
71. Prieto González, Alfredo. **Huellas Norteamericanas en la Cultura Cubana Contemporánea** (en) http://www.lajiribilla.cu/2004/n179_10/179_32.html
72. Prieto, Osvaldo y Enrique Vega: **Temas de Gerontología.** Editorial Científico Técnica, La Habana, 1996
73. **Principios de la Naciones Unidas a favor de las personas de edad.** (en) <http://www.un.org/esa/socdev/iyop/esiyoppo.htm#top>.
74. **Qué es la gerontología?** (en) <http://gero.usal.es/geromarcos.htm>
75. **Qué es la vejez?** (en) <http://www.galeon.com/vejez/index.html>
76. Quiroga Jiménez, Pedro **Joseíto Fernández, el caballero humilde** (en) <http://www.nnc.cubaweb.cu/cultura/cultura4.htm>

77. Renteria Avila, Maria De Jesus. **Estrategias de aprendizaje** (en)
<http://www.monografias.com/trabajos14/decisiones-aprendizaje/decisiones-aprendizaje.shtml#arriba>
78. Reyes Camejo, Teresa Dra. y otros. **Salud en la tercera edad y calidad de vida**. ISSN 1575-3166 (en) <http://www.geriatrianet.com/indice/index.html>
79. Reyes Camejo, Teresa Dra. y otros. **Salud en la Tercera Edad y Calidad de Vida**. (en) Revista electrónica de Geriátría y Gerontología. Vol. 4 Núm. 1 Año 2002. ISSN 1575-3166 (en) <http://www.geriatrianet.com/indice/index.html>
80. Rocabruna, J.C. **Tratado de Gerontología y Geriátría Clínica**. Editorial científico técnica, La Habana, 1999.
81. Romieux Olarte, Michel. **La Educación para el Adulto Mayor y su Relación con la Sociedad**. Revista Enfoques Educativos Vol.1 N°1. Departamento de Educación.Facultad de Ciencias Sociales.Universidad de Chile. 1998 (en) <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/01/edu16.htm>
82. Roppa, Luciano DrV. **¿Sufre usted de Hipertensión Arterial?** (en) <http://www.porcicultura.com/articulos/otros/hipertension.htm>
83. **Sigamos Activos Para Envejecer Bien** (en) <http://165.158.1.110/spanish/hpp/hee-events.htm#up>
84. Somoff, J. (1999), **¿Cuáles son las prioridades y estrategias para la Educación Superior?** Revista Cubana de Educación Superior. Vol XIX. Número 1. (p 3). C. Habana
85. Torres Perdomo, María y otros.(1994). **La Praxis Andragógica**. U.L.A. Consejo de Publicaciones. Mérida, Venezuela.
86. Trejo Maturana, Carlos Dr. **Participación Social del Adulto Mayor y Ética**. (en) <http://www.uchile.cl/facultades/filosofia/publicaciones/cyber/Cyber5/textos/carlostrejo.html>

87. Triana Álvarez, Eduardo A. y Reyes Camejo, Teresa. **Experiencia Cubana en Informática y Psicoactivación en el Adulto Mayor**. Fuente: Interpsiquis. 2001 (en) <http://www.psiquiatria.com/articulos/psicogeriatría/1921/>
88. U.P.E.L. y U.N.A. **Psicología del Aprendizaje**. (Dos volúmenes). Italgráfica S.A. Caracas, Venezuela. 1996 Referenciado (en) <http://www.monografias.com/trabajos10/sedi/sedi.shtml>
89. Vecino Alegret, F. **La Educación Superior Cubana en la búsqueda de la excelencia**. Revista Cubana de Educación Superior. Vol XXI. Número 3. (p 3). C. Habana. 2001
90. Vigostky, Lev S. **Pensamiento y lenguaje**. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1982.
91. Viguera, Virginia Dra. **Curso Virtual: Educación para el Envejecimiento. Clase Introductoria**. (en) <http://psicomundo.com/tiempo/educacion/clase1.htm>
92. _____. **Deterioro cognitivo. Demencias**. 2er. Seminario de psicogerontología disponible (en) www.edupsi.com
93. _____. **Prejuicios, mitos e ideas erróneas acerca del envejecimiento y la vejez**. 1er. Seminario de psicogerontología disponible (en) www.edupsi.com
94. _____. **Reflexiones sobre el envejecer**. (en) <http://psicomundo.com/tiempo/educacion/reflexiones.htm>

Anexo 1.

