

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SEDE PEDAGÓGICA TAGUASCO

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación y su Investigación

**TÍTULO: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA
FORMACIÓN INICIAL DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA, UNA EXPERIENCIA
EN LA ESCUELA MELANIO HERNÁNDEZ**

AUTORA: Lic. Luisa Cecilia Hernández Gutiérrez

TUTORA: Dra. Naima Trujillo Barreto

SANCTI SPÍRITUS 2008

SINTESIS

El encargo social de la educación en el desarrollo y transformación de la humanidad, en contraste con el rol decisivo del docente en el proceso pedagógico, exige que la orientación profesional pedagógica ocupe un lugar preponderante en la escuela cubana actual, sobre todo en aquellas que cumplen funciones como microuniversidades, dado por la necesaria e importante labor que en esta dirección debe garantizarse durante la formación inicial de maestros primarios y por la constante demanda de educadores que perduren en su función, como una necesidad histórico - social. Estas cuestiones, vinculadas a las carencias detectadas en la práctica pedagógica por la autora de la tesis en su experiencia como maestra durante más de 25 años y como coordinadora durante 5 años han determinado el abordaje en esta investigación de la problemática relacionada con ¿Cómo potenciar la orientación profesional pedagógica de los maestros en formación de la microuniversidad Melanio Hernández? En tal sentido se presentan los resultados de un diagnóstico que permitió profundizar en las manifestaciones del problema en dicha escuela, los presupuestos teóricos de partida, resultantes de la profundización en la teoría pedagógica y la estrategia que se propone como principal vía de solución con su respectiva fundamentación, así como los resultados obtenidos al implementarla en la práctica pedagógica a partir del desarrollo de un pre - experimento y de otros métodos cualitativos entre los que destacan: las entrevistas, sesiones en profundidad y técnicas proyectivas. Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron además métodos del nivel teórico y estadístico.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS EN RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. PARTICULARIDADES DURANTE LA FORMACIÓN INICIAL	SUS
1.1 Reflexiones de partida acerca de la orientación profesional pedagógica. Definición, principios y vías en el contexto educativo cubano.....	11
1.2 Etapas de la orientación profesional pedagógica. Particularidades durante la formación inicial.....	18
1.2.1 La orientación profesional pedagógica en la formación del maestro primario en condiciones de universalización. Nuevos roles de la escuela, el tutor y el contexto comunitario.....	24
CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN. UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA PRIMARIA MELANIO HERNÁNDEZ	
2.1. Fundamentación de la estrategia pedagógica para potenciar la orientación profesional pedagógica de los maestros en formación de la microuniversidad Melanio Hernández.....	32
2.2. Presentación de la estrategia pedagógica para potenciar la orientación profesional pedagógica de los maestros en formación de la microuniversidad Melanio Hernández.....	38
CAPÍTULO 3: VALIDACIÓN EMPÍRICA DE LA ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
3.1 Organización e implementación del pre - experimento pedagógico.....	63
3.2 Resultados de la observación sistemática a la actividad de los maestros en formación durante la implementación de la estrategia y de las sesiones en profundidad con los tutores	81
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	88
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS	

“INTRODUCCIÓN

“... se han de reclutar soldados para el ejército, y maestros para los pobres: debe ser obligatorio el servicio de maestros, como el de soldados: el que no haya enseñado un año, que no tenga el derecho de votar; preparar un pueblo para defenderse, y para vivir con honor, es el mejor modo de defenderlo.”
José Martí

Las demandas que surgen a escala internacional como resultado del nuevo modelo técnico - productivo que predomina, sustentado en el saber, la innovación y el progreso tecnológico, convierten el conocimiento y el desarrollo de los sujetos en los principales factores restrictivos o propulsores del progreso económico y social de los países.

De este modo, el fenómeno educativo alcanza notoria trascendencia en el mundo contemporáneo como herramienta básica para la formación de una ciudadanía que pueda desempeñarse en los nuevos escenarios del siglo XXI.

Esta realidad, unida al consenso cada vez más generalizado en relación con la doble condición de la educación como “producto y productora de la sociedad” (Carreño, P. 1977: 37), ha propiciado que se reconozca, como nunca antes, que “ningún país podrá avanzar más allá de donde llegue su educación” (UNESCO. 1984:1) y se ha acentuado la necesidad de alcanzar resultados cualitativamente superiores en los procesos que tienen lugar en el ámbito educativo.

Esta transformación cualitativa en los procesos formativos que tienen lugar en la escuela, exigen a su vez que la labor del maestro, sus funciones y tareas básicas se redimensionen en importancia, dada su posición privilegiada para condicionar, impulsar y orientar cambios en los demás factores que se intenta perfeccionar: alumnos, familia, comunidad escolar.

Esta posición relevante del docente como componente esencial del proceso formativo ha variado y se ha fortalecido en correspondencia con los contextos sociales e históricos y las posiciones filosóficas, sociológicas y pedagógicas asumidas en diferentes épocas.

En tal sentido pueden encontrarse de manera reiterada diferentes reflexiones en el

contexto internacional, acerca de la trascendencia de la actividad pedagógica y de la figura del profesional de la educación.

En Cuba estas ideas encuentran fundamento en las más exponenciales figuras del pensamiento pedagógico cubano, (Caballero y Rodríguez, J.A, 1762-1835); Varela, F.1787 - 1853); (Luz y Caballero, F, 1800- 1862); (Martí Pérez, J.M 1853 - 1895); (Varona y Pera,E.J,1849- 1933); (Aguayo, A.M, 1866- 1948), entre otros, cuyas obras se convierten en importante referencia, para los que en la contemporaneidad desarrollan estudios orientados a subrayar el valioso aporte que al progreso humano pone la obra educativa y el rol determinante del docente en ella.

Puede comprenderse entonces, que ante el papel decisivo de la educación en las transformaciones sociales, la historia y los procesos socioeconómicos y culturales de cualquier país, se convierta en prioridad el aseguramiento de las condiciones necesarias para la formación y perfeccionamiento de la labor docente, lo que convierte en asunto de primer orden, la atención al aseguramiento de la formación de las nuevas generaciones de maestros y docentes que puedan desempeñarse en las diferentes educaciones.

En el contexto cubano, donde se desarrolla un proceso revolucionario en el que resulta prioridad el cumplimiento del principio del acceso equitativo a la educación, sustentada en la intención de desarrollar una cultura general integral en todos los ciudadanos y convertir al país en el más culto del mundo, esta ha sido una tarea de extraordinaria prioridad.

Con el triunfo de la Revolución el 1. de enero de 1959 se inició una revolucionaria transformación educacional que se ha fortalecido de manera sistemática y ha recorrido momentos importantes desde la Campaña de Alfabetización, la batalla por la obtención del 9. y 12. grados de escolaridad en la población, hasta la universalización de la Educación Superior, que defiende como principio la formación de los docentes en el propio contexto donde desempeñan la actividad pedagógica profesional.

Estas sucesivas y profundas transformaciones exigieron transitar desde la

convocatoria a jóvenes como maestros voluntarios y alfabetizadores, hasta la formación emergente de maestros y profesores para los diferentes niveles educativos, a lo que se suma la creación de destacamentos pedagógicos para el trabajo en la Educación Preuniversitaria y la consolidación de la formación pedagógica que alcanzó el nivel superior para todas sus carreras.

Ahora bien, estas aspiraciones en el contexto del proceso de la Batalla de Ideas que caracteriza la realidad cubana actual, adquieren nuevos matices y trasciende de modo particular con inigualable prioridad, la tarea esencial de garantizar el relevo de los educadores para preservar una de las conquistas esenciales del proceso revolucionario cubano: la educación, lo que significa a su vez consolidar la Revolución. Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro expresó: “Sin educación no hay revolución posible”. (Castro Ruz, F., 1997:8).

En tal sentido la preparación con calidad de profesionales de la educación tiene como punto de partida el ingreso a los Institutos Superiores Pedagógicos, de jóvenes convencidos de lo acertado de su selección, con una auténtica orientación profesional pedagógica y portadores de una sólida vocación, que se haya ido formando a lo largo de la vida escolar y en la que necesariamente se hayan recibido las influencias de la familia y la comunidad.

Estas cuestiones han condicionado la constante preocupación por la orientación profesional pedagógica, concretada en todos los niveles educativos, puesto que la orientación profesional es un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, iniciándose desde las primeras edades y que no culmina con el egreso de los estudiantes de un centro profesional, sino que se extiende durante todo su desempeño González (1982); González, (1995); Serra (1995); Mitjans(1996); del Pino (1996); Gómez (1997); Otero (1997); Hernández (1998); Varcárcel (2002); Hernández (2003); García (2004).

Así vista, se concibe la orientación profesional pedagógica, como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto, que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, e intervienen todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad, con el objetivo de propiciar

condiciones de aprendizaje necesarios para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante y que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, de formación y de su desempeño profesional.

La trascendencia de este tema es común a diferentes regiones del mundo, sin embargo en Cuba adquiere una connotación especial, “En todos los países del mundo, se prioriza la orientación profesional de los estudiantes. En Cuba, esta cuestión se considera de importancia extraordinaria, debido a la masividad de la educación, porque todos los jóvenes transitan por los diferentes subsistemas y, por tanto, se enfrentan a la necesidad de optar por los estudios que los prepararán directamente para su inserción en la práctica social”. (Hedesa Pérez, J., 2002:220).

De este modo la temática de la orientación profesional pedagógica siempre ha formado parte de las aspiraciones del sistema educativo cubano, sin embargo en los últimos años las exigencias sociales a esta profesión, derivadas de **la tercera Revolución Educativa; el éxodo y la consecuente necesidad de profesionales en este sector, han condicionado que se convierta en prioridad definida como tal entre los objetivos priorizados del MINED** para el curso 2006 - 2007 y ratificada en los del 2007 - 2008 donde se precisa:

“Lograr que cada centro docente se responsabilice plenamente con la cobertura presente y futura, del personal pedagógico y que responda por el plan de ingreso a carreras pedagógicas con un efectivo trabajo de motivación hacia las mismas. Establecer un sistema coherente de métodos de trabajo con los docentes para elevar el compromiso con su misión, creando ambientes de trabajo favorables en los centros y una atención diferenciada a los maestros jóvenes, reducir las bajas del personal docente”. (MINED, 2007: 3).

Las reflexiones que se han venido presentando, permiten comprender la trascendencia del tema. En consecuencia, se han desarrollado a nivel de país numerosos esfuerzos que se centran en la existencia de una estrategia priorizada desde el nivel central, con la intención de fortalecer la orientación profesional pedagógica y asegurar el relevo de tan humana profesión, las acciones en relación

con el tema están amparada legalmente por la Resolución Ministerial 170/2000 del Ministerio de Educación la que por acuerdo del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros fue indicada elaborar a dicho ministerio.

En la literatura pedagógica consultada, se encuentran importantes antecedentes en Cuba a partir del estudio de la orientación profesional, iniciados por González Rey F. (1983) desde el enfoque personológico, a partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: Calviño (1987); Brito (1989); Mitjans (1989); González (1994, 1997, 2004); González (1995); González y Mitjans (1989); D'Ángelo, (1993, 1989); Figueredo (1997); Matos (2002, 2003); Del Pino (2004); Becalli (2003); Ulloa (2002); entre otros.

Al mismo tiempo se ha retomado sistemáticamente el tema, durante los últimos años, por docentes e investigadores de las universidades pedagógicas de las diferentes provincias, lo que evidencia el nivel de generalidad que alcanza la problemática. En el contexto específico de la formación superior pedagógica, destacan los trabajos de Villa Clara (2004), Camaguey (2003) y Ciego de Ávila (2005). Por su parte la Asociación de Pedagogos de Cuba implementa estudios que priorizan esta dirección, a partir de la existencia del proyecto nacional: Educadores destacados del siglo XX.

En la provincia de Sancti - Spíritus los autores Águila Ayala (2003) y Escanaverino Fernández (2003) la toman en cuenta de algún modo, con la utilización de la vida y obra del maestro yaguayajense Raúl Ferrer y el estudio de su legado histórico magisterial. Destacan los trabajos de Basso Pérez (2001), quien aborda el tema en su tesis de maestría con estudiantes del IPVCP Marcelo Salado Lastra y recientemente se ha iniciado un proyecto en el que se sistematizan estudios sobre el tema y se organiza la gestión de ciencia del territorio, ante la manifiesta necesidad de el abordaje del tema por la vía de la ciencia.

Sin embargo continúan evidenciándose limitaciones en la realidad educativa, reconocidas a nivel de país entre las que desatacan: el ingreso de jóvenes a la formación pedagógica con poca calidad en su motivación profesional, lo que conduce a la elevación de los niveles de deserción y el comprometimiento de la calidad de todo el proceso de formación en el centro y después, en la calidad de la actuación

profesional, existen estereotipos y concepciones sobre la actuación profesional del maestro, que entorpecen la conformación de una identidad profesional sólida y eficiente en su medio.

Toda esta compleja situación motivacional - afectiva de los alumnos tiene un determinante social significativo, en la difícil coyuntura económica del país, que incide directamente en la percepción de los sujetos sobre la valoración social de las diferentes carreras y eleva la significación de las motivaciones materiales en las decisiones vocacionales de los alumnos Del Pino, J. (2004).

En este contexto, la orientación profesional se hace más compleja y necesaria, **fundamentalmente en la etapa comprendida en la formación inicial y resulta evidente** que la prioridad no ha resuelto la limitación, pues aún se observan marcadas deficiencias en la realidad pedagógica motivadas por diferentes causas. En consecuencia, los estudios desarrollados se convierten en referentes de inevitable consulta, pero no niegan ni desestiman la posibilidad de encontrar propuestas ajustadas a la realidad de cada contexto.

Es así que las limitaciones que se expresan en los municipios y en los centros de manera específica, continúan suscitando el debate y la aparición de nuevos estudios. Tal es el caso de la investigación que se presenta, ubicada en la realidad constatada en una microuniversidad del municipio Taguasco, atendida durante cinco años por la autora de la tesis, como profesora de la sede y como coordinadora de la Educación Infantil, lo que ha permitido detectar deficiencias en los niveles de orientación profesional de los maestros en formación que en ella se forman, las que han sido esclarecidas y profundizadas a partir de un diagnóstico en el que se han precisado como generalidades esenciales, las siguientes:

- Los maestros en formación muestran limitaciones en el dominio de contenidos conceptuales básicos acerca de la profesión pedagógica, vinculados al rol, las tareas y funciones básicas, que les impide comprender la dimensión social de su profesión.
- Evidencian carencias en la motivación en relación con la actividad pedagógica profesional, expresadas en la indefinición e incoherencia de las aspiraciones y

proyectos de vida vinculados a la actividad profesional, que permitan determinar su orientación hacia la permanencia en la misma y estados de ánimo inestables al realizar las actividades vinculadas a la actividad pedagógica, llegando a la apatía y al rechazo abierto o encubierto en ocasiones.

- Expresan inestabilidad en el cumplimiento de los deberes contraídos ante el colectivo pedagógico, la sociedad y ante sí mismos y tendencia a jerarquizar actividades de índole personal o social ajenas a la profesión, sobre aquellas que se vinculan directamente a su desempeño como profesionales de la educación.

El análisis de estas limitaciones, en contraste con las demandas que la sociedad plantea en relación con la orientación profesional pedagógica en los maestros en formación, sirvieron como motivación esencial para convertir en propósito de este trabajo la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo potenciar la orientación profesional pedagógica de los maestros en formación de la escuela primaria Melanio Hernández?

En consecuencia, se define como **objeto de estudio**: el proceso de orientación profesional pedagógica, concretándose como **campo de acción**: la orientación profesional pedagógica en la formación inicial del maestro primario.

El **objetivo** de la investigación ha sido: proponer una estrategia pedagógica que potencie la orientación profesional de los maestros en formación de la escuela primaria Melanio Hernández.

Como guía heurística para la solución del problema se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación profesional pedagógica en la formación inicial del maestro primario?
- ¿Cuál es el estado inicial de la orientación profesional pedagógica de los maestros en formación de la escuela primaria Melanio Hernández?
- ¿Qué estrategia pedagógica puede potenciar la orientación profesional de los maestros en formación de la escuela primaria Melanio Hernández?

- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la estrategia pedagógica que se propone, para potenciar la orientación profesional de los maestros en formación de la escuela primaria Melanio Hernández?

Para responder a las preguntas científicas declaradas anteriormente y lograr el objetivo propuesto se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**:

- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional pedagógica en la formación inicial del maestro primario.
- Diagnóstico del estado inicial de la orientación profesional pedagógica de los maestros en formación de la escuela primaria Melanio Hernández.
- Elaboración de una estrategia pedagógica para potenciar la orientación profesional de los maestros en formación de la escuela primaria Melanio Hernández.
- Validación de la estrategia pedagógica que se propone para potenciar la orientación profesional de los maestros en formación de la escuela primaria Melanio Hernández, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica.

Durante el desarrollo del trabajo se aplicaron métodos de investigación educativa del nivel teórico, empírico y estadísticos, atendiendo a la clasificación de Cerezal Mezquita.

A continuación se fundamenta la utilización de los mismos.

Los métodos teóricos posibilitaron la fundamentación del trabajo en relación con el sistema conceptual que en el mismo se expresa, la interpretación de los datos empíricos y la profundización de las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente. De ellos fueron utilizados:

- El **histórico** y **lógico**: posibilitó el estudio de la orientación profesional pedagógica en su devenir, considerando sus tendencias de desarrollo en relación con las exigencias en los diferentes contextos históricos.
- El **análisis** y **síntesis** así como la **inducción** y **deducción** posibilitaron el procesamiento de la información empírica, la valoración del estado en que se

expresa el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en diferentes momentos de la investigación, en la determinación y fundamentación de los indicadores, en la concepción y fundamentación de la propuesta de actividades, así como en el procesamiento de la información empírica obtenida.

- El **sistémico - estructural** y la **modelación** resultaron de gran valor para estructurar la estrategia pedagógica, a partir de su representación y del establecimiento de sus características y relaciones fundamentales.

Los métodos empíricos permitieron descubrir y acumular hechos y datos en relación con el nivel en que se expresa la orientación profesional pedagógica, en diferentes momentos de la investigación, como elemento esencial para responder a la pregunta científica relacionada con el diagnóstico y durante el pre - experimento pedagógico.

Fueron utilizados los siguientes:

- **La observación:** permitió obtener información en relación con las dimensiones afectivo - motivacional y actitudinal, a partir de determinar el nivel de motivación e implicación afectiva de los maestros en formación, así como la disposición para asumir incondicionalmente la actividad profesional, como indicadores de la variable que se estudia.
- **La prueba pedagógica:** permitió obtener información en relación con la dimensión cognitiva, a partir de la determinación del nivel en que se expresa el dominio de los conocimientos acerca de los contenidos básicos de la profesión pedagógica en los maestros en formación.
- **La entrevista en profundidad** permitió profundizar en la información obtenida a partir de la prueba pedagógica y la observación.
- **Las sesiones en profundidad** propiciaron la profundización en aspectos considerados como esenciales a partir del contraste de la información obtenida por la investigadora con los criterios de informantes claves.
- **El pre - experimento:** posibilitó la validación de la estrategia a partir de su implementación en la práctica pedagógica, a partir de un diseño de pre - test y post - test con control de la variable dependiente: nivel de orientación profesional pedagógica de los maestros en formación.

- Como métodos matemáticos y estadísticos se utilizaron el cálculo porcentual y la estadística descriptiva durante el procesamiento de la información obtenida con la aplicación de los métodos empíricos.

Atendiendo a la naturaleza del estudio se aplicó la **composición** como técnica proyectiva con la intención de determinar sus expectativas y proyectos de vida en relación con la profesión pedagógica así como otras cuestiones relacionadas con la representación que los maestros en formación tienen acerca de la profesión y su vínculo afectivo con la misma.

La población está determinada por los nueve maestros en formación de la escuela Melanio Hernández.

El aporte práctico consiste en la estrategia pedagógica orientada a potenciar la orientación profesional pedagógica de los maestros en formación, la cual deviene en una respuesta teórico práctica a una dificultad que realmente afronta el territorio y que afecta el cumplimiento de objetivos estatales y tareas priorizadas.

La novedad está dada por el enfoque asumido en la solución del problema, en el que se jerarquiza el accionar integrado de los diferentes agentes socializadores de la comunidad, la atención diferenciada al maestro en formación por parte del tutor en correspondencia con su nivel de orientación profesional y la participación de los maestros en formación en virtud de su autotransformación.

El trabajo está estructurado en dos capítulos. El primero destinado a la presentación de los fundamentos teóricos esenciales. En el segundo se recogen los resultados obtenidos durante el diagnóstico, la propuesta de estrategia pedagógica con su respectiva fundamentación y el análisis de los resultados de su aplicación.

CAPÍTULO 1: ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS EN RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. SUS PARTICULARIDADES DURANTE LA FORMACIÓN INICIAL

“...ha llegado la hora de ... convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos, ... en alguien que no solo instruye, sino que fundamentalmente educa”
Fidel Castro Ruz

Para dar respuesta a la primera pregunta científica declarada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos.

En tal sentido ha sido necesario profundizar en el objeto de estudio identificado como: el proceso de orientación profesional pedagógica, esta profundización ha exigido un recorrido por los principales referentes teórico - metodológicos que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema, que permitan comprender las posiciones de partida que se asumen en esta investigación, hasta llegar a particularizar en la orientación profesional pedagógica de la formación inicial del maestro primario, como campo sobre el cual se pretende accionar. Los principales resultados de esta tarea se muestran en el presente capítulo.

1.1 Reflexiones de partida acerca de la orientación profesional pedagógica. Definición, principios y vías en el contexto educativo cubano

La orientación profesional es una necesidad que está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. El ser humano requiere de orientación para afrontar situaciones que debe emprender a diario.

Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para salir sin grandes frustraciones, de los conflictos que deberá afrontar.

El desarrollo histórico del proceso de orientación ha hecho que muchos estudiosos

se cuestionen cómo concebirla, y en esta búsqueda siempre ha quedado revelado de algún modo su vínculo con la educación.

Ahora bien, el tema de la orientación profesional se reconoce como una de las cuestiones más investigadas y complejas, aún no resueltas en los momentos actuales a nivel mundial.

Esta idea encuentra fundamento en las complejidades de este proceso, en cuyo devenir destacan diferentes posiciones teóricas, desde su surgimiento, asociado al auge de la Revolución Industrial de fines del siglo XIX.

Al realizar un recorrido por esta diversidad de posiciones teóricas, puede resultar muy orientador el trabajo presentado por Viviana González Maura en el libro: “La orientación profesional y el currículo universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable”, en el cual precisa que las diferentes posiciones teóricas en que se sustenta la práctica de la orientación profesional transitan por el enfoque factorialista; por el conductista; y por el centrado en la personalidad, en este último destaca las teorías psicodinámicas, no directivas y evolutivas.

Después hace referencia a la concepción de la orientación profesional como proceso educativo y su expresión concreta desde dos posiciones teóricas que considera relevantes: la Educación para la Carrera y el Enfoque Histórico - Cultural del desarrollo humano.

Al abordar la primera, educación para la Carrera, entiende “...la totalidad de experiencias a través de las cuales uno aprende y se prepara para comprometerse en el trabajo como parte de su manera de vivir” (González Maura, V., 2004:25).

Acerca de la concepción de orientación profesional que trabaja la autora desde el enfoque Histórico - Cultural del desarrollo humano subraya que “...concebir la orientación profesional como un proceso de educación de la personalidad dirigido al desarrollo de la autodeterminación del sujeto en el proceso de elección, formación y desempeño profesional y considerar que la autodeterminación profesional, como expresión de la autonomía y el compromiso del sujeto en su actuación profesional, es construida por el orientado en un proceso de interacción social en el que el

orientador (profesor, psicólogo, pedagogo, padre de familia) potencia su desarrollo a partir de situaciones de aprendizajes diseñadas al efecto que conducen gradualmente al orientado hacia niveles superiores de autodeterminación” (González Maura, V., 2004:39).

Considerando como base teórica general esta última posición, aparecen en la literatura pedagógica cubana diversos trabajos, sin embargo cuando se pretende analizar la evolución en el estudio de esta categoría puede resultar determinante realizar un rápido recorrido por las principales tendencias en el tratamiento teórico de la orientación de forma general y que tienen su expresión también en lo vocacional y profesional. En esta dirección destacan en las primeras décadas del siglo XX: la psicométrica, la clínico - médica y la humanista, finalmente emerge la llamada corriente integrativa.

En estudios recientes, Del Pino Calderón, J.L., (2000) las caracterizó del siguiente modo:

Corriente Psicométrica: En esta corriente el orientador está centrado en el diagnóstico, se prioriza el uso del test, confiando de manera casi absoluta en su rigurosidad y exactitud. La Orientación no se integra al quehacer general de la escuela, tiene un carácter directivo, estando sus bases en la Psicotecnia, la Psicología Diferencial y la Teoría de Rasgos y Factores. El sujeto es, generalmente, receptor pasivo de la conclusión diagnóstica. Es típica de la primera mitad del siglo XX e hiperboliza el diagnóstico a partir del uso de los tests.

Corriente Clínico - médica: El orientador trabaja mediante la consulta, interesándole el “caso problema”, da orientaciones que chequea en la consulta. El profesor y la institución se utilizan como apoyo en algunas ocasiones. Generalmente trabajan con individuos, no con grupos. Sus bases teóricas están en la psicología clínica y en la psicoterapia. Es típica de la primera mitad del siglo XX y no resulta excluyente con la corriente psicométrica.

Corriente Humanista: Realiza una crítica a la escuela autoritaria y academicista. Procura influir de alguna manera en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante

la creación de atmósferas no autoritarias, el respeto al estudiante y la consideración de sus necesidades. Trabaja esencialmente en las esferas afectiva y social, enfatizando más en los aspectos cualitativos que en los cuantitativos. Utiliza los tests de manera muy limitada y cuidadosa y crea metodologías grupales de intervención. Parte de concepciones de la psicología humanista, por tanto su enfoque es no directivo y reconoce el papel orientador que puede y debe cumplir el docente. Se caracteriza por confiar en las potencialidades de crecimiento de los sujetos y por el reconocimiento de la labor que puede realizar el docente.

Corriente Integrativa: Surge bajo la influencia del pensamiento social marxista, el desarrollo de la Pedagogía, de la propia psicología humanista y a los estudios de dirección científica. Pretende que la orientación y el orientador se integren a la escuela como agentes de cambio, alcanzando una comprensión más social de los problemas de los estudiantes y sus posibles soluciones. Busca la verdadera inserción en el proceso de enseñanza aprendizaje. Valoriza la función orientadora del docente.

Como se observa, la primera hiperboliza el diagnóstico a partir del uso de los tests, en la segunda el profesor y la institución se utilizan solo como apoyo en algunas ocasiones y sus bases teóricas están en la psicología clínica y en la psicoterapia. La tercera, con la introducción del humanismo de Roger, incorpora el enfoque integrador y con ello reafirma el carácter activo del sujeto, aspecto este sumamente importante si se considera que este sujeto debe hacerse consciente del proceso y desde su posición dinámica, contribuir a su propio desarrollo, a partir del conocimiento e identidad con lo que hace. En este estudio, se tienen en cuenta los presupuestos de la corriente integrativa, a partir del reconocimiento que hace de la función orientadora del docente, aunque no se desconocen los aspectos positivos de las restantes.

Desde las concepciones generales acerca de la orientación han ido emergiendo los estudios vinculados a la orientación profesional, que como se ha precisado antes, adquieren gran importancia con el auge de la Revolución Industrial de fines del siglo XIX y de manera específica la orientación profesional pedagógica, que es la que se aborda en este estudio, que se reconoce en la actualidad como una prioridad en

diversos contextos educativos en el mundo y que en Cuba se declara como importante prioridad.

En consecuencia, en la pedagogía cubana aparecen disímiles conceptualizaciones de orientación profesional. La revisión realizada por la autora ha permitido considerar que existen investigadores que al presentar sus posiciones consideran este proceso como el trabajo a corto plazo realizado con el objetivo indirecto de orientar hacia las profesiones en los grados terminales de los diferentes niveles de educación Armas Ramírez, Nerelys. (1980) Raúl Ferrer, (1977).

Estas posiciones no son compartidas por la autora de la presente investigación en la que se considera que en los grados terminales solo se expresa una etapa del proceso de orientación profesional.

Por su parte Viviana González Maura (1994) plantea que “la orientación profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional”.

Para Roberto Manzano (2005) “es un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y las necesidades del país y sus necesidades personales”

En estas posiciones aparecen cuestiones relevantes entre las que destaca la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional, el carácter sistémico de este proceso desde las influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales.

Sin embargo en este trabajo se asume la definición del término orientación profesional pedagógica como. “un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal

docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico". (González González, K., 2006: 24).

Tal decisión obedece a que la autora antes mencionada, logra un redimensionamiento del concepto al concebirlo como proceso y como resultado, como acción y como efecto en los estudiantes para su elección y estudio de la carrera pedagógica sin desconocer el sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta esta decisión el estudio de las carreras pedagógicas en motivo de su actividad, en propósito de su actividad y al mismo tiempo subraya el rol del personal docente a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de las funciones dentro y fuera del proceso pedagógico.

Otra cuestión de innegable valor que sirve como referente teórico metodológico en este estudio, es la referida a los principios psicopedagógicos de la Orientación Profesional Pedagógica enunciados por los docentes del proyecto "La Formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica" (Calderón, M., 2006: 21)

- **Principio del carácter personalógico de la OPP.**

Se define cómo intervenir en el estudiante, centrar la orientación en él, ayudándolo a descubrir el mejor modo de desarrollar sus potencialidades, vinculadas a la representación profesional de la carrera pedagógica, a construir y explicitar su proyecto profesional, es decir, lo sitúa ante la necesidad de legitimar la subjetividad del orientado.

Este principio parte del hecho de considerar la OPP como un proceso de ayuda que no implica sustituir, sobreproteger, sino facilitar las condiciones, precisa una relación interpersonal, y moviliza los recursos del sujeto con el contexto educativo que lo facilita.

- **Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.**

El proceso de orientación profesional pedagógico debe proveer oportunidades de aprendizaje de diferentes contenidos, que favorezcan la experiencia personal del sujeto, y este pueda expresar de manera activa su personalidad ante las contradicciones y

situaciones cambiantes de la vida, en la toma de decisiones y en la configuración de proyectos.

Para equilibrar la relación dialéctica (oportunidades de aprendizaje y experiencia personal), el orientador debe encontrar una interrelación óptima desde una triple perspectiva.

- Guiar a los estudiantes a mantener la motivación por la profesión pedagógica, desarrollando un conjunto de experiencias con lo que puedan identificarse y abrirse paso en el mundo de esta profesión.
 - Orientar y preparar a los futuros maestros en los conceptos, habilidades, motivaciones y aspiraciones para poner en práctica las exigencias profesionales, mostrando el desarrollo específico y operativo de la profesión.
 - Educar a los maestros en formación, a su familia, a sus profesores, a las organizaciones estudiantiles y de masa, y a la sociedad en general, en la comprensión de su valor social y de la indispensable contribución personal a sus conciudadanos y a su patria.
- **Principio de la integración de la OPP como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.**

Desde este principio se hace énfasis en que la orientación profesional pedagógica debe ser concebida como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje ayudando al estudiante a ser más competente en sus decisiones profesionales pedagógicas, lo que conduce a una serie de presupuestos:

- Debe organizarse de acuerdo con las diferentes etapas de OPP.
- El peso del trabajo de orientación es del profesor.
- El trabajo de orientación se debe enfocar desde una perspectiva de trabajo en equipo.
- La orientación debe centrarse en las competencias y en el potencial positivo de los estudiantes, no en su déficit.
- La orientación exige una buena articulación con otras instituciones, con otros

niveles previos, posteriores y con la comunidad.

- **Principio del carácter procesal y sistémico.**

La orientación profesional pedagógica concebida de forma sistémica y procesal no puede verse como la suma de un conjunto de acciones o medidas, sin tener en cuenta su complejidad e integridad. Como complejo proceso debe ser organizado de forma lógica y sobre la base de una concepción consecuente de la personalidad. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual, que permita la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante.

Además de los principios, en el proyecto antes mencionado, se han sistematizado las vías fundamentales para realizar la orientación profesional y en especial la pedagógica y al respecto precisan, entre otras, para la educación superior: la clase, la práctica laboral, el movimiento de alumnos ayudantes, el trabajo científico - estudiantil, los destacamentos pedagógicos y las brigadas pedagógicas de avanzada.

La toma de posición acerca de la definición, los principios y las vías, constituyen aspectos básicos para comprender las posiciones de partida que se asumen en este estudio, pero no suficientes. A criterio de esta autora resulta vital profundizar en las etapas de la orientación profesional pedagógica, con énfasis en el período comprendido durante la formación inicial.

1.2. Etapas de la orientación profesional pedagógica. Particularidades durante la formación inicial

Numerosos autores han realizado estudios donde precisan etapas del proceso de orientación profesional, en el contexto educativo cubano. Al realizar un análisis en este sentido, la destacada estudiosa del tema Kenia González González, en su tesis doctoral sistematiza las principales declaradas por investigadores cubanos como González Rey F. (1989) y González Maura (1997).

Fernando González Rey define tres etapas fundamentales de la orientación profesional:

La primera etapa: Comprende el desarrollo de intereses y capacidades básicas, la cual transcurre, fundamentalmente, durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela, que constituye posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales. En esta etapa, fundamentalmente en las edades preescolar y primaria, la familia y la escuela desempeñan un importante papel.

La segunda etapa: Comprende el desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional, esta se caracteriza por el estrechamiento o polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean de forma más o menos mediata, la tarea de elección profesional y van concientizando la necesidad de esta. La familia, y fundamentalmente la escuela tiene un rol fundamental en este proceso.

La tercera etapa: Reafirmación profesional, la cual se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. En esta etapa juegan un importante papel, las influencias educativas en el seno del centro de estudio y los planes, programas, las actividades extracurriculares, el papel que desempeñan los maestros, tutores, entrenadores, las relaciones con el colectivo de trabajo.

Por su parte, González Maura (1995) define cuatro etapas o momentos fundamentales, las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la orientación profesional. Estas etapas son:

- Etapa de reafirmación vocacional general.
- Etapa de preparación para la selección profesional.
- Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

- Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La primera etapa se caracteriza por el trabajo encaminado a la formación de intereses y conocimientos generales, amplios y variados intereses. Es importante trabajar la formación de cualidades de la personalidad como: la independencia, la perseverancia, la autovaloración, flexibilidad en el pensamiento y creatividad; factores importantes para la autodeterminación de la personalidad.

La segunda etapa se caracteriza por el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto, muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como en el desarrollo de la actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

La tercera etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desarrollo exitoso de una determinada profesión.

La cuarta etapa, se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional.

Más adelante agrega que de acuerdo con las etapas propuestas por los autores anteriores y considerando que ésta última tiene un mayor acercamiento a su objeto de investigación, la autora Rojas A. L. (2003), propone en su tesis doctoral tres etapas de la orientación profesional pedagógica: la primera relacionada con el trabajo inicial para la formación en los estudiantes de intereses hacia la profesión; la segunda, después de haber ingresado a la carrera, donde los intereses se reafirman y desarrollan y la tercera la constituye el egresado, cuando consolida y reafirma su autodeterminación en relación con la profesión seleccionada.

Por otra parte García M. (2004), propone en su tesis de maestría tres etapas que se corresponden con el ingreso del estudiante al IPVCP, la primera pre-ingreso, donde se manifiesta la formación vocacional hacia la profesión (Enseñanza Primaria) y el preentrenamiento (Secundaria Básica), la segunda etapa relacionada con el ajuste a la elección profesional y el ingreso (décimo grado), la tercera etapa, relacionada con el egresado donde existe una reafirmación profesional (primer año), adaptación profesional y desarrollo profesional de la docencia.

Como puede apreciarse en cada caso se tienen en cuenta las manifestaciones evolutivas lógicas de este proceso en la vida del sujeto en su relación con los intereses del contexto escolar.

Desde estos antecedentes, la autora mencionada inicialmente (González González, K.) propone una nueva periodización en cuatro etapas, en las que se tiene en cuenta la evolución lógica por la que debe transitar el desarrollo de la personalidad en el proceso de orientación profesional pedagógica.

Además considera las características del proceso de formación de maestros en Cuba que tienen en cuenta el accionar desde el contacto inicial del niño en el círculo infantil u otra modalidad de esas edades, hasta el momento mismo de su desempeño profesional.

La propuesta se precisa como sigue:

Primera etapa: familiarización con la profesión pedagógica. (Desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica).

- Período perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado).
- Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).

Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).

- Período (Secundaria Básica)
- Período (Preuniversitario).

Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica.

- Período (preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica).
- Período (práctica pre-profesional de segundo a quinto año).

Cuarta etapa: Práctica profesional pedagógica.

- Período (recién graduado).
- Período (reafirmación profesional pedagógica).

Esta propuesta se tiene en cuenta en el presente estudio en el que interesa profundizar en la tercera etapa referida al estudio de la profesión pedagógica, con sus dos períodos esenciales: el de preparación y habilitación intensiva (primer año intensivo) y el de práctica pre - profesional (de segundo a quinto año). El primer período que comprende la preparación y habilitación intensiva, incluye la asimilación de los contenidos esenciales y la sistematización de los fundamentos de la educación, su misión, la importancia social de ser maestro, sus principios y categorías que le permiten al docente en formación enfrentarse a la práctica sistemática de la profesión, en este período es determinante estar motivado para asimilar con conciencia todo lo concerniente a la profesión elegida para su futuro desempeño.

El otro período correspondiente a la práctica pre - profesional (segundo a quinto año de la carrera), es un período donde el entrenamiento y la práctica prevalecen, predomina el componente laboral y el investigativo, elementos que reafirmarán el amor por la profesión, incluye la asimilación consciente y responsable de todo lo concerniente a las bases de la profesión, visto desde la práctica y en la que los diferentes agentes socializadores juegan su rol fundamental, especialmente el tutor.

Constituye prioridad en esta investigación la tercera etapa declarada, ya que se ubica en el período de la formación inicial, aunque solo se asume para su determinación en términos de organización cronológica y de los presupuestos a tener en cuenta para la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica, pues a criterio de la autora de esta tesis, el nivel en que puede expresarse la orientación profesional

como resultado en los maestros en formación no depende únicamente del momento de la carrera sino del estado en que se expresa en cada sujeto independientemente de que cronológicamente se sitúe en uno u otro período de la tercera etapa.

En el empeño del desarrollo de la orientación profesional pedagógica varios autores estudian sus elementos esenciales y asumiendo criterios de Torres Castellanos y un colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech de la provincia de Ciego de Ávila (2005), se plantea que para poder llevar a vías de hecho lo anterior, es necesaria la participación de la familia, la escuela y la comunidad.

En la familia el sujeto recibe los primeros estímulos hacia la profesión. En la escuela se sistematizan los primeros esfuerzos intencionados y organizados en función de la orientación profesional, tiene el rol rector en la proyección y preparación de la misma como agente coordinador de las restantes influencias. La comunidad produce la influencia de su sistema de valores, poseen un importante rol las organizaciones políticas y de masas y los medios de comunicación.

En el trabajo antes mencionado se considera además la necesidad de aportar al tratamiento de la orientación profesional pedagógica en la tercera etapa las siguientes exigencias básicas:

- La inteligencia y creatividad: búsqueda de vías adecuadas para que el estudiante conozca mejor la profesión, selección de actividades motivantes y atractivas, no caer en la rutina y el formalismo, trabajo imperceptible, ideas sugerentes, aprovechamiento óptimo de las potencialidades del contenido.
- Conocimiento profundo: despertar el deseo de saber, conocimiento sobre la profesión, conocer a los padres, capacitar al personal, abrir el campo intelectual de los estudiantes y dominar el fenómeno de la comunicación.
- Conciencia: compromiso con la Revolución y la profesión, conocimiento de la necesidad del maestro, convencimiento de la significación de la profesión para la Revolución, convencimiento de los padres, enaltecer la figura del maestro, constante reflexión y hacer suyos los mensajes de la orientación profesional

pedagógica.

- Corazón: desarrollo de profundos sentimientos de amor a la profesión, amor por los niños y adolescentes, vibrar ante la obra de los eminentes pedagogos de la educación, promover sentimientos positivos en los estudiantes, desarrollo del optimismo pedagógico y transmitir la fuerza del ejemplo personal y la voluntad del profesor.

Los aspectos señalados anteriormente tienen su máxima expresión en el pensamiento pedagógico de José Martí cuando indicó " La educación pues, no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez, los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano. " (Martí Pérez, J., 1991: 428).

De ahí que el maestro en formación de la Educación Primaria, al transitar por los diferentes años de la carrera, ha de ir asimilando con un carácter sistemático y sistémico y con la especial ayuda del tutor, la esencia misma de la orientación profesional pedagógica: el saber, saber hacer, el deseo de hacer y el saber ser como reflejo de crecimiento, madurez y desarrollo.

1.2.1 La orientación profesional pedagógica en la formación del maestro primario en condiciones de universalización. Nuevos roles de la escuela, el tutor y el contexto comunitario

Para abordar el tema de la orientación profesional pedagógica durante la formación inicial, se impone profundizar en algunas de las características que distinguen la formación superior pedagógica en condiciones de universalización, teniendo en cuenta la dinámica de las nuevas relaciones que se establecen en la dirección del proceso formativo.

El principio esencial que caracteriza este proceso es el acercamiento de la formación de los estudiantes al propio contexto educativo donde se desarrolla la actividad profesional, desde el segundo año de la carrera y la trascendencia de la figura del tutor.

Esta cuestión es esclarecida por Fidel Castro, cuando al hacer referencia a este proyecto en sus momentos iniciales expresó: “En las carreras pedagógicas, el modelo de la universalización se sustenta en la ubicación de los estudiantes en (...) centros docentes considerados como microuniversidades, bajo la atención de los tutores que los acompañarían en toda la carrera. “ (Castro Ruz, F., 2003: 1).

En esta misma dirección aparecen reflexiones valiosas ofrecidas por investigadores del Centro de Estudios Pedagógicos del ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, en los marcos de desarrollo del proyecto “Diseño de las actividades de formación profesional de los estudiantes del ISP en condiciones de universalización” (2006) en los que se enfatiza en que este proceso se caracteriza por la descentralización institucional de la universidad pedagógica, el desarrollo de la formación profesional en la práctica social, bajo la conducción de un tutor que orienta y dirige la formación integral y el desarrollo de las habilidades profesionales del estudiante en el propio escenario de la escuela, soportado en las nuevas tecnologías y en un contexto sociocultural diferente dado por la municipalización.

Como se aprecia, en la realización del proceso se enaltece el papel del tutor como conductor principal que orienta y dirige la formación inicial del joven que ha elegido esta carrera y que necesita una constante orientación que le permita consolidar y reafirmar su elección, el que surge bajo una nueva dinámica en correspondencia con la concepción expresada.

Consecuentemente, la escuela, presente siempre en las diversas maneras en que se ha dado respuesta a la formación de los maestros que ha demandado el desarrollo educacional desde el triunfo de la Revolución, enfrenta hoy grandes retos, cada vez más exigentes, en relación con la formación de los nuevos profesionales de la educación y en consecuencia con el desarrollo de su orientación profesional, en el cual se enaltece el papel del tutor como conductor principal que orienta y dirige la formación inicial del joven que ha elegido esta carrera y que necesita una constante orientación que le permita consolidar y reafirmar su elección, que surge bajo una nueva dinámica en correspondencia con la concepción expresada.

La autora de esta tesis coincide con los criterios anteriores pero considera necesario

agregar, en correspondencia con los intereses de este estudio, que en el proceso de orientación profesional, en las condiciones de universalización, resulta particularmente significativo el rol de los agentes y agencias del contexto comunitario. Al respecto aparecen referencias importantes en estudios sobre el tema. González González, k. subraya en su tesis doctoral:

“La comunidad como un grupo social heterogéneo en el que se identifican de un modo específico las interacciones e influencias sociales, en torno a la satisfacciones de necesidades de la vida cotidiana, cumple un papel determinante en el proceso de orientación profesional pedagógica ya que es ella el escenario que involucra de forma directa a todos sus integrantes en la que su influencia, orientación y apoyo a la escuela es fundamental, sobre todo, en ofrecer criterios y valoraciones positivas, realizar actividades que refuercen la labor del maestro, en involucrar directamente en su trabajo de dirección a los profesionales de la educación como muestra de ejemplaridad y compromiso social”.(González González, K.,2006: 19).

Tales consideraciones adquieren mayor importancia si se tiene en cuenta la trascendencia social que puede adquirir tal cuestión en una etapa particularmente compleja y contradictoria, en que existe tendencia al ingreso de jóvenes a la carrera que aún no han adquirido los niveles de orientación esperados y que han ingresado en ella por razones ajenas a las motivaciones intrínsecas en relación con su desempeño como maestros de la Educación Primaria.

A esto se suma que deben enfrentar los deberes de la profesión y los de estudiantes de la educación superior, sin que pueda afirmarse que se garantiza el accionar coherente en este sentido.

La escuela que cumple funciones como microuniversidad necesita convertirse en un modelo en su funcionamiento interno, que llegue a ser una fuente permanente de motivaciones para los futuros educadores y que logre desde su función como coordinadora de las influencias educativas enrumbar la labor de la comunidad en esta dirección insertada coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente.

En consecuencia con lo anterior, la Sede Universitaria Pedagógica ocupa un papel

decisivo en la preparación de la escuela, pues tal y como se ha planteado por los investigadores del proyecto antes mencionado, este nuevo escenario:

- Rompe las barreras de espacio y tiempo ligados al proceso de enseñanza aprendizaje presencial en las condiciones del centro universitario.
- Acerca la universidad al lugar de residencia de los jóvenes.
- Involucra a agentes externos que de otra forma, no estarían disponibles y vincula a los estudiantes en los escenarios económicos y culturales locales.

La microuniversidad, asumida ya como núcleo central del sistema de formación pedagógica, debe entonces tener en cuenta todas las posibilidades del entorno comunitario en función de esta importante prioridad, lo que exige que el colectivo pedagógico logre un funcionamiento estable y equilibrado, desde el cual se aporten todas las condiciones para la materialización de esta aspiración y a su vez constituya una potencialidad para desarrollar esta labor a lo largo de toda la carrera e incluso después que se gradúan.

Además de los tutores como elementos claves, también los órganos de dirección y técnicos y el resto del colectivo, incluyendo a los profesores de la Sede Universitaria Pedagógica, organizan y transforman sus modos de actuación en función de priorizar la orientación profesional pedagógica desde las posibilidades y realidades del nuevo contexto de formación y teniendo en cuenta cada uno de los procesos esenciales que caracterizan el funcionamiento de la escuela como microuniversidad.

A continuación se enumeran los procesos declarados desde el modelo y se presentan algunas reflexiones desde la perspectiva de la autora de esta tesis, que pueden resultar de interés para concretar desde cada proceso la orientación profesional pedagógica.

1. La entrega pedagógica.
 - Se tendrá en cuenta como indicador importante el nivel de orientación profesional pedagógico de cada maestro en formación y la orientación de estrategias en función de su potenciación.
2. Las funciones como microuniversidad dentro del Convenio Colectivo de

Trabajo de la escuela.

- Deberán quedar explicitaos los principales compromisos en esta dirección, con precisión de agentes y agencias comprometidas.

3. La organización escolar.

- Se asegurará la creación de todos los espacios necesarios desde las posibilidades del horario único y flexible para garantizar la concreción de acciones personalizadas que atiendan de modo específico a la orientación profesional pedagógica, en correspondencia con las necesidades de cada centro.

4. El vínculo sistemático con la Sede Universitaria Municipal.

- Se desarrollarán las acciones necesaria desde el colectivo de año, en función de garantizar el accionar coherente de todas las influencias educativas y desde cada uno de los componentes organizacionales del currículo.

5. El diseño de las actividades que realizan los estudiantes.

- Debe constituir prioridad la inclusión de aquellas que dan tratamiento de manera específica a este tema.

6. La preparación político ideológica de los estudiantes.

- Se atenderá a la comprensión de su rol social en función de asegurar la continuidad de la obra revolucionaria.

7. La evaluación de los estudiantes.

- Se tendrá en cuenta como indicador importante el nivel de orientación profesional pedagógico de cada maestro en formación.

8. El trabajo investigativo.

- Deben priorizarse líneas de trabajo científico - estudiantil vinculadas al tema desde diferentes aristas.

En la atención al trabajo de la FEU, a la pre - reserva especial pedagógica y la preparación y superación del personal docente; en especial de los tutores, esta cuestión también ha de adquirir la prioridad requerida, así como en la evaluación y

estimulación del personal docente, proceso que posee un extraordinario potencial en esta dirección, toda que vez que permite resaltar la trascendencia de la labor educativa y del rol de sus profesionales.

Al analizar las particularidades de cada proceso, se percibe que desde cada uno deben considerarse las cuestiones inherentes a la orientación profesional pedagógica.

La reflexión de cada proceso, exige a su vez que se redimensione el papel del tutor desde la concreción de cada uno de ellos, como componente esencial, en consonancia con lo cual debe considerarse para su designación, si se intenta perfeccionar el proceso de orientación profesional, que reúna características como las siguientes:

- Ser portador de los mejores valores y cualidades como ejemplo a imitar.
- Comprender la necesidad de atender a los niveles de orientación profesional de los maestros en formación que atiende.
- Poseer conocimientos pedagógicos y sociopsicológicos que le permitan dirigir el proceso de desarrollo de la orientación profesional pedagógica en cada una de las etapas, estableciendo las relaciones necesarias con la familia y el entorno comunitario.

En esencia, el tutor, guía, orienta, apoya y controla la preparación de los estudiantes durante la formación inicial y en consecuencia, deberá atender de manera priorizada a la orientación profesional pedagógica, como aspecto que puede condicionar en gran medida casi todos los restantes resultados que alcance en su labor formativa.

Si se pretende que la orientación profesional pedagógica sea realmente efectiva, deberá desarrollarse teniendo en cuenta las características individuales, el sistema de influencias del medio la edad, las necesidades por lo que sería imposible enrumbar un proceso de orientación profesional, contextualizado en la etapa de la formación inicial, sin profundizar en las características psicopedagógicas de los sujetos en este período.

En el material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II. Segunda parte, al abordar el tema: la educación y el desarrollo de la personalidad en

la edad escolar, adolescencia y juventud se realizan precisiones acerca de las características de estos jóvenes que se encuentran en la etapa de la juventud, la que oscila entre los 15 - 16 a 22- 23 años. A continuación se expresan algunas de ellas:

Con la edad juvenil florece en lo fundamental el desarrollo de la personalidad aunque esta continúa su proceso de cambios y transformaciones durante toda la vida. En este período adquiere gran importancia la preparación para la actividad laboral y el inicio de la misma.

En relación con las condiciones internas biológicas, finaliza el proceso de maduración sexual y concluye el crecimiento, haciéndose más marcada la semejanza con el adulto, concluye también el crecimiento neuronal y de la corteza cerebral y continúa un perfeccionamiento funcional.

Existe elevada sensibilidad del sistema circulatorio y del nervioso central y periférico, lo que hace al joven más vulnerable a las afecciones cardíacas y a diferentes manifestaciones neuróticas.

En el aspecto externo enfrentan deberes y derechos tales como: derechos electorales, contraer matrimonio, responsabilidad penal, incorporación a la defensa de la patria, inicio de su vida laboral, lo que hace que asuma mayor autonomía, madurez y responsabilidad.

Aparece la necesidad de determinar su lugar en la vida así como la preocupación por su futuro, convirtiéndose esta característica en una tendencia fundamental de esta etapa. Se produce la selección de la profesión como un acto determinado de la conducta lo que puede tener contenidos psicológicos diferentes.

En el aspecto cognitivo los procesos que lo componen adquieren en el joven un matiz emocional, motivado por la necesidad de adquirir conocimientos que sirvan de base a su formación profesional. La percepción y la memoria se dirigen hacia aquellos aspectos relacionados con su preparación para el futuro, así, el pensamiento se perfecciona y se convierte en crítico- valorativo.

En lo afectivo, los sentimientos se hacen más estables, profundos y variados, adquieren una mayor preparación político- ideológica y se produce el desarrollo de sentimientos patrióticos, internacionalistas. Por su parte la amistad y el amor se

hacen más estables y vinculados al desarrollo moral que sirve de base al establecimiento de relaciones más duraderas que muchas veces culmina con el matrimonio.

El joven encuentra en el amigo íntimo apoyo y comprensión, en sus conversaciones intercambian criterios y aclaran sus problemas; en el amigo el joven encuentra a alguien que tiene su misma forma de pensar y que lo comprende mejor que los adultos.

Se hace cada vez más estable, adecuada y generalizada su autovaloración, debido a la necesidad que siente de valorar correctamente sus posibilidades para enfrentar el futuro, tanto en su vida profesional como personal. Las normas y valores de esta etapa, aunque están influidas por la relación con el grupo y los adultos, adquieren una relativa independencia de estos.

Constituye un factor importante para el desarrollo ideológico del joven, las actividades políticas que se desarrollan en los centros, pero para que en la realidad estas cumplan sus objetivos, han de realizarse con la participación activa de ellos y mediante profundas discusiones que le den respuesta a las inquietudes que plantean. Es de gran valor la comunicación con sus contemporáneos pues el joven busca aún la aprobación de su conducta moral. Defienden con calor sus puntos de vista y opiniones que se han ido convirtiendo en convicciones.

En sentido general son mucho más reflexivos que los adolescentes y se aprecia una mayor proyección futura a mediano y a largo plazo. Es importante para los profesores conocer que no todos los jóvenes alcanzan el mismo nivel de desarrollo, lo que exige poder detectar las insuficiencias y estructurar un trabajo educativo óptimo.

CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN. UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA PRIMARIA MELANIO HERNÁNDEZ

“ Hay que centrar la atención en la formación de los maestros y profesores, porque serán los soldados de vanguardia en la lucha contra la ignorancia y contra el pasado.”

Fidel Castro Ruz

Con la intención de dar respuesta a la tercera pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la elaboración de la estrategia pedagógica para potenciar la orientación profesional de los maestros en formación de la escuela Melanio Hernández.

En los epígrafes 2.1 y 2.2, se fundamenta y presenta la estrategia elaborada. La misma estuvo precedida por la realización de un diagnóstico en la etapa exploratoria, el cual responde a la segunda interrogante científica, los resultados de esta tarea se presentan en capítulo 2, ya que la información obtenida en este momento de la investigación, se utilizó además como (*pre - test*), en la etapa inicial del pre - experimento.

2.1. Fundamentación de la estrategia pedagógica para potenciar la orientación profesional pedagógica de los maestros en formación de la microuniversidad Melanio Hernández

Para responder al tercer subproblema de esta tesis, expresado en la pregunta científica: ¿Qué estrategia puede potenciar la orientación profesional pedagógica de los maestros en formación de la microuniversidad Melanio Hernández? declarada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación cuyos resultados se exponen a continuación, los que se concretan en la fundamentación y presentación de una estrategia pedagógica para potenciar la orientación profesional de los maestros en formación de la microuniversidad referida.

La concepción de la estrategia ha exigido que se precisen las posiciones que se asumen en relación con este tipo de resultado científico, a partir de la diversidad de criterios que al respecto existen.

En correspondencia con las características del estudio que se realiza en esta tesis,

se asume la concepción presentada por un colectivo de autores del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de Villa Clara, quienes refiriéndose al contexto concreto de la pedagogía plantean: “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana” (Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas, Villa Clara, 1994:1). Estos autores entienden como problemas aquellas contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y desearía ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado.

La estrategia pedagógica que se propone para potenciar la orientación profesional pedagógica de los maestros en formación de la microuniversidad Melanio Hernández, se distingue por las siguientes características generales, las cuales expresan los principales fundamentos que sustentan su concepción.

1. La integración del accionar de diferentes agencias socializadoras de la comunidad, considerando la escuela como agencia coordinadora.
2. La atención diferenciada al maestro en formación por parte del tutor, en correspondencia con su nivel de orientación profesional.
3. La participación de los maestros en formación en virtud de su autotransformación.

A continuación se fundamentan las características generales de la propuesta.

La integración del accionar de diferentes agentes socializadores de la comunidad, considerando la escuela como agencia coordinadora.

Asumiendo el criterio de Blanco Pérez, A. (2001) en su obra Introducción a la Sociología de la Educación, en la que plantea, “Entendida en su sentido más amplio, la Educación, (...) constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa toda la sociedad. Estas influencias, (...) por regla general actúan como procesos de cooperación y comunicación social, en que los hombres desempeñan el papel de sujetos activos y creadores” Blanco Pérez, A. (2001: 41). Por su parte, pedagogos como Baranov, Bolontina y Slastioni (1989), consideran la educación como factor

vital de la práctica social, a la cual se concede el objetivo de orientar la formación de la personalidad.

Así, una concepción amplia de la educación supone la participación de numerosos factores del contexto social, lo que implica a la escuela, la familia y la comunidad. A esta concepción no escapa la orientación profesional pedagógica en su doble acepción, como proceso y como resultado, pues se constituye en un tema ampliamente abordado por diferentes autores como González Rey (1983), González Maura (1993), Silvestre Oramas (1997), Basso Pérez (2000), Manzano Guzmán (2002), Hedesa Pérez (2002), Carmona Espín (2003), García Martínez (2004), Torrez Castellano y un colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” (2005), González González (2006), entre otros.

Coincidiendo con estos criterios, la autora de esta tesis considera la escuela como una agencia determinante en la dirección del proceso de orientación profesional, que tiene el rol rector en la proyección y preparación de los futuros maestros y es el agente encargado de coordinar las influencias de la familia y la comunidad, lo que justifica que en esta propuesta se considere como la agencia coordinadora, aunque se pone énfasis en las posibilidades del contexto comunitario, dada la dimensión social que se concede a la problemática.

Esta posición encuentra fundamento a partir de la consideración de que la comunidad produce la influencia de su sistema de valores y que a este nivel las diferentes organizaciones políticas y de masas, las instituciones y los medios de comunicación desempeñan su papel.

A tales efectos, Blanco Pérez (2001) considera que la comunidad puede ofrecer a la escuela su historia, sus tradiciones y sus costumbres, el apoyo material, humano y financiero, el trabajo de las instituciones comunitarias en las investigaciones y proyectos educativos de la escuela, las instalaciones sociales, así como los servicios que se prestan.

Estas reflexiones orientan a la autora de la presente tesis, a acercarse a la propuesta de Blanco P. (2001) quien plantea: “La interrelación óptima entre la escuela y la

comunidad tomaría como punto de partida un esquema básico en el que la comunidad actúa como contexto social, entorno físico y factor participante del proceso educativo y de enseñanza - aprendizaje, en tanto la escuela actúa como agente de transformación y desarrollo de la comunidad”. (Blanco Pérez, A., (2001:128).

Los argumentos anteriormente expuestos estructuran los fundamentos de la integración del accionar de diferentes agentes socializadores de la comunidad, justificando así su concepción como característica general de la estrategia pedagógica de orientación profesional que se propone.

La atención diferenciada al maestro en formación por parte del tutor, en correspondencia con su nivel de orientación profesional.

Tomando en consideración las diferencias individuales que existen entre los estudiantes de la población que conforma este estudio, se hace necesario asumir como característica general de la estrategia que se propone, la atención diferenciada a los maestros en formación, vinculando al tutor, lo que presupone tomar en consideración el año de la carrera que cada maestro en formación cursa y el nivel de orientación profesional pedagógica que expresa.

Como referente teórico para la atención diferenciada a los maestros en formación se asumen los criterios de Silverio O., M. (1997) en su obra “Aprendizaje, educación y desarrollo”, quien al tratar esta problemática plantea: “... estimular sus potencialidades y ofrecer la ayuda requerida para el tránsito desde el nivel alcanzado hasta uno superior, contribuyendo así al desarrollo de sus potencialidades, propósito que exige partir del diagnóstico...”. Silvestre Oramas, M. (1990:48), en virtud de lo cual es imprescindible “... conocer al alumno, saber qué puede hacer sin ayuda y en qué la necesita...”. Silvestre Oramas, M. (1990:48).

El tutor debe concretar la atención a los maestros en formación, desplegando acciones propias de la función orientadora, tal como precisa Silvia Recarey Fernández (2004), “... actividades encaminadas a la ayuda para el (...) crecimiento personal (...) en interés de la formación integral del individuo”. (Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández S., 2004: 11).

A partir de estas posiciones teóricas, en esta estrategia se dirige la atención diferenciada en función de potenciar el desarrollo de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes en relación con el dominio de los contenidos conceptuales básicos acerca de la profesión pedagógica, la motivación en relación con la actividad pedagógica profesional y la actitud ante las actividades vinculadas con su desempeño profesional. El tutor en su desempeño asume la dirección creadora del proceso planificando, orientando a los alumnos, y evaluando el proceso y el resultado.

El cumplimiento de esta característica exige que la relación del tutor con el estudiante sea una relación de ayuda, asumiendo esta desde las reflexiones teóricas presentadas por Calviño V. (2000) cuando plantea: "... ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención sobre lo que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional..." (Calviño, M. A., 2000:17.).

El modelo al cual se aspira, en relación con la expresión del nivel de orientación profesional pedagógica de los maestros en formación de la carrera de Educación Primaria en Cuba, lo establece el diseño de la carrera en los objetivos de año, que evidencian especificidades para cada uno de los años.

De este modo, durante el desarrollo del accionar estratégico, el tutor debe orientar la actividad de los maestros en formación desde el primer año de la carrera y, profundizando en cada año, se debe reforzar el nivel de conocimientos acerca del objeto y las funciones de la profesión, así como de la necesidad e importancia del ejemplo del maestro en la sociedad cubana. Se deben enriquecer las expectativas positivas en relación con su desempeño en la actividad pedagógica y condicionar la satisfacción e implicación en el desempeño de la actividad profesional.

Es importante poner especial énfasis en el desarrollo del nivel de constancia, esfuerzo y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica, y la disposición para asumir incondicionalmente su actividad profesional, sobre todo en los últimos años de la carrera, en los que estos indicadores de la orientación profesional pedagógica deben ser expresión del modo

de actuación sistemático de los futuros maestros.

La participación de los maestros en formación en virtud de su autotransformación.

El rol participativo se expresa en el reconocimiento de los estudiantes como agentes activos en la concepción, planificación y ejecución de las acciones estratégicas que se proponen. Concebir esta como característica general de la propuesta favorece la creación de un ambiente psicológico favorable que condiciona la concreción de las características anteriormente declaradas.

Durante las acciones estratégicas la actividad de los maestros en formación debe ser participativa, de respeto y aceptación mutua, de reflexión conjunta, logrando una implicación personal, consiente y con satisfacción, todo esto sustentado en los niveles de ayuda que cada docente requiere.

La participación de los maestros en formación debe ser protagónica, asumiendo esta como las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia y conscientemente en cualquier proceso, estará dado tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, así como por las propias exigencias de las tareas que deberá propiciar un rico intercambio y comunicación de los sujetos entre sí.

Se debe manifestar mediante el análisis de contradicciones, de errores, la selección de alternativas de solución a las tareas planteadas, deducciones, emisión de juicios, valoraciones, todo lo cual fomenta el compromiso con la actividad que se desarrolla y la utilización de mecanismos de autocontrol.

Ha sido necesario desarrollar este proceso con un carácter participativo, donde se establezca la interrelación y se consideren los intereses de la escuela y la comunidad. Para ello se tuvieron en cuenta elementos que identifican qué es participación, según criterios de la autora (Fernández D. A., 2000) "... es un proceso donde las personas se involucran de forma activa, no solamente para plantear los problemas y expectativas como respuesta a esa interrelación, sino que se implican durante todo el proceso que se genera, proceso donde las personas se involucran con creciente responsabilidad y compromiso en las fases de análisis de su

realidad, la toma de decisiones, planificación, ejecución, evaluación y reformulación de esas decisiones, si fuese necesario, al promover su autotransformación y la transformación cualitativa de esa realidad , lo que implica un crecimiento personal y social". (Fernández Díaz, A. 2000: 13)

En este estudio se tiene en cuenta el criterio de Gilberto García Batista y Fátima Addine Fernández, en su artículo "Currículum y Profesionalidad del Docente", quienes plantean que el carácter activo del estudiante... implica el desarrollo de una actuación comprometida, reflexiva, independiente y transformadora del estudiante..., así como en la formación de una autoevaluación adecuada... (García, G. y Addine, F. 2005: 11)

2.2. Presentación de la estrategia pedagógica para potenciar la orientación profesional pedagógica de los maestros en formación de la microuniversidad Melanio Hernández

Objetivo general de la estrategia:

Potenciar la orientación profesional pedagógica en los maestros en formación de la microuniversidad Melanio Hernández, con énfasis en el dominio de los contenidos conceptuales básicos acerca de la profesión pedagógica, el nivel de motivación en relación con la actividad pedagógica profesional y la actitud ante las actividades vinculadas con su desempeño profesional.

La estrategia que se propone como vía de solución al problema planteado en este trabajo se ha estructurado en etapas; no obstante es una concepción flexible, que posibilita su perfeccionamiento, fundamentalmente en correspondencia con el modo en que se exprese el movimiento de las necesidades individuales de los docentes.

En el esquema de la figura 1 se ilustra la estrategia que se propone, la misma se ha estructurado en 4 etapas:

Etapa 1: Diagnóstico de los agentes participantes.

Etapa 2: Planificación del accionar estratégico.

Etapa 3: Implementación del accionar estratégico.

Etapa 4: Valoración del proceso y el resultado.

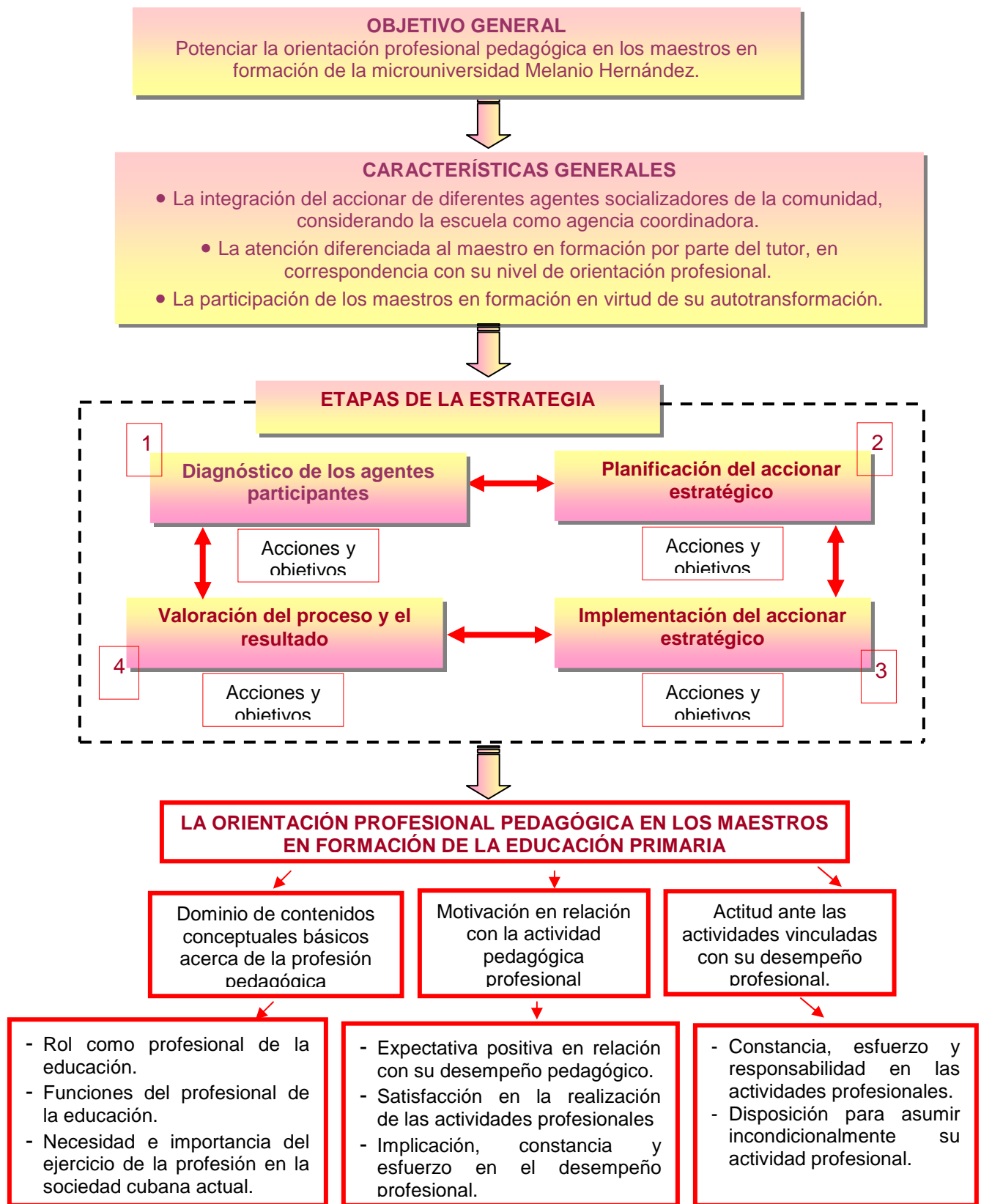


Fig. 1: Representación esquemática de la estrategia pedagógica para potenciar la orientación profesional de los maestros en formación de la microuniversidad Melanio Hernández

A continuación se expone la concepción de cada etapa de la estrategia.

ETAPA 1: DIAGNÓSTICO DE LOS AGENTES PARTICIPANTES.

OBJETIVOS:

- Precisar el nivel de orientación profesional en el que se encuentran los maestros en formación.
- Determinar las limitaciones y las potencialidades de los agentes socializadores de la comunidad participantes en las acciones estratégicas.

Esta etapa se sustenta en la aplicación de métodos y procedimientos que permitan precisar el nivel de orientación profesional en el que se encuentran los maestros en formación y a la vez determinar las limitaciones y las potencialidades de los agentes socializadores de la comunidad que participan en las acciones estratégicas. Los resultados obtenidos orientarán la toma de decisiones en función de metas a trazar y acciones a ejecutar para la generación del cambio.

En correspondencia con esto, participarán en el diagnóstico:

- Los maestros en formación.
- Los tutores.
- El presidente del consejo de escuela.
- La presidenta del Consejo Popular.
- El historiador de la comunidad.
- Las bibliotecarias de la escuela y de la biblioteca pública.
- La directora de la Casa de Cultura.
- La directora del cine.
- La instructora y secretarías de la FMC
- La instructora y presidentes del CDR.
- Algunos jubilados del sector educacional.

En esta etapa los tutores serán los ejecutores del diagnóstico de los maestros en formación, mientras que los maestros en formación, orientados, dirigidos y controlados por sus tutores, problematizarán, indagarán y expondrán en relación con el conocimiento, la comprensión y acciones que alrededor de la problemática del reconocimiento social del maestro y de la educación poseen los directivos y colectivos de trabajo de la Casa de la Cultura, el Cine, las bibliotecas, los CDR y la FMC, el presidente del consejo de escuela, la presidenta del Consejo Popular, el

historiador de la comunidad y los representantes de la Asociación de Pedagogos de Cuba de la escuela y jubilados del sector educacional participantes.

El estudio al que se hace referencia previamente permitirá determinar las potencialidades y las limitaciones que poseen los agentes socializadores de la comunidad para potenciar la orientación profesional pedagógica de los actuales estudiantes de la carrera y de los niños de la escuela de la comunidad.

Las vías y los métodos a aplicar en esta etapa deben asegurar una participación activa por parte de los factores participantes, característico y a la vez enriquecedor de la relación entre escuela y la comunidad.

Durante esta etapa se debe asegurar el nivel básico de familiarización de este personal en virtud de sus desempeños en el desarrollo del accionar estratégico que se pretende desplegar.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 1.1

Estudio exploratorio: “Fortalezas y debilidades de la comunidad Tuinucú para la orientación profesional pedagógica”.

OBJETIVOS:

- Determinar las limitaciones y las potencialidades de los agentes socializadores de la comunidad participantes en las acciones estratégicas.
- Contribuir al desarrollo de la identidad y responsabilidad de los maestros en formación con la situación de la comunidad en relación con la problemática del reconocimiento social del maestro y de la educación.

TIEMPO: 8 horas

LUGAR: Escuela

PARTICIPANTES: Todos los agentes participantes.

RESPONSABLE: Directora de la microuniversidad.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Presentación inicial aplicando una técnica participativa.

- Exposición reflexiva por parte de la directora de la microuniversidad acerca de la problemática de la orientación profesional pedagógica, su expresión histórica en la microuniversidad de la comunidad, importancia de su estudio, necesidad del trabajo integrado por parte de todos los factores para la solución del problema.
- Explicación acerca de la importancia del accionar estratégico en función de la solución del problema e información general acerca de las diferentes etapas del accionar a desplegar.
- Se explica la necesidad de caracterizar la comunidad escolar para determinar las limitaciones y las potencialidades de los agentes socializadores de la comunidad participantes en las acciones estratégicas, aprovechando el carácter motivacional que implica el conocimiento general de la comunidad por parte de los participantes, sobre todo para los maestros en formación, que ahora reflexionarán entorno a sus más genuinas raíces históricas, situación socioeconómicas y retos futuros en los ellos tienen parte.
- Se presentan las dimensiones e indicadores acerca de los cuales se debe indagar.

DIMENSIÓN	INDICADORES
Geográficos	Ubicación, extensión, límites, vías de acceso.
Históricos	Condiciones de establecimiento, hechos personajes.
Culturales	Costumbres y tradiciones, cantos, bailes típicos.
Económicos	Actividad económica fundamental, ocupacionales, salarios, instalaciones, servicios.
Sociales	Estructura socio - clasista, composición étnica, movilidad social, papel de la educación.
Demográficos	Tipo de población, grupos de edades, sexo, escolaridad, tasa de nupcialidad, natalidad, mortalidad, crecimiento.
Religiosos	Cultos que se practican, composición social de los practicantes, representatividad.
Político	Estructura de las organizaciones, composición de la militancia, representatividad.
Salud	Cuadro epidemiológico, factores de riesgo, instalaciones y servicios.
Espirituales	Preocupaciones y expectativas, necesidades colectivas, sentimientos de pertenencia, participación.

- El representante de cada agencia participante expone los elementos que pueda

aportar para la caracterización.

- Se conforman colectivos de trabajo para completar la caracterización. Los responsables de la indagación serán los maestros en formación, que con la participación de los tutores determinan los métodos, procedimientos e instrumentos a utilizar para captar la información.

PRESTAR ESPECIAL ATENCIÓN A LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

- Origen del nombre de la comunidad.
- Aspectos de la Historia de la Educación de la localidad.
- Maestros jubilados de reconocido prestigio por la comunidad.
- Significación de la educación en la localidad.
- Conocimiento, comprensión y acciones vinculados a la problemática del reconocimiento social del maestro y de la educación.
- La Asociación de Pedagogos en la localidad.
- La Asociación de Pedagogos en la localidad.
- Particularidades de la Universalización en la microuniversidad.
- Trascendencia de la universalización de la formación pedagógica en el territorio.
- Perspectivas futuras de la Educación en la localidad.

- Se desarrolla una puesta en común en la que cada maestro en formación expone los resultados de su indagación y cada tutor orienta las reflexiones de los participantes para que a partir de los resultados obtenidos se identifique la situación en que se expresa el conocimiento, la comprensión y las acciones que se desarrollan en función del reconocimiento social del maestro y de la educación por parte de los agentes socializadores de la comunidad participantes en las acciones estratégicas.
- Se determinan las responsabilidades de cada participante en la divulgación de la caracterización de la comunidad que se ha conformado y el aseguramiento de las condiciones que permitan aprovechar las potencialidades de cada agencia socializadora en el accionar estratégico.
- Se desarrolla una ronda de participación en la que cada participante expresa sus criterios acerca de la actividad realizada y sus sugerencias para los próximos encuentros.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 1.2

Estudio exploratorio: “La orientación profesional pedagógica en los maestros en formación de la microuniversidad Melanio Hernández; estado actual y perspectivas”.

OBJETIVO: Precisar el nivel de orientación profesional en el que se encuentran los maestros en formación.

TIEMPO: 2 horas

LUGAR: Escuela

PARTICIPANTES: maestros en formación, tutores y directora.

RESPONSABLE: Directora de la microuniversidad.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Prueba pedagógica.
- Composición/entrevista en profundidad.
- Observación.

ETAPA 2: “PLANIFICACIÓN DEL ACCIONAR ESTRATÉGICO”.

OBJETIVO: Planificar el accionar estratégico asegurando la calidad de cada acción de preparación.

Aunque el diagnóstico se ubica en la etapa 1, el mismo será un componente fundamental en todas las etapas de la estrategia y por consiguiente en esta etapa de planificación, con la intención de ofrecer una atención precisa y personalizada a los maestros en formación, en correspondencia con el nivel de orientación profesional alcanzado por cada uno de ellos y determinado en la etapa anterior.

La primera acción de esta etapa debe estar dirigida a la capacitación de los agentes participantes, en función de asegurar su actuación consciente y transformadora. Es de vital importancia que las acciones estratégicas se ejecuten teniendo como

antecedente la orientación de los participantes en relación con la autopreparación previa que deben realizar, las condiciones necesarias que se deben asegurar, el tiempo de duración, los responsables y los participantes.

Durante la selección de las acciones para la planificación del accionar estratégico se debe tener en cuenta que las mismas posean potencialidades para la concreción de las características generales de la propuesta.

En esta etapa es indispensable que se concrete el rol participativo de los agentes participantes en la precisión de los objetivos y de las acciones que se proponen, con la intención de determinar, de ser necesario, las adecuaciones pertinentes. Se llega a consenso en relación con espacios, tiempo y cronograma de trabajo, se planifican los recursos necesarios.

Es importante que en esta etapa se logre sensibilizar a los participantes en relación con la pertinencia de la estrategia, la necesaria divulgación, y aceptación. La calidad de esta etapa condiciona la de los resultados de la estrategia.

Se llega a consenso en relación con los objetivos de las etapas subsiguientes y los de las acciones estratégicas, de modo que el sistema de objetivos determinado oriente la toma de decisiones en relación con las acciones a ejecutar, los recursos que demanda el logro de estos objetivos, las orientaciones necesarias para la implementación de las acciones y se refieren las condiciones para su aplicación, tiempo, responsables y participantes.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 2.1

Mesa redonda: “Profesión maestro”.

OBJETIVO: Capacitar a los agentes participantes, en relación con los contenidos conceptuales básicos acerca de la profesión pedagógica.

TIEMPO: 4 horas

LUGAR: Escuela

PARTICIPANTES: Todos los agentes participantes.

RESPONSABLE: Directora de la microuniversidad.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Previo al encuentro se coordina y orienta la actividad, particularizando la orientación de acuerdo con la responsabilidad que a cada participante se la asigna.
 - El estudiante de 5. año, que además es alumno ayudante, se desempeñará como modelador de la mesa redonda.
 - En correspondencia con las características de cada maestro en formación se le asignará el desarrollo de cada uno de los siguientes temas:
 - . El rol y las tareas básicas del maestro.
 - . Las funciones del profesional de la educación.
 - . La significación social de la profesión y las particularidades para el maestro de la localidad.
 - . El perfil ocupacional del profesional de la educación.
 - . Las perspectivas de desarrollo del profesional de la educación.
- Los tutores prestarán los niveles de ayuda necesarios a sus estudiantes para que estos logren la preparación y exposición de sus temas con adecuada calidad.
- La asesora principal de la mesa redonda será la directora de la escuela.
- Será invitada especial la coordinadora de la Educación primaria de la Sede Pedagógica.
- El resto de los participantes constituirán el público por ser invitados. Cada directivo de las diferentes agencias socializadoras (Casa de la cultura, Cine, Biblioteca, Consejo Popular, Organizaciones y Asociación de Pedagogos) expondrá sus reflexiones en relación con la problemática que se aborda.
- La directora de la microuniversidad desarrolla el cierre de la mesa redonda

solicitando a cada participante que exprese sus experiencias sobre el desarrollo de la misma.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 2.2

Grupo de discusión: “Consenso para una estrategia”.

OBJETIVO: Planificar de manera colaborativa el accionar estratégico en función de la preparación de los docentes para el uso educativo de la computadora.

TIEMPO: 4 horas

LUGAR: Escuela

PARTICIPANTES: Todos los agentes participantes.

RESPONSABLE: Directora de la microuniversidad.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Análisis colectivo con los agentes participantes acerca de los indicadores que constituyen el deber ser en relación con el nivel de orientación profesional de los maestros en formación de la Educación Primaria, como expresión de la meta a lograr.
- Presentación y debate grupal acerca del contenido de las características generales de la estrategia.
- Análisis, aprobación y adecuación de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios, instrumentos a emplear y tiempo de duración de las diferentes acciones que se proponen para la etapa de implementación de la estrategia para potenciar el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en los maestros en formación de la microuniversidad Melanio Hernández.
- Precisión del cronograma, el cual se puede consultar en el anexo 1.
- Autorreflexión acerca de las metas individuales que se propone cada agente participante.

ETAPA 3: “IMPLEMENTACIÓN DEL ACCIONAR ESTRATÉGICO”.

OBJETIVO: Potenciar la orientación profesional pedagógica de los maestros en formación.

Durante la etapa de implementación del accionar estratégico se conciben las acciones que deben producir la transformación, potenciando la orientación profesional pedagógica en los maestros en formación que constituyen la población de este estudio.

Persiste en esta etapa el criterio del diagnóstico como componente fundamental que permite la atención precisa y personalizada a los maestros en formación, en correspondencia con el nivel de orientación profesional alcanzado por cada uno de ellos, determinado en el diagnóstico inicial y actualizado en cada acción desarrollada de la etapa anterior.

Se enfatizará la integración del accionar de diferentes agentes socializadores de la comunidad, considerando la escuela como agencia coordinadora, la atención diferenciada al maestro en formación por parte del tutor, en correspondencia con su nivel de orientación profesional y la participación de los maestros en formación en virtud de su autotransformación, como vía para impulsar la transformación de los mismos en relación con la variable que se estudia.

Cada maestro en formación abrirá un registro de sistematización en el que plasmará sus principales experiencias de cada acción.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.1

Grupo de reflexión: “Cualidades personales del maestro de la educación primaria”.

OBJETIVO: Reflexionar sobre las cualidades personales del maestro de la educación primaria.

TIEMPO: 4 horas

LUGAR: Casa de la Cultura

PARTICIPANTES: Todos los agentes participantes.

RESPONSABLE: Directora de la microuniversidad.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Se entrega a cada participante el texto escrito del poema “Maestro de excelencia”.
- Lectura reflexiva individual del poema.
- El instructor de artes de la microuniversidad declama el poema.
- Una trovadora de la Casa de la Cultura interpreta el poema musicalizado.
- Desarrollo de un debate acerca del mensaje que mediante este poema llega a cada participante.
- Organizados en equipos reelaborarán el texto del poema contextualizándolo a la realidad de la comunidad de Tuinucú.
- Cada equipo expone el resultado de su trabajo. El resto de los equipos expondrá sus criterios respecto a lo que el ponente presenta, resaltando fundamentalmente los aspectos positivos.
- Se selecciona el mejor trabajo para ser divulgado en el matutino y en los murales de la escuela.
- Los equipos elabora una propuesta de las cualidades personales que consideran debe poseer el maestro de la educación primaria.
- Un equipo expone su propuesta escribiéndola en la pizarra. Sucesivamente el resto de los equipos hace lo mismo, sólo agregando aquellas cualidades nuevas que propone, hasta conformar un criterio colectivo.
- Cada maestro en formación desarrolla una autorreflexión mediante una escala valorativa ascendente del 1 al 3, en la que exprese el nivel al que considera se expresa en sí cada cualidad.
- Cada maestro en formación expondrá sus reflexiones generales a partir de la actividad realizada. Expondrán igualmente las metas que al respecto se proponen y las sugerencias que hace a los representantes de las diferentes agencias

socializadoras que han compartido la experiencia.

- Llevar al registro de sistematización sus principales experiencias en esta acción.

POEMA DEL TEXTO "MAESTRO DE EXCELENCIA".
(Anónimo)

El profesor está siempre equivocado.
Cuando es joven, no tiene experiencia.
Es viejo, está acabado.
No tiene automóvil, es un desgraciado.
Tiene automóvil, llora con la barriga llena.
Habla en voz alta, vive gritando.
Habla en tono normal, nadie escucha.
No falta a la escuela, es un capataz.
Necesita faltar, es un turista.
Habla con los otros profesores,
está enredando a los alumnos.
No conversa, es un despreocupado.
Da mucha materia, no se condele de los alumnos.
Da poca materia, no prepara a los alumnos.
Juega con el grupo, quiere hacerse el gracioso.
No juega con el grupo, es un pesado.
Llama la atención, es un grosero.
No llama la atención, no sabe imponerse.
La prueba es larga, no da tiempo.
La prueba es corta, le está dando chances a los alumnos.
Escribe mucho, no explica.
Explica mucho, la libreta no tiene nada.
Habla correctamente, nadie entiende.
Habla el lenguaje de los alumnos, no tiene vocabulario.
Exige, es rudo.
Elogia, es un hala leva.
Suspende al alumno, es persecución.
Aprueba al alumno, dio chance.
Así es, el profesor siempre está equivocado, pero si
usted consiguió leer hasta aquí, agradézcaselo a él.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.2

Festival cultural: "Influencia de la familia en la selección de la carrera pedagógica".

OBJETIVO: Analizar la importancia de la influencia de la familia en la selección de la carrera pedagógica.

TIEMPO: 5 horas

LUGAR: Escuela

PARTICIPANTES: Todos los agentes participantes, colectivo de la escuela, padres de los maestros en formación y de los niños que desean ser maestros y otras personas de la comunidad.

RESPONSABLE: Directora de la microuniversidad.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- La brigada de la FEU de la microuniversidad convoca, divulga, organiza y desarrolla el Festival cultural: “Influencia de la familia en la selección de la carrera pedagógica”. Se desarrolla en homenaje a una fecha histórica.
- Encuentro de consenso entre las agencias participantes, en relación con la concepción del festival y las responsabilidades de cada una para el desarrollo exitoso del festival.
- Se convoca a toda la comunidad escolar, de manera muy especial se invita a la familia de los maestros en formación y de los escolares. Cada maestro en formación participa con sus alumnos. Igualmente participará cada agente participante en la estrategia.
- La apertura del festival estará a cargo de la presidenta del consejo popular para exponer la significación que para la comunidad de Tuinucú ha tenido la universalización de la educación superior pedagógica.
- En el festival se podrán presentar ideas, argumentos, propuestas etc., que aborden el tema del seleccionado mediante cualquier manifestación artística, ya sea de manera inédita, versión o réplica.
- Finalizado el festival se reúnen todos los agentes participantes para reflexionar en relación con los aciertos y desaciertos de la acción desarrollada.
- Cada maestro en formación lleva a su registro de sistematización las principales experiencias y aprendizajes.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.3

Grupo de investigación: “Acercamiento a la historia de la educación en la localidad Tuinucú”.

OBJETIVO: Fortalecer la identidad de los maestros en formación con la historia de la educación de su localidad, profundizando en los conocimientos acerca de las cualidades personales del maestro y de la significación social de la profesión.

TIEMPO: 8 horas

LUGAR: Casa de la Cultura

PARTICIPANTES: Todos los agentes participantes.

RESPONSABLE: Directora de la microuniversidad.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Organizar grupos de investigación, los que en virtud de lograr representatividad estarán conformados por:
 - Un maestro en formación.
 - El tutor.
 - Un jubilado del sector educacional.
 - Un miembro de la Asociación de Pedagogos.
 - Un dirigente de la FMC o de los CDR.
 - El directivo de una de las agencias del contexto comunitario.
- Con el auspicio del historiador de la localidad cada grupo determina los métodos e instrumentos a utilizar, desarrolla su indagación y elabora el informe acerca de la labor realizada y de los resultados obtenidos.
- La tarea a ejecutar se organizará en correspondencia con los siguientes períodos:
 - Maestros del período pre revolucionario.
 - Maestros alfabetizadores y otros hasta 1970.
 - Maestros desde 1971 la actualidad.

- Impacto de la Universalización de la formación del personal pedagógico en la localidad Tuinucú.
- Centros educacionales de la localidad.
- En una puesta en común cada grupo de investigación presenta sus resultados, los que se debaten en el colectivo.
- Cada grupo elabora un producto final (mural, póster, exposición, etc.) en el que muestra sus resultados a la comunidad escolar, teniendo como espacio para esto la Casa de la Cultura.
- En los marcos de esta exposición se hará un homenaje por parte de la comunidad a los maestros de la localidad que resultaron ser ejemplo de educadores y que en la actualidad están jubilados.
- Cada maestro en formación lleva a su registro de sistematización las principales experiencias y aprendizajes.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.4

Taller literario: “El modelo del profesional de la Educación Primaria”.

OBJETIVO: Sistematizar los conocimientos de los maestros en formación en relación con el modelo del profesional de la Educación Primaria.

TIEMPO: 8 horas

LUGAR: Biblioteca pública.

PARTICIPANTES: Todos los agentes participantes.

RESPONSABLE: Directora de la microuniversidad.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Previo al encuentro en el que se desarrolle el taller literario, se realizará una consulta en la que la directora de la microuniversidad ofrece la base orientadora, en función de que cada agente participante seleccione y estudie para su presentación, un texto de los existentes en la biblioteca que trate el tema del

modelo de actuación del maestro (si se trata de un texto interesante y útil para el propósito que se persigue, podrá ser un texto que no es de la biblioteca, siempre que esta decisión se consulte con la bibliotecaria y la directora de la microuniversidad).

- El encuentro inicia con una presentación por parte de la directora de la microuniversidad sobre el modelo del profesional de la Educación Primaria. Sugiere que en el accionar del día este sea el hilo conductor.
- En el encuentro las bibliotecarias entregan a cada agente participante el texto escrito de la obra “Jamás serás maestro”.

JAMÁS SERÁS MAESTRO

Jamás serás maestro si tu escuela tiene más parentesco con una oficina que con un hogar.

Si tus ojos son dos látigos permanentemente dispuestos para el castigo visual, si tus nervios explotan mil veces al día.

Si tus frases, en vez de caricias, son púas que arañan, si necesitas un arsenal de gritos para tus combates diarios.

Si los niños llegan recelosos a tu escuela, como llegan los enfermos al hospital. Y Si te aceptan no como un alimento grato, sino como una medicina obligada. Si tu escuela se abre cinco minutos antes de empezar las clases y se cierra cinco minutos después de la hora reglamentaria. Y si al abrirse parece que bostezaras y al cerrarse que sonrieras.

Si no comprendes que los niños deben jugar en razón inversa a sus edades. Y si los niños se aburren en tu compañía.

Si tu escuela no es el imán infantil más poderoso de la localidad donde actúas. Y si los niños no te concibiesen como un hombre extraordinariamente superior.

Si tu escuela, además de un cuerpo no tiene alma. Y si únicamente es un taller mecánico del alfabeto.

Si al hablar no encantas a los niños dejándolos como hipnotizados. Y si no sabes hacerte escuchar hasta con los ojos.

Si no comprendes que el alma de cada niño es un libro en blanco en el que estás escribiendo para toda la vida. Y si, en vez de escribir en ese libro, himnos triunfales, te contentas con llenarlo de ramplonerías y mediocridades.

Si obtienes licencias sin necesitarlas. Y si trabajas cuando te fiscalizan y cuando se acercan los exámenes.

Si el patio de tu escuela es tan fúnebre como el patio de una cárcel. Y si los recreos en vez de ser una fiesta para el cuerpo y el espíritu, son lugares donde se sufre frío en invierno, sol en primavera y soledad espiritual en todas las épocas del año.

- Dos instructores de arte presentarán el poema mediante una declamación.
- Las bibliotecarias desarrollarán el análisis del texto que se ha presentado y dirigen un debate reflexivo acerca del texto.
- Cada participante presenta el texto localizado y expone las principales reflexiones que realizó durante el estudio del mismo. Ofrece las sugerencias que considere importante tener en cuenta al utilizarlo con fines educativos.
- La directora de la microuniversidad concluye la actividad retomando lo planteado en la parte inicial del taller acerca del modelo del profesional de la Educación Primaria.
- Cada maestro en formación lleva a su registro de sistematización las principales experiencias y aprendizajes.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.5

Cine debate: “Apóyate en mí”.

OBJETIVO: Promover la reflexión y el análisis individual y grupal, buscando vivencias y valoraciones con elaboración personal y vínculo afectivo con la profesión.

TIEMPO: 4 horas

LUGAR: Cine

PARTICIPANTES: Todos los agentes participantes.

RESPONSABLE: Directora de la microuniversidad.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Preparación del cine debate.
 - Condiciones materiales del local.
 - Adquisición de la película.
 - Preparación didáctica:
 - Informar: Título; Ficha técnica: Director, fotografía, música, intérpretes principales, país, fecha de realización, premios, etc; Referencias: Precisar si

se basa en hechos reales, o en una obra literaria, si es un remake; Sinopsis: Breve resumen del contenido de la película, sin el desenlace; Filmografía del realizador, si es de interés; Valores especiales de orden estético o artístico; Concretar objetivo del debate; Elaboración de una guía de preguntas o actividades para orientar la discusión; De ser necesario, determinar fragmentos o secuencias que serán repetidos.

- Orientación previa. El anexo 2 presenta la guía para el cine debate.
- Presentación del filme.
- Destacar aspectos o momentos sobre los que se debe centrar la atención.
- Visualización del filme.
- Discusión del film.
- Conclusiones generales de la actividad.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.6

Reunión de vecinos: “El barrio y el maestro”.

OBJETIVO: Reconocer en el marco del barrio la labor de maestros en formación que se destacan en el cumplimiento de sus deberes.

TIEMPO: 3 horas

LUGAR: Barrios en que vive cada maestro en formación.

PARTICIPANTES: Todos los agentes participantes, representantes de los CDR, la FMC y vecinos.

RESPONSABLE: Directora de la microuniversidad.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Las orientadoras de los CDR y la FMC convocarán a los vecinos de los barrios donde viven los maestros en formación, a desarrollar una actividad político - cultural en reconocimiento a estos jóvenes, de ser posible se desarrollarán todas las actividades simultáneamente.
- Se organizan equipos de trabajo dirigidos por los representantes de los CDR y la

FMC de cada barrio y conformados además por el tutor del estudiante y otros agentes participantes.

- Cada equipo elabora un texto en el que se reconoce la labor del maestro en formación.
- Una vez reunidos los vecinos del lugar y en presencia del maestro en formación se procede a dar lectura a dicho documento, por parte de un vecino, en el que se expresa la significación de la labor del maestro cubano y se enfatiza de manera especial la de este maestro en formación en su doble condición.
- Se solicita a los vecinos que expresen sus opiniones acerca del joven maestro, se tendrá en cuenta resaltar la opinión de otros maestros que laboran en la misma escuela y la de sus alumnos que también viven allí.
- La orientadora del CDR hace entrega del texto en el que se reconoce la labor del maestro en formación al familiar más cercano a el que participa en la reunión. Los familiares expresarán qué han sentido al estar allí.
- El historiador narra sus experiencias educativas en la comunidad.
- La presidenta del Consejo Popular reconoce el papel de los maestros en formación así como de los maestros de maestros.
- Los instructores de la Casa actuarán para los maestros en formación, sus familiares y vecinos.
- Se invita al maestro en formación a que exprese sus impresiones acerca de la reunión y si los considera así, exprese su compromiso con la tarea.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.7

Debate problematizador: “El deber ser del maestro”.

OBJETIVO: Promover la reflexión y el análisis individual y grupal, buscando vivencias y valoraciones con elaboración personal y vínculo afectivo con la profesión.

TIEMPO: 4 horas

LUGAR: Biblioteca de la escuela.

PARTICIPANTES: Todos los agentes participantes.

RESPONSABLE: Directora de la microuniversidad.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Estructuración del colectivo en equipos de trabajo.
- Presentación de diferentes situaciones a problematizar.
- Debate en los equipos de cada una de las situaciones que se presentan y proponer un modo de terminar cada historia vinculada a la situación que se trata.
- Un miembro de cada equipo expone los resultados del trabajo desarrollado en relación con las reflexiones realizadas y el final que proponen de determinada situación.
- Los agentes participantes de los demás equipos darán sus criterios en relación con la problemática que se está analizando en cada momento.

SITUACIONES A PROBLEMATIZAR:

Situación 1

Carlos, estudiante de duodécimo grado, comprometido con la Revolución y con muy buenos resultados docentes siempre se sintió motivado por ser profesor de Matemática. En sus expectativas estaba trabajar en un centro de Educación Superior. Cuando se convoca en su preuniversitario para ser Maestro de Educación Primaria, la presidenta de la FEEM y su secretario del comité de base valoran con él la necesidad de cambiar hacia esa especialidad por la carencia de maestros de esa educación que existe en el país y en el territorio. Carlos no da una respuesta de inmediato, necesita conversarlo con sus padres, estos desean que su hijo sea profesor de Matemática...

Situación 2

A Laura, una maestra en formación de la carrera de Educación Primaria, para desarrollar su práctica laboral responsable, ha sido necesario ubicarla en un grupo en el que se está expresando un conflicto entre los alumnos, el maestro de

ese grupo y los padres. Esto representa un conflicto para ella, pues quería que la ubicaran en la escuela que queda a una cuadra de su casa...

Situación 3

Reinier, recién graduado de la carrera de Educación Primaria, ha sido ubicado para su desempeño profesional en una escuela donde el claustro de profesores no acepta las transformaciones en este nivel de enseñanza y debe enfrentar el reto de transformar sus mentalidades o cambiarse para otra escuela...

Situación 4

Es el día del educador y deseas felicitar a tu más querido maestro, o maestra. Esta vez quieres hacerlo de una manera diferente, mediante una carta le expresarás todo aquello que nunca le haz expresado, pero que constituyen las razones por las que le tienes tan especial admiración...

Situación 5

Vas de viaje, deseas llevar contigo en tu mochila tus mejores cualidades como maestro y dejar guardadas en un baúl aquellas que no hayan alcanzado el necesario desarrollo, las que constituyan las debilidades o aspectos negativos en el orden profesional...

Situación 6

Tienes ante ti al Comandante Fidel diciéndote: “Ser maestro significa ante todo, serlo en todos los órdenes de la vida, en el ejercicio de la profesión está implícita la ejemplaridad, divisa del educador comunista y condición indispensable para cumplir los altos objetivos de la escuela socialista. La ejemplaridad se demuestra en la puntualidad, disciplina, calidad de la clase, cumplimiento de las normas, asistencia al trabajo productivo, en las relaciones con los alumnos y con los compañeros maestros, en su higiene personal y en la exigencia para consigo mismo y para con los demás”...

ETAPA 4: “VALORACIÓN DEL PROCESO Y EL RESULTADO”.

OBJETIVO: Valorar los logros y las dificultades durante la implementación de la estrategia y de las transformaciones logradas en la orientación profesional pedagógica de los maestros en formación, como expresión de la efectividad de la estrategia que se propone.

En esta estrategia se asume la evaluación como proceso y como resultado. Esta etapa está dirigida fundamentalmente a evaluar el resultado, pues la evaluación del proceso comienza desde el inicio y se mantiene a lo largo de ella. Como punto de partida es indispensable puntualizar los aspectos a evaluar, tomando como referencia los indicadores establecidos.

Esta etapa se centra en la autovaloración y se socializa el criterio que poseen los agentes participantes acerca del cambio. Se determinan los logros obtenidos y las dificultades confrontadas durante el desarrollo de la estrategia. A partir de los juicios y las reflexiones de los maestros en formación, se comprueba la elaboración personal que han hecho acerca de los contenidos abordados en relación con los diferentes indicadores, de sus proyectos de vida, planes y propósitos en el plano profesional. Se determina el plan correctivo a ejecutar. Es particularmente importante prestar atención en esta fase a la valoración de la efectividad de las características generales de la estrategia.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 4.1

Red de técnicas: “Perspectivas del profesional de la educación”.

OBJETIVO: Determinar el modo en que se expresan las expectativas y los propósitos de los estudiantes en relación con su carrera.

TIEMPO: 4 horas

LUGAR: Escuela.

PARTICIPANTES: Todos los agentes participantes.

RESPONSABLE: Directora de la escuela

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

Aplicar la siguiente red de técnicas:

TÉCNICA 1: Prueba pedagógica de pos - test. (Anexo 3)

TÉCNICA 2: “Determinando expectativas y propósitos”.

Procedimientos:

- Se pide a los estudiantes que escriban, conformando una columna en una hoja de papel dividida a la mitad, sus expectativas acerca de la profesión pedagógica, (qué espera de esa profesión) y en otra columna sus propósitos acerca de esta profesión (sus planes futuros respecto a esta profesión).
- Se divide el pizarrón en dos columnas, una para escribir las expectativas y otra para escribir los propósitos.
- Un estudiante escribe en la pizarra todas sus expectativas y propósitos.
- Cada estudiante hará lo mismo, para lo cual mantiene las escritas hasta el momento y agrega las que no hayan surgido.
- Después de los maestros en formación, pasarán por la pizarra todos los demás agentes participantes, agregando expectativas y propósitos que consideran pueden tener los profesionales de la educación en Cuba.
- Reflexión y debate.

TÉCNICA 3. Composición: “Mis proyectos profesionales”

TÉCNICA 4: “Las tres sillas”.

Procedimientos:

- Se coloca al grupo en semicírculo abierto al frente se ponen 3 sillas vacías, una al lado de la otra.
- Todos los maestros en formación deben pasar por las 3 sillas, comunicando al resto de los agentes participantes:
 - Al sentarse en la primera, ¿Qué pensaba de la profesión de maestro antes de

iniciar el accionar estratégico?

- Al sentarse en la segunda ¿Qué aprendió durante el accionar estratégico?
- Al sentarse en la tercera ¿Qué proyectos futuros en relación con la profesión se han propuesto a partir del el accionar estratégico?

