

CENTRO UNIVERSITARIO “JOSÉ MARTÍ”
SANCTI SPÍRITUS

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

TÍTULO:

**Propuesta de actividades extracurriculares
para potenciar el desarrollo de la Educación
de la Sexualidad de los/as adolescentes de la
Escuela Militar “CAMILO CIENFUEGOS” de
Sancti Spíritus**

AUTORA: Lic. Leonor María Aluart Romero.

TUTORES: Dr.C Eberto Gutiérrez Morales.

MSc. Noemí Cuello Pérez.

SANCTI SPÍRITUS.

2005

DEDICATORIA.

A la memoria de mi madre, que aunque no está físicamente, ha sido la inspiración y fuerza que me ha hecho crecerme ante los retos que me ha impuesto la vida.

Leonor María

AGRADECIMIENTOS.

A mi hijo: Kémel, por su apoyo incondicional, y por comprenderme cada día,

A mi tutora MSex. Noemí Cuello Pérez,

A todas mis amistades,

A todas aquellas personas que de una forma u otra me han apoyado.

A ellos(as)

Muchas gracias.

*No será posible un mundo sexualmente
saludable si los seres humanos no saben
Amar.*

L. Romero (1)

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	7
Capítulo I. Consideraciones teóricas a cerca de la Educación de la Sexualidad en la adolescencia tardía.....	
1.1 Evolución histórica de Sexualidad y Educación de la Sexualidad.....	13
1.2 El Programa Cubano de Educación Sexual	21
1.3 Principios de la Educación de la Sexualidad.....	23
1.4 La Educación de la sexualidad de los/as adolescentes en el Pre universitario.....	30
Capítulo II. Propuesta de actividades extracurriculares con un enfoque activo participativo para la Educación de la Sexualidad en la EMCC de Sancti Spíritus.	
2.1 Diagnóstico.....	33
2.2 Fundamentación teórico metodológica de la propuesta.	43
2.3 Propuesta de actividades extracurriculares con un enfoque activo participativo.....	48
2.4 Validación de la propuesta por criterio de especialistas.....	61
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64
Referencias Bibliográficas.....	65
Bibliografía.....	66
Anexos.....	

RESUMEN:

El presente trabajo parte del diagnóstico realizado a una muestra de los/as adolescentes integrantes de la Sociedad Científica Estudiantil de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" de Sancti Spíritus donde se detectaron dificultades relacionadas con la Educación de la Sexualidad. Sobre la base de los resultados obtenidos se puede constatar que era necesario elaborar actividades extracurriculares para propiciar la educación de los sentimientos que contribuyan a una cultura y sexualidad responsable, plena y feliz. Por lo que se traza el objetivo de proponer actividades por la vía extracurricular para potenciar la Educación de la Sexualidad en la EMCC de Sancti Spíritus caracterizada por un enfoque activo-participativo de los/as adolescentes. Se utilizaron métodos generales del nivel teórico y del nivel empírico, la observación, la entrevista, el análisis documental y la medición así como el criterio de especialistas para la evaluación de la propuesta. Las principales actividades elaboradas pueden favorecer la estimulación de la comunicación, la comprensión, el diálogo, el ponerse en el lugar de los demás y confiar en ellos, lo que debe propiciar el desarrollo de importantes aspectos que caracterizan la relación Personalidad-Comunicación como la autoestima, la confianza en sí mismo, flexibilidad, la autonomía, la solidaridad y la ternura entre otros. La propuesta elaborada debe favorecer el proceso de Educación de la Sexualidad ya que permite identificar los problemas y necesidades educativas de sus propias realidades individuales y colectivas planeando actividades extracurriculares que estimulen la firmeza, la comprensión y la toma de decisiones en los/as adolescentes de la EMCC de Sancti Spíritus.

INTRODUCCIÓN

Cultivar de manera integral las esferas del individuo contemporáneo, exige de un complejo sistema de estructuras educativas que conduzcan de manera gradual, secuencial, sistemática e integralmente hacia un desarrollo evolutivo cada vez más pleno del ser humano.

La institución escolarizada es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, es además el marco general en el que las interrelaciones estructurales, funcionales y culturales pueden dar sentido al hecho educativo formal.

La escuela no se limita a la transmisión de conocimientos sobre las diferentes áreas que allí se imparten, su objetivo primordial trasciende a contribuciones más elevadas, como formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, así como una cultura general integral, de la cual forma parte la sexualidad.

La Educación de la Sexualidad tradicionalmente como tema ha presentado situaciones conflictivas en el seno familiar, en la escuela y en los/as niños(as), los/as jóvenes que buscan información y orientación adecuadas y necesarias para sus dudas e inquietudes, esta tiene como finalidad: "... Brindar a los participantes elementos que le permitan el reconocimiento de su propio sexo y el desarrollo de su sexualidad, para que esta sea vivida de manera crítica, libre, autónoma, responsable y placentera, tomar decisiones conscientes y responsables, tener compromisos con ellos mismos para que su interrelación con los demás se fundamente en sentimientos de amor, respeto; valores, que harán posible el surgimiento de una nueva sociedad, donde la tolerancia, la libertad y las relaciones equitativas hombre-mujer sean los soportes para un desarrollo individual y social". (2)

En ella convergen conocimientos importantes de diferentes ciencias: Filosofía, Psicología, Sexología, Ética e Higiene, entre otras, pero es la Pedagogía la que especifica los principios, objetivos, contenidos, métodos y medios a utilizar en cada etapa del desarrollo para lograr la preparación requerida en esta esfera de la personalidad.

Vivir la sexualidad plenamente significa el reconocimiento de las capacidades y las limitaciones, aprender a expresar emociones y sentimientos, permitir que otros(as) lo hagan y disfrutar la exploración que se pueda realizar por medio

de los sentidos como fuente de comunicación y placer consigo mismo y con los/as demás, desarrollando la imaginación y la creatividad para aprovechar las posibilidades que tiene tanto el hombre como la mujer en cada etapa de la vida.

También, se debe tener en cuenta que la Educación de la Sexualidad no sólo va dirigida a propiciar en los/as adolescentes, específicamente instrucción y educación de índole biológica, sino que tiene el fin de enseñarles el papel que les corresponde dentro de la estructura de la pareja, la familia y la sociedad, según su género y como miembros activos de la sociedad, para que puedan vivir una sexualidad libre, placentera, responsable y feliz con un enfoque humanístico, que engrane lo personal dentro de los contextos sociales, culturales y científicos de la sociedad contemporánea.

En la enseñanza preuniversitaria está presente la adolescencia tardía entre 15 y 16 años en adelante, por lo que existen otras aspiraciones y otras formas de actuar de su personalidad dado por diferentes factores socio-psíquicos-biológicas, característicos de la misma.

En la adolescencia tardía o juventud se experimentan cambios que contribuyen a consolidar la orientación sexual del individuo, su autovaloración, así como su proyección respecto al futuro. En esta etapa la sexualidad es un proceso complejo y enriquecedor, en la que educadores y educadoras puedan influir directamente al propiciar la reflexión y la comunicación grupal y ofrecer orientaciones certeras y responsables.

Por tanto, para entender la sexualidad, no basta con conocer la anatomía y fisiología sexual, sino que es necesario tener también en cuenta la psicología sexual y la cultura en la que el individuo vive.

Tradicionalmente en la escuela cubana en relación con la Educación de la Sexualidad ha predominado un enfoque biologicista, es decir, se han hiperbolizado aspectos tales como el embarazo en la adolescencia, las ITS/VIH/SIDA, métodos anticonceptivos etc y en este sentido han quedado relegado el elemento social de la sexualidad que es el género.

La sexualidad como componente de la personalidad debe ser abordada para su correcta educación teniendo en cuenta ambos componentes: lo biológico (sexo) y lo social (género).

Sexualidad implica una mirada, un gesto, el desarrollo de un sentimiento y en este sentido es que a la hora de elaborar la propuesta de actividades extracurriculares con un enfoque activo-participativo tuvimos presente la necesidad de propiciar la educación de los sentimientos que potencien una cultura y sexualidad responsable.

De esta forma la sexualidad puede cobrar un sentido totalmente diferente a la mera función biológica y convertirse en una fuente de equilibrio y armonía, de bienestar psicofísico, comunicación y afecto. Es en definitiva, una fuente de amor a la vida, de actitud más positiva ante si mismo, los demás y las cosas para la persona.

La sexualidad humana puede satisfacerse, reprimirse, prorrogar su satisfacción, sublimarse y orientarse hacia objetos de satisfacción muy diversos. Su plasticidad es tan grande que puede también ser manipulada con otros fines ya que las diferencias interindividuales e interculturales son muy grandes, por lo que es una necesidad la Educación de la Sexualidad como proceso activo que potencia nuestras dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto social a través de un proceso de socialización y teniendo como motor impulsor el **proceso pedagógico**.

En los preuniversitarios se manifiestan en mayor frecuencia conductas proclives debidas a una sexualidad inadecuada, como la promiscuidad, el embarazo en la adolescencia, la ingestión de bebidas alcohólicas y los intentos de suicidios.

En estudios realizados por la autora de esta investigación y sus colaboradores se obtuvo como resultado que en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos (EMCC) de Sancti Spíritus existe desconocimiento de los aspectos principales relacionados con una sexualidad segura, responsable y feliz. Esto trae aparejado actitudes inadecuadas sobre las conductas sexuales de los/as adolescentes del centro, que están comprendidas en las edades entre 14 y 17 años, correspondientes a la enseñanza preuniversitaria.

Tomando en consideración la experiencia pedagógica antecedente y teniendo en cuenta la necesidad de educar la sexualidad de una forma consciente y que se traduzca en modos de actuación responsable de los/as adolescentes, que propicie superar las dificultades que se abordan en la realidad actual de nuestro contexto escolar es que se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo elaborar una propuesta de actividades extracurriculares para potenciar el desarrollo de la Educación de la Sexualidad en los/as adolescentes de la EMCC de Sancti Spíritus?

Se considera **objeto de investigación**: la Educación de la Sexualidad en los/as adolescentes.

El campo de acción: Lo constituye la Educación de la Sexualidad en los/as adolescentes por la vía extracurricular de la EMCC de Sancti Spíritus.

Para abordar el problema de investigación asumido, se traza como **objetivo**: Proponer actividades extracurriculares con un enfoque activo-participativo para potenciar la Educación de la Sexualidad de los/as adolescentes en la EMCC de Sancti Spíritus.

Para lograr el objetivo planteado se elaboran las siguientes **interrogantes científicas**:

¿Cuáles son los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos que deben sustentar una propuesta de actividades extracurriculares para la Educación de la Sexualidad de los/as adolescentes en la EMCC de Sancti Spíritus?

¿Qué aspectos caracterizan la relación personalidad comunicación en los/as adolescentes de la EMCC de Sancti Spíritus, respecto al desarrollo de la Educación de la Sexualidad?

¿Cuáles actividades extracurriculares necesitan los/as adolescentes de la EMCC de Sancti Spíritus para desarrollar la Educación de la Sexualidad?

¿Qué criterios poseen los/as especialistas acerca de la propuesta de actividades extracurriculares con un enfoque activo-participativo de los/as adolescentes de la EMCC de Sancti-Spíritus para el desarrollo de la Educación de la Sexualidad?

Para concretar estas aspiraciones se realizaron las siguientes **tareas científicas**:

- Sistematización de los presupuestos teóricos-metodológicos de la Educación de la Sexualidad en el proceso pedagógico del preuniversitario que sirven de base a la investigación.
- Constatación del estado actual de la Educación de la Sexualidad en los/as adolescentes en la EMCC de Sancti Spíritus.
- Elaboración de propuestas de actividades con enfoque activo-participativo extracurriculares para el trabajo de la Educación de la Sexualidad en la EMCC de Sancti Spíritus.

- Validación de la propuesta de actividades con enfoque activo participativo extracurriculares, por criterios de especialistas.

Como parte del dispositivo metodológico se utilizaron dentro de los métodos del **nivel teórico:**

Histórico lógico, se utiliza en el capítulo 1, al abordar la evolución histórica del desarrollo de la sexualidad hasta los momentos actuales.

Análisis y síntesis, durante la investigación, fundamentalmente en el análisis de la bibliografía consultada, investigaciones realizadas, en la valoración de los resultados obtenidos del test aplicado y en la elaboración de las conclusiones.

El **inductivo-deductivo**, en la elaboración de las tareas científicas como sustento del desarrollo teórico de la investigación, la propuesta y las posibles recomendaciones.

Del **nivel empírico**, la observación y la medición para constatar cómo se potencia la Educación de la Sexualidad en el proceso pedagógico por parte de los/as adolescentes de la EMCC de Sancti Spíritus.

Los instrumentos aplicados test, guía de observación y la entrevista, para conocer las necesidades básicas de aprendizaje que poseen los/as adolescentes sobre Educación de la Sexualidad y su desarrollo.

Análisis documental, de los documentos normativos para la Educación de la Sexualidad por la vía no curricular en los preuniversitarios y su aplicación en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus.

Criterios de especialistas, para valorar los criterios que poseen acerca de la propuesta de actividades extracurriculares con un enfoque activo-participativo.

Del **nivel matemático**, el cálculo porcentual para el procesamiento de los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas aplicadas.

Se utilizan además tablas para ilustrar los resultados.

El **aporte** y la **novedad científica**, de esta investigación lo constituyen varios aspectos:

En el orden teórico se realiza una sistematización de diferentes aspectos del tema de investigación y se dan los fundamentos teóricos para la propuesta de actividades extracurriculares que puedan servir como material de consulta para ofrecer actividades con un enfoque activo-participativo alternativo a través de una organización extracurricular que facilite la Educación de la Sexualidad.

En el **orden metodológico** se ofrecen diferentes instrumentos participativos que pueden servir como herramienta educativa con fines similares a fomentar la reflexión, el debate de los conocimientos, valores y actitudes, además de los ejemplos de expresiones creativas que constituyen punto de partida para la elaboración de otros, teniendo en cuenta el tema tratado.

La propuesta, puede utilizarse como material de consulta para incluir el tema en la Sociedad Científica Estudiantil como parte integrante de diferentes modalidades para expresar la Educación de la Sexualidad desde la perspectiva del desarrollo de la espiritualidad en los/as adolescentes.

La **novedad** del trabajo, está en la propuesta que consiste en dotar de actividades con un enfoque activo-participativo extracurriculares para desarrollar la Educación de la Sexualidad en la EMCC de Sancti Spíritus que constituya un instrumento en la dirección del proceso pedagógico para este fin.

La tesis está estructurada en dos capítulos, además de la Introducción. En el primero se abordan reflexiones teóricas acerca del desarrollo de la Educación de la Sexualidad en cuatro acápite: Evolución histórica de la sexualidad y Educación de la Sexualidad, Programa cubano de la Educación de la Sexualidad, Principios de Educación de la Sexualidad, La Educación de la Sexualidad de los/as adolescentes en el preuniversitario. En el segundo capítulo se aborda: Marco teórico-metodológico de la propuesta de actividades extracurriculares con un enfoque activo participativo para la Educación de la Sexualidad en cuatro acápite: Diagnóstico, Fundamentación teórico metodológica de la propuesta, Propuesta de actividades extracurriculares con un enfoque activo participativo para la Educación de la Sexualidad en la EMCC de Sancti Spíritus, Validación de la propuesta por criterios de especialistas.

A continuación se relacionan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

Capítulo 1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA TARDÍA.

1.1 Evolución histórica de Sexualidad y Educación de la Sexualidad.

Lo que hoy sabemos desde el punto de vista científico sobre la sexualidad, ha sido adquirido muy recientemente. La ciencia se limitaba a estudiar algunos aspectos parciales de esta temática y a legitimar la moral dominante declarando desviada, patología o degenerativa toda conducta que estuviera en contradicción con ella.

A partir de mediados del siglo XIX cuando se inicia la incorporación de la mujer al trabajo, se generaliza el proceso de industrialización, se desarrolla el movimiento obrero, junto con otras series de factores sociales, algunos científicos comienzan a interesarse por el estudio de la sexualidad.

El pensamiento liberal primero y el movimiento obrero después, contribuyeron decisivamente a crear un nuevo contexto en el que era posible una mayor libertad de pensamiento.

Dentro del Movimiento Obrero, el cual aparece a lo largo del siglo XIX como resultado de la toma de conciencia de las contradicciones de la sociedad de clases, que había sustituido a la sociedad, se critica la moral sexual, porque se considera que es un instrumento más en manos de la clase dominante, para someter a los trabajadores. Dentro de la corriente aparece el movimiento feminista, se hacen numerosas reivindicaciones sociales referidas a la sexualidad y se pretende descubrir el sentido de la regulación social de la misma.

Algunos autores, que eran a la vez marxistas y psicoanalistas, creyeron encontrar el sentido social de la represión sexual en interés de las clases dominantes por someter a los obreros. En este contexto, estos autores llegaron a crear una nueva corriente de pensamiento llamada "pseudo-marxismo".

