

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS.

La educación del valor patriotismo desde la clase de computación en quinto grado.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora: Lic. Luesis Marbelys Suárez Medina.

2013

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ.

SANCTI SPÍRITUS.

La educación del valor patriotismo desde la clase de computación en quinto grado.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora: Lic. Luesis Marbelys Suárez Medina.

Tutores: Dr C. Antonio Hernández Alegría.

M Sc. María Luisa Rodríguez Rodríguez.

2013

PENSAMIENTO:

“Los valores son el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo”.

José Martí

AGRADECIMIENTOS:

La presente tesis debo agradecerla:

A todas aquellas personas las que siempre confiaron en mí, con el compromiso de vencer todas las dificultades, siendo más útil cada día a la Revolución Cubana, y a su sistema educacional.

- ❖ A mis tutores Dr. C Antonio Hernández Alegría y M Sc María Luisa Rodríguez Rodríguez por sus sabios y oportunos consejos a lo largo del proceso.
- ❖ A todos los que de una forma u otra me ayudaron, en especial a Nancy Cabrera Hernández y Juana Maday González Garcia por su dedicación y esfuerzo.
- ❖ A los maestros y profesores que de una forma u otra me han guiado por el camino correcto, formándome en los valores revolucionarios de nuestro pueblo preparándome para la vida.
- ❖ A Fidel y la Revolución por darme la oportunidad primero de graduarme como licenciada en Educación Informática y ahora como máster en ciencias de la educación permitiendo así elevar mi nivel cultural.

A todos muchas gracias.

DEDICATORIA:

El presente trabajo va dedicado a la Revolución Cubana que ha puesto en mi toda la confianza de educar y formar valores dignos en nuestras jóvenes generaciones, a nuestro Comandante Fidel Castro ejemplo y guía a seguir, a todas aquellas personas que confiaron en mi, a mi hijo que es mi razón de ser y de vivir, a mis padres que han sabido guiarme por el camino correcto y dar todo de mi, a mi hermano que es una parte muy importante de mi vida, a mi esposo por su apoyo incondicional, a toda mi familia y amigos que confiaron en mi, a mis tutores por su generosa ayuda, a nuestros cinco héroes prisioneros del imperio, que constituyen un vivo ejemplo de valores humanos.

En fin a todas aquellas personas que a lo largo de estos años han contribuido a mi formación como profesional de la educación.

SÍNTESIS:

La presente investigación tiene como objetivo validar acciones para fortalecer la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado, de la escuela "Gustavo Rodríguez Fernández", de la comunidad "El Patio", de Jatibonico. En el desarrollo de la investigación se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico y/o matemático. La novedad radica en la forma en que se aborda el problema, son acciones educativas que se realizan en el laboratorio de computación utilizando las aplicaciones Word, Power Point y softwares educativos. Las mismas son de naturaleza coherente, sistemática y abordan el problema de forma integral; aseguran la participación de todos los integrantes de la muestra; facilitan el desarrollo de actividades colectivas; y el desarrollo de modos de actuación asociados al valor patriotismo; estimulan la educación de sentimientos patrióticos y manifestación conductual. Los resultados alcanzados demuestran la efectividad de la propuesta pues se logró un mejor comportamiento patriótico en los escolares.

ÍNDICE:

PÁGINA

Introducción.....	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS, RELACIONADAS LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EN ESPECIAL EL VALOR PATRIOTISMO EN LA ESCUELA PRIMARIA.	
1.1 La educación en valores. Un proceso impostergable.....	9
1.2 Formas de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de computación en el laboratorio.....	13
1.3 Reflexiones sobre las conductas patrióticas del escolar de quinto grado de la escuela Gustavo Rodríguez. La educación del valor patriotismo.....	17
1.4 Particularidades de los escolares de quinto grado.....	27
CAPÍTULO II: VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA “GUSTAVO RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ”.	
2.1 Estado inicial de la muestra en relación con el comportamiento de la educación del valor patriotismo.....	31
2.2 Fundamentación de la propuesta de acciones educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado.....	38
2.3 Propuesta de acciones educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo desde las clases de computación.....	42
2.4 Evaluación de los resultados finales de la investigación.....	52
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	59
Bibliografía.....	60
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La vida se puede vivir como sea, pero los conceptos del “bien”, “la justicia”, “la dignidad” y “la felicidad” son palabras que ejercen un inmenso poder para los hombres y han estado a través de todos los tiempos en sus inquietudes morales y a nuestro parecer la vida debe tener un sentido moral que satisfaga la sed ilimitada del hombre de ser mejor, mas pleno al lado del bien y la justicia como sendero para llegar a la verdadera felicidad, tomando conciencia de lo alejado que esta el bien del mal y la necesidad de que todo individuo aprenda a comprenderse, a amarse y a erigirse a sí mismo como premisa para llegar a comprender y amar al resto de las personas que lo rodean y que esto se convierta en una línea ética presente en todos sus actos a lo largo de toda su vida .

Sin embargo, esto no pasa de ser una aspiración pues el siglo XX en su decursar trajo consigo un déficit moral y el siglo XXI se presenta como un desafío político, económico y social que impone una batalla impostergable para lograr un ideal educativo que haga que cada persona se distinga por su cultura, su sabiduría, que sepa emplear eficientemente los cambios tecnológicos presentes y futuros en estrecha cooperación con otros hombres de buena voluntad, para luchar por encima de cualquier diferencia política, ideológica o religiosa por el bien, la prosperidad y la paz de la humanidad.

La UNESCO preocupada por esta cuestión así como diferentes organizaciones sociales importantes de muchos países analizan que esta educación deberá estar basada conforme a la idea funcional de la esperanza de un mundo mejor y exigir proyectos educativos que den respuestas y soluciones rápidas para lograr un mundo más vivible.

En Cuba este aspecto cobra vital importancia, es por eso que en Tesis y Resoluciones sobre política Educacional del Primer Congreso del PCC se plantea como objetivo fundamental de la educación la formación multilateral y armónica de la personalidad comunista de las nuevas generaciones y la necesidad de elevar la eficiencia de la educación primaria y continuar impulsando la formación político – ideológica porque la ideología es el reflejo, es la conciencia de los hombres, de las

condiciones sociales objetivamente existentes y principalmente un reflejo de las relaciones de producción imperante y está determinada también en gran medida por los hábitos, tradiciones y concepciones que se trasladan de generación en generación y por la labor de divulgación e inculcación de ideas que se realiza a través de diferentes medios.

La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el laboratorio, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues y en las actividades políticas – ideológicas, productivas, deportivas, recreativas y culturales, es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar.

Desde la práctica en nuestro país el proceso de formación de valores se asume y se trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento a la resolución ministerial 90/98 y se cuenta con un Programa dirigido a la Formación de Valores, la disciplina y la Responsabilidad Ciudadana, desde la escuela con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas en grados, años y niveles tanto para los contenidos como las actividades políticas a desarrollar, que sin duda constituyen una guía que es preciso atemperar de manera creadora, seleccionando, consultando las vías, las formas de acuerdo a las realidades y a cada una de las individualidades y del grupo con que se interactúan.

Existe un trabajo sistemático en este sentido que tiene a la clase como célula básica, pero no obstante los resultados generales, existen incongruencias expresados entre los valores morales que se les trasmite y su conducta moral en la escuela.

Además nuestros escolares se encuentran en constante asedio por las campañas propagandísticas de inmensas proporciones, que propugnan el bienestar al modo de vida de las sociedades de consumo.

Por lo tanto el presente trabajo responde a un tema actual, la implementación del Programa Director para la Educación en valores desde la escuela, en este caso desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la computación,

La pertenencia del tema está dada en función de dar salida al lineamiento 137 del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba el cual plantea continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas sobre los asuntos prioritarios de la vida de la sociedad, en este caso en función del valor patriotismo.

Tributa al lineamiento 163 que plantea que la educación como forma de desarrollar la cultura tiene que estar dirigida a fortalecer los valores sociales. Se asumen además los criterios enmarcados de la Primera Conferencia Nacional del PCC, donde en el punto 1.5 de la Introducción se expresa entre otros aspectos desarrollar valores y patrones de vida revolucionarios. Se profundiza en los objetivos 53 y 59 de dicha conferencia los cuales refieren la educación en valores.

En esta investigación se concuerda con los criterios de diferentes autores que han abordado el tema de los valores, donde todos coinciden en que la educación de los mismos es una necesidad evidente. Entre estos autores en el caso de Cuba se destacan los trabajos de Baxter, E. (2001), Chacón, N. R. (1999), Chávez, J. A. (1990), Fabelo Corzo, J. R. (2002), González Rey, F. (1998). En la provincia es reconocido el trabajo de Hernández Alegría, A. (2010), Reigosa Lorenzo, R. (2011) y Rodríguez Portieles, R. (2011), mientras que en el municipio se destacan los trabajos realizados por Cabrera Hernández, N. (2008), Rodríguez Rodríguez, M. L. (2008), Concepción Díaz, C. (2009) y Mejías Gómez, I. A. (2009). González García, J. M (2012).

Evaluando lo anterior se puede afirmar que constituye la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la escuela primaria "Gustavo Rodríguez Fernández" de la Comunidad "El Patio", de Jatibonico una necesidad evidente.

A pesar de constatarse que en esta escuela se trabaja por hacer cumplir la RM 90/98, el Programa Director para la Educación en Valores, así como las orientaciones para el desarrollo de Trabajo Político Ideológico del MINED, se domina y se trabaja en función de implementar el lineamiento 145 el cual plantea entre otros aspectos continuar elevando la calidad y rigor del proceso docente educativo, y el 147 el cual promueve que el profesor frente al escolar debe

fortalecer su papel, además de constar con un colectivo pedagógico apto para enfrentar esta tarea se han detectados insuficiencias en la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado .

Lo anterior se fundamenta en lo siguiente: no todos los escolares conocen los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado, respetan los héroes y mártires de la patria pero no siempre los reconocen, lo mismo ocurre con los símbolos de la patria aunque no precisan con claridad su significado. También es revelador que demuestran alegría por vivir en Cuba, sin embargo, no expresan con satisfacción el orgullo por vivir en ella y en su gran mayoría manifiestan poco protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela.

Estas limitaciones y la necesidad de superarlas dieron lugar para que se declara como problema científico: ¿Cómo fortalecer la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado, de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández”, de la comunidad “El Patio “, de Jatibonico?

El objeto de estudio de esta investigación es el proceso de enseñanza aprendizaje de la Computación.

Y como campo de acción: La educación del valor patriotismo.

Siendo el objetivo: Validar acciones educativas para la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado, de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández”, de la comunidad “El Patio “, de Jatibonico.

Se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la computación en la escuela primaria y la educación en valores?
2. ¿Qué potencialidades y carencias presentan los escolares de quinto grado de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández” en cuanto a la educación del valor patriotismo?
3. ¿Qué acciones educativas se deben elaborar para fortalecer la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández”?

4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado, de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández”?

Tareas Científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la computación en la escuela primaria y la educación en valores.
2. Diagnóstico de las potencialidades y carencias que presentan los escolares de quinto grado de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández” en cuanto a la educación del valor patriotismo.
3. Elaboración de acciones educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández”.
4. Validación en la práctica pedagógica de las acciones educativas elaboradas para fortalecer la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández”.

