



**FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS Y EMPRESARIALES**

**TRABAJO DE DIPLOMA**

**Título:** "Propuestas de actividades dirigidas a la orientación familiar desde la asignatura de Educación Laboral."

Autora: Betsy Beltrán Pérez.

Tutora: MsC.María de las Mercedes Polanco Prado.

**Año: 2018.**

## RESUMEN

Históricamente se le ha asignado a la familia un papel protagónico en la formación del individuo que necesita ser potenciado para lograr con éxito un desempeño competente de sus funciones en consonancia con las exigencias del mundo actual, además es la célula básica en la cual los seres humanos adquieren los primeros rasgos para el desarrollo del carácter y de la identidad personal, su pensamiento y su desarrollo social. Por otro lado la adolescencia es una etapa de la vida que es preciso atender de manera especial debido a las características que presenta, la escuela es la encargada de orientar a la familia para que cumpla estas funciones, específicamente la función educativa e instructiva. La investigación propone actividades docentes desde la asignatura de Educación Laboral del 7mo grado de la ESBU " Protesta de Baraguá "con el objetivo de mejorar la relación hogar – escuela, tiene como título " Propuesta de actividades dirigidas a la orientación familiar desde la asignatura de Educación Laboral". Para la misma se utilizaron métodos esenciales de investigación como Histórico lógicos, Analítico-sintético, Inductivo-deductivo, observación, encuesta, entrevistas y el análisis documental, los cuales permitieron fundamentar el tema, aplicar e interpretar los instrumentos aplicados; así como fundamentar y elaborar la propuesta de solución. Para el desarrollo de la búsqueda se tomó como población a 66 padres y de muestra 20 de ellos. La experiencia fue aplicada a un grupo de familias disfuncionales, donde se confirmó la efectividad de las actividades que contribuyeron a elevar la preparación a dichas familias.

## **INDICE**

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Desarrollo.....</b>	<b>6</b>
<b>1. Fundamentos teóricos de la investigación.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Antecedentes socio históricos de la relación escuela- familia en la enseñanza Secundaria Básica: antecedentes y perspectivas.</b>	
<b>1.2. La orientación familiar.....</b>	<b>7</b>
<b>2. Diagnóstico del estado actual de la orientación de la familia de los estudiantes de 7.2 de la ESBU Protesta de Baraguá para que contribuyan al aprendizaje de sus hijos en la asignatura de Educación Laboral.....</b>	<b>13</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>37</b>

## INTRODUCCIÓN.

La familia es el primer medio de influencia social sobre el niño, no solo se debe satisfacer las necesidades de afecto, lo cual contribuye a la estabilidad emocional de su personalidad. Sin un verdadero vínculo de amor y afecto todos los patrones que se brindan en el hogar tendrían un efecto informal y por tanto carecería de un verdadero carácter educativo.

La familia es la primera escuela aunque no tenga el mismo carácter escolar, pero si es de gran valor en el proceso de formación, consolidación de sentimientos, de principios morales y orientación social de la personalidad. La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de sentimientos del hombre y la trasmisión de experiencias sociales. En familia se vive casi toda la vida.

Prestigiosos pedagogos cubanos han tratado esta temática entre ellos sobresalen Félix Varela(1788-1853) José de la Luz y Caballero(1800-1862), y Enrique José Varona(1849-1933) quien vivió y actuó hasta la primera década del siglo XX, y muy, especialmente, José Martí,(1853-1895) dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban de la educación de sus hijos.

En los últimos años se han dedicado también varios pedagogos al estudio de la familia como son: Núñez, (1995), Arés,(1990, 1998, 2004), Reca, (1982,1996), Castro,(1975, 1995,1999), Castillo (1996,1999), entre otros, quienes coinciden en destacar la importancia de la relación hogar escuela.

En el país varios son los autores que han trabajado el tema dentro de los que se encuentran: Castro, (1975, 1995), Arés, (1990,2004), Núñez, (1995,1999), Calviño,( 2000) y Torres,( 2003), entre otros. En Sancti Spíritus dentro de los docentes que han investigado esta temática se encuentran: Sobrino, 2005 y Cueto, (2006).

