

UNIVERSIDAD DE SANCTI- SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

*Sistema de actividades metodológicas para elevar
la preparación del profesor a tiempo parcial en la
SUM “Camilo Cienfuegos” de Yaguajay.*

*TESIS DE OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Mención: Docencia Universitaria.*

Autor: Lic. Medardo La Rosa Pérez.

Tutora: MSc. Geycell Emma Guevara Fernández.

2010



“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano”

FIDEL CASTRO.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora; por sus sabias y precisas orientaciones, su elevada exigencia, acertadas revisiones y su estímulo constante.

A mis hijos, Yordanis, Yunielis y Saidel por quererme ilimitadamente y compartir conmigo los momentos más tristes y felices que he tenido.

A mis compañeros, familiares y amigos por el valioso sostén en momentos claves.

A todos los que de una forma u otra colaboraron oportunamente con singular responsabilidad y dedicación.

A todas las personas que siempre han confiado en mí.

A la Revolución, por las posibilidades que nos brinda para prepararnos integralmente y ser cada día más eficientes en la labor educativa que realizamos.

DEDICATORIA

**A mis nietos Brianda Karina y Bryan Kebir.
Por llenar mi vida de alegría.**

SÍNTESIS

La necesidad de elevar la preparación en los profesores a tiempo parcial de Filosofía y Sociedad de la sede de salud, se convirtió en el punto de partida de este trabajo cuyo objetivo lo constituyó la elaboración de un sistema de actividades metodológicas que contribuyan a perfeccionar la preparación didáctico-metodológica de los profesores, profesionales de la salud, en su labor educativa, hermosa tarea que constituye un gran reto por la especialidad que desempeñan. El diagnóstico realizado arroja sus necesidades de superación profesional. En la investigación se emplearon diferentes métodos y técnicas de investigación como el analítico-sintético, el análisis histórico-lógico, el inductivo-deductivo, tránsito de lo abstracto a lo concreto, el enfoque de sistema, la modelación, el análisis documental, la observación, la entrevista, el pre-experimento, así como métodos del nivel estadístico y/o procedimientos matemáticos. Su aplicación práctica se concibe por actividades que deben llegar al alumno a través del proceso docente-educativo. Su efectividad se validó mediante el pre-experimento aplicado a una muestra de 8 profesores a tiempo parcial que imparten la asignatura de Filosofía y Sociedad en la sede de salud "Camilo Cienfuegos" del municipio de Yaguajay, provincia de Sancti Spíritus. Los resultados de la comparación de los instrumentos aplicados antes y después demostraron la aplicabilidad y la efectividad de las actividades metodológicas.

ÍNDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. La preparación didáctico-metodológica del profesor de Filosofía y Sociedad de la salud a tiempo parcial.-----	10
1.1 El trabajo metodológico: elementos históricos y conceptuales----	11
1.2 Formas y tipos fundamentales de organización del trabajo metodológico. -----	15
1.3 El trabajo metodológico, según el Nuevo Modelo de Universalización.-----	22
1.4 Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo.-----	26
1.5 Formas para realizar la preparación didáctico-metodológica. Direcciones.-----	31
1.6 La asignatura Filosofía y Sociedad. Proyección metodológica.----	33
1.7 -La educación en la enseñanza de la Filosofía y Sociedad para el proyecto de policlínicos universitarios.-----	37
-Antecedentes de la enseñanza aprendizaje de la Filosofía y Sociedad -----	41
-Reflexiones teóricas acerca de la Filosofía y Sociedad.-----	46
CAPÍTULO II: Fundamentos, actividades y valoraciones para el trabajo metodológico del profesor de Filosofía y Sociedad de la salud a tiempo parcial -----	51
2.1 Estado inicial de la preparación metodológica del profesor de Filosofía y Sociedad de la salud a tiempo parcial.-----	51
2.2 Sistema de actividades metodológicas.-----	55
2.3 Propuesta del sistema de actividades metodológicas.-----	61
2.4 Validación del sistema de actividades metodológicas.-----	86
CONCLUSIONES. -----	89
RECOMENDACIONES. -----	90
BIBLIOGRAFÍA. -----	91
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La docencia se ha abordado durante mucho tiempo de forma abstracta, como si esta ocupación se limitara a traer a escena a un maestro formal encargado de hacer aprender un objeto de saber aséptico a un individuo desencarnado y ubicado en un marco asocial y sin historia. Sin embargo, la situación es totalmente distinta. El maestro es un actor social y su labor está sometida a múltiples presiones internas, en su lugar mismo de trabajo, y externas que vienen de la sociedad e impactan sobre su papel, sobre aquéllos a quienes se dirige, o sea los alumnos, y sobre lo que debe enseñarles. El aula, lejos de ser un lugar cerrado, libre de influencias exteriores, está atravesada, moldeada en su mismo seno por una serie de fenómenos que dan color a su naturaleza y su funcionamiento. En este sentido, la labor del docente de hoy en día ha evolucionado mucho y es portadora de nuevas tensiones que plantean retos particulares a los maestros y a los centros educacionales.

El pedagogo instruido es consciente de sus orígenes, de su trayectoria personal y de las influencias que han moldeado su identidad y sus prácticas culturales. Asume su propia cultura y reconoce las potencialidades y límites de la misma. Valora de forma crítica sus propias prácticas culturales y adopta medios para enriquecerlas y diversificarlas. (Jacques Bachand.2004).

Desde el triunfo de la Revolución en el 1959 se han realizado profundas transformaciones en el Sistema Nacional de Educación. Como parte de la Batalla de Ideas, la Revolución impulsó desde el año 2000 varios programas sociales vinculados con la educación superior, para lograr mayor equidad y justicia social en nuestra sociedad. Como consecuencia de ello comienza en Cuba la masificación de la enseñanza y con ella la Universalización en la Educación Superior. La creación de más de 350 Sedes Universitarias Municipales en todo el país da una medida de la dimensión de esta labor, que actualmente abarca los 169 municipios que conforman la división político-administrativa actual de Cuba. (MES. Oficina del Viceministerio Primero 16-05-04).

Todo nuestro pueblo tiene derecho a la educación sin excepción de raza y procedencia social, se aplica el estudio y el trabajo como principio básico, se

asignan cuantiosos recursos humanos, materiales y financieros para emprender y desarrollar esta gran obra de la educación en estos tiempos.

Cuando se habla de educación se define como un sistema de influencias conscientemente organizado y dirigido, que tiene como objetivo esencial la formación multilateral y armónica del educando, cuyo núcleo debe estar en la preparación metodológica que tenga el profesional, para que el individuo en el cual incide se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. (Fuentes González, 2000)

Por otra parte la educación, que se realiza en los marcos institucionales, requiere de una visión que responda con mayor objetividad a los reclamos y exigencias sociales de la época, en este sentido mantienen una vigencia actual las palabras de nuestro Comandante en Jefe cuando se refirió a la universalización como forma de potenciar todos los renglones del país y dar posibilidades y oportunidades a todos los jóvenes desde el contexto comunitario, en síntesis, abogó por la masificación de la cultura general integral como máxima aspiración.

En la Educación Superior, el proceso docente educativo se desarrolla como un sistema de procesos que transcurren de manera integrada, a través de los procesos de formación de los profesionales en el pregrado y postgrado, la investigación científica y la extensión universitaria. Además comprende los procesos curriculares y extracurriculares, siendo el proceso curricular el más sistémico, al cual identificamos como el proceso de preparación de los profesionales que según definimos, constituye el objeto de la Didáctica de la Educación Superior (Fuentes González, 2000)

Con la educación masificada y las transformaciones de las sociedades, las poblaciones escolares y las disciplinas se han multiplicado y proponen otras tantas miradas sobre lo real. Y ello, no deja de impactar al papel del maestro como transmisor de la cultura, es decir sobre su relación con la cultura, por tanto su relación con el mundo, consigo mismo y con los demás. En resumen, ya no existe un acervo cultural unánime, un conjunto delimitado de conocimientos y modelos de comportamientos, de los cuales el maestro sería el titular y el transmisor confiable; atribuciones cuya responsabilidad él asumiría ante la sociedad ambiente a la que representa por su profesión.

Los procesos de formación de los profesionales en el pregrado y postgrado resuelven el problema relativo a la necesidad social de formar hombres, que posean un alto nivel cultural, para que se desempeñen en los diversos sectores de la economía, la política y la sociedad en general. Su objetivo es la formación y superación de los hombres. Su contenido, la cultura acumulada, así como la creación de una nueva cultura, y su método fundamental el instructivo educativo desarrollador, como lógica didáctica que tiene en su núcleo los métodos de la ciencia, los métodos profesionales y los métodos didácticos. (Fuentes González, 2000)

Aunque los saberes de la disciplina sean esenciales, el docente es un profesional de la enseñanza de la materia a grupos de alumnos y no un especialista de la misma.

Por otra parte, siendo consecuentes con la idea ya expresada respecto a la formación de especialistas, la educación post graduada para los egresados universitarios es una necesidad dados los ritmos actuales de desarrollo de la ciencia, la técnica y el arte: mantenerse preparado metodológicamente es imprescindible según las exigencias que reclama la universalización en que el modo de actuación profesional de calidad es condición de importancia vital.

La enseñanza universitaria cubana se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo. En este aparece una nueva concepción, el profesor a tiempo parcial, categorizado, que provienen de diferentes instituciones y organismos, un aporte revolucionario y novedoso para la formación de los jóvenes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo docente educativo a partir de un diagnóstico y tratamiento diferenciado de los alumnos y de la óptima utilización de la televisión, el vídeo, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

En el Nuevo Modelo de Universalización en Cuba se persigue como objetivo general: La formación básica e integral del joven cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su profesión, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar, por lo que el profesor a tiempo parcial que asume esta tarea y que nunca ha ejercido la profesión pedagógica, sobre todo el del sector de la salud, debe estar a la altura de las nuevas exigencias en su preparación didáctico-metodológica de forma tal que pueda aplicar vías y métodos que conduzcan a un aprendizaje activo y desarrollador y

en tal sentido se debe destacar que no se encuentra lo suficientemente preparado para este fin. Lo primero que se debe hacer es estar concientes de que la enseñanza universitaria trata de preparar a todo joven como un problema para la enseñanza de una especialidad en particular, y ese profesor estar en correspondencia con la misma. (Fuentes González, 2000)

Varios especialistas de nuestro país, investigadores de la, Filosofía y Sociedad en la Educación Superior entre los que se destacan el Dr. Pablo Guadarrama González y la Lic. Carmen Suárez Gómez, la Dra. Isabel Centelles Lorenzo, Miguel Rojas Gómez, el Dr. Jorge Núñez Jover, la Dra. Laubel Pimentel, Cintio Vitier entre otras prestigiosas figuras consideran que en las clases de Filosofía y Sociedad en este nivel de enseñanza la vinculación de los elementos teóricos con la práctica de su profesión; la relación médico paciente en su actividad comunicativa, constituyen una vía de consolidación de lo aprendido y de mostrar el vínculo de la asignatura con la realidad que rodea al adolescente y con la ciencia y la técnica.

La enseñanza de la Filosofía y Sociedad en la universidad se enfrenta a estudiantes con distintos intereses, unos pretenden continuar estudios de especialidades, otros solo obtener un diploma como constancia de sus estudios hasta este nivel. En realidad en nuestras aulas se encuentran muchos estudiantes sin interés por la asignatura, pues solo la ven como algo complementario fuera de los conocimientos que deben dominar para aplicarlos en su vida laboral influyendo en este criterio la familia y parte de la comunidad, de ahí que constituye un reto mayor para aquel profesor que la imparte y en específico el que pertenece al sector de la salud que se enfrenta por vez primera a este quehacer pedagógico, en la búsqueda de nuevas vías y modos de actuación para el logro de los objetivos y como se ha explicado anteriormente no está lo suficientemente preparado didáctico y metodológicamente.

Estos elementos constituyen la base fundamental sobre la que se ha definido el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación didáctico-metodológica del profesor de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial de la SUM “Camilo Cienfuegos”?

Este problema tiene como **objeto** de investigación: la preparación metodológica del profesor universitario y como **campo de acción**: La

preparación didáctico-metodológica del profesor de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial de la SUM “Camilo Cienfuegos”.

Con la realización de la investigación, se persigue como **objetivo**: Aplicar un sistema de actividades metodológicas que contribuyan a elevar la preparación didáctico-metodológica del profesor de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial de la SUM “Camilo Cienfuegos”.

Preguntas Científicas:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que contribuyen a la preparación didáctico-metodológica del profesor universitario?

¿Cuál es el estado actual de la preparación didáctico-metodológica del profesor de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial de la SUM “Camilo Cienfuegos”.de Yaguajay?

¿Qué características deben poseer el sistema de actividades metodológicas que contribuyen a la preparación didáctico-metodológica del profesor de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial?

¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación del sistema de actividades metodológicas que contribuyen a la preparación didáctico-metodológica del profesor de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial de la SUM “Camilo Cienfuegos”?

De acuerdo a lo anterior se señalan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que contribuyen a la preparación didáctico-metodológica del profesor de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial.
2. Diagnóstico del estado inicial de la preparación didáctico-metodológica del profesor de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial de la SUM “Camilo Cienfuegos”.
3. Elaboración del sistema de actividades didáctico-metodológicas del profesor de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial.
4. Validación en la práctica del sistema de actividades que contribuyen a la preparación didáctico-metodológica del profesor de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial de la SUM “Camilo Cienfuegos” a través de

un pre-experimento.

La metodología empleada asume como criterio fundamental, la concepción marxista-leninista con un enfoque materialista dialéctico, empleando para ello los siguientes **métodos de la investigación científica**:

Del nivel teórico.

Analítico – sintético: Se analizó y procesó toda la información, permitió valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en la fase de aplicación del pre-experimento.

Inductivo – deductivo: Permitió el análisis del presupuesto teórico del sistema de actividades propuestas encaminadas a potenciar la preparación didáctico-metodológica de los profesores de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial del área de salud.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Permitió establecer los nexos y relaciones resultantes de las distintas manifestaciones del problema, así como las posibles soluciones.

Histórico – lógico: Aportó la evolución del estudio del trabajo didáctico-metodológico, sus acontecimientos en el decursar de la historia y lo logrado hasta la actualidad.

Modelación: Se utilizó en la representación del sistema de actividades metodológicas que contribuyen a la preparación del profesor a tiempo parcial de Filosofía y Sociedad del área de salud en una realidad concreta. Como instrumento de investigación se elaboró el modelo para su configuración simplificada. (Anexo 10)

Del nivel empírico:

La **observación:** Se aplicó con el objetivo de conocer el desempeño del profesor a tiempo parcial de Filosofía y Sociedad de la salud durante la conducción de las clases para comprobar cómo conduce las potencialidades del contenido en función del trabajo didáctico-metodológico, así como su participación en los colectivos de asignaturas. (Anexo 6 y 7)

El **experimento:** Se aplicó con el objetivo de utilizar, en la práctica, el sistema de actividades metodológicas concebidas en este nivel de enseñanza y enriquecer la preparación didáctico-metodológica de los profesores a tiempo parcial de Filosofía y Sociedad de la salud. El tipo de experimento realizado es

el **pre-experimento** donde se intervino en el fenómeno para transformarlo, desarrollarlo, perfeccionarlo y llevarlo a un nivel superior. Se trabajó con una muestra de 8 profesores de la salud a tiempo parcial en sus tres etapas (diagnóstica, formativa y comprobatoria). Fue empleado para la validación del sistema de actividades metodológicas.

La **entrevista**: Se aplicó con el objetivo de constatar el dominio que tienen los profesores de la salud de los objetivos del programa, las potencialidades educativas de la asignatura y las vías utilizadas. (Anexo 5 y 11)

Análisis de documentos: Permitió revisar documentos normativos, planes de clases, que admitieron conocer la planificación de las actividades metodológicas y su correspondencia con lo normado. (Anexos 3 y 4)

Del nivel estadístico-matemático:

Métodos estadísticos y/o procesamiento matemático: Permitieron realizar las inferencias lógicas indispensables durante el proceso de obtención de la información, a la vez que estadística y cualitativamente se puede tener un criterio de factibilidad de la propuesta, al realizar análisis de entrada, desarrollo y salida del grupo en estudio. Se utilizó la **estadística descriptiva** para la elaboración de tablas y gráficos, así como el cálculo porcentual que posibilitó el análisis, la presentación de la información y sus resultados.

De conjunto los métodos permitieron durante el proceso de investigación realizar inferencias, análisis, obtener criterios sobre la propuesta en sus inicios, desarrollo y salida del grupo en estudio.

Para el proceso investigativo se determinaron las siguientes **dimensiones**:

Dimensión 1: Conocimiento sobre la preparación didáctico-metodológica.

Dimensión 2: Modos de actuación profesional.

A continuación se definen cada una:

Conocimiento sobre la preparación didáctico-metodológica. Conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos (Acción y efecto de conocer), el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones (López, M., 1980:32)

Modo de actuación profesional: "La manera de dirigir el proceso pedagógico determinada por las particularidades de la actividad pedagógica. Se forma y estructura a partir de la secuencia de acciones generalizadas que debe seguir el docente en su actividad para realizar su misión de educación, entre las que se distinguen el estudio, el diseño, la conducción, la interacción social y el perfeccionamiento del proceso pedagógico (...) expresadas en capacidades, motivaciones, actitudes y cualidades de la personalidad que le dan su carácter individual. En la práctica el modo de actuación se revela en el desempeño del docente en diferentes situaciones y contextos. En su formación debe lograrse la suficiente flexibilidad para transformarse en relación con el desarrollo de la ciencia y la sociedad". (Pla López, 2005:18).

Para el análisis se definen como **indicadores:**

Dimensión 1: Conocimiento sobre la preparación didáctico-metodológica.

Indicadores

- Conocimiento de los objetivos del año y semestre de forma gradual.
- Determinación de los elementos educativos, formativos y cognitivos del contenido.
- Determinación de las vías para el tratamiento docente- educativo del contenido.

Dimensión 2: Modos de actuación profesional.

Indicadores:

- Planificación de los contenidos en la clase.
- Utilización del potencial educativo formativo y cognitivo del contenido en la clase.
- Aplicación de las vías metodológicas ejercidas en la clase.

La **población** está compuesta por 8 profesores que imparten la asignatura de Filosofía y Sociedad del sector de la salud a tiempo parcial licenciados en las diferentes especialidades. Estos proceden de diferentes comunidades del municipio Yaguajay de ellos dos licenciados en Enfermería, dos en Historia y

Ciencias Sociales, dos en Laboratorio Clínico, uno en Terapia Física y Rehabilitación y uno en Informática, ello representa el 100% de la población tomada.

La **novedad científica** consiste en el aporte de un sistema de actividades metodológicas, que preparan de forma didáctico-metodológica al profesor de Filosofía y Sociedad de la salud para elevar la calidad en el proceso docente educativo, desde la clase presencial, con procedimientos novedosos en el que se desarrolla el proceso, con carácter autogestionario, motivacionales y flexibles.

El **aporte práctico** está dado en el sistema de actividades metodológicas concebidas para elevar la preparación didáctico-metodológica del profesor de Filosofía y Sociedad de la sede universitaria de salud. El trabajo reviste gran importancia, pues en este momento que se reformula en nuestro país la necesidad del estudio de forma masificada a través de la municipalización, se debe profundizar en la didáctica, por la vía del trabajo metodológico la labor del profesional de la salud que asume por vez primera ese reto.

En consecuencia, el trabajo se estructuró en dos capítulos:

Capítulo I: La preparación didáctico-metodológica del profesor a tiempo parcial del área de la salud de Filosofía y Sociedad.

Capítulo II: Fundamentos, actividades y resultados en el trabajo didáctico metodológico del profesor de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial de la salud.

Aparecen además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de los anexos.

Capítulo I. La preparación didáctico-metodológica del profesor de Filosofía y Sociedad de la salud a tiempo parcial.

Dentro de la preparación didáctico-metodológica, las actividades metodológicas son componentes del proyecto de trabajo educativo en las escuelas y, en general, del proceso de transformación que en ellas se promueve, por lo que están íntimamente relacionadas con todo el trabajo de dirección que se desarrolla en los centros y en el equipo metodológico de las diferentes instancias superiores, con vistas a aplicar procedimientos científicos que hagan más fuerte la labor. Cuando forman un sistema se dirigen hacia un objetivo definido, que garantice las transformaciones y la ejecución eficiente del proceso docente educativo. (López, M., 1980.)

Las actividades son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. No es una reacción ni un conjunto de acciones. En ella ocurre la interrelación sujeto-objeto. (Segura Suárez, 2006:3).

La educación, como fenómeno social, ha constituido el centro de la atención del quehacer científico de la tradición pedagógica cubana de avanzada y revolucionaria, que tiene a José Martí como uno de sus más sobresalientes exponentes, quien refiriéndose a la educación expresó que ésta comienza con la vida y no acaba sino con la muerte, con esta afirmación expuso su visión de la amplia connotación de la educación, ya que ello significa que tiene lugar en todos los ámbitos que se desarrolla la vida humana: la familia, la universidad, la comunidad y la sociedad.

Para comprender el significado de la Filosofía y su enseñanza hay que conocer su desarrollo histórico, el cual nos muestra que los conocimientos, surgidos de las necesidades prácticas del hombre mediante un largo proceso de evolución, tienen un gran valor para la vida. La aplicación de la Filosofía juega un importante papel en todas las esferas de la vida, por lo que incluye en el sector de la salud la prevención, el diagnóstico y tratamiento de enfermedades, invadiendo así todos los campos del saber de la humanidad. Su estudio ofrece múltiples posibilidades para contribuir de manera decisiva al desarrollo multilateral de la personalidad.

