

**CENTRO UNIVERSITARIO  
JOSÉ MARTÍ PÉREZ  
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS DE OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE INFORMACIÓN PARA MEJORAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE TECNOLOGÍAS DE LA SALUD DE LA FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS DE SANCTI SPÍRITUS.**

**AUTORA: DRA. MARÍA ELENA GARCÍA SÁNCHEZ**

**TUTORA: MSc. ADILÉN CARPIO CAMACHO**

**ASESORA: MSc. VILMA CORDERO ARMENTEROS**

**2005**

## **PENSAMIENTO**

“.... los estudios hechos no inspiran más que una profunda vergüenza por lo que todavía nos queda por estudiar.”

**JOSÉ MARTÍ**

### **DEDICATORIA**

A mi madre que con múltiples sacrificios me ha sabido guiar por el camino correcto de la educación y con su ayuda ha contribuido a la realización de este trabajo.

A mis hijas, que les doy como consejo aprovechar al máximo las oportunidades de estudiar que le brinda esta Revolución.

A nuestra Revolución Cubana y su máximo líder, nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro por brindarme la oportunidad de estudiar, superarme e investigar sin otras condiciones que poner los conocimientos adquiridos a disposición del desarrollo científico técnico.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco la ayuda y orientación que me ha brindado la Tutora de este trabajo, MSc. Adilén Carpio Camacho.

A la MSc. Vilma Cordero por brindarme su oportuno asesoramiento de forma incondicional.

A todos los alumnos que formaron parte de esta investigación.

Al padre de mis hijas por el apoyo y la ayuda brindada para el buen desarrollo de esta investigación.

Hago extensiva esta gratitud a todos los que de forma directa o indirecta han colaborado para que este trabajo se haga con la calidad requerida, especialmente a Elizabeth por el esfuerzo realizado en la impresión del mismo.

## **INDICE**

**CONTENIDO:**

**PAGINAS**

Introducción	1
Capítulo 1: Visión Teórica	
1.1 Orientación. Consideraciones Teóricas	9
1.1.1 Antecedentes de la Orientación	9
1.1.2 El surgimiento y desarrollo de la orientación en el siglo xx	10
1.1.3 Orientación educativa orientación profesional	11
1.1.3.1 Enfoque sobre la orientación vocacional	12
1.1.3.2 Las teorías evolucionistas y el carácter procesal de la orientación	13
1.2 La orientación profesional en el ámbito internacional	13
1.2.1 Concepción de la orientación en la Unión Europea	13
1.2.2 Concepción de la orientación en América Latina	16
1.2.3 Concepción de la orientación en los Estados Unidos y Canadá	17
1.3 La orientación profesional. Su evolución en Cuba	18
1.3.1 La educación y orientación antes de 1959 en Cuba	18
1.3.2 La educación y la orientación en la actualidad en Cuba	20
1.4 Las estrategias como herramienta para afrontar los problemas de orientación profesional	23
1.4.1. Evolución del concepto estrategia	24
1.4.2. Requisitos para aplicar un enfoque estratégico	26
1.4.3 Modelos e instrumentos de planeación estratégica	26
Capitulo II : Diagnóstico de Orientación Profesional	
2.1 Fundamentación de la elección del método cualitativo	28
2.2 Diagnóstico de la orientación profesional	29
2.2.1 Primera aproximación al objeto de estudio	29
2.2.2 Del punto de partida al punto de llegada	30

2.2.3	Acercándonos al contexto	31	
2.2.4	El escenario de estudio	32	
2.2.5	El acceso al campo	34	
2.2.6	Recogiendo la información necesaria	35	
2.3	Discusión de los resultados	42	
2.3.1	Análisis del diagnóstico de la orientación profesional	43	
2.3.2	Análisis de documentos	43	
2.3.3	Análisis de la composición “ carta de amor a la carrera”	44	
2.3.4	Análisis de la entrevista individual con estudiantes	46	
2.3.5	Análisis de la entrevista grupal	50	
Capítulo III : Propuesta de la nueva estrategia de orientación profesional y su validación			
3.1	Fundamentación del modelo elegido para la realización de la estrategia	54	
3.2	Propuesta de la nueva estrategia de orientación profesional	59	
3.3	Evaluación de la estrategia por criterio de especialistas.	65	
Conclusiones			67
Recomendaciones			68
Referencias Bibliográficas			69
Bibliografía			73
Anexos			

## **RESUMEN**

El presente trabajo ha sido desarrollado en la Filial de Ciencias Médicas “MANUEL PITI FAJARDO” de Sancti Spíritus, el mismo persigue como objetivo general diseñar una estrategia para mejorar la orientación profesional de los jóvenes que ingresan a las Tecnologías de la Salud. La muestra seleccionada la constituyen el 100% de los estudiantes de primer año de los perfiles de Estomatología y Prótesis. Para ello se emplearon diferentes técnicas que permiten hacer un diagnóstico de la situación actual en cuanto a la orientación profesional que poseen estos estudiantes en el momento de elegir su carrera, detectándose dificultades en este aspecto después de analizar y procesar toda la información obtenida. Tomando estos aspectos en consideración se realiza el diseño de la estrategia propuesta que permita mejorar la orientación profesional en los estudiantes de las Tecnologías de la Salud, sometiendo ésta al análisis de los especialistas, los cuales emitieron criterios positivos de validación.

## **INTRODUCCIÓN.**

La mayoría de los jóvenes no saben exactamente qué quieren en la vida, dónde están sus oportunidades de desarrollo y sobre todo que el ideal de su futura profesión muchas veces no se corresponde con la realidad de la misma, porque este es construido a partir de la imagen que en la etapa infantil se han formado de las diferentes profesiones y no producto de una consciente interrelación con estas, que facilite una elección profesional autodeterminada. Los jóvenes al terminar la enseñanza media superior sufren una serie de

transformaciones psicológicas que son muy importantes para su ingreso a la educación superior, teniendo en cuenta que en este período se conforma la personalidad del individuo y se define por decirlo en una palabra, su futuro. Esta es una etapa de vida de grandes decisiones y el éxito en ella depende de la preparación que se haya tenido para enfrentarla.

Estar correctamente preparados para una elección profesional autodeterminada, significa haber sido objeto de un consciente y sistemático proceso de orientación de la personalidad que comienza en las primeras etapas de la vida y que implica a diferentes núcleos medulares de la sociedad como la familia y las instituciones escolares.

Al proceso de orientación profesional en Cuba, desde el punto de vista gubernamental, en virtud de complementar la vocación de los jóvenes en correspondencia con sus propias posibilidades y las necesidades del país, se le ha prestado especial atención, lo cual se evidencia desde el propio Primer Congreso del Partido a través de sus Tesis y Resoluciones donde se plantea “la organización de la formación vocacional y la orientación profesional del estudiante deberá tener pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios y las organizaciones políticas y de masas, a fin de armonizar por una parte la elección por el alumno de estudios profesionales sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales, y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal”.

En consecuencia con esto se han desarrollado un número importante de investigaciones que han arrojado sobre esta temática valiosas conclusiones y que han pautado el estado de la misma a nivel nacional. Dentro de las más recientes pueden señalarse los estudios exploratorios realizados por Guerra L. M.(2000), el cual refleja la inconsistencia de los jóvenes al optar por diversas carreras por motivos ajenos a intereses y conocimientos sobre la profesión, siendo las causas fundamentales de elección los modelos de popularidad de algunas profesiones y el hecho de que algunas resultan en opinión de los estudiantes más fáciles que otras.

Otras investigaciones como las que han llevado Simón O.(2000), evidencian la tendencia a una insuficiente motivación de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en el ingreso; comprobándose que del total de estudiantes que cursan la carrera y que eligieron la misma en los cursos 1995-1996, 1996-1997, 1997-1998,1998-1999, solo el 35% la eligen en primera opción.

Anteriormente a esto, trabajos realizados por González Maura V. (1994), habían constatado también deficiencias en el trabajo de orientación profesional en la enseñanza media superior, destacándose su carácter sistemático, formal y el hecho de que se utilice solo la vía informática a través de conferencias.

“La orientación profesional se consideró por mucho tiempo como una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. por suerte este enfoque ha ido quedando atrás, hoy se considera que la orientación profesional es un proceso permanente y que tiene lugar tanto en niños, adolescentes, jóvenes y también adultos. De manera tal, que la elección profesional no es una elección rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. Esto lógicamente impone un reto a la institución educativa, pues su misión es que el joven vaya preparándose para la

elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación. Para lograr autenticidad en ese momento esto debe ser resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de los años y ha de proporcionar una serie de conocimientos preparatorios, de información sobre sus características personales lógicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar. (Ibarra, 1998:16)

Reflexionando un poco más en lo anterior, y teniendo en cuenta que diferentes autores han dado sus puntos de partida sobre la orientación profesional entre ellos; Bozhovich L. I.(1976), su visión enfatiza en el carácter activo del sujeto en el proceso de selección profesional, así como la importancia del análisis de la orientación profesional del sujeto, no solo a partir de los contenidos de la motivación sino del valor que esta tiene para la personalidad y expresa... "en la edad escolar superior, al escoger los alumnos su futuro, no se guían solo por sus intereses e inclinaciones sino que tratan de resolver la situación pensándolo todo, incluidas sus posibilidades". (Bozhovich, L.I., 1976:290)

Así, en la base de la selección profesional se encuentran complejas necesidades mediatizadas. Por otra parte autores del ámbito nacional como Nerelys de Armas (1980); plantea que "... la orientación profesional es el trabajo a corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquellas profesiones que más convienen a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales" (De Armas, N., 1980:29), criterio que a nuestro juicio reduce la orientación a la tarea de brindar información sobre las diversas carreras, ya que un estudiante puede tener información y no tener orientación hacia determinada profesión. Las investigaciones realizadas por Fernando González Rey lo llaman a plantear que "...la finalidad de la orientación profesional es formar en los jóvenes verdaderos intereses hacia la profesión, que se transformen en una fuerza motivacional activa en el estudio de la misma, para lo cual no es suficiente la recepción de información: se hace necesario también un trabajo individual del joven sobre esta información que lo conduzca a la interiorización de la misma, manifestada en un vínculo emocional con el contenido y a una elaboración personal sobre él mismo. (González, R.F.,1987:33)

Todos estos, son índices efectivos de que la información manejada ha adquirido un sentido personal para el joven transformándolo en un nuevo motivo de su comportamiento" (González, R.F.,1983:78), entre otras; en la presente investigación se asumen los criterios que al respecto tiene Viviana González Maura (1999), para la cual la orientación profesional es entendida como un "proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no termina con el egreso del estudiante en un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional". (González Maura, V.,1999:17). Por otra parte la orientación profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado "especialista" (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales.

Para esta autora "la orientación profesional es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano. Ello significa entender que la

autodeterminación en la vida profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se desarrolla en virtud de un proceso educativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad. Como proceso educativo específico, la orientación profesional requiere de la preparación psicopedagógica de los orientadores para que puedan diseñar las situaciones de aprendizaje que propicien la formación y desarrollo de la autodeterminación profesional". (González , M.V., 1999: 15-19)

El reconocimiento de la autodeterminación profesional como nivel superior de desarrollo de la función reguladora de personalidad en la actuación profesional, al cual se llega a partir de un complejo proceso educativo, es una expresión del enfoque persono lógico que adquiere la concepción de la orientación profesional que comparte el trabajo. De igual forma entender que la orientación profesional es un proceso diferenciado en tanto tiene en cuenta la expresión de las particularidades individuales de los sujetos que participan en el proceso de orientación, es otra manifestación de su enfoque persono lógico.

Tomando en consideración todo lo dicho hasta este momento la concepción de la orientación hacia la carrera que se defiende se sustenta en los postulados esenciales del enfoque histórico cultural en la medida que:

- ◆ Considera al orientado como un sujeto en el proceso de orientación, es decir, como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional
- ◆ Considera la orientación como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico–concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.
- ◆ Considera como objetivo de la orientación el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto orientado en un proceso de interacción con el orientador en el que gradualmente el orientado va ganando en independencia en las posibilidades de autodeterminación profesional.

“Hablar de autodeterminación profesional, implica la necesidad de dirigir la orientación al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir de conocimientos, habilidades, motivos e intereses profesionales, y lo que es muy importante, al desarrollo de la autodeterminación del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibiliten una actuación profesional autodeterminada”. (González, M.V., 1997:15).

Por otra parte cuando se habla de orientación como proceso, se tiene en cuenta que este transcurre a lo largo de la vida del sujeto atravesando diferentes etapas del sujeto o momentos, las cuales se relacionan como el nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos en el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral.

### **Etapas o Momentos de la Educación Profesional**

El punto de las etapas por las que atraviesa la educación profesional de la personalidad, ha sido abordado por diferentes autores, los cuales han establecido diferentes clasificaciones de estas etapas, entre ellos se destacan: Mitjans A.1990, González Maura V. 1994, Sánchez S, 2000, y otros. Aunque la concesión de las etapas no es diametralmente opuesta

en las ideas de los diferentes autores, compartimos la clasificación de González Maura V. (1994), cuando establece como etapas de la educación profesional de la personalidad:

#### ◆ **Etapas de la formación vocacional general**

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permite al niño “descubrir” sus inclinaciones y aptitudes.

Dentro de los objetivos más importantes de la orientación en este momento se encuentra la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el niño, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad. Claro está que cualidades como las que se relacionan no logran su expresión como reguladores efectivos de la actuación del sujeto hasta la edad juvenil, sin embargo el proceso de su formación comienza desde las edades tempranas y por ello las influencias educativas en esta etapa deben estar diseñadas de manera tal que propicien su formación.

La orientación profesional en esta etapa debe centrarse en la formación de la vocación, es decir, el desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los niños, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales.

#### ◆ **Etapas de la Preparación para la Selección Profesional**

Es la etapa en la que la formación profesional se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

A pesar de que en esta etapa se desarrollan intereses, conocimientos y habilidades relacionadas con el desempeño de determinados oficios y profesiones, no es imprescindible la formación de un interés profesional específico. Este puede o no formarse en esta etapa. Lo importante de esta etapa resulta la preparación del joven para una selección profesional autodeterminada.

#### ◆ **Etapas de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales**

Esta etapa tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión, por lo que la orientación profesional adquiere en ella particularidades esenciales que se expresan en el “enfoque profesional” del proceso docente educativo.

En esta etapa ocupa un lugar importante no solo los conocimientos y habilidades que el sujeto sea capaz de desarrollar, sino también la calidad de su motivación por la profesión.

Los problemas que enfrentan los jóvenes en esta etapa de desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional, tienen sus orígenes en las deficiencias que se presentan en el proceso de orientación profesional en el desarrollo de intereses y capacidades básicas.

Domínguez y M.C Zabala (1987) en investigaciones sobre este aspecto constataron que no existe una motivación entre el desarrollo de la motivación hacia la profesión y la selección profesional en los estudiantes que culminan la Enseñanza Media Superior, el joven para llevar a cabo la selección de su futura profesión valora en lo fundamental el índice académico. Este planteamiento lleva a cuestionar el hecho de que la mayor parte de los sistemas de selección a las carreras Universitarias se basan como criterio decisivo en el índice académico y no tiene en cuenta otros aspectos como las potencialidades y la motivación hacia la profesión. Por tanto el mecanismo de reflexión fundamental que hace el estudiante es el que la propia práctica del proceso de selección le ha impuesto.

#### ♦ **Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales**

La misma se inicia en los planos superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales a la solución de los problemas de la práctica profesional.

La manifestación de cualidades como la iniciativa, la persistencia, la actuación creadora y reflexiva en la solución de problemas de la práctica profesional son indicadores del nivel de desarrollo funcional de la motivación y expresión de la posibilidad del sujeto de aplicar los conocimientos adquiridos y las habilidades formadas con independencia en su actuación profesional. A ello contribuye la organización y desarrollo de un proceso docente educativo centrado en el estudiante como sujeto de su formación profesional, lo que implica reconocer el carácter activo del estudiante en la formación de sus intereses, conocimientos y habilidades profesionales y en el desarrollo de su autodeterminación profesional.

La incorporación de los estudiantes a las Tecnologías de la Salud constituye un programa de la Revolución que le da la oportunidad desde los más jóvenes y hasta los más adultos a realizarse como profesionales. El sistema de ingreso actual es muy variado; una vía es los jóvenes que vienen directo de la enseñanza preuniversitaria, otra es los desvinculados del estudio que también tienen la oportunidad de optar por estas carreras, además los jóvenes que están incorporados a los cursos de superación integral se les ofrece también la oportunidad de ingresar a estas carreras de la salud, formando parte de la matrícula de la enseñanza universitaria de nuestro país.

En opinión de la autora la motivación es un factor primordial para el buen desarrollo del proceso docente educativo,. En esta motivación influyen fundamentalmente el grado de orientación que tiene el estudiante acerca de la especialidad escogida, es por ello que se

debe comenzar con esta tarea desde edades tempranas de su vida escolar con elementos básicos tratados en dichas especialidades porque muchas veces el alumno no reflexiona en relación con sus intereses y características personales para el buen desempeño académico y profesional y como consecuencia de todo esto, una vez que el joven forma parte del sistema universitario, una importante cantidad de ellos abandona la carrera en sus comienzos y otros transitan por ella con un marcado desinterés y con un rendimiento muy por debajo de su trayectoria académica precedente, lo cual puede afectar la eficiencia académica del sistema.

Ocurre con frecuencia que los educandos comienzan el estudio de sus carreras sin tener elementos cognoscitivos de la misma, esto sucede en gran medida por la poca orientación profesional que reciben en los estudios antecedentes, en ocasiones los profesores que desempeñan esta actividad no están lo suficientemente preparados para tratar con profundidad este aspecto.

Actualmente se orienta de forma general con respecto a las Tecnologías de la Salud, sin especificar elementos correspondientes a cada perfil, sin tener en cuenta que cada uno de estos es una carrera independiente, con características que las difieren entre ellas y al final cada una constituye una profesión diferente. Por todo esto los estudiantes no sienten motivación, no se interesan por los contenidos y la vía más fácil para resolver el problema es abandonar los estudios. Una vez que el estudiante se encuentra ya en el transcurso de la carrera, sobre todo al inicio se deben trazar estrategias que influyan positivamente en la reafirmación vocacional de estos. De ahí la importancia de nuestro trabajo, siendo criterio de la autora que el diseño de la estrategia de orientación profesional para los estudiantes de estas carreras debe hacerse desde las edades tempranas de los escolares y que incluyan el transcurso de la carrera, teniendo en cuenta también la familia que influye notablemente en el educando y que pueden ser capaces de despertar las motivaciones por el estudio, pero también pueden tener actuaciones que influyan sobre ellos, obligándolos a estudiar determinada especialidad sin tener vocación por la misma, esto hace que el educando no se motive a concluir su carrera, a incorporar elementos cognoscitivos en su vida que lo prepara para su posterior vinculación profesional y laboral.

Por todo lo expuesto anteriormente, el problema científico consiste en: ¿Cómo mejorar la orientación profesional de los jóvenes que ingresan a las Tecnologías de la Salud a través del diseño de una estrategia de información.?. Por tanto el objeto de estudio lo constituye la orientación profesional y su campo de acción es la estrategia de orientación profesional. Se propone como objetivo general: Diseñar una estrategia para mejorar la orientación profesional de los jóvenes que ingresan a las Tecnologías de la Salud.

Las tareas de investigación son:

- ◆ Evaluar el estado del arte y tomar posición respecto a la temática relacionada con orientación profesional y estrategia.
- ◆ Diagnosticar el estado de orientación profesional de los jóvenes que ingresan a las Tecnologías de la Salud.
- ◆ Elegir de los diferentes modelos existentes en la literatura, el más adecuado para diseñar la estrategia que mejore la orientación profesional

- ◆ Diseñar una estrategia de orientación profesional para las carreras de Tecnología de la Salud.

Otro elemento muy importante que se tuvo en cuenta en la investigación fueron las interrogantes que se formularon los investigadores en los comienzos mismos del trabajo, las cuales poco a poco fueron aclarándose en el escenario de la investigación, y por supuesto apareciendo otras nuevas.

Así es que se pueden recoger dentro de las fundamentales:

1. ¿Qué motiva a los estudiantes, con independencia de la vía de ingreso, a estudiar las carreras de Atención Estomatológica y Prótesis?
2. ¿Como fue la orientación hacia la carrera que recibieron?
3. ¿De que manera reciben la orientación?
4. ¿Es factible diseñar una estrategia que mejore la orientación profesional de estos jóvenes?
5. ¿Qué modelo será el más adecuado a elegir?

El acercamiento que el investigador es capaz de lograr con los sujetos de investigación determinará el éxito que este tenga en la consecución de respuestas a las interrogantes de la investigación, que satisfagan los fines generales del estudio.

La temática es abordada desde una perspectiva metodológica cualitativa, la cual se considera útil en el estudio acerca de la orientación profesional de los jóvenes ya que es el método que mejores oportunidades ofrece para acudir a la comprensión y entendimiento del proceso de vida que los sujetos experimentan respecto a algún fenómeno en el que ellos participan como principales protagonistas.

La fuente de información fundamental en esta investigación la constituyen los alumnos de primer año de las Tecnologías de la Salud, se aplican técnicas como: Análisis de documentos, composición, entrevistas individuales y grupales, las cuales aportarán los datos para realizar las interpretaciones correspondientes.

El trabajo se ha estructurado en tres capítulos:

**Capítulo I:** Se plasma la visión teórica que sobre la problemática objeto de estudio tienen diferentes autores y las valoraciones hechas por la autora.

**Capítulo II:** Contempla el diagnóstico de orientación profesional realizado

**Capítulo III:** Se establece la propuesta de la estrategia, así como el criterio de validación de los especialistas.

Concluye la presentación del trabajo con las principales conclusiones y recomendaciones a las que se arriban con esta investigación.

## **CAPÍTULO 1**

### **VISIÓN TEÓRICA**

#### **1.1 ORIENTACIÓN. CONSIDERACIONES TEÓRICAS**

En este tópico se tratan todos los aspectos relacionados con la orientación, cómo surge y se va desarrollando la misma con el transcurso del tiempo.

##### **1.1.1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN**

La orientación propiamente dicha como ciencia y como movimiento organizado surge a comienzos del siglo XX parece existir unanimidad entre los diferentes autores al referirse a sus antecedentes. La mayoría de ellos coinciden en señalar como precursores a los filósofos griegos que como; Sócrates, Platón o Aristóteles, argumentan muchos de los principios psicológicos aún vigentes; a teólogos y pensadores de la Edad Media como Santo Tomás de Aquino o Ramón Llull que enfatizaron la necesidad de personalizar la educación, y de asociar profesión con disposición natural. (Vélaz de Medrano, U.C, 1998: 18).

Ya en el renacimiento se encuentran precursores directos, en los que resaltan los humanistas españoles Rodrigo Sánchez de Arévalo, J. Luis Vives, J. Huarte de San Juan y J.J de Mora que se preocuparon de describir y asociar diversas ocupaciones en determinadas aptitudes individuales, así como los aspectos educables del sujeto (Montané y Martínez, 1994) por lo que pueden considerarse precursores de la Psicología Diferencial y de la Orientación Profesional (Rodríguez Espinar y otros, 1993). Asimismo, es de obligada referencia la influencia que a lo largo de los siglos ha tenido en la fundamentación teórica de la orientación grandes pensadores como Montaigne (1133-1592); Descartes (1596-1650); Pascal (1623-1662); Montesquieu (1689-1755); Locke (1632-1704); Berkeley (1685-1753); Hume (1711-1776); Kant (1724-1804); Marx (1818-1883), entre los más destacados.

El inicio de la pedagogía contemporánea en el siglo XVIII supuso una serie de cambios en la concepción de la educación que necesariamente han repercutido en la concepción de la orientación educativa moderna. La literatura especializada se refiere a las aportaciones de J.J. Rousseau (1712-1778), J. Pestalozzi (1746-1827), y F. Froebel (1782-1852) como elementos claves en el desarrollo de la psicología, señalándolos como precursores de los movimientos de renovación pedagógica, de la educación especial y de la psicología de la educación. (Bisquerra, R, 1996:21).

“Ya en el siglo XIX se destacan como pioneros de la orientación las figuras de E. Hazen, que en su obra de *The Panorama of Professions and Trades* (1836) recomendaba incluir un curso sobre profesiones en las escuelas; George Merrice, quien en 1885 realizó el primer intento sistemático de establecer unos servicios de orientación a los alumnos y J. Sydney Stoddard que en su obra *What I Shall do?* (1899) describía a los escolares las ventajas de determinadas profesiones.” (Vélaz, M,U,1998:19).

Otros autores, más que hacer una relación cronológica de los precursores de la orientación optan por referirse a grandes corrientes o acontecimientos históricos que han incidido en su evaluación. (Repetto, 1994) En esta línea se refieren, entre otros factores, el flujo del positivismo (Comte,1798-1857), del sociologismo de Durkheim (1858-1917), del pragmatismo de James (1840-1917) y de J. Dewey (1859-1952), así como el desarrollo en el siglo XIX de las técnicas estadísticas y psicométricas y a su ampliación a la educación, tarea que se debe a autores tan relevantes como Quetelet, Galton, Spearman, Pearson, Thorndike, Guilford, Thurston o Cattell, entre otros. Otros autores (Rodrigo Moreno, 1995), también influyen entre los movimientos surgidos a finales del XIX que influyen el desarrollo de la Orientación a la Psicología Dinámica representada por S.Freud, A. Adler, C. Jung, O. Rank y K. Horney.

Por último señalar como elemento fundamental de influencia la difícil situación que padecían los jóvenes de clase trabajadora en el siglo XIX como consecuencia de una Revolución Industrial que va a determinar un sistema productivo basado en la división del trabajo, lo que justifica la estrecha vinculación que se aprecia entre el ámbito profesional y el surgimiento de la orientación como ciencia en la primera década del siglo XX.

### **1.1.2: El Surgimiento y Desarrollo de la Orientación en el Siglo XX**

“La literatura especializada muestra un acuerdo general al considerar que la orientación surgió a principios de siglo en Estados Unidos con Parsons, padre de la orientación vocacional, Davis el cual introdujo el primer programa de orientación en la escuela y Kelly que utiliza por primera vez el adjetivo educativo referido a la orientación.” (Bisquerra, R. 1996:29).

Así mismo, la mayoría de los autores consultados coinciden en general al identificar las corrientes y acontecimientos históricos que se encuentran en el origen y desarrollo de la orientación en esta época, pese a que algunos sean más exhaustivos que otros en la pormenorización de las fuentes de influencia. Han sido diversos los autores que han estudiado los orígenes de la orientación como Brewer(1970); Beck (1973); Patterson (1974), Roig Ibáñez(1982); Whitley(1984); Rodríguez Espinar(1993); Repetto Talavera(1994) o Bisquerra(1996) y aunque cada uno toma en consideración distintos aspectos para explicar el surgimiento de esta ciencia, todos tienden a coincidir al identificar tres movimientos decisivos en el surgimiento de la orientación formal:

- a) El movimiento reivindicativo de reformas sociales en Europa y en los Estados Unidos.
- b) El desarrollo del movimiento psicométrico y el modelo basado en la teoría de los rasgos y factores.
- c) El movimiento americano de “Counseling”.

---

### 1.1.3: Orientación Educativa Orientación Profesional

El desarrollo histórico de la orientación profesional ha hecho que muchos estudiosos se cuestionan cómo concebirla, y en esta búsqueda ha quedado revelado de manera tangible su vínculo con la educación, lo que al decir de la intuición Martiana, presupone que... "educar es preparar al hombre para la vida" (Martí Pérez J, 1883).

Adoptar esta posición implica admitirla como un proceso continuo, dinámico, planificado, potenciado de capacidades humanas; factibles para lograr en el individuo la compatibilidad de sus aspiraciones personales y las necesidades sociales.

La orientación como práctica social ha estado sujeta a una serie de condiciones históricas, las cuales han ayudado a justificar un área problemática para ser atendida por ella. Tradicionalmente se ha defendido como meta de esta, al individuo, el cual está exento de toda la problemática social; en consecuencia la orientación tendrá siempre problemas que atender.

Diferentes autores tratando de encontrar la ubicación de la orientación con relación a la problemática de los individuos, distan entre ellos mismos y han tratado de encontrar la forma adecuada, añadiendo al término de la orientación uno u otro adjetivo.

Entre los que más comúnmente suelen añadirse se encuentran: orientación educativa, orientación familiar, orientación hacia la carrera, orientación profesional, orientación vocacional, etc.; esto ha estado condicionado por las posiciones asumidas por los diferentes autores en dependencia de las tendencias que han surgido, entre las cuales se destacan, en la evolución del trabajo de orientación profesional, el enfoque Parsoniano, el enfoque centrado en la expresión de la personalidad, los enfoques evolutivos, conductistas, cognitivistas y otros.

Relacionado con esto, aparece el término orientación vocacional, "el cual tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F. Parsons, quien acuña el término "Vocational Guidance" (Myers, G.E.. 1941: 1-3).

Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que solicitaran ayuda para la elección de la profesión que le garantizara la inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección fue muy bien acogida no solo por los jóvenes y padres de familia sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados. La orientación vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.

Fitch, J. Define la orientación vocacional como: "El Proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella." (Fitch, J. 1935:14)

Es interesante destacar como si bien desde sus inicios la orientación vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la orientación vocacional se limitó solo al momento de la elección de la profesión.

### **1.1.3.1: Enfoque sobre la Orientación Vocacional**

En el orden teórico comienzan a desarrollarse diferentes enfoques sobre la orientación vocacional que ponen de manifiesto las concepciones que sobre la motivación y su expresión en la actividad profesional tienen diferentes autores, destacándose entre los más difundidos: las teorías factorialistas, las psicodinámicas, las evolucionistas, etc.

Las teorías factorialistas de Parsons, F y Fingermann, G: consideran “la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.” (Fingermann, G..1968:66)

La orientación vocacional en esta teoría se limita al “descubrimiento” a partir de los tests de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evolución de estos rasgos y su correspondencia con la existencia de determinadas profesiones a través de tests psicométricos determinan de manera efectiva, según estas teorías, la orientación vocacional. En tanto las teorías psicodinámicas de Bordin, Nachman, Holland “siguen un enfoque psicoanalítico la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones de vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones”. (Cueli, J. 1973:54) .

Por último las teorías Evolucionistas, donde se destacan Super, D, Gunzberg, O’Hara, conciben la vocación como una expresión del desarrollo de las personas y dentro de ellas, atención especial merece la concepción de D, Super. Para Super “... la vocación es el resultado de la madurez personal expresadas en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas”. (Colectivo de Autores del CEPES, 2000:7).

Super se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad características de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad.

### **1.1.3.2: Las Teorías Evolucionistas y el Carácter Procesal de la Orientación**

Es interesante destacar cómo si bien desde el surgimiento de las teorías Evolucionistas se destaca el carácter procesal de la orientación vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de la orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de orientación vocacional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional.

Al analizar estas teorías se debe considerar el enfoque histórico cultural de L.S. Vigotsky, destacando como aspectos esenciales: la concepción del carácter integral de la personalidad, la unidad de la determinación histórico social de la personalidad y su carácter activo, único e irrepetible en la regulación de la actuación, el carácter mediatizador de la conciencia en la regulación de la actuación humana y la comprensión de la influencia social en el desarrollo de las potencialidades individuales de la personalidad a partir del concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”.

Numerosas investigaciones como las de Bozhovich L.I. 1976; Braquina B.D, 1978; González Rey, F. 1983; González Maure, V. 1994; Gordille M.V 1996 avalan la actividad e importancia de este enfoque persono lógico de la orientación.

Considera al orientado como un sujeto en el proceso de orientación, es decir, como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.

## **1.2 La Orientación Profesional en el Ámbito Internacional**

En este acápite se tratan aspectos relacionados con la orientación profesional en diferentes países del mundo, incluyendo a la América Latina. Se tiene en cuenta algunas estructuras, programas, metodologías que llevan a cabo estos países para orientar al estudiante hacia su futura profesión.

### **1.2.1 Concepción de la Orientación en la Unión Europea**

A causa de las diferentes tradiciones administrativas y de las diferentes estructuras de los sistemas educativos, encontramos hoy diferentes modelos institucionales de orientación profesional en el contexto internacional.

Es importante y oportuno comenzar el análisis por la Unión Europea, en la cual cada día se está impulsando más el desarrollo y la aplicación de los Programas de la Orientación y de Educación para la Carrera. Aunque existen diferencias en sus legislaciones y en su aplicación, cada vez son más voces las que defienden que la inclusión de las actividades de exploración y de la preparación para las carreras en el currículo beneficia a los estudiantes, tanto en sus logros académicos como en los profesionales.

“En España la orientación de manera general ha transitado un largo proceso de institucionalización en los niveles educativos, sobre todo no universitarios que ha permitido ir poco a poco dando pasos en la consolidación de este importante proceso, salvando por supuesto las diferencias evidentes que se aprecian de una comunidad autónoma a otra”. (Vélaz, M.U., 1998:245)

“La estructura autonómica del estado español lleva aparejado un proceso de descentralización que afecta también a la educación y, en consecuencia, a la orientación educativa en sentido general. Esto ha traído como consecuencia que los servicios externos

de orientación en las comunidades autónomas, aún teniendo diferencias entre sí, sean generalmente equipos técnicos, de composición multiprofesional y acción interdisciplinar en los distintos niveles de enseñanza no universitaria. Estos equipos han sido creados generalmente para prevenir, detectar, valorar y dar respuesta a las necesidades y deficiencias socioeducativas de la zona escolar de actuación, colaborando con profesores y padres en el desarrollo integral del alumno, y promoviendo, la mejora cualitativa de la educación". (Repetto y Puig, 1994:470)

"Los programas comprensivos del desarrollo de la carrera para adolescentes, durante los años 80 y 90 no estaban muy extendidos en España, por lo que algunos programas de orientación vocacional extranjeros fueron traducidos al español o adaptados a este contexto, como el de Pelletier y Bujold (1984), el cual fue adaptado por Alvarez con el título "Tengo que Decidirme"(1991), y más tarde validado por Cruz (1997). También se diseñaron algunas intervenciones para mejorar diversos objetivos específicos de la orientación profesional que permitieron contar con programas que ayudan a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones, tales como el de Rodrigo Moreno "Aprender a Tomar Decisiones" (1992) o el de Delgado "Toma de Iniciativa" (1995), aunque estas adaptaciones de programas no lograron crear un programa comprensivo e integrado en el currículum escolar, que capacite en las habilidades y competencias a los estudiantes para su desarrollo profesional". (Repetto, E., 1991:53-57)

Debido a esta carencia de programas comprensivos del desarrollo de la carrera, en 1989 se inicia en la Cátedra de Orientación Educativa, por parte de Elvira Repetto Talavera Presidenta de la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía y Catedrática de Orientación Educativa de la Facultad de Educación de la UNED, la línea de investigación "Modelo Comprensivo del Desarrollo Profesional (Repetto, 1991), actualmente titulada "Beneficios educativos y sociales para el desarrollo de la Orientación Profesional" (Repetto, 2000). Esta autora luego de revisar el estado de la cuestión, diseña el programa "Tu Futuro Profesional" –TFP-(Repetto, 1990;1994;1999) para el entrenamiento a los estudiantes de 12 a 18 años, en las competencias específicas el desarrollo de la carrera. "El objetivo general del programa reside en capacitar a los estudiantes en las competencias de autoconocimiento y conocimiento del otro, en la toma de decisiones, y en las actividades positivas hacia la exploración, planificación y gestión de la carrera. Con "Tu Futuro Profesional", los alumnos van a ser capaces de valorar sus propias competencias, características y aspiraciones. A través de sus actividades exploran un amplio rango de opciones educativas, laborales y de la comunidad, adquiriendo un conocimiento comprensivo de la naturaleza cambiante del trabajo y de los lugares de empleo, así como de los desafíos y oportunidades que ofrece la economía globalizadora actual". (Repetto, E., 2000 en Medina Ruiz, A.J.2000:11-30). La fundamentación teórica del programa, se basa principalmente en la teoría del Desarrollo de la Carrera de Super, la teoría de Aprendizaje de Krumboltz (1979, 1988 y 1993), la Constructivista de Peavy (1996), y en su última versión, también se ha considerado en enfoque multicultural y transcultural de Sue(1998).

En España, al igual que en los Estados Unidos e Inglaterra, los servicios de orientación profesional forman parte integral de la institución educativa y están constituidos formalmente por gabinetes con recursos propios y personal idóneo. Las actividades de orientación profesional que se realizan en estos servicios son:

1. Diagnóstico individual de aptitudes, intereses y experiencias vocacionales de niños y jóvenes.
2. Recolección y presentación de información ocupacional: oportunidades de empleo, remuneración, dificultades en forma de vida, preparación y formación que requieren los profesionales.
3. Programas de entrenamiento técnico de tipo preparatorio en talleres, laboratorios, etc.
4. Técnicas psicológicas de asesoramiento vocacional.

Es importante destacar que, si bien el proceso de orientación está consolidado en los niveles no universitarios, no ocurre lo mismo en otro nivel del sistema educativo español, pues según Rodríguez y de la Torre, (1989) y Días Allué, (1990) se puede hablar de una escasa tradición orientadora de la Universidad. Este factor unido a la superpoblación de las Universidades Españolas han hecho muy difícil la creación de servicios estables de Orientación Universitaria que vayan más allá de la información para el empleo o, como señala Rodríguez Espinar, “... de acercar al universitario a la oficina del empleo del INEM”. (Rodríguez Espinar, 1989:112)

Numerosos estudios y publicaciones destacan la enorme importancia de la función orientadora en la Educación Superior entre los que se encuentran: Castaño, 1984; Jiménez, 1987; Company y otros, 1988; Días Allué, 1989; Echevarría y Rodríguez Espinar, 1989; Benavet, 1991; Campillo, 1991; De la Torre, 1991; Sanz Oro, 1991; Repetto, 1991, 1994, 1997, 2000, entre otros.

El origen de los Centros de Orientación, Información y Empleo (COIE) se ve ligado a la creación, en 1973, de la Fundación Universidad - Empresa por iniciativa de la Cámara de Comercio e Industria de Madrid en colaboración con cuatro Universidades Madrileñas. “Estos servicios nacen con el propósito de ser el eslabón que vincula al alumno con la Universidad antes de entrar y, después de graduarse, con la empresa, y cuyas funciones generales son informar y asesorar al estudiante en los procesos más trascendentales de su vida profesional, la elección académico – vocacional y la elección y el acceso al empleo, e investigar el mercado de trabajo”. (Benavent, 1991:150)

Esta visión del COIE, se mantiene desde los años setenta hasta los noventa. En la actualidad la situación es muy heterogénea y aunque su denominación sigue siendo la del COIE, recibe también otras denominaciones como: Servicio de Orientación Universitaria, Instituto Universitario de Orientación Educativa para la relación Universidad – Empresa, Servicio de Orientación e Información Universitaria, Gabinete Psicológico Universitario, etc. “Todos ellos tienen el propósito de prestar una auténtica Orientación al estudiante en los últimos cursos de Bachillerato, en la entrada a la Universidad, durante la formación universitaria, en la práctica en empresas, y al final de este período en el momento del acceso al primer empleo. Sin embargo, estos objetivos en la mayoría de los casos se ven reducidos a la mera gestión de la bolsa de trabajo o de las prácticas en las empresas, generalmente por falta de recursos económicos y humanos”. (Vélaz, M.U., 1998: 247)

El alto desarrollo de la ciencia y la tecnología y de las nuevas técnicas de información (NITC) ha propiciado que estos servicios se inserten en la Educación a Distancia y en páginas Web de la red de Internet.

Ahora bien, “... en el resto de los países de la Unión Europea, en los últimos años los servicios de orientación se han ido generalizando, en forma de departamentos o con la

incorporación de expertos en orientación a los centros, los cuales excepto en España y Portugal, desempeñan también otras funciones dentro de la escuela. El modelo de orientación con carácter remedial ha ido perdiendo fuerza, y la ha ido ganando la intervención por programas comprensivos, integrados y preactivos". (Repetto y Puig, 1994:221)

En países como Dinamarca, Grecia, Irlanda y Portugal, los servicios de orientación están situados en un centro escolar, aunque atiendan también otros centros.

En el caso de Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y el propio España, los servicios de orientación están localizados fuera de los centros educativos, en estructuras que en algunos casos tienen capacidad potencial para dar ayuda a los alumnos que han dejado el sistema escolar.

En el caso particular de Alemania, estos servicios están situados dentro de las organizaciones del mercado de trabajo.

"En la actualidad, el interés de algunos países por renovar y aumentar los recursos destinados a Servicios de Orientación escolar y profesional, les ha ido llevando a una concepción amplia y ambiciosa de apoyo externo. Los casos Suizo y Holandés son los ejemplos más destacados de este modelo". (Repetto y Puig, 1994:215-216)

### **1.2.2 Concepción de la Orientación en América Latina**

Se analizará a continuación el caso de América Latina el cual constituye nuestro entorno comunitario y donde existe un especial interés en la búsqueda de estrategias que posibiliten mejorar el rendimiento y la eficiencia académica en las Universidades, la cual se considera en general baja. El promedio de permanencia oscila entre 8 y 10 años, en el mayor de los casos los alumnos que ven mermadas sus condiciones socioeconómicas y que deben contar entre sus múltiples gastos el pago de la alimentación, los libros y los materiales propios para la carrera, que de hecho son sumamente costosos, tratan solo de subsistir siendo sus resultados y capacidades de respuestas, bien limitadas. (Guerra Rubio, L.M., 1998:16)

Algunos estudios realizados en el departamento de asesoría estudiantil en Maracaibo, Venezuela, han arrojado que en el ingreso anual de estudiantes, entre el 60% y el 70% de los mismos están desubicados vocacionalmente, motivo por el cual fue implantada a partir del año 1996 una política de ingreso no cupista, basada en la prueba de actitud académica. Este instrumento es de conocimiento vocacional para sugerir al estudiante qué carreras debe seleccionar, de acuerdo con sus intereses. (Montiel L., 1996:3-10)

A diferencia de esto, en México, existe el Gabinete de Orientación Profesional, donde basándose en un estudio psicométrico se determina el perfil psicológico, se identifican las actividades y aptitudes de las personas y de esa forma se sugieren áreas de desarrollo laboral en las cuales pueden desenvolverse con plenitud, explotando sus posibilidades intelectuales y personales, se entrega un reporte al realizar la evaluación, de un análisis exhaustivo y objetivo acerca de sus posibilidades en diversos campos de acción. (Simón, O., 2002:15)

Por su parte en Argentina, en Buenos Aires y específicamente en la Universidad Torcuato Di Tella – Miñones, se realizan Seminarios –Talleres y trabajos en encuentros grupales con el objetivo de ayudar a los estudiantes de la UTDT a descubrir sus actitudes e intereses y realizar elecciones profesionales acordes a los mismos, ubicando a la Universidad no solo como un ámbito de formación humana y académica, sino también con un espacio de reflexión para su desarrollo profesional, para ello existe el orientador vocacional y el trabajo se realiza a través del Departamento de Desarrollo Profesional y el Centro de Orientación Vocacional y Apoyo Psicológico. Otras Universidades se caracterizan por realizar la orientación profesional, a través de servicios de educación a distancia, que en su modalidad radial y televisiva llega a todos los jóvenes estudiantes interesados. (Guerra, L.M., 1998 en Simón, O. 2002:15)

En Uruguay la orientación profesional está dirigida por el centro de orientación a la Juventud, y está orientada fundamentalmente a la aplicación de Talleres con diversos enfoques: El Proceso de elección vocacional, la vocación e inserción laboral, la orientación grupal e individual y la influencia de la Familia en la elección vocacional de los hijos. (Guerra, L.M., 1998:22)

### **1.2.3 Concepción de la Orientación en los Estados Unidos y Canadá**

No se puede abordar la problemática de la orientación para la carrera sin referirse por último a países como Estados Unidos y Canadá, los cuales también tienen una incidencia muy marcada en los principales acontecimientos que en materia de orientación tiene lugar hoy en el mundo.

En Estados Unidos la llamada Acta de las Oportunidades para la Escuela –Trabajo, recoge los requerimientos de la orientación y la educación para la carrera. Este documento anima a los Estados Unidos a diseñar y aplicar programas de aprendizaje que interconecten la escuela y el trabajo y que propicien a los estudiantes los valores y las actividades laborales dentro de su formación. En definitiva, pretende capacitar a los estudiantes para que sean más competitivos en sus campos de estudio, para que busquen oportunidades laborales significativas después de su graduación y, consecuentemente, para que sean mejores ciudadanos. (Repetto, E., 1999:2)

En cuanto a Canadá en el año 1995, se emite el documento El Currículo de los Grados 9º y 10º : Orientación y Educación para la Carrera (1999), lo cual es reemplazado un poco después en Septiembre de 1999 por el documento El Curriculum Común: Políticas y Resultados, Grados del 1º - 9º , el cual comienza a aplicarse en los diferentes Estados y rige las políticas relacionadas con la orientación profesional para la carrera.

En este país relacionado con esta temática también es importante aludir al Proyecto Conjunto realizado con el Centro Nacional Para la Vida y el Trabajo, canadiense, y por el Comité Nacional de Coordinación de la Información Ocupacional Norteamericano Titulado "Blueprint / El Juego Real". El programa, pretende la capacitación para el diseño del trabajo y de la vida de los estudiantes y adultos, desde los 5 hasta los 18 años y desde los 18 hasta los 65 años. Contiene los programas de "Gestión Personal", "Exploración del Aprendizaje", del "Trabajo" y la "Construcción de la Carrera" (National Life ( Work Centre /NOICC). Para lograr el desarrollo de la carrera cada individuo debe adquirir unas competencias, en términos de conocimientos, habilidades y aptitudes que se secuencian a lo largo de los distintos niveles y de los diferentes programas. (Repetto, E., 1999)

En sentido general puede plantearse que cada país e incluso cada institución tiene sus particularidades propias en cuanto a los modelos de orientación profesional que desarrollan. Sin embargo, y a pesar de las diferencias, se evidencia el carácter universal del proceso de orientación que en la era contemporánea constituye una opción imprescindible para el logro de la calidad del ingreso a las universidades, tanto para los países de América Latina y el Caribe, como para los países del primer mundo.

### **1.3 La Orientación Profesional. Su Evolución en Cuba**

En este tópico se hace una valoración de cómo ha ido evolucionando la orientación profesional en nuestro país a través de los años, teniendo en cuenta lo que ocurría antes del Triunfo de la Revolución en 1959 y lo que está sucediendo en los momentos actuales.

#### **1.3.1 La Educación y Orientación antes de 1959 en Cuba**

La educación en Cuba, en sus orígenes, respondía a las posibilidades de la clase con mayores posibilidades económicas, quienes con el fin de que sus hijos recibieran una educación a la altura de su clase les pagaban uno o varios maestros, los cuales se convertían en consejeros u orientadores de sus discípulos. Los que por razones económicas no podían tener un maestro, tampoco disponían de esta posibilidad.

“Con el surgimiento de la escuela como institución, se da un paso de avance en la instrucción, no siendo así en cuanto a orientación, ya que en la mayoría de los casos las aulas eran multigradas, el maestro tenía que atender a un grupo no homogéneo, no pudiendo centrarse en la atención a las diferencias individuales, además de que la razón esencial de la escuela era instructiva, lo instructivo y orientador era papel asignado en mayor medida al hogar”. (Guerra, L.M., 1998:33)

A partir del siglo XVIII, se aprecia un incremento en el número de escuelas; tanto públicas como privadas. En el año 1773 se crean las denominadas Escuelas Patrióticas donde se enseñaban trabajos de hilandería, tejidos y bordados, así como leer, escribir y doctrina cristiana. En 1818, surge la escuela de Náutica en el barrio de Regla y en 1845 se establece la escuela de Maquinaria de La Habana, sin embargo, no es hasta 1854 que se crean oficialmente, por el gobierno superior civil, las Escuelas Industriales, donde se desarrollan posteriormente nuevas especialidades como agrimensura, agricultura, veterinaria, maestro de obras, telegrafía y comercio. En el año 1855, con la creación de la Escuela Especial Para maestro de obras. En 1882 se funda la denominada Escuela Superior de Artes y Oficios de la Habana encargada de formar técnicos de nivel medio en especialidades industriales. (Collazo, B., 1992:11)

Ya en el siglo XIX, fundamentalmente a comienzos de este, se manifestaron en Cuba las primeras inquietudes docentes, que tienen en Félix Várela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí sus más altos exponentes, los cuales mostraron en sus idearios, el interés de cada uno por la estimulación de las facultades intelectuales del alumno y la necesidad de propiciar su actividad independiente.

Claro está en los años de la Seudorepública el desarrollo de la educación en el país fue sumamente limitado y su situación precaria. En la enseñanza industrial solo existían 17

centros que preparaban cantidades reducidas de fuerza de trabajo calificada; la agropecuaria, a pesar de ser Cuba un productor eminentemente agrícola, solo contaba con granjas – escuelas con una capacidad aproximada de 60 alumnos por cada una. La enseñanza de economía y administración era la que tenía mayor desarrollo, dado los intereses de la clase dominante, ya que existían 11 centros estatales y un mayor número de centros controlados por instituciones privadas.

Estas instituciones educacionales no cubrían todas las necesidades de la enseñanza pero con relación a sus inicios, podía considerarse un avance, privilegio de la ciudad, pues los campos se beneficiaron muy poco. Ya en esta etapa la escuela se considera de tipo tradicional, en la misma se habla de orientación escolar, pero de forma empírica y con el propósito de resolver fundamentalmente, problemas disciplinarios o de bajo rendimiento, los demás problemas, en número considerable pasan inadvertidos. En síntesis, “el énfasis ha estado conferido a la instrucción y a todo lo relacionado con ella: el plan de estudios, los textos, la evaluación. No se tuvieron en cuenta las inquietudes, necesidades, aptitudes, capacidades y problemas. En fin, en esta etapa se trabaja con el educando de forma empírica sin un verdadero conocimiento científico del mismo y por tanto cualquier orientación brindada carecía del rigor científico”. (Collazo, B., 1992:47)

Este tipo de escuela Tradicional fue sucedida por la llamada Escuela Moderna, la cual le confiere importancia no solo a la instrucción, sino también a la personalidad del educando, para lograr como resultado un hombre con instrucción amplia, profunda, a la altura del propio desarrollo científico técnico actual y futuro, al que se prepara para que sea capaz de buscar, conocer cuando salga de las aulas, los avances que la ciencia reporte e incluso llegar a aportarlos él mismo, pero todo esto unido a la preparación y ocupación de la escuela, por desarrollar una personalidad sana, eficiente y madura.

### **1.3.2 La Educación y la Orientación en la Actualidad en Cuba**

Con el triunfo revolucionario, aparece en el país la Pedagogía Moderna, donde comienza a brindársele especial atención a la orientación profesional. En este período gana valor la necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades requeridas a consecuencia del pujante desarrollo económico y social a partir de 1959.

Para el aumento de la orientación profesional en los escolares, se concibe elaborar un programa, cuya aplicación se centró en los grados terminales de los niveles primarios, medios y superior. Este programa requiere la participación de la escuela y de la sociedad en su conjunto, elaborado para resolver algunas situaciones presentadas al enfrentarse los alumnos de los grados terminales a nuevos tipos de enseñanza y a especialidades poco conocidas. En muchas carreras había exceso de aspirantes, especialmente aquellas que tradicionalmente gozaban de mayor prestigio social, mientras que las otras, más necesarias para el desarrollo económico del país, resultaban poco atractivas para los alumnos. Esta actividad hizo que se ofreciera masivamente información a los alumnos sobre distintas ramas de estudio y centros donde se cursaban. Se elaboraron materiales adaptados a los diferentes niveles de educación en los cuales se describían los planes educacionales en el nivel inmediato superior: Al terminar tu sexto grado; Y... ¿qué puedo estudiar ahora?, para graduados de secundaria básica; Hacia la Universidad, para graduados de preuniversitario. Estos materiales divulgativos ofrecían a los estudiantes ideas generales del trabajo técnico medio y del profesional en el campo de la agricultura, la industria y los servicios de salud.

El trabajo de los círculos de interés científicos técnicos se inició en el curso 1963-1964 de forma empírica, en los inicios de la década de los 70 se concibió probar prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos estaban actividades de carácter divulgativos e informativos. Se creó el gabinete de información vocacional y orientación profesional, en las Universidades de La Habana, Las Villas y Oriente, que tenía como finalidad ayudar a los estudiantes en sus problemas educacionales y vocacionales, ofreciendo la asistencia y orientación necesaria para conocer mejor sus capacidades, aptitudes y características así como el mundo de trabajo y las profesiones, a fin de que el estudiante realizara una elección acorde a sus condiciones personales y las necesidades sociales.

Resultados de estudios experimentales realizados por Isidro J. Hedesa (1988) revelaron cambios en los intereses primarios de los estudiantes, los que comenzaron a orientarse hacia especialidades acerca de las cuales habían recibido amplia y variada información. (Hedesa Pérez, Y. J;1988).

“El sistema de información vocacional y orientación profesional vigente en Cuba, en los años 80 se sustentaba en el carácter politécnico de las distintas asignaturas que conformaban el plan de estudio de educación general. Este sistema se afianzó en el proceso de incorporación sistemática de los estudiantes al trabajo productivo y se completó mediante la realización de actividades extraescolares, entre estas tenemos los círculos de interés, las conferencias, los encuentros con los trabajadores, las exposiciones y las visitas a los centros de producción o de servicio. Frecuentemente las actividades extraescolares se consideraban como las únicas que garantizaban la formación de intereses profesionales y se les restaba peso a la influencia determinada ejercida por el contenido de las diferentes asignaturas impartidas”. (Guerra, L.M., 1999)

Debido a la masividad de la educación en Cuba por la que todos los jóvenes transitan por los diferentes subsistemas y, por tanto, se enfrentan a la necesidad de optar por los estudios que lo prepararán a su inserción en la práctica social, esta situación nos ha llevado a que por falta de intereses vocacionales o una bien definida orientación profesional, se distorsiona la matrícula de algunas especialidades y fracasan tempranamente cierta cantidad de jóvenes al iniciar las diferentes carreras, cuyas exigencias no pueden enfrentar. Se debe tener en cuenta que el propio desarrollo del país origina modificaciones en las especialidades y el surgimiento de otras, las cuales no siempre son conocidas por los estudiantes; sin contar que muchas especialidades de importancia decisivas para el progreso del país no son solicitadas por los mejores alumnos.

Existen disposiciones legales que avalan el trabajo de orientación profesional, entre las que podemos citar el Decreto No. 63 del 80 del comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, la resolución ministerial No. 93 del 82 sobre la Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional; resolución ministerial No. 85 del 83 sobre las formas y vías de utilización de los medios de difusión masiva en la actividad de Formación Vocacional y Orientación Profesional; los indicadores generales para el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional del MINED(1990) donde se ha enfatizado en el trabajo de divulgación, en el buró de información, visitas vocacionales, círculos de interés y otros.

Las investigaciones realizadas en esta temática por Isidro J. Hedesa demuestran que en los momentos actuales, "...el trabajo de orientación profesional en Cuba enfrenta una serie de problemas generados fundamentalmente por la poca sistematización del proceso como eje transversal a diferentes niveles, así como la falta de preparación del personal docente para esta actividad; la no integralidad de elementos para la orientación profesional; la falta de interés y amor por la profesión, resquebrajamiento de valores y la falta de intereses, aspiraciones e inclinaciones". (Hedesa Pérez, Y.J.,1988:6).

A partir de los años 90 un grupo considerable de investigadores cubanos retoman la temática de orientación profesional, destacándose los trabajos de González Rey, F(1990); Mitjans,A.(1990); De Armas, N. (1990); Collazo, B. (1992); Ibarra, L. (1993); González Maura, V. (1994 y 1998); Rivero, N. (1995); Otero, I. (1997); Guerra, L. M. (1998); Guerra, L. M. Y Simón, O. (1999); Sánchez, S.(2000), entre otros.

Los trabajos de estos investigadores han estado relacionados fundamentalmente con la orientación profesional hacia carreras de corte pedagógico, psicológico y ciencias técnicas, siendo insuficientes aún los estudios que traten de explicar los elementos motivacionales y la orientación hacia la carrera que poseen los alumnos de las especialidades de corte económico.

Por otra parte; en Cuba no existe, en ningún nivel de enseñanza, la experiencia del orientador como asesor en los procesos educativos y de formación profesional, ya sea como asesor interno o externo a los centros.

En un trabajo realizado en relación con la orientación profesional por González Maura, V. (1994) se constató la existencia de deficiencias en el proceso tales como:

1. Carácter asistemático y formal de la orientación profesional.
2. Marcado énfasis en la función informativa de la orientación profesional en detrimento de la función formativa.
3. La hiperbolización del trabajo extradocente como la vía fundamental de la orientación profesional ( Círculos de interés, conferencias, etc.).
4. La falta de comprensión del papel del profesor en la dirección del sistema de influencias educativas para la orientación profesional.

Estudios realizados por Rivero, N. (1995) y Otero, I. (1997), un poco después, demuestran la insuficiente preparación del personal docente y no docente para realizar un trabajo de orientación.

El presente trabajo asume las ideas de González Maura, V. (1998) cuando establece como objetivos fundamentales de la orientación profesional:

1. El trabajo educativo dirigido al desarrollo de conocimientos, intereses y habilidades específicas en relación con determinadas asignaturas o ramas de la ciencia y la técnica en dependencia de las inclinaciones y posibilidades que demuestran los alumnos en este nivel de enseñanza, así como el desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.
2. El trabajo educativo dirigido a una autovaloración adecuada de los alumnos de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales, en relación con el desempeño de determinados oficios y profesiones, de cualidades tales como la independencia, la

---

perseverancia, el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible que le permita lograr una selección profesional autodeterminada.

Investigaciones en tanto más recientes, sobre la orientación profesional en la enseñanza media hacia carreras de corte Ingenieril demuestran que la orientación profesional que reciben los jóvenes en la enseñanza Media Superior es insuficiente, pues se basa fundamentalmente e información profesional que brinda la familia, sin que exista un proceso conjunto escuela, familia, sociedad. Además los estudiantes poseen escasos conocimientos acerca de las diferentes profesiones, la caracterización profesional, su perfil ocupacional, las exigencias del modelo del profesional; lo cual les impide valorar sus posibilidades intelectuales para el ejercicio de la profesión, por último los conocimientos de los profesores sobre las diferentes carreras universitarias también es insuficiente lo que dificulta la orientación que pudieran hacer estos profesores desde sus asignaturas con el objetivo de motivar a los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas. (Simón, O., 2002:125) .

#### **1.4 Las estrategias como herramienta para afrontar los problemas de Orientación Profesional**

Millones de mujeres y hombres de todo el mundo pasan su existencia trabajando como gerente de organizaciones. Estas son personas que tienen el cargo de servir a los mismos para alcanzar sus metas: son responsables de dirigir las actividades que ayuden a lograr lo que se desea, enfrentando innumerables desafíos en el bregal cotidiano. (Stoner James A. F, Freeman R.E, Gilbert. J.R,Daniel R; 1996: 3)

La historia de la administración está vinculada estrechamente al nivel de desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones de producción, en cada una de las etapas por las que ha pasado la humanidad. (Carnota Louzan. O; 1985: 1-8).

En la medida que empieza a surgir las grandes divisiones del trabajo, se hace cada vez mas evidente este fenómeno relativo a la conducción del grupo hacia determinados objetivos. La mayor complejidad de la administración comienza a partir de la división de la sociedad en clases y se vincula estrechamente a un fenómeno asociado a su división: el surgimiento del estado.

Desde finales del siglo XIX, se acostumbra a definir la administración en términos de cuatro funciones de los gerentes: la planificación, la organización, la dirección y el control. Por tanto cabe decir que la administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de los miembros de la organización y el empleo de todos los demás recursos.

Debido a las profundas transformaciones que han venido ocurriendo en los últimos años, se hace necesario la introducción de un sistema de dirección que posibilite la adecuación a las exigencias de los tiempos actuales: "Las Estrategias.": Uno de los resultados más importantes para la institución: (Mugerzia Mugerzia.P; 1986:9).

##### **1.4.1. Evolución del concepto Estrategia**

El concepto de estrategia es muy antiguo, la palabra viene del griego. *Strategeia* que significa el arte o la ciencia de ser general. Los buenos generales griegos tenían que dirigir un ejército, conquistar y retener territorios, proteger ciudades, arrasar con el enemigo; cada tipo de objetivo requería una aplicación diferente de recursos. Así cabría definir la estrategia de un ejército como el patrón de acciones y roles que se requerían para responder al enemigo. (Stoner James A. F, Freeman R.E, Gilbert J. R, Daniel R; 1996: 11).

Los griegos sabían que estrategia significaba algo más que lidiar batallas. Los buenos generales griegos tenían que definir las líneas adecuadas de suministros, decidir cuando combatir y cuando no, así como administrar las relaciones del ejército con los ciudadanos y los diplomáticos. Los buenos generales no solo tenían que hacer planes, también tenían que actuar.

Así pues, ya desde el tiempo de los griegos el concepto de estrategia incluía tanto un componente de planificación como un componente de toma de decisiones o de acciones. En conjunto estos dos conceptos constituyen la base del plan estratégico general.

Un general escribió “Los negocios son de cierta manera como la guerra, si la estrategia general es acertada, se puede cometer cualquier cantidad de errores tácticos y a pesar de ello, la empresa será un éxito.

En 1962 Alfred. D. Chandler, el historiador del mundo de los negocios, propuso que estrategia se definiera como la determinación de las metas y objetivos de una empresa, la adopción de cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para alcanzar dichas metas.

La estrategia puede definirse partiendo por lo menos de dos perspectivas diferentes: la perspectiva de lo que una organización intenta hacer y también eventualmente hace, sin importar, si en un principio deseaba realizar esas acciones. En la primera, la estrategia es el programa general para definir y alcanzar los objetivos de la organización y poner en práctica su misión. En la segunda es el patrón de respuesta de la organización a su ambiente a través del tiempo. (Stoner James A. F: 1989: 128)

La estrategia son programas generales de acción para el logro de objetivos amplios. (Koontz Harold; 1990:157).

Es un modelo de decisiones que releva las misiones, objetivos y metas de la empresa, las políticas y planes esenciales para lograrlo de tal forma que defina su posición competitiva. (Manso Goronado. F; 1991:94)

La estrategia es la fórmula para obtener éxitos. (Smith Theodore; 1994:4.)

Según el folleto del taller de planeación estratégica para la prevención del VIH/SIDA, son los caminos o medios que se seleccionan y deciden para lograr los objetivos y metas con el propósito de realizar la misión. (Folleto del MINSAP;1996.1). Varios autores definen estrategia como un conjunto lógico de decisiones para tomar un determinado curso de acción para lograr objetivos, estos lo definen como conjunto de acciones organizadas para orientar la institución hacia el logro de un objetivo determinado, mientras que otros lo definen como conjunto de objetivos y políticas de la institución.

Jain E. Borges-Andrade define la estrategia como una combinación lógica de actores, factores y acciones, seleccionados entre otras alternativas de combinación, para lograr determinado objetivo en un contexto específico.

Para estos autores, la estrategia, es un modelo, plan o patrón coherente que pone de manera conjunta las políticas, objetivos y secuencias de las acciones más importantes de la organización, es la descripción del negocio hacia el futuro, como también una forma de tener prioridades y designar recursos. Es una respuesta a las oportunidades y amenazas externas, es una manera de convertir debilidades en fortalezas y de expresar la cultura de la organización. La estrategia es la declaración de la forma en que los objetivos deberían alcanzarse, proporciona dirección única y deseada, guía la decisión. Su objetivo esencial se basa en el manejo efectivo de los procesos de cambio y su papel radica en cambiar o afectar al medio ambiente con el fin de optimizar sus fortalezas y oportunidades, proporcionando un marco de trabajo para analizar el cambio, mejorar la toma de decisiones y la comunicación. (Stoner James A. F, Freeman R.E, Gilbert. J. R, Daniel R; 1996: 285.)

Todos los autores coinciden en que la estrategia es el programa general para definir y alcanzar los objetivos de la organización, la respuesta de la organización a su entorno, en el transcurso del tiempo.

En 1978, Dan Schandel y Charles Hofer crearon una definición compuesta de la administración estratégica. Esto estaba basado en el principio de que el diseño general de una organización puede describirse solo si se agrega el logro de los objetivos a la política y la estrategia como factores claves en el proceso de la administración estratégica (Stoner James A. F, Freeman R.E, Gilbert. J. R, Daniel R; 1996: 298.)

Estos autores en sus síntesis se concentraron en cuatro aspectos fundamentales de la administración estratégica. El primero, establecer las metas, el siguiente paso es formular la estrategia con base en dichas metas. Después para implantar la estrategia se opera un cambio del análisis a la administración; la tarea de alcanzar metas establecidas con anterioridad. En esta etapa los factores fundamentales son los procesos internos de la organización y las relaciones individuales que pueden llevar a la revisión de la estrategia. La última tarea, el control estratégico proporciona a los gerentes información sobre sus avances. Claro está que si reciben información negativa se puede activar otro ciclo de planificación estratégica.

La elaboración de la estrategia requiere de mucho tiempo, hay que considerar todos los factores que inciden en la organización y en consecuencia maximizar o minimizar sus efectos. Requiere este proceso de análisis de documentos, se debe poner de manifiesto las ideas de todos para definir misión, visión, direcciones y objetivos estratégicos, acciones a desarrollar con sus responsables, la medición y el control del proceso. Se efectuará diagnóstico de la organización, tanto interno como externo. En todo este proceso es importante desarrollar un buen trabajo en grupo.

#### **1.4.2 Requisitos para aplicar un enfoque estratégico**

- a) Comprender el entorno.
- b) Detectar anticipadamente.
- c) Tener conocimiento de dirección.
- d) Utilizar el factor humano como clave del éxito.

- e) Actualización constante de los enfoques y adelantos tecnológicos.
- f) Visión global del mundo y su inserción en el.
- g) Poder y capacidad de adaptación.  
(Mengusato M, Renaul J; 1999: 51)

### **1.4.3 Modelos e instrumentos de planeación estratégica**

Para el diseño de estrategia existen diferentes modelos por lo que a continuación relacionaremos un grupo propuesto por diferentes autores que en alguna medida pueden ser de gran ayuda.

#### **Modelo propuesto por Eugenio Yañes González**

- 1.- Determinación de la misión.
- 2.- Grupos implicados.
- 3.- Factores claves.
- 4.- Unidades y direcciones estratégicas.
- 5.- Matriz DAFO.
- 6.- Problema Estratégico General.
- 7.- Solución Estratégica General.
- 8.- Escenario de Actuación.
- 9.- Visión.
- 10.-Pienselo 40 veces.
- 11.-Opciones de acciones estratégicas.
- 12.-Marketing. (Yañes González E; 1991:200-239)

#### **Modelo propuesto por Charles Henri Bsseyne**

- 1.- Definición de la misión.
- 2.- Diagnóstico externo e interno.
- 3.- Formulación de los objetivos.
- 4.- Elección de la estrategia. (Henri C; 1990: 218)

#### **Modelo propuesto por Harold Koontz**

- 1.- Los diversos insumos organizacionales.
- 2.- El perfil de la empresa.
- 3.- Orientación de la alta gerencia.
- 4.- Propósitos y objetivos principales.
- 5.- El ambiente externo: presente y futuro.
- 6.- El ambiente interno: presente y futuro.
- 7.- Alternativas estratégicas.
- 8.- Evaluación de las estrategias.
- 9.- Planeación a mediano y corto plazo.
- 10.-Prueba de consistencia y preparación para planes de contingencias.  
(Koontz. Harold; 1990:157).

#### **Modelo propuesto por Doctor Ing. Carlos Cristóbal Martínez Martínez**

- 1.- Formulación de metas.
- 2.- Identificación de objetivos y estrategias.

- 3.- Análisis ambiental.
- 4.- Análisis de recursos.
- 5.- Identificación de oportunidades, estrategias y amenazas.
- 6.- Determinar los cambios de estrategias necesarios.
- 7.- Toma de decisiones estratégicas.
- 8.- Ejecución de la Estrategia.
- 9.- Medida y control del progreso.  
(Martínez Martínez. C; 1991: 200).

### **Modelo propuesto por Autores del folleto del Taller de Planeación Estratégica en la Prevención del VIH/SIDA**

- 1.- Visión.
- 2.- Misión.
- 3.- Análisis DAFO.
- 4.- Objetivos Estratégicos.
- 5.- Estrategias.
- 6.- Metas.
- 7.- Acciones.
- 8.- Plan operativo anual.  
(Autores Cubanos. MINSAP;1996.25).

## **CAPITULO II**

### **2.1 Fundamentación de la elección del método cualitativo**

Los métodos cualitativos y cuantitativos en las investigaciones sociales se han encontrado a finales del siglo XX y principios del XXI, en un fuerte e inútil debate. Ambos con sus propias peculiaridades luchan por el liderazgo en la producción de conocimiento, ya sea tanto desde el punto de vista inductivo como deductivo. Compartiendo los criterios de Stake (1995), la investigación cualitativa y cuantitativa se diferencian en tres aspectos básicos:

1. La distinción entre la explicación y la comprensión como propósito del proceso de indagación en los hechos; mientras que en la investigación cuantitativa, fundamentará su búsqueda en las causas, persiguiendo el control y la explicación. Desde la investigación cuantitativa se busca la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad.
2. La distinción entre el papel personal e interpersonal que puede adoptar el investigador , se valora el papel personal que asume el investigador desde el comienzo de la

investigación, interpretando los sucesos y acontecimientos, frente a la posición mantenida desde los diseños cuantitativos, donde el investigador interpreta los datos una vez que se han recogido y analizado estadísticamente. En la investigación cualitativa se espera una descripción densa, una comprensión experiencial y múltiples realidades.

3. En la investigación cualitativa, el investigador no descubre, sino que construye el conocimiento. Además de esto, los métodos cualitativos, a criterio de la mayoría de los autores que los trabajan, se caracterizan por ser descriptivos inductivos, fenomenológicos, holísticos y sistémicos. Su diseño es flexible y considera más importantes las acciones humanas en el contexto donde se realizan que los hechos o causas de los fenómenos. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, interpretando cada fenómeno a partir de lo que significa para las personas implicadas y para esto se apoya en la recogida de una gran variedad de materiales que describen el quehacer diario de las personas .

La investigación cualitativa ofrece importantes vías para abordar el mundo personal de los sujetos, como interpretar las situaciones, la significación que tiene para ellos, es decir, los significados de las acciones humanas, desde las perspectivas de los propios agentes sociales.

Así, la presente investigación se sustenta en la metodología cualitativa, pues la misma permite una aproximación naturalista e interpretativa del tema objeto de estudio, “comprender cual es su naturaleza más que explicarlo”, estudiando a las personas en el contexto de su pasado y las acciones en que se hayan. (Iñiguez Rueda, 1999: 27) .

Es por ello que, teniendo en cuenta todo lo anterior, en los diseños cualitativos, el investigador debe orientarse a describir e interpretar los fenómenos y su rol dentro de este tipo de investigaciones es muy importante, relacionándose con el logro de la empatía, para conocer la situación de otras personas a través de las experiencias de la misma.

De esta manera, el diseño de estudio cualitativo es flexible, emergente, constructivista, es decir, al desarrollar las explicaciones del fenómeno estas sufren cambios basados en aquellos datos que se van recogiendo y en la dirección que tal información sugiere. Es así que el paradigma cualitativo que se defiende, constituye un intercambio dinámico entre la teoría, los conceptos y los datos, con retroinformación y modificaciones constantes de la teoría, y de los conceptos; basándose en los datos obtenidos.

“La generalización no es objetivo esencial para esta metodología porque ningún problema social se repite exactamente”. (Schofiel, 1993 en Simón, O, 2002: 26).

A partir de todo lo anterior y por considerar a la metodología cualitativa especialmente útil en la investigación acerca de la orientación profesional de los jóvenes, ya que es el método que mejores oportunidades ofrece para acceder a la comprensión y entendimiento del proceso de vida que los sujetos experimentan respecto algún fenómeno en el que ellos participen como principales protagonistas; la presente investigación se concibe desde esta metodología, y tanto en lo ontológico, epistemológico como en lo metodológico se es consecuente con una posición que trata de describir la situación presente en la orientación profesional en los estudiantes que ingresan a la carrera de Tecnología de la Salud en los perfiles de Atención Estomatológica y Prótesis Estomatológica, desde su propio escenario e interpretando la realidad de acuerdo con los significados que para ellos poseen, a partir de la

recogida de sus puntos de vistas , teniendo en cuenta siempre una cuidadosa selección de instrumentos .

“Los investigadores cualitativos cuando realizan un estudio, no siempre operan siguiendo un esquema de acción previamente determinada y cuando tal esquema existe, tampoco es el mismo para todos ellos. ” (Rodríguez ,G:G: Gil ,J.F y García ,E.J. 1996:62).

## **2.2 Diagnóstico de la orientación profesional**

Esta investigación parte de un diagnóstico que se realiza en los grupos de primer año de Atención Estomatológica y Prótesis acerca de la orientación profesional que poseen con respecto a sus carreras.

### **2.2.1 Primera aproximación al objeto de estudio**

La idea de estudiar la percepción sobre la orientación profesional que poseen los alumnos de primer año de Tecnología de la Salud en los perfiles de Atención Estomatológica y Prótesis Estomatológica surgió a partir de que los profesores del departamento se percatan que existen dificultades con los estudiantes que ingresan a estas carreras, pues en algunos casos no solicitan en primera opción, por lo que puede inferirse que no era la carrera que realmente querían estudiar, otros que en sus comentarios se refieren que no era lo que ellos pensaban, todo lo cual propicie que una vez que el estudiante comienza en estas carreras aparecen un grupo de fenómenos que afectan fuertemente su desempeño, dentro de los que pueden mencionarse casos de deserción escolar, insuficiente motivación para enfrentar el fuerte régimen de estudio, desconocimiento en cuanto a lo que se espera de ellos una vez graduados.

El ingreso a estas carreras tecnológicas tienen diferentes vías entre las que podemos señalar: los alumnos procedentes de institutos preuniversitarios, los alumnos Orden 18, los cuales reciben un reconocimiento especial del Ministro de las FAR por su comportamiento durante el servicio Militar General y se le da la oportunidad de una vez finalizado los 3 años en este se reincorporan al sistema de educación, también se encuentran los alumnos del curso de superación integral, a los cuales la Revolución les ha dado la oportunidad de estudiar en la universidad y hacerse profesional, también están los jóvenes desvinculados con los cuales se realizan previamente un trabajo formando parte de un predestacamento y otra vía de ingreso es por trabajadores. Todas estas vías de ingresos propician que los estudiantes lleguen con diferencias en la formación de sus habilidades y conocimientos; así como en la motivación profesional para estudiar la carrera.

En Cuba existen un conjunto de disposiciones legales que regulan el trabajo de orientación vacacional, tanto por parte del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros como del propio MINED, pero lo cierto es que este trabajo hasta el momento se queda solo en el plano de la información vocacional y no llega a ser concebida la orientación “como la ayuda profesional al estudiante que tiene la finalidad de ayudarles a decidir la elección profesional, estimulando el deseo de conocer las características de las profesiones, facilitando la explicación de los diferentes aspectos que subyacen en la misma e incentivando la autovaloración de aptitudes, intereses, aspiraciones en relación con la profesión” (resumen del informe de investigación, Luisa M Guerra Rubio, 2001).

A criterios de personalidades de prestigio en la Educación Superior en Cuba y en la experiencia académica de la autora resulta común que, en la enseñanza universitaria no está consolidado un programa tendiente a lograr el desarrollo de intereses y motivaciones hacia la futura profesión en los jóvenes, lo cual se queda solo en el establecimiento de acciones aisladas por parte de los docentes y no llega a afianzarse como sistema dentro de la carrera, diferentes disciplinas y el año académico; lo cual no permite que se logre la continuidad en el proceso de orientación profesional que se ha venido desarrollando con los alumnos que ingresan en estos centros.

### **2.2.2 Del Punto de Partida al Punto de Llegada**

Tomando en consideración todo lo anteriormente expuesto el trabajo se propone acercarse al análisis del problema relativo, al diagnosticar la orientación profesional que traen los estudiantes que ingresan a las carreras de Atención Estomatológica y Prótesis Estomatológica y a partir de esos elementos diseñar una estrategia de orientación profesional que conduzca a la mejora de este proceso.

Al analizar la visión teórica de diferentes autores en el tema y considerando la necesidad de realizar investigaciones donde se profundicen en: ¿Qué caracteriza a la orientación profesional de los estudiantes que ingresan a las Tecnologías de la Salud?, el trabajo tiene como objetivo general: diseñar una estrategia para mejorar la orientación profesional de los jóvenes que ingresan a las Tecnologías de la Salud. Además se propone también, reflexionar sobre las diferentes visiones entorno a la orientación profesional, elaborar técnicas y procedimientos que permiten acercarnos a las percepciones de los estudiantes con respecto a la orientación; así como interpretar, a partir de las diferentes fuentes de información seleccionadas, los resultados obtenidos sobre la temática objeto de estudio.

### **2.2.3 Acercándonos al Contexto**

La investigación tiene lugar en la provincia de Sancti Spíritus, la cual fue fundada en el año 1977, como parte de la División Política – Administrativa, teniendo ocho municipios y una extensión general de 6731,92 Km. Su población arribó en 1999, a los 460 631 habitantes, o sea, el 4.1 por ciento de la población de Cuba.

Nuestro centro se fundó en el año 1980, como Politécnico de la Salud, formando los técnicos. A partir del curso 2003 – 2004, se comienzan a incluir algunas especialidades para formar Licenciados en Tecnología de la Salud, y ya en este curso 2004 – 2005, pasa a ser una Filial de Ciencias Médicas, formando Tecnólogos de la Salud en 21 perfiles diferentes.

La Filial radica en dos edificios de cuatro plantas, unidos por un pasillo central, está situada en la Circunvalante Norte de esta ciudad. Uno de los edificios corresponde a las actividades docentes y el otro, la residencia estudiantil.

En la misma existen dos modalidades de cursos: Curso Regular Diurno y Curso Complementario por Encuentros y se estudian de manera general 21 perfiles diferentes de

las Tecnologías de la Salud, incluyendo la Atención Estomatológica y Prótesis Estomatológica, carreras que la presente investigación ha seleccionado para ser estudiadas.

Este centro tiene como misión: Formar integralmente a Tecnólogos de la Salud en 21 perfiles de salidas intermedias dando respuesta al nuevo modelo pedagógico y programas de la Revolución, capacita y perfecciona los recursos humanos del Sector con un nivel Científico Técnico acorde a las exigencias del momento, haciendo uso racional de los recursos.

Desde el punto de vista humano, la Filial posee un claustro relativamente joven, con una edad promedio de 36 años. Hay un total de 92 profesores.

En cuanto a nuestro claustro se refiere, lo conforman un total de siete profesores, seis mujeres y un hombre, en la actualidad se encuentran cinco, ya que dos están cumpliendo con su deber de brindar ayuda al pueblo de Venezuela. Dentro de las categorías que muestra la calidad docente en el departamento, todos los profesores son Instructores. En tanto la categoría científica, el área no cuenta con Masters graduados, pero todos están cursando una maestría en estos momentos. Por toda esta información se puede decir que no existe un nivel académico, ni una competencia científica que permitan enfrentar con eficacia los retos de la educación actual, teniendo como causa que el centro pertenecía a la enseñanza media y no a la superior, no existiendo la categorización.

Cuenta además con una matrícula de 884 estudiantes, de ellos 489 en cursos regulares, y 395 en cursos complementarios; los cuales provienen de los ocho municipios con que cuenta la provincia, ya sea zona rural o urbana.

En estos momentos estos dos perfiles se rigen por un documento denominado Plan de Estudio o Malla Curricular, la cual incluye los programas de estudio y el perfil del Tecnólogo.

En el Plan de estudio queda establecido además, la labor que realizan en las áreas prácticas durante los diferentes años. El Primer año es a tiempo completo en actividades docentes en el centro, realizando horas de Educación en el Trabajo que establece cada programa de asignatura, a partir del Segundo Año se vinculan a las labores prácticas con un tutor en cada puesto de trabajo y solo tienen un día a la semana de clases.

Al concluir el Primer año de la Carrera los estudiantes obtienen el Título de Técnico Básico, al Concluir el Tercer Año obtienen el Técnico Medio Superior y al finalizar el Quinto Año se gradúan como Licenciados en Tecnología de la Salud.

#### **2.2.4 El Escenario de Estudio**

A partir de esta información general, que permite contextualizar el sitio donde tiene lugar este trabajo, tomando en consideración el problema de investigación, así como objetivo general y las tareas de investigación, se define como escenario de estudio a los grupos de Primer Año de Atención Estomatológica y Prótesis Estomatológica que cursan estudios en la Filial de Ciencias Médicas, elección que se fundamenta en que en primer lugar, los profesores que trabajan en estos grupos se han percatado que los estudiantes llegan a la misma sin el desarrollo de sólidos intereses y motivos profesionales, todo lo cual repercute posteriormente en su desempeño dentro de la carrera, además en este primer año es donde

tienen lugar los mayores índices de fracasos académicos y ajuste al estudio de la especialidad. Se decide tomar como muestra estos dos perfiles dentro de los 21 porque tienen mucha relación, incluso la salida al final de los estudios va a ser muy semejante, además los del Primer Año se escogieron porque son los estudiantes que con más inmediatez se acercan al proceso de elección profesional, por lo que sus percepciones de cómo ocurrió este aún están vivas y el trabajo que poco a poco irá desempeñando la carrera para con ellos, con el objetivo de consolidar intereses profesionales que aún no han comenzado a arraigarse.

Una última razón que indujo a tomar Primer Año para el estudio es la significación práctica que puede tener la experiencia para, a partir de ella, diseñar, estrategias de orientación hacia la profesión desde el curriculum académico y desde el quehacer diario de los docentes.

El grupo de Primer Año de Atención Estomatológica, partió de una matrícula inicial de 18 estudiantes y en lo que va de curso ha perdido un estudiante, por lo que se mantienen 17 alumnos, todos del sexo femenino, pues el que se fue era el único varón del grupo. En el grupo de Prótesis la matrícula inicial y actual es de ocho, de ellos, siete hembras y un varón.

Estos alumnos acuden a la carrera procedentes de cinco vías de ingreso fundamentales: los Institutos Pre - Universitarios, los Cursos de Superación Integral para Jóvenes, Cursos para Trabajadores, la Orden No. 18 del Ministro de las FAR y los desvinculados.

Del total de estudiantes que conforman el universo de los Grupos de Atención Estomatológica y Prótesis, al iniciar el curso escolar, ocho provienen de diferentes Institutos Pre – Universitarios del territorio, los cuales traen una formación que tiene como fin “lograr la formación integral de los adolescentes, que piensen, actúen y sientan en correspondencia con los valores de la Revolución, que tenga conciencia de productor, preparación para la defensa, desarrollo del pensamiento lógico y dominio de la lengua materna, del lenguaje matemático y la historia, con orientación valorativa que les permita la autodeterminación en diferentes esferas de la vida con énfasis en lo profesional”.

Además la preparación integral que han recibido estos jóvenes al culminar el bachillerato, tienen entre sus objetivos formativos que: los estudiantes sean capaces de demostrar en su modo de actuación una formación político e ideológica, patriótico militar e internacionalista, que se manifiesta en el respeto y defensa de la Revolución, la valoración del acontecer nacional e internacional, que les provea de argumentos sólidos para el debate y la confrontación de criterios, que logren demostrar una concepción científica del mundo. Al aplicar en la vida los conocimientos teóricos y prácticos acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, que alcancen un adecuado desarrollo del pensamiento lógico y dominio del lenguaje matemático, así como la aplicación de principios elementales de la informática y del trabajo científico investigativo en la solución de problemas de la vida cotidiana en el marco escolar, familiar y social, el dominio cabal de la lengua materna, que le permita la interacción eficaz en el medio social, demostrando una cultura estética que le facilite valorar las experiencias artísticas y literarias más significativas de la cultura y alcanzar un conocimiento profundo de la Historia de Cuba; así como profundizar en los sentimientos de amor respeto hacia las tradiciones patrióticas y antiimperialistas .

Otra parte del grupo, 7 estudiantes, provienen de los cursos de superación integral para jóvenes, la cual tiene como objetivo principal, incorporar a los jóvenes a la sociedad, siendo este uno de los programas de la Revolución. Además hay 5 alumnos que obtuvieron las carreras siendo trabajadores, por lo que están desvinculados de los estudios hace unos cuantos años y 5 estudiantes que entraron por la vía de los desvinculados.

Todos estos aspectos se resumen en la siguiente tabla:

### DESCRIPCION DE LOS GRUPOS DE ATENCION ESTOMATOLOGICA Y PROTESIS.

Perfil	Matrícula a Inicial	Sexo		Matrícula a Final	Sexo		Vía de Ingreso				
		F	M		F	M	Pre-Univ	C.S.I	C.T	O-18	Desv
<b>Atenc. Est</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
<b>Prótesis</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Además de estos elementos que han sido explicados, es importante aclarar también, que los estudiantes que ingresan a estas carreras difieren en cuanto a la formación académica recibida, relacionadas con habilidades y conocimientos que poseen; por lo que puede inferirse que la orientación profesional tampoco es similar, todo lo cual constituye un factor importante a considerar en un estudio de este tema, al ingresar los estudiantes al centro se le realiza un diagnóstico por parte de su profesor guía en el cual se ha podido comprobar que los mismos no tienen un grado de madurez suficiente como grupo, dentro de sus principales afinidades se encuentran las actividades relacionadas con el baile y la música, sin embargo no se identifican como grupo, poseen poco conocimiento de las carreras y escasa orientación hacia la profesión, se interesan poco por la cultura nacional y tienen pobre orientación socio política.

#### 2.2.5 El acceso al Campo

Según la literatura revisada este es “un proceso en el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para el estudio, proceso que tiene lugar casi permanentemente que se inicia el primer día en que se entra en el escenario objeto de investigación y que termina al finalizar el estudio” (García Jiménez, E; 1994 en Rodríguez, G.G; Gil, J. F. Y García, E.J.. 1996: 343- 375).

Este momento es reconocido por muchos como el más difícil en la investigación cualitativa y la cual requiere además de una buena formación y experiencia del investigador, características como paciencia, perspicacia y misión, las cuales permitirán obtener la información necesaria para producir un buen estudio. Mose (1994) destaca la versatilidad como característica fundamental en esta fase.

Este trabajo de campo tuvo como característica que la autora integra parte del centro ya que es profesora del mismo e incluso del grupo de Atención Estomatológica por lo que puede decirse que “frecuentemente está accediendo al campo”.

La investigadora sintió la motivación de realizar una investigación que explique las dificultades de orientación hacia la profesión con que ingresan los estudiantes a estas carreras y ofrecer alternativas de solución al trabajo posterior que pueden realizar los profesores para mejorar la orientación profesional.

Una vez que se asume la responsabilidad de comenzar a realizar el trabajo se realiza un acercamiento por las diferentes áreas donde tendrá lugar la investigación y con las personas implicadas para conocer las principales características de la filial, de sus profesores, de sus años académicos y en especial primer año, de las numerosas actividades que se realizan, de los roles y papeles de cada miembro de ella, de las relaciones entre ellos y miembros de otras fuentes de interés a la investigación, en fin del ambiente psicopedagógico en las carreras.

Al culminar esta etapa exploratoria se toma la decisión de estudiar el primer año de Atención Estomatológica y Prótesis Estomatológica.

### **2.2.6 Recogiendo la información necesaria**

En el procedimiento metodológico constituye un aspecto fundamental el período de indagación directa sobre los sujetos de investigación, porque así se conoce la manifestación abierta del mismo en cuestiones específicas de interés para el trabajo.

En este momento es importante asegurar el rigor de la investigación el cual vendrá dado por criterios de suficiencia y adecuación de los datos.

En esta indagación directa debe tenerse en cuenta elementos de carácter general que influyen positiva o negativamente, en dependencia del manejo que de ellas se haga, en la obtención de la información que se precisa. Esta investigación tomó en consideración dentro de estos elementos:

- Espacio que permite el encuentro con los informantes
- Soporte material de apoyo en la aplicación de las diferentes técnicas
- Tipo de muestreo que se decide emplear
- Técnicas usadas en la recogida de información.

#### **Espacio que permite el encuentro con los informantes**

El espacio que permitirá el encuentro con los informantes será el aula especializada de la filial de Ciencias Médicas, "Manuel Piti Fajardo," la cual reúne las condiciones que contribuye a realizar con limpieza, ambientación, tranquilidad, silencio, etc, el desenvolvimiento de actividades como las propuestas. Este local se prepara con anterioridad, las mesas y sillas se sitúan en forma de semicírculo para facilitar la comunicación entre los participantes.

Se ha tenido como principio de organización que, los intercambios tengan lugar siempre en momentos en los cuales no se afecten las actividades docentes de los estudiantes.

La autora propiciará las condiciones que permitan un ambiente favorable y de cooperación, que impulsa a participar activamente a cada sección de trabajo.

### **Soporte material de apoyo en la aplicación de las técnicas**

El principal material de apoyo será la grabadora la cual posibilita registrar todas las intervenciones de los participantes, las cuales serán usadas con previa autorización de los informantes. Escogimos la grabadora por ser, de los medios auxiliares que pueden usarse en un estudio de este tipo, el más idóneo para archivar los discursos que propicien interés a la investigación y su posterior interpretación.

### **Tipo de Muestreo que se decide emplear**

La investigación propone un muestreo teórico de selección intencional y razonado que responde a los objetivos de la investigación, donde los informantes dan cuenta de su visión sobre la orientación hacia la carrera. Se decide hacer el muestreo a los grupos de primer año de Atención Estomatológica y Prótesis Estomatológica de la filial de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, elección que se fundamenta en que en primer lugar los profesores que trabajan en estos grupos se han percatado que los estudiantes llegan a estas carreras sin el desarrollo de sólidos intereses y motivos profesionales, todo lo cual repercute posteriormente en su desempeño dentro de la carrera, además es en este primer año donde tienen lugar los mayores índices de fracaso académico y ajuste al estudio de la especialidad. Se decide además tomar como muestras a estos grupos de primer año porque son los estudiantes que con más inmediatez se acercan al proceso de elección profesional, por lo que sus percepciones de cómo ocurrió este, aún están vivas y el trabajo que poco a poco irá desempeñando la carrera para con ellos con el objetivo de consolidar intereses profesionales aún no ha comenzado arraigarse, una última razón que nos indujo a tomar estos dos perfiles y no otros es que ambos tienen una salida muy similar ya que serán los futuros profesionales que se encuentran en nuestras Clínicas Estomatológicas. Todo esto tendrá una significación práctica que permitirá diseñar estrategia de orientación hacia la profesión.

El número de informantes lo constituyen el 100 % de los estudiantes de los dos grupos donde se realiza el estudio, teniendo como principio fundamental la calidad de la información a recoger.

Se decide optar por métodos cualitativos, ya que favorecen la capacidad informativa y la abundancia de significado para el tema de la investigación.

### **Técnicas utilizadas en la recogida de información**

Se decidió aplicar para la recogida de la información las siguientes técnicas:

#### **Informantes alumnos**

- 1) Análisis de documentos, "acta de comportamiento de selección profesional".

- 2) Composición "Carta de amor a la carrera".
- 3) Entrevista Individual
- 4) Entrevista Grupal

Para una mejor comprensión de estos instrumentos y de cómo fueron aplicados en esta investigación se dará una explicación de cada uno a continuación .

### **Análisis de documentos**

El uso de la información disponible, cualquiera sea su carácter documental, constituye un paso obligado en la investigación cualitativa (Valle M.S, 1999).

Los manuales de métodos de investigación social, como diccionario especializado, define los documentos como "materiales que constituyen una tercera fuente de evidencia" (Erlandson y otros, 1993: 99); una "tercera técnica de recogida de datos" (Ruíz Olabuenaga e Ispizua, 1989: 69), pues estos le conceden mayor importancia a la observación y a la entrevista.

En este estudio, el análisis de los documentos se realiza con el objetivo de obtener criterios generales de la cantidad de alumnos que optan por los perfiles de Atención Estomatológica y Prótesis Estomatológica, así como el índice académico con el cual ingresan, además se revisaron las actas y entrevistas de selección profesional.

Esta entrevista en el proceso selectivo tiene como propósito explorar dos áreas fundamentales: la vocacional y la política. En el desarrollo de la misma se explorarán las habilidades del entrevistado para la comunicación (Fluidez Verbal, vocabulario activo, coherencia de discurso, razonamiento, etc.), aspectos que se consideran esenciales para la futura profesión, esta acta de entrevista es una planilla donde se recogen, en orden de preferencias, las diferentes opciones en que los jóvenes piden las carreras de las ciencias médicas. La misma consta de las siguientes partes: una primera donde se recogen los datos generales del alumno como: nombre y apellidos, número de identidad, municipio de residencia, centro de enseñanza del cual procede, vía de ingreso. Seguidamente comienza la entrevista propiamente que incluye varios aspectos tales como: intereses y motivos hacia la profesión, carreras que prefieren y motivos de su elección, imagen de la profesión y conocimiento de éstas, aspiraciones como graduados. En un segundo aspecto se indaga sobre la información política moral donde se incluyen las cualidades que debe tener un profesional de la salud, el conocimiento acerca de figuras y personalidades de la medicina, aportes más importantes de la medicina revolucionaria cubana y universal, actualidad nacional e internacional. Otra parte del acta corresponde a la comisión médica por la cual también será valorado el alumno. (Ver anexo 1)

La entrevista tiene un valor de 40 puntos y se considerará aprobado todo aspirante que alcance 30 puntos o más, el tiempo de realización de la misma no debe exceder de 20 minutos. Durante la entrevista debe de estar presente algún dirigente estudiantil (FEU, UJC).

Con antelación a la realización de la entrevista se revisarán los documentos que dan fe de la trayectoria del estudiante y además son sometidos a la realización de un Test. Psicológico

---

Estos documentos son archivados en el expediente del alumno, los cuales se encuentran en la secretaría docente de la facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

Los alumnos que optan por la tecnología son sometidos a una segunda entrevista que incluyen las opciones para los diferentes perfiles que son 21 y pueden hacerlos por 10, marcando en la planilla por orden de prioridad desde la primera hasta la décima opción. Esta planilla en una primera parte recoge datos generales del alumno, del padre y la madre y al final la evaluación docente por asignaturas y por grados. (Anexo 2).

Estas planillas son llenadas en el mes de enero, siendo los responsables las personas que atienden el proceso de ingreso con su metodólogo. Los entrevistadores son los docentes de la Facultad y Filial de Ciencias Médicas.

### **COMPOSICIÓN, “CARTA DE AMOR A LA CARRERA”**

El estudio de la composición constituye una fuente de información particularmente valiosa como vía para explorar la orientación de la personalidad del sujeto y en particular la motivación profesional. (González, R.F.1983: 16).

La composición forma parte de lo que algunos autores denominan“ productos de la actividad “. “El estudio de los productos de la actividad del hombre permite juzgar sobre su capacidad y costumbres, sobre su actitud hacia el trabajo y en muchos casos, sobre el proceso mismo de su cumplimiento y sin las funciones psíquicas relacionadas con él” (Smirnov, A.A. y otros, 1966 en Collazo, B, 1992: 35).

Según Fernando González Rey “No toda actividad es útil para estudiar la personalidad, pues esta solo se expresa en aquellas actividades que tiene una significación para el sujeto, en las cuales este encuentra una vía de expresión de su mundo interno fuertemente vivenciada”. (González, R.F. 1983: 18).

“La técnica puede ser aplicada de forma individual o colectiva, en dependencia de los objetivos de la investigación y orientarse, tratar temas de forma libre o dirigida, siempre que sean temas dirigidos, su intencionalidad deberá ser previamente determinada para sacarle los mejores provechos” (Collazo, B, 1992: 114).

En el caso de este trabajo este método reflexivo se propone por la autora para ser usado tomando en cuenta que la carrera universitaria debe constituir una actividad con alta significación para los jóvenes en esta etapa de la vida, por lo que posibilita profundizar en el conocimiento sobre la orientación profesional que tienen los alumnos que ingresan en primer año de Tecnología de la Salud en los perfiles de Atención Estomatológica y Prótesis a través del propio producto de su actividad.

La carta de amor a la carrera, como estrategia de obtención de información ha sido utilizada por otros autores en trabajos similares a este con resultado satisfactorio, ya que permite a los jóvenes reflexionar sobre sus sentimientos con relación a la carrera que han

seleccionado, lo cual en un número importante de casos no se han detenido a pensar. (Guerra, L.M, 1999).

La realización de la actividad se hará logrando en el grupo, un buen nivel de motivación y disposición a cooperar con la investigación. La técnica se aplicará a la totalidad de los grupos de primer año de Atención Estomatológica y Prótesis.

Las instrucciones precisas para la realización de la actividad serán:

Quisiéramos que escribieran una carta de amor a su carrera, para ello deben imaginar que esta ha sido la pareja que han escogido para toda la vida, en la que expresen a ella todos sus sentimientos, pensamientos, vivencias, aspiraciones y opiniones y el porqué de cada uno de ellos.

## ENTREVISTA

La entrevista es una de las estrategias más utilizadas para obtener información en la investigación social, permite recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas: creencias, actitudes, opiniones, valores y conocimientos que de otra manera no estaría al alcance del investigador. Desde la percepción del propio sujeto, la entrevista, añade una perspectiva interna que permite interpretar compartimentos, constituyendo una fuente de significado y complemento para el proceso de observaciones: (Simón, O; 2002:47).

“La entrevista desde la metodología se convierte en el proceso permanente que da unidad a todo el momento metodológico, garantizando la continuidad de las diferentes formas de expresión del sujeto ante los instrumentos, dentro de la cual dichas expresiones adquieren sentido para la investigación”. (González, R.F., 1997: 20- 24).

Las entrevistas siguen el modelo convencional entre iguales y no de intercambios formal de preguntas y respuestas. El investigador no es un colector de datos, sino un sujeto activo implicado en el proceso de relación con el otro, dentro del cual, como momento concreto del mismo, se expresaron contenidos que aquel irá defendiendo en calidad de indicadores susceptibles de ser integrados en el proceso de construcción de la información. El investigador, en su carácter activo y pensante, es el instrumento esencial de la investigación. Solo una vez que se garantiza la implicación del sujeto investigado en la relación, este es capaz de producir información dentro de esta (Sherman, R y Webb, R.B., 1988).

En el presente estudio no se concibe la entrevista como una opción solo para la recogida de información, sino que se intenta provocar reflexiones en el transcurso del diálogo que conduzcan a conocer las posiciones personales de los informantes, además; en aras de cumplir el objetivo general de la investigación, se emplean con los estudiantes tanto la entrevista semiestructurada de forma individual como la entrevista grupal.

### Entrevista semiestructurada individual con los estudiantes

Las entrevistas semiestructuradas permiten obtener información sobre el problema planteado, estableciendo una lista de temas, en relación con los que se focaliza la entrevista, quedando esta a libre discreción del entrevistador quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor, etc., y conocer qué opinan los entrevistados del mismo, el guión inicial puede variar en el transcurso de la entrevista.

“A diferencia de las entrevistas estructuradas, la semiestructurada se desarrolla en una situación abierta donde hay mayor flexibilidad, libertad. Aunque los propósitos de la investigación gobiernen las preguntas a formular, su contenido, declaración y secuencias están en manos del entrevistador” (Cohen y Manion, en García, Gil y Rodríguez, 1996:169).

A fin de ir corroborando la idea que sobre sus percepciones hacia la orientación profesional tienen los jóvenes que ingresan a las nuevas Tecnologías de la Salud en los perfiles de Atención Estomatológica y Prótesis se emplea en este trabajo este tipo de entrevista, teniendo como punto de partida por supuesto la información obtenida en las actas revisadas y en el análisis de la composición “Carta de Amor a la Carrera”.

La investigación tiene la idea de estructurar la entrevista atendiendo a un grupo de cuestiones o temas que se consideran interesantes para ser explorados y que aparecerán a lo largo de los discursos de los informantes, bien en forma de respuesta a preguntas o como aspectos que se abordan en la entrevista, se respetará siempre la selección de las muestras que se han hecho con anterioridad. (Ver Anexo 4).

Los temas en cuestión que se seleccionan para proponer al diálogo son:

◆ **Motivación por la carrera**

En este tema se pretende investigar el nivel de preferencia que ocupan las carreras de Atención Estomatológica y Prótesis, dentro de la jerarquía motivacional de los jóvenes en el momento de su elección; así como determinar si son motivos intrínsecos o extrínsecos los que le impulsan a actuar.

◆ **Orientación Profesional recibida**

Este tema permite conocer cómo ocurre el proceso de Orientación Profesional hacia la carrera, desde ¿Quién lo orientó, cómo lo hicieron?, el nivel de satisfacción de estos alumnos con esta orientación recibida; en resumen este tema permite analizar si la orientación recibida hacia la carrera, en la visión de los estudiantes ha cumplido sus expectativas, si les ha resultado suficiente para satisfacer sus necesidades de orientación y además valorar la importancia que los mismos atribuyan al proceso.

◆ **Conocimiento de la Carrera en el momento de la Elección**

Aquí se incluyen todas las valoraciones que indiquen que el alumno tiene algún conocimiento previo de la carrera en el momento de su elección. Esto va desde las

---

invariantes de habilidades académicas hasta las asignaturas con que cuenta la misma, las actividades propias de los Tecnólogos y el perfil profesional que tendrán una vez graduados.

◆ **Valoración de sus características personales para optar por esta carrera**

En este tema se valora el conocimiento que tienen los estudiantes acerca de las características que debe tener un profesional de la salud, sus conocimientos sobre las exigencias del modelo del profesional, las condiciones que debe reunir un joven para estas carreras.

◆ **Incidencia de los profesores en la Orientación Profesional**

Con este punto se pretende conocer el papel que han jugado, a criterio de los estudiantes los profesores de la enseñanza media superior en su orientación profesional, no solo hacia estos dos perfiles, sino hacia cualquier carrera y que responsabilidad les atribuye en este proceso.

◆ **Incidencia de la familia**

Al igual que en el caso de los profesores de la enseñanza media superior, lo que este tema propone profundizar, es sobre el papel que han jugado los familiares en la orientación de

ellos como jóvenes, teniendo en cuenta los conocimientos de estos familiares para realizar una orientación efectiva y su interés por realizarla; así como en qué medida ellos deciden en las futuras profesiones de sus hijos.

### **Entrevista Grupal con los estudiantes**

Las entrevistas grupales se definen como “una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no directivo. Se realiza con aproximadamente de seis a diez personas guiadas por un moderador o experto. La discusión es relajada, confortable y a menudo satisfactoria para los participantes; ya que exponen ideas y comentarios en común. Los miembros del Grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión.” (Krueger, 1991:24; en García Gil y Rodríguez, 1996:318).

Las entrevistas grupales propician ventajas como que recogen datos ricos de la vida en el entorno social, son técnicas flexibles y estimulantes, poseen gran validez subjetivas, ofrecen resultados rápidos y sus costos son reducidos.

Como cierre del proceso de recogida de datos relacionados con los informantes alumnos, y reconociendo las marcadas incidencias que tiene el grupo como regulador social de las conductas individuales, se propone traer a la entrevista grupal los mismos temas de la entrevista individual, entre los que se incluyen: motivación por la carrera, orientación profesional recibida, conocimiento de la carrera en el momento de su elección, valoración de las características personales para optar por esta carrera, incidencia de profesores y la familia en la orientación, para ver como estos elementos al pasar por “el grupo” se

comportan, además de que las reflexiones individuales pueden ser enriquecidas con esta dinámica grupal (Ver Anexo 4).

Toda la información recogida por las técnicas y usando los diferentes medios fue cuidadosamente organizado, lo cual permitió pasar de manera inmediata a su transcripción y análisis, demostrándose que la información obtenida era suficiente para dar respuesta a las interrogantes surgidas en los diferentes momentos de la investigación.

### **2.3 Discusión de los Resultados**

El análisis de los datos es considerado un proceso realizado con cierto grado de sistematización que permanece implícita en las actuaciones emprendidas por el investigador.

Se deja por sentado que cuando el trabajo se refiere a datos entiende este a coincidencia por los que otros autores han expresado; “El dato es una elaboración, de mayor a menor nivel, realizada por el investigador en las que se recoge información acerca de la realidad interna o externa de los sujetos y que es utilizada con propósitos indagativos” (Rodríguez . G. G, Gil, J.F y García, E.J. 1996: 199).

Por supuesto la naturaleza de los datos está condicionada por las técnicas o instrumentos utilizados para recogerlos y de los presupuestos teóricos, filosóficos o metodológicos, según los cuales se desarrolla el proceso de investigación.

#### **2.3.1 ANALISIS DEL DIAGNÓSTICO DE LA ORIENTACION PROFESIONAL**

En la presente investigación se han utilizado entrevistas tanto grupales como individuales, composición y análisis de documentos para poder diagnosticar el grado de orientación que traen los alumnos que ingresan a estas carreras.

#### **2.3.2 ANALISIS DE DOCUMENTOS**

Se comienza el estudio con esta técnica ya que le brinda información importante al investigador, que podría ser profundizada posteriormente en las entrevistas individuales y grupales.

Este análisis de documentos se utilizó con el objetivo de analizar la orientación de los estudiantes hacia las carreras de Atención Estomatológica y Prótesis que se ponen de manifiesto en sus elecciones.

Accedimos a la documentación a través de la secretaría docente de la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, donde se guardan las actas de entrevistas de la selección profesional, estas se encuentran archivadas en el expediente de cada estudiante.

Se revisaron la totalidad de las actas de selección profesional de los grupos de primer año de Atención Estomatológica y Prótesis. De esta revisión se pudo extraer que de un total de 17 alumnos que alcanzaron Atención Estomatológica, 12 la solicitaron en primera opción, de ellos 9 lo hacen como única opción, 1 en segunda y 4 en otra opción, entre el tercero y el quinto lugar.

En el grupo de Prótesis de un total de 8 alumnos que alcanzaron la carrera, 6 la solicitaron en primera opción y solo 2 la solicitan en segunda.

De este análisis se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes que ingresan en el primer año de estas carreras poseen una correcta orientación vocacional hacia la misma, pues de un total de 25 estudiantes, 21 la solicitan entre primera y segunda opción.

Todos estos aspectos quedan plasmados en la siguiente tabla resumen:

### COMPORTAMIENTO DE LA SELECCIÓN PROFESIONAL

PERFIL	MAT	IRA OPCION	2DA OPCION	OTRA OPCION	UNICA OPCION
ATENCIÓN ESTOMATOLOGICA	17	12	1	4	9
PROTESIS	8	6	2	-	-

A partir de esta información se decide profundizar en el estudio de las actas, con el propósito de estudiar que tan autodeterminado se encontraban los estudiantes que habían logrado alcanzar estas carreras según las relaciones entre los diferentes perfiles que habían solicitado.

Este estudio se realizó a la totalidad de las actas, separando los 21 estudiantes que solicitaron las carreras en primera y segunda opción y a los cuatro restantes que lo

hacían entre el tercer y el quinto lugar. Esto arrojó que en su elección predominan perfiles profesionales que distan mucho de los que habían alcanzado por ejemplo: Terapia Física, Optica y Oftalmología, Psicología, Imagenología, Laboratorio Clínico y otros.

Algunos ejemplos que demuestran estas conclusiones se recogen en el anexo 3.

### 2.3.3 ANALISIS DE LA COMPOSICION “CARTA DE AMOR A LA CARRERA”

La composición realizada bajo el título “carta de Amor a la Carrera”, tuvo como objetivo en este trabajo, profundizar en el conocimiento sobre la orientación profesional que tienen los alumnos que ingresan en primer año de las Tecnologías de la Salud en los perfiles de Atención Estomatológica y Prótesis, a través del propio producto de su actividad.

Para interpretar las reflexiones de los jóvenes expresadas a través de la composición se tuvo en cuenta el sistema de categoría definido por Fernando González Rey en su libro

“Motivación Profesional en Adolescentes y Jóvenes”. A criterio de este autor “Los aspectos esenciales en los que debe basarse el análisis de la composición, que pretenden explorar la orientación profesional hacia determinadas carreras son las siguientes categorías” :

- ❖ Nivel de información general hacia la Carrera: Incluye los elementos positivos y negativos que el sujeto expresa, la frecuencia, la relación entre estos, la amplitud y seguridad y cualquier otro aspecto que esté dado en la descripción de lo expuesto.
- ❖ Valoración de las capacidades y características personales para el ejercicio de la profesión.
- ❖ Elaboración personal del contenido expresado: lo considera el principal indicador de la posición activa del sujeto ante su contenido, de la expresión en él de su personalidad.

Con relación a **la categoría nivel de información hacia la carrera**, se obtuvo una serie de frases que resumen las principales tendencias. “Yo opté por esta carrera porque además de tener interés en ella, una amiguita mía habló conmigo para ver si yo quería estudiar algunas de las carreras y yo le dije que sí”; “Elegí esta carrera porque una amistad me dijo que era muy bonita y entonces me interesé por ella”; “Preferí esta carrera entre tantas otras porque a pesar de ser muy bonita tengo una hermana que es Estomatóloga y siempre que yo tenía un tiempo me iba para allá con ella”; “Te escribo por primera vez y no sé todavía como es que me encuentro inmersa en esta especialidad, nunca por mi mente pasó que pudiera estudiarte, pues cuando terminé el Preuniversitario cogí otra carrera, la cual abandoné y comencé esta”; “Ahora vivo por esta carrera sin saber si la encontré o me encontré”; “Cuando elegí esta carrera tenía dominio de la misma, ya que había compartido muchas veces con los Técnicos y Estomatólogos del Hospital por lo que me siento motivada”; “Siempre estuve bien orientada sobre esta carrera, porque estuve cuatro años con aparatos fijos”.

Estos comentarios evidencian que estos estudiantes no tienen orientación hacia la carrera, vienen sin información acerca de los contenidos de la misma, no se interpretan conocimientos del perfil profesional.

Un grupo importante de los informantes evidencian falta de información en el momento de seleccionar la carrera lo cual se pone de manifiesto en comentarios como: “En el transcurso de los días que fui relacionándome con mi carrera, entonces fue que me empezó a gustar”; “En realidad yo quería estudiar Laboratorio Clínico, pero presenté problemas y no pude venir a matricular y entonces me dijeron que un muchacho había abandonado esta carrera y matriculé en ella”; “Yo siempre supe en que se basaba esta carrera y realmente me gusta porque a pesar de no hacerle una obturación a un paciente, preparo el material que le van a colocar”; “Yo amo a mi carrera porque a mi edad que ya sobrepasa los 35 años he tenido la oportunidad de estudiar una carrera universitaria”.

Muy relacionado con el nivel de información que los estudiantes evidencian tener con relación a la carrera en el momento de su elección, están los comentarios de ellos mismos relacionados con el ajuste que se produce una vez que ya se encuentran cursando estudios en esta especialidad y cómo en algunos casos ese nivel de información se queda en el plano de reflexiones de otras personas.

La **categoría valoración de las capacidades y características personales** para el ejercicio de la profesión como analizamos en los comentarios de la categoría anterior se ponen de manifiesto solo en los estudiantes que evidencian tener un conocimiento de la carrera por elemental que este resulte, en la mayoría de los casos este aspecto no se tiene en cuenta.

Relacionada con la **categoría elaboración personal** predominan los discursos estereotipados y la comunicación de forma general se regula a partir de lo socialmente

esperado, lo cual queda ejemplificado en los siguientes comentarios: "Espero tener éxitos en mi carrera para servir a mi familia y a mi país"; "Estudio mi carrera con entusiasmo, con alegría, con amor porque no solo voy a lograr frutos para mi, sino porque voy a ser útil a los demás"; "cuando termine mi carrera me quiero sentir útil a la sociedad "; "me gusta mi carrera porque le voy a ser útil a la Revolución y voy a sentirme realizada para ayudar a todas las personas que lo necesiten"; "pienso poder graduarme y trabajar en esto hasta mi retiro"; "cuando me gradúe pienso dar lo mejor de mi para beneficio de la sociedad".

Al interpretar de forma general los resultados de la composición, se puede decir que los estudiantes de primer año de Atención Estomatológica y Prótesis en el momento de elegir su profesión, poseen un bajo nivel de información de las carreras que solicitan, no tienen en cuenta elementos como perfil profesional, no existe un adecuado nivel de desarrollo de la autodeterminación profesional que incida en el desarrollo armonioso de su personalidad.

El nivel de elaboración personal de forma general no es bueno, pues en la mayoría de los casos los estudiantes se quedan solo en el plano de describir la información que tienen

sobre la carrera y esta información no pasa por ser reflexiones personales, las aspiraciones dentro de las carreras son vagas y generalmente están marcadas en coincidencia con lo socialmente esperado. Todo esto nos lleva a resumir que estos estudiantes no evidencian a través de este método reflexivo orientación profesional hacia la carrera.

### **2.3.4 ANALISIS DE LA ENTREVISTA INDIVIDUAL CON ESTUDIANTES**

Con el propósito de corroborar la idea sobre las percepciones hacia la orientación profesional que tienen los jóvenes que ingresan a las carreras de Atención Estomatológica y Prótesis, a partir de sus propias reflexiones y en intercambio directo y abierto con ellos se utilizó esta técnica.

Para iniciar el análisis de toda la información se procedió primeramente a segmentar todo el conjunto de datos a partir de los temas propuestos y de las diferentes respuestas que se obtuvieron. La tarea consistía en descodificar todos los datos obtenidos para hacerlos coincidir con cada tema tratado.

A partir de esta información se decide realizar para mejor análisis de los datos, la categorización de los mismos y es así que se definen para esta entrevista individual tres categorías básicas:

Reflexión personal de los estudiantes sobre aspectos relacionados con la elección de la carrera y en la cual incluyen los cuatro primeros temas, Criterios valorativos sobre el papel que juega la familia en esta elección, que abarca el tema seis y Valoración de las incidencias de los profesores de la enseñanza media superior en la orientación recibida, que se enmarca en el tema cinco.

El análisis se realiza primeramente de acuerdo a la información obtenida en cada tema que fue debatido y posteriormente se realizan comentarios interpretativos del investigador atendiendo a las categorías que fueron surgiendo del análisis de la información obtenida.

Al interpretar de manera general las reflexiones de los informantes alumnos en las entrevistas individuales, relacionadas con el tema **motivación por la Carrera**, se puede decir que el nivel de motivación por la carrera desde el punto de vista del grupo es bajo, los estudiantes poseen bajo nivel de información de la misma, se aprecia que solo tienen conocimientos de las invariantes de habilidades académicas.

Todo esto se evidencia en frases como: "Yo me sentí motivada porque me gustan las carreras de salud"; "Lo que me motivó fue que me gusta la estomatología"; "A mi me

gusta la estomatología y como mi índice académico no me permitió cogerla, me motivó esta carrera para que se relacione con la otra"; "Yo la pedí porque mi índice académico

no era muy alto y pensé que esta carrera me podía llegar mejor"; "Yo la pedí porque ya no tenía tiempo de coger Laboratorio Clínico que era lo que yo quería"; "Lo que me motivó fue que en un futuro le seré útil a la sociedad"; "Yo la pedí porque dentro de las ciencias médicas no tenía otra cosa que pedir".

En algunos casos se puede apreciar que en la motivación hacia estos perfiles está la incidencia indirecta de algún familiar por ejemplo en comentarios como "A mi me motivó estudiar esta carrera porque mi hermana es estomatóloga y yo en varias ocasiones le ayudaba en su consulta..."

Con relación a la **orientación profesional** recibida se puede decir que de forma general no hubo labor de orientación profesional hacia los perfiles de Atención Estomatológica y Prótesis, quizás si existe alguna información con relación a las Tecnologías de la Salud pero de forma general, esto se evidencia con los siguientes comentarios: "A nosotros no se nos orientó nada con respecto a estos dos perfiles, se nos habló de Medicina, Estomatología y algo de Tecnología"; "Allá fueron unos profesores y nos hablaron de la tecnología pero de forma general, no específico a estas carreras"; "Ya en el Pre uno debe tener definido lo que va a estudiar, pero una orientación siempre es bien recibida y con respecto a estos perfiles en realidad no tuve ninguna"; "Como yo trabajaba en el Hospital Provincial, cerca del

Departamento de Estomatología, yo misma me interesé por buscar información”; “Yo no recuerdo que me hayan orientado nada, cuando empecé creía que iba a ser Estomatóloga”.

Los principales comentarios referentes al tema **conocimiento de la carrera en el momento de la elección** se relacionan a continuación: “Yo sabía algunas cosas como por ejemplo donde se estudiaba”; “Tenía algunos conocimientos porque en muchas ocasiones le ayudaba a preparar los materiales a mi hermana que es Estomatóloga”; “Cuando comencé la carrera yo pensaba que al final de la misma iba a realizar las mismas funciones de los Estomatólogos“. Al analizar estos comentarios podemos referir que los informantes poseen muy pocos conocimientos relacionados con estos perfiles en el momento de su elección, lo que pone de manifiesto que no ha existido una adecuada orientación hacia su futura profesión.

Otros estudiantes acerca de este mismo tema, refieren que los conocimientos que poseen de la carrera en el momento de elegirla se relacionan con lo que han conocido a través de los familiares y amigos, así como un grupo de estudiantes demuestran a través de sus valoraciones, no tener conocimientos de la carrera en el momento de su elección, buscan conocimientos sobre la misma después de haberla obtenido y no antes como debía ser.

Al interpretar todo esto se pudo apreciar que aún existen dificultades con la orientación que deben dar los Preuniversitarios y la Facultad de Ciencias Médicas como instituciones responsables de la misma.

Con respecto a la temática de si los estudiantes **valoran sus características personales para optar por esta carrera** se encuentra que, en algunos casos si se tienen en cuenta cuando expresan: “El Tecnólogo de la salud debe ser honesto, responsable, amable y yo poseo todas esas cualidades”; “Yo pienso que reúno todas las condiciones para ser Tecnóloga de la salud en este perfil porque me gusta ayudar a los demás y siempre trato de hacer el bien a todas las personas”; “Siempre he sido responsable, disciplinada y muy humana y para trabajar con los pacientes todos estos aspectos son indispensables”. Otros no valoran sus características para estas carreras, sino que lo que hacen es determinar que no tienen cualidades para otras como por ejemplo; “Yo si estaba segura que en esta carrera no se daba nada de matemática“; “A mi no me gusta ser médico, por eso me interesaba cualquier Tecnología”.

Al indagar sobre el tema de **la incidencia de la familia en la orientación de sus hijos** se puede interpretar que ésta incide notablemente sobre los mismos, pero específicamente para que sean profesionales, o sea que estudien en una universidad, sin embargo se aprecia que esta orientación no va dirigida a ninguna carrera en particular, a continuación situamos algunas frases que lo ponen de manifiesto; “Mis padres siempre me pidieron que cogiera una carrera universitaria”; Mi mamá siempre me dijo que estudiara lo que yo quisiera, pero que tenía que adquirir un título”; “Mi esposo me apoyó mucho y siempre me dijo que aprovechara la oportunidad que me daba la Revolución, pero nunca me habló de una carrera en específico”; “Mi papá me dijo que optara por cualquier tecnología que lo importante es que al

final iba a ser licenciada”. Todo esto explica que la familia tiene pocos conocimientos sobre estas carreras en específico para orientar adecuadamente a sus hijos.

Relacionado con el tema **incidencia de los profesores de la enseñanza precedente en la orientación profesional** y teniendo en cuenta los propios comentarios de los alumnos se puede destacar que este nivel de influencias es muy pobre, pues en la mayoría de los casos los alumnos no refieren sentirse correctamente orientados, muestras de esto son las siguientes frases, “Los profesores se concentran muy bien en sus clases, pero no están preparados para orientar sobre las carreras”; “Los profesores no nos orientaban, utilizábamos otras fuentes de información”; “cuando le preguntábamos a algún profesor sobre los carreras de Ciencias Médicas siempre se referían a Medicina y Estomatología”; “Ellos dominan sus asignaturas, pero sobre las carreras universitarias no podían hablar mucho”; “A mi en ningún momento me orientaron nada”.

Interpretando la información obtenida de los diálogos por cada tema se puede de forma general llegar a conclusiones parciales por cada categoría, las cuales han sido delimitadas por el propio proceso de análisis a fin de hacer este lo más asequible posible a quien lea esta investigación .

#### **Categoría: reflexión personal de los estudiantes sobre aspectos relacionados en la elección de la carrera**

De forma general, en las entrevistas individuales se evidencia que la motivación por la carrera desde el punto de vista de grupo es baja, los estudiantes poseen bajo nivel de información acerca de la misma, se puede decir que no hubo labor de orientación profesional hacia los perfiles de Atención Estomatológica y Prótesis, de manera general recibieron alguna información con respecto a las Tecnologías.

Se interpreta que los conocimientos sobre la carrera en la mayoría de los informantes son vagos, los que poseen algún nivel de información la han adquirido por medio de familiares y amigos, el papel de los Preuniversitarios y la Facultad de Ciencias Médicas como instituciones responsables de la orientación resulta insuficiente.

#### **Categoría: Criterios Valorativos de los jóvenes sobre el papel que juega la familia en esta elección**

La familia incide marcadamente en la orientación hacia las carreras universitarias, aunque esta orientación es más bien guía para cursar estudios de nivel superior, pero no específico a ninguna carrera, no se aprecia preparación por parte de los padres para orientar adecuadamente a sus hijos hacia estos perfiles de las Tecnologías.

#### **Categoría: Valoración de la incidencia de los profesores de la Enseñanza Media Superior en la orientación recibida**

La incidencia de los profesores de la enseñanza precedente en la orientación profesional de los jóvenes es pobre, pues en ningún caso los alumnos, refieren sentirse satisfechos con la orientación que han recibido, no le conceden ningún nivel de responsabilidad a los profesores de esta enseñanza con este proceso y los comprometen solo con sus resultados en los exámenes de ingreso .

### 2.3.5 Análisis de la entrevista Grupal

A partir de toda esta información y para cerrar la recogida de información con los alumnos se decide llevar a una entrevista Grupal los mismos temas que fueron profundizados en la entrevista individual, a fin de confrontar los resultados obtenidos, para ver también como se comportan estos elementos al pasar por el prisma "grupo", además de que las reflexiones individuales pueden ser enriquecidas con esta dinámica Grupal.

Era interés de la investigación además comprobar si producto del debate resultante aparecía alguna nueva categoría que diera un cambio de rumbo a la investigación.

Al igual que en la entrevista individual los temas abordados se analizaron primeramente cada uno por separado con apoyos de fragmentos ilustrativos de los comentarios de los informantes y posteriormente se procedió a la interpretación por categorías.

El tema **Motivación por la carrera** valorado de forma Grupal se comporta similar a las entrevistas individuales, se valoraron dentro de los elementos que motivan a los jóvenes a optar por estas carreras el dominio que los mismos tienen de las invariantes de habilidades académicas como por ejemplo estos alumnos que refieren: "A mi lo que me motivó es que me gusta trabajar en salud pública"; "A mi no me gusta ninguna carrera que tenga que ver con números..."

Relacionado con este mismo tema existe otro grupo de estudiantes que expresan sentir motivación por otras carreras y que la Atención Estomatológica y la Prótesis no ocupaban un lugar significativo en su Jerarquía motivacional por lo que no puede hablarse de orientación hacia estas especialidades como es el caso, "A mi me gustaba laboratorio Clínico, sin embargo llegué tarde a la matrícula, me ofertaron Atención Estomatológica y la cogí sin saber"; "Yo solicité Terapia Física y no me llegó, entonces Atención Estomatológica la pedí en segunda opción y me llegó, pensé que no me iba a gustar, pero me siento contenta"; " Yo quería estudiar óptica y Oftalmología, pero no me llegó y como puse esta como otra opción, fue la que me dieron".

Como en las entrevistas individuales se evidencia que la familia, en algunos estudiantes, incide en la motivación por la carrera tal es el caso de una que expresa: "A mi lo que me motivó profesionalmente fue que mi hermana es Estomatóloga y yo siempre me iba para la clínica con ella.

En la última parte de la entrevista Grupal, luego de un amplio debate por parte de los alumnos, para los fines de la investigación se pudo interpretar a partir de comentarios como: " Una de las cosas que motivan a algunas personas a solicitar las tecnologías es que el índice académico que se pide no es tan alto como medicina y Estomatología"; "Estas

carreras son una nueva opción que se brindan para ser profesionales de la salud y se pueden alcanzar más fácil que otras carreras de las Ciencias Médicas"; "Yo realmente hubiera querido ser Estomatóloga, pero yo sabía que con mi promedio no lo podía alcanzar y entonces opté por esta que guarda mucha relación con ella". Todo esto nos lleva a pensar que existen factores extrínsecos para la elección de la carrera y que estos constituyen reguladores externos de la personalidad.

En la entrevista Grupal el tema de la **Orientación profesional** recibida, de forma general fue poco tratado, pues las intervenciones relacionadas con el mismo no fueron muchas, en casi todos se puede interpretar que la orientación que se ofrece en la Enseñanza Media Superior se queda en el plano de la información vocacional y esto solo de algunas carreras como Medicina, Estomatología y en el caso de las Tecnologías de forma muy general. Algunos comentarios demuestran lo anterior expuesto: "Yo soy del curso de Superación Integral y pienso que debía existir más información hacia estos perfiles de las Tecnologías"; "Muchas veces no brindan la orientación de forma adecuada pues cuando yo empecé esta carrera creía que iba a realizar las mismas funciones que una

Estomatóloga"; "A mi me hablaron de Medicina nada más"; "en mi escuela hablaron de las Tecnologías pero de forma general, sobre este perfil no dijeron nada..."

De toda esta información se deduce que los alumnos en los preuniversitarios y otras escuelas como la de Superación Integral no reciben una orientación específica hacia los diferentes perfiles que brindan las nuevas Tecnologías de la salud.

En relación con el **conocimiento de la carrera que poseen los jóvenes, en el momento de la elección**, fue otro de los temas que en la entrevista grupal no tuvo muchas intervenciones.

Se analizan algunas frases como: "En mi caso fueron algunas amistades que me explicaron algo"; "Lo que yo sabía era lo que me había hablado mi hermana y lo que había visto"; "Yo solo tenía una idea de lo que trataba"; "Yo sabía más o menos algo de la carrera porque tengo aparatos en los dientes..." Con todo esto se pudo comprobar que los estudiantes presentan vagos conocimientos de la carrera, que muchas veces inciden familiares y amistades, pero la orientación institucional es insuficiente.

Con respecto a la **valoración que hacen los estudiantes de sus características personales** para optar por las carreras de Tecnología de la salud en los perfiles de Atención Estomatológica y Prótesis puede decirse que no hubo mucha diferencia entre los elementos obtenidos en las entrevistas individuales y lo que ocurrió en la entrevista Grupal.

La mayoría de los jóvenes al autovalorar sus cualidades y capacidades para estas carreras lo hacen afirmando razones como estas: "Yo quise esta carrera para ayudar a los demás"; "A mi me gusta porque con ella hago el bien a las personas"; "Yo la elegí porque podré aplicar mis conocimientos devolviendo una sonrisa feliz a las personas"; "A mi me gusta trabajar en salud pública y como no daba para estudiar medicina, cogí esta carrera..." Todos los criterios están encaminados a la solidaridad y el humanismo que deben caracterizar a los profesionales de la salud.

En la entrevista grupal como en la individual, relacionado con la **Incidencia de la familia en la elección de sus hijos**, queda demostrado que la misma juega un papel importante en la orientación de sus hijos, aunque su mayor Incidencia es para lograr que ellos alcancen un nivel superior, y no una orientación consciente hacia una u otra carrera, como se evidencia cuando expresan: "Mi mamá y mi papá siempre me han dicho que hay que estudiar para tener un buen título"; "Mis padres nunca me dijeron nada relacionado con lo que estudio porque no lo saben"; "Mi mamá siempre me ha dicho que ella quisiera que yo estudiara una carrera universitaria"; "Mi papá me ha dicho siempre que garantice un título, pero específicamente de esta carrera no me dijo nada..."

En otros casos también se puede apreciar la incidencia de la familia y algunas amistades cuando plantean: "Mi hermana era Estomatóloga y yo iba para el trabajo con ella y le

ayudaba, en mi caso eso influyó mucho"; "Mi familia no tuvo nada que ver en mi decisión, pero algunas amistades sí, porque me hablaban mucho de esta carrera..."

En cuanto a la **Incidencia de los profesores de la Enseñanza Media Superior en la orientación profesional de los jóvenes** puede catalogarse de insuficiente, pues su orientación se basa en los contenidos de sus asignaturas, y no se refieren a ningún otro tipo de información, esto lo expresan de la siguiente forma: "Los profesores solo se preocupan por sus clases y no orientan nada sobre ninguna carrera"; "Mis profesores solamente me orientaban los aspectos relacionados con sus clases"; "Los profesores del Pre no tienen nada que ver con eso, a ellos le interesan sus clases nada mas"; "A mi particularmente nunca me orientaron nada, no pensé que eso formara parte de su trabajo"; "Yo pienso que ese es un momento importante para orientarnos hacia alguna carrera, sin embargo los profesores están desorientados en el tema..."

La entrevista Grupal como técnica de cierre en la indagación con los informantes alumnos, permite corroborar la información obtenida por las restantes vías. Después de analizar e interpretar los datos, no puede decirse que haya aparecido ninguna categoría nueva relevante a la investigación, por lo que este comentario se elabora sobre la base de categorías similares a las utilizadas en la entrevista individual.

### **Categoría: Reflexión personal de los estudiantes sobre aspectos relacionados con la elección de la carrera**

El nivel de motivación de los estudiantes por las carreras de Atención Estomatológica y Prótesis, de forma general es bajo ya que poseen poca información de los contenidos de las carreras. Se interpreta que no reciben Orientación Profesional, sino que solo reciben información vocacional de algunas carreras de Medicina, Estomatología, carreras de corte pedagógico, pero que además de eso, los estudiantes no son capaces de reconocer que información contribuya en alguna medidas con la orientación, por otra parte parece que en el momento en que se realiza la orientación hacia las carreras de las Ciencias Médicas, con respecto a las Tecnologías se hacen de forma general, pero no específico a ningún perfil.

### **Categoría: Criterios Valorativos de los jóvenes sobre el papel que juega la familia en esta elección**

Se evidencia que la familia ocupa un lugar importante en la orientación profesional, pues los jóvenes consideran importantes sus criterios, se interpreta a partir de los propios comentarios de los alumnos que los padres no están correctamente preparados para enfrentar la orientación Profesional de sus hijos.

### **Categoría: Valoración de la incidencia de los profesores de la Enseñanza Media Superior en la orientación recibida**

Los profesores de los preuniversitarios de acuerdo a como son percibidos por sus alumnos, centran su orientación en los contenidos de sus asignaturas, no logrando ir mas allá de esto, no poseen conocimientos, ni realizan la labor de orientación profesional para ninguna carrera universitaria, ni siquiera las de corte pedagógico que es la que tienen de base en su formación.

## **CAPITULO III**

### **PROPUESTA DE LA NUEVA ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y SU VALIDACIÓN.**

#### **3.1 Fundamentación del modelo elegido para la realización de la estrategia**

La estrategia que se propone para lograr la orientación profesional y por tanto los resultados efectivos de los estudiantes y de las especialidades en su conjunto abarca cuatro momentos fundamentales, en los cuales el papel protagónico está dado por los expertos del Sector de la Salud, Educación y otras organizaciones que tienen implicación en este trabajo, ya que esta Estrategia como proceso participativo permitirá la captación de los recursos humanos realmente orientados hacia su futura profesión.

#### **Momentos de implementación de la Estrategia**

- 1) Momento Explicativo
- 2) Momento Normativo
- 3) Momento Estratégico
- 4) Momento Evaluativo

#### **Momento Explicativo**

---

Tiene como objetivo preparar a los implicados en la aplicación de la estrategia acerca de elementos esenciales que hagan posible que los recursos humanos disponibles tengan una orientación profesional acorde a cada perfil.

Abarca:

- Selección del personal calificado para realizar el trabajo de orientación.
- Capacitación y preparación del personal seleccionado para la orientación.
- Evaluación de la marcha del proceso.

### **Momento Normativo**

Su esencia consiste en revisar y analizar las normas, reglas, políticas, procedimientos que se establecen para la actividad de orientación profesional, permitiendo elaborar con mayor calidad la misión.

Abarca:

- Revisión de Instrucciones, Resoluciones, Reglamentos, para el análisis del trabajo de orientación profesional tanto en Salud como en Educación.
- Establecimiento de un sistema de comunicación entre estudiantes y expertos.
- Evaluación de la marcha del proceso.

### **Momento Estratégico**

Se define la estrategia a seguir para lograr una eficaz orientación profesional.

Abarca:

- Concertar los elementos esenciales de la estrategia.
- Definición de las acciones para obtener resultados claves.
- Determinar y elaborar técnicas y métodos activos para aplicar en el proceso de ingreso.
- Informe de valoración de la evaluación de la estrategia.

### **Momento Evaluativo**

Consiste en evaluar los resultados de la estrategia propuesta a través de la retroalimentación.

Abarca:

- Trabajo grupal para la retroalimentación.
- Monitoreo de la marcha de estrategia.
- Informe de valoración de la evaluación de la estrategia.

Para elaborar esta estrategia se tienen en cuenta los aspectos que se relacionan en el modelo propuesto por Charles Henry Bsseyne, donde se elabora la misión, se hace un diagnóstico externo e interno, se formulan los objetivos estratégicos y por último se confecciona el plan de acción.

La determinación de la misión se basa en la función o tarea básica que se pretende emprender para dar solución a nuestro problema científico, teniendo en cuenta que esta constituye la base para determinar objetivos, estrategias y planes, que le proporciona al sistema una dirección general y facilita la orientación dinámica.

La formulación de "Misión" debe traducirse en objetivos para que se convierta operacional.

Para elaborar los objetivos primeramente se hace un diagnóstico externo e interno de la situación, analizando las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades existentes.

### **Diagnóstico**

#### **Fortalezas**

- Preparación profesional y técnica de los recursos humanos disponibles.
- Contar con suficientes recursos humanos para la actividad de orientación profesional.
- Disponibilidad de Laboratorios de las Especialidades.
- Los tutores de la asistencia poseen una adecuada preparación desde el punto de vista profesional.
- El claustro forma parte del proceso de ingreso.

#### **Debilidades**

- No contar con medios de transporte disponibles para la actividad.
- No existe una estrategia definida para la orientación profesional.
- No existe preparación de los tutores que están en la asistencia en cuanto a orientación profesional.
- No existe el perfil del profesional.
- El claustro de las especialidades no está incluido en el proceso de orientación.

#### **Oportunidades**

- Constituir la Filial de Ciencias Médicas
- Existe un proceso de captación nacional.

#### **Amenazas**

- El fuerte trabajo de orientación profesional realizado por otras instituciones universitarias.
- Poco trabajo de orientación profesional por parte de los profesores de la enseñanza media.

- 
- No se realiza orientación profesional a otras vías de ingreso como: Curso de Superación Integral y Cursos para Trabajadores.

		Oportunidades		Amenazas			Tot
		- Constituir la Filial de Ciencias Médicas	- Existe un proceso de captación	- El fuerte trabajo de orientación profesional realizado por otras instituciones	- Poco trabajo de orientación profesional por parte de los profesores de la enseñanza media.	- No se realiza orientación profesional a otras vías de ingreso como : Curso de Superación Integral y Cursos para Trabajadores	
F O R T A L E Z A S	- Preparación profesional y técnica de los recursos humanos disponibles	x	x	x	x	x	5
	- Contar con suficientes recursos humanos para la actividad de orientación profesional.	x	x	x	x	x	5
	- Disponibilidad de Laboratorios de las Especialidades	x	x	x	x	x	5
	- Los tutores de la asistencia poseen una adecuada preparación desde el punto de vista profesional.	x	-	-	-	-	1
	- El claustro forma parte del proceso de ingreso	x	X (9)	x	x	x (12)	5

D E B I L I D A D E S	- No contar con medios de transporte disponibles para la actividad	-	x	x	x	x	4
	- No existe una estrategia definida para la orientación profesional	-	x	x	x	x	4
	- No existe preparación de los tutores que están en la asistencia en cuanto a orientación profesional.	-	x	x	x	x	4
	- No existe el perfil del profesional	-	x	x	x	x	4
	- El claustro de las especialidades no está incluido en el proceso de orientación.	-	x ( 4 )	x	x	X ( 15 )	4
Total		5	9	9	9	9	

Después que se realiza el diagnóstico ya se está en condiciones de formular el objetivo estratégico para esto se considera entre otros aspectos: ¿Qué concretamente se quiere alcanzar? ¿Quién o quiénes son los protagonistas? ¿Cuándo y dónde se ejecutarían las acciones para lograrlo? ¿Qué recursos se necesitan?

Las respuestas a estas interrogantes requieren de un conjunto de requisitos a tomar en consideración en el proceso de formulación de los objetivos. Así se tiene, que deben ser: pertinentes, medibles, factibles, aceptables, flexibles, motivadores, comprensibles y comprometedores.

**Pertinentes:** Que están en función de la misión y apoyan su materialización.

**Medibles:** Siempre que sea posible el objetivo debe expresarse en términos cuantitativos, en el caso de objetivos cualitativos deben expresar los parámetros que servirán de base de control e impacto correspondiente.

**Factibles:** Representa el balance adecuado entre necesidad y posibilidad, así como entre tareas y recursos disponibles.

**Aceptables:** Los objetivos deben satisfacer las expectativas y valores de todos aquellos que de forma directa e indirecta estén interesados en la materialización de los resultados que se pretenden alcanzar, deben ser aceptados por los resultados de su ejecución.

**Flexibles:** Las normas y metas que se incluyen en los objetivos no deben tener un carácter rígido o dogmático, ni tan flexibles que cualquiera pueda modificar a su conveniencia.

**Motivadores:** La participación colectiva en la identificación de problemas y en la formulación de los objetivos es en sí un factor motivacional de gran importancia para los participantes en el proceso, más aún si son ellos los que deben materializar los resultados que se esperan alcanzar.

**Comprensibles:** Debe ser fácilmente entendibles por todos los que están vinculados a su concepción y ejecución, redactados en forma clara y sencilla.

**Comprometedores:** El objetivo debe identificarse con una determinada área de responsabilidad e incluso con los propios individuos que deben ejecutar las acciones necesarias para su realización. Una vez aprobados son de obligatorio cumplimiento y sirven de base para evaluar en términos de resultados a sus ejecutivos.

Posteriormente y tomando muy en cuenta la misión y el objetivo estratégico se pasa a confeccionar en plan de acción, destinando actividades para cada momento establecido.

### 3.2 Propuesta de la nueva Estrategia de Orientación Profesional

Comenzamos este tópico con la definición de la :

#### Misión

---

La Filial Universitaria de Ciencias Médicas “Manuel Piti Fajardo” orienta profesionalmente a los estudiantes en cada uno de los perfiles aprobados, contando con recursos humanos preparados científica y técnicamente, respondiendo al desarrollo del sector de la salud y la satisfacción de la población.

### **Diagnóstico**

Como resultado de la Matriz DAFO, se puede apreciar que el trabajo de orientación profesional está afectado por no existir una estrategia definida que permita orientar profesionalmente a los estudiantes que provienen de las diferentes vías de ingreso, a pesar de la preparación profesional y técnica de los recursos humanos disponibles para esta actividad y las condiciones objetivas con que cuenta la institución como son: Laboratorios, Aulas, teniendo en cuenta además que el centro está constituido como una Filial Universitaria, la cual está incluida en el proceso de captación nacional.

### **Objetivo Estratégico**

Proponer una estrategia de información que permita mejorar la orientación profesional de los estudiantes que ingresan a las Tecnologías de la Salud en el período 2005 - 2009.

**PLAN DE ACCIÓN**

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha de cumplimiento</b>	<b>Responsable</b>	<b>Ejecutor</b>	<b>Observ.</b>
1	Selección del personal idóneo que trabaje como expertos en la actividad de orientación profesional	Mayo 2005	Departamento Metodológico	Metodólogo de F V O P	
2	Capacitación de los expertos seleccionados de la Filial Universitaria	Junio 2005	Departamento Metodológico	Personal seleccionado	
3	Capacitación de los activistas Municipales para el desarrollo del trabajo de orientación profesional	Septiembre 2005	Departamento Metodológico	Metodólogo de F V O P	
4	Realización de Taller donde participen los expertos y activistas Municipales ya capacitados	Octubre 2005	Metodólogo de F V O P	Personal seleccionado	
5	Realización de actividades de capacitación sobre el tema de orientación profesional a los tutores de la asistencia	Noviembre 2005	Departamento Metodológico	Metodólogo de F V O P y Activistas Municipales	
6	Evaluación del resultado del proceso de capacitación. - Intercambio de experiencia - Trabajo grupal - Exposición de temas tratados en la capacitación	Diciembre 2005	Departamento Metodológico	Personal seleccionado	
7	Revisión de documentos normativos del trabajo de orientación profesional	Enero 2006	Metodólogo de F V O P	Personal seleccionado	
8	Realización de visitas a la Dirección Provincial de Educación para revisar las indicaciones vigentes	Febrero 2006	Metodólogo de F V O P	Personal seleccionado	
9	Realización de visitas a otras provincias que tengan un trabajo de avanzada	Febrero- Marzo 2006	Metodólogo de F V O P	Personal seleccionado	

10	Elaboración de un plan de comunicación de las escuelas a los activistas y de estos a la Filial. - Plegables - Radiobase - Medios de difusión masiva - Prensa -	Abril- Junio 2006	Metodólogo de F V O P	Departamento de Psicología	
11	Reunión con los expertos para evaluar la marcha del proceso	Julio 2006	Jefe de Proyecto	Personal Seleccionado	
12	Reunión con el grupo de trabajo para elaborar las acciones a seguir con la implantación de la Estrategia	Septiembre- Octubre 2006	Jefe de Proyecto	Personal Seleccionado	
13	Elaboración de instrumentos para las técnicas y métodos que se van aplicar	Noviembre 2006- Enero 2007	Jefe de Proyecto	Personal Seleccionado	
14	Realización de visitas a los Preuniversitario de la Provincia	Enero- Marzo 2007	Departamento Metodológico	Personal Seleccionado	
15	Actualización y perfeccionamiento de los Buró de información de cada Preuniversitario	Enero- marzo 2007	Metodólogo de F V O P	Personal seleccionado	
16	Realización de actividades con las Sociedades Científicas, así como los Colectivos científicos en las escuelas	Enero- marzo 2007	Metodólogo de F V O P	Personal seleccionado	
17	Realización de exposiciones de los círculos de interés a nivel de base y municipales, así como en los eventos científicos de sociedades y colectivos	Enero- marzo 2007	Metodólogo de F V O P	Activistas Municipales y Técnicos de los Círculos de Interés	
18	Realizar el día de las puertas abiertas	Abril 2007	Directora	Comisión de Ingreso	

19	Realizar conferencias en los centros de trabajo de Salud sobre orientación a las carreras Tecnológicas	Mayo-2007	Junio	Metodólogo de F V O P	Jefes de Perfiles	
20	Desarrollar Técnicas demostrativas de los diferentes perfiles en centros de trabajo de Salud, Aulas de Superación Integral y preuniversitarios	Septiembre - Noviembre 2007		Metodólogo de F V O P	Jefes de Perfiles y Profesores	
21	Realización de reunión grupal para la validación de la Estrategia	Enero-2008	Marzo	Jefe de Proyecto	Grupo de Trabajo	
22	Elaboración del Informe de evaluación de la marcha de la Estrategia	Abril- Mayo 2008		Jefe de Proyecto	Grupo de Trabajo	
23	Recogida de información por los expertos para analizar resultados	Junio- Diciembre 2008		Jefe de Proyecto	Grupo de Trabajo	
24	Realización de trabajos grupales y por especialidades para concretar resultados	Enero-2009	Marzo	Jefe de Proyecto	Personal Seleccionado	
25	Elaboración del informe final	Abril- Junio 2009		Jefe de Proyecto	Personal Seleccionado	
26	Discusión del informe final con el grupo de expertos	Septiembre 2001		Jefe de Proyecto	Grupo de expertos	
27	Presentación del informe final a la Dirección del Centro	Octubre- Diciembre 2009		Jefe de Proyecto	Grupo de expertos	

### 3.3 Evaluación de la estrategia por criterio de especialistas

Con el propósito de validar la estrategia de orientación profesional para los alumnos que ingresan a la Filial de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus para estudiar los distintos perfiles de las Tecnologías de la Salud, se seleccionaron los indicadores para la elección de los especialistas los cuales se relacionan a continuación:

- Que tengan categoría docente y/o título académico y/o científico.
- Que la experiencia en la docencia sea de no menos de diez años.

La guía para la evaluación se realizó según criterio de Nerely de Armas Ramírez y un colectivo de autores en el trabajo “ Caracterización y Diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa”. Pedagogía (2003), teniendo en cuenta los requerimientos aportados por ellos para evaluar los resultados. ( Ver anexo 6).

Resultados de la Evaluación:

Indicadores	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	No Satisfactorio
Factibilidad		100%		
Aplicabilidad		100%		
Nivel de generalidad		100%		
Nivel de pertinencia		100%		
Originalidad		100%		
Validez		100%		

Como se observa en la tabla el 100 % de los especialistas opina que la estrategia propuesta por la autora es satisfactoria en el cumplimiento de los indicadores establecidos.

Todos analizaron detalladamente la estrategia y a partir de la guía elaborada emitieron los siguientes criterios:

- ✓ La estrategia responde a la necesidad de mejorar la orientación de los jóvenes hacia las carreras de Tecnologías de la Salud.
- ✓ La estrategia es factible, pues tiene la posibilidad real de ser aplicada y no requiere tantos recursos para su puesta en práctica.
- ✓ Es aplicable. Las acciones están planteadas con suficiente claridad, de forma que pueden ser implementadas por otras personas.

- ✓ En la Filial no se cuenta con una estrategia de orientación diseñada, ya que actualmente esta se inserta a la de la Facultad de Ciencias Médicas, por lo que se considera novedosa.

## **CONCLUSIONES**

El análisis de la Orientación Profesional como problemática de estudio, reviste gran importancia en la actualidad, lo cual lo demuestra la literatura revisada; así como la cantidad de trabajos científicos que en todas partes del mundo se escriben sobre la temática.

La orientación hacia las carreras de Atención Estomatológica y Prótesis en los grupos estudiados puede definirse de insuficiente, puesto que a pesar de ser solicitada por la mayoría de los estudiantes en primera opción, el resto de las carreras que solicitan pertenecen a otros perfiles profesionales, los cuales no guardan relación alguna con estos dos; además los mismos no poseen información suficiente sobre las carreras que han seleccionado, solo dominan las invariantes de habilidades académicas, la institución no ha jugado el papel que le corresponde en el proceso, en su mayoría valoran sus cualidades humanistas y de solidaridad; el nivel de elaboración personal de ideas con relación a su futura profesión es pobre, quedándose solo en el ámbito descriptivo; las aspiraciones que poseen los estudiantes con relación a su perfil profesional están marcadas por lo socialmente esperado.

Al analizar la incidencia de la familia sobre los alumnos estudiados permitió conocer que esta juega un papel determinante en la orientación de sus hijos a fin de que estos sean universitarios, pero no existe una orientación consciente hacia las carreras de Atención Estomatológica y Prótesis.

El proceso de orientación profesional que realizan los profesores de la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, y de la Enseñanza Media Superior puede decirse que tiene deficiencias, pues se da información vocacional de las carreras de Medicina y Estomatología, pero en el caso de las Tecnologías se hace de forma general, sin tener en cuenta los 21 perfiles que se consideran carreras diferentes. Además en el caso de los cursos de Superación Integral y los trabajadores que optan por estas carreras no reciben orientación alguna.

Se elige el modelo de "Charles Henry Bseyne" por considerarlo el más adecuado para diseñar una estrategia de información que mejore la orientación profesional de los jóvenes que ingresan a las Tecnologías de la Salud.

El diseño de la estrategia dispuesta se adecua a las necesidades del contexto en el cual será aplicado, incluyendo a todas las vías de ingreso con el objetivo de mejorar la forma actual de realizar el proceso.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Que se aplique la estrategia propuesta.
- ❖ Que el diagnóstico realizado se generalice a todos los perfiles de las Tecnologías de la Salud.
- ❖ Que se comuniquen los resultados de este estudio a la dirección de la Filial.

### **REFERENCIA BIBLIOGRAFICA**

- 1 Guerra Rubio, L.M (1998) Estrategia para la selección de los estudiantes a la carrera de arquitectura, UCLV, Santa Clara. Tesis para la obtención del grado científico de doctor. pp 15;16;22;23.

- 2 \_\_\_\_\_ (1999) Diagnóstico educativo de los estudiantes de arquitectura, Investigación Científica Terminada, UCLV.
- 3 Simón B .O (2002) La orientación profesional en la enseñanza media superior hacia la Ingeniería Civil. Diagnóstico Trabajo de Investigación.
- 4 \_\_\_\_\_ (2002) La motivación profesional en la carrera de Ingeniería Civil. UCLV. Santa Clara. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior. pp 67;15;125;47.
- 5 González, M.V. (1994) Motivación Profesional y Personalidad. Bolivia, Sucre.
- 6 \_\_\_\_\_(1999) Orientación Educativa - Vocacional una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable (Trabajo de Investigación) CEPES. pp15-24
- 7 Velàz de Medrano, U,C. (1998) Orientación e intervención psicopedagógicas. Conceptos, modelos programas y evaluación. Ediciones Aljibe. pp 18;19;245;247.
- 8 Rodríguez Espinar, S (coord) Álvarez, M; Echevarría, B, y Martín, M.A (1993) Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona, PPU.
- 9 \_\_\_\_\_(1989) Problemática y tendencia de la Orientación Universitaria, en Actas de la V Jornada Nacional de Orientación Educativa sobre la Reforma Educativa: un reto para la Orientación, Valencia, AEOEP, pp 12.
- 10 Bisquerra Alzina, R (1996) Orígenes y desarrollo de la Orientación psicopedagógicas, Madrid, Narcea. pp 21;29.
- 11 Repetto, E y otros (1994) Orientación educativa e intervención psicopedagógicas, Madrid, UNED. pp 43
- 12 \_\_\_\_\_ y Puig, J (1994) La orientación en las diferentes comunidades autónomas. En E. REPETTO y otros: Orientación educativa e intervención psicopedagógicas, UNED. pp 470;221;215; 216.
- 13 \_\_\_\_\_ (1991) Modelo comprensivo del desarrollo profesional. Revista de Orientación Educativa y Vocacional, pp 53-55 .
- 14 \_\_\_\_\_(2000) La orientación educativa: Situación actual de la teoría y la práctica de la orientación para el desarrollo de la carrera en Medina, RUIZ A.J: Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógicas, pp 11-30. Jaén. Universidad de Jaén.
- 15 \_\_\_\_\_ (1999) Tu futuro profesional. Madrid CEPE.
- 16 \_\_\_\_\_ (2000) Beneficios educativos y sociales para el desarrollo de la Orientación Profesional.

- 17 Rodríguez Moreno. L y Gallego (1995). La Orientación Profesional. España. Editorial Ariel. Educación.
- 18 Pérez. J.M (1883) Obras completas, Tomo14. La Habana. Editorial Pueblo y educación.
- 19 Myers, G.E (1941) Principles and techniques of vocational guidance. Mc Graw – Hill Book Co. New York. pp 1-3.
- 20 Fitch, J. (1935) Vocational guidance in action Columbia University Press New York. pp 14.
- 21 Fingerman ,G. (1986) Psicotécnica y orientación profesional. Buenos Aires. Editorial El Ateneo. pp 66.
- 22 Cueli ,J (1973) Vocación y afectos México Editorial Limusa Walle y S.A. pp 54.
- 23 Vigotsky, L.S (1994) Desarrollo de aprendizajes de diferentes entornos. Antología Básica. México. Editorial Universidad Pedagógica Nacional.
- 24 Bozhovich ,L.I (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 25 González, R.F. (1983) Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Científico –Técnica. La Habana. pp 78;16;18.
- 26 \_\_\_\_\_ (1987) Motivación Profesional en Adolescentes y Jóvenes. Editorial Pueblo y Educación. Habana. pp 33.
- 27 \_\_\_\_\_ (1997) Subjetividad social y proceso de contribución del conocimiento. Revista Educación. No 94 Segunda época. Editorial Pueblo y Educación. pp 20-24.
- 28 Gordillo, M.V (1993) Manual de Orientación Educativa, Madrid, Alianza. pp 132.
- 29 Ibarra, L.. La orientación profesional: una experiencia participativa (en línea). Accesible. a [www.monografia.com](http://www.monografia.com) (junio de 1998)
- 30 De Armas, N (1988). Estudio de inclinación y las capacidades en la etapa inicial de la autodeterminación profesional. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Psicológicas. Moscú.
- 31 Domínguez, L Y Zabala, M (1987) La motivación a la profesión en la edad escolar superior. En investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- 32 Benaverst. Oltra, J.A. (1991) La orientación en la transición del mundo educativo al laboral: los COIES. Actas de las VII Jornada nacional de Orientación Escolar y Profesional. Madrid, UNED, pp 150.

- 33 Montiel, L. (1996) La asesoría académica como proceso holístico de enseñanza – aprendizaje en la facultad de arquitectura de Luz. Segundo Simposio Internacional de enseñanza de la Ingeniería
- 34 Collazo, D.B. (1992) La orientación en la actividad pedagógica. Combinado Poligráfico "Evelio Rodríguez Y Curvelo". Editorial Pueblo y Educación. pp 11; 47; 114.
- 35 Hedisa Pérez ,Y. (1998) Como orientar hacia la profesión en las clases. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación.
- 36 Stoner James A.F. ,Freeman R. E. ,Gilbert J.R. ,Daniel R. (1996) Administración 6. El México. Editorial Prentice Hall. pp 3; 7; 11; 285; 298.
- 37 Carnota Louzan O. (1985). Curso de administración para dirigentes. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. pp 1; 8; 21; 25;188;194.
- 38 Muguerzia. M.P. (1986). Teoría general de la dirección socialista. Editorial Pueblo y Educación. pp 9.
- 39 Koontz Harold. (1990). Elementos de Administración. La Habana. pp 157, 614.
- 40 \_\_\_\_\_ (1998). Administración, una perspectiva global. México. pp 165.
- 41 Manso Goronado F. (1991). Curso de dirección estratégica comercial, España. Editorial Duesten. pp. 94.
- 42 Smith Theodore. (1994). Estrategias dinámicas de los negocios. El Arte de planear para lograr éxitos. México. Editorial Mc. Grau. Hill. pp. 4.
- 43 Autores Cubanos. (1996). Estrategia para la Prevención del VIH/SIDA. MINSAP. La Habana. Cuba. pp. 1.25.
- 44 Menguzzato. M; Renau. J. (1999). La dirección Estratégica de las Empresas. Un enfoque innovador del Management. España. Editorial Civil. pp 51.
- 45 Yañes González E. (1991). Dirección Estratégica. Decisiones Estratégicas. La Habana. Editorial SIME de la Universidad de La Habana. pp. 200 – 239.
- 46 Henry .C, Bsseyre H. (1990). Gestión Estratégica de los recursos humanos, España. Editorial Dueston. pp 218.
- 47 Martínez Martínez .C. (1993). Administración por objetivos. Santa Clara. pp. 200.
- 48 Iñiguez Rueda. (1999) Investigación y Evaluación cualitativa. Bases teóricas y conceptuales. Revista de Atención Primaria No. 8. pp 27.
- 49 Shafeil, J.W (1993). Increasing the generalizability of qualitatine rescarch. En .M. Hammers. ley Ed. Social Research Philosophy. Politics and Practice. Londres: Sage.

- 50 Rodríguez, G.G; Gil, J.F y García, E.J. (1996). Metodología de la Investigación cualitativa. Ediciones Aljibes, S.L, Málaga. pp 62,199,200.
- 51 Guerra Rubio, L.M (1999) Diagnóstico educativo de los estudiantes de Arquitectura, Investigación científica Terminada, UCLV.
- 52 \_\_\_\_\_ (2001) Resumen del informe de Investigación.
- 53 Valles, M.S (1999) Técnicas cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y práctica. Madrid. Editorial Síntesis S.A. pp 430.
- 54 Shermen, R.R Webb, R.B (1988). Qualitative research in education: Focus and methods. Londres The Falmer Press.
- 55 De Armas Ramírez, Nerelys, y otros. Caracterización y diseño o de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Pedagogía 2003. Universidad Pedagógica "Félix Varela".

### **BIBLIOGRAFIA.**

1. Begia, Luc. Lorientation scolaiere et professio mnelle an canedis. Revista electrónica. Venezuela. (en línea). Accesible a [www.geocities.com](http://www.geocities.com). (2001).
2. Fermín Orestes Rodríguez González, Sonia Alemañy Ramos (1998). Enfoque, dirección y planificación estratégicas. Conceptos y Metodología. Dirección por objetivos y dirección estratégica. La experiencia cubana. Compendio de artículos. Centro coordinador de estudios de dirección. Ministerio de Educación Superior.
3. González Maura Viviana (1999) .El profesor universitario : ¿ un facilitador o un orientador en la educación de valores? Revista cubana de educación superior. Vol XIX. No 3.
4. Gutiérrez, Ofelia Angeles. Alternativa para orientación educativa del futuro (en línea).Accesible a [www.monografia.com](http://www.monografia.com) .
5. Hernández Méndez. R. (1995) Diseño de la Estrategia Empresaria para una fábrica de equipos para plantas. Santa Clara.
6. Ibarra, L. La orientación profesional: una experiencia participativa (en línea). Accesible a [www.monografia.com](http://www.monografia.com) (junio de 1998).
7. Joel Smuff. (1999) ¿ Cuales son las prioridades y estrategias para la educación?. Revista Cubana de Educación Superior. Vol XIX. No. 1.
8. Laborde Castro, M. Cuatro apuntes sobre orientación... fases iniciales (en línea). Accesible a [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com) (2001).

9. Lario de Oñate, M. C. Lo que está haciendo la Universidad de Cadiz en materia de orientación académica y profesional (en línea). Accesible a [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com) (2001).
10. Lucy Leal Melo – Silva y André Jacquemin (2001). Intervención en Orientación Vocacional y Profesional. Editora VETOR.
11. Piqué, M. La orientación profesional en los Estados Unidos en los One – Stop carrrens (en línea). Accesible a [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com).
12. Porte .M. (1980). Estrategia competitiva. New York. Editorial Free Press.
13. Resolución ministerial 93/82 sobre la Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Cuba. MINED.
14. Revista brasileña de Orientación Profesional. Volumen 4. Numero ½. 2003. Editora VETOR.
15. Rodríguez Moreno, M.L.. La Orientación profesional y sus objetivos, aportaciones para la reflexión (en línea). Accesible a [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com).
16. Ysrael Montequin Cousín. (2000) La Estrategia de preparación y superación de los cuadros y reservas: reflexiones para su realización. Revista Cubana de Educación Superior. Vol XX. No. 2.

## **ANEXO 1**

**Facultad de Ciencias Médicas**  
**DR. Faustino Pérez Hernández**  
**Provincia: Sancti Spíritus**

**XXII Destacamento de Ciencias Médicas “ Carlos J. Finlay “ Curso 2003- 04. Registro de Respuestas y Valoraciones de la Entrevista. Examen Médico.**

**Nombre y Apellidos del Estudiante:** \_\_\_\_\_  
**Preuniversitario:** \_\_\_\_\_ **Mcpio:** \_\_\_\_\_

<b>I. Intereses y Motivos hacia la Profesión.</b> <b>I.I. Sobre el Sistema Nacional de Salud y las Profesiones.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Valores</b></p> <p style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5</p> <p style="text-align: center;">C _ _ _ _ _</p> <p style="text-align: center;">F _ _ _ _ _</p> <p style="text-align: center;"><b>Sub- Total</b> _____</p>
<b>1.2. Carreras que prefiere y motivos de su elección.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Valores</b></p> <p style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5</p> <p style="text-align: center;">C _ _ _ _ _</p> <p style="text-align: center;">F _ _ _ _ _</p> <p style="text-align: center;"><b>Sub- Total</b> _____</p>
<b>1.3. Imagen de la profesión y conocimientos de estas.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Valores</b></p> <p style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5</p> <p style="text-align: center;">C _ _ _ _ _</p> <p style="text-align: center;">F _ _ _ _ _</p> <p style="text-align: center;"><b>Sub- Total</b> _____</p>
<b>1.4. Aspiraciones como graduado</b>	<p style="text-align: center;"><b>Valores</b></p> <p style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5</p> <p style="text-align: center;">C _ _ _ _ _</p> <p style="text-align: center;">F _ _ _ _ _</p> <p style="text-align: center;"><b>Sub- Total</b> _____</p>
<b>Valoración del Aspecto I.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Sub- Total</b></p>

<b>II. <u>Formación Político Moral</u></b>  <b>2.1. Cualidades de un aspirante al Destacamento y de un Profesional de la Salud.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Valores</b></p> <p style="text-align: center;"><b>0 1 2 3 4 5</b></p> <p style="text-align: center;">C_ _ _ _ _</p> <p style="text-align: center;">F_ _ _ _ _</p> <p style="text-align: center;"><b>Sub- Total</b> _____</p>
<b>2.2. Figuras y Personalidades de la Medicina</b>	<p style="text-align: center;"><b>Valores</b></p> <p style="text-align: center;"><b>0 1 2 3 4 5</b></p> <p style="text-align: center;">C_ _ _ _ _</p> <p style="text-align: center;">F_ _ _ _ _</p> <p style="text-align: center;"><b>Sub- Total</b> _____</p>
<b>2.3. Aporte más importante de la Medicina Revolucionaria Cubana y Universal.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Valores</b></p> <p style="text-align: center;"><b>0 1 2 3 4 5</b></p> <p style="text-align: center;">C_ _ _ _ _</p> <p style="text-align: center;">F_ _ _ _ _</p> <p style="text-align: center;"><b>Sub- Total</b> _____</p>
<b>2.4. Referencias a hechos históricos relevantes de la Patria. Actualidad nacional e internacional.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Valores</b></p> <p style="text-align: center;"><b>0 1 2 3 4 5</b></p> <p style="text-align: center;">C_ _ _ _ _</p> <p style="text-align: center;">F_ _ _ _ _</p> <p style="text-align: center;"><b>Sub- Total</b> _____</p>
<u><b>Valoración del Aspecto II</b></u>	<p style="text-align: center;"><b>Sub- Total</b></p>

---

<b>Total General</b>
----------------------

---

**Datos de los Entrevistados**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
Profesor Entrevistador \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_  
Representante de la FEU o UJC \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_  
Fecha de la Entrevista: Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

---

**Para uso de la Comisión Médica**

III. Problemas Físicos o Funcionales

3.1. Enfermedades que padece actualmente: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tratamiento Actual: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.2. Observaciones Médicas al Examen Físico: \_\_\_\_\_

---

3.3. Resultados: Apto. \_\_\_\_\_ No Apto: \_\_\_\_\_ Remitida a la Comisión  
Médica \_\_\_\_\_

Causas: \_\_\_\_\_

Nombre y Apellidos del Jefe de la Comisión Médica:  
\_\_\_\_\_

---

Firma: \_\_\_\_\_

**ANEXO NO. 2**

<b>MES</b>	<b>SOLICITUD DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>			
<b>VÍA DE ING. IPU. ( ) IPVC. ( ) ATLETIPU. ( ) POLIT. ( ) C.I</b>				
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>				
<b>Dirección Particular</b>	<b>PUEBLO.</b>		<b>TELÉFONO:</b>	
<b>COLOR DE LA PIEL</b>	<b>1. BLANCO</b>	<b>2. NEGRO</b>	<b>3. MESTIZO</b>	<b>( )</b>
<b>ESCOLARIDAD.</b>	<b>MADRE. ( )</b>		<b>PADRE. ( )</b>	
	<b>1. UNIVERSIT</b>	<b>4. OBR. CAL</b>	<b>1. UNIVERSIT</b>	<b>4. OBR. CAL</b>
	<b>2.PREUNIVER S</b>	<b>5. SECUND. B</b>	<b>2.PREUNIVER S</b>	<b>5. SECUND. B</b>
	<b>3. T.MEDIO</b>	<b>6. PRIMARIA</b>	<b>3. T.MEDIO</b>	<b>6. PRIMARIA</b>
<b>OCUPACIÓN LABORAL</b>	<b>MADRE. ( )</b>		<b>PADRE. ( )</b>	
	<b>1. PROF. O DIR.</b>	<b>5. SERVICIOS</b>	<b>1. PROF. O DIR.</b>	<b>5. SERVICIOS</b>
	<b>2. TURISMO.</b>	<b>6. OTRAS OC</b>	<b>2. TURISMO.</b>	<b>6. OTRAS OC</b>
	<b>3. OBRERO</b>	<b>7. AMA CASA</b>	<b>3. OBRERO</b>	<b>7. AMA CASA</b>
	<b>4. CAMPEÑO</b>	<b>///////// /</b>	<b>4. CAMPEÑO</b>	<b>///////// /</b>
<b>PROV.</b>	<b>MUNIC.</b>	<b>SEXO. ( )</b>	<b>O FEM:</b>	<b>1 MASC.</b>
<b>OPCIONES</b>	<b>PERFIL DE TECNOLOGÍA.</b>			
<b>1ra</b>				
<b>2da</b>				
<b>3ra.</b>				
<b>4ta.</b>				
<b>5ta.</b>				
<b>6ta.</b>				
<b>7ma.</b>				
<b>8va.</b>				
<b>9na.</b>				

10ma.						
Índice Académico						
EVALUACIÓN DOCENTE						
ASIGNATURAS	GRADO 10		GRADO 11		GRADO 12	
	1RA. VEZ	2DA VEZ	1RA. VEZ	2DA VEZ	1RA. VEZ	2DA VEZ
ESPAÑOL-LITERAT.						
MATEMÁTICA						
HISTORIA						
FUND. MARX. LENI.	//////////	//////////				
GEOGRAFÍA			//////////	////////// /	//////////	////////// //
FÍSICA						
QUÍMICA						
IDIOMA EXT.						
EDUC. FÍSICA						
PREPARAC. MILITAR.						
COMPUTACIÓN						
BIOLOGÍA						
SUB- TOTALES						
SUMA DE NOTAS	CANTIDAD DE ASIGNATURA			ÍNDICE ACADÉMICO		
FECHA.				Firma del Alumno.		
Firma del Funcionario						

**ANEXO NO 3****Distribución por opiniones****Comentarios del investigador****D.S.M.**

1. Terapia Física
2. Prótesis Estomatológica
3. Microbiología
4. Imaginología
5. Óptica y Oftalmología

Esta estudiante solicita el perfil de prótesis en segunda opción, no guardando relación alguna con ninguna de los demás perfiles que aparecen en su distribución, dando la medida que no está bien orientada.

**M.R.A.**

1. Prótesis Estomatológica

En este caso solo hace la solicitud de este perfil, por lo que parece estar muy bien definida en su elección

**T.P.P.**

2. Prótesis Estomatológica
3. Óptica y oftalmología
4. Traumatología

Esta alumna solicita el perfil en primera opción , sin embargo los demás que aparecen no tienen nada que ver con el de Prótesis .Por lo que puede interpretarse que no existe una fuerte de orientación profesional

**L.P.H.**

1. Prótesis Estomatológica
2. Óptica y Oftalmología
3. Higiene y Epidemiología

Esta alumna no parece estar bien orientada pues al igual que en otros casos los demás perfiles solicitados no guardan relación con la Prótesis

**P.P.D**

1. Prótesis Estomatológica
2. Óptica y Oftalmología

Esta estudiante está algo desorientada ya que las dos opciones que solicita no son perfiles que tengan nada en común

**Y.C.C.**

1. Prótesis Estomatológica

Pide el perfil en primera opción, aunque su otra solicitud no tiene nada que ver con la anterior

---

## 2. Socio cultural

**Y.C.S.**

1. Prótesis Estomatológica
2. Terapia Física
3. Óptica y Oftalmología
4. Imaginología
5. Laboratorio Clínico

Esta alumna a pesar de que pide la carrera en primera opción no se observa jerarquía motivacional orientada a las carreras relacionadas con Estomatología, pues solo solicita Prótesis ,el resto de los perfiles no guardan relación alguna

### **Grupo de Atención Estomatológica**

**Y.V.V**

1. Atención Estomatológica

Estas alumnas hacen como única solicitud el perfil en el cual se encuentran, por lo que parece que están bien orientados hacia la carrera

**B.T.V.**

1. Atención Estomatológica

**A.S.M.**

1. Atención Estomatológica

**C.P.T.**

1. Atención Estomatológica

**D.P.M.**

1. Atención Estomatológica

**L.P.G.**

1. Atención Estomatológica

**Y.J.H.**

1. Atención Estomatológica

**L.D.G.**

1. Atención Estomatológica

**T.A.F.**

1. Atención Estomatológica

**R.R.T.**

2. Laboratorio Clínico
3. Atención Estomatológica

Esta alumna no parece estar bien orientada pues las carreras que solicita no tienen nada en común

Esta alumna parece estar mejor

**M.P.H.**

1. Atención Estomatológica
2. Prótesis Estomatológica
3. R.X.

orientada ya que en sus opciones, Las dos primeras están estrechamente relacionadas

**Y.P.D.**

1. Óptica y Oftalmología
2. Prótesis Estomatológica
3. Microbiología
4. Laboratorio Clínico
5. Atención Estomatológica

Esta estudiante opta por Atención Estomatológica en la quinta opción, dejando bien claro que no ocupa una posición importante en su jerarquía motivacional

**L.P.Q.**

1. Óptica y Oftalmología
2. Laboratorio Clínico
3. Atención Estomatológica
4. Microbiología
5. Prótesis Estomatológica

De manera general se aprecia variedad en sus intereses profesionales , incluyendo en estos los perfiles de Estomatología pero entre el tercer y el quinto lugar

**M.L.I.**

1. Laboratorio Clínico
2. Prótesis Estomatológica
3. Microbiología
4. Óptica y Oftalmología
5. Atención Estomatológica

Esta estudiante pide el perfil de Atención Estomatológica en ultima opción y de las demás solicitudes solo Prótesis guarda relación , lo que evidencia que no posee orientación profesional

**Y.D.A.**

1. Terapia Física
2. Laboratorio Clínico
3. Microbiología
4. Atención Estomatológica
5. Imagenología

Esta alumna solicita gran variedad de perfiles, la carrera en que se encuentra no ocupó un lugar importante en su jerarquía motivacional , pues la solicita en la cuarta opción

**A.A.P.**

1. Atención Estomatológica
2. Prótesis Estomatológica

Esta alumna parece estar bien orientada ya que los dos perfiles que solicita están estrechamente relacionados desde el punto de vista profesional

**E.G.E.**

1. Atención Estomatológica
2. Podología

En este caso se solicita el perfil en primera opción, sin embargo su segunda solicitud no se relaciona con la anterior

**ANEXO NO 4**

Guía de Entrevista Individual y grupal con estudiantes.

1. Motivación por la carrera
2. Orientación profesional recibida.
3. Conocimiento de la carrera en el momento de la elección
4. Valoración de sus características personales para optar por esta carrera
5. Incidencia de los profesores en la orientación profesional
6. Incidencia de la familia

**Anexo 5****Especialistas seleccionados para la validación de la estrategia**

<b><u>Nombres y Apellidos</u></b>	<b><u>Desempeño docente</u></b>	<b><u>Años de experiencia</u></b>
Msc. Alejandro Sebrango Salinas	Profesor Instructor Vice Director Docente Filial de Ciencias Médicas	25
Lic. Victoria Rodríguez Sosa	Profesor Instructor Metodóloga Filial de Ciencias Médicas	25
Msc. Mirtha Rodríguez Álvarez	Profesor Instructor Metodóloga Filial Ciencias Médicas	31
Msc. Ada Morera Barrios	Profesor Instructor Metodóloga Filial Ciencias Médicas	20
Msc. Victoria Manso Rojas	Profesor Auxiliar Metodóloga Facultad de Ciencias Médicas	40
Msc. Carlos Puga López	Profesor Instructor	15
Msc. Félix Martín Alonso	Profesor Asistente Jefe del Dpto. Metodológico Filial C. Médicas	30
Lic. Álvaro Brunet Acosta	Profesor Instructor Metodólogo Provincial de la Filial de C. Médicas	35
Msc. Angela Valdés Quesada	Profesor Asistente Jefe Dpto. Medios Audiovisuales ISP	34

**ANEXO 6****Guía para la validación de la propuesta por criterio de especialista.**

**Objetivo:** Validar la pertinencia y posible efectividad de la estrategia de orientación profesional.

Compañero(a):

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente metodológico para que de sus valoraciones acerca de la estrategia de orientación profesional propuesta para los jóvenes que ingresan a las Tecnologías de la Salud.

La evaluación debe ajustarse a los siguientes requerimientos determinados por Nerely de Armas Ramírez y un colectivo de autores en el trabajo, Caracterización y Diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. (Pedagogía2003), teniendo en cuenta los requerimientos aportados por ellos para evaluar los resultados:

- **Que sean factibles:** Posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere.
- **Que sean aplicables:** Deben expresarse con la suficiente claridad para que sea posible su implementación por otras personas.
- **Que sean generalizables:** su condición Aplicabilidad y factibilidad permiten en condiciones normales la extensión del resultado a otros contextos semejantes.
- **Que tengan pertinencia:** Por su importancia, por su valor y las necesidades a que da respuesta.
- **Que tengan novedad y originalidad:** Adquiere mayor valor el resultado cuando refleja la creación de algo que hasta el momento presente no existía.
- **Que tenga validez:** Se refiere a la condición del resultado cuando este permite el logro de los objetivos para lo que fue concebido.

A continuación se ofrece una escala valorativa para favorecer su emisión de criterios.

Indicadores	Muy		Poco	No
-------------	-----	--	------	----

	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
Factibilidad				
Aplicabilidad				
Nivel de Generalidad				
Nivel de Pertinencia				
Originalidad				
Validez				

Otras opiniones:

---

---

---

---

---

---

---

---

Datos Generales del Especialista:

Nombres y Apellidos:

Años de experiencia en la educación:

Experiencia en el trabajo investigativo:

¡AGRADECEMOS SU COLABORACION!