



**FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS Y EMPRESARIALES**

***TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN***

**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN LABORAL - INFORMÁTICA**

**TÍTULO:** Actividades dirigidas al fortalecimiento de la relación escuela-familia desde la asignatura Educación Laboral.

**Autor:** Dayan A. Aguiar Caraballosa

**Tutores: MSc.** Julio Antonio Garriga Martínez

**MSc.** María del Carmen Piñero Fando

**Curso:** 2017-2018

## Índice:

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Resumen .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>Introducción.....</b>   | <b>4</b>  |
| Problema Científico .....  | 5         |
| Objetivo.....  | 6         |
| Preguntas científicas .....  | 6         |
| Métodos .....  | 7         |
| Población y muestra .....  | 8         |
| Caracterización de la muestra .....                                      | 8         |
| Importancia del trabajo .....  | 8         |
| <br>   |           |
| <b>Desarrollo.....</b>   | <b>10</b> |
| I-Fundamentos teóricos-Methodológicos.....                               | 10        |
| Fundamentos Teóricos sobre la relación Escuela-Familia .....             | 10        |
| La preparación del profesor para la labor educativa con la familia ..... | 14        |
| La asignatura Educación Laboral y la orientación vocacional .....        | 18        |
| II-Estudio, Diagnóstico y descripción de la propuesta .....              | 19        |
| Resultados obtenidos.....  | 19        |
| 2.1- Diagnóstico del estado actual del problema .....                    | 20        |
| Fundamentación y descripción de la propuesta de solución .....           | 24        |
| Resultados del diagnóstico final.....                                    | 37        |
| Análisis comparativo de los resultados obtenidos .....                   | 40        |
| <br>   |           |
| <b>Conclusiones .....</b>  | <b>43</b> |
| <b>Recomendaciones.....</b>  | <b>44</b> |
| <b>Bibliografía.....</b>   | <b>45</b> |
| <b>Anexos .....</b>  | <b>47</b> |

## **RESUMEN:**

El presente trabajo aborda el tema del fortalecimiento familia-escuela realizado en la Secundaria Básica Felino Rodríguez de Meneses tomando a los familiares de un grupo de octavo grado como muestra empleando para esta investigación los siguientes métodos, del nivel teórico: Analítico-sintético, Inductivo-deductivo e Histórico-lógico, del nivel empírico: la observación, la entrevista, el análisis de documentos y el matemático y estadístico. Después de aplicada la propuesta de solución conformada por nueve actividades vinculadas a la Educación Laboral que son de fácil realización, que están dirigidas a estimular el trabajo en grupo con familiares, el debate, la posibilidad de analizar críticamente los problemas en la educación de los estudiantes y llevarlos a cambiar los métodos en la educación de los adolescentes. Se pudo apreciar la capacidad de brindar ayuda a la escuela en la realización de las actividades por parte de los familiares, la asistencia que ahora existe en las reuniones de educación familiar, muestran gran preocupación por los problemas de sus hijos. Por lo que evidencia la validez de esta investigación y la necesidad de implementar estas actividades a otros grupos con el fin de lograr el fortalecimiento de la relación familia-escuela.

## **INTRODUCCIÓN**

La familia es la primera escuela, aunque no tenga el mismo carácter escolar, pero es de gran valor en el proceso de formación, consolidación de sentimientos, de principios morales y orientación social de la personalidad. La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de sentimientos del hombre y la trasmisión de experiencias sociales. En familia se vive casi toda la vida.

La escuela tiene el encargo social de lograr que las familias de los educandos se tracen en su funcionamiento y dinámica cotidiana, acciones y tareas concretas que contribuyan a la formación integral de los adolescentes como futuras generaciones que tendrán el encargo de esta sociedad socialista. Precisamente, esto queda refrendado en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, específicamente en el Lineamiento 145, que establece: “Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente, y el papel de la familia en la educación de niños y jóvenes. Lograr una mejor utilización y aprovechamiento de la fuerza de trabajo y de las capacidades existentes”.

De hecho, el maestro es el responsable de asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas en su condición de educador profesional. Para lograrlo necesita estar lo suficientemente preparado de manera que las orientaciones hacia sus alumnos, las familias y la comunidad sean lo más precisas y efectivas posible. Es necesario, además, que domine el diagnóstico de las necesidades de los alumnos y sus familias.

No obstante, a ello, la práctica demuestra que aún existen dificultades en las acciones educativas para mantener una estrecha vinculación entre la familia y la escuela. Aunque la institución escolar establece una rigurosa estrategia de trabajo preventivo con la familia, se ha detectado que no siempre se cumplen los objetivos propuestos.

Mediante la observación en la práctica pedagógica diaria se ha corroborado la falta de interés de los familiares del 8vo 2 con los estudiantes con respecto a las actividades docentes, poca sistematicidad en las reuniones, insuficiente apoyo y comunicación con los estudiantes, no todos se preocupan por la situación escolar de estos, poco conocimiento de las características del adolescente y falta de soluciones pedagógicas a los problemas presentados, todo lo cual provoca una afectación significativa de la relación familia-escuela.

También sobre el tema se han realizado variadas investigaciones por diferentes autores, tales como: Arés Muzio, P (2004) Álvarez Suárez, M y Duque Robaina, J (1995); Rodríguez F (1996,1997); Castro Alegret, (1996, 1999, 2005); Cueto R. (1999), Rivero Leiva (2001); García G. (2002); Sobrino E. (2003); Fernández Díaz A (2004), Pomares Ortega U (2005); Zulbarán Castillo (2010); Borges González (2010) y Aróstica Lugones (2010). Estos estudios demuestran el déficit existente en el funcionamiento familiar y señalan la urgencia de acciones hacia la familia provenientes de la institución escolar.

El autor del presente estudio asume la definición dada por García, G. (2002: 254) que plantea que se entiende por relación escuela-familia a la “relación casual o dirigida, que comprende encuentros informales entre familiares y maestros dentro de un proceso de comunicación donde prevalece la función regulativa informativa. Esta relación tiene una intencionalidad educativa, un proyecto de realización y objetivos muy específicos relacionados con el desempeño escolar del alumno”.

**Problema Científico:** ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la relación escuela-familia en los familiares de los estudiantes de 8vo 2 de la ESBU Felino Rodríguez desde la asignatura Educación Laboral?

Como vía para la solución del problema planteado se estructuró el siguiente objetivo:

**Objetivo:** Aplicar actividades que contribuyan al fortalecimiento de la relación escuela-familia en los familiares de los estudiantes del 8vo 2 de la ESBU “Felino Rodríguez” desde la asignatura Educación Laboral.

Para la organización de la presente investigación se establecieron las siguientes

**Preguntas científicas:**

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el fortalecimiento de la relación escuela-familia en la Secundaria Básica?
- 2 - ¿Cuál es el estado actual de la relación escuela-familia en los familiares de los estudiantes del 8vo 2 de la ESBU “Felino Rodríguez”?
- 3 - ¿Qué características deben tener las actividades para que contribuyan al fortalecimiento de la relación escuela-familia en los familiares de los estudiantes del 8vo 2 de la ESBU “Felino Rodríguez” desde la asignatura Educación Laboral?
- 4 - ¿Qué resultados se obtendrán luego de la validación de las actividades dirigidas al fortalecimiento de la relación escuela-familia en los familiares de los estudiantes del 8vo 2 de la ESBU “Felino Rodríguez” desde la asignatura Educación Laboral?

Para la realización de este trabajo se desarrollaron las siguientes **tareas científicas:**

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el fortalecimiento de la relación escuela-familia en la Secundaria Básica.
- 2 - Diagnóstico del estado actual de la relación escuela-familia en los familiares de los estudiantes del 8vo 2 de la ESBU “Felino Rodríguez” de Meneses.
- 3 - Aplicación de las actividades que contribuyan al fortalecimiento la relación escuela-familia en los familiares de los estudiantes del 8vo 2 de la ESBU “Felino Rodríguez” desde la asignatura Educación Laboral.
- 4 - Validación de los resultados luego de la aplicación de las actividades dirigidas al fortalecimiento de la relación escuela-familia en los familiares de los estudiantes del 8vo 2 de la ESBU “Felino Rodríguez” desde la asignatura Educación Laboral.

La metodología empleada asume como criterio fundamental, la concepción marxista leninista con un enfoque dialéctico materialista de la investigación educativa, lo que permitió organizar una propuesta flexible como alternativa de solución susceptible a comprobación científica; empleando para ellos los siguientes métodos:

**Métodos del nivel teórico:**

**Analítico-sintético:** Permitió la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar el estado de fortalecimiento de la relación escuela-familia en los familiares de los estudiantes.

**Inductivo-deductivo:** A través de la inducción y siguiendo un proceso de razonamiento se pasó del conocimiento de las particularidades de los familiares de los estudiantes a un nivel más generalizado del problema.

