

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN
SUPERIOR CON MENCIÓN A CONTABILIDAD Y FINANZAS

Estrategia dirigida a la capacitación de los docentes de Práctica
Laboral en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial
Universitaria de Cabaiguán.

Autora: Lic. Naisa Esther Pérez Rodríguez

Tutora: MSc. María Lilia Concepción Rodríguez

Consultante: Dr. Antonio Hernández Alegría

2010

“Año 52 de la Revolución”

RESUMEN

En el presente trabajo se aborda la propuesta de una Estrategia de Capacitación para la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán, se propone como objetivo diseñar una estrategia de capacitación dirigida a mejorar la preparación de los docentes para la dirección del aprendizaje en la asignatura Práctica Laboral de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán. Para su elaboración se efectuó un análisis de los fundamentos teórico-metodológicos de la dirección del aprendizaje en la asignatura Práctica Laboral, además se consideraron los requerimientos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que se plantean en los documentos estatales del Sistema Nacional de Educación. Se utilizaron métodos teóricos como la inducción – deducción, análisis – síntesis, el histórico - lógico, y empíricos como la revisión de documentos, la entrevista, la encuesta y la observación. La estrategia manifiesta las potencialidades que ofrece para la preparación teórica y metodológica de los docentes en la dirección del aprendizaje en la asignatura Práctica Laboral como disciplina integradora, con la finalidad de lograr una dirección acertada de esta disciplina, con carácter sistémico y gradual.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE DE PRÁCTICA LABORAL EN EL MODELO DE LA UNIVERSALIZACIÓN.	10
1.1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA FORMACIÓN PREPROFESIONAL EN CUBA.	10
1.2. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA ACTUACIÓN DEL DOCENTE EN LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE ...	20
1.3 CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES PARA EL TRATAMIENTO DE LA PRÁCTICA LABORAL.....	30
CAPÍTULO II: ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA AL MEJORAMIENTO DEL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE PRÁCTICA LABORAL DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS.....	40
2.1 CARACTERIZACIÓN DEL ENTORNO.	40
2.2 DISEÑO METODOLÓGICO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	41
2.2.1 <i>Métodos utilizados en el diagnóstico del estado inicial del problema.....</i>	<i>41</i>
2.2.2 <i>Descripción del área de diagnóstico.....</i>	<i>44</i>
2.2.3 <i>Resumen de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado inicial del problema.</i>	<i>46</i>
2.2.4 <i>Resultados de la revisión de documentos.....</i>	<i>50</i>
2.2.5 <i>Resultados de la observación.....</i>	<i>54</i>
2.2.6 <i>Resultados de la entrevista a los profesores guías.....</i>	<i>56</i>
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN.	58
2.4 PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN. SUS PARTICULARIDADES.	66
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFÍA.....	82

INTRODUCCIÓN

La sociedad está comprometida con la formación de un hombre integral, que sepa actuar, utilizar hábilmente y de forma creadora su intelecto y sus manos, que pueda conocer e interpretar el mundo actual, pero que además esté preparado para transformarlo y adecuarlo a posibilidades y condiciones concretas.

Es por eso que la escuela no puede dedicarse solamente a transmitir conocimientos y experiencias sobre hechos o fenómenos de la vida, sino que debe enseñar, también al alumno el "saber hacer y el cómo hacerlo", prepararlo para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y la técnica.

Las ideas de asociar la enseñanza de la escuela con la vida que se desarrolla fuera de esta, no son nuevas; si se analiza, desde la edad media, grandes pensadores se refieren a este problema, lo que evidencia que el contenido de la enseñanza de cualquier asignatura posee dos componentes: uno teórico y otro práctico, y a la escuela le corresponde integrar, para lograr la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo que en la concepción de toda asignatura se debe incluir no solo lo puramente académico sino también lo laboral que es tan importante en la formación de conceptos, como el desarrollo de habilidades para la solución de problemas de la práctica social, lo que no se puede considerar en un segundo plano.

El principio de vinculación del estudio con el trabajo es el núcleo de la concepción integradora de la instrucción, la enseñanza y la educación, que se ha tenido en cuenta dentro de los principios básicos del Sistema Educativo cubano, al plantear en la tesis de política educacional en el I congreso del Partido Comunista de Cuba que la combinación del estudio con el trabajo es la expresión fundamental del principio de vinculación de la teoría con la práctica, la escuela con la vida, la enseñanza con la producción, cuyas raíces marxistas, maoístas se integran armónicamente en el pensamiento del compañero Fidel Castro Ruz cuando expresó (1975) cuando

expresó :el objetivo de la educación es preparar el individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y esto está indisolublemente ligado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida. (Tesis sobre Política Educativa, Primer Congreso del PCC).

En el ciclo de formación profesional, las asignaturas básicas específicas, del ejercicio de la profesión y la enseñanza práctica inciden en la formación y desarrollo de una personalidad integral, donde la Práctica Laboral desempeña un papel fundamental.

En la Práctica Laboral el alumno se vincula a un centro de producción, servicio o de investigación relacionado con su especialidad para realizar una práctica en la cual amplía, profundiza e integra los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos de acuerdo con lo que establecen los planes de estudio correspondientes.

El Comandante en Jefe se ha referido en numerosas ocasiones a la importancia de lograr en los alumnos de la enseñanza superior los correctos hábitos y habilidades profesionales y con ello tienen que desempeñar un papel primordial los centros de producción y servicios, no solo garantizando la base material técnica en las áreas de trabajo, sino en la atención que deben brindarle a los estudiantes al integrarse en las empresas para realizar sus prácticas.

En su discurso de clausura del VII Congreso de la FEEM y el III Congreso de la FEU, incitó en la necesidad de que la formación profesional responda a los requerimientos reales de la producción, en la responsabilidad que tiene este en la consecución de este objetivo y como, al igual que el hospital para el médico y la enfermera, los centros de producción y los servicios tienen que llegar a ser verdaderos complejos docentes productivos, donde los alumnos al insertarse, logren cumplir sus necesidades de carácter cognoscitivo, laboral, moral, y estético, entre otras.

La creación de la Filial Universitaria ha posibilitado que profesionales graduados de diferentes centros y especialidades se vinculen a la misma como profesores a tiempo

parcial y ocupen diferentes responsabilidades como: docencia, profesores de Práctica Laboral, profesores guías, y otras, elevándose el papel que desempeña la universidad, en la vida económica, productiva, cultural, social y administrativa de los territorios.

Estos profesionales en su mayoría no tienen experiencia, ni formación pedagógica, por lo que manifiestan limitaciones en el desarrollo de una eficiente dirección orientadora de la Práctica Laboral, así como en el dominio de los contenidos de los programas y plan de estudio de la carrera, las posibilidades que brindan las asignaturas para el vínculo con la Práctica Laboral, el desconocimiento de los valores a potenciar, carencias desde el punto de vista teórico de la didáctica, la metodología y de los principales procesos y tendencias en que se desarrolla el mundo actual.

Esa actuación está en la esencia misma de la universalización, donde se inserta la actual investigación buscando soluciones alternativas para elevar el desempeño de los profesionales que en sus propios centros de trabajo o en las filiales universitarias municipales e incluso en las propias sedes centrales de las universidades, cumplen tareas docentes de diferente tipo. De hecho en Cuba, cada vez más, todo profesional es también un profesor universitario.

Por todo ello el vínculo laboral debe perfeccionarse gradualmente, tanto en su diseño como en su ejecución y en la actualidad, en cada una de las carreras que se ofrecen en las universidades cubanas, se introdujo una disciplina relacionada con la actividad investigativo-laboral de los estudiantes, denominada Disciplina Principal Integradora, más conocida como Práctica Laboral.

Muchos autores han tratado esta temática, citando algunos: Horrutiner Silva (2004); Álvarez de Zayas (1999); Arezal Mezquita (1998), entre otros y en trabajos de investigación de la propia Universidad, se ha abordado sobre temáticas relacionadas

con la formación profesional, el papel del tutor, la importancia de los proyectos educativos , pero no se ha especificado la temática de la Práctica Laboral como disciplina integradora y al respecto la preparación de los profesores para dirigir acertadamente esta actividad.

En tal sentido la Práctica Laboral ha confrontado debilidades entre las que se manifiestan: la falta de preparación de los profesores, escasos vínculos entre las entidades del territorio y las actividades a desarrollar, no todas las entidades le conceden la importancia que esta actividad merita para los futuros profesionales, en muchos casos los alumnos desarrollan la práctica en centros con los que no mantienen relaciones laborales, los informes finales en ciertos casos carecen de integralidad con respecto a los objetivos de los años, situaciones en las cuales los docentes que atienden la actividad no siempre están preparados.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado se determina como problema científico de la investigación ¿Cómo mejorar la preparación de los docentes para la dirección del aprendizaje en la asignatura Práctica Laboral de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán?

La investigación se inserta dentro del perfeccionamiento de la actividad pedagógica y propone adoptar acciones dirigidas a capacitar a los profesores en las vías y métodos para el desarrollo de la Práctica Laboral en la carrera de Contabilidad de la Filial Universitaria de Cabaiguán. Se determina como **objeto de estudio** el proceso de preparación de los docentes para la dirección del aprendizaje y como **campo de acción** la preparación de los docentes para la dirección del aprendizaje en la asignatura de Práctica Laboral desde el trabajo metodológico de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán.

Se determina para la realización de la investigación el siguiente **objetivo**:

Diseñar una estrategia de capacitación dirigida a mejorar la preparación de los docentes para la dirección del aprendizaje en la asignatura Práctica Laboral de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán.

Para ello se plantean como **preguntas científicas las siguientes:**

¿Cómo fundamentar desde el punto de vista teórico metodológico la dirección del aprendizaje en la asignatura Práctica Laboral?

¿Cuál es el estado actual que poseen los docentes en la dirección del aprendizaje en la asignatura Práctica Laboral como disciplina integradora de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán?

¿Qué características debe tener una estrategia de capacitación dirigida a mejorar la preparación de los docentes para la dirección del aprendizaje en la asignatura Práctica Laboral como disciplina integradora de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán?

¿En qué medida la estrategia de capacitación que se propone contribuye al mejoramiento de la preparación de los docentes para la dirección del aprendizaje en la asignatura Práctica Laboral de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán?

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: estrategia de capacitación.

Variable dependiente: mejoramiento del nivel de preparación de los docentes para la dirección del aprendizaje de la asignatura Práctica Laboral.

Después de estudiar varias conceptualizaciones acerca de estrategia de capacitación, la autora considera oportuno conceptualizar y operacionalizar las variables dependientes e independientes.

Se entiende como estrategia de capacitación el sistema de acciones integradas, planificadas y sistemáticas que posibilitan la transformación de sujetos o de objetos y el alcance de los niveles de desarrollo esperados, es decir, orientadas a hacer un cambio favorable a lo que respecta conocimiento, desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor.

Como mejoramiento del nivel de preparación de los docentes, se entiende enmendar las insuficiencias que presentan en la práctica pedagógica, la preparación de los docentes para brindar los niveles de atención integral que se requieren, se puede decir que es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico a través de un conjunto de actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de los docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.

Las dimensiones e indicadores de la variable dependiente que se determinaron son:

1. Valoración del nivel de preparación de los docentes para la dirección acertada de la Práctica Laboral:

Indicadores:

- Conocimientos y métodos para desarrollar la actividad.
- Experiencia de la puesta en práctica expresada en habilidades y hábitos.
- Experiencia de la actividad creadora para la solución de nuevos problemas.
- Conocimiento del plan de estudio, sistema de asignaturas, vínculo interdisciplinario.

2. Dimensión procedimental: orientación, desarrollo y control de la Práctica Laboral por parte de los docentes.

Indicadores procedimentales.

- Formas de planificar y dirigir la Práctica Laboral.
- Actividades desarrolladas, calidad, variedad.

- Planificación, orientación y evaluación.
- Si se tienen en cuenta los objetivos del año según el modelo pedagógico.
- Contenidos de las actividades.
- Evaluación y frecuencia con que se desarrolla la Práctica Laboral.
- Temáticas que se proponen según necesidades.
- Métodos empleados.

Para cumplir este objetivo se planten las siguientes tareas científicas:

1. Fundamentación desde el punto de vista teórico metodológico sobre la dirección del aprendizaje en la asignatura Práctica Laboral.
2. Diagnóstico del estado actual que poseen los docentes en la dirección del aprendizaje en la asignatura Práctica Laboral como disciplina integradora de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán.
3. Diseño de una estrategia de capacitación dirigida a mejorar la preparación de los docentes para la dirección del aprendizaje en la asignatura Práctica Laboral como disciplina integradora de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán.
4. Evaluación de la efectividad de la estrategia de capacitación que se propone para el mejoramiento de la preparación de los docentes en la dirección del aprendizaje en la asignatura Práctica Laboral en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán.

A partir de las tareas planteadas en la investigación se combinan distintos métodos para la obtención y análisis de los datos y resultados.

Como métodos teóricos se proponen:

El analítico – sintético

El inductivo - deductivo

Histórico – lógico

Los métodos empíricos empleados en la investigación son:

La observación

La encuesta.

Entrevista

La revisión de documentos

Los métodos del nivel matemático:

Estadística descriptiva

Se acude en esta tesis a la combinación de distintos métodos, para obtener datos complementarios que contribuyan al mejoramiento de los conocimientos existentes acerca de la dirección de la Práctica Laboral como elemento importante en la formación del futuro profesional en su dimensión instructiva, educativa y desarrolladora en general.

El estudio que se realiza constituye un análisis de la Práctica Laboral como disciplina integradora, sus fundamentos teóricos y formas de realización, encaminado a diseñar una estrategia de capacitación que permita mejorar la preparación de los docentes para la dirección del aprendizaje en la asignatura Práctica Laboral como disciplina integradora de la carrera de Contabilidad y Fianzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán.

La novedad científica: se manifiesta en las potencialidades que ofrece para la preparación teórica y metodológica de los docentes en la dirección del aprendizaje en la asignatura Práctica Laboral como disciplina integradora, con la finalidad de lograr una dirección acertada de esta disciplina, con carácter sistémico y gradual.

El aporte práctico, consiste en el diseño de una estrategia de capacitación, que posibilita el mejoramiento de la preparación de los docentes en la dirección del aprendizaje de la asignatura Práctica Laboral para organizar, dirigir y controlar de forma acertada la disciplina, dotándolo del conocimiento y herramientas básicas

para llevar a cabo esta actividad. en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán.

La memoria gráfica de este informe está conformado por: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE DE PRÁCTICA LABORAL EN EL MODELO DE LA UNIVERSALIZACIÓN.

1.1. Evolución histórica de la formación preprofesional en Cuba.

El proceso de formación no ha faltado en ninguna sociedad. Los pueblos primitivos educaban al hombre, aún careciendo de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, los preparaban para su desenvolvimiento en la vida social.

Desde la antigüedad, filósofos, pedagógicos, políticos, economistas y otros plantearon importantes tesis y definiciones acerca del papel de la preparación de los hombres para el ejercicio práctico de su actividad, donde la educación ha jugado el papel determinante, entre estas se encuentran:

- La educación orientada a dar respuesta a preguntas y temas fundamentales de la vida.
- La educación y la enseñanza para reparar la vida y esclarecer el corazón de los hombres.
- La educación como vía para la realización de determinado ideal de perfección humana.
- La necesidad de formar a los hombres para vivir en una sociedad organizada de productores.
- Señalar como fin de la educación, lograr el cultivo del valor humano donde se vinculará la formación intelectual, moral y física.
- La adaptación de programas de estudios a las particularidades de cada región y necesidades prácticas.
- La vinculación del trabajo manual con los contenidos básicos.
- El desarrollo de la concepción de que el papel de la educación no consiste en llenar el espíritu de opiniones, sino de preparar al hombre para la vida.
- La necesidad de que los estudiantes aprendan a conocer y examinar la actividad práctica por sí mismos.

- La concepción de que el hombre es un ser social y que por tanto la educación debe ser el camino para dar lugar a la socialización plena.
- La necesidad del desarrollo multifacético de la personalidad.

El aprendizaje de oficios y más tarde de las profesiones más complejas, ha estado siempre indisolublemente vinculado a la actividad laboral, en los primeros estadios del desarrollo socioeconómico de la sociedad las generaciones transmitían los conocimientos y las habilidades sobre el trabajo durante el propio proceso laboral, mediante la imitación, entre los siglos XIII al XV la enseñanza de los oficios se realizaba directamente en el puesto de trabajo a través de maestros artesanos, de reconocido dominio, los cuales enseñaban a los aprendices durante la actividad laboral, ya a finales del siglo XVIII y esencialmente en el siglo XIX esta enseñanza de oficios vinculada al trabajo comienza a brindarse en instituciones especializadas, surge la educación técnica y profesional formalizada.

Es precisamente en el propio siglo XIX donde la estructuración del sistema de enseñanza va confirmando de forma creciente la separación institucional entre la enseñanza y la producción. La división del trabajo que desarrollada en la producción repercute sobre la formación, contribuyendo a hacer de esta una obligación social al mismo nivel que el trabajo. Ese carácter obligatorio de la enseñanza va acompañado de programas que cada vez se caracterizan más por contenidos denominados generales.