Conceptos.

- **Adultez:** "Hemos dicho que adultez es plenitud vital. Al aplicarla al ser humano debe entenderse como su capacidad de procrear, de participar en el trabajo productivo y de asumir responsabilidades inherentes a su vida social, para actuar con independencia y tomar sus propias decisiones con entera libertad". (Adam. F, 1977; 25)
- **Adulto:** Etimológicamente la palabra adulto, de la voz latina adultus, significa crecer. El crecimiento de la especie humana a diferencia de las demás, se manifiesta de manera ininterrumpida y permanente desde el punto de vista psico-social y no biológico, que finaliza en un momento dado al alcanzar el máximo desarrollo de su fisiología y morfología orgánica. Se la podría definir como la plenitud vital al que arriban los seres vivos en un momento dado de su existencia, siendo variable según las especies biológicas. En muchas, este estado aparece temprano y, en otras, más tarde. El período de crecimiento y desarrollo se prolonga considerablemente en la especie humana y, a diferencia de las demás, se desenvuelven en etapas sucesivas, en forma prelativa hasta alcanzar progresivamente la adultez. (Adam. F, 1977)
- **Andragogía:** es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropogogía y estando inmersa en la Educación Permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización. (Alcalá, 1997)
- **Calidad de Vida:** según la OMS es " la percepción personal de un individuo de su situación de vida, dentro del contexto cultural y de valores en que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses."

- **Currículo:** aquel conjunto de documentos que permite caracterizar el proceso docente educativo desde el sistema mayor: el tipo de educación o la carrera, hasta la clase o actividad docente, y que incluye: el plan de estudios, la caracterización y el modelo del egresado entre otros. (Alvarez de Zayas. C, 1992)

El gerontólogo chileno Fernando Lolas , buscando una definición de calidad de vida dice que " se trata, por ende, de un constructo subjetivo, multidimensional y complejo: es la propia satisfacción , en diversas áreas vitales e incluye aspectos positivos y negativos". (Viguera.V).

Hacen un estudio aplicando un Inventario de Calidad de vida (ICV) de Riaño e Ibáñez.

- **La esperanza o expectativa de vida:** es la cantidad de años que potencialmente se tiene para vivir. Se dice que el reloj genético, esto es lo que las células disponen, marca una posibilidad de 120 años. (Viguera, V en <http://psicomundo.com/tiempo/educacion/clase1.htm>)

Proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar (Fátima Addine, 1995)

- **Psicogerontología:** Es la ciencia que se ocupa del estudio de los aspectos psicológicos de la vejez, desde una perspectiva científica, práctica y psicosocial. (Martinez, V)

Torres Ortuño, Nieto Munuera y Barcia Salorio, de la Universidad de Murcia dicen que:..." se define como un constructo complejo, multifactorial, sobre el que se pueden realizar algunas mediciones objetivas, a través de una serie de indicadores pero en el que tiene un importante peso la vivencia que el sujeto pueda tener de ella."

ANEXO 2

Guía de entrevista a adultos mayores.

Objetivo: conocer cuáles son los intereses y necesidades de los adultos mayores con respecto a la creación de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor.

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Ya está jubilado o es ama de casa?
3. ¿Hizo algún tipo de estudios de joven?
4. ¿Se le ha ocurrido alguna vez en que podría volver a estudiar, en asistir a la Universidad?
5. Si le dieran la oportunidad a estas alturas de su vida, ¿lo haría?
6. ¿Ha escuchado hablar de la enseñanza para los adultos mayores?
7. ¿Qué espera que podría aprender en la Universidad del Adulto Mayor?
8. ¿Qué temas le gustaría recibir en dicho centro?
9. ¿Cree que asistir a la Universidad del Adulto Mayor le puede beneficiar en algo? ¿Por qué?
10. ¿Tiene otra opinión?

