



FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA

**TÍTULO: LA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A LOS REPRESENTANTES DEL
CONSEJO DE ESCUELA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
INTERRELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD**

AUTOR: EDUARDO CUNJUCA EPANDI VIEIRA

2018



FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA

**TÍTULO: LA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A LOS REPRESENTANTES DEL
CONSEJO DE ESCUELA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
INTERRELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD**

AUTOR: EDUARDO CUNJUCA EPANDI VIEIRA

TUTORA: MSc. MIRIAM DOLORES RÍOS GONZÁLEZ

2018

Índice

Epígrafe	Contenido	Pág.
	Resumen	
	Introducción	1
1.	Desarrollo Fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica del Licenciado en Pedagogía-Psicología para el fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad.	8
1.1.	La asesoría psicopedagógica como objeto de trabajo y modo de actuación del Licenciado en Pedagogía-Psicología en función del fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad.	8
1.2.	La escuela y la comunidad. Algunas consideraciones en torno a sus definiciones e interrelación.	13
1.3.	La interrelación escuela-comunidad. Necesidad y Reto.	19
1.4.	Algunas vías que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.	25
2.	Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la asesoría psicopedagógica a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I.	28
3.	Fundamentación de la propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I.	36

3.1.	Fundamentación de la propuesta	36
-------------	---------------------------------------	-----------

3.2.	Propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I.	38
4.	Evaluación por criterio de especialistas de las actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I.	56
	Conclusiones	58
	Recomendaciones	59
	Bibliografía	60
	Anexos	



“Mientras no haya una escuela en cada aldea, o maestros que vayan enseñando con la escuela en sí de aldea en aldea, no está la república segura”

Pérez, M. (1982:14)

Dedicatoria:

A Dios por permitir que este momento se hiciera realidad.

A mi novia por estar siempre conmigo apoyándome en los momentos buenos y los malos.

A mi familia que siempre me han apoyado.

Agradecimientos:

A mi familia que siempre me apoyaran, las fuerzas que me han dado para no desistir en el medio del camino, mismo estando lejos de ellos, pero recibiendo su apoyo incondicional.

A mi novia Anuarith Preciosa Leite a quien le debo todo el amor, respeto y todo el cariño del mundo, también quisiera agradecer a su mamá Valeria Leite quien siempre me dio fuerza de seguir adelante y a la señora Domingas Luciano Marques, las tres que dieron sentido en mi vida estando yo en Cuba.

A mi tutora que me ha acompañado desde que empecé esta formación.

Al Instituto Nacional de Gestión de Bolsas de Estudio (INAGBE), a quien le debo esta formación, especialmente al gobierno angoleño y al gobierno cubano por la Revolución que hoy muchos lo disfrutan incluyéndome, por haber formado más un profesional de la Educación.

A la psicopedagoga de la microuniversidad y a la dirección de la escuela que siempre me apoyaron en todo lo que necesité.

A todos aquellos con quienes, durante años, compartimos buenos y difíciles momentos de nuestra formación en la vida estudiantil, y a los que pudieron ayudarme

en la realización de esta investigación directa o indirectamente; agradezco especialmente a Midiel Marcos Mendoza por su dedicación y paciencia conmigo y a todos los profesores que nos han enseñado muchísimo en el recorrido de la carrera durante estos cinco años.

RESUMEN

En el presente trabajo se hace referencia a la necesidad de asesorar a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación con la comunidad, desde la labor del licenciado en Pedagogía y Psicología, se sustenta en una amplia fundamentación teórica derivada de la consulta a fuentes y autores reconocidos en el estudio de la temática, exponiéndose elementos conceptuales para su desarrollo, así como el diagnóstico que revela la necesidad de realizar la investigación. Se tiene como objetivo proponer actividades que contribuyan a la asesoría de los representantes del Consejo de Escuela, para el fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad. En su desarrollo se emplean métodos del nivel teórico, empírico y de nivel estadístico matemático como procedimiento el cálculo porcentual. La propuesta se acompaña del proceder metodológico en el cual se dan orientaciones precisas de qué y cómo desarrollar cada una de las actividades planteadas por el investigador, lo que facilita la asesoría psicopedagógica a los representantes del Consejo de Escuela para fortalecer desde cada actividad la interrelación de los dos contextos referidas en la Tesis. El resultado final del trabajo es la propuesta de las actividades que

son creativas, novedosas, participativas y de fácil ejecución en etapas posteriores cuando sea aplicada la propuesta.

SUMMARY

In the present work reference is made to the need to advise the representatives of the School Council to strengthen the interrelation with the community, from the work of the graduate in Pedagogy and Psychology, is based on a broad theoretical foundation derived from the consultation to recognized sources and authors in the study of the subject, exposing conceptual elements for their development, as well as the diagnosis that reveals the need to carry out the research. The objective is to propose activities that contribute to the advice of the representatives of the School Council, to strengthen the school-community relationship. In its development, methods of the theoretical, empirical level and mathematical statistical level are used as a procedure, the percentage calculation. The proposal is accompanied by the methodological procedure in which precise guidance is given on what and how to develop each of the activities proposed by the researcher, which facilitates psychopedagogical counseling to the representatives of the School Council to strengthen the interrelation of each activity the two contexts referred to in the

Thesis. The final result of the work is the proposal of the activities that are creative, innovative, participatory and easy to execute in later stages when the proposal is applied.

Introducción

A lo largo de la historia educacional en Cuba la idea de la interrelación de los centros docentes con la comunidad ha sido una idea recurrente. En este decursar se ha logrado acumular una experiencia conjunta que debe ser considerada en toda su magnitud.

Cada una de las agencias y agentes socializadores, es decir instituciones, organizaciones, personas, que participan en la socialización de los sujetos, ejercen su función educativa en relación a los otros como engranajes de un sistema, que condiciona el éxito de su funcionamiento a la articulación entre los objetivos y las tareas específicas de cada uno de sus componentes.

La comunidad no sólo está conformada por grupos, instituciones y organizaciones de personas sino que también comprende un entorno comunal, conformado por el entorno escolar y el entorno familiar. Entendiéndose por entorno comunal el sistema de condiciones del desarrollo de la comunidad que comprende a la infraestructura social y técnica donde los habitantes se asientan y utilizan para satisfacer sus necesidades vitales.

En tal sentido se concede por parte de los educadores una gran importancia al conocimiento no solamente, del contexto escolar, sino también, del comunitario, en función de establecer acciones conjuntas a partir del cumplimiento de sus tareas básicas y funciones. Estas acciones conjuntas en las que se deben involucrar todos los miembros de cada uno de los contextos, serán en beneficio del proceso pedagógico que se lleva a cabo en el contexto escolar y elevar también la labor educativa en el contexto comunitario, todo lo cual garantiza el beneficio mutuo.

De esta forma la escuela puede coordinar de forma eficiente las influencias educativas y llegar a convertirse en un centro promotor de la cultura a nivel de la comunidad. La escuela de hecho puede llegar a convertirse en una institución para las relaciones sociales, al emprender acciones conjuntas con su entorno comunal y con el entorno familiar con un fin educativo.

El estudio de la comunidad ha sido investigado por distintos autores a nivel internacional son válidos los criterios de Foulquié (1976), Osipov (1989), Espinoza, (2010) y a nivel nacional se destacan Arias (1995), Salmerón (1999), Martínez (2000), Blanco (1997, 2001), Fernández (2002, 2008, 2011), Guerra (2012), Marco (2015).

Estos autores coinciden, en su resultado investigativo, en lo referido a la actualidad e importancia de la interrelación escuela-comunidad; en tal sentido se reconoce la significatividad del estudio no solamente, del contexto escolar, sino también, del contexto comunitario en función de establecer acciones conjuntas en las que se involucran todos los miembros de cada uno de los contextos en

beneficio del proceso pedagógico que se lleva a cabo en el contexto escolar y elevar la labor educativa en el contexto comunitario.

En este sentido se destaca el trabajo de los Consejos de Escuela, que son eficaces en la implementación de la transformación escolar con el protagonismo de familiares y miembros de la comunidad. El propósito general de estos Consejos es consolidar el vínculo entre la familia, las instituciones educativas, los colectivos laborales y la comunidad, para garantizar las influencias educativas en los niños, adolescentes y jóvenes.

Sin embargo, en los últimos años, han existido algunas dificultades en el funcionamiento en esta estructura orgánica de la escuela cubana. En ocasiones los Consejos de Escuela dependen demasiado de la dirección del centro y los miembros que lo conforman no siempre se encuentran preparados para desempeñar su labor.

Los Licenciados en Educación de la especialidad Pedagogía Psicología que egresan de la Facultad de Ciencias Pedagógicas están preparados para orientar, asesorar e investigar en los diferentes tipos de instituciones de las Educaciones Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional y en los Centros de Diagnóstico y Orientación así como en las Escuelas Pedagógicas y Universidades, según sea el caso en las que además de orientar y asesorar, dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas afines a la pedagogía y la psicología.

También constituyen esferas de actuación el trabajo en las modalidades educativas no institucionales, la familia, la comunidad y la promoción y gestión del conocimiento de las ciencias pedagógicas y de la educación en centros de investigación educativa y en otras instituciones sociales donde se concretan su campo de acción.

De acuerdo al Modelo del profesional (2010) dentro del objeto de trabajo de este profesional se encuentra la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores, es decir, asesorar a los sujetos de los diferentes contextos en la labor educativa desde un enfoque científico investigativo.

De esta forma la institución educativa con la participación activa del Consejo de Escuela puede coordinar eficientemente las influencias educativas y llegar a convertirse en un centro promotor de la cultura a nivel de la comunidad como se aspira actualmente en el marco de las transformaciones educacionales.

En la práctica laboral, realizada en la ENU Remigio Díaz Quintanilla del municipio Sancti Spíritus, se pudo constatar, a partir de la observación sistemática a la realidad educativa y la entrevista a miembros del consejo de dirección y de escuela que, a pesar del trabajo realizado, aún persisten limitaciones.

Son pocas las actividades que la escuela realiza de conjunto con la comunidad así como escasos recursos pedagógicos para establecer la interrelación entre escuela-comunidad. Los representantes del Consejo de Escuela no siempre aprovechan las potencialidades que tienen para la interrelación efectiva entre ambos contextos y no se tienen en cuenta las diferentes vías que existen para ello, los mismos no reciben la asesoría suficiente para el fortalecimiento de la interrelación de la Escuela con la comunidad.

Sobre la base de estas insuficiencias y teniendo en cuenta el objeto de trabajo, el modo de actuación profesional del educador de la especialidad Pedagogía-Psicología y las esferas de actuación como licenciado en la referida especialidad, se desarrolla este trabajo que tributa a la línea de investigación trazada por el departamento de Formación Pedagógica General y que se refiere a la orientación, comunicación y asesoría psicopedagógica en el contexto educativo.

La investigación pretende solucionar el **problema científico** que se ha redactado en los siguientes términos: ¿Cómo contribuir a la asesoría psicopedagógica de los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad?

El **objetivo** que se plantea es: proponer actividades de asesoría psicopedagógica a los representantes del Consejo de Escuela, para el fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “ Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I”

La investigación se guiará por las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica del Licenciado en Pedagogía-Psicología para el fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se manifiesta la asesoría psicopedagógica a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I”?
3. ¿Qué actividades de asesoría psicopedagógica elaborar, dirigidas a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I?
4. ¿Qué criterios emiten los especialistas sobre las actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I?

Para guiar el curso de la investigación y dar respuesta a las preguntas científicas se declaran las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica del licenciado en Pedagogía-Psicología para el fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad.
2. Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la asesoría psicopedagógica a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I”.
3. Elaboración de las actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I.
4. Evaluación por criterio de especialistas de las actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a los representantes del Consejo de Escuela para el

fortalecimiento de la interrelación ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I.

Las actividades de asesoría psicopedagógica se definen como el conjunto de acciones y operaciones que se dan en la interacción grupal o individual entre el psicopedagogo, los directivos y los maestros de una institución escolar, mediada por la objetivación de sugerencias, ilustraciones u opiniones con conocimiento, dirigidas a la corrección, complementación o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modos de actuación. Prieto Gómez L. (2015: 32).

El fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad se conceptualiza a partir de los criterios de Mendonza (2015:3) como la acción y el efecto de fortalecer dar vigor y fuerza a la interrelación entre la escuela y la comunidad.

Para desarrollar esta investigación se aplicó como método general el enfoque Dialéctico-Materialista, y los siguientes métodos y técnicas:

Del **nivel teórico:**

Histórico-Lógico: para estudiar el desarrollo histórico de la asesoría psicopedagógica para el fortalecimiento de la interrelación escuela- comunidad de una forma lógica y coherente, así como para estudiar la trayectoria real del fenómeno relacionado.

Analítico-Sintético: se empleó para el análisis de los criterios de diferentes autores acerca de la asesoría psicopedagógica para la interrelación escuela-comunidad; así como para sintetizar las ideas que fundamentan el problema que se investiga.

Inductivo-Deductivo: Se utilizaron las vías deductiva e inductiva para llegar a generalizaciones conclusivas en cuanto a la importancia de la asesoría psicopedagógica para la interrelación escuela- comunidad.

Modelación: se empleó en el proceso de elaboración de las actividades de asesoría psicopedagógica teniendo en cuenta las características que las tipifican, relación entre estas y el orden intencional en su diseño. Todas se planificaron teniendo en cuenta las irregularidades respecto a la interrelación ENU “Remigio

Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I. Este método permitió dar una estructura a cada actividad: título, objetivo, materiales o medios, tiempo de duración y los momentos fundamentales de toda actividad: introducción, desarrollo y conclusiones.