No podemos olvidar el liberalismo, como corriente de pensamiento dependiente de la burguesía, que había acabado imponiéndose a la nobleza, e hizo posible la aparición de ideas críticas y más abiertas en torno a la sexualidad Krafft-Ebing, Ellis y Freud, el primero publicó en 1886 su obra "Psicología sexual", primer manual sobre sexualidad, por eso Krafft-Ebing es predecesor de la Sexología.

Otros autores comenzaron a ofrecer una visión de la sexualidad como Havelock Ellis, médico y profesor inglés que hizo numerosos viajes y conoció diferentes culturas. A partir de 1896, comenzó a publicar hasta un total de 32 ensayos,

“Estudios sobre la psicología del sexo”, en otros estudios la Sexualidad es presentada como una dimensión más que ocupa un lugar decisivo entre las motivaciones humanas, una realidad compleja y rica que puede ser vivida de formas muy diferentes. En efecto, para este autor tiene una importancia decisiva y reconoce el peso de los factores psicosociales (una de sus afirmaciones preferidas era: “piensas que todo el mundo es como tú”). Todo ello lo hace un claro predecesor de Freud, como éste mismo lo reconoce.

Ellis tuvo por tanto, además de una nueva visión de la sexualidad, una actitud más abierta que le permitió adelantarse varias décadas a ideas asumidas por casi todos los profesionales.

Freud (1856-1939) es el autor que ha tenido mayor influencia en la toma de conciencia de la importancia decisiva de la sexualidad en la vida humana. Sus publicaciones, muy numerosas, han dado lugar a una corriente del pensamiento, el psicoanálisis, que permanece viva, se ha multiplicado en diferentes teorías y posiciones, y ha impregnado toda la cultura del siglo XX.

En los años posteriores a la Primera Guerra Mundial, especialmente hasta el acceso al poder de las diferentes formas del nazismo, a la vez que Ellis y Freud publicaban sus últimas obras, entran en crisis los valores propios de la Era Victoriana y se desarrollan nuevas ideas de libertad e igualdad. Los cambios socioeconómicos, la influencia del pensamiento socialista, la incorporación de muchas mujeres al trabajo, y a los movimientos feministas y juveniles contribuyeron en gran medida a este cambio.

En este período aparecieron también libros en los que explican abiertamente técnicas sexuales con la finalidad de favorecer el placer en las relaciones sexuales.

La Educación Sexual en la escuela y la asistencia sanitaria en planificación familiar se convirtieron en servicios reconocidos por los propios poderes públicos en numerosos países.

El matrimonio Masters y Johnson a partir de los años 60 crearon un nuevo campo de estudio: la Sexología y revolucionaron los conocimientos sobre sexualidad humana.

Más allá de las posibles limitaciones técnicas de estos estudios, es necesario reconocer que con ellos se inicia una forma nueva de estudiar la sexualidad, la sociología. La Sexología debe ser una ciencia interdisciplinar, en que la

perspectiva sociológica no puede estar ausente. Con ella además, se introdujeron los métodos cuantitativos, las técnicas de cuestionario y entrevistas y lo que es más decisivo, se inicia el estudio de sujetos “normales”. Hasta el momento sólo se habían estudiado sujetos clínicos o procesados penales.

En los años 80 puede decirse que se abrió paso a un nuevo campo de estudio científico, el de la sexualidad. En las últimas décadas numerosos investigadores asociados al WAS (World Association for Sexology) desarrollan estos conocimientos, se han creado revistas científicas y celebran congresos de alto nivel. La interdisciplinariedad de estos estudios hace, a veces, difícil el entendimiento dentro de la comunidad científica, pero puede decirse que, por fin, la sexualidad ha dejado de ser reducida a los secretos. Su estudio podrá mejorar, sin duda, nuestra calidad de vida.

El nivel de conocimientos adquiridos en las últimas décadas ha hecho posible la aparición de varias áreas de intervención asistencial en el campo de la Sexualidad. En numerosos países, la Educación de la Sexualidad en la escuela es una realidad como parte de los programas de formación.

La sexualidad es muy difícil de definir porque el hombre es un ser sexuado, la sexualidad mediatiza todo nuestro ser. Los decididos dicen: “es lo que nos distingue a los hombres de las mujeres”, “son los órganos genitales”, “es eso que todos sabemos, pero es muy difícil de decir”.

La Sexualidad, como todas las realidades complejas, no puede ser definida desde un solo punto de vista, una sola ciencia o unas cuantas palabras. Lo que hoy sabemos sobre sexualidad es el resultado de múltiples aproximaciones hechas desde diferentes ciencias. Por esto la sexología es probablemente más que ninguna otra ciencia **interdisciplinar**.

Por todo ello podemos afirmar que somos biofisiológicamente sexuales o que la sexualidad tiene una dimensión biológica indudable, también nuestro psiquismo toda nuestra organización social y nuestra cultura son sexuales.

Desde edades muy tempranas se manifiestan intereses sexuales y ponen de manifiesto conductas que expresan su sexualidad. La conducta sexual es una de las conductas humanas más significativas en todas las edades de la vida.

A la conducta sexual observable subyacen el deseo, los sentimientos y las fantasías, elementos que se consolidan en la pubertad y permanecen a lo largo de todo el ciclo vital.

Por otra parte cada cultura y sociedad concretas regulan las conductas sexuales de forma distinta a través de las costumbres, la moral y las leyes civiles. Las diferencias son, en ciertos casos, tan sorprendentes y claras que es imposible hablar de un código universal de valores morales o sociales sobre sexualidad. Incluso dentro de una misma sociedad, los cambios se producen a veces en muy pocos años.

En tanto, en el contexto Nacional, en abril de 1971 se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad del trabajo en Educación Sexual, trazándose medidas para el desarrollo de esta rama. Fue en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se trazó la Política en Educación Sexual, y aquí se subrayó:

“Los jóvenes cubanos deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo sobre la igualdad de la mujer y el valor, en toda su dignidad y belleza el papel de la pareja humana. Parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el matrimonio y la familia se asienten sobre bases sólidas, debe ser una Educación Sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño.” (3)

En el curso 1972-73 se inicia el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral. De las indicaciones en cuanto a la Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada Educación Sexual a nuestros/as adolescentes.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre “El papel de la familia en el Socialismo”, donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos, instando en el tema de educación sexual” (4)

Además se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la Educación Sexual en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales que contribuyan a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

En 1975 se lleva a cabo el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en el que en las Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional se brindan un conjunto de indicaciones fundamentales que son recogidas posteriormente en el Plan de Perfeccionamiento de la Educación.

Las investigaciones de los resultados del Perfeccionamiento y su análisis evidencian que la inclusión de contenidos referidos a la Educación Sexual en los programas de estudios de la Enseñanza General todavía era insuficiente y fragmentada, ya que se realiza básicamente en las asignaturas de ciencias biológicas y no se explota con plenitud las potencialidades que brindan los contenidos de las restantes disciplinas para afrontar los fundamentos morales, psicológicos, sociológicos de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

Entre los años 1976 - 80 se lleva a cabo la primera investigación de Educación Sexual en las instituciones escolares desarrolladas por especialistas del MINED y del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" denominada "El perfeccionamiento de las formas y métodos de la Educación Sexual en la escuela" en la que se estudian las problemáticas de la Sexualidad y la Educación Sexual de una muestra representativa del profesorado, el alumnado y familia de las provincias occidentales (Habana, Matanzas y Pinar del Río) con el fin de propiciar el desarrollo de acciones de Educación Sexual en las instituciones educacionales.

En el año 1980, se realiza el Tercer Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas donde se trazan estrategias concretas para el ejercicio de la igualdad entre los géneros en el ámbito nacional, a la vez que se movilizan las acciones en este sentido de los Comité de Defensa de la Revolución y otras organizaciones que trabajan con la familia y la población en general. Se elaboran otros documentos de trabajo para cumplir con esta tarea, los que se analizan y debaten en todos los espacios, provinciales, municipales y por cuadras.

Cinco años más tarde se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por el Doctor Celestino Álvarez Lajonchere.

En el año 1986 se crea en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de la Ciudad de La Habana el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual, compuesto por psicopedagogos(as), pedagogos(as), filósofos y personal del

sectorial de salud con proyecciones de trabajo dirigidas a objetivos docentes, promocional y de intercambio científico. En 1987 se funda en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de la provincia de Villa Clara el grupo Multidisciplinario de Educación Sexual.

A las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons les corresponde el mérito de haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de Talleres Nacionales de Educación Sexual a partir de enero de 1988, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias en todas las instituciones pedagógicas del país, dando un importante impulso a la ejecución y elevación de la calidad de esta tarea en distintas provincias del territorio nacional, al mismo tiempo que generó en la competencia profesional inagotables necesidades que han alcanzado a lo largo de estos años de trabajo.

Durante 1989 se produce un importante paso en el desarrollo de la Educación Sexual, se crea el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). Las líneas principales de trabajo la formaron:

- La capacitación de multiplicadores(as), que conforman las comisiones provinciales y municipales de Educación Sexual.
- La investigación.
- La confección de medios audiovisuales.
- La orientación y terapia sexual.

Con un consejo de representantes intersectorial: Federación de Mujeres Cubanas, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública y organizaciones políticas, estudiantiles y juveniles se despliega un amplio trabajo preventivo en las comunidades.

Se realiza además un análisis pormenorizado con un grupo de especialistas para anexar en todas las materias de estudio, contenidos que contribuyan a una adecuada educación en el concepto más amplio. De esta forma se logrará un sistema de influencias mayor, completo y sistemático desde que se inicia el Primer grado de la primaria hasta que culmina el 12. grado, eliminando la tendencia al enfoque biologicista de la sexualidad que había predominado, en ocasiones hasta el momento. La Educación de la Sexualidad pasa a ser un eje transversal que está presente en todas las asignaturas del currículo.

En el Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona " de La Habana se destacan las sistemáticas faenas desplegadas por las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, las cuales han brindado aportes teóricos y metodológicos para esta labor recogida en publicaciones de libros como " Sexualidad, Personalidad y Educación ", " Sexualidad y Género. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI ".

La autora se identifica con los criterios dados por ellas respecto a los componentes psicológicos de la sexualidad (identidad de género, rol de género, orientación sexo erótico), dimensiones de la sexualidad (individuo, pareja, sociedad), funciones vitales de la sexualidad (función erótica afectiva, función reproductiva y función comunicativa) así como al de los términos sexualidad y educación sexual. Además comparte su opinión respecto al lugar que ocupa la Educación Sexual en el proceso educativo integral de la personalidad y su enfoque humanista participativo, crítico, personalizado y sistemático al comprender el proceso educativo de la sexualidad entre otros fundamentos teóricos y metodológicos que a nuestro juicio resultan ser compartidos y de gran utilidad para erigir el sistema de contenidos para contribuir al desarrollo de la Educación Sexual en los/as adolescentes de Secundaria Básica y Pre Universitario.

En 1996 se publica la revista "Sexología y Sociedad" por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), donde se crea un espacio para que los/as especialistas más destacados(as) de la región y de la isla publiquen sus trabajos y sean difundidos en toda la América Latina.

En esta década se desarrollan numerosos Proyectos por el CENESEX y auspiciados por otros organismos como el FNUAP, la UNICEF, la OPS los cuales han servido de reforzamiento de los Programas Nacionales de Salud y Educación Sexual; entre ellos podemos citar:

1990- "Para la Vida" MINED- UNICEF.

1994- "Crecer en la adolescencia" CENESEX- FNUAP.

1994- "Mi proyecto de Vida" CENESEX- FNUAP.

1996- "Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable MINED- FNUAP.

1996- "Descubriendo Camino "UJC.

1996- “Valores y Mi Proyecto”UJC.

En Cuba el diseño curricular concibe la Educación de la Sexualidad como eje transversal a cumplir en las distintas áreas del conocimiento, y aunque es mucho lo que se ha avanzado en este campo, aún existe la contradicción entre la teoría, las intenciones, las metas y las conductas inapropiadas de algunos/as, que aunque en grado mínimo es materia de preocupación en una sociedad como la nuestra, cuyo proyecto aspira a un hombre o mujer integral.

Lo cierto es que el tema de la sexualidad ha devenido con el decursar de la historia en tabúes y prejuicios que de alguna manera han influido en el comportamiento sexual en cualquier lugar del mundo. La exploración y el estudio sistemático de ese asunto universal durante años, nos facilitan la reflexión acerca de la educación sexual en un país que se esfuerza por contribuir a que sus ciudadanos sean cada vez más sanos.

Cuba cuenta con muchos especialistas de diversas profesiones interesados en el estudio de la sexualidad. Se aplican encuestas para dirigir con mayor efectividad los contenidos de las charlas y conferencias; se elaboran materiales audiovisuales, folletos, libros, se han utilizado diversas vías para educar y elevar la preparación de la población en relación con la sexualidad. Sin embargo, el impacto de esta labor se ha visto limitada debido a la metodología que en ocasiones se utiliza.

La utilización de una metodología participativa favorece la apropiación por el/la joven de nuevos conocimientos, la incorporación de nuevos puntos de vista y la posibilidad de reflexionar abiertamente en torno a lo que se siente y se vivencia, en el marco de un proceso educativo.

Cuando se educa, interactúan varios elementos: la información, la experiencia y los valores en un espacio y situación propicia como para que la persona haga suyos los productos que le resulten significativos y se apropie libremente de aquellos que para su vida considere relevantes.

El proceso pedagógico de la sexualidad, además, ayuda a la promoción de una asertividad (F. López, 1993) “es parte importante dentro del proceso de comunicación, es una manera de manifestar nuestro derecho a pensar lo que pensamos y a sentir lo que sentimos”, la preservación y protección de la intimidad, la promoción de estilos de vida sanos, la prevención de infecciones de transmisión sexual u otras consecuencias no deseadas de las relaciones sexuales.

1.2 El Programa Cubano de Educación Sexual.

Algunos resultados ilustran la aplicación del Programa Cubano de Educación de la Sexualidad derivado de nuestra Política Social.

Origen, desarrollo y situación actual.

La estrategia cubana de desarrollo integral ha sido el soporte principal del Programa Nacional de Educación Sexual, que al mismo tiempo, desde su especificidad, le aporta nuevos elementos a esta concepción del desarrollo y la enriquece en su implementación.

Tiene como prioridades:

1. El derecho que tienen todas las personas, sin distinción de sexo, raza, edad, orientación sexual, capacidades sensoriales, intelectuales y físicas, creencias políticas y religiosas, a recibir una educación sexual como parte de su educación integral.
2. El derecho que tienen todas las personas, sin excepción, de que se atienda su salud sexual dentro de una concepción integral de salud.
3. El respeto a la dignidad humana, de lo cual se deriva el consiguiente respeto de los derechos sexuales de todos y de todas.
4. La creación de condiciones materiales e ideológicas que favorezcan el desarrollo de una sexualidad plena, sana, responsable y feliz.
5. El desarrollo de la capacidad de gestión local en las comunidades para la atención a las necesidades relacionadas con la sexualidad, de diferentes grupos poblacionales vulnerables.

Algunos de los Principios en los que se basa esta política y que por tanto median su aplicación son:

Carácter multidisciplinario: La naturaleza y complejidad de la sexualidad como objeto de estudio requiere de la participación e interrelación de múltiples disciplinas científicas para su abordaje.

Aplicación intersectorial: Las problemáticas de la sexualidad reclaman la acción coordinada de diversas instituciones del Estado y organizaciones sociales.

Carácter histórico: El Programa Cubano de Educación Sexual es dinámico, respeta la historicidad y evolución de contextos y escenarios específicos, lo cual le permite desarrollar acciones de intervención que garantizan su perfeccionamiento continuo.

Perspectiva de género: La sexualidad, su educación, orientación y terapia requieren de una profunda comprensión acerca de la compleja relación que existe entre diversidad, similitudes y diferencias entre hombres y mujeres, así como de firmes criterios de equidad que se dirijan a la eliminación de las asignaciones socioculturales sexistas instituidas a lo largo de la historia.

Referente científico: Una concepción dialéctico materialista y humanista de la sexualidad, su educación, orientación y terapia.

A partir de estas prioridades y principios, el Programa Cubano de Educación Sexual actualmente se dirige, entre otros, a los siguientes objetivos:

- Desarrollar la Educación de la Sexualidad sin elementos de discriminación sexista, en las diferentes etapas de la vida y como parte de la formación integral del individuo.
- Promover la salud sexual como un elemento fundamental de la calidad de vida en diferentes grupos de coetáneos y poblacionales.
- Educar en el respeto a los derechos sexuales de todas y de todos.
- Propiciar sistemáticas reflexiones que modifiquen estereotipos y prejuicios, que promuevan actitudes y conductas favorables al desarrollo de una sexualidad sana, plena, responsable y placentera.

Los avances en materia de educación sexual, con el respaldo político, social y económico del Estado son significativos y nos permiten tener una mayor conciencia de los problemas en los cuales debemos profundizar los conocimientos científicos y perfeccionar las acciones.

