

**UNIVERSIDAD “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

**SANCTI SPÍRITUS**



**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA.**

**TÍTULO**

**“LA ORIENTACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN DE  
MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN EL HOGAR”**

**AUTORA: DANIELA VALDÉS ROJAS**

**2018**

**UNIVERSIDAD “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

**SANCTI SPÍRITUS**



**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA.**

**TÍTULO**

**“LA ORIENTACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN DE  
MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN EL HOGAR”**

**AUTORA: DANIELA VALDÉS ROJAS**

**TUTOR: MSc. LORENZO MIGUEL LAZO DÍAZ.**

**2018**



*“Vivimos en un mundo donde nos escondemos para hacer el amor,  
mientras la violencia se practica a plena luz del día.”*

*Lennon (1975)*

**Dedicatoria:**

- A mis padres que son mi motivación día a día.
- A mi hermano.
- A mi abuelos.
- A mis tíos.
- A mi pequeño sobrino, que con su sonrisa alegra mis días.
- A mi novio, por estar siempre a mi lado, por su amor y ayuda incondicional.
- A los seres queridos que ya no están.
- A todas las personas que han contribuido al logro de este proyecto.

## **Agradecimiento:**

- A Dios por siempre estar a mi lado y guiarme el camino.
- A mi mamá, por darme la vida, por estar en cada momento de ella y hacer esta carrera junto a mí.
- A mi padre, por ser mi sostén, mi fuerza y por su apoyo incondicional.
- A mi hermano por su alegría y amor.
- A mi abuelo, por brindarme su sabiduría.
- A mis abuelas, por sus lecciones, cuidados y amor sin límites.
- A mi tía, que aunque se encuentre al otro lado del mundo siempre está conmigo.
- A mis tíos, por su apoyo.
- A mi novio, por ser mis ojos y ver por mí cuando el camino se obstaculizaba, por apoyarme durante mi carrera y estar a mi lado.
- A mis suegros por quererme como una hija y brindarme su conocimiento y apoyo.
- A mis amigos y compañeros y en especial a Eldiley, por su apoyo, comprensión y amistad.
- A mi tutor MSc. Lorenzo Miguel Lazo Díaz por su persistencia, sabiduría y dedicación durante la creación de este trabajo.
- Al MSc. Guillermo Aquino Díaz por su ayuda y colaboración.
- A mis profesores que con su esfuerzo y sacrificio han hecho posible a lo largo de estos cinco años la culminación de mis estudios.
- A las familias que me inspiraron a desarrollar el tema.
- A los maestros y los directivos de la escuela primaria Noel Sancho Valladares, por ayudarme y brindarme los conocimientos necesarios para la culminación de mi investigación.
- A todos los que me han apoyado de una forma u otra.

**Gracias.**

**Resumen:**

La presente investigación está encaminada a la labor de orientación familiar que realiza el psicopedagogo escolar con el fin de lograr la unidad de influencias educativas en los escolares. Se plantea como objetivo aplicar un sistema de actividades dirigidas a potenciar la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar. Esta investigación surge producto a la necesidad de una mejor guía familiar en aras de prevenir las manifestaciones de violencia en el hogar. Para obtener un resultado satisfactorio en el trabajo se aplicaron diversos métodos del nivel teórico como el análisis y síntesis, inducción – deducción, entre otros; y del nivel empírico: la observación pedagógica, la entrevista, etc.; teniendo en cuenta que se ha constatado eventualmente la poca preparación de los padres en cuanto a los métodos educativos que pueden emplear con respecto a sus hijos y la falta de conciencia en cuanto al empleo de la violencia con los miembros de la familia, por lo que con este estudio se pretende, mediante la aplicación del sistema de actividades, contribuir a la disminución de la incidencia y prevalencia de la violencia intrafamiliar, trabajando de conjunto con la escuela y la sociedad en general.

## **Summary**

The present investigation is directed to the work of family orientation carried out by the educational psychologist in order to achieve the unity of educational influences in schoolchildren. The objective is to apply a system of activities aimed at promoting family guidance for the prevention of manifestations of violence in the home. This research arises as a result of the need for a better family guide in order to prevent manifestations of violence in the home. In order to obtain a satisfactory result in the work, several methods were applied at the theoretical level such as analysis and synthesis, induction - deduction, among others; and the empirical level: the pedagogical observation, the interview, etc. .; taking into account that it has been observed that there is little preparation of the parents regarding the educational methods they can use with respect to their children and the lack of awareness regarding the use of violence with family members, which is why With this study, it is intended, through the application of the activity system, to contribute to the reduction of the incidence and prevalence of intrafamily violence, working in conjunction with the school and society in general.

## Índice

Introducción .....	1
Desarrollo .....	9
1. Fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar.....	9
1.1. Consideraciones teóricas sobre la familia, sus funciones y principios básicos. ....	9
1.2. Consideraciones sobre la orientación familiar .....	13
1.3. Algunas reflexiones acerca de la violencia y sus manifestaciones .....	14
1.4. La violencia intrafamiliar y sus consecuencias. ....	15
1.5. Consideraciones acerca de prevención .....	17
2. Diagnóstico del estado real que presenta la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar en la escuela primaria Noel Sancho Valladares.....	20
3. Sistema de actividades dirigido a potenciar la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar .....	23
3.1. Fundamentación de la propuesta .....	23
3.2. Propuesta del sistema de actividades dirigido a potenciar la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar.....	29
4. Evaluación de los resultados obtenidos en la constatación final (pos-test) y su comparación con la constatación inicial (pre-test).....	49
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	56
Bibliografía .....	57
Anexos.....	

## **Introducción**

La violencia es uno de los fenómenos más extendidos en la época contemporánea y su impacto se advierte no solo en situaciones de abierto conflicto, sino incluso en la resolución de problemas, a veces muy simples, de la vida cotidiana. En esa medida, se puede afirmar con certeza que muchas personas, en alguna etapa, han sido sus víctimas, aunque en la gran mayoría de los casos no se reconoce. No obstante, esta presenta características y causas diferentes, y generalmente se manifiesta en 3 formas: psicológica, física y sexual. La violencia intrafamiliar puede dirigirse en contra de cualquiera que tenga menos poder que el abusador, lo que incluye niños, adolescentes, hombres, madres y ancianos.

La familia es una de las instituciones en la que identificar el fenómeno resulta más complejo porque los integrantes lo niegan ante el temor de ser cuestionados o lacerar la imagen familiar. En dichos eventos, las mujeres, los niños y las niñas suelen ser los más afectados.

Este problema no es un fenómeno moderno como muchos piensan, pues durante siglos, generaciones de padres y madres, educadores y educadoras, maltrataban a los niños porque quizás pensaban que hacían bien. Tales concepciones ético-morales, de modelo tradicional, mantenidas hasta la actualidad, sustentan una educación vertical y represora, de discriminación, obediencia y "respeto", que solamente desarrolla la dependencia.

Con el triunfo de la Revolución en Cuba se produjeron profundas transformaciones en el orden económico y social, aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia y el contexto familiar en general, sin embargo, en los últimos tiempos, se han agudizado algunos problemas que atentan contra el normal funcionamiento de esta institución social.

Actualmente, uno de los principales problemas que se presenta en Cuba, es el hecho de que las familias no reconocen la existencia de la violencia en sus hogares y existe

muy poca preparación por parte de los docentes en cuanto al tema. La violencia intrafamiliar no es mostrada hoy conforme se manifiesta y en las escuelas no se le da la atención requerida ni es reconocida como un problema que está afectando a nuestros estudiantes.

Hoy se constata, mediante investigaciones, que la violencia existe en todas sus manifestaciones posibles, aunque en muchos lugares carecen del dramatismo que dibujan otras realidades sociales; sin embargo, los estudios realizados sobre la violencia familiar no llegan a conocer las dimensiones del problema.

Es necesario y de gran importancia tratar la violencia doméstica o intrafamiliar, pues en un hogar donde existan estas dificultades, sus miembros probablemente desarrollen esta forma de comunicación o, por el contrario, se aíslen en detrimento de la autoestima y maduración de la personalidad de víctimas.

Por otro lado, se cree que el estudio del problema de la violencia familiar no necesita de tener casos sucedidos y denunciados, sino que se debe hacer orientando los resultados hacia la prevención de este tipo de problema que afecta a la familia y al niño en su etapa escolar.

En la búsqueda bibliográfica realizada se encontraron trabajos relacionados con el tema. Todos ellos desde el punto de vista de las Ciencias Pedagógicas, a pesar de que ha sido objeto también de análisis por parte de psicólogos, sociólogos y otros profesionales.

En el campo de las ciencias de la Pedagogía se encuentran, los trabajos de Castro, 1975, 1995, 1999, trata en su trabajo los aspectos teóricos para el proceso de educación familiar; Maldonado, 2007; aborda en su trabajo el papel del psicólogo como preventor de la violencia familiar; Travieso, 2008; plantea estrategias para la disminución de la violencia intrafamiliar. Valdés y Padrón, 2008; hacen referencia a la violencia intrafamiliar y de género, León, 2010; en su trabajo propone actividades para la preparación de la familia para evitar la violencia intrafamiliar.

En la Universidad de Sancti Spíritus (Cuba), varios docentes han estudiado esta temática entre los que se encuentran Sobrino, 2005; y Cueto, 2006; Alfonso, 2007; Pérez, 2012.

Sobrino (2005) se refirió fundamentalmente al proceso de formación de los niños en las escuelas para actuar hacia el interior de la familia en la formación del grupo familiar.

Por su parte Cueto (2006) propone un modelo que propicie la superación de los Profesores Generales Integrales (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar, realiza un análisis de sus fundamentos teóricos y define los términos componente axiológico de la educación familiar y funcionamiento axiológico de la familia.

Alfonso (2007) en su estudio propone una estrategia pedagógica, dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares de la Educación Primaria con alteraciones de conducta, para el desarrollo de su cultura preventiva.

En tiempo más reciente Pérez (2012) aplica actividades variadas que fortalezcan la cultura general de las familias de la comunidad rural “Celso García Pérez”, mediante la labor educativa que realiza el maestro desde la escuela primaria “Sierra Maestra” de modo que contribuya a una mayor preparación acerca del conocimiento de la historia local, los métodos educativos, las relaciones interpersonales, el medio ambiente, las infecciones de transmisión sexual, el consumo de drogas.

Se puede apreciar entonces que el tema de la familia ha estado presente en las investigaciones que se realizan en el entorno espirituario, sin embargo, en ellas solo se menciona la violencia intrafamiliar y no se analiza en toda la plenitud que se necesita. Es por ello que se deben tomar medidas al respecto y redoblar los esfuerzos en la orientación adecuada de la familia para prevenir manifestaciones de violencia en el hogar.

De acuerdo al Modelo del profesional de la carrera Pedagogía- Psicología, el objeto de trabajo del psicopedagogo es el proceso educativo que se materializa en la **orientación educativa** de estudiantes, familiares y vecinos de la comunidad, en la **asesoría psicopedagógica** a directivos y profesores, la **dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas pedagógicas y psicológicas**, y en la **investigación educativa** en los contextos donde desarrolla su labor profesional.

La práctica pedagógica ha permitido detectar ciertas expresiones de violencia entre los escolares: se observan manifestaciones de agresividad que van desde la agresión física hasta la verbal, los escolares no respetan el espacio físico y psicológico de sus compañeros en diferentes ámbitos de intercambio grupal, algunos estudiantes tratan constantemente de imponer sus criterios individuales sin tener en cuenta los criterios de los demás. Expresan sus emociones de forma exaltada dando muestras de inestabilidad emocional, emplean un lenguaje obsceno y ofensivo. Se aprecia en ellos descuido en su apariencia personal.

Además, se comprobó la poca preparación de los padres en cuanto a los métodos educativos que pueden utilizar con respecto a sus hijos, ya que algunos demostraron ser agresivos con estos: los maltratan, les hablan alto, los regañan delante de sus compañeros y no tienen en cuenta las características de su edad.

Teniendo en cuentas las regularidades detectadas, se enfoca este trabajo hacia la orientación familiar, si consideramos que, por otra parte, los docentes no están lo suficientemente preparados para responder ante estas situaciones, notándose poco dominio de los mismos para orientar a la familia en situaciones de violencia, teniendo en cuenta que son maestros noveles.

Sobre la base de estas insuficiencias y teniendo en cuenta el objeto de trabajo, el modo de actuación profesional del educador de la especialidad Pedagogía- Psicología y las esferas de actuación como licenciado en la referida especialidad, se desarrolla este trabajo que tributa a la línea de investigación trazada por el departamento de Formación Pedagógica General y que se refiere a la orientación, comunicación y asesoría psicopedagógica en el contexto educativo.

Todo lo antes expuesto demuestra la necesidad de orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar, por lo que en este trabajo se ha planteado el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar?

**Objetivo general:** Aplicar un sistema de actividades dirigido a potenciar la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar.

A partir del objetivo propuesto se realizaron diversas **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar?
2. ¿Cuál es el estado real que presenta la orientación familiar de los estudiantes del quinto grado de la escuela primaria “Noel Sancho Valladares” para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar”?
3. ¿Qué características debe tener el sistema de actividades dirigido a potenciar la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación del sistema de actividades dirigido a potenciar la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar?

En el proceso de investigación se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar.
2. Diagnóstico del estado real que presenta la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar en la escuela primaria Noel Sancho Valladares.
3. Elaboración del sistema de actividades dirigido a potenciar la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar.

4. Evaluación de la efectividad del sistema de actividades dirigido a potenciar la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar.

Santos (2010) conceptualiza las **actividades de orientación** como:

...las vías o formas de organización del proceso docente educativo conscientemente organizado y orientado a un fin educativo y político determinado que realizan las instituciones escolares con las familias, cuyo fin es lograr un desarrollo personológico integral en los padres con vistas a potenciar el desarrollo de sus hijos. (p.5)

Castro (2002) define el nivel de orientación familiar como:

...el sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela, la educación de la familia suministra conocimientos, ayuda en la argumentación de opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos. (p.106).

**Para medir el nivel de orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar se determinaron los siguientes elementos.**

1. Conocimiento que posee la familia sobre el tema de la violencia en el hogar, sus manifestaciones, causas y consecuencias.
2. Conocimientos respecto a los métodos educativos.
3. Interés de la familia sobre el tema de la violencia y sus formas de prevención.

4. Modos de actuación de la familia respecto a la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar.

### **Metodología empleada.**

#### **Métodos del nivel teórico:**

**Análisis y síntesis:** permite el análisis de las ideas derivadas del estudio realizado y de la constatación de la realidad, así como la síntesis de los elementos que resultan de utilidad para la elaboración de un sistema de actividades.

**Inducción - deducción:** permite enfocar la propuesta del sistema de actividades en el estudio realizado, así como arribar a conclusiones en cuanto a su posible implementación y generalización.

**Modelación:** favorece el establecimiento de los componentes tales como: objetivos, preguntas, tareas y las relaciones esenciales entre ellos, lo cual permitió diseñar el sistema de actividades final al que se hace referencia en la investigación.

**Enfoque de sistema:** permite establecer las formas estables de interacción entre los contenidos abordados en cada una de las actividades, teniendo en cuenta que la efectividad de las mismas depende del sistema como un todo.

#### **Métodos del nivel empírico:**

**La observación. (Anexo 1) y (Anexo 4):** para constatar las manifestaciones de violencia en el hogar y los modos de actuación de la familia en su prevención, conocer las relaciones afectivas y de comunicación que predominan en el hogar, así como constatar las principales manifestaciones de violencia que expresan en el contexto familiar.

**La entrevista. (Anexo 2):** obtener información sobre los conocimientos que posee la familia respecto a la violencia, sus manifestaciones, causas y consecuencias.

**La encuesta. (Anexo 3):** constatar cómo se establecen las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.

**Pre experimento pedagógico:** se aplica con el propósito de comprobar la efectividad del sistema de actividades dirigido a potenciar la orientación familiar para prevenir manifestaciones de violencia en el hogar.

**Estadístico- Matemático:**

**Como procedimiento el Cálculo porcentual:** permite la interpretación conceptual de los datos empíricos obtenidos a partir de su procesamiento.

**Población y muestra.**

Para realizar la presente investigación se tomó como población las familias de los 30 estudiantes de quinto A de la escuela primaria “Noel Sancho Valladares” de Cabaiguán. La **muestra** seleccionada de forma intencional la integran 12 familias de los escolares que manifiestan rasgos de violencia.

## **Desarrollo**

### **1. Fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar.**

#### **1.1. Consideraciones teóricas sobre la familia, sus funciones y principios básicos.**

La familia ha sido definida de diversas maneras, su concepto varía de acuerdo a quien lo emite, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y algunos siguen un criterio muy importante, el afectivo.

En la Constitución de la República de Cuba (2010), Artículo 35, se plantea:

“El Estado protege la familia, la maternidad y el matrimonio. El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones.”  
(p.48)

Por su parte Castro (1999), define...

...familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia. (p.17)

Arés (1998):

“La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos.” (p.1)

A los efectos de este estudio, para el trabajo operacional se propone que se utilice el del DrC. Jorge Duque (2004). El autor considera que la familia se define como “el grupo de personas que conviven de forma conjunta en un espacio habitacional y establecen relaciones basadas en vínculos consanguíneos, afectivos, económicos y de otros componentes sociales en la satisfacción de necesidades en la vida cotidiana.”

Es importante, tener presente las **funciones de la familia** dadas por Castellano (2003):

- Función biosocial: reproduce de las especies humanas a través de relaciones afectivas, sexuales y procreación.

- Función económica: mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común a través de actividades de abastecimiento y consumo.

Realización de tareas domésticas y rutina cotidiana de vida.

- Función cultural y afectiva: transmisión cultural transgeneracional de valores, pautas de comportamiento.

No todas las familias son iguales, cada una tiene sus características distintivas, se diferencian en disímiles aspectos: por el número de miembro, las formas de comunicación, las relaciones interpersonales, así como por el medio social, cultural y económico en que se desarrolle. La familia asume diversos roles, como por ejemplo satisfacer las necesidades afectivas de sus integrantes, compartir colectivamente los deberes y derechos de cada miembro, mantener a sus miembros desde el punto de vista económico, educar a los hijos en los valores que la sociedad demanda (patriotismo, internacionalismo, amor, honestidad, respeto), mantener el equilibrio de sus miembros en los niveles psicosociales y fisiológicos. Si alguna de estas funciones o roles falla ocurre un resquebrajamiento y la hace disfuncional. Las familias tienen su ciclo vital que presentan 4 fases. Según el autor Castellano (2003):

- Formación: que comienza con el matrimonio y culmina con el nacimiento del primer hijo.

- Extensión: que comienza con el nacimiento del último y finaliza cuando el primer hijo abandona el hogar.

- Contracción: cuando el primer hijo abandona el hogar hasta la muerte del primer cónyuge.

- Disolución: comienza con la muerte del primer cónyuge y finaliza con la muerte del primer cónyuge superviviente.

Estas distintas fases pueden variar de acuerdo a las características de la sociedad. Durante el transcurso de las mismas la familia atraviesa una serie de “crisis transitorias” como son: el desmembramiento del núcleo familiar (dado por la ruptura de los cónyuges), incremento de sus miembros (ya sea por la aparición de padrastros y/o madrastras, así como algún miembro con lazos o no de consanguinidad que conviva en el mismo hogar), desmoralización (dado por el uso de la violencia en cualquiera de sus fases o sus tipos), desorganización en cuanto a la convivencia, entre otras causas que las hace disfuncionales.

Es necesario citar también los **Principios básicos de la familia**:

1- La familia como categoría histórico social y psicológica se constituye de su historia, la cultura que la antecedió y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse.

2- La familia como sistema dinámico, evolutivo, abierto, es susceptible, de continua transformación si se estimula e incentiva la posibilidad necesaria de los cambios.

3- La relación entre lo general, lo particular y singular en el mecanismo de la dinámica familiar.

4- El enfoque ecológico del funcionamiento familiar, que traduce en la individualidad no solo determinada por lo psicológico, personal y de interacción intrafamiliar.

5- El enfoque ontogénico del desarrollo de la familia implica reconocer como se produce el proceso de estructuración, organización y crecimiento familiar.

Relacionado con el tema de investigación la autora Arés (2004), sostiene que:

... en el transcurso de estos años se han venido operando una serie de cambios en la familia. La familia cubana ha tenido que accionar en un escenario de grandes transformaciones sociales, por lo que sus características

estructurales, evolutivas y dinámicas han cambiado a tenor de los cambios sociales, lo que ha traído como consecuencia:

- Reproducción en gran medida de la distribución de funciones acorde al arquetipo sexual tradicional en los medios de comunicación social.
- Estructura de poder esencialmente masculina. Aún son pocas las mujeres que acceden a altos cargos de dirección.
- Se mantiene el poder femenino más asociado al ámbito privado, que, a la vida pública, a pesar de los esfuerzos de nuestro proyecto social por lograr el pleno ejercicio de la igualdad de derechos.
  - Mayores consideraciones y tolerancia social para la mujer en cuanto a dar prioridad a los asuntos de los hijos y de la familia.
  - El hombre es aún censurado socialmente cuando jerarquiza a la familia por sobre la vida laboral y sus responsabilidades sociales.
  - Aparece el fenómeno de la sobrecarga de roles y tareas en la mujer ("la súper mujer"), como un intento de asumir las nuevas responsabilidades, sin renunciar al control y las ganancias secundarias que recibe del ser dueñas del hogar.
  - Entrada del hombre al ámbito privado desde un sentimiento de expropiación del territorio del hogar, no apareciendo aún los emergentes de la verdadera cooperación, sino más bien de una relación de ayuda, donde el hombre comparte sólo las tareas y funciones, pero desposeído del poder, el control y la responsabilidad.
- Reproducción de un patrón negativo de participación de los hijos en tareas domésticas, por una persistencia de la educación diferenciada por sexo.
- Hipertrofia de la función económica. La subsistencia como actividad rectora de la familia.
- Dificultades en la función educativa de la familia, déficit de la función cultural, espiritual y más específicamente con la trasmisión de valores.

Dichos cambios han influido considerablemente en el aumento de los índices de violencia intrafamiliar.

## **1.2. Consideraciones sobre la orientación familiar.**

La orientación familiar está constituida como un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de mecanismos entre los diferentes miembros de la familia y estimula una buena dinámica familiar a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares; realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y de su descendencia, con el empleo de diversas vías y formas.

En relación a la orientación familiar Calviño (2000), plantea:

“Ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención de lo que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional”

Padrón (2002), define también la orientación familiar como:

“...un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas, al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso convirtiéndolos en nuestros principales aliados”. (p.256).

Según Torres (2003), en “Familia, Unidad, Diversidad” se define como:

“el conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.”

Según el DrC. Castro (2005),

...la orientación familiar es “un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendencias, en coordinación con la escuela. (p.183)

La formación integral del psicopedagogo lleva incluida el desarrollo de este como orientador, ya que de esta forma estará en excelentes medios para cumplir con una

de sus funciones más importantes, y es justamente el de elevar la preparación de los familiares de sus alumnos para el cumplimiento de sus roles. La función orientadora del psicopedagogo tiene una especial significación, dado que su preparación le permitirá planificar, organizar, dirigir y controlar acciones de orientación a estudiantes, familiares, maestros, miembros de la comunidad y directivos en los diferentes niveles educacionales, así como en los otros centros donde laborará desde su rol como psicopedagogo. Su labor como consultor está concebida desde esta función. Esta función se evidencia al realizar:

- Establecimiento de una adecuada comunicación con los estudiantes, la familia y la comunidad, que le permitan crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua, en atención a las necesidades que se presenten.
- Coordinación de actividades con la familia y la comunidad que permitan el acercamiento y la colaboración en el desarrollo socio cultural, así como el disfrute de los bienes que se crean por la humanidad.
- Orientación en todas las esferas y en las dimensiones individual, grupal, familiar y comunitaria, de modo que fomente una relación armónica entre el desarrollo de los procesos naturales y sociales para el desarrollo sostenible.

### **1.3. Algunas reflexiones acerca de la violencia y sus manifestaciones.**

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la **violencia** como:

“El uso intencional de la fuerza o el poder, amenazante o flagrante, contra sí mismo; otra persona, o contra un grupo o comunidad. Tiene alta probabilidad de resultar en lesión, muerte, daño psicológico, mal desarrollo o privación”.

Sin embargo, para Acosta (2004), la **violencia** es:

“Cualquier acción que se ejecute con el uso de la fuerza o la intimidación sobre el ser humano, la naturaleza, o sobre ambos, y que causa daños irreparables a la calidad de vida del primero y el deterioro del desarrollo sostenible de la segunda.”

Corsi (1971) expresa que:

En sus múltiples manifestaciones, la **violencia** siempre es una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza e implica la existencia de

uno arriba y uno abajo, reales o simbólicos, que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios: padre-hijo, hombre-mujer, maestro-alumno, patrón-empleado, joven-viejo, etcétera.

**Existen diferentes manifestaciones de violencia, entre ellas:**

- Violencia psicológica.
- Violencia contra la mujer en la pareja.
- Violencia contra el hombre en la pareja.
- Violencia física.
- Violencia sexual.
- Violencia económica o financiera, política.
- Violencia familiar.

**1.4. La violencia intrafamiliar y sus consecuencias.**

La violencia intrafamiliar incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia. La violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la violencia contra las personas dependientes y los ancianos son las violencias más frecuentes en el ámbito de la familia. No siempre se ejerce por el más fuerte, física o económicamente dentro de la familia, siendo en ocasiones razones psicológicas las que impiden a la víctima defenderse. La mayor parte de los agresores son personas mucho más fuertes que a las que se les agrede.

Según el autor Blanco (2003), comprende: “todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el matonaje (acoso escolar), acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, a un miembro de la familia contra algún otro familiar”, mientras que la Reunión de Expertas (2006), realizada en Washington titulada “Alternativas de atención en el sector salud a mujeres sobrevivientes de violencia sexual. Consideraciones específicas para la atención de adolescentes” plantea que: “es toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra”. En la búsqueda realizada en el sitio web EcuRed, Pérez (2011), plantea respecto a la violencia intrafamiliar que son: “actos violentos en que se emplean tanto la fuerza física como el acoso o intimidación”, mientras que Seligman (1981), plantea

en su libro Indefensión que es: “toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos. Esta investigación asume la definición propuesta por Blanco (2003), ya que esta comprende todos los tipos de violencia y enuncia que se produce en el seno de una familia dañando a por lo menos un miembro de la misma.

La violencia intrafamiliar trae consigo una serie de afectaciones de diferente índole, en especial en los niños y niñas. Estudios psicopedagógicos indican que los educandos expuestos a hechos de violencia familiar manifiestan alteraciones psíquicas y comportamientos tales como:

**Ansiedad:** es una manifestación de temor o miedo frente a algo conocido o frente a algo cuyo origen no conocemos o entendemos.

**Agresividad:** puede expresarse de diversas formas individuales o grupales, si vivimos en un ambiente violento, aprendemos a identificarnos con este tipo de conducta, que genera rabia, cólera, deseos de hacer daño, destruir.

**Depresión:** es un estado afectivo de tristeza profunda que, por su intensidad, duración y condiciones de aparición, genera abatimiento, pérdida del interés, de insatisfacción, acompañado de una actitud negativa frente al pasado, presente y futuro y con manifestaciones somáticas.

**Baja autoestima:** es un sentimiento de aceptación o rechazo a nosotros mismos, de nuestra manera de ser y de nuestro cuerpo, si nos gustamos y amamos como somos, nos respetamos, cuidamos y reconocemos como valiosos. La autoestima se desarrolla desde la más tierna infancia a partir de las experiencias de crianza y la interacción con los demás.

**Bajo rendimiento escolar:** es el principal indicador del funcionamiento de la institución educativa, hace referencia al aprovechamiento que logra el alumno a partir de criterios educativos instituidos en determinado contexto socio-cultural para su observación en el ámbito escolar, abarca desde el mínimo aprovechamiento hasta el máximo.

Todos estos problemas de carácter psicológico, afectan de una forma u otra no solo al interior de la familia y a sus miembros, sino que trascienden también a la formación de su personalidad, así como tienen su impacto y repercusión en el orden social.

Además, trae consigo culpa, vergüenza, miedo, confusión y tristeza por lo que está pasando. Ambivalencia y pérdida de respeto para el agresor, impotencia, depresión, pesadillas frecuentes, enuresis, problemas de aprendizaje, conducta antisocial, síntomas psiquiátricos, pensamientos suicidas, sexualización traumática, conducta promiscua, fobias; así como el aislamiento etc.

### **1.5. Consideraciones acerca de prevención.**

**Prevención:** es la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.

Maldonado (2007):

También es entendida como: todo recurso que permite reducir, disminuir, interrumpir o aminorar la progresión de una afección o enfermedad. Prevención es anticiparse, actuar antes de...

Según Muñoz (2002), la prevención es:

“la disposición que se hace de forma anticipada para minimizar un riesgo”.

Caballero (2002), define que la prevención no es más que:

“la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.” (p.63)

Rivero (2010), plantean que:

“la prevención no es un proceso espontáneo, ni improvisado. Es un proceso planificado, dirigido y controlado en función de desarrollar en los sujetos cualidades positivas desde el mismo momento de su nacimiento, es necesario que sus actividades se organicen de modo tal que se desarrollen en los niños la creatividad, la independencia y la actitud crítica y reflexiva entre la realidad circundante, que les posibilite controlar y autorregular su conducta. “

Del concepto anterior se infiere que la prevención no se da en un momento determinado, sino que posee carácter de proceso, atravesando diversas etapas o momentos. Dicho proceso no debe quedar a la espontaneidad, muy por el contrario, deben planificarse las acciones y controlar su eficacia, para poder realizar los ajustes necesarios en cada caso de forma diferenciada.

Retomando los criterios de Pascual (2004), el trabajo preventivo es.

“(…) actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos, implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitado y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir”

El trabajo preventivo en la educación cubana se concibe desde dos aristas:

- En primer lugar, la labor preventiva como resultado de la dirección acertada del proceso docente educativo en cada aula, grupo y centro docente, que garantice que todos los estudiantes alcancen los niveles de desarrollo y formación que se establece para cada grado y nivel. Se intenciona cuando se conciben un conjunto de acciones planificadas y organizadas previamente que promueven el fortalecimiento de la conciencia, a partir del reforzamiento de los valores, el cumplimiento de los deberes escolares, el acatamiento de los reglamentos escolares.

- En segundo lugar, la labor preventiva desde el trabajo conjunto de organismos y organizaciones para apoyar, potenciar la labor preventiva que la escuela realiza.

El Consejo de Dirección de cada centro constituye el órgano colectivo de dirección, que, con la presencia de las organizaciones estudiantiles, políticas y de los trabajadores del centro planifica y organiza la labor docente educativa y por tanto la prevención. La presencia de las organizaciones estudiantiles como miembros del Consejo de Dirección, aseguran su participación tanto en la elaboración de la caracterización, ofreciendo la información que poseen, como en la elaboración de las propuestas y el desarrollo de actividades concretas.

El perfeccionamiento del trabajo preventivo, a partir de concebirlo y desarrollarlo como la actividad pedagógica profesional de dirección orientada a la atención integral de las nuevas generaciones desde las edades más tempranas, a través de la activa participación de la familia y la comunidad en los consejos de escuelas y de círculos infantiles, es necesario asumirlo centrados en la calidad del aprendizaje y el desarrollo de la personalidad de los escolares, desde la escuela y sobre todo desde la familia.

En este sentido resulta imprescindible la labor que realiza el psicopedagogo escolar desde sus funciones de orientación y asesoría, en relación con la prevención de trastornos afectivos conductuales, abandono pedagógico, disfunciones familiares; que en el caso específico de esta investigación está dirigido a la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar, utilizando como vía la orientación familiar.

## **2. Diagnóstico del estado real que presenta la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar en la Escuela Primaria Noel Sancho Valladares.**

Con el propósito de evaluar las principales insuficiencias que muestran las familias seleccionadas respecto a la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar se aplicaron diferentes instrumentos asociados a los métodos empíricos de la investigación educativa. Para ello se tuvieron en cuenta cuatro indicadores fundamentales.

1. Conocimientos que posee la familia sobre el tema de la violencia en el hogar, sus manifestaciones, causas y consecuencias.
2. Conocimientos respecto a los métodos educativos.
3. Interés de la familia sobre el tema de la violencia y sus formas de prevención.
4. Modos de actuación de la familia respecto a la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar.

Se aplicó el método de **la observación (Anexo 1)** para constatar las manifestaciones de violencia en el hogar y los modos de actuación de la familia en su prevención, conocer las relaciones afectivas y de comunicación que predominan en el hogar así como constatar las principales manifestaciones de violencia que expresan en el contexto familiar, obteniéndose como resultado: solamente 2 familias de los escolares del quinto A, que representan el 16,67% aproximadamente, de la muestra de 12 familias, no demostraron manifestaciones de violencia durante la observación, mientras que en las 10 familias restantes se mostraron manifestaciones de violencia marcadas y reiteradas alteraciones de la conducta, concluyendo así que, aproximadamente el 83,33% de las familias observadas manifiestan la violencia en sus modos de actuación cotidianos, predominan las conductas agresivas dentro de la casa, las relaciones entre sus miembros es mala, existe un mal manejo del lenguaje corporal y verbal, predominio de palabras obscenas y el aspecto personal es inadecuado. No se respeta el espacio ni la opinión de sus hijos y no se utilizan los métodos educativos de manera correcta.

Luego se aplicó **la entrevista** a los padres (**Anexo 2**) con el propósito de obtener información sobre los conocimientos que posee la familia respecto a la violencia, sus manifestaciones, causas y consecuencias, obteniendo como resultado que: existe poca preparación de los padres en cuanto al tema, sobre sus manifestaciones, causas y consecuencias, lo que se observa en 2 de las familias, representadas en un 16,67% de la muestra, que no reconocen la existencia de la violencia en sus hogares, mientras que 6 afirman haber recurrido a ella alguna vez como “método educativo” al “haber agotado todos los recursos”, representando un 50%; y quedando solo 4 familias que reconocen el uso deliberado de la violencia como método educativo más eficaz y el cual además han heredado de sus padres, representando así al 33,33% de la muestra.

También se realizó **la encuesta** a los estudiantes (**Anexo 3**) con el objetivo de constatar cómo se establecen las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. La encuesta dio a conocer que las 12 familias de los estudiantes encuestados no tienen conocimientos sobre los métodos educativos, de cuándo y cómo usar el castigo, las sanciones y los estímulos. Presentan problemas al manejar algunas situaciones de conflictos que presentan sus hijos y usan la violencia ya sea física o psicológica; lo que representa el 100% de la muestra.

Y por último se realizó una **observación** mediante la visita al hogar (**Anexo 4**) con el objetivo de conocer de cerca el medio donde transcurre la vida de los escolares, las relaciones afectivas y de comunicación que predominan en el hogar y los modos de actuación de los padres en virtud de prevenir manifestaciones de violencia. Mediante ella se conoció que de 12 hogares visitados solo en 3 existen libros y otros materiales didácticos, 7 tienen televisor y radio, y 2 poseen computadora. De las 12 familias, 5 ofrecen a los hijos oportunidades de distracción mediante viajes a otras provincias, a centros recreativos y a actividades culturales de la comunidad. Es significativo que 10 de las 12 familias visitadas no tengan una plena organización de la vida cotidiana, no existen reglas o normas de conducta que tiendan a homogeneizar el comportamiento de los miembros. En 6 familias no se respetan y

valoran las ideas u opiniones de los hijos, la comunicación se centraliza en los padres que emplean con frecuencia el autoritarismo o la imposición.

Teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados se determinaron las siguientes debilidades y fortalezas.

**Debilidades:**

- No poseen los conocimientos suficientes y necesarios para la correcta educación de sus hijos debido a la falta de orientación en cuanto a los temas de violencia.
- Poseen poco conocimiento de las consecuencias que trae consigo la violencia intrafamiliar para sus hijos.
- Emplean como formas de educar el castigo físico y la indiferencia.
- Faltas de respeto entre los miembros de la familia, gritos, maltratos y ofensas; amenazas constantes, malos tratos e insultos hacia los más indefensos y, mal comportamiento en cuanto a las relaciones interpersonales y de comunicación en general.
- No se respeta el espacio físico y psicológico de los miembros de la familia.
- No se tiene en cuenta la opinión de los más pequeños de la familia.

**Fortalezas:**

- Muestran un marcado interés por conocer aspectos esenciales y de carácter general en cuanto a la temática.
- Se muestran motivados para aprender y cooperar.

Sobre la base de las dificultades detectadas y como vía de solución al problema se inició la elaboración de un sistema de actividades dirigido a potenciar la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar.

### **3. Sistema de actividades dirigido a potenciar la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar.**

#### **3.1 Fundamentación de la propuesta.**

Al desarrollar la educación a la familia se debe reconocer que los padres de una comunidad, de una escuela, tienen sus peculiaridades, expresando una diversidad del espectro social. Por tanto, no se les trata de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia y de cada uno de sus miembros.

Por consiguiente, la idea anterior lleva a reflexionar en que el trabajo de educación a la familia tiene un enfoque individualizado y a la vez colectivo, debe ser contextualizado y flexible, sustentándose en su caracterización, ajustándose a sus necesidades y modificándose en la medida que existan cambios favorables.

Está demostrado como principio pedagógico, el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el alumno.

A tal efecto el sistema de actividades que se diseña debe movilizar a los padres para su incorporación cada vez mayor a la escuela, que sientan que esa tarea de educación es también de ellos y que tanto ellos como los educadores son compañeros de un mismo equipo.

La aplicación del método enfoque de sistema permitirá establecer las formas estables de interacción entre los contenidos abordados en cada una de las actividades, teniendo en cuenta que la efectividad de las mismas, depende del sistema como un todo, si se considera como sistema:

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo”. (ISP. Félix Varela. Villa Clara. p. 3.)

Las actividades que se desarrollan, responden al objetivo general del sistema, las mismas siguen un orden jerárquico, partiendo de las más generales a las más específicas, con un cierto grado de dependencia unas de otras. De esta manera se estará trabajando en función de elevar el nivel de orientación familiar para la

prevención de manifestaciones de violencia en el hogar, desde un estado real hasta el estado deseado.

Las actividades propuestas tienen carácter de sistema porque son gradadas, se desarrollan de manera ascendente, dependen una de la otra.

El término actividad ha sido y es, centro de atención que ocupa a pedagogos, psicólogos y sociólogos de diferentes épocas.

Rubinstein (1979), manifiesta que:

“la propia actividad constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior.” (p.78)

En el Diccionario Filosófico, Rosental y Ludin (1981) plantean que:

...actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de actividades, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma. (p.4)

Leontiev (1988), considera la actividad por sí misma como:

“un sistema que tiene su estructura, sus pasos y transformaciones internas, su desarrollo”. (p.85)

Por su parte Petrovski (1989), hace referencia a que la actividad:

“es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive”. (p.197)

La evidente relación que existe entre los criterios expresados demuestra que la actividad no existe fuera de las relaciones del sujeto y el objeto, pues es la influencia dirigida de uno sobre el otro.

Un colectivo de autores cubanos encabezado por González (1995),

...conciben actividad como aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que medía esta interacción. (p.91)

Por su parte Pérez, Bermúdez, y un colectivo de autores. (2004) asumen los criterios de Leontiev (1981) y definen la actividad como:

...el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto. (p.173)

Después de haber analizado las definiciones aportadas por los autores antes mencionados en esta tesis se asume el propuesto por Bermúdez y otros por considerarlo más apropiado y operativo en la investigación.

Teniendo en cuenta que las actividades que se diseñaron como propuesta de solución al problema científico son de orientación se hace necesario reflexionar en torno a este concepto.

Muchos investigadores han abordado el estudio de la orientación desde posiciones conceptuales y metodológicas diferentes, definiéndola de modo distinto, por lo que en la literatura especializada aparecen numerosos conceptos del término **orientación**.

Suarez y Del Toro (1999) conceptualizan la Orientación como:

...un proceso de aprendizaje que promueven los recursos personales y sociales de los sujetos y los grupos en los que estos se insertan, permitiendo organizar o estructurar los proyectos de vida, objetivos, aspiraciones, así como establecer estrategias para alcanzar. (p.128)

Del Pino y Recarey (2005), aseguran que:

...orientar es ayudar, y que la orientación es una relación de ayuda que puede establecer un profesional (y en ocasiones un sujeto no profesional) con otra persona que es objeto de su ayuda. Los orientadores y los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales. (p.2)

En las definiciones abordadas se evidencia un elemento común, conciben la orientación como un proceso de ayuda, de asistencia, a alguien que la necesita. Esta ayuda puede tener diferentes propósitos o fines, ser más o menos directiva, permitir al que la recibe un papel más o menos activo y protagónico, durar un mayor o menor tiempo, pero en todos los casos se ofrece asistencia.

Desde el Enfoque Histórico Cultural se asume como concepción de partida, la orientación como la relación de ayuda que establece el orientador (psicólogo, profesor, etc.) con otra u otras personas (paciente, alumno, familia etc.), con el objetivo de facilitarles la toma de decisiones en situaciones problemáticas o conflictivas que no han podido resolver, sea porque carecen de recursos para su solución o de posibilidades actuales para hacerlo. Bermúdez y Pérez (2007, p.2)

Las actividades se sustentan en la teoría histórico-cultural de Vigotsky (1896-1934), pues reafirma la posición que el hombre no es solo producto del medio, sino que participa activamente en la creación de este y al transformarlo se transforma a sí mismo.

En la concepción de la propuesta del sistema de actividades se aplican los principios básicos y generales de la teoría, relacionados con la consideración de la educación

como vías del desarrollo, expresados estos en la relación entre la propuesta de las actividades y los resultados que alcanzan las familias en el tratamiento de los contenidos para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, demostrando que la enseñanza y educación que tiene lugar en las actividades propuestas van conduciendo el desarrollo de las familias y no va a la zaga sino lo que precede y conduce, para lo cual tiene en cuenta las propias leyes del desarrollo.

Se considera, además, el papel fundamental que desempeña la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico humano, en la apropiación de la experiencia relacionada con la zona de desarrollo próximo donde desde el propio diagnóstico realizado se identifican las necesidades de la familia.

Al asumir los postulados de Vigotsky (1896-1934) se concibe conjuntamente la unidad de lo afectivo y lo cognitivo pues las actividades que se diseñó a partir de la implicación personal y motivacional de las familias en el proceso de preparación y de la identificación por su parte de las necesidades en este tema.

Las actividades de orientación familiar en sus fundamentos sociológicos y pedagógicos considera la concepción de la educación como fenómeno social, basándose en la importancia de la orientación constante y permanente de las familias, al interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo, de ello se deriva el reto que tiene las familias, en los planos cognitivos, procedimental, para responder las demandas sociales, lo cual presupone su preparación permanente dirigida a la consolidación de la relación educación-sociedad.

Esta propuesta considera la educación como categoría más general, el por qué y para qué se educa al hombre, además de sus fundamentos, tiene lugar entre las leyes, principios y categorías de la pedagogía, así como la interacción entre los componentes del proceso pedagógico, pues de manera esencial, estos implican la dinámica de las actividades, su concepción, aplicación y encargo social.

En el diseño de las actividades y con vistas a su aplicación en la próxima etapa de la investigación se tuvieron en cuenta algunas exigencias teórico-metodológicas, primero, la familia como célula básica de la sociedad y los aspectos metodológicos y

orientaciones vigentes para la orientación familiar, este sistema de actividades constituye una vía para elevar el nivel de orientación familiar.

Para la planeación e instrumentación de las actividades se tuvo en cuenta las potencialidades que proporciona el Modelo de Escuela Primaria, documentos normativos, el plan de estudio, la Constitución de la República, el Código de Familia y la posibilidad de aprovechar todos los espacios que facilita el mismo a fin de combinar la teoría con la práctica vivida por la familia, así como el intercambio sistemático.

Las actividades elaboradas presentan características que las hacen específicas del sistema propuesto.

Estas características son:

- Las actividades propuestas tienen una estrecha relación unas con otras, con cierto grado de dependencia y jerarquía, de manera que se parte de la más general, donde se tratan los métodos educativos y las funciones familiares, con énfasis en la labor educativa, a otras más específicas.
- Deben ejecutarse de forma sistemática y en otros espacios con la participación de la familia para garantizar la transformación deseada.
- La concepción del sistema de actividades debe realizarse sobre la base de los siguientes criterios: debe tener un carácter diferenciado y concreto; en función de los problemas y necesidades de cada familia o miembro de esta para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar, debe lograr la combinación racional de la teoría con la práctica y tener un carácter sistémico.
- Se desarrollan predominantemente de manera grupal, pero partiendo del diagnóstico como base de su diseño.
- Fue concebido con un carácter desarrollador, las actividades que lo componen son amenas, con un enfoque psicológico, pedagógico.
- Son dinámicas y participativas.

- Reflexivas.
- Promueven el análisis y debate.
- Constituyen un momento de encuentro agradable.
- Las mismas realizan una labor educativa y preventiva de manera grupal.

Objetivo general del sistema de actividades: potenciar la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar.

### **3.2 Propuesta del sistema de actividades dirigido a potenciar la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar.**

#### **Actividad #1**

**Tema:** “Cómo educamos a nuestros hijos”

**Objetivo:** Capacitar a los padres sobre situaciones familiares cotidianas consideradas inadecuadas.

**Participantes:** padres y psicopedagogo.

**Tiempo:** 40 minutos

**Medios:** cartel, tarjetas.

#### **Introducción**

Para comenzar el debate se aplica una técnica de presentación por parejas con el objetivo de permitir al investigador conocer información sobre los integrantes del grupo.

Iniciar la sesión preguntando a los padres:

¿De las situaciones que suceden en sus casas con sus hijos, cuáles consideran inadecuadas? Explica por qué.

## Desarrollo

Presentar un cartel con las siguientes palabras:

SOBREPROTECCIÓN. PERMISIVIDAD. INCONSISTENCIA. AUTORITARISMO.

Preguntar:

¿Conocen estos vocablos?

¿Saben a qué se refieren?

Repartir tarjetas con las características de cada situación.

Tarjeta 1.- La sobreprotección: consiste en el exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal y en la protección del niño, ocurre cuando la educación familiar se basa en la limitación de las actividades y posibilidades del niño por los familiares, por temor a que al pequeño le suceda algo, es decir, que corra peligro.

Tarjeta 2 La permisividad: tiene lugar cuando la educación familiar se basa en permitir al niño hacer lo que desee, no por respetar su individualidad, sino para evitar problemas con él o sencillamente, porque hay menos conflictos.

Tarjeta 3 La inconsistencia: consiste en que cada adulto exige a su manera y en el momento que crea necesario, muchas veces contradictoriamente, en diferentes situaciones o ante la insistencia del pequeño.

Tarjeta 4 El autoritarismo: en las relaciones sociales, es una modalidad del ejercicio de la autoridad que impone la voluntad de quien ejerce el poder en ausencia de un consenso construido de forma participativa, originando un orden social opresivo y carente de libertad y autonomía.

Pedir a los padres que las lean en voz alta. Destacar las palabras claves en cada caso.

Luego de señalar las palabras claves se les invita a los padres a reflexionar sobre sus propias vivencias a partir de estas interrogantes:

¿Ocurren estas situaciones en sus hogares?

¿Las consideran dañinas o no?

¿Qué hacer para evitarlas?

### **Conclusiones**

Se concluirá haciendo referencia a lo importante que es saber usar los métodos educativos en cada situación que se presente con sus hijos, conocer la función de la familia en la educación de los escolares y la necesidad de que en cada actividad participe la mayor cantidad posible de padres.

### **Evaluación**

Para evaluar la actividad se realiza la técnica de cierre titulada lo positivo lo negativo y lo interesante (PNI), con la cual se comprobará la efectividad de la misma.

### **Actividad #2**

**Título:** La familia: su función educativa.

**Objetivo:** Conocer de quién es la responsabilidad de educar, fomentando en los padres un adecuado manejo familiar y una comunicación acertada.

**Participantes:** psicopedagogo y padres

**Tiempo de duración:** 30 min.

**Medios:** papel y pizarra

**Motivación:** técnica cambio de mensaje

### **Introducción**

Se comenzará preguntando a los padres: ¿Para usted quienes tienen la responsabilidad de educar al niño? De acuerdo a las diferentes respuestas se

desarrollarán un sistema de preguntas que los padres deberán responder y que abrirán el debate para el desarrollo de la actividad.

### **Desarrollo**

Luego de debatir la pregunta formulada en la introducción iniciaremos el debate a partir de las siguientes preguntas que se encuentra expuestas en la pizarra:

1. ¿Quién inicia la educación de sus hijos?
2. ¿Conoces cuáles son las necesidades e intereses de cada edad?
3. ¿Qué programas se han creado para contribuir a la educación de los niños y niñas?
4. ¿Conoces cómo está formado el consejo de escuelas?
5. ¿De quién es la responsabilidad de educar?

Cada respuesta a las preguntas se analizará de forma individual haciendo énfasis en las necesidades e intereses de la edad en que se encuentran sus hijos. Luego de responder todas las preguntas se realizará la técnica del cambio de mensajes, la cual se iniciará entregando los siguientes mensajes negativos a los participantes:

1. Le diré a la maestra que no te deje venir más a almorzar porque cada vez que vienes a la casa lo único que haces es joder.
2. Si te portas mal le diré a la maestra que te quite el recreo, que no te deje jugar con tus amiguitos y que te ponga muchas tareas.
3. Deja que venga tu padre y verás la mano de leña que te va a dar.
4. Eres un insoportable, ya verás cuando te coja lo que te voy a hacer.
5. No sirves para nada, eres un burro, un mediocre.
6. Esas maestras lo único que hacen es pedir y molestar.

## **Conclusiones**

Se leen por los padres los mensajes, se les pregunta: ¿Consideras correcta estas afirmaciones? ¿Por qué?, luego se cambiará entre todos lo negativo de cada frase por lo positivo, realizándose un debate en colectivo.

## **Evaluación**

Para finalizar la actividad se les realiza a los padres la siguiente pregunta: ¿consideras importante el adecuado manejo del vocabulario a la hora de educar a tu hijo? ¿Por qué?

## **Actividad #3**

**Tema:** ¿Qué es la violencia intrafamiliar?

**Objetivo:** Capacitar a los participantes sobre elementos teóricos que definen la violencia intrafamiliar.

**Participantes:** padres y psicopedagogo.

**Tiempo:** 25 minutos.

**Medios:** pizarra, material impreso.

## **Introducción**

Se inicia la sesión con el análisis de una frase del escritor, teólogo, pacifista y humanista Martin Luther King como motivación:

“La violencia crea más problemas sociales que los que resuelve”.

Luego de leída la frase se les pide que expresen sus ideas sobre el planteamiento.

## **Desarrollo**

Después del debate se les explica que la sesión está dirigida a brindarles información sobre algunos elementos teóricos de la violencia. Que la violencia tiene diversas

manifestaciones como la violencia psicológica, física, sexual, violencia contra la mujer en la pareja, contra el hombre en la pareja, económica o financiera, política e intrafamiliar; que es de la cual se profundizará en la sesión. Luego entre los padres y el psicopedagogo se hace una lluvia de ideas con el término violencia intrafamiliar.

Al finalizar la lluvia de ideas se les da un material impreso para que los participantes conozcan una de las definiciones.

- La violencia intrafamiliar incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia. La violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la violencia contra las personas dependientes y los ancianos son las violencias más frecuentes en el ámbito de la familia. No siempre se ejerce por el más fuerte, física o económicamente dentro de la familia, siendo en ocasiones razones psicológicas las que impiden a la víctima defenderse. La mayor parte de los agresores son personas mucho más fuertes que a las que se les agrede.
- ✓ Después de analizado el material se realiza un debate.

## **Conclusión**

Para culminar con la actividad se hace un pequeño resumen de lo abordado en la misma, y se les pide que reflexionen desde las experiencias de cada uno.

## **Evaluación**

Para concluir se utilizará la técnica del papelógrafo donde los participantes escribirán aquellos elementos relevantes de la actividad.

## **Actividad # 4**

**Título:** La violencia: ¿qué trae consigo?

**Objetivo:** Orientar a la familia sobre las consecuencias que trae para los niños(as) la violencia intrafamiliar.

**Participantes:** psicopedagogo y padres.

**Tiempo:** 35 minutos

**Medios:** cartel, pizarra, audiovisual.

### **Introducción**

La actividad se inicia recordando lo abordado en el encuentro anterior.

Se les orienta a los padres que observarán un video titulado “Devuélveme mis manitas”, y se les explica que el material tiene una gran enseñanza y que deberán responder la siguiente guía de observación:

Guía de observación:

- Observa con atención el audiovisual para que puedas responder las siguientes interrogantes.
1. ¿Cómo valoran ustedes la actuación de los padres del niño?
  2. ¿Creen que la travesura del menor fue tan grave como para llegar a actuar de esa manera?
  3. ¿Piensa por un instante que es tu hijo el que realiza alguna acción parecida o igual, ¿qué harías?
  4. ¿Creen que este hecho traerá consecuencias para el niño en su futuro desarrollo?

### **Desarrollo**

Una vez observado el video se inicia el debate para darle respuesta a la guía orientada anteriormente.

Luego del debate se les explica que precisamente esta actividad tiene como objetivo orientarlos sobre las consecuencias que trae la violencia para sus hijos.

Es importante conocer que:

La violencia intrafamiliar trae consigo una serie de afectaciones de diferente índole, en especial en los niños y niñas. Estudios psicopedagógicos indican que los

educandos expuestos a hechos de violencia familiar manifiestan alteraciones psíquicas y de comportamiento tales como:

- Ansiedad
- Agresividad
- Depresión
- Baja autoestima
- Bajo rendimiento escolar
- Culpa
- Vergüenza
- Pensamientos suicidas
- Perdida de respeto para el agresor.etc.

Se les muestra un cartel con las principales consecuencias en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños y se explica cada aspecto del mismo.

**Tabla 1: Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños.**

	PRINCIPALES CONSECUENCIAS
Desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades de interacción social</li> <li>• Problemas de agresividad</li> <li>• Problemas de inhibición</li> <li>• Falta de habilidades para resolver problemas sociales</li> <li>• Tendencia a interpretar de forma hostil la conducta de los otros</li> </ul>
Desarrollo emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de empatía</li> <li>• Dificultades para expresar y comprender emociones, tanto propias como ajenas</li> <li>• Problemas de autocontrol de la propia conducta</li> </ul>
Desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja autoestima</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indefensión aprendida</li><li>• Tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por miedo al fracaso y a la frustración</li><li>• Problemas de egocentrismo cognitivo y social</li></ul>
--	---

## **Conclusión**

Para finalizar la sesión se hace mención, a modo de resumen, a las consecuencias que puede dejar en los niños la violencia intrafamiliar; y se mencionan algunas de estas. Además, se les explica que a los niños se les debe hacer sentir importantes, respetables. Tener en cuenta sus ideas y favorecer que las expresen. Se le debe corregir lo que hacen mal procurando que vean cómo hacerlo bien; y hacerlo sin que la corrección suponga una descalificación global de los niños ni un daño físico.

Se escribe en la pizarra una frase del papa Juan Pablo II y se les pide que analicen, interpreten y reflexionen consigo mismo sobre el planteamiento:

“La violencia jamás resuelve los conflictos, ni siquiera disminuye sus consecuencias dramáticas.”

## **Evaluación**

Se realiza una técnica de cierre, en este caso “La palabra clave”, que tiene como objetivo retroalimentarse de las vivencias, opiniones, etc. del grupo en relación con esta sesión.

Pasos a seguir:

- a) Se les dice a los padres que cada uno exprese con una palabra lo que piensa o siente en relación con la sesión que se ha trabajado.
- b) Se inicia la ronda y se recoge cada palabra expresada y quién la dijo.

## **Actividad #5**

**Tema:** Cine debate película “Pablo”

**Objetivo:** Valorar críticamente el comportamiento de los personajes de la película, de modo que puedan autocriticar sus propias conductas.

**Participantes:** padres y psicopedagogo

**Tiempo:** 45 minutos

**Medios:** televisor, video, pizarra

### **Introducción**

Orientación de la actividad

En el día de hoy se proyectará un fragmento de la película “Pablo” con el objetivo de valorar críticamente el comportamiento de los personajes principales.

### **Guía de observación**

Observa atentamente el siguiente fragmento de esta película para que puedas responder las interrogantes que se te ofrecen a continuación.

1. ¿Cómo se manifiesta el niño en la escuela?
2. ¿Cómo era el comportamiento del niño en su casa?
3. ¿Qué actitud asumían los directivos del centro con respecto al niño?
4. ¿Qué tipos de violencia se manifiestan en el filme?
5. ¿Cómo era el comportamiento del padre con el niño?

### **Desarrollo**

Después de haber orientado la guía de observación se procederá a proyectar el fragmento seleccionado del filme, para posteriormente reflexionar y debatir lo

sucedido teniendo en cuenta las preguntas orientadas que servirán de guía para propiciar un debate activo y desarrollador.

Se conocen las experiencias de los padres mediante la técnica “El completamiento de frases”

En la pizarra se reflejan una serie de frases incompletas, las cuales inducirán respuestas por parte de los participantes, estas frases están relacionadas y dirigidas al trabajo realizado.

Frases:

Aprendí \_\_\_\_\_

Ya sabía \_\_\_\_\_

Me sorprendí por \_\_\_\_\_

Me molesté por \_\_\_\_\_

Me gustó \_\_\_\_\_

No me gustó \_\_\_\_\_

Una pregunta que todavía tengo es \_\_\_\_\_

Me gustaría saber más acerca \_\_\_\_\_

Qué harías para cambiar esta situación. \_\_\_\_\_

### **Conclusiones**

Se hace referencia a las manifestaciones de violencia que se evidencian en la película, se les invita a que reflexionen de manera individual y valoren las actitudes que tiene o hayan tenido con sus hijos.

### **Evaluación**

Ofrece tu opinión personal acerca de lo que sucede en estos fragmentos.

¿Qué mensaje le ofrecerías al padre de Pablo?

## **Actividad #6**

**Tema:** ¿Estímulo o sanción?

**Objetivo:** Valorar con los padres la importancia de aplicar oportunamente los estímulos y las sanciones.

**Participantes:** padres y psicopedagogo.

**Tiempo:** 45 minutos.

**Medios:** tarjetas

### **Introducción**

Se organiza a los padres en grupos pequeños a los que se les distribuirán tarjetas con afirmaciones sobre el contenido del tema.

1. Los estímulos y las sanciones empleadas inadecuadamente perjudican siempre, porque menoscaban la autoridad de los padres.
2. La disciplina escolar comienza en el hogar, antes de la llegada del niño a la escuela.
3. La educación de las niñas y los niños dependen en gran medida de los métodos educativos que ambas instituciones emplean.
4. Los estímulos y las sanciones empleados contribuyen a formar conceptos y convicciones.

### **Desarrollo**

Se les orienta que en la discusión se señalen aquellas palabras claves que le despierten mayor interés, establezcan relaciones entre ellos y compartan sus

experiencias y opiniones en relación con la aplicación de los estímulos y sanciones a sus hijos.

En el plenario se colectivizan las reflexiones hechas por cada grupo, se insiste en aquellos puntos más importantes del tema para orientar a la familia.

Seguidamente se presenta para comentar entre todos el alegato siguiente:

“Alegato del hijo castigado”:

Hoy te he notado triste y en mi mente de niño no entiendo el por qué me acaricias más a menudo y me permites algo por lo que me castigaste la semana pasada.

No te lo dije, pero me castigaste injustamente, me empujaste, me gritaste y me miraste con rechazo.

En ese momento sentí que tú, lo más grande que tengo, te convertías en una pedrada fuerte que rompía mi corazón.

Yo cometí una falta y lo acepto, quizás ese día yo hubiera llorado más de pena ante tu regaño que como lo hice, lleno de ira porque delante de mis amiguitos me sentí como un animalito pisoteado.

En una semana no he visto mi programa favorito y para colmo también papi está furioso conmigo.

¡Cómo extraño tu ternura mami! ¿Por qué hoy cambiaste? ¿Por qué ese castigo que nos hace tanto daño a los tres? ¿Por qué no andamos juntos en mis travesuras e inquietudes?

Tu hijo que te quiere.

- ✓ Se les orienta a los padres que den sus criterios sobre el alegato escuchado.

## **Conclusiones**

A modo de conclusión se les explica que los estímulos y las sanciones deben ser usados de manera correcta, en el momento necesario, porque esto trae

consecuencias para la futura educación de los niños, pues llega un momento que no saben por qué las sanciones o el porqué de un estímulo y sucede igual que el niño del alegato.

## **Evaluación**

Para finalizar se les pedirá a los padres que expresen con una palabra lo que piensan o sienten en relación a la actividad realizada; cada palabra debe ser escrita en la pizarra y se debe observar cuidadosamente quién la expresó.

## **Actividad #7**

**Título:** Conductas positivas.

**Objetivo:** Identificar conductas positivas para contribuir a la disminución de la violencia intrafamiliar.

**Participantes:** padres y psicopedagogo

**Tiempo:** 40 min.

**Medios:** papel

**Motivación:** dramatización

## **Introducción**

Esta actividad se inicia con la dramatización de un diálogo que pueda ocurrir en cualquier hogar. La dramatización se prepara con algunos miembros que forman parte de la actividad.

## **Desarrollo**

Se les orienta a los participantes que en esas escenas se representan diferentes estilos de comunicación. La respuesta a cada uno de los diálogos será: comunicación positiva, indiferente, agresiva y manipuladora. Pueden también realizar comentarios y reflexiones en el grupo. Al conducir las representaciones se presentan 4 fichas con cada una de las formas de actuación.

Ficha .1 Eres una persona positiva.

Ficha. 2 Eres una persona indiferente.

Ficha. 3 Eres una persona agresiva.

Ficha. 4 Eres una persona manipuladora.

Los participantes reflexionan, a partir de las escenas que observaron, y finalmente hacen corresponder cada representación con el estilo de comunicación correspondiente.

Luego los participantes expresan cómo intentarán comportarse en sus hogares a partir de lo aprendido.

### **Conclusiones**

Tener conocimiento de qué conducta tener en la familia, con tu niño, es algo fundamental, una conducta positiva ante una acción negativa puede proporcionar bienestar, confianza; a veces es mejor responder a la violencia con amor. Sus hijos van a sentir que pueden confiar en ustedes, no le nieguen la oportunidad de confiarles sus cosas buenas y malas. Recuerden que están empezando a vivir y cada huella que dejen en ellos es crucial.

### **Evaluación**

Se les preguntará a los padres: ¿Cuál de esos cuatro estilos de comunicación es el más adecuado para usted? ¿Qué significa una comunicación positiva en la familia?

### **Actividad #8**

**Título:** Violencia vs Amor

**Objetivo:** Intercambiar de manera favorable las ideas que tienen los padres sobre la violencia intrafamiliar.

**Participantes:** padres y psicopedagogo

**Tiempo:** 45 minutos

**Medios:** cartones y/o papeles

**Motivación:**

La frase "El amor no debe doler. El amor implica confianza, protección, respeto a los gustos del otro, comunicación, caricias, ayudas al crecimiento emocional y espiritual. Consiste en compartir la vida con alegría, dialogar sobre las diferencias y preferencias, y respetar la integridad física, moral y espiritual de la persona amada".

**Introducción**

Primeramente, se analizará la frase expuesta y se pedirá un breve comentario de la misma a los padres; luego se les solicitará a los padres que formen dos equipos.

Cada equipo debe nombrar un jefe o coordinadores, el cual expondrá al concluir un tiempo determinado las respuestas y opiniones del equipo.

**Desarrollo**

Posteriormente el psicopedagogo planteará la situación polémica en tarjetas divididas entre los 2 equipos, cada tarjeta contiene una situación en la que se manifiestan 2 tipos de violencia intrafamiliar, el equipo debe identificar estos tipos de violencia y plantear otros métodos educativos que se puedan utilizar para la solución del conflicto existente en el hogar. El tiempo de duración para esto será de 15 minutos.

**Situaciones:**

1. Laura es una niña de 9 años muy indisciplinada. La maestra ha mandado a buscar a sus padres en reiteradas ocasiones. Al escuchar las quejas de la maestra la madre de la niña le tira de las orejas, la pellizca enfrente de todos sus compañeros de aula, y amenaza con no dejarla jugar más con sus amigas. Al llegar a la casa le da las quejas al padre, el cual le grita y la ofende

con palabras hirientes para la menor. Al día siguiente al llegar a la escuela sus compañeros de aula se burlan de ella y de cómo es tratada por sus padres en frente de todos.

2. María es una niña de 8 años de edad, en su familia recientemente ha llegado un nuevo miembro, pues su madre se ha divorciado y se ha vuelto a casar con otro hombre. Este señor mientras la madre trabaja obliga a la niña a hacer los quehaceres de la casa, a cocinar y servirle la comida; pero también le exige que no deba decirle a su mamá porque de lo contrario la castigará sin dejarla ver a sus amigas. La madre de María se queja y la regaña porque no respeta al padrastro en su presencia y la castiga de igual forma, a veces incluso llega a golpearla.

Una vez pasado el tiempo correspondiente para analizar las situaciones, se comienza con la exposición de cada informe de equipo el cual será evaluado por el psicopedagogo; de manera que se logren identificar los problemas y tipos de violencia correctamente.

El equipo que mejor defienda su situación será premiado con un fuerte aplauso y se hablará de la importancia de identificar y prevenir las manifestaciones de violencia en la familia.

### **Conclusiones**

Para finalizar la actividad se hace alusión a los tipos de violencia, los perjuicios que esto trae para todos los miembros de la familia. La familia es la célula fundamental y es ella la encargada del cuidado y protección del niño, es necesario respetar, escuchar y valorar sus criterios, sus deseos y sentimientos. La violencia no es solo el maltrato físico, el no escuchar también lo es. Escuchen, amen y valoren a sus hijos.

### **Evaluación**

Se solicitan los criterios del encuentro y las enseñanzas obtenidas en cada historia.

## **Actividad #9**

**Tema:** “Apreciaciones y Expectativas”

**Objetivo:** Argumentar la necesidad de tomar decisiones responsables, para prevenir la violencia en el hogar.

**Participantes:** padres y psicopedagogo

**Tiempo:** 40 min.

**Medios:** pizarra

### **Introducción**

La sesión da inicio pidiéndole a los participantes sus criterios sobre:

¿Cómo debemos actuar para tomar dediciones en nuestra familia?

### **Desarrollo**

Luego de escuchar las respuestas se les realizará las siguientes interrogantes:

¿Siempre lo hacemos adecuadamente? ¿Qué nos falta para lograrlo?

Las opiniones expuestas se irán escribiendo en la pizarra en dos columnas por separado, la primera columna enunciará: ¿Cómo tomamos las dediciones?, y la segunda columna: ¿Cómo debemos hacerlo?

Los participantes expresarán sus opiniones, realizarán recomendaciones para que la familia sea cada día más unida y sus miembros más asertivos en sus relaciones de comunicación, de manera que la violencia no ocupe el espacio familiar.

### **Conclusiones**

La toma de decisiones en la vida es algo relevante, porque de cada decisión depende nuestro futuro, es necesario tomar decisiones correctas en cuanto a sus hijos, y sus familias. Una mala decisión puede ocasionar daños irremediables para la vida de su niño y para ustedes también. Es por ello que antes de levantar una mano

si no es para acariciar piénselo, antes de pegar un grito ofensivo, lleno de palabras sin sentido dúdalo. Las decisiones de ser felices y sanos físico y mentalmente está en sus manos. Evite que su hijo lo mire con rechazo o que se sienta el niño más infeliz de la tierra.

## **Evaluación**

Finalmente se aplicará la técnica “Cómo soy y cómo quiero ser” de forma oral como evaluación final de la actividad.

## **Actividad #10**

**Tema:** ¡Lo que he aprendido...!

**Objetivo:** Conocer cuáles aspectos positivos, negativos e interesantes ha encontrado el grupo en las actividades realizadas.

**Participantes:** padres y psicopedagogo.

**Tiempo:** 30 minutos

**Medios:** pizarra, televisor, video.

**Motivación:** PowerPoint de fotos relacionadas con la violencia.

## **Introducción**

Se comentará brevemente el PowerPoint observado. Posteriormente se organizará el aula en un círculo de manera que todos puedan observarse unos a otros.

## **Desarrollo**

Se les orientará a los padres que piensen en los aspectos positivos que se han llevado de cada actividad que hemos realizado hasta el momento; el psicopedagogo los irá anotando de forma organizada en la pizarra, de igual forma se analizarán los aspectos negativos y lo que les ha resultado interesante, de esta forma las próximas sesiones a realizar se planificarán sobre la base de los aspectos positivos y se podrán perfeccionar las indicaciones negativas.

## **Conclusiones**

Para concluir la actividad se les proyectará la canción “De qué me sirve la vida” de Camila, la cual aborda el tema de la violencia desde diferentes aristas.

## **Evaluación**

Se aplicará para finalizar la técnica “El espacio catártico”, con el objetivo de permitir que cada miembro del grupo exprese sus vivencias en relación con el trabajo realizado grupalmente.

Materiales:

Tres sillas o, en su defecto, cualquier cosa que establezca tres espacios.

Pasos a seguir:

a) Se colocan las sillas una al lado de la otra. Se le plantea al grupo que cada uno debe sentarse sucesivamente en cada silla y expresar sus vivencias. En la primera silla se expresa: “cómo llegué”, en la del medio se refiere a: “cómo me sentí durante las sesiones” y la tercera silla es: “cómo me voy”. Si no se poseen sillas o no hay suficientes, pueden sustituirse por tres círculos en el suelo, con el mismo significado. Puede aplicarse cualquier otra variante, en función de las posibilidades.

b) Cada uno va pasando por el espacio catártico y expresando sus vivencias.

Utilidad:

Sirve para hacer explícitos los sentimientos y emociones que han experimentado y experimentan los participantes provocados por la actividad grupal. Le permite al psicopedagogo valorar el impacto del trabajo grupal en cada uno de sus miembros.

#### **4. Evaluación de los resultados obtenidos en la constatación final (pos-test) y su comparación con la constatación inicial (pre-test).**

Para la comprobación del nivel de orientación alcanzado por las familias implicadas en la muestra respecto a la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar, tanto en la constatación inicial (pre-test) como en la constatación final (pos-test), se emplearon diferentes métodos de investigación con sus respectivos instrumentos, la observación (Anexo 1) y (Anexo 4), la entrevista (Anexo 2) y la encuesta (Anexo 3). Todos los instrumentos diseñados y aplicados estuvieron dirigidos a la medición de **(1)** conocimiento que posee la familia sobre el tema de la violencia en el hogar, sus manifestaciones, causas y consecuencias, **(2)** conocimientos respecto a los métodos educativos, **(3)** interés de la familia sobre el tema de la violencia y sus formas de prevención, **(4)** modos de actuación de la familia respecto a la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar.

Para la medición de los indicadores se determinaron las categorías Alto (A), Medio (M) y Bajo (B).

En el indicador **(1)**, se determinó alto, si la familia demuestra poseer información sobre el tema de la violencia en el hogar, sus manifestaciones, causas y consecuencias, medio, si manifiestan algún conocimiento en cuanto a la violencia y carecen de elementos teóricos sobre sus manifestaciones, causas y consecuencias y bajo cuando no disponen de conocimientos sobre el tema y solo hacen referencia a las manifestaciones de la violencia.

Para medir el indicador **(2)**, se situaron en un nivel alto a aquellas familias que evidenciaron conocer los métodos educativos, en un nivel medio se ubicaron las familias que mostraron algunas imprecisiones sobre los métodos que deben emplear y en un nivel bajo se colocaron las familias que carecen de conocimientos al respecto y ofrecen ideas ambiguas y poco coherentes.

Con el propósito de evaluar el indicador **(3)**, en la categoría alto se situaron las familias que mostraron interés con el referido tema, participaron con entusiasmo en

las actividades y constantemente preguntaban dudas al respecto, en la categoría medio se colocaron las familias que manifestaban poco interés con el tema, se ausentaban con frecuencia y se conformaban con recibir información sin preguntar dudas. En la categoría bajo se ubicaron aquellas familias que se mostraban apáticas, asistían pocas veces y evidenciaban inquietudes sobre el tema.

En el indicador **(4)**, se consideraron altos aquellos casos en que la familia mediante su actuación sistemática trata de prevenir las manifestaciones de violencia en el hogar aplicando métodos educativos adecuados y relaciones familiares positivas. Se situaron en medio las familias que tratan de prevenir, pero generalmente carece de herramientas para hacerlo y en la categoría de bajo quedaron las familias que emplean métodos educativos disfuncionales, relaciones familiares inadecuadas en las que predomina el autoritarismo, los escándalos y conductas morales insanas.

Sobre la base de los resultados obtenidos en la constatación inicial (pre-test) y como segunda fase del pre-experimento pedagógico se aplicó un sistema de actividades dirigido a potenciar la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar, en una tercera fase y después de aplicado el sistema de actividades dirigido a potenciar la orientación familiar, se procedió a la aplicación de la constatación final (pos-test) dirigida al estudio de la evolución de los indicadores declarados y la evaluación de la efectividad de la propuesta.

En la tabla No.2 aparecen los resultados durante el pre-test (antes) y del pos-test (después) en forma comparativa.

Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla, son significativos los cambios operados entre la primera y segunda constatación respecto al conocimiento que posee la familia sobre el tema de la violencia en el hogar, sus manifestaciones, causas y consecuencias. Como resultados de pre-test de las 12 familias, 2 se evaluaron en la categoría de alto, ya que evidenciaron poseer cierto nivel de información sobre la violencia en el hogar, sus manifestaciones, causas y consecuencias, lo que representa un 17% de la muestra, 7 se ubican en medio y 3 en bajo para un 58% y un 25% respectivamente.

Es significativo que después de aplicado el sistema de actividades se incrementó el nivel de información de las familias sobre el tema de la violencia, sus manifestaciones, causas y consecuencias. De las 12 familias, se sitúan en alto 9, lo que representa el 75% de la muestra, 2 se ubican en la categoría de medio y 1 en bajo para un 17% y un 8% respectivamente.

De acuerdo a los datos numéricos plasmados en la tabla también se aprecia una evolución positiva en los conocimientos respecto a los métodos educativos. En la constatación inicial (pre-test) se sitúa en el nivel alto 2 familias para un 17%, en el nivel medio se ubican 6 para un 50% y en el nivel bajo 4, para un 33%. En la constatación final 8 se evaluaron en el nivel alto pues evidenciaron conocer los métodos educativos, lo que representa un 67% de la muestra, 4 se sitúan en el medio en tanto aun manifiestan algunas imprecisiones sobre los métodos que deben emplear, para un 33% y ninguna familia aparece en el nivel bajo.

Respecto al interés de la familia sobre el tema de la violencia y sus formas de prevención, (antes) solo 2 familias mostraron interés por el tema, por lo que se situaron en el nivel alto; lo que representa un 17% de la muestra. En el nivel medio se ubicaron 6 para un 50% y en la categoría de bajo 4 familias para un 33%.

Después se logró que, de las 12 familias muestreadas, 9 evidenciaran siempre estar interesadas por su preparación respecto al tema, representando un 75%. Antes 6 familias se situaban en la categoría de medio y 4 en la categoría bajo; después, en la categoría medio se ubican solo 3 familias para un 25% y ninguna se ubica en la categoría bajo.

En los modos de actuación de la familia respecto a la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar (4) también se aprecian cambios significativos, pues de las 12 familias, antes solo 2 se sitúan en la categoría de alto, pues manifestaban modos de actuación adecuados respecto a las relaciones con los hijos así como en el uso de métodos positivos y aplicación de acciones de prevención de manifestaciones

violentas, lo que representa un 17% de la muestra, después en esta misma categoría se ubican 9 familias para un 75% en tanto han comenzado a utilizar métodos adecuados y diferentes vías para la prevención de conductas violentas.

Es prudente señalar que antes, 4 familias se situaban en la categoría de medio y 6 en la categoría de bajo, para un 33% y un 50% respectivamente, después quedan 2 evaluada de medio y 1 de las 12 quedan en la categoría de bajo, para un 17% y un 8% respectivamente.

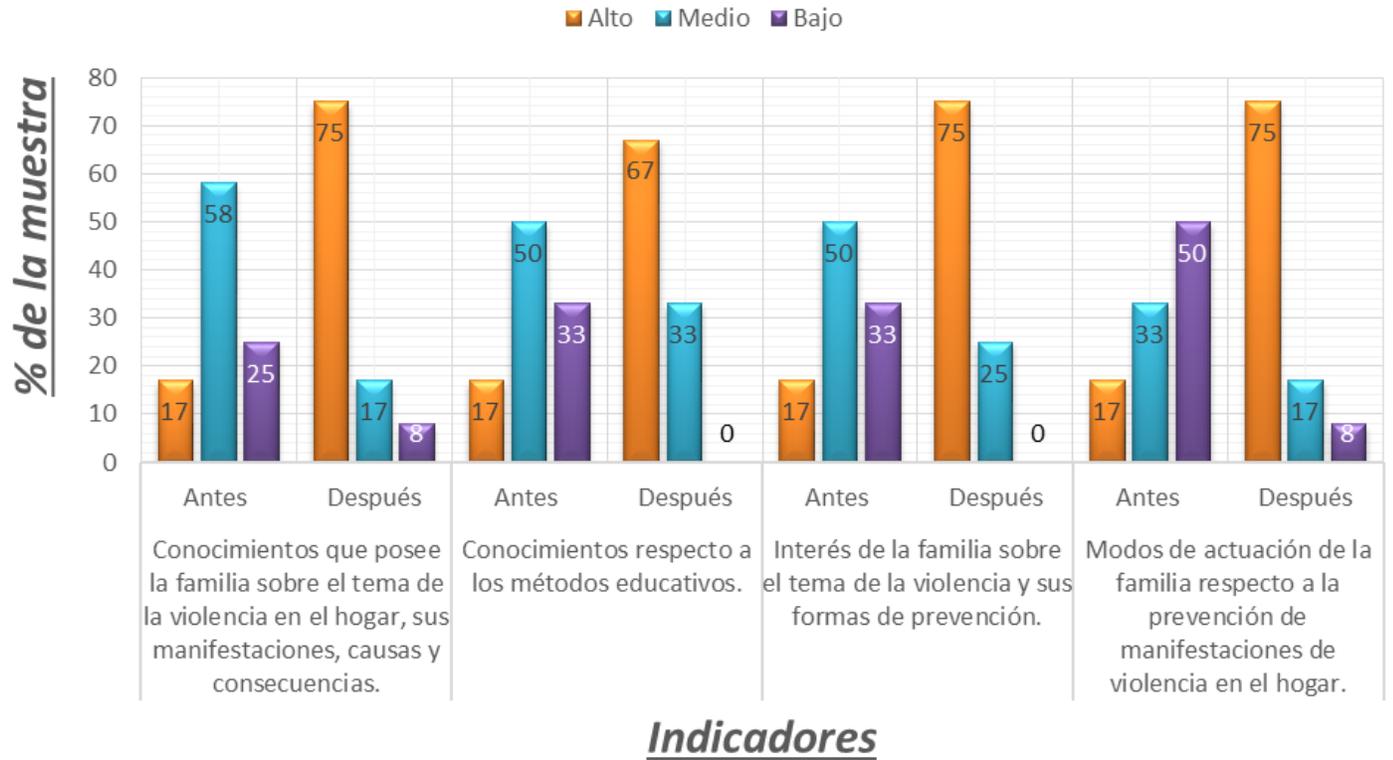
Todo indica en los resultados obtenidos, que el sistema de actividades dirigido a potenciar la orientación familiar fue efectivo, pues contribuyó a una discreta evolución de la orientación de las familias para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar lo que queda demostrado en el análisis cuantitativo y cualitativo realizado.

Por otra parte, este resultado se evidenció además en el comportamiento de los escolares, los cuales se muestran menos agresivos con sus compañeros y han moderado su lenguaje y formas de actuación.

**Tabla 2: Resultados obtenidos del pre-test y pos-test.**

Indicadores	Fases	Alto		Medio		Bajo		Muestra
Conocimientos que posee la familia sobre el tema de la violencia en el hogar, sus manifestaciones, causas y consecuencias.	Antes	2	17%	7	58%	3	25%	12
	Después	9	75%	2	17%	1	8%	
Conocimientos respecto a los métodos educativos.	Antes	2	17%	6	50%	4	33%	
	Después	8	67%	4	33%	0	0%	
Interés de la familia sobre el tema de la violencia y sus formas de prevención.	Antes	2	17%	6	50%	4	33%	
	Después	9	75%	3	25%	0	0%	
Modos de actuación de la familia respecto a la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar.	Antes	2	17%	4	33%	6	50%	
	Después	9	75%	2	17%	1	8%	

## Resultados obtenidos antes y después de la propuesta



**Gráfica 1: Resultados obtenidos del pre-test y pos-test.**

## **Conclusiones**

La determinación de los fundamentos teóricos sobre la orientación familiar para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar permitió un acercamiento al estudio de los criterios de diferentes autores sobre la violencia intrafamiliar, entre ellos se encuentran los trabajos de Castro, (1975, 1995, 1999); Maldonado, (2007); Travieso, (2008); Valdés y Padrón, (2008); León, (2010); entre otros. Estos consideran esta como una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza de un miembro de la familia sobre otro en cualquiera de sus manifestaciones.

Como resultado del diagnóstico se comprobó un insuficiente nivel de orientación de las familias implicadas para la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar, lo que se evidencia en la información aportada por los instrumentos aplicados a la muestra seleccionada, se descubrieron irregularidades respecto al uso de métodos educativos y carencia de conocimientos sobre manifestaciones de violencia. A pesar de ello los padres demuestran una disposición positiva, interés en aprender y un marcado entusiasmo por participar en actividades que se diseñen al respecto.

Para la concepción del sistema de actividades se partió de las deficiencias que se apreciaron en el diagnóstico y en su elaboración se tuvo en cuenta que todas, de una u otra forma lograran motivar, comprometer y responsabilizar a la familia en el cumplimiento de sus obligaciones, en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos. Las actividades elaboradas propician discusión, reflexión y autorreflexión, intercambio y socialización con el objetivo de implicar a los sujetos en el tema que se aborda.

El sistema de actividades aplicado fue efectivo y contribuyó a elevar el nivel de orientación de las familias muestreadas respecto a la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar, lo que queda demostrado en el análisis de los resultados realizado como parte del pre-experimento desarrollado.

## **Recomendaciones**

- Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones y presentación de ponencias en eventos científicos.
- Publicar los resultados de esta tesis en revistas u otros órganos especializados.

## Bibliografía

1. Arés, P. (1998) *Familia, ética y valores en la realidad cubana actual*. En: Temas, No. 15, (julio – septiembre).
2. Arés, P. (2004). *Psicología de la familia*. (Manuscrito).
3. Acosta, T. (2004). *El maltrato infantil una respuesta de los padres al fracaso en un ideal de respuesta esperada por los hijos*. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Medicina, Departamento de Pediatría Especialización en Prevención del maltrato infantil Modalidad a distancia. Bogotá: <http://www.javeriana.edu.co>.
4. Bermúdez, M; García, G; Marcos, M; Pérez, M; Pérez, V. y Rodríguez, H. (2002). *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
5. Blanco, A. (2003). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
6. Brito, T. (2001). *Escuela de Educación Familiar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Calviño, V. (2000). *La orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Científico- Técnica.
8. Castellano, R. (2003). *Psicología: Selección de texto*. La Habana. Editorial Félix Varela.
9. Castro, P. (1975). *Algunos métodos de evaluación de los programas de orientación a padres*. En revista Psicología y Educación, No 18, La Habana.
10. Castro, P.L. (1995). *¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?* En: Pedagogía cubana, Año II, No 5, (pp.10-50).
11. Castro, P. (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Castro, P. (2005). *Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
13. Castro, P. y Castillo, S. (1999). *Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

14. Colectivo de autores del Centro de Investigación del ISP. Félix Varela. (1999). *Conceptualización de la categoría sistema*. Villa Clara. p. 3.
15. Constitución de la República de Cuba. (2010). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
16. Corsi, J. (1971). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. En: *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
17. Cueto, R. (2006). *Modelo para la Superación de los Profesores Generales Integrales (PGI) de Secundaria Básica en el Desarrollo del Componente Axiológico de la Educación Familiar*. Tesis en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas, "Cap. Silverio Blanco Núñez".
18. Delgado, C. E. (2002). *Diagnóstico y Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Del Pino, J. y Recarey, S. (2005). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Facultad Ciencias de la Educación. La Habana
20. Duque, J. (2004). *Procesos Socioculturales y desarrollo local en las condiciones actuales*. En el CD del II Simposio Internacional Sociedad, Turismo y Desarrollo Humano. Trinidad, Noviembre 25-27 de 2004. ISBN: 959-16-0292-6.
21. González, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
22. León, C. (2010). *Actividades para la preparación de la familias para evitar la violencia intrafamiliar*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Fomento, Sancti Spíritus, Cuba.
23. Leontiev, A. (1988). *La actividad, la conciencia, el individuo*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

24. Maldonado, J. y Arévalo, G. (2007). *APS: Nexos entre la salud y la Educación* UNC. 2006.
25. Nazco, M. (2007). *Estrategia Pedagógica dirigida a la Preparación de la Familia de Escolares de la Educación Primaria, con Alteraciones de Conducta*. Tesis en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spiritus, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas, "Cap. Silverio Blanco Núñez".
26. Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
27. Padrón, A. (2002). *La familia como grupo primario de la sociedad*. En Patrony, G. (1985). *La familia humana, del mito a la realidad*. La Habana. Pueblo y Educación.
28. Pascual, B. (2004). *El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje*. En V Seminario Nacional para educadores. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
29. Pérez, M. y Bermúdez, M. (2004). *La Personalidad, su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. Pérez, R. (2012). *Actividades variadas para fortalecer la cultura general de las familias de la comunidad Celso García Pérez*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria.
31. Petrovski, A. (1989). *Psicología General*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
32. Rivero, R. (2010). *La caracterización psicopedagógica del escolar*. La Habana. Reunión Nacional de Trabajo Preventivo.
33. Rubinstein, S. (1979). *El ser y la conciencia*. Ciudad de La Habana Editorial Pueblo y Educación.
34. Rosental, M. y Ludin, P. (1981). *Diccionario Filosófico*. Ciudad de La Habana. Editorial Revolucionaria.

35. Santisteban, P. (2011). *Impacto de la Violencia Familiar en las etapas evolutivas del desarrollo humano*. Universidad de Ciencias Pedagógica: Raúl Gómez García. Guantánamo.
36. Santos, S. (2010). *Actividades de orientación familiar para contribuir al desarrollo del aprendizaje de sus hijos en quinto grado*. Tesis en opción del título académico de máster en ciencias de la educación. Facultad de Ciencias Pedagógicas. UNISS. Sede Pedagógica Yaguajay.
37. Seligman, M. (1981). *Human helplessness: Theory and applications*. New York: Academic Preess.
38. Sobrino, E. (2005). *Modelo para la preparación de la familia en las comunidades rurales para la educación en valores morales*. Tesis en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spiritus, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas, "Cap. Silverio Blanco Núñez".
39. Suarez, C. y Del Toro, M. (1999). En La orientación educativa como fundamento psicológico esencial del año académico para la formación humanista de los estudiantes de las carreras pedagógicas. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 2006.
40. Torres, G. (2003). *Familia, Unidad, Diversidad*. Editorial Pueblo y Educación.
41. Travieso, H. (2008). *La violencia intrafamiliar. Estrategias para su disminución*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Cabaiguán, Sancti Spíritus.
42. Valdés, J. y Padrón, D. (2008). *Violencia intrafamiliar y género: una mirada desde la familia cubana*. En publicación: Boletín CIPS, Segunda Época, no. 2. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas: Cuba. Junio: <http://www.cips.cu/descarga.php?id=boletin12.pdf&path=boletines>.
43. Vigotsky, L. S. (1989). *Obras Completas*. Tomo 5. P. 28 y 29.

## **Anexos**

### **Anexo #1:**

#### **Observación**

- Objetivo: Constatar las manifestaciones de violencia en el hogar y los modos de actuación de la familia en su prevención, conocer las relaciones afectivas y de comunicación que predominan en el hogar así como constatar las principales manifestaciones de violencia que expresan en el contexto familiar.

#### **Guía de observación:**

1. ¿Se aprecia en los padres adecuada relaciones?
2. ¿Cómo es la comunicación con los hijos?
3. Permite la familia que sus miembros se expresen, esperando un turno.
4. Respetan y valoran las ideas, opiniones y preferencias de los niños y niñas.
5. Cada miembro respeta el espacio físico y psicológico del otro.
6. De acuerdo a las relaciones familiares que se aprecian ¿Qué métodos educativos emplea la familia?
7. Organización de la vida hogareña.
8. Estímulos y sanciones que emplean.

## **Anexo # 2:**

### **Entrevista a los padres**

-Objetivo: Obtener información sobre los conocimientos que posee la familia respecto a la violencia, sus manifestaciones, causas y consecuencias.

Consigna:

Estimado compañero se les informa que se está llevando a cabo una investigación sobre las manifestaciones de violencia en escolares y la orientación que posee la familia en su prevención. Por lo que se necesita de su colaboración, y la sinceridad en sus respuestas resultará de gran ayuda. Muchas gracias.

### **Guía de preguntas:**

- 1) Mencione los métodos educativos que emplea frecuentemente la familia para educar a los hijos.
- 2) De los métodos que ha mencionado cuáles considera positivo y cuáles negativos. Fundamente su respuesta.
- 3) ¿Cuánto tiempo dedica usted a atender las necesidades de su hijo?
- 4) Del siguiente listado ¿qué problemas presenta su hijo que a usted le cuesta trabajo controlar?  
\_Desobediencia    \_Gritos excesivos    \_Irritabilidad    \_Hiperactividad    \_Oposición  
\_Agresión    \_Conducta autodestructiva    \_Otros
- 5) En el caso de presentar alguno de los problemas anteriores ¿Cómo lo han manejado?
- 6) ¿Alguna vez ha perdido el control de su hijo al grado de golpearlo?
- 7) ¿Existe alguna otra persona que haya perdido el control con su hijo/a?
- 8) ¿Cuáles usted considera que sean las posibles causas de la aparición de manifestaciones de violencia en su hijo(a)?
- 8) ¿Cómo ha intentado resolver el problema?
- 9) ¿Conoce usted los tipos de violencia?
- 10) ¿Considera la violencia un método educativo?
- 11) En caso de no poseer los conocimientos requeridos ¿le gustaría informarse en este tema?

### **Anexo# 3:**

#### **Encuesta a los estudiantes**

-Objetivo: Verificar cómo se establecen las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia

Consigna:

Se realiza un estudio con el propósito de conocer acerca de cómo es la relación entre los miembros de las familias. Para lograrlo, necesitamos que nos ayudes y conteste con sinceridad algunas preguntas. Esta información es confidencial. ¡Adelante! Recuerde contestarlas todas.

#### **¡GRACIAS POR TU AYUDA Y COOPERACIÓN!**

1. ¿Cómo es la relación con tus padres? Bien \_\_\_\_ Mal \_\_\_\_ Regular\_\_\_\_
  
2. ¿ Cuándo te portas mal en la escuela, tus padres:  
\_\_ te castigan \_\_ te dan un regalo \_\_ no hacen caso \_\_ conversan  
Tranquilamente
  
3. ¿Si haces algo que está mal y tus padres te castigan:  
\_\_te prohíben jugar \_\_ver la televisión \_\_te gritan \_\_te golpean
  
4. ¿ Cuándo tienes buenas notas en las pruebas, ellos:  
\_\_se ponen contentos \_\_te hacen un regalo \_\_no te hacen caso
  
5. ¿En el momento de realizar las tareas del hogar:  
\_\_se reparten las tareas \_\_las haces solo(a) \_\_no haces nada
  
6. ¿Has visto alguna discusión entre tus padres?  
\_\_sí \_\_no \_\_alguna vez
  
7. ¿En algún momento te has sentido mal por algo que te hayan dicho tus padres?  
Si tu respuesta fuera Sí describe en que momento fue
  
8. ¿Si tuvieras que definir a tu familia con una palabra, cuál sería:  
\_\_felicidad \_\_tristeza \_\_amor \_\_discusión

## **Anexo #4:**

### **Observación al hogar**

- Objetivo: Conocer de cerca el medio donde transcurre la vida de los escolares, las relaciones afectivas y de comunicación que predominan en el hogar y los modos de actuación de los padres en virtud de prevenir manifestaciones de violencia.

#### **Aspectos a observar durante la visita.**

- 1-Presencia en la casa de libros, materiales didácticos y ordenador.
- 2- Ofrece la familia una amplia variedad de situaciones y estímulos nuevos: viajes y actividades culturales.
- 3-Se organiza la vida cotidiana de la familia según un horario regular y predecible donde existen reglas fácilmente identificables (percepción de seguridad).
- 4- Se favorecer las relaciones sociales.
- 5- Permite la familia que sus miembros se expresen, esperando un turno.
- 6- Respetan y valoran las ideas, opiniones y preferencias de los niños y niñas.
- 7- Refuerza la familia los logros de sus miembros, animándoles especialmente cuando su esfuerzo no tiene resultados exitosos.
- 8- Se observan entre los miembros de la familia manifestaciones de violencia.
- 9- Cada miembro respeta el espacio físico y psicológico del otro.
- 10- De acuerdo a las relaciones familiares que se aprecian ¿Qué métodos educativos emplea la familia?