

REPÚBLICA DE CUBA  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
*“Capitán Silverio Blanco Núñez”*

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN PRIMARIA

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DE LA  
FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN DE SUS HIJOS EN EL CUIDADO Y  
PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

*Lourdes Cifontes Arcia .*

*Sancti Spíritus - 2010*

Universidad de Ciencias Pedagógicas  
Capitán “Silverio Blanco Núñez”  
Sede Pedagógica  
Yaguajay

TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

Mención Primaria.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA  
ORIENTACIÓN DE SUS HIJOS EN EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO  
AMBIENTE.

AUTORA: Lic. Lourdes Cifontes Arcia

Tutor: DrC. Aurelio Daniel Águila Ayala.

Sede de la Maestría: Raúl Perozo Fuentes.

Yaguajay, marzo del 2010.  
“Año 52 de la Revolución”

*“No será un orden mundial agotado y caduco lo que pueda salvar a la humanidad y crear las condiciones naturales indispensables para una vida digna y decorosa en el planeta. La igualdad real de oportunidades y de verdadera justicia social para todos los seres humanos de todas las naciones, etnias, culturas y religiones, no se puede seguir posponiendo en ningún rincón de la Tierra. No se trata de una cuestión ideológica; es ya cuestión de vida o muerte para la especie humana.”*

*Fidel Castro Ruz*

## RESUMEN

El trabajo de preparación de la familia sigue siendo en la actualidad una de las prioridades del sistema educacional cubano y a la vez una de las demandas que la sociedad hace constantemente a la escuela. La preparación de la familia en diversos temas de interés social, hacen de la escuela un pilar importante de influencias educativas para la comunidad. Tal es el caso de la capacitación que en el aspecto medioambiental se puede brindar a los padres.

En esta línea se inscribe el presente trabajo dirigido a la puesta en práctica de una estrategia pedagógica para preparar a la familia en la orientación a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente. La investigación fue realizada en la escuela Luis Augusto Turcios Lima de la Zona Rural 7 del municipio Yaguajay.

Para el desarrollo del proceso investigativo fueron utilizados diversos métodos de los niveles empírico, teórico y matemático y estadístico.

Una vez validada la propuesta de solución se pudo constatar un salto cualitativo en los sujetos de la muestra reflejado en un aumento de los conocimientos sobre cómo orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.

## AGRADECIMIENTOS

A mi esposo por su paciencia, cooperación y ayuda incondicional.

A mi familia, porque siempre han sido fuente de inspiración, especialmente mi mamá y mi papá.

A mis compañeros que siempre me han alentado a continuar la labor iniciada.

A la Revolución cubana por ofrecerme el espacio humano y profesional que me ha hecho crecer.

En fin, a todos los que de una manera u otra han seguido mis pasos.

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: Aproximaciones teóricas acerca de la preparación de los directores de microuniversidades de secundaria básica para implementar el proceso de extensión universitaria.	11
1.1 Génesis y evolución de la extensión universitaria.	11
1.2 El proceso de extensión universitaria en el marco de universalización de la Educación Superior Pedagógica	18
1.3 La preparación del director de microuniversidad en el contexto de la universalización de la Enseñanza Superior Pedagógica.	23
1.4 La microuniversidad. Concepción y retos.	28
1.5 El entorno comunitario y el trabajo extensionista.	37
CAPÍTULO II: Fundamentación y validación de la estrategia dirigida a la preparación de los directores de microuniversidades de secundaria básica para implementar el proceso de extensión universitaria con las instituciones de la comunidad.	39
2.1 Diagnóstico exploratorio sobre la preparación de los directores de las microuniversidades de secundaria básica para el trabajo extensionista con las instituciones de la comunidad.	39
2.2 Aplicación del pretest.	40
2.3 Fundamentación de la estrategia y su estructuración.	43
2.4 Resultados del postest dirigido a medir el nivel de preparación alcanzado por los directores de las microuniversidades de secundaria básica para el trabajo extensionista con las instituciones de la comunidad.	57
2.5 Análisis comparativo de los resultados del pretest y el postest.	59
Conclusiones.	62
Recomendaciones	63
Bibliografía	64

## INTRODUCCIÓN

Las transformaciones que se vienen desarrollando en el Sistema Nacional de Educación, demandan un esfuerzo mayor para enfrentar el trabajo con la familia, que tiene la responsabilidad de la educación de sus hijos desde el nacimiento hasta que inician el preescolar y luego continuar dándole el seguimiento que este trabajo requiere en estrecha coordinación con el centro de estudios.

La responsabilidad de formar al hombre del futuro, determina la extraordinaria importancia de educarlo en correspondencia con las cualidades que sustenta y exige la sociedad en que vive, sólo así se podrá dar continuidad a lo logrado y a transformar con su actuación todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

Cuba, país del tercer mundo, se propone y trabaja intensamente en la búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y consolidar las conquistas de la Revolución. Es este un importante momento del desarrollo, donde hay que dar un salto decisivo, porque las posibilidades que ofrece el grado de avance de las ciencias así lo permiten, es por ello que a la sociedad cubana se le plantea la importante necesidad de enriquecer la formación cultural del hombre, cuya preparación lo ponga a la altura del desarrollo del mundo actual.

La pedagogía cubana en la construcción de su cuerpo teórico ha demostrado que para ser buen educador hay que poseer conocimientos y ser capaz de transmitirlos, sin embargo hoy con las nuevas condiciones en que se desarrolla el trabajo del educador se requiere revolucionar métodos, programas y profundizar ante las nuevas realidades y circunstancias.

La política educacional cubana trazada por el Estado, siempre ha contemplado y priorizado entre sus planes, la educación de la familia. En la actualidad esta tarea alcanza mayores dimensiones por una de las más importantes aspiraciones de la

Revolución Cultural que ha emprendido nuestro país. El Ministerio de Educación junto a otros organismos, organizaciones políticas y de masas, dirige su accionar hacia el perfeccionamiento de la relación escuela-familia como una vía necesaria y decisiva en la formación de las nuevas generaciones.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea...”el matrimonio es la unión voluntaria concretada de un hombre y una mujer con actitud legal para ello, a fin de hacer vida en común. Descansa en la igualdad absoluta de derechos y deberes de los cónyuges, los que deben atender al matrimonio, el hogar y a la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común.” (1992:4).

Como puede apreciarse, en Cuba existe una voluntad absoluta de atención a la familia y de reconocer la importancia que tiene la misma en el seno de nuestra sociedad.

En la ley No 1289 “Código de la Familia”, en el artículo 85, se plantea que: la patria potestad comprende los siguientes deberes y derechos de los padres:

- Atender la educación de sus hijos, inculcarles el amor al estudio, cuidar su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados, velar por su adecuada superación técnica, científica y cultural con arreglo a sus actitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y a colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares.
- Dirigir la formación de sus hijos para la vida social, incluidos el amor a la patria, el respeto a sus símbolos y la debida estimación de sus valores, normas de convivencia social y de la moral socialista y el respeto a los bienes patrimoniales de la sociedad, inspirarles con su actitud el respeto a las autoridades, maestros y demás personas. (Código de la Familia).

En la formación y educación de las nuevas generaciones se vincularán cada vez más firmemente la educación familiar y la educación social, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social.



Los estudios referidos a la familia y en específico los relacionados al trabajo que desde la escuela debe realizarse con esta, demuestran que las ciencias pedagógicas cubanas acumulan un valioso arsenal teórico resultante de numerosas de numerosas investigaciones que al respecto se han realizado en esta línea. Así se destacan los trabajos de Patricia Ares, Esther Baxter, Pedro Luis Castro, Elsa Núñez, Gilberto García, entre otros. En unos se profundiza en la génesis y evolución de la familia y en otros se aborda con profundidad la cuestión referente a la tarea educativa y la formación de valores. Estos referentes permiten una mejor comprensión de la problemática relacionada con la familia y a la vez constituyen una plataforma teórica para la delimitación de nuevas necesidades en esta área de la sociología cubana.

El estudio y análisis de la referida producción científica permitió establecer que los resultados que se exponen abarcan las cuestiones relativas a la relación hogar-escuela y el enfoque metodológico para el trabajo de educación familiar, así como establecen las vías para lograr una influencia adecuada en la familia desde la escuela, sin embargo no abordan aspectos específicos del trabajo con la familia en su preparación para la labor educativa en temas tan urgentes como el cuidado y protección del medio ambiente, aunque la generalidad de experiencias consultadas están enfocadas al tratamiento de la sexualidad, la formación de valores, el comportamiento social y la educación formal.

En el caso específico de la formación de una cultura medioambiental, la mayoría de los especialistas coinciden en que ésta debe formarse desde los primeros años de vida donde las influencias educativas que se reciben en el seno familiar constituyen un eslabón importante en todo el proceso de formación de un pensamiento y modos de actuación afines que durante toda la vida el individuo irá manifestando. Visto así, de esta manera, la labor que en este sentido debe realizar la escuela constituye en la actualidad un reto que se traduce en un área de carencias que debe ser estudiada por la vía científica.

Partiendo de este análisis se pudo constatar que a pesar de que este tema ha sido investigado en el sector urbano del territorio con la puesta en práctica de algunas

experiencias, no ocurre así en el sector rural, donde otros factores propios de estas áreas geográficas condicionan las características de este tipo de estudio.

La indagación preliminar y los resultados de la consulta a variadas fuentes implicadas en dicha problemática arrojó que en la escuela rural Luis Augusto Turcios Lima, de la Zona Rural 7 del municipio Yaguajay el problema referido constituye una carencia que debe ser resuelta por la vía científica, lo que fue el motivo fundamental para la formulación del **problema científico**, el cual se plantea en la siguiente interrogante:

¿Cómo preparar a las familias de la escuela rural Luis Augusto Turcios Lima para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente?

Como **objeto** de investigación se declara la preparación de la familia y el **campo de acción** es la preparación de la familia para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.

El **objetivo** se dirige a:

Aplicar una estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia en la orientación a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.

Para realizar el proceso de investigación se realizan las siguientes **preguntas científicas**:

-¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación de la familia en la orientación a sus hijos para el cuidado y protección del medio ambiente?

- ¿Qué potencialidades y necesidades de preparación poseen las familias de la escuela rural Luis Augusto Turcios Lima para la orientación a sus hijos para el cuidado y protección del medio ambiente?

-¿Qué características tendrá la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de las familias de la escuela rural Luis Augusto Turcios Lima en la orientación a sus hijos para el cuidado y protección del medio ambiente?

- ¿Qué resultados arrojará la validación de la aplicación de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de las familias de la escuela rural Luis Augusto Turcios Lima en la orientación a sus hijos para el cuidado y protección del medio ambiente?

Para dar respuesta a estas interrogantes es preciso dar cumplimiento a las siguientes **tareas científicas**:

1-Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que servirán de plataforma a la preparación de la familia para la orientación de sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.

2-Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de la preparación que poseen las familias de la escuela rural Luis Augusto Turcios Lima para la orientación a sus hijos para el cuidado y protección del medio ambiente.

3-Elaboración y aplicación de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de las familias de la escuela rural Luis Augusto Turcios Lima en la orientación a sus hijos para el cuidado y protección del medio ambiente.

4-Validación de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de las familias de la escuela rural Luis Augusto Turcios Lima en la orientación a sus hijos para el cuidado y protección del medio ambiente.

La metodología empleada asume, como criterio fundamental, la concepción marxista-leninista con un enfoque materialista-dialéctico a partir de una concepción sistémica de la investigación, dando lugar a una propuesta flexible como alternativa de solución susceptible a comprobación científica.

A partir del establecimiento de una hipótesis auxiliar, se determinaron las siguientes variables.

Variable independiente: Estrategia Pedagógica.

Variable dependiente: Preparación de la familia para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.

Las variables anteriores fueron operacionalizadas como sigue:

Variable independiente: Esta estrategia dirigida a la preparación de las familias para la orientación a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente ha sido estructurada sobre la base de las potencialidades y carencias observadas en la muestra y estructurada en una secuencia de acciones que favorecerán la incorporación de los conocimientos básicos que le permitirán a las familias de la muestra actuar con mayor eficiencia en la formación de conceptos y motivaciones positivas hacia el cuidado del entorno en sus hijos.

Variable dependiente: el autor ha definido como preparación de las familias para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente al nivel de conocimientos alcanzados por éstas que les permitan el empleo de acciones concretas en la motivación de sus hijos hacia el cuidado y protección del medio ambiente a partir de influencias educativas conscientemente organizadas y dirigidas.

De la conceptualización de la variable pudieron determinarse las siguientes dimensiones e indicadores.

Dimensión 1: Cognitiva.

Indicadores.

1.1-Conocimientos esenciales sobre el medio ambiente.

1.2-Conocimiento de las vías para orientar el cuidado y protección del medio ambiente.

Dimensión 2: Motivacional-Procedimental.

Indicadores.

2.1-Motivación hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

2.2-Uso de vías para la orientación en el cuidado y protección del medio ambiente.

### **Métodos del nivel teórico:**

Analítico-sintético: permitió descomponer un todo en sus partes y unirlos previamente analizados para descubrir relaciones y características al estudiar los fundamentos teóricos de la preparación de la familia y la dirección del proceso educativo.

Inductivo-deductivo: para la determinación de regularidades y hacer generalizaciones a tener en cuenta en la elaboración de la estrategia pedagógica que den respuesta al problema científico de la investigación.

Histórico-lógico: al analizar el desarrollo histórico de la concepción del trabajo de preparación de la familia en diferentes momentos.

Modelación: es la vía que se utilizó en la representación de la estrategia pedagógica para la preparación de la familia en una realidad concreta. Como instrumento de investigación se elaboró el modelo para su configuración simplificada.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: expresa la transformación del conocimiento científico en su proceso de desarrollo, permite precisar las particularidades de las familias, sus regularidades, cualidades generales y estables, además los estudios emanados del análisis teórico permitió la modelación de la estrategia pedagógica.

Genético: al utilizar este método se estudió el desarrollo de la preparación de la familia en el decursar de su evolución y los factores que lo condicionan, cómo evolucionó, se transformó y cómo se produjo la transformación de los directores sometidos a pre-experimento.

Enfoque de sistema: proporcionó la orientación general para la preparación de la familia como una realidad integral, formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción, además permitió elaborar la estructura interna de la estrategia pedagógica.

### **Métodos del nivel empírico.**

La observación científica: se aplicó en la fase formativa del experimento pedagógico de forma tal que permitió describir e interpretar científicamente el desenvolvimiento

habitual de las familias, para constatar el nivel de preparación y modos de actuación, durante la realización de la sesión de preparación.

La encuesta: se aplicó a los sujetos de la muestra con el fin de obtener información acerca de la opinión que poseen sobre el medio ambiente y la orientación a sus hijos sobre su cuidado y protección.

Análisis de documentos: para el estudio de documentos relacionados con el tema de investigación en cuanto a:

1. Caracterización de la familia.
2. Estrategia de trabajo con la familia.

Experimento pedagógico: se realizó para provocar cambios de manera intencionada en la preparación de las familias y analizar esos cambios con miras a comprobar la validez de la estrategia pedagógica y poder obtener nuevos conocimientos.

El tipo de experimento realizado es el pre-experimento donde se intervino en el fenómeno para transformarlo, desarrollarlo, perfeccionarlo y llevarlo a un nivel superior. Se trabajó con la muestra en sus tres etapas (diagnóstica, formativa y comprobatoria). Fue aplicado para la validación de la estrategia pedagógica.

### **Nivel matemático.**

Cálculo porcentual de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico inicial, durante y al final del pre-experimento pedagógico.

La estadística descriptiva mediante gráficos y tablas para el análisis de los resultados antes y después.

### **Población y muestra.**

La población está conformada por 13 sujetos que integran las familias de la escuela rural Luis Augusto Turcios Lima, perteneciente a la Zona Rural 7 del municipio Yaguajay y la muestra, seleccionada de forma intencional, la integran los 13 sujetos referidos, lo que representa el 100 % de la población.

La muestra se caracteriza por tener como promedio de edad 42 años e integra a sujetos de ambos sexos. En su totalidad mantienen una comunicación y colaboración sistemática con la escuela, un nivel de escolaridad de noveno grado que le proporciona condiciones óptimas para la preparación en diferentes áreas de interés, a la vez que cuentan con la experiencia de preparación en variados temas con resultados positivos en el trabajo grupal, no obstante se refleja en las caracterizaciones desconocimiento y falta de motivación en el trabajo de orientación para el cuidado y protección del medio ambiente, aspecto este que se agrava si se tiene en cuenta las características de la zona de residencia donde se encuentra ubicada una fábrica y unidades de cría de porcinos.

La **significación práctica** de este trabajo se centra a partir de la estrategia pedagógica propuesta, que posibilita elevar la capacitación de la preparación de la familia. Esta propuesta puede ser utilizada en otras escuelas del sector rural del municipio, adecuándolas a las condiciones objetivas y subjetivas de los mismos, reflejando una mejor planificación y conducción de esta.

La **novedad científica** radica en que la estrategia pedagógica relaciona diferentes vías que propician un intercambio de conocimientos entre los sujetos de las familias implicadas, logrando garantizar la preparación de estos y con ellos modificar sus modo de actuación.

El texto escrito de la investigación se ha dividido en:

Capítulo I: Reflexiones teóricas a partir de la sistematización bibliográfica de los principales fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, del tema de la preparación de la familia. Se presenta un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía consultada que sirve de fundamento a la propuesta elaborada. Se reflejan elementos que se consideran importantes para asumir la preparación de la familia.

Capítulo II: Presentación de la propuesta de solución y análisis de los resultados.

Se realiza el análisis del diagnóstico del estado en que se encuentra la preparación de la familia; se presentan las actividades contenidas en la estrategia pedagógica y el análisis de los resultados de la validación en la práctica de dicha propuesta.

**Glosario de términos:**

Orientación: Acción y efecto de orientar. Posición de un objeto en relación con los puntos cardinales. Sistema que permite ayudar a los niños a escoger un oficio que corresponde de una parte a sus aptitudes y de otra a las salidas que pueda tener.

Familia: Grupo de consanguíneos que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos.

Preparación: Es concebida como un proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permite dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías.

Preparación metodológica: Propicia análisis sistémico y organización de los procedimientos internos de una ciencia o de un grupo particular de problemas.

Actividad: Es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad se estimula por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones.



## **CAPÍTULO I.**

### **Aproximaciones teóricas acerca de la preparación de la familia para la orientación a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.**

#### **1.1. Consideraciones teóricas acerca de la familia.**

La familia como categoría social, histórica y psicológica está en interacción continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo. Para la preparación de la familia es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas con un enfoque multilateral.

Después de un estudio bibliográfico el autor de este trabajo considera la idea central de la filosofía de la educación acerca de la educabilidad del hombre. Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr su preparación para el cumplimiento de sus funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación cubana.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: ...”El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”..., más adelante señala... “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. (1992:18).

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo.

- Según la Oficina del Censo de los Estados Unidos (Census Bureau) una familia es un grupo de dos o más personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio o adopción y que viven juntas (U.S. Bureau).

- Un sistema de diversos papeles o una unidad de personalidades interaccionantes que tal vez no esté reconocida por la ley; pero cuyos miembros tienen obligaciones mutuas. (Biddle BJ: Role Theory, Thorne B, Yalom M: Rethinking).

- Grupo de personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio, adopción, que comparten una residencia común durante cierto tiempo de sus vidas, asumen derechos y obligaciones recíprocas entre sí y son la principal fuente de socialización de sus miembros. (Eshelman JR, Cashion BG: Sociology an introduction. Boston. Little, Brown 1985).

Pedro Luis Castro Alegret define...“familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia”. (1999:17}

- “La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos” (Ares, P. 1998: 1)

Muchas definiciones no se corresponden con los cambios actuales; porque como plantea Patricia Ares (2003:19) existe el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar. Las uniones pueden o no ser legales, pueden ser para toda la vida; pero son muy frecuentes los divorcios, los miembros de la unión no siempre son heterosexuales, entre otros aspectos.

En el presente trabajo se asume la siguiente definición: *“La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el*

*círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”.* (Castro, P. L. 2005: 17).

Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad.

Las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social, han sido reunidas en cuatro grandes grupos.

- Función económica.
- Función biosocial.
- Función espiritual-cultural.
- Función educativa.

La familia no es viable sin que exista cierta armonía entre estas funciones. La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados para asegurar la salud de sus miembros, también se incluyen la distribución de los roles hogareños y el descanso.

La función biosocial comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual-cultural comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, superación, esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos; es decir, referida a las condiciones espirituales de existencia (relativa a valores), la misma también es el fruto del cumplimiento de todas las funciones familiares.

Esta función, denominada educativa por otros autores, permite a la familia el desarrollo total del hombre, en lo que difícilmente puede ser sustituida por otros grupos sociales o instituciones que intervienen en la educación. Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida escolar de los hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

Los directores deben capacitarse para preparar a la familia en su función educativa que debe potenciarse desde la institución preescolar. El director de escuela, como centro cultural más importante de la comunidad, en su proyección no puede estar ajeno al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres.

Investigadores cubanos, entre los que se encuentran: Pedro L. Castro Alegret (2005), Silvia María Castillo Suárez (1990), Elsa Núñez Aragón (2002). También Patricia Ares Muzio (2004), Inés Roca Moreira, y Marta Torres (2003), han hecho valiosos aportes al estudio de la familia.

Patricia Ares Muzio (2004) ha desarrollado un estudio teórico metodológico y ha aportado valiosas técnicas psicológicas que permiten conocer los roles paternos y maternos y las consecuencias de estos patrones en la educación de los hijos. Ha realizado importantes aportes sobre la familia cubana actual, también relacionados con la pareja, género y sobre las relaciones familia y sociedad, eventos vitales y desarrollo infantil.

En el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad.

Bajo el sistema social cubano, el matrimonio comparte como institución jurídica, obligaciones de alimento, educación, tutela, con absoluta igualdad de derechos y deberes entre madre y padre; exigiendo vínculos de cariño, ayuda mutua, respeto recíproco y obligaciones de protección y educación moral entre todos sus miembros

para que se desarrollen plenamente como ciudadanos dignos de esta sociedad socialista, para que vivan como adultos capaces y bien adaptados.

La sociedad cubana respalda y protege a la familia desde que el bebé está concebido en el vientre de la madre, ejemplo de ello lo constituye el Programa Materno-Infantil, mediante el cual se trazan lineamientos dirigidos a preservar la salud y bienestar de la madre durante el embarazo, el parto y posterior a este.

No se puede desconocer que, al constituirse una pareja como familia ambos traen a esa unión los valores, formas de actuar, de pensar, que adquieren de sus respectivos hogares y, ya desempeñándose como padres, es que van acoplando sus concepciones al respecto, sin que a veces lleguen a una real unificación de criterios acerca de cómo enfrentar la delicada tarea de educar a sus hijos y/o desconozcan, en no pocas ocasiones la gran importancia que tiene, por ejemplo, la comunicación afectiva en la primera infancia, cuya alteración en este período incide negativamente en su desarrollo. Es precisamente aquí donde entra a ocupar su lugar la institución escolar y donde el director tiene que ejercer su influencia.

El trabajo de los directores en la educación familiar consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa y apoyo a las tareas y objetivos de la institución, seguros de que son los más adecuados para obtener los resultados óptimos a los que ambos (familia y centros educacionales) aspiran. La proyección del centro educativo hacia la familia puede resumirse en dos palabras: conocer y orientar.

Todo niño o niña nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo del niño que la educación infantil deberá compensar. Esta complementa al hogar proporcionando educación adecuada para la promoción del desarrollo del estudiante. Ha de ser punto

de formación no solo de ellos, sino de la familia. Esta debe estar preparada para asumir la educación de sus hijos, pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde entra a jugar su papel el director y el personal docente, desarrollando vías de preparación efectivas que proporcionen a los padres saberes, para conducir acertadamente su función educativa. El director puede seleccionar una u otra, en diferentes momentos y circunstancias. Estas se describen a continuación:

Reuniones de padres: es el encuentro que tiene sistemáticamente la dirección de la institución con los familiares con el objetivo de tratar aspectos organizativos de carácter general.

Entrevistas o despachos: es el diálogo entre el director y los educadores y alguno o algunos de los familiares para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características de los educandos. Se aclara que en esta vía no se debe centrar la atención en aspectos negativos, sino indagar sobre las posibles influencias que pueden estar afectando su desarrollo, para de manera conjunta buscar soluciones.

Visitas al hogar: constituyen una forma nada descartable, por lo alentador que puede resultar que los educadores se personen en la casa de aquellos estudiantes que están atravesando una situación difícil, motivada por una enfermedad o situación familiar, y en otros casos para conocer más sobre la familia, los métodos educativos que se emplean y satisfacción de las necesidades básicas. Se considera que dichas visitas se deben anunciar y es preciso estar atentos a la disposición de los familiares para recibir a los visitantes. Siempre deben tener un enfoque positivo y humano, brindando la colaboración que sea posible en los casos que la requieran.

Actividad Conjunta: constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental preparar a la misma en los contenidos, hábitos y habilidades que cada educando debe lograr según su edad y nivel.

Existen documentos que establecen la preparación a la familia como una prioridad. Así se evidencia en los objetivos del Ministerio de Educación donde se hace referencia a lograr un trabajo preventivo, a partir del diagnóstico oportuno de los

alumnos y la familia, que propicie una atención diferenciada y sistemática de conjunto con los padres y la comunidad. Es por esta razón que insistimos en el tratamiento a esta problemática con los directores del municipio.

## **1.2. La preparación de la familia. Papel de la escuela.**

La orientación a la familia depende en gran medida del enfoque en forma de sistema que se haga por parte de la dirección de la escuela. El carácter sistémico del funcionamiento del consejo de dirección presupone una armonía entre el todo y las partes integrantes del sistema o sea entre el Consejo de Dirección y la familia, el análisis de las funciones, el trabajo coordinado entre los órganos de dirección que conforman el sistema así como la ausencia de eslabones innecesarios contribuyen a una adecuada orientación de la familia para el trabajo con los adolescentes y jóvenes.

Depende en gran medida para el logro de este propósito el cumplimiento de las funciones de dirección.

Para este trabajo es necesario reflexionar en algunas cuestiones que pueden analizarse a continuación:

- La responsabilidad que tiene el director de garantizar que la institución en su conjunto y el colectivo de profesores y alumnos, que la integran, conozcan los objetivos que persiguen; dentro de qué política, límites o normas pueden alcanzarse y cuáles funciones y actividades son necesarias llevar a cabo para lograrlos. Esto capacita a los subordinados para poder planificar y ejecutar mejor su trabajo, y los pone en condiciones de comprender las decisiones que se tomen en el tratamiento con los padres de los niños y adolescentes para que influyan positivamente en estos.
- El director al ejercer su función, parte de la autoridad formal que le viene dada por el cargo que ocupa y esta debe estar en correspondencia con su papel en el trabajo con la familia. Ganarse la autoridad moral sobre el colectivo y sobre todo de la familia, que es la decisiva, no solo constituye su trabajo más

importante, sino que además, es la única forma de alcanzar los objetivos en forma racional y, al mismo tiempo, lograr que el colectivo se sienta satisfecho.

- El colectivo, en la misma medida en que se siente parte del mando y no un simple instrumento de este, participa con mayor interés y efectividad en las tareas de su institución en correspondencia con el trabajo con la familia para influir en la preparación de los niños y adolescentes.
- La disciplina es un requisito indispensable para conducir al colectivo hacia los objetivos trazados; entendiéndose como tal a la conducta con ajuste al logro de estos.
- El mando y el resto de los elementos funcionales de la dirección deben constituir una unidad.

Sobre los objetivos de la función de mando hay que señalar que el director es el encargado, por tanto de garantizar en gran medida, la ejecución adecuada de las tareas y actividades para contribuir al logro de estos, de la función de mando en cuanto al tratamiento de la familia, los cuales son:

- Regular, mediante el ejercicio consciente de su autoridad, la marcha del trabajo, de manera que la institución cumpla su objetivo, alcance un alto grado de estabilidad y se perfeccione continuamente y que los padres interactúen en este sentido para una mejor organización de todo el trabajo, en correspondencia con las prioridades y objetivos de trabajo que tiene la escuela con la familia.
- Garantizar la ejecución coordinada e integral de la actividad de todos los elementos y factores que intervienen en el proceso de dirección, y lograr que los propósitos de todos ellos estén orientados al cumplimiento de los objetivos de la institución como sistema, de manera que la familia ejerza su influencia en el trabajo con los niños y adolescentes.
- Ejecutar el proceso de toma de decisiones a partir de la información que lo rodea, y garantizar que esas decisiones se conviertan en acciones concretas, ajustadas siempre que sea posible, sin lo cual todo lo anterior sería de poca utilidad.



Es necesario tener una visión más integral y crítica del objeto de dirección en función de la orientación de la familia para el trabajo con sus hijos, es decir, del centro como institución especializada, encargada de dirigir el proceso de educación de los niños y jóvenes, coordinando sus esfuerzos con el resto de las instituciones socializadoras que influyen.

### 1.3 El cuidado y protección del medio ambiente. Retos actuales

¿Qué es entonces la educación ambiental?

En 1987, Moscú fue sede del Congreso de Educación Ambiental. Este evento centró su atención en: información investigación y experimentación de contenidos y métodos, formación del personal encargado de la educación en los diferentes ámbitos y cooperación regional e internacional.

En este Congreso se define la educación ambiental como un proceso permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio ambiente y adquieren los conocimientos, valores, comportamientos, la experiencia, la voluntad de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

Otros autores como Zajlebni, 1987 considera a la Educación Ambiental como un proceso psicopedagógico dirigido a la formación de conocimientos referentes a los fundamentos científicos de la conservación de la naturaleza y de habilidades y hábitos necesarios en unidad con la educación de un ideal estético y de las normas y reglas morales y estéticas de una determinada sociedad en relación con el medio natural.

Sánchez y Guisa. 1990 considera que la educación ambiental es la educación de todos los ciudadanos y debería dirigirse a personas de cualquier edad, en todos los tipos y categorías de educación académica que incluya a la Preescolar, la primaria, la secundaria, y la superior y de educación no académica, para jóvenes y adultos que no asistan a la escuela. El objetivo de dicha educación, es la creación de una ciudadanía ambientalmente instruida que cuente con los conocimientos básicos y se preocupe de los problemas ambientales, que sea consciente de las implicaciones de

tales problemas y tenga las habilidades básicas para afrontarlos e iniciar soluciones elementales, así como motivación y participación en las medidas de ordenación ambiental.

Sin embargo, Valdés, (1992) expresa que es un proceso educativo permanente que prepare a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas del medio ambiente de la época contemporánea, les proporcione conocimientos científicos – técnicos que permitan desarrollar una conciencia de la necesidad impostergable de proteger al entorno natural con aptitudes y acciones puestas de manifiesto a diario y una consecuente protección del entorno que garantice el pleno disfrute de la vida.

Por otra parte, Castro, (1994) define la educación ambiental como una forma de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades y a potenciar la participación de la población en gestión del ambiente.

Vera y Tabares, (1995) realizan un análisis detallado del concepto de educación ambiental y arriban a las siguientes conclusiones: está dirigida al desarrollo de conocimientos, conciencia, comportamientos, actitudes, aptitudes y valores para lograr la participación activa de todos los ciudadanos en la solución de los problemas:

- Debe analizarse como un proceso permanente, continuo y sistémico que abarque todos los niveles y tipos de enseñanza, así como los intereses individuales y colectivos.
- No puede restringirse sólo a los centros docentes. Es necesario que esta salga de las aulas y se exporte a las comunidades con carácter multiplicador.
- No debe concebirse como un programa, debe formar parte de todas y cada una de las disciplinas cumpliéndose así con el enfoque de infusión o incorporación ambiental. Debe tener un carácter multi e interdisciplinario.
- Debe tener como eje central la calidad de vida y el desarrollo sostenible.

Cardona, (1995) señala que es un proceso educativo permanente orientado a lograr como meta final la participación de los ciudadanos en la prevención y solución de problemas ambientales transformando así, su medio ambiente en función de elevar a planos superiores la calidad de vida de la población, es la educación que debe orientar hacia un desarrollo sostenible.

En la Estrategia Nacional (1997) se plantea que la educación ambiental se considera un modelo técnico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional, está dirigida a la adquisición y generación de conocimientos, hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores hacia nuevas formas de relación de los seres humanos con la Naturaleza, de estos entre si y con el resto de la sociedad... debe ser un proceso continuo y permanente que alcance todos los ámbitos educativos, formales, no formales e informales, dirigido a todas las edades, sectores y grupos sociales... debe preparar para la participación y la competencia en la solución de problemas... requiere de una metodología activa, flexible y una participación que estimule la creatividad y el desarrollo de la inteligencia.

En la ley No 81 (1997), se asume el concepto de educación ambiental como un " Proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

1992 fue un año de intensa actividad, se desarrolla en Río de Janeiro (Brasil) la Conferencia de la Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD) siguiendo las estrategias de Tbilisi, Moscú; se elaboraron programas dirigidos a: "El fomento de capacitación y el aumento de la conciencia del público y fundamentalmente a la reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenido.

En Nueva York (1997) se celebró La Conferencia Intergubernamental de Río + cinco, ratificando toda la política trazada en la Conferencia de Río. En este mismo año se celebra Thessaloniki, Grecia se desarrolló la Conferencia "medio ambiente y

sociedad: Educación y Conciencia”. En esta conferencia participaron un total de 83 países. Entre los aspectos que se recomendaron están:

- Fortalecer la educación ambiental, desarrollar programas de capacitación.
- Utilizar los medios masivos de comunicación en función de la educación ambiental
- Las escuelas deben incorporar al currículo temas relacionados con la la educación ambiental.

Se celebró en Bridgetown en marzo del 2000 la XII Reunión del Foro de Ministros del Medio Ambiente de América y el Caribe con el propósito de implementar un programa de capacitación comunitaria relativo a la conservación y manejo de los recursos naturales.

La Reunión Internacional de Expertos en educación ambiental, donde se establecieron los lineamientos para una propuesta sobre los enfoques y perspectivas de la educación ambiental para el nuevo milenio.

En Johannesburgo (Sudáfrica ) se desarrolla la Cumbre de Desarrollo Sostenible , también conocida como la Cumbre de la Tierra , en esta reunión se valoraron los avances existentes desde 1992 , en su propósito de reorientar el crecimiento hacia un desarrollo sostenible, se realizó un balance sobre las experiencias y los logros.

En términos de la ciencia, la educación y la capacitación, lo que se necesita es:

La educación ambiental se considera un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimiento, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores se armonicen las relaciones entre los hombres, y entre estos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. (Gaceta Oficial 2002)

La educación ambiental es una actividad que surge cuando el hombre comprendió su relación con la biosfera y empezó a cuestionarse su papel en la conservación o degradación del entorno.

Este tema ha tenido una amplia difusión, en la actualidad se han venido desarrollando importantes reuniones sobre el tema medio ambiente; seminarios y conferencias transcendentales, donde se han trazado los objetivos de la educación ambiental, así como, su programa interno, además se han celebrado congresos donde se evaluaron los avances de esta actividad.

En 1976 se crea la comisión Nacional para la conservación de los recursos naturales (COMARNA). En 1979 se desarrolla en La Habana el Primer Seminario Nacional de Educación Ambiental. En los años 80 se desarrollan posteriores seminarios nacionales de Educación Ambiental.

En el período de 1990-1995 se desarrollaron tres seminarios internacionales regionales de Educación Ambiental caracterizados por intercambios de experiencias de avanzada con la presencia de especialistas de América Latina y del Caribe.

La Estrategia nacional de educación ambiental, fue aprobada en 1997 y se encuentra en plena fase de implementación, se avanza en la introducción de la dimensión ambiental en los planes de estudio del sistema nacional de educación. En la implementación de las estrategias ambientales sectoriales se ha abordado la educación ambiental de los dirigentes, profesionales y trabajadores de cada sector, y en las territoriales una de los aspectos priorizados es la educación de la población en las comunidades, cuyos programas provinciales de educación ambiental se ejecutan satisfactoriamente, los medios masivos de comunicación ya abordan con más asiduidad el tema ambiental para conocimiento de la población.

Cuba se ha adscrito a importantes acuerdos multilaterales internacionales ambientales: protocolo de Kyoto de la Convención de cambios climáticos, Convención de lucha contra la desertificación y la sequía, Convención RAMSAR, protocolo SPAW del Convenio para la protección y el desarrollo del medio marino de la región del gran Caribe, la Enmienda de Montreal, el Protocolo de Montreal, el

Convenio de Róterdam sobre el procedimiento PIC, y recientemente el Convenio sobre las sustancias contaminantes orgánicas persistentes (POPS). Puede significarse que se han implementado en el país los principales acuerdos y convenios internacionales ambientales de los que Cuba es parte, estableciendo acciones nacionales concretas ante sus mandatos y lineamientos; así como los acuerdos de sus principales reuniones.

La pieza clave de este nuevo ordenamiento jurídico lo es la ley del Medio ambiente, aprobada el 11 de Julio de 1997 a partir de que se ha desarrollado todo un sistema regulativo en la materia. En este sentido apuntan disposiciones más recientes como:

- Decreto- ley de la seguridad biológica, (1999).
- Decreto- ley sobre el sistema nacional de áreas protegidas, (1999).
- Decreto- ley sobre las contravenciones del medio ambiente(1999).
- Decreto- ley de gestión de la zona costera (2000).

La educación ambiental busca, de manera general, la recuperación de la relación armónica entre sociedad y naturaleza, entre ser humano y el medio físico. De manera particular la educación ambiental se orienta entre otras cosas a la búsqueda de.

- Conciencia: ayudar a los individuos a tomar conciencia y sensibilizar en la protección del medio ambiente.
- Conocimiento: preparación y ayuda a las personas para poder irradiar en lo relacionado con la protección del medio ambiente y la educación ambiental.
- Actitudes: crear en la sociedad valores sociales, sentimientos profundos hacia problemas ambientales. Ser responsable ante el medio ambiente.
- Habilidades: ayudar a los grupos sociales a que adquieran una preparación.
- Participación: participar activamente en la toma de decisiones de los problemas ambientales.

Entre los principios de la educación ambiental pudiéramos citar (Rodríguez 2002)

- Naturaleza sistémica del medio ambiente.
- El valor de la diversidad biológica cultural.

- Nuevo concepto de necesidades (básicas).
- Equidad y sustentabilidad.
- Desarrollo de la conciencia local y planetaria.
- La solidaridad, las estrategias democráticas y la interacción entre las culturas.
- El valor de los contextos.
- El protagonismo de las comunidades en su propio desarrollo.
- El valor educativo del conflicto (ocasiones para crecer).
- Los valores como fundamento de la acción.
- Pensamiento crítico e innovador.
- Integración de conceptos, aptitudes y valores.
- La toma de decisión como ejercicio básico.
- La interdisciplinariedad como principio metodológico.

Estos principios tienen mucha vigencia y actualidad. Sobre su base se puede contribuir a perfeccionar la realidad de la escuela con ayuda de la poesía, en busca de una mejor educación ambiental de los alumnos.

Los métodos de la educación ambiental deben promover la participación activa, la resolución de problemas y la formación de valores. Estos métodos se corresponden en alguna medida con los planteados por la educación de avanzada y están encaminados a propiciar la participación.

Algunos métodos se han aplicado en la enseñanza de la educación ambiental y se encuentran claramente determinados (Cardona,2003)

- ❖ Discusión en grupo.
- ❖ Educación ambiental en el terreno.
- ❖ Juegos de simulación.
- ❖ Investigación – acción.
- ❖ Trabajo en grupo focales.

Analizando la literatura relacionada se proponen, además de estos métodos, la utilización de estrategia sobre:

- ❖ Desarrollo moral.

- ❖ Inculcación de valores.
- ❖ Análisis de valores.
- ❖ Clarificación de valores.
- ❖ Enseñanza integral.
- ❖ Modificación de conductas.
- ❖ Aprendizaje basado en actividades prácticas.



## **CAPÍTULO II**

### **Fundamentación, propuesta y análisis de los resultados finales.**

#### **2.1. Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.**

Como una vía para constatar el nivel real en que se encontraba la muestra antes de la aplicación de la propuesta fueron aplicados los métodos del nivel empírico. Para una mejor comprensión de los datos obtenidos fue establecida una clave para los indicadores contenidos en las dimensiones.

Clave de los indicadores.

Dimensión 1: Cognitiva.

Indicador 1.1: Conocimientos esenciales sobre el medio ambiente.

A- Domina los conocimientos esenciales sobre el medio ambiente.

M- Domina con alguna dificultad los conocimientos esenciales sobre el medio ambiente.

B- No domina los conocimientos esenciales sobre el medio ambiente.

Indicador 1.2: Conocimientos de las vías para orientar el cuidado y protección del medio ambiente.

A- Domina todas las vías para orientar el cuidado y protección del medio ambiente.

M- Domina con alguna dificultad las vías para orientar el cuidado y protección del medio ambiente.

B- No domina las vías para orientar el cuidado y protección del medio ambiente.

Dimensión 2: Motivacional-Procedimental.

Indicador 2.1: Motivación hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

A- Manifiesta motivaciones fuertes y estables hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

M- Manifiesta motivaciones de variada intensidad hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

B- No manifiesta motivaciones hacia el cuidado y protección del medio ambiente. Con el objetivo de obtener información acerca de la preparación de la familia para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente se decidió aplicar una encuesta (Anexo 1) y de esta forma medir la dimensión cognitiva, la cual arrojó los siguientes resultados.

En la pregunta uno referida a si saben lo que es el medio ambiente, resultó que de los 13 sujetos de la muestra, sólo uno (7 %) domina los conocimientos relativos al medio ambiente, ubicándose en el nivel alto, cuatro manifestaron tener dudas (30 %) quedando en el nivel medio y los nueve restantes contestaron que no, para un (69 %) en el nivel bajo.

Los resultados del indicador anterior se confirmaron en la segunda pregunta cuando se les preguntó cómo consideraban que eran sus conocimientos sobre el medio ambiente al marcar uno en la categoría de muchos, cuatro en la categoría de algunos y nueve en la categoría de pocos.

En la tercera pregunta se interrogó si creían que la familia tiene responsabilidad en el cuidado y protección del medio ambiente, resultando que el 100 % de la muestra respondió que sí, sin embargo en la generalidad de las respuestas no pudieron referirse con argumentos sólidos a cómo la familia asume dicha responsabilidad.

En la cuarta pregunta se les interrogó sobre si se sentían preparados para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente, donde sólo uno (7 %) respondió que sí, y los 12 restantes manifestaron que no, lo que ubica a esta cantidad en una categoría negativa.

En la quinta interrogante se les evaluó las vías que utilizan para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente, comprobándose que solo dos pudieron referirse acertadamente a dichas vías (15 %), uno logró mencionar algunas vías (7 %) y diez (76 %) no pudieron referir con éxito las mencionadas vías.

La aplicación de este método permitió inferir de sus resultados que existe afectación en el conocimiento que debe tener la familia para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.

Para poder medir los indicadores de la dimensión motivacional-procedimental se decidió aplicar el método de observación (Anexo 2 ) con el objetivo de obtener información sobre las motivaciones y comportamiento de las familias para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente. De los resultados del mencionado método se pudo conocer que:

En el primer aspecto referido a que si durante la conversación con las familias los sujetos se mostraban interesados en los temas sobre el medio ambiente, se obtuvo que, de los 13 integrantes de la muestra, sólo tres se mostraban interesados siempre, para un (23 %) en el nivel alto, cuatro se mostraban interesados a veces, para un (30 %) en el nivel medio y seis no se mostraban interesados, para un (46 %) en el nivel bajo.

En este mismo aspecto se midió si manifestaban durante la conversación necesidades por conocer sobre el tema, comprobándose que tres manifestaban las referidas necesidades en una frecuencia de siempre, para un (23 %) en el nivel alto, dos la manifiestan a veces, para un (15 %) en el nivel medio y ocho no las manifiestan nunca, para un (61 %) en el nivel bajo.

En el segundo aspecto se evaluó si durante las escuelas de padres los sujetos se muestran motivados por los temas que abordan el medio ambiente, notándose que, del total de la muestra sólo tres se motivan siempre, para un (23 %) en el nivel alto, dos se motivan en la frecuencia de a veces, para un (15 %) en el nivel medio y ocho no se motivan, para un (61 %) en el nivel bajo. En este mismo

aspecto se midió la intensidad con que se motivan, advirtiéndose que sólo uno se motiva con intensidad, para un (7 %) en el nivel alto, dos con alguna intensidad, para un (15 %) en el nivel medio y diez con intensidad baja, para un (76 %) en el nivel bajo.

Igualmente se evaluó si pueden explicar vías para orientar a sus hijos, comprobándose que sólo uno lo puede hacer con suficientes elementos, para un (7 %) en el nivel alto, dos, lo pueden hacer con algunos elementos, para un (15 %) en el nivel medio y 11 lo hacen con pocos elementos, para un (84 %) en el nivel bajo.

También se observó si durante la visita al hogar los sujetos demuestran el uso de vías para orientar a sus hijos, notándose que sólo dos lo hacen sin errores, para un (15 %) en el nivel alto, dos lo hacen con algunos errores, para un (15 %) en el nivel medio, y diez lo hacen con muchos errores, para un (76 %) en el nivel bajo. En este aspecto se midió además si actuaban en correspondencia con los conocimientos sobre el cuidado y protección del medio ambiente, de lo que se pudo comprobar que uno, actuaba en correspondencia con dichos conocimientos, para un (7 %) en el nivel alto, y el resto, 12 no actuaba nunca, para un (92 %) en el nivel bajo.

Por último se observó si durante la misma visita demostraban el uso de vías para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente, comportándose este aspecto de forma similar al anterior.

Con el propósito de ampliar y completar la información se aplicó la técnica de revisión de documentos concretada en la revisión de las caracterizaciones de las familias y la estrategia de trabajo con la familia de la escuela, lo cual evidenció las siguientes regularidades:

- A pesar de que cada familia cuenta con una caracterización, éstas reflejan variedad de necesidades de preparación, referidas fundamentalmente a temas sobre la educación sexual, salud y educación formal, sin embargo en ninguno de

los casos contienen carencias de preparación relativas al cuidado y protección del medio ambiente.

- En la estrategia de la escuela para el trabajo con la familia, aparece en una ocasión el tema del cuidado y protección del medio ambiente, no obstante no aparece concretado en acciones de preparación de la familia, aspecto este de singular importancia en esta zona donde se ubican entidades que contaminan el medio ambiente.

-En ninguno de los casos que abarcan a las caracterizaciones y la estrategia se reflejan y aprovechan las potencialidades de la zona para programar y ejecutar acciones capacitantes sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

El análisis de la información anterior permitió determinar la necesidad de preparar a la familia para la orientación a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente, lo que unido a la sistematización teórica realizada sobre el tema posibilitó tener los elementos necesarios para la estructuración de una estrategia pedagógica dirigida a preparar a las familias para la orientación a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.

Fundamentación de la estrategia pedagógica.

Según la Vigésimo Primera Edición del Diccionario de la Real Academia Española, la etimología del término *estrategia* viene de la palabra latina *strategia*, y esta del griego *strategos*. En sus inicios la voz fue aplicada al arte de dirigir las operaciones militares. En su tercera acepción, se aplica a los procesos regulables, y se define como “el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”.

En los últimos años, el concepto de estrategia ha evolucionado de manera tal que, sobre la base de este ha surgido una nueva escuela de dirección y una nueva forma de dirigir las organizaciones, llamada "dirección estratégica". El empleo del término estrategia en dirección significa mucho más que las acepciones militares del mismo.

La estrategia en dirección, es un término difícil de definir y muy pocos autores coinciden en el significado de la estrategia. Pero la definición de estrategia surge de la propia práctica donde se pone de manifiesto estudiar cómo se van a lograr determinados objetivos a partir de ciertas condiciones.

Al analizar el concepto de estrategia se ve que los diferentes autores se mueven en planos que van desde los muy cercanos a los conceptos de planeación anteriormente estudiados, como por ejemplo Cubillas J. que la concibe como “una síntesis del pensamiento organizacional destinada a enfrentar el cambio y sus efectos y a producir el equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos” (Cubillas, J. 2002) hasta aquellos que, como Hendersen,(1997) concibe la estrategia sólo como “un plan de utilización y de asignación de los recursos disponibles con el fin de modificar el equilibrio competitivo” y como Rivero Gonzalo(1996:6) para el cual también es “un plan de acción que señala cómo se empieza a lograr cada uno de los objetivos que se ha fijado la organización, tomando en cuenta los recursos disponibles, el medio ambiente, en que se opera y las políticas de la organización”.

Otros autores conciben la estrategia desde el punto de vista de la teoría de la toma de decisiones tal es el caso de Hayes R. (1985:20) que concibe la estrategia como “el resultado del proceso de decidir sobre objetivos de la organización, los cambios en estos objetivos, los recursos usados para obtenerlos y las políticas que deben de gobernar la adquisición uso y disposición de estos recursos”.

En esta misma posición se encuentra Drucker (1990:36) para el cual la estrategia es “el proceso continuo que consiste en adoptar en el presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en organizar los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolas con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada”.

Como se aprecia en el mundo contemporáneo, las estrategias han encontrado un amplio campo de aplicación en la gestión o administración de la economía, la política, el desarrollo social y tecnológico, ya que son valiosos instrumentos de conocimiento y transformación de los objetos y las circunstancias en que tienen lugar

los procesos. En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización.

En la bibliografía consultada existen diferentes criterios sobre el concepto de estrategia, no obstante coinciden en establecer que es un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido. En este trabajo se asume el criterio de que “en el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos” (Armas de, 2003:9).

A partir del análisis anterior se puede conceptualizar la estrategia pedagógica para la preparación de las familias en la orientación a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente como: “La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto”. (Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios, 2005: 27).

Se asume dicha definición a partir de concebir en la Estrategia Pedagógica presentada un grupo de acciones dirigidas al perfeccionamiento de la preparación de las familias, tomando como base la adecuada interpretación de la política educacional, de las funciones a este profesional asignadas y el compromiso de cumplir con el objetivo de las transformaciones que se operan en este nivel de educación , lo que favorecerá, sin dudas, el cumplimiento del objetivo planteado en la formación integral del futuro profesional de la educación.

Un elemento esencial en este resultado científico lo constituye el hecho de que las acciones se desarrollan sobre la base de retomar la experiencia práctica de las familias en el proceso vivencial de comunicación y convivencia, de manera que se

logre la socialización de dichas experiencias y la transformación de los modos de actuación.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por L S Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación. Por ello la estrategia se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de las familias para la orientación a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.

En su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de las familias y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para esta estrategia y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la preparación del director de microuniversidad en la implementación del proceso de extensión universitaria en condiciones de universalización.

La fundamentación realizada con anterioridad, así como las definiciones conceptuales ya realizadas, permiten inferir que la estrategia para la preparación de las familias para la orientación a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente, tiene mayor consistencia si descansa sobre la base de principios metodológicos que rijan su concepción e implementación. De acuerdo con ello, se han elaborado los siguientes principios metodológicos que sustentan la propuesta.



Credibilidad (Objetividad). Para lograr la credibilidad se parte de un diagnóstico de la realidad estudiada, lo que permite establecer con precisión el nivel de desarrollo real que presentan las familias en su preparación en el tema referido y sus carencias. Del mismo modo, las acciones que se realicen deben poseer rigor científico y estar encaminadas a la solución de las necesidades de dichos sujetos. Se procurará objetividad en las valoraciones que se efectúen de la marcha de la estrategia, así como en la evaluación e interpretación de los datos, para lo cual se combinarán procedimientos cualitativos y cuantitativos. Ello debe garantizar la objetividad y credibilidad de los resultados.

Participación de los actores implicados. Se tendrá en cuenta la participación de las familias en la estrategia pedagógica, lo que garantizará la transparencia, la legitimación y la implicación de los actores en el sistema de acciones a desarrollar. Esto es importante para la negociación y la búsqueda de consenso respecto a criterios profesionales y valores que deben ser compartidos, así como para facilitar la diversidad de fuentes de información que deberán ser empleadas.

Coherencia con las prioridades y transformaciones de la enseñanza. La estrategia se diseñó a partir de las prioridades y transformaciones que la enseñanza se propone para cada curso escolar. Se tuvo en cuenta que la actuación de las familias debe estar en función de estos aspectos de la política educacional. El ajuste adecuado entre la estrategia de preparación de las familias y las prioridades y transformaciones de la enseñanza es una manera de garantizar el éxito de la estrategia propuesta.

Adaptación a la realidad (contextualización). La aplicación de la estrategia metodológica se adecua a las características y complejidad de cada territorio.

Para ello se requiere cautela pedagógica y el suficiente tacto para la preparación de las familias, a fin de no crear situaciones adversas.

No debe aplicarse la estrategia hasta tanto el clima psicológico y las condiciones no estén debidamente creadas. El aseguramiento de la credibilidad, la participación de los actores, la coherencia y la adaptación a la realidad, son criterios metodológicos

suficientes para la adecuada concepción y aplicación de la estrategia metodológica que se propone.

Todo lo anterior abordado determina las principales características de la estrategia pedagógica propuesta:

-El proceso de enseñanza aprendizaje se estructura de modo tal, que partiendo del desarrollo actual de la preparación de los directores de microuniversidad en la implementación del proceso de extensión universitaria hacia su desarrollo potencial (zona de desarrollo próximo), constituyendo un elemento valioso la acción reflexiva y la confrontación de saberes y experiencias entre el grupo de directores de microuniversidad tomados como muestra.

-Durante todo el proceso de preparación, los participantes aprenden y enseñan, estableciéndose una relación entre colegas que reflexionan e intercambian sobre la base de sus experiencias, lo cual conlleva a soluciones innovadoras dirigidas a dar respuesta al problema científico y a las preguntas que guían la investigación.

-Las experiencias, vivencias y criterios de los sujetos en torno al problema que se aborda se reconocen como elementos esenciales que aportan al enriquecimiento del campo de acción en relación a la preparación de la familia en la orientación a sus hijos sobre el cuidado y protección del medio ambiente, sobre la base del conocimiento más preciso de la realidad objeto de transformación.

-Promueve el desarrollo personal y la identidad de cada miembro de las familias, activando la apropiación de conocimientos y habilidades en estrecha relación con la formación de sentimientos y actitudes positivas en torno a la orientación para el cuidado y protección del medio ambiente.

-Contribuye al compromiso de las familias ante las transformaciones que demanda la escuela a partir de la elaboración personal de propuestas de solución, como evidencia de la actitud de innovación dirigida al cambio respecto a la orientación de sus hijos para el cuidado y protección del medio ambiente.

-Propicia el desarrollo de habilidades y estrategias para aprender y emprender con alto grado de autonomía y creatividad.

En sentido general la estrategia se encuentra en la línea de innovación educativa, por cuanto promueve la participación de las familias el análisis y reflexiones sobre la práctica pedagógica desde los aportes de varias disciplinas, con el fin de propiciar el desarrollo de actitudes de cooperación con la escuela y una mayor responsabilidad social.

La estrategia pedagógica elaborada tiene como objetivo general:

- Perfeccionar la preparación de las familias de la escuela rural Luis Augusto Turcios Lima en la orientación a sus hijos para el cuidado y protección del medio ambiente.

Comprende cuatro etapas las cuales están relacionadas entre sí: diagnóstico, planeación e instrumentación y evaluación.

Métodos de trabajo.

En las diferentes etapas o fases de la estrategia pedagógica se emplearán los siguientes métodos:

a) Revisión de documentos: Es fundamental en la etapa de diagnóstico. Se tendrán en cuenta: caracterizaciones de las familias, estrategias de trabajo con la familia y documentos normativos.

b) Entrevista: Se aplicó a los actores implicados para conocer sus puntos de vista y opiniones sobre el tema, así como para saber sus criterios sobre la marcha de la estrategia en las diferentes acciones y al final de cada fase de ejecución.

c) Observación: Se usó para constatar distintos aspectos de la práctica

Recursos necesarios

Humanos: familiares de los alumnos.

Materiales: Ordenador, impresora, bibliografía, documentos normativos, papel y otros materiales gastables.

La instrumentación de los talleres se desarrolló mediante las escuelas de padres que se desarrollan mensualmente.

3 Etapas o momentos para la concreción de las acciones

Etapa 1: Diagnóstico de la realidad.

Objetivo: Constatar información relacionada con el objeto y campo de la investigación.

Plazo: septiembre – diciembre del 2008.

Nº	Objetivo	Acción	Plazo
1-	- Obtener información acerca de la preparación de la familia para la orientación a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.	1. Revisión bibliográfica y de documentos normativos relacionados con la preparación de la familia. 2. Revisión y análisis de los documentos que norman la labor con la familia en la escuela primaria y los relativos al cuidado y protección del medio ambiente.	Septiembre 2008
2-	- Elaborar los	1. Elaboración de la	Octubre 2008

3-	<p>instrumentos de diagnóstico que permitirán la determinación del nivel real de preparación de las familias en el campo referido.</p> <p>- Aplicar los instrumentos de diagnóstico para la determinación del nivel de preparación de la muestra.</p> <p>- Tabular los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos.</p>	<p>encuesta, guía de observación.</p> <p>1. Aplicación de la encuesta, la observación y la revisión de documentos.</p>	<p>Octubre – noviembre 2008</p>
4-	<p>- Socializar los resultados del diagnóstico.</p>	<p>1. Procesamiento de los datos obtenidos</p> <p>2. Establecimiento de las regularidades.</p> <p>3. Estructuración de las regularidades.</p>	<p>Noviembre 2008</p>
5-	<p>- Socializar los resultados del diagnóstico.</p>	<p>1. Desarrollo del taller de socialización de los resultados del diagnóstico con los actores implicados.</p>	<p>Diciembre 2008</p>

Etapa 2: Diseño del cronograma de acciones a introducir.

Objetivo: Diseñar las acciones basadas en los resultados del diagnóstico para influir en la transformación de la realidad estudiada.

Plazo: enero – febrero 2009.

Nº	Objetivo	Acción	Plazo
1-	- Definir las acciones que se van a introducir para la preparación de las familias.	1. Diseño de las acciones transformadas. 2. Consulta con especialistas relacionados con el tema de la orientación a la familia.	Enero 2009
2-	- Elaborar el cronograma de actividades y acciones a realizar. - Socializar la propuesta del cronograma de acciones.	1. Elaboración del cronograma de acciones. 1. Actividad metodológica para la democratización y socialización de las acciones propuestas con los actores implicados.	Febrero 2009
3-			Febrero 2009

Etapa 3: Ejecución de la estrategia

Objetivo: Aplicar las acciones contenidas en la estrategia.

Plazo: marzo – julio 2009.

Nº	Objetivo	Acción	Plazo
	<p>- Aplicar las acciones del cronograma para la preparación de las familias.</p>	<p>1. Reunión informativa. Tema: Génesis histórica de la problemática del medio ambiente.</p> <p>2. Taller de reflexión. Tema: ¿Qué es el medio ambiente y por qué la necesidad de cuidarlo?</p> <p>3. Mesa Redonda Informativa. Tema: El Programa Nacional de Protección al Medio Ambiente. Situación de Sancti-Spiritus y la comunidad de Mérida.</p> <p>4. Taller de reflexión. Tema: La orientación de nuestros hijos para el cuidado y protección del medio ambiente.</p> <p>5. Taller de reflexión. Tema. ¿Qué pienso y cómo educo en el cuidado y protección del medio ambiente?</p>	<p>marzo – julio 2009</p>

		<p>6. Taller Práctico.</p> <p>Tema: Discusión de estrategias para la siembra de frutales en las casas.</p> <p>7. Taller de reflexión.</p> <p>Tema: los métodos educativos en función del cuidado y protección del medio ambiente.</p> <p>8. Panel medioambiental.</p> <p>Tema: Estrategias educativas para la formación de una conciencia medioambiental.</p> <p>9. Exposición sobre el cuidado y protección del medio ambiente.</p> <p>Tema: Educando a mis hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.</p> <p>10. Taller de generalización y evaluación del trabajo de preparación de la familia para la orientación de sus hijos en el cuidado y protección del medio</p>	
--	--	---	--



		ambiente.	
--	--	-----------	--

Etapa 4: Evaluación y análisis de los resultados.

Objetivo: Evaluar los resultados de las acciones aplicadas.

Plazo: septiembre – noviembre 2009.

Nº	Objetivo	Acción	Plazo
1	- Evaluar la efectividad de las acciones ejecutadas.	<p>1. Aplicación de los instrumentos del diagnóstico de salida (observación y encuesta).</p> <p>2. Procesamiento de la información obtenida de la aplicación de los instrumentos.</p> <p>3. Taller valorativo con los actores implicados para la determinación de las nuevas necesidades.</p>	Septiembre – octubre 2009
2	- Proyectar nuevos ciclos de aplicación de la estrategia.	<p>1. Análisis inferencial de las nuevas necesidades para la aplicación de un nuevo ciclo de la estrategia.</p>	Noviembre 2009

## **2.4 Acciones de la Estrategia Pedagógica**

### **Acción 1. Reunión Informativa.**

**Tema:** Génesis histórica del surgimiento y desarrollo de la problemática del medio ambiente.

**Objetivo:** Reflexionar sobre el origen y evolución de la problemática medioambiental.

**Vía:** Reunión con los padres y representantes.

**Participantes:** familias.

### **Desarrollo.**

Orientaciones para el desarrollo de la reunión con las familias.

Se orienta el objetivo de la reunión y cómo se va a desarrollar la misma. En la primera parte se trabajarán algunas consideraciones acerca del origen y evolución de la problemática medioambiental. Se realiza una exploración de los conocimientos previos que se tienen sobre el tema. Se debate acerca de las ideas planteadas y se llega mediante la reflexión a tomar conciencia de que no hay una sólida preparación relacionada con el tema.

A continuación se hace una disertación que incluye las temáticas:

- Concepto de medio ambiente.
- Análisis histórico y causal del problema del medio ambiente.
- Papel formativo de la familia en el cuidado y protección del medio ambiente.

Se concluye con la propuesta de vías para superarse en la temática medioambiental.

### **Acción 2. Taller de Reflexión.**

**Tema:** ¿Qué es el medio ambiente y por qué la necesidad de cuidarlo.

**Objetivo:** Debatir acerca del medio ambiente y su cuidado y protección.

**Vía:** Reunión con la familia.

**Participantes:** Familiares y representantes de los alumnos.

**Desarrollo:**

La maestra comunica el propósito de la actividad y cómo se va a desarrollar, presenta una interrogante:

¿Qué es el medio ambiente?

Se genera el debate y utilizando la técnica “Lluvia de ideas”, destaca las ideas que van expresando. Posteriormente seleccionan una tarjeta que contiene ideas acerca del tema de diferentes autores:

- La educación en el cuidado y protección del medio ambiente implica a todos los docentes, la familia y a la sociedad en general.
- Las acciones de la institución con los padres deben conformarse con un fundamento científico, con un enfoque estratégico y estilo participativo.
- Una eficiente educación a la familia prepara a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se autoeduquen y autorregulen en el desempeño de su función formativa.

Los participantes argumentan sobre estos planteamientos y expresan sus vivencias en este sentido. La maestra va conduciendo el debate puntualizando y haciendo las correcciones pertinentes. De estas reflexiones surge la interrogante: ¿Qué vías se pueden utilizar para preparar a la familia en el cuidado y protección del medio ambiente? A partir de la interrogante se genera el debate para dar respuesta a la misma.

Se distribuye un material manuscrito que contiene las vías de preparación a la familia. En la medida que se nombra la vía la maestra va explicando en qué consiste y los participantes en la actividad sugieren ejemplos extraídos de su práctica pedagógica.

Durante toda la sesión de preparación se evalúa el comportamiento y motivación de los familiares por su participación.

### **Bibliografía**

-Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p.187-208)

-Material impreso sobre las vías del trabajo con la familia.

### **Acción 3. Mesa Redonda Informativa.**

**Tema;** El Programa Nacional de Protección al Medio Ambiente. Situación de Sancti-Spiritus y la comunidad de Mérida.

**Objetivo:** Analizar reflexivamente acerca de la situación medio ambiental de la provincia y de la comunidad de Mérida.

**Vía:** Reunión con los padres y representantes.

**Participantes:** Familiares.

### **Desarrollo:**

Se orienta el objetivo y se explica cómo se va a desarrollar la actividad. A continuación pregunta:

¿Qué es el programa nacional de Protección al Medio Ambiente?

¿Cómo está caracterizada la provincia de Sancti-Spiritus?

La maestra presenta a los invitados a la Mesa Redonda, quienes se desempeñan como especialistas de esta área y que disertarán sobre los siguientes temas:

- El Programa Nacional de protección al Medio Ambiente. Retos actuales.

-La situación medio ambiental de la provincia. Focos de interés.

-Estado actual de la situación medio ambiental en la comunidad de Mérida.

-El papel de la familia en una educación ambiental desde las edades tempranas.

Terminada la exposición de los participantes se reciben las sugerencias de temas de capacitación propuestos por los invitados.

#### **Bibliografía:**

-Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p.115)

#### **Acción 4. Taller de reflexión.**

**Tema:** La orientación a nuestros hijos sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

**Objetivo:** Reflexionar, analizar y discutir las vías por las cuales se puede orientar a sus hijos sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

**Vía:** Reunión con padres y representantes.

**Participantes:** Familiares de los alumnos.

#### **Desarrollo:**

Se orienta el objetivo y se ofrece una breve explicación de cómo se realizará la actividad. Los participantes se organizan en parejas. La maestra, en su papel de facilitadora hace un recordatorio de los aspectos tratados en el taller anterior, donde todos estuvieron de acuerdo en que la familia puede contribuir al desarrollo de conductas positivas en la relación con el medio ambiente.

Se comienza presentando una dramatización donde se refleje una conducta negativa acerca de la orientación a los hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.

Posteriormente se divide el grupo en dos subgrupos y se les pide que analicen primeramente los aspectos contenidos en la hoja de trabajo que se les entregará y a continuación elaboren una relatoría con las principales ideas que se manejen.

Terminado el trabajo de los grupos los voceros correspondientes expresan lo relatado y se confecciona en un papelógrafo un listado con los aspectos en que coinciden y otro con las discrepancias. A partir de estos elementos se desarrolla el tema sobre los métodos educativos que contribuyen a una correcta orientación a los hijos sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Como conclusión se dramatiza de nuevo la misma escenificación del comienzo pero de forma positiva.

### **Bibliografía:**

-Castro Alegret, P .L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (p. 126-136)

-Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (p34-38).

### **Acción 5. Taller de Reflexión.**

**Tema:** ¿Qué pienso y cómo educo en el cuidado y protección del medio ambiente?

**Objetivo:** Elaborar situaciones de la vida cotidiana donde se aprecien acciones de orientación a los hijos sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

**Vía:** Reunión con padres y representantes.

**Participantes:** Familias

### **Desarrollo:**

La facilitadora orienta el objetivo y explica cómo se va proceder. Los participantes se organizan en equipos, se entrega una hoja de trabajo que contiene las siguientes tareas:

**1-** Analicen y discutan cuáles vías utilizarían para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.

**2-** Elaboren una situación práctica de la vida cotidiana donde se aprecie el empleo de vías para influir positivamente en el cuidado y protección del medio ambiente. En ellos deben emplear las encomiendas, la charla, el ejemplo y la exigencia.

**3-** Exponer los resultados argumentando las acciones referidas.

Escuchadas todas las opiniones se construye una carta colectiva dirigida a los padres con consejos para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.

Se concluye con la lectura colectiva de la carta

La evaluación se efectúa a partir de los criterios que cada familiar tenga de sí mismo por el trabajo realizado.

#### **Bibliografía:**

-Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (p. 126-138)

-Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

#### **Acción 6. Taller Práctico.**

**Tema:** Discusión de estrategias para la siembra de frutales en las casas.

**Objetivo:** Elaborar estrategias para la siembra de árboles frutales en las casas.

**Vía:** Reunión de padres y representantes.

**Participantes:** Familiares.

#### **Desarrollo:**

La maestra en el papel de facilitadora orienta el objetivo y explica brevemente cómo se va a trabajar y hace un recuento de las temáticas tratadas en sesiones anteriores.

Los participantes se organizan en equipos teniendo en cuenta la zona donde viven, de esta forma podrán intercambiar criterios en cuanto a lo realizado con anterioridad. Al finalizar el trabajo de mesa se le encomienda a cada equipo que tendrá la responsabilidad de elaborar una estrategia para la siembra de frutales en cada casa con la participación de sus hijos. Terminado el tiempo de trabajo, cada equipo expondrá su estrategia y los demás le harán oponentes. Debe tenerse en cuenta que las estrategias deben contener encomiendas ambientales a sus hijos y la forma y vías por las que se va a evaluar el trabajo y darle seguimiento.

- Las acciones deben ser realizables y medibles.
- Las acciones se proyectan de acuerdo a las necesidades.
- Identificar potencialidades y dificultades es importante por el papel determinante que tienen al planificar la estrategia.

Se propone realizar en el último taller un intercambio de experiencias a partir del análisis de la efectividad de la estrategia.

Los participantes realizan su autoevaluación. Los acuerdos que se tomen responderán a los resultados de la actividad.

### **Bibliografía:**

- Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p. 115)
- Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **Acción 7. Taller de reflexión.**

**Tema:** Los métodos educativos en función del cuidado y protección del medio ambiente.

**Objetivo:** Debatir reflexivamente acerca de los métodos educativos para el cuidado y protección del medio ambiente.



**Vía:** Reunión de padres y representantes.

**Participantes:** Familias.

**Desarrollo:**

Se comienza el taller haciendo un recuento de las vías que se utilizan para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente. Se les pide a cada uno de los miembros del grupo que piensen en una situación que se haya presentado con sus hijos y donde hayan tenido que emplear métodos para orientarlos en el cuidado y protección del medio ambiente. Posteriormente cada uno argumentará sobre cómo procedió en cada caso y los demás opinarán al respecto.

A continuación se les presenta una situación típica por escrito y después de leída, se desarrolla la técnica de lluvia de ideas donde quedan reflejadas en la pizarra las opiniones y sugerencias dadas por los participantes.

La facilitadora aprovecha las ideas escritas de opinión colectiva para desarrollar aspectos teóricos de los métodos educativos de formación de la conciencia y de la conducta.

Durante las conclusiones del taller los participantes confeccionan colectivamente mensajes y carteles para ser expuestos en la escuela.

Se evalúa el taller con la técnica de lo positivo, negativo e interesante.

**Bibliografía:**

-Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (p.115)

**Acción 8. Panel Medioambiental.**

**Tema:** Estrategias educativas para la formación de una conciencia ambientalista..

**Objetivo:** Diseñar la estrategia de preparación a la familia teniendo en cuenta el resultado de la caracterización.

**Vía:** Reunión con los padres y representantes.

**Participantes:** Familiares

**Desarrollo:**

¿Cómo lograr la formación de una conciencia ambientalista? Esta interrogante conduce a la orientación del objetivo y explicación de lo que sucederá.

Para esta ocasión la facilitadora debe organizar un panel integrado por docentes de experiencia de la zona, un especialista del Área Protegida “Jobo Rosado” y un padre que tenga experiencia en la educación para el cuidado y protección del medio ambiente.

Los integrantes del panel harán una exposición de sus experiencias y precisarán vías sencillas para la formación de una conciencia ambientalista.

Con posterioridad se hace referencia a la estrategia de la escuela que debe estructurarse con la participación de todos.

Se hace algunas precisiones al respecto:

- La estrategia debe estructurarse teniendo en cuenta los siguientes elementos: objetivo, vía, fecha, responsable y participantes
- La estrategia se actualiza continuamente, a partir de los cambios que se operen y las necesidades de preparación que vayan surgiendo.
- Para lograr éxito en la preparación a la familia tiene que haber interrelación caracterización-estrategia.
- La estrategia debe recoger las vías de preparación de acuerdo a las necesidades de preparación colectiva e individual de las familias,

En cada caso los participantes fundamentarán a partir de su experiencia, de esta forma se evalúa su desempeño. Los acuerdos se declaran a partir de los resultados de la actividad.

### **Acción 9. Exposición sobre el cuidado y protección del medio ambiente.**

**Tema:** Educando a mis hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.

**Objetivo:** Exponer las principales experiencias en el cuidado y protección del medio ambiente.

**Vía:** Reunión con los padres y representantes.

**Participantes:** Familias.

#### **Desarrollo:**

Durante esta actividad se expondrán los trabajos que los familiares de conjunto con sus hijos realizaron acerca de la temática del cuidado y protección del medio ambiente. Los mismos consisten en dibujos, poesías, composiciones, dramatizaciones y otras variantes que se consideren de interés. En la segunda parte cada familiar evaluará los logros que han obtenido en la orientación a sus hijos para el cuidado y protección del medio ambiente.

Se concluirá con la redacción de una declaración conjunta sobre el trabajo realizado para el cuidado y protección del medio ambiente y se remitirá la misma a todos los factores sociales implicados de la comunidad.

### **Acción 10. Taller Final de generalización.**

**Tema:** Evaluación de la estrategia pedagógica.

**Objetivo:** Evaluar la efectividad de la estrategia dirigida a la preparación de la familia en la orientación a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.

**Vía:** reunión con padres y representantes.

**Participantes:** Familias.

#### **Orientaciones para el desarrollo del taller.**

La maestra comunica el objetivo de esta actividad. Seguidamente cada sujeto hace una evaluación individual de la efectividad de las acciones contenidas en la estrategia contestando las siguientes preguntas:

-¿Cómo yo era antes?

-¿Cómo me he preparado?

-¿Cómo soy ahora?

Con posterioridad a las respuestas dadas por los integrantes se procederá a hacer el balance evaluativo de las acciones realizadas por parte de la facilitadora.

Finalmente se recogerá en un documento los avances obtenidos y se anotarán además las recomendaciones que surjan, además de los procedimientos para dar seguimiento sistemático a dichas acciones.

Como conclusión todos los participantes escriben una carta a la maestra a partir de los siguientes aspectos:

Maestra me he sentido.....

Porque.....

Le sugiero.....

## **2.5 Resultados del diagnóstico final**

Una vez aplicada la estrategia dirigida a la preparación de la familia para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente se procedió a la realización del diagnóstico final y para lo cual fueron aplicados nuevamente los métodos declarados.

Con el objetivo de obtener información acerca de la preparación de la familia para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente se decidió aplicar nuevamente una encuesta (Anexo 1) y de esta forma medir la dimensión cognitiva, la cual arrojó los siguientes resultados.

En la pregunta uno referida a si saben lo que es el medio ambiente, resultó que de los 13 sujetos de la muestra, ahora 11 (84 %) domina los conocimientos relativos al medio ambiente, ubicándose en el nivel alto, dos manifestaron tener algunos conocimientos (15 %) quedando en el nivel medio.

Los resultados del indicador anterior se confirmaron en la segunda pregunta cuando se les preguntó cómo consideraban que eran sus conocimientos sobre el medio ambiente al marcar 11 en la categoría de muchos y dos en la categoría de algunos.

En la tercera pregunta se interrogó si creían que la familia tiene responsabilidad en el cuidado y protección del medio ambiente, resultando que el 100 % de la muestra respondió que sí, además que pudieron referirse con argumentos sólidos a cómo la familia asume dicha responsabilidad.

En la cuarta pregunta se les interrogó sobre si se sentían preparados para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente, donde 12 (92 %) respondió que sí, y uno manifestó que no, lo que lo ubica en una categoría negativa.

En la quinta interrogante se les evaluó las vías que utilizan para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente, comprobándose que 11 pudieron referirse acertadamente a dichas vías (84 %) y dos lograron mencionar algunas vías (15 %).

La aplicación de este método permitió inferir de sus resultados que existe un avance significativo en el conocimiento que debe tener la familia para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.

Para poder medir los indicadores de la dimensión motivacional-procedimental se decidió aplicar nuevamente el método de observación ( Anexo 2 ) con el objetivo de obtener información sobre las motivaciones y comportamiento de las familias para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente. De los resultados del mencionado método se pudo conocer que:

En el primer aspecto referido a que si durante la conversación con las familias los sujetos se mostraban interesados en los temas sobre el medio ambiente, se obtuvo

que, de los 13 integrantes de la muestra, 12 se mostraban interesados siempre, para un (92 %) en el nivel alto y uno se mostró interesado a veces, para un (7 %) en el nivel medio.

En este mismo aspecto se midió si manifestaban durante la conversación necesidades por conocer sobre el tema, comprobándose que los 13 manifestaban las referidas necesidades en una frecuencia de siempre, para un (100 %) en el nivel alto.

En el segundo aspecto se evaluó si durante las escuelas de padres los sujetos se muestran motivados por los temas que abordan el medio ambiente, notándose que, del total de la muestra 12 se motivan siempre, para un (92 %) en el nivel alto y uno se motiva en la frecuencia de a veces, para un (7 %) en el nivel medio. En este mismo aspecto se midió la intensidad con que se motivan, advirtiéndose que el comportamiento de la muestra fue similar al comportamiento en el indicador anterior.

Igualmente se evaluó si pueden explicar vías para orientar a sus hijos, comprobándose que 12 lo puede hacer con suficientes elementos, para un (92 %) en el nivel alto y uno lo puede hacer con algunos elementos, para un (7 %) en el nivel medio.

También se observó si durante la visita al hogar los sujetos demuestran el uso de vías para orientar a sus hijos, notándose que diez lo hacen sin errores, para un (76 %) en el nivel alto, dos lo hacen con algunos errores, para un (15 %) en el nivel medio, y uno lo hace con muchos errores, para un (7 %) en el nivel bajo. En este aspecto se midió además si actuaban en correspondencia con los conocimientos sobre el cuidado y protección del medio ambiente, de lo que se pudo comprobar que 12, actuaban en correspondencia con dichos conocimientos, para un (92 %) en el nivel alto, y el resto, uno, no actuaba nunca, para un (7 %) en el nivel bajo.

Por último se observó si durante la misma visita demostraban el uso de vías para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente, comportándose este aspecto de forma similar al anterior.

El diagnóstico final permitió comprobar que después de la aplicación de la estrategia dirigida a la preparación de los padres en la orientación a sus hijos para el cuidado y protección del medio ambiente hubo una transformación visible en las dimensiones estudiadas.

Para medir cuantitativamente y cualitativamente las transformaciones que ocurrieron en la muestra se procedió a realizar un análisis comparativo del comportamiento de los indicadores antes y después de aplicada la estrategia. Dichos datos cuantitativos pueden observarse en la siguiente tabla.

Análisis comparativo por indicadores. Muestra: 13 sujetos

Dimensión	Indicadores	Antes						Después					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Cognitiva	1.1	2	15	3	23	8	61	12	92	1	7	0	0
	1.2	1	7	4	30	8	61	10	76	2	15	1	7
Motivacional- Procedimental	2.1	3	23	4	30	6	46	12	92	1	7	0	0
	2.2	1	7	2	15	10	76	11	84	2	15	0	0

Los resultados cuantitativos expresados en la tabla anterior sirvieron de base para las inferencias que permitieron realizar el análisis cualitativo de cada uno de los indicadores.

En el indicador 1.1 referido a los conocimientos esenciales sobre el medio ambiente, antes de la aplicación de la estrategia pedagógica, un por ciento significativo no dominaba conceptos básicos sobre este tema, lo que limitaba su visión en esta problemática y además condicionaba su actuación para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente. Sin embargo, después de aplicada la referida estrategia se logró que la mayoría de los sujetos adquiriera conocimientos

relacionados sobre esta problemática, demostrando una mejor comprensión de la necesidad de orientar a sus hijos en este sentido.

El indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de las vías para orientar el cuidado y protección del medio ambiente, mostró inicialmente una afectación considerable, pues un por ciento alto de la muestra no dominaba estas vías o dominaba las mismas de forma limitada, lo que influía de forma negativa en el accionar desde la familia para orientar de forma eficiente el cuidado y protección del medio ambiente. No obstante, al finalizar la introducción de la variable independiente se pudo constatar un mayor dominio de dichas vías, a partir de que pudieron identificarlas correctamente y argumentarlas.

En la evaluación de la dimensión motivacional-procedimental, resultó que:

En el indicador 2.1 se midió la motivación hacia el cuidado y protección del medio ambiente, obteniéndose que, antes de aplicar la estrategia pedagógica, dicho indicador estaba muy afectado porque sólo una cantidad muy pequeña de los sujetos lograba motivarse hacia estos temas, lo que influía negativamente en la búsqueda de información al respecto y condicionaba la actuación en este sentido. Sin embargo, después de aplicada la propuesta, los sujetos mostraron mayor motivación hacia la problemática, notándose que las mismas fueron de mayor intensidad y duración.

Por último, en el indicador 2.2 se midió el uso de vías para la orientación en el cuidado y protección del medio ambiente, comprobándose que inicialmente en la mayoría de las familias no se utilizaban dichas vías, causado sobre todo por el desconocimiento sobre el medio ambiente y la importancia de su protección. Esta situación se transformó al concluir la aplicación de la estrategia pedagógica, pues las acciones contenidas en esta permitieron que los sujetos se apropiaran de conocimientos que les permitieran operar con diferentes vías para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.

Los resultados constatados en el análisis anterior posibilitaron confirmar la validez de la estrategia pedagógica como una vía que posibilitó la transformación de la muestra.



## **CONCLUSIONES.**

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la Educación. Los mismos contribuyeron, a partir de la teoría generada por los diversos estudios realizados, a una mejor comprensión del problema abordado, en la determinación de sus causas y orientación hacia la posible solución.

El diagnóstico realizado de las necesidades de preparación de la familia para la orientación de sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente, evidenció las carencias que aún presentaban los mismos para poder asumir desde lo cognitivo y motivacional esta tarea y sentó las bases para proyectar la estrategia pedagógica, dirigida a darle solución al problema planteado.

La estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente, corroboró a partir de los datos resultantes de la aplicación de ésta en la práctica, las transformaciones producidas en la muestra seleccionada en el área de los conocimientos y en los modos de actuación, sobre la base de la comparación entre el estado inicial y final.

La aplicación en la práctica de la estrategia pedagógica, como parte de la preparación de la familia, demostró la efectividad de la misma y propició llevar a cabo satisfactoriamente la orientación para el cuidado y protección del medio ambiente a los alumnos, a partir de la preparación de la familia.

## **RECOMENDACIONES.**

Generalizar los resultados de la presente investigación en el resto de las escuelas rurales, a partir del diagnóstico que se tenga y de las adecuaciones necesarias.

Socializar los resultados de este trabajo en la comunidad con la presencia de los factores y actores implicados en esta problemática.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "*Escuela y familia: Complementarios Educativos*". En González, A.M. (Compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. (pp.33-44) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Acosta Gardel, S. (1983). "*Importancia de la educación familiar, forma de trabajo con los padres*". *Simientes*.21, 6-8.
- Álvarez Suárez, M y Puñales Sosa, A. (1988). "*Familia y terapia familiar*" La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Ares Muzio, P.(1998). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ares, P. (2004). "*Familia y convivencia*". La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Bell Rodríguez, R y López Machin, R. (2002).*Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Benítez, M. E. (2003). "*La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Bunke Beltrán, M. T. (1988). *¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo Suárez, S. (1990). "¿Cómo el educador puede intervenir en los problema familiares de sus alumnos?" *Pedagogía*.5, 7-8.
- Castro Alegret, P. y Castillo, S. (1999). "*Para conocer mejor a la familia*". La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1990). *¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?* *Pedagogía* 5, 2-3.
- Castro Alegret, P. L. et al.(2005). "*Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*." La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Cárdenas, J. (1997). *“Perfil del docente en la calidad pedagógica de la Educación Preescolar”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal, J. et al. (2006). *“El diseño metodológico de la investigación”* En Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. (pp.15 -19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba*. (1992). La Habana: Editora Política.
- Cruz Ruiz, E. (1988). *“El trabajo metodológico”*. Simientes 4, 5-7.
- Cruz, N. y Acosta, B. (2002). *“Educación, familia y valores.”* En A. M. González (compil.). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. (pp.310-315). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2000). *“Dimensión ética de la Educación Cubana”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2004). *“Selección de Lecturas para Educadoras.”* La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V. (1995). *“Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A M, Reinoso C. (2002). *“Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, M. (1998). *“El trabajo metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral”*. Educación 2, 4.
- Martínez Gómez, C. (2001). *“Salud familiar”*. La Habana: Editorial. Científico-Técnica.
- Martínez, M., Miranda, T. y Egea, M. (2005). *“La filosofía Marxista-Leninista: Fundamento de nuestra obra pedagógica”*. En Ministerio de Educación, Cuba.

- Martínez Mendoza, F. (2004). *“El proyecto educativo del centro infantil.”* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. y Domínguez, M. (2001). *“Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar”.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (2005). *“Metodología de la investigación educativa.”* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mesa Carpio, N. y Salvador Jiménez, R. L.(2007). *“Trabajo metodológico. Propuesta para el preuniversitario.”* La Habana: Editorial. Academia.
- Martínez Llantada, M. (2005). *“Metodología de la investigación educativa”.* Soporte digital.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1986). *“Resolución Ministerial 290 / 86. Indicaciones para la realización del trabajo metodológico en los niveles de dirección de nación, provincia, municipio y escuela”.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1996). *“Resolución Ministerial 60 / 96. Trabajo Metodológico. Documentos.”* La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1993). *“Resolución Ministerial 80 / 93. Trabajo Metodológico. Documentos”.* La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1994). *“Resolución Ministerial 95 / 94. Trabajo Metodológico. Documentos”.* La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1995). *“Resolución Ministerial 96 / 95. Trabajo Metodológico. Documentos”.* La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1997). *“Resolución Ministerial 35 / 97. Trabajo Metodológico. Documentos.”* La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *“Resolución 85/99 Sobre el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED”.* La Habana.

- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Resolución Ministerial 85 / 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Carta Circular 01 / 2000*. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000-2006). *Seminario Nacional para educadores*. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005-2008). "*Maestría en ciencias de la educación. Materiales básicos*". La Habana.
- Núñez Aragón, E. (1990). "*Las escuelas de educación familiar.*" *Pedagogía Cubana*. 5, 4
- Núñez, E. (2002). "*¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia*". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp.232-277). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sánchez, A. y Sánchez, M. E. (2002). "La Pedagogía cubana: sus raíces y logros". En *Compendio de Pedagogía*. (p.43). La Habana: Ministerio de Educación
- Sánchez Díaz, Lourdes (2008). "*Actividades metodológicas de capacitación a los docentes para dirigir la preparación a la familia*". Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. I.S.P. Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Torres González, Martha. "*Familia, tú y yo*". *Revista Educación*. Enero-Abril, 2001/ No 10
- Pérez, L. M. (2004). "*La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Gómez, G. y otros. (1996). *“Metodología de la investigación educacional”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez G, Nocedo, I (1983). *“Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P. (2000). *“Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Villarreal Montoya, Cecilia.” (1992). *“La Orientación familiar: una opción educativa.”* Revista Educación No 2 La Habana.

## ANEXO 1

### Encuesta

Objetivo: obtener información acerca de la preparación de la familia para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.

Marque una X en la casilla que corresponda con su criterio.

1- ¿Sabe usted lo que es el medio ambiente?

.....sí      .....tengo dudas      .....no

2- Considera que los conocimientos que usted tiene sobre el medio ambiente son:

.....muchos      .....algunos      .....pocos

3- ¿Cree que la familia tiene responsabilidad en el cuidado y protección del medio ambiente?

.....sí      .....no      .....no sé

En caso de marcar sí, argumente:

4- ¿Se siente preparado(a) para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente?

.....sí      .....no

5- ¿Qué vías utiliza usted para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente?



## ANEXO 2

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: obtener información sobre las motivaciones y comportamiento de la familia para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente.

1- Durante las conversaciones con la familia los sujetos se muestran:

a) Interesados en los temas sobre el medio ambiente

.....siempre            ..... a veces            .....nunca

b) Manifiestan necesidades por conocer sobre el tema

.....siempre            ..... a veces            .....nunca

2- Durante las escuelas de padres los sujetos se muestran

a) Motivados por los temas que abordan el medio ambiente

.....siempre            ..... a veces            .....nunca

b) Se interesan por conocer sobre el medio ambiente

.....con intensidad    .....con alguna intensidad    .....con poca intensidad

c) Pueden explicar vías para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente

.....con suficientes elementos    .....con algunos elementos    .....con pocos elementos

3- Durante la visita a los hogares los sujetos

a) Demuestran el uso de vías para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente

.....sin errores    .....con algunos errores    .....con muchos errores

b) Actúan en correspondencia con los conocimientos sobre el cuidado y protección del medio ambiente

.....siempre      .....a veces      .....nunca

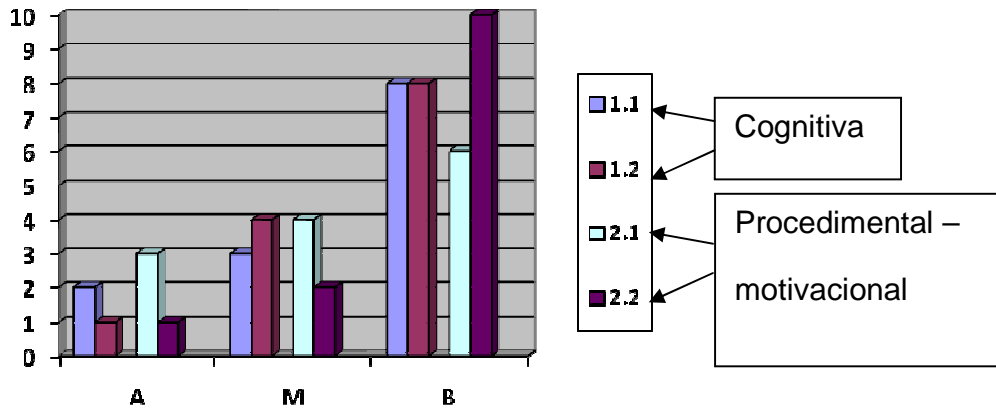
c)      Demuestran el uso de vías para orientar a sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente

.....sin dificultades      .....con algunas dificultades      .....con muchas dificultades

### ANEXO 3

Comportamiento de los indicadores en las diferentes dimensiones en:

#### Pretest



#### Postest