En varios países del mundo, se buscan fórmulas para lograr una educación más asociada a la realidad social y laboral fuera de los marcos de la escuela, que prepare a los estudiantes para enfrentarse a un mundo cada vez más desarrollado y que con sus conocimientos, habilidades y capacidades pueda dar solución a los múltiples problemas de la vida contemporánea.

En el mundo actual, se plantean diferentes razones y motivos que van encaminados a aplicar, cada vez con mayor fuerza, el principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo, en dependencia del desarrollo económico, social alcanzado.

La educación profesional en Cuba nace vinculada al trabajo y transita por los mismos estadios descritos con antelación, pero adecuados a la realidad histórica del descubrimiento por España en 1492, por ello la panorámica de la evolución profesional se circunscribe al estadio donde surge en Cuba la enseñanza formalizada, obviándose las actividades no formalizadas realizadas en este aspecto antes del siglo XIX.

Del desarrollo histórico de la Educación Técnica y Profesional en Cuba, se han extraído consideraciones y datos que permiten afirmar que la integración del estudio con el trabajo en este tipo de educación tiene su fundamento en los grandes pensadores y en las escuelas fundadas en la etapa colonial, el cual fue perfeccionándose hasta adquirir el carácter y la importancia que sólo una revolución socialista puede darle a la preparación científica y práctica del relevo de la clase trabajadora.

Félix Varela y Morales (1788 - 1853) inició en Cuba la enseñanza de las ciencias físicas y naturales, recomendó la experimentación y la inducción como vías verdaderas del conocimiento, combatió la memorización, el abuso de las reglas, de las definiciones que no tienen como punto de partida la observación de la naturaleza, su pedagogía pretendía desarrollar la independencia cognoscitiva de los alumnos.

José Martí(1853 -1895), parte del concepto esencial de educación, el desarrollo multifacético e integral del individuo, "[...] educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote él y no debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida.

A finales del siglo XIX surge la escuela de Arte y Oficios (fundada por Don Fernando Aguado y Rico inaugurada en abril de 1882) la que tiene como fin, formar técnicos de grado medio con los conocimientos y la práctica necesarias al ejercicio de sus profesiones.

En este sentido, la integración del estudio con el trabajo, centrada esencialmente en las actividades prácticas en los talleres y las áreas de las escuelas y la vinculación con los centros de trabajo, que la Revolución profundiza y perfecciona al triunfar en 1959, era ya una rica tradición de las instituciones responsabilizadas con la formación de la futura fuerza laboral calificada, lo que actualmente es preocupación de toda la sociedad, el estudio-trabajo, principio que se materializa en el perfil ocupacional, el contenido de cada asignatura, la organización de la vida en el centro, el trabajo investigativo.

La vinculación del estudio y el trabajo es un principio básico de la organización del proceso pedagógico en la escuela cubana. Tiene como objetivo “proporcionar una correcta valoración del trabajo y los trabajadores, desarrollar el espíritu colectivista, el hábito y la disciplina del trabajo, crear y desarrollar una verdadera conciencia de productor, con una actitud positiva ante la vida y la sociedad...”. (López Hurtado y otros, 1982: 9).

Determinación de los fundamentos teóricos de la Práctica Laboral.

La vinculación de la enseñanza con la práctica social se analiza como vinculación dialéctica de la teoría con la práctica como principio esencial, no solo en el conocimiento de la realidad sino como el proceso de transmisión de conocimientos de una generación a otra. Su análisis como elemento motivacional en el proceso de conocimiento, su importancia para la formación multifacética de la personalidad.

El principio de sistematicidad se expresa en la vinculación insoluble de conocimientos y habilidades y su aplicación en la actividad cognoscitiva y laboral.

La educación existe desde el surgimiento de la historia de la humanidad y su función fundamental consiste en transmitir la cultura atesorada por el hombre de generación en generación, es decir transmitir conocimientos, habilidades, capacidades y valores. Pero de hecho la educación no puede solo transmitir conocimientos y experiencias sobre hechos y fenómenos de la vida sino que tiene que enseñar también al alumno el “saber hacer” o el “cómo hacerlo” desarrollar además el intelecto, las manos.

La sistematicidad de la enseñanza y su relación con la práctica significa la imperiosa necesidad de combinar armónicamente el estudio de los conocimientos sistemáticos y la adquisición paulatina de habilidades y hábitos en un orden lógico, además de la aplicación de estas adquisiciones en la vida, para resolver las tareas de carácter práctico y realizar actividades de trabajo.

En la enseñanza de cualquier asignatura en general, ya sea del campo de la ciencia o de la técnica, existen dos componentes uno, técnico y otro práctico, los que hay que integrar para lograr la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje, lo que se realiza en estrecha relación con la vinculación estudio-trabajo como forma de expresión de la unidad teoría-práctica social.

La teoría del conocimiento materialista-dialéctica coloca a la práctica en primer lugar. El conocimiento comienza con la práctica, por medio de ella se llega al conocimiento teórico, que después retorna a la práctica. La práctica es en primer lugar fuente de conocimiento, en segundo lugar es el fin del conocimiento y finalmente es el criterio de la verdad, la prueba más pura de la justeza de lo conocido. Al caracterizar el proceso cognoscitivo hay que tratarlo a la luz de este punto de vista ante todo, de la práctica como fuente de conocimiento.

Este vínculo de la teoría con la práctica constituye un elemento esencial no solo en el conocimiento de la realidad que rodea, sino en el proceso de transmisión de los conocimientos a otra generación.

Solo por medio de la asimilación de los conocimientos acumulados por la humanidad y por la participación activa en el trabajo y en la construcción de la nueva sociedad, puede educarse una nueva personalidad integral y armónicamente desarrollada que combine en sí la riqueza espiritual, la pureza moral, la perfección física y la maestría profesional.

En esta línea de pensamiento el principio de vinculación de la teoría con la práctica y de integración del estudio con el trabajo está íntimamente vinculado con el carácter politécnico de la enseñanza, de esta forma en los estudiantes la enseñanza laboral es la fuente, el objetivo y criterio del conocimiento, participan en la transformación directa de la realidad material, al encontrarse en interacción con diversos objetos, procesos y fenómenos, ellos no solo los perciben activamente sino también utilizan los conocimientos teóricos en la práctica.

El cumplimiento de este principio presupone que el contenido de la enseñanza profesional garantiza el desarrollo de habilidades para aplicar de forma creadora los conocimientos adquiridos a la actividad productiva, es decir, que durante el proceso de enseñanza se propicie y garantice el desarrollo del pensamiento creador y la independencia laboral en los alumnos.

José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), expresa que la educación es una tarea eminentemente práctica, todo en ella ha de tener una constante y directa aplicación a los usos de la vida. La práctica en su más alta significación, no el empirismo vulgar de algunos, sino el profundo conocimiento científico del hombre y la sociedad, constituye uno de sus principales elementos. La práctica, lo mismo que la teoría, vale por sí sola, pero ambas íntimamente unidas y armonizadas pueden producir brillantes resultados.

..... y defendió siempre la necesidad de enseñar a razonar a los alumnos, a emplear métodos que contribuyeran al desarrollo del pensamiento dialéctico, del pensamiento lógico en el proceso de aprendizaje, expresando. “ (..) pensar, pensar tenazmente sobre el objeto.....”. (Chávez Rodríguez, Justo, 2003: 31).

El Héroe Nacional José Martí (1853 -1895) insistió en la necesidad de enseñar a pensar y a crear al alumno en el proceso de aprendizaje y a ejercitar la mente constantemente, así como, a trabajar con independencia, al respecto expresó:

“(...) y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño para aprender por sí, asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio”. Chávez Rodríguez, Justo. (2003: 72)

Tal como expresó Justo Chávez en su obra, no se puede dejar de mencionar en la historia del pensamiento educativo cubano a María Luisa Dolz (1854-1928) quien hizo aportes significativos a la pedagogía sobre la teoría de aprendizaje en lo relacionado con el papel del método en el proceso de enseñanza.

Estas ideas son expresión, en esta etapa, de un pensamiento pedagógico progresista de profundo arraigo democrático, revolucionario y antimperalista. Estas ideas se conservaron durante la República Neocolonial (1902-1958) siendo los representantes más destacados *Alfredo M. Aguayo* y otros quienes en sus legados pedagógicos y en su propia actividad docente priorizaron la búsqueda del conocimiento por parte de los alumnos.

Los educadores antes citados, en sus diferentes épocas, abogaron por un proceso de enseñanza aprendizaje donde se utilicen procedimientos que logren una apropiación de conocimientos de forma activa, donde el alumno sea el sujeto de la enseñanza ya que en la mayor parte de los casos, los maestros consideran que su función esencial es transmitir información y cuando esto sucede la actividad cognoscitiva de los alumnos no es objeto de enseñanza porque la información no es el resultado de la actividad de estos.

En la época contemporánea las tendencias pedagógicas formuladas tratan de resolver el problema de cómo transmitir a las nuevas generaciones toda la experiencia acumulada por la humanidad y cómo formar la personalidad de los estudiantes de manera diferenciada. Por eso en los últimos tiempos se ha fortalecido el debate de qué concepción de aprendizaje se debe seguir en las escuelas, qué rol le corresponde al maestro y al alumno en la búsqueda de un aprendizaje más duradero, no verbalista, no memorístico donde el alumno sea protagonista en la búsqueda del conocimiento.

En Cuba al triunfar la revolución e iniciarse en la construcción de una nueva sociedad, libre de la explotación del hombre por el hombre se convierten en realidad estas ideas avanzadas.

La unión del estudio con el trabajo posibilita la preparación de ciudadanos laboriosos con mentalidad de productores, optimistas, sanos físicamente y moralmente, capaces de sentir y disfrutar por su condición de creadores en una sociedad donde el trabajo es la mayor virtud del hombre.

Todo lo anterior puede resumirse en el pensamiento de Fidel Castro Ruz que expone entre otros,.....ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud. "El Estudio, el Trabajo y la Formación de la Juventud", Selección de Textos, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. (1988).

Desde que la Revolución ha instituido el trabajo como método revolucionario de enseñanza no se debe tener temor al estudio, porque no se están formando intelectuales puros, es un proceso de preparación de trabajadores armados con la intelectualidad y la técnica, se desarrollan hombres y mujeres útiles para la producción, capaces de manejar un libro y también un instrumento de trabajo, capaces de trabajar con el intelecto y con sus brazos.

Las exigencias de la sociedad, el desarrollo de la ciencia y la cultura, el carácter y el contenido del trabajo, el cambio y la complicación de las funciones sociales y laborales acrecientan la necesidad del desarrollo multilateral de la personalidad y la puesta en práctica de todas las capacidades del hombre en el trabajo socialmente útil.

En la escuela cubana el estudiante no solo desarrolla actividades puramente académicas, sino que participan en actividades productivas y socialmente útiles vinculadas al entorno social, en dependencia de las características del territorio y de las condiciones y posibilidades que ofrece la propia escuela.

El problema que se plantea al maestro es ¿Cómo enfocar ese contenido de enseñanza hacia lo laboral?

Para lograr ese enfoque laboral en la propia clase, es necesario que se establezca adecuadamente y no de un modo forzado el vínculo del contenido que se va a impartir con la vida laboral que se desarrolla en la comunidad donde está ubicada la escuela, en su territorio y muy especialmente con las actividades laborales que sistemáticamente realizan los alumnos.

Es importante insistir en que el contenido de las asignaturas, las actividades prácticas laborales en que participan los alumnos y los problemas de la práctica se relacionan entre sí mediante un proceso docente educativo basado en la combinación e integración del estudio con el trabajo.

En la enseñanza de las asignaturas surgen interesantes posibilidades de relacionar el contenido con la actividad laboral que realizan los educandos con los problemas de la práctica social, aprovechando todo el potencial que para ello tiene la Práctica Laboral.

Uno de los grandes problemas que se ha presentado es que los estudiantes no saben aplicar los conocimientos que aprenden en el aula, lo teorizan y no se adaptan

a las condiciones de la actividad que realizan, por lo que es necesario crear en la conciencia de ellos más vínculos entre los conceptos estudiados, las leyes y los diferentes fenómenos de la vida, fundamentalmente con aquellos que están presentes en las actividades laborales que realizan.

Los avances científicos técnicos de hoy obligan a que cada asignatura refleje no solo el contenido teórico, sino que determine las vías, medios, formas y métodos de aplicación de estos contenidos de forma tal que permita la solución de las necesidades más crecientes.

Para ello, se requiere de ejercitación constante de las clases utilizando conexión entre los contenidos de los programas y las actividades de prácticas laborales, utilizando ejemplos de la vida cercana a los discípulos y enfrentándolos a problemas donde tengan que aplicar estos contenidos.

El contenido de toda asignatura ofrece en mayor o menor medida la posibilidad para vincularse con el contenido de trabajo de los estudiantes, tanto al mostrar la aplicación de lo que se aprende con lo que se realiza durante el trabajo en la vida general, como en la búsqueda de aplicación a los fenómenos que se observan en la Práctica Laboral.

Este doble carácter motivacional debe ser explotado por el docente en el desarrollo de su clase, al explicar un nuevo contenido, buscando la aplicación que tiene el mismo en la práctica social o en aquellas actividades laborales que realizan sus educandos tratando de encontrar una situación problémica o un problema que provoque la reflexión, meditación y aplicación de los conocimientos.

Para lograr un enfoque laboral en el desarrollo del contenido de las asignaturas, el maestro debe tener un conocimiento acerca de la caracterización laboral de la comunidad que lo rodea a la escuela, de las profesiones y oficios más característicos

del territorio y de las actividades de práctica laboral en que participen los practicantes.

El conocimiento previo de esta información laboral, unido al cuestionamiento y definición de la aplicación que en la Práctica Laboral tiene el contenido de la enseñanza que se imparte, son las herramientas básicas que necesita el docente para lograr un enfoque laboral en la enseñanza de su asignatura.

1.2. Algunas consideraciones sobre la actuación del docente en la dirección del aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje cubano ha evolucionado acorde con los intereses de la nación, transitando por diferentes etapas. A inicios del siglo XIX, se produjo una radicalización del pensamiento filosófico con las figuras de *Caballero, Varela, De la Luz, Mestre*, y más tarde *Varona y Martí*, ilustres pensadores y patriotas que desde lo más avanzado y revolucionario de su filosofía abogaron por una educación popular y por la necesidad de propiciar el desarrollo intelectual en la escuela.

El proceso de enseñanza aprendizaje es complejo, multifactorial, de múltiples interacciones, donde las condiciones son definitivamente las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado posterior. Existen múltiples alternativas que deben analizarse en función de los resultados esperados y así activar los procesos necesarios para alcanzarlos.

El proceso de enseñanza aprendizaje se define como el proceso de interacción entre el maestro y los estudiantes mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico social y el crecimiento de los estudiantes y del grupo.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concreta en una situación creada para que el alumno aprenda a aprender. Constituye un proceso dialéctico donde se crean

situaciones para que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora.

Aprender, es el proceso de construcción y reconstrucción de lo psíquico en el hombre, a través del cual el sujeto se apropia de forma activa y personal de la experiencia histórico social, crece como personalidad, se prepara para transformar su entorno y a sí mismo.

Como su par dialéctico enseñar es, posibilitar y orientar la participación del estudiante en el proceso de apropiación y reconstrucción de los conocimientos y en el desarrollo de sus aprendizajes de vida, para contribuir a su autocrecimiento, a su perfeccionamiento personal y a la transformación social.

El perfeccionamiento del sistema de educación plantea actualmente como un problema fundamental, perfeccionar la dirección del aprendizaje, en esta dirección surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué entender por dirección del aprendizaje?

¿Qué características debe tener la dirección del aprendizaje para enfrentar los retos actuales que se le presentan a la escuela cubana y en particular en la Práctica Laboral como disciplina integradora.

Con el fin de dar respuestas a estas interrogantes se parte de los criterios ofrecidos por la doctora en ciencias pedagógicas, Josefina López Hurtado (1979), en el Seminario Nacional a dirigentes de la educación, destaca como de uso más frecuente: la dirección cerrada, en la cual no hay retroalimentación y por tanto se realiza sin regulación; y la dirección cíclica en la que existen ambas características, por lo que se considera una forma más efectiva de dirección.

Al decir de la referida autora, la dirección cíclica puede asumir dos variantes la llamada caja negra (solo tiene en cuenta el producto final) y la llamada caja blanca o

transparente, (existe una retroalimentación que proporciona constante información acerca del proceso que conduce a la obtención del resultado o producto final).

Dada las particularidades del proceso pedagógico donde el objeto es sujeto de su propia transformación, por constituir un ser activo que tiene sus particularidades y formas de experiencias diferentes se hacen evidentes las potencialidades del tipo de dirección denominado caja blanca o transparente que permite penetrar en las manifestaciones de los procesos. Así, ante una misma respuesta de los estudiantes en la solución de un problema contable o financiero pueden existir formas de la actividad cognoscitiva esencialmente diferentes, para algunos alumnos el resultado puede ser un efecto de la memoria, para otros un pensamiento independiente; ello explica la importancia de controlar las vías por las cuales el estudiante llega al resultado.