Este Programa contribuye al enriquecimiento del sustento ideológico y material para atender integralmente la salud sexual, como derecho de todas las personas y avanzar sobre barreras culturales tradicionales en el respeto de los derechos sexuales.

1.3 Principios de Educación de la Sexualidad.

Los principios básicos que hay que considerar para brindar las orientaciones teóricos, metodológicos y prácticos; que se deben aplicar a partir del enfoque participativo, adecuando lo enseñado a las necesidades y exigencias de la sociedad y del proceso educativo, así como a la forma de los/as alumnos/as del grupo y su contexto. Son tomados del libro, "Sexualidad y Género. Una alternativa

para la educación ante los retos del siglo XXI”, de las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons. Al respecto las Doctoras plantean que son:

“postulados didácticos, que guían a la organización y dirección del proceso de manera eficaz, creativa y flexible”. (6)

Está claro que los mismos no constituyen recetas preestablecidas de forma rígida pero los consideramos los más apropiados, para el diseño del sistema de contenidos para el desarrollo de la Educación de la Sexualidad.

1-Carácter socializador personalizado.

Teniendo en cuenta que las personas nacen biológicamente sexuadas, pero que a través de la vida es que devienen psicológica y socialmente sexuadas, corresponde entonces a la Educación de la Sexualidad el papel de proceso formador y desarrollador de esta dimensión personalológica.

En este sentido hay que considerar siempre la actividad de lo social y lo individual, que representa asimismo la dirección de desarrollo de la personalidad. De este modo, la riqueza del mundo y la cultura creados por el ser humano, sus modelos, códigos y valores, llegan a los y las adolescentes), pero no son asumidas de manera mecánica, sino reconstruidas subjetivamente, en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y particularidades, hasta que se convierten poco a poco en órganos vivos de la individualidad, en contenidos personalizados.

Así, se va configurando en este rico y complejo proceso, la identidad de género, como núcleo de la sexualidad, actuando aquí en la dinámica socializadora, los conocimientos precisos y objetivos acerca del propio sexo y del otro; todos los aspectos valorativos, afectivos y emocionales vinculados a estos/as, como fundamento para la construcción activa y creadora de la masculinidad y la feminidad sin perder de vista su carácter individual y personalizado.

2- Carácter humanista y participativo.

Tomar al individuo como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover el diálogo, la implicación y el compromiso, la confianza y la participación activa, son fundamentos esenciales de un proceso donde los/as adolescentes son los verdaderos sujetos de su

propia educación, con plenas posibilidades para decidir responsablemente su camino, sin que el educador, la educadora les imponga sus ideas y sentimientos, ni ocupe el espacio que a ellos/as les corresponde como personalidades únicas e irrepetibles.

3-Preparación activa.

La Educación de la Sexualidad, como proceso desarrollador, debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como los rasgos individuales inherentes a cada personalidad y las características de los grupos humanos en los cuales esta se integra, incluyendo también lo que es propio de cada región o comunidad y las correspondientes exigencias sociales representadas en los distintos modelos de sexualidad culturalmente determinados.

Simultáneamente, la complejidad del proceso exige el fomento de la educabilidad, preparando al individuo para los cambios y transformaciones posteriores, para hacer frente a los problemas de manera autónoma, a partir del manejo activo de conocimientos y estrategias de enfrentamiento a la vida.

4-Carácter alternativo.

Como se examinó previamente, este proceso no puede ser ciego y sin orientación, sino que debe partir de un modelo general y flexible del ser humano a formar y de su sexualidad. Dicho modelo, amplio, rico en opciones y posibilidades de formas de comportamiento diversas, es el punto de referencia inicial en función de la cual las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de los/as adolescentes, y al mismo tiempo, estos/as, de modo activo, construyen su individualidad y eligen su propio camino.

5-Vinculación con la vida.

Si la Educación Sexual se concibe como parte de la preparación para la vida, debe relacionarse orgánicamente con la vida misma, tanto en su alcance y contenido, como en sus formas de influencia y métodos. Esto significa, por un lado, que los educandos deben ser pertrechados de aquellos conocimientos claros, veraces y objetivos, que sean significativos para la vida, así como de los valores, normas, convicciones, estrategias de acción, vías para la toma de

decisiones y solución de conflictos vitales, para la proyección del futuro, la consecución de los planes de vida y la autorrealización.

Al mismo tiempo, el vínculo con la vida sólo puede garantizarse cuando el proceso educativo integra a todos los factores sociales que se interrelacionan en la actividad vital humana, como la familia, la escuela, la comunidad.

6-Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

La Educación Sexual no puede ser entendida como un simple proceso de carácter bancario donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad.

Por tanto, este proceso, cuando se fundamenta en la unión orgánica de lo instructivo y lo formativo, promueve la construcción de sistemas de información, valores y convicciones personalizados, con un especial sentido para la persona como individualidad, adquiriendo un papel dinámico en su comportamiento.

7-Carácter permanente y sistemático.

Las influencias que participan en la configuración de cada personalidad sexuada comienzan a organizarse desde antes del nacimiento y actúan sistemáticamente a través de toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad. Así, la personalidad, como sistema vivo y en constante desarrollo, enfrenta, en cada momento de la existencia, retos, contradicciones y tareas vitales, encontrándose en ininterrumpido crecimiento y progresión hacia su plena realización.

Por tanto, la Educación de la Sexualidad, integrada indisolublemente en el proceso permanente de desarrollo y mejoramiento humano, debe tener una continuidad a lo largo del eje vital, siendo una tarea indispensable para el logro del pleno bienestar en los/as adolescentes, adultos, ancianos/as.

8- Autodeterminación y responsabilidad.

El proceso personalizado y alternativo de Educación de la Sexualidad debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir las sendas particulares para asumir su propia vida sexual, pero ha de asegurar la armonía con las necesidades de su contexto, sin causar daño alguno a aquellos/as que le rodean, con una profunda responsabilidad y conciencia de la trascendencia de sus actos. Para ello, no se trata de formar a los/as adolescentes en los principios tradicionales de la sanción y el castigo, la represión y el silencio. Resulta

indispensable, por el contrario, transmitirles los conceptos, valores, normas y modos de conductas que les permitan disfrutar de una vida sexual plena y a la vez responsable.

9- Confianza y empatía

Las influencias educativas sexuales ejercen un impacto significativo sobre la psiquis y la conducta de las personas cuando se sustentan en sólidos vínculos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza, que propicien los más altos niveles de comunicación. Solo estas formas empáticas de relación pueden contribuir a que el/la educador(a) se convierta en un modelo a seguir por ellos/as.

10. Veracidad y claridad.

Los saberes, representaciones y valores que se transmiten a los/as educandos deben ser siempre objetivos, veraces y ajustados a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta importante esfera de la vida en algo sucio, pecaminoso. Los contenidos educativos y el lenguaje empleado deben adecuarse a sus posibilidades, según el nivel de desarrollo, utilizando siempre los términos más claros, precisos y asequibles, evitando las disertaciones moralizantes, ajenas a la vida y la experiencia del individuo sujeto de la educación, aun siendo adulto.

11- Placer.

Al eliminar la concepción que históricamente se mantuvo acerca de la sexualidad, ligada a lo pernicioso y lo prohibido, es que esta importante esfera existencial comienza a convertirse en una vía fundamental de placer y felicidad, de enriquecimiento para la persona en sus vínculos con los/as que le rodean, lo que repercute en su calidad de vida.

La Educación de la Sexualidad se sustentó a lo largo de los siglos en una rígida moral que establecía sobre la base de sanciones y castigos el “deber ser”, olvidando que la sexualidad es vida, goce y fuente permanente de dicha, que no se deriva solo de la relación con la pareja, sino con los miembros de la familia y las restantes personas en la vida social. Es ese el sentido que debemos darle en toda circunstancia a la sexualidad del ser humano.

Según se ha visto los principios son una base de orientaciones generales que facilitan la labor de la sexualidad en el campo educativo formal y no formal. Junto

a los principios antes asumidos, se consideran también los objetivos de la Educación Sexual.

Objetivos de la Educación de la Sexualidad.

La Educación Sexual debe ser enfocada hacia los diversos sectores sociales, sólo así se pueden lograr realmente los objetivos propuestos, y estos deben ser encaminados a lograr hombres y mujeres mejores sobre la base de una concepción humanista que defienda el derecho de cada persona a elegir su vida y la forma más sana, placentera y responsable de vivirla; el no ser objeto sexual de otra persona y el desarrollar con amor y respeto la potencialidad individual de comunicarse y relacionarse.

Después del análisis realizado se consideran los objetivos generales de la Educación Sexual alternativa y participativa siguientes, tomados del texto: "Sexualidad y Género. Una alternativa para la educación ante los retos del siglo XXI", de las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons como los más adecuados para el diseño del sistema de contenidos de Educación Sexual.

- Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- Preparar para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
- Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad responsables sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

Objetivos de la Educación de la Sexualidad en la adolescencia tardía.

- Propiciar el desarrollo de relaciones de pareja estables, con niveles profundos de comunicación física y espiritual, que garanticen el crecimiento individual y mutuo.
- Potenciar el desarrollo de pautas y estrategias de conductas flexibles y efectivas, para enfrentar y resolver los problemas y las responsabilidades que puedan afrontarse en la vida sexual y reproductiva.
- Promover la decisión y autodeterminación libre y responsable de los límites de la vida sexual, atendiendo a las propias necesidades y aspiraciones, y a las de las personas que le rodean.
- Estimular la práctica de formas de convivencia con los coetáneos y adultos en la vida familiar y social basadas en la equidad y colaboración.
- Promover el sentimiento de respeto y la aceptación de los límites de la vida sexual ajena.
- Contribuir a la consolidación y la estabilización de la orientación sexual acorde con las formas particulares de construir y vivir la sexualidad.
- Desarrollar los conocimientos, sentimientos, valores y modos de comportamiento efectivos que lo capaciten, según sus opciones, para la constitución de la familia, y la paternidad y la maternidad responsables.

Es por ello que en correspondencia con estos objetivos, la Educación de la Sexualidad en esta etapa asume el reto de prepararlos para que puedan desarrollar con éxito y responsabilidad las relaciones estables de pareja y los normales intercambios precoitales y propiamente coitales.

En síntesis se trata de sensibilizar a los/as adolescentes con las transformaciones de prepararlos/as para decidir, convivir y enfrentar plena y responsablemente los retos, obstáculos y problemas que entraña su desarrollo psicosexual; en fin, de propiciar el desarrollo de los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que le permitan ejercer una sexualidad plena y segura.

La sexualidad es una expresión esencial de la personalidad se forma a lo largo de toda la vida humana, aunque tiene sus etapas sensitivas en la infancia y la adolescencia temprana y tardía y en el proceso de educación general en virtud de las vías formales y no formales.

Los fines, las aspiraciones, las formas de expresión y consecución de la sexualidad de cada individuo, se asimilan por medio de la influencia formativa del

núcleo familiar de la sociedad, las instituciones educativas y todos los elementos sociales en su totalidad.

La formación de la personalidad representa un complejo fenómeno psicosocial que da crédito a la asimilación por parte del ser humano de los frutos de la dinámica cultural, donde se capacita para convivir en una determinada etapa y época, desarrollando su personalidad de manera consecuente con tales fines.

En este espacio integral, corresponde a la Educación de la Sexualidad la tarea de promocionar el crecimiento pleno de la sexualidad como manifestación de la personalidad, interrelacionada sistemáticamente con las demás esferas de la labor educativa.

En el mundo de hoy se continúa desarrollando a escala social, como en la familia y la escuela un tipo de educación sexista que representa, por su esencia y consecuencia, una manifestación concreta de la despersonalización de la educación tradicional que convierte al ser humano, en un objeto pasivo y reactivo de su proceso, donde se extingue la individualidad y priva a la persona de la posibilidad de comprometerse y compenetrarse en su propia formación de ser el artífice transformador, consciente, responsable y decidido de su propia vida.

Es importante considerar a la Educación de la Sexualidad como componente orgánico inalienable de la preparación del ser humano para la vida, al aprender a hacer, mediante el cual, cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de manera personalizada su masculinidad o feminidad, de apropiarse creadoramente de los valores, conocimientos, habilidades, destrezas, así como de elementos personificados eficientes, que llenen sus expectativas para vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor.

En esta integración, los individuos se apropian de los aprendizajes básicos y existenciales, que en su conjunto se armonizan para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad, satisfaciendo las necesidades de esta esfera y formándose en el ejercicio de sus derechos sexuales.

En la Constitución de la República, Capítulo IV “Educación y Cultura”, Artículo 40 se plantea:

“... La escuela, los órganos estatales y organizaciones sociales y de masas tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. (5)

Se considera lo anterior como un fundamento jurídico y legal que sustenta las características esenciales de la Educación en Cuba, las cuales se dirigen al desarrollo armónico e integral de los/as niños/as, los/as adolescentes y los/as jóvenes, y propicie el crecimiento de una cultura más plena, donde todos se desenvuelvan en un ambiente de equidad, respeto, tolerancia y conocimientos básicos que propicien la convivencia sana y armónica en la sociedad.

Estas normas políticas- educativas avalan las características generales que debe poseer el Sistema Educativo Nacional para la consecución de sus fines y objetivos

1.4 La Educación de la Sexualidad de los adolescentes en el preuniversitario.

La escuela es una institución mediadora entre lo social y lo individual porque mediante las actividades educativas y la vida escolar en su conjunto los y las adolescentes amplían sus relaciones humanas, enriquecen sus vínculos personales, desarrollan sus orientaciones de valor en relación con la sexualidad y aprenden a regular su comportamiento en correspondencia con los valores sociales.

La Educación de la Sexualidad no puede verse aislada de la enseñanza general y en particular los preuniversitarios, concretan su influencia formativa sobre la sexualidad. Estas instituciones inciden en los y las adolescentes desde la clase, en las actividades extradocentes y extraescolares, incluso mediante el sistema de relaciones que se establece entre profesores(as) y alumnos(as)

La acción educativa de los preuniversitarios sobre la sexualidad descansa tanto en los contenidos incluidos en el currículo como en el llamado currículo oculto. El sistema de actividades educativas que se desarrolla en estas instituciones y el sistema de relaciones que esta genera, expresan siempre la Educación de la Sexualidad.

Por tanto el trabajo extracurricular ofrece ventajas para el tratamiento de una Educación de la Sexualidad más individualizada. Con independencia del significativo educativo que ejerce la vía curricular en la formación de la esfera de la

sexualidad, de las necesidades y demandas de los/as adolescentes de los preuniversitarios.

La vía extracurricular facilita que las temáticas desarrolladas a través de la vía curricular puedan ser trabajadas con mayor profundidad y contar con una mayor participación e iniciativa de los/as adolescentes. Al planificar las actividades se debe lograr una correspondencia entre las demandas y sugerencias planteadas. Los espacios de reflexión que propician las diferentes modalidades extracurriculares deben favorecer el intercambio y la discusión de las temáticas vinculadas con la Educación de la Sexualidad, posibilitar que trasciendan a todas las dimensiones (individuo, pareja, familia y sociedad)

Otras modalidades a tener en cuenta son las proyecciones de materiales audiovisuales, conferencias de personal especializado, talleres, concursos, las exposiciones y otras vías de divulgación para motivar las manifestaciones de la sexualidad.

El enfoque grupal propicia el marco idóneo para reafirmar los principios que rigen las relaciones hombre-mujer, al favorecer la equidad de género, el respeto, la colaboración y la responsabilidad. Lograr un clima de trabajo grupal en que los vínculos emocionales, además de facilitar el cumplimiento de las tareas posibiliten y favorezcan el desempeño sexual de los/as adolescentes.

Los/as docentes encargados de concebir, organizar e instrumentar actividades extracurriculares deben ser aquellos que por sus experiencias, intereses y madurez de pensamiento puedan impulsar la orientación de la Educación de la Sexualidad mediante su participación en la dirección de estas actividades.

Según criterios de la Dra. Fernández, L. (1994) y coincidimos con ella, en que la participación del adolescente en su propia experiencia de aprendizaje y en la contribución al enriquecimiento de los demás, le posibilita participar, de modo más activo, en la construcción de su subjetividad. Se trata de adecuar la educación a las expectativas e intereses de los sujetos en el propio trabajo grupal”.

El grupo propicia espacios y experiencias alternativas que facilitan las variaciones de roles y la adopción de nuevas conductas. Asimismo, se aprende de lo emocional, se aprende a pensar. L. Aluart. (2001). (7)

El grupo opera como mediador entre el individuo y la sociedad en un ambiente de cooperación y de complementariedad de cuya forma se amplía el autoconocimiento del otro, facilitándose la interacción de uno y otro con la realidad

y permite ejercer una influencia positiva sobre los adolescentes lo cual se expresa en los siguientes aspectos:

- Aumenta el nivel de información sobre los contenidos recibidos porque aporta nuevos elementos que les favorecen en su preparación para la vida, relacionadas con la toma de decisiones, autoestima y otros aspectos de la sexualidad.
- Esclarece preocupaciones e inquietudes propias de la edad respecto a la vida sexual y familiar.
- Propicia un acercamiento entre padres e hijos al facilitar mediante las reflexiones y decisiones que se promueven, un entendimiento entre ambas generaciones, lo que es reconocido por unos y otros a un nivel declarativo.
- Estimula el índice de integración del grupo, así como el establecimiento de nuevas relaciones y la permanencia de las existentes.
- Propicia un mayor conocimiento entre los integrantes del grupo.

