

Universidad de Sancti Spíritus  
“José Martí Pérez”

**Título:** *Estrategia Psicoeducativa para potenciar el Proyecto de Vida Grupal en estudiantes de Higiene y Epidemiología.*

Tesis Presentada en Opción al Título Académico de:  
Máster en Ciencias de la Educación Superior.  
Mención: Docencia Universitaria en la  
Nueva Universidad Cubana.

**Autora:** Lic. Nélide María Martín Sánchez.

**Tutor:** MSc. Yariel Martínez Tuero.

**Año 2010**

**Universidad de Sancti Spíritus  
“José Martí Pérez”**

**Título: Estrategia Psicoeducativa para potenciar el Proyecto de Vida Grupal en  
estudiantes de Higiene y Epidemiología.**

**Tesis Presentada en Opción al Título Académico de:  
Máster en Ciencias de la Educación Superior.  
Mención: Docencia Universitaria en la  
Nueva Universidad Cubana.**

**Autora: Lic. Nélide María Martín Sánchez.**

**Tutor: MSc. Yariel Martínez Tuero**

**Año: 2010**

*Pensamiento*

*“Toda la gloria del mundo cabe en un grano de maíz”*

*José Martí.*

# *Dedicatória*

A mi madre que es lo más especial.

**Te Quiero**

# *Agradecimientos*

## *Agradecimientos*

---

- A José Ernesto: mi hijo y confidente de tantas horas.
- A Edel, por amarte tanto.
- A toda mi familia, mis hermanos y en especial a mis padres, por ayudarme y darme todo lo que soy.
- A mi abuela Chicha que tanto me quiso.
- A Yariel ,Irene ,Felito y Eric que tanto me han ayudado.
- A Manengo, por darme tanta confianza.
- A todos los profesores y alumnos de la Sede.
- A los informáticos.
- A todos los que me han ayudado, me han querido y han confiado en mí en todos estos años.

**Muchas Gracias.**



*Síntesis*

**Síntesis**

Lograr la formación permanente del profesional, es el objetivo fundamental de la Universidad, para ello, debe integrar en un fin único las influencias educativas, aspecto que a pesar de ser ampliamente tratado en la literatura, es aún una necesidad en la práctica pedagógica. Educar la personalidad, exige centrarse en el grupo como responsable de la mayoría de sus aprendizajes, aspecto de gran importancia en el nivel superior, las deficiencias en este sentido, han dado en muchos casos un carácter formal a las proyecciones colectivas, aspecto que afecta los resultados en los estudiantes de 2do año del perfil de Higiene y Epidemiología en la SUM del MINSAP de Yaguajay, llevando a plantear la problemática de: ¿Cómo potenciar el Proyecto de Vida Grupal en estudiantes del perfil de Higiene y Epidemiología?. Para el estudio del tema se partió de concebir el Proyecto de Vida Grupal como una potencialidad bajo los sistemas de trabajo cooperativo. La presente investigación propuso una Estrategia Psicoeducativa centrada en la cooperación en el colectivo de profesores tutores que bajo un diálogo de paradigmas cualitativo y cuantitativo y utilizando métodos teóricos y empíricos, recogió y procesó la información, implementándola mediante un preexperimento pedagógico. Se obtuvieron como resultados mejores indicadores en la estructuración del grupo y el desarrollo de la personalidad de sus miembros, aspectos que muestran su validez y utilidad, convirtiéndola en un importante aporte práctico. Desde el punto de vista teórico, se aportó una concepción de la cooperación bajo este modelo de Universalización, aspectos que le dan un amplio valor al informe investigativo presentado.

# *Índice*

**ÍNDICE**

	<b>Pág</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ESTIMULACIÓN DE LOS PROYECTOS DE VIDA GRUPAL EN EL PROCESO DE UNIVERSALIZACIÓN</b> .....	9
<b>1.1</b> La orientación como base de la Educación en la universidad. El trabajo con los proyectos de Vida grupal.....	11
<b>1.2.</b> La Nueva Universidad Cubana. Su modelo educativo en el trabajo grupal.....	16
<b>1.3</b> El trabajo del tutor y su papel en la construcción del Proyecto de Vida Grupal en las SUM.....	24
<b>CAPÍTULO II: CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN. DIAGNÓSTICO INICIAL</b> .....	33
.....	
<b>2.1</b> La selección de la muestra. Sus características.....	33
<b>2.2</b> Métodos utilizados.....	38
<b>2.3</b> Resultados del diagnóstico inicial.....	44
<b>2.4.</b> Resumen del diagnóstico cualitativo.....	49
<b>CAPÍTULO III. ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA PARA POTENCIAR EL PROYECTO DE VIDA GRUPAL EN ESTUDIANTES DE HIGIENE Y EPIDEMIOLOGÍA</b> .....	51
<b>3.1.</b> Fundamentación de la Estrategia Psicoeducativa.....	51
<b>3. 2.</b> Procedimientos metodológicos por etapas.....	54
<b>3.3.</b> Propuesta de los talleres.....	57
<b>3.4</b> Diagnóstico final mediante el pre-experimento pedagógico. Sus resultados.....	65
<b>3.5.</b> Análisis integral cualitativo de los resultados de la Estrategia Psicoeducativa.....	70
<b>CONCLUSIONES</b> .....	72
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	73
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	74
<b>ANEXOS</b>	

# *Introducción*

## **Introducción.**

La necesidad de elevar la calidad en la formación mediante la utilización de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador constituye un tema de gran actualidad debido, entre otros factores, a la esencia humana de este proceso que se gesta en un contexto de relaciones interpersonales prescritas desde lo sociocultural, pasando a través de la visión curricular y educativa de la escuela. Para lograrlo es necesario educar al hombre en un contexto grupal.

Desde el momento del nacimiento el desarrollo del ser humano pasa por un proceso de relaciones sociales en una actividad conjunta niño- adulto, niño- coetáneos mediante la cual se produce no solo la asimilación de la experiencia acumulada y generalizada por la humanidad sino también la elaboración de la experiencia individual, de forma activa en el contexto de estructuras grupales tales como: el grupo familiar, el de los amigos, los grupos escolares y otros. (Hernández Follaca, 2004).

El trabajo en grupo en la SUM del MINSAP se sustenta en un Proyecto de Trabajo Educativo que incluye a un Metodólogo, el cual ejerce sus funciones sobre las cinco carreras con que cuenta la SUM como: Medicina, Estomatología, Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Tecnología de la Salud, las cuales a su vez poseen responsables de Trabajo Educativo por años y grupos con tutores de la asistencia, guías de grupo y jefes de grupo.

En la historia de la Pedagogía las primeras referencias relacionadas con el aspecto grupal de la educación se encuentran en las tendencias pedagógicas de los siglos XVII y XVIII, en primer lugar, en la obra del pedagogo checo Juan A. Comenio (1592-1670) considerado precursor de buscar vías metodológicas para transformar la enseñanza en un proceso agradable sobre el conocimiento del mundo, como una forma para desarrollar las fuerzas mentales de los alumnos. Fue reconocido también como fundador del proceso de tránsito de la enseñanza individualizada a la enseñanza basada en grupos.

Se destacó además en esta tendencia John Dewey (1859-1952), quien abogó por la educación basada en la experiencia y en ella lo social ocupó un lugar relevante; es por eso que, desde las bases para la creación de una escuela activa, introdujo la importancia de la cooperación frente al individualismo, la creatividad frente a la pasividad, y el trabajo manual frente a las asignaturas, asignándole a los libros de texto sólo una función de consulta.

No se puede dejar de mencionar la obra de A.S. Makarenko (1888-1939) el cual se destacó por su aporte práctico en su conceptualización de la colectividad. En su libro sobre la colectividad y la educación de la personalidad, analiza y ejemplifica los diferentes tipos de agrupaciones sociales que se han formado históricamente (desde la familia, hasta las actuales organizaciones laborales) en las que rigen leyes objetivas independientes de la voluntad y del deseo de sus integrantes, a causa de varios factores como la consanguinidad, las leyes jurídicas, las necesidades, etc.

Desde principios del siglo XIX el maestro Félix Varela y Morales (1788-1853) introdujo en sus clases el método explicativo y el de observación de la naturaleza a pesar del atraso que presentaba la educación en su época. Practicó la enseñanza en grupos escolares de manera frontal, se sabe que de manera instructiva lograba que los alumnos se reunieran formando grupos informales que en tiempo extra clase asistían a su propia casa para leer en colectividad los libros que el maestro les prestaba.

Organizó la enseñanza experimental en un laboratorio creado con sus propios esfuerzos y aunque esta innovación se reconoce como mérito y aporte a la educación progresista, no se debe pasar por alto que ello implica también una contribución al trabajo grupal escolarizado, al igual que lo hicieron contemporáneamente con el estilo particular de cada uno: José de la Luz y Caballero (1800-1862) y Rafael María de Mendive (1821-1886).

Ya en la primera mitad del siglo XX, aparecen los primeros libros que amplían los argumentos acerca del trabajo escolarizado en grupos, destacándose en este sentido Alfredo M. Aguayo (1866-1988).

Cada día crece la necesidad de que las universidades y el resto de las instituciones del conocimiento asuman y construyan patrones internacionales de calidad de la educación superior UNESCO (1996). En este reto se encuentra inmerso el Ministerio de Educación Superior cubano. Para ello es necesario lograr una orientación educativa integral, que muestre equilibrio entre las necesidades individuales y las sociales. En este objetivo se centra el papel del grupo, como espacio donde se generan la mayoría de los aprendizajes, lo que reviste especial importancia, de ahí que estudiar sus influencias sea objeto en la presente tesis, de forma que contribuya a una mejor formación profesional como fin último.

Por lo anterior, el proceso educativo tiene una marcada naturaleza social. La educación formaliza a través de instituciones especializadas y responsabilizadas para ello: la primaria, la escuela secundaria, los institutos de nivel medio superior y la universidad. Instituciones que dan respuesta a las demandas de la sociedad, en sus aspiraciones relativas a la formación de los hombres. Pero no sólo eso. La sociedad también educa a sus hombres a través de factores no formalizados, como son: los medios de comunicación masiva; centros culturales; museos y salas de arte, bibliotecas, los centros de entretenimiento; grupos y asociaciones. Todos actuando con sus mensajes, sus estilos, sobre los miembros de la comunidad, formándolos positiva o negativamente. Es decir, el proceso educativo trasciende los muros de las instituciones educacionales formales y, aunque consciente o no, se quiera o no, las acciones, criterios, estilos de personas, instituciones sociales influyen sobre la población, formando parte de este proceso. (Didáctica de la Pedagogía, 2004)

Muchos de estos factores consideran que la educación de los egresados carece de una correspondencia entre las capacidades alcanzadas y los actuales requerimientos del mundo del trabajo. Esta realidad encierra un reto investigativo para los profesionales de las Ciencias de la Educación en la búsqueda de soluciones teóricas metodológicas que permitan explicar las relaciones sociales y su influencia en la educación de la personalidad de los estudiantes, la remodelación de las concepciones didácticas, de



manera que no sólo instruyan sino que también eduquen y desarrollen las capacidades de creación y transformación en un estrecho vínculo con la sociedad, y de la práctica didáctica, una actuación consecuente que garantice al estudiante una formación teórico-práctica sólida, profunda y de amplio perfil.

En el análisis del proceso docente educativo en las diferentes regiones, independientemente de sus diferencias, existe consenso en que se deben explorar nuevos caminos que acerquen la formación al contexto en el que se desempeñan los profesionales. En Europa y en América se desarrollan importantes programas que lo definen como prioridad para lograr calidad en la formación.

Metodológicamente, una de las cualidades aceptadas del proceso de formación profesional es la relación directa que guarda con su proceso de orientación, dirigido a que los jóvenes adquieran una conciencia capaz de elaborar sus propios proyectos de vida personal, aspecto tratado a nivel individual y grupal, lo que ha llevado, en el ámbito universitario, a organizar intervenciones psicopedagógicas que conduzcan a obtener estos objetivos. (Carpio, 2007).

El tema de la orientación educativa ha tenido un amplio tratamiento por autores como: Gordillo (1986), Rodríguez (1993), Álvarez (1994), Bisquera (1996), Echevarría (1997), Soleé (1998), Medrado (1998), Coll (2003), Carpio (2007). Sus principales coincidencias radican en concebirlo como un proceso multilateral en el que intervienen diversos agentes que bajo influencias determinan o inciden de alguna manera en determinado sujeto o grupo de ellos (Martínez, 2007). En la orientación grupal, se estudiaron antecedentes con las Terapias Grupales de Ayuda de corte Humanista, los trabajos de Pichón Riviere, los principios de trabajo de la Educación Popular y la Teoría de los Colectivos y su aplicación en la obra de Antón S Makarenko y otros pedagogos soviéticos, ideas que marcaron el camino de la integración entre el desarrollo individual y el grupo, los que se toman como sustento en la presente investigación.

En el caso de la Educación Superior Cubana, desde la Reforma universitaria de 1962, la universidad, asumió las características de un modelo interactivo (Núñez Castro, 2005) en el que, el trabajo con el grupo tuvo importantes antecedentes con los proyectos educativos. Estudios de autores cubanos como: Álvarez (1999), Batart (2000); Medina, Guerra y Díaz (2002); Herrera, Brizuela, Boullosa (2004) y Martínez (2007), coinciden con la necesidad de que debe ser guiado por las necesidades sentidas de los propios participantes, quienes deben asumir el cumplimiento de las acciones propuestas para el tratamiento a las deficiencias existentes, resulta de gran ayuda los aportes de la concepción de Ovidio D'Ángelo y los trabajos del CECESS (Martínez, 2007).

En la SUM del MINSAP en Yaguajay el grupo constituye una unidad estructural, donde se atienden las diferencias individuales, el Proceso Docente Educativo está en función del aprendizaje desarrollador teniendo en cuenta los diferentes niveles de desempeño de los estudiantes, atendiendo a sus características psicopedagógicas, heterogeneidad de vías de ingreso y edades.

A pesar de estos trabajos y del amplio tratamiento que tiene la orientación grupal se adolece de una integración entre este y la formación de la personalidad, mostrando contradicciones entre los intereses, necesidades colectivas y las individuales. La práctica ha demostrado que en la SUM, la Filial de Ciencias Médicas y en la Facultad se evidencia formalismo, las actividades docentes se centran en la enseñanza, el profesor es la fuente del conocimiento y los alumnos en su mayoría son sujetos pasivos o receptores del conocimiento, la enseñanza en su mayoría es individual y no grupal, por lo que predomina el modelo tradicional del profesor de Medicina, estas en su mayoría si bien no eran generalizadas, sí afectaron considerablemente el valor de los documentos que en cada año académico se elaboraban, lo que impiden que realmente sea una herramienta de carácter desarrollador de los proyectos grupales.

El contenido de esta tesis incluye un estudio de las actividades dirigidas a la educación política e ideológica, moral, politécnica, laboral, intelectual, física y estética de los educandos, mediante las actividades de los colectivos, la clase y las actividades

extracurriculares que son concebidas para la formación profesional desde el Proyecto Educativo, que es la herramienta encargada de lograr el desarrollo del Proyecto de Vida del Grupo, que independientemente del nivel de desarrollo alcanzado es un importante indicador que potencia el crecimiento colectivo e individual de sus miembros.

En los análisis desarrollados en la Sede Universitaria de Salud se evidenció que existen limitaciones en los grupos de alumnos y muy fundamental en el perfil de Higiene y Epidemiología para lograr un proceso de orientación educativa integral que aproveche las condiciones del entorno y los actores locales en su relación con las entidades de salud en su radio de acción como herramienta de desarrollo profesional. Las acciones encontradas en la práctica demuestran que los estudiantes no logran un eficiente proyecto de vida grupal que sustente altos niveles de estudio y de trabajo por una excelencia en la preparación integral.

A partir del análisis antes descrito se formuló como **problema científico**: ¿Cómo potenciar el Proyecto de Vida Grupal en estudiantes del perfil de Higiene y Epidemiología? Se definió como **objeto de investigación**: el proceso de orientación educativa grupal y como **campo de acción**, el desarrollo del Proyecto de Vida Grupal en los estudiantes del perfil de Higiene y Epidemiología.

Para lo cual se propone como **objetivo de la investigación**: Validar una estrategia psicoeducativa que potencie el Proyecto de Vida Grupal en los estudiantes de Higiene y Epidemiología de la SUM del MINSAP en Yaguajay.

### **Preguntas Científicas:**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación educativa del Proyecto de Vida Grupal en estudiantes universitarios?

¿Cuál es el estado actual de desarrollo de los Proyectos de Vida Grupal en los estudiantes de Higiene y Epidemiología de la SUM del MINSAP en Yaguajay?

¿Qué características debe poseer la estrategia psicoeducativa que potencie el Proyecto de Vida Grupal en los estudiantes de Higiene y Epidemiología de la SUM

del MINSAP de Yaguajay?

¿Qué resultados se obtendrán con la evaluación de la estrategia psicoeducativa en los estudiantes de Higiene y Epidemiología de la SUM del MINSAP de Yaguajay mediante el pre experimento pedagógico?

Las **tareas de investigación** se concretaron en

1- Construcción de los referentes teóricos que sustenten el trabajo de orientación educativa para la potenciación del Proyecto de Vida Grupal en estudiantes universitarios.

2-Diagnóstico del estado actual del desarrollo del Proyecto de Vida grupal de los estudiantes de Higiene y Epidemiología de la SUM del MINSAP en Yaguajay.

3-Elaboración de la estrategia psicoeducativa para potenciar el Proyecto de Vida grupal en los estudiantes del perfil de Higiene y Epidemiología.

4-Evaluación de la estrategia psicoeducativa para potenciar el Proyecto de Vida Grupal en los estudiantes de Higiene y Epidemiología de la SUM del MINSAP de Yaguajay a través de un pre-experimento pedagógico.

En la investigación se emplearon diferentes **métodos, técnicas e instrumentos** que identificaron las causas del problema, las vías para resolverlas y la veracidad del mismo sobre la base del **método dialéctico-materialista**.

La investigación se desarrolló bajo un **estudio explicativo**, donde se utilizaron como **métodos de nivel teórico**: análisis y síntesis, la inducción y la deducción, el análisis histórico y lógico, el genético, el del tránsito de lo abstracto a lo concreto, la modelación y el enfoque de sistemas; como **métodos de nivel empíricos**: la entrevista, la observación, la encuesta, los diez deseos, la autobiografía en tres tiempos, el inventario de autoestima, el sociograma y el Test de completamiento de frases (Rotter), que se complementarán con el análisis cualitativo de la información mediante la triangulación de fuentes y de resultados. De los **métodos estadísticos-matemáticos**: el cálculo porcentual y el estadístico descriptivo.

De conjunto los métodos permitieron durante el proceso de investigación realizar

inferencias, análisis, obtener criterios sobre la propuesta en sus inicios, desarrollo y salida del grupo en estudio.

Para el estudio se definió como población a los 57 estudiantes del perfil de Higiene y Epidemiología de la SUM del MINSAP de Yaguajay y una población de 13 estudiantes de 2do año del perfil en sus tres etapas (diagnóstica, formativa y comprobatoria). El tipo de experimento realizado es el **pre-experimento** donde se intervino en el fenómeno para transformarlo, desarrollarlo, perfeccionarlo y llevarlo a un nivel superior. Fue empleado para la validación del sistema de la estrategia psicoeducativa.

**El aporte práctico** se evidencia en la construcción de una estrategia psicoeducativa para potenciar el Proyecto de Vida Grupal en la SUM del MINSAP de Yaguajay, se toman las acciones y necesidades personológicas y colectivas del grupo de 2º año del perfil de Higiene y Epidemiología y de la interacción de los diversos agentes del entorno local que favorecen el trabajo del grupo.

**La novedad científica** radica en que se logró una unidad entre la docencia y la asistencia se recogen las particularidades que potencien el proyecto de vida grupal y su papel en la formación integral del grupo, se aplican talleres que fortalecen y elevan el conocimiento de la muestra y a partir de los cuales se construye la herramienta pedagógica que valida las potencialidades aún insuficientemente demostradas en el aprovechamiento del entorno grupal como medio para fortalecer el desarrollo individual.

El **informe final** consta de: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El Capítulo I construye el marco conceptual que sustenta la investigación. El Capítulo II, presenta las particularidades del diagnóstico del estado de la formación profesional universitaria en la SUM del MINSAP de Yaguajay, en la muestra seleccionada. El Capítulo III presenta la estrategia psicoeducativa propuesta, su validación y resultados.

# *Capítulo I*

**CAPÍTULO I: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ESTIMULACIÓN DE LOS PROYECTOS DE VIDA GRUPAL EN EL PROCESO DE UNIVERSALIZACIÓN.**

A nivel internacional, la UNESCO ha planteado el reto de asumir un modelo de trabajo en la Educación Superior que consolide la masificación del acceso sin que conlleve a una disminución de la calidad de la formación profesional. El papel de las dinámicas generadas en los modelos tradicionales de funcionamiento de las universidades ha demostrado insuficiencias visibles en cuanto a los presupuestos metodológicos y la individualización de los procesos sustantivos a partir de las características propias de cada contexto.

Muchas han sido las instituciones internacionales que han puesto sus ojos en la educación superior, pero a pesar de esto las diferencias a nivel mundial son notables, demostrándose la necesidad de lograr un consenso en importantes áreas como la orientación grupal, tema que se aborda en la presente tesis.

Como respuesta a esta situación internacional de transformaciones en este nivel de enseñanza, en Cuba se ha desarrollado desde 1960 un proceso de universalización de los estudios superiores, con el propósito de garantizar la formación de los profesionales en su propio municipio de residencia y para ello se creó en el 2002 una red de sedes y microuniversidades, también llamadas núcleos de la universalización (Carbonell, 2006).

A partir de esta transformación, resultó necesario un accionar común para el logro de la armonía en el trabajo con los estudiantes que tribute a la formación del nuevo profesional, en el que debe primar el enfoque interdisciplinario y el logro de los cuatro pilares de la educación en el siglo XXI, "aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir y a aprender a hacer, supuestos teóricos en los que el trabajo grupal es fundamental y el que es insuficientemente explotado en las actuales condiciones de las sedes municipales (Martínez, 2007).

La novedosa creación de las instituciones de Educación Superior en los municipios y el proyecto de convertirlos en espacios desde los cuales se logre una formación profesional acorde a las necesidades sociales Castro (2006), Limia (2006), García (2006) y Núñez (2007), evidencia en la práctica que aún quedan conceptos y elementos teórico-metodológicos por abordar. De ahí que la innovación en el tema es de amplia pertinencia. Demostrándose la necesidad de trabajar con el grupo como estimulador del desarrollo y desde él consolidar proyecciones conjuntas que sustenten el trabajo educativo.

Esta línea se fundamenta en la creciente importancia de lograr un proceso educativo integral que combine la formación para la vida como un principio de trabajo del colectivo tutorial, estructura que guía el aprendizaje en este contexto y que en las circunstancias creadas en las sedes municipales son el agente educativo fundamental.

La flexibilidad y la correcta estructuración han caracterizado el modelo de universidad cubano, con una organización y desarrollo del aprendizaje, basado fundamentalmente en el estudiante y con actividades semipresenciales que posibilitan una mayor atención de los profesores a los estudiantes (Horrutinier, 2000). Su principal impacto en este sentido está en una creciente individualización de la orientación educativa que deja en un segundo plano el trabajo grupal. Realidad que en las Sedes Municipales abre un espacio de estudio para las ciencias de la educación.

En la literatura revisada se reconoce que es necesario aprovechar las potencialidades individuales y el contexto para lograr escalar nuevos estadios de desarrollo, siendo necesario una integración social permanente del individuo para lograr una formación integral. En la sede universitaria se aplican múltiples estrategias de trabajo para lograr esta integración que al analizarse muestra resultados prácticos exigiendo la necesidad de construir enfoques teóricos novedosos e



integradores, pero las respuestas son aún tentadoras y requieren de una mayor armonía y sistematicidad.

Es así que en el presente capítulo a partir de una amplia revisión teórica y los resultados investigativos del Centro de Estudios de la Educación Superior de Sancti Spíritus (CECESS), se fundamenta la necesidad creciente de trabajar con los grupos y sus proyectos de vida como espacio de formación, que de aprovecharse puede convertirse en un estimulador del desarrollo individual y colectivo insuficientemente explorado en las condiciones de la sede municipal.

En el presente capítulo se fundamentan las ideas que sustentan la importancia de la orientación educativa en la Educación Superior y con especial interés describe las particularidades del trabajo para lograr el desarrollo del grupo y sus proyecciones. Para ello, utiliza el Proyecto de Vida Grupal como concepto psicológico que interviene de manera directa en la dirección educativa del colectivo y que puede dirigir los esfuerzos conjuntos en el desarrollo de los miembros.

En el capítulo se funden de manera interdisciplinaria conceptos pedagógicos y psicológicos para entender el proceso de orientación del grupo y su estructuración conjunta en eficientes estructuras orientadoras de la colectividad. Para lograrlo se fundamentan en los aportes teóricos de los modelos de cooperación que en la práctica son de gran importancia para potenciar la interdependencia positiva y con ello optimizar el trabajo del colectivo de tutores.

### **1.1 La orientación como base de la Educación en la universidad. El trabajo con los proyectos de Vida grupal.**

Uno de los momentos más importantes en el devenir histórico de la orientación lo constituye el inicio de la pedagogía contemporánea en el siglo XVIII, pues la misma supuso una serie de cambios en la concepción de educación que se tenía y que han tenido una fuerte incidencia en la concepción de la orientación educativa moderna.

Relacionado con esto la literatura destaca los aportes de Rousseau (1712-1778); J. Pestalozzi (1746-1827) y F.Froebel (1782-1852), como elementos claves en el desarrollo de la psicopedagogía.

Múltiples autores como Brewer (1970); Beck (1973); Patterson (1974); Roig Ibáñez (1982); Whitley (1984); Rodríguez Espinar (1993); Repetto Talavera (1994) o Bisquerra (1996) han estudiado el surgimiento de la Orientación coincidiendo en señalar su surgimiento en el primer tercio del siglo XX, consolidándose tres grandes corrientes que aportaron los fundamentos actuales para el trabajo de orientación (Carpio, 2007 p.38)

1. El movimiento reivindicativo de reformas sociales en Europa y en los Estados Unidos.
2. El desarrollo del movimiento psicométrico y el modelo basado en la teoría de los rasgos y factores.
3. El movimiento Americano de "Counseling".