En el caso específico de Cuba hay una preocupación creciente de los investigadores en la didáctica de la Filosofía y Sociedad por los fundamentos científicos, teóricos y didáctico-metodológicos que brinda esta asignatura en la labor educativa que debe realizar la universidad en función de la formación multilateral y armónica de la personalidad de los educandos. El término Filosofía y Sociedad Educativa deviene de su identidad conceptual pluripotencial, es decir, cumple múltiples funciones, dentro de ellas la práctico-educativa que tiene como objetivo transformar, separar y cultivar valores, ha sido acuñado por los especialistas para significar precisamente esta arista en el trabajo didáctico que debe realizarse en la asignatura, el que se diferencia de Educación Filosófica y Social, en el sentido que este último se refiere a la formación filosófica del escolar, o sea al análisis del proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura en función de los conocimientos y las habilidades que el alumno debe desarrollar para dar solución a los disímiles problemas que enfrentará en su labor como futuros profesionales. Estos dos aspectos aunque están estrechamente relacionados, se ejecutan formando parte de un mismo proceso: el docente educativo.

1.1 El trabajo metodológico: elementos históricos y conceptuales.

Desde el siglo XVI al XVIII la necesidad de formar y superar a los educadores encontró su primer escenario de realización en la Iglesia católica, que en el marco de la Contrarreforma o Reforma católica y como parte de ella el Papa Paulo III convocó al Concilio de Trento (1545-1563), donde se decidió ampliar y perfeccionar el control de la Iglesia sobre la educación y se elaboró un programa educativo que, además de abarcar la educación de la niñez y la juventud, incluía que cada Iglesia prepararía un maestro que enseñase el catecismo y los rudimentos de las ciencias y estaba bien definido que lo importante era el estudio y aplicación de métodos más adecuados y formas de enseñar.

No es posible olvidar que entre aquellos maestros-sacerdotes de la segunda mitad del siglo XVIII, se encuentran las primeras generaciones de pensadores latinoamericanos y caribeños que floreció con la ilustración, encomendadas al desarrollo económico, social y cultural y a fundar sociedades Cibeles como la Sociedad Patriótica de La Habana conocida después como Sociedad

Económica Amigos del País que se fundó en 1973 con el objetivo, entre otros, de proporcionar ayuda económica y pedagógica, realizar la inspección escolar y promover la superación de maestros. Uno de los más representativos fue José Agustín Caballero (1762-1835), así como quien fuera el principal educador de Simón Bolívar el venezolano Simón Rodríguez (1771-1854), Félix Varela (1787-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862) y José Martí Pérez (1853-1895) quien plantea, en su ideario pedagógico, concepciones metodológicas elaboradas a partir de la crítica y oposición al empleo de métodos escolásticos y la propuesta de la utilización, en lugar de ellos, de vías que estimulen el pensamiento racional y creador, como la investigación natural y la enseñanza científica, la vinculación del estudio y el trabajo, la utilización del entrenamiento en la actividad laboral.

Puede afirmarse también que durante el siglo XIX y hasta la primera mitad del XX, la formación y superación de maestros se realizó por vías no institucionales, al margen del aparato establecido, como de manera institucional, con el apoyo del Estado. Labor destacada la del profesor universitario Martín Rodríguez Vivanco (1900-1985) quien demuestra la posibilidad real de la realización de la Inspección Escolar en función del perfeccionamiento de los docentes, como un proceso de educación de adultos que se realiza a través del entrenamiento en ejercicio, como inspector logró crear una concepción muy propia, pero lamentablemente sus ideas no fueron sistematizadas en la realidad educativa en su tiempo. Realmente el más preocupado en esta época de la necesidad del trabajo metodológico fue Fidel Castro Ruz quien no solo llegó a tener conciencia de la improductividad de los métodos escolásticos, sino que se reveló enérgicamente contra ellos, y durante la organización y desarrollo de la histórica Campaña de Alfabetización, insistió en la necesidad de que los alfabetizadores pasaran cursos de entrenamiento metodológico. En 1976 se aprobó la Constitución de la República de Cuba, aún vigente, ley suprema que refrenda jurídicamente la política educacional del Estado cubano. Para responder a la convocatoria formulada por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y garantizar el cumplimiento de la política educacional a partir del curso del escolar 1975-1976 se inicio el Plan de Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación. Durante la década 1977-1987 se desarrollan anualmente los seminarios nacionales para

dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, cuyos contenidos se convirtieron en documentos normativos y metodológicos del Ministerio de Educación (MINED).

El estudio de tales documentos demuestra que esta etapa se caracterizó, además, de múltiples proyectos de ampliación y diversificación en los servicios educacionales, de capacitar a los cuadros para dirigir las transformaciones y elevar el dominio general sobre la didáctica, la pedagogía y la psicología, su objetivo fue: perfeccionar los modos de actuación profesional de los docentes, cuadros y funcionarios para elevar la calidad de la educación.

El trabajo metodológico constituyó la tarea fundamental del Ministerio de Educación, se establece por primera vez el Reglamento del trabajo metodológico de los niveles: nacional, provincial, municipal y de escuela, el cual propició una acción dirigida, más planificada, controlada y más eficaz en relación con el trabajo metodológico. En este documento se suscribe que trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales o teóricas y prácticas, que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y la educación. Su objetivo principal es lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente, como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso docente educativo. (López, M., 1980:3).

Además es la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo (Lebeder, O., 1977:277).

El trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales teóricas prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación. No es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de, una exigente autopreparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate-científico y el control (MINED.1990:72)

Según la **Resolución Ministerial: 210/ 07** de la Educación Superior el trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos

que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.

El contenido del trabajo metodológico está dado, en primer lugar, por los objetivos y el contenido. Interrelacionados con los anteriores están las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje.

El trabajo metodológico se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.

Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones, que tienen como sustento esencial lo didáctico, garantiza el eficiente desarrollo del proceso docente educativo.

El profesor es el responsable fundamental de que la asignatura que imparte posea la calidad requerida, desarrollando una labor educativa desde la instrucción. Para ello debe poseer una adecuada preparación pedagógica y dominar los contenidos de la asignatura; así como orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr un adecuado dominio de dichos contenidos, en correspondencia con los objetivos generales de la asignatura, contribuyendo así a su formación integral.

El tutor desempeña un papel esencial en la formación integral del estudiante y tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos de su desarrollo personal. Para ello, debe poseer una preparación pedagógica que le permita identificar las necesidades educativas de los estudiantes, realizar las acciones personalizadas que correspondan y valorar la efectividad de las mismas.

1.2 Formas y tipos fundamentales de organización del trabajo metodológico.

Dentro de las **formas de organización** del trabajo metodológico en la escuela se plantea en el Reglamento Metodológico:

- La preparación metodológica.
- La autosuperación de profesores.
- La autopreparación del profesor para la clase.
- La visita a clase como vía para elevar la maestría pedagógica.
- Las jornadas pedagógicas.

Las **formas fundamentales** del trabajo metodológico son:

- Docente-metodológico.
- Científico-metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre si y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctico-metodológica que poseen los profesores de las diferentes disciplinas y asignaturas, así como en la experiencia acumulada.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico.

Los **tipos fundamentales** del trabajo docente-metodológico son:

- Preparación de la carrera.
- Preparación de la disciplina.
- Preparación de la asignatura.

- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase abierta.
- Clase de comprobación.
- Taller metodológico

La preparación de la carrera es la labor que realizan los profesores que integran ese colectivo para asegurar un trabajo coordinado y sistemático que oriente, desde el punto de vista didáctico, el desarrollo de las disciplinas y los años en que se estructura la carrera, para cumplir con el modelo del profesional, tomando como elemento fundamental el enfoque integral para la labor educativa y político ideológica de los estudiantes.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los colectivos de las disciplinas que se imparten y a los colectivos de año, a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- La elaboración de la estrategia educativa de la carrera tomando como punto de partida el modelo del profesional.
- La determinación del papel que desempeña cada disciplina en el plan de estudio para identificar sus vínculos, jerarquizando el carácter rector de la disciplina principal integradora para asegurar la formación de los modos de actuación del futuro egresado.
- La materialización de las indicaciones metodológicas y de organización para que se asegure el cumplimiento de los objetivos generales de la carrera.
- La concepción de procesos de evaluación integradores y basados en el desempeño del estudiante, tomando en cuenta los objetivos de cada año académico.
- El desarrollo de las acciones necesarias para lograr el mejoramiento continuo de la calidad del proceso docente educativo de la carrera.

Esta preparación metodológica debe enfatizar en el modo de concretar cada uno de estos aspectos en la modalidad semipresencial.

La preparación de la disciplina es la labor que realiza el colectivo de profesores para asegurar un trabajo coordinado y sistemático que oriente desde el punto de vista didáctico la preparación de las asignaturas que la forman. Se crean así las condiciones adecuadas para el cumplimiento de los

objetivos de la disciplina, en general y, en particular, los de las asignaturas; en vínculo estrecho con el modelo del profesional y con el papel y el lugar de esa disciplina en la carrera.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los colectivos de las asignaturas que se imparten, a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- La determinación de las potencialidades educativas de la disciplina, y su estrecha vinculación con los contenidos objeto de aprendizaje.
- La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos.
- El uso de las estrategias curriculares integradas a los contenidos de las asignaturas.
- Las vías para lograr la sistematización y enfoque de los contenidos de las asignaturas de la disciplina, que preparen a los estudiantes para resolver problemas con un enfoque integral, vinculando también contenidos de otras disciplinas.
- La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y la creación de hábitos de superación permanente.
- La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje cualitativos e integradores y basados en el desempeño del estudiante.
- Esta preparación metodológica debe enfatizar en el modo de concretar cada uno de estos aspectos en la modalidad semipresencial.

La preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización del trabajo docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del colectivo de la disciplina a la que pertenece y los objetivos del año, según corresponda.

La reunión metodológica es el tipo de trabajo docente – metodológico que viabiliza el análisis, debate y toma de decisiones acerca de temas vinculados al proceso docente educativo para su mejor desarrollo.

Las reuniones metodológicas se desarrollarán en los centros de educación superior, facultades, sedes universitarias, filiales, unidades docentes, departamentos docentes y colectivos metodológicos en general.

Las reuniones metodológicas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La planificación de las reuniones metodológicas aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada uno de los niveles correspondientes.

La clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responderá a los objetivos metodológicos formulados.

En la clase **metodológica demostrativa** la orientación se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, estarán presentes los estudiantes. En la clase **metodológica instructiva** la orientación se realizará mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.

Las clases metodológicas se realizarán, fundamentalmente, en los colectivos de asignatura y de disciplina, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario.

Las clases metodológicas se llevarán a cabo por los jefes de cada nivel de dirección o colectivos metodológicos, así como por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La planificación de las clases metodológicas aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes.

La clase abierta es el tipo de trabajo docente-metodológico que permite, mediante el análisis de una actividad docente prevista para los estudiantes, la

orientación a los profesores de un departamento docente o de un colectivo metodológico, sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo.

La clase abierta responderá a los objetivos metodológicos formulados.

Las clases abiertas se realizarán, fundamentalmente, en los colectivos de asignatura y de disciplina, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario.

Una vez concluida la clase abierta, se discutirá por todos los participantes, sin la presencia de los estudiantes. El dirigente de la actividad resumirá la discusión, señalando los principales logros y deficiencias observados en la clase y emitirá las recomendaciones que correspondan.

Las clases abiertas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico.

La planificación de las clases abiertas aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes.

La clase de comprobación es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo comprobar la preparación del profesor mediante la observación de una clase desarrollada por él ante otros miembros del departamento docente.

Una vez concluida la clase, los participantes emitirán sus criterios. El dirigente de la actividad resumirá la discusión, señalando los principales logros y deficiencias observados en la clase y emitirá las recomendaciones que correspondan para mejorar la preparación del profesor en su trabajo docente.

Las clases de comprobación estarán dirigidas por el jefe del departamento docente o por un profesor de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Todos los profesores que impartirán actividades docentes por primera vez en el centro de educación superior deberán impartir clases de comprobación, con el objetivo de verificar su adecuada preparación. En esta labor debe priorizarse a los profesores que inician su actividad como docentes en las sedes universitarias.

El taller metodológico es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado.

Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

Los tipos fundamentales del trabajo científico-metodológico son:

- Trabajo científico metodológico del profesor y de los colectivos metodológicos.
- Seminario científico metodológico.
- Conferencia científico metodológica.

El trabajo científico metodológico del profesor y de los colectivos metodológicos es la actividad de investigación o de desarrollo en los campos de las ciencias pedagógicas, que ellos realizan, relacionados con el proceso de formación de profesionales. Los resultados obtenidos en este trabajo se introducirán en el proceso docente educativo con el objetivo de perfeccionarlo y se materializarán en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros.

El seminario científico metodológico es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en la facultad, sede universitaria, filial, unidad docente o departamento docente, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias.

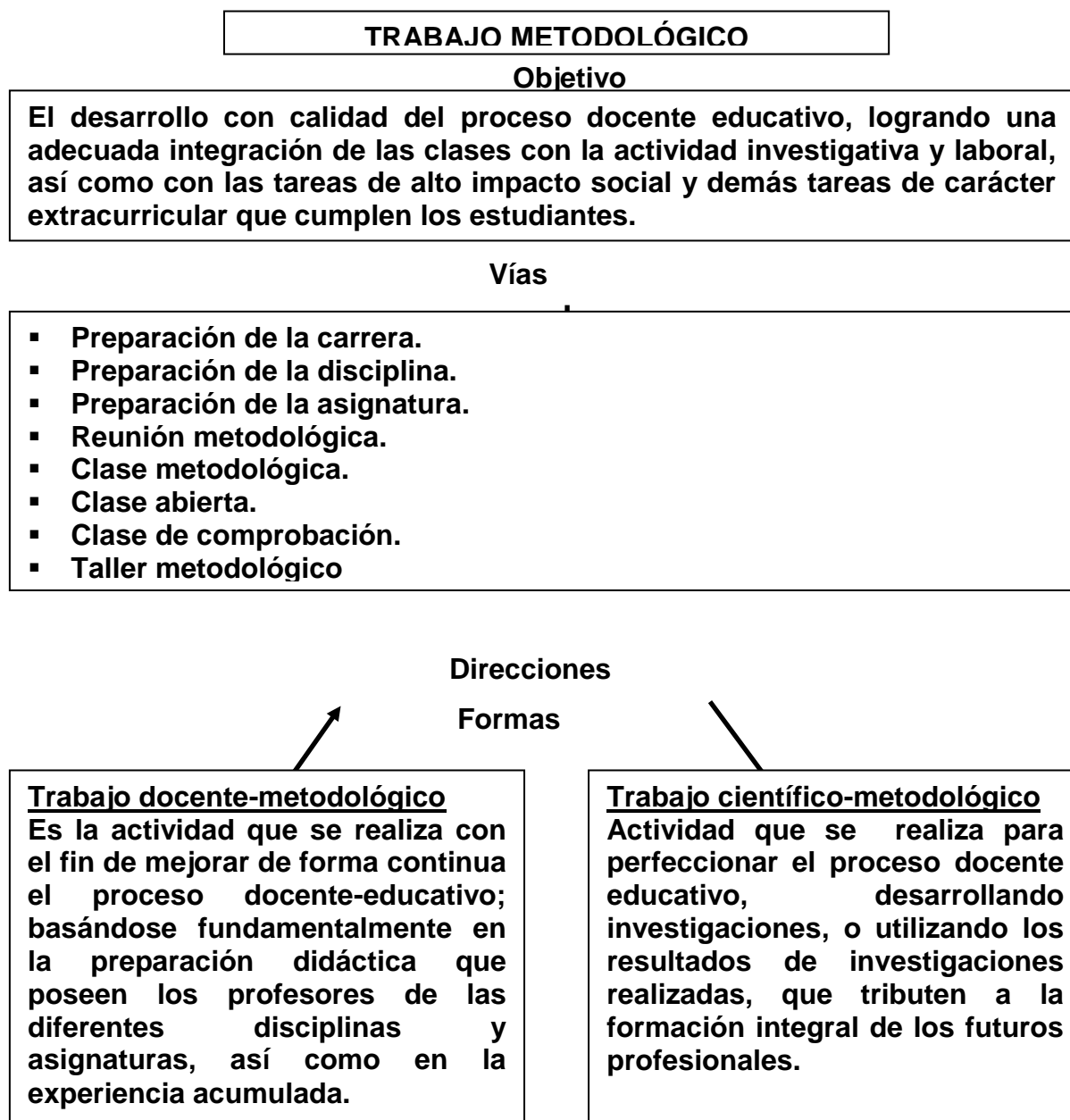
Los colectivos de carreras y años podrán organizar y desarrollar también, de ser necesario, este tipo de actividad, de acuerdo con las líneas y temas de investigación que se desarrollan en las facultades correspondientes.

La planificación de los seminarios científico metodológicos aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes.

La conferencia científico metodológica es un evento científico que se desarrolla a nivel de centro de educación superior y cuyo contenido

responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de profesionales. La planificación de la conferencia científico metodológica aparecerá en el plan de trabajo metodológico del centro de educación superior elaborado al principio de cada curso.

A continuación se considera necesario esquematizar



El trabajo didáctico-metodológico constituye la vía principal en la preparación de los docentes, para concretar de forma integral el sistema de influencias que

ejercen en la formación de los estudiantes, para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

1.3 El trabajo metodológico, según el Nuevo Modelo de Universalización.

El trabajo metodológico, según el Nuevo Modelo de Universalización, se define como una actividad planificada y dinámica, que se identifica por su carácter colectivo, en estrecha relación con el trabajo de cada uno de los profesores. Se estructura y diseña, teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico y las necesidades del colectivo pedagógico.

El trabajo metodológico individual es la labor de autopreparación que realiza el profesor en los aspectos científico técnico, didáctico, filosófico, político ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor docente. Esta autopreparación es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realiza el profesor de forma colectiva.

En los centros de educación superior, el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tendrá como rasgo esencial el enfoque de sistema y se llevará a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente educativo, como vía para su perfeccionamiento en cada nivel.

Se identifican como **subsistemas o niveles organizativos** principales para el trabajo metodológico los siguientes:

- Colectivo de carrera.
- Colectivo de año.
- Colectivo de disciplina e interdisciplinarios, en los casos necesarios.
- Colectivo de asignatura.

Para conducir estos colectivos metodológicos se designarán a los profesores de mayor experiencia.

El colectivo de carrera es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que dirigen los colectivos de disciplina y de año que integran la carrera en la sede central, a los coordinadores de carrera de las sedes universitarias y a la representación estudiantil. Tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad del modelo del profesional, dirigiendo así el trabajo de las disciplinas y los años.

La conducción de este colectivo metodológico está a cargo del jefe de colectivo de carrera, quien tendrá como principales funciones:

- Asegurar el cumplimiento de los objetivos del plan de estudio y, en particular, de los objetivos generales de la carrera, proponiendo al decano las acciones necesarias para lograr el mejoramiento continuo de la calidad del proceso docente educativo de la carrera.
- Garantizar el adecuado diseño y aplicación de la estrategia educativa de la carrera, tomando como punto de partida el modelo del profesional.
- Lograr un adecuado balance de las tareas curriculares y extracurriculares que cumplen los estudiantes como parte de su formación integral.
- Participar en el diseño del plan de estudio y adecuarlo a las particularidades del centro y del territorio.
- Evaluar el desempeño del colectivo en el desarrollo del trabajo metodológico de la carrera.

El propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la disciplina. El colectivo de disciplina tendrá como principales funciones:

- El logro del mejor desarrollo del proceso docente educativo de la rama del saber a cuyo objeto de estudio responde, garantizando el cumplimiento del programa de estudio.
- La actualización permanente de los contenidos de la disciplina y su orientación político- ideológica.
- Un enfoque metodológico adecuado para su desarrollo, teniendo en cuenta el papel que desempeñan las estrategias curriculares, los vínculos con otras disciplinas y entre sus asignaturas.
- La eliminación de las deficiencias detectadas en el cumplimiento de los objetivos generales de la disciplina y la ejecución de acciones para lograr el mejoramiento continuo de la calidad del proceso docente educativo.
- La participación en el diseño de los planes de estudios.

Los colectivos interdisciplinarios en una carrera se podrán constituir en la sede, con el propósito de lograr enfoques coherentes en la integración y

sistematización de contenidos de diferentes disciplinas o a partir de otras necesidades que surjan en el desarrollo del proceso de formación. Este colectivo agrupará a profesores de diferentes disciplinas.

El colectivo de asignatura responde por el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que desarrollan la asignatura. El propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura, en estrecho vínculo con los de la disciplina y del año en el cual se imparte. La conducción de este colectivo metodológico está a cargo del jefe de colectivo de asignatura.

El colectivo de asignatura tiene como principales funciones:

- La preparación de la asignatura y el mejor desarrollo del proceso docente educativo de la misma, garantizando el cumplimiento de sus objetivos generales.
- La actualización permanente de sus contenidos y su orientación político-ideológica.
- Un enfoque metodológico adecuado para su desarrollo, teniendo en cuenta el papel que desempeñan las estrategias curriculares, así como los vínculos con otras asignaturas de la propia disciplina y con las restantes asignaturas de la carrera.
- El análisis sistemático de los resultados docentes que alcanzan los estudiantes.
- La eliminación de las deficiencias detectadas en el cumplimiento de los objetivos generales de la asignatura y la ejecución de acciones para lograr el mejoramiento continuo de la calidad de dicho proceso.

El colectivo de año es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que desarrollan las asignaturas del año, a los profesores guías de cada grupo, a los tutores y a los representantes de las organizaciones estudiantiles. Este colectivo tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos del año, propiciando la integración de los aspectos educativos e instructivos con un

enfoque interdisciplinario. La conducción de este colectivo metodológico corresponde al jefe de colectivo de año.

En las sedes universitarias podrán constituirse colectivos de grupo, adecuándolos a las características del proceso docente educativo que allí se desarrolla.

