

Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”

Facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales

Educación Labora Informática



TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA
EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO

Autora: Laura Rodríguez Pérez

Tutora: Msc. Mercedes Polanco Prado

CURSO: 2017 – 2018

INDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA.....	7
1.1-Posiciones teóricas relacionadas con el estudio de la formación vocacional pedagógica.....	7
1.2-La formación vocacional como parte de la educación integral de la personalidad.....	20
1.3-La formación vocacional pedagógica. Su importancia.....	26
FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA.....	30
2.1 Descripción de los resultados del diagnóstico.....	30
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades.....	36
2.3- Descripción de los resultados después de aplicar las actividades. Constatación final.....	54
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	59
ANEXOS.....	65

RESUMEN

La presente investigación aborda una problemática existente en las unidades docentes, donde se realiza el componente laboral, sobre la motivación y la formación hacia las carreras pedagógicas. En el mismo se propone actividades que contribuyan a motivar hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de la secundaria básica, como guías para el trabajo del colectivo de grupo, formando parte de la estrategia docente educativa, las actividades se deben aplicar según las experiencia, creatividad y realidad de la práctica educativa de cada grupo.

Las actividades propuestas están dirigidas a desarrollar los conocimientos, intereses y actitudes hacia la profesión pedagógica sobre la base de las propias vivencias y reflexiones de los estudiantes, tienen un carácter dinámico y aplicable como parte del trabajo formativo y educativo que se realiza en la secundaria básica.

Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta los métodos teóricos, empíricos, se propone como objetivo: Orientar hacia la formación vocacional pedagógica en los estudiantes del séptimo grado.

Para lograr la formación vocacional pedagógica, se diseñaron actividades para ser utilizadas por los docentes de las Secundarias Básicas, que promueve la unidad de los procesos cognitivos y afectivos en el desarrollo formativo de la vocación hacia la profesión pedagógica, especialmente para las estudiantes. La formación vocacional pedagógica en Cuba, es una necesidad de primer orden por lo que representa para el presente y futuro del país y constituye una tarea priorizada del Partido y Gobierno cubanos, representados en el Ministerio de Educación.

INTRODUCCIÓN.

Las universidades llegan al siglo XXI con nuevas metas y objetivos, pero los momentos tan hegemónicos y el injusto orden económico impuesto por el imperio en que vive el planeta, incide en la proyección y en el que hacer de las universidades. Muchas son las amenazas que azotan a la humanidad, el hambre, la pobreza, la degradación del medio ambiente, las guerras injustas sólo dan margen a pensar en la subsistencia del hombre, que cada día se hace más insostenible e insoportable.

En estos escenarios, viven las universidades y tienen que cumplir con su función social, a pesar de las condicionantes internacionales y garantizar, del mismo modo, el desarrollo progresivo de las naciones. En muchos países la situación internacional conlleva a realizar, cada vez más, reajustes en las políticas presupuestarias en la educación, que afectan ostensiblemente el cumplimiento de sus misiones.

La situación actual en América Latina puede resultar un ejemplo relevante, es una región que posee un importante número de colegios y universidades que se debaten cada día entre los recortes presupuestarios que pretenden hacer los gobiernos y los impuestos a las matrículas de los estudiantes para resolver sus gastos. Las respuestas en muchos casos son determinantes y en favor de las matrículas, donde se defiende mantener los mismos derechos y facilidades para ingresar y cursar estudios universitarios.

Cuba en camino hacia el socialismo ha alcanzado una etapa superior de desarrollo en la educación, por ello el futuro del país depende de los educadores que, como tarea fundamental, tiene la de formar cultural e integralmente a las nuevas generaciones para que sean capaces de cumplir su papel en la sociedad.

Es por esta razón que nuestra revolución ha priorizado como uno de los objetivos más importante del trabajo educacional la formación vocacional y la orientación profesional, lo cual constituye un gran reto para el Ministerio de

Educación, por lo que se incluye dentro de las líneas principales de trabajo del sistema de educación.

“Debe realizarse un trabajo más eficaz para desarrollar y fortalecer la atención de los planes de formación vocacional y orientación profesional de acuerdo con sus capacidades y habilidades, en correspondencia con la necesidad del desarrollo económico social. Con ese fin se robustecerá el trabajo de la escuela”.

Hoy las escuelas de formación pedagógica cubana, tienen el encargo social de la formación de futuros maestros que sean capaces de transmitir orientaciones y motivaciones, hacia las nuevas generaciones de adolescentes y jóvenes para que sean capaces por su propia vocación de elegir una carrera de corte pedagógico.

En Cuba las investigaciones sobre la elección de la profesión como expresión de la autodeterminación de la personalidad han sido desarrolladas por investigadores como González Rey, F. (1983), Valdés, H. (1884), González Maura, V. (1995), Domínguez, L. (1989), Calviño, M. A. (1983). En la provincia de Sancti- Spíritus se destacan los trabajos realizados por Basso Pérez, Z. (2001), Castellanos Medina, D. (2003), Cueto Marín, R. (2006), Orozco de la Cruz, M. (2008), Guerra Angulo, N. (2008), y Hernández González, I. (2010) quienes plantean la necesidad de ormar vocacionalmente a los estudiantes por carreras pedagógicas.

La necesidad de información, resulta fundamental en las etapas de orientación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que se le hace difícil la toma de decisiones. Por todo se impone abordar la temática en estos tiempos.

El papel de la orientación se centra en ayudar, guiar, para que el ser humano se conozca así mismo sus limitaciones, así como sus posibilidades de desarrollo y seas capaz de arribar a sus propias decisiones.

El modelo de la Escuela Secundaria Básica en estos momentos está en perfeccionamiento ubicado los actuales escenarios que se desarrolla la educación cubana, matizada por los cambios socioeconómicos que se han

estado desarrollando de manera vertiginosa en el país, en correspondencia con la política educacional que traza el partido y que necesita la sociedad cubana: formar las nuevas generaciones de cubanos, conscientes con los principios de la sociedad socialista.

Sin embargo, criterios y valoraciones de investigadores y profesionales, así como información obtenida en el desarrollo del componente laboral permitieron corroborar que existen insuficiencias en:

1. La formación vocacional pedagógica por parte de los profesores durante el proceso docente – educativo.
2. Escasa vocación de los estudiantes hacia las profesiones de perfil pedagógico.
3. Débil información desde las organizaciones políticas y de masas, y desde los medios de difusión pública para la formación hacia el estudio de carreras pedagógicas.
4. No existe apoyo de los padres y familias para contribuir a la solución de esta problemática.
5. Falta de sistematicidad y dominio de las vías, métodos y técnicas a emplear para hacer trabajo de formación vocacional pedagógica desde la clase.
6. Insuficiencia de ejemplaridad y profesionalidad de los trabajadores de la educación.

En el tránsito de los estudiantes de primaria a la secundaria ocurren transformaciones profundas en su personalidad aspecto muy lógico en esta transición, en esta etapa hay que orientar el proceso hacia las potencialidades que tienen en esta edad escolar y que traen de la primaria. Ejemplos.

- Al maestro lo consideran como una figura importante en su formación y modelo de actuación.
- Lo imitan y obedecen por encima de todo.
- Explicar y realizar ejercicios en el pizarrón.
- Ayudan al maestro a organizar, ambientar el aula, arreglar murales, libros.
- Lo ayuda a preparar clases.
- Interés de participar en actividades.
- Interés por conocer lo desconocido.

Del análisis anterior surge el **problema científico** de la investigación relativo a: ¿Cómo contribuir a desarrollar la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Leonel Barrios Castillos del Municipio de Taguasco.?

El **objetivo** de la presente investigación radica en; diseñar actividades docentes para contribuir al desarrollo de la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Leonel Barrios Castillos.

El proceso investigativo condujo a la realización de las siguientes **preguntas científicas y tareas investigativas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la formación hacia la profesión pedagógica en Secundaria Básica?
 - Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la formación hacia la profesión pedagógica en Secundaria Básica.
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación vocacional pedagógica en los (las) estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Leonel Barrios Castillo del Municipio Taguasco?
 - Diagnóstico del estado actual de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los (las) estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Leonel Barrios Castillo del Municipio de Taguasco.
3. ¿Qué características deben poseer las actividades docentes para que contribuyan a la formación vocacional pedagógica en los (las) estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Leonel Barrios Castillo del Municipio de Taguasco?
 - Diseño de las actividades docentes para contribuir hacia la formación vocacional pedagógica en los (las) estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Leonel Barrios Castillos del Municipio de Taguasco.
4. ¿Qué resultados se obtendrían en la aplicación de las actividades docentes dirigidas a desarrollar la formación vocacional pedagógica en los (las) estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Leonel Barrios Castillos del Municipio de Taguasco?

- Valoración de los resultados de las actividades docentes dirigidas a desarrollar la formación vocacional pedagógica en los (las) estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Leonel Barrios Castillos del Municipio de Taguasco.

La **población** está compuesta por cuarenta y dos estudiantes correspondientes a la matrícula de los (las) estudiantes del séptimo dos de la Secundaria Básica Leonel Barrios Castillos del Municipio Taguasco.

La **muestra** es intencional y está representada por veintiún estudiantes correspondiente al grupo séptimo dos de la Secundaria Básica Leonel Barrios Castillos del Municipio Taguasco.

Los **métodos** empleados son los siguientes:

Métodos Teóricos:

Los que jugaron un papel imprescindible para el análisis de la teoría científica y la interpretación de los instrumentos aplicados, para la búsqueda de las posibles causas de la manifestación del problema, así como para penetrar en aspectos esenciales del proceso. Por ello se emplearon:

➤ **Histórico-lógico**

Permitió el estudio de la manifestación concreta de la problemática a la vez que indicó la búsqueda de enfoques para la labor de la formación en el contexto en la que no se realiza trabajo de formación vocacional, toda vez que facilitó el análisis del comportamiento del fenómeno en esta carrera en el territorio espirituario.

➤ **El analítico-sintético**

Condujo hacia el estudio valorativo de influencias de los factores que intervienen en la formación del individuo; permitió constatar el estado real del problema, diseñar la propuesta de actividades pedagógicas y arribar a conclusiones.

➤ **El inductivo – deductivo**

Facilitó la indagación sobre el problema de la formación profesional en los estudiantes.

Métodos empíricos:

Observación científica: En todas las actividades que los (las) estudiantes realizaron con sus docentes para poder realizar el diagnóstico de la muestra y ver además su evolución a partir de la aplicación de las actividades.

Entrevista: Se aplicó con la finalidad de constatar intereses, motivos e inquietudes de los estudiantes sobre la problemática objeto de estudio.

Análisis de los productos de la actividad: Se utilizó como técnica la Composición con el título “La profesión pedagógica” con el objetivo de conocer la representación que el sujeto tiene de esta profesión, qué conoce de su contenido, si está vinculado afectivamente con éste y si se expresa sobre la pertenencia a la actividad del profesor a través de su autorreflexión, de forma descriptiva o poco precisa.

Métodos Matemáticos y/o estadísticos:

Se fundamenta en el cálculo porcentual: Para determinar el procesamiento de los resultados de la aplicación de los instrumentos de recogida de datos y establecer comparaciones en los distintos momentos del proceso investigativo.

Procesamiento de la información: Para analizar y organizar los datos obtenidos en el diagnóstico.

La **significación práctica** radica en ofrecer actividades para dar a conocer una forma de motivar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas desde las clases y otros escenarios que les permitan descubrir la importancia y la esencia de la labor de los educadores, se pudo constatar los niveles alcanzado a partir de la interpretación de los resultados que ofrece la investigación, estas actividades fueron diseñadas de forma personalizada y desarrolladoras en función de la estimulación de la formación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes.

DESARROLLO

LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA.

1.1-Posiciones teóricas relacionadas con el estudio de la formación vocacional pedagógica.

La educación integral requiere que los estudiantes se apropien de conocimientos, hábitos, habilidades y valores, donde se relacionen lo instructivo y lo educativo en un proceso. (Chávez. 1998)

El ser hombre es tener que educarse (Chávez. 2003). La educación es una categoría eterna de la sociedad y no cesa durante toda la vida. En su sentido amplio tiene categorías que se relacionan y constituyen una unidad dialéctica: la formación, el desarrollo y la socialización.

Toda formación implica desarrollo y todo desarrollo conduce en última instancia a la formación. La formación psíquica de orden superior, expresa la dirección del desarrollo, es decir hacia donde este debe dirigirse. (Vigostki. 1995)

Ya en el siglo XVII, Comenio, J. A. (1592 – 1676) expresó: “Pero, aunque no sea inminente la muerte y se esté seguro de una vida larguísima, sin embargo, debe empezarse la formación puesto que la vida ha de pasarse, no aprendiendo, sino operando. Es conveniente comenzar a instruirnos para las acciones de la vida, no sea que nos veamos forzados a decaer antes de haber aprendido a obrar”.

La educación del individuo comienza desde su nacimiento. Este principio fue asimilado por los pedagogos fundadores de la patria cubana con la convicción que la educación empieza en la cuna y acaba en la tumba.

José Martí Pérez (1853-1895), convencido de la necesidad e importancia de la educación en la formación del hombre escribió que: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra que le ha antecedido; es hacer a cada hombre

resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

La preparación de los ciudadanos de un país es una de las tareas priorizadas de cualquier sociedad. En Cuba es vital para mantener la obra de la Revolución, donde la cultura general integral es la máxima aspiración a alcanzar en el proceso formativo de la personalidad. (Gómez. 2003)

En el estudio de la formación vocacional pedagógica es necesario, a juicio del autor de la investigación, profundizar previamente en cuatro categorías que son parte del soporte conceptual desde que se comenzaron a investigar en Cuba los problemas teóricos de la orientación profesional en los adolescentes y jóvenes: **Personalidad, motivación, intereses y vocación.**

La personalidad es un todo integrado y es producto de las relaciones sociales que establece el individuo en la sociedad a todo lo largo de su desarrollo (González, F. 1982)

Un aspecto característico de la personalidad es su individualidad. El carácter irrepetible de cada individuo se explica por sus particularidades socio – históricas, por sus condiciones sociales de vida y por el sistema de interrelaciones de su medio. (González, O. 1991)

González, O. (1991), retoma un concepto de personalidad que es de interés de ésta tesis, ya que vincula desde la posición marxista, la unidad de la naturaleza y la sociedad y el papel de ésta última al expresar que es un “conjunto dinámico de seres humanos vinculados por lazos mutuos que tienen siempre y donde quiera un carácter socio – histórico”.

Lo esencial de cada individuo consiste en el sistema de relaciones ínter actuantes del sistema de individuos, y solo a través del conocimiento del otro, de sus peculiaridades, modos de actuación, de sus formas de interacción, es

posible conocerse a sí mismo y el desarrollo de las potencialidades culturalmente establecidas.

El criterio de Shuare, M. (1990), de que en el enfoque histórico – cultural “el eje, que como espiral dialéctica organiza y genera todos los demás conceptos, es el historicismo”, es muy valioso para esta tesis.

Lo anterior explica el hecho, que existe la personalidad en un espacio – tiempo determinado, en el cual los hombres actúan como una formación histórica y cultural creada por su propia actividad de producción y transformación de la realidad.

Las ideas básicas para el análisis de la personalidad a partir del enfoque histórico – cultural (González, O. 1991), a juicio del autor se resume en:

1. En el carácter activo de los procesos psíquicos, el punto básico lo constituye el concepto de actividad con su elemento esencial: el ser actividad productiva transformadora.
2. La actividad humana transcurre en un medio social.
3. El concepto de actividad no puede ser examinado separadamente del concepto conciencia.
4. La transición del carácter ínter psicológico de los procesos psíquicos a su condición de proceso interno, intra psíquico.
5. El análisis psíquico de la actividad y la conciencia revela sus cualidades sistemáticas generales.

Para la tesis estas ideas reconocen el carácter integral del psiquismo humano y conducen a analizar las relaciones de dos esferas tradicionalmente separadas con anterioridad a Vigotsky, L. S. (1995): la esfera cognoscitiva y la afectiva de la personalidad.

En cuanto a estas esferas Vigotsky planteó que: “La primera cuestión que surge cuando hablamos de la relación del pensamiento y el lenguaje con respecto a los restantes aspectos de la conciencia es la vinculación entre la inteligencia y el afecto (...) El análisis que divide al todo complejo en unidades,

muestra que existe un sistema dinámico de sentido que representa la unidad de los procesos afectivos e intelectuales. Muestra que en toda idea se contiene reelaborada, una relación afectiva del hombre hacia la realidad representada en esa idea”.

Sobre los referentes teóricos que sustentan el trabajo vocacional, varios autores entre los que se destacan González Rey, F. (1983), González Maura, V. (1995,1997), Del Pino Calderón, J. L. (1998), Álvarez Nogueras, M. (2000), Gaede Carrillo, M. R. (2003), Matos Columbié, Z. (2003), González, D. J. (2003), realizan un análisis de la unidad de la cognición y el afecto, para comprender la personalidad como nivel superior de la psiquis humana y regular todas las esferas de su comportamiento.

Dentro de esta concepción de la personalidad, a criterio del autor de la tesis, lo cognitivo y lo afectivo no pierden su especificidad cualitativa al integrarse en la función reguladora de la personalidad. Las operaciones cognitivas son portadoras de un contenido emocional derivado de los motivos que representan, y a la vez, el sujeto actúa sobre dicho contenido.

González Rey, F. (1989), enfatiza que: “si por motivo entendemos la forma en que la personalidad asume sus distintas necesidades, las que elaboradas y procesadas por ella encuentran su expresión en sus distintas manifestaciones concretas (...) de hecho asumimos que un nivel de la motivación tiene su definición mediante formas intelectuales, y en estos casos, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo es la propia definición del motivo”.

En esta tesis la categoría motivo es de relevante importancia. Autores como Lomov, B. F. (1977), Bozchovich, L. I. (1978) y Leontiev, A. N. (1981), brindaron luz a investigadores cubanos, que asumieron posiciones teóricas y conceptualizaron sobre la categoría motivación profesional.

La categoría motivación profesional ha sido abordada en Cuba por diversos autores entre los que se encuentran González Rey, F. (1983), González Maura, V. (1995), Del Pino Calderón, J. L. (1998), Matos, Z. (1999), González, D. (2003), entre otros.

Existen elementos comunes de la investigación, convergen en cuanto a los motivos en los autores citados son los siguientes:

1. Los motivos adquieren un sentido consciente, personal para el sujeto.
2. Determinan la creación de complejas formaciones motivacionales como los ideales, la autovaloración y las intenciones profesionales.
3. Conducen a la aparición de un poderoso sistema de autorregulación.
4. Existe una jerarquía motivacional de la personalidad, siendo la base de la conducta plurimotivada típica del ser humano.
5. Existe un carácter contradictorio de la motivación humana, reflejando un conjunto de contradicciones entre motivos, que, regulados por la autoconciencia, definen las distintas tendencias de la personalidad.

La motivación puede convertirse en una tendencia de la personalidad, pero no siempre los motivos profesionales lo son. Esto solo puede ocurrir cuando se expresan en una intención profesional, argumentada en el conocimiento de la profesión, en la actitud afectiva hacia ella y en elaboración personal del contenido de la misma. (González, F. 1983)

Esta última implica juicios y valoraciones propias de la profesión, con una fuerte carga afectiva (Castro, 1991). El sujeto es capaz de defender su elaboración sobre la base de su experiencia, conocimientos, habilidades y valores adquiridos, que, a criterio del autor de la investigación, se puede alcanzar en la comunicación profesor – alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje durante el tránsito por la escuela.

Los intereses y motivos hacia la profesión están estrechamente fusionados y se integran en un lugar relevante en la concepción del mundo de cada sujeto. (Castro, 1991)

Rubinstein, S. L. (1967), señala que: “los intereses se forman y se fijan en el proceso de actividad por medio de la cual el individuo logra penetrar en los distintos sectores y objetos”. Este autor los considera, como una manifestación de la orientación de la personalidad, con carácter consciente y con fuerza de atracción emocional que estimulan y orientan la actividad específica del sujeto.

También Bozhovich, L. I. (1976) y A. V. Petrovski (1981), vinculan los intereses a las necesidades cognitivas.

Es consideración de este autor, que entre motivos e intereses existe una estrecha relación y que el interés se manifiesta como un motivo específico de la actividad cognoscitiva, constituyendo una orientación específica de la personalidad. Este análisis es comprensible al conocer la correspondencia de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo como principio planteado en párrafos anteriores.

Los intereses individuales, así como otros elementos que influyen en la vocación, carecen de todo sentido práctico, si no van fusionados al componente ideológico. La ideología y la cultura política, influyen en la formación de las convicciones, ya que permiten asumir desafíos importantes, donde los intereses sociales han reforzado o determinado la motivación del individuo hacia ramas priorizadas de la Nación. Cuba lo ha demostrado en diferentes momentos históricos, el que vivimos actualmente es uno de ellos.

El trabajo vocacional exige en los momentos actuales un enfoque ideológico ya que: “es una necesidad (...) para reforzar las motivaciones profesionales en los educandos matriculados en las carreras de los programas de la Revolución”.

En el contexto de esta tesis el concepto vocación es de gran relevancia y es necesario penetrar en su análisis.

Etimológicamente, vocación se deriva del sustantivo latino *vocatio* (caso nominativo), *vocationis* (caso genitivo).

Semánticamente en nuestro entorno geográfico se le otorga a la palabra los siguientes valores: llamada, citación, convocatoria y otros similares; pero usada más bien en el sentido de que se es: llamado, convidado, citado, convocado. (García, 1989)

En la Grecia antigua Sócrates creía que existía un daimon o espíritu que orientaba su vida, del cual él recibía una especie de llamada interior.

En la Edad Media se entendía por vocación una cierta llamada interior propiciada por una fuerza extra personal que impulsaba a hombres y mujeres a tomar un camino en la vida, por ejemplo: “vocación por la carrera de las armas”, “vocación para el sacerdocio”, “por el comercio”, “el arte”, “la filosofía”, “la medicina” y otras. (García, 1989)

Estos criterios hoy no se corresponden al enfoque científico del problema, porque hace depender la vocación del algo más allá del mundo material, lo que le otorga un papel idealista.

Antes de la Revolución Francesa (1789), hubo personas que se interesaron por las cuestiones referentes a la vocación, la elección de las profesiones y hasta la orientación profesional. Entre ellos Leibniz, (1646-1716), reconoció la necesidad de una preparación especial para elegir las distintas profesiones. (Jeandros, 1972)

John Locke (1632-1702), exigió una formación práctica y utilitaria junto a la antigua instrucción docta.

También Pascal (1623-1662), se preocupó por lo casual de la elección de las profesiones. Al respecto planteó: “el azar decide y la costumbre, hace albañiles soldados, plomeros (...) y la fuerza de la costumbre es tan grande que hay poblaciones enteras en que todos son albañiles, en otras todos soldados. Sin duda alguna, la naturaleza no es tan uniforme. Lo más importante de toda la vida es la elección del oficio”.

Pestalozzi, J. E. (1746-1827), reconoció únicamente la vocación y la aptitud como criterios para la adecuada elección profesional. En una carta enviada a

los padres de un alumno escribió: “Realmente es delicado dar una opinión prematura sobre el mayor o menor índice de idoneidad de un joven para el puesto que se le desea designar, antes que sus aptitudes se desarrollen hasta cierto grado y que sus conocimientos o mejor dicho los progresos que realiza en sus estudios y la predilección con la que se entrega a los mismos, indiquen con cierta probabilidad la dirección en que la naturaleza y su propia individualidad parece señalarle como de su propia preferencia”.

Existen corrientes psicológicas que tratan sobre la formación de la vocación. Estas corrientes son: la biologizadora, la sociologizadora y la convergente. (González, V. 1995)

Para esta tesis, la relación dialéctica entre lo biológico y lo social, determina el proceso de la educación, formación y desarrollo del individuo, por lo tanto, la formación vocacional y su orientación profesional es el resultado, de una herencia social que cristaliza en una sociedad concreta. Consiste en la asimilación por parte del individuo de la experiencia elaborada por la humanidad. (Vigotski, 1990; García, 1989; Castro, 1991; González, 1997; Del Pino, 1998)

El autor de la tesis prefiere adscribirse a la clasificación de Jorge Luis Del Pino Calderón (1998), que asume que existen tres tendencias que resumen la interpretación de la génesis del proceso de formación vocacional, estas son:

1. La primera tendencia plantea que la vocación es innata, que se nace con ella y que no se puede cambiar.
2. La segunda tendencia expresa que la vocación se crea o se puede dar directamente.
3. La tercera tendencia tiene como argumentos, que la vocación se puede construir, conformar, activar de forma creadora a través de la subjetividad del sujeto, expresa que es cambiante, no es absoluta y está implícita en las mismas diferentes alternativas. Esta tesis se adscribe a ésta tendencia. Estos argumentos forman parte de la base teórica de lo que el autor asume como tendencia integrativa.

La clasificación está basada en los estudios realizados por el autor citado (Del Pino, 1998), que sobre las tendencias expresó que: “a pesar de sus diferencias teóricas y metodológicas han centrado la problemática en los primeros 70 años del siglo XX, en dos aspectos fundamentales: la selección de la profesión y la motivación profesional como aspecto determinante en la calidad de la selección”.

Del Pino Calderón, J. L. (1998, 2002), realiza una sistematización de lo que denomina **Tendencia integrativa**, que es asumida en esta tesis por la vinculación de la misma al trabajo del profesor, al caracterizarse por:

- 1.- Buscar que la orientación y en el orientador (el profesor), se integren al centro como agentes de cambio.
- 2.- Alcanzar la comprensión más social de los problemas de los educandos y sus posibles soluciones.
- 3.- Buscar la inserción de la orientación en el proceso docente – educativo y valorar la función orientadora del maestro.
- 4.- El orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y funciones sociales (maestros y padres).
- 5.- Plantear la problematización y contextualización del aprendizaje al establecer una relación de ayuda con el educando, para que se auto determine profesionalmente.

En este sentido es opinión de este investigador, que el trabajo de seguimiento al diagnóstico integral de conocimientos y habilidades, con énfasis en el elemento afectivo - motivacional durante el ciclo docente, es una alternativa viable para construir, conformar y activar el proceso de formación de la vocación.

El término orientación vocacional surgió en EE.UU a principios del siglo XX: “La ciudad de Boston, vio nacer en 1908, el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera

y orientarse en el mundo profesional. Este primer 'buró vocacional' fue organizado por Frank Parsons siendo el primero acuñar el término orientación vocacional (VocationalGuidense)". Frank Parsons fundó la CivicService of Boston en 1907 y posteriormente crea, en 1908 el Vocation Bureau, en el cual se abren las puertas a las personas que a él acudían e investigaran por sí mismos, sobre las profesiones y oficios para los que estaban aptos.

El propio Parsons en 1909, esbozó el trabajo del Asesor Vocacional. El sistema Parsons, alentaba a las personas a buscar asesoramiento para la selección de su vocación, empleando técnicas tales como hojas de puntuación, entrevistas para nombramientos específicos. Aún no existían las pruebas estandarizadas, puestas de moda en la década del 30 y que han llegado hasta nuestros días. (González, C. 2000)

En 1909 se creó en Estados Unidos, la Asociación Nacional de Orientación Vocacional comenzando así un proceso de conceptualización y de acumulación de experiencias en este campo.

Hacia 1930 se define el término de orientación vocacional como el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo de ella. (Del Pino, 1998)

Se puede apreciar que desde el inicio de la teorización y puesta en práctica de los términos en el pasado siglo, la vinculación entre los conceptos de vocación, profesión y orientación está interrelacionados con la selección del oficio o profesión.

A lo largo del siglo XX surgieron otras corrientes en el ámbito de la orientación vocacional (Zaldívar, 2000) estas son:

La denominada **corriente vocacional** (años '30), que trata de conocer cuáles son los rasgos de una persona y cuáles las características de una ocupación para terminar comparándolos, intentando el más exacto ajuste mutuo posible. En esta etapa se generaliza el papel del Orientador Vocacional en casi todos los centros de estudio del país y se define la orientación vocacional como una comprensión, una preocupación y un servicio al individuo.

El **desarrollo vocacional** (años 50), que introdujo el concepto de estados evolutivos a lo largo de todo el ciclo vital y por lo tanto la existencia de diferentes papeles laborables que una persona puede desempeñar. En esta década si se exceptúa el psicoanálisis, no se había desarrollado ninguna concepción teórica sobre la vocación como componente de la personalidad y se mantienen en lo fundamental, los test tradicionales de medición de capacidades e intereses, así como inventarios de personalidad.

Una tentativa de encontrar una solución positiva al problema de la profesión y la vocación, se encuentran en los trabajos sobre desarrollo vocacional realizado por un conjunto de autores norteamericanos, entre los que se destaca Donald E. Super (1962).

E. Super, a finales de los años 50, estructuró una de las teorías más abarcadoras del desarrollo vocacional. Este autor se esfuerza por relacionar el desarrollo vocacional con el estudio de la personalidad del sujeto y crítica que: “Las diversas modalidades adoptadas para estudiar los rasgos personales del carácter, en cuanto al éxito y la satisfacción en la escuela y en el trabajo, han seguido generalmente una de estas dos direcciones: la clínica, que recoge el material proporcionado por los historiales para ilustrar la dinámica y documentar una teoría, o la psicométrica, en la que se hace preciso depender los imperfectos métodos existentes para la medición de la personalidad”.

El nivel de desarrollo de la teoría de la personalidad y sus limitaciones metodológicas, no le permitieron la realización plena de una adecuada orientación metodológica, no obstante, a nuestro juicio, su modelo teórico fue el más consistente de su época, ya que señala que el individuo tiene un concepto vocacional de sí mismo, que comienza a desarrollarse desde la infancia, con la influencia de personas adultas y que en la formación del auto concepto vocacional la familia juega un rol muy importante.

La **orientación hacia el desarrollo de la vida ocupacional** (años 60), toma de las teorías de desarrollo para integrar conceptos vocacionales en los currículos escolares, mediante la intervención de verdaderos especialistas en orientación.

En este período se destaca la propuesta de una teoría operacional para explicar por qué las personas realizan cierta elección vocacional, de Jonh L. Holland (Castro, 1991). Holland en su teoría, establece tipos de personalidad que representan estos grupos de personas, postulando para cada una de ellas las preferencias vocacionales

Como limitación presenta que no se interesó por estudiar el proceso de formación de la personalidad, otorgó más atención al resultado, en términos de conducta de elección que a las manifestaciones del proceso formativo.

La educación para la vida ocupacional o **educación vocacional** (años '70), surgido en Japón, legitimada por la urgencia de vincular la escuela con el mundo laboral y optimizar la información y diseminación de la información vocacional. (Zaldívar, 2000)

En la actualidad tiene influencia en América Latina el enfoque de la Orientación Profesional Clínica, en especial la de Bohoslavky, R. (1987), que combina elementos del psicoanálisis y de los enfoques de orientación desarrollados a finales del siglo pasado.

En nuestro entorno geográfico está el ejemplo de Venezuela, que creó la asignatura Educación para el trabajo en la que se desarrollan objetivos propios de una orientación vocacional. (Zaldívar, 2000)

En Perú se ha otorgado gran responsabilidad a los servicios de Orientación y Bienestar del Educando (OBE), considerado como un sistema dentro del sistema nacional de educación. La función de la (OBE), consistía en reactivar una labor de apoyo y aseguramiento a los estudiantes, la familia y la comunidad. (González, C. 2002)

Uno de los países en que mayor diversidad teórica asume el trabajo vocacional es México. En la actividad vocacional, hacen que incidan sobre el estudiante cuatro procesos fundamentales: proceso educativo, proceso de maduración, proceso personal y proceso de ayuda. Este diseño incluye una importante red

de orientadores, cuya función en las diferentes instituciones escolares donde actúa, es la de ayudar, orientar, facilitar la decisión durante el período escolar del estudiante. (González, C.2003)

En Argentina ha sido difícil encontrar alguna referencia que sea confiable, o mejor viable, en el sentido de la funcionalidad del proyecto y dentro del grueso de las instituciones consultadas, siendo el más confiable el ofrecido en las investigaciones realizadas por la Universidad de Luján. Existe un grupo de datos comunes al resto del país, vinculados al concepto de orientación vocacional, que tiene determinadas funciones como son la orientación personal, la orientación escolar y la orientación profesional. (González, C. 2003)

Es interesante la definición de Vocación de Miguel Cardona García (2003), que expresa: “La vocación es algo que va surgiendo del proceso de madurez y aprendizaje, el cual, recorremos a través de nuestros años, es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y el estudio, se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos en la esfera de la realidad”.

En la definición, en opinión del autor, está implícita la vinculación personalidad, motivación e intereses, ya que se relacionan en el mismo la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, la actividad y el proceso de madurez biológica e intelectual.

Al analizar la evolución del concepto, encontramos que en un por ciento importante de la información que se ofrece, está relacionada con vertientes vocacionales y técnicas vinculadas a la vocación religiosa, la artística, gerencial, para los negocios o consejos, test, cursos, entrenamientos y pasantías para la elección profesional.

Los artículos consultados, fuera de estas especialidades, hacen poco aporte a la temática y consideran en sentido general, que los sistemas educacionales se mantienen atados a las consultorías – tutorías especializadas de los currículos docentes y dejan a los resultados de test preestablecidos la decisión del estudiante sobre que puede estudiar.

C. González Concepción apunta: “La vocación es un elemento más que se va conformando a lo largo de la vida y si la personalidad como tal requiere de un largo período para cristalizar, la vocación también necesita sus vivencias, experiencias del mundo que los rodea, conocimiento de las reales posibilidades de cada cual y los intereses individuales y colectivos, para que sea efectiva la toma de decisiones”.

El concepto de vocación en gran parte de la literatura consultada se asocia al de orientación. El concepto de orientación es más amplio que el de vocación, está presente también a lo largo de la vida, interviniendo en el mismo varios sujetos. En este sentido Basilia Collazo escribe: “La orientación es condición permanente en el desarrollo humano. No solo es orientador el psicólogo, el pedagogo y el logopeda que trabajan en equipos multidisciplinarios, en centros de diagnósticos y otras instituciones”.

Las manifestaciones prácticas del ejercicio de la orientación vocacional son disímiles y responden a juicio del autor de la tesis, en última instancia, a la clase que ejerce el poder y la política educacional que establezca, pues es evidente que la formación vocacional es un problema ante todo educativo.

1.2-La formación vocacional como parte de la educación integral de la personalidad.

El tema del trabajo profesional – vocacional en Cuba, tiene como presupuesto teórico fundamental el enfoque personológico iniciado por González Rey, F. (1983), seguido por importantes investigadores que han realizado valiosos aportes entre los que se encuentran: Espino, M. (1984); Carballés, M. E. (1985); Ceballos, J. C. (1985); González Serra, D. (1987); Presilla, C. (1988); Mitjans, A. (1989); Valiente, N y Reigoso, E. (1989); Castro, P. L. (1991); González, V. (1997); Del Pino, J. L. (1998); González, C. (2000); Salazar, D. (2000); Álvarez, M. (2000); Zaldívar, A. (2000); Gaede, M. (2003) y Matos, Z. (2003). No siempre se trabajó el tema hacia la profesión pedagógica.

El trabajo vocacional ha sido tratado sistemáticamente, es por ello que se han conceptualizado términos como Orientación Vocacional, Orientación Profesional y Formación Vocacional desde juicios diversos. Estos términos se

han utilizado para definir un mismo fenómeno e indistintamente, se han intercambiado e incluso autores los han empleado de forma separada. Otros autores han asumido el término de Orientación Profesional – Vocacional.

Autores como González, F. (1983,1989); Mitjans, A. (1989); González, V. (1997) y Del Pino, J. L. (1998) analizan la Orientación Profesional como concepto esencial en sus investigaciones, en el sentido de orientar hacia la profesión. González, C. (2000) y Zaldívar, A. (2000) analizan fundamentalmente el término de Orientación Vocacional. Matos, Z. (1998) valora primeramente el de Orientación Profesional y posteriormente el de Orientación Profesional – Vocacional (2003). Carballés, M. (1985); Castro, P. L. (1991) y González, C. (2003) valoran la Formación Vocacional. En la literatura revisada solo Álvarez Noguerras, M. (2000), analiza Formación Vocacional Pedagógica.

Existen elementos que pueden identificarse en los diferentes términos y se coincide con Matos, Z. (2003) en los siguientes: “necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a adolescentes y jóvenes para su auto determinación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación”.

En el contexto de esta tesis los criterios del enfoque personológico de González Maura, V. (1997), son de mucho valor porque significan entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional.

El enfoque personológico expresa las posibilidades del individuo de lograr un alto nivel de autodeterminación y sobre esta base una actuación auto determinada. Teniendo presente este enfoque, González Maura expresa que: “surge como necesidad de dirigir el trabajo de la orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva del sujeto”.

La autora dirige la atención hacia un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales, que juegan un papel decisivo en el desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad. (González, 1997)

Es criterio de esa autora que el proceso comienza en edades tempranas y continúa después de inserción del joven en el ejercicio de la profesión (1997). Lo periodiza en cuatro etapas:

Primera Etapa: De formación vocacional general: Se manifiesta en edades tempranas, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.

Segunda Etapa: De preparación para la selección profesional: Dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionadas con las asignaturas y demás actividades del proceso formativo. Su objetivo es preparar al estudiante para la selección profesional auto determinado y consciente.

Tercera Etapa: De formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: Coincide con la entrada del joven a un centro de formación profesional (superior o medio). Tiene como finalidad desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos para configurar su identidad profesional con vista al futuro desempeño.

Cuarta Etapa: De consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: No se vincula necesariamente al egreso del centro de formación. El joven debe dominar conocimientos, habilidades y destrezas para perfeccionarlas y manifestarlas en el resto de la vida y reafirmar los intereses profesionales.

En el contexto de esta tesis, vinculada al trabajo en una Secundaria Básica, que al tener como “objetivo específico favorecer la vocación hacia carreras pedagógicas, donde se insertan estas escuelas en la experiencia cubana sobre

formación de maestros por lo que se ha puesto en ellas especial interés” la tercera etapa es vital.

En las etapas, a juicio de este autor, no se explicita un componente de suma importancia, los valores, elemento que juega un rol significativo en la vinculación de los motivos e intereses, para lograr una autodeterminación sólida en la selección, formación y actuación profesional.

En la periodización de González Maura, (1997), incluye el concepto de Formación Vocacional, con carácter general. Esta categoría es de interés para la contextualización de la investigación.

El concepto de formación vocacional, solo se encontró en la literatura pedagógica socialista. Para Durasievich es: “Es una manifestación completa y elevada de la personalidad, que se expresa en una actitud electiva emocionalmente positiva y volitiva del individuo ante su actividad, se forma a través de un largo proceso y adquiere suficiente estabilidad en etapas superiores del mismo, que corresponden al momento de adaptación profesional”.

Este concepto fue asimilado por un grupo de investigadores que en 1972 definieron el primer concepto cubano de formación vocacional: “Sistema de medidas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, la que debe corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual”.

En el momento que fue definido el concepto, es opinión del autor de la tesis, fue un paso de avance, pues comenzaba una etapa superior del trabajo vocacional en Cuba y había que brindar el fundamento teórico, que legitimara el soporte legal de su ejecución. En la actualidad este concepto ha perdido vigencia, no solo por su sentido pragmático, sino, porque no vincula elementos motivacionales necesarios en el contexto de la educación actual.

Pedro Luis Castro Alegret (1991) se adscribe al concepto definido por Durasievich y expresa que: “El proceso de formación de la vocación es parte

esencial de la formación de la personalidad del escolar a lo largo de sus años de estudio. Los intereses y motivos hacia la profesión están estrechamente ligados a las convicciones de la persona y se integran en un lugar relevante de su concepción del mundo”.

Otros autores definen el concepto de formación vocacional (Rodríguez, 2000); (Álvarez, 2000); (Trimiño, 2000), desde postulados que convergen en los aspectos siguientes: Desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales; Carácter gradual y procesal de la formación vocacional; Relación grupal e individual en la determinación de los elementos afectivo – volitivo (intereses, motivos, capacidades, actitudes, aptitudes).

Para esta tesis los fundamentos teóricos de la Pedagogía como ciencia, son también soportes teóricos del trabajo de formación vocacional. Existe una relación orgánica, funcional y sistemática entre estos fundamentos, para comprender su esencia ideológica, si se parte de la concepción de la cultura integral, como proceso de la formación del hombre que aspiramos, que solo puede darse en un marco histórico – social concreto y dentro de una concepción filosófica determinada.

La filosofía de la educación aporta al trabajo de formación vocacional una comprensión de hombre, de los ideales y valores éticos que defiende. Esto orienta los fines, objetivos y normas del trabajo vocacional, con métodos elaborados por y dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, para que se vinculen lo más armónicamente posible lo individual y lo estatal, sobre la base de una concepción martiana y marxista.

La sociología de la educación parte de la esencia social del hombre, de las relaciones e interrelaciones que establece y la transmisión en este sentido de intereses y tareas que dimanen de las necesidades sociales, pues el hombre es resultado de un medio social concreto y de una etapa histórica determinada. En el trabajo vocacional, aporta al elemento politécnico laboral y profesional, donde se tiene en cuenta lo individual y lo social en la elección de la profesión.

La psicología pedagógica brinda al trabajo vocacional, el análisis de las regularidades de la psiquis del niño, el adolescente y del joven, de las

particularidades del aprendizaje y el desarrollo en las diferentes etapas evolutivas. El enfoque histórico – cultural como interpretación del materialismo filosófico en la psicología, parte de la determinación histórico – social y el carácter activo del sujeto en la regulación de la actuación, elementos básicos para el trabajo de formación vocacional y de orientación hacia la profesión, de ahí que, Del Pino, J. L. considere a Vigotsky, J. L. como precursor de la orientación profesional. (Matos, M. 2003)

En el trabajo de formación vocacional, desde la posición que asume la tesis, la escuela, el profesor y los dirigentes juegan un rol esencial expresado en que: “La formación de los intereses vocacionales, es pues una cuestión docente – educativa. Se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en plano de la labor educativo – ideológica que desarrollan al mismo tiempo la propia escuela y toda la sociedad”.

Es lo expresado anteriormente un aspecto relevante y desde la posición del autor de la investigación, no especifica la participación de otros factores que juegan un papel esencial en la formación de la vocación, como son la familia, la comunidad y las organizaciones políticas y de masas en el caso de Cuba.

Teniendo presente los elementos expresados, el autor de la tesis asume que la Formación Vocacional es un proceso de inclinación progresiva de la personalidad hacia las diversas profesiones, donde se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades y valores, que posibiliten el surgimiento de motivos e intereses profesionales personales y sociales, explotando recursos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, sobre la base de un trabajo diferenciado y motivacional, ejecutado por la escuela y la comunidad, con apoyo de la familia y la organizaciones políticas y de masas.

Para esta tesis es relevante exponer, que existe una estrecha relación, entre la formación vocacional y la orientación profesional. Si la orientación profesional es el fin, la formación vocacional es el medio, donde el carácter diferenciado, la orientación motivacional, los niveles de desarrollo de conocimientos,

habilidades y valores, junto al compromiso social, definen la estrategia de formación y desarrollo de intereses profesionales.

1.3-La formación vocacional pedagógica. Su importancia.

En el proceso de la formación vocacional pedagógica, a juicio del autor de la investigación, en una escuela secundaria básica es necesario **un sistema de influencias educativas** con enfoque interdisciplinar, donde la clase, la tarea y la evaluación diferenciada, sean la vía para el trabajo grupal e individual, para dirigir científicamente una labor diferenciada de formación vocacional.

Un maestro comprometido con su profesión y su materia es vital para la formación vocacional pedagógica. En este sentido son elocuentes las siguientes palabras del Maestro: “. (...) El profesor no ha de ser un molde donde los alumnos echan la inteligencia y el carácter, para salir con sus lobanillos y jorobas, sino un guía honrado, que enseña de buena fe lo que hay que ver, y explica su pro lo mismo que el de sus enemigos, para que se fortalezca el carácter de hombre al alumno, que es la flor que no se ha de secar en el herbario de las universidades”.

El amor a la profesión y a su asignatura, el papel de guía y conductor desde un modelo ideal, democrático y participativo, es eslabón fundamental para el acercamiento del alumno, primero al maestro y después a su materia, siendo clave la participación activa del educando, en el proceso de apropiación del conocimiento. José Martí al respecto escribió: “Y no hay mejor sistema de educación que aquel, que enseña al niño a aprender por sí solo”.

El concepto de formación vocacional pedagógica está relativamente poco tratado en la literatura especializada. Maritza Álvarez Nogueras (2000), lo define como:” Proceso en el desarrollo de la personalidad del niño, el adolescente y el joven que lo orienta cognitivamente y afectivamente hacia una carrera pedagógica”.

Desde la posición del autor, esta definición es muy general, teniendo en cuenta que en los niños se observan cambios significativos en sus intereses principales, debido a una gran cantidad de factores externos y personales, este

es un período de descubrimiento de inclinaciones y aptitudes generales y la formación vocacional tiene un carácter más general.

Para la formación vocacional pedagógica, en el nivel medio básico, es indispensable fortalecer el modelo del profesor, como condición básica, ya que es una etapa clave en el desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, relacionadas con aquellas asignaturas o esfera de la actividad humana, en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y posibilidades en el orden intelectual. (González, V. 1997)

La formación vocacional pedagógica, en opinión del autor, se consolida en la etapa juvenil, específicamente al coincidir el ingreso del joven a un centro de enseñanza de nivel medio superior.

El autor de la investigación, asume que la Formación Vocacional Pedagógica es un proceso continuo, dinámico y gradual, con el fin de reafirmar la inclinación de los jóvenes hacia las carreras pedagógicas, donde se desarrollen íntegramente sus potencialidades, a través de técnicas e instrumentos incorporados al proceso de enseñanza aprendizaje, desde un enfoque interdisciplinar, sobre la base de la consolidación de los valores y sentimientos hacia el magisterio y de un elevado compromiso social, moral e incondicional hacia el ejercicio de la profesión pedagógica.

En la definición asumida es necesario destacar que:

Es un **proceso continuo, dinámico y gradual**, ya que está orientado por el trabajo con el diagnóstico, que parte del nivel inicial del estudiante, para determinar el grado de desarrollo cognoscitivo en dos aristas: hacia las asignaturas y hacia la profesión pedagógica. Lo cognitivo para la asimilación de los contenidos de las asignaturas y la calidad de los conocimientos adquiridos, incluyendo los de la profesión; en lo afectivo – motivacional, en cuanto a las necesidades, motivos, emociones y sentimientos hacia el trabajo del profesor, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es la fuente del desarrollo de potencialidades, derivadas del diagnóstico y la caracterización de cada

estudiante. En ese sentido, la interacción profesor – alumno deviene en actividad conjunta a un nivel superior, que se materializa en la evaluación diferenciada con el empleo de técnicas e instrumentos, que funcionan como indicadores de la calidad del aprendizaje: grado de generalización, de reflexión, de independencia y de solidez.

La interdisciplinariedad tiene una fuerza básica, por las posibilidades que brinda en la integración de contenidos, la activación del pensamiento lógico y el desarrollo intelectual.

La preferencia e inclinación hacia las carreras pedagógicas, se aprecia en el resultado de la formación de motivos del comportamiento, derivados de actividades que tienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje su condicionamiento social fundamental, que fortalecen la regulación inductora de los jóvenes, al producirse la unidad de los aspectos afectivos hacia el magisterio.

Los conceptos asumidos en la investigación así como su enfoque psicológico, están sustentados en los referentes de la Escuela Histórico – Cultural y se coincide con González, V. (1999), cuando expresa que: “En el enfoque histórico cultural, hacer orientación vocacional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como su capacidad de autodeterminación profesional (...) Las situaciones de aprendizaje (...) son un espacio educativo en que se forma esa inclinación”.

La relación entre desarrollo y aprendizaje es uno de los elementos claves de los aportes de Vigotsky, L. S. a la teoría psicológica marxista, categorías asociadas al proceso de formación de la vocación a partir de la determinación histórico – social y el carácter activo del sujeto, tanto en la apropiación del conocimiento como en la regulación de su actuación.

Por estas razones, en la formación vocacional en general y en la formación vocacional pedagógica en específico, cada actividad que se realiza posee una relación particular con el desarrollo del estudiante, que incluso varía de acuerdo, no solo con los estadios por los que pasa su vida, sino con sus

propias particularidades individuales y en el contexto social en el que se desarrolla.

La afirmación vigotskiana de que el buen aprendizaje es solo aquel que precede al desarrollo (1995), es aplicable también a la formación vocacional pedagógica, porque los niveles de ayuda a los estudiantes, que las instituciones escolares y los maestros deben esforzarse en determinar, deben desarrollar en su interior, de lo que carecen intrínsecamente en su desarrollo, valorando las vivencias alcanzadas, intereses desarrollados y el real conocimiento de sus posibilidades.

González, O. (1991), realiza un análisis de la concepción del enfoque histórico cultural y su aplicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que constituyen también fundamentos sico – pedagógicos para esta tesis:

- Parte del carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psíquico, considerándolo como fuente del desarrollo.
- Estudia la posibilidad y asegura las condiciones (sistema de relaciones, tipos de actividad), para que el estudiante se eleve mediante la colaboración y la actividad conjunta a un nivel superior.
- Parte de lo que estudiante aún no puede hacer solo, hasta un dominio independiente de sus funciones.
- Tiene clara conciencia de las ideas y valores que mueven el desarrollo social de la humanidad, en función de las condiciones socio – históricas presentes.
- Emplea todos los resortes de que dispone el estudiante, (su historia académica, intereses cognoscitivos, motivos y emocionalidad), en relación con lo que aporta el grupo – clase, involucrando a los propios estudiantes en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje.

- Prepara al alumno para el mundo adulto, proveyéndolo de instrumentos, de condiciones propicias para todos, de medios de orientación de su realidad para una participación organizada y activa en el proceso eternamente cambiante de transformación social.

Para esta tesis, es de gran valor teórico lo que L. S. Vigotsky escribió sobre vocación: “La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino, la de un camino determinado en el proceso social de producción, es la total inclusión de uno mismo en la vida social, sobre la base de la opinión de su vocación y de la elección de la ocupación fundamental de la vida”.

En la formación vocacional en general y en la formación vocacional pedagógica en particular, es necesario tener presente el condicionamiento socio – histórico de la relación sujeto – profesión. La relación entre las capacidades reales y el de las posibilidades para aprender, no deben disociarse de la probable actitud electiva del sujeto. (Del Pino, 1998)

Adscribirse al enfoque histórico cultural como teoría psicológica, es tener plena conciencia de las ideas y valores que mueven el desarrollo social perspectivo de la humanidad en función de las condiciones socio – históricas del presente, la historia de las ideas y valores sociales en sus hitos fundamentales, las características del sistema de relaciones y vínculos de la institución y del grupo en los que se inserta el estudiante y que todo ese complejo conjunto de elementos, influyen en su decisión personal al elegir una profesión. (González, 1997; Del Pino, 1998) La formación vocacional pedagógica es vital para el desarrollo del país y la continuidad de la Revolución Cubana.

FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA.

2.1 Descripción de los resultados del diagnóstico.

Desde el curso escolar 2017 – 2018 se inició el presente trabajo en el grupo séptimo dos de la Secundaria Básica Leonel Barrios Castillo del Municipio de

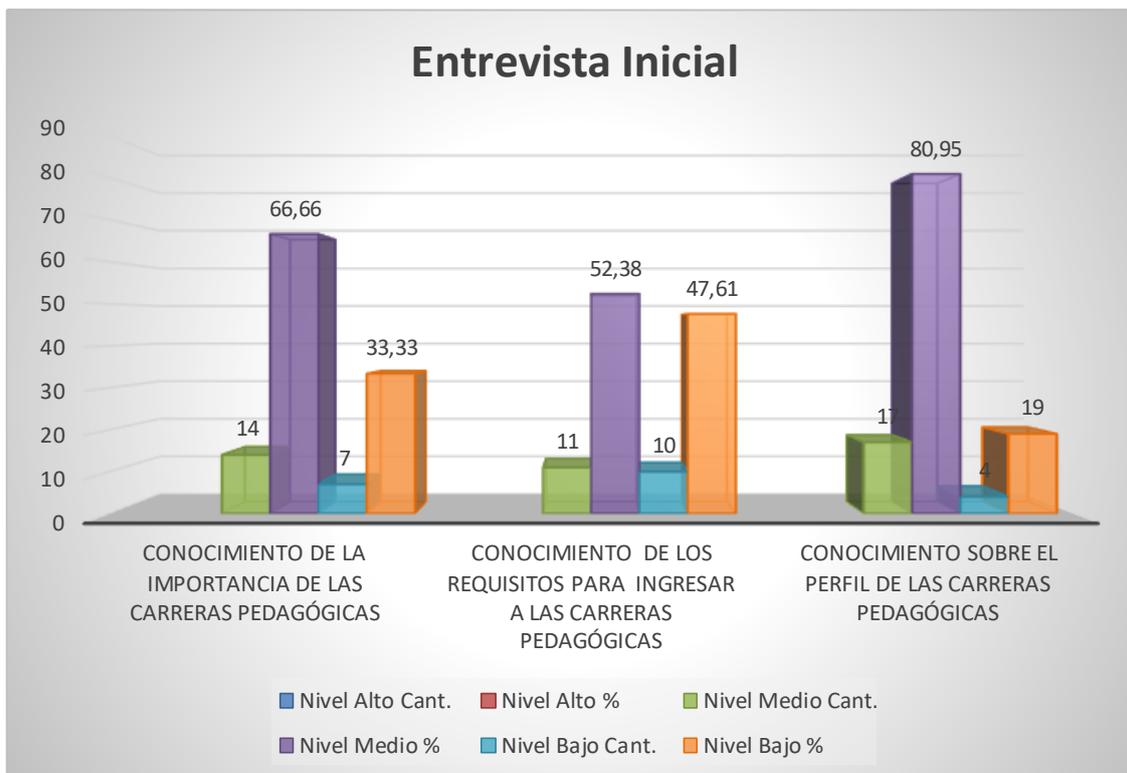
Taguasco, en cuya sistematización y acumulación de experiencias se realizó el estudio exploratorio del problema a investigar en una población de cuarenta y dos estudiantes cuya muestra es de veintiún estudiantes. Su selección fue intencional, lo que permitió trabajar con ellos hasta culminar el curso. El punto de partida fue la caracterización de la formación profesional para desarrollarla desde la ejecución de actividades pedagógicas que se avalan en el Modelo de la Secundaria.

Para la aplicación de instrumentos que facilitaron el procesamiento de datos se tuvo en cuenta la periodización que propone la Doctora Viviana González como particularidades ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

Tabla 1: Diagnóstico inicial. Entrevista

INDICADORES	NIVELES					
	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Conocimiento de la importancia de las carreras pedagógicas			14	66.66	7	33.33
Conocimiento de los requisitos para ingresar a las carreras pedagógicas			11	52.38	10	47.61
Conocimiento sobre el perfil de las carreras pedagógicas			17	80.95	4	19

Gráfico 1: Resultados del Diagnóstico inicial. Entrevista.



Indicadores:

- 1- Conocimiento de la importancia de las carreras pedagógicas.
- 2- Conocimiento de los requisitos para ingresar a las carreras pedagógicas.
- 3- Conocimiento sobre el perfil de las carreras pedagógicas

La entrevista aplicada (anexo 1) para obtener información acerca de los conocimientos que poseen los (las) estudiantes sobre la profesión pedagógica aportó como resultado que, del total de la muestra, 4 estudiantes para un 19.00 % poseen conocimientos respecto a las características de esta profesión. En lo que respecta al indicador dirigido a la importancia de las carreras pedagógicas, se constata que, a pesar de las carencias de conocimientos al respecto, el 33.33% manifestó, desde el punto de vista afectivo, interés por la profesión de ser educador con respecto a los requisitos a tener en cuenta para ser maestro.

Significativo resultó el último indicador, donde el 33.33% planteó que en ellos han influido maestros, familias, lecturas y hechos que le han ofrecido el carácter humanista, sencillo, afable y comunicativo del maestro. En un 47.61% no se brinda respuesta al respecto.

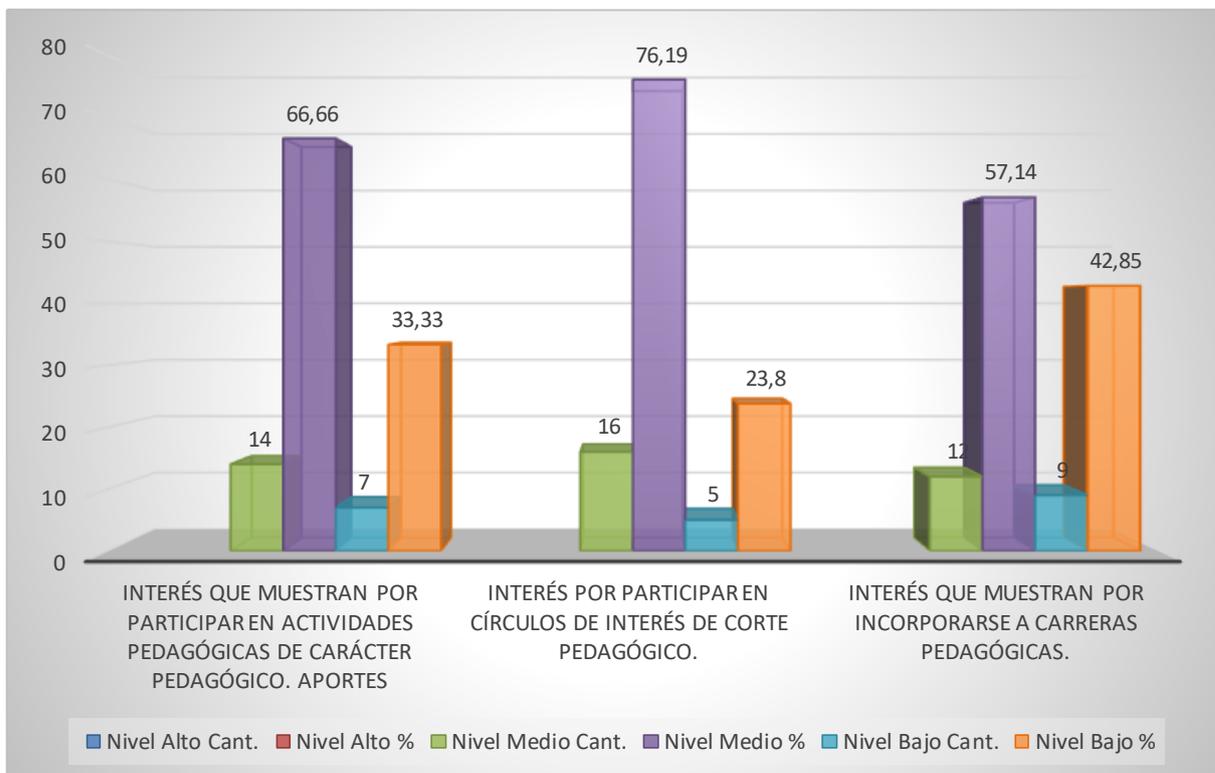
Lo antes expuesto permite plantear que aún falta conocimiento en el estudiantado en lo que respecta a la información sobre las carreras pedagógicas, incidiendo en la desmotivación por las mismas.

Posteriormente, se aplicó una prueba pedagógica de entrada (anexo 2) en virtud de constatar el interés de los estudiantes por la carrera pedagógica, manifestando que:

Tabla 2: Prueba pedagógica inicial.

INDICADORES	NIVELES					
	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Interés que muestran por participar en actividades pedagógicas de carácter pedagógico. Aportes			14	66.66	7	33.33
Interés por participar en círculos de interés de corte pedagógico.			16	76.19	5	23.80
Interés que muestran por incorporarse a carreras pedagógicas.			12	57.14	9	42.85

Gráfico 2. Resultados de la prueba pedagógica inicial.



Al medir el primer indicador: Interés que muestran por participar en actividades pedagógicas de carácter pedagógico –vida y obra de pedagogos destacados de los siglos XV al XIX, se evidencia que solo 7 estudiantes (33.33 %) conocen algunos aspectos relacionados con pedagogos como José Martí y Félix Varela, el resto de la muestra (66.65 %) desconoce a personalidades de la historia pedagógica cubana, así como sus aportes.

El indicador dos: Interés por participar en círculos de interés de corte pedagógico, en este se aprecia que no ha sido suficiente el conocimiento en la muestra objeto de estudio, ya que solo 5 para un (23.80 %) es quien lo ha realizado.

El tercer indicador evaluado fue: Interés que muestran por incorporarse a carreras pedagógicas., en él se evidencia que un 42.85% de los estudiantes muestra actitudes positivas ante dicha labor.

Se desarrollaron 9 observaciones a actividades pedagógicas (anexo 3) en virtud de constatar el trabajo que realiza el profesor en función de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, solo en 2 actividades, para un 13.33%, se observa que el profesor aprovecha el espacio para la orientación profesional.

Referido a las actividades pedagógicas que realiza el estudiante en las que se manifieste vivencias afectivas con relación a la profesión pedagógica, solo en 7, para un (33.33 % se realiza, pues el profesorado no aprovecha al máximo las potencialidades de las mismas para realizar esta importante labor, la cual constituye un pedestal de la Revolución Cubana.

Significativo es que el diagnóstico del colectivo estudiantil, no se corresponda en gran medida con las necesidades sociales que aclama el país en este momento histórico, dado por la poca sistematicidad e influencia educativa del profesorado, lo cual requiere de mayor compromiso del educador consigo mismo y con la profesión.

En entrevista a los estudiantes (anexo 4) se obtiene como información que los mismos conocen con profundidad cuál es la misión y visión del profesorado cubano en los momentos actuales (100.00%), así como su importancia en la sociedad, no obstante, no concientizan la necesidad de convertirse en educadores, en ello influye la familia que al respecto apuntan además acerca del sacrificio y de excesiva entrega a esta labor del maestro.

Significativo es que cuatro estudiantes para un 19.00% desde el inicio de la aplicación de los instrumentos muestra su formación por la profesión de maestro.

A partir del análisis de las generalidades de los instrumentos aplicados en la Secundaria Básica Leonel Barrios Castillo la autora determinó las regularidades siguientes:

- Mostraron poco interés por incorporarse a carreras pedagógicas, por participar en actividades docentes de carácter pedagógico y por integrar los círculos de interés de corte pedagógico.

- Adolecen de la información sobre la importancia de las carreras pedagógicas, conocimiento sobre las mismas y los requisitos para ingresar en ellas.

Es decir, en los estudiantes no existe una correcta formación hacia las carreras pedagógicas, por lo que a partir de aquí se diseñaron actividades docentes con un carácter sistemático, flexible, participativo, pedagógico y psicológico que permiten destacar el valor del magisterio y las expectativas que la sociedad demanda.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades.

La fundamentación pedagógica de la propuesta de actividades docentes se realizó a partir de la aplicación del enfoque problematizado (Pino del, J. L.1998.), desde el cual se plantea garantizar que el estudiante sienta cercano el que hacer docente y logre elaborar las contradicciones que se generan de su vínculo a la realidad pedagógica, viéndolo en relación con las características del adolescente que llega al séptimo grado de la Educación Secundaria con determinadas carencias y contradicciones propias de la edad para enfrentar una decisión de tanta importancia como lo es la elección de una profesión.

El enfoque histórico cultural de la actividad es el referente teórico asumido en la propuesta de actividades para la formación pedagógica en la secundaria básica, porque este ofrece una concepción sistémica del proceso docente educativo, lo cual tiene muy en cuenta su carácter activo y mediatizado, por lo que hace posible el análisis integral de la actividad reconoce el carácter científico de la enseñanza y la unidad entre la instrucción y la educación reconoce, además a la educación como la fuente del desarrollo del individuo, distinguiendo dos niveles del mismo: lo ya aprendido y lo que sería capaz de aprender con la ayuda del entorno social y que deviene en lo expresado teóricamente como zona de desarrollo próximo.

Las actividades docentes tienen como **objetivo**: fortalecer la formación vocacional hacia las carreras pedagógica a los estudiantes de secundaria básica en las actuales transformaciones.

Para el desarrollo de estas actividades es necesario retomar el siguiente **concepto**:

Actividad: la actividad desde el punto de vista psicológico comprende aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina psicológico que media esta interacción. Esto posibilita que puede formarse en el individuo la imagen subjetiva del objeto, y a la vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psicológica en un resultado de la actividad, por lo que esta es un proceso en el que ocurren transiciones entre sujeto-objeto en función de las necesidades. (González Maura, V. 1994).

La propuesta se estructura sobre la base de los siguientes **principios** científicos y filosóficos, los cuáles quedan nominados como “Principios de la formación”:

Desprevención: supone actuar antes de que surja el problema, la prevención como concepto comunitario pone su énfasis en el grupo o comunidad, pretende reducir los riesgos, mejorar las condiciones existentes o prevenir posibles problemas.

De desarrollo: implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano. Considerar al individuo en un continuo crecimiento y la formación como un proceso dirigido al desarrollo integral de la persona. Dentro de este proceso en algunos momentos críticos la formación ha de ser particularmente intensa.

De intervención social: según este principio la orientación no sólo ha de tener en cuenta el contexto en que se realiza sino también la posibilidad de intervenir sobre el propio contexto. La actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos. Así mismo, la orientación, desde esta perspectiva tratará de ayudar al estudiante a concientizarse sobre los obstáculos que se le ofrecen y le dificultan el logro de sus objetivos personales, para que pueda afrontar el cambio necesario.

El análisis reflexivo de estos principios conduce directamente a la comprensión y conocimiento que debe poseer el profesor de todos los objetivos formativos, determinados en el Modelo para el séptimo grado, y fundamentalmente el objetivo formativo en cuya formulación se expresa: Conocer las características fundamentales de diferentes profesiones y el aporte que esta brindan a la

sociedad, como base inicial para su formación vocacional, mediante el vínculo con los centros laborales de la localidad, los círculos de interés, medios de información, entre otros.

Para el desarrollo de esta investigación se asume la conceptualización de actividad docente dado por Rico. P (2002), al concebirla como la “actividad cognoscitiva de los alumnos que tiene lugar en el desarrollo del proceso de enseñanza” (Rico, P., 2002:5)

Las actividades docentes que se proponen permiten contribuir al desarrollo de la formación vocacional pedagógica de los estudiantes desde la escuela se caracterizan porque responden a la siguiente estructura:

- Tema y título.
- Objetivo.
- Materiales.
- Orientaciones generales.
- Desarrollo.
- Evaluación.
- Conclusiones.

Actividad 1

Título: Saque sus propias conclusiones.

Objetivo: Valorarla significación social del maestro en el contexto comunitario.

Lugar: Aula.

Materiales: Pizarrón.

Orientaciones generales:

Se le orienta a los estudiantes que se realizará un debate, y expongan su ideal de lo que debe ser un maestro y como se relaciona con e ideal que tiene la sociedad, se puede reflexionar en las cualidades positivas y negativas que se consideraron y apreciar las valoraciones correctas e incorrectas que hacen las demás personas.

Desarrollo:

Se orienta la situación siguiente:

Imagina que se acerca la jornada del educador y te encuentras en un lugar rodeado de personas y todas comentan acerca de la ejemplaridad del maestro.

1. Menciona tres aspectos positivos que dijeron las personas allí reunidas sobre los maestros. Describe que sentiste.
2. Menciona tres aspectos negativos que dijeron las personas allí reunidas sobre los maestros. ¿Qué opinaste de ellos?
3. ¿Cómo tú actuaría en este caso?

Las respuestas emitidas por los (las) estudiantes de las cualidades de los maestros se van escribiendo en el pizarrón, resaltando las cualidades positivas, que deben ser elogiadas en la digna profesión del educador el debate permitió observar la profunda sensibilidad que demuestran los (las) estudiantes cuando aluden al maestro.

Evaluación:

Para comprobar que se cumplió el objetivo de la actividad se realizan las preguntas siguientes:

1. ¿Es importante para ustedes la labor que realiza el maestro en la sociedad?
2. ¿Te gustaría ser en un futuro un maestro?

Conclusiones:

Con la aplicación de la actividad se evidenció el nivel de motivación alcanzado por los estudiantes hacia la profesión pedagógica, se manifestó un aumento en la disposición para solucionar tareas propias del educador, creció el sentido de pertenencia, y vivencia hacia su labor.

Actividad 2

Título: Tras la historia.

Objetivo: Comentar la importancia de la tarea de alfabetización realizadas por los jóvenes y la implicación para Cuba y el mundo.

Materiales: Software Nuestra Historia, cartulina y plumones.

Lugar: Laboratorio de informática.

Orientaciones generales

Se orienta a los (las) estudiante la dirección en la cual navegarán en el software a utilizar: Software Nuestro Historia/Biblioteca/Música/Himno de Alfabetización.

Desarrollo:

Cada estudiante investigará en el software y resumirá los aspectos siguientes:

- Los lugares donde se desarrolló la Campaña de Alfabetización.
- Como fue la experiencia de esos jóvenes dispersos por los lugares más recónditos del país.
- Las relaciones humanas y solidarias que establecieron.
- Opiniones acerca del riesgo que corrían los maestros perseguidos por asesinados y otros por las bandas contrarrevolucionarias.
- Se hará la invitación para escuchar el Himno de la Alfabetización y realizarán una reflexión oral del mismo.

Evaluación:

Para comprobar que se dio cumplimiento al objetivo de la actividad se deja orientada la siguiente actividad independiente para el próximo encuentro:

- Dar tu valoración muy personal a cerca de la importancia que produjo estos hechos en Cuba y para el mundo, y si tú fueras un joven de aquellos tiempos qué harías.

Conclusiones:

Para la conclusión de la actividad se montará un coro con la ayuda del Instructor de Arte, para cantar el Himno de la Alfabetización y se harán varias

prácticas expresivas del mismo, lo cual se aprovechará para que los estudiantes reflexionen en su proyección de vida

Actividad 3

Título: ¿Qué opinas tú?

Objetivo: Valorar la significación social del maestro en el contexto comunitario.

Lugar: Aula.

Materiales: Pizarrón.

Orientaciones generales:

Se le orienta a los estudiantes que se realizará un debate, y expondrán su ideal de lo que debe ser un maestro y como se relaciona con el ideal que tiene la sociedad, se puede reflexionar en las cualidades positivas y negativas que se consideraron y apreciar las valoraciones correctas e incorrectas que hacen las demás personas.

Desarrollo:

Se orienta la situación siguiente:

Imagina que estás en la bodega o en una cancha de baloncesto y ya eres un excelente maestro (a).

4. Menciona tres aspectos positivos que dijeron las personas allí reunidas sobre los maestros. Describe que sentiste.

5. Menciona tres aspectos negativos que dijeron las personas allí reunidas sobre los maestros ¿Qué opinaste de ellos?

6. ¿Cómo tú actuaría en este caso?

Las respuestas emitidas por los(las) estudiantes de las cualidades de los maestros se van escribiendo en el pizarrón, resaltando las cualidades positivas, que deben ser elogiadas en la digna profesión de maestro, el debate permitió observar la profunda sensibilidad que demuestran los (las) estudiantes cuando aluden al maestro.

Evaluación:

Para la evaluación de la actividad se evalúan cinco estudiantes al azar y los demás compañeros emitirán sus criterios y valoraciones.

Conclusiones:

Esta actividad pedagógica nos posibilita reflexionar y saber en realidad cuales son las opiniones que tienen las personas en cuanto al maestro y su labor en la sociedad, así pudiendo sacar sus propias conclusiones he maginando la importancia de la tarea que realiza el profesional de la educación hoy en día.

Actividad 4

Título: El Periodista.

Objetivo: Desarrollar habilidades en la búsqueda de información acerca de la profesión pedagógica.

Lugar: Biblioteca, aula, laboratorio de Informática, comunidad.

Materiales: recortes de prensa, textos, cartulina, pizarrón, tizas, plumones.

Orientaciones generales:

Se le indicarán a los (las) estudiantes que el tipo de actividad a desarrollar es investigación sobre la profesión de maestro, de la cual debe hacer una búsqueda del tema en función de divulgar el papel del maestro en la sociedad.

Desarrollo:

La actividad propicia la utilización de las diferentes áreas de juego. Jugar al periodista, el cual podrán seleccionar previamente para conferirle acciones en la radio base y de la localidad relacionadas con aquellas actividades pedagógicas pioneriles desarrolladas desde un enfoque pedagógico. Este corresponsal que puede ser permanente o rotativo en sus funciones deberá seleccionar de la prensa textos, materiales audiovisuales (con ayuda del profesor), una noticia o información para ampliarla y hacer la locución.

Elaborar nuevos comentarios noticiosos y emitirlos en la Edición del Noticiero Escolar.

Pueden formarse equipos por asociación libre de los estudiantes para orientarlos acerca de las fuentes de información a utilizar y facilitarles los recursos necesarios.

Un trabajo de mesa debe indicar los nuevos aspectos a profundizar, la redacción de noticias, la preparación del locutor tratando de alcanzar la cualidad que puede denominarlo como mejor equipo de realización novedosa.

Puede simularse las condiciones de una cabina radial y cada comentarista de turno expone el resultado del trabajo.

La reflexión posterior conducirá la generalidad del tema desde los criterios que asumen los miembros del grupo.

En las sesiones que se desarrollen el profesor propiciará que los comentarios relativos a la labor del maestro giren alrededor de pedagogos del siglo XIX y XX:

- Personalidades de la pedagogía.
- Maestros destacados, de avanzada, internacionalistas, brigadistas.
- El maestro en la Sociedad.
- Anécdotas.

Redactar una noticia donde se reconozca la labor del maestro.

Evaluación:

Para la evaluación de la actividad después de realizado el debate los estudiantes seleccionaran los tres mejores trabajos teniendo en cuenta la opinión del colectivo.

Conclusiones:

Para concluir la actividad se hará un debate y reflexión del reporte.

Actividad 5

Título: Expresando con mi cuerpo con ayuda de la mente.

Objetivo: Promover la expresión corporal, plástica y escrita acerca de la profesión pedagógica.

Materiales: lápices de colores, hojas de papel, grabadora, video.

Desarrollo: Se orienta a los participantes que se dedicará la sesión a representar las cualidades del maestro, puede ser de un profesor actual, de grados anteriores o de una personalidad de la pedagogía cubana.

Deberán concentrar su pensamiento en un sentimiento humano, dolor, ira, afecto, disgusto, solidaridad, entre otros. El sentimiento seleccionado se puede representar a partir de movimientos corporales, dibujos, caricaturas, descripciones orales o escritas, fragmentos de una canción o poemas.

Los participantes decodificarán el sentimiento y el maestro al cual se está representando en caso de conocerlo.

En plenario puede trabajarse la integración de todas las cualidades como símbolo del maestro portador de los diversos sentimientos.

Utilizar la técnica participativa: Yo opino, tú opinas y él opina para hacer una valoración de cómo se han sentido y las posibilidades de expresión que surgieron en la dinámica.

Evaluación:

Para la evaluación de la actividad los estudiantes seleccionaran los tres mejores trabajos.

Conclusiones:

Esta actividad pedagógica nos posibilita reflexionar, pensar, desarrollar la mente y hacer uso de la creatividad individual de cada estudiante ya que ellos tienen un papel protagónico, están en función de su proyecto de vida y al educativo.

Actividad 6

Título: Asumiendo roles.

Objetivo: Promover la reflexión y el análisis buscando vivencias y valoraciones de tipo afectivo con la profesión.

Materiales: Ilustraciones, diapositivas en Power Point.

Desarrollo:

Se sugiere esta actividad se puede realizar en el marco de la **Jornada del Educador y los Días del Monitor**, presupone entrevistas, visitas, talleres, coloquios relacionados con la labor pedagógica, lo cual les permitirá realizar anotaciones y o llevar un diario para debatir en el colectivo el resultado de ellas. Se hará un registro sistemático para comparar cada uno de los momentos y actividades docentes realizando valoraciones que podrán influir en los cambios de modo de actuación desde su propio criterio.

Durante el desarrollo de estas actividades docentes se hará un monitoreo de aquellas que realiza el profesor asumiéndolas como propias guiándose por los siguientes lineamientos:

- Imagina que eres el maestro, planifica un matutino a partir de las efemérides más próximas.
- Diseña una motivación para las clases o video clases de Matemática, Español e Historia observadas en los últimos tres días.
- Consulta los objetivos formativos del grado e identifica cuál está relacionado con la formación y elección de la profesión.
- Imagina que eres el Director del Centro y un grupo de estudiantes se acerca para plantearte como problemática la dificultad de seleccionar una Carrera. ¿Cómo los orientarías?

Debatir finalmente el resultado de las actividades.

Evaluación:

Para la evaluación de la actividad se evaluarán los cinco mejores trabajos al azar siempre teniendo en cuenta el criterio y valoraciones de los demás compañeros.

Conclusiones:

Con la aplicación de la actividad se elevó un nivel de motivación hacia la profesión pedagógica, se manifestó un aumento en la disposición para solucionar tareas propias del maestro, creció el sentido de pertenencia, y vivencia hacia su labor, se hizo uso de la imaginación, creatividad.

Actividad 7

Título: Nunca olvides que...

Objetivo: Propiciar la reflexión acerca de la importancia y significación de la profesión pedagógica.

Materiales: Computadora, pizarrón, papel, plumones.

Desarrollo:

Se les propone desarrollar la actividad en el Laboratorio de Computación. Accederán a una carpeta cuyo contenido ofrece la síntesis de experiencias vitales relacionadas con la labor de docentes del territorio que se encuentra ubicada en Mis Documentos con el nombre: "Síntesis"

Leerán y comentarán al respecto, se propone como alternativa teclear la opinión utilizando la aplicación Microsoft Word y guardarlo en la Carpeta Alumnos, que se encuentra situada dentro de Mis Documentos.

Se sugiere invitar a educadores jubilados para que narren sus experiencias relacionadas con:

- ¿Por qué eligió ser maestro?
- ¿Cuál es su mejor experiencia al respecto?
- ¿Cuál considera más triste?
- ¿Se siente importante en la Sociedad? ¿Por qué?
- Al finalizar la actividad emitirán criterios y comparaciones acerca de las conductas asumidas por estos profesionales como un ejemplo a seguir.

Evaluación:

Para comprobar que se cumplió el objetivo de la actividad se realizara una pregunta:

- ¿Crees importante que la conducta asumida por estos profesionales te sirva como ejemplo a seguir?

Conclusiones:

Esta actividad docente nos posibilita reflexionar, están en función del proyecto de vida y al educativo. Además, les posibilita adquirir conocimientos de historia

basado en vivencias de educadores ya jubilados, y todo esto haciendo uso de los recursos informáticos.

Actividad 8

Título: El papel del maestro para...

Objetivo: Valorar la importancia de la labor del maestro para la Sociedad.

Materiales: Papel, plumones, grabadora, cámara fotográfica.

Desarrollo:

Se crea un clima de confianza expresando la importancia que tiene la visita y entrevista a maestros de la comunidad activos o inactivos. Seleccionarán el tema y preguntas para entrevistar.

En las circunstancias que no permitan la visita serán invitados estos maestros al Centro, cada estudiante podrá redactar aquellas preguntas que desee relacionadas con las cualidades humanas y de la labor del o los invitados.

Para cerrar la actividad harán reflexiones respecto a:

- ¿Qué sentías por la labor del maestro?
- ¿Qué sientes ahora?
- ¿Qué no debe dejar de decir de esta figura representativa de la Sociedad?

Concluirá la actividad a partir de la escritura en el pizarrón de una felicitación dirigida al maestro y quedará constancia en fotos como memorias de cada una de las jornadas que se desarrollen.

Evaluación:

Para comprobar que se dio cumplimiento al objetivo de la actividad se deja orientada la siguiente actividad independiente para el próximo encuentro:

- Redactar tu valoración muy personal basado en tus conocimientos acerca de la importancia que tiene la labor que desempeña del maestro hoy en la actualidad.

Conclusiones:

Con la aplicación de la actividad se elevó un nivel de motivación hacia la profesión pedagógica, se manifestó un aumento en la disposición para solucionar tareas propias del maestro, creció el sentido de pertenencia, y vivencia hacia su labor.

Actividad 9

Título: Tras la historia de un pedagogo.

Objetivo: Promover actitudes reflexivas en torno a la labor pedagógica.

Materiales: Papel, plumones, tizas, pizarrón.

Desarrollo:

La actividad propicia desarrollar la capacidad de escuchar y ser más reflexivo.

En un lugar visible del aula debe aparecer en la pizarrón las siguientes ideas:

- Cuidar al maestro para no perderlo.
- Qué será de la Sociedad futura sin el maestro.
- Seguir su ejemplo es indispensable.
- Ser integral como el maestro.
- Se dará lectura a las ideas presentadas y se promoverá una breve reflexión sobre la necesidad e importancia de asumirlas como desafío durante el debate que tendrá lugar a continuación y para la concreción de opiniones al respecto.

Se informa que el estímulo se entregará al estudiante que haya mantenido conductas y opiniones más cercanas a las ideas propuestas, vale aclarar que deberán diferenciar la actitud de escuchar e intervenir oportunamente acorde a los criterios que se ofrezcan.

Evaluación:

Al concluir el debate cada participante dirá quién considera que es el merecedor del Premio “Tras la historia de un pedagogo” y por qué. Gana el estudiante que más veces haya sido propuesto para el estímulo.

Conclusiones:

Esta actividad docente nos posibilita reflexionar además se ajusta al proceso pedagógico y los estudiantes tienen un papel protagónico, están en función de su proyecto de vida y al educativo.

Actividad 10

Título: Lluvia de ideas.

Objetivo: Promover la reflexión en relación con los términos Maestro - Educador.

Materiales: pedazos de papel, lápices, colores.

Desarrollo:

Se dividirá el grupo en dos equipos, creando el espíritu competitivo para el desarrollo de la actividad. Se entregará por escrito a cada equipo una voz o palabra escrita sobre la que se pretende reflexionar, esta puede ser: “El Maestro” y “El Educador.”

Cada equipo irá escribiendo características, ideas del término que le corresponde en pedazos de papel, y lo van organizando según el orden prioritario

Concluido diez minutos a una voz del profesor los equipos presentaran las ideas con la encomienda que deben decir de qué palabra se trata y las ideas que han escrito al respecto. Cuando estén seguros de no errar deben decirlo en voz alta y si aciertan será el ganador el equipo que primero termine, si el vocablo no se ha definido correctamente se considera perdedor y se reanuda la reflexión.

Evaluación:

Para evaluar la actividad se escribirá en el pizarrón las ideas que cada equipo aporte y se establecerá un dialogo que permita profundizar en el contenido del tema o problematizar en el mismo.

Conclusiones:

Con la aplicación de la actividad se elevó un nivel de motivación hacia la profesión pedagógica, se manifestó un aumento en la disposición para solucionar tareas propias del maestro, creció el sentido de pertenencia, y vivencia hacia su labor.

**2.3- Descripción de los resultados después de aplicar las actividades.
Constatación final.**

Una vez implementada las actividades docentes se procedió a la aplicación de la prueba pedagógica final con la finalidad de constatar el nivel de formación vocacional pedagógica desarrollada por los estudiantes.

Tabla 3: Prueba pedagógica final.

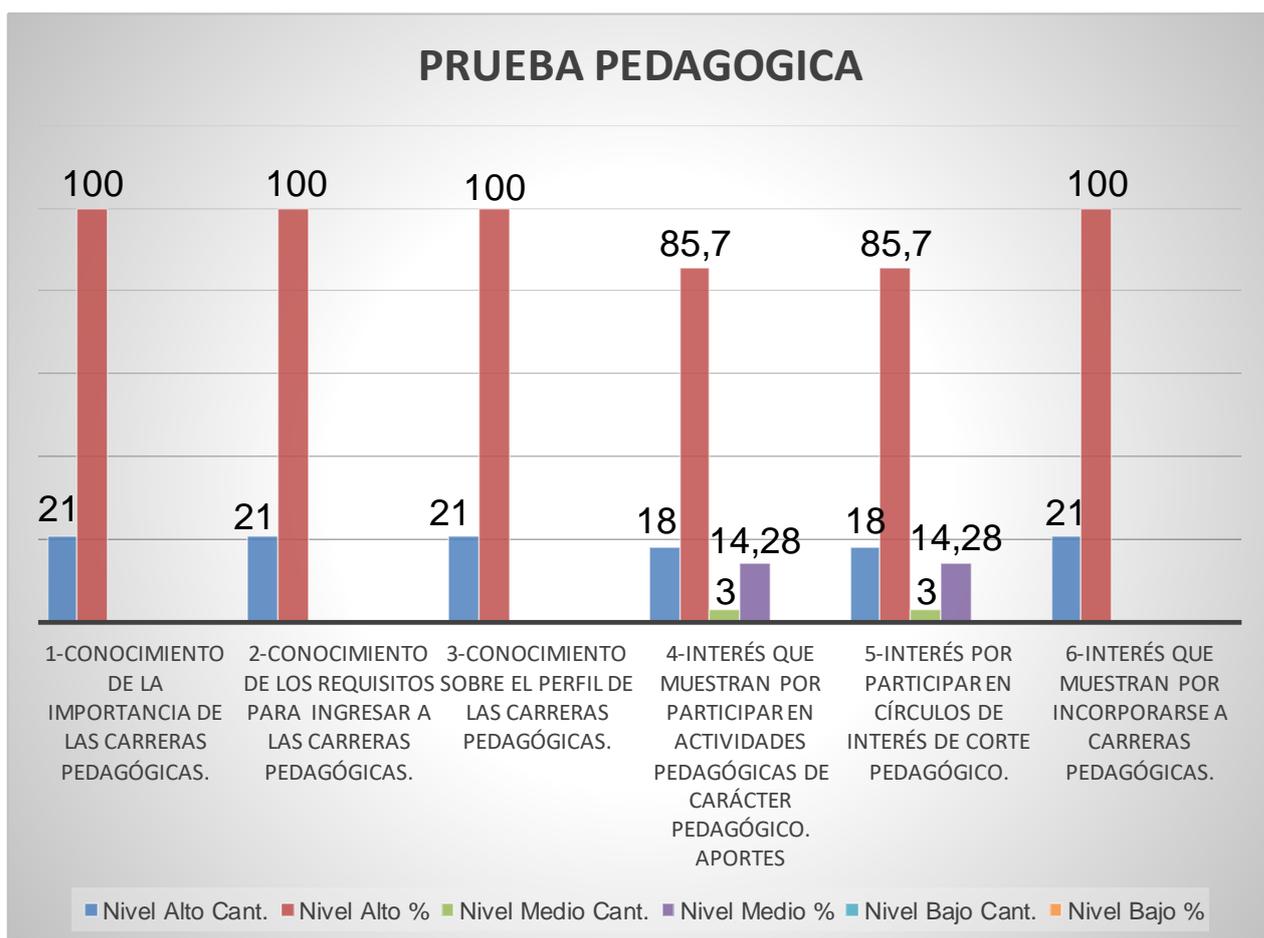
Indicadores	Niveles					
	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1-Conocimiento de la importancia de las carreras pedagógicas.	21	100				
2-Conocimiento de los requisitos para ingresar a las carreras pedagógicas.	21	100				
3-Conocimiento sobre el perfil de las carreras pedagógicas.	21	100				
4-Interés que muestran por participar en actividades pedagógicas de carácter pedagógico. Aportes	18	85,7	3	14,28		
5-Interés por participar en círculos de interés de corte pedagógico.	18	85,7	3	14,28		
6-Interés que muestran por incorporarse a carreras pedagógicas.	21	100				

Al medir el primer indicador: Conocimiento de la importancia de las carreras pedagógicas, el 100% los adquirió; algo similar ocurrió con el indicador dos: Conocimiento de los requisitos para ingresar a las carreras pedagógicas que ascendió al total de 21 estudiantes de la cantidad muestreada para un 100%.

En el indicador tres es de gran significación pues, aunque el estudiantado se apropió del contenido, estos plantean que no tienen las actitudes necesarias para ser maestros ya que requiere de mucha entrega, sacrificio y sistematicidad, lo que evidencia que no existe un marcado interés y autodeterminación en el momento de la selección.

En las valoraciones positivas acerca de la labor del maestro, como indicadores el 4 y 5, se evidencia que sí se ha ganado en lo que respecta a la admiración y respeto que siente por esta figura, pues quedan declaradas en un 85,71%. El indicador que mide el interés que muestran por incorporarse a las carreras pedagógicas se puede observar que los 21 alumnos se muestran interesados lo que representa el 100% de la muestra.

Gráfico 3. Resultados de la prueba pedagógica final.



Lo anteriormente, explicita lo referido con la formación pedagógica permite expresar que se alcanzó el conocimiento acerca de la importancia de la labor pedagógica y del significado que tiene en la sociedad cubana actual la labor del profesor en la formación integral de las nuevas generaciones, no obstante no se ha logrado del todo la interiorización relativa a la necesidad que presupone la formación de maestros y el lugar que ocupa dentro de todos aquellos factores que inciden en el desarrollo ascendente de la educación del país.

CONCLUSIONES.

- Los fundamentos teóricos y metodológicos permitieron asumir la definición dada por Vivian González Maura ya que se adecua a la Educación de las Secundarias Básicas, a los enfoques sobre el tema y a las condiciones de la educación.
- El diagnóstico a la muestra reveló que la formación vocacional pedagógica hacia carreras pedagógicas presenta insuficiencias.
- Las actividades docentes diseñadas son variadas, reflexivas, se ajustan al proceso pedagógico, de la educación Secundaria Básica, los estudiantes tienen un papel protagónico.
- Después de aplicar las actividades docentes se elevó a un nivel alto la formación hacia carreras pedagógicas.

RECOMENDACIONES.

- 1- Continuar perfeccionando la capacitación de los docentes para la aplicación de las actividades con vistas a fortalecer la formación pedagógica en los estudiantes de la Secundaria Básica.
- 2- Diseñar diferentes tipos de actividades para contribuir al fortalecimiento de la formación pedagógica de los (las) estudiantes de la Secundaria Básica.
- 3- Continuar el estudio temático a fin de mantener su vigencia.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Álvarez de Zayas, Carlos. Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
2. Anexo. Transformaciones de la Escuela Secundaria Básica. Colectivo de Autores, 2007.
3. Basso Pérez, Zoraida y Reinaldo Cueto. Indicaciones y orientaciones para el trabajo de los colectivos docentes de los grupos de nuevo ingreso al ISP, Sancti Spíritus, 1998. (Material Impreso).
4. Basso Pérez, Zoraida. El estudio de la motivación por la carrera, una contribución a la orientación profesional del grupo 2 año de Español Literatura. Sancti Spíritus, 1998 (Material Impreso).
5. Báxter Pérez, Esther. “La comunicación educativa” ¿Le corresponde sólo al maestro? En Pedagogía, curso 33. La Habana, 1995.
6. Bozhovich, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Pueblo y Educación. La Habana, 1976.
7. Brito Héctor. et. al Psicología general para los ISP. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
8. Canfux, Verónica. et. al. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Editores e impresores, S.A. Colombia, 1996.
9. Cárdenas Morejón, Norma. “La orientación profesional”, Pedagogía 99; Curso 15. La Habana, 1999.

10. Castro Alegret, Pedro Luis. "Formación de los planes futuros y selección de la profesión". En ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
11. Collazo Delgado, Basilia. La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992.
12. Cuba. MINED. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
13. Chávez, Justo y Lesvia Cánova. Presente y futuro en la pedagogía como ciencia en América Latina. ICCP. La Habana, 1994.
14. Del Pino, Jorge Luis. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. En Curso 15 de Pedagogía '99. Ciudad de La Habana, 1999.
15. Discurso del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Graduación del Primer Curso de la escuela de Instructores de Arte. 20 de octubre del 2004.
16. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios, en Periódico Granma, 16 de marzo del 2001.
17. Dugarov, S. G. La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización. Ministerio de Educación. La Habana, 1978.
18. García Ramis, Lizardo et. al. Auto perfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
19. González Rey Fernando. Comunicación. Personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

20. _____ Motivación profesional en los adolescentes y jóvenes. Ciencias Sociales. La Habana, 1983.
21. _____ Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1983.
22. González Maura, Viviana. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional-1. Curso 2 de Pedagogía 97. Ciudad de La Habana, 1997.
23. González Maura, Viviana. "El interés profesional como formación motivacional de la personalidad". En Revista Cubana de la Educación Superior 18 (2), 1998.
24. _____ "La orientación profesional en la Educación Superior". En Revista Cubana de la Educación Superior n. 3, 1998.
25. _____ et. al. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995.
26. González Serra, Diego Jorge. Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
27. _____ et. al. "Motivación y orientación profesional". En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La Habana, febrero de 1990.
28. Gómez Mauro. Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP): una experiencia de nuevo estilo pedagógico en Educación. En curso 61 de Pedagogía '99. Ciudad de La Habana, 1999.
29. Hedesá Pérez, Isidro. Et. al. ¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.

30. Indicaciones del Ministerio de Educación para la aplicación de la estrategia de perfeccionamiento MPE. Ciudad de La Habana, 1996.
31. Jonson Harold, F: Currículum y Educación. Editorial Pardos Ibérica, España, 1982.
32. Koniajina, L. V. "La formación del ideal estético moral mediante los recursos de la literatura" en La educación por el mundo 32. La Habana, 1884.
33. Nuez la Bayolo, Miguel y Ernesto Fernández Rivero. Metodología de la investigación educativa. En Material Docente Básico. Maestría en Ciencias de la Educación. IPLAC, Ciudad de La Habana, 1997.
34. Leiva González, Raquel: "El principio de la relación intermateria, a través de la Didáctica General y las Metodologías especiales," en Pedagogía '95 año II, enero-marzo.
35. MINED. Resumen del encuentro de directores de IPVCP. La Habana, junio de 1996 (material impreso).
36. _____ Documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación. Resolución Ministerial 93/82.
37. Nocedo de León Irma y Hedí Abreu. Metodología de la Investigación.
38. Pedagógica Psicológica. Parte I y II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
39. Petrovski, A. V. Psicología General. Editorial Libros para la Educación. La Habana, 1981.
40. Portuondo Padrón, Roberto. Elementos de teoría y diseño curricular.

41. MONOGRAFÍA. CECEDUC. Universidad de Camagüey, Cuba, 1997.
42. Porras Rojas, Carlos Luis: “Administración para el desarrollo del currículo en el nivel Institucional” en Revista de la Universidad de Costa Rica. Vol. 9, 1985.
43. Proyecto Modelo de Escuela Secundaria Básica. Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2007. Molinos Trade, SA, 2007.
44. Pupo Rigoberto. Selección de lecturas de Filosofía Marxista Leninista para los ISP. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
45. Ramos Romero, Graciela. ¿Cómo lograr que el alumno se motive por las ¿Carrera Pedagógica? Propuestas prácticas y metodológicas. En Curso 80 de Pedagogía´99. Ciudad de La Habana, 1999.
46. Rico, P. (2002). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
47. Rosental, M y P. Ludin. Diccionario Filosófico. Edición Revolucionaria. La Habana, 1984.
48. Sitarov. V. y D. Latyshina. Hoy estudiante, mañana maestro. Editorial Progreso. Moscú, 1991.
49. Torroella, Gustavo: “El papel de la cultura en la formación y desarrollo en la personalidad”, en Revista Varona 20, La Habana, 1988.
50. Valdés Prieto, Margarita y José Ramón Perdomo Vázquez. Tecnología de la Investigación Educativa. Universidad Estadual Do Piauí- UESPI. S. Teresina – Piauí, 99.
51. Vogotski, S. L. Fundamentos de Defectología. Obras Completas. T. V. Editorial Pueblo y Educación, 1995.

52. Vitier, Cintio

53. . "Martí en la Educación Superior". En Honda. Número 1 de enero - febrero 2000.

ANEXOS.

Anexo – 1

Título: Entrevista a estudiantes.

Objetivo: Constatar el nivel de información que poseen los estudiantes sobre las carreras pedagógicas.

Actividades.

1. Tiene conocimiento sobre qué es una carrera pedagógica.

Sí: ____ No: ____

2. ¿Considera las carreras pedagógicas importantes?

Sí ____ No: ____

a) Justifique su elección.

3. Escriba tres requisitos que usted considere necesarios para ingresar en una carrera pedagógica.

4. Escribe un párrafo con no más de 40 palabras con el título: “Me gusta ser maestro porque...”

Anexo - 2

Título: Prueba Pedagógica de entrada.

Objetivo: Demostrar dominio de los conocimientos que poseen sobre las carreras pedagógicas.

Actividades

1. ¿Qué es para usted una carrera pedagógica?
2. ¿Qué importancia tiene para ti la profesión pedagógica?
3. ¿Cuáles son los requisitos para ingresar a las carreras pedagógicas?
4. ¿Cuál es el perfil de las carreras pedagógicas?

Anexo - 3

Título: Guía de observación.

Objetivo: Obtener información sobre cómo los profesores trabajan la Formación Vocacional Pedagógica.

Aspectos a observar:

- Conocimiento de la importancia de las carreras pedagógicas.
- Conocimiento de los requisitos para ingresar a las carreras pedagógicas.
- Conocimiento sobre el perfil de las carreras pedagógicas.
- Interés que muestran por participar en actividades de carácter pedagógico.
- Interés por participar en círculos de interés de corte pedagógico.
- Interés que muestran por incorporarse a carreras pedagógicas.

Anexo – 4.

Título: Guía de entrevista a los estudiantes.

Objetivo: Obtener información acerca de los intereses que manifiestan los alumnos hacia las carreras pedagógicas.

Cuestionario:

1. ¿Qué importancia tiene para ti la profesión pedagógica?
2. ¿Cuáles son las cualidades que distinguen a un maestro?
3. ¿Ejemplifique qué actividades de la profesión te gusta realizar?
4. ¿Argumenta según tu opinión cuándo debe iniciarse la formación de la vocación hacia la profesión pedagógica?
5. ¿Por qué es necesario hoy en el país y en tú provincia que los jóvenes opten por carreras pedagógicas?

Anexo - 5

Título: Prueba Pedagógica de salida.

Objetivo: Demostrar dominio de los conocimientos que poseen sobre las carreras pedagógicas.

Actividades

1. Completa:

Las carreras pedagógicas son:

2. Escriba dos ejemplos sobre la importancia de las carreras pedagógicas.

3. ¿Cuáles son los requisitos para ingresar a las carreras pedagógicas?