El enfoque activo-participativo que caracteriza la propuesta asume la definición del enfoque alternativo y participativo en la Educación de la Sexualidad que ofrecen las Dras. González, A. y Castellanos B. (1997), (2003), entendido este como un proceso activo que potencia al individuo para el encuentro pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de llegar al los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

Capítulo 2. Propuesta de actividades extracurriculares con un enfoque activo participativo para la Educación de la Sexualidad en la EMCC de Sancti Spíritus.

2.1 Diagnóstico.

Considerando la experiencia pedagógica antecedente de la autora, se elaborará una propuesta con un enfoque activo participativo por la vía no curricular, la misma aborda un momento diagnóstico a partir de la determinación de las necesidades de los/as adolescentes en la muestra seleccionada.

Población y muestra:

La población concreta la integran 47 adolescentes de 10. 11. y 12 grados pertenecientes a la Sociedad Científica Estudiantil de la EMCC de Sancti Spíritus. Para este trabajo se utilizó una muestra seleccionada por el método no probabilística de muestreo accidental formada por 23 adolescentes de la Sociedad Científica Estudiantil.

El diagnóstico se dirigió a dos etapas fundamentales:

- Primera etapa Estudio de documentos, (**Anexo # 1**) fueron seleccionados para este análisis:

- Manual Especializado para la Dirección del Proceso Docente Educativo en las Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”.
- Documentos para el desarrollo docente-educativo en las Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”.
- Folleto “Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz” para maestros/as en los preuniversitarios.
- Planificación de actividades extracurriculares.
- Indicaciones para el trabajo de la Sociedad Científica Estudiantil de la EMCC.

Los resultados derivados de este análisis son los siguientes:

1. El estudio del Manual Especializado permitió comprobar que no existen orientaciones específicas para el desarrollo de la Educación de la Sexualidad.
2. Se pudo apreciar en los documentos para el desarrollo docente-educativo que la sexualidad se trata sólo específicamente en la asignatura de Biología en una unidad de estudio del 10. grado.
3. Se precisa que el Folleto “Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz” para maestros/as en los preuniversitarios permitió constatar que aun cuando los

documentos normativos constituyen guías importantes en el desarrollo del proceso educativo no está orientado en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos.

4. No existe ningún antecedente del tratamiento por la vía extracurricular para potenciar el desarrollo de la Educación de la Sexualidad en la EMCC.

5. No se aprovechan las potencialidades de la Sociedad Científica Estudiantil para brindar tratamiento a la Educación de la Sexualidad.

- Segunda etapa Comprobación del estado actual de las necesidades de aprendizaje de los/as adolescentes de la muestra seleccionada.

Para constatar el estado actual se aplicó un test con el título ¿Cuán amoroso(a) me veo?, conformado por 20 ítems (**Anexo # 2**).

En los resultados que se muestran a continuación se asume el Concepto de Necesidades Básicas de Aprendizaje, adoptado en el Congreso Mundial de Educación para Todos (Tailandia 1990), entendiéndose conocimientos, actitudes, valores y destrezas necesarias para que las personas se desarrollen, mejoren su calidad de vida, tomen decisiones fundamentales y continúen aprendiendo.

La finalidad del diagnóstico no es acumular datos y conocimientos sino la comprensión de la realidad para actuar en nuestra práctica sobre ella y resolver los problemas detectados.

Su calificación es la siguiente:

Se aplicó el test diagnóstico “¿CUÁN AMOROSO(A) ME VEO?”, consta de 20 ítems cuyas respuestas fueron ubicadas en las siguientes categorías C, CSC, CSF, F.

Para su calificación se tomaron los siguientes criterios.

- 1.-C o CSC. Las personas amorosas (pa) tienden no solo a ser cariñosas sino también a sentir amor.
- 2.- C o CSC. Las pa son capaces de concebir muchas soluciones rápidamente para resolver un problema de relación con su pareja.
- 3.- C o CSC. Las pa se sienten satisfechas con la imagen de si mismas.
- 4.- C o CSC. Las pa en sus relaciones con los demás tienen en cuenta incluso los pequeños detalles.
- 5.-C o CSC. Las pa tienden a estar muy conscientes de todo lo que sucede a su alrededor.

- 6.- C o CSC. Las pa piensan con frecuencia que son capaces de brindar más amor.
- 7.- F o CSF. Las pa son más bien reflexivas y no impulsivas; piensan en los problemas antes de actuar.
- 8.- C o CSC. Las pa tienden a vivir dedicadas al amor.
- 9.- F o CSF. Las pa son flexibles en su forma de pensar, son capaces de percibir todos los matices del amor.
- 10.- C o CSC. Las pa gustan de los problemas que constituyen un reto en el amor.
- 11.- C o CSC. Las pa consideran que el compromiso es un componente importante del amor.
- 12.- F o CSF. Las pa piensan que la estabilidad en la pareja y el amor aumentan el interés y el placer en cualquier actividad.
- 13.- C o CSC. Las pa tienden un discurso positivo del amor.
- 14.- C o CSC. Las pa rechazan los amores egoístas.
- 15.- F o CSF. Las pa prefieren demostrar su amor.
- 16.- F o CSF. Las pa se sienten seguras en una relación de pareja.
- 17.- F o CSF. Las pa seguras tienden a dar el primer paso en la conquista del amor.
- 18.- F o CSF. Las pa consideran que lo más importante es demostrar el amor no importa ¿por qué?
- 19.- F o CSF. Las pa están convencidas que para complacer a los demás no es necesario renunciar a su propio placer.
- 20.- C o CSC. Las pa consideran que el amor no se acaba sino que cambia de forma.

(RB. Fue elaborado tomando en cuenta el test diagnóstico ¿Cuán creativo me veo? Psicopedagogía militar. Colectivo de autores. 2001.pp. 251-252.)

Calificación del Test- **C CSC CSF F**

Nivel 1: 14 o más correctas. (Anímese está en el camino correcto hacia dar amor)

Nivel 2: Entre 11 y 13 inclusive. (Tiene buenas perspectivas, rectifique sus errores)

Nivel 3: Entre 8 y 10 inclusive. (Analice sus errores y busque incongruencias, las puede superar fácilmente).

Nivel 4: Menos de 8. (Analice sus puntos de vista, pruebe a reaccionar con mayores variantes, no se desespere, Ud. Puede acercarse a ser amoroso(a).

A continuación las tablas muestran de forma general todos los datos sobre el test diagnóstico “¿Cuán amoroso(a) me veo?” antes expuesto:

Tabla 1. Los (as) adolescentes según grado y género Sancti Spiritus 2004.

Grado	Género					
	Mujeres		Varones		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
10 ^{mo}	4	17.4	3	13	7	30.4
11 ^{no}	4	17.4	5	21.7	9	39.1
12 ^{mo}	4	17.4	3	13	7	30.4
Total	12	52.2	11	47.7	23	100

Fuente: Registro confeccionado por la autora.

Tabla 2. Los (as) adolescentes según resultados de la calificación del test “¿Cuán amoroso(a) me veo?”. Sancti Spiritus 2004.

Niveles	Género					
	Mujeres		Varones		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
1	3	25	3	27.2	6	26
2	2	16.6	5	45.4	7	30.4
3	7	58.3	3	27.2	10	43.4
Total muestra	12	100	11	100	23	100

Fuente: Registro confeccionado por la autora.

Tabla 3. Los (as) adolescentes según resultados generales del test
¿Cuán amoroso(a) me veo? Sancti Spíritus 2004.

Preguntas del test con mayores dificultades.	Correctas		Incorrectas	
	Cant.	%	Cant	%
19(Referido a: asertividad, autoestima, codependencia)	2	8.6	21	91.3
16(Referido a: confianza y seguridad en sí mismo(a))	5	21.7	18	78.2
15(Referido a: asertividad, autoestima, estilos amorosos, toma de decisiones)	8	34.7	15	65.2
18 (Asertividad autoestima)	8	34.7	15	65.2
17(Seguridad en sí mismo(a) flexibilidad)	10	43.4	13	56.5

Fuente: Registro confeccionado por la autora.

Tabla 4. Los/as adolescentes según resultados del Test.”
 ¿Cuán amoroso(a) me veo? de acuerdo al género.
 Sancti Spiritus 2004.

Preguntas del test con mayores dificultades.	Mujeres				Varones			
	Correctas		Incorrectas		Correctas		Incorrectas	
	Cant.	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
19(Referido a: asertividad, autoestima, codependencia)	-	-	12	52.1	2	8.6	9	39.1
16(Referido a: confianza y seguridad en sí mismo(a))	4	17.3	8	34.7	1	4.3	10	43.4
15(Referido a: asertividad, autoestima, estilos amorosos, toma de decisiones)	7	30.4	6	26	1	4.3	9	39.1
18 (Asertividad autoestima)	6	26	6	26	2	8.6	9	39.1
17(Seguridad en sí mismo(a) flexibilidad)	8	34.7	6	26	2	8.6	7	30.4

Fuente: Registro confeccionado por la autora

Como se puede apreciar en la Tabla 1, que muestra la distribución de los/as adolescentes según el grado y el género, existe predominio de adolescentes (as) de 11. grado (39,1 %) y del sexo femenino (52,2 %) en correspondencia con la composición por grado y sexo de los integrantes de la Sociedad Científica de la

EMCC de Sancti Spíritus. Lo que demuestra el gran interés que despiertan los temas relacionados con la sexualidad.

La Tabla 2 muestra la distribución de los/as adolescentes según resultado de la calificación del test ¿Cuán amoroso(a) me veo?, en la que se observa un predominio de los mismos en el nivel 3 (43,4 %). En sentido general, un análisis por género nos muestra el predominio de las mujeres (58,3 %) en este nivel lo cual se asocia a estereotipos sexistas relacionados con la sexualidad.

Como se puede apreciar en la Tabla 3, que muestra la distribución de los/as adolescentes según los resultados generales del test ¿Cuán amoroso(a) me veo?, las mayores dificultades en las respuestas a las preguntas del test se presentaron en la 19 que se refiere a asertividad, autoestima y codependencia que presentó el 91,3 % de las respuestas incorrectas, seguida de la 16 referida a la confianza y seguridad en sí mismo (a) que constituyó el 78,2 % de las respuestas incorrectas.

En la Tabla 4 aparece la distribución de los/as adolescentes según resultado del test de acuerdo al género, donde se aprecia que las preguntas con mayores dificultades en las mujeres fueron la 19 referida a la asertividad, autoestima y codependencia que presentó el 52,1 %, mientras en los varones fueron la 16 (43,4%) referida a la confianza y seguridad en sí mismo(a). Estos resultados se corresponden con estereotipos sexistas que aún persisten en la Educación de la Sexualidad en los/as adolescentes.

Con esta descripción se ofrecen las conclusiones parciales de la etapa del diagnóstico proporcionadas por el test “¿Cuán amoroso/a me veo?”

Los resultados derivados de este análisis evidencian el gran interés que despiertan los temas relacionados con la sexualidad y la correspondencia con estereotipos sexistas relacionados con la Educación de la Sexualidad en los/as adolescentes de la EMCC de Sancti Spíritus.

A continuación aparecen los resultados de la aplicación de otros instrumentos.

Guía de observación (Anexo # 3)

Se realizaron 11 observaciones a variadas actividades de la siguiente manera:

Tres actividades en Festivales Interculturales.

Dos actividades de la Sociedad Científica.

Tres sesiones de juegos deportivos.

Tres actividades del concurso de Táctica Militar.

Aspecto # 1. Se establece una comunicación positiva, abierta y directa entre los/as adolescentes.

Actividades observadas	Resultados	%
2	B	18, 18
8	R	72, 72
1	M	9, 09

Este aspecto es significativamente importante como se puede apreciar, en la mayoría de las actividades observadas donde predomina la comunicación abierta no en igual proporción la positiva y directa. Sólo en dos actividades se facilita la comunicación positiva, abierta y directa.

Aspecto # 2. Estimula las relaciones interpersonales.

Actividades observadas	Resultados	%
6	B	54, 54
2	R	18, 18
3	M	27, 27

En este aspecto se puede observar que de forma general se estimulan las relaciones interpersonales sólo en tres observaciones correspondientes al concurso de Táctica Militar no se emplean.

Aspecto # 3. Se respetan los criterios expresados por los demás integrantes.

Actividades observadas	Resultados	%
3	B	27, 27
7	R	63, 63
1	M	9, 09

Solamente en tres actividades se potencia el espacio interactivo para posibilitar expresar los criterios.

Aspecto # 4. Se plantean dudas por los/as adolescentes.

Actividades observadas	Resultados	%
2	B	18, 18
7	R	63, 63
2	M	18, 18

Se evidencia que los/as adolescentes desconocen aspectos relacionados con los componentes de la sexualidad.

Aspecto # 5. Expresan normas y valores relacionados con la sexualidad acorde a las necesidades e intereses en esta etapa.

Actividades observadas	Resultados	%
2	B	18, 18
6	R	54, 54
3	M	27, 27

Se pudo constatar en dos actividades que la transmisión de normas está en correspondencia con las características de la etapa.

Aspecto # 6. Se exponen francamente las opiniones.

Actividades observadas	Resultados	%
7	B	63, 63
2	R	18, 18
2	M	18, 18

En este aspecto se puede observar que de forma general hay predominio de exponer francamente opiniones aunque en todos los casos faltó precisión y calidad cuando declara posiciones.

Aspecto # 7. Se manifiesta el desarrollo de la crítica.

Actividades observadas	Resultados	%
1	B	9, 09
9	R	81, 81
1	M	9, 09

En las observaciones realizadas los resultados, evidentemente, no son satisfactorios, en todos los casos faltó precisión y calidad en favor de la crítica.

Aspecto # 8. Se observan actitudes y conductas relacionadas con la sexualidad.

Actividades observadas	Resultados	%
2	B	18, 18
8	R	72, 72
1	M	9, 09

Los resultados obtenidos en este aspecto ponen de manifiesto que hay falta de conocimiento y preparación para potenciar el desarrollo de la Educación de la Sexualidad. Además se pudo comprobar que aún existen insuficiencias para estimular la comunicación asertiva, la comprensión, el diálogo, el debate reflexivo, el ponerse en el lugar de los demás y confiar en ellos.

Se realizó una entrevista a los/as adolescentes (**Anexo # 4**) interesados en participar en la Sociedad Científica Sexualidad y Salud Integral, lo cual se pudo conocer a partir de una convocatoria que se lanzó en la EMCC de Sancti Spíritus, que abordó los siguientes aspectos:

- Intereses por el tema.
- Razones por la cual se interesó.
- Algunos conocimientos, valoraciones, sentimientos sobre la sexualidad humana.
- Disposición a participar en las actividades planificadas por la Sociedad Estudiantil, entre ellas:
 - Transmitir conocimientos adquiridos a otros/as.
 - Realizar trabajos científicos.
 - Los temas de la sexualidad sobre los cuales le gustaría conocer.

El 100 % de los/as entrevistados(as) manifiestan un gran interés por incorporarse a la Sociedad Científica Estudiantil por los temas relacionados con la sexualidad.

Tienen posibilidades para discutir temas relacionados con la sexualidad además permite conocer aspectos que no tienen otro lugar para satisfacer.

La mayoría le atribuyen gran importancia la tema del amor en la pareja, se pueden encontrar soluciones en casos de experiencias negativas, han tenido una escasa preparación en relación Educación de la Sexualidad.

Consideran que participar en una Sociedad Científica que aborda estas temáticas los/as puede ayudar en su vida personal, social y familiar.

Están dispuestos/as a transmitir, participar junto a otros/as para satisfacer su desarrollo y expresar sentimientos de amor fidelidad y confianza.

Los temas que les gustaría y hacen referencia son: comunicación, el enamoramiento y los estilos amorosos, el amor en la pareja, la sexualidad, identidad de género, rol de género, orientación sexo-erótica, afectividad y placer, la autoestima y la toma de decisiones, entre otros.

Valorando de forma general todos los resultados antes expuestos se infiere que existen dificultades en aspectos que caracterizan la relación personalidad-comunicación, V. González (1995), considera la comunicación como intercambio de ideas, actitudes, actividades, representaciones y vivencias entre los seres humanos que constituyen un medio esencial de funcionamiento y de formación de su personalidad, como la autoestima, la confianza en sí mismo/a, la flexibilidad la autonomía la solidaridad y la ternura, concepto que se asume por la autora.