**Histórico-lógico:** Permitió conocer los antecedentes, desarrollo y la evolución del problema.

**Métodos del nivel empírico:**

**Observación:** Favoreció obtener información acerca del interés de los familiares de los estudiantes por apoyar las actividades docentes y su preocupación por conocer los logros y dificultades de los estudiantes.

**Entrevista:** Posibilitó obtener información acerca de los conocimientos que tienen los familiares de los estudiantes sobre la relación escuela familia.

**Análisis de documentos:** Posibilitó hacer valoraciones de los documentos normativos del Ministerio de Educación y su relación con el tema abordado.

**Métodos del nivel matemático:**

**Cálculo porcentual:** Permitió procesar los datos y expresar cuantitativamente los resultados a través de tablas y gráficos.

Estos métodos coadyuvaron a realizar los procesos para la obtención de información en el procesamiento de los datos antes, durante y después de la propuesta.

### **Población y muestra:**

La población está compuesta por 69 familiares de los estudiantes de 8 grado de la ESBU “Felino Rodríguez” de Meneses y la muestra de tipo intencional no probabilística la integran 23 familiares representantes de los alumnos del 8vo. 2 del referido centro, lo que representa el 33,3% de la población.

### **Caracterización de la muestra:**

La muestra está compuesta por 23 familiares de los alumnos de 8vo 2. Sus edades oscilan de 32 a 57 años, 15 son mujeres y 8 son hombres, de ellos siete son madres divorciadas. Sólo doce tienen vencido el nivel preuniversitario, seis son universitarios y el resto tienen el 9 grado.

La muestra se seleccionó de forma intencional por desconocer la importancia de apoyar el trabajo docente educativo, no poseen una preparación adecuada acerca de la formación de los estudiantes, poco dominio de la actuación de éstos, existe insuficiencias en la marcha del proceso docente-educativo y prevalecen las contradicciones entre lo establecido por la institución escolar y el modo de actuación de la familia.

Como elemento positivo tienen la disposición de participar en los encuentros que se realizarán en la escuela para abordar el tema, se muestran interesados en conocer los cambios que se producen en esta edad, aceptando los métodos vías y conceptos a intercambiar con los profesores y los estudiantes cuando hayan alcanzado el conocimiento necesario sobre el tema, los medios de difusión han influido en esta preparación.

**Importancia del trabajo:** Constituye una herramienta eficaz para los profesores del nivel educativo Secundaria Básica para el trabajo con la familia, pues contribuye a que estas participen a gusto y con entusiasmo en el desarrollo de



actividades colectivas, reflejando sus vivencias y motivaciones que no solo le permiten profundizar en los contenidos tratados, sino, buscar ayuda en la formación para una correcta educación de sus hijos. Las actividades están dirigidas a estimular el trabajo en grupo con familiares, el debate, la posibilidad de analizar críticamente los problemas en la educación de los hijos y llevarlos a cambiar los métodos en la educación de los adolescentes.

## **DESARROLLO**

### **I - Fundamentos Teóricos-Metodológicos que sustentan el fortalecimiento de la relación escuela-familia en la Secundaria Básica.**

#### **1.1 Fundamentos Teóricos sobre la relación Escuela-Familia:**

La enseñanza Secundaria Básica en Cuba ha sufrido cada vez más radicales transformaciones en aras de su perfeccionamiento y la garantía del cumplimiento de sus objetivos teniendo en cuenta las edades de los estudiantes y los retos que deben enfrentar luego de concluido este nivel escolar.

El profesor resulta un elemento clave en las relaciones que debe establecer con las familias de los adolescentes que están bajo su responsabilidad educativa, aun cuando todavía no se alcanzan los niveles de preparación que en este sentido debe tener.

Sin embargo, debe ser punto de mira para todos los miembros de la comunidad educativa cómo se establecen estas relaciones entre la escuela y la familia, teniendo en cuenta que en la escuela se multiplican las necesidades que más allá de lo individual marcan el desarrollo de la sociedad; ella debe completar desde el punto de vista de la instrucción y de las necesidades educativas que sobrepasan los límites de la familia, lo hecho por esta última.

Para hacer efectiva esta relación se debe tener en cuenta que tanto la escuela como la familia tienen estilos diferentes de realizar su tarea educativa, pero que esta es imposible sin la estrecha relación entre ellas.

De lo anterior vale destacar que, en la tradición cultural de la familia cubana, la escuela tiene un lugar relevante y particular, dadas las condiciones sociales y políticas en las que se produce este proceso de ingreso a la institución escolar; pero resulta también un hecho insoslayable que en la medida en la que el niño va alcanzando diferentes etapas en su desarrollo, los caminos entre la escuela y la familia se distancian.

En este sentido investigaciones del Centro de Estudios Sociológicos y Psicológicos del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente; señalan que la mayoría de las parejas asumen el matrimonio sin prepararse, lo que trae

consigo evidentes dificultades para desempeñar la educación de los estudiantes. Esto lleva a perfeccionar las relaciones entre las dos instituciones educativas y sobre todo la labor de la escuela en aras de hacer más eficientes las acciones referidas a la educación familiar.

Actualmente, es en la Secundaria Básica donde los adolescentes permanecen gran parte de su tiempo, dadas las condiciones en las que se produce el proceso de enseñanza y aprendizaje, de ahí que los contactos personales entre los familiares de los estudiantes y los educadores deben tener un carácter sistemático y esto es responsabilidad del profesor en virtud de la labor que realizan y del encargo que les ha dado la sociedad, el Partido y el Estado, lo cual queda recogido en la actual legislación.

Siguen siendo las reuniones de educación familiar en la Secundaria Básica, según investigaciones realizadas por la investigadora Elsa Núñez Aragón (Núñez Aragón, Elsa: 2003) encaminadas hacia la información de los resultados académicos de los estudiantes, así como el calendario de los exámenes, el tratamiento a los problemas disciplinarios de manera general y cuando se particulariza no se toman en cuenta las características de los estudiantes ni de sus familias, por lo que estos análisis no redundan en un buen funcionamiento de las relaciones, por otra parte se utilizan las reuniones para dar a conocer aspectos de la organización escolar como las salidas a las Escuelas al Campo, y en menor medida se aprovechan estas reuniones para hablar con los familiares acerca de cómo deben educar a los estudiantes.

De lo anterior se desprende el análisis de que la escuela como institución escolar encargada de brindar información a los familiares sobre el comportamiento de los estudiantes y de las vías y métodos para lograr una adecuada educación, no aprovecha todas las oportunidades que desde el propio funcionamiento de ella le permiten un acercamiento a la institución familiar con el fin de garantizar el adecuado cumplimiento de su gestión educativa, teniendo en cuenta que el propio Modelo de la enseñanza establece varias vías que van desde las escuelas de educación familiar hasta el trabajo metodológico cuando plantea que debe organizarse el trabajo con la familia y otras instituciones educativas de la

comunidad para coordinar las influencias formativas que deberán ejercer sobre los alumnos.

Estas influencias educativas deben darse a partir de las funciones que tienen cada una de ellas, aspecto necesario de delimitar para evitar la suplantación de una institución por la otra, estas funciones son:

- 1 La escuela como medio para alcanzar la más alta síntesis de los valores educativos a través del conocimiento organizado, sistemáticamente dirigido como proceso intelectual y afectivo para la formación del individuo y orientado en función de la vida cotidiana.
- 2 La familia, para sus miembros es el grupo humano en que vive, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida, valores.

Por esto resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo; con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar.

Para nadie es un secreto que la escuela cubana ha funcionado muy encerrada en sí misma y que si bien a nivel de discurso y documentos normativos la relación con la familia es algo deseado, la realidad cotidiana, y las investigaciones al respecto, confirman que esta aspiración se ha logrado más como excepción que como regla. Si dentro de las funciones de la escuela está la de preparar a la familia, lo cual constituye objeto de especial atención por las autoridades educacionales y el Estado, entonces hacer de la escuela un centro generador de cultura en el contexto de la comunidad no es solo una utopía, sino que hoy están garantizadas todas las condiciones para que la escuela Secundaria Básica como el centro cultural más importante de su comunidad.

En la sociedad socialista, la sociedad y el Estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral física y espiritual de niños y jóvenes, así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus derechos y deberes.

La pedagogía marxista – leninista concede especial importancia a la educación familiar ejemplo de ello es el énfasis puesto por N.K. Krupskaja, A.S. Makarenko y otros pedagogos marxistas al papel que desempeña la familia en la formación de las nuevas generaciones. Otra idea importante en estos investigadores es la que se refiere al ejemplo de los familiares de los estudiantes. La conducta personal de los familiares de los estudiantes es un factor decisivo. Hay que dedicar atención seria a los propios defectos.