Conceptualización de la variable independiente: Acciones educativas

Variable independiente: Las acciones educativas, las cuales están encaminadas a alcanzar un objetivo, el cual es favorecer el desarrollo de la educación en valores con énfasis en el valor patriotismo, estas se realizarán en las clases de Computación y consisten en debates, reflexiones, redacción en el procesador de texto Microsoft Word, realizar presentaciones en Power Point, interactuarán con los software educativos, donde expongan lo aprendido ya que mediante estas se apropiarán de conceptos, de actitudes y modos de actuación.

Operacionalización de la variable dependiente: Nivel de comportamiento patriótico que alcanzan los escolares de quinto grado.

Se considera que un pionero de quinto grado es patriota si conoce como es debido los principales hechos históricos, reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria, identifica y respeta los símbolos de la patria, demuestra alegría y

orgullo por vivir en Cuba, y muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela.

Se establecieron los siguientes indicadores para medir el comportamiento de la variable dependiente.

- 1- Conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado.
- 2- Reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria.
- 3- Identifica y respeta los símbolos de la patria.
- 4- Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.
- 5- Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela.

Este trabajo se sustenta en diferentes métodos:

Métodos Teóricos:

Histórico y lógico: admitió el estudio de la educación del valor patriotismo y la conformación de su marco teórico en el tiempo, permitiendo concretar los elementos fundamentales de este marco teórico en las acciones educativas diseñadas.

Análisis y síntesis: para descomponer todo lo referente a la educación del valor patriotismo en sus diferentes contextos; en el proceso pedagógico, en la clase y en el trabajo del laboratorio de Computación e integrar nuevamente los conocimientos teóricos en las acciones elaboradas.

Deducción e inducción: permitió el tránsito del conocimiento de lo general a lo particular, partiendo de la muestra y determinando las dificultades que aún quedan, y a partir de ahí se proyectó el proceder investigativo.

Métodos del nivel Empírico:

Observación científica pedagógica: permitió constatar cómo se manifiestan los escolares en relación a los aspectos que implican la educación del valor patriotismo.

Entrevista: consintió en determinar el conocimiento que poseen los escolares relacionados con los componentes que caracterizan la educación del valor patriotismo.

Análisis de documentos: permitió analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores.

Prueba pedagógica: permitió determinar el conocimiento que poseen los escolares en relación al valor patriotismo y los modos de actuación asociados a este

Pre-experimento: permitió evaluar la efectividad de la propuesta concebida para fortalecer la educación del valor patriotismo en los en escolares de quinto grado de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández” de Jatibonico. Se utilizó para validar la efectividad de las acciones educativas elaboradas.

Método del nivel estadístico y/o matemático:

Cálculo Porcentual; para procesar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

Unidad de estudio y decisión muestral:

La **población** está formada por los 26 escolares de quinto grado de la escuela primaria “Gustavo Rodríguez Fernández” de la Comunidad “El Patio”, municipio Jatibonico. La **muestra** seleccionada de forma intencional y no probabilística está integrada por 13 escolares de quinto grado, que forman el subgrupo B de dicho grupo, lo que representa el 50% de la población. De ellos 5 son del sexo masculino, la edad promedio es de 10 – 11 años. El aprendizaje es promedio y en gran medida tienen afectado el valor patriotismo.

La **novedad** radica en ser acciones integradoras y creativas que son ejecutadas por los alumnos bajo la dirección del maestro, utilizando la explicación, la descripción y la identificación como habilidades a desarrollar, lo cual permite fortalecer al desarrollo del valor patriotismo pues aseguran la participación de

todos los integrantes de la muestra y facilitan el desarrollo de actividades colectivas utilizando las aplicaciones Word, Power Point y los software, entre otros aspectos.

La significación práctica radica en que un maestro de esta educación implementando estas acciones educativas puede fortalecer los modos de actuación asociados a este valor, enriqueciendo las conductas patrióticas en sus escolares.

Definición de términos

Educación en valores: comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valore históricos-culturales tienen un papel esencial **(Nancy Chacón, 2002: 97).**

Estructura de la tesis.

La tesis está estructurada por introducción que contiene los elementos de la situación problémica y el diseño teórico y metodológico de la investigación; un primer capítulo dedicado a la educación del valor patriotismo y a la computación un segundo capítulo que contiene el estudio realizado a la muestra y la propuesta de acciones educativas, también el informe contiene conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS, RELACIONADAS LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EN ESPECIAL EL VALOR PATRIOTISMO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

En el tratamiento de este capítulo, la autora ha considerado necesario hacer un análisis sobre la educación en valores como un proceso impostergable, haciendo énfasis en el valor patriotismo y su inserción en el proceso de enseñanza aprendizaje de la computación en quinto grado, como una opción para educar este valor, también se aborda su importancia en la escuela cubana actual.

1.1 La educación en valores. Un proceso impostergable.

El carácter científico de la investigación pedagógica significa concebir las principales ideas conceptuales desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Analizar los aspectos filosóficos de la educación propicia el conocimiento de sus principales tareas y funciones, saber cómo es posible el conocimiento científico de la realidad, cuáles son los valores e ideales y cómo aparecen ellos reflejados en los fines de la educación; porque no se forma al hombre para una época específica, ni en un determinado medio y con sistemas de relaciones concretos, como valoran Josefina López Hurtado y otros autores (2000. 27), por otra parte la relación que se da entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo y la formación de los educandos están determinadas por los fundamentos psicológicos; de ahí que se haga necesario para la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, conocer los resortes esenciales para lograrlo, ello propicia que se corresponda con el sistema de valores de la sociedad.

Partiendo del criterio Fabelo Corzo, J.R (1995: 31) relacionado con el valor desde la condición filosófica, estos se analizan desde tres planos, forman parte de la propia realidad social, cada objeto, fenómeno, conducta, desempeña una determinada función en la sociedad, por lo tanto, adquiere una u otra significación social, que favorece o sirve de obstáculo al desarrollo progresivo de la sociedad; la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva (valor objetivo). Cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores como resultado de un proceso de valoración. Puede tener este sistema de valores un mayor o menor grado de

correspondencia con el sistema objetivo de valores, esto depende del nivel de conciencia, de los intereses particulares del sujeto, dados los intereses de la sociedad y juegan un papel importante las influencias educativas, culturales, que inciden en el sujeto y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad. La sociedad siempre debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores que instituye y reconocen oficialmente.

Sobre la temática Baxter,

E (1999: 6-11) expresa: “Desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman”

Todo valor se configura como cualquier otro contenido de la personalidad; por lo tanto, en una relación dinámica con otros contenidos psicológicos esto ocurre; por ello el valor puede tener un lugar central concientizado u ocupar una posición secundaria, lo que hace que se dinamice la expresión intencional del sujeto, pero sin que por ello forme parte de la representación consciente de este.

En su expresión intencional, el sujeto permanentemente reconstruye y actualiza la expresión de sus valores, ante cada situación nueva que se presenta. En este proceso es que ocurre el desarrollo de la propia configuración de los valores e incluso del contenido.

La expresión de los valores es un proceso muy complejo y en esto coinciden los autores consultados, Baxter, E (1999: 3-6) se refiere a ello desde el punto de vista psicológico como “... el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre”.

Si se imponen valores que resulten ajenos a las necesidades reales de los educandos, se malogra el proceso de desarrollo de los mismos. Fabelo corzo, J. R (1995: 28-36), hace alusión a que “... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se pueden exigir en esta esfera

respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil; pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes”.

Es importante el rol de la comunicación entre el adulto y el joven mediante la cual puede este último darse cuenta del sentido del valor y así construirlo a partir de su reflexión individual, en los marcos creados por el docente en el proceso educativo. Sobre el tema González Rey, F (1998: 5-48) señaló : “A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierte en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso”.

Otro aspecto significativo es dominar que el joven incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y sus necesidades reales. La educación como proceso tiene sentido, porque es una vía eficiente para ampliar en el educando su sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida, que pueden no haber tenido sentido para él de forma inmediata, pero lo adquiere a través de la comunicación con el otro, como proceso esencial de la socialización.

“El sentido de la comunicación en el proceso de personalización de los valores, es ante todo, el de crear una sensibilidad en el educando hacia nuevos espacios que más allá de sus experiencias personales, permitan otros marcos para el desarrollo personal, explícitamente dirigidos al adulto”. Expresa Fabelo Corzo, J. R, 1998:30-36).

El proceso de cambios de valores o de adquisición de nuevos es un proceso lento y gradual, porque debe expresar una clara racionalidad cuando supone la disposición consciente del sujeto. La personalización de los valores implica la congruencia de los nuevos que se deben educar con una racionalidad asumida.

Báxter, E (1999:6-11), considera que “... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que

reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta”.

En su trabajo “Los sentimientos patrióticos”, Bonet, M (1997: 14), manifiesta: “...La educación escolar será entonces, verdaderamente instructiva y educativa, si en ella se conjugan dos dimensiones básicas del aprendizaje; por una parte el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas de los estudiantes, y por otra parte, si intervienen también activa y conscientemente en el crecimiento y desarrollo de los valores en los estudiantes”.

Consideramos oportuno destacar que es importante concebir el aprendizaje ligado a la educación en valores teniendo presente las potencialidades que proporciona la misma en estrecha relación con la calidad de la cultura que se desea alcanzar en los educandos.

Según José Martí es de vital importancia el trabajo directo con los valores para combatir cualquier manifestación que influya negativamente en la construcción de la sociedad.

Báxter, E (1999:15) en el curso 24 de Pedagogía 99 plantea métodos dirigidos a la conciencia, a la actividad y métodos dirigidos a la valoración y en cada uno de ellos están explícitas las vías que pueden ser utilizadas.

Hernández Alegría, A (2000: 6-53) en su investigación, “Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica”, expresa: “La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada”.

Ello sustenta que la clase constituye el eslabón fundamental para formar valores. Otro aspecto de interés para la fundamentación de la propuesta que se presenta en esta investigación es la serie de principios básicos, que aparecen reflejados en la “Propuesta metodológica” Hernández Alegría y que se citan a continuación:

- ❖ Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- ❖ Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales.
- ❖ Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a educar en un tipo de valor. Identificación de los modelos conductuales de cada valor y el conocimiento por los estudiantes.
- ❖ Atender los valores en sistemas.
- ❖ Motivar por la vía de las emociones. Profundizar en los conocimientos a través de los sentimientos.
- ❖ Despertar la admiración como resultado de la síntesis de lo emotivo y lo cognitivo. Cultivar el amor como esencia del valor

Lograr compromiso en la identidad del pensamiento y la actuación

1.2: Formas de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de computación en el laboratorio.

Las formas organizativas previstas para la enseñanza de la informática han sido definidas sobre la base de los objetivos previstos en los planes y programas de estudio, para estructurar la actividad del profesor y los estudiantes, mediante la aplicación de los principios didácticos y la utilización de métodos que posibiliten el conocimiento.

Componentes del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.



Constituye la clase la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje de esta signatura, en ella se dan las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único, dotar a los alumnos de conocimientos, habilidades y hábitos, desarrollar sus capacidades

cognoscitivas y las cualidades de su personalidad en conformidad con las exigencias de la educación socialista.

La clase reúne a un grupo estable de alumnos que poseen niveles de información y desarrollo próximos y que han de participar activamente bajo la dirección de un profesor y la influencia de un colectivo. Tiene las ventajas de ser más económica, abarcar un número mayor de alumnos, cumplir con el principio esencial de la interacción profesor – alumno y lograr la formación de sentimientos y hábitos de trabajo colectivo.