ANEXO 3

Guía de entrevista a profesionales que se relacionan con personas de la tercera edad.

Objetivo: conocer qué temas podrían interesar a los futuros estudiantes de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

¿Cuál es su nombre?

¿Cuál es su profesión?

¿Cuántos años de experiencia tiene?

¿En su profesión se relaciona con personas de la tercera edad?

Teniendo en cuenta esto, ¿qué temas cree que podrían interesar más a los adultos mayores si tuvieran la oportunidad de incorporarse a cursar estudios nuevamente en lo que a su rama respecta?

ANEXO 4

Encuesta

Estimado Cursista

La Cátedra del adulto mayor de la Sede Universitaria de Sancti Spiritus, está interesada en conocer su opinión sobre los temas propuestos que contribuirán a la Superación Personal en la Tercera Edad y a elevar la calidad de vida.

Marque con una X (cruz) los temas que considera que deban ser impartidos en los cursos.

1. Relacionado con los problemas de salud en el adulto mayor.

- 1.1_____ Prevención de Enfermedades Cardiovasculares.
- 1.2_____ Nutrición en el anciano.
- 1.3_____ Las caídas en el adulto mayor. Medidas preventivas y terapéuticas.
- 1.4_____ Manejo del anciano limitado. Síndrome del acompañante o cuidador.
- 1.5_____ Demencias. Sus manifestaciones clínicas y medidas terapéuticas.
- 1.6_____ La sexualidad en la tercera edad.
- 1.7_____ Aspectos psicológicos en esta etapa de la vida: estilo de vida saludable, autoestima, comportamiento de las funciones cognitivas u otros.
- 1.8_____ Relación anciano – familia – comunidad.

2. Vinculados con la esfera cultural le resulta útil, recibir temas sobre:

- 2.1_____ Cinematografía y apreciación del arte.
- 2.2_____ La plástica. Sus manifestaciones en las diferentes épocas hasta la actualidad.
- 2.3_____ Museo. Sus valores históricos y sociales.
- 2.4_____ La radio y televisión. Actividades, con la participación de estos medios de comunicación.
- 2.5_____ Obras literarias de escritores universales, latinoamericanos, contemporáneas y de la localidad.
- 2.6_____ Música.
- 2.7_____ Artesanía. Distintas manifestaciones.

2.8_____ Los problemas éticos relacionados con la vida.

3. Exprese su opinión sobre los temas Científicos Técnicos marcando con una X.

3.1_____ Computación.

3.2_____ Astrología.

3.3_____ Otros. ¿Cuáles desea recibir durante el curso? _____.

Con respecto a la esfera deportiva.

4.1_____ La preparación física del adulto mayor.

4.2_____ Ejercicios Yoga.

En relación con las actividades comunitarias y sociales su interes esta dirigido hacia:

5.1 _____ Animales domésticos. Sus cuidados.

5.2_____ Plantas medicinales, ornamentales u otras.

5.3_____ Historia de la Localidad.

5.4_____ Otros. ¿Cuáles? _____

Relacionado con la Seguridad y la Asistencia Social se interesaría por conocer aspectos sobre:

6.1 _____ Programa nacional de Atención al Adulto Mayor y sus perspectivas.

6.2 _____ Los Principios de la Naciones Unidas a favor de las Personas Mayores.

6.3 _____ Programa Nacional de Seguridad y Servicio Social y su proyección revolucionaria.

6.4 _____ Aspectos jurídicos relacionados con la tercera edad

_____ ¿Qué hacer con mi Propiedad?

_____ Contratos de seguro.

_____ Derecho medioambiental.

Exprese su criterio sobre otros temas que considere deban ser impartidos en los cursos, a fin de lograr los objetivos de la Cátedra del Adulto Mayor.

