

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

FI LIAL PEDAGOGICA YAGUAJAY

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: PRIMARIA

TÍTULO: ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO
EN ESTUDIANTES DE 4^{to} Grado DE LA ESCUELA PRIMARIA MARIANA
GRAJALES.

.AUTOR: *Lic.*: LLOLEIDA DELGADO HERNANDEZ.

TUTOR: DOCTOR AURELIO DANIEL AGUILA AYALA .

Yaguajay - 2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

FI LIAL PEDAGOGICA YAGUAJAY.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: PRIMARIA.

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO
EN ESTUDIANTES DE 4^{to} Grado DE LA ESCUELA PRIMARIA MARIANA
GRAJALES.**

**AUTOR: Lic.: LLOLEIDA DELGADO HERNANDEZ.
Tutor: DOCTOR AURELIO DANIEL AGUILA AYALA.**

2010

SÍNTESIS

La formación en valores es una de las tareas más importantes de la Revolución Cubana: la necesidad de fortalecerla es imprescindible, pues de ella depende salvar lo más preciado que ha existido en el planeta, el ser humano. La observación en la práctica profesional pedagógica permitió detectar la problemática que se aborda, la cual es de gran interés, puesto que trata sobre el amor a la patria, que constituye a su vez, uno de los objetivos fundamentales a fortalecer en las jóvenes generaciones. Validar actividades dirigidas a este fin permitirá que los adolescentes se conduzcan acertadamente, tanto en el ámbito escolar y familiar, como en el social. Constituye una novedad pues ofrece actividades que nunca antes se habían aplicado en este centro, las que permitieron el uso de herramientas educativas para lograr este empeño. Los métodos empleados como el inductivo-deductivo, la entrevista y la prueba pedagógica, entre otros, demostraron que las actividades que se implementaron en la práctica, en el período de octubre a marzo de 2010-2011 a los estudiantes de 4to grado de la primaria Mariana Grajales” lograron los resultados esperados.

PENSAMIENTO

“Crear valores y sentimientos solidarios en el ser humano es una cuestión esencial de los educadores, pues si hemos logrado desarrollar una enorme capacidad de resistencia, ha sido entre otras razones por el capital humano cultivado.”

Fidel Castro Ruz.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a todas las personas que me guiaron con paciencia y dedicación para facilitar la realización de este trabajo. Especialmente a mis padres y a mi hijo.

DEDICATORIA

A mi hijo Javier por el amor que me brinda y la fuerza que irradia su ser en mi corazón.

ÍNDICE

	Pág.
• Introducción.	1
• Capítulo 1: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL ACERCA DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE 4to GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA MARIANA GRAJALES.	11
1.1 Antecedentes acerca de la formación de valores morales	11
1.2 La actividad como vía esencial en la formación de valores en los estudiantes de primaria.	14
1.2.1 Interacción de los niños con el nuevo modelo de Primaria.	18
1.3 Consideraciones generales del Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.	19
1.4 Concepciones teóricas acerca de la formación de valores morales	21
1.5 Algunas reflexiones teóricas sobre el valor patriotismo	30
• Capítulo II: FUNDAMENTACIÓN, PROPUESTA Y VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LAS ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN ESTUDIANTES DE 4to GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA MARIANA GRAJALES.	35
2.1 Diagnóstico inicial	37
2.2 Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica de las actividades.	38
2.3 Presentación de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Mariana Grajales.	41
2.4 Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta	51
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Bibliografía	57

INTRODUCCIÓN

Universalmente, los valores surgen en la sociedad primitiva donde el trabajo es un valor moral así como la solidaridad, la responsabilidad, la ayuda mutua y el patriotismo y las relaciones de apego. También aparecen desde tiempos pretéritos valores como no matar, no robar, tratar a las personas como iguales, la necesidad de protección del desvalido y las relaciones humanas entre padres e hijos y tratar al hombre como fin nunca como medio.

No escapó esta época a los valores negativos como la falsedad, la traición, la violencia, la insensibilidad que aún en el decursar del tiempo conservan sus rasgos. Sin estos valores serían impensable la civilización humana aunque ellos sean violados por muchas personas y estados específicos pues para nadie es secreto la asfixia que provoca la deuda externa para un conjunto de pueblos del mundo, lo que implica el crecimiento de la violencia en ellos, el tráfico de drogas, las torturas y el terrorismo que propicia la alienación de las sociedades y que el hombre pierda totalmente sus valores.

No se puede olvidar que se acentúa un mundo globalizado donde se han ido perfilando valores decadentes que denigran al ser humano, a la familia en general y apareciendo el lado sombrío de los valores morales, pues ellos son potencialidades humanas que se comienzan a adquirir desde el seno familiar, casi sin darse cuenta que el niño va incorporando ciertos valores de la educación en su hogar, en los grupos de amigos y la escuela como esencia básica de ayuda a la perfección de estos.

Siempre ha sido y será una preocupación constante el estudio de los valores morales, podemos citar pensadores que abarcaron el período clásico de la filosofía griega: Sócrates, Platón, Aristóteles que tomaron en consideración para sus obras, valores como el bien, la justicia, la sabiduría, la verdad, la belleza y el amor, conceptos que continuaron en otros períodos entre filósofos latinos como Séneca y Quintiliano por citar algunos ejemplos.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante, hoy más que nunca, en todo el mundo. De ello depende salvar lo más preciado que ha existido en el planeta: el ser humano.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y la significación que estos tienen en la conservación de la propia humanidad es una preocupación constante de todos los factores socializadores , pues así como los bienes históricos culturales de una nación forman su patrimonio cultural, los valores en los hombres constituyen su patrimonio moral. Durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio inmersa en un colapso económico como consecuencia del derrumbe del campo socialista y de la desintegración de la URSS agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

La educación sufre cambios trascendentales en todos los niveles de la enseñanza y en particular en Primaria. Por ello, es necesario buscar diversas alternativas para el trabajo educativo y lograr una formación cada vez más integral de las actuales y futuras generaciones.

Para cumplir con la política Educacional trazada por el Partido Comunista de Cuba y materializada por el Ministerio de Educación, es fundamental la educación política-ideológica y en valores de los niños, adolescentes y jóvenes, su objetivo supremo es prepararlos para defender la patria, la revolución y el socialismo.

La adolescencia está sujeta a modificaciones en sus valores morales por lo que a veces tienden a rechazar o cuestionar valores adquiridos en su niñez como una forma de autoafirmarse como individuos independientes y optan por conductas morales representada por artistas, líderes, otros amigos a quienes desean imitar, lo que demuestra que los educadores enfrentamos el reto de perfeccionarlos, pero la decadencia en los valores es evidente y también es característico en el ser humano que exista esta inestabilidad.

Gracias a la obra de la Revolución, la firmeza y unidad inquebrantable del pueblo, la capacidad del Estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido, se pusieron en práctica algunas medidas económicas para mantener la construcción del socialismo tales como: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento significativo del turismo a nivel internacional.

Lo mencionado anteriormente trajo consigo, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez, el patriotismo y un cambio en la jerarquía de estos. Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, la falta de un accionar coherente, sistemático, e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

La formación de valores tiene una diversidad de interpretaciones a nivel mundial, las cuales en ocasiones entran en contradicciones. Muchos trabajos tratan el tema en la literatura científica y también se hace el cuestionamiento de este asunto a nivel popular. Por tanto, es necesaria una reestructuración de la formación de valores que las haga corresponder con las condiciones sociopolíticas, espirituales y culturales del hombre contemporáneo.

La formación de valores es parte del proceso de socialización que se realiza en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: escuela, familia, sistema político, medios de difusión masiva, comunidad y otros, su objetivo es desarrollar la personalidad para que reproduzca el sistema social. La escuela juega un papel fundamental en la dirección del proceso global, es importante profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa.

Actualmente el trabajo de la formación de valores, en niños, adolescentes y jóvenes es un problema de la escuela cubana. Desde el curso 1998-1999 se establecieron los lineamientos para el fortalecimiento de la formación de valores desde la escuela y se han dado pasos en este sentido, pero es necesario perfeccionar el trabajo, buscar nuevas vías para incrementar la creatividad de los profesores en esta tarea.

Con el proceso de perfeccionamiento de la educación, la transformación de los principios del ideal socialista en cualidades y hábitos de conducta, caracterizan las acciones de las presentes y futuras generaciones y constituyen la tarea principal de la enseñanza primaria.

En el país se han obtenido resultados en el estudio de los valores. Entre ellos se destaca los trabajos realizados por José R. Fabelo Corzo, Nancy Chacón Arteaga, Cándido Aguiar Díaz, Esther Báxter Pérez, María Isabel Domínguez Morales, Lissette Mendoza Portales. En la provincia entre otros lo ha tratado con gran efectividad Ramón Reigosa, en nuestro municipio se ha investigado,

por parte de Rogelio Ortega, Rubén Fernández, Alba Marina López, Luís René González que aportan una concepción general sobre la temática. La mayoría de los estudios coinciden en que los valores poseen características socio-históricas-concretas lo que fue considerado como positivo y socialmente aceptado por determinadas personas o sectores sociales en un momento determinado.

En Cuba predomina la intención de formar un ciudadano que sea capaz de valorar los logros obtenidos en el proceso revolucionario, que actúe en correspondencia con el momento histórico que le ha tocado vivir y que luche por defender la igualdad y libertad alcanzadas, que demuestre amor a la patria, a los héroes y mártires, así como a las conquistas alcanzadas hasta los momentos actuales.

Este tema de formación de valores y su naturaleza educativa ha sido ampliamente estudiado por diversos autores. Se considera que sigue siendo un problema que necesita de intervención científica y pedagógica por la importancia que reviste en los momentos actuales. Teniendo en cuenta la problemática anteriormente tratada y las dificultades que en este centro ha presentado el componente educativo continúa siendo el proceso de formación de valores una dificultad que debe ser intervenida por encontrarse dentro del banco de problemas de la escuela, específicamente los estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Mariana Grajales manifiestan carencias en la formación del valor patriotismo evidenciado en sus modos de actuación, no cumplen correctamente con sus deberes escolares, existe falta de cuidado de la propiedad social y del entorno en que está enclavada la escuela, desconocen la historia, los símbolos nacionales y locales, la vida y obra de los héroes y mártires de la Revolución Cubana, así como de los combatientes de la Revolución, no participan activamente en el cuidado y conservación de los lugares históricos, de lo anterior se infiere la necesidad de fortalecer el trabajo en función de solucionar dichos problemas lo cual conduce a la formulación del siguiente **problema científico**:

¿Cómo fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de de 4to grado de la escuela primaria Mariana Grajales?

Que tiene como objeto de investigación:

Proceso de formación y desarrollo de valores. A partir de las consideraciones expuestas constituye el **campo de acción:** el valor patriotismo en estudiantes de Para dar cumplimiento a este trabajo se formuló el **siguiente objetivo:** Aplicar actividades encaminadas a fortalecer el valor patriotismo en estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Mariana Grajales.

Partiendo del problema y el objetivo asumidos se plantean las siguientes **preguntas científicas**

1-¿Cuáles son los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan la formación de valores?

2-¿Cuál es el estado actual de la formación del valor patriotismo en los estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Mariana Grajales?

3-¿Qué actividades aplicar para fortalecer la educación patriótica de los estudiantes 4to grado de la escuela primaria Mariana Grajales?

4-¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades a los estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Mariana Grajales?

Para la realización de este trabajo se utilizaron las siguientes **tareas científicas:**

-Determinación de los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan la formación de valores.

-Caracterización del estado actual que presentan los estudiantes en la formación del valor patriotismo.

-Elaboración y aplicación de la propuesta de actividades elaborada a fin de contribuir a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Mariana Grajales.

-Constatación de los resultados obtenidos luego de la aplicación en la práctica escolar, de la propuesta de actividades elaboradas a fin de contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Mariana Grajales.

De acuerdo a lo anterior se propone como **variable independiente:**

La propuesta de actividades.

La **variable dependiente**:

Fortalecimiento del valor patriotismo.

Caracterización de la variable independiente:

Variable independiente: Actividades fundamentadas en el Programa Director para el Fortalecimiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual, que responden al fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Mariana Grajales.

Dichas actividades están encaminadas a propiciar el contacto directo del sujeto con la realidad en que este vive conformando una unidad entre lo externo y lo interno para manifestarse en la sociedad.

Conceptualización de la variable dependiente: Fortalecimiento del valor patriotismo.

Se ha entendido por fortalecimiento del valor patriotismo el aumentar, ampliar, extender, poner en práctica el valor patriotismo que cada sujeto lo demuestra expresando amor y orgullo hacia el suelo en que nacen, respeto ante los símbolos patrios e intransigencia en su defensa.

Dimensión: Cognoscitiva.

1-Conocimiento del valor patriotismo

Indicadores:

1.1 Si conocen los elementos indispensables del valor patriotismo.

1.2 Si conocen el significado de los símbolos de la Patria.

1.3 Si dominan el significado de la política hegemónica del imperialismo Yanqui.

2-**Dimensión:** actitudinal.

Modo de actuación de conductas

Patrióticas

2.1 Si rechazan la política hegemónica del imperialismo Yanqui.

2.2 Si rinden tributo a los

símbolos patrios y a los héroes y mártires de la Patria.

2.3 Si tienen en cuenta el ideario de Martí, de Fidel y el Che como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos.

Métodos del nivel teórico

- **Analítico-sintético:** Permitió la delimitación del fenómeno en partes y establecer su relación en sus diferentes etapas en el cumplimiento de las tareas científicas.
- **Inductivo-deductivo:** Posibilitó analizar y deducir las posibles respuestas a partir de las causas y analizar los resultados después de introducir cada actividad contenida en el experimento.
- **Histórico lógico:** En la evolución histórica del proceso de formación de valores.

Métodos del nivel empírico

- **Observación:** Permitió ver el comportamiento de la muestra en la práctica y como punto de partida para la posterior utilización de otros métodos.
- **La entrevista:** Posibilitó enriquecer la información obtenida en la observación acerca del nivel real del valor patriotismo.
- **Experimento pedagógico (Pre-experimento):** Posibilitó introducir un conjunto de actividades que transformaran el proceso pedagógico para ver los resultados parciales, el grado de aceptación y para trabajar con el diagnóstico.
- **Prueba pedagógica:** Instrumento para el análisis de resultados que permitió diagnosticar los conocimientos de los modos de actuación en la constatación inicial y final del grupo muestreado, así como la observación de las distintas actividades de la propuesta para validar los resultados de su aplicación.

Del nivel Estadístico-Matemático

- **Cálculo porcentual:** Permitió cuantificar los datos para llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

Población y Muestra

Para realizar esta investigación se tomó como población los 30 estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Mariana Grajales y se utilizó como muestra 18 estudiantes lo que representan el % de la población.

Caracterización de la Muestra

La muestra seleccionada es un grupo promedio, formado por 9 hembras y 7 varones comprendidos entre 9 y 10 años. Todos presentan un desarrollo físico normal atendiendo a las características de la etapa de la niñez, pero presentan dificultades en el comportamiento del valor patriotismo (disposición para el cumplimiento de tareas, desconocimiento del significado de algunos símbolos patrios, etc), por lo que fueron escogidos intencionalmente para aplicar en ellos la propuesta y obtener resultados esperados en nuestra investigación.

La novedad científica se concreta en revelar desde lo didáctico un grupo de actividades encaminadas a fortalecer el valor patriotismo en estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Mariana Grajales, que se sustentan en el Programa para el Reforzamiento de Valores Morales. Dichas actividades responden al nuevo modelo de Primaria, no han sido diseñadas ni aplicadas hasta el momento para dar solución a la problemática planteada y a su vez ofrece un respaldo teórico, resultado de una minuciosa búsqueda bibliográfica.

La contribución práctica aportó actividades diferentes dirigidas a fortalecer el valor patriotismo, poseen un carácter flexible, dinámico, con técnicas participativas de manera que se fortalezca la preparación de los estudiantes en este sentido al concretar la aplicación de dichas actividades.

Definición de Término

-Valores morales: Es más bien un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre pues este siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin excluir la incidencia de modelos, padres, maestros, figuras públicas, pensadores y el decisivo aporte del arte, la literatura y los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto, unido a la moral como la voz

sublime de la conciencia que nos amonesta aunque no la veamos (López Bombino L. 2004, p 56).

-Valor patriotismo: Es un proceso mediante el cual se va a transmitir una correcta formación basada en la educación política, ideológica y moral que de lugar a que los alumnos actúen expresando amor y orgullo hacia el suelo en que nacen, respeto ante los símbolos patrios e intransigencia en su defensa. Su puesta en práctica no puede ser dejada a la espontaneidad sino que requiere de un trabajo científico y conjunto entre todos los factores socializadores que participan en él. (Pomares Ortega. U 2005, P.63)

-Actividad: Es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive (Petrovski A. V. Psicología General).

-Patriotismo: Es la significación socialmente positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida este como sentimientos de amor hacia la patria en el plano general y a la localidad en el particular de rechazo a todo lo que las dañen, actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa, emoción y respeto ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza. (Arteaga González. S, (s/f4) soporte electrónico). Varios han sido los estudios analizados sobre el tema, entre ellos podemos citar a: López Bombino (2004), Esther Báxter (1989), Gilberto García Batista (2003), José Ramón Fabelo (2003), Ramón Reigosa Vergel (2008), Albertina Pérez Olivera (2002).

Todos coinciden en que cuando el proceso de estudio ha cumplido su rol en la formación conductual el estudiante se siente plenamente identificado con los cambios sociales.

La tesis está estructurada en dos capítulos:

El Capítulo I Hace referencia al marco teórico acerca del proceso de formación de valores, este consta de cinco epígrafes que a continuación se relacionan.

1.1 Antecedentes acerca de la formación de valores morales.

1.2 La actividad como vía esencial en la formación de valores en los estudiantes de primaria.

- 1.2.1 Interacción del adolescente con el nuevo modelo de Secundaria Básica.
- 1.3 Consideraciones generales del Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.
- 1.4 Concepciones teóricas acerca de la formación de valores morales.
- 1.5 Algunas reflexiones teóricas sobre el valor patriotismo.

Capítulo II Fundamentación, propuesta y validación en la práctica pedagógica de las actividades para fortalecer el valor patriotismo en estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Mariana Grajales. Consta de cuatro epígrafes que a continuación relacionamos

- 2.1 Diagnóstico Inicial.
- 2.2 Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica de las actividades.
- 2.3 Presentación de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Mariana Grajales.
- 2.4 Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL ACERCA DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE 4to GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA MARIANA GRAJALES.

Antecedentes acerca de la formación de valores morales.

Es indispensable para hacer un acercamiento a la formación de valores morales conocer los orígenes de la moral, abordar la ética como ciencia que estudia la moral y la axiología como ciencia que estudia los valores morales.

Para algunos investigadores la moral surge en el proceso de formación de la sociedad, en particular con los primeros actos de trabajo realizados en colectivo asegurándose así la regulación de los individuos.

Sin embargo a juzgar por diferentes datos en los primeros momentos del desarrollo del hombre este poseía una conciencia tan arcaica que constituía una especie de unidad indivisible, se trata de una conciencia no diferenciada pues no existía aún la división social del trabajo.

Por ello para que se conformara físicamente el hombre actual tuvo que culminar el llamado proceso de antropogénesis, es decir, la separación del hombre del reino animal, el hombre no tenía todavía separado de forma absoluta el pensamiento y el acto, cabe preguntarse ¿Existía moral en aquellas condiciones históricas?. Puede afirmarse que era una moral en proceso de formación.

Para otro grupo de autores la moral aparece en una etapa determinada del desarrollo histórico en una fase específica de la socialización del individuo, cuando se forman las primeras diferencias sociales, surgen las especializaciones laborales y los hombres comienzan a defenderse para asumir diferentes roles sociales que sí requerían de una regulación moral.

Paulatinamente empieza a formarse la facultad de analizar y en cierta medida adoptar una actitud crítica hacia la realidad y tomar decisiones individuales cambiando notablemente su conciencia, es por ello que puede decirse que la aparición de la moral fue precisamente la respuesta a una necesidad social.

El trabajo fue otro elemento que incidió en el surgimiento de la moral, con él aparece una nueva forma de acumular experiencias y una fuente inagotable de

autodesarrollo. Por tanto la necesidad de reglamentar la conducta del hombre de manera consciente solo puede surgir con el propio decursar del tiempo.

En estudio comparado de las distintas sociedades que ha conocido la humanidad nos demuestra que la moral no ha sido siempre la misma sino que esta ha cambiado con el tiempo, de la misma forma que las sociedades se han ido sucediendo unas tras otras, las moralidades, en su concreción histórica se suceden y desplazan entre sí. Así pues, puede hablarse de la moral en la sociedad primitiva, esclavista, feudal, capitalista y la moral en la sociedad socialista. Ella tiene su surgimiento en la sociedad primitiva donde aparecen grupos diferenciados en el seno de la colectividad.

La moral en el mundo primitivo era extremadamente pobre por el escaso desarrollo de su existencia social.

El tránsito de la sociedad primitiva a la esclavista trajo transformaciones profundas en el ámbito de la moralidad pues surgió la moral del esclavista y la del esclavo. Ella da paso al feudalismo que tiene su punto de partida en el campesino siervo y presupone la sumisión de unos señores a otros estando en la cima los reyes y la iglesia y con esto una pluralidad de códigos morales dando paso al capitalismo con una moral basada en forma de antihumanismo y egoísmo.

Con el advenimiento del siglo XX se extiende en el mundo el socialismo influyendo en la vida social de todos los pueblos lo que tuvo gran importancia en la moral, su sentido fundamental está en la creación de la nueva vida y formación de una personalidad caracterizada por sus valores morales, estos fueron pluralizándose paulatinamente en el hombre a través de sus actividades independientes vinculados a la sociedad.

Se hace preciso destacar que en el lenguaje cotidiano los términos de moral y ética se utilizan equivocadamente como sinónimos, debido a lo común de su sentido etimológico, ambos provienen de palabras que pueden ser traducidas como: costumbres, uso, modo de ser.

El vocablo moral procede del latín mores, costumbres, carácter. Relacionado con la moral en El Saber Ético de Ayer a Hoy se cita.

La moral es: La voz sublime de la conciencia que impone respeto y nos amonesta invenciblemente, aunque no la veamos. A su vez, descansa, se

afianza, y cobra vida, también en los sentimientos y valores, dado el fuerte poder motivacional que estos tienen para la educación y evolución de los pueblos. (Kant. 2004 P.48 T.1)

La ética es la ciencia filosófica que estudia la moral, constituye una de las disciplinas teóricas más antiguas, que surge como parte integrante de la filosofía en el período de la formación de la sociedad antigua.

Los problemas éticos reciben una atención preferenciada por parte de la filosofía griega. En pueblos como Grecia, Egipto, la India y China las cuestiones referidas a la ética ocupan un lugar considerable y se hicieron tentativas por llevar una vida virtuosa, pero muy importante destacar que estas se trataban sin comprender el objeto de estudio de la Ética.

Los primeros en aproximarse a esta concepción fueron los griegos, uno de ellos fue Demócrito pues la Ética surge como saben con la reflexión filosófica griega y como resultado de la diferenciación entre lo manual y lo intelectual. Ella no impone sus recomendaciones a las personas, sino que las dirige, a la razón y a la voluntad humana.

El sentido de la moral no es adoctrinar, ni tampoco imponer discursos vacíos de contenido, hay que comprender. Los valores morales en particular no pueden ser tampoco inculcados pues ellos se revelan y se forjan a través de todo un proceso educativo que el individuo los refleja demostrando su capacidad de independencia en las múltiples cuestiones a las que se enfrentan los seres humanos con el objetivo de mantener una coherencia social que cumpla la función de regular la conducta, de mantener el orden social y los actos voluntarios en los elementos de convivencia, como no hacer daños. La Ética cumple con la función crítica y valorativa respecto a la moral.

La palabra ética procede del griego *ethos*, lugar habitual de vida, uso, carácter.

Al respecto El Saber Ético de Ayer a Hoy se expresa: “La ética es la ciencia, la moral su objeto de estudio”.

La ética es la teoría filosófica que explica y analiza esos fenómenos. La categoría moral está referida al acto, a la acción, al proceder moral del individuo.

La ética puede referirse solo a la valoración del acto, al pensamiento, al razonamiento sobre el acto moral.

Se hace indispensable al hacer un acercamiento a los antecedentes de la formación de valores morales referirnos a la axiología (proviene de la palabra griega Axis que significa valor) como la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores y tiene como categorías fundamentales: valor, valoración, orientaciones valorativas y valores espirituales entre otros.

Este término se comenzó a utilizar a inicios del siglo XX, pero no podemos desconocer que en el siglo XIX la filosofía se ocupaba de la axiología pues cabe preguntarse ¿Es o no humano el indio?. La respuesta a esta interrogante hace pensar que no reconocer la axiología desde la antigüedad sería desconocer el pensamiento de los antepasados. Es antes y después del siglo XX que esta ciencia existe, pero reconocida como ciencia a partir del siglo XX.

Al realizar el análisis de los antecedentes se revela que la formación de valores morales es un proceso formativo de carácter paulatino que tiene que ver indisolublemente con procesos psicológicos y los cambios sociales a los que está sometido el hombre donde intervienen las múltiples posibilidades que este posee para elevarse espiritualmente y decrecer en el orden moral donde intervienen familia-escuela-sociedad.

1.2 La actividad como vía esencial en la formación de valores en La enseñanza primaria.

En la búsqueda de vías para lograr que la escuela participe de forma activa en el fortalecimiento del valor patriotismo, se tuvo en cuenta realizar actividades que coadyuven a la educación y por ende a la formación de valores, pretendiendo dotar a los adolescentes de conocimientos y modos de actuación que permitan fortalecer el valor patriotismo.

Estas actividades deben incrementar, reconocer y destacar las potencialidades de los adolescentes para consolidar este empeño.

La actividad es una característica esencial en el hombre. Las propiedades psíquicas de la personalidad se forman y se desarrollan durante el transcurso de todo cuanto este realiza. La vida de cada hombre es un conjunto, un sistema de actividades sucesivas, socialmente orientadas. El contenido de la actividad lo forman los objetivos, los motivos y las condiciones.

Objetivo: Es aquello que el hombre quiere alcanzar, obtener o crear, es la representación anticipada del resultado de la actividad.

El motivo: Constituye la característica fundamental de la actividad, son las necesidades, deseos o intereses que tiene el hombre para lograr su objetivo.

El tercer elemento que forma el contenido de la actividad son las **condiciones** bajo las cuales se realiza la tarea, las circunstancias bajo las que se desarrollan los conocimientos que posee el alumno.

Los tres elementos que forman el contenido de la actividad, expresan la estrecha relación del hombre con el mundo que le rodea, con el cual se encuentra en constante interacción.

El interés no solo constituye una premisa para preparar una actividad, sino que es resultado, por lo que es importante poner el esfuerzo necesario para que su ejecución constituya una vivencia positiva.

Varios han sido los autores que han definido el concepto actividad, de ahí la variedad de conceptos que existen.

En el libro Temas de Psicología Preescolar... " Se denomina actividad, a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él asimila por las condiciones sociales en que desarrolla su vida ". La psicología marxista plantea que la personalidad del adolescente se forma y desarrolla a través de toda actividad, de ahí que esta debe estar encaminada a satisfacer las necesidades de los educadores. En la actividad se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. (Venguer Leonid, A. 1976, p. 101)

En el Diccionario Filosófico, M. Rosental y P. Ludin plantea que " Actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma ". (Rosental M. y Ludin P. 1976 P. 4)

Por su parte A. V. Petrovsky en Psicología General hace referencia a que la actividad " es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual vive ". (Petrovsky. A. V. 1987, P.97)

En libro Temas de Psicología, S. L. Rubinstein manifiesta que la propia actividad constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior. (Rubinstein. L. S. 1988, P. 10)

Para validar las actividades como vía esencial en la formación de valores es necesario primero conocer las características de los adolescentes y esclarecer cómo ocurre el tránsito a la adolescencia desde la etapa escolar que le precede.

Entre los 11-12 y 14-15 años aproximadamente se produce un cambio transitorio de la niñez a la adolescencia en el período de Secundaria Básica, el cual está marcado por múltiples factores entre los que sobresalen los de índole físico, fisiológico y psicológico, repercutiendo en las condiciones sociales del desarrollo del adolescente, los cuales pueden ser considerados como factores de este desarrollo.

En sentido general en el orden físico este tránsito implica un desarrollo acelerado que es visible y se expresa en el crecimiento del sistema óseo, fundamentalmente en el crecimiento de los huesos largos.

Desde el punto de vista fisiológico se desarrollan los caracteres sexuales y aparece un aumento del peso. En cuanto a las particularidades psicológicas se produce un cambio en sus sentimientos, comienza a experimentar atracción sexual, se va transformando el pensamiento concreto en un pensamiento más abstracto y reflexivo que influye en su concepción del mundo, los ideales se tornan más generalizados, más centrados en las cualidades que en las personas.

Este período entraña un reto para el profesor al asumir su trabajo con el grupo de adolescentes de forma diferenciada e individualizada. A un trabajo grupal frontal debe acompañar un trabajo individual. Cada adolescente es portador de las influencias de su ambiente comunitario y familiar de rasgos y características

psicológicas que están en un período de cambios, de consolidación de la autoconciencia, la autoimagen y la autoestima.

Cada adolescente recibe un conjunto de exigencias externas que son generales para la edad, dígase estudiar, ser disciplinado, participar en actividades curriculares y extracurriculares, actividades comunitarias, otras exigencias están determinadas por su ambiente familiar que puede ser: permisivo, autoritario, democrático.

Ante este sistema de influencias cada adolescente, de manera peculiar y en correspondencia con sus características psicológicas individuales adopta una postura positiva o negativa y en ocasiones indiferentes. En esta interrelación entre lo externo y lo interno juega un papel rector la actividad y la comunicación como procesos que dinamizan esta interrelación.

En la edad del adolescente, el estudio constituye la principal actividad de este período de desarrollo, es justamente esta actividad la que coadyuva al desarrollo de su personalidad, se profundizan y enriquecen por medio del proceso de adquisición de conocimientos científicos y del desarrollo de habilidades y capacidades, adquiere mayor nivel de conciencia, puede llegar a establecer juicios, deducciones, conclusiones y esto le permite penetrar en la esencia de los fenómenos del mundo en que viven.

En el adolescente las actividades y formas de comunicación que establecen con su grupo adquieren significación especial para el desarrollo de su personalidad, ya que es precisamente mediante la actividad que realizan con su grupo que puede lograrse las influencias educativas que desarrolla la escuela, para el adolescente los criterios y opiniones del grupo tienen mayor fuerza que la de los adultos que le rodean y la posición social que ocupan en el grupo es esencial.

En el nuevo proceso pedagógico de carácter integral que se lleva a cabo en la Secundaria Básica, el profesor debe conocer cuáles son los principales problemas y perturbaciones en la formación de la personalidad de estos adolescentes.

Principales problemas que enfrenta la personalidad del adolescente:

- Problemas familiares
- Problemas sociales

- Problemas vinculados con la sexualidad
- Problemas vocacionales-profesionales
- Problemas de relaciones consigo mismo

El concepto de adolescencia ha sido tratado por diferentes autores y sobre todo los que han trabajado el tema de la sexualidad.

Por su parte Laura Elena Alvaré Alvaré plantea “que la adolescencia es la etapa de la vida que separa la niñez de la adultez. Es un proceso universal que varía entre personas y culturas, donde ocurren diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales, es muy intensa y diversa, y por este motivo, la mayoría de las veces no se puede disfrutar a plenitud.(Alvaré Alvaré',L.2004,P.56)

El colectivo de autores del libro “Hacia una sexualidad responsable y feliz” la define como un lindo período en la vida, transcurre aproximadamente entre los diez o doce años hasta los 18 ó 20. La primera etapa oscila entre los 10 y 15 años y se le llama adolescencia temprana, la segunda como tardía o juventud. Aquella se caracteriza por la presencia de profundos cambios y transformaciones.(colectivo de autores.2001,P.96)

El colectivo de autores del Proyecto Modelo de Escuela Secundaria Básica lo define como un período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano. (Colectivo de autores.2008, P.6)

1.2.1 Interacción del estudiante con el nuevo modelo de Primaria.

Al ingresar en la primaria, el medio social le exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se le hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La Organización de Pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aporta una identidad social. El estudiante toma muchas decisiones en el seno de los grupos de pioneros y bajo su influencia.

Cuando se logra un buen nivel de funcionamiento grupal, las normas morales que rigen la vida del destacamento se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes. Donde asumen las exigencias laborales con un sentido de aporte social. El trabajo productivo y socialmente útil debe ofrecer al alumno, la posibilidad de sentirse responsable, demostrarse así mismo y a los adultos lo que es capaz de hacer.

El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Valores en que se hace énfasis en la escuela.

-Responsabilidad

-Honestidad

-Honradez

-Patriotismo

El profesor debe conocer con todo detalle lo que cada uno de sus alumnos sabe, puede hacer y siente, a partir de una evaluación permanente de la marcha de su aprendizaje y desarrollo para sobre esta base, trazar las estrategias individuales y colectivas que le permitan llevarlos a estadios de desarrollo superior.

El estudiante constituye el centro del proceso pedagógico, por lo que su participación y protagonismo en las actividades y sistemas de relaciones de la escuela, es premisa esencial para su formación.

Las características del niño y el nuevo modelo que se implementa en Primaria para una formación general integral determinan en gran medida las características que deben tener las actividades a validar en el desarrollo de esta investigación como vía fundamental para fortalecer el valor patriotismo. Estas deben estar dotadas de conocimientos para incitar modos de actuación que conduzcan a resolver el problema.

1.3 Consideraciones generales del Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología Martiana, Marxista y Fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

Durante los primeros años de la década del 90 Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista esto solo fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución que propició la firmeza y unidad inquebrantables del pueblo, expresión de su fortaleza moral.

Lo antes señalado trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y la honradez.

Las investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

El proceso de educar en valores y de su formación en los sujetos, que está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual de cada uno donde influyen factores como: familia, ideología imperante a nivel de sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciban en la institución formadora y el entorno social donde interactúa básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana, no transcurre en una Torre de Marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción, y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy.

La Revolución Cubana ha trabajado por diversas vías en la formación de valores morales que se enfrentan a comportamientos erosionantes en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad. En ello ha incidido la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados, la guerra económica impuesta por el imperialismo yanqui así como nuestros propios errores y tendencias negativas en la construcción del socialismo.

Para la aplicación de este programa, como requisito indispensable se necesita la unidad de pensamiento así como conocer el concepto de valor.

Para alcanzar esta unidad se requiere convertir a la sociedad cubana actual en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

La labor educativa exige proporcionar información creíble donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el saber hacer y saber ser. Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individuo, como sujeto protagónico y transformador.

1.4 Concepciones teóricas acerca de la formación de valores morales.

Es evidente destacar que los valores se concentran en las cualidades de la personalidad pues esta es relativamente estable a la vez dinámica y contradictoria en su interior, su manifestación individual es única e irrepetible y se origina y desarrolla en un incesante proceso de interacción del sujeto con su entorno en condiciones socioculturales e históricas específicas.

El trabajo educativo del maestro no se limita solo al aula, va mucho más allá, hay que aprovechar el legado ético dejado por pensadores del siglo XIX y XX, pues sin duda la historia de la nación cubana es fuente inagotable de valores, nuestro principal capital hoy más que nunca, no es de índole económico sino moral y humano. No hay dudas de que el buen ejemplo imprime fortaleza moral e incide en la formación integral de valores y virtudes.

El rol fundamental del educador está en aprovechar las potencialidades curriculares y extracurriculares, penetrar en las individualidades de los adolescentes y predicar con su ejemplo como medio formativo a la formación de una personalidad libre de deformaciones y puedan alcanzar los objetivos que le corresponden como individuos.

Todo esto permite comprender la interacción de los valores con el progreso educativo y cultural, cuestión indispensable, pues en este siglo se torna de suma importancia la formación de valores de las nuevas generaciones que es un encargo social de indiscutible utilidad para la sociedad.

Formar y transmitir valores será siempre vital, pues el hombre no nace como ser moral, ni como persona formada, la solución de esta problemática está en

manos de los educadores, nutridos de las doctrinas de los grandes pedagogos. Hay que evaluar las virtudes y los defectos para reconocer lo conquistado y de lo que queda por conquistar, pues basados en la Ideología Marxista Leninista se debe ver la realidad no como se desea, sino como es. A los educadores se les juzgará por la capacidad de formar y perfeccionar las facultades intelectuales morales, la imaginación, la fantasía y la ternura que forman parte también de la cultura.

No se puede hablar de que en la sociedad hay decadencia de valores pero sí existen signos evidentes e inquietudes en el panorama actual que deben llamar a la reflexión, son los comportamientos negativos que están presentes en la vida cotidiana: irresponsabilidad, violación de leyes y corrupción entre otros, pues el progreso solo es real cuando se llevan los valores morales.

La apropiación paulatina de la herencia cultural y moral de la humanidad, particularmente la herencia ética precedente, así como la formación de una cultura moral se ha convertido en factor de gran importancia para el perfeccionamiento ético y estético del hombre. Estos elementos permiten que los hombres maduren más espiritualmente y crezca el grado de responsabilidad con respecto a sus intereses e ideales sociales.

Educar al hombre en sus valores esenciales es la tarea suprema de la educación, de ahí el valor de educar de acuerdo a los patrones de personalidad deseados para cada sociedad, cuando los valores que porta el profesor son legítimos los alumnos se sienten identificados con él.

Se hace necesario oír criterios de los estudiantes para que estos se sientan identificados con el proceso educativo, esto es uno de los factores principales que ayuda a fomentar valores.

“Crear valores y sentimientos solidarios en el ser humano es una cuestión esencial de los educadores, pues si se ha logrado desarrollar una enorme capacidad de resistencia, ha sido, entre otras razones, por el capital humano cultivado. De modo que formar valores como el respeto, la comprensión, la solidaridad y la unidad, confirman la idea martiana de que juntarse es la palabra del mundo”. (Castro Ruz, F. 1999, P. 4)

No existe virtud alguna sin la formación de valores, es la forma de crear, de elevarse ante los malos modales, ante los malos ejemplos, esto es potencial

los recursos espirituales del ser social para erradicar una vez y por todas, la mezquindad, la inmoralidad.

El Saber Ético de Ayer a Hoy cita " No basta que un pueblo sea rico, que tenga bastante producción y extenso comercio, que cultive las ciencias y las letras, en una palabra, que sea culto, próspero y bien gobernado y administrado. Hay algo más esencial todavía: es preciso que ese pueblo sea además moral. La moral, la práctica del deber en todas las esferas de la sociedad, es el único escudo contra el cual se embotan los males públicos y privados". (Frías F.2004, P.50)

Los adolescentes no están exentos de la necesidad que existen en ellos de fortalecer valores pues las diferentes etapas tanto del desarrollo como históricas traen consigo modos de conductas que se encuentran afectadas y merecen un tratamiento pedagógico.

Es necesario partir de la definición de formación para realizar el estudio de los valores morales. Teniendo en cuenta el Diccionario Anaya, formación es la educación y conjunto de conocimientos de una persona. (Diccionario Anaya, 1997, P. 25)

Para Honore la formación es como la emergencia de un cierto tipo de persona que condensa fragmentos particulares de experiencias, es decir, la superación de la contradicción sujeto-objeto en la medida en que la persona sintetiza estas dos entidades, utiliza activamente los momentos pasivos de su experiencia y observa pasivamente su actividad y la de los demás, hasta el período que la observación llega a ser ella misma acto, y así sucesivamente. (Honore 2003, P. 9)

Seguidamente indica que la formación es el conjunto de los hechos que conciernen a la formación, considera esta como la función educativa del hombre. Manifiesta que el hombre crece y se desarrolla bajo la influencia de fuerzas internas y externas, sociales y naturales, organizadas y espontáneas, sistemáticas y asistemáticas con todo aquello con que interactúan: naturaleza, los demás hombres y la sociedad dejando huellas en su personalidad integral. Indispensable se hace para el estudio de los valores morales conocer aspectos esenciales de la personalidad.

Según Maura González personalidad es: un sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la personalidad del individuo. (González Maura, V. 1995, P. 52)

Para Luís López Bombino personalidad es: relativamente estable a la vez que dinámica y contradictoria en su interior. Su manifestación individual es única e irrepetible y se origina en un incesante proceso de interacción del sujeto con su entorno en condiciones socioculturales e histórico específicas. (López Bombino, L. 2004, P. 76)

Teniendo en cuenta L. Fernández Ruiz personalidad es: una categoría de la psicología, es la especificidad de la subjetividad humana. (Fernández Ruiz, L. 2004,P. 76)

Los niños y jóvenes que hoy asisten a las aulas deben estar a la altura del siglo XXI, pues cuentan con las fuentes necesarias para una educación de avanzada. Apoyada en una pedagogía desarrolladora y científica que pone al alcance de cada docente la educación que merecen los adolescentes y jóvenes que integran la sociedad. Al respecto es válido citar: ...

“Es la escuela y es la educación, el único instrumento para la formación de hombres racionales que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y no con consignas, lo que es una Revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa”. (Castro Ruz, F. 1956,P. 91)

Para hacer referencia a comportamientos adecuados del acto moral se hace necesario referirnos a criterios de diferentes autores relacionados con la ética.

Teniendo en cuenta a Luis López Bombino Ética es: la categoría filosófica que describe, explica, enseña y analiza el comportamiento del acto moral. (López Bombino, L. 2004,P. 13 T/ I)

Para N. Chacón Arteaga Ética: Es una ciencia filosófica que estudia la esencia y las leyes del desarrollo de la moral en la sociedad y en el mundo interno del individuo. (Chacón Arteaga, N. 2008, P. 2000)

Un rasgo que caracteriza el sistema de conocimientos escalonados de la ética, es que en ella se fusionan su teórico y su carácter normativo, como una forma particular de manifestarse el principio de vinculación de la teoría y la práctica social.

Según E. Guisan Ética: Está llamada, cada vez más, a medida que los pueblos adquieren un nivel de conciencia crítica más desarrollada, a convertirse en el núcleo entorno al cual ha de gravitar todo el proceso de producción cultural, científica y educativa, como el proceso de ordenamiento político y jurídico. (Guisan, E. 2004, P.72)

Para Luis López Bombino Ética: Consiste en la descripción, explicación y enseñanza de la moralidad.(López Bombino, L. 2004,P.86).

Savater, Fernández nos indica que ética es proponerse ser humano a tope de forma radical. (Savater, Fernández 1996, P.76)

En la Revista de la Universidad Iberoamericana se define como ética: Es la pregunta por el significado de la vida, o por lo que hace que valga la pena vivir la vida, o por la manera correcta de vivir. (Revista de la Universidad Iberoamericana, 2000, P.13)

La ética adquiere su propio sentido en el ámbito de la concepción del mundo, pues su base se configura a partir de ideas generales sobre la naturaleza, la sociedad y también sobre el hombre, su conciencia y su conducta moral. En el quehacer actual de este sistema incluye ideas y valores morales.

Según López Bombino, Moral: Designa un conjunto de principios, normas, valores, cualidades e ideas morales que forman parte de la vida social y espiritual de los hombres. Es una categoría que está referida al acto, a la acción, es decir al proceder moral del individuo. Es un fenómeno social único y cualitativamente peculiar que se expresa como una forma de apropiación práctica espiritual del mundo, esfera de la conciencia, la actividad y las relaciones de los hombres caracterizada por la contraposición entre el bien y el mal e interrelacionada con todas las demás esferas de la vida social. (López Bombino, L.2004, P.13, T 1)

Para Kant, Moral: Es la voz sublime que impone respeto, que nos amonesta invenciblemente, aunque queramos hacerla callar y tratemos de no escucharla. (Kant 1963, P.136)

Por su parte Pérez Olivera define Moral: Como el conjunto de reglas, normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y la sociedad en el momento en que viven. (Pérez Olivera, A. 2002, P.28)

Luis López Bombino plantea que la Conciencia Moral: puede ser comprendida como un íntimo regulador de la actividad moral del hombre y como una forma social de interacciones entre las personas. (López Bombino, L.2004, P.5 T1)

Teniendo en cuenta a Sánchez Vásquez A. la Conciencia Moral: Es el índice de la existencia de una conciencia de este género, es el sentimiento de culpa, vergüenza y remordimiento que acompañan al reconocimiento de que nuestra conducta no ha sido como debió ser. (Sánchez Vásquez, A. 1978, P.27)

Estos sentimientos revelan a sí mismo, junto a una insatisfacción propia, la comprensión de que se debió obrar de otro modo cuando se pudo hacerlo. Es un complejo de vivencias emocionales basadas en la comprensión que el hombre tiene de la responsabilidad moral por su conducta en la sociedad, estimación que hace el individuo en sus propios actos y de su comportamiento moral.

Cuando hablamos de moral hacemos alusión a las convicciones y a la conciencia moral pues son dos conceptos que se encuentran en íntima vinculación ya que la convicción moral es precisamente la conciencia de que el individuo contribuya a que la moralidad afiance en la vida social.

Si se obra por simpatía, por compasión, por resolver problemas cuando verdaderamente no se puede, estamos lacerando la moral, la moral es un vínculo incuestionable para un comportamiento virtuoso, es una determinada explicación de actos, hechos y acciones. Cuando se habla que una de las tareas fundamentales de la ética es enseñar moral, se alude a la necesidad social de formar principios, concepciones, normas y valores morales.

Para Pérez Olivera A. Valor Moral, refleja la significación moral positiva, en contraposición al mal (de un fenómeno, hecho o actitud) que tiene en sentido valorativo a nivel de conciencia moral en forma de principios, normas, representaciones y sentimientos morales, orienta la conducta del hombre al progreso moral o la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano. (Pérez Olivera, A. 2002, P.27)

Haciendo referencia a la formación de valores morales, precisa que es relativo al resultado de la educación al instaurarse en la personalidad del sujeto, tanto en su esfera educadora como ejecutora. Es un proceso complejo y

contradictorio de carácter social en el que intervienen diversos factores: familia, escuela, instituciones.

Según López Bombino, L. Formación de Valores: Es más bien un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre, pues este siempre está abierto a influencias positivas y negativas sin excluir la incidencia de modelos, padres, maestros, figuras públicas, pensadores y el decisivo aporte del arte, la literatura y los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto. (López Bombino, L. 2004, P.28 T1)

Respetando criterios autorales y teniendo presente la consulta realizada a ellos, así como la valiosa información que cada libro pone en la cultura de quien lo lea, la autora de esta investigación se adscribe al concepto autoral del doctor Luis López Bombino, que aparece en el libro El Saber Ético de Ayer a Hoy p.98 T II , sobre valores morales por ser considerado un criterio abierto a los cambios que inciden durante toda la vida del hombre, es decir de la comunidad viviente, pues no podemos ver el proceso de formación de valores como algo estático después de formados. Son ellos expuestos a las influencias económicas, familiares, educacionales y el entorno comunitario unido a otras particularidades adquiridas en la vida individual de cada ciudadano.

Los valores son comportamientos estructurales de la conciencia moral al igual que las normas, los principios, los ideales y las cualidades morales. Poseen un marcado sentido motivacional, prescriptivo y afectivo, existiendo también en estrecha vinculación con los sentimientos del hombre y forman parte imprescindible de su concepción del mundo. En su estudio concluyen numerosas ciencias sociales, cada una de las cuales aporta diferentes aristas de análisis a la investigación de este importante vínculo humano.

En El Saber Ético de Ayer a Hoy considera que los valores se encuentran en la cima de la personalidad, de la espiritualidad humana, ellos guían el desarrollo de las personas, tomados estos como individuos o como grupos, hacia el bien o el mal, en todos sus matices y expresiones en las diferentes esferas y contextos de la vida. (Fariñas G. 2004, P.64 T1)

Referido a los valores López Bombino L. expresó que son la brújula del comportamiento humano, pues no existen actos de esencia en el hombre en

que no se manifiesten de manera explícita o implícita. (López Bombino, L.2004, P.64 T1)

Estos no pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ella, que el hombre elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades. Por eso son cualidades potenciales e imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo.

Ellos forman parte de la concepción del mundo, son uno de sus elementos más antiguos y pilares indispensables de la filosofía de la vida del hombre. La concepción del mundo integra también un conjunto de principios, opiniones y convicciones que determinan la actitud que hacia la realidad mantiene un individuo o grupo social por lo que cumple un lugar específico en la formación de la personalidad del hombre y desempeña un importante papel en la regulación de la conducta a través de normas y principios morales, juicios estéticos y de valor que determinan la actitud del individuo hacia las distintas formas de actividades sus fines y resultados .

Para Esther Báxter el valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta a su conducta, configura y modela sus ideales y condiciona sus sentimientos, actitudes y su modo de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada en el proceso de la actualidad práctica en unas relaciones sociales concretas. (Báxter Pérez Esther. 2003, P.23)

Según G. García Batista: valor es precisar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas determinados sistemas políticos, morales que afectan la persona, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general. (García Batista, G.2003, P.1999)

Los valores participan como reguladores del comportamiento humano. Muchas de las cosas que hacemos, decimos, las decisiones que tomamos ante las complejas decisiones de la vida se apoyan en nuestros valores. Ellos dependen de la sociedad, así, de un país a otro, varían en dependencia de la realidad económica.

El hombre precisa de los valores, de la misma manera que precisa del amor, de la amistad. Carecer de valores puede tener entre otras consecuencias

sociales que la persona se desarrolle como un ser egoísta, impulsivo y que asuma una vida sin sentido.

Los valores son apreciaciones a las que en efecto las conciencias se acomodan. De los valores comúnmente admitidos algunos son supervivenciales, otras las fuentes y los demás resentimientos reconducidos. Son productos históricos. Todos son en términos absolutos falsos, puesto que son convicciones admitidas para que algunas formas de vidas puedan subsistir y solo eso. Son determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad que se expresan y están contenidos en los fenómenos de la vida social y la naturaleza.

Es importante en la formación de valores evitar el contagio del mal ejemplo del modelo negativo, el ejemplo es un medio formativo que ayuda a la formación de la personalidad integral.

En la medida en que determinados valores brindan resultados y efectos satisfactorios, se van afianzando en el individuo, y por el contrario serán rechazados por este cuando al seguirlos se deriven consecuencias negativas o sin valor ni significación para él. Los valores se concretan en las cualidades de un hombre solidario, honesto, responsable. Con frecuencia los jóvenes depositan responsabilidades en otras personas, sin embargo, la responsabilidad es siempre personal, contiene una regularidad, que es irrepetible.

Cuando el ser humano carece de valores bien definidos, se ubica en el vacío de su existencia, dejando a merced de criterios y pausas ajenas, son los valores quienes nos ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia, es decir, quiénes somos y qué medio nos pueden conducir al logro de ese objetivo al que todos aspiramos: la felicidad humana.

Solo viendo al hombre como un ente vivo se podrán entender sus valores individuales y de otra índole. Con la madurez de cada persona van aumentando la claridad, objetivos y metas que se perciben y por consiguiente sus valores pueden también sufrir retraso, la persona debe buscar elementos profundos que validen su identidad profesional y las responsabilidades que asume.

Es cierto que fácil no es dar un concepto de valores. Cada forma de la conciencia social y cada modo de comportamiento humano generan un tipo específico de valor, ellos a su vez son componentes estructurales de la conciencia moral al igual que las normas, los principios, los ideales y las cualidades morales, en estrecha vinculación con los sentimientos del hombre formando parte indispensable de su concepción del mundo.

La cultura, las tradiciones, la historia, la religión, la idiosincrasia, en un mismo país también varían de acuerdo a la zona, varios grupos, familias, lo cual no siempre coincide y trae contradicciones y conflictos.

Ellos se forman en marcos amplios como la humanidad o en espacios tan reducidos como la familia, es la familia la forma primaria de organización humana, es en ese marco donde se aprende a sentir, a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben las orientaciones primarias del valor. La escuela es la encargada de perfeccionarlos por lo que el maestro le corresponde una función primordial.

La ética, la moral, los valores y la cultura son un problema esencial en la actualidad que no se pueden ver aislados, pues la cultura no es solo asociarse a las artes y al patrimonio, ella también comprende el modo de vida, las creencias, las tradiciones y los sistemas de valores, es quien proporciona el marco propicio para el bienestar espiritual y moral del hombre, pues para mejorar al mundo lo primero que hay que hacer es forjar y cultivar al hombre, es la cultura la posibilidad de saber, por lo que contribuye y perfecciona el gusto estético de las personas que forman parte de una sociedad específica, por eso se hace imprescindible defender lo mejor de la cultura universal.

1.5 Algunas reflexiones teóricas sobre el valor patriotismo.

La educación del patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país, pensarán y actuarán con respeto a la Patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones, el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los

educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo.

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo a la de los españoles.

En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el inglés a La Habana y los de corsarios y piratas de distintas localidades.

Según Chacón Arteaga Nancy "...esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas sino, también en las representaciones del deber ser, que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX." (Chacón Arteaga Nancy. 1990, P.53)

Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional. Es precisamente en esta etapa cuando se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive (1821-1886), Rafael Morales y González (1845-1872) y José Martí (1853-1895) en cuya obra aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde Abdala, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte.

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo yanqui y la reacción interna.

Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

Para Félix Varela " El amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, se llama patriotismo. (Varela, Félix. 1961, P.276)

En la enciclopedia Encarta "... se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida esta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta, por aquel, el término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y especialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción. (Microsoft ©2000 Enciclopedia Encarta).

Por su parte Graciela Ramos expresa que "...es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad. (Ramos Romero, Graciela. 2001, P.33)

El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que: " El patriotismo es la levadura mejor de todas las virtudes humanas". (Martí Pérez, José. 1994, P. 103)

También se define como " La relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria, en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y

las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación. (Arteaga González, Susana. S/F4 Soporte Electrónico)

Por su parte Pomares Ortega, Úrsula Cristina plantea que "... se entiende por patriotismo la relación afectiva que establece el individuo según el conocimiento que adquiere con la patria. Se expresa en el sentimiento de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, al país, en el respeto y admiración por los héroes y mártires, en el respeto a los símbolos nacionales, en el amor a la naturaleza, y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la comunidad, la familia. (Pomares Ortega, Úrsula Cristina. 2005, P.24)

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. Reigosa Lorenzo, Ramón plantea que en estos textos aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplio, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado a su formación.

Este autor considera más adecuada la clasificación que aparece en el proyecto de escuela Secundaria Básica, la que entiende como componentes del patriotismo:

- Identificarse con los principios, tradiciones patrióticas y culturales de su país.
- Demostrar alegría y orgullo por el suelo donde nació, asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- Amar y cuidar la naturaleza.
- Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a la Patria Revolucionaria y Socialista. (Proyecto de Secundaria Básica, versión 07/28 abril 2003, P. 13)

Sin embargo la autora considera como lo más novedoso lo planteado por Mirian Egea Álvarez en el Seminario de Preparación del Curso Escolar 2009-2010 donde define el patriotismo como "La lealtad a la historia, la Patria y la

Revolución Socialista, la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo”.

La misma autora considera la definición operacional del patriotismo a partir de los modos de actuación asociados al valor, entre los que se encuentran:

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Defender la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enardecido sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su valor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN, PROPUESTA Y VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LAS ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA MARIANA GRAJALES.

Para realizar el diagnóstico inicial y final se elaboraron las siguientes matrices de frecuencia:

Matriz de frecuencia para validar la dimensión 1 Conocimiento del valor patriotismo. (Tabla 1)

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1-Si conocen los elementos indispensables sobre el valor patriotismo	Si conocen todos los elementos del valor patriotismo	Si conocen el 50% de los elementos que componen el concepto del valor patriotismo	Si conocen menos del 50 % de los elementos que componen el concepto del valor patriotismo
2-Si conocen el significado de los Símbolos Nacionales	Si conocen el significado de la Bandera de la Estrella Solitaria, el Escudo de la Palma Real y el Himno de Bayamo.	Si solo conocen el significado de dos de los símbolos de la Patria.	Si conocen elementos aislados del significado de los símbolos de la Patria.
3- Si dominan el significado de la política Hegemónica del imperialismo yanqui.	Si dominan totalmente el significado de la política hegemónica del imperialismo yanqui.	Si solo dominan elementos aislados del significado de la política hegemónica del imperialismo yanqui	Si no dominan el significado de la política hegemónica del imperialismo yanqui.

Matriz de frecuencia para validar la dimensión 2 Modos de actuación de conductas patrióticas. (Tabla 2)

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1-Rechazan la política hegemónica del imperialismo yanqui.	Si rechazan totalmente la política hegemónica del imperialismo yanqui.	Si solo rechazan la política hegemónica con relación a nuestro país.	Si se mantienen ajenos a la política hegemónica del imperialismo yanqui.
2-Rinden tributo a los Símbolos Patrios y a los Héroes y Mártires de la Patria.	Si rinden tributo a los Símbolos Nacionales y los Héroes y Mártires de manera incondicional	Si rinden tributo a los Símbolos Nacionales y a los Héroes y Mártires en sus modos de actuación en el quehacer diario.	Si solo rinden tributo durante el desarrollo del proceso docente.
3-Tienen en cuenta el Ideario de Martí, Fidel y el Che como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano.	Si siempre tienen en cuenta el Ideario de Martí, Fidel y el Che como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano.	Si solo tienen en cuenta el Ideario de Martí, Fidel y el Che como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano en ocasiones	Si no tienen en cuenta el Ideario de Martí, Fidel y el Che como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano.

2.1 Diagnóstico inicial.

En este epígrafe se exponen los resultados obtenidos a partir de la aplicación de diferentes instrumentos: Prueba pedagógica inicial (anexo1), la entrevista (anexo2) y la observación (anexo3) con el objetivo de comprobar la veracidad del problema objeto de estudio en combinación con el propio proceso docente educativo para conocer su nivel de conocimiento, comparar los resultados y registrar los cambios, lo cual posibilita hacer un análisis que permite arribar a conclusiones.

En la dimensión1, conocimiento del valor patriotismo, en el indicador1 que se refiere a los elementos indispensables del valor patriotismo, se pudo constatar que dos estudiantes dominan todos los elementos por lo que fueron evaluados de alto, para un 13,3% de la muestra. Cuatro estudiantes dominan algunos elementos del valor patriotismo, fueron evaluados de medio, para un 26,6% de la muestra, nueve estudiantes desconocían los aspectos fundamentales en este sentido por lo que se evaluaron de bajo, para un 60% de la muestra.

En el indicador 2, significado de los símbolos de la Patria, solamente cuatro estudiantes, conocían el significado de los símbolos nacionales, siendo evaluados de alto, para un 26,6% de la muestra, tres fueron evaluados de medio por conocer algunos elementos de dos de ellos, para un 20% de la muestra y ocho estudiantes solo conocen elementos aislados al respecto y fueron evaluados de bajo, para un 53,3% de la muestra.

En el indicador 3 relacionado con: el significado de la política hegemónica del imperialismo yanqui, tienen dominio total de esta política, dos estudiantes, siendo evaluados de alto, representando el 13,3% de la muestra, dominan elementos aislados de dicha política, cuatro estudiantes, evaluados de medio, nueve estudiantes es decir, el 60% de la muestra, fueron evaluados de bajo, detectándose que no dominan el significado de la política hegemónica del imperialismo yanqui.

En la dimensión 2: modos de actuación de conductas patrióticas. En el indicador 1 relacionado con el rechazo de la política hegemónica del imperialismo yanqui, seis estudiantes rechazan totalmente dicha política y son evaluados de alto, para un 40% de la muestra, cuatro rechazan solamente la relacionada a Cuba y fueron evaluados de medio, para un 26,6% de la muestra

y cinco fueron evaluados de bajo por mantenerse ajenos a dicha política, representando el 33.3% de la muestra.

En el indicador 2: si rinden tributo a los símbolos patrios y a los héroes y mártires de la patria, se pudo constatar que siete estudiantes lo hacen incondicionalmente y fueron evaluados de alto, para un 46,6%, cuatro lo hacen solamente en su quehacer diario y fueron evaluados de medio, para un 26,6% de la muestra y cuatro estudiantes solo lo hacen durante el proceso docente educativo y fueron evaluados de bajo.

En el indicado 3: si tienen en cuenta el Ideario de Martí, Fidel y el Che como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano, se pudo vivenciar que seis estudiantes siempre lo manifiestan y fueron evaluados de alto, para un 40% de la muestra. Tres estudiantes es decir el 20%, tienen presente en ocasiones estas ideas en su accionar y fueron evaluados de medio, seis estudiantes no tienen en cuenta estas ideas, siendo evaluados de bajo, representando un 40% de la muestra.

Al hacer una valoración general de los resultados expuestos, después de analizar los instrumentos aplicados, se pudo detectar como regularidad lo siguiente:

- 1- Poco dominio de los elementos indispensables del valor patriotismo.
- 2- Conocen solo elementos aislados del significado de los símbolos de la patria y no manifiestan rendir tributo de forma incondicional a estos.
- 3- Desconocen el significado de la política hegemónica del imperialismo yanqui.
- 4- No tienen en cuenta el Ideario de Martí, Fidel y el Che como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano.

2.2 Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica de las actividades.

Para elaborar las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico la coherencia, científicidad y organización en estas. Se tuvo en cuenta el criterio de personalidad como producto social en la que existe una interrelación directa entre sujetos-sociedad bajo la influencia de medios educativos teniendo siempre presente que esta se forma en la actividad y la

comunicación donde lo que se va incorporando al conocimiento influye en el sistema psicológico con diferentes grados de complejidad formando una estrecha unidad.

Se expone en este proceso un enfoque personológico, la significación de esta en el proceso social, la importancia de su existencia y como elemento característico sumamente importante, su función reguladora, esto permite que el sujeto pueda conscientemente regular su actividad para influir y transformar el mundo y transformarse a si mismo.

Como fundamento filosófico se asume que el método materialista dialéctico filosófico e histórico vinculado a las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano que se concibe la educación integral del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el sujeto puede ser educado de acuerdo a las condiciones familia-escuela-sociedad como la trilogía que determina el desarrollo de la personalidad lo que debe materializarse en el modo de actuación de cada uno, en su práctica habitual y concretarse en el modelo de hombre a que aspira la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico las actividades tienen un enfoque histórico cultural en las que se asumen los principios y postulados de esta teoría y su máximo representante L. S. Vigotsky considerando el aprendizaje del hombre como el resultado entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-social y cultural en el que el docente es un guía.

Las actividades se diseñan a partir del diagnóstico de conocimientos y comportamientos conductuales que poseen los estudiantes.

En las actividades se concibe al estudiante como partícipe directo de su formación y desarrollo donde se conjuga educación, cultura y valores desde la perspectiva cubana marxista, martiana y fidelista para fortalecer la educación política ideológica como la garantía de continuidad e irreversibilidad de la Revolución Cubana.

En lo pedagógico las actividades asumen aspectos de la pedagogía general entre ellos el compromiso contraído con el pensamiento patriótico e independentista de Varela, José de la Luz y Caballero, Varona, Mendive y como máximo exponente nuestro José Martí de formar modos de actuación en la vida y para la vida que respondan al amor y a la alta responsabilidad de

cumplir con sus deberes lo que conforma una personalidad acorde a la sociedad cubana actual.

Las actividades para fortalecer el valor patriotismo en estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Mariana Grajales.

Objetividad: Porque las actividades que se proponen en la misma surgen a partir del análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes y la necesidad que se deriva de estos de fortalecer el valor patriotismo dadas las características y condiciones de la muestra.

Integralidad: Está dada porque tiene en consideración las cualidades, los valores, los modos de actuación, así como los lineamientos a seguir para el buen desarrollo ético-moral en las actividades propuestas las que se sustentan en el Programa Rector para el Fortalecimiento de Valores Morales.

Flexibilidad: Son flexibles porque las actividades están sujetas a cambios teniendo en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se vayan obteniendo durante la implementación de estas, los objetivos propuestos, las necesidades, así como por su adaptabilidad a las condiciones concretas en que se apliquen.

Desarrollador: Porque permite no solo el fortalecimiento del valor patriotismo, sino el de cualidades, otros valores y modos de actuación en aras de lograr conducir a los estudiantes a la acción tanto en la escuela como en la comunidad posibilitando en ellos la apropiación activa de la cultura y donde se fortalezcan además, su autonomía en íntima relación con los procesos de socialización que experimenta en el grupo, en el colectivo y en la sociedad.

Contextualizador: Las actividades propuestas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes y de cada factor socializador y educativo de la escuela y la comunidad pudiendo interactuar en diferentes contextos socializadores.

Vivenciar: Las vivencias de los estudiantes, docentes y directivos de la escuela y la comunidad son elementos importantes y permanentes del contenido de las actividades que permiten que el estudiante se reconozca a sí mismo, al medio y a los demás como objeto de este proceso.

Actualización; Las actividades materializan las concepciones pedagógicas, filosóficas, sociológicas y psicológicas recogidas sobre actividad.

Aplicabilidad: Las actividades son viables pues los recursos necesarios para su aplicación son mínimos y ellos brindan la motivación necesaria para la participación del maestro como del alumno.

2.3 Presentación de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Mariana Grajales.

Actividad No 1.

Título: Los símbolos patrios.

Objetivo: Caracterizar los símbolos de la Patria (La Bandera de la Estrella Solitaria, El Escudo de la Palma Real y el Himno de Bayamo) para potenciar el valor patriotismo.

Desarrollo:

Con anterioridad el profesor orientará a los alumnos buscar en la biblioteca el libro " Educación Cívica " de quinto grado, donde investigarán sobre los símbolos de la Patria.

Posteriormente se dividirá el aula en tres equipos donde cada uno trabajará con un símbolo diferente.

Equipo A: La Bandera de la Estrella Solitaria, se les orienta redactar un párrafo donde expliquen el significado de cada una de las partes de la Bandera.

Equipo B: Realizarán la misma actividad pero con el Escudo de la Palma Real.

Equipo C: El Himno de Bayamo. Se les orienta que escriban el Himno de Bayamo.

¿Por quién fue compuesto?

Comprende la idea central que se trasmite en el cuarto verso de la primera estrofa (Que morir por la Patria es vivir).

Pasado un tiempo se le dará lectura a cada uno de los textos redactados seleccionando el de mejor calidad.

Seguidamente se realizará una actividad práctica, donde el profesor apoyándose en varios alumnos mostrará cómo se realiza el saludo de la bandera teniendo en cuenta el respeto y solemnidad, cómo se dobla y se iza la misma.

Les orienta observar en el próximo matutino cómo se cumple lo aprendido en el aula, para finalizar se responderá a la siguiente pregunta que servirá de conclusión de la actividad.

¿Por qué es importante conocer y respetar los símbolos de la Patria?

Actividad No 2:

Título: Sus versos también se levantan.

Objetivo: Explicar el amor y respeto a la Patria a través de la obra de Antonio Guerrero para fortalecer el valor patriotismo.

Desarrollo:

Comenzamos con la audición de la canción " Regresaré " compuesta por Antonio Guerrero y musicalizada por Polo Montañés, a partir de la cual se colocará en la pizarra la guía de audición con las siguientes preguntas.

¿Conocen qué canción acaban de escuchar?

¿Quién la escribió?

Se aprovecha el momento para presentar el libro " Desde mi Altura " de Antonio Guerrero donde aparece el poema, se les pregunta si se han leído el libro, se comenta la circunstancia en que fue escrito y lo que representan sus versos para el autor.

Se retoma el poema y se pregunta:

¿Qué sentimientos se reflejan?

¿Qué valores se manifiestan a través de él?

¿Crees que el valor patriotismo es el que más se refleja? ¿Por qué?

¿El término regresaré qué significa?

Seguidamente se invitará a la lectura de otro poema del mismo autor titulado

" El beso de la Patria " realizándose las mismas interrogantes.

Imagina que el autor ha escrito esos versos dedicados a ti, redacta un texto donde narres qué le responderías y cuál sería tu actitud.

Posteriormente se revisa el texto creado por diferentes estudiantes, uno de ellos realiza la valoración de los textos analizados.

Para finalizar el profesor lo lleva a un espacio reflexivo de manera que comprendan que amar y respetar a la patria, a sus héroes y mártires es un mérito de cada cubano para resaltar el valor de nuestro suelo patrio.

Actividad No 3:

Título: ¿Qué conoces del imperialismo yanqui?

Objetivo: Valorar la política hegemónica del imperialismo yanqui estableciendo por parte de los estudiantes argumentos de rechazo para potenciar el valor patriotismo.

Desarrollo:

Al finalizar el Programa Formativo, relacionado con esta temática, se les orienta a los estudiantes, investigar hechos que demuestren la prepotencia del imperialismo yanqui en el mundo.

Para comenzar el profesor entregará a cada estudiante, una hoja de trabajo, donde aparece el mapa político del mundo, en ella localizarán atendiendo a las respuestas individuales del estudio realizado, los países afectados por esta política hegemónica.

Seguidamente el profesor orientará la revisión colectiva en el mapa general del aula. Desarrollándose un debate con la opinión de cada estudiante sobre dichos hechos.

Posteriormente se preguntará:

-¿Qué otros hechos relacionados con esta política, demuestran su agresividad hacia nuestro país?

Estos serán localizados por los estudiantes que completarán su evaluación.

Para finalizar el profesor enfatiza sobre la necesidad de conocer lo relacionado con esta política hegemónica para desenmascarar al imperialismo yanqui en sus acciones devastadoras en el mundo y específicamente en Cuba.

Actividad No 4:

Título: La patria presente en " Versos Sencillos ".

Objetivo: Explicar la importancia de amar y respetar a la patria a través de los Versos Sencillos de José Martí para fortalecer el valor patriotismo.

Desarrollo:

Se comenzará con la audición de la canción " La Guantanamera " de Joseito Fernández.

En la pizarra aparece la guía de audición.

¿Quién es el autor de esta canción?

¿Con qué obra martiana guarda relación esta canción?

¿Conocen el autor de estos versos?

¿Qué saben de él?

¿En cuáles de estos versos Martí refleja su amor a la patria?

El profesor aprovecha el momento para explicar la circunstancia en que José Martí escribió el poemario y lo que representó para él, visto a través de su prólogo.

Se orienta, buscar el Cuaderno Martiano II, en la página 63 para leer los versos

- " Yo soy un hombre sincero ".
- " Odio la máscara y vicio ".
- " Yo visitaré anhelante ".
- ¿" Del tirano? Del tirano ".
- " Sueño con claustro de mármol ".

Se preguntará:

¿En cuáles de estos versos predomina el amor a la patria ?

¿Qué versos específicos te lo comunican?

¿Qué valores se manifiestan a través de ellos?

¿Por qué crees que José Martí coloca a los héroes en el claustro de mármol?

¿Dónde lo ubicarías tú? Exprésalo a través de:

- Un dibujo.
- Un poema.
- Un comentario.

Se revisa la actividad y se reflexiona en conjunto, que a los héroes de la patria se tienen siempre en un lugar sagrado para honrarlos, de esta manera manifiestan el orgullo de querer y respetar el suelo patrio.

Actividad No 5:

Título: ¿Conoces quién soy?

Objetivo: Identificar a través de frases martianas a dos grandes patriotas de manera que se fortalezca el valor patriotismo en los adolescentes.

Desarrollo:

En el encuentro anterior, se les orienta a los estudiantes, leer el artículo que aparece en el Cuaderno Martiano II en la página 5 " Céspedes y Agramante ".

El profesor ha seleccionado con anterioridad expresiones expresadas por Martí que caracterizan a los insignes patriotas del artículo.

...de uno el ímpetu, el arrebató (Céspedes).

...del otro la virtud, la purificación (Agramonte).

Los estudiantes identificarán a qué patriota corresponde cada una de las frases, realizando un pequeño comentario, luego se divide el grupo en dos equipos, el primero seleccionará del artículo otras expresiones martianas que caractericen a Céspedes y el segundo hará lo mismo, pero con Agramonte.

Una vez seleccionadas e identificadas las expresiones con su patriota los estudiantes comentarán las mismas.

Seguidamente se preguntará:

¿Qué cualidades de estos dos hombres te gustaría imitar? Exprésalo a través de un texto.

Se realiza la valoración de los textos escritos por los estudiantes.

Para finalizar, el profesor lleva a los estudiantes a la reflexión para que comprendan que por todas estas cualidades patrióticas, por esta entrega total a la patria de Céspedes y Agramonte, por ese altruismo, es que jamás los cubanos los podrán olvidar y que siempre seguiremos su ejemplo.

Actividad No 6:

Título: Cinco patriotas.

Objetivo: Identificar cualidades patrióticas que distinguen a los cinco héroes de modo que sigan su ejemplo.

Desarrollo:

El profesor conversará con los estudiantes sobre las distintas personalidades históricas que se han destacado a lo largo de nuestra historia hasta llegar al ejemplo de nuestros cinco héroes.

Posteriormente realiza las siguientes preguntas:

¿Cómo consideras la actitud de los cinco?

¿Por qué consideras que son patriotas?

¿Crees que se les realizó un juicio justo?

¿Qué cualidades de estos cinco cubanos te gustaría tener?

A continuación el profesor los invitará a realizar un texto con el siguiente título " Los Cinco Patriotas " .

Después de un tiempo prudente solicita a los estudiantes que den lectura al texto, donde el profesor escribe en la pizarra las palabras que se identifiquen con estos héroes, ejemplo (solidaridad, heroísmo, valentía, patriotismo, internacionalismo, terrorismo, paz entre otras).

Luego se orienta formar frases donde relacionen dichas palabras con los héroes y con sus cualidades. Al finalizar cada estudiante seleccionará un héroe a imitar, a quien le escribirá una carta en la que le exprese por qué quiere seguir su ejemplo.

El profesor dará su opinión al respecto a modo de demostración para que de esta forma los estudiantes adquieran habilidad.

Las cartas seleccionadas en el aula serán leídas en el matutino dedicado a los cinco.

Actividad No 7:

Título: Organizo y reflexiono.

Objetivo: Explicar los rasgos del concepto patriotismo a través de un párrafo para fortalecer en los estudiantes modos de actuación adecuados.

Desarrollo:

El profesor con anterioridad ha analizado la definición emitida por Susana Arteaga González en su artículo " La educación en el patriotismo " (soporte electrónico).

Prepara el laboratorio de computación de forma tal, que en las máquinas aparezca esta definición pero desorganizada.

Al llegar los estudiantes allí les pregunta.

¿Qué significa para ustedes, ser patriota?

¿Qué rasgos del patriotismo ustedes poseen?

Después de emitidas las respuestas, les explica que deben buscar en sus máquinas, donde aparecen las ideas regadas sobre la definición, en los cuales ellos organizarán formando el concepto.

Posteriormente cada uno leerá su texto, luego el profesor leerá el concepto por el cual él trabajó (soporte electrónico).

Los estudiantes comprobarán el original, con el que organizaron ellos.

Después de leídos y organizados anotarán en sus libretas aquellos rasgos que aún le faltan en su personalidad y que les impide aún llegar a ser patriotas. A

partir de aquí, los estudiantes podrán autovalorarse y valorar a sus compañeros.

El profesor concluirá, explicando la importancia de actuar adecuadamente ante las diversas situaciones de la vida para adquirir cualidades necesarias en la personalidad de un joven patriota.

Definición patriotismo (soporte electrónico).

Es la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentimiento de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria, en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuye y en la actitud hacia el medio histórico, cultural, la lengua, las tradiciones patria y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos.

Actividad No 8.

Titulo: El cuadrado mágico.

Objetivo: Argumentar aspectos esenciales de la historia Patria, a través de preguntas para realzar los principios del patriotismo.

Desarrollo:

El profesor construirá en la pizarra el siguiente cuadrado:

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Posteriormente dividirá el aula en dos equipos donde cada uno va solicitando un número, de acuerdo a este contestará las preguntas asignadas al mismo.

El primer equipo que logre la diagonal, la vertical o la horizontal será el ganador.

1 La Bandera de la Estrella Solitaria.

- ¿Cómo demuestras el amor y respeto hacia ella?

- ¿Quién la izó por primera vez?

2 José Martí.

-¿Qué es él para ti?

-¿Cómo cumples con el ideario martiano?

3 Himno de Bayamo.

-¿Quién lo escribió?

-¿En qué momento histórico fue?

4 Camilo Cienfuegos.

-¿Crees que sea un patriota?

-¿Por qué?

5 Protesta de Baraguá.

-¿Quién la protagonizó?

-¿Qué demuestra ese hecho para todos los cubanos de hoy?

6 Asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.

-¿Por quién fue organizado?

-¿Qué representa para todos los cubanos? ¿Por qué?

7 El bloqueo a Cuba.

-¿Quién lo ha impuesto?

-¿Cómo valoras esta política? ¿Por qué?

8 Identifica a quién pertenece la frase.

- " Trinchera de ideas valen más que trincheras de piedras ". (José Martí)

- " ¿Es que las revoluciones están llamadas a derrumbarse, o es que los hombres pueden hacer que las revoluciones se derrumben? ¿Pueden o no impedir los hombres, puede o no impedir la sociedad que las revoluciones se derrumben? (Fidel Castro)

- Interpreta cada una de ellas.

9 Ley de Ajuste Cubano.

-¿A cuántos países afecta?

-¿En qué consiste la misma?

Para concluir el profesor destacará el equipo ganador así como los estudiantes que hayan dado las mejores respuestas.

Actividad No 9.

Título: Completa y aprende.

Objetivo: Identificar frases relacionadas con el valor patriotismo de manera que se fortalezca este valor en los adolescentes.

Desarrollo:

Se divide el grupo en dos equipos, el profesor presentará una lámina con frases de José Martí, que le faltan las vocales.

Posteriormente se le explica que cada equipo debe decir una vocal hasta completar las frases, el equipo que más respuesta positiva haya dicho será el ganador.

Láminas:

l P t r t s m s d

C n t s s c n c n h s t

h y l l v d r m j r

d t d s l s v r t d s

P t r s h m n d d

- a) “El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes.”
- b) “Patria es humanidad.”

José Martí.

Seguidamente se orientará que cada equipo interprete una de ellas. Se pedirá a los estudiantes que aporten criterios generales sobre las mismas, motivando un debate.

Para finalizar el profesor abordará de forma general el contenido de cada una de ellas, para garantizar claridad de ideas en los estudiantes.

Actividad No10.

Título: Recordando a Felino Rodríguez.

Objetivo: Valorar la figura de Felino Rodríguez atendiendo a sus actividades revolucionarias de manera que se formen valores.

Desarrollo:

En encuentros con los estudiantes se les orientó que investigaran sobre la vida y obra de Felino Rodríguez, el mártir de la escuela, con personalidades, vecinos y familiares que lo conocieron.

A partir de dicha investigación, se les invita a realizar una excursión a la tarja del mártir que se encuentra en el lugar donde fue asesinado, en Bamburanao.

Se formarán tres equipos de cinco estudiantes cada uno, así como seleccionar el sanitario de la excursión, quién se responsabilizará en la preparación del botiquín, apoyado por los padres que son trabajadores de Salud Pública.

Posteriormente, al llegar al lugar se le orientará a cada equipo las tareas a realizar.

Equipo No.1: Será el encargado de la limpieza de la tarja y sus alrededores.

Equipo No.2: Confeccionará la ofrenda floral para depositarla en dicha tarja.

Equipo No.3: Sembrará árboles maderables, frutales y plantas ornamentales en el área que abarca el lugar señalado.

Finalizada la actividad de limpieza y embellecimiento se promueve un debate con los aspectos investigados por los estudiantes que recojan la esencia de la vida y obra de Felino Rodríguez.

El profesor enfatizará sobre algunos aspectos de interés que no hayan sido mencionados, pedirá a los estudiantes dedicar un minuto de silencio en honor al mártir. Finalizado este se declamarán poesías en homenaje a Felino.

Para finalizar el profesor orientará redactar un comunicado exhortando al resto de los estudiantes del centro a seguir el ejemplo de Felino que será leído en el matutino al día siguiente. De esta forma el profesor ayudará a reflexionar

sobre la necesidad de cuidar y proteger los lugares históricos, así como reconocer los valores presentes en el mártir de la escuela para que sigan su ejemplo.

2.4 Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta.

Después de aplicado el diagnóstico inicial, se aplicó otro intermedio con algunas de las actividades, a la muestra seleccionada, para constatar si esta aceptaba la propuesta de solución, empleando uno de los métodos utilizados al inicio, la observación.

Se pudo verificar a través de la observación, el comportamiento de los estudiantes ante la problemática. De 15 estudiantes muestreados, diez de ellos, alcanzaron dominio de los elementos indispensables del valor patriotismo, se pudo comprobar además, que habían cambiado sus modos de actuación, los estudiantes que se encontraban en el nivel bajo, ahora se ven con mayor disposición para realizar las actividades y resolver la problemática. La asistencia a todas las actividades ha sido buena, comprobando que la muestra aceptó la propuesta, se sintió motivada respondiendo de forma positiva a los elementos medibles del experimento aplicado, por lo que se considera que se debe continuar empleando el resto de la propuesta de solución a la muestra, en igualdad de condiciones.

Después de aplicadas las actividades diseñadas, dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes, se realizó la comprobación final empleando para ello los mismos métodos e instrumentos utilizados al inicio,: Prueba pedagógica final (anexo 4), la observación (anexo 3) y la entrevista (anexo 2) arrojando los siguientes resultados.

En la dimensión 1, conocimiento del valor patriotismo, en el indicador 1, que se refiere a los elementos indispensable del valor patriotismo, se pudo constatar que once estudiantes dominan todos los elementos, por lo que fueron evaluados de alto, para un 73,3% de la muestra. Cuatro estudiantes dominan algunos elementos del valor patriotismo, fueron evaluados de medio, para un 26,6% de la muestra, no evaluando estudiantes de bajo.

En el indicador 2, significado de los símbolos de la Patria, once estudiantes conocen el significado de los símbolos Nacionales, siendo evaluados de alto, para un 73,3% de la muestra, cuatro fueron evaluados de medio, por conocer

algunos elementos de dos de ellos, para un 26,6% de la muestra y ninguno de los estudiantes fue evaluado de bajo.

En el indicador 3 relacionado con: El significado de la política hegemónica del imperialismo yanqui, tienen dominio total de esta política, diez estudiantes, siendo evaluados de alto, representando el 66,6% de la muestra, dominan elementos aislados de dicha política, cinco estudiantes , evaluados de medio, para un 33,3 % de la muestra, no quedando estudiantes evaluados de bajo.

En la dimensión 2: Modos de actuación de conductas patrióticas, en el indicador 1 relacionado con el rechazo de la política hegemónica del imperialismo yanqui, trece estudiantes rechazan totalmente dicha política y son evaluados de alto, para un 86,6 % de la muestra, dos rechazan solamente la relacionada a Cuba y fueron evaluados de medio, para un 13,3 % de la muestra, ninguno de los estudiantes fue evaluado de bajo.

En el indicador 2: Si rinden tributo a los símbolos patrios y a los héroes y mártires de la Patria, se pudo constatar que los quince estudiantes lo hacen incondicionalmente y fueron evaluados de altos para un 100% de la muestra.

En el indicador 3: Si tienen en cuenta el Ideario de Martí, Fidel y el Che como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano, se pudo vivenciar que quince estudiantes siempre lo manifiestan y fueron evaluados de alto, para un 100% de la muestra.

Análisis cuantitativo de los resultados de la dimensión 1. Conocimiento del valor patriotismo.

Muestra15 estudiantes	Antes de la Propuesta						Después de aplicada la Propuesta					
	A l t o	%	M e d i o	%	B a j o	%	A l t o	%	M e d i o	%	B a j o	%
1- Si conocen los elementos indispensables del valor patriotismo.	2	13,3	4	26,6	9	60,0	11	73,3	4	26,6	0	0
2- Si conocen el significado de los símbolos de la patria.	4	26,6	3	20,0	8	53,3	11	73,3	4	26,6	0	0
3- Si dominan la política hegemónica del imperialismo yanqui.	2	13,3	4	26,6	9	60,0	10	66,6	5	33,3	0	0

Análisis cuantitativo de los resultados de la dimensión 2. Modos de actuación

Muestra 15 estudiantes	Antes de la Propuesta						Después de aplicada la Propuesta					
	A l t o	%	M e d i o	%	B a j o	%	A l t o	%	M e d i o	%	B a j o	%
1- Rechazan la política hegemónica del imperialismo yanqui.	6	40	4	26,6	5	33,3	13	86,6	2	13,3	0	0
2- Rinden tributo a los símbolos patrios y a los héroes y mártires de la patria.	7	46,6	4	26,6	4	26,6	15	100	0	0	0	0
3- Tienen en cuenta el ideario de Martí, de Fidel y el Che como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano.	6	40	3	20,0	6	40	15	100	0	0	0	0

CONCLUSIONES

El sustento teórico-metodológico de la presente investigación pone de manifiesto que el fortalecimiento del valor patriotismo es la acción y el efecto de fortalecer los sentimientos de rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui, en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano.

El estudio realizado demuestra que los estudiantes presentan deficiencias en la formación del valor patriotismo, debido a que son insuficientes los conocimientos que poseen sobre los componentes de este valor, así como de la historia nacional, y sus símbolos.

Las actividades se caracterizan por el trabajo de los símbolos nacionales, la vida y obra de los mártires y héroes de la patria en especial la del mártir de la escuela, con el objetivo de fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

El desarrollo de las actividades, demostró la validez y pertinencia de la propuesta, puesto que los resultados evidencian el fortalecimiento del valor patriotismo, no quedando ningún sujeto en la categoría de bajo.

RECOMENDACIONES

Recomendar al Consejo Científico Asesor que las actividades diseñadas, aplicadas y validadas dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de la escuela primaria Mariana Grajales sean aplicadas a otras aulas adecuándolas a las particularidades y necesidades concretas de los estudiantes.

“BIBLIOGRAFÍA”

- Addine Fernández, Fátima y otros: Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. —La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), material en soporte electrónico. 1999.
- Almendros, Herminio. Ideario Pedagógico de José Martí. — –La Habana: Editorial Letras Cubanas, 1989.
- Alvaré Alvaré, Laura Elena. Conversando íntimamente con el adolescente Varón. — –La Habana: Editorial Científico Técnica, 2004.
- Arias Beatón Guillermo. Psicología Especial, II. Editorial Félix Varela —La Habana, 2006.
- Allport G. La personalidad, su configuración y desarrollo. Editorial Herder Barcelona, 1968.
- Arteaga González, Susana y M. Cárdenas González, M (SF: 4). La Educación en el patriotismo. — – Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, En soporte electrónico.
- Báxter Pérez, Esther: ¿Cuándo y Cómo Educar en Valores? — –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- _____. Educar en Valores, Tarea y Reto de la Sociedad. — –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- _____. La Escuela y el Problema de la Formación del Hombre. — –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.
- _____. La Formación de Valores Una Tarea Pedagógica. — –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- Brito Fernández, Héctor y otros. Psicología General. — –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- Calino A. M: Orientación Psicológica. Editorial Científico –Técnico. —La Habana 2000.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso Clausura del Congreso Pedagogía 2003. — –La Habana, Periódico “Granma” 8 de febrero de 2003.
- _____. Discurso en la Graduación del Curso Emergente de “Maestros Primarios”. — – La Habana, Periódico “Granma” 16 de marzo, 2001.
- Colectivo de Autores. Seminario Nacional para Educadores. — – La Habana, Periódico “Juventud Rebelde”, noviembre, 2001.

- _____. Y Ya Son Adolescentes. – – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991.
- Colectivo de Autores. Educación, Ciencia y Conciencia. Editorial Pueblo y Educación. —La Habana. 2008.
- _____. Metodología de la investigación 1 y 2. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2002.
- _____. Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación. 2003.
- _____. Tabloide de la maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, II, III. Fundamentos de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2008.
- _____. La Formación de Valores a través de la enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007.
- Chacón Arteaga, Nancy. La Formación de Valores: Reto y Perspectivas. – – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- _____. La Dimensión Ética de la Educación Cubana. – – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- _____. La Formación de Valores Morales. – – La Habana: Editorial Academia, 1990.
- Constitución de la República de Cuba. Editorial Política. Ciudad de la Habana, Cuba. 1992.
- Fabelo Corso, J. R. Práctica, Conocimiento y Valoración. – – La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989.
- Fontes Sosa, O. Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Editorial Pueblo y Educación. —La Habana. 2006.
- García Batista, G. Compendio Pedagogía. – – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- González, Maura, Viviana y otros. Psicología para Educadores. – – La Habana: Pueblo y Educación, 1975.
- González Rey, F. y Mitjans Martínez A. La Personalidad, su Educación y Desarrollo. – – La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- Klingbert.L. Introducción a la didáctica general. Editorial Pueblo y Educación. —La Habana. 1989.

- López Bombino, Luís. El Saber Ético de Ayer. — — La Habana: Editorial “Félix Varela”, 2004.
- Martí, José. Obras Completas: Tomo VIII. — — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- _____. Obras Completas: Tomo XXI. — — La Habana: Editorial Nacional de Cuba, 1989.
- Martínez Hantada, Martha. Metodología de la Investigación Educacional. — — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- Enciclopedia Encarta. Microsoft ® (1993 – 1999). Microsoft Corporation, 2000. M. Rosental y P. Ludin. Diccionario Filosófico. — - La Habana: Editorial Revolución, 1976.
- Pérez Gastón y otros: Metodología de la investigación educacional, 2001.
- Pérez Martín, L. Bermúdez Morris, R., Acosta Cruz R. M y Barrera Cabrera L. La Personalidad, su Diagnóstico y su Desarrollo. — — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Petrousky, A. V. Psicología General. — Moscú: Editorial Progreso, 1979.
- Pomares Ortega, Úrsula Cristina. Metodología para la Preparación de la Familia en la Formación del Patriotismo de los Escolares de la Educación Primara, Santa Clara, Tesis en Opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, 2005.
- Rafael Vásquez, Bárbara, Romelia González Morales, Emilia Soler, y otros. Educación Cívica. (Quinto grado). — — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.
- Ramos Romero, Graciela. La Formación Patriótica y Latinoamericana del Maestro; Un Desafío ante la Descentralización Educativa, Curso número 33. Evento Internacional de Pedagogía, 2001.
- Reigosa Vergel, R. Tesis Doctoral, 2008.
- Revista Educación, número 108. La formación Honores y otros, 2003.
- Rubenstein, S. L. Temas de Psicología General. — — La Habana: Editorial Científico Técnica, 1988.
- Varela, Félix. Lecciones de Filosofía, Tomo: I 5. Ed. — — La Habana: Editorial de la Universidad, 1961.
- Vega Jiménez, Elsa. José Martí, Instrucción y Educación. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.

- Venguer, Leonid A. Temas de Psicología Preescolar, ICL. — La Habana, 1976.
- Vigotsky, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica. —La Habana. 1987.
- _____. Pensamiento y Lenguaje. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
- Vitier, Cintio. Cuadernos Martianos II, Secundaria Básica, 1997.

ANEXO 1.

Prueba pedagógica

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre los elementos indispensables del valor patriotismo, el significado de los símbolos patrios y la política hegemónica del imperialismo yanqui.

Cuestionario:

1 Identifica cuáles son los símbolos nacionales de la República de Cuba.

- El Toco-ro-ro.
- El Escudo de la Palma Real.
- La Mariposa Blanca.
- La Bandera de la Estrella Solitaria.
- El Himno de Bayamo.
- El Zunzún.

2 De los siguientes casos señala en cuál de ellos se manifiesta la supremacía del imperialismo yanqui.

- Envío de médicos a Venezuela.
- Ocupación ilegal de la Base Naval de Guantánamo.
- Campaña de alfabetización en los países pobres.
- Bloqueo económico a Cuba.
- Invasión a Granada.

3 Señala cuáles son características de un estudiante patriota.

- Defensa de la Revolución en todos los escenarios donde estés presente.
- Llegar temprano a clases.
- Amar a la patria.
- Respeto a los Héroes y Mártires de la Patria.
- Ser destacado en las actividades deportivas.

4 El Himno de Bayamo fue compuesto por _____ entonado por primera vez en _____.

a) Escríbelo.

Clave:

Pregunta 1

Identifica los 3 _____ alto.

Identifica 2 _____ media.

Identifica 1 o ninguno _____ bajo.

Pregunta 2

Selecciona correctamente todos los casos _____ alto.

Solo 2 casos _____ medio.

Selecciona 1 o ninguno _____ bajo.

Pregunta 3

Por señalar los 3 _____ alto.

Por señalar 2 _____ medio.

Por señalar 1 o ninguno _____ bajo.

Pregunta 4

Todo correcto _____ alto.

Un error _____ medio.

Dos o más errores _____ bajo.

ANEXO 2

Entrevista realizada a los estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Mariana Grajales.

Objetivo: Generalizar sobre el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre el valor patriotismo y sus rasgos esenciales.

Cuestionario

- 1- ¿Qué entiendes por patriotismo?
- 2- ¿Cuáles son los símbolos nacionales?
- 3- Explique quién y en qué circunstancias elaboró la letra y música del Himno de Bayamo.
- 4- Recite la letra del Himno de Bayamo.
- 5- ¿Quién diseñó la Bandera de la Estrella Solitaria?
- 6- Mencione las partes de la Bandera de la Estrella Solitaria y qué representa cada una de ellas.
- 7- ¿Quién confeccionó el Escudo de la Palma Real.
- 8- Mencione las partes en que se divide el Escudo de la Palma Real.
- 9- ¿Qué entiendes por hegemonismo?
- 10- Explique el papel hegemónico de la política de Estados Unidos.

ANEXO 3

Guía de Observación

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos y los modos de actuación de los estudiantes con relación al valor patriotismo.

La observación se realizó durante el desempeño de los estudiantes en el proceso docente educativo, matutinos, turnos de reflexión y debate, en la biblioteca escolar, actos y marchas políticas.

Aspectos a observar

1-Si rechazan con argumentos sólidos la política hegemónica del imperialismo yanqui.

2-Tributo que rinden a los Símbolos Nacionales.

3-Si dominan con solidez argumentos del ideario de Martí, Fidel y el Che y lo utilizan como paradigma en su comportamiento como estudiantes patriotas.

ANEXO 4

Prueba pedagógica final para validar la propuesta.

Objetivo: Comprobar la efectividad de la propuesta a través del dominio por parte de los estudiantes de:

- Significado de Patria, dado por José Martí y su vigencia.
- Concepto de patriotismo y los modos de actuación que caracterizan dicho valor.

1-Analiza la siguiente afirmación.

“Patria es Humanidad.”

- a) ¿De quién es dicha frase?
- b) Explica su significado y vigencia.

Clave

- Los dos incisos correctos _____Alto.
- Inciso a) incorrecto y el b) correcto _____Medio.
- inciso b) incorrecto _____Bajo.

2-¿Qué entiendes por patriotismo?

- Enumera los modos de actuación que debe manifestar un estudiante para hacer un verdadero patriota.

Respuesta

Definir patriotismo como los sentimientos de rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui, en la opción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la patria, a los Combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano.

Clave

Dominio total _____Alto.

Dominio parcial _____Medio.

Pobre dominio _____Bajo.

Modos de actuación

- Más de cinco modos de actuación _____Alto.
- Entre cuatro y cinco _____Medio.
- Menos de cuatro _____Bajo.