En cada uno de ellos se observan coincidencias que permiten definir que orientar, es promover normas que tienen por objeto el esclarecimiento de las posibilidades de aprendizaje, mostrando cambios, tácticas para seguir las rutas con mayores posibilidades de éxito (Solé, 1998). A estos aspectos iniciales se les puede criticar el enfoque que asemeja el proceso a una manipulación. De ahí que en el desarrollo teórico se sustentó la necesidad de una intervención permanente como base del desarrollo (Gordillo, 1986). En este aspecto se coincide que la educación es un proceso complejo de orientación que integra fines y proyectos en un sentido único que sustenta la formación de la personalidad de los individuos, principio que debe ser aún revisado en la práctica pedagógica contemporánea.

La orientación educativa, ha tenido diferentes enfoques y modelos a lo largo de la historia, en los inicios del siglo XX, se veía como la intervención externa de especialistas, asumiéndose históricamente como primer programa de orientación el de Jasses Davis en Detroit, 1898 (Gordillo, 1986), lo que significó el comienzo de una

gran carrera en el diseño e implementación de la calidad educativa mediante la orientación.

En los años veinte y con la influencia de la Nueva Escuela, se incluye la orientación educativa en la clase, quedando el profesor como encargado directo del tema. A partir de los cuarenta se institucionaliza, pero sin una integración disciplinar. En los sesenta y bajo el auge de diferentes paradigmas psicológicos, los debates se agudizan y la profesionalización se ve afectada.

En los años setenta se busca incluir la orientación en el currículo y se van delimitando importantes experiencias como el trabajo de los llamados para profesionales (Barawn, 1974; Carkhuff, 1986), que evidenció las ventajas de los espacios colaborativos entre los estudiantes para el desarrollo y la orientación educativa a pesar de que su surgimiento se centra únicamente en la orientación de iguales (Gordillo, 1986).

Las últimas décadas han ido delimitando que la orientación ha dejado de tener un carácter remedial, convirtiendo al orientador en agente de cambio (Gordillo, 1986). Aspecto de gran interés para el trabajo educativo, donde el papel del profesor lejos de supeditarse por medios y modelos no personales, tiene cada día mayor importancia.

La práctica pedagógica ha reconocido que las concepciones sobre la Orientación Educativa, tanto las encaminadas a un servicio, como a un programa estructurado y con fines definidos o en una concepción externa de consulta, es inherente al proceso educativo y debe concebirse más que en una tecnología, en una dinámica de integración teórico-práctica para el trabajo del profesor (Álvarez, 1994).

En la Universidad, la concepción actual de los modelos formativos predominantes, son productos de la evolución de las instituciones que en Europa Occidental, principalmente en Palermo, Bolonia, París, Oxford, Cambridge y Salamanca

aparecieron durante la Edad Media. Según esta tradición, las universidades se dedican a la búsqueda del conocimiento, de la educación y de la cultura, posición que se ha diversificado con diversos modelos que han enriquecido su trabajo (Morales. 1991) y exige aún más la búsqueda de vías más eficientes para lograr sus objetivos.

A pesar de las diferencias en los modelos de Universidad, se coincide en la necesidad de la orientación como base para el trabajo, quedando las diferencias en las relaciones entre el orientador y el orientado y en las concepciones teóricas que la sustentan. En la Clásica, es más dirigida, donde el orientador es el especialista, en la Científica, que a pesar de ver la necesidad del trabajo del tutor, siempre lo ha asumido a partir de una dirección conductista. La Pragmática, la Productiva y la Crítica que a pesar de sus diferencias, tienen en común que reconocen la necesidad de una relación de intercambio productivo entre el educador, el educando y la comunidad como base de la orientación.

La Educación Superior a nivel internacional presenta junto a estos modelos, una compleja realidad de tendencias como: la diversificación, la internacionalización, las restricciones financieras y la masificación (Morales, 1991) que imponen la necesidad de perfeccionar los sistemas de influencias y su inclusión como variables en la conducción del proceso formativo.

La Universidad actual, se caracteriza por una orientación educativa que adolece de una correspondencia entre la teoría y la práctica, donde muchas veces se declaran principios de educación permanente, mientras se mantienen concepciones excluyentes. Aspecto que debe estar en la agenda de las investigaciones educativas en este contexto, dada la importancia que el tema tiene para el desarrollo integral del ser humano, tanto en su estado actual como en el proyecto futuro de su crecimiento y desarrollo.

En el Trabajo Educativo a nivel superior se destacan los aportes de autores como: Gordillo (1986), Álvarez (1994), Solé (1998) entre otros, pero en el papel de esta en la estructuración de los proyectos individuales y grupales de vida, existen pocas experiencias, elemento necesario para lograr un desarrollo de las nuevas concepciones de la Orientación Educativa en la Nueva Universidad, que lo declara como su objetivo central (Horrutinier, 2000).

En el estudio del tema, se debe partir reconociendo que el Proyecto de Vida Individual, articula la identidad personal y social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro, comprendiéndose como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (D'Angelo, 1994).

La formación de los Proyectos de Vida en cada etapa y en especial dentro de la Universidad, parte de consolidar un sistema de influencias que tenga en cuenta la situación social de desarrollo, centrándose en las condiciones de vida del individuo y sus particularidades psicológicas. (Bozhovich, 1976).

El Proyecto de Vida, precisamente, es la estructura general que encauza las direcciones de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organiza las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona, aspecto en el que el grupo se convierte en un espacio vital de desarrollo. En este sentido, Jerome Bruner en su libro: *Actual Mind, Posibles World* (1986) reconoce que: “cada vez soy más consciente de que la mayor parte del aprendizaje que tiene lugar en la mayoría de los marcos es una actividad comunitaria, un compartir de la cultura” (p.127), siendo de gran importancia el trabajo de orientación grupal, especialmente en las proyecciones que se dan en este, que

regulan y aportan importantes significados al comportamiento individual, sustento de importante valor pedagógico en la Educación Superior.

La maduración del grupo como sistema básico de los Proyectos de Vida Grupal es poco trabajado en la literatura, puesto que la mayoría de los estudios que en este sentido se realizan están dirigidos a los proyectos individuales, lo que requiere de un exhaustivo análisis teórico para desarrollar el trabajo con el tema.

En el desarrollo de los grupos, la fase superior estará caracterizada por la estructuración de fuertes metas comunes (Monereo, 2000) con un alto poder afectivo que servirán de base para estructurar Proyectos de Vida compartidos por el colectivo, quedando claramente establecido que ante un desarrollo alto del grupo como unidad y la concertación de los Proyectos de Vida Individual se estructurarán los Proyectos de Vida Grupales (D'Angelo, 1994), afirmación que no niega la existencia de metas comunes desde las primeras etapas de desarrollo y con la que no se coincide literalmente, puesto, que la génesis de estas formaciones colectivas están en los primeros niveles de desarrollo.

Las metas grupales, que son la base de la formación de las proyecciones colectivas, son estimuladas mediante la orientación educativa, por lo que esta tarea es de gran utilidad para garantizar los modelos de formación, debiendo concebirse de manera clara en los sistemas educativos, los criterios que sustentan el desarrollo de los Proyectos de Vida a nivel individual y colectivo, no como un fin del desarrollo grupal e individual, sino como una vía para estos.

## **1.2 La Nueva Universidad Cubana. Su modelo educativo en el trabajo grupal.**

La orientación que sustenta los modelos educativos, es definida desde las propias políticas gubernamentales. Su trabajo tanto a nivel individual como grupal parte de estos principios, por lo que las universidades muchas veces deben evaluarse a partir del conocimiento de los regímenes sociales imperantes (Morales, 1991).

En el caso cubano, desde el propio triunfo de la Revolución en el 1959 se han ido desarrollando diferentes estrategias con el objetivo de lograr una educación de calidad. En el propio año del triunfo se aprueba la ley 680 de Reforma Institucional de la Enseñanza, en 1960, 69 cuarteles de la tiranía son convertidos en escuelas y se crean 96 centros de Educación Técnica Profesional, cerrando esta primera etapa con la Campaña de Alfabetización (1961), que se caracterizó por la crítica y la orientación del sistema educativo (Chávez, 1996). Esta posición estimuló el crecimiento de la atención a la Educación Superior que contaba con una importante historia que se inicia en 1728 con la apertura de la Real y Pontificia Universidad de San Jerónimo de La Habana (García, 1974).

Lo esencial de la Reforma Universitaria Cubana y lo que la hizo perdurar, está en que respondía a necesidades académicas de transformación radical de los métodos y contenidos de la enseñanza y, a la vez, que trascendía lo específicamente docente para convertirse en una exigencia político social de vasto alcance (Hart, 2002). Elementos que se convirtieron en la base de las transformaciones que en los últimos años fue experimentando la Educación Superior Cubana.

La apertura del acceso con equidad, la participación democrática de la sociedad en la educación, la apertura a la diversidad y la coeducación, la atención diferenciada y la gratuidad son características del modelo educativo cubano (Martínez, 2003). Elementos esenciales que sustentaron el nacimiento de la Nueva Universidad Universalizada a partir del año 2002, conceptos que fueron madurando desde los primeros años de la Revolución.

Hoy en día, la universidad, es una institución cuya misión, quehacer y resultados deben estar al servicio del desarrollo armónico e integral del hombre y de la sociedad, por lo que en primer término debe responder y rendir cuenta a la comunidad nacional que la rodea y la sustentan (Ramírez, 1993), transformando la orientación educativa en un instrumento al servicio de la comunidad.

Las Sedes Universitarias Municipales, están llamadas a parecerse cada vez más a su localidad, acercarse a las necesidades y vincularse a la gestión del conocimiento en el escenario local, por ello deben ser capaces de ajustarse a los nuevos tiempos, tener un profesional que eduque y forme en sólidos valores y principios de justicia y patriotismo superando las esferas académicas y llegar a un amplio papel humano (Montalvo Pérez, 2006). Para lo cual la orientación educativa tiene que ser diversa y centrada más que en lo académico-laboral, en lo afectivo-volitivo.

Dentro del trabajo educativo, el objetivo fundamental en la Nueva Universidad Universalizada, está en la formación integral de los educandos (VII congreso de la FEU, 2006), formando en ello un correcto sentido de la planificación y proyección de la vida, siendo importante concebir al Proyecto Educativo Personalizado y al Proyecto Educativo de Brigada como un sistema de acciones individualizadas que se estructuran a partir de las necesidades educativas del estudiante o grupo, atendiendo a las dimensiones de la vida universitaria (curricular, extensionista y sociopolítica).

Para que el Proyecto Educativo Personalizado del estudiante y el Proyecto Educativo de Grupo tributen a la conformación de un Proyecto de Vida Individual o Grupal y se conviertan en un instrumento idóneo en su formación personal – profesional y social, resulta necesario que los profesores tutores reconozcan al joven como sujeto activo, logrando una verdadera relación de ayuda mutua y complementariedad entre el estudiante y el profesor tutor como guía y facilitador del proceso, tarea central de la orientación educativa del colectivo de tutores como agentes centrales del proceso docente-educativo, aspecto que en la actualidad debe ser trabajado dada las limitaciones que aún presentan estas formaciones y que el tecnólogo desconoce en gran parte.

Es vital definir que en la orientación, deben combinarse los espacios grupales, los que en un primer momento del desarrollo de la Universalización y dada las características de la semipresencialidad y la heterogeneidad de fuentes se creían difíciles de aprovechar dado el currículo por asignaturas y la movilidad y dinamismo



de los diseños de formación. Pero el hombre se agrupa y aparece esa identidad común, que de ser aprovechada, es de gran importancia para los aprendizajes grupales y las metas colectivas, (Bruner, 1986), aspecto clave para concebir las orientaciones en la Nueva Universidad Cubana. Especialmente se reconoce que el grupo es un potencial educativo vital, que mediante la cooperación y el trabajo en equipo puede elevar los resultados del proceso educativo de la Educación Superior Cubana.

Por la importancia del tema, se debe analizar la orientación educativa al grupo como un elemento fundamental en el análisis de la estructuración de las proyecciones colectivas. Para entender su tratamiento es importante definir lo que se asume como grupo y algunos criterios teóricos que fundamentan el trabajo que se desarrolla en la Educación Superior Cubana.

Una definición de grupo sumamente amplia es la que lo caracteriza como un conjunto de objetos (personas, cosas, etc.), de tamaño  $n$  sin que el valor de  $n$  esté rígidamente determinado. Sin embargo el valor  $n$  no puede ser demasiado grande (García, 1998)

El concepto de grupo esta muy relacionado, como se ha visto, con el concepto de sistema. Desde esta óptica se dice que un grupo es un conjunto de componentes (miembros) cuya interacción engendra nuevas cualidades que no poseen los elementos integrantes por separado.

El grupo se considera como un medio muy eficaz para resolver problemas (Litket, 1979; Ponomariov, 1989; Sbandi, 1980) y un eslabón intermedio a través del cual se produce la relación individuo sociedad. Es por ello que la determinabilidad social de la persona humana transcurre en la conducta que impera en un grupo social concreto y está sujeta a las condiciones de este último. (Vorweg, 1982). La literatura psicológica refleja una amplia gama de conceptualizaciones del grupo que va desde la

significación que éste tiene para el desarrollo de la subjetividad (M. Fuentes, 1993) hasta una definición del pequeño grupo (Andreieva, 1984).

La mayoría de los autores que hacen referencia al grupo ven como rasgos comunes que se refiere a un cierto número de personas, que interactúan entre sí y se influyen mutuamente en el proceso de alcanzar ciertas metas comunes, donde todos los miembros son conscientes psicológicamente de ellos mismos y se perciben como un grupo, organizando su comportamiento en relación con las normas y valores implícitamente elaboradas (Shein, 1972; Cartwright y Zander, 1968).

Esta forma de ver al grupo contribuye a la comprensión de los fenómenos psicológicos del grupo siendo este considerado como una "comunidad de personas que interactúan en nombre de la finalidad reconocida, comunidad que aparece, objetivamente, como sujeto de la acción" (Sherkovin, 1985).

De ahí que la formación de la comunidad psicológica entre los miembros del grupo está condicionada por la participación de éstos en la actividad grupal conjunta, siendo así que la formación de sus características esenciales como su manifestación ocurren en la actividad, lo cual define al grupo como un fenómeno psicosocial. Estas concepciones permiten comprender la importancia de trabajar la orientación educativa grupal como sistema de influencias pedagógicas de gran importancia. (Gomez Alonso, 2008)

Está comprobado que el trabajo en grupo permite adoptar decisiones, llegar a conclusiones más ricas que aquellas que son producto del pensamiento individual, permite también la creación de hábitos, valores, creencias y el perfeccionamiento de las habilidades que permiten lograr cambios en la conducta de las personas que lo integran.

De ahí que el sistema educativo debe conjugar de manera armónica el papel del grupo. Siendo así que las transformaciones que se gestaron a partir del triunfo de la

Revolución, tuvieron como principal objetivo encontrar un modelo propio que permitiera enfrentar el trabajo docente con una armonía entre lo individual y lo grupal. La aún insuficiente respuesta a esta problemática abre espacios de innovación en la actual etapa de universalización de la enseñanza.

El trabajo en grupos se convierte en un importante procedimiento pedagógico, no solo por ser un lugar de trabajo efectivo, sino, además, porque el espacio grupal es el lugar de interrelación de la estructura social y la individual, cuestión de significativa trascendencia en el proceso educativo que hace más efectivo la atención a las individualidades de los estudiantes por parte de los docentes.

En esta experiencia, la preparación de los estudiantes para su incorporación futura al mundo del trabajo, requiere el desarrollo de destrezas y capacidades formales, la formación de disposiciones, actitudes, intereses, pautas de comportamiento y sobre todo aplicar en ellas el pleno dominio en el campo del saber, del conocimiento, adecuado a las necesidades y exigencias de su profesión.

El trabajo con los grupos y en especial potenciar su desarrollo a partir de las proyecciones grupales como base educativa, es un tema que tiene antecedentes en las concepciones de la Teoría de los Colectivos de la Pedagogía de Antón Semiónovich Makarenko (1888-1939). En la experiencia de la escuela de Makarenko se sistematiza con un mayor sentido práctico las ideas de la educación y su papel en el grupo, él concibe la escuela como la encargada de producir a la persona, utilizando la disciplina conveniente.

Describe Makarenko en sus trabajos cómo día a día va logrando formar una colectividad en la que la responsabilidad de cada uno de sus integrantes es el factor fundamental, en este sentido las tareas del grupo asumen un fuerte significado compartido y una interdependencia compleja y positiva en el desarrollo de la actividad.

En la Universalización, potenciar las metas comunes es de gran utilidad puesto que su estructura va consolidando niveles de integración y desarrollo del grupo y la personalidad de sus miembros a través de las estrategias concebidas por el ministerio, no obstante el futuro profesional no posee los conocimientos necesarios para llevarlos al campo del saber-hacer. Es necesario que la Universidad aproveche las metas que son comunes para consolidar este desarrollo individual y del grupo.

Proponer un modelo de desarrollo centrado en el grupo y su papel en el crecimiento individual garantiza una mayor contextualización de los aprendizajes y una mayor integralidad en la educación. En Cuba, el tema tiene sus antecedentes en el trabajo con los Proyectos Educativos de Brigada, que se gestan a partir de la labor del profesor guía, definiéndose como una forma de organización y gestión del año académico, que ofrece un marco general para toda la comunidad educativa, en la que se deben enmarcar y dar sentido a las diferentes decisiones a tomar (Herrera y Brisuela, 2006). Este aporta un espacio de encuentro, reflexión, discusión y consenso con vistas a lograr la unidad e identidad del colectivo, que se consigue formulando y congeniando con todos los factores implicados en el modelo pedagógico (propuesta de metas, principios, objetivos y estrategias).

Diseñar un Proyecto Educativo, significa planear un proceso para alcanzar una meta. En otros términos, implica la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. Para las que debe concebirse un programa de orientación que garantice ante la diversidad de intereses los sistemas de influencias individualizados a partir de la tarea común, lo que garantizará el desarrollo individual y social.

El Proyecto Educativo de Brigada, por sí solo no garantiza la aparición de un Proyecto de Vida Grupal, este puede quedar en un plano formal, especialmente si su estructuración parte de tareas preestablecidas en objetivos determinados desde fuera y centrado en resultados cuantitativos generales. Para que realmente se convierta en una concepción interna del colectivo, deben alcanzarse altos niveles de

participación, con un diagnóstico claro de la personalidad de sus miembros y las exigencias sociales al grupo.

El resultado de la orientación educativa a nivel grupal, busca consolidar los espacios colectivos dentro de una organización y gestión del año académico, ofreciendo un marco general para toda la comunidad educativa (Herrera Brisuela, 2006). En este sentido, asumir concepciones mecánicas y parámetros estandarizados atenta contra su real utilidad práctica.

El Proyecto de Vida Grupal, parte de concebir la necesidad de una orientación educativa mediante una intervención, pero guiada desde las metas comunes que se van consolidando, con un carácter gradual, sin estándares de años, resultados cuantitativos o simples acuerdos formales, es una formación subjetiva del grupo que parte de la negociación permanente entre los proyectos individuales y las metas comunes bajo la orientación del colectivo de tutores.

A diferencia del Proyecto Educativo, el Proyecto de Vida Grupal es siempre inherente al grupo, impide los formalismos, las metas y sobre todo estimula una interdependencia positiva, que genera mayor unidad y desarrollo del grupo y la personalidad de sus miembros, construyéndose a partir de las potencialidades sentidas por el colectivo y logrando superar lo manifiesto para entrar en el mundo interno del individuo. Para lo cual, se vale de los espacios y objetivos comunes que son la base de la mayoría de los aprendizajes desarrolladores.

La Nueva Universidad Cubana, tiene dentro de sus aportes el de concebir al hombre en su contexto, con sus metas y aspiraciones reales, que potenciadas correctamente son la base de su desarrollo y el de la sociedad. Por ello, la eficiencia de la educación no está solo en las metas planteadas, ni en las proyecciones formales que se logran, sino en la interiorización e integración de éstas en la personalidad de los individuos, en el nivel de desarrollo de la comunicación y las relaciones sociales de

los grupos, aspectos que se logran a partir de la estructuración de eficientes Proyectos de Vida Grupales.

### **1.3.El trabajo del tutor y su papel en la construcción del Proyecto de Vida Grupal en las SUM.**

El trabajo en la orientación educativa y la labor del tutor como agente encargado de velar por la calidad y sentido del proceso de formación, es una de las experiencias pedagógicas de mayor tradición, el término es concebido en etapas precientíficas de la Pedagogía.

Los antecedentes de la figura del tutor tienen sus raíces en el siglo V y IV a.C. en la figura de Sócrates (469-399 a.C.), con su discípulo Platón y el empleo del diálogo socrático con la máxima “conócete a ti mismo”. En la época de Homero son contratados preceptores que dan una formación integral basada en el afecto y el ejemplo, son clásicas las figuras de Fénix, preceptor de Aquiles y mentor de Telémaco. Desde esta época, la función del preceptor con su labor de tutoría es considerada como un método que debía lograr que los alumnos aprendieran por sí solos (Herrera, 2006). Estas concepciones aportan el carácter de guía que mantiene el tutor en la actualidad.

En la Universidad el trabajo del tutor tiene antecedentes en las Universidades Anglosajonas, en el Reino Unido, Australia y Estados Unidos. (Terán Flores, 2004). Dentro de las experiencias que se pueden citar están: la Universidad de Oxford, en la que el estudiante tiene un encuentro semanal con el profesor tutor que le es asignado, los centros de orientación (Counseling Centers y los Academic Advising Centers) existentes desde la década de los años treinta del pasado siglo, el de la Open University, donde los alumnos estudian de forma autónoma los materiales preparados (Herrera, 2006). Aunque es importante destacar que ninguna de ellas sistematiza las particularidades humanistas que requiere el Modelo Cubano de Educación Superior.

En el escenario internacional, la Organización de Naciones Unidas para el Desarrollo de la Educación, la Ciencia y la Tecnología (UNESCO), en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción (1998) recomienda el cambio del proceso de aprendizaje en el que el docente proporcione orientación y consejo, cursos de recuperación, formación para el estudio, así como otros apoyos que tiendan a mejorar sus condiciones de vida.

En Latinoamérica, la tutoría es de reciente aparición y surge con la finalidad de resolver problemas relacionados con la deserción, el abandono de los estudios, la reprobación, el rezago y en general, con la baja eficiencia terminal. El primer Programa de tutorías formal e institucional a nivel de licenciatura se inició en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) dentro del Sistema de Universidad Abierta (SUA), en dos modalidades distintas: individual y grupal. (Herrera, 2006).

En general, los modelos de tutoría, centran el trabajo en el tutor como especialista, concibiéndose como un esquema unidireccional, centrándose muchas veces en sus necesidades y las de las instituciones, adoleciendo de un programa integral de atención tutorial con un sentido humanista, ético y centrado en el estudiante que convierta al tutor en un formador y acompañante del Proceso Educativo Integral, que se convierte en la esencia de los cambios que la actual revolución educacional desarrolla.

En Cuba, el trabajo de los tutores muestra importantes antecedentes, tal es el caso del Padre José Agustín Caballero (1762- 1835) maestro y guía de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Antonio Saco, a los que transmitió una actitud pedagógica, científica y filosófica o el maestro Rafael María de Mendive y sus vínculos con el apóstol José Martí (Chávez, 1996) que sirven de referentes obligados para el estudio del tema, otro ejemplo de los antecedentes de la labor del tutor en Cuba se asocian a las acciones desarrolladas por los estudiantes de 3ro y 4to años de las Escuelas

Normales para Maestros, cuando realizaban su práctica en la escuela anexa bajo la supervisión de un maestro primario o de un profesor de la Escuela Normal (Valdivia, 1987).

La orientación grupal por su parte, tiene una amplia tradición que data desde los inicios de los años sesenta, con la creación de los Consejos Estudiantiles de Curso, que integraban a profesores y estudiantes que velaban por la unidad de propósitos del grupo, planeando, orientando y desarrollando el programa educativo en relación con el plantel, la localidad y las necesidades sociales, con un profesor que se denominaba guía, reconociéndose este grupo como la célula madre en las actividades educativas de orientación a los estudiantes; que al crearse en 1962 la Unión de Estudiantes Secundarios, pasa a llamarse Pleno Estudiantil de Clase, dirigido por un profesor que guiaba los debates (Valdivia, 1987).

Bajo estas concepciones, se reconocía que el profesor guía debía tener: una gran preparación y experiencia, un fuerte compromiso social y político, un gran prestigio y una amplia capacidad organizativa, conocimiento de la vida de cada uno de sus estudiantes, sus aspiraciones, debilidades, sus posibilidades y las del grupo en su conjunto, integrándose a la familia y la comunidad. (Valdivia, 1987). Estos referentes si bien no se desarrollan en la enseñanza superior, son los antecedentes que reconocen la potencialidad que dada las condiciones actuales de la Educación Superior Cubana, pudiera tener la labor coordinada del colectivo de tutores en los grupos de clases que trabaja.

En Cuba en el 2002, aparece un nuevo proceso en la Educación Superior, que busca lograr elevar el acceso y la democratización de este, bajo estándares elevados de calidad y pertinencia (Horrutinier, Hernández Sánchez, 2004). En él, el tutor, es el encargado de dar seguimiento a la vivencia educativa en la escuela, para que en un proceso de reflexión compartida se identifiquen las fortalezas y particulares que estimulen el desarrollo de los estudiantes (Corrales Jiménez, 1993). Su labor debe por tanto trascender más allá de las fronteras de la escuela y adentrarse en la



Situación Social del Desarrollo del tutorado, convirtiéndose en un catalizador para alcanzar y desarrollar las potencialidades individuales.

El DrC. José Ignacio Herrera, asume que el tutor es una figura académica que dirige la orientación educativa, en un proceso de integración de acciones ejercidas por los docentes, los compañeros de clases, las organizaciones, la familia y la comunidad, integrándose así la relación Universidad-Sociedad en su contexto de actuación. Teniendo por trabajo la forma organizada del proceso docente-educativo con un carácter sistémico, en el que el alumno recibe especial atención de manera personal y con un carácter activo transformador (2006).

