

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU”

LAS VILLAS

SEDE UNIVERSITARIA SANCTI SPIRITUS

Tesis en opción al Título de Master en Ciencias de la Educación

**TITULO: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA EDUCACION EN
 VALORES EN EL I.P.S. “MANUEL PITI FAJARDO” SANCTI
 SPIRITUS.**

AUTOR: LIC. ADA PETRA MORERA BARRIOS

TUTORES: DRA. SAYDA COELLO GLEZ

MSc. VILMA CORDERO ALMENTEROS

ASESOR: MSc. REINALDO CUETO MARÍN

SANCTI SPIRITUS

2003

RESUMEN

El presente trabajo ha sido desarrollado en el Instituto Politécnico de la Salud “Manuel Piti Fajardo” de Sancti Spíritus, el mismo persigue como objetivo proponer una estrategia metodológica en la educación en valores que permite alcanzar la integridad de los estudiantes, la cual no se encuentra implantada en el centro. La muestra seleccionada representa el 100 % de las especialidades de Biología Clínica, Enfermería y Estomatología de 1er y 2do año. Para ello se emplearon diferentes instrumentos, técnicas de recopilación, procesamiento, análisis y valoración de las informaciones obtenidas, lo cual nos arrojó una serie de resultados que en su conjunto reflejan el problema planteado. A partir de aquí se realiza la propuesta de la estrategia, para lograr mayor eficiencia en el trabajo de orientación de valores en el centro.

Introducción	1
Capítulo I Reseña del Trabajo Metodológico en Valores y estrategia de los mismos.	
1.1 Trabajo en Valores.	6
1.2 Trabajo Metodológico.	20
1.3 Estrategia Metodológica.	21
Capítulo II Métodos y Técnicas.	
2.1 Caracterización del IPS “Manuel Piti Fajardo” en enseñanza Técnica Media Superior.	31
2.1.1 Resultados Obtenidos en el Proceso Docente Educativo.	32
2.2 Caracterización de los Grupos de Estudio.	33
2.3 Métodos y Técnicas utilizados.	34
2.3.1 Métodos.	34
2.3.2 Técnicas.	34
2.4 Métodos Estadísticos utilizados.	36
2.5 Validación de las Técnicas aplicadas.	36
Capítulo III Diagnóstico. Estrategia Metodológica Propuesta.	
3.1 Diagnóstico.	37
3.2 Resultados Valorativos de la situación de los Valores.	39
3.3 Estrategia Metodológica propuesta.	43
3.4 Plan de Acción de una estrategia metodológica para garantizar la educación en valores.	45
Conclusiones	63
Recomendaciones	64

Referencia Bibliográfica	65
Bibliografía	68
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El trabajo en valores como encargo de la sociedad cubana actual está entre los objetivos priorizados del Gobierno y el Estado por la significación que tiene la juventud en nuestro país, en especial la educación asume en todo su sistema este enfoque, teniendo en cuenta el papel que juega la educación en la formación. En particular en la enseñanza técnica media superior en los politécnicos de la salud este trabajo tiene especial relevancia ya que se forma el personal de la salud que trabaja en todas las áreas asistenciales de la provincia, con el objetivo de formar actitudes positivas que conduzcan a decisiones responsables ante el estudio, el trabajo, la vida familiar y social.

Los cambios socio – económicos de nuestro país en la década del 90, originados por acontecimientos como el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideo-políticas por parte de los Estados Unidos han producido una aguda transformación en los escenarios donde tiene lugar la educación. Además en estos momentos tiene una mayor repercusión el derrumbe de las torres gemelas, los problemas económicos mundiales y el ciclón Michelle, pero cada día mantendremos nuestra educación y salud más firmes con nuestra lucha de ideas.

Castro Ruz F. (1997) plantea “Enfrentamos nuevas formas de luchas ideológicas, cada vez más sutiles y complejas que entrañan un reto para la capacidad de apelar al poderoso caudal de las fibras patrióticas de cada cubano.

González Rey F. (1998) “En Cuba la revolución como proceso social ha sido fuente indiscutible de formación de nuevos valores que han distinguido el comportamiento de diferentes generaciones de cubanos a lo largo del período revolucionario.

La educación y la formación de valores comienza sobre la base del ejemplo, ya que uno de los niveles en que se estructura el sistema de valores objetivos es la vida cotidiana.

Los valores aparecen en la literatura a través de una extraordinaria variedad de definiciones en la que se revela la argumentación de las ciencias sociales.

De forma general se asume el valor como un concepto cuya esencia es: el ser valioso, es decir, el valor se refiere a aquellos objetos y fenómenos que tienen una significación social positiva y juegan una doble función como instrumento cognoscitivo y como medio de regulación y orientación de la actividad humana. A estas funciones se les ha llamado función cognoscitiva y función pragmática.

Ambas funciones se expresan de forma inseparable en relación sujeto – objeto.

Existen diferentes clasificaciones de los valores, la más frecuente hace referencia al contenido de distintas esferas en las que se manifiesta el valor teórico – cognoscitivo, éticos y morales, estéticos, económicos, socio – políticos y religiosos.

Para **Rodríguez Z. (1985:46)** plantea “para la axiología burguesa contemporánea: el valor constituye un aspecto particular de la realidad, incompatible con las ciencias naturales y que por ende, no es susceptible de un análisis científico racional.

Los valores presentan verdaderas construcciones del sujeto a nivel individual y su constitución pasa por diversas etapas.

Representan una categoría esencial en la comprensión de la contradicción entre intención y realidad.

Este proceso de formación no es espontáneo ya que requiere un esfuerzo para todo el personal docente y general para perfeccionar los valores formados en las etapas precedentes.

Así también **Shokov (1920)** “Se ha definido valores como la actitud del hombre respecto al mundo, vista en su faceta no tanto intelectual cuanto afectará con el más amplio sentido”.

Según **González Rey F. (1995)** “La formación de valores es un complicado proceso íntimo, personal que no puede ser impuesto por fuerza externa que exija respuestas inmediatas a nivel conductual”.

Las virtudes y valores no florecen ni se desarrolla en abstracto, se establecen ante todo por los oficios de los buenos ejemplos y la participación social.

La educación de los valores en las instituciones escolares tiene una trascendental importancia en la educación hoy día, aunque ha sido objeto de atención de maestros y pensadores de todos los tiempos, no se concibe un proceso educativo únicamente en la adquisición de conocimientos, es fundamental la educación de valores.

Para **Tunnermann C. (1998)** plantea que “La educación de valores a través de las instituciones educativas es prioritario en la agenda de debate internacional al reconocerse que el principal propósito de la educación es la formación ética del ciudadano”.

La conceptualización de educación de valores desde la escuela parte del supuesto de que los valores pueden enseñarse y aprenderse.

Jerez R. S. (1996:101) “Más que enseñar valores lo importante es vivirlos, configurar un mundo humano en el cual los valores sean una guía a lo largo del camino”.

Es criterio de la autora buscar vías que permitan, desde institución endosar adecuadamente las acciones que en este sentido se ejecutan. El proceso docente educativos influye notablemente en la vida de los estudiantes, tanto por el tiempo dedicado a él, como por su contenido.

López Bombino L. (1998) plantea “El proceso docente educativo debe ocuparse no solo de transmitir conocimientos, sino del trabajo sistemático en los valores de nuestros docentes y estudiantes”.

Según la autora el trabajo metodológico puede servir como instrumento para aunar las acciones educativas de los docentes teniendo en cuenta los valores más trascendentes para una sociedad como la igualdad, la justicia, la solidaridad y responsabilidad, son reflejados por cada persona de manera diferente en función de su historia individual, de sus intereses y capacidades.

La educación en valores es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones prácticas y estratégicas logramos su desarrollo, tal como plantea **Gutiérrez Batista T. (2001)**. “Los valores han de estar estructurados en un sistema que potencie el desarrollo personal, mediante aprendizajes básicos interrelacionados, cuyo efecto sinérgico final sea la formación de una persona integral, madura y eficiente, donde el ápice o cima está conformado por el nivel superior consciente y racional volitiva cuyo núcleo rector es la concepción del mundo y el sistema de convicciones que determinan la orientación de valores”.

Dada la importancia que reviste la educación en valores éste trabajo ha tomado en cuenta las opiniones de varios funcionarios del IPS “Manuel Piti Fajardo” y la experiencia de la autora en que es necesario buscar alternativas en el trabajo metodológico que permita perfeccionar la educación en valores, ya que aunque existen varias acciones dirigidas en este sentido, estas son aisladas y no responden completamente al fin propuesto.

El trabajo con valores debemos mezclarlo con la actividad cotidiana de nuestros grupos de jóvenes, llevando a cabo en cada momento la vinculación del trabajo de valores con la batalla de ideas que día a día lleva nuestro pueblo y que los estudiantes de la salud deben llevar a cabo constantemente.

En consecuencia el **problema científico** es la inexistencia de una estrategia metodológica basada en alternativas para la educación en valores que permita

lograr la integridad en los estudiantes y el colectivo de profesores de 1er y 2do año de Biología Clínica, Enfermería y Estomatología del Politécnico de la Salud “Manuel Piti Fajardo”.

Por tanto el **objeto de estudio** lo constituye el proceso docente educativo en el 1er y 2do año de Enfermería, Biología Clínica y Estomatología del Instituto Politécnico de la Salud “Manuel Piti Fajardo” de Sancti Spíritus y su **campo de acción** es la Educación en Valores desde el trabajo metodológico en las mencionadas cátedras.

El objetivo es proponer una estrategia metodológica en la educación en valores que permita alcanzar la integridad de los estudiantes técnicos de la salud.

De este modo se planteó la siguiente **hipótesis**: “Si se diseña una estrategia metodológica en la educación en valores en el proceso docente educativo, entonces se obtendrá mayor integridad en los estudiantes técnicos de la salud.

Las tareas de la investigación son:

- Revisar la bibliografía que permita conformar el marco teórico de la investigación.
- Diagnosticar la situación que presentan los estudiantes y profesores de las especialidades de 1er. y 2do. Año de Biología Clínica, Enfermería y Atención Estomatológica del Politécnico de la Salud “Manuel Piti Fajardo”.

En esta investigación utilizamos el método histórico-lógico teniendo en cuenta la lógica, la tendencia y la secuencia de los fenómenos revisando la bibliografía más actualizada del tema, así como datos estadísticos existentes. También se utilizó el método Empírico General y Particular, en el General se aplicó la observación y en el Particular trabajo en grupo, encuestas, entrevistas y la matriz DAFO.

La novedad científica se realiza un profundo análisis bibliográfico y documental sobre el tema que permite hacer una valoración teórica de la educación en valores en el Politécnico de la Salud, realizándose la propuesta de una estrategia metodológica para la educación en valores como aporte innovador que propicie al claustro de profesores y estudiantes un instrumento de trabajo teórico y práctico que permita una mayor calidad del proceso docente educativo.

La investigación se ha estructurado en tres capítulos:

En el capítulo I se realiza un estudio teórico de la educación en valores, trabajo metodológico y estrategias, igualmente contiene la discusión científica de acuerdo al planteamiento de los principales autores consultados.

En el capítulo II se plantea la caracterización del centro y profesores, métodos y técnicas.

En el capítulo III se presenta el diagnóstico y la estrategia propuesta y planes de acciones en la educación en valores.

Culmina la presentación de la tesis con las principales conclusiones y recomendaciones a las que hemos arribado con la investigación.

Capítulo I. Reseña del trabajo metodológico en valores y estrategia de los mismos.

1.1 Trabajo en valores.

El fortalecimiento y la reafirmación de los valores, caracterizan al hombre nuevo que el Che nos inspira, constituye una máxima prioridad en el trabajo de nuestro Destacamento de Técnicos de la Salud “Ernesto Che Guevara”.

Teniendo en cuenta la necesidad del centro docente, se ha dado a la tarea de reforzar su labor educativa con un enfoque mas integral, utilizando el contenido de las disciplinas y el resto de las formas de organización del proceso docente educativo, para fortalecer los aspectos conceptuales que garanticen a un técnico de la salud que sea ante todo; un ejemplo moral y revolucionario a imitar, fortaleciendo la honradez, la honestidad, la laboriosidad, la solidaridad, la responsabilidad, la incondicionalidad, el patriotismo y el antiimperialismo, no solo vistos como valores que debe poseer todo cubano, sino también en el marco del técnico de la salud y su aporte a la sociedad, la ejemplaridad de los docentes, ya que no se podría formar valores de los cuales no se es portador.

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, plantea en el encuentro por los 20 años del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” ... “lo mejor que tiene nuestra revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y abnegación de nuestro pueblo”. En sus hechos, sus virtudes y los valores que nos aporta el socialismo y el marxismo leninismo **(Castro Ruz F. (1998).**

La formación de valores no es una asignatura más, debemos verla a través de todo el proceso docente educativo, en las clases se trabaja, teniendo presente que se materialice esta intención en todas las actitudes curriculares y extracurriculares.

Castro Ruz F. (1999) plantea “los maestros son la clave” en esta batalla, conceptualizando a estos como “el ejército en el campo de batalla de la formación de valores”.

Teniendo en cuenta este planteamiento, todo educador debe trabajar en la lucha contra el alcoholismo, el hábito de fumar, el desarrollo de una conducta sexual responsable, para formar una juventud saludable, responsable, consciente, honesta, solidaria; además al hablar de valores se debe tener presente la lucha contra el fraude en las aulas, actitudes indeseables como el robo, corrupción, soborno. Todo técnico de la salud debe practicar la honradez y responsabilidad.

Estos temas son abordados desde diferentes ópticas en el presente capítulo. Se pretende facilitar el estudio y el entendimiento de los cambios esenciales en el momento actual. Estas reflexiones están dirigidas a nuestros estudiantes y todo el personal docente y no docente, responsables en el ámbito político y técnico por el fomento, divulgación y ejecución de los objetivos de desarrollo y trabajo con los valores, mediante la educación y el desarrollo de conocimiento y en la mejora de las condiciones de trabajo de valores.

El termino valor está relacionado con la existencia de la persona; afecta su conducta, configuración y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante dinámico, que en apariencia hemos elegido libremente.

Según **González Rey F. (1995)** “la personalización de los valores, elemento esencial del desarrollo moral en el proceso educativo, reúne desde un punto de vista psicológico, diferentes exigencias entre las que podemos señalar”:

- Los valores no se agotan en las conductas, ni en las expresiones intencionales del sujeto.
- Los valores se forman en la comunicación interpersonal.

- La personalización de los valores implica la congruencia de los nuevos valores que desean educar.

Es criterio de la autora, después del análisis realizado que a pesar del trabajo que se realiza por la cátedra de valores y el colectivo docente y estudiantil, es necesario continuar profundizando para lograr formar jóvenes integrales que sepan comportarse en la sociedad, que puedan establecer jerarquías entre las cosas y llegar a formar convicciones.

Cuando se interiorizan los valores, se convierten en verdaderos baluartes y pautas de conducta a seguir en todo momento en las actividades docentes y extracurriculares.

José Martí, expresó: “ el amor es el lazo que une a los hombres. El amor es el método de enseñar. La enseñanza es una obra de infinito amor”.

Dentro de la labor del maestro está la de ser multiplicadora y estratégica. Detrás de cada logro de la ciencia, la técnica, la cultura y el deporte, está el educador.

Es criterio de la autora tener presente en nuestros días una estrecha relación entre educación y valores, al abordar la temática de valores es necesario partir de la premisa que estos constituyen un contenido de la educación y a su vez un proceso básico para la elevación de la calidad de ésta.

El autor **Carreras LI. (1994:19)** plantea: “que los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. El descubrimiento, la incorporación y la realización de valores constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa.

La formación de valores ha de estar estructurada en sistemas que pertenecen al desarrollo personal mediante aprendizaje básico e interrelaciones.

Teniendo en cuenta los criterios de distintos autores y el nuestro, al hablar de la educación en valores no podemos perder de vista que estos existen en la realidad

y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar.

Según **Arés Muzio P. (1998)** “un desafío para la sociedad cubana desentraña las complejas circunstancias actuales y encontrar caminos que permitan potenciar las vías de transmisión de valores, sus contenidos y jerarquía”.

La vida y nuestra conducta están supeditadas a las normas establecidas por la sociedad. Cada individuo en el entorno en que se desarrolla, se manifiesta como una persona individualmente diferente a otras.

Teniendo en cuenta criterio de diferentes autores podemos referirnos que la educación en valores ha de estar estructurada en un sistema que pertenece al desarrollo personal, mediante aprendizajes básicos, interrelacionados cuyo efecto sinérgico final sea la formación de un joven integral

El contenido del sistema de valores es la expresión de las condiciones económicas sociales con el contenido humano presentando algunas características:

- Orientadoras y reguladoras
- Permite la determinación del sistema de servicios valorativos.

Las nuevas generaciones viven en un mundo cada vez más cambiado, incierto y globalizado, donde los acontecimientos se precipitan de manera inusitada, es por ello que la educación en valores no se debe ver como una formalidad, como algo espontáneo, carente de objetivos precisos, sino como una tarea con un gran contenido de amor y responsabilidad, cada aula, cada maestro, cada institución, la sociedad en su conjunto tiene la obligación de depositar en cada hombre toda la obra que lo ha antecedido como dijo José Martí “ponerlo por encima de su tiempo” constituyendo los valores los pilares fundamentales de nuestra sociedad.

Los valores los debemos trabajar sistemáticamente a través de las clases, áreas prácticas, albergues, comedor y cada asignatura, para eso debemos trazar una estrategia metodológica de guía para este trabajo en cada momento, para que todo docente lo realice sistemáticamente desde su asignatura, a través de actividades como encuentros de conocimientos y jornadas científicas.

Todo docente es por definición un educador, un agente moral que tiene el compromiso social de contribuir a la formación integral del joven nuevo del siglo XXI.

El docente está en el deber de influir en la formación de sus estudiantes, pero no imponiéndose sino creando las condiciones, logrando el clima adecuado y orientando las tareas encaminadas a estimular en sus discípulos la construcción de sus propios valores.

La forma de interpretar los valores la ligamos con la visión que tiene respecto a valores.

Hegel plantea “ que el valor del objeto es la sustancia que le transfiere la acción humana, la que Marx llamaría después la fuerza del trabajo”.

Una ética de los valores exige desde el principio señalar que en buena parte la crisis moral que padecemos se debe a la pérdida considerable de autenticidad y a la adopción mecánica de los paradigmas de la sociedad de consumo.

Trabajar incorporando sistemáticamente los cambios que se deriven de hechos políticos intervienen en niveles máximos y otras transcendencia que contribuyen a la formación de valores.

El patriotismo, responsabilidad y solidaridad de nuestros cinco héroes se encuentra presente cada día en nuestras aulas y centros estudiantiles para servir de guía y de ejemplo en nuestros jóvenes y seguir su ejemplo en todo momento.

Castro Ruz F. (2002) plantea “ que es una prueba digna de la inquebrantable firmeza y el valor de nuestros héroes y esto se hace contra hombres que buscando información sobre terrorismo, defendían su pueblo de la muerte”.

En todo momento se debe vincular cada valor con la actual batalla de ideas que libra el pueblo. Es responsabilidad de todos en nuestros centros valorar el cumplimiento de los valores a todos los niveles de forma sistemática.

Por su parte **López Bombino L. (1998)** destaca que “resulta vital educar convicciones y sentimientos que proponemos al desarrollo de una conciencia moral que permita el deseo de José Martí de movilizar todas las riquezas del alma”.

Según la autora se puede entonces expresar que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Los valores son un resultado de un proceso complejo en que el sujeto a través de la comunicación y la actividad en sus diferentes contextos de actuación interiorizan aquellos valores que para él son significativos con carácter individual. Un tratamiento realmente científico acerca del estudio de los valores, requiere de este enfoque, en particular, porque nos brinda un cuadro más pertinente con relación al problema de la dialéctica entre los aspectos objetivos y subjetivos.

El valor es un concepto de difícil definición por su carácter complejo y porque constituye el objeto de estudio de diferentes ciencias como la filosofía, en sus ramas éticas (de la cual forma parte la axiología, la estética, la sociología, la psicología y la pedagogía). El concepto de valor ha sido comparado con un poliedro que tiene múltiples caras que puede deslizarse desde ángulos o visiones diferentes.

Puede caracterizarse el valor como un concepto cuya esencia es su valor, el ser valioso, es decir, el valor se refiere a aquellos objetos y fenómenos que tienen una significación social positiva y juegan una doble función.

Instrumento cognoscitivo y medio de regulación a través de los valores el sujeto se conoce a sí mismo, sus necesidades y posibilidades.

El valor tiene un carácter relacional, es la función de dos variables sujetas al objeto, pero este carácter no se reduce a la relación sujeto – objeto.

Existen diferentes valores, el más reciente hace referencia al contenido de distintas esferas: valor teórico, cognoscitivo, éticos y morales, estéticos económicos, socio políticos y religiosos. **Ojalvo Miltrany V. (2002).**

Somos del criterio que en todo momento se encuentran presente los valores de responsabilidad, honradez, honestidad, entre otros que deben estar implícitos en nuestros técnicos de la salud, para lograr una adecuada educación en valores en este sector.

Fabelo J. R., (1989) afirma “que los valores desde la filosofía sobre los valores y la valoración brindan un aporte al tratamiento que hacen a las ciencias particulares de los valores, sin que exista una contraposición y una delimitación rígida”.

Los valores han estado permanentemente presente en el pensamiento filosófico tradicional. Desde los tiempos antiguos los filósofos se interesaron por la problemática de los valores filósofos griegos como Sócrates, Platón y Aristóteles; identificaron la sabiduría, la verdad, la justicia y el amor como valores necesarios para vivir honestamente como personas y para el buen funcionamiento de la sociedad.

No es hasta la segunda mitad del siglo XIX que el estudio de valores pasa a ocupar un lugar propio e independiente detrás de la filosofía burguesa. La axiología como rama del saber que aborda el estudio de los valores sólo aparece a inicios del siglo XX.

En el análisis filosófico del concepto de valor se han distinguido dos posiciones contrapuestas: la de la filosofía burguesa y la de la filosofía marxista. Los filósofos Cubanos **Fabelo J. R. (1989, 1996)** y **Rodríguez Z. (1985)** hacen una valiosa caracterización de ambas posiciones.

- Carácter objetivo o subjetivo de los valores y su posibilidad o no de someterse a análisis científico.
- El origen social o trascendente de los valores.
- El carácter universal e inmutable o histórico concreto y dinámico de los valores.

“Para la axiología burguesa contemporánea, el valor constituye un aspecto particular de la realidad, incompatible con las ciencias naturales, que por ende no es susceptible de un análisis científico racional” **Rodríguez Z. (1986:46)**.

Se agrupan en dos vertientes:

1. Las que se adscriben al idealismo objetivo absolutización de los valores como entes o esencias inmutables, invariables a través de los tiempos existen como realidades ideales independientes de la subjetividad.
2. Las que responden al idealismo subjetivo y se caracterizan por la relativización de los valores, los cuales solo dependen de la subjetividad del que valora posiciones idealismo objetivo.

Neokantismo (Escuela de BADEN) asume el concepto como objeto fundamental de la filosofía, sus representantes **Windelband, Riskert y M. Munterburg**; tratan el análisis de las condiciones del ser humano como fuente de cultura, le interesan hábitos verdaderos, lo bueno y lo bello.

Corriente fenomenologista **Scxheler M. y Hartmann N.** Como el neokatismo absolutiza el concepto de valor como categoría central, se destaca el carácter ideal del valor.

Tendencias teológicas en axiología la concepción teocéntricas de los valores sostiene que los imperativos de la conducta moral provienen directamente de Dios, a partir de lo cual se establece un orden, un sistema de valores y leyes morales. Esta tendencia involucra la razón y la historia, rechaza la neutralidad axiológica de la ciencia y la técnica. Los valores son el camino para la conquista de lo trascendente de la plenitud existencial, que encuentra su culminación en Dios.

Neopositivismo: “los valores son factores de orden subjetivo, que sirven solo como medios de influencia emocional – volitiva, no tiene relación con los hechos”. **Rodríguez Z. (1985).**

Las posiciones fundamentales del Neopositivismo se han extendido y generalizado a otras corrientes y sirven de base a las concepciones relativistas de la moral.

El desarrollo de una axiología marxista adquiere carácter independiente a mediados de la década del 50, sobre la base de postulados esenciales en los trabajos de Marx y Engels. En los años 60 se produce una amplia polémica sobre la necesidad o no de desarrollar una axiología fundamentada en la filosofía marxista. **Rodríguez Z. (1985)** plantea “las premisas para la elaboración de la teoría marxista leninista de valores”:

- Partidismo objetivo.
- Monismaterialista.
- Unidad de la naturaleza y la sociedad.

Los valores existen como tales porque son producto de la actividad práctica de los hombres, son la expresión concentrada de las relaciones sociales.

El doble carácter objetivo y subjetivo del valor se manifiesta también en el hecho de que los valores están estrechamente vinculados a las necesidades humanas. Podemos señalar que cualquier enfoque relativo a los valores toma al hombre como referencia obligada, en este punto hay acuerdo entre las distintas posiciones filosóficas.

“En la actualidad el estudio filosófico de los valores presenta características específicas, derivadas del progreso de la lógica misma de la ciencia, de la filosofía, de la cultura actual e incluso de toda nuestra especie”. **López Bombino L.R. (2000).**

Somos del criterio que desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

En los años 90 se desarrolla el vínculo de los valores con otras disciplinas, como la pedagogía, la psicología social y la comunicación social; se traban las relaciones de la moral con la política, con la ideología, la ciencia y el humanismo, el profesionalismo, la educación cobra fuerzas, las llamadas corrientes dialógicas en ética, los estudios de los vínculos entre ética y sociedad civil, valores y cultura y gran atención especial a la crisis de valores como problema global contemporáneo.

Hart A... “la degradación ética está en el vértice del drama postmoderno, se observa en el caos intelectual de la sociedad internacional contemporánea, en la tendencia a la fragmentación y a la atomización intelectual del hombre que se esconde tras la ilusión globalizadora”, citado por **López Bombino L.R. (2000).**

Estas formas de contradicción entre lo individual y lo social, siempre que estén orientadas hacia el cambio de contenido de los valores social y personal, medios y métodos que favorezcan el desarrollo social y personal.

El fenómeno de la crisis de valores está generalmente asociado con procesos de distorsión o deterioro de la subjetividad que se expresa en dependencia a adicciones tales como: violencia, drogadicción, la sexualidad desprovista de vínculos afectivos. Estos cambios en el orden económico y social, han estado acompañados de un vertiginoso desarrollo en la esfera del conocimiento, de logros de orden científico tecnológico.

El impacto de todos estos cambios a nivel macrosocial en las instituciones ha traído como consecuencia modificaciones sustanciales en cuanto a su función socializadora, desarmando y distorsionando este papel, lo cual ha producido inevitables consecuencias. Estos cambios traen aparejados una brusca modificación en la esfera de los valores objetivos.

Savater F. (1997) denomina “el eclipse de la familia”, dando paso a otras vías de socialización, a través de los medios masivos de comunicación, centrados en la imagen y en el consumo, que van aparejados a toda una generación de niños y jóvenes en los valores de una cultura postmoderna.

Hoy día, como parte de la recuperación económica y social del país y a partir de ciertas recomendaciones realizadas por investigadores de las Ciencias Sociales se revitaliza un trabajo sistemático y articulado entre las diferentes instituciones.

La ciencia psicológica trata el estudio de los valores, fundamentalmente desde su expresión subjetiva, buscando explicaciones acerca del origen y regularidades del desarrollo.

Con nuestra experiencia se puede expresar que los valores son un reflejo y expresión de las relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes en la vida del hombre.

Como se puede apreciar en estos momentos la educación en valores es una tarea priorizada en nuestra educación, que ha cobrado actualidad, ya que permite un trabajo sistemático de los profesores con los estudiantes.

Algo importante a destacar es la vinculación de los valores a través de las vías curriculares y extracurriculares en los Programas “Universidad Para Todos” y “Sembrando Salud”.

Piaget no tiene en cuenta lo afectivo, haciendo depender todo el desarrollo moral del desarrollo intelectual. “cada persona constituye su realidad, su representación del mundo, en función de su viabilidad”. **Colectivo de Autores (2000:132)**. Se resalta que desde el punto de vista constructivista, no existen valores universales, no existen verdades absolutas, solo lo que es valioso y útil para cada individuo.

El hombre es el producto de valores en tanto crea la riqueza material y espiritual, que a su vez, se constituye en fuente de su desarrollo.

Podemos decir que los estudiantes del Politécnico de la Salud son responsables, no solo porque conocen el significado del valor de responsabilidad, sino que tienen la necesidad de actuar responsablemente ante los pacientes, aún cuando nadie se lo exija.

Desde el punto de vista metodológico, nos conduce a tratar el estudio de la educación en valores, no a partir del análisis unilateral de un aspecto o componente psicológico adecuado, pero que actúan con independencia de otro.

Este enfoque brinda la clave de cómo organizar el proceso de educación de valores de manera científica, a partir del conocimiento de estas regularidades.

Los valores como reguladores de la actuación se expresan como formación psicológicas de la personalidad que integra en una unidad estructural – funcional lo cognitivo y lo afectivo, en tanto que para el valor regule la actuación del sujeto.

La expresión de los valores como reguladores de la actuación del sujeto es compleja y se manifiesta en la existencia de diferentes niveles de desarrollo que transitan desde niveles superiores, donde el valor existe como valor personalizado.

Los valores no son asimilados pasivamente por el individuo, sino que éste construye sus valores a partir de su historia individual y de sus necesidades, en función de las influencias educativas.

- **Chacón N. (1996)** “en su trabajo realiza un estudio de carácter más general, eso revela el lugar y papel de la moral y los valores morales en el proceso histórico cubano y formula la imagen del joven que se pretende formar”.
- **Domínguez A. (1999)** en su estudio constata como influye la aplicación de formas activas y participativas y la actividad científica estudiantil en el desarrollo de la responsabilidad del estudiante.

Teniendo en cuenta el criterio de varios autores, que el valor responsabilidad tiene estrechos vínculos con otros, ya que constituye un sistema que responde a la personalidad del sujeto, la responsabilidad lleva implícito la libertad de elección en nuestros días, la responsabilidad ha estado presente especialmente en estudios vinculados con la edad juvenil, podemos señalar que la responsabilidad es la cualidad que posee el individuo que conscientemente lo impulsa a cumplir cabalmente con todas las tareas que la sociedad le asigne.

- **Arana A. y Batista N. (2000)** analizan los valores en la formación proporcional del ingeniero. Plantean que los valores profesionales son los valores humanos. Refiere la complejidad de la educación en valores a través de conocimientos y habilidades de valoración y reflexión en la actividad práctica.

El Diagnóstico de los valores que se realizan con un enfoque clínico permite describir y explicar como los mismos regulan la actuación de un sujeto.

Reconocemos que los valores se educan y que su desarrollo depende de la interacción entre las influencias educativas que reciba el estudiante y las particularidades funcionales de su personalidad.

La educación en valores es un complejo proceso que se inicia con la vida y donde intervienen múltiples factores familiares, agentes socializados, escuela, organización política y de masa, grupo etéreos, medios de difusión masiva, “educar en valores es hacer que los jóvenes vivan unos valores, hacer que lo asimilen personalmente y no solo inculcar un comportamiento normativo”. **Padilla A. (1996)**. “Más que enseñar valores lo importante es vivirlos, configurar un mundo humano en el cual los valores sean una guía a lo largo del camino”. **Jerez Z.S. (1996:101)**.

La importancia pedagógica de los valores reside en su triple posibilidad de poder descubrirse, realizarse e incorporarse por el ser humano a través de la educación. En la actualidad la educación de valores no es solo una dimensión del aprendizaje a tener en cuenta, sino que constituye uno de los índices básicos de la calidad de la enseñanza.

La educación de valores se centra en la toma de conciencia, por el propio estudiante, de su proceso de valoración y la reorientación de sus propias metas y valores.

Cada persona debe discernir los valores que quiere hacer suyos, mediante procesos individuales de reflexión y autoanálisis.

“Educar en valores significa liberar las fuerzas existentes en la persona, despertar o avivar su capacidad de hacer opciones libremente: en definitiva ayudarle a descubrir los valores que viven, a analizarlos, criticarlos, contrastarlos; hasta que lleguen a ser verdaderamente suyos”. **Marín M.A. (citado en Padilla 1996)**.

Para desarrollar los valores en el proceso docente es preciso tener en cuenta su complejidad lo que implica, tanto la adquisición de sus fundamentos teóricos.

Se debe tener presente el papel de la escuela como principal dirigente el profesor y los retos de nuestra educación para lograr formar técnicos de la salud con una adecuada educación en valores.

Zarzar C. (1994) propone “trabajar los valores definiendo de forma operativa el concepto de formación e incluyéndolo en los tres niveles del currículum; plan de estudios, programas y procesos de enseñanza – aprendizaje.

Los valores profesionales son entendidos como valores humanos contextualizados y dirigidos hacia la profesión.

Alegret V. (1993)p.7... “podemos tener pobreza material, pero lo que no podemos tener nunca es pobreza espiritual. La honradez, la dignidad, el decoro, el sentimiento de responsabilidad individual, el odio a la reacción y al imperialismo, el precio al plagio, al fraude, a la mentira; son valores, actitudes que se forman, no son innatos”.

Es criterio de la autora tener en cuenta la responsabilidad frente a un fraude es un valor que tenemos que defender en el técnico de la salud, para poder ser una potencia médica en todo momento, de forma real, no fraudulenta, nuestra riqueza moral en la vida, los valores morales y éticos presentes tales como honradez, dignidad, honestidad; deben estar presentes y educarlos en nuestra juventud.

Castro Ruz F. Plantea “nuestra cultura como parte del llamado mundo occidental hay incuestionablemente componentes de los valores cristianos; pienso que entre estos valores hay principios éticos y humanos que son aplicables a cualquier época”.

Valoración como el proceso, la capacidad, el juicio que un sujeto individual o grupal emite, respecto a la significación que tienen los diferentes conceptos objetos y fenómenos de la realidad para la satisfacción de sus necesidades e intereses.

Los valores no son estables y eternos, dependen en gran medida de las épocas históricas y sus tareas y de las etapas del desarrollo ontogenético. “Los valores son un proceso histórico que tienen especificidades en los distintos momentos del desarrollo de las personas”: **Rodríguez Hernández L. (2000)p.18-19.**

Los valores se pueden ubicar en un nivel material cuando son objetos, pero también existen en forma de acciones sociales y de actitudes; de este último nivel son característicos los valores éticos y políticos e ideológicos como lealtad, modestia y honradez.

“La persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia y algo que es clave a través de su propio lenguaje”. **Rodríguez Hernández L. (2000).**

Los valores se pueden formar como resultado de influencias educativas espontáneas y dirigido. “El valor se trasmite (...) en las actitudes, en ser un modelo para quien interactúa como usted” (**Rodríguez Hernández L. (2000).**)

Todo colectivo pedagógico es necesario que conozca los valores a educar, ya que la vida y la actividad docente funciona de acuerdo a ellos.

La formación de valores es un proceso continuo de influencias en el que interviene todo el medio educativo,. La eficiencia en el trabajo en valores se logra si somos capaces de incorporar a nuestro comportamiento y estilo de trabajo los elementos que definen su asimilación.

La educación en valores debe continuar siendo el centro de preocupación educativa del país.

El acto educativo es en si eminentemente creador de valores todo lo que se enseña, conocimientos, habilidades; es un pretexto para formar cualidades positivas de la personalidad.

El papel formativo de la educación cubana está dirigido a cumplir la afirmación martiana de que “preparar un pueblo para defenderse y para vivir con honor, es el mejor modo de defenderlo”.

Somos del criterio que los valores a nivel de institución se materializan mediante el proceso educativo y como formaciones complejas; los adolescentes y jóvenes

hacen suyos los valores en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos y al ser los valores formaciones complejas, no se pueden trabajar fraccionados o aisladamente en su formación, es importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor significa, lo analice, reflexione y valore, solo así podrá interiorizarlos e incorporarlos.

1.2 El Trabajo Metodológico

El término trabajo metodológico tiene su origen en la palabra método, desde el punto de vista filosófico, es la manera de abordar la realidad de estudiar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad; método es también un sistema de reglas que determina los posibles sistemas de operaciones que partiendo de ciertas condiciones iniciales conduce a un objetivo.

Se puede decir que el trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y de la educación.

El trabajo metodológico de uno de los eslabones más importantes del quehacer escolar diario, por tanto, las medidas que sean adoptadas para perfeccionarlo, constantemente se reflejan en la clase y sus resultados.

El trabajo metodológico tiene carácter de sistema, lo que se evidencia en la vinculación entre los objetivos y la coordinación del trabajo a realizar, constituyendo uno de los eslabones más importantes del quehacer escolar; para garantizar su eficiencia es preciso controlar su desarrollo y sus resultados.

El trabajo metodológico se caracteriza por servir de medio para dirigir el proceso docente educativo cuyo efecto o consecuencia se refleja en los cambios cualitativos que se aprecian en dicho proceso y sus resultados.

Alvarez Zayas C. (1999)p.44 plantea “el trabajo metodológico es la dimensión administrativa del proceso docente educativo, mediante el cual se desarrolla tanto la planificación y organización del proceso, como su regulación y control”.

El trabajo metodológico aunque tiene una naturaleza administrativa es fundamentalmente un trabajo de gestión y dirección del proceso docente educativo.

Debemos plantear que el trabajo metodológico es imprescindible como vía de optimización del proceso docente educativo.

1.3 La Estrategia Metodológica

Las organizaciones son organizaciones humanas, cuyo desempeño está basado en la actuación de su personal, y la que tengan sus agentes externos con los que tiene relación. De lo anterior se puede deducir, que la actuación del personal de la organización y los agentes externos, se basa en la **estrategia** que da la **dirección** de la organización, y a la motivación que tengan ambos. Por lo que si queremos organizaciones de éxitos, necesitamos:

- Que exista una adecuada **estrategia** de la organización hacia la búsqueda de la competitividad.
- Que dicha **estrategia** sea clara y entendible, para que el personal la pueda llevar a cabo.
- Que exista suficiente motivación en el personal, para que la **estrategia** se ejecute.
- Que exista una clara identificación de los **agentes externos** a la organización.
- Que exista motivación, para que los agentes externos actúen de acuerdo a la **estrategia**.

Acepciones y origen de la palabra estrategia como punto de partida.

El Cervantes, Diccionario Manual de la Lengua Española plantea:

Estrategia: Arte o manera de dirigir la guerra, la política u otro asunto que interese.

El origen de la palabra estrategia esta relacionado con el campo militar y se remonta a los griegos. Del griego, estrategia; de estrategos, general, jefe. Ardid de guerra, engaño hecho con astucia y destreza. Astucia, fingimiento y engaño artificioso. Habilidad para dirigir un asunto.

Imaginar, concebir, trazar planos sobre el mapa, forjar proyectos en la mente no es hacer nada, no es ejecutar cosa alguna, no es adelantar un paso material en el camino que lleva a los fines concretos, pero, en cambio, el que ejecuta ciegamente, el que marcha por sendas de dudas que no saben a dónde conducen; el que obra sin que un pensamiento claro haya dado la pauta de lo que hay que realizar, hace casi siempre menos que el que no hace nada, ejecuta acciones desconocidas, lleva a cabo cosas perjudiciales. Pues bien, la estrategia es la esencia misma del arte de la guerra, es una pauta que guía a la inteligencia por los difíciles caminos que conducen a los éxitos decisivos, es la luz que alumbrá las oscuridades del teatro de operaciones, velado siempre por la duda perenne de lo que pretende, de lo que intenta, de lo que hace el enemigo y de los medios que posee para verificarlo.

James Brian Quinn, (1980), en su libro: Estrategias para el cambio. Incrementalismo lógico, también advierte: “El vocablo estrategos inicialmente se refería a un nombramiento (del general en jefe de un ejército). Más tarde pasó a significar el arte del general”, esto es, las habilidades psicológicas y el carácter con los que asumía el papel asignado. En la época de Pericles (450 a.C.), vino a explicitar habilidades administrativas (administración, liderazgo, oratoria y poder). Y ya en tiempos de Alejandro de Macedonia (330 a.C.), el término hace referencia a la habilidad para aplicar la fuerza, vencer al enemigo y crear un sistema unificado de Gobierno global.

Evolución del concepto de estrategia.

Como se ha analizado anteriormente, el concepto de estrategia es antiguo. “Los eficientes generales griegos tenían que dirigir un ejército ganar y apropiarse territorios, proteger las ciudades de invasiones, suprimir al enemigo y demás. Cada tipo de objetivo requería un despliegue distinto de recurso. De igual manera la estrategia de un ejército podría también definirse como el patrón de acciones que realiza para responder al enemigo”. (**Stoner, 1997**).

Los griegos también sabían que la estrategia era algo más que pelear batallas. Los generales eficientes tenían que determinar las líneas apropiadas de abastecimiento, decidir cuándo y cuándo no pelear, manejar las relaciones del ejército con la ciudadanía, los políticos y los diplomáticos. Los generales tenían, no solamente que planear, sino también actuar. Así pues, ya en tiempos de la antigua Grecia el concepto de estrategia tenía tanto componente de planeación como de toma de decisiones o acciones. Conjuntamente, estos dos conceptos constituyen la base para la estrategia como gran plan. (**Stoner, 1997**).

Si bien los administradores eficientes siempre han tramado grandes estrategias, es reciente que los estudiosos de la administración reconocieron a la estrategia como un factor clave en el éxito organizacional. Este reconocimiento se debió: *Primero*: al ritmo del cambio en el entorno ha aumentado con rapidez, en parte porque la mayor interdependencia de los factores del entorno ha conducido a demandas más complejas en cuanto a operaciones administrativas y a un más corto ciclo de vida de las ideas innovadoras. *Segundo*: ha habido un crecimiento obvio en el tamaño y complejidad de las organizaciones comerciales. La integración de intereses y necesidades de diversos grupos o áreas funcionales (y

algunas veces de culturas diferentes) constituyen una organización estratégica, aun cuando tome mucho tiempo lograr tal integración.

Planificación y Dirección estratégicas.

En sentido general, las estrategias deben describir, cuando menos, los elementos siguientes:

- Las tareas y acciones que han de llevarse a cabo.
- Quién es el responsable de cada tarea.
- Cuándo debe iniciarse y terminarse cada tarea.
- Los recursos disponibles para cada tarea.
- Las formas en que las tareas se relacionan entre sí.

La estrategia adquiere sentido dentro de la planificación y dirección estratégicas.

Planificar es prever. Es aproximarse al futuro. Es decidir las acciones que nos pueden llevar desde el presente hasta el futuro. No se trata de hacer predicciones del futuro, sino de tomar las decisiones pertinentes para que el futuro ocurra. La planificación estratégica la han definido diferentes autores de la forma siguiente:

- La capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna. **(Curso sobre planificación estratégica).**
- Esfuerzo disciplinado para producir decisiones y acciones fundamentales que den forma y guíen a una organización en lo que es, lo que hace y por qué lo hace, enfocándose en el futuro. **(Bryson, 1988).**

- Análisis racional de las oportunidades y amenazas que presenta el entorno para la organización, de los puntos fuertes y débiles de la organización frente a este entorno, y la selección de un compromiso estratégico entre estos dos elementos en relación con la organización. **(Menguzzato, 1995).**
- Proceso de desarrollo y mantenimiento de un ajuste viable entre los objetivos y recursos de la compañía y las cambiantes oportunidades del mercado. El objetivo de la planificación estratégica consiste en modelar y reestructurar las áreas de negocio y producto de la compañía, de forma que den beneficios y crecimientos satisfactorios.**(Kotler, 1988).**
- Conjunto de procesos organizacionales e intervenciones individuales claves que concilia las oportunidades y amenazas del entorno con las fortalezas y debilidades de la organización, con el fin de definir un sistema de objetivos, estrategias y de referencias que optimicen y concentren recursos, esfuerzos y voluntades. **(Seminario – Taller sobre Planificación estratégica).**
- Es un proceso continuo, permanente y sistemático, a través del cual una organización toma sus decisiones. Para ello incluye, un reconocimiento lo más amplio y completo posible de sus entornos humanos, sociales y temporales.

“La planeación estratégica no consiste en planificar el futuro, sino, las acciones actuales teniendo en cuenta cómo afectan al futuro”. **(Santesmases, 1999).** “La planificación estratégica es un medio para evaluar el riesgo”.**(Peter F. Drucker).**

La planificación estratégica trata mantener a la organización adaptada de forma óptima y continua a sus mejores oportunidades, analizando los cambios del entorno y aprovechando al máximo los recursos internos que le confieren una ventaja frente a los competidores. **(Kotler, 1988).**

Teniendo en cuenta todas estas definiciones se puede entonces definir que:

La planificación estratégica es indispensable para que la organización pueda anticiparse y responder a los cambios del entorno, es decir, del mercado, de la competencia, de la tecnología, de la cultura, etc. Con una adecuada planificación estratégica, la organización podrá aprovechar de modo más efectivo las oportunidades que llegue a identificar o se le presenten y utilizar con mayor efectividad los recursos internos de que disponga. La elaboración del plan estratégico de la organización pone de manifiesto, en definitiva, las prioridades, supuestos, cambios, tendencias y periodificaciones a considerar por la organización y que deben constituir su guía de actuación.

El análisis de los conceptos anteriores nos da los elementos claves que están detrás del significado del proceso de planificación estratégica: El proceso es **estratégico**, porque involucra elegir la mejor manera para responder a las circunstancias del entorno de la organización. Ser estratégico entonces significa tener claros los objetivos de la organización, estar conscientes de los recursos de la organización e incorporar ambos para responder conscientemente en un medio ambiente cambiante. El proceso es de **planeación**, porque involucra el establecimiento intencional de metas (elegir un futuro deseado), y desarrollar un enfoque para cubrir esas metas. El proceso es **disciplinado**, en tanto que requiere de cierto orden y patrones para mantenerlo enfocado y productivo. El proceso es acerca de **decisiones y acciones fundamentales**, porque para poder responder a las cuestiones anteriores deben tomarse decisiones estratégicas sobre lo que es más importante.

La planificación estratégica representa un progreso importante en relación con los intentos anteriores de planificación a largo plazo, en cuanto introduce un análisis sistemático del entorno, dentro del diagnóstico estratégico de la organización; un esfuerzo para generar varias alternativas estratégicas; y la participación directa de la alta dirección en la formulación de las estrategias. **(Menguzzato, 1995).**

La planificación estratégica sólo es útil si apoya el pensamiento estratégico y conduce a la dirección estratégica, base para una organización eficaz. El pensamiento estratégico significa preguntar, ¿ estamos haciendo lo correcto?. Y por tanto, requiere de un entendimiento del medio ambiente y de creatividad en el desarrollo de respuestas eficaces a esas fuerzas. Entonces la dirección estratégica es la aplicación del pensamiento estratégico en el trabajo de guiar a la organización.

La dirección estratégica abarca la totalidad del problema estratégico. Presupone la creación de las siguientes premisas:

- Trabajar con pensamiento estratégico.
- Trabajar con actitud estratégica.
- Tener un comportamiento estratégico.
- Crear una cultura organizacional estratégica que sirva de soporte al enfoque estratégico.
- Desarrollar los recursos humanos como el activo principal para el éxito de la dirección estratégica.

- Desarrollar un liderazgo transformador, para el cambio. “ Debemos aprender a amar el cambio tanto como lo hemos odiado en el pasado”. (**Tom Peters**).

La dirección estratégica presupone una actitud, no solamente, reactiva, sino activa y voluntariosa, basada en el convencimiento de que el futuro de la organización se puede moldear con una acción adecuada, y en el rechazo a la pasividad y a la neutralidad directiva. “Aceptar el fracaso cuando la situación es difícil es ya provocarlo; pero siempre hay algo que hacer...” (**Daigne, 1986**).

Ahora bien, no cabe la posibilidad de una actitud voluntariosa sin la anticipación. Por lo que la actitud estratégica debe ser también una actitud anticipadora. Además, una actitud voluntariosa requiere la aceptación del cambio, por lo que la actitud estratégica se caracteriza por ser una actitud abierta al cambio, crítica de la propia concepción y práctica directiva, que supone la capacidad de cuestionar todo, de salir del marco de la rutina para descubrir y poner en marcha soluciones nuevas. Este debe ser el aspecto más difícil de cumplir en la actitud estratégica. Esta actitud estratégica, definida como una actitud voluntariosa, anticipadora, crítica y abierta al cambio se debe ir plasmando en los conceptos de estrategia de organización, planificación estratégica y dirección estratégica, constituyendo así mismo su base fundamental.

La dirección estratégica constituye un enfoque diferente de entender y practicar la dirección, que reconoce y privilegia los aspectos críticos siguientes: * La importancia del entorno, con sus oportunidades y amenazas; * el compromiso con la visión prospectiva a largo plazo; * las inversiones inteligentes centrada en los factores de cambio y transformación.

La dirección estratégica, contempla un modelo, una metodología, pero va más allá de eso. La dirección estratégica es una filosofía que debe prender en la mente de todos en la organización, y provocar un profundo cambio de actitud y una actitud para el cambio, en el que las cuestiones sobre la estrategia sea lo cotidiano, la regla, y no la excepción. Un buen modelo, una buena estrategia, fracasan si no tienen de soporte un verdadero pensamiento estratégico (dirección estratégica), que lo sustente, le impregne vida y acción.

Un resumen necesario de estos análisis:

- La dirección estratégica requiere de un pensamiento, una actitud y de una intención de quienes la practiquen.
- La dirección estratégica representa un proceso mental o intelectual, más que procedimientos o técnicas.
- El orden correcto es primero tener un pensamiento estratégico, y después poseer una metodología.
- En la actualidad debemos hablar más de dirección estratégica que de planificación estratégica.
- La dirección estratégica gana en eficiencia empleando una metodología adecuada a las características de la organización.
- No existe una herramienta metodológica única para llevar a cabo la planificación y la dirección estratégicas.

Estrategia, vocablo griego que significa que se emplea para hacer referencia a la visión sistemática integradora y prospectiva de un proceso y se utiliza en diversos campos, económicos, políticos, ideológicos, investigadores y pedagógicos.

Según lo planteado toda la estrategia es proyectada en función de tomar decisiones que posibilitan la solución del problema.

Estrategias de aprendizaje en la orientación de procedimientos a los estudiantes para el estudio y su actividad independiente, es fundamental para lograr méritos en el aprendizaje y por consiguiente, es fundamental para lograr méritos permita aprender los conocimientos, desarrollar habilidades que se formen en estas cualidades y valores positivos esperados. La estrategia de aprendizaje implica procedimientos individuales que se emplean en la determinación de una tarea.

La presentación de una estrategia docente sustentada en una concepción del proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a la formación de valores, en los estudiantes técnicos constituye sin lugar a dudas una tarea compleja.

La propuesta de estrategia se fundamenta en una concepción del hombre a formar como valor supremo de nuestra sociedad y de la enseñanza y el aprendizaje, sustentado en los principios del carácter socio – humanista democrático, educativo y desarrollado.

La búsqueda de la unidad y la integración en la propuesta que presentamos se sustenta en las categorías de actividad y comunicación.

El proceso educativo como proceso dialógico, comunicativo, supone no solo el intercambio de información, la acción e influencia mutua, el conocimiento y la comprensión entre profesor y estudiante.

"Trabajar la formación de valores a través de los métodos participativos requiere partir de los objetivos, considerados que orientan la actividad del profesor y estudiantes". **Viña G. (2002).**

El logro de los objetivos depende por una parte de la forma en que se estructuren y trabajen los contenidos, que el estudiante logre determinadas transformaciones como producto de su actividad. **Colectivo de Autores... (1998).**

Según la autora estas vías se refieren a los métodos participativos, bajo una concepción de la enseñanza que coloca al estudiante en el centro de atención del proceso de aprendizaje, a que se implique en la ejecución de la tarea propuesta por el docente.

Un aspecto fundamental a tener en cuenta en la aplicación de las estrategias es la selección adecuada de métodos.

Se puede considerar que la estrategia educativa para el desarrollo de valores en los estudiantes debe elaborarse a través de tareas de aprendizaje y solo así estaremos contribuyendo aquellos valores que pretenden educar en los estudiantes adquieran sentido.

La estrategia elaborada tiene como antecedente la investigación realizada en el I.P.S. “Manuel Piti Fajardo” incluyendo los estudiantes de Biología Clínica, Enfermería, Atención Estomatológica y profesores del centro, dirigida a valorar la contribución de diversas estrategias de cortes en la educación de valores en estudiantes técnicos de la salud y que implican por supuesto al docente.

Una estrategia implica siempre “una aproximación generalista a una tarea o problema de aprendizaje o enseñanza, pero en el seno de un contexto específico. La relación compensada entre el conocimiento de algunas de las condiciones relevantes del problema de cursos de acción alternativa”. **Monereo C. (1997)p.30.**

En todo momento la estrategia debe cumplir de guía metodológica para el correcto desarrollo del trabajo de valores realizados en el centro. “Una estrategia de cambio supone una determinada matriz ideológica y teórica que legitime y fundamente, surge para la identificación de los sujetos o instituciones implicados en la misma, así como la determinación de sus métodos y actividades”. **Escudero y López (1992)p.129.**

Capítulo II. Métodos y Técnicas

Introducción

En este capítulo se caracteriza el Instituto Politécnico de la Salud (I.P.S.) "Manuel Piti Fajardo", se señalan los resultados obtenidos en el centro, las características de las especialidades de Enfermería, Biología Clínica y Estomatología; se presentan los métodos y técnicas utilizadas en el diagnóstico de forma teórica, que sirvieron para determinar el mismo.

Desde su fundación en el año 1980 hasta los momentos actuales, han egresado del politécnico de la Salud "Manuel Piti Fajardo" 4 776 alumnos, distribuidos en las diferentes especialidades y muchos de ellos han continuado estudios superiores de Licenciatura, Medicina, Pedagógico y Estomatología.

El desarrollo de este Politécnico constituye un importante baluarte del desarrollo de la salud pública en el territorio.

2.1. Caracterización del I.P.S. "Manuel Piti Fajardo de Sancti Spiritus, enseñanza técnico medio superior.

Misión

Formación integral de revolucionarios técnicos de la salud garantizando su superación postgraduado y la capacitación de todos los trabajadores del sector en correspondencia con el entorno, promoviendo los avances de la investigación científica con una enfoque creador y en un marco de racionalidad de los recursos disponibles.

Objetivos de la Estrategia del Centro

1. Perfeccionar la orientación vocacional en la provincia, así como la reafirmación profesional, sobre todo en la especialidad de Enfermería durante los años 2001 – 2003.

2. Formar técnicos de la salud integrales, capaces de asumir los retos de la ciencia y la técnica durante el período 2001 – 2003.
3. Elevar la calidad en la planificación, organización y control del trabajo docente metodológico en los cursos académicos comprendidos en el período 2001 – 2003.
4. Lograr una adecuada preparación política-ideológica y calidad de los estudiantes y trabajadores durante los años 2001 – 2003.
5. Tener actualizados los convenios de trabajo con las diferentes unidades asistenciales, así como las acreditaciones docentes en el período 2001 – 2003.
6. Perfeccionar y garantizar el trabajo del Departamento de Medios de Enseñanza durante los años 2001 – 2003.

El centro cuenta con un total de 177 trabajadores con una pirámide distribuida por las diferentes categorías ocupaciones y nivel técnico profesional según se observa. (Tabla No. 1 y No.2).

El radio de acción del centro abarca el área docente, educativa y de perfeccionamiento.

La misma se encuentra situada en la zona de desarrollo, circunvalación norte, cuenta con áreas verdes y a su alrededor existen importantes centros educativos e industriales.

Consta de una matrícula de 373 alumnos, de ellos 180 internos.

2.1.1. Resultados obtenidos en el proceso docente educativo.

El proceso docente educativo en el centro ha tenido resultados satisfactorios en el incremento de sus indicadores durante los diferentes cursos (Tabla No. 3), no obstante el trabajo de orientación de valores aunque no ha sido medido, no está

dentro de las estrategias del proceso docente educativo, lo que trae como consecuencia que la estrategia dedicada específicamente a la orientación de valores no sea generalizada y falte conocimiento en el grupo docente del centro.

La formación docente de los alumnos está acorde a los requerimientos de las especialidades que se preparan, recibiendo los contenidos fundamentales para su formación integral como técnicos vinculando la teórica con la práctica, existiendo un estrecho vínculo con las áreas asistencias por especialidades, estas están acreditadas para cumplimentar los requerimientos del plan de estudio.

En cada área existen colaboradores docentes con alta calificación, responsabilizados con la atención directa de los alumnos.

- Biología Clínica – 37
- Atención Estomatológica – 14
- Enfermería – 64

Para completar la formación integral del hombre nuevo se introdujo en los programas del centro la preparación en informática, permitiendo de esta forma adquirir mayor desarrollo científico técnico para su futura acción laboral.

El proceso educativo comprende el total de las actividades extracurriculares, así como formación cultural, científica, movimiento de alumnos ayudantes, examen de premio, encuentros de conocimientos, comprende esta esfera la cátedra Martiana y de valores, cátedra Estética, que representa una de las estrategias básicas a llevar en el centro.

El trabajo se realiza en las especialidades de Enfermería, Atención Estomatológica y Biología Clínica, dada sus características de complejidad y masividad

2.2. Caracterización de los Grupos de Estudio.

En estas especialidades se ha llevado a cabo un salto de calidad significativo en cuanto al proceso docente. Como se puede apreciar (Tablas No. 4 y No. 5), obteniéndose resultados que satisfacen las expectativas para el servicio que se debe prestar a toda la población.

Enfermería

Esta especialidad se subdivide en tres cátedras: Fundamentos de enfermería, que abarca todos los alumnos de primer año, Enfermería Médico Quirúrgica que comprende los alumnos de segundo año y los alumnos de tercer año agrupados en la cátedra de área práctica. Atendiendo un total de 101 alumnos.

Para el funcionamiento de su estructura y el cumplimiento de sus programas consta de 20 profesores de alta calificación en su especialidad, de 18 a 20 o más años de experiencia en la docencia.

Biología Clínica

Está conformada de la siguiente forma:

- Técnicos docentes – 3
- Técnicos no docentes – 1
- Profesionales – 2
- Profesionales de apoyo – 3
- El total de alumnos atendidos – 24

Atención Estomatológica

Tiene un alto nivel profesional, constando con 6 estomatólogos que imparten docencia, además técnicos docentes y uno no docente, preparados en la especialidad; que atienden un total de 25 estudiantes.

Todas estas especialidades realizan un trabajo con la comunidad, atendiendo todo el área del Reparto Escribano y Escuelas Anexas, completando así su formación teórica-práctica.

2.3. Métodos y Técnicas utilizadas

El universo de la investigación son 112 estudiantes desglosados por especialidades: Biología Clínica 24, Enfermería 62 y Atención Estomatológica 26, que constituye la población observable. Los profesores 43; en Biología Clínica 8, en Enfermería 26 y en Atención Estomatológica 9.

La muestra seleccionada es el 100 % de los estudiantes y profesores de las especialidades antes mencionadas, siendo una muestra intencional que permite la representatividad en la población.

2.3.1. Métodos

En esta investigación utilizamos el método histórico-lógico teniendo en cuenta la lógica, la tendencia y la secuencia de los fenómenos revisando la bibliografía más actualizada del tema, así como datos estadísticos existentes. También se utilizó el método Empírico General y Particular, en el General se aplicó la observación y en el Particular trabajo en grupo, encuestas, entrevistas y la matriz DAFO.

2.3.2. Técnicas

En el método se aplicó la técnica de observación directa no incluida y revisión documental, en el particular se aplicaron entrevistas, encuestas, trabajo en grupo y la matriz DAFO.

Observación

Mediante esta técnica el investigador realiza una percepción sistemática de hechos, situación o comportamiento en el que están implicados uno o varios sujetos de la muestra seleccionada.

Observación directa no incluida

El investigador no está incluido dentro de la muestra que va a ser observada. Esta técnica se utilizó con el objetivo de obtener información del comportamiento del objeto de investigación tal y como éste se da en la realidad. Dando una real visión de los valores que poseen los estudiantes y profesores y en cuales se debe trabajar con mayor énfasis en su educación.

Revisión documental o a través de registros

Proporciona al investigador la información a medida que se va produciendo los datos que los registros o documentos suministran son dinámicos y mediante ellos se conocen los cambios que acontecen en el fenómeno, hecho o situación a investigar, se observaron registros estadísticos y balances docentes que proporcionaron datos necesarios para el diagnóstico.

Encuesta

Con el objetivo de obtener información deseada o esperada por el investigador, se lleva a cabo la encuesta. Está destinada a obtener respuestas a preguntas previamente elaboradas que son significativas para la investigación que se realiza.

Mediante la Encuesta se aspira conocer las opiniones y actitudes con respecto a los valores objeto de estudio.

La encuesta se aplicó de forma grupal en presencia del investigador con un previo acuerdo del lugar y hora, se demandó cooperación y se realizaron las aclaraciones pertinentes.

Las preguntas fueron cerradas, dicotómicas y politómicas, abiertas y de filtro con el objetivo de comprobar la veracidad de las respuestas.

Matriz DAFO:

constituye un útil instrumento para diagnosticar los puntos fuertes y débiles del entorno interno y externo, los cuales se deben trabajar para la aplicación de propuestas de la estrategia metodológica en la investigación. Se realizó en grupos, siendo sus miembros los profesores de las especialidades de Biología Clínica, Enfermería y Atención Estomatológica.

El objetivo de su utilización fue diagnosticar la situación del colectivo docente y la institución de forma general se realizó una reducción de listado en su conformación, obteniéndose así los elementos básicos de la matriz.

2.4. Método estadístico utilizado

El método estadístico es descriptivo explicativo por la escala de medición se utilizan número mínimos absolutos, aplicándose por cientos y promedios.

2.5. Validación de las técnicas aplicadas

Observación: se evalúa teniendo en cuenta el comportamiento en base a por cientos.

Encuesta: (1) la validación se efectúa tomando como base valores cualitativos de MB – B – R – M. Vertido por los encuestados.

Encuesta: (2) fueron trazados tomando el cálculo de por ciento.

Entrevista: fue valorada en base a por cientos, según entrevistados.

Capítulo III. Diagnóstico. Estrategia Metodológica propuesta.

A continuación se presentan temas en el Capítulo I y II, que nos suministran los datos necesarios para la confección de estrategias por asignaturas en las distintas especialidades, con el objetivo de perfeccionar la educación en valores.

Por tal razón se propone una estrategia como aporte innovador para el claustro de profesores y estudiantes, sustentada en los principios del carácter socio-humanista, democrático, educativo y desarrollador de la enseñanza de su papel rector en la formación del estudiante.

La concepción y aplicación de la estrategia, propone cambios profundos en el proceso docente en el que el alumno representa el personaje protagónico en su formación y exige del profesor un cambio en el sentimiento de la tarea educativa, en sus concepciones y actitudes, además de proporcionarle un instrumento de trabajo teórico y práctico en el trabajo didáctico de la materia.

3.1. Diagnóstico

Para la realización del diagnóstico se aplicaron encuestas, con el objetivo de identificar los principales problemas que inciden en la educación de los valores que deben estar presentes en los estudiantes del sector de la salud para su prestación de servicios eficaz en la vida laboral.

Se realizaron observaciones para analizar el comportamiento de los estudiantes y profesores tanto en las actividades curriculares como extracurriculares, así como visitas a clases en las diferentes especialidades.

Se realizaron entrevistas a los estudiantes y profesores para conocer de forma independiente las particularidades de cada entrevistado.

El trabajo grupal se llevó a cabo con estudiantes pertenecientes a diferentes especialidades, trabajando por separado, así como con los profesores para la

determinación de la matriz DAFO y diagnosticar tanto la situación docente como organizacional.

Diagnóstico a través de la matriz DAFO.

Fortaleza

1. Preparación profesional del personal docente.
2. Preparación política ideológica del personal del centro.
3. Metodólogos que atienden las actividades docentes.
4. Existencia de una cátedra Martiana y Ernesto Che Guevara.

Debilidades

1. No todo el personal docente posee preparación pedagógica.
2. Diversidad de técnicos docentes y profesionales noveles.
3. Poco dominio del trabajo en la educación en valores.
4. La no presencia de una estrategia en la educación en valores
5. Poco espíritu investigativo.
6. Poca estabilidad de los cuadros de dirección.

Amenazas

1. Situación geográfica del centro.
2. Orientación vocacional deficiente en los centros de referencia.
3. No existe trabajo sistemático en la educación en valores.

Oportunidades

1. Existencia de un Instituto Pedagógico que prepare a los docentes.

2. Vinculación con áreas asistenciales.

Objetivos

Proponer una estrategia desde el trabajo metodológico que perfeccione la educación en valores.

Se realiza la matriz DAFO como diagnóstico general de la institución con el objetivo de analizar los aspectos que pueden influir en la educación en valores dio como resultado una panorámica detallada para la propuesta de una estrategia en este campo priorizado.

- Que la mayor fortaleza con que se cuenta en la organización es la preparación política e ideológica de los docentes.
- La mayor debilidad es la no existencia de una estrategia metodológica en la educación en valores.
- La mayor oportunidad es contar con centros como el Instituto Superior Pedagógico y la Sede Universitaria que posibiliten la preparación de docentes en la materia de valores.
- La amenaza que más afecta es que no existe trabajo sistemático en la educación en valores y allí se evidencia además la falta de estrategia desde los niveles más altos de la educación media superior.

3.2 Resultados valorativos de la situación de los Valores.

Se obtuvieron con la aplicación de estos instrumentos resultados que analizamos a continuación:

Según la autora de este trabajo podemos concluir en el análisis de la matriz DAFO: con la fortaleza con que cuenta la organización puede enfrentar la

necesidad imperante de una estrategia metodológica que permita perfeccionar la educación en valores, además elevar el espíritu investigativo y capacitar a los profesores como objetivo de la estrategia propuesta. (Tabla No. 6).

Al encuestar a los estudiantes sobre sí los valores se expresan en el desempeño profesional en la especialidad de Enfermería 61 estudiantes que representa un 98 % señalan que si se manifiestan y sólo un 2 % que no se expresan estos valores; en Biología Clínica de 20 estudiantes el 83 % exponen que si se manifiestan y solo un 17 % que no; en Estomatología de 21 estudiantes un 80.7 % plantean que si se expresa, solo un 19.3 % expresan que no, lo que manifiesta que en su actividad consciente no saben los valores que son inherentes en su actividad profesional, no lo ven como algo necesario a aplicar, esto demuestra:

- A través de las acciones no reflejan dominio de los valores referente a su actividad profesional.
- No vinculan la actividad profesional con los valores. Tabla No. 7)

Al valorar la pregunta No. 2 (Tabla No. 8) se puede constatar que solo 6 estudiantes de 112, consideran la responsabilidad como un valor primordial que debe estar intrínseco en cualquiera especialidad médica por su propio desarrollo social, todo lo cual implica la falta de estrategia para el desarrollo de estos valores.

Estos resultados coinciden con la realidad actual en el centro donde se realiza la investigación, no posee una estrategia en la educación en valores que fortalezca el sistema de valores de nuestros técnicos de la salud, que por sus características es la responsabilidad, honestidad, honradez, incondicionalidad, modestia, entre otros, que deben estar presentes en todo técnico de la salud.

Si analizamos (Tabla No. 9) nos confirma lo antes expuesto, pues ven el fraude como un hecho ante el cual no saben que actitud asumir, pudiéndose observar que 31.4 % dicen quedarse callados ante un hecho como éste y solo el 15 % plantea denunciar el hecho abiertamente en el grupo.

Se puede destacar que no existen criterios bien delimitados ante el fraude, aspecto que cada día debemos trabajar más en los educandos, para formar jóvenes honestos y responsables, como valores básicos a trabajar.

El fraude es un problema que confronta la educación media superior en estos momentos y es necesario enfrentarlo trabajando de forma combativa en el valor de la responsabilidad y honestidad, dando mayor protagonismo a la FEEM y UJC que se realicen actividades de mayor combatividad ante estos hechos delictivos.

Al analizar la Tabla No. 11 se observa que los profesores en la especialidad de Enfermería plantean un 88.8 % trabajar sistemáticamente en la educación en valores y un 100 % en Biología Clínica y Estomatología; pero al comparar el criterio de los estudiantes con los resultados no existe correspondencia entre ambos y esto está dado por la correlación e individual trabajo profesoral y sin existir como ya se comentó anteriormente una estrategia, siendo este un deber como docente, como investigador y como ejemplo en el compromiso social y de estar consciente del papel que juega el profesor en la educación de la nueva generación.

Dentro de las vías que los docentes deben utilizar para realizar la educación en valores se encuentra las clases, guardias, reuniones de grupo y actividades extracurriculares entre otras; sin embargo vemos que estas vías (Tabla No. 12) no son explotadas en su totalidad por los profesores en la especialidad de Enfermería. De 26 docentes solo 18 utilizan la clase como vía desarrolladora de valores y 15 las actividades extracurriculares la aíslan en la reafirmación de los mismos, pero esto mismo ocurre en Atención Estomatológica que de 9 profesores solo 5 incluyen en su clase esta importante actividad.

A través de matutinos, vespertinos, turnos de reflexión y debate, actividades científicas; se puede lograr incorporar como propios cada uno de los valores que deben estar presente en todo técnico de la salud.

Podemos destacar que la planificación del trabajo en valores se encuentra en la escala de 3, en Enfermería y Biología Clínica, donde existe mayor cantidad de personal calificado, aunque es regular, aspecto que se debe trabajar cada día más para mejorar estos indicadores. Sin embargo Estomatología la escala es 2, casi todos los docentes son noveles y sin preparación pedagógica, por lo que se debe trabajar en la orientación de estas actividades con el personal docente (Tabla No. 13).

Es criterio de la autora, después del análisis realizado en los centros estudiantiles ante esta problemática deben de una manera planificada, organizada y sistemática asumir la responsabilidad de formar las nuevas generaciones acorde con el momento histórico en que vivimos. La educación en valores debe orientar los métodos más aconsejables desde la institución educacional y en correspondencia con las necesidades e intereses de los estudiantes que se educan, sin olvidar la familia y el entorno social al que están sometidos. Siendo además analizado en la matriz DAFO como una debilidad en los profesores que en muchos casos no tienen la preparación pedagógica necesaria y son noveles.

Todos los valores deben ser tratados por igual en la formación de estudiantes, a pesar de ello (Tabla No. 14) se expone una diferencia entre el trabajo con estos valores, significándose que solo el 58 % de los profesores trabajan el antiimperialismo y el 57.5 % la incondicionalidad, no obstante el 82 % le dan mayor valor a la honestidad y al patriotismo con el 76 %, siendo cada uno de estos valores imprescindibles para el logro de una formación eficaz en los adolescentes y jóvenes que pertenecerán a la amplia fila combativa de los trabajadores de la salud.

Según la autora con esto queda demostrado la poca sistematicidad en el trabajo de los valores y la falta de estrategia para trabajar este aspecto significativo en la labor docente.

Se puede considerar que debemos llevar a cabo la educación en valores con métodos productivos, donde utilicemos narraciones, conferencias, seminarios,

trabajos investigativo, análisis de bibliografía de héroes y mártires, debates, discusiones de materiales de la prensa o televisión, visitas a museos, encuentros con personalidades destacadas; participando el estudiante activamente y el profesor no debe perder la oportunidad de utilizar todas estas vías para lograr la adecuada educación en valores.

Una vez obtenidos los resultados de los niveles de desarrollo del valor responsabilidad se realiza un análisis detallado en cada uno de los aspectos.

Estos aspectos planteados por **Vigotsky, L.S.** en el sentido de que constituye una regularidad que deja a la espontaneidad el resultado se corresponde con una curva normal, donde la mayoría se ubica en el nivel medio de desarrollo, mientras que si la institución educativa dirige de manera consciente y científica la formación de sus estudiantes, va aumentando la tendencia a la obtención de valores medio – altos corroborándose el principio de la enseñanza desarrolladora sustentada por el autor.

El estudio permitió reafirmar el problema planteado en la educación en valores consistentes en la no existencia de una estrategia metodológica que permita la educación en los valores en los estudiantes de las especialidades de Biología Clínica, Enfermería y Atención Estomatológica. Aspecto que ha provocado diversas formas de trabajo sin sistematización ni procedimientos idóneos para alcanzar el perfeccionamiento de los técnicos de la salud, demostrado en el 100 % de las encuestas aplicadas a los profesores y el 100 % de los instrumentos aplicados en los estudiantes, queda evidenciado además que los valores que deben poseer los técnicos de la salud les permite la integridad en su humana labor tanto nacional como internacional.

3.3. Estrategia Metodológica propuesta:

Para la realización de la propuesta de la estrategia metodológica en la educación en valores tuvimos en cuenta el material recolectado en las encuestas, en la revisión de programas de las distintas especialidades y consultas con los Jefes de Cátedras, para determinar cuales acciones se pueden utilizar en cada una de las asignaturas, vinculando los valores de responsabilidad, honestidad, honradez, solidaridad, patriotismo, antiimperialismo e incondicionalidad; trabajos de revisión de documentos en la sub dirección docente y de metodología, observaciones en las aulas y centro por el investigador, además el resultado de la matriz DAFO, la caracterización de estudiantes, profesores y el centro estudiantil como la profundización en diferentes bibliografías actualizadas sobre la temática.

La estrategia metodológica que se propone está basada en preparar a los profesores para lograr mayor efectividad en la educación en valores y consta de tres etapas.

1. Etapa de preparación.
2. Etapa de diseño.
3. Etapa de ejecución y evaluación.

Etapa I:

Preparación.

Esta etapa tiene como objetivo preparar al personal implicado en los elementos esenciales que hacen posible la aplicación de la estrategia.

1. a) Coordinar en el centro Pedagógico para la preparación del grupo de capacitación.
1. b) Preparar el programa a impartir.

1. c) Presentar el programa al consejo científico.
1. d) Organizar grupos para la capacitación.
1. e) Inicio de la capacitación.

Etapa II:

Diseño.

Su esencia consiste en revisar y analizar las normas, reglas, políticas y procedimientos que se establecen en la educación en valores para poder cumplir con los objetivos que se traza el sistema educacional y de salud.

2. a) Revisión de las normativas del trabajo en valores.
2. b) Organizar grupos de expertos por especialidades.
2. c) Preparar técnicas participativas que permitan el trabajo individual y colectivo del estudiantado.
2. d) Vincular con la cátedra Martiana el programa a desarrollar.
2. e) Diseño de programa por especialidades.
2. f) Evaluación de la estrategia hasta la Etapa II.

Etapa III:

Ejecución y Evaluación.

Se define en él la estrategia a aplicar en la educación en valores en las distintas especialidades.

3. a) Desarrollar actividades por grupos en coordinación con la FEEM y UJC.
3. b) Divulgación de elementos básicos de valores a través de murales y radio base.
3. c) Orientación del programa en los turnos de reflexión y debate.
3. d) Monitoreo a las actividades.

3. e) Evaluación de la estrategia y retroalimentación con estudiantes y docentes.

Se propone anexar a esta estrategia un plan de acción por especialidades que contribuye a la educación en valores en las asignaturas.

3.4. Plan de Acción de una Estrategia metodológica para garantizar la Educación en Valores.

Cátedra de Fundamentos de Enfermería.

Objetivos

- Capacitar a los docentes en la educación en valores.
- Orientar en cada asignatura actividades específicas en la educación en valores.
- Profundizar en los valores responsabilidad, honradez y honestidad.

<u>Asignatura Fundamentos de Enfermería (1er año)</u>				
<u>No.</u>	<u>Acciones</u>	<u>Responsable</u>	<u>Participantes</u>	<u>Fecha</u>
1	Impartir cursos sobre el trabajo en valores.	Lic.Ada Morera	Profesores Cátedra	Curso 2002-2003
2	Vincular la preparación de materiales de tela, goma, gasa, algodón; con los valores de responsabilidad, honradez, honestidad.	Colectivo Pedagógico	Colectivo de Profesores	Curso 2002-2003
3	Vincular las precauciones en el empaquetar el material para su esterilización, teniendo presente la responsabilidad y honradez.	Colectivo Pedagógico	Colectivo de Profesores	Curso 2002-2003
4	Manipular la autoclave e identificarla con el método más útil, teniendo presente los valores de responsabilidad, honestidad,	Colectivo Pedagógico	Colectivo de Profesores	Curso 2002-2003

	honradez.			
5	Llevar a cabo las normas técnicas organizativas e higiénicas, epidemiológicas en los servicios de medicina y cirugía, llevando a cabo la responsabilidad, honradez y honestidad.	Colectivo Pedagógico	Colectivo de Profesores	Curso 2002-2003
6	Orientar adecuadamente a los pacientes y familiares de forma responsable.	Colectivo Pedagógico	Colectivo de Profesores	Curso 2002-2003
7	Cumplir con el lavado de mano antes y después de los procederes de enfermería con responsabilidad, honradez y honestidad.	Colectivo Pedagógico	Colectivo de Profesores	Curso 2002-2003
8	Colocar la cuña y pato y realizar la adecuada desinfección de forma responsable y honesta.	Colectivo Pedagógico	Colectivo de Profesores	Curso 2002-2003
9	Administrar venoclisis, canalizando la vena de forma responsable y adecuada.	Colectivo Pedagógico	Colectivo de Profesores	Curso 2002-2003

Cátedra de Fundamentos de Enfermería

Objetivos:

- Capacitar a los docentes en la educación en Valores.
- Orientación adecuada en Microbiología e Higiene en las actividades de educación en valores.
- Profundizar en los valores de responsabilidad, honradez y honestidad sin descuidar los demás

<u>Asignatura Microbiología e Higiene (1er año)</u>				
<u>No.</u>	<u>Acciones</u>	<u>Responsable</u>	<u>Participantes</u>	<u>Fecha</u>
1	Realizar de forma responsable y con honestidad el esquema nacional de vacunación.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
2	Orientar adecuadamente a los estudiantes los parásitos como agentes causales de enfermedades de forma responsable.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
3	Llevar a cabo con responsabilidad y honestidad la cadena epidemiológica.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
4	Diferenciar de forma responsable los agentes causales de enfermedades respiratorias.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
5	Describir de forma honesta y con responsabilidad la cadena de transmisión de la Lepra	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003

Cátedra de Enfermería Médico Quirúrgico

Objetivos:

- Capacitar a los docentes en la educación en Valores.
- Profundizar en los valores de honestidad, responsabilidad y honradez.

<u>Asignatura Atención Primaria (2do año)</u>				
<u>No.</u>	<u>Acciones</u>	<u>Responsable</u>	<u>Participantes</u>	<u>Fecha</u>
1	Ser responsable al brindar labores educativas al individuo, familia y comunidad.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
2	Trabajar con responsabilidad en la realización de exudados y pruebas citológicas.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
3	Atención a los niños en círculos infantiles con honradez y responsabilidad.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
4	Mantener una actitud honesta y responsable en el control de las muestras testigos de alimentos y agua.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
5	De forma responsable realizar cura y limpieza de la colestomía.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003

Cátedra de Enfermería Médico Quirúrgica

Objetivos:

- Capacitar a los docentes para enfrentar la educación en Valores.
- Profundizar en los valores de responsabilidad, honradez y honestidad.

<u>Asignatura Enfermería Médico Quirúrgico (2do año)</u>				
<u>No.</u>	<u>Acciones</u>	<u>Responsable</u>	<u>Participantes</u>	<u>Fecha</u>
1	Impartir curso de superación en el trabajo en valores.	Lic. Ada Morera	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
2	Orientar bibliografía y actividades en el trabajo en valores.	Lic. Ada Morera	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
3	Ser responsable en el rasurado de las distintas zonas del cuerpo.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
4	Realizar con honestidad y responsabilidad la prueba del Benedict e Imbert.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
5	Cumplir con honestidad y responsabilidad el mapa insulínico.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
6	Identificar los síntomas y signos de pacientes con alteración del equilibrio ácido básico de forma responsable.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
7	Realizar la alimentación de los	Colectivo	Alumnos y Docentes	Curso

	pacientes de forma responsable y con honestidad.	Pedagógico	Docentes	2002-2003
8	Trabajar en la educación para la salud y la prevención con gran responsabilidad.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
9	Vincular los programas Libertad y Mi TV y Sembrando Salud de forma responsable y honesta a todas las clases y actividades prácticas.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003

Cátedra de Atención Estomatológica

Objetivos:

- Capacitar a los docentes para elevar la educación en Valores.

<u>Asignatura Area Práctica Atención Estomatológica (1er año)</u>				
<u>No.</u>	<u>Acciones</u>	<u>Responsable</u>	<u>Participantes</u>	<u>Fecha</u>
1	Observar las actividades a desarrollar en las técnicas educativa de forma responsable.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
2	Realizar la preparación de materiales dentales de forma honesta.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
3	Identificar las características de la consulta de Periodontología llevando a cabo la responsabilidad, honradez y honestidad.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
4	Aplicar agentes reveladores e identificar la placa dentobacteriana de forma responsable.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
5	Relacionar con responsabilidad la importancia del cepillado dental.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
6	Confeccionar el dentigrama de forma honesta y responsable.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
7	Trabajar de forma responsable la importancia del cepillado dental.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
8	Cumplir con las medidas de ahorro de forma responsable y honrada.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y docentes	Curso 2002-

				2003
--	--	--	--	------

Cátedra de Atención Estomatológica

Objetivos:

- Capacitar a los docentes en la educación en Valores
- Vincular el programa con las temáticas de valores.
- Profundizar en la educación en valores de forma responsable, honrada y honesta.

<u>Asignatura Exodoncia y Cirugía Maxilo Facial (2do año)</u>				
<u>No.</u>	<u>Acciones</u>	<u>Responsable</u>	<u>Participantes</u>	<u>Fecha</u>
1	Explicar los medicamentos de uso frecuente en el servicio de cirugía de forma responsable.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
2	Explicar las características del local de exodoncia y cirugía maxilo facial.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
3	Identificar el instrumental para realizar exodoncia de forma responsable y con honradez.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
4	Identificar el instrumental de uso frecuente en cirugía maxilo facial.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
5	Cumplir con las medidas de ahorro de materiales llevando a cabo los valores de responsabilidad, honradez y honestidad.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003

Cátedra de Biología Clínica

Objetivos:

- Capacitar a los docentes en la educación en valores.
- Orientar en cada asignatura el trabajo a realizar.

<u>Asignatura Química Clínica (1er año)</u>				
<u>No.</u>	<u>Acciones</u>	<u>Responsable</u>	<u>Participantes</u>	<u>Fecha</u>
1	Impartir cursos de superación sobre el trabajo de valores	Lic. Ada Morera Docentes	Profesores	Curso 2002-2003
2	Determinar la forma de la obtención de muestras de forma responsable.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
3	Preparar de forma responsable patrones de diversas concentraciones.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
4	Explicar la metódica a seguir en el control de la calidad de forma honesta y responsable.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
5	Identificar las pruebas de laboratorio utilizadas para investigar la función hepática de forma responsable.	Colectivo Pedagógico	Alumnos y Docentes	Curso 2002-2003
6	Explicar la formación y composición del LCR llevando a cabo la responsabilidad, honestidad y honradez.	Colectivo Pedagógico	Alumnos Docentes	Curso 2002-2003

7	Realizar prueba al LCR con responsabilidad y Honestidad.	Colectivo Pedagógico	Alumnos Docentes	Curso 2002-2003
8	Explicar los pasos a tener en cuenta en el tubaje gastroduodenal de forma responsable.	Colectivo Pedagógico	Alumnos Docentes	Curso 2002-2003
9	Incrementar el ahorro de reactivos en todas las técnicas de forma responsable.	Colectivo Pedagógico	Alumnos Docentes	Curso 2002-2003

Cátedra de Biología Clínica

Objetivos:

- Capacitar al personal docente en la educación en valores.
- Valorar el trabajo sistemático en Inmunología.

<u>Asignatura Inmunología Básica (1er año)</u>				
<u>No.</u>	<u>Acciones</u>	<u>Responsable</u>	<u>Participantes</u>	<u>Fecha</u>
1	Describir de forma general los órganos, células y moléculas que integran el sistema inmune con responsabilidad.	Colectivo Pedagógico	Profesores y Alumnos	Curso 2002- 2003
2	Explicar las características celulares primaria y secundaria de anticuerpos teniendo presente la honradez y responsabilidad.	Colectivo Pedagógico	Profesores y Alumnos	Curso 2002- 2003
3	Describir los mecanismos inmunológicos efectores contra virus, bacterias y parásitos de forma responsable.	Colectivo Pedagógico	Profesores y Alumnos	Curso 2002- 2003
4	Valorar la importancia del descubrimiento de los grupos sanguíneos de forma responsable.	Colectivo Pedagógico	Profesores y Alumnos	Curso 2002- 2003
5	Incrementar las medidas de ahorro de reactivos de forma responsable	Colectivo Pedagógico	Profesores y Alumnos	Curso 2002- 2003

Objetivos:

- Lograr un desarrollo organizacional que propicie una consolidación en la educación en valores en el centro.

<u>No.</u>	<u>Acciones</u>	<u>Responsable</u>	<u>Participantes</u>	<u>Fecha</u>
1	Consolidar valores éticos, estéticos, patrióticos y científicos en formación de los estudios.	Consejo Dirección, Jefe Dpto, Docentes FEEM - UJC	Profesores y Alumnos	Perma- nente
2	Fortalecer la imagen del I.P.S. dando a conocer su historia, sus internacionalistas, trabajadores destacados que inciden en la formación de los estudiantes.	Consejo Dirección, Jefe Dpto, Docentes FEEM - UJC	Profesores y Alumnos	Perma- nente
3	Desarrollar actividades de forma sistemática que fortalezca el vinculo con la sociedad.	Consejo Dirección, Jefe Dpto, Docentes FEEM - UJC	Profesores y Alumnos	Perma- nente
4	Garantizar una adecuada información, actividades políticas e ideológicas.	Consejo Dirección, Jefe Dpto, Docentes FEEM - UJC, Cátedra Socio-Político	Profesores y Alumnos	Perma- nente
5	Preparar los miembros de la FEEM,	Personal	FEEM,	Siste-

	UJC, Profesores Guía para la educación en valores, de forma responsable, honrada y honesta.	calificado	Profesores Guías y UJC	mático
--	---	------------	------------------------	--------

Plan de Acción por valores

Objetivos

- Orientar cada uno de los valores utilizando las formas de reflexión y debate, radio base, divulgación y sembrando salud.

No.	Valores	Acciones	Responsable	Participantes	Fecha
------------	----------------	-----------------	--------------------	----------------------	--------------

1.	Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un análisis del proceso electoral en nuestro país y países capitalistas. - Debate de fragmentos del Discurso de Fidel Castro Ruz el 23 de octubre de 2002. - Realizar una Mesa Redonda sobre la vida del Che. - Realizar conversatorios sobre la vida de Camilo Cienfuegos. - Realizar trabajo investigativo sobre los valores de José Martí. - Investigar sobre la trayectoria del Comandante Manuel Piti Faiardo 	Docentes, UJC y FEEM	Profesores y Alumnos	2003
----	------------	--	-------------------------	-------------------------	------

2.	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la “Carta de María Mantilla” escrita en Cabo Haitiano, Abril 1895 y extraer los fragmentos donde se resalta su identificación con el mismo. - Crear grupos de estudio e investigación del medio ambiente. Establecer reflexión. - Reflexionar sobre la actitud ante el estudio en el aula y áreas prácticas. - Debatir sobre la responsabilidad, en la relación de pareja y formación de la familia. 	Docentes, UJC y FEEM	Profesores y Alumnos	2003
----	-----------------	--	----------------------	----------------------	------

3.	Laboriosidad	<ul style="list-style-type: none"> - Debate acerca de testimonios y biografías de trabajadores vanguardias de la provincia y comunidad, que aparecen en la prensa y otros medios de difusión. - Análisis y definición de metas colectivas, individuales en las áreas asistenciales, así como su importancia en el desarrollo del país. - Estudio de fragmentos de resoluciones económicas. Propiciar debates donde los alumnos comprendan la importancia del concepto de eficiencia y lo que le 	Docentes, UJC y FEEM	Profesores y Alumnos	2003
----	--------------	--	----------------------	----------------------	------

4.	Antiimperialismo	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar carta a Manuel Mercado, destacando el pensamiento antiimperialista de José Martí. - Estudio y profundización en el artículo de la constitución de la república. - Estudio y análisis de la prensa, las calamidades que genera el imperialismo en los países del III Mundo. - Estudio y debate de fragmentos del documento “El Partido de la Unidad, la Democracia y los Derechos Humanos. - Discursos de nuestro Comandante en 	Docentes, UJC y FEEM	Profesores y Alumnos	2003
----	------------------	---	----------------------	----------------------	------

5.	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> - Crear grupos de trabajo en el aula para promover un movimiento de ayuda hacia los compañeros con mayores dificultades académicas. - Utilizar fragmentos de algunos internacionalistas y vivencias de algunos, realizar reflexiones. - Intercambio con familiares de Mártires e internacionalistas para recordar anécdotas. - Ejemplificar con el Che, Máximo Gómez. 	Docentes, UJC y FEEM	Profesores y Alumnos	2003
----	-------------	--	----------------------	----------------------	------

6.	Patriotismo	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de efemérides. - Mesa Redonda sobre la vida de José Martí. - Mesa Redonda sobre los Derechos Humanos. - Intervención sobre los Cinco Héroes. Su repercusión en el mundo. - Documentos para la Historia de Cuba. 	Docentes, UJC y FEEM	Profesores y Alumnos	2003
----	-------------	--	----------------------------	-------------------------	------

7.	Honradez	<ul style="list-style-type: none"> - Debates y reflexiones sobre el fraude y la mentira. - Identificar en nuestros Cinco Héroes cualidades de honradez y debates sobre la trayectoria de los mismos. - Identificar en la novela cubana "Salir de Noche" valores positivos y negativos que se reflejen. - Valorar como se expresa José Martí y nuestro Comandante en Jefe. 	Docentes, UJC y FEEM	Profesores y Alumnos	2003
----	----------	---	----------------------	----------------------	------

Conclusiones

1. La estrategia metodológica propuesta en este trabajo comprende un plan de acción para la educación en valores, lo que puede contribuir a lograr la integridad en los técnicos de la salud.
2. En el diagnóstico realizado sobre el conocimiento que poseen los estudiantes de los valores primordiales en el sector de la salud se concluye que no tienen concepciones definidas sobre los mismos.
3. Los docentes no realizan un trabajo sistemático en la educación en valores en las actividades docentes y extracurriculares.
4. La inexistencia de una estrategia para el trabajo metodológico en valores no permite lograr los objetivos propuestos para la formación integral de los técnicos de la salud.

Recomendaciones

1. Adecuar la estrategia propuesta en cada una de las especialidades teniendo en cuenta las características de cada una.
2. Cada especialidad puede plantear acciones concretas a través del ejercicio de la profesión que conduzca a desarrollar los valores jerarquizados para lograr la formación integral del técnico de la salud.

Referencia Bibliografía

1. Castro Ruz F. 1997:.. Discurso del 1ro. de septiembre Periódico Granma.
2. Rodríguez Z. 1985:.. "Filosofía, ciencia y valor". Ed. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba. p. 46.
3. González Rey F. 1995:.. La personalidad de su educación y desarrollo. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
4. Tunnermann C. 1998:.. "Los valores y la Educación en: El nuevo diario", Managua. Nicaragua.
5. Jerez R. S. 1996:.. Perspectiva antropológica de una educación en valores. En: pensamiento educativo. p. 18-87.
6. López Bombino L. 1998:.. "El dialogo y la cultura del error en la formación de valores. Rev. Cultura – Ideológica – Sociedad. La Habana. No. 15. Cuba. p. 11-15.
7. Batista Gutiérrez T. 2001:.. "La formación de valores mediante el método de paradigma, una actividad interactiva". Rev. cubana de educación superior. Vol. XXI No. 2. p. 20-27.
8. González Rey F. 1998:.. Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad. Rev. Cultura, Ideología y Sociedad. No. 15. Ciudad Habana. Cuba. p.4-10.
9. Castro Ruz F. 1992:.. "Discurso de clausura de 20 años en el Destacamento "Manuel Ascunce Domench". Periódico Granma.
10. Castro Ruz F.1999:.. "Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas". Discurso Pronunciado en el aula magna de la Universidad de Venezuela. Edt. Política. La Habana.

11. Arés Muzio P. – 1998:. “La Familia ética y Valores en la realidad cubana actual”. Rev. Temas, No. 15. Julio – Septiembre. La Habana. p. 57-64.
12. Carreras LI. 1994:. Cómo educar en valores morales. 7ma. Ed. Madrid. Narcea.
13. Castro Ruz F. 2002:. Discurso del 8 de marzo. Periódico Granma.
14. Ojalvo Mitrany V. 2002:. “El diagnóstico psicopedagógico de los valores. Ed. Félix Varela. La Habana. Cuba.
15. Fabelo J. R. 1989:. Practica, conocimientos y valoración de la naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. Ed. Ciencias Sociales, La Habana.
16. Fabelo J.R. 1996:. La crisis de valores: Conocimiento, causa y estrategia de superación en la formación de valores en la nueva generación. Ed. Ciencias Sociales, La Habana.
17. Savater F. 1997:. El valor de educar. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. México.
18. Colectivo de autores 2000:. Tendencias pedagógica en la realidad educativa actual. Ed. Universidad UAJMS. Tarija. Bolivia.
19. Chacón Arteaga N. 1996:. Moralidad histórica: Premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano, (Tesis del Doctorado). ISPEJU.
20. Domínguez A. 1999:. Desarrollo del valor responsabilidad hacia la actividad de estudio a través de una pedagogía centrada en el estudiante. (Tesis de Maestría) CEPES. Universidad La Habana.
21. Arana M. y Batista N. 2000:. “La educación en valores, una propuesta pedagógica para la formación profesional”. (Informe de Investigación”. ISPJAE.

22. Garrido A. 1996:.. Educación en valores y su sentido. Rev. Pensamiento Educativo. Vol.18.
23. Zarzar C. 1994:.. ¿Cómo incorporar los valores en el curriculum?. Rev. Didac. No. 23. Primavera. p. 94.
24. Rodríguez Hernández L. 2000:.. Formación de valores. Aspectos metodológicos. Rev. Educ. Mayo – Agosto. La Habana.
25. Alvarez Zayas C. 1999:.. “Didáctica la escuela en la Vida”. Edt. Pueblo y Educación. La Habana. p. 44.
26. Viña Pérez G. 2002:.. Una estrategia para la formación de valores a través del curriculum. Los métodos participativos. CEPES. Universidad de la Habana.
27. Colectivo de autores 1998:.. Los métodos participativos, una concepción de la enseñanza. CEPES. Universidad de la Habana.
28. Menereo C. 1997:.. La construcción del conocimiento estratégico en el aula.
29. Stoner, H. - Administración. . En su: Planeación Estrategica. / H. Stoner y Wenkel. México. Ediciones Prentice Hall. Hispanoamericana S.A., 1987.
30. Besseyre De Hort. CH. - Gestión estratégica de los recursos humanos./ Charles Besseyre De Hort. Ediciones Deusto S.A., 1988.
31. Kotter, Jonh P. - Escogiendo estrategias para el cambio. / Jonh P. Kotter y Leonard A. Schlesinger. Rev. Folletos Gerenciales. Ed. CCED del MES. Año I, Número 4, Abril 1997, Ciudad de La Habana, Cuba.
32. Drucker, P.F. - Administración y Futuro de los 90 en adelante. En su: La economía./ Peter F. Drucker. Buenos Aires 1993.

BIBLIOGRAFIA

1. Acle Tomasini. A.- Planeación estratégica y control total de la calidad. En su: Un caso real hecho en México./ A. Acle Tomasini Editorial Grijalbo. 1989.
2. Alabart Pino, Y.- La Cultura Organizacional, una variable a considerar en la competitividad empresarial. / Yesmin Alabart Pino y Angel Luis Portuondo Vélez. Rev. Folletos Gerenciales. Ed. CCED del MES. Año III, Número 3, Marzo 1999, Ciudad de la Habana, Cuba.
3. Applegate, Lynda M.- Perspectivas de la dirección para el año 2000. / Lynda M. Applegate, James I. Cash, Jr., y D. Quinn Mills. Harvard-Deusto Business Review. 2do trimestre, 1989. Agraria de La Habana, 1990.
4. Arquin. G. - La planeación estratégica en la Universidad./ Gerard Arquin. 1988
5. Arias Rivera, M. L.- La Planificación Estratégica. / Magda Luisa Arias Rivera. Ed. Grupo de Teoría y Técnicas de Dirección de la Universidad Arnaz D.J. "Formación de Valores dirigida a los docentes" CETYS. México.
6. Alvarez Zayas C. (1998). Didáctica de los Valores. "II Taller Nacional sobre trabajo. La Habana. Cuba.
7. _____ (1999) Didáctica. "La Escuela en la Vida". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
8. Alvarez V.I. (1996) Formación Social del adolescente. Ejercicios para el diseño y desarrollo del Programa Educativo. Departamento de Psicología Universidad Central de Las Villas.
9. _____ (1998) La Formación de valores como propósito educativo. (Tesis Doctoral) Rev. Pedagógica Universitaria Vol. 3. No. 3. Publicación Electrónica. MES. La Habana.

10. Aguilar C. (1998) Documentos sobre los valores, su contenido conceptualizado y componentes. ISPS. Camagüey.
11. Allende Corina R. La Autonomía como valor del proceso de Enseñanza. Aprendizaje. CETYS, Campus. Tijuana.
12. Ares Muzio P. (1998). La familia, ética y valores en la realidad actual, en: Rev. Temas, No. 15; p. 51-64. La Habana.
13. Alvarez, A.N. (1999). Teoría práctica e investigación sobre educación en valores del estudiante universitario. Camagüey. CECFDUE. p.55.
14. Alvarez Aguilar N., Cardoso R., Moreno Váldez M. (2001). Investigación cualitativa y educación en valores. Vol. 1 XXI. No. 1 Rev. Educación Cubana. p. 89-96.
15. Arana Ercilla M., Batista Tejeda N. "La educación en valores, una propuesta pedagógica para la formación profesional. ESPAJAE. Cuba.
16. Amador A. (1998) Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
17. Baster Pérez E. (1989) "La formación de valores, una tarea pedagógica". Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
18. _____ (1997) "La educación en valores, papel de la escuela. I.C.C. La Habana.
19. Báez Delgado L. (1994) "EL alma de la patria". Trabajadores.
20. Berrillo Pérez A. "LA educación a través de la instrucción estableciendo un sistema de formación de valores". Ed. Félix Varela. La Habana.
21. Bolivar A. (1999)"Como mejorar los centros educativos. Ed. Síntesis, S.A. España.
22. Borroto Cruz.(1986) Los principios de la educación médica superior. Revista Educación Médica Superior. La Habana. Vol. 491029 Enero-Junio.

23. Bennis, W. - Líderes. / Warren Bennis y Burt Nanus. Fotocopia.
24. Besseyre De Hort. CH. - Gestión estratégica de los recursos humanos./ Charles Besseyre De Hort. Ediciones Deusto S.A., 1990.
25. Colectivo de Autores. (2000). La Dirección por valores.
26. Colectivos de Autores (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y de conciencia. Ed. Ciencias Sociales. La Habana.
27. Castro Ruz F. (1998). "Los valores que defendemos". Discurso pronunciado el 24 de febrero en la Sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
28. _____ (1997). Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar 1997-1998. Periódico Granma.
29. _____ (1999) Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de Venezuela; Ed. Política, La Habana.
30. Carreras, LI. y Otros (1999) "Cómo educar en valores morales". En textos, recursos y técnicas. 7tma. Edición, Ed. Narcea.
31. Cortés Mijanes H. (1999) Los valores sociales. Experiencia en un aula de necesidades educativas especiales. México.
32. Corral Venezia Scott. Etica y valores en la enseñanza de técnicas de toma de decisiones y solución de problemas. CETYS Campus. Ensenada.
33. Colectivo de autores. (1998) Los métodos participativos, una nueva concepción de la enseñanza. CEPS. Universidad de La Habana.
34. Colectivo de Autores. (1996) "La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social en la formación de valores en la nueva generación, Ed. Ciencias Sociales, La Habana.

35. Colectivo de Autores (2001) "La Educación en valores en el contexto universitario. CEPES Universidad de La Habana. Editorial Félix Varela.
36. Comba Morayta, G. - La Dirección de los Directivos Profesionales de los años noventa. / Guillermo Comba Morayta. Artículo en 6 p.
37. Cloke, K. - 14 valores que necesitamos para humanizar la forma en que trabajamos. / Kenneth Cloke y Joan Goldsmith. Ed. Centro Coordinador de Estudios de Dirección, La Habana, 1996.
38. Chacón Arteagas, N. (1999) La formación de valores morales. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. Mayo-Agosto.
39. Chavéz Rodríguez J. (2000) La Formación de valores. La Habana. Rev. Educación Mayo-Agosto p- 7-14.
40. Dacal (1998). Valores y actitudes en la educación, Didác. No. 13. México. p. 14.
41. Delgado A. (1994) Formación valores en el curriculum. Rev. Didác. No. 23 Primavera. p. 5-13.
42. De la Garza M.T. (1993). Educación en valores. Rev. Didác. No. 22. Otoño. p. 18-19.
43. Domínguez A. (1999). Desarrollo del valor responsabilidad hacia la actividad de estudios a través de una pedagogía centrada en el estudiante, (Tesis de Maestría). CEPS. Universidad de La Habana.
44. Domínguez M. I. (1996) La formación de valores en Cuba de los años 90, un enfoque social. La formación en valores de la nueva generación. Ed. Ciencias Sociales. La Habana.
45. Díaz Pontones, V. - Relación entre la estrategia y el proceso de perfeccionamiento Empresarial. / Vicente Díaz Pontones. Rev. Folletos Gerenciales. Ed. CCED del Mes. Año III, Número 12, Diciembre 1999, Ciudad de La Habana, Cuba.

46. Documento Programático: El Partido de la Unidad, la Democracia y los Derechos Humanos que Defendemos. V Congreso del PCC. Editora Política. La Habana, Cuba 1997.
47. Escudero y López. (1992). Estrategia de cambios educacionales. p. 80.
48. Fabelo, J.R. (1996) "La crisis de valores: conocimientos, causas y estrategias de la superación en la formación de valores en las nuevas generaciones". Ed. Ciencias Sociales. La Habana.
49. Fabelo, J.R. (1998) Mercado y valores humanos. Rev. Temas, 15, p. 11.
50. Fariñas, L.G. "Maestro, una estrategia para la enseñanza". Editorial Academia. La Habana.
51. García Amador. (1998) El efecto de la Revolución Social las necesidades del pueblo cubano sus implicaciones para la educación. La Habana. Rev. Educ. Med. Sup. Vol. 2 (1) enero-junio.
52. González Maura V. (1995). Psicología para educar. Ed. Pueblo y Educación. p. 44.
53. _____ (1999)- El docente universitario ¿Un facilitador o un orientador en la educación de valores en el estudiante universitario?. Rev. Cubana de Educación Superior. No. 3. La Habana. p. 39-48.
54. _____ (2000). La educación de valores y desarrollo profesional. Rev. Cubana de educación superior. Vol. XX. No. 3. CEPES. Universidad Habana.
55. _____ (2001). La educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Rev. Electrónica. Vol. VI. No. 1. Ciudad de La Habana. Cuba.
56. Glez Rey F. (1992). La personalidad, su educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación.

57. _____ (1996). Un análisis psicológico en los valores. Su lugar e importancia en el mundo subjetivo en la formación de valores de las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia. Ed. Ciencias Sociales. La Habana.
58. _____ (1998) Los valores y su significado en el desarrollo de la personalidad. Rev. Temas No. 15. p. 4-10.
59. García Jerez S. (1997). La formación de valores una problemática actual sus antecedentes en la pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX. Evento de pedagogía. La Habana. Cuba.
60. García Amador. (1998). El efecto de la revolución social, las necesidades del pueblo cubano, sus implicaciones para educación. La Habana. Rev. Educación Médica Superior. Vol. 2. Enero-Junio.
61. Garate Rivero A. Los estudiantes universitarios y los valores. CETYS. México.
62. Guerrero S. (1998). Desarrollo de valores estratégicos y aplicaciones. Ed. Castillo. S.A. de CIV. Monterrey. Nuevo León. México.
63. García, S. - La dirección por valores. / Salvador García y Simon L. Dolan. Mc Graw Hill, 1997.
64. Guns B. - Aprendizaje Organizacional. Cómo obtener y mantener la ventaja competitiva. / Bob Guns y Kristin Anundsen. Ediciones Prentice Hall. 1996
65. Gutiérrez Castillo, O. - El Desarrollo Organizacional como Método de Cambio en la Formación de Equipos de trabajo efectivos. / Orlando Gutiérrez Castillo. Ponencia presentada al Evento Científico "Las Ciencias Sociales de Cara al 2000", Escuela Superior del Partido, La Habana, 1990.
66. Hernández Alegria A. y Colaboradores. (1995). El papel de la enseñanza de la educación cívica en la formación ideomoral de estudiantes de 9no. grado. I.S.P. Capitán Silverio Blanco. Sancti Spíritus. Cuba.

67. _____ (1996). El papel de la enseñanza ideomoral en los estudiantes de Sancti Spíritus". Informe de investigación terminada".
68. Hermida, J. - Administración y estrategia: Un enfoque competitivo y emprendedor. / Jorge Hermida y Roberto Serra. Ediciones Macchi. Argentina, 1989.
69. Hernández, M. - La brecha entre el control de gestión y la estrategia. / Maritza Hernández Torres y Dorena Guerrero Ramos. Rev. Folletos Gerenciales. Ed. CCED del MES. Año III, Número 11, Noviembre 2000, Ciudad de La Habana, Cuba.
70. Informe Central al I Congreso del PCC. Editora Política. La Habana, Cuba 1975.
71. Informe Central al III Congreso del PCC. Editora Política. La Habana, Cuba 1985.
72. Informe Central al IV Congreso del PCC. Editora Política. La Habana, Cuba 1990.
73. Jarrillo, J. C. – Dirección y Estrategia. / José Carlos Jarrillo. Editorial Mc Graw Hill. México, 1987.
74. Kraft Chenko B. Los valores de la perspectiva del enfoque histórico cultural, un aporte teórico metodológico para su estudio y formación. CEPES, Universidad La Habana.
75. Kenneth, J. A. – Manual de Administración Estratégica. / J. A. Kenneth. Editorial Mc Graw Hill. México, 1994.
76. Kotter, Jonh P. - El liderazgo de la empresa actual. En su: El factor liderazgo. / John P. Kotter. Ediciones Díaz Deusto S.A.
77. Kotter, Jonh P. - Escogiendo estrategias para el cambio. / Jonh P. Kotter y Leonard A. Schlesinger. Rev. Folletos Gerenciales. Ed. CCED del MES. Año I, Número 4, Abril 1997, Ciudad de La Habana, Cuba.

78. Llanes Delgado, W. - La Dirección por valores. ¿ Es realmente nueva?/
Wilde Llanes Delgado. Rev. Folletos Gerenciales. Ed. CCED del MES. Año
III, Número 11, Noviembre 2000, Ciudad de La Habana, Cuba.
79. Leontiev A. N. (1983). Actividades, conciencia y personalidad. Ed. Pueblo y
Educación. La Habana.
80. La Mata C. (1996). Aprendizaje de valores en jóvenes. Rev. Educación. No.
89. La Habana. Cuba.
81. López Bombino L. (1998) El dialogo y la cultura del error en la formación de
valores. Rev. Tema Cultura Ideológica Sociedad. La Habana, No.15, Cuba.
p. 11-15.
82. Lucino F. Educación en valores y de forma educativa. Didác. p. 11.
83. López E. (2002). Estrategia educativa para la formación de valores.
ecaldea@cu.
84. López Aldea E. Estrategia educativa para trabajar en valores. Sistema de
educación municipal. ecaldea@cu.
85. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la
responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial No.
90/98. MINED.
86. Makarenko A. (1979). La colectividad y la educación de la personalidad. Ed.
Pueblo y Educación. La Habana.
87. Marín Antuña, J. (2001) Sobre la formación de valores, ética en los
estudiantes de ciencias naturales. Rev. Cubana. Educación Superior. Vol.
XXI. No. 1 CEPES Universidad de La Habana.
88. Mijangos Cortés H. (1999). Los valores sociales. Experiencias en un aula de
necesidades educativas especiales. Tabasco. México.

89. MINED. Folleto de orientación metodológica para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela.
90. Montaña Hdez Sergio. (1999) La formación de expectativas en el estudiante y sus implicaciones valorales. México.
91. Monereo C. (1997). "La construcción de conocimientos estratégicos en el aula.
92. Molina A. A. (2001). Se puede formar valores en la universidad. Rev. Iberoamericana de educación. Debate disponible en: <http://wwcompuscelorgrevista/open3htm>.
93. Menguzzato, M. - La dirección estratégica de la empresa. Un enfoque innovador del management. / Martina Menguzzato y Juan José Renau. /s.e/. 1995.
94. Mintzberg, H. – El proceso estratégico: concepto, contextos y casos. / Henry Mintzberg y James Brian Quinn. Editorial Prentice Hall. México, 1995.
95. Morrissey, George L. - Pensamiento Estratégico. Construyendo los cimientos de la planeación. / George L. Morrissey. Ediciones Prentice Hall, 1995.
96. Ojalvo Mitraný V. y Otros. (1999). Concepción de la enseñanza-aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios. Informe de investigación. CEPES.
97. _____ (2000). Estrategia docente que contribuyen al desarrollo de valores en estudiantes universitarios. Rev. Cubana Educación Superior, Vol. XX, No. 1. La Habana. CEPES. p. 83-94.
98. _____ (2000) Metodología para la realización de la estrategia de comunicación educativa para contribuir al desarrollo de la responsabilidad. CEPES Universidad de La Habana.

99. _____ (2001) Educación de valores. CEPES. La Habana. Ed. Félix Varela.
100. Ortiz E. (2001). La formación de valores en la educación superior desde un enfoque psicopedagógico. Rev. Magistral. Universidad Iberoamericana. Puebla. México. emilioortiz2001@yahoo.com.
101. Obregón Martín M. (2002). Dirigir por valores un reto. Ed. Centro de perfeccionamiento Gerencial de la Escuela Nacional de Salud Pública del MINSAP. República de Cuba. La Habana.p.27-48.
102. Perera M. (1991) La categoría valores. Algunos elementos en torno a su estudio, Centro de Información C.P.S. La Habana. 18; p. 105-136.
103. Pérez R., J, Rupérez (2000). Hacia una educación de calidad, gestión, instrumento y evaluación. Narce A.S.A. Ed. Madrid.
104. Peña Lora, M., Suárez Rodríguez. (2001). La formación de valores morales en estudiantes universitarios. Rev. Electrónica. Vol. VI. No. 1. Ciudad Habana. Cuba.
105. Picardo Joao O. La definición política de valores en la reforma.
106. Pompa Nuñez A. Formación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Rev. Electrónica. Vol. VI. No. 1 Ciudad de la Habana. Cuba.
107. Portuondo Vélez Angel L. - ¿ Elaboración de estrategias o determinación de objetivos? ¿ Dirigir por objetivos o estratégicamente? / Angel Luis Portuondo Vélez. Rev. Folletos Gerenciales. Ed. CCED del MES. Año I, Número 4, Abril 1997, Ciudad de La Habana, Cuba.
108. _____: Sistemas participativos, Primera y Segunda parte. / Angel Luis Portuondo Vélez. Revistas Información Directa Números 3 y 5 de 1990. Ed. Centro Coordinador de Información Científico –Técnica para Dirigentes del Estado. Comisión Coordinadora del SUPSCER. La Habana, 1990.

109. Quinn Robert E. - Sabiduría para el cambio. / Robert E. Quinn. Ediciones Prentice Hall.
110. Resolución Económica del V Congreso del PCC. Editora Política. La Habana, Cuba 1997.
111. Reyes Ponce, A. - Administración por objetivos. / Agustín Reyes Ponce. Editorial Limusa. México, 1996.
112. Robbins, S. - Administración, teoría y práctica. / Stephen Robbins. Hispanoamericana S.A., 1987.
113. Ramírez Manzano R. (1995). "Valores". Periódico Trabajadores. La Habana.
114. Rosales A. (2001) Formación de valores a través del proyecto educativo. Rev. Electrónica. Vol. VI. No. 1. La Habana Cuba.
115. Rdguez Hdez, L. (2000) Formación de valores, aspectos metodológicos. Rev. Educación. Mayo-Agosto. La Habana.
116. Rdguez J. "Intervención". Hay valores que la economía no puede medir igualmente el proceso. La Habana.
117. Rdguez Z. (1985) Filosofía, Ciencia y Valor. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. p. 46.
118. Rodríguez Hdez L. (2000) Formación de valores aspecto metodológico. Rev. Educ. Mayo-agosto. Habana.
119. Romero F. (1994). Los valores morales en el proyecto revolucionario cubano. Reflexiones a partir del derrumbe del socialismo real. Rev. Isla. No. 108. Mayo-Junio. Editorial Félix Varela. P.149-155.
120. Reglamento de los estudiantes que integran el destacamento de técnicos de la salud Ernesto Guevara.

121. Rubio V. (1999). Misión estratégica que tienen los educadores en Latinoamérica. La Habana. Pedagogía 99. Granma 3-2.
122. _____ (1999)- El valor de los valores sobre el II Pleno del Comité Nacional de la UJC. Periódico Granma.
123. Rivero Garaté A. Pérez R. E. Los estudiantes Universitarios. Mexico 1999. Sonia M. Pedreira de Pinho y José Medina García. Socios Directores de Berndtson I73.
124. Socarras Sánchez S. (1999). Las Habilidades profesionales para el tratamiento de los valores en el sector de la salud. IPS PHAM NGOC THACH. Camagüey.
125. _____(1999) Una puerta abierta a la profesionalidad pedagógica. Camagüey.
126. Socarras Sánchez S. Ramos Jiménez B. (1999) Dinámica de grupo para el trabajo de fortalecimiento de valores. Camagüey.
127. Samaniego J. "Cambiar la institución educativa para formar en valores.
128. Santesmases Mestre, M. - Marketing. Conceptos y Estrategias. / Miguel Santesmases Mestre. Madrid. Ediciones Pirámides S.A. 1999.
129. Steiner, George A. - Planeación estratégica. Lo que Todo Director Debe Saber. / George A. Steiner. Cía Editorial Continental S.A. DE C.V., México
130. Thompson, A.A. - Dirección y Administración Estratégica. / Arthur A. Thompson. Addison Wesley Iberoamericana. EE.UU., 1994
131. Torreiro Crespo R. (2000). Operación Peter Pan. Ed. Política. La Habana.
132. Turner Martí L. y Colectivo de Autores. (1996). Breve historia de un destacamento. Ed. Pueblo y Educación.

133. _____ (1999). El educador y los valores..... Ed. Abril. Cuba.
134. Torroella G. (1998). La formación de valores, tarea fundamental de la educación actual. Rev. Bimestral Cubana. SEAP. Vol. LXXXIV. No. 9. Cuba.
135. Villavicencia Oviedo L. El Maestro como actor de valores. Cetys Campus Mexicali.
136. Vitier Cintio. Cuadernos Martianos II, III La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
137. Valencia Sánchez I. Un compromiso de los educadores en la formación de personas. Estado: Tabasco. México. yoismael@yahoo.com.
138. Wall, Stephen J. - Estrategias innovadoras. / Stephen J. Wall y Shannon Rye Wall. Ediciones Prentice Hall. 1996.
139. Waterman, R.H. - En busca de la excelencia. / Robert H. Waterman y Tomás J. Peter. / s.1, s.n. s.a/.
140. Yáñez González, E. - Dirección estratégica. Decisiones Estratégicas. La Habana; Editorial Pueblo y Educación., 1982. 270 p.

Encuesta No. 1

Su colaboración es muy importante para lograr mayor eficiencia en el trabajo de valores. Por favor conteste esta Encuesta y así nos ofrecerá una valiosa ayuda.

Es estrictamente confidencial.

¡Gracias por su colaboración!

Especialidad: _____

Año: _____

1. ¿Consideras que los valores se expresan en el desempeño profesional?.

Si ___ No ___ No sé ___

2. ¿Cuáles son las características de un técnico de la Salud responsable?.

3. Ante la Comisión de un Fraude.

¿Cuál sería tu actuación?. Selecciona responsablemente.

a) ___ Quedarme callado para no crear problemas.

b) ___ Me quedaría callado para no crear problemas pero me sentiría mal.

c) ___ No decir nada y luego conversar aparte con el compañero para llamarle la atención.

d) ___ Plantearlo abiertamente en el grupo.

e) ___ Decírselo al Profesor para que me oriente que hacer.

f) ___ Enviar un anónimo al Profesor.

g) ___ Otras (¿Cuáles?):

4. ¿Consideras que eres un estudiante responsable?.

Si ____ No ____ A veces ____

5. ¿Cómo definirías el valor responsabilidad?.

Encuesta No. 2

Por favor conteste la siguiente Encuesta con la sinceridad que le caracteriza. Tenga en cuenta que su opinión es importante para el mejoramiento del Trabajo en valores.

Recuerda: Esta Encuesta es estrictamente **Confidencial**.

¡Gracias por su colaboración!

Cargo: _____

Años de Experiencia: _____

Especialidad: _____

1. ¿Realiza el trabajo en valores sistemáticamente en su asignatura?.

Si ____ No ____ A veces ____

2. ¿Consideras que los valores se expresan en el desempeño profesional?.

Si ____ No ____ No sé ____

¿Porqué?.

3. ¿Participas de forma entusiasta en la reafirmación de valores en?:

- Clases
- Guardias Docente
- Reuniones de Grupos
- Actividades Extracurriculares
- Otros

4. ¿Cómo planificas el trabajo en valores en tu asignatura?:

5. De los siguientes valores, ¿Cuáles trabajas con mayor profundidad en tu especialidad?:

- Honestidad.
- Honradez.
- Solidaridad.
- Antiimperialismo.
- Patriotismo.
- Responsabilidad.
- Incondicionalidad.

6. ¿Qué valores tienen para usted mayor prioridad, haga una escala?:

7. Tienen elaborada una estrategia metodológica para la reafirmación de los valores:

Si ____ No ____

Tabla No. 1

**Distribución de la fuerza laboral por categoría ocupacional del I.P.S.
“Manuel Piti Fajardo”**

Enero 2002

Categoría Ocupacional	Cantidad	%
Administrativos	13	7
Servicio	30	17
Obreros	24	14
Técnicos	93	53
Dirigentes	17	9
Total	177	100

Fuente: Datos estadísticos de registros en Personal. Julio/2002. I.P.S.

Fuente: Datos Estadísticos del Registro de Personal Julio 2002 del I.P.S.

Tabla No. 2

Nivel técnico profesional de la fuerza laboral docente en el I.P.S. “Manuel Piti Fajardo”

Julio 2002

Calificación Técnica	Cantidad	%
Master	2	3
Otros Profesionales	33	42
Licenciados	25	32
Estomatólogos	6	8
Técnicos Docentes	12	15
Total	78	100

Fuente: Registros Primarios de Personal. Febrero/2002. I.P.S.

Tabla No. 3

Por ciento de Retención y Promoción. Años de Especialidad y Curso Escolar del I.P.S. "Manuel Piti Fajardo"

Años	1er.				2do.			
	99-2000		2000-2001		99-2000		2000-2001	
Especialidades	Retención	Promoción	Retención	Promoción	Retención	Promoción	Retención	Promoción
Enfermería	90.00	95.06	100.00	100.00	98.28	94.74	98.63	96.00
A. Estomatológica	88.24	100.00	94.12	100.00	92.31	91.67	100.00	100.00
B. Clínica	100.00	100.00	83.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Registro Primario Sub Dirección Docente

Tabla No. 4**Promoción obtenida en el curso 2000-2001****I.P.S. "Manuel Piti Fajardo"**

Especialidades	Matrícula Inicial	Matrícula Actual	Retención	Aprobados	Promoción
Enfermería					
1er año	42	42	100.0	42	100.0
2do año	76	75	98.63	72	96.0
Total	118	117	99.10	114	97.4
Atención Estomatológica					
1er año	17	16	94.12	16	100.0
2do año	15	15	100.0	15	100.0
Total	32	31	96.80	31	100.0
Biología Clínica					
1er año	12	10	83.33	10	100.0
2do año	14	14	100.0	14	100.0
Total	26	24	92.3	24	100.0
Total Año	459	398	97.82	443	98.6

Fuente: Registro Primario Sub Dirección Docente

Tabla No. 5

Promoción por Especialidades

curso 2001-2002

I.P.S. "Manuel Piti Fajardo"

Especialidades	Matrícula Inicial	Matrícula Actual	Retención	Promoción
Enfermería				
1er año	21	20	95.24	100
2do año	43	40	93.02	100
Total	64	60	93.70	100
Atención Estomatológica				
1er año	10	10	100.00	100
2do año	16	15	93.75	100
Total	26	25	96.10	100
Biología Clínica				
1er año	15	15	100.00	100
2do año	9	9	100.00	100
Total	24	24	100.00	100

Fuente: Registro Primario Sub Dirección Docente

Tabla No. 6

Matriz DAFO

		Oportunidades		Amenazas		No existe trabajo sistemático en la educación en valores	Totales
		Existencia de un Instituto y Filial Universitaria que prepare a los docentes	Vinculación con áreas asistenciales	Situación Geográfica del Centro	Orientación vocacional deficiente en los centros de referencia		
Fortalez a	Preparación profesoral del personal docente.	X	X	-	X	X	4
	Preparación política ideológica del docente.	X	X	X	X	X	5
	Metodólogos que atienden las actividades docentes.	X	X	-	X	X	4
	Existencia de una cátedra Martiana y Ernesto Che Guevara.	X	X	-	X	X	4
Debilidades	No todo el personal docente posee preparación pedagógica.	X	X	-	X	X	4
	Docentes técnicos y profesionales noveles	-	-	-	X	X	2

Poco dominio del trabajo en educación en valores.	X	-	X	X	X	4
Poco espíritu investigativo.	X	X	X	-	X	4
Poca estabilidad de los cuadros de dirección.	X	-	X	X	X	4
La no existencia de una estrategia en la educación en valores.	X	X	X	X	X	5
Totales	9	7	5	9	10	40

Leyenda: x Impacto

- No Impacto

Tabla No. 7

Valoración de la expresión de valores

en el desempeño profesional

I.P.S. "Manuel Piti Fajardo"

Especialidades	Si	%	No	%	No sé	%	Total
Enfermería	61	98	1	1.6	-	-	62
1er año	20	100	-	-	-	-	20
2do año	41	98	1	2.3	-	-	42
Biología Clínica	20	83	4	16.6	-	-	24
1er año	14	93	1	6.6	-	-	15
2do año	6	67	3	33.3	-	-	9
Atención Estomatológica	21	80.7	1	3.8	4	15.3	26
1er año	9	90	-	-	1	10	10
2do año	12	75	1	16.1	3	18.7	16

Fuente: Encuesta No. 1. Especialidades/2002

Tabla No. 8

Valoración de las características expresadas por los estudiantes del valor de la responsabilidad

I.P.S. "Manuel Piti Fajardo"

Especialidades	MB	B	R	M	Total
Enfermería	4	13	27	18	62
Estomatología	2	10	12	2	26
Biología Clínica	-	18	5	1	24
Total	6	41	44	21	112

Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

Tabla No. 9

Actitud de los estudiantes ante el Fraude

I.P.S. "Manuel Piti Fajardo"

Decisiones presentes en un Fraude	Enfermería		Estomatología		Biología Clínica	
	Total	%	Total	%	Total	%
Quedarme callado para no crear problemas.	10	14.3	-	-	1	4
Me quedaría callado para no crear problemas pero me sentiría mal.	12	17.0	-	-	1	4
No decir nada y luego conversar aparte con el compañero.	22	31.4	16	61.5	15	60
Plantearlo abiertamente en el grupo.	11	15.7	4	15.4	8	32
Decírselo al Profesor para que me oriente que hacer.	13	18.6	4	15.4	-	-
Enviar un anónimo al Profesor.	2	3.0	-	-	-	-
Otras	-	-	2	7.7	-	-
Total Alumnos	70	100	26	100	25	100

Fuente: Encuesta a los Alumnos Julio/2002.

Tabla No. 10

Valoración del valor responsabilidad del estudiantado en las diferentes especialidades

I.P.S. "Manuel Piti Fajardo"

Especialidades	Responsable (%)	No responsable (%)
Enfermería	59.6	40.4
Estomatología	80.8	19.2
Biología Clínica	62.5	37.5

Fuente: Encuesta realizada por el Investigador.

Tabla No. 11

Trabajo en los valores llevados

a cabo por el personal docente

I.P.S. "Manuel Piti Fajardo"

Especialidades	Trabajo sistemático (%)	No sistemático (%)	Medio sistemático (%)
Enfermería	88.8	-	11.2
Estomatología	100	-	-
Biología Clínica	100	-	-

Fuente: Encuesta realizada por el Investigador.

Tabla No. 12

Actividades que utilizan los docentes para reafirmar los valores

I.P.S. "Manuel Piti Fajardo"

Actividades	Especialidades		
	Enfermería	Estomatología	Biología Clínica
Clases	18	5	5
Guardias Docentes	11	7	4
Reuniones de Grupo	14	6	4
Actividades extracurriculares	15	6	3

Fuente: Encuesta realizada por el Investigador.

Tabla No. 13

Escala aplicada por especialidades

al trabajo en valores

I.P.S. "Manuel Piti Fajardo"

Especialidades	Escalas
Enfermería	3
Estomatología	2
Biología Clínica	3

Fuente: Encuesta realizada por el Investigador.

Leyenda: 5 - 4 - B

3 - 2 - R

1 ó -1 - M

Tabla No. 14

Valores que son trabajados por los docentes

en las especialidades. 2001-2002

I.P.S. "Manuel Piti Fajardo"

Valores	% Utilidad	Total
Honestidad	82.0	27
Honradez	70.0	23
Solidaridad	61.0	20
Antiimperialismo	58.0	19
Patriotismo	76.0	25
Responsabilidad	73.0	24
Incondicionalidad	57.5	19

Fuente: Encuesta realizada por los encuestados.

VALORES

Fuente. Encuesta realizada por el Investigador.