En este sentido la autora referida expresó:

“... Es indispensable señalar que el contenido, cuya asimilación se dirige en el proceso de enseñanza, incluye, tanto los conocimientos de las bases de las ciencias, como las propias capacidades cognoscitivas del que aprende. Así, las capacidades cognoscitivas se pueden considerar en un doble aspecto como condiciones para la asimilación exitosa de los conocimientos científicos y para la formación de habilidades y hábitos intelectuales y como objeto de formación en el proceso de enseñanza”. (Seminarios nacionales a dirigentes de la educación, 1979).

Todo lo afirmado pone de manifiesto que, con respecto al proceso de enseñanza debe aplicarse una dirección cíclica, siguiendo el principio de la “caja blanca” o transparente. La aplicación de la dirección cíclica en el proceso educativo resulta posible en la medida que se cumplan las exigencias dadas:

- Señalamiento del objetivo de dirección.
- Determinación del estado o condiciones iniciales en que se encuentra el objeto o proceso que se quiere dirigir.

- Determinación del programa de influencias que incluye las transformaciones fundamentales que son necesarios lograr para la obtención del objetivo planteado.
- Obtención de la información acerca de cómo ha actuado el sistema de influencias en el proceso que se dirige, es decir, garantizar la retroalimentación.
- Reelaboración de la información obtenida por la retroalimentación para modificar el sistema de influencias, es decir, garantizar la función esencial de la regulación.

Las exigencias referidas requieren la elaboración de programas de dirección tales como las que considera L. Hurtado: el fundamental y el correctivo. El fundamental se diseña al inicio del funcionamiento del sistema de dirección y el correctivo se va construyendo en el curso del proceso de dirección sobre la base del análisis obtenido por la retroalimentación.

El esquema de la teoría general de la dirección aplicado a la dirección del aprendizaje propicia comprender la necesidad de partir de la formulación de objetivos donde se expresa el para qué en función tanto del proceso como del resultado. Para la determinación de los objetivos entre otras cosas, se deben emplear los resultados que se obtengan en el diagnóstico, lo que permitirá estar en condiciones de determinar el sistema de influencias que se aplicará. El sistema de influencias está en íntima y en estrecha relación con la dinámica de los componentes del proceso pedagógico; de ahí el papel de la retroalimentación, como vía que permite seguir el proceso en todo su curso y realizar las modificaciones necesarias en el sistema de influencias, hasta obtener los resultados positivos indispensables.

Los elementos referidos en los párrafos anteriores, aportados por L. Hurtado en 1979, tienen total vigencia, como puede apreciarse en el documento “Dirección del aprendizaje” elaborado por investigadores del Instituto Central de Ciencias

Pedagógicas, para la reunión preparatoria nacional del curso escolar 2001 – 2002, donde se expresa:

“... La integridad del proceso de enseñanza aprendizaje radica precisamente en que éste dé respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar y a la formación de sentimientos, cualidades y valores todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en cada nivel de enseñanza, tipo de institución y de cada clase”. (44: p. 3)

En función de dar respuestas a las exigencias de un proceso de aprendizaje, educativo, instructivo y desarrollador se trabaja en la actualidad en la preparación de los docentes para poner en práctica, las exigencias didácticas que se plantean en el Seminario Nacional para el personal docente, (nov. /2000) que a continuación se relacionan:

- Diagnóstico integral del alumno para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje, nivel de logros y potencialidades en el contenido de aprendizaje, desarrollo intelectual y afectivo valorativo.
- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno desde posiciones reflexivas y con independencia en el escolar.
- Diseñar las formas de participación activa del alumno, en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
- Concebir un sistema de actividades que desarrollen en las alumnas y alumnos los procesos de análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización, que posibiliten la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos del pensamiento.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas, que favorezcan la interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.

En tal sentido, se determinaron algunos rasgos que deben caracterizar la actuación creativa del profesor de Práctica Laboral en la dirección del aprendizaje:

- Poseer una concepción materialista – dialéctica del proceso educativo y una sólida preparación científica – investigativa, es decir, dominar los problemas de las ciencias económicas, y los contenidos de las asignaturas que la integran (Contabilidad, Finanzas, Economía) que imparte e investigar además sobre la calidad de su gestión educativa.
- Conocer y saber diagnosticar sus contextos de actuación profesional pedagógica, conjugando la experiencia cultural universal y la autóctona para operar con los saberes contables y financieros.
- Saber aplicar y operar con el diagnóstico integral de sus alumnos para dirigir su aprendizaje, lo que es lo mismo, conocer las características de estos y ayudarlos a descubrir y desarrollar sus estilos y estrategias de aprendizaje de la Contabilidad y Finanzas.
- Ser auténtico, empático y confiar en las posibilidades de crecimiento personal de sus alumnos y en cómo personalizar su educación, para ello es imprescindible que el profesor trabaje para lograr los objetivos educacionales, por esta vía él realiza, regula y controla mediante su acción el aprendizaje. Donde el estudiante aprende a conocer y a transformar lo que le rodea, y a transformarse a sí mismo. Asimila las regularidades contables y financieras y las convierte en modos de actuación mediados por el conocimiento.
- Facilitar ambientes afectivos positivos con sus alumnos, adecuados, cómodos, no autoritarios ni coercitivos en la clase de Contabilidad y Finanzas, estableciendo vínculos interdisciplinarios que permitan relacionar la teoría con la práctica.
- Estimular y respetar los criterios espontáneos y novedosos que plantean los alumnos de acuerdo con sus inquietudes en el aprendizaje de la Contabilidad y Finanzas, logrando la retroalimentación.
- Utilizar de forma independiente y creadora métodos de enseñanza productivos y participativos, con procedimientos problémicos, lúdicos y grupales que le

permitan a los alumnos aprender Contabilidad y Finanzas de forma placentera, comprendiendo la importancia de la Práctica Laboral como disciplina integradora.

- Valorar y utilizar con flexibilidad y transformar cuando sea necesario sus estrategias de enseñanza.

En tal sentido los docentes deben estar totalmente capacitados para lograr la eficiencia del proceso enseñanza aprendizaje, para lo cual disponen de diferentes vías, métodos, que utilizados de forma coherente, planificada y organizada dotan al docente de la preparación necesaria que posibilita el éxito de este proceso.

Especial énfasis se hace en la preparación pedagógica como componente esencial que garantiza el desarrollo de las capacidades que le permiten al docente un desempeño profesional exitoso. De esta manera se contribuye a transformar las formas de pensar y actuar, eliminando tendencias repetitivas y formales; lo cual debe garantizar un alto grado de independencia cognoscitiva, a la producción de conocimientos y al estímulo por la profesión, lo que amplía el horizonte cognoscitivo y cultural del docente desde el punto de vista científico pedagógico con la intención de potenciar el intelecto, el sentir y la actuación.

De todo lo anterior se infiere el carácter flexible de la superación profesional, toda vez que esta se erige a partir de las necesidades de superación de los docentes, lo que permite a su vez determinar las formas de organización de la superación:

- El proceso docente-educativo, es el proceso que de modo más sistémico se dirige a la formación social de las nuevas generaciones en el cual el estudiante se instruye, desarrolla y educa.
- El proceso extradocente, aquel que se desarrolla con un menor grado de sistematicidad; cuyo desarrollo no pertenece a ninguna materia en específico.

- Proceso extraescolar, aquel que se desarrolla fuera de la escuela, aunque es dirigido por ella y posee un menor grado de sistematicidad.

En correspondencia con las tres dimensiones antes mencionadas, la educación superior cubana asume dos ideas rectoras que se erigen como hilos conductores del proceso de formación: la unidad entre la educación y la instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo, como consecuencia del modo en que se concibe la formación de los profesionales que demanda el país.

Así, se hace necesario analizar cuáles son las exigencias de un proceso de aprendizaje que posea una naturaleza desarrolladora. Resulta esencial profundizar en estas problemáticas, a partir de una plataforma general acerca del aprendizaje humano.

Una concepción general sobre el aprendizaje representa una herramienta heurística indispensable para el trabajo diario de los maestros; les brinda una comprensión de los complejos y diversos fenómenos que tienen lugar en el aula, y por lo tanto, un fundamento teórico, metodológico y práctico para planificar, organizar, dirigir, desarrollar y evaluar su práctica profesional, perfeccionándola continuamente. Todo ello constituye un requisito básico para que el educador pueda potenciar, de manera científica e intencional - y no empírica o intuitivamente - los tipos de aprendizajes necesarios, es decir, aquellos que propician en sus estudiantes el crecimiento y enriquecimiento integral de sus recursos como seres humanos, en otras palabras, los aprendizajes desarrolladores.

Sin embargo, tradicionalmente se ponen de manifiesto en el quehacer pedagógico diversas limitaciones en las concepciones del aprendizaje, que han sido sistematizadas en trabajos realizados por Castellanos y Grueiro (1997). En efecto, se ha visto el aprendizaje como un proceso que:

- Se encuentra restringido al espacio de la institución escolar (aprendizaje formal), y sólo a ciertas etapas de la vida (a las que preparan para la vida profesional, adulta).
- Que maximiza lo cognitivo, lo intelectual, lo informativo, los saberes, sobre lo afectivo - emocional, lo vivencial, lo ético, y sobre el saber hacer.
- Que se realiza individualmente, aunque, paradójicamente, no se tenga en cuenta o se subvalore al individuo.
- Como una vía exclusiva de socialización, más que de individualización, de personalización, de construcción y descubrimiento de la subjetividad.
- Como adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes para adaptarse al medio, más que para aprender a transformar, a desarrollarse, a aprender y a crecer.

El aprendizaje resulta ser, en realidad, un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por factores tales como las características evolutivas del sujeto que aprende, las situaciones y contextos socioculturales en que aprende, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello, el nivel de intencionalidad, consciencia y organización con que tienen lugar estos procesos, entre otros.

A tono con lo anterior, se plantean algunos presupuestos iniciales que son considerados importantes para abordar una comprensión del aprendizaje:

- Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida, y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas. El aprender está estrechamente ligado con el crecer de manera permanente. Sin embargo, no es algo abstracto, está vinculado a las experiencias vitales y a las necesidades de los individuos, a su contexto histórico-cultural concreto.

- En el aprendizaje cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual-personal; es siempre un proceso activo de reconstrucción de la cultura, y de descubrimiento del sentido personal y la significación vital que tiene el conocimiento para los sujetos.
- Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno – en palabras de Vigotsky, de lo interpsicológico a lo intrapsicológico- de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación. Supone, en última instancia, su desarrollo cultural, es decir, recorrer un camino de progresivo dominio e interiorización de los productos de la cultura (cristalizados en los conocimientos, en los modos de pensar, sentir y actuar, y, también, de los modos de aprender) y de los instrumentos psicológicos que garantizan al individuo una creciente capacidad de control y transformación sobre su medio, y sobre sí mismo.
- El proceso de aprendizaje posee tanto un carácter intelectual como emocional. Implica a la personalidad como un todo. En él se construyen los conocimientos, destrezas, capacidades, se desarrolla la inteligencia, pero de manera inseparable, este proceso es la fuente del enriquecimiento afectivo, donde se forman los sentimientos, valores, convicciones, ideales, donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida.
- Aunque el centro y principal instrumento del aprender es el propio sujeto que aprende, aprender es un proceso de participación, de colaboración y de interacción. En el grupo, en la comunicación con los otros, las personas desarrollan el auto-conocimiento, compromiso y la responsabilidad, individual y social, elevan su capacidad para reflexionar divergente y de forma creadora, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas y tomar decisiones. El papel protagónico y activo de la persona no niega, en resumen, la mediación social.

En los marcos del aprendizaje escolar, esta perspectiva permite trascender la noción del estudiante como un mero receptor, un depósito o un consumidor de información, sustituyéndola por la de un aprendiz activo (e interactivo), capaz de realizar aprendizajes permanentes en contextos socioculturales complejos, de decidir qué necesita aprender en los mismos, cómo aprender, qué recursos tiene que obtener para hacerlo y qué procesos debe implementar para obtener productos individual y socialmente valiosos.

El proceso docente educativo, como el proceso que de modo consciente se desarrolla a través de las relaciones de carácter social que se establecen entre estudiantes y profesores con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los primeros, dando respuesta a las demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada por la sociedad de forma planificada y organizada.

1.3 Consideraciones teóricas acerca de la preparación de los profesores para el tratamiento de la Práctica Laboral.

Carlos Álvarez de Zayas (1999), planteó que la preparación es la primera etapa de capacitación: ... a los efectos de brindar los conocimientos básicos y las experiencias necesarias que permitan que los cursistas desempeñen sus funciones.

Así en la Resolución No 132/2004, sobre el reglamento de posgrado en su artículo 3, aborda lo entendido en el desarrollo social, el cual exige de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos. El saber, estrechamente vinculado a la práctica, es una fuerza social transformadora que el posgrado fomenta permanentemente para promover el desarrollo sostenible de la sociedad.

La antes citada resolución en su capítulo 3, artículo 20, expresa lo relacionado con la superación profesional donde las formas organizativas principales de la superación

profesional son el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. Los programas correspondientes a la superación profesional son proyectados y ejecutados por centros de educación superior y centros especialmente autorizados para ello.

La superación profesional tiene como objetivo “la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas así como el enriquecimiento de su acervo cultural” (Santamaría, D. 2005:18). La misma en su concepción de proceso de formación permanente dirigida al mejoramiento profesional y humano, debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos generales y específicos, las habilidades básicas y especializadas, hábitos, actitudes, valores, las responsabilidades, funciones laborales y cualidades profesionales de maestros y profesores.

El personal docente está urgido de la superación permanente ya que los sistemas educativos actuales están quedando rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad en cambio vertiginoso. Es indudable que en la satisfacción de estas demandas juega un papel esencial la forma de concebir y ejercer la profesión el maestro, uno de los protagonistas principales de estos cambios, entonces, hay que meditar en la necesidad de preparación constante que tiene este para poder responder exitosamente a las nuevas demandas.

Numerosos autores en la literatura pedagógica se han referido al término formación en el proceso de educación de las nuevas generaciones, todos de una forma u otra se refieren al papel de las instituciones escolares en aras de cumplir su encargo social, la formación integral de la personalidad.

Según Hurrutinier (2004), en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo que se desarrolla en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria, y abarca tanto los estudios de pregrado y de postgrado.

Para Álvarez de Zayas (1992), la formación es el proceso y el resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad.

El proceso de formación no se reduce a brindar conocimientos para el desempeño profesional, sino que se hace necesario tener en cuenta otros aspectos o dimensiones que en su interrelación garantizan el objetivo de asegurar una formación integral del estudiante.

La dimensión expresa, la perspectiva desde la cual se analiza un determinado proceso en determinadas circunstancias, que posibilita su caracterización parcial, específica, atendiendo a los rasgos que son fundamentales para el sujeto que lo analiza, el concepto de dimensión se incorpora a la concepción pedagógica de la educación superior cubana para caracterizar el modo en que un proceso puede ser estudiado, analizado, desde diferentes posiciones, enfoques, en correspondencia con el propósito particular que en cada caso se persigue..

En el concepto de formación integral de la personalidad se distinguen tres dimensiones:

- La dimensión instructiva significa dotar al futuro profesional de los conocimientos y las habilidades que caracterizan su profesión, con el fin de que sea capaz de emplearlas en su puesto de trabajo con la eficiencia y calidad que se demanda. Sin instrucción no puede haber formación. Su función es la de formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión.
- La dimensión desarrolladora está encaminada a formar en los estudiantes las competencias profesionales que aseguran su exitoso desempeño laboral, la

esencia de esta radica en el vínculo entre el estudio y el trabajo. Su función es la de formar hombres en plenitud de sus facultades tanto espirituales como físicas.

- La dimensión educativa se dirige a formar un hombre racional, que actúa, piensa sobre la base de los patrones de conducta generalmente aceptados, que pone sus conocimientos al servicio de la sociedad en que se desenvuelve y del mundo, significa formar un hombre justo, honrado, ético, moral, que además que valore su actividad profesional con sus conocimientos, la valore también con su conducta ética y de principios.

Esta dimensión en los momentos actuales es de primer orden en el proceso de formación de la personalidad de los estudiantes universitarios, por lo que debe ser comprendida por todos los docentes desde el contenido mismo de cada asignatura y disciplina y todo el conjunto de acciones que se realizan sobre el joven desde que ingresa a la universidad hasta que se gradúe.

Según las instituciones que participan, el proceso formativo, este se puede clasificar en:

- Sentido amplio: cuando participan en el mismo el conjunto de instituciones de los que la sociedad dispone para su ejecución como son: la escuela, la familia o la sociedad, las organizaciones políticas, de masas, etc.
- Sentido estrecho: cuando se refiere específicamente a la escuela, cuya misión fundamental es la educación de las nuevas generaciones y en ella participan profesionales dedicados y preparados para esta actividad los cuales pueden realizar su labor con eficiencia.

No cabe duda para que los educadores asuman la superación profesional como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la formación no termina nunca y que el ser humano, si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

Esta reflexión deja claro que se concibe al maestro como un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida para flotar a la altura de su tiempo, reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de superación, lo cual favorece la formación de la personalidad de las nuevas generaciones en correspondencia con la acelerada producción de conocimientos que caracteriza la revolución científico-técnica de la época actual.