Hasta el momento, se ha visto al tutor como la figura que de manera individual es la guía del aprendizaje. La visión de la vida en colectivo y la formación del estudiante de manera compartida en el estudio y el trabajo, demanda de un tutor capacitado en el trabajo en equipo; siendo el tema una tarea que requiere una especial urgencia en la enseñanza universitaria bajo el nuevo modelo de universalización ya que se observa en los estudiantes el desconocimiento de las acciones que como profesor tutor deben acometer y aún más en el área de salud donde el profesor ejerce la función de profesor tutor en la asistencia y la docencia.

En el trabajo de orientación grupal tiene un importante valor teórico la Teoría de los Colectivos de Antón Semiónovich Makarenko (1888-1939). Es de gran utilidad reconocer sobre los tutores y profesores que: "...allí donde no se unan formando una colectividad...allí no puede haber ningún proceso educacional" (Makarenko, 1977: p, 118), en especial si se quiere preparar al hombre que requiere el sistema social socialista que defiende Cuba. Afirmación que se coincide, es de gran utilidad, sin limitar el aporte individual de educadores o condiciones determinadas que permitan el desarrollo de un individuo o grupo dada la multideterminación del proceso educativo.

La orientación educativa de la Nueva Universidad Universalizada, dota a los profesores tutores de una herramienta donde el papel del grupo asegura la conformación de los Proyectos de Vida Individuales. Aquí interviene el colectivo de alumnos y tutores como eslabón central del proceso docente-educativo, destacándose en el trabajo, el modelo cooperativo, que pone al grupo como eje central en la formación.

Las estructuras de los aprendizajes en los procesos formativos, se han dividido en tres grandes enfoques: individualistas, competitivos y cooperativos (Echeita, 1995); los primeros, se centran en el hombre aislado, obviando el papel social y las relaciones como fuente estimuladora del desarrollo; los competitivos, con una aparente eficiencia, donde algunos vencedores salen altamente beneficiados, pero el resto recibe en diferentes medidas, posibles afectaciones; los modelos cooperativos a diferencia, estimulan y potencian un sano crecimiento del grupo como base para el desarrollo individual, lo que le brinda una gran ventaja para el trabajo en la universidad. Actualmente existen varias experiencias que así lo demuestran.

Es necesario promover la cooperación y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar (Echeita, 1995). Esto optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y brinda calidad al proceso formativo en la universidad.

Dentro del paradigma cooperativo se muestran dos estilos, el propiamente cooperativo y el colaborativo. Cada uno representa un extremo del proceso de enseñanza – aprendizaje, que va de ser altamente estructurado por el profesor (cooperativo) hasta dejar la responsabilidad del aprendizaje principalmente en el estudiante (colaborativo) (Panitz, 2001).

En el aprendizaje colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los

demás. (Gros, 2000). Por su parte, el aprendizaje cooperativo, mantiene una relación con la orientación del profesor, que estructura tareas que el alumno debe cumplir con retroalimentación constante, aumenta la motivación y la retención, ayuda a los estudiantes a desarrollar una imagen positiva de sí y de sus compañeros (Johnson Johnson, 1989)

Las diferencias esenciales entre estos dos procesos de aprendizaje son, que en el primero, los alumnos son quienes diseñan sus estructuras de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en las estructuras de interacciones y de los resultados que se han de obtener (Panitz, 2001).

A pesar de estas diferencias, ambos enfoques coinciden en que el conocimiento es descubierto por los alumnos y transformado a través de la interacción con el medio, para posteriormente reconstruirlo y ampliarlo con nuevas experiencias. Se asume que el aprendizaje en la nueva universidad debe moverse desde una estructuración directa del tutor con sus experiencias, hasta la independencia de relaciones de auto aprendizaje y coaprendizaje de los estudiantes, lo que debe sembrarse con el dominio de los modelos cooperativos y el trabajo en el grupo de estudiantes como factor de desarrollo y crecimiento de los individuos.

Es conocido que las relaciones interpersonales condicionan los aprendizajes escolares de forma indiscutible, tanto en cantidad como en calidad. En el marco del aula, estas relaciones tienen una doble dimensión con interdependencias mutuas: las relaciones profesor-alumno y las relaciones alumno-alumno. En las condiciones del nuevo modelo de educación, estas relaciones adquieren, en las actividades presenciales y en el compartir del autoestudio un especial énfasis, teniendo en cuenta que son el espacio donde se aprende con mayor profundidad y donde se sistematizan los resultados de la formación educativa integral. (Ovejero, 1990).

Es función del colectivo de profesores tutores potenciar la riqueza teórico-práctica del estudiante, con los recursos necesarios que garanticen un aprendizaje de calidad. Se debe potenciar el trabajo y el aprendizaje en grupo, pues como reconoce Gimeno Sacristán (1998): el grupo pequeño informal es el caldo de cultivo en el que se desarrolla la mayor parte de la acción personal individual. En estos grupos pequeños (familia, amigos, etc.) se fragua la personalidad y se adquieren los matices que harán posible la existencia del individuo como ser individual.

El trabajo en grupos y el aprendizaje bajo los modelos cooperativos es de mayor eficacia por las funciones desarrolladoras en el ámbito grupal y de relaciones interpersonales, a partir de la interrelación y vínculos que promueve proporcionando:

1. Oportunidades para aprender a "ponerse en el lugar de otros".
2. Oportunidades de éxito a todos los participantes con mejora del rendimiento y una mayor estimulación al desarrollo de la autoestima.
3. Reducción de estereotipos y prejuicios entre distintos grupos socioculturales, ya que los compañeros son percibidos como fuente de aprendizaje y no como competidores.
4. Mejora en la motivación y las actitudes hacia la materia de estudio, hacia la figura del tutor y hacia la función de la institución formativa.
5. La generación de puntos de vistas similares con un lenguaje común, con normas de funcionamiento grupal que disminuyen el temor a la crítica.
6. Una interdependencia positiva, donde los miembros del equipo se necesitan unos a otros y confían en el entendimiento y éxito de cada persona.
7. Una valoración de la contribución individual, dado que cada miembro del grupo asume su responsabilidad en la tarea.
8. Estimula habilidades personales y sociales como: escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, evaluar entre otras.

Se coincide que la colaboración implica grandes potencialidades para el desarrollo actual que exige la Educación Superior Cubana, en especial en el trabajo de

orientación educativa con los grupos bajo condiciones de universalización, donde sus características abren una oportunidad educativa de intercambio y crecimiento individual y social. Para ello, se requiere de una coordinación entre los diferentes agentes educativos, donde el colectivo de profesores tutores tiene la importante tarea de dirigir de manera coordinada y bajo un fin único, las influencias educativas, lo que centrará su atención en la formación y estimulación de los Proyectos de Vida Grupales.

Para el trabajo de orientación educativa se tomará como sustento teórico básico, que los proyectos comunes parten de la consolidación de los objetivos grupales y tienen un proceso de formación que es proporcional al desarrollo del grupo, pero en ese mismo orden se considera que estos también van determinando el desarrollo y pueden ser estimulados desde la labor educativa de la universidad, por lo que más que un orden lógico de determinación, forman una compleja unidad de desarrollo. (Febles, 1989)

La enseñanza debe verse como un proceso continuo, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma, a su vez, del proceso de negociación, lo que permitirá verificar las conexiones entre aprendizaje, interacción y cooperación de los individuos que intervienen en el proceso, que se afectan mutuamente mediante el intercambio de proyectos, expectativas y proyectos colectivos, que los conduce al logro mutuo de un nuevo nivel de conocimiento y satisfacción. (Coll Solé, 1990)

El trabajo de orientación educativa en la universalización, tiene un importante papel el desarrollo del grupo con sus características esenciales y el desarrollo de los proyectos individuales, los que son de una responsabilidad personal, bajo la ayuda y seguimiento de los tutores, elemento que se une a la utilización de los escenarios y modelos de cooperación como un factor de desarrollo para los Proyectos de Vida Individual y Grupal.

Es de gran importancia que se estructuren y preparen Estrategias Psicoeducativa en estos temas, que fomenten la base de un desarrollo de la colectividad y la cooperación, las que deben prepararse bajo los principios de educación permanente para toda la vida expuestos por la UNESCO (1998).

## *Capítulo II*

## **CAPÍTULO II: CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN. DIAGNÓSTICO INICIAL.**

Durante los meses de marzo del 2008 y julio del 2009 se desarrolló un estudio explicativo bajo un preexperimento pedagógico, sobre cómo potenciar el Proyecto de Vida Grupal en los estudiantes de Higiene y Epidemiología de la SUM del MINSAP de Yaguajay. La utilización de este diseño permitió estimular dicha formación grupal, siguiendo los parámetros de la investigación científica de tipo experimental.

Para el estudio, se mantuvo un diálogo entre los paradigmas cuantitativo y cualitativo, complementando el análisis de la muestra, con las generalidades teóricas, bajo una combinación de enfoques en el diseño, lo que fue complementado a partir del análisis y la triangulación de los resultados obtenidos.

### **2.1 Selección de la muestra. Sus características.**

Para el trabajo se tomó como unidad de análisis a los estudiantes enmarcados dentro del contexto del proceso docente-educativo de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud de la SUM del MINSAP de Yaguajay. La Carrera de cuenta con 21 perfiles a nivel de país, en nuestro municipio se desempeña 13 de estos, entre los que tenemos.

1. Laboratorio Clínico
2. Sistema de Información de la Salud.
3. Servicios Farmacéuticos
4. Traumatología. Y Ortopedia
5. Higiene y Epidemiología
6. Nutrición y Dietética.
7. Microbiología.
8. Imagenología.
9. Rehabilitación Social y Ocupacional
- 10- Prótesis Estomatológica.



11-Terapia Física y Rehabilitación

12-Administración y Economía

13-12 Servicios Farmacéuticos

En el resto de los perfiles tenemos los estudiantes realizando sus estudios en el FILIAL de Ciencias Médicas Faustino Pérez por no contar con el personal calificado para asumir la docencia de estos perfiles en el municipio, los cuales a partir de 2do año se incorporan a trabajar y a realizar la Educación al Trabajo en su municipio de residencia.

La carrera posee los 5 años académicos, donde existen grupos que pertenecen a la vía de ingreso de trabajadores y pertenecen al CPT, el resto son de diferentes vías de ingreso como: CSJI, Orden 18, IPUEC, Habilitados y por Resolución Ministerial por ocupar cargos administrativos en nuestras unidades de salud, todos estos pertenecen al CRD.

Cuenta con 63 grupos distribuidos en los diferentes años y perfiles, con una matrícula total de 469 estudiantes, a continuación mostramos la tabla que refleja la matrícula general.

**Matrícula general de la carrera por perfiles en el municipio:**

<b>Especialidades</b>	<b>1CRD</b>	<b>2CRD</b>	<b>3CRD</b>	<b>4CRD</b>	<b>5CRD</b>	<b>Total</b>	<b>1CPT</b>	<b>2CPT</b>	<b>3CPT</b>	<b>4CPT</b>	<b>Total</b>
<b>Atención Estomatológica.</b>		2		10	4	<b>16</b>		2	7	10	<b>19</b>
<b>Administración. y Economía.</b>		10		4	6	<b>20</b>	3	4	16	8	<b>31</b>
<b>Nutrición y Dietética.</b>					7	<b>7</b>					
<b>Gis</b>		3	4			<b>7</b>	11	18	16	14	<b>59</b>
<b>Higiene y Epidemiología.</b>	11	13	8		7	<b>38</b>				12	<b>12</b>
<b>Imagenología</b>	4		5	17	1	<b>27</b>				3	<b>3</b>
<b>Laboratorio Clínico.</b>	11		11	10	8	<b>40</b>	3		4	15	<b>22</b>
<b>Microbiología</b>	5				3	<b>8</b>				4	<b>4</b>
<b>Prótesis Estomatológica.</b>			1	7	2	<b>10</b>	1		3		<b>4</b>
<b>RSO</b>		1	6	10	5	<b>22</b>				12	<b>12</b>
<b>Servicios. Farmacéuticos</b>		5	6		3	<b>14</b>				27	<b>27</b>
<b>Terapia Física</b>	3	1	7	19	19	<b>49</b>		2		6	<b>8</b>
<b>Traumatología</b>		5	5			<b>10</b>					
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>53</b>	<b>77</b>	<b>66</b>	<b>268</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>43</b>	<b>114</b>	<b>203</b>
<b>Total General</b>											<b>471</b>

La estructura de la carrera es actualmente la mayor de la sede, y dentro de estas el perfil de Higiene y Epidemiología que cuenta con una población de 51 estudiantes en los cinco años-grupos, divididos en: el primer año con 11 y un Colectivo de 8 profesores, en el segundo con 13 y un Colectivo de profesores de 7 profesores, en el tercero con 8 estudiantes y 5 profesores, en el cuarto con 12 estudiantes y 10 profesores y en el quinto con 7 estudiantes y 4 profesores. No posee profesores a tiempo completo, son profesores a tiempo parciales, y uno de ellos como Jefe de carrera ha asumido la docencia.

En el año anterior, el perfil de Higiene y Epidemiología presentó problemas en el trabajo con los profesores de la asistencia con la docencia, no existiendo una estrecha relación entre ambos al evaluar el diagnóstico integral de la carrera esta fue criticada por la dirección de la Sede.

En el informe de balance del curso anterior se destacó que:

1. El Colectivo de Año tuvo deficiencias en su organización, siendo evaluado con recomendaciones sobre todo en la coordinación y trabajo de los tutores y el profesor guía.
2. Del total de los estudiantes en el curso anterior, cinco pasaron a matrículas pasivas y la asistencia a clases fue del 83.2 %. En esa etapa, dos estudiantes se mantuvieron ausentes en toda la etapa de rotación por lo que pasaron a causar baja por inasistencia, perdiendo el derecho a realizar el examen estatal.
3. La asistencia a los Colectivos de Año estuvo entre el 67 y 78 %.
4. El cumplimiento del Proyecto Educativo no sobrepasó el 62 % y quedó en un plano formal.
5. La asistencia a las actividades es poco representativa, la brigada de la FEU, incumplió en la etapa.

Aspectos que sustentan la necesidad de trabajar con el grupo del perfil, buscando garantizar una formación con calidad en su proceso docente-educativo, adoptándose acciones de intervención en el tema, tomando como alternativa potenciar los conocimientos acerca de los aspectos relacionados con las competencias profesionales donde le es imprescindible la ayuda y guía del tutor .

Para el diseño e implementación de la intervención se realizó una selección, utilizando un *muestreo no probabilística de tipo intencional*, teniendo en cuenta que para el preexperimento se requería de un colectivo que evidenciara las principales necesidades del trabajo de Orientación Educativa de la carrera, resumiéndose en:

- 1-Los tutores en su totalidad son profesores y no alumnos ayudantes.
- 2- Los profesores en su mayoría no son propios del perfil.

3-El grupo de estudiantes representa la mayor cantidad de fuentes de ingreso que existe en el perfil.

4-El trabajo educativo como grupo superaba el año, elemento que mostraba ya el vencimiento de los primeros pasos en el reconocimiento del colectivo.

Teniendo en cuenta estos criterios se seleccionó el segundo año del perfil de Higiene y Epidemiología, con un Colectivo de 7 profesores, de ellos, 2 son doctores en Medicina, con la especialidad de Epidemiología, un Médico Veterinario, Máster en Epidemiología, una Ingeniera Química y tres son Licenciados en Tecnología de la Salud, el resto está actualmente en proceso de maestría.

El grupo posee una matrícula de 13 estudiantes, integrados por cuatro fuentes de ingreso, con procedencias sociales diversas y niveles de preparación que marcaban una compleja situación de las necesidades educativas del colectivo. Estas son:

- Ocho son estudiantes habilitados, que tienen 12mo grado y se les realizó un curso de preparación sobre la especialidad para poder matricular en el perfil debido a las necesidades del país en la formación de personal preparado en la vigilancia epidemiológica, esto representa el 61,53 %, cinco de ellos se han presentado a exámenes extraordinarios y tres de ellos a mundial. Es la fuente más heterogénea en edades, entre los 19 y los 46 años, estos estudiantes, son en su mayoría jóvenes que no habían obtenido carrera en la enseñanza preuniversitaria y comienzan a trabajar como operarios de vectores, dándosele la posibilidad de matricular la carrera, la otra parte de estos habilitados son operarios que se les da también esta posibilidad de estudio. Por sus resultados académicos esta es la fuente de ingreso con mayores dificultades en el grupo con un promedio de 3,7 puntos.
- Tres estudiantes provienen de la vía preuniversitario que representan el 23,07 % de la matrícula, han vencido la totalidad de las asignaturas, sus resultados docentes son superiores al 4,5. Se han presentado dos de ellos a exámenes

de premio obteniendo resultados satisfactorios, uno de ellos se presentó al FORUM estudiantil y obtuvo premio.

- Un estudiante es proveniente del Curso de Superación Integral para Jóvenes, que representa el 7,61 % del total de la matrícula, siendo una de las fuentes de ingreso de menor representación. Sus resultados docentes en el curso anterior y en el primer semestre fueron sobre los 4 puntos.
- El otro estudiante es proveniente de la Orden 18 y representa el 7,61% de la matrícula. Sus resultados docentes están sobre los 3,75 puntos.

## 2.2 Métodos utilizados.

A través del diálogo entre las metodologías cuantitativa y cualitativa se usaron una amplia gama de métodos entre los que se destacan:

Como **métodos teóricos**:

**Análisis y la síntesis:** se utilizó en comprender el desarrollo de la Personalidad de los miembros del grupo, reconociéndose como se van a ir integrando las particularidades de los Proyectos de Vida Individual y Grupal, en descomponer las influencias y estilos de Orientación Educativa en la SUM del MINSAP de Yaguajay y diseñar bajo su síntesis, una estrategia que desde el colectivo de profesores tutores permita desarrollar el Proyecto de Vida Grupal bajo condiciones de Universalización.

**Inducción y deducción:** se estudiaron las particularidades de los grupos y los colectivos de profesores tutores del la SUM del MINSAP de Yaguajay y las actividades que influyen en la estructuración de los proyectos grupales para ir deduciendo los diferentes pasos a seguir. A través de las leyes y principios generales de la cooperación, se fueron induciendo particularidades que permiten optimizar el trabajo de Orientación Educativa en condiciones de Universalización y se dedujeron acciones y tareas para lograr mayores niveles de integración y trabajo colectivo. Con los modelos de trabajo tutorial de la literatura consultada, se fueron derivando

sistemas de influencias y estilos de trabajo bajo un estudio de las características de las etapas de desarrollo de los sujetos y grupos. Se concluyeron posibles comportamientos y reacciones ante las acciones de orientación, lo que fue guiando el trabajo educativo.

***Histórico- Lógico:*** se analizaron las etapas de la Orientación Educativa y el papel que los grupos fueron tomando a partir de la consolidación del carácter social de la educación. Se estudiaron las teorías sobre el aprendizaje cooperativo y las ventajas que fueron mostrando con respecto a los modelos competitivos e individualistas y se mostró el carácter histórico y la necesidad del modelo de universalización dado los complejos cambios y necesidades de la sociedad moderna.

***El método genético:*** Se utilizó en el estudio del proceso de construcción de los Proyectos de Vida Individual y Grupal, en los que intervienen tanto las interpretaciones y la influencias del profesor tutor, su preparación y trabajo, como los estudiantes y sus sistemas de relaciones. Se estudia el proceso concreto de Universalización para la Educación Superior en Cuba, en las que intervienen diversas concepciones políticas y sociales que sustentan el desarrollo del modelo.

***El método de tránsito de lo abstracto a lo concreto:*** se utilizó en el estudio de los esquemas de tutoría y la necesidad de asumir una estrategia de trabajo cooperativo a partir de la integración del colectivo de profesores tutores como base para el desarrollo de la Orientación Educativa bajo condiciones de Universalización, permitiendo comprender la relación de esta con la necesidad de asumir un desarrollo del proceso de universalización a partir de una atención individualizada que integre el trabajo del Colectivo de profesores tutores a partir del diagnóstico de necesidades y la participación de los estudiantes.

***El modelo científico:*** se utilizó para reproducir teóricamente el proceso de construcción de los Proyectos de Vida Grupales a partir de la Orientación Educativa del colectivo de profesores tutores, permitiendo simplificar el proceso que llevó al

descubrimiento y estudio de nuevas cualidades del objeto de estudio propuesto. La Estrategia Psicoeducativa diseñada, partió del estudio de los modelos concebidos para el proceso de tutoría y de la integración de la cooperación como una particularidad en este trabajo.

**El enfoque de sistema:** permitió comprender al grupo como un complejo sistema de relaciones, a partir del cual, la Orientación Educativa debe tener un carácter integral y de proceso, permitió, asumir la orientación mediante la intervención, bajo una Estrategia Psicoeducativa en la que la cooperación entre los diferentes agentes educativos es la base del funcionamiento del sistema y la potencialidad esencial para lograr la calidad de la enseñanza en la Universalización.

Como **métodos del nivel empírico:**

**La observación:** se desarrolló en el aula a reuniones del grupo de estudiantes y el colectivo de profesores tutores, con el objetivo de constatar los comportamientos del funcionamiento grupal, siguiendo la guía elaborada por los investigadores (Ver anexo 1), su ejecución parte de la solicitud a los miembros y la presentación, por parte del profesor guía, del observador, el que estará presente en la totalidad de la actividad y mantendrá la atención en todos los momentos.

**La entrevista:** se utiliza en su modalidad semiestructurada y su aplicación requiere de un clima de confianza e intimidad, para lo cual se utiliza el tipo individual, en un local privado con un ambiente acogedor, aplicándosele a los estudiantes del grupo (Ver anexo 3) con el objetivo de describir las particularidades del funcionamiento, la satisfacción personal y su motivación por el estudio, a los tutores y profesores que conforman el colectivo de profesores tutores de la carrera (Ver anexo 4), con el objetivo de identificar las particularidades del funcionamiento grupal, los niveles de estructuración de las proyecciones individuales y las relaciones con la familia, a cuadros de la SUM del MINSAP de Yaguajay (Ver anexo 5) con el objetivo de describir las particularidades del funcionamiento grupal y del colectivo de tutores y a familiares de los estudiantes (Ver anexo 6) con el objetivo de describir las relaciones

de los estudiantes y profesores con la familia y la comunidad, así como la motivación de los estudiantes por el estudio y sus relaciones. Su aplicación forma parte del diagnóstico y va permitiendo validar los diferentes criterios que se van obteniendo en el proceso investigativo.

**La encuesta:** se aplica un cuestionario elaborado por el autor (Ver anexo 2) a profesores y tutores del colectivo de profesores tutores, con el objetivo de conocer las particularidades del funcionamiento grupal, los estilos de trabajo y niveles de desarrollo de los proyectos individuales en los estudiantes, utilizándose en el diagnóstico psicoeducativo, su aplicación se desarrolla con total confidencialidad.

**Inventario de autoestima de Coopersmith:** (Ver anexo 7) es un cuestionario elaborado por Coopersmith a partir de estudios realizados en el área de la autoestima, tiene como objetivo conocer el nivel de autoestima de los individuos y está conformado por 25 proposiciones (ítems), donde el sujeto debe responder de manera afirmativa o negativa.

Se califica otorgando un punto en aquellos ítems que están redactados en sentido positivo y a los cuales el sujeto responde afirmativamente: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19,20. Cuando el sujeto contesta “no”, se le da 0 en la puntuación de ese ítem. Al final, son sumados, obteniéndose una puntuación total.

Este resultado se interpreta a partir de una norma de percentiles confeccionada para clasificar a los sujetos en función de tres niveles:

- Nivel alto de autoestima: los sujetos que se clasifican en este nivel alcanzan un puntaje entre 19 y 24 puntos, marcando en la mayoría de los ítems que indagan felicidad, eficiencia, confianza en sí mismo, autonomía, estabilidad emocional, relaciones interpersonales favorables, expresando una conducta desinhibida en grupo, sin centrarse en sí mismos ni en sus propios problemas.



- Nivel medio de autoestima: los sujetos que se clasifican en este nivel puntúan entre 13 y 18, los mismos presentan características de los niveles alto y bajo, sin que exista predominio de un nivel sobre otro.
- Nivel bajo de autoestima: los sujetos que se ubican en este grupo alcanzan un puntaje inferior a 12 puntos, obtienen pocos puntos en los ítems que indican una adecuada autoestima y que fueron descritos anteriormente. En este sentido los sujetos de este nivel se perciben infelices, inseguros, centrados en sí mismos y en sus problemas particulares, temerosos de expresarse en grupos, donde su estado emocional depende de los valores y exigencias externas.

Se aplica como técnica diagnóstica del comportamiento de la autoestima en el desarrollo de la Personalidad de los miembros del grupo.

***La autobiografía en tres tiempo*** (Ver anexo 8) se le aplica a los estudiantes de manera directa, garantizándole condiciones apropiadas para generar un clima de tranquilidad y confianza, así como los recursos que necesiten, utilizándose en el diagnóstico psicoeducativo. Su interpretación se realiza de forma cualitativa, estableciéndose regularidades en el funcionamiento de las proyecciones individuales.

***Test de completar frases (Rotter)***: se utilizó la modificación propuesta por Torroella G., que le añade diez frases utilizándola con un fin vocacional (Alonso A. A., 2003, citado Ramírez, 2000) y sugiere utilizarlo en adolescentes y jóvenes. Se evalúan: el auto concepto, yo ideal, estados interiores, afectividad, motivaciones generales e intelectuales, valores, actitudes, problemas, fracasos vocacionales, relaciones y actitudes interpersonales, escuela y aprendizaje, infancia y hogar parental, sexo, amor, matrimonio, familia (Ver anexo 9). Se les aplicó a los estudiantes como parte del diagnóstico psicoeducativa, garantizando la completa confidencialidad y el tiempo necesario para el completamiento de las frases. Su interpretación se desarrolla a partir de análisis cualitativos de las frases elaboradas por los sujetos, como propone su autor.

**Sociograma:** se aplica al grupo para conocer el estado de sus relaciones, se consideró necesario un encuentro en el que estuvieran presentes el 100 % de la matrícula. Su elaboración se realizó posteriormente en un trabajo de mesa, siguiendo los parámetros de la sociometría (Ver Anexo 10, 20 y 21).

**Revisión de documentos:** se utiliza para describir los resultados del funcionamiento grupal y se aplica a: el Proyecto Educativo del Grupo, las Actas de Reuniones de la brigada de la Federación Estudiantil Universitaria, los Informes de los Cortes Evaluativos del año y de las Reuniones del Colectivo de Carrera, son revisados los documentos originales y sometidos a un análisis como parte del diagnóstico psicoeducativo.