La clase de computación adquiere sus características particulares, primero se sale del medio habitual en que el estudiante recibe las demás asignaturas del currículum y segundo vincular la teoría que importe el profesor con la práctica del alumno convirtiéndose en una forma de organización teórica – práctica.

La existencia de un grupo constante distribuidos a lo sumo a tres alumnos por equipo, sobre la base de la distribución por grupo de 15, 50 y 45 alumnos.

La dirección de la actividad de los alumnos y la atención a sus particularidades (interacción maestro – alumno).

El dominio por los alumnos de lo fundamental, de lo estudiado, del contenido informático que es objeto de estudio.

Si falta una de ellas la clase no puede realizarse.

Bajo la concepción marxista, la clase contemporánea tiene como premisa fundamental, conceder gran importancia a la actividad del alumno para que se formen y desarrollen todas sus potenciales a través del proceso de su propia actuación bajo la dirección acertada del maestro. Es decir, responde al concepto contemporáneo de la educación como un proceso bilateral que tiene lugar en un medio colectivo.

En las condiciones actuales se exige educar la creatividad, la capacidad de observar, de pensar y de generalizar; por tanto, la clase contemporánea en la escuela cubana debe cumplir las exigencias siguientes, según expresó un colectivo de autores.

- La educación ideológica de los alumnos en la clase.
- La elevación del nivel científico y el logro de la profundidad y solidez en los conocimientos de los alumnos.
- La educación de la actuación independiente de los alumnos en la actividad cognoscitiva y la estimulación en ellos del deseo de auto preparación permanente.
- La aplicación de los conocimientos, los hábitos y las habilidades adquiridas en la solución de nuevos problemas.
- El desarrollo de las capacidades creadoras de los alumnos.
- La educación de las cualidades positivas en la personalidad de los alumnos.
- La formación de la cultura laboral en los alumnos.
- Las diferencias individuales de los alumnos.
- El desarrollo de las posibilidades de cada alumno.
- La diferenciación e individualización del proceso de enseñanza en los diferentes momentos de la clase.
- La educación del colectivismo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se considera que estas exigencias constituyen un punto de partida importante desde el punto de vista metodológico, reafirman a la clase como la forma fundamental del proceso docente – educativo, aparece priorizada la educación político – ideológico de los alumnos y reclaman de una cultura científico – pedagógico del maestro para su cumplimiento.

No obstante se considera como limitaciones las siguientes:

- Se omite el enfoque motivacional, por lo que se obvia el principio de lo cognitivo y lo afectivo.
- Predominan las exigencias vinculadas con la enseñanza y no con el aprendizaje.
- No aparece el aspecto comunicativo que resulta medular en el aula.

Estas exigencias que se plantean a la clase en la escuela socialista y las consideraciones realizadas constituyen un gran reto a la labor del educador, la clase es un fenómeno multilateral no sólo regido por leyes pedagógicas, en ellas también actúan, entre otras, leyes gnoseológicas, psicológicas y sociológicas.

La clase contemporánea debe resolver entre otros los problemas siguientes:

- Dar atención máxima a cada alumno a pesar de su carácter colectivo.
- Lograr el ajuste a las etapas de la formación de las operaciones mentales y rasgos de la experiencia creadora a la estructura de la clase.
- Estos planteamientos hallan respuestas cuando existen una comprensión profunda de la esencia de la clase y del uso de las vías a utilizar por los profesores para planificar y desarrollar sus clases con base más científicas. En el desarrollo de la clase, a la luz de las exigencias contemporáneas, los alumnos deben recibir una atención individualizada en conformidad con sus características sin perder la influencia positiva del colectivo.

En la clase toman vida todos los elementos del proceso de enseñanza. La relación objetivo – contenido – método también marca su lógica interna.

La clase de computación en el laboratorio es el tipo de actividad práctica donde se establece la interrelación alumno – computadora – profesor y tiene como objetivos instructivos fundamentales que los estudiantes logren la fijación de los fundamentos teóricos de la disciplina y desarrollen habilidades en la solución de problemas con el uso de los medios informáticos de manera que puedan ser utilizados y aplicados de modo independiente.

La computación desempeña un papel importante para la motivación del aprendizaje, esta influye positivamente en el desarrollo integral del niño/niña por las siguientes razones.

- Brinda la posibilidad de observar, interactuar con procesos que en ocasiones no son posible apreciar directamente en el medio circundante.
- Permite la interacción constante entre la fuente de información y el niño

- Aumenta la concentración de la atención en los alumnos y es notable su influencia en el desarrollo emocional y motivacional.
- El niño adopta una posición activa en la construcción del conocimiento, se familiariza con las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus formas esenciales de trabajo, lo que incide de manera favorable en su cultura general e integral.
- Contribuye al desarrollo de formas de razonamiento lógico, la actividad grupal y además a la formación de cualidades de la conducta y la personalidad.
- Fomenta la seguridad en la toma de decisiones.
- Desarrolla el control muscular, la orientación espacial y la coordinación visomotora.
- Enriquece, desarrolla y perfecciona el lenguaje.
- Favorece la creación y apreciación estética, enriqueciendo la vida espiritual. (Colectivo de autores. 2001: 5).

1.3 Reflexiones sobre las conductas patrióticas del escolar de quinto grado de la escuela Gustavo Rodríguez. La educación del valor patriotismo.

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la Patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones, el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo.

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se

encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el inglés a La Habana y los de corsarios y piratas a distintas localidades.

Según Chacón Arteaga, N. (2002: 20), esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

Es precisamente en esta etapa cuando se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron José Agustín Caballero (1762- 1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive, (1821-1886) Rafael Morales y González (1845-1872) y José Martí (1853-1895) en cuya obra aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde Abdala, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte.

“Al amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo”. (Varela, F. 1944: 237-238).

En la enciclopedia Encarta se define como: “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. El término patriotismo está relacionado con

el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográficamente y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft Encarta, 2000).

El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que “El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas” (Martí Pérez, J. 1964: 377).

También se define como la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación.

Por su parte Pomares, Ú. (2005:24) plantea que “...se entiende por patriotismo la relación afectiva que establece el individuo, según el conocimiento que adquiere, con la patria. Se expresa en el sentido de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, al país; en el respeto y admiración por los héroes y mártires; en el respeto a los símbolos nacionales; en el amor a la naturaleza; y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la comunidad, la familia”.

Lo que significa que se hace necesario tener en cuenta la formación y características de la personalidad en la etapa de la niñez, que es en la que se encuentran los escolares primarios y sobre todo las particularidades del desarrollo moral, de manera que puedan plantearse actividades acordes a esta etapa de la vida.

La formación de los valores de la independencia nacional, la justicia social, el patriotismo, la responsabilidad, entre otros que deben tener como fundamentos la

historia de la nación y la contribución que a ella han hecho las diversas generaciones de cubanos.

La escuela cubana actual desarrolla su quehacer en condiciones en las que se hace necesario potenciar su trabajo en función de la formación de valores en los educandos. Este es un proceso complejo, amplio, de carácter contradictorio, que constituye un problema de siempre.

Para educar y desarrollar el valor patriotismo, el trabajo dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje debe ser planificado, sistemático y continuo. Se deben desarrollar actividades y situaciones de fuerte carga emocional para fortalecer con vivencias positivas el componente afectivo del valor.

Los trabajos realizados por diferentes especialistas han demostrado que cuando a los escolares se les enseñan ciertos valores patrióticos, se les orienta como actuar correctamente, y al mismo tiempo, se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen ellos mismos; estas cualidades se interiorizan, y lo que es más importante, se convierten en motivos, en fuerza orientadora de su conducta.

El patriotismo es uno de los más hermosos valores de la personalidad, significa el poderoso sentimiento de amor al lugar donde se nace, a su pueblo, a sus tradiciones, a su historia, es el incentivo ilimitado a luchar, a trabajar por el bien de la Patria en la construcción de su futuro promisorio, es sentirse con orgullo parte de una nación invencible que no cesa en su batallar por su dignidad, su honor y por los conjuntos políticos, económicos y sociales que se han alcanzado.

El patriotismo es un fenómeno complejo de la conciencia social que se refleja en la conciencia individual, que se expresa como sentimiento y actitud hacia un medio histórico determinado, entendido como unidad que abarca amor por la tierra natal, la lengua, su identidad económica, cultural y espiritual. En Cuba, sus rasgos lo determinan como patriotismo socialista.

El patriotismo es un importante valor que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en nuestra sociedad, en primer lugar la escuela, en todos los niveles educacionales.

El patriotismo es un aspecto de la educación política – ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición de defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad.

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes en los mencionados folleto I “Acerca de la educación en el patriotismo” y en el curso 33 de Pedagogía 2001 aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado al fortalecimiento del patriotismo. (Turner Martí, L. y otros. 1994: 9).

En dicho Folleto aparecen los siguientes componentes y rasgos del valor patriotismo:

1- Los sentimientos de cubanía.

- ❖ El amor y la defensa de la patria.
- ❖ El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.
- ❖ El amor a la naturaleza de la patria.
- ❖ El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.
- ❖ El respeto a los símbolos nacionales.
- ❖ La lucha por la dignidad y la soberanía.

2- El amor al trabajo.

- ❖ La actitud ante el trabajo.
- ❖ La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

3- El cuidado de todo lo que nos rodea.

- ❖ El sentido de pertenencia.
- ❖ El sentido de propiedad común.

4- El conocimiento y la disposición de cumplir con los derechos y deberes sociales.

- ❖ El amor al estudio.
- ❖ La disciplina social.
- ❖ El respeto a las leyes.

5- El optimismo ante el futuro de la patria.

- ❖ Criticar lo mal hecho.
- ❖ Luchar contra lo adverso.

6- La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria.

- ❖ La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodea.
- ❖ La solidaridad con las causas justas.
- ❖ La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

El Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación asume como definición teórica de patriotismo la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí

“El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad”.

Para la cualidad patriotismo se deben tener otros elementos que aunque no se hallan profundizado en esta investigación de una u otra forma están presente en la misma tales como:

- ❖ Conocer los principales hechos históricos.
- ❖ Amar a los héroes y mártires de la patria.
- ❖ Conocer, admirar y respetar los símbolos de la patria.

- ❖ Identificarse con el colectivo pioneril.
- ❖ Defender con criterios sólidos lo que aprende en la escuela.
- ❖ Demostrar alegría y orgullo por su patria.
- ❖ Mostrar disciplina e interés por las actividades que promueven el patriotismo en la escuela.

También se define como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación” (PCC, 2006: 4).

En esta investigación se asume como patriotismo la significación social positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en el particular; de rechazo a todo lo que las dañe; actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa; emoción ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc.

El propósito de Martí estaba encaminado a poner en primer plano del proceso de aprendizaje el interés por elevar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre y a su vez pudiera identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales debía enfrentarse.

Después pasa por el conocimiento de los símbolos patrios y de los héroes y mártires, y, posteriormente, de toda nuestra historia. Va de lo más cercano al niño a lo más lejano, es decir, amor a la familia, a los compañeritos del círculo, del barrio, hasta llegar, poco a poco, al sentimiento por el territorio, por el país, por la

patria.