Muchas gracias por su cooperación.
Colectivo. Cátedra del Adulto Mayor.

Anexo 5

Guía de observación

Objetivos: Observar los aspectos mas relevantes en cuanto a la actitud de los estudiantes al inicio y al final de primer curso de la CUAM en Sancti Spiritus.

- ⇒ Actitud de los estudiantes.
- ⇒ Temas de conversación de los estudiantes.
- ⇒ Aspecto Físico y emocional de los estudiantes.

ANEXO 6.

Objetivos Nacionales de las Universidades del Adulto Mayor en Cuba.

- ⇒ Contribuir en las personas mayores una nueva cultura del envejecer, que eleve su calidad de vida y nivel educacional. Ello redundará en el desarrollo individual y social en la trasmisión de valores morales, laborales y de identidad nacional de nuestro pueblo.
- ⇒ Lograr la asimilación conciente de los aspectos que caracterizan la cultura contemporánea, la ciencia, tecnología, arte, y el pensamiento humano de acuerdo a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- ⇒ Fortalecer las relaciones con los grupos de adultos mayores nacionales y extranjeros para promover el intercambio de experiencias.
- ⇒ Determinar las regularidades científico pedagógicas de la Universidad del adulto Mayor, diseño curricular flexible que satisfaga las expectativas de desarrollo de los adultos mayores de diferentes niveles educacionales y contextos sociales.
- ⇒ Fundamentar el desarrollo humano donde se demuestre que en la adultez mayor surgen nuevas adquisiciones vitales y enriquecedoras.
- ⇒ Identificar los proyectos para la utilización de tiempo libre con que pueden contar los adultos mayores cubanos.
- ⇒ Promover programas en la solución de problemas del desarrollo cultural global y sostenible.
- ⇒ Identificar programas de seguridad y servicio social.
- ⇒ Establecer y mantener relaciones afectivas, fraternales y solidarias con sus coetáneos, y en los variados grupos humanos en que convive, es decir la familia, comunidad del barrio o laboral.

- ⇒ Expresar en la conducta la satisfacción que se derive de haber logrado etapas superiores de la vida, con una actitud digna ante los procesos de envejecimiento que no le impidan mantenerse activos y creadores.
- ⇒ Colaborar en la protección del medio ambiente para la seguridad del planeta y la construcción de un mundo mejor para todos. (Orosa, T. 2001)

Anexo 7.

Guía para la validación de la propuesta por criterio de especialista.

Objetivo: Validar la pertinencia y posible efectividad del diseño curricular propuesto a partir del criterio de especialista.

Objeto: Validación del diseño curricular.

Compañero(a):

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente metodológico y/o del adulto mayor para que de sus valoraciones acerca del diseño curricular propuesto para la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Sancti Spiritus.

La evaluación debe ajustarse a los siguientes requerimientos determinados por Nerely de Armas Ramírez y un colectivo de autores en el trabajo, Caracterización y Diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. (Pedagogía2003), teniendo en cuenta los requerimientos aportados por ellos para evaluar los resultados:

Que sea factible: Posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere.

Que sea aplicable: Deben expresarse con la suficiente claridad para que sea posible su implementación por otras personas.

Que sea generalizable: su condición Aplicabilidad y factibilidad permiten en condiciones normales la extensión del resultado a otros contextos semejantes.

Que tenga pertinencia: Por su importancia , por su valor y las necesidades a que da respuesta.

Que tenga novedad y originalidad : Adquiere mayor valor el resultado cuando refleja la creación de algo que hasta el momento presente no existía.

Que tenga validez: Se refiere a la condición del resultado cuando este permite el logro de los objetivos para lo que fue concebido.

A continuación se ofrece una escala valorativa para favorecer su emisión de criterios.

Indicadores	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	No Satisfactorio
Factibilidad				
Aplicabilidad				
Nivel de Generalidad				
Nivel de Pertinencia				
Originalidad				
Validez				

Otras opiniones:
