

UNIVERSIDAD “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

SANCTI SPÍRITUS



**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA**

TÍTULO

**“ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS AL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE”**

AUTORA: BEATRIZ LEÓN RENZOLÍ

2018

UNIVERSIDAD “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

SANCTI SPÍRITUS



**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA**

TÍTULO

**“ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS AL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE”**

AUTORA: BEATRIZ LEÓN RENZOLÍ

TUTOR: MSc LORENZO MIGUEL LAZO DÍAZ.

2018

Agradecimientos:

- ❖ Cuando se nos brinda la oportunidad de hacer algo útil debemos sentirnos satisfechos ante esto, porque en ellas están enlazados todos los esfuerzos, junto con ellas, seres que hacen posible con su ternura y dedicación que alcancemos tales metas, a todos mis agradecimientos y sepan que los guardaré siempre en mi corazón.
- ❖ A mis profesores que con su esfuerzo y dedicación a lo largo de estos años han hecho posible la culminación exitosa de mis estudios.
- ❖ A mi tutor, por su colaboración y dedicación inigualable.

Dedicatoria:

❖ A esos que siempre están a mi lado, que me dan lo mejor de sí, que me escuchan y que me atienden, que destruyen cualquier barrera por fuerte que sea para resolver mis problemas. A esa madre incondicional que añora para mí lo mejor y mi papá quien siempre ha exigido para que de lo mejor de mí en cada intento por lograr lo que quiero.

❖ A mis abuelas y mis tíos (as) por acompañarme siempre.

❖ A mi tutor: MSc. Lorenzo Miguel Lazo Díaz por su abnegada y persistente atención a este trabajo.

❖ A mis amigos y amigas, por ser mis consuelos en los días difíciles.

❖ A todos los que de una forma u otra contribuyeron al logro de este resultado.

Resumen:

La educación ambiental es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientado a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y valores que armonicen con las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza. En el desarrollo de esta investigación se utilizaron métodos de la investigación educativa de los niveles teórico, empírico y matemático. El trabajo se desarrolló en la ESBU: Conrado Benítez García del municipio de Cabaiguán e involucró como muestra a un grupo de estudiantes de 7º grado. Tiene como objetivo aplicar actividades educativas para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente en estos estudiantes. Con la aplicación del diagnóstico inicial se pudo comprobar que los sujetos de la muestra presentaban dificultades en el dominio de los elementos relacionados con el medio ambiente, su cuidado y protección. A partir de este resultado se elaboraron actividades educativas dirigidas al logro de ese fin, diseñados para interactuar con los diferentes componentes del medio ambiente. Luego de su aplicación se logró transformar sus modos de comportamiento, manifestaciones y conductas, donde los estudiantes jugaron un papel protagónico.

Summary:

Environmental education is a continuous and permanent process, which constitutes a dimension of the integral education of all citizens, oriented to the acquisition of knowledge, development of habits, abilities, attitudes and values that harmonize with the relationships between human beings and of them with the rest of society and nature. In the development of this research methods of educational research of the theoretical, empirical and mathematical levels were used. The work was developed in the ESBU: Conrado Benítez García of the municipality of Cabaiguán and involved as a sample a group of 7th grade students. Its objective is to apply educational activities to contribute to the care and protection of the environment in these students. With the application of the initial diagnosis it was possible to verify that the subjects of the sample presented difficulties in the domain of the elements related to the environment. Based on this result, educational activities designed to achieve this goal were designed to interact with the different components of the environment. After its application, it was possible to transform its modes of behavior, manifestations and behaviors where the students played a leading role.

Índice:

Introducción	1
Desarrollo	6
1- Fundamentación teórica en relación con el medio ambiente y educación ambiental.	6
1.1- La historia del surgimiento de los problemas ambientales y la protección del medio ambiente.	6
1.2- El cuidado y protección del medio ambiente en Cuba.	9
1.3- Caracterización de los estudiantes de séptimo grado.	15
2- Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta el cuidado y protección del medio ambiente por los estudiantes 7º grado de la ESBU: Conrado Benítez García.	16
3- Actividades educativas dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente por los escolares de 7º grado.	18
3.1- Fundamentación de las Actividades educativas elaboradas.	18
3.2- Propuesta de actividades	21
4- Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades educativas dirigidas al cuidado y protección del medio.	32
Conclusiones:	37
Recomendaciones:	38
Bibliografía:	39
Anexos:	

Introducción:

La educación ambiental es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, la cual depende en gran medida de la organización, coherencia y capacidad institucional. El modelo de Escuela Secundaria norma los objetivos para lograr que nuestros estudiantes dominen los problemas ambientales globales y locales, sus causas y consecuencias e intervenir en la solución práctica de aquellas que se manifiestan en su localidad.

En la situación actual que muestra el mundo, resalta la imperiosa necesidad de elevar la cultura ambiental de las nuevas generaciones y es incuestionable que esa responsabilidad, recae, en la escuela que de conjunto con la familia y los diferentes factores de la comunidad preparan a los ciudadanos de hoy y del futuro.

La educación ambiental tiene como finalidad mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones promoviendo el desarrollo sostenible, el respeto a todas las formas de vida, la formación de sociedades más justas y ecológicamente equilibradas, donde se exprese la responsabilidad individual y colectiva. La inquietud mundial acerca del desarrollo, sus consecuencias en el medio ambiente y la calidad de vida humana en peligro, originó la realización de la sin precedente Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente Humano, en Estocolmo. En ese entonces, se le confirió gran importancia al papel y la necesidad de la educación ambiental.

El sentimiento de amor hacia el medio ambiente es propio del hombre; sin embargo, no se desarrolla por si solo sin la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general. Insignes pedagogos cubanos como Enrique J. Varona, José de la Luz y Caballero, José Martí y otros, se refirieron a la relación del hombre con su medio ambiente y destacaron la influencia de esta relación en el desarrollo del propio hombre y la sociedad.

Entre los autores e instituciones consultados que hacen referencia al cuidado y protección del medio ambiente, se encuentran:

Informe Final de la Conferencia de Tbilisi, 1994; Asamblea Nacional del Poder Popular, 1996; Ley 81 de Medio Ambiente, 1997; García, 1999; Fernández, 2000; CITMA: Estrategia Nacional de Educación Ambiental, 2000; Soberats, 2004; Valdés, 2002; McPherson, 2004; Tarea Vida, 2017.

McPherson (2004), refiere que:

La educación ambiental debe estar orientada hacia la formación de los individuos y de los colectivos para la participación en procesos de gestión, con miras a la toma de decisiones para la resolución de problemas. Esto implica un conocimiento de la realidad en la que se desenvuelven, puesto que la educación ambiental está íntimamente relacionada no solo con el medio ambiente natural, sino con el medio ambiente social y cultural donde se desarrolla todo individuo. De manera, que busque una formación tanto de la dinámica natural como social y cultural. (p.36)

Cuba sometida al más brutal saqueo de sus recursos de forma sostenible por más de cuatro siglos de explotación, hace que la Revolución heredara una estructura económica deformada y un medio ambiente fuertemente impactado, estableciéndose profundas transformaciones en todas las esferas de la vida política, económica y social que también se manifiesta en la protección del medio ambiente y el uso de los recursos naturales.

La implantación de una política ambiental coherente y de una educación ambiental dirigida a la sociedad se ha reflejado en documentos rectores del Partido y el Estado, entre los que se destacan la Constitución de la República de Cuba, la Ley 33 de protección de los recursos naturales y su conservación (1981) y la Ley 81 del Medio Ambiente (1997).

El Ministerio de Educación desde hace varias décadas realizan un trabajo encaminado a la introducción creciente de la dimensión ambiental en los programas educacionales, son varias las indicaciones, resoluciones y programas emitidos, para perfeccionar, de modo continuo, el desarrollo de la educación ambiental escolar.

El sistema educativo cubano como parte fundamental del sistema social debe responder al reto de formar un hombre integral capaz de relacionarse, adecuadamente, con el medio ambiente, garantizando un desarrollo económico y social sostenible.

La escuela constituye el punto de partida para el desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes, por ser el centro cultural de la comunidad corresponde a los educadores la búsqueda de vías y actividades con las cuales poder contribuir a la modificación positiva de la actuación hacia el medio ambiente, mediante la introducción

y perfeccionamiento de la dimensión ambiental en los procesos educativos, a partir del establecimiento de las necesidades que plantean la problemática ambiental nacional.

El profesor tiene la responsabilidad de desarrollar y seleccionar de forma coherente las actividades que se proponen atendiendo a las características y particularidades del grado y a las posibilidades reales de sus estudiantes sin que sean subvaloradas las particularidades de estos. Debe adecuar y hacer asequible cada temática y actividades a sus estudiantes.

En la práctica pedagógica realizada se pudo apreciar en los escolares carencias empíricas entre las que se encuentran:

- Reconocen algunos de los problemas ambientales globales, pero no sucede así con los problemas ambientales locales.
- La mayoría no reconocen suficientes acciones que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente.
- Los estudiantes en muchas ocasiones no actúan en función de solucionar los problemas ambientales de la localidad.
- Los estudiantes en su mayoría no se muestran bien implicados para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente.

Todo lo antes expuesto indica declarar como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación en el cuidado y protección del medio?

Objetivo: Aplicar actividades educativas dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente por los estudiantes de 7º grado de la ESBU: Conrado Benítez García.

A partir del objetivo propuesto se realizaron diversas **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos relacionados con la educación en el cuidado y protección del medio ambiente?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se manifiesta el cuidado y protección del medio ambiente por los estudiantes 7º grado de la ESBU: Conrado Benítez García?
- 3- ¿Qué características deben tener las actividades educativas dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente por los estudiantes de 7º grado de la ESBU: Conrado Benítez García?

4- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades educativas dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente por los estudiantes de 7º grado de la ESBU: Conrado Benítez García?

En el proceso de investigación se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos relacionados con la educación en el cuidado y protección del medio ambiente.
- 2- Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta el cuidado y protección del medio ambiente por los estudiantes 7º grado de la ESBU: Conrado Benítez García.
- 3- Elaboración y aplicación de las actividades educativas dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente por los estudiantes de 7º grado de la ESBU: Conrado Benítez García.
- 4- Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades educativas dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente por los estudiantes de 7º grado de la ESBU: Conrado Benítez García.

Métodos a emplear:

Métodos del nivel teóricos:

Analítico-sintético: permite hacer un análisis de la información referida al conocimiento sobre el trabajo educativo en el cuidado y protección del medio ambiente a través de la práctica pedagógica, el análisis de la teoría y la aplicación de las actividades educativas para posteriormente arribar a elementos conclusivos.

Inductivo-deductivo: se utilizara en la elaboración de la caracterización general del grupo involucrado a partir de los resultados individuales en cada uno de los instrumentos. También se empleó para determinar las tareas científicas y contribuyó a la determinación del problema.

Modelación: permite establecer las características y relaciones fundamentales entre las actividades educativas dirigidas a elevar el nivel del cuidado y protección del medio ambiente.

Métodos del nivel empírico:

Observación científica (anexo 1): se emplea durante todo el proceso investigativo para observar comportamientos y manifestaciones de los estudiantes en relación con el cuidado y protección del medio ambiente.

Entrevista (anexo 2): se aplica para determinar mediante la respuesta de los estudiantes el estado actual del conocimiento que poseen sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Encuesta (anexo 3): se aplica para constatar los conocimientos y opiniones que existe sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Experimento, en su variante de pre-experimento pedagógico: se emplea en sus dos fases, constatación inicial, y constatación final.

Método del nivel matemático:

El procedimiento de análisis porcentual: se emplea como elemento básico en el procesamiento de los datos obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos, lo cual posibilitó el análisis cualitativo y cuantitativo de la información que se obtuvo empíricamente en la constatación inicial y final y la estadística descriptiva para representar mediante tablas y gráficos los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta.

Población y muestra:

Para realizar la presente investigación se tomó como población los 40 estudiantes de un grupo de 7º grado de la ESBU: Conrado Benítez García. La muestra seleccionada de forma intencional la integran 20 estudiantes lo que representa un 50% de la población de dicho grupo que manifiestan acciones negativas hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

Se toma como muestra el 7º grado, atendiendo a que es el grado inicial de la secundaria básica, de manera que se desarrollen en estos estudiantes conocimientos y actitudes positivas hacia el medio ambiente, que se continúen en los siguientes cursos y en su vida futura.

Desarrollo:

En este apartado se abordan los aspectos esenciales relacionados con la fundamentación teórica del medio ambiente y educación ambiental, el diagnóstico del estado actual de la educación ambiental en los estudiantes de 7º grado de la ESBU: Conrado Benítez García, la fundamentación teórica de las actividades educativas, la presentación de la propuesta de actividades educativas y por último la valoración de los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta.

1- Fundamentación teórica en relación con el medio ambiente y educación ambiental.

1.1- La historia del surgimiento de los problemas ambientales y la protección del medio ambiente.

Los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria con la primera revolución agrícola. La capacidad de crear y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, la domesticación y el pastoreo de animales herbívoros llevó al sobre pastoreo y la erosión del suelo. Los animales salvajes se cazaban por sus carnes y eran destruidas en caso de ser consideradas plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y sus tecnologías modestas, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al crecer la población, mejorar y aumentar la tecnología aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación extensiva de los recursos minerales de La Tierra, es cuando el hombre empezó realmente a cambiar la faz del planeta producto de la aplicación de las políticas de saqueo colonial, patrones de producción y consumo aparejados al desarrollo capitalista.

A continuación, se citan algunos ejemplos de cómo desde tiempos remotos se contribuía al cuidado y conservación del medio ambiente:

Calket, Ministro de Luis XIV, utilizó maderas en barcos, pero con garantía de conservación de los bosques; en 1719 Thomas Malthus, alertó la superpoblación y la disponibilidad de recursos materiales; en 1854 el presidente de los Estados Unidos le pidió al jefe de los indios Pieles Rojas de Seattle que les vendieran sus tierras y este le contestó, en una carta, su negación, planteándole una serie de reflexiones sobre las relaciones hombre – naturaleza; en 1872 se crea en Estados Unidos el primer parque nacional: Yellowstone; en 1894 Engels manifestó la importancia de la protección del medio ambiente como un factor importante para la salud pública; en 1899, Dokuchaiev previó el análisis integracionista en el pensamiento ambiental; en 1958 fue creada la Fundación Darwin para las Islas Galápagos. Esta zona fue declarada Patrimonio Mundial de la Humanidad en 1978.

La primera reunión internacional relacionada con el papel de la educación en los asuntos ambientales se realizó en Suiza en 1966, con el nombre de “Taller de Educación para la Conservación”.

En París, noviembre de 1971, se efectuó la primera reunión del Consejo Internacional de Coordinación del Programa “El hombre y la Biosfera” (MAB), con la participación de 30 países y numerosos organismos internacionales (FAO, OMS, UICM, etc.). Es un programa descentralizado que opera mediante comités nacionales establecidos voluntariamente en los estados miembros de la UNESCO. Su objetivo general: proporcionar los conocimientos fundamentales de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales necesarios para la utilización racional y la conservación de los recursos de la biosfera y para el mejoramiento de la relación global entre el hombre y el medio.

Es a partir de 1972 en Estocolmo, Suecia en la “Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano”, cuando surgió el interés por universalizar una nueva cultura ambiental en la que los seres humanos asuman verdaderamente su responsabilidad de preservar y enriquecer los recursos de la Tierra. La Conferencia de Estocolmo en su principio número diecinueve da la prioridad a la educación para todos los sectores de la población, con el fin de buscar el mejoramiento del medio incorporando la dimensión humana.

En 1973 bajo la influencia de la Conferencia de Estocolmo, la UNESCO creó el PNUMA, que tiene entre sus objetivos el de apoyar los programas educativos sobre el medio ambiente. Atendiendo al punto 96 de las recomendaciones de la citada conferencia, se creó el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), que ya en 1975 aprobó su primer proyecto trienal con todos sus objetivos orientados hacia la educación ambiental. A partir de aquí, la realización de foros mundiales y regionales ha sido cada vez más frecuente. Se destacan entre estos eventos la reunión realizada en Belgrado, Yugoslavia, en 1975; en la cual se originó la conocida “Carta de Belgrado”, la que pretendió dar un marco mundial a la educación ambiental.

Dos años más tarde en 1977, UNESCO y PNUMA, convocaron a la Conferencia Intergubernamental sobre educación ambiental, en Tbilisi, URSS; en esta reunión se asume con decisión el rol de la educación ambiental y la urgencia de incluirla en todos los niveles del sistema educativo formal, así como su importancia en la educación no formal y en los medios de comunicación masiva.

En 1987, se realizó el Congreso de Moscú, evento al que asistieron ochenta países, con el fin de revisar la educación ambiental, la educación y la formación y presentar las directrices fundamentales de la educación ambiental para el decenio 1990.

Cinco años más tarde de efectuado este congreso y a 20 años de la Conferencia de Estocolmo, se llevó a cabo la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, conocida como Cumbre de La Tierra o ECO 92, este evento se realizó en Río de Janeiro, Brasil en junio de 1992, surgiendo como documento resultante de este magno evento la Agenda 21, constituida por 42 capítulos. Los aspectos relacionados con la educación ambiental se encuentran mencionados en todos los capítulos de la Agenda 21, pues en todos ellos se discutieron diferentes formas de capacitación, aumento de conciencia y educación de todos los sectores de la población vinculados con dichos capítulos.

En octubre de 1992, cuatro meses después de la Cumbre de La Tierra, se realiza en Toronto, Canadá, ECOED – 92, el Congreso Internacional sobre Comunicación y Educación Ambiental. Este evento tiene como fin primordial el encuentro e intercambio

de información, materiales y experiencias que sobre educación ambiental y comunicación se vienen realizando en todos los países del mundo.

Tan solo a un mes de efectuado ECOED – 92, en noviembre de 1992, se llevó a cabo en Guadalajara, México, el Congreso Iberoamericano de educación ambiental, “Una Estrategia hacia el Porvenir” con el fin de iniciar la puesta en marcha de las propuestas acordadas en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo ECO – 92 y el Congreso Internacional para la educación y la comunicación sobre el Medio Ambiente y Desarrollo ECOED.

En este congreso se plantearon objetivos tales como: examinar y discutir las tendencias de la educación ambiental en Ibero América, intercambiar ideas, información y experiencias dentro del campo de la educación ambiental, promover la formación y actualización de los educadores ambientales y sentar las bases para el establecimiento de una estrategia para el desarrollo de la educación ambiental en Ibero América y otras partes del mundo.

La segunda conferencia de las Naciones Unidas sobre Asentamientos Humanos, Hábitat II, realizada en Estambul, Turquía, en 1996, también tiene en cuenta la educación ambiental.

El Programa Internacional sobre educación ambiental (PIEA) ha desarrollado en colaboración con funcionarios de gobiernos, educadores, planificadores, expertos y profesores actividades en diversas regiones del mundo con el fin de reorientar la educación ambiental en función de la situación y necesidades actuales.

1.2- El cuidado y protección del medio ambiente en Cuba.

En los inicios de la Revolución, la educación ambiental estuvo presente de diferentes maneras en el quehacer social de nuestro país a través de la participación popular de las organizaciones políticas y de masas, de otras organizaciones no gubernamentales, convirtiéndose con el decursar del tiempo en partes de las tradiciones nacionales. El balance de la actividad ambiental de la Revolución es positivo, con logros significativos en muchas esferas de la vida social que han sido señalados en la Estrategia Ambiental

Nacional aprobada en el año 1997, que constituye el documento rector de la política ambiental cubana donde se identificaron los cinco principales problemas ambientales.

- Degradación de los suelos.
- Contaminación de las aguas interiores y marinas.
- Deforestación.
- Pérdida de la diversidad biológica.
- Deterioro de las condiciones ambientales en los asentamientos humanos.

El Estado cubano ha trazado una política ambiental muy coherente y está dedicando cuantiosos recursos para continuar mejorando las condiciones de vida de la población y eliminar los principales problemas ambientales del país. Los resultados de los planes trazados ya son reconocidos a nivel internacional, lo que ha motivado que nuestro país haya sido seleccionado por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente como sede para la celebración del Día mundial del Medio Ambiente, celebrado el 5 de junio del 2001.

El estudio del medio ambiente y sus componentes fue una constante preocupación de nuestros más destacados educadores. Un breve análisis de esta época confirma lo planteado.

Martínez (1943), en su libro *"Historia de la Educación Pública en Cuba"*, cita a Félix Varela baluarte en la educación cubana donde afirma que:

"El verdadero maestro del hombre es la naturaleza".

Igualmente enfatizó en la importancia que tiene el contacto directo con la naturaleza para la educación del hombre, en la necesidad de realizar actividades prácticas y no abuso de explicaciones majestuosas, apartadas de la realidad viva. José Martí en obras completas expresa que:

"(...) divorciar al hombre de la naturaleza es un atentado monstruoso. A las aves alas, a los peces aletas; a los hombres que viven en la naturaleza, el conocimiento; esas son sus alas (...)"

Cuétara (1993), en su libro *"Estudio de la localidad"*, cita a José Martí donde expresa que:

“El remedio está en cambiar bravamente la instrucción primaria, de verbal en experimental, de retórica y en científica, en enseñar al niño, a la vez que el abecedario de las palabras, el abecedario de la naturaleza”

En el Período Revolucionario, de acuerdo con Cuétara (1963), *Estudio de la localidad*, nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro, fijó su atención en el estudio del medio ambiente y para el cual recomienda:

... es algo que debe enseñarse sobre el propio terreno, los ríos, en los ríos; los árboles en los campos; las cuevas, en las cuevas; los picos, en los picos; en fin sobre el propio terreno es como pueden adquirirse conocimientos verdaderamente útiles, profundos e inolvidables. (p.32)

En la literatura consultada, se aprecian diferentes definiciones de medio ambiente, entre las que se destacan:

García (1999):

El medio ambiente, según otros autores, es considerado como la suma de las relaciones culturales y sociales, en un entorno, en momento histórico y un lugar en particular. Esto quiere decir que esta definición incluye las costumbres y el folklore dentro del concepto de medio ambiente, entre muchas otras cosas. (p.23)

Fernández (2000):

“Medio ambiente es el conjunto de elementos físicos, químicos, biológicos y de factores sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, a corto o a largo plazo, sobre los seres vivos y las actividades humanas” (p.52)

Valdés (2002):

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. (p.19)

Soberats (2004):

El medio ambiente es un sistema de elementos abióticos, bióticos y sociales con los que interactúa el hombre. A la vez que se adopta este, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. Debe concebirse en su totalidad, formando parte de él, lo natural y lo construido; lo personal y lo colectivo, lo económico, lo social, lo cultural, lo tecnológico, lo ecológico, lo estético u otros. (p.35)

No obstante, en esta investigación se asume la definición de medio ambiente dado por Soberats en el texto *Ahorro de Energía, la Esperanza del Futuro*, por considerar que el mismo además de tener en cuenta factores naturales, considera también los sociales, así como su transformación por el propio hombre y su utilización racional.

A partir de esta definición de medio ambiente se buscaron varias definiciones de educación ambiental entre las que se destacan:

Teitelbaum (1978):

Educación Ambiental: es educar al individuo para que su desarrollo sea amigable con su medio ambiente. Este proceso, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible. (p.2)

Informe Final de la Conferencia de Tbilisi (1994):

..*Educación ambiental* es un proceso educativo permanente que prepara a los ciudadanos para la comprensión de las principales problemas del medio ambiente de la época contemporánea proporcionándoles conocimientos científico técnicos que permiten desarrollar la conciencia de la necesidad impostergable de proteger el entorno natural con actitudes y actividades que contribuyen a la

búsqueda de soluciones para los problemas que se manifiestan, así como una consecuente protección, conservación, mejoramiento y transformación del ambiente que garantice el pleno disfrute de la vida. (p64).

Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA) (1997):

“Educación ambiental: Modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y de desarrollo.” (p.21).

Ley 81 de Medio Ambiente (1997):

Educación ambiental: Proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. (Capítulo 2, Artículo 8: p.6).

García (1999).

Educación ambiental: Modelo teórico, metodológico y práctico orientado al desarrollo sostenible que trasciende el sistema educativo tradicional con énfasis en la adquisición y generación de conocimientos, al desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores hacia nuevas formas de relación de los seres humanos con la naturaleza, de estos entre sí y con el resto de la sociedad. (p.30).

Valdés (2002):

Educación Ambiental: Un proceso educativo permanente que prepara a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas del medio ambiente de la época contemporánea, proporcionándoles conocimientos científicos – técnicos que permitan desarrollar la conciencia y la necesidad impostergable de proteger el entorno natural con actitudes y actividades que contribuyan a la búsqueda de soluciones para los problemas que se manifiestan, así como una consecuente protección, conservación, mejoramiento y transformación del ambiente que garanticen el pleno disfrute de la vida. (p.15)

De acuerdo con Roque (2003):

“Educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico.” (p.34)

McPherson (2004):

Educación Ambiental: Es el proceso en el curso del cual el individuo valorando asimilar los conceptos e interiorizar las actividades mediante las cuales adquieren las capacidades y comportamiento que le permiten comprender y enjuiciar las relaciones de interdependencia establecidos entre la sociedad con su modo de producción (relación hombre - hombre) y su medio ambiente (hombre naturaleza) y actuar en consecuencia con el análisis efectuado. (p.43)

Soberats (2004):

La educación ambiental es un proceso continuo y permanente. Es el resultado de una reorientación y articulación de diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del medio ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades sociales. Es un proceso educativo orientado a lograr la participación del ciudadano en la protección del medio ambiente. (p.35)

Después de analizados varios conceptos, en la siguiente investigación, se asume el adoptado por el CITMA, teniendo en cuenta que lo considera un proceso continuo y permanente, así como que constituye una dimensión de la educación integral de los ciudadanos orientada a que en el proceso de adquisición de conocimiento, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes que armonicen las relaciones entre los hombres y la naturaleza.

No se puede dejar pasar por alto la función de orientación del psicopedagogo ya que el objeto fundamental de la formación del psicopedagogo se debe dirigir a la preparación para enfrentar la dirección del proceso pedagógico, la asesoría, consultoría, para el trabajo preventivo y orientador en todas las esferas en aras de la transformación creadora de la realidad educativa en el amplio contexto de la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad en constante interacción, con un enfoque interdisciplinario e intersectorial.

Tiene una especial significación para este especialista, dado que su preparación le permitirá planificar, organizar, dirigir y controlar actividades de orientación a estudiantes, familiares, maestros, miembros de la comunidad y directivos en los diferentes niveles educacionales, así como en los otros centros donde laborará desde su rol como psicopedagogo. Su labor como consultor está concebida desde esta función.

Esta función se evidencia al realizar la elaboración, ejecución y evaluación de programas que se dirijan a atender de manera individual, las dificultades y potencialidades de los estudiantes, del grupo escolar, la familia y la comunidad; el establecimiento de una adecuada comunicación con ellos que le permitan crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua, en atención a las necesidades que se presenten y además la coordinación de actividades con la familia y la comunidad que permitan el acercamiento y la colaboración en el desarrollo socio-cultural, así como el disfrute de los bienes que se crean por la humanidad de modo que fomenten una relación armónica entre el avance de los procesos naturales y sociales para un desarrollo sostenible.

1.3- Caracterización de los estudiantes de séptimo grado.

En el desarrollo intelectual se puede apreciar que los estudiantes tienen todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos, el pensamiento opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Esto les permite a los adolescentes la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales pueden argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular. Pueden hacer algunas consideraciones de carácter deductivo (solo tienen cierta posibilidad de ocurrir), aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtienen mediante un proceso deductivo, donde buscan las soluciones a los problemas que se les plantean. Resulta de valor en esta etapa, el trabajo dirigido a la creatividad. Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tiene

sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continuó durante toda la etapa de la adolescencia.

En estas edades comienzan a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que el profesor debe aprovechar al organizar el proceso. El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias, acerca de lo moral; empieza a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años

Autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en las escuelas es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones. Si bien la opinión del grupo tiene un papel fundamental en el comportamiento de los adolescentes, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

Como parte de esta investigación se realizó un estudio diagnóstico que permitió caracterizar el estado actual de la educación ambiental en estos estudiantes, lo que accedió diseñar la propuesta de actividades educativas.

2- Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta el cuidado y protección del medio ambiente por los estudiantes 7º grado de la ESBU: Conrado Benítez García.

En este tópico se dará a conocer el diagnóstico inicial, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos: guía de observación, entrevista y encuesta a los estudiantes de 7º grado de la ESBU: Conrado Benítez García.

Durante la etapa inicial de la investigación, a través de la práctica pedagógica 1 se reconoció que los estudiantes de 7º grado de la ESBU: Conrado Benítez García, muestran poco interés hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

Esta situación hizo necesario la aplicación de diferentes métodos empíricos para indagar en las posibles causas que conllevan a tal situación cómo son: guía de observación, entrevista y encuesta.

Se aplicó primeramente una guía de observación (**anexo 1**) a los estudiantes de 7º grado con el objetivo de observar conductas y manifestaciones de los estudiantes en

relación con el cuidado y protección del medio ambiente lo que nos arrojó los siguientes resultados: el 100% se manifiestan un poco implicados hacia el cuidado y protección del medio ambiente, aunque no ejecutan formas adecuadas para prevenir afectaciones medioambientales y en ocasiones realizan acciones que dañan el medio ambiente.

La entrevista (**anexo 2**) nos dio a conocer que, aunque la mayor parte de los estudiantes refieren de alguna manera qué entienden por medio ambiente, de manera general no reconocen cuáles son los principales problemas que lo afectan, así como cuáles son las principales causas que originan los problemas ambientales. La mayoría plantea que participan en campañas para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente, pero no especifican en cuáles.

La encuesta (**anexo 3**) dio como resultado que no todos reconocen qué es el medio ambiente y cuáles son los problemas que más lo afecta, la gran mayoría de los estudiantes identificaron correctamente los componentes que integran el medio ambiente. El 15% de la muestra seleccionada alega participar con frecuencia en las campañas de ahorro del agua, ahorro de los recursos energéticos y actividades de higienización, 7 que participan a veces para un 35% y el resto casi nunca, que representa el 50%. De ellos muchos realizan actividades de protección de los recursos vivos, aunque no es la mayoría.

Esto nos permitió delimitar las siguientes fortalezas y debilidades:

Fortalezas:

- Los estudiantes reconocen que es importante el tema del cuidado y protección del medio ambiente.
- Se muestran interesados en el trabajo a desarrollar.
- Muestran entusiasmo para participar en las actividades que se realicen.

Debilidades:

- Limitado dominio de los problemas medioambientales que afectan el entorno escolar.
- Identifican solo algunos elementos del medio ambiente.
- Poseen un conocimiento parcial acerca de los componentes del medio ambiente.
- Algunos estudiantes solo reconocen acciones elementales para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente.

Estos resultados permitieron determinar que los estudiantes muestreados no poseen altos niveles de conocimientos sobre el medio ambiente y educación ambiental, así como las posiciones que asumen con su cuidado y protección lo que se aprecia la necesidad de aplicar actividades para resolver tal problemática.

3- Actividades educativas dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente por los escolares de 7º grado.

3.1- Fundamentación de las actividades educativas elaboradas.

La propuesta elaborada, su concepción, planeación e implementación, parte de la necesidad demostrada en los resultados del diagnóstico que aparecen en el anterior epígrafe. La propuesta elaborada tiene en cuenta las carencias en cuanto al desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes de 7º grado, así como se tomaron en cuenta las potencialidades que brinda el centro.

Para tener un concepto más preciso de actividades educativas, se buscaron referencias sobre lo que se considera actividad y actividades educativas.

Leontiev (1981),

“actividad, es aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.” (p.223)

González, V; Castellanos, D; Córdova, M; Rebollar, M; Martínez, M; Fernández, A; et al. (1995)

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reactividades. Además, apuntan que en forma de actividad ocurre la interacción sujeto—objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto, ya su vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de la actividad. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Pérez, M; Bermúdez, R; Acosta, M; Barrera, M. (2004)

“Se entiende por actividad al proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto.”

McPherson (2004):

La actividad educativa es una actividad social y su razón de ser es la de formar a niños y jóvenes en el saber científico, humanístico, estético, moral, a fin de que el desarrollo de todas sus capacidades en esos campos les permita participar plenamente en la vida de su sociedad. (p.50)

Después de haber analizado criterios de los diferentes autores se asume el de Margarita McPherson.

Las actividades que se proponen en este trabajo son educativas por cuanto están dirigidas al desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y valores y a propiciar conocimientos en los sujetos implicados respecto al medio ambiente su protección y cuidado.

Objetivo general: Contribuir al cuidado y protección del medio ambiente por los estudiantes de 7º grado de la ESBU: Conrado Benítez García.

Características que tipifican las actividades educativas.

Las actividades educativas que se proponen están sustentadas en la filosofía dialéctico materialista conjugado con el ideario martiano, por lo que supera así, la concepción marxista leninista al ver la práctica social como principio y fin de la realidad. Donde el ser humano transforma el medio en la medida que se transforme a sí mismo.

También en lo psicológico a partir de la teoría socio–histórico–cultural al considerar al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del desarrollo de la cultura que él mismo crea, lo que obliga necesariamente a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, como depositaria de toda la experiencia histórico–cultural. Se retoman los postulados y principios de Vigotsky: donde parte inicialmente de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

Tiene un sustento pedagógico ya que toda actividad programada debe servir de modelo de actuación, considerando además el aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, habilidades, modos de actuación valores, actitudes y sentimientos que se producen en condiciones de interacción social, al estimular el desarrollo de la educación ambiental se potencia la calidad de la educación y la instrucción. Y un sustento sociológico ya que se basa en la sociología marxista, que parte del diagnóstico integral y continuo donde se determinan las limitaciones y potencialidades.

En Cuba la teoría Vigotskiana ha hallado gran aplicación; donde existe una concepción de enseñanza para el logro del desarrollo integral de la personalidad. Enfatizándose desde el punto de vista pedagógico que la concepción que prima está basada en el enfoque histórico cultural sobre la base de las ideas de Vigotsky, teniendo en cuenta como premisa el carácter rector de la educación en relación con el desarrollo adoptado, una posición humanista y optimista reconociendo que la personalidad no es innata, su formación y desarrollo se encuentra enteramente ligada a las experiencias educativas y culturales en general que el individuo recibe, el hombre es educado.

Analizando todo esto se diseñaron actividades educativas encaminadas al desarrollo de la educación ambiental, las que se caracterizan por ser amenas, actualizadas, dinámicas, adecuadas a su edad, en las que los estudiantes tienen una alta implicación.

Para ser implementadas las actividades educativas diseñadas se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- ✓ Conocer el fin y objetivos de la escuela secundaria básica y los del grado.
- ✓ Dominar las funciones del psicopedagogo ente las que se encuentran la orientación y la asesoría.
- ✓ Dominar los momentos del desarrollo psicológico de los estudiantes a los que se le da seguimiento.
- ✓ Preparación previa de los estudiantes en los contenidos de las actividades.

Se diseñaron diez actividades educativas que están formadas en su mayoría por determinados elementos que proyectan variadas exigencias a los conocimientos, capacidades, habilidades, hábitos y convicciones del estudiante. Estos componentes son: título, objetivo específico, participantes, materiales o medios, tiempo de duración,

introducción, desarrollo, evaluación y conclusiones. Todo lo antes expuesto se tuvo presente en el diseño final de la propuesta.

3.2- Propuesta de actividades educativas

Actividad 1:

Título: Para crecer.

Objetivo: Definir el concepto de medio ambiente a través de diferentes materiales de manera que enriquezcan sus conocimientos.

Participantes: La psicopedagoga y los estudiantes.

Materiales: El Libro “Ahorro de energía” La Esperanza del futuro, Libro de texto de Ciencias Naturales de 7º grado y láminas.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Introducción:

Se les presentará dos láminas para que describan los elementos del medio ambiente que se observan en ellas y comenten al respecto.

Desarrollo:

Se inicia la actividad explicando a los estudiantes que se trabajará en equipos y se formarán cuatro, 2 de ellos buscarán lo que significa medio ambiente y los otros 2 buscarán ejemplos de elementos bióticos, abióticos y sociales del medio ambiente de acuerdo con los materiales entregados.

Para realizar la actividad, deberán responder las siguientes preguntas:

¿Qué son factores abióticos? Ponga ejemplos.

¿Qué son los factores bióticos? Ponga ejemplos que usted conozca.

¿Con qué factores sociales interactúa el hombre?

¿Cómo el hombre puede transformar estos factores para satisfacer sus necesidades?

Ponga ejemplos en cada caso.

¿A qué se refiere lo construido a que se hace referencia en el significado de medio ambiente? Ponga ejemplos de construcciones en su localidad.

- Ponga ejemplos de elementos culturales que forman parte del medio ambiente.

Después de analizar todas las preguntas se escogerá un integrante de cada equipo para exponer en la pizarra las ideas más importantes que ellos señalaron de cada actividad.

Evaluación:

Para concluir la actividad se invitará a los estudiantes a reconocer en el medio escolar donde se encuentran los componentes del medio ambiente y de ellos cuáles son naturales, los creados por el hombre y los sociales.

Se realizarán las siguientes preguntas:

¿Les resultó útil lo aprendido? ¿Por qué?

¿Qué les gustaría hacer en la próxima actividad?

Conclusiones:

Como conclusión de la actividad, se hace referencia a la necesidad de conocer y proteger los factores que conforman el medio ambiente, lo cual no solo se resume al cuidado de los animales y plantas.

Actividad 2:

Título: EL crucigrama del medio ambiente.

Objetivo: Identificar algunos elementos que conforman al medio ambiente.

Participantes: La psicopedagoga y los estudiantes.

Materiales: Hojas y lápices.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Desarrollo:

Se les dará a los estudiantes una hoja de trabajo donde aparece el crucigrama. Se les explica que es un crucigrama en el que aparecen palabras relacionadas con el medio ambiente, las cuales deben ir encontrando.

A Z B V Z Y T E E I O
H I G I E N E B V R N
O T P X X Z S O V A R
R E C I C L A R X T A
R A T O V U N Z Y S V
A R N R M B E N T E R

R A M B I E N T E R E

F G Z L V Y R X M O S

Z U V T W X B N N F E

X A B P R O T E G E R

B C T N M O P Q R R S

1-Higiene 3-Reciclar 5-Reforestar 7-Agua

2-Ahorrar 4-Proteger 6-Ambiente

La profesora circulará por los puestos haciendo énfasis en la observación del crucigrama para encontrar las palabras.

La profesora exigirá que todos los estudiantes realicen la actividad donde se le otorgará una categoría de acuerdo a la cantidad y calidad de las palabras encontradas. Para alcanzar la categoría de MB deberá encontrar todas las palabras, para B debe encontrar 6 de estas palabras y R encontrará al menos 5 de ellas.

Evaluación:

Se pedirá a los estudiantes que relacionen los diferentes términos trabajados en el crucigrama.

Conclusiones:

Se hace referencia a la importancia de conocer y operar con los conceptos abordados en esta actividad como: Higiene -Reciclar -Reforestar -Agua -Ahorrar -Proteger - Ambiente, de manera que se establezca la relación que existe entre ellos.

Actividad 3:

Título: Guardianes del ahorro

Objetivo: Propiciar un uso racional del agua.

Participantes: La psicopedagoga o la profesora guía y los estudiantes.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Desarrollo:

En un turno de reflexión y debate la profesora comienza diciendo una adivinanza relacionada con el agua.

Los animales y las plantas,

Sin mí no pueden crecer.

Si me tomas sucia, enfermas,

¡Limpia me debes beber!

Luego pregunta:

¿Qué importancia tiene este líquido?

¿Qué parte de nuestro planeta está ocupado por él?

¿Cómo se comporta en nuestra comunidad el abasto de agua?

¿Cómo debemos ahorrarlo?

Se informa que se va a formar dos brigadas de cinco estudiantes que serán los guardianes del ahorro, los mismos tendrán un responsable, que a su lado vigilarán el ahorro del agua desde su aula, en la escuela y en la comunidad.

Evaluación:

Se estimula el trabajo realizado por la mejor brigada, a través de la divulgación en murales, en matutinos y de la emisora radial municipal.

Conclusiones:

Como conclusiones se destaca la necesidad de implicarse en las actividades de cuidado y protección del medio ambiente, manera que esta tarea se asuma como algo que nos atañe a todos y a la que todos debemos contribuir.

Actividad 4:

Título: El paisaje de la localidad.

Objetivo: Argumentar la importancia que tiene el cuidado, protección y mejoramiento del medio ambiente en la localidad, así como el aprovechamiento racional que el hombre hace de los recursos naturales.

Participantes: La psicopedagoga, la profesora de Geografía y los estudiantes.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Desarrollo:

En una clase de Geografía relacionada con el paisaje de la localidad, la profesora hará referencia a lo que está haciendo el estado cubano por el cuidado y mejoramiento del medio ambiente, así como el aprovechamiento racional que el hombre hace de los recursos naturales.

Luego hará las siguientes preguntas:

¿Por qué crees importante el trabajo que se hace nuestra comunidad por el cuidado, protección y mejoramiento del medio ambiente?

¿Qué entiendes por Agricultura Urbana?

¿Quién es el delegado de la Agricultura Urbana en nuestra comunidad?

¿Qué está haciendo a favor de la reforestación para el mejoramiento del medio ambiente?

¿Cómo contribuyen ustedes al desarrollo de esta labor tan importante?

Evaluación:

Elabora un texto donde expresas como tú puedes contribuir al cuidado y protección del medio ambiente de la localidad.

Conclusiones:

Como conclusión de la actividad se llevarán a visitar el Patio Referencia Nacional, que existe en la comunidad, para que puedan apreciar a la vez el uso racional y aprovechamiento que se hace de los recursos naturales existentes allí, a través de los subprogramas.

Actividad 5:

Título: ¡Di que...!

Objetivo: Ofrecer posibles medidas encaminadas a solucionar problemas medioambientales de modo que muestren responsabilidad ante tales situaciones.

Participantes: La psicopedagoga y los estudiantes.

Materiales: pizarra.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Introducción:

Se comenzará explicando que el 22 de marzo es el día del agua y porque es nombrado así.

El **Día Mundial del Agua** fue propuesto en la Conferencia de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo efectuada en Río de Janeiro, Brasil del 3 al 14 de junio del año 1992. Después de la cual, la Asamblea General de las Naciones Unidas

adoptó el 22 de diciembre de 1992 la resolución A/RES/47/193 que declaró el 22 de marzo de cada año como Día Mundial del Agua.

Se invitó a las naciones a realizar actividades relacionadas con la conservación y el desarrollo de los recursos hídricos, apelando a la puesta en práctica de las recomendaciones de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo contenidas en el Capítulo 18 (Recursos de Agua Dulce) de la Agenda 21. En Cuba también se realizan actividades por este día ya que el agua es el líquido más abundante en La Tierra, un componente fundamental para la vida. Esta se encuentra formando parte de todos los seres vivos en los que constituye más de las tres cuartas partes de su cuerpo e interviene en casi todos los procesos vitales.

Desarrollo:

Se les orientara que se imaginen que en su vida diaria se le presentan las siguientes situaciones donde le buscaran una solución a cada una y dirán **que sí o que no**.

Situaciones:

- Un pájaro enjaulado.
- Un latón de basura sin tapa.
- Desechos sólidos en áreas verdes.
- Plantas ornamentales en agua.
- Una llave de agua abierta.
- Tala de árboles indiscriminadas.
- Lavado de autos en ríos.
- Luces encendidas innecesariamente en horario pico.
- Aulas sucias y desordenadas.
- La música muy alta.
- Desechos y basura en los ríos.

Evaluación:

Se realizará a partir de la técnica de cierre “El P.N.I.” (Lo positivo, lo negativo y lo interesante) de la actividad.

Conclusiones:

Se concluirá la actividad haciendo referencia a que todos los elementos abordados en esta actividad, de una u otra manera tienen relación con el medio ambiente, por lo que

es necesario tenerlos en cuenta en nuestra vida cotidiana. Se orienta a los estudiantes que se hará una limpieza al aula y las áreas aledañas a esta.

Actividad 6:

Título: Naturaleza

Objetivo: Divulgar el mensaje de esta canción a padres, familiares y vecinos.

Participantes: La psicopedagoga, la profesora de Educación Musical y los estudiantes.

Materiales: una computadora, hojas, colores, goma de borrar y la pizarra.

Tiempo de duración: 45 min

Introducción:

En una clase de Educación Musical vinculada a la de Educación Plástica, se promueve la conversación acerca del Día Mundial de la Tierra.

Desarrollo:

Se le comunica el montaje de la canción creada por Kudai, titulada Lejos de aquí. Después que se dé a conocer la letra y su comprensión (a través de una guía de preguntas), se realizará un debate sobre los elementos abordados en la misma.

Guía de preguntas:

- 1- ¿Por qué dice a donde jugaran los niños después?
- 2- ¿Por qué mañana podría ser tarde?
- 3- ¿Por qué el día se podría volver noche sin poder dar marcha atrás?
- 4- ¿Qué creen ustedes que hicimos con el medio ambiente?
- 5- ¿Por qué se convierten en bombas este tiempo?

Evaluación:

Se les orienta hacer un dibujo que refleje el mensaje de la canción, para ser entregado a miembros de la familia y vecinos que no cuiden y protejan el medio ambiente.

Se seleccionarán los mejores dibujos para ser expuestos en una exposición en la escuela.

Conclusiones:

Se destaca que el cuidado y protección del medio ambiente es tarea de todos, por lo que se puede contribuir a ello a través de las artes en general, la TV, etc.

Actividad 7:

Título: ¡Ordénalas y sabrás más!

Objetivo: Ordenar frases que promuevan la educación ambiental en los estudiantes de modo que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente.

Participantes: La psicopedagoga y los estudiantes.

Materiales: cartulina y láminas.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Introducción

Se comenzará con la presentación de láminas donde se mostrarán conductas inadecuadas para que ellos las observen y comenten.

Desarrollo

Después de comentar las láminas se les presentaran frases desordenadas relacionadas con el tema para que las ordenen atendiendo las diferencias individuales.

Frases para ordenar:

- “La naturaleza es la madre del hombre “
- “Si cuidamos el medio ambiente escolar, protegemos al planeta de todo mal”
- “Si limpiamos el aula al mismo tiempo limpiamos al planeta”
- “No podemos cazar ni talar, solo sembrar y disfrutar de la naturaleza”

Después de ordenadas las frases se harán breves comentarios de ellas.

Evaluación

Argumentaran mediante un texto escrito lo leído a partir de lo realizado y aprendido en la actividad.

Conclusiones

Se concluye la actividad con la lectura de una frase del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz “...Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”

Actividad 8:

Título: Mural ambiental.

Objetivo: Expresar a través de diferentes manifestaciones artísticas los conocimientos, valores y sentimientos desarrollados con la aplicación de la propuesta de actividades.

Participantes: La psicopedagoga y los estudiantes

Materiales: papeles, colores, temperas, tijeras, pegamento, figuras y dibujos.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Introducción:

Se invita a los estudiantes que expresen mediante frases, poesías, dibujos y otras manifestaciones todo lo que han aprendido en relación al cuidado y conservación del medio ambiente escolar para confeccionar un mural ambiental.

Desarrollo:

Confección del mural.

Evaluación:

Se evaluará la actividad a través de un pequeño completamiento de frases:

Objetivo: Recoger la opinión de cada estudiante con respecto a los resultados del trabajo grupal realizado.

Este permite a la orientadora retroalimentarse con respecto a los logros y deficiencias de las actividades realizadas.

Aprendí _____.

Me molesté por _____.

Me gustó _____.

Me gustaría saber más _____.

Una duda que todavía tengo es _____.

Conclusiones:

Se hará una valoración donde los estudiantes expresen si les gusto la actividad, lo que aprendieron y si consideran que ese mural puede servir para que otros estudiantes se motiven por el cuidado del medio ambiente escolar.

Actividad 9:

Título: Mantén limpio y bello tu entorno.

Objetivo: Limpiar y embellecer su entorno.

Participantes: La psicopedagoga, la profesora guía y los estudiantes.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Introducción:

En un turno de trabajo socialmente útil se hará la declamación del poema barrendero que aparece en el libro Misión Ambiental. Luego la profesora preguntará ¿Qué hay que hacer para mantener limpio y bello nuestro entorno?

Desarrollo:

Se les informará que en este turno se va a realizar una limpieza y embellecimiento total de su aula y los alrededores, además sembrarán plantas ornamentales. Al concluir se les dará a conocer que esta labor se efectuará dos veces al mes.

Evaluación

Su control se efectuará en un registro tomando la asistencia de los participantes y la labor realizada, destacando los más laboriosos en el acto revolucionario.

Conclusiones:

Se destaca la importancia del cuidado y embellecimiento del entorno escolar.

Actividad 10:

Título: Juego de béisbol.

Objetivo: Describir las características fundamentales del agua, conservación, así como su importancia y su vinculación con los procesos ambientales.

Participantes: La psicopedagoga o la profesora guía y los estudiantes.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Desarrollo:

Aprovechando el tiempo libre de los escolares durante el horario del recreo, se aplicará una vez al mes dentro del aula. La profesora dividirá el grupo en dos equipos con el nombre designado por ellos mismos, cada equipo tendrá la misma cantidad de escolares, se seleccionará un escolar por cada equipo que hará el papel de lanzador. Este realizará preguntas al equipo contrario, el batazo estará en dependencia de las preguntas que se hagan y la respuesta que él diga. En caso de que el equipo no pueda responder, la pregunta se pasará al otro equipo. Al finalizar ganará el equipo que más carreras hayan realizado o más respuestas correctas hayan alcanzado.

Ejecución: Después de formados los equipos y aclaradas las dudas de cómo se desarrollará el juego se procede a realizar el mismo.

Banco de preguntas:

- 1-¿Qué importancia tiene el agua para la vida?
- 2-Mencione en qué estados podemos encontrar el agua.
- 3-¿Consideras importante el ahorro del agua? ¿Por qué?
- 4-¿Tú contribuyes al ahorro del agua? ¿Cómo?
- 5-¿De qué manera se puede contribuir al ahorro de agua en el planeta?
- 6-¿Qué crees de las personas que malgastan y contaminan el agua?
- 7-¿Qué les dirías a esas personas?
- 8-¿Qué relación existe entre el ahorro del agua y el de electricidad?
- 9-¿El ahorro del agua se incluye en el PAEC? ¿Por qué?
- 10-Si te encuentras en tu escuela, en el hogar o cualquier otro lugar con una llave abierta innecesariamente. ¿Qué harías?
- 11-¿Qué consecuencias le puede ocasionar al país el derroche del agua?
- 12-Tú como estudiante cubano expón tus ideas acerca de la importancia que tiene el uso racionalizado del agua para la vida en el planeta.

Escala:

De la 1 a la 3 se considera “Hit” el batazo.

De la 4 a la 6 se considera “Doble” el batazo.

De la 7 a la 9 se considera “Triple” el batazo.

De la 9 a la 12 se considera “Homerun” el batazo.

Evaluación:

La profesora anotará los resultados que va alcanzando cada equipo en el desarrollo de la competencia para poder aplicar la escala de calificación para el juego, siempre exigiendo el orden, organización y disciplina.

La escala se tendrá en cuenta para la evaluación de los escolares. Será evaluado de MB el que alcance Homerun, B triple y R doble o al menos 3 Hit.

Conclusiones:

Se realizará a partir de la técnica de cierre “El P.N.I.” (Lo positivo, lo negativo y lo interesante) del todo el conjunto de actividades.

Las actividades 1, 5, 7, 8 fueron tomadas del Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en Educación Especial. Especialidad: Pedagogía Psicología con el título: La educación ambiental en los escolares de quinto grado de Lisbeth Rojas Santana (2015), las cuales se adaptaron al contexto de la escuela donde se desarrolló la investigación.

4- Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades educativas dirigidas al cuidado y protección del medio.

Para implementar en la práctica la vía de solución se aplicó el método experimental, en su variante de pre-experimento, durante las etapas de planeación, ejecución y control. En esta última se llevó a cabo el registro y comparación del estado de la variable dependiente en el pre-test (antes) y pos-test (después), utilizando los mismos métodos, técnicas e instrumentos declarados en el diagnóstico: guía de observación, la entrevista y la encuesta. Para lo cual se utilizaron los siguientes indicadores:

1. Conocimientos sobre los problemas medioambientales.
2. Conocimientos sobre las causas reales que originan los problemas medioambientales.
3. Implicación en las campañas de ahorro del agua, ahorro de los recursos energéticos y actividades de higienización.
4. Comportamientos en relación con la protección del medio ambiente y de los recursos vivos.

En la tabla y los gráficos, que seguidamente se expondrán, se muestran explícitamente el nivel en que se encuentran los estudiantes muestreados en relación con el cuidado y protección del medio ambiente, antes (pre-test) y después (pos-test) de aplicada la propuesta.

En el indicador (1) sobre los conocimientos que tienen sobre los problemas medioambientales, en el pre-test se pudieron determinar en el nivel alto 3 estudiantes, representando un 15% y después de aplicada la propuesta (pos-test) se registraron 16 estudiantes para un 80%; en el nivel medio en el pre-test se encontraban 7 que representan un 35% y en el pos-test 1 estudiante representando un 5%; en el nivel bajo en el pre-test se registraron 10 estudiantes que representan un 50% y en el pos-test 3 estudiantes que representan un 15%.

En el indicador (2) en relación con los conocimientos que tienen sobre las causas reales que originan los problemas medioambientales, en el pre-test se pudieron determinar en el nivel alto 4 estudiantes que representan un 20% y en el pos-test 18 estudiantes representando un 90% de la muestra seleccionada; en el nivel medio en el pre-test se encontraron 7 estudiantes que representan un 35% y en el pos-test 10 que representan un 50%; en el nivel bajo en el pre-test se registraron 7 estudiantes que representan un 35% y en el pos-test 1 estudiante que representa un 5%.

En el indicador (3) sobre la implicación en las campañas de ahorro del agua, ahorro de los recursos energéticos y actividades de higienización, en el pre-test se registraron en el nivel alto 3 estudiantes representando un 15% y en el pos-test 20 estudiantes que representan un 100% de la muestra; en el nivel medio se registraron en el pre-test 7 estudiantes que representan un 35% y en el pos-test ninguno; en el nivel bajo en el pre-test se registraron 10 estudiantes que representan un 50% y en el pos-test no se registro ningún estudiante de la muestra seleccionada.

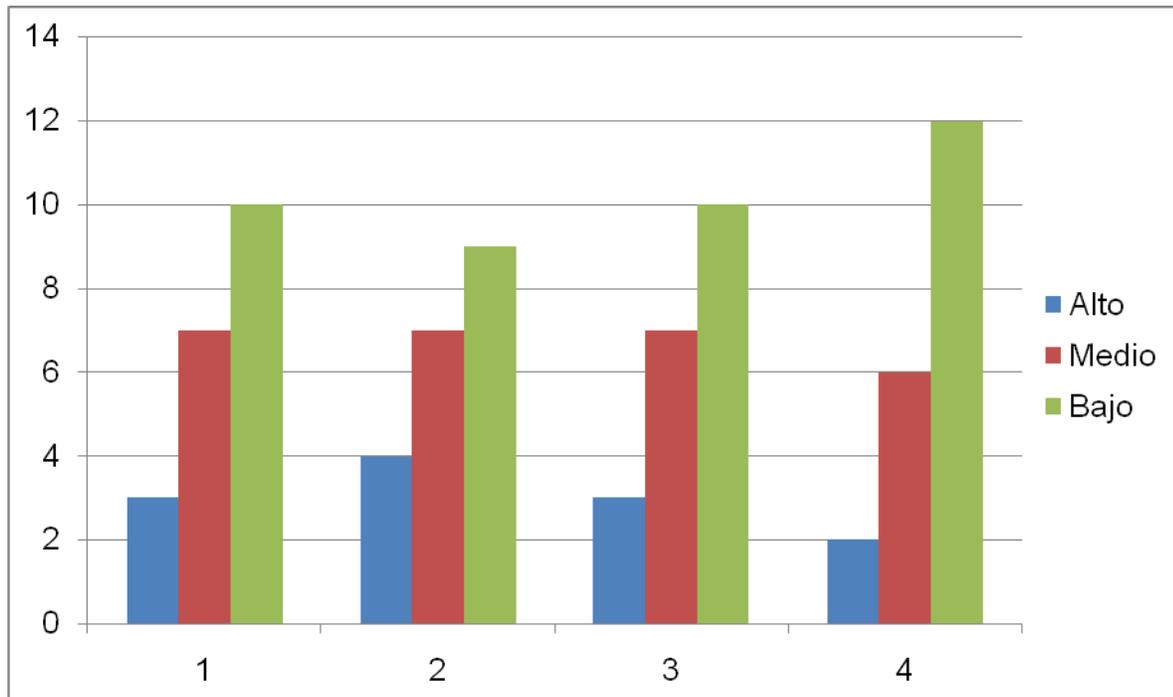
En el indicador (4) sobre los comportamiento en relación con la protección del medio ambiente y de los recursos vivos, en el pre-test se registraron en el nivel alto 2 estudiantes que representan un 10% y en el pos-test 19 estudiantes que representan un 95%; en el nivel medio en el pre-test se registraron 6 estudiantes que representan un 30% y en pos-test 1 estudiante que representa un 5%; en el nivel bajo en el pre-test se registraron 12 estudiantes que representan un 60% y en pos-test no se registro ningún estudiante de la muestra seleccionada en esta nivel.

Tabla 1

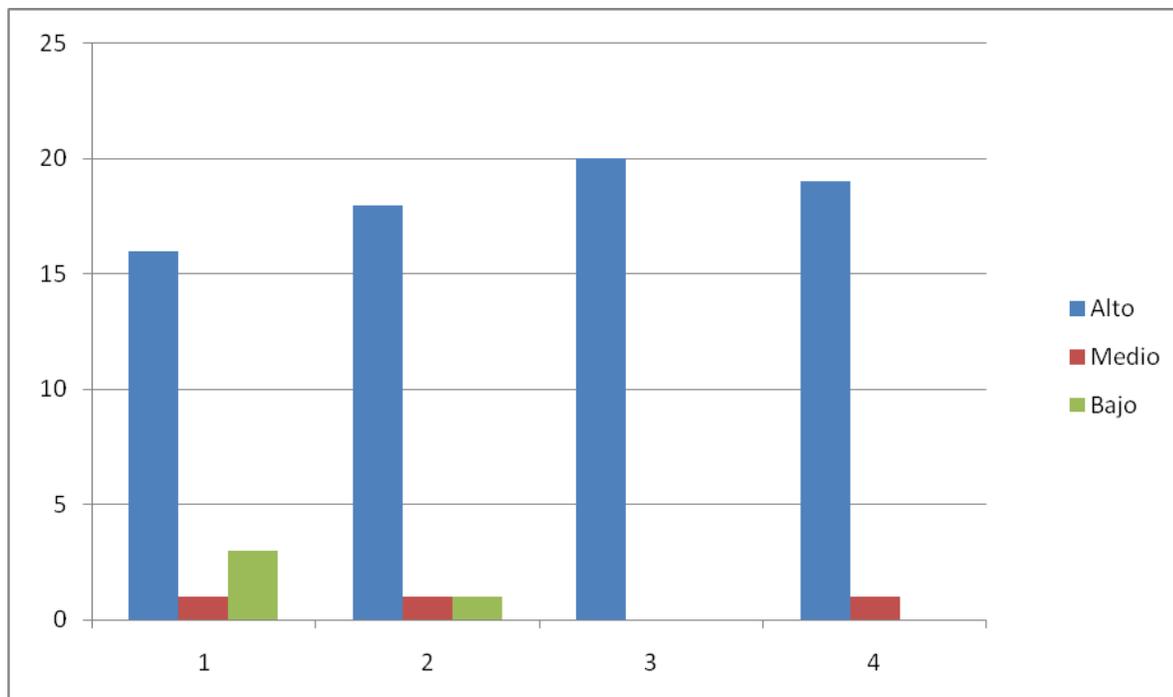
Comportamiento de los indicadores declarados antes y después de la aplicación de las actividades educativas.

No	Indicadores	Pre Test						Pos Test					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	Conocimientos sobre los problemas medioambientales	3	15	7	35	10	50	16	80	1	5	3	15
2	Conocimientos sobre las causas reales que originan los problemas medioambientales	4	20	7	35	9	45	18	90	1	5	1	5
3	Implicación en las campañas de ahorro del agua, ahorro de recursos energéticos y actividades de higienización	3	15	7	35	10	50	20	100	-	-	-	-
4	Comportamientos en relación con la protección del medio ambiente y de los recursos vivos	2	10	6	30	12	60	19	95	1	5	-	-

Gráfica de los resultados obtenidos en el pre test



Gráfica de los resultados obtenidos en el pos test



El análisis comparativo realizado en el pre-test y pos-test permitió constatar después de aplicadas las actividades para favorecer el cuidado y protección del medio ambiente en los estudiantes de 7º grado de la ESBU: Conrado Benítez García que se logró cumplir su objetivo, demostrando la efectividad de las mismas, ya que se logró que los estudiantes de la muestra seleccionada alcanzaran niveles medios y altos sobre cómo contribuir al cuidado y protección del medio ambiente, demostrados en conocimientos sobre la definición de medio ambiente, educación ambiental, los intereses por los mismos y la participación en actividades de este tipo.

Conclusiones:

La educación ambiental surge como respuesta a la falta de conciencia ambiental que agudiza la crisis ecológica y su incompatibilidad con la vida, de esta forma se convierte en elemento de amplia presencia en el aparato legislativo cubano y en un tema obligado y permanente del contexto educativo actual al constituir una de las dimensiones de la formación general e integral del nuevo individuo.

El estudio realizado permitió identificar que la muestra en su mayoría presenta insuficiencias en el cuidado y protección del medio ambiente, que se refleja en el desconocimiento de los principales problemas que afectan el entorno donde viven y desarrollan sus actividades, y la falta de un comportamiento positivo que impulsen la auto responsabilidad con la gestión ambiental.

Las actividades educativas elaboradas se caracterizan por aprovechar el potencial de lo afectivo para desarrollar lo cognitivo, potenciar desde lo instructivo lo educativo (formativo), proyectarse desde el diagnóstico logrando así ser variadas y suficientes de forma tal que respondan a las exigencias y al comportamiento de la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, por último sus acciones, orientación, ejecución y control conducen en todo momento a la búsqueda de la independencia cognoscitiva del estudiante y lograr un protagonismo en la obtención del nuevo conocimiento, de procedimientos para obtenerlo, de su aplicación práctica y desarrollar formas de comunicación, que favorezcan la interacción de lo individual con lo colectivo.

Las actividades aplicadas contribuyeron a elevar el conocimiento, el desarrollo de sentimientos y comportamientos positivos por parte de los estudiantes en relación con los problemas ambientales, la búsqueda de las causas que lo originan y de las consecuencias que provocan, entre otros elementos importantes, que conducen a un pensamiento cualitativamente superior y que permitan a su vez también, la formación de una ética ambiental sustentada en valores que desarrollan un compromiso con el medio ambiente y sirven de premisas para garantizar la participación activa en la gestión ambiental, contribuyendo así a la formación de la personalidad de los adolescentes, acorde con la realidad de nuestro pueblo.

Recomendaciones:

Poner a disposición de la dirección de la ESBU: Conrado Benítez García la propuesta de actividades educativas que sugiere este trabajo, para que sea instrumentada en otros grupos escolares, con el objetivo de elevar el nivel de Educación Ambiental en los estudiantes.

Continuar la investigación educativa en torno al cuidado y protección del medio ambiente, de modo que contribuyan al perfeccionamiento continuo de las actividades educativas en los estudiantes de 7º grado de la ESBU: Conrado Benítez García.

Derivar otras actividades extradocentes, dirigidas a este propio objetivo, aprovechando la creatividad del personal docente de la institución escolar y las carencias educativas de los estudiantes en relación a este tema.

Bibliografía:

- Caballero, D. (2002) Diagnóstico y Diversidad. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, R. (1992) Para que no se pierda la vida. Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. La Habana: Editora Política.
- CITMA. (2017) Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba. Tarea Vida. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.
- Cuétara, L. (1993) Estudio de la localidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, B. (2000) Misión Ambiental. Agenda 21. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1981) Ley 33 de Protección del Medio Ambiente y el uso Racional de los Recursos Naturales. La Habana: 12 de febrero.
- Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1997) Ley 81 del Medio Ambiente. La Habana: 11 de julio.
- García, F. (1999) La educación ambiental y el desarrollo sostenible. Cap.II. Cuba Verde. La Habana: Editorial José Martí.
- González, M. (2001) Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González S. y Reinoso C. (2004) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V; Castellanos, D; Córdova, M; Rebollar, M; Martínez, M; Fernández, A; et al. (1995) Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Grijalbo: Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado a Color. (1997) Barcelona, España: Grijalbo Mondadori.
- Leontiev, A. (1981) Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez F. (1943) Historia de la Educación Pública en Cuba. Pinar del Río: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Ll. (2005) Metodología de la investigación educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- McPherson S. (2004) La Educación Ambiental en la formación de docentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba. (1997) Estrategia Nacional de Educación Ambiental.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2014) Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2014-2015. La Habana.
- Nocado de L. (2001) Metodología de la investigación educación al I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez, E. (2002) Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba: Documentos. (2012) La Habana: Editora Política.
- Pérez, M; Bermúdez, R; Acosta, M; Barrera, M. (2004) La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Rojas, L. (2015): La educación ambiental en los escolares de quinto grado. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en Educación Especial. Especialidad Pedagogía Psicología, Departamento de Formación Pedagógica General, Universidad José Martí, Sancti Spíritus, Cuba.
- Roque M. (2003) La Educación Ambiental: acerca de sus fundamentos teóricos y metodológicos. CIEGEA. Agencia de Medio Ambiente. CITMA.
- Soberats L. (2004) Ahorro de Energía, la Esperanza del Futuro. Ciudad de la Habana: Editora Política.
- Teitelbaum, A. (1978) El papel de la educación ambiental en América Latina. UNESCO. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Educacion_ambiental.
- Torroella, G. (2002) Aprender a Convivir. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNESCO. (1986) Educación Ambiental. Principios para su enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- UNESCO-PNUMA. (1994) Programa Internacional de Educación Ambiental. Tendencia de la Educación Ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Serie No. 1. Editado por Libros de la Catarata. Gobierno Vasco.
- UNESCO-PNUMA. (1994) Programa Internacional de Educación Ambiental

Evaluación de un programa de educación ambiental. Serie No. 12. Editado por Libros de la Catarata. Gobierno Vasco.

- Valdés V. (2002) La educación ambiental y la protección del medio ambiente. Revista Educación, n. 105, enero-abril. La Habana.
- Venguer, L. (1976) Temas de Psicología Preescolar. ICL. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Anexos:

Anexo 1:

Guía de observación (estudiantes)

Objetivo: Constatar los modos de actuación de los estudiantes de 7º grado en el cuidado y protección del medio ambiente.

1- ¿Realizan acciones negativas en relación con el cuidado y protección del medio ambiente?

si no

2- ¿Se encuentran implicados en el cuidado y protección del medio ambiente?

siempre a veces nunca

3- ¿Ejecutan formas adecuadas para prevenir afectaciones medioambientales?

siempre a veces nunca

4- ¿Participan en campañas de ahorro del agua y recursos energéticos?

siempre a veces nunca

5- ¿Realizan actividades de protección a los recursos vivos?

siempre a veces nunca

Anexo 2:

Guía de entrevista individual (estudiantes)

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente.

Cuestionario:

- 1- ¿Qué es para ti el medio ambiente?
- 2- ¿Cuáles son los principales problemas que afectan el medio ambiente?
- 3- ¿Conoces cuáles son las principales causas que originan los problemas ambientales?
- 4- Mencióname al menos 3.
- 5- ¿En qué campañas participas para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente?
- 6- ¿Con qué frecuencia participas en estas campañas?
- 7- ¿Cómo proteges tú los recursos vivos?

Anexo 3:

Encuesta (estudiantes)

Objetivo: Constatar los conocimientos y opiniones que existe sobre el medio ambiente su cuidado y protección.

1- Para ti el medio ambiente es: _____

2- ¿Cuáles son los principales problemas que están afectando el medio ambiente?

3- Marque con una (x) cuáles son los componentes que integran el medio ambiente.

___ tijeras

___ aire

___ los animales

___ la escuela

___ plantas

___ suelos

___ ropa

___ agua

4- ¿En qué campañas participas para cuidar y proteger el medio ambiente?

5- ¿Participas en las actividades de higienización?

___sí ___no

a) ¿Con qué frecuencia lo haces?

___siempre ___a veces ___nunca

6- ¿Qué importancia le concedes tú a estas campañas?

7- ¿Qué pudieras hacer para prevenir esos problemas desde tu posición como estudiante?

Anexo 4:

Indicadores	Criterio de evaluación		
1- Conocimientos sobre los problemas medioambientales.	Conoce suficiente elementos del concepto de medio ambiente y educación ambiental y conoce los problemas medioambientales que afectan el entorno (4 o más).	Conoce tres elementos fundamentales del concepto de medio ambiente y educación ambiental y conoce tres problemas medioambientales que afectan el entorno.	Cuando conoce uno o dos elementos fundamentales del concepto de medio ambiente y educación ambiental y no conoce ningún problema medioambiental que afecte el entorno.
2- Conocimientos sobre las causas reales que originan los problemas medioambientales.	Conoce suficiente componentes fundamentales del medio ambiente (4 o más).	Conoce dos o tres componentes fundamentales del medio ambiente.	No conoce ningún componente fundamental del medio ambiente.
3- Implicación en las campañas de ahorro del agua, ahorro de recursos energéticos y actividades de higienización.	Participan en las campañas de ahorro del agua, ahorro de los recursos energéticos y actividades de higienización.	Participan en las campañas de ahorro del agua y actividades de higienización.	Participan solo en algunas actividades de higienización.
4- Comportamientos en relación con la protección del medio ambiente y de los recursos vivos.	Se muestran laboriosos y responsables hacia el cuidado y protección del medio ambiente, manifestado en un trato adecuado con los animales, la naturaleza y en la higiene del aula y los alrededores.	El comportamiento en relación con el medio ambiente no siempre es consecuente con el correcto cuidado del medio ambiente, manifestado en el maltrato ocasional a los animales o plantas y arrojar basuras.	No muestran comportamientos adecuados en relación con el cuidado y protección del medio ambiente, maltrato a los animales y plantas y tiran papeles al piso.

Anexo 5:

