

**CENTRO UNIVERSITARIO “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

TÍTULO: PROGRAMA INTERDISCIPLINAR DESDE UNA DIMENSIÓN SOCIO
HUMANISTA PARA LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS.

AUTOR: Lic. RAFAEL ENRIQUE VIÑA ECHEVARRIA.

TUTOR: DrC. ARMANDO BOULLOSA TORRECILLA.

2005

RESUMEN

En este trabajo se presenta un estudio diagnóstico sobre los niveles de relación que establecen los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Comunidad de Jatibonico y su entorno social en el proceso de de la Universalización. El diagnóstico permitió diseñar un programa interdisciplinar desde una dimensión socio humanista dirigido a fortalecer las relaciones entre la universidad y la comunidad para el logro de cambios sociales, equidad, sostenibilidad y crecimiento humano, por lo que constituye elemento de novedad científica. En el proceso investigativo se utilizaron un conjunto de métodos y técnicas de enfoque cuantitativo y cualitativo entre los que pueden señalarse la observación, la observación participante, la encuesta, la entrevista, la entrevista en profundidad y la consulta a especialistas. Estos métodos permitieron comprobar la pertinencia de la propuesta para insertar a los estudiantes en el ámbito social comunitario.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: La Universalización como proceso de transformación social y su influencia desde el diseño curricular.	11
1.1 Antecedentes del proceso de la universalización en Cuba como transformación social revolucionaria.	11
1.2 La comunidad, escenario estratégico cubano.	13
1.3 Papel de la Universidad en la sociedad. Su interrelación.	16
1.4 Proceso de transformación social desde una concepción socio humanista.	31
1.5 Consideraciones sobre los programas educativos y los planes de estudio de la carrera de Contabilidad y Finanzas.	35
CAPITULO II: Diagnóstico inicial de los estudiantes y profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la SUM Jatibonico.	41
2.1. Población y muestra.	41
2.2. Estudio para la determinación del nivel de relaciones sociales entre la Universidad y la Comunidad en la carrera de Contabilidad y Finanzas en la localidad de Jatibonico.	42
2.3. Consideraciones finales.	65
CAPITULO III: El programa interdisciplinar desde una dimensión socio humanista.	68
3.1. Fundamentación de la propuesta.	68
3.2. Planeación e instrumentación.	78
3.3. Evaluación del programa interdisciplinar de desde una dimensión socio humanista por criterio de especialistas.	94
CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES	98
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El desarrollo y evolución de la sociedad humana ha estado sustentado en una intensa relación del hombre con su medio social, donde su mayor interés ha sido transformarlo en busca de mejorar su entorno y hacer más placentera y segura su existencia. Una de estas transformaciones lo constituye el proceso de la Universalización a donde se destina todo un arsenal de recursos materiales y humanos en función de mejorar el ámbito social en pos de elevar el nivel cultural y aspiraciones de todos los individuos que la componen.

La sociedad demanda una Universidad capaz de formar individuos con un pensamiento activo y creador. La exitosa solución de la preparación de un profesional con formación multilateral depende en gran medida de una serie de factores donde están inmersos la labor del maestro en la orientación, dirección y control de las actividades, la familia como agente orientador y formador de valores, y la comunidad como sujeto capacitador y fuente de oportunidades que de forma general en su interrelación brindarán al estudiante, valores, ideas, convicciones, cultura, por lo que se convierten en guías espirituales de la joven generación que exige una constante creación y una ilimitada confianza en su labor.

Las primeras transformaciones de la Educación Superior comienzan a gestarse con la promulgación de la Reforma Universitaria, el 10 de Enero de 1962, fecha conmemorativa al trigésimo aniversario del asesinato de Julio Antonio Mella. La trascendencia de este fenómeno está precisamente en su función ética y en la conquista de una conducta sostenible y globalizante que transmita el espíritu consecuente y altruista que persigue tal revolución.

A propósito, Fidel expresó: **“Hoy estamos construyendo un socialismo más legítimo, un socialismo superior. Y eso es calidad de vida”**. (Castro R., F., 2001, p. 9).

Una de estas transformaciones sociales que se comenzó a desarrollar en el país, es la batalla por la Universalización de los conocimientos que se reanudó como una fuerza incontenible de acción estratégica con la creación de las Sedes Universitarias en todo el territorio nacional, lo que ha originado nuevas

oportunidades y posibilidades a jóvenes procedentes de diferentes programas de la revolución, incluyendo aquellos que ya habían desistido de convertirse en profesionales y lograr adquirir una cultura general integral que equilibrase su estilo de vida.

Con el objetivo de garantizar la eficiencia del estudiante se ha estructurado el trabajo por modelos pedagógicos flexibles, lleno de un compromiso político con la Revolución. Las sedes tienen el encargo de preservar, desarrollar y promover toda la cultura de la humanidad en estrecho vínculo con la sociedad, llegando con ella a nuestro pueblo y en particular a los sectores más desfavorecidos.

Otra de las acciones está encaminada a lograr la unidad con las instituciones del territorio. Se trabaja para la integración social a partir de la planificación estratégica que se realiza para la extensión universitaria y lo laboral. La práctica cotidiana ha demostrado que las anteriores acciones no son suficientes para alcanzar los objetivos propuestos y llegar a egresar estudiantes como lo requiere la sociedad.

La búsqueda constante de alternativas para ampliar los vínculos comunitarios se hacen patente en nuestros tiempos donde es necesario unirse para junto crecer, elevar la cultura y poseer las armas necesarias para enfrentar la guerra ideológica impuesta a nuestra Revolución.

Las comunidades cubanas requieren de preparación y ayuda. Ellas ocupan un lugar privilegiado de interés nacional, lo que se fundamenta en la importancia que se le otorga al individuo y a los distintos grupos sociales; las potencialidades que tiene este espacio para responder lo que hoy se denomina el desarrollo auto sostenido y auto gestor, estrategia de supervivencia y desarrollo que ha tomado el país donde a lo local le corresponde un papel significativo.

A través del proceso de la Universalización han sido varias las carreras que se han puesto al servicio de la juventud cubana debido a la necesidad social que demanda el país. La carrera de Contabilidad y Finanzas es una de ellas, que se oferta con un amplio perfil profesional y garantiza al futuro egresado fuente de ingreso laboral seguro. Los que estudian esta carrera van adquiriendo conocimientos y habilidades a través de las diferentes asignaturas que los prepara teóricamente para hacer frente al trabajo social comunitario, brindándole

modos de actuación para la realización de acciones de detección, investigación e intervención social en las comunidades que implica el trabajo con grupos étnicos, géneros, territorios, generaciones, urbanización y el turismo. De ellos se espera una rigurosa formación que les permita una interpretación científica de la realidad y una preparación para coordinar, inducir o sugerir las iniciativas, proyectos o programas de desarrollo, que produzcan cambios oportunos en el ámbito psico social y socio económico de las comunidades.

A pesar de esto, no se aprovecha el potencial que brinda el currículum de la carrera, ni las posibilidades de los estudiantes para contribuir con su labor humanista al desarrollo social. Esto posibilita que existan limitaciones en las relaciones de los estudiantes con la comunidad, al no sentirse reconocidos como futuros profesionales encargados de realizar importantes trabajos comunitarios, mostrándose incompetentes para realizar tareas de choque. Por ende no existe esfuerzo mutuo para la realización de esta tarea socio humanista donde se pierden las responsabilidades tanto de los profesores como la de los estudiantes, los programas de las asignaturas no cuentan con acciones concretas para el desarrollo de esta actividad, es insuficiente la proyección curricular de la carrera.

Sería invaluable el conocimiento que el estudiante pudiera aportar a la sociedad guiado por el profesor, desde su actividad educativa. Para ello no hay que esperar a que el estudiante se gradúe o realice su práctica laboral, cuando en realidad su carrera brinda las posibilidades de poder realizar labor social comunitaria y el profesor desde su posición de facilitador, de conocimientos e instrumentos, pueda guiarlo y concientizarlo en tan noble proeza.

Hoy constituye un reto el aprovechamiento de cada espacio para hacer labor social desde el punto de vista humanista logrando el desarrollo individual, comunitario y por ende de la sociedad cubana en general. La insuficiencia del diseño curricular de la carrera de Contabilidad y Finanzas provoca que no se exploten estas potencialidades y por consiguiente el estudiante no contribuye al mejoramiento del entorno social. Esta razón señala la necesidad de la inclusión en el diseño de la carrera de una dimensión socio humanista que permita el crecimiento espiritual del individuo y el colectivo.

Respecto al crecimiento personal Vigotski expresó: **“La cultura humana transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva, que a través de ella el hombre modifica su realidad, se forma y se transforma a sí mismo”**. (Vigotski, L., S., 1989, p. 301).

La actividad humana transcurre en un medio social, en activa interrelación con otras personas a través de varias formas de colaboración y comunicación, por lo que tiene carácter social.

El individuo que se desarrolla desde el punto de vista humano en vínculo directo con la sociedad expondrá sus conocimientos teóricos a la realidad, de esta forma se encontrará más auto realizado, entonces tendrá una conducta ética bien fundamentada, tendrá más confianza en sí mismo y vivirá con mayor paz interior.

En este sentido muchos autores han expuesto diferentes criterios teóricos en el campo de la psicología y la pedagogía en cuanto a labor social que cumple la actividad curricular de las carreras, como proceso dinámico de adaptación al cambio social en general y al sistema educativo en particular que permita una interrelación constante entre el estudiante, el docente, las instituciones, los conocimientos, los problemas a resolver, los valores y el contexto social.

Este proceso, entendido como parte de la planeación educativa y expresado en dimensiones de carácter social ya que se realiza por grupos humanos donde supone conocimientos organizados y sistemáticos y establece un compromiso con el futuro de índole cultural. (Portuondo y col., 1993).

A pesar de estos señalamientos, no se percibe una búsqueda por insertar al estudiante directamente desde las actividades curriculares con el medio que lo circunda, estableciendo una barrera entre el conocimiento teórico y la realidad que la rodea. Esto influye en su desarrollo educativo y por ende se rompen los nexos entre el propósito de la Universidad y las aspiraciones de la sociedad. Por consiguiente el currículo demanda de una dimensión socio humanista que minimice estas deficiencias y ponga al servicio del educando todas las potencialidades que el medio le brinda.

En el panorama educacional internacional existen investigaciones donde acentúan la importancia de explotar las posibilidades de los planes de estudios de

las diferentes carreras desde una concepción socio humanista. En la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI se abordaron las misiones y funciones de la educación donde se espera (...) contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad, velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas.

En la primera Bial Iberoamericana de Arquitectura e Ingeniería Civil se cuestionó la calidad humanista del profesional que estamos formando. Lo anterior se refiere a la formación del individuo en cuanto a cualidades, valores, actitudes a escala personal y profesional.

En investigaciones sobre la enseñanza de la ingeniería en España, Pérez Vázquez plantea que las características personales, valores y actitudes se desarrollan lentamente y trata sobre el valor que encierra un objeto, fenómeno o actitud, donde intervienen un proceso individual y otro de nivel social. (Pérez Vázquez, 1997)

Para la Universidad de hoy como institución social, educar en valores de dimensión humana y valores sociales es de gran importancia. En los Estados Unidos L. Shapiro menciona estudios que demuestran como un aspecto cognitivo se aumenta comparativamente en el tiempo, pero contradictoriamente las capacidades emocionales y sociales de las nuevas generaciones parecen disminuir. Los trágicos hechos de violencia y criminalidad que involucran a todos los niveles de la sociedad capitalista demuestran una tendencia a la deshumanización y enajenación del individuo, fenómeno que lo induce a una pérdida de valores humanos y a no asumir conductas sociales de compromiso en diversas facetas de su vida personal, familiar y profesional.

En los últimos años en Cuba, investigadores como Elio Pérez Romero, en la formación del arquitecto y Ramón I. Negrín Pérez. En la asignatura de Morfología se han pronunciado por un enfoque socio humanista basado en fundamentos filosóficos e históricos.

Pérez Romero, Elio considera: **“la formación socio humanista del arquitecto debe lograrse mediante un proceso pedagógico que atienda a trabajos**

adecuadamente a los niveles de desarrollo personal, social y profesional y con un enfoque integrador que armonice la formación técnica, estética y ética”. (Pérez R., E., 2002, p. 9).

En cambio R. Negrín expresa que se puede complementar la salida de lo humanista al trabajar una serie de aspectos esenciales a tener en cuenta para la protección del hombre en su beneficio y las potencialidades educativas que el profesor debe aprovechar para establecer la dimensión socio humanista, donde el docente debe realizar un profundo trabajo metodológico. (Negrín P., R., I., 2003)

En otros estudios se han asumido posiciones acerca de esta concepción socio humanista hacia la vinculación Universidad – Sociedad donde toma importancia la formación humanista del profesional a medida que va adquiriendo conciencia del papel histórico, de la profesión y el entorno social, implicándolo en una etapa concreta del desarrollo sobre aspectos ideológicos políticos y culturales.

Como se puede apreciar la dimensión socio humanista en la concepción de la formación del profesional ha sido abordado como necesidad de formar en el individuo valores éticos, estéticos y culturales, así como modos de actuación y conductas sociales comprometidas con las diversas facetas de la vida social. En este sentido los distintos autores han centrado sus estudios partiendo del contexto histórico y social en el que se desempeña, visualizando la problemática desde una posición pasiva con respecto a la actividad social comunitaria.

En sentido general se ha podido constatar que no se logra asumir la concepción socio humanista donde el estudiante en formación se relacione con la praxis social y permita su crecimiento humano, partiendo de la organización y orientación del proceso desde el diseño curricular de la carrera.

Por lo antes expuesto se asume el **problema** ¿Cómo insertar a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la transformación del ámbito social de la comunidad de Jatibonico desde una dimensión socio humanista?

Como **objeto** de la investigación se declara: el proceso educativo de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Comunidad de Jatibonico y como **campo de acción**: el diseño del programa interdisciplinar para la formación del profesional de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Comunidad de Jatibonico.

Como **objetivo** de la investigación se plantea: diseñar un programa interdisciplinario para la inserción de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la transformación del ámbito social de la Comunidad de Jatibonico. Con el fin de darle cumplimiento al objetivo propuesto se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Qué fundamentos teóricos permiten diseñar un programa interdisciplinario desde una dimensión socio humanista dirigida a la inserción de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la comunidad de Jatibonico?
- ¿Qué estado presenta el proceso de interrelación social entre Universidad-estudiantes-comunidad en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Comunidad de Jatibonico?
- ¿Qué programa interdisciplinario se puede diseñar para lograr la inserción de los estudiantes a la carrera de Contabilidad y Finanzas en el proceso de transformación del ámbito social de la Comunidad de Jatibonico desde una dimensión socio humanista?
- ¿Cómo evaluar la efectividad de la propuesta elaborada?

Para darles solución a estas interrogantes se trazaron las siguientes **tareas**:

- Sistematización de los fundamentos teóricos que sustenta el programa interdisciplinario desde una dimensión socio humanista dirigida a lograr la inserción de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas al proceso de transformación del ámbito social de la Comunidad de Jatibonico.
 - Diagnóstico del estado real del proceso de interrelación social Universidad-estudiante-comunidad en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Comunidad de Jatibonico.
 - Diseño de un programa interdisciplinario desde una dimensión socio humanista que posibilite la inserción de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas al proceso de transformación del ámbito social de la Comunidad de Jatibonico.
 - Evaluación de la propuesta a través de criterios de especialistas.
-

Para los efectos del presente trabajo el autor parte del término de programa interdisciplinar como un sistema específico que planifica y dirige la labor social que deben desempeñar los participantes para contribuir a la transformación del estado real al estado ideal, referido a uno de los aspectos u objetivos, identificando los proyectos que lo componen.

De donde programa interdisciplinar supone un plan específico, organizado metodológicamente que contiene objetivos de conocimiento común que abarca diferentes disciplinas, fija objetivos y metas concretas para la realización de determinadas actividades.

Por lo que se asume que **programa interdisciplinar** se le denomina al conjunto de documentos y estrategias educativas, funcionales y organizativas interrelacionadas, que dentro de la comunidad, y en función de la distribución de competencias, están continuamente articulándose para asegurar los mejores resultados, cuyo fin último es orientar y facilitar la labor educativa de los participantes

En cuanto a la conceptualización general del término socio humanista para la formación del profesional se resumen en las siguientes consideraciones:

Lo humanista donde sitúa al hombre como centro de interés en un enfoque antropocéntrico tradicional que tiene concordancia con la exaltación de la verdadera naturaleza del hombre expresado en ideales de dignidad humana, bienestar y felicidad; concepción que en su momento hizo abstracción de condiciones sociales que conforman la realidad en que se desenvuelve la sociedad humana. Entiéndase el significado de lo humano en lo físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico.

De donde el término **socio humanista** se entiende como la relación indisoluble individuo-sociedad (estudiante-comunidad), en la dialéctica de la existencia del individuo en el contexto social espacio temporal y su desarrollo integral en conexión con su entorno social.

Para la realización de esta investigación se utilizó como **población** los estudiantes y profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la comunidad de Jatibonico y líderes comunitarios implicados en el proceso de la Universalización; la **muestra** seleccionada es no probabilística intencionada, la

cual se hizo coincidir con la población de profesores, estudiantes y representantes comunitarios.

Se utilizaron los siguientes métodos del nivel teórico: **analítico – sintético** con el objetivo de analizar ideas del estudio realizado y sintetizar los elementos que resultaron útiles para la elaboración y aplicación del programa interdisciplinar desde una dimensión socio humanista; el método **histórico – lógico** para la elaboración de la fundamentación teórica de la investigación y para referir la evolución del problema hasta la determinación de los resultados, el método **inductivo – deductivo** para establecer generalizaciones en relación con los resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores y de la teoría científica; el método **sistémico** que se aplica en el proceso de diseño del programa interdisciplinar.

Del nivel estadístico matemático se aplicó el cálculo porcentual para constatar el resultado contable y porcentual en el diagnóstico aplicado a los estudiantes y profesores.

Del nivel empírico se utilizó el método de **observación** para el diagnóstico del proceso pedagógico de la carrera Contabilidad y Finanzas en la inserción de los estudiantes en el ámbito social de la Comunidad así como de la interacción de la Universidad y líderes comunitarios en el proceso, **la observación participante** para la búsqueda de información que determina la participación de los sujetos en la vida social, obteniendo percepciones de la realidad y favoreciendo un acercamiento a las experiencias que viven los participantes, la **entrevista a alumnos** para determinar la interacción con las actividades desarrolladas en la Comunidad dirigidas por el profesor, la **entrevista en profundidad** para comprender las perspectivas que tienen los informantes respecto a los niveles de relación que la Universidad y la Comunidad han creado en el proceso de la Universalización, tal y como lo expresan con sus propias palabras. Además se utilizó la **encuesta a directivos y profesores** con el fin de evaluar y poder comprobar el grado de implicación de los docentes y líderes comunitarios en el proceso de transformación del ámbito social y el **análisis de contenido** en la descripción de la realidad y la interpretación desde la realización de inferencias fundamentadas en constructos teóricos válidos.

La **viabilidad** de la investigación está dada en la inexistencia en el currículo de la carrera de Contabilidad y Finanzas de una dimensión socio humanista que permita identificar el proceso de la Universalización con los componentes comunitarios: instituciones, familia, grupos sociales, así como implicarlos y responsabilizarlos. El **aporte teórico** está en la construcción de un fundamento conceptual y teórico metodológico o significado de un programa interdisciplinar desde una dimensión socio humanista encaminada a transformar el ámbito social de la comunidad donde se verán insertados directamente los estudiantes. La **significación práctica** está en el diseño del programa interdisciplinar desde una dimensión socio humanista en función de la actividad social que debe cumplir desde la Universidad los estudiantes, que arrojen resultados positivos y la perspectiva de su continuidad en el tiempo y su aplicación a otras carreras para mejorar el proceso de la universalización.

La **novedad científica** está en un programa interdisciplinar elaborado por vez primera para el diseño curricular de la carrera de Contabilidad y Finanzas desde una dimensión socio humanista en la Sede Universitaria de Jatibonico para transformar el ámbito social de la Comunidad.

Capítulo 1. La Universalización como proceso de transformación social y su influencia desde el diseño curricular.

1.1. Antecedentes del proceso de la universalización en Cuba.

Desde el surgimiento mismo de la humanidad y la organización social del trabajo que trajeron consigo las primeras civilizaciones en el contexto de la sociedad esclavista estuvo presente la necesidad de la educación como fenómeno que encierra una serie de procesos encaminados a solucionar la problemática del conocimiento como fuente de Interpretación del mundo en que se desarrolló el hombre. Este en su acelerado desarrollo encontró la forma de organización más completa de los procesos educativos a través de una teoría pedagógica que se ganó su lugar dentro de las ciencias educativas y que ha llegado hasta nuestros días enriquecida en un marco diverso de concepciones que proponen una búsqueda de alternativas y soluciones al problema educativo que atañe a la sociedad actual y que garantiza la formación de las futuras generaciones en un contexto más complejo y contradictorio.

Las condiciones histórico concretas en que vive el mundo desde la llegada del siglo XXI, están influidas por la dinámica de los complejos procesos de cambios sociales, sobre todo en el plano económico y político, que se asocian muchas veces a intentos o a la realización efectiva de una remodelación de las políticas educativas y a la revisión de determinados valores sociales en los que se sustentan estas políticas.

El primero de enero de 1959 se produce la mayor transformación social en Cuba. A partir de esa fecha, por ideas de Fidel, se le otorgó una de las más altas prioridades en el desarrollo social a la educación, y sus ideas han sido fuente de inspiración y guía de las grandes realizaciones educacionales.

En cuanto a la educación superior se expresa una idea muy clara respecto a la universalización de la Universidad. No se consideraba de que una minoría fuera poseedora de conocimientos técnicos y científicos y una mayoría desconocedora de los mismos, incluso se expresa la idea de que no se concibe cómo pudieran resolverse los problemas del futuro si tales conocimientos no se universalizan; en

segundo lugar, no se concebía cómo podía llegar hacerse realidad la sociedad sin la universalización de los conocimientos científicos y técnicos.

En 1969 se reconoce el cambio cualitativo de la Universidad. Estaba dado por la incorporación de la Universidad a las tareas principales del país, a las actividades del desarrollo social y a la necesidad de que cada vez tiene que ser mayor su participación, reconociendo la importancia de la enseñanza de manera universal, y convertirse entonces en una institución, en un tipo de enseñanza que se practique en todos los centros de trabajo.

En 1970, se ratifica el concepto de universalización de la enseñanza.

En 1971, se logra un gran número de graduados, entonces se plantea como principio la aspiración de la enseñanza universal y de la universalización de la enseñanza, incluso de la enseñanza superior.

En 1972, se enfatiza que la lucha era de la sociedad para que el máximo de jóvenes llegara a la Universidad, de manera que había que alentarlos, impulsarlos y exhortarlos para que se superaran y la sociedad les daría las facilidades.

En el año 1980, la significación de la universalización, se expresó en la oportunidad de crear facilidades en la medida en que la sociedad disponga de recursos para que todo el mundo estudie sin límites.

En 1981 se ampliaron las Universidades, creándose nuevas capacidades e incrementándose el número de matrícula lo que contribuyó al mejoramiento del sistema educacional en el nivel superior.

El concepto de universalización en 1999 se reanudó con fuerza incontenible con las decisiones de la juventud, entre otros, bajo la dirección del PCC. En el 2002 ya no se podía hablar de facultades universitarias sino de sedes y no solo de 2000 jóvenes graduados por años, sino de decenas de miles de jóvenes.

En ese mismo año se plantea la idea de que cada central azucarero se convertiría en una sede universitaria y que los jóvenes del curso de superación y los trabajadores sociales se incorporarían a este tipo de actividad.

En el 2003, Fidel expresó: **“Un día como hoy no se inaugura cualquier cosa, se inaugura un programa profundamente revolucionario, se inicia una gran revolución de nuestra educación. ¿Podríamos llamarla la segunda? ”.**

(Castro R., F., 2003, p 16)

En la actualidad se ha materializado el proceso de manera eficiente, racional, se han obtenido logros, pero hay que perfeccionar todavía batallas de todo tipo, es hora de perfeccionar la obra y recobrar nuevos cambios en la incorporación de los estudiantes al desarrollo del país debido a la demanda social existente. Se estudian en las sedes carreras de amplio perfil como es Contabilidad y Finanzas, que posee planes y programas de estudio que es necesario revisarlos para que desde el currículo, el estudiante tenga posibilidad de implicarse en la transformación social de las comunidades con un carácter humanista, esto permitirá hacerlo cada día más útiles, se elevarán las capacidades y conocimientos de cada estudiante, ampliarán sus relaciones sociales, su nivel de comunicación, su motivación por la carrera, se perfeccionará su estilo de vida y de hecho mejorará su calidad de vida. Por otro lado, se elevará el nivel cultural socio humanista de los miembros de la comunidad, tendrá un espacio donde aprender, donde satisfacer sus propias necesidades, se ampliarán sus relaciones y su nivel de implicación comunitario, en fin los prepara para ser fieles protagonistas en defensa de sus tradiciones sociales. A varios años transcurridos ya de esta primera experiencia en el campo de la educación superior, se han obtenido resultados positivos, pero aún hay que seguir perfeccionando los modelos educativos que rigen la enseñanza superior, para alcanzar niveles mayores de desarrollo. Centrarse en los problemas que atañen la educación superior y buscar alternativas de solución son tareas de los educadores del siglo XXI.

1.2. La comunidad, escenario estratégico cubano.

Desde comienzo del proceso de rectificación de errores quedó clara la necesidad de perfeccionar el modo de participación popular de lograr estilos y procedimientos conducentes a poner énfasis en la base, en los colectivos laborales, en los territorios, en la comunidad, en los aspectos constructivos, es decir, a construir el poder desde abajo y construyendo nuevos objetos de dirección, nuevos procedimientos y modos de consagración al trabajo y de enlace estrecho entre los intereses personales y sociales.

Es imprescindible continuar situando el énfasis en la participación de las bases en la toma de decisiones con el fin de mantener el interés por la solución de los problemas claves de los territorios.

Actualmente, la comunidad cubana tiene un lugar muy importante, como escenario de la participación integral de los ciudadanos, no solo como respuesta a movilización convocada, sino de intervención activa en todo el proceso social, desde la identificación de necesidades, la consecuente definición y formulación de políticas, hasta la ejecución, pasando por la implementación y control de desarrollo de la actividad en torno a dichas política.

La comunidad se considera como el espacio físico ambiental, geográficamente delimitado, donde tiene lugar un sistema de interacciones socio políticas y económicas que producen un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de las necesidades. Este sistema resulta portador de tradiciones, historia e identidad propias que se expresan en intereses y sentido de pertenencia, que lo hacen diferente de las demás grupos ambientales.

El elemento central de la vida comunitaria es la actividad económica, pero muy vinculada a esa actividad y como parte esencial de la vida en comunidad, están las necesidades sociales, tales como la educación, la salud pública, la cultura, el deporte, la recreación y otros. Todas ellas integran una unidad y exigen un esfuerzo de cooperación.

La comunidad, en el proyecto socialista, no es coyuntural, aunque el período especial haya hecho más evidente la necesidad de prestar atención a este escenario de la vida social, se plantea como una cuestión estratégica en el desarrollo socialista.

La gestión comunitaria y la cooperación social entre los diversos niveles constituyen una necesidad medular que definen al propio sistema socialista. Argelia Fernández, citando a Lenin, expresó: **“En la medida en que avance la cooperación, la cultura, habrá adelantado el socialismo para ello se requiere de participación efectiva de la educación, la ciencia y la cultura como fundamentos de la cooperación social”**. (Fernández D., A., 2003, p. 55-57).

La atención al trabajo en las comunidades, hoy resulta imprescindible, de factor estratégico, determinante para el desarrollo social, deviene en elemento táctico principal, decisivo en la propia continuidad del proyecto socialista, es decir, de los destinos de la nación cubana.

El país en su condición de subdesarrollado y en medio del más férreo bloqueo económico y de una guerra ideológica sostenida, se concreta en el propósito que se impone como deber ético de satisfacer con igualdad de deberes y derechos las aspiraciones materiales, y espirituales de los cubanos, de manera que a pesar de la situación en que vive el país no se afecte la esencia de nuestro proyecto Socialista y cumplir con las aspiraciones que se expresan en el ideal de la república: "... con todos y para el bien de todos".

Una imagen muy clara de la actual coyuntura, de las comunidades y del país fue dada por Ulises Rosales del Toro, cuando expresó:

"... el incremento del significado a partir del doble crecimiento y transformación cualitativa de la masa trabajadora, a la vez que crece la masa marginada del proceso productivo material o de servicios. El país tiene 1,4 millones de amas de casa, 1,25 de jubilados, 1,5 de estudiantes hasta secundaria básica, 0,5 desocupados y 200 000 trabajadores por cuenta propia, lo cual demuestra que en el barrio permanecen a tiempo completo cerca de 5 millones de personas, de un total de 10,9 millones de habitantes. La inmensa mayoría de nuestra población vive y conoce el barrio, el reparto, el batey, pueblos o comunidades, por llamarlos de alguna forma, que se cohesionaron durante años crearon hábitos y costumbres, tradiciones, enfrentaron adversidades, aprendieron a defenderse, a divertirse y a producir juntos ...". (Rosales T., U., 1995, p. 61)

Por todo lo anterior, es importante la atención a las comunidades, sobre todo como acción de enlace estratégico. Un peso importante debe recaer en la labor del Estado, desarrollando su función especial de conducción del desarrollo social. La concepción del trabajo comunitario en Cuba, como movimiento de masas debe mostrar la vitalidad de la democracia y de la esencia del Estado Socialista como sociedad superior frente a la peculiaridad actual del movimiento comunitario en América Latina.

En la medida que avanza la obra revolucionaria en Cuba, la labor emancipadora , de las masas populares, del individuo, del trabajador en la comunidad y en la sociedad toda, van develando y replanteando nuevas acciones transformadoras

que se encaminan a situar a las masas en calidad de sujeto, en las diferentes esferas de la actividad social, lo que no puede hacerse sin lucha, sin combatividad, sin creatividad, sin enfrentar lo mal hecho y los nuevos obstáculos que pueden aparecer y de hecho aparecen. El país está en la necesidad de resolver de manera exitosa y creadora los diferentes retos a partir de la propia iniciativa y tesón, enlazando orgánicamente justicia y equidades sociales con eficiencia.

La situación dramática del período especial ha incrementado las dificultades y los conflictos, pero no ha modificado la naturaleza de la intencionalidad del proyecto de la sociedad cubana; ella está en las manos de cada uno de los revolucionarios que la defienden, y el futuro tiene que conducir a los ciudadanos a fortalecerla y hacerla florecer, pues lo que se arriesga es la suerte de la comunidad y de la integridad moral de cada persona que opta por ser portadora de la cubanía que siempre ha sido un proyecto de lucha, de dignificación y conquista de un mundo más justo y humano.

Las comunidades cubanas cuentan con centros laborales y estudiantiles, capaces de ejercer cualquier labor encaminada a perfeccionar la obra socialista, sobre todo las instituciones educacionales que constituyen los centros culturales más importantes de la localidad. Las Universidades en los territorios ocupan un espacio de relevante reconocimiento social que puede contribuir, sin lugar a dudas al mantenimiento y mejora de la naturaleza de proyectos comunitarios, en la medida que sean capaces de implicar a sus colectivos en la labor social.

1.3. Papel de la Universidad en la Sociedad. Su interrelación.

Aunque en las propuestas de diseño curricular se manifiesta la necesidad de vincular la Universidad con la sociedad, en pocas ocasiones se ha hecho explícito el sentido de esta relación, pues implica no sólo asumir una posición en cuanto a las funciones de la Universidad y el perfil del egresado, lo cual es algo difícil en los sistemas neoliberales, sino también elementos de carácter político-ideológico y de pertenencia a un grupo o clase social.

Los cambios profundos e irreversibles que están modificando cada vez más la naturaleza, formas y organización del trabajo: avances científicos y tecnológicos, globalización económica, competitividad intensificada, rapidez en la generación y

obsolescencia de la información, productos y servicios, hacen necesaria la vinculación universidad-sociedad y en especial universidad-sector productivo, y resulta paradójico que muchas instituciones educativas persistan en funcionar como sistemas cerrados, impermeables a la cooperación y aprendizaje mutuo.

Las instituciones de Educación Superior deben tomar en cuenta estos factores mencionados durante el proceso de planeación curricular y las empresas y organismos están obligados a responder a ellos mediante el aprovechamiento del abanico de servicios que puede ofrecer la Universidad. Uno de los beneficios claves de la vinculación es que permite a los responsables de la planeación curricular, a docentes e investigadores, planificar asignaturas e investigaciones que incluyan horas de práctica fuera del aula, ofreciendo asistencia al sector productivo y de servicios en la solución de problemas que permitan al estudiante adquirir y transmitir experiencia.

Teóricamente, la relación universidad sociedad se presenta a partir de cuatro concepciones diferentes:

- La total independencia,
- La Universidad dependiendo de la sociedad,
- La dependencia recíproca,
- La primacía de la Universidad sobre la sociedad.

La segunda tesis ha sido la de mayor arraigo. Se ha presentado bajo cuatro perspectivas en el presente siglo: primero, una funcionalista, que explica el papel de la educación con una relación expresa a la exigencia de conservación y de aumento de la productividad social y sostiene la tesis de que la Universidad y la educación socializan a los jóvenes, trasmitiéndoles las habilidades técnicas exigidas por la sociedad; segundo, sociológica, donde considera la educación como instrumento de socialización, la Universidad desde la base de la necesidad del estado democrático de realizar un orden social; tercero, burocrática, que plantea la tendencia del estado moderno hacia el control político cada vez más eficaz convirtiendo a la Universidad en instrumento de la sociedad; y cuarto, marxista, que considera el sistema escolar como instrumento social. (BAM, 2003) Existe un aspecto común en estos cuatro enfoques y es que los objetivos de la Universidad son fijados por la sociedad. La Universidad se torna en instrumento

de transmisión de valores sociales, necesidades que son mutables, así como la educación y, por tanto, la Universidad restringe su acción a procurar las maneras idóneas para su realización.

Con este enfoque, a la Universidad se le asignan diferentes funciones desde posiciones neoliberales y desde posiciones del modelo socialista.

Desde posiciones neoliberales se plantea adecuar el producto de la Universidad (profesional, investigación, extensión) al aparato productivo (una clase en particular), es decir, la Universidad es parte de la sociedad y por ello debe aportarle beneficios a través de sus productos. Cumplir, del modo más eficiente posible, funciones de reproducción de la ideología, de la división del trabajo y calificación de mano de obra requerida. Satisfacer, al mismo tiempo, las aspiraciones de los sectores medios de la población. Vincular más a la Universidad con la producción. Garantizar la idea de que el camino trazado por una clase es el que va a resolver las necesidades sociales.

La falta de empleo de los egresados es un problema derivado exclusivamente de su formación y de la institución educativa.

Bajo estos criterios, la relación entre diseño curricular y necesidades sociales no se expresa en un sentido claro y simple, sino variable, complejo y contradictorio pues las necesidades sociales se traducirán en intereses de grupos, y detrás de ellas se encuentran líneas a retomar marcadas por los proyectos socio-económicos, por la política estatal, por códigos socio-culturales e incluso, por las necesidades de las mayorías.

En este sentido es necesario formular cuáles son, realmente, esas necesidades sociales y cuáles son los intereses, detrás de esas necesidades, que deben guiar un proyecto educativo, y por tanto, un modelo de diseño curricular, ya que, por un lado, los mismos planes de estudio asumen el papel de organizadores para guiar de manera controlada el proceso de instrucción y por otra, detrás de los problemas del contenido de la enseñanza están los del conocimiento y la ideología, por lo que aquellos obedecerán al tipo de intereses que está de por medio respecto a la formación profesional de los estudiantes universitarios.

En la relación universidad-sociedad se encuentran intereses de dominación e imposición de códigos socio-culturales, propósitos, pretensiones y

caracterizaciones de los perfiles profesionales de sus egresados; presiones de diferentes grupos sociales que demandan formación profesional de acuerdo con el desarrollo económico, social e industrial del país.

Desde posiciones socialistas se plantea que la función de la Universidad es elevar la calidad de la formación de profesionales para dar respuesta a las necesidades presentes y perspectivas del desarrollo económico y social del país. Preparar para el desempeño de sus funciones en la estructura de la fuerza laboral, según el principio de la división del trabajo. Preparar para la vida social, su función y su tarea en la sociedad. Educar para la producción, los servicios, para cumplir las más elementales obligaciones sociales. Establecer las características que debe reunir el egresado desde la sociedad, y los organismos estatales y gubernamentales. (Austin M., T., 2000).

De acuerdo con algunos de los criterios mencionados el autor considera que la relación universidad-sociedad debe estar dada en tres niveles:

1. Hacia la resolución de los problemas derivados de las necesidades sociales para el perfeccionamiento y desarrollo de la misma sociedad.

La Universidad contribuye de forma activa (como centro científico, docente y cultural) y vinculada con los centros de producción y de servicios, a la satisfacción de las necesidades, conjugando tanto los intereses individuales como los sociales.

Los intereses y necesidades pueden ser diferentes, sin embargo, pueden presentarse algunos problemas comunes que constituyen el "banco de problemas" a los que la Universidad ha de dar solución, a corto, mediano o largo plazo, de acuerdo con el avance científico-técnico y la formulación de planes y programas de estudio, se hace obvia, entonces, la importancia y la trascendencia del diseño curricular para incorporar y dar solución a estos problemas que serán la manifestación de las necesidades sociales para el desarrollo de una sociedad en una época determinada.

2. Hacia la relación subjetiva-objetiva entre el estado de la producción y los servicios y el mercado de trabajo.

El primero representa lo subjetivo de la necesidad social planteada, en tanto lo objetivo debe ser el mercado de trabajo. En éste se encuentra una contradicción

entre las plazas que existen en forma concreta para incorporar a los egresados de los centros de educación superior y las plazas que los centros de producción y servicios necesitan para su desarrollo. De modo que hay una realidad existente, vinculado con el estado actual del mercado de trabajo y un potencial que es el que debería existir para cubrir las necesidades de desarrollo de una sociedad, repercutiendo en este aspecto cuestiones de carácter político-económico más que educativo.

3. Hacia una integración de los avances que genera la Revolución Científico-Técnica en la formación y actividad del futuro profesional, ya que el desarrollo de la ciencia repercute en el desarrollo de la producción y los servicios generando problemas que han de ser resueltos.

En esta resolución de problemas profesionales deben entrelazarse el componente académico y el laboral, y en ella incidirá el conjunto de conocimientos generados en una rama del saber, ya que la revolución científico técnica se debe tener en cuenta dado que el currículo implica futuro.

La dirección a tomar es hacia una relación universidad-sociedad que considere, en primer plano, la resolución de problemas planteados por los diferentes sectores de una sociedad donde el egresado, a través de su actividad técnico-profesional contribuya al desarrollo socio-económico de su sociedad, región, país. La educación universitaria no puede ser analizada al margen del desarrollo social, ella está llamada a preparar a los hombres para que puedan enfrentar las exigencias de la sociedad, por lo tanto, una política correcta en la esfera educacional, es tener en cuenta aquellas tendencias que rigen el desarrollo social e ir implicando al estudiante en formación, en el enfrentamiento de la práctica social.

Se considera en las condiciones de la Revolución Científico-Técnica, el desarrollo de la Ciencia actual tiene dos particularidades esenciales:

- La ciencia se ha vinculado estrechamente con la práctica y ha llegado, en nuestros días, a ser una fuerza productiva, de manera que su papel en el desarrollo social va en aumento. Esta tendencia de la ciencia le plantea a la Universidad una tarea: la educación debe estructurarse en correspondencia con los descubrimientos de las ciencias relacionadas

con esta esfera, es decir, de forma nueva; pero no sólo respecto a las ciencias objeto de conocimiento por el estudiante, sino a las ciencias que estudian el proceso docente-educativo, entre ellas y, ante todo, la Psicología, la Pedagogía y también la Cibernética, la Lógica, la Sociología.

- En segundo lugar, los ritmos acelerados del desarrollo de la ciencia con la enorme acumulación de datos científicos, y con la rapidez en el cambio de los mismos. Como ejemplo puede citarse el desarrollo de la Computación. Si en el siglo pasado un ingeniero se preparaba una sola vez y los conocimientos que adquiría en la Universidad le servían para toda la vida, actualmente eso es imposible.

Es por ello que la tarea que debe enfrentar la educación superior es la de preparar a un individuo capaz de formarse como especialista durante toda su vida, preparar al estudiante para que pueda enfrentarse a situaciones, problemas que, en el momento en que se estudia, no existen pero que pudieran ocurrir en el futuro. Un egresado de la educación superior debe saber prever el futuro desarrollo de su esfera profesional, para ello debe contar con las herramientas necesarias, desde su formación universitaria.

1.3.1 Antecedentes del diseño curricular en la educación superior

Diferentes personalidades en los campos de la Educación, la Pedagogía, la Psicología han tratado de conformar una Teoría Curricular, según sus diferentes realidades y exigencias sociales, esta es parte de un plan para poder dirigir el desarrollo, y por lo tanto, presenta regularidades que deben ser develadas, y sobre todo, interesa la metodología que de ella se pueda derivar a fin de confeccionar los planes y programas de estudio que garanticen la formación de un egresado capaz de realizar su función de manera eficiente y contribuir al desarrollo de la sociedad en que vive.

El inicio del estudio y la reflexión sobre el currículo, llamados también problemática curricular, se sitúa por algunos autores a principios de este siglo con el nacimiento, en los Estados Unidos de América y otros países capitalistas, de la educación industrial.

Sin embargo, se plantea que los orígenes se remontan a las propuestas educativas de las sociedades civilizadas, lo cual se justifica considerando varias razones. Una de ellas es la relación entre la educación y currículo ya que, de alguna manera ha habido que decidir qué enseñar y cómo hacerlo, es decir, ha sido necesario seleccionar los contenidos y, dentro de ellos, los conocimientos, actitudes, habilidades, así como los métodos o procedimientos para guiar la educación. Otra razón es la consideración del proceso educativo como un proceso histórico social sujeto a condiciones de orden político, económico e ideológico.

Se considera además que la educación se fundamenta en un concepto de hombre y responde a las necesidades sociales de los grupos que poseen el poder político y económico.

Sólo a principios de este siglo el estudio del currículo se independizó del campo de la educación general y adquirió identidad mediante diferentes propuestas de teoría, investigación y diseño curricular.

La pedagogía industrial surge debido a las condiciones históricas en los Estados Unidos desde fines del siglo XIX, y varios autores reconocen que su desarrollo se basó en una filosofía educativa basada en el pragmatismo de Dewey, en la teoría de la administración y la organización social del trabajo de Taylor y en una sociología de la educación con enfoque funcionalista propugnada por Durkheim.

Por lo que los estudios acerca del currículo se basan fundamentalmente en un conjunto de etapas que describen la evolución de este hasta nuestros días.

- Orígenes y consolidación de los estudios sobre el currículo que abarca desde principios de siglo hasta los inicios de la década del 60.

Esta etapa comenzó con los trabajos de Bobbit y luego de Charters que centraron su obra en lo técnico administrativo e ingeniería, iniciando la llamada ideología eficientista. Es decir, se formaba al estudiante para ocupar un lugar en la producción.

La culminación de la misma está en los trabajos de autores como Tyler, Taba, Saylor, Alexander y Johnson, que asumieron un enfoque basado en lo racional tecnológico; el currículo se convirtió en un proyecto de planificación didáctica y se crearon los instrumentos metodológicos y técnicos para el diseño curricular.

- La Reforma del currículo.

El lanzamiento del primer satélite artificial de la Tierra y, posteriormente, el del primer hombre al espacio, por los soviéticos conmocionó al mundo y, más aún, a los Estados Unidos como país hegemónico del mundo imperialista, inmerso en una guerra fría. Ello provocó un análisis de la situación educativa que llevó a la promoción de reformas en ese campo, cuyo núcleo central consistió en dar un mayor rigor científico a los estudios sobre el currículo. Se aplicó, entonces, una concepción empirista positivista en la enseñanza de las Ciencias Naturales con la que se pensó que se podrían subsanar los problemas detectados.

- El movimiento reconceptualista que comenzó en la década del 70 y se mantiene hasta nuestros días.

Bajo este movimiento se agrupan diferentes tendencias, si bien coinciden en que se separan de lo tradicional y enfatizan la dimensión política del currículo.

La sociología del currículo es uno de los puntos más radicales del movimiento y en ella se sintetizan diferentes influencias para el análisis de la problemática curricular como el marxismo y el existencialismo.

Pérez Gómez, citado por Hernández, identifica en esta etapa que **“los problemas curriculares son de tipo teórico, impartándole al currículo una función política, ideológica y ética, que los procesos de enseñanza-aprendizaje están relacionados con el contexto donde se producen y que el currículo debe reorientarse en funciones críticas y alternativas”**. (Hernández y col., 1998, p. 81).

De aquí surge entonces toda una gama de definiciones acerca de currículo que los diferentes autores han planteado y donde figura como factor común su carácter social, en función de la educación del hombre.

J. Galen Saylor y William Alexander, definieron currículo como **“un plan que provee conjuntos de oportunidades de aprendizaje para que las personas se eduquen”**. (Galen S., J., y col., 1981, p. 107).

Se plantea que eran todas las experiencias escolares, un plan o conjunto de resultados, un medio de transmisión sistemática de la experiencia cultural de la raza.

Por ende el currículo es un plan hecho para guiar el aprendizaje en las Universidades, usualmente representado en documentos de diversos niveles de generalidad, y la actualización de esos planes en la clase, según lo experimentan los alumnos y lo recogen los observadores; son aquellas experiencias que ocurren en un ambiente de aprendizaje que también influye en lo que se aprende. Otros autores han hecho referencias a definiciones del concepto. Por ejemplo, Frida Díaz Barriga, cita la siguiente: **“el currículo como resultado de la enseñanza, especifica los resultados que se desean obtener del aprendizaje, los cuales deberán estar estructurados previamente”**. (Díaz B., F., 1992, p. 54).

Otros autores se han referido al currículo como un proceso dinámico de adaptación al cambio social, en general, y al sistema educativo en particular. (Glazman 1981).

Alicia de Alba, señaló que el currículo es:

“una síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, etc.) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, propuesta que está conformada por aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir los currículos”. (De Alba A., 1991, p. 18).

En el ámbito latinoamericano, Polisson Bousquet, define el currículo según Castro Pereira como:

“una estrategia de planificación sistemática que propone un conjunto de actividades que deben ser ejecutadas y evaluadas y que se formalizan a través del proceso de enseñanza aprendizaje, en un hecho educativo sistemático en el que intervienen: el estudiante, el docente, la institución, el conocimiento, los problemas por resolver, las destrezas, los sistemas de valores, los planes, los programas, todo en interacción con el contexto social”. (Polisson B., 1987, p. 79).

Fuentes Navarro, entiende por currículo “el conjunto sistematizado de conceptos, objetivos, contenidos, series de asignaturas, metodologías y criterios de

evaluación que definen una carrera universitaria y orientan la práctica educativa, la organización de los recursos pedagógicos de la institución, los procesos de enseñanza y aprendizaje y el sentido de la práctica profesional de los egresados”. (Fuentes N., 1991).

De estas definiciones se han derivado otras teorías más específicas a los tipos de enseñanzas enmarcando al currículo por los niveles de la educación.

Lewonska Dworniak, sugiere que el currículo de la Educación Superior puede definirse como el programa de enseñanza y educación de especialistas altamente calificados, miembros activos de la sociedad y que incluye:

- objetivos de la enseñanza a largo, mediano y corto plazos,
- el contenido de la enseñanza y la educación,
- la estrategia pedagógica y las formas y métodos indispensables para alcanzar los objetivos planteados,
- los criterios para evaluar la actividad de la Educación Superior. (Lewonska D., 1988).

La selección de estos aspectos depende del contexto socio-cultural concreto, incluido también el carácter de la esfera del conocimiento en cuestión.

Según Lewonska, esta definición encierra dos significados:

- el currículo supuesto, que se planifica y sirve de guía en la actividad de la Educación Superior,
- el currículo realizado, ya materializado. (Lewonska D., 1988)

Álvarez de Zayas, entiende por currículo aquel conjunto de documentos que permite caracterizar el proceso docente educativo desde el sistema mayor: el tipo de educación o la carrera, hasta la clase o actividad docente, y que incluye: el plan de estudios, la caracterización y el modelo del egresado entre otros. (Álvarez De Zayas, C., 1992).

Portuondo, por su parte, afirma que **“el currículo no es un simple plan, sino que es en sí todas las acciones que realiza la Institución para lograr el fin de la enseñanza y los objetivos generales de la Educación”**. (Portuondo y col., 1993, p. 102).

Se observa que el término tiene múltiples acepciones las cuales han podido ser clasificadas por algunos autores a fin de organizar la polisemia encontrada en la literatura especializada.

Una clasificación que se basa en la concepción del currículo como un proyecto de tipo académico-educativo, propone cinco categorías:

1. El currículo como estructura organizada de conocimientos, en que se distinguen tres tendencias:

a) el currículo como conjunto de programas estáticos y válidos por sí mismos

b) el currículo configurado por conocimientos científicos en que se enseñe a los estudiantes lo teórico, lo conceptual y lo metodológico,

c) el currículo no sólo como trasmisión de información sino como proyecto para el desarrollo de habilidades de pensamiento

2. El currículo como sistema tecnológico de producción en que se enfatiza el papel de los objetivos y se interpreta como un producto técnico en que la institución educativa se ve como un sistema productivo con determinados resultados a alcanzar.

3. El currículo como plan de instrucción no simplificado a un listado de metas y se requiere una teoría de la instrucción para ponerlo en práctica.

4. El currículo como conjunto de experiencias de aprendizaje. En esta perspectiva, el currículo es, más que un programa de contenidos, un conjunto de experiencias de aprendizaje que llevan a cabo los alumnos y que pueden estar o no planificadas intencionalmente por la institución.

5. El currículo como solución de problemas y/o reconstrucción del conocimiento, categoría esta que considera al currículo como un proyecto integral de contenidos, métodos, procesos y estrategias metodológicas que permite al docente el desarrollo creativo en su actividad. (Portuondo y col., 1993, p. 12).

Otra clasificación basada en la teoría de los intereses cognitivos de Habermas es la que propone Kemmis para identificar tres tipos de Teoría Curricular:

1. La teoría técnica.

2. La teoría práctica.

3. La teoría crítica

Aunque en la actualidad se trabaja en este campo desde diferentes concepciones, lo fundamental se encuentra alrededor de las teorías técnica y crítica.

Se puede resumir que el currículo es un producto histórico social que depende de los proyectos político-sociales en momentos históricos determinados, tiene una función social de reproducción de las relaciones de producción, constituye una síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, creencias, costumbres, patrones de conducta) y es un proyecto educativo que se concreta en el ámbito pedagógico; expresa una serie compleja de procesos en que intervienen diversos factores que se relacionan dialécticamente y que son agentes sociales, elementos técnicos, profesores, alumnos e instituciones, y es en la dinámica de esas relaciones en las que se funda el desarrollo curricular.

En consideración el diseño curricular forma parte de la planeación educativa como proceso que busca prever futuras relaciones con los procesos educativos, especificando fines, objetivos o metas, define cursos de acción y determina recursos y estrategias más adecuados para lograr su realización.

Tiene dimensiones de carácter social ya que se realiza por grupos humanos; de carácter técnico, porque supone conocimientos organizados y sistemáticos; de carácter político porque establece un compromiso con el futuro de índole cultural y prospectiva.

El diseño curricular está considerado como el conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructura del currículo. Debe dar respuesta a problemas de carácter educativo, económico, político y social. Es por consiguiente, un proceso dinámico, continuo y participativo. (Portuondo y col., 1989).

Álvarez, entiende por diseño curricular:

“el proceso de planificación y organización del proceso docente educativo para la formación del profesional y define, entonces, la Educación o Proceso Educativo como el proceso social que se desarrolla como sistema para influir en la formación de todos los miembros de la sociedad: implica la formación de todos los rasgos cognoscitivos, afectivos y volitivos de la personalidad de los mismos, a través de la transmisión de conocimientos, valores y cultura de una generación a otra”. (Álvarez de Zayas, C., 1992, p.97).

En los diferentes modelos de diseño curricular se han podido identificar, directa o indirectamente, una base filosófica y una base psicológica.

En los modelos de diseño curricular se destaca una educación orientada por planes de estudio así como el manejo de una información útil y funcional asociada con el enfoque de los problemas a los cuales el hombre busca dar respuesta.

Además se pretende articular con los problemas de orden social, y a la vez se considera como un proceso de producción científica vinculada con las necesidades sociales. Así, el proceso de enseñanza-aprendizaje estará vinculado con la realidad, que actúa como instancia motora en la producción y trasmisión del saber, en tanto el aprendizaje será considerado como un conjunto de acciones únicas e irrepetibles en un proceso dinámico considerado trascendental.

El conocimiento será un proceso infinito de verdades relativas, un proceso de acercamiento progresivo a la verdad objetiva, donde el sujeto (alumno) adquiere conocimientos transformando al objeto y a sí mismo se señala que se realizarán construcciones teóricas por medio de las cuales el hombre en su proceso de conocimiento intenta construir la esencia del fenómeno.

Por todo esto, es necesario definir que la base filosófica real está dada en el propio proceso docente-educativo, y se puede diferenciar de los principios en la confección de los planes curriculares.

Los diferentes modelos de diseños curriculares se han caracterizado por ser un tránsito constante de diversas corrientes psicológicas de asimilación del conocimiento. Algunos autores se apoyan en el conductismo, otros en el psicoanálisis, en el cognoscitivismo, en la teoría de la actividad y, en algunos casos, no interesa concientizar la base psicológica, aunque de alguna forma se inserten en algunas de dichas corrientes.

Los conceptos básicos que se toman para construir la base psicológica del diseño curricular son: la conducta, el aprendizaje, las experiencias de aprendizaje y el pensamiento.

La conducta se refiere a la acción sensible, observable, medible en el alumno o bien hacia la actividad que incluye pensamiento, acción y realidad.

El aprendizaje puede ser orientado hacia lo individual o como la interrelación individuo-grupo escolar-sociedad.

Las experiencias de aprendizaje son aquellas a través de las cuales el sujeto asimila la información, comprende, explica y transforma la realidad, logra desarrollar habilidades específicas y resolver problemas. Incluyen actividades de aprendizaje, representaciones, actividades de estudio, tareas.

El pensamiento es el proceso activo a través del cual el mundo objetivo se refleja en conceptos, juicios, teorías, pero en las diversas corrientes aparece planteado entre un nivel del reflejo y un nivel de lo reflejado por el individuo, es decir, se propone que el proceso del pensamiento es asociación; o el resultado de momentos de asimilación y acomodación; es percepción y representación; es memorización.

El fundamento sociológico se concentra en concebir al hombre como centro del aprendizaje, alrededor del cual se desarrollan las distintas actividades, en interrelación con el entorno social.

En resumen, cada uno de los conceptos analizados que constituyen la base de cada diseño curricular estará condicionado por la adopción o aplicación de esas corrientes psicológicas, filosóficas y sociológicas.

El modelo de diseño de los planes de estudio para la Educación Superior en Cuba se sustenta en llevar al diseño de las carreras las regularidades y características de la profesión correspondiente, incluidos los aspectos teóricos y conceptuales que la definen, para que tanto desde el punto de vista educativo como instructivo, sean considerados mediante el diseño curricular en la disciplina, las asignaturas, sus temas, los años, y se atiendan con gran significación los componentes académico, laboral, e investigativo correspondientes y lleguen hasta la concepción del posgrado como etapa que completa la formación continua de los egresados y debe armonizar consecuentemente con el pregrado. (Cruz Baranda. S., 1998)

Constituyen también factores claves en el modelo la integración de las actividades académicas, laborales e investigativas en el desarrollo del proceso docente-educativo; el papel de los objetivos como categoría del proceso; la sistematización de los contenidos de la enseñanza, mediante la incorporación de los subsistemas como la disciplina y el año; exigencias de un aprendizaje participativo, problémico, científico, que propicien la utilización de formas

organizativas, métodos, medios de enseñanza y tipos de evaluaciones acorde con ellas; disciplina principal integradora como eje que propicia la dirección unificada del proceso docente-educativo, como expresión de los modos de actuación del profesional, y su papel en los años; el contenido de las disciplinas se modela a partir de la profesión esencialmente de los objetivos y los problemas profesionales básicos; en la relación que se establece entre la ciencia de la profesión y las demás ciencias que participan en la formación del futuro profesional, se prioriza desde el diseño y concepción de los programas de la profesión, por lo que las demás ciencias no logran, en todos los casos, su cabal cometido. (MES. Documento Base, 1995)

Todos estos argumentos hacen que la enseñanza-aprendizaje debe entenderse y concebirse como un proceso integral donde se fortalezca la interacción entre los sujetos en el aprendizaje, la adquisición de acciones de control y valoración para lograr su autorregulación e independencia.

Tiene como bases:

- La filosofía del materialismo dialéctico. Su teoría del conocimiento.
- La psicología y pedagogía del enfoque histórico-cultural desarrollada por L. S. Vigotsky, A. N. Leontiev, P. Ya. Galperin, N. Talízina y sus colaboradores.
- El principio martiano del estudio y trabajo.
- El enfoque de sistema, que permite abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje en su complejidad e interrelación y llegar a la cualidad que el sistema tiene que aportar.
- Los trabajos de la teoría didáctica desarrollada en la Educación Superior cubana por los Doctores Carlos Álvarez de Z., Fernando González Rey, Roberto Portuondo P., Homero Fuentes González.
- La economía con base en la propiedad social de los medios de producción que garantiza los recursos necesarios para la ejecución del plan y programas de estudio, lo que se sustenta en el principio del Sistema Educativo de Cuba: de la planificación del desarrollo del Sistema de Educación acorde con el desarrollo económico y social del país.

La presencia de estos fundamentos en cada uno de los subsistemas o niveles se ajusta a sus particularidades y exigencias.

1.4. Proceso de transformación social desde una dimensión socio humanista.

Existen disímiles criterios acerca de la relación existente desde el punto de vista funcional de los objetivos educativos de los instructivos, metodológicamente existe esta dicotomía. Se considera que es una forma de explicitar el contexto de los mismos.

Es imposible separar desarrollo de habilidades, del valor y el conocimiento. El docente debe tener esa maestría o habilidad pedagógica para lograr transmitir a través de la utilización de métodos creativos, las capacidades educativas que contienen las asignaturas, así como las ciencias.

Debemos tener presentes que estas ideas se fundamentan a partir del modelo pedagógico de la Educación Superior Cubana, donde se privilegia la unidad de la educación con la instrucción y el vínculo entre el estudio y el trabajo colectivo de los profesores (metodológico) garantiza el perfeccionamiento constante del proceso docente educativo y por tal razón el de la formación de los educando.

Por consiguiente y vinculando estas ideas con la actividad que desarrolla la carrera de Contabilidad y Finanzas es que se debe abordar su dimensión social, en el cual el hombre se relaciona, y a su vez cumple una función en la sociedad, por desarrollarse en el medio natural y a su vez esta actividad origina cambios internos y externos en el aspecto humano en pos de la satisfacción de necesidades espirituales y materiales, se considera abordar su dimensión humanista.

El término socio humanista o socio humanismo tal como aparece en documentos de la producción teórica y en los planes de estudio de la carrera integra dos elementos:

- La condición humana.
- El carácter social de su existencia.

En el presente estudio se aborda lo socio humanista en relación con la Contabilidad y la Finanzas, la formación del profesional, desarrollándose para fortalecer esta dimensión en la formación del contador.

1.4.1 Fundamentos filosóficos e históricos.

Emile Durkheim afirmó: **“Los individuos no pueden entenderse fuera del contexto social en el que viven”**. (Durkheim E., 1999, p. 108).

Los fundamentos filosóficos de esta teoría se sustentan en las leyes del desarrollo social donde se define los principios del mismo y la dialéctica individuo- sociedad. Esto se da históricamente con el desarrollo de la sociedad, evolucionando teoría y concepciones referentes al humanismo y su desarrollo social. El término humanismo ya se menciona desde la antigüedad por Cicerón, y existe una evolución de las ideas sobre el hombre y la sociedad hasta los postulados del marxismo.

Negrín Pérez, Ramón, en relación con lo social afirmó: **“La sociedad se caracteriza por un sistema de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos, con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad”**. (Negrín P., R., I., 2003, p. 11). El materialismo histórico rechazó el término sociedad en general, para referirse a las sociedades históricamente determinadas en un tiempo y espacio dados. Sociedad implica formas de convivencias de los seres humanos entre si y con el entorno, interacciones con el propósito de satisfacer necesidades materiales y espirituales. Lo social se da como el modo en que los hombres se relacionan entre sí.

El humanismo en Filosofía se refiere a la dignidad y el valor de la persona, el valor de lo humano. En la ideología del humanismo interviene un conjunto de concepciones que giran sobre el respeto a la dignidad humana, por el bienestar y el desarrollo multilateral de las personas, por crear condiciones de vida social favorables. El pensamiento humanista como reflexión acerca del hombre y su esencia está presente en corrientes filosóficas, artísticas y psicológicas tanto marxistas como no marxistas.

En el siglo XX, el precursor de la fenomenología y el existencialismo, Martín Heidegger afirmó: **“El humanismo consiste en reflexionar y velar porque el hombre sea humano y no inhumano o bárbaro, es decir, fuera de su esencia”**. (Heidegger M., 1943, p. 229).

El humanismo en el ámbito filosófico y artístico, identificado como tendencia, surge en el renacimiento, en Europa, durante los siglos XIV y XV, liderado por

figuras relevantes como Dantes y Petrarca (el humanismo renacentista). Ideales humanistas fueron expresados además por Giovanni Pico de la Mirándola, en Oración, obra que refleja la dignidad humana. Estas ideas renacentistas reconocen el valor del hombre en su plenitud y en su mundo, que es el de la naturaleza y la sociedad, siendo el humanismo en esta época, la doctrina que sustituyó al escolasticismo como concepción filosófica en Europa. También fue basamento de la Reforma, donde se gestó la ideología protestante. Todo este devenir histórico del medioevo abrió el camino para el crecimiento del capitalismo moderno.

El humanismo burgués se expresó en su evolución posterior en obras de los enciclopedistas del siglo XVIII y en los ideales de la revolución francesa: libertad, fraternidad, igualdad, que resumían la aspiración del hombre al desarrollar su auténtica naturaleza, a despojarse de la servidumbre y opresión. Este humanismo burgués tiene limitaciones, dadas en una sociedad dividida en clases y en las que predominan valores de individualismos. Resulta muy difícil en la práctica evitar los antagonismos entre los propósitos humanistas de realizar la auténtica naturaleza humana y por otra parte la realidad de la vida social.

El humanismo en el siglo XIX y XX tiene su conexión con concepciones filosóficas del existencialismo. Sus enfoques y doctrinas se presentan con sus particularidades en áreas de la educación, en la psicología, en el sustento ideológico de los partidos políticos, grupos religiosos y organizaciones sociales diversas.

En la época del surgimiento de la doctrina del socialismo y el marxismo en el siglo XIX se replantea la esencia humana, no sobre la base de paradigmas metafísicos, sino en correspondencia con un sistema social que garantice la plena liberación del individuo de las condiciones que originan desigualdad y explotación.

Es por tanto una concepción novedosa cualitativamente, como resultado de un proceso histórico y dialéctico de la humanidad en busca de la expresión y realización de los valores humanos en su plenitud.

1.4.2 Lo socio humanista en la formación del profesional.

En relación con la Contabilidad y Finanzas y su enseñanza, los autores que han tratado el tema hacen propuestas de cambios en los contenidos y estrategias de

enseñanzas, así como rasgos que deben caracterizar a la institución donde se forman los contadores.

Según Salas Jáuregui un rasgo que debe ser predominante es **“profundizar el vínculo Universidad Sociedad, desde la perspectiva de atender las demandas de las clases mayoritarias”**. (Salas J., 1993, p. 8).

La propuesta de la Universidad es que el alumno adquiera los conocimientos y las habilidades para enfrentar los problemas de la comunidad, en beneficio de las necesidades de las clases mayoritarias. Tiene importancia para la formación socio humanista el hecho de que la tarea del profesional adquiera su dimensión en la medida que toma conciencia de su papel histórico implicándolo en una etapa concreta del desarrollo social, es decir, cuando se implican aspectos ideológicos, políticos y económicos.

Pérez Ramírez Elio, plantea sobre la formación del profesional: **“ Hoy la crítica va dirigida contra la formación excesiva, pragmática y tecnológica que proporcionan algunas Universidades, orientadas a formar expertos en ramas como la informática, los negocios etc., considerando la ética, la historia y la dinámica social como asunto sin interés, pues no brindan gran utilidad”**. (Pérez R., E., 2002, p. 9).

Ramón Serpa sobre la formación humanista plantea que: **“ Esta representa la elaboración y aproximación por parte del sujeto, a través de la vida curricular de una concepción integral acerca de la naturaleza, del hombre y de la sociedad”**. (Serpa, R., 1994, p.34).

Aranas y Armenteros, citado por Elio Pérez Ramírez denominan formación socio humanista como: **“Conocimiento de valor de la vida humana, auto conocimiento como hombre”** y explica que este se sustenta en la relación individuo- profesión- sociedad, a través de la actividad del estudiante: académica, laboral e investigativa.

La formación socio humanista se puede potenciar tanto en el aspecto curricular como en el proceso docente educativo en toda su extensión, aquí es importante la educación del profesional en valores. En cuanto al aspecto curricular se puede potenciar desde una actividad que pueda extenderse al ámbito social comunitario donde el estudiante en formación pueda desarrollar una labor que permita vincular

el conocimiento teórico con la actividad práctica, ayudando a la detección y solución de problemas sociales referidos a la actividad económica.

Se considera que en la carrera de Contabilidad y Finanzas deba existir estrategias que vinculen al estudiante con los problemas del entorno para establecer la unidad entre Universidad-comunidad. Este proceso debe tener un seguimiento desde lo curricular donde el profesor se encargará de organizarlo, controlarlo y dirigirlo para que los resultados expresen los niveles de eficiencia y eficacia que se aspiran.

Para la Universidad de hoy como institución social, lograr el vínculo con la comunidad, identificarse con sus problemas y contribuir a la búsqueda de alternativas solubles que permitan mejoras sociales, es de alta importancia.

No existe referencia que promueva una concepción de cómo concebir el papel del estudiante vinculado a la actividad social, no vista como práctica laboral o investigativa, sino como promotor de una conciencia de soluciones que permita el mejoramiento de la actividad social y contribuya de una forma más dinámica de relacionar el conocimiento teórico con la actividad práctica, para potenciar habilidades, hábitos y capacidades de los estudiantes.

1.5 Consideraciones sobre los programas educativos y los planes estudio de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

En los proyectos educativos se propone, en general, un cambio en los grupos o personas con que se trabaja. Sin embargo, este cambio propuesto no siempre se logra, pues influyen muchos procesos durante la intervención. Uno de los elementos que influye en la manera en que los participantes asumen e interpretan los nuevos conocimientos es la cultura. Según Martinic: **“el contexto cultural de los participantes puede ser muy diferente al contexto cultural de los educadores”**. (Martinic, S., 2001, p. 12).

Esto significa que pueden existir diferentes maneras de entender y percibir el mundo, las cosas, los cambios, a lo que agrega Martinic, 1995, **“los grupos populares tienen sus propias representaciones de los problemas que les afectan y estrategias y caminos de acción para enfrentarlos”**. (Martinic, S., 2001, p. 13).

Todo lo anterior significa que en la educación popular, donde los participantes aprenden nuevos conocimientos, estrategias y posibilidades, es probable que el grupo o grupos se vean confrontados con nuevos sistemas de conocimientos que cuestionan sus conocimientos y experiencias anteriores. Esto puede significar cierto rechazo de lo nuevo pero también puede generar una reinterpretación y transformación de los conocimientos recientes adquiridos para poder integrarlos a los anteriores.

De este análisis se señala las actuales carencias que presenta la puesta en práctica de Programas Educativos de intervención social donde se podría resumir en la existencia de una diversidad de modos de desarrollar en la práctica diferentes actividades encaminadas a la transformación social donde intervengan y participen todos los sujetos que la componen.

La sociedad y en particular sus comunidades deben poseer un Programa Educativo claro, actualizado, revitalizado, adaptado a las necesidades de los miembros que la integran para permitir el desarrollo de actividades atractivas que cubran los centros de interés, y cuyas líneas maestras deben ser aceptadas por todas las instituciones rectoras.

Por ello afirmamos que los Programas Educativos:

- responden a las grandes finalidades educativas que recoge la sociedad.
- son un proyecto de acción que consta de una serie de elementos interrelacionados que permiten alcanzar las finalidades educativas.
- son parte esencial de un Sistema de Programas que interrelaciona todos los documentos de cariz educativo y estratégico elaborados en la comunidad en beneficio de la sociedad.

Para la correcta puesta en práctica de los Programas Educativos es necesario que la Política de Recursos Humanos arbitre las medidas necesarias para que los educadores puedan adquirir la suficiente y necesaria formación pedagógica.

El autor considera que la finalidad parte de la necesidad de educar a las generaciones venideras en modos de ser y maneras de actuar que incidan en una

mejora real de su entorno. Se admite que la educación de los niños, niñas y jóvenes nunca es cometido fácil. Mejorar la vivencia de los valores, ofrecer a todos ellos programas verdaderamente “progresivos y atractivos”, disponer de educadores capacitados, gestionar con eficacia los recursos, reforzar el lugar del Grupo, de la Comunidad, no son tareas que se puedan improvisar.

Por consiguiente, la planificación es del todo necesaria, es una premisa irrenunciable desde un punto de vista responsable y consciente. Se trata de afrontar una situación y mejorarla por medio de una acción organizada. Se debe saber exactamente a dónde se quiere llegar, cómo hacerlo, cuándo y con quién.

Y esto es aplicable tanto a cada grupo, como en la comunidad. Al proyectar las acciones no se ha hecho más que adoptar una decisión de caminar hacia una posición concreta que significa un cambio en la situación existente, es decir, una meta. A través de estos proyectos se busca recorrer el camino que va desde la situación en que se encuentra hasta la situación en que se desea estar en el futuro.

Es esto a lo que se le denomina Sistema de Programas Educativos: al conjunto de documentos y estrategias educativas, funcionales y organizativas interrelacionadas, que dentro de la comunidad, y en función de la distribución de competencias, están continuamente articulándose para asegurar los mejores resultados, y cuyo fin último es orientar y facilitar la labor educativa de los participantes.

Partiendo de diferentes criterios se define el programa educativo como:

Mejía plantea desde una perspectiva ideológica que **“es el documento que refleja la idiosincrasia, particularidades, principios, valores, metas educativas, modelo de educación... propias de la sociedad, expresando así su identidad y explicitando su modelo educativo”**. (Mejía, M., R., 2003, p. 265-308).

Castro Orellana basándose en el enfoque pedagógico plantea que **“es el documento pedagógico-didáctico que permite alcanzar las finalidades del compromiso social del Proyecto Educativo mediante la planificación de**

objetivos adecuados a cada etapa, de los contenidos secuenciados, de los recursos, de la metodología y de la evaluación”. (Castro O., R., 2003, p.18).

En la Conferencia Internacional de Programas Educativos de la Federación de Asociaciones de España, fue analizado el tema, la importancia y la necesidad de puesta en práctica de proyectos educativos en función de lograr un desarrollo social sostenible en el mejoramiento de la cultura social. Se derivaron disímiles criterios acerca de cómo proyectar esta política educativa y donde se expusieron diferentes juicios acerca de la concepción de los programas educativos, considerándose estos:

- Desde un enfoque funcional: son los documentos que diseñan las estructuras de funcionamiento y recoge la manera concreta de gestionarlas. Son eso: normas de todos y para todos.
- Desde una concepción práctica: son los documentos de planificación que contienen la previsión de tareas y actividades a realizar, las personas y órganos responsables de llevarlas a cabo, los recursos disponibles, los tiempos estimados y los mecanismos para su seguimiento y evaluación.
- Desde la perspectiva de la evaluación: son los documentos de balance reflexivo y crítico que contienen la evaluación surgida del seguimiento de todos los documentos anteriores, el análisis de las dificultades y los desajustes encontrados, y las propuestas de soluciones convenientes. (ASDE, 2003)

De esta forma el Sistema de Programas Educativos se configura como un todo flexible, (fácilmente adaptable a las situaciones particulares de las instituciones, grupos y diferentes sectores sociales), y abierto (permite el uso de documentos creados por los propios educadores o adaptar aquellos que están diseñados en los niveles anteriores) para su concreción en el ámbito gestor donde se desee aplicar. Por consiguiente, concebir un programa educativo desde una dimensión socio humanista no es tarea fácil de realizar y máxime si se busca para la transformación del medio social que atañe a la comunidad, desde el currículo.

Para el diseño de este programa es de vital importancia el análisis del plan de estudio de la carrera donde se desea aplicar. El plan de estudio, documento que recoge la carrera o proceso educativo, se expresa inicialmente a través de la caracterización de los distintos componentes. En este se precisan los problemas a los que se va a enfrentar el egresado, tanto actuales como en perspectiva, y que se presentan en el objeto de su futura actividad u objeto del egresado, con todos sus conceptos propios, objeto de trabajo, modo de actuación, campo de acción y esfera de actuación.

Los objetivos del plan de estudio, son los objetivos del egresado, expresan las características fundamentales que se pretenden formar en el mismo y que muestran su actuación en el seno de la comunidad, en el contexto social.

El contenido del plan de estudio se expresa en los colectivos de asignaturas o áreas, y de asignaturas o módulos que lo conforman.

El plan de estudio expresa también el tiempo en que se debe formar el graduado y una primera aproximación al tiempo que le corresponde a cada asignatura o módulo, significando tanto lo académico, como lo laboral y lo investigativo, en su respectiva forma de aprendizaje y enseñanza.

Por último, establece los métodos y medios más generales, que se deben emplear en el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza.

Dadas las características del proceso de la Universalización, el plan de estudio de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la comunidad de Jatibonico posee dos variantes en su ejecución, dado a las fuentes de ingreso que proceden en la misma: el plan de estudio para los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la modalidad de **activo** que se sustenta en la continuidad de estudios para trabajadores del MINAZ provenientes de la tarea Álvaro Reynoso y la modalidad de **empleo** para la continuidad de estudios de los trabajadores del MINAZ proveniente de la tarea Álvaro Reynoso que estudian como forma de empleo y para los egresados del curso de superación integral para jóvenes.

Las diferencias más significativas entre estas dos modalidades se centran en el número de horas clases que posee cada plan de estudio y en las formas de docencia aplicables.

El autor considera que la carrera de Contabilidad y Finanzas posee las condiciones idóneas para formar un profesional capaz de ejecutar una vida laboral activa y eficiente, pero con limitantes que pueden influir sobre la actuación del profesional. El diseño de un programa interdisciplinar desde una dimensión socio humanista que sustituya estas deficiencias puede mejorar la calidad del futuro egresado, y su vínculo a la actividad social no sería un hecho, sino continuidad.

Capítulo #2: Estudio diagnóstico de los estudiantes y profesores para su implicación en la labor social comunitaria.

2.1 Población y muestra

En el proceso de implicación de la Universidad en la labor social comunitaria se tuvo en cuenta una población compuesta por estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la sede universitaria, del municipio de Jatibonico, que representa un total de 28 alumnos, 15 de primer año y 13 de segundo año.

La población de profesores está representada por 16 docentes que laboran en la Sede Universitaria del municipio de Jatibonico, de ellos 8 imparten docencia en el primer año y 8 en segundo año de la carrera. Los representantes comunitarios lo constituyen todas las instituciones líderes en la comunidad e implicadas en el proceso de la universalización.

La muestra seleccionada es no probabilística, intencional. Los estudiantes seleccionados son 28, lo que representa el 100% de la población. Ellos pertenecen a los dos primeros años de la carrera, 15 al primer año y 13 al segundo año, todos son alumnos matriculados en la Sede Universitaria del municipio de Jatibonico, provienen de diferentes fuentes de ingreso, tales como: 5 CSJI, 4 activos, 2 empleos, 4 cuadros en el primer año, 7 CSJI y 6 activos en el segundo año.

La muestra de los profesores la conforman los 16 docentes que imparten clases en los 2 primeros años de la carrera, lo que representa el 100% de la población total. Entre ellos existen 2 con formación pedagógica y 14 que no poseen formación pedagógica, todos poseen categoría docente de instructor adjunto y un profesor posee la categoría académica de Master. Son en su gran mayoría profesionales de la comunidad, no poseen experiencia en la docencia de la educación superior, han sido categorizados por el Centro Universitario "José Martí Pérez" de Sancti Spiritus.

Los representantes comunitarios seleccionados están conformados por personas naturales que dirigen en entidades económicas de la comunidad, y por su actividad son líderes en el territorio. Fueron seleccionados de forma intencionada 5 directivos, los cuales representan al CAI Uruguay, Empresa de Comercio y Gastronomía, Empresa Tabaco Torcido, Empresa de Papel Blanco y Empresa de Cultivos Varios Municipal.

2.2. Determinación del nivel de relaciones sociales entre la Universidad y la comunidad.

Como parte del estudio preliminar de las relaciones sociales que se establecen entre la Universidad con los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas y la comunidad de Jatibonico se aplicaron un conjunto de métodos teóricos y empíricos.

Los métodos teóricos posibilitan fundamentar el trabajo, con relación al sistema conceptual que en el mismo se expresa, así como el marco teórico referencial y la fundamentación de la propuesta que se hace.

Métodos teóricos

El de análisis y síntesis permitió realizar una percepción detallada de cada aspecto del problema planteado, es decir, qué situación presenta el currículo de la carrera, qué posibilidades existen de insertar a los estudiantes en la actividad social, qué se ha hecho hasta la fecha, qué condiciones y características tienen los estudiantes y profesores, qué demanda social requiere la comunidad, además permitirá estudiar por separado cada aspecto planteado en el problema, para llegar a comprender, que a través del programa interdisciplinar se puede llegar a implicar al estudiante de la carrera en la transformación del ámbito social de la comunidad de Jatibonico.

El método histórico-lógico permitió, a través del estudio de la teoría, realizar un análisis de la transformación social ocurrida en el campo de la educación superior, específicamente, de la Universalización, así como de las investigaciones sobre los programas educativos que se han realizado, es decir, buscar antecedentes del tema a lo largo del proceso histórico, y posibilitará realizar una revisión detallada del currículo de la carrera desde los primeros momentos de su aplicación al incorporarse la carrera en la Universidad.

El inductivo-deductivo permitió ir de los elementos particulares al general, es decir, estudiar cada variable en este caso la independiente que es la propuesta del programa interdisciplinar, con sus particularidades y la dependiente que es la implicación de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la labor social comunitaria llegando a la comprensión que si se elabora un programa interdisciplinar, entonces, se implicarán en la transformación social comunitaria.

El método de lo abstracto a lo concreto permitió, a través del estudio de la teoría de investigadores antecedentes, retomar las ideas positivas de cada uno de ellos, respecto al diseño curricular y llegar a concretar el propio criterio del investigador con relación a la problemática actual que se presenta con los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas al no implicarse en la labor social porque no se conciben acciones desde el plan de estudios de la carrera y los programas.

El método sistémico permitirá estudiar las interacciones y relaciones que se establecen entre los estudiantes y el profesor, el proceso docente educativo y su vínculo con la comunidad para incidir en la transformación del entorno y de su propia persona, teniendo en cuenta las leyes y cualidades generales que rigen en el sistema social.

Del nivel estadístico matemático se aplicó el cálculo porcentual para constatar el resultado contable y porcentual en el diagnóstico aplicado a los estudiantes y profesores.

Para el desarrollo del estudio exploratorio se usan como métodos cuantitativos fundamentales: la encuesta, la entrevista la observación, y la consulta a especialistas, sus respectivos instrumentos fueron elaborados por el autor de la investigación.

La observación científica se utilizó para percibir de forma planificada el nivel de influencia que ejercen los profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas, desde su docencia, para lograr implicar a los estudiantes en la labor social comunitaria, se utilizaron indicadores precisos con la intención de hacer una interpretación y una descripción científica acerca del objeto de estudio. Aspectos como el aprovechamiento del contenido desarrollado en clases para incentivar la actividad social, las indicaciones para la realización de tareas vinculadas a la práctica social y la dirección del profesor en lo educativo y emocional para implicar al estudiante en la actividad práctica-social, fueron elementos evaluados a través del instrumento aplicado. (Anexo 1).

La encuesta se aplicó para investigar los criterios de los representantes comunitarios sobre las relaciones entre la Universidad y la comunidad. Facilitó una valiosa información que caracteriza el estado actual de las relaciones entre ambas partes. Se utilizaron preguntas cerradas, pues la posibilidad de respuestas

están fijadas por el autor, pero de forma politémica, es decir, se establecen más de una posibilidad. (Anexo 2 y 3).

Las entrevistas propiciaron que a través de los indicadores precisados se evaluara la opinión de los estudiantes, profesores y representantes comunitarios sobre la implicación en la labor social comunitaria. Fueron constatados aspectos tales como: la relación de la Universidad con la comunidad, participación en actividades sociales, el criterio sobre sus posibilidades para la realización de acciones en la comunidad, entre otros aspectos. (Anexo 4).

La consulta a especialistas tuvo como objetivo conocer los puntos de vista, criterios y valoraciones acerca del programa interdisciplinar, desde una dimensión socio humanista y con un enfoque histórico cultural, así como su posible efectividad en la implicación de los estudiantes para la transformación del ámbito social comunitario. (Anexo 5).

Se aplicaron técnicas con enfoque cualitativo para profundizar en el estado real de las relaciones que se establecen entre la Universidad y la comunidad.

La observación participante fue utilizada por el autor para obtener información referente al nivel de interrelación social que se establece entre la Universidad y la comunidad y reafirmar la información derivada de las técnicas cuantitativas.

La entrevista en profundidad se aplica de manera informal para la obtención de información y profundizar en las relaciones que permiten a la Universidad integrarse a la vida comunitaria y sondear las razones y motivos que determinan estas relaciones partiendo de los puntos de vista de los participantes.

Los instrumentos se aplicaron con el objetivo de evaluar las relaciones que se establecen entre la Universidad y la Comunidad en cuanto a la implicación de los mismos en la labor social comunitaria, utilizando las siguientes dimensiones:

- Estímulo a las relaciones institucionales entre Universidad y comunidad.
- Estímulo a las relaciones interpersonales entre los estudiantes y los sujetos comunitarios.
- Estímulo a las relaciones sociales.

2.2.1. Resultados de la guía de observación a clases.

En la guía de observación a clases (anexo 1) que se aplicó a 8 profesores, se utilizó una escala valorativa donde 5 representa a los docentes que alcanzan un nivel muy alto en el cumplimiento de cada indicador; el 4, un nivel alto; el 3, un nivel medio; el 2, un nivel bajo y el 1, un nivel muy bajo. En la mayoría de los casos los resultados evidencian una escasa orientación de los docentes para promover actividades donde los estudiantes deben relacionarse con el medio comunitario y contribuir al enriquecimiento del proceso docente educativo.

Dimensión: Relaciones institucionales.

INDICADOR	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1. Manifiesta interés sobre establecer niveles de aceptación entre los estudiantes para el desarrollo de actividades a ejecutar en las diferentes instituciones comunitarias.					2	25	4	50	2	25

Se aprecia en el análisis cuantitativo del indicador 1, el interés por establecer niveles de aceptación entre los estudiantes para el desarrollo de actividades a ejecutar en las diferentes instituciones. Se constata que el 75 por ciento de los profesores no incentivan en el estudiante la necesidad de auxiliarse de las empresas como fuentes de información que ayude a la realización de determinadas tareas.

INDICADOR	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
2. Se interesa por lograr niveles de comunicación entre la Universidad y las instituciones comunitarias.			1	12.5	4	50	2	25	1	12.5

Como se puede observar en esta tabla, solo en el 50 por ciento de las clases observadas los docentes se interesan de forma poco significativa por intentar establecer algún nivel de comunicación entre la Universidad y las instituciones comunitarias. El resto hace escasa alusión a este aspecto, solo la clase de Contabilidad Básica I, sugiere a los estudiantes apoyarse en las empresas para efectuar algunas actividades.

INDICADOR	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
3. Se interesa por desarrollar actividades participativas en las instituciones comunitarias.							5	62.5	3	37.5

Los datos que muestra la tabla evidencian que los profesores manifiestan niveles bajos de interés por desarrollar actividades participativas en las instituciones comunitarias que promuevan o enriquezcan los contenidos a impartir en sus asignaturas.

INDICADOR	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
4. Demuestra en su discurso resaltar la importancia de la Universidad y lo que significa esta para la Comunidad.	1	12.5	1	12.5	4	50	2	25		

El comportamiento de este indicador es aceptable ya que en el desarrollo de las actividades se promueve la importancia de la Universidad y lo que significa esta para el desarrollo comunitario, haciendo énfasis en lograr un liderazgo y el protagonismo entre el resto de las instituciones.

INDICADOR	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
5. Es capaz de caracterizar el valor de la Universidad como institución comunitaria.			2	25	5	62.5			1	12.5

Como se observa en la tabla anterior, en las clases el profesor insiste en caracterizar a la Universidad por su significación para colaborar en la formación de valores en el estudiante, pero sin interés de motivarlos a aprovechar las instituciones comunitarias como fuentes de conocimiento.

INDICADOR	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
6. Demuestra la necesidad de establecer las relaciones entre la Universidad y las instituciones comunitarias.			1	12.5	6	75	1	12.5		

Se muestra en la información que el 75 por ciento de las actividades desarrolladas con los estudiantes enfocan la necesidad de establecer relaciones con las instituciones comunitarias de forma poco significativa lo que expresa la poca relación entre Universidad y Comunidad así como poca orientación de tareas que fortalezcan la labor social del educando en el medio social en el que se desenvuelve.

INDICADOR	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
7. Valora la necesidad de las instituciones comunitarias de tener profesionales capacitados y preparados en la actividad.	1	12.5	5	62.5	2	25				

Como se puede apreciar existe un interés por crear en el estudiante un ideal que favorezca cumplir con la meta de la carrera de Contabilidad y Finanzas, encaminada a la necesidad que tienen las instituciones comunitarias de profesionales capacitados para enfrentar los diferentes problemas que se presentan en la práctica cotidiana.

b) Dimensión: Estímulo a las relaciones interpersonales entre estudiante y comunidad.

INDICADOR	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1. Manifiesta interés sobre establecer niveles de aceptación en los estudiantes para el desarrollo de actividades de la asignatura a ejecutar en las diferentes instituciones comunitarias.			1	12.5	5	62.5	2	25		

Las cifras que muestra la tabla anterior expresan que solo en una clase observada el profesor se esfuerza por crear en el estudiante un nivel de aceptación para el desarrollo de actividades de la asignatura a ejecutar en las instituciones comunitarias.

INDICADOR	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
2. Manifiesta la necesidad de estimular las relaciones entre los estudiantes y los líderes comunitarios.	1	12.5	1	12.5	3	37.5	3	37.5		

Como se puede apreciar solo en 2 clases los profesores manifiestan la necesidad de estimular las relaciones entre los estudiantes y representantes comunitarios de manera significativa. El resto hace alusión a este nexo, pero no lo considera necesario.

INDICADOR	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
3. Orienta actividades prácticas a realizar en las diferentes instituciones comunitarias.	2	25	4	50	2	25				

Se pudo constatar que en 2 clases el profesor orientó actividades que el estudiante debía cumplimentar en empresas del territorio, con prioridad, el 50 por ciento toman esta fuente como complementaria y el resto expresan que podrían orientarse en determinados centros económicos para su ejecución.

INDICADOR	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
4. Se esfuerza por lograr que el colectivo de estudiantes participen en diferentes actividades desarrolladas por las instituciones comunitarias.			2	25	6	75				

El 25 por ciento de las clases observadas, el profesor se esfuerza por incentivar en el colectivo de estudiantes, la participación en diferentes eventos que se desarrollan en el ámbito comunitario como son: controles internos y tareas de investigación; el resto se limitan a la posibilidad que tienen los alumnos de realizar algunos trabajos que puedan colaborar al desarrollo y comprensión de la profesión.

INDICADOR	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
5. Motiva a los estudiantes teniendo en cuenta la importancia de la carrera y su perfil profesional.	2	25	4	50	2	25				

En el 25 por ciento de las actividades observadas se aprecia una tendencia a lograr la motivación del estudiante sobre la base de la importancia de la carrera de Contabilidad y Finanzas y el amplio perfil profesional que muestra esta. El 50 por ciento lo hace en un nivel menor de significación, pero alerta en la necesidad de los profesionales en la actividad económica. En 2 clases, solo se trata el tema de forma indirecta.

INDICADOR	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
6. Manifiesta la necesidad de la comunidad de tener profesionales calificados que asuman las tareas.	4	50	2	25	1	12.5	1	12.5		

Un grupo significativo de profesores que representan el 50 por ciento, favorece la necesidad de las instituciones comunitarias de tener profesionales calificados debido al gran déficit que tiene esta profesión. Solo un 25 por ciento no alude de

forma directa a esta necesidad porque centran todo el proceso en lo instructivo de la asignatura y obvian en alguna medida la representatividad de la carrera.

c) Dimensión: Estímulo a las relaciones sociales.

INDICADOR	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1. Manifiesta la importancia que representa para el profesional la autorrealización y el crecimiento humano.	5	62.5	3	37.5						

En el cumplimiento de este indicador todos los profesores de manera general abogan por la importancia que representa para el profesional la autorrealización y el crecimiento humano desde una perspectiva humanista donde juega un papel esencial el cumplimiento del propósito más elemental: cumplir con las metas propuestas.

INDICADOR	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
2. Demuestra como el estudiante puede ser ejemplo para la sociedad.	4	50	4	50						

El 100 por ciento de las actividades observadas favorecen la intención de demostrar al estudiante su formación y su preparación profesional para desempeñar cargos en la comunidad y convertirse en ejemplo a imitar.

INDICADOR	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
3. Expresa que las condiciones y estilos de vida no determinan la realización profesional.			2	25					6	75

Como se puede apreciar, solo en el 25 por ciento de las actividades evaluadas se manifiesta la poca importancia que tienen las condiciones y estilos de vida en la realización personal del profesional. En 6 clases visitadas no se hace alusión a este indicador.

INDICADOR	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
4. Se interesa por crear en el estudiante valores éticos y estéticos para su autorrealización y sus modos de actuación ante la sociedad.	2	25	6	75						

Sí se interesan en un 100 por ciento por crear en el estudiante valores éticos y estéticos que coadyuven a la autorrealización y a sus modos de actuación como profesionales ante la sociedad.

2.2.2. Resultados de la aplicación del cuestionario a los directivos y profesionales de las instituciones representantes de la actividad económica en la Comunidad de Jatibonico.

El cuestionario dirigido a los directivos de las instituciones representantes de la comunidad (anexo 2) se realizó para conocer los criterios de estos sobre las relaciones entre la Universidad y las Instituciones Comunitarias. Se utilizaron preguntas variadas encaminadas a evaluar cada una de las dimensiones establecidas y se dieron como posibilidad de respuestas las acepciones sí y no.

Dimensión: Estímulo a las relaciones institucionales.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT	%
1. ¿Demuestra interés por poseer en la comunidad una Sede Universitaria como alternativa de solución a la carencia de profesionales?	5	100		

Al responder esta pregunta el 100 por ciento de los directivos encuestados coincidieron en aceptar que si poseen interés de mantener la Sede Universitaria en la Comunidad como alternativa de solución al déficit de profesionales.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT	%
2. ¿Aspiran a que la Universidad pueda egresar profesionales de alta calidad?	4	80	1	20

El 80 por ciento de los encuestados plantean que la Universidad si puede egresar profesionales capacitados para enfrentar las tareas comunitarias. Solo un encuestado manifiesta que la Universidad no puede egresar profesionales de alta calidad lo que indica la presencia de un bajo nivel de comunicación e interrelación entre estas instituciones y el desconocimiento de la misión y metas de la Universidad.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT	%
3. ¿Consideran que el personal que labora en la Universidad tiene la calidad suficiente para preparar y educar a los futuros profesionales?	4	80	1	20

La tabla demuestra que el 80 por ciento de los directivos encuestados sí consideran que la Universidad posee las potencialidades y recursos humanos

suficientemente preparados para formar y educar a los futuros profesionales con la eficiencia y la eficacia que exige el proceso, así como con la calidad requerida.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT	%
4. ¿Confían en la labor de la Universidad como posible alternativa para solucionar los problemas que se acrecientan en las instituciones comunitarias?	3	60	2	40

La tabla expresa que 3 directivos consideran que sí confían en la labor de la Universidad como posible alternativa para solucionar los problemas que se acrecientan en las instituciones comunitarias que representan un 60 por ciento y 2 marcan que no para un 40 por ciento. Estas opiniones indican que la Universidad debe extenderse hacia las instituciones y comenzar a desarrollar actividades que favorezcan un clima de relación más estrecha que demuestre la calidad del proceso educativo.

b) Dimensión: Relaciones interpersonales.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
1. ¿Aspiran que los estudiantes que han ingresado a la Universidad podrán ser en el futuro buenos profesionales?	3	60	2	40

Se pudo comprobar a través de este indicador que el 60 por ciento de los directivos encuestados están de acuerdo que los estudiantes que han ingresado a la carrera y a la Universidad en general podrán ser en el futuro buenos profesionales. Se deriva de aquí la confianza que tienen los representantes comunitarios en la calidad del proceso educativo y en la orientación vocacional que tienen los estudiantes dados por la procedencia.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
2. ¿Están de acuerdo en que estos estudiantes puedan realizar actividades en sus instituciones?	2	40	3	60

El 60 por ciento de los directivos responden que no están de acuerdo en que estos estudiantes puedan realizar tareas en sus instituciones sin tener un conocimiento previo de la actividad económica. Este indicador infiere de los directivos que a los estudiantes le resultará difícil enfrentar acciones con la seriedad y madurez que exige el proceso dado por su falta de conocimiento y experiencia.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
3. ¿Aceptan que los estudiantes universitarios participen conjuntamente en proyectos en investigaciones desarrolladas por sus instituciones?	1	20	4	80

Un directivo, que representa el 20 por ciento, acepta que los estudiantes universitarios puedan participar conjuntamente en proyectos de investigación desarrollados por sus instituciones. El resto opina que no, por lo que se expresa aquí también la incertidumbre que reina entre las instituciones económicas de la comunidad en aceptar a los estudiantes como partícipes en investigaciones y proyectos comunitarios, por su limitada relación con la actividad práctica.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
4. ¿Consideran que esta participación puede ser fructífera para ambas partes?	3	60	2	40

En este indicador se puede apreciar que de 5 directivos encuestados, 2 consideran que la participación de los estudiantes en sus proyectos no es fructífera. Si comparamos este análisis con el anterior se puede apreciar que existe por parte de los directivos del territorio un criterio positivo acerca del beneficio que tendría, tanto para la Universidad como para el desarrollo de la comunidad, el vínculo entre estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas y la actividad económica, pero existe la limitante de llegar a un consenso acerca de este juicio.

c) Dimensión: Relaciones sociales.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
1. ¿Manifiestan que el origen de estos estudiantes pueden influir en sus decisiones de ser aceptados en sus instituciones?	4	80	1	20

En este ítem, 4 de los 5 directivos encuestados manifiestan que el origen de los estudiantes si puede influir en las decisiones de aceptarlos en sus instituciones, para un 80 por ciento. Se deduce de aquí que los directivos temen que los estudiantes que participan en el proceso de la universalización pueden afectar el desarrollo de la actividad económica.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
2. ¿Creen que el nivel de vida de los estudiantes determina sus posibilidades de convertirse en buenos profesionales?	4	80	1	20

Los resultados son coincidentes con el anterior, expresando que el nivel de vida de los estudiantes determina sus posibilidades de convertirse en buenos

profesionales. Este resultado expresa la necesidad de establecer comunicación entre la Universidad y las instituciones comunitarias que permitan esclarecer las dudas que puedan tener estos últimos en la posibilidad que brinda el proceso educativo de la Universalización y las potencialidades que tienen los estudiantes de contribuir en el desarrollo comunitario.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
3. ¿Expresan aceptar en sus instituciones a estudiantes con estilos de vida diferentes a los suyos?	1	20	4	80

De 4 directivos encuestados expresan no aceptar en sus instituciones a estudiantes con estilos de vida diferentes a los suyos. Esto indica el temor a las influencias que puedan ejercer la conducta de los estudiantes a través de sus modos de actuación, sin tener presente la labor educativa de la Universidad.

2.2.3. Resultado de la aplicación del cuestionario a profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Comunidad de Jatibonico.

El cuestionario a 16 profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Sede Universitaria de Jatibonico (anexo 3) se realizó con la intención de comprobar si los docentes orientan actividades a ejecutar en las instituciones comunitarias para estimular las relaciones entre la Universidad y la comunidad y promover la labor social de los estudiantes en la localidad. Se utilizaron preguntas variadas encaminadas a comprobar cada una de las dimensiones establecidas y se dieron como posibilidades de respuestas los criterios Sí y No.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
1. ¿Podrá la Universidad ganarse el prestigio que merece en la Comunidad?	16	100		

Se aprecia que el 100 por ciento de los docentes responden al criterio de la posibilidad que tiene la Universidad de ganarse el prestigio que merece en la comunidad. Situación esta que indica que la Universidad posee las potencialidades para ocupar un lugar importante ante las diferentes actividades que se desarrollan en el ámbito comunitario.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
2. ¿Puede usted influir en ello?	13	81	3	19

El 81 por ciento de los docentes considera que pueden influir en lograr que la Universidad se convierta en una institución líder en la comunidad. Solo el 19 por ciento plantea que no. Este criterio sugiere que aún a la Universidad le falta madurar desde el punto de vista de sus aspiraciones para lograr convertirse en un ejemplo ante el resto de las instituciones.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
3. ¿Considera que la Universidad puede ser participe activa de las diferentes actividades que se ejecutan en la Comunidad?	15	94	1	6

Solo un profesor que representa el 6 por ciento, expresó que no considera que la Universidad puede ser participe activa de las diferentes tareas que se ejecutan en la comunidad; el resto está de acuerdo con esta proposición de considerar la Universidad como activa promotora de actividades a ejecutar en escenario local.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
4. ¿Llegará a ser la Universidad una institución líder en la Comunidad?	16	100		

Todos los profesores coinciden que en el futuro será la Universidad una institución líder en la comunidad, donde deberá desarrollar un continuo y activo trabajo de inserción comunitaria.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
5. ¿Cree que las instituciones comunitarias aceptarán a la Universidad como alternativa para dar solución a sus problemas profesionales?	10	62.5	6	37.5

El 37.5 por ciento de los docentes encuestados afirman no creer en la posibilidad de aceptación por parte de las instituciones comunitarias que la Universidad pueda representar una posible solución a los problemas profesionales. El resto si lo considera, de lo que se infiere que a largo plazo la Universidad tendrá la oportunidad de graduar profesionales capaces de continuar la labor social desempeñada durante su vida estudiantil.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
6. ¿Considera que son las instituciones comunitarias una fuente de conocimiento confiable?	12	75	4	25

El 25 por ciento de los encuestados considera que no son las instituciones comunitarias una fuente de conocimiento confiable. El resto expresa que el estudiante puede encontrar en la actividad económica el componente cognitivo que le falta para superar la distancia que existe entre teoría y práctica para contribuir al desarrollo de sus habilidades y capacidades.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
7. ¿Considera que el conocimiento adquirido en las instituciones comunitarias puede influir en un mayor aprendizaje del estudiante?	15	94	1	6

Un porcentaje significativo de los docentes consideran la influencia que puede tener las instituciones comunitarias en el aprendizaje exitoso de los estudiantes en el amplio espacio que le garantizará un conocimiento más sólido y concreto.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
8. ¿Piensa que el estilo de vida de los estudiantes determina que sean aceptados en las instituciones comunitarias?	10	62.5	6	37.5

En este indicador no existe un consenso. Se infiere la posibilidad que implica someter a cuestionamiento los valores éticos, tanto de los representantes comunitarios en la tendencia a no aceptar en sus instituciones a sujetos con estilos de vida diferentes a los que ellos practican, así como de los estudiantes.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
9. ¿Están motivados los estudiantes a realizar actividades en las instituciones comunitarias?	5	31	11	69

En este ítem el 69 por ciento de los docentes expresan que los estudiantes no están motivados a realizar actividades en las instituciones comunitarias. Los

estudiantes no tienen hábitos de relación con la actividad económica, lo que implica su poco interés de llegar a estos lugares a realizar alguna tarea, además que el profesor no les orienta como garantía de solución para las diferentes acciones la información que pueden recibir en la actividad empresarial de la comunidad.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
10. ¿Esta labor social de los estudiantes puede contribuir al desarrollo de la comunidad?	12	75	4	25

Se constata que 12 profesores sí están de acuerdo que la labor social realizada por los estudiantes en la comunidad puede contribuir al desarrollo comunitario. El 25 por ciento no está de acuerdo con que los estudiantes puedan contribuir al desarrollo comunitario.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
11. ¿Serán capaces los estudiantes de apoyar el trabajo comunitario?	9	56	7	44

En cuanto a la capacidad del estudiante de apoyar el trabajo comunitario, un 56 por ciento plantea que sí es posible, en cambio el 44 por ciento considera que no. Esto expresa que existe un criterio muy diverso y fragmentado del personal docente en cuanto a la capacidad del estudiante en contribuir de forma activa en proyectos comunitarios de desarrollo.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
12. ¿Les orienta usted actividades relacionadas con su asignatura a los estudiantes para que las desarrollen en las instituciones comunitarias?	2	12.5	14	87.5

14 profesores que representan el 87.5 por ciento, expresan no orientar actividades que contribuyan a establecer una relación social entre estudiante y las instituciones comunitarias que puedan tributar a determinadas tareas consignadas desde la clase de las diferentes asignaturas respectivamente. Solo 2 profesores plantean que si orientan actividades a ejecutar en las entidades económicas.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
13. ¿Le solicitan los estudiantes realizar actividades en las instituciones comunitarias?			16	100

El 100 por ciento de los docentes aprecia el desinterés que tienen los estudiantes de realizar actividades en la comunidad dado a que no solicitan participar en tareas comunitarias.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
14. ¿Les agrada a la mayoría de los estudiantes realizar cualquier tipo de actividad en las instituciones comunitarias?	5	31	11	69

El 31 por ciento plantea que los estudiantes asumen posiciones de agrado al recibir orientación hacia la realización de tareas en las empresas. En cambio el 69 por ciento expresa que a los estudiantes les desagrada realizar en la comunidad cualquier actividad. Esto implica la poca relación que se establece entre estudiantes e instituciones comunitarias y el escaso interés del docente en orientar tareas encaminadas a solucionarse en las entidades económicas del territorio.

INDICADOR	SÍ		NO	
	CANT	%	CANT.	%
15. ¿Manifiestan los estudiantes que han sido maltratados en algún momento que hayan realizado cualquier tipo de actividades en alguna institución comunitaria?			16	100

El 100 por ciento de los docentes manifiestan que los estudiantes nunca han expresado haber sido maltratados en la realización de ninguna actividad desarrollada en las instituciones comunitarias.

2.2.4. Resultados de la entrevista a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Sede Universitaria Municipal de Jatibonico.

La entrevista se aplica con el objetivo de constatar la opinión de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas sobre su implicación en la labor social en la comunidad de Jatibonico. Se realiza en una primera etapa del curso escolar 2004-2005, donde intervienen un primer año de la carrera y un segundo año para constatar los criterios acerca del estímulo a las relaciones institucionales entre la Universidad y la comunidad, las relaciones interpersonales entre los estudiantes y la comunidad y las relaciones sociales que establecen en el proceso de la universalización.

Se realizan preguntas de contenido para evaluar las relaciones entre los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas y la comunidad en busca de su inserción en el ámbito social.

A continuación se comentarán los resultados de algunas preguntas que por su contenido y por las respuestas de los alumnos se consideran de mayor importancia (anexo 4).

La pregunta 1 se realiza con el objetivo de valorar las relaciones que existen entre los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas y las instituciones comunitarias. Se deriva que de 28 estudiantes entrevistados, 21 que representan el 75 por ciento expresan que las relaciones son muy pobres, determinada por la falta de comunicación e intercambio que existe entre la Universidad y la comunidad.

La interrogante 2 está encaminada a conocer si el estudiante ha participado en actividades a ejecutar en entidades de la comunidad por orientación del profesor. La totalidad de las respuestas expresan que este tipo de tareas es deficiente. Plantean participar de manera directa en actividades, pero de carácter extensionista como son: Festivales culturales, eventos deportivos, visita a centros de trabajo, matutinos especiales en la comunidad. En pocas ocasiones han visitados empresas para efectuar tareas orientadas desde la clase de las diferentes asignaturas que respondan a los contenidos de estas y manifiestan que solo la asignatura de Contabilidad Básica I y II le han exigido recurrir a la empresa en busca de información de manera complementaria.

La pregunta número 3 que indaga sobre el criterio que resulta de este tipo de actividad práctica; 17 estudiantes que representan el 61 por ciento opinan ser útiles, necesarias; un 18 por ciento plantean que en ocasiones resultan ser aburridas e innecesarias y 6 estudiantes manifiestan que son interesantes y divertidas. Este criterio gira alrededor de las actividades extracurriculares, en tal sentido no aprecian un juicio válido acerca de cómo serían aquellas actividades orientadas desde la clase, pues nunca las han ejecutado y sugieren les interesaría en gran medida visitar empresas y relacionarse con su actividad económica.

La interrogante 4 y 5 se efectúan para conocer el nivel de aceptación que han tenido los estudiantes ante la comunidad y las posibilidades que tienen para realizar labor social, política y educativa. En este sentido responden que no pueden apreciar el nivel de aceptación ya que han interactuado en muy pocas

ocasiones con los representantes comunitarios y no han tenido la oportunidad de relacionarse con la actividad empresarial. Sin embargo todos expresan que si tienen posibilidades de hacer labor social, política y educativa en la comunidad en conjunto para el mejoramiento de las condiciones de la sociedad.

La pregunta 6 está encaminada a conocer si sus estilos y la calidad de vida influyen en la actividad vinculada a la práctica social y ¿por qué? El 89.3 por ciento de los entrevistados plantean que estos indicadores si influyen en las relaciones interpersonales dado en que muchas ocasiones son valorados por sus estilos de vida y su nivel de vida. Solo 3 estudiantes expresan que estos elementos son secundarios y lo que prima es el deseo de establecer compromisos profesionales que determinan en última instancia los resultados.

A la pregunta 7 de la entrevista responden 12 estudiantes que representan el 44 por ciento que no existe un esfuerzo personal o por parte de los profesores en realizar alguna labor social en la comunidad en el sentido de tributar al contenido de cada asignatura de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Este esfuerzo se centra en contribuir a la ejecución de aquellas actividades de carácter extensionista. Este criterio está fundamentado por la ausencia de una concepción por parte del diseño curricular de este tipo de acciones que determinen la necesidad del vínculo del estudiante con las instituciones comunitarias en la realización de tareas orientadas desde las diferentes asignaturas.

8 estudiantes consideran que si existe un esfuerzo por realizar labor social pero que muchas veces no pueden ejecutarse por la falta de planificación de esta actividad entre la Universidad y las empresas.

El 28 por ciento restante plantea que el esfuerzo por ambas partes existe, pero es deficiente, porque queda en el plano de la orientación, falta la ejecución y el control.

2.3. Consideraciones finales.

Al concluir el diagnóstico, a través de la aplicación de los métodos y técnicas ya descritos, se aprecia que los estudiantes no establecen una estrecha relación con la comunidad donde intervienen una serie de factores que determinan el insuficiente vínculo Universidad comunidad.

Las relaciones institucionales que deben existir entre la Universidad como institución donde han de formarse los futuros profesionales y la comunidad no ofrecen alternativas donde pueda definirse un criterio soluble de unidad. Estas relaciones aún distan del propósito que persigue el fenómeno de la universalización como proceso de transformación que debe gestarse en el ámbito comunitario.

El nivel de aceptación de la Universidad ha traído consigo un cambio en la filosofía de la comunidad, representando un vehículo idóneo para establecer transformaciones que conlleven al logro de una cultura comunitaria de desarrollo sostenible. En este sentido las instituciones comunitarias deben establecer un acercamiento, para en conjunto desarrollar proyectos comunitarios que influyan decisivamente en transformaciones sociales de la localidad.

En esta problemática ha influido significativamente el escaso nivel de comunicación entre los representantes de la comunidad y la Sede Universitaria Municipal donde han prevalecido barreras de carácter funcional. En muchos de los casos los representantes expresan desconocer el objeto social de la Universidad o las carreras que en esta institución se cursan y en todos los casos desconocen el perfil profesional de las carreras que aquí se desarrollan, sosteniendo el criterio de no existir un vehículo que funda la Universidad en el complejo proceso de interrelación social.

Los niveles de participación de la Universidad sobre la base de acciones a ejecutar en diferentes instituciones comunitarias han influido en este sentido. Al no estar en el plan de estudio de la carrera de Contabilidad y Finanzas un programa de intervención social comunitaria que vincule al estudiante en formación de manera directa en la realización de tareas a ejecutar en las diferentes actividades sociales y en este sentido económico, permitiendo una actuación secundaria de la Universidad; de la que se espera se convierta en líder del trabajo comunitario a través del fomento y ejecución de proyectos de desarrollo donde sean los estudiantes los principales actores.

De esta manera las relaciones interpersonales entre estudiantes y la comunidad se han visto limitada por la influencia que puede ejercer la comunidad en el proceso de formación del alumno y la retroalimentación que esta puede recibir

partiendo de las necesidades de la comunidad en buscar alternativas solubles a problemas sociales vigentes y de los estudiantes en el interés de vincularse al proceso de desarrollo comunitario. De esto depende el nivel de participación en ambos sentidos, dado que la comunidad puede influir en el desarrollo formativo de los alumnos, como elemento activo en el proceso educativo. De este esfuerzo mutuo se desprenden los resultados que la Universidad como institución rectora y responsable en la formación de los futuros profesionales deberá ofrecer a la actividad práctica, en la cual la comunidad habrá ejercido un papel decisivo y por ende se ganará el mayor provecho.

Las relaciones sociales que se esperan que puedan coexistir en el ámbito comunitario distan un tanto de la realidad que puede palpase cuando apenas germina un proceso de socialización donde todos los componentes de la sociedad ejercen una labor esencial y de la cual aún no se toma conciencia.

Se revelan en este proceso, aún deficiencias en el sentido de no aceptar la vinculación del estudiante de la Sede Universitaria Municipal en determinadas actividades que se ejecutan en el seno de las instituciones comunitarias, prevaleciendo el criterio de que los estilos de vida y el nivel de vida del estudiante pueden influir en el desenvolvimiento efectivo de la actividad. Revelándose la falta de cooperación y esfuerzo de algunos directivos en apoyar la participación de los estudiantes en el ámbito laboral y el deseo de contribuir en su formación profesional.

Dadas estas circunstancias se aprecia el riesgo de lograr un proceso sostenible que genere resultados favorables en la inversión de tanto esfuerzo por parte de la Universidad y permita su credibilidad.

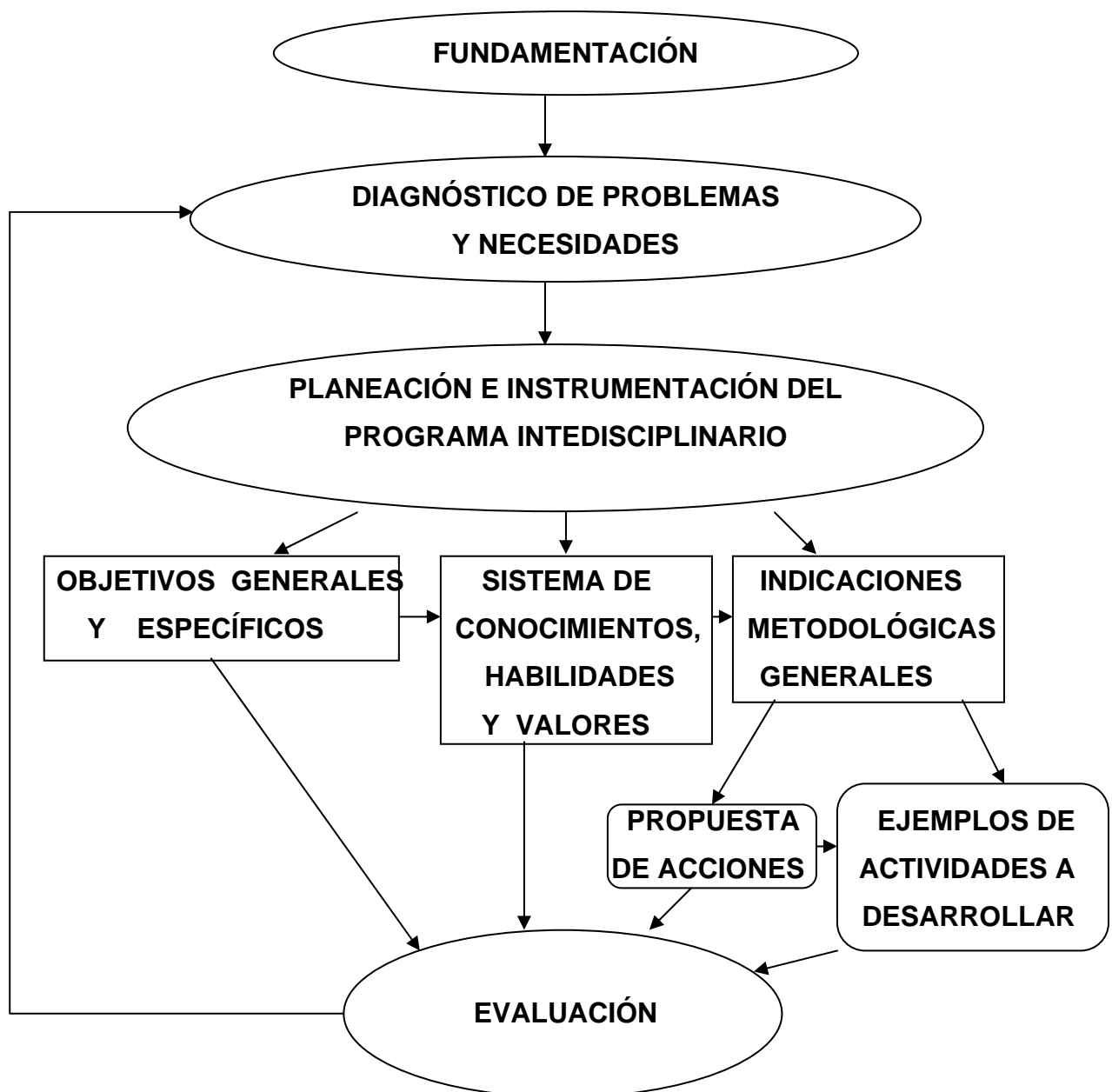
En este sentido la Universidad deberá trazarse acciones que impulsen al estudiante a insertarse en las actividades sociales que desarrollan las instituciones comunitarias y demuestren sus habilidades y capacidades para transformar este ideal y propiciar un equilibrio en los diferentes procesos sociales. De esta manera se generará un nivel de compromiso personal y social en el cumplimiento del más elevado propósito de esta revolución: contribuir en el desarrollo de las aspiraciones de la sociedad en convertirse en la más culta del mundo.

Capítulo 3: Programa interdisciplinario desde una dimensión socio humanista.

3.1 Fundamentación del programa interdisciplinario.

La concepción general del programa interdisciplinario desde una dimensión socio humanista dirigida a los estudiantes y profesores de la Carrera de Contabilidad y Finanzas aplicada en el proceso de la Universalización para transformar el ámbito social comunitario.

ESQUEMA GENERAL DE LA PROPUESTA INTERVENSIONISTA.



Lograr un clima de intercambio y colaboración entre la Universidad y la comunidad, donde los estudiantes asuman un rol decisivo en la actividad transformadora del ámbito social es un elemento esencial para alcanzar un proceso educativo desarrollador.

La presente propuesta ofrece un programa interdisciplinario desde una dimensión humanista dirigida a transformar el entorno social comunitario para estimular la autorrealización y el crecimiento personal.

Vigotski, consideraba respecto al crecimiento personal que la cultura humana transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva, que a través de ella el hombre modifica su realidad, se forma y se transforma a sí mismo. La actividad humana se desarrolla en un medio social, en activa interacción con otras personas a través de varias formas de colaboración y comunicación, por lo que tiene un carácter social. Una persona que se desarrolle desde el punto de vista humano en vínculo directo con la sociedad expondrá sus conocimientos teóricos a la realidad, de esta forma se encontrará más autorrealizado, entonces tendrá una conducta ética bien fundamentada, tendrá más confianza en sí mismo y vivirá con mayor paz interior.

Varios autores se han pronunciado respecto a la formación socio humanista del estudiante en formación. Un rasgo que debe ser predominante para estos términos es profundizar en el vínculo universidad sociedad desde la perspectiva de atender las demandas de las clases dominantes, el alumno debe adquirir los conocimientos y habilidades para enfrentar los problemas de la sociedad.

Al abordar el tema social humanista, hay autores que consideran que esta representa la elaboración y apropiación por parte del sujeto a través de la vida curricular, de una concepción integral acerca de la naturaleza, del hombre y de la sociedad. Arana y Armentero la denominan formación socio humanista y la definen como: conocimiento del valor de la vida humana, autoconocimiento como hombre y que está sustentado en la relación alumno hombre sociedad, a través de la actividad del estudiante en lo académico, laboral e investigativo.

De lo anterior se infiere que un problema actual a enfrentar en la educación está dado porque una enseñanza orientada solo a desarrollar el nivel de conocimientos científico tecnológicos, las habilidades, la inteligencia y el desarrollo cognoscitivo,

no implica que necesariamente el individuo esté plenamente formado, que sea portador de valores humanos y asuma una actitud social de compromiso en las diversas facetas de su vida personal, familiar y profesional, el aspecto socio humanista, tiene un éxito mayor si se desarrolla en vínculo directo con la práctica social, así el currículo adquiere mayor eficiencia para lograr la formación integral del estudiante .

Poco se conoce acerca de investigaciones en el currículo de la carrera de Contabilidad y Finanzas, desde una dimensión socio humanista, que posibilite el crecimiento humano a partir de la interacción con la práctica social, considerándose que una alternativa viable para dar solución a la problemática que se plantea está dada en la elaboración de un programa interdisciplinario competente que contenga acciones desde una dimensión humanista que posibilite la implicación del estudiante en formación para lograr la transformación social comunitaria.

Esta propuesta tiene un carácter transformador y perfeccionador, sustentada en la filosofía marxista leninista, desde una posición materialista dialéctica y una concepción científica del mundo, encaminada a contribuir con la finalidad de los objetivos educacionales actuales donde se desea formar un hombre con una cultura general integral, honesto, sincero, defensor de los logros revolucionarios, de espíritu transformador e insertado debidamente en la sociedad.

Se ha tenido en cuenta el enfoque de sistema que según I. V. Blauberg el todo es un objeto concreto que posee propiedades integrales. Desde el punto de vista gnoseológico, la integridad aparece como resultado de la función generalizadora del concepto de totalidad unida a las particularidades de los objetos complejamente organizados, es decir un objeto en el cual se descubran las propiedades integrales.

Esto quiere decir que lo que se representa ante el conocimiento es un objeto que como tal, es una unidad, algo separado, discreto frente a los demás objetos. Cuando el conocimiento intenta profundizar en la explicación de esa entidad y de sus propiedades que se nos presentan como una unidad frente a otras presupone que dicha unidad es producto de otras unidades de una unión de pluralidades.

Estas pluralidades constituyen en su integración la unidad del todo, y estas unidades que componen dicho todo son las partes.

Constatamos así el doble carácter de las unidades -las partes- que entran en el todo: estas son unidades en si y para el todo. Ellas crean la unidad del todo mediante su interacción a fuerza de perder su independencia. Así el sistema es un tipo de totalidad en cuyo seno se da una relación de todo y parte no sumatoria (Abramova, Nina T. y col, 1985, p.177)

El desarrollo de este programa intervencionista toma como tarea de primer orden el principio básico de la vinculación de la teoría con la práctica, así como su influencia para la transformación del medio social. Es importante al diseñar la propuesta tener en cuenta las relaciones establecidas entre el objetivo, el proceso desarrollado y los resultados que se desean obtener, todo lo cual da cuenta del nivel y el alcance de las transformaciones que se deben lograr mediante la implantación del programa interdisciplinar.

El carácter interdisciplinario de la propuesta se sustenta en la tendencia a contemplar la realidad desde una perspectiva más global que la de las sucesivas disciplinas por separado. Es un intento voluntario de integración de diferentes ciencias con un objetivo de conocimiento común que tributen al trabajo social que desarrollan los estudiantes en la comunidad.

La interdisciplinariedad es un proceso que supera los marcos de la disciplina ya que propone el estudio de las relaciones entre las diferentes asignaturas y materias del plan de estudio de la carrera.

La ventaja de este enfoque, en la concepción de la propuesta, está en la utilización adecuada de los diferentes contenidos en función de un propósito común. En primer lugar, desde una reflexión sociológica expresa la tendencia de orientar los contenidos de los niveles educativos más altos hacia dominios de conocimientos cada vez más amplios, dado a la dinámica cambiante de la información que permita adaptarse a situaciones rápidamente modificables.

En segundo lugar, desde el punto de vista psicológico, el enfoque interdisciplinario se adecua más fácilmente a los intereses de los alumnos. El tener el hilo conductor de la estructura interna de una disciplina particular o su relación con otras disciplinas a menudo conduce a saltos, cuyos significados está lejano de la

comprensión del alumno. Por lo que este enfoque permite una mayor adecuación del diseño de módulos temáticos, en los que se trabaje un determinado conjunto de destrezas y habilidades, con independencia del contenido concreto a lo que se deban aplicar.

Este enfoque permite un mayor acercamiento de la Universidad a la realidad ya que introduce en el aula los problemas sociales, tal cual son, sin el análisis necesariamente deformante de los colectivos de asignaturas.

Como fundamento psicológico de la propuesta se retoman los postulados de la teoría histórico-cultural acerca del papel de la cultura y el devenir histórico y social en el desarrollo de la personalidad del hombre, así como el rol de la comunicación y la actividad en el desarrollo de la personalidad, situando al hombre en contacto con su medio para transformarlo y a su vez transformarse, sin desechar que cada individuo tiene sus propias características psicológicas que lo distinguen.

Teniendo en cuenta la importancia de las condiciones externas para el desarrollo del ser humano, se declara el valor de la sociedad en el desarrollo multifactorial de la personalidad, que solo se logra a través de los contextos educativos y sociales. En este sentido se desea perfeccionar el papel del profesor en la dirección del proceso para lograr la implicación desde una perspectiva humanista en la labor social comunitaria

Desde este punto de vista pedagógico, se asume la interacción dialéctica de la instrucción, la educación y el desarrollo para preparar al hombre para la vida. En el plano de la teoría curricular se sustenta en el criterio de que un proyecto educativo debe atender a las necesidades y problemáticas del contexto donde se desea insertar, pero que tenga en cuenta tendencias y perspectivas a mediano y largo plazo, además de estructurarse de forma flexible, abierta y clara, que permitan el cumplimiento de los objetivos.

Esta propuesta concibe en el plano sociológico y filosófico, la sociedad, a partir de su estadio de desarrollo y sus aspiraciones, conformando las características que deben poseer los hombres que aspira a formar. Lo fundamental en la educación es preparar al hombre para realizar su actividad, en un cierto contexto social, es prepararlo para la vida.

Mediante el trabajo el hombre satisface sus necesidades, por tanto, es en consecuencia, el aspecto más motivante de su actividad, de su personalidad. De aquí se infiere que la actividad laboral, es el vehículo fundamental en el proceso formativo para conformar a las nuevas generaciones, por tanto un objetivo de la propuesta es preparar al hombre para el trabajo en un determinado contexto social.

El resto de los objetivos están dados en la formación de las convicciones y los valores que en el hombre, se van alcanzando como consecuencia de sus apreciaciones y en sus relaciones con otros individuos, en el trabajo en grupos, colectivos, clases sociales, en correspondencia con su actividad laboral, a escala social.

De aquí la necesidad de ir modificando la personalidad del educando a través de la unidad entre lo educativo y lo instructivo. En cuanto a lo afectivo los objetivos irán dirigidos a lograr transformaciones trascendentes en la personalidad de los educandos, y establecen los rasgos más generales y esenciales que deben caracterizar a los estudiantes en cada nivel de educación; y en lo cognitivo, estos están vinculados con el dominio por los alumnos del contenido de las asignaturas y la formación de su pensamiento.

En consecuencia, este programa se fundamenta en lo laboral e investigativo. El estudiante se educa como resultado de su preparación para trabajar, haciendo uso de la metodología de la investigación científica como instrumento básico para hacer más eficiente su labor y, además, consciente de que satisface su más cara necesidad por medio de esa actividad.

Pero además la propuesta se sustenta en el nivel de carácter laboral e investigativo, es también de carácter académico, ya que el estudiante para su educación necesita apropiarse de parte de la cultura de la humanidad, es decir, lo laboral se identifica con la vida y lo académico es una abstracción, una modelación, una aproximación a la vida, pero imprescindible para la preparación del educando, por lo que el carácter de la propuesta tiene una correspondencia con sus niveles de acercamiento a la vida, en académico, laboral e investigativo.

Lo deseable como programa interdisciplinar en la formación del profesional es la inserción adecuada de la dimensión socio humanística que permita convertir al

estudiante en agente transformador del medio, a través del vínculo directo con la práctica social.

Algunos ejemplos que forman parte del programa interdisciplinar desde una dimensión socio humanista son:

- El vínculo a centros económicos para el fortalecimiento del control económico de los recursos materiales y financieros. (Contabilidad, Matemática Financiera).
- Verificación de procedimientos contables aplicados en la actividad económica de las diferentes entidades. (Contabilidad, Costo y Auditoría).
- Comprobación de las medidas de control interno en la protección de los medios materiales y financieros. (Contabilidad, Costo y Auditoría).
- Redacción de mensajes educativos a grupos vulnerables de la Comunidad. (Marketing, computación).
- Elaboración y distribución de plegables a la población para incentivar la motivación en la protección del medio ambiente. (Computación, ADSI, Dirección).

Por consiguiente se concibe la propuesta desde el currículo conteniendo acciones desde una dimensión socio humanista, donde se implican los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la transformación del ámbito social de la comunidad. Esta propuesta, por sus potencialidades, permite desarrollar a las personas a partir de las relaciones sociales entre estudiantes, profesores y miembros comunitarios, posibilita elevar la cultura general e integral de todos los que participan en cada una de las acciones propuestas, ayuda a las personas a sentirse útil a la sociedad, a poseer tranquilidad espiritual, desarrollar habilidades prácticas en los estudiantes, crecerse humanamente y poseer las armas necesarias para la toma de decisiones, además mejoran las relaciones entre estudiantes comunidad, se adquieren habilidades comunicativas, se eleva la motivación en la medida en que se aprecia la utilidad de la estrategia , en fin proporciona crecimiento humano, desarrollo social comunitario y por ende desarrollo en la sociedad en general.

Requerimientos organizativos de la propuesta:

- Coordinar previamente para garantizar de los participantes:

- la asistencia,
- el tiempo,
- la autorización para la ejecución de la actividad.
- Seleccionar el lugar de acuerdo a las posibilidades de la comunidad y las características de la actividad a desarrollar.
- Propiciar la actividad individual o colectiva de los estudiantes, es decir yo solo o con los demás, por lo que es importante la conformación de grupos o equipos de trabajo teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de los estudiantes. Es factible que en cada equipo militen estudiantes con desigual calidad en el aprendizaje lo que permite garantizar los niveles de ayuda necesarios dentro del grupo. Además debe existir una distribución pareja en los subgrupos creados para que no se presenten grandes desniveles en la confrontación de la tarea y así evitar la pérdida de interés de los miembros de los equipos en desventajas.
- Exigir por el cumplimiento de determinados procedimientos que el docente planifica y discute con los estudiantes, las que son aprobadas antes de iniciar las actividades sociales. Este elemento es de gran importancia porque además de contribuir al buen desarrollo de la actividad social propicia el fomento del respeto entre los participantes, la cortesía, el espíritu crítico y autocrítico antes de determinadas violaciones.
- Seleccionar el tiempo en que se ejecutan las actividades de mutuo acuerdo entre el profesor, los estudiantes y la comunidad.
- Disponer de un tiempo determinado para el desarrollo de la actividad de acuerdo con los objetivos de la misma. Las actividades no deben ser extremadamente largas en su duración, pueden resultar aburridas y tediosas, además de perder el interés por parte de los participantes.
- Mantener un determinado orden en la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad social. Esto asegura la disciplina dentro de la actividad social.
- Organizar la actividad de acuerdo a las características de esta, para garantizar su calidad, es decir, lográndose con eficiencia y eficacia su ejecución.

DIAGNOSTICO DE LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES DE LA INSERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA TRANSFORMAR EL ENTORNO SOCIAL.

La motivación para la realización del proyecto intervencionista que se ofrece, surge por la revelación de una problemática en la realidad educativa de la carrera de Contabilidad y Finanzas ejecutada en el proceso de la Universalización en la comunidad de Jatibonico.

A través del proceso de la Universalización han sido varias las carreras que se han puesto el servicio de la juventud cubana debido a la necesidad social que demanda el país. La carrera de Contabilidad y Finanzas es una de ellas, que se oferta con un amplio perfil profesional y que garantiza al futuro egresado fuente de ingreso laboral seguro. Los que estudian esta carrera adquieren conocimientos y habilidades a través de las diferentes asignaturas que los prepara teóricamente para hacer frente al trabajo social comunitario, brindándole modos de actuación para la realización de acciones de detección, investigación e intervención social en las comunidades que implica el trabajo con grupos étnicos, géneros, territorios, generaciones, urbanización y el turismo. De ellos se espera una rigurosa formación que les permita una interpretación científica de la realidad y una preparación para coordinar, inducir o sugerir las iniciativas, proyectos o programas de desarrollo, que produzcan cambios oportunos en el ámbito psico social y socio económico de las comunidades.

A pesar de esto, no se aprovecha el potencial que brinda el currículum de la carrera, ni las posibilidades de los estudiantes para contribuir con su labor humanista al desarrollo social. Esto posibilita que existan limitaciones en las relaciones de los estudiantes con la comunidad, al no sentirse reconocidos como futuros profesionales encargados de realizar importantes trabajos comunitarios, mostrándose incompetentes para realizar tareas de diversa índole. Por ende no existe esfuerzo mutuo para la realización de esta tarea socio humanista donde se pierden las responsabilidades tanto de los profesores como la de los estudiantes, los programas de las asignaturas no cuentan con acciones concretas para el desarrollo de esta actividad, siendo insuficiente la proyección curricular de la carrera.

Sería invaluable el conocimiento que el estudiante pudiera aportar a la sociedad guiado por el profesor, desde su actividad educativa. Innumerables serían las tareas en que incursionaría el estudiante de carácter social, política y educativa en estrecho acuerdo con las instituciones comunitarias. Para ello no hay que esperar a que el estudiante se gradúe o realice su práctica laboral, cuando en realidad su carrera brinda las posibilidades de poder realizar labor social comunitaria y el profesor desde su posición de facilitador de conocimientos e instrumentos puede guiarlo y concientizarlo en la actividad creadora.

Hoy constituye un reto el aprovechamiento de cada espacio para hacer labor social desde un punto de vista humanista logrando el desarrollo individual, comunitario y por ende de la sociedad cubana en general. Una respuesta es la inserción en el currículum de una dimensión que permita diseñar un programa interdisciplinar que contenga acciones desde lo socio humanista para la contribución al crecimiento espiritual del individuo y el colectivo.

Se procedió a la revisión de la literatura científica y actualizada sobre el tema donde se examinaron trabajos efectuados por investigadores de los distintos espacios académicos del país y de conocidos pedagógicos de otras áreas del mundo, encontrándose criterios de gran utilidad para la presente investigación, tales como modelos teóricos, artículos y ponencias.

Dentro de estos cabe mencionar a Carlos Álvarez de Zayas (1999), Tomás R. Austin Millán (2000), Antonio Blanco Pérez (2001), Ramón I Negrín Pérez (2003), Elio Pérez Ramírez (2002), A. S. J. Borrego (1981), S. Vogostki (1989) y Nina Talízina (1988).

Como se puede apreciar la dimensión socio humanista en la concepción de la formación del profesional ha sido abordado como necesidad de formar en el individuo valores éticos, estéticos y culturales, así como modos de actuación y conductas sociales comprometidas con las diversas facetas de la vida social. En este sentido los estudios se han centrado en el contexto histórico y social en el que se desempeña, visualizando la problemática desde una posición pasiva con respecto a la actividad social comunitaria.

La presente propuesta pretende abordar una alternativa de solución a la problemática desde una perspectiva de asumir la concepción socio humanista en

la búsqueda de que el estudiante en formación se relacione con la praxis social y que permita su crecimiento humano, partiendo de la organización y orientación del proceso desde el diseño curricular de la carrera.

Por tanto el objetivo general de la propuesta es insertar a los estudiantes y profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la labor humanista y la transformación social de la comunidad para el crecimiento humano.

3.2 Planeación e instrumentación.

Se diseña un programa interdisciplinar desde una dimensión socio humanista en la carrera de Contabilidad y Finanzas encaminada a implicar a los estudiantes y profesores en la labor transformadora del entorno social comunitario, argumentado por una propuesta de acciones a ejecutar que incluye actividades que tributan a las diferentes contenidos con objetivos de conocimiento común en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudio de la carrera.

Carrera: Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Programa: Programa interdisciplinario desde una dimensión socio humanista.

Objetivo General: Insertar a los estudiantes de la carrera de contabilidad y finanzas en la labor socio humanista y la transformación social de la comunidad para el crecimiento humano.

Objetivos Específicos:

- Pesar productos que venden las entidades comercializadoras, estatales e individuales a la población para enjuiciar críticamente la gestión económico financiera de las entidades sujetas a este proceso.
- Controlar precios en las entidades comerciales estatales e individuales para detectar fraudes y violaciones que puedan empañar la imagen y el funcionamiento de la entidad y contribuir al desempeño de una cultura económica sostenible.
- Comprobar la documentación establecida que dan origen a las operaciones de compra-venta en las entidades estatales y particulares de la comunidad para elevar el juicio crítico y autocrítico de los participantes en el proceso.
- Orientar a la población las regulaciones fiscales legisladas por el estado para efectuar el cambio de moneda y su incidencia en la

economía nacional para contribuir en la formación de un juicio valorativo y una conducta social adecuada.

- Analizar las tasas de cambio vigentes y los mecanismos que provocan las variaciones de las mismas, así como comprobar la influencia de las tasas de cambio y el canje de moneda para formar en los estudiantes una conducta ética valorativa acorde con las exigencias de nuestra sociedad y una cultura económica en la sociedad.
- Analizar los mercados de valores, así como valorar la participación de Cuba en los mismos y su influencia en el sistema empresarial cubano para fomentar valores acorde a la sociedad socialista.
- Diseñar estrategias de planificación económica de los ingresos familiares, elaborando consejos útiles para contribuir a la búsqueda de un equilibrio sustentable.
- Valorar el flagelo económico ambiental y su incidencia sobre la salud económica de la sociedad para formar una cultura económica ante la problemática de la contaminación medio ambiental.
- Explicar la naturaleza económica de la comunidad para contribuir al desarrollo cultural de la misma.

Sistema de contenidos:

- Sistema de inventarios. Métodos para la determinación del costo del inventario final. El costo de las mercancías vendidas.
- El control interno de los activos, así como de los ingresos y gastos. Principios generalmente aceptados de la contabilidad y del control interno. Normas de auditoría vigentes para el sistema nacional de contabilidad.
- Medidas de control interno aplicables a las entidades económicas sobre la elaboración y uso de los documentos mercantiles.
- Los documentos mercantiles comunes y de crédito.
- Los medios monetarios. Medidas de control interno. Administración del efectivo.

- Las tasas de cambio. Técnicas para la determinación del canje de moneda. Evaluación y control de las tasas de cambio y el canje de moneda.
- Los mercados financieros. La bolsa de valores y el sistema empresarial cubano.
- Presupuesto y planeación financiera. Estimación de los gastos.
- Los recursos financieros y el mercado.
- La hacienda pública. El sistema tributario cubano.
- El medio ambiente del contador. Consecuencia. Cultura medio ambiental.
- La gestión empresarial. Control de la actividad empresarial.
- Los recursos naturales. El agotamiento de los recursos.

Sistema de habilidades:

- Identificar las unidades de medidas y sistemas de pesaje.
- Estimar con precisión el peso del producto para determinar su valor.
- Determinar el costo de los productos a partir del sistema de precios establecidos para la comercialización.
- Clasificar los productos a partir de los índices de precios establecidos para el proceso de la compra venta.
- Comparar los precios establecidos por el Ministerio de Finanzas y Precios con los utilizados por las entidades en la comercialización de mercancías para detectar violaciones o fraudes en su uso.
- Revisar la documentación primaria que originan las transacciones en la comercialización.
- Analizar los procedimientos y técnicas utilizados en el llenado de cada documento que representa las operaciones efectuadas.
- Comparar el llenado de los documentos mercantiles con lo establecido por el sistema nacional de contabilidad.
- Corregir errores presentados al efecto en la confección de los documentos primarios que originan operaciones de compra venta.
- Analizar las regulaciones fiscales vigentes relacionadas con el cambio de moneda en el país.

- Seleccionar las vías para la orientación y comunicación de las leyes y decretos que establecen el canje de moneda.
- Identificar las tasas de cambio aplicadas en Cuba con las monedas autorizadas a efectuar cambios en el país.
- Determinar valores referentes a las tasas de cambio y su relación con otras tasas de otros países.
- Caracterizar los mercados de valores.
- Determinar las vías de acceso de financiamiento al país.
- Comparar el sistema empresarial cubano con respecto al resto del mundo.
- Refutar la necesidad de acudir al negocio de la especulación para la adquisición de financiamiento.
- Seleccionar vías y modos de influir sobre la población para lograr la planificación de los ingresos personales.
- Definir que ideas son más razonables para planear la economía del hogar.
- Determinar las causas que provocan los altos costos del hogar e idear medidas para contribuir a un mejor manejo de los ingresos personales.
- Caracterizar el entorno natural y económico de la comunidad y su interrelación.
- Establecer los criterios de valoración acerca de la influencia de la actividad económica y social sobre la contaminación ambiental.
- Determinar las causas económicas que influyen sobre la contaminación del medio ambiente en la comunidad.
- Exponer vías de solución al mejoramiento del medio ambiente y el aprovechamiento de los recursos sin influir negativamente sobre la actividad económica.

Orientaciones metodológicas generales:

Con el objetivo de elaborar y ejecutar las acciones que se proponen en el programa interdisciplinar para implicar a los estudiantes desde una dimensión socio humanista en la transformación social comunitario se ofrecen algunas orientaciones generales.

Para su elaboración se recomienda:

- Seleccionar el objetivo (educativo e instructivo) en correspondencia con el contenido común de las asignaturas.
- Tener en cuenta el diagnóstico individual y grupal, así como los usuarios que se servirán de la actividad a ejecutar.
- Proponer un título sugerente con la actividad que se realiza.
- Elaborar requerimientos previos para la ejecución de la actividad:
 - coordinación con los participantes.
 - selección del lugar.
 - la forma organizativa del grupo (equipos, dúos, tríos).
 - el tiempo de duración de la actividad.
 - selección adecuada de la misma de acuerdo al diagnóstico.
- Preparar una descripción de la actividad, donde las acciones aparezcan ordenadas lógicamente, se prevea el cumplimiento de los objetivos, el protagonismo por parte de los estudiantes y miembros comunitarios. Se tienen en cuenta lo afectivo emocional, propiciando un clima comunitario y el dinamismo en el sistema de acciones.
- Culminar la actividad con una síntesis general del tema con ideas emotivas.
- Empleo de técnicas participativas y métodos activos que proporcionen la dinámica de la actividad.

Para la ejecución de la actividad:

- Cumplir con los requerimientos organizativos propuestos en la fundamentación del programa y los elementos recomendados para la elaboración de la propuesta.
- Para el control dinámico del cumplimiento de las actividades hay que tener en cuenta el diagnóstico potencial, pronósticos y resultados:
- La interacción continua entre el examinador y el examinado.
- El examinador presta ayuda previamente analizada y de distintos niveles (apoyo diferenciado).
- Existencia de un momento de auto valoración y valoración de la actividad.

- Se selecciona el momento de auto valoración y valoración de mutuo acuerdo entre profesores y estudiantes.
- Sirven de base a la propuesta el diseño de acciones para ejecutar, el cual se desglosa a continuación y está constituido por contenidos, objetivos, actividades y asignaturas a que corresponde las que permitirán llevar a la práctica de forma más consciente la propuesta del programa y pueden servir de base para enriquecerlo.
- se presentan también algunas actividades desarrolladas a modo de ejemplos para ilustrar su consecución.

La bibliografía por la que los estudiantes realizarán su preparación coincide con la literatura orientada por los programas de las diferentes asignaturas de la carrera formulados en el plan de estudio, además podrán utilizarse materiales y guías complementarias de estudio elaborada por los profesores, así como artículos e informaciones extraídas de Internet que propicien una mejor planificación, orientación y ejecución de las actividades.

PROPUESTA DE DISEÑO DEL PLAN DE ACCIONES A EJECUTAR.

CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ASIGNATURAS
Sistema de inventarios. Métodos para la determinación del costo del inventario final. El costo de las mercancías vendidas.	Pesar productos que venden las entidades comercializadoras, estatales e individuales a la población para el enjuiciamiento crítico de la gestión económico financiera de las entidades sujetas a este proceso.	El pesaje de los productos que venden las entidades comerciales tanto estatales como particulares a la población, en periodos normales, así como en ferias y fiestas populares.	Contabilidad Básica. Contabilidad Intermedia Contabilidad Avanzada Consto I, II, III, IV Auditoría I, II, III Seminarios de Contabilidad y Auditoría. Matemática Financiera Investigación de Operaciones.
El control interno de los activos, así como de los ingresos y gastos. Principios generalmente aceptados de la contabilidad y del control interno. Normas de auditoría vigentes para el sistema nacional de contabilidad.	Controlar precios en las entidades comerciales estatales e individuales para detectar fraudes y violaciones que puedan empañar la imagen y el funcionamiento de la entidad y contribuir al desempeño de una cultura económica sostenible.	Controles de precios a entidades comerciales estatales e individuales.	Auditoría I, II, III Contabilidad Básica. Contabilidad Intermedia Contabilidad Avanzada Consto I, II, III, IV Seminarios de Contabilidad y Auditoría. Matemática Financiera

Medidas de control interno aplicables a la entidades económicas sobre la elaboración y uso de los documentos mercantiles.			Investigación de Operaciones.
Los documentos mercantiles comunes y de crédito. Los medios monetarios. Medidas de control interno. Administración del efectivo. La hacienda pública. El sistema tributario cubano.	Comprobar la documentación establecida que dan origen a las operaciones de compra-venta en las entidades estatales y particulares de la comunidad para la elevación del juicio crítico y autocrítico de los participantes en el proceso.	Revisión y conciliación de la documentación autorizada que da origen a las diferentes operaciones comerciales en entidades estatales e individuales.	Auditoría I, II, III Hacienda Pública Contabilidad Básica Contabilidad Intermedia Contabilidad Avanzada Costo I, II, III, IV Matemática Financiera
Las tasas de cambio. Técnicas para la determinación del canje de moneda. Evaluación y control de las tasas de cambio y el canje de	Orientar a la población las regulaciones fiscales legisladas por el estado para la realización del cambio de moneda y su incidencia en la economía nacional para contribuir en la	Talleres de educación económica para el cambio de moneda.	Finanzas internacionales Contabilidad Intermedia Relaciones Económicas Internacionales Macroeconomía

moneda.	formación de un juicio valorativo y una conducta social adecuada.		
Las tasas de cambio. Técnicas para la determinación del canje de moneda. Evaluación y control de las tasas de cambio y el canje de moneda. La hacienda pública. El sistema tributario cubano.	Analizar las tasas de cambio vigentes y los mecanismos que provocan las variaciones de las mismas, así como la comprobación de la influencia de las tasas de cambio y el canje de moneda para la formación en los estudiantes de una conducta ética valorativa acorde con las exigencias de nuestra sociedad y una cultura económica en la sociedad.	Conversatorios sobre las causas que provocan las tasas de cambio, los beneficios y las consecuencias de sus variaciones. Debates sobre la política estatal llevada a cabo en el país para el cambio de moneda y su canje.	Finanzas internacionales Contabilidad Intermedia Relaciones Económicas Internacionales Macroeconomía
Los mercados financieros. La bolsa de valores y el sistema empresarial cubano. Los recursos financieros y el	Analizar los mercados de valores, así como valorar la participación de Cuba en los mismos y su influencia en el sistema empresarial cubano para el	Conversatorios acerca de los Mercados de Valores y su influencia sobre el Sistema Empresarial Cubano.	Relaciones Económicas Internacionales Macroeconomía Microeconomía Teoría Financiera

mercado.	fomento de valores acorde a la sociedad socialista.	Debate de participación y concursos sobre ¿Quién sabe más de la participación de Cuba en el Mercado Mundial?	Contabilidad intermedia Finanzas internacionales Hacienda Pública.
Presupuesto y planeación financiera. Estimación de los gastos. La gestión empresarial. Control de la actividad empresarial.	Diseñar estrategias de planificación económica de los ingresos familiares, elaborando consejos útiles para la búsqueda de un equilibrio sustentable.	“¿Cómo planificar la economía en casa?”, a través de talleres de planificación económico familiar. Preparación de pancartas y plegables donde aparezcan consejos útiles de cómo mantener un equilibrio financiero en el hogar.	Costo I, II, III, IV Contabilidad Básica Contabilidad Intermedia Contabilidad Avanzada Auditoría I, II, III Administración Financiera
El medio ambiente del contador. Consecuencia. Cultura medio ambiental. Los recursos naturales. El	Valorar el flagelo económico ambiental y su incidencia sobre la salud económica de la sociedad para el formato de una cultura	“Mi granito de esfuerzo ante el flagelo económico ecológico”. “Salud y economía de la	Contabilidad Básica Auditoría I, II, III Costo I, II, III, IV Informática.

<p>agotamiento de los recursos.</p>	<p>económica ante la problemática de la contaminación medio ambiental.</p>	<p>mano, venciendo el reto de la crisis”. Plegables y propaganda de cuidado del medio ambiente y el costo de implicación para la comunidad y el país.</p>	
<p>Los recursos naturales. El agotamiento de los recursos.</p>	<p>Explicar la naturaleza económica que caracteriza a la comunidad para la contribución de las instituciones al desarrollo cultural de la misma.</p>	<p>“La naturaleza económica de la Comunidad”. Talleres y debates sobre el uso y aprovechamiento de los recursos naturales en la comunidad y su implicación en la economía.</p>	<p>Contabilidad Básica. Contabilidad Intermedia Contabilidad Avanzada Consto I, II, III, IV Auditoría I, II, III Seminarios de Contabilidad y Auditoría. Matemática Financiera Investigación de Operaciones.</p>

PROPUESTA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

Actividad No. 1.

Título: ¿Cómo planificar la economía en casa?

Objetivo: Diseñar estrategias de planificación económica, a través de un taller de discusión para la búsqueda de un equilibrio sustentable en el contexto familiar.

Lugar: SUM.

Participantes: estudiantes, profesor, representante de diferentes centros laborales de la comunidad.

Asignatura que rectora la actividad: Costo Predeterminado.

Otras asignaturas relacionadas con la actividad:

Costo I

Costo III

Costo IV

Contabilidad Básica

Contabilidad Intermedia

Contabilidad Avanzada

Auditoría I, II, III

Administración Financiera

Requerimientos de la actividad:

Previa coordinación con los participantes.

Autopreparación por parte de los estudiantes que conducirán la actividad.

Selección de los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades para la conducción de la actividad.

Organización del grupo donde se propicie un clima de comunicación.

Descripción de la actividad:

El facilitador de la actividad da a conocer los objetivos de la misma. Se presentan las personas y dan a conocer algunos elementos que las identifican. Se inicia la actividad con una técnica de presentación "Conociéndonos mejor".

A continuación se divide el grupo en equipos de trabajos.

Cada equipo va a exponer experiencias de cómo planifica su economía y distribuye sus ingresos en el hogar.

Se ofrecen materiales de consulta para apoyar la actividad.

Después de realizar el trabajo independiente, cada equipo va exponiendo su estrategia.

De manera colectiva se va elaborando una estrategia a partir de los elementos positivos aportados por cada equipo.

Los estudiantes aportarán elementos teóricos que enriquecerán la estrategia colectiva de manera que contribuya a un equilibrio sustentable en el contexto familiar.

Se concluye la actividad con un completamiento de frases según el conocimiento adquirido.

Ejemplos de frases:

Si planificamos la economía...

Por un equilibrio sustentable...

Para un mejor sustento económico...

Si ahorramos más...

Actividad No. 2.

Título: “Pesaje de los productos que se venden en ferias populares por productores o comercializadores estatales e individuales.

Objetivos: Pesar productos que venden los productores o comercializadores estatales e individuales a la población para el enjuiciamiento crítico de la gestión económica financiera de las entidades sujetas a este proceso.

Lugar: Ferias populares agropecuarias.

Participantes: estudiantes, profesores, representantes de las entidades productoras o comercializadoras y la población.

Asignatura que rectora la actividad: Contabilidad Básica.

Asignaturas relacionadas con la actividad:

Contabilidad Intermedia.

Contabilidad Avanzada.

Costo I, II, III, IV.

Auditoría I, II, III.

Seminarios de Contabilidad y Auditoría.

Matemática Financiera.

Investigación de Operaciones.

Requerimientos para la actividad:

- Selección previa de los estudiantes en correspondencia de las necesidades y las potencialidades de los mismos, teniendo en cuenta su diagnóstico.
- Establecer coordinación con las instituciones rectoras de estas actividades populares para la autorización a efectuar estas acciones y evitar contratiempos en la ejecución de la misma.
- Preparación y autoperparación de los estudiantes.

Descripción de la actividad:

El grupo de ejecutores (estudiantes) se subdividirán en equipos más pequeños, previamente seleccionados de acuerdo a sus capacidades (diagnóstico) y se presentarán ante los representantes que estarán ofertando productos a la población. Debe establecerse un clima comunicativo de entendimiento mutuo que permita la realización exitosa de la actividad.

Los evaluadores (estudiantes) seleccionarán a los clientes y pesarán los productos que acaben de adquirir para comprobar que no se hayan cometido violaciones o fraudes. Además se verificará el listado de precios que establece el Ministerio de Finanzas y Precios para esta actividad y se comparará con los expuestos en la pizarra señalizadora de precios de los productos.

En caso de existir discrepancias, establecer la información a las instancias pertinentes y dar disculpas a los afectados.

Cada etapa que se ejecute en la actividad deberá estar acompañada de un mensaje educativo que permita la reflexión tanto de los proveedores, como de sus clientes.

La actividad concluirá trasmitiendo a los participantes una reflexión y un llamado a la conciencia para contribuir al mejoramiento de la conducta social de la comunidad.

Actividad No. 3.

Título: “Mi granito de esfuerzo ante el flagelo económico ecológico”.

Objetivo: Valorar el flagelo económico ambiental y su incidencia sobre la salud económica de la sociedad para la formación de una cultura económica ante la problemática de la contaminación medio ambiental.

Lugar: Centros industriales de la comunidad.

Participantes: Profesor, estudiante, directivos, administrativos y personal de la producción.

Asignatura rectora de la actividad: Contabilidad Básica.

Asignaturas relacionadas con la actividad:

Contabilidad Básica.

Auditoría I, II, III.

Costo I, II, III, IV.

Informática.

Requerimientos de la actividad:

- Establecer coordinación con los participantes para garantizar su asistencia.
- Selección de los estudiantes de acuerdo a sus capacidades teniendo en cuenta el diagnóstico para la conducción de la actividad.
- Seleccionar adecuadamente el resto de los participantes para que intervengan de manera activa en los debates y discusiones.
- Correcta preparación e investigación por parte de los estudiantes en el tema.
- Previa orientación de la actividad para su ejecución.

Descripción de la actividad:

El facilitador inicia con una técnica participativa para reconocer en el auditorium el nivel de motivación e interés por la misma. En esta etapa de la actividad el participante irá reconociéndose para futuras fases.

Una vez, cuando el clima de entendimiento se haya logrado, el ejecutor irá introduciendo interrogantes que deberán ser contestadas por determinados participantes seleccionados al asar.

El estudiante caracterizará el entorno natural y económico de la comunidad y en determinado momento aludirá a la interrogante que deberá ser contestada y debatida por los participantes.

Se analizará cada criterio de valoración expuesto acerca de la influencia de la actividad económica y social sobre el ecosistema de la comunidad. Estos criterios girarán alrededor de la influencia de la industria donde estén sobre el medio ambiente.

Al finalizar la misma se llegará a un juicio valorativo acerca de las causas económicas que influyen sobre el ambiente y sus consecuencias.

Finalmente se les entregará a los participantes plegables donde se aborden consejos útiles y juicios reflexivos sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Formas de evaluación para cada una de las actividades desarrolladas.

Cada actividad requiere de un momento de análisis de los resultados, independientemente de la interacción sistemática del examinador y el examinado. Este momento de control de las actividades realizadas permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos, para de acuerdo con ello, realizar los ajustes y correcciones requeridas. El control está presente desde la etapa de orientación. Es importante que los estudiantes expliquen el procedimiento para el control y valoren los resultados alcanzados que le permitan en consecuencia con lo orientado, determinar los errores cometidos y trabajar para su erradicación. Para lograr esto, es necesario que el estudiante haya recibido correctamente los modos de actuación durante la etapa de orientación, en esta etapa de control se hace un análisis reflexivo y colectivo sobre lo que aprendieron y lo que le aportaron a la comunidad, se respeta el criterio de cada uno. Esta forma de análisis colectivo permite adquirir conocimiento de las restantes ideas que se exponen, alternativas de soluciones a diferentes tareas, se amplía la capacidad de reflexión, valoración, se reajustan puntos de vistas, se favorece a la toma de decisiones, posibilita el autocontrol, el autoconocimiento, la autocorrección del proceso, la autorreflexión, a partir del rechazo o aceptación de sus logros y dificultades.

Este tipo de control proporciona e incentiva al estudiante por la búsqueda de mayor conocimiento. El profesor no debe descuidar en ningún momento que unido al conocimiento va su crecimiento afectivo emocional, sus valores, es por ello que el profesor debe ofrecer un espacio para que expresen qué les gustó, que no les gustó, cómo piensan que pudo ser mejor. Se debe resaltar el buen trabajo realizado por aquellos que más se destacaron e incentivar a los que lo hicieron con menor calidad.

La actividad social en la comunidad representa una vía para la realización personal, por eso es necesario que se tome un tiempo para que se reflexione sobre el aporte en lo individual, conocer si se sintieron satisfechos con lo que hicieron, si se mostraron verdaderamente útiles a la sociedad.

3.3 Evaluación del programa interdisciplinar desde una dimensión socio humanistas por criterio de especialista.

Para la validación del programa se han tenido en cuenta una serie de características que deben tener los evaluadores que den elementos a sus criterios y juicios valorativos.

Indicadores para la elección de los especialistas:

- Que tengan al menos categoría docente de instructor adjunto.
- Que formen parte de la plantilla de la SUM, profesores adjuntos, tutores de las Sedes y profesores que atienden los diferentes colectivos de asignaturas desde el Centro Universitario como institución rectora.
- Que tengan experiencia en la docencia, específicamente en la educación superior, al menos 2 cursos.
- Que sean partícipes del proceso docente educativo de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Los especialistas seleccionados fueron 10, de ellos 5 laboran en la SUM Jatibonico, de los cuales 1 es el Director de la Sede, 2 son Jefes de Carreras y 2 son tutores de estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Los restantes 5 están constituidos por profesionales de la actividad que ejecutan su labor en otros centros docentes de la provincia: el vice decano de universalización de la carrera de Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario, dos jefes de

asignaturas rectoras del Centro Universitario y dos profesores de la Enseñanza Técnica y Profesional del ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez”.

La guía para la evaluación se realizó según criterio de Nerelys de Armas Ramírez y un colectivo de autores en el trabajo Caracterización y Diseño de los Resultados Científicos como aportes de la investigación educativa. Pedagogía 2003, teniendo en cuenta los requerimientos aportados por ellos para evaluar los resultados. (Anexo 5).

Resultados de la evaluación

INDICADORES	MUY SATISFACTORIO	%	SATISFACTORIO	%	POCO SATISFACTORIO	%	NO SATISFACTORIO
Factibilidad	10	100					
Aplicabilidad	10	100					
Nivel de Generalidad	10	100					
Nivel de Pertinencia	10	100					
Originalidad	10	100					
Validez	10	100					

Como se muestra en la tabla el 100 por ciento de los especialistas opinan que el programa interdisciplinar desde una dimensión socio humanista que ofrece el autor es muy satisfactorio en el cumplimiento de los indicadores establecidos.

Los criterios expuestos pueden resumirse como sigue:

- La propuesta es factible porque no requiere de recursos materiales para su aplicación, solo del deseo y el grado de motivación y comprometimiento de los sujetos implicados.
- Es aplicable porque los componentes del programa interdisciplinar desde una dimensión humanista están definidos claramente y responden a los objetivos y contenidos de conocimiento común entre las asignaturas que componen el plan de estudio de la carrera, además

propone un sistema de acciones e indicaciones metodológicas para desarrollar las actividades que facilita la ejecución de la misma.

- Es pertinente porque responde a los objetivos de conocimiento de las asignaturas que integran la carrera y sugiere la metodología para la elaboración y desarrollo de las diferentes actividades que los estudiantes deberán ejecutar en la comunidad para su transformación.
- Es aplicable porque los componentes que integran la propuesta se plantean con claridad y se explica la metodología a seguir para su aplicación. Además las acciones son aplicables a la práctica docente de la SUM y responden a los intereses de los profesores, estudiantes y directivos de las instituciones comunitarias, fortalece el propósito de la Universidad, responde a los procesos sustantivos de esta, posee carácter interdisciplinario y tiene mucha vigencia para el cumplimiento de las transformaciones sociales por las que transitan las Universidades cubanas.
- La generalización es posible y necesaria porque estas problemáticas están difundidas en todas las carreras que desarrolla la SUM.
- La temática estudiada tiene gran importancia por su incidencia y trascendencia social, pues se orienta a los estudiantes en su inserción en el ámbito social comunitario para su transformación, orientado desde el currículo de la carrera de Contabilidad y Finanzas para una formación socio humanista.
- Es novedosa porque exige participación tanto de estudiantes como docentes en la realización de actividades en la comunidad en busca de su transformación desde una dimensión humanista para lograr autorrealización, reconocimiento y crecimiento personal.

En sentido general se aprecia un criterio positivo en considerar el programa interdisciplinario como una alternativa de solución al problema expuesto y una vía para insertar a la Universidad y en específico a los estudiantes al quehacer comunitario.

CONCLUSIONES:

Sobre la base de las reflexiones teóricas y empíricas, realizadas a partir de un conjunto de métodos científicos se arribaron a las siguientes conclusiones:

Los fundamentos teóricos permitieron diseñar un programa interdisciplinar desde una dimensión humanista dirigida a la inserción de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en el ámbito social comunitario de Jatibonico con vista a realizar actividades que permitan la transformación de la comunidad, la autorrealización y el crecimiento humano, encontrándose en los postulados de la teoría histórico cultural, pues concibe al ser humano como ente activo que construye su personalidad, a partir, de las interacciones sociales que establece con su medio en condiciones histórico concretas.

El diagnóstico realizado arrojó que el proceso de interrelación social entre la universidad y la comunidad presenta dificultades dadas por la ausencia de vínculos sociales, institucionales e interpersonales y la falta de reconocimiento de la Universidad y de la labor de los estudiantes en el ámbito comunitario, como escenario estratégico.

El programa interdisciplinario desde una dimensión humanista para insertar a los estudiantes en el entorno social de la comunidad de Jatibonico se estructuró sobre la base del enfoque de sistema y la teoría de la actividad a partir del diagnóstico de las potencialidades y debilidades de los docentes, de los alumnos y el criterio de los directivos de las instituciones líderes en la comunidad y muestra para la viabilidad de la ejecución de las actividades un sistema de acciones a tomar como referencia.

La efectividad de la propuesta fue evaluada por el criterio de especialistas, lo que corroboró como resultado que es factible porque los recursos que se necesitan son humanos, es aplicable porque sus pasos se explican con claridad, propiciando que se entienda y se lleve a efecto, es generalizable porque su flexibilidad y factibilidad pueden entenderse y es pertinente por la importancia que tiene su aplicación teniendo en cuenta las deficiencias existentes en el proceso de interrelación social entre la Universidad y la comunidad.

RECOMENDACIONES:

Proponer a la comisión de la carrera de Contabilidad y Finanzas para la Universalización, la aplicación de la propuesta del programa interdisciplinar desde una dimensión socio humanista en la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Comunidad de Jatibonico y su extensión a otros territorios donde existe la carrera. Proponer a la dirección de la Universalización y del proyecto se continúe profundizando en los fundamentos teóricos y prácticos del programa interdisciplinar.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Zayas, Carlos. *Didáctica de la escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1999.
- Arana, Juan. *¿Es posible la interdisciplinariedad? Teoría y práctica*. Seminario sobre interdisciplinariedad. Pamplona, 2001.
- Castro Orellano, Rodrigo. *El desafío de la interdisciplinariedad en la formación de docentes*. Buenos Aires. Universidad Metropolitana de ciencias de la Educación. 2003.
- Austín Millán, Tomás R. *Fundamentos sociales culturales de la educación*. Editorial Universidad Arturo Prat, Chile, 2000.
- Blanco Pérez, Antonio. *Introducción a la Sociología de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba, 2001.
- Borroto A. S. J. *La universidad a partir del Renacimiento hasta el siglo xix*. Ascors-ICFES, Bogotá, 1981. (p-98).
- De Armas Ramírez, Nerelys, y otros. *Caracterización y diseño o de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Pedagogía 2003. Universidad Pedagógica "Félix Varela".
- Carretero, M. *La concepción de desarrollo*. Cuadernos de Pedagogía.
- Castro Ruz, Fidel. *La Historia me Absolverá*. Alegato Histórico. La Habana, 1973. (p-28-32).
- Castro Ruz, Fidel. *Las ideas probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas*. Discurso de clausura del cuarto Congreso de la educación superior. La Habana, Cuba, 2004.
- Castro Ruz, Fidel. *Papel de la Universidad en la batalla de ideas*. Discurso. Sexto Taller de Universidades. Ciudad de La Habana, 2001. (p-9).
- Castro Ruz, Fidel. *Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y de las Ideas*. Discurso pronunciado en el aula Magna de la Universidad Central. Venezuela, 1999. (p-8).
- Colectivo de autores. *Cambios de la estructura socio-clasista en Cuba*. Cuba Socialista. Revista #21. La Habana, Cuba, 2001. (p 34-35).

Colectivo de autores. *Comunicación y Grupo*. CIE Graciela Bustillos. Ciudad de La Habana, Cuba ,2003.

Colectivo de autores. *Memorias del encuentro de reflexión*. Memorial José Martí. Ciudad de La Habana, Cuba, 2003.

Colectivo de autores .*Metodología de la Educación Popular*. CIE Graciela Bustillos Ciudad de La Habana, Cuba ,2003.

Colectivo de autores. *Sistematización*. CIE Graciela Bustillos Ciudad de La Habana, Cuba ,2003.

Colectivo de autores. *Tendencias Pedagógicas*. Ibagué, Colombia, 1996. (p-143).

Fernández Díaz, Argelia y González Rodríguez Nydia. *Situación de las Comunidades en Cuba*. Editorial, Félix Varela. La Habana, 2003. (P55- 57).

Fernández González, Ana María. *Comunicación educativa*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana. 2002.

García Batista, Gilberto .*Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

González, Otmara. *El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica*. Ibagué, Colombia, 1996. (p 145-175).

González Rodríguez, Nydia y Fernández Díaz, Argelia. *Trabajo comunitario*. Editorial, Félix Varela. La Habana, 2003. (P-60).

Guadalupe Higuera, Clara Lucía. *Interdisciplinariedad y trasdisciplinariedad*. complejo@colnado.apc.org. 2003.

Limia David, Miguel. *Una sociedad imposible*. Editorial Félix Varela. La Habana, 2003. pp. 55-57).

Martinic, Sergio. *Educación popular en América Latina: crítica y perspectivas*. CESO. Paperback no. 12, CESO/CIDE. Den Haag. Santiago de Chile. 2001.

Martinic, Sergio. *Relación comunicativa y organización de la conversación en experiencias de intervención social*, en: Anke van Dam. pp. 101-121. santiago, 2002.

Mejía, Marco Raúl. *Recepción y uso de la educación popular: hacia una comprensión de los aprendizajes*. pp. 265-308. santiago, 2003.

Negrín Pérez, Ramón I. *La asignatura Morfología, su dimensión socio-humanista y ambiental en la carrera de cultura física*. [http: t/ w w w.efdeportes.com /efd50/morfol.htm/](http://www.efdeportes.com/efd50/morfol.htm/).2003.

www.normalista.ilce.edu.mx. *Planes y programas de intervención educativa*. Cuba. 2004.

Nocedo León, Lima. *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 2001.

Pérez Ramírez, Elio. *Fundamentos para la formación socio-humanista del arquitecto*. Cuba .[http:// www.monografias.com/ trabajos 10/fufo fufo.shtm](http://www.monografias.com/trabajos10/fufo_fufo.shtm).2002.

Plan de estudio de la carrera de Contabilidad y Finanzas para la continuidad de estudio para los trabajadores del MINAZ perteneciente a la tarea Álvaro Reynoso en la modalidad de activo y empleo. Universidad de la Habana, 2002.

Portal Moreno, Raysa y Recio Silvia, Milena. *Comunicación y comunidad*. Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana, Cuba, 2003.

Poveda, David. *El aprendizaje en los contextos informales y la intervención educativa*. España. www.vam.com/personal_pdi/psicología. 2003.

Pujol y Fons. *Los métodos de la enseñanza universitaria* .Editorial Pamplona, Universidad de Navarra, 1978(p-23).

Power, Collin. *La educación en el siglo xx*. Revista Educación #91. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba ,1997 (p-39).

Resolución Ministerial No. 41/98. Ministerio de Educación Superior, 1998.

Rosales del Toro, Ulises. *Intervención con los presidentes de las Asambleas municipales del poder popular*. La Habana, 1995. (p-61).

Sanz Teresa y Gloria Ada. *La escuela nueva*. Editorial Corporación universitaria de Ibagué. Ibagué, 1996. (pp. 18-19).

Siguán, Miguel *Actualidad de L. S. Vigotski*. Editorial Coordinador Arthropos, Barcelona, 1987.

S. Vigotski. L. y Colectivo de autores. *El proceso de formación de la Psicología marxista*. Editorial Progreso, Moscú, 1989.

S. Vigotski. L. *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1998.

Talízina, Nina. *Psicología de la Enseñanza*. Editorial Progreso. Moscú.1988.
www.bvs.sld.cu/revista/mgi/vol.14_3_98/mgi02398.htm. *Evaluación de programas de intervención educativa*. Cuba. 2004.
www.ucjc.edu. *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Cuba. 2004.
www.eduso.net/archivos/v_congreso/comunicaciones/c.1.pdf. *El papel de los educadores sociales en los programas de intervención educativa*. Cuba. 2004.
www.latinmail.com *Conferencia internacional de programas educativos de la federación de asociaciones, ASDE*. España, 2003.

ANEXO No. 1.

Guía de observación a clases.

Objetivo: constatar la orientación por los docentes de actividades a realizar por parte de los estudiantes en las instituciones comunitarias.

Objeto: Orientación de actividades a desarrollar en las instituciones comunitarias.

Aspectos a observar en las clases:

Estímulo a las relaciones institucionales entre Universidad y Comunidad.

Estímulo a las relaciones interpersonales entre los estudiantes y los líderes comunitarios.

Estímulo a las relaciones sociales.

Dimensiones	Indicadores	5	4	3	2	1
a) Estímulos a las relaciones institucionales entre Universidad y comunidad	1. Manifiesta interés sobre establecer niveles de aceptación entre los estudiantes para el desarrollo de actividades a ejecutar en las diferentes instituciones comunitarias.					
	2. Se interesa por lograr niveles de comunicación entre la Universidad y las instituciones comunitarias					

	3. Se interesa por desarrollar actividades participativas en las instituciones comunitarias.					
	4. Demuestra en su discurso resaltar la importancia de la Universidad y lo que significa esta para la Comunidad.					
	5. Es capaz de caracterizar el valor de la Universidad como institución comunitaria.					
	6. Demuestra la necesidad de establecer las relaciones entre la Universidad y las instituciones comunitarias.					
	7. Valora la necesidad de las instituciones comunitarias de tener profesionales capacitados y preparados en la actividad.					

b) Estímulo a las relaciones interpersonales entre estudiantes y comunidad.	1. Manifiesta interés sobre establecer niveles de aceptación en los estudiantes para el desarrollo de actividades de la asignatura a ejecutar en las diferentes instituciones comunitarias.					
	2. Manifiesta la necesidad de estimular las relaciones entre los estudiantes y los líderes comunitarios.					
	3. Orienta actividades prácticas a realizar en las diferentes instituciones comunitarias.					
	4. Se esfuerza por lograr que el colectivo de estudiantes participen en diferentes actividades desarrolladas por las instituciones comunitarias.					

	5. Motiva a los estudiantes teniendo en cuenta la importancia de la carrera y su perfil profesional.					
	6. Manifiesta la necesidad de la comunidad de tener profesionales calificados que asuman las tareas.					
c) Estímulo a las relaciones sociales.	1. Manifiesta la importancia que representa para el profesional la autorrealización y el crecimiento humano.					
	2. Demuestra como el estudiante puede ser ejemplo para la sociedad.					
	3. Expresa que las condiciones y estilos de vida no determinan la realización profesional.					

	4. Se interesa por crear en el estudiante valores éticos y estéticos para su autorrealización y sus modos de actuación ante la sociedad.					
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

ANEXO No. 2.

Cuestionario a directivos y profesionales de las instituciones líderes de la actividad económica en la Comunidad de Jatibonico.

Objetivo: Constatar los criterios de los diferentes directivos y profesionales de la actividad económica sobre las relaciones entre la Universidad y las Instituciones Comunitarias.

Objeto: Valoración personal de los directivos y profesionales de la actividad económica sobre la necesidad de insertar a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en las actividades de las instituciones comunitarias.

Aspectos a evaluar en los directivos y profesionales:

Estímulo a las relaciones institucionales entre Universidad y Comunidad.

Estímulo a las relaciones interpersonales entre los estudiantes y los líderes comunitarios.

Estímulo a las relaciones sociales.

Compañero o compañera:

Necesitamos su valoración sobre la necesidad de estimular las relaciones entre la Universidad y en especial la inserción de los estudiantes en la carrera de Contabilidad y Finanzas en las diferentes actividades desarrolladas por las instituciones comunitarias líderes:

a) Relaciones institucionales.	Si	No
1. ¿Demuestra interés por poseer en la comunidad una Sede Universitaria como alternativa de solución a la carencia de profesionales?		
2. ¿Aspiran a que la Universidad pueda egresar profesionales de alta calidad?		
3. ¿Consideran que el personal que		

labora en la Universidad tienen la calidad suficiente para preparar y educar a los futuros profesionales?		
4. ¿Confían en la labor de la Universidad como posible alternativa para solucionar los problemas que se acrecientan en las instituciones comunitarias?		
b) Relaciones interpersonales.		
1. ¿Aspiran que los estudiantes que han ingresado a la Universidad podrán ser en el futuro buenos profesionales?		
2. ¿Están de acuerdo en que estos estudiantes puedan realizar actividades en sus instituciones?		
3. ¿Aceptan que los estudiantes universitarios participen conjuntamente en proyectos en investigaciones desarrolladas por sus instituciones?		
4. ¿Consideran que esta participación puede ser fructífera para ambas partes?		
c) Relaciones Sociales.		
1. ¿Manifiestan que el origen de estos estudiantes pueden influir en sus decisiones de ser aceptados en sus instituciones?		
2. Creen que el nivel de vida de los estudiantes determina sus posibilidades de convertirse en		

buenos profesionales?		
3. ¿Expresan aceptar en sus instituciones a estudiantes con estilos de vida diferentes a los suyos?		

ANEXO No. 3.

Cuestionario a profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Comunidad de Jatibonico.

Objetivo: Comprobar si los docentes orientan a los estudiantes actividades a desarrollar en las instituciones comunitarias.

Objeto: La orientación de actividades desde proceso de Enseñanza Aprendizaje en las instituciones comunitarias.

Aspectos a evaluar en el profesor:

Estímulo a las relaciones institucionales entre Universidad y Comunidad.

Estímulo a las relaciones interpersonales entre estudiantes y líderes comunitarios.

Estímulo a las relaciones sociales.

Compañero o compañera:

A continuación le ofrecemos algunos indicadores para que usted se auto compruebe. Necesitamos de su sinceridad y colaboración para la realización de nuestra investigación.

Gracias.

	Sí	No
1. ¿Podrá la Universidad ganarse el prestigio que merece en la Comunidad?		
2. ¿Puede usted influir en ello?		
3. ¿Considera que la Universidad puede ser participe activa de las diferentes actividades que se ejecutan en la Comunidad?		
4. ¿Llegará a ser la Universidad una institución líder en la Comunidad?		
5. ¿Cree que las instituciones		

comunitarias aceptarán a la Universidad como alternativa para dar solución a sus problemas profesionales?		
6. ¿Considera que son las instituciones comunitarias una fuente de conocimiento confiable?		
7. ¿Considera que el conocimiento adquirido en las instituciones comunitarias puede influir en un mayor aprendizaje del estudiante?		
8. ¿Piensa que el estilo de vida de los estudiantes determina que sean aceptados en las instituciones comunitarias?		
9. ¿Están motivados los estudiantes a realizar actividades en las instituciones comunitarias?		
10. ¿Esta labor social de los estudiantes puede contribuir al desarrollo de la comunidad?		
11. ¿Serán capaces los estudiantes de apoyar el trabajo comunitario?		
12. ¿Les orienta usted actividades relacionadas con su asignatura a los estudiantes para que las desarrollen en las instituciones comunitarias?		
13. ¿Le solicitan los estudiantes realizar actividades en las instituciones comunitarias?		
14. ¿Les agrada a la mayoría de los estudiantes realizar cualquier tipo de		

actividad en las instituciones comunitarias?		
15. ¿Manifiestan los estudiantes que han sido maltratados en algún momento que hayan realizado cualquier tipo de actividades en alguna institución comunitaria?		

ANEXO No. 5.

Guía para la validación de la propuesta por criterio de especialista.

Objetivo: Validar la pertinencia y posible efectividad del programa interdisciplinar propuesto a partir de criterios de especialista.

Objeto: Validación del programa interdisciplinari propuesto.

Compañero o compañera:

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente metodológico para que dé sus valoraciones acerca del programa interdisciplinario diseñado para insertar a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la realización de la labor social comunitaria desde una dimensión socio humanista para contribuir a la transformación del entorno social de la Comunidad de Jatibonico.

La evaluación debe ajustarse a los siguientes requerimientos determinados por Nerelys de Armas Ramírez y colectivo de Autores en el estudio, caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa, Pedagogía (2003) para evaluar los resultados:

Que sean factibles: posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere.

Que sean aplicables: deben expresarse con la suficiente claridad para que sea posible su implementación por otras personas.

Que sean generalizables: su condición, aplicabilidad y factibilidad permiten en condiciones normales la extensión del resultado a otros contextos semejantes.

Que tengan pertinencia: por su importancia, por su valor social y las necesidades a que da respuesta.

Que tengan novedad y originalidad: adquiere mayor valor el resultado cuando refleja la creación de algo que hasta el momento presente no existía.

Que tenga validez: se refiere a la condición del resultado cuando este permite el logro de los objetivos para los que fue concebido.

A continuación ofrecemos una escala valorativa para favorecer su emisión de criterios:

Indicadores	Muy satisfactorio	%	Satisfactorio	%	Poco satisfactorio	%	No satisfactorio	%
Factibilidad.								
Aplicabilidad.								
Nivel de generalidad.								
Nivel de pertinencia.								
Originalidad								
Validez.								

Otras opiniones:

ANEXO No. 4

Guía de entrevista a estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Objetivo: Constatar la opinión de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas sobre su implicación en la labor social en la comunidad.

¿Cómo valora las relaciones entre los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas y la comunidad?

¿Ha participado en alguna actividad social en la comunidad por indicación de los profesores?

¿En cuál o cuáles?

¿Qué profesor te lo indicó?

¿Cómo te resulta este tipo de actividad práctica: emotiva, útil, aburrida, necesaria, interesante o innecesaria. ¿Por qué?

¿Te sientes aceptado, por la comunidad, como estudiante de la carrera de Contabilidad y Finanzas?

¿Piensas que tienes posibilidades para enfrentarte a la comunidad para hacer labor social, política y educativa?

¿Qué piensas al respecto de tus compañeros?

¿En cuál o cuáles de los siguientes aspectos consideras que influye positivamente la actividad vinculada a la práctica social?

- Las relaciones interpersonales.
- El estilo y calidad de vida.
- En el fortalecimiento de los valores éticos.
- En el desarrollo de habilidades prácticas.

¿Cómo considera que ha sido su nivel de esfuerzo y la de sus profesores por realizar alguna labor social en la comunidad?

ANEXO No. 6.

Relación de los especialistas consultados en la validación de la propuesta y síntesis de los indicadores que permitieron su selección.

1. Lic. Geysell Guevara Fernández. Sede Universitaria Municipal Jatibonico. Jefe de la carrera de Derecho. Categoría docente instructor. Experiencia en la docencia, 11 años. Experiencia en la educación superior 3 años.
2. Lic. Adelaida Puente Pérez. Sede Universitaria Municipal Jatibonico. Directora de la SUM. Categoría docente, instructor. Años de experiencia en la docencia, 3 años. Experiencia en la educación superior, 3 años.
3. Lic. Yait Esquijerosa Abradelo. Sede Universitaria Municipal Jatibonico. Jefe de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Categoría docente, instructor. Experiencia en la docencia, 3 años. Experiencia en la educación superior, 3 años.
4. Msc. Daniel Yanes Sosa. Sede Universitaria Municipal Jatibonico. Tutor de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Experiencia en la docencia, 15 años. Experiencia en la educación superior 15 años.
5. Msc. Gaspar Fuentes Cortés. Sede Universitaria Municipal de Jatibonico. Tutor de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Experiencia en la docencia, 3 años. Experiencias en la educación superior, 3 años.
6. Msc. Omar Pérez García. Centro Universitario SS. Vicedecano de Universalización. Experiencia en la docencia, 10 años. Experiencia en la educación superior, 10 años.
7. Msc. Ireño Tribicio Curbelo. Centro Universitario SS. Jefe de asignatura de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Experiencia en la docencia, 20 años. Experiencia en la educación superior, 20 años.
8. Msc. Esther Moreno Carraceo. Centro Universitario SS. Jefe de asignatura de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Experiencia en la docencia, 10 años. Experiencia en la educación superior, 6 años.

9. Lic. Deibis Buchaca Machado. ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez” SS. Jefe de departamento de la Enseñanza Técnica Profesional. Experiencia en la docencia, 11 años. Experiencia en la educación superior, 5 años.
10. Msc. Maribel Remón Pérez. ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez” SS. Profesora de la Enseñanza Técnica y Profesional. Experiencia en la docencia, 3 años. Experiencia en la educación superior, 3 años.