Del **nivel empírico:**

Observación pedagógica: permitió constatar las potencialidades y debilidades de los representantes del Consejo de Escuela para fortalecer la interrelación de la escuela y la comunidad.

Entrevista: se utilizó para explorar el nivel de conocimiento que poseen los representantes del Consejo de Escuela así como las vías que se utilizan para fortalecer la interrelación escuela-comunidad.

Encuesta: se orientó hacia miembros de la comunidad para corroborar la labor que realiza la escuela en función de la interrelación entre ambas instituciones.

Análisis documental: se utilizó en el estudio del informe de caracterización de la escuela así como las actas del Consejo de dirección y del Consejo de escuela, para la recogida de información sobre cómo se encuentra plasmado en estos documentos el trabajo relacionado con la interrelación de la escuela con la comunidad.

Del **nivel estadístico-matemático:**

Se utilizó como **procedimiento el Cálculo Porcentual** en el procesamiento de los datos, así como organizar la información obtenida en el estudio diagnóstico.

La **población y la muestra** coinciden y está conformada por 15 representantes del Consejo de Escuela que son: la directora de la escuela, el presidente del consejo, un representante de la sección sindical, un representante de la organización estudiantil, tres representantes de la comunidad y ocho delegados de padre por grado.

Desarrollo

1. Fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica del Licenciado en Pedagogía-Psicología para el fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad.

En este epígrafe se exponen las principales fundamentaciones teóricas relacionadas con la asesoría psicopedagógica así como la interrelación que debe existir entre la escuela y la comunidad.

1.1 La asesoría psicopedagógica como objeto de trabajo y modo de actuación del Licenciado en Pedagogía-Psicología en función del fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad.

En el sistema educacional se trabaja intensamente por lograr la eficiencia del trabajo pedagógico en la escuela, buscando que esta sea capaz de ir supliendo las deficiencias de la educación comunitaria e ir contribuyendo paulatinamente a eliminar las diferencias sociales; un ejemplo de ello es la presencia del psicopedagogo en los centros educacionales.

Esto constituye un principio que se materializa en las direcciones de la política educacional cubana, exigiéndose la obligada preparación del personal pedagógico para la realización del trabajo psicopedagógico con la comunidad y en estrecha interrelación con las instituciones, especialmente con el Consejo Popular donde se encuentra situada la escuela.

La asesoría se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivas o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora.

Ejecutar una asesoría en cualquier subsistema educativo obliga a reflexionar en cuanto a su conceptualización. En la búsqueda bibliográfica encontramos las siguientes acepciones.

En el diccionario Cervantes, se conceptualiza la asesoría como: “oficio de asesor, estipendio de asesor”. Alvero, F. (1986:96)

La asesoría es conceptualizada también como: “la posibilidad de consulta no estructurada en la que el asesor esclarece las dudas o ayuda a la planeación de un programa” Alcántara, A. (1990:14).

El asesoramiento constituye una parte integrante del adiestramiento laboral donde el superior realiza un esfuerzo para aumentar y reforzar el proceso de aprendizaje que se inicia al realizar tareas propias del cargo. Myllese, M. (1990:127).

La comisión coordinadora del sistema único de preparación y superación del estado y su reserva en 1989, clasifica a la asesoría como una forma de capacitación en el puesto de trabajo dirigida al mejoramiento del desempeño de

sus funciones a partir de cambiar acciones insatisfactorias y reforzar acciones satisfactorias. Esta última ha sido la acepción que más se ha reajustado a la actividad que realizamos, no obstante proponemos la reconceptualización de la asesoría.

La asesoría educacional, “es el servicio que se brinda a los miembros de una institución educativa o a un individuo en el puesto de trabajo, dirigida a la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación de los ejecutivos educacionales”. Quijano, M. (2000:9).

Nieto y Portela (1992) al hablar de asesoramiento se refieren a los procesos de ayuda a la mejoría escolar, la cual definen (apoyándose en Miles y Ekholm, 1985) como "Un esfuerzo sistemático y constante orientado al cambio en las condiciones de aprendizaje y otras condiciones internas en una o más escuelas con el fin de lograr eficazmente las metas educativas".

Por otro lado los autores mencionados utilizan el término asesoramiento o apoyo indistintamente, aclarando que el término asesoramiento va más allá de otros ámbitos a los que habitualmente ha estado restringido, como son la orientación personal, escolar y profesional, y ámbito de las necesidades educativas especiales y compensación de desigualdades, algo que se debe encontrar vinculado a procesos que posibiliten el cambio educativo y que se basa en prácticas populares rodeadas de un clima colaborativo, y todo ello preferentemente en el centro escolar.

El asesoramiento es una interacción en dos sentidos, un proceso de buscar, dar y recibir-ayudar. El asesoramiento se dirige a ayudar a una persona, un grupo, una organización o un sistema más grande para movilizar los recursos internos y externos con objeto de resolver las confrontaciones con problemas y ocuparse de esfuerzos de cambio. Lippit, L. (1986:1).

El asesoramiento también es un servicio indirecto que tiene lugar entre profesionales de igual estatus. Es iniciado por el asesorado, quien tiene total libertad de aceptar o de rechazar los servicios en cualquier momento. Involucra al

asesor y al asesorado en una relación confidencial y colaborativa que se configura por las siguientes metas que tiene el asesor: ofrecer un punto de vista objetivo; ayudar a mejorar las destrezas en la resolución de problemas; ayudar a incrementar la libertad de elección de acción del asesorado; apoyar al asesorado en las elecciones hechas; incrementar la conciencia del asesorado acerca de los recursos válidos para tratar con los problemas persistentes. Autrey, (1990:3)

Lo cierto es que existen múltiples definiciones sobre el asesoramiento, y esto se puede deber en cierto modo a que el asesoramiento es un término muy complejo y difícil de delimitar. Pero si se analiza de forma pormenorizada las diferentes definiciones planteadas se puede observar que todos coinciden en los puntos citados a continuación:

- ❖ El asesoramiento es un servicio indirecto que recae sobre el profesional que trata con los sujetos a los que asesora y no directamente sobre dichos sujetos.
- ❖ Se trata de una interacción o comunicación bidireccional dedicada a la ayuda.
- ❖ Se produce entre profesionales del mismo estatus, sin diferenciación de posición y de poder.
- ❖ Es un proceso que se da mediante la colaboración entre profesionales.

Los asesores son profesionales que apoyan a los profesores y además a las propuestas curriculares, por todo ello, se opina que en la mayor parte de las circunstancias son reconocidos y ayudados por todos los profesionales de la educación. El asesoramiento puede entenderse como el proceso por el que dos o más profesionales deciden establecer una relación con la finalidad de dar o recibir algún tipo de ayuda, apoyo o asistencia.

La labor del asesor, como agente de cambio, no consiste en pretender ofrecer soluciones a todo los problemas, sino en contribuir a crear las condiciones necesarias para capacitar al centro y a los representantes del Consejo de Escuela mediante la propuesta de actividades. Es un facilitador del desarrollo de

innovaciones educativas, estando llamados a ser dinamizadores de la acción didáctica de un centro, mediante un conjunto de funciones como son:

- ❖ Promover un trabajo cooperativo, que incremente la interrelación escuela-comunidad.
- ❖ Contribuir a generar una visión global del centro y de las tareas educativas.
- ❖ Proporcionar apoyo, recursos e incentivos para comprometer a los representantes del Consejo de Escuela en la puesta en marcha de los proyectos.
- ❖ Ejercer de monitor del desarrollo, especialmente en las primeras fases.

Para poder llevar a cabo la asesoría, es importante presentar una propuesta de trabajo a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad; desde la elaboración del diagnóstico, mediante la revisión de varias fuentes de información y datos de la escuela y de la comunidad, posteriormente se detecta la problemática, basada en actividades, que son ejecutadas y evaluadas sus logros, lo que puede llevar a un replanteamiento de las mismas en caso de no haber alcanzado los resultados esperados. Este acompañamiento fortalece el aprendizaje del asesorado, transitando hacia una gestión autónoma, en la que no dependa del asesor o asesora para la implementación de otros proyectos de mejora.

En el ámbito educativo, la asesoría se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento, y las directivas o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora. Este acompañamiento puede ser realizado por un asesor(a) especialista o generalista, ya sea interno(a) (personal de la institución) o externo(a) (persona ajena a la institución). El proceso inicia acordando la estrategia con el directivo (a) indicando el papel que tendrán ambos ante el colectivo escolar para realizar el plan de mejora.

El asesor educativo requiere especializarse en ciertos contenidos de su área, métodos, técnicas, procedimientos y desarrollar las habilidades necesarias para

animar las situaciones de mejora de las instituciones y docentes involucrados. Para lograr la efectividad de la asesoría, depende en gran medida, del asesor, de sus conocimientos, de la experiencia vivencial, del contexto donde se realiza, la propia situación laboral del asesor y de la preparación previa que el mismo realiza antes de su ejecución, de la utilización de métodos que estimulen la actividad productiva, los cuales propician la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador.

En el Modelo del profesional de la carrera del Licenciado en Pedagogía Psicología se expresa que: el objeto de trabajo de este profesional es el proceso educativo que se materializa en la orientación educativa de los estudiantes, familiares y vecinos de la comunidad en la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas pedagógicas y psicológicas y en la investigación educativa en los contextos donde desarrolla su labor profesional.

El modo de actuación del Licenciado en Pedagogía-Psicología comprende labor preventiva y de atención a la diversidad de la comunidad pedagógica y familiar así como también asesora a los sujetos de los diferentes contextos en la labor educativa desde un enfoque científico investigativo.

Por lo que el psicopedagogo escolar tiene un rol fundamental en la asesoría a directivos y maestros, fundamentado desde el Modelo del profesional, como parte de su objeto de trabajo, además a partir de los objetivos generales plasmados en este documento y el relacionado con asesorar a los sujetos de los diferentes contextos en la labor educativa desde un enfoque científico-investigativo.

También se fundamenta desde sus tres funciones básicas y sus tareas; en la función orientadora, a partir del asesoramiento a educadores, en las técnicas de estudio y de superación científico-metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa; en la función docente-metodológica, mediante la asesoría de estrategias y proyectos educativos que desarrollan las instituciones educativas y sociales, para fortalecer la formación integral y en valores; por último, en la función investigativa y de superación, a partir de la introducción de resultados de

investigaciones que se realizan en función del perfeccionamiento de la labor educativa.

Sobre la base de los elementos fundamentales incluidos en los conceptos anteriores sobre asesoría y la labor del psicopedagogo en las escuelas, el autor del trabajo asume como definición operativa la aportada por Prieto Gómez, L. (2015:32).

La asesoría psicopedagógica es el proceso en que el psicopedagogo como parte de su objeto de trabajo brinda asistencia y apoyo a directivos y maestros de una institución escolar, mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento, dirigida a la corrección, complementación y actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación.

1.2 La escuela y la comunidad. Algunas consideraciones en torno a sus definiciones e interrelación.

Es un hecho cierto que la educación consiste en la transmisión de los conocimientos acumulados por la humanidad y la asimilación de estos por las jóvenes generaciones. Al mismo tiempo, tiende a mantener las tradiciones, las creencias, los conceptos morales de una sociedad determinada.

La educación es el proceso organizado, dirigido, sistemático, de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad. En este proceso se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y hábitos de conducta. Labarrere, G. (1988:151).

En la educación de la personalidad intervienen múltiples influencias: la familia, la escuela, los medios de difusión masiva, las organizaciones políticas y de masas, las instituciones extraescolares. Pero para que realmente se pueda obtener un resultado, es indispensable que estas influencias actúen en sistema, respondiendo al objetivo común en la sociedad socialista.

De todos los factores involucrados en la labor educativa, le corresponde a la escuela un papel fundamental, por cuanto es la institución social institucionalizada que dispone de un aparato realmente científico para desempeñar las funciones de instruir y educar y de un personal preparado a tales efectos.

La escuela como institución que centra las influencias educativas debe además de caracterizar las relaciones que se establecen con el resto de los grupos que conforman la comunidad, coordinar las relaciones sociales que se generan en los grupos que se conforman en su entorno. La escuela es considerada además de institución social componente del Sistema Educativo, una comunidad de trabajo por las relaciones que se establecen entre todos los grupos que la conforman y un sistema de relaciones, donde se incluyen las relaciones que se establecen entre sus miembros así como con los otros contextos educativos.

La educación escolar surge sobre una base económica y recibe influencia de la superestructura social pero, a su vez, esta influye sobre todas las esferas de la vida social, de una forma u otra, directa o indirectamente. Cada una de las agencias y agentes socializadores, es decir instituciones, organizaciones, personas, que participan en la socialización de los sujetos, ejercen su función educativa en relación a los otros como engranajes de un sistema, que condiciona el éxito de su funcionamiento a la articulación entre los objetivos y las tareas específicas de cada uno de sus componentes. Todas las influencias, cualquiera que sea su origen, deben conducir a un fin propuesto, analizando su valor educativo desde y a partir de una posición clasista.

La escuela es considerada además de institución social componente del Sistema Educativo, una comunidad de trabajo por las relaciones que se establecen entre todos los grupos que la conforman y un sistema de relaciones, donde se incluyen las relaciones que se establecen entre sus miembros, así como con los otros contextos educativos. Constituye el eslabón primario de toda la institución educativa. En el sentido más amplio la escuela es el centro donde se desarrolla el proceso docente-educativo (de enseñanza-aprendizaje) y se establecen las

relaciones directas y organizadas entre los participantes del proceso de educación.