A pesar de los estudios realizados sobre la temática que se aborda, el trabajo sistemático llevado a cabo en la escuela “Protesta de Baraguá” y la importancia que le conceden los padres a la educación de sus hijos, aun en la práctica pedagógica existen dificultades relacionadas con los trabajos que se les orientan a los estudiantes debido a la falta de preparación de las familias para el trabajo conjunto con estos en la asignatura de Educación Laboral,generalmente carecen de habilidades para apoyarlos en el cumplimiento del deber escolar: realización de

tareas, trabajos ,proyectos de artículos, por lo que constituye una necesidad abordar esta problemática desde la investigación científica, a partir del papel que debe desempeñar el maestro, el cual tiene entre las funciones profesionales, la orientación a esta familias, desde una visión integral de todos los agentes educativos.

El docente es el responsable de asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas en su condición de educador profesional. Para lograrlo necesita estar lo suficientemente preparado de manera que las orientaciones hacia sus alumnos, las familias y la comunidad sean lo más precisas y efectivas posible. Es necesario, además, que domine el diagnóstico de las necesidades de los alumnos y sus familias.

Los docentes no pueden pretender situarse “desde afuera” de la familia para estudiarla como si fuera un espécimen de laboratorio. Hay que contribuir con ella a la solución de sus problemas, a su propia transformación. Solo desde esta posición conoceremos qué es lo que ocurre en estos hogares y comprender cómo cambiarlos. A la escuela como institución social le corresponde la misión de propiciar que en las familias de los escolares se produzcan procesos participativos activos con la finalidad de potenciar su crecimiento, su mejoramiento, y llegar de esa forma a comprender más claramente su vivir cotidiano. De esa forma mejorarán las acciones que ejercen diariamente en la formación de sus hijos.

Por esta razón es necesario contar con los padres de los alumnos para conocer mejor a las familias, entender más claramente sus necesidades, motivaciones, intereses y así construir las acciones para su educación.

La escuela cubana tiene una larga tradición de trabajo con la familia pero esto no niega que hoy sea decisivo orientarlas para que cumplan con la función educativa e instructiva que les corresponde. Esto se ha convertido en un aspecto a trabajar dentro del banco de problemas de la escuela secundaria “Protesta de Baraguá”, donde en sentido general existen carencias en el trabajo de orientación a la familia para el cumplimiento de sus funciones y esto se refleja en el banco de problemas, como un asunto a resolver por parte del personal docente.

Mediante la observación en la práctica pedagógica diaria se ha corroborado las siguientes carencias:

-El insuficiente conocimiento de los padres con respecto a las tareas de Educación Laboral.

-Insuficiente de motivación de los padres por asistir las escuelas de educación familiar.

-Despreocupación de la familia por el aprendizaje de sus hijos.

-Pérdida de motivación de los estudiantes por hacer las tareas o estudios independientes en el tránsito de la primaria a la secundaria básica.

-No se logra que la familia se involucre en el aprendizaje de sus hijos en la asignatura de Educación Laboral.

-Despreocupación de la situación escolar y docente por parte de la familia y falta de soluciones pedagógicas a los problemas presentados, todo lo cual provoca una afectación significativa de la relación familia-escuela, lo que motivó a formular el siguiente:

**Problema científico:**

¿Cómo orientara las familias de los estudiantes de 7. 2 de la ESBU "Protesta de Baraguá" para que contribuyan al aprendizaje de sus hijos en la asignatura de Educación Laboral?

El **objetivo** de la presente investigación es:

-Proponer actividades para la orientación a la familia de los estudiantes de 7. 2 de la ESBU "Protesta de Baraguá" para contribuyan al aprendizaje de sus hijos en la asignatura de Educación Laboral.

A partir del problema y el objetivo asumidos se plantean las siguientes:

**Preguntas científicas:**

1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la orientación familiar?

2- ¿Cuál es el estado actual de la orientación a las familias de los estudiantes de 7. 2 de la ESBU "Protesta de Baraguá" para que contribuyan al aprendizaje de sus hijos en la asignatura de Educación Laboral?

3- ¿Qué actividades deben de elaborarse para la orientación a las familias de los estudiantes de 7. 2 de la ESBU "Protesta de Baraguá" para que contribuyan al aprendizaje de sus hijos en la asignatura de Educación Laboral?

4- ¿Como validar las actividades de orientación a las familias de los estudiantes de 7.2de la ESBU "Protesta de Baraguá"paraque contribuyan al aprendizaje de sus hijos en la asignatura de Educación Laboral?

Para la realización de este trabajo se utilizarán las siguientes:

**Tareas científicas:**

- 1- Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la orientación de la familiar en la secundaria básica.
- 2- Diagnóstico del estado actual de la orientación de la familia de los estudiantes de 7.2 de la ESBU Protesta de Baraguá para que contribuyan al aprendizaje de sus hijos en la asignatura de Educación Laboral.
- 3- Elaboración de las actividades de orientación a las familias de los estudiantes de 7.2 de la ESBU Protesta de Baraguá para que contribuyan al aprendizaje de sus hijos en la asignatura de Educación Laboral.
- 4- Validación de las actividades para la orientación de las familias de los estudiantes de 7.2 de la ESBU Protesta de Baraguá para que contribuyan al aprendizaje de sus hijos en la asignatura de Educación Laboral.

### **Población y muestra**

La población está compuesta por 50 familias de los estudiantes de 7. grado de la ESBU Protesta de Baraguá, del municipio de Sancti Spíritus y la muestra la integran 20 familias de los alumnos del grupo 7.2.

La **muestra** está compuesta por las 20 familias de los estudiantes de 7. 2, que sus edades oscilan entre los 26 a 45 años, el nivel educacional es de 9. grado en sentido general. Estas familias carecen de preparación profesional y del conocimiento necesario para ofrecer niveles de ayuda a sus hijos para la realización de tareas orientadas desde la asignatura de Educación Laboral.

Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos de la investigación educativa:

### **Métodos de nivel teórico:**

**Histórico-lógico.** Permitió conocer los antecedentes y desarrollo de la evolución del tema.

**Analítico-sintético.** Posibilitó realizar el análisis del cumplimiento de la orientación de las familias seleccionadas, para posteriormente integrarlo y facilitar su comprensión teniendo en cuenta las regularidades que se presentaron, así como realizar importantes reflexiones y arribar a conclusiones durante todo el proceso de investigación.

**Inductivo-deductivo.** Los que permitieron realizar un estudio del tema objeto de investigación y poder arribar a conclusiones y generalizaciones.

### **Métodos del nivel empírico:**

**Entrevista a los docentes.** Para constatar su preparación acerca del trabajo con la familia y el cumplimiento de su gestión educativa.

**Encuesta a la familia:** Constatar el fin de la asignatura Educación Laboral para la formación de la personalidad de los estudiantes de secundaria básica

**Observación:** Constatar las actividades que desarrollan los docentes de la escuela de educación familiar en temas relacionados con la orientación a la familia de los contenidos que se imparten en las diferentes asignaturas

**Análisis de documentos:** Permite hacer valoraciones de los documentos normativos del Ministerio de Educación y su relación con el tema abordado.(Modelo de la Secundaria Básica, Programa de asignatura y expediente escolar del estudiante).

Se utilizó además en la investigación el procedimiento del cálculo porcentual para la tabulación de la información.

La **importancia práctica** radica en la propuesta de actividades de orientación a las familias de los estudiantes de 7.2 de la ESBU Protesta de Baraguá para que contribuyan al aprendizaje de sus hijos en la asignatura de Educación Laboral. Esta se caracteriza por: carácter flexible, dinámico con un enfoque alternativo, participativo e integrador ya que estarán presentes agentes socializadores de la comunidad.

Estas actividades dan respuesta al lineamiento 117 del VII Congreso del PCC, en el que se plantea: "Continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, así como en el fortalecimiento del papel del profesor frente al alumno; incrementar la eficiencia del ciclo escolar, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente, el mejoramiento de las condiciones de trabajo y el perfeccionamiento del papel de la familia en la educación de niños, adolescentes y jóvenes".(Lineamiento 117 del VII Congreso del PCC, 2016: 27)



## **Desarrollo**

### **Epígrafe I: Fundamentos teóricos de la investigación.**

#### **1.1 Antecedentes socio históricos de la relación escuela- familia en la enseñanza Secundaria Básica: antecedentes y perspectivas.**

La familia es un sistema abierto que está constantemente recibiendo, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto entre los maestros y los padres.

En la Constitución de la República de Cuba, Artículo 38, se plantea: “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista. Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres”. (2009: 18)

“...el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”..., más adelante señala... “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. (2010:48)

Patricia ArésMuzio define (...)”familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos”. (1990: 46)

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo (Tomado de Fernández, I. 2008: 12)

- Según la Oficina del Censo de los Estados Unidos (Census Bureau) una familia es un grupo de dos o más personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio o adopción y que viven juntas (U.S. Bureau).

- Un sistema de diversos papeles o una unidad de personalidades interaccionan más que tal vez no esté reconocida por la ley; pero cuyos miembros tienen obligaciones mutuas. (Biddle BJ: Role