La vía más idónea para la formación de un hombre la concebía Martí “[...] hecha en lo mental, por la contemplación de los objetos, en lo moral, por el ejemplo diario”. (Martí Pérez, J. 1961: 90)

Martí abogaba por la necesidad de enseñar a pensar y a crear al alumno en el proceso de aprendizaje y a ejercitar la mente constantemente, así como a trabajar con inteligencia: “[...] y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara a cada hombre el ejercicio de si propio”. (Chávez Rodríguez, J. A. 2006: 6)

Fortalecer la labor político – ideológica para garantizar la formación en nuestros niños y jóvenes de los valores revolucionarios que los identifiquen con nuestra sociedad socialista y los hagan ser portadores de las ideas y sentimientos que harán perdurar a la Revolución en cualquier circunstancia.

Se trata de librar una batalla por las ideas que creemos justas, para defender el proyecto de sociedad socialista que construimos, donde prima una propuesta de unidad, equidad, igualdad y compromiso con la generación actual, sin desatender la futura, en el contexto de hacer a cada hombre “resumen de lo vivido” e implicarlo en la responsabilidad de conquistar el futuro no solo para Cuba sino también para todos los países que luchan por alcanzar un mundo mejor.

Las ideas revolucionarias de José Martí constituyen unos de nuestros más ricos tesoros: son una valiosa fuente de cultura, educación y patriotismo.

Esas ideas no solo guiaron a los cubanos de su época, sino que además inspiraron a los revolucionarios de las nuevas generaciones, y hoy son puestas en práctica por nuestra Revolución.

El trabajo educativo y patriótico, de normas de conductas, actos de convivencia social y amor a la historia y a la patria, deben aparecer bien fundamentados y ejercidos con la palabra y sobre todo con el ejemplo; en este sentido debe consignarse la responsabilidad de la familia, que debe ser exigida de modo sistemático por el consejo de escuela.

Fortalecer la educación cívico-patriótica de las nuevas generaciones, desarrollar valores revolucionarios, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la ideología de la Revolución Cubana; tener conciencia de lo que representaría una vuelta al capitalismo en el pueblo cubano y estén en condiciones de rechazar aquel sistema, sin haber vivido en él, para apreciar el profundo individualismo y la deshumanización que lo caracteriza, ese es, el reto que tiene ante sí, el trabajo político-ideológico.

La formación de un ciudadano patriota y la elevación de la calidad de la educación, continúan siendo los objetivos fundamentales del Ministerio de Educación, y enaltecer la labor social de los maestros, una condición esencial para garantizar tales propósitos.

En correspondencia con tales criterios según estudios realizados, el valor se configura a través de la persona concreta que lo forma y lo desarrolla; la persona acrecienta su valor a través de su experiencia y de su propio lenguaje. No puede haber proyecto social sin riqueza individual.

Esta formación integral a que aspiramos tiene un carácter complejo, como afirmará Ernesto Guevara en su obra filosófica y pedagógica *El socialismo y el hombre en Cuba*, además de destacar que el sentimiento de amor al hombre es un rasgo esencial en la formación de niños y jóvenes. “Todos los días hay que luchar para que ese amor a la humanidad viviente se transforme en hechos concretos, en actos que sirvan de ejemplo, de movilización”. Y al revelar la significación de dichos sentimientos afirmó: “[...] Es imposible pensar en un revolucionario auténtico sin esta cualidad”. (López Bombino, L. R. 2004: 12)

El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual contempla como modos de actuación para el valor moral patriotismo los siguientes:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

“El tratamiento más elevado y maduro que tuvo la concepción de la patria y el patriotismo se encuentra en la obra de Martí, "Abdala ", escrita a los dieciséis años, en 1873. "El proyecto y la estrategia política de Martí, agrega (Chacón Arteaga, N. 2000: 35) estuvo dotado de un contenido moralizante, que se sustentaba en apelar a la conciencia, el honor y la voluntad de los cubanos. Ella reconoce como principios en los que se apoya el Apóstol a:

- La necesidad de unir voluntades para el logro de los objetivos supremos tales como organizar, preparar y desplegar la lucha por la independencia de Cuba, que representa para los cubanos, sacrificio, arrojo, desprendimiento altruista y coraje.
- Unidad de voluntades que implican la autoafirmación de la identidad cultural y nacional cubana en aras de la defensa de la Patria, de su independencia, de la justicia social, del culto a la dignidad plena del hombre y de la solidaridad humana como valores morales constitutivos de la conciencia nacional. (Chacón Arteaga, N. 2000: 36)

“ No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria, o el que pide por estos una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla." (Varela, F. 1944: 238). Y estas ideas las transmitió a sus discípulos, quienes inspirados en ellas defendieron el honor de la patria.

Se considera que un escolar de quinto grado es patriota si conoce como es debido los principales hechos históricos relacionados con este grado, si reconoce y

respetar los héroes y mártires de la patria, además identificar y respetar los símbolos de la patria, demostrar alegría y orgullo por vivir en Cuba y mostrar protagonismo en las actividades patrióticas en la escuela.

1.4.Particularidades de los escolares de quinto grado.

La etapa de la adolescencia pre-adolescencia como también es conocida se inicia a partir del quinto grado, según distintos autores, al situarla entre los 11 y 12 años.

En estas edades se alcanzan niveles superiores del desarrollo intelectual, se puede apreciar ya que con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, pues el escolar tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

De lo antes planteado se puede afirmar que le permite al adolescente la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción. Puede también hacer algunas consideraciones de carácter reductivo (inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir), que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean, desarrollando de esa forma el pensamiento lógico de los escolares.

¿Por qué las características expuestas deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Pues bien deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento, También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Al terminar el quinto grado, el escolar debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Debe apreciarse ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

Todas las asignaturas del currículo y los diferentes ejes transversales, deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso.

¿Qué caracteriza el desarrollo moral?

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios que se inician en estas edades, y alcanzan también a los adolescentes de séptimo grado (de 11 a 13 años), empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años.

A partir del quinto grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Gradualmente, a partir del quinto grado, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

Algunas investigaciones también han demostrado, que si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del adolescente, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

En este momento, las adquisiciones del escolar desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento que es en esta etapa más flexible y reflexivo, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

En estas edades, tanto los educadores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los escolares para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extraclases y pioneriles. Las investigaciones destacan que en este sentido los escolares consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

En los momentos anteriores, la estructuración y organización de las acciones educativas se orientaron primero a la adquisición de determinados procesos

(preescolar a segundo) y con posterioridad a su consolidación (tercero y cuarto). En esta última etapa, debe evidenciarse una mayor estabilidad en estas adquisiciones, tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento, entre otras), como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales. De igual modo, las actividades de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, y argumentación, así como habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para la edad de 11 a 12 años.

Este momento del nivel primario requiere, igual que los precedentes, atención pedagógica como sistema, donde la articulación del quinto con el quinto grado, se vea como una sola etapa que debe dar respuesta a los logros a obtener en el escolar al término de la escuela primaria. El uso de la computadora, y por ende del software educativo, permite agrupar una serie de factores presentes en otros medios, pero a la vez agregar otros hasta ahora inalcanzables.

CAPÍTULO II. VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA “GUSTAVO RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ”.

En este capítulo el estudio se centró esencialmente en el desarrollo del valor patriotismo en los escolares de quinto grado, por lo que fue necesario aplicar métodos que permitieran contrastar la información y penetrar en las causas del problema para llegar a conclusiones.

2.1 Estudio Inicial de la muestra en relación con el comportamiento de la educación del valor patriotismo.

En el estudio diagnóstico realizado a una muestra integrada por 13 escolares de quinto grado de la escuela Gustavo Rodríguez Fernández, de la Comunidad “El Patio”, de Jatibonico se constataron las potencialidades siguientes:

- Se trabaja por hacer cumplir la RM 90/98, el Programa Director para la Educación en Valores.
- Existen los software educativos con altas potencialidades para educar en el valor patriotismo.
- Se cuenta con un colectivo pedagógico apto para enfrentar esta tarea.
- Los escolares pertenecen a la OPJM.
- Todos mantienen buena asistencia y puntualidad, usan correctamente el uniforme.

Sin embargo, resulta una necesidad educativa desarrollar la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado. Lo anterior se corrobora en las insuficiencias siguientes:

- No todos los escolares reconocen los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado.
- No se reconoce con calidad los héroes y mártires de la patria.
- No siempre se identifican con los símbolos de la patria.

- Pocas veces manifiestan alegría y orgullo por vivir en Cuba.
- Existe poco protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela.

Con el estudio realizado a los escolares de quinto grado de la escuela Gustavo Rodríguez Fernández, de la comunidad “El Patio”, de Jatibonico, se pudo apreciar en la práctica pedagógica que existen potencialidades para enfrentar las carencias que se presentan en la educación del valor patriotismo.

Descripción del diseño experimental

Para iniciar el estudio se elaboró una escala valorativa (Anexo 1) para medir cada uno de los indicadores declarados en esta investigación, donde se le otorgó a cada uno las categorías de alto, medio y bajo.

A continuación se describen los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

El **análisis de documentos** (Anexo 2): Tuvo como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores.

Se analizaron los siguientes documentos:

- ❖ Modelo de Institución Docente; documentos que norman la educación en valores.
- ❖ Lineamientos para fortalecer la educación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
- ❖ Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC)
- ❖ VIII Seminario Nacional para Educadores y la Resolución Ministerial 90/98.

Resultados de la revisión de documentos analizados.

Con el estudio realizado a los escolares de la escuela Gustavo Rodríguez del municipio de Jatibonico , se llegan a las generalidades siguientes al corroborarse en la práctica pedagógica que todos los estudiantes reconocen como actividad

fundamental al estudio, también reconocen las actividades políticas con las que deben cumplir, así como la necesidad de cumplir con las tareas de la escuela y el reglamento estudiantil, conocer la historia de la patria nacional y local, sus figuras y hechos históricos tanto nacionales como locales, en resumen aspectos que componen el valor patriotismo

Los **lineamientos para fortalecer la educación de valores**, se establecieron a partir del curso 1998/1999 a disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, los que establecen las normas e indicaciones generales que este proceso debe seguir y se elaboraron las Orientaciones Metodológicas para aplicar este programa por enseñanzas, en las que aparecen consignados los valores a formar y algunos consejos de acciones mediante las cuales se pueden trabajar.

En el análisis del documento **VIII Seminario Nacional para Educadores** se pudo apreciar que los artículos de los doctores Esther Báxter Pérez y Justo A. Chávez Rodríguez ofrecen significativa importancia al proceso de educación en valores desde la escuela, ofreciendo los métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores, dentro de los cuales se mencionan la observación, la encuesta, la entrevista, entre otros.

El **Programa Director para la Educación en Valores** fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba ofrece la definición de valores, así como el concepto de los valores fundamentales y sus modos de actuación.

El **Modelo de escuela primaria** tiene como finalidad: formar un niño con ética solidaria, patriota, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible. (MINED, 2007: 80).

En este documento se expresa que: “tenemos que educar para cumplir un mandato generalizado que llamamos encargo social”, haciendo referencia además a los elementos básicos que contienen las dimensiones educativas y metodológicas.

Se concuerda con lo anterior al considerar que para la permanencia de los logros de la Revolución Cubana se precisa formar niños patriotas para el futuro.

Resultados obtenidos en la observación.

