

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**SANCTI – SPÍRITUS**  
**FILIAL PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA**  
**TRINIDAD**

Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación



**TÍTULO:** LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN  
DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES  
PRIMARIOS

**AUTORA:** Lic. Magalys Jiménez Sánchez

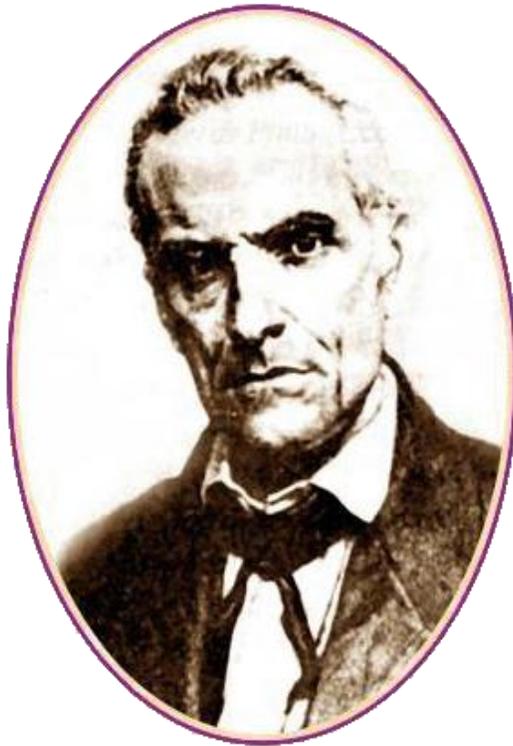
**TUTORA:** MS c Nora Isabel Rodríguez Márquez

TRINIDAD, 2010

## **SÍNTESIS:**

En los momentos actuales que vive Cuba y el resto del mundo, la formación y la educación de valores debe constituir una prioridad en cualquier sistema social; la formación básica e integral del escolar cubano sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad. La necesidad de la formación y la educación de valores en escolares primarios constituye hoy un reto de los docentes de estos centros, en busca de contribuir a resolver dicha necesidad se desarrolla esta investigación titulada: "La preparación de los docentes para la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios, orientada a solucionar el problema científico declarado en este estudio. Es propósito en la misma, aplicar talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los docentes en la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios. Empleándose como métodos científicos: analítico - sintético, inductivo - deductivo, histórico y lógico, análisis documental, observación científica, entrevista, experimento pedagógico (pre-experimento), cálculo porcentual. La aplicación de los talleres metodológicos permitió validar su efectividad en la elevación de la preparación de los docentes para el fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad en los escolares primarios, por lo que se recomienda aplicar y enriquecer la propuesta en otros centros primarios introduciendo los resultados a través de las diferentes formas de las preparaciones metodológicas y demás formas de trabajo científico metodológico.

PENSAMIENTO:



***“Educar no es solo enseñar gramático,  
geografía e historia, educar es templar el  
alma para la vida.”***

## **DEDICATORIA:**

**Quisiera dedicar este trabajo en primer lugar:**

- ✓ **A mis hijas Mareilys y Miiriela, a mi nieto César Enrique que son la razón de mi vida.**
- ✓ **A mi madrecita que descansa en el Campo Santo que dedicó todo su tiempo a mi niñez inculcándome el amor a la patria, exigiéndome preparación para poder defenderla.**
- ✓ **A mis alumnas Jani, Yisset, y Yesney**
- ✓ **A mi esposo por su apoyo incondicional, a mis hermanos por creer en mí**
- ✓ **A todos y cada uno de los profesores de esta maestría, a la Revolución y nuestro Comandante en Jefe Fidel.**
- ✓ **A mi colectivo de trabajadores por todo el apoyo que me han brindado durante la realización de la maestría**
- ✓ **A mi tutora, Nora Isabel Rodríguez Márquez, a mis amigos Oslaidi, Marisleisis, Nedys, Ismery y Osmany por la ayuda que me brindaron.**
- ✓ **A todas las personas que me hicieron ver que lo más importante de esta vida es prepararse para ser un miembro útil de esta sociedad.**

## **AGRADECIMIENTOS:**

A todos los profesores del Instituto Pedagógico, que con su ejemplo y dedicación me dieron aliento para concluir este estudio.

A mis colegas de trabajo y de estudio, que en momentos difíciles me apoyaron.

A todos los que de una forma u otra contribuyeron a que mis utopías se hicieran hoy realidad y se materializaran en esta tesis, a todos muchas gracias.

## ÍNDICE

|   | Pág |
|---|-----|
| Introducción .....  | 1   |
| CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES Y LA PREPARACIÓN EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES PRIMARIOS..... | 10  |
| 1.1 La necesidad de preparación de los docentes en la actualidad.....   | 10  |
| 1.2 La preparación del docente para educar en el valor responsabilidad.....   | 19  |
| CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. LA FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.....  | 30  |
| 2.1 Resultados del diagnóstico inicial.....   | 30  |
| 2.2 Fundamentación y presentación de los talleres metodológicos dirigido a la preparación de los docentes para la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios.....         | 36  |
| 2.2.1 Los talleres metodológicos concebidos. Características.....   | 39  |
| 2.3 Fase experimental y constatación final.....   | 60  |
| 2.3.1 Fase experimental.....  | 60  |
| 2.3.2 Constatación final. Resultados.....   | 61  |
| Conclusiones.....   | 65  |
| Recomendaciones.....  | 66  |
| Bibliografía .....  | 67  |
| Anexos  |     |

## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se han considerado avances progresivos en la formación de las nuevas generaciones y se le ha concedido al docente un papel importante en la educación de sus escolares desde que ingresa a la escuela.

Cuba es respetada por el sistema de educación implementado, donde existe posibilidad e igualdad de educación para todos los ciudadanos, gracias a los esfuerzos realizados por la Revolución para alcanzar una cultura general integral.

La Educación Primaria constituye uno de los logros alcanzados por la Revolución, se considera una de las educaciones más importantes en el Sistema Nacional de Educación, tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo posible en cada escolar, que teniendo en cuenta el fin, debe ser armónico e integral.

Integralidad que no es posible alcanzar si no se educa en los escolares valores morales imprescindibles para su desarrollo, donde juega un papel esencial la educación de la responsabilidad, asumiendo un rol fundamental la figura del docente.

Teniéndose en cuenta el rol del docente y de la escuela en sentido más general Fidel Castro Ruz expresó: “La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el laboratorio, en los talleres, en el comedor y en todas las actividades político – ideológicas, productivas deportivas y culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar. El corazón del trabajo educativo es la labor de los docentes “(Castro Ruz, F, 1981: 3)

La preparación del docente y la educación de valores ha sido objeto de preocupación para aquellos que constituyen paradigmas de las ciencias pedagógicas como: Félix Varela (1788- 1853), José de La Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933) y especialmente José Martí (1853- 1895), que dedicaron espacios en sus obras para señalar que el docente es el espejo donde se mira el alumno, su ejemplo más fehaciente, por lo que sin dudas se le otorga una alta cuota de responsabilidad en la educación de valores.

En la actualidad el trabajo en función de la educación de valores, es un problema fundamental de la escuela. Investigadores cubanos han realizado trabajos, que desde diferentes posiciones, aportan una concepción general sobre valores y las estrategias educativas para su formación. Podemos citar: Esther Baxter Pérez (1989), Lidia Turner Martí y otros (1994), Luis R. López Bombino (1998), Luis E. Rodríguez Hernández (2000), Justo A. Chávez Rodríguez (2000), Carmen Julia Arrechea (2000), Nancy Chacón Arteaga (2002), Úrsula Pomares Ortega (2005), Antonio Hernández Alegría (2006), Leonardo Marín Llavert (2008), Isora Julia Ramírez Mendicuaga (2010), Teresa Barrizonte González (2010).

En tal sentido la preparación del docente constituye una cuestión de máxima urgencia si se tiene en cuenta que es la actividad fundamental para garantizar la adecuada educación de los escolares en torno a los valores desde la escuela. Dicha preparación es una responsabilidad del director de escuela avalado por la Resolución Ministerial 150/2010 Reglamento de trabajo metodológico del Ministerio de Educación en sus artículos 4 y 16. La educación de los escolares requiere de un complejo y largo proceso educativo encaminado a alcanzar en estos un adecuado nivel de desarrollo, para el que se hace indispensable la responsabilidad, aspecto que es imposible lograr si no se realiza un trabajo de preparación al docente para que de manera eficaz lleve a vía de hecho la labor que le ha sido asignada.

Lo antes expuesto permite corroborar la necesidad de perfeccionar la preparación del docente en cuanto a la educación de valores; específicamente los de la Educación Primaria por ser donde el escolar recibe las primeras influencias en una vía institucionalizada. Por lo que se es del criterio que la preparación del docente juega un papel importante en los momentos actuales y a pesar de la labor que en torno a ella se viene realizando, los docentes presentan dificultades en el cumplimiento de su labor como educadores de las nuevas generaciones, al no encontrarse lo suficientemente preparados para educar integralmente a sus escolares especialmente cuando se trata del valor responsabilidad.

En la práctica pedagógica se corroboró, que a pesar del trabajo desarrollado para educar en el valor responsabilidad, los escolares de la escuela primaria Esteban Hernández Alfonso manifiestan comportamientos negativos en las diferentes

actividades, en ocasiones llegan tarde a la escuela, no asisten a las casa de estudio, incumplen con tareas que se le encomiendan porque se le olvidan, usan incorrectamente el uniforme, les falta crítica y autocrítica en las asambleas pioneriles, no cuidan la base material de estudio y de vida. Por lo que se deduce que la influencia y preparación que poseen los docentes para contribuir a la educación de la responsabilidad, está influyendo en estas dificultades.

Situación que se corrobora en la práctica pedagógica a través de diferentes vías como: visitas a clases y actividades, entrevistas e intercambio con los docentes, detectándose en estas las siguientes dificultades: Poseen poco conocimiento acerca de la conceptualización del valor responsabilidad, de los modos de actuación asociados a él, de los métodos y procedimientos educativos que se utilizan para la educación en este; así como de la planificación e impartición incorrecta de clases y actividades teniendo en cuenta modos de actuación en correspondencia con el contenido y métodos y procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan que afectan la educación en este valor.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes en la educación del valor responsabilidad en los escolares de la escuela primaria “Esteban Hernández Alfonso” del municipio de Trinidad?

Este problema se inserta en el **objeto de estudio**: Proceso de preparación de los docentes. Delimitado como **campo de acción**: Preparación en la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio y campo de acción condujo a la formulación del **objetivo de la investigación**: Aplicar talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los docentes en la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios.

Las **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los docentes y la preparación en la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios?
2. ¿Cuál es la situación actual que presentan los docentes en su preparación en la educación del valor responsabilidad en los escolares de la escuela primaria “Esteban Hernández Alfonso” del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características estructurales deben tener los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los docentes en la educación del valor responsabilidad en los escolares de la escuela primaria “Esteban Hernández Alfonso” del municipio de Trinidad?
4. ¿Cómo validar la efectividad de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los docentes en la educación del valor responsabilidad en los escolares de la escuela primaria “Esteban Hernández Alfonso” del municipio de Trinidad?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas científicas** para la búsqueda de solución al problema declarado. Estas son las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los docentes y la preparación en la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios.
2. Determinación de la situación actual que presentan los docentes en su preparación en la educación del valor responsabilidad en los escolares de la escuela primaria “Esteban Hernández Alfonso” del municipio de Trinidad.
3. Elaboración de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los docentes en la educación del valor responsabilidad en los escolares de la escuela primaria “Esteban Hernández Alfonso” del municipio de Trinidad.
4. Validación de la efectividad de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los docentes en la educación del valor responsabilidad en los escolares de la escuela primaria “Esteban Hernández Alfonso” del municipio de Trinidad.

Se declararon las siguientes variables:

**Variable independiente:** Talleres metodológicos. Se asume el concepto que aparece en la Resolución Ministerial 150 / 2010 que lo concibe como: la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas (MINED 2010:20).

**Variable dependiente.** Preparación de los docentes en la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios. Es el nivel de preparación que poseen los docentes en la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios, alcanzado en el dominio teórico y práctico en cuanto a: la conceptualización de este valor, los modos de actuación asociados a él y su correspondencia con el contenido en las clases que planifica e imparte, así como su proceder en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad empleando métodos y procedimientos correctos.

**Operacionalización de la variable dependiente.**

| Dimensiones   | Indicadores   |
|---------------|---|
| Cognitiva     | <p>1.1 Conocimiento de la conceptualización del valor responsabilidad, en la Educación Primaria.</p> <p>1.2 Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad: desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas, promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia la comunidad, su colectivo estudiantil, respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción, cuidar el medio ambiente.</p> <p>1.3 Conocimiento de los métodos y procedimientos adecuados para trabajar el valor responsabilidad.</p> |
| Procedimental | <p>2.1-Si emplean en las clases que planifican e imparten, los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en correspondencia con el contenido que imparte.</p> <p>2.2-Si emplean métodos y procedimientos adecuados en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad.</p>   |

Sobre la base del método materialista-dialéctico se determinaron los siguientes métodos científicos:

**Del nivel teórico:**

- Analítico-Sintético: Se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga: la educación en valores, en el diagnóstico inicial, parcial y final para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además se determinaron las principales dificultades existentes en la preparación de los docentes en la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios.

- Inductivo y deductivo: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación: la preparación al docente, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar los talleres. Además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de los talleres metodológicos y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.
- Histórico y lógico: Se empleó en el tratamiento científico relacionado con el problema de investigación, se utilizó desde el inicio de la misma para el estudio de la trayectoria histórica de la preparación de los docentes, del trabajo con los escolares primarios, y la educación en valores, en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones histórico-concretas en que ha transcurrido el mismo y para el desarrollo del problema a lo largo de toda la investigación.

#### **Del nivel empírico:**

- Análisis documental: Utilizado en la etapa inicial de la investigación para comprobar, teniendo en cuenta la revisión y análisis de documentos, si se conciben correctamente clases y actividades en la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios, teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades.
- La observación científica: Se utilizó al inicio y durante la investigación para constatar el nivel de preparación que poseen los docentes en la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios, al desarrollar clases y actividades.
- Entrevista: Se aplica a los docentes para constatar en la etapa inicial y final de la investigación el nivel de preparación que poseen en la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios.

- Experimento pedagógico: se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en el diagnóstico inicial con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, los talleres metodológicos para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en la constatación final para comprobar los efectos producidos por esta en la muestra una vez aplicada.

### **Del nivel estadístico y matemático.**

- El cálculo porcentual: Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, parcial y en la constatación del diagnóstico final una vez aplicada los talleres, organizando la información en tablas y gráficos para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

### **Población y muestra.**

Para el desarrollo de esta tesis la muestra coincide de manera intencional con la población, la quedó constituida por 12 docentes del centro Esteban Hernández Alfonso del municipio de Trinidad, tres están incorporadas a la Maestría en Ciencias de la Educación, diez licenciados, dos no estudian. De ellos tienen más de 10 años de experiencia nueve; son responsables, cumplidores, con una adecuada preparación para dirigir el proceso docente educativo, sin embargo, les falta preparación en la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios.

El presente trabajo reviste **importancia** porque en los momentos actuales la preparación de los docentes para educar en el valor responsabilidad a los escolares primarios, constituye una prioridad. Además por la vigencia que tiene en estos momentos la educación de los valores fundamentales determinados para la sociedad cubana actual, en el contexto de la Batalla por las Ideas y la cultura como extraordinario desafío en el nuevo siglo, entre los que se encuentra la responsabilidad.

La **novedad científica** está en los talleres metodológicos diseñados, que permiten preparar a los docentes en cómo proceder para lograr la educación del valor

responsabilidad en los escolares primarios, desarrollándose estos de manera creativa y en correspondencia con las carencias y potencialidades desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico de la muestra. Permiten la reflexión, el intercambio y el debate. El **aporte práctico** de esta tesis se expresa en los talleres metodológicos que permiten que los docentes apliquen de manera práctica los conocimientos que van adquiriendo sobre los modos de actuación, los métodos y procedimientos para educar el valor responsabilidad en sus escolares.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción. El Capítulo I: Aborda las reflexiones teóricas y metodológicas acerca del proceso de preparación de los docentes y la preparación en la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios. El Capítulo II: contiene el resultado del diagnóstico inicial, la fundamentación y descripción de los talleres metodológicos, así como la efectividad de su aplicación. Al final se relacionan las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

# **CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES Y LA PREPARACIÓN EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES PRIMARIOS.**

## **1.1 La necesidad de preparación de los docentes en la actualidad.**

La sociedad plantea en estos tiempos retos que el hombre sigue siendo el que puede enfrentarlo como protagonista fundamental. El educador como un profesional contribuye con extraordinaria importancia a que se eduque en correspondencia con las cualidades que sustenta y exige la sociedad en que se vive. Sólo así se puede dar continuidad a lo logrado y se transforma todo aquello que se oponga a la conservación de la humanidad.

La necesidad de elevar cualitativamente la calidad de la calificación profesional de los docentes conlleva una sistemática preparación, de modo que en ella prime la independencia en la búsqueda activa de nuevos conocimientos y de los más modernos medios para su aplicación; por el desarrollo de un pensamiento creativo, sustentado por convicciones políticas, morales e ideológicas que les permitan orientarse de manera independiente y enfrentar los principales problemas en su esfera de actuación y poner estas cualidades al servicio de la sociedad.

Uno de los objetivos de la Educación Primaria es garantizar la preparación del docente a partir de la dirección del trabajo metodológico, de modo que garantice la adecuada dirección del proceso pedagógico, con énfasis en la formación patriótica-ciudadana de sus escolares. Se infiere entonces, que es una tarea que hay que enfrentar para que este personal se encuentre en constante preparación, para la labor que realiza ya que los mismos son los responsables de lograr el inicio del desarrollo integral de la personalidad en los escolares de 6 a 12 años.

El modelo del docente al cual se aspira es aquel que a partir de un sólido conocimiento sistematizado de su ciencia es capaz de estimular al escolar para que pueda reelaborar críticamente ese conocimiento teniéndose como premisa los recursos intelectuales y culturales de que dispone. El docente debe contextualizar,

histórica y socialmente su trabajo, preguntándose por la significación social de los contenidos y de los métodos que usa en el conjunto de relaciones sociales vigentes.

La preparación del personal docente históricamente ha sido motivo de preocupación y tema de pensamientos diversos entre los pedagogos más genuinos: Félix Varela (1788-1853) en sus concepciones sobre los maestros, decía: “Hablemos el lenguaje de los niños y ellos nos entenderán” Tal afirmación habla muy claro de la necesidad del conocimiento por parte de los docentes de las particularidades de los niños y de los procedimientos a emplear en la educación para lograr la comunicación más efectiva entre el docente y el alumno. (Franco, García O., 1998: 5)

En su informe sobre la creación del Instituto Cubano, José de la Luz y Caballero (1800-1862), expresaba: “...Es necesario adoctrinar a los maestros en la teoría y la práctica de la educación. Sin hábiles y ejercitados profesores no hay plan de estudio ni enseñanza que de resultados beneficiosos... Hay que dar a los maestros nociones exactas de la filosofía de la enseñanza; del modo de dirigir la mente de los niños; de transmitir los conocimientos, de los medios para despertar la atención de sus alumnos; en una palabra: adoctrinarlos en la Pedagogía, la Didáctica y el Método.” (Labarrere Reyes, G., 1985:7)

Emite además, otros juicios en los que se notan elementos significativos de las cualidades y capacidades pedagógicas del educador y de su actividad pedagógica como categoría, cuando señala: “...no se trata tan solo de saber, sino de saber enseñar, que es un arte más raro y difícil de lo que comúnmente se cree” (Labarrere Reyes, G., 1985:7).

Se evidencia patentemente como José de la Luz y Caballero le concede valor y necesidad a la preparación de los docentes para que logren obtener la experiencia necesaria en su labor pedagógica, viéndola como un sistema en el cual se interrelacionan de una forma u otra los elementos planificativos, organizativos, cognoscitivos, comunicativos, con los altos valores de los docentes, para saber enseñar y educar.

José Martí (1853-1895) adelantándose a su tiempo, planteó ideas acerca de la escuela, del maestro, del necesario vínculo de la educación con la época y otros

muchos, al respecto señaló: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, es preparar al hombre para la vida” deja claro el principal papel de los docentes, y a la vez plantea los retos que deben proponerse los encargados de formarlos y prepararlos. (García Pers, D., 1993:31).

Las concepciones de estos eminentes pedagogos admiten reflexionar que para ser buen educador hay que poseer conocimientos y ser capaz de transmitirlos, pero hoy con las nuevas condiciones en que se desarrolla el trabajo del educador, se requiere revolucionar métodos, programas y profundizar ante las nuevas realidades y circunstancias, qué tipo de innovaciones se deben aplicar en la formación y preparación del docente, todo lo cual ha provocado que en esta esfera se hayan venido produciendo transformaciones importantes, asociadas en la última etapa a los cambios que es necesario introducir en toda la educación.

Un educador debe poseer cualidades que lo distinguan: ser patriota, honrado, paciente, bueno, virtuoso; lo que lleva a pensar en la necesidad de que los profesionales de la educación tengan los conocimientos científicos que satisfagan los conocimientos de la época, que posean cualidades morales y sirvan de ejemplo para desarrollar los mejores valores humanos y los sentimientos patrióticos que contribuyan a formar la conciencia ciudadana que la sociedad demanda hoy.

El constante desarrollo y perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación solicita de una preparación de los docentes con la calidad requerida, adecuándose a las nuevas condiciones, para enfrentar las tareas impuestas por las transformaciones, debe además responder a sus características y necesidades, debe permitir el desarrollo de actividades prácticas que propicie la participación activa de este personal. Concibiéndose, por lo anterior que la preparación tiene una gran importancia.

La preparación de los docentes, es considerada primero como la que recibió para obtener un nivel técnico metodológico o sea un título y la otra referida al nivel de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, este se adquiere a

través del trabajo metodológico que se planifica por la estructura de dirección, teniendo en cuenta las dificultades detectadas en los docentes que constituyen regularidades y prioridades del curso escolar y en función de las exigencias del centro.

Al analizarse las palabras de Fidel Castro Ruz, en las que expresa: “Entonces lo más importante para nosotros ha empezado a ser ya, desde hace algunos años, la calidad de la enseñanza. Pero la calidad de la enseñanza va a depender fundamentalmente de la preparación del personal docente...” (Castro Ruz, F., 1979: 1). Se infiere que en las nuevas concepciones sobre la Educación Primaria el docente tiene la responsabilidad de educar a los escolares, haciéndose imprescindible su preparación.

La formación y preparación de los docentes ha sido y sigue siendo uno de los temas más estudiados. En los últimos años, la preocupación por el desarrollo profesional del docente, tanto en sus aspectos de formación como en el ejercicio de su práctica, condiciones de trabajo, consideración social, control y evaluación, se han convertido en un importante objeto de estudio teórico, de investigación y debate público. A principio de los años 80 la atención se centraba en la formación inicial, en la actualidad la investigación se orienta también con fuerza, hacia la formación y preparación permanente.

Fidel Castro pedagogo de estos tiempos expresó, “el educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente sus métodos de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y dedicado a la cultura.” (Castro Ruz, F., 1981: 3)

Estas palabras del compañero Fidel hacen reflexionar acerca de que para llegar a ser un docente respetado por sus conocimientos, hay que dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio individual e incluso sacrificar horas de descanso, debe tener inquietud por saber, por mantenerse actualizado, para mejorar su trabajo como docente. Cuando se tiene clara conciencia del papel que se desempeña, la superación y la investigación se convierte en un placer, además de una gran necesidad.

La preparación teórico –metodológica y práctica que requiere todo profesional le permite ascender a un nivel superior para lograr un quehacer educativo más efectivo, que le permita estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica, en los resultados de las investigaciones, en las experiencias de avanzada de la práctica empírica realizada por otros colegas, por lo que es esencial llevar a cabo un trabajo metodológico que garantice esa preparación.

Es propósito del trabajo metodológico elevar la preparación de los docentes en el aspecto político-ideológico, científico- teórico y teórico- metodológico para que dirijan eficientemente el proceso educativo.

El tema de trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas: como “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación”. (Ministerio de Educación, 2008: 3)

Como resultado del estudio de los documentos se infiere que el trabajo metodológico se ha venido atemperando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo.

El trabajo metodológico es el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación.

El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica, debe distinguirse por su carácter sistémico y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de una exigente autopreparación individual, y entre sus elementos se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate-científico y el control.

La preparación del personal pedagógico es la base de la cultura, tendrá calidad si es exigente consigo mismo, si se está inconforme con los conocimientos que posee. La inquietud intelectual de todo educador es cualidad inherente a su profesión.

En la Educación Primaria se garantiza la preparación y / o capacitación del personal pedagógico mediante el trabajo metodológico, a través de los tipos fundamentales de actividades metodológicas incluidas en la Resolución Ministerial 150/2010, que constituyen la vía eficaz para preparar al docente. Estas son: Reunión Metodológica, Talleres Metodológicos, Clase demostrativa, Clase abierta, Preparación de las asignaturas, Visita de ayuda metodológica y control a clases y actividades.

El punto de partida para la planificación del trabajo metodológico y de la superación lo constituyen las caracterizaciones del personal docente de manera que se proyecte en función de dar respuesta a sus necesidades. Si la caracterización se concibe y se realiza de esta forma la atención directa diferenciada, se ejecutará de manera más eficiente y se logrará el perfeccionamiento de la calidad profesional de los docentes y los resultados de su trabajo.

El personal docente requiere de un trabajo metodológico dirigido a apoyar permanentemente su preparación integral y para desarrollar un proceso educativo con calidad, para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demostrarle cómo resolverlos mediante trabajo participativo y cooperado.

En los momentos actuales se plantea la necesidad de que el trabajo metodológico dirigido a la preparación del docente debe ayudar a resolver las necesidades concretas de estos, para lo cual se impone que las personas que tienen la responsabilidad de esa preparación y superación, conozcan a plenitud las características de cada uno de ellos, por estas razones el director antes de preparar a sus docentes debe leer, estudiar y profundizar acerca de los contenidos que serán tratados, de manera que sean sólidos, profundos, amenos y que los motiven a elevar su preparación para que puedan incidir en los escolares.

Las actividades metodológicas son componentes esenciales del proyecto de trabajo educativo de las escuelas primarias y en general, del proceso de transformación que en ellas se promueve, por lo que están íntimamente relacionadas con todo el trabajo de dirección que se desarrolla en los centros, con vistas a aplicar procedimientos científicos que hagan más fuerte esta labor.

La autora de la investigación asume como forma de trabajo docente metodológico el taller metodológico, considerándose que es una vía eficaz para preparar al docente, el mismo quedó conceptualizado en la introducción de esta tesis.

La preparación del docente tiene una enorme significación pues constituye una condición indispensable para que estos adquieran elementos fundamentales, que le permitan la realización de su trabajo y para tener una visión más profunda y sólida de los diferentes aspectos de la educación que le dan más confianza en sí mismo, más seguridad en su actuación y más calidad en el desarrollo de su trabajo, por lo que no debe sentirse satisfecho con sus saberes, sino mantener una constante autopreparación que le permita perfeccionar la preparación que se le imparta para poder elevar la calidad en todos los sentidos.

Por tanto la preparación de los docentes es necesaria, para favorecer y potenciar las condiciones de desarrollo de su labor de forma exitosa, garantizar la calidad y eficiencia del proceso docente educativo y el nivel de desarrollo de los escolares.

Esta preparación se hace efectiva cuando: se basa en las necesidades y potencialidades reales de los docentes y se relaciona con su accionar pedagógico, es activa con métodos dinámicos y estimulantes del conocimiento, es participativa y los docentes tienen posibilidades de opinar y decir sobre lo más importante de su contenido, se hace en un ambiente agradable y promueva la comunicación, se controla, para saber si lo que se enseña ha sido realmente asimilado.

La preparación que se desarrolle al personal docente en la Educación Primaria debe potenciar y garantizar un profesional que esté en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad en cuanto a sus cualidades personales y capacidades profesionales; por tanto deberá ser un educador, culto, comprometido con los principios de la Revolución y de la Política Educativa Cubana; con un elevado sentido humanista, una profunda identidad profesional, con sentido de la responsabilidad, conocedor de las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños de 6 a 12 años en cada período evolutivo, que caracterice y valore el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y del grupo en general; que organice, planifique y dirija su proceso docente

educativo partiendo de una concepción desarrolladora.

El docente debe tener la capacidad para perfeccionarse profesionalmente de manera permanente como protagonista activo en la preparación metodológica, que le permita orientarse en su labor ante las nuevas y crecientes necesidades de los escolares, para poder modificar sus modos de actuación.

Su preparación, por tanto, abarca un conocimiento profundo de los escolares, de la dirección del proceso docente educativo en estas edades y del trabajo social y preventivo que tiene el encargo de realizar como profesional con independencia y creatividad. Deben ser permanentes investigadores, estudiosos incansables de la metodología de la enseñanza y de los contextos en que se desempeña su labor profesional. Sólo con una preparación óptima, los docentes podrán enfrentar resueltamente las transformaciones que se están llevando a cabo en la Educación Primaria, entre estas, la acertada dirección del trabajo político-ideológico que conduzca a una correcta educación en valores, materializando las palabras del Compañero Fidel, cuando manifestó: “Tengo fe ciega en el hombre, una fe inquebrantable en lo que puede hacer la educación, y una fe infinita en nuestros presentes y futuros educadores sembradores de la conciencia necesaria”. (Castro, Ruz, F. 2001: 6).

El educador es el agente fundamental en toda transformación de la educación. La superación de este por diferentes medios está obligada a romper con los esquemas clásicos de superación y a introducir la acción participativa en todos los cambios que se promueven, desde la transformación a nivel de escuela hasta la que se produce en el proceso de descentralización.

La sociedad ha cambiado. La revolución en las telecomunicaciones y en la biotecnología, así como la conformación de una economía mundial globalizada en el futuro plantean a la educación, nuevas y mayores demandas que responden a sus expectativas en la formación de profesionales con un gran desarrollo de las operaciones del pensamiento, un alto nivel de creatividad y de habilidades para el trabajo conjunto.

Es necesario elevar la preparación permanente del personal docente en busca de su

profesionalización, lo cual significa, la preparación para el desempeño de sus funciones profesionales. A lo largo de los últimos años la superación, la investigación y el trabajo metodológico han jugado un papel importante en esta preparación, garantizándose que el docente cumpla con su proceso docente educativo.

Es por ello que desde el centro escolar se debe concebir un sistema de preparación a los docentes que los motive, le resulte interesante y útil, para que puedan asumir la educación de sus escolares, lejos de burocratismo y esquematismo para que no rechacen su labor profesional, a través de la articulación de acciones de carácter educativo e instructivo, única forma de convencer a los docentes acerca de la necesidad y posibilidad real de cumplir exitosamente con su tarea.

Lo planteado anteriormente no ofrece dudas que para que los docentes, como profesionales de la educación, asuman su preparación como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la educación no termina nunca y que el ser humano quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

En la actualidad se concibe al docente como un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida para flotar a la altura de su tiempo, reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo a su propia institución en un elemento dinámico en el sistema de preparación, la cual favorece la formación de la personalidad de las nuevas generaciones en correspondencia con la acelerada producción de conocimientos que caracterizan la Revolución Científica Técnica de la época actual.

Se considera por tanto, la necesidad de prepararse convenientemente en la labor que se desempeña, que requiere de un estudio constante para cumplir esta hermosa tarea que aunque difícil y compleja presupone que los docentes pueden contribuir a desarrollar la personalidad integral de sus escolares en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad.

Su preparación se desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el mejoramiento humano y la adquisición de una Cultura General Integral, donde la

educación constituye un deber y derecho de todos los ciudadanos. De lo planteado es factible deducir que ha sido necesario, por la máxima dirección del Ministerio de Educación, crear los mecanismos para que sin dejar de desarrollar su labor constante, los docentes, alcancen los niveles de competencia metodológica que permitan cumplir con calidad su función básica en la Educación Primaria: instruir y educar a los escolares de 6 a 12 años.

Los docentes deben estar preparados para enfrentar la educación de los escolares, garantizando el máximo desarrollo posible en cada uno de ellos, que exige entre tantas cosas la educación de la responsabilidad como valor, porque es en esta etapa donde es preciso crear las premisas psicológicas y fisiológicas de todo el desarrollo futuro del hombre y dentro de ellas las que sirven de base en la edad adulta para: el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Las consideraciones referidas anteriormente permiten afirmar que para garantizar la educación de la responsabilidad en la Educación Primaria hay que lograr una adecuada preparación de los docentes en este sentido. Aspecto este que será abordado en el próximo acápite.

## **1.2 La preparación del docente para educar en el valor responsabilidad.**

Es necesario que los docentes comprendan el gran papel que desempeñan en el desarrollo de sus escolares, son responsables de las influencias educativas que reciben, sobre todo en estas edades, que en gran medida definen toda la vida posterior, para hacerlos más capaces y creadores.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo no se puede aspirar que solamente trabajando en el fortalecimiento de la conducta ético-moral de las personas, sea suficiente para resolver las deficiencias e insuficiencia que se tienen y sobre las cuales se está trabajando, pero si es un paso de avance en la necesidad de adquirir mayor conciencia y sentido del momento histórico que vive el país.

Se reconoce al docente como uno de los factores de mayor influencia en la

educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de este es esencial durante los primeros años de vida. Trasciende de ese marco inicial y se manifiesta con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

La educación del escolar de 6 a 12 años fue tema de debate en la Conferencia Mundial de Educación para Todos, al considerar que cada niña y niño está en condiciones para desarrollar sus potencialidades, sí el entorno así lo favorece. Sitúa en un lugar cimero al docente, imprescindible para velar por la instrucción y educación. Cuba constituye un líder en lo que a instrucción y educación se refiere, para poder garantizar la formación del hombre nuevo sobre la base de los principios marxistas, martianos y fidelistas.

De esto se deriva que el docente por la influencia orientadora y educativa que ejerce es un eslabón importante que modela, planifica, organiza, orienta y dirige las acciones educativas del escolar, adaptándolas a condiciones más concretas de cada lugar.

La función del docente se torna hoy un tema complejo de abordar en los diferentes sistemas sociales, en los cuales este se inserta, sistemas caracterizados internacionalmente por una tendencia a la globalización de la cultura social. Fenómenos como estos ponen a prueba el alcance del sistema educativo y complejiza su influencia en la formación de sus integrantes.

Las consideraciones referidas anteriormente demuestran que el docente constituye el elemento mediador, entre el escolar y la sociedad, y de la preparación que este tenga para cumplir con éxito la función que le ha sido asignada, depende en gran medida la educación integral de sus escolares, pues el proceso docente educativo, se realiza en las instituciones educativas y es precisamente, el docente quien lleva el liderazgo en dicho proceso.

La Revolución ha recogido el legado de José Martí y de los pensadores del pasado desde la posición científica del marxismo-leninismo, su máximo líder el compañero Fidel Castro Ruz, ha expresado la importancia de comenzar la educación y formación de las nuevas generaciones desde la edad escolar, con la contribución de todos los factores sociales, significando en todo momento el papel que le

corresponde desempeñar al docente.

Al analizar lo planteado se es del criterio que, la educación que ofrece el docente es primordial, contribuyendo en gran medida a la educación y la formación del hombre, aspecto este latente en estos tiempos.

En muchas ocasiones los docentes no tienen plena conciencia de la gran responsabilidad que cae sobre ellos en cuanto a educar valores en sus escolares o simplemente no están lo suficientemente preparados para asumirlo. No pocas veces muestran más preocupación por los aspectos instructivos que por la educación de valores.

Los docentes transmiten valores priorizando algunos de ellos, esto, puede ser de modo implícito o explícito, más o menos compartido, pero lo cierto es que el proceso docente se estructura alrededor de ellos.

Los valores constituyen resortes sociales que son defendidos, estimados (o apreciados) deseados, buscados, esto es, considerado como importante por toda la sociedad, una parte de esta o por grupo de individuos. Se convierten en concesiones acerca de que algo puede ser calificado como bueno o malo, adecuado o inadecuado. Mejor o peor que otra cosa o que una conducta o actitud entre la vida es preferible a otra.

Los valores producen paz, felicidad, gratificación, bienestar, entusiasmo, sentimientos positivos, crecimientos personales. Por eso hay que aproximarse hacia allí, donde está el valor, donde estos se expresan. Es por esta razón que se puede afirmar que los valores participan como reguladores del comportamiento humano. Los valores dependen de la sociedad. Así de un país a otro varían en dependencia de la realidad económica, lo cultural, las tradiciones, la historia, religión, idiosincrasia. También son históricos, es decir, cambian de una época a otra, de una generación a otras. Los valores se transforman, unos se conservan y refuerzan a lo largo de la historia por un sentido humanista, a la vez que nacen otros nuevos y otros van desapareciendo. Esto garantiza el progreso moral y humanista de la sociedad. Los valores se interrelacionan entre sí, se subordinan unos a otros, según la mayor o menor importancia que tengan, ordenándolos en una escala interior o jerarquía que

va a constituirse en guía de su conducta diaria y de su propio proyecto de vida.

En un largo y complejo proceso docente educativo las personas hacen suyos los valores y normas sociales y los incorporan, en mayor o menor grado a sus personalidad y a su conducta individual. En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales; cada persona valora la realidad de un modo específico, confirma su propio sistema de valores que pueden poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema de valores generales de la sociedad en su conjunto. No todos los valores se interiorizan de igual modo, ni se asumen con igual compromiso, se pueden asumir normas de modo externo, cuyos valores no se acatan, no se interiorizan. Por esto no existe una similitud exacta entre los valores defendidos por la sociedad y los valores expresados en el ámbito de grupos familiares e individuales.

De ahí que el docente juegue un rol fundamental para direccionar lo que en tema de valores se quiere alcanzar o lograr en la sociedad y en el caso particular en cada personalidad reflejada en cada escolar de cada institución educativa.

El proceso de educación en valores debe lograrse desde las primeras edades a partir de lo más cercano al escolar, por lo que se debe iniciar por el amor y el cuidado de lo que nos rodea. Esto hará que paulatinamente vaya desde el sentido de pertenencia por lo suyo, hasta el del colectivo de acuerdo a sus intereses. En la edad escolar cuando la conducta del niño o la niña cambia, su desarrollo, debido a que se forma la base de la subordinación, se desarrollan los motivos, las representaciones sistemáticas y costumbres que determinan el desarrollo futuro de la personalidad en correspondencia con la sociedad.

A la sociedad se le valorará y juzgará, por la capacidad que tenga de formar, crear y transmitir valores a niños, adolescentes y jóvenes e incluso a otros segmentos sociales.

A tales efectos en la Constitución de la República de Cuba, en el capítulo quinto, artículo 39, inciso c se plantea como postulado: " La formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social." (2009: 19). Por lo que en el caso específico de Cuba, se tiene en cuenta la

formación integral de las nuevas generaciones, en consonancia con los principios de la sociedad socialista.

Los valores tienen como función orientar la conducta y las acciones del hombre hacia determinados fines y acciones concretas de la sociedad. De acuerdo con su sentido y dimensión humana, los valores y la moral respectiva, arman y perfeccionan espiritualmente al hombre.

La educación en valores en el hombre tiene lugar a través de la asimilación de modelos existentes en una sociedad específica. Por supuesto, su efectividad estará dada en la misma medida en que permanezca al nivel de los conocimientos, sino cuando sean capaces de hacer surgir en el joven la necesidad de actuar conforme a dichos valores, se coincide una vez más con Antón Makarenko en que “ Los valores... se forman en la conciencia juvenil” (Makarenko S Antón., 328) , que es donde se consolidan definitivamente las normas, principios, ideales, cualidades y valores, se van conformando en el decursar de la vida del hombre, constituyendo un reflejo de las condiciones socioeconómicas y culturales en que transcurre la vida del mismo.

Los valores poseen una importancia cognoscitiva motivacional y normativa, a la vez que el sujeto trata de alcanzarlas y de actuar de acuerdo con las pautas sociales que le permiten hacerlo para el orden educativo, así como para el funcionamiento de la sociedad. Resulta imprescindible que los individuos incorporen los valores más auténticos en su vida personal y la asuman como legado individual. La educación y consolidación de valores sociales relevan que no solo son un problema de profunda actualidad, sino también una imperiosa necesidad del proyecto histórico en la batalla por preservar las conquistas sociales. De la formación de valores en las nuevas generaciones, depende en grado sumo la continuidad histórica del proceso revolucionario.

Los valores no se imponen, más bien se proponen, por tanto la imposición no es la mejor opción para formar los mismos. La formación de valores como la responsabilidad, encuentra sus mejores vías cuando median la motivación, la persuasión y el convencimiento interno del sujeto.

Los valores son potencialidades humanas que dignifican al individuo que conscientemente asumidos llevan a la persona y su espiritualidad, y lo hacen tornarse grande en el ámbito de una profesión, un colectivo o la sociedad en su conjunto, no se reducen solo a su dimensión moral, pues se presenta también como valores éticos, jurídicos, religiosos, entre otros. Los valores son convicciones duraderas que van conformando la conducta, esto es el comportamiento del individuo, se trata de un proceso social donde la sociedad es un conjunto de influencias en interacción que van moldeando el sistema de valores desde el momento que se nace, que va desde la vida en el hogar, la escuela, y los amigos.

Para esto es necesario que los docentes, posean una sólida preparación ideológica, científica y pedagógica, a fin de que cada día sean mejores y constituyan un ejemplo constante de imitación para sus escolares.

La axiología ética, término también empleado en la esfera de los valores, estudia el origen, estructura y desarrollo de los valores morales y su clasificación. Son los valores: la dignidad, el patriotismo, el humanismo, la solidaridad, la responsabilidad, la honradez, la honestidad y la justicia. Es muy difícil su clasificación y por ende, llegar a un acuerdo concluyente en este sentido. Es necesario analizar cómo se concibe el término “educación en valores “. Se reflexionará sobre algunas ideas en este sentido.

Qué significa educar en valores:

- Ayudar a la persona a construir su propia escala de valores de forma razonada y autónoma.
- Que sea capaz de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de su vida.
- Que sepa relacionarse con los demás de modo eficaz.
- Que haga coherente sus pensamientos valores con sus acciones
- No se pueden transmitir valores como la solidaridad, el respeto a los demás, libertad, si quien los trasmite no la vivencia.

La educación en valores se inicia desde edades tempranas, la misma permite desarrollar la esfera cognitiva del individuo, ya que para educar en valores hay que proporcionar conocimientos, una concepción del mundo científico real y objetivo,

conocer la cultura de la época, costumbre y tradiciones. Cuando se logra ir fomentando desde la edad escolar la responsabilidad, se evitarán muchos de los problemas que en estos momentos tiene la humanidad.

Se desarrolla la esfera volitiva – afectiva, puesto que se forman sentimientos y emociones hacia hechos y fenómenos de la vida y sobre todo se contribuye al desarrollo de cualidades morales y dentro de ellas con una extraordinaria importancia la responsabilidad, cualidad que permite en la persona mantener un comportamiento correcto ante cualquier actividad de la vida y cuida que el ser humano sea partícipe de situaciones desfavorables en el medio que lo rodea.

Se parte de que la pedagogía considera la educación en valores como producto de una labor educativa sistemática y coherente que continúa en la edad escolar y es precisamente en esta etapa donde tiene origen estos importantes elementos, obviarlos sería pasar por alto un período sensitivo determinante en el desarrollo de los escolares ya que es en estas edades donde se están formando los rasgos esenciales de la personalidad, que se manifiestan en el modo de actuación estos a través de las diferentes actividades que se realizan en su vida cotidiana.

Existen diferentes autores que abordan el término: valores, los mismos coinciden en que son normas de comportamientos que manifiesta el individuo en su modo de actuación. En esta investigación se asume el concepto dado por Miriam Egea Álvarez quien los define como las determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. (2009:7). Se asume este concepto al considerarlo completo y acabado el cual encierra las premisas que se deben iniciar en la Educación Primaria para una correcta educación en valores.

En la actualidad constituyen factores esenciales para garantizar la educación en valores: la ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un colectivo pedagógico cuya dedicación y competencia posibilite lo anterior.

Las valores que se deben formar son expresión legítima y auténtica del sujeto que la

asume. Los mismos se deben formar desde las primeras edades a través de actividades y contenidos que provoquen emociones, que despierten y desarrollen el amor por todo lo que nos rodea, que muevan fibras afectivas.

Una tarea fundamental en la Educación Primaria en los momentos actuales es la formación de adecuados valores que en los escolares se van educando a través de diversas actividades en el proceso docente educativo.

Los diferentes grados de la escuela primaria disponen de las condiciones para contribuir a la formación de valores y tomando como fundamento el modelo de escuela para esta educación, se determina en él la responsabilidad como uno de los valores fundamentales que el escolar debe portar. La responsabilidad, en la medida que se transmitan conocimientos coherentes a los escolares, apropiándose estos de principios.

Los escolares serán en alguna medida el resultado de la formación que se le haya dado. De ahí la importancia que tiene la educación en estas edades, al respecto Fidel Castro Ruz, expresó: “y en las niñas y los niños tiene la patria su tesoro más valioso, no será más revolucionario, responsable, si no nos preocupáramos de que ese tesoro fuera labrado por manos expertas, ...que ayuden a ese niño desde las edades más tempranas a saber, a comprender la vida, a formar en él una adecuada conducta social, que le permita ser un verdadero ciudadano, hermano de los demás compañeros, educado en el cumplimiento del deber, amante de las ideas justas”(Castro Ruz Fidel., 1997-1998:3).

En estas palabras Fidel deja explícito la necesidad de educar la responsabilidad desde edades tempranas en correspondencia con lo que exigen los valores en las diferentes etapas de la vida. La niñez es el momento idóneo para garantizar más tarde los hombres que llevarán a cabo la continuidad de la sociedad socialista.

Muchos son los valores que se educan en las primeras edades y en ocasiones la formación de uno conlleva a fomentar otros, pero la responsabilidad es indispensable para que a partir de ella el escolar pueda asumir otros, por lo que es muy importante que se tenga presente en todos los docentes.

Analizándose lo anteriormente expuesto se asume el concepto de responsabilidad

dado por el Ministerio de Educación, el que expresa claramente la concepción actual de responsabilidad, viéndose como: el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (Ministerio de Educación., 2009:25)

En la Educación Primaria el valor responsabilidad está basado en modos de actuación asociados a él, que en correspondencia con el grado de que se trate adquiere un accionar que se traduce en: el cumplimiento de las tareas que se le asignan.

De lo anterior se desprende que el docente debe estar preparado para enfrentar la alta misión de educar en este sentido a los escolares con vistas a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo.

Una adecuada preparación al docente implica el conocimiento de los métodos y procedimientos que se utilizan con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de la personalidad en formación de los escolares.

En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los **métodos educativos**, pero realmente no existen grandes diferencias entre estas. Así aparece la clasificación de los dirigidos a:

- **La conciencia o persuasión.**
- **La actividad.**
- **La valoración.**

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestas esperables, ¿por qué la actuación correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?, cuando este es el método que se utiliza prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que educan de lo que implica, actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad, con el objetivo de formar cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. En esta dirección, resulta

trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de los docentes que rodean a los escolares.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y relaciones que establecen. Aquí prevalece el componente afectivo-emocional y volitivo.

La valoración es fundamental para que se comprenda que es lo correcto e incorrecto y poder interiorizar que se debe solucionar, aspecto que permite desde la edad escolar valorar a sus compañeros y valorarse a sí mismo.

Además estos métodos están acompañados de **procedimientos** que permiten su aplicación entre los más utilizados están: **la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores.**

Lo expuesto anteriormente permite reflexionar que el docente en el cumplimiento de su función educativa una vez preparado tiene los recursos necesarios para educar a sus escolares.

Las consideraciones planteadas hasta el momento permiten comprender el porqué la necesidad de preparar al docente en la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios.

El docente debe tener una preparación acorde a la misión que le corresponde en la educación de sus escolares, debe conocer en qué consiste la responsabilidad, los modos de actuación asociados a ella, qué actividades realizar para educar en este sentido. Lo que le permitirá desplegar con calidad su función educativa y contribuirá de esta forma a la educación a la que se aspira en la sociedad.

Según la sistematización realizada a los conceptos de preparación y analizándose que en ellos existen términos comunes como: acción y afecto de prepararse o preparar, conocimiento que se tiene de alguna materia, se define el concepto de preparación de los docentes en la educación del valor responsabilidad en los

escolares primarios que se encuentra plasmado en la introducción de la tesis al definir la variable dependiente.

Para la preparación de los docentes se hace necesario tener en cuenta las diferentes vías establecidas, así como una interrelación constante entre el docente y esta de manera que asegure la unidad de criterio y su activa participación y se involucre con la necesidad de preparación para realizar con calidad y efectividad la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios, la cual se concibe en talleres metodológicos.

## **CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. LA FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.**

### **2.1 Resultados del diagnóstico inicial.**

El análisis de los referentes teóricos e investigativos expuestos en el capítulo anterior, esclarecen el nivel de preparación de los docentes para la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios.

Dada la complejidad del objeto de investigación, así como la necesidad de conocer la situación inicial de la muestra seleccionada, en la primera fase de la investigación se aplica un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó la observación a los docentes a clases de las distintas asignaturas, entrevistas a los docentes y el análisis documental, donde se pudo constatar la existencia real del problema.

Los instrumentos para la aplicación de cada método se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores que se determinaron en la variable dependiente para medir la preparación de los docentes en la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios. Se establecieron los niveles de preparación (Anexo 4). En correspondencia con la escala valorativa del 1 al 3 (Anexo 1A).

Las observaciones permitieron constatar en la primera etapa, el estado actual de los indicadores recogidos en la escala valorativa, para medir las dimensiones: cognitiva y procedimental. En las observaciones efectuadas a las diferentes actividades, según los aspectos de la guía de observación y escala valorativa (Anexos 1 y 1 A), se obtuvieron los siguientes resultados:

Se efectuaron 53 visitas a las diferentes actividades, en las mismas se comprobó que solo cuatro (33,3%) docentes demuestran el conocimiento indispensable sobre la conceptualización de este valor, al hacer referencia a dos de los aspectos que encierra la misma en la Educación Primaria, ubicándose en un nivel de preparación medio y 8 (66,6%) docentes demuestran conocimientos mínimos en este sentido al referirse solamente a un aspecto en la conceptualización, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el aspecto uno de la guía, y el indicador 1.1).

En el segundo aspecto se comprueba que cuatro (33,3%) docentes demuestran el

conocimiento indispensable, al conocer los modos de actuación asociados al valor: desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción, cuidar el medio ambiente; ubicándose en un nivel de preparación medio y 8 (66,6%) docentes, demuestran conocimientos mínimos al conocer solo los modos de actuación: desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2 y el aspecto dos de la guía).

En el tercer aspecto se observa que cuatro (33,3%) docentes conocen tres de los métodos y procedimientos adecuados para trabajar el valor responsabilidad demostrando poseer el conocimiento indispensable, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación medio y los otros 8 (66,6%) de los docentes solamente conocen uno de los métodos y procedimientos adecuados, ubicándose en un nivel de preparación bajo, al poseer conocimientos mínimos. (Se valora el indicador 1.3 y aspecto tres de la guía).

En el cuarto aspecto, al planificar e impartir las clases, cuatro (33,3%) docentes lo hacen teniendo presente de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad que estén en correspondencia con el contenido: desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción, cuidar el medio ambiente, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio.

Los restantes 8 (66,6%), solamente tienen presente de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad que estén en correspondencia con el contenido los siguientes: desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, cuidar el medio ambiente, al poseer conocimientos mínimos al

respecto, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.1).

En el quinto aspecto, se observa que cuatro (33,3%) docentes emplean métodos y procedimientos adecuados en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad durante la clase, ubicándose en un nivel de preparación medio y 8 (66,6%), no emplean métodos y procedimientos adecuados en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad durante la clase, ubicándose en un nivel de preparación bajo, al tener conocimientos mínimos. (Se valora el indicador 2.2).

Es evidente al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas que existen dificultades marcadas en la preparación de los docentes para la educación del valor responsabilidad en sus escolares, al poseer conocimientos mínimos de la conceptualización de este valor, de los modos de actuación asociados a él y de los métodos y procedimientos para trabajarlos.

Además presentan dificultades al planificar e impartir las clases teniéndose presente todos los modos de actuación asociados al valor responsabilidad que estén en correspondencia con el contenido, así como en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad durante el proceso docente educativo, utilizando métodos y procedimientos correctos.

Para determinar las necesidades de preparación de los docentes en la educación del valor responsabilidad se aplicó una entrevista (Anexo 3). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

De las 12 docentes que conforman la muestra, solamente cuatro (33,3%) al responder qué es responsabilidad, se refieren a que es un valor que se trabaja en la Educación Primaria para educar a los escolares en el cumplimiento del compromiso contraído consigo mismo y el colectivo; ubicándose en un nivel de preparación medio

y 8 (66,6%) docentes se refieren que es cuando se educa para el cumplimiento del compromiso contraído consigo mismo por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se comprueba el indicador 1.1, pregunta uno)

Al referirse en la segunda pregunta, a los modos de actuación asociados al valor, cuatro (33,3%) docentes, hacen mención de: desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción, cuidar el medio ambiente y 8 (66,6%) docentes, solamente hacen mención a desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas. (Se comprueba el indicador 1.2)

En la pregunta tres al referirse a los métodos y procedimientos adecuados para trabajar el valor responsabilidad, cuatro (33,3%) docentes, se refieren a tres de ellos y 8 (66,6%) docentes solamente se refieren a uno. (Se comprueba el indicador 1.3)

En la pregunta cuatro al referirse a la planificación e impartición de clases, cuatro (33,3%) docentes, mencionan que tienen en cuenta los modos de actuación en correspondencia con el contenido al planificar e impartir clases: Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción, cuidar el medio ambiente; ubicándose en un nivel de preparación medio.

El resto de los docentes 8 (66,6%), solamente se refieren a desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, cuidar el medio ambiente; ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se comprueba los indicador 2.1)

En la pregunta cinco al referirse al empleo de métodos y procedimientos adecuados en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la

responsabilidad, cuatro (33,3%) docentes, se refieren a que solo lo realizan en la clase y no a lo largo del proceso docente educativo y 8 (66,6%) docentes se refieren a que no lo hacen, quedándose ubicados en los niveles como en las descripciones anteriores. (Se comprueba el indicador 2.2)

Al valorarse los resultados de la entrevista se aprecia que los docentes poseen conocimientos mínimos acerca de la conceptualización del valor la responsabilidad, de los modos de actuación asociados a él y de los métodos y procedimientos para trabajarlos.

Además presentan dificultades al planificar las clases teniéndose presente todos los modos de actuación asociados al valor responsabilidad que estén en correspondencia con el contenido, así como en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad durante el proceso docente educativo, utilizando métodos y procedimientos correctos.

En esta etapa de la investigación también se realizó el análisis documental según guía establecida para el mismo (Anexo 2), que aportaron una información valiosa, tanto para el diagnóstico como para la elaboración de los talleres metodológicos, que reflejan la atención que se le brinda a la preparación de los docentes en aras de contribuir a un correcto proceso de formación de valores a través del trabajo metodológico que se realiza en la escuela.

En el Modelo de Escuela Primaria se evidencia que en el sistema actual de educación el trabajo con la educación de valores continúa siendo prioridad, sin embargo falta la orientación precisa y la ejemplificación al maestro que facilite a través de nuevos métodos y técnicas dirigir óptimamente un proceso transformador teniendo en cuenta las adecuaciones para los escolares.

Por otra parte en los Planes de estudio y Programas aparecen algunos objetivos dirigidos a la formación de valores, con énfasis en la responsabilidad, honestidad, solidaridad, patriotismo, laboriosidad entre otros, sin embargo en las Orientaciones Metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito. Este problema se pudo corroborar además en los Lineamientos para la formación de valores y en el Programa emitido por el Partido.

En la revisión del Plan de trabajo metodológico se verificó que se plasman algunas

acciones para dar tratamiento a la formación de valores pero estas no son precisas y suficientes para la preparación del docente, quedando esto a la espontaneidad.

En los Sistemas de clases de los maestros se comprobó que los 12, para un 100 % no planifican de forma sistemática actividades donde se de tratamiento a la formación de valores, específicamente a la responsabilidad.

Al considerarse los resultados antes expuestos se infiere que no existe una preparación precisa en los docentes para educar la responsabilidad en sus escolares, al no poseer el conocimiento que se requiere en este sentido; lo que trae como consecuencia, que no se creen las condiciones necesarias para hacerlo, además no se conciben las estrategias de preparación al docente a partir de una correcta caracterización de este, teniéndose presente sus potencialidades, necesidades y causas para que sean efectivas al incidir en ellos utilizando las diferentes vías de trabajo metodológico.

Los resultados arrojados en el diagnóstico inicial permitieron determinar desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

Los docentes poseen conocimientos mínimos sobre, la conceptualización del valor responsabilidad en la Educación Primaria, así como de los modos de actuación asociados a él y de los métodos y procedimientos para trabajarlos.

Existen conocimientos mínimos al planificar e impartir las clases teniéndose presente todos los modos de actuación asociados al valor responsabilidad que estén en correspondencia con el contenido, así como en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad durante el proceso docente educativo, utilizando métodos y procedimientos correctos.

El valor responsabilidad es un tema poco trabajado a través de las diferentes vías de trabajo metodológico.

Sobre la base de los resultados de este diagnóstico inicial se procedió a la interpretación de los datos registrados y la ubicación de cada docente en el nivel de preparación que le corresponde, según los niveles declarados en el anexo 4: cuatro (33,3%) fueron ubicados en un nivel medio y 8 (66,6%) en un nivel bajo, lo que evidencia insuficiencias en la preparación de los docentes en la educación del valor responsabilidad en los escolares. Estos resultados se ilustran además en el gráfico 1

(Anexo 5).

La determinación de las necesidades de preparación de los docentes para la educación del valor responsabilidad en los escolares y la existencia en ellos de potencialidades tales como:

- Están concientizados y comprometidos con la misión social que tienen en la educación de los escolares.
- Interés y disposición que demuestran por su preparación.
- Permitió diseñar los talleres metodológicos para su posterior aplicación de lo cual se hace referencia en el próximo epígrafe.

## **2.2 Fundamentación y presentación de los talleres metodológicos dirigido a la preparación de los docentes para la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios.**

Para dar solución al problema científico trazado en la investigación se muestran en este epígrafe, los talleres metodológicos. La búsqueda bibliográfica efectuada indica la diversidad de criterios que existen en relación con la definición de talleres como resultado científico que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social y política.

La selección de este tipo de taller obedece a las posibilidades que ofrece para contribuir a la preparación de los sujetos desde un rol protagónico, si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión y el análisis desde posiciones diversas. La consideración anterior y las posibilidades del taller para lograr el vínculo teoría – práctica lo convierten en una importante alternativa en la solución del problema que se aborda en esta investigación.

Se analizan varias definiciones de taller elaboradas por diferentes autores a partir de la búsqueda bibliográfica realizada, resultando de interés algunos criterios en los que se hace referencia a las características que tipifican el taller y a sus posibilidades, determinándose un sistema esencial de características del concepto:

Ezequiel Ander-Egg (1988: 13) el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Froebel (1826) "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación

verbal de las ideas".

Según Calzado (1998) "El taller [...] es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social". De los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los contenidos como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participan.

Expresa que los requisitos metodológicos básicos de los talleres son: poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad, estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación o de la enseñanza, integrar de manera dinámica y dialéctica los problemas que se discuten teniéndose en cuenta el contexto histórico-social, llevar el proceso reflexivo hacia la situación real y la deseada teniéndose en cuenta los fundamentos teóricos de la pedagogía, la didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona, ser interpretador de los resultados de la práctica profesional, caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo, utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller. (Calzado, 1998: 29):

Añorga (2006) plantea que el taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. (Añorga, J. 2006:18)

Para Manzano, R. (2006: 4) el taller es: una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica. Es una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad.

En todas estas acepciones se concibe el taller como un modo de proceder en la organización de una actividad colectiva y participativa con un trabajo activo, creativo,

concreto, puntual y sistemático de sus participantes, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás aportaciones creativas, que ayudan a generar puntos de vista, soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

El taller como forma de organización es una experiencia de pedagogía grupal que se integra a la existente actualmente en la formación profesional y que pretende centrar el proceso en los participantes, en su activo trabajo de resolución de tareas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad al nivel social y en particular en los procesos educacionales, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo.

Aparece entonces como aspecto de interés con el cual concuerdan las posiciones que se asumen en esta tesis, las potencialidades del taller para la reflexión, el análisis de problemáticas propias de la práctica directiva y profesional y para llegar a soluciones cooperativas de los problemas, partiendo de un proyecto de trabajo común.

Para la elaboración de esta propuesta se asume la concepción de **taller metodológico** considerando que se ubica como parte importante de las formas de trabajo metodológico que caracterizan el sistema de preparación de las estructuras de dirección en los diferentes niveles. Desde estos criterios se asume el taller metodológico como la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes en la cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. (Ministerio de Educación, R/ 150-2010: 20)

En general en el taller es tarea común, la resolución de problemas, la integración de la teoría y la práctica, la organización del grupo en función de resolver tareas según la consigna: "aprender en el grupo, del grupo y para el grupo". Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia de trabajo colectivo, en la que debe existir un alto nivel de colaboración de los participantes.

Para su concepción se tuvo en cuenta la propuesta de la Doctora Nancy Calero Fernández (2005) por lo que cada uno se estructuró del siguiente modo: título,

objetivo, sesión de inicio, discusión, evaluación, preparación para el próximo taller y cierre del taller.

En la sesión de inicio es donde se movilizan los integrantes del taller para promover ideas nuevas y prepararlos para la sesión de discusión. En la discusión se consideran las reflexiones, potencialidades y limitaciones de los participantes y se aplican procedimientos y técnicas para determinar la solución de problemas. En la evaluación cada participante debe compararse con otros del grupo, y estos a su vez deben señalar a los que han obtenido mejores resultados en sus análisis. En la preparación del próximo taller se orientan las tareas a ejecutar por los asistentes para asegurar las condiciones previas para éste. En el cierre del taller se mide, por diferentes métodos, el estado de satisfacción de los asistentes y se valora el taller.

### **2.2.1 Los talleres metodológicos concebidos. Características.**

Los talleres metodológicos concebidos posibilitan elevar el nivel de preparación de los docentes para la educación del valor responsabilidad en los escolares del centro Esteban Hernández Alfonso, del municipio de Trinidad.

La estructura de todos los talleres metodológicos se corresponde con las cinco etapas descritas en el epígrafe lo cual permitió aprovechar las experiencias de la puesta en práctica de los primeros talleres en el perfeccionamiento de los siguientes, y luego ir adecuando estos de acuerdo con las dificultades y potencialidades encontradas en el tratamiento del tema.

Estos talleres fueron insertados en el espacio de las preparaciones metodológicas de los docentes que se desarrollan en segunda semana del sistema de trabajo.

La sesión de inicio persigue tres objetivos:

- Movilizar a los asistentes para promover ideas variadas, con el propósito de lograr que sean lo más imaginativos y originales posibles.
- Crear un clima de libertad y espontaneidad de expresiones.
- Preparar a los docentes asistentes para la sesión de discusión.

La discusión se organiza en pequeños grupos. Tiene como finalidad:

- Valorar los juicios, potencialidades y limitaciones que poseen los asistentes sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros, mediante el empleo de técnicas participativas.

- Debatir distintos enfoques de los temas objetos de análisis o las diferentes vías de solución encontradas para los problemas planteados.

La sesión de evaluación tiene como finalidad:

- La emisión de juicios de valor por parte de los docentes sobre el desempeño de los protagonistas del taller.
- Reconocer a los docentes que han obtenido mejores resultados en el taller.
- Emisión de juicios de valor por la investigadora sobre el desempeño de los docentes al taller en relación con el objetivo.
- Valorar los aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen los docentes sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros.
- Crear ambientes donde se incrementen las expectativas de cada docente ante las interrogantes y se generen variadas alternativas para su solución.
- El grupo emita juicios de valor sobre la participación de todos incluyendo el reconocimiento del desempeño de los más destacados.

En los talleres, la evaluación proviene del consenso que se establece entre la investigadora y los docentes, al finalizar cada taller, se selecciona el subgrupo o equipo de mejor actuación y se estimulan los mejores resultados, transitando por formas como la autoevaluación y la coevaluación.

La preparación para el próximo taller tiene como propósito la orientación de tareas a ejecutar por los docentes dirigidas al aseguramiento del nivel de partida para el próximo taller. Esta sesión puede cumplirse de forma colectiva o individual y para lograr una mayor independencia en la realización de las tareas es necesario que disminuyan los niveles de ayuda de un taller a otro, observando el principio de las exigencias decrecientes.

La evaluación de esta etapa se realizará esencialmente de forma sistemática y continúa a través de la interacción de los representantes del grupo en próximos talleres.

En el cierre del taller se mide el estado de satisfacción que sienten los docentes como resultado de la realización de este. Además se valora el taller por sus protagonistas (docentes e investigadora) en cuanto al cumplimiento de su objetivo y se solicitan recomendaciones a los asistentes para el desarrollo de los próximos

talleres.

.Además de las consideraciones expuestas los talleres poseen características generales que se expresan como fundamentos que sustentan su concepción, son ellas: rol participativo y protagónico de los sujetos sobre los cuales se pretende lograr la transformación; uso de procedimientos característicos de los enfoques problémico y concepción de la autoevaluación como fuente de transformación.

Centrados en el rol participativo y protagónico de los sujetos sobre los cuales se pretende lograr la transformación:

Cada vez es más defendida, en la pedagogía contemporánea, la idea del protagonismo fluctuante en las relaciones que se dan entre los sujetos que enseñan y aprenden. Lo que distingue esencialmente las tendencias actuales, es la resignificación del rol protagónico de los que aprenden, a partir de lo que puede aportar para la auto transformación, la autorregulación, la autoestima y la toma de conciencia del propio “yo”.

En este estudio esta exigencia del proceso de enseñanza – aprendizaje con carácter desarrollador se ha jerarquizado a partir de la necesidad de lograr una transformación en el nivel de preparación de los docentes en la que se aprovechen todas las potencialidades de estos sujetos, dado el momento de desarrollo profesional en que se encuentran para orientar su propio proceso de preparación y para desarrollar recursos de autoaprendizaje.

Se asume el protagonismo como las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia y conscientemente en cualquier proceso. En esta propuesta se expresa desde el reconocimiento de los sujetos sobre los cuales se espera lograr la transformación, como agentes activos en la concepción, planificación y ejecución de su propio proceso de preparación.

En tal sentido se privilegia el uso de técnicas participativas, de formas de organización como los grupos de reflexión temático, las actividades conjuntas, los debates, el trabajo en equipo y el uso de métodos y procedimientos productivos que garanticen su posición activa durante la orientación, ejecución y control de cada taller, el análisis de contradicciones, de errores, la utilización de diferentes alternativas de solución a las tareas planteadas, que deduzcan, que emitan juicios,

que valoren, que se comprometan con su actividad como docentes.

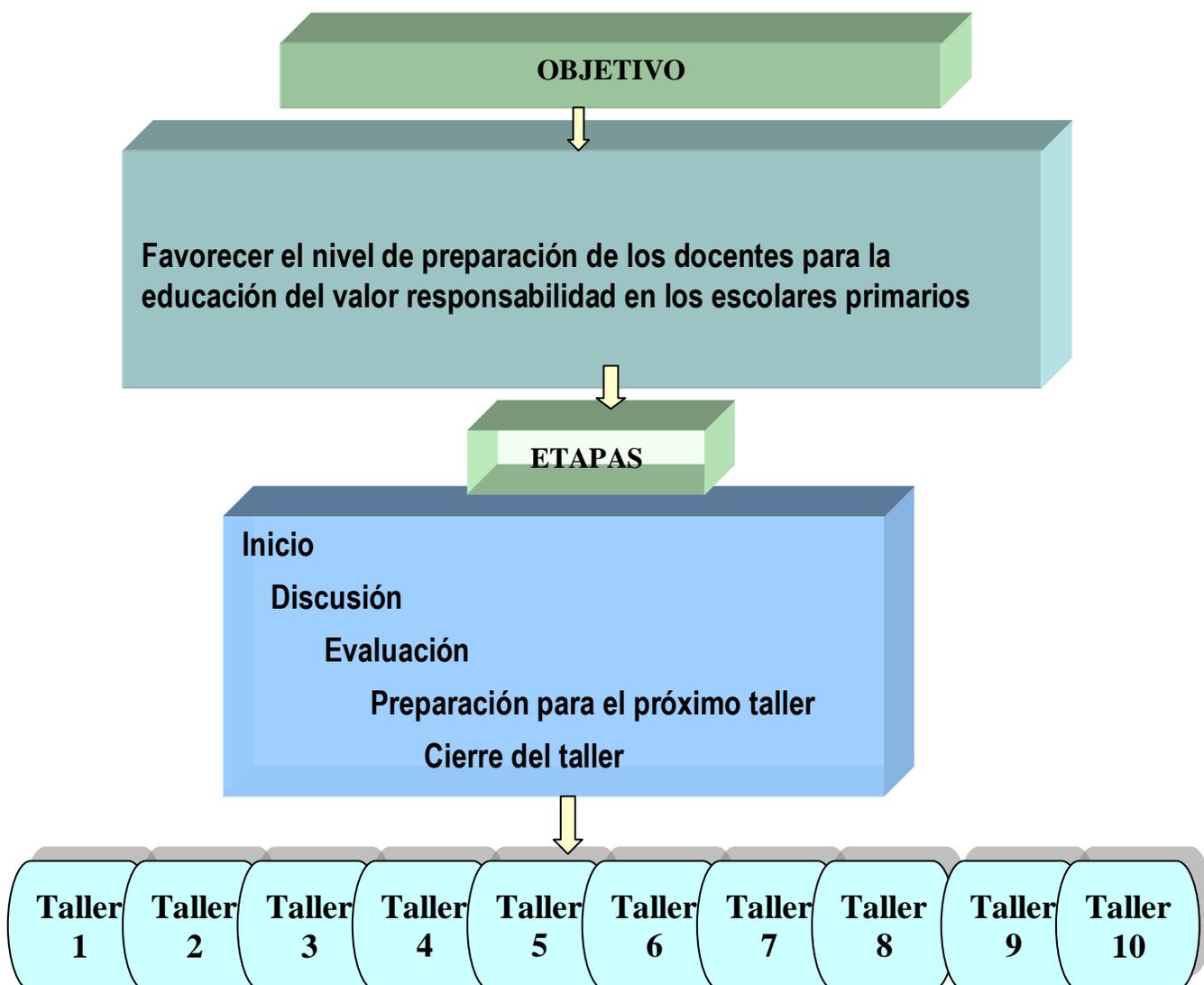


Figura 1.

Para la elaboración de los talleres metodológicos, se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, que es la filosofía dialéctico materialista, conjugada con el ideario martiano y fidelista, por lo que se supera así la concepción del marxismo leninismo como una metodología general de la pedagogía, como una filosofía en general (García Batista, G., 2002: 47).

Esta concepción filosófica general que fundamenta toda teoría o concepción pedagógica y su instrumentación en la práctica, se concreta en la filosofía de la educación, la que se aplica en el proceso de preparación al docente al orientar los fines que proyectan su acción.

En este sentido se destaca la educación del valor responsabilidad, aspecto que debe obtenerse una vez preparados los docentes de la Educación Primaria. En la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan: los talleres metodológicos.

Para los talleres metodológicos se tuvo presente que la filosofía de la preparación al docente se configura a partir de diferentes enfoques:

Enfoque de actualidad: Este enfoque se tiene presente al preparar a los docentes en los aspectos más actuales de la educación en valores, teniéndose en cuenta los requerimientos científicos, técnicos y tecnológicos que deben estar presentes en el docente para dar respuesta a las exigencias del modelo de escuela primaria cubana para alcanzar sus fin y objetivos que pueden lograrse con una adecuada preparación de los docentes para una adecuada educación en la responsabilidad.

Enfoque histórico – pedagógico: Este enfoque está presente puesto que para diseñar los talleres metodológicos que se aplican se partió de conocer los antecedentes de la preparación de los docentes, lo planteado por los pedagogos en este sentido y lo existente en los documentos normativos del Ministerio con respecto a la educación en valores, quienes apuntan hacia la necesidad de preparación de los docentes en la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios.

Enfoque socio- filosófico: Presente en los talleres metodológicos ya que para diseñar los mismos se tuvo en cuenta el conjunto de leyes, regulaciones, ideología, política, conceptos de responsabilidad, así como los modos de actuación asociados a él.

Se tuvo presente también que toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la Psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica. En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se asume, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky (1896-1934) y sus seguidores.

Teniéndose en cuenta esta teoría, los talleres metodológicos se proyectan desde la

relación entre la actividad y la comunicación en el proceso de preparación a los docentes, así como al tenerse en cuenta la vinculación de lo cognitivo y afectivo, la concepción del trabajo con la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de potencialidades y específicamente enfatiza en uno de los aportes esenciales de dicho enfoque la premisa que concibe la enseñanza como guía del desarrollo.

Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y marxistas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla, el cual señaló que si se habla de formar ciertas cualidades en distintas etapas, no significa que deba entenderse que la formación de estas cualidades termina en esa etapa.

Se tuvo presente además que la teoría histórico-cultural parte del hecho de que lo psíquico surge de la interrelación dialéctica entre el sujeto, portador de las funciones psíquicas y la realidad en que está inmerso, y donde a través de la actividad y la comunicación que establece dicho sujeto se manifiesta y regula la psiquis. Esto tiene implicaciones directas tanto en la concepción de la preparación, como en la propuesta que se presenta para dar solución al problema científico planteado.

El enfoque histórico-cultural ofrece una profunda explicación de las grandes posibilidades de educabilidad del hombre, constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y destaca además, el papel del ambiente social al considerar el desarrollo como un proceso integral, dinámico y continuo, que va de lo social a lo individual.

La investigación, en tanto aborda un problema cuya solución debe contribuir al perfeccionamiento del proceso de preparación de los docentes, tiene una esencia participativa. Se asume este proceso con un carácter consciente, sistemático y orientado a un fin predeterminado, y se caracteriza por su proyección social, su orientación humanística y su carácter transformador. Es decir, aborda la solución de un problema social enfocado al perfeccionamiento profesional y humano de los docentes de la Educación Primaria, a su propia transformación y a la de su práctica pedagógica en un contexto históricamente condicionado.

En consecuencia, desde el punto de vista pedagógico, se asumen los postulados

teóricos de lo mejor del pensamiento pedagógico cubano, así como las concepciones científicas actuales acerca de la educación del hombre.

El fundamento filosófico se expresa también en el enfoque sociológico de la investigación, al considerar la función social de la Educación Primaria como premisa de toda reflexión encaminada a dar solución al problema planteado. Se manifiesta asimismo, en la fundamentación del carácter históricamente condicionado de la preparación, concretamente enmarcado en el contexto sociocultural, en el que los intereses de clase se expresan en la propia función social del subsistema.

Teniéndose en cuenta el fundamento sociológico hay que ver que la apropiación debe ser comprendida como las diversas formas y recursos a través de las cuales el sujeto de forma activa y en íntima interrelación con los demás que lo rodean hacen suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales, así como los mecanismos a través de los cuales logra su autodesarrollo, es decir convierte en cualidades personales la cultura que caracteriza la sociedad en que vive.

El sujeto no solo se apropia de la cultura, sino que en ese proceso también construye, la critica, la enriquece y la transforma, proporcionando así un verdadero legado para las futuras generaciones. Esta concepción de la apropiación posee importancia para el logro de la creatividad del sujeto y para su comunicación con los demás en el proceso de formación de su personalidad.

A continuación se realiza una descripción general de los talleres metodológicos teniendo en cuenta una secuencia lógica y las necesidades de aprendizaje que tenían los docentes para la educación del valor responsabilidad en sus escolares.

### **Tipo de actividad: Taller Metodológico 1**

**Título:** Introducción.

**Objetivo:** Explicar la concepción de los talleres metodológicos que se van a desarrollar, con vista a lograr mejor preparación de los docentes para la educación del valor responsabilidad en sus escolares.

**Sesión de inicio.**

Se inicia el primer taller explicando a los docentes la forma en que se desarrollarán, los talleres metodológicos, descubriéndose la problemática y la esencia a partir de sus potencialidades y carencias.

## **Discusión.**

Comenzará con la aplicación de la técnica participativa: Te quiero presentar.

La directora explica que cada cual tiene una tarjeta con los datos de un docente, estos se leerán y el docente viene al frente expresando qué espera llevarse de los talleres que se impartirán.

Seguidamente se les informará el objetivo general de los talleres metodológicos que se desarrollarán:

- Favorecer el nivel de preparación de los docentes para la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios

Se brindará toda la información sobre la cantidad de talleres metodológicos a desarrollar, sus características, el espacio en que se realizarán, los métodos y técnicas que se emplearán.

## **Sesión de evaluación.**

Los docentes emiten juicios de valor sobre las propuestas hechas para trabajar en los talleres de forma individual y colectiva, destacando los docentes que más participación tuvieron al referirse a lo que espera llevarse de cada taller en cada sesión de trabajo.

## **Preparación para el próximo taller.**

**Título** El valor responsabilidad en la Educación Primaria.

Para motivar presentará la siguiente interrogante:

¿Sabe usted cuándo una persona es responsable?

¿Qué importancia le concede usted a ese valor para el desarrollo adecuado de una personalidad?

## **Bibliografía a consultar:**

- Miriam Egea Álvarez. Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009-2010.

- Dra. Pilar Rico Montero El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de Educación, enseñanza y aprendizaje

Pedagogía 2000 Colectivo de autores

- Partido Comunista de Cuba. Los valores que defendemos.

**Cierre del taller.**

A continuación los integrantes del grupo podrán exponer sus criterios se aplica la técnica del PNI

**Tipo de actividad: Taller Metodológico 2**

**Título** El valor responsabilidad en la Educación Primaria.

**Objetivo:** Debatir acerca de la conceptualización del valor responsabilidad y arribar a conclusiones generalizadoras.

**Sesión de inicio.**

Análisis del siguiente pensamiento martiano.

“Los hombres crecen, crecen físicamente, de una manera visible crecen, cuando aprenden algo, y cuando han hecho algún bien”

(Martí Pérez; J., 1975: 217)

Los docentes expresan sus interpretaciones acerca del pensamiento.

Se recuerda además las normas para la evaluación.

**Discusión.**

Se aplica la técnica Conformando un libro

Que cada docente debe escribir lo que es para él responsabilidad en una hoja e irá pegando su hoja con la de sus compañeros hasta que se haya pegado la última.

Que no se puede repetir lo escrito, por tanto deben leer y analizar lo anotado

Cuando las hojas recorren por todos los participantes entonces queda conformado el libro, se abre y se realiza el análisis colectivo de lo escrito sobre responsabilidad en cada una de sus páginas.

La directora aborda conceptos de responsabilidad ofrecidos por varios autores y se arriba a la conclusión de cuál se aplica en la Educación primaria presentándose en un cartel:

## RESPONSABILIDAD



**Cumplimiento del compromiso contraído consigo mismo, el colectivo y la sociedad**

Al cerrar el debate se cierra el libro.

### **Sesión de evaluación.**

Los docentes emiten juicios de valor sobre su trabajo realizado en el taller de forma individual y colectiva, destacando los docentes con mejores exposiciones en el análisis efectuado. Se reconoce lo aprendido referente al tema, producto del taller. La investigadora valora el desempeño en el taller de cada uno de los participantes.

### **Preparación para el próximo taller.**

**Título.** Los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Realizar un análisis de qué modos de actuación se asocian al valor responsabilidad y cuáles se desarrollan en la Educación Primaria.

### **Bibliografía a consultar:**

- Miriam Egea Álvarez. Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009-2010.
- Colectivo de autores. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa de formación de valores desde la escuela.

### **Cierre del taller**

Se realizaran las conclusiones en las cuales se pondrá énfasis en la necesidad de educar en el valor analizado.

Se le pide a cada participante que con una palabra digan como se sintieron durante la actividad.

### **Tipo de actividad: Taller Metodológico 3**

**Título.** Los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

**Objetivo:** Debatir sobre los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

### **Sesión de inicio.**

Se inicia recordando el tema y objetivo del taller.

Se realizaran las interrogantes siguientes para recordar lo debatido en el taller anterior.

¿Qué es para ustedes responsabilidad?

### **Discusión.**

Se aplica la técnica participativa "La mímica"

Los docentes se organizan enumerándose del uno al tres, se conforman los tres equipos, se le solicita que se agrupen según el número.

El equipo uno analiza los modos de actuación:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral

El equipo 2 analiza los modos de actuación:

- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas

El equipo 3 analiza los modos de actuación:

- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia la comunidad, su colectivo estudiantil.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Se les orienta que van a reflejar mediante mímicas acciones que se asocian a los modos de actuación que les correspondieron y los equipos restantes identificarán de cual se trata.

Se les indica que cada equipo va a exponer posteriormente lo analizado y a que conclusión han arribado con el análisis efectuado. Se desarrolla un debate reflexivo sobre este aspecto.

### **Sesión de evaluación.**

Los docentes evalúan su participación y valoran cómo lograr los modos de actuación en sus escolares. La investigadora valora el trabajo realizado por los docentes.

### **Preparación para el próximo taller.**

**Título:** Los métodos y procedimientos adecuados para trabajar el valor responsabilidad.

Estudie detenidamente cada uno de los documentos y haga un resumen de los métodos y procedimientos adecuados para trabajar el valor responsabilidad y responda.

¿Qué métodos y procedimientos se emplean para trabajar la responsabilidad?

¿Qué garantiza el docente si los aplica correctamente?

### **Cierre del taller**

Se les pide a los directores que expresen su opinión acerca de la satisfacción de sus intereses durante el taller y que ofrezcan recomendaciones para próximos talleres.

### **Tipo de actividad: Taller Metodológico 4**

**Título:** Los métodos y procedimientos adecuados para trabajar el valor responsabilidad.

**Objetivo:** Identificar los métodos y procedimientos adecuados para trabajar el valor responsabilidad.

### **Sesión de inicio.**

Se desarrollará a través de una conversación sobre la importancia que tiene la aplicación de métodos y procedimientos correctos para la educación en valores.

Se precisa el tema y el objetivo así como le recuerda la forma de la evaluación y se le solicita la inclusión en el debate de cualquier aspecto relacionado con el tema que se considere por el grupo

### **Discusión.**

Aplicación de la técnica: Yo lo veo así. (Se organizan tres equipos cada uno trabaja con métodos y procedimientos)

Se utiliza para socializar las ideas y conocimientos que tienen los docentes sobre métodos y procedimientos. Se leS dará un tiempo de treinta minutos.

Una vez concluido el trabajo de cada equipo, se realizan sus exposiciones, debates y valoraciones por los participantes sobre el tema y siempre haciendo énfasis en cómo lo lograrían en sus escolares.

### **Sesión de evaluación.**

Cada director evalúa su participación y la de sus compañeros en el taller, destacando el equipo que realizó la mejor exposición, y valora lo aprendido sobre el tema durante el taller.

### **Preparación para el próximo taller.**

**Título:** Aplico lo aprendido.

### **Bibliografía a consultar:**

Las referidas en los talleres anteriores.

### **Cierre del taller**

Para concluir y comprobar la interiorización se aplica la técnica de las tres sillas se les explica que cada participante debe sentarse en cada silla y expresar

- Como llegue
- Como me sentí durante la sesión
- Como me voy.

### **Tipo de actividad: Taller Metodológico 5**

**Título:** Lo aprendido

**Objetivo:** Debatir con los docentes de la Educación Primaria sobre el valor responsabilidad, los modos de actuación asociados a él, los métodos y procedimientos.

### **Sesión de inicio.**

Debatir el siguiente pensamiento de nuestro Comandante en Jefe Fidel:

Para nosotros es decisiva la educación...y la formación de valores en la conciencia de los niños...desde las edades tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca.

(Castro Ruz, F., 1997: 2)

Se realizan reflexiones sobre las siguientes interrogantes

¿Qué importancia le concede usted a la formación de valores desde las edades tempranas?

¿Qué papel le corresponde a la escuela en este proceso de formación de valores?

### **Discusión.**

Para comprobar la interiorización de lo aprendido se ofrecen situaciones a los docentes para asociar modos de actuación y métodos y procedimientos a emplear. Se aplica la técnica " Lo dices tú y respondo yo " que da la posibilidad de establecer preguntas y respuestas y la participación e implicación de todos los docentes en el taller.

En tarjetas aparecen situaciones y de cada una de ellas se hará referencia a:

- valor que se evidencia en ella.
- Acción que responde a un modo de actuación del valor responsabilidad.
- Métodos para educar correctamente.

Un equipo pregunta y otro responde.

Se hacen valoraciones al respecto.

### **Sesión de evaluación.**

Los docentes emiten juicios de valor sobre su trabajo realizado en el taller de forma individual y colectiva, destacando el equipo con mejores exposiciones. Se reconoce lo aprendido referente al tema, como fruto del taller. La investigadora valora el desempeño en el taller de cada uno de los docentes.

### **Preparación para el próximo taller.**

**Título.** Planificando e impartiendo clases.

#### **Bibliografía a consultar:**

- Ministerio de Educación 2010 Resolución Ministerial 150/2010.
- Dra. Pilar Rico Montero El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de Educación, enseñanza y aprendizaje  
Colectivo de autores Pedagogía 2000
- Guía de observación a clases.

Se le indica que se enumeren del uno al cuatro que los:

**Uno** van a planificar una clase de Lengua Española

Los **dos** van a planificar una clase de Matemática

Los **tres** van a planificar una clase de Historia de Cuba

Los **cuatro** van a planificar una clase de Ciencias Naturales.

### **Cierre del taller**

Para la autoevaluación individual y grupal se le solicita que en una palabra o frase resuman como se sintieron durante el desarrollo del taller

### **Tipo de actividad: Taller Metodológico 6**

**Título.** Planificando e impartiendo clases.

**Objetivo:** Debatir clases planificadas en las que se propicie el desarrollo de modos de actuación en correspondencia con el contenido que se imparte.

### **Sesión de inicio.**

Se precisará el tema y el objetivo a desarrollar.

Se realizará una breve conversación inicial sobre la importancia que tiene la planificación desarrollar cualquier actividad.

¿Qué debe tener en cuenta un docente para la correcta planificación de una clase?

### **Discusión.**

Después se realiza el trabajo en plenario aplicando la técnica “Listos para cambiar” esta técnica da la posibilidad de argumentación.

Ante la actividad orientada se indica a los equipos que se enumeren de nuevo y se organizan con la nueva enumeración.

Los grupos conformados debaten sobre las clases planificadas buscan todos los argumentos posibles para defender su posición.

En el plenario se expondrán las clases y los resultados del trabajo grupal de cómo se impartirán y se producirán a partir de ellos todos los cambios que deseen, un análisis crítico de los cambios permitirá perfeccionar el trabajo inicial.

Con la valoración de cómo se sintieron se concluye este debate.

### **Sesión de evaluación.**

Los docentes evalúan su participación y valoran las clases planificadas. La investigadora valora el trabajo realizado por los docentes y se refiere a los errores cometidos por ellos en la planificación de las clases.

## **Preparación para el próximo taller.**

**Título.** La responsabilidad en clases.

### **Bibliografía a consultar:**

- Ministerio de Educación 2010 Resolución Ministerial 150/2010.
- Dra. Pilar Rico Montero El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de Educación, enseñanza y aprendizaje  
Colectivo de autores Pedagogía 2000
- Guía de observación a clases.

## **Cierre del taller**

Se finaliza realizando un PNI del taller realizado.

### **Tipo de actividad: Taller Metodológico 7**

**Título:** La responsabilidad en clases.

**Objetivo:** Debatir clases planificadas en las que se propicie el desarrollo de modos de actuación en correspondencia con el contenido que se imparte.

## **Sesión de inicio.**

Recuerda el tema y el objetivo abordar.

### **Discusión.**

Se le solicita a los docentes que se agrupen por grados.

Dado un tiempo se aplica la técnica Revés a mis errores (permite promover reflexiones) Se explica que cada grupo formado planificará una clase ahora de las restantes asignaturas, que entre ellos llegarán a consensos. Tendrán como condición que las clases deben propiciar el desarrollo de modos de actuación asociados a la responsabilidad y actividades concretas de cómo lo llevarlo a sus escolares. Si existen errores en lo planificado el grupo rectifica, da revés a sus errores y explica nuevamente.

## **Sesión de evaluación.**

Cada docente evalúa su participación y la de sus compañeros en el taller, y valora lo aprendido sobre el tema durante el taller.

### **Preparación para el próximo taller.**

**Título.** Busco soluciones con métodos y procedimientos adecuados.

Observa la película Viva Cuba. A partir de lo aprendido sobre métodos y procedimientos.

¿Qué acciones te demuestran que los escolares están actuando de manera incorrecta?

¿Los adultos han adoptado la posición correcta ante estas acciones?

¿Qué haría usted para dar solución a esta situación empleando métodos y procedimientos analizados?

### **Cierre del taller.**

Se aplica la técnica del PNI

### **Tipo de actividad: Taller Metodológico 8**

**Título.** Busco soluciones con métodos y procedimientos adecuados.

**Objetivo:** Debatir sobre la aplicación de métodos y procedimientos adecuados en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad

### **Sesión de inicio.**

Se inicia recordando el tema y el objetivo a tratar en el taller.

Se realizan las interrogantes dejadas en el taller anterior. Se debate y reflexiona sobre las respuestas ofrecidas

### **Discusión.**

Se realiza a través de la técnica: Al saco

Se invitarán a formar dos equipos y se presentan situaciones para darles solución empleando métodos y procedimientos adecuados. Un equipo dará a conocer la situación y el otro será el oponente del que está exponiendo argumentando si está de

acuerdo o no con la propuesta realizada por el ponente y sugieren como deberían hacerlo, produciéndose el debate. Si se está de acuerdo, el equipo al unísono dirá: al saco y procederá con otro equipo.

### **Sesión de evaluación.**

Para la evaluación de los docentes, la investigadora recaba opiniones sobre el desempeño de cada equipo en el desarrollo del taller. Finalmente se elige el equipo mejor preparado teniendo en cuenta los pasos para la toma de decisiones.

### **Preparación para el próximo taller.**

**Título.** Retomando lo aprendido.

Lea detenidamente los temas abordados. Prepárese para generalizar experiencias a través de su práctica pedagógica.

### **Cierre del taller.**

La investigadora les pide a los docentes que realicen una valoración del taller en cuanto a su contribución a ampliar el nivel de preparación de ellos en métodos y procedimientos.

### **Tipo de actividad: Taller Metodológico 9**

**Título:** Retomando lo aprendido.

**Objetivo:** Generalizar experiencias de la práctica pedagógica de los docentes relacionadas con el valor responsabilidad y su educación.

### **Sesión de inicio.**

Se comienza precisándoles tema y los objetivos.

Se controla la realización de las actividades en el taller anterior:

¿Pudieron realizar las actividades?

¿Se presentaron dudas?

¿Algún docente no pudo hacerlo?

### **Discusión.**

Se invita a exponer la situación que ellos traen aplicando la técnica de la lluvia de ideas para unificar las ideas y conocimientos que cada participante tiene sobre el tema.

Concluida la exposición de las situaciones cada participante debe decir una idea para darle solución a la problemática planteada. Mientras expresan sus ideas se anotan en el pizarrón luego se debaten las mismas.

Se presentan otras experiencias traídas por la directora.

El colectivo hace valoraciones acerca de ellas.

### **Sesión de evaluación.**

Cada docente evalúa su participación y la de sus compañeros en el taller, y valora lo aprendido sobre el tema durante el taller.

### **Preparación para el próximo taller.**

**Título.** Sistematización de los conocimientos adquiridos durante los talleres.

Se forman dúos para que observen la impartición de clases a docentes que ellos seleccionaron del grupo por ser los que más se han destacado durante los talleres.

Se les hace entrega de la guía de observación. Se hacen precisiones necesarias

Lo observarán durante el mes en la fecha que corresponde según sistema de trabajo.

### **Cierre del taller**

Se realiza a través del completamiento de frases:

Qué se queda -----

Qué se fue -----

Los docentes completarán las frases

Una vez concluidas las intervenciones se comentarán las respuestas significativas.

### **Tipo de actividad: Taller Metodológico 10**

**Título.** Sistematización de los conocimientos adquiridos durante los talleres.

**Objetivo:** Debatir los conocimientos adquiridos por los docentes para el desarrollo de los talleres metodológicos a partir de la observación realizada.

### **Sesión de inicio.**

Se recuerda el tema y el objetivo del taller. Se presenta el pensamiento martiano:

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”.

(Martí Pérez, J., 327)

### **Discusión.**

Se invita a docentes de experiencias a participar en el debate, cada trío expondrá según la observación realizada a clases que le correspondió y teniéndose en cuenta la guía de observación (Anexo1) precisaran los aspectos más logrados y los que requieren mayor atención, realizando recomendaciones para su solución.

Los invitados expresarán cómo consideran el nivel de preparación que observan en los docentes.

### **Sesión de evaluación.**

Se emiten juicios de valor, sobre la intervención de los docentes en el análisis realizado a los talleres metodológicos.

### **Cierre del taller**

Se presenta la técnica participativa **“DAR Y RECIBIR”**. Se explica la técnica participativa.

Un participante se coloca al frente y dice:

- **“hola yo soy”**.... (Expresa su nombre)
- **“al comenzar los talleres me encontraba”**.... ( expresa como se encontraba en su preparación con respecto a la educación del valor responsabilidad )
- **“durante los talleres he logrado”**....(expresa lo que considera ha logrado durante la preparación y cómo se ha sentido en la misma)
- **“ y hoy me siento”**....( expresa cómo se siente después de haber recibido la preparación)
- **“ por lo que puedo dar”**.....( expresa lo que considera pueda dar a partir de los conocimientos adquiridos)
- **“y espero recibir de mis alumnos”**.... ( expresa lo que considera pueda recibir de sus escolares al aplicar los conocimientos adquiridos)

De esta forma irán transitando los docentes hasta que todos hayan expresado sus criterios.

Mientras ellos emiten sus criterios la investigadora realizará anotaciones y determinará los criterios comunes, los que anotará posteriormente en la pizarra de la siguiente manera.

**- al comenzar   - durante   - hoy   - puedo dar   - espero recibir**

Se les da las gracias por el tiempo dedicado a esta preparación, por el esfuerzo realizado y los resultados obtenidos.

Para hacer el cierre final se entrega a los docentes una tarjeta en la que son felicitados por la preparación adquirida:



**FELICIDADES**

**EL QUE LOS ESCOLARES SEAN RESPONSABLES TAMBIEN DEPENDE DE TI**

## **2.3 Fase experimental y constatación final.**

### **2.3.1 Fase experimental.**

Para la aplicación de los talleres metodológicos se crearon las condiciones necesarias para facilitar la preparación de los docentes para la educación del valor responsabilidad en sus escolares. En la aplicación se desarrollaron controles que permitieron evaluar la preparación que iban adquiriendo.

Es significativo señalar que al inicio de la aplicación de los talleres metodológicos por la complejidad del tema a los docentes se les hacía difícil apropiarse de los conocimientos y ya cuando se habían aplicado cuatro, se realizó un análisis del poco avance que se iba obteniendo en su preparación y se rediseñaron los talleres metodológicos empleándose técnicas en las que los docentes jugarán un papel protagónico y se les ofrecieran conocimientos teóricos y prácticos al respecto, lográndose cambios significativos en ellos, evidenciado esto en los resultados de los controles a aplicados, los que se exponen a continuación.

Para lograr los resultados finales se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar talleres metodológicos que componen la propuesta y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al objetivo general planteado en los mismos: Favorecer el nivel de preparación de los docentes para la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios.

Para la implementación de los talleres metodológicos se procedió siguiendo lo establecido para cada una de ellos. Además se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente en la etapa final.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación

El 100% de los docentes, comprendieron la necesidad de la aplicación de los talleres metodológicos que en esta obra se presentan, así como todas las orientaciones dadas para emprender la fase experimental y de constatación de resultados.

Existió la disposición de los docentes para colaborar en las tareas propuestas, así como la motivación por elevar su nivel de preparación al respecto.

Durante la realización de los talleres metodológicos se demostró por parte de los docentes la preparación alcanzada acerca de este tema tan importante para su desempeño, así como el reconocimiento de la importancia y necesidad del accionar en conjunto en aras de resolver el problema científico detectado en este estudio.

En el **control 1** se pudo constatar que el 100 % de la muestra es responsable, lo cual facilita su interacción con los talleres metodológicos elaborados en este estudio.

En el **control 2** se pudo comprobar que los docentes se mantuvieron atentos al desarrollo de los talleres metodológicos. Dos de ellos presentaron dificultades por lo que hubo necesidad de prestarle atención diferenciada.

En el **control 3** se pudo constatar que 83,3% de la muestra, representados por 10 docentes demostraron conocimiento acerca del valor responsabilidad y de los modos de actuación asociados a él, las técnicas que se aplicaron resultaron ser del agrado de los docentes. Los docentes se mantuvieron interesados y preocupados por la realización de lo asignado en cada taller metodológico.

En el **control 4** se pudo verificar que los docentes aprovecharon las potencialidades que ofrece los contenidos para darle tratamiento a los modos de actuación y permitieron el desarrollo de estos en los escolares, aunque dos docentes presentaron dificultades al planificar e impartir clases contribuyendo al logro de lo anterior, por lo que necesitaron de ayuda directa en este sentido. Los talleres metodológicos posibilitaron el intercambio, la reflexión y el debate de los docentes sobre los temas en cuestión.

Los resultados expuestos anteriormente permitieron señalar que los talleres metodológicos realizados, propiciaron un ambiente tranquilo, reflexivo, de adquisición y de actualización de conocimientos, de procederes y de modos de actuación en los docentes para educar el valor responsabilidad en sus escolares.

### **2.3.2 .Constatación final. Resultados**

Los resultados arrojados durante la aplicación de los talleres metodológicos fueron corroborados por medio de la aplicación de la guía de observación (Anexo 1). De la cual se reflejan sus resultados de manera comparativa con el diagnóstico inicial. Los resultados obtenidos se ilustran en la tabla siguiente:

| Indicadores | Antes |   |   |   |    |   |    | Después |      |   |      |   |   |  |
|-------------|-------|---|---|---|----|---|----|---------|------|---|------|---|---|--|
|             | T     | A | % | M | %  | B | %  | A       | %    | M | %    | B | % |  |
| 1.1         | 12    | 0 | 0 | 4 | 33 | 8 | 66 | 10      | 83,3 | 2 | 16,6 | 0 | 0 |  |
| 1.2         | 12    | 0 | 0 | 4 | 33 | 8 | 66 | 10      | 83,3 | 2 | 16,6 | 0 | 0 |  |
| 1.3         | 12    | 0 | 0 | 4 | 33 | 8 | 66 | 10      | 83,3 | 2 | 16,6 | 0 | 0 |  |

Como se puede apreciar las tablas que aparecen se encuentran divididas en dos partes, en la parte izquierda aparecen reflejados los resultados de la guía de observación en el diagnóstico inicial, correspondientes a los indicadores establecidos y en la parte derecha aparecen reflejados los resultados de la guía de observación en la constatación final correspondiente a los indicadores establecidos con respecto a la muestra.

Es evidente al analizar las tablas el nivel de superioridad en la preparación de los docentes para la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios una vez introducida la variable independiente.

Al inicio cuatro(33%) de los docentes demuestran el conocimiento indispensable sobre la conceptualización de este valor, al hacer referencia a dos de los aspectos que encierra la misma en la Educación Primaria, demuestra conocimientos de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, a los métodos y procedimientos adecuados para trabajar el mismo, en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad y al emplear en las clases que planifican e imparten los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en correspondencia con el contenido, ubicándose en un nivel de preparación medio y 8 (66,6%) docentes demuestran conocimientos mínimos en este sentido al referirse solamente a un aspecto en la conceptualización, ubicándose en un nivel de preparación bajo.

Concluida la aplicación de los talleres metodológicos se logra que 10 (83,3%) docentes alcanzan un nivel alto y dos (16,6%) docentes alcanzan un nivel medio, lo que favoreció una mejor calidad en la preparación de los docentes en el trabajo con el valor responsabilidad en los escolares primarios.

Estos resultados se corroboran además con la aplicación de la entrevista a los docentes los que se reflejan en la tabla que a continuación se presenta. Se considera necesario explicar la estructura de la tabla para una mejor interpretación de los datos, esta se encuentra dividida en dos partes, en la izquierda aparecen los resultados de la entrevista a los docentes en el diagnóstico inicial y en la derecha los resultados de la entrevista en la constatación final, además, aparece la muestra que se utiliza y cada indicador, así como los niveles de preparación que demostraron los docentes en cada una de las respuestas en cantidad y significación respecto a la muestra.

| Indicadores | Antes |   |   |   |    |   |    | Después |      |   |      |   |   |
|-------------|-------|---|---|---|----|---|----|---------|------|---|------|---|---|
|             | T     | A | % | M | %  | B | %  | A       | %    | M | %    | B | % |
| 1.1         | 12    | 0 | 0 | 4 | 33 | 8 | 66 | 10      | 83,3 | 2 | 16,6 | 0 | 0 |
| 1.2         | 12    | 0 | 0 | 4 | 33 | 8 | 66 | 10      | 83,3 | 2 | 16,6 | 0 | 0 |
| 1.3         | 12    | 0 | 0 | 4 | 33 | 8 | 66 | 10      | 83,3 | 2 | 16,6 | 0 | 0 |

Al analizarse los resultados después de introducida la variable independiente es apreciable que estos son superiores, se logra que en los tres indicadores 10 (83,3%) docentes, tengan según sus respuestas a las preguntas, un nivel de preparación alto, al referirse a la preparación de los docentes en el valor responsabilidad para trabajarlos con los escolares primarios

Se alcanza que dos ( 16,6%) docentes logren un nivel medio, pues fueron imprecisos, en algunas preguntas, al referirse solamente cuando conoce los modos de actuación asociados al valor (Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción, cuidar el medio ambiente).

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de los docentes de la Educación Primaria de la escuela Esteban Hernández Alfonso, municipio de Trinidad por los siguientes argumentos:

Se elevó gradualmente su nivel de conocimiento de la conceptualización del valor responsabilidad, en la Educación Primaria.

Se amplió paulatinamente su nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, los métodos y procedimientos adecuados para trabajar el mismo.

A partir de los conocimientos adquiridos de las sugerencias establecidas se favoreció nivel de planificación e impartición de clases propiciando el desarrollo de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en correspondencia con el contenido que imparten.

- El acceso a los nuevos conocimientos se logró mediante los talleres metodológicos diseñados que permitieron la interacción e intercomunicación grupal.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de los talleres metodológicos para la preparación del resto de los docentes, pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecidos en la práctica y adecuarlos a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de los docentes.

## CONCLUSIONES.

1. La fundamentación teórica y metodológica realizada permitió corroborar que la preparación metodológica de los docentes para la educación del valor responsabilidad en escolares primarios se sustentan en la concepción desarrolladora con un enfoque integrador teniendo en cuenta la significación social positiva que tiene el hombre ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.
2. En la tesis se emplearon diferentes métodos de investigación que permitieron comprobar la existencia de algunas insuficiencias que presentan los docentes en su preparación en la educación del valor responsabilidad en los escolares de la escuela primaria “Esteban Hernández Alfonso” del municipio de Trinidad tales como: poco conocimiento acerca de la conceptualización del valor responsabilidad, de los modos de actuación asociados a él, de los métodos y procedimientos educativos que se utilizan para la educación en este; así como de la planificación e impartición incorrecta de clases y actividades teniendo en cuenta modos de actuación en correspondencia con el contenido y métodos y procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan que afectan la educación en este valor.
3. A partir del estado real que presentan los docentes en su preparación en la educación del valor responsabilidad en los escolares de la escuela primaria “Esteban Hernández Alfonso” del municipio de Trinidad y sobre la base sus potencialidades, además, las condiciones materiales que hoy tienen las escuelas, se elaboraron y aplicaron los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los docentes en la educación del valor responsabilidad en los escolares Estos talleres metodológicos provocaron en los docentes un esfuerzo cognitivo de mayor compromiso con la solución de los mismos.
4. Los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres metodológicos demostró su efectividad y aplicabilidad a partir de la transformación paulatina del estado inicial al estado final de la muestra, para contribuir a la preparación de los docentes en la educación del valor responsabilidad en los escolares.

### **RECOMENDACIONES:**

- Socializar los resultados de la presente investigación con todos los escolares de las escuelas primarias del municipio de Trinidad.
- Continuar profundizando y enriqueciendo los talleres metodológicos elaborados, para su futura aplicación.
- Introducir los resultados alcanzados a través de la participación en eventos y por la vía de la publicación científica.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

1. Almendros, H. (1989). Ideario pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
2. Álvarez de Zayas, C. (1996). La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación (manuscrito).
3. Arana Ercilla, M., Batista Tejeda, N (1999). "La Educación en valores, una propuesta para la formación profesional". Disponible en <http://www.ispjae.cuba>
4. Arés Muzio, P. (1990) "Mi familia es así". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
5. Arias Beatón, G y otros. (1997). La Educación familiar de nuestros hijos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
6. Baxter Pérez, E. (1989) La formación de valores problemas pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Baxter Pérez. E. (2003) Cómo y Cuándo formar valores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
8. Bizquera, Rafeal. (2002). Métodos de Investigación. Educativa. España: Barcelona.
9. Blanco Pérez, A (1999). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Burke Beltrán, M. T. (1989) Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros. Número 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Burke Beltrán, M. T. (1995). Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar. Revista Siente 2/ 90. Educaciones Cubanas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

13. Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Castro Alegret, P.L. y otros. (2005). *Familia y Escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Castro Ruz, F., (1980). *Discurso pronunciado en el acto de Graduación de las Escuelas emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editora Política.
16. Castro Ruz, F., (1980). *Discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Cerezal, J .et al (2006). *El diseño metodológico de la investigación. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II*
18. Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editoria Academia.
19. Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Chávez Rodríguez, J. A. (2002). "La formación de valores." En *Educación*. No.100. La Habana. Mayo- Agosto.
22. Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
23. *Constitución de la República de Cuba*. (2005). La Habana: Editora Política.
24. *Diccionario de la Real Academia 2005*.
25. Engels F. (S/F). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Moscú. Editorial Progreso.
26. Fabelo Carzo, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

27. Fabelo Carzo, J.R. (2001). Los valores y los desafíos actuales. Universidad autónoma de Puebla. México. I Filosofía. La Habana.
28. García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
29. García Pers, D. (1993). José Martí y las cualidades de la personalidad del educador. En revista Simientes No. 6. Noviembre-Diciembre. La Habana.
30. Gutiérrez Moreno, G. (2000). Estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela": Villa Clara. Material en soporte digital.
31. Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Glady. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
32. Leotiev, A. N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. López Bombino, L .R (2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo I. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
34. López Bombino, L.R(2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo II. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
35. López Hurtado, J. y otros. (2002). "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica". En G. García (compil.). Compendio de Pedagogía. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. Lublinskaiv, A.A. (1981). Psicología Infantil. La Habana: Editorial para la Educación.
37. Makárenko, A. (1979). La colectividad y la educación de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. Manzano Guzmán, R. (2005). El taller educativo. Soporte digital.
39. Martí Pérez, J., (1973) Obras Completas. Tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
40. Martí Pérez, J., (1975) Obras Completas. Tomo22. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

41. Martí Pérez, J., (1975) Obras Completas. Tomo I2. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
42. Martínez Mendoza, F. (2004 a). El proyecto curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. Mendoza Portales, L. y otros. (2007). La formación de valores, un proceso complejo. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
44. Mendoza, L., (2000) La formación de valores un proceso complejo. Informe de investigación. ISP Enrique José Varona. La Habana.
45. Mendoza, L., (2004) "El hombre y los valores de José Martí". Revista Cubana de Ciencias Sociales. 35 -36
46. Ministerio de Educación, Cuba. (1998). Programa y Orientaciones metodológicas. Segundo y Tercer Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
49. Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
51. Ministerio de Educación. Cuba. (R/M 119-2008:15) La Habana: Editorial Pueblo y Educación
52. Ministerio de Educación. Cuba. (s/f). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

53. Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I. (1996). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
55. Petrousky A V. (1970). Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. Real Academia Española. (1985). Diccionario Ilustrado Aristos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. Reca Moreira, I., y otros. (1990). Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970–1987. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
58. Serra, Carmen y otros (1979). “La educación empieza con la vida”, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
59. Silverio Gómez, A. M. (1993) Apoyo al manual del promotor, folleto 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. Soporte Magnético. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
61. Torres Cuevas, E., y otros. (1997). Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
62. Varona, J. E. (1992). Trabajos sobre educación y enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
63. Vigostky, L. S. (1988). Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**ANEXO 1**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen los docentes para la educación del valor responsabilidad en sus escolares.

**Aspectos de la guía.**

1. Demuestra conocimientos de la conceptualización del valor responsabilidad, en la Educación Primaria.
2. Demuestra conocimientos de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
3. Demuestra conocimientos de los métodos y procedimientos adecuados para trabajar el valor responsabilidad.
4. Emplea en las clases que planifican e imparten los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en correspondencia con el contenido.
5. Emplean métodos y procedimientos adecuados en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad.

## ANEXO 1 A

### Escala Valorativa para medir la dimensión cognitiva del 1 al 3

#### 1.1 Conocimiento de la conceptualización del valor responsabilidad, en la Educación Primaria.

##### **Amplios conocimientos-----3**

Cuando al conceptualizar este valor hace referencia a todos los aspectos que encierra el mismo en la Educación Primaria: (cumplimiento del compromiso contraído consigo mismo, el colectivo y la sociedad).

##### **Conocimientos indispensables-----2**

Cuando al conceptualizar este valor hace referencia a dos de los aspectos que encierra el mismo en la Educación Primaria:( cumplimiento del compromiso contraído consigo mismo, el colectivo).

##### **Mínimos conocimientos-----1**

Cuando al conceptualizar este valor hace referencia a uno de los aspectos que encierra el mismo en la Educación Primaria (cumplimiento del compromiso contraído consigo mismo).

#### 1.2 Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

##### **Amplios conocimientos-----3**

Cuando conoce todos los modos de actuación asociados al valor (Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas, promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia la comunidad, su colectivo estudiantil, respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción, cuidar el medio ambiente.)

##### **Conocimientos indispensables-----2**

Cuando conoce los modos de actuación asociados al valor (Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción, cuidar el medio ambiente). .

**Mínimos conocimientos-----1**

Cuando conoce los modos de actuación asociados al valor (Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas).

**1.3 Conocimiento de los métodos y procedimientos adecuados para trabajar el valor responsabilidad.**

**Amplios conocimientos-----3**

Cuando conoce todos los métodos y procedimientos adecuados para trabajar el valor responsabilidad. (Página 25 )

**Conocimientos indispensables-----2**

Cuando conoce tres de los métodos y procedimientos adecuados para trabajar el valor responsabilidad.

**Mínimos conocimientos-----1**

Cuando conoce uno de los métodos y procedimientos adecuados para trabajar el valor responsabilidad.

**Escala Valorativa para medir la dimensión procedimental del 1 al 3**

**2.1 Si al planificar e impartir clases se propicia el desarrollo de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en correspondencia con el contenido que imparte.**

**Amplios conocimientos-----3**

Cuando al planificar e impartir las clases tienen en cuenta todos los modos de actuación asociados al valor responsabilidad que estén en correspondencia con el contenido. (Página 7 )

**Conocimientos indispensables-----2**

Cuando al planificar e impartir las clases tienen en cuenta, de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad que estén en correspondencia con el contenido los siguientes:

Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

Cuidar el medio ambiente.

**Mínimos conocimientos-----1**

Cuando al planificar e impartir las clases tienen en cuenta de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad que estén en correspondencia con el contenido, los siguientes:

Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

Cuidar el medio ambiente.

**2.2 Si emplean métodos y procedimientos adecuados en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad.**

**Amplios conocimientos-----3**

Cuando emplean métodos y procedimientos adecuados en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad durante el proceso docente educativo.

**Conocimientos indispensables-----2**

Cuando emplean métodos y procedimientos adecuados en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad durante la clase.

**Mínimos conocimientos-----1**

Cuando no emplean métodos y procedimientos adecuados en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad durante la clase.

## **ANEXO 2**

### **GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.**

**Objetivo:** Analizar documentos que aporten información valiosa, tanto para el diagnóstico como para la elaboración de los talleres metodológicos, que reflejan la preparación de los docentes para la formación de valores a través del trabajo metodológico que realizan.

#### **Documentos a analizar:**

- Plan de trabajo metodológico, Plan de clases
- Programas, Orientaciones Metodológicas, Seminarios Nacionales
- Programa emitido por el Partido referido a los valores

#### **Indicadores a analizar:**

- 1 Aparecen actividades explicativas que le demuestran al maestro cómo formar en valores en: los Programas, Orientaciones Metodológicas, Lineamientos para la formación de valores, Seminarios Nacionales (VII), Programa emitido por el Partido.
- 2 El maestro planifica actividades en su sistema de clases en función de formación de valores en sentido general y en particular a la responsabilidad.

## **ANEXO 3**

### **ENTREVISTA A LOS DOCENTES.**

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

**Objetivo:** Constatar el estado de preparación de los maestros para la formación del valor responsabilidad en sus alumnos.

#### **Guía de la entrevista.**

1. ¿Qué entiende por responsabilidad, en la Educación Primaria?
2. Refiérase a los modos de actuación asociados a este valor.
3. ¿Conoce los métodos y procedimientos adecuados para formar el valor responsabilidad? Haga alusión a ellos.
4. ¿Al planificar e impartir clases emplea modos de actuación asociados al valor en correspondencia con el contenido? Ponga ejemplos que lo demuestren.
5. Explique los métodos y procedimientos que usted utilizaría para darle solución a los problemas que se presentan, que afectan la educación en la responsabilidad con respecto a la Educación Primaria.

## ANEXO 4

### **Niveles de preparación establecidos para la preparación de los docentes en la formación del valor responsabilidad en los escolares de la Educación Primaria.**

Preparación de los docentes: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más de la dimensión procedimental.

Preparación de los docentes: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más de la dimensión procedimental.

Preparación de los docentes: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más de la dimensión procedimental.

Se estableció además que en el caso que según el por ciento obtenido, los niveles de preparación alcanzados en ambas dimensiones no coincidieran, se otorga el nivel de preparación analizando la calificación de los cinco indicadores. Para esta especificidad se estableció lo siguiente.

Preparación de los docentes: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (tres indicadores o más).

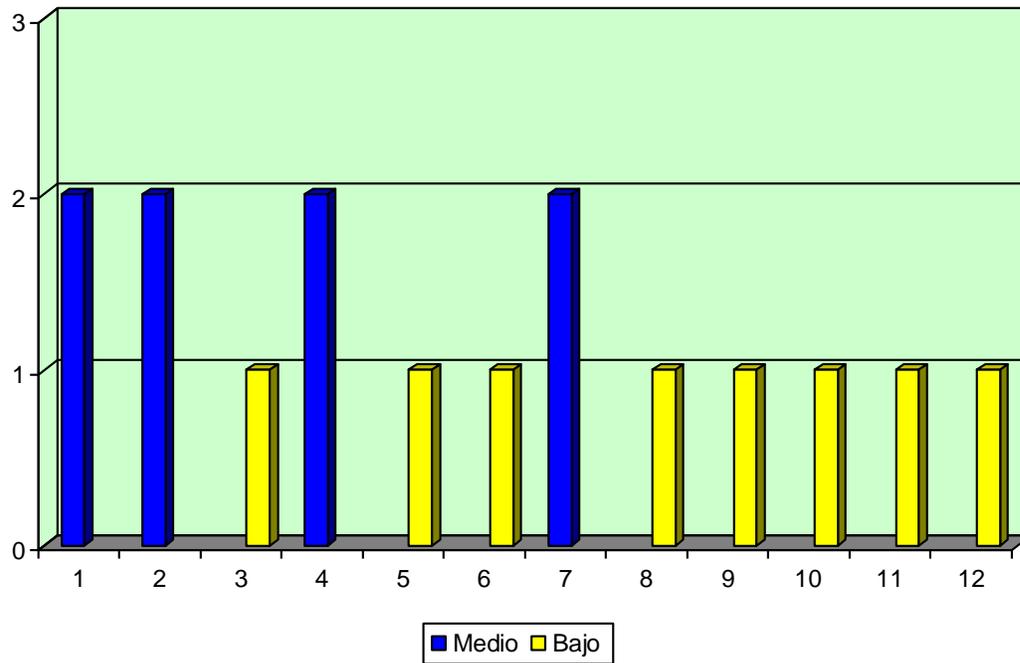
Preparación de los docentes: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (tres indicadores o más).

Preparación de los docentes: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (tres indicadores o más).

## ANEXO 5

### GRÁFICO 1

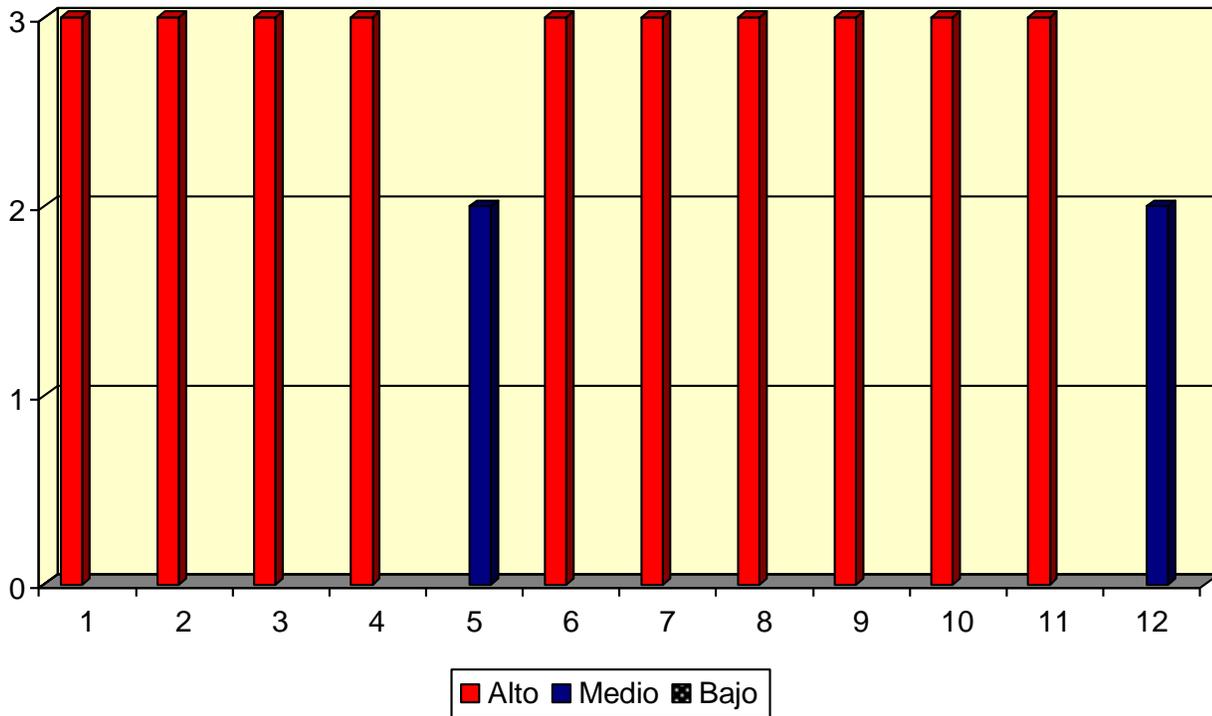
**NIVELES DE PREPARACIÓN ALCANZADOS POR LOS DOCENTES EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL.**



**ANEXO 6**

**GRÁFICO 2**

**NIVELES DE PREPARACIÓN ALCANZADOS POR LOS DOCENTES EN EL DIAGNÓSTICO FINAL.**



## ANEXO 7

### GRÁFICO 3

NIVELES DE PREPARACIÓN ALCANZADOS POR LOS DOCENTES EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL Y EN DIAGNÓSTICO FINAL..