Las instituciones educativas tienen el encargo social de centralizar y dirigir las influencias educativas intencionales que caracterizan sus funciones de carácter profesional y especializado dentro de la formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes, que puede incluso extenderse directo o indirectamente a los adultos y a la comunidad.

Para Hernández (1985) "la escuela constituye una comunidad educativa encargada de impartir la educación sistemática, donde las influencias educativas asumen un carácter ordenado encaminadas a la preparación del sujeto para el cumplimiento de roles y funciones sociales" Citado en Blanco Pérez, A. (2001:86). En este sentido la escuela se convierte en una salvaguarda de la cultura nacional y de los valores más esenciales, que ella se encarga de transmitir y desarrollar en los escolares.

Como institución que centra las influencias educativas debe, además, de caracterizar las relaciones que se establecen con el resto de los grupos que conforman la comunidad. Tiene la responsabilidad de la concreción del proceso pedagógico, de una forma consciente y orientada a un fin determinado. Por supuesto que existen otras formas de organizar dicho proceso que también cumplen con esta misión.

La escuela es institución social en tanto es parte de un sistema que además de cumplir funciones de dirección social, las cumple también de control de los procesos del desarrollo intelectual, moral y físico de la joven generación. El sistema de capacitación profesional por su parte controla la distribución de las generaciones que comienzan su vida laboral independiente, por las distintas "células" de la estructura social: las clases, los grupos, las capas sociales y los colectivos laborales".

Representa un formidable "espacio" para la cohesión educativa. La relación de poder que se establece en ella debe basarse siempre en una adecuada flexibilidad y en el respeto mutuo de los criterios tanto del colectivo pedagógico como de los

alumnos. Esto favorecerá la existencia de un clima de apertura y de receptividad hacia el cumplimiento de sus funciones y hacia el cambio que debe generarse en la propia relación de las experiencias conjuntas. Hay que concebirla como un "espacio" en el que se produce una variedad de situaciones educativas que tienen que ser propiciadas desde su propia organización, en el núcleo de sus actividades y en el sistema de relaciones interpersonales, así como en una conducción activa de todos los intercambios que se producen en el camino hacia el conocimiento.

Los centros educativos tienen un encargo social que cumplir, instruir y educar, pero no puede hacerlo en forma autoritaria, por lo que debe buscar siempre la amplia participación de todo el colectivo en la toma de las decisiones por medio del debate activo y democrático.

Esas características de la escuela determinarán, en última instancia, la proyección social de todos sus miembros y en especial del alumno en formación.

El diseño y la planificación instructivo-educativa de cada tarea que la escuela programe, debe tener plena correspondencia con los objetivos y fines que emergen de la sociedad. Valorar la capacidad movilizativa que posee la institución escolar conduce a estimar el carácter multiplicador de cada conocimiento y de los valores fraguados en su seno.

Resulta una misión especial de la escuela, aquella que vincula a la familia y a otros factores comunitarios en la materialización de todas las acciones educativas. En la escuela se reconoce un doble propósito, el de retroalimentar y poner su misión a la altura de la problemática social y el de influir directamente en la auto transformación de los roles familiares y sociales.

Es fundamental tener en cuenta el sistema de relaciones sociales que tienen lugar en la escuela. Se insiste en que estas deben estar conjugadas de manera armónica, de forma tal que garanticen la proyección social del alumno. Las interacciones y los modos de influencias de las agencias socializadoras deben valorarse en dos direcciones, Una interna, que incluye las propias funciones de la institución, y una externa relacionada con sus vínculos con el hogar del alumno,

con su comunidad, unida a la relación con las asociaciones de los centros laborales cercanos.

La educación escolarizada tiene que vincularse estrechamente con las otras agencias educativas de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como con los medios masivos de comunicación. Es, por tanto, necesario lograr una unidad educativa entre todas las agencias encargadas.

Las relaciones sociales dentro de la escuela deben quedar armónicamente conjugadas, en primer lugar, es necesario precisar las intergrupales, que son de distinta naturaleza y se dan en la institución escolar: maestro-alumno, alumno-alumno, etcétera.

La estructura interna de la escuela debe poner de manifiesto su función social, así como el papel que desempeña el currículum. Indispensable es que se tenga en cuenta la influencia de la escuela en el comportamiento de sus miembros y por supuesto, en el desarrollo de la personalidad.

La importancia de la escuela dentro del proceso de educación del individuo reside en que sus influencias se producen en la época de la vida caracterizada por la máxima receptividad y plasticidad del sujeto. Dichas influencias, realizadas de manera sistemática por un personal especialmente preparado para ello cuentan además con el auxilio de técnicas, procedimientos y medios adecuados a sus fines. Semejantes ventajas han sido en muchos casos el argumento básico para suponer que la escuela puede substituir las influencias nocivas o contraproducentes de otros agentes socializadores, cuestión que por supuesto es sumamente discutible. Desde el punto de vista sociológico, a decir de Blanco Pérez, A. (2001) la escuela puede definirse como:

- a) Institución social: componente del sistema educativo
- b) Comunidad de trabajo: conformadas por el colectivo pedagógico y el colectivo escolar.

Sistema de relaciones sociales: que incluye tanto las que se establecen entre sus miembros como los que funcionan entre ellos y el resto de la sociedad: familia, comunidad, organizaciones sociales, etc. Blanco Pérez, A. (1997:91).

Durante el proceso de desarrollo de la humanidad han existido muchas formas de agrupaciones en las que el hombre ha convivido, siempre con el objetivo de satisfacer sus necesidades tanto biológicas, materiales como espirituales; estableciendo siempre relación con otros hombres. Por ello el término comunidad, siempre se ha asociado a un grupo de personas que establecen relaciones y se utiliza para denominar estas agrupaciones en dependencia de los diferentes contextos y los roles que asume el hombre.

Al hablar de comunidad se hace énfasis en los asentamientos humanos, que en realidad no constituyen una comunidad, aunque si son la premisa de su formación. Es en estos asentamientos humanos donde comienza, en un determinado territorio, a compartirse una historia, que aparece por la propia interacción social que se establece en función de satisfacer sus necesidades y donde se plantean los mecanismos sociales que parten de las leyes generales de la sociedad. Es en esta interacción social, en esa relación individual y grupal, donde se van desarrollando sentimientos de pertenencia, o de bien común.

Precisamente la comunidad constituye un mecanismo intermedio entre la sociedad y el individuo. En ella se materializan todas las interacciones del sujeto, ya que se concreta la relación sociedad - individuo. Es al nivel de comunidad donde cada individuo recibe de manera singular y simultánea las influencias sociales como inmediatas. Y es ahí donde el hombre actúa de manera individual o colectiva, reflejando los aspectos sociales más generales.

Por otra parte, es un ámbito privilegiado, que conlleva a fuertes implicaciones socializadoras para sus miembros, teniendo en cuenta que no hablamos de un espacio geográfico solamente, sino de personas que tienen una historia, una cultura, intereses compartidos y que en las interrelaciones que se establecen, la transmiten. Es en el accionar continuo individuo- sociedad donde las personas llegan a armonizar y a establecer acciones permanentes que tienden a un mismo

fin, se constituyen en unidad social, tendientes a favorecer el crecimiento individual y social.

1.3 La interrelación escuela-comunidad. Necesidad y Reto.

La interrelación entre la escuela y la comunidad, desde su estudio condiciona el surgimiento, formación y desarrollo de la conciencia de identidad personal y su interconexión con la identidad cultural y nacional de un pueblo, lo que explica el proceso en virtud del cual se apropian y generan los valores entre generaciones, en particular, los más perdurables, que permiten sedimentar las realizaciones históricas y crecer en las producciones espirituales y materiales en un tiempo determinado.

Es meritorio además hacer énfasis en definir la interrelación de la escuela y la comunidad, así el por qué utilizar este término y no otro que refiera colaboración o vinculación. Se hace necesario establecer una interrelación del centro docente y la comunidad. Todo lo cual garantiza no solo que el centro cumpla el encargo social a ella asignado sino también que contribuya a la transformación educativa de la comunidad.

Para definir interrelación de la escuela y la comunidad, se parte de lo que significa relación, definida como la conexión de una cosa con otra, la acción o efecto de referir o referirse. El término de interrelación entre la escuela y la comunidad, se analiza a tal efecto desde una perspectiva dialéctico-materialista, es decir, desde la óptica de la unidad y lucha de contrarios, la acción recíproca, la interdependencia.

La interrelación de la escuela con la comunidad se define como, acciones entre ambas agencias de socialización que encierran sus influencias educativas, para garantizar la cooperación, la colaboración e integración en la solución colectiva a las necesidades del proceso pedagógico que se lleva a cabo en el centro docente y a las necesidades educativas de la comunidad con la cual interactúa, estas acciones facilitan el beneficio mutuo. Esto sobre la base de las condiciones concretas, buscando la transformación de esa realidad, a partir de sus propias posibilidades de cambio. Fernández Díaz, A. (2011:60).

Gran significación tienen las acciones concretas que materializaron la intención de los educadores cubanos en la promoción de programas de interrelación de los centros docentes con la comunidad. Con tal propósito se aborda esta problemática, para desde este marco teórico contribuir a que estas acciones sean no por contactos circunstanciales entre ambas agencias de socialización, sino para que se establezca un accionar recíproco y sistemático.

Para establecer este accionar conjunto es importante delimitar el área con la cual la escuela va a interactuar, tomando como criterio que se favorezca en esa interacción el sentimiento de pertenencia recíproco. Puede utilizarse la variante de delimitar el área más cercana a la escuela o puede determinarse el área de interacción a partir del área geográfica donde viven la mayoría de los estudiantes, entre otros criterios que se pueden adoptar.

En función de hacer este proceso participativo, donde se establezca la interrelación tomando en consideración los intereses y expectativas de la escuela, la familia y la comunidad, se parte de qué es participación, tomando como punto de partida que es un proceso donde las personas se involucran de forma activa, no solamente para plantear los problemas y expectativas con respecto a esa interrelación, sino que se implican durante todo el proceso que se genera.

Se define participación como; proceso donde las personas se involucran con creciente responsabilidad y compromiso en las fases de análisis de su realidad, la toma de decisiones, planificación, ejecución, evaluación y reformulación de esas decisiones, si fuese necesario, al promover su autotransformación y la transformación cualitativa de esa realidad, lo que implica un crecimiento personal y social.

Para ser consecuentes con la participación es importante que se apliquen instrumentos investigativos que permitan que todos se impliquen durante todas las fases del proceso que se genera. En función de las necesidades evidenciadas, atendiendo a las potencialidades de los implicados tanto por la escuela como por la comunidad y tomando como base la creatividad de las personas que se involucran, se pueden utilizar diferentes vías. Estas vías no son las únicas a tomar

en consideración, pero pueden servir de orientación a quienes se involucren en un programa de interrelación de ambas agencias de socialización.

El término comunidad siempre se ha asociado al ser humano conviviendo en interacción, en su propio grupo familiar y con otros grupos, es decir se asocia con una agrupación de personas que establecen relaciones y se utiliza esta concepción para denominar las mismas en dependencia de los diferentes contextos y roles que asume.

Para adentrarnos en el tema, es importante conocer a que comunidad se refiere cuando se habla de interacción con el contexto escolar. Hablar de comunidad no es sólo tarea de especialistas, este tema de conversación es cada vez más centro de muchas opiniones, muchas de ellas contradictorias. Existen muchas formas de agrupaciones en las que el hombre ha convivido, siempre con el objetivo de satisfacer sus necesidades tanto biológicas, materiales como espirituales; estableciendo siempre relación con otros hombres. Por ello el término comunidad, siempre se ha asociado a un grupo de personas que establecen relaciones y se utiliza para denominar estas agrupaciones en dependencia de los diferentes contextos y los roles que asume el hombre.

Pese a esto la Sociología de la Educación reconoce el extraordinario papel que desempeña la comunidad en el proceso de socialización de los niños, adolescentes y jóvenes, lo que se puede resumir en que:

- ❖ A través de ella se reciben, simultánea y sistemáticamente las influencias sociales inmediatas.
- ❖ En su seno el sujeto actúa tanto individual como colectivamente, asimilando y reflejando los condicionamientos sociales más generales.
- ❖ En su entorno se encuentran grandes potencialidades educativas en cuanto a la autotransformación y el desarrollo de los sujetos.

Muchas definiciones de comunidad se encuentran en la literatura sociológica, pedagógica, psicológica y de otras ciencias. Es un tema complejo, ya que existen muchos criterios, tanto en el lenguaje popular como en el lenguaje científico; en

todos existen elementos por los cuales se les denomina con ese término, fundamentalmente presentan como rasgos comunes la presencia de personas, pero con una característica fundamental, que habitan en un mismo territorio. Además de que tienen intereses y realizan acciones en función de satisfacer sus necesidades comunes.

El concepto de comunidad como algunos llaman, se utiliza con mayor énfasis a partir del siglo XIX y recorre múltiples enfoques relativos al entorno físico, la interacción entre los pobladores y sus intereses, hasta los que refieren a las relaciones funcionales.

Los criterios de Pozas, citado por Arias (1995:6), la comunidad se define como unidades sociales con ciertas características que le dan a una organización dentro de un área determinada.

De acuerdo a los criterios de Osipov, citado por Blanco Pérez (2001:115) la comunidad es un conjunto de personas que se caracterizan por presentar una comunidad de relaciones respecto a determinado territorio y sistema de vínculos económicos, políticos, sociales y otros, que lo distinguen como una unidad de la organización espacial, relativamente independiente, de la actividad vital de la población.