CAPÍTULO 3: VALIDACIÓN EMPÍRICA DE LA ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

“El mundo que dejemos a nuestros hijos
dependerá de los hijos que dejemos a nuestro mundo”
Francisco Mayor Zaragoza

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar la estrategia en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad para potenciar la orientación profesional pedagógica de los maestros en formación. Los principales resultados obtenidos a partir de su realización se muestran en el presente capítulo.

3.1 Organización e implementación del pre - experimento pedagógico

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre - experimento, con un diseño de pre - test y pos - test, con control de la variable dependiente: nivel de orientación profesional pedagógica de los maestros en formación.

Considerando las particularidades del estudio que se presenta, se utilizó como pre - test la información resultante del diagnóstico inicial, correspondiente a la etapa exploratoria, ya que en el mismo se logró la suficiente profundidad en el conocimiento acerca del comportamiento de la variable y el tiempo transcurrido no limita la validez de la información obtenida.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó dicha aplicación y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población conformada por los 9 maestros en formación de la escuela primaria “Melanio Hernández” del municipio Taguasco. No fue necesario definir un criterio de selección muestral, ya que la población en la cual se expresa el problema posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora, que permiten que se trabaje con todos los sujetos.

El pre - experimento estuvo orientado a validar en la práctica la estrategia pedagógica, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los

sujetos implicados, en relación con el nivel de orientación profesional pedagógica de los maestros en formación. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de la información relevante.

A tales efectos fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: “nivel de orientación profesional pedagógica de los maestros en formación”.

Para arribar a esta precisión se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca de la orientación profesional y de sus particularidades durante la formación inicial, es decir en las etapas reconocidas como: de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales (comprendida en los primeros años de ingreso a la carrera, ubicada por muchos autores en el primer año) y de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales (comprendida en los años superiores de la formación profesional), y que suele ubicarse desde el segundo año, aunque se reconoce que su comienzo no está determinado de manera rígida sino que estará en dependencia del desarrollo alcanzado por cada sujeto. Las cuestiones más significativas de la búsqueda de información realizada se exponen en el capítulo primero de este informe.

Desde las posiciones teóricas de partida expuestas en el mismo, se asume el nivel de orientación profesional pedagógica de los maestros en formación como “el estado en que se expresa la asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad de los maestros en formación, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad”.

En consecuencia, se asume la unidad que se manifiesta, entre lo cognitivo y lo afectivo en la determinación del grado en que se expresa la orientación profesional pedagógica. Lo cognitivo determinado por el dominio de aquellos aspectos básicos de la profesión pedagógica que orientan la actividad del sujeto en términos generales y dan cuenta de la asimilación de las bases de la profesión, lo que supone: tener en

cuenta los elementos esenciales que la distinguen como tal, conocer su objeto, su importancia, su papel, su misión en la sociedad, los fundamentos que la sustentan, sus principios, su teoría, su metodología y lo afectivo se relaciona básicamente con: las necesidades, intereses, motivaciones y actitudes que convierten el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad y que la convierten en parte esencial de sus proyecciones profesionales.

En este estudio se han jerarquizado, como contenidos básicos para determinar el nivel en que se manifiesta el dominio de las bases teóricas de la profesión, aquellas cuestiones de carácter general que determinan el conocimiento por parte del sujeto del rol profesional, las funciones y las tareas básicas de la profesión pedagógica, atendiendo a las particularidades con que se manifiesta el problema.

En el componente motivacional, se jerarquizan las vivencias afectivas en la realización de las actividades vinculadas a su práctica profesional y las expectativas positivas en relación con su desempeño y en el componente actitudinal se enfatiza en la responsabilidad en el cumplimiento de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica y la disposición para asumir incondicionalmente su actividad profesional.

A partir de la definición operacional asumida, se han precisado tres dimensiones y 8 indicadores. En la tabla 1 se presentan cada una de las dimensiones e indicadores determinados, así como los métodos y técnicas para su evaluación y en la tabla 2, se presenta la escala con los respectivos criterios de calificación para cada caso los criterios que permiten determinar el logro de cada indicador.

No	DIMENSIONES	No	INDICADORES	MÉTODOS / TÉCNICAS
1	Dominio de contenidos conceptuales básicos acerca de la profesión pedagógica.	1	Nivel de conocimientos acerca de su rol como profesional de la educación.	Prueba pedagógica
		2	Nivel de conocimientos acerca de las funciones del profesional de la educación.	Prueba pedagógica
		3	Nivel de conocimientos acerca de la necesidad e importancia del ejercicio de la profesión en la sociedad cubana actual.	Prueba pedagógica
2	Motivación en relación con la actividad pedagógica profesional.	4	Nivel de expectativa positiva en relación con su desempeño en la actividad pedagógica.	Composición/entrevista en profundidad
		5	Nivel de satisfacción en la realización de las actividades vinculadas a su práctica profesional	Observación
		6	Nivel de implicación, constancia y esfuerzo en el desempeño de la actividad profesional.	Observación
3	Actitud ante las actividades vinculadas con su desempeño profesional.	7	Nivel de constancia, esfuerzo y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica.	Observación
		8	Nivel de disposición para asumir incondicionalmente su actividad profesional.	Observación

TABLA 1: Dimensiones, indicadores, métodos y técnicas para el estudio de la variable: "nivel de orientación profesional pedagógica de los maestros en formación"

Teniendo en cuenta los indicadores, se seleccionaron los métodos y técnicas fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (*pre - test*) y después (*post - test*) de la introducción de la variable independiente. Los métodos y técnicas utilizadas en ambos momentos fueron: la prueba pedagógica, la composición y la observación.

TABLA 2: Indicadores y criterios de calificación para su comportamiento óptimo.

DIMENSIÓN 1: NIVEL DE DOMINIO DE CONTENIDOS CONCEPTUALES BÁSICOS ACERCA DE LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA.			
INDIC.	NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
1	Expone su rol como profesional de la educación con profundidad, variedad y claridad en las ideas; elevada elaboración personal; contextualización a la educación en la cual se desempeña; variedad en la argumentación en relación con los diferentes contextos de actuación y utiliza términos propios de las ciencias pedagógicas, en correspondencia con el año que cursa.	Cuando al exponer su rol profesional evidencia claridad en las ideas que expresa, cierto nivel de contextualización a la educación en la cual se desempeña y argumentación en relación con los diferentes contextos de actuación.	Expone solo algunos elementos aislados acerca de su rol profesional, no logra la contextualización a la educación en la cual se desempeña ni la argumentación desde los diferentes contextos de actuación.
2	Expone las funciones del profesional de la educación, refiere los aspectos vinculados a las funciones: docente - metodológica, orientadora y de investigación y superación, evidenciando elaboración personal, variedad, claridad y precisión en las ideas, así como contextualización a la educación en la cual se desempeña.	Cuando al abordar las funciones del profesional de la educación refiere al menos los principales aspectos vinculados a las funciones: docente - metodológica, orientadora y de investigación y superación.	Cuando refiere los principales aspectos vinculados a algunas de las funciones del profesional de la educación: docente - metodológica, orientadora y de investigación y superación.
3	Argumenta de forma variada, con elevado nivel de elaboración personal, la necesidad e importancia del ejercicio de la profesión en la sociedad cubana actual, logrando contextualización a la educación primaria.	Cuando expresa algunos argumentos variados acerca de la necesidad e importancia del ejercicio de la profesión en la sociedad cubana actual.	Cuando expresa elementos aislados acerca de la necesidad e importancia del ejercicio de la profesión en la sociedad cubana actual.

DIMENSIÓN 2: NIVEL DE MOTIVACIÓN EN RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA PROFESIONAL.			
4	Evidencia elaboración personal al concebir sus propósitos, aspiraciones y proyectos de vida en relación con la actividad profesional, así como deseos y aspiraciones en los que destaca su orientación hacia la permanencia en la misma y expectativas de éxito, reconocimiento social y prestigio profesional.	Refiere algunas aspiraciones y proyectos de vida vinculados a la actividad profesional que evidencian cierta orientación hacia su permanencia a mediano plazo en la misma.	No evidencia la definición de aspiraciones y proyectos de vida vinculados a la actividad profesional que permitan determinar su orientación hacia la permanencia en la misma.
5	Evidencia con estabilidad, estados de ánimo positivos, vivencias afectivas de agrado, disfrute y satisfacción al realizar las actividades vinculadas a su desempeño como profesional, por ejemplo: preparación de la asignatura, dirección de las diferentes formas de organización, acciones de diagnóstico, trabajo con la familia y la comunidad, la organización de pioneros. En su realización es posible constatar manifestaciones de alegría, entusiasmo, deseo de que la actividad continúe	Evidencia estados de ánimo positivos, vivencias afectivas de agrado, disfrute y satisfacción al realizar actividades vinculadas con determinadas aristas de su desempeño profesional.	Evidencia estados de ánimo inestables al realizar las actividades vinculadas a la actividad pedagógica, llegando a la apatía y al rechazo abierto o encubierto en ocasiones.
6	Evidencia con estabilidad un elevado nivel de implicación personal al cumplir los deberes de la profesión, expresando en ellas protagonismo y esfuerzo personal, constancia para vencer obstáculos y dificultades que se le presenten en su realización.	Evidencia inestabilidad en las cuestiones enunciadas en el nivel alto, aunque predominan las actividades en que si se expresan la mayoría de los elementos enunciados: implicación, protagonismo, esfuerzo personal y constancia para vencer obstáculos y dificultades en la realización de las actividades vinculadas a la profesión.	Evidencia inestabilidad en las cuestiones enunciadas en el nivel alto, con predominio de actividades en las que no se expresan los elementos enunciados: implicación, esfuerzo personal y constancia para vencer obstáculos y dificultades en la realización de las actividades vinculadas a la profesión.

DIMENSIÓN 3: COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL ANTE LAS TAREAS DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL			
7	Evidencia estabilidad en el cumplimiento de los deberes contraídos ante el colectivo pedagógico, la sociedad y ante sí mismos, evidenciado en el cumplimiento en tiempo y forma de las actividades con una calidad adecuada.	Evidencia inestabilidad en el cumplimiento de los deberes contraídos ante el colectivo pedagógico, la sociedad y ante sí mismos, aunque se observa predominio de los aspectos positivos.	Evidencia inestabilidad en el cumplimiento de los deberes contraídos ante el colectivo pedagógico, la sociedad y ante sí mismos, se observa predominio del no cumplimiento de los aspectos referidos en el nivel alto.
8	Evidencia disposición incondicional, para cumplir con las tareas vinculadas a la profesión, incluso cuando implica jerarquizar estas sobre otras cuestiones de índole personal.	Evidencia disposición, para cumplir con las tareas vinculadas a la profesión, aunque en algunas ocasiones jerarquiza otras cuestiones de índole personal o social ajenas a la profesión.	Evidencia disposición para cumplir con algunas tareas vinculadas a la profesión, aunque se observa predominio en la jerarquización de otras cuestiones de índole personal o social ajenas a la profesión.

Para la determinación del nivel de transformación que se produjo en los sujetos en relación con los indicadores declarados, se compararon los resultados obtenidos con cada uno de los métodos aplicados en el diagnóstico inicial que actuó como pre - test con la medición de post - test. La información acerca de los indicadores de la dimensión uno: dominio de contenidos conceptuales básicos acerca de la profesión pedagógica, emergió fundamentalmente de las pruebas pedagógicas aplicadas en el pre - test y el pos - test.

En los anexos 3 y 4 se presentan los instrumentos utilizados y en la tabla 3 se muestran los resultados cuantitativos obtenidos en el estudio de cada uno de los indicadores correspondientes a esta dimensión de manera comparativa. En el gráfico 1, se ilustran los resultados precisados en la tabla.

DIMENSIÓN 1: DOMINIO DE CONTENIDOS CONCEPTUALES BÁSICOS ACERCA DE LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA.												
No INDIC.	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	ANTES		DESP.		ANTES		DESP.		ANTES		DESP.	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	1	11.1	8	88.8	2	22.2	1	11.1	6	66.6	-	-
2	-	-	8	88.8	3	33.3	1	11.1	6	66.6	-	-
3	3	33.3	9	99.9	6	66.6	-	-	-	-	-	-
TOTAL DE MAESTROS EN FORMACIÓN ENTREVISTADOS: 9												

TABLA 3: Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de los indicadores de la dimensión 1: dominio de contenidos conceptuales básicos acerca de la profesión pedagógica, antes (*pre - test*) y después (*pos - test*) de la introducción de la variable independiente.

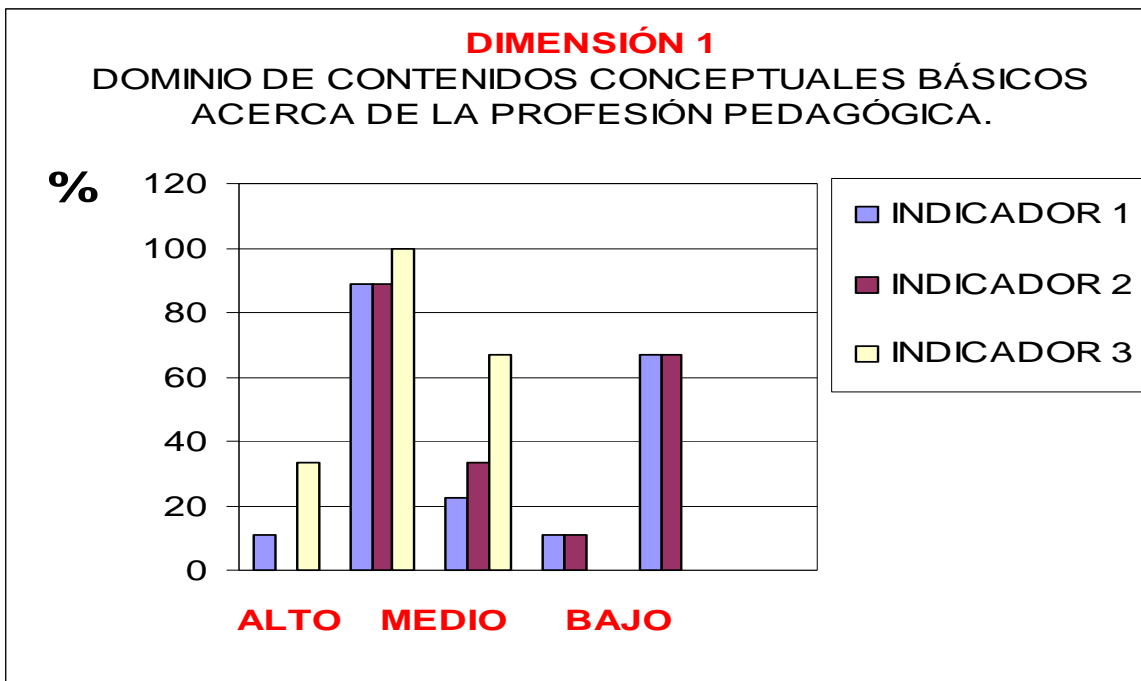


GRÁFICO 1: Resultados obtenidos en relación con el comportamiento de los indicadores de la dimensión 1: dominio de contenidos conceptuales básicos acerca de la profesión pedagógica, antes (*pre - test*) y después (*pos - test*) de la introducción de la variable independiente.

Como se puede comprobar, a partir de los datos expuestos en la tabla A, al analizar de manera detallada los resultados alcanzados en la dimensión uno, pueden notarse transformaciones positivas en los sujetos implicados en la muestra, ya que en los tres indicadores se produjeron transformaciones de tendencia positiva.

En el indicador uno, **nivel de conocimientos acerca de su rol como profesional de la educación**, durante la etapa inicial, el 99.9 % de los estudiantes se ubicó en los niveles medio y bajo, con predominio de este último. Las principales limitaciones se relacionaron con la falta de variedad y profundidad en las argumentaciones emitidas, se limitaron esencialmente a exponer elementos aislados acerca del rol de los profesionales de la educación, con énfasis en ideas que aluden al rol de los docentes en la dirección de las diferentes formas de organización, con énfasis en el contexto escolar y en la enseñanza de las

asignaturas del currículo, aunque refirieron algunos aspectos de los restantes contextos de actuación: familia y comunidad.

Los que se ubicaron en el nivel medio hicieron referencia a otras cuestiones vinculadas a los contextos de la familia y la comunidad, así como a la labor educativa, aunque con limitado nivel de argumentación.

Durante El post - test, el 100 % de los sujetos implicados en el estudio se ubicó en los niveles medio y alto, con predominio en este último, donde fue posible ubicar el 88.8 % de la muestra. Pudo notarse gran profundidad, variedad y claridad en las ideas expuestas acerca del rol asignado a los profesionales de la educación, fundamentalmente en cuestiones que se constataron como carencia en la etapa inicial vinculadas con las misiones asignadas a los docentes en los diferentes contextos escuela, familia y comunidad y su rol como coordinador de las influencias educativas.

Debe destacarse la elaboración personal y el vínculo emocional con el contenido expresado al exponer las ideas y el uso de los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas, así como su contextualización a la educación en la cual se desempeñan, ya que hicieron referencia a aspectos característicos de la Educación Primaria, al emitir sus juicios argumentativos.

Al realizar un análisis del indicador dos: **nivel de conocimientos acerca de las funciones del profesional de la educación**, puede notarse que resultó el indicador de mayor afectación en el pre - test, ya que el 100 % de los sujetos que se implicaron en el estudio se situaron en los niveles medio y bajo, lo que estuvo condicionado esencialmente por la falta de precisión y profundidad de las funciones.

En la mayoría de los casos, es decir en el 66.6 % que se evaluó en el nivel bajo, solo pudo referir los principales aspectos vinculados a algunas de las funciones del profesional de la educación, con énfasis en la docente - metodológica, cuestión que puede condicionar la falta de orientación hacia el dominio de acciones generalizadoras de la actividad pedagógica que son propias de la función

investigativa y de superación o de la orientadora, percibidas como de menor importancia por los maestros en formación que fueron investigados.

Al aplicar la medición de post - test, la prueba pedagógica permitió determinar que el 88.8 % de la población comprometida en el estudio, se ubicó en el nivel alto, por lo que puede inferirse que lograron exponer las funciones del profesional de la educación y referir los aspectos vinculados a las funciones: docente - metodológica, orientadora y de investigación y superación, evidenciando elaboración personal, variedad, claridad y precisión en las ideas, así como contextualización a la educación en la cual se desempeña.

Cabe destacar que pudieron incluso ilustrar las relación dialéctica entre estas funciones, al emitir criterios como los siguientes: “los maestros de la escuela primaria deben dirigir las diferentes formas de organización, planificarlas, ejecutarlas y evaluarlas, pero tomando como referencia el diagnóstico y teniendo en cuenta su función orientadora”, “hay que investigar los problemas de la escuela porque esto permite perfeccionar la clase, el diagnóstico de los alumnos y mantenerse actualizado”, “los maestros debemos conocer lo que pasa con la familia, con la comunidad, con el grupo y con cada alumno, para poder dirigir de manera adecuada la clase en función del aprendizaje”.

El estudio empírico realizado al indicador nivel de conocimientos acerca de la necesidad e importancia del ejercicio de la profesión en la sociedad cubana actual, permitió constatar que durante la etapa inicial, todos los estudiantes enumeraron criterios al respecto, por lo que el 100% se ubicó, al menos en el nivel medio, 33.3 % en el alto y 66.6 % en el medio, de modo que resultó uno de los indicadores de mejor evaluación durante el pre - test.

Sin embargo, puede afirmarse que en el post - test los resultados fueron cualitativamente superiores, lo que encuentra fundamento en que se elevó la capacidad de argumentación y la variedad en las ideas expresadas acerca de la necesidad e importancia del ejercicio de la profesión en la sociedad cubana actual, logrando además contextualización a la Educación Primaria y destacándose la elaboración personal en los criterios emitidos, aspecto este, que se observó

limitado antes de la aplicación de la estrategia donde los criterios se basaron fundamentalmente en ideas sistematizadas en la literatura y en el discurso pedagógico, tales cuestiones permitieron considerar que el 100% de los sujetos se ubicó en un nivel alto durante la medición de post - test.

La información acerca de los indicadores de la dimensión dos: motivación en relación con la actividad pedagógica profesional, emergió fundamentalmente de la observación sistemática a la actividad de los alumnos aplicada en las etapas de pre - test y pos - test, así como de la composición y la entrevista en profundidad, para el caso específico del indicador 4.

En los anexos 5 y 6 se presentan los instrumentos utilizados y en la tabla 4 se muestran los resultados cuantitativos obtenidos en el estudio de cada uno de los indicadores correspondientes a esta dimensión de manera comparativa. En el gráfico 2, se ilustran los resultados precisados en la tabla.

DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EN RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA PROFESIONAL.												
No INDIC.	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	ANTES		DESP.		ANTES		DESP.		ANTES		DESP.	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
4	-	-	8	88.8	3	33.3	1	11.1	6	66.6	-	-
5	-	-	8	88.8	4	44.4	1	11.1	5	55.5	-	-
6	-	-	8	88.8	4	44.4	1	11.1	5	55.5	-	-
TOTAL DE MAESTROS EN FORMACIÓN: 9												

TABLA 4: Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de los indicadores de la dimensión 2: motivación en relación con la actividad pedagógica profesional, antes (*pre - test*) y después (*pos - test*) de la introducción de la variable independiente.

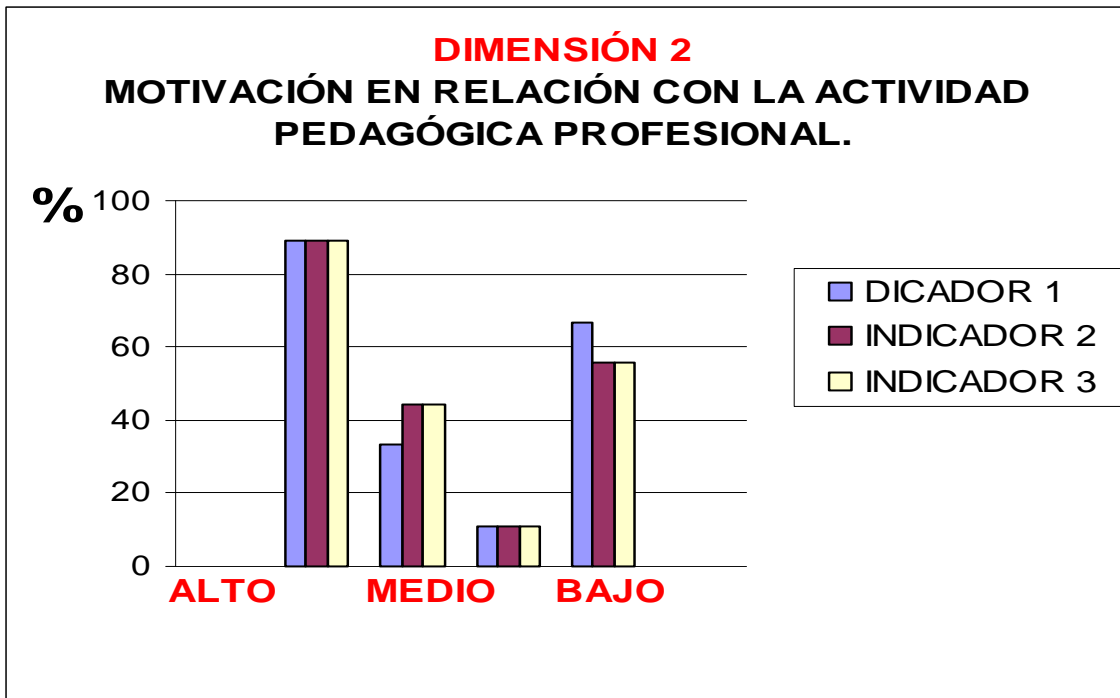


GRÁFICO 2: Resultados obtenidos en relación con el comportamiento de los indicadores de la dimensión 2: motivación en relación con la actividad pedagógica profesional, antes (*pre - test*) y después (*pos - test*) de la introducción de la variable independiente.

Para el estudio del indicador 4, correspondiente a esta dimensión identificado como: nivel de expectativa positiva en relación con su desempeño en la actividad pedagógica, se aplicó una composición como técnica proyectiva en la etapa inicial, cuyo instrumento se recoge en el anexo B y una entrevista en profundidad, durante la etapa final. Como se observa en la tabla en el pre - test, la mayoría de los sujetos implicados en el estudio, el 66.6 %, se ubicó en el nivel bajo y los tres restantes en el nivel medio, por lo que puede inferirse que se mostró bastante afectado.

Esta consideración obedece que los 6 evaluados de bajo no se evidenció la definición de aspiraciones y proyectos de vida vinculados a la actividad profesional que permitieran determinar su orientación hacia la permanencia en la misma, ya que aunque refirieron argumentos positivos acerca de su carrera no pudieron registrarse ideas que aludieran de manera directa a sus proyecciones para el

desempeño futuro de la profesión. En los dos casos restantes no fue posible constatar en que se registraron ideas al respecto, resultaron muy poco argumentadas y orientadas en lo esencial a que esperan graduarse y trabajar en la escuela en la que se forman, en los seis casos resultó marcadamente limitado el vínculo afectivo con el contenido expresado.

En el caso de los tres estudiantes que se situaron en el nivel medio, debe destacarse que aunque se registraron ideas al respecto, resultaron muy poco argumentadas y orientadas en lo esencial a que esperan graduarse y trabajar en la escuela en la que se forman, por lo que se limitan a una orientación de permanencia en la profesión a mediano plazo.

Después de implementar la estrategia fue posible que 8 sujetos de los que conforman el estudio, se ubicaran en un nivel alto ya que a partir de la entrevista en profundidad, se constató la existencia de propósitos, aspiraciones y proyectos de vida en relación con la actividad profesional, así como deseos y aspiraciones en los que destaca su orientación hacia la permanencia en la misma y expectativas de éxito, reconocimiento social y prestigio profesional.

Estas cuestiones pudieron constarse en los criterios emitidos por los alumnos entre los cuales destacan ideas como las siguientes: “cuando me gradúe voy a desarrollar una experiencia relacionada con la orientación profesional pedagógica, a lo mejor será mi tema de maestría”, “pienso que nuestra profesión es imprescindible y que desde ella pueden hacerse muchas más cosas en función del desarrollo comunitario”, “me gustaría obtener resultados con mis alumnos no solo en este curso sino en los próximos en el tránsito por el ciclo”, “en la defensa de mi trabajo de diploma me gustaría que estuvieran las personas de la comunidad que tienen implicación en la investigación que realizo”, “cuando halla cumplido 10 años de trabajo, espero poder escribir algunas experiencias en la labor con la familia porque es de los temas que más me interesan”.

Al analizar los resultados del indicador 5 nivel de satisfacción en la realización de las actividades vinculadas a su práctica profesional, obtenidos esencialmente de la observación sistemática a la actividad de los alumnos, tal como se ilustra en la

tabla al comparar los resultados del pre - test y el post - test pueden notarse transformaciones positivas, las que pueden ilustrarse a partir de la cantidad de estudiantes ubicados en el nivel alto durante el post - test, que corresponde a un 88.8 % de la población implicada, mientras que en el pre - test, no fue posible ubicar ninguno a este nivel.

En la etapa inicial en el 100 % de los sujetos se evidenciaban limitaciones en el indicador, los que se ubicaron en un nivel medio mostraron estados de ánimo positivos y vivencias afectivas de agrado, solo al realizar actividades vinculadas con determinadas aristas de su desempeño profesional, fundamentalmente con las actividades pioneriles y con la dirección del aprendizaje. En los que fueron evaluados en el nivel bajo, se constataron estados de ánimo inestables al realizar las actividades vinculadas a la actividad pedagógica, llegando a la apatía y al rechazo abierto o encubierto en ocasiones, esencialmente en las actividades relacionadas con la planificación de las formas de organización del proceso, la preparación de la asignatura y la revisión de libretas.

En la etapa final, fue posible ubicar 8 estudiantes en el nivel alto, lo que representa el 88.8 % de los implicados en el estudio, ya que se constató estabilidad en los estados de ánimo positivos, las vivencias afectivas de agrado, disfrute y satisfacción al realizar las actividades vinculadas a su desempeño como profesional, tales como preparación de la asignatura, dirección de las diferentes formas de organización, acciones de diagnóstico, actividades de la organización de pioneros, actividades investigativas. Se mostraron alegres, entusiastas, al desarrollar actividades con la familia y la comunidad, aspecto que se vincula directamente con las acciones de la estrategia, las que sirvieron como experiencia previa para que se sintieran mejor orientados en la realización de este tipo de actividades.

En relación con el último indicador de esta dimensión, definido como nivel de implicación, constancia y esfuerzo en el desempeño de la actividad profesional, los resultados cuantitativos que se presentan en la tabla ilustran una transformación similar al indicador anterior, cuestión lógica si se tiene en cuenta la estrecha

relación con que se expresa en la personalidad, el comportamiento de las vivencias afectivas y los niveles de implicación de los sujetos en la actividad.

Antes de la implementación de la variable dependiente, ningún sujeto se mostró lo suficientemente implicado en la solución de tareas inherentes a la profesión, ni siquiera en aquellas de mayor sistematicidad en su aplicación, sin embargo en la etapa inicial el 88.8 % mostró un elevado nivel de implicación personal al cumplir los deberes de la profesión, expresando en ellas protagonismo y esfuerzo personal, constancia para vencer obstáculos y dificultades que se les presentan en su realización.

Debe subrayarse que en ambos indicadores el alumno que quedó ubicado en el nivel medio es el que ha presentado mayores limitaciones en el orden académico por lo que el comportamiento en ambos aspectos puede estar condicionado de algún modo por las dificultades que se le presentan en el ejercicio de la profesión, lo que exige mayor esfuerzo en la solución de las tareas y en ocasiones pueden producir desmotivación sus constantes fracasos.

Para obtener información válida y fiable acerca de los indicadores de la dimensión tres: comportamiento actitudinal ante las tareas de la actividad profesional, se utilizó como método esencial la observación sistemática a la actividad de los maestros en formación.

En el anexo 5 se presentan los instrumentos utilizados y en la tabla 5 se muestran los resultados cuantitativos obtenidos en el estudio de cada uno de los indicadores correspondientes a esta dimensión de manera comparativa. En el gráfico 3, se ilustran los resultados precisados en la tabla.

DIMENSIÓN 3: COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL												
No INDIC.	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	ANTES		DESP.		ANTES		DESP.		ANTES		DESP.	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
7	3	33.3	8	88.8	5	55.5	1	11.1	1	11.1	-	-
8	2	22.2	6	66.6	2	22.2	3	33.3	5	55.5	-	-
TOTAL DE MAESTROS EN FORMACIÓN: 9												

TABLA 5: Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de los indicadores de la dimensión 3: comportamiento actitudinal, antes (*pre - test*) y después (*pos - test*) de la introducción de la variable independiente.

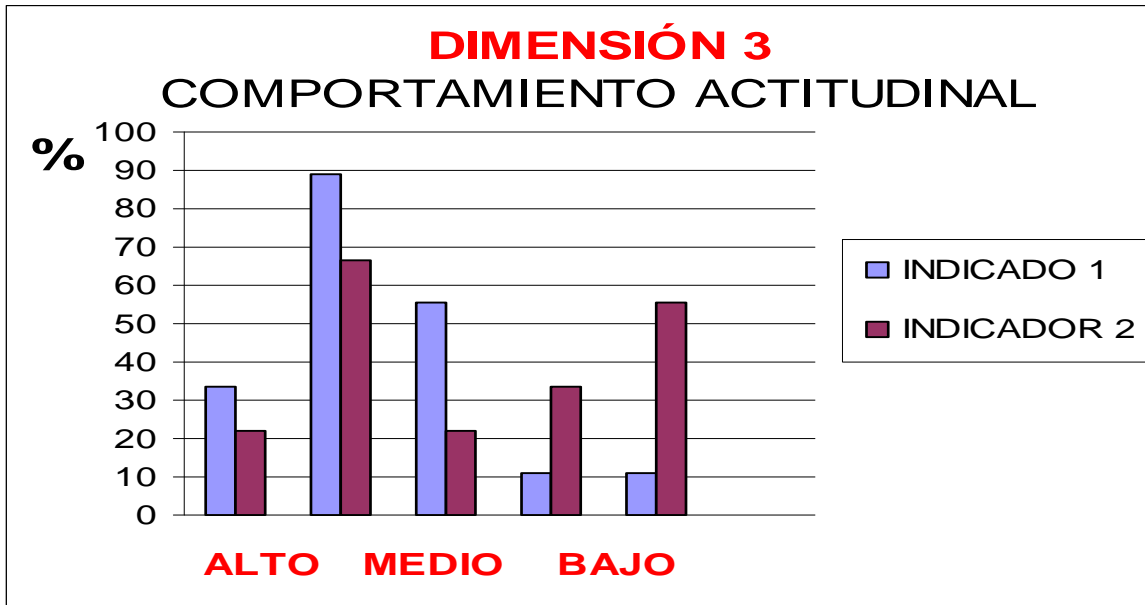


GRÁFICO 3: Resultados obtenidos en relación con el comportamiento de los indicadores de la dimensión 3: comportamiento actitudinal, antes (*pre - test*) y después (*pos - test*) de la introducción de la variable independiente.

Al analizar el indicador 7, vinculado al **nivel de constancia, esfuerzo y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica**, durante la etapa inicial se ubicaron en un nivel alto 3

estudiante para un 33.3 5 del total de sujetos estudiados, lo que evidencia las limitaciones mostradas al respecto, expresadas esencialmente en la inestabilidad en el cumplimiento de los deberes contraídos ante el colectivo pedagógico en los sujetos evaluados en los niveles medio y bajo ya que se observó tendencia al incumplimiento de tareas tanto del componente laboral, como académico e investigativo, así como de otras misiones asignadas en la escuela.

Después de la implementación de la estrategia se observó como tendencia en el 88.8 % de los estudiantes estabilidad en el cumplimiento en tiempo y forma de las tareas, cumplimiento del horario laboral, asistencia a la escuela y a los encuentros presenciales así como a otras actividades planificadas en la brigada.

Finalmente en el indicador vinculado al **nivel de disposición para asumir incondicionalmente las tareas de su actividad profesional**, pudo notarse que en la etapa inicial el 55.5 % de los maestros en formación se ubicó en un nivel bajo, lo que obedece a que mostraban disposición para cumplir solo aquellas tareas de la profesión que no exigían renunciar a otras de índole personal, es decir que en su escala de jerarquía las de carácter profesional quedaban siempre relegadas a un segundo plano, incluso en momentos en que resultaba imprescindible su realización.

Después de la introducción de la variable independiente fue posible ubicar al 100 % de los sujetos entre los niveles medio y alto, con predominio de este último, ya que evidenciaron disposición incondicional, para cumplir con las tareas vinculadas de la profesión, incluso cuando implicaba jerarquizar estas, sobre otras cuestiones de índole personal. Tales transformaciones pudieron notarse desde la implementación misma de la estrategia, en la cual muchas de las acciones se realizaron durante los fines de semana, las tardes y las noches después del horario laboral.

Cabe destacar que concluida la estrategia, los estudiantes continuaron realizando actividades en estos espacios y durante los fines de semana, propuestas y desarrolladas por ellos mismos. Visitaron maestros jubilados, coordinaron acciones con las instituciones de la comunidad en función del trabajo preventivo

con la familia de niños en desventaja social y en función de dar solución a problemas educativos del contexto social y escolar de Tuinucú, entre los que destaca una estrategia para la prevención del alcoholismo que incluyó la participación de los trabajadores del central y que forma parte de la tesis de diploma de uno de los miembros de la brigada, así como trabajos de promoción de diferentes temas relacionados con la Educación para la salud y Sexual, lo que da cuenta de que comprendieron con mayor profundidad la dimensión de su rol social.

3.2 Resultados de la observación sistemática a la actividad de los maestros en formación durante la implementación de la estrategia y de las sesiones en profundidad con los tutores

Además de la aplicación del pre - experimento se aplicó el método de observación durante la aplicación misma de la estrategia que permitió ilustrar de manera procesal cómo tuvo lugar la transformación, a tales efectos se realizó un registro narrativo para la información cualitativa, que se utilizó también durante el pre - test y el post - test. En este se precisó: descripción narrativa, comentarios del observador, orientados al comportamiento de los indicadores y código del indicador, esta información propició la emisión de notaciones conclusivas acerca de las transformaciones que se produjeron en los sujetos.

Resulta imprescindible destacar que los criterios a los cuales arribó la investigadora a partir de la observación fueron contrastados con los de los tutores a partir de sesiones en profundidad.

A continuación se precisan las principales notaciones conclusivas del registro narrativo que se llevó a cabo durante la aplicación misma de la estrategia, estas notaciones conclusivas estuvieron orientadas en lo esencial, a las transformaciones positivas de tendencia general que se produjeron en el grupo de estudiantes.

Al cierre de la primera etapa, se observó mayor motivación y expectativa positiva para la realización de las actividades vinculadas a la profesión, ya que se mostraron más motivados en la realización de las actividades que se propusieron

para ser realizadas durante la estrategia, sobre todo si se les compara con las que de manera regular y cotidiana desarrollan en la escuela, lo que da cuenta de que la implicación de los factores de la comunidad, les permite comprender con mayor profundidad la dimensión social de su rol profesional y el lugar que ocupan dentro de la sociedad, expresado en este caso en la comunidad escolar y en el consejo popular.

Durante las primeras acciones desarrolladas en la etapa 2, fue posible constatar transformaciones positivas en la dimensión cognitiva, particularmente en el conocimiento del rol profesional, las funciones y las tareas básicas ya que expresaron respuestas muy elaboradas al realizar las acciones en las que se dio tratamiento a las mismas.

En diversas ocasiones pudo notarse una reorientación constante de sus expectativas y propósitos en el futuro de la profesión ya que de las acciones realizadas derivaron ideas que orientaron el desarrollo de futuras investigaciones y experiencias, vinculadas a nuevas áreas de su desempeño que no habían constituido hasta ese momento objeto de atención para los estudiantes.

La demostración de vivencias afectivas de agrado y disfrute al realizar las actividades, constituyó el indicador en que más tempranamente comenzaron a observarse cambios, de manera general se les vio alegres, entusiastas, participando de forma activa, mostrando interés, deseosos de que las actividades continuaran desde las primeras que se realizaron. Llama la atención que durante la aplicación de cada una de las acciones se evidenciaron manifestaciones de alegría, entusiasmo, protagonismo, implicación, deseo de que la actividad continuara, esfuerzo personal en su realización y disposición incondicional para realizarlas.

Durante la etapa de evaluación los propios estudiantes adquirieron un rol protagónico en la determinación de las limitaciones y potencialidades vinculadas a su nivel de orientación profesional pedagógico.

El protagonismo en la realización de las acciones constituyó una de los aspectos

de mejor valoración ya que el modo en que se organizaron las actividades a realizar en cada una de las acciones estratégicas exigió un elevado protagonismo en ellos, aspecto que extrapolaron a su desempeño en aristas que hasta ese momento les resultaba difícil lograr vinculadas al trabajo con la familia y la comunidad.

A modo de síntesis puede afirmarse que de manera general la estrategia que se propone contribuye al desarrollo de la orientación profesional pedagógica en los maestros en formación ya que en todos los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

Para la realización de las sesiones en profundidad, a las que se hizo referencia se procedió del siguiente modo:

Las sesiones en profundidad acompañaron de manera paralela el desarrollo de la investigación y resultaron muy valiosas para conocer las transformaciones que de modo gradual se produjeron en los sujetos a partir de informantes claves, cercanos a su desempeño sistemático en este caso los tutores, los que a su vez tuvieron un rol determinante en la estrategia. Su contribución más importante se relaciona con la posibilidad de contrastar los criterios de los tutores con los resultantes de los métodos aplicados por la investigadoras lo que propició una triangulación de fuentes y al mismo tiempo convertirlos en copartícipes de la construcción del resultado

Para desarrollar cada sesión en profundidad el procedimiento usual fue el siguiente:

1. Planificación de la sesión:

- Definición del tema y los objetivos de la sesión.
- Determinación del tipo de personas que en calidad de informantes o asesores debían participar.
- Determinación de los aspectos a precisar en el reporte de sesión, en correspondencia con las particularidades del estudio y con los intereses

de la investigadora.

- Precisión y elaboración de los instrumentos que se utilizarían para la obtención y registro de la información cualitativa.
- Selección del lugar y precisión detallada de la agenda a desarrollar.
- Divulgación de las cuestiones referentes al lugar, fecha, hora, tema, objetivos y facilitación de la información y los medios necesarios a los participantes, así como de la orientación suficiente y precisa.