La caracterización del proceso docente educativo en la Educación Superior, se hace a partir de una posición que asume en un plano general la concepción dialéctica materialista, así como la concepción de los procesos conscientes y en lo particular la Teoría Didáctica desarrollada por C. Álvarez (1992 - 1996). A partir de este marco teórico referencial se precisan los presupuestos epistemológicos que como base del modelo que se defiende posibilitan caracterizar el proceso, a saber:

1. El proceso docente educativo es un sistema de procesos conscientes.
2. El proceso es un sistema de carácter holístico, cuyo estudio parte de la totalidad y tiene sentido solo en ella.
3. El análisis del proceso se hace sobre la base de sus relaciones.
4. En el proceso la naturaleza de estas relaciones son de carácter dialéctico.

Sobre esta base se puede explicar el comportamiento del proceso docente educativo a través de dos leyes generales, con un enfoque sistémico estructural funcional, donde se expresan las relaciones de los componentes académicos, investigativo y laboral con la sociedad y entre ellos, como se sigue:

- El vínculo del proceso de formación de los profesionales con la sociedad (vínculo del proceso con y en la vida); se expresa mediante la relación de los componentes académicos, laboral e investigativo con la sociedad.

- La relación entre los componentes académico, laboral e investigativo determinan las funciones instructivas, educativas y de desarrollo del proceso de formación.

Estas leyes adquieren su concreción en múltiples relaciones particulares de carácter dialéctico, que ofrecen una representación del proceso que permite comprender las dimensiones, componentes, estructura y funciones de este, en toda su complejidad.

Esto sugiere el análisis del proceso docente educativo a partir de una concepción que no reduce la comprensión del mismo a sus componentes, configuraciones y eslabones, ni lo entiende como la suma de entidades o unidades de significado único y estable, por el contrario, parte del análisis dialéctico de las relaciones entre componentes, configuraciones y eslabones.

En otras palabras, no se trata de comprender la estructura de dicho proceso como un agregado de componentes y funciones, ya que el proceso entendido como un sistema holístico, es más que la simple integración de las partes, sino se trata de comprenderlo como un todo inseparable, resultado de las interrelaciones entre los componentes y sus funciones, las configuraciones y cualidades, los cuales en su integración condicionan las funciones y cualidades del proceso como un todo.

A criterios de Wertheimer (1989)... "en una totalidad organizada, lo que ocurre en el todo no se deduce de los elementos individuales, ni de su composición, sino al revés, lo que ocurre al todo lo determinan las leyes internas de estructuración de ese mismo todo".

Los componentes de carácter estructural y de identidad propia dentro del proceso que en su interacción determinan sus funciones. Estos componentes se identifican con la conocida categoría, formas de organización del proceso docente educativo o simplemente "forma", la cual expresa la relación entre el proceso y su desarrollo, organización y dirección que se da en el espacio y el tiempo, en consecuencia los componentes estructurales de él serán lo académico, lo laboral y lo investigativo, en

tanto constituyen la estructura espacio temporal a través de la cual se desarrolla el proceso.

Cada una de las formas o componentes estructurales y organizativos del proceso, se estructuran en las tipologías de lo académico, de lo laboral y de lo investigativo, existiendo para cada forma diversos tipos particulares de los cuales son más conocidas y generalizadas las académicas y en cierta medida las laborales.

Estrechamente vinculado con las tipologías y en dependencia de los métodos, están los medios que se identifican con los recursos utilizados por los sujetos en el desarrollo del proceso. Los medios, por tanto, constituyen un tipo de componente que no es de naturaleza estructural pero que es consustancial al proceso, aunque dependiente de los métodos de enseñanza aprendizaje.

Otro elemento a tener en cuenta en la preparación del docente está relacionado con la importancia del conflicto cognitivo, este no resulta ser condición suficiente para la efectividad de la dinámica del proceso, ya que el conflicto, aunque se produce en un plano interno, es provocado en el marco de la interacción social. Por ello no basta con partir de la cultura y experiencia del estudiante, sino que hace falta crear en el aula espacios de conocimientos y significados compartidos o situaciones de aprendizaje, como condición necesaria para que la segunda pueda cumplirse.

De lo expresado hasta aquí, se hace evidente el papel de los métodos problémicos, investigativos, críticos, reflexivos (o métodos para el desarrollo del pensamiento) en la dinámica del proceso, los cuales van dirigidos, a encauzar la enseñanza y el aprendizaje en el sentido del movimiento contradictorio y dialéctico de los fenómenos y procesos, preparando al estudiante para que pueda detectar problemas, revelar conflictos, buscar soluciones y aplicarlas.

Expresa Álvarez, R. M. (1996) al respecto, que en un mundo donde no existe la

linealidad en el contexto social, ni en el natural, donde se vive entre problemas (familiares, políticos, sociales, ecológicos, científicos, ideológicos, laborales, profesionales, etc.), la escuela debe educar para esa realidad; para que el alumno comprenda que las cosas no están de por sí resueltas y que hay que aprender a resolverlas como parte común y esencial de la vida.

En consecuencia se requiere desarrollar una dinámica participativa y desarrolladora en la que el estudiante:

- Actúe conscientemente sobre el objeto concreto de conocimiento o sobre los modelos con que estos se representan.
- Se comunique, expresando a través del lenguaje el proceso y el producto de su comprensión.
- Reflexione sobre los modos de pensar y hacer.
- Critique su propia práctica y la de los demás.
- Coopere con los demás sujetos implicados.
- Construya significados y sentidos.
- Transfiera conocimientos y habilidades a nuevos contextos.
- Desarrolle valores y motivaciones profesionales.
- Desarrolle rasgos trascendentes de su personalidad: flexibilidad, autodeterminación, autoestima, autonomía, independencia, se trace objetivos, entre otros.

Los educadores, para poder desempeñarse profesionalmente con la calidad que exigen estos tiempos de constante transformación, deben responder positivamente a las necesidades de la sociedad y actuar de manera sistemática con vistas a su mejoramiento profesional.

Teniendo en cuenta que el país se esfuerza para desarrollar su economía en los marcos de un conjunto de presiones externas e internas, resulta imprescindible fortalecer al hombre como capital básico, garantizando que actualice sus conocimientos dando respuesta a las necesidades que surjan, lo que permite el desarrollo de las potencialidades intelectuales y la actividad creadora del individuo y posibilita que perfeccione su labor, consecuentemente el desarrollo científico técnico en su radio de acción, ya que la superación puede llegar hasta el umbral mismo de su puesto de trabajo.

Se le debe proporcionar al hombre una mejor calidad de vida a través de un sistema educativo avanzado que permita incentivarlo para la transformación, producción y creación de nuevos conocimientos y valores, que determinen una mejor actuación posterior a su egreso de cualquier nivel de educación.

La Educación Superior como sistema educativo, centra su atención en las fuerzas laborales calificadas de la comunidad, con el propósito de lograr la producción de conocimientos en correspondencia con el contexto social determinado, con una intención creadora en función de las motivaciones profesionales. Este tipo de educación tiene como aspiración fundamental propiciar la actualización y completamiento, el desarrollo de habilidades y capacidades que permitan desarrollar su rol profesional eficientemente.

En Cuba, la Educación Superior ocupa un lugar importante dentro del Sistema Nacional de Educación, que crece, se consolida y perfecciona a partir de las investigaciones que realizan múltiples investigadores.

En este sentido, la Educación Superior puede contribuir al perfeccionamiento de habilidades y capacidades de los docentes, para que se desempeñen profesionalmente de forma eficaz y eficiente, si se estructuran sistemas de capacitación donde la superación satisfaga estas necesidades. En la concepción de

estos sistemas se deben tener presentes y dar respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Quién debe capacitarse?

¿Cuándo debe capacitarse?

¿En qué debe capacitarse?

¿Cómo debe capacitarse?

La Educación Superior es un concepto amplio y flexible que abarca toda la práctica educativa y permite el ensayo, la reflexión, la validación y generalización de sus resultados. Asimila como formas todas las que la actividad humana sea capaz de crear y que pueda ofrecerse escolarizadamente o no, por vía presencial o a distancia, conformando programas académicos flexibles, económicos y eficientes. Se manifiesta mediante una organización sistemática, en plena interacción con el medio ambiente, el contexto social y ofrece modelo y tecnología social.

Este tipo de educación se vincula con el potencial científico de una institución, región o país, en la producción de nuevas tecnologías y nuevos conocimientos, pero especialmente en la formación de valores éticos, humanos y profesionales en los que en Cuba se encuentran los mejores indicadores para desarrollarlos con eficiencia.

De aquí que explotar esta potencialidad permite perfeccionar la formación de cualidades profesionales y humanas del personal docente y desarrollar a la vez, habilidades necesarias en la dirección y control del proceso educativo, lo cual es posible lograr mediante la capacitación de este personal.

Capítulo II: ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA AL MEJORAMIENTO DEL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE PRÁCTICA LABORAL DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS.

2.1 Caracterización del entorno.

Las diversas tendencias educativas que existen, ofrecen una visión de las particularidades de la educación en contextos históricos determinados y espacios geográficos definidos. Por ello, su análisis es muy necesario en cualquier reflexión sobre este importante problema social de la historia del hombre, que es la educación.

En dicho análisis se pueden encontrar diferentes enfoques en los currículos establecidos para la formación de los escolares; Cuba, a lo largo de su historia, es un ejemplo de ello, particularmente desde el triunfo de la Revolución, cuando la educación adquirió su real dimensión humana y el proceso educativo entró en un perfeccionamiento continuo.

Una evidencia de este proceso encaminado a elevar constantemente la calidad de la educación es la universalización de la enseñanza y con ello la creación de las Sedes Universitarias Municipales hoy Filial Universitarias.

La Filial Universitaria de Cabaiguán, como parte de este proceso y específicamente en la carrera de Contabilidad y Finanzas, acoge en ella estudiantes provenientes de diferentes fuentes de ingreso: del Curso de Superación Integral para Jóvenes, de la Asociación de Economistas y Contadores de Cuba, del Gobierno, el MINAGRI, el MININT, el Campismo, el Banco Nacional de Cuba, el Politécnico de Economía, el MINSAP, el MTSS, el MAC y otros.

Laboran en esta carrera 35 profesores, que constituyen la población, y se hace coincidir con la muestra con que se trabaja en esta investigación, de ellas, 13 atienden el desarrollo de la Práctica Laboral, pero ocurre indistintamente la selección

de los docentes para esta actividad, según sea la carga docente que para el curso se le asigne en dependencia de su fondo de tiempo.

La muestra seleccionada de forma intencional presenta determinadas características que la definen para ser utilizada en la investigación. Todos son graduados del nivel superior, están categorizados para trabajar en la Educación Superior y laboran como profesor a tiempo parcial.

Dicha muestra presenta como principal relación con el problema científico el escaso nivel de autopreparación y preparación en las temáticas que por año deben los estudiantes dominar vinculando el estudio con el trabajo o actividad práctica, lo que se ha podido constatar en la defensa de trabajos de Práctica Laboral en grupos de un mismo año e insertados en un mismo plan de estudio.

Otra situación que acontece es la falta de motivación para la resolución de problemas que por las características del modelo pedagógico y los documentos normativos (programas y guías de estudio) para el desarrollo de la Práctica Laboral no llegan al estado deseado, que a criterio de varios profesionales se origina por la no concesión de una línea única de trabajo donde prevalezca la planificación, control y sistematización de cada una de las acciones a realizar por los estudiantes.

Teniendo como meta la solución del problema científico que motiva esta investigación se procedió a la recopilación de datos que fueran útiles para realizar una propuesta de solución para el problema planteado.

2.2 Diseño metodológico del proceso de investigación.

2.2.1 Métodos utilizados en el diagnóstico del estado inicial del problema.

Para el desarrollo de la tesis se emplean varios métodos que permitieron cumplir con el objetivo trazado.

Del nivel teórico:

- **Análisis y síntesis**, permitió obtener una percepción detallada de cada aspecto del problema planteado acerca de:
 - Qué situación presenta la Práctica Laboral en la carrera de Contabilidad y Finanzas.
 - Qué formas de autopreparación adoptan los profesores para impartir la asignatura
 - Cómo planifican, controlan y evalúan las actividades de Práctica Laboral.
 - En qué aspectos hay que incidir para mejorar la preparación de los profesores para el desarrollo de la Práctica Laboral.

- **Histórico – lógico**, se realizó un estudio bibliográfico sobre las estrategias de capacitación en la superación profesional y en particular la capacitación para profesores del nivel superior, resaltando la importancia de utilizar las diferentes vías de capacitación para potenciar el vínculo indisoluble basado en el principio martiano y marxista del estudio con el trabajo, de poner en práctica la teoría que se imparte en clases.

- **Inductivo-deductivo**, tomando como premisa las preguntas científicas de esta tesis, que se infieren a partir de datos empíricos y siguiendo la lógica de la deducción en el análisis de las teorías existentes sobre el problema científico, permitió llegar a conclusiones acerca de cómo capacitar a los profesores de Práctica Laboral para mejorar la preparación en el desempeño de su labor en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Del nivel empírico:

- La encuesta, permitió realizar un minucioso trabajo de campo, a fin de conocer los problemas que se presentan en la labor profesional de los docentes que

dirigen la Práctica Laboral en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán, sin perder en este análisis el contexto histórico.

- La revisión de documentos, permitió conocer la profundidad con que se analizan en la carrera de Contabilidad y Finanzas el tema a investigar, para lo cual se revisó la estrategia de la carrera, los informes de los colectivos de año, los proyectos educativos de estos y los objetivos de los programas de Práctica Laboral.
- Con la observación, se constató en la práctica los problemas existentes en la formación profesional y especialmente en el papel de la Práctica Laboral, a través de la participación en diferentes actividades como: colectivos de año, las actividades tutorales, los trabajos de análisis de la práctica a realizar por los estudiantes, la orientación y control de esta actividad por parte de los docentes.
- La entrevista al personal de dirección de la carrera y de los colectivos de años posibilitaron, valorar el contenido y significado de la Práctica Laboral en la carrera, los criterios para evaluar el trabajo, para identificar los logros y deficiencias en la labor de planificación, orientación, control y evaluación que realizan los docentes encargados de dirigir esta asignatura en función de la formación integral de los estudiantes.
- La evaluación de la tesis por criterios de expertos se empleó con el objetivo de probar su pertinencia, factibilidad, generalidad, aplicabilidad, originalidad y validez.

Los métodos del nivel matemático

- La estadística descriptiva: fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos (tablas de doble entrada o método Delfi) para la validación de la estrategia, gráficos, para organizar la información obtenida de los resultados de la preparación de los docentes en el diagnóstico inicial, que permiten

apreciar la misma información de forma más rápida y compacta. Se analizaron los datos recogidos de los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellas.

Para la implementación de estos métodos se aplicaron los siguientes instrumentos:

1. Guía de encuesta.
2. Guía para el análisis de documentos.
3. Guía de observación a la Práctica Laboral.
4. Guía de entrevista a los profesores guías.

2.2.2 Descripción del área de diagnóstico.

El diagnóstico se realiza en la Carrera de Contabilidad Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán.

La carrera de Contabilidad y Finanzas se creó en el año 2003, como parte de la facultad de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Sancti-Spíritus” José Martí Pérez”, el cual se constituye en el año 2001 al calor de las necesidades y urgencias del Proceso de Universalización de la Educación Superior Cubana.

Desde su fundación ha enfrentado necesidades perentorias para materializar sus retos y desafíos de la concepción actual de la educación y se ha venido preparando para enfrentar con éxito el proceso docente educativo. Por tanto, la consolidación del proceso de universalización de la Educación Superior en Cuba exige la introducción de cambios para fortalecer algunos conceptos que han sustentado hasta el momento el proyecto.

En la actualidad cuenta con una matrícula de 135 alumnos distribuidos por grupos y fuentes de empleo.

De los 35 docentes que trabajan en la carrera, 6 se desempeñan como profesores solamente, para un 17.14%, son profesores y a la vez realizan la labor de tutores 7

para un 20%, son profesores de Práctica Laboral solamente 13 docentes para un 37.14%, además existe un coordinador de carrera para un 2.86% y 8 profesores se desempeñan como guías de grupo para 22.86%. **(Anexo1)**

La categoría científica del claustro de profesores de la carrera la forman: diez master para un 28.57%, cinco cursan la maestría para un 14.29% y uno cursa el doctorado para un 2.86 %. **(Anexo 2)**

La muestra se seleccionó de manera intencional, con el fin de estudiar las necesidades de capacitación de los profesores para la realización de la labor de Práctica Laboral que desarrollan. Del total de profesores que trabajan en esta asignatura solo dos tienen formación pedagógica para un 15.38%.

El 84.62%, o sea, 11 profesores no tienen formación pedagógica, se formaron en diversos centros universitarios del país, en otro contexto histórico - social y al mismo tiempo han estado desvinculados de la enseñanza universitaria, lo que dificulta la conexión entre lo educativo, lo instructivo y lo formativo, no obstante, todos poseen disposición y una preparación mínima para llevar a cabo la labor.