Foulquié (1976:88) define la comunidad como un grupo de personas que viven en común, o que poseen por lo menos relaciones habituales determinadas por un estatus orgánico.

Desde el punto de vista ecológico la comunidad es una serie de sistemas interrelacionados, es decir, personas, roles, organizaciones y eventos. Según la conferencia mundial del desarrollo comunitario Ginebra, (1989) y Blanco Pérez, A. (2001:115) comunidad es sentimiento de bien común que los ciudadanos pueden llegar a alcanzar.

Salmerón (1999:10) define la comunidad como una unidad social, constituida por grupos, se sitúa en la base de la organización social, sus miembros comparten intereses y necesidades comunes. Ocupa un delimitado territorio, las personas interactúan entre sí más que en otro contexto del mismo carácter, de esta

interacción se derivan tareas y acciones comunes, acompañadas de un sentido de pertenencia. Está regulada por determinadas instituciones y la sociedad en general.

La comunidad no sólo está conformada por los grupos, instituciones y organizaciones de personas sino que también comprende un entorno comunal, el cual subsume a su vez entre otros, el entorno escolar y además de un entorno familiar. “Por entorno comunal se entiende el sistema de condiciones del desarrollo de la comunidad que comprende a la infraestructura social y técnica donde los habitantes se asientan y utilizan para satisfacer sus necesidades vitales”. Fernández Díaz, A. (2002:22).

Este entorno constituye el complemento de vida en el cual vive la familia y en el cual deben existir las condiciones indispensables para el aumento gradual y proporcional del nivel de vida de la población. Como parte del entorno comunal se encuentran las instalaciones de las organizaciones, centros de trabajo, instituciones de diversa naturaleza y las escuelas.

Tomando en consideración los criterios de diferentes autores se define comunidad como; Organización donde las personas se perciben como una unidad social, comparten un territorio, intereses y necesidades, interactuando entre sí y promoviendo acciones colectivas a favor del crecimiento personal y social, llegando a manifestar sentimientos de pertenencia como expresión de su identidad comunitaria. Fernández Díaz, A. (2001:67).

Pero ¿qué son las influencias educativas? Se asume como definición la que plantea Blanco Pérez (1997), teniendo en cuenta que para el autor constituye además el término potencialidades educativas, esta definición la retoma Padrón Echevarría y Fernández Díaz, A. (2011:58).

Acciones que se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la cultura anterior, así como de las relaciones sociales existentes. Generalmente actúan como procesos de cooperación y comunicación social que pueden clasificarse en: intencionales y no intencionales, sistematizadas (centro docente) y no sistematizadas (otras agencias socializadoras), como influencias

especializadas (profesores, instructores) o no especializadas (padres, amigos, vecinos, entre otros).

Luego de definir las potencialidades educativas de la comunidad es prudente presentar algunas de ellas.

- ❖ Patrimonio histórico cultural que permite la transformación de la herencia acumulada por la comunidad en ese contexto concreto.
- ❖ Apoyo material humano, material y financiero, en función de elevar la calidad educacional de los centros docentes.
- ❖ Personal calificado que participe en el proceso pedagógico que se lleva a cabo en el centro docente, según sus potencialidades, ya sea en conocimiento sobre la comunidad, de oficio, profesionales, entre otros.
- ❖ Instalaciones y servicios que pueden ofrecer al personal presente en el centro docente, sobre todo relacionado con la elevación de la motivación vocacional y en función de las propias tradiciones de la familia y de la comunidad.

Los Consejos de Escuelas constituyen una organización educacional de base nacida de la vida revolucionaria, que promueve la participación plena de los padres en la educación social de sus hijos. Esto se hizo posible en nuestra sociedad porque los intereses de la familia en la formación de su descendencia coinciden con los propósitos en la prevención educativa de las Secundarias Básicas. Ministerio de Educación, (2008:2).

Como parte de la voluntad de los Consejos de Escuela está plenamente justificada en la actualidad, como nunca antes, la necesidad de una acción preventiva con los escolares que evidencian alteraciones en el comportamiento.

Los autores citados en esta investigación, para referirse al nivel del desarrollo comunitario lo hacen a partir de los vínculos de sus componentes expresados que mientras más fuertes sean esos vínculos más alto es el desarrollo de la comunidad. Llevado al plano pedagógico, significa que, mientras más fuerte son los vínculos de la escuela con la familia y la comunidad mejores resultados se obtienen en la formación de la personalidad.

1.4 Algunas vías que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.

Existen diferentes criterios de autores sobre las vías que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad, el autor de esta investigación asume el criterio de la Doctora Argelia Fernández Díaz que aparece en su libro, *Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad*. Fernández Díaz, A. (2008:61).

- ❖ La educación familiar.
- ❖ La clase y la orientación comunitaria.
- ❖ Grupos de reflexión.
- ❖ La participación conjunta y sistemática de los comunitarios y centros docentes en labores de beneficio mutuo.
- ❖ Actividades patrióticas, históricas, propiamente culturales en general o artísticas conjuntas del personal de la escuela y la comunidad.
- ❖ Las creación de círculos de interés o de orientación vocacional
- ❖ La creación de grupos mixtos deportivos: centros docentes- comunidad, o la realización de actividades deportivas conjuntas.
- ❖ Superación territorial.

A continuación se caracterizan cada una de las vías para la interrelación de la escuela con la comunidad.

La educación familiar: la familia es intencionada cuando la familia se propone lograr en sus hijos la incorporación de normas, valores, reglas a cumplir y para ellos proporciona información, sanciona las violaciones, muestra su conducta como ejemplo, gratifica los aciertos y logros de sus miembros. Es acá donde el centro docente desempeña una función importante en la preparación de la familia para cumplir esta función. Profundizar en como promover la orientación de la familia es tan importante como conocer su dinámica, de hecho, para poder emprender un accionar conjunto se deben dominar estos elementos.

La clase: es un momento importante para la orientación comunitaria porque las realidades son diferentes según el contexto en que el ser humano convive. Una orientación adecuada, certera, y científica, debe ser lo que promueva al desarrollo personal, contando además con la realidad en que se desenvuelve el sujeto. El maestro hace su programa de orientación comunitaria desde la clase a partir de cumplimentar los tres momentos y sobre todo desde el diagnóstico individual y grupal.

Grupos de reflexión: promueven la transformación. Implican un proceso consciente en el que se ven envueltos pensamientos y sentimientos, cuya esencia radica en la comprensión como clave de interpretación fiel de dicho proceso. Incidir en las experiencias relacionadas con los sentimientos y la emoción implica llegar a una respuesta. Es una forma de aprendizaje práctico que posibilita escuchar las experiencias del otro, promover una capacidad autocrítica y utilizar tales críticas en una transformación realizable. Se reflexiona sobre las diferentes temáticas que soliciten los involucrados y protagonistas, que permitan no sólo una nueva información, sino también la reflexión de problemas que atañen a todos, entre los que pueden estar el mejoramiento de las relaciones humanas, disminución del índice de agresividad, solucionar los problemas en la disciplina, entre otros.

La participación conjunta y sistemática de los comunitarios y centros docentes en labores de beneficio mutuo: esta puede ser una vía no menos útil, que cumplimenta la interrelación de los centros docentes con la comunidad. Ya sean labores agrícolas, de trabajo socialmente útil, donde se incluya desde la limpieza de las calles, lugares públicos, hasta la propia participación en casa de personas que por su edad lo requieran. Es importante que estas labores sean concientizadas por el grupo que las emprenden, de lo contrario los resultados no son los esperados. En estas actividades no sólo se trabaja la intención cultural, sino también la educativa, pues se crean normas para que estos grupos la cumplimenten.

Actividades patrióticas, históricas, propiamente culturales en general o artísticas conjuntas del personal de la escuela y la comunidad: estas acciones facilitan conocer, fomentar y sistematizar los contenidos históricos, culturales, entre otros, permitiendo el intercambio con sus protagonistas que a su vez son integrantes de la comunidad. Esto debe realizarse sistemáticamente, en función de que se obtengan vivencias positivas tanto para los protagonistas como para los alumnos.

La creación de grupos mixtos deportivos: centros docentes-comunidad, o la realización de actividades deportivas conjuntas: son muy efectivas al propiciar el trabajo en la esfera o intención deportiva. Se trabaja así la dimensión individuo, al propiciar el desarrollo de la autovaloración por el sujeto, su autoafirmación. Se trabaja además la dimensión grupal pues se propicia un sistema de interrelaciones entre los sujetos que se involucran, fomentando la formación de normas y valores grupales.

La creación de círculos de interés o de orientación vocacional: es una vía que posibilita la orientación comunitaria ya que pueden facilitar un mayor acercamiento a la realidad que vivencian los estudiantes día a día. Realmente la creación de estos círculos posibilitan ampliar el campo cognoscitivo en muchas esferas: la cultura, la laboral, entre otras; además de que permiten un mejor conocimiento de la realidad contextual. Quienes se involucran en estos círculos de interés generalmente fomentan en sentido positivo hacia los centros docentes. Además se desarrolla una cultura de trabajo en sus participantes. La presencia de personas con determinados conocimientos, pueden ser un punto de partida para la interacción conjunta.

Superación territorial: los centros docentes con su personal capacitado pueden proyectar acciones educativas a través de cursos de superación. Esta vía permite explotar todas las potencialidades que presentan los centros docentes y la comunidad para el desarrollo de sus miembros.

2. Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la asesoría psicopedagógica a los representantes del Consejo de Escuela para el

fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I.

En los momentos iniciales la búsqueda estuvo centrada en la realización de un diagnóstico que permitió detectar las principales irregularidades respecto a la asesoría psicopedagógica a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, y sobre la base de estas diseñar la propuesta.

A partir de la aplicación de los instrumentos diseñados fueron objeto de medición los conocimientos de los representantes del Consejo de Escuela, en cuanto a la asesoría psicopedagógica para la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, el dominio que poseen sobre las vías que se utilizan desde sus funciones para la interrelación de la escuela con la comunidad.

Se midió además el interés de los representantes del Consejo de Escuela en cuanto a la asesoría psicopedagógica para la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, la motivación de los mismos por la organización de actividades orientadas al fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, y las acciones de cooperación que ejecuta la comunidad con la escuela.

Para la medición de los aspectos anteriores se emplearon diferentes instrumentos: guía de observación (anexo 1), guías de entrevistas (anexo 2, 3, 4), el cuestionario (anexo 5) y la guía para el análisis documental (anexo 6).

Para la medición de los conocimientos de los representantes del Consejo de Escuela, en cuanto al establecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, se determinaron los niveles alto, medio y bajo, en un nivel alto se situaron los representantes del Consejo de Escuela que conocen el valor de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, en el nivel medio, los que tienen poco conocimiento del valor de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I y en un nivel bajo, los que no conocen el valor de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I.

El dominio de las vías que se utilizan desde el centro docente, para la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, se midió también por niveles, en un nivel alto se ubicaron los representantes del Consejo de Escuela que dominan y aplican las vías que se utilizan desde el centro docente, para la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, en un nivel medio los que tienen poco dominio e insuficiente aplicación de las vías que se utilizan desde el centro docente para la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, y en un nivel bajo los que no dominan y no aplican las vías que se utilizan desde el centro docente, para la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I.

Para la medición del interés de los representantes del Consejo de Escuela en cuanto a la asesoría psicopedagógica para el fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, se seleccionaron los niveles alto, medio y bajo. En un nivel alto se situaron los representantes del Consejo de Escuela muestran interés en cuanto a la asesoría psicopedagógica para el fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, en un nivel medio: los que muestran poco interés en cuanto a la asesoría psicopedagógica para el fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, y en un nivel bajo: los que no muestran interés en cuanto a la asesoría psicopedagógica para el fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I.

De lo anterior se infiere que los representantes del Consejo de Escuela no reciben la asesoría suficiente para lograr la interrelación escuela-comunidad, por lo que esta interrelación no se logra satisfactoriamente.

Respecto a la motivación de los representantes del Consejo de Escuela por la organización de actividades orientadas al fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, se determinaron los niveles alto, medio y bajo. En un nivel alto se situaron los representantes del Consejo de Escuela que se sienten motivados por la organización de actividades

orientadas al fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, en un nivel medio a los que se sienten poco motivados por la organización de actividades orientadas al fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, y en un nivel bajo los que no se sienten motivados por la organización de actividades orientadas al fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I.

Las acciones de cooperación de la comunidad con la escuela se midieron con los niveles alto, medio y bajo. En un nivel alto se consideró si la comunidad planifica, organiza y ejecuta acciones de cooperación con la escuela que constituyen actividades extraescolares, en un nivel medio si la comunidad planifica, organiza y ejecuta acciones de cooperación con la escuela que constituyen actividades extraescolares y en un nivel bajo si la comunidad no planifica, no organiza y no ejecuta acciones de cooperación con la escuela que constituyen actividades extraescolares.

De acuerdo a los resultados y evidencias obtenidas a partir de la aplicación de los instrumentos antes referidos se pudo comprobar que en el primer aspecto objeto de medición, siete de los 15 representantes del Consejo de Escuela muestreados se sitúan en un nivel alto por poseer conocimientos en cuanto al establecimiento de la interrelación con la comunidad, lo que representa un 46.7% de la muestra dominan el termino comunidad, los tipos de actividad que se utilizan que son recogida de materia prima, trabajo voluntario y embellecimiento y actividades culturales en los CDR.

