



“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

TÍTULO:

**SEXUALIDAD RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA
VLADISLAV VOLVOK**

AUTOR: ANTONIO ALBERTO GONZÁLEZ DOMÍNGUEZ

2018



“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

TÍTULO:

**SEXUALIDAD RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA
VLADISLAV VOLVOK**

AUTOR: ANTONIO ALBERTO GONZÁLEZ DOMÍNGUEZ

TUTOR: Dr.C MANUEL ERNESTO HORTA SANCHEZ. PROFESOR TITULAR

2018

AGRADECIMIENTOS

- ✓ A la Revolución Cubana por darme la oportunidad de ser un profesional de las Ciencias de la Educación.
- ✓ A Fidel Castro Ruz que me ha permitido formarme e instruirme como profesional de la educación.
- ✓ A mi tutor Manuel Ernesto Horta Sánchez, por haberme guiado y acompañado durante la investigación realizada.
- ✓ Y en especial a la profesora Mirian Dolores Ríos, que se ha convertido en una madre en los caminos del saber.
- ✓ A la Universidad José Martí Pérez y especialmente a la facultad de Ciencias Pedagógicas por haberme formado como licenciado en Pedagogía - Psicología.
- ✓ A todos mis profesores universitarios que a lo largo de la carrera me han brindado todo su conocimiento, entrega y amor en mi formación como futuro profesional de la Educación, a todos muchísimas gracias.
- ✓ En el aula estoy agradecido de aquellas personas que de una forma u otra me extendieron su mano cuando lo he necesitado, en especial mi amigo Migue, y mis amigas Eldiley, Daniela y Maraya, pero esto no quiere decir que no les haya tomado aprecio a todos los demás compañeros.
- ✓ A los profesores y trabajadores de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov en especial al departamento Formación Pedagógica General.
- ✓ A mis amigos que por x motivos se han quedado en el camino, en especial José Ignacio Pujol (Cabe), Dayan Jacomino (cabeza), Lázaro Javier Vega (el negrito).
- ✓ A una gran amiga, Darling Vanessa González.

DEDICATORIA

Mi vida entera se la debo a todas esas personas que me dieron la oportunidad de ser quien soy ahora y de tener en mis manos algo muy preciado: su compañía y su amor.

- ✓ Tomado de sus manos inicié mi camino en la vida. Ahora todo lo que soy se lo debo a ellos: a mi papá Sergio León Pérez, mi hermano Sergio León Domínguez y en especial a la madre más buena y hermosa del mundo Irma Domínguez Fernández, porque sin su apoyo no hubiese sido quien soy.
- ✓ A una persona llamada Antonio Alberto González García que me ha brindado una familia que me han apoyado a ser realidad mis sueños, de ser quien soy.
- ✓ A mis abuelos maternos y paternos, a mis primos/as, a mis tías/os, en especial a Luis Alberto Suarez González y Yensiledys León Domínguez.
- ✓ A Manuel Y Mirian por ser esas personas con un corazón tan grande y siempre confiaron en que yo podría cumplir mi meta.
- ✓ Por último y NO menos importante, a una persona que logro que mi vida se encaminara hacia un buen sentido, Melissa Morales Rodríguez.
- ✓ A cada miembro de mi familia, que cada cual desde su posición ha aportado un granito de arena en mi formación.
- ✓ A todas las personas que de un modo u otro han colaborado para que este sueño se haya hecho realidad.

RESUMEN

El presente trabajo propone actividades extradocentes para el desarrollo de la sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año de la carrera maestro primario de la escuela pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán, que asegure el tratamiento de los contenidos con un enfoque alternativo y participativo, donde los sujetos son activos de su propio aprendizaje en una comunicación abierta, con predominio del diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas y la utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa durante el desarrollo de las actividades extradocentes, aspectos que pueden resultar determinantes en el tratamiento al tema de la sexualidad responsable si se tienen en cuenta las características de dicha temática y de los sujetos a los cuales se dirige. Para el cumplimiento del propósito se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. En la fundamentación se precisan las características de las actividades extradocentes y posteriormente se aplican.

Abstract

The present work proposes educational activities for the development of responsible sexuality, student of second year of the primary master of the pedagogical school "Vladislav Volkov" of the municipality of Cabaiguán, that ensures the treatment of the content with a professional alternative and participatory approach where the subjects are assets of their own learning in open, with a predominance of dialogue communication, debate, reflections, which admits you to opt for various alternatives and the use of distinctive procedures of the investigative activity during the development of the extradocentes activities, aspects which determinants can result in treatment of the subject of the responsible sexuality if they take into account the features of this theme and subjects to which addresses. The levels of theoretical, empirical and mathematical methods were used for the fulfilment of the purpose. In the substantiation required characteristics of teaching activities and subsequently apply.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	1
Desarrollo.....	4
1.1 Breve reseña histórico de la evolución de la sexualidad.....	4
1.2-Definiciones de partida que conforman el sistema de conocimientos para el desarrollo de una sexualidad responsable.	
1.3-Análisis de los resultados del diagnóstico.....	11
1.4-Fundamentos en los que se sustentan las actividades extradocentes para contribuir al desarrollo de la educación de la sexualidad responsable	13
1.5-Actividades extradocentes para el desarrollo de la sexualidad responsable.....	24
1.6-Validación de las actividades extradocentes.....	24
Conclusiones.....	
Recomendaciones	20
Bibliografía.....	21
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La sexualidad constituye una importante dimensión psicológica de la personalidad, de tal significación, que determina y condiciona la naturaleza del ser humano a través de su desarrollo. Al respecto Abreu, G. y otros. (1992:30) en su libro Para la Vida plantea: “La sexualidad no es la vida toda, pero sí una parte importante de la vida, que se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana “.

En la historia de la educación sexual en Cuba hay que reconocer la meritoria labor desplegada por González, A. (1996), Gamio, X (1997), Castellanos, B (1998), Castro, P. (2000), Pérez, M. (2015) los cuales han realizado aportes teóricos y metodológicos que se implementaron en el Programa de Educación Sexual en la escuela cubana.

Al emerger la Educación Sexual como objetivo priorizado y eje transversal, se estimula el desarrollo de investigaciones y experiencias pedagógicas de avanzada que tratan desde diferentes aristas la problemática, con énfasis en adolescentes, jóvenes y familia. En consecuencia, se organizan diferentes proyectos, centros y grupos de estudio en relación con este tema, aportando importantes antecedentes que el autor de este trabajo ha reconocido. Sin embargo, en la enseñanza media, particularmente en la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” “, esta temática no ha sido atendida de manera suficiente.

En correspondencia con lo anteriormente planteado surge la necesidad de revertir la problemática investigada, orientando la educación de la sexualidad de los estudiantes de manera transformadora, que se traduzca en modos de actuación responsables, acorde con el modelo que se espera.

Lo expresado anteriormente motivó al autor de este trabajo por el desarrollo de una línea de investigación que contribuya a una formación sexual responsable, al considerar que los estudiantes de enseñanza media de la mencionada escuela presentan:

- Insuficientes conocimientos relacionados con la esfera de la sexualidad, sus componentes psicológicos y la responsabilidad como valor humano.
- Mantienen una conducta sexual desordenada con cambios frecuentes de pareja donde predomina el deseo sexual y la atracción física no acompañada de la afectividad.
- Insuficiente madurez para establecer adecuados vínculos interpersonales.

- Reconocen que la atracción física y la búsqueda del placer constituyen los factores más importantes en el establecimiento de las relaciones amorosas.

Por todo lo anteriormente expuesto, se formula el siguiente **problema científico** ¿Cómo contribuir al desarrollo de la sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán?

La presente investigación tiene como **objetivo:** aplicar actividades extradocentes para el desarrollo de una sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán.

El desarrollo del trabajo está orientado por las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan el desarrollo de la sexualidad responsable en los adolescentes cubanos?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se manifiesta el desarrollo de la sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán?
- 3-¿Qué actividades extradocentes elaborar para el desarrollo de la sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán?
- 4-¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades extradocentes en la práctica pedagógica?

Tareas de investigación:

-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la sexualidad responsable en los adolescentes cubanos.

.-Diagnóstico del estado inicial en que se manifiesta la sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán.

-Elaboración de actividades extradocentes para el desarrollo de la sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán.

-Validación de las actividades extradocentes en la práctica pedagógica.

Para la ejecución de la investigación se emplearon los **métodos de la investigación educativa** que a seguidas se presentan:

Del nivel teórico: el analítico-sintético, el histórico-lógico, el inductivo-deductivo y la modelación que se utilizaron en la fase de elaboración teórica de la investigación, en la interpretación de los datos empíricos, y el diseño de la propuesta práctica.

Del nivel empírico:

Observación: fue empleado para constatar el estado inicial en el que se manifiesta la sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán durante la realización de las actividades.

Entrevista grupal: se aplicó con la intención de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán, relacionados con la sexualidad responsable.

Experimental: se empleó en la modalidad de pre-experimento pedagógico. Se introdujo la variable propuesta se evaluaron los cambios en la variable operacional.

Prueba pedagógica: se utilizó para constatar el nivel de conocimientos de los estudiantes en relación con la educación para la salud. Se aplicó antes y después de la aplicación de las actividades extradocentes.

También fue utilizada la composición con la finalidad de constatar el vínculo afectivo de los estudiantes con la educación sexual.

Del nivel estadístico- matemático: el procedimiento del cálculo porcentual el que se empleó en el análisis cuanti-cualitativo de los cambios ocurridos en los estudiantes antes y después de aplicadas las actividades estradocentes.

La **población** la integran los 112 estudiantes del segundo año de la carrera maestros primarios de la escuela pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán.

La **muestra** está conformado por los 28 estudiantes del segundo año de la carrera maestros primarios de la escuela pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán.

La **novedad** del presente trabajo radica en las actividades extradocentes que se proponen, orientadas al desarrollo de una sexualidad responsable, en los estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la escuela pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán., las cuales pueden aplicarse en contextos similares, además, los ejemplos dados constituyen punto de partida para la elaboración de otros, teniendo en cuenta el tema tratado, las mismas se caracterizan por propiciar el debate, el intercambio de saberes, la reflexión y un desaprender aprendiendo.

DESARROLLO

1.1-Breve reseña histórica de la evolución de la sexualidad.

Una interrogante bien controvertida en todo el mundo es ¿por qué estudiar la sexualidad? la explicación radica en que su aprendizaje pertrecha al sujeto de conocimientos que le son de gran utilidad en la vida cotidiana por sus múltiples aplicaciones prácticas, ya que puede evitar la aparición de problemas sexuales y contribuir al mejoramiento de la educación de niños(a), adolescentes y jóvenes, además permite solventar con mayor eficacia dificultades que pueden aparecer a lo largo de la vida del ser humano como las disfunciones sexuales, esterilidad, infecciones de transmisión sexual, fobias, ansiedad, autovaloración, confianza, etc.

Sin embargo, la importancia principal del estudio de la sexualidad radica en que favorece los vínculos interpersonales, contribuyendo así a incrementar el grado de intimidad y satisfacción sexual del individuo, lo que a juicio del autor influye positivamente en la calidad de vida del ser humano.

Se impone entonces el estudio de algunos de los antecedentes del pasado y presente histórico, encontrándose descripciones de conductas y actitudes sexuales con anterioridad al año 1000 AC, considerando a la mujer como una pertenencia del hombre; utilizada con fines placenteros y reproductivos, la prostitución y el sexo era algo cotidiano.

En el siglo XX las investigaciones sobre la temática abordada se realizan de forma más objetiva, destacándose los estudios realizados por científicos de la talla de Albert Moll, Magnus Hirsh-feld, Iwan Bloh, Havelock Ellis y las teorías de Sigmund Freud quien estaba convencido de que... “la sexualidad es la fuerza primigenia que motiva a todos los actos del ser humano”. (Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R., 1989:25).