La sociedad cubana exige que en cada uno de los ciudadanos se eduquen valores, que permiten la actuación de hombres y mujeres, patriotas, solidarios, responsables, laboriosos, honestos, internacionalistas, revolucionarios y creativos. Esta es una aspiración legítima y posible de alcanzar sólo en una sociedad como la nuestra en la cual la familia se afianza y se robustece, al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que eduquen a su descendencia en un ámbito cultural superior. Ahora bien, todos los familiares de los estudiantes, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de los estudiantes, aunque no es menos cierto que esta tarea la asume en muchos casos, sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de lo que tanto quieren. La educación que se recibe en el hogar, aun cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de educación y consolidación de sentimientos, de principios morales y de orientación de la personalidad, al respecto José Martí, expresó: ¿y de quién aprendí yo mi entereza y mi rebeldía, o de quién pude heredarlos, sino de mi padre y de mi madre?

Se aprecia en el pensamiento de José Martí, la importancia capital que le concede a la familia en la educación de los estudiantes, no obstante, la existencia de algunos problemas sociales, da lugar a casos de familias que no ofrecen a los estudiantes los mejores ejemplos, ni debida atención, por lo que es necesario seguir perfeccionando y profundizando en la acción educativa de la familia, para que los familiares de los estudiantes tomen conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.

Es sumamente alto el grado de responsabilidad de la familia en la formación de una personalidad en la que debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales. Por ello aún subsisten algunas dificultades en este aspecto de la participación de la familia en la educación de los estudiantes, por tanto, esto es una preocupación constante de todos los factores de nuestra sociedad y en especial de la escuela, como institución que el estado le ha dado la tarea de preparar a las mismas.

La familia enseña, educa a sus integrantes a toda hora. Su influencia puede ser positiva o negativa, pero de cualquier tipo que sea, es una influencia constante e insoslayable. De ahí la necesidad de que la educación familiar esté debidamente orientada desde sus inicios. El respeto a la patria, a los ancianos, a la propiedad ajena, las normas de convivencia social, se forman inicialmente en el seno familiar.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento, éste queda al arbitrio íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero sí se le puede ayudar y lo que es más importante, marchar junto a ella, en la educación de los adolescentes, no “a pesar de ella”.

## **1.2 La preparación del profesor para la labor educativa con la familia.**

“El origen social en que viven los hombres en una época, en un país dado, está condicionado por esas dos especies de producción: por el grado de desarrollo del trabajo por una parte y de la familia por la otra”. (Engels) Se observa claramente en la cita anterior la importancia que, desde su época, este prestigioso filósofo concedió a la familia.

No es menos cierto, que los cambios propuestos por la política educacional cubana, tuvieron entre sus rasgos principales el de otorgar una gran responsabilidad a la escuela en la conducción de la educación de los alumnos. Con las actuales transformaciones, surge la necesidad de formar muchos más maestros de forma acelerada e introducir en su preparación elementos que garanticen influir de forma positiva en su formación.

Si al niño se le crea en el hogar ciertas cualidades, se le orienta cómo actuar correctamente y al mismo tiempo se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen éxitos, estas cualidades se interiorizan.

Las transformaciones que se efectúan en la Secundaria Básica actualmente están designadas a remodelar su funcionamiento para que cumplan con mayor exigencia el papel socializador que le corresponde.

Lograr una adecuada socialización en cada uno de los adolescentes, es la principal función social de la escuela llamada también su función socializadora. Sin embargo, para el logro de tal aspiración no basta con la labor educativa que la escuela desempeña, también juega un importante papel factores como la familia (primera institución familiar socializadora del ser humano), la comunidad, los grupos en los cuales el individuo se desenvuelve, los medios masivos de difusión e información, el trabajo, entre otros.

La preparación de los maestros cobra gran importancia para el éxito de toda reforma educacional para lograr una acción eficaz en el desarrollo de las actividades docentes, en el trabajo con la familia, en la preparación de reuniones de educación familiar, entre otras responsabilidades.

La familia y la escuela son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer las necesidades que ellos garantizan. La escuela, a su vez, juega un papel rector en la formación de la personalidad del adolescente en cuanto a su desarrollo afectivo ya que esta está organizada de manera diferente. Corresponde, entonces a los maestros mostrarles afecto para que se habitúen a la nueva situación.

Las relaciones humanas (maestro – alumno y alumno – maestro) dependen de la personalidad del maestro.

Es por ello que los familiares de los estudiantes y educadores deben unirse para brindar al escolar la ayuda que necesita para enfrentar las nuevas situaciones en esta etapa de la vida.

Para Pablo M. Hernández: “La escuela constituye una comunidad educativa encargada de impartir la educación sistemática donde las influencias educativas

asumen un carácter ordenado, encaminado a la preparación del sujeto para el cumplimiento de roles y funciones sociales.”

Como señala el investigador brasileño De Mello y Souza “La estructura administrativa de la escuela expresa su organización en el plano consciente y corresponde a una ordenación nacional decretada por el poder público. La estructura total de la escuela es algo más amplio pues corresponden no solo las relaciones ordenadas conscientemente, sino también aquellas que derivan de su existencia en cuanto a grupo social.”

Por tal razón, la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos diferentes y mucho menos contradictorios.

Según Patricia Ares: “La familia se define como una institución social en la que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a los adolescentes”

Según Inés Preca: “Una familia es el grupo social de dos o más personas integrado por un mismo núcleo para titular emparentado hasta el cuarto grado de consanguinidad. “

Según Sirelda Carvajal: “La familia constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos sentidos: en lo biológico porque engendra los ciudadanos que componen la sociedad y en lo social, ella funciona para el niño como un micro mundo de la sociedad como portadora de la ideología de las normas y costumbres que lo caracterizan.”

La Doctora Esther Báxter, define a la familia como un refugio espiritual donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestras vidas.

Entre las principales direcciones de trabajo del Ministerio de Educación está el trabajo preventivo y comunitario, uno de los puntos del subsistema de trabajo plantea la estimulación a la estrecha y dinámica interpelación de la escuela con el hogar y la comunidad, fortalecer el trabajo preventivo a partir de la influencia educativa sobre la familia y prestar la debida atención a los alumnos y su medio familiar.



La familia constituye un eslabón fundamental para la labor que la escuela desarrolla con sus alumnos, su presencia, cooperación y reflexiones le permiten a la escuela influir en estos alumnos para una mejor formación.

El maestro puede tener un dominio profundo de los contenidos y métodos para la instrucción y la educación, orientar y controlar el trabajo individual e independiente del alumno, debe preocuparse por sus problemas, inquietudes, necesidades, pero si los familiares de los estudiantes no participan en el seguimiento y ayuda de sus tareas y de su vida escolar, no promueven el nivel de apoyo y de exigencias permanente hacia los deberes escolares, no son consecuentes con el modelo educativo, no se muestran estables ni expresivos con su comunicación afectiva, difícilmente se podrá lograr un estudiante que alcance rápidos avances en el desarrollo amplio de sus potencialidades.

El reconocimiento de la influencia que puede tener la escuela en el crecimiento familiar, para que se encuentre en mejores condiciones de desarrollar su influencia educativa y formadora de personalidades, cobra en la actualidad mayor significación y atrae más partidarios. En los últimos años los modelos de influencia hacia la familia han ido variando de lo informativo a lo participativo por lo que pesa sobre esta investigación una gran importancia.

El maestro como principal promotor de la cultura en la comunidad, tiene amplias potencialidades para convertirse en un facilitador del vínculo familia – escuela – comunidad. La educación del ser humano no se concibe como resultado de una influencia unipolar sino de múltiples y diversas influencias a las que se someten a lo largo de la vida.

La familia, la escuela y la comunidad poseen un protagonismo indiscutible en la formación y el desarrollo del ser humano, pero esta depende de la interacción coherente de estos tres factores, pretender que los tres asuman criterios idénticos y tengan una absoluta condición es una utopía, toda interacción está sometida a contradicciones y desequilibrios que se tornan necesarios y favorables al desarrollo, movilizándolo esto la reflexión, la confrontación y la búsqueda de soluciones.

### **1.3 La asignatura Educación Laboral y la orientación vocacional Pedagógica**

La asignatura Educación Laboral que se imparte en diferentes enseñanzas en Cuba, aparece estrechamente ligada al trabajo productivo, para lograr la más adecuada vinculación entre la teoría y la práctica, con el propósito de educar a los estudiantes para el trabajo, transmitirles conocimientos técnicos básicos y laborales y prepararlos para la vida, pero para una vida sana, una vida en sociedad sostenible, cuyo pleno disfrute solo se garantiza con una consecuente protección, conservación, mejoramiento y transformación del medio ambiente. En su nueva concepción de proceso constructivo de artículos y de mantenimiento y reparación con trabajos de electricidad, el trabajo con diferentes elementos de la naturaleza, recuperados y la combinación de ellos como: papel, cartulina, cartón, textil, plástico, madera, metal, y otros como ramas, hojas, semillas, piedras, caracoles, etc y por tanto con un conocimiento más amplio de la producción, agrícola o de servicios, da la posibilidad de introducir en los conocimientos que se imparten una mayor y mejor información sobre la Educación Ambiental ya que el estudiante durante la Actividad Laboral se relaciona con un mayor número de recursos naturales sobre los cuáles debe incidir y una gama más amplia de procesos que debe llevar a cabo, lo que le permite conocer mejor y analizar las cuestiones ambientales que en ellos se ponen de manifiesto.

En la actualidad, uno de los problemas principales de los sistemas educativos a nivel Internacional es lograr una enseñanza vinculada con la vida, con la práctica social y en especial con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra la escuela, lo que a su vez resulta un problema clave para la ciencia pedagógica en lo que respecta a su fundamentación y aplicación práctica. Entre las principales aspiraciones de la escuela Secundaria básica está la de lograr un egresado con una preparación general, politécnica y laboral, que le permita desenvolverse en su vida social.

**Formación vocacional Pedagógica:** El proceso de influencias educativas con carácter anticipado, pedagógicamente organizado y dirigido por la escuela, con la participación de los factores de la comunidad, con el objetivo de prestar ayuda a

los alumnos, para que puedan definir de forma consciente la continuidad de estudio en función de elegir una profesión.

En el socialismo la Formación vocacional tiene como objetivo, formar un estudiante que pueda auto determinarse en relación a su futuro profesional, condición esencial para lograr el éxito del estudiante y su aporte a la sociedad. Esto quiere decir que el estudiante es dueño de su decisión futura y que es capaz de expresar en ella toda su profesionalidad, de forma que pueda entregarse con todas sus potencialidades a su formación y su quehacer vocacional.

La formación vocacional ha sido preocupación de la humanidad. A través del tiempo, la sociedad ha tratado de que el individuo se ajuste a la profesión, como una de las cuestiones fundamentales para que obtenga mejores resultados en su actividad fundamental, el trabajo; por lo que este tema ha estado en el pensamiento de filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos en general. En el país antes del triunfo de la Revolución la formación vocacional, no tuvo una historia muy halagadora, debido a la falta de atención por los diferentes gobiernos de turnos.

Después del triunfo de la Revolución, se dio una atención especial a la formación vocacional, debido a la necesidad de formar obreros a consecuencia del pujante desarrollo económico y social del país. Los planes iniciales se concibieron para desarrollar un programa, cuya aplicación se concentró en los grados terminales de los niveles primarios y secundarios.

## **II-Estudio, Diagnóstico y descripción de la propuesta. Resultados obtenidos.**

El autor de la presente investigación para la constatación inicial de la población se apoyó en los siguientes instrumentos: la observación, la entrevista (ver anexo 1 y 2). Para la elaboración y aplicación de estos instrumentos se tuvieron en cuenta los siguientes **elementos que guían la investigación:**

- A. Nivel de conocimientos alcanzado por los familiares para la educación de los estudiantes.

- B. Nivel alcanzado por los familiares para contribuir a la solución de los problemas de la educación de los estudiantes.
- C. Actitud asumida en la relación con la escuela para resolver los problemas de la educación de los estudiantes.
- D. Actitud asumida ante el cumplimiento de su deber con la escuela.

## **2.1- Diagnóstico del estado actual del problema.**

Con el propósito de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico sobre la relación escuela-familia de los estudiantes de 8. 2 de la ESBU “Felino Rodríguez” de Meneses.

Para una mejor comprensión de los resultados, a la hora de aplicar los métodos se decidió establecer una Escala valorativa para evaluar dichos elementos.

### **A- Nivel de conocimientos alcanzado por los familiares para la educación de los estudiantes.**

**Alto:** Cuando domina todos los conocimientos necesarios para la educación de los estudiantes.

**Medio:** Domina los conocimientos necesarios, pero con limitaciones.

**Bajo:** Poco dominio de los conocimientos necesarios.

### **B- Nivel alcanzado por los familiares para contribuir a la solución de los problemas de la educación de los estudiantes.**

**Alto:** Posee los conocimientos necesarios para contribuir a la solución de los problemas de la educación de los estudiantes.

**Medio:** Posee los conocimientos necesarios, pero con limitaciones para contribuir a la solución de los problemas de la educación de los estudiantes.

**Bajo:** Posee escasos conocimientos para contribuir a la solución de los problemas de la educación de los estudiantes.

### **C- Actitud asumida en la relación con la escuela para resolver los problemas de la educación de los estudiantes.**

**Bien:** Cuando sistemáticamente asume una actitud positiva en la relación con la escuela para resolver los problemas de la educación de los estudiantes.

**Regular:** Cuando asume una actitud positiva en la relación con la escuela para resolver los problemas de la educación de los estudiantes, pero no es sistemática

**Mal:** Cuando asume una actitud con muchas limitaciones en la relación con la escuela para resolver los problemas de la educación de los estudiantes.

#### **D- Actitud asumida ante el cumplimiento de su deber con la escuela.**

**Bien:** Cuando cumple sistemáticamente su deber con la escuela.

**Regular:** Cuando cumple su deber con la escuela, pero con limitaciones.

**Mal:** Cuando muestra muchas dificultades en el cumplimiento de su deber con la escuela.

Para realizar el estudio inicial y determinar el estado sobre la relación escuela-familia en los familiares de los alumnos de 8. 2 de la muestra seleccionada se utilizó el método de la observación (Anexo 1) la cual arrojó los siguientes resultados.

1) En el primer aspecto referido a si los familiares de los estudiantes son capaces de brindar ayuda a la escuela en la realización de actividades, de los 23 familiares de la muestra, se obtuvo como resultado que solo seis (26.0%) sistemáticamente brindan su ayuda, ubicándose en la categoría de Bien, dos (8.6%) brindan su ayuda a la escuela, pero con limitaciones, ubicándose en la categoría de Regular y 15 (65.2%) presentan dificultades para brindar ayuda a la escuela, ubicándose en la categoría de Mal.

2) En el segundo aspecto referida a si los familiares solicitan ayuda en el empleo de métodos pedagógicos para dar solución a los problemas de los estudiantes, se obtuvo como resultado que: tres (13.0%) solicitan ayuda sistemáticamente, ubicándose en la categoría de Bien, dos (8.6%) solicitan ayuda, pero con limitaciones, ubicándose en la categoría de Regular y 18 (78.2%) no se interesan por solicitar ayuda, ubicándose en la categoría de Mal.

3) En el tercer aspecto referido a la asistencia a las escuelas de educación familiar, resultó que nueve (39.1%) asisten sistemáticamente, ubicándose en la categoría de Bien, tres (13.0%) asisten, pero con limitaciones, ubicándose en la

categoría de Regular y 11 (47.8%) presentan dificultades para asistir a las escuelas de educación familiar, ubicándose en la categoría de Mal.

4) En el cuarto aspecto referido a la preocupación de los familiares por los problemas que muestran los estudiantes resultó que cinco (21.7%) se preocupan sistemáticamente por los problemas que muestran los estudiantes, quedando en la categoría de Bien, cuatro (17.3%) se preocupan por los problemas que muestran los estudiantes, pero con limitaciones, quedando en la categoría de Regular, el resto, 18 (60.8%) muestran poca preocupación por los problemas que presentan los estudiantes, quedando en la categoría de Mal.

5) En el último aspecto referido a la colaboración con la escuela en todas las tareas que se realizan se obtuvo como resultado que solo cuatro (17.3%) de los familiares colaboran sistemáticamente con la escuela en todas las tareas que se realizan, por lo que se ubican en la categoría de Bien, dos (8.6%) colaboran con la escuela en todas las tareas que se realizan, pero con limitaciones, por lo que se ubican en la categoría de Regular y 17 (73.9%) presentan muchas dificultades para colaborar con la escuela en todas las tareas, por lo que se ubican en la categoría de Mal.

Los resultados anteriores se muestran cuantitativamente en la siguiente tabla:

| Indicadores | Bien |      | Regular |      | Mal |      |
|-------------|------|------|---------|------|-----|------|
|             | C    | %    | C       | %    | C   | %    |
| 1           | 6    | 26.0 | 2       | 8.6  | 15  | 65.2 |
| 2           | 3    | 13.0 | 2       | 8.6  | 18  | 78.2 |
| 3           | 9    | 39.1 | 3       | 13.0 | 11  | 47.8 |
| 4           | 5    | 21.7 | 4       | 17.3 | 14  | 60.8 |
| 5           | 4    | 17.3 | 2       | 8.6  | 17  | 73.9 |

En las respuestas brindadas por los familiares se pudo apreciar que no todos manifiestan el mismo nivel de comportamiento y responsabilidad con la institución, lo que no favorece una continua labor educativa en el hogar.

El análisis de los resultados del diagnóstico permitió elaborar la propuesta de solución, la cual se muestra a continuación.

Con la utilización del método: entrevista (Anexo 2) se pudo constatar los siguientes resultados:

1) En la primera pregunta referida a cómo consideran que son sus conocimientos para poder educar correctamente a los estudiantes, de los 23 familiares de la muestra, solo dos (8.6%) refieren que sus conocimientos son altos, 12 (52.1%) consideran que son medios y el resto nueve (39.1%) respondieron que son bajos.

2) En la pregunta dos referida a la preparación con todos los conocimientos necesarios para educar a los estudiantes, resultó que solo cinco (21.7%) refieren que tiene toda la preparación, ubicándose en el nivel alto, ocho (34.7%) refiere que falta alguna preparación, ubicándose en el nivel medio y 10 (43.4%) refiere que le falta preparación para ubicarse en el nivel bajo.

3) En la pregunta tres referida a la colaboración de los familiares con la escuela en la solución de los problemas de los estudiantes resultó que siete (30.4%) colaboran con la escuela en la educación de los estudiantes quedando en el nivel alto, seis (26.0%) colaboran con la escuela en la educación de los estudiantes, pero con limitaciones quedando en un nivel medio y el resto 10 (43.4%) presentan muchas dificultades para colaborar con la escuela en la educación de los estudiantes quedando en el nivel bajo.

4) En la pregunta cuatro referida a cómo los han preparado la escuela para contribuir a la solución de los problemas de los estudiantes resultó que nueve (39.1%) respondieron que tenían la preparación para dar solución a los problemas de los estudiantes para un nivel alto, tres (13.0%) respondieron que tenían la preparación para dar solución a los problemas de los estudiantes, pero con limitaciones para un nivel medio y 11 (47.8%) refiere que les falta preparación para dar solución a los problemas de los estudiantes para un nivel bajo.

| Indicadores | Nivel Alto |      | Nivel Medio |      | Nivel Bajo |      |
|-------------|------------|------|-------------|------|------------|------|
|             | C          | %    | C           | %    | C          | %    |
| 1)          | 2          | 8.6  | 12          | 52.1 | 9          | 39.1 |
| 2)          | 5          | 21.7 | 8           | 34.7 | 10         | 43.4 |
| 3)          | 7          | 30.4 | 6           | 26.0 | 10         | 43.4 |
| 4)          | 9          | 39.1 | 3           | 13.0 | 11         | 47.8 |

### **Fundamentación y descripción de la propuesta de solución:**

Las actividades se diseñan sobre la base de los fundamentos teóricos relacionados con el fortalecimiento de la relación familia-escuela desde la asignatura Educación Laboral, el papel que juega la escuela y los fundamentos psicológicos, sociológicos, filosóficos y pedagógicos de la preparación de la familia en la educación de la familia para la educación de los adolescentes.

Las actividades constituyen alternativas de solución de los problemas que se presentan y poseen un carácter de análisis y comprensión desarrollándose a través de las escuelas de educación familiar, mesa redondas, debates, dramatización y buzones para las preguntas que deben hacer los familiares, articulados con un mural para divulgar respuestas a las inquietudes generales, además se utilizan lecturas recomendadas; presentando la siguiente estructura: Título, objetivo, responsable, participante, metodología, conclusiones y evaluación. El desarrollo de las actividades se realiza en las tres etapas.

1ra Etapa: Orientación.

- Se comprueba lo analizado en la actividad anterior.
- Se orienta el tema de la nueva actividad.

2da Etapa: Ejecución.

- Se desarrolla la actividad.

3ra Etapa: Control.

- Se evalúa el desarrollo de las actividades.



Las actividades se han diseñado con el objetivo de lograr fortalecer la relación familia – escuela para proponer a las familias métodos y procedimientos a emplear en la educación general de los adolescentes y así lograr una mejor educación en los estudiantes.

Para diseñar esta se tuvo en cuenta las condiciones y característica de la muestra, así como un título sugerente y temas atractivos, que abordan los métodos educativos, la orientación y formación vocacional, actividades vinculadas a proyectos entre otras.

Las actividades serán aplicadas por encuentros semanales previamente coordinados con la directora de la escuela y la jefa de grado y materializadas en talleres de reflexión y conferencia que permiten el análisis y comprensión de las familias a través de las actividades cognoscitivas y de interacción social. Esta propuesta tiene gran importancia pues en ella las familias participan a gusto y con entusiasmo desarrollando actividades colectivas, reflejando sus vivencias y motivaciones que no solo le permiten profundizar en los contenidos tratados, si no buscar ayuda en formación para una correcta educación de los estudiantes. Las actividades están dirigidas a estimular el trabajo en grupo con familiares, el debate, la posibilidad de analizar críticamente los problemas en la educación de los estudiantes y llevarlos a cambiar los métodos en la educación de los adolescentes.

Para lograr la participación es necesario que todos se sientan motivados y dispuestos a enfrentar los verdaderos problemas, que se preparen para utilizar nuevas soluciones y con entusiasmo salir adelante.

### **Propuesta de actividades:**

#### **Actividad 1**

**Título:** “Me reúno con los familiares de los estudiantes de 8vo 2”.

**Objetivos:** Valorar las características personalógicas del grupo y la incidencia de la familia en la educación de los adolescentes.

**Responsable:** Profesor.

**Participantes:** Familias

### **Proceder Metodológico:**

Se realiza el saludo entre los profesores y los familiares presentes.

Posteriormente se realizará por parte de los estudiantes una dramatización en la que se observa:

Un hogar en el que la madre se encuentra realizando los quehaceres en la cocina mientras que el padre se encuentra en la sala leyendo un periódico. Se abre la puerta y llega el hijo (adolescente) saludando a ambos padres y le dice.

Hijo: La próxima semana se va a realizar en el aula una reunión en la que se analizarán los problemas generales del grupo y se organizará por parte de la asignatura Educación Laboral una jornada de limpieza y embellecimiento en la que deben participar profesores, familiares y alumnos.

Padre: Yo no puedo ir, tengo mucho trabajo, además esos son problemas de tu mamá.

Madre: Que va yo tampoco puedo ir, total las reuniones de educación familiar siempre son iguales, se habla mucho y los problemas no se resuelven...

Hijo: ¿Cómo va hacer posible resolver los problemas si muchos padres piensan como ustedes?...

Terminada la dramatización se comienza el debate sobre lo observado.

Se pregunta: ¿Sobre quién debe caer la educación de los adolescentes?, ¿Es solo la asignatura Educación Laboral la que debe velar y hacer esfuerzos por la limpieza y embellecimiento del centro? Al concluir el profesor precisará que la educación de los adolescentes debe ser en conjunto la familia, la escuela y la sociedad en general.

Antes de finalizar el profesor entregará una hoja en blanco en la que los familiares deben poner los temas que le gustaría tratar en las reuniones para hacerlas más amenas y educativas.

### **Evaluación:**

¿Qué esperas de la escuela en la orientación familiar?

## **Actividad 2**

**Título:** “¿Responsable?”

**Objetivo:** Estimular en los familiares la necesidad de establecer vínculos duraderos con la escuela.

**Responsable:** El Profesor.

**Participantes:** Familiares de los estudiantes.

### **Proceder Metodológico:**

Se realiza la presentación de los familiares de los estudiantes utilizando formas variadas como:

a) Presentación por parejas.

Se solicita a los familiares que expresen lo que esperan de estos encuentros. A continuación, se da una breve explicación a los asistentes sobre las características que tendrán estas sesiones donde juntos buscaremos soluciones a las dudas o dificultades en la educación de los adolescentes.

Después se presenta el tema objeto de debate, para lo cual nos apoyaremos en el folleto: ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia?

Para las reflexiones sobre el tema se organizan pequeños grupos y posteriormente en la plenaria se hacen las preguntas siguientes:

- 1) ¿De quién es la responsabilidad en la educación de los adolescentes: de la escuela o de la familia?
- 2) ¿Por qué decimos que son los padres los primeros educadores de los adolescentes?
- 3) ¿Quién educa en la familia?
- 4) ¿Qué papel pueden desempeñar la escuela y otros especialistas de la comunidad en la preparación de la familia para que ejerza mejor influencia en la educación de los estudiantes para la vida?
- 5) ¿Por qué afirmamos que la familia es la primera escuela en la vida del ser humano?

6) ¿Qué relaciones pueden establecerse entre la Asignatura Educación Laboral y el trabajo colaborativo de los padres y familiares?

En el análisis grupal de las preguntas se deben enfatizar los aspectos siguientes:

- a) En nuestra sociedad la función de la familia se afianza y robustece.
- b) Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos.
- c) La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de niños y adolescente y la forma en que la familia en la vida de la comunidad, son determinante en la formación de actitudes y sentimientos de sus miembros.
- d) En algunas familias no hay una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.
- e) Tanto la escuela como la familia debemos esclarecer qué nos toca a cada uno en esta gran tarea.
- f) Entre los familiares y educadores pueden existir discrepancia, lo importante es tratar de entender y aceptarla por ambas partes, oír las opiniones de uno y de otros, evitando la imposición, logrando la solución por compromiso y colaboración y aprender mediante el diálogo.
- g) Los padres pueden influir educativamente en sus hijos para ser colaboradores en la solución de problemas del entorno y la comunidad.

Después de concluir el debate del tema se recomienda la presentación del libro

” Para la Vida”, explicando sus objetivos y la importancia del contenido para todos.

Por último, se pregunta a los familiares: ¿Qué desean conversar o debatir en próximos encuentros? (Recoger y tabular los resultados).

#### **Evaluación:**

Al encuentro de hoy le doy la evaluación de

- a) Positivo- negativo-interesante.
- b) Positivo- negativo- sugerente.

### **Actividad 3**

**Título:** “Completando mensajes”

**Objetivos:** Sensibilizar a los familiares con la necesidad de mantener adecuadas relaciones con la escuela, demostrando disposición para transformar sus modos de actuación.

**Responsable:** El Profesor.

**Participantes:** Los familiares.

#### **Proceder Metodológico:**

La actividad se inicia con un comentario y reflexión, a partir de la expresión:

“La escuela educa y ¿la familia?”

Los participantes se expresan libremente sobre el tema, exponen sus criterios y defienden sus puntos de vista.

Los familiares forman dos equipos y se les explicará que la actividad consiste en organizar frases

#### **Mensaje 1**

No escuela única responsable la educa es pero

(La escuela educa, pero no es la única responsable)

#### **Mensaje 2**

Escuela garantizamos el seguro la logrando hogar a futuro relación hijos nuestros  
(Logrando la relación hogar escuela garantizamos el futuro seguro de nuestros hijos)

**Conclusiones:** El profesor orientará a los familiares que al culminar la actividad esta debe ser evaluada por los participantes, quedando escritos los aspectos que resultaron agradables, enriquecedores, aquellos que no cumplieron con las expectativas de los participantes.

**Evaluación:** Luego de las reflexiones correspondientes, se cierra la misma con una actividad valorativa. Los familiares se expresan a partir de esta idea:

“El encuentro resultó muy útil porque...”

Debe quedar por escrito lo acordado entre los familiares y el profesor.

#### **Actividad 4**

**Título:** “Con conciencia”.

**Objetivo:** Propiciar una correcta orientación vocacional hacia carreras agropecuarias y transformar la mentalidad de consumidores por la de productores.

**Responsable:** El Profesor

**Participantes:** La familia.

**Proceder Metodológico:**

Se comienza la actividad preguntando:

¿Se podrá consumir más de lo que seamos capaces de producir?

Se le hará una explicación de la necesidad del estudio de carreras agropecuarias en nuestro país.

Se presentarán un grupo de carreras agropecuarias en la que seleccionarán una que consideren importante y explicación del porqué de su selección.

Se dividirán en tres grupos en el jardín de plantas medicinales para realizar diferentes actividades de atenciones culturales.

¿Vale la pena tener mentalidad de consumidores?

Se realizará un debate sobre la anterior pregunta donde se reflexione al respecto de la teoría para transformar la mentalidad de consumidores por la de productores.

**Evaluación:**

El maestro hará una reflexión sobre la correcta orientación vocacional hacia las carreras agropecuarias y garantizar el futuro de la sociedad y de sus hijos.

¿Qué carreras seleccionarías para tu hijo?

## **Actividad 5**

**Título:** “Emplearé los métodos educativos correctamente”.

**Objetivo:** Orientar los métodos educativos a la familia.

**Responsable:** El Profesor

**Participantes:** La familia.

### **Proceder Metodológico:**

Se comienza la actividad preguntando a la familia si se sienten estimulados a participar en el nuevo encuentro que esta vez se realizará a través de una técnica participativa.

Luego se le dará una breve explicación de la forma en que se trata a los adolescentes en los hogares.

¿Cómo educan ustedes a sus hijos?

¿Creen que ustedes estén preparados o les falta conocimiento para educar a los adolescentes?

En la pizarra aparecerán tres carteles con las siguientes frases:

1. Estoy de acuerdo
2. No estoy de acuerdo
3. Estoy inseguro

En una mesa al frente del grupo aparecen un grupo de tarjetas dispersas.

Un padre o madre vendrá de forma voluntaria, selecciona una tarjeta, la leerá en voz alta y se colocará debajo del cartel que se corresponda con su forma de pensar y explicará por qué

A medida que se va seleccionando y trabajando cada tarjeta se establece un debate sincero.

Tarjetas

1. Las labores del hogar es cosa solo de las mujeres.
2. La persuasión es el método ideal de los adolescentes.
3. No debe intervenir en las conversaciones que mi hija tiene con sus amigos.

4. A mi hijo yo le doy todos los gustos.
5. Los adolescentes necesitan del respeto y comprensión de los padres.
6. Los padres divorciados deben mantener buenas relaciones entre sí.
7. La educación de los adolescentes depende de la escuela en que se encuentran
8. Los adolescentes sólo deben conversar sus problemas con sus amigos porque son los únicos que los entienden
9. Con los adolescentes no se debe de hablar sobre la sexualidad
10. Mi hija es quien me enciende los cigarrillos.
11. Debo comenzar a hablar tempranamente con mi hijo sobre su futuro profesional.

**Conclusiones:** Reflexionar sobre estas interrogantes de forma crítica y sincera.

A partir de la reflexión el profesor explica que son métodos educativos y se refiere a algunos de ellos.

**Evaluación:**

Cada uno de los participantes expresará sus opiniones personales acerca de la utilización de los métodos educativos hasta el momento, y como lo hará a partir de ahora.

**Actividad 6**

**Título:** “Deberes y derechos”.

**Objetivo:** Orientar a la familia los deberes y derechos con la institución escolar para el mejoramiento de la relación hogar escuela.

**Responsable:** El Profesor

**Participantes:** La familia.

**Proceder Metodológico:**

La actividad se inicia con un comentario y reflexión, a partir de la expresión:

“Nuestros deberes y derechos”



El profesor escribe a un lado de la pizarra los deberes y al otro los derechos.

Estos pueden ser:

### **Deberes**

Usar correctamente el uniforme escolar

Cuidar la base material de estudio

Asistir a la escuela con buena presencia

### **Derechos**

Derecho a la educación.

Recibir la base material de estudio

Participar en reuniones, actividades y apoyar la escuela.

A continuación, se realizan reflexiones sobre ¿Cuáles deberes y derechos se pueden incluir en estas series?

Entregar a cada miembro de la familia una hoja con los deberes y derechos a cumplir.

### **Conclusión**

Las familias deben reflexionar acerca de todas las actividades que ellos pueden apoyar a la escuela. Escriben las más importantes.

### **Evaluación**

Se les pide que reflexionen sobre:

¿Cómo yo contribuía con mi esfuerzo a la escuela?

¿Cómo lo haré a partir de ahora?

### **Actividad 7**

**Título:** “¿Aplico los métodos adecuadamente?”.

**Objetivo:** Aplicar adecuadamente los métodos educativos.

**Responsable:** El Profesor

**Participantes:** La familia.

### **Proceder Metodológico:**

Se introduce el tema principal mediante una lluvia de ideas partiendo de la siguiente interrogante: ¿Cómo se satisfacen las necesidades de los adolescentes?

Se producen debates de estas ideas.

Se contarán anécdotas de los adolescentes en el hogar.

Luego se conversa acerca de cómo podemos utilizar el castigo y el estímulo. El profesor explica que estos métodos utilizados adecuadamente contribuyen a la educación del adolescente.

Se dividen los participantes en dos grupos y se dirigen al laboratorio de computación. Las máquinas presentan un texto que dice: Dairon está en octavo grado, su papá le compra regalos para que asista a la escuela, estudie diario, le prometió una bicicleta si aprobaba el curso. Al llegar de la escuela con el resultado de sus exámenes finales exigió su regalo (el cual su padre no pudo comprar), al escuchar su explicación este no comprendió y decidió no participar en la actividad que estaba programada para construir juguetes para donarlos al círculo infantil de la localidad.

El profesor invita a los presentes a reflexionar sobre las actitudes de los personajes del texto. Destacar siempre en cada caso ¿cómo lo harías?

¿Cuándo lo harías?

### **Conclusiones:**

Al concluir el profesor recordará a los familiares que nunca será suficiente lo que hagamos para lograr que la educación de los adolescentes sea cada vez mejor, que el ofrecer regalos materiales a cambio de solamente aprobar el grado no ayudará a que sean más responsables, educados y comprensivos.

**Evaluación:** Invitar a completar frases

Debo estimular cuando...

Debo sancionar cuando...

### **Actividad 8**

**Título:** "Asisto a la escuela".

**Objetivo:** Influir sobre las familias para que asistan sistemáticamente a las actividades de la escuela.

**Responsable:** El Profesor

**Participantes:** Los familiares de los estudiantes, la directora, la psicopedagoga, la instructora de arte y los estudiantes.

**Proceder Metodológico:**

El profesor presenta una dramatización realizada por él, los estudiantes y la instructora de arte:

Daniel, ayer durante la clase de Educación Laboral no asistió al aula, llegó después del receso, traía el uniforme sucio y venía despeinado. El profesor conversó con él por separado en el grupo y les pasó a los padres una citación para que se presentaran en la escuela.

Pasados varios días los padres de Daniel no asistieron a la escuela y el profesor realizó una visita al hogar. Allí conversó con su madre y le orientó sobre cómo debía actuar con su hijo.

Se procede a reflexionar sobre lo ocurrido.

¿Qué opinan de la actitud de la madre de Daniel?

¿Será correcto que en nuestras escuelas ocurran acciones como estas?

¿Qué harían ustedes en un caso como este?

Se les pide que expresen algunas situaciones que hayan tenido con los adolescentes y cómo lo han enfrentado.

**Conclusión:**

Se les pide a los participantes que expliquen cuándo deben asistir a la escuela y ¿por qué?

Debe quedar por escrito el mensaje fundamental del debate.

**Evaluación:**

Los participantes deben completar la siguiente frase: Al encuentro de hoy le darían el color de... ¿Por qué?

## **Actividad 9**

**Título:** “Un final feliz”.

**Objetivos:** Debatir ideas acerca de las actividades desarrolladas con anterioridad para contribuir al mejoramiento de las mismas.

**Responsable:** Profesor

**Participantes:** Familia.

### **Proceder Metodológico:**

Cada miembro de la familia del grupo elaborará un mensaje escrito para el participante que desee, incluyendo al profesor, en la mesa habrá sobres para depositar todos los mensajes.

El profesor por su parte enviará mensajes para todos los participantes de acuerdo a las características de cada familia. Una vez concluida esta tarea el profesor anuncia que pueden recoger sus sobres.

Cada uno lee sus mensajes y comentan con los participantes.

El profesor orienta redactar una carta a un destinatario real o imaginario donde le cuenten sus imprecisiones sobre las actividades desarrolladas.

El profesor le comunica a la familia que le dará los ingredientes para formar una familia feliz.

1. Dos cucharadas de necesidades materiales satisfechas.
2. Media taza de conciencia de que hay que esforzarse para lograr objetivos.
3. Cariños en enormes cantidades (Expresado en palabras, caricia y estímulos).
4. Tres litros de buenas costumbres y respeto entre los propios adultos y de ellos hacia los adolescentes.
5. Además 1 KG. de franqueza (Nosotros también nos equivocamos y debemos reconocerlo).
6. Algunas pizcas de NO (Es imposible permitirlo todo).
7. Varias libras de preocupación por los estudios de sus hijos o de que aprendan uno de los oficios estudiados en la asignatura de Educación Laboral.

8. Finalmente, la menor cantidad posible de divorcios, más si son imprescindibles; mezcle todos con alta dosis de visita, afecto, comunicaciones, conversaciones, (porque la separación afecta, aunque sean mayores).

**Preparación:**

Mézclelos todo en la olla más grande que pueda conseguir, cocínelo a fuego lento, revíselo constantemente sin cansarse, las grandes tareas no se cumplen en un día, sin permitir impurezas, resuelve toda la vida.

**Evaluación:**

A través de la carta.

**Resultados del diagnóstico final:**

Una vez aplicadas las actividades, se procedió a diagnosticar nuevamente el estado de la muestra sobre la relación escuela- familia en los familiares de los alumnos de 8. 2, para esto se utilizó el método de la observación (Anexo 1) la cual evidenció lo siguiente:

1) En el primer aspecto referido a si los familiares son capaces de brindar ayuda a la escuela en la realización de actividades, de los 23 familiares de la muestra, se obtuvo como resultado que 16 (69.5%) sistemáticamente brindan su ayuda, ubicándose en la categoría de Bien, cuatro (17.3%) brindan su ayuda a la escuela, pero con limitaciones, ubicándose en la categoría de Regular, tres (13%) presentan dificultades para brindar ayuda a la escuela, ubicándose en la categoría de Mal.

2) En el segundo aspecto referida a si los familiares solicitan ayuda en el empleo de métodos pedagógicos para dar solución a los problemas de los adolescentes, se obtuvo como resultado que: 14 (60.8%) solicitan ayuda sistemáticamente, ubicándose en la categoría de Bien, seis (26%) solicitan ayuda, pero con limitaciones, ubicándose en la categoría de Regular y tres (13%) no se interesan por solicitar ayuda, ubicándose en la categoría de Mal.

3) En el tercer aspecto referido a la asistencia a las escuelas de educación familiar, resultó que 21 (91.3%) asisten sistemáticamente, ubicándose en la categoría de Bien, dos (8.6%) asisten, pero con limitaciones, ubicándose en la categoría de Regular y no existe ningún padre en la categoría de Mal.

4) En el cuarto aspecto referido a la preocupación de los familiares por los problemas que muestran los estudiantes resultó que 18 (78.2%) se preocupan sistemáticamente por los problemas que muestran los alumnos, quedando en la categoría de Bien, dos (8.6%) se preocupan por los problemas que muestran los estudiantes, pero con limitaciones, quedando en la categoría de Regular, el resto, tres (13%) muestran poca preocupación por los problemas que presentan los estudiantes, quedando en la categoría de Mal.

5) En el último aspecto referido a la colaboración con la escuela en todas las tareas que se realizan se obtuvo como resultado que 15 (65.2%) de los familiares colaboran sistemáticamente con la escuela en todas las tareas que se realizan, por lo que se ubican en la categoría de Bien, dos (8.6%) colaboran con la escuela en todas las tareas que se realizan, pero con limitaciones, por lo que se ubican en la categoría de Regular y seis (26%) presentan muchas dificultades para colaborar con la escuela en todas las tareas, por lo que se ubican en la categoría de Mal.

Los resultados anteriores se muestran cuantitativamente en la siguiente tabla:

| Aspectos | Bien |      | Regular |      | Mal |    |
|----------|------|------|---------|------|-----|----|
|          | C    | %    | C       | %    | C   | %  |
| 1        | 16   | 69.5 | 4       | 17.3 | 3   | 13 |
| 2        | 14   | 60.8 | 6       | 26   | 3   | 13 |
| 3        | 21   | 91.3 | 2       | 8.6  |     |    |
| 4        | 18   | 78.2 | 2       | 8.6  | 3   | 13 |
| 5        | 15   | 65.2 | 2       | 8.6  | 6   | 26 |

Con la utilización del método: entrevista (Anexo 2) se pudo constatar los siguientes resultados:

1) En la primera pregunta referida a cómo consideran que son sus conocimientos para poder educar correctamente a los estudiantes, de los 23 familiares de la muestra, ahora 20 (86.9%) refieren que sus conocimientos son altos, dos (8.6%) consideran que son medios y el resto uno (4.3%) respondió que son bajos.

2) En la pregunta dos referida a la preparación con todos los conocimientos necesarios para educar a los adolescentes, resultó que 18 (78.2%) refieren que tiene toda la preparación, ubicándose en el nivel alto, tres (13%) refiere que falta alguna preparación, ubicándose en el nivel medio y dos (8.6%) refiere que le falta preparación para ubicarse en el nivel bajo.

3) En la pregunta tres referida a la colaboración de los familiares con la escuela en la solución de los problemas de los estudiantes resultó que 17 (73.9%) colaboran con la escuela en la educación de los adolescentes quedando en el nivel alto, cuatro (17.3%) colaboran con la escuela en la educación de los adolescentes, pero con limitaciones quedando en un nivel medio y el resto dos (8.6%) presentan muchas dificultades para colaborar con la escuela en la educación de los adolescentes quedando en el nivel bajo.

4) En la pregunta cuatro referida a cómo los han preparado la escuela para contribuir a la solución de los problemas de los adolescentes resultó que 17 (73.9%) respondieron que tenían la preparación para dar solución a los problemas de los adolescentes para un nivel alto, tres (13%) respondieron que tenían la preparación para dar solución a los problemas de los adolescentes, pero con limitaciones para un nivel medio y tres (13%) refiere que les falta preparación para dar solución a los problemas de los adolescentes para un nivel bajo.

| Preguntas | Nivel Alto |      | Nivel Medio |      | Nivel Bajo |     |
|-----------|------------|------|-------------|------|------------|-----|
|           | C          | %    | C           | %    | C          | %   |
| 1         | 20         | 86.9 | 2           | 8.6  | 1          | 4.3 |
| 2         | 18         | 78.2 | 3           | 13   | 2          | 8.6 |
| 3         | 17         | 73.9 | 4           | 17.3 | 2          | 8.6 |
| 4         | 17         | 73.9 | 3           | 13   | 3          | 13  |

**Análisis comparativo de los resultados de los métodos aplicados:**

Tabla 3: Resultados Comparativos de la Observación.

| A | ANTES |      |         |      |     |      | DESPUÉS |      |         |      |     |    |
|---|-------|------|---------|------|-----|------|---------|------|---------|------|-----|----|
|   | Bien  |      | Regular |      | Mal |      | Bien    |      | Regular |      | Mal |    |
|   | C     | %    | C       | %    | C   | %    | C       | %    | C       | %    | C   | %  |
| 1 | 6     | 26   | 2       | 8.6  | 15  | 65.2 | 16      | 69.5 | 4       | 17.3 | 3   | 13 |
| 2 | 3     | 13   | 2       | 8.6  | 18  | 78.2 | 14      | 60.8 | 6       | 26   | 3   | 13 |
| 3 | 9     | 39.1 | 3       | 13   | 11  | 47.8 | 21      | 91.3 | 2       | 8.6  |     |    |
| 4 | 5     | 21.7 | 4       | 17.3 | 14  | 60.8 | 18      | 78.2 | 2       | 8.6  | 3   | 13 |
| 5 | 4     | 17.3 | 2       | 8.6  | 17  | 73.9 | 15      | 65.2 | 2       | 8.6  | 6   | 26 |

Tabla 4 Resultados Comparativos de la Entrevista.

| P | ANTES      |      |             |      |            |      | DESPUÉS    |      |             |      |            |     |
|---|------------|------|-------------|------|------------|------|------------|------|-------------|------|------------|-----|
|   | Nivel Alto |      | Nivel Medio |      | Nivel Bajo |      | Nivel Alto |      | Nivel Medio |      | Nivel Bajo |     |
|   | C          | %    | C           | %    | C          | %    | C          | %    | C           | %    | C          | %   |
| 1 | 2          | 8.6  | 12          | 52.1 | 9          | 39.1 | 20         | 86.9 | 2           | 8.6  | 1          | 4.3 |
| 2 | 5          | 21.7 | 8           | 34.7 | 10         | 43.4 | 18         | 78.2 | 3           | 13   | 2          | 8.6 |
| 3 | 7          | 30.4 | 6           | 26   | 10         | 43.4 | 17         | 73.9 | 4           | 17.3 | 2          | 8.6 |
| 4 | 9          | 39.1 | 3           | 13   | 11         | 47.8 | 17         | 73.9 | 3           | 13   | 3          | 13  |

**Análisis comparativo de los resultados obtenidos teniendo en cuenta los elementos que guían la investigación.**



Tomando en consideración los elementos que guiaron esta investigación, el análisis comparativo permitió obtener los siguientes resultados:

**Nivel de conocimientos alcanzados por los familiares para la educación de los estudiantes.**

Como bien puede apreciarse de forma cuantitativa en las tablas anteriores, antes de la aplicación de la propuesta las familias de la muestra por lo general mostraban bajos conocimientos teóricos sobre los conocimientos alcanzados en la educación de los adolescentes, limitando las potencialidades para la actuación educativa en el seno familiar. Sin embargo, después de aplicada la propuesta de solución estos conocimientos aumentaron las posibilidades de colaboración con la escuela en esta dirección, reflejado en la disponibilidad y seguridad en que enfrentan de conjunto con la escuela en la educación de los adolescentes.

**Nivel alcanzado por los familiares para contribuir a la solución de los problemas de la educación de los estudiantes.**

Inicialmente los familiares de la muestra al mostrar bajos conocimientos sobre la educación de los adolescentes, no tenían las herramientas necesarias para poder actuar y desempeñarse mejor en esta tarea. No obstante, después de aplicada la propuesta de solución, se elevó la capacidad de los mismos para actuar, dar solución y enfrentar los problemas de la educación de los adolescentes.

**Actitud asumida en la relación con la escuela para resolver los problemas de la educación de los estudiantes.**

Con relación a este aspecto, antes de aplicada la propuesta, los familiares de la muestra manifestaban una mala actitud para resolver los problemas de la educación de los adolescentes, imposibilitándoles la aplicación práctica de los conocimientos. Sin embargo, después de aplicada la propuesta, estos manifestaron una mejor actitud para actuar conjuntamente con la escuela en este propósito.

### **Actitud asumida ante el cumplimiento de su deber con la escuela.**

En este aspecto, antes de la aplicación de las actividades, las familias de la muestra se manifestaban con indiferencia y poco interés al no tener los conocimientos y herramientas necesarias para cumplir con su deber con la escuela. Sin embargo, con posterioridad a las actividades, evidenciaron compromiso y mostraron disposición para colaborar responsablemente con la escuela.

Después del análisis comparativo efectuado y de los resultados obtenidos en la transformación de la muestra se puede afirmar que la propuesta de solución fue efectiva, lo que le da validez a la misma.

## CONCLUSIONES

1-El análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el fortalecimiento de la relación escuela-familia en la Secundaria Básica, evidenció la existencia de numerosos trabajos investigativos que han abordado el tema desde diferentes aristas, ofreciendo una base conceptual con abundantes referencias por diversos autores que desde el plano internacional y nacional han incursionado en esta problemática. Todo esto permitió establecer un marco teórico del problema objeto de investigación que facilitó una mejor comprensión de la problemática abordada.

2-El diagnóstico realizado al estado actual de la relación escuela-familia en los familiares de los estudiantes del 8vo 2 de la ESBU “Felino Rodríguez”, evidenció carencias en su preparación para el trabajo conjunto con la escuela, lo que reafirma la necesidad de búsqueda de solución a este problema sobre la base de la relación escuela-familia y focalizadas desde la orientación familiar.

3-Como vía de solución a las carencias diagnosticadas se estructuraron actividades dirigidas al fortalecimiento de la relación escuela-familia en los familiares de los estudiantes del 8vo 2 de la ESBU “Felino Rodríguez”, para de esta manera contribuir a su preparación y lograr una mayor eficacia en el trabajo conjunto con la escuela.

4-La aplicación de las actividades a la muestra seleccionada permitió confirmar su validez, toda vez que se observó una transformación en las familias que fueron sometidas al efecto de las actividades. Estas transformaciones se reflejan en mayores conocimientos, motivación e interés en el trabajo conjunto con la escuela y disposición de estas familias para colaborar con la institución.

## **RECOMENDACIONES:**

1-Validar el presente estudio en otros grados y grupos del centro para valorar sus resultados.

2-Poner este Trabajo de Diploma a disposición de los profesores de la asignatura Educación Laboral como herramienta para consulta sobre las potencialidades de esta disciplina para fortalecer la relación escuela-familia.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Arés, P. (1990). Mi familia es así: investigación psicosocial. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Arés, P. (2002). Psicología de familia: Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela.

Arés, P. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención." En R. Castellano (comp.) Psicología: Selección de textos. La Habana: Editorial Félix Varela.

Arés, P. (2004). Familia y convivencia. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Báxter Esther y Pedro Damos López y otros: La labor educativa en la escuela. Editorial pueblo y Educación, La Habana, cuba, 2002.

Bello, Z., Casales, J.C. (2005). Psicología social. La Habana: Editorial Félix Varela.

Bermúdez, M. et al. (2002). Dinámica de grupo en educación: Su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castillo, S. (1989). La preparación psicológica y pedagógica de la familia. La Habana: Reunión de investigadores de la juventud.

Castro, P. L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L. (1999). Los Consejos de escuelas en las transformaciones educacionales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Correa, I. (1993). "La familia extensa y la función familiar". *Colombia Médica*.

Fernández, A. M., Durán, A., Álvarez, M. I. (1995). Comunicación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, F. L. (1995). Comunicación personalidad y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, V. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guibert, W. (2006). Aprender enseñar y vivir. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Ibarra, L. M. (2005). Educar en la escuela, educar en la familia: ¿Realidad o utopía? La Habana: Editorial Félix Varela.

Pérez, L. M. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez, M. M. (2001). La educación con calidad: La clase como mecanismo regulador en el sistema de influencias educativas y reeducativas.

PCC. Lineamientos sobre Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

## ANEXO # 1

### Guía de observación

**Objetivo:** Obtener información acerca del interés de los familiares por apoyar las actividades docentes y su preocupación por conocer los logros y dificultades de los estudiantes.

1) Cuando en la escuela se realizan actividades donde se necesitan la ayuda con los familiares, ellos son capaces de brindarla.

\_\_\_ Se observa.      \_\_\_\_\_ No se observa.

2) Solicitan ayuda en el empleo de métodos pedagógicos para dar solución a los problemas de los estudiantes.

\_\_\_ Se observa.      \_\_\_\_\_ No se observa.

3) Asiste a las escuelas de educación familiar.

\_\_\_ Se observa.      \_\_\_\_\_ No se observa.

4) Preocupación que muestra los familiares por los problemas que muestran los estudiantes.

\_\_\_ Se observa.      \_\_\_\_\_ No se observa.

5) Colabora con la escuela en todas las tareas que se realizan.

\_\_\_ Se observa.      \_\_\_\_\_ No se observa.

## **ANEXO #2**

### **Entrevista.**

Objetivo: Posibilitará obtener información acerca de los conocimientos que tienen los familiares sobre la relación escuela familia.

Preguntas:

- 1- ¿Cómo considera usted que son sus conocimientos para poder educar correctamente a los alumnos?
- 2- ¿Considera usted que está preparado con todos los conocimientos necesarios para educar a los alumnos?
- 3- ¿Colabora usted con la escuela en la solución de los problemas de los alumnos?
- 4- ¿Cómo lo ha preparado la escuela para contribuir a la solución de los problemas de los alumnos?