**Dinámicas grupales:** se utilizan con el objetivo de representar, conocer y activar al grupo en los talleres o actividades realizadas (Ver anexos: 11, 12, 13, 14, 15,16, 17. su aplicación obedece al principio de participación y aceptación del grupo, para lo cual debe existir un clima de confianza y estabilidad, se suspende si existe cansancio o agotamiento durante la sesión o por petición del colectivo. En cada una de ellas la participación es libre, respetándose los lineamientos establecidos en las técnicas propuestas.

**Diez deseos:** se aplica a estudiantes del grupo con el objetivo de describir las proyecciones individuales. El procesamiento se desarrolla siguiendo las concepciones de análisis cualitativo y se aplica como parte del diagnóstico psicoeducativo, necesitándose de un espacio y condiciones apropiadas que garanticen la confidencialidad para su elaboración

**Dibujo:** es una de las técnicas proyectivas que se utiliza en el desarrollo de los talleres para representar al grupo, se aplica a los estudiantes y se les garantiza los recursos necesarios para su utilización. Sus resultados son interpretados de forma cualitativa.

**Triangulación:** se utiliza para ir contrastando las informaciones que va arrojando el proceso investigativo en las diferentes técnicas aplicadas, parte de complementar los análisis del diagnóstico psicoeducativo. Se utilizan tanto la de fuentes como la de resultados.

Se tomaron como **consideraciones éticas** que:

Todos los sujetos tuvieron la libertad de decidir su participación en el estudio, previa aceptación del trabajo, garantizándole el anonimato y la confidencialidad de sus respuestas, tal y como lo establece la observancia de los principios para la investigación científica con seres humanos.

### **2.3 Resultados del diagnóstico inicial.**

A partir del diseño teórico expuesto y los indicadores que en él se declaran, se realizó un diagnóstico inicial, procesándose las técnicas de forma individual, que fueron corroborando las informaciones, lo que sirvió de partida para el diseño de la Estrategia Psicoeducativa.

En la **observación** realizada a la discusión del primer corte evaluativo se constató (Ver anexo 1), que los estudiantes tratan con respeto a sus tutores y reconocen las críticas al aceptar conscientemente los argumentos que estos exponen, pero la comunicación no es buena y el conocimiento de las situaciones concretas es pobre, dado los argumentos que se utilizan.

Con relación a la asistencia, se observa que es mala ya que de los siete profesores que posee el grupo faltaron cuatro, que representan el 57,1 % del colectivo de tutores y se ausentaron tres estudiantes que representan un 23%, entre ellos el Jefe de brigada, mostrando deficiencias en el liderazgo formal. Cuando los estudiantes deben ser evaluados por sus compañeros, nadie interviene, lo que infiere un pobre sentido de pertenencia y poco trabajo cooperativo dentro del grupo, con una pobre

participación, observándose conversaciones independientes de lo que se está tratando, salidas innecesarias y poca atención a la actividad.

Existen altos niveles de paternalismo y complacencia, lo que demuestra el escaso desarrollo de la colectividad. Se reconoció la carencia de un orden en el trabajo del colectivo, pues no se tomaron notas de los argumentos expuestos, dejándose el acta para que el profesor guía la haga después, lo que es un signo de un pobre dominio y preparación de los estudiantes. Las proyecciones individuales quedaron en un plano formal, quedando sin trabajar la integración con la familia o la comunidad.

En la **encuesta** que se le aplicó a los profesores tutores (Ver anexo 2), se reconoció que según su opinión, el grupo tiene muy buenos estudiantes pero que “no funcionan como grupo”, carecen de un trabajo sistemático e incumplen en más de un 62% las actividades del Proyecto Educativo del año anterior, los niveles de cooperación son buenos según sus criterios, aunque se da en subgrupos estables y aislados, criterio que hace inferir la pobre preparación de los tutores en este modelo. Los Proyectos de Vida Individual están elaborados con una estructura formal y en la que ellos plantean “no estamos preparados”. Las relaciones con la familia son buenas y las visitan periódicamente. Plantean que la motivación por el estudio es el principal problema y coinciden más del 90% en que esto es un mal que “no depende de ellos” y que en realidad a los alumnos les falta conocimiento sobre la labor de ellos, por lo que no puede existir una buena orientación educativa.

Durante la **entrevista** realizada a los estudiantes (Ver anexos 3 y 4) se mostró que el trabajo en equipo es pobre, planteándose que, “nunca tenemos tiempo para compartir juntos, es la clase y ya”, esto demuestra la poca proyección extra clase del trabajo grupal, lo que contradice los criterios de la colaboración según los profesores. Plantean que desconocen con profundidad el trabajo de los tutores y que el problema está en ellos, lo que es una gran oportunidad para la intervención educativa. Dicen estar motivados por el estudio, lo que entra en contradicción con lo planteado por los tutores en la encuesta.

En la **entrevista** a cuadros de la SUM (Ver anexo 5) se corroboraron las dificultades que existen para cubrir el trabajo del perfil. Señalando que el Jefe del Perfil no es un especialista de este servicio, sino una trabajadora del centro de higiene, que tiene conocimientos en Pedagogía, pero no sobre la especialidad, por lo que hay que recurrir en la mayoría de las situaciones al personal especializado en Higiene y Epidemiología, creándose situaciones desfavorables. Los tutores muchas veces no realizan las funciones inherentes a su condición, al no exigir a sus estudiantes el cumplimiento de las habilidades que corresponden a cada año, lo que trae como consecuencias que no adquieran los conocimientos indispensables para el desarrollo de sus funciones. Esto lleva a consecuencias negativas en la presentación del examen de fin de ciclo al no tener los conocimientos necesarios para enfrentarse al mismo.

El funcionamiento del grupo es calificado de aceptable, pues cumplen con las actividades formales y cuentan con buenos estudiantes, pero se ausentan a varias de las actividades convocadas a nivel central. Este criterio es contradictorio y demuestra la formalidad de los análisis y la pobre potencialidad sobre el trabajo y el crecimiento en la colectividad.

Además reconocieron que los estilos de trabajo que se utilizan formalmente son individualistas y el trabajo en equipo es limitado según ellos por “las condiciones geográficas y los problemas de transporte”. Estos argumentos objetivos limitan la interacción entre los estudiantes.

En **entrevista a familiares** (Ver anexo 6), se constató que la comunicación con los profesores tutores es buena, reconociendo la calidad del trabajo de la universidad y exponiendo que “los profesores son muy buenos y están muy preparados”, plantean que el tiempo que le dedican al estudio es muy poco y en ocasiones se carece de los recursos necesarios como computadoras y textos.

En este trabajo de Orientación Educativa, juega un importante papel el nivel de desarrollo de la personalidad de los estudiantes, especialmente en el amor por sí mismos como base de una correcta proyección futura. En la interpretación del Inventario de autoestima aplicado (Ver anexo 7) se pudo constatar que el percentil promedio de los estudiantes muestra una autoestima media, con 9 estudiantes ubicados entre los 13 y 18 puntos con dificultades centradas en los ítems 2, 5, 8, 11, 22 y 23 que demuestran los problemas en las relaciones grupales y la necesidad de trabajar este tipo de espacios para elevar estos indicadores. Por su parte, en los ítems 1, 15, 19 y 25 las respuestas son alentadoras, reconociendo las potencialidades en cuanto a altos niveles de tolerancia, aceptación de sí mismos y su buena opinión personal, así como las potencialidades comunicacionales en las relaciones con ello, lo que demuestra la posibilidad de trabajar en este tema desde la orientación del Colectivo de profesores tutores.

Es de gran necesidad lograr que el grupo sea capaz de aprender de su pasado y teniendo en cuenta sus potencialidades proyectarse al futuro. En este sentido, la autobiografía en tres tiempos (Ver anexo 8), permitió destacar que los estudiantes reconocen las diferencias entre el pasado y el presente, argumentando de manera muy expresiva las diferencias entre un pasado “en el que las esperanzas eran pocas” y un presente que muestra muchas cosas que nunca se habían soñado, lo que va abriendo una potencialidad para el trabajo con el grupo y especialmente con su motivación por el estudio. Las proyecciones futuras carecen de argumentos sólidos y personalizados, lo que va corroborando la necesidad de potenciar las proyecciones del grupo como base para el crecimiento de la colectividad.

En el completamiento de frases que se propone (Ver anexo 9), se interpretó que los estudiantes se encuentran motivados por la actividad de estudio y reconocen su importancia, manifestando la necesidad del esfuerzo, lo que contradice criterios de la encuesta a profesores y reafirma los resultados de la entrevista a los estudiantes (ítems: 1, 13, 24, 47, y 41), se va corroborando la no correspondencia entre la

motivación por el estudio y las proyecciones futuras, mostrando estas, un pobre nivel de elaboración (ítems: 2, 12, 22, 26, 49, 34).

Sobre la orientación vocacional y el conocimiento de su futura profesión (Ver Anexo 9), que es otra de las necesidades, muestran desconocimiento y pobre gestión de los aprendizajes, a pesar de la motivación que pueda existir de base (ítems: 32, 46, 47, 48). Otra de las potencialidades que se corroboró fue el papel que reviste la familia, especialmente para los que ya son padres y responsables del hogar, lo que se convierte en una oportunidad para el trabajo (ítems: 3, 18, 26 y 42). Se constató las representaciones positivas del grupo (ítems: 18 y 27) a pesar de los pocos espacios comunicativos que se crean y los horarios que en muchas ocasiones limitan las actividades de carácter colectivo o le dan un papel formal.

En la interpretación de los Diez Deseos, se constató que los niveles de elaboración de ellos son bajos, predominando: “ser buen profesional”, “tener familia”, “salud”, “dinero”, “carro”, “una casa” entre otros. La mayoría de los estudiantes no completaron los diez deseos y mostraron una apatía por la técnica, lo que va corroborando las dificultades en las proyecciones futuras de los individuos.

Todos estos criterios, se corroboraron mediante la revisión de documentos oficiales, entre los que se destacan: el Proyecto Educativo del año anterior y el actual en elaboración, las actas de las reuniones, los análisis de los cortes evaluativos y los documentos oficiales del perfil desde el punto de vista estadístico, mostrándose que en el curso anterior, el Colectivo de Año había tenido deficiencias en su organización, siendo evaluado con recomendaciones en la coordinación y trabajo del colectivo de tutores y el profesor guía. La asistencia era pobre y los documentos tenían escasas argumentaciones, las actas estaban incompletas y los informes de cortes no mostraban los argumentos y opiniones para las evaluaciones brindadas por el colectivo. En sentido general el grupo carece de sólidos conocimientos para junto a sus profesores tutores poner en práctica el proyecto educativo y potenciar el proyecto de vida grupal.

En el sociograma (Ver Anexo 20), se mostraron divisiones en el grupo, con la conformación de Islas: entre el 2, 5, 7, 10; entre 8, 11,12, ambas de los estudiantes habilitados, aunque el 12 mantiene una relación de preferencia con el 1, que en este caso es el líder, lo que se convirtió en una oportunidad para entrar en el subgrupo. De los estudiantes habilitados el 13 es rechazado por el grupo al no ser elegido por nadie. Se reconocieron díadas entre el 7 y 5, 11 y 8, 3 y 1, 6 y 9. El líder formal no coincidió con el líder estrella seleccionado por el grupo, lo que fue uno de los factores a trabajar. Se mostró la existencia de un estudiante que no fue elegido por nadie y deficiencias en la comunicación entre las fuentes, elemento base que caracterizó en esta etapa las relaciones del grupo.

#### **2.4. Resumen del diagnóstico cualitativo.**

Teniendo en cuenta los análisis expuestos en el presente capítulo se pudo constatar que:

1. Los sujetos de la muestra poseen un funcionamiento grupal caracterizado por un bajo nivel de participación y sentido de pertenencia, mostrando una fragmentación en subgrupos, con divisiones claramente establecidas entre las fuentes de ingreso y con un liderazgo formal insuficiente, los niveles de ayuda y colaboración son pobres, con predominio de estilos individuales de trabajo.
2. La mayoría de los estudiantes reciben una calificación positiva en la evaluación integral, mostrando paternalismo, escaso espíritu crítico y falta de participación, aunque reconocen estar motivados, lo que es una potencialidad para integrar en este aspecto la influencia educativa.
3. El Proyecto de Vida de los miembros del grupo se encuentra pobremente definido y su estructuración carece de una sistematicidad en la orientación por parte de los tutores, que reconocen estar pobremente preparados para ello



incidiendo en el estudiante que tampoco domina la ayuda que le pueden brindar en numerosos aspectos psicoeducativos tan apremiantes en esta edad, lo que muestra un pobre aprovechamiento del tiempo libre, un bajo rendimiento docente y una concepción del mundo limitada de forma general, adoleciéndose de metas compartidas eficientes que coordinen el grupo.

4. El colectivo de tutores se ve limitado en la preparación para la orientación educativa de los estudiantes, que evidencia deficiencias en la comunicación entre ellos y el grupo, existiendo un respeto por parte de los estudiantes y la comunidad por el trabajo de estos, lo que es una oportunidad para el diseño de las influencias educativas.

5. La relación familia-escuela-centro-laboral-comunidad, muestra dificultades, especialmente por la poca comunicación entre ellos. A pesar de esto, la familia tiene una buena opinión sobre la universidad, lo que es una oportunidad para el trabajo cohesionado.

# *Capítulo III*

### **CAPÍTULO III. ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA PARA POTENCIAR EL PROYECTO DE VIDA GRUPAL EN ESTUDIANTES DE HIGIENE Y EPIDEMIOLOGÍA.**

Para la intervención psicoeducativa propuesta, se asumió la Estrategia, dada las ventajas prácticas que esta posee en el cumplimiento de las acciones y la estabilidad de las transformaciones alcanzadas. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española la define como: Arte de dirigir las operaciones militares. Arte, trazada para dirigir un asunto. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En la intervención educativa en el contexto concreto de la Pedagogía, la estrategia: establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas). (Armas, 2006. p. 1)

Para el diseño y aplicación de la estrategia, se tuvo en cuenta el componente psicoeducativo, que integra la intervención a partir de las particularidades psicológicas del individuo y el contexto en el que se desarrolla.

#### **3.1. Fundamentación de la Estrategia Psicoeducativa.**

Las intervenciones psicopedagógicas tradicionales se han destinado en lo fundamental a propiciar apoyos instruccionales de carácter remedial para los estudiantes, obviando el potencial preventivo-educativo. La presente intervención, consideró la orientación educativa como demanda apremiante, viéndose la universidad en calidad de institución encargada de generar espacios comunitarios

valiosos, disponibles para las intervenciones, buscando el trabajo coordinado: educador-educando-contexto, que organice de forma sistémica las acciones propuestas.

En el presente trabajo se asumió la orientación educativa en dos sentidos: por una parte como la ayuda que se proporciona a una persona para que pueda elegir dentro de diversas opciones, brindándole información, guía y asesoramiento y por otro lado, concibiendo su trabajo a partir del estudio y conocimiento de las características, capacidades y limitaciones de la persona que ha de tomar las decisiones.

La propuesta asume como método filosófico el materialismo-dialéctico, el que permitió comprender la realidad y describir sus relaciones entre los agentes del proceso educativo, diseñando la intervención, a través, del trabajo del profesor tutor para potenciar conocimientos de su labor. Vincula la orientación, con la intervención psicopedagógica, donde la primera es base de responsabilidad del profesor universitario.

Dentro de la intervención psicopedagógica se asumió el modelo de programas, que se dirige a la consecución de objetivos globales de desarrollo, integrándose a las experiencias cotidianas de aprendizaje con una clara participación de los agentes educativos, desde la relación entre la escuela y el entorno, con una evaluación permanente. (Álvarez, 1994).

Para su diseño, se tomaron las experiencias sociales como base del desarrollo de la personalidad, vistas como una compleja situación social del desarrollo que determinan en última instancia la expresión del ser humano. Concepción que se centra no solamente en el estado actual, sino que parte de definir lo potencial y a partir de los niveles de ayuda que se implementen ir alcanzando nuevos estadios del desarrollo. (Bozhovich, 1976).

La Universidad Cubana Actual, enfrenta una realidad escolar caracterizada por: una gran heterogeneidad de fuentes, edades y niveles de formación; por lo que es de gran importancia asumir una orientación educativa única, que prepare al profesional con sólidos conocimientos y convicciones humanistas para enfrentar los retos del mundo en que vive, y poder transformarlos en completo bienestar social.

La intervención psicoeducativa se ha reconocido como: un sistema de influencias educativas coherentemente organizadas y que se aplica con la finalidad de desarrollar los propios recursos y la autoayuda de los educandos (Bassedas, 1997) y (Fernández, 1999), lo que fundamentó la propuesta conceptual realizada.

En la intervención, se aplica los talleres en las actividades grupales, como una forma organizativa del proceso pedagógico, que propicia la adquisición de nuevos conocimientos mediante la participación activa de sus miembros, el ejercicio de la inteligencia colectiva, la reflexión y el debate de los participantes en el trabajo grupal.

La evaluación fue asumida como un componente del proceso, que en su desarrollo permite obtener lo logrado por los alumnos en función del objetivo perseguido, se tuvo en cuenta sus funciones instructiva, educativa, de diagnóstico, la función de desarrollo y la de control.

**Título:** Estrategia Psicoeducativa, que potencia el Proyecto de Vida Grupal en el perfil de Higiene y Epidemiología bajo condiciones de universalización.

**Objetivos:**

1. Establecer un fin educativo único que permita mayores niveles de participación e integración del grupo.
2. Potenciar el Proyecto de Vida Grupal, bajo los modelos de orientación educativa en condiciones de universalización en el perfil de Higiene y Epidemiología.

**3. 2. Procedimientos metodológicos por etapas.**

En la aplicación de la estrategia, se tuvo en cuenta las fechas de trabajo del curso académico, dividiéndose en tres fases, en cada una de ellas se desarrollaron una serie de acciones que integradas, permitieron concebir al proceso como un todo. Las influencias educativas fueron coordinadas con los profesores tutores, por los lineamientos establecidos en los reglamentos del centro y de los planes de formación del profesional.

**1ra fase:** Diagnóstico y planificación estratégica.

**Duración:** Dos meses.

**Objetivos:**

1. Diagnosticar las características del grupo, los estilos y necesidades de vida.
2. Conformar el sistema de orientación educativa y los talleres de trabajo con la muestra seleccionada.

**Orientaciones metodológicas:**

Durante esta fase se seleccionó el grupo y se determinaron sus características generales, utilizándose varias técnicas diagnósticas como: la entrevista a estudiantes, profesores, familiares y directivos, teniendo en cuenta las informaciones que se necesitan por parte de la investigación, el completamiento de frases, la observación en las diferentes actividades, el análisis de los documentos sobre

resultados docentes y del funcionamiento grupal como el Proyecto Educativo, las actas y los productos científicos del grupo.

La calificación de estas técnicas permitió conocer el diagnóstico integral del grupo, lo que permitió ajustar los contenidos de los talleres que conformaron el centro de la estrategia y las actividades con los estudiantes de la muestra según el objetivo general de la misma.

**2da fase:** Aplicación de la estrategia psicoeducativa.

**Duración:** Cuatro meses.

**Objetivos:**

1. Dotar a los estudiantes de herramientas sobre el funcionamiento del grupo, sus características y estilos cooperativos de trabajo logrando una mejor y más eficiente comunicación entre ellos.
2. Potenciar las bases y caminos en la construcción del Proyecto de Vida Grupal para el desarrollo del grupo y la personalidad de sus miembros.

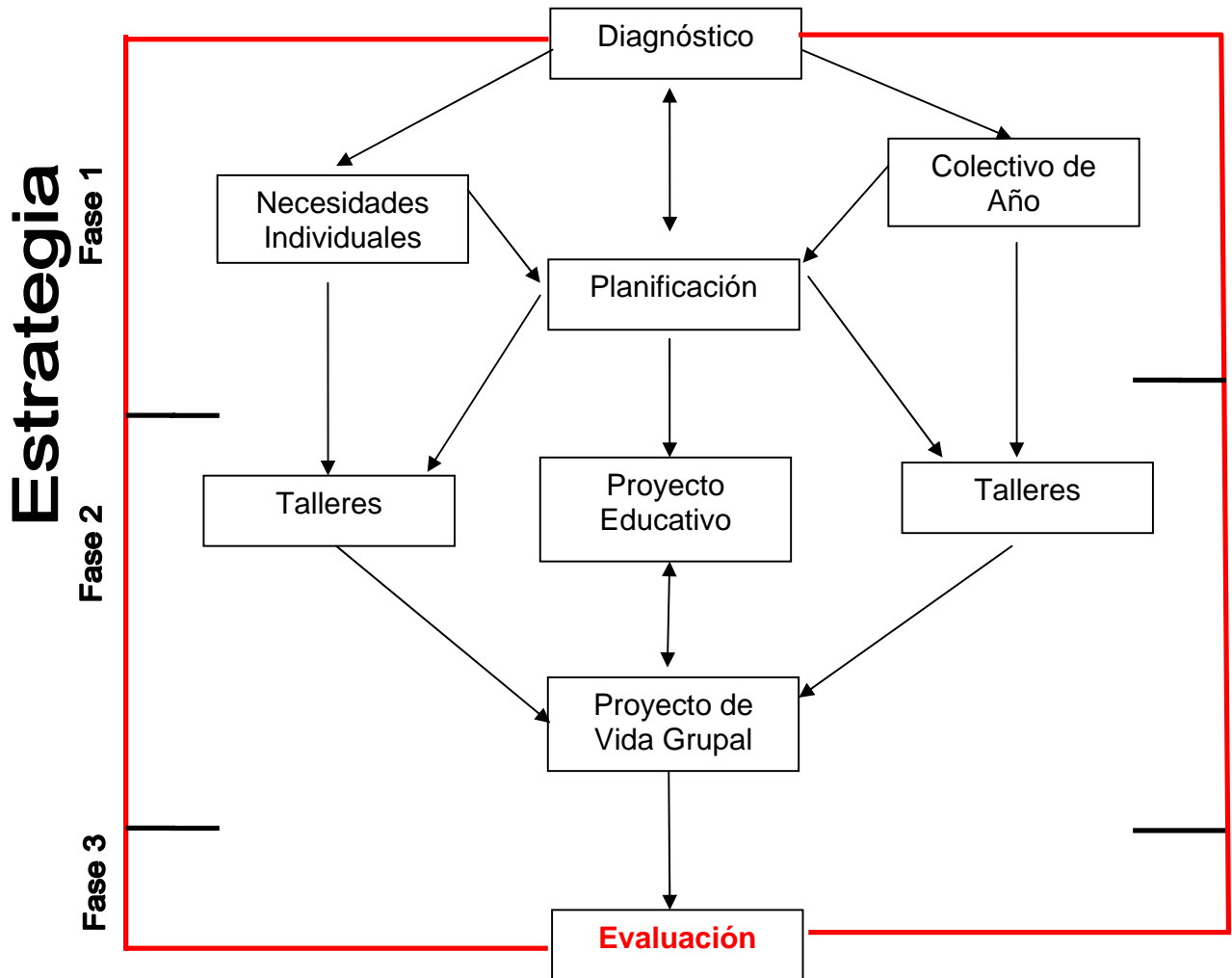
**Orientaciones metodológicas:**

En esta fase, se establecieron y consolidaron los espacios de orientación, se definieron intercambios con las organizaciones estudiantiles y políticas del grupo. Se presentó a la muestra la propuesta de talleres con una frecuencia quincenal, se le dieron informaciones y bibliografías complementarias que permitieron elevar el conocimiento y preparación en estos temas.

Desde el punto de vista didáctico, durante la aplicación de los talleres se tuvo en cuenta las necesidades de cada uno de los miembros del colectivo, incorporándolo en cada actividad; se predeterminaron un conjunto de temáticas que fueron enriqueciendo su aplicación y finalmente se fueron evaluando los resultados de cada taller de manera sistemática, mediante la autoevaluación y la heteroevaluación de cada participante.

En el desarrollo del proceso, se mantuvo una comunicación permanente a través de los talleres y reuniones del colectivo de año con los implicados en el proceso, aspecto que permitió darle un mayor dinamismo al sistema de influencias.

Gráfico que muestra la estructura de la estrategia.





### **3.3. Propuesta de los talleres.**

#### **Taller N° 1**

**Título:** El tutor como guía en la estructuración de los Proyectos de Vida.

**Tiempo de duración:** 2 horas.

**Medios a utilizar:** Pizarra, televisor y video.

**Objetivo:** Identificar a los estudiantes con el papel educativo que ejerce el profesor tutor en la conformación de los Proyectos de Vida, para que caractericen la Nueva Universidad Cubana.

#### **Temáticas:**

- 1- El tutor como guía educativo integral del estudiante.
- 2-El Proyecto de Vida, una construcción compartida por el tutor-alumno.
- 3-La Universidad Cubana. El cambio.

#### **Proceder didáctico:**

- Se analiza el texto “Asamblea de la carpintería” para conformar un espíritu de grupo como motivación. (Ver anexo 11.
- Se comentan los contenidos de las temáticas. (Anexo 18)
- Se pide que redacten una composición sobre: Mi tutor...

#### **Conclusiones.**

- Se caracteriza la figura del tutor partiendo de las representaciones que tenían los estudiantes y los conocimientos adquiridos en el taller sobre la función del profesor tutor en la universalización.

#### **Evaluación.**

Se aplica un Positivo Negativo Interesante (PNI) donde identifiquen el papel educativo que ejerce el profesor tutor en la conformación del proyecto de vida individual y del grupo, así como la comunicación con él y la interdependencia positiva.(Coevaluación)

**Taller Nº 2**

**Título:** Características psicopedagógicas del adolescente y el joven. El surgimiento de las proyecciones futuras. El Proyecto de Vida.

**Tiempo de duración:** 2 horas.

**Medios a utilizar:** Pizarra, televisor y video.

**Objetivo:** Caracterizar las contradicciones típicas del desarrollo en la adolescencia y la juventud partiendo de la estructuración de los Proyectos de Vida Individual.

**Temáticas:**

1-La adolescencia y la juventud como etapas de cambio, la situación social del desarrollo.

2-Characterización de cada etapa.

3-La Pedagogía en la conformación de las proyecciones futuras de los jóvenes. El Proyecto de Vida.

**Proceder didáctico:**

-Se motiva con el poema: ¿Qué les queda a los jóvenes?, de Mario Benedetti (Ver anexo 12)

-Se comentan los contenidos de las temáticas. (Anexo 18)

-Realizan la actividad: Hoja de trabajo: Mi Proyecto de Vida. (Anexo 13)

**Conclusiones.**

Establecer las proyecciones individuales y colectivas del grupo. Conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, ideas y planes futuros en relación con su profesión.

**Evaluación.**

Identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el proceso de asimilación de los contenidos abordados. (Matriz DAFO). (Heteroevaluación)

### **Taller N° 3**

**Título:** El grupo y sus relaciones.

**Tiempo de duración:** 2 horas.

**Medios a utilizar:** Pizarra, televisor y video.

**Objetivo:** Analizar características del grupo y su papel en el desarrollo de los individuos, elevando sus conocimientos y modos de actuación.

#### **Temáticas:**

1-El grupo como fuente de desarrollo.

2- Las relaciones grupales.

3-El trabajo con los grupos.

#### **Proceder didáctico:**

-Como forma de motivación se aplica el sociograma (Anexo 10) y a partir de ahí se debaten los contenidos de las temáticas. (Anexo 18)

-Presentación al grupo y discusión del Proyecto Educativo que se propone para ser ejecutado por el profesor tutor. (Ver anexo 14)

-Se sugiere la posibilidad de cambiar elementos del Proyecto Educativo de acuerdo a las necesidades de cada uno y del grupo en general.

#### **Conclusiones.**

Cada miembro debe emitir un mensaje corto de integración al grupo de forma verbal. Conocimiento sobre el liderazgo, elaboración de tareas y roles comunes.

#### **Evaluación.**

Aplicar un Positivo Negativo Interesante en relación con los conocimientos adquiridos. Heteroevaluación.

**Taller N° 4**

**Título:** Estilos de aprendizaje y la cooperación.

**Tiempo de duración:** 2 horas.

**Medios a utilizar:** Pizarra, televisor y video.

**Objetivo:** Valorar las herramientas y recursos del trabajo cooperativo que permiten la estimulación grupal.

**Temáticas:**

- 1-Aprender, algo más que sumar contenido.
- 2-El aprendizaje cooperativo como factor de desarrollo.
- 3-Colaborar frente a Cooperar. Un modelo integrador en la Nueva Universidad.
- 4-La estimulación de la cooperación a través del trabajo en equipos.

**Proceder didáctico:**

- Se motiva con el debate del texto histórico: “Los Mineros, de Jorge Bucay” (Ver anexo 15).
- Debate y reflexión de las temáticas del taller. (Anexo 18)

**Conclusiones.**

Se orienta la observación y discusión de la película: “El club de los poetas muertos”. (Ver anexo 14). Selección de fragmentos.

**Evaluación.**

Aplicar un PNI en relación con los conocimientos adquiridos. Comprensión en la flexibilidad y congruencia de su comportamiento individual y grupal, las relaciones interpersonales y colectivas. (Coevaluación)

### **Taller N° 5**

**Título:** La Orientación Educativa de la personalidad, el grupo y su papel estimulador.

**Tiempo de duración:** 2 horas.

**Medios a utilizar:** Pizarra, televisor y video.

**Objetivo:** Demostrar los tecnológicos de conocimientos acerca de la educación de la personalidad, estableciendo la relación existente entre los conocimientos empíricos y teóricos y la necesidad de ellos.

#### **Temáticas:**

1-La orientación educativa. Su papel.

2-La Personalidad como resultado del desarrollo.

2-Los agentes de socialización, la familia-escuela-comunidad y el desarrollo integral.

#### **Proceder didáctico:**

-Se comienza con la aplicación de la actividad “Todos Sabemos “(Anexo 16). Cada integrante la comenta.

-Se procede a efectuar el debate de las temáticas. (Anexo 18) y seguidamente representar gráficamente a su grupo, a través de un símbolo. Posteriormente, intercambian las opiniones e interpretan las características del grupo.

#### **Conclusiones.**

Exponen el sentir antes de estar, estando actualmente y cuando ya no pertenezcan al grupo. Conocimiento sobre el aprovechamiento del tiempo libre y la relación de una actitud positiva ante el estudio, la familia y la comunidad.

#### **Evaluación.**

Aplicar una matriz DAFO en relación con los conocimientos adquiridos del trabajo en grupo para la proyección de vida bajo condiciones de universalización y el programa educativo. (Autoevaluación)

**Taller N° 6**

**Título:** El Proyecto de Vida Grupal como necesidad en la Educación Superior Cubana.

**Tiempo de duración:** 2 horas.

**Medios a utilizar:** Pizarra, televisor y video.

**Objetivo:** Definir el concepto de Proyecto de Vida Grupal y las prioridades de trabajo en la conformación de este.

**Temáticas:**

1-La Educación Superior Cubana. Sus retos.

2-El Proyecto Educativo de Brigada. La necesidad de su maduración en las condiciones de universalización.

3-El Proyecto de Vida Grupal como alternativa de crecimiento.

**Proceder didáctico:**

-Motivar con el debate del texto: “Las aves migratorias.” (Anexo 17)

-Seguidamente se analizan las temáticas del (Anexo 18), para potenciar la necesidad del cambio en el plano educativo, así como las proyecciones colectivas.

-Se orienta elaborar un lema educativo sobre el tema. “El cambio es calidad”.

**Conclusiones.**

Exponen las ideas sobre el grupo y sus proyecciones.

**Evaluación.**

Aplicar un Positivo Negativo Interesante al definir el nivel de elaboración de las proyecciones colectivas y sus prioridades de acuerdo a sus necesidades. (Coevaluación)

### **Taller N° 7**

**Título:** La construcción compartida: el Proyecto de Vida Grupal. Una tarea que potencia el trabajo educativo del estudiante.

**Tiempo de duración:** 4 horas.

**Medios a utilizar:** Pizarra, televisor y video.

**Objetivo:** Analizar las características de formación del Proyecto de Vida Grupal para ganar en la calidad del trabajo educativo como futuros profesionales del sector, asumiendo una actitud responsable.

#### **Temáticas:**

1-El Proyecto de Vida Grupal como factor de desarrollo.

2-El fortalecimiento del Proyecto de Vida Grupal como labor central del trabajo educativo.

#### **Proceder didáctico:**

-Se analizan las temáticas del (Anexo 18),

-Se procede al debate y aprobación del sistema de acciones para la construcción de un Proyecto de Vida Grupal (Ver anexo 18).

-Incentivar la comunicación y la integración entre los miembros del grupo al redactar un informe colectivo a sus profesores tutores.

Se realiza una actividad conjunta con profesores tutores y estudiantes, donde se discuten las metas y aspiraciones comunes que sustentan el Proyecto de Vida del Grupo y se deja construido de manera compartida los lineamientos de trabajo, partiendo de definir el estado actual y el estado deseado, así como las tareas y metas colectivas e individuales para la consecución de tales resultados.

#### **Conclusiones.**

Conocer la representación que tienen los estudiantes acerca del Proyecto de Vida Grupal. El análisis hecho, debe ser definido como uno de los resultados del trabajo y se le anexa al proyecto que ha sido construido durante el proceso por el grupo, sirviendo de evaluación de lo alcanzado y trazando nuevas metas.

#### **Evaluación.**

Aplicar una matriz DAFO. Recoger las debilidades y amenazas que aún persisten en el grupo y elaborar un sociograma a las estructuras que en sus inicios aportaron

elementos, para su conocimiento y proceder a través de la heteroevaluación. Realizar una autoevaluación a través de un Positivo Negativo Interesante resumiendo en frases los conocimientos sobre el Proyecto de Vida Grupal desde la orientación educativa bajo condiciones de universalización.

**3ra fase:** Evaluación de la estrategia.

**Duración:** Seis meses.

**Objetivos:**

1. Evaluar los resultados de la Estrategia Psicoeducativa en el establecimiento de un sistema de Orientación Educativa única y la construcción del Proyecto de Vida Grupal.
2. Evaluar los resultados en el desarrollo del grupo y la personalidad de sus miembros.

**Orientaciones metodológicas:**

Esta etapa si bien poseía un espacio temporal en el diseño, en sus bases, el sistema tuvo una concepción de evaluar el proceso y no los resultados, lo que implicó que esta se fuera realizando en cada una de las fases anteriores, permitiendo ir reorientando y dirigiendo el curso de la Estrategia Psicoeducativa.

Mediante las técnicas: Positivo, Negativo e Interesante (PNI) y la Matriz DAFO se utilizó la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación a partir de las actividades desarrolladas en los talleres.

En esta etapa concreta, se continuó trabajando con el grupo en sus actividades, se evaluaron los resultados en la conformación del Proyecto de Vida Grupal, para lo que se utilizaron las técnicas concebidas en el diagnóstico, lo que permitió ir constatando la evolución del grupo.



La evaluación partió de la necesidad de comprender al grupo como un sistema con vida propia, en el que se integran sujetos que además de seres aislados son seres sociales. Se sometieron los resultados a consulta con el grupo, dándole a la evaluación un carácter participativo.

### **3.4 Diagnóstico final mediante el pre-experimento pedagógico. Sus resultados.**

Durante el proceso de aplicación se fue evidenciando la utilidad de la Estrategia Psicoeducativa propuesta, lo que se corroboró con los resultados obtenidos, mostrando que:

En la **observación** (Anexo 1), realizada a los estudiantes mostraron un mayor nivel de implicación, explicando sus resultados a partir de la comparación con los indicadores personales trazados en sus proyectos individuales, lo que demuestra dominio de estos conocimientos. La asistencia del 100 % de los tutores y la ausencia de solamente un estudiante que representa un 7,6 %, resultados muy superiores a los del inicio de la intervención. Los criterios para evaluar a sus compañeros, demuestran altos niveles de crítica y autocrítica, estableciéndose programas para el trabajo en equipo en la solución de determinados problemas como la ayuda a los estudiantes con dificultades en las asignaturas. Además conocen sus metas y aspiraciones de acuerdo a sus edades e intereses según sus modos de actuación y se observa de muy positiva la ayuda que el profesor como tutor les brinda.

En la **encuesta a profesores y tutores** (Anexo 2), se constató, que el grupo ha mejorado sus relaciones considerablemente, en sentido de la cooperación como forma de trabajo. Reconocen que el Proyecto educativo se ha ido convirtiendo en “una necesidad básica de los estudiantes”, comportándose actualmente su cumplimiento en un 91%, lo que demuestra mayores niveles de integración y responsabilidad con las tareas. El Proyecto de Vida Individual, es consciente y se va chequeando de manera periódica por el profesor como tutor y discutido en estrecha relación con las metas y proyecciones colectivas. Las relaciones con la familia son

buenas y las visitan periódicamente, planteándose que la motivación por el estudio es el principal problema, aunque “ha mejorado mucho” como resultado del trabajo desarrollado.

En la **entrevista realizada a los estudiantes** (Anexo 3), se apreció un mayor nivel de cooperación que al inicio, reconocido por ellos en criterios como: “las relaciones con mis compañeros siempre han sido buenas pero ahora son más productivas en el estudio”, “ante era la clase nada más y ahora hacemos actividades juntos”, criterios que muestran mayores niveles de comunicación y de relaciones interpersonales dentro del grupo, a su vez plantean que el trabajo de los tutores es bueno y que últimamente “se ha fortalecido, ahora son más sistemáticos, producto al conocimiento que ellos como estudiantes han adquirido sobre la función que, además de la clase se debe ejercer como tutor”. Reconocen que las motivaciones han aumentado, y que el grado de preparación de unos profesores difiere de otros, elemento que corrobora los resultados obtenidos en las demás técnicas como aspecto que debe continuar mejorando. Consideran que la construcción del Proyecto de Vida Grupal es una tarea que sí potencia el trabajo educativo del estudiante, la personalidad, el grupo y su papel estimulador. Plantean “se puede formar una gran familia”.

En la **entrevista realizada a los profesores tutores** (Anexo 4), reconocen que el trabajo en equipo es una oportunidad que ha mejorado su rendimiento, demostrado en la efectividad de las acciones aplicadas. Plantean que han aumentado las exigencias por parte de los estudiantes y el colectivo de profesores tutores reconoce la preocupación de elevar su auto preparación a través del estudio de los diferentes documentos y normativas de la enseñanza, asumir nuevos estilos de trabajo y de interrelaciones para dar respuesta a las demandas del grupo, a la dirección del perfil y la viabilización del trabajo, con el reordenamiento de los estudiantes integrados a un Proyecto de Vida Grupal con altas necesidades educativas, que era una de las limitaciones encontradas en el diagnóstico y según ellos “permite una mayor productividad en la labor tutorial”.

En la **entrevista a cuadros del centro**, (Anexo 5) se constató las mejoras en el funcionamiento del grupo en el período, lográndose una cohesión entre la docencia y la asistencia, lo que ha fortalecido el trabajo del grupo, alcanzando el reconocimiento dentro de los demás. A su vez se le exhortó a seguir mejorando y multiplicar su experiencia de trabajo al resto de los colectivos de la carrera de Tecnologías de la Salud. El funcionamiento del grupo se reconoció como bueno, con criterios de que “cumplen con las actividades formales”, “han mejorado su participación y resultados docentes”, aspecto que es validado por datos brindados por la dirección de la carrera, reconociendo que: “el grupo aumentó en cuatro el número de trabajos al FORUM estudiantil de base, dos al Municipal y uno al Provincial, tiene nueve estudiantes vinculados al Movimiento de Alumnos y cuatro realizaron exámenes de premio. Se plantea que poseen conocimientos sobre los Proyectos del centro en especial el Proyecto de Vida Grupal a partir del proyecto educativo bajo condiciones de universalización, del cual forman parte, en los estilos y métodos de trabajo del grupo se ha logrado un alto nivel, aumentando las potencialidades, metas y resultados en estrecho vínculo con el colectivo de profesores tutores.

En la **entrevista a familiares** (Anexo 6), con relación con la universidad se constató que la comunicación con los tutores es buena, reconociéndose la calidad del trabajo de la Universidad en la organización del tiempo libre. Continúan manifestando que el tiempo que le dedican al estudio sigue siendo insuficiente, reconocen que las condiciones de la literatura han mejorado pues hay mayor cantidad de bibliografías, tanto básica, como complementaria, elemento que muestra una solución que el centro junto a tecnólogos y el colectivo de Tutores encontró ante las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial. Reconocen que las tareas las realizan en equipo, emplean el tiempo de consulta, y en ocasiones van a casa de los profesores para complementar el estudio independiente pues dominan la ayuda que ellos le pueden ofrecer y cómo interrelacionarse. Se proyectan metas personales, con el grupo y familiares. Se expresan sobre los proyectos del centro en especial el Proyecto de

Vida Grupal y el Proyecto de Orientación Educativa a los cuales sus hijos y profesores tutores en reiteradas ocasiones hacen referencia para potenciar el proceso.

En el Inventario de autoestima (Ver anexo 7), se evidenció que el percentil promedio de los estudiantes muestra una autoestima media, con siete estudiantes ubicados entre los 13 y 18 puntos, con dificultades centradas en los ítems 2, 8 y 22, lo que muestra mejores indicadores que en el diagnóstico inicial. Por su parte en los ítems 1, 15, 19 y 25 se mantienen las respuestas alentadoras que reconocen las potencialidades en cuanto a altos niveles de tolerancia, aceptación de si mismos y opinión personal, así como las potencialidades para el desarrollo de las relaciones interpersonales. De los estudiantes restantes cinco tienen un nivel alto de autoestima, lo que demuestra los resultados positivos que trajo la existencia de metas colectivas que alientan y generan una interdependencia positiva estimuladora a nivel grupal y un solo estudiante bajo.

El estudio integral de los indicadores psicológicos se complementó con la Autobiografía en tres tiempos (Ver anexo 8), donde los estudiantes mostraron al igual que en el diagnóstico inicial las diferencias entre el pasado y el presente, argumentando de manera muy expresiva las diferencias entre un pasado “en el que las esperanzas eran pocas” y un presente que muestra muchas cosas que nunca se habían soñado. Es de interés la notable diferencia en los argumentos y criterios para exponer el futuro, donde aparecen a jugar una serie de valores y principios como la solidaridad y el sacrificio, elementos que van mostrando las ventajas de los Proyectos de Vida Grupales. En el diagnóstico inicial, si solamente en tres de las 13 autobiografías se mostraban proyecciones de vida que mostraban objetivos concretos vinculados con la profesión, sus valores sociales y familiares con la utilidad para la Revolución, en la actualidad 11, lo tienen comprendido.

En el Completamiento de Frases (Ver anexo 9), se mostró la motivación por la actividad de estudio, reconociendo su importancia (ítems: 1, 13, 24, 47, y 41) que

corroborar una mayor correspondencia entre la motivación por el estudio y las proyecciones futuras, mostrándose criterios como: “mi futuro es ayudar a las personas”, “es superarme para ser mejor ser humano” entre otras, mostrando una mayor concordancia entre los niveles de conocimientos y proyecciones profesionales y la motivación de base (ítems: 32, 46, 47, 48). Otra de las potencialidades que se ha ido corroborando, es la importancia que reviste la familia, especialmente para los que ya son padres y responsables del hogar, lo que corrobora los resultados del diagnóstico inicial (ítems: 3, 18, 26 y 42). Se muestra además que en el grupo, los niveles de comunicación son buenos (ítems: 18 y 27) a pesar de los pocos espacios comunicativos formales y los horarios que en muchas ocasiones limitan las actividades de carácter colectivo o le dan un mero papel formal, elemento que va mejorando por el cumplimiento de las acciones propuestas en el Proyecto Educativo de Brigada.

En los Diez Deseos, se mostró como han aumentado los niveles de proyecciones futuras, centrándose en necesidades más complejas de autorrealización profesional como “me gustaría trabajar para lograr una mejor atención de salud en los Policlínicos”, “me gustaría formar una familia unida y preparada”, lo que va mostrando los mejores indicadores en el tratamiento de las proyecciones individuales, a pesar de ello se mantienen niveles concretos como: “dinero”, “carro”, “una casa” entre otros. La mayoría de los estudiantes completaron los diez deseos y dos reconocieron tener más, enriqueciéndose así el umbral de necesidades.

Todos estos criterios se cruzaron con los obtenidos mediante la revisión de documentos oficiales, entre los que se destacan: el Proyecto Educativo, las actas de los colectivos de año, los análisis de los cortes evaluativos y los documentos oficiales de la carrera desde el punto de vista estadístico.

Finalizado el año académico y bajo el trabajo de la Estrategia Psicoeducativa se apreciaron importantes indicadores que demuestran la utilidad de los resultados obtenidos. El grupo fue evaluado de bien, siendo reconocido como uno de los de

mejores resultados en la carrera de tecnología de la Salud de la SUM del MINSAP de Yaguajay.

En el grupo, el 100 % de los estudiantes aprobaron las asignaturas, no se produjo ninguna deserción, demostrándose la utilidad de los métodos cooperativos. El cumplimiento del Proyecto Educativo se elevó al 89 %, aunque continuaron la formalidad en algunas actividades. La brigada de la FEU, realizó sus actividades de manera satisfactoria y se incorporó a la estructura de la Sede con resultados positivos, con reconocimientos por parte de su dirección municipal. Estos resultados convirtieron al grupo en un motor que incentivó al resto de los estudiantes y grupos de la carrera al reactivar el proceso emulativo. Se eliminaron las matrículas pasivas, la asistencia se elevó al 96, 2 %, de las asignaturas matriculadas, disminuyeron las ausencias injustificadas y las notas promediaron los 4 puntos con el 100 % de los estudiantes como integrales, se cumplió al 97,9% el calendario docente y la asistencia a los colectivos de asignatura alcanzaron el 94 %. En la etapa, se reconoció al grupo como destacado en la emulación y en el FORUM estudiantil de base.

### **3.5. Análisis integral cualitativo de los resultados de la Estrategia Psicoeducativa.**

Los resultados muestran que la Estrategia Psicoeducativa desarrollada, permitió la estructuración de metas y proyecciones grupales de gran impacto para el funcionamiento del grupo y el desarrollo individual de los estudiantes, a partir de las actividades desarrolladas en los talleres con los tecnólogos para elevar los conocimientos y potenciar el proyecto de vida grupal sobre la base del proyecto educativo y bajo condiciones de universalización, demostrando que:

- Se logran mayores resultados de participación, con una asistencia superior a las diferentes actividades, con una mayor sistematicidad en el estudio, que muestra resultados positivos con un liderazgo más consolidado.

- Se aumentan las relaciones y la comunicación entre: la familia, la escuela, el centro laboral del estudiante y la comunidad, aspecto en el cual el profesor tutor se convierte en el eje coordinador.
  
- Se muestra un cumplimiento del Proyecto Educativo de Brigada que supera al del año anterior con mayores indicadores de calidad y participación, con una mayor correspondencia entre el Proyecto Educativo de Brigada y el Proyecto de Vida Grupal.
  
- Se muestran mayores niveles de cooperación y trabajo en equipo entre los estudiantes, lo que permite que las metas propuestas tengan un interés colectivo.

*Conclusiones*



## **CONCLUSIONES**

1. Las metas compartidas que se van estructurando en los niveles primarios de integración del grupo y que se planifican en el proyecto educativo de brigada, son la base que sustenta la Orientación Educativa para estimular el Proyecto de Vida Grupal, proceso en el que intervienen de manera armónica los agentes del proceso bajo la coordinación del colectivo de año.
2. La Orientación Educativa concebida de manera individual, que mostraba el perfil de Higiene y Epidemiología, genera: una pobre elaboración de metas colectivas, dificultades en el trabajo en equipo y una discordancia entre las tareas formativas y la actitud ante ellas.
3. El proyecto educativo que tenía el grupo analizado en el perfil de Higiene y Epidemiología está caracterizado por un bajo nivel de participación y cumplimiento de las actividades, formalismos en las estructuras y manifiesta incongruencia entre las potencialidades de los miembros y las metas trazadas lo que contrarresta el desarrollo del Proyecto de Vida Grupal.
4. La Estrategia Psicoeducativa propuesta cuenta con tres fases de diagnóstico y proyección, de aplicación y evaluación con un diseño participativo que potencia la congruencia entre lo que se quiere y las condiciones del entorno lo que contribuye al desarrollo del Proyecto de Vida Grupal.
5. La Estrategia Psicoeducativa que se diseñó, permitió integrar la Orientación Educativa de los estudiantes del perfil de higiene y epidemiología, generando mayores niveles de colaboración y participación, lo que garantizó mayores resultados en el desarrollo del grupo y la personalidad de sus miembros, con una alta satisfacción del trabajo, estimulando la estructuración del Proyecto de Vida del Grupo, lo que demostró sus potencialidades bajo este modelo.

*Recomendaciones*

**RECOMENDACIONES**

- Desarrollar otros estudios experimentales que muestren la utilidad de la Estrategia Psicoeducativa utilizando mayores muestras.
- Continuar profundizando mediante la investigación en las ventajas de los Modelos Cooperativos en la Orientación Educativa bajo las condiciones de Universalización.

# *Bibliografía*

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Adell J. Sales A. (1999). El profesor online: elementos para la definición de un nuevo rol del docente. Madrid: Editorial Marova.
- Alonso A., A. et all (2003). *Psicodiagnóstico. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Álvarez R (1994): *Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la Teoría y la Práctica*. Madrid: EOS.
- Álvarez de Sayas, C. (1997): *La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Academia.
- Armas N, Perdomo JM Lorence J (2006) Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela"
- Andreiva G. M. (1984). *Psicología Social*. Moscú: Editorial Vneshtorgizdat
- Atcon, R (1971): La universidad latinoamericana. Caracas: Ediciones del Congreso de la República.
- Banco Mundial (1994): La enseñanza superior.- Washington: Banco Mundial.
- Bassedas, E. et all (1997). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Bentley R., Horstmann T. Trevor J. (1997) *The World Wide Web as enabling technology for CSCW: The case of BSCW* In: Computer-Supported Cooperative Work: Special issue on CSCW and the Web, Vol. 6, Kluwer Academic Press.
- Bermúdez S., R. Maricela R., R. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación*.
- Bozhovich, L (1976). *La personalidad, su formación en la edad infantil*. La habana: Pueblo y Educación.
- Brunner, José Joaquín (2005): Tendencias recientes de la educación superior a nivel internacional. Marco para la discusión sobre procesos de aseguramiento de la calidad. Universidad Aldo Ibáñez. Chile.
- Brünner, José Joaquín (1997). "Calidad y Evaluación en la Educación Superior" en: "evaluación y Acreditación Universitaria". Metodologías y experiencias". Eds.

- Mario Letelier y Eduardo Martínez. Caracas, Venezuela, Nueva Sociedad, UNESCO.
- Cartwright, D. Zander, A. (1968). *Group dynamics-Research and Theory*. Londres.
- Castells, M. (1997) La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. 1. La Sociedad Red., Madrid, Alianza.
- Castro Díaz Balart F (2006): Ciencia, Tecnología e Innovación: desafíos e incertidumbres desde el Sur. La Habana: Ediciones Plaza.
- Castro Ruz, F. (2004). Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Discurso en la clausura del IV congreso de la Educación Superior. La Habana. Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 6 de febrero de 2004.
- Coll, C. (1984) Estructura grupal interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. *En Infancia y aprendizaje*. Vol 27-28, pp. 119-138.
- Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (1995). *Desarrollo psicológico y educación, II*. Madrid: Alianza.
- Colectivo de autores (1980). *Problemas teóricos de la personalidad*. La Habana: Editorial Orbe.
- Colectivo de autores (1982). *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, CIPS. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1984). *Pedagogía*. La Habana: MINED.
- Colectivo de autores (1998) Estudio sobre tendencias de la Educación Superior. MES. Universidad de La Habana. Centro de estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior.
- Colectivo de autores (2005). Cuba, crecer desde el conocimiento. La Habana: Ciencias Sociales.
- Colectivo de autores (2006). *La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. La Habana: Felix Varela.
- Colectivo de autores (2006). Gestión de la Ciencia e Innovación Tecnológica en las universidades. La experiencia Cubana. La Habana: Félix Varela.

- Cuba, Ministerio de educación superior (2000). El tutor en las sedes universitarias municipales. Ed: MES.
- Crespo, Maritza (1999). En Vida Cristiana. *Mirad los gansos*. Nº 1801, UCLAP-CUBA. Ciudad de la Habana.
- D'Angelo Hernández O (1990). Proyecto de vida y autorrealización en la actividad profesional. *Revista cubana de Psicología*, vol 7-No 3.
- \_\_\_\_\_ (1994). Modelo integrativo del proyecto de vida. La Habana: PROVIDA II.
- \_\_\_\_\_ (1998). Desarrollo integral de los Proyectos de Vida. La Habana. Cuba: PRYCREA. PROVIDA VI.
- \_\_\_\_\_ (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de Psicología*, Vol. 17-No 3
- \_\_\_\_\_ (2004). Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. En: *Publicaciones Virtuales*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO.
- Delors, Jacques (1995): La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. París
- Echeita, G. (1995). *El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje*, en Hernández Berrocal, P., y Melero, M.A. (comps.): *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI: p 167-189.
- European Commission (1995): Teaching and Learning. Towards the Learning Society. Luxembourg: *Office for Official Publications of the European Communities*.
- Fariñas L., G. (2001) *Psicología Educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Fuentes, M., (1993). *Psicología Social del Grupo*. México, D.F: Editorial Ducera S.A.

- Gallardo López. T, Roque Dobal. Y (2005) El vínculo interactivo Universidad-Empresa-Comunidad: Un reto para el desarrollo local en Cuba. Artículo: Centro de Estudios Comunitarios. UCLV.
- García B., G. Compilador (2002). *Compendio de pedagogía*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Gordillo M.V (1986): *Manual de orientación educativa*. Madrid: Aliansa editorial.
- Gómez F et all (1996). El Proyecto de acción tutorial como herramienta de información integral. En Monereo & Solé (Coords). *El asesoramiento pedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Aliansa: p.207.
- González R., F. et all. (1982). Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Jimeno Sacristán, J. (1976): *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid: INCE.
- Herrera Rodríguez. J. I (2006): La tutoría en la enseñanza secundaria. El camino de la educación personalizada. México DF. Ángeles Editores.
- Herrera. J.I & Brisuela. I (2006) *Orientaciones metodológicas para la conformación de los proyectos educativos en las SUMs*. Documento para discusión de los colectivos del Centro Universitario de Sancti Spíritus.
- Horrutinier P, Hernández P & Sánchez M (2000). La universalización de la educación superior. *Revista de la sociedad cultural José Martí, No 10*.
- Johnson, D. y Johnson, F.P. (1989). *Social skills for succesful group work*. Educational Leadership, 47 (4), pp. 29-33.
- Labarrere G, Valdivia P (1988). *Pedagogía*. La habana: Pueblo y Educación.
- Lage Dávila, A. (2004) La Economía del Conocimiento y el Socialismo: Reflexiones a partir de la experiencia de la Biotecnología Cubana, *Revista Cuba Socialista*, No. 30, p.2.
- Liket, R. (1979). *Nuevos patrones de administración*. En V. H. Vrom, *Motivación y Alta Dirección*. México, D. F: Editorial Trillas.



- Luz y Caballero, J. (1952). *Elencos y discursos académicos*. La Habana. Editorial de la Universidad de la Habana.
- Martínez Puentes. S (2003) *Cuba más allá de los sueños*. Habana: José Martí.
- Martínez Tuero, Yariel. (2008) *Estrategia Psicoeducativa para estimular el Proyecto de Vida grupal en estudiantes de Psicología de la Universalización*. Tesis en opción al grado científico de: Máster en Ciencias de la Educación.
- Marx C, Engels F (1964). *La ideología alemana. Obras escogidas*. La Habana: Editorial Política.
- Makarenko, A. (1977) *La colectividad y la educación de la personalidad*. Moscú: Edutorial Progreso.
- Mayorga, Román (1999): *Los desafíos de la universidad latinoamericana en el siglo XXI*. Revista Iberoamericana de Educación. Número 21. Septiembre-diciembre.
- Morles, V. (1988): *Educación, poder y futuro*.- Caracas: Ediciones Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- OMC. *Estadísticas del Comercio Internacional (diversos años)* en <http://www.wto.org>.
- Ponomariov, Ya. A., (1989). *Papel de la Comunicación directa en la solución de tareas que requieren de un enfoque creador*. En B.F. Lomov, *El Problema de la Comunicación en la Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Petrovich Baranov S (1980). *Didáctica de la escuela primaria*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Petrovski, A.V. (1986) *Teoría Psicológica del Colectivo*. La Habana: Editorial Ciencia Sociales
- Sánchez Vignau. B.S (2003) Conferencia magistral impartida por la autora en el VI Taller de Bibliotecas Universitarias de Iberoamérica y I Encuentro Nacional de Bibliotecas Universitarias. La Habana. Cuba.
- Sbandi. P, (1980). *Psicología de Grupos*. Barcelona: Editorial España.
- Seibold, Jorge (2000): *La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y calidad educativa*. Revista Iberoamericana de Educación. Número 23. Mayo-agosto.

- Shein, E. H. (1972). *Psicología de la Organización*. España: Editorial Prentice Hall International.
- Sierra S., R. A. (2002). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Solé I (1998): Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelona: Horsari.
- Tünnermann Bernhein, Carlos (2003): La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. México. Unión de Universidades de América Latina.
- UNESCO (1997): Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior. Paris.
- UNESCO (1998): La educación superior para el siglo XXI: visión y acción. Conferencia Mundial de Educación Superior. París.
- Vecino Alegret F (2006) Conferencia Magistral en 5to Congreso Internacional de la Educación Superior. La Habana.
- Vigotsky, S. L. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vorweg, M. Coll (1982). *Psicología Social Marxista*. La Habana: Editorial Política.
- Woolfolk, A. (1991). La motivación en el salón de clases. En: *Psicología Educativa*. México: Editorial Prentice Hall.

*Anexos*

**Anexo # 1:** Guía de observación al grupo.

Lugar: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_

<b>Comportamiento</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observación</b>
1. La asistencia y puntualidad es alta.			
2. La participación en los debates es activa.			
3. La solución de tareas es compartida.			
4. La comunicación entre los miembros es positiva.			
5. Existe consenso en la toma de decisiones.			
6. Existe respeto a los líderes formales.			
7. Se muestran criterios propios y argumentos sólidos.			
8. La atención en la actividad es mantenida.			
9. Muestran la ayuda que el profesor como tutor les brinda.			
10. Conocen sus metas y aspiraciones de acuerdo a sus edades e intereses según sus modos de actuación.			

Otros datos de interés:

---

---

---

**Anexo # 2:** Encuesta a profesores tutores.

**Objetivo:** Describir las características del grupo y el tratamiento educativo que se le brinda

Esta encuesta es totalmente confidencial y tiene como objetivo describir las características del grupo y el tratamiento educativo que se le brinda, lo que contribuirá a comprender mejor los sistemas de influencias y las necesidades de orientación del colectivo.

1. El trabajo del colectivo de educadores que trabaja con su grupo se caracteriza por: (Marque con una x las opciones que crea, cumplan esta condición).

\_\_\_ La individualización y atención directa a los estudiantes, estimulando su crecimiento personal, sin tener en cuenta el colectivo.

\_\_\_ La labor en equipo y el diseño conjunto de los planes individuales de trabajo, tanto en los modelos de orientación, como en los métodos y acciones a desarrollar, se centran en el estudiante.

\_\_\_ El aprovechamiento de las potencialidades del alumno, para lo cual, se tienen en cuenta sus criterios y las condiciones del contexto, estimulando los espacios grupales y los aprendizajes colectivos.

2. ¿Cómo valora la comunicación de los estudiantes con el colectivo de tutores?

---

---

---

3. Considera que el grupo de estudiantes se caracteriza por: una participación activa en las actividades planificadas en el Proyecto Educativo y las convocadas por la dirección de la Universidad.

Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

En caso de responder negativamente.

¿Cuáles son las razones que considera, contribuyen a ello?:

---

---

---

---

4. ¿Cómo valora el trabajo del grupo de estudiantes para su futuro desarrollo profesional?:

---

---

---

5. Las relaciones interpersonales en el grupo se caracterizan por: (Marque con una x las opciones que crea cumplan esta condición).

- Amplio intercambio, comunicación eficiente y trabajo en equipo.
- Participación en las actividades, satisfacción y sentido de pertenencia.
- Divisiones en subgrupos de trabajo que se reúnen esporádicamente y trabajan de forma aislada.
- El trabajo individual y el estudio aislado con escaso contacto entre los miembros, los que se reducen a las actividades presenciales.
- La apatía, la pobre participación y el paternalismo en los análisis colectivos.

6. ¿Considera que el colectivo de tutores potencia las proyecciones de vida de los estudiantes?

Sí:  No:

¿Qué recomendaciones hace para perfeccionar el trabajo?:

---

---

---

**Anexo # 3:** Entrevista a estudiantes

Qué conocimientos posee sobre:

- 1- El grupo y sus relaciones.
- 2- Las características psicopedagógicas del adolescente y el joven. El surgimiento de las proyecciones futuras. ¿Qué es un Proyecto de Vida?
- 3- El tutor como guía en la estructuración de los Proyectos de Vida.
- 4- Los estilos de aprendizaje y la cooperación.
- 5- La orientación educativa de la personalidad, el grupo y su papel estimulador.
- 6- El Proyecto de Vida Grupal. ¿Considera que es una necesidad en la Educación Superior Cubana? Argumentar.
- 7- La construcción del Proyecto de Vida Grupal. Una tarea que potencia el trabajo educativo del estudiante.
- 8- El Proyecto de Vida Grupal, una construcción compartida.

**Anexo # 4:** Entrevista a profesores tutores.

1. Desarrollo del grupo.
2. Proyectos de Vida Individual y Proyecto Educativo.
3. Estilo de trabajo del grupo y actitud ante el estudio.
4. Aspiraciones y metas del grupo.
5. Relaciones con la familia.
6. Conocimientos sobre los Proyectos del centro en especial el Proyecto de Vida Grupal
7. Papel del tutor y la universidad. Funciones que realiza.



**Anexo # 5:** Entrevista a cuadros del centro.

1. Funcionamiento del grupo y resultados obtenidos.
2. Funcionamiento del colectivo de tutores y resultados obtenidos.
3. Estado de la documentación y la participación del grupo en las actividades de la carrera y la Sede Universitaria Municipal.
4. Estilos y métodos de trabajo del grupo.
5. Metas y resultados esperados del grupo.
6. Las potencialidades del grupo.
7. Conocimientos sobre los Proyectos del centro en especial el Proyecto de Vida Grupal.

**Anexo # 6:** Entrevista a familiares.

Relación con la universidad.

1. Papel del tutor y la universidad. Funciones que realiza.
2. Aprovechamiento de los estudios.
3. Condiciones de estudio y trabajo.
4. Relaciones familiares. Vínculos con los profesores como tutores.
5. Proyecciones y metas personales y familiares.
6. Conocimientos sobre los Proyectos del centro en especial el Proyecto de Vida Grupal.

**Anexo # 7:** Inventario de autoestima de Coopersmith

Nombre: \_\_\_\_\_

Lea detenidamente las oraciones que a continuación se presentan y responda, SI o NO, de acuerdo a la relación que lo expresado tiene con usted. No hay respuestas buenas o malas, se trata de conocer cuál es su situación de acuerdo con el asunto planteado.

PROPOSICIONES	SI	NO
1-Generalmente los problemas me afectan poco.		
2- Me cuesta trabajo hablar en público.		
3- Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mí.		
4- Puedo tomar fácilmente una decisión.		
5- Soy una persona simpática.		
6- En mi casa me enoja fácilmente.		
7- Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8- Soy una persona popular entre las personas de mi edad.		
9- Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.		
10- Me doy por vencido (a) fácilmente.		
11- Mi familia espera demasiado de mí.		
12- Me cuesta trabajo aceptarme como soy.		
13- Mi vida es muy complicada.		
14- Mis compañeros, casi siempre, aceptan mis ideas.		
15- Tengo mala opinión de mí mismo.		
16- Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17- Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.		
18- Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.		
19- Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20- Mi familia me comprende.		
21- Los demás son mejores aceptados que yo.		
22- Siento que mi familia me presiona.		
23- Con frecuencia me desanimo por lo que hago.		
24- Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25- Se puede confiar poco en mí.		

**Anexo # 8: Autobiografía**

Se le pide al sujeto que escriba en un papel que le entregamos su propia autobiografía en tres tiempos:

1. Primero, que escriba del pasado, desde los recuerdos más remotos que tenga de su vida, hasta el día de hoy.
2. En la segunda sesión se le pide que describa su vida actual, el presente.
3. En la tercera, se le pide que nos escriba cómo piensa que será su vida en el futuro, sus planes y proyectos.

Es conveniente advertir que no importan, ni el estilo literario, ni las faltas de ortografía, lo que se desea obtener es una historia lo más fiel y amplia posible de su vida pasada, presente y de las proyecciones futuras para lograr una orientación adecuada de su Proyecto de Vida Individual.

**Anexo # 9:** Test de completar frases (Rotter)

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Instrucciones: Complete o termine estas frases para que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones. Trate de completar todas las frases.

1. Me gusta ...
2. El tiempo más feliz ...
3. En el hogar ...
4. Lamento ...
5. A la hora de acostarme ...
6. Los hombres ...
7. El mejor ...
8. Me molesta ...
9. La gente ...
10. Una madre ...
11. Siento ...
12. Mi mayor temor ...
13. En la escuela ...
14. No puedo ...
15. Los deportes ...
16. Cuando yo era niño ( o niña) ...
17. Mis nervios ...
18. Las otras personas ...
19. Sufro ...
20. Fracagé ...
21. La lectura ...
22. Mi mente ...
23. El impulso sexual ...
24. Mi futuro ...
25. Necesito ...
26. El matrimonio ...
27. Estoy mejor cuando ...
28. Algunas veces ...
29. Me duele ...
30. Odio ...
31. Este lugar ...
32. Estoy muy ...
33. La preocupación principal ...
34. Deseo ...
35. Mi padre ...
36. Secretamente ...
37. Mis amigos ...
38. Las diversiones ...
39. Mi mayor problema es ...
40. La mayoría de las mujeres ...
41. El trabajo ...
42. Amo ...
43. Me pone nervioso ...
44. Mi principal ambición ...
45. Prefiero ...
46. Mi problema principal en la elección  
de esta carrera ...
47. Quisiera ser ...
48. Creo que mis mejores aptitudes son  
...
49. Mi personalidad ...
50. La felicidad...

**Anexo 10:** Sociograma.

Procedimiento:

Conociendo y determinando los límites del grupo, se le indica a los compañeros, que seleccionen a una cantidad determinada en relación con su preferencia en una actividad específica, en este caso, el estudio. Generalmente la cantidad de selecciones depende del tamaño del grupo; aunque se recomiendan 2 ó 3 selecciones.

Las respuestas serán llevadas a una tabla, en la que se recogerán, junto a cada sujeto, sus selecciones. Es recomendable hacer una segunda tabla de doble entrada, donde queden: el número del sujeto y sus selecciones, que serán totalizadas para su ubicación en el esquema final.

Posteriormente, se va a un esquema, en el que se grafican las interacciones con líneas entre los números de los miembros que serán ubicados del centro al borde de la hoja, formando circunferencias según la cantidad de selecciones recibidas. Esto permitirá: interpretar las relaciones, reconocer los líderes, las islas que se van formando y los sujetos que van quedando aislados. Estas informaciones son de vital importancia para evaluar los resultados del trabajo realizado.

**Anexo # 11:** Asamblea de la carpintería.

Cuentan que en la carpintería hubo una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le solicitó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! y, además, se pasaba todo el tiempo golpeando.

El martillo reconoció su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo. Ante el ataque el tornillo aceptó también su culpa, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

Y la lija estuvo de acuerdo con la condición de que fuera expulsado el Metro que siempre andaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente la tosca madera inicial, se convirtió en un lindo juego de ajedrez. Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho y dijo:

“Señores ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos.”

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar las asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto.

Se sintieron entonces que eran un equipo capaz de producir y hacer cosas de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos. Ocurre lo mismo con los seres humanos. Observen y lo comprobarán.

**Anexo # 12:** Poema de Mario Benedetti “¿Qué les queda a los jóvenes?”

¿Qué les queda a los jóvenes  
en este mundo de paciencia y asco?  
¿Sólo graffiti? ¿rock? ¿escepticismo?  
también les queda no decir amén  
no dejar que les maten el amor  
recuperar el habla y la utopía  
ser jóvenes sin prisa y con memoria  
situarse en una historia que es la suya  
no convertirse en viejos prematuros.

¿Qué les queda por probar a los jóvenes  
en este mundo de rutina y ruina?  
¿cocaína? ¿cerveza? ¿barras bravas?  
Les queda respirar, abrir los ojos.  
Descubrir las raíces del horror,  
inventar la paz así sea a ponchazos.  
Entender con la naturaleza  
y con la lluvia y los relámpagos  
y con el sentimiento y con la muerte  
esa loca de atar y desatar.

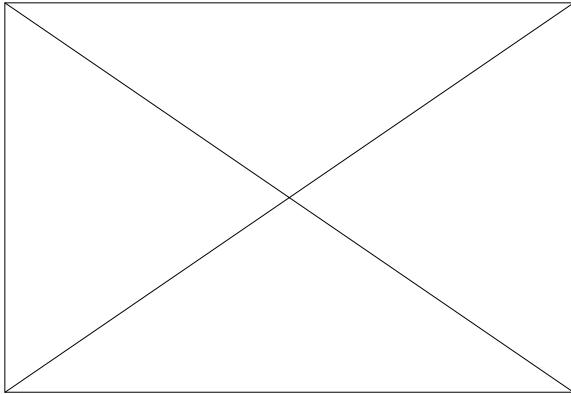
¿Qué les queda por probar a los jóvenes  
en este mundo de consumo y humo?  
¿vértigo? ¿asaltos? ¿discotecas?  
también les queda discutir con Dios,  
tanto si existe como si no existe,  
tender manos que ayudan, abrir puertas  
entre el corazón propio y el ajeno.  
Sobre todo les queda hacer futuro  
a pesar de los ruines del pasado  
y los sabios granujas del presente.



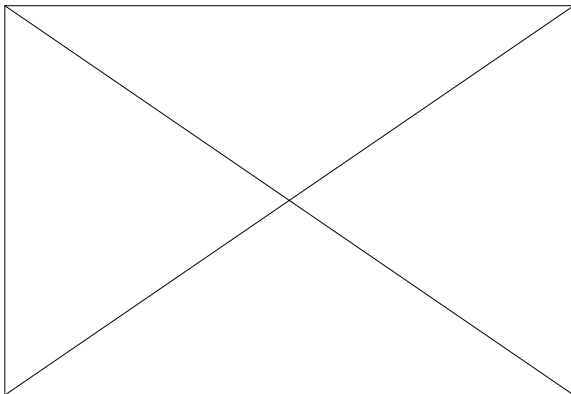
**Anexo # 13:** Hoja de trabajo: Mi Proyecto de Vida.

Elabora tu Proyecto de Vida, contestando estas preguntas... Elabora tu Proyecto de Vida, contestando estas preguntas...

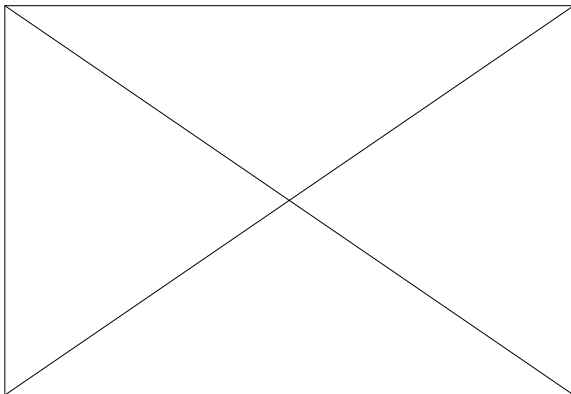
¿Quién soy?...



¿Cómo soy?...



¿Qué es importante en mi vida?...



En las diferentes áreas, las dos principales metas que quiero lograr en la vida son:

- PERSONAL:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

- FAMILIAR:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

- SOCIAL – CULTURAL:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

- ACADÉMICA:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

- ECONÓMICA:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

- AFECTIVA:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Anexo # 14:** Esquema de Proyecto Educativo.

Esquema elaborado por DrC: José Ignacio Herrera y MsC: Irene Brisuela.

Selección y aprobación por la muestra.

**1 – Objetivos (metas a lograr).**

- Coherentes con el modelo del profesional.
- Redactados en forma de tareas y con criterios de medida.
- Que se ajuste a las características socioeducativas de los alumnos y el grupo.
- Si a partir del plan de estudio, se cumple con las actividades planteadas en el modelo pedagógico.

**2 - Acciones. (Tareas para alcanzar las metas)**

**- Acciones curriculares.**

- Balance de cargas por etapas.
- Las asignaturas que se imparten responden al principio de la sistematicidad y la precedencia en el currículo.
- La organización de las asignaturas responden a los proyectos académicos y de vida, trazados por los estudiantes y sus profesores tutores.
- Organización y calidad de la actividad académica, laboral e investigativa dentro de las asignaturas y el año.
- Se cumple con las formas organizativas para la docencia, planteadas en el modelo pedagógico.
- Cada estudiante tiene un profesor tutor adecuadamente preparado, con un Plan de Acción Tutorías (PAT) preciso y se reúne con él sistemáticamente.
- Participa el profesor tutor en las definiciones curriculares que se toman para el año.
- Uso que hacen los docentes de los medios audiovisuales y la literatura en función de la docencia que imparten.
- Calidad y cantidad con que utilizan la literatura asignada.
- Métodos empleados y resultados obtenidos.

- Atención a las diferencias individuales a partir de la coordinación con el profesor tutor.
- Calidad y coherencia del Sistema de Evaluación.
- Se potencia el desarrollo de habilidades y el pensamiento productivo y creativo
- Se alcanzan una interacción entre las asignaturas del año.

**- Extensión universitaria.**

- La dimensión extensión incluye objetivos dirigidos a (la cultura, el deporte, la extensión hacia la comunidad, preparación, desarrollo, tiempo asignado y participación del grupo en actividades culturales, deportivas, recreativas y proyectos comunitarios.)

**- Acciones sociopolíticas.**

- Actividades de preparación para la defensa en que participan, trabajo social, trabajos voluntarios y productivos, sistema de instrucción política.

**Anexo # 15:** Historia: "Los Mineros, de Jorge Bucay".

Hay una historia, que dicen, es verídica. Aparentemente sucedió en algún lugar de África. Seis mineros trabajaban en un túnel muy profundo extrayendo minerales desde las entrañas de la tierra. De repente un derrumbe los dejó aislados del afuera, sellando la salida del túnel. En silencio, cada uno miró a los demás. De un vistazo, calcularon su situación. Con su experiencia, se dieron cuenta rápidamente de que el problema sería el oxígeno. Si hacían todo bien, les quedaban unas tres horas de aire, cuando mucho, tres horas y media.

Mucha gente de afuera sabría que ellos estaban allí atrapados, pero un derrumbe como este significaría horadar otra vez la mina para llegar a buscarlos. ¿Podrían hacerlo antes de que se terminara el aire? Los expertos mineros decidieron que debían ahorrar todo el oxígeno que pudieran.

Acordaron hacer el menor desgaste físico posible, apagaron las lámparas que llevaban y se tendieron todos en el piso. Enmudecidos por la situación e inmóviles en la oscuridad, era difícil calcular el paso del tiempo. Incidentalmente, sólo uno de ellos tenía reloj. Hacia él iban todas las preguntas: ¿cuánto tiempo pasó? ¿Cuánto falta? ¿Y ahora? El tiempo se estiraba, cada par de minutos parecía una hora, y la desesperación ante cada respuesta agravaba aun más la tensión. El jefe de los mineros se dio cuenta de que si seguían así, la ansiedad los haría respirar más rápidamente, y esto los podía matar. Así que ordenó al que tenía el reloj que solamente él controlara el paso del tiempo. Nadie haría más preguntas, él avisaría a todos cada media hora.

Cumpliendo la orden, el del reloj controlaba su máquina. Y cuando la primera media hora pasó, él dijo: "ha pasado media hora". Hubo un murmullo entre ellos, y una angustia que se sentía en el aire. El hombre del reloj se dio cuenta de que, a medida que pasaba el tiempo, iba a ser cada vez más terrible comunicarles que el minuto final se acercaba. Sin consultar a nadie, decidió que ellos no merecían morir

sufriendo. Así que la próxima vez que les informó la media hora, habían pasado, en realidad, 45 minutos. No había manera de notar la diferencia, así que nadie siquiera desconfió. Apoyado en el éxito del engaño, la tercera información la dio casi una hora después. Dijo "paso otra media hora"..., y los cinco creyeron que habían pasado encerrados, en total, una hora y media, y todos pensaron en cuán largo se les hacía el tiempo.

Así siguió el del reloj, a cada hora completa, les informaba que había pasado media hora. La cuadrilla apuraba la tarea de rescate, sabían en qué cámara estaban atrapados, y que sería difícil poder llegar antes de cuatro horas Llegaron a las cuatro horas y media. Lo más probable era encontrar a los seis mineros muertos. Encontraron vivos a cinco de ellos. Solamente uno había muerto de asfixia, el que tenía el reloj.

Esta es la fuerza que tienen las creencias en nuestras vidas. Esto es lo que nuestros condicionamientos pueden llegar a hacer de nosotros. Cuando creemos, y confiamos, en que se puede seguir adelante, nuestras posibilidades se multiplican.  
De Jorge Bucay, "El Camino de las Lágrimas"

**Anexo # 16:** Técnica participativa “Todos Sabemos”. Tomado de: Técnicas Participativas de Educadores Cubanos.

**Objetivo:**

Valorar la relación existente entre los conocimientos empíricos y teóricos y la posibilidad de ser aplicados por todos en el trabajo educativo.

**Orientaciones para su desarrollo:**

1 – Se procederá a la división del grupo en dos equipos. Para esto puede aplicarse cualquier técnica que permita cumplir con el objetivo. Uno de los equipos trabajará en el aula y el otro en la biblioteca u otro lugar donde no exista comunicación entre ambos.

2 – Para el subgrupo que trabajará en el aula el profesor le entregará la tarjeta que contiene el cuestionario y se le planteará que mediante la reflexión colectiva y el uso de algún material complementario se le de respuesta a este.

3 – Para el que trabajará en la biblioteca se le da el mismo cuestionario, pero en este caso, acompañado de la mayor cantidad posible de bibliografía, de forma tal, que puedan resolver las actividades con criterios de diferentes autores.

4 – Agotado el tiempo acordado, ambos grupos se reúnen en el aula y se procede a la socialización de los resultados, comenzando por aquellos que no tenían materiales.

5 – La técnica concluye con el profesor, destacando la importancia que tiene, el saber acumulado por todos, lo valioso que es la apropiación de conocimientos y como pueden ser enriquecidos con la teoría.

**Anexo #17:** Texto. Las aves migratorias.

**Objetivo:** Reconocer la necesidad del grupo como componente esencial para lograr metas y objetivos comunes a corto plazo.

Mirad los gansos

Una colaboración de Maritza Crespo

Mientras estudiaba uno de los últimos cursos de mi doctorado, uno de mis profesores nos leyó un ensayo de un autor desconocido. Este ensayo cambió por completo el espíritu de nuestro grupo. Pedí una copia y la traduje. Dice así:

“El próximo otoño, cuando veas los gansos dirigiéndose hacia el sur para el invierno, fíjense que vuelan formando una V, tal vez te interese saber lo que la ciencia ha descubierto acerca del por qué vuelan de esa forma. Se ha comprobado que cuando cada pájaro que va detrás de él. Volando en V la bandada completa aumenta por lo menos en un 71% más su poder, que si cada pájaro volará solo”.

CONCLUSIÓN 1

**Las personas que comparten una comunidad puede llegar a donde deseen más fácil y rápidamente, porque van apoyándose mutuamente**

“Cada vez que un ganso se sale de la formación, siente inmediatamente la resistencia del aire, se da cuenta de la dificultad de hacerlo solo y rápidamente regresa a su formación para beneficiarse del poder del compañero que va delante”

CONCLUSIÓN 2

**Si nosotros tuviéramos la inteligencia de un ganso nos mantendríamos con aquellos que se dirigen en nuestra dirección.**

“Cuando el líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los puestos de atrás y otro ganso toma su lugar”



### CONCLUSIÓN 3

**Obtenemos mejores resultados si tomamos turnos haciendo los trabajos más difíciles.**

Los gansos que van detrás graznan (producen el sonido propio de ello) para alentar a los que van delante a mantener la velocidad”

### CONCLUSIÓN 4

**Una palabra de aliento produce grandes beneficios.**

“Finalmente, cuando un ganso se enferma o cae herido por un disparo, otro dos gansos se salen de la formación y lo siguen para ayudarlo y protegerlo. Se quedan acompañándolo hasta que está nuevamente en condiciones de volar o hasta que muere, y sólo entonces los dos acompañantes vuelven a su bandada o se unen a otro grupo”.

### CONCLUSIÓN 5

Si nosotros tuvieron la inteligencia de un ganso nos mantendríamos uno al lado del otro apoyándonos y acompañándonos.

**Anexo # 18** Contenido teórico de los talleres de la Estrategia Psicoeducativa propuesta.

### **Contenidos del Taller # 1**

#### **1- El tutor como guía en la estructuración de los Proyectos de Vida**

El concepto de Tutor, ha tenido múltiples definiciones y antecedentes en los conceptos de Protector, Maestro, Guía, entre otros. Su trabajo constituye un proceso integrador de las influencias educativas en la formación profesional, ya que no sólo transcurre en la relación tutor-tutorado, sino que integra el sistema de relaciones esenciales que se establecen a partir de la asesoría académica e investigativa por parte del profesor y de otros especialistas, los servicios especializados de orientación educativa al estudiante, el proceso de extensión universitaria, por el vínculo con el entorno sociofamiliar y también a través de las múltiples manifestaciones de la cultura de esos lugares (El Tutor en las Sedes Universitarias Municipales, 2005).

La acción del tutor, consiste en ser un facilitador del aprendizaje autónomo que realizan los alumnos.

En la universidad cubana, el concepto de tutor no es nuevo, su papel en la estructuración y construcción del proyecto de tesis es uno de los más archiconocidos dilemas de la educación. En otro sentido del antes expuesto, pero con importantes resultados se ha concebido la figura del Guía del Grupo, el que de manera formal se encarga de estructurar el Proyecto Educativo de Brigada. Estas dos modalidades, si bien permiten dotar al estudiante de recursos y experiencias prácticas, se reducen muchas veces a actividades formales y específicas, que nada tienen que ver con la concepción de la Educación como un todo y al Proceso Educativo como el Proceso de Crecimiento Humano Integral.

Actualmente se requiere de una figura con un papel diferente, que se encargue de acompañar en el crecimiento de la vida, al estudiante. En este sentido, el profesor tutor, es sin lugar a dudas una de las piezas claves del proceso de formación

profesional y más aun, en las condiciones de una docencia menos presencial (El Tutor en las Sedes Universitarias Municipales, 2005).

El tutor es una figura académica que dirige la orientación educativa, en un proceso de integración de acciones educativas ejercidas por los docentes, los compañeros de clases, las organizaciones, la familia y la comunidad, integrándose así la relación universidad-sociedad en su contexto de actuación. Teniendo por trabajo, la forma organizada del proceso docente-educativo con un carácter sistémico, en el que el alumno recibe especial atención de manera personal y con un carácter activo transformador (Herrera Rodríguez, 2006).

El Ministerio de Educación Superior (MES) define como funciones del tutor:

- Asesorar los aspectos académicos generales.
- Conocer, diagnosticar y caracterizar (en lo afectivo-volitivo, en lo cognitivo y en lo conductual) al estudiante, particularizando en sus problemas, aptitudes, actitudes, expectativas, satisfacción laboral, la práctica laboral y el estudio.
- Asesorarlo en la organización del tiempo, procedimientos variados de estudio independiente (hacer resúmenes, cuadros, tablas, gráficos, trabajos investigativos, entre otros).
- Conocer sistemáticamente de la asistencia y puntualidad a los encuentros por asignaturas, de su participación en los debates políticos, de los resultados del aprovechamiento en los cortes evaluativos, así como de su participación en actividades de extensión universitaria y de las convocadas por la FEU o la Sección Sindical a la que pertenece.
- Intercambiar con los empleadores y con los familiares sus valoraciones sobre el aprovechamiento mostrado en los estudios y otros aspectos propios de su labor educativa.
- Trazar una estrategia de intervención educativa que le permita modificar el modo de actuación del estudiante y conducirlo hacia una formación en valores y principios, acordes, con nuestra moral socialista.

- Ayudarlo en la selección de las asignaturas de la carrera que matricula, en dependencia de sus reales posibilidades de éxito, garantizando que se logre una matrícula responsable.
- Asesorarlo en las actividades de investigación que realiza, como parte de su práctica laboral o como resultado de alguna asignatura específica.
- Participar activamente en todos los análisis del proceso docente educativo que se realizan en la sede, como vía para la preparación y conocimiento del estudiante.
- Asesorarlo en la participación en los exámenes de premio que se aplican por las diferentes asignaturas de la carrera.

En la SUM de salud el profesor asume el doble rol de profesor-tutor.

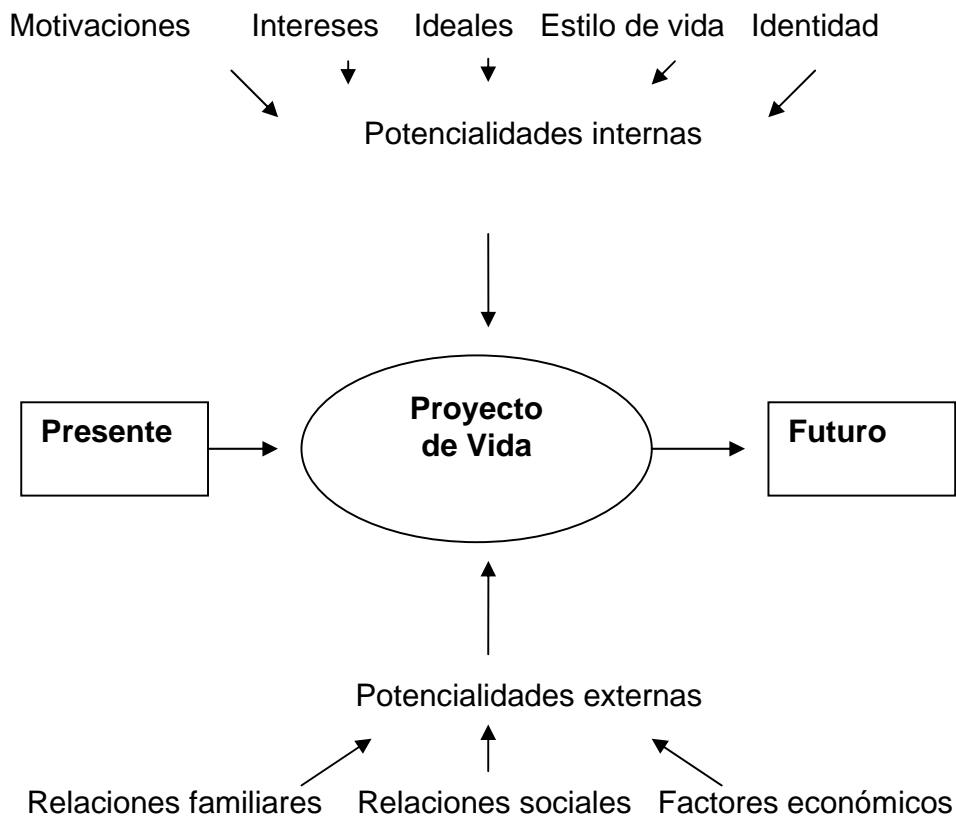
## **2-El Proyecto de Vida, una construcción compartida por el tutor-alumno.**

Indiscutiblemente, estas funciones permiten al profesor, convertirse en el guía educativo que necesita el proceso de formación integral de la nueva universidad. Pero es oportuno, definir en este sentido, cuál es el objetivo general que debe perseguir el Tutor. Compartimos que es la necesidad de estructurar, de manera adecuada, un Proyecto de Vida Individual, que en su integración, permita el desarrollo y la formación eficiente del profesional y entendemos, que esta función permite los objetivos propuestos y brinda una autonomía crítica al sujeto, que asume el control de su independencia y crecimiento.

Existen una serie de indicadores de vital importancia en el trabajo del Proyecto de Vida: las motivaciones, los ideales, las metas futuras y el medio, factores que correctamente utilizados por el tutor, pueden ser un agente de cambio y de crecimiento en el Proyecto de Vida como construcción compartida.

El Proyecto de Vida articula la identidad personal social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces,

como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (D'Angelo, O., 1994).



**Fig: 1**

El Proyecto de Vida es sin dudas la integración en una perspectiva temporal, de las condiciones internas del desarrollo, entre las que se destacan: las motivaciones personales, tanto a nivel individual, como colectivo y en la complejidad que estos motivos se dan, los intereses vistos como las aspiraciones concretas de la persona en la relación con los objetos, los ideales como construcción compleja de la personalidad con su fuerte regulación del comportamiento. Es una estructura psicológica que expresa las direcciones esenciales de la persona, en el contexto

social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan una sociedad concreta.

La configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino, están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

### **3-La Universidad Cubana. El cambio en la calidad educativa.**

En Cuba se han desarrollado importantes transformaciones en la Educación, entre ellas se destaca las desarrolladas en la Educación Superior. El surgimiento de las Sedes Universitarias Municipales, la flexibilización y cambio de los programas y sobre todo la democratización y ampliación del acceso a estas instituciones han revolucionado los estudios superiores cubanos.

Actualmente se habla de una universidad diferente, de un cambio, de una revolución, pero cabe preguntarse: ¿qué es cambiar en materia educativa? Esta pregunta implica definir los lineamientos de la Nueva Universidad Cubana.

La presencia de la Universidad en cada Municipio ha constituido un espacio importante de realización personal y colectiva, ha demostrado que nuestro país cuenta con una significativa fuerza profesional altamente preparada, que es posible utilizar de manera racional y óptima los recursos materiales y humanos disponibles a nivel local en función de la educación cultural de nuestro pueblo y se ha reconocido su contribución al desarrollo sociocultural, político y económico de la sociedad en general.

Dentro de los conceptos que han revolucionado la Educación Superior Cubana, en el contexto de la universalización, el más trascendental, es llevar la universidad a todos los municipios del país. Este propósito, ha demandado la puesta en práctica de un

modelo pedagógico propio para esta labor, el que obedece a las características individuales de las diferentes fuentes de ingreso.

En este modelo pedagógico adquiere relevancia significativa la capacidad de autoaprendizaje. En el tránsito de los estudiantes por el plan de estudio se deben tener en cuenta desde el inicio de la carrera hasta su culminación el desarrollo de esta capacidad, ya que el educando ha de ser capaz de estudiar con independencia y creatividad, lo que supone un sistemático trabajo personalizado, en el cual al profesor tutor le corresponde una importante responsabilidad en el asesoramiento continuo para alcanzar un elevado desarrollo de los estudiantes para gestionar sus propios conocimientos.

Es un modelo pedagógico caracterizado por ofrecer amplias oportunidades a los educandos para apoyar y canalizar sus esfuerzos personales dirigidos a lograr que la mayoría sea capaz de vencer con éxito sus estudios. (El tutor en las Sedes Universitarias Municipales, 2000)

## **Contenidos del Taller # 2**

### **1-La adolescencia y la juventud como etapas de cambio.**

La adolescencia y la juventud han sido definidas tradicionalmente como edades en las que se produce el tránsito de niño a adulto. La adolescencia ha sido identificada con la pubertad, término que surge en el siglo XVIII, y se refiere a la edad en que aparece el vello púbico.

Estas etapas tienen a su vez una gran importancia en el desarrollo de la personalidad, pues, es aquí donde se define y se consolidan las proyecciones futuras y se le da un sentido consciente y autorregulado a la vida.

Aunque casi la totalidad de los autores coinciden en que el límite de estas etapas no depende de la edad cronológica, la gran mayoría intenta definir las edades en las que estas se enmarcan. La Organización Mundial de la Salud define la adolescencia entre los 12 y 18 años y la juventud temprana hasta los 25. Autores como Boshovich definen la adolescencia como edad escolar media entre los 11-12 años y los 13-14 años y la juventud o edad escolar superior entre los 14 a 18 años, por su parte Kon define la adolescencia entre los 11-12 años y los 14-15 años y la juventud entre estos y los 23-25 años (Domínguez, 2003).

En la adolescencia, el sujeto alcanza niveles de independencia superiores a las etapas anteriores y se modifican sustancialmente las relaciones que establece en su medio, aún, cuando en ocasiones dependen económicamente de sus padres, asumiendo en ellos, un importante papel las relaciones con los coetáneos en el colectivo, al igual en la juventud, se consolidan las proyecciones futuras y se desarrollan las concepciones ético-morales que regulan el desarrollo futuro de la personalidad, surgiendo así, la concepción del mundo y consolidándose los intereses teóricos en la estructuración de las metas y aspiraciones que integran los Proyectos de Vida.

En este análisis, sin dudas, es importante enmarcar las concepciones tradicionales de la etapa, pero es a nuestro juicio, la interpretación de la Situación Social del Desarrollo en su integridad, la que permite comprender las características de cada sujeto, el que asume una Posición Interna, conceptos estos que son introducidos por la Bozhovich en su trabajo a partir de la teoría de Vigotsky. En esta noción, se expresa el vínculo entre las condiciones de vida del individuo, en una etapa vital dada, y sus particularidades psicológicas, lo que condiciona la dinámica del desarrollo psicológico. (Bozhovich, L.I., 1976, p.93).



## **2- Caracterización de cada etapa.**

**Adolescencia:** En el desarrollo de la actividad se destaca la aparición de vivencias que se mueven entre el sentimiento de ser aún niño y ser tratado como adulto, o de serlo, y seguir recibiendo lo que un niño recibe. Indiscutiblemente, estas sensaciones, alejan en la mayoría de los casos a los adolescentes de los adultos, en especial, la familia y los acerca de manera directa a los coetáneos, surgiendo las relaciones amorosas, las amistades y recibiendo estas un importantísimo peso, movilizándolo un gran esfuerzo del sujeto en la búsqueda de la aceptación social.

En esta etapa la actividad de estudio cambia tanto por su contenido como por su forma, e impone al sujeto nuevos métodos de asimilación de los conocimientos, proceso que se complejiza en la edad juvenil (Domínguez García, 2003). En esta etapa el sujeto sigue orientándose por elementos externos y mantiene los estilos pasivos de asimilación de la etapa escolar.

En la adolescencia surgen los intereses profesionales, pero de manera inestable, lo que se consolidará en la juventud. La percepción adquiere un carácter intelectual, la memoria se amplía considerablemente y se vuelve más intencional, aumentando los recursos cognitivos y mnemotécnicos como el de agrupamiento lógico, asociaciones entre otros (Domínguez García, 2003).

**Juventud:** En la juventud se consolidan los intereses profesionales y se convierten en intenciones, consolidándose estas como motivaciones superiores con una fuerte movilidad del comportamiento, deviniendo en Tendencias Orientadoras de la Personalidad. El sujeto es capaz de estructurar su vida de manera activa en las proyecciones futuras con un fuerte compromiso con su autovaloración (Domínguez García, 2003).

El desarrollo de la capacidad de autodeterminación en la juventud y la necesidad de independencia mejor estructurada, permite que el sujeto tenga mayores niveles de independencia en sus opiniones e intereses, enfrentándose al criterio del otro, en

defensa del suyo y revelándose ante las normas grupales que considere incorrecta o inadecuada. Aún estas relaciones con los coetáneos siguen ocupando espacios importantes, aunque el sentido se torna un poco más maduro y responsable. En esta etapa se buscan relaciones más estables y los elementos internos asumen una posición más significativa que en las precedentes.

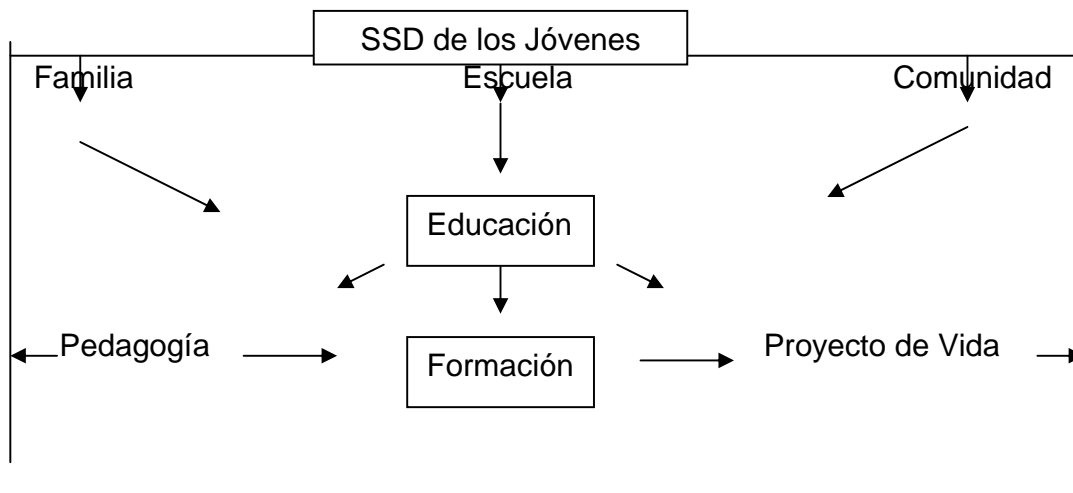
En esta etapa se maduran los conceptos morales y se asumen mayores niveles de responsabilidad por los actos, a diferencia del adolescente, los ideales son más conscientes y no asumen a una persona en concreto, sino que tienen mucho que ver con las proyecciones futuras. La concepción del mundo iniciada en la adolescencia, regula de manera efectiva el comportamiento, lo que implica un mayor sentido a la regulación y autorregulación del sujeto (Domínguez García, 2003).

### **3-La Pedagogía en la conformación de las proyecciones futuras de los jóvenes.**

La instrucción es el proceso y el resultado, de formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión, por su parte el desarrollo, es el proceso y el resultado de formar hombres en plenitud de sus facultades tanto espirituales como físicas (Luz y Caballero, 1952). Es así que el hombre vive inmerso en un conjunto de relaciones con otros hombres, estas, van conformando determinados rasgos de su personalidad, mediante los cuales expresa los valores que los objetos y las personas tienen para él. La educación es el proceso y el resultado de formar al hombre para la vida, pudiéndose concluir que existe un proceso totalizador cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social denominado proceso de formación, que agrupa en una unidad dialéctica, los procesos educativo, desarrollador e instructivo. La Pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso formativo (Álvarez de Sayas, 1992).

En la adolescencia y juventud, se forman las concepciones del mundo y las proyecciones futuras, de ahí la importancia de la pedagogía y la formación educativa integral en los jóvenes, donde la escuela como institución tiene que jugar un papel

central en el control y desarrollo del proceso docente-educativo en su espacio y la facilitación de la educación en los niveles sociales, familiares y comunitarios.



**Fig 2**

En este tema importantes autores de la psicología y otras ciencias afines han tratado de definir los diferentes principios por los que transitan la formación de las proyecciones y metas, Kurt Lewin en el 1965 ya definía que las metas como las necesidades son dinamizadoras del comportamiento y movilizan una gran cantidad de energía y Joseph Nuttin en el 1972 reconoce que en el hombre existen fuerzas internas que mueven hacia la realización de sus potencialidades y las llamó: “Tendencia hacia la realización de sí mismo” (citado por: Domínguez, Ibarra, 2003).

### **Contenidos del Taller # 3**

#### **1-El grupo como fuente de desarrollo. Las relaciones grupales.**

El grupo se considera como un medio muy eficaz para resolver problemas (Litket, 1979; Ponomariov, 1989; Sbandi, 1980). El papel del grupo como unidad fundamental del desarrollo individual, tesis que parte de la Filosofía de orientación marxista, que reconoce la naturaleza social del hombre, expresada objetivamente en el hecho real de que los hombres viven en grupos desde el comienzo de su existencia y dependen de los demás miembros, de tal forma que la naturaleza social

del hombre requiere de la cooperación, siendo considerado como el eslabón intermedio a través del cual se produce la relación Individuo-Sociedad (Vorweg, 1982).

En el contexto de las organizaciones las relaciones del individuo con las metas sociales más generales, se producen a través de los grupos formales a los que está vinculado, de tal forma que la eficiencia de la organización depende en buena medida de la eficacia con que trabajan.

Es de gran importancia en el desarrollo de los grupos, definir y comprender sus metas compartidas, sus aspiraciones colectivas, lo que determina su desarrollo y con él en última instancia el desarrollo individual.

## **2- Las relaciones grupales.**

La literatura psicológica refleja una amplia gama de conceptualizaciones del grupo que va desde la significación que éste tiene para el desarrollo de la subjetividad (Fuentes, 1993) hasta una definición del pequeño grupo (Andreieva, 1984).

Los rasgos comunes que la mayor parte de los autores trabajan en la definición del Grupo se refiere a un cierto número de personas, que interactúan entre sí y se influyen mutuamente en el proceso de alcanzar ciertas metas comunes, donde todos los miembros son conscientes psicológicamente de ellos mismos y se perciben como un grupo, organizando su comportamiento en relación con las normas y valores implícitamente elaboradas (Shein, 1972; Cartwright & Zander, 1968).

La definición del pequeño grupo (Sbandi, 1980, Pág. 97) señala que es "una figura social en la que varios individuos se reúnen y, en virtud de las interacciones que se desarrollan entre ellos, obtienen una creciente aclaración de las relaciones de cada uno con todos los demás y con las otras figuras sociales".

En esta definición se hace énfasis en que los miembros del grupo se reúnen, buscando una determinada forma de contacto, la cual no debe necesariamente estar sometida a condiciones especiales o temporales. Con esta definición se tiene en cuenta el carácter de la realidad dinámica que posee el grupo, buscando comprenderlo desde el punto de vista del proceso, en su constitución y desarrollo.

Otras definiciones utilizan como criterio, el aspecto de las relaciones mutuas que se establecen dentro del grupo, ya sean emocionales del tipo cara a cara, con las que se caracteriza al grupo primario o secundario donde el tipo de relación no es emocional sino oficial. Esta definición es acuñada en la literatura por Cooley (1909). Otros criterios de clasificación tienen que ver con la constancia, variabilidad o caracterización socio psicológica del grupo.

Se consideran válidos los criterios de Andreieva, (1984) con respecto a la evaluación del aspecto del contenido y la distinción de la especificidad de la influencia que ejerce el grupo social concreto sobre la persona, lo cual supone acentuar al grupo en un determinado sistema de actividad, a propósito del lugar que ocupa en el sistema de la división social del trabajo.

Visto de este modo el grupo aparece como sujeto de determinado tipo de actividad y con ello queda incluido en todo el sistema de relaciones sociales.

Esta comprensión del grupo en su contexto histórico-social apropiada en los marcos de una Psicología Social Marxista, asegura el análisis de la determinación social de aquellos fenómenos comportamentales y psicológicos que tienen lugar en el grupo. De manera que las características psicológicas de los grupos y de sus miembros en particular, no constituyen un fenómeno aislado en relación con el contexto social en que estos se desenvuelven, muy por el contrario están determinados por éste.

### **3-El trabajo con los grupos**

La formación de equipos en las organizaciones está fundada en las siguientes hipótesis: (Sbandi, 1980).

1- El equipo tiene una razón de existir. Se refiere a las finalidades propias para las que fue creado, que requiere de un óptimo funcionamiento, para el que hay que adiestrarse.

2- Alcanzar las metas del equipo requiere actuación interdependiente. Parte del supuesto de la actuación cooperativa encausada a metas comunes con una necesidad característica de la actuación eficiente en equipos que supera la suma de actuaciones de varias personas competentes.

3- El tiempo consagrado a comprender, diagnosticar y perfeccionar los procedimientos ejecutados en equipo, vale mucho. Considera los beneficios que reporta a la organización y a sus miembros el funcionamiento eficiente de los equipos de trabajo.

### **REGLAS PARA UN TRABAJO EFECTIVO EN GRUPOS**

(

Extraído de: William Fox, *Effective Group Problem Solving*, 1987)

1. Oír y respetar los puntos de vista de todos los miembros del grupo.
2. Ayudar a que todos se sientan parte de la discusión del grupo.
3. Nunca diga que usted personalmente no está de acuerdo con alguien. Más bien diga que usted opina de distinta manera.
4. No se considere obligado a refutar a alguien que tenga una opinión distinta a la suya.
5. Ayude conscientemente a que otros participen.
6. Sea abierto y promueva que los demás digan lo que piensan.
7. Cada miembro es responsable del desarrollo y éxito de la discusión.
8. Mantenga su participación en los niveles mínimos para que otros puedan participar.

9. La única pregunta estúpida es la que no se hace.
10. Manténgase abierto y busque los méritos de las ideas de los demás.
11. Evite cualquier actividad que retarde el desarrollo de la reunión.
12. Evite los conflictos personales.
13. Evite ser crítico y sarcástico con otros miembros del grupo.
14. Nunca subestime las ideas, preguntas, etc. de los demás.
15. Evite las conversaciones que distraigan la atención del asunto que se está tratando.
16. Mantenga una actitud amistosa y de apoyo.
17. Cuando sea apropiado, resuma lo que se ha dicho.

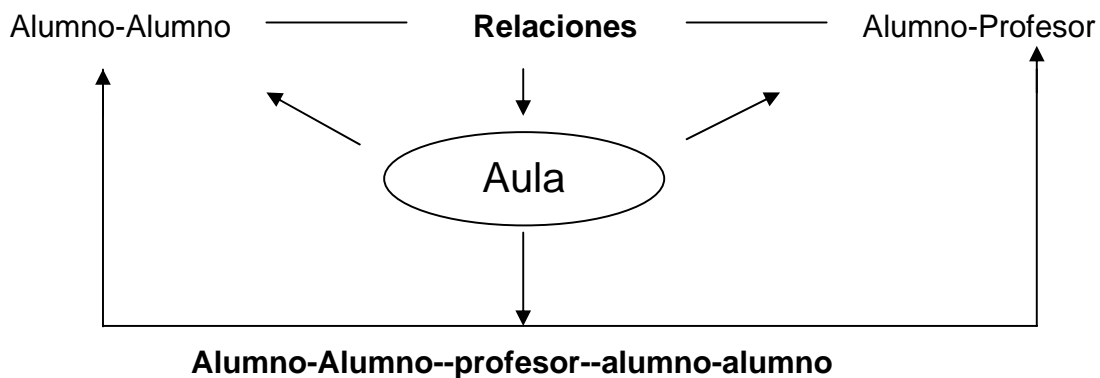
#### **Contenidos del Taller # 4**

##### **1-Aprender, algo más que sumar contenido.**

En la práctica del trabajo educativo, a pesar de que el aula está estructurada siempre en grupos, por razones de economía de espacio, tiempo y dinero, los profesores y los currículos tienden a centrarse en el individuo como unidad de análisis y como objetivo final del aprendizaje. No obstante, la reinterpretación del aprendizaje, critica las teorías evolutivas psicológicas individualizadas que han llevado a la construcción de muchos de los currículos que hoy en día están presentes en las aulas de la escuela, especialmente en cuanto que las teorías han caracterizado el aprendizaje como una creación individual (Ovejero Bernal, 2005). En este sentido, se ha trabajado en la Pedagogía, la necesidad de trabajar, no sólo el individuo como unidad, sino al grupo como base de estudio y factor de crecimiento de cada uno de los miembros.

Las relaciones interpersonales son indiscutiblemente un factor de aprendizajes escolares. En el marco del aula estas relaciones tienen una doble dimensión con interdependencias mutuas: las relaciones profesor-alumno y las relaciones alumno-alumno. Las primeras son inevitablemente importantes aún cuando traen riesgos de

economía y habilidades, en consecuencia se hace necesario acudir a la potenciación de las segundas dentro del aula. Y es que la educación no viene determinada sólo "por la cultura dentro de la que se desarrolla, sino por los procesos interpersonales más cercanos e inmediatos en los que queda enredada la vida cotidiana del educando" y es en el grupo pequeño donde se desarrolla la mayor parte de la acción personal individual. En estos grupos pequeños se fragua la personalidad. Es allí donde adquiere los matices que incluso harán posible la misma existencia del individuo como ser individual ([Gimeno Sacristán, 1976](#)). De ahí la imperante necesidad de potenciar el trabajo y el aprendizaje en grupo.



En el aula el alumno y el profesor establecen múltiples relaciones y cada una de ellas va a estar mediada por el grupo, de ahí que en el contexto educativo a nuestro juicio, es el profesor un facilitador de estas entre los alumnos, razón que nos permite definir el aprendizaje grupal como una de las variables a trabajar en la formación del profesor.

## **2-El aprendizaje cooperativo como factor de desarrollo.**

En el trabajo sobre los estilos y estrategias de aprendizaje, a pesar de que la cooperación se está mostrando enormemente eficaz en la educación, es notorio que los sistemas educativos actuales en todo el mundo, se han ido adaptando completamente, a trabajar mediante el recurso de la motivación por la competición.



Es muy difícil encontrar adaptaciones en las escuelas que han sido diseñadas para animar a los niños a actuar, a partir de otras fuentes motivacionales. Sin duda, las razones para basarse en esto, son complejas, y ciertamente una de ellas es el hecho importante de que la competición es un motivador muy poderoso y efectivo; pero hay otros motivadores poderosos, entre los que está la cooperación, y es notable que se hayan diseñado pocos cambios en el sistema educativo que faciliten la tarea de motivar a los niños para aprender a través de ella.

El aprendizaje cooperativo proporciona: oportunidades para aprender a "ponerse en el lugar de otros" y genera empatía hacia los compañeros, oportunidades de éxito a todos los participantes, mejorando el rendimiento y la autoestima que, a su vez, repercute en una mayor seguridad y compromiso con el grupo (Johnson & Johnson, 1993)

### **3-Colaborar vs. Cooperar.**

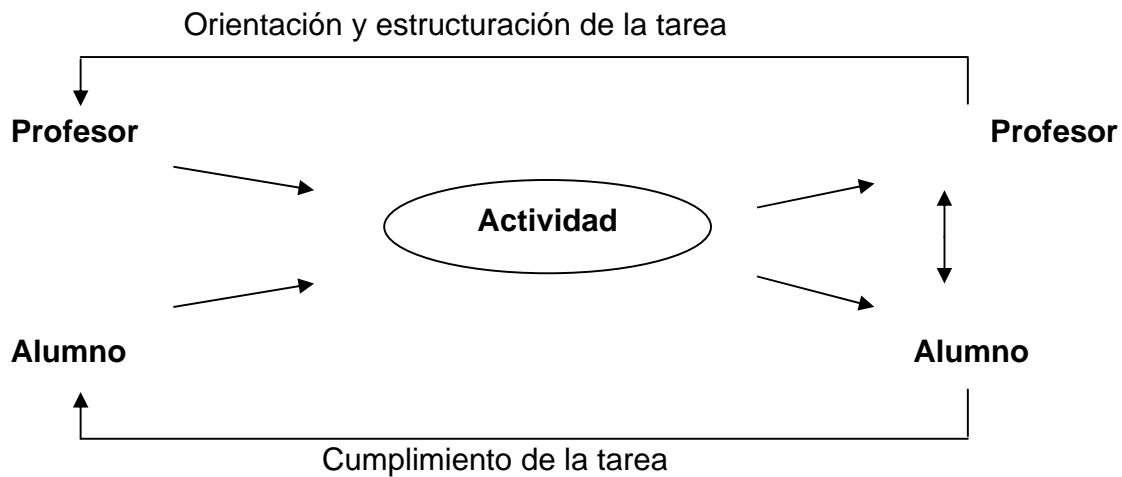
Dentro de los modelos cooperativos se exponen diferencias que en la Universalización muestran utilidades diversas en el proceso educativo.

Colaboración:



La colaboración facilita la integración entre los alumnos, su independencia. Es un estimulador del autoaprendizaje y el autoestudio.

**Cooperación:**



La cooperación en este esquema permite la orientación del profesor y la correcta estructuración de la tarea tanto a nivel individual como grupal.

La cooperación en general, permite en la actividad una interdependencia positiva que acentúa las relaciones grupales y aprueba un vínculo que trasciende el marco de la actividad y mediatiza el desarrollo de nuevas actividades, fomentando las relaciones grupales y el sentimiento de colectividad.

En la Universidad Universalizada y en especial con la aparición del Tutor y el colectivo de profesores tutores se requiere de un Modelo Cooperativo que convine la cooperación en la estructuración de la tarea del tutor y el profesor y la colaboración de los estudiantes en un modelo semipresencial, a partir del autoestudio e independencia, en un continuo dinámico que sea la esencia del proceso docente educativo en condiciones de universalización.

**4-La estimulación de la cooperación a través del trabajo en equipos.**

El estudio de los grupos se remonta a la antigüedad, pero no es hasta los años 40 de nuestro siglo que surgen las bases científicas que permiten la comprensión de cómo y porqué trabajan los grupos. De todo ese arsenal de desarrollo, se pueden

extraer tres grandes ideas muy vinculadas entre sí que tienen mucha influencia en el trabajo de dirección:

- El grupo como unidad de inteligencia y acción, diferente a la simple suma de las inteligencias y las acciones individuales (sinergia).
- El grupo como síntesis de fuerzas psicológicas de muy diverso contenido, poder y dirección (dinámica de grupos).
- El grupo como fuerza gobernable que puede ser activa o reactiva, cooperante o resistente, interesada o indiferente, según como sea su conducción (técnicas de dinámica de grupos).

Teniendo estos elementos, el trabajo en equipo estimula de manera positiva el desarrollo colectivo y es la base del crecimiento individual.

## **Contenidos del Taller # 5**

### **1-La Orientación Educativa. Su papel.**

La Orientación Educativa es un proceso complejo en el que es necesario buscar esquemas interdisciplinarios que no se centren solamente en aspectos psicológicos (Gordillo, 1986). Su tratamiento a lo largo de la historia reconoce la necesidad de concebirla, más que como una tecnología, como un proceso que incluye el diagnóstico, la planeación, la intervención y la evaluación.

Dentro de los principales trabajos en el tema, se han descritos diferentes modelos de intervención psicopedagógica (Álvarez, 1994):

1. El modelo de servicio: que se realiza a partir de la creación de estructuras intangibles de satisfacción de necesidades, preferentemente externas, a partir de modelos médicos y de Trabajo Social.
2. El modelo de programa: que se centra en las necesidades y metas del contexto educativo, diseñando de forma programática la intervención en función de dichas necesidades y metas, en el que existe un mayor nivel de

eficacia, atendiendo tanto la función remedial, como preventiva, bajo el desarrollo de situaciones educativas.

3. Modelo de consulta: vista como un servicio indirecto que tiene lugar entre profesionales de status similar y se inicia a partir de los requerimientos de los clientes.

Cada uno de ellos presenta utilidades en dependencia de las necesidades y los objetivos propuestos. Para la educación cubana, el modelo de Programas, permite una mayor organización y dirección de la educación.

La Orientación Educativa es una actividad de ayuda que se concreta en interacciones, para acompañar a las personas o grupos, teniendo un carácter mediador, dirigiéndose a facilitar los procesos de apropiación personal de los saberes socialmente prescritos, y con la finalidad orientada hacia el desarrollo y la prevención de disfunciones. Se desarrolla en diferentes contextos desde una concepción ecológico-sistémica bajo formas diversas, que exigen amplia preparación científica y profesional, para lograr sus fines, cargados de valores educativos (Álvarez, 1994).

La Orientación Educativa, es un vehículo para estimular el desarrollo de la personalidad y su aplicación es tarea de los diferentes agentes de socialización a los que pertenece el sujeto, donde la escuela, debe convertirse en el aglutinador de los fines educativos generales.

## **2-La Personalidad como resultado del desarrollo.**

El estudio de la psiquis humana alcanza su punto culminante en el estudio de la personalidad del hombre, formación que deviene en un momento del desarrollo en el que se dan las condiciones objetivas y subjetivas que tipifican al ser humano en concreto. Precisamente, la tarea más importante que debe cumplir todo pedagogo, es la educación integral de la personalidad de sus alumnos (D'Angelo, 2000). Pero

esta tarea sólo puede cumplirse cuando los maestros y profesores dominen científicamente los aspectos teóricos que orientan su actividad práctica.

El proceso de educación de la personalidad es complejo y muy diverso. Si pensamos en un grupo de estudiantes a los cuales impartimos clases, nos percatamos fácilmente que cada estudiante presenta características personales que pueden ser muy diferentes, cada uno tendrá sus propios problemas, no todos asimilan los conocimientos de igual forma, nuestra relación individual con cada uno de ellos, no es la misma.

El Trabajo Educativo, por tanto, no será igual con todos y debiendo saber caracterizar la personalidad de cada alumno, para así poder influir positivamente en su educación. La dirección pedagógica del Proceso Docente Educativo abarca el cumplimiento de un conjunto de tareas, la primera de las cuales, se refiere justamente a la constatación del nivel de desarrollo de la personalidad del alumno, a través, de la aplicación de diversos métodos y técnicas de investigación pedagógica.

## **Contenidos del Taller # 6**

### **1-La Educación Superior Cubana. Sus retos.**

La necesidad de aprender a lo largo de toda la vida se ha convertido en un lema cotidiano que ha transformado la agradable experiencia de aprender algo nuevo cada día, en un principio de supervivencia. De manera que mientras en otro tiempo los profesionales se formaban para toda una vida, hoy día la formación es permanente. De ahí el reto mayor, garantizar una educación para todos, durante toda la vida.

Se plantea la necesidad de realizar profundas transformaciones en los sistemas educativos actuales, destacándose (UNESCO, 1996):

- La necesidad de ofrecer oportunidades educativas que respondan a los principios de: eficacia económica, justicia social, inclusión social, participación democrática y desarrollo personal.
- La necesidad de reevaluar los currículos tradicionales y las formas de enseñar.
- La reevaluación y redefinición de los lugares donde el aprendizaje tiene lugar.
- La creación de ambientes de aprendizaje flexibles que sean positivos, estimulantes y motivadores, y que superen las limitaciones de currículos estandarizados, división por materias, limitados tiempos y rígidas pedagogías.
- Concebir a la escuela como fuente de adquisición de conocimiento e institución fundamental en la socialización durante toda la vida del ser humano.

Cada una de estas transformaciones implica retos centrales que garanticen el libre acceso y con este, el desarrollo de la sociedad bajo las tendencias más actuales que se reconocen en la Educación Superior Contemporánea. Principios en los cuales se sustenta el modelo cubano de Universalización.

Las características del nuevo modelo pedagógico en la universidad cubana están dadas por ser flexible, estructurado y centrado en el estudiante; para el desarrollo exitoso de este modelo es de vital importancia la figura del Tutor como agente de cambio, pues con su ejemplo personal y trabajo , contribuye a la formación integral del profesional. (Horrutinier, Hernández & Sánchez, 2000)

## **2- El Proyecto Educativo de Brigada. La necesidad de su maduración en las condiciones de universalización.**

El individuo es en esencia un ser social. Por ello toda manifestación de su vida, aún si ésta no interviene en forma colectiva directa, es realizada de común acuerdo con otras, es la manifestación y reafirmación de la vida social (Marx & Engels, 1964).

En la vida universitaria tiene ocurrencia de forma sistemática una actividad socio-política-cultural que abarca diferentes esferas y tiempo de la vida personal y social. De la labor realizada por la brigada como colectivo y profesores como guías en su formación, se desarrollará el sentido de pertenencia, liderazgo, protagonismo, honradez y demás valores.

### **3-El Proyecto de Vida Grupal como alternativa de crecimiento.**

Estudiar los Proyectos de Vida Grupales requiere de la comprensión de la relación que estos establecen con los Proyectos Individuales. La formación para el desarrollo integral de los Proyectos de Vida supone, efectivamente, la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo, en la perspectiva de la configuración del campo de las situaciones vitales.

La proyección personal y social constructiva y desarrolladora es la expresión del ser y el hacer de un individuo armónico consigo mismo y con la sociedad, con una conciencia ética ciudadana, para la responsabilidad, la libertad y la dignidad humana. En este contexto, la propuesta de desarrollo integral del Proyecto de Vida presta una atención especial a las áreas de autoexpresión y autodesarrollo, relaciones interpersonales, relaciones sociales y vida profesional. (D Ángelo, 1985).

El Proyecto de Vida Grupal según reconoce el propio D'Ángelo (2000) no es más que el fruto de la concertación de los Proyectos de Vida Individuales, tanto en la identidad individual, como social, construida desde el sentir, el pensar y el actuar (dialogado, razonado y basado en el respeto) en el campo de los valores esenciales, las expectativas, aspiraciones, metas y programas de acción de los diferentes grupos sociales, que expresan de esta manera las coincidencias básicas dentro de la diversidad, de aquellas expresiones de lo imaginario y lo real social que orienta las perspectivas de desarrollo en diferentes campos. Este elemento nos permite reconocer el importante papel del colectivo de profesores tutores que de manera directa incide en la estructuración de dichos proyectos.

## **Contenidos del Taller # 7**

### **1-El Proyecto de Vida Grupal como factor de desarrollo.**

El trabajo con los grupos no es nuevo, aprovechar los espacios compartidos es de gran utilidad para el desarrollo individual. En la Educación Superior Cubana, este trabajo, tiene un importante espacio en la labor con los Proyectos Educativos.

Un Proyecto Educativo se ha considerado como: un documento para la organización y gestión del año académico que ofrece el marco general determinado para toda la comunidad educativa, en la que se deben enmarcar y dar sentido, las diferentes decisiones a tomarse. Aporta un espacio de encuentro, reflexión, discusión y consenso, con vista lograr la unidad e identidad del colectivo. Esta identidad se consigue formulando y congeniando con todos los factores implicados en el modelo pedagógico (propuesta de metas, principios, objetivos y estrategias) que se quieren conseguir y el modelo de organización, relación de participantes y gestión que posibilite el desarrollo del modelo educativo que todos pretenden (Herrera & Brisuela, 2006).

En la Universalización se manifiestan condiciones de heterogeneidad que complejizan el trabajo grupal, marcando la necesidad de buscar modelos de integración que sustenten un desarrollo que conciba sus proyecciones, más que como un mero acto formal, como un espacio de desarrollo de la personalidad de sus miembros. Para lo que se necesita estimular la formación del Proyecto de Vida Grupal.

En la Psicología Social el tema de las proyecciones grupales es uno de los menos trabajados. Se reconocen los aportes de Ovidio D'Ángelo, con más de 20 años de trabajo, para lo cual coincidimos en su teoría sobre la relación entre las proyecciones individuales y las metas comunes, aunque creemos que su aparición no es el resultado de un alto nivel de desarrollo, sino que se va formando como una variable



en el crecimiento colectivo, aspecto en el que metodológicamente puede ser estimulado y estimular a su vez este, el crecimiento y desarrollo del ser humano.

Coincidimos que el Proyecto de Vida Grupal es: la formación grupal que resulta del consenso de las metas y proyecciones individuales con los objetivos y exigencias sociales al grupo, mediante la interacción y la comunicación de los miembros a partir de las normas y valores compartidos por ellos y mediatizado por la tarea común, que consolida los estados deseados del grupo y estimula el desarrollo de este y de la personalidad de sus miembros.

## **2- La estimulación del Proyecto de Vida Grupal como labor central del trabajo educativo del colectivo de profesores tutores.**

La construcción del Proyecto de Vida Grupal es una labor compartida, donde intervienen de manera activa los sistemas de relaciones que el grupo establece. En la Universalización, la labor recae en el colectivo de profesores tutores como agente que integra las influencias educativas.

El colectivo de profesores tutores se define como: el conjunto de profesores y tutores que bajo la dirección del profesor guía le dan estructura a la orientación educativa del grupo y que coordinan las acciones educativas a seguir con la colectividad.

En el trabajo de este grupo, es de especial interés las concepciones de orientación y trabajo educativos de la Pedagogía Soviética en especial los trabajos de Makarenko (1977), cuando plantea que: "ningún educador tiene derecho a operar por su cuenta, por sí solo o bajo su sola responsabilidad. Debe existir una colectividad de educadores y allí donde estos no se unan formando una colectividad y esta carezca de un plan único de trabajo, de un mismo enfoque para los niños, allí no puede haber ningún proceso educacional. Por ello es mejor tener cinco educadores débiles unidos en colectividad, inspirados por un mismo pensamiento, un mismo principio y estilo,

trabajando al unísono, que diez buenos educadores que trabajen cada uno por su lado” (p. 118)

Un trabajo colectivo, con un fin educativo único es la base para estimular metas comunes y la alternativa ante la heterogeneidad de tutores y profesores bajo condiciones de Universalización, lo que se convierte en una importante potencialidad para el trabajo educativo en este modelo de universidad.

Diagrama de relaciones que muestra la cooperación en el modelo de universalización.

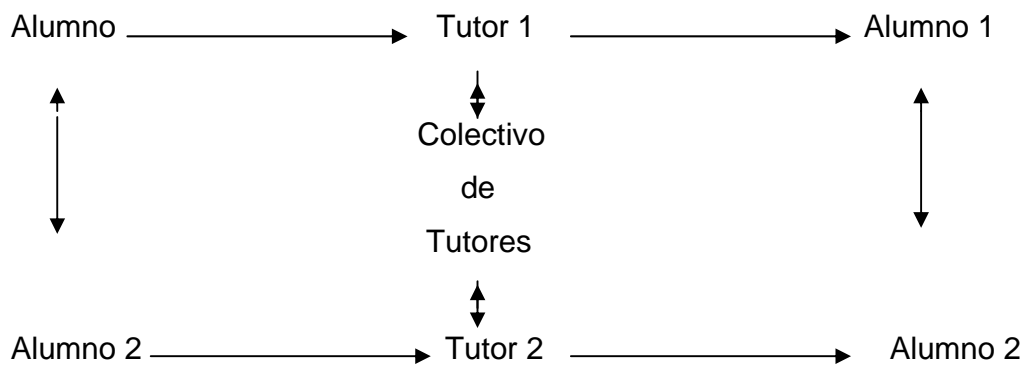
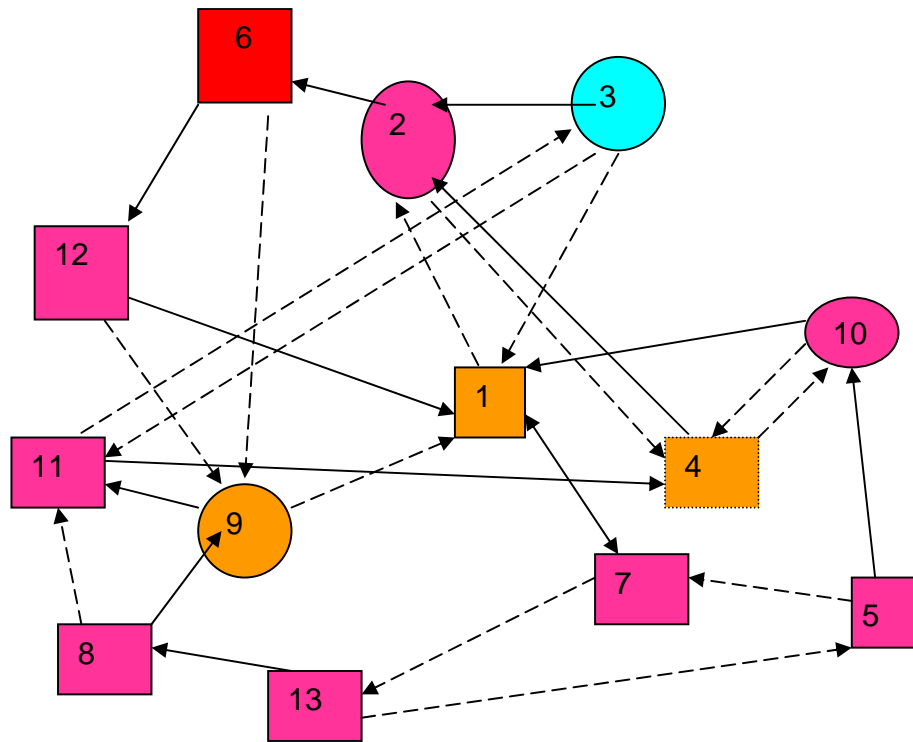


Fig 1

Anexo # 20: Sociograma 2: Conformado después de aplicar la Estrategia.



Primera selección. —————>

Segunda selección. - - - - ->

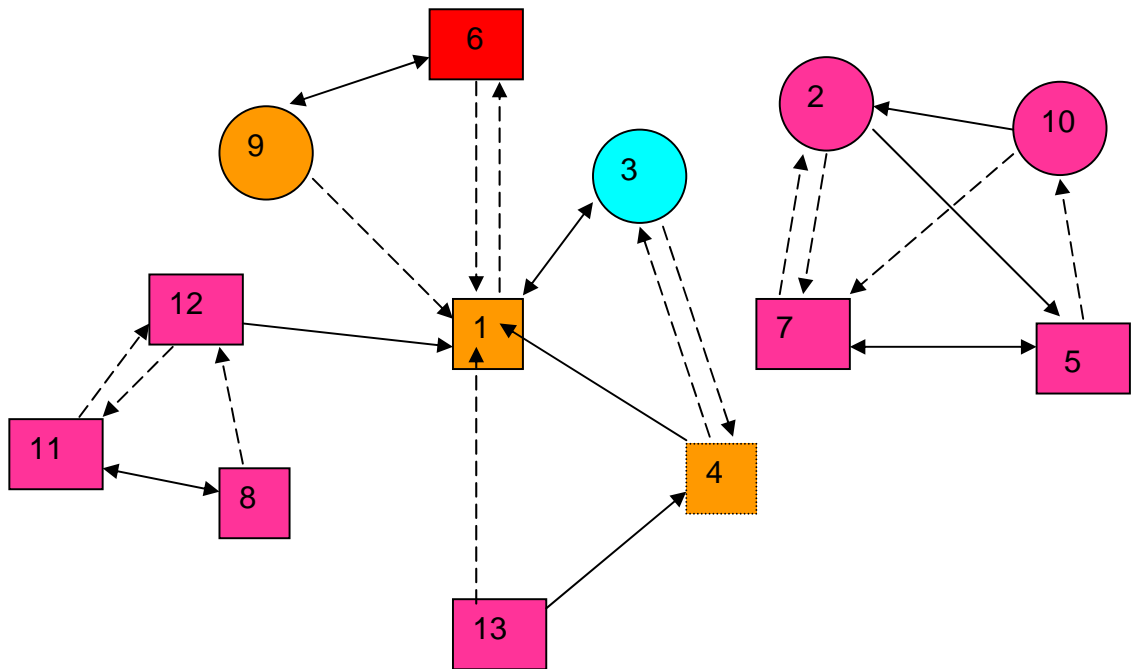
Habilitado

IPUEC

CSJI

Orden 18

Anexo # 21: Sociograma 1: Conformado antes de aplicar la Estrategia.



Primera selección. —————>

Segunda selección. - - - - ->

Habilitado

IPUEC

CSJI

Orden 18