La **observación a clases**, realizada con el objetivo de comprobar cómo se manifiestan los alumnos en relación a los aspectos que implican la educación en valores y en especial en el valor patriotismo, arrojó los siguientes resultados:

El indicador relacionado con conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado se comportó al 30,7%, el indicador relacionado con muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela se comportó al 46,1 % y el indicador relacionado con demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba se comportó al 69,2%, Lo anterior se puede observar en la descripción siguiente:

Análisis de la Observación a clases. (Anexo 3)

Objeto: Tratamiento a los aspectos relacionados con el patriotismo.

Método: Observación.

Técnica: Observación a clases.

Instrumento: Guía de observación.

Objetivo: Comprobar cómo se manifiestan los escolares en relación a los aspectos que caracterizan la educación en valores con énfasis en el valor patriotismo.

Total de clases observadas: 13

Indicadores	Inicial		
	B	R	M
Se observa que:			
Conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado.	4	6	3
Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela.	6	4	3
Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.	9	4	-

Resultados de la entrevista a los escolares de la muestra.

La entrevista a escolares efectuada con el objetivo de determinar el conocimiento que poseen estos relacionado con los componentes que caracterizan la educación del valor patriotismo, determinó en los 13 escolares de la muestra que:

El indicador conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado se comportó al 23,0%, el indicador relacionado con reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria se comportó al 23,0%, el indicador relacionado con identifica y respeta los símbolos de la patria se comportó al 30,7% y el indicador muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela se comportó al 38,4%, a continuación se describen los resultados anteriores.

Análisis de los resultados de la guía de entrevista. (Anexo 4)

Objeto: Implementación en la realización de actividades.

Método: Entrevista.

Técnica: Entrevista a escolares.

Instrumento: Guía de entrevista.

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los escolares relacionado con los componentes que caracterizan la educación del valor patriotismo.

Total de escolares entrevistados: 13.

Indicadores	Inicio		
	B	R	M
Dominio de los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado.	3	4	6
Respeto los héroes y mártires de la patria	3	5	5
Reconoce, identifica y respeta los símbolos de la patria.	4	4	5
Demuestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela.	5	4	4

Resultados de la prueba pedagógica.

La prueba pedagógica, realizada con el objetivo de determinar el conocimiento que poseen los escolares en relación al valor patriotismo y los modos de actuación asociados a este valor, se constató en ella que el indicador relacionado con demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba se comportó al 69,2%, el indicador muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela se comportó al 23,0% y el indicador relacionado con reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria se comportó al 30,7%. Este análisis se puede observar en la tabla siguiente:

Análisis de la prueba pedagógica. (Anexo 5)

Objeto: Conocimiento del valor patriotismo.

Método: Experimental.

Técnica: Cuestionario.

Instrumento: Guía de cuestionario.

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los escolares en relación al valor patriotismo y los modos de actuación asociados a este valor.

Total de escolares evaluados: 13.

Indicadores	Inicial		
	B	R	M
Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba	9	4	-
Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela	3	4	6
Reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria	4	3	6

Estos resultados permitieron aplicar las tareas de aprendizaje elaboradas.

Como se constató el estudio diagnóstico realizado a los escolares de quinto grado, de la escuela primaria Gustavo Rodríguez Fernández, de la comunidad El Patio, del municipio Jatibonico, pudo determinar que presentan las siguientes potencialidades para enfrentar la educación del valor patriotismo.

- Los símbolos de la patria están al alcance de todos en la escuela.
- El aprendizaje es promedio.
- Todos son pioneros
- Poseen adecuadas habilidades informáticas para el trabajo con los softwares.
- Existen las computadoras a su disposición.
- Los maestros manifiestan buena actitud para el trabajo con los escolares.
- Existe la bibliografía básica y complementaria que aborda el tema de los valores.
- Todos los escolares les gusta interactuar con la computadora.
- Se organizan en el centro actividades patrióticas que involucran a los escolares, como por ejemplo: matutinos, debates intercambios con combatientes, entre otros aspectos.

Como carencias fundamentales se presentan las siguientes:

- Poco dominio sobre los principales hechos históricos relacionados con los contenidos del nivel quinto grado.
- Falta de profundidad en el conocimiento de los héroes y mártires de la patria.
- Todavía no es de forma consciente en la mayor cantidad de los escolares el respeto a los símbolos, héroes y mártires de la patria.
- No todos se identifican con los símbolos de la patria.
- En su gran mayoría muestran alegría por vivir en Cuba, sin embargo, no han interiorizado el orgullo que esto significa para cada uno de ellos.
- Interactúan con la computadora casi siempre en función en función del juego.

Para dar solución a las insuficiencias detectadas se precisa de acciones que fortalezcan la educación del valor patriotismo, en aras de elevar a estadios superiores los indicadores evaluados.

2.2. Fundamentación de la propuesta de acciones educativas para fortalecer la educación d el valor patriotismo en escolares de quinto grado.

Para investigadores y profesionales la actividad no constituye un hecho fortuito, casual, sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base de las necesidades de la práctica social.

La actividad ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra, comporta una determinada actitud ante la relación hombre – mundo y la actividad que media dicha contradicción dialéctica.

En cuanto a lo **filosófico** se tiene en cuenta la concepción de la actividad humana ella permite comprender que todo tipo de acción realizada como tipo específico de actividad tendrá un carácter, cognitivo, práctico valorativo, y como sustento la actividad de la comunicación sujeto-sujeto desde la concepción dialéctica las actividades actuarán con carácter de proceso y de integralidad, de igual forma las actividades tendrán en cuenta el carácter histórico concreto del fenómeno educativo condicionado por el contexto social donde se desenvuelven, así como los fines que se persiguen condicionados por la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización de cada estudiante, donde se revelan las contradicciones entre lo individual entre lo individual y lo social, el ideal y lo real, lo nuevo y lo viejo.

Las actividades se desarrollarán bajo el nexo de lo material y lo ideal, lo objetivo y lo subjetivo esto permite conocer, cual es la situación objetiva del fenómeno que se estudia y cuál es la proyección ideal y subjetiva de transformación, nos permite conocer la situación de la política educacional en el problema que se quiere resolver y su papel movilizador en la transformación de la concepción del estudiante para el desarrollo social de la educación, los valores deben ser vistos en el orden objetivo, subjetivo.

En lo **sociológico** se parte del presupuesto de ver la educación como un fenómeno social complejo, condicionado histórico y socialmente enraizado en la cultura, la historia y el contexto, es un proceso que persigue el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y valores, se sustenta en el principio de la

esencial relación instrucción-educación. Como sistema de influencia, la educación rebasa la escuela, la familia, al docente, o estudiantes como grupo socio-profesional.

Todas las actividades propuestas socialmente se fundamentan en la socialización en el colectivo de estudiantes, sobre la actividad que realizan, en función de fortalecer los modos de actuación del valor a educar.

En lo sociológico también se debe tener en cuenta el trabajo de la acción colectivista y con hechos probatorios y además de considerar los resultados de cada miembro del colectivo para que sea estimulado con las razones que se merece.

En el orden **psicológico**, es necesario tener en cuenta el significado psicológico de la actividad entendida como proceso que implica la personalidad, hay que atender los aspectos organizativos de la actividad, el sistema de relaciones y acciones que apoyan su realización y la forma en que se establece la dirección de la misma. Se tienen en cuenta las interrelaciones del estudiante con los demás y con el medio, La unidad de lo cognitivo y lo afectivo como célula fundamental de la regulación de los modos de actuación del estudiante.

Estimular el proceso de interiorización y subjetivación de las tendencias progresivas que constituyen bases de la solución del problema científico planteado en la tesis, fortaleciendo el “mecanismo” de individualización que se lleva a cabo en las formaciones motivacionales de la personalidad humana, por ello es necesario darle atención a la individualidad y a la determinación de los indicadores funcionales que expresan dicho proceso; necesidades, intereses, metas y aspiraciones que tiene cada estudiante.

Las tesis básicas de la concepción histórico-cultural de Vigotsky son elementos esenciales con evidentes implicaciones en cualquier elemento de la práctica educativa y de la investigación educativa, entre esas tesis se destacan porque afrontaron los elementos esenciales que fundamentan nuestra propuesta. La educación procede al desarrollo, el conocimiento es un proceso de apropiación

producto de la actividad del sujeto, la interacción social media dicha apropiación y la necesidad del empleo de herramientas para hacer posible el conocimiento.

En la teoría de vigotsky el desarrollo de la persona no se hace depender de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano de lo cognitivo, sino que la educación propicia ese proceso de desarrollo entendido en la unidad de lo intelectual y lo afectivo-volitivo, y en interacción con el medio social de la forma más integral y completa.

Desde el punto de vista **pedagógico** se consideran fundamentos teóricos de partida de las actividades propuestas, el diagnóstico y la caracterización de los miembros de la muestra. La atención diferenciada según el nivel de desarrollo de los estudiantes, aplicar el proceder metodológico de la actividad que se aplica, la preparación procedimental de cada uno de los miembros de la muestra para actuar con el modo de actuación responsable.

Hacer uso de los componentes personales y no personales del proceso, la utilización de los métodos, ante todo participativos y productivos: el proceso de educación en valor centrado en el estudiante y sus funciones a realizar, orientación de las actividades para que los miembros de la muestra tengan posibilidad de analizar, discutir en el transcurso del desarrollo de las actividades, tener en cuenta la experiencia vivida por los estudiantes y socializarlas en el colectivo, la intencionalidad política de las actividades.

Las acciones que se proponen reúnen una serie de **características** que determinan el aporte de esta tesis, pues permiten la solución del problema científico planteado, son de naturaleza coherente, sistemática flexible integral que asegura la participación de todos los escolares, que facilita el proceso de desarrollo colectivo para socializar los resultados en el fortalecimiento del valor patriotismo, los resultados están dirigidos a formar modos de actuación patrióticos, las acciones centran la atención en favorecer las relaciones humanas y el protagonismo de los estudiantes, promueven la integración de los escolares y el interés por ser patriotas, permiten insertar los aspectos éticos y morales en las actividades se proyectan a encontrar soluciones a la realidad existente.

La actividad transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar, de dicho proceso.

Según González Maura, Viviana. “Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción”. (González Maura, V.1996:92)

Continúa expresando que “la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que él desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes.” (González, Maura, V. 1995:91).

Talízina en “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección” define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina, N, F. 1983: 79)

Sin embargo, P. Ya Galperin (1986) señaló: acción, unidad de análisis de la Psiquis y en el proceso de la formación de las acciones psíquicas mediante la interiorización.

Galperin (1983) parte de la Teoría de la Actividad de A.N.Leontiev para retomar la acción y profundizar en su estructura y plantea que: acción: constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. (.....)

La acción está formada por componentes estructurales y funcionales. Los componentes estructurales de la acción son: su objeto, su objetivo, motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El objeto el contenido de la misma acción.

El objetivo indica para qué se lleva acabo.

El motivo expresa el por qué se realiza la acción.

La operaciones se refieren al cómo se realizan.

El proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo. Forma de proceder.

Los componentes funcionales de la acción son:

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales.

La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interviene lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción, es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si se hace o se hizo está correcto.

En esta investigación se asumen los criterios de P. Ya Galperin, pues se considera muy actual y asequible en relación con el objetivo trazado para este trabajo.