El colectivo de año tendrá como principales funciones:

- La concreción de la estrategia educativa de la carrera en ese año, propiciando la integración de las clases, el trabajo científico estudiantil y las prácticas laborales con las diferentes tareas de impacto social, deportivas, y culturales, entre otras, que cumplen los estudiantes; en correspondencia con los objetivos educativos e instructivos de ese año. Esta estrategia se plasmará en el proyecto educativo para cada uno de los grupos que conforman el año.
- La participación en el proceso de diagnóstico integral y evaluación de los integrantes de la brigada o grupo estudiantil.
- La conducción y el control sistemático de la marcha del proceso docente educativo y del cumplimiento de los proyectos educativos de los grupos que conforman el año, desarrollando acciones para eliminar las deficiencias detectadas y proponiendo las medidas que permitan el mejoramiento continuo de la calidad de dicho proceso.

El trabajo docente es la ejecución del proceso docente-educativo dirigido a lograr el cumplimiento de los objetivos generales que se establecen en los planes y programas de estudios de las carreras. Se garantiza así, de conjunto con las actividades extracurriculares, la calidad de la formación de los futuros profesionales para satisfacer las exigencias sociales.

En el trabajo docente la primera prioridad es la correcta aplicación del Enfoque Integral para la labor educativa en las universidades, que se concreta en todas las actividades docentes que se realicen. De esta forma, se propicia la formación integral de los estudiantes, desde las disciplinas previstas en el plan de estudio.

Este enfoque se debe adecuar a las particularidades del modelo pedagógico y a las características bajo las cuales se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes, a los cuales se les debe brindar una atención personalizada.

La forma organizativa del trabajo docente es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr de la manera más eficiente y eficaz el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudio.

En el desarrollo de las diferentes formas organizativas es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y logre despertar el interés por el contenido objeto de aprendizaje, de modo que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos a alcanzar.

1.4 Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo.

Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo en la educación superior son:

- La clase.
- La práctica de estudio.
- La práctica laboral.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La autopreparación de los estudiantes.
- La consulta.
- La tutoría.

Estas formas organizativas se desarrollan en diferentes escenarios educativos. Se pueden incluir otras formas organizativas en aquellas carreras cuyas particularidades lo justifiquen, las que deben estar previstas en el plan de estudio.

La clase es una de las formas organizativas del proceso docente educativo, que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico.

Las clases se clasifican sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar y sus tipos principales son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller.

El profesor debe utilizar adecuadamente las posibilidades que brinda cada tipo de clase para contribuir al logro de los objetivos educativos formulados en el programa analítico de la asignatura.

La conferencia es el tipo de clase que tiene como objetivo principal la transmisión a los estudiantes de los fundamentos científico-técnicos más actualizados de una rama del saber con un enfoque dialéctico-materialista, mediante el uso adecuado de métodos científicos y pedagógicos, de modo que les ayude en la integración de los conocimientos adquiridos y en el desarrollo de las habilidades y valores que deberán aplicar en su vida profesional.

El seminario es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados; aborden la resolución de tareas docentes mediante la utilización de los métodos propios de la rama del saber y de la investigación científica; desarrollen su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes del conocimiento.

La clase práctica es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren y generalicen métodos de trabajo característicos de las asignaturas y disciplinas que les permitan desarrollar habilidades para utilizar y aplicar, de modo independiente, los conocimientos.

La clase encuentro es el tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar un adecuado dominio de los mismos.

La misión instructiva más importante que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. La clase encuentro es la actividad presencial fundamental en la modalidad semipresencial, aunque puede utilizarse también en la presencial.

El taller es el tipo de clase que tiene como objetivo específico que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral.

El taller contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias.

La práctica de laboratorio es el tipo de clase que tiene como objetivos que los estudiantes adquieran las habilidades propias de los métodos y técnicas de trabajo y de la investigación científica; amplíen, profundicen, consoliden, generalicen y comprueben los fundamentos teóricos de la disciplina mediante la experimentación, empleando para ello los medios necesarios.

Las prácticas de laboratorio se realizan en instalaciones propias de las universidades o en las que existen en las unidades docentes u otras entidades laborales. Como norma, en este tipo de clase se deberá garantizar el trabajo individual de los estudiantes en la ejecución de las tareas previstas.

La práctica de estudio es una de las formas organizativas del proceso docente educativo que tiene como objetivos lograr la sistematización y generalización de habilidades propias de una o varias disciplinas, que constituyen métodos y técnicas que, con un carácter propedéutico, contribuyen a la futura actividad profesional del estudiante.

La práctica laboral es la forma organizativa que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y, a la vez, al desarrollo de los valores que aseguran la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad.

Contribuye además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo relacionando la teoría con la práctica. Se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de cada carrera, para lograr tales objetivos.

El trabajo investigativo de los estudiantes es la forma organizativa que tiene como propósito formar, en los estudiantes, habilidades propias del trabajo técnico y científico investigativo, mediante la práctica laboral y utilizando la metodología de la investigación científica en el proceso de formación profesional. Contribuye al desarrollo de la iniciativa, la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes. Además, propicia el desarrollo de habilidades para el uso eficiente y actualizado de las fuentes de información, de los idiomas extranjeros, de los métodos y técnicas de la computación, y del Sistema Nacional de Normalización, Metrología y Control de la Calidad de nuestro país.

En las sedes universitarias, el trabajo investigativo de los estudiantes se organiza atendiendo, fundamentalmente, al banco de problemas del municipio, confiriendo prioridad a las investigaciones que favorezcan el desarrollo local sostenible.

Los tipos fundamentales del trabajo investigativo de los estudiantes son:

- El trabajo de curso.
- El trabajo de diploma.
- El trabajo investigativo extracurricular.

El trabajo de curso es el tipo de trabajo investigativo de los estudiantes que les permite, mediante la solución de problemas o tareas profesionales, profundizar, ampliar, consolidar y generalizar los conocimientos adquiridos; aplicar, con independencia y creatividad, las técnicas y los métodos adquiridos en otras formas organizativas del proceso docente educativo y desarrollar los métodos del trabajo científico.

El trabajo de diploma es el tipo de trabajo investigativo de los estudiantes que les permite adquirir un mayor dominio y actualización de los métodos científicos

y técnicas característicos de la profesión. Se realiza de manera individual y, por lo general, en una de las esferas de actuación del profesional.

En el desarrollo de los trabajos de diploma, se debe promover la iniciativa, la independencia y la creatividad de los estudiantes, garantizando el trabajo individual y estimulando el análisis interdisciplinario en la resolución de los problemas objeto de la investigación.

Las diferentes tareas investigativas que realizan los estudiantes y que no forman parte del plan de estudio constituyen **el trabajo investigativo extracurricular**. Estas tareas dependerán de los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas por el estudiante,. Se tendrán en cuenta, además, la base material disponible.

La **autopreparación** es una de las formas organizativas del proceso docente educativo en la que el estudiante realiza trabajo independiente sin la presencia del profesor. Tiene como objetivo el estudio de diferentes fuentes del conocimiento orientadas por el profesor, que le permite al estudiante prepararse para lograr un aprovechamiento adecuado en las distintas actividades docentes; así como, para realizar las diferentes evaluaciones previstas. Se realiza tanto de forma individual como colectiva y constituye una condición indispensable para el logro de los objetivos propuestos.

Los profesores deben orientar y controlar la autopreparación en todas las formas organizativas del proceso docente educativo, tanto en sus métodos como en su organización y control. Esto permite fomentar el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como sus hábitos de autocontrol.

La tutoría es la forma organizativa que tiene como objetivo específico asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir a su formación integral, realizando sistemáticamente acciones educativas personalizadas. Esta atención se realizará con encuentros, planificados en el horario docente, así como encuentros adicionales de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y de los tutores. Deberá lograrse que el tutor sea el mismo desde el inicio de la carrera hasta que concluya sus estudios.

El contenido de la tutoría estará dirigido esencialmente a la concreción de la estrategia educativa como respuesta a las principales necesidades de los estudiantes, identificadas en su diagnóstico, caracterización y evaluación.

1.5 Formas para realizar la preparación didáctico-metodológica. Direcciones.

En todas las formas organizativas del proceso docente educativo, el profesor debe utilizar los métodos y medios de enseñanza que garanticen la participación activa de los estudiantes, asegurando que se estructuren de forma coherente con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Las tecnologías de la información y las comunicaciones deberán tener una utilización importante en el desarrollo del trabajo docente.

La **preparación didáctico-metodológica** se define, como el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones (López, M., 1980:32). Criterio que comparte el autor de esta investigación.

A juicio de Gilberto García Batista, la **preparación metodológica** en la escuela es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente educativo (Addine, F., 2004:276).

El enfoque integral a la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente-metodológico, al garantizar la elevación del nivel político-ideológico, científico y pedagógico de cada docente, lo que se consolida en la preparación y desarrollo de la clase.

Los profesores perfeccionan su trabajo cuando esta actividad se planifica, organiza, ejecuta y controla acertadamente, lo que se demuestra cuando los estudiantes logran un aprendizaje de mayor calidad.

El **trabajo docente-metodológico**, a decir de Gilberto García Batista, garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de las ciencias particulares correspondientes y sus tareas son:

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.

- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clase.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de la asignatura.
- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- Analizar la cantidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado (Addine, F., 2004:276).

Direcciones fundamentales de la preparación metodológica.

- Política-ideológica.
- Científica-teórica.
- Pedagógica-metodológica.

Etapas en que se desarrolla:

La preparación metodológica se desarrolla en dos etapas diferentes de acuerdo con lo establecido en nuestro Sistema Nacional de Educación.

Una de ellas es corta e intensiva y la otra más prolongada con carácter sistemático a través del curso.

La primera etapa o etapa intensiva se desarrolla antes del inicio de cada curso escolar y es en esta donde los profesores realizan un estudio minucioso del programa, de las orientaciones metodológicas de la asignatura que imparten. El objetivo es conocer, consolidar o profundizar, en un sentido general, los contenidos del programa del año que desarrollará durante el curso escolar que se inicia, los contenidos de los programas de la asignatura en el nivel y en otros niveles, progresivamente; dentro de estos contenidos aquellos que le ofrecieron mayores dificultades durante el curso anterior, ya sea porque no los domina

suficientemente, o porque los resultados obtenidos en la labor escolar realizada no fueron los esperados (López, M., 1980:39).

La segunda etapa o etapa sistemática es aquella que se realiza durante todo el curso. A través de esta etapa todos los profesores tienen la mayor posibilidad de recibir la orientación que necesitan, tanto los que no están suficientemente preparados como los que tienen mucha experiencia. Los primeros reciben orientaciones y ayuda para realizar correctamente su labor cotidiana y evitar esfuerzos inútiles y los segundos tienen la posibilidad de consolidar, fortalecer y elevar su maestría pedagógica (López, M., 1980:40).

1.7 La asignatura Filosofía y Sociedad. Proyección metodológica.

En el curso escolar 2006-2007 se introducen nuevos programas para la formación de profesionales de la salud, los cuales correspondían en forma y contenido a las crecientes exigencias de nuestra sociedad en la formación de médicos para el sector.

La asignatura Filosofía y Sociedad I y II componen un único cuerpo teórico que, por necesidades extrateóricas, se dividen. A los efectos de estas indicaciones nos referiremos a la asignatura entendiéndola por ella el contenido total.

Esta asignatura inicia el ciclo de la disciplina de Marxismo- Leninismo, por lo cual debe tener una introducción que sirve para explicar su lugar en la disciplina. Ella debe aportar los conocimientos de la Filosofía como teoría y método que permita al educando la mejor comprensión de los contenidos de las asignaturas del ciclo que la suceden. El aparato categorial de la Filosofía Marxista y su importancia lógico - metodológica debe estar incluido explícitamente dentro del programa.

La actividad profesional en las condiciones actuales, en que el impacto social de la ciencia y la tecnología tiene un efecto creciente y complejo, requiere de un graduado rigurosamente preparado en la teoría y el método científico. Sin embargo, la búsqueda de la verdad para el uso eficiente de la ciencia y la técnica, es necesaria pero no suficiente. El conjunto de conocimientos y habilidades que dan forma a la personalidad del profesional queda comprometido por el desempeño creador y militante, que lo convierte durante el aprendizaje en un sujeto integral. En este sentido la teoría y el método del marxismo-leninismo es un factor de desarrollo que brinda medios para

superarse a sí mismo y un modelo de formación humanista para que el individuo reingrese a su sociedad y a su época como un hacedor de la verdad, la belleza y el bien de la humanidad. Filosofía y Sociedad es parte integrante de la disciplina marxismo-leninismo y responde la primera de cuatro interrogantes estratégicas: ¿Quién soy y seré? ¿Cuál es el campo de mi actividad y en qué contexto histórico-social me desempeño? ¿En qué condiciones y bajo qué compromiso desarrollaré mi actividad profesional? ¿Cómo ser más eficiente y comprometido con el proyecto social? Esta asignatura alejada de todo dogmatismo sigue de modo renovado el legado marxista y el pensamiento revolucionario cubano.

Una de las asignaturas que se introducen es la Filosofía y Sociedad I y II para la carrera de Medicina, puesta a disposición de profesores para que puedan ser cumplidos los objetivos. Para la enseñanza de la Filosofía y Sociedad I y II no existía una representación completa de su contenido, solo se tenían en cuenta las guías y los materiales difundidos por el Ministerio de Educación y por el Instituto de Superación Educacional, los que se elaboraban partiendo del programa de Marxismo Leninismo.

Debido a la falta de experiencia de los profesores en la metodología para impartir docencia (modos de actuación) más el escaso dominio de los contenidos del programa, el departamento de Filosofía e Historia de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez de Sancti Spíritus escribe un material de estudio en forma de conferencias con su respectivo ajuste curricular para facilitar, en lo posible, su preparación didáctico-metodológica para las actividades docentes, donde la temática para cada conferencia corresponde exactamente al programa.

En su metodología para la enseñanza de la Filosofía y Sociedad I y II ofrece, a los profesores de esta disciplina, las condiciones esenciales para impartir una enseñanza de la Filosofía y Sociedad científica, partidista y vinculada con la vida, encaminada a la apropiación de conocimientos filosóficos, capacidades y habilidades, así como a la formación de determinadas convicciones y hábitos de conducta diaria propias del sector de la salud.

Con ello los profesores de Filosofía y Sociedad I y II disponen de la estructuración metodológica de los objetivos, tareas y contenidos básicos del curso escolar de Filosofía y Sociedad I y II para la especialidad de Medicina,

además de ejemplos que ilustran diversas posibilidades de aplicación de los conocimientos de la disciplina, en particular los métodos, en la enseñanza de la Filosofía y Sociedad, constituyendo la base fundamental para que los profesores de Filosofía puedan organizar y dirigir el aprendizaje de sus alumnos.

A través de la preparación metodológica de la enseñanza de la Filosofía y Sociedad y de los documentos político-educacionales y docente-metodológicos (planes de estudio, programas y libros de texto, artículos, glosarios, materiales de apoyo, guías de estudio, power point, recopilados en el CD de la carrera) en el profesor de la salud debe formarse un dominio de:

- La significación de la enseñanza de la Filosofía y Sociedad para la educación e instrucción de personalidades socialistas.
- El lugar que ocupa la Filosofía y Sociedad en el sistema de educación e instrucción.
- La estructura del contenido en los dos semestres de Filosofía y Sociedad.
- La preparación y evaluación de la enseñanza de la Filosofía y Sociedad.
- La concepción y estructura de los programas y textos.
- Los objetivos y tareas de la enseñanza de la Filosofía y Sociedad.
- La estructuración metodológica de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Filosofía y Sociedad.
- La realización de las funciones didácticas (Ballester, S. y otros, 1992:7).

El dominio de éstos y otros elementos generales de la enseñanza, por el profesor, lo capacita para la dirección consciente y científica del proceso pedagógico en la enseñanza de la Filosofía y Sociedad desterrando el empirismo y la improvisación al tiempo que propicia el éxito de los resultados de la instrucción y educación de los alumnos (Ballester, S. y otros, 1992:7).

A partir del curso 2006-2007 se implanta con la inauguración del policlínico docente Camilo Cienfuegos, dentro de las disciplinas la carrera de Medicina, apareciendo una nueva concepción, el profesor propio de la salud a tiempo parcial, que debe desplegar actividades en áreas específicas del trabajo docente- educativo, y con ellos del campo de las ciencias pedagógicas, profesores también a tiempo parcial pero con pleno dominio en el quehacer del

ámbito educacional el cual planifica, organiza y controla la preparación didáctico-metodológica de los profesores de su colectivo, para lograr la efectividad del proceso docente educativo, tarea que se le asignó al autor de dicha investigación (Profesor Principal).

Lo anterior lleva al profesor a tiempo parcial plantearse las siguientes interrogantes:

- ¿Qué elementos del conocimiento necesito revelar y que indicaciones y procedimientos pueden conducir al alumno a una búsqueda activa y reflexiva?
- ¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular y como conjugo la variedad de tareas de forma que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento estimulen el desarrollo del intelecto?
- ¿Cómo promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas en el alumno?
- ¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzca al resultado esperado en cada alumno?
- ¿He concebido las actividades necesarias y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos objeto de enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta la atención diferenciada de los alumnos?

Estos elementos permitirán al docente dar la atención particular tanto a la formación de conceptos, como al desarrollo de habilidades específicas de la asignatura y a las de carácter general intelectual, que deben lograr su desarrollo como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En las transformaciones de la universalización se ha perfeccionado el programa de Filosofía y Sociedad para el logro de una buena calidad de la enseñanza, los nuevos planes de estudio para estos egresados del nivel medio reflejan cambios de estructura y contenido, que responden a las aspiraciones, necesidades e intereses de nuestra sociedad socialista y a la adecuación de los progresos de la ciencia y la técnica.

Con ello se garantiza la necesaria correspondencia entre el nivel y la calidad de la enseñanza y la educación que se debe brindar a cada ciudadano y la preparación idónea del personal docente.

La preparación didáctico-metodológica de la asignatura Filosofía y Sociedad es una de las actividades que se realizan para dotar al profesor de la salud de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su labor docente educativa, en ella debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el profesor en las direcciones del trabajo metodológico.

La preparación metodológica incluye el estudio de los documentos normativos y metodológicos, las prioridades del nivel de enseñanza, la consulta de la bibliografía de la especialidad y/o grado y otros materiales complementarios, así como la actualización del diagnóstico de los estudiantes (Addine, F., 2004:283).

El profesional de la salud que se formó con un plan de estudio acorde con su especialidad no recibió los elementos de la didáctica, lo que intuye que, en la preparación metodológica que se realiza en la asignatura, reciba especial atención en los elementos fundamentales para dar solución a las situaciones típicas de la Filosofía y Sociedad.

Solamente con una preparación didáctico-metodológica sistemática se pueden alcanzar los objetivos de la enseñanza de esta asignatura y lograr que los estudiantes obtengan una formación adecuada y estén preparados para la vida. Al respecto nuestro Comandante en jefe Fidel Castro en la graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, el 7 de julio de 1981, expresó:

“En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida en que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de los conocimientos; así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio de sus alumnos.” (Castro, F., 1981:18).

-La educación en la enseñanza de la Filosofía y Sociedad para el proyecto de policlínicos universitarios.

La educación ideológica tiene como objetivo formar multifacéticamente al hombre socialista, que posea un firme punto de vista clasista y altas cualidades morales, que tenga una concepción científica del mundo y que pueda aplicar sus conocimientos y capacidades al servicio de la construcción del socialismo. Esto

significa que en el punto central de la educación ideológica se encuentra la transmisión y apropiación de la ideología de la clase obrera, de su filosofía, de su concepción del mundo y de su moral. Se trata por lo tanto de:

- Desarrollar el punto de vista clasista y el partidismo socialista con respecto a los intereses, valores y normas de la clase obrera y del socialismo.
- Educar en el patriotismo socialista y el internacionalismo proletario.
- Apropiarse de nociones filosóficas de la ideología científica de la clase obrera.
- Formar convicciones, criterios, sentimientos, costumbres, formas de conducta, cualidades morales y del carácter, que distinguen a la personalidad socialista, especialmente su actitud hacia el colectivo (Jungk, W., 1979:6).

La enseñanza de la Filosofía y Sociedad y su efectividad está determinada, mayormente, por las potencias que radican en el contenido de esta asignatura que comprende sus conceptos, proposiciones, leyes, métodos de trabajo y especialmente su aplicación en todos los campos de saber. Además abarca la importancia que tiene esta disciplina en todas las esferas de la vida social, en la política, en la economía, en la defensa del país y en todas las demás ciencias.

La enseñanza de la Filosofía y Sociedad contribuye a la formación de la personalidad, ante todo, desarrollando en el estudiante conocimientos y capacidades para aplicarlos en la práctica. Tiene como objetivos:

Objetivo de la disciplina Marxismo Leninismo:

- Valorar a partir de la concepción marxista - leninista, las relaciones sociales y el papel de la tecnología en las condiciones actuales, desde la visión del Tercer Mundo y Cuba para enfrentar los retos de las transformaciones de la sociedad cubana y su inserción en el contexto internacional.

Objetivos e la asignatura Filosofía y Sociedad:

- Caracterizar el papel activo del hombre en la interpretación y transformación de la realidad a partir de la comprensión dialéctico - materialista de la interrelación individuo - sociedad - historia.

- Caracterizar desde una concepción filosófica marxista la interpretación individuo - sociedad - tecnología, teniendo en cuenta los fundamentos lógico-metodológicos y las categorías claves del pensamiento filosófico social.
- Reconocer la significación de la Filosofía y Sociedad para ramas importantes de la vida de la sociedad socialista. Deben adquirir la noción de que la apropiación profunda y sistemática del saber y el poder no es solamente un asunto individual, sino que corresponde a los intereses sociales.
- Reconocer que la Filosofía y Sociedad, como cualquier otra ciencia, está encaminada a conocer el mundo y a transformarlo, a dominar procesos de la naturaleza y la sociedad. Deben adquirir la noción de que el empleo de la Filosofía en las ciencias naturales, en la técnica, en la economía, en la defensa del país, etc., dependen de las condiciones sociales y de los objetivos perseguidos por la clase dominante; en el socialismo la Filosofía se convierte, cada vez más, en una importante fuerza productiva.
- Comprender que los conceptos filosóficos, las formas de pensar y trabajar en esta ciencia, tienen su origen en la realidad objetiva y en las necesidades de la práctica.
- Utilizar la Filosofía y Sociedad para continuar desarrollando las cualidades morales de un ciudadano socialista. Tales cualidades son: el cuidado, el esmero, la constancia, la firmeza, la perseverancia, la voluntad para vencer dificultades, el pensar lógicamente, la disposición y el placer por la solución de problemas, el evitar generalizaciones y analogías precipitadas, la sinceridad, la crítica y la autocrítica, la conducta colectiva.
- Utilizar la enseñanza de la Filosofía y Sociedad para el desarrollo y la fijación de convicciones políticas, como son el amor al trabajo y a la clase obrera, el patriotismo, la disposición de defender la Patria socialista, el internacionalismo proletario, el orgullo por los logros de la comunidad socialista y el odio al imperialismo.

El programa actual de Filosofía y Sociedad fue elaborado tomando como punto de partida el programa de Filosofía vigente desde 1993, las adecuaciones se hicieron sobre la base de: los nuevos escenarios docentes. La comunidad, los medios que se utilizarán para la docencia y la posible no presencia de especialistas de las asignaturas en todas las actividades docentes, en él se

precisa el papel de la Filosofía y Sociedad como asignatura priorizada, para lograr su vínculo con la vida y su responsabilidad en el desarrollo del pensamiento lógico, como base y parte esencial de su formación integral, además se declara que el eje central del trabajo con los contenidos de la asignatura lo constituye la solución de problemas vinculados con la vida, relacionados con el desarrollo político, económico y social del país y del mundo, así como con fenómenos y procesos científicos y ambientales.

La asignatura contempla sus objetivos generales, las orientaciones específicas por cada unidad temática (8) en relación con el PI elaborado al efecto que a continuación se citan:

Temática N° 1: "La Filosofía como forma de reflexión teórica de la realidad."

Temática N° 2: "El Marxismo, ruptura y continuidad del pensamiento filosófico. El Leninismo y el pensamiento filosófico actual."

Temática N° 3: La dialéctica materialista. Principios, leyes y categorías."

Temática N° 4: "La concepción materialista de la historia y la teoría de la actividad."

Temática N° 5: "Estructura socio- clasista y la Organización Política de la Sociedad."

Temática N° 6: "La relación individuo- sociedad. Personalidad y cultura. El humanismo."

Temática N° 7: "El capitalismo y las contradicciones actuales."

Temática N° 8: "La Revolución Científico Técnica y el desarrollo."

Varios especialistas de nuestro país, investigadores de la, Filosofía y Sociedad en la Educación Superior entre los que se destacan el Dr. Pablo Guadarrama González y la Lic. Carmen Suárez Gómez, la Dra. Isabel Centelles Lorenzo, Miguel Rojas Gómez, el Dr. Jorge Núñez Jover, la Dra. Laubel Pimentel, Cintio Vitier entre otras prestigiosas figuras consideran que en las clases de Filosofía y Sociedad en este nivel de enseñanza la vinculación de los elementos teóricos con la práctica de su profesión; la relación médico paciente en su actividad comunicativa, constituyen una vía de consolidación de lo aprendido y de mostrar el vínculo de la asignatura con la realidad que rodea al adolescente y con la ciencia y la técnica.

Valoran como función de la Filosofía y Sociedad la relacionada con la formación en los alumnos de una concepción dialéctico-materialista del mundo.

Ubica en el centro de su atención la formación de ideas, valores, convicciones y cualidades morales, el desarrollo de intereses cognoscitivos, la independencia y hábitos de trabajo, la política del Estado en relación con la salud y los sistemas mundiales,, destacándose la relación médico-paciente entre otras aspiraciones educativas y cognitivas reflejadas en los objetivos generales de las transformaciones de la Universalización en Cuba.

No se puede obviar la evaluación del aprendizaje que no solo atiende al rendimiento académico, sino que se extiende a todas las cualidades de la personalidad que deben formarse y desarrollarse en los educandos.

La función educativa de la evaluación desempeña un papel en la creación de motivaciones hacia diferentes competencias del saber y del saber hacer. Contribuye a la educación voluntaria y al esfuerzo, posibilitando que cada profesional evidencie ante su colectivo estudiantil, comunitario, laboral y familiar cómo cumple con su deber social.

-Antecedentes de la enseñanza aprendizaje de la Filosofía y Sociedad.

Es imposible para el hombre no pensar, no preguntarse sobre el “qué”, y el “por qué” de todo lo que ve, siente y sufre. Desde niños hemos comenzado a indagar sobre la verdad de las cosas y fenómenos. La expresión de Virgilio, el gran poeta latino, “Dichoso el que puede conocer el por qué de las cosas”, nos permite aproximarnos a la primera idea de ¿qué es la Filosofía? Saber el qué de la existencia, de las cosas.

Hay distintos grados de saber, pero podemos afirmar, sin temor a equivocarnos, que la Filosofía se nutre de todos, en cuanto es una búsqueda integradora de la verdad, un ansia de saber ¿En qué consiste la reflexión filosófica? podemos atribuir a Sócrates un gran filósofo, el mérito de haber indicado el punto de partida de la Filosofía, su fin último, su objeto propio y sobre todo su método.

¿Cómo surge la Filosofía?

Antecedentes: Concepción mitológica del mundo; única explicación posible para los fenómenos de la naturaleza. La imponente y libre manifestación del medio natural del hombre en relación con sus escasas y limitadas

posibilidades de conocer y transformar el medio se la reflejó en su conciencia con perfiles sobrenaturales.

- Surge la concepción mitológica como única explicación posible en aquella época para el análisis de objetos y fenómenos.
- Surge del mito: primera explicación de la relación hombre-mundo.
- Los mitos sobre el origen natural de las cosas afirmaron la concepción fideísta en torno a los valores universales que adquieren de esta forma un origen divino.

Las posiciones asumidas por Marx, Engels y Lenin y sus seguidores constituyen una

enseñanza permanente de cómo comportarse hoy ante los resultados de toda la obra de la humanidad en tanto la Filosofía Marxista Leninista se sigue recreando una y otra vez en el proceso ininterrumpido de continuidad y ruptura de todo lo mejor creado por los hombres antes, hoy y mañana, para la interpretación cabal y la transformación revolucionaria de la realidad.

Cuando el género humano penetra decisivamente en su historia plena, la concepción dialéctico materialista del mundo se plantea nuevas encomiendas y soluciones resultantes del desarrollo social.

La Filosofía Marxista-Leninista se define como la ciencia de las leyes más generales del movimiento y desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

El carácter multifuncional y la universalidad del sistema de principios, leyes y categorías de la dialéctica materialista, constituye un valioso instrumento gnoseológico, cosmovisivo y metodológico para el desarrollo del conocimiento humano y para la acción de los hombres en su variado quehacer.

El conocimiento de la realidad por parte del hombre supone extraer de la realidad misma el sistema de regularidades que rigen su desarrollo como proceso universal y aprehenderlas en forma de conceptos, principios, leyes y categorías que funcionan de manera íntegra ofreciendo un cuadro único del mundo al hombre.

Las primeras manifestaciones de la enseñanza de la Filosofía se remontan a la comunidad primitiva, donde en el proceso de transmisión de la experiencia de un individuo a otro, dentro del grupo de la tribu, aparecieron las primeras

respuestas a las diversas interrogantes de forma simple, es decir relación hombre naturaleza que tuvieron un significado de utilidad y preparación para la vida de sus miembros. Con la descomposición de la comunidad primitiva y la aparición del régimen esclavista en el Oriente Antiguo surgieron las primeras formas embrionarias de algunas ciencias..

.Aunque pensadores ha habido siempre, suele decirse que los primeros nacieron en Grecia hace casi 30 siglos (3.000 años), asombrados por la perfección del universo. No es que antes no hubiera habido filósofos, sino que no ha quedado nada escrito por ellos. El trabajo de un filósofo consiste en plantearse preguntas y, después, intentar encontrarles respuesta. El resultado es un conjunto de ideas o pensamientos sobre asuntos diversos. Filosofar es reflexionar.

Por eso se utiliza en el lenguaje popular la expresión se lo toma con filosofía, para referirse a una persona que se piensa mucho las cosas y da muchas vueltas antes de tomar una decisión.

Un filósofo es una persona que dedica su tiempo, su vida, a encontrar explicación a diferentes dudas o problemas de nuestra vida, como, por ejemplo, qué es la ley, si existe o no Dios, cómo conseguir una vida feliz y justa... Por tanto, el trabajo de los filósofos es pensar. La palabra filosofía procede del griego, y significa 'amor por la sabiduría'

En la Grecia Antigua, el nacimiento de la teoría pedagógica tuvo gran relación con las disertaciones públicas y los trabajos de los filósofos griegos de la antigüedad como Sócrates (470-399 a.C.), Aristóteles (384-322 a.n.e.), Demócrito (460-370 a.n.e.) y el filósofo griego Platón (428-347 a.C.). Platón es uno de los pensadores más influyentes de la historia. Su nombre quería decir 'el de las anchas espaldas'. Fundó en Atenas la Academia, considerada por muchos la primera universidad europea, donde se estudiaba filosofía. Fue alumno de Sócrates y maestro de Aristóteles. A través de libros escritos en forma de diálogos expuso su teoría de las ideas, según la cual distinguía entre nuestro mundo visible y el mundo de las ideas. (Encarta: 2006)

Sócrates (470-399 a.C.) vivió en la antigua Grecia, y fue condenado a morir porque los gobernantes consideraron que sus ideas no eran convenientes para la juventud. Pero lo importante no es solo lo que decía, sino cómo lo decía: haciendo preguntas a sus discípulos, para que ellos descubrieran la verdad con su propia reflexión.

Aristóteles, filósofo griego, el de mayor importancia junto con Platón, en toda la historia de la filosofía conocido como «la mente», por su capacidad, y también como «el lector» por su afición a la lectura. La filosofía de Aristóteles se presenta, casi desde el primer momento, como una crítica sistemática a la teoría de las ideas platónicas y un intento de sustituir la visión idealista platónica por una especulación de signo realista basada en el sentido común y la experiencia.

Todo conocimiento es, según Aristóteles, «práctico, productivo o teórico. El saber productivo es la técnica de saber hacer cosas, como el arte, la agricultura, la retórica y la poética. El práctico es el saber que mejora la conducta humana: la ética y la política. El teórico no tiene otro objeto que la búsqueda de la verdad, en uno mismo y en las cosas. Esta triple división permite una muy razonable clasificación de las distintas ciencias: lógica, física, psicología, biología, política, ética, etc., y ante todo la filosofía primera.

En la Roma Antigua, específicamente en los últimos siglos de la República, la enseñanza de las ideas sobre todos los aspectos de la naturaleza tuvo un fin formativo junto a otras disciplinas con el objetivo de ocupar altos cargos del estado. El más conocido de los pedagogos romanos fue Marco Fabio Quintiliano (42-118 d.n.e.) quien, entre otras cuestiones consideraba, con el fin de desarrollar el pensamiento lógico, su armonía y su secuencia, y estructurar además la educación, apoyándose en la exposición teórica, en la imitación y en la ejercitación.

Con la aparición del sistema feudal, la iglesia Católica obtuvo el control de la escuela y la enseñanza en los países de Europa Occidental, donde aparecieron las escuelas monacales, episcopales y parroquiales. El sistema de enseñanza incluía las nociones de filosofía de carácter religioso, con el fin de preparación del individuo.

En la época del Renacimiento (S. XIV-XVI) la Filosofía, la Matemática, junto a la Astronomía, la Mecánica y otras, alcanza gran desarrollo por ser una época

de grandes invenciones y descubrimientos, por lo que los humanistas exigían, de la educación, desarrollar la curiosidad y el interés por los conocimientos, por lo que los programas de estas escuelas concebían la enseñanza de la Filosofía con un fin intelectual y práctico.

En lo sucesivo el gran pedagogo Juan Amos Comenio (1592-1670) se refirió a la enseñanza sobre la óptica de un gran desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los alumnos y el despertar de una intensa sed de saber y un ardiente celo por el estudio.

En el proyecto de educación del gentleman (caballero) de John Locke (1632-1704) se propone un plan que rompe completamente con las tradiciones medievales, donde cada una de las asignaturas propuestas por él, debe proporcionar al educando un determinado beneficio y prepararlo para la vida, donde los conocimientos debían tener un carácter práctico.

Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) consideró dar una base psicológica a la enseñanza a partir de que existen elementos muy simples de cada conocimiento sobre las cosas, los cuales al ser asimilados por el hombre permiten que este conozca el mundo que lo rodea. Consideraba que esos elementos eran el número, la forma y la palabra.

En el panorama educativo cubano de los siglos XVIII y XIX se revela el nacimiento de un ideario educativo acorde con los intereses de la nación cubana, caracterizado por eliminar los rezagos principales de la escolástica y darle un giro moderno y a su vez cubano a la enseñanza, donde resaltan las figuras de José Agustín Caballero, el padre Félix Varela y José de la luz y Caballero, pero el pensamiento cumbre lo encontramos en la figura y el pensamiento de José Martí.

“Pensar constantemente con elementos de ciencia nacidas de la observación, en todo lo que cae bajo el dominio de nuestra razón y en su causa: he ahí los elementos para ser filósofo”. (José Martí O.C T XIV Pág. 362)

La etapa de la república neocolonial estuvo matizada por el reflejo en el quehacer pedagógico cubano de tendencias como la Escuela Nueva, por una parte, el tradicionalismo arraigado en la práctica pedagógica cubana y el movimiento sociopolítico de un grupo de destacados educadores que en su praxis incorporaron la concepción marxista de la educación, reflejado en el continente por Aníbal Ponce y José Carlos Mariategui, entre ellos, Juan

Marinello, Raúl Ferrer, Gaspar Jorge García Galló, Max Figueroa y otros, que en el caso particular de su práctica pedagógica concibieron la enseñanza de la, al igual que otras asignaturas, con un enfoque educativo.

Igualmente, los Drs. Pablo Guadarrama González, Isabel Centellez Lorenzo, Marta Martínez Liantada, Felipe Sánchez Linares, Rubén Zardoya Louredo, Joaquín Santana Castillo, Fernando Martínez Heredia de la Casa Editora Félix Varela abordan el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Filosofía en lo relacionado con las insuficiencias de los estudiantes en la comprensión y solución de problemas de la vida práctica al no aplicar su propia filosofía en correspondencia con el momento actual y su especialidad.

-Reflexiones teóricas acerca de la Filosofía y Sociedad.

Al investigar la forma en que la pedagogía en su evolución como una de las ciencias de la educación ha tratado el tema del proceso de enseñanza aprendizaje, resulta imprescindible analizar cómo se concibe la enseñanza desde la tendencia psicológica del enfoque socio-histórico-cultural de Vigotski, la cual constituye el fundamento psicológico de nuestra pedagogía por estar estrechamente relacionada con el fin de la educación cubana, lo que a la vez sienta las bases teórico-metodológicas para el análisis de esta temática. Ella reconoce el desarrollo integral de la personalidad de los escolares, como producto de su actividad y su comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje (Caballero, E. 2002:13). Para él, la enseñanza y la educación constituyen formas universales y necesarias del proceso de desarrollo psíquico humano y es fundamentalmente a través de ellas que el hombre se apropia de la cultura y de la experiencia histórico-social de la humanidad. Pero esta enseñanza no tiene un contenido estable, sino variable, ya que está determinada históricamente, por lo que el desarrollo psíquico del educando también tendrá un carácter histórico-concreto de acuerdo con el nivel de desarrollo de la sociedad y de las condiciones de su educación.

Para el aprendizaje de la Filosofía y Sociedad es imprescindible el concepto introducido por Vigotsky de “zona de desarrollo próximo” definido como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial,

determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (González, A. M., 2002:178). La pedagogía como ciencia social hay que considerarla, en toda la extensión de su campo de acción, como un sistema de conocimientos, pero también como una forma especial de actividad social y, además, en la práctica, como una introducción de los logros científicos que al aplicarse, juegan un papel relevante en la transformación de la vida social.

Por ello resultaría muy reducido limitar su campo de acción a la dirección del proceso docente educativo en el marco escolar, sino se debe considerar como contenido del campo de acción de la pedagogía como ciencia, aspectos de orden teórico y científico investigativo, formas de su planificación o instrumentación, así como las vías de su materialización científica en la práctica, realizada por educadores que, dominando la teoría, sean capaces de aplicarla creadoramente y en correspondencia con las particularidades sociales concretas.

En el intento de resolver las insuficiencias que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Filosofía y Sociedad y su carácter educativo se parte del análisis de lo que pueden aportar las categorías, leyes y principios de la pedagogía como ciencia.

En Cuba se ha adoptado una posición acerca de las categorías: educación-instrucción, enseñanza aprendizaje y formación-desarrollo.

La educación como sistema de influencias que organiza la universidad hará énfasis en que las asignaturas contribuyan a la formación de cualidades y actitudes en correspondencia con el modelo de hombre que se pretende formar. En este sentido la asignatura Filosofía y Sociedad no solo puede influir en su aspecto cognitivo, sino que ello tiene que servir de base para una mejor relación del educando con el medio, la vida y la ideología de la sociedad en que vive.

La instrucción será resultado de la asimilación de conocimientos filosóficos que adquiera el adolescente en la medida que incorpore paulatinamente, según el currículo, los contenidos relacionados con los conocimientos resultantes del desarrollo de esta ciencia.

La enseñanza de la, Filosofía y Sociedad para lograr su desarrollo tiene una doble finalidad, está dirigida a la apropiación de los contenidos de la ciencia y

el desarrollo de actividades que le sirvan al estudiante para enfrentar los problemas de la vida cotidiana, el desarrollo del pensamiento lógico y la formación de numerosas cualidades positivas de la personalidad.

El aprendizaje de la Filosofía y Sociedad significa la apropiación, por parte del educando, de todo el sistema de conocimientos que como resultado del desarrollo de esta ciencia ha sido ubicado en el currículo de acuerdo al grado de desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades como instrumental básico que le permita operar en los diferentes situaciones, a la vez que ello propicie el desarrollo de actividades y sentimientos, intereses, motivos de conducta y valores.

El desarrollo de cualidades positivas de la personalidad, desde el aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad, está encaminado a formar rasgos que caractericen al alumno como ser humano y regule su actuación, por lo que es necesario que este contenido revele un alto valor emocional, que lo convierta en fuerza movilizadora de sus recursos y potencialidades, todo lo cual incorporado contribuirá a que modifique sus configuraciones personalógicas, convirtiéndose en una nueva adquisición del desarrollo como expresión de la formación de nuevas cualidades que se desarrollarán simultáneamente en todas las esferas de la personalidad.

El carácter educativo de la Filosofía y Sociedad encuentra, en el sistema de leyes de la pedagogía como ciencia, su base teórico-metodológica. Según Carlos Álvarez de Zayas (1987) la "Ley" se define como la relación entre los componentes del proceso docente educativo o entre este y el medio, que explica esencialmente el por qué se comporta de un modo determinado dicho proceso (Álvarez, C. 1987:87).

Basado en este concepto ofrece dos leyes: la primera es: la relación de la escuela con la vida, con el medio social, ella establece el vínculo de naturaleza dialéctica, entre el contexto social y el proceso formativo, donde el proceso docente educativo como objeto, como sistema, se relaciona con el medio, con la sociedad y recibe de ésta el encargo social. Es decir, una educación para la vida tiene que ser productiva, creativa y transformadora del contexto social.

De lo anteriormente planteado se deriva la importancia del carácter educativo de la Filosofía y Sociedad en nuestras universidades, pues favorece el correcto

desarrollo de la personalidad en la sociedad. Esta tarea le corresponde al profesor, como formador integral de las nuevas generaciones, él debe educar al hombre en correspondencia con el momento histórico que le ha tocado vivir y prepararlo para su incorporación a la sociedad.

La segunda ley de la pedagogía es: las relaciones internas entre los componentes del proceso para la instrucción y la educación, o sea, la relación dialéctica entre el objetivo, el contenido, el método, medios, la evaluación y la formas de organización de las actividades docentes. Esta se manifiesta en las relaciones que se establecen entre todos los componentes, las que deben ser cambiadas por el profesor, quien apoyado siempre en el diagnóstico de sus alumnos, seguirá las vías más efectivas para garantizar la apropiación del contenido, todo ello dirigido al fin que persigue y para estimular el desarrollo de cualidades positivas de la personalidad en los escolares. Se hace imprescindible lograr la unidad y correspondencia entre los componentes señalados con énfasis en la selección del o los métodos más adecuados.

Es la Didáctica la disciplina pedagógica que elabora los principios más generales de la enseñanza aplicables a todas las asignaturas, en su relación con los procesos educativos, su objeto de estudio lo constituye el proceso de enseñanza aprendizaje. En Cuba hoy se aboga por un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador; entiéndase este como: "...la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes" (Silvestre y Zilberstein., 2002:12).

Por ello la didáctica al aplicarla en la enseñanza de la Filosofía debe ser dinámica, basada en los conocimientos adquiridos por los alumnos, en sus experiencias, sus necesidades para que la apropiación del contenido se realice en todo momento.

Desde los componentes de la didáctica como rama fundamental de la pedagogía es posible precisar que para poder desarrollar las cualidades positivas de la personalidad a partir del proceso docente educativo, el profesor tendrá presente, desde el diagnóstico, que el estudiante a través de la asignatura debe:

- Recopilar, organizar, describir, analizar y valorar relacionados con la obra económica, humanista y social de la Revolución, las agresiones imperialistas y el capitalismo mundial, sobre fenómenos naturales y energéticos, para comprender sus tendencias.
- Enfrentar problemas relacionados con la vida económica, política y social nacionales e internacionales.