Entre los años 1920 y 1940, al término de la primera guerra mundial, se producen en Europa y los Estados Unidos grandes transformaciones sociales, facilitando la libertad social y económica de la mujer; esto favorece la desinhibición del sexo, acompañado de cambios en la moda, el baile y la literatura.

Al respecto Abreu, O. y otros (1997) en su obra dedicada al Curso de Formación de Profesores de Ciencias consideran a Gregorio Marañón, como el creador del Movimiento Sexológico en España y los Estados Unidos destacan los trabajos de Kinsey, Masters y Johnson, estos últimos estimaban que para comprender las

complejidades de la sexualidad humana, es necesario aprender anatomía, fisiología y adentrarse en las características psicológicas y sociales del ser humano. (Abreu, O. y otros., 1997:13).

En la década de los 60 se inicia una revolución sexual en la que prevalecieron conversaciones más francas relacionadas con el tema, el feminismo fue visto con una óptica más moderna, al igual que la vida en común bajo el mismo techo como etapa previa al matrimonio; la legislación del aborto en 1973, los homosexuales dejan de ser considerados enfermos mentales, entre otras muchas expresiones que se desarrollaron en este contexto histórico, lo que demuestra que las teorías y prácticas sexuales varían con el decursar del tiempo y el lugar.

Durante la misma se producía en Cuba la lucha política ideológica que condujo a priorizar la educación y la preparación para la vida sexual de niños los adolescentes y jóvenes, al instaurarse principios, leyes y reglamentos que crearon las condiciones que facilitaron el progreso necesario en la relación con la sexualidad, lo que aparece avalado en el artículo 41 de la Constitución de la República de Cuba, tarea que quedó a manos de la familia, cuyos proyectos, normas y valores, en la mayoría de los casos, reflejaban aún sesgos de la sociedad burguesa que trataban de ser eliminados.

En abril de 1971 se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad del trabajo en Educación Sexual, trazándose medidas para el desarrollo de esta rama. En el curso 1972-73 se inicia el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral. A partir de las indicaciones en cuanto a la Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada educación sexual a los educandos.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre "El papel de la familia en el Socialismo", donde se esbozó la elemental necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos, instando en el tema de educación sexual.

Además, se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la educación sexual en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales que contribuyan a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el curso 1976-77, se evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la Educación Sexual en los programas de estudios de la Enseñanza General. En los 80 bajo la dirección del (GENTES), que devino más tarde en Centro Nacional de Educación Sexual. Cinco años más tarde se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por el Doctor Celestino Álvarez Lajonchere.

También se crea en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de la Ciudad de La Habana el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual en el año 1986, compuesto por psicólogos, higienistas, filósofos y personal del sectorial de salud con proyecciones de trabajo dirigidas a objetivos docentes, promocionales y de intercambio científico. En 1987 se funda en el pedagógico “Félix Varela” de la provincia de Villa Clara el grupo Multidisciplinario de Educación Sexual.

A tales efectos les corresponde el mérito a las doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons por haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de talleres nacionales de Educación Sexual a partir de enero de 1987, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias entre profesores y especialistas en todas las instituciones pedagógicas y de salud en los diferentes sectores del país, dando un importante lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad científica de la Sexología y la Educación Sexual.

Actualmente, en momentos en que elevar la calidad de la educación en Cuba es un reto, se le confiere especial atención al hecho de educar la sexualidad de las nuevas generaciones como factor decisivo de su formación integral.

1.2-Definiciones de partida que conforman el sistema de conocimientos para el desarrollo de una sexualidad responsable.

Frecuente las personas utilizan indistintamente las definiciones de sexo y sexualidad para referirse a una cualidad relacionada con la esfera sexual, sin embargo las diferencias son significativas. Según el criterio del colectivo de investigadores del Centro de Orientación a Jóvenes, Adolescentes y Familia de la provincia Sancti

Spíritus (COJAF), en conferencia dictada sobre los fundamentos básicos de la educación de la sexualidad, el sexo biológico es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres vivos en femenino y masculino para propiciar la reproducción, al ser la base biológica de la sexualidad.

Atendiendo a estos criterios el sexo biológico involucra el sexo cromosómico que se forma al unirse el óvulo y el espermatozoide dando lugar al huevo o cigoto, cada uno aporta un cromosoma sexual. El óvulo siempre un cromosoma X, mientras el espermatozoide puede aportar un cromosoma X o un cromosoma Y.

El sexo gonadal y hormonal determinado entre la sexta y octava semanas, con la diferenciación de las gónadas en testículos u ovarios, el sexo genital se establece al producirse la atrofia de los conductos de Wolf o de Müller, formándose los genitales masculinos o femeninos, quedando sus órganos sexuales diferenciados.

Otro componente lo constituye el sexo de asignación, se concede posterior al nacimiento del niño, con los órganos sexuales diferenciados de acuerdo a la conformación de sus genitales externos; esto hace que conforme a su crianza, es decir, nombre, tipo de ropa, color, expectativas de la familia, educación que se le brinda, todo esto modela su conducta hacia un comportamiento femenino o masculino se le asigne un sexo de asignación. De esta forma se determina el sexo psicológico y su expresión social, que consiste en sentirse hombre o mujer y actuar conforme a ello.

Por su parte la sexualidad se expresa a lo largo de toda la vida y de muy diversas maneras, en todo lo que se hace, se siente y piensa, además tiene que ver con la capacidad para sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual y afecto.

Asimismo contribuye a la calidad de la vida de las personas de ambos sexos, de la familia y la sociedad por lo que no puede ser definida desde un solo punto de vista o unas cuantas palabras sino como: "...una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, femineidad o ambivalencia (cuando no se identifican plenamente con los patrones de su sexo). Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías,

deseos, creencias, actitudes, valores, actitudes prácticas, roles y relaciones”. (Torres Cueto, M. y López Gómez, A., 2004:33).

Por su parte la identidad de género se reconoce por el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos al desarrollar un sentimiento de pertenencia a lo masculino y / o femenino durante toda la vida. (Torres, M. A y López, A. B., 2004:35).

Este mismo autor considera el erotismo como la capacidad humana para experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, que por lo general se identifican con placer sexual y los vínculos afectivos, como la forma que emplean los seres humanos para establecer lazos con otros que se construyen y manifiestan mediante las emociones. (Torres, M. A y López, A. B., 2004:35).

Por su parte la familia es considerada como el primer agente de socialización de la sexualidad y el lugar donde convergen todas las influencias que ejerce la cultura sobre el ser humano desde que nace y a lo largo de toda la vida, al ser considerado el grupo de referencia más estable en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales. En los vínculos familiares se potencia la comunicación humana y los lazos emocionales, y se reproduce la vida cuando la pareja o el individuo deciden libremente tener descendencia.

Cuando la educación sexual es descuidada o abandonada a la casualidad, la insuficiente preparación de los niños para el encuentro con el otro sexo o con la propia sexualidad, cristaliza en diversos problemas, trastornos y conflictos que trascienden el placer de lo individual, y se evidencia de una forma u otra a nivel social.

Entonces, cabe preguntarse ¿quiénes son los responsables de la educación sexual de niños, adolescentes y jóvenes?; la respuesta es evidente, son los maestros y la familia, los cuales necesitan elementos básicos que son importantes en la realización de esta importante labor.

Según Castellanos, B, y otros (1997) en su libro “Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz”. “La educación sexual es parte de la educación general, por lo que debe enfocarse en el contexto amplio de la educación de la personalidad, abordarse desde una perspectiva intersectorial y multidisciplinaria”. (Castellanos, B. y otros., 1997:13).

En tal sentido educar la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos acerca de la sexualidad. Dar información es una cosa y formar es otra, brindar información no garantiza que las personas adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad y la tolerancia.

Es por esto que la Educación Sexual debe implicar a la persona en su totalidad, siempre partir de las vivencias, las experiencias y los conocimientos, las creencias, los temores, las emociones. Este proceso se inicia desde el nacimiento y se extiende hasta la muerte, por tanto debe adaptarse a cada momento evolutivo.

En consecuencia con esto cada edad requiere de ciertos contenidos, implica diferentes objetivos y exige una metodología adecuada a las capacidades psicológicas y al estilo de aprendizaje propio de cada etapa.

Asimismo exige la participación activa y comprometida de todos, obedece a una necesidad de estructurar y potencializar el crecimiento sexual más que prevenir los males que trae consigo la vida sexual, no tiene sentido sólo por el hecho de que exista la necesidad de reducir embarazos tempranos, SIDA o enfermedades de transmisión sexual.

Si se tiene en cuenta que la educación de la sexualidad incluye la adquisición de una gama muy variada de conocimientos que comienza con el nacimiento y se extienden a todas las esferas de la vida de cada ser humano, se deduce que no debe continuarse abordando esta problemática con el tradicional modelo preventivo, caracterizado por el instrucionismo y las charlas informativas. La práctica ha demostrado la ineficacia de estos procedimientos.

Es por ello que se hace de vital importancia la implicación, desde lo personal, a cada individuo en esta batalla, basando su relación en el amor recíproco, en la consideración, la solidaridad, la amistad y el respeto mutuo. Por lo que no es posible agotar el tema de la sexualidad sin la búsqueda de espacios de reflexión y acción para la integración de esos contenidos tratados en las diferentes asignaturas.

En tal sentido la forma en que se organiza la enseñanza y el aprendizaje debe proporcionar la oportunidad al estudiante de implicarse en el diseño del sistema de actividades que se realizan en la escuela; asumir esta posición permite que la enseñanza y el aprendizaje estén centrados en el desarrollo integral de la personalidad

de los mismos, ofreciendo la posibilidad de una participación real de mayor autonomía y responsabilidad.

En la actualidad no se conoce un modelo puro de Educación Sexual pero existe un consenso en los últimos tiempos donde se aprecian cambios considerables más abiertos y tolerantes, el enfoque alternativo y participativo.

González, A y otros (1998) hacen referencia al mismo como “Proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona”. (González Hernández, A. y otros., 1998: 9).

A tales efectos se precisa que el educador o educadora de la sexualidad debe estar motivado e interesado para asumir su rol, poseer dominio sobre el tema, habilidades y competencias pedagógicas básicas, ser un comunicador por excelencia escuchando sin imponer criterios propios, brindar al estudiante confianza y respeto en cuanto a sus individualidades, ser creador, evitar la rutina, comprender que no hay una única y mejor forma de vivir la sexualidad, así como poseer un alto sentido de responsabilidad en su papel como educador sexual.

Precisamente es la familia un factor determinante en la formación y desarrollo de esta educación, al constituir el primer grupo humano en el cual vive el joven donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas, es el grupo más cercano en el que se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia y en cuyo marco se enfrentan y tratan de resolver los problemas que la vida plantea.

Es por ello que una buena educación de la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la sexualidad.

1.3-Objetivos y principios que rigen la Educación Sexual Alternativa y Participativa.

Los principios y objetivos que sustentan la propuesta de actividades extradocentes para contribuir al desarrollo de la Educación Sexual en los estudiante de segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela “Vladislav Volkov “conforman la

plataforma teórica metodológica del Programa y Proyecto Nacional de Educación Sexual en la Escuela Cubana actual, son tomados del libro "Sexualidad y Género. Alternativas para la educación ante los retos del siglo XXI", de las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, los mismos responden al enfoque alternativo y participativo.

"Principios del Enfoque Alternativo y Participativo de la Educación Sexual".

1-Carácter socializador personalizado.

Teniendo en cuenta que las personas nacen biológicamente sexuadas, pero que a través de la vida es que devienen psicológica y socialmente sexuadas, corresponde entonces a la educación de la sexualidad el papel de proceso formador y desarrollador de esta dimensión personalológica.

De este modo, la riqueza del mundo y la cultura creados por el ser humano, sus modelos, códigos y valores, llegan al niño desde pequeño, pero no son asumidas de manera mecánica, sino reconstruidas subjetivamente, en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y particularidades, hasta que se convierten poco a poco en órganos vivos de la individualidad, en contenidos personalizados.

Así, se va configurando en este rico y complejo proceso, la identidad de género, como núcleo de la sexualidad, actuando aquí en la dinámica socializadora, los conocimientos precisos y objetivos acerca del propio sexo y del otro; todos los aspectos valorativos, afectivos y emocionales vinculados a estos, como fundamento para la construcción activa y creadora de la masculinidad y la feminidad sin perder de vista su carácter individual y personalizado.

1-Carácter humanista y participativo.

Tomar al individuo como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover el diálogo, la implicación y el compromiso, la confianza y la participación activa, son fundamentos esenciales de un proceso donde los niños, los adolescentes son los verdaderos sujetos de su propia educación, con plenas posibilidades para decidir responsablemente su camino, sin que el educador les imponga sus ideas y sentimientos, ni ocupe el espacio que a ellos les corresponde como personalidades únicas e irrepetibles.

2-Preparación activa.

La Educación Sexual, como proceso desarrollador, debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como los rasgos individuales inherentes a cada personalidad y las características de los grupos humanos en los cuales

esta se integra, incluyendo también lo que es propio de cada región o comunidad y las correspondientes exigencias sociales representadas en los distintos modelos de sexualidad culturalmente determinados.

Simultáneamente, la complejidad del proceso exige el fomento de la educabilidad, preparando al individuo para los cambios y transformaciones posteriores, para hacer frente a los problemas de manera autónoma, a partir del manejo activo de conocimientos y estrategias de enfrentamiento a la vida.

3-Carácter alternativo.

Como se examinó previamente, este proceso no puede ser ciego y sin orientación, sino que debe partir de un modelo general y flexible del ser humano a formar y de su sexualidad. Dicho modelo, amplio, rico en opciones y posibilidades de formas de comportamiento diversas, es el punto de referencia inicial en función del cual las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de los niños, los jóvenes, y al mismo tiempo, estos, de modo activo, construyen su individualidad y eligen su propio camino.

4-Vinculación con la vida.

Si la Educación Sexual se concibe como parte de la preparación para la vida, debe relacionarse orgánicamente con la vida misma, tanto en su alcance y contenido, como en sus formas de influencia y métodos. Esto significa, por un lado, que los educandos deben ser pertrechados de aquellos conocimientos claros, veraces y objetivos, que sean significativos para la vida, así como de los valores, normas, convicciones, estrategias de acción, vías para la toma de decisiones y solución de conflictos vitales, para la proyección del futuro, la consecución de los planes de vida y la autorrealización.

Al mismo tiempo, el vínculo con la vida sólo puede garantizarse cuando el proceso educativo integra a todos los factores sociales que se interrelacionan en la actividad vital humana, como la familia, la escuela, la comunidad.

5-Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

La Educación Sexual no puede ser entendida como un simple proceso de carácter bancario donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad.

Por tanto, este proceso, cuando se fundamenta en la unión orgánica de lo instructivo y lo formativo, promueve la construcción de sistemas de información, valores y convicciones

personalizados, con un especial sentido para la persona como individualidad, adquiriendo un papel dinámico en su comportamiento.

6-Autodeterminación y responsabilidad.

El proceso personalizado y alternativo de Educación Sexual debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir las sendas particulares para asumir su propia vida sexual, pero ha de asegurar la armonía con las necesidades de su contexto, sin causar daño alguno a aquellos que le rodean, con una profunda responsabilidad y conciencia de la trascendencia de sus actos. Para ello, no se trata de formar a los niños, los adolescentes en los principios tradicionales de la sanción y el castigo, la represión y el silencio. Resulta indispensable, por el contrario, transmitirles los conceptos, valores, normas y modos de conductas que les permitan disfrutar de una vida sexual plena y a la vez responsable.

7-Veracidad y claridad.

Los saberes, representaciones y valores que se transmiten a los educandos deben ser siempre objetivos, veraces y ajustados a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta importante esfera de la vida en algo sucio, pecaminoso. Los contenidos educativos y el lenguaje empleado deben adecuarse a sus posibilidades, según el nivel de desarrollo, utilizando siempre los términos más claros, precisos y asequibles, evitando las disertaciones moralizantes, ajenas a la vida y la experiencia del individuo sujeto de la educación, aun siendo adulto.

8-Placer.

Al eliminar la concepción que históricamente se mantuvo acerca de la sexualidad, ligada a lo pernicioso y lo prohibido, es que esta importante esfera existencial comienza a convertirse en una vía fundamental de placer y felicidad, de enriquecimiento para la persona en sus vínculos con los que le rodean, lo que repercute en su calidad de vida.(González A, 2003: 45)

La Educación Sexual se sustentó a lo largo de los siglos en una rígida moral que establecía sobre la base de sanciones y castigos el “deber ser”, olvidando que la sexualidad es vida, goce y fuente permanente de dicha, que no se deriva solo de la relación con la pareja, sino con los miembros de la familia y las restantes personas en la vida social. Es ese el sentido que debemos darle en toda circunstancia a la sexualidad del ser humano.

Según se ha visto los principios son una base de orientaciones generales que facilitan la labor de la sexualidad en el campo educativo formal y no formal. Junto a los

principios antes asumidos, se consideran también los objetivos de la Educación Sexual Alternativa y Participativa.

Definición de términos.

Educación Sexual. Es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona. (González A, 2003: 45)

Sexualidad. Es la dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes, integración de varias potencialidades del ser humano: su capacidad de ser alguien único e irrepetible, su capacidad de dar y recibir placer, su capacidad de reproducirse, su capacidad de integrar su personalidad, su capacidad de escoger y su capacidad de crear. (González A, 2003: 45)

1.4-Análisis de los resultados del diagnóstico.

Para la realización del diagnóstico se aplicaron diferentes instrumentos: la guía de observación, la encuesta, la prueba pedagógica y la composición.

La **observación** a los alumnos se realizó con el objetivo de constatar el estado inicial en el que se manifiesta la sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la escuela pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán. La guía utilizada se expone en el anexo 1.

En lo que concierne al aspecto uno relacionado con la asunción y desempeño de los diversos papeles femeninos y masculinos que se establecen en la cultura, afloran los estereotipos sexistas, ya que el sexo masculino quiere implantar el patrón del machismo, de superioridad; mostrando que ellos son los más fuerte y que el sexo femenino le debe mayor respeto.

En el aspecto dos, relacionado con la manifestación de vínculos afectivos entre los estudiantes, se evidencia que existe camaradería entre ellos, aunque siguen aflorando estereotipos sexistas que en ocasiones obstaculizan la comunicación entre ellos.

El aspecto tres está referido a: si se asume una conducta y estilo de vida responsable en la selección de la pareja, en este sentido se aprecia que al ser esta una edad de

profundos cambios en el orden bio-psico-social, aún es algo característico el cambio frecuente de pareja, lo cual permite concebir la poca percepción de riesgo que se tiene de una conducta sexual no responsable, lo cual puede traer aparejado la presencia de infecciones de transmisión sexual que atentan contra la calidad de vida del ser humano.

El respeto, la comprensión y los sentimientos constituyeron aspectos indagados, donde se observó que en la muestra en general, existen limitaciones en estos aspectos que indiden en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Otro aspecto indagado resultó ser la comunicación en el colectivo estudiantil y con sus profesores. En lo referido a los profesores es correcta la comunicación que sostiene con estos, no así con sus compañeros donde pondera la falta de respeto, el juego y en ocasiones no fluye el diálogo.

Se aprecia además el cambio frecuente de pareja en los estudiantes, lo que trae aparejado la no existencia de una sexualidad responsable, que ha implicado el embarazo en tres estudiantes del grupo.

Finalmente se observa el nivel de independencia de cada uno ante su sexualidad, aunque esta de forma no correcta, pues no asumen una sexualidad responsable, al cambiar frecuente de parejas.

La **encuesta** se aplicó con la intención de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la escuela pedagógica "Vladislav Volkov" del municipio de Cabaiguán, relacionados con la sexualidad responsable. La guía utilizada se puede observar en el anexo 2.

La aplicación de la encuesta permitió constatar las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al nivel de conocimientos sobre el tema y la carencia que manifiestan respecto al grado de comprensión para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación a su sexualidad responsable, lo que se evidenció a partir de la apatía que muestran estos adolescentes para participar en las diferentes actividades, además manifiestan formas incorrectas de expresión con serias dificultades para el desarrollo de la comunicación, rechazo a los adolescentes y jóvenes con orientación homosexual, así como el reconocer que la atracción física y la búsqueda del placer constituyen los factores más importantes en el establecimiento de las relaciones amorosas.

La interrogante 2 de la encuesta indaga sobre las cualidades que distinguen a la sexualidad responsable. La aplicación de esta interrogante resultó de gran utilidad ya que se obtuvo información acerca del conocimiento que poseen los estudiantes sobre las cualidades que deben caracterizar la sexualidad responsable.

De manera general hicieron referencia a las siguientes cuestiones:

- La sexualidad responsable no evita el SIDA y otras infecciones sexuales.
- En la sexualidad es imprescindible la atracción física y el deseo sexual.
- El amor puede estar presente o no en las relaciones de la pareja.
- En las relaciones de parejas debe existir comprensión entre ambos.

De un total de 28 estudiantes solamente 2, el 7% saben distinguir los rasgos que tipifican a esta importante dimensión de la personalidad.(sexualidad)

La interrogante 3 solicita información sobre el papel que juega la escuela en la formación responsable de los adolescentes ante su sexualidad, el 57% aprecia la función potencializadora que la misma ejerce en función de egresar jóvenes con estilos de vida cada vez más saludable. Lo expuesto permite constatar las insuficiencias que tienen los estudiantes en torno la educación de la sexualidad responsable.

Posteriormente se aplica la **prueba pedagógica** (anexo 3) con la finalidad de comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes relacionados con la sexualidad responsable.

El pre experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades extradocentes docentes, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados en el estudio, en relación con su sexualidad responsable. En correspondencia con esta intención se precisó el término desarrollo de la sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán, entendido en este estudio como: “...sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores donde el contexto social es de gran importancia”. (González Hernández, A y otros. ,1998: VII)

Para ello fue necesario establecer una escala para los indicadores seleccionados (alto, medio y bajo).

Indicador 1 Conocimiento acerca de la identidad de género.

Nivel alto

Se situarán todos los estudiantes que posean conocimiento de esta dimensión de la sexualidad

Nivel medio

Se situarán todos los estudiantes que posean limitaciones en dos de los elementos que tipifican a la identidad de género.

Nivel bajo

Se situarán todos los estudiantes que posean limitaciones en tres de los elementos que tipifican a la identidad de género del rol de género.

Indicador 2 Conocimientos del rol de género.

Nivel alto

Se situarán todos los estudiantes que posean conocimiento de esta dimensión de la sexualidad.

Nivel medio

Se situarán todos los estudiantes que posean limitaciones en dos de los elementos que tipifican a la identidad el rol género.

Nivel bajo

Se situarán todos los estudiantes que posean limitaciones en tres de los elementos que tipifican al rol de género

Indicador 3. Conocimiento de la orientación sexo erótica.

Nivel alto

Se situarán todos los estudiantes que posean conocimiento de esta dimensión de la sexualidad

Nivel medio

Se situarán todos los estudiantes que posean limitaciones en dos de los elementos que tipifican la orientación sexo erótica.

Nivel bajo

Se situarán todos los estudiantes que posean limitaciones en tres de los elementos que tipifican a la orientación sexo erótica.

Indicador 4. Conocimiento del valor responsabilidad.

Nivel alto

Se situarán todos los estudiantes que posean conocimiento de los elementos esenciales del valor responsabilidad.

Nivel medio

Se situarán todos los estudiantes que posean limitaciones en dos los elementos esenciales del valor responsabilidad.

Nivel bajo

Se situarán todos los estudiantes que posean limitaciones en tres de los elementos los elementos esenciales del valor responsabilidad.

Indicador 5. Grado de comprensión sobre la necesidad de la toma de decisiones responsables con relación a su sexualidad.

Nivel alto

Se situarán todos los estudiantes que posean un alto grado de comprensión sobre la necesidad de la toma de decisiones responsables con relación a su sexualidad.

Nivel medio

Se situarán todos los estudiantes que posean un mediano grado de comprensión sobre la necesidad de la toma de decisiones responsables con relación a su sexualidad

Nivel bajo

Se situarán todos los estudiantes que posean un bajo grado de comprensión sobre la necesidad de la toma de decisiones responsables con relación a su sexualidad.

Indicador. 6. Grado de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con las mismas.

Nivel alto

Se situarán todos los estudiantes que posean un alto grado de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con las mismas.

Nivel medio

Se situarán todos los estudiantes que posean un mediano grado de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con las mismas.

Nivel bajo

Se situarán todos los estudiantes que posean un bajo grado de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con las mismas.

Una vez establecida la escala de los indicadores para procedió a la aplicación de la prueba pedagógica la evaluación de la prueba pedagógica

En este sentido la interrogante uno estuvo dirigido a ¿qué es la identidad de género?, donde solo 2(7%) se colocan en el nivel medio al dominar rasgos del termino identidad de género y logran expresarlo, el resto de la muestra 26(92,85%) presentan limitaciones y se colocan en el nivel bajo, al adolecer del conocimiento de tan importante dimensión de la sexualidad humana.

La interrogante dos se centró en indagar sobre el término rol de género, donde logran definirlo correctamente solo 2(7%) para ocupar el nivel alto, los 26(92,85%). Resultó significativo la interrogante dirigida a las características que debe poseer un joven para alcanzar una sexualidad responsable, donde el 100.00% no brindó respuesta correcta, pues limitan la sexualidad a las relaciones sexuales

La orientación sexual constituyó la tercera interrogante formulada, apreciándose en todos los estudiantes la presencia de arquetipos sexistas en ellos, dado esto por la educación que han recibido de sus familias y a la presencia de los patrones sociales que han imperado históricamente en la sociedad, de ahí que el 100% de la muestra presente limitaciones.

El conocimiento de las características que debe poseer un joven para alcanzar una sexualidad responsable, constituyó otro indicador medido en tal sentido, los 28(100%)

de la muestra tiene limitaciones, por lo que ocupan un nivel bajo, al evidenciar patrones sexistas, que sitúan al sexo masculino con superioridad sobre el femenino.

Significativo resultó ver la presencia en las jóvenes del grupo limitando su sexualidad solo a la procreación y al ser fiel a su esposo para no ser juzgada por la sociedad, elemento muy marcado para la presencia de estereotipos discriminativos en la mujer.

El grado de comprensión sobre la necesidad de la toma de decisiones responsables con relación a su sexualidad fue otro indicador medido donde, 5(21%) de los estudiantes se coloca en el nivel alto, 6(21%) en el nivel medio y el resto 16(57%) en el nivel bajo ya que muestran limitaciones al respecto

Finalmente fue constatado el grado de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con las mismas, donde 6(21%) ocupa el nivel alto, 9(32%) el nivel medio y los restantes 15(54%) (nivel bajo).

Finalmente se aplicó la composición titulada La educación sexual para mi es...., con la finalidad de constar el vínculo afectivo con el tema, en este sentido lo estudiantes declaran la importancia de aprender sobre educación sexual como una vía para elevar la calidad de vida y los conocimientos sobre el tema

A partir de los resultados expuestos anteriormente se ha podido comprobar que el estado inicial en que se expresa la sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán, es muy limitada.

INDICADORES							
INDICADORES	NIVEL ALTO		NIVEL MEDIO		NIVEL BAJO		Muestra: 3
	ANTES		ANTES		ANTES		
	C	%	C	%	C	%	
1	2	7%			26	92,85%	
2	2	7%			26	92,85%	
3	2	7%			26	92,85%	

4	3	10%			25	89%
5	6	21%	6	21%	16	57%
6	2	7%	9	32%	15	54%

Potencialidades

- La motivación de los estudiantes por aprender sobre educación sexual
- Querer aprender en aspectos relaciones de la educación sexual

Limitaciones

- Limitado conocimiento de la identidad de género.
- Limitado conocimiento acerca del rol de género.
- Limitado conocimiento de la orientación sexo erótica.
- Limitado conocimiento del valor responsabilidad ante la sexualidad.
- Grado de comprensión sobre la necesidad de la toma de decisiones responsables con relación a su sexualidad.
- Grado de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con las mismas.

1.4- Fundamentos en los que se sustentan las actividades extradocentes para el desarrollo de la sexualidad responsable

Dentro de los desafíos que se plantea la sociedad cubana actual a la escuela está la de formar un hombre que posea una elevada cultura general integral, capaz de vivir en el mundo de hoy y transformar en la medida de lo posible dicho mundo.

Ello conlleva a la necesidad de aprovechar la clase como el espacio fundamental para educar en su sentido más amplio, enfatizando particularmente en el desarrollo de la sexualidad responsable. Respondiendo a estas necesidades se ha diseñado una propuesta de actividades extradocentes que contribuyan al desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela Pedagógica "Vladislav Volkov" del municipio de Cabaiguán

La propuesta elaborada se sustenta desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico

-Filosófico: Se sustenta en la Filosofía Marxista, desde una posición dialéctico materialista concibiendo esencialmente el carácter transformador del hombre y de la sociedad según el momento histórico concreto. En la propuesta se da este elemento teniendo en cuenta que está dirigida a transformar al estudiante, desde el proceso educativo, para vivir en sociedad y enfrentar sus desafíos.

-Sociológicos: Responde a las exigencias e intereses de nuestra sociedad, la que le ha dado a la escuela la importante misión social de preparar a las nuevas generaciones, para lo cual la prevención se considera fundamental y las actividades propuestas de extraordinario valor, pues se aprovechan las potencialidades que ofrece el proceso educativo para la formación de actitudes y prácticas sexuales responsables, todo lo cual contribuye a la formación integral de los estudiantes.

-Psicológico: Sobre la base de la concepción histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores donde se tiene en cuenta la función de la enseñanza para lograr el desarrollo integral del estudiante. Visto este como un ser social en desarrollo, donde las actividades propuestas están dirigidas a ese fin. El carácter de la socialización para escalar peldaños superiores, apreciándose en la posibilidad que dan las actividades de intercambiar con el grupo y asumir criterios propios. La concepción de zona de desarrollo actual y zona de desarrollo próximo se aprecia esencialmente en que las actividades se proponen para aplicarse en diferentes momentos, partiendo del desarrollo actual, según el diagnóstico, para lograr zonas de desarrollo próximo.

-Pedagógico: Se sustenta en la necesaria interrelación que debe establecer el docente entre las categorías instrucción -educación, enseñanza-aprendizaje y formación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para realizar un eficaz trabajo educativo para el desarrollo de la educación de la sexualidad responsable en los estudiantes.

1.5-Actividades extradocentes para el desarrollo de la sexualidad responsable.

Para el desarrollo de esta investigación se asume el concepto de actividad extradocente dado por Losada y otros (1984), quienes la conciben como "... aquellas actividades organizadas y dirigidas a un objetivo de carácter instructivo y educativo que realiza la escuela con los alumnos en el tiempo extraclase y permite la utilización racional de su tiempo libre". (Losadas y otros, 1984: 45).

Las actividades extradocentes que se han diseñado constan de la siguiente estructura didáctica:

- Título.
- Objetivo.
- Lugar.
- Tiempo de duración.
- Espacio en el que se realiza.
- Ejecutor.
- Participantes.
- Temáticas.
- Materiales.
- Introducción
- Desarrollo
- Conclusiones
- Bibliografía a consultar

ACTIVIDAD 1

Título: El Acróstico de la Sexualidad.

Objetivo: Reflexionar en cuanto a conceptos y valores que matizan la sexualidad humana.

Lugar: teatro de la escuela

Tiempo de duración: 1 hora.

Espacio: horario de la noche (8.00-9:00 pm)

Ejecutor: profesor.

Participantes: estudiantes.

Temáticas: equidad, igualdad, honradez, responsabilidad, género, erotismo, sexualidad.

Materiales: Cartulina y lápices de colores.

Introducción

El profesor orientará que las actividades que se desarrollaran sistemáticamente en este teatro persiguen un objetivo, contribuir al desarrollo de la educación sexual responsable, por lo que se necesita de la participación de todos sin temor a preguntar

nada (este es el momento preciso para crear una atmosfera favorable en los estudiantes para que estén desinhibido para tratar el tema)

Seguidamente se realizan las siguientes interrogantes

¿Qué es para usted la educación sexual?

¿Qué importancia le atribuyes a esta para tu vida personal y profesional?

¿Qué te gustaría aprender sobre educación sexual?

Se les dirá que a estas y otras interrogantes responderemos durante las actividades que se desarrollan en este teatro sistemáticamente.

Desarrollo

El profesor orientará como se va a desarrollar la actividad

1-Se organizarán dos equipos de estudiantes, el equipo 1 se denominará los solidarios y el equipo dos los responsables, cada uno conformado por 14 estudiantes.

2-Conformado los equipos se les entregará el acróstico para su llenado.

3-Se les dirá que tienen un tiempo de 20 minutos para su llenado.

4-El equipo que culmine primero es el ganador siempre y cuando estén correctas las respuestas.

5-Cada equipo seleccionará un representante para la discusión frente al auditorio, aunque los restantes miembros del equipo participaran cuando el equipo contrario haga interrogantes.

6-Luego de dar un tiempo prudencial (20 minutos), se procede a la revisión del mismo, propiciando así el diálogo, el intercambio de saberes, el desaprender aprendiendo.

Conclusiones

-Seguidamente el profesor pedirá a los estudiantes que comenten la frase:

“Saber sobre sexualidad conlleva a la responsabilidad”.

Hará además las siguientes interrogantes.

-Finalmente el profesor dará las conclusiones de la actividad a partir de aplicar la técnica del PNI. (Positivo, negativo e interesante.)

Acróstico de la sexualidad

Horizontales.

1. Posibilidades que tienen ambos sexos. (Equidad).
2. Demostrar una actitud personal de rechazo ante las manifestaciones de robo, corrupción, soborno, prostitución, ser cortés, leal, incorruptible, imparcial y decente. (Honrado).

3. Sentir satisfacción con lo que hace. Desarrollar con eficiencia y calidad las tareas que le corresponde desarrollar. (Responsable).

Verticales.

1. Cuando una persona, en el proceso de socialización, en el transcurso de su vida, deviene como una personalidad masculina o femenina. (Género).

2. Formas de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo y por lo general se identifican con placer sexual. (Erotismo).

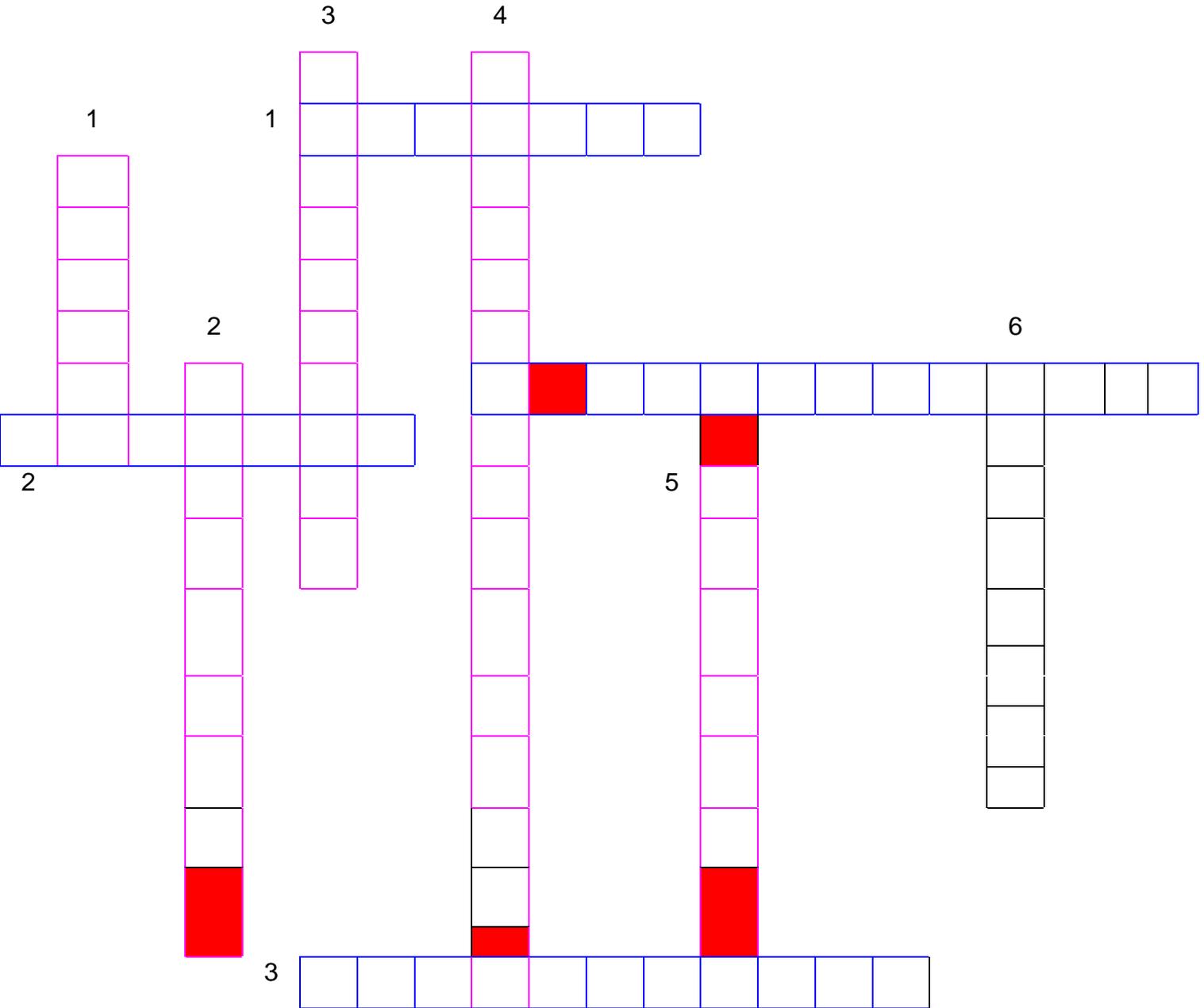
3. Es una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, femineidad o ambivalencia (cuando no se identifican plenamente con los patrones de su sexo). (Sexualidad).

4. Es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y manifiestan mediante las emociones. (Vínculo- afectivo).

5. Orientación sexual hacia individuos del otro sexo. (Hetero).

6. Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que la necesite. Manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor. (Igualdad).

ACRÓSTICO SEXUAL



Bibliografía a consultar

-Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. II parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-González Hernández, A y otros. (2003). Sexualidad y Género: Una Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI": La Habana: Editorial Científico-Técnico.

-Montagnes Mouris, L. (2013). Educación de la sexualidad en los estudiantes de secundaria básica. Tesis de maestría. (soporte digital)

ACTIVIDAD 2

Título: ¿Cómo puedo lograr una relación más afectiva mediante una mejor comunicación?

Objetivo: Valorar la necesidad de la reflexión y la autocrítica como base para una comunicación que favorezca las relaciones interpersonales afectivas.

Lugar: teatro de la escuela.

Tiempo de duración: una hora.

Espacio: horario de la noche. (8.00-9:00 pm)

Ejecutor: profesor y especialista en sexualidad.

Participantes: estudiantes.

Temáticas: La reflexión y la autocrítica como base para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la comunicación afectiva.

Materiales: Tarjetas, bata de médico, estetoscopio.

Introducción

Esta actividad tiene como intención fundamental, satisfacer las inquietudes de los estudiantes, vinculadas con las dificultades presentes en sus relaciones interpersonales. La orientación de esta actividad se realizará en los diez minutos previos al inicio de la docencia.

Desarrollo

Para dar inicio a la misma, el profesor pide al colectivo que indague mediante una consulta bibliográfica aspectos esenciales vinculados al tema de la comunicación,

relacionados con el contenido que se aborda en la actividad, así como con las principales cuestiones situadas en el buzón. También podrán dirigirse al centro de orientación de la comunidad, y profundizar en cualquier arista de la temática que se plantea, para lo cual podrán entrevistar al especialista encargado del tema, previa coordinación del profesor.

Se pedirá a los estudiantes que a partir del estudio realizado elaboren en dúos, un decálogo en el que sinteticen las razones esenciales que determinan la necesidad de la autocrítica y la reflexión para lograr la comunicación afectiva, en las relaciones interpersonales.

Se precisa además que deben situar en su cuaderno de sistematización los resultados del estudio realizado, que se analizarán en el turno de reflexión y debate correspondiente a la semana posterior a la orientación.

Desarrollo

Se inicia el intercambio proponiendo a cada dúo que exponga las principales reflexiones expuestas en su decálogo, se irán precisando y analizando las ideas fundamentales, de modo que finalmente se conforme un decálogo grupal que se llevará al registro de sistematización.

A continuación, el profesor orienta que en sus puestos de trabajo se colocaron algunas tarjetas en las que se presentan los principios para lograr una comunicación afectiva, que cita McDowell, J. (1988) en su libro *El Secreto de Amar y de ser amado*. (McDowell, J. 1988:59).

Seguidamente se ofrecen unos dramatizados que representan uno de los principios, para que los(as) estudiantes identifiquen con cual se corresponden y hagan una valoración del modo en que se expresa.

Dramatizado 1.

La incidencia tiene lugar en la dirección del Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov”, donde se efectúa el análisis del plan de trabajo del mes. Después de tres largas y fatigosas horas de debate, irrumpe un estudiante con gorra de medio lado y calzando chancletas de baño, el cual expresa en alta voz, ¡Director!, tengo que resolver un problemita ahí. Como respuesta, todos lo miran en el más completo silencio.

Conclusión

Finalmente se orienta que elaboren un guión, a partir de experiencias de la vida cotidiana, para dramatizar cada uno de los principios en dos formas diferentes; uno que represente lo correcto y el otro lo contrario, para escenificarlo en el nocturno especial correspondiente al mes en curso.

Bibliografía a consultar

- Álvarez, Díaz T. (2002). La Estrategia de comunicación en salud sexual para adolescentes y jóvenes. CENESEX. La Habana.
- Castro Espín, M. (2000). "Revista Sexología y Sociedad." No. 14. La Habana: Ediciones Aurora.
- Castro Espín, M. (2003). "Revista Sexología y Sociedad". #21. La Habana: Ediciones Aurora.
- Castro Espín, M. (2003). "Revista Sexología y Sociedad" #23. La Habana: Ediciones Aurora.
- Castro Alegret, P. (2004). Educación Sexual. Experiencias y Resultados en Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1991). Y ya son adolescentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004). Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- COJAF. (1999). Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Curso de postgrado. Sancti Spíritus.
- COJAF. "Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Sexualidad y afectividad". Curso de postgrado. Sancti Spíritus.
- McDowell, J. (1988). El Secreto de Amar y de ser Amado. Nahville: Editorial Betania.

ACTIVIDAD 3

Título: "Conversemos de sexualidad"

Objetivo: Profundizar en temas relacionados con la sexualidad de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales de los estudiantes.

Lugar: teatro de la escuela

Tiempo de duración: 1 hora.

Espacio: horario de la noche (8.00-9:00 pm)

Ejecutor: especialista en sexualidad y profesor.

Participantes: estudiantes.

Temáticas: componentes psicológicos de la sexualidad, el amor, sexo, reproducción, responsabilidad y equidad.

Materiales: Conferencias sobre el tema impresa y digital, papelógrafo.

Introducción:

Con antelación suficiente el profesor coordina con un especialista en el tema de la sexualidad para que ofrezca a los estudiantes una conferencia, en la cual debe enfatizar en los aspectos relacionados con los componentes psicológicos, vínculos afectivos, amor, sexo, reproducción, responsabilidad y equidad.

En el espacio de los diez minutos antes de comenzar la docencia, una semana antes de ejecutar la actividad, se orienta a los estudiantes en el horario comprendido entre las 8 y 8:30 de la noche en el teatro de la escuela, se desarrollará una conferencia por parte del especialista en sexualidad perteneciente al COJAF; para la cual deben traer inquietudes relacionadas con el tema, además anotarán sus dudas en el cuaderno de sistematización para ser colegiadas posteriormente entre todos. Esto permitirá a los alumnos motivarlos hacia la búsqueda de nueva información.

Desarrollo

Para dar inicio a la conferencia el especialista comienza con el análisis de la siguiente situación:

Expresen una idea que le sugiera el término: “sexualidad”, se anotará en la pizarra los elementos que aporten los estudiantes.

Una vez finalizada la conferencia el especialista aplica la técnica del P.N.I de forma tal que los estudiantes puedan plantear todo lo que les resultó positivo, negativo e interesante, además tienen la posibilidad de preguntar sobre las dudas que poseen al respecto.

Para el cierre de la misma el especialista pide a los estudiantes que:

- ❖ Completen la siguiente expresión:

“La sexualidad es...”

- ❖ Expongan sus criterios sobre el siguiente planteamiento:

“Las expresiones de la sexualidad van en consecuencia, más allá de las respuestas genitales, manifestándose en las diarias conductas de relación con personas del mismo sexo y del otro sexo.”

Conclusiones

Finalmente el profesor solicita a los estudiantes la realización de una composición sobre lo tratado colocándole un título sugerente de su propia autoría y comunicará que las mismas quedarán expuestas en un mural que se develará en la última actividad.

Se tomará un acta cuidadosa de todos los planteamientos realizados y quién fue el que lo hizo. No interesa el nombre, sino su responsabilidad actual en relación con el tema.

Bibliografía a consultar

-Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Castellanos Simons, B y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

-Castro Espín, M. (2000). “Revista Sexología y Sociedad.” No. 14. La Habana: Ediciones Aurora.

-Castro Espín, M. (2003). “Revista Sexología y Sociedad”. #21. La Habana: Ediciones Aurora.

-Castro Espín, M. (2003). “Revista Sexología y Sociedad” #23. La Habana: Ediciones Aurora.

-Castro Alegret, P. (2004). Educación Sexual. Experiencias y Resultados en Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACTIVIDAD 4

Título: “Enviados sexuales”

Objetivo: Expresar los conocimientos adquiridos sobre sexualidad responsable a través de diferentes manifestaciones como afiches, dibujos, póster y “spot”.

Lugar: Teatro de la escuela

Tiempo de duración: una hora

Espacio: Horario de la noche. (8.00-9:00 pm)

Ejecutor: Profesor.

Participantes: Estudiantes.

Temáticas: Conocimientos y valores relacionados con la sexualidad responsable.

Materiales: Registro de sistematización de los estudiantes.

Introducción:

Esta actividad tiene como intención que los estudiantes reconozcan las transformaciones individuales en relación a su sexualidad responsable adquiridas en el transcurso de los debates y reflexiones anteriores.

Desarrollo

Se confrontan los resultados mediante un debate colectivo y el profesor sugiere la construcción de un decálogo con las cualidades, que, a su juicio, deben matizar las conductas sexuales responsables en todo joven.

A partir de estas características los estudiantes del equipo 1 diseñarán afiches, el otro equipo elaborará un guión para la realización de un spot, para lo que emplearán una hora antes de iniciar la actividad.

Durante la noche (8.00 pm) se dedicará a trabajar lo referido al “Día mundial de la Salud” se montará una exposición con los resultados del trabajo, que deberá tener como lema central “Podemos mantener una sexualidad responsable, libre de estereotipos sexistas”.

Conclusiones

Para finalizar el profesor pide a sus alumnos que reflexionen sobre las siguientes interrogantes.

- ❖ ¿Qué he aprendido sobre sexualidad responsable y qué me falta todavía?
- ❖ ¿Soy igual hoy que antes? ¿En qué he cambiado?

Los estudiantes se convierten en promotores(as) sexuales de la escuela, hogares y comunidad, al expresar sus modos de proceder sexualidad con responsabilidad.

Bibliografía a consultar

-Abreu Suárez, G. (1992). Para la Vida: un reto de comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Castellanos Simons, B. y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. II parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Espín, M. (2000). "Revista Sexología y Sociedad." No. 14. La Habana: Ediciones Aurora.

-Castro Espín, M. (2003). "Revista Sexología y Sociedad". #21. La Habana: Ediciones Aurora.

-Castro Espín, M. (2003). "Revista Sexología y Sociedad" #23. La Habana: Ediciones Aurora.

-Castro Alegret, P. (2004). Educación Sexual. Experiencias y Resultados en Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACTIVIDAD 5

Título: La Botella de la sexualidad.

Objetivo: Promover la reflexión y el análisis individual y grupal en cuanto a la educación de la sexualidad, buscando vivencias y valoraciones personales.

Lugar: teatro de la escuela

Tiempo de duración: 1 horas.

Espacio: horario de la noche (8.00-9.00pm)

Ejecutor: Profesor.

Participantes: estudiantes.

Temáticas: Actitudes responsables ante la sexualidad.

Materiales: Conferencias del Centro de Orientación a Jóvenes, Adolescentes y la familia. Paleógrafo, colores.

Introducción:

La orientación de esta actividad se realizará una vez finalizado el último turno de clase. A tales efectos se recordarán y debatirán algunas de las principales ideas que se han venido anotando en su cuaderno de sistematización con las actitudes responsables que deben ser adoptadas ante la sexualidad.

Desarrollo

Para dar inicio al nocturno especial el profesor invitará a los estudiantes a realizar el juego de la botella para lo cual deben hacer un círculo, en la plaza de la escuela. En el centro se colocará una botella que lleva dibujada la frase “Mi sexualidad”, y en su interior se colocarán varias preguntas en pequeños pliegues de papel; hacerla girar y donde se detenga, el estudiante tomará una de ellas para comentarla con sus compañeros, sobre la base de sus propias experiencias.

Actividades que se colocan dentro de la botella:

- Vivir en pareja es un reto. Es la posibilidad de amor y desamor. Y es también el espacio donde podemos destruirnos o aprender a madurar, a resolver nuestros conflictos internos y de esta manera alcanzar el amor.”
- La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente.
- Tengo el derecho a adoptar decisiones sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia.
- La selección de la pareja debe realizarse cuidadosamente.
- En la vida lo más importante para el ser humano es la actitud que asume ante ella.
- Para reflexionar el profesor propone.
- Nada me obliga a actuar en mi contra.
- Mi vida sexual merece ser vivida de manera responsable.
- Respetaré mis señales internas y tendré en cuenta, ante todo, mi propio bienestar y el de otras personas. (Leonardo Romero S., 1998).

Conclusiones.

Se recapitularan los aspectos más importantes de la actividad y se aplicará un PNI.

Bibliografía a consultar

COJAF. (1999). Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Curso de postgrado. Sancti Spíritus.

Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Castro Espín, M. (2000). "Revista Sexología y Sociedad." No. 14. La Habana: Ediciones Aurora.

-Castro Espín, M. (2003). "Revista Sexología y Sociedad". #21. La Habana: Ediciones Aurora.

-Castro Espín, M. (2014). "Revista Sexología y Sociedad" #23. La Habana: Ediciones Aurora.

-Castro Alegret, P. (2012). Educación Sexual. Experiencias y Resultados en Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Proyecto cubano. (2015). Capacitación de multiplicadores. Diapositivas.

ACTIVIDAD 6

Título: El homosexualismo y la bisexualidad: ¿identidad o desviación sexual?

Objetivo: promover la equidad entre los sexos, basados en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida.

Lugar: círculo Social de la comunidad

Tiempo de duración: 1 hora (8.00-9.00 pm)

Espacio: veinte minutos posteriores al cierre del horario docente y nocturno especial.

Ejecutor: Profesor.

Participantes: Estudiantes.

Temáticas: Orientación sexual.

Materiales: Conferencias en soporte digital y de papel, guías de la entrevista.

Introducción:

El indicador relacionado con el nivel de conocimientos sobre la orientación sexual es otra necesidad que poseen los estudiantes y que ha sido extraída del buzón por el del profesor y será el tema abordado en la actividad.

Desarrollo.

El profesor utiliza los veinte minutos posteriores al cierre del horario docente para orientar a los alumnos que la semana próxima tendrá lugar en un nocturno especial la

realización de una mesa redonda donde se abordarán temas relacionados con la orientación sexual de los individuos.

Se indica la elaboración de una guía de entrevista a la que le asignarán un título que guarde relación con el tema a investigar, que aplicarán a especialistas del tema que vivan en su comunidad o al médico de familia. La guía para la entrevista debe ser elaborada bajo la orientación del profesor.

Además pueden visitar el Centro de Orientación de Jóvenes, Adolescentes y Familia o llamar a Línea Ayuda, cuyos teléfonos se encuentran disponibles en todos los directorios telefónicos del país.

Informará también la selección previa del moderador y los panelistas que ejecutarán la actividad.

Para iniciar la mesa redonda los estudiantes ocuparán un lugar central en el patio de la escuela donde se sitúan mesas en forma de herradura, en el centro se situará el moderador quien dará inicio a la misma.

Moderador: Introduce la actividad precisando la existencia de las diversas formas de orientación sexual presente en los seres humanos. Orientará a cada panelista profundizar en una de ellas.

- ❖ Panelista 1: Orientación homosexual.
- ❖ Panelista 2: Orientación heterosexual.
- ❖ Panelista 3: Orientación bisexual.

Finalmente el profesor pregunta a sus estudiantes:

1. ¿Pueden los homosexuales llegar a sentir amor?
2. ¿Qué harían ustedes si una persona homosexual se acercara a pedirles orientación?
Si tienes alguna experiencia compártela con tus compañeros.
3. ¿Puede considerarse la prostitución como una forma de ganarse la vida?
4. Entonces ¿el homosexualismo y la bisexualidad constituyen desviaciones sexuales o son formas de orientación sexual?

Conclusiones

El profesor enfatizará en aspectos relacionados con la homosexualidad, dada la presencia de mitos y estereotipos sexistas que existen en la actualidad

Bibliografía a consultar

Castro Espín, M. (2000). "Revista Sexología y Sociedad." No. 14. La Habana: Ediciones Aurora.

-Castro Espín, M. (2013). "Revista Sexología y Sociedad". #21. La Habana: Ediciones Aurora.

-Castro Espín, M. (2013). "Revista Sexología y Sociedad" #23. La Habana: Ediciones Aurora.

-Castro Alegret, P. (2014). Educación Sexual. Experiencias y Resultados en Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-COJAF. Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Curso de postgrado. Sancti Spíritus.

-Torres, M. y López A. (2004). ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?100 preguntas y respuestas. La Habana: Ministerio de Educación en soporte de papel sobre el tema.

ACTIVIDAD 7

Título: Comunicación y sexualidad"

Objetivo: contribuir a potenciar el desarrollo del enfoque y la perspectiva de género en virtud de conocimientos y valores positivos de la esfera sexual.

Lugar: teatro de la escuela

Tiempo de duración: 1 horas.

Espacio: horario de la noche (8.00-9.00pm)

Ejecutor: profesor.

Participantes: estudiantes.

Materiales: conferencias del Centro de Orientación a Jóvenes, Adolescentes y la familia. Paleógrafo, colores.

Introducción:

Se partirá de realizar las siguientes interrogantes ¿qué es la comunicación?

¿Cómo debe establecerse la comunicación para que sea efectiva?

Luego de realizada estas interrogantes se procede al desarrollo de la actividad.

Desarrollo

Es de vital importancia que se traten las funciones y mecanismos de la comunicación. En este sentido se trabajarán las funciones: informativa, afectiva y reguladora.

Al referirse a la función informativa puede ilustrar con ejemplos preventivos de las ITS/VIH/SIDA en el mundo, Cuba y la provincia, así como la relación de la comunicación con la esfera sexual de la personalidad.

Al abordar la función afectiva, se propone que se trabaje el amor como base de las relaciones interpersonales, para lo cual puede utilizar las Cartas a María Mantilla, a sus hermanas, a su madre, las cuales aparecen en: Pérez, Martí José. "Cartas a María Mantilla". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996. Valdés Galárraga Ramiro.

"José Martí sus padres y su siete hermanas". Editorial José Martí. La Habana, 2003. p. 42-54 y 88- 120.

Se podrá tratar también "La pareja, un espacio para la prevención de ITS/VIH/SIDA", con el objetivo de reflexionar sobre el papel de la pareja en la prevención de las ITS/VIH/SIDA, lo cual posibilitará el desarrollo de una conducta responsable ante su sexualidad. La maestra debe hacer referencia a mitos que existen en relación con la pareja, ejemplo:

Se puede cambiar con frecuencia.

En la pareja es importante que el varón tenga alta economía.

Los discapacitados no forman pareja.

Los divorcios o separaciones son normales, etcétera.

A partir de aquí pueden tratarse los mensajes positivos.

Además, pueden tratarse los niveles prevención, para ello pueden consultar:

-Fernández, Ruiz Lourdes. "Personalidad y Relaciones de pareja". 2003, página 36-50.

-García, Fernández José. Luis. La Educación Sexual Afectiva de personas cominusvalía psíquica: "Una propuesta de intervención para profesionales, padres, y madres". Resumen. 2004. Sitio INTERNET [jlgarcia @ correo.cop.es](mailto:jlgarcia@correo.cop.es).

-Revista Sexología y Sociedad. Año 5. No. 12, abril, 1999. Artículo: Sexualidad y pareja. Antonia Granero, Mirtha. Argentina.

En la función reguladora exhortamos a que trate la relación existente entre el valor responsabilidad y su relación con la libertad, partiendo de la pareja como núcleo central y la configuración en la correspondencia con la misma. Debe enfatizarse en qué es un comportamiento responsable, teniendo en cuenta los recursos psicológicos que intervienen como: la reflexión y la inteligencia, la instrucción, el nivel de conciencia y otros.

En relación con la libertad; trabajar su carácter objetivo y subjetivo, en virtud de lo antes planteado definir responsabilidad y no trabajarlas como un elemento aislado, evitar hablar de personas irresponsables en términos absolutos, reconocer el condicionamiento histórico-social de la personalidad en general, y de la responsabilidad en particular, y no intentar que los alumnos modifiquen valores de forma inmediata.

Pueden generarse situaciones de conflicto y contribuir a que los estudiantes desarrollen flexibilidad y busque alternativas.

El profesor se puede auxiliar de las siguientes bibliografías:

-Amicis, Edmundo."Corazón: Diario de un niño". Editorial Parrùas. S.A. México, 1989

Conclusiones

Se enfatizará en los mecanismos de la comunicación y la importancia de esta como alternativa de una educación de la sexualidad sana, feliz y responsable.

Bibliografía a consultar

COJAF. (1999). Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Curso de postgrado. Sancti Spíritus.

Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Castro Espín, M. (2000). "Revista Sexología y Sociedad." No. 14. La Habana: Ediciones Aurora.

-Castro Espín, M. (2003). "Revista Sexología y Sociedad". #21. La Habana: Ediciones Aurora.

-Castro Espín, M. (2014). "Revista Sexología y Sociedad" #23. La Habana: Ediciones Aurora.

-Castro Alegret, P. (2012). Educación Sexual. Experiencias y Resultados en Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Proyecto cubano. (2015). Capacitación de multiplicadores. Diapositivas.

ACTIVIDAD 8

Título: Educación sexual

Objetivo. Caracterizar el desarrollo de la Educación Sexual en una escuela pública norteamericana situada en los barrios marginales.

Lugar: teatro de la escuela

Tiempo de duración: 2 horas.

Espacio: horario de la noche (8.00-10.00pm)

Ejecutor: profesor.

Participantes: estudiantes.

Materiales: video, Papelógrafo, colores.

Introducción:

Se les dirá que en la actividad que se observará en el video " Apóyate en mí" , por lo que se les entregará una guía de observación para el mismo

Desarrollo

Se analizará la guía antes de proyectar el video

Guía modelo para el debate de la película.

Objetivo: - Promover la reflexión y el análisis individual – grupal en cuanto a la Educación Sexual, buscando vivencias y valoraciones con la elaboración personal y vínculo afectivo con la profesión.

Preparación del cine debate.

Condiciones materiales del local.

Adquisición de la película.

Preparación didáctica:

1-Título (Referir su significado en el idioma original y posibles connotaciones simbólicas)

2-Ficha técnica: Director, fotografía, música, intérpretes principales, país, fecha de realización, premios, etc.

3-Referencias: Precisar si se basa en hechos reales, o en una obra literaria, etcétera.

- 4-Sinopsis: Breve resumen del contenido de la película, sin el desenlace.
- 5-Filmografía del realizador: (De ser de interés)
- 6-Valores especiales de orden estético o artístico.
- 7-Concretar objetivo del debate.
- 8-Elaboración de una guía de preguntas o actividades para orientar la discusión.
- 9-De ser necesario, determinar fragmentos o secuencias que serán repetidos.

Pasos a seguir en la ejecución.

- 1-Orientación previa (entregar guía, precisar actividades, lectura de documentos u otros materiales.)
- 2-Al inicio realizar preguntas de control. Enunciar los objetivos.
- 3-Presentación del filme. (Resumen de los aspectos del 1 al 6 de la preparación didáctica)
- 4-Destacar aspectos o momentos sobre los que se debe centrar la atención. (Personajes simbólicos, hechos históricos, diálogos, etc.)
- 5-Visualización del filme. (No debe haber interrupciones)
- 6-Iniciar la discusión empleando el procedimiento que se considere apropiado.
- 7-Destacar aspectos claves en la discusión, si es posible repetir secuencias o fragmentos.
- 8-Realizar las conclusiones.
- 9-Orientar el estudio de otros materiales o ver otras películas que puedan enriquecer el debate realizado.

Guía para un cine debate

Filme: Lean on me (Apóyate en mí.)

Categoría: Largometraje de ficción (basada en situaciones reales.)

Dirección: John G. Avildsen.

Fotografía: Víctor Hammer.

Música: Brooks Arthur.

Nacionalidad: Norteamericana.

Año: 1990

Actores principales: Morgan Freeman, Beverly Todd, Robert Guillaume,
Alan North.

Sinopsis: Es una película que cuenta las vicisitudes y proceder de un profesor a quien le dan la misión de dirigir una escuela pública en un barrio marginal de Nueva Jersey en los Estados Unidos de América (1987).

Objetivos del debate:

-Caracterizar el desarrollo de la Educación Sexual en una escuela pública norteamericana situada en los barrios marginales.

-Valorar la actitud asumida por el Director ante la Educación Sexual.

-Valorar la actitud que asumen los docentes ante la Educación Sexual de los educandos.

-Valorar actitudes positivas y negativas de los principales personajes del filme ante la Educación Sexual Responsable.

-Argumentar la importancia de la Educación Sexual como parte integral de la formación de la personalidad.

Preguntas o actividades para el debate.

1-¿Cómo es orientada la Educación Sexual en los estudiantes?

2-¿Cuáles son las condiciones de las escuelas públicas y en qué circunstancias deben desarrollar su trabajo?

3-¿Qué aspectos tipifican y distinguen a la escuela pública capitalista de otras escuelas de este tipo?

4-¿Cuáles son los rasgos que se distinguen en cuanto a la Educación Sexual en el comportamiento del Director?

5-Para cumplir con el segundo objetivo debemos tomar como criterios de valoración la evolución psicológica del personaje a partir de los puntos de giro que lo evidencian.

6-Considera que la película resuelve, desde el punto de vista artístico, eficazmente el tema referido a la Educación Sexual.

7-En su opinión de acuerdo con el título, en quién hay que apoyarse

¿Por qué?

Conclusiones

Se tratará la importancia de la sexualidad y su educación, y se aplicará un PNI.

1.6-Validación de las actividades extradocentes.

Para constatar la efectividad de las actividades extradocentes se aplicó el postest con la finalidad de comprobar los conocimientos de los estudiantes relacionados con la sexualidad.

Postest

El primer indicador estuvo dirigido al conocimiento del término rol de género, en este sentido, 25(89%) de la muestra se sitúa en el nivel alto, ya que poseen conocimientos de esta dimensión de la sexualidad, solo 3(10%) ocupan el nivel medio al poseer limitaciones en dos de los elementos que tipifican a la identidad de género.

El indicador dos se centró en el conocimiento del término identidad de género, donde igual cuantía se sitúa en el nivel alto poseen conocimiento de esta dimensión de la sexualidad, y 3(10%) ocupan el nivel medio al poseer limitaciones en dos de los elementos que tipifican a la identidad de género.

El indicador tres exhibe iguales resultados a los dos anteriores al colocar, a 25(89%) en el nivel alto y 3(10%) en el nivel medio.

La orientación sexoerótica constituyó el cuarto indicador medido apreciándose un incremento de este al nivel alto y un descenso del nivel bajo, ya que 25(89%) de la muestra logra apropiarse de los conocimientos de esta dimensión de la sexualidad, solo 3(10%) ocupan el nivel medio al poseer limitaciones en dos de los elementos que tipifican a la orientación sexoerótica.

El grado de comprensión sobre la necesidad de la toma de decisiones responsables con relación a su sexualidad, constituyó el quinto indicador medido en el que 27(96%)

de los estudiantes comprendieron dicha necesidad, para prevenir las ITS y otras infecciones que puedan dañar la salud humana, solo 1(4%) se sitúa en el nivel medio. Todo lo antes expuesto permite plantear la efectividad de las actividades extradocentes desarrolladas. También se aplicó la composición para constatar el vínculo afectivo de los estudiantes con el tema, apreciándose que el 100% se interesa por aprender sobre sexualidad y educación como una alternativa para su desarrollo personal, que conlleva al mejoramiento de la calidad de vida.

INDICADORES						
INDICADORES	NIVEL ALTO		NIVEL MEDIO		NIVEL BAJO	
	ANTES		ANTES		ANTES	
	C	%	C	%	C	%
1	25	89%	25	89%		
2	25	89%	25	89%		
3	25	89%	25	89%		
4	25	89 %	25	89 %		
5	27	7%	1	4%		
6	27	7%	1	4%		

Muestra: 28

De manera general pudieron apreciarse transformaciones positivas en los seis indicadores analizados, con énfasis en el aspecto cognitivo, ya que lograron:

- Elevar sus conocimientos relacionados con la esfera de la sexualidad y sus componentes psicológicos, así como del valor responsabilidad.
- En todos los indicadores se constataron también transformaciones de tendencia positiva, en lo relacionado con las manifestaciones conductuales que expresan un nivel superior en el desarrollo de su sexualidad responsable.
- Participación activa y responsable de los estudiantes en diferentes actividades, compartiendo intereses y responsabilidades comunes en las tareas asignadas, logrando, aceptar los errores cometidos en lo individual o colectivo.
- Predominio de vínculos interpersonales caracterizados por establecer relaciones de camaradería en una atmósfera adecuada de comprensión, tolerancia,

con disposición para brindar y recibir amor, ser sinceros, dignos y fieles en todas sus actuaciones.

- Práctica de relaciones interpersonales en la pareja sobre la base de la comunicación afectiva, la aceptación, los sentimientos de mutua comprensión y respeto, de manera que han logrado sentido de satisfacción con las mismas, esta es una cuestión que fue reconocida por los estudiantes como un importante aporte de las actividades, pues según su criterio no habían reflexionado con profundidad al respecto.
- Toma de decisiones de manera independiente, asumiendo las consecuencias de sus conductas al elegir parejas, los métodos anticonceptivos que los alejan de las infecciones de transmisión sexual.
- Aceptación de los estudiantes con orientación sexo erótica del tipo homosexual por el colectivo.

CONCLUSIONES

-De acuerdo con las fuentes bibliográficas consultadas se ha adoptado como criterio que la Educación de la Sexualidad debe contribuir a la formación de individuos libres y autónomos, con capacidad para tomar decisiones responsables, de convivir y compartir armónicamente con las demás personas de su mismo sexo y el otro; sustentadas en sentimientos de afecto, respeto, tolerancia, ternura e igualdad.

-Los instrumentos aplicados a los estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán, permitieron conocer las insuficiencias en torno al desarrollo de la sexualidad responsable, lo que se expresa en un limitado dominio de conceptos que constituyen componentes básicos de esta manifestación psicológica de la personalidad, tales como: identidad de género, rol de género y orientación sexo erótica. Así mismo, manifiestan en su actuación comportamientos que no se corresponden con la actitud responsable ante el sexo.

-Las actividades extradocentes que se proponen se caracterizan por el enfoque alternativo y participativo donde los sujetos son protagonistas de su propio aprendizaje, en una comunicación abierta, donde predomina el diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas y la utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa durante el desarrollo de las actividades extradocentes, aspectos que pueden resultar determinantes en el tratamiento al tema de la sexualidad responsable si se tienen en cuenta las características de dicha temática y de los sujetos a los cuales se dirige.

-Los resultados obtenidos al validar las actividades docentes, mediante su aplicación en la práctica pedagógica, evidencian una transformación positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de dichas actividades para contribuir a potenciar el desarrollo de la sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán.

RECOMENDACIONES

- Continuar aplicando las actividades extradocentes para contribuir al desarrollo de la educación de la sexualidad responsable en los estudiantes de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán, siempre y cuando se tenga presente el diagnóstico de los estudiantes con los cuales se trabaje.
- Socializar los resultados de esta investigación en eventos nacionales e internacionales.

BIIBLIOGRAFÍA

- Abreu Alfonso, O. C. y otros. (1997). Curso de formación de profesores de ciencias. La sexualidad y la Reproducción humana. UNED- España.
- Abreu Alfonso, O. C. y otros. Curso de formación de profesores de ciencias. La interrelación organismo- medio ambiente es coordinada y regulada. Las funciones de relación. UNED- España.
- Abreu Alfonso, O. C. y otros. Curso de formación de profesores de ciencias. Hacia una sociedad saludable. UNED- España.
- Abreu Suárez, G. (1992). Para La Vida. Un reto de comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F. (1990): "Las formas de organización de la enseñanza en la escuela media general cubana". Material impreso. ISPEJV. Ciudad de La Habana.
- Álvarez, C. (1987). La Educación sexual en Cuba. Publicación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual. La Habana.
- Álvarez de Z., C. M. (1996 a). Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Academia.
- Alonso Álvarez, A y otros. (2005). Psicodiagnóstico. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arana, E., M. y Batista T. N. (1999). La educación en valores, una propuesta para la formación profesional. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/ispajae.htm>.
- Baxter Pérez, E. (1989). La Formación en valores. Una tarea Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bello y Julio C. Casales. (2003). Psicología General. . La Habana: Editorial Félix Varela.
- Calviño Valdés, M. (2004). Análisis del comportamiento. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Carvajal Rodríguez, C. (2000). Educación para la Salud en la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y González Hernández, A. (1995). Sexualidad Humana. Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castellanos Simons, B. y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Castro Espín, M. (2000). "Revista Sexología y Sociedad." No. 14. La Habana: Ediciones Aurora.
- Castro Espín, M. (2003). "Revista Sexología y Sociedad". #21. La Habana: Ediciones Aurora.
- Castro Espín, M. (2003). "Revista Sexología y Sociedad" #23. La Habana: Ediciones Aurora.
- Castro Alegret, P. (2004). Educación Sexual. Experiencias y Resultados en Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P y otros. (1995). Experiencias y resultados del Proyecto Cubano de Educación Sexual en secundaria básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño, F. (1998). Educación para el siglo XXI Ciencia y vitalidad. 94, mayo-agosto, segunda época. La Habana.
- Colectivo de autores. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para ti, adolescente 2).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1991). Y ya son adolescentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004). Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- COJAF. (1999). Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Curso de postgrado. Sancti Spíritus.
- COJAF. "Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Sexualidad y afectividad". Curso de postgrado. Sancti Spíritus.
- Horta, M.(2015) La educación de la sexualidad en estudiantes de secundaria básica (Folleto de Educación de la Sexualidad MINED.
- Labarrere, G. (1988) "Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación".

-Losada, y otros. (2004) Actividades extradocentes para contribuir al desarrollo de la educación de la sexualidad. (tesis de maestría), soporte digital

Pérez, M. (2016) La educación para la salud en el proceso pedagógico. (tesis de doctorado) soporte digital

ANEXO 1

GUÍA DE ENTREVISTA GRUPAL

OBJETIVO: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los(as) estudiantes segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán relacionados con una sexualidad responsable.

- 1- ¿Qué es para ti sexualidad responsable? Argumenta.
- 2- ¿Consideras que la escuela contribuye a que tu sexualidad sea responsable?
- 3- ¿Qué considera usted como rol de género?
- 4- ¿Es responsabilidad ante su sexualidad?

Escala para evaluar el instrumento

NO	ASPECTOS PARA LA AUTOVALORACIÓN	ESCALA			
		A	M	B	
1	Nivel de conocimiento acerca de la identidad de género.				
2	Nivel de conocimiento acerca del rol de género.				
3	Nivel de conocimiento acerca de la orientación sexo erótica.				
4	Nivel de conocimiento acerca del valor responsabilidad.				
5	Grado de comprensión sobre la necesidad de la toma de decisiones responsables con relación a su sexualidad.				
6	Grado de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con las mismas.				

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES UTILIZADA EN EL DIAGNÓSTICO , PRE – TEST Y POST – TEST.

OBJETIVO: Constatar el estado inicial en el que se manifiesta la sexualidad responsable en los(as) estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán durante la realización de las actividades.

INDICADORES A OBSERVAR

1. En la realización de cada actividad, asumen y desempeñan los diversos papeles femeninos y masculinos que establece nuestra cultura.
2. Manifiestan vínculos afectivos caracterizados por:
 - ❖ Establecer relaciones de camaradería en una atmósfera adecuada de comprensión y tolerancia.
 - ❖ Asumir una conducta y un estilo de vida responsable en la selección y las relaciones de pareja e interpersonales, sobre la base del amor, en los sentimientos, la mutua comprensión y respeto.
 - ❖ Fluye la comunicación en el colectivo estudiantil y con sus profesores.
 - ❖ Asumir las consecuencias de sus conductas al elegir parejas, los métodos anticonceptivos que los alejan de las infecciones de transmisión sexual.
3. Tendencia a la actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma.

ANEXO 3

PRUEBA PEDAGÓGICA DE ENTRADA UTILIZADA EN EL PRE – TEST.

OBJETIVO: Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los(as) estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán relacionados con la sexualidad responsable.

Cuestionario:

1. ¿Qué es la identidad de género?

2. ¿Qué es el rol de género?

3. ¿Qué es la orientación sexual?

4. ¿Qué características debe poseer un joven para alcanzar una sexualidad responsable?

ESCALA PARA MEDIR LOS INDICADORES

INDICADORES			
N	A	M	B
1	Domina los rasgos esenciales y suficientes que definen el concepto de identidad de género (identificación como masculino, femenino o ambivalente) y logra expresarlos adecuadamente.	Domina rasgos del concepto de identidad de género y logra expresarlos adecuadamente.	Domina rasgos del concepto de identidad de género y no logra expresarlos adecuadamente.
2	Domina los rasgos esenciales y suficientes que definen el concepto de rol de género (manera en que interpretan, asumen y desempeñan los diversos papeles como masculino y femenino que establece cada cultura) y logra expresarlos adecuadamente.	Domina algunos rasgos esenciales y suficientes del concepto de rol de género y logra expresarlos adecuadamente.	Domina algunos rasgos del concepto de rol de género y no logra expresarlos.
3	Domina los rasgos esenciales y suficientes que definen el concepto de orientación sexo -erótica (dirección que adquiere el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo, el propio o ambos) y logra expresarlos adecuadamente.	Domina algunos rasgos esenciales y suficientes del concepto de orientación sexo -erótica y logra expresarlos adecuadamente.	Domina algunos rasgos del concepto de orientación sexo -erótica y no logra expresarlos adecuadamente.
4	Domina los rasgos esenciales y suficientes que definen el valor responsabilidad sexual (asumir cualquier decisión en relación con la sexualidad y sentir satisfacción con lo que se hace) y logra expresarlos adecuadamente.	Domina algunos rasgos esenciales y suficientes que definen el valor responsabilidad sexual y logra expresarlos adecuadamente.	Domina algunos rasgos del valor responsabilidad sexual y no logra expresarlos adecuadamente.

ANEXO 4

PRUEBA PEDAGÓGICA DE SALIDA

OBJETIVO: Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los(as) estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán relacionados con la sexualidad responsable.

Selecciona la(s) respuestas correctas.

a) Rol de género

- ❖ Conjunto de atributos anatomofisiológicos de carácter sexual.
- ❖ Manera en que se interpreta, asumen y desempeñan los diferentes papeles masculinos y femeninos
- ❖ Conjunto de rasgos, cualidades, modos de conductas con que cada cultura caracteriza e identifica a todas aquellas personas del mismo sexo y los distinguen del otro.

b) Identidad sexual

- ❖ Manifestación de completo bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.
- ❖ Incluye la manera que la persona se identifica como hombre o mujer o una combinación de ambos.

c) Identidad de género

- ❖ Grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambas.
- ❖ Expresión conductual de la sexualidad personal donde los componentes eróticos, físicos y placenteros son los más importantes.

Orientación sexo-erótica

- ❖ Capacidad humana de experimentar respuestas sexuales, que por lo general se identifican con placer.
- ❖ Dirección que adquiere el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo.

d) Responsabilidad

- ❖ La atracción física ocupa el peldaño #1 en la relación de pareja
- ❖ Sienten satisfacción con lo que hacen.
- ❖ Asumen de forma independiente las consecuencias de las decisiones tomadas.

ANEXO 5

TÉCNICA PROYECTIVA DE COMPLETAMIENTO DE FRASES DE ROTTER UTILIZADA EN EL PRE - TEST y POST- TEST.

Objetivo: Obtener una panorámica general de las características de la sexualidad responsable de los(as) estudiantes de segundo año de la carrera maestros primarios de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán.

Nombre y Apellidos _____

Edad _____ Sexo _____

Instrucciones: Complete o termine estas frases para que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones, trate de completar todas las frases.

1. Soy _____

2. Mi sexualidad _____

3. El impulso sexual _____

4. Los hombres _____

5. Las otras personas _____

6. Yo prefiero _____

7. Las mujeres _____

8. Deseo _____

9. Ser responsable _____

10. Yo necesito _____

11. Siento _____

12. Mi mayor temor _____

13. La preocupación principal _____

14. Las diversiones _____

15. Yo secretamente _____

16. Sufro _____

17. Amo _____

18. Mi mente _____

19. Mi personalidad _____

20. La felicidad _____

21. Quisiera _____

22. Estoy mejor cuando _____

23. Algunas veces _____

ANEXO 6 ACRÓSTICO SEXUAL

										3		4														
										S			V													
										E	Q	U	I	D	A	D										
										X			N													
										U			C													
										A			U													
										L			L													
										I			O		S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	
										H	O	N	R	A	D	O	A			F			H			G
										O			A			E			C			T			U	
										T			D			I			T			E			A	
										I			C			T			I			R			L	
										S			V			O			O			D			A	
										M			O			R			O			A			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O			O			D	
										O			O			O			O							

ANEXO 7

En los gráficos 1 y 2 se ilustran los resultados del estudio de los seis indicadores durante el pre - test y el post - test.

Gráfico 1: Resultados obtenidos en los seis indicadores durante el pre - test.

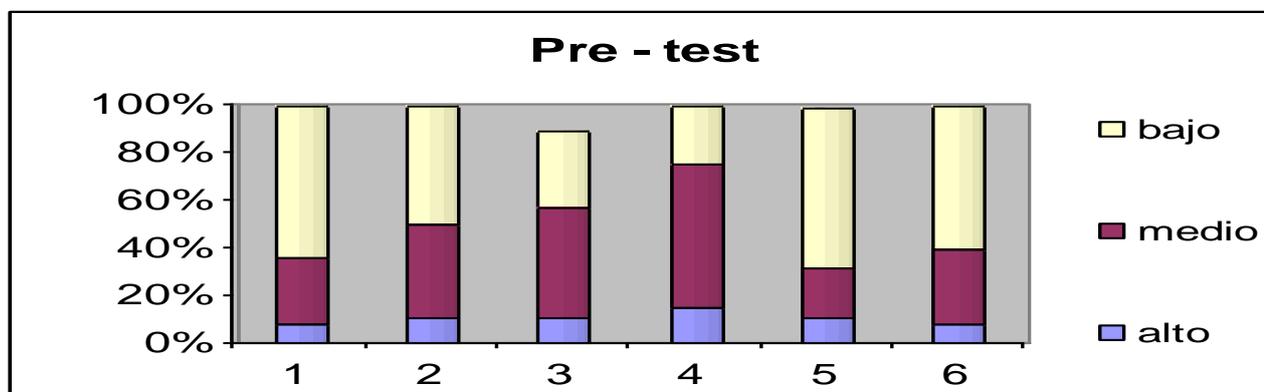


Gráfico 2: Resultados obtenidos en los seis indicadores durante el post - test.