2.3 Propuesta de acciones educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo desde las clases de computación.

En la estructura de las acciones educativas planteadas están presentes los siguientes elementos:

- Acción.
- Motivo (en todos los casos es el mismo, fortalecer la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado, de la escuela primaria Gustavo Rodríguez Fernández, de la comunidad El Patio, del municipio Jatibonico).
- Objetivo.

- Objeto
- Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones)
- Evaluación y control (en todos los casos tendrá presente la calidad de las respuestas en las intervenciones, por lo que se evaluará siempre cualitativamente y cuantitativamente, haciendo referencia a los logros e insuficiencias. La autoevaluación es imprescindible y la coevaluación. Se desarrollarán situaciones en relación con la computación para que los escolares asocien los modos de actuación y sobre la transformación que van logrando.

Presentación de las acciones educativa.

Acción 1

Descripción de las partes del escudo

Motivo: fortalecer la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado.

Objetivo: Describir las partes del escudo

Objeto: las partes del escudo.

Formas de proceder.

Se estimula a los escolares a observar detenidamente el escudo nacional que está en el laboratorio de computación. Seguidamente le sugiere que abran Mis Documentos donde aparece una carpeta con el nombre de Escudo y realicen la actividad que allí aparece, las respuestas deben escribirlas en el mismo documento en letra arial 12, interlineado 1,5 y a un solo espacio.

*Diga qué simboliza:

- La parte superior del escudo.
- La parte inferior derecha:
- La parte inferior izquierda
- La parte inferior derecha

Después de responder las interrogantes anteriores escribe un texto con fuente Arial y Tamaño de fuente 24 donde le expresas a tus compañeros de aula que significa para ti el escudo. Destaca las palabras que más te emocionaron en el texto con fuente Arial, tamaño de fuente 32, negrita y cursiva.

Escribe un mensaje utilizando el procesador recomendado para editar textos pequeños donde demuestres tu satisfacción por el texto realizado y guárdalo en este mismo documento donde copiaste las respuestas anteriores, utiliza interlineado de 1,5 líneas y alineación general justificada.

Se **controlará y se evaluará** según la participación de los escolares.

Acción 2

Análisis de las conductas patrióticas de un escolar de quinto grado.

Motivo: fortalecer la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado.

Objetivo: Analizar las conductas patrióticas de un escolar de quinto grado.

Objeto: conductas patrióticas

Formas de proceder.

Se orienta que en la carpeta texto, busque el documento que aparece con el título “Acróstico amistoso” y encuentre los valores más significativos de un estudiante de estos tiempos.

Recuerda que pueden aparecer de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo o en diagonales.

La profesora si es preciso debe apoyar al escolar a la hora de realizar las actividades y una vez concluida deben debatirse los valores encontrados, ejemplificando en cada caso con los propios escolares, dando formato al acróstico.

a) Color de fuente en rojo

b) Tamaño de fuente en 14

Una vez concluida la actividad el profesor somete a discusión las conductas patrióticas de un escolar de quinto grado, los cuales harán una valoración crítica de las mismas.

V	A	I	I	E	N	T	E	S
A	R	G	U	M	E	N	T	O
L	A	B	O	R	I	O	S	O
O	P	T	I	M	I	S	T	A
R	E	D	A	C	C	I	Ó	N
E	S	T	U	D	I	O	S	O
S	O	L	I	D	A	R	I	O

Se **controlará y se evaluará** según la participación de los estudiantes

Acción 3

Demostración de alegría y orgullo por vivir en Cuba

Motivo: fortalecer la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado.

Objetivo: Demostrar alegría y orgullo por vivir en Cuba:

Objeto: alegría y orgullo por vivir en Cuba

Formas de proceder

En esta acción los escolares deben escribir en el procesador de texto Word una composición donde pongan de manifiesto los que significa para ellos ser cubano.

Se da un tiempo prudente para la realización la composición y luego se escuchan las mismas para efectuar el debate, escogiendo la composición mejor elaborada para leerla en el matutino del día siguiente.

Los escolares realizarán además una presentación electrónica que esté relacionada con la composición elaborada y la guardarán para que el profesor en otro momento pueda utilizarla con otros fines en una carpeta con el nombre de

Patria en el escritorio.

Se **controlará y se evaluará** según la participación de los estudiantes

Acción 4

Reconocimiento y respeto a los héroes y mártires de la patria

Motivo: fortalecer la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado.

Objetivo: Reconocer y respetar los héroes y mártires de la patria.

Objeto: Los héroes y mártires de la patria

El software seleccionado es “El más puro de nuestra raza”.

Formas de proceder.

Se orienta al escolar buscar el software y que llegue a la opción “Amigos de Martí”.

En esta opción aparecen tres de los amigos más entrañables que tuvo Martí: Fermín Valdés Domínguez, Rafael María de Mendive y Gonzalo de Quesada.

Se orienta dar clic en el nombre de cada uno de ellos donde aparecerá un texto con una síntesis y una foto del escogido.

- El escolar debe leer esta síntesis biográfica y escribirá un texto sobre lo leído en Microsoft Word para que el profesor supervise la actividad.

- Luego en esta misma acción encontrará una opción sobre los amigos espirituanos de Martí entre los que se encuentra Serafín Sánchez Valdivia, el escolar hará de forma verbal una alusión a la estrecha relación que existió entre Martí y Serafín luego de leer el texto se conducirá un debate reflexivo en este sentido que será evaluado por los propios escolares según la calidad.

Se **controlará y se evaluará** según la participación de los estudiantes

Acción 5

Valoración de las posiciones asumidas por los escolares respecto al Patriotismo teniendo en cuenta el texto.

Motivo: fortalecer la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado.

Objetivo: Valorar las posiciones asumidas por los escolares respecto al Patriotismo teniendo en cuenta el texto.

Objeto: posiciones asumidas por los escolares respecto al Patriotismo.

Formas de proceder

La acción consiste en plantear la frase: “Los árboles, se han de poner en fila, para que no pase el gigante de las siete leguas.” Tomada de “Colección de estudios Martianos”, p: 87. Los escolares la buscarán en el software “el más puro de nuestra raza”.

Luego se les plantean las interrogantes:

- ¿A quién hace referencia José Martí, cuando habla del gigante de las siete leguas y los árboles?
- ¿Por qué los árboles han de ponerse en fila y cortarle el paso al gigante de las siete leguas?
- ¿Por qué es tan importante cortarle el paso al gigante de las siete leguas?
- Valora el lugar que ocupa Cuba en esa fila de árboles.
- Valora las pretensiones actuales de este gigante con la instauración del Área de Libre Comercio en América. (ALCA).
- Ponga ejemplos donde se demuestre el papel jugado por Cuba ante el pisotear aplastante de ese gigante.

Los escolares expondrán sus trabajos y el profesor tendrá presente las individualidades.

En la revisión se debe tener presente las diferencias individuales, para propiciar la participación de aquellos estudiantes que necesiten ser estimulados

Se **controlará y se evaluará** según la participación de los estudiantes

Acción 6

Argumentos del patriotismo que caracteriza al pueblo cubano.

Motivo: fortalecer la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado.

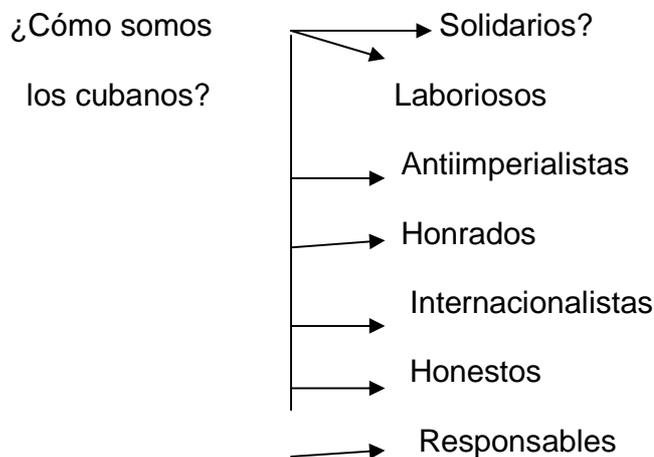
Objetivo: Argumentar el patriotismo que caracteriza al pueblo cubano

Objeto. El patriotismo

Formas de proceder

Teniendo en cuenta la lámina siguiente realice un análisis de los valores que identifican a un buen cubano, escribe con letra times New Román y subrayado, en un documento Word, creado por ti el nombre de los cinco cubanos prisioneros del imperio que en estos momentos son reconocidos en Cuba y el resto del mundo por su patriotismo son ejemplos patriotismo de cubanos que en estos momentos son un ejemplo para el mundo.

Se debe llamar la atención hacia los 5 héroes y los escolares deben señalar los valores que de ellos debemos imitar argumentando el patriotismo que caracterizan a un buen cubano. Se pueden apoyar en el esquema siguiente



Se **controlará y se evaluará** según la participación de los estudiantes

Acción 7

Argumentos de los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado.

Motivo: fortalecer la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado.

Objetivo: Argumentar los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado.

Objeto: Hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado.

Formas de proceder

El profesor pedirá a los alumnos buscar en el software El más puro de nuestra raza módulo 1 la frase para debatirla.

“Ni uniones de América contra Europa, ni con Europa contra un pueblo de América. El caso geográfico de vivir juntos en América no obliga, sino en la mente de algún candidato a bachiller, a una unión política” tomado de “Textos antiimperialistas de José Martí” p: 48...

Para el debate emplear las interrogantes siguientes:

- ¿Qué significa para José Martí vivir juntos en América?
- ¿A qué se refiere cuando manifiesta “Ni uniones de América contra Europa, ni de Europa contra un pueblo de América?”.
- ¿Cómo se manifiesta en la actualidad lo que previó Nuestro Apóstol?
- ¿Qué ideales de Nuestro Apóstol quedan al descubierto en esta frase?
- Argumente, ¿Cómo la Revolución Cubana ha hecho realidad estos pensamientos y escribe la palabra más representativa en el Word y clasifícala según su acentuación?
- ¿Cómo rindes tu homenaje a Martí?

Al final se evalúa la participación de los escolares.

Se **controlará y se evaluará** según la participación de los escolares

Acción 8

Análisis de la definición de patriotismo que asume el Programa de Educación en

Valores del Ministerio de Educación y su relación con el Alegato de Ramón Labañino Salazar

Motivo: fortalecer la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado

Objetivo: analizar la definición de patriotismo que asume el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación y su relación con el Alegato de Ramón Labañino Salazar.

Objeto: definición de patriotismo.

Formas de proceder

El profesor controla los equipos según el puesto de trabajo y le pide a los integrantes que lean atentamente lo que está escrito en la carpeta que está en Mis documentos con el nombre de Patriotismo.

Patriotismo: es la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Posteriormente les comenta que el Ministerio de Educación asume como definición teórica de patriotismo lo que aparece escrito en ese documento.

Después de esta explicación considerada según su criterio muy importante le entrega a cada responsable de los grupos previamente seleccionados una serie de tarjetas que los escolares responderán oralmente según el turno correspondiente, les dice que pueden consultar entre los miembros de los equipos. Acumularán 10 puntos si da la respuesta correcta totalmente, 5 si la responde parcialmente y cero si no responde correctamente.

Si el equipo en turno no sabe la respuesta, da paso y los equipos restantes tendrán derecho a responder, en el caso que el profesor lo considere necesario dará argumentos sobre el contenido de las respuestas con el objetivo de que no queden dudas sobre el tema.

En el contenido de las tarjetas aparecerán preguntas como:

Diga la relación que tiene la definición de patriotismo que aparece el documento expuesto anteriormente con la frase siguiente del Alegato presentado en la vista de sentencia celebrada el jueves 13 de diciembre del 2001 por Ramón Labañino Salazar:

¡Si por evitar la muerte de seres humanos inocentes, si por defender a nuestros dos países del terrorismo, y evitar una invasión inútil a Cuba es por lo que se me condena hoy, pues bienvenida sea!

Se escuchan atentamente las respuestas y se evalúan.

Analicen de la definición las frases siguientes:

- Lealtad a la historia, la Patria y la Revolución Socialista.
- Disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo

Argumente las frases siguientes apoyadas en la definición de patriotismo que aparece en la pizarra.

- Evitar la muerte de seres humanos inocentes.
- Evitar una invasión inútil a Cuba.,

Luego de responder las preguntas se selecciona el mejor resultado según la calidad de las respuestas

Se **controlará y se evaluará** según la participación de los escolares

Una vez concluida la etapa de implementación de las acciones se constató que la número 1, 3 y 8 puestas en práctica surtieron un mayor efecto en la muestra, se observaron más motivados e interesados, es preciso destacar que se logró el objetivo propuesto al constatarse cambios en los indicadores evaluados, lo que garantiza la efectividad de la propuesta. La acción número 7 fue la que más resistencia ofreció.

A manera de síntesis y sobre la base del diagnóstico inicial la aplicación de las acciones en el grupo tomado como muestra, se constató que fueron efectivas pues contribuyen a la educación del valor patriotismo, lográndose

transformaciones favorables en el tema objeto de estudio, como se describe a continuación.

.2.4. Evaluación de los resultados finales de la investigación.

El estudio final se realizó a la muestra de 13 escolares de quinto grado, de la escuela Gustavo Rodríguez Fernández, teniendo presente la necesidad educativa de desarrollar la educación del valor patriotismo en estos escolares.

En el proceso de validación se tuvo en cuenta controlar la variable dependiente nivel de comportamiento patriótico que alcanzan los estudiantes de quinto grado, teniendo en cuenta los siguientes indicadores para mediar su comportamiento: Conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado,

Reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria.

Identifica y respeta los símbolos de la patria, demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.

Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela.

Se emplearon los métodos siguientes: observación a clases, entrevista y prueba pedagógica promoviendo que los escolares sean patriotas.

Partiendo de lo anterior y a manera de síntesis sobre la base del diagnóstico inicial la aplicación de las acciones en el grupo tomado como muestra, se constató que fueron efectivas pues contribuyen a la educación del valor patriotismo, lográndose transformaciones favorables en el tema objeto de estudio, como se describe a continuación.

Resultados finales obtenidos en cada instrumento.

*Análisis de la observación a clases. (Anexo 3)

Objeto: Tratamiento a los aspectos relacionados con el patriotismo.

Método: Observación.

Técnica: Observación a clases.

Instrumento: Guía de observación.

Objetivo: Constatar cómo se manifiestan los escolares en relación a los aspectos que implican la educación del valor patriotismo.

Total de clases observadas: 13.

Indicadores	Inicial			Final		
	B	R	M	B	R	M
Conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado.	4	6	3	13	-	-
Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela.	6	4	3	12	1	-
Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.	9	4	-	13	-	-

La observación se realizó a 13 clases con el objetivo de constatar cómo se manifiestan los escolares en relación a los aspectos que implican la educación del valor patriotismo, permitió confirmar los siguientes resultados:

El indicador relacionado con el conocimiento de los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado inicialmente se comportó al final de implementar la propuesta a un 100%, el protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela finalizó en un 92,3% y el 100% demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba

Análisis de los resultados de la guía de entrevista. (Anexo 4)

Objeto: Implementación en la realización de actividades.

Método: Entrevista.

Técnica: Entrevista a escolares.

Instrumento: Guía de entrevista.

Objetivo: Comprobar el conocimiento que poseen los escolares relacionado con los componentes que caracterizan la educación del valor patriotismo.

Total de escolares entrevistados: 13.

Indicadores	Inicial			Final		
	B	R	M	B	R	M
Conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado	3	4	6	11	1	1
Reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria	2	5	6	13	-	-
Identifica y respeta los símbolos de la patria	4	4	5	11	2	-
Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela	5	4	4	13	-	-

En los resultados de la entrevista realizada a los 13 escolares, en relación con los indicadores evaluados arrojó que el indicador respectivo con el conocimiento de los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado fue el que menos avanzó en comparación con la etapa inicial pues solo llegó a ascender hasta un 84,6% .

Otro indicador evaluado fue el relacionado con reconocimiento y respeto a los héroes y mártires de la patria constatándose resultados muy positivos ya que se logró alcanzar el 100%. Por otra parte se logró que el 84,6% de los escolares identifica y respeta los símbolos de la patria en el inicio se comportó al 30,7% y al final 84,6%, el indicador muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela en el inicial se comportó al 38,4% y al final 100%. (Anexo 6)

*Análisis de la prueba pedagógica. (Anexo 5)

Objeto: Conocimiento del valor patriotismo.

Método: Experimental.

Técnica: Cuestionario.

Instrumento: Guía de cuestionario.

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los escolares en relación al valor patriotismo y los modos de actuación asociados a este valor.

Total de escolares evaluados: 13.

Indicadores	Inicial			Final		
	B	R	M	B	R	M
1. Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.	9	4	-	13	-	-
2. Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela	3	4	6	11	2	-
3. Reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria	4	3	6	13	-	-

Otro resultado significativo lo constituye la prueba pedagógica, realizada con el objetivo de determinar el conocimiento que poseen los escolares en relación al valor patriotismo y los modos de actuación asociados a este valor, se constató en ella que el indicador relacionado con demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba en el inicial se comportó al 69,2% y el final al 100%, el indicador muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela en el inicial se comportó al 23,0% mientras que el final al 75,0% y el indicador relacionado con reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria se comportó en el inicial al 30,0% y el final al 100%. Los resultados obtenidos se muestran en el gráfico (Anexo 7).

Los resultados después de aplicada la prueba pedagógica evidencian cambios en los indicadores evaluados resultando el indicador demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba y reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria los que más avanzaron.

*Resultados del estudio realizado en su estado inicial y final por indicadores.

Indicadores	Inicial			Final		
	B	R	M	B	R	M
1-Conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado	4	3	6	10	2	1
2- Reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria.	2	4	7	11	2	-
3- Identifica y respeta los símbolos de la patria.	3	5	5	13		-
4- Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.	4	5	3	10	2	-
5- Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela	3	3	6	13		

Como se aprecia todos los escolares avanzaron en relación a los indicadores evaluados, siendo los indicadores muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela e Identifica y respeta los símbolos de la patria los que más avanzaron.

Como resultado de la valoración de las tareas de aprendizaje puestas en práctica se llegó a las siguientes generalidades:

- ✓ Los escolares sienten orgullo por vivir en Cuba y así lo manifiestan
- ✓ Participan en las actividades con contenido patriótico con más entusiasmo y entrega.
- ✓ Se incrementó el conocimiento de los héroes y mártires de la patria.
- ✓ Identifican y respetan más los símbolos de la patria.
- ✓ Conocen mejor los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado.

- ✓ Aunque muchos visitan el laboratorio en función del juego también lo hacen en función de adquirir conocimientos patrióticos.
- ✓ Se muestran flexibles y receptivos y entusiastas ante las actividades que se realizan en el centro con carácter patriótico.
- ✓ Reflexionan mejor sobre la base de los contenidos patrióticos que aportan los Softwares educativos y los contenidos que reciben.

No obstante a los resultados alcanzados se asocian algunas insuficiencias en relación al tema objeto de estudio.

- ✓ No se logra que todos conozcan los principales hechos históricos relacionados con el quinto grado.

CONCLUSIONES:

La determinación de los fundamentos sobre la educación en valores, con énfasis en el valor patriotismo demuestra la existencia de una basta bibliografía sobre el tema que puede ser utilizada en función de la educación de los escolares de la enseñanza primaria en este sentido, sin embargo todavía la aplicabilidad de la misma necesita de iniciativas y aportes constantes que no es suficiente en la teoría para este tipo de educación.

El estudio de las potencialidades y carencias realizadas a los escolares de la escuela primaria "Gustavo Rodríguez Fernández", de la comunidad "El Patio", de Jatibonico , corroboró que existen carencias en el tratamiento teórico y práctico que hay que ofrecerle al valor patriotismo en la formación ciudadana en los integrantes de la muestra seleccionada para esta investigación .

Las acciones implementadas en la práctica pedagógica para que den respuesta a las necesidades de la educación patriótica en escolares de quinto grado de la escuela Gustavo Rodríguez Fernández deben de reunir como características fundamentales la contextualización o adaptación a la realidad educativa de este centro y presentan nivel de aplicabilidad en la práctica escolar debido a que las acciones aplicadas son asequibles al escolar.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, en la práctica pedagógica, evidencian cambios positivos en cada uno de los aspectos declarados para el estudio de la variable dependiente, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan las acciones para fortalecer la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado.

RECOMENDACIONES:

Utilizar los resultados obtenidos en la presente investigación para promover la educación del valor patriotismo en la escuela primaria.

Aumentar la elaboración de otras acciones educativas similares a las implementadas en esta investigación en aras de continuar realizando el trabajo en función de fortalecer la educación del valor patriotismo en los escolares.

BIBLIOGRAFÍA:

Almendros, H. (1990). *Nuestro Martí*. Editorial Pueblo y Educación,

Batlle, J. S. (2006). *José Martí aforismos*. La Habana, Centro de Estudios Martianos.

Báxter Pérez, E. (1992). *La formación de valores una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Libros para la educación

Báxter Pérez, E. (1999) La educación en valores, Papel de la escuela. En *Pedagogía 99*.

Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, D. y otros. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una compilación desarrolladora*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, D. y otros. (2006). Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar. En *Maestría en Ciencias de la Educación*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Castro, F. (13 de julio de 1979). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech*. La Habana, Editora Política.

Castro, F. (2003). *Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación*. La Habana, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Colección de textos martianos. (1990). *Ideario pedagógico José Martí*. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (1981). Algunos aspectos relacionados con la dirección de la actividad cognoscitiva. En *Pedagogía*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Congreso del Partido Comunista de Cuba, VI. (2011). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. La Habana, Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

Coppery Cano, S y otros. (2004). *Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial*. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. MINED. (2001). *Metodología Primaria Última versión*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. (2002). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana.

Chávez Rodríguez, J. A. (2006). Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores, en *VII Seminario Nacional para Educadores*.

Chiong Molina, M. O. (2008). *Higiene de la Actividad docente como parte de la higiene de los niños y los adolescentes*. En Higiene de la actividad docente. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Enciclopedia Encarta 2000.

Fabelo Corzo, J. R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. Editorial José Martí.

García Batista, Gilberto (2005). *El Trabajo Independiente. Sus formas y realizaciones*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

García Cuenca, J. (2005). *La comparación en el análisis literario*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

García Marruz, F. (1990). Selección, presentación y comentarios. *Textos antiimperialistas de José Martí*. Editorial Pueblo y Educación.