Todo lo cual propiciará que ellos puedan entre otros aspectos desarrollar una adecuada actitud, motivación ante el estudio, individual y colectivo, a partir de comprender y sentir su necesidad e importancia para el desarrollo exitoso de las tareas curriculares, extracurriculares, investigativas y laborales lo que se expresa en las acciones para organizar, planificar y concentrarse en la actividad, en mayor nivel de independencia de su pensamiento al hallar por sí mismo lo esencial, el problema, los procedimientos y técnicas más adecuados para su autoaprendizaje y autoeducación en las diversas fuentes de información y demostrar una correcta actitud expresada en su modo de actuación propios de la actividad laboral. .

Capítulo II: Fundamentos, actividades y valoraciones para el trabajo metodológico del profesor de Filosofía y Sociedad de la salud a tiempo parcial.

2.1 Estado inicial de la preparación metodológica del profesor de Filosofía y Sociedad de la salud a tiempo parcial.

La sociedad cubana demanda un docente culto, poseedor de métodos para renovar constantemente sus conocimientos, capaz de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera científica y con cualidades que le permitan orientar a sus alumnos y a las personas que influyen en la educación del mismo, teniendo en cuenta las necesidades sociales que analizadas a través del tiempo, sirven de fundamento histórico-teórico al modo de actuación profesional al que se aspira.

A continuación se exponen los principales resultados obtenidos con la aplicación de los métodos e instrumentos seleccionados.

Análisis del Programa de Filosofía y Sociedad I y II de la SUM (ver anexo 1).

En el análisis del programa que se imparte en la especialidad de Medicina se pudo constatar que los objetivos del mismo están relacionados con la carrera, no solo da tratamiento a sus basamentos filosóficos como ciencia, sino además con la inserción de las temáticas que se ofrecen en el Proyecto Policlínico Universitario vincula al estudiante con su práctica laboral, más específico con su especialidad.

Conclusiones del instrumento.

El programa de Filosofía y Sociedad está organizado con vistas al tratamiento del aspecto docente educativo de los contenidos.

Análisis de las Orientaciones Metodológicas en la asignatura Filosofía y Sociedad de la SUM (ver anexo 2).

En las Orientaciones Metodológicas de la asignatura se orienta tratar los contenidos a través de videos conferencias abordando, conceptos, terminologías, problemas prácticos relacionados con la vida económica, política y social del país, las agresiones imperialistas y el capitalismo mundial, sobre fenómenos naturales, y ambientales, la relación médico paciente, la comunicación en salud, el enfoque humanista visto desde las aristas de sector

de la salud pero no se orienta al profesor cómo proceder metodológicamente para realizarlo y en qué momento atenderlo.

Conclusiones del instrumento:

En las Orientaciones Metodológicas no se contempla ningún proceder metodológico para el tratamiento de la asignatura.

Análisis de los textos, y textos complementarios de la asignatura en CD en cada temática y unidad (ver anexo 3).

En el análisis realizado de los textos complementarios en el CD de la carrera se constató que contemplan una gran variedad de contenidos, guías organizadas por contenidos según las unidades del programa y las temáticas que se trabajan, están relacionados con situaciones de la vida práctica, la obra de la Revolución, la situación de salud desde diversas aristas.

Conclusiones del instrumento:

En el CD aparece un gran número de información cognitiva y educativa - formativa con posibilidades para el tratamiento de la Filosofía y Sociedad.

Análisis del sistema de clases planificado por los profesores a tiempo parcial (ver anexo 4).

El análisis del sistema de clases de los profesores de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial se realizó con el objetivo de comprobar el proceder metodológico planificado para el tratamiento de la asignatura.

Las principales regularidades de los aspectos analizados se concretan en:

- Al planificar tienen en cuenta la derivación gradual de los objetivos (año, semestre, unidad, clase), pero dosifican la unidad y planifican por semanas o hasta el día. En ningún caso se observó que se planificara las clases de toda una unidad de estudio.
- En los sistemas analizados no se planifican acciones para el fortalecimiento de cada uno de los valores (Vínculo con la práctica) teniendo en cuenta los modos de actuación asociados a cada uno de ellos.
- El profesor de Filosofía y Sociedad tiene caracterizado al grupo psicopedagógicamente, pero no se prevé en todos los casos un sistema de acciones a realizar con sus estudiantes.
- En los sistemas de clases revisados se pudo constatar que no todos los profesores de Filosofía y Sociedad reflejan dar salida a la totalidad de los objetivos generales del año y semestre.

Análisis de la entrevista realizada a los profesores de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial (ver anexo 5).

La realización de la entrevista a los profesores de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial de la salud con el objetivo de constatar el dominio que tienen de los objetivos del programa, las potencialidades educativas de la asignatura y las vías utilizadas.

Los resultados (ver anexo 8) de este instrumento fueron:

En la dimensión 1: Conocimiento del potencial metodológico, se evalúan tres indicadores. El comportamiento de los resultados de la evaluación del primer indicador, referido al conocimiento de los objetivos del año y semestre de forma gradual, conlleva a ubicar dos profesores a tiempo parcial (25%) en el nivel alto, al dominar los objetivos cognitivos y formativos. Igual cantidad de docentes (25%) se ubican en el nivel medio por evidenciar conocimiento de los objetivos. Con nivel bajo son evaluados cuatro profesores de Filosofía y Sociedad por bajo conocimiento de los objetivos, para un 50%.

El segundo indicador (determinación de los elementos educativos, formativos y cognitivos del contenido) se comporta de la siguiente forma: de los profesores a tiempo parcial (25%) se sitúan en nivel alto, evidenciando que detectan en el contenido todas las posibilidades. Seis profesores se encuentran en nivel bajo (75%) por realizar de forma forzada el tratamiento al contenido sin detectar las posibilidades reales.

El tercer indicador referido a la determinación de las vías para el tratamiento docente- educativo del contenido ubica a dos profesores de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial (25%) en nivel alto evidenciando la determinación de los elementos del contenido y las vías para su tratamiento. Seis sujetos (75%) se evalúan con categoría de 1 o nivel bajo, presentando deficiencias en la determinación de vías y la utilizada es forzada.

De forma general en la dimensión 1 (ver anexo 15) dos profesores de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial son evaluados en nivel alto que representa un 25%, dos en nivel medio para un 25% y cuatro en nivel bajo que constituye el 75%.

Análisis de la guía de observación a clases (ver anexo 6).

Otro elemento dirigido a conocer el desempeño del profesor de Filosofía y Sociedad de la salud durante la conducción de las clases y para comprobar

cómo utiliza las potencialidades del contenido en función del trabajo metodológico lo constituyó la observación a clases.

Los resultados (ver anexo 8) de este instrumento fueron:

La dimensión 2 denominada modos de actuación profesional, representa a tres indicadores. En el primero se evalúa la planificación de los contenidos en la clase, donde obtienen categoría de 3 o nivel alto dos profesores de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial (25%) por planificar la totalidad de los elementos. Con nivel medio se ubican dos profesores (25%) evidenciando la planificación, en la clase, de algunos elementos. El resto de los docentes (50%) se encuentran en el nivel bajo por planificar algunos, pero tienen dificultad para transmitirlo metodológicamente a sus alumnos.

El segundo indicador evalúa la utilización del potencial educativo-formativo y cognitivo del contenido en la clase, comportándose de la siguiente forma: en un primer grupo o nivel alto encontramos tres sujetos de investigación (37.5%) que utilizan el potencial educativo, caracterizan, establecen criterios, comparan y elaboran juicios. En el nivel medio se encuentran tres profesores de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial (37.5%) que, aunque determinan el potencial educativo del contenido en la clase tienen deficiencias en el proceder metodológico para su utilización. Dos docentes (25%) son evaluados con nivel bajo por tener deficiencias en la detección y la utilización.

El tercer y último indicador denominado valoración de las vías metodológicas ejercidas en la clase tiene a dos profesores a tiempo parcial (25%) ubicados en nivel alto ya que poseen dominio acerca del tratamiento metodológico que ofrecen los distintos contenidos ejercidos en la clase. En nivel medio se encuentran dos profesores (25%) que, aunque utilizan las vías metodológicas estas no se corresponde con el nivel de enseñanza en su totalidad. En nivel bajo encontramos el resto de los docentes (50%) que no son capaces de aplicar la didáctica en todas las formas de organización establecidas para la Educación Superior a través de la asignatura.

De forma general en la dimensión 2 se ubican dos profesores de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial en nivel alto que representan el 25%, dos en nivel medio para un 25% y el resto en nivel bajo para un 50%.

Al valorar el resultado de la variable dependiente (ver anexos 14 y 15) se obtiene que en nivel alto se mantienen dos profesores a tiempo parcial para un 25%, dos en nivel medio para un 25% y cuatro en nivel bajo para un 50%.

El análisis de la determinación de necesidades cognitivas y potencialidades educativas refleja, que es necesario proyectar actividades metodológicas que contribuyan al perfeccionamiento de la formación de los profesores de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial, por lo que se propone actividades metodológicas que lo contemple.

2.2 Sistema de actividades metodológicas.

Fundamentación de la propuesta del sistema de actividades metodológicas.

Un elevado nivel científico de la educación requiere de la metodología correspondiente, los profesores a tiempo parcial de Filosofía y Sociedad deben ser capaces de promover el desarrollo intelectual de sus estudiantes, de atenderlos individualmente conforme a sus necesidades y de lograr la realización de una enseñanza diferenciada que asegure, a cada uno de ellos, un máximo desarrollo según sus posibilidades.

Pero no es suficiente tratar de perfeccionar el proceso de enseñanza sin tener en cuenta el aspecto didáctico-metodológico para llevarlo a cabo con maestría pedagógica. Es preciso trabajar por el desarrollo integral de la personalidad, por la formación axiológica de las nuevas generaciones. La elevación de la eficiencia docente y educativa es la respuesta a las necesidades actuales de nuestra sociedad.

Los Programas y Orientaciones Metodológicas para cada carrera universitaria están organizados con vistas al tratamiento cognitivo y educativo de los contenidos de la asignatura, pero no se orienta al profesor a tiempo parcial cómo proceder metodológicamente para ejecutarlo y en qué momento de la clase debe tomar partido con una u otra vía, producto a su profesionalidad como especialista en la rama de la medicina y no como pedagogo.

La **variable dependiente** de la presente investigación la constituye la preparación didáctico-metodológica del profesor de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial de la SUM del sector de la salud. A juicio del autor, teniendo en cuenta las dimensiones, indicadores y el Modelo de Universalización, consiste

en el nivel de preparación adquirido por los profesores a tiempo parcial sobre el trabajo didáctico-metodológico a través del dominio de los objetivos formativos y cognitivos del año y semestre, la determinación de los elementos educativos del contenido y de las vías para su tratamiento; expresados en sus modos de actuación profesional al planificarlos, utilizarlos y valorarlos en las clases, para lograr la formación básica e integral del adolescente en su carrera profesional sobre la base de una cultura general integral.

El autor consideró que el tratamiento metodológico, a través de los contenidos de la asignatura, en las clases presenciales o no y en los colectivos de asignatura mediante la aplicación de la Resolución 210/07 que contempla las formas del trabajo didáctico- metodológico en la Educación Superior el mismo puede efectuarse en cuatro momentos o etapas diferentes:

1. En la primera etapa (Estudio y análisis del Programa y OM) cuando el profesor a tiempo parcial realiza la pregunta ¿qué trata el contenido que voy a impartir?
2. En la segunda etapa (Evaluación de la apropiación y la vía) al comprobar la solución obtenida puede preguntar ¿cómo lo voy a impartir?
3. En la tercera etapa (Aplicación de las vías metodológicas).Para motivar el interés y lograr calidad en el aprendizaje ¿qué vía y forma de docencia aplico?
4. En la cuarta etapa (Evaluación de la vía de solución) Al comprobar se pregunta ¿Qué otro resultado se puede obtener por esta vía o viceversa?

Atendiendo a ello el autor de esta investigación se dedicó a la tarea de realizar un sistema de actividades metodológicas a partir de la Filosofía y Sociedad, que contribuyan a la preparación didáctico-metodológica del profesor a tiempo parcial en los diversos encuentros.

Se designa como **variable independiente:** Sistema de actividades metodológicas.

En el diccionario filosófico se define actividad como concepto que caracteriza la función del sujeto en el programa de interacción con el objeto, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones (Rosental, M. y P. Ludin, 1984:4).

La doctora Viviana González Maura la define como aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia el mismo. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto (González, V., 1995:91).

El diccionario de la Lengua Española entiende por actividad como el conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad (Alvero, F., 1976:18).

El autor considera la actividad como el conjunto de acciones o tareas mediante las cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad para un fin determinado. En ella ocurre la interacción sujeto-objeto.

El término metodológico se deriva de la palabra método. Desde el punto de vista filosófico, el método es la manera de alcanzar un objetivo, determinado procedimiento para ordenar la actividad (Rosental, M. y P. Ludin, 1984:316).

Las actividades metodológicas, según investigadores del Ministerio de Educación, son componentes del proyecto de trabajo educativo en las escuelas y, en general, del proceso de transformación que en ellas se promueve, por lo que están íntimamente relacionadas con todo el trabajo de dirección que se desarrolla en los centros y en el equipo metodológico de las diferentes instancias superiores, con vistas a aplicar procedimientos científicos que hagan más fuerte la labor (MINED, 2002:22).

María Elena Ayala Ruiz (2000), en su tesis en opción al título académico de Máster en Educación define las actividades metodológicas como todas aquellas que reúnan las características que le son esenciales al método:

- a) se dirigen hacia un objetivo,
- b) Requiere de determinadas condiciones en las cuales debe realizarse la acción y la reflexión de cómo llevarla a cabo,
- c) Presupone la elaboración de la estructura lógica de la tarea que se va a realizar,
- d) Implica además la motivación como forma con que se concreta una necesidad y la comunicación a través de la cual se establecen las relaciones con la actividad.

CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Las actividades metodológicas concebidas en forma sistémica están dirigidas a la preparación didáctico-metodológica de los profesores de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial de la SUM “Camilo Cienfuegos”, para elevar la calidad de la enseñanza, teniendo en cuenta los objetivos cognitivos, formativos, generales y de cada semestre, así como las actuales indicaciones y rigurosidades a la que está llamada la Educación Superior.

La propuesta es contentiva de un sistema de actividades en función de elevar la preparación didáctico-metodológica de los profesores a tiempo parcial, responde a distintos estilos funcionales, dentro de la estrategia metodológica del centro, tomando los elementos del programa de Filosofía y sociedad, relacionadas con diferentes materias de enseñanza, lo cual evidencian la interdisciplinariedad y la investigación a la que está llamada la enseñanza en las exigencias presentes en el modelo de universalización.

La consulta de diversos trabajos de investigación, documentos, folletos, revistas, resoluciones y normativas, de la comprensión y reflexión, las observaciones de actividades, las entrevistas a la muestra y por la experiencia obtenida en los resultados de la labor como Profesor Principal, permitió la elaboración del sistema de actividades que estimulen elevar la preparación didáctico-metodológica de los profesores a tiempo parcial.

Incluye actividades y recomendaciones que a partir de los componentes del proceso docente educativo se pueden ejecutar por todos los docentes, en función de convertir el trabajo didáctico- metodológico en un trabajo creativo, sistemático, reflexivo en su labor profesional aspiración máxima del sistema de Educación.

El sistema de actividades se basa en un apego a la cultura en la que se encuentra enclavado el centro estudiantil y se utilizan los espacios del entorno para aprender. En los procedimientos metodológicos se parte del trabajo metodológico de la nueva universidad normado por el MES y del principio de la unidad entre la teoría y la práctica.

Si bien existen conocimientos básicos elementales, el relacionado con la preparación didáctico-metodológica requiere una educación continua como

principio pedagógico esencial. Para ello se complementan tanto los canales tradicionales de formación como vías y estrategias novedosas que se diseñan a partir de las propias interacciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde el punto de vista filosófico, el sistema de actividades incluye la necesidad de comprender la dialéctica cambiante para su diseño. Se debe partir de conocer el momento y las particularidades del desarrollo y se utiliza la concepción materialista dialéctica en la comprensión del fenómeno a estudiar.

En el trabajo pedagógico se debe utilizar las potencialidades y conocimientos previos, este principio de aprendizaje significativo fundamenta desde el punto de vista psicológico, el proceso de apropiación de los contenidos ofrecidos en las actividades. Para educar se hace necesario partir de los conocimientos que ya poseen los sujetos y a partir de allí, introducirles los nuevos contenidos.

En el plano social, el sistema de actividades parte de la necesidad de asumir un esquema participativo de trabajo, en el que el equipo interdisciplinario promueva una mayor calidad en la visión integral del proceso. Desde el punto de vista sociológico, se reconoce las ventajas del trabajo en grupo. La propuesta del sistema de actividades parte del estudio de las particularidades del desarrollo de los educandos, la formación inicial de los sujetos de la muestra de la investigación, los recursos y necesidades manifestadas. Las mismas se insertan en el proceso de superación como una alternativa de crecimiento aliada a las actividades desarrolladas en el centro y utilizando los medios que este ofrece de manera más integral.

Se utilizó como propuesta un sistema de actividades que contienen elementos teóricos, metodológicos y prácticos acerca de la pedagogía y en especial la didáctica, en Cuba y en el ámbito internacional, así como sus particularidades en la enseñanza universitaria.

En la elaboración del sistema de actividades se tuvo en cuenta las necesidades manifiestas por los sujetos de la muestra y se utilizaron los criterios recogidos en los instrumentos aplicados en el diagnóstico para su confección, aspecto que le confirió un sentido participativo al diseño propuesto. El mismo se caracteriza por su flexibilidad, carácter autogestionario e innovador, su interdisciplinariedad y aplicación en cualquier contexto y nivel de enseñanza.

Las actividades que se diseñan constan de la siguiente **estructura didáctica**:

-Título.

-Objetivo.

-Procederes metodológicos.

-Conclusiones.

-Evaluación.

2.3 Propuesta del sistema de actividades metodológicas.

ACTIVIDAD METODOLÓGICA 1: Reunión metodológica.

Objetivo: Debatir aspectos metodológicos relacionados con la Filosofía y Sociedad I y II.

Con antelación se le entregará a cada profesor de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial una ponencia (ver anexo 9).

Dirigir el análisis y discusión de los aspectos desarrollados en la ponencia.

-Sobre la derivación de objetivos cognitivos y formativos generales con apoyo del PI y OM del semestre.

¿Qué contiene la ponencia?

¿Cuáles son los objetivos de la Filosofía y Sociedad?

¿Qué temáticas se relacionan en el PI y las OM?

-Sobre lo cognitivo y formativo de la Filosofía y Sociedad I y II:

¿Qué se entiende por cognitivo y formativo?

¿Qué conocimientos, cualidades morales y del carácter se pueden desarrollar en los estudiantes a través de los contenidos que ofrece la asignatura?

¿Cómo contribuir a través de la Filosofía y Sociedad a fortalecer los valores teniendo en cuenta la competencia laboral e investigativa en los estudiantes de la carrera de medicina en su relación médico-paciente?

¿Qué relación existe entre lo planteado por numerosos filósofos de Cuba y los investigadores del MINED?

¿Cómo defines a la Filosofía y Sociedad I y II?

-Sobre los objetivos del año:

¿Qué posibilidades ofrece el contenido de la asignatura Filosofía y Sociedad para la carrera de Medicina?

¿Cuál es la percepción que usted tiene como educador acerca del conocimiento del programa Filosofía y Sociedad I y II?

¿Cree usted que a través de la vinculación con la comunidad se contribuye a fortalecer el programa y la asignatura de Filosofía y Sociedad? ¿Cómo?

Los refranes son fuente de sabiduría popular. Ejemplo: “El que persevera, triunfa”. ¿Cómo a través de la clase de Filosofía y Sociedad I y II puede desarrollar esta cualidad volitiva del carácter?

Modelo Heurístico General (anexo 10)

¿Considera que en las etapas para la preparación metodológica en las que se emplea el Programa Heurístico General se incluye, dentro de las acciones de cada etapa, las encaminadas a elevar la preparación didáctico-metodológica del profesor de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial de la salud?

¿En qué etapa se podrá realizar el proceder metodológico?

¿En qué otro momento se podrá ejecutar?

Conclusión de la actividad

Se enfatiza que la asignatura siempre propicia el trabajo con el aspecto metodológico.

Se toman acuerdos que constituyen elementos para la autopreparación del profesor a tiempo parcial.

Bibliografía:

-MINED. (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

-Colectivo de autores. Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Tomos I y II (bajo la dirección de la Dra. Isabel Centelles Lorenzo y el Dr. Pablo Guadarrama González, 1991).

-Colectivo de autores. Filosofía y Sociedad, Tomo I y II. Edit. Félix Varela, La Habana, 2000, (bajo la dirección del Dr. Pablo Guadarrama González y la Lic. Carmen Suárez Gómez).

-Colectivo de autores: Programa de Filosofía Y Sociedad II y Filosofía y Salud I. Especialidad Medicina I Año. Proyecto Policlínicos Universitarios. Dpto. Filosofía e Historia. Facultad de Ciencias Médicas, Dr. Faustino Pérez Hernández. Sancti- Spí ritus.

-CD de la carrera.

ACTIVIDAD METODOLÓGICA 2: Clase metodológica.

Objetivo: Demostrar a los profesores a tiempo parcial cómo realizar en una clase de Filosofía y Sociedad el trabajo metodológico desde el contenido de la asignatura.

Asignatura: Filosofía y Sociedad I

Carrera: Medicina 1 año.

Unidad Temática Nº 5: Estructura social y organización política de la sociedad.

Sumario: La comprensión marxista leninista de las clases sociales y la estructura social.

La comprensión marxista leninista del Estado y la organización política de la sociedad.

La influencia de la estructura social y la organización política de la sociedad en el mundo de la salud.

Epígrafes del tema 5.1 y 5.2.

Epígrafe 5.1: Elementos de la estructura social.

Epígrafe 5.2: Las políticas estatales. Los sistemas de salud.

Asunto: Desarrollo del tema.

Observaciones: La clase metodológica se desarrollará sobre tres clases de la unidad referida, una conferencia y dos clases prácticas.

Análisis del sistema de objetivos:

Se dará cumplimiento a los objetivos:

Educativos-Formativos.

1. Valorar (Evaluar) los complejos problemas del mundo contemporáneo y la necesidad de su transformación revolucionaria desde una perspectiva tercermundista a partir de una concepción científica del mundo y la metodología dialéctico-materialista.
2. Evaluar la dimensión socio-humanista de las soluciones tecnológicas que demanda el desarrollo científico-técnico y socio económico sostenible, en las condiciones histórico-concretas del país, las relaciones de producción imperantes bajo una organización económica y social que determina las condiciones de vida de la población humana.

3. Desarrollar la capacidad de comunicación e interpretación.
4. Formar un profesional integral capaz de asumir con dignidad profesional los encargos que la sociedad le encomiende.
5. Evaluar e interpretar desde una perspectiva integral las decisiones profesionales.
6. Desarrollar conocimientos y predicciones futuras.
7. Desarrollar capacidades estéticas, económicas, organizativas, de interpretación y comunicación.
8. Sustentar valores éticos.
9. Brindar una metodología para la acción social.

Instructivos

1. Explicar la esencia de la concepción científica del mundo y de su interpretación y transformación práctico-revolucionaria a partir de la teoría dialéctico materialista, basado en valores humanistas y de compromiso con el proyecto socialista cubano.
2. Demostrar la necesidad objetiva de la construcción del socialismo como vía para la superación de las contradicciones del mundo contemporáneo y condición del desarrollo.
3. Valorar los aspectos más relevantes de las interrelaciones ciencia, tecnología y sociedad desde la perspectiva de la concepción materialista de la historia.
4. Desarrollar el sentido de la responsabilidad social en los futuros profesionales.
5. Asumir la concepción marxista-leninista de la política como instrumental teórico-metodológico, a partir del desarrollo de habilidades lógicas, para valorar críticamente las principales teorías y núcleos conceptuales que se aplican a los procesos políticos actuales, en correspondencia con los intereses de la Revolución y la construcción del socialismo en Cuba.

Habilidades

1-Explicar a través de un enfoque socio-humanista las principales tendencias y problemas globales generados por el desarrollo científico-tecnológico actual

2-Demostrar una cultura de debate sobre los principales problemas de la realidad en base a los contenidos del marxismo-leninismo

3-Interpretar las contradicciones, tendencias y desafíos de la construcción del socialismo en Cuba para la transformación y desarrollo del proceso de transición socialista.

4-Aplicar creadoramente las herramientas teórico-metodológicas del marxismo-leninismo en el análisis de las principales corrientes del pensamiento.

5-Analizar crítica y creadoramente los complejos problemas del mundo contemporáneo.

Unidad temática:

1-Analizar los fundamentos de la comprensión marxista leninista de las clases sociales y el concepto de estructura social.

2-Analizar los fundamentos de la comprensión marxista del Estado y la definición de organización política de la sociedad.

3-Interpretar que la estructura social y la organización política de la sociedad ejercen una influencia determinante en el mundo de la salud.

Bibliografía:

-Cupull, Ady y González, Froilán. (2000). El diario del Che en Bolivia. Editora Política, Ciudad de La Habana.

-Ministerio de Educación. (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

-Filosofía y Sociedad en 2 tomos. Colectivo de autores

-Lecciones de Filosofía Marxista Leninista en dos tomos. Colectivo de autores

-Videos especializados (CD), clases en video, powers point, materiales de apoyo a la docencia, biblioteca virtual, glosario de términos hasta el programa, objetivos, habilidades, sistema de valores, etcétera, de cada una de las unidades temáticas.

Análisis metodológico de las clases:

Clase 1: Estructura socio-clasista y Organización Política de la Sociedad.

Sumario:

La comprensión marxista leninista de las clases sociales y la estructura social.

La comprensión marxista leninista del Estado y la organización política de la sociedad.

La influencia de la estructura social y la organización política de la sociedad en el mundo de la salud.

Objetivos: Analizar los fundamentos de la comprensión marxista leninista de las clases sociales y el concepto de estructura social.

Analizar los fundamentos de la comprensión marxista del Estado y la definición de organización política de la sociedad.

Interpretar que la estructura social y la organización política de la sociedad ejercen una influencia determinante en el mundo de la salud.

Tipo de clase: Conferencia.

Método: Expositivo.

Medios Tarjeta, lámina, CD y LT.

Forma de organización: Encuentro presencial.

Actividad evaluativa: Preguntas orales y control del desempeño.

Estructura lógica del contenido.

Aseguramiento del nivel de partida:

Proceder metodológico:

Realizarlo en la **motivación**.

Realizarlo en la segunda etapa.

-Presentar lámina que muestre un aula con su profesor. Pueden además consultar la presentación del CD de la carrera.

-Identificar, a través de ambos qué se representa.

-Realizar lectura del acontecimiento histórico del 10 de octubre de 1868 que aparece en una tarjeta. (Alumno).

-Preguntar: ¿Qué entiendes por clase? ¿Por qué Carlos Manuel de Céspedes dio la libertad a sus esclavos? ¿Cuántos grupos sociales existían?

Sumario N° 1

-La comprensión marxista de las clases sociales y la estructura social.

Proceder metodológico:

Tercera etapa.

Se expone el contenido y se constata el CD de la carrera, además se realiza lectura del texto básico de Lecciones de Filosofía.

La existencia de las clases sólo va unida a determinadas fases históricas del **desarrollo de la producción.**

La lucha de clases conduce, necesariamente, a la dictadura del proletariado.

Y esta misma dictadura no es de por sí más que el tránsito hacia la abolición de todas las clases y hacia una **sociedad sin clases.** Profundizar en:

Marx, C., Carta a Weydemeyer, 1852. En: Ob. Esc. en 3 ts, t I, p. 542

La comprensión marxista de las clases sociales reconoce:

Su carácter histórico, que significa que las clases sociales no han sido eternas, sino que aparecen bajo condiciones históricas determinadas, su vínculo interno con la producción.

Recordar cómo la comunidad primitiva sentó las bases para la aparición de las clases sociales.

El tránsito de la sociedad sin clases a la sociedad de clase lo determinan:

a) la división social del trabajo, que genera:

-humanas

-aumento de la producción y la productividad del trabajo

-crecimiento de la población y la riqueza

b) la aparición de diferencias entre los hombres respecto de:

-los excedentes de la producción

-la propiedad sobre los medios de producción

-desarrollo de las actividades y capacidades

Causas económicas de la aparición de la primera sociedad clasista:

el esclavismo

-división social del trabajo

-propiedad privada sobre los medios de producción

-masas esclavizadas provenientes de las guerras.

Aparición de las clases sociales

"... El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y espiritual en general."

Profundizar en su estudio independiente a través del análisis de los textos:

Marx, C. Prólogo de La Contribución a la Crítica de la Economía Política
Concepto de Clases Sociales. V. I. Lenin, Art. Una gran iniciativa.

En: Obras Escogidas en 3 ts, t 3, p. 232,

Lecciones de Filosofía Marxista Leninista, Tomo 2, p. 252

Concepto de Clases Sociales.

"... Las clases son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí:

-por el lugar que ocupan en un sistema de producción social históricamente determinado,

-por las relaciones en que se encuentran con respecto a los medios de producción, relaciones que las leyes refrendan y formulan en gran parte,

-por el papel que desempeñan en la organización social del trabajo,

-y por el modo y la porción en que perciben la parte de la riqueza social de que disponen..." V. I., Una gran iniciativa Lenin,

Estructura Socio-Clasista

Sistema diferenciado y multilateral de las relaciones de clases dentro de una formación económico social determinada, donde intervienen:

-Clases fundamentales y no fundamentales.

-Grupos y capas sociales, y las interrelaciones entre ellas.

Aporte en lo ideológico político: (objetivos formativos 2, 4, 5, 8.)

Proceder metodológico:

Realizarlo en la cuarta etapa.

¿De qué se trató en el primer tema?

¿De los contenidos dados qué país en la actualidad tiene mayor incidencia?

Argumenta.

¿Qué hace nuestro país para lograr el equilibrio entre las diferencias sociales?

¿Qué trato le dan ustedes a las diferentes personas en la relación médico-paciente?, ¿por qué?

-Estudio independiente. (Componente científico-investigativo)

La siguiente tabla presenta algunos datos de interés de cinco países de América en el año 2000.

País	Área (km ²)	Densidad (Hab./ km ²)	% Crecimiento anual	Esperanza de vida
Argentina	Tres millones setecientos sesenta y un mil doscientos setenta y cuatro	9,85	1,1	73
Cuba	110 920	101,13	Seis décimas	75
El Salvador	21 041	298,46	2,40	70
México	1 958 201	50,88	2,0	72
Trinidad y Tobago	5 123	252,78	0,7	71

Analiza los países según su densidad poblacional en orden decreciente.

¿Cuál es el promedio de esperanza de vida de los cinco países representados en la tabla?

Observa los datos que expresan la esperanza de vida de estos cinco países. Haz un comentario sobre estos.

Visita el Hogar de Abuelos de tu comunidad y relaciona en una tabla los siguientes parámetros: edad, sexo, estado civil, redes de apoyo y proyección de vida.

Además darán respuesta a las actividades relacionadas con el sumario en la guía de estudio que aparece en el CD para analizarse en el próximo encuentro.

Sumario Nº 2.

Aseguramiento del nivel de partida:

Proceder metodológico:

Realizarlo en la **motivación**.

Realizarlo en la segunda etapa.

¿Qué es un país? ¿Representa cada uno de ellos un estado?

¿Saben cuál es el estado más pequeño del mundo? ¿Por qué?

- La Comprensión Marxista del Estado y la Organización Política de la Sociedad.

Proceder metodológico:

Tercera etapa.

_Se expone el contenido y se constata el CD de la carrera, además se realiza lectura del texto básico de Lecciones de Filosofía.

El Estado

“...un producto de la sociedad, cuando llega a un grado de desarrollo determinado...”

Profundizar en su estudio independiente a través del análisis de los textos Engels, F., en: Lenin, V. I., El Estado y la revolución, cap. I y Lecciones de Filosofía.

El Estado es un órgano de dominación de clases

“...el estado antiguo y el estado feudal fueron órganos de explotación de los esclavos y de los siervos...” Lenin. Ob. Cit. p. 9

Funciones del Estado

- Instaurar la fuerza pública,
- garantizar la defensa de la soberanía y de la ciudadanía,
- contribuir a la educación y la salud de la población.

Funciones del Estado

Internas

- 1- Preservar y consolidar los intereses de la clase dominante.
- 2- Regular las relaciones sociales, económicas y políticas.
- 3- Implantar el orden basado en una justicia, la de la clase que asume el poder.

Externas

- 1- Defensa del territorio.
- 2- Coordinar las relaciones entre estados y naciones.
- 3- Representar los intereses de la nación.

Esencia del Estado

La esencia del **Estado** viene determinada por la relación que guarda la clase dominante respecto a las demás clases. El **Estado** es un órgano de dominio de una clase sobre otra.

Rasgos del Estado.

- Disponibilidad de un poder público.
- Disponibilidad de un poder político.
- Organización territorial.

El Estado Socialista.

- instrumento de dominación de los obreros y campesinos
- defiende la justicia social y los intereses de la mayoría del pueblo

Esencia del Estado Socialista.

Es un instrumento de agrupación de las masas y de su educación, instrumento de construcción de la nueva sociedad.

Elementos que integran la Organización Política de la Sociedad.

- Estado
- Partidos Políticos
- Sindicatos
- Otras organizaciones sociales.

Aporte en lo ideológico: (objetivos formativos 1, 3, 6, 7.)

Proceder metodológico:

Realizarlo en la cuarta etapa.

¿Qué se trató en la temática?

¿Hacia dónde va dirigida la política del estado cubano?

¿Qué rasgos lo caracterizan?

¿Podrá suprimirse el estado en cualquier país?

¿Después de un análisis en relación con los fundamentos de la comprensión marxista del Estado y la definición de organización política de la sociedad, cuáles son las principales funciones del estado cubano con respecto a la salud?

Darán respuesta a las actividades relacionadas con el sumario en la guía de estudio que aparece en el CD para analizarse en el próximo encuentro.

Sumario Nº 3.

Aseguramiento del nivel de partida:

Proceder metodológico:

Realizarlo en la **motivación**.

Realizarlo en la segunda etapa.

Análisis del Material de Estudio del PCC (Abril 2007) donde se expone la política del país en relación con la salud que lleva por título: "La salud pública en Cuba, conquista indiscutible de la Revolución" por epígrafes.

_La influencia de la estructura social y la organización política de la sociedad en el mundo de la salud.

Proceder metodológico:

Tercera etapa.

_Se expone el contenido y se constata el CD de la carrera, además se realiza lectura del texto básico de Lecciones de Filosofía.

Estructura socio-clasista-----En el mundo de la salud.

-La situación de la clase obrera en Inglaterra. Engels, 1845

"Las deformaciones de la columna vertebral son muy frecuentes entre los obreros. Algunas de ellas como consecuencia de exceso de trabajo físico, otras como consecuencia de un trabajo prolongado sobre una constitución originariamente débil o debilitada por una mala alimentación..." (p. 206) Informe Dr. Hey, de Leeds.

"Jamás había yo comprobado la deformación de la extremidad inferior del fémur... Creía primeramente que se trataba de raquitismo, pero el gran número de enfermos y la aparición de esa enfermedad a una edad (8 a 14 años) en que los niños habitualmente no están sujetos al raquitismo, así como el hecho de que ese mal había comenzado solamente desde que los niños trabajaban en las fábricas me indujeron pronto a cambiar de opinión..." (p. 206) Informed Dr. F. Sharp, Londres

-El carácter de las relaciones de producción imperantes bajo una organización económica y social determina las condiciones de vida de la población humana.

-De acuerdo a la ubicación que tenga el individuo en una estructura social, su grado de instrucción, su cultura de manera general así será la predisposición de éste al cuadro de enfermedades.

-Hay enfermedades que tienen causas biológicas y otras sociales.

-El elemento económico de mayor impacto en el modo de vida de los hombres está determinado por la estructura social.

Aporte en lo ideopolítico: (objetivos formativos 1, 2, 4, 7, 9.)

Proceder metodológico:

Realizarlo en la cuarta etapa.

Aplicar el cuestionario que aparece en el Material de Estudio del PCC. (Abril 2007)

Valore el papel de la superestructura para la construcción del socialismo en Cuba.

Darán respuesta a las actividades relacionadas con el sumario en la guía de estudio que aparece en el CD para analizarse en el próximo encuentro.

-Estudio independiente. (Componente científico-investigativo)

La siguiente tabla muestra las intervenciones quirúrgicas muy complejas y que se realizan de un costoso y moderno equipamiento y de gran cantidad de científicos, profesionales y técnicos.

Tipos de trasplantes	Costo en MN
Corazón	30 060
Hígado	22 432
Córnea	4 787
Riñón	20 715
Médula ósea	19 075

Proceder metodológico

Realizarlo en la cuarta etapa.

¿Qué tema se abordó en la tabla?

¿Conocía realmente el costo de estas operaciones? ¿Qué piensa al respecto?

¿Qué importancia le concede el Estado Cubano a la salud del pueblo?

¿Ahora se queda alguien, por muy lejano que viva sin atención médica?

¿Puede usted referirse a los esfuerzos que realiza el país y que recaen totalmente en su economía?

¿Ocurre así en otros países desarrollados?

Después de analizada esta tabla, estas en condiciones de visitar el Hogar Materno del Municipio y realizar un análisis de lo que el Estado Cubano con su política de vanguardia aplica en el sector. Elabora un gráfico con los datos reales de la unidad asistencial y arriba a conclusiones. Referirse a:

- Materiales gastables de uso médico. En varios renglones de la salud.
- Alimentación.

Conclusiones

-Por consiguiente el desarrollo de la sociedad confirman la tesis del Marxismo Leninismo acerca del carácter históricamente transitorio de la división de la sociedad en clases, su origen, esencia y desaparición.

-La sociedad de clases que sustituyó hace miles de años a la comunidad primitiva no es una forma eterna de vida de la humanidad.

-Cuando la sociedad se vea libre de la propiedad privada y de cualquier forma de opresión y antagonismo entre los hombres florecerá una época para la eliminación de las clases.

-La conquista del poder político por la clase obrera y la eliminación de los antagonismos crearán un tipo nuevo de organización política de la sociedad donde se eliminan las contradicciones de clases y el contenido del estado se transformará.

-La política estatal garantizará el derecho pleno del hombre a la salud.

“... Las clases desaparecerán de un modo tan inevitable como surgieron en su tiempo. Con la desaparición de las clases desaparecerá inevitablemente el estado. La sociedad reorganizando de un modo nuevo la producción... enviará toda la máquina del estado al lugar que entonces le ha de corresponder: al museo de antigüedades, junto a la rueca y el hacha de bronce” F. Engels. El origen de la familia la propiedad privada y el estado.

Clase 2:

Epígrafe 5.1: La estructura socio-clasista y la incidencia en las enfermedades. Clase práctica.

Sumario:

Fundamentos teóricos de todos los elementos de la estructura social: familia, etnias, grupos profesionales y ubicación territorial, urbano-rural..

Posibilidad de verificación en las consultas, historias clínicas y observación de la comunidad, donde es evidente, las diferencias en las condiciones, modo y calidad de vida, en correspondencia con los ingresos económicos

Objetivos: Identificar en su esfera teórica-práctica los elementos de la estructura social.

Argumentar que la estructura socio-clasista ejerce una incidencia en las enfermedades.

Tipo de clase: Clase práctica.

Método: Trabajo independiente.

Medios Tarjeta, lámina, CD y LT.

Forma de organización: Trabajo en equipo

Actividad evaluativa: Preguntas orales y control del desempeño.

Bibliografía

-F. Engels. "Dialéctica de la naturaleza" Editorial Ciencias Sociales. 1982. La Habana. Pág. 141-143, 151-152, 196.

- Lecciones de Filosofía Marxista –Leninista del MES .1991. Tomo .sección III Pág. 277-306.

- Martí y la Universidad. Tomo IV de los Cuadernos Martianos. Editorial Félix Varela.1997. Pág. 122, 289-290 .sobre la naturaleza.

- Introducción al conocimiento del medio ambiente. Material impreso de Universidad para todos. CITMA 2000 (en tabloide).Problemas globales. Pág. 5-7 y Estrategia Medioambiental Cubana Pág. 18-25.

-Enciclopedia Autodidacta Interactiva .Océano 2000. Tomo 6 Ecología. Pág. 1462-1479.

Estructura lógica del contenido.

Aseguramiento del nivel de partida:

Proceder metodológico:

Realizarlo en la **motivación**.

Realizarlo en la segunda etapa.

Explique en qué consiste la problemática que tiene la causa y efecto en el medio ambiente.

Argumente la siguiente afirmación. El trabajo creó al hombre. Nuestros antepasados en su evolución perfeccionaron el cuerpo humano como un resultado del trabajo y los instrumentos.

Orientaciones para trabajar en equipos:

Proceder metodológico:

Realizarlo en la tercera etapa.

Equipo 1

1-Consultar textos del maestro en “**Martí y la Universidad**” para buscar sus concepciones sobre:

¿Qué es la Filosofía?

¿De qué se ocupan los filósofos?

¿Está facultado el hombre para conocer el mundo?

¿Cómo concibe Martí a la naturaleza?

¿Qué ideal tiene sobre el hombre y su papel en la sociedad?

Todo esto en el capítulo dedicado al **Pensamiento filosófico** (Pág. 116-119 y 119-132).

Aclaración de dudas, se señalan las dificultades más comunes

Equipo 2

2-La relación sociedad naturaleza, como expresión de la unidad material del mundo.

Para esto se recomienda consultar las Lecciones de Filosofía del MES.Tomo 1 en las

Págs. indicadas o ver también el trabajo de Engels en Dialéctica de la Naturaleza, donde se expone en síntesis una metodología para comprender el problema. Y deben resumirse:

¿Qué aspectos revelan la unidad del hombre y la naturaleza?

¿Qué diferencias existe entre la actividad humana y la acción de los animales sobre el medio?

¿Cómo influye la ubicación territorial de las familias en la predisposición del individuo a una u otras enfermedades? Ejemplifique

Aclaración de dudas, se señalan las dificultades más comunes.

Equipo 3

-Para abordar el imperativo ecológico y los problemas ecológicos globales que afectan las diferentes formas de actividad humana, se recomienda trabajar el Tabloide de Universidad para Todos sobre: **Introducción al conocimiento del**

medio ambiente entre las Pág. 5 y 7, las Enciclopedias Océano 2000, o la interactiva Encarta 2000, y precisar:

¿Qué es el imperativo ecológico? ¿Cuáles son los principales problemas ecológicos que afectan al mundo?

Trabajar también, por el Tabloide... ¿qué situación medioambiental existe en nuestro país?

Aclaración de dudas, se señalan las dificultades más comunes.

Proceder metodológico

Realizarlo en la cuarta etapa.

Exposición de los trabajos en forma oral y escrita. Control de:

-Calidad de la preparación.

-Expresión en las ideas, orden lógico, coherencia, ajuste al tema.

-Valoraciones y juicios propios emitidos.

-Vinculación de la teoría con la práctica.

Otorgar calificación.

Orientar el estudio independiente para la próxima clase.

Valore la importancia que tiene el adelanto científico técnico para nuestro municipio.

Ejemplifique, dónde es evidente, las diferencias en las condiciones, modo y calidad de vida, en correspondencia con los ingresos económicos a través de un estudio de caso.

Clase 3:

Epígrafe 5.2: Las políticas estatales. Programas o sistemas de salud.

Clase práctica.

Sumario: Las políticas estatales. Programas o sistemas de salud.

Sobre la cooperación en otros países.

Objetivos: Caracterizar los programas de salud, utilizando material de apoyo y las vivencias de personal que ha cumplido cooperación en otros países.

Tipo de clase: Clase práctica.

Método: Trabajo independiente.

Medios Tarjeta, lámina, CD y LT.

Forma de organización: Trabajo en equipo

Actividad evaluativa: Preguntas orales y control del desempeño.

Bibliografía.

-Material de estudio, “El pensamiento filosófico en Cuba de los siglos XVIII - XIX”

-Lecciones de Filosofía Marxista-leninista. MES. 1991. Introducción, Pág. 141-150

-Pablo Guadarrama, “Valoración sobre pensamiento cubano y latinoamericano”. Editora política. 1985.

-Isabel Monal “**Pensamiento cubano**” (Pág. 39-43)

Estructura lógica del contenido.

Aseguramiento del nivel de partida:

Proceder metodológico:

Realizarlo en la **motivación**.

Realizarlo en la segunda etapa.

Ejemplifique las funciones del estado cubano que se dan a continuación:

1. Defender a Cuba de las agresiones.
2. Valorizar la moneda.
3. Plantear en organizaciones internacionales el término del bloqueo.
4. Desarrollar el turismo
5. La ayuda a los países de América latina.

Orientaciones para trabajar en equipos:

Proceder metodológico:

Realizarlo en la tercera etapa.

Equipo 1

1-Consultar textos del maestro en “**Martí y la Universidad**” para buscar sus concepciones sobre:

Su humanismo los trabajos “**Hombre de campo**” (Pág. 134-136) y sobre el papel de la educación y la cultura en el mejoramiento humano en la Pág. 286 del mismo texto.

Revisar en el Material de las FAR, el Libro de Isabel Monal “**Pensamiento cubano**” (Pág. 39-43) u otro libro que a si lo permita.

Aclaración de dudas, se señalan las dificultades más comunes.

Explique porque en el socialismo se eliminan las bases de la enajenación del hombre.

Equipo 2

El número de seres humanos y la cantidad de recursos que necesitan para vivir tienen que equilibrarse. El **ahorro** es una base ineludible de la supervivencia y el mejoramiento de la calidad de vida.

Crecimiento de la población	
Año	Población humana
Año 1 de nuestra era	200 000 000
Hacia 1650	500 000 000
Hacia 1830	1 000 000 000
Decenio de 1920	2 000 000 000
1960	3 000 000 000
1975	4 000 000 000
1987	5 000 000 000
1992	5 500 000 000
2025 (proyección)	8 500 000 000
2050 (proyección)	10 000 000 000

El gráfico muestre el crecimiento de la población mundial a partir del año 1 hasta el 2050 (proyección)

La población mundial aumenta actualmente a razón de 97 millones de personas al año. El planeta lo habitaron 6 mil millones de personas al final del pasado milenio.

-Si la población sigue creciendo a ese ritmo, ¿Cuántas personas habrán desamparadas en el mundo de hoy globalizado? Argumenta y responde:

-Si el imperialismo continuara con su espíritu expansionista y guerrerista, ¿seguirá creciendo la población mundial?, ¿por qué?

-¿Qué pueden hacer ustedes como profesionales de la salud en oposición a esta política?

-¿Qué actitud responsable puedes tomar en tu vida futura para evitar el aumento excesivo de la población?

¿Cómo puedes hacer una correcta planificación familiar?

¿Qué acciones puedes hacer en cuanto a tu sexualidad para evitar la pandemia del SIDA y con ello el deterioro de la población?

¿Contra qué otras enfermedades tú puedes combatir y combates actualmente desde tu posición como profesional de la salud?

-Elabora un cuadro sinóptico con los problemas más acuciantes en la salud y al lado que acciones propondrías para promover, prevenir y erradicar.

Aclaración de dudas, se señalan las dificultades más comunes.

Equipo 3

Después de investigar en la policlínica de esta comunidad, cuántas personas han fallecido en lo que va de año a causa de dengue hemorrágico, leptospirosis y SIDA. Represente los resultados en una gráfica de barras. Puedes auxiliarte del estadístico del centro.

La importancia que tiene el progreso político técnico para nuestro país es:

- Pone en función de la sociedad toda la fuerza y la tecnología
- Desarrollo de las ciencias y las pone al servicio de la humanidad.
- Desarrollo de la medicina y vacunas para el bien de la sociedad y los animales.
- Disminuye la mortalidad.
- Aumenta el nivel de vida.
- Aplican los avances que se obtienen mediante la práctica o el estudio a planos internacionales.
- A medida que avanza en el progreso científico técnica avanza la sociedad con él.

Ejemplifique cada una desde su posición como futuro profesional de la salud.

Aclaración de dudas, se señalan las dificultades más comunes.

Conclusiones

Explique la importancia de la conciencia política para las tareas inmediatas de la población cubana y de forma particular en la localidad.

Se interpreta el concepto Revolución dado por Fidel a través de un mini video y se aplica al sector de la salud.

ACTIVIDAD METODOLÓGICA 3: Clase demostrativa

Objetivo: Demostrar a los participantes cómo realizar, en una clase de Filosofía y Sociedad en 1 año de Medicina, el trabajo metodológico desde el contenido de la asignatura.

Planificación de la clase: La clase seleccionada es la primera clase de la actividad metodológica 2.

Unidad Temática No. 5

Tema: Estructura social y organización política de la sociedad.

Sumario:

La comprensión marxista leninista de las clases sociales y la estructura social.

La comprensión marxista leninista del Estado y la organización política de la sociedad.

La influencia de la estructura social y la organización política de la sociedad en el mundo de la salud.

Objetivos:

Analizar los fundamentos de la comprensión marxista leninista de las clases sociales y el concepto de estructura social.

Analizar los fundamentos de la comprensión marxista del Estado y la definición de organización política de la sociedad.

Interpretar que la estructura social y la organización política de la sociedad ejercen una influencia determinante en el mundo de la salud.

Motivación de la clase:

¿Conoce cada uno de ustedes cuál es la función de un estado, su organización política, las clases sociales y el papel que juega en el mundo de la salud?

En el transcurso de la clase podrán conocerlo a través de

Orientación hacia el objetivo: Orientar y enunciar los objetivos de la clase.

Tratamiento a las diferentes temáticas.

Los expuestos en la primera clase de la actividad metodológica 2.

Evaluación o comprobación de la clase:

Argumenta:

Cuando la sociedad se vea libre de la propiedad privada y de cualquier forma de opresión y antagonismo entre los hombres florecerá una época para la eliminación de las clases. La política estatal garantizará el derecho pleno del hombre a la salud

Estudio independiente: CD de la carrera. Responder la guía de preguntas más el estudio indicado en la clase metodológica.

Guía para el debate:

1. ¿Se cumplió el objetivo de la actividad metodológica durante el desarrollo de la clase?
2. ¿Se contribuyó a elevar la formación metodológica a través de los procedimientos seleccionados?
3. ¿Aprecia usted que los aspectos político-ideológicos y científico-metodológicos son abordados con comprometimiento, rigor y actualización?
4. ¿La clase demostrativa desarrollada tiene la calidad requerida como actividad metodológica?
5. ¿La actividad le permitió la adquisición de conocimientos y experiencias de forma asequible?

ACTIVIDAD METODOLÓGICA 4: Clase abierta

Objetivo: Comprobar cómo se realiza, en una clase de Filosofía y Sociedad de medicina (Iº Año,) el trabajo metodológico desde el contenido de la asignatura.

I- Autopreparación de los profesores a tiempo parcial en cuanto a:

- Objetivos formativos del programa.
- Retomar la definición del concepto formación metodológica.
- Contenidos de la **Unidad Temática No. 5** y epígrafes 5.1 y 5.2 de la quinta unidad: **Estructura social y organización política de la sociedad.**
- Etapas para la formación metodológica en las que se emplea el Programa Heurístico General.
- Guía de observación para la clase abierta:
 1. ¿Realiza el aseguramiento del nivel de partida, la motivación y la orientación hacia el objetivo de forma tal que tenga significado y sentido personal para el alumno?
 2. ¿A cuáles objetivos cognitivos y formativos del programa se le da cumplimiento durante la clase?
 3. ¿Contempla las vías y procederes, en la planificación de la clase, que posibilitan elevar la formación metodológica?
 4. ¿Se aprovechan todas las posibilidades que el contenido ofrece para instruir y educar a los alumnos?
 5. ¿El profesor a tiempo parcial tiene en cuenta las etapas del trabajo metodológico que se emplea el Programa Heurístico General?
 6. ¿Qué momento aprovecha el profesor para realizar la labor metodológica?

II- Observación de la clase

III- Análisis y discusión de la clase:

- Autoanálisis del profesor a tiempo parcial que impartió la clase.
- Análisis en colectivo por la guía de observación.
- Arribar a conclusiones donde se confronten las experiencias obtenidas, efectividad o dificultades y proyecciones futuras.
- Valoración del cumplimiento del objetivo de la actividad metodológica.

ACTIVIDAD METODOLÓGICA 5 Taller metodológico

Objetivo: Analizar las diferentes posibilidades que brinda el contenido de la asignatura para el tratamiento metodológico.

Guía para la preparación previa:

Los profesores a tiempo parcial retomarán los temas tratados en la Reunión metodológica desarrollada en la primera actividad y se autoprepararán en los siguientes aspectos:

- Definición de actividad metodológica.
- Derivación de objetivos formativos e instructivos.
- Modos de actuación asociados a los valores.
- Etapas en las que se emplea el Modelo Heurístico General.
- Traer el plan con los encuentros presenciales para la próxima semana.

Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de autores. Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Tomos I y II (bajo la dirección de la Dra. Isabel Centelles Lorenzo y el Dr. Pablo Guadarrama González, 1991).
- Colectivo de autores. Filosofía y Sociedad, Tomo I y II. Edit. Félix Varela, La Habana, 2000, (bajo la dirección del Dr. Pablo Guadarrama González y la Lic. Carmen Suárez Gómez).
- CD de la carrera.

Introducción.

En la sesión metodológica el moderador (profesor principal) hace una breve introducción explicando la importancia del taller y su objetivo.

Comenzar entregando a cada participante una tarjeta con:

La asignatura de Filosofía y Sociedad contribuye a la formación del PROFESIONAL, la que no sólo se relaciona con la actividad teórica, sino también con la vasta actividad social que como hombre desempeñará en el futuro. La formación socio-humanista marxista leninista busca una formación integral del profesional que se va alcanzando a través de los contenidos, formas y métodos.

- Leer, interpretar y debatir las ideas de varios pedagogos y filósofos con respecto a los objetivos específicos de la enseñanza de la Filosofía y Sociedad para la educación general integral de los profesionales de la salud. (Utilizar la técnica participativa “lluvia de ideas”).
- Llegar a la definición de actividad metodológica y confeccionar un mapa conceptual.
- Análisis de los contenidos propuestos en las clases de primer año de medicina para observar las posibilidades en la aplicación de las vías teniendo en cuenta los modos de actuación asociados a ellas.
- Análisis de las clases planificadas en primer año de medicina para debatir el cumplimiento de los objetivos formativos y cognitivos.
- Reconocer los avances alcanzados por el profesor a tiempo parcial en lo referente a los aspectos debatidos y generalizar las mejores experiencias teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo.
- Apoyado en la Resolución 210/05, analizar los aspectos para un correcto trabajo metodológico y debatir en qué etapa o momento de la clase se propicia la labor para aplicar las vías y formas sugeridas.
- Ejemplifique en cada una de las posibilidades (motivación, primera y cuarta etapas)

Conclusiones del taller: (Presentarla en una lámina)

Interpretar el siguiente fragmento:

La formación integral del profesional que se espera debe poseer:

- El dominio profundo de un área de conocimiento: el saber innovador.
- La adquisición de habilidades que le permitan intervenir con efectividad en el desempeño profesional: la responsabilidad, eficiencia, solidaridad, laboriosidad, la creatividad.
- El alcance de la dignidad a través de un alto nivel de responsabilidad y compromiso, la honradez, honestidad y sobre todo humanismo.
- El alto grado de sensibilidad, que le permita ser feliz y transmitirlo a los demás en su desempeño profesional: la sensibilidad.
- El nivel de convicción y principios político-ideológicos, que le permitan una actuación comprometida con la Revolución, la Patria y el Socialismo: lo revolucionario, el patriotismo, el humanismo y la justicia.

2.4 Validación del sistema de actividades metodológicas.

En este epígrafe se presentan los resultados obtenidos, mediante el método del experimento pedagógico con el fin de evaluar la efectividad del sistema de actividades metodológicas.

Con el propósito de comprobar la validez de lo modelado teóricamente se aplicó un pre-experimento pedagógico para la medición de la variable dependiente antes y después de la instrumentación del sistema de actividades metodológicas en la muestra seleccionada.

Para la aplicación del estímulo experimental se seleccionó la muestra de los sujetos del pre-experimento pedagógico, la cual estuvo conformada por 8 Profesores a tiempo parcial de Filosofía y Sociedad de la SUM “Camilo Cienfuegos” (ver población y muestra en el Capítulo II epígrafe 2.1). El mismo se aplicó durante el curso escolar 2007 – 2008.

La medición de los indicadores de la variable dependiente, en los profesores a tiempo parcial de Filosofía y Sociedad, se realizó a partir de una escala valorativa que comprende los niveles: bajo (1), medio (2) y alto (3) que permitió medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de la propuesta metodológica (ver anexos 5 y 6).

Para la evaluación integral de una dimensión, en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo comprenda al menos dos indicadores bajos, el nivel medio comprende dos indicadores medios o más y el nivel alto dos indicadores altos o más.

Para evaluar integralmente la variable dependiente, en cada sujeto de investigación, se tomó el promedio de las dos dimensiones o la evaluación inferior.

Los indicadores para elevar la preparación metodológica del profesor a tiempo parcial de Filosofía y Sociedad, fueron evaluados mediante la combinación del control inicial, sistemático y final a los efectos de garantizar la validez de los resultados. Para medir la situación inicial se aplicó una entrevista (anexo 5) y la observación a clases y colectivo de asignatura (anexos 6 y 7).

Finalizadas la aplicación de las actividades se realiza la entrevista (anexo 11) y la observación a clases (anexo 6).

Al realizar un análisis cuantitativo por cada uno de las dimensiones e indicadores (anexo 12) se obtiene que:

En la primera dimensión, en su primer indicador, 2 profesores a tiempo parcial de Filosofía y Sociedad (25%) son evaluados con nivel medio por no dominar la totalidad de los objetivos cognitivos y formativos generales y del semestre que imparte. Los restantes 6 profesores que representan el 75 % obtienen nivel alto ya que conocen todos los objetivos.

En el indicador número dos referido a los contenidos para formar en los estudiantes conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladoras el 87.5% se ubica en nivel alto y 1 profesor a tiempo parcial de Filosofía y Sociedad (12.5%) en el nivel medio por detectar en la clase solamente una posibilidad para el tratamiento para la labor docente educativa desarrolladora.

El tercer indicador sobre las vías metodológicas que utiliza para el tratamiento del contenido se comporta similar al primero: dos profesores a tiempo parcial de Filosofía y Sociedad obtienen nivel medio por determinar solamente un elemento y su vía.

En la dimensión dos referida a los modos de actuación profesional mide tres indicadores, en el número uno sobre la planificación de los contenidos en la clase solo dos profesores a tiempo parcial presentan dificultades en este aspecto al no planificar la totalidad de los elementos en las clases. El resto obtiene nivel alto que representa el 75%.

En el segundo indicador un profesor se ubica en el nivel medio por ser capaz de determinar el potencial educativo formativo y cognitivo del contenido en la clase. pero no de proceder metodológicamente para su utilización.

El tercer indicador sobre la valoración de las vías metodológicas ejercidas en la clase, tres sujetos de investigación (37.5%) se evalúan en nivel medio por presentar deficiencias en la elaboración de las vías ejercidas en la clase. El 62.5% restante es evaluado de nivel alto.

En el anexo 13 se muestra un análisis comparativo de las evaluaciones de los indicadores, las dimensiones y el comportamiento de la variable dependiente en ambas etapas.

Luego de haber realizado un análisis detallado de los avances alcanzados en el comportamiento del valor general entre todos los indicadores, antes y después del pre-experimento, se evidencia la aplicabilidad del sistema de actividades

metodológicas dirigido a elevar la preparación metodológica del profesor a tiempo parcial de Filosofía y Sociedad, de modo que el 87.5% de los sujetos se encuentran ubicados en el nivel alto, por lo que se considera efectivo.

CONCLUSIONES

El estudio de los fundamentos teóricos relacionados con la preparación didáctico-metodológica de los profesores a tiempo parcial de Filosofía y Sociedad para la labor educativa permite concluir que, el trabajo metodológico desde su concepción en Cuba ha transitado por diferentes etapas, pero en todas ellas se reconoce la importancia del mismo en la preparación de los docentes para la conducción del proceso docente educativo. Concepciones teóricas y metodológicas para la preparación de los profesores, fundamentan la determinación de los objetivos formativos y cognitivos en los programas actuales de la nueva universidad y todo ello ha sido el sustento del sistema de actividades propuestas en esta tesis.

El diagnóstico realizado a los profesores de la salud a tiempo parcial de Filosofía y Sociedad de la SUM “Camilo Cienfuegos” reflejó la deficiente preparación que poseen para dar tratamiento didáctico-metodológico utilizando diferentes vías, debido a que su nivel de formación no está acorde con las transformaciones actuales pues en su formación no se concibió la enseñanza de la Pedagogía y su Didáctica y en los Programas y Orientaciones Metodológicas no se ofrecen orientaciones concretas de cómo proceder.

El sistema de actividades metodológicas propuesto se caracteriza por su aporte práctico, está estructurado según las vías normadas para el trabajo metodológico y ofrece el proceder metodológico para el logro del perfeccionamiento de la preparación didáctico-metodológica del profesor a tiempo parcial, al realizar la labor docente educativa a través de la clase de Filosofía y Sociedad en la sede universitaria.

La valoración del sistema de actividades metodológicas, a través de la aplicación de los diferentes instrumentos utilizados para el diagnóstico final, demostró que los profesores a tiempo parcial de Filosofía y Sociedad pueden ser preparados a corto plazo, aprovechar las potencialidades que ofrece la asignatura Filosofía y Sociedad y elevar su preparación didáctico-metodológica.

RECOMENDACIONES

De la investigación realizada resulta la recomendación siguiente:

- Validar estas actividades en el trabajo directo con los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, Fátima. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. (1987). *La pedagogía como ciencia*. Material Digital.
- (1999). *La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Álvarez Pérez, Marta. (2004). *Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Alvero Francés, F. (1976). *Cervantes diccionario manual de la lengua española. Tomo I*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Armas, N, et al. (2003). *Caracterización de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa*. Curso 85. ISP Félix Varela Villa Clara: Evento Internacional de Pedagogía 2003, La Habana, febrero.
- Ayala Ruíz, María Elena. (2000). Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. IPLAC. Holguín.
- Baranov, S.P. y coautores. (1989). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bátex, Esther. (1992). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. Editorial Libros para la educación, La Habana.
- Bachand Jacques, (2004.). *Evolución de la Práctica Docente Formación de Docentes Orientaciones. Competencias Profesionales*. Université du Québec.
- Bermúdez, R. y L. Pérez. (2004) *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Blanco Pérez, Antonio. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Blanco Pérez, Antonio. (2003). *Filosofía de la educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Caballero, Elvira (compil.). (2002). *Didáctica de la Escuela Primaria*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Castellanos Simons, Beatriz y otros. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- (2001). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios*. , En periódico Granma, 16 marzo, La Habana.
- Chávez Rodríguez, Justo A. (1996). *Bosquejo Histórico de las ideas educativas en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- (2002). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- y coautores. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- (2001). *Metodología de la investigación educacional*. (2 tomos). Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- (2004). *Reflexiones teórico-prácticas desde las Ciencias de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Comenio, Juan Amos. (1983). *Didáctica Magna*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Comité Central del PCC, Cuba. (1978). *Tesis y Resoluciones Primer Congreso del PCC*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- Constitución de la República, Cuba. (1998). Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Croose Parry, Renée-Marie. (1986). *Reflexiones sobre educación para el siglo XXI*. En revista Educación No. 88, La Habana.
- Cupull, Ady y González, Froilán. (2000). *El diario del Che en Bolivia*. Editora Política, La Habana.
- Danilov, M. A. y Skantkin, M. N. (1978). *Didáctica de la escuela media*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- De la Luz y Caballero, José. (1991). *Escritos educativos*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Fabelo Corzo, José Ramón y otros. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Fernández González, Ana María y otros. (2002). *Comunicación educativa*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2000). *Prevenir: potenciar o capacitar para la vida*. IX Conferencia Latinoamericana para la Educación Especial. La Habana.
- Fiallo Rodríguez, J. (2002). *La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la escuela cubana*. En III Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Fuentes González, Dr. C. Homero Calixto. (2000). *Didáctica de la Educación superior* Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente Escuela Superior Profesional. Santa Fe de Bogotá.
- García Batista, Gilberto (Compil.). (2002). *Compendio de pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- y coautores. (2004). *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- , et al. (2005). *El trabajo independiente. Sus formas de realización*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- García Ramis, Lizardo y otros. (1998). *Los retos del cambio educativo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- González Castro, Vicente. (1990). *Diccionario Cubano de Medios de Enseñanza y términos afines*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- González Maura, Viviana y otros. (1995). *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- González Rey, F. (1989). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- (1989). *La Personalidad, su Educación y Desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Konstantinov, N. A. y coautores. (1978). *Historia de la Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Lamata Cotanda, Rafael. (1996). *Aprendizaje de valores con jóvenes*. En revista Educación No 89, La Habana.
- Lebeder, O. (1977). *El trabajo metodológico, sus fundamentos. Seminario nacional a dirigentes, metodólogos y directores provinciales y municipales de educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- López Hurtado, J. y Silverio Gómez, A. M. (1996). *El diagnóstico: Un instrumento de trabajo pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- (2000). *La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares*. Material impreso. La Habana.
- López López, Mercedes y otros. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y laboral*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- López Serrano, M. (1998). *Actividad comunicativa y expresión escrita. Con Luz Propia*. No 3, mayo-agosto. La Habana.
- Mañalich Suárez, R. (1998). *Interdisciplinariedad y didáctica*. Educación no. 94 mayo- agosto. La Habana.
- Martí Pérez, J. (1891). *Discurso pronunciado en el Liceo Cubano de Tampa: Con todos y para el bien de todos*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- (1961). *Ideario Pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- (1975). *Obras Completas tt. 2, 8*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

- Martínez LLantada, M. (2003). *Maestro y creatividad ante el siglo XXI, en Inteligencia, creatividad y talento*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Martín-Viaña Cuervo, V. (2006). *El plan clase. Cartas al maestro*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Ministerio de Educación. (1981). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- (1990). *El trabajo metodológico, objetivos, vías y procedimientos para su realización. Seminario nacional a dirigentes, metodólogos y directores provinciales y municipales de educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- (2000-2007). *Seminarios Nacionales para Educadores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- (2005-2006). *Tabloides de la Maestría en Ciencias de la Educación: módulos I y III*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Ministère de l'Éducation, 2004. 04-00008 ISBN: 2-550-42519-7 Dépôt légal. Bibliothèque nationale du Québec. © Gouvernement du Québec.
- Moreno Bayardo, MG. (1995). Investigación e innovación educativa. Revista la tarea N. 7. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/>.
- Nocedo de León, I, et al. (2002). *Metodología de la investigación. II parte*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Palacios, Joaquín. (2003). *Colección de problemas para al vida*: Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Pérez Rodríguez, G., García, G, Nosedo I y García, M L. (1996). *Metodología de la investigación educacional. Primera parte*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- (2001). *Metodología de la investigación educacional. Primera parte*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Petrovski, A. (1990). *Psicología General*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Quintana Valdés, Aurelio y coautores. (2006). *Cuadernos complementarios de Matemática 7., 8. y 9. grados*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Rico Montero, Pilar. (2003). *La zona de desarrollo próximo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- y Silvestre Oramas, M. (2003). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. En Modelo de la Escuela Primaria Cubana. Material fotocopiado. La Habana.
- Rosental, M. y P: Ludin. (1984). *Diccionario Filosófico*. Editora Política, La Habana.
- Rubinstein J. L. (1982). *Principios de psicología general*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Salazar Fernández, D. (2004). *Didáctica, interdisciplinariedad y trabajo científico en la formación del profesor*. En Didáctica teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Savin, NV. (1976). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Segura Suárez, María Elena y coautores. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Silvestre Oramas M. y Zilberstein J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Valera Alfonso, Orlando. *El debate teórico en torno a la pedagogía*. ISP "Félix Varela. Material digital. S.F.
- Varela y Morales, Félix. (1992). *Miscelánea Filosófica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Vigotsky, L. S. (1983). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Zilberstein Toruncha, José y Margarita Silvestre Oramas. (1990). *Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador*. Editorial Palcograf, La Habana.

Anexo 1

Guía para el análisis del Programa de la asignatura Filosofía y Sociedad.

Objetivo: Constatar en el programa de Filosofía y Sociedad cómo se contempla el aprovechamiento del potencial didáctico-metodológico que brinda la asignatura.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- Formulación de los objetivos generales y específicos de la asignatura, en las diferentes unidades.
- Formulación de objetivos formativos generales y por semestre.
- Formulación de objetivos relacionados con el carácter de proceso de la enseñanza de la Filosofía y Sociedad.
- Formulación de objetivos relacionados con la formación de valores y su vinculación con la especialidad.

Anexo 2

Guía para el análisis de las Orientaciones Metodológicas de la asignatura.

Objetivo: Constatar cómo se orienta en la asignatura el tratamiento metodológico sobre la base de los nuevos escenarios docentes.

Aspectos a tener en cuenta.

- Las orientaciones metodológicas que se ofrecen para el tratamiento de la asignatura Filosofía y Sociedad.
- Sugerencias metodológicas que se ofrecen, para la conducción del contenido en la vida práctico-social en las que se emplea el programa.

Anexo 3

Guía para el análisis de los textos básicos y complementarios de la asignatura en CD en cada temática y unidad.

Objetivo: Constatar cómo se orientan los textos básicos y complementarios, así como la organización de la asignatura en los medios.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- Número de video conferencias en correspondencia con las unidades temáticas, guías de estudio, textos, objetivos y actividades.
- Posibilidad que brindan las actividades para la vinculación teórico práctica de la Filosofía y Sociedad.

Anexo 4

Guía para el análisis del sistema de clases planificado por los profesores a tiempo parcial.

Objetivo: Comprobar el tratamiento didáctico-metodológico que se planifican en el sistema de clases para el cumplimiento de los objetivos de la asignatura.

Aspectos a analizar:

- Si la unidad está planificada en forma de sistema que permita darle tratamiento a los diferentes aspectos relacionados con la Filosofía y Sociedad.
- Si se tienen en cuenta los modos de actuación para la formación de valores.
- Acciones a desarrollar por el claustro de profesores a partir de la situación concreta del grupo.
- Si se da tratamiento a los objetivos formativos generales y por unidades.

Anexo 5

Entrevista a los profesores.

Objetivo: Diagnosticar el dominio que tienen los profesores de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial de la salud de los objetivos del programa, las potencialidades de la asignatura y las vías utilizadas.

Cuestionario:

1. ¿Conoces los objetivos generales del año que impartes?
2. ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted acerca de todos los modos de actuación asociados con la formación de conocimientos, habilidades y capacidades en los estudiantes?
3. ¿Puede usted determinar los elementos educativos, formativos y cognitivos del contenido de la asignatura?
4. ¿Qué vías, durante la clase, utiliza para el tratamiento docente-educativo del contenido?

Clave para la evaluación de los indicadores

Dimensión 1 Conocimiento sobre la preparación didáctico-metodológica.

Indicadores:

1- Conocimiento de los objetivos generales del año y semestre de forma gradual

Nivel bajo (1). Domina entre uno y cinco objetivos del año.

Nivel medio (2). Tiene dominio entre seis y ocho objetivos.

Nivel alto (3) Evidencia dominio de todos los objetivos.

El nivel de dominio trata de determinar lo que se puede esperar razonablemente de una persona que está a sus inicios en la profesión.

2- Determinación de los elementos educativos, formativos y cognitivos del contenido

Nivel bajo (1). Apoyado en el acto de la clase, la posibilidad para el tratamiento es forzada.

Nivel medio (2). Detecta en la clase solamente una posibilidad para el tratamiento.

Nivel alto (3) Detecta en las clases todas las posibilidades.

3- Determinación de las vías para el tratamiento docente- educativo del

contenido.

Nivel bajo (1). La vía utilizada es forzada.

Nivel medio (2). Es capaz de seleccionar un contenido y su vía.

Nivel alto (3) Determina los contenidos y las vías para su tratamiento.

Para la evaluación integral de la dimensión, en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo comprenda al menos dos indicadores bajos, el nivel medio comprende dos indicadores medios o más y el nivel alto dos indicadores altos o más.

Anexo 6

Guía de observación a clases.

Objetivo: Comprobar cómo el profesor de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial utiliza las potencialidades del contenido en función del trabajo metodológico.

Aspectos a observar

- 1- Durante la preparación de la asignatura en el plan de clases se plasman todos los contenidos esenciales que responden a los objetivos.

Si_____ No_____ A veces_____

- 2- Durante el desarrollo de la clase utilizan el potencial educativo-formativo y cognitivo del contenido.

Si_____ No_____ A veces_____

- 3- A través de sus modos de actuación, le trasmite influencias educativas positivas a sus alumnos.

Si_____ No_____ A veces_____

- 4- Teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo, aprovecha las vías metodológicas ejercidas en la clase en las que se emplea el programa.

Si_____ No_____ A veces_____

Clave para la evaluación de los indicadores.

Dimensión 2 Modos de actuación profesional.

Indicadores.

- 1- Planificación de los contenidos en la clase.

Nivel bajo (1). Planifica algunos contenidos, pero tiene dificultades para transmitirlo a sus alumnos.

Nivel medio (2). Planifica algunos contenidos en la clase.

Nivel alto (3). Planifica la totalidad de los contenidos en la clase.

2- Utilización del potencial educativo-formativo y cognitivo del contenido en la clase.

Nivel bajo (1). Tiene deficiencias en la detección y la utilización.

Nivel medio (2). Lo determina, pero tiene deficiencias en el proceder metodológico para su utilización.

Nivel alto (3). Utiliza el potencial educativo-formativo y cognitivo del contenido en la clase.

3-Valoración de las vías metodológicas ejercidas en la clase.

Nivel bajo (1). Caracteriza y establece criterios, pero no es capaz de comparar, ni elaborar juicios sobre las vías metodológicas ejercidas en la clase.

Nivel medio (2). No es capaz de elaborar juicios acerca de las vías metodológicas ejercidas en la clase.

Nivel alto (3). Caracteriza, establece criterios, compara y elabora juicios sobre las vías metodológicas ejercidas en la clase.

Para la evaluación integral de la dimensión, en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo comprenda al menos dos indicadores bajos, el nivel medio comprende dos indicadores medios o más y el nivel alto dos indicadores altos o más.

Para evaluar integralmente la variable dependiente, en cada sujeto de investigación, se tomó el promedio de las dos dimensiones o la evaluación inferior.

Anexo 7

Guía de observación del desempeño de los profesores de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial a tiempo parcial de la salud en las actividades metodológicas.

Objetivo: Constatar el desempeño del profesor de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial de la salud durante la conducción de las actividades metodológicas realizadas en el colectivo de asignatura.

Aspectos a observar;

1- Se interesan por las actividades realizadas.

Si_____ No_____ A veces_____

2- Participan de forma espontánea.

Si_____ No_____ Preguntas dirigidas_____

3- Los profesores al participar en el debate lo hacen:

____De forma independiente ____Inseguros
____Con rapidez ____Piden ayuda

4- En las actividades metodológicas realizadas presentan dificultades con los siguientes elementos:

Conocimiento del trabajo metodológico en la asignatura de Filosofía y Sociedad.

____Conocimiento de los objetivos del año y semestre.

____Determinación de los elementos cognitivos y educativos del contenido.

____Determinación de las vías para el trabajo metodológico del contenido.

Modos de actuación profesional.

____Planificación de los contenidos cognitivos y educativos en la clase.

____Utilización de las vías para el trabajo metodológico del contenido.

____Valoración de las influencias educativas ejercidas en la clase.

Anexo 8

Tabla que ilustra un análisis cuantitativo del diagnóstico realizado a los profesores de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial de la salud.

Dimensión 1 a través de la entrevista.

Dimensión 2 mediante la observación a clases.

Evaluación	alto	%	medio	%	bajo	%
Dimensión 1						
1	2	25	2	25	4	50
2	2	25	-	-	6	75
3	2	25			4	75
Dimensión 2						
1	2	25	2	25	4	50
2	3	37.5	3	37.5	2	25
3	2	25	2	25	4	50

Anexo 9

Ponencia

La educación en la enseñanza de la Filosofía y Sociedad para el Proyecto de Policlínicos Universitarios Filosofía y Salud.

La educación ideológica tiene como objetivo formar multifacéticamente al hombre socialista, que posea un firme punto de vista clasista y altas cualidades morales, que tenga una concepción científica del mundo y que pueda aplicar sus conocimientos y capacidades al servicio de la construcción del socialismo. Esto significa que en el punto central de la educación ideológica se encuentra la transmisión y apropiación de la ideología de la clase obrera, de su filosofía, de su concepción del mundo y de su moral. Se trata por lo tanto de:

- Desarrollar el punto de vista clasista y el partidismo socialista con respecto a los intereses, valores y normas de la clase obrera y del socialismo.
- Educar en el patriotismo socialista y el internacionalismo proletario.
- Apropiarse de nociones filosóficas de la ideología científica de la clase obrera.
- Formar convicciones, criterios, sentimientos, costumbres, formas de conducta, cualidades morales y del carácter, que distinguen a la personalidad socialista, especialmente su actitud hacia el colectivo (Jungk, W., 1979:6).

La enseñanza de la Filosofía y Sociedad y su efectividad está determinada, mayormente, por las potencias que radican en el contenido de esta asignatura que comprende sus conceptos, proposiciones, leyes, métodos de trabajo y especialmente su aplicación en todos los campos de saber. Además abarca la importancia que tiene esta disciplina en todas las esferas de la vida social, en la política, en la economía, en la defensa del país y en todas las demás ciencias.

La enseñanza de la Filosofía y Sociedad contribuye a la formación de la personalidad, ante todo, desarrollando en el estudiante conocimientos y capacidades para aplicarlos en la práctica. Tiene como objetivos:

Objetivo de la disciplina Marxismo Leninismo:

- Valorar a partir de la concepción marxista - leninista, las relaciones sociales y el papel de la tecnología en las condiciones actuales, desde la visión del Tercer Mundo y Cuba para enfrentar los retos de las transformaciones de la sociedad cubana y su inserción en el contexto internacional.

Objetivos de la asignatura Filosofía y Sociedad:

- Caracterizar el papel activo del hombre en la interpretación y transformación de la realidad a partir de la comprensión dialéctico - materialista de la interrelación individuo - sociedad - historia.
- Caracterizar desde una concepción filosófica marxista la interpretación individuo - sociedad - tecnología, teniendo en cuenta los fundamentos lógico-metodológicos y las categorías claves del pensamiento filosófico social.
- Reconocer la significación de la Filosofía y Sociedad para ramas importantes de la vida de la sociedad socialista. Deben adquirir la noción de que la apropiación profunda y sistemática del saber y el poder no es solamente un asunto individual, sino que corresponde a los intereses sociales.
- Reconocer que la Filosofía y Sociedad, como cualquier otra ciencia, está encaminada a conocer el mundo y a transformarlo, a dominar procesos de la naturaleza y la sociedad. Deben adquirir la noción de que el empleo de la Filosofía en las ciencias naturales, en la técnica, en la economía, en la defensa del país, etc., dependen de las condiciones sociales y de los objetivos perseguidos por la clase dominante; en el socialismo la Filosofía se convierte, cada vez más, en una importante fuerza productiva.
- Comprender que los conceptos filosóficos, las formas de pensar y trabajar en esta ciencia, tienen su origen en la realidad objetiva y en las necesidades de la práctica.
- Utilizar la Filosofía y Sociedad para continuar desarrollando las cualidades morales de un ciudadano socialista. Tales cualidades son: el cuidado, el esmero, la constancia, la firmeza, la perseverancia, la voluntad para vencer dificultades, el pensar lógicamente, la disposición y el placer por la solución de problemas, el evitar generalizaciones y analogías precipitadas, la sinceridad, la crítica y la autocrítica, la conducta colectiva.
- Utilizar la enseñanza de la Filosofía y Sociedad para el desarrollo y la fijación de convicciones políticas, como son el amor al trabajo y a la clase

obrera, el patriotismo, la disposición de defender la Patria socialista, el internacionalismo proletario, el orgullo por los logros de la comunidad socialista y el odio al imperialismo.

El programa actual de Filosofía y Salud fue elaborado tomando como punto de partida el programa de Filosofía vigente desde 1993, las adecuaciones se hicieron sobre la base de: los nuevos escenarios docentes. La comunidad, los medios que se utilizarán para la docencia y la posible no presencia de especialistas de las asignaturas en todas las actividades docentes, en él se precisa el papel de la Filosofía y Sociedad y dentro de ella la Filosofía y Salud como asignatura priorizada, para lograr su vínculo con la vida y su responsabilidad en el desarrollo del pensamiento lógico, como base y parte esencial de su formación integral, además se declara que el eje central del trabajo con los contenidos de la asignatura lo constituye la solución de problemas vinculados con la vida, relacionados con el desarrollo político, económico y social del país y del mundo, así como con fenómenos y procesos científicos y ambientales.

La asignatura contempla sus objetivos generales, las orientaciones específicas por cada unidad temática (8) en relación con el PI elaborado al efecto que a continuación se citan:

Temática N° 1: "La Filosofía como forma de reflexión teórica de la realidad."

Temática N° 2: "El Marxismo, ruptura y continuidad del pensamiento filosófico. El Leninismo y el pensamiento filosófico actual."

Temática N° 3: La dialéctica materialista. Principios, leyes y categorías."

Temática N° 4: "La concepción materialista de la historia y la teoría de la actividad."

Temática N° 5: "Estructura socio- clasista y la Organización Política de la Sociedad."

Temática N° 6: "La relación individuo- sociedad. Personalidad y cultura. El humanismo."

Temática N° 7: "El capitalismo y las contradicciones actuales."

Temática N° 8: "La RCT y el desarrollo."

Varios especialistas de nuestro país, investigadores de la, Filosofía y Sociedad en la Educación Superior entre los que se destacan el Dr. Pablo Guadarrama González y la Lic. Carmen Suárez Gómez, la Dra. Isabel Centelles Lorenzo,

Miguel Rojas Gómez, el Dr. Jorge Núñez Jover, la Dra. Laubel Pimentel, Cintio Vitier entre otras prestigiosas figuras consideran que en las clases de Filosofía y Sociedad en este nivel de enseñanza la vinculación de los elementos teóricos con la práctica de su profesión; la relación médico paciente en su actividad comunicativa, constituyen una vía de consolidación de lo aprendido y de mostrar el vínculo de la asignatura con la realidad que rodea al adolescente y con la ciencia y la técnica.

Valoran como función de la Filosofía y Sociedad la relacionada con la formación en los alumnos de una concepción dialéctico-materialista del mundo. Ubica en el centro de su atención la formación de ideas, valores, convicciones y cualidades morales, el desarrollo de intereses cognoscitivos, la independencia y hábitos de trabajo, la política del Estado en relación con la salud y los sistemas mundiales, destacándose la relación médico-paciente entre otras aspiraciones educativas y cognitivas reflejadas en los objetivos generales de las transformaciones de la Universalización en Cuba.

No se puede obviar la evaluación del aprendizaje que no solo atiende al rendimiento académico, sino que se extiende a todas las cualidades de la personalidad que deben formarse y desarrollarse en los educandos.

La función educativa de la evaluación desempeña un papel en la creación de motivaciones hacia diferentes competencias del saber y del saber hacer. Contribuye a la educación voluntaria y al esfuerzo, posibilitando que cada profesional evidencie ante su colectivo estudiantil, comunitario, laboral y familiar cómo cumple con su deber social.

-Analizar la derivación de objetivos cognitivos y formativos generales con apoyo del PI y OM del semestre.

-Determinar, usando el material del VIII Seminario nacional para educadores las definiciones de valores y modos de actuación asociados a ellos.

-Estudiar y analizar las etapas que el autor ofrece para el tratamiento metodológico del contenido. (Anexo 10).

Anexo 10 Modelo Heurístico General.

Etapas	Tareas principales	Acciones a ejecutar
1- Orientación hacia los documentos	Estudio y análisis del Programa y OM	¿Qué trata el contenido que voy a impartir? ¿Qué me ofrecen?, ¿Qué se persigue con él? ¿Determinan los objetivos el contenido? ¿No son suficientes los textos?, ¿Qué contenidos responden a los objetivos? ¿Cuáles son los objetivos y contenidos priorizados? ¿Puede hacerse una derivación gradual de objetivos y contenidos del año y semestre? ¿Para que servirían?
2- Trabajo con los documentos	Evaluación de la apropiación y las vías.	¿Cómo lo voy a impartir? - Formular las relaciones entre objetivo – contenido métodos. - Tratar de relacionar el tema con otro conocido y cuya comprensión sea más simple o inmediata. - Transformar o introducir una nueva vía de comprensión. - Recordar los procedimientos metodológicos para la vía seleccionada.

		<ul style="list-style-type: none"> - Analizar si se han tenido en cuenta todos los pasos. Que se logre con ellos los objetivos de forma desarrolladora. - Hacer esquemas que ilustren las relaciones encontradas.
3- Solución de las vías que se seleccionen.	Aplicación de las vías metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> -¿Qué vía y forma de docencia aplico? - Ejecutar el plan de solución. - Representar el algoritmo. - Fundamentar la corrección de cada paso. - Realizar los procedimientos necesarios. .
4-Evaluación de la vía de solución	Comprobación de las vías metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> ¿Es lógico el resultado?, ¿por qué? ¿Es posible comprobar la solución?, ¿cómo? ¿Es posible impartir el contenido por una vía más simple? ¿Qué otro resultado se puede obtener por esta vía? ¿Cómo fue que logré encontrar la solución?

Anexo 11

Entrevista a profesores de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial

Objetivo: Comprobar la preparación didáctico-metodológica que tienen los profesores de Filosofía y Sociedad a tiempo parcial en las clases.

Cuestionario:

- 1- Mencione los objetivos cognitivos y formativos generales y del semestre que imparte.

- 2- Enuncie los modos de actuación asociados a los contenidos para formar en los estudiantes conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladoras.

- 3- Explique a través del contenido de la asignatura las vías metodológicas que utiliza para su tratamiento.

Anexo 12

Matriz de recogida de datos de los instrumentos aplicados en la etapa de diagnóstico y la comprobatoria.

Número de Profesores	Dimensión 1						Dimensión 2					
	1		2		3		1		2		3	
	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
4	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8		2	1	3	1	2	2	2	1	3	2	3

Leyenda. Nivel bajo (1) Nivel medio (2) Nivel alto (3)

Anexo 13

Tabla que ilustra un análisis comparativo de los instrumentos aplicados, antes y después, en cada uno de los indicadores, las dimensiones y el comportamiento de la variable dependiente.

Evaluación	Comparación					
	alto		medio		Bajo	
	A	D	A	D	A	D
Dimensión 1						
1	2	6	2	2	4	-
2	3	7		1	5	-
3	2	6			4	
Medición de la dimensión.	2	6	2	1	4	
Dimensión 2						
1	2	6	2		4	-
2	3	7	3	1	2	-
3	2	5	2	3	4	-
Medición de la dimensión.	2	6	2	1	4	-
Evaluación de la variable. 87.5 %	25	75	25	12.5	50	