Valorando de forma general todos los resultados antes expuestos se infiere que existen dificultades con la Educación de la Sexualidad de los/as adolescentes y no se crean las condiciones necesarias para aprovechar las potencialidades que brindan las diferentes actividades.

2.2 Fundamentación teórico- metodológica de la propuesta.

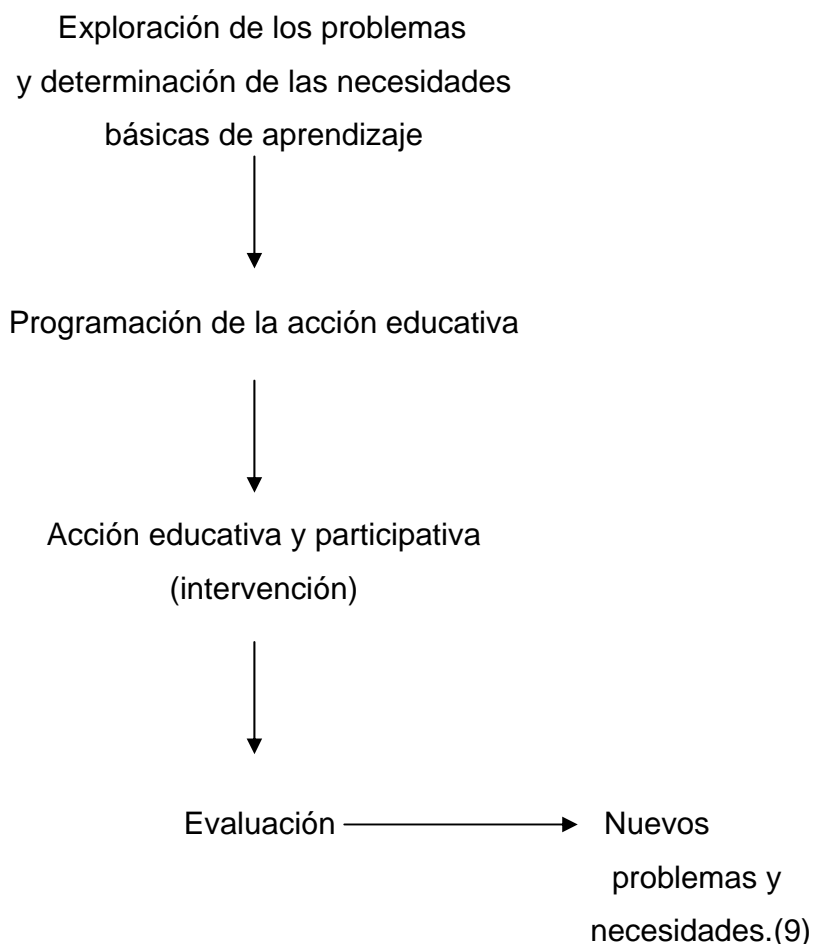
El enfoque dado a esta propuesta apunta hacia el carácter activo-participativo de los/as adolescentes en el proceso de la Educación de la Sexualidad en correspondencia con las tendencias contemporáneas en esta esfera (A. Monroy de Velazco (1998), (2000), (L. Romero (1998), (A. González y B. Castellanos 1997), (2003), (I Artiles de León y otros (1999), entre otros.

El(la) profesor(a) o educador(a) de la Educación de la Sexualidad que las emplee debe asumir su papel de coordinador de un grupo de aprendizaje y por tanto necesita comprender los procesos grupales y clasificar los servidores de la actividad ¿cómo y para qué?

Para la selección de las técnicas participativas se tiene en cuenta que son instrumentos, herramientas de apoyo al trabajo para llegar al análisis y la reflexión que propician la construcción colectiva del conocimiento vivenciado, por

eso las técnicas deben ser el recurso que provoca la reflexión y no el fin de la actividad.

Esta es una respuesta metodológica a los retos de la contemporaneidad y la necesidad de formar personas críticas, autónomas, responsables y creativas, responde a los requerimientos del algoritmo metodológico para el proceso de Educación de la Sexualidad que se expresa a continuación:



Para la elaboración de la propuesta se ha seguido el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotski y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Otra idea fundamental que fue necesario tener en cuenta al preparar la propuesta, se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por el proceso pedagógico y su relación con el que posteriormente puede alcanzar. Esta cuestión

lleva lógicamente al análisis del concepto en función de dos niveles diferentes en el desarrollo del proceso pedagógico. El primero es el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por los/as adolescentes (determinación de necesidades y posibilidades). El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aún no ha logrado, pero que está en sus posibilidades de alcanzar a partir del desarrollo de las actividades extracurriculares. Al abordar el problema de la relación que existe entre enseñanza y desarrollo, Vigotski la veía como dos cosas que interactúan. A pesar de que la enseñanza va delante y conduce al desarrollo, esta propia enseñanza debe tener en cuenta necesariamente, las propias leyes del desarrollo.

Se partió para su elaboración de una concepción materialista-dialéctica, empleando las experiencias de la Educación Popular que se basa en metodologías participativas, así como de otros trabajos desarrollados en grupos de aprendizajes, cuyo marco de referencia parten de la concepción de Enrique Pichón-Rivière sobre su teoría de los grupos operativos, el cual desarrolla la propuesta destinada a transmitir conocimientos, modificar actitudes y modos de pensar. También se consultaron los aportes del Centro de Formación e Investigación Marie Lange y la Metodología de Intervención Comunitaria. De ninguna de las fuentes consultadas se ha tomado su marco teórico referencial de manera exclusiva, sino algunos de sus aportes y técnicas.

La propuesta es un instrumento de intervención en un grupo de adolescentes que promueve la reflexión, el diálogo y la participación de los que interaccionan, utilizando un conjunto de técnicas participativas que facilitan su realización efectiva y atractiva para los adolescentes, sin pretender imponer modelos preestablecidos, sino que estimula la libre elección de conductas y modelos que resultan significativos a cada miembro del grupo y que son generados por éste.

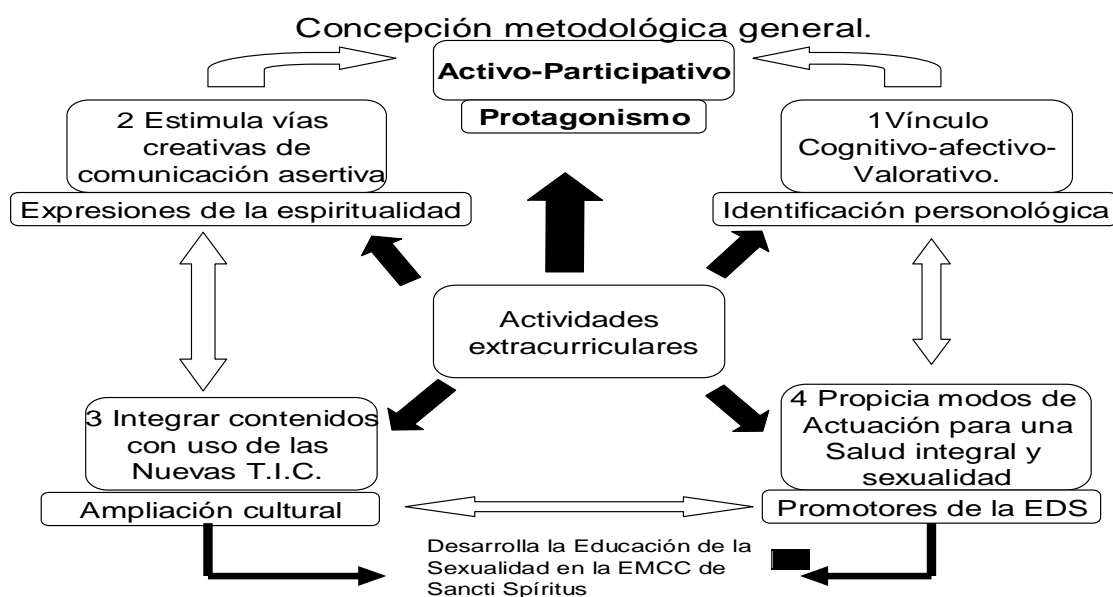
Su base metodológica responde al contexto y a las condiciones en que se desenvuelven los/as adolescentes. Sus objetivos no se limitan a lo meramente cognoscitivo, implica, además, al complejo de actitudes que distingue a cada adolescente, donde interactúan lo cognoscitivo, lo afectivo y lo conductual, lo que se refleja en los contenidos que integran las actividades extracurriculares y la dinámica que éstas propician.

El conjunto de actividades extracurriculares que la conforman fomenta la búsqueda de intereses de los/as adolescentes, así como la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje una vez que se detectan sus dificultades a través del diagnóstico.

Se seleccionaron estas actividades por considerarse que de la forma en que están estructuradas posibilitan la preparación de los/as adolescentes para potenciar el desarrollo de la Educación de la Sexualidad, facilitan espacios de reflexión que propicien las diferentes modalidades extracurriculares que favorecen el intercambio y la discusión de las temáticas relacionadas con la vida sexual y posibilitan que trasciendan a todas las dimensiones: individuo, pareja, familia y sociedad.

La utilización de un enfoque activo-participativo favorece la apropiación por el joven de nuevos conocimientos, la incorporación de nuevos puntos de vista y la posibilidad de reflexionar abiertamente en torno a lo que se siente y se vivencia, en el marco del proceso pedagógico.

Cuando se educa, interactúan varios elementos: la información, la experiencia y los valores en un espacio y situación propicia para que la persona haga suyos los productos que le resulten significativos y se apropie libremente de aquellos que para su vida considere relevantes.



Fundamentos de la propuesta de actividades extracurriculares con un enfoque activo participativo.

1. Vínculo cognitivo-afectivo.

Puede lograrse mediante la creación de atmósferas emocionales que favorezcan las relaciones empáticas en el grupo. Para ello se emplean canciones, poemas, buzón “Amigo del Amor y la Amistad”, con mensajes afectivos a modo de regalos espirituales, filmes, etc. Constituyen herramientas y recursos psicológicos para alcanzar la metaemoción, (autoconocimiento de sus emociones, sentimientos, vivencias y vida afectiva en general) y cómo puede influir esta vida afectiva en el comportamiento cotidiano de su sexualidad. Se estimula la comunicación, la comprensión, la empatía, el diálogo, el debate, ponerse en el lugar de los demás y confiar en ellos.

2. Estimula vías creativas de comunicación asertiva.

Se proponen técnicas participativas de análisis e integración grupal que permiten manifestaciones creativas mediante diferentes expresiones: verbales y no verbales; dramatizaciones, vivencias afectivas personales y mensajes creativos que se socializan mediante el buzón “ Amigo del Amor y la Amistad, para propiciar la toma de decisiones; concursos “ Por el Amor y la Amistad” y “Cómo doy el Amor”, donde se promueve la reflexión sobre los sentimientos y sus manifestaciones acerca de la Educación de la Sexualidad.

3. Integra el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC).

Se emplea la Computación para la presentación de mensajes, y la multimedia para escuchar la música asociada a ellos, estimulando determinadas emociones que activan la reflexión, el diálogo y el debate.

El video para propiciar el debate de filmes que aprecian otras manifestaciones artísticas relacionadas con la Educación de la Sexualidad (pinturas, esculturas, parodias musicales, dramatizaciones, etc.

4. Propicia modos de actuación para una salud integral y sexualidad responsable, placentera y feliz.

El debate, la reflexión, la participación activa y creativa que caracteriza este enfoque activo- participativo crea las condiciones para alcanzar un estado de bienestar psíquico, físico y social, que convierta a estos(as) adolescentes, en

promotores de la Educación de la Sexualidad, pues están capacitados para socializar estas vivencias.

Los resultados o indicadores del cambio que debe producirse en el desarrollo de la Educación de la Sexualidad de los(as) con esta propuesta deben expresarse en:

1. Una **identificación personalógica**, con los contenidos de la sexualidad en cuanto a: conocimientos, habilidades y hábitos, normas de relación con el mundo y experiencias de la actividad creadora que lo preparan para la vida en pareja, familia y sociedad .
2. **Expresiones de la espiritualidad** reflejadas mediante modos de actuación caracterizados por una comunicación asertiva respecto a la sexualidad.
3. **Ampliación cultural** desarrollada en sus manifestaciones sociales y artísticas que expresan cómo dan y reciben el Amor.
4. **Promotores de la Educación de la Sexualidad** en sus modos de actuación que multipliquen las vías para alcanzar la salud integral y sexualidad responsable y feliz.

Para contribuir a satisfacer las insuficiencias detectadas en el diagnóstico una vez que han sido determinadas las necesidades básicas de aprendizaje para la Educación de la Sexualidad. Se elaboran 9 actividades extracurriculares con un enfoque activo-participativo cada una tiene la siguiente estructura: **nombre, objetivos, metodología, cierre, bibliografía y materiales a utilizar.**

Las **técnicas participativas** se usan durante el desarrollo de la actividad para estimular el debate reflexivo y en su evaluación y control.

2.3- Propuesta de actividades extracurriculares.

Actividad No. 1

Amar es Crecer.

Objetivos:

Contribuir a que los/as adolescentes se familiaricen con el concepto de amor y su influencia en la vida cotidiana, así como el proceso salud y enfermedad.

Metodología:

- Hacer la presentación con el fin de lograr un conocimiento mayor de todos los integrantes del grupo como características personales que no sean bien conocidas por el colectivo a través de la técnica de presentación "Identifícalo"

- Para comenzar la actividad el/la profesor (a) coordinador (a) invitará a los/as adolescentes a recoger las expectativas mediante dos preguntas:
 - ¿Qué esperan de la actividad?
 - ¿Qué aspectos creen que deben abordarse?
- Mostrar el buzón “Amigo del amor y la amistad”. Y dar la posibilidad a través del mismo de mandar mensajes creativos personales y colectivos incluyendo el (la) profesor(a).
- Invitar a redactar una breve carta dirigida a la persona que amamos donde le explicamos que es el amor y que lo distingue de otro sentimiento. Al ser redactado de manera individual se intercambian reuniéndose en subgrupos con el fin de sintetizar los elementos esenciales hallados para definir el amor en las diferentes cartas. Se consolida una definición por cada subgrupo y son llevados al colectivo, se debatieron y se llegó por consenso a una definición de amor. Se estimula hacerlo con creatividad.

Cierre:

- Aplicar técnica participativa de evaluación “Cómo me veo y cómo me ven”.
- Expresar con una palabra cómo se han sentido en la actividad.

Bibliografía que puede consultarse:

- Colectivo de autores Consultorio del Amor. Ed. Academia. La Habana.1994.
- Sorín Zocolsky Mónica. “Siglo XX” ¿Crisis del Amor? Colección Sociales. La Habana. 1987.
- González Hernández Alicia. Y Castellanos Simons Beatriz. “Sexualidad y Género” “Una alternativa para la educación ante los retos del siglo XXI” Ed. Científico-Técnico, La Habana, 2003.
- Romero S. Leonardo. “Elementos de sexualidad y educación sexual”. Impreso por la Industria Litográfica Boston. Baranquilla. Colombia. 1998
- Guerrero Borrego Natividad “El valor de la educación sexual”. Rev. Sexología y Sociedad # 7. Ed. Aurora. La Habana. Agosto de 1997.
- Medina Quero W. “Metodología para desarrollar el pensamiento basado en las herramientas de E. De Bono” En el libro desarrollo gerencial El Pensamiento Creativo Universidad central de Venezuela. Ed. CETED s/t.

- Díaz M. Teresa. "Claridad en el mensaje sobre sexualidad" Rev. Sexología y Sociedad # 11 Ed. Aurora. La Habana. Sep-Nov del 1998.

Materiales:

- Papelógrafo, buzón, plumones, recortes de hojas

Actividad No. 2

El amor y la pareja.

Objetivo:

Familiarizar a los/as adolescentes con algunas técnicas de dinámica de grupo, creatividad e independencia, que puedan facilitar la realización de análisis y reflexión en torno al amor.

Metodología:

- A partir de las expectativas grupales planteadas se hace la presentación de los mensajes creativos remitidos del buzón "Amigo del amor y la amistad" y se propicia un debate para poseer adecuados criterios de selección de pareja, claridad en cuanto a algún sentimiento vivenciado a través de una técnica participativa de análisis "Sonríe si me quieres".
- Presentar interrogante ¿Qué es el amor para la pareja?
- Aplicar para estimular el debate reflexivo técnica participativa "Phillips 66".
- Consolidar la definición de amor en la pareja, provocando ver las fuerzas que obstruccionan la expresión del amor y las que facilitan su expresión en nuestra vida cotidiana. Enumere cuatro fuerzas negativas y cuatro positivas llevándolas al papelógrafo colectivo o mural informativo grupal.

Estos aspectos permanecerán en la **tendedera** que ambientará el escenario donde se ejecutarán las actividades, provocando un clima favorecedor hacia la reflexión grupal.

Cierre:

- Aplicar técnica participativa "Por ti siento".

Cada uno(a) se debe dirigir a otros(as) y expresar sin utilizar palabras sentimientos positivos que le hayan inspirado en el transcurso de la dinámica grupal. Pude transmitirse con creatividad.

Bibliografía que puede consultarse:

- Colectivo de autores Consultorio del Amor. Ed. Academia. La Habana.1994
- Martínez Pérez Liliana. “El sentido de la vida” Colección juvenil. Ed. C. Sociales. La Habana. 1989
- Colectivo de autores “Técnicas Participativas”. Centro Memorial Martín Luther King. J. R. Ed. Caminos. La Habana.1999
- Colectivo de autores. “Psicopedagogía Militar”. Ed. Verde Olivo. La Habana.2001.
- López Félix. Para comprender la sexualidad. Ed. Divino España.1993.
- Mory de Velasco A. Salud. Sexualidad y Adolescencia. Ed. PX. México. 2000.

Materiales:

Buzón, papelógrafo, plumones, recortes de hojas.

Actividad No. 3

Fuerzas relacionadas con la expresión del amor.

Objetivo:

Identificar algunas de las fuerzas que puedan facilitar la expresión del sentimiento amoroso, así como otras que puedan inhibirlo y por qué.

Metodología:

- Comentarios iniciales de los mensajes dejados a través del buzón “Amigo del amor y la amistad.
- Aplicar técnica participativa de análisis “Lluvia de ideas” ¿Qué son las fuerzas del amor? Solicitar recoger en el papelógrafo o en el pizarrón las fuerzas positivas o negativas relacionadas con la expresión del amor.
- Llegar mediante elaboración grupal “por contrarios” al siguiente análisis:

A. Infidelidad _____ **Fidelidad.**

B. Soledad _____ **Compañía.**

C. Inestabilidad _____ **Estabilidad.**

D. Celos _____ **Confianza.**

- Proponer ordenarlos de uno a cinco puntos según los niveles de incidencia.
- Informar la existencia de otras fuerzas: Poseer adecuados criterios de selección de parejas, sentimientos vivenciados, influencia familiar.

Cierre:

Llegar a un consenso grupal mediante la técnica participativa de evaluación “La carta preescrita”.

Bibliografía que puede consultarse:

- Colectivo de autores “Técnicas Participativas”. Centro Memorial Martín Luther King. J. R. Ed. Caminos. La Habana. 1999
- Colectivo de Autores. Educación Sexual, Creatividad y Promoción de salud. Ed. Academia La Habana 1994.
- Sorín Zocolsky Mónica. “Siglo XX” ¿Crisis del Amor? Colección juvenil. Ed. C. Sociales. La Habana. 1987
- Martínez Pérez Liliana. “El sentido de la vida” Colección juvenil. Ed. C. Sociales. La Habana. 1989.
- Artículo J.R. Reuben David. “Educar sexualmente es hacer una sociedad mejor”. Marzo 2003.
- Artículo J.R Romero S. Leonardo “El placer de amar con inteligencia” Marzo 2003.

Materiales:

Buzón, papelógrafo, plumones, recortes de hojas.

Actividad No. 4**El enamoramiento y los estilos amorosos.****Objetivo:**

Definir el amor y los estilos amorosos.

Metodología:

- Intercambiar mensajes creativos a través del buzón “Amigo del amor y la amistad”
- Presentar técnica participativa de integración “Regalo espiritual”.
- Pueden elegirse parejas de voluntarios para comenzar la técnica. Al final recomendamos reflexionar con el grupo en relación con:
 - ¿Cómo debemos demostrar el amor a nuestra pareja?
 - ¿Los acuerdos tomados por la pareja deben ser discutidos previamente?
 - ¿Qué acciones proponen realizar antes de iniciar una vida en común?

- Es importante sugerir que podrán exponer todos sus puntos de vista a favor o en contra de las interrogantes.
- Pueden proponer visión de un video breve (Adolescencia: "Formas de relación") seleccionado al efecto de la temática y la dinámica grupal.

Cierre:

Aplicar técnica participativa de evaluación "La temperatura grupal".

Adecuar el escenario con las tendederas creativas surgidas durante las actividades anteriores donde quedarán a su vez las diferencias del colectivo de amor y estilos amorosos.

Bibliografía que puede consultarse:

- Colectivo de autores "Técnicas Participativas". Centro Memorial Martín Luther King. J. R. Ed. Caminos. La Habana. 1999.
- Colectivo de Autores. "Dinámica de grupo en educación: su facilitación" Ed. Pueblo y Educación. La Habana 2002.
- Sorín Zocolsky Mónica. "Padres e Hijos ¿Amigos o Adversarios?" Colección Juvenil. Ed. C. Sociales. La Habana. 1990.
- Sorín Zocolsky Mónica. "Siglo XX" ¿Crisis del Amor? Colección juvenil. Ed. C. Sociales. La Habana. 1987.
- Martínez Pérez Liliana. "El sentido de la vida" Colección juvenil. Ed. C. Sociales. La Habana. 1989.
- Colectivo de Autores. "Educación Sexual, Creatividad y Promoción de salud" Ed. Academia La Habana 1994

Materiales:

Buzón, papelógrafo, plumones, recortes de hojas.

Actividad No. 5

¿Cómo manifiestas tu sexualidad?

Objetivo:

Caracterizar la sexualidad como una esfera importante de la personalidad.

Metodología:

Esta actividad se inicia comentando los mensajes creativos dejados en el buzón "Amigo del amor y la amistad".

- Presentar canción “No ha sido fácil” de Pablo Milanés (tema del serial “Algo más que soñar”)
- Propiciar a través de la escucha la motivación para el debate reflexivo de las siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo te sientes como persona?
 - ¿Qué sientes por ser mujer u hombre?
 - ¿Cómo te desenvuelves con tus semejantes del mismo sexo o de diferente sexo?

Pueden surgir dramatizaciones que enriquezcan la reflexión grupal.

Cierre:

Aplicar técnica participativa “Las estatuas”. Permite elaborar una definición de sexualidad que incluya elementos afectivos, cognitivos y conductuales analizados o cualquier variante creativa estimulada por el grupo de adolescentes.

Bibliografía que puede consultarse:

- Colectivo de autores “Técnicas Participativas”. Centro Memorial Martín Luther King. J. R. Ed. Caminos. La Habana. 1999.
- Sorín Zocolsky Mónica. “Siglo XX” ¿Crisis del Amor? Colección juvenil. Ed. C. Sociales. La Habana. 1987.
- Martínez Pérez Liliana. “El sentido de la vida” Colección juvenil. Ed. C. Sociales. La Habana. 1989
- González Hernández Alicia. “La Educación de la Sexualidad en adolescentes” Rev. Sexología y Sociedad # 19 Ed. Aurora. La Habana. Agosto del 2002.
- González Hernández Alicia. “Una pedagogía de la diversidad y la equidad I y II”. “Rev. Sexología y Sociedad # 15 y 16 Ed. . Aurora. La Habana. Agosto-Diciembre del 2000.
- González Hernández Alicia. Y Castellanos Simons Beatriz. “Sexualidad y Género” “Una alternativa para la educación ante los retos del siglo XXI” Ed. Científico-Técnico, La Habana. 2003
- Pérez Peña Julián “Ética y educación sexual” Rev. Sexología y Sociedad # 7 Ed. Aurora. La Habana. Agosto del 1997.
- De Bono E. “Cómo desencadenar la imaginación creativa” Ed. Pablo de la

Torriente. La Habana. 1991

- _____ “Aprender a Pensar” Ed. Plaza & Janes Editores, S. A. Barcelona España. 1995.

Materiales:

Buzón, papelógrafo, plumones, recortes de hojas, TV, video, cassette, computadora y tarjeta convertidora.

Actividad No. 6

Ampliando el prisma de la sexualidad.

Objetivo:

Valorar a la sexualidad desde un enfoque educativo en virtud de sus componentes psicológicos: identidad de género, rol de género y orientación sexo-erótica.

Metodología:

La actividad se inicia dándole la bienvenida al grupo a través de los mensajes del buzón “Amigo del amor y la amistad”.

- Preparación de las condiciones materiales y orientativas para el visionado del filme “Sexo con amor”.
- Para el debate y análisis de la película el (la) profesor (a) coordinador (a) debe auxiliarse del material: “Cultura del debate” MINED. Junio 2000 que permitirá dirigir nuestros indicadores de reflexión:
 - Identificar o rechazar determinadas posiciones emocionalmente.
 - Los valores socialmente deseables expresados por los personajes.
 - Ofrecer soluciones a conflictos morales mostrados en el filme.
 - Comparaciones sobre comportamientos diferentes.
- Aplicar técnica participativa de análisis “Técnica Socrática” (obliga a la reflexión, trata de que el grupo descubra por sí mismo las ideas fundamentales de un tema mediante preguntas problematizantes y motivadoras en resumen propiciar la polémica)

Cierre:

Lectura de versos: “Oración del éxito” (Anexo # 5)
“Cambiar” (Anexo # 6)

Bibliografía que puede consultarse:

- Colectivo de autores "Técnicas Participativas". Centro Memorial Martín Luther King. J. R. Ed. Caminos. La Habana.1999.
- Colectivo de Autores. Educación Sexual, Creatividad y Promoción de salud. Ed. Academia La Habana 1994
- Sorín Zocolsky Mónica. Padres e Hijos ¿Amigos o Adversarios? Colección juvenil. Ed. C. Sociales. La Habana. 1990
- López Félix. Para comprender la sexualidad. Ed. Divino España.
- Mory de Velasco A. Salud. Sexualidad y Adolescencia. Ed. PX. México. 2000.
- Aluart Romero Leonor M. "Cultura y Sexualidad". Orientación de valores en la adolescencia. Proyecto "Amar es Crecer". III Taller Iberoamericano de Educación de la Sexualidad y orientación para la vida. III Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia sexual. La Habana 2001
- Colectivo de Autores "Mi proyecto de vida" Ed. Pueblo y Educación. La Habana.1995

Materiales:

Buzón, papelógrafo, plumones, recortes de hojas, TV, video, cassette, computadora y tarjeta convertidora.

Actividad No. 7

La toma de decisiones.

Objetivo:

Reflexionar acerca de las relaciones de parejas sobre la base de los siguientes elementos de la sexualidad (roles sexuales, imagen corporal, afectividad)

Metodología:

- Para comenzar la actividad el (la) profesor(a) dirá al grupo que oculto en el buzón "Amigo del amor y amistad" se encuentran una serie de términos relacionados con el tema "La toma de decisiones".
- Después se pide al grupo que mencione los valores que supone están en el buzón. Se registran y comentan los valores descubiertos, así como las razones por las cuales se relacionan con el tema.
- Es importante comentar que la falta de toma de decisiones puede implicar pasar por una mala experiencia, de un embarazo no deseado, tener una situación

vivencial equivocada implica que asuman actitudes comprometidas ante el bienestar familiar y social.

- Aplicar técnica participativa de análisis “El salvavidas”. Servirá para analizar diferentes tipos de roles y sacar conclusiones sobre su papel real.

Cierre:

- Anunciar para la próxima actividad muy relacionada con la toma de decisiones visitar la biblioteca y revisar la bibliografía “Revista Sexología y Sociedad” No. 15 agosto del 2000 (El embarazo adolescente. Un fenómeno de gran magnitud en Cuba) y resumir desventajas que encuentren al tener relaciones sexuales tempranas.
- Puede ser otra variante presentar situaciones problema, para cuya resolución se exigiera la toma de decisiones difíciles dejando abierto el espacio hacia la próxima actividad con la siguiente interrogante:
 - ¿La selección de la pareja es más difícil que otro tipo de selección?
¿Por qué?
 - ¿Qué es lo que una persona debe saber o hacer si decide tener relaciones sexuales?

Bibliografía que puede consultarse:

- Colectivo de autores “Técnicas Participativas”. Centro Memorial Martín Luther King. J. R. Ed. Caminos. La Habana. 1999.
- Colectivo de Autores. “Dinámica de grupo en educación: su facilitación” Ed. Pueblo y Educación. La Habana 2002.
- Colectivo de Autores “Problemas claves al diseñar un sistema de control. En el folleto Búsqueda de soluciones con creatividad en la toma de decisiones” Ed. CETED. s/f.
- Colectivo de Autores. Serie temática: ¡Un militar creativo! ¿Por qué no? Ed. Academia de la FAR “General Máximo Gómez” Orden “Antonio Maceo” La Habana. 1998-1999-2000
- De Bono E. “Cómo desencadenar la imaginación creativa” Ed. Pablo de la Torriente. La Habana. 1991
- _____ “Aprender a Pensar” Ed. Plaza & Janes Editores, S. A. Barcelona España. 1995

- Díaz M. Teresa. "Claridad en el mensaje sobre sexualidad" Rev. Sexología y Sociedad # 11 Ed. Aurora. La Habana. Sep-Nov del 1998.

Materiales:

Buzón, papelógrafo, plumones, recortes de hojas.

Actividad No. 8

El pensar y el accionar.

Objetivo:

Valorar que los/as adolescentes asuman la sexualidad como fuente de comunicación, afectividad y placer a través de una conducta sexual responsable.

Metodología:

- Mediante el buzón "Amigos del amor y la amistad" presentar mensajes creativos promoviendo la mirada en el manejo de las principales razones que mueven a los (las) adolescentes a tener relaciones sexuales, manifestando la disyuntiva entre las "malas y buenas" razones y procurando mover a reflexión en torno a decisiones inteligentes y bien pensadas a través del debate de las respuestas a las interrogantes dejadas en la actividad anterior.
- Actuar aplicando la técnica participativa "Pensamiento o proverbio" **La función primordial de la sexualidad debe ser la reproducción.**
- Provocar la dinámica participativa "Los seis sombreros del pensar y los seis zapatos de la acción". Ya deben estar colocados en la **tendedera creativa** del escenario para la actividad.
- Debe insistirse que decir si a las relaciones sexuales coitales es estar concientes de su decisión y actuar con toda responsabilidad, para evitar consecuencias e implicaciones negativas para ellas y para sus parejas. De igual forma debe recalcar la necesidad de actuar guiados por la profundidad de sus sentimientos y la seriedad que tal responsabilidad implica para la pareja, familia y sociedad.

Cierre:

Música: canción "Tras tus pies" interpretado por el dúo "Buena Fe".(video)

Repartir convocatoria al **Concurso "Por el amor y la amistad: ¿Cómo doy el amor?"** (Anexo 7)

Bibliografía que puede consultarse:

- Colectivo de autores "Técnicas Participativas". Centro Memorial Martín Luther King. J. R. Ed. Caminos. La Habana. 1999.
- Colectivo de Autores. "Dinámica de grupo en educación: su facilitación" Ed. Pueblo y Educación. La Habana 2002.
- Colectivo de Autores "Problemas claves al diseñar un sistema de control. En el folleto Búsqueda de soluciones con creatividad en la toma de decisiones" Ed. CETED. s/f.
- Colectivo de Autores. Serie temática: ¡Un militar creativo! ¿Por qué no? Ed. Academia de la FAR "General Máximo Gómez" Orden "Antonio Maceo" La Habana. 1998-1999-2000
- De Bono E. "Cómo desencadenar la imaginación creativa" Ed. Pablo de la Torriente. La Habana. 1991
- _____ "Aprender a Pensar" Ed. Plaza & Janes Editores, S. A. Barcelona España. 1995
- Díaz M. Teresa. "Claridad en el mensaje sobre sexualidad" Rev. Sexología y Sociedad # 11 Ed. Aurora. La Habana. Sep-Nov del 1998.
- Colectivo de autores Consultorio del Amor. Ed. Academia. La Habana. 1994
Martínez Pérez Liliana. "El sentido de la vida" Colección juvenil. Ed. C. Sociales. La Habana. 1989.

Materiales:

Buzón, papelógrafo, plumones, recortes de hojas, TV, video, cassette, computadora y tarjeta convertidora, pancartas de la técnica participativa, sombreros del pensar, zapatos de la acción.

Actividad No. 9

La creatividad, la independencia y el amor.

Objetivo:

Relacionar vínculos existentes entre autovaloración, autoestima y sexualidad a través de la evaluación de sus expectativas.

Metodología:

Al presentar los mensajes creativos dejados en el buzón "Amigo del amor y la amistad" propiciar un clima de devolución individual y colectiva dirigida hacia la evaluación final de sus expectativas mediante la siguiente dinámica grupal: La

técnica del poema colectivo utilizando como frase detonadora “Amar es Crecer” que quedará conformado en un papelógrafo como memoria del grupo participante. Se creará un clima favorecedor de actividad festiva en los (las) adolescentes, dándole posibilidad a los concursantes de presentación de sus manifestaciones creativas **¿Cómo doy el amor?** De esta forma expresan sus reflexiones e intercambian las ideas expuestas en las actividades aplicando iniciativas a través de la técnica participativa de evaluación “Las tres sillas”. ¿Cómo llegué? ¿Cómo me sentí? , ¿Cómo me voy?

Cierre:

Se seleccionará la técnica participativa de evaluación “El cuerpo” que permitirá provocar el cumplimiento creativo del objetivo. (Anexo # 8)

A cada participante se le entrega un dibujo silueta de una persona según su sexo. Puede utilizar la variante de responder las hojas por grupos.

Cuando todos terminen se leen algunas hojas en voz alta o se intercambian potenciando la emotividad de todos los presentes.

Bibliografía que puede consultarse:

- Colectivo de autores “Técnicas Participativas”. Centro Memorial Martín Luther King. J. R. Ed. Caminos. La Habana.1999.
- Colectivo de Autores. “Dinámica de grupo en educación: su facilitación” Ed. Pueblo y Educación. La Habana 2002.
- Colectivo de Autores. Educación Sexual, Creatividad y Promoción de salud. Ed. Academia La Habana 1994
- Colectivo de autores. “Psicopedagogía Militar”. Ed. Verde Olivo. La Habana.2001.
- Amestoy de Sánchez M. “Guía del docente para la aplicación del método Aprender a pensar”. Ed. Trillas, México. 1991
- Castro Espín Mariela. “Programa Crecer en la Adolescencia” Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1995
- Colectivo de Autores “Mi proyecto de vida” Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1995
- Colectivo de Autores “Problemas claves al diseñar un sistema de control. En el folleto Búsqueda de soluciones con creatividad en la toma de decisiones”

Ed. CETED. s/f.

Materiales:

Buzón, papelógrafo, plumones, recortes de hojas, TV, video, cassette, computadora y tarjeta convertidora.

2.4- Validación de la propuesta por criterios de especialistas.

Para la valoración de la propuesta se realizó una consulta a especialistas a través de una guía de validación (Anexo 9) con el objetivo de obtener criterios valorativos sobre la propuesta de actividades extracurriculares con un enfoque activo-participativo en virtud de potenciar la Educación de la Sexualidad de los/as adolescentes en la EMCC de Sancti Spíritus.

Se consultaron varios especialistas seleccionados (Anexo 10) teniendo en cuenta su experiencia en el trabajo pedagógico y en la Educación de la Sexualidad.

Las principales características que se tuvieron para su selección son las siguientes:

1. Dos tienen categoría científica Doctores en Ciencias Pedagógicas.
2. Una tienen categoría científica Master en Educación de la Sexualidad.
3. Cuatro tienen categoría científica Master en Ciencias de la Educación.
4. Seis son Licenciados en Educación.
5. Dos son Licenciados en Psicología.
6. Cuatro tienen categoría docente de profesores auxiliares.
7. Cinco tienen categoría docente de profesores asistentes.
8. Poseen como promedio 30 años de experiencia.

Al analizar los criterios emitidos por estos especialistas se pudo apreciar que de forma general existe consenso en cuanto a:

1. - Actualización del tema: consideran que las actividades extracurriculares que se proponen responden a las exigencias de la Educación de la Sexualidad en el preuniversitario así como las sugerencias de realización de las actividades teniendo en cuenta las características de la edad aunque en la propuesta sólo se hace referencia a la vía extracurricular y esta pudiera extenderse también, a la vía curricular.

2.- Factibilidad: Consideran factible la propuesta de actividades extracurriculares con enfoque activo-participativo para la Educación de la Sexualidad en la

EMCC de Sancti Spíritus. La propuesta constituye una herramienta de trabajo que puede potenciar el posterior desarrollo de la Educación de la Sexualidad en los/as adolescentes. Por lo tanto es practicable su implementación.

- 3. - Importancia que le concede a la propuesta:** Tiene un elevado nivel de actualidad, al tenerse en cuenta que la Educación de la Sexualidad constituye un componente del desarrollo integral de la personalidad y por tanto es posible contribuir a su desarrollo en las/los adolescentes. Esta propuesta tiene gran importancia, porque ayuda a las/los adolescentes a abordar un tema controvertido esta edad, a la vez que lo incentiva a que se autoprepere y profundice de manera general en esta temática. Deja abierta la posibilidad de que se creen nuevas actividades, teniendo en cuenta las características de esta edad; estimulando la educación de los sentimientos que potencien una cultura y sexualidad responsable.
- 4. - Sugerencias:** Dos hacen referencia a que la propuesta debe aplicarse con prioridad en aquellos adolescentes que presenten mayores deficiencias en el comportamiento de la esfera de la sexualidad.

CONCLUSIONES.

En correspondencia con el objetivo y el problema de investigación se arribaron a las siguientes conclusiones:

- Existe coincidencia bibliográfica de las tendencias actuales acerca de la Educación de la Sexualidad, están en favor de que es un proceso sistemático, intencional y permanente, dirigido a promover y recrear los conocimientos, actitudes, valores y comportamiento necesarios para vivir la sexualidad de forma responsable, gratificante y constructiva a partir de una pedagogía participativa, dialógica, vivencial y problematizadora, criterio que asumimos como la base metodológica de esta investigación.
- La prueba diagnóstica y los resultados de las observaciones y entrevistas realizadas permitieron comprobar que aún existen insuficiencias en el desarrollo de importantes aspectos de la personalidad, como la autoestima, la confianza en sí mismo(a), la flexibilidad, la autonomía, la solidaridad y la ternura, para la comunicación asertiva, la comprensión, el diálogo, el debate reflexivo, el ponerse en el lugar de los demás y confiar en ellos.
- La propuesta de actividades extracurriculares para potenciar la Educación de la Sexualidad de los/as adolescentes de la EMCC de Sancti Spíritus, se ha elaborado con un enfoque activo-participativo que debe contribuir a la identificación de los problemas y necesidades educativas diagnosticadas de sus propias realidades individuales y colectivas, en virtud de solucionarlas y evaluar al mismo tiempo los resultados de esa práctica reflexiva y transformadora.
- La evaluación de la propuesta de actividades extracurriculares con un enfoque activo participativo para la Educación de la Sexualidad en los/as adolescentes de la EMCC Sancti Spíritus fue sometida al criterio de especialistas y arrojó que tiene posibilidades reales de implementación en este contexto educacional y posee perspectivas para la solución del problema planteado.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la propuesta de actividades extracurriculares con un enfoque activo-participativo para validar su efectividad y enriquecerla en la dinámica del proceso pedagógico.
- Discutir su presentación en el Taller Científico Metodológico de las Escuelas Militares” Camilo Cienfuegos”” UNA ESCUELA MEJOR ES POSIBLE”.
- Continuar la planificación, ejecución y control de nuevas actividades extracurriculares con un enfoque activo-participativo con este mismo objetivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salazar Romero Leonardo, 2003, Conferencia “El placer de AMAR con inteligencia” XVI Congreso Mundial de Sexología. Marzo
2. Núñez, Gómez Martha. Educación Sexual una concepción liberadora. IPLAC. Santa fe de Bogotá. Colombia, 1999. p. 14.
3. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. Ediciones Ciencias Sociales. La Habana, 1976. p. 601
4. Ibidem. p.601 -602
5. González, Hernández Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. “Sexualidad y Género. Una alternativa para la educación ante los retos del siglo XXI”, Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003. p. 169.
6. Constitución de la República, Capítulo IV “Educación y Cultura”, Artículo 40.
7. Aluart Romero Leonor M. “Cultura y Sexualidad”. Orientación de valores en la adolescencia. Proyecto “Amar es Crecer”. III Taller Iberoamericano de Educación de la Sexualidad y Orientación para la vida. III Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual. La Habana 2001.
8. González, Hernández Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. “Sexualidad y Género. Una alternativa para la educación ante los retos del siglo XXI”, Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003. p. 161.
9. González Hernández Alicia. “Hacia una Sexualidad responsable y feliz”. Documento Teórico-Methodológico. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1997. p.12.

BIBLIOGRAFIA.

- Abreu, Suárez Gladys. Para la Vida: un rito de comunicación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- Aguilar, Chia Mercedes. Las clases facultativas. Educación No.17. La Habana, 1997.
- Alarcón, Claudia Nuria Grau y otros. Cartilla para Equipos Directivos. Ministerio de Educación. Chile, 2002.
- Aluart Romero Leonor M. "Cultura y Sexualidad". Orientación de valores en la adolescencia. Proyecto "Amar es Crecer". III Taller Iberoamericano de Educación de la Sexualidad y orientación para la vida. III Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia sexual. La Habana 2001
- Álvarez, Díaz Teresa. La Estrategia de comunicación en salud sexual para adolescentes y jóvenes. CENESEX. La Habana, 2002.
- Álvarez, Lajonchere Celestino. El embarazo en la adolescencia. Educación para la Salud. Editorial Científico- Técnico. La Habana, 1987.
- Amestoy de Sánchez M. "Desarrollo de Habilidades del Pensamiento: Creatividad" Guía del instructor. Ed. Trillas, México. 1991
- _____. "Guía del docente para la aplicación del método Aprender a pensar". Ed. Trillas, México. 1991
- Ares, Mussio Patricia. Identidad de género y su especificidad en Cuba. Editorial De la mujer en Cuba. 2002. Folleto.
- Barahona, Echeverría A, Catalá Rodesy Chamisco Guerrero. Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones. SEP. México, 1998.
- _____. Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto grado. SEP. México, 1999.
- Barragán, Medero Fernando. La Educación Sexual. Guía teórica y práctica. Paidós. Barcelona, 1991.
- Bermúdez, Sarguera Rogelio y Rodríguez Rebastillo, Maricela. "Psicología del Pensamiento Científico" Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- Bruckner, Heirich ¿Piensas ya en el amor? Editorial Gente Nueva. La Habana, 1982.
- _____. "Mamá, papá y yo". Editorial Gente Nueva, La Habana, 1995.

- Cánova, Lesbia y otros. Los niños y sus derechos I. Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- Castellanos, Simons Beatriz y Alicia González Hernández. Sexualidad Humana Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- _____. Desarrollo histórico de los sexos en Cuba. Magister. Boletín No. Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona". La Habana, 1980.
- Castellanos, Simons Beatriz y otros. Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para maestros y maestras de Preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- Castro, Alegret Pedro. ¿Cómo implementar la Educación de la Sexualidad en la Escuela? Curso Pedagogía 12/ 2001.
- Castro, Espín Mariela y otros. Crecer en la adolescencia. CENESEX. La Habana, 1995.
- Código de la niñez y la juventud. Editorial Política. La Habana, 1985.
- Conferencia Internacional de Población y Desarrollo: Derechos Reproductivos y Salud Reproductiva, El Cairo, 24-28 enero, 1994.
- Constitución de la República de Cuba. Editorial Política. La Habana, 1992.
- Colectivo de autores "Técnicas Participativas". Centro Memorial Martín Luther King. J. R. Ed. Caminos. La Habana.1999.
- Colectivo de autores Consultorio del Amor. Ed. Academia. La Habana.1994
- Colectivo de Autores. "Diálogo" con P. Freire. Centro Memorial Martín Luther King. J. R. Ed. Caminos. La Habana. 1997.
- Colectivo de autores. "Psicopedagogía Militar". Ed. Verde Olivo. La Habana.2001.
- Colectivo de Autores "Mi proyecto de vida" Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
- Colectivo de Autores "Problemas claves al diseñar un sistema de control. En el folleto Búsqueda de soluciones con creatividad en la toma de decisiones" Ed. CETED. S f.

- Colectivo de Autores. "Dinámica de grupo en educación: su facilitación" Ed. Pueblo y Educación. La Habana 2002
- Colectivo de Autores. Serie temática: ¡Un militar creativo! ¿Por qué no? Ed. Academia de la FAR "General Máximo Gómez " Orden "Antonio Maceo" La Habana. 1998-1999-2000.
- Colectivo de Autores. Educación Sexual, Creatividad y Promoción de salud. Ed. Academia La Habana 1994
- Cuadernos Martianos III. Preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- CREFAL. El amor en la familia. SEP. México, 2000.
- _____. La sexualidad de nuestros hijos. SEP. México, 2000.
- _____.Violencia en la familia. SEP. México, 2000.
- _____. Cuidado en la adolescencia. SEP. México, 2002.
- De Bono E. "Cómo desencadenar la imaginación creativa" Ed. Pablo de la Torriente. La Habana. 1991
- De Bono Edward. "Aprender a Pensar" Ed. Plaza & Janes Editores, S. A. Barcelona España. 1995
- Díaz M. Teresa. "Claridad en el mensaje sobre sexualidad" Rev. Sexología y Sociedad # 11 Ed. Aurora. La Habana. Sep-Nov del 1998.
- De Quesada Ramírez, Emilio, Enrique Galván y otros. SIDA Infección o enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana. Editorial Científico-Técnico. Ministerio de Cultura. La Habana, 1987.
- De Lisle, J. El Informe Delors dentro del contexto americano. Boletín del Proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe. No 45, abril/1998. Santiago de Chile. UNESCO/OREALC.
- Delors, J. La educación encierra un tesoro. Informe a UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Editorial Santillana. Madrid. España, 1996.
- Diez Benavides, Manuel. Educación de la Sexualidad. Editores Asociados

- Mexicanos, 2002.
- EDUK (Educación para el mejoramiento de la calidad de vida). Módulo para la capacitación de agentes multiplicadores. Chile, 1995.
- Ehrhardt Arturo. Our view of adolescent sexuality-a focus on risk behavior without the developmental context. American Journal of Public Health. 2004.
- Espín, Vilma. Intervención en el V Congreso de la UJC. Periódico Granma, 3 de abril de 1987.
- Engels, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Editorial Progreso, Moscú, 1976.
- Esteva, Boronat Mercedes." Aspectos Sociales de la Educación Sexual," En Revista Simientes. No. 2. Año XXVII, abril-junio, 1989.
- Fernández González Ana M. "Habilidades para la comunicación y la competencia comunicativa", Editado por el CENESEDA, La Habana, s/f.
- Freud, S. Tres ensayos sobre teoría sexual. Madrid. Editora Alianza, 1983.
- García, Valdés Pedro. Apuntes de la conferencia sobre educación sexual: su importancia en el ámbito escolar. Pinar del Río, 1942.
- González Hernández Alicia. "La Educación de la Sexualidad en tiempo de cambio, una mirada al contexto escolar". Rev. Sexología y Sociedad # 20 Ed. Aurora. La Habana. Dic del 2002.
- González Hernández Alicia. "Hacia una Sexualidad responsable y feliz". Documento Teórico- Metodológico. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1997
- González Hernández Alicia. "La Educación de la Sexualidad en adolescentes" Rev. Sexología y Sociedad # 19 Ed. Aurora. La Habana. Agosto del 2002.
- González Hernández Alicia. "Una pedagogía de la diversidad y la equidad I y II". ". Rev. Sexología y Sociedad # 15 y 16 Ed. . Aurora. La Habana. Agosto-Diciembre del 2000.
- González, Hernández Alicia. Artículo. Maestro de ayer y de hoy. Doctor Ángel Custodio Arce Fernández. Pionero de la sexología en Cuba; en Revista Pedagogía Cubana. Año II, No. 5. La Habana. enero -marzo, 1990.
- González, Hernández Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. Sexualidad y Género: Una alternativa para la educación ante los retos del siglo XXI",

- Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003.
- _____. Homosexualismo: Variante o Desviación. Centro Iberoamericano para la Formación Pedagógica y la Orientación Educacional (CIFPOE) Instituto Superior Pedagógico” Enrique José Varona”. La Habana, 1999.
- González, Maura Viviana. “Psicología para Educadores” Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
- González Soca Ana M. “Nociones de Sociología, psicología y pedagogía”. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 2002
- Gutiérrez, Moreno B. Rodolfo. Folletos sobre la Educación Sexual. Instituto Superior Pedagógico” Félix Varela”. Módulos I, II, III, IV, V, VII.
- Guerrero, Borrero Natividad y Olga Gladys García. SIDA desde los afectos. Editorial Casa Editora. Abril. La Habana, 2002.
- Guerrero, Borrero Natividad. Amor en controversia. Editorial Casa Editora Abril. La Habana, 1998.
- Guerrero Borrego Natividad “El valor de la educación sexual”. Rev. Sexología y Sociedad # 7. Ed. Aurora. La Habana. Agosto, 1997
- INEGI. Mujeres y hombres en México. INEGI. México, 1998.
- Inquietudes más frecuentes de los adolescentes de Preuniversitario sobre Educación Sexual en el área de salud, en Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana. No. 1 enero- junio, 1994.
- Informa sobre la epidemia mundial del VIH/SIDA. Versión española, 2002
- Kelly, Patricia. Salud sexual para todos. Editorial Grijalbo. México, 1999.
- Krause, Mónica. Educación Sexual. Editorial Científico Técnico. La Habana, 1988.
- _____. Algunos temas fundamentales de la Educación Sexual. Editorial Científico Técnico. La Habana, 1988
- Lenin, Vladimir Ilich. Obras Completas. Argentina. Editorial Catargo 1958.
- _____. Discurso en el Primer Congreso de Obreras de toda Rusia (Noviembre de 1918), La emancipación de la mujer. Editorial Progreso. Moscú, s/a.
- López, Hurtado Josefina y otros. Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
- López, Sánchez Fernando. Educación Sexual de adolescentes y jóvenes. Reelaboraciones de Cómo planear mi vida en el Siglo XXI de España Editores, S.A. Madrid, 1995.

- López, Sánchez. Félix. Para comprender la sexualidad. Ed. Divino España. 1993
_____ Educación sexual de adolescentes. Editorial siglo XXI.
México, 1996.
- Loza, Hurtado Eusebio. La Educación Sexual como medio para el desarrollo de valores y actitudes. IPLAC. Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1999.
- Martínez Pérez Liliana. "El sentido de la vida" Colección juvenil. Ed. C. Sociales. La Habana. 1989
- Medina Quero W. "Metodología para desarrollar el pensamiento basado en las herramientas de E. De Bono" En el libro desarrollo gerencial El pensamiento creativo Universidad central de Venezuela. Ed. CETED s/t.
- MINED. Precisiones y Programas del Departamento de Ciencias Naturales en los Preuniversitarios. Curso Escolar 2002-2003. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- MINED. Precisiones y Programas del Departamento de Ciencias Exactas en las Preuniversitario. Curso Escolar 2002-2003. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- MINED. Manual del promotor del programa de Educación Comunitaria" Para la Vida". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994.
- MINSAP (GPSIDA). Folleto los que aman la vida. Santiago de las Vega. La Habana, 1996.
- MINSAP-ONUSIDA. Plan Estratégico Nacional ITS/VIH/SIDA, 2001-2006. Modificaciones del Código Penal. La Habana. Publicaciones Periódico Granma, 2 de marzo de 1999.
- Mory de Velasco A. Salud. Sexualidad y Adolescencia. Ed. PX. México. 2000
OPS/OMS. Carpeta de Capacitación de Género. Organización Panamericana de Salud. /Organización Mundial de Salud. Washington. D. C, 1995.
- Padrón, Durán Rubén. Infertilidad femenina. Editorial Científico- Técnico. Ciudad de La Habana, 2001.
- Pallares, Arnaldo. El Deporte y la salud. Su importancia en la nueva generación. Boletín Científico- Técnico. INDER- Cuba, No. 4 Año 4, diciembre, 1969.
- Peláez, Mendoza Jorge. Métodos anticonceptivos. Actualidad y perspectiva para el Nuevo Milenio. Editorial Científico- Técnico. Ciudad de La Habana, 2001.
- Pérez, Gastón e Irma Nocedo. Metodología de la Investigación. Pedagogía y Psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.

- Pérez, Martí José. Obras Completas. Cuaderno de apuntes. Tomo XXI. Editorial Gente Nueva. La Habana, 1983.
- Pérez Peña Julián "Ética y educación sexual" Rev. Sexología y Sociedad # 7 Ed. Aurora. La Habana. Agosto del 1997.
- Proyecto de Educación Sexual y Planificación familiar. Manual para formar multiplicadores. Segundo Nivel. Volumen II. Ministerio de Familia. Venezuela, 1990.
- ¿Qué es el juego? Correo de la UNESCO. La Habana, enero 1960.
- República de Cuba. Resolución conjunta MINED-MINSAP. No. 1/97. Ciudad de La Habana.
- Romero S. Leonardo. "Elementos de sexualidad y educación sexual". Impreso por la Industria Litográfica Boston. Baranquilla. Colombia. 1998
- Rubio, Auriol Eusebio. Las parafilias. Antología de la sexualidad humana. CONAPO, México. Editorial Parrúa, 1994.
- Ruiz, Gamio Xiomara. Planificación familiar. Consejos a la pareja. Editorial Política. La Habana, 1995. Folleto.
- _____. La sexualidad en los discapacitados. Editorial Política. La Habana, 1995. Folleto.
- _____. Consideraciones generales acerca de la sexualidad humana. Revista Coatepec. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, 1993.
- _____. Guía para la educación no sexista. México. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, 1993.
- _____. La sexualidad humana y su proceso educativo. México. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, 1993.
- Santa Biblia. Antiguo y Nuevo Testamento. Imprenta Billing and Sons. Ltd Guilford. Gran Bretaña, 1990.
- Sorín Zocolsky Mónica. Padres e Hijos ¿Amigos o Adversarios? Colección juvenil. Ed. C. Sociales. La Habana. 1990
- _____. "Siglo XX" ¿Crisis del Amor? Colección juvenil. Ed. C. Sociales. La Habana. 1987
- Temas transversales y desarrollo curricular. Capítulo. ¿Por qué los temas transversales? Ministerio de Educación y Ciencia. España, 1994.
- Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Ediciones Ciencias Sociales. La Habana, 1978.

Universidad Virtual. Material Impreso. Facultad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus. 1998.

UNFPA. Estado de población mundial 2003. Inversiones en su salud y sus derechos, 2003.

Valdés-Faulý Calviño Manuel A. "Orientación Psicológica" Esquema Referencial de Alternativa Múltiple. Editorial Científico Técnica. La Habana, 2000.

Weeks, Jeffrey. Sexualidad. Editorial Paidós. México, 1998.

Dr. Hevio de Jesús Toledo Vila. "Los adolescentes y el SIDA". 2002, tomado de INTERNET. http://bvs.sld.cu/revistas/mtr/vol54_2_02/mailtohevio@ipk.sld.cu

Dra. Cortés Alfaro Alba. "Orientación sexual en estudiantes adolescentes". 1998, tomado de INTERNET. Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología. Infanta No. 1158, entre Llinás y Clavel, Ciudad de La Habana, Cuba.

_____. "Sida, adolescencia y riesgos". 2000, tomado de INTERNET. Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología. Infanta No. 1158, entre Llinás y Clavel, Ciudad de La Habana, Cuba.

Martínez López Elkin. "Promoción de la salud". 2000, tomado de INTERNET. Mailto: cife@quimbaya.udea.edu.co

Bellamy Carol. "Las prioridades de la UNICEF para el 2002-2005". 2002, www/UNICEF.org/spanish. Pubdoc@unicef.org.

Anexo # 1.

Guía para el análisis documental.

Objetivo: Comprobar, teniendo en cuenta el análisis de diferentes documentos, cómo se contéplale el trabajo de la Educación de la Sexualidad.

1. Se plantean en el Manual Especializado para la Dirección del Proceso Docente Educativo en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos años de instrucción, orientaciones para el desarrollo de la Educación de la Sexualidad.

Si. _____% _____ No. _____% _____ A veces _____% _____

2. Se trata en los programas que permitan lograr este desarrollo en los DOCUMENTOS PARA EL DESARROLLO DOCENTE EDUCATIVO.

Si. _____% _____ No. _____% _____ A veces _____% _____

3. Se orienta para las EMCC, como parte del trabajo, para desarrollar el proceso docente educativo el documento normativo Folleto Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz para maestros / as en los Pre-Universitarios.

Si. _____% _____ No. _____% _____ A veces _____% _____

4. Se encuentra contemplada en la planificación de actividades extracurriculares el tratamiento para el desarrollo de la Educación de la Sexualidad.

Si. _____% _____ No. _____% _____ A veces _____% _____

5. Se contempla en el trabajo normativo para la Sociedad Científica de la EMCC la Educación de la Sexualidad.

Si. _____% _____ No. _____% _____ A veces _____% _____

Anexo # 2.

TEST DIAGNÓSTICO DE ¿CUÁN AMOROSO(A) ME VEO?

Lea con cuidado cada una de las siguientes preguntas y anote una cruz en la columna que mejor describa su mejor forma de ser.

	CIERTO	CASI SIEMPRE CIERTO	CASI SIEMPRE FALSO	FALSO
1.- No solo soy cariñoso, soy amoroso .	_____	_____	_____	_____
2.- Puedo generar rápidamente muchas ideas diferentes para solucionar un problema de relación de mi pareja.	_____	_____	_____	_____
3.- Poseo una imagen amorosa de Mi mismo (a).	_____	_____	_____	_____
4.- En mis relaciones con los demás tengo en cuenta incluso los pequeños detalles.	_____	_____	_____	_____
5.- Estoy muy conciente del amor que me demuestran.	_____	_____	_____	_____
6.- Con frecuencia soy un no conformista del amor que trasmito.	_____	_____	_____	_____
7.- Tiendo a ser más impulsivo que reflexivo al resolver mis problemas amorosos.	_____	_____	_____	_____
8.- Llevo una vida imaginativa, plena y casi dedicada a dar amor a los demás.	_____	_____	_____	_____
9.- Pienso en términos de blanco o negro del bien o del mal.	_____	_____	_____	_____
10.- Me motivan los problemas amorosos.	_____	_____	_____	_____
11.- Tomo muy en serio a mi pareja y le cumplo sin problemas.	_____	_____	_____	_____
12.- Creo que las obligaciones de la pareja frenan las diversiones.	_____	_____	_____	_____
13.- Me gusta amar, nunca descuido mis sentimientos hacia los demás.	_____	_____	_____	_____
14.- Los amores egoístas con demasiadas obligaciones me desesperan.	_____	_____	_____	_____
15.- Prefiero que el amor llegue primero para demostrarlo después.	_____	_____	_____	_____
16.- Me gusta que me enamoren varias Veces antes de aceptar las relaciones de pareja.	_____	_____	_____	_____
17.- Pocas veces enamoro, me enamoran.	_____	_____	_____	_____

18.-Me interesa más saber por qué las personas son amorosas conmigo que el hecho de que lo sean.

19.- Para mi es más importante complacer a los demás que complacerme a mi mismo (a).

20.-Si amo todo el tiempo y con ahínco puedo encontrar solución a la mayor parte de mis problemas.

Anexo # 3.

Guía de observación para los/as adolescentes.

Objetivo: Constatar cómo se manifiesta el desarrollo de la Educación de la Sexualidad en las actividades extracurriculares de los/as de la EMCC de Sancti Spíritus.

Actividad	Participan	Hora
Sociedad Científica	Los/as Adolescentes	Inicio / Culminación
Festival Intercultural	Los/as Adolescentes	Inicio / Culminación
Concurso de Táctica Militar	Los/as Adolescentes	Inicio / Culminación
Juegos deportivos	Los/as Adolescentes	Inicio / Culminación

N	Aspectos a valorar	B	R	M
1	Se establece una comunicación positiva, abierta y directa entre los/as adolescentes.			
2	Se estimulan las relaciones interpersonales			
3	Se respetan los criterios expresados por los demás integrantes.			
4	Se plantean dudas por los/as adolescentes.			
5	Se expresan normas y valores relacionados con la sexualidad acorde a las necesidades e intereses en esta etapa.			
6	Se exponen francamente las opiniones.			
7	Se manifiesta el desarrollo de la crítica.			
8	Se observan actitudes y conductas relacionadas con la sexualidad.			

B: Tiene en cuenta la mayoría de los aspectos.

R: Tiene en cuenta solo algunos aspectos.

M: no tiene en cuenta la mayoría de los aspectos.

Anexo # 4.

Guía de la entrevista a los/as adolescentes.

Objetivos: Constatar el nivel de intereses motivos y disposición que poseen sobre la Educación de la Sexualidad los/as adolescentes.

Aspectos a valorar en la entrevista.

Datos personales.

Nombre y Apellidos, Edad, Grado, Pelotón, Género.

1. ¿Desea incorporarse a la Sociedad Científica “Sexualidad y Salud Integral”?
2. ¿Por qué te gustaría integrarla?
3. ¿Qué temas de Sexualidad conoce?
4. ¿Qué importancia le atribuye el amor en la pareja?
5. ¿Considera posible ofrecer soluciones al pasar por una mala experiencia?
6. ¿Ha tenido preparación específica sobre la Educación de la Sexualidad?
7. ¿Qué entiende por expresiones relacionadas con el amor? ¿Cómo doy el AMOR?
8. ¿Cómo considera que puede ayudar en su vida personal social, familiar el conocimiento sobre estos temas?
9. ¿Está dispuesto/a a participar en las actividades planificadas por la Sociedad Científica Estudiantil y transmitir los conocimientos adquiridos a otros(as) adolescentes?
10. ¿Sobre que temas de la sexualidad le gustaría conocer?

Anexo # 5.

LA ORACIÓN DEL ÉXITO

Si piensas que estás vencido, lo estás
Si piensas que no te atreves, no lo harás
Si piensas que te gustaría ganar, pero no puedes, no lo lograrás
Si piensas que perderás, ya has perdido
Porque en el mundo encontrarás que:
El éxito comienza con la voluntad del hombre,
y que todo está en tu estado mental
Porque muchas carreras se han perdido antes de haberlas corrido
y muchos cobardes han fracasado
Antes de haber su trabajo empezado
Piensa en grande y tus hechos crecerán,
Piensa en pequeño y quedarás atrás
Piensa que puedes y podrás
Todo está en tu estado mental
Si piensas que estás avejentado, lo estás
Tienes, eso sí, que pensar bien para elevarte
Tienes que estar segura de ti mismo(a)
Antes de intentar ganar un premio
La batalla de la vida no siempre la gana
El hombre más fuerte o ligero:
Porque tarde o temprano,
El hombre que vence y gana todas las batallas de la vida
Es aquel que cree poder hacerlo.

Anexo # 6.

CAMBIAR

Si yo cambiara mi manera de pensar hacia otros,
Me sentiría sereno.
Si yo cambiara mi manera de actuar ante los demás,
Los haría felices.
Si yo aceptara a todos como son,
Sufriría menos.
Si yo me aceptara tal como soy
Quitándome mis defectos,
¡Cuánto mejoraría mi hogar, mi ambiente!
Si yo comprendiera plenamente mis errores,
Sería humilde.
Si yo deseara siempre el bienestar de los demás,
Sería feliz.
Si yo encontrara lo positivo en todos,
La vida sería digna de ser vivida.
Si yo amara al mundo... lo cambiaría.
Si yo me diera cuenta de que al lastimar...
¡El primer lastimado soy yo!
Si yo criticara menos y amara más...
Si yo cambiara... ¡cambiaría el mundo!

Anexo # 7.

PARTICIPA.
GRAN CONCURSO DEL
AMOR
Y LA
AMISTAD

Tema:

¿CÓMO DOY EL AMOR?

Canciones
Pinturas
Décimas
Cartas
Esculturas
Versos
Poesías

Esperamos mucha creatividad para el AMOR.

Entregar a la Biblioteca.

Actividad de premiación: Fecha: Hora: Lugar:

Anexo # 8.

- A la altura de la cabeza: tres sugerencias al curso.
- A la par de los oídos: las cosas que escuchó y que no olvidará.
- A la par de los ojos. Dos cosas que vio en el curso y que le han resultado interesante.
- A la altura del corazón: algo que le causó mucha alegría.
- A la par de la mano: algo que hizo en el curso y que quiere volver a hacer.
- A la par del pie en el cubo: una “metida de pata” del coordinador.
(izquierdo)
- A la par del otro pie: algo que aprendió en el curso y que pondrá en práctica en su vida cotidiana.

Anexo # 9.

Guía para el Criterio de Prestigiosos Especialistas y Estudiosos del Tema.

Título Propuesta de actividades extracurriculares para potenciar el desarrollo de la educación de la sexualidad de los (as) adolescentes de la EMCC de Sancti Spíritus.

Autora Lic. Leonor María Aluart Romero

Actualización del tema -----

Importancia-----

-----Factibilidad de su aplicación-----

Sugerencias-----

Anexo # 10. Especialistas consultados.

NOMBRE Y APELLIDOS	TITULO ACADEMICO	CATEGORIA DOCENTE	CATEGORIA CIENTÍFICA	OCUPACIÓN	AÑOS DE EXPERIENCIA
Francisca Cruz Sánchez.	Doctora en Pediatría	Auxiliar	Doctora en Ciencias Médicas	Pdta Soc. Cub. Salud Integral en la adolescencia	32
Ada Morera Barrio.	Licenciada	Instructor	MsC. en Ciencias de la Educación	J´Dpto. Morfo Fisiología J´Cát. Sexualidad	31
Ada Alfonso Rodríguez	Doctora en Psiquiatría	Asistente	MsC. En Sexualidad	Vicedirectora CENESEX	30
Rafael Wert Téllez	Licenciado en Psicología	Asistente	-----	Director COJAF	31
Irene Brizuela Gil	Licenciada en Matemática	Auxiliar	MsC. en Gerencia Empresarial	Vicerrectora	32
Angela Valdés Quesada	Licenciada en Defectología	Asistente	MsC. en Ciencias de la Educación	Profesora	32
María del Carmen Echevarría	Licenciada en Psicología	Auxiliar	MsC. en Ciencias de la Educación	Profesora	20
Sergio Hechavarria González	Lic. en Química	Asistente	MsC. en Ciencias de la Educación	MI-Sección MINFAR	31
Haydee Suanes Canet	Lic. en Matemática	Auxiliar	Dr. Ciencias Pedagógicas	Especialista BIP-FAR	33
Alberto Hernández Chang	Lic. Ciencias Pedagógicas Militares	Asistente	Dr. Ciencias Pedagógicas Militar	J´Dpto. EMCC-MINFAR	30