2. Ejecución de la sesión:

- Durante la ejecución de la sesión se aseguró un clima de confianza y libertad de expresión, basado en una comunicación dialógica y participativa. Se atendió al cumplimiento de las exigencias para el trabajo en grupo.
- El procedimiento usual fue el siguiente:
 - Precisión del número de participantes y de las características de estos que interesan al estudio en cada sesión. Esta acción la desarrolla el asesor, en este caso la directora de la escuela que recibió la preparación previa necesaria para esta tarea, atendiendo a su experiencia, preparación y a la familiaridad con los participantes para que no fuese percibida como ajena.
 - Presentación del tema por el investigador que actúa como conductor.
 - Debate en torno a las cuestiones acerca de las cuales se pretende obtener información, a partir de procedimientos como: formulación de preguntas, discusión de casos, intercambio de puntos de vista, determinación de problemas.
 - Precisión de conclusiones.
 - Cierre de la sesión y orientaciones para el próximo encuentro.

3. Elaboración del reporte de sesión con la colaboración de la asesora.

- Se realiza inmediatamente concluida la sesión.
- Se precisan todos los aspectos previstos desde la planificación y se incluyen otros que se consideren valiosos, surgidos en la dinámica de la propia sesión.

4. Análisis de la información resultante de la sesión.

- Se centra en lo cualitativo.
- Puede realizarse en los días sucesivos por las complejidades que exige esta tarea.

Para el reporte de cada sesión y el análisis de la información se tuvieron en cuenta los aspectos que se valoraban como objetivo, lo concerniente a los principales aspectos de las transformaciones que se iban produciendo en los maestros en formación.

Teniendo en cuenta la naturaleza y la finalidad del estudio, se utilizó un registro del análisis de la información resultante, de carácter esencialmente cualitativo, para lo cual se tuvieron en cuenta los aspectos considerados desde el reporte de sesión.

El registro quedó estructurado generalmente por notaciones conclusivas, centradas en aspectos cualitativos expresados por los participantes.

Se cierra el análisis con algunas conclusiones de la investigadora en relación con las cuestiones que ilustran con mayor claridad la dinámica del cambio que se produjo en los sujetos durante el proceso de implementación a partir de las notaciones conclusivas de mayor significación.

En cada sesión el objetivo estuvo dirigido a intercambiar puntos de vista acerca de las transformaciones que se producían en los maestros en formación, se obtuvieron las siguientes notaciones conclusivas:

En la dimensión uno vinculada al dominio de contenidos conceptuales básicos acerca de la profesión pedagógica la principal contribución se relaciona con la profundidad, variedad y claridad en las ideas con que lograron argumentar el rol,

las funciones y tareas de los profesionales de la educación, destacando los niveles de elaboración personal al emitir los criterios y la contextualización a la Educación Primaria.

En la dimensión dos, relacionada con la motivación en relación con la actividad pedagógica profesional, los principales aportes se orientan a la definición de propósitos, aspiraciones y proyectos de vida en relación con la actividad profesional, la estabilidad en los estados de ánimo positivos y las vivencias de agrado, así como a la implicación personal al cumplir los deberes de la profesión.

En la tercera dimensión: actitud ante las actividades vinculadas con su desempeño profesional, la transformación más significativa se vincula con la estabilidad en el cumplimiento de los deberes contraídos ante el colectivo pedagógico y la jerarquización de las actividades vinculadas a la profesión, lo que da cuenta de la potenciación de la disposición incondicional en función de la actividad profesional.

CONCLUSIONES

- La orientación profesional pedagógica es un complejo proceso que encuentra gran significación durante la formación inicial, etapa en la que, en las condiciones actuales de universalización de la formación superior pedagógica, puede resultar determinante la influencia coherente de las diferentes agencias y agentes del contexto escolar y comunitario. Este proceso debe estar orientado a la asimilación de las bases de la profesión pedagógica y a la consolidación de necesidades y motivos que conviertan el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas y pedagógicas.
- El nivel de orientación profesional de los maestros en formación de la escuela Melanio Hernández Carmona muestra limitaciones que lo alejan del estado deseado, lo que se expresa en los bajos niveles que alcanzan tanto en la dimensión cognitiva como afectivo - motivacional y actitudinal.
- La conjugación del accionar integrado de los diferentes agentes socializadores de la comunidad, la atención diferenciada al maestro en formación por parte del tutor en correspondencia con su nivel de orientación profesional y la participación de los maestros en formación en virtud de su autotransformación, como principales elementos dinamizadores del cambio, puede convertirse en un recurso de gran significación en virtud de potenciar el nivel de orientación profesional de los maestros en formación durante su formación inicial en condiciones de universalización.
- Los resultados obtenidos al validar la estrategia, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica, evidencian una transformación de tendencia positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de la estrategia para propiciar la orientación profesional pedagógica en los maestros en formación.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el estudio de la temática, de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática, vinculadas a las nuevas relaciones que se establecen en el contexto educativo escolar en condiciones de universalización, en función de garantizar el accionar coherente de las diferentes influencias educativas.
- Aplicar la estrategia o algunas de las acciones que se proponen en contextos similares, previa adecuación de las mismas en correspondencia con el diagnóstico.
- El desarrollo de estudios de caso que permitan una mayor profundización, para la determinación de inferencias explicativas, correlacionales y descriptivas acerca de los resultados que se obtuvieron, a partir de la implementación de la estrategia.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alfonso Febles, Z. y otros. (1978). *Por qué Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Almendro Ibáñez, H. (1990). *Ideario Pedagógico José Martí*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
3. Álvarez de Zayas, C. (1999). *La Escuela en la Vida. (Didáctica)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Armas Ramírez, Nerelys. (1980). *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. _____ (2003). *Filosofía de la educación, selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Baranov, S. P. y otros. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Basso Pérez, Z. (2000). *Orientar hacia la profesión profesional pedagógica. ¿Por qué? ¿Cómo?* Folleto para los IPVCP. Sancti Spíritus.
10. Caballero Delgado, E y otros. (2002). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Calderón Rico, M. (2007). *Orientaciones metodológicas para los contenidos de la OPP en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de segundo a quinto universalizado*. Ciego de Ávila.
12. Calero Fernández, N. L. (2005). *Un modelo de actuación profesional creativo en la formación de profesionales*. Tesis en opción al grado científico de doctora. Villa Clara: ISP Félix Varela.
13. Calviño Valdés, M. (2000). *Orientación psicológica. Esquema Referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

14. Carreño, P. (1997). *Sociología de la educación*. Madrid: UNED - MEC.
15. Carmona Espín, B. (2003). *Metodología para desarrollar el trabajo de orientación profesional pedagógica desde la educación primaria hasta el Instituto Superior Pedagógico*. Camaguey: Instituto Superior Pedagógico José Martí.
16. Castellano Símons, B. y otros. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Castellano Símons, D. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela, una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Castro Ruz, F. (1981). *Discurso acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech*. La Habana: Ediciones O R.
19. _____ (1997). *Discurso acto de inauguración curso 97- 98*. La Habana: Editora Política.
20. _____ (1999). *Discurso acto de inauguración curso 1999- 2000*. La Habana: Editora Política.
21. _____ (2003). *Discurso acto de inauguración curso 2003 - 2004*. La Habana: Editora Política
22. Cerezal Mezquita, J. y otros (2000). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. _____ (2002). *Material básico de metodología de la investigación y calidad de la educación, Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II, primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Centro de Estudios Pedagógicos. (2006). *Los impactos de la universalización de las universidades pedagógicas en la formación docente universitaria*. Material mimeografiado. Sancti Spíritus: ISP Capitán Silverio Blanco Núñez.
25. _____ (2006). *Diseño de las actividades de formación profesional de los estudiantes del ISP Capitán Silverio Blanco Núñez*. Sancti- Spíritus.
26. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. (1994). *Aproximaciones al*

estudio de las estrategias como resultado científico. Villa Clara.
(Manuscrito).

27. Colectivo de autores. (1980). *Psicología General*. URSS: Editorial Progreso.
28. Colectivo de investigación educacional "Graciela Bustillos". (2000). *Criterios evaluativos para la educación popular*. La Habana: APC.
29. Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. (1981). *Decreto Ley No. 64*. La Habana.
30. Collazo Delgado, B. y otros (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
31. Cueto Marín, R. (2006). *Modelo para la superación de los Profesores Generales Integrales (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: ISP Félix Varela y Morales.
32. Chávez Rodríguez, J. A. (2002). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. _____ (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. Del Pino, J. L. (1999). *La orientación profesional en los inicios de la formación pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. _____ (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
36. Engels, F. (1974). *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. Obras Escogidas tomo III. Moscú: Editorial Progreso.
37. Fernández Díaz, A. (2000). *Apuntes escuela-comunidad*. Potosí; Bolivia: Editorial Universidad Obrera.
38. Fernández Díaz, A. y otros. (2004). " *Vías de interrelación entre la escuela, la familia y la comunidad*", en (compil.) *Reflexiones Teórico - Prácticas* (pp. 190- 192). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

39. Fernández Escanaverino, M. (2004). *Ideas acerca de la misión del maestro Raúl Ferrer en la obra educativa: Su contribución a la educación cubana*. Tesis en opción al grado científico de doctora. Villa Clara: ISP Félix Varela.
40. Fuxá, M. (2006). *Modo de Actuación en la Formación Inicial del Maestro*. En F. Addine (compil.). *Modo de Actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica*. (pp. 4-6). La Habana: Editorial Academia.
41. García Batista, G. (Compil.). (2000). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. _____ (2005). *El trabajo independiente sus formas de realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. _____ y Addine Fernández, F. (2005): *Curriculum y profesionalidad del docente*. Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. García Martínez, M. (2004). *Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP*. (Tesis en opción al título académico de Máster). Villa Clara.
45. Gómez Álvarez, L. (1996). *Material mimeografiado para la Facultad de Educación Infantil*. La Habana: ISP Enrique José Varona.
46. Gómez Gutiérrez, L. I. y Alonso R. (2007). *El Entretenimiento Metodológico Conjunto: Un método revolucionario de dirección científica educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. González González, K. (2005). *Estrategia de capacitación a los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias pedagógicas. Ciego de Ávila: ISP Manuel Ascunce Domenech.
48. _____ (2006). *La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia Ciego de Ávila*. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal No. 3 del MINED. Ciego de Ávila.
49. González Maura, V. (1994). *El maestro y la orientación profesional: reflexiones desarrolladoras con un enfoque humanista*. Ponencia Pedagogía 93, artículo mimeografiado. La Habana. 3-7 de febrero.

50. _____ (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. González Rey, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. _____ (1993). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. González Rodríguez, N. (2000). *Síntesis de las memorias del V encuentro nacional de experiencias del trabajo comunitario*. LaHabana: APC.
54. González Serra, D. J. (2003). *La categoría personalidad en la Psicología de orientación dialéctica, en Psicología de la Personalidad, selección de lecturas*. La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
55. _____ (2004) *Psicología Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. González Soca, A. M. y otros. (2004). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. Hedesá Pérez, I. (2002). *¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. Labarrere Reyes, G. y otros. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
59. Leontiev, A. N. y Rubenshtein, S. L. (1961) *Psicología*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
60. Manzano Guzmán, R. (1997). *Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. _____ (2002). *Problemas actuales de la orientación profesional pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
62. Martí Pérez, J. M. (1991). *Obras completas*, tomos 6 y 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
63. Martí Pérez, J. M. (1992). *Obras completas*, tomos 18 y 19. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

64. Mayor Zaragoza, F. (1995). "La educación: clave del destino". Revista Educación No. 85. 45 y 46.
65. Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Resolución Ministerial No. 170*.
66. _____, Cuba. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*. La Habana.
67. _____, Cuba. (2005). *VI Seminario Nacional*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
68. _____, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (2005). *Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
69. _____, Cuba. (2006). *Carta Circular No. 4*. La Habana.
70. _____, Cuba. (2007). *Objetivos priorizados del MINED para el curso 2006- 20007*.
71. _____, Cuba. (2006). *Resolución Ministerial No. 210*. La Habana.
72. Ministerio de Justicia. (2005). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Ediciones Portón Caribe, SA.
73. Nocado de León, I. (2002). *Metodología de la investigación educativa*, parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
74. Núñez Aragón, E. (2005). *Familia y escuela: algunos puntos de partida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
75. Pérez, G. y otros. (1996). *Metodología de la investigación educativa*, partes I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
76. Petrovsky, A. V. (1981). *Psicología General*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
77. _____ (1982). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.
78. _____ (1988). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

79. Pichardo, H. (1999). *José Martí Lecturas para niños*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
80. Pla López, R. (1999). *Influencias de una concepción integradora en el modo de actuación de los docentes de Ciencias Sociales*. Pedagogía 99. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
81. Recarey Fernández, S. (2004). *La estructura de la formación orientadora del maestro en Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
82. Rojas Valladares, A. I. (2003). *La formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación preescolar: una propuesta pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
83. Silvestre Oramas, M. (1997). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: UNICEF.
84. Torres Castellanos, E. R. (2005). *El ideario pedagógico del siglo XIX e inicios del XX como guía para la comprensión de las actuales transformaciones en la escuela primaria*. Educación y Sociedad, enero- marzo. Vol. II, No. 1. Disponible VRL: <http://www.isaa.rimed.cu>. ISSN. 18111-9043, RNPS 2037.
85. _____ (2005). *La orientación profesional pedagógica: un reto para la formación de maestros en la provincia Ciego de Ávila*, material docente. Ciego de Ávila: ISP Manuel Ascunce Domenech.
86. UNESCO. (1984). *Un desafío a la voluntad política de los gobiernos. El proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Venezuela.
87. Valdés Veloz, H. (1990). *Calidad de la educación básica y su evaluación*. La Habana: UNICEF.
88. Valera Alfonso, O. (1999). *Orientaciones pedagógicas contemporáneas*. Colombia: Editorial Magisterio.
89. Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1
CRONOGRAMA DE ACCIONES DE LA ESTRATEGIA DE PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN DE LA MICROUNIVERSIDAD MELANIO HERNÁNDEZ.

ETAPAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS		FECHA
	ACCIONES	TEMA	
ETAPA 1	Estudio exploratorio.	Fortalezas y debilidades de la comunidad Tuinucú para la orientación profesional pedagógica.	Septiembre
	Estudio exploratorio.	La orientación profesional pedagógica en los maestros en formación de la microuniversidad Melanio Hernández; estado actual y perspectivas.	
ETAPA 2	Mesa redonda.	Profesión maestro.	Octubre
	Grupo de discusión.	Consenso para una estrategia.	
ETAPA 3:	Grupo de reflexión.	Cualidades personales del maestro de la educación primaria”.	Noviembre
	Festival cultural.	Influencia de la familia en la selección de la carrera pedagógica.	Diciembre
	Grupo de investigación	Acercamiento a la historia de la educación en la localidad Tuinucú.	Enero
	Taller literario.	El modelo del profesional de la Educación Primaria.	Febrer
	Cine debate	Apóyate en mí.	Febrer
	Reunión de vecinos	El barrio y el maestro.	Marzo
	Debate problematizador	El deber ser del maestro.	Abril
ETAPA 4	Red de técnicas	Perspectivas del profesional de la educación.	Marzo

ANEXO 2

Guía para el cine debate

Filme: Lean on me (Apóyate en mí)

Categoría: Largometraje de ficción (basada en situaciones reales).

Dirección: John G. Avildsen.

Fotografía: Víctor Hammer.

Música: Brooks Arthur.

Nacionalidad: norteamericana.

Año: 1990

Actores principales: Morgan Freeman, Beverly Todd, Robert Guillaume, Alan North.

Sinopsis: Es una película que cuenta las vicisitudes y proceder de un profesor a quien le dan la misión de dirigir una escuela pública en un barrio marginal de Nueva Jersey en los Estados Unidos de América (1987).

Objetivos del debate:

- Caracterizar la escuela pública norteamericana en los barrios marginales.
- Valorar la actitud asumida por el Director
- Valorar cómo se ponen de manifiesto los contextos de actuación del maestro.

Preguntas o actividades para el debate.

1. ¿Qué es una escuela pública?
2. ¿Cuáles son las condiciones de las escuelas públicas y en qué circunstancias deben desarrollar su trabajo?
3. ¿Qué aspectos tipifican y distinguen a la escuela pública capitalista de otras escuelas de este tipo?
4. ¿Cuáles son los rasgos que se distinguen en el comportamiento del Director?

5. Para cumplir con el segundo objetivo debemos tomar como criterios de valoración la evolución psicológica del personaje a partir de los puntos de giro que lo evidencian.
6. ¿Qué entiende usted por contextos de actuación?
7. Emita su juicio personal acerca de cada una de los contextos de actuación que se aprecian en la película partiendo de los componentes del proceso pedagógico.
8. Considera que la película resuelve, desde el punto de vista artístico, eficazmente el tema tratado.

En su opinión de acuerdo con el título, en quién hay que apoyarse ¿Por qué?

ANEXO 3

PRUEBA PEDAGÓGICA DE PRE - TEST

Objetivo: Obtener información acerca del dominio de contenidos conceptuales básicos que determinan la orientación profesional pedagógica en la etapa de formación inicial de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.

A continuación te proponemos algunas interrogantes que debes responder con el mayor nivel de argumentación posible, a partir de lo que has aprendido en los cursos de los diferentes módulos y de tu experiencia en la práctica preprofesional.

1. ¿Cuál es el rol que te corresponde como maestro de la Educación Primaria?
2. Enuncia las tareas básicas del profesional de la educación. Expresa la esencia de cada una de ellas, puedes ilustrar a partir de ejemplos cómo se concretan en la práctica pedagógica.
3. Enumera las funciones básicas del profesional de la educación y expresa la esencia de cada una de ellas.
4. ¿Qué necesidad e importancia le concedes al ejercicio de la profesión en la sociedad cubana actual?

ANEXO 4

PRUEBA PEDAGÓGICA DE POST - TEST

Objetivo: Obtener información acerca del dominio de los contenidos conceptuales básicos que determinan la orientación profesional pedagógica en la etapa de formación inicial de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.

A continuación se relacionan algunas interrogantes que esperamos respondas con el mayor nivel de argumentación posible, a partir de lo que has aprendido en los cursos de los diferentes módulos y de tu experiencia en la práctica preprofesional.

1. Analiza la siguiente afirmación:

El rol social asignado a los profesionales de la educación resulta imprescindible en la sociedad cubana actual.

Precisa tu criterio al respecto y argumenta tu posición desde tu experiencia en la práctica pedagógica y teniendo en cuenta lo aprendido en los cursos de los diferentes módulos.

2. Enuncia las tareas básicas del profesional de la educación. Modela una situación en la que se evidencie su unidad en la práctica pedagógica.

3. Enumera las funciones básicas del profesional de la educación y expresa la esencia de cada una y cómo se manifiestan en tu actividad profesional las relaciones entre ellas.

4. ¿Qué necesidad e importancia le concedes a tu desempeño en las condiciones de desarrollo de la educación en Cuba en la actualidad?

ANEXO 5

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA ACTIVIDAD DEL MAESTRO EN FORMACIÓN

Objetivo: Obtener información acerca del modo en que se expresa el desarrollo de las dimensiones afectivo - motivacional y actitudinal de la orientación profesional pedagógica en los maestros en formación.

- Nivel de satisfacción en la realización de las actividades vinculadas a su práctica profesional
 - Estados de ánimo, vivencias afectivas de agrado, disfrute y satisfacción al realizar las actividades vinculadas a su desempeño como profesional, alegría, entusiasmo, deseo de que la actividad continúe.
 - Apatía, rechazo abierto o encubierto ante la realización de determinadas actividades.
- Nivel de implicación, constancia y esfuerzo en el desempeño de la actividad profesional.
 - Esfuerzo volitivo en la ejecución de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica, disposición a superar obstáculos y dificultades para cumplir las tareas.
 - Constancia y esfuerzo en el cumplimiento de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica.
- Actitud ante las actividades vinculadas a la profesión pedagógica.
 - Nivel de constancia, esfuerzo y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica.
 - Nivel de disposición para asumir incondicionalmente su actividad profesional.

ANEXO 6

PRECISIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE LA COMPOSICIÓN

Objetivo: Obtener información acerca de las expectativas de los estudiantes en relación con su desempeño en la profesión pedagógica

Estimado maestro en formación, nos gustaría que construyeras un texto en el que expreses libremente tus ideas acerca de las expectativas que tienes en relación con tu desempeño en la profesión pedagógica, sus beneficios y barreras, qué esperas de ella, qué metas te has propuesto para tu futuro en la profesión...

Es importante que la extensión del texto, te permita escribir todas tus ideas al respecto.

Las categorías para el análisis del contenido de la composición se describen a continuación.

- Elaboración personal en los juicios emitidos
- Vínculo afectivo con el contenido expresado
- Presencia de ideas que aludan a sus concepciones acerca de:
 - Rol, funciones y tareas básicas.
 - Utilidad, necesidad y significación social de la profesión
 - Juicio personal acerca de la constancia, esfuerzo y responsabilidades el cumplimiento de las actividades vinculadas a la actividad pedagógica.