De los 15 implicados en la muestra, dos se ubican en un nivel medio y seis en un nivel bajo, los primeros presentan insuficiencias respecto a los conocimientos en cuanto al establecimiento de la interrelación con la comunidad, en sus respuestas carecen de elementos fundamentales sobre la interrelación escuela-comunidad, los segundos no ofrecen argumentos que demuestren conocimientos sobre el tema en cuestión, lo que representa un 13.3% y un 40.0% respectivamente.

Respecto al el dominio que poseen sobre las vías que se utilizan desde sus funciones para la interrelación de la escuela con la comunidad, tres se sitúan en el nivel alto por demostrar dominio sobre las vías establecidas, lo que representa un 20.0% de la muestra, cuatro se ubican en el nivel medio por mostrar algunas evidencias sobre el dominio de las vías para la interrelación de la escuela con la comunidad, aunque desconocen otras, estos cuatros sujetos representan el 26.7% de la muestra. En un nivel bajo se sitúan ocho para un 53.3%, estos no muestran dominio del tema y solo mencionan que conocen algunas vías.

Al explorar el interés de los representantes del Consejo de Escuela en cuanto al fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, se detectó que los 15 muestran interés en establecer la referida interrelación entre ambos contextos, lo que representa un 100.0% de los muestreados. Ninguno se sitúa en los niveles medio y bajo.

Respecto a la motivación de los representantes del Consejo de Escuela por la organización de actividades orientadas al fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, 10 de los 15 representantes se ubican en un nivel alto porque se sienten motivados por la organización de actividades orientadas al fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I y participan con entusiasmo e iniciativas en diferentes actividades para un 66.7%. De los 15 solo 2 se sitúan en un nivel medio lo cual representa 13.3% y 3 en el nivel bajo siendo el 20.0% de la muestra.

Las actividades de cooperación de la comunidad con la escuela se determinaron un nivel medio por cuanto la comunidad planifica, organiza y ejecuta pocas acciones de cooperación con la escuela.

Es evidente de acuerdo a los resultados analizados que existen irregularidades respecto a la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I. No en todas las ocasiones se realizan actividades que involucren la comunidad con la escuela, en el accionar del Consejo de Escuela no se emplean todas las vías para el fortalecimiento de la interrelación entre la escuela y la

comunidad, puesto que hay ocasiones donde se aprecia la falta de conocimientos de las vías establecidas.

En ocasiones se observa que se establece la interrelación entre los centros comunitarios y la escuela, como por ejemplo con las instituciones deportivas, con el joven club de computación que les facilita la comunidad a la escuela para el desarrollo del escolar.

La comunidad se muestra preocupada con relación a la interrelación que debe tener con la escuela y viceversa, pero se sugiere que sea más utilizada esta interrelación, se observa interés de los representantes del Consejo de Escuela en cuanto a la interrelación de la escuela con la comunidad.

Generalmente la escuela realiza pocas actividades para el fortalecimiento de la interrelación con la comunidad, las actividades que se realizan se centran en las escuelas y reuniones de padres.

Los integrantes del Consejo de escuela manifiestan conocer la importancia que tiene la interrelación de la escuela con la comunidad para contribuir en el desarrollo del escolar y a la vez de la comunidad.

A partir del análisis de documentos (anexo 6), se pudo constatar en el informe de caracterización de la comunidad que tiene la escuela, las potencialidades educativas que tiene la comunidad Olivos I, así como dispone de diferentes instituciones con las cuales la escuela puede contar para desarrollar la labor educativa, entre las que se encuentran: círculo infantil, secundaria básica, centro universitario, joven club de computación, instalaciones deportivas y varios centros laborales. La comunidad cuenta además con diferentes líderes y maestros jubilados, en los que la escuela se apoya para realizar su labor.

Se comprobó que las actas del Consejo de dirección y del Consejo de escuela recogen aspectos relacionados con el trabajo que realiza la institución educativa con la comunidad, así mismo se constató que estas estructuras de dirección se planifican actividades a realizar para lograr la influencia educativa de la comunidad en la escuela, y la participación de algunos representantes de la comunidad, no

obstante se denota que aún falta trabajo por realizar en aras de lograr una interrelación mayor de la institución educativa con la comunidad.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, se determinan como debilidades y potencialidades los siguientes semblantes:

Debilidades

- ❖ En la escuela se realizan pocas actividades para el fortalecimiento de la interrelación con la comunidad.
- ❖ Los representantes del Consejo de Escuela no reciben la asesoría suficiente para lograr la interrelación escuela-comunidad.
- ❖ En el accionar del Consejo de Escuela no se emplean todas las vías para el fortalecimiento de la interrelación entre la escuela y la comunidad.
- ❖ Se denota que aún falta trabajo por realizar en aras de lograr una interrelación mayor de la institución educativa con la comunidad.

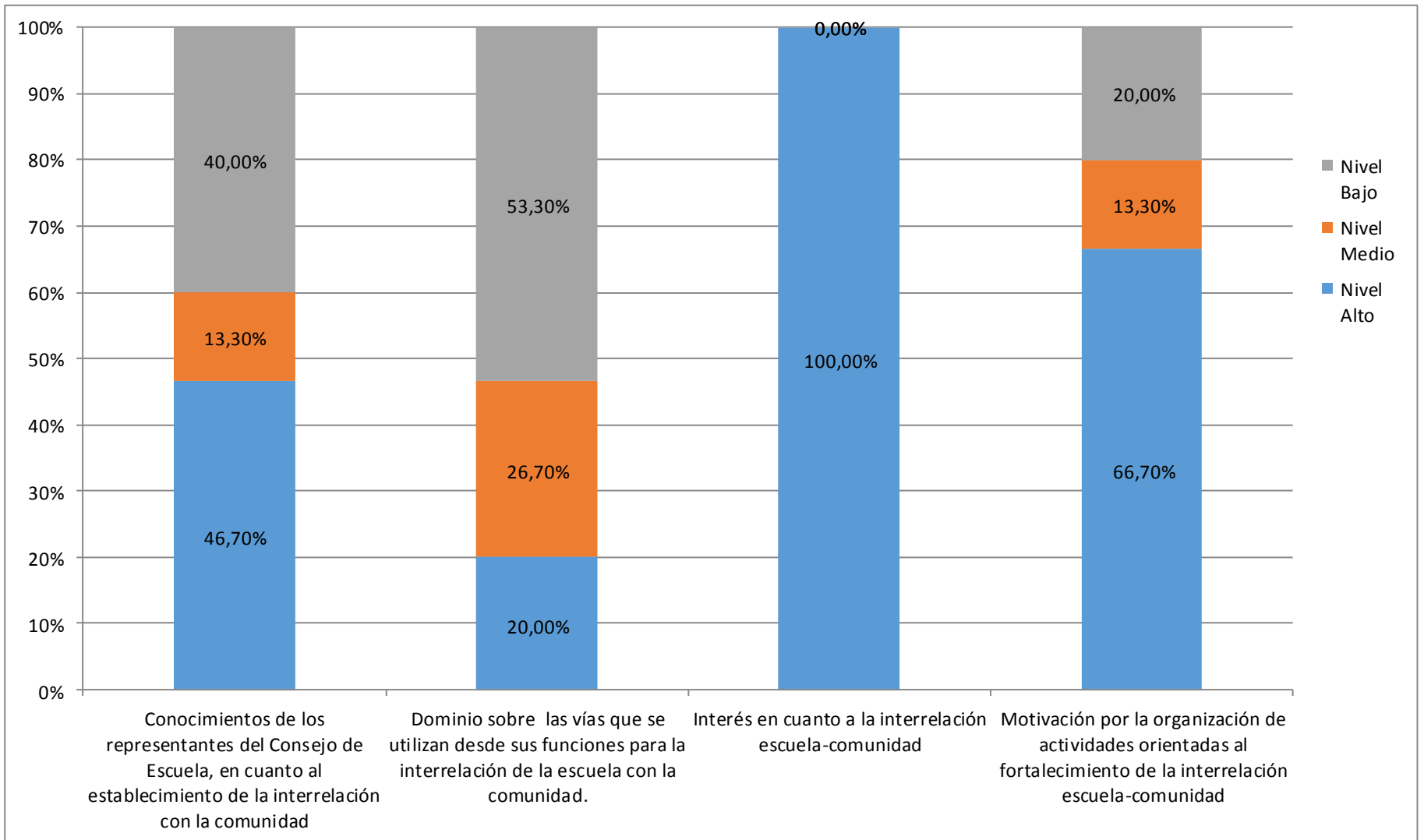
Fortalezas

- ❖ Los representantes del Consejo de Escuela muestran interés en interrelacionar la escuela con la comunidad.
- ❖ Existe motivación por la organización de actividades para el fortalecimiento de la interrelación de la escuela con la comunidad.

- ❖ Los representantes del Consejo de Escuela reconocen la necesidad de la asesoría psicopedagógica para el fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad.
- ❖ Muestran disposición para participar en las actividades de asesoría psicopedagógica.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente se presenta la tabla y el grafico a continuación.

M U E S T R A 15	Conocimientos de los representantes del Consejo de Escuela, en cuanto al establecimiento de la interrelación con la comunidad,						Dominio sobre las vías que se utilizan desde sus funciones para la interrelación de la escuela con la comunidad.						Interés en cuanto a la interrelación escuela-comunidad,				Motivación por la organización de actividades orientadas al fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad							
	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo		Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo		Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo		Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
	7	46.7	2	13.3	6	40.0	3	20.0	4	26.7	8	53.3	15	100	-	-	-	-	10	66.7	2	13.3	3	20.0



Sobre la base de los resultados obtenidos que demuestran irregularidades sobre la asesoría psicopedagógica para el fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, teniendo en cuenta la importancia del tema y la necesidad de trabajarla desde la escuela, en este trabajo se proponen actividades de asesoría psicopedagógica para lograr el fortalecimiento de la interrelación entre escuela-comunidad.

3. Fundamentación de la propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I.

3.1 Fundamentación de la propuesta

La propuesta de actividades está encaminada a la asesoría psicopedagógica de los representantes del Consejo de Escuela, para el fortalecimiento de la interrelación Escuela-Comunidad.

El término actividad ha sido y es, centro de atención que ocupa a pedagogos, psicólogos y sociólogos de diferentes épocas. “La actividad constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior”. Rubinstein, S.L. (1979:78).

En el Diccionario Filosófico, se plantea que “actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma”. M. Rosental y P. Ludin (1981:4).

Se considera la actividad por sí misma como “un sistema que tiene su estructura, sus pasos y transformaciones internas, su desarrollo”. Leontiev, A.N. (1988:85).

También la actividad “es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive”. Petrovski, A.V. (1989:197).

La evidente relación que existe entre los criterios expresados demuestra que la actividad no existe fuera de las relaciones del sujeto y el objeto, pues es la influencia dirigida de uno sobre el otro.

Un colectivo de autores cubanos, conciben la actividad como aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que medía esta interacción. González Maura, V. y otros (1995: 91).

Por su parte Pérez, Bermúdez, y un colectivo de autores (2004:173) asumen los criterios de Leontiev, A.N. (1981) y definen la actividad como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto.

Después de haber analizado las definiciones aportadas por los autores antes mencionados en esta investigación se asume el propuesto por Bermúdez, R. y otros por considerarlo más apropiado y operativo en la investigación.

Teniendo en cuenta que las actividades que se diseñaron como propuesta de solución al problema científico son de asesoría a los representantes del Consejo de Escuela se hace necesario reflexionar en torno a este concepto.

Las Actividades de asesoría psicopedagógica se precisa como el conjunto de acciones y operaciones que se dan en la interacción (grupal o individual) entre el psicopedagogo, los directivos y maestros de una institución escolar, mediada por la objetivación de sugerencias, ilustraciones u opiniones con conocimiento, dirigidas a la corrección, complementación o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modos de actuación. Bermúdez, R. (2004:173).

La propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica diseñada está encaminada a preparar a los representantes del Consejo de Escuela en aras de lograr el fortalecimiento de la interrelación de la escuela con la comunidad.

Las actividades de asesoría psicopedagógica elaboradas se caracterizan por su carácter activo y participativo donde se define un tipo de asesoramiento educativo fundamentado en la interdependencia de ambas partes (asesor y asesorado). En dichas actividades se ofrecen sugerencias, opiniones, se hacen ejemplificaciones y se propicia el debate, así como reflexiones polémicas y productivas, teniendo en cuenta la propia experiencia de los representantes del Consejo de Escuela.

Para realizar la asesoría psicopedagógica se tuvieron en cuenta en esta primera etapa de la investigación los siguientes aspectos: identificación del estado de preparación de los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad, la identificación de sus necesidades actuales y el diseño de algunas actividades de la propuesta.

Se pretende que las actividades de asesoría psicopedagógica estén estrechamente relacionadas y ordenadas intencionalmente, tanto en su diseño como en su aplicación.

3.2 Propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I.

Objetivo General de la propuesta: Asesorar desde el punto de vista psicopedagógico a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación de la escuela con la comunidad.

La propuesta contiene 10 actividades a desarrollar con los representantes del Consejo de Escuela de la ENU “Remigio Díaz Quintanilla”, encaminadas al fortalecimiento de la interrelación de esta institución con la comunidad Olivo I. Esta labor de asesoría es dirigida por el psicopedagogo escolar.

Actividad 1

Título: Acercamiento de la comunidad a la escuela.



Tipo de actividad: Taller inicial.

Objetivo: Sensibilizar a los representantes del Consejo de Escuela sobre la importancia que tiene la interrelación de la escuela con la comunidad y la necesidad de prepararse para realizar con éxito esta tarea.

Medios: Papelógrafo, tarjetas con texto para el análisis, libro ¡Maestro! Secretos pedagógicos.

Participantes: Representantes del Consejo de Escuela de la ENU "Remigio Díaz Quintanilla", y psicopedagogo escolar.

Espacio: Salón de reuniones.

Duración: 40 minutos.

Introducción: Se comienza la actividad utilizando la técnica "Presentación en parejas", donde cada participante intercambie información que sea de interés para todos como: nombre, responsabilidad, ocupación, interés por la actividad, expectativas.

Después de terminar la técnica de presentación, el psicopedagogo se presenta, a partir de los aspectos de esta técnica y expresa el objetivo general de la actividad a desarrollar, así como de la propuesta en general.

Desarrollo: Comenzar comentando la importancia que tiene para la escuela la interrelación con la comunidad y para ello se procede al análisis y reflexión del siguiente texto, tomado del libro ¡Maestro! Secretos pedagógicos. Se le entrega a cada participante una tarjeta que contiene el fragmento del texto.

La escuela es un componente de la comunidad, son múltiples los nexos que las unen, tenemos que estar preparados para dirigir consciente y sobre bases científicas el proceso docente educativo, para saber tomar el pulso y el rumbo necesario de la propia vida, solo así se educa.

Invitar a los participantes a expresar sus opiniones acerca de la importancia que tiene la interrelación de la escuela con la comunidad y la necesidad de prepararse para enfrentar la tarea.

Escuchar y valorar los distintos criterios e ideas de los participantes, las cuales quedarán recogidas en un papelógrafo que se conservará para futuras sesiones de trabajo.

Conclusiones: Concluir haciendo alusión a la importancia que tiene la interrelación de la escuela con la comunidad en aras de aprovechar las potencialidades educativas de las instituciones que forman parte de la comunidad para unificar el sistema de influencias que se ejercen sobre los educandos.

Actividad 2

Título: El Consejo de Escuela en función de la interrelación con la comunidad.



Tipo de actividad: Debate reflexivo.

Objetivo: Debatir y reflexionar sobre el trabajo que realiza el Consejo de Escuela, en función de la interrelación de la escuela con la comunidad.

Medios: Videos, fotos, tarjetas con interrogantes.

Participantes: Representantes del Consejo de Escuela, psicopedagogo escolar.

Espacio: Biblioteca de la escuela Remigio Díaz Quintanilla.

Duración: 45 minutos.

Introducción: Se comienza la actividad con un intercambio de experiencias sobre los resultados que se han alcanzado en el Consejo de Escuela en cuanto a la interrelación de la escuela con la comunidad. Mostrando las evidencias del trabajo realizado, a través de videos, fotos y otras vías. A partir de lo anterior se orienta el objetivo de la actividad.

Desarrollo: Se organizan los participantes en pequeños grupos de trabajo y se orienta reflexionar sobre las siguientes interrogantes:

¿Qué se ha realizado en función de la interrelación de la escuela con la comunidad?

¿Cómo se valora el trabajo realizado en función de la interrelación de la escuela con la comunidad?

¿Cómo perfeccionar el trabajo realizado en función de la interrelación de la escuela con la comunidad?

Se otorga un tiempo para el trabajo y se procede a realizar el debate en plenaria con los participantes. Se registran las principales ideas, criterios y sugerencias, para próximas sesiones de trabajo.

Conclusiones: Se da lectura a la información que quedó registrada. Se valora la satisfacción de las expectativas y se solicita de forma individual la valoración de la actividad desarrollada. Se motiva la realización de la próxima actividad, exhortándolos a participar.

Actividad 3

Título: "Qué piensas tú".



Tipo de actividad: Taller de reflexión.

Objetivo: Reflexionar con los representantes del Consejo de Escuela sobre la labor que realizan en la formación de los educandos y la importancia que tiene la interrelación escuela-comunidad.

Medios: Video, tarjetas con preguntas.

Participantes: Representantes del Consejo de Escuela de la ENU “Remigio Díaz Quintanilla”, psicopedagogo.

Espacio: Biblioteca de la Escuela Remigio Díaz Quintanilla.

Duración: 60 minutos.

Introducción: Se comenzará la actividad teniendo en cuenta las experiencias de cómo se sintieron en la actividad anterior acerca de la temática debatida. Se retoman las principales ideas, criterios y valoraciones, a los que se llegó por consenso.

Desarrollo: Se proyecta un capítulo del serial Blanco y Negro No, de manera que se propicie un debate, guiado por una serie de preguntas con la intención de reconocer los problemas que posee la interrelación escuela-comunidad, en la formación de los educandos.

Interrogantes para el debate:

¿Qué opinan sobre el fragmento visualizado del serial?

¿Cuáles son los problemas que se manifiestan en la serie?

¿Qué actitud asumirían ustedes, en caso de presentarse en la escuela problemas similares? ¿Cómo los resolverían?

A través del debate se podrá identificar las actitudes asumidas por los participantes ante las diferentes problemáticas presentadas y entre todos se proponen soluciones pedagógicas.

Conclusiones: Se realiza una valoración general por parte de los participantes, expresando su satisfacción por la actividad desarrollada. Se motiva a participar en la próxima sesión de trabajo.

Actividad 4

Título: Escritores de la Libertad



Tipo de actividad: Cine debate

Objetivo: Debatir la Película “Escritores de la Libertad”, de modo que puedan reflexionar acerca de los problemas que tiene la comunidad donde se encuentra vinculada la escuela, reflejados en la película.

Medios: Fragmentos de la película “Escritores de la Libertad”.

Participantes: Representantes del Consejo de Escuela, psicopedagogo.

Espacio: Biblioteca de la escuela

Duración: 90 minutos.

Introducción: Se comienza la actividad, presentando la sinópsis de la película que se va a observar para su posterior debate y se les entrega una hoja impresa con las siguientes preguntas:

Interrogantes para el debate:

¿Qué es lo que más les llamó la atención en la película?

¿Cuáles son los principales conflictos que se presentan en la película?

¿Consideran ustedes que en la película se evidencian los problemas que tiene la comunidad donde se encuentra la escuela? Argumente.

¿Qué acciones de interrelación entre la escuela y la comunidad sugieren, para dar solución a los problemas presentados?

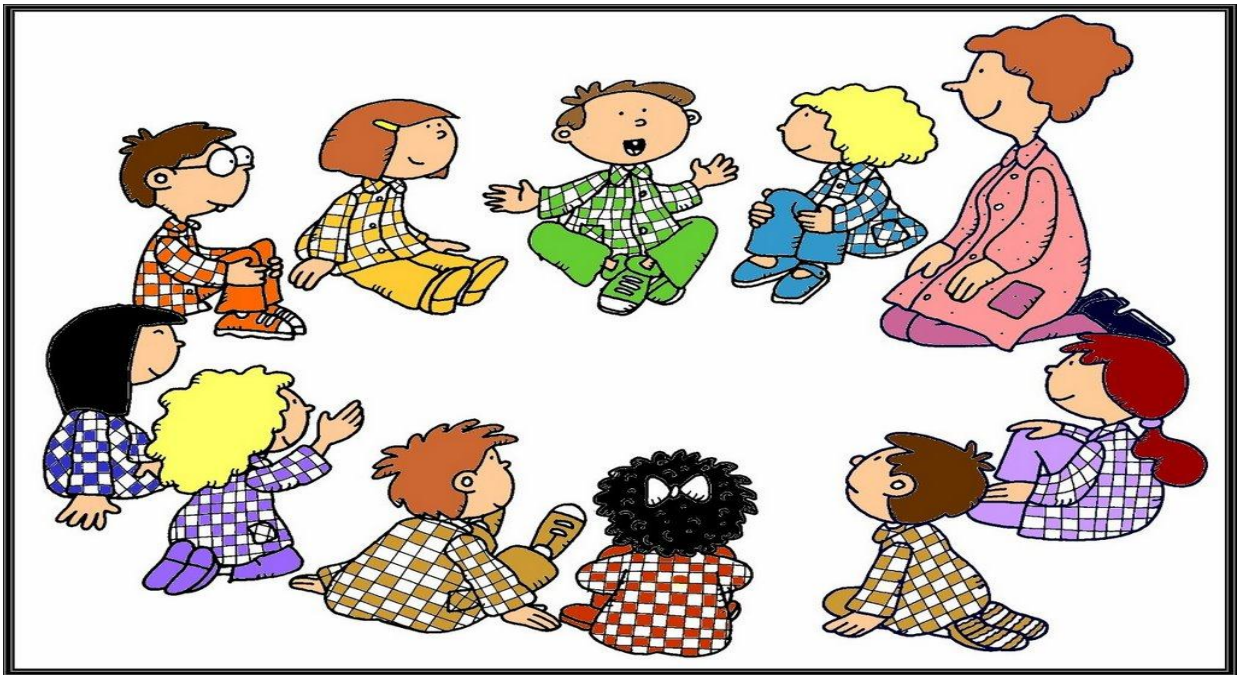
Desarrollo: Se procede a la proyección de la película. Una vez finalizada la proyección, se procede al debate.

Se registran las principales ideas, criterios y valoraciones de los participantes que servirán de pautas para perfeccionar el trabajo que realiza el Consejo de Escuela.

Conclusiones: Se hace el cierre preguntando a los participantes si les ha gustado la actividad y se dan orientaciones para la próxima, se exhorta a los participantes a fortalecer la interrelación escuela-comunidad.

Actividad 5

Título: “La rueda de la fortuna”.



Tipo de actividad: Dramatización.

Objetivo: Demostrar la importancia que tiene la participación de todos los factores en la educación de la personalidad de los educandos.

Medios: Vestuario, elementos para la escenografía, libro, obra de teatro, “La rueda de la fortuna” basada en el cuento del escritor cubano Onelio Jorge Cardoso pág. 75-79.

Participantes: Representantes del Consejo de Escuela, alumnos, miembros de la comunidad, maestros y el psicopedagogo.

Espacio: Local que ocupa el comedor de la escuela.

Duración: 45 minutos

Introducción: Se le comunica a los participantes que se presentará la obra de teatro “La rueda de la fortuna” basada en el cuento del escritor cubano Onelio Jorge Cardoso. Se representarán los diferentes personajes del cuento, el obrero pobre y muerto de hambre, el dueño adinerado, la novia, el entorno de la fábrica de muñecos de yeso, tres obreros más y el maestro de la escuela cercana a la fábrica.

Ante conflictos presentados entre los personajes de la fábrica donde se aprecien discriminación con el obrero muerto de hambre, pobre y el dueño de la fábrica adinerado (padre de la novia del obrero) se le adiciona, que maltrata

de palabra al obrero, se invita al maestro de la escuela cercana que imparta una charla educativa sobre la dignidad y la igualdad, el respeto hacia los demás.

Desarrollo: Cada uno de los personajes desarrollará su papel, previamente leído el cuento y se hará la dramatización en el accionar de cada uno de los personajes del cuento.

Una vez finalizada la dramatización, se procede al análisis y reflexión, con el apoyo de las siguientes interrogantes:

¿Qué aspectos de este cuento consideras evidencia las conductas incorrectas entre los personajes que se señalan en la obra de teatro?

¿Qué opinas respecto a la actitud del dueño de la fábrica con el obrero pobre?

¿Qué importancia le concedes a la presencia del maestro en la fábrica?

¿Consideras que en la dramatización se evidencia la interrelación escuela-comunidad? Argumente.

Conclusiones: Se concluye la actividad reconociendo la participación de todos y destacando la enseñanza moral que transmite el cuento: *Todos somos importantes.*

Actividad 6

Título: Aportemos a la economía del país desde mi escuela.



Tipo de actividad: Labor de Beneficio Mutuo.

Objetivo: Desarrollar actitudes positivas en los representantes del Consejo de Escuela hacia el aporte a la economía del país, desde la recogida de materias primas con la implicación de miembros de la comunidad Olivos I.

Medios: Diapositiva electrónica, computadora y video.

Espacio: entorno escolar y comunitario.

Participantes: Consejo de Escuela, miembros de la comunidad, escolares, maestros y el psicopedagogo.

Duración: una sesión de trabajo en el sábado (4 horas)

Introducción: En la parte inicial de la actividad se explicará a los participantes la importancia de la recogida de materia prima para la economía del país y como la comunidad conjuntamente con la escuela puede apoyar en ello.

Desarrollo: se invita a los participantes a reflexionar en la importancia de este aspecto, posteriormente se orienta realizar la recogida de materias primas con los participantes en el entorno escolar y comunitario.

Se implica a los padres y otros miembros de la comunidad invitada para el conteo de materias primas y su depósito en el lugar indicado.

Conclusiones: La actividad culmina con el reconocimiento a los participantes y destacando la enseñanza moral que transmite en cuanto al trabajo colectivo, la solidaridad, la responsabilidad y la importancia de la actividad desarrollada en especial por el aporte a la economía del país con la participación conjunta de la escuela y la comunidad.

Actividad 7

Título: "Mi escuela alegre y bonita".



Tipo de actividad: Jornada de embellecimiento.

Objetivo: Orientar actitudes positivas a los representantes del Consejo de Escuela hacia el embellecimiento de la institución con la colaboración de los miembros de la comunidad.

Medios: Computadora, video, papelógrafo.

Espacio: escuela y sus áreas aledañas.

Participantes: Consejo de Escuela, miembros de la comunidad, maestros, psicopedagogo y padres.

Duración: 40 minutos

Introducción: En la parte inicial de la actividad se explicara la importancia del embellecimiento de la escuela y la contribución de padres y otros componentes de la comunidad. Las actividades a realizar para embellecer la escuela serán limpieza de interior de aulas, jardines, ambientación de locales, pintura de macetas, y otras.

Desarrollo: se inicia la actividad dando lectura a los versos escritos por Raúl Ferrer en relación con la acción planteada a los participantes y se invita a reflexionar en su importancia y relación con la temática objeto de estudio.

Que soy jardinero

Y que tengo un jardín:

Mi escuela huele

a rosa y jazmín.

Se preguntará:

¿Quién es el jardinero?

¿Cuál es el mensaje que le ofrece los versos de Raúl Ferrer?

¿Qué acciones podría realizarse en la escuela con la colaboración comunitaria para que se cumpla lo que se plantea en el verso anterior?

¿Cómo consideras que influye el accionar del Consejo de Escuela en los padres y otros miembros de la comunidad cuando son invitados a las actividades que se sugiere?

Conclusiones: La actividad concluye reconociendo a los participantes y destacando la enseñanza y los valores que transmite la misma en cuanto al trabajo colectivo, la solidaridad, la responsabilidad y la importancia en especial por el aporte estético.

Actividad 8

Título: Juntos podemos aportar



Tipo de actividad: Taller de reflexión.

Objetivo: Reflexionar para arribar a consenso sobre lo que puede aportar la escuela a la comunidad y viceversa en función de las potencialidades educativas que tienen para emprender la interrelación.

Medios: Papelógrafo, diapositivas electrónicas, plegable.

Espacio: Laboratorio de informática de la escuela.

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Representantes del Consejo de Escuela, psicopedagogo, miembros de la comunidad.

Introducción: Se inicia el taller recogiendo comentarios sobre la sesión anterior, retomando las ideas recogidas al final de la actividad, así como las reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con el tema tratado.

Desarrollo: Se presentan las diapositivas electrónicas, comentando las mismas. Después se invita a los participantes al debate expresando libremente sus criterios y opiniones sobre las ideas mostradas. Para guiar el plenario se sugiere reflexionar sobre lo que puede aportar la escuela a la comunidad y viceversa en función de las potencialidades educativas que tienen para emprender la interrelación.

Contenido de las diapositivas electrónicas:

¿Qué puede aportar la escuela a la comunidad?

- ✓ *Preparación de los miembros de la comunidad en temáticas solicitadas que sean de interés.*
- ✓ *Contribución a las transformaciones de valores y conductas en la familia y la comunidad.*
- ✓ *Participación en la vida familiar y comunitaria, en función de brindar orientación educativa que le permita su transformación y elevación de la calidad de vida.*
- ✓ *Instalaciones y servicios educativos que pueden ofrecer a la familia y a los vecinos de la comunidad como: biblioteca, teatro, salas deportivas, entre otras.*

¿Qué puede aportar la comunidad a la escuela?

- ✓ *Patrimonio histórico y cultural, que permite la transmisión de la herencia acumulada por la comunidad en ese contexto concreto.*
- ✓ *Apoyo material humano, material y financiero, en función de elevar la calidad educativa de las escuelas.*
- ✓ *Personal calificado que participe en el proceso pedagógico que se lleva a cabo en la escuela, según sus potencialidades, ya sea en conocimientos sobre la comunidad, de oficios, profesiones, entre otros.*

- ✓ *Instalaciones y servicios que pueden ofrecer al personal presente en la escuela, sobre todo relacionado con la elevación de la motivación vocacional y en función de las propias tradiciones de la familia y la comunidad.*

Conclusiones: Se le solicita a los participantes que identifiquen qué aprendieron de la sesión, preguntando con qué ideas se van de lo tratado y si consideran poder aplicar en la práctica lo que se trabajó en el taller. Estas ideas se recogen en un papelógrafo para exponer en la próxima sesión.

Actividad 9

Título: ¿Qué vías emplear?



Tipo de actividad: Taller de reflexión.

Objetivo: Reflexionar para arribar a consenso sobre las vías a emplear para la interrelación de la escuela con la comunidad.

Medios: Hojas de papel y lápices, plegable confeccionado con las vías para la interrelación de la escuela con la comunidad.

Espacio: Biblioteca de la escuela.

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Representantes del Consejo de Escuela, psicopedagogo.

Introducción: Se inicia el taller recogiendo comentarios sobre la actividad anterior, retomando las principales ideas a las que se llegaron por consenso, así como las reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con el tema tratado.

Desarrollo: Se procede a entregar a los participantes un plegable confeccionado que contiene las principales vías para interrelacionar la escuela con la comunidad y a partir de ahí, se conforman pequeños grupos de trabajo. Se le solicita que procedan a su lectura y análisis de manera grupal. Se le comunica que todas las opiniones son válidas, nadie está equivocado y entre todos aprenderemos más.

Contenido del plegable:

Varias son las vías que pueden garantizar la interrelación de la escuela con la comunidad. Las vías que se ofrecen no son únicas, pero pueden servir de guía a quienes se involucren en esta tarea.

La clase y la orientación comunitaria: es un momento importante para la orientación comunitaria porque las realidades son diferentes según el contexto en que el ser humano convive. Una orientación adecuada, certera, y científica, debe ser lo que promueva al desarrollo personal, contando además con la realidad en que se desenvuelve el sujeto.

Las actividades docentes y extradocentes, que involucran a las mismas personas capacitadas de la comunidad; además de elementos presentes en su contexto y hechos históricos relevantes ocurridos, entre otros. Es decir, cualquier conocimiento presente en el programa docente que pueda ser atendido por personas capacitadas para ello, que no sea necesariamente el profesor y que con previa coordinación y estudio minucioso del programa, pueda involucrarse en esa acción.

Promoción de acciones que facilita el conocimiento de las costumbres y tradiciones, conocimientos de la historia y el patrimonio de la comunidad, aquí se puede destacar la visita a museos, centros importantes y los encuentros con personas que puedan aportar conocimientos a los estudiantes y a los propios vecinos.

Grupos de reflexión sobre las diferentes temáticas que soliciten los involucrados y protagonistas, que permitan no sólo una nueva información, sino también la reflexión de problemas que atañen a todos, entre los que pueden estar el mejoramiento de las relaciones humanas, disminución del índice de agresividad, solucionar los problemas en la disciplina, entre otros.

Círculos de Interés. Promoverán una adecuada orientación vocacional a partir de los propios recursos que cuenta el contexto en que vive el estudiante, contando con el potencial humano capaz de transmitir sus conocimientos, fundamentalmente personas capacitadas, centros de trabajo u otras instituciones.

Orientación Sexual a familiares y vecinos. Esto facilitará una educación sexual responsable y sobre todo un consenso entre los factores educativos, la familia, los profesores y los comunitarios. Para ello se cuenta con los profesores y otro personal capacitado. Para esta tarea es importante tener en cuenta el cuadro epidemiológico de la comunidad.

Labores de beneficio mutuo entre los miembros de los dos contextos. Favorecen la formación en el ser humano, además que acerca más a todos a la situación real en que se vive, tratando de que encuentren puntos de contacto y trabajen por una orientación social comunitaria adecuada. Muchas pueden ser las formas de aplicación, no solamente en limpieza o recogida de materias primas, puede ser la atención a personas necesitadas, entre otros.

Realización de actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas de forma conjunta, que relacionen más a las personas que se involucran y fortalezcan los lazos de solidaridad y cooperación, entre otros valores.

Superación territorial, a partir de las necesidades de información educacional y técnica, que ofrezcan mutuamente tanto los centros con personal capacitado en la comunidad, a los profesores y estudiantes, o a la inversa, de estos al personal de la comunidad.

Orientación para la salud al nivel de la familia y la comunidad teniendo en cuenta las necesidades reales que demanda mantener una salud adecuada, en correspondencia con el cuadro epidemiológico de la comunidad y dirigida esencialmente a la labor preventiva.

Se procede al análisis y reflexión, de manera que todos los participantes expresen de manera libre, sus criterios y opiniones, realizando anotaciones que permitan, arribar a conclusiones.

Conclusiones: Se les solicita a los participantes identificar qué aprendieron de la sesión preguntando con qué ideas se van de lo conversado y si consideran

poder aplicar lo que se trabajó en el taller. Estas ideas se recogen en un papelógrafo para exponer en la próxima sesión de trabajo.

Actividad 10

Título: Nuestras experiencias después de...



Tipo de actividad: Taller final

Objetivo: Recoger las opiniones de cada participante sobre las experiencias adquiridas después de aplicada la propuesta de actividades.

Medios: Completamientos de frases impresos en hoja de papel, pizarra, papelógrafo o pancarta.

Espacio: Local que ocupa el comedor de la escuela.

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Representantes del Consejo de Escuela, alumnos, miembros de la comunidad, maestros y el psicopedagogo.

Introducción: Realizar breve conversatorio acerca de las actividades desarrolladas y los principales criterios e ideas a los que se ha arribado por consenso. Luego se pasa a orientar el título y el objetivo del taller.

Desarrollo: Se le entrega a cada participante una hoja de papel que contiene impresas una serie de frases. Se le solicita que cada uno complete las frases de manera independiente, no se debe consultar con otras personas y no es necesario poner el nombre. Otorgar un tiempo para trabajar. En la medida que cada participante termina, se le recoge la hoja.

Se procede a dar lectura a las respuestas y se comenta lo más relevante de las mismas, realizando las anotaciones en la pizarra, pancarta o papelógrafo.

Completamiento de frases:

En este grupo de trabajo, sobre la interrelación de la escuela con la comunidad:

Aprendí _____

—

*Ya
sabía _____*

*Me _____ sorprendí
por _____*

*Me _____ molesté
por _____*

*Me
gustó _____*

*No _____ me
gustó _____*

*Me _____ gustaría _____ saber _____ más _____ acerca
de _____*

*Una _____ pregunta _____ que _____ todavía _____ tengo
es _____*

Conclusiones: Este taller final permite analizar los aspectos que más han impresionado a los participantes, qué inquietudes quedan, qué se ha logrado y qué falta por lograr. Además sintetiza el trabajo realizado hasta el momento en las actividades anteriores y permite la valoración de las experiencias adquiridas después de aplicada la propuesta, por lo cual se les invita a compartirlas y a dialogar en esa dirección.

4. Evaluación por criterio de especialistas de las actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I.

Se consultaron 8 especialistas con experiencia en la investigación de temas relacionados con la asesoría psicopedagógica e interrelación escuela-

comunidad (**anexo 7**) a los cuales se les aplicó el instrumento que aparece en el (**anexo 8**) y que contiene los 5 indicadores establecidos para la evaluación de la propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica elaboradas como solución al problema científico.

Según los resultados obtenidos luego de la tabulación correspondiente, los 8 especialistas consultados opinan que la propuesta es generalizable pues por las características de las actividades que contiene es posible generalizarla a otras escuelas que igual pudieran presentar dificultades en la relación con la comunidad.

La aplicabilidad fue evaluada con el criterio de medida (alto) por los 8 especialistas, argumentando que la estructura de cada actividad es adecuada y fácil de implementar en diferentes contextos educativos.

En lo que a la actualidad se refiere, es significativo que todos destacan que las actividades propuestas responden a las exigencias actuales de la pedagogía y la psicología cubana, se relacionan con una de las problemáticas de la escuela cubana contemporánea, responden a las exigencias del modelo de la escuela primaria y se ajustan al proceso de perfeccionamiento que se inicia en el país.

Algunos de los especialistas destacan el nivel creativo de las actividades concretamente por la forma y la metodología con que están diseñadas, la inventiva, imaginación constructiva, lo novedoso, original y valioso para la solución del problema detectado; además la adaptabilidad y posibilidades de aplicación a otros contextos.

La propuesta es pertinente, según criterios expresados por los especialistas implicados, por cuanto tiene un importante valor social, posibilita la solución de un problema real que enfrenta la escuela y responde a los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución trazados para la esfera educacional.

La validez de la propuesta se sustenta en los criterios expresados por los especialistas que se relacionan.

Existe consenso en que la propuesta presenta posibilidades reales de aplicación en la práctica por los psicopedagogos escolares y la consideran una

necesidad en la escuela cubana, la que puede ser extendida a realidades educativas de otras latitudes.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica del Licenciado en Pedagogía-Psicología para el fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad, están centrados en la concepción de escuela como contexto educativo con potencialidades para la formación de las actuales y futuras generaciones y en la comunidad por su influencia educativa en aras de lograr un accionar coherente en el desarrollo de la personalidad de los educandos.

En el Diagnóstico se evidencia que existen limitaciones en la asesoría psicopedagógica a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad, las que se centran en: los representantes del Consejo de Escuela no reciben la asesoría suficiente para lograr la interrelación con la comunidad y en el accionar del Consejo de Escuela no se emplean todas las vías para el fortalecimiento de la interrelación entre estos contextos.

Se elaboraron algunas actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación entre la escuela y la comunidad, estas se distinguen por su carácter activo y participativo donde se define un tipo de asesoramiento educativo fundamentado en la interdependencia de ambas partes (asesor y asesorado). En dichas actividades se ofrecen sugerencias, opiniones, se hacen ejemplificaciones y se propicia el debate, así como reflexiones polémicas y productivas.

La propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica fue sometida a consulta de especialistas, todos coinciden en que la propuesta es generalizable, aplicable a otros contextos, responde a necesidades actuales de la escuela y del sistema educativo en general, opinan además que es creativa y se enmarca en el proceso de perfeccionamiento que vive la escuela primaria.

Recomendaciones

Continuar profundizando en la temática estudiada en otros trabajos investigativos por la importancia que tiene para el fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad.

Aplicar las actividades de asesoría psicopedagógica en otros centros escolares con la participación de la familia y los agentes educativos de la comunidad.

Presentación del trabajo realizado en eventos científicos relacionado con el aspecto investigado.

Publicar los resultados en revistas especializadas, con el fin de que la propuesta sea divulgada y aplicada en otros contextos.

Bibliografía

Alcántara Santuario, A. (1990). *Consideraciones sobre la tutoría en la docencia universitaria*, *Revista Perfiles Educativos*, 12-16. Recuperado de <http://www.tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/13307/bibliografía.pdf>

Alvero Francés, F. (1986). *Cervante: Diccionario manual de la Lengua Española*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Chávez, J. A., Suárez, A. y Permuy, L. D. (2005). *Un acercamiento a la Pedagogía General*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Diccionario Enciclopédico color. (1999). Barcelona, España: Editorial Océano.

Fernández Díaz, A. (2001). Tesis Doctoral. *Una propuesta para el perfeccionamiento de la interrelación de los centros docentes con la comunidad*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

Fernández Díaz, A. (2002). *La Comunidad como espacio educativo*. En *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. (pp. 21-32). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Fernández Díaz, A. (2008). *Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Fernández Díaz, A. (2011). *Algunas definiciones y tipos de comunidad. Dimensiones e indicadores para la caracterización*. En *Orientación Educativa: parte II*. (pp. 134-144). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Fernández Díaz, A. (2011). *Qué justifica La orientación comunitaria*. En *Orientación Educativa: parte II*. (pp. 55-61). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Foulquié, P. (1976). *Diccionario de Pedagogía*. Barcelona, España: Edición: Oikostau.

Franco García, O. (2011). *La Familia: Una comunidad de amor, educación y desarrollo*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2010). *Fundamentos de la Educación Especial: Material básico y guías de estudio: Modulo II: Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

González Soca, A.M. y Reinoso Cápiro, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

González Maura, V. y otros (1995). *Psicología para educadores*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Grijalbo: Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Color. (1997). Barcelona, España: Grijalbo Mondadon.

Guerra Hernández, N. (2016) *La asesoría psicopedagógica a los maestros para el trabajo con las familias disfuncionales*. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Universidad "José Martí Pérez". Sancti Spíritus.

Labarrere, G. y otros (1988). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Leontiev, A. (1996). *La actividad en la Psicología*. La Habana, Cuba: Libros para la Educación.

López López, E. y otros (2005). *Educar a la comunidad. Simposio 1. Pedagogía Provincial*. Sancti Spíritus: ISP Capitán Silverio Blanco Núñez.

Marcos, M. (2015). *La interrelación escuela-comunidad. Actividad pedagógica para su fortalecimiento*. Trabajo de diploma en opción al título de Licenciado en educación. Especialidad: Pedagogía-Psicología. Sancti Spíritus: Universidad “José Martí Pérez”.

Martí Pérez, J. J. (1982). *Revolución de la enseñanza, la nueva enseñanza, San Salvador enero 1894*. Anuario Centro de Estudio Martiano, (8), 14-15.

Martínez Quijano, M. (2000). *Asesoría educacional: una reflexión teórico práctica sobre el trabajo en el nivel de la Dirección Municipal de Educación*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

Ministerio de Educación, Cuba. (1996). *El trabajo comunitario en la zona rural y montañosa de Cuba*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba (2008). *Resolución Ministerial No. 216/08*. La Habana, Cuba: [S. N.].

Ministerio de Educación, Cuba. (2010). *Modelo del profesional. Plan D. Carrera Pedagogía Psicología*. La Habana, Cuba: [S. N.].

Ministerio de Educación, Cuba (2014). *Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2014-2015*. La Habana, Cuba: [S. N.]

Myllese, M. (1990). *Promoción y Formación de Ejecutivo*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.

Nocedo de León, Irma. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. (2da parte). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Padrón Echevarría, A. y Fernández Díaz, A. (compilación) (2011). *Orientación Educativa. parte II*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Pérez Martín, L.M. y otros. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. y otros. (2002). *Metodología de la investigación educativa*. Primera parte. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Prieto Gómez, L. (2015). *“La asesoría psicopedagógica para el empleo adecuado de la persuasión como método educativo”*. Trabajo de diploma en opción al título de Licenciada en Educación. Especialidad: Pedagogía – Psicología. Sancti Spíritus: Universidad “José Martí Pérez”.

Programa director del Partido Comunista de Cuba. (1975). (Formato digital).

Recarey Fernández, S. (2003). *Taller de orientación y rol profesional: Guía de estudio 5to año*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Recarey Fernández, S. C. (2004). *La estructura de la función orientadora del Maestro, en Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Salmerón, E. (1999). *Metodología para la caracterización de los contextos de actuación del maestro*. En: *Curso 59. Pedagogía 99*. La Habana, Cuba.

Sánchez Nerey, D. M. (2008). *La preparación de los delegados de circunscripción para el trabajo preventivo con niños/as y adolescentes en la comunidad*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez.

Sobrino Póntigo, E. (2002) (manuscrito). *La labor comunitaria y familiar del maestro rural para la formación de valores*. CDIP: ISP Capitán Silverio Blanco Núñez.

ANEXO 1

Guía de observación

Objetivo: Constatar la interrelación que existe entre el centro educativo Remigio Díaz Quintanilla con la comunidad Olivos I, así como el trabajo que realizan los representantes del Consejo de Escuela para su fortalecimiento.

1- Implicación de los miembros de la comunidad en las actividades que se realiza en la escuela.

___ Se observa. ___ No se observa. ___ A veces

2- La comunidad Olivos I es capaz de brindar la ayuda que necesita la escuela Remigio Díaz Quintanilla.

___ Se observa. ___ No se observa. ___ A veces

3- Los directivos manifiestan conocimiento de las características de la comunidad Olivos I.

___ Se observa. ___ No se observa. ___ A veces

4- Se emplean vías para el fortalecimiento de la interrelación entre la escuela Remigio Díaz Quintanilla y la comunidad Olivos I.

___ Se observa. ___ No se observa. ___ A veces

5- Se establece una interrelación entre los centros comunitarios y la escuela.

___ Se observa. ___ No se observa. ___ A veces

6- Preocupación que muestra la comunidad Olivos I con relación a la interrelación que deba existir entre la escuela con la comunidad y los centros comunitarios.

___ Se observa. ___ No se observa. ___ A veces

7- Interés de los representantes del Consejo de Escuela en cuanto a la interrelación escuela-comunidad.

___ Se observa. ___ No se observa. ___ A veces

ANEXO 2

Guía de entrevista

Objetivo: Recoger información sobre el trabajo realizado por los representantes del Consejo de Escuela, en lo referido a la interrelación con la comunidad y la necesidad de ser asesorados para emprender esta labor.

Participantes: Directivos de la escuela Remigio Díaz Quintanilla.

Cuestionario:

- 1- ¿Qué actividades realizan los Representantes del Consejo de Escuela para la interrelación con la comunidad Olivos I?
- 2- ¿Cuáles son las potencialidades y debilidades que presentan los Representantes del Consejo de Escuela para establecer la interrelación con la comunidad Olivos I?
- 3- ¿Qué nivel de satisfacción tienen ustedes en cuanto a las actividades realizadas por los Representantes del Consejo de Escuela para el acercamiento de la comunidad a la escuela?
- 4- ¿Los Representantes del Consejo de Escuela se sienten motivados por la organización de actividades orientadas al fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad?
- 5- ¿Qué nivel de conocimientos poseen los Representantes del Consejo de Escuela, en cuanto al establecimiento de la interrelación con la comunidad?
- 6- ¿Considera usted necesaria la asesoría psicopedagógica a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación con la comunidad Olivos I? ¿Por qué?

ANEXO 3

Guía de entrevista

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos, que poseen los representantes del Consejo de Escuela con relación al acercamiento de la comunidad a la escuela.

Participantes: Representantes del Consejo de Escuela de la ENU “Remigio Díaz Quintanilla”.

Cuestionario:

- 1- ¿Qué actividades se realizan de conjunto con la comunidad?
- 2- ¿Considera usted que es importante la interrelación de la escuela con la comunidad? ¿Por qué?
- 3- ¿Cuáles son las vías que se utilizan desde el centro docente, para la interrelación con la comunidad?
- 4- ¿Considera necesaria la asesoría psicopedagógica para el fortalecimiento de la interrelación con la comunidad? ¿Por qué?

ANEXO 4

Guía de entrevista

Objetivo: Recoger información relacionada con el conocimiento que poseen los Representantes del Consejo de Escuela sobre la interrelación entre la ENU “Remigio Díaz Quintanilla” y la comunidad Olivos I, así como la necesidad de ser asesorados para esta labor.

Participantes: Representantes del Consejo de Escuela de la ENU “Remigio Díaz Quintanilla”.

- 1- ¿Se interrelaciona la escuela Remigio Díaz Quintanilla con la comunidad Olivos I?
 - a) ¿Cómo se manifiesta esta interrelación en la práctica educativa?
- 2- ¿Cómo se puede fortalecer la interrelación entre el centro educativo Remigio Díaz Quintanilla y la comunidad Olivos I? Ejemplifique.
- 3- ¿Cuáles son las vías que se emplean para fortalecer la interrelación entre la escuela Remigio Díaz Quintanilla y la comunidad Olivos I?
- 4- ¿Considera usted necesaria la asesoría psicopedagógica para enfrentar el trabajo relacionado con la interrelación de la escuela con la comunidad?

ANEXO 5

Encuesta

Objetivo: Conocer las opiniones que poseen los agentes comunitarios sobre las potencialidades educativas de la comunidad.

Participantes: miembros de la comunidad.

Compañero/a padre, familiar o agente comunitario:

El presente cuestionario forma parte de una investigación: es necesario que lea cuidadosamente cada interrogante antes de responder, es muy importante que las respuestas sean completamente sincera, su cooperación será muy valiosa.

Muchas Gracias.

Cuestionario

1- ¿La interrelación que pueda existir entre la escuela con la comunidad crees que pueda contribuir a las potencialidades educativas?

____ Sí. ____ No. ¿Por qué? _____

2- ¿La comunidad se preocupa por la interrelación que debe existir entre la escuela y la comunidad?

____ Sí. ____ No. ____ A veces.

3- ¿La comunidad tiene en cuenta las actividades sistemáticas que la escuela programa?

____ Sí. ____ No. ____ A veces.

4- ¿Consideras importante la interrelación entre la escuela y la comunidad?

____ Sí. ____ No. ¿Por qué? _____

5- ¿Las vías que la escuela utiliza para el fortalecimiento de la interrelación de la escuela con la comunidad, son las vías adecuadas?

____ Sí. ____ No. ____ A veces.

ANEXO 6

Guía para el análisis documental

Objetivo: Recoger información sobre cómo se encuentra plasmado en el informe de caracterización de la comunidad que tiene la escuela, así como en las actas del Consejo de dirección y del Consejo de Escuela el trabajo relacionado con la interrelación de la escuela con la comunidad.

Aspectos para el análisis:

Documento: Informe de caracterización de la comunidad.

- Potencialidades educativas.
- Instituciones que dispone para la labor educativa.
- Líderes educativos de la comunidad.
- Maestros jubilados de la comunidad.

Documento: Actas del Consejo de dirección y del Consejo de escuela.

- Si en los aspectos que se tratan en los Consejos se encuentra lo relacionado con la interrelación de la escuela con la comunidad (Actividades que se realizan, miembros de la comunidad que participan y otros aspectos).

Anexo 7

Control de los especialistas consultados

Nombres y apellidos	
Labor que desempeña	
Categoría docente	
Graduado de	
Título académico	
Especialista en	
Años de experiencia en educación en general y primaria en particular	
Años de experiencia trabajando en asignaturas de corte psicopedagógico	

Anexo 8

Consulta a especialistas

PRESENTACIÓN:

Como parte del trabajo de diploma presentado en opción al título de licenciado en Educación, especialidad Pedagogía- Psicología se han elaborado algunas actividades de asesoría psicopedagógica a los representantes del Consejo de Escuela para el fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad, Por tal razón e inmersos en esta tarea, solicitamos a usted que nos dé su valoración en calidad de especialista sobre las actividades propuestas.

Nº	Aspectos	Criterio de medida		
		Índice		
		Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
1	Generalizable: Por sus condiciones de aplicabilidad y de factibilidad permite en condiciones normales la extensión del resultado a otros contextos semejantes.			
2	Aplicabilidad: la posibilidad que ofrecen estas actividades de ser aplicadas en la práctica educativa de la escuela primaria; contextualización de las actividades a la realidad educativa.			
3	Actualidad: si las actividades elaboradas responden a las exigencias actuales de la pedagogía y la psicología cubana, si se relacionan con una de las problemáticas de la escuela, si constituyen un tema de debate actual entre los psicopedagogos y si responden a las exigencias y momentos de desarrollo que se establecen en el modelo de la escuela primaria.			

4	Creatividad: la forma en que se expresa en las actividades psicopedagógicas diseñadas, la inventiva, imaginación constructiva, lo novedoso, original y valioso para la solución del problema detectado; además la adaptabilidad y posibilidades de aplicación a otros contextos.			
5	Pertinencia: Por su importancia, por su valor social y las necesidades a que da respuesta.			

En correspondencia con la valoración y considerando la propuesta, Usted esta:

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

Calificación	Respuesta	Explicación de la respuesta
3	Totalmente de acuerdo	Pueden aplicarse porque los indicadores de los instrumentos responden con exactitud al objetivo de la investigación.
2	De acuerdo	Existe correspondencia entre indicadores y el objetivo del instrumento.
1	En desacuerdo	No deben aplicarse

Finalmente consideramos imprescindible que conforme una breve valoración general de la propuesta de solución: