

CENTRO UNIVERSITARIO  
José Martí Pérez  
Sancti Spíritus

Tesis en opción al título académico de master  
en Ciencias Pedagógicas.

**Título:** Estrategia de capacitación dirigida a los tutores de los  
estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales.

**AUTORA:** Marcia Macías Concepción.

**TUTOR:** DrC. José Ignacio Herrera Rodríguez.

2004-2005

## **AGRADECIMIENTOS**

A todas las personas que tienen claridad de lo que significa la palabra ayuda, ya sea de forma material o espiritual.

Quiero agradecer:

- A mi familia por el apoyo incondicional que me han brindado siempre y por respetar las horas de ausencia al hogar.
- A mi tutor por guiarme y exigir lo mejor de mí.
- A dos amigas trabajadoras de BANDEC, Yamila y Annia, por soportarme y ayudarme en todo lo relacionado con las impresiones de esta tesis.
- A alguien muy especial que ha sacrificado su tiempo para estar a mi lado y brindarme toda su sabiduría en la realización de esta investigación, mi segunda madre, Juanita.

## **RESUMEN**

En esta investigación se presenta la estrategia de capacitación que contiene un sistema de acciones para perfeccionar la preparación de los tutores de los estudiantes de las asignaturas de las Ciencias Naturales en función de que influyan en su formación profesional pedagógica.

Dichas acciones se caracterizan por la unidad entre la superación y el trabajo metodológico, tomando como centro la microuniversidad en estrecho vínculo con las sedes pedagógicas municipales.

La revisión bibliográfica permitió determinar los conocimientos psicológicos y pedagógicos, así como las habilidades y cualidades que debe poseer un tutor para influir en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de las asignaturas de las Ciencias Naturales.

Además los métodos, técnicas e instrumentos aplicados permitieron determinar las necesidades y potencialidades de los tutores que sirvieron de base a la estrategia, cuya validación se realizó a través de consulta a especialistas.

## INDICE

Introducción _____	1
Capítulo I _____	9
1.1 La formación de profesores de la educación .....Antecedentes _____	9
1.2 La formación actual del personal docente en cuba _____	12
1.3 El tutor en los diferentes contextos de actuación _____	18
1.4 La formación profesional.....de Ciencias Naturales _____	21
Capítulo II _____	24
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico _____	24
2.2 Consideraciones preliminares de la estrategia de capacitación _____	33
Capítulo III Propuesta de la estrategia de capacitación _____	42
3.1 Validación de la estrategia de capacitación _____	63
Conclusiones _____	67
Recomendaciones _____	68
Bibliografía _____	69
Anexos _____	77

## INTRODUCCIÓN

La humanidad en las últimas décadas se encuentra inmersa en un acelerado proceso de cambio que se manifiesta en todos los ámbitos del acontecer político, social, científico y cultural por lo que se puede afirmar que se está viviendo una nueva era donde la educación, el conocimiento y la información desempeñan un rol fundamental.

La educación desde hace algún tiempo es considerada como el elemento por excelencia en la búsqueda de igualdad, de bienestar y de justicia social, esto lo demuestra la declaración de Quito tomada por los ministros de educación de América Latina y el Caribe, convocados por la UNESCO en la cuarta reunión del comité regional intergubernamental del proyecto principal de Educación; el primer aspecto acordado fue que para superar la crisis económica e incorporarse al mundo moderno como protagonistas activos, los países de la región necesitan robustecer su integración regional y sus vínculos bilaterales, invertir prioritariamente en la formación de sus recursos humanos y fortalecer su conexión social. Sin educación de calidad no habrá crecimientos, equidad, ni democracia.

Por esta razón la educación debe ser objeto de grandes consensos nacionales que garanticen el compromiso de toda sociedad para la formación de sus futuras generaciones y la continuidad de los políticos y programas puestos en marcha para el logro de estos objetivos ...”(UNESCO; 1991).

Muchos han sido los esfuerzos concentrados por los gobiernos de América Latina en materia de política educacional, en tratar de aumentar lo más posible el acceso de su población a la educación. Pero todos estos anhelos han sido una utopía demostrado por los millones de analfabetos que aún persisten, según datos publicados por la UNESCO en 1992 en el INFORME MUNDIAL DE EDUCACION.

En nuestro caso la educación es un objetivo supremo planteado por la Revolución a partir de la premisa de que todos tengan las mismas posibilidades, que todos aprendan por igual a partir de las capacidades que en ellos se desarrollan; esto lo demuestran los cambios que se han puesto en práctica paulatinamente en este sector, donde se ha logrado organizar un sistema educacional de primera línea, comparado incluso con el que existe en los países más desarrollados.

En Cuba los efectos del llamado Período Especial acaecidos por el severo impacto sobre la economía por la desaparición del campo socialista acentuaron una serie de problemas en los sectores más vulnerables económica y culturalmente de la sociedad, siendo preciso afrontar un amplio programa de planes para la recuperación del estatus cultural alcanzado, se comienza a desarrollar en nuestro sector la tercera Revolución Educacional cuyo objetivo fundamental es desarrollar una batalla de ideas para que todo nuestro pueblo alcance una cultura general integral . Es decir a partir de la década de los 90 y como necesidad de la realidad socio económica del país se definen un grupo de transformaciones educativas que reflejan un estadio superior en el desarrollo de la educación cubana a tono con las tendencias de la educación universal y buscando perfeccionar el sistema educacional en aras de resolver la contradicción unidad diversidad masividad, estos cambios son insospechables y como dijera Nuestro Comandante en el discurso de graduación del primer curso de maestros emergentes: “son planes sin paralelo en el mundo” (18;2).

Entre los programas de perfeccionamiento educacional emprendidos, está precisamente como uno de los fundamentales, la universalización de la Educación Superior la que surge por la necesidad de garantizar la continuidad de estudios de todos los jóvenes egresados de los diferentes programas de la Revolución, muchos de los cuales lo hacen desde sus puestos de trabajo y lugares de residencia, sueño que solo era posible con la descentralización de la enseñanza a nivel de municipio. Es por esto que la universidad pedagógica se ha multiplicado en un espacio corto de tiempo y ahora está en la comunidad al alcance de todos.

Fidel con relación a esto expresó en la primera graduación de maestros emergentes: "...digo universidad y me parece una palabra extraña hablar de claustro, de estudiantes universitarios, porque empiezo a pensar en términos de todo un pueblo convertido en estudiante universitario" (18;3).

La realidad de la universalización de la Educación Superior en nuestro país no surge ahora, sino desde la década de los setenta del pasado siglo acuñada fundamentalmente por el incremento cuantitativo de la cantidad de instituciones, carreras y matrículas, así como la ampliación de los espacios donde se ejercía la docencia tanto teórica como práctica.

En nuestro país la formación del personal docente ha transitado por diferentes etapas que le han permitido su perfeccionamiento continuo, en correspondencia con el propio desarrollo de la educación, de las ciencias en general y de las necesidades que esto ha ido generando; esto lo demuestra el incremento de forma gradual de la formación práctico docente de los estudiantes.

La concepción actual de la universalización de la educación superior supera a todo lo desarrollado anteriormente cuantitativa y cualitativamente y entre los retos principales en la implementación de estas modificaciones en la formación profesional pedagógica está la selección del tutor el que debe ser Licenciado en Educación y poseer las cualidades suficientes y necesarias para ser la persona más importante dentro de este proceso. Esto nos indica que este profesional debe ser un experto que influye en la formación y desarrollo del desempeño profesional del futuro docente, conocedor de la escuela, de las asignaturas que imparte así como del entorno donde se encuentra ubicada la microuniversidad. Además de poseer convicciones y valores que exigen el adecuado desenvolvimiento de sus funciones.

La vivencia experimentada por la autora en la práctica pedagógica, mediante visitas efectuadas mensualmente a las diferentes microuniversidades como miembro del equipo de atención a las sedes municipales, el intercambio con otros profesores del Instituto Superior Pedagógico, Entrenamientos

Metodológicos Conjuntos así como con los instrumentos aplicados a estudiantes y tutores, revelaron que por lo general, el nivel de preparación de estos últimos en el ejercicio de su profesión, no es el deseado para que influyan en la formación profesional pedagógica de los estudiantes que asesoran, estos evidencian desconocimiento para la realización de un diagnóstico profundo que aporte elementos para la realización de la caracterización personalizada del estudiante, así como una correcta orientación de los mismos en el desarrollo de actividades docentes y extradocentes para la sistematización, actualización e integración de conocimientos y habilidades en la escuela, con la familia y la comunidad, funciones para las que no están capacitados, además presentan limitaciones en el desarrollo de las competencias comunicativas, es decir, carecen de las habilidades, métodos y técnicas científicas e investigativos para solucionar los problemas profesionales.

Estas y otras razones, como por ejemplo: la poca experiencia en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje del programa que imparten; en otros casos profesores de mucha experiencia pero con carencias de superación postgraduada determinaron que la autora hiciera un análisis de la necesidad de investigar en el contexto de la universalización de la Educación Superior la preparación para el ejercicio de la profesión de los tutores en función de que influyan en la formación profesional pedagógica de los futuros docentes y permitió plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo capacitar a los tutores para que influyan en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de las carreras de las Ciencias Naturales?.

**El objeto** es: El proceso de capacitación de los tutores de los estudiantes de las carreras de las Ciencias Naturales.

**Como campo de acción**: La capacitación de los tutores en función de prepararlos para que influyan en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de las carreras de las Ciencias Naturales.



Se propuso como **objetivo**: Proponer una estrategia de capacitación para preparar a los tutores en función de que influyan en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de las carreras de las Ciencias Naturales?.

Con el fin de dar respuesta al problema y al objetivo de investigación se elaboraron las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Qué insuficiencias presentan los tutores de los estudiantes de Ciencias Naturales para que influyan en su formación profesional pedagógica?
2. ¿Qué fundamentos se deben tener presentes para elaborar la estrategia de capacitación dirigida a los tutores para que influyan en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales.
3. ¿Cómo concebir el diseño de una estrategia de capacitación para los tutores en función de prepararlos para que influyan en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales?.
4. ¿Cómo validar la estrategia de capacitación dirigida a los tutores para que influyan en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales?

Se operacionaliza la variable formación profesional pedagógica en función de la preparación que deben poseer los tutores para que influyan en la misma.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación académica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de dominio de los principales sistemas de conocimientos de las ciencias pedagógicas.</li> <li>• Preparar para el desarrollo de las habilidades intelectuales.</li> <li>• Preparar para desarrollo de las habilidades de estudio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación investigativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de desarrollo de las habilidades para la determinación del problema científico y la aplicación del método científico.</li> <li>• Nivel de desarrollo de las habilidades de trabajo con la bibliografía.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación político – cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de preparación política.</li> <li>• Nivel de preparación cultural.</li> <li>• Nivel de habilidades para el trabajo político ideológico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación para el ejercicio de la profesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de desarrollo de habilidades para el trabajo metodológico.</li> <li>• Nivel de desarrollo de habilidades para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Nivel de habilidades para el trabajo educativo.</li> </ul>

La población está representada por los 27 estudiantes de las asignaturas de Ciencias Naturales y los 22 profesores que los tutoran en los preuniversitarios de la provincia de Sancti Spíritus, la muestra quedó conformada por la totalidad de estudiantes y tutores implicados en este proceso, por lo que se hace coincidir la población con la muestra.

Para cumplimentar la investigación se desarrollaron las tareas científicas siguientes:

1. Determinación de la preparación que poseen los tutores de los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales para que influyan en su formación profesional pedagógica.
2. Fundamentación psicológica, filosófica, sociológica, y pedagógica que debe caracterizar la estrategia de capacitación a los tutores en función de prepararlos para que influyan en la formación profesional pedagógica de los estudiantes las carreras de Ciencias Naturales.

3. Elaboración de una estrategia de capacitación dirigida a los tutores para que influyan en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales.
4. Validación de la estrategia de capacitación según criterio de especialista.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon los métodos propios de la investigación educativa:

**Del nivel teórico:**

**Analítico sintético:** permitió la determinación de las dimensiones e indicadores del comportamiento de los tutores en la formación profesional pedagógica de los estudiantes, así como la elaboración de los instrumentos para la constatación de la realidad en las microuniversidades.

**Inductivo-deductivo:** a partir del análisis de los presupuestos teóricos que sustentan la estrategia y las necesidades de superación se llegó a deducir cuáles son las acciones que debe conformar la estrategia

**Histórico-lógico:** al analizar el desarrollo histórico del problema por los diferentes momentos y autores.

**Sistémico estructural:** posibilitó establecer relaciones entre dimensiones, indicadores, métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar el nivel de preparación de los tutores en el ejercicio de su profesión y su influencia en la formación profesional pedagógica de los estudiantes.

**Modelación:** para la elaboración de la estrategia de capacitación propuesta para elevar el nivel de preparación de los tutores en función de que influyan en la formación profesional pedagógica de los estudiantes.

### **Del nivel empírico:**

**La observación:** se empleó sistemáticamente para apreciar el modo de actuación profesional de los tutores en el ejercicio de su profesión y su influencia en la formación profesional pedagógica de los estudiantes.

**Análisis de documentos:** para conocer los documentos vigentes que norman las funciones del tutor en las condiciones de la universalización y cómo deben ser implementadas en la práctica pedagógica.

**Consulta a especialista:** validación de la estrategia de capacitación para elevar el nivel de preparación de los tutores en función de que influyan en el desarrollo de habilidades en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje y el trabajo educativo en los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales.

Para la implementación de estos métodos se aplicaron las siguientes técnicas:

**Encuesta:** a los tutores con el objetivo de determinar el nivel de preparación para el ejercicio de su profesión y a los estudiantes para conocer su opinión sobre la preparación que poseen sus tutores en función de lograr su formación profesional pedagógica.

**Entrevista:** a los miembros del equipo de atención a las sedes universitarias pedagógicas municipales con el objetivo de recoger información sobre el nivel de preparación de los tutores de los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales para cumplir sus funciones en la microuniversidad.

Del nivel **estadístico matemático** fue utilizado el cálculo porcentual para la recopilación y análisis de los datos obtenidos en la etapa del diagnóstico de la preparación del tutor para el ejercicio de su profesión.

El aporte práctico consiste en la propuesta de una estrategia de capacitación dirigida a elevar el nivel de preparación de los tutores para el ejercicio de su profesión en función de que influyan en los estudiantes de las Ciencias Naturales en el municipio de Sancti Spíritus. Esta estrategia constituye además la novedad científica de la investigación

El aporte teórico lo constituye la elaboración de un modelo de tutor preparado para el ejercicio de la profesión en función de que influya en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales.

La tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I la autora aborda los fundamentos teóricos y metodológicos de la capacitación de los tutores de la enseñanza preuniversitaria conduciendo la lógica del análisis desde los antecedentes de la formación del docente en Cuba hasta la actualidad. Se fundamenta la concepción de la universalización y el porqué surge el tutor. Se trabaja la concepción del tutor en otros contextos de actuación refiriéndose a los antecedentes de la tutoría en nuestro país. Se plantea una aproximación a la concepción ideal del modo de actuación de los tutores en esta enseñanza, así como los fundamentos generales para la capacitación para el ejercicio de su profesión.

En el capítulo II se ofrece el diagnóstico de la preparación que poseen los tutores para el ejercicio de su profesión como resultado de los diferentes métodos y técnicas utilizados con ese fin.

Capítulo III se plantean las concepciones que fundamentan la estrategia y la estructura de la misma, finalmente se refiere la valoración de la efectividad de la estrategia propuesta a través del criterio de especialista.

## **CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos y metodológicos de la superación profesional integral de los tutores en la enseñanza preuniversitaria.**

### **1.1 La formación de profesores de la Educación Media Superior en Cuba. Antecedentes.**

La formación de maestros en Cuba tiene sus antecedentes en el siglo XIX. La primera referencia sobre la fundación de escuelas normales desde la vertiente oficial se remonta a 1852. Luego en 1883 la Diputación Provincial de La Habana hizo un proyecto que no llegó a cuajar y en 1892 al fin, se inauguraron en La Habana dos escuelas normales, una para varones y otra para hembras que solo tuvieron tres años de vida, pues se extinguieron al iniciarse la guerra de Independencia en 1895.

Durante la ocupación norteamericana en Cuba como habían necesidad urgente de formar miles de maestros se estableció el sistema conocido por Maestros de certificado (1., 2. y 3. grados) en dependencia de los exámenes por los que hubiera pasado el maestro.

En esta época los ocupantes del país se preocupaban por la formación humanística y verbalista de la enseñanza, pero ya Enrique José Varona desde sus concepciones filosóficas positivistas orientó su reforma hacia una educación “más práctica con énfasis en lo científico y en sustitución del verbalismo por la experimentación con el lema de “ver, meditar más, observar la naturaleza”; es decir, ya existían ideas de formar maestros que incentivaran en sus estudiantes la investigación. Al respecto el gran pedagogo cubano José de la Luz y Caballero expresó: “Nuestros profesores deben ser hombres dedicados a enseñar cómo se aprende, cómo se consulta, cómo se investiga...” (29;63).

Durante la República se formaron las primeras escuelas Normales de este período, dos en La Habana y una en cada capital de provincia, por su condición de centros ubicados en las grandes ciudades no ofrecían oportunidades a las poblaciones de la periferia y menos aún a los jóvenes campesinos, aunque se

establecieron algunas becas distribuidas cada cierto tiempo a los municipios, también surgen diversas instituciones del nivel medio y posteriormente del nivel superior vinculadas a las pocas universidades que existían en esa época.

Podemos concluir que pese al esfuerzo de valiosos y abnegados educadores la enseñanza era acientífica, verbalista, intelectualista y formalista. Después de 1959, año en que triunfa la Revolución Cubana, es que comienza a producirse un viraje radical en la educación. Al iniciar la Revolución su etapa transformadora el primero de enero de 1959, encontró un sistema de educación superior desvertebrado, tocado por la corrupción y, sobre todo, inservible a los altos fines de la renovación y el desarrollo económico, político y moral de nuestra patria.

Posteriormente a la fecha mencionada es que se lleva a cabo la Campaña Nacional de Alfabetización la cual sienta las bases para el futuro desarrollo del Sistema Nacional de Educación que plantea la urgente necesidad de formar maestros y profesores para los distintos niveles de enseñanza.

La formación se concentraba en las grandes ciudades, en las escuelas normales que graduaban a los maestros que no estaban preparados para el trabajo y la vida en las regiones donde eran más necesarios.

La Revolución tomó algunas medidas que contemplaban la realización de transformaciones en dos direcciones: la creación de un sistema completamente nuevo de formación de maestros y la organización de la preparación intensiva del personal docente para satisfacer las necesidades más urgentes de las escuelas.

De esta forma en 1962 se crearon los primeros centros de formación de maestros en lugar de las escuelas normales. Esta formación tenía un período de preparación de cinco años, de estos dos se dedicaban a las prácticas pedagógicas. Estos maestros recibían una preparación fundamentalmente en asignaturas pedagógicas y en el estudio del fundamento de las ciencias. En

este primer esfuerzo para la formación de maestros en Cuba la actividad práctica en las escuelas tenía un peso fundamental.

A partir de la alta demanda de personal docente que enfrentara la docencia en las escuelas, comienza un grupo de medidas como los cursos de maestros populares con una duración de seis u ocho meses donde recibían los conocimientos mínimos para ejercer la docencia y la continuidad de estudio se efectuaba mediante los cursos dirigidos.

La formación de profesores cada vez adquiría más importancia en la medida en que aumentaba el número de estudiantes en los distintos subsistemas de la Enseñanza General Politécnica y Laboral, además de la necesidad de aumentar la calificación técnica de ese personal para dar respuesta a las nuevas demandas que iban surgiendo en los distintos campos del quehacer educacional. En esos momentos se lograba un graduado de nivel medio, cuestión que era necesaria resolver en un plazo breve de tiempo por lo que se le otorgó esta misión al Sistema de Educación Superior, es decir a las universidades.

En el año 1964, la Revolución fundó los Institutos Superiores Pedagógicos, como facultades adscriptas a las universidades de La Habana, Las Villas y Oriente con el fin de formar los profesores que exigía la afluencia masiva de los alumnos a las escuelas.

En esta etapa inicial existía una sección superior que se dedicaba a la formación del personal docente en una especialidad para ejercer en los institutos preuniversitarios del país con el propósito de formar un egresado que tuviera el nivel de preparación para desarrollar el proceso docente educativo en esta enseñanza.

En el Congreso de Educación y Cultura efectuado en 1971 se evidenció el déficit de un número elevado de profesores para cursos venideros y que no podría ser resuelto con los egresados del curso regular diurno, entonces, el 4 de abril de 1972 nuestro Comandante en Jefe expresó la idea de crear el



Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, instituyéndose el Plan de Formación de Profesores de la Educación General Media (PFPEGM) como vía para dar respuesta a las crecientes demandas de profesores.

A partir del surgimiento de este plan se comienza la aplicación del principio martiano estudio trabajo, es decir, los estudiantes tenían desde primer año de la carrera una sesión de estudio y otra de trabajo docente en las escuelas secundarias básicas en el campo. Los graduados de este plan se caracterizaban por su alto sentido de responsabilidad y un buen desarrollo de las habilidades laborales.

Después del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se inició un nuevo proceso de perfeccionamiento encaminado a mejorar la calidad de la formación del profesoral y como consecuencia se crean en 1976 los Institutos Superiores Pedagógicos como centros independientes y junto con ellos un nuevo plan de estudio, Licenciatura en Educación.

En años posteriores la formación del personal docente transita por varios planes de estudio los cuales sufrían modificaciones siempre encaminadas a una amplia vinculación práctica del estudiante a la escuela durante el proceso de formación. Esta práctica docente se organizó según las posibilidades de los municipios de residencia de los estudiantes.

Después de realizado el estudio sobre los antecedentes en la formación de los profesores se puede concluir que dicha formación se ha caracterizado por:

- 1.- Amplia vinculación estudio – trabajo.
- 2.- Amplia formación vocacional.
- 3.- Profundo desarrollo en materia pedagógica.
- 4.- Preparación en las funciones sociales y pedagógicas que exige la escuela.

## **1.2 La formación actual del personal docente de la enseñanza preuniversitaria.**

El reto que se impone a la Reforma actual de la Educación Superior en Cuba es mucho más que un problema de formación masiva de profesionales , pues se trata de un problema de CULTURA científica, artística, literaria, humanista, que tiene como fundamento la adquisición y generación de CONOCIMIENTOS, como variable determinante del poder y del progreso. La dimensión política de la transformación está en correspondencia, más que con cantidad de profesionales con la reproducción de cualidades de nuestra fuerza de trabajo futura que garanticen la continuidad histórica del Proyecto de Transformación Social Cubano, que en la movilidad social se recupere el valor del conocimiento individual y que el compromiso de la juventud universitaria se mantiene más espontáneamente por valores vinculados a su nivel cultural, político e ideológico.

En la última década en nuestro país se han transformado las concepciones existentes sobre la formación del personal docente, alcanzando un mejoramiento profesional y humano mediante la reflexión en, sobre y desde la práctica en el contexto de actuación profesional donde no solo se incluye un saber sino también un saber hacer, ello se refleja en los resultados de estudios realizados por investigadores cubanos sobre la profesionalidad y formación de un profesor en su propia práctica. (García I. M. L., Salgado R. R y Fernández P. J.1993; Chávez R. 2000, Castellanos Simons 2000; García Batista 2001, Chirino Ramos 2001 y otros (37;1).

La transformación progresiva del sistema educativo en un sistema integrado de conocimientos, abierto, flexible, equitativo y con uso de tecnologías modernas de comunicación que permita al individuo educarse y actualizarse a lo largo de toda la vida constituye un imperativo en la que funcionarios, educadores e instituciones adquieren una enorme responsabilidad.

En los cambios que se producen en el sistema de educación, la formación de profesores ocupa un lugar importante motivado porque son ellos los

encargados de la preparación de las nuevas generaciones para la vida social; por lo que se debe garantizar que el futuro educador responda a las nuevas concepciones y exigencias de la sociedad. Pudiendo afirmar que la formación del docente es una condición necesaria para superar algunos problemas de la educación. Es a los Institutos Superiores Pedagógicos a los que les corresponde la tarea de formar profesores revolucionarios capaces de acometer con eficiencia y creatividad su gestión profesional.

Todo este proceso de formación se sustenta en que el profesional resultante sea capaz de acometer exitosamente las principales transformaciones y exigencias de este nivel de enseñanza, un profesional reflexivo, competente, crítico y activo con sólidas convicciones ideológicas que se correspondan con las exigencias de nuestra sociedad socialista, revolucionario, poseer cualidades que le permitan no solo transmitir conocimientos sino también educar, con profunda motivación por la carrera y responsable. Además debe desarrollar constantemente sus conocimientos y habilidades profesionales para resolver con eficiencia los problemas de la práctica pedagógica.

La autora se acoge a las normas básicas elaboradas a partir de la concepción curricular de los nuevos planes de estudio y adaptados a la formación de profesores dadas por García Batista y Addine Fernández en el curso pre congreso de Pedagogía 2003.

1. El punto de partida del desarrollo curricular serán los problemas inherentes a la realidad social y profesional, para cuya solución hay que preparar a los estudiantes. Solo desde ellos puede hacerse significativo y útil el conocimiento académico teórico. La investigación es la vía expedita para determinarlos y solucionarlos.
2. La formación en, desde y para el trabajo que permita la transformación de la realidad, de forma organizada y continua.
3. La estructura como un sistema en el que existen tres componentes organizacionales interrelacionados, el académico, el laboral y el investigativo, en un todo orgánico con un propósito común predeterminado: la formación integral del futuro docente.

4. Es un sistema abierto pues en condiciones reales se logra una integración social universidad-sociedad. La participación activa en la vida social logra el desarrollo de formaciones psicológicas relevantes para el futuro profesor, tales como la precisión de sus intereses individuales y su relación necesaria con la sociedad, en las actividades y motivaciones hacia su profesión.
5. La interacción de los componentes organizacionales entre sí y con el medio social, determinan que el logro de la meta sea producto del sistema como un todo más que de la contribución de cada uno de ellos por separado.
6. Como sistema abierto tiene la flexibilidad requerida para permitir la utilización de aproximaciones sucesivas para el alcance de la meta común.
7. La práctica profesional es diseñada como interacción directa de los estudiantes en la transformación de lo real, en respuesta a necesidades humanas y sociales previamente diagnosticadas.
8. Formación y refuerzo de la motivación profesional mediante el vínculo directo y sistemático del futuro profesor con la realidad escolar.
9. Aumento de la preparación pedagógica y psicológica de manera que el futuro profesional conozca con profundidad a los educandos, para dirigir con efectividad el proceso pedagógico.
10. Formar al egresado como un pedagogo, que se considere ante todo, MAESTRO.
11. Lograr la flexibilidad, permitiendo su actualización y modificación cuando sea necesario en función de la solución de problemas y del desarrollo científico técnico, (37;5).

En resumen, el profesor en formación al concluir sus estudios debe estar dotado de los fundamentos teóricos y prácticos de la sociología de la educación, de la psicología y de la pedagogía necesarios para lograr una correcta actuación profesional basada en la educación de sus estudiantes, entre ellos:

- Aspectos esenciales de la política educacional y su reflejo en documentos y transformaciones en la escuela.

- Caracterización del adolescente, la familia y la comunidad.
- Las actividades y las formas de comunicación propias de esta edad.
- Dirección del proceso docente educativo, entre otros.

Si tenemos en cuenta todo lo antes expuesto se puede plantear que en la formación de profesores de la Enseñanza Media Superior hay exigencias que norman la necesidad incuestionable de elevar su nivel académico, laboral, científico y extensionista.

Estas necesidades se ven reflejadas en la nueva concepción de la universalización en la formación de docentes. La universalización es un programa que tiene objetivos estratégicos dentro de la batalla de ideas que se libra para que todo nuestro pueblo alcance la cultura general e integral, requisito para una verdadera justicia social porque:

- Rompe barreras geográficas y de comunicación.
- Da oportunidad y posibilidad a un mayor segmento de la población.
- Potencia el desarrollo pedagógico y científico territorial ya que exige de los profesionales responsabilizados con esta tarea una amplia superación política, cultural, científica y metodológica, es decir, eleva la calidad de su desempeño profesional.

“La idea de extender la enseñanza universitaria a cualquier rincón del país – como necesidad impuesta por las decenas de miles de maestros y profesores emergentes, obreros, técnicos, instructores de arte, etcétera, en cursos de capacitación de nivel superior, alumnos de los planes para la formación integral de jóvenes y otros programas de desarrollo, muchos de los cuales deberán continuar desde su puesto de trabajo y lugares de residencia los estudios universitarios – tendrá igualmente una enorme trascendencia “, (18;2).

Lo anterior no implica la desaparición de la universidad, sino que se persigue extenderla a los territorios como microuniversidad y con ella los efectos

positivos que se derivan como su fortalecimiento, multiplicación y enriquecimiento.

La municipalización es una expresión de la descentralización de la universidad pedagógica, por lo que asumimos lo que se plantea en el curso 87 del evento de Pedagogía 2001(30;2), donde, la UNESCO propone conceptualmente que la descentralización educativa es sinónimo de: participación, igualdad de oportunidades y autonomía.

Para muchos países la realidad es otra, ha significado el desentendimiento del estado sobre los asuntos educacionales de carácter público y por otra parte han existido obstáculos para su aplicación como es el arraigo a una concepción de educación centralizada, la incapacidad del sector docente para aplicar esa política dado el bajo nivel profesional de los funcionarios y la existencia de estructuras burocráticas centralizadas que impiden poner en práctica los poderes y la autonomía que se le otorga .

La descentralización educativa cubana según plantea la autora Nereyda Cruz Tejas (30;3) a diferencia de lo anterior, es una consecuencia de los cambios ocurridos en el país a partir del triunfo revolucionario el primero de enero de 1959 y se profundiza en la década del 90, con los cambios estructurales del poder estatal hacia una mayor representatividad en la base con los consejos populares y es entendida como “ proceso sociopedagógico cuyo éxito depende en última instancia, de la movilización de las potencialidades de todos los factores en ese proceso... en su dinámica implica la resignificación de las ideas y concepciones ético pedagógicas que requieren el cambio y la construcción de los espacios de acción por los colectivos pedagógicos y los docentes implicados en el cambio” (García Ramis, 1996).

En las últimas décadas buscando perfeccionar el sistema educacional y en aras de resolver la contradicción universidad - diversidad y pasividad – calidad se plantean transformaciones educativas que reflejan un estadio superior en el desarrollo de la educación cubana. Los cambios ocurridos han tenido repercusión directa en transformaciones en cuanto a: estilos de dirección

desde el nivel central, la organización de los centros escolares, los currículos y la formación y superación del personal docente.

La génesis de este programa comienza a conformarse a partir del año 2001 con características cuantitativas y cualitativamente superior. En el curso 2002 - 2003 se implementa el proceso de universalización de la Educación Superior en los pedagógicos, concretándose en los cambios introducidos en los planes de estudio, quedando conformado de la forma siguiente:

- Se mantiene el tiempo de duración de los estudios en cinco años.
- Se cursa el primer año de la carrera en el Instituto Superior Pedagógico como parte de una preparación que le permita asumir la docencia en la escuela.
- Práctica laboral responsable como un todo único desde segundo hasta quinto años, ubicados en centros escolares de su municipio de residencia.
- Reciben los contenidos de las asignaturas en una estructuración disciplinar modular.

Para garantizar la calidad de estas modificaciones introducidas en los planes de estudios se incorpora como soporte fundamental la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación con que hoy cuenta todo el sistema educacional; organizándolos de forma tal que se pueda combinar la información que mediante ellos se puede adquirir en el trabajo en las escuelas, además aparece la tutoría personal por docentes de experiencia como expresión concreta de la escuela como microuniversidad.

En este sentido la microuniversidad como expresión de ese vínculo necesario universidad – sociedad, la formación del profesional pedagógico insertado en el medio laboral garantizará una formación acorde con las realidades que tendrá que enfrentar y permitirá no sólo la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos y en consecuencia el desarrollo de habilidades profesionales sino también que adquieren sentido de pertenencia, que se vaya desarrollando su personalidad como profesionales y que se percaten de la necesidad de su

profesión y de su responsabilidad ciudadana al ejercerlo, en síntesis un profesional formado en su medio y para su medio.

La escuela cubana tiene como uno de sus principios fundamentales la vinculación del estudio con el trabajo, que adquiere su expresión concreta en la formación de profesores, donde los estudiantes se forman en estrecho contacto con la realidad escolar para lograr el desarrollo gradual y paulatino de las habilidades pedagógicas a lo largo de la carrera. Con la apertura de las sedes municipales y microuniversidades como consecuencia de la universalización de la educación superior se ofrece entre muchas otras ventajas la posibilidad de hacer cumplir el principio marxista, martiano y fidelista anteriormente mencionado.

El profesor que forma parte del colectivo pedagógico de la escuela convertida en microuniversidad que se desempeña como tutor debe actuar como un auxiliar de la universidad lo que significa que para lograr la formación profesional pedagógica del estudiante tutorado deberá demostrar con su ejemplo una actuación profesional dirigida a consolidar en el mismo la calidad de la motivación por la carrera, el desarrollo de conocimientos y habilidades para resolver con eficiencia los problemas de su propia práctica pedagógica lo que implica una autosuperación constante en lo político, lo cultural, lo científico y lo metodológico. Además deben colocarse en la difícil tarea de incentivar sentimientos que sean personalizados por los estudiantes.

### **1.3 El tutor en sus diferentes contextos de actuación.**

La concepción de tutor que se asume en diferentes partes del mundo depende de los contenidos de enseñanza – aprendizaje y de las políticas educacionales imperantes en cada país.

El profesor e investigador Filogonio Sánchez Peralta de la universidad autónoma de Sinaloa aborda el papel que el profesor tutor debe asumir en un sistema de educación abierto y a distancia, refiere que: “este es una modalidad que consiste en la realización de actividades por parte de los estudiantes, sin profesores o separados de estos en espacio y tiempo”, (72; 3). Estas asesorías



según el mismo autor pueden ser grupales o individuales y se asiste periódicamente a encuentros presenciales en los centros universitarios o centros asociados para orientar a los alumnos, resolver sus dudas y ampliar informaciones.

En este proceso según plantea Filogonio el tutor desempeña funciones de orientación, de docencia y de motivación, estas funciones están encaminadas de manera general a situar a los alumnos en esta modalidad educativa, motivándolos para que desarrollen un autoaprendizaje significativo a través de métodos y técnicas de autoestudio.

En la educación abierta y a distancia existe un problema de sentido de identidad, de pertenencia del alumno hacia la institución, pues tienen muy poco contacto con ella. Para resolver esta situación la política que se sigue es la programación de asesorías obligatorias y el desarrollo de un proceso de sensibilización y de interacción alumno – institución para que los alumnos no sientan esa sensación de alejamiento, abandono y ansiedad que por diversos motivos se genera en esta modalidad de estudio.

Dentro del modo de actuación del profesor tutor se precisa que este debe contribuir a desarrollar estrategias de aprendizaje a través de la realización de actividades de comprobación y enseñarlos a relacionar conocimientos teóricos y experiencias cotidianas como una vía de motivación en la enseñanza a distancia. Un método para lograr este propósito es relacionar la materia que recibe el alumno con su futuro campo profesional, esto, dicho de otra manera es motivar el aprendizaje a través de la relación teoría práctica.

Para Julio César Quero García (Venezuela, 1992), “desde el punto de vista más sencillo se puede conceptualizar la figura del tutor como el profesional que adquiere formalmente un compromiso frente a una institución y para con un tutorizado, consistente en guiar, orientar, evaluar y seguir día a día el trabajo de investigación”. Además plantea que “al tutor se le asigna una labor de tutoría que no es otra cosa que la de asesorar y que este profesional que

desea ser tutor debe cumplir como requisito las características profesionales, académicas y gerenciales”, (72;5).

La doctora Josefina Piñón González y el doctor Héctor García Rodríguez plantean en el curso pre congreso Pedagogía 2001: “actualmente se piensa en el tutor como profesor e investigador. En diferentes partes del mundo este profesional es identificado como: un paradigma de la educación (José J. Villegas Grijalva de Costa Rica, 1998); Armando Alcántara Santuario de México, (1990) considera que es un profesional que se ajusta a los requerimientos exigidos por el régimen tutorial y que ha recibido un entrenamiento para realizar con propiedad su rol. En Cuba, 1992 María Yeseurt y Antonio Justiniano Miranda definen al tutor como un asesor. Torres tres años después plantea que el tutor es un profesor previamente preparado en tutoría, dedicado a un grupo reducido de alumnos. Mercedes Martínez Quijano y Julia Añorga Morales (Cuba, 1998) expresan que el tutor es aquel profesional en el cual se negocia la formación y el mejoramiento profesional y humano de los individuos de acuerdo a los intereses sociales e individuales”, (67;2).

Carlos Álvarez de Zayas en su libro “La escuela en la vida” señala:... “que la enseñanza tutorial es una forma de organizar la enseñanza atendiendo al espacio y a la cantidad de alumnos que participan en el proceso así como el modo en que el maestro establece relaciones con el alumno”, (6;18). Podemos valorar la importancia que le concede el autor a este tipo de enseñanza como una vía de atención a la diversidad. La doctora Josefina Piñón (2001) declara: “es necesario tener en cuenta una buena selección del tutor”, (4;80).

La autora de esta investigación plantea que la labor del tutor debe ser intencionada, continuada y sistemática para ayudar a conseguir la formación integral del tutorado; al cual debe dársele autonomía y confianza para que aprendan de sus propias experiencias. Estos profesores tutores no pueden ver la tutoría como una carga más, sino que es una herramienta que les ayuda a tener otra visión de su rol y que repercute claramente en sus modos de actuación profesional. Además deben demostrar interés y constancia por mantener viva la motivación profesional del estudiante. Se exige del tutor una

visión globalizadora de su labor, enmarcada en todo el proceso formativo del alumno, es decir, en lo académico, laboral , investigativo y extensionista.

#### **1.4 La formación profesional pedagógica de los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales.**

En todo el proceso de formación de los futuros profesores tanto la sede universitaria municipal pedagógica como la escuela convertida en microuniversidad asumen la responsabilidad compartida de planificar, orientar y controlar la actividad práctica de los estudiantes la cual se desarrolla en estrecha integración con las actividades académicas de cada disciplina y con las tareas investigativas que ejecutan en todos los años de la carrera.

Para la formación de un educador que responda a las nuevas concepciones, se necesita que se convierta en un investigador activo dentro del aula y en las relaciones escuela – comunidad, por lo que se impone que este posea una actitud científica, pedagógica y profesional en su desempeño, de forma tal que logre la transformación creadora de los problemas que se presentan en su esfera de actuación.

La doctora Josefina Piñón, en el curso pre congreso Pedagogía 2001 plantea: “el tutor para influir positivamente en su tutorado y garantizar la formación profesional del mismo debe reunir las siguientes cualidades:

- La empatía, la sociabilidad, responsabilidad, la orientación, capacidad de escucha y la de buen comunicador.
- Lograr la comunicación diáfana con el tutorado, analizar los logros y dificultades durante la formación en la carrera permite al tutor trazar un plan de atención para ser eficiente en la conducción de la práctica laboral – investigativa como forma de adiestramiento en el puesto de trabajo del futuro profesional.
- El tutor hoy más que nunca está llamado a convertirse en educador integral de modo que con su acción y ejemplo personal contribuya a formar valores culturales, éticos en los estudiantes, (67;24).

Los mismos autores proponen que en la selección del tutor es necesario considerar los requisitos siguientes:

- Que sea un profesor de experiencia en la docencia.
- Debe dominar los objetivos básicos del nivel donde se desempeña como tutor.
- Dominar las estrategias de trabajo de la enseñanza, en específico en la materia que imparte y su correspondencia con las restantes, donde predomine la interdisciplinariedad y el cumplimiento de los programas directores.
- Debe ser un modelo de educador, comprometido con los principios de la política educacional.
- Debe tener conocimientos sobre Metodología de la Investigación Educativa.
- Debe tener conocimientos sobre metodología de la enseñanza en las asignaturas que imparte el estudiante.
- Ser un buen comunicador, (67;27).

Además plantean que dentro del perfil del tutor se deben tener en cuenta:

- Una preparación sólida en el área de su disciplina para ejercer su profesión la cual le permitirá resolver problemas surgidos de las asesorías individuales o colectivas.
- Capacidad para la elaboración y manejo de materiales didácticos.
- Capacidad para resolver dudas o problemas con creatividad.
- Ofrecer alternativas en la interpretación del conocimiento para resolver problemas profesionales.
- Motivación para actualizar su propio conocimiento y generar individual y colectivamente actividades de trabajo.
- Participación, interacción, responsabilidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para evaluar, con predominio de una adecuada comunicación, (67;26).

El Ministerio de Educación en el documento “La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas” (2003) refiere dentro de las funciones del tutor las de guiar,

orientar, apoyar y controlar la preparación de los estudiantes en su desempeño profesional y en su formación integral. Para ello:

- Orienta y controla la realización de actividades docentes y extradocentes para la sistematización, actualización e integración de conocimientos y habilidades en la escuela, con la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles a las que pertenecen sus alumnos.
- Ayuda a determinar problemas fundamentales del contexto de actuación profesional con vistas a su solución por la vía de la investigación.
- Asesora la actividad científico estudiantil vinculada a los problemas de la escuela y estimula el intercambio de experiencias y la presentación de trabajos a eventos científicos.
- Controla y evalúa las actividades del estudiante de acuerdo con su plan individual.
- Participa en la caracterización y evaluación integral del estudiante.
- Apoya a los estudiantes en la realización de su trabajo independiente y de las actividades interencuentro orientadas en las diferentes asignaturas.
- Participa en las actividades que se programen para su preparación y superación.
- Trabaja coordinadamente con el equipo de profesores de las sedes municipales y participa del colectivo de año al que pertenecen sus estudiantes.
- Orienta y controla la participación del estudiante en la vida del colectivo pedagógico de la escuela y coordina las acciones que se requieran para su mejor formación, de conjunto con los jefes de ciclos, grado o departamentos, (61;21).

## **CAPÍTULO II Estrategia de capacitación dirigida a los tutores en función de que influyan en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales.**

### **2.1 Análisis de los resultados obtenidos del diagnóstico inicial de la preparación de los tutores de los estudiantes de las asignaturas de Ciencias Naturales en función de que influyan en su formación profesional pedagógica.**

Como ya se ha expresado la preparación de los tutores constituye un elemento fundamental en la formación de habilidades para enseñar y educar a los futuros profesionales de la educación.

Con el propósito de responder la primera pregunta científica planteada en esta investigación se diseñó y aplicó un estudio exploratorio sobre las insuficiencias que presentan los tutores en el ejercicio de su profesión para que influyan en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de las asignaturas de Ciencias Naturales.

La población está representada por los 27 estudiantes de las asignaturas de Ciencias Naturales y los 22 profesores que los tutoran en los preuniversitarios de la provincia de Sancti Spíritus, la muestra quedó conformada por la totalidad de estudiantes y tutores implicados en este proceso.

Se aplicaron los siguientes instrumentos: encuesta a tutores, a estudiantes, análisis de documentos, entrevista a miembros del equipo de atención a las sedes pedagógicas municipales y guía de observación a clases, que responden a los indicadores:

- Nivel de habilidades para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.
- Nivel de habilidades para el trabajo educativo, (anexos 2, 3 y 4).

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos.

## **Análisis de documentos.**

Durante el desarrollo de la investigación se realizó el análisis de cinco documentos relacionados con el tema, este **análisis documental** (anexo 1) se hizo con el objetivo de constatar la posible existencia de precisiones sobre las funciones que deben desempeñar los tutores en función de que los estudiantes aprendan a enseñar y educar así como alguna metodología que oriente a los mismos en este sentido.

Con la utilización de este método se pudo conocer que el documento “Precisiones para el trabajo de los tutores en las sedes municipales” refiere a grandes rasgos que el tutor debe planificar, orientar, controlar y evaluar todo el desempeño profesional del estudiante universitario y apunta hacia aquellos requisitos que deben poseer los tutores para obtener esa condición.

Los documentos “Algunas precisiones sobre las acciones concretas que debe desarrollar la escuela como microuniversidad y su responsabilidad en la atención a los docentes” e “Indicaciones para la descentralización de los ISP por municipios” abordan en su esencia aspectos organizativos a tener en cuenta por las direcciones municipales y las microuniversidades en la atención al estudiante. El documento “Funciones del tutor en la microuniversidad” menciona algunas de las funciones que debe desempeñar el tutor pero no ofrece orientaciones metodológicas que lo guíen en su accionar.

En el último documento emitido por el Ministerio de Educación para el curso escolar 2003 – 2004, titulado “La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas” se abordan las precisiones sobre los procesos concretos en los que está involucrada la escuela como microuniversidad. Ofrece detalles de cómo desarrollar cada una y además menciona las funciones del tutor pero no puntualiza qué acciones debe desarrollar para que los futuros docentes aprendan a través del ejercicio de su profesión a enseñar y a educar.

## **Análisis de la encuesta aplicada a los tutores.**

La encuesta aplicada con el objetivo de obtener información sobre el nivel de preparación que tienen los tutores para el ejercicio de su profesión (anexo #2) arrojó los resultados siguientes:

- Al analizar si conoce las exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador los 22 tutores que representan el 100% de la muestra respondió afirmativamente, pero al enumerarlos solo 6 (27,2%) se refirieron a algunas exigencias, los 16 restantes (72,7%) dieron respuestas erróneas.
- El 63,6% de los encuestados (14) tiene insuficiencias al responder las habilidades que deben poseer en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, y solo 8 (36,3%) lo hizo correctamente.
- En la pregunta relacionada con el trabajo educativo con sus estudiantes, el 100% manifiesta realizarlas pero cuando hacen mención a las vías solo 6 (27,7%) se refieren a la clase, mientras que 6 que representan el 27,2% logran expresar las demás influencias educativas.
- Mencionar las cualidades que debe poseer un profesor en el ejercicio de su profesión arrojó que un 81,8% (18) no hacían referencia a las cualidades de buen comunicador y a la creatividad.

Los resultados de la encuesta aparecen reflejados en la tabla siguiente:

<b>Aspectos encuestados</b>	<b>No. de tutores</b>	<b>Respuestas</b>			
		<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Conocimiento de las exigencias didácticas.	22	6	27,2	16	72,7
Conoc. de las hab. en la direcc. del PEA.	22	8	36,3	14	63,6
Vías para el trabajo educativo.	22	6	27,2	16	72,7
Cualidades del profesor.	22	4	18,1	18	81,8

De lo anterior se puede inferir que:



- No dominan las exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador.
- Presentan limitaciones en el reconocimiento de las habilidades que debe poseer para su desempeño profesional.
- Reconocen la clase como la vía fundamental para desarrollar el trabajo educativo y obvian las demás influencias educativas, (escuela, familia, comunidad).
- Al mencionar las cualidades que debe poseer un profesor en el ejercicio de su profesión la mayoría no reconoce las de buen comunicador y la creatividad.

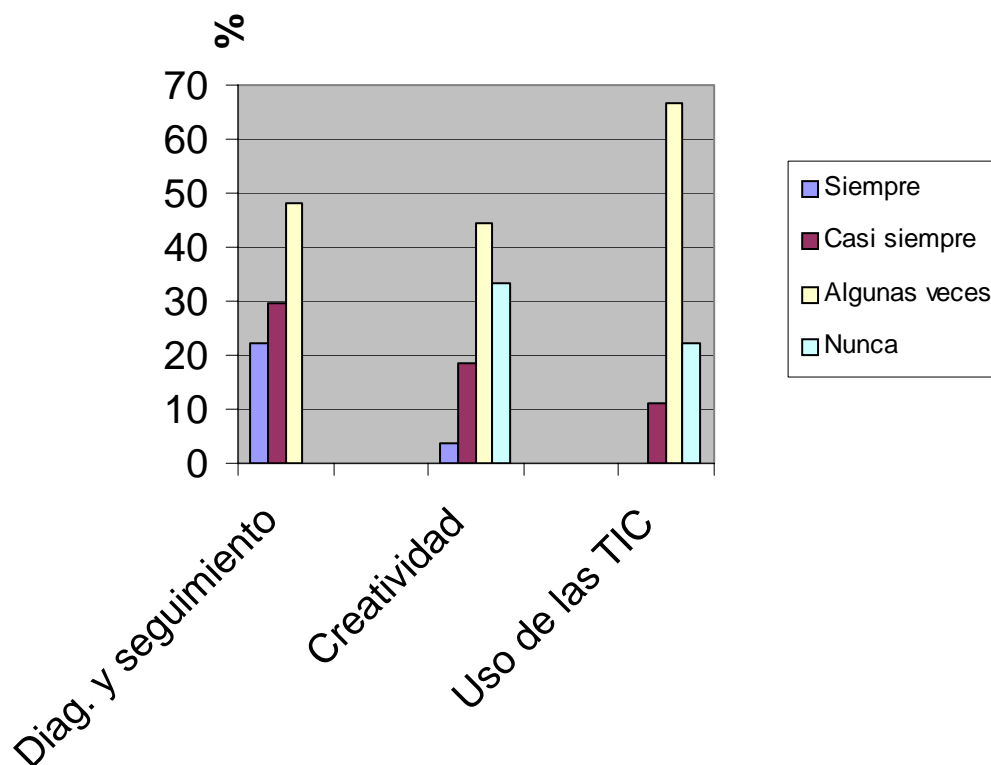
### **Análisis de la encuesta a estudiantes.**

La encuesta a estudiantes con el objetivo de obtener información del estado de opinión de los estudiantes en relación con la preparación que poseen los tutores para el ejercicio de su profesión (anexo #3) se obtuvieron los resultados siguientes:

Análisis de los recursos que utilizan los tutores para **enseñar**.

- Siempre realizan el diagnóstico y su seguimiento (6) que representa el 22, 2%, , casi siempre (8) para un 29,6%, algunas veces (13) para un 48,1%.
- Responden que brinda atención a la diversidad educativa siempre (10) para un 37%, casi siempre (6) para un 22,2%, algunas veces (9) para un 33,3% y nunca (2) para un 7,4%.
- Consideran que siempre elaboran preguntas que potencian la independencia cognoscitiva y la creatividad (1) para un 3,7%, casi siempre (5) para un 18,5%, algunas veces (12) para un 44,4% y nunca (9) para el 33,3%.
- Refieren que hacen casi siempre uso de la tecnología de la información y la comunicación y Programa Libertad (3) para un 11,1%, algunas veces (18) para un 66,6% y nunca (6) para un 22,2%.

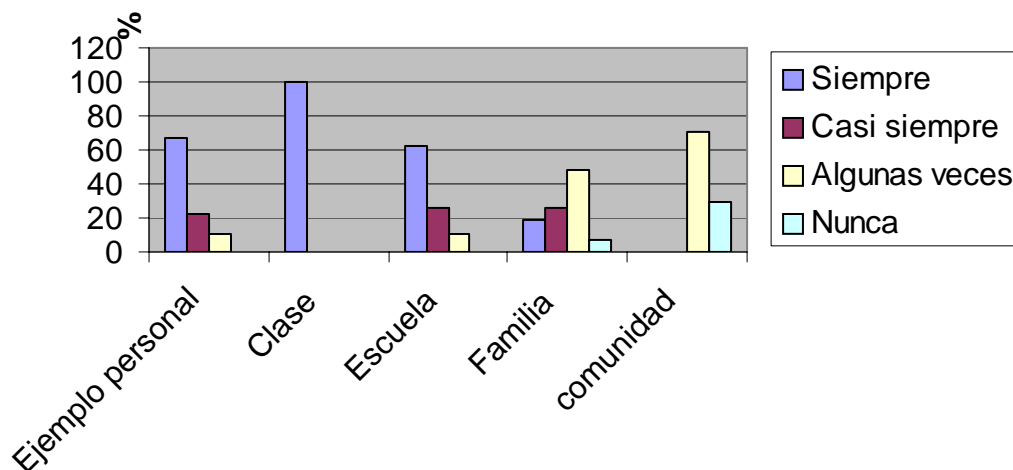
Estos resultados se expresan en el gráfico siguiente:



Análisis de los recursos que utilizan los tutores para **educar**.

- En ejemplo personal expresan siempre (18) para un 66,6%, en casi siempre (6) para un 22,2% en algunas veces (3) para un 11,1%.
- Mediante el contenido que imparten opinan siempre los 27 encuestados para un 100%.
- Acciones que desarrollan en la escuela siempre responde (17) lo que representa el 62,9%, casi siempre (7) para un 25,9% y algunas veces (3) para un 11,1%.
- Acciones que desarrolla con la familia se refieren a siempre (5) para un 18,5%, casi siempre (7) para un 25,9%, algunas veces (13) para un 48,1% y nunca (2) para un 7,4%.
- Acciones que desarrolla con la comunidad , algunas veces (19) para un 70,3%, y nunca (8) para un 29,6%.

Estos resultados se representan en la grafica siguiente:



Cumplimiento por los **tutores** del **diagnóstico**, la **autosuperación**, la **preparación metodológica** y la utilización de **aspectos novedosos** en la **clase**.

- Respondieron que siempre realizan el diagnóstico (6) que representa el 22, 2%, casi siempre (8) para un 29,6%, algunas veces (13) para un 48,1%.
- En el aspecto de la autosuperación (5) respondieron siempre para un 18,5%, casi siempre (11) para un 40,7%, algunas veces (10) para el 37% y nunca (1) para un 3,7%.
- En la preparación metodológica refieren siempre (27) para un 100%.
- En la utilización de aspectos novedosos en la clase respondieron siempre (2) para un 7,4%, casi siempre (4) para un 14,8%, algunas veces (19) para un 70,3% y nunca (2) para un 7,4%.

Los resultados obtenidos aparecen reflejados en la tabla siguiente:

Aspectos encuestados	Escala valorativa			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
▪ Recursos para enseñar				
Diagnóstico y su seguimiento	6	8	13	-
Atención a la diversidad educativa.	10	6	9	2
Elaboración de preguntas que potencien la indep. cognosc. y la	1	5	12	9

creatividad.				
Uso de la TIC y el Programa Libertad.	3	-	18	6
▪ <b>Recursos para educar.</b>				
Ejemplo personal.	18	6	3	-
Mediante el contenido.	27	-	-	-
Acciones en la escuela.	17	7	3	-
Acciones con la familia.	5	7	13	2
Acciones con la comunidad	-	-	19	8
▪ <b>Cumplimiento de:</b>				
Diagnóstico.	6	8	13	-
Autosuperación	5	11	10	1
Preparación metodológica	27	-	-	-
Utilización de aspectos novedosos.	2	4	19	2

Del análisis de este instrumento se puede inferir que los estudiantes consideran que sus tutores presentan limitaciones en las habilidades para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje y para educar teniendo en cuenta las exigencias actuales.

### **Análisis de las clases observadas.**

Para el análisis de las clases visitadas con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de las habilidades que poseen los tutores en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje y en el trabajo educativo se confeccionó una guía de observación (anexo #4) y se elaboró una escala valorativa con los siguientes niveles:

**Nivel I:** se clasifican los tutores que le dan seguimiento al diagnóstico integral de sus alumnos en función de determinar potencialidades e insuficiencias así como la determinación y formulación de los objetivo en correspondencia con estas, utilizan estilos de comunicación que potencian el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Logran dar soluciones creativas a los problemas pedagógicos con la unidad de las influencias educativas.

**Nivel II:** Se clasifican los tutores que algunas veces utilizan el las potencialidades e insuficiencias que le brinda el diagnóstico en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, presentan algunas limitaciones en el desarrollo de las habilidades comunicativas, además solo en escasas ocasiones dan soluciones creativas a los problemas pedagógicos con la unidad de las influencias educativas.

**Nivel III:** Se ubican los tutores que en la mayoría de las veces no hacen un uso adecuado del diagnóstico en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, presentan dificultades en las habilidades comunicativas, casi nunca dan soluciones creativas a los problemas pedagógicos con la unidad de las influencias educativas.

Se observaron 22 clases, los resultados se representan en la tabla siguiente:

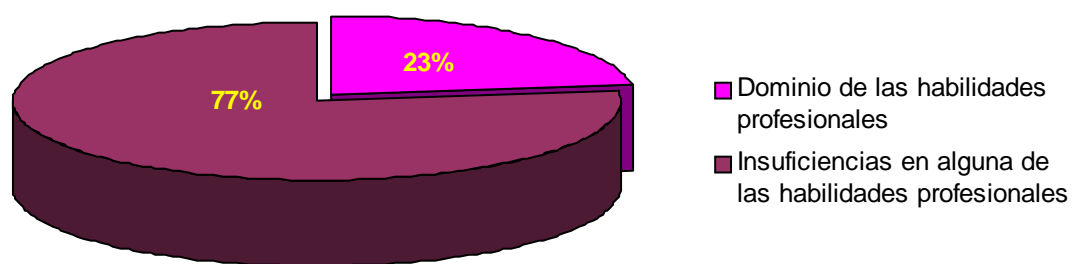
Actividad	Nivel I		Nivel II		Nivel III	
	Total	%	Total	%	Total	%
Clases	4	18	6	27,2	12	54,5

Como puede verse en la tabla, el 54.5 % de los tutores observados no hacen un uso adecuado del diagnóstico en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje que les permita la selección de las tareas docentes en correspondencia con este, presentan limitaciones en algunas de los elementos que conforman las habilidades comunicativas, imparten clases monótonas, no estimulan la reflexión ni el aprendizaje creativo, no logran llevar a un mismo nivel la educación y la instrucción.

**Análisis de los resultados de los Entrenamiento Metodológicos Conjuntos según la guía elaborada.**

De los 22 tutores que fueron objeto del Entrenamiento Metodológico Conjunto, según la guía empleada (anexo #5 ), solamente demostraron dominio de las

habilidades profesionales 5 para un 22,7% de la muestra. El resto presenta limitaciones relacionadas con la estructura metodológica de la clase, específicamente en la determinación y formulación de los objetivos, con énfasis en su estructura interna, no le dan seguimiento al diagnóstico, utilizan diferentes clasificaciones de métodos que no saben argumentar, no tienen desarrollo de las habilidades comunicativas e investigativas. Como existen tutores recién graduados, no tienen pleno dominio del programa que imparten ni del plan de estudio de los estudiantes.



De los tutores que conforman la muestra 18 presentan insuficiencias en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, lo que representa un 81%.

### **Análisis de la entrevista a los miembros del equipo de atención a las sedes universitarias pedagógicas municipales.**

Los miembros del equipo que fueron entrevistados (anexo #6), coinciden en señalar que: la casi totalidad de los tutores no están preparados para influir en la preparación académica de los estudiantes, por el grado de desconocimiento del plan de estudio de los estudiantes que asesoran, presentan limitaciones en la capacidad de orientación de las técnicas de estudio y no realizan un fino diagnóstico de los tutorados, presentan limitaciones para tutorar los trabajos científicos estudiantiles por el desconocimiento de la Metodología de la Investigación Educativa. Varios tutores asumieron la tarea con pocos años o ninguno de graduados, por lo carecen de la experiencia necesaria en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje y el trabajo educativo. Por todo lo anteriormente expuesto consideran los entrevistados que el nivel de

preparación de los tutores no es el deseado para enfrentar sus funciones en la microuniversidad.

En el análisis de la totalidad de los instrumentos se pudo constatar que:

- La mayoría de los tutores que conforman la muestra no están preparados para aplicar y operar con el diagnóstico integral de sus alumnos en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.
- Un número significativo de tutores se caracteriza por tributar a un aprendizaje tradicional y no potencian el desarrollo de un proceso enseñanza aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador.
- No siempre los tutores dan soluciones creativas a los problemas pedagógicos.
- Los tutores necesitan preparación para la utilización suficiente de las habilidades comunicativas en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.
- Las acciones de preparación de los tutores deben aportar espacios para que se discutan cómo utilizar las influencias educativas escuela - familia - comunidad.
- No dominan la Metodología de la Investigación Educativa, por lo que no se encuentran preparados para asesorar los trabajos científicos estudiantiles.

De las anteriores regularidades se deriva que el nivel de preparación de los tutores no es el deseado, es por ello que la autora de esta tesis se dio a la tarea de elaborar una estrategia de capacitación dirigida a los tutores en función de que influyan en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales.

## **2.2 Consideraciones preliminares para el desarrollo de la estrategia de capacitación dirigida a los profesores –tutores en función de la formación profesional pedagógica de los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales.**

En la filosofía la categoría actividad acapara cada día más la atención de los investigadores y la concibe como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, que penetra en todas las facetas del quehacer humano; que integra a manera de sistema tres momentos o dimensiones: la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la valorativa.

El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidas en la experiencia socio- históricas, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas cambios relativamente duraderos y generalizables que le permiten a la realidad transformarlo y crecer como personalidad.

Cuando se intenta profundizar y adentrarse en la comprensión del aprendizaje nos detenemos ante un proceso sumamente complejo el cual adopta múltiples formas y transcurre por espacio de tiempo y en situaciones muy variadas. El aprendizaje tiene sus características y por ende hay que decir que es un proceso que tiene carácter eminentemente dialéctico, es una apropiación individual de la experiencia social; por su contenido es multidimensional, encierra procesos y condiciones que se van a extender a lo largo de toda la vida del individuo.

En la psicología la actividad ha ocupado un lugar esencial sobre todo, en el sistema de conocimientos desarrollados por la psicología marxista en la que se han apoyado los teóricos que expresan la naturaleza interna y el carácter activo de lo psíquico. La consideración del hombre dentro de su permanente sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres, tienen en la base su actividad en este sistema con el cual interactúa de manera constante. Desde este punto de vista esta estrategia se sustenta en el enfoque histórico – cultural asumido por L.S Vigostky en tres tesis teóricas básicas.



1. El conocimiento constituye un proceso de apropiación producto de la actividad socialmente condicionada del sujeto tomando en cuenta que esta se entiende como un proceso mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinadas actitudes hacia la misma. Mediante la actividad el alumno asimila de forma subjetiva e ideal los contenidos de la enseñanza y una vez formados los puede aplicar a la realidad.
2. La educación precede al desarrollo. Esta tendencia enfatiza que en la enseñanza la educación no se ha de basar solo en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, sino que se proyecta hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro como producto de ese propio proceso, de ahí que Vigostky defina dos niveles de desarrollo: el actual y el potencial, este último está condicionado por el aprendizaje. Asumir esta idea lleva a la necesidad de determinar el grado de desarrollo en se encuentra cada tutor para sobre esa base diseñar su actuación futura de forma tal que se logre alcanzar niveles superiores en dicho desarrollo en etapas que se planifiquen con objetivos predeterminados para hacer realidad las posibilidades que se expresan en la llamada zona de desarrollo próximo.
3. La interacción social media la apropiación del aprendizaje. Entendemos por aprendizaje la génesis, transformación y desarrollo de la psiquis y del comportamiento que ella regula en función de la actividad, o sea, de la interacción del sujeto con su medio. Aquí empleamos el término actividad en su acepción más amplia que incluye tanto la actividad interna o psíquica, como la externa y dentro de esta última con los objetos materiales y la comunicación.

En esencia el aprendizaje se produce cuando una determinada estructuración psíquica engendra procesos y reflejos que conducen a la satisfacción o insatisfacción de las necesidades y en consecuencia, en virtud de ese reforzamiento o vivencia afectiva dichos procesos o reflejos psíquicos se fijan, se consolidan o por el contrario son inhibidos o evitados. La autora se acoge a esta tesis porque las personas aprenden por medio de la actividad, es decir, en

la interacción, en la colaboración con otras, en el trabajo en grupo ocurre el proceso de apropiación de conocimientos, hábitos y habilidades.

En esta estrategia están implícitos los conceptos zona de desarrollo próximo y base orientadora de la actividad, haciendo énfasis en la comunicación desarrolladora y en la creación de ambientes interactivos.

En la actualidad existe consenso entre muchos autores sobre el significado de la categoría actividad para la personalidad, considerándola mucho más de la relación sujeto – objeto, porque se incluye, también, las relaciones sujeto – sujeto. En este sentido González Rey expresó el papel de las relaciones sociales en el significado psicológico de la actividad para la personalidad.

En el proceso de transformación del objeto, el hombre como sujeto tiene la necesidad de relacionarse con los demás, con otros sujetos. De ahí que la actividad humana comprende también una relación del sujeto con otros sujetos, elemento este, que desde nuestro punto de vista es un criterio esencial para poder comprender en toda su dimensión el concepto de actividad pedagógica y su carácter creador, ya que posibilita entender cómo es posible la transformación del sujeto a partir de su propia actividad y en la comunicación hasta llegar a formar su personalidad. La actividad pedagógica es un tipo de actividad social de gran significación para el desarrollo de la humanidad.

Desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación de la instrucción, la educación y el desarrollo, así como el papel de la práctica y su relación con la teoría para lograr la formación de habilidades para enseñar y educar en el ejercicio de la profesión.

La capacitación del tutor para que influya en la formación profesional pedagógica de los estudiantes en el ejercicio de su profesión debe partir de la incorporación de los mismos a su modo de actuación. Predicando con su ejemplo y mostrando un desempeño acorde con el resultado que se quiere alcanzar en ellos.

En las condiciones actuales en que se desarrolla la educación, dada por las transformaciones que se han implementado en los diferentes subsistemas se precisa de acciones que se sustenten en lo fundamental, en la capacitación y calificación de los docentes para desarrollar con éxito los objetivos propuestos.

La educación de postgrado está conformada por dos vertientes:

1-Formación académica de postgrado.

2-Superación profesional.

La propuesta realizada por la autora tiene relación directa con la segunda vertiente. La resolución ministerial 6/96 del Ministerio de Educación Superior en su capítulo 3, artículo 48 refiere sobre la **superación profesional** que esta constituye un conjunto de procesos de formación que posibilita a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para el mejor desenvolvimiento de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral que tiene como objetivo esencial el de contribuir a elevar la efectividad y calidad del trabajo y la formación cultural de los egresados de la escuela”, ( 59; 3 ). Su consolidación en las condiciones históricas concretas en que se desarrolla la sociedad socialista es imprescindible para mejorar sustancialmente los indicadores de desarrollo del país.

En el artículo 50 se plantea que “Las actividades de superación profesional se planifican y efectúan de modo que se logren los resultados esperados con mínimos gastos de tiempo, movimientos, recursos humanos y financieros”, (59;8). Se recoge además en el citado documento que entre las principales formas de superación profesional se encuentra, el diplomado, el curso y el entrenamiento, así como la autosuperación, la conferencia especializada, el taller, el seminario, el debate científico, el encuentro, el intercambio de experiencias y otras que posibiliten el estudio y divulgación de todos los avances de la ciencia, la técnica y el arte.

Otra vía de gran significación en el proceso de adquisición de capacidades que posibiliten a los profesores en ejercicio alcanzar un nivel cualitativamente superior desde el punto de vista profesional y científico es la capacitación la cual “se entiende en función del mejoramiento cualitativo de la educación, de la eficiencia y de la eficacia del sistema educativo nacional”, (18;13).

Otros autores lo definen como un proceso permanente, sistemático, planificado y orientado a brindar conocimientos que se reviertan en capacidades y habilidades del individuo y que respondan a los intereses individuales y sociales.

La doctora Nerelys de Armas, concibe la capacitación como: “la implementación de un conjunto de acciones lógicas, con un sentido práctico que habilitan al sujeto de conocimientos, habilidades y capacidades para realizar con éxito determinado tipo de actividad”, (31;20).

Son varias las definiciones que se encuentran de este concepto pero se puede apreciar que tienen puntos de contacto al plantear que durante esta actividad se adquieren capacidades, habilidades y conocimientos necesarios para un mejor desempeño profesional del docente.

Esta capacitación ocurre de manera planificada y dirigida en virtud de satisfacer determinadas necesidades, pudiendo materializarse mediante un plan estratégico o estrategia de capacitación.

En el campo educativo “estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir por lo tanto de un diagnóstico en el que se evidencia un problema, la proyección y la ejecución de un sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”, (31;20).

Por otro lado se puede entender por estrategia educativa “el sistema de acciones conscientes que le permiten al educador y a su colectivo dirigir el

proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares y en los contextos en que se desarrolla la personalidad”, (47;1).

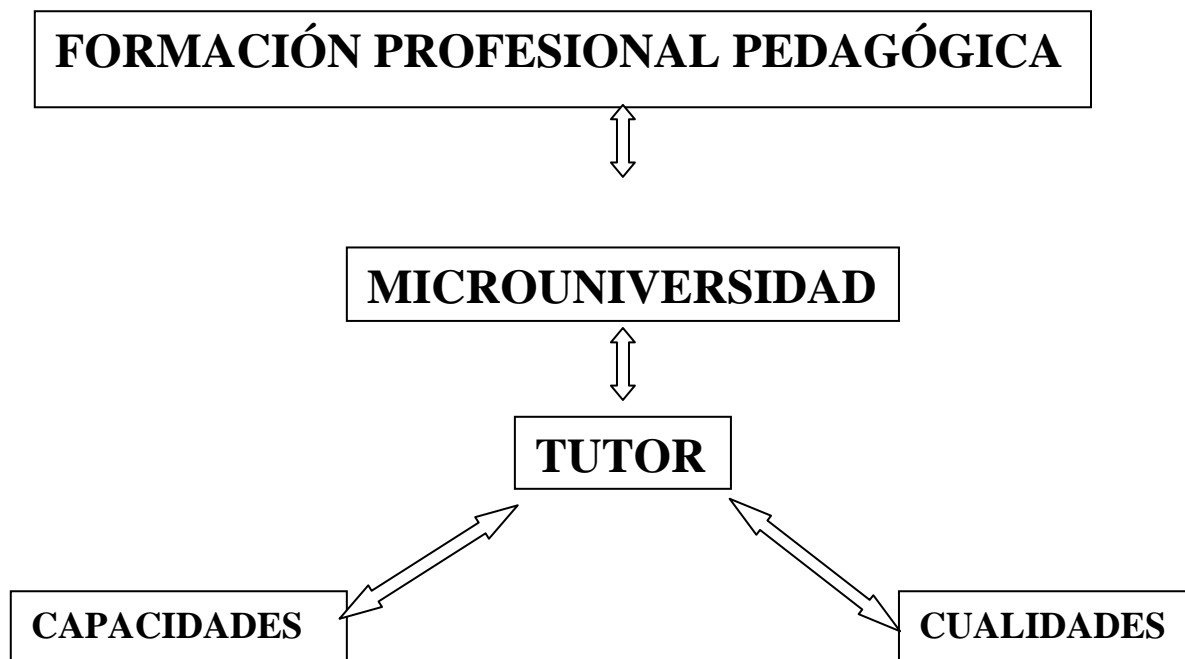
Para diseñar la estrategia de capacitación la autora de la tesis propone un modelo de tutor en el contexto de la universalización el cual debe poseer:

➤ **Capacidades:**

- Cognoscitivas.
- Metodológicas.
- Comunicativas.
- Investigativas.
- De uso de las Técnicas de la Informática y la Comunicación.

➤ **Cualidades:**

- Activista de la política revolucionaria.
- Identificarse con la política educacional cubana.
- Culto, estudioso, incansable, autodidacta.
- Creador.
- Modelo de comunicador.
- Amante de la profesión.
- Promotor cultural.
- Investigador.
- Maestría pedagógica.



La estrategia objeto de esta investigación asume los aspectos anteriormente conceptualizados y se diseñó teniendo en cuenta las etapas propuestas en las "Precisiones para la elaboración de las estrategias pedagógicas" del doctor Rodolfo Gutiérrez, (2003).

- 1.-Diagnóstico de las necesidades educativas.
- 2.-Elaboración de la estrategia.
  - a) Determinar tendencias y particularidades.
  - b) Determinar causas.
  - c) Jerarquizar necesidades educativas.
  - d) Transferir las necesidades educativas.
  - e) Determinar el resto de los componentes del proceso pedagógico (contenido, método, medios, formas de organización, evaluación).
  - f) Determinar las vías, el tiempo, los participantes y responsables.
  - g) Realizar la planeación organizacional que presupone planificar en cada actividad tres momentos: animación, caldeamiento, desarrollo y conclusiones.
  - h) Realizar la discusión de la estrategia.
- 3.-Evaluación de la estrategia.

En tal sentido la autora define estrategia de capacitación como: “el conjunto de acciones que desde la superación profesional se realiza con el fin de alcanzar en los docentes conocimientos, habilidades y capacidades que le posibiliten influir en el proceso de formación profesional pedagógica de los estudiantes”.

Al diseñar la estrategia propuesta se tiene como premisa que la estrategia de capacitación docente constituye uno de los aspectos más importantes de perfeccionamiento constante del sistema nacional de educación, en tanto que en ella se concretan los objetivos y las metas a seguir en la preparación de los profesores en los distintos sistemas educativos.

La estrategia concibe dos objetivos básicos, a los cuales se le dará cumplimiento desde la superación y el trabajo metodológico.

**Desde la superación:**

- Capacitar a los tutores en función de que influyan en la formación profesional pedagógica.

**Desde el trabajo metodológico:**

- Demostrar a los tutores cómo dirigir un proceso instructivo, educativo y desarrollador para el cumplimiento de sus funciones en la microuniversidad.

El desarrollo de esta estrategia dirigida a la preparación y superación de los tutores constituye en el desarrollo de la universalización de la Educación Superior una tarea de primer orden así como lo es la calidad de su establecimiento en la práctica educativa, pues responde a las necesidades del funcionamiento de la escuela convertida en microuniversidad. Esta propuesta tiene un carácter transformador y perfeccionador.

Por lo anteriormente expuesto y en correspondencia con las necesidades de superación de los tutores para enfrentar el programa de la universalización de

la Educación Superior se propone la elaboración de un programa para un diplomado que recoge en el sistema de conocimientos: la educación como fenómeno social, La pedagogía como ciencia, categorías fundamentales: educación, enseñanza e instrucción e interrelación entre ellas, así como perspectivas y retos de la política educacional cubana: su concreción en la universalización.

Se trabajará además las características personales del maestro sus cualidades y capacidades; se incluyen temáticas de ética pedagógica y el papel que le corresponde al maestro en la sociedad. La comunicación: habilidades. La asertividad. Se brinda atención al proceso de enseñanza aprendizaje, al diagnóstico pedagógico y la creatividad, así como a los métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje.

El programa en su estructura consta de: objetivos generales, plan temático, contenidos, orientaciones metodológicas, sistema de evaluación y bibliografía. Tiene cuatro temas y cinco talleres.



### **Capítulo III. Propuesta de la estrategia de capacitación para tutores de los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales en la provincia de Sancti Spíritus.**

**Título del programa.** Cómo preparar al tutor en las condiciones de la universalización.

#### **Caracterización del programa:**

El programa de superación postgraduada se impartirá como curso de postgrado para los tutores que laboran en la Educación Media Superior mediante un módulo, con el objetivo de garantizar la preparación de estos para que influyan en la preparación profesional pedagógico de los estudiantes que tutoran.

En él se ofrecen los contenidos que encierran la preparación para la facilitación del aprendizaje y para la conducción de la formación profesional que tiene como base la orientación de técnicas de estudio que permitan la formación de adecuadas estrategias de aprendizaje en los estudiantes a partir del conocimiento que tienen de la personalidad del mismo y del plan de estudio que rige su formación, además contiene la preparación que debe poseer el tutor para orientar, asesorar, controlar y evaluar las competencias profesionales que se deben formar y desarrollar en los estudiantes como son: habilidades comunicativas para establecer una adecuada relación interpersonal, el dominio de la didáctica y conocimientos pedagógicos y sociopsicológicos que le permitan dirigir el proceso docente educativo y la formación investigativa necesaria para cumplir con esa función.

Las habilidades y conocimientos se impartirán sobre la base de los fundamentos teóricos generales de la pedagogía histórico cultural. A través de los cursos los tutores matriculados profundizarán y ampliarán sus conocimientos y habilidades, desarrollando modos de actuación en correspondencia con las necesidades diagnosticadas, siendo consecuente con el objetivo general básico de los sistemas educativos del mundo: elevar la calidad de la educación en beneficio de todos.

**Tiempo:** El curso se realizará por un período de (10 meses) con una frecuencia quincenal de 4 horas cada sesión, generando un total de (80 h/c), donde se incluyen 20 horas para la realización de los 5 talleres propuestos.

**Créditos:** Según el desempeño mostrado en el curso, los matriculados obtendrán la calificación de excelente, bien, aprobado o desaprobado. La nota se otorgará teniendo en cuenta la asistencia a las actividades y evaluaciones sistemáticas aprobadas, que deberá ser superior a un 85,7 por ciento para ser considerada excelente.

**Objetivos Generales:**

- Argumentar los cambios del sistema educacional a partir de un enfoque pedagógico, psicológico, sociológico de la educación y la comprensión de la política educacional.
- Argumentar las características personales del maestro tales como sus cualidades, capacidades que debe poseer, propiedades indispensables, aspecto personal, ética pedagógica y el papel del profesor en la sociedad, de igual forma desarrollo de habilidades comunicativas que permitan establecer relaciones adecuadas con los estudiantes en el contexto escolar, así como las características de un profesor y un alumno asertivo.
- Aplicar los diferentes métodos de enseñanza aprendizaje y educación que se ponen en práctica en esta educación.
- Caracterizar las diferentes formas de docencia en la educación superior.
- Elaborar estrategias de aprendizaje para enseñar a enseñar y enseñar a aprender, así como el diagnóstico de los mismos.
- Aplicar los conocimientos adquiridos acerca de los estilos pedagógicos y de aprendizaje de los estudiantes para lograr un aprendizaje desarrollador, con enfoque preventivo; asimismo desarrollar una cultura investigativa que le permita enfrentar desde posiciones científicas los retos de la pedagogía cubana en el proceso docente educativo.

<b>Temas</b>	<b>Conf.</b>	<b>S</b>	<b>CP</b>	<b>T</b>
1.-La educación como fenómeno social.	4	4		8
2.-Contexto de actuación del maestro como educador profesional.	6	4	4	14
3.-El proceso de enseñanza aprendizaje.	8	8	6	22
4.-Estrategias de aprendizaje.	6	2	4	12
Evaluación final.				4
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>60</b>

### **Tema I: La educación como fenómeno social.**

#### **Objetivo:**

- Argumentar los cambios del sistema educacional a partir de un enfoque pedagógico, psicológico, sociológico de la educación y la comprensión de la política educacional.

#### **Contenido:**

1.1- La educación como fenómeno social.

1.2-La pedagogía como ciencia. Categorías fundamentales: educación, enseñanza e instrucción. Interrelación.

1.3- Perspectivas y retos de la política educacional cubana: su concreción en la universalización.

### **Tema II: Contextos de actuación del maestro como educador profesional.**

#### **Objetivos:**

- Caracterizar el rol profesional del maestro en las condiciones actuales de la escuela cubana.
- Explicar las características de la personalidad del maestro, sus cualidades, capacidades, propiedades, aspecto personal, ética pedagógica, desarrollo de habilidades comunicativas en el contexto escolar, la asertividad.

**Contenido:**

- 2.1-Definición del rol profesional del maestro. Tareas básicas y funciones.
- 2.2- Las cualidades, capacidades y propiedades presentes en la personalidad del maestro.
- 2.3- El aspecto personal del maestro su influencia en la educación de sus alumnos.
- 2.4- Concepto de ética pedagógica, qué hacer para lograr su desarrollo.
- 2.5-El maestro y sus contextos de actuación escuela, familia y comunidad.
- 2.6-La comunicación, habilidades comunicativas del profesor.
- 2.7-La asertividad.

**Tema III: El proceso de enseñanza aprendizaje.****Objetivos:**

- Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Caracterizar los elementos que permiten el diagnóstico y explicar las distintas alternativas de atención a estos; desarrollar habilidades comunicativas que permitan establecer relaciones adecuadas con este tipo de adolescentes en el contexto escolar, familiar y social, a fin de lograr influencias educativas positivas.
- Diseñar actividades del proceso de enseñanza aprendizaje que potencien un aprendizaje desarrollador.

**Contenido:**

- 3.1- La didáctica. Categoría fundamentales.
- 3.2- Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. Formas de organización.
- 3.3- La clase. La creatividad en su planificación.
- 3.4-El diagnóstico, formas de realizarlos y actualizarlo, su puesta en práctica.
- 3.5-Forma de utilización, seguimiento al diagnóstico individual y colectivo.

## **Tema IV. Estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias para enseñar a enseñar y para enseñar a aprender.**

### **Objetivos:**

- Ejemplificar como diseñar y poner en práctica una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la educación media superior que se deben seguir para enseñar a enseñar y enseñar a aprender.

### **Contenido:**

4.1-Los métodos de enseñanza su selección, criterios de diferentes autores.

4.2-Diferentes métodos de aprendizaje criterios de selección.

4.3-Los métodos educativos, criterios de diferentes autores. Su clasificación.

4.4-Conceptualización, esencia y clasificación de las estrategias, las estrategias de aprendizaje. Metodología para su implementación.

4.5-Estrategias para enseñar a enseñar y enseñar a aprender, su realización y aplicación.

4.6-Actividades prácticas.

### **Orientaciones Metodológicas:**

Las transformaciones llevadas a cabo en la educación superior exigen la atención a la capacitación del tutor, en temáticas como las que recoge este programa que responden a las necesidades de superación constatados a partir del diagnóstico.

Las orientaciones metodológicas que se ofrecen constituyen una guía para la planificación del trabajo del personal encargado de impartir el programa, a modo de propuesta. Este puede ser modificado teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos propuestos y las características de los alumnos que cursan el postgrado.

Se propone que debe ser desarrollado en 80h/c, que incluyen 4 horas destinada a la evaluación y 20 horas al desarrollo de los talleres teniendo especialmente en cuenta las habilidades profesionales, además de los conocimientos teóricos que deben adquirir. En el programa se destina un total de 14h/c de clases prácticas y 18h/c de seminarios que serán evaluadas sistemáticamente.

A continuación se sugieren las orientaciones metodológicas para el desarrollo de cada tema, pero no constituyen esquemas ya que pueden ser modificados según la capacidad creativa de cada profesor y las necesidades reales de los tutores según el diagnóstico.

### **Orientaciones metodológicas para el desarrollo de cada tema.**

Estos talleres tendrán una guía de preparación previa que no se contempla en este programa pues se deja a la creatividad de cada profesor.

Para impartir el **tema I** puede comenzarse con 4h/c de conferencia donde se analice: La educación como fenómeno social, así como la Pedagogía como ciencia, particularizando en las interrelaciones que se establecen entre sus categorías fundamentales: educación e instrucción, para lo cual se pueden apoyar en el libro de “Sociología de la Educación” del doctor Gilberto García, además es factible utilizar el “Compendio de Pedagogía” de un colectivo de autores, así como “El carácter científico de la Pedagogía” de la doctora Josefina López Hurtado. Para trabajar la temática “Perspectivas y retos de la política educacional cubana” se propone utilizar “Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía” de las doctoras A. González Soca y C. Reinoso. Se explicarán estos retos de la educación cubana hasta llegar a la concreción de los mismos en la universalización de la Educación Superior, es fundamental que los tutores expresen sus criterios con relación a la temática.

Los cursillistas deben conocer que los documentos que norman los nuevos cambios de la política educacional cubana en los momentos actuales son de estricto cumplimiento para todo el personal involucrado en el programa de la universalización.

Para cerrar el tema se sugiere desarrollar un seminario de 4h/c donde profundicen y amplíen los conocimientos adquiridos sobre la política educacional cubana, además debatirán las funciones de los tutores en la microuniversidad teniendo en cuenta las experiencias personales. Se utilizará la bibliografía orientada en la conferencia y otras como: “La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas”, documento del Ministerio de Educación, así como “El papel del tutor en la microuniversidad de la doctora Josefina Piñón González.

Para el desarrollo del **tema II** se sugiere iniciar con 2h/c de conferencia donde se trabajen las características del maestro y se proponen como textos "Conferencias sobre Psicología Pedagógica" de T. K. Mujina, Seminario para educadores del Ministerio de Educación, octubre de 2000 y "Compendio de Pedagogía" de colectivo de autores.

Los cursillistas deben reflexionar sobre las características personales del maestro, sus cualidades, capacidades y propiedades presentes en la personalidad del maestro. Se pueden trabajar 2h/c de conferencia donde se aborde todo el contenido teórico de comunicación, sus funciones estilos de comunicación, diferentes estilos, mecanismos de comunicación, barreras, entre otras. Para esto puede utilizarse el libro "Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía" de A.M. González y C. Reinoso (2001), V.F. Lomov, "El problema de la comunicación en psicología" y de J. López, "Temas de psicología pedagógica para maestros".

A la temática relacionada con la asertividad en la comunicación del profesor y del alumno y qué hacer para lograrla se destinarán 2h/c de conferencia. En ella se abordará:

- Concepto y Diagnóstico.
- Derechos asertivos.
  - a) Técnica de Aserción Encubierta.
  - b) El Guión Asertivo.
    - c) Ejercicios para el desarrollo de la comunicación.
    - d) Habilidades de aproximación o demanda.
  - e) Habilidades de protección o rechazo: mecanismos, diferentes tipos de conductas asertivas, características que presentan estas conductas, dificultades para expresar comportamientos asertivos, derechos asertivos.

Como bibliografía puede consultarse el libro de Dionisio Zaldivar, "El entrenamiento asertivo manual de instrucción", del doctor Fernando González Rey "Comunicación, personalidad y desarrollo" y de Ana María Fernández González, "Comunicación educativa y las habilidades para la comunicación".

Se puede continuar con 4h/c de seminario para abordar la asertividad, cualidades, capacidades, ética pedagógica, el papel que le corresponde al maestro en la sociedad así como sus funciones. Para esto es preciso abordar diferentes bibliografías donde se pueda corroborar el papel que le corresponde a este en diferentes etapas. Como bibliografía puede ser utilizado además de la propuesta en la conferencia el material impreso “Curso taller, entrenamiento taller, entrenamiento en habilidades sociales para el control del estrés” del Dr. C. Dionisio Zaldivar Pérez y un colectivo de autores. También es posible hacer uso de “Retos al cambio educativo” del Dr. Elizardo García Ramis, así como “Ética pedagógica” de colectivo de autores.

Se propone que a continuación se desarrollen 2h/c de clase práctica, donde los tutores apliquen lo abordado sobre la comunicación, diferentes estilos, papel del profesor y el alumno en cada uno, qué hacer para lograr su desarrollo. El desarrollo de esta actividad se deja a la creatividad del personal responsabilizado con la impartición del curso.

Para desarrollar las 4h/c de conferencias en las dos primeras temáticas del tema III es necesario que se consulten los textos: “Las escuela en la vida” del Dr. Carlos Álvarez de Zayas y “Hacia una didáctica desarrolladora,” de Margarita Silvestre Oramas y José Zilberstein Toruncha. Es necesario que se preste especial atención a las exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador.

Para el desarrollo de las temáticas restantes se emplearan 4h/c de conferencia. En el desarrollo de la temática creatividad en la planificación de la clase se debe tener en cuenta que los tutores sean los que transmitan sus experiencias y se debata sobre la utilización de diferentes recursos que se emplean en la misma. Pueden utilizar la bibliografía orientada para los dos primeros temas además de “Creatividad, personalidad y educación” de Albertina Mitjans Martínez y de Marta Martínez Llantada “Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad” y de la misma autora “La creatividad en la escuela”. A la creatividad se dedicarán 4h/c de seminario para profundizar en el tema, se utilizará la bibliografía de la conferencia y otras que el docente considere necesarias.



Para trabajar la temática relacionada con el diagnóstico, se sugiere partir de ejemplos de su proyección en la práctica educativa, destacar todos los factores implicados de forma activa en su ejecución y precisar al final las tareas, principios y funciones del mismo. En la impartición de esta temática se recomienda la bibliografía sugerida en la primera temática de este tema.

Se podrán dedicar 4h/c a un seminario, para que los cursillistas profundicen en los conocimientos acerca de las ventajas del diagnóstico como proceso de evaluación e intervención. Debe destacarse la necesidad de la búsqueda de información en la labor de seguimiento a los estudiantes según sus necesidades y potencialidades. De igual forma profundizar en la labor de seguimiento del profesor a su grupo. Pueden apoyarse en: material mimeografiado del doctor J. I. Herrera "Un acercamiento necesario al diagnóstico pedagógico", así como consultar "Hacia una didáctica desarrolladora" de Margarita Silvestre Oramas y José Zilberstein Toruncha. El tratamiento de las habilidades se realizará por el documento elaborado por un colectivo de autores del departamento de Formación Pedagógica General del Instituto Superior Pedagógico Capitán "Silverio Blanco" de Sancti Spíritus titulado "Las habilidades generales intelectuales y las acciones para su formación".

Para integrar lo abordado en el tema se desarrollarán 6h/c de clase práctica donde los tutores demuestren mediante sistemas de clases lo aprendido sobre la dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador.

Tema IV. Para el desarrollo de este es necesario que se valore la siguiente propuesta:

Se sugiere comenzar el tema con 4h/c de conferencia para abordar lo relacionado con los métodos de enseñanza - aprendizaje y educación en cuanto a su utilización, clasificación y selección, hacer énfasis en los de Lerner y Skatkin que aparecen en: "Didáctica de la escuela media" de los autores Danilov y Skatkin y como métodos educativos se pueden analizar varios, sobre todo los que propone la doctora Guillermina Labarrere y Gladis E. Valdivia, en "Pedagogía".

La concepción, esencia y clasificación de las estrategias puede ser abordado en 2 h/c de conferencia donde se analizará el contenido teórico de estas, necesario para llevarlo a la práctica. Consultar para ello la bibliografía siguiente: “Reflexión y aprendizaje en el aula” de Pilar Rico Montero, “Enseñanza y aprendizaje desarrollador” de Margarita Silvestre Oramas, “Teoría y metodología del aprendizaje” de Rogelio Bermúdez Sarguera y del doctor Lizardo García Ramis “Los retos del cambio educativo”. Se tendrá en cuenta que las estrategias de enseñanza aprendizaje que se tracen los docentes en el aula deben ajustarse al diagnóstico pedagógico de los estudiantes.

A la ejercitación de los métodos de enseñanza se dedicarán 2/c de clase práctica. Es fundamental que en las clases planificadas tengan en cuenta, además de los métodos, el uso de la tecnología de la información y la comunicación.

Se dedicará a la temática de estrategias de aprendizaje 2hc de seminario donde se profundizará sobre el tema utilizando la bibliografía orientada para la conferencia y además se sugiere emplear: “Cómo enseñar a determinar lo esencial” de Mercedes López López, “Enseñanza y estrategia de aprendizaje” y “Aprender y enseñar en la escuela” de Doris Castellanos y “Maestro investigador: inteligencia, talento y creatividad para aprender a enseñar” de master Miriam Lucy García Inza, además en el texto “Pensar y crear: estrategia, método y programa” de un colectivo de autores, capítulo 4.

Estas sugerencias que se hacen están en dependencia de las características del diagnóstico de los estudiantes, de sus necesidades y potencialidades por lo que los profesores pueden hacer los cambios pertinentes en la dosificación. Para concluir este tema y en sentido general el curso, se propone dedicar las últimas 2 h/c de clase práctica donde los cursillistas a partir de situaciones docentes apliquen los conocimientos adquiridos.

### **Sistema de evaluación del curso:**

Las evaluaciones se realizarán de forma sistemática en forma de preguntas orales y escritas. Los seminarios, clases prácticas y los estudios independientes también tendrán carácter evaluativo.

Como evaluación parcial se propone dos trabajos extraclases, que se orientarán a partir del tema II y III en los que los estudiantes tendrán que aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en el estudio de los estilos de enseñanza y la influencia que estos ejercen en los estilos de aprendizaje desarrollador de los estudiantes.

Se sugiere para las 4h/c finales y como evaluación del curso la modelación y defensa de una clase donde los alumnos sean capaces de integrar y aplicar los conocimientos adquiridos.

### **Bibliografía**

1. Addine Fernández, F. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. IPLAC, La Habana,1997.
2. Aguayo, A. M. Pedagogía Científica. Publicaciones culturales. S. A, La Habana, 1959.
3. Aguiar Chía Mercedes y otros . La asimilación Del Contenido De La Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación , Ciudad de La Habana,1979.
4. Araujo, M y otros: Enseñar a aprender. Editorial Santillana S.A. Venezuela, 1999.
5. Álvarez Zayas, Carlos. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
6. \_\_\_\_\_ . La Escuela en la vida. Colección Educación y desarrollo, Ciudad de La Habana, 1999.
7. Batista García Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

8. Bermúdez Morris Raquel y otros. Dinámica de grupo en su educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
9. Burón, J. Aprender a aprender. Introducción a la metacognición, Bilbao: Editora mensajero, 1994.
10. Cabezas Cusiné Graciela y otros. Teoría y Metodología de la Enseñanza Comunista. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1991.
11. Castellanos Simons Doris y otros. Aprender y Enseñar en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
12. Colectivo de Autores. La labor educativa en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
13. Cuadernos de Pedagogía No. 269, mayo, España. (Material fotocopiado).
14. Danilov, M. A. y M. N. Skatkin. Didáctica de la Escuela Media. Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1978.
15. Davidov, V. La enseñanza escolar y el desarrollo pedagógico. Editorial Progreso, Moscú, 1988.
16. De la Torre, Saturnino. Creatividad aplicada: recursos para una formación creativa, Editorial Escuela Española, S. A., Madrid, España, 1995.
17. Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo. Imprenta en Litografía Rosís, S.A, Barcelona.
18. González Soca Ana María y Carmen Reinoso Cápiro . Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
19. Hacia una perspectiva socioeducativa. Disponible en: [http:// www. Ctc. Es/ USERS/ internares](http://www.Ctc.Es/USERS/internares). Consultado en: abril 18, 2003.

20. Kuzmina, N. V. Ensayo sobre Psicología de la Actividad del Maestro. Editorial y Pueblo La Habana, 1987.
21. Labarrere Reyes, G. y G Valdivia. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1988.
22. Lomov, V. F. El problema de la comunicación en psicología. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
23. López Hurtado, J. Temas de psicología pedagógica para maestros. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1987.
24. López Hurtado Josefina y otros. Fundamentos de La Educación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2000.
25. López Mercedes y Celia Pérez. La dirección de la actividad cognoscitiva. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1977.
26. Ministerio de Educación. El diagnóstico como proceso de evaluación e intervención. Dirección Nacional de Educación Especial, MINED, La Habana. (Material mimeografiado).
27. -----Seminario Nacional para Educadores, Editado por Juventud Rebelde, noviembre, 2000.
28. -----Seminario Nacional para Educadores, Editado por Juventud Rebelde, La Habana noviembre, 2001.
29. -----Seminario Nacional para Educadores, Editado por Juventud Rebelde, La Habana noviembre, 2002
30. -----Seminario Nacional para Educadores, Editado por Juventud Rebelde, La Habana noviembre, 2003.
31. Mujina Traviata y Nadieshda Cherkes - Zade. Conferencia sobre Psicología Pedagógica. Editorial de libros para La Educación, Ciudad de La Habana, 1979.
32. Neuner G. Y otros. Pedagogía. Editorial de libros para la Educación, Ciudad de La Habana, 1981.

33. Petrovsky A . V. Psicología Pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1978.
34. Schúkina, G.I. Los intereses cognoscitivos en los escolares. Editorial de Libros para la Educación, La Habana, 1978.
35. Shuare, M. La Psicología soviética tal como yo la veo. Editorial Progreso, Moscú, 1990.
36. Silvestre, M. y otros. Una concepción didáctica y técnicas que estimulen el desarrollo intelectual, ICCP, La Habana, 1994.
37. Silvestre, M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1999.
38. Silvestre Oramas Margarita y Jose Zilberstein Toruncha. Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
39. Turner Martí, L y J. Chávez. Se aprende a aprender. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1989.

El taller constituye una modalidad de superación profesional el cual propicia que los sujetos implicados desarrollen el autoperfeccionamiento a partir de la toma de conciencia de cómo se actúa, de analizar qué es útil, en qué existen limitaciones, por qué y cómo ser mejores tutores para influir en el ejercicio de la profesión de los estudiantes, por todo lo anterior es que se jerarquiza esta modalidad en la propuesta.

Se proponen cinco talleres que se sustentan en las pautas teóricas siguientes:

- El uso de la metodología del trabajo grupal para a través de la participación, la expresión de sus opiniones y la solución de tareas encaminadas a la superación potenciar los recursos psicológicos, motivaciones positivas, el sentido de pertenencia y colaboración.
- Estén dirigidos a estimular la capacidad de análisis, cuestionamiento, propiciando y cultivando debates y discusiones que posibiliten la búsqueda de variadas alternativas de solución y a la aplicación de acciones que promuevan en los participantes la estimulación de los

procesos metacognitivos con el fin de controlar de forma deliberada el conocimiento y de sí mismo, así como tomar conciencia de factores que facilitan o dificultan el ejercicio de sus funciones profesionales.

- Comprenden actividades de modelación con los modos de actuación relacionadas con la dirección del aprendizaje y el trabajo educativo, donde el docente proyecta las tareas que realizarán los alumnos de modo que en su condición de agentes activos del proceso puedan orientarse en la lógica a seguir y aprendan sus propias estrategias de aprendizaje.
- Los contenidos que conforman los talleres se caracterizan por su flexibilidad, variedad, novedad a partir de las necesidades de los participantes.

### **Estructura de los talleres que se proponen.**

- Objetivos.
- Orientaciones metodológicas.
- Desarrollo.
- Conclusiones.

#### **Taller #1**

##### **“El diagnóstico pedagógico”**

**Objetivo:** Debatir los elementos teóricos relacionados con el diagnóstico pedagógico y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Orientaciones metodológicas:** Se requiere comenzar el taller con el uso de técnicas de presentación para el logro de ambientes afectivos – positivos en las relaciones de los participantes.

**Desarrollo:** en el taller se presentarán interrogantes dirigidas a propiciar cuestionamientos, debates, discusiones que posibiliten una autovaloración de los participantes en cuanto al conocimiento que poseen sobre el tema tales como:

- ¿Qué es el diagnóstico pedagógico?
- ¿Cómo realizar un diagnóstico pedagógico desde el punto de vista integral?
- ¿Cuáles son las funciones del diagnóstico pedagógico?

**Conclusiones:** Se puntualizará en que solo el conocimiento profundo de las posibilidades del alumno, conjuntamente con otros elementos de su personalidad posibilitarán al docente concebir adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje y actuar con suficiencia respecto al estudiante.

### **Bibliografía**

- 1.- Álvarez de Zayas, Carlos M. Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- 2.-\_\_\_\_\_. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia, La Habana, 1996.
- 3.-\_\_\_\_\_. La escuela en la vida. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1999.
- 4.- Brueckner, L. y Guy L. Bond. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Ediciones Revolucionarias, La Habana, 1968.
- 5.- González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
- 6.- Herrera Rodríguez, José Ignacio y Aurora Álvarez González. Un acercamiento necesario al diagnóstico pedagógico. Material inédito, en soporte magnético, Sancti Spíritus 2001.
- 7.-Zilberstein, José. ¿Cómo hacer que el trabajo cotidiano del docente le permita diagnosticar el aprendizaje de sus alumnos? En Revista Desafío Escolar, Año 4, Volumen 10, Enero – Marzo, 2000.



## **Taller #2**

### **“Recursos para instruir y educar”**

**Objetivo:** Debatir los recursos que utilizan los cursillistas para instruir y educar en el proceso pedagógico.

**Orientaciones metodológicas:** Se iniciará la actividad con una técnica de dinámica de grupo para conformar los mismos.

**Desarrollo:** se les pedirá que realicen un análisis de los contenidos de los programas de las asignaturas Biología, Geografía y Química. A partir de la experiencia en su práctica pedagógica elaborarán situaciones en las que utilicen diversos recursos para enseñar y educar en las clases. Deben tener presente las exigencias didácticas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea instructivo educativo y desarrollador. Posteriormente se realizará un debate de la propuesta de cada equipo.

**Conclusiones:** se realizará sobre la base de los aspectos que debe tener presente un docente en su práctica pedagógica para aprovechar al máximo los recursos que tiene a su alcance en función de llevar a un mismo nivel la instrucción y la educación.

### **Bibliografía**

1. Bermúdez Sarguera, R. y M. Rodríguez Rebutillo. Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
2. Collazo Delgado, Basilia y María Puentes Alba. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1992.
3. Fariñas León, G.: Maestro, una estrategia para la enseñanza. Editorial Academia, Ciudad de la Habana, 1997.

4. García Ramis, Lisardo y otros. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.
5. \_\_\_\_\_ y otros. Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
6. Rico Montero, Pilar: Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
7. Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
8. \_\_\_\_\_ y José Zilberstein Toruncha. Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
9. Turner Martí, Lidia y Justo Chávez: Se aprende a aprender. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1989.

### **Taller #3**

#### **“Unidad de las influencias educativas”**

**Objetivo:** debatir las posibles vías de solución a los problemas más comunes que pueden presentarse en los hogares de sus estudiantes.

**Orientaciones metodológicas:** se comenzará el taller con una técnica de animación donde los cursillistas se identificarán con una de las situaciones familiares que se presentan en los hogares de sus estudiantes. Tales como:

- Adicción a las drogas.
- Violencia intrafamiliar.
- Dificultades con la comunicación.
- Padres divorciados.
- Otras.

**Desarrollo:** una vez realizada la selección y formados los grupos se pasará a realizar un taller teniendo en cuenta la preparación de los cursillistas sobre estas temáticas, donde propondrán soluciones a las mismas.

**Conclusiones:** se puntualizará en las diferentes vías para el trabajo con la familia haciendo énfasis en la importancia que tiene la misma como una de las influencias educativas de los educandos.

### **Bibliografía**

1. Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
2. \_\_\_\_\_ y José Zilberstein Toruncha. Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002

### **Taller #4**

#### **“Comunicación educativa ¿Necesidad o reto?”**

**Objetivo:** Debatir sobre la importancia de la comunicación y el desarrollo de habilidades comunicativas.

**Orientaciones metodológicas:** comenzar el taller aplicando técnicas que propicien la autovaloración de los participantes en cuanto a las habilidades comunicativas y estilos de comunicación en su práctica pedagógica.

**Desarrollo:** se aplicará un instrumento que relacione las formas de comportamiento que pueden darse en los profesores con respecto a su trabajo con los alumnos para que ellos se autovaloren. Posteriormente se procederá a realizar un debate para analizar cuáles son sus fortalezas y debilidades de forma tal que les permita asumir una posición activa y consciente en el mejoramiento personal y en la dirección del proceso docente educativo.

**Conclusiones:** se enfatizará en los propósitos que se planteen los cursillistas para el perfeccionamiento de su competencia comunicativa en función de que sus alumnos sean sujetos activos de su propio aprendizaje.

## **Bibliografía**

- 1.-Fernández González, Ana María y otros. Comunicación educativa. Editorial Pueblo Y educación, Ciudad de la Habana, 2002.
- 2.-Fernández González, Ana María y otros. Las habilidades para la comunicación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1999.
- 3.-González Castro, Vicente. Profesión comunicador. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1990.
- 4.-Ortiz Emilio. ¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa del maestro?, Curso Pre-Congreso Pedagogía 97, La Habana, 1997.
- 5.-González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.

## **Taller #5**

### **“El maestro creador”**

**Objetivo:** argumentar las potencialidades de los contenidos de las asignaturas del área de Ciencias Naturales para propiciar la elaboración de tareas docentes con enfoque creativo.

**Orientaciones metodológicas:** se iniciará el taller con una técnica participativa que le permita al sujeto tomar partido en la solución de las disyuntivas siguientes:

- “La creatividad” ¿Capacidad adquirida o potencialidad?
- ¿Posibilidad de todos o de un reducido número de estudiantes?

**Desarrollo:** una vez que los participantes formen los pequeños grupos se procederá al debate con el fin de conscientizarlos de la necesidad de propiciar aprendizajes creativos en sus estudiantes.

En un segundo momento se aplicará una técnica de dinámica de grupo para el cambio de actividad, formando nuevos grupos para realizar el análisis de los

programas de las asignaturas que ellos imparten en su práctica pedagógica, en tal sentido se presentará la siguiente actividad:

- Seleccione los contenidos de las asignaturas que imparten que consideras que propician la elaboración de tareas docentes con enfoque creativo. Argumente su selección.

Se les recuerda que en este análisis deben tener en cuenta el diagnóstico de los estudiantes con el fin de que las tareas que se diseñen promuevan la motivación y el esfuerzo intelectual de los educandos acorde con sus niveles de desarrollo, así como que las mismas estén en función de la diversidad educativa.

Después de realizada la actividad en grupo se desarrollará la sesión plenaria donde quede conformado un cuadro resumen con los contenidos por asignaturas que tienen la potencialidad aspirada.

**Conclusiones:** se desarrollarán sobre la base de la observación de los productos de la actividad de los participantes de modo que se identifiquen con los niveles de motivación, originalidad, independencia y flexibilidad que alcanzan en el análisis de los contenidos que posibilitan el diseño de tareas docentes con enfoque creativo.

### **Bibliografía**

- 1.-De Bono, Edwar. ¿ Cómo desencadenar la imaginación creativa?. Editorial Pablo de la Torriente, La Habana, 1991.
- 2.-García Ramis, Lisardo y otros. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.
- 3.-\_\_\_\_\_ y otros. Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- 4.- Martínez Llantada, Martha. Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. Editorial Academia, La Habana, 1998.

5.-Rico Montero, Pilar: Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.

6.-Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.

7.-\_\_\_\_\_ y José Zilberstein Toruncha. Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.

Después de realizar el curso de superación para cumplir el segundo objetivo de la estrategia se desarrollará en las microuniversidades un sistema de acciones desde el trabajo metodológico que demuestre el cumplimiento de las exigencias didácticas en la dirección de un proceso instructivo, educativo y desarrollador.

### **Acción 3. Sistema de trabajo metodológico.**

Mediante el trabajo metodológico se eleva la capacidad de dirección de los docentes en el proceso pedagógico como base de la toma de decisiones y las acciones estratégicas que se ejecutan en las microuniversidades.

A los efectos de esta estrategia se hace necesaria la preparación de los tutores para utilizar todos los recursos didácticos posibles en función de influir en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales.

Para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador es necesario que la clase responda al diagnóstico atendiendo tanto las deficiencias como las potencialidades de los estudiantes a partir de las cuales se trazarán las estrategias. Es por ello que esta forma de docencia adquiere una singular importancia.

**Línea del trabajo metodológico:** la dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador.

**Objetivo general:** Preparar a los tutores para la dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador.

**Plan de actividades docente - metodológicas:**

<b>Actividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Ejec.</b>	<b>Resp</b>
<b>Reunión Metodológica:</b> “Dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador”.	- Analizar y discutir las exigencias didácticas para la dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador.	Septiembre –octubre.	MU	SUPM
<b>Clase metodológica instructiva:</b> “Dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador”.	- Argumentar la aplicación de las exigencias didácticas para la dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador.	Noviembre – diciembre	Tutor selecc.	SUPM
<b>Clase metodológica demostrativa:</b> “Dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador”.	- Demostrar cómo se concibe una clase que reúna las exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje que sea instructivo, educativo y desarrollador	Enero— febrero.	Tutor selecc.	SUPM

<p><b>Clase abierta:</b> “Dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador”.</p>	<p>Analizar y discutir si la clase observada cumple con las exigencias didácticas de un proceso de enseñanza aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador</p>	<p>Marzo – Abril.</p>	<p>Tutor selecc.</p>	<p>SUPM</p>
---	---	---------------------------	--------------------------	-------------

## 2.4 Validación de la propuesta por criterio de especialistas.

Desde el inicio de la etapa de constatación en la que se recogió información mediante entrevistas a tutores, estudiantes y observaciones a clases, se intercambió con personas que, por la experiencia acumulada, aportaron valiosos criterios con el fin de conocer los problemas y necesidades de los tutores y en relación con el problema objeto de investigación.

Se procedió a la selección de los especialistas con el objetivo de recopilar y sistematizar las experiencias acerca de las posibilidades reales de aplicación que tiene la estrategia elaborada.

En dicha selección se tuvo en cuenta que los especialistas se encontraran vinculados con el proceso de la universalización de la Educación Superior. Para llevar a cabo la valoración de la efectividad de la estrategia se escogieron 10 especialistas. De ellos: una asesora de la vicerrectoría de pregrado que atiende la esfera de la universalización, tres directoras de sedes, tres integrantes del equipo de atención a las sedes pedagógicas municipales y tres profesores del ISP Capitán “Silverio Blanco” que se encuentran a tiempo completo en las sedes municipales. Los datos generales de los especialistas aparecen registrados a continuación:



Nombres y apellidos	Funciones que desempeña.	Años de experiencia
Lic. Nelsy Ramirez Ibarra.	Asesora de la univesalización en la vicerrectoría de pregrado del ISP Capitán "Silverio Blanco", de Sancti Spíritus.	14
Master Nancy Calero Hernández.	Directora de la sede pedagógica del municipio de Sancti Spíritus.	22
Master Riselda Reinoso Ramos.	Directora de la sede pedagógica del municipio de Taguasco, Sancti Spíritus.	22
Lic. María Victoria Tabuada Batista.	Directora de la sede pedagógica del municipio de Jatibonico, Sancti Spíritus.	29
Master Juana Seguí Valladares.	Profesora del ISP Capitán "Silverio Blanco", de Sancti Spíritus, que integra el equipo de atención a las sedes pedagógicas municipales.	35
Master María Lilia Concepción Rodríguez.	Profesora del ISP Capitán "Silverio Blanco", de Sancti Spíritus, que integra el equipo de atención a las sedes pedagógicas municipales.	18
Lic. Rosario Geisa Cañizares	Profesora del ISP Capitán "Silverio Blanco", de Sancti Spíritus, que integra el equipo de atención a las sedes pedagógicas municipales.	20
Master Lucrecia Nila del Río Pérez.	Profesora del ISP Capitán "Silverio Blanco", de Sancti Spíritus, que se desempeña como profesora de la sede pedagógica municipal de Cabaiguán, provincia Sancti Spíritus.	33
Master José Francisco Muñoz Ruiz.	Profesora del ISP Capitán "Silverio Blanco", de Sancti Spíritus, que se desempeña como profesora de la sede pedagógica municipal de Trinidad, provincia Sancti Spíritus.	28
Lic. Esperanza Jiménez Pérez.	Profesora del ISP Capitán "Silverio Blanco", de Sancti Spíritus, que se desempeña como profesora de la sede pedagógica municipal de Jatibonico, provincia Sancti Spíritus.	23

Todos analizaron y revisaron la estrategia elaborada y emitieron sus criterios a través de una guía que aparece en el (anexo 5). Los resultados se presentan a continuación a manera de resumen por cada uno de los ítems de la guía.

#### ITEM 1.

- Tiene muy buen nivel de aplicabilidad en el contexto de la universalización. Permite a los tutores capacitarse para contribuir con

estos elementos prácticos a la formación profesional pedagógica de los estudiantes, desde las microuniversidades, al capacitarlos en sus funciones y cómo llevarlas a la práctica.

- Presenta nivel de aplicabilidad en la realidad escolar actual, toda vez que pertrecha a los tutores de recursos prácticos para estructurar actividades, que desde el desarrollo de sus competencias profesionales pueda contribuir a formar maestros.
- Es factible su aplicación en la práctica escolar pues le brinda al tutor, de forma clara y asequible vías para perfeccionar su desempeño en la dirección del proceso docente educativo.
- Es perfectamente aplicable a tutores de otros niveles de enseñanza.

#### ITEM 2.

- Es una imperante necesidad en la práctica escolar actualmente. Esta estrategia es una carencia que se manifiesta hoy en los profesores tutores y conducirá a los estudiantes que asesoran a aprender a enseñar, y a educar desde la conducción del proceso docente educativo.
- Constituye una necesidad su introducción puesto que a los tutores les falta preparación que les permita asesorar a los estudiantes teniendo en cuenta las exigencias actuales.

#### ITEM 3.

- Tiene un buen nivel científico ya que sigue el procedimiento de la ciencia para proyectarla, además se propone la solución del problema por vías científicas y novedosas.
- Posee nivel científico y actualidad al abordar la tutoría, cuestión en la que hoy se presentan insuficiencias en las microuniversidades en la forma de proceder de los tutores, que interfieren en la calidad de la formación profesional pedagógica de los estudiantes.
- Indudablemente posee gran actualidad por estar estrechamente vinculado con la realidad y necesidad de la escuela en estos momentos

y por su nivel científico, dado por la forma en que se presentan, el estado actual del problema y las actividades sugeridas.

- El autor consultó una variada bibliografía.
- Se aprecia un alto nivel científico ya que se estructura de acuerdo con criterios actuales de la metodología de la investigación, se observa claridad en el objetivo que persigue y se relaciona con el título, las actividades y las conclusiones.
- El nivel de actualización y científicidad es muy bueno y constituye un arma en manos del tutor para su trabajo diario.

Los criterios de los especialistas han sido expresados después del estudio de los tres capítulos del trabajo. A pesar de ser diversos los argumentos, hay consenso en que la estrategia presenta posibilidades reales de ejecución en la práctica y consideran que favorece las competencias del tutor en función del profesional que deseamos formar en estos tiempos.

## CONCLUSIONES

Sobre la base de las reflexiones teóricas y empíricas, realizadas a partir de un conjunto de métodos científicos se arribaron a las siguientes conclusiones:

- Los fundamentos teóricos permitieron diseñar una estrategia de capacitación dirigida a los tutores de los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales de la provincia de Sancti Spíritus en función de que influyan en su formación profesional pedagógica se encuentran en los postulados de la teoría histórico – cultural, pues conciben al ser humano como ente activo que construye su personalidad a partir de las interacciones sociales que establece con su medio en condiciones histórico – concretas.
- El estudio diagnóstico realizado evidenció que existen insuficiencias en la preparación de los tutores para influir en la formación profesional pedagógica de los estudiantes que asesoran.
- La estrategia diseñada para capacitar a los tutores de los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales para que influyan en su formación profesional pedagógica se estructuró teniendo en cuenta la unidad entre la superación y el trabajo metodológico a partir del diagnóstico de las potencialidades y debilidades de los tutores y el criterio de los estudiantes y miembros del equipo de atención a las sedes pedagógicas municipales.
- El criterio de los especialistas que valoraron la estrategia de capacitación coinciden en plantear que esta posee actualidad y nivel científico y de aplicabilidad en el contexto de la universalización.

## RECOMENDACIONES

- Que la dirección de las sedes municipales implementen la aplicación de la estrategia en función de elevar el nivel de preparación de los tutores para que influya en la formación profesional pedagógica de los estudiantes.
- Continuar la investigación sobre la preparación de los tutores en función de perfeccionar el proceso de universalización en las sedes pedagógicas municipales.
- Validar la estrategia de capacitación para que esta sea generalizada a tutores de estudiantes de otras carreras pedagógicas.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Abreu Guevara, Hedí. Diagnóstico de las desviaciones del desarrollo psíquico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
2. Abrile de Vollmer, María Inés. Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. En Revista Iberoamericana de Educación, No 5, mayo-agosto, 1994.
3. Addine F., Fátima y otros. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. IPLAC, Ciudad de la Habana, 1997.
4. Álvarez de Zayas, Carlos M. Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
5. \_\_\_\_\_. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia, La Habana, 1996.
6. \_\_\_\_\_. La escuela en la vida. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1999.
7. Angelo, Thomas A. y K. Patricia Cross. Técnicas de evaluación en el aula. En Revista Didac, No 29, Primavera 97. Órgano del Centro de Didáctica en la Universidad Iberoamericana, México.
8. Argudín, Yolanda. ¿Qué se entiende por eficiencia en la universidad? De la Entrevista con el Dr. Meneses. En Revista Didac, No 25, Primavera 95. Órgano del Centro de Procesos Docentes en la Universidad Iberoamericana, México.
9. Bermúdez Sarguera, R. y M. Rodríguez Rebastillo. Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
10. Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.

11. Brito Fernández, Héctor y otros. Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos. Tomos I, II, III .Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
12. Brueckner, L. y Guy L. Bond. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Ediciones Revolucionarias, La Habana, 1968.
13. Cabrera Elejalde, Olga Rosa. Eficiencia en el sector educacional. En Revista Con Luz Propia, No 104, Septiembre – Diciembre, 2001, La Habana.
14. Canfux, Verónica y otros. Tendencias pedagógicas contemporáneas. Editorial Poirá, Editores e Impresores S. A., Ibagué, Colombia, 1996.
15. Cano, E. Evaluación de la calidad educativa. Editorial Muralla S.A., Segunda Edición, Madrid, España, 1999.
16. Casassus, Juan y Violeta Arencibia. Claves para una Educación de Calidad. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1997.
17. Castellanos Simons, Doris y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
18. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el primer curso emergente de maestros primarios. Tabloide especial No 4, 15 de marzo, 2001.
19. \_\_\_\_\_. Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria. Periódico Granma, 4 de septiembre, 2002.
20. \_\_\_\_\_. Discurso pronunciado en el acto de graduación de la Escuela Experimental “José Martí”. Periódico Granma, 9 de septiembre, 2002.
21. \_\_\_\_\_. Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003. Tabloide especial No 23, 16 de septiembre, 2002.

22. Celis, Guillermo. Docencia eficaz. En Revista Didac, No 33, Primavera 1999. Órgano del Centro de Procesos Docentes en la Universidad Iberoamericana, México.
23. Colectivo de autores. Martí y la Educación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
24. Collazo Delgado, Basilia y María Puentes Alba. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1992.
25. Crispín, María Luisa y María de la Luz Romay. ¿Pueden los procesos evaluativos apoyar la formación y práctica docente? En Revista Didac, No 26, Otoño, 1995. Órgano del Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana. México.
26. Chacón Arteaga, Nancy y otros. Informe del proyecto "La profesionalidad pedagógica de los docentes para la formación humanista de los estudiantes para su labor educativa en la escuela cubana", 2002.
27. Chávez, Justo. Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. Ministerio de Educación, Cuba, 1990.
28. \_\_\_\_\_. El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
29. \_\_\_\_\_. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
30. Cruz tejas, Nereida. La municipalización de la universidad: Una experiencia cubana. Curso pre reunión al evento nacional Pedagogía 2001. La Habana.
31. De Armas, Nerelis. Propuesta de la metodología de la sistematización de resultados de experiencias pedagógicas e investigaciones. Santa Clara 2001.
32. Fariñas León, G. Maestro, una estrategia para la enseñanza. Editorial Academia, Ciudad de la Habana, 1997.



33. Fernández González, Ana María y otros. Comunicación educativa. Editorial Pueblo Y educación, Ciudad de la Habana, 2002.
34. Fernández González, Ana María y otros. Las habilidades para la comunicación. Editorial Pueblo Y educación, Ciudad de la Habana, 1999.
35. Fernández Pérez, M. La profesionalización del docente. Editora Escuela Española S.A., Madrid, 1988.
36. García Batista, Gilberto y Fátima Advine Fernández. Formación Permanente de profesores. Retos del siglo XXI, curso Pre congreso Pedagogía 2003. La Habana.
37. \_\_\_\_\_ .Profesionalidad y actividad investigativa del docente, curso Pre congreso Pedagogía 2003. La Habana
38. García Ramis, Lisardo y otros: Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.
39. \_\_\_\_\_ y otros. Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
40. García Galló, Gaspar. Bosquejo Histórico de la educación en Cuba.. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1978.
41. González rey, Fernando. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editora Científico Técnica, 1983.
42. \_\_\_\_\_. Psicología, principios y categorías. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
43. \_\_\_\_\_ Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1985. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
44. González Rey, Fernando y A. Mitjans. La personalidad. Su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1989.

45. González Castro, Vicente. Profesión comunicador. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1990.
46. González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
47. Guerra Zaldívar, Maritza del C. La evaluación de la calidad bajo el prisma de indicadores. Curso 25 Pedagogía 1999, Ciudad de la Habana.
48. Gutiérrez Moreno, Rodolfo. Precisiones Metodológicas para la elaboración de la estrategia pedagógica. Material impreso, Santa Clara 2003.
49. Herrera Rodríguez, José Ignacio y Aurora Álvarez González. Un acercamiento necesario al diagnóstico pedagógico. Material inédito, Sancti Spíritus, 2001.
50. Kuzmina, N. M. Ensayo sobre psicología de la actividad del maestro. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
51. Labarrere Reyes, Guillermina y Gladys E. Valdivia Pairol. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1988.
52. La Nuez Bayol, Miguel y otros. Metodología de la Investigación Educativa. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2000.
53. López Hurtado, J. y otros. Temas de psicología pedagógica para maestros I. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1987.
54. Martínez Llantada, Martha. Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. Editorial Academia, La Habana, 1998.

55. Mc Pherson Sayú, Margarita. Superación y capacitación del personal docente cubano en la esfera de la educación sexual. En Revista Desafío Escolar, Año 4, No 14, Edición Especial 2002.
56. Meier, A. Sociología de la Educación. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1984.
57. Ministerio de Educación. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Parte 2, febrero, 1982.
58. \_\_\_\_\_ . Seminario Nacional para el Personal Docente, noviembre, 2000.
59. \_\_\_\_\_ . Seminario Nacional para Educadores, noviembre, 2001.
60. \_\_\_\_\_ . Reunión preparatoria nacional del curso escolar 2001 – 2002.
61. \_\_\_\_\_ . Resolución Ministerial 6/96, La Habana 1996.
62. \_\_\_\_\_ . Estándares de desempeño para la formación inicial de docentes. División de Educación Superior, Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente, Santiago de Chile, noviembre, 2000.
63. \_\_\_\_\_ . La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas Septiembre, 2003
64. Nocedo de León, Irma y otros. Metodología de la investigación educacional. I parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
65. Ortiz Emilio. ¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa del maestro?, Curso Pre-Congreso Pedagogía 97, La Habana, 1997.

66. Pardo Annie. La enseñanza de la ciencia, 1996, En [www.smf.mx/boletinnoc/96/articulos/pardo.html](http://www.smf.mx/boletinnoc/96/articulos/pardo.html), Universidad autónoma. Madrid. España.
67. Pérez Mato, Daisy. El diagnóstico avanzado. Una necesidad de la dirección científica de la educación. Artículo, impresión ligera, ISPEJV, Departamento de Dirección Educacional, Ciudad de la Habana, 1998.
68. Pérez Rodríguez, Gastón y otros. Metodología de la Investigación Educacional. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996, I parte.
69. Piñón González, Josefina. El papel del tutor en la microuniversidad, Curso Pre- congreso Pedagogía 2001, La Habana, 2001.
70. Pupo, Rigoberto: La actividad como categoría filosófica. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
71. Remedios González, Juana María y otros. Vías que contribuyen a transformar los modos de actuación en el desempeño profesional del docente de Secundaria Básica. Informe final del Proyecto asociado al Programa Ramal II, CDIP, ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spiritus, 2001.
72. Reyes Díaz, Juan Carlos y Faustino Repilado Ramírez. Un punto de vista acerca del Diagnóstico Pedagógico Educacional. En [www.educar.org/articulos/diagnosticoed.asp](http://www.educar.org/articulos/diagnosticoed.asp).
73. Rico Montero, Pilar. Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
74. Sánchez Peralta, Filogonio. Las tutorías y la construcción de ambientes de aprendizajes en la educación abierta y a distancia, En [www: Htrp: // uas.uas.net.mx/cise/rev/num1/](http://www.uas.uas.net.mx/cise/rev/num1/). Universidad autónoma de Sinaloa. Juliacan Mexico.

75. Salmerón Reyes, Esperanza. Algunas consideraciones sobre la maestría. Universidad Pedagógica Félix Varela, Villa Clara, enero, 2001.
76. Scriven, M.S. The methodology of evaluation, en Perspectives of curriculum evaluation. Chicago, Rand Ms Nally, 1997.
77. Seibold, Jorge R. La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. En Revista Iberoamericana de Educación, No 23, Mayo – Agosto, 2000.
78. Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
79. \_\_\_\_\_ y José Zilberstein Toruncha. Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
80. Turner Martí, Lidia y Justo Chávez: Se aprende a aprender. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1989.
81. \_\_\_\_\_ y Balbina Pita Céspedes. Pedagogía de la ternura. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
82. UNESCO. Una educación para el siglo XXI. Aprender a aprender. En Revista Correo de la UNESCO, Abril, 1996.
83. Valdés Veloz, Héctor. De la utopía de la cantidad a la utopía de la realidad: reflexiones sobre la calidad de la educación y su evaluación. En Revista Desafío Escolar, Año 1, Volumen 1, Mayo – Julio, 1997, México.
84. \_\_\_\_\_. La evaluación del desempeño profesional del docente. Ponencia. Evento Iberoamericano de Educación, México, 2000.
85. \_\_\_\_\_. El desempeño profesional del docente. Texto en soporte magnético, 2000.

86. Vigotsky, L.S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1998.
87. Zilberstein, José y Héctor Valdés. Aprendizaje Escolar y Calidad Educativa. Ediciones CEIDE, México, 1999.
88. \_\_\_\_\_. ¿Cómo hacer que el trabajo cotidiano del docente le permita diagnosticar el aprendizaje de sus alumnos? En Revista Desafío Escolar, Año 4, Volumen 10, Enero – Marzo, 2000.
89. \_\_\_\_\_ y M. Silvestre. Aprendizaje y Calidad de la Educación, III Simposio ICCP, Cuba, Febrero, 2000.
90. \_\_\_\_\_. Alcanzar la cima desde abajo. En Revista Educación, No 104, Septiembre – Diciembre, La Habana, 2001.

## **ANEXO # 1**

### **Guía para el análisis de documentos.**

**Objetivo:** Constatar la existencia de documentos que informen sobre la preparación de los tutores para el ejercicio de la profesión y cómo desempeñarlas

#### **Dimensiones:**

- Nivel de habilidades para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje y para el trabajo educativo.
- Orientaciones sobre cómo debe el tutor desempeñar sus funciones para que los estudiantes aprendan a enseñar y educar.

#### **Documentos a analizar:**

- “Precisiones para el trabajo de los tutores en las sedes municipales” Año 2001-2002.
- “Algunas precisiones sobre las acciones concretas que debe desarrollar la escuela como microuniversidad y su responsabilidad en la atención a los docentes” mayo 2003.
- Indicaciones para la descentralización de los ISP por municipios ”Año 2002.
- “Funciones del tutor en la microuniversidad” Año 2002.
- La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas”Septiembre 2003.

## ANEXO #2

### Encuesta a profesores – tutores.

**Objetivo:** Obtener información sobre el nivel de preparación que tienen los tutores para el ejercicio de su profesión.

Instrucción: Estamos haciendo un estudio para conocer la preparación que tienen los tutores en el ejercicio de su profesión. Sus respuestas serán de gran utilidad para perfeccionar sus funciones como tutor,

Gracias.

1. ¿Conoce usted las exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador?

a) Sí----- No-----

b) Menciónelos en caso afirmativo.

-----  
-----  
-----  
-----.

2. ¿Conoce las habilidades que debe poseer usted en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje?

a) Sí----- No-----

b) En caso afirmativo refiérase a ellas.

-----  
-----  
-----.

3. Realiza trabajo educativo con sus estudiantes?

a) Sí----- No----- A veces----- Nunca-----

b) ¿ A través de qué vías?

-----  
-----  
-----.

4. Mencione qué cualidades debe poseer un profesor en el ejercicio de su profesión.



## ANEXO # 3

### Encuesta a estudiantes

**Objetivo:** Obtener información del estado de opinión de los estudiantes en relación con la preparación que poseen los tutores para el ejercicio de su profesión.

**Consigna:** Estamos realizando un estudio para conocer la preparación que poseen los tutores en el ejercicio de su profesión para que influyan en la formación profesional pedagógica de ustedes. Necesitamos que sus respuestas se ajusten a la realidad, las que serán de gran utilidad para perfeccionar el desempeño de sus funciones.

Gracias.

1. Ubica en una escala valorativa el modo de actuación de tu tutor teniendo en cuenta los recursos que se utiliza para enseñar que se te ofrecen a continuación:

- Realización del diagnóstico y su seguimiento.

Siempre----- Casi siempre----- Algunas veces----- Nunca

- Eficiente atención a la diversidad educativa.

Siempre----- Casi siempre----- Algunas veces----- Nunca

- Elaborar preguntas que potencien la independencia cognoscitiva y la creatividad.

Siempre----- Casi siempre----- Algunas veces----- Nunca

- Uso de medios de enseñanza (Computación, Programa Libertad, otros).

Siempre----- Casi siempre----- Algunas veces----- Nunca

2. Ubica en una escala valorativa el modo de actuación de tu tutor, teniendo en cuenta los recursos que se utiliza para educar, que se ofrecen a continuación:

- Ejemplo personal.

Siempre----- Casi siempre----- Algunas veces----- Nunca

- Mediante el contenido que imparte.

Siempre----- Casi siempre----- Algunas veces----- Nunca

- Acciones que desarrolla en la escuela.

Siempre----- Casi siempre----- Algunas veces----- Nunca

- Acciones que desarrolla con la familia.

Siempre----- Casi siempre----- Algunas veces----- Nunca

- Acciones que desarrolla en la comunidad.

Siempre----- Casi siempre----- Algunas veces----- Nunca

3. Ubica en una escala valorativa el modo de actuación de tu tutor, teniendo en cuenta el cumplimiento de los aspectos siguientes:

- Diagnóstico.

Siempre----- Casi siempre----- Algunas veces----- Nunca

- Autosuperación

Siempre----- Casi siempre----- Algunas veces----- Nunca

- Preparación metodológica

Siempre----- Casi siempre----- Algunas veces----- Nunca

- Utilización de aspectos novedosos.

Siempre----- Casi siempre----- Algunas veces----- Nunca

## **ANEXO # 4**

### **Guía de observación a clases**

**Objeto:** Preparación para el ejercicio de la profesión.

**Método:** Observación.

**Técnica:** Observación a clases.

**Instrumento:** Guía para la observación a clases.

**Objetivo:** Determinar el nivel de desarrollo en las habilidades para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje y para el trabajo educativo.

Aspectos a observar en los tutores en su practica pedagógica

- Uso del diagnóstico integral de sus alumnos.
- Habilidades en la comunicación educativa.
- Utilización de métodos y medios que potencien las exigencias didácticas para que el proceso enseñanza aprendizaje sea instructivo educativo y desarrollador.
- Variedad y suficiente tareas docentes que propicien la originalidad e independencia cognoscitiva de sus alumnos.
- Selección de tareas docentes en correspondencia con el diagnóstico de los estudiantes.
- Atención a las diferencias individuales.

## **ANEXO # 5**

### **Guía para el análisis de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos.**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de preparación de los tutores para influir en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales.

Aspectos a observar en los tutores mediante el Entrenamiento Metodológico Conjunto:

1.-Habilidades profesionales para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.

- Habilidades gnósticas.
- Habilidades comunicativas.
- Habilidades investigativas.
- Habilidades de diagnóstico.
- Habilidades constructiva.
- Habilidades organizativas.

## **ANEXO #6**

### **Guía de entrevista a los miembros del equipo de atención a las sedes universitarias pedagógicas municipales.**

**Objetivo:** Recoger información sobre el nivel de preparación de los tutores de los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales para cumplir sus funciones en la microuniversidad.

#### **Cuestionario**

- ¿Consideras que los tutores están preparados para influir en la preparación académica de los estudiantes que asesoran en cuanto a:
  - ❖ Nivel de dominio de los principales sistemas de conocimientos de las ciencias pedagógicas.
  - ❖ Preparar para el desarrollo de las habilidades intelectuales.
  - ❖ Preparar para el desarrollo de las habilidades de estudio.
- Haz tus valoraciones sobre el desarrollo de las habilidades de los tutores en cuanto a:
  - ❖ Habilidades para la determinación del problema científico y la aplicación del método científico.
  - ❖ Habilidades de trabajo con la bibliografía científica.
- Opina sobre la preparación político cultural de los tutores.
- ¿Tienen los tutores habilidades para:
  - ❖ El trabajo metodológico.
  - ❖ La dirección del proceso enseñanza aprendizaje.
  - ❖ El trabajo educativo.

## **ANEXO # 7**

### **Guía para la validación de las tareas docentes por criterio de especialistas.**

#### **Compañero:**

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente metodológico para que de sus valoraciones sobre la propuesta de estrategia de capacitación que integra acciones desde el trabajo metodológico y la superación para los tutores de los estudiantes de las carreras de las Ciencias Naturales en función de que influyan en la formación profesional pedagógica de los mismos.

Podrá hacerlo teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

1. Nivel de aplicabilidad en el contexto de la universalización. Argumente.
2. Necesidad de su introducción.
3. Actualidad y nivel científico.
4. Otros criterios que desee agregar.

#### **Datos generales del especialista.**

Nombre y apellidos: .....

Centro de trabajo: .....

Años de experiencia en educación: .....

Categoría docente o científica: .....

Vínculo con la universalización: .....

***Le agradecemos su colaboración.***