Gener Navarro, E. J. y otros. (2000). *Elementos de Informática Básica*. Editorial Pueblo y Educación

González Maura, V. (2001). *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1998). *Los valores y su significación en el desarrollo de la persona*. Temas No 15. Publicación de cultura, Ideología y Sociedad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Hart Dávalos, A. (2006). Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores. En *VII Seminario Nacional para Educadores*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Galárraga, E. F. y otros. (2004). *Hacia una educación audiovisual*. Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Sampier, R. (2004). *Metodología de la investigación 1 y 2*. La Habana, Editorial Félix Varela.

Investigadores del Equipo de Primaria del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2000). *Selección de temas Psico- Pedagógicos*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Klingberg, L. (1985). *Introducción a la Didáctica General*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Labañino Rizzo, C. A. y Del Toro Rodríguez, M. (2001). *Multimedia para la educación*. Editorial Pueblo y Educación.

Labañino Rizzo, C., González Merchante, I., Márquez Condú, J. *Biblioteca Multimedia. Biblioteca virtual de Informática "Cultura informática " V 1.0.CESoftE*.

Leal García, H. y otros. (2007). La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. IV (1980). *Actividad, conciencia y personalidad*. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.

López Bombino, L. R. (2004). De la Ética hablamos: el saber ético y la educación en valores. En *El saber ético de ayer a hoy. Tomo I*. Cuba, Editorial Félix Varela.

López Bombino, L. R. (2004). Razones para formar valores: Hacia un análisis ético y axiológico. En *El saber ético de ayer a hoy. Tomo II*. Cuba, Editorial Félix Varela.

Martínez Puentes, S. (2003). *Cuba más allá de los sueños*. Editorial José Martí.

Martí Pérez, J... (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana, Imprenta Nacional de Cuba.

Martí Pérez, J. (1964). Cuaderno de apuntes 18, en *Obras Completas*, t.5

Martí Pérez, J. (1975). *Obras completas*, Tomo XVIII La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación. (2001). *Metodología de la investigación educacional*. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1998). *Resolución Ministerial 90. Lineamientos para fortalecer la formación de valores*. La Habana.

Océano Práctico. *Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios*.

PCC. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*, CC del PCC. La Habana, Editora Política.

PCC. (2011). *Proyecto de documento Base de la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba*. La Habana, Editora política.

Pichardo, H. (1990). *José Martí. Lectura para niños*. Editorial pueblo y educación.

Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1976). *Tesis y Resoluciones*. La Habana, Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

Pomares Ortega, Ú. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo en los escolares de la educación primaria*. Villa Clara, ISP Félix Varela.

Quintan Pérez, M. F. y otros. (2006) *¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?* Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P y otros. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría Práctica*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. y otros. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Lama, R. y otros. (2000). *Introducción a la informática educativa*. Republica de Cuba. Universidad de Pinar del Río. Hermanos Sainz. Instituto Superior Politécnico José A. Echevarría.

Silvestre Orama, M. *Aprendizaje Educación y desarrollo*. UNICEF

Turner Martí, L. y otros. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto #1. (Escuelas primarias y Círculos infantiles). Cuba. Ministerio de Educación.

Valdés Galárraga, R. (1992). *Diccionario del Pensamiento martiano*. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

Valdés Galárraga, R. (1992). *Diccionario del Pensamiento martiano*. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

Varela, F. (1944). Patriotismo, en *Miscelánea Filosófica*. Cuba, Editorial de la Universidad de La Habana.

Vitier, C. (1995). *Cuadernos Martianos I Primaria*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1.

Índice para evaluar los diferentes indicadores de los instrumentos utilizados.

Instrumento: Guía de observación a clases.

1-Conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado.

B- Los conoce todos.

R- los conoce casi todos.

M- Conoce algunos.

2- Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela

B- Muestra protagonismo siempre.

R- Muestra protagonismo casi siempre.

M- Muestra protagonismo algunas veces.

3-Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.

B- Lo demuestra siempre.

R- Lo demuestra casi siempre.

M- Lo demuestra algunas veces.

Instrumento: Entrevista.

1-Conoce los principales hechos históricos en correspondencia con el nivel quinto grado.

B- Los conoce todos.

R- Conoce los más elementales.

M- Conoce de 1 a 3.

2-Reconoce y respeta los símbolos y mártires de la patria.

B- Los reconoce todos y los respeta.

R- Reconoce algunos y los respeta.

M- Reconoce uno y lo respeta.

3-Identifica y respeta los símbolos de la patria.

B- Los reconoce todos y los respeta.

R- Reconoce algunos y los respeta.

M- Reconoce al menos uno y lo respeta.

4- Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela

B- Muestra siempre protagonismo.

R- Muestra casi siempre protagonismo.

M- Muestra algunas veces protagonismo.

Instrumento: Prueba pedagógica.

1-Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.

B- Lo demuestra siempre.

R- Lo demuestra casi siempre.

M- Lo demuestra algunas veces.

2- Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela

B- Lo muestra siempre.

R- Lo muestra con frecuencia.

M- Lo muestra a veces.

3-Reconoce y respeta los símbolos y mártires de la patria.

B- Los reconoce todos y los respeta.

R- Reconoce algunos y los respeta.

M- Reconoce de 1 a 2 y los respeta.

ANEXO 2.

Análisis de documentos.

Objetivo: Analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores.

Documentos analizados: el Modelo de Institución Docente; documentos que norman la educación en valores, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC), VII I Seminario Nacional para Educadores y la Resolución 90/98.

Aspectos a analizar:

- Importancia que le conceden al proceso de educación en valores desde la escuela.
- Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.
- Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los alumnos para desarrollar el valor patriotismo.
- Orientaciones que se brindan los documentos para la educación en valores.

ANEXO 3.

Guía de Observación a clases.

Objeto: Tratamiento a los aspectos relacionados con el patriotismo.

Método: Observación.

Técnica: Observación a clases.

Instrumento: Guía de observación.

Objetivo: Constatar cómo se manifiestan los escolares en relación a los aspectos que implican la educación del valor patriotismo.

Indicadores:

- 1- Conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado.
- 2- Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela.
- 3- Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.

ANEXO 4.

Guía de entrevista.

Objeto: Implicación en la realización de actividades.

Método: Entrevista.

Técnica: Entrevista a escolares.

Instrumento: Guía de entrevista.

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los escolares relacionado con los componentes que caracterizan la educación del valor patriotismo.

Indicadores:

- 1- Conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel quinto grado.
- 2- Reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria.
- 3- Identifica y respeta los símbolos de la patria.
- 4- Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela.

Guía de entrevista:

- Hechos históricos estudiados hasta el nivel quinto grado.
- Símbolos, héroes y mártires de la patria, reconocimiento, respeto e identificación.
- Alegría y respeto por vivir en Cuba.
- Protagonismo en las actividades patrióticas de la escuela.

ANEXO 5.

Prueba pedagógica.

Objeto: Conocimiento del valor patriotismo.

Método: Experimental.

Técnica: Cuestionario.

Instrumento: Guía de cuestionario.

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los escolares en relación al valor patriotismo y los modos de actuación asociados a este valor.

Indicadores:

- Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.
- Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela.
- Reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria.

Cuestionario:

1- Escribe un texto en Word. Selecciona un título.

- Soy pionero y vivo en Cuba.

- Mi Cuba linda y bonita.

- Los héroes y mártires de la patria merecen respeto.

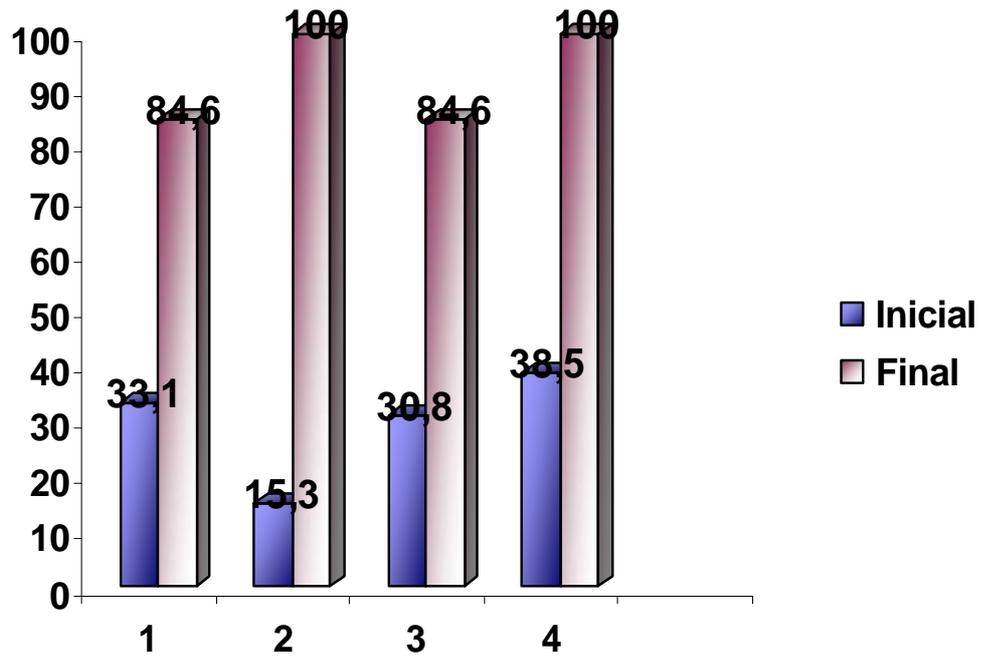
2- Haga referencia a los principales hechos históricos estudiados en clases hasta el quinto grado.

a)- Ponga ejemplos de mártires de la patria.

3- Mencione los símbolos de la patria y su significado.

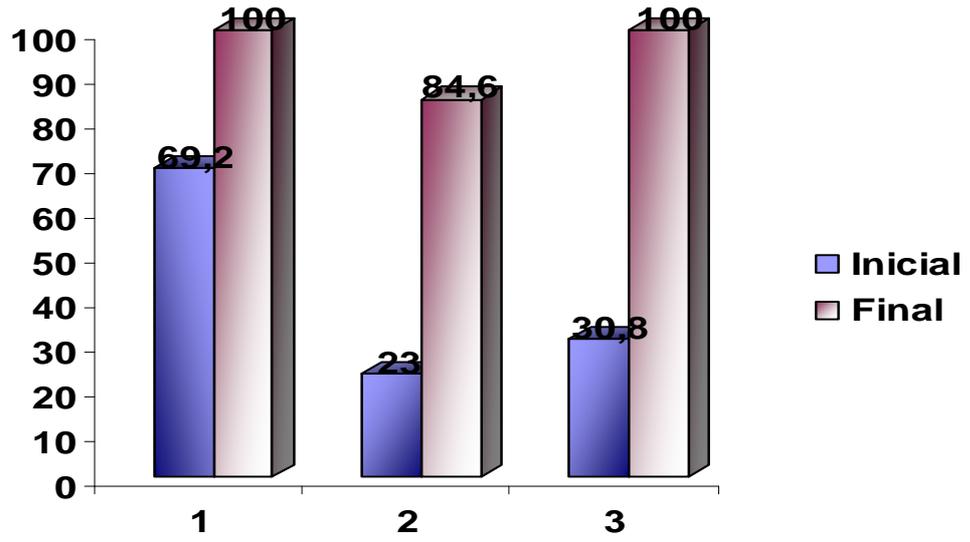
ANEXO 6

RESULTADO INICIAL Y FINAL DE LA ENTREVISTA



ANEXO 7

RESULTADO INICIAL Y FINAL DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA



ANEXO 8