La categoría docente del claustro de profesores de la carrera está formada por veinte profesores instructores para un 57.14%, catorce profesores asistentes, para un 40%, uno es profesor auxiliar, para un 2.86%. **(Anexo 3).**

Para el desarrollo de la investigación se realiza un diagnóstico de la carrera que permite precisar el conocimiento que tienen los profesores acerca de la Práctica Laboral, la forma en que estos la asumen, las principales dificultades que aún subsisten, las necesidades de capacitación en aras de perfeccionar la formación integral y la calidad de los egresados de las aulas universitarias.

2.2.3 Resumen de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado inicial del problema.

La encuesta aplicada a los profesores de Práctica Laboral, estuvo dirigida a comprobar la valoración por estos, sobre la actividad en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria, con el objetivo de perfeccionar la labor de los profesores dedicados a esta actividad. **(Anexo 4)**

Al preguntar a los docentes acerca de las cualidades morales que más poseen los estudiantes y evaluar las mismas en una escala de 1 a 5 (donde 1 es el máximo y 5 el mínimo) los resultados obtenidos fueron:

1. Reconocen los errores cometidos, son críticos y autocríticos, el 46.15% lo evalúa en una escala de tres y el 38.46% en escala de cuatro.
2. Mantienen buenas relaciones con los profesores, el 61.54% lo evalúa en una escala de uno y dos.
3. Son educados, cumplen las normas de cortesía y comportamiento el 46,15% lo evalúa en escala de tres.
4. Son desinteresados, los encuestados plantean que el 30.77% lo evalúan en escala de dos y el 30.77% en escala de cuatro.
5. Concilian los intereses individuales con los de la patria el 38.46% lo evalúa en una escala de tres y cuatro.
6. Son organizados y estudiosos el 46.14% los evalúa en una escala de tres a cinco.
7. Mantienen buena actitud hacia el trabajo y disposición de hacer con calidad las tareas que se les asigne el 53.84% los señala en una escala de tres a cinco.
8. Respetan lo establecido, son disciplinados y cumplen con los deberes el 69.23% los evalúa en una escala de tres a cinco.
9. Participan en las actividades extraescolares y extradocentes que se planifican el 76.92% los evalúa en una escala de tres y cuatro.
10. Son preocupados y se ocupan por aprender el 69.23% los evalúa en escala de tres y cinco.
11. Cooperan, ayudan a quien lo necesita y son capaces de sacrificarse por los demás el 92,31% los evalúa en una escala de dos y tres.
12. Son modestos, el 92,31% los evalúa entre dos y cuatro.

13. Son honrados, el 61.54% los evalúa en escala de dos a cuatro.

Al preguntar sobre las orientaciones que reciben para el desarrollo de la Práctica Laboral señalaron: **(Anexo 5)**

RESPUESTAS	%
Claras	76.92
No ayudan lo suficiente	38.46
Son formales	46.15
Políticamente necesarias	15.38
Orientadoras	38.46
No tengo orientaciones	7.69

Sobre si el programa que imparte orienta las actividades a tener en cuenta por la asignatura en la Práctica Laboral respondieron: **(Anexo 6)**

RESPUESTAS	%
Muy alto	15.38
Alto	15.38
Medio	15.38
Bajo	23.08
Ninguna	30.77

Con respecto al dominio del programa de la Práctica Laboral para el año en que trabaja señalaron. **(Anexo 7)**

RESPUESTAS	%
Muy alto	7.69
Alto	53.85
Medio	15.38
Bajo	23.08
Ninguna	0.00

Sobre la forma en que realizan las actividades de Práctica Laboral señalaron:

(Anexo 8)

RESPUESTAS	%
Las planificas	61.54
Son espontáneas	38.46

Señalaron que el colectivo de profesores se siente comprometido con la realización de la Práctica Laboral de la forma siguiente: **(Anexo 9)**

RESPUESTAS	%
La totalidad	30.77
Casi todos	23.08
Algunos	7.69
Muy pocos	30.77
Ninguno	7.69

Con respecto a la importancia que los estudiantes le confieren a la realización de los ejercicios de Práctica Laboral plantearon. **(Anexo 10)**

RESPUESTAS	%
La totalidad	15.38
Casi todos	30.77
Algunos	15.38
Muy pocos	7.69
Nadie	23.08

Al preguntar si se corresponde el diseño de la Práctica Laboral con las características de continuidad de estudios en la Filial Universitaria Municipal significaron: **(Anexo 11)**

RESPUESTAS	%
Muy alto	7.69
Alto	15.38
Medio	15.38
Bajo	23.08
Ninguna	38.46

Al preguntar a los encuestados si se siente preparado para dar salida al programa de la Práctica Laboral señalaron: **(Anexo 12)**

RESPUESTAS	%
Alto	23.08
Medio	30.77
Bajo	46.15

Al fundamentar la respuesta plantearon:

- El programa no se relaciona totalmente con la asignatura que imparte
- Se materializa en la labor que desempeña como contadores.
- El programa está a fin con la especialidad y acorde en alguna medida con la realidad empresarial cubana.
- No siempre permite mostrar a los estudiantes cómo aplicar los contenidos impartidos en las clases.

Señalaron como las tres principales dificultades en el desarrollo de la Práctica Laboral con los estudiantes las siguientes: **(Anexo 13)**

RESPUESTAS	%
Falta de interés en los estudiantes	61.54
Falta de atención en las empresas	46.15
Falta de vínculo de los estudiantes con los centros donde realizan la práctica	53.85

Sobre el tiempo en la autopreparación de la asignatura, a la preparación de las actividades de Práctica Laboral respondieron: **(Anexo 14)**

SÍ	NO	A VECES
76.92	0.00	23.08

Con respecto a las acciones que proponen para el perfeccionamiento de la Práctica Laboral expusieron:

- Autopreparación y preparación por parte de la carrera.
- Que el programa se adapte a las necesidades empresariales.
- Dedicar más tiempo a esta actividad.
- Incrementar el control a los estudiantes en la realización de la Práctica Laboral.
- Hacer efectivo el trabajo con las entidades del territorio.
- Crear nuevos espacios para el análisis y control de la actividad de Práctica Laboral.
- Incrementar los vínculos entre los contenidos de los programas de las diferentes asignaturas y las guías para la realización de la práctica.
- Organizar y planificar los temas desde el inicio de la práctica.

2.2.4 Resultados de la revisión de documentos. (Anexo 15)

La revisión de documentos se utilizó para esta investigación, tomando como base programas y guías de estudio confeccionados para la realización la Práctica Laboral, así como los proyectos educativos, proyectos de vida y plan de trabajo metodológico, verificando la inserción de la práctica como asignatura a desarrollar en el curso.

Esto permitió obtener información parcial y complementaria para analizar el tratamiento que se le da a la asignatura de Práctica Laboral como disciplina integradora, así como su planificación y control por los profesores responsabilizados con la tarea, su preparación y su participación en la ejecución de las diversas actividades a desarrollar por los docentes encargados de la Práctica Laboral y los modos de actuación por parte de la dirección de la carrera.

Para ello se revisaron los programas y guías de estudio, desde primero a sexto año de la carrera de Contabilidad Finanzas de la Filial Universitaria, con la finalidad de verificar la coincidencia de las guías con los objetivos de los programas, la relación que guardan estos con cada año, el modo de integrar contenidos, objetividad y viabilidad, encontrándose que las guías son partes de los programas, pero no son todo lo orientadora que debían ser.

Si se tiene en cuenta que los programas no se adecuan a la modalidad de estudio basada en encuentros semipresenciales para estudiantes que son trabajadores de diferentes entidades, por otra parte se aprecia que los objetivos de los programas no guardan la debida correspondencia entre las diversas asignaturas que cursan los estudiantes por año, recargándose en contenidos de una o dos asignatura cuando debían ser integradores para responder al carácter integrador de la Práctica Laboral, para este caso se puede citar el programa de cuarto año, sin dejar de mencionar que para el sexto año no existe programa, solo una guía a consideración del colectivo de docentes.

Al revisar los proyectos educativos de las brigadas y los proyectos de vida se aprecia que la actividad Práctica Laboral aparece de manera formal, no se lleva a vía de hecho el análisis y discusión en las reuniones de las brigadas esta temática y eso lo demuestra el que no aparezca plasmado el seguimiento de las dificultades encontradas durante el desarrollo de la actividad práctica, es decir, analizar los objetivos educativos, formativos e instructivos consignados en cada proyecto, cómo se conciben las actividades en cada una de las dimensiones del proceso docente educativo y el lugar que se les asigna a la Práctica Laboral dentro de los mencionados documentos.

En la revisión del plan de trabajo metodológico se puede apreciar que en el diagnóstico de necesidades y dentro de las líneas de trabajo no se concibe la Práctica Laboral en sí, por tanto no está definida como una necesidad y con ello no se trazan líneas de trabajo prioritarias, ni que requiera atención para resolver las insuficiencias que esta

presenta, aunque existe un plan de control por profesores y etapas en las que serán controlados.

Dentro de la estrategia de la carrera se encuentran los objetivos a lograr en la actividad docente y en la actividad extradocente dentro de las cuales se incluye el componente laboral, la extensión universitaria y el trabajo educativo.

Desde la actividad docente los objetivos están encaminados a la preparación de los profesores en cómo dirigir el proceso docente educativo, incluyendo a los profesores de Práctica Laboral, en aras de lograr la formación integral de los educandos.

Para lograr este se conciben actividades como el trabajo metodológico, con la realización de reuniones metodológicas, realización de clases instructivas, demostrativas, las que concentran su desarrollo en las temáticas generales sobre proyección de objetivos, trabajo con la ortografía, modos de evaluación, trabajo político ideológico, en fin se trabajan todas las dimensiones, pero a su vez no se realizan análisis de temáticas relacionadas con la potencialidades que tienen las diferentes asignaturas para combinar el estudio con el trabajo, de igual modo no se planifica la realización de una clase demostrativa de la asignatura de Práctica Laboral donde concurren los demás profesores y den sus consideraciones de cómo combinar desde la docencia la actividad práctica que desarrollan los alumnos en las distintas entidades.

Derivado del análisis del diagnóstico se arriba a las siguientes conclusiones sobre el tratamiento del componente educativo y su relación con el desarrollo de la Práctica Laboral, desde el punto de vista cognoscitivo, afectivo y procedimental.

Cognoscitivo:

1. Los docentes dominan las cualidades morales positivas y negativas que poseen los estudiantes aunque hay disparidad de criterios al señalar las mismas, denotándose dispersión en las opiniones.
2. Dispersión en los criterios sobre la calidad y necesidad de las orientaciones para la realización de la labor de práctica.

3. Poco tratamiento de cuestiones de gran significación educativa para el futuro profesional de la contabilidad, como la ética, la honradez, el sentido de la responsabilidad.
4. Falta de interés y hábitos de estudio en los estudiantes y poca participación en las actividades extraescolares y extradocentes, son proclives al incumplimiento de las normas de cortesía y de comportamiento.
5. Las principales dificultades que se presentan a los docentes en la labor educativa está centrada en la priorización del aprendizaje de los estudiantes.

Procedimental

1. La mayoría de los docentes planifican el trabajo educativo y dedican tiempo de la autopreparación al mismo, no así en los que atienden Práctica Laboral que manifiestan en algunos casos su espontaneidad sin autopreparación.
2. Carácter general, tradicional y poco sistémico de las actividades de Práctica Laboral que los profesores desarrollan con los estudiantes.
3. La superación de los docentes se dirige fundamentalmente al desarrollo del encuentro grupal, y dentro de este al trabajo político ideológico, no así en la potencialidad de las asignaturas para dar salida a los contenidos que pueden vincular el estudio con el trabajo.
4. Existen diferencias sustanciales entre los docentes en el tratamiento del componente educativo, formativo e instructivo durante las clases.
5. Existencia de asignaturas que no explotan todas las posibilidades de su vínculo con la vida práctica, la Práctica Laboral o el contexto socio cultural.
6. Las vías y métodos para guiar el desarrollo de las actividades de Práctica Laboral por los docentes son limitadas.

El análisis anteriormente realizado, permite comprender la necesidad de proponer una estrategia de capacitación para los profesores de Práctica Laboral que garantice elevar el nivel de preparación de estos en las habilidades de trabajo para enfrentar los desafíos de la actividad según las exigencias de la Educación Superior, la formación

integral de los estudiantes y los retos a que se somete la actual sociedad que espera profesionales altamente calificados, dotados de instrumentos para revolucionar, cambiar y modificar el contexto social y laboral en que se desenvuelven.

2.2.5 Resultados de la observación. (Anexo 16 Guía de observación)

Otro método empleado en la investigación lo constituyó la observación que como método interactivo de recogida de información permite la implicación del observador en los fenómenos que se están observando.

La misma fue concebida mediante la observación de los procesos de culminación del curso escolar con la discusión de trabajos atendiendo al desarrollo de la Práctica Laboral como asignatura que tiene lugar en la carrera, tomando como base para las observaciones el trabajo que desarrollan los profesores, los guías de año y los tutores. Se muestreó un total de seis actividades de orientación hacia el desarrollo de la Práctica Laboral y diez actividades de discusión de los informes sobre la actividad de Práctica Laboral. Los datos correspondientes a la observación fueron registrados de forma manual.

A pesar que la dirección de la carrera organiza, planifica y controla la actividad desde las reuniones metodológicas, la inserción de la asignatura en el horario docente , el control de actividades a desarrollar por los docentes designados para esta, en la observación realizada a un total de seis actividades de orientación, se pudo comprobar que existen dificultades en el nivel de motivación y reconocimiento por parte de los alumnos de la importancia que para ellos debe tener esta asignatura, se aprecia limitación en las vías y métodos para guiar el desarrollo de esta actividad por los docentes.

Denotándose falta de profundidad en la temática, débil nivel informativo al no tener en cuenta la diversidad de empresas, entidades y organismos del territorio donde se insertan los estudiantes, las iniciativas para el desarrollo de las actividades es pobre,

existe morosidad en la toma de decisiones de cuáles son las temáticas que por guías de estudio y programas de año deben desarrollar los estudiantes.

En la mayoría de los casos no se sale de repeticiones formales de lo realizado en cursos anteriores, sin ir al análisis de las debilidades y fortalezas que presentó la asignatura, buscar causas, condiciones, hechos que reflejan esas debilidades y proponer posibles soluciones antes de comenzar el nuevo curso

En la observación realizada a diez actividades de discusión de informes finales de la asignatura de Práctica Laboral, se pudo constatar que ha sido planificada y organizada por la dirección de la carrera dentro del período de exámenes correspondientes con un equipo de profesores que aunque dominan de forma general las temáticas que se discuten, en algunos casos adolecen de autopreparación para conjugar los programas y guías para cada año, valorando un tanto superficial los contenidos que deben ser de dominio para los alumnos, en algunos casos se nota la tendencia de algunos docentes de hacer prevalecer lo referido a una sola asignatura, sin tener presente que la Práctica Laboral es una disciplina integradora.

Se pudo apreciar la falta de calidad de los trabajos al ser repetitivos, mecánicos, no contar con la metodología establecida para su presentación, bajo nivel de análisis e interpretación, denotándose que los docentes que asumen la tarea no han orientado y controlado esta, encontrando que en algunos casos proponen notas satisfactorias, asumiendo lo reproductivo sin tener presente las dimensiones desarrolladoras que debe alcanzar la actividad si se logra unir lo formativo con lo instructivo y lo educativo.

Se percibe por los criterios de los alumnos en la defensa de sus trabajos que existen dificultades con la orientación, planificación y control de la actividad cuando plantean que le han sido entregados de forma tardía las guías para el desarrollo de su práctica, en muchos casos manifiestan la falta de objetividad por la no relación entre lo orientado, los contenidos que han recibido y las vivencias de la vida empresarial, a

esto se le suma el desinterés de las empresas y entidades por llevar acabo el convenio de trabajo.

Al escuchar los criterios que emiten los profesores referidos al desarrollo de la actividad, se aprecia la falta de un criterio uniforme para la realización de la asignatura, pues se manifiesta la no conformidad con los programas y guías por no ajustarse al modelo pedagógico y la no coincidencia de temáticas a evaluar un tanto alejada de la realidad empresarial, esto se hace difícil cuando algunos docentes no ejercen como especialistas y se desempeñan como profesionales de otras esferas.

2.2.6 Resultados de la entrevista a los profesores guías.

La entrevista se aplicó a los profesores guías con el objetivo de constatar los criterios de los guías de años sobre la concepción y desarrollo de la práctica.

(Anexo 17)

Al preguntar cómo se inserta la Práctica Laboral en el proyecto educativo de la brigada, plantean que constituye una asignatura más en la carrera de Contabilidad y Finanzas, por tanto se inserta en la brigada desde que se elabora el proyecto educativo a inicios del curso escolar en la primera dimensión que es la curricular.

Señalan los docentes que la Práctica Laboral se debe desarrollar sistemáticamente y debe reflejarse en la casilla "Fecha de Cumplimiento" dentro del proyecto educativo.

Al referirse a los elementos que de la Práctica Laboral se tienen en cuenta para la confección del proyecto educativo, manifiestan que solamente el programa y la guía de estudio.

Con respecto a cómo obtuvieron los datos para su elaboración se refieren a las personas implicadas con esta tarea en la facultad de Contabilidad y Finanzas.

En cuanto a la capacitación recibida para asumir la tarea de profesor guía y elaborar el proyecto educativo, la enmarcan en orientaciones, despachos y talleres realizados por parte de la coordinadora de la carrera.

Las vías utilizadas para la realización del diagnóstico de las necesidades prácticas e investigativas de los estudiantes, las encierran solo en el diálogo y conversatorios.

En todos los casos evalúan como deficitaria o nula la participación de los profesores de Práctica Laboral en la confección, ejecución y control de los proyectos educativos de las brigadas.

En la interrogante sobre organización, planificación y control de la Práctica Laboral como parte del colectivo de año manifiestan los entrevistados que se realiza a partir de las actividades según el horario establecido por parte de la dirección de la carrera.

De lo anterior se deriva, que para el trabajo de los profesores guías encaminado a la planificación, ejecución y control de la Práctica Laboral como una asignatura más dentro del plan de estudio y su inclusión en el Proyecto Educativo de la brigada, se necesita de mayor preparación del personal, así como un trabajo mejor coordinado del profesor guía con los profesores de Práctica Laboral y demás docentes del año, de manera que le permita a cada uno conocer las características y potencialidades de sus alumnos y dirigir desde esa óptica el trabajo a realizar.

El diagnóstico de necesidades no se realiza con toda la profundidad que este requiere, la aplicación de diferentes técnicas de búsqueda de información para tener una imagen lo más acertadamente posible de las características de los estudiantes, sus potencialidades y carencias son limitadas por la falta de preparación de dichos profesores. La información que se dispone y prevalece en estos casos es la que se obtiene por diálogos y conversatorios, esto no aporta una caracterización completa, pues los estudiantes solo muestran su lado afectivo en sus conversaciones, reclaman cuando no han podido cumplir determinada tarea y su propio puesto de trabajo no

cumple con las expectativas de los planes de estudio, ocultándose lo procedimental y lo cognitivo.

El asesoramiento que reciben los profesores guías para la elaboración de los Proyectos Educativos de brigada es limitado, pues se reduce a las orientaciones que se les dan al iniciar el curso, en la reuniones metodológicas de la carrera, se realizan talleres y se proponen despachos, aunque en algunos casos se percibe irresponsabilidad por parte de algunos docentes al no asistir a las actividades antes mencionadas.

No obstante a lo analizado anteriormente hay que destacar que los Proyectos Educativos están confeccionados en todas las brigadas y que los estudiantes en buena medida lo conocen, aunque este en la práctica se reduce a un plan de trabajo de la brigada.

2.3 Fundamentación teórica de la estrategia de capacitación.

El término “Estrategia” proviene del vocablo griego “estratego” que significa general, sus orígenes se revelan en el campo militar, transfiriéndose con gran acierto a la esfera económica y ha encontrado propiedad en las demás esferas de la sociedad en la que la educacional no ha escapado de su alcance.

El término estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. En el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado.

Se comparte que la estrategia permite definir qué hacer, para transformar la acción

existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el comportamiento de dichas metas complementadas en su concreción en lo cotidiano, en el diario actuar de cada sujeto.

Nerelys de Arma Ramírez (2003). Plantea que la estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. (Curso 85). Congreso Internacional Pedagogía.

En la actividad educacional frecuentemente se utilizan diferentes denominaciones para distinguir el tipo de estrategia que se aplica. Así se utiliza el término de estrategia metodológica, educativa, pedagógica, didáctica, entre otras.

El que una estrategia sea de uno u otro tipo depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir directamente y de la especificidad del objeto de transformación.

Este término ha sido aplicado al campo de la Pedagogía al referirse a la estrategia pedagógica o docente-educativa. Todos los autores coinciden al señalar que las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica, como instrumentos de la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos o situaciones.

La autora de esta tesis asume el criterio de que “en el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones

intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos” (Armas de, 2003:9).

En el desarrollo de esta obra se recurre a la búsqueda de diferentes definiciones realizadas por distintos autores sobre capacitación.

Varias son las definiciones según el diccionario de sinónimos y antónimos referentes a capacitación como: aprendizaje, formación ilustración, instrucción, habilitación, preparación, entrenamiento y adiestramiento

En el Diccionario ARISTOS, según la Real Academia Española, (p. 122) se plantea que capacitación es la acción y efecto de capacitar, lo cual significa hacer a uno apto, habilitarle para alguna cosa.

Al decir de los autores (Aquino, J. A., Vola, R. E. y Arecco, M. J., 1997: 32), en la época actual la capacitación adquiere una vital importancia en cualquier esfera de la vida. Pero es esencial si se trata de la educación del hombre. Son variados los criterios emitidos por los diferentes autores acerca de la capacitación dentro de ellos: “Actitudes del personal en conductas produciendo una cambio positivo en el desempeño de sus tareas. El objeto es perfeccionar al trabajador en su puesto de trabajo”.

Según lo expresado por (Hill, M. E., Estrada S. y Bosch Z., 2003), la capacitación es una actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar a los recursos humanos al proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los trabajadores en sus actuales y futuros cargos y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno.

Para Chiavenato, A.,(1998: 9), es un proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, en función de objetivos definidos.

Martha M. López, et al.(2003: 1) plantea: “La capacitación constituye una actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o personas y está orientada a hacer un cambio favorable a lo que respecta a conocimiento, desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor”.

Para la autora la capacitación debe entenderse como el proceso de actividad de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, basado en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y valores, posibilitando su desarrollo integral. Permite elevar la efectividad del trabajo y tiene como componentes fundamentales la preparación y la superación.

Se hace necesario entonces facilitar la capacitación de los profesores que imparten Práctica Laboral en los aspectos relacionados con las temáticas que los alumnos deben resumir acorde con el plan de estudios y las potencialidades que ofrecen las diversas entidades donde combinan el estudio con el trabajo

Todas las definiciones coinciden en que la capacitación debe ser sistemática, planificada y conlleva a cambios favorables en los sujetos lo que hace más efectivo el desempeño de su labor, pero la autora asume la definición dada por Martha M. López y otros, que además de los aspectos anteriormente señalados, hace referencia a que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o personas, característica esta fundamental para el presente trabajo.

El análisis de las definiciones anteriores posibilita determinar las ideas o elementos comunes presentes en ellos y que constituyen la esencia para la definición de

estrategia de capacitación la cual puede definirse como un sistema de acciones integradas, planificadas y sistemáticas que posibilitan la transformación de los sujetos y el alcance de los niveles de desarrollo esperados, es decir, orientadas a hacer un cambio favorable en lo que respecta a conocimiento, desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor.

La estrategia posee rasgos generales:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación.
- Una estructuración a partir de fases o etapas, relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.
- Responde a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objetivo concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Posee un carácter dialéctico que se da por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto por las constantes adecuaciones y readecuaciones que pueden sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos y la metodología instrumentada para alcanzarla.
- La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir del cual se construye el objeto de la transformación.
- Es irrepetible, son casuísticas y válidas en su totalidad, solo en un momento y contexto específico, por lo que su aplicación es más reducida que el de otros resultados científicos.

Las características esenciales de la estrategia que se propone son:

1. Se organiza a partir del trabajo metodológico que se realiza en la carrera, tomando como base el papel de la Práctica Laboral como disciplina integradora de la carrera.
2. Es de naturaleza coherente, sistemática, flexible e integral, lo que asegura la participación de todos los profesores.
3. Promueve en los profesores el interés por la proyección de acciones de carácter

académico, laboral e investigativas.

4. Potencia y enriquece la actividad creadora de los profesores.
5. Permite insistir en los aspectos éticos morales y humanistas referidos al actuar de los profesores y estudiantes.
6. Implica acciones precisas en busca de solución a los principales problemas que se le presentan a los profesores en la planificación, organización, ejecución y control de la Práctica Laboral.
7. Constituye una forma adecuada de intervención pedagógica en función de favorecer la formación profesional.
9. Se fundamenta en la concepción dialéctico materialista y el enfoque histórico cultural y humanista de la educación cubana.

Para elaborar una estrategia hay que tener presente los siguientes elementos:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamientos de objetivos y metas a alcanzar en determinado plazo de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos que agilicen la ejecución.
- Evaluación de los resultados.

Luego de abordar aspectos generales acerca de la estrategia, como forma fundamental para la solución científica a problemas de la Práctica Laboral, se hará referencia en este informe a la que asume la autora de esta tesis, derivada de lo reseñado por la investigadora Rodríguez del Castillo (2004), quien recomienda su organización de la siguiente manera:

- Introducción: se establece el contexto y ubicación del problema a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

- Diagnóstico: Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- Planteamiento del objetivo general.
- Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Se planifican las acciones por etapas, recursos, medios y metas que respondan a estos objetivos.
- Instrumentación: Explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsable y participantes.

Revisión bibliográfica.

Existe amplia bibliografía acerca del proceso docente educativo y de la actividad que en función de la formación integral de los estudiantes deben desarrollar los profesores, tanto en libros como en forma digital en diferentes páginas de Internet entre las que se incluyen trabajos de diferentes especialistas y académicos de las más diversas especialidades.

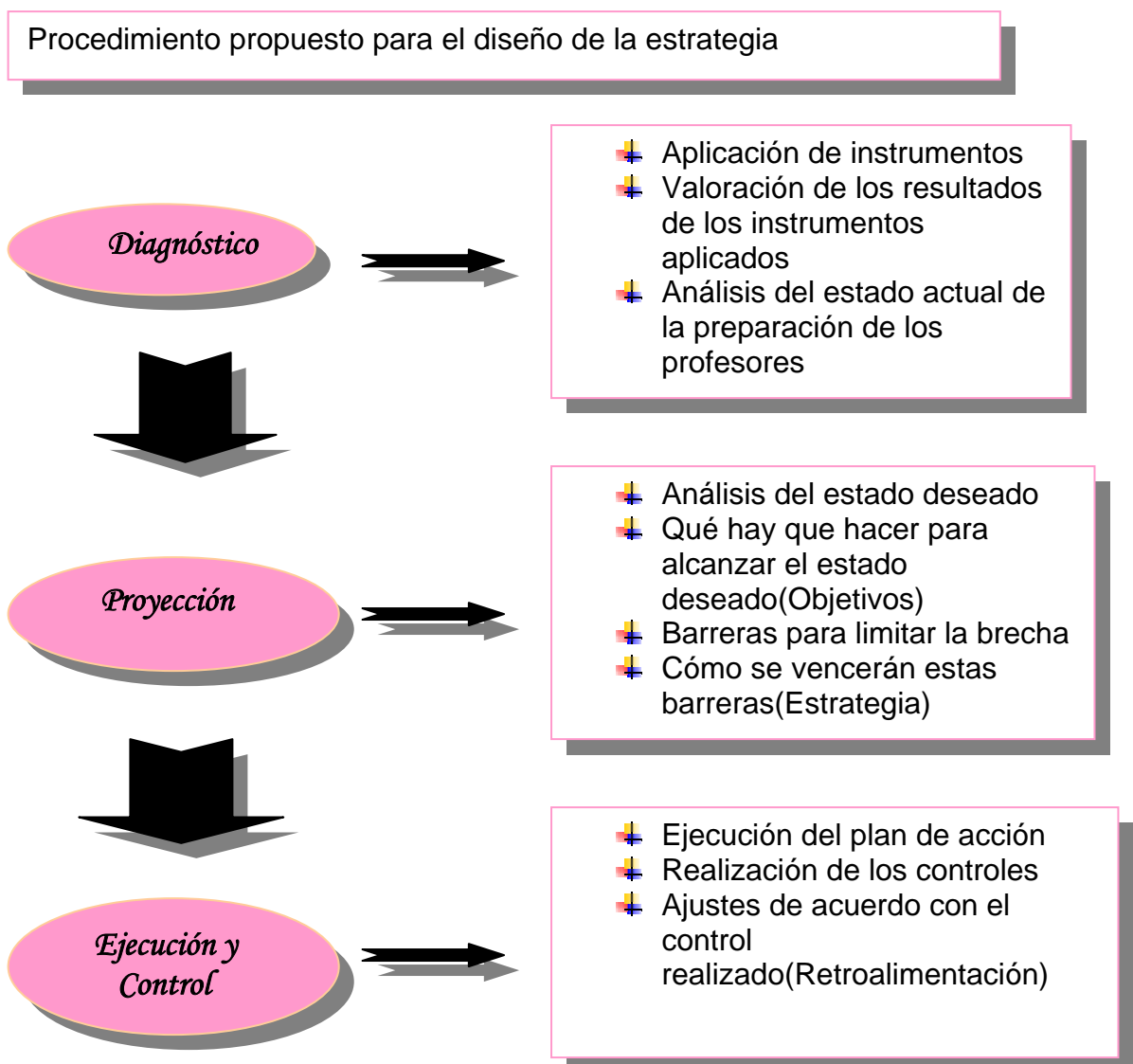
Para la capacitación de los profesores de Práctica Laboral en particular la presencia de bibliografía en cuanto a las temáticas referidas a los contenidos de las distintas asignaturas técnicas es amplia, la misma incluye libros, folletos, soporte digital, especificadas estas por contenidos ya sea de contabilidad, finanzas, administración financiera y del estado, administración estratégica, auditoría y costos.

En cambio para el modo de dar salida a estos contenidos hacia la Práctica Laboral haciendo coincidir las diferentes asignaturas impartidas en clases con las diversas operaciones que se realizan en el contexto empresarial integrándolos en un todo único es muy limitada y para el caso de la Filial Universitaria de Cabaiguán no existe. En la investigación se deja constancia de la bibliografía especializada que puede ser consultada.

En el primer momento se definen las necesidades a través de la aplicación de diferentes instrumentos, se realiza una valoración del resultado de los instrumentos aplicados y el análisis del estado actual de la preparación de los profesores para el desarrollo de la Práctica Laboral en función de la formación integral de los estudiantes.

En el segundo momento se realiza un análisis del estado deseado, de las barreras objetivas y subjetivas para limitar la brecha y las acciones a desarrollar para lograr dicho estado.

En el tercer momento se proyecta la forma de control de la calidad de la estrategia de capacitación propuesta.



Fuente: Colectivo de autores del Instituto de Ciencias Pedagógicas (2000)

2.4 Propuesta de estrategia de capacitación. Sus particularidades.

Partiendo de los criterios anteriores se elabora la siguiente propuesta de estrategia para la capacitación de los profesores de Práctica Laboral en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán.

Diagnóstico

Los instrumentos de diagnóstico empleados permiten llegar a la conclusión que las principales necesidades derivadas del diagnóstico son las siguientes:

- Existencia de un conjunto de cualidades negativas en la formación de los estudiantes como, la falta de organización y de hábitos de estudio, la poca participación en las actividades extraescolares y extradocentes, el incumplimiento de las normas de cortesía y comportamiento, no manifestación de una actitud correcta en el trabajo y la disposición de hacer con calidad las tareas.
- Carácter general, tradicional y poco sistémico de las actividades de Práctica Laboral que los profesores desarrollan con los estudiantes al no abarcar cuestiones básicas como la ética del futuro profesional de la contabilidad, la honradez, el sentido de la responsabilidad, el ejercicio de la crítica, la calidad, el ejemplo personal y las normas de conducta social.
- Priorización por los profesores del componente académico durante la clase y otras actividades y carencia de vínculo de las asignaturas técnicas con la Práctica Laboral que realizan los alumnos y con el contexto histórico, social y cultural concreto en que se desenvuelven.
- Falta de formación y experiencia pedagógica de los profesores.

- Falta de preparación de los profesores de Práctica Laboral para la planificación, ejecución y control de las actividades relacionadas con actividad práctica, lo que dificulta el desempeño en los estudiantes y afecta el resultado final.
- Escasa participación de los profesores de Práctica Laboral en la elaboración de los Proyectos Educativos de las brigadas, lo que dificulta el logro de la integralidad en los colectivos de años en función del cumplimiento del componente educativo, instructivo y educativo.

Proyección de la estrategia.

Estado deseado.

El estado deseado para el colectivo de profesores que conforma la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria y en especial para los de Práctica Laboral debe tener como centro el Modelo del Profesional que define las aspiraciones del Plan de Estudio.

El egresado de la licenciatura de Contabilidad y Finanzas debe poseer una formación integral acorde con los principios de la revolución, con altos valores morales y con los conocimientos que le permitan resolver los problemas que se le presenten en la práctica contable y financiera, con habilidades para el registro, el control y el resumen, así como para el análisis de las transformaciones y sus efectos en los resultados económicos para la toma de decisiones.

Para lograr el estado deseado existen barreras, dentro de las cuales se encuentran:

1. Falta de conocimientos pedagógicos por parte de los profesores, lo que limita sus posibilidades para lograr potenciar el trabajo de formación de los estudiantes en aras de lograr su formación integral.
2. Falta de preparación de los profesores de Práctica Laboral para enfrentar las dificultades que manifiestan los programas, guías de estudio y vínculo con la actividad empresarial.

3. Incorrecta orientación para la realización de las prácticas de los alumnos en las diversas entidades del territorio.
4. No se planifican, controlan y evalúan las actividades relacionadas con la Práctica Laboral que deben realizar los alumnos para su año.
5. Falta de atención a los estudiantes desde las empresas, entidades y organismos donde se insertan para la Práctica Laboral.

¿Cómo vencer estas barreras?

Estas barreras se pueden vencer si se concibe una estrategia que permita capacitar a los profesores de Práctica Laboral de modo tal que se sientan preparados para la realización de esta actividad en función de la formación integral de los estudiantes.

Propuesta de estrategia de capacitación

Para vencer estas barreras la autora propone las siguientes acciones estratégicas:

- 1) Diseño de un programa de capacitación para los profesores de Práctica Laboral el cual se puede realizar a través de las reuniones metodológicas y otras actividades:

Objetivos.

- Fundamentar el papel de los profesores de Práctica Laboral en la conducción de los procesos que se desarrollan en la formación de los estudiantes, atendiendo a sus dimensiones y funciones.
- Caracterizar los componentes del proceso docente educativo y las relaciones entre ellos en función de la formación laboral de los estudiantes.

Actividades

- a) Ciclo de conferencias especializadas sobre didáctica. Entre los temas que la autora sugiere se encuentran:

- El proceso formativo: la pedagogía, su objeto, dimensiones y funciones del proceso formativo, el papel del profesor en dicho proceso.
- La didáctica: su objeto, sus leyes, los componentes del proceso docente.
- La evaluación del aprendizaje: sus tipos, formas, la calificación.

Estas pueden ser impartidas por profesores especializados tomando como referencia los contenidos que aparecen en la obra de Carlos Álvarez de Zayas “La escuela en la vida”, así como otros textos de didáctica.

2. Desarrollo de un taller científico metodológico sobre los requisitos de la clase contemporánea para los encuentros como forma de organización del proceso docente en la carrera y dentro de estos los que corresponden a la Práctica Laboral, estableciendo vínculos interdisciplinarios.

Objetivos.

- Exponer las mejores experiencias adquiridas por el claustro de profesores sobre los principales requisitos de la clase contemporánea, estableciendo la relación que guardan entre sí las distintas asignaturas por las que deben transitar los alumnos, haciendo uso de trabajos de curso, informes sobre la actividad empresarial, entre otros medios.
- Generalizar experiencias en el desarrollo de la clase encuentro sobre las potencialidades de las diferentes asignaturas para vincular lo instructivo, lo educativo y lo formativo.

Actividades.

El alumno como sujeto activo de su propio aprendizaje, la acción pedagógica del profesor hacia un proceso significativo y constructivo del aprendizaje, la relación profesor alumno como una relación sujeto-sujeto, la clase como una unidad, como un todo, la diversidad del alumnado y su atención como un aspecto destacado dentro de la clase, los objetivos y su valor educativo, el contenido con predominio de tareas abiertas, significativas, la metodología encaminada a promover la independencia, la socialización y la creatividad de los estudiantes, la evaluación con carácter formativo integral: la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, los resultados de la clase concretados en la formación integral de los alumnos: ámbitos cognitivo motriz, de habilidad, de actitud.

3. Desarrollo de un taller a nivel de carrera sobre el contenido del concepto de conciencia moral.

Objetivos.

- Explicar el carácter histórico y clasista de la conciencia moral.
- Generalizar las experiencias en el tratamiento de la ética del profesional de la contabilidad a través de las clases, las actividades de tutorios, los colectivos de año, tributando a la Práctica Laboral.
- Desarrollar correctos modos de actuación en el ámbito familiar, laboral y social

Actividades

La conciencia moral como forma de conciencia social, carácter histórico y clasista, los principios éticos, la conducta del hombre en la vida cotidiana ante los problemas personales, familiares y sociales. La educación en valores, las normas de conductas, el sentido de la responsabilidad, la crítica, la autocrítica, el sentido humanista

5. Taller sobre el papel del profesor de Práctica Laboral, los tutores y demás profesores del año en la elaboración, ejecución y control de los Proyectos Educativos de brigada.

Objetivos.

- Explicar la importancia de los Proyectos Educativos de brigada como eje central para el desarrollo de la labor educativa con los estudiantes y especialmente lo concerniente a la Práctica Laboral.
- Profundizar en el conocimiento de los métodos o procedimientos para la obtención de la información acerca de los estudiantes y del grupo.
- Desarrollar en los profesores de Práctica Laboral la concepción de la necesidad de su participación activa en la elaboración, ejecución y evaluación de los Proyectos Educativos de brigada.

Actividades

El proyecto educativo como una forma de organización y gestión del año académico, cómo elaborar, ejecutar y controlar el Proyecto Educativo de la brigada. (la estructura, los objetivos vinculados a la Práctica Laboral, seguimiento y control de las actividades planificadas para la formación laboral de los alumnos). Sistema de valores a desarrollar según el año académico.

Relación

Tributo de los profesores de Práctica Laboral a los Proyectos Educativos de la brigada. Métodos o procedimientos para obtener información acerca de los estudiantes: la entrevista, la encuesta, la observación, las pruebas pedagógicas, la autoevaluación.

Este se realizará sobre la base de los materiales elaborados por cada profesor guía invitando a que participen los profesores de Práctica Laboral, sobre sus experiencias en la dirección del colectivo de año y otros materiales elaborados sobre el tema.

5. Proyectar el trabajo investigativo para combinar armónicamente el esfuerzo instructivo con el educativo en el diseño y ejecución de la Práctica Laboral.

Objetivos

- Promover en los docentes el interés hacia la investigación combinando lo instructivo con lo educativo, vía para lograr la formación de un profesional competente.
 - Desarrollar habilidades investigativas encaminadas al perfeccionamiento de la Práctica Laboral de los estudiantes.
6. Esclarecimiento de las potencialidades de los contenidos de las disciplinas del currículo para influir en la formación integral de los estudiantes.

Objetivo.

- Fomentar el trabajo de las disciplinas encaminado a lograr la interrelación entre la dimensión instructiva, desarrolladora y educativa.
 - Fortalecer los vínculos entre las asignaturas que trabajan en las disciplinas con vistas a lograr un trabajo integral en la formación laboral de los estudiantes.
7. Realización de talleres de retroalimentación donde participen como invitados especialistas de diferentes centros laborales.
- Diagnosticar, diseñar e implantar sistemas contables y financieros para cualquiera de las formas de organización empresarial con la aplicación de técnicas de ejercicio de la profesión.
 - Fundamentar decisiones de la administración empresarial integrando las técnicas más modernas de Contabilidad de Costos, de Administración Financiera y de dirección, así como la sistematización y control de la actividad económica empresarial
 - Fortalecer los vínculos que establece el convenio colectivo para mantener relaciones de trabajo que contribuyan al perfeccionamiento y desarrollo de ambas entidades.

Ejecución y control de la Estrategia

Para este momento se requiere de la aplicación del plan de acciones concebido en la presente estrategia.

Se propone la ejecución del programa de capacitación a los profesores de Práctica Laboral a través de la preparación metodológica, la realización de talleres, el trabajo investigativo, los controles a clases, las opiniones de los profesores, guías de año y los estudiantes. Aspecto importante lo debe constituir la divulgación y análisis de los resultados de forma colectiva, de manera que cada profesor pueda autoevaluar su accionar en el desarrollo de la Práctica Laboral.

Todo esto evidencia que una estrategia correctamente concebida, facilita las condiciones necesarias para llevar a vías de hecho la capacitación, con un sentido integrador en el plano curricular y extracurricular, la cual requiere de indicadores para medir su factibilidad.

Un indicador es una señal, que muestra tendencia. Es considerado una herramienta para simplificar, medir y comunicar información. También permite representar un conjunto de datos en el tiempo y así visualizar los cambios generados por el comportamiento de las personas y los sistemas productivos.

Se coincide con este criterio, al comprender que no es suficiente saber dónde se quiere llegar, sino, es necesario medir cuán lejos se está del futuro deseado, cuyos elementos pueden ser obtenidos mediante la determinación de indicadores, los cuales deben ser concretos, directos, medibles y bien pensados.

Evaluación de la efectividad de la estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los profesores de Práctica Laboral en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán.

Ante el problema de mejorar el nivel de preparación de los profesores de Práctica Laboral para la dirección acertada de esta asignatura en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial MES de Cabaiguán, se propuso en esta investigación una estrategia de capacitación. Para evaluar la pertinencia de esta solución se utilizó el criterio de expertos, y como método de ejecución para realizar la evaluación de los expertos a los resultados de la investigación, el método de comparación por pares.

Este método fue creado en la RAND CORPORATION de Estados Unidos en década de 1940. por T. J. Cordon y Olaf Helmer y se publicó en 1964. Consiste en la utilización sistemática del juicio intuitivo de un grupo de expertos para obtener un consenso de opiniones informadas. Resultando imprescindible que estas opiniones no se encuentren permeadas o influenciadas por criterios de algunos expertos y aumenta su

efectividad si se garantiza: el anonimato, la retroalimentación controlada y la respuesta estadística del grupo de expertos (Moraguez 2006).

Se elige este método porque varios autores coinciden en que permite la formación de un criterio con un alto grado de objetividad, el consenso logrado sobre la base de los criterios es muy confiable. La tarea de decisiones, sobre la base de los criterios de expertos obtenidos por este, tiene altas posibilidades de ser eficiente, permite valorar alternativas de decisión y garantiza libertad de opiniones.

Para ejecutar este método se tienen en cuenta los siguientes pasos:

- Determinación de los criterios para evaluar la efectividad de la estrategia de capacitación dirigida a los profesores de Práctica Laboral de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán, con el fin de mejorar su preparación para la dirección acertada de esta asignatura, a partir de la revisión bibliográfica, el análisis documental y el criterio de especialistas.
- Selección de los expertos.
- Recopilación del criterio de los expertos sobre la efectividad de la estrategia de capacitación dirigida a los profesores de Práctica Laboral de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán, con el fin de mejorar su preparación para la dirección acertada de esta asignatura.

Selección de los expertos.

Para la selección de los expertos a consultar con el propósito de validar la propuesta, se tomaron en cuenta los conocimientos específicos y la calificación técnica que poseen sobre el tema en cuestión. Para esta valoración se sigue el procedimiento que evalúa el Coeficiente de Competencia en función del Coeficiente de Conocimiento o Información y el Coeficiente de Argumentación, propuesto en la metodología presentada por el Comité Estatal para la Ciencia y la Técnica de la antigua URRS.

De una lista inicial conformada por 20 personas, se procedió a encuestarlos a todos para constatar su disposición de cooperar como expertos (**Anexo 18**).

Como la totalidad de los encuestados respondieron afirmativamente, se pasó a constatar la experiencia e información que tienen sobre el tema de la Práctica Laboral en la carrera de Contabilidad y Finanzas y la estrategia de capacitación como vía de solución (**Anexo 19**).

Después de realizada la encuesta, con la respuesta de la primera interrogante se calcula el Coeficiente de Conocimiento o Información (**Kc**) de cada uno de los candidatos, utilizando la fórmula:

$Kc = (0.1)n$ Donde n es el número que el experto marcó, del 1 al 7.

Con la respuesta de la segunda pregunta sobre los aspectos que influyen en el nivel de argumentación o fundamentación del tema a estudiar, se calcula el Coeficiente de Argumentación (**Ka**) de cada experto:

$$Ka = \sum_{i=1}^6 n_i$$

Donde n_i es el valor correspondiente a la fuente de argumentación "i" y se obtiene contrastando el valor reflejado por cada experto en la tabla con los valores de una tabla patrón.

Finalmente después de calcular estos coeficientes se procedió al cálculo del Coeficiente de competencia **K** de cada experto, que es el que en realidad determina qué expertos se toman en consideración. Este coeficiente se calculó por la fórmula:

$$K = 0.5(Kc + Ka)$$

Posteriormente se realizó una clasificación de los expertos condicionado por la siguiente escala:

- Si $0,8 < K < 1,0$ entonces Coeficiente de Competencia Alto.
- Si $0,5 < K < 0,8$ entonces Coeficiente de Competencia Medio.
- Si $K < 0,5$ entonces Coeficiente de Competencia Bajo.

En esta investigación se seleccionaron 15 de los expertos que poseían un Coeficiente de competencia Alto (**Anexo 20**) ya que se asumió el planteamiento de G. Dalkay, sobre el número óptimo de expertos a seleccionar que debe de estar entre 15 y 30.

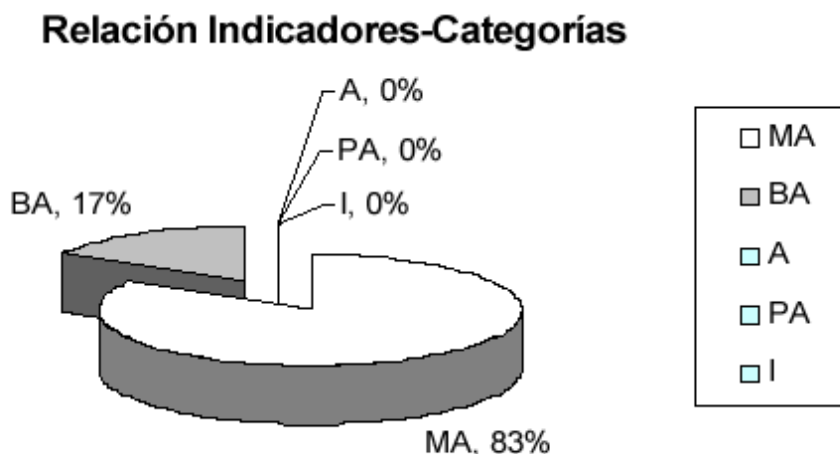
Análisis de los criterios de los expertos.

Con el objetivo de evaluar los criterios representativos de los expertos sobre el la propuesta de Estrategia de capacitación dirigida a los profesores de Práctica Laboral de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universitaria de Cabaiguán a cada experto seleccionado. Para ello se elaboraron las orientaciones para la valoración de la estrategia (**Anexo 21**), así como la matriz de valoración (**Anexo 22 tabla 1**), en la que se recogen los elementos a tener en cuenta por el experto a la hora de emitir su juicio, y se estableció la escala valorativa de: muy adecuada, bastante adecuada, adecuada, poco adecuada y no adecuada, de los criterios propuestos.

Las evaluaciones otorgadas por los expertos se tabularon y procesaron estadísticamente siguiendo los pasos establecidos por el método Delphi. Los resultados se resumen en las ideas siguientes:

- En el (**Anexo 22 tabla 2**) se pueden apreciar los datos introducidos por los expertos llevados a una escala del uno al cinco, en la que el mayor valor es el resultado más favorable.
- En el (**Anexo 22 tabla 3**) se observa la frecuencia absoluta de categorías por cada uno de los indicadores, en la cual los mayores valores lo alcanzan las categorías de muy adecuado y bastante adecuado.
- En el (**Anexo 22 tabla 4**) se muestran los resultados de los cálculos de las frecuencias acumuladas de cada categoría por indicador y en el las frecuencias acumuladas relativas de cada categoría por indicador.

- A partir de lo anterior se calcularon los puntos de corte que se muestran en el **(Anexo 23)**
- Por último se confecciona la matriz final **(Anexo 24)** donde se recoge la relación entre los indicadores y las categorías, la cual se comporta de manera favorable al alcanzar 5 de los 7 indicadores, la categoría de muy adecuado y 2 la categoría de bastante adecuado como se ilustra en el siguiente gráfico.



Análisis cualitativo de los indicadores para evaluar la estrategia de capacitación

La valoración cualitativa de los indicadores realizada por los expertos permite considerar como muy adecuados los indicadores que se relacionan a continuación: facilita el logro de los objetivos, la propuesta es generalizable, presenta originalidad y validez y tiene enfoque pedagógico, señalan como bastante adecuado su aplicabilidad y pertinencia.

Los mismos consideran que la estrategia de capacitación para mejorar la preparación de los profesores de Práctica Laboral en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Cabaiguán es válida, como solución del

problema de investigación, es decir, se puede considerar efectiva.

Se confirman por ellos las siguientes razones cualitativas:

La estrategia que se propone es valiosa, útil y constituye una guía para quienes está dirigido.

Es factible pues tiene en cuenta en su concepción la autosuperación y superación de los docentes de la carrera en diferentes aspectos importantes para el desarrollo de las dimensiones educativa, instructiva y desarrolladora. Está explicada de forma asequible, clara y sólo requiere de recursos humanos; permite incorporar nuevas acciones teniendo en cuenta el contexto socio histórico en función de los objetivos y contenidos propuestos, se estructura de modo adecuado con acciones concretas para las cuales existen las condiciones objetivas en la carrera y en la Filial Universitaria para su realización.

Es un material de análisis, reflexión que permite proporcionarle a los docentes habilidades para la solución de los problemas que se presentan en el proceso docente educativo y específicamente en la dirección acertada de la Práctica Laboral.

Consideran que la implementación de la estrategia en la práctica es necesaria y de gran importancia para los profesores de la carrera y específicamente para los de Práctica Laboral, ya que a pesar del trabajo que se realiza con ellos, asumen las tareas con limitaciones en su formación, además es necesario integrar y cohesionar las actividades que propicien un profesional competente. Responde a una demanda real, lo que le da objetividad y especificidad, y sobre todo, justifica su fundamentación, diseño, aplicación y evaluación.

Posee un adecuado nivel científico y de actualidad, sustentado en objetivos generales propuestos, presenta contenidos encaminados a fortalecer el trabajo político e ideológico y de formación de valores del estudiantado, que les permita actuar positivamente en cualquier lugar donde se encuentre. Se corresponde además, con los objetivos generales de la educación. Aborda un problema de actualidad, el cual se ha

fundamentado y estudiado de un modo profundo y con la utilización de métodos de la ciencia pedagógica para darle solución.

La propuesta puede generalizarse y se corresponde con el desarrollo histórico social alcanzado en la educación cubana. Posee claridad en cómo implementarlo y se ha concebido cómo evaluar su efectividad. Su pertinencia está dada por su correspondencia con un problema pedagógico y social importante, que lo justifica en función de lograr los objetivos de la práctica pedagógica.

Se tuvieron en cuenta las sugerencias dadas con respecto a cómo se va a evaluar el programa para su futura validación.

CONCLUSIONES

Sobre la base de las reflexiones empíricas y teóricas, realizadas a partir de un conjunto de métodos científicos, se arribó a las siguientes conclusiones:

- Sobre la formación permanente del profesional para su desempeño existen suficientes sustentos teóricos y metodológicos, pero en las condiciones actuales es necesario pasar de las concepciones teóricas a las prácticas y para ello desde la ciencia pedagógica hay que buscar vías y procedimientos que garanticen la preparación del docente para dirigir la Práctica Laboral como disciplina integradora en la formación profesional.
- El diagnóstico realizado a la muestra de la investigación arrojó que la Práctica Laboral que se desarrolla en la carrera presenta dificultades, en el orden teórico metodológico y en el desarrollo de las habilidades para la planificación, control, evaluación y toma de decisiones para la dirección acertada de la disciplina.
- La estrategia que se propone se caracteriza por tener una naturaleza coherente, sistemática, flexible e integral que parte del trabajo metodológico realizado en la carrera y que toma como base la Práctica Laboral como disciplina integradora, lo que a su vez potencia y enriquece la actividad creadora de los profesores, mostrando acciones precisas en busca de solución a los principales problemas que se les presenta, elementos estos que facilitan la preparación del profesor para su desempeño en la Práctica Laboral.
- La validez del resultado se determinó por criterios de expertos. Ellos la evaluaron de valiosa, útil y como guía para quienes está dirigida, su factibilidad por tener en cuenta en su concepción la autosuperación y superación de los docentes de la carrera en diferentes aspectos importantes para el desarrollo de las dimensiones educativa, instructiva y formativa, elementos necesarios para integrar y cohesionar las actividades que propicien un profesional competente.

RECOMENDACIONES

- Proponer a la dirección de la Filial Universitaria de Cabaiguán la aplicación de la estrategia dirigida a los profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas para la utilización de vías y procedimientos que garanticen la preparación del docente para dirigir la Práctica Laboral como actividad fundamental en la formación profesional.
- Que la problemática de capacitación del personal docente para la dirección de la Práctica Laboral sea asumida por la Filial Universitaria como línea de trabajo metodológico, donde se profundice en la preparación del personal docente para desarrollar el trabajo con la efectividad requerida.
- Valorar la introducción de la propuesta en otras Filiales Universitarias de la Provincia.
- Situar los resultados de la investigación a disposición de los profesores de la carrera como vía para enfrentar la problemática.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Regueiro, Roberto. (2002). *Pedagogía Profesional una Propuesta para la reflexión y el debate*, ISPETP. Ciudad de La Habana.
- Alfonso, A. (2008). Estrategia de trabajo metodológico dirigida a la preparación de los maestros para estimular el pensamiento reflexivo en los escolares de segundo ciclo. Tesis en opción título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Sancti- Spíritus.
- Addine Fernández, Fátima, (2002). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Almendros, Herminio. (1985). *La escuela moderna. ¿reacción o progreso?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. (1988). *Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- _____ . (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- _____ . (1992). *La escuela en la vida, Colección Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- _____y otros. (1993). *La escuela integrada a la vida*, Folleto del Curso Prerreunión Pedagogía 93. La Habana.
- Arezal Mezquita, Julio. M.C y otros. (1998). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Armas, Norelys de. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Curso 85. Pedagogía.
- Baracaldo, E. (2008). Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes para elevar la educación en valores sobre la base de los escritos

martianos, Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti- Spíritus. Cuba

- Barreiro, Luis y otros. (1991). *Características de la capacitación a dirigentes*. La Habana: Editorial CETED.
- Basso, Z. (2004). Acciones para la orientación profesional de alumnos IPVC Marcelo Salado Lastra. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti- Spíritus. Cuba.
- Batista García, Gilberto. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación..
- Bello Dávila, Zoe. (2002). *Psicología social*. La Habana .
- Beltrán, A. (2005). La Educación en Cuba. Material de Apoyo a la Docencia. Maestría en Ciencias de la Educación. Centro Universitario Sancti-Spíritus.
- Betancourt Torres, Juana. (2000). *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales de la conducta*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, Antonio y Otros. (2003). *Filosofía de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabrera, O. (2001). Eficiencia en el sector educacional. *En Revista Con Luz Propia, No 104*, septiembre – diciembre. La Habana.
- Caci que Guerrero, Alicia & Francisco Javier López Chávez(1996). La capacitación en México, *Revista Laboral, (México) No. 45*, D.F.
- Cardoso, P. (2003). Propuesta de capacitación para promotores ambientales en la cuenca alta del río chambas, Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación Ambiental, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Ciego de Ávila. Cuba.
- Cartaya Cotta Perla. (1989). *José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época*_La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Castillo, H. (2205). Propuesta Metodológica para evaluar el desempeño del profesor tutor en la orientación profesional pedagógica, Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior.

- Castillo, T. (2004). Estudio Comparativo Acerca de la Evolución de la Superación de Docentes en Cuba, *Revista Caminos Abiertos*. Páginas (1-6) La Habana.
- Castellanos Simons, Doris y otros. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel. (1975). Informe Central al I Congreso del PCC. La Habana: Editorial Política.
- _____: "La Educación en Revolución, Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1988.
- _____: "El Estudio, el Trabajo y la Formación de la Juventud", Selección de Textos, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 1988.
- _____.(1987): Discurso Pronunciado en el III Congreso de la FEU, 10 de enero.
- _____. (2001). *Discurso pronunciado en el primer curso emergente de maestros primarios*. Tabloide especial No 4, 15 de marzo.
- _____. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003*. Tabloide especial No 23, 16 de septiembre.
- Castro Pimienta, Orestes D. (1997). *Evaluación y excelencia educativa personalizada*. Curso 6 Pedagogía, Ciudad de la Habana.
- _____. (1999) *Evaluación integral. Del paradigma a la práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Centro Coordinador de Estudios de Dirección del Ministerio de Educación Superior (CCSD).--Dirección por objetivos y dirección_estratégica: Compendio de artículos. La Habana, septiembre 1998.
- Colectivo de autores. (1996). *Martí y la Educación*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores, Grupo Pedagogía del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. *Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*. Ciudad de La Habana, 1998.
- Colectivo de autores. (2002). *La labor educativa en la escuela*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, Basilia. (1992.). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Comité Estatal de Trabajo y Seguridad Social. (1989). *Reglamento para la organización del salario de los profesores y dirigentes no docentes vinculados todos a la Educación Superior, así como para la evaluación de los resultados del trabajo de dichos profesores*. Resolución Ministerial 25/89. Ciudad de la Habana.
- Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro. (1998). *Metodología para la elaboración del diagnóstico*. La Habana.
- ¿Cómo determinar las necesidades de capacitación en las empresas? [fecha de acceso, 25 de septiembre 2009] disponible en <http://www.gestiopolis.com/recursos/experto/catsexp/pagans/rh/51/neccap.htm>.
- Consultoría y capacitación.[fecha de acceso 25 de septiembre 2009] disponible en <http://www.participar.net.consultoria.asp>
- Chacón Arteaga, Nancy y otros. (2002). Informe del proyecto “*La profesionalidad pedagógica de los docentes para la formación humanista de los estudiantes para su labor educativa en la escuela cubana*”.
- Chávez Rodríguez, Justo A. (2003). *Bosquejo Histórico de las Ideas Educativas en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. MINED. Cuba.
- _____. (1992). *El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chiavenato Idalberto. (1998). *Administración de recursos humanos*. Brasil.
- Estrada, M. (1990). *La administración de la capacitación*. México: Editorial Norma, D.F.

- El principio politécnico en el Sistema Nacional de Educación y su Aplicación a la Educación Técnica Profesional, Seminario Nacional IV.
- Fernández, M. (2004). Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer: su contribución a la educación cubana. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
- Fernández Montoto, Carmen. (2002). *Computación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- García Batista Gilberto y otros. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Galló, Gaspar J.(1985). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- García Garduño, J. (1995). El desarrollo de un sistema de indicadores de calidad para el postgrado de la Universidad Iberoamericana. *En Revista Didac, No 26, Otoño*. Órgano del Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana, México.
- García Ramis, Lisardo y otros.(1996). *Auto-perfeccionamiento docente y creatividad*. Ciudad de La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y otros. (1996). *Los retos del cambio educativo*. Ciudad de la Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- González Serra, Diego.(1987). *La calidad en la educación, ISPEJV*.
- _____. *Motivación y orientación profesional*. Curso Pre- reunión Pedagogía 90.
- _____. (1998).La orientación profesional en la educación superior. *En Revista Cubana de la Educación Superior, No 3*. La Habana.
- González, M. (2008). Estrategia metodológica encaminada a la preparación de maestros para concentrar la atención en escolares con diagnóstico de retraso mental leve. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti- Spíritus
- Guardarrama, P & Tussel Oropeza, E. (1986). *El pensamiento filosófico de Enrique José Varona*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Guerra, M. (2008). Acciones de capacitación para preparar a las promotoras, encaminadas a desarrollar las habilidades para el análisis fónico. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti-Spíritus.
- Guerra, M. (2008). Acciones de capacitación para preparar a las promotoras, encaminadas a desarrollar las habilidades para el análisis fónico Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación.
- Gutiérrez, Rodolfo. *Indicaciones para la elaboración de estrategias pedagógicas*. Villa Clara: Editorial ISP Félix Varela.
- Hernández Oscaris, Roberto & Elsa Vega Jiménez. (1996). *Historia de la Educación Latinoamericana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hedesá Pérez, Isidro. (1994.). *¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, Guillermina Dra. *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
- La Educación Técnica y Profesional en la Formación de la Fuerza de Trabajo Calificada que requiere la economía del país, Seminario Nacional, Febrero 1984. Segunda Parte.
- La estrategia como resultado científico. Material en soporte electrónico. "CEP. Villa Clara: ISP. Félix Varela"
- La Nuez Bayol, Miguel y otros. (2000). *Metodología de la Investigación Educativa*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Licor, A. (2008). Actividades de capacitación para los guías de destacamento en cuanto al Movimiento de Pioneros Exploradores, Tesis en opción al título académico de Máster en Educación.
- Linares, N. (2008). Estrategia de capacitación profesional a docentes que atienden escolares con diagnóstico de retraso mental para el diseño e implementación de adaptaciones curriculares, Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.
- López Hurtado J. (1979). Seminario Nacional a dirigentes de la educación.

- Martí Pérez, José: Obra citada, Quien quiera pueblo ha de habituar a los hombres a crear, T.8.
- _____ . (1975), t. XIX y XX. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Llantada, Martha. (1998). *Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad*. La Habana: Editorial Academia.
- _____ y otros. (2004). *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza, Manuel. (1990). Para la Determinación de Necesidades de Capacitación . México: Editorial Trillo.
- Metodología para el diagnóstico de necesidades de capacitación. --
<http://www.inatec.edu.ni/discae/metodoprint.htm>
- MES. *Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior*. Resolución Ministerial 269/91. Ciudad de la Habana, 1991
- MES. *Reglamento de la educación de posgrado de la Republica de Cuba*. Resolución No. 132/2004
- Ministerio del Trabajo y Seguridad Social. --Resolución 21 del 98:_Reglamento para la capacitación de los trabajadores. La Habana.
- _____. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la educación superior. Resolución No 210/2007
- MINED. *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. 2. parte. Ciudad de la Habana, 1983.
- MINED. *Reglamento del Sistema de Inspección del Ministerio de Educación*. Resolución Ministerial 70/2001. La Habana, mayo 2001.
- MINED: *Seminario Nacional para el personal docente*, noviembre, 2000.
- _____: *Seminario Nacional para educadores*, noviembre, 2001.
- _____: *Reunión preparatoria nacional del curso escolar 2001 – 2002*.
- _____: *III Seminario Nacional para educadores*, noviembre, 2002.
- _____: *Programa Director de Orientación Profesional*, 1990.

- _____: *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*, octubre, 2003.
- Miranda, M. (2008). Estrategia metodológica para la preparación del bibliotecario habilitado en el desarrollo de la gestión de información, Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.
- Moráguez Iglesias, A. (2006). *El Método Delphi*. Disponible en: <http://www.gestipolis.com> . Consultado 20/3/2009.
- Morenza Padilla, Ileana.(1998) – “Escuela Histórico Cultural”. – *Revista Educación* (La Habana) no. 93, p3.
- Nocedo de León, Irma y otros: *Metodología de la investigación educacional*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996, I parte
- Reunión preparatoria curso 2000-2001.Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Dirección del aprendizaje.
- Patiño Rodríguez, María del Rosario: Práctica Preprofesional en la Enseñanza Politécnica. Tesis presentada en opción al grado científico a Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1988.
- _____ Dra.: “Análisis de las Prácticas Preprofesional en la Formación de Técnicos Medios. Vías y Exigencias para elevar su efectividad. Estudio y Trabajo. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Herrera, Hilda D. (2008). Estrategia Metodológica que potencia la preparación de los docentes en el tratamiento de la habilidad de escuchar, Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.
- Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (1996). *Metodología de la Investigación Educacional, I parte*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pupo Pupo, Rigoberto. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Ramírez, R.(2008). Estrategia para el perfeccionamiento de la labor educativa en la formación del capital humano en la carrera de contabilidad y finanzas de la SUM de Cabaiguán. Tesis presentada en opción al grado académico de master en ciencias de la educación, Sancti-Spíritus.

- Ramos, I. (2008). Estrategia metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Remedios, Juana M. y otros.(2003). *Sistematización de concepciones acerca del desempeño profesional del docente*. Tarea del Proyecto asociado al Programa Ramal 4 del MINED. Sancti Spiritus,
- _____.(2004). Modelo teórico metodológico como medio para fundamentar una metodología dirigida a la evaluación de los docentes del I.S.P. “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Tarea del Proyecto asociado al Programa Ramal 4 del MINED. Sancti Spiritus,
- Revista Iberoamericana de Pedagogía, Desafío Escolar, La Ciencia al Servicio de la Educación. Agosto- Octubre, 1997. Vol. 2.
- Rodríguez Estrada, M. (1990). La administración de la capacitación. México: *Editorial Norma, D.F.*
- Rodríguez, Francisco y otros. (1990). Enfoques y métodos para la capacitación a Dirigentes. La Habana: *Editorial Pueblo y Educación*.
- Rodríguez, José Luis. (1990). Estrategia del desarrollo económico en Cuba. La Habana: Ciencias Sociales.
- Rosental, M. y Ludin, P. (1981). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora Política.
- Santamaría, D. (2007). La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Villa Clara.
- Sánchez, L.(2008). Actividades metodológicas de capacitación a los docentes para dirigir la preparación a la familia, Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Sancti Spíritus.
- .Saroza, X.(2008). Actividades para la capacitación a directores de las microuniversidades de educación técnica y profesional para el trabajo con la pre-reserva especial pedagógica en condiciones de universalización, Tesis en

opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Técnica y Profesional. Sancti Spíritus.

- Serra González, Diego J. La motivación: Una orientación para su estudio. La Habana: Editorial Científico Técnica, Ministerio de Cultura
- Tejedor F., Javier y Lourdes Montero. (1998). Indicadores de la calidad docente para la evaluación del profesor universitario. *En Revista Española de Pedagogía, No 186, mayo – agosto.*
- Travieso, N. (2008). Talleres de capacitación dirigidos a los profesionales de la educación del círculo infantil “Mambisitos de Baraguá” sobre la utilización del Programa Audiovisual, Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación, Sancti Spíritus.
- Vías y Formas que Contribuyen a la Formación Práctica y Profesional de los Estudiantes. VII Seminario Nacional a Dirigentes e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Febrero 1983. Primera Parte.
- UNESCO: Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. Visión y Acción, 1998 (Versión digital)
- Valdés Galárraga, Ramiro. (2002). Diccionario Martiano, La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Valdés Veloz, Héctor.(2000). *La evaluación del desempeño profesional del docente.* Ponencia. Evento Iberoamericano de Educación, México
- _____ . (2000).*El desempeño profesional del docente.* Texto en soporte magnético.
- Valdesprietto Roche, Margarita y otros. (2003). *El profesor tutor y su papel en el proceso de Universalización en los Institutos Superiores Pedagógicos.* Material en soporte magnético.