

Centro Universitario “José Martí Pérez”

Facultad de Humanidades

**Tesis de opción al Título Académico de Máster
en Ciencias de la Educación Superior**

*Título: La caracterización psicopedagógica
y social en la continuidad de estudios: vías para lograrla*

Autora: Nancy Pérez Carvajal

Tutor: José Ignacio Herrera Rodríguez

Sancti Spíritus

2006

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de la sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.”

Fidel Castro Ruz:

“Acto oficial de inauguración del curso escolar 2002-2003”.

(16 de septiembre del 2002)

Dedicatoria

A mi madre, siempre en mi corazón y eterno motivo para seguir adelante.

A mi esposo: permanente confianza.

A mis hijos: estímulo infinito para todas mis horas.

A nuestro Comandante en Jefe: principal protagonista de esta gran obra que es la universalización de los estudios superiores.

A todos los que han hecho posible que este trabajo sea una realidad.

Agradecimientos

Doy mis sinceros agradecimientos a todas las personas que me ayudaron y apoyaron en todo momento para lograr que este trabajo se realizara de la mejor manera posible, muy especialmente a mi tutor José Ignacio Herrera , al departamento de universalización del Centro Universitario “José Martí Pérez” , a mis compañeras Idania Quintanilla y Oremis Piñero, de la SUM de Cabaiguán, a todos mis compañeros de la SUM de Fomento, de manera especial , a Margarita Arteaga Arteaga, por su entrega incondicional al logro de este propósito.

A todos,

Muchas gracias.

Resumen

El presente trabajo realiza un análisis del diagnóstico y la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes de la continuidad de estudios de la Sede Universitaria Municipal de Fomento. Consta de dos capítulos; en el primero se realiza un estudio del diagnóstico y de la caracterización como categorías pedagógicas en la organización de la continuidad de estudios y en el segundo se propone las dimensiones, indicadores e instrumentos para lograr la misma. Como antecedente del problema se tiene en cuenta que la fuente de ingreso a este centro de Educación Superior es muy heterogénea, pues la integran trabajadores sociales, jóvenes procedentes del curso de Superación Integral, cuadros del Poder Popular, instructores de arte, tarea Álvaro Reynoso, que llevaban muchos años alejados de los estudios y en su mayoría sobrepasan los 30. Por esta razón proponemos una serie de dimensiones, indicadores e instrumentos para lograr la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes como vía idónea para conocer las potencialidades y limitaciones de los mismos y poder aplicar la estrategia adecuada. Esta propuesta está probada y validada por criterio de especialistas con experiencia docente que aportaron criterios valiosos acerca de este trabajo.

Índice

Introducción	1
Capítulo I. El diagnóstico y la caracterización psicopedagógica y social como categorías pedagógicas en la organización de la continuidad de estudios	9
1.1 Historia del diagnóstico	9
1.2 Reflexiones en torno al diagnóstico pedagógico	13
1.3 La organización de la continuidad de estudios en la Educación Superior en Cuba	31
Capítulo II- Propuesta de instrumentos para lograr la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes de la continuidad de estudios	35
2.1- Propuesta de instrumentos	35
2.2- Análisis e interpretación de cada instrumento	55
2.3- Triangulación y caracterización, según las dimensiones y los indicadores propuestos	71
Conclusiones	101
Recomendaciones	103
Referencias bibliográficas	104
Bibliografía	105
Anexos	

Introducción

¿Qué significa la idea de la universalización? Significa la oportunidad de crear facilidades en la medida en que la sociedad disponga de recursos para que todo el mundo estudie sin límites.¹

Fidel Castro

La universalización de la educación superior es un proceso que se inicia, bajo la guía de nuestro Comandante en Jefe, con el triunfo de la Revolución. Tiene como premisa la Campaña de Alfabetización, y avanza y se fortalece gradualmente.

En el II Taller, el Comandante en Jefe nos convocó a perfeccionar el modelo que veníamos aplicando sobre la base de las siguientes ideas:

- Posibilitar una matrícula masiva a partir de la multiplicación de la universidad en los municipios.
- Conquistar al estudiante para que estudie.
- Diseñar un modelo que estimule el progreso y en el cual no tuviera cabida ni el desaliento ni el fracaso.

Respecto a esto, nuestro Comandante en Jefe expresó:

“Es un avance la enseñanza universitaria en todas las provincias y ahora nos vamos encaminando hacia la idea, de una forma o de otra, de convertir todo el país en una gran universidad.”²

A partir de estas ideas se diseñó un modelo pedagógico, hoy probado y validado que ha permitido asumir con flexibilidad la incorporación de fuentes de ingreso con diferente régimen de estudio y trabajo.

Lo alcanzado hasta hoy nos permite afirmar que esta nueva etapa de la universalización ha constituido un reto y una extraordinaria oportunidad para que estudiantes, profesores y trabajadores en general se incorporen activamente a los programas de la Revolución y a la Batalla de Ideas. A su vez ello ha producido importantes y profundas transformaciones al interior de la Comunidad Universitaria.

La fuente de ingreso de las sedes municipales es muy heterogénea: está conformada por trabajadores sociales, trabajadores de la tarea "Álvaro Reynoso", jóvenes egresados del Curso de Superación Integral, instructores de arte, cuadros de la UJC y otros cuadros del gobierno y las organizaciones políticas y de masas.

El primer grupo de estudiantes incorporado para dar continuidad a los estudios superiores, en diferentes carreras de humanidades, provenían de la Escuela de Formación de Trabajadores Sociales; estos, a través de un proceso dirigido por la Unión de Jóvenes Comunistas fueron captados de diferentes lugares, incluso algunos estaban sin estudiar desde hacía tiempo. En los cursos siguientes se varió la procedencia, pero de igual manera se pudo comprobar, a través de distintos instrumentos aplicados que tienen limitaciones, tanto en el contenido como en otras habilidades, esto está dado porque en la mayoría de ellos, sobre todo los cuadros y los del MINAZ sobrepasan los 30 años, en otros casos como los jóvenes del curso integral, no pudieron acceder a los estudios superiores en grado 12 por bajos índices académicos. De ahí la necesidad de diagnosticar las dificultades y las potencialidades de los mismos.

Como parte de las tareas científicas de este proyecto de investigación se planteó la necesidad de caracterizar psicopedagógica y socialmente a los estudiantes de la continuidad de estudios de la Sede Universitaria Municipal de Fomento y entonces surge la problemática sobre la no existencia de un conocimiento sistema-

tizado sobre las características psicopedagógicas y sociales de estos estudiantes.

Una exploración de la bibliografía especializada relacionada con el diagnóstico de los estudiantes permitió corroborar que en los momentos actuales existen estudios antecedentes destinados a diagnosticar las características de los estudiantes en otras enseñanzas.

La caracterización psicopedagógica y social ocupa un lugar relevante para garantizar la calidad del proceso docente-educativo en la continuidad de estudios de la Educación Superior.

En visitas a clases a los profesores de la sede por parte de los jefes de carreras, en entrevistas a los mismos y a los alumnos se pudo constatar que:

- No existe dominio de cómo realizar el diagnóstico psicopedagógico y social de los estudiantes.
- No conocen los aspectos que comprende una caracterización, ni cómo instrumentar el trabajo pedagógico a partir de ella.
- Se desconocen los instrumentos a aplicar para lograr la caracterización psicopedagógica y social.
- No siempre se tiene en cuenta las características individuales de los alumnos.
- Los análisis que realizan casi siempre están dirigidos a la parte docente y en menor medida se tiene en cuenta los problemas psicológicos y la familia.
- Necesitan preparación pedagógica y psicológica para enfrentar el trabajo.
- El mayor obstáculo ha sido la falta de preparación.

Lo antes expuesto permitió la determinación del problema científico de esta investigación:

No existe un conocimiento sistematizado de las características psicopedagógicas y sociales de los estudiantes de la continuidad de estudios de la Sede Universitaria Municipal de Fomento.

El objeto de la investigación es el Proceso docente-educativo de la continuidad de estudios de la Sede Universitaria Municipal de Fomento.

El campo de acción: La caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes de la continuidad de estudios de la Sede Universitaria Municipal de Fomento.

El objetivo es caracterizar psicopedagógica y socialmente a los estudiantes de la continuidad de estudios de la Sede Universitaria Municipal de Fomento.

Preguntas científicas

- ¿Qué sustento teórico existe para lograr una caracterización de los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Fomento?
- ¿Qué dimensiones e indicadores deben contener una caracterización de los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Fomento?
- ¿Qué instrumentos se deben elaborar y aplicar para caracterizar a los estudiantes de la continuidad de estudios de la Sede Universitaria Municipal de Fomento?
- ¿Qué características peculiarizan a estos estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Fomento?
- ¿Cómo valorar la pertinencia de las dimensiones, indicadores, instrumentos y caracterización elaborada sobre los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Fomento?

El diseño de la propuesta metodológica responde al conjunto de dimensiones, indicadores, métodos, técnicas e instrumentos dirigidos a diagnosticar el comportamiento de los estudiantes en lo docente, psicológico y social

En el proceso de investigación se desarrollaron las tareas científicas siguientes:

- Análisis bibliográfico para el estudio de las concepciones teóricas y metodológicas que permiten concebir la propuesta de intervención.

- Determinación de las dimensiones, indicadores, métodos, técnicas e instrumentos para caracterizar a los estudiantes en los aspectos psicológico, docente y social.
- Elaboración y aplicación de instrumentos para lograr la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes de la continuidad de estudios de la Sede Universitaria Municipal de Fomento.
- Elaboración de la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes de la Continuidad de estudios de la Sede Universitaria Municipal de Fomento.
- Validación de las dimensiones e indicadores, instrumentos y la caracterización por criterios de expertos.

Entre las dimensiones e indicadores a valorar en el estudio del componente objeto de investigación tenemos:

Características del alumno

- Historia escolar
- Imagen de sí mismo
- Esfera cognitivo e instrumental
- Cualidades personales que posee
- Comportamiento socioafectivo
- Integración al grupo
- Relaciones con otras personas
- Habilidades para comunicarse
- Habilidades para saber escuchar

Estado de salud

- Estado de salud general y de órganos y funciones en particular: visión, motricidad, defectos físicos, estado de su salud dental, funciones auditivas, apetito, si fuman y con qué frecuencia lo hacen.

Características de la familia

- Condiciones para la educación de sus hijos
- Clima favorable en el hogar
- Respeto mutuo

Características de la comunidad

- Dónde viven
- Características de sus hogares
- Cómo es el barrio

Influencias que reciben

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el dialéctico-materialista y diferentes métodos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico como empírico, entre los que se destacan:

- El análisis y la síntesis que proporcionó la determinación de las dimensiones e indicadores sobre la caracterización de los estudiantes de la continuidad de estudios y la elaboración de los instrumentos que propician la aplicación de los métodos y técnicas.
- El método histórico-lógico a través del cual se profundizó en la evolución histórica del diagnóstico en función de la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes de la continuidad de estudios.
- El método sistémico-estructural que permitió establecer relaciones entre dimensiones, indicadores, métodos y técnicas para diagnosticar psicopedagógica y socialmente a los estudiantes de la continuidad de estudios.

Entre los métodos empíricos se distinguen:

- La observación, con el objetivo de obtener información acerca del comportamiento de los estudiantes de la continuidad de estudios a través de las visitas a las clases de los profesores.
- Las escalas valorativas, con el fin de profundizar en la autovaloración de los estudiantes acerca de imagen de sí mismo, cualidades personales que posee, motivación.
- Las encuestas y entrevistas dirigidas a conocer los estados de opinión de los estudiantes en cuanto a historia personal, imagen de sí mismo, salud.
- El análisis del producto de la actividad para inferir las particularidades psicológicas del sujeto, lo que permite hacer un análisis más objetivo de sus particularidades psicológicas.

La población la conformó la totalidad de los estudiantes de la continuidad de estudios de la Sede Universitaria Municipal de Fomento, que son 200, distribuidos en 69 trabajadores sociales, 46 de "Álvaro Reynoso", 34 del Curso de Superación Integral, 28 cuadros del Poder Popular y 23 de las organizaciones políticas y de masas.

La muestra es probabilística, pues todos sus elementos tuvieron la misma posibilidad de ser escogidos, se miden las variables a través de instrumentos de medición, además se utilizan las pruebas estadísticas para el análisis de los datos. Los elementos muestrales tienen valores muy parecidos a los de la población, de manera que las mediciones en el subconjunto, nos darán estimados precisos del conjunto mayor; la selección de la muestra se hizo a través de muestreo aleatorio estratificado proporcional ya que se realizó teniendo en cuenta a los estudiantes de las carreras de Humanidades de la Sede Universitaria Municipal de Fomento. Constituyen la muestra 50 estudiantes de las diferentes fuentes de ingreso que son los estratos: 17 trabajadores sociales, 12 de la tarea "Álvaro Reynoso", 9 jóvenes procedentes del Curso de Superación Integral, 7 cuadros del Poder Popular y 5 cuadros de las organizaciones políticas y de masas. Estos representan el 25%.

La novedad científica consiste en la propuesta de dimensiones, indicadores, e instrumentos para lograr una caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes de la continuidad de estudios de la Sede Universitaria Municipal de Fomento.

El aporte práctico radica en proponer a profesores y tutores de las sedes universitarias las dimensiones, indicadores e instrumentos de fácil para lograr la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes de la continuidad de estudios, lo que permitirá la atención diferenciada de los mismos.

El contenido del informe se presenta en dos capítulos, en el primero se dan elementos que condicionan la determinación del problema científico a modo de fundamentación, se habla de la historia del diagnóstico, los criterios de los estudiosos sobre el tema, los fundamentos sobre la caracterización y los elementos que se deben tener en cuenta para realizar la misma, se proponen las dimensiones, indicadores e instrumentos para lograr la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes de la continuidad de estudios de de la Sede Universitaria Municipal de Fomento; en el segundo se exponen los instrumentos propuestos y la descripción de los mismos, su aplicación, la interpretación que hacemos de los instrumentos aplicados, se elabora la caracterización, se muestra la validación por criterios de especialistas a través de una guía y los resultados de esa validación.

Capítulo I. El diagnóstico y la caracterización psicopedagógica y social como categorías pedagógicas en la organización de la continuidad de estudios

Según las direcciones principales del Trabajo Educativo del Ministerio de Educación en Cuba hasta el curso 2003-2004 “el diagnóstico integral y la atención individualizada serán los pilares fundamentales que sustentarán la preparación de los educandos de cada nivel educacional, su tránsito de un curso a otro y la disminución del fracaso escolar”.³

Hacer comprender la importancia del diagnóstico y la caracterización psicopedagógica y social del estudiante al personal docente exige un análisis de estas categorías desde la pedagogía histórico-cultural, como condiciones esenciales para alcanzar los propósitos educativos que se le encomiendan a la escuela cubana actual en cualquier nivel de enseñanza.

1.1. Historia del diagnóstico

La categoría diagnóstico ha atravesado por diferentes etapas que describen sus antecedentes históricos. Este término proviene del griego *diagnosis* que significa discernimiento, examen. Se reconoce que donde primero se utilizó este término fue en la medicina, donde se asocia a los procedimientos por medio de los cuales se determina la naturaleza de un trastorno o enfermedad, estudiando su origen, evolución, signos y síntomas manifestados por ellas. No obstante, es un término que encuentra espacio en cualquier actividad del hombre.

En Psicología se remonta a los principios del siglo XX cuando se inician las investigaciones para evaluar propiedades no físicas en los hechos humanos. Los trabajos del psicólogo francés Alfred Binet (1875-1911), el biólogo inglés sir Frances Galton (1882-1931) y el psicólogo norteamericano James Mackeen Cottel (1861-1934) conforman el grupo de iniciadores que en el campo de la Psicología se dedican a la medición de las características psicológicas.

En el área de la pedagogía la aparición de instrumentos para el estudio del rendimiento escolar puede ubicarse a finales del siglo XIX cuando Fesher aplica escalas que pretenden medir habilidades en ortografía, caligrafía, cálculo y dibujo. Estas pruebas cayeron en desuso ante la acogida que tuvieron las pruebas de inteligencia de finales del siglo XIX e inicios del XX, hasta principios de los años sesenta que adquiere nueva relevancia.

La práctica educativa se basaba en medir conocimientos hipotéticos en los alumnos y para este fin fueron creados instrumentos psicométricos, lo que se transformó en una práctica abusiva durante la primera mitad del siglo XX. “Los problemas presentados por un niño o adolescente en cuanto a rendimiento académico o conducta se evaluaban y explicaban en función de la dimensión, rasgos o factores que distintos test aportaban. La extensa supervivencia de esa práctica en el diagnóstico y dirección del proceso de aprendizaje está presente en la práctica actual”. (Verdugo, 1994)

En la psicopedagogía burguesa existen corrientes que tienen una concepción diferente del diagnóstico a la expresada por la medicina. Ellos dirigen sus criterios a evaluar un aspecto o conjunto de aspectos de la personalidad sin buscar una respuesta explicativa o causal de lo evaluado, ni el pronóstico del desarrollo de la personalidad del sujeto analizado.

En las teorías del aprendizaje que alcanzaron trascendencia en el siglo XX, el diagnóstico como categoría está presente o implícito, se asume este desde referentes filosóficos, psicológicos y pedagógicos diferentes.

El conductismo plantea que los instrumentos del diagnóstico se deben elaborar con base en los objetivos conductuales que son enunciados previamente por el maestro, tomando en cuenta la conducta observable, criterios y condiciones de ocurrencia de la misma.

En la concepción humanista de la personalidad se considera que el diagnóstico es difícil de realizar a través de criterios externos, por lo que propone que una opción válida es la autovaloración.

Según Patterson (1962) la autoevaluación puede hacerse a través de una evaluación escrita. Los criterios que siguen los alumnos para la misma suelen ser diferentes en cada ocasión. Rogers (1978) destaca dos tipos de criterios que e mayor o menor grado toman en cuenta los alumnos cuando se autoevalúan:

Criterios significativos desde el punto de vista personal

- Grado de satisfacción con el trabajo que obtuve de él.
- Evolución intelectual y personal.
- Compromiso personal con el curso.
- Si el curso lo motivó a seguir estudiando algún tema.

Criterios impuestos desde afuera o asumidos en el pasado

- Grado de profundidad con que se leyeron los materiales
- Dedicación puesta en todas las clases, lecturas, trabajos
- Comparación con mi dedicación con otros cursos
- Comparación con mi dedicación con respecto a la de mis otros compañeros

Respecto a las teorías cognitivas, el diagnóstico de aprendizaje en el aula debe sustentarse en:

- Recuerdo literal de la información (definir, describir, identificar, etc.)
- Comprensión (explicar, inferir, parafrasear, etc.)
- Aplicación (utilizar, resolver, etc.)
- Análisis (analizar, desglosar, etc.)
- Síntesis (organizar, planificar, elaborar, etc.)
- Evaluar (evaluar, criticar, etc.)

En el constructivismo, para determinar el nivel cognoscitivo, se ha optado por dos vertientes. En ambas el análisis del diagnóstico se centra en el estudio de los procesos cognoscitivos y escolares (génesis y desarrollo) y en la utilización del

método crítico-clínico. Por lo que el análisis se dirige hacia la situación del aprendizaje de contenidos escolares en particular.

Piaget está en contra de los exámenes porque generalmente evalúan la adquisición de información y no las habilidades del pensamiento. Pone en tela de juicio la permanencia de los conocimientos que se demuestran en los exámenes, porque al privilegiar la repetición de información se fomenta la memorización sin sentido. Así la enseñanza pierde su razón de ser, ya que al concentrarse alrededor del logro de resultados efímeros deja de lado lo más valioso, como sería la información de la inteligencia y de buenos métodos de trabajo en los estudiantes.

En la psicología marxista el diagnóstico se dirige no solo a los productos del nivel de desarrollo real de los hombres que reflejan los ciclos evolutivos ya completados, sino sobre todo, para determinar el nivel de desarrollo potencial, un concepto radicalmente distinto al esquema tradicional estático de relación entre examinador- examinado de fuertes connotaciones empíricas que exige una separación o un alejamiento extremo entre ambos para lograr la objetividad en el diagnóstico.

Este tipo de penetración en la psiquis humana tan original constituye una de las propuestas más interesantes de Vigotsky y se realiza a través de la interacción continua entre el maestro y el alumno prestando ciertas ayudas según el nivel de desempeño de cada sujeto.

El diagnóstico se dirige a precisar si en el alumno existen las posibilidades para aprender algo, por tanto la enseñanza no está orientada hacia aquellas funciones que ya han madurado, hacia ciclos concluidos de desarrollo, sino por el contrario debe dirigirse a las funciones que están en proceso de maduración, esto permitirá un buen aprendizaje y una enseñanza desarrolladora.

La historia del proceso del diagnóstico podemos concentrarla en:

- Diagnóstico a través del uso de test psicológico con un fin clasificatorio psicométrico.

- Diagnóstico a través del uso de entrevistas, que permiten un estudio más global del sujeto de evolución.
- Diagnóstico a través de la vía experimental.
- Diagnóstico a través de métodos objetivos o introspectivos, absolutizando uno de ellos, fragmentando la personalidad, sin arribar a una concepción integradora de la misma.
- Diagnóstico sistemático, interdisciplinario y multilateral con la concepción de que la personalidad en formación es un todo único en proceso constante de desarrollo y transformación.

1.2. Reflexiones en torno al diagnóstico pedagógico

En la actualidad los cambios acelerados en el proceso educativo impuestos por el desarrollo de la ciencia en general, las demandas sociales y los requisitos de la propia ciencia pedagógica, han exigido que se perfeccione el diagnóstico del proceso educativo y en particular de los procesos educativos relacionados con el desempeño del profesional.

¿Qué es el diagnóstico?

¿Cuál es el contenido del diagnóstico?

Analizaremos diferentes definiciones de diagnóstico dadas por autores cubanos y foráneos.

Los autores del texto de Bratislava sobre el psicodiagnóstico lo definen “como el resultado del proceso de interpretación de los datos, puede aplicarse el método de comparación de los datos, obtención de normas, traducción a categorías de respuestas a soluciones, sean cuantitativas o cualitativas.

“Es un proceso sistémico de la práctica profesional, sustentado en el método científico de investigación, mediante el cual se determina el estado de las causas, particularidades y el posible curso del desarrollo actual y futuro de un fenómeno, individuo, grupo o estructura, presuponiendo la aplicación de métodos investigati-

vos que conducen y sustentan la elaboración de una estrategia de intervención.”
(L. Nieto, 2000)

Es el proceso de toma de decisiones concebido sobre la base de un cúmulo de informaciones conscientemente recopiladas, cuyo objetivo es diseñar un sistema coherente de acciones pedagógicas que satisfagan las necesidades específicas de cada individuo, que le permitan alcanzar las metas (Santiago Borges, 1996)

Actividad mediante la cual se determinan las causas, particularidades y el curso del desarrollo alcanzado por un proceso, fenómeno, individuo, grupo, etc. (Eddy Abreu. 1990)

Queda expresado que la escuela concebida desde las más diversas teorías necesita conocer objetivamente el desarrollo alcanzado por los educandos y la influencia que sobre ellos ejercen los diferentes contextos de actuación en que estos se mueven, lo que debe permitir arribar a un proceso de construcción de conocimientos acerca de cómo se va a intervenir. El diagnóstico del desarrollo de la personalidad del alumno, es un objetivo explícito de cualquier maestro que se enfrenta a un grupo escolar, pues el establecimiento de las regularidades de su evolución debe acompañarse de los recursos pedagógicos para propiciar su estimulación adecuada.

La importancia de un acertado diagnóstico para organizar un proceso educativo eficaz no siempre es reconocida por los docentes, no obstante, mucho se debate sobre la necesidad del mismo. Unos reconocen su importancia, otros expresan reservas y los menos llegan a negarle valores y pretenden sumergir a la práctica pedagógica en un estado que se aleja de su base científica. En las diferentes etapas de la historia del magisterio, los mejores maestros han tomado las medidas pertinentes para determinar la naturaleza de las causas de las dificultades y remediarlas, es el fundamento que ha de guiar el proceder pedagógico para incentivar el desarrollo de las potencialidades del sujeto.

El diagnóstico pedagógico tiene como requisito en la actualidad la necesidad de evaluar no solo al estudiante de manera aislada, no solo el nivel de desarrollo

que este haya alcanzado e identificar en él los elementos causales, sino evaluarlo en su entorno, en su contexto social (entiéndase familiar, escolar, comunitario) ¿Qué tipo de influencias recibe?, ¿qué elementos desempeñan un papel desarrollador y cuáles frenan, obstaculizan o dañan? Y sobre todo, ¿qué es necesario transformar en cualquiera de los contextos con los que el alumno interactúa para lograr la solución de sus necesidades, el máximo desarrollo de capacidades y su preparación para la vida? A este requisito se le denomina por autores y especialistas el carácter ecológico que debe tener el diagnóstico escolar.

El diagnóstico se concibe como un proceso continuo, no como un momento o etapa que culmina con determinadas conclusiones y la toma de decisiones que la situación del momento aconseja más conveniente. Es decir, tiene un carácter dinámico, es preciso valorar no solo el estado del momento en que se hace el estudio del alumno, sino de manera permanente estar alerta a la evolución que va teniendo, a sus éxitos y fracasos, posibles barreras que encuentra, etc.

Los sistemas educativos tienen como propósito hacer que las escuelas estén más atentas a las demandas de sus alumnos, a sus necesidades y a la dinámica de su desarrollo. ¿Cómo son? ¿Cuáles son sus necesidades educativas? ¿Están teniendo éxito las estrategias y métodos aplicados? ¿Qué debe cambiar o transformarse en el sistema educativo? ¿Cómo podría potenciarse su desarrollo?

En estrecha relación con las exigencias señaladas se encuentra, además, la necesidad de diagnosticar no solo la zona de desarrollo actual, sino también la zona de desarrollo próximo, las posibilidades de aprender y desarrollarse que tienen los alumnos si se les presta la ayuda necesaria.

No debe reducirse a la aplicación de un grupo de técnicas o instrumentos con el fin de constatar qué sabe o no sabe, qué entrenamiento tiene, qué puede o no puede hacer, sino que se convierta en un verdadero proceso de evaluación-intervención, de construcción interactiva entre evaluador y evaluado, en el que se descubra la capacidad de funcionamiento de los sujetos, el nivel de eficacia funcional que podría alcanzar si las condiciones educativas fuesen favorables.

Si nos proponemos diagnosticar para enseñar y estamos convencidos de que todos los niños pueden aprender, modificar su situación y desarrollarse, es imprescindible esta reconceptualización del proceso de estudio de los alumnos con fines diagnósticos y pasar de las “medidas de la inteligencia” que no aportan nada sobre los procesos que subyacen en la ejecución de las tareas, ni acerca de la capacidad potencial para el aprendizaje, a formas más dinámicas y funcionales que indican al pedagogo, no sólo lo que el alumno ha aprendido y la calidad con que lo ha aprendido, sino cómo ha transcurrido el proceso y todo lo que pudiera hacerse para aumentar su calidad de aprendizaje.

Según Rafael Bell Rodríguez, en su artículo “Vigotsky: modelo y legado que trascienden”, el siglo XXI tendrá necesariamente que recuperar al hombre como centro de su atención principal y en ese sentido la vida y las cualidades humanas de Vigotsky pueden seguir aportando elementos a favor del modelo de hombre que la sociedad reclamará.⁴

Sus ideas pedagógicas, también lo harán trascender el umbral convencional de este largo tiempo, para hacerlo presente en los que ahora se inician.

Sus conceptos sobre la edad psicológica, la edad mental, los períodos de desarrollo, la zona de desarrollo próximo y el aprovechamiento docente, seguirán reclamando nuestra atención y generando propuestas de los más variados matices.

En consecuencia, la escuela continuará siendo un escenario privilegiado para que las ideas de Vigostky se desarrollen, enriquezcan y actualicen.

En este contexto adquieren renovada vigencia los postulados vigostkianos referidos al diagnóstico del desarrollo infantil cuyo real establecimiento como principio pedagógico deberá ser una conquista del siglo XXI en su inaplazable objetivo de alcanzar la elevación de la calidad de educación para todos.

Si asumimos que en esencia en el ámbito pedagógico, el diagnóstico es un proceso de obtención de información para la toma de decisiones a favor de la educación de los jóvenes, entonces comprobamos que en el momento inicial de su

propuesta Vigostky nos está orientando hacia las principales fuentes de información: el niño o el joven, los padres y la institución escolar.

Hoy podríamos añadir a la comunidad como una fuente imprescindible de información y esto, es de las cuestiones que enriquecen su propuesta. Otro elemento importante es el referido a la historia de la educación del individuo, como un elemento absolutamente necesario dentro de la historia de desarrollo del niño.⁵

Incuestionablemente es actual la atención que Vigostky presta al pedagogo, orientándonos hacia la comprensión de las implicaciones del diagnóstico para los docentes y en especial para su preparación.

Siendo consecuentes con la propia etimología de la palabra diagnóstico, “conocimiento profundo”, resulta imprescindible que este nos revele, no sólo las características del escolar, sus potencialidades y necesidades, sino también en qué medida estamos preparados para garantizar la atención que todos y cada uno de los educadores requiere. Es decisivo el arsenal de métodos, procedimientos y medios de los que el docente pueda disponer para asegurar una verdadera educación personalizada.

Para este siglo XXI será indispensable partir de un enfoque optimista sobre las posibilidades de desarrollo del ser humano. En este enfoque radica, precisamente uno de los rasgos distintivos del planteamiento histórico-cultural.

De esta manera, el establecimiento del diagnóstico como principio pedagógico, unido a nuestro justificado enfoque optimista se convierten en la actual coyuntura de desarrollo de la sociedad cubana, en pilares insostenibles para el redimensionamiento del papel de la escuela.

Según Ramón López Machín en su artículo Educación y diversidad, 2001, la diversidad humana es un hecho real, objetivo, innegable e ineludible. Por ello se escucha con frecuencia la afirmación de que “ser diferente es algo común, la diversidad es la norma” y se defiende la tesis de que todos somos diferentes.

Según este autor todos podemos aprender y desarrollarnos, más aún cuando se crean condiciones favorables para el aprendizaje. Cada persona es aventajada

para algunas actividades en las que aprende mejor y más rápido, y no tan buena para otras. Por ser diferentes aprendemos de manera diferente, con distinto ritmo y calidad, incluso algunos podemos tener limitaciones o desventajas por múltiples causas (orgánicas, constitucionales-fisiológicas, socioculturales) por lo cual aprendemos más lentamente, con ciertas dificultades y necesitamos más ayuda, pero eso no disminuye en nada nuestra condición de seres humanos, ni niega la posibilidad de aprender y acceder al desarrollo.

Es sumamente injusto y refleja falta de sensibilidad etiquetar a algunos alumnos como incapaces, brutos, vagos, desastres, topos, etc. porque aprenden con mayor lentitud o más dificultad, necesiten más apoyo que sus compañeros o requieren de la búsqueda y aplicación de otros métodos y procedimientos didácticos por parte del docente, más aún cuando se arriba a tales conclusiones de manera apresurada, sin ni siquiera detenernos a pensar y tratar de descubrir qué dificultades presentan.

Continúa este autor (Ramón López Machín) exponiendo sus ideas:

Es imprescindible que en la escuela deba haber una clara concepción de que existe objetivamente esa diversidad en nuestros alumnos y de que debemos responsabilizarnos con el desarrollo de todos.⁶

Diagnosticar, en este caso, equivale a conocer profundamente a quienes debemos educar, sin ello no podríamos organizar convenientemente el proceso educativo, no sería posible disponerlo todo de manera que logremos para cada cual una unidad de influencias educativas positivas que promueva, estimule e involucre en su propia transformación y lo conduzca a nuevas etapas de desarrollo.

Conocer al estudiante y su entorno y cómo interactúa con este es el primer paso que debe dar la institución escolar. Ello presupone conocer esencialmente, entre todos, los elementos siguientes:

Condiciones de vida

- Dónde viven, cómo son sus hogares, cómo es su barrio, qué influencias reciben.
- Quiénes son sus padres, profesión y nivel académico de la familia.
- Recursos y vías con que cuentan (o no) que faciliten acceder a la cultura (libros, grabadora, televisor, video, teléfono, automóvil, ambiente verbal y cultural general)

Estado de salud

- Estado de salud general y de órganos y funciones en particular: visión, audición, motricidad, capacidad de trabajo.

Desarrollo alcanzado, necesidades, aprendizaje

- Con qué preparación han llegado nuestros nuevos alumnos.
- Cómo aprenden, si están o no motivados por la escuela y el aprendizaje.
- Preferencias por determinadas áreas del conocimiento o actividades.
- Si presentan alguna dificultad o limitación y cómo reaccionan a esta.
- Calidad de su aprendizaje (solo memorizan o comprenden, reflexionan, plantean dudas, cuestionan, integran conocimientos, aplican y transfieren lo aprendido a situaciones nuevas, etc.)
- Si utilizan determinadas estrategias para aprender.

Desde que llegan los alumnos por primera vez a la escuela o al aula revelan muchos elementos que pueden ser significativos para la organización del proceso docente-educativo:

- Cómo viven
- Hábitos higiénicos y costumbres
- Rasgos del carácter
- Desarrollo alcanzado

- Nivel de socialización
- Comunicación
- Vocabulario
- Estado de salud
- Otros

Mediante la simple observación nos percatamos de que:

- Algunos alumnos usan lentes (¿por qué, de qué padecen?)
- La presencia personal es inadecuada, ¿por qué? ¿Qué hacer?
 - No pronuncian bien
 - Rasgos de agresividad o timidez
 - Otros

El diagnóstico nos debe servir para predecir situaciones, pero además para prevenir, para actuar oportuna y posteriormente, para transformar a tiempo elementos desfavorables.

Diagnóstico debe comprenderse como procedimiento científico, es actuar aplicando el saber, asegurarnos de que no actuamos "a ciegas", que no estamos probando para ver qué no sale". Podemos actuar con consecuencia de dificultades, posibilidades y objetivos a alcanzar.⁷

Diagnosticar es intervenir en consecuencia, es asegurar el éxito, paulatinamente, todos los días, por etapas, por lo cual se enuncia el carácter continuo y sistemático del diagnóstico, se concibe como el proceso ininterrumpido, permanente y no solo de entrada o de inicio.

Tan importante es conocer cómo comienzan mis alumnos como saber cuánto van aprendiendo, cómo marchan, en qué presentan problemas, qué necesitan, qué deben lograr primero para alcanzar un objetivo o propósito más mediato, qué debe cambiar (diagnóstico de proceso) y finalmente, el denominado diagnóstico de

salida, que es el resumen o resultado de lo alcanzado en una etapa que concluye.⁸

El proceso de diagnóstico es semejante para todas las materias, en este caso se presenta una propuesta de instrumentos para lograr la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes de la continuidad de estudios.

Indudablemente el carácter sistémico del diagnóstico es la primera reflexión, se trata ante todo de cumplir con las exigencias de todo proceso y estructura según las consideraciones filosóficas que aporta el materialismo dialéctico en la cual se fija la relación necesaria que debe existir entre el todo y sus partes, lo que se ajusta tanto al proceder y concepción del diagnóstico como a la estructuración de la formulación instrumental. Igualmente se cumple este requisito, para el análisis, la formulación de conclusiones y el establecimiento de la estrategia.

Es frecuente el debate sobre el uso de los métodos en el diagnóstico pedagógico integral. En tal sentido expresó L. Nieto 2001: "Existen autores que abogan por el empleo de los métodos estandarizados, otros por las técnicas proyectivas o abiertas e incluso hay quienes tratan, de forma conciliadora, de alcanzar una integración de los múltiples métodos en un sistema que supere las limitaciones de las posiciones extremas y exclusionistas, ni aún estos, a nuestro entender han dado la acertada solución al problema, porque no sustentan esta conciliación de forma teórica y metodológica con carácter científico. Solo el debate abierto de los criterios y el abandono de posiciones atrincheradas en la desconfianza y el sectarismo permitirá una verdadera solución del problema.

El referido investigador valora que unos y otros cometen el mismo error: el de centrar la atención en el método despersonalizado de la realidad pedagógica. En esta ciencia tal categoría se subordina e integra al sistema conceptual y categorial en el que se concibe el acto pedagógico, y es que quizás el error radica en no ver el diagnóstico como un hecho pedagógico en su concepción sistémica y sólo como un momento ajeno al objetivo, la evaluación, el control, la clase, el método y otros.

Al respecto precisa: “ partimos de que no existe un método ideal, mucho menos la posibilidad de que solo uno de ellos permita el conocimiento cabal de una realidad tan compleja como los componentes y participantes del acto pedagógico, se hace necesario obtener informaciones por diferentes vías, lo que garantiza la calidad del conocimiento, la superación del subjetivismo del que aporta y del que evalúa, garantizando a la vez la racionalidad y economía del trabajo, como vía importante de la calidad” (Nieto. 2001)

La misión del diagnóstico pedagógico se puede sintetizar en:

Proponer sugerencias y pautas para el perfeccionamiento, ya sea por situaciones deficientes para su corrección y recuperación o sobre situaciones no deficientes para su potenciación, desarrollo o prevención, el diagnóstico no constituye una finalidad en sí mismo, este sin la proyección de pronósticos pierde el carácter dinámico que le confiere valor, adecuar el contexto al sujeto, determinar las causas que determinan el problema.

Los objetivos del diagnóstico vienen marcados, en cierta medida por la etapa del curso en que se vaya a realizar, cuando se realiza en los primeros estudios del desarrollo de la personalidad acentúa su función preventiva, puesto que es el momento privilegiado para conocer las posibilidades y limitaciones de los niños y cómo pueden desarrollarlas a través del proceso de aprendizaje, cuáles son las maneras propias de percibir, de organizar la información, etc., son algunos elementos cuyo conocimiento permiten adecuar lo más posible el material y las metodologías escolares a las características de los niños.⁹

Fases del desarrollo del diagnóstico

El proceso del diagnóstico debe transitar por una serie de etapas que conforman su estructura básica y que son fundamentalmente las siguientes:

- Revisión de los objetivos del grado que constituyen las metas que dirigen y guían el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Comprobación del rendimiento escolar del alumno mediante la aplicación de técnicas y herramientas.
- Valoración de todos los contextos de actuación en que se ve inmerso el sujeto y que pueden estimular o retardar el aprendizaje del niño teniendo en cuenta el papel que desde la psicología dialéctica se le asigna a lo social en el desarrollo de la personalidad.
- Determinación por parte del maestro de técnicas de diagnóstico precisas para la situación del estudio, muchos de los procedimientos del diagnóstico psicológico son factibles de ser utilizados, adaptándolos para su aplicación en la escuela, convirtiéndose así en instrumentos para la caracterización escolar, tomando en cuenta que los test psicológicos estandarizados y la interpretación de los resultados se hace de acuerdo con normas establecidas y estadísticamente validados. Hay que valorar que cualquier recurso que ayude al maestro a conocer a sus alumnos y la naturaleza de sus características es válida.

Según Bruner y Bond (1968) la eficiencia del diagnóstico depende de la posesión por parte del maestro de las siguientes cualidades:

- Dominio del proceso de aprendizaje de la materia investigada y de todas, así como de los elementos que denotan avances y retrocesos en el estudiante.
- Conocimiento de los factores que normalmente contribuyen a las dificultades de aprender en este campo.
- Habilidades para considerar críticamente todas las posibles hipótesis explicativas del problema.

- Aptitud para aplicar eficazmente e inteligentemente los métodos diagnósticos usados acorde con las necesidades del momento.
- Capacidad para reconocer la influencia de determinadas condiciones cuyo diagnóstico precisa los servicios de especialistas en otros campos.
- Capacidad para sintetizar los hallazgos de diversa índole e identificar los factores que probablemente han contribuido a crear la deficiencia.
- Aptitud para elaborar y establecer un programa.

Elementos que intervienen en el diagnóstico

La renovación conceptual a la que se somete el diagnóstico pedagógico exige un considerable enriquecimiento de los contextos sobre los que se extiende la caracterización y en última instancia el diagnóstico de los criterios con que se realizan juicios de valor y de las decisiones que se adoptan en relación con ellos.¹⁰

Es necesario estudiar, además de la esfera intelectual del alumno, sus habilidades, actitudes, su mundo afectivo. Es necesario conocer las características de los procesos y no sólo los resultados. El diagnóstico ha de abarcar, además de las tareas del maestro, la influencia de la familia, la comunidad y todos los contextos organizacionales y ambientales que rodean al alumno.

Factores esenciales a tener en cuenta al realizar un diagnóstico pedagógico

- Individuales personales: desarrollo biológico, psicomotor, cognoscitivo intelectual, motivacional, afectivo y social.
- Académico: características del alumno, del maestro, condiciones del aula, programas y medios educativos e institución escolar.
- Socio-ambientales: la familia, los grupos de pares, (edad, valores, actitudes de estos), barrio o comunidad.

El diagnóstico pedagógico se sustenta en una serie de principios, entre los que se encuentran:

- El carácter dinámico, continuo y sistemático expresado en que es un proceso permanente de obtención de información, al estar el alumno estimulado por las influencias desarrolladoras del proceso pedagógico trae consigo una reactualización constante de la zona de desarrollo próximo y del diagnóstico, lo que permite nuevas estrategias de atención personalizada para cada sujeto.
- Su carácter individual y multilateral pues no solo se valora al sujeto como una individualidad única e irrepetible, sino los diferentes contextos en que él se ve inmerso.
- Su carácter de personalidad, respetando la integridad de la personalidad, permite determinar lo que ya adquirió, lo que adquiere de forma independiente y lo que ejecuta con ayuda, lo que responde al criterio de que el sujeto investigado no se adapta al instrumento de exploración, sino que este se adapta a sus posibilidades.
- Su carácter sistémico, se trata de obtener una visión integral del desarrollo del sujeto, ninguna función debe ser estudiada aisladamente, sino en la interacción con las demás funciones y estados de la personalidad.

Los principios antes mencionados, le dan un sustento al proceso de investigación de los sujetos, brindando la posibilidad de buscar y registrar lo que este es capaz de hacer por sí solo, cómo asimila, utiliza y transfiere la ayuda o sea la enseñanza del otro durante las tareas previstas en las distintas actividades. A partir de este análisis, se puede con mayor exactitud elaborar un juicio confiable de las posibilidades de desarrollo potencial del sujeto investigado, que desde la psicología histórico-cultural es denominada zona de desarrollo próximo.

El diagnóstico, desde la psicología y la pedagogía histórico-cultural impone una serie de exigencias fundamentales para su aplicación práctica:

- Se conciben las cualidades psíquicas y capacidades humanas en constante desarrollo, formadas en la actividad histórica y socialmente condicionadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la propia vida.
- Respondiendo a lo anterior, el diagnóstico debe dirigirse a las potencialidades del hombre, conocer cuánto es capaz de modificarse según la influencia de determinados factores para lo cual es necesario conocer el desarrollo alcanzado hasta ese momento, como punto de partida del trabajo de formación requerido.

Por lo importante que resulta dirigir el proceso pedagógico sobre bases científicas, se hace necesario descubrirle al maestro los recursos más evidentes con que cuenta para lograr un acertado diagnóstico pedagógico. A veces los docentes no son conscientes de todas las posibilidades que ofrece la práctica para penetrar el mundo de cada uno de los estudiantes: no explotan una gran parte de lo que hacen cotidianamente en las clases, para llegar a diagnosticar a los alumnos, obviando que en lo cotidiano está una fuente de información objetiva y científica de incalculable valor.

Al analizar algunas precisiones y consideraciones al respecto, hay que dejar claro que no existe un método ideal para conocer de forma acabada a los alumnos, mucho menos la posibilidad de que con un método o una técnica se pueda tener un conocimiento exhaustivo de una realidad tan compleja como son los componentes del proceso pedagógico, específicamente el alumno y el maestro; se hace necesario obtener informaciones por diferentes vías, lo que garantiza la calidad del conocimiento obtenido, la superación del subjetivismo que se expresa en toda labor de este tipo.

La caracterización psicopedagógica y social

Durante el proceso del diagnóstico pedagógico ocupa un importante papel la caracterización, concebida como el proceso de obtención y determinación de las particularidades psíquicas y físicas del desarrollo que evidencian las potencialidades y necesidades de un sujeto y exponen lo personal e individual inherente a un proceso, propiedad, función psíquica, capacidad, etc., que se estudia en el alumno en cuestión.

“La caracterización tiene como objetivo fundamental definir las particularidades individuales del alumno y su entorno y en correspondencia sus necesidades y potencialidades educativas. Constituye una valoración integral del sujeto y su medio, por lo que abarca aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales de su desarrollo.”¹¹

La caracterización no podemos verla solo en una dimensión descriptiva, sino explicativa, por lo que no se limita a enunciar particularidades y evidencias aisladas sobre la personalidad del alumno, sino que busca establecer las relaciones que se producen entre los factores y condiciones que conforman el proceso de aprendizaje en el contexto escolar. Tal concepción se sustenta en los postulados vigostkianos que proponían pasar en el estudio de la psiquis humana del método descriptivo de los fenómenos psíquicos al explicativo, haciendo un análisis profundo y científico de los procesos que sostiene la actividad del sujeto.

La caracterización se encuentra en relación directa con el diagnóstico. Este último constituye el resultado del proceso de exploración, del estudio del sujeto.

En la medida en que se realizan acciones exploratorias, se van exponiendo particularidades parciales que se caracterizan en el desarrollo del sujeto investigado. Estas particularidades aisladas se someten a un proceso de generalización que encuentra su expresión sintetizada en la conceptualización diagnóstica.

“Si se tuviera que señalar alguna diferencia entre diagnóstico y caracterización en relación con el proceso, podríamos señalar que esta se circunscribe al momento en que tiene lugar una u otra actividad, dentro del mismo proceso la caracteriza-

ción es anterior a la interpretación diagnóstica. El proceso de diagnóstico es una sucesión de etapas interrelacionadas entre sí que pretende llegar al conocimiento científico de una situación, entendiendo por esta un sujeto, un grupo de sujetos, su contexto, o una institución, es decir es un proceso que transcurre en el plano teórico a través del planteamiento de hipótesis acerca del sujeto y sus contextos de actuación.¹²

Podremos caracterizar un determinado proceso con una prueba, pero nunca podremos hacer un diagnóstico con una sola prueba o información, es un término que incluye actividades de medición y evaluación. Constituye un punto trascendente en el proceso informativo y el punto de partida para la intervención pedagógica.

El diagnóstico como proceso de construcción interactivo donde la escuela, la familia y la comunidad constituyen elementos activos del proceso de toma de decisiones, se erige como un principio pedagógico de manera que se mantenga actualizada la información sobre los cambios que se operan en el alumno y en su entorno.¹³

Entre las habilidades profesionales que forman parte de los modos de actuación de los docentes, se encuentran la evaluación, la caracterización y el diagnóstico.

Para lograr una correcta evaluación es preciso:

- Determinar el entorno que será evaluado.
- Determinar los objetivos a evaluar.
- Definir los criterios evaluativos a tomar en cuenta.
- Seleccionar las técnicas e instrumentos a utilizar.
- Aplicar los instrumentos a los sujetos seleccionados.
- Comparar el estado real de los sujetos evaluados con el ideal y arribar a juicios de valor respecto al ideal planteado en los objetivos trazados.

Para lograr una caracterización es preciso:

- Definir la dimensión e indicadores a valorar en el estudio del componente objeto de investigación.
- Identificar las dimensiones e indicadores en cada caso.
- Seleccionar los métodos y técnicas a emplear.
- Aplicación de los instrumentos.
- Procesar e interpretar los resultados.
- Determinar los elementos que lo tipifican y distinguen de los demás objetos

Para arribar a un diagnóstico entonces se necesita:

- Definir las dimensiones e indicadores a valorar en el estudio del proceso pedagógico.
- Identificar las dimensiones e indicadores en cada caso concreto.
- Seleccionar la técnica de investigación a utilizar acorde con las características de la situación en estudio (edad, preferencias, desarrollo alcanzado, etc.)
- Elaboración del instrumento basado en la técnica.
- Aplicación de los instrumentos.
- Procesar los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.
- Interpretar los resultados, estableciendo relaciones causa-efecto.
- Ajustar el proceso de dirección del aprendizaje a las potencialidades y carencias diagnosticadas.

En el proceso de diagnóstico y caracterización es importante tener en cuenta a la hora de estudiar tanto sujetos como contextos a qué dimensiones e indicadores nos vamos a dirigir, ya que estos nos facilitan la determinación de técnicas e instrumentos a utilizar. De manera general en este trabajo se realiza una propuesta

para tener en cuenta en la continuidad de estudios de la educación superior, de acuerdo con las necesidades de la situación en estudio.

1- Características del alumno	1- Historia personal	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes patológicos (ataques, náuseas, jaquecas, etc.) • Defectos físicos • Asistencia dental • Oye bien.
	2.- Historia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Repitencia de algún grado • Rendimiento escolar en otros grados
	3.- Imagen de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguro, se siente inferior a los demás • Es autosuficiente • Confía en sí mismo • Seguro y confiado • Muy seguro, aspira a ser mejor • Desarrollo metacognitivo alcanzado • Estabilidad emocional • Nervioso • Relación con otras persona
	4- Esfera cognitivo instrumental	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimientos alcanzados en las áreas de Español, Matemática, Historia de Cuba. • Grado de desarrollo alcanzado en habilidades intelectuales y comunicativas. • Actividad para la que manifiesta mayores habilidades y capacidades. • Participación en clases, capacidad de trabajo. • Pobre, no muestra originalidad • Le gusta estudiar. • Asignatura que prefiere. • Motivado por la carrera.
	Características de la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones para la educación de sus hijos. • Clima favorable en el hogar. • Respeto mutuo, confianza.
	Características de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Dónde viven • Características de sus hogares • Cómo es el barrio • Influencias que reciben

1.3. La organización de la continuidad de estudios en la Educación Superior en Cuba

La continuidad de estudios en esencia consiste en asegurar los estudios universitarios, en las carreras seleccionadas en cada caso, a los jóvenes provenientes de los diferentes programas de la Revolución.

Para ello:

- Se ha diseñado un modelo pedagógico específicamente para esta labor, el que a su vez se adecua a las características particulares de cada programa específico.
- Se crean sedes universitarias en los municipios, bateyes, etc. que permitan el desarrollo de la actividad docente.
- Se utilizan las instalaciones (escuelas, instituciones culturales, empresas, etc.) y recursos (videos, televisores, computadoras, etc.) disponibles en cada municipio.
- Se hace necesario la más estricta integración y coordinación con las autoridades del territorio, así como con sus organismos e instituciones.

El reto fundamental de esta nueva universidad es lograr estar a la altura de lo que el país espera de nosotros en el desarrollo de cada uno de los programas y a la vez, continuar avanzando en el perfeccionamiento de la labor educativa en todas nuestras universidades. Ello implica incorporar a nuestras prioridades cada una de las nuevas tareas que nos asigna la dirección de la Revolución como parte de la Batalla de Ideas, articular los procesos universitarios en un todo único para cumplir la misión social de la universidad en esta batalla, continuar fortaleciendo y desarrollando las sedes centrales en cada universidad.

Las Sedes Universitarias Municipales, como parte de su proceso de desarrollo y consolidación irán incorporando gradualmente, acciones encaminadas a crear una cultura general integral en la población.

Se aspira a lograr que en cada municipio se desarrolle una pequeña universidad con todos sus procesos fundamentales en correspondencia con la hermosa aspiración de la Revolución de que la universidad esté al alcance de todos los hombres y mujeres de nuestra sociedad.

Al efecto nuestro Comandante en Jefe expresó:

“Es un avance la enseñanza universitaria en todas las provincias y ahora nos vamos encaminando hacia la idea, de una forma o de otra, de convertir todo el país en una gran universidad.”¹⁴

Universalización implica la extensión de la universidad y todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de la presencia en los territorios permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social en la obtención de una elevada cultura integral en los ciudadanos.

Antecedentes:

- Los primeros pasos se remontan a la Reforma Universitaria en 1962. Sus hitos principales fueron:
- Enseñanza gratuita
- Sistema de becas

En la década del 70

- Multiplicación de la red de centros
- Estudio-trabajo, creación de filiales y unidades docentes
- Curso para trabajadores
- Enseñanza a distancia

I Taller 1ro y 2 de junio de 2001

- Preparación de la Universidad de la Habana y UMCC para la Continuidad de estudios.
- Estudio de tendencias mundiales de educación a distancia.

- Selección de seis municipios para experimentar las ideas.
- Concertación con los rectores de 54 municipios con enfoque de Sede Regional.
- Educación a distancia asistida.

II Taller 17 y 18 de enero de 2002

Intervención del Comandante en Jefe acerca de la municipalización.

Todo esto significa influir de forma más abarcadora y positiva en coordinación con el resto de las instituciones y organizaciones en la adquisición de una cultura general e integral. Esto se traduce en una Extensión Universitaria socialista, cubana sin una cultura elitista, más justa, más humana, al alcance de todos, más revolucionaria.

Permite la igualdad de oportunidades y posibilidades a todas las personas, independientemente de donde nazca y viva.

Permite la existencia de un espacio físico en cada municipio, CAI, localidad, etc. Un cuadro de la universidad y un pequeño equipo de trabajo que es el hilo conductor y movilizador de estas ideas.

La universidad en los municipios no se fragmenta o atomiza, sino se multiplica y enriquece.

Concibe formar parte importante de los futuros profesionales de los municipios en los propios territorios, bajo la orientación metodológica de la Universidad madre, que atesora y apoya a las sedes universitarias municipales.

La mayoría del claustro son profesionales en ejercicio o jubilados, que han expresado su deseo de convertirse en profesores adjuntos.

En el mundo interior de la Universidad se traduce en un problema de todo el mundo, más que un problema es una oportunidad para darle salida a todo el proceso de gestión del conocimiento que se crea y produce en la universidad.

Hay un compromiso del Rector y su Consejo, de los estudiantes y profesores. En ellos nos va la vida, sin dejar de hacer lo que estamos haciendo en la universidad. Contribuye a la formación integral del estudiante y del profesor puesto que lo pone en contacto más directo con su pueblo y con los problemas que posee y contribuye en cierta medida a su solución. Además posibilita hacer al joven estudiante y a los profesores más humano, más comprometido, a no ver sólo los problemas, sino ayudar a resolverlos, a ser menos hipercrítico y ser más proactivo.

Capítulo II Propuesta de instrumentos para lograr la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes de la continuidad de estudios

Con el propósito de dar respuesta a la tercera pregunta científica planteada en esta investigación, se diseñó y aplicó un estudio exploratorio sobre cómo se diagnostican las manifestaciones de las dimensiones (Características del alumno, historia personal, historia escolar, imagen de sí mismo, esfera cognitivo instrumental, creatividad, cualidades personales que posee, comportamiento socioafectivo, disciplina, integración al grupo, de la variable características del alumno en la continuidad de estudios de la Educación Superior .

Para el desarrollo del estudio exploratorio se usan como métodos fundamentales, la observación, la encuesta, la entrevista, el cuestionario, las escalas valorativas y el análisis de los productos de la actividad, con sus correspondientes instrumentos.

2.1. Propuesta de instrumentos

Instrumento 1

Objeto: Caracterización psicopedagógica y social.

Método: Entrevista

Técnica: Inventario de problemas juveniles.

Instrumento: Inventario de problemas juveniles.

Objetivo: Caracterizar la motivación del estudiante por sus estudios y sus preocupaciones.

Dimensión. Esfera cognitivo instrumental

Indicadores: Grado de desarrollo alcanzado en habilidades intelectuales y comunicativas.

Nombre del alumno: _____

Edad _____ Centro de estudios: _____ Fecha: _____

Inventario de problemas juveniles.

Instrucciones: En las páginas siguientes aparecen una serie de cuestiones que suelen preocupar a los jóvenes. Marca en la columna correspondiente si esas cuestiones son o no un problema para ti.

Sobre mi vida escolar.	Sí	No
------------------------	----	----

- | | | |
|---|--|--|
| 1. Te es difícil concentrarte | | |
| 2. Quisieras saber cómo estudiar mejor | | |
| 3. Tienes dificultades en tomar notas | | |
| 4. Sabes cómo prepararte para los exámenes | | |
| 5. Dedicas demasiado tiempo a estudiar | | |
| 6. Te desagradan los estudios | | |
| 7. Tienes dificultad al expresarte por escrito | | |
| 8. Necesitas una ayuda individual en tus estudios | | |
| 9. Tus profesores y tutores te alientan y estimulan | | |
| 10. Tienes dificultades para expresarte oralmente | | |
| 11. Conoces tu carrera | | |
| 12. Te gusta tu carrera | | |

Tomado de "La orientación en la actividad pedagógica", de Basilia Collazo Delgado y María Puentes.

Adaptado por Nancy Pérez Carvajal

Orientaciones para su tabulación: Los alumnos deberán marcar sí o no en los ítems propuestos.

Totalizar el número de selecciones en cada uno y calcular el porcentaje (porcentaje = número total que seleccionaron sí o no entre el total de la muestra)

Instrumento 2 (Para los estudiantes del CSIJ)

Objeto: Caracterización psicopedagógica y social.

Método: Encuesta

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Caracterizar la motivación del estudiante por su carrera

Dimensión: Esfera cognitivo instrumental

Indicadores: Motivación por su carrera.

Marca todas las situaciones que tú confrontabas al seleccionar tu carrera:

1. _____ Me gustaba la profesión
2. _____ El índice académico no me permitió seleccionar la profesión que verdaderamente deseaba.
3. _____ La seleccioné para comprender la importancia de la profesión.
4. _____ Quería tener una profesión
5. _____ No me gustaba la profesión
6. _____ Me sentí presionado socialmente
7. _____ No quería quedarme sin estudiar algo
8. _____ Para tener una buena posición social y económica

Orientaciones: El alumno debe marcar con una X todas las situaciones que confrontaba al seleccionar su carrera. Puede ser más de una.

Luego se totaliza la cantidad de estudiantes que selecciona cada una y se calcula el porciento.

Ejemplo: Si 10 estudiantes marcan con una X la primera situación, se procede de la siguiente forma: 10 entre 50, que equivale a 20 %.

Instrumento 3

Objeto: Caracterización psicopedagógica y social.

Método: Cuestionario

Técnica: Cuestionario.

Instrumento: Cuestionario de satisfacción grupal.

Objetivo: Caracterizar algunas peculiaridades de la comunicación y los grupos escolares.

Dimensión. Imagen de sí mismo.

Indicadores: Satisfacción grupal, relación con otras personas.

Nombre: _____ Grupo: _____

Año _____ Carrera _____ Programa _____

Consigna: Las preguntas que a continuación aparecen están dirigidas a conocer cómo te sientes en tu grupo. Responde según tu opinión personal.

a) ¿Quisieras estar con otros compañeros de tu grupo que no sean los que tienes ahora?

No _____ Sí _____ No sé _____

b) Menciona tres cualidades que no te gusten de tu grupo:

A) _____

B) _____

C) _____

c) Si fuera posible, ¿tratarías de estar con los mismos compañeros de tu aula?

No _____ Sí _____ No sé _____

d) Menciona tres razones que te hacen relacionar y compartir con los compañeros de tu aula

A) _____

B) _____

C) _____

e) ¿Cómo te sientes con los compañeros de tu aula? Marca con una cruz (x) Solamente una respuesta.

A) _____ Muy bien

B) _____ Más bien que mal

C) _____ Ni bien ni mal

D) _____ Más mal que bien

E) _____ Mal

F) _____ No sé decir

Instrucciones: Se totaliza la cantidad que señala si, no y no sé por separado y se calcula el porcentaje, dividiendo por el total de la muestra; esto en los dos primeros incisos. En el inciso c es similar pues se cuenta la cantidad que señala cada respuesta y se calcula el porcentaje de la misma forma.

En el caso de las cualidades se van escribiendo aparte y se totaliza poniéndolas por orden de preferencia. Siempre habrá alguna que coincida en más de un estudiante. Luego se selecciona la que más prevalezca.

De la misma forma se hace con las razones.

Instrumento 4

Objeto: Caracterización psicopedagógica y social.

Método: Encuesta

Técnica: Inventario de problemas juveniles.

Instrumento: Inventario de problemas juveniles.

Objetivo: Caracterizar la motivación del estudiante por sus estudios y sus preocupaciones.

Dimensión. Historia personal, el hogar y la familia.

Indicadores: Estabilidad emocional, relación con otras personas, salud.

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ Centro: _____

Fecha: _____

Orientaciones: En las páginas siguientes aparecen una serie de cuestiones que suelen preocupar a los jóvenes. Marca en la columna correspondiente si esas cuestiones son o no un problema para ti:

Sobre mi persona	SÍ	No
-------------------------	-----------	-----------

- | | | |
|--|--|--|
| 1. Te alteras fácilmente | | |
| 2. Eres nervioso | | |
| 3. Dudas mucho antes de tomar una responsabilidad o decisión | | |
| 4. Prefieres estar solo | | |
| 5. Te preocupas por los exámenes | | |
| 6. Tienes confianza y seguridad en ti mismo. | | |
| 7. Temes hablar en público | | |

Tus relaciones con otras personas	Sí	No
--	-----------	-----------

- | | | |
|---|--|--|
| 1. Quisieras agradar más a otras personas | | |
| 2. Quisieras hacer nuevas amistades | | |
| 3. Te sientes cohibido o tímido en los asuntos sociales | | |

4. Tienes que aprender a escuchar a los demás
5. Tienes miedo escénico cuando hablas ante el grupo
6. Te sientes a gusto en tu grupo escolar

Mi hogar y mi familia

Sí

No

1. Tienes un hogar tranquilo en casa donde estudiar
2. Te llevas bien con tus hermanos y hermanas
3. Hay discusiones y peleas en tu casa
4. Crees que entre tú y tu padre hay una barrera que los separa
5. Puedes discutir tus asuntos personales con tus padres
6. Tus padres te dejan tomar tus propias decisiones
7. Te estimulan en tu casa

Salud

Sí

No

1. Fumas demasiado
2. Tienes defectos físicos
3. Te preocupa tu salud
4. Haces suficiente ejercicio
5. Necesitas asistencia dental
6. Oyes bien
7. Tienes apetito

En este caso el estudiante deberá señalar en cada ítem sí o no, dependiendo si les preocupa o no. Luego se totaliza por ítem y se calcula el porcentaje dividiendo por el total de la muestra. Ejemplo: En el primer aspecto hay 15 alumnos que dicen alterarse fácilmente, entonces sería 15 entre 50 y ese es el porcentaje (30%).

Por tanto, 35 estudiantes deben haber marcado no, entonces sería, 35 entre 50 que es igual a 70%.

Entonces prevalecen los estudiantes con estabilidad emocional, pues no se alteran con facilidad.

Instrumento 5

Objeto: Caracterización psicopedagógica y social.

Método: Observación

Técnica: Escala valorativa

Instrumento: Escala valorativa.

Objetivo: Comprobar las posibilidades de valoración de los profesores respecto a sus estudiantes.

Dimensión: Esfera cognitivo instrumental.

Indicadores: Desarrollo de habilidades y capacidades, comprensión, motivación

El instrumento se diseñó como sigue:

Consta de 15 planteamientos (ítems) para valorar la frecuencia como se manifiestan. Estas son: Jamás, ocasionalmente, con frecuencia, por lo general, siempre.

Los resultados se expresan en una escala que atiende a: Jamás (1), ocasionalmente (2), con frecuencia (3), por lo general (4), siempre (5). Se diseñó como sigue:

Nombre: _____

SUM: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Año: _____ Curso: _____

Carrera: _____

Valore el desarrollo de las siguientes características en el alumno ubicándolo en una escala de acuerdo con la frecuencia con que aparecen las mismas en su comportamiento y actividad. Utilice la escala siguiente:

1. Jamás
2. Ocasionalmente
3. Con frecuencia
4. Por lo general
5. Siempre

Áreas en las que se insertan las características mencionadas.

- A. Aprendizaje
- B. Interés, motivación
- C. Potencial creativo
- D. Independencia
- E. Relación interpersonal

Área	CARACTERÍSTICAS		Valoraciones				
			1	2	3	4	5
A	1	Asimila rápidamente los nuevos contenidos					
	2	Relaciona con facilidad los nuevos contenidos con los nuevos aprendidos.					
	3	Muestra atención concentrada y estable en las actividades docentes.					
B	1	Manifiesta afán de saber curiosidad, ante las clases.					
	2	Hace muchas preguntas en clase.					
	3	Manifiesta actitud indagadora – activa más que pasiva.					
C	1	Sus trabajos escritos son originales y creativos.					
	2	Expresa opiniones personales.					
	3	Produce muchas ideas. Iniciativas en la clase.					
D	1	Se manifiesta seguro.					
	2	Muestra buen concepto de sí mismo.					
	3	Muestra una autocrítica adecuada: tiene conocimiento de sus posibilidades y limitaciones.					
E	1	Establece amistades fácilmente.					
	2	Goza de popularidad entre sus compañeros.					
	3	Sus opiniones son rápidamente asumidas por los demás.					

Forma de tabular: Se señala la característica del alumno en la escala correspondiente, como se explica, luego se totaliza por áreas y dentro de éstas por las características y se calcula el porcentaje.

Ejemplo: Área A. Aprendizaje: se expresa en 3 características. En la primera (asimila rápidamente los nuevos contenidos) hay 5 alumnos en la escala 1 (ja-

más), por lo tanto hay un 10% de estudiantes que jamás asimila rápidamente los nuevos contenidos. De la misma forma se procede en los restantes aspectos.

Instrumento 6

Objeto: Caracterización psicopedagógica y social.

Método: Entrevista

Técnica: Entrevista

Instrumento: Cuestionario sobre satisfacción grupal.

Objetivo: Caracterizar la satisfacción del estudiante por su carrera.

Dimensión: Esfera cognitivo instrumental.

Indicadores: Habilidades intelectuales, capacidades, comprensión.

Cuestionario sobre satisfacción individual del estudiante.

I- ¿Diría usted que este alumno se distingue por sus logros o manifestaciones más destacadas en algún (o lagunas) área (s) asignatura o campo?

No _____ Si _____ ¿Cuáles? Especifique _____

¿Qué tipo de conductas del alumno le han hecho pensar esto?

Descríbelas a continuación.

II- ¿Diría usted que el alumno se caracteriza por sus dificultades o trastornos en alguna (s) asignatura (s)?

No _____ Si _____ ¿En cuáles? Especifique _____

¿Qué tipo de comportamiento o características del estudiante le hacen pensar esto?

Descríbalas a continuación.

Lic. Pedro Mongeotti

Adaptado por Nancy Pérez

Se tabula de la siguiente forma: En el caso de señalar no o sí en cada uno de los incisos se totaliza de manera similar a los ejemplos anteriores. En el caso de las cualidades, se van señalando las que son propias de cada alumno y se define, de acuerdo con las coincidencias, cuál o cuáles son las que caracterizan a los estudiantes.

Instrumento 7

Objeto: Caracterización psicopedagógica y social.

Método: Cuestionario

Técnica: Cuestionario.

Instrumento: Cuestionario de satisfacción grupal.

Objetivo: Caracterizar algunas peculiaridades de la comunicación y los grupos escolares.

Dimensión: Esfera cognitivo instrumental.

Indicadores: Habilidades intelectuales, capacidades, motivaciones.

Tomado de Lic. Pedro Mongeotti

Adaptado por Nancy Pérez Carvajal

Cuestionario de satisfacción grupal.

Nombre:

_____ Grupo _____

Año _____ Carrera _____ Progra-
ma _____

Consigna: Las preguntas que a continuación aparecen están dirigidas a conocer cómo te sientes en tu grupo. Responde según tu opinión personal.

¿Quisieras estar con otros compañeros de grupo que no sean los que tienes ahora?

No _____ No sé _____ Sí _____

Menciona tres cualidades que no te gusten de tu grupo.

a) _____

b) _____

c) _____

¿Si pudieras escoger, tratarías de estar con los mismos compañeros de tu grupo?

No _____ No sé _____ Sí _____

Menciona 3 razones que te hacen relacionar y compartir con los compañeros de tu grupo.

a) _____

b) _____

c) _____

¿Cómo te sientes con los compañeros de tu grupo? Marca con una cruz (X) solamente una respuesta.

a) _____ Muy bien

b) _____ Más bien que mal

c) _____ Ni bien ni mal

d) _____ Más mal que bien

e) _____ Mal

f) _____ No sé decir

Se tabula de la misma forma que el instrumento 3.

Instrumento 8

Objeto: Caracterización psicopedagógica y social.

Método: Entrevista

Técnica: Entrevista estructurada

Instrumento: Modelo de entrevista estructurada

Objetivo: Caracterizar su estilo o forma de estudio.

Dimensión. Historia Personal, imagen de si mismo.

Indicadores: Método de estudio, habilidades, capacidades.

Aquí te proponemos una serie de preguntas que te permitirán tener un conocimiento más exacto de tu estilo o forma de estudio, lo cual en tus actuales condiciones, te será de mucho provecho.

Responde Sí o No a las preguntas siguientes:

1. ¿Has analizado alguna vez tu método de estudio? Sí_____ No_____
2. ¿Estudias diariamente? Sí _____ No _____
3. ¿Te resulta difícil comenzar a estudiar? Sí _____ No _____
4. ¿Utilizas algún medio para planificar tu tiempo de estudio?
Sí_____ No _____
5. ¿Acostumbra a tomar notas en los libros que lees? Sí_____ No_____
6. ¿Puedes evaluar tus resultados al terminar los exámenes?
Sí_____ No _____
7. ¿Conoces tus principales habilidades en el área de estudio?
Sí_____ No _____
8. ¿Conoces tus principales limitaciones en el área de estudio?
Sí_____ No _____

Para tabularlo se procede de manera similar que los anteriores. Se totaliza la cantidad de sí y de no que señala cada alumno en los ítems. Luego se calcula el porcentaje, dividiendo la cantidad señalada por el total de la muestra. Ejemplo: hay

25 alumnos que dicen sí en el primer ítem. Por tanto, el 50% ha analizado alguna vez su método de estudio.

Instrumento 9

Objeto: Caracterización psicopedagógica y social.

Método: Entrevista

Técnica: Entrevista

Instrumento: Guía de entrevista al escolar

Objetivo: Caracterizar la motivación del estudiante por su carrera.

Dimensión. Esfera cognitivo e instrumental.

Indicadores: Motivación por su carrera y por las asignaturas.

Las preguntas que a continuación aparecen están dirigidas a conocer tu motivación por la carrera que cursas y otros aspectos de interés:

1. ¿Qué carrera cursas?
2. ¿En qué año?
3. ¿Te gusta tu carrera? ¿Por qué?
4. ¿Qué asignaturas te gustan más? ¿Por qué?
5. De no ser esa carrera, ¿cuál hubieras escogido? ¿Por qué?
6. ¿Cómo valoran las clases de tu profesor? ¿Por qué?

Creada por Nancy Pérez Carvajal

Para tabularlo se hará por interrogante. El profesor deberá ir señalando las respuestas coincidentes y se totaliza para calcular luego el porcentaje. Esto puede hacerse en las interrogantes 1, 2 y 3. En la 4 se van escribiendo las asignaturas señaladas por los alumnos, luego se ubican por orden de preferencia, según la cantidad que la selecciona. De igual forma se procede en las interrogantes 5 y 6.

Instrumento 10

Objeto: Caracterización psicopedagógica y social.

Método: Observación

Técnica Observación a través de la escala de valoración.

Instrumento: Escala valorativa.

Objetivo: Caracterizar las habilidades en la comprensión del estudiante.

Dimensión. Esfera cognitivo instrumental

Indicaciones: Habilidades de comprensión

Tabla 1 Habilidad de comprensión

1	2	3	4	5
Comprende con mucha dificultad	Lento y poco seguro en la comprensión	No muy rápido en la comprensión, pero es seguro.	Comprende con bastante rapidez y seguridad.	Comprende con gran rapidez y seguridad.

Estas manifestaciones a través de las cuales se hace la valoración se ordenan progresivamente, desde aquella que indica la no existencia hasta la que permite distinguir el nivel óptimo de formación y desarrollo. A la primera se le asigna el número 1 y a la última el número 5. Los números 2, 3, y 4 van señalando los números intermedios.

Tomado de Psicología para educadores de colectivo de autores.

Dra. Viviana González Maura

Para tabular los resultados se cuenta los que se ubican en cada rango del 1 al 5 y luego se calcula el porcentaje de igual forma que los ejemplos anteriores.

Instrumento 11

Objeto: Caracterización psicopedagógica y social.

Método: Entrevista.

Técnica: Entrevista en profundidad.

Instrumento: Guía de entrevista en profundidad.

Objetivo: Conocer las características y preocupaciones de los estudiantes.

1. Edad
2. Estado civil
3. Lugar de residencia: urbano o rural.
4. Características del barrio, ¿Cómo te sientes en tu comunidad? ¿Por qué?
5. Familia: con quién vive.
6. Situación económica.
7. Salud (enfermedades, discapacidades, deficiencias, hábitos) ¿Tienes algún tratamiento? ¿Cuál?
8. Ocupación del tiempo. ¿Qué prefieres hacer en tu tiempo libre?
9. Ambiciones, deseos y temores. ¿Qué deseas en el futuro? ¿A qué le temes?

Tomado de Metodología, métodos y técnicas de la investigación social.

Adaptado por Nancy Pérez Carvajal

En este instrumento, guía de entrevista en profundidad, se utilizan interrogantes que requieren de respuestas abiertas, donde el estudiante debe explicar. En la misma conversación pueden surgir otras que al profesor le interese utilizar de acuerdo con el alumno. Este es muy provechoso para percatarnos de las características del mismo, en las diferentes dimensiones que proponemos. Esto nos permite elaborar estrategias para lograr la atención personalizada a cada uno. Al tabularla hacemos un resumen de los aspectos recogidos en la entrevista que sobresalgan y que sean coincidentes.

Instrumento 12

Objeto: Caracterización psicopedagógica y social

Método: Análisis de los productos de la actividad.

Técnica: Análisis de los productos de la actividad.

Instrumento. Guía para la revisión de la libreta de notas del estudiante:

Objetivo: Caracterizar a los estudiantes a través de la revisión de la libreta de notas.

Aspectos a valorar: Índices de valoración

1 2 3 4 5

1. Anota de forma literal las notas dadas por el profesor.
2. Reelabora los apuntes.
3. Prefiere las repeticiones de las notas.
4. Anota las dudas que le surgen.
5. Hace comentarios, resúmenes, mapas de conceptos, parafrasea, anota reflexiones.
6. Combina los recursos personales de la nota con la copia literal.
7. Realiza los ejercicios que se le orientan.
8. La libreta posee una estética acorde con su edad y sexo.

Forma de tabularlo. Esta es una guía para la revisión de la libreta del alumno. El profesor va evaluando cada uno de los ítems propuestos según los índices de valoración y al final puede tener un conocimiento profundo del estudiante acerca de las habilidades que posee y cómo actuar en consecuencia. Puede darle una evaluación al final y extraer los elementos comunes al resto del grupo para tomar la estrategia pertinente.

Instrumento 13

Objeto: Caracterización psicopedagógica y social.

Método: Observación.

Técnica: Observación.

Instrumento: Guía de observación del estudiante durante la clase

Objetivo: Caracterizar el comportamiento del estudiante durante la clase.

Aspectos a valorar: Índices de valoración

1 2 3 4 5

1. Interviene en diferentes actividades.
2. Se mantiene entusiasta, coopera.
3. Es organizado.
4. Habla, conversa con sus compañeros.
5. Trabaja con concentración.
6. Parece relajado.
7. Es aceptado por el grupo.
8. Cooperera con los demás en las actividades.
9. Comprende el material con rapidez.
10. Se expresa con extensión y riqueza de vocabulario.
11. Razona y llega a conclusiones de forma independiente.
12. Es capaz de criticar lo que lee y escucha.
13. Ofrece respuestas adecuadas y originales.

Para tabularlo se va señalando en cada ítem el número que le corresponde, según los índices de valoración propuestos. Luego se totaliza y se calcula el porcentaje dividiendo la cantidad por el total de la muestra. Lo más importante es que nos permite, en la misma clase, poder valorar el comportamiento de cada uno y actuar a tiempo.

Instrumento 14

Objeto: Caracterización psicopedagógica y social.

Método: Cuestionario.

Técnica: Cuestionario.

Instrumento: Cuestionario a estudiantes.

Objetivo: Caracterizar las habilidades y hábitos del estudiante para el autoaprendizaje.

Estimado estudiante

Con vistas a continuar perfeccionando el trabajo en la continuidad de estudios, solicitamos su colaboración aportándonos la información que aparece en este cuestionario. La misma es anónima y requiere ser analítico y veraz.

Datos generales:

- Carrera
- Fuente de ingreso
- Año

Sobre las habilidades y hábitos para el autoaprendizaje.

Cómo evalúa las siguientes habilidades y hábitos para el estudio desarrolladas por usted:

Habilidades y hábitos	Buena	Regular	Mala
Expresión oral			
Hábitos de lectura			
Redacción			
Ortografía			
Caligrafía			
Saber extraer lo esencial de un texto			
Resumir lo esencial de un texto			

Se cuenta el total de señalamientos en buena, regular y mala de cada habilidad, se totaliza y se calcula el porcentaje. Luego se puede inferir cuál es la habilidad de

mayor dificultad para el alumno y en el grupo y aplicar la estrategia correspondiente.

Instrumento 15

Compañero (a)

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente metodológico para que dé sus valoraciones sobre la propuesta de instrumentos que se presenta para lograr la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes de la continuidad de estudios de la Sede Universitaria Municipal de Fomento.

Objetivo: Recoger informaciones sobre la posibilidad de la propuesta de instrumentos para lograr la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes de la Continuidad de estudios de la Sede Universitaria Municipal de Fomento.

Podría hacerlo teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

- Nivel de aplicabilidad en la práctica. Argumente.
- Necesidad de su introducción.
- Actualidad y nivel científico.
- Otros criterios que desee agregar.

2.2. Análisis e interpretación de cada instrumento

Instrumento 2

Título: Encuesta sobre la motivación del estudiante por su carrera.

Método: Encuesta

Objetivo: Caracterizar las motivaciones de los estudiantes por su carrera.

Este consta de 8 situaciones para marcar todas las que las que confrontaban los estudiantes al seleccionar su carrera.

Se aplicó a un grupo de 50 estudiantes. A continuación se muestra la tabla:

TABLA 1

ITEMS	Cant. que señaló	%	No la señalaron	%
Le gustaba la profesión	40	80	10	20
El índice académico no le permitió seleccionar otra carrera.	1	2	49	98
La seleccionó para comprender la importancia de la profesión.	21	42	29	58
Quería tener una profesión.	21	42	29	58
No me gustaba la profesión.	0	0	50	100
Se sintió presionado socialmente.	2	4	48	96
No quería quedarse sin estudiar algo.	11	22	39	78
Quería tener una buena posición social y económica.	9	18	41	82

Según muestran los resultados de la tabla, 40 alumnos escogen la carrera porque les gustaba la profesión, entre las 8 opciones que se presentan, esto se expresa en el 80 %, lo que demuestra que están motivados; llama la atención el ítem 3, referido a que se sienten atraídos por la importancia de la profesión, lo que se relaciona con el primer aspecto. Es importante, además, destacar que ninguno señaló el ítem 5 que plantea que no les gustaba, lo que corrobora el planteamiento anterior.

En el ítem 7, 11 estudiantes dicen que no querían quedarse sin estudiar algo, lo que representa el 22 %.

En el ítem 8, 9 estudiantes dicen que querían tener una buena posición social y económica.

Como se aprecia en este instrumento, dirigido a caracterizar la motivación del estudiante por su carrera, la mayoría señala que les gustaba esa profesión. Esto representa un 80%. Podemos concluir afirmando que los estudiantes, de las carreras de humanidades de la SUM de Fomento sienten el gusto de estudiar la carrera seleccionada.

Instrumento 4

Título: Inventario de problemas juveniles

Método: Cuestionario

Objetivo: Determinar los aspectos positivos y negativos de los estudiantes que se corresponde con las dimensiones e indicadores propuestos.

Se modela de forma siguiente:

Consta de cuatro partes.

La 1ra parte está dirigida a caracterizar el conocimiento que tiene el estudiante sobre su persona, tiene 7 situaciones y deben marcar sí o no en caso de que cada una de las situaciones tiene que ver o no con el estudiante.

La 2da parte está dirigida a caracterizar las relaciones del estudiante con otras personas y consta de 6 situaciones que deben marcar si o no en caso que afecte o no al estudiante.

La 3ra parte está dirigida a caracterizar las relaciones en el hogar con su familia consta de 7 situaciones, deben responder si o no en caso que afecte o no al estudiante.

La 4ta parte está dirigida a conocer la dificultades que puedan presentar los estudiantes con su salud, si fuman, si tienen defectos físicos, si realizan ejercicios, si oyen bien. Consta de 7 situaciones y deben marcar sí o no en caso positivo o negativo.

Este instrumento se aplicó a un grupo de 50 estudiantes. A continuación aparece la tabla.

TABLA 2
Sobre su persona

ITEMS	SI		NO	
	Cant.	%	Cant.	%
Se altera fácilmente	12	24	38	76
Es nervioso	20	40	30	60
Duda mucho antes de tomar decisiones.	20	40	30	60
Prefiere estar solo.	10	20	40	80
Se preocupa por los exámenes.	50	100	-	0
Tiene confianza y seguridad en sí mismo.	42	84	8	16
Teme hablar en público.	20	40	10	20

Relación con otras personas

ITEMS	SI		NO	
	Cant.	%	Cant.	%
Quisiera agradar más a otras personas.	42	84	8	16
Quisiera hacer nuevas amistades.	48	96	2	4
Se siente cohibido o tímido en asuntos sociales.	4	8	46	92
Tiene que aprender a escuchar a los demás.	25	50	25	50
Tiene miedo escénico.	23	46	27	54
Se siente a gusto en su grupo escolar.	40	80	10	20

Sobre la familia y el hogar

ITEMS	SI		NO	
	Cant.	%	Cant.	%
Tiene un hogar tranquilo.	45	90	5	10
Se lleva bien con sus hermanos.	44	88	6	12
Hay discusiones y peleas en su casa.	5	10	45	90
Entre tu padre y tú hay una barrera que los separa.	11	22	28	56
Puedes discutir tus asuntos personales con tus padres.	39	78	11	22
Tus padres te dejen tomar tus propias decisiones.	46	92	4	8
Te estimulan en tu casa.	45	90	5	10

Sobre su salud

ITEMS	SI		NO	
	Cant.	%	Cant.	%
Fumas demasiado.	6	12	42	88
Tienes defectos físicos.	3	6	47	94
Te preocupa tu salud.	36	72	14	28
Haces suficiente ejercicio.	8	16	42	84
Necesitas asistencia dental.	19	38	31	62
Oyes bien.	48	96	2	4
Tienes apetito.	44	88	6	12

Como muestra la tabla, en la primera parte referida a su persona es significativo señalar que el 100 % de la muestra dice que se preocupa por los exámenes, en el ítem 5. Por otra parte, llama la atención que 12 estudiantes, en ítem 1 dicen que se alteran fácilmente y en el ítem 2, 20 alumnos de la muestra refieren que son nerviosos, lo que representa el 40 %. Estos aspectos deberán tenerse en cuenta por parte de docentes, pues pueden entorpecer la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos.

En el ítem 3, 10 estudiantes dicen que prefieren estar solos, que representa el 20 % y 20, en el ítem 7 temen hablar en público, lo que también debe constituir una preocupación.

También es significativo señalar que el 84 % tiene confianza y seguridad en sí mismos, cuestión esta favorable para el logro de los objetivos propuestos por cada uno.

En la segunda parte, referida a la relación con otras personas, es significativo que 42 estudiantes en el ítem 1 manifiestan que quisieran agradecer más a otras personas y el 96 %, es decir, 48, en el aspecto 2, expresan su deseo de hacer nuevas amistades. También es significativo el hecho de que 40, en el ítem 6, se sienten a gusto en su grupo escolar, aspectos estos muy positivos si se reconoce la importancia que tiene el componente psicológico en el desarrollo del alumno. No se puede dejar de tener en cuenta, además, que 25 reconocen que tienen que aprender a escuchar a los demás, en el ítem 4, aspecto este que constituye una de las habilidades que necesitan para el buen desarrollo del proceso docente-educativo.

No se puede perder de vista tampoco el ítem 5, pues 23 estudiantes dicen tener miedo escénico y en el ítem 3, 4 expresan que se sienten cohibidos o tímidos en asuntos sociales.

Como muestran los resultados de la tabla, en la tercera parte, dirigida a la familia y el hogar, debemos destacar el ítem 1, pues el 90 % manifiesta que tienen un hogar tranquilo y el ítem 2, pues el 88 % dicen llevarse bien con sus hermanos.

Son significativos, además, los resultados de los ítems 5, 6 y 7 donde expresan que pueden discutir sus asuntos personales con sus padres el 78 %, que sus padres los dejan tomar sus propias decisiones el 92 %, y el 90 % dicen que los estimulan en su casa, aspectos estos de inestimable valor si se tiene en cuenta que la familia influye considerablemente en el buen desempeño de los alumnos.

No se debe descuidar los ítems 3 y 4 pues están referidos a las discusiones y peleas en el hogar (el 3) y el 4 indaga sobre las barreras entre su padre y él. En estos aspectos 5 estudiantes en el 3 y 1 en el 4 afrontan estas dificultades.

En la 4ta parte, dirigida a la salud, es significativo que los estudiantes aprecian que los mismos gozan de buena salud, pues en el 1, sólo fuman 6, 19 necesitan asistencia dental y sólo 3 tienen defectos físicos.

El 72 % de la muestra están preocupados por su salud, el 96 % oye bien y el 88 % tiene buen apetito y sólo 8, en el aspecto 4, hacen ejercicios físicos.

Del análisis del instrumento se pudo constatar que:

- Los estudiantes de la muestra no se alteran con facilidad.
- Todos se preocupan por sus exámenes.
- Tienen confianza y seguridad en sí mismos.
- Son comunicativos con los demás miembros del grupo y con otras personas.
- Se sienten a gusto en su grupo.
- La mayoría vive en un hogar estable, con buen espacio para estudiar.
- Gozan de buena salud dental, no fuman y no tienen defectos físicos.

Instrumento 8

Título: Modelo de entrevista estructurada.

Método: Entrevista

Objetivo: Recoger las opiniones de los estudiantes acerca de su estilo o forma de estudio.

Consta de 8 interrogantes que deben responder sí o no y una orientación al entrevistado.

Este instrumento se aplicó a un grupo de 50 estudiantes.

TABLA 3. ENCUESTADOS 50

ITEMS	SI		NO	
	CANT	%	CANT.	%
Has analizado alguna vez tu método de estudio.	34	68	16	32
Estudias diariamente.	8	16	42	84
Te resulta difícil comenzar a estudiar.	30	60	20	40
Utilizas algún medio para planificar tu tiempo de estudio.	20	40	30	60
Acostumbras a tomar notas en los libros que lees.	30	60	20	40
Puedes evaluar los resultados al terminar los exámenes.	49	98.0	1	2
Conoces tus principales habilidades en el estudio.	47	94	3	6
Conoces tus principales limitaciones en el área de estudio.	46	92	4	8

Como muestran los resultados de la tabla, en ítem 1, 34 estudiantes de la muestra han analizado alguna vez su método de estudio.

En el ítem 3, el 60 % manifiesta que les resulta difícil comenzar a estudiar.

Como un aspecto positivo debemos significar que el 98 % puede evaluar sus resultados al terminar los exámenes, en el ítem 6.

En el ítem 7, 47 conocen sus principales habilidades en el área de estudio y sus principales limitaciones en el ítem 8. Lo antes expuesto permite valorar que si el alumno es capaz de conocer su forma de estudio y es saldo positivo o negativo

que de esto se derive, permite que pueda buscar nuevas estrategias para asimilar de mejor manera los nuevos contenidos.

El ítem 2 expresa que sólo 8 alumnos de la muestra estudian diariamente. Este resultado no es alarmante si se tiene en cuenta que el alumno puede planificadas sus horas dedicadas al estudio, de acuerdo con sus necesidades.

En el ítem 4, sólo 20 utilizan algún medio para planificar su tiempo de estudio y en el 5, 30 acostumbran a tomar notas en los libros que leen. De ahí se puede inferir que la mayoría tiene hábitos de lectura, aspecto este imprescindible para lograr el autoaprendizaje, siempre y cuando hayan adquirido otras habilidades que les permitan asimilar lo que leen y aplicarlo convenientemente.

Del análisis del instrumento se pudo constatar que:

- La mayoría de los estudiantes que integran la muestra reconocen la necesidad de transformar sus métodos de estudio.
- Los estudiantes no estudian diariamente y les resulta difícil comenzar a hacerlo.
- Todos reconocen las principales habilidades y limitaciones en el área de estudio, lo que incidirá de manera positiva en la calidad del proceso docente-educativo.

Instrumento 9

Título: Guía de entrevista al escolar.

Método: Entrevista

Objetivo: Constatar el desarrollo de intereses cognoscitivos en el escolar.

Consta de 6 interrogantes que deben responder brevemente y permite tener un conocimiento sobre los intereses del estudiante acerca de su carrera, las asignaturas y las clases de sus profesores.

Fue aplicado a una muestra de 50 estudiantes. A continuación mostramos la tabla:

Instrumento 9. Tabla.

Carrera	Primer año		Segundo año	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Psicología	16	32	18	36
Derecho	16	32		
Total	32	64	18	36

Motivados por su carrera

Sí 38 %: 96 No 12 % 24

Asignaturas de preferencia

Primer año: Psicología general y Gramática

Segundo año: Historia de la Filosofía

Otras opciones de carreras

Están motivados: 33 para un 66 %

Opciones por orden de preferencia:

1.- Medicina

2.- Comunicación Social

3.- Electromecánica

4.- Defectología

5.- Construcción civil

Según muestran los resultados, estudian Derecho en primer año 16 estudiantes y Psicología 16 en primero y 18 en segundo. Esto corresponde a los ítems 1 y 2.

En el ítem 3, según se aprecia, 38 estudiantes manifiestan que están motivados por su carrera, lo que representa el 96 %.

En el aspecto 4 se muestra que las asignaturas que más les gustan son, por orden de preferencia:

- 1.- Psicología General (primer año)
- 2.- Gramática (primer año)
- 3.- Historia de la Filosofía (segundo año)

En el ítem 5 se aprecia que los estudiantes están motivados por la carrera que cursan pues 33 no señalan otras opciones de carreras.

Entre las segundas opciones, se encuentran las siguientes en orden de preferencia:

- Medicina
- Comunicación Social
- Electromecánica
- Defectología
- Construcción Civil

En el ítem 6, dedicado a valorar las clases de sus profesores, ningún estudiante dio respuestas negativas. Como muestra la tabla, tienen en alta estima las clases pues un número apreciable de ellos las evalúan de muy buenas (25).es significativo también que 15 dan una categoría de excelente, 8 de bien y sólo 2 las califican de regular.

Esto demuestra el avance en la preparación de los profesores que se ha logrado.

Entre los criterios dados por ellos se destacan los siguientes:

- Porque se aprende
- Se preparan muy bien
- Saben llegar a los estudiantes
- Muestran mucho interés

- Motivan
- Tienen mucha creatividad
- Se esfuerzan por dar buenas clases

Del análisis de este instrumento se pudo constatar que:

- Los estudiantes sienten gran motivación por su carrera.
- La asignatura que más les gusta es Psicología General.
- Todos valoran en alto grado las clases de sus profesores, lo que se muestra en los criterios que dan.

Instrumento 10

Título: Observación a través de una escala valorativa.

Método: Observación.

Objetivo: Constar el desarrollo de habilidades de comprensión del estudiante.

Se modela de la forma siguiente:

Consta de una tabla ordenada del 1 al 5 que señala los rasgos desde la comprensión con mucha dificultad, que se le asignan el No. 1, hasta la comprensión con gran rapidez y seguridad que se le asigna el No. 5. Los números 2, 3 y 4 van señalando los números intermedios.

Este instrumento se aplicó a 8 profesores de las carreras psicología y derecho de 2do año de la SUM de Fomento, para conocer el comportamiento de los estudiantes de esos grupos que suman 50.

Para la valoración de los resultados de las observaciones, se establecen 5 niveles.

Según los resultados, de 50 estudiantes hay 11 en el rango 5, 14 en el rango 4; 13 en la escala 3, 9 en la 2 y 3 en escala 1.

TABLA 1 ENCUESTADOS 50OBSERVACIÓN A TRAVÉS DE LA ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE
COMPRESIÓN

1		2		3		4		5	
Comprende con mucha dificultad		Lento y poco seguro en la comprensión		No muy rápido en la comprensión, pero es seguro		Comprende con bastante rapidez y seguridad		Comprende con gran rapidez y seguridad	
Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
3	6	9	18	13	26	14	28	11	22

Como se aprecia en la tabla, sólo 11 estudiantes comprenden con gran rapidez y seguridad y 14 comprenden con menos rapidez; pero pueden hacerlo con facilidad. El resto de ellos requiere de ayuda.

Hay 3 que comprenden con mucha dificultad y 9 que aunque, en menor grado, tienen también problemas para lograrlo, lo que demuestra que existen dificultades en la habilidad de comprensión en los estudiantes de la continuidad de estudios de la SUM de Fomento.

Instrumento 13

Título: Guía de entrevista en profundidad

Método: Entrevista

Objetivo: Recoger las opiniones de los estudiantes en relación con su historia personal y relaciones con otras personas.

Consta de una guía de 8 aspectos, dirigidos a conocer lo relacionado con su historia personal, su familia, relaciones con otras personas.

Se aplicó a un grupo de 50 estudiantes. Se arribó a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes tiene entre 18 y 25 años.

- Sólo cinco de ellos son casados.
- Gozan de buena salud, pues casi ninguno padece de enfermedades.
- Su situación económica es promedio.
- Viven en hogares estables.
- Entre sus mayores deseos está terminar su carrera y temen no poder hacerlo satisfactoriamente.

Instrumento 16

Método: Cuestionario.

Objetivo: Determinar las habilidades y hábitos del estudiante para su autoaprendizaje.

Se modela de la forma siguiente:

Consta de una orientación al estudiante y de 7 ítems, que deben evaluar de bueno, regular y malo.

Se aplicó a un grupo de 50 estudiantes.

ÍTEMS	BIEN		REGULAR		MAL	
	CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%
Expresión oral	23	46	22	44	5	10
Hábitos de lectura	30	60	16	32	4	8
Redacción	26	52	18	36	6	12
Ortografía	25	50	15	30	10	20
Caligrafía	23	46	22	44	5	10
Saber extraer lo esencial de un texto	17	34	19	38	14	28
Resumir	18	36	12	24	20	40

Como muestra la tabla, los estudiantes reconocen sus limitaciones en las habilidades necesarias para el autoaprendizaje. Sobresale el ítem 7 relacionado con el resumen, pues 20 se evalúan de mal y 12 de regular.

En el ítem 6, 14 alumnos no saben extraer lo esencial de un texto, por lo que se evalúan de mal y 19 de regular. De esto se infiere que existen dificultades para lograr el aprendizaje, aspecto este indispensable en el desarrollo intelectual de los alumnos, en la formación de las habilidades para el estudio y en su crecimiento personal.

No se deben obviar los demás ítems, como por ejemplo el relacionado con los hábitos de lectura (el 2), porque aunque hay 30 alumnos que dicen tenerlos, quedan 16 que se evalúan de regular y 4, de mal y este aspecto es imprescindible para profundizar en los contenidos de las diferentes materias.

En el ítem 1, relacionado con la expresión oral, sólo 23 estudiantes se evalúan de bien, existen 22 de regular y 5 de mal, lo que muestra que hay dificultades para expresar correctamente sus puntos de vista sobre los diferentes contenidos u otro aspecto que necesite comunicar.

En el ítem 3, relacionado con la redacción, el 52 % se evalúa de bien (26 alumnos), pero no debemos perder de vista los 18 que se evalúan de regular y 6, de mal; pues si no se organizan debidamente sus ideas, al escribir, no se puede entender el mensaje por parte del receptor, que en este caso es el profesor, y puede evaluarse de mal el contenido.

En el ítem 4, ortografía, existen 15 evaluados de de regular y 10, de mal; el resto se evalúa de bien, aunque sabemos que este componente es uno de los que más dificultades presenta, en todos los niveles de enseñanza y se necesita trabajarlo con énfasis de acuerdo con la estrategia que trace cada asignatura de las diferentes carreras.

En cuanto a la caligrafía, en el ítem 5, existen 23 estudiantes que se califican de bien; 22, de regular y 5 de mal. Es importante también aquí, hacer un trabajo ar-

duo porque si no se escribe de manera legible, no se puede entender lo que realmente se quiso expresar.

Del análisis de este instrumento se pudo constatar que:

- Las mayores dificultades de los estudiantes son en las habilidades ortográficas.
- Tienen limitaciones al extraer lo esencial de un texto.
- La mayor dificultad se aprecia en las habilidades para resumir, pues el 40 % se evalúa de mal.
- Podemos valorar de mejores los hábitos de lectura, aunque el porcentaje no es muy alto.

Del análisis de la totalidad de los instrumentos se pudo constatar que:

- Los estudiantes reconocen la necesidad de transformar sus métodos de estudio.
- No estudian diariamente, aunque sienten preocupación por los exámenes.
- Sienten motivación por la carrera que estudian.
- Valoran de buenas las clases de sus profesores.
- La mayoría es estable emocionalmente y no son nerviosos.
- Tienen dificultades ortográficas, les falta habilidades para extraer lo esencial de un texto y para resumir.
- La mayoría de los estudiantes no fuma, goza de salud dental y no tiene defectos físicos.
- Se sienten a gusto en su grupo escolar.
- Son comunicativos, seguros y tienen confianza en sí mismos.
- Viven en hogares tranquilos, con una familia estable y con espacio para el estudio.

2.3 Triangulación y caracterización, según las dimensiones y los indicadores propuestos

Historia personal

De la totalidad de los instrumentos se pudo constatar que:

- Los estudiantes de la muestra no padecen de enfermedades, tienen buena salud dental y gozan de buen apetito.
- Oyen bien.
- No son fumadores, ni tienen otros hábitos nocivos para la salud.
- Historia escolar:
- No han repetido grados en ningún nivel de enseñanza.
- El rendimiento escolar es promedio.
- Han tenido dificultades en ortografía y en redacción a través de todos sus estudios.

Imagen de sí mismos

- Los estudiantes de la muestra son estables emocionalmente, manifiestan seguridad en sus acciones y tienen confianza en sí mismos.
- Son comunicativos con los demás miembros del grupo y con otras personas.

Esfera cognitivo-instrumental

- No muestran originalidad.
- Tienen limitaciones al extraer lo esencial de un texto.
- Presentan pocas habilidades para resumir, lo que les impide realizar un adecuado estudio independiente.
- En su mayoría, presentan dificultades ortográficas.
- Todos reconocen la necesidad de transformar sus métodos de estudio, pues no lo hacen diariamente.

- Sienten preocupación por los exámenes, pero tienen limitaciones para comenzar a estudiar.
- Sienten motivación por la carrera que estudian.
- Muestran satisfacción por las clases de sus profesores, las que valoran de muy buena calidad.

Características de la familia

- La mayoría de los estudiantes vive en hogares estables, con un clima favorable para el estudio.
- Aunque no todos viven con sus padres, en el hogar existe respeto y confianza.
- A continuación se expone la caracterización psicopedagógica y social:

Caracterización psicopedagógica y social

A continuación exponemos, como resultado de los instrumentos aplicados, la caracterización de los estudiantes de la continuidad de estudios teniendo en cuenta la muestra de los 50 seleccionados. En lugar de los nombres se utilizaron los números del 1 al 50.

Alumno 1: Trabajadora social, de 20 años, femenino, raza blanca.

1. Historia personal: Padece de migraña, no tiene defectos físicos, no practica ejercicios, oye bien, no necesita asistencia dental, buen apetito.
2. Historia escolar: No ha repetido ningún grado en años anteriores, dificultades en ortografía y en redacción pero no son graves, rendimiento académico promedio.
3. Imagen de sí mismo: No es nervioso, es estable emocionalmente, seguro y confiado al tomar decisiones y responsabilidades, no es autosuficiente, no tiene confianza en sí mismo, no teme hablar en público, buenas relaciones humanas.

4. Esfera cognitivo instrumental: No tiene hábitos de estudio, por lo que casi nunca lo hace, no manifiesta originalidad, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, nivel de comprensión promedio, motivado por su carrera.
5. Vive con sus padres que lo ayudan en lo que necesita, sobre todo en los estudios, hogar tranquilo, buenas relaciones con su familia.

Alumno 2: Cuadro de la UJC, 26 años, sexo masculino, raza blanca.

1. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, realiza ejercicios con frecuencia, necesita asistencia dental, oye bien, tiene apetito.
2. Repitió el 4to grado, tiene dificultades en ortografía y en redacción, rendimiento escolar bajo.
3. Es nervioso, se altera con facilidad, inseguro, no confía en sí mismo, prefiere la soledad, teme hablar en público, mantiene buenas relaciones humanas.
4. No expresa originalidad, no tiene hábitos de estudio, desconoce sus habilidades en el estudio y sus limitaciones, nivel de comprensión bajo, no siente motivación por su carrera.
5. Vive con sus padres, hogar estable, preocupados por sus estudios, buenas relaciones con la familia.

Alumno 3: Trabajador social, de 19 años, sexo femenino, de raza blanca.

1. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, realiza ejercicios, no necesita asistencia dental, oye bien, buen apetito.
2. No repitió ningún grado, buena ortografía, rendimiento académico alto.
3. No es nerviosa, estable emocionalmente, segura al tomar decisiones, no es autosuficiente, confía en si misma, no teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.
4. Es original, aplicada en sus estudios, estudia todos los días, conoce sus principales habilidades y limitaciones en el estudio, le gusta escribir, motivada por su carrera, alto nivel de comprensión.

5. Vive con los dos padres, hogar estable, tiene facilidades para el estudio, sus padres se preocupan por sus estudios, buenas relaciones con su familia.

Alumno 4: Cuadro de la UJC, 28 años, sexo masculino, raza blanca.

1. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, no hace ejercicios, necesita asistencia dental, oye bien y tiene buen apetito.
2. No es remitente, algunas dificultades ortográficas, rendimiento académico promedio.
3. No es nervioso, no se altera fácilmente, seguro al tomar decisiones, no es autosuficiente, confía en sí mismo, no teme hablar en público, prefiere estar acompañado, mantiene buenas relaciones humanas.
4. Manifiesta originalidad, no tiene hábitos de estudio, aunque puede evaluar sus resultados al terminar el examen, conoce sus habilidades y limitaciones, nivel de comprensión alto, motivado por su carrera.
5. Vive con sus dos padres, hogar estable con facilidades muy preocupado, buenas relaciones con la familia.

Alumno 5: Cuadro de la UJC, de 28 años, sexo masculino, de raza negra.

1. No tiene padecimientos, no fuma, tiene defectos físicos (la vista), le preocupa su salud, necesita asistencia dental, no realiza ejercicios físicos.
2. No ha repetido ningún grado, tiene dificultades ortográficas, rendimiento académico promedio.
3. No es nervioso, no se altera con facilidad, seguro al tomar decisiones, no es autosuficiente, confía en sí mismo, teme hablar en público, prefiere estar acompañado, mantiene buenas relaciones humanas.
4. No manifiesta originalidad, no tiene hábitos de estudio, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, nivel de comprensión bajo, motivado por su carrera.

5. Vive con ambos padres, hogar estable, tiene espacio para el estudio, padres preocupados, buenas relaciones con su familia.

Alumno 6: Trabajador social, de 21 años, sexo femenino, raza blanca.

1. No padece de ninguna enfermedad, no fuma, no tiene defectos físicos, no hace ejercicios físicos, necesita asistencia dental, oye bien, tiene apetito.
2. No es remitente, buena en ortografía y en redacción, rendimiento académico alto.
3. Es nerviosa, es estable emocionalmente, segura y confiada, no es autosuficiente, teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.
4. Manifiesta originalidad, le gusta estudiar, tiene hábitos de estudio, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, alto nivel de comprensión, motivada por su carrera.
5. Vive sola con su mamá, madre muy preocupada, apoya sus estudios, la estimula, hogar estable.

Alumno 7: Trabajador social, de 23 años, sexo masculino, raza blanca.

1. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, no hace ejercicios físicos, no necesita asistencia dental, oye bien, tiene buen apetito.
2. Lleva asignaturas pendientes de primer año, dificultades ortográficas y de redacción, bajo rendimiento académico.
3. No es nervioso, es estable emocionalmente, bastante seguro, no es autosuficiente, prefiere estar acompañado, confía en sí mismo, teme hablar el público, sus relaciones humanas puede mejorarlas.
4. No manifiesta originalidad, no tiene hábitos de estudio, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, bajo nivel de comprensión, desinteresado.
5. Vive con su mamá y dos hermanos, hogar estable, buenas relaciones con su familia que apoya sus estudios.

Alumno 8: Trabajador social, 21 años, sexo femenino, raza blanca.

1. No tiene padecimientos, no fuma, tiene defectos físicos, no hace ejercicios, necesita asistencia dental, oye bien y tiene buen apetito.
2. No es remitente, buena en ortografía y en redacción, rendimiento académico alto.
3. Es nerviosa, se altera con facilidad, confía en sí misma, no es autosuficiente, teme hablar en público, mantiene buenas relaciones humanas.
4. Tiene hábitos de estudio, lo hace con frecuencia, muestra originalidad, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, preocupada, inteligente, alto nivel de comprensión.
5. Vive con ambos padres, hogar estable, padres preocupados por sus estudios, la apoyan en todo.

Alumno 9: Trabajador social, de 22 años, sexo femenino, de raza blanca.

1. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, no realiza ejercicios físicos, no necesita asistencia dental, oye bien y tiene buen apetito.
2. Nerviosa, se altera con facilidad, insegura, no es autosuficiente, no confía en sí misma, teme hablar en público, prefiere estar acompañada, buenas relaciones humanas.
3. Le gusta la psicología, manifiesta originalidad, muy estudiosa, conoce sus habilidades y limitaciones, alto nivel de comprensión, motivada por su carrera.
4. Vive con su esposo y suegros, con una niña, hogar estable, la apoyan en el estudio, de padres preocupados.

Alumno 10: Trabajador social, de 19 años, sexo femenino, raza blanca.

1. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, no hace ejercicios, necesita asistencia dental, oye bien, y tiene buen apetito.
2. No ha repetido grados, dificultades ortográficas y de redacción, rendimiento académico promedio.

3. No es nerviosa, es estable emocionalmente, segura al tomar decisiones, no es autosuficiente, confía en sí misma no teme hablar en público, prefiere la soledad, mantiene buenas relaciones humanas.
4. No manifiesta originalidad, no tiene hábitos de estudio, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, nivel de comprensión promedio, no tiene motivación por su carrera.
5. Vive con ambos padres, hogar estable, preocupados por su estudio, la apoyan en todo.

Alumno 11: Procedente de la tarea "Álvaro Reynoso", de 28 años, sexo masculino, de raza blanca.

1. No tiene padecimientos, fuma demasiado, no tiene defectos físicos, no realiza ejercicios físicos, necesita asistencia dental, oye bien y tiene buen apetito.
2. No es repitente, tiene dificultades ortográficas y de redacción, bajo rendimiento académico.
3. No es nervioso, es estable emocionalmente, seguro al tomar decisiones, no es autosuficiente, confía en sí mismo, no teme hablar en público, prefiere la soledad, sus relaciones humanas son buenas.
4. No muestra originalidad, no tiene hábitos de estudio, tiene limitaciones, conoce sus habilidades en el área de estudio, no está motivado por su carrera, bajo nivel de comprensión.
5. Vive con su mamá y padrastro, hogar estable, con facilidades para el estudio, buenas relaciones con su familia.

Alumno 12: Cuadro del Estado, 29 años, sexo femenino, de raza blanca.

1. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, no hace ejercicios, goza de salud dental, oye bien y tiene apetito.
2. No es repitente, presenta algunas dificultades en ortografía y en redacción, rendimiento académico promedio.

3. Es nerviosa, estable emocionalmente, segura, no es autosuficiente, confía en sí misma, no teme hablar en público, prefiere estar en grupos, mantiene buenas relaciones humanas.
4. No manifiesta originalidad, no tiene hábitos de estudio, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, nivel de comprensión promedio, está motivada por su carrera.
5. Vive con su mamá, hogar poca estable, a veces hay discusiones, existen barreras entre ella y sus padres, no son muy preocupados por su estudio.

Alumno 13: Cuadro del Estado, 23 años, sexo masculino, de raza blanca.

1. No tiene padecimientos, fuma demasiado, no tiene defectos físicos, no realiza ejercicios físicos, necesita asistencia dental, oye bien y tiene apetito.
2. No repite ningún grado, tiene dificultades ortográficas, rendimiento académico promedio.
3. Nervioso, estable emocionalmente, seguro al tomar decisiones, no es autosuficiente, confía en sí mismo, no teme hablar en público, prefiere la compañía, mantiene buenas relaciones humanas.
4. Muestra originalidad, tiene hábitos de estudio, lo hace con frecuencia, conoce sus habilidades y limitaciones, motivado por su carrera, nivel de comprensión promedio.
5. Vive con ambos padres, hogar estable, con facilidades para su estudio, preocupados, la apoyan.

Alumno 14. Curso Superación Integral, 25 años, sexo femenino, raza blanca

1. No tiene padecimiento, no fuma, no tiene defectos físicos, no hace ejercicios, salud dental. oye bien, tiene apetito.
2. No es repitente, habilidades en ortografía y redacción, promedio

3. Nerviosa, estable emocionalmente, segura, no es autosuficiente, confía en sí misma, teme hablar en público, prefiere la compañía, buenas relaciones humanas
4. Manifiesta originalidad, tiene hábitos de estudios, preocupada, conoce sus habilidades y limitaciones, nivel de comportamiento alto, motivada por su carrera
5. Vive con ambos padres, hogar tranquilo, estable, preocupado por su estudio.

Alumno 15. Trabajador Social, 18 años, sexo femenino, raza negra.

1. Padece de asma, no fuma, no tiene defectos físicos, no hace ejercicios, necesita asistencia dental. oye bien y a veces tiene apetito.
2. No es repitente, buena ortografía y redacción, rendimiento académico alto.
3. No es nerviosa, estable emocionalmente, segura, no es autosuficiente, confía en sí misma, no teme hablar en público, prefiere esta en grupo, buenas relaciones humanas
4. Manifiesta originalidad, no estudia con frecuencia, aunque es inteligente y obtiene buenos resultados, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, alto nivel de comprensión, inteligente, motivada por su carrera
5. Vive con sus padres, que la apoyan, aunque a veces hay discusiones y desacuerdos entre ellos hogar tranquilo, estable, preocupado por su estudio.

Alumno 16. Trabajador Social, 19 años, sexo masculino, raza blanca.

1. No tiene padecimiento, no fuma, no tiene defectos físicos, hace ejercicios, salud dental. oye bien y tiene apetito.
2. No es repitente, buena ortografía y redacción, rendimiento académico alto.
3. No es nerviosa, estable emocionalmente, seguro, no es autosuficiente, confía en sí misma, teme hablar en público, prefiere esta en grupo, buenas relaciones humanas

4. Manifiesta originalidad, no tiene hábitos de estudios, conoce sus habilidades y limitaciones, alto nivel de comprensión, inteligente, no está motivado por su carrera, hubiera preferido otra.
5. Vive con ambos padres, hogar estable, tranquilo, buenas relaciones, muy preocupado por su estudio.

Alumno 17. Trabajador Social, 19 años, sexo masculino, raza blanca

1. No tiene padecimiento, no fuma, no tiene defectos físicos, no hace ejercicios, salud dental. oye bien y buen apetito.
2. No es repitente, buena ortografía y redacción, rendimiento académico alto.
3. No es nerviosa, estable emocionalmente, segura, no es autosuficiente, confía en sí misma, no teme hablar en público, prefiere esta en grupos, buenas relaciones humanas
4. Manifiesta originalidad, no estudia con frecuencia, aunque sale bien en los exámenes, conoce sus habilidades y limitaciones, alto nivel de comprensión, está motivado por su carrera.
5. Vive con ambos padres, hogar estable, tranquilo, lo apoyan, muy preocupado por su estudio.

Alumno 18. Trabajador Social, 19 años, sexo femenino, raza blanca.

1. No tiene padecimiento, no fuma, no tiene defectos físicos, práctica ejercicios, no necesita asistencia dental. oye bien y buen apetito.
2. No es repitente, buena ortografía y redacción, rendimiento académico alto.
3. No es nerviosa, pero se altera con facilidad, es insegura, no es autosuficiente, confía en sí misma, teme hablar en público, prefiere la compañía, buenas relaciones humanas
4. Manifiesta originalidad, estudia con cierta regularidad, obtiene buenos resultados en los exámenes, conoce sus habilidades y limitaciones, alto nivel de comprensión, motivado por su carrera.

5. Vive con ambos padres, hogar estable, tranquilo, lo apoyan en todo, muy preocupado por su estudio.

Alumno 19. Trabajador Social, 19 años, sexo femenino, raza negra.

1. No tiene padecimiento, no fuma, no tiene defectos físicos, preocupada por su salud, no hace ejercicios, no necesita asistencia dental, oye bien y buen apetito.
2. No es repitente, buena ortografía y redacción, rendimiento académico alto.
3. No es nerviosa, se altera fácilmente, insegura, no es autosuficiente, confía en sí misma, no teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas
4. No manifiesta originalidad, no tiene hábitos de estudio, aunque obtiene buenos resultados, conoce sus habilidades y limitaciones, nivel de comprensión promedio, poco motivada por su carrera.
5. Vive con los abuelos, huérfana de madre, hogar tranquilo, su padre se preocupa por sus estudios.

Alumnos 20, Trabajador Social, 19 años, sexo masculino, raza blanca.

1. No tiene padecimiento, no fuma, no tiene defectos físicos, preocupado por su salud, no práctica ejercicios, necesita asistencia dental, oye bien y tiene apetito.
2. No es repitente, buena ortografía y redacción, rendimiento académico alto.
3. Nervioso, aunque estable emocionalmente, inseguro, no es autosuficiente, confía en sí mismo, no teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas
4. Manifiesta originalidad, estudia con frecuencia, obtiene buenos resultados, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, nivel de comprensión alto, motivado por su carrera.

5. No vive con sus padres, sino con un tío, aunque se preocupan por sus estudios, Hogar tranquilo.

Alumno 21, Trabajadora Social, 19 años, sexo femenino, raza blanca.

1. No tiene padecimiento, no fuma, no tiene defectos físicos, no práctica ejercicios, necesita asistencia dental, oye bien y buen apetito.
2. No es repitente, algunas dificultades en ortografía y redacción, rendimiento académico promedio.
3. Es nerviosa, estable emocionalmente, segura al tomar decisiones, no es autosuficiente, confía en sí misma, teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas
4. No manifiesta originalidad, no tiene hábitos de estudio, sus resultados no son altos, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, nivel de comprensión promedio, motivada por su carrera.
5. Vive con sus padres, hogar estable, la comprenden y la ayudan, preocupada por sus estudios.

Alumno 22, Trabajadores Sociales, 19 años, sexo femenino, raza blanca

1. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, hace ejercicios físicos, no necesita asistencia dental, oye bien, tiene apetito.
2. No remitente, Algunas dificultades en ortografía y redacción.
3. Es nervioso, se altera fácilmente, insegura al tomar decisiones, no es autosuficiente, confía en sí misma, teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas
4. No manifiesta originalidad, no estudia casi nunca, sus estudios, sus resultados docentes son bajos, conoce sus habilidades y límites en el estudio, nivel de comprensión promedio, no está motivado por su carrera.
5. Vive con su mamá y hermano, hogar estable, preocupación por sus estudios la apoyan.

Alumno 23, Trabajadores Sociales, 19 años, sexo femenino, raza blanca

1. No repitente, buena en ortografía y redacción, rendimiento académico promedio.
2. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, no hace ejercicios físicos, necesita asistencia dental, oye bien, buen apetito.
3. Es nerviosa, aunque es estable emocionalmente, insegura al tomar una decisión, no es autosuficiente, no confía en sí misma, a veces teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.
4. No manifiesta originalidad, estudia regularmente, es preocupada sus resultados son promedio, conoce sus habilidades y límites en el estudio, nivel de comprensión promedio, motivada por su carrera.
5. Vive con sus padres, hogar tranquilo, estable, la comprenden y la ayudan, preocupados por sus estudios.

Alumno 24, Trabajadores Sociales, 19 años, sexo femenino, raza blanca.

1. No tiene padecimientos, es saludable, no fuma, no tiene defectos físicos, no practica ejercicios, no necesita asistencia dental, oye bien y tiene apetito.
2. No repite ningún grado, tiene dificultades en ortografía y redacción, rendimiento académico alto.
3. Es nervioso, estable emocionalmente, segura al tomar decisiones o responsabilidades, no es autosuficiente, confía en sí misma, no teme hablar en público, prefiere la compañía de otros, buenas relaciones humanas.
4. Manifiesta originalidad, no estudia todos los días, pero es preocupada, obtiene buenos resultados en los exámenes conoce sus habilidades y límites en el estudio, nivel de comprensión alto, no está motivado por su carrera.
5. Vive con ambos padres, hogar tranquilo, estable, la comprenden y la ayudan, muy preocupada por sus estudios.

Alumno 25, Trabajadores Sociales, 19 años, sexo femenino, raza blanca

1. No repitente, dificultades en ortografía y redacción, rendimiento académico promedio
2. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, no hace ejercicios físicos, no necesita asistencia dental, oye bien, buen apetito.
3. Es nerviosa, se altera fácilmente, insegura al tomar una decisión, no es autosuficiente, confía en sí misma, teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.
4. No manifiesta originalidad, no tiene hábitos de estudio, ni es preocupada, obtiene bajos resultados, conoce sus habilidades y limitaciones, nivel de comprensión promedio, no motivada por su carrera.
5. Vive con sus padres, hogar tranquilo, estable, la comprenden y la ayudan, preocupados por sus estudios.

Alumno 26, Trabajadores Sociales, 18 años, sexo femenino, raza blanca

1. No es repitente, dificultades en ortografía y redacción, rendimiento escolar bajo.
2. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, no practica deportes, no necesita asistencia dental, oye bien, buen apetito.
3. Es nerviosa, pero no se altera con facilidad, insegura al tomar decisiones, no es autosuficiente, confía en sí misma, no teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.
4. No manifiesta originalidad, no tiene hábitos de estudio todos los días, pero es preocupada, los resultados no son buenos en los exámenes, conoce sus principales habilidades y limitaciones en el área de estudio, el nivel de comprensión es bajo, motivada por su carrera.

5. Vive con mamá y padrastro, huérfana de padre. Buen ambiente en el hogar para el estudio, estable, la comprenden y la apoyan, muy preocupados por ella.

Alumno 27, Trabajadores Sociales, 19 años, sexo femenino, raza blanca

1. No es repitente, buena en ortografía y redacción, rendimiento académico promedio
2. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, no hace ejercicios, salud dental, oye bien, buen apetito.
3. Es un poco nerviosa, pero es estable emocionalmente, indecisa ante algunas responsabilidades, no es autosuficiente, confía en sí misma, no teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.
4. No manifiesta mucha originalidad, estudia regularmente, es preocupada, sus resultados son bastante buenos, aunque no altos, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, motivada por sus estudios.
5. Vive con sus padres, muy preocupados por ella, pero a menudo hay discusiones en su casa, pero la ayudan en sus estudios.

Alumno 28, Trabajadores Sociales, 19 años, sexo masculino, raza blanca

1. No hay repetido ningún grado, algunas dificultades de ortografía y redacción. Rendimiento académico promedio.
2. No padece de enfermedades, no fuma, tiene defectos físicos (cojea un poco), no hace ejercicios, necesita asistencia dental, oye bien y tiene buen apetito.
3. Es nerviosa, se altera fácilmente, inseguro al tomar decisiones, no es autosuficiente, confía en sí mismo, teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.
4. No manifiesta originalidad, no estudia con frecuencia, es preocupada, no tiene buenos resultados, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, motivada por su carrera.

5. Padres divorciados, vive con su abuela que se preocupa por sus estudios, al igual que su mamá, no hay contradicciones entre él y su familia.

Alumno 29, Trabajadores Sociales, 20 años, sexo femenino, raza blanca

1. No ha repetido grados, buena en ortografía y redacción, alto rendimiento académico.
2. No padece de ninguna enfermedad, no fuma, no tiene defectos físicos, no hace ejercicios, necesita asistencia dental, oye bien y tiene buen apetito.
3. Es nerviosa, pero es estable emocionalmente, indecisa al tomar responsabilidades, no es autosuficiente, confía en sí misma, teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.
4. Manifiesta originalidad, tiene hábitos de estudio, es preocupada, buenos resultados docentes, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, motivada por su carrera.
5. Vive con mamá y su hermana, muy preocupada por ella, hogar tranquilo.

Alumno 30, Trabajadores Sociales, 19 años, sexo masculino, raza blanca

1. No es repitente, bueno en ortografía y redacción, alto índice académico
2. No padece de enfermedad, no fuma, no tiene defectos físicos, no hace ejercicios, salud dental, oye bien y buen apetito.
3. No es nervioso, y es estable emocionalmente, decidido al tomar responsabilidades, no es autosuficiente, confía en sí mismo, no teme hablar en público, prefiere andar en grupos, buenas relaciones humanas.
4. Manifiesta originalidad, hábitos de estudio, preocupado, inteligente, buenos resultados docentes, conoce sus habilidades y limitaciones, no está motivado por su carrera.
5. Vive con ambos padres, hijo único, padres muy preocupados por sus estudios, hogar tranquilo.

Alumno 31, Trabajadores Sociales, 19 años, sexo femenino, raza blanca

1. No ha repetido ningún grado, buena ortografía y redacción, alto rendimiento académico
2. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, no hace ejercicios, buena salud dental, oye bien, tiene apetito.
3. No es nerviosa, estable emocionalmente, decidida al tomar responsabilidades, no es autosuficiente, confía en sí misma, no teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.
4. Manifiesta originalidad, tiene hábitos de estudio, preocupada, buenos resultados docentes, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, motivada por su carrera.
5. Vive con sus padres, la apoyan en los estudios, hogar tranquilo, buenas relaciones.

Alumno 32, Tarea Álvaro Reynoso Empleo, 33 años, sexo masculino, raza blanca

1. No es repitente, ortografía con algunas dificultades, rendimiento académico promedio.
2. Padece de migraña, fuma, no realiza ejercicios físicos, no necesita asistencia dental, oye bien, buen apetito.
3. No es nervioso, estable emocionalmente, seguro y decidido al tomar responsabilidades, no es autosuficiente, tiene confianza en sí mismo, no teme hablar en público, prefiere estar solo, buenas relaciones humanas.
4. Manifiesta originalidad, tiene hábitos de estudio, preocupado, inteligente, resultados docentes buenos, conoce sus habilidades y limitaciones, motivado por su carrera.
5. Casado, vive con su esposa, hogar tranquilo, idóneo para estudiar, buenas relaciones en el hogar.

Alumno 33, Tarea Álvaro Reynoso Empleo, 41 años, sexo masculino, raza blanca

1. No ha repetido ningún grado, buena ortografía y redacción, rendimiento académico promedio.
2. No padece de enfermedades, no fuma, no tiene defectos físicos, hace ejercicios, necesita asistencia dental, oye bien, tiene apetito.
3. No es nervioso, estable emocionalmente, decidido y seguro al asumir responsabilidades, no es autosuficiente, confía en sí mismo, no teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.
4. Manifiesta poca originalidad, tiene hábitos de estudio, aunque no estudia todos los días, muy preocupado, buenos resultados docentes, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, motivado por su carrera.
5. Casado, vive con su esposa, no tiene hijos, hogar tranquilo, buen ambiente para el estudio, buenas relaciones.

Alumno 34, Cuadro, 32 años, sexo femenino, raza blanca

1. No es repitente de ningún grado, buena ortografía y redacción, rendimiento académico alto.
2. No padece de ninguna enfermedad, no fuma, no tiene defectos físicos, hace ejercicios, tiene buena salud dental, oye bien, buen apetito.
3. No es nerviosa, es estable emocionalmente, decidido y seguro al tomar responsabilidades, no es autosuficiente, confía en sí misma, no teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.
4. Manifiesta originalidad, no tiene hábitos de estudio, aunque no lo hace diariamente, muy preocupada, buenos resultados docentes, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, motivada por su carrera.
5. Casado, con un hijo, vive sola, hogar tranquilo, en armonía, buenas relaciones con sus padres.

Alumno 35, Cuadro, 33 años, sexo masculino, raza blanca

1. No ha repetido ningún grado, algunas dificultades en ortografía y redacción, rendimiento académico promedio.
2. No padece de enfermedades, no fuma, no tiene defectos físicos, no hace suficientes ejercicios, le preocupa su salud, no necesita asistencia dental, oye bien y tiene apetito.
3. No es nervioso, estable emocionalmente, decidido y seguro al tomar responsabilidades, no es autosuficiente, confía en sí mismo, no teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.
4. Manifiesta originalidad, tiene hábitos de estudio, aunque no estudia todos los días, muy preocupado, buenos resultados docentes, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, motivado por su carrera.
5. Casado, con dos hijos, hogar estable, se apoyan mutuamente, buenas relaciones con la familia.

Alumno 36, Tarea Álvaro Reynoso Empleo, 31 años, sexo masculino, raza blanca

1. No ha repetido ningún grado, algunas dificultades en ortografía y en redacción, rendimiento académico alto.
2. No padece de enfermedades, fuma demasiado, no tiene defectos físicos, no realiza ejercicios físicos, le preocupa su salud, necesita asistencia dental, oye bien, tiene apetito.
3. No es nervioso, ni se altera con facilidad, decidido y seguro al asumir responsabilidades, no es autosuficiente, confía en sí mismo, no teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.
4. Manifiesta originalidad, tiene hábitos de estudio, aunque no estudia diariamente es muy preocupado, muy buenos resultados docentes, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, motivado por su carrera.

5. Casado, con dos hijos, vive solo, hogar estable, recibe apoyo para su estudio, buenas relaciones.

Alumno 37 Trabajadora social, de 19 años, de raza blanca.

1. Historia personal: No tiene padecimientos, no fuma, no realiza ejercicios físicos, no tiene defectos físicos, necesita asistencia dental, oye bien, buen apetito.
2. Historia escolar: No ha repetido ningún grado, habilidades en ortografía y en redacción, alto rendimiento académico.
3. Imagen de sí mismo: Es nerviosa, se altera con facilidad, insegura al tomar decisiones y responsabilidades, no es autosuficiente, tiene confianza y seguridad en sí misma, teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.
4. Esfera cognitivo instrumental: Manifiesta originalidad, tiene hábitos de estudio, aunque no estudia todos los días, conoce sus potencialidades y limitaciones, nivel de comprensión alto, muy motivada por su carrera.
5. Relaciones con la familia: Vive con sus padres que se preocupan por sus estudios, tiene un hogar tranquilo con espacio para estudiar, buenas relaciones.

Alumno 38: Cuadro de la UJC, 33 años, sexo femenino, raza blanca.

1. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, no realiza ejercicios físicos, tiene salud dental, oye bien, buen apetito.
2. No ha repetido ningún grado, buena en ortografía y en redacción, rendimiento académico alto.
3. No es nerviosa ni se altera con facilidad, insegura al tomar decisiones y responsabilidades, no es autosuficiente, confía en sí misma, teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.

4. Manifiesta originalidad, tiene hábitos de estudio aunque no estudia todos los días, es muy preocupada, obtiene buenos resultados docentes, conoce sus habilidades y limitaciones, nivel de comprensión alto, motivada por su carrera.
5. Vive con sus padres quienes se preocupan por sus estudios, hogar tranquilo con espacio para estudiar, buen ambiente.

Alumno 39: Cuadro de la UJC, 23 años, sexo femenino, de raza blanca.

1. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, no hace ejercicios físicos, le preocupa su salud, goza de una buena salud dental, oye bien y tiene buen apetito.
2. No ha repetido ningún grado, buena en ortografía y en redacción, alto rendimiento académico.
3. Es nerviosa, pero es estable emocionalmente, insegura al tomar decisiones y responsabilidades, no es autosuficiente, confía en sí misma, teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.
4. Manifiesta originalidad, tiene hábitos de estudio, aunque no estudia todos los días, es muy preocupada, obtiene buenos resultados docentes, conoce sus habilidades y limitaciones, nivel de comprensión alto, motivada por su carrera.
5. Vive con ambos padres, atmósfera ideal para poder estudiar cuando sea necesario, muy preocupados por ella en sus estudios.

Alumno 40: Trabajador social, de 19 años, sexo masculino, de raza blanca.

1. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, hace suficiente ejercicio, necesita asistencia dental, oye bien y tiene buen apetito.
2. No ha repetido ningún grado, algunas dificultades en ortografía y en redacción.
3. Es nervioso, se altera con facilidad, actúa con seguridad a la hora de asumir responsabilidades, no es autosuficiente, confía en sí mismo, teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.

4. No manifiesta originalidad, no tiene hábitos de estudio, no es muy preocupado, sus resultados docentes son promedio, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, nivel de comprensión promedio, no está muy motivado por su carrera.
5. Vive con sus padres quienes se preocupan constantemente por sus estudios, hogar tranquilo, buenas relaciones entre sus miembros.

Alumno 41: Trabajador social, de 19 años, sexo femenino, de raza blanca.

1. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, no hace ejercicios físicos, le preocupa su salud, goza de salud dental, oye bien, buen apetito.
2. No ha repetido ningún grado, buena ortografía y redacción, alto rendimiento académico.
3. Es nerviosa, se altera fácilmente, muy segura al tomar decisiones, algunos rasgos de autosuficiencia, confía en sí misma, no teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.
4. No manifiesta originalidad, tiene hábitos de estudio, aunque no lo hace todos los días, es preocupada, obtiene buenos resultados, conoce sus habilidades y limitaciones, nivel de comprensión alto, motivada por su carrera.
5. Vive con ambos padres, hogar tranquilo, estable, se preocupan por sus estudios, buenas relaciones.

Alumno 42: Trabajador social, de 19 años, sexo femenino, de raza blanca.

1. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, no realiza ejercicios físicos, no necesita asistencia dental, oye bien, tiene buen apetito.
2. No ha repetido ningún grado, tiene dificultades ortográficas y en la redacción, rendimiento académico.
3. Es nerviosa, se altera con facilidad, segura al tomar decisiones, no es autosuficiente, confía en sí misma, teme hablar en público, prefiere estar en grupos, mantiene buenas relaciones humanas con todos sus compañeros.

4. No manifiesta originalidad, no tiene hábitos de estudio, no demuestra mucha preocupación por sus estudios, sus resultados son promedio, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, nivel de comprensión promedio, poco motivada por su carrera.
5. Vive con ambos padres, hogar tranquilo, con espacio para que ella pueda estudiar con tranquilidad, son muy preocupados por ella en todos los aspectos, sobre todo por su estudio.

Alumno 43: Trabajador social de 21 años, de sexo femenino, de raza blanca.

1. No tiene padecimientos, no fuma no realiza ejercicios físicos, no necesita asistencia dental, no tiene defectos físicos, oye bien, buen apetito.
2. No es remitente de ningún grado, tiene buena ortografía y redacción, alto rendimiento académico en grados anteriores.
3. No es nerviosa ni se altera con facilidad, segura al tomar decisiones y responsabilidades, no es autosuficiente, confía en sí misma, no teme hablar en público, prefiere estar en grupos, buenas relaciones humanas.
4. No manifiesta originalidad, no tiene hábitos de estudio, pero es preocupada, obtiene altos resultados docentes, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, nivel de comprensión alto, motivada por su carrera.
5. Vive con ambos padres, en un hogar tranquilo, con condiciones para el estudio, sus padres son muy preocupados por ella, buenas relaciones con su familia.

Alumno 44: Procedente de la tarea "Álvaro Reynoso" por empleo, de 38 años, sexo masculino, de raza blanca.

1. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, realiza ejercicios físicos, necesita asistencia dental, oye bien, tiene buen apetito.
2. No ha repetido ningún grado, algunas dificultades ortográficas y en la redacción aunque se destaca mucho escribiendo trabajos para eventos de diversa índole, alto rendimiento académico.

3. No es nervioso, pero se altera con facilidad, muy seguro al tomar decisiones y responsabilidades, es autosuficiente, pero esto lo utiliza para ayudar a los demás, tiene confianza en sí mismo, no teme hablar en público, prefiere la soledad, buenas relaciones humanas.
4. Manifiesta originalidad, estudia mucho, todos los días, es muy preocupado por su estudio, obtiene altos resultados en todas las asignaturas, conoce sus habilidades y limitaciones, nivel de comprensión alto, muy motivado por su carrera.
5. Vive con su esposa, quien lo ayuda en sus estudios, hogar tranquilo, con un ambiente agradable, buenas relaciones con la familia.

Alumno 45: Procedente de la tarea "Álvaro Reynoso" por empleo, de 25 años, sexo masculino, de raza blanca.

1. No tiene padecimientos, fuma bastante, no tiene defectos físicos, le preocupa su salud, no realiza ejercicios físicos, no necesita asistencia dental, oye bien y tiene buen apetito.
2. No ha repetido ningún grado, presenta algunas dificultades en ortografía y en redacción, rendimiento académico promedio.
3. No es nervioso ni se altera con facilidad, seguro al tomar decisiones o responsabilidades, no es autosuficiente, confía en sí mismo, no teme hablar en público, prefiere estar solo, mantiene buenas relaciones humanas.
4. No manifiesta originalidad, tiene hábitos de estudio, lo hace todos los días, es muy preocupado por salir bien en las evaluaciones, obtiene buenos resultados, conoce sus habilidades, pero no sus limitaciones en el estudio, nivel de comprensión promedio, pero se esfuerza mucho, muy motivado por su carrera.
5. Vive con ambos padres, hogar tranquilo, recibe bastante apoyo para sus estudios por parte de la familia, existe buenas relaciones en el hogar.

Alumno 46: Procedente de la tarea “Álvaro Reynoso” activo, de 34 años, sexo masculino, de raza blanca.

1. No tiene padecimientos, fuma demasiado, no tiene defectos físicos, realiza suficiente ejercicio físico, necesita asistencia dental, oye bien, tiene buen apetito.
2. No ha sido remitente, tiene buena ortografía y redacción, rendimiento académico alto.
3. Es nervioso, pero no se altera con facilidad, es inseguro al tomar decisiones y responsabilidades, no es autosuficiente, confía en sí mismo, teme hablar en público, prefiere estar solo, mantiene muy buenas relaciones humanas, es muy responsable.
4. Manifiesta originalidad, tiene hábitos de estudio, es muy preocupado por sus resultados docentes, que casi siempre son altos, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, nivel de comprensión alto, motivado por su carrera.
5. Es casado, vive además con su hija, su hogar es tranquilo, agradable, existe apoyo para sus estudios, buenas relaciones con la familia.

Alumno 47: Trabajador social, de 20 años, sexo masculino, de raza negra.

1. No padece de ninguna enfermedad, no fuma, no tiene defectos físicos, no realiza ejercicios físicos, no necesita asistencia dental, oye bien, buen apetito.
2. No ha repetido ningún grado, tiene habilidades en ortografía y en redacción, rendimiento académico promedio.
3. No es nervioso ni se altera con facilidad, seguro al tomar decisiones y responsabilidades, no es autosuficiente, no tiene confianza en sí mismo, no teme hablar en público, prefiere estar solo, mantiene buenas relaciones humanas.
4. Manifiesta cierta originalidad, no tiene hábitos de estudio, por lo que casi nunca lo hace, es algo preocupada, obtiene buenos resultados, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, nivel de comprensión promedio, motivado por su carrera.

5. Vive con ambos padres, hogar tranquilo, con espacio para que pueda estudiar, existe una buena atmósfera familiar, aunque en ocasiones existen barreras entre él y sus padres.

Alumno 48: Procedente del Curso de Superación Integral para Jóvenes, de 26 años, sexo masculino, raza blanca.

1. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, no realiza suficiente ejercicio físico, le preocupa su salud, no necesita asistencia dental, no oye bien, tiene buen apetito.
2. No ha repetido ningún grado, tiene dificultades en ortografía y en redacción, rendimiento académico promedio.
3. No es nervioso, ni se altera con facilidad, muy seguro al tomar decisiones y responsabilidades, no es autosuficiente, confía en sí mismo, no teme hablar en público, prefiere estar en grupos, mantiene buenas relaciones humanas.
4. No manifiesta originalidad, tiene hábitos de estudio, lo hace todos los días, obtiene buenos resultados académicos, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, nivel de comprensión promedio, motivado por su carrera.
5. Vive con su mamá, pero su padre se preocupa por sus estudios, su hogar es tranquilo, con condiciones para el estudio, buenas relaciones con su familia.

Alumno 49: Trabajador social, de 20 años, sexo femenino, raza blanca.

1. No padece de ninguna enfermedad, no fuma, no tiene defectos físicos, no realiza ejercicios físicos, no necesita asistencia dental, oye bien, tiene buen apetito.
2. No ha repetido ningún grado, tiene dificultades en ortografía y en redacción, rendimiento académico promedio.
3. No es nerviosa, ni se altera con facilidad, inseguro al tomar decisiones, no es autosuficiente, confía en sí mismo, teme hablar en público, prefiere estar en grupos, mantiene buenas relaciones humanas.

4. No manifiesta originalidad, no tiene hábitos de estudio, es algo preocupada, pero no lo suficiente, obtiene resultados promedio, conoce sus habilidades y limitaciones en el estudio, nivel de comprensión promedio, motivada por su carrera.
5. Vive con sus padres, hogar tranquilo, con facilidades para su estudio, buenas relaciones con su familia.

Alumno 50: Procedente del Curso de Superación Integral para Jóvenes, de 19 años, sexo masculino, de raza blanca.

1. No tiene padecimientos, no fuma, no tiene defectos físicos, no realiza suficientes ejercicios, necesita asistencia dental, oye bien, buen apetito.
2. No ha repetido ningún grado, presenta algunas dificultades en ortografía y en redacción, rendimiento académico promedio.
3. Es nervioso, se altera con facilidad, inseguro al tomar decisiones y responsabilidades, no es autosuficiente, confía en sí mismo, teme hablar en público, prefiere estar solo, buenas relaciones humanas.
4. No manifiesta originalidad, no tiene hábitos de estudio, no es preocupado, sus resultados son promedio, conoce sus habilidades y limitaciones, nivel de comprensión promedio, motivado por su carrera.
5. Vive con sus padres, hogar tranquilo, favorable para estudiar con tranquilidad, buenas relaciones con su familia.

Validación de la propuesta por criterios de especialistas

Con el fin de valorar la propuesta metodológica dirigida a caracterizar a los estudiantes de la continuidad de estudios del centro universitario de Sancti Spíritus, se intercambiaron con personas que por su experiencia pedagógica aportan criterios valiosos.

Para su selección se tuvo en cuenta la experiencia en el trabajo de la universalización: vicerrectora, metodóloga, directores, tutores y profesores universitarios.

Se escogió el criterio de 10 especialistas que han tenido relación con la actividad pedagógica profesional con el objeto de esta investigación. De ellos.

Nombres y Apellidos	Centro de Trabajo	Años Exper	Categoría Científica	Categoría Docente
Idania Quintanilla	Dtra SUM Cabaiguán	25	Lic. Historia y Marxismo.	Asistente
Irene Brizuela Gil	Vicerrectora de Universalización	30	Máster	Auxiliar
Virginia Rivero	Metodóloga de Universalización	27	Máster	Auxiliar
Sinaí Boffil Vega	Dtra. SUM Yaguajay	3	Máster en Dirección	Asistente
Mislaiby Pérez Echemendía	Dtra. SUM Taguasco	15	Licenciada en Educación	Instructor
Oremis Piñero	Profesora SUM Cabai-gúan	30	Licenciada en Historia y C. Sociales	Instructor
José M. Pérez Lobato	Dtor Sede Pedagógica Fomento	33	Lic. Historia y Ciencias Soc.	Instructor
Pilar Supervía Suárez	Ciencia y Técnica Educación Fomento	32	Licenciada en Educación	Asistente
Jesús García Coba	Metodólogo Educación Fomento	32	Lic. Educación Español-Literatura	Asistente
Orielís Carmenate Ruiz	Subdirectora Educación Fomento	11	Máster	Asistente

Información recogida de los especialistas

ÍTEM 1

- En el primer aspecto relacionado con el nivel de aplicabilidad en la práctica, los criterios estuvieron encaminados a considerar que a partir del diagnóstico realizado, la propuesta metodológica es pertinente.
- Tiene posibilidades de aplicación en el contexto de la continuidad de estudios de la Educación Superior porque permite lograr la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes por parte de profesores y tutores.
- Se adapta a la realidad de la universalización de la Educación Superior, toda vez que pertrecha a profesores y tutores de recursos teóricos y prácticos para perfeccionar la caracterización psicopedagógica y social.

ÍTEM 2

- Conducirá a los docentes a interesarse más por la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes.
- Permitirá que los docentes se motiven por perfeccionar los modos de actuación en relación con la atención diferenciada de los estudiantes, lograda a partir de una correcta caracterización psicopedagógica y social.
- Mediante la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes de la Continuidad de Estudios, por parte de profesores y tutores, se contribuye al perfeccionamiento del proceso docente-educativo.
- En la práctica existen dificultades en lograr una caracterización psicopedagógica y social por parte de profesores y tutores.
- Asegura que los docentes se nutran de elementos teóricos y prácticos sobre el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica y social para perfeccionar el trabajo diferenciado con los estudiantes.

ÍTEM 3

- Posee nivel científico y actualidad al abordar el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica y social desde una concepción materialista dialéctica, tomando como centro la unidad cognitivo afectiva y las dimensiones historia personal, historia escolar, imagen de sí mismo, relaciones con la familia.
- Tiene en cuenta la concepción metodológica del enfoque histórico-cultural, que permite no perder de vista la unidad entre los aspectos afectivos y cognoscitivos del proceso.
- Su rigor científico también se sustenta en los preceptos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la teoría marxista-leninista.
- Se aprecia un alto nivel científico ya que se estructura de acuerdo con criterios actuales de la metodología de la investigación, se observa claridad en el objetivo que persigue y se relaciona con el título, las tareas y las conclusiones.
- El nivel de actualización y científicidad es bueno y constituye una importante arma para elevar la calidad del proceso docente-educativo.

ÍTEM 4

- Es una solución a uno de los problemas que se necesita resolver en la optimización del proceso pedagógico al conocer las características de cada estudiante.
- Conduce a un acertado dinamismo del proceso, pues el alumno se convierte en el centro de la actividad.
- Se potencian los intereses de los educandos y se contribuye a la solución de las dificultades.
- Propone nuevos caminos para arribar a la información deseada, o que hace que la investigación tenga un profundo rigor científico.

Conclusiones

Los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado del problema permitieron conocer que existen algunas dificultades en la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes de la continuidad de estudios de la Educación Superior de la Sede Universitaria Municipal de Fomento. Entre ellas tenemos: limitaciones al resumir, al extraer lo esencial de un texto, no estudian con frecuencia, pocas habilidades ortográficas, entre otras. Asimismo nos permitieron definir también que tienen potencialidades pues son comunicativos, estables emocionalmente, seguros y confiados, valoran de buenas las clases de sus profesores, gozan de buena salud y conocen sus habilidades y limitaciones en el área de estudio, lo que incidirá de manera positiva en la calidad del proceso docente-educativo.

La profundización sobre el problema científico objeto de estudio permitió encontrar los fundamentos de la propuesta metodológica elaborada en las tendencias de orientación marxista sobre el estudio del diagnóstico y la caracterización psicopedagógica y social, lo que permitió definir las características de los estudiantes en estos tres elementos y poder dirigir por parte de profesores y tutores, el proceso docente educativo de forma diferenciada.

La propuesta metodológica contiene una operacionalización de la categoría caracterización psicopedagógica y social, en la misma se determinan como dimensiones: historia escolar, historia personal, imagen de sí mismo, esfera cognitivo instrumental, características de la familia, con sus respectivos indicadores, así como un conjunto de técnicas, métodos e instrumentos para la evaluación de los indicadores.

Los indicadores se determinaron a partir del análisis realizado por la autora sobre las características de los estudiantes de la continuidad de estudio, analizada por diferentes autores que se refieren a la fundamentación teórica y su experiencia práctica en investigaciones antecedentes.

El método básico que se propone es la entrevista por su posibilidad para recoger la información deseada y las técnicas son las abiertas por sus potencialidades para que los sujetos demuestren su implicación.

La validez de la propuesta metodológica se sustenta en los criterios expresados por los expertos que se seleccionaron. Estos son: asegura que los docentes se nutran de elementos teóricos y prácticos sobre el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica y social para perfeccionar el trabajo diferenciado con los estudiantes, posee nivel científico y actualidad al abordar el diagnóstico y la caracterización, tiene en cuenta la concepción metodológica del enfoque histórico-cultural, que permite no perder de vista la unidad entre los aspectos afectivos y cognoscitivos del proceso, su rigor científico también se sustenta en los preceptos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la teoría marxista-leninista, es una solución a uno de los problemas que se necesita resolver en la optimización del proceso pedagógico al conocer las características de cada estudiante. Todos con años de experiencias en su actividad docente y específicamente en la universalización de la educación superior.

Recomendaciones

- 1- Proponer al departamento de Universalización del centro universitario de Sancti Spíritus, la introducción de la propuesta metodológica.
- 2- Continuar estudiando el problema del diagnóstico y la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes de la continuidad de estudios en función de perfeccionar el proceso docente educativo en este contexto.

Referencias bibliográficas

- 1 Castro Ruz, Fidel. Discurso en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior (20 de diciembre de 1980). Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2004.
- 2 Castro Ruz, Fidel. Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2002-2003. 16 de septiembre de 2002.
- 3 Principales direcciones del Trabajo Educativo del Ministerio de Educación en Cuba hasta el curso 2003 – 2004.
- 4 Bell Rodríguez, Rafael y otros. Pedagogía y diversidad. Cátedra Andrés Bello para la Educación Especial. Editora abril. Ciudad de la Habana 2001.
- 5 Páez Rodríguez, Verena. Contextualizar e individualizar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde lo social y grupal en la escuela media: una propuesta teórica – metodológica. ISPEIV. Tesis de maestría. Ciudad de La Habana, 1998.
- 6 López Machín, Ramón. Educación y diversidad. Artículo. Editorial Abril. La Habana, 2001.
- 7 Pérez Mato, Daisy. “El diagnóstico avanzado: Una necesidad de la dirección científica de la educación”. Artículo. Impresión ligera. ISPEIV. Departamento de Dirección Educativa. Ciudad de la Habana. 2000.
- 8 Pérez Mato, Daisy, Ob. Cit. P.
- 9 “Seminario Nacional para el personal docente”. Tabloide. MINED. Ciudad de la Habana.
- 10 Pérez Mato, Daisy. Ob. Cit. Pág. 13.
- 11 Pérez Mato, Daisy. Ob. Cit. Pág. 13.
- 12 De Canals, Francisco H. “Metodología de la Investigación Educativa”. Material IPLAC. 2003. Pág. 13.
- 13 Comboni, Sonia. Metodología de la Investigación Educativa, Material. IPLAC, 2000. Pág. 17.
- 14 Castro Ruz, Fidel. II Taller Nacional “La Universidad en la Batalla de Ideas” (17 y 18 de enero de 2002). La Habana. 2002.

Bibliografía

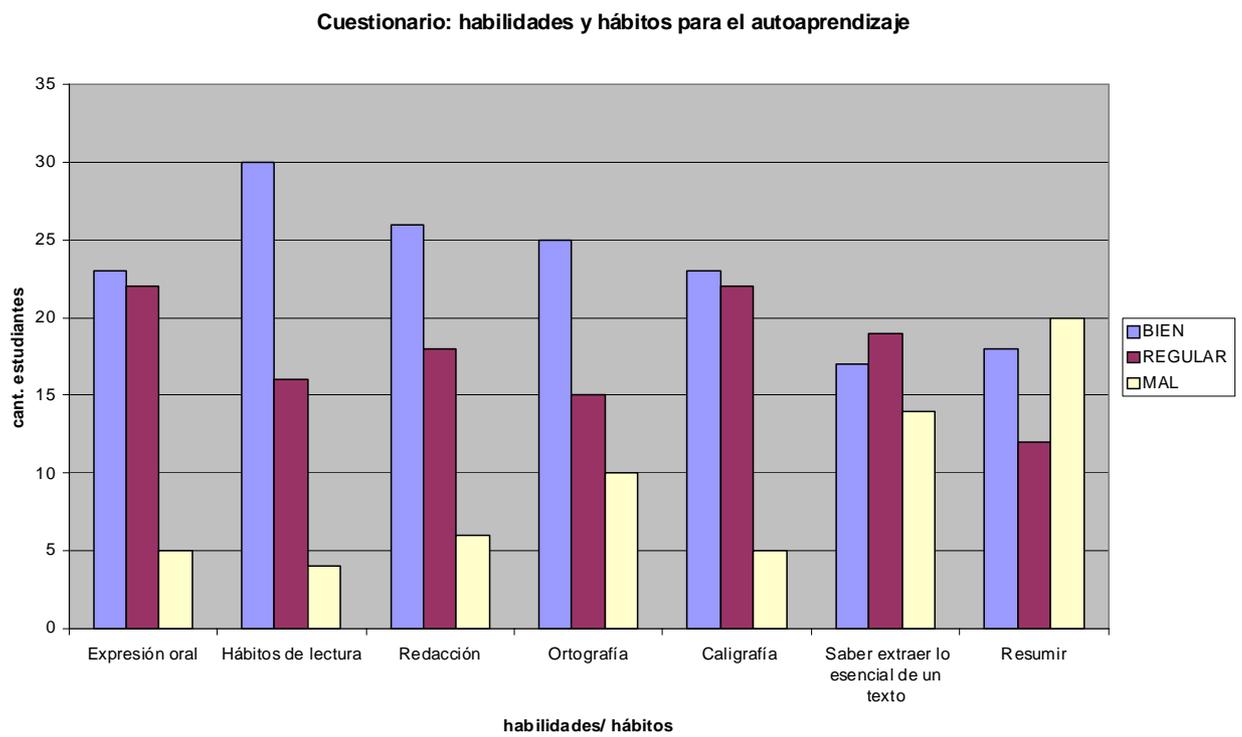
1. Alonso Álvarez, Armando y otros. Psicodiagnóstico. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana, 2003.
2. Baranov, S. P. et. al. (1989): *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana
3. Blanco, A (2001): "Introducción a la Sociología de la Educación". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
4. Castro Ruz, Fidel. Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Discurso en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2004.
5. Collazo Delgado, Basilia y María Puentes Albá. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1992.
6. De Urrutia Torres, Lourdes y Graciela González Olredo. Metodología, métodos y técnicos de la investigación social. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana, 2003.
7. Fernández Aquino, Orlando. Calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje-investigación en la educación superior: un modelo para su evaluación. Documento. Centro Universitario "José Martí Pérez". Sancti Spíritus, 2004.
8. Fernández Ballesteros, R. Evaluación psicológica. Editorial Pirámides. Madrid, 1992.
9. Fernández Ballesteros, R. Evaluación psicológica. Editorial Pirámides, Madrid, 1992.

10. González Maura, Viviana y otros. *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
11. González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002.
12. Guisan Serracel, Carmen y María Ángeles Marín García. *¿Cómo realizar el diagnóstico pedagógico?* Colección de Ciencias de la Educación, Madrid, 1987.
13. Gupsill G. H. (1988): *The teaching of Geography Mac Miller*, Londres.
14. Herrera Rodríguez, José Ignacio e Irene Brizuela Gil. *Orientaciones metodológicas para la conformación de los proyectos educativos en las SUM*. Centro Universitario José Martí Pérez. CECE "Raúl Ferrer". Sancti Spíritus, 2004.
15. Herrera Rodríguez, José Ignacio y Aurora Álvarez González. *Un acercamiento necesario al diagnóstico pedagógico*. ISP Capitán "Silverio Blanco". Sancti Spíritus, 2001.
16. Kolésnikov, Nikolái. *Cuba: educación popular y preparación de los cuadros nacionales 1959 – 1982*. Editorial Progreso. Moscú, 1983.
17. Labarrere Reyes, Guillermina y Gladis E. Valdivia (1988): *Pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
18. *La universidad que queremos*. Documento. Ministerio de Educación.
19. "La Universidad tiene que vibrar al compás de los nuevos tiempos" (2004). Mesa Redonda, 18 de nov. <http://www.granma.cubaweb.cu>
20. Lapulma Fernando H. *La teoría de la inteligencia múltiple y la educación*. [En línea]. Tecnología Educativa, [Consultado 6 de julio 2002]. Portal Técnico. Quest Disponible en Internet Explorer <http://ww.tiequest.com/tecno.htm>.

21. López Hurtado, Josefina y Ana María Silverio Gómez. El diagnóstico: un instrumento de trabajo Psicopedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
22. López Hurtado, Josefina y otros. Temas de psicología pedagógica para maestro. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1987.
23. López Machín, Ramón y otros. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
24. López Machín, Ramón. Artículo Educación y diversidad. Editorial Abril. Ciudad de La Habana, 2001.
25. Martínez González, Raquel. Diagnóstico pedagógico. Fundamentos Teóricos. Editora. Universidad de Oviedo, 1994.
26. Melcón Álvarez, María Antonia (s/f): "Educación de la autoestima". Dpto. de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de León.
27. Melcón Álvarez, Ángela:"Folleto". Dpto. de Psicología, Universidad Complutense de Madrid.
28. Molina García, Santiago. Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Editorial Aljiba. Málaga, 1994.
29. Newman, D y otros. La zona de construcción del conocimiento. Ediciones Morata. Madrid, 1996.
30. Nocedo de León Irma y coautores. Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
31. Patterson, CH. Bases para una teoría de la enseñanza y una psicología de la educación. Méjico. El Manual moderno, 1982.
32. Pérez Rodríguez, Gastón. Metodología de la investigación educacional. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996

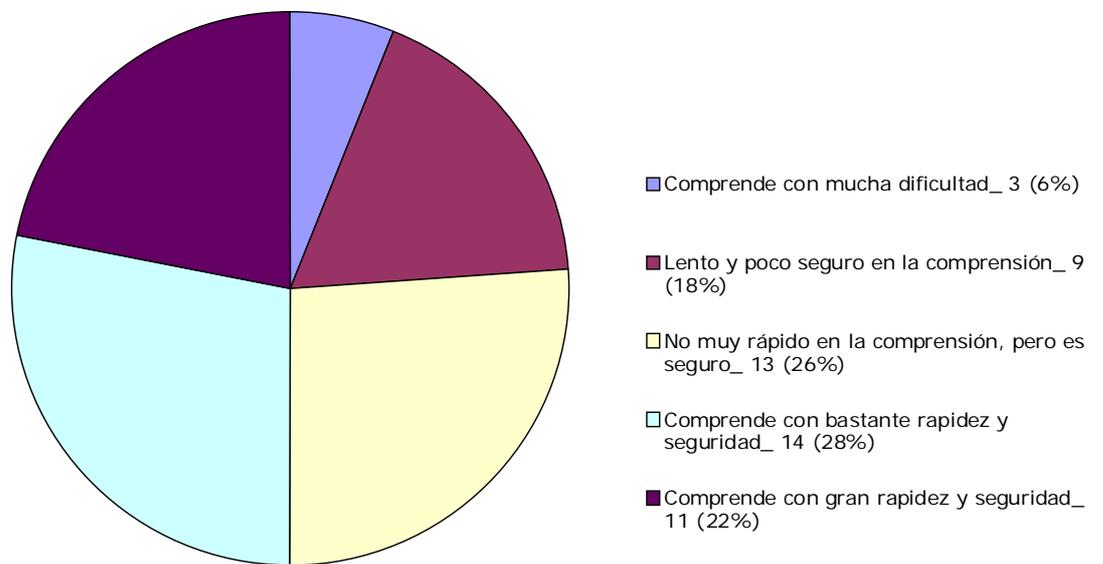
33. *Revista Complutense de Educación* (1991). Vol. 2 (3). Editorial Universidad Complutense. Madrid, pp. 491-500.
34. Rico Montero, Pilar." La zona de desarrollo próximo". Padecimientos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Ecuación. La Habana, 2003.
35. Rivera, Gladis: "La educación a distancia vs nuevas tecnologías [En línea]". En: *Tecnología Educativa*. (consultado 6. 7. 2002) Portal Técnico. Quest Disponible en Internet: <http://www.tec-quest.com/tecno.tm>
36. *Revista Complutense de Educación* (1991). Vol. 2 (3). Editorial Universidad Complutense. Madrid, pp. 491-500.
37. Rosales, Carlos. Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Narcea SA. Madrid, 1996.
38. Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1999.
39. Universalización de los estudios universitarios. CD. La Habana, 2003.
40. Valdés Veloz, Héctor y otros. Tecnología para la determinación de indicadores para evaluar un sistema educativo. Curso 20, Pedagogía 99.
41. Verdugo, Miguel. Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica. Siglo veintiuno. Editores SA. Madrid, 1994.
42. Vigotsky, L.S: Obras Completas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1989.
43. Vigotski, L.S. (2001): "El problema de la edad". En: *Selección de Lecturas de Psicología del Desarrollo*. Ed. Félix Varela, La Habana.

Anexo 8



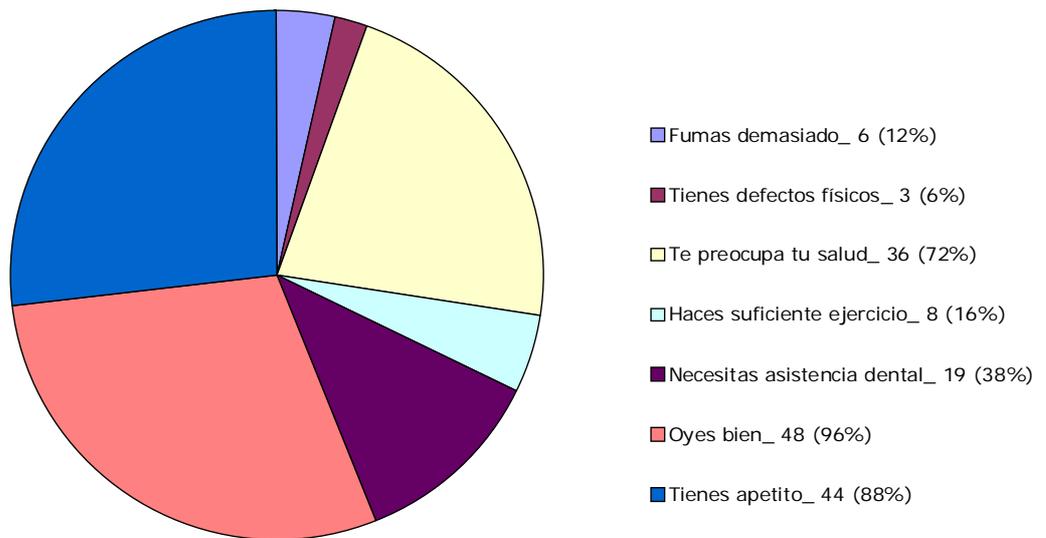
Anexo 7

Escala valorativa sobre la comprensión

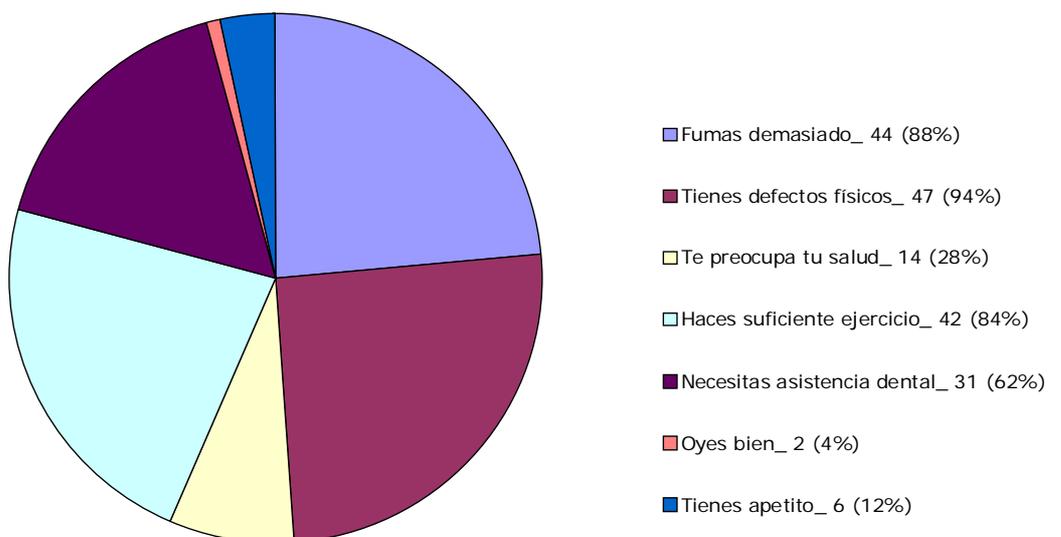


Anexo 6

Inventario de problemas juveniles: sobre la salud (A: respuestas afirmativas)

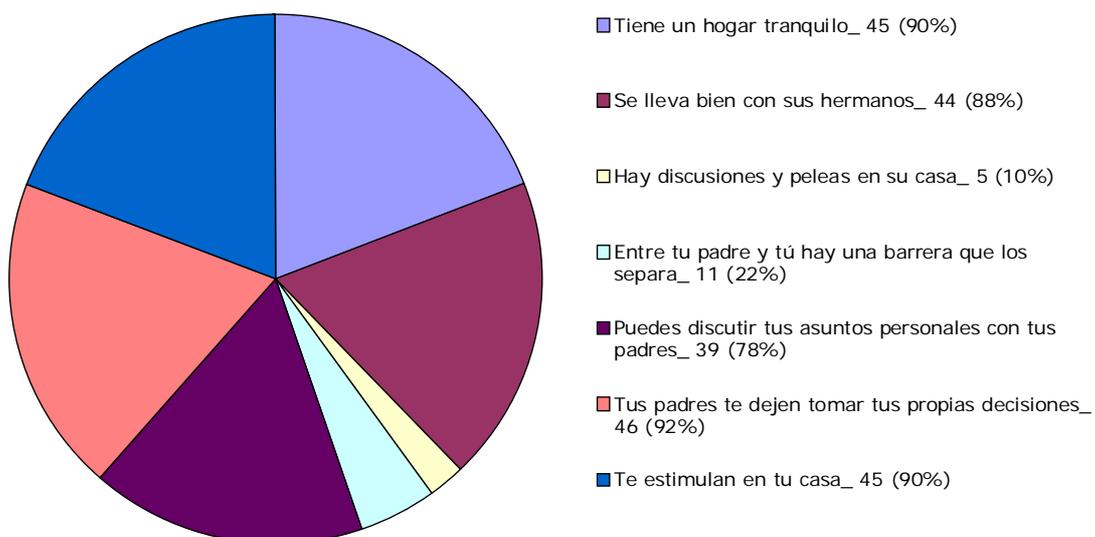


Inventario de problemas juveniles: sobre la salud (B: respuestas negativas)



Anexo 5

Inventario de problemas juveniles: sobre la familia y el hogar (A: respuestas afirmativas)

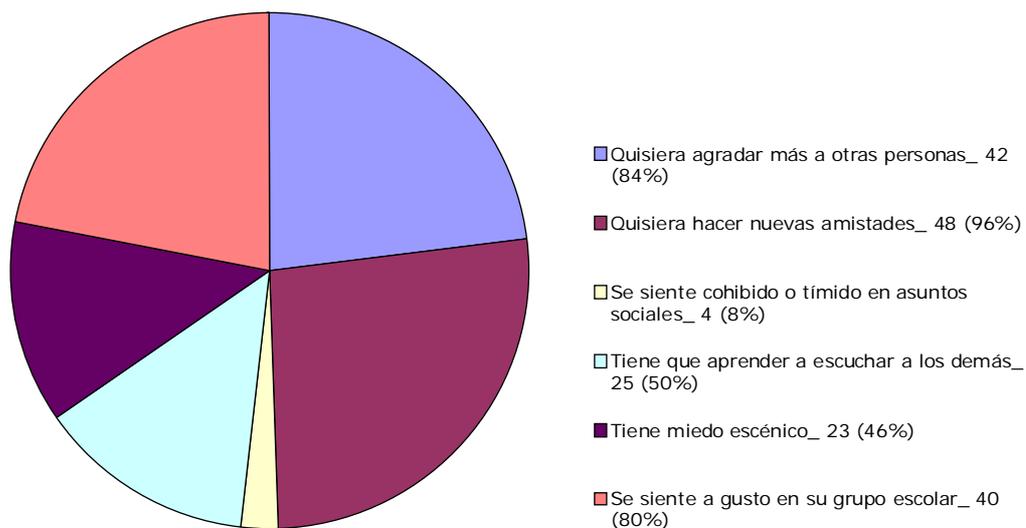


Inventario de problemas juveniles: sobre la familia y el hogar (B: respuestas negativas)

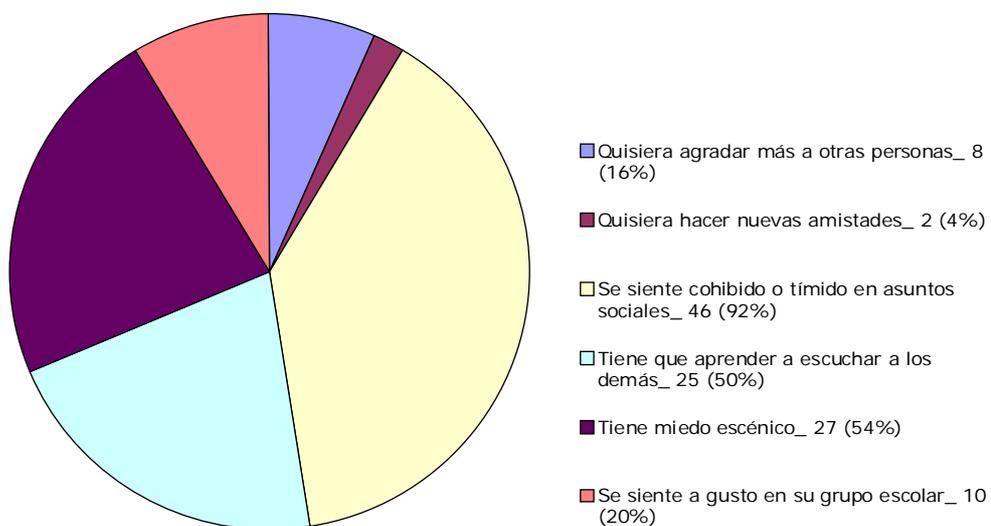


Anexo 4

Inventario de problemas juveniles: relaciones interpersonales (A: respuestas afirmativas)

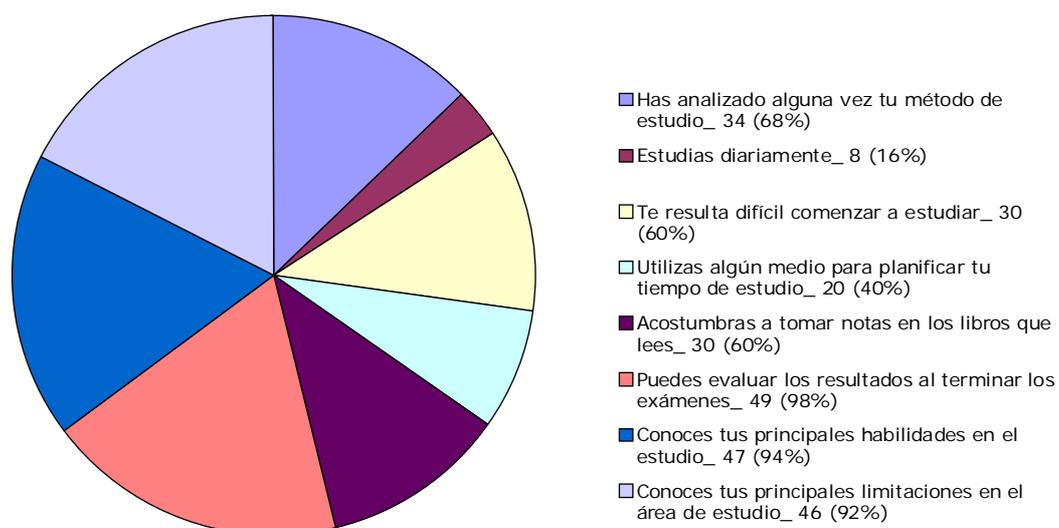


Inventario de problemas juveniles: relaciones interpersonales (B: respuestas negativas)

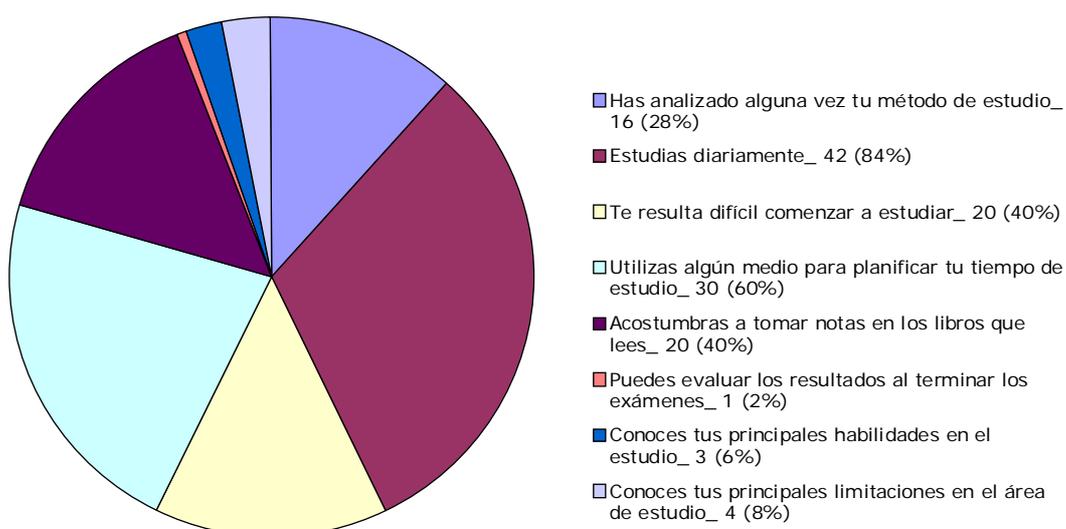


Anexo 3

Estilo o forma de estudio de los alumnos (A: respuestas afirmativas)

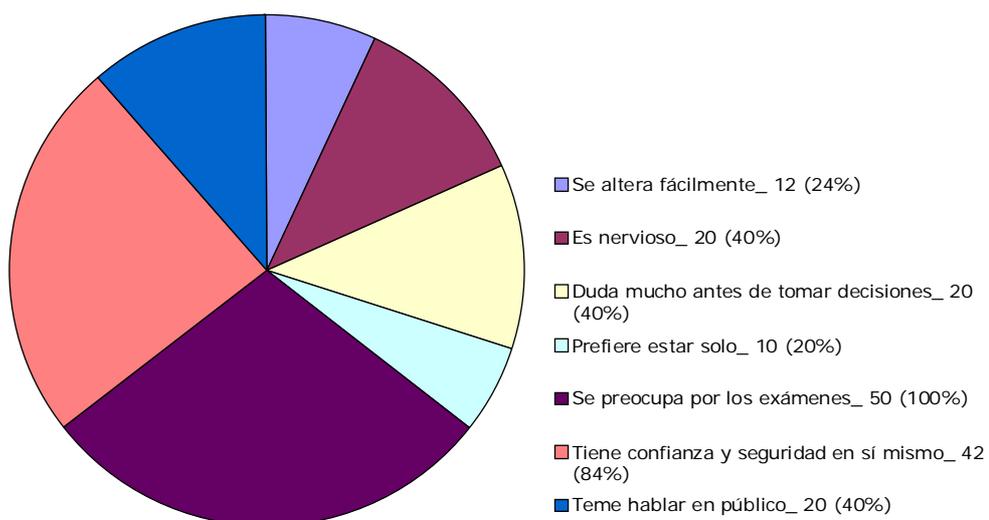


Estilo o forma de estudio de los alumnos (B: respuestas negativas)

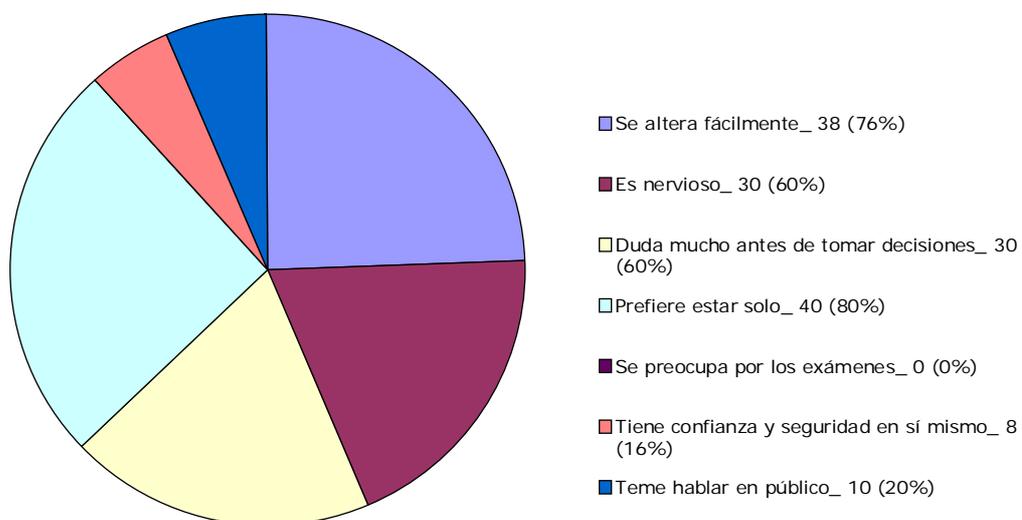


Anexo 2

Inventario de problemas juveniles: 1. Conocimiento de sí mismo (A: respuestas afirmativas)

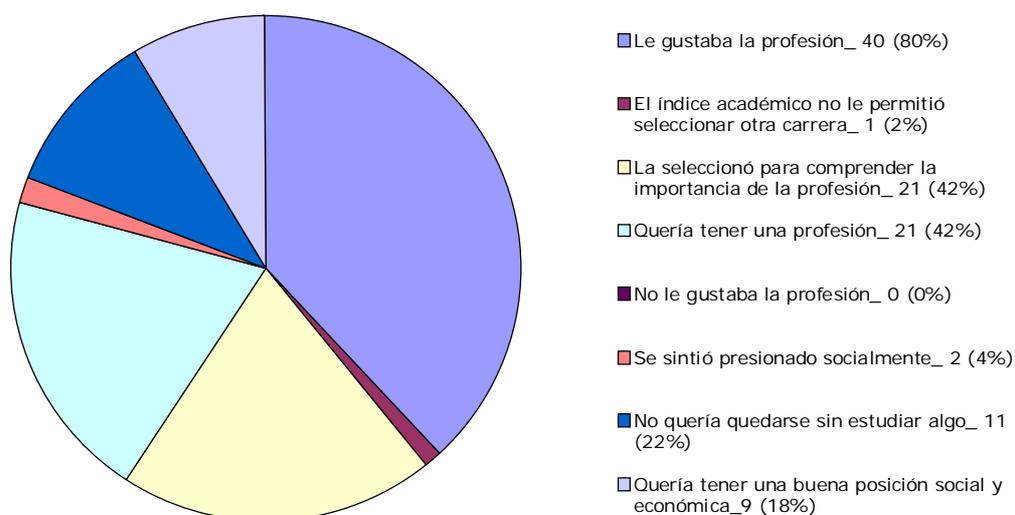


Inventario de problemas juveniles: 1. Conocimiento de sí mismo (B: respuestas negativas)



Anexo 1

Encuesta sobre la motivación del estudiante por su carrera (A: respuestas afirmativas)



Encuesta sobre la motivación del estudiante por su carrera (B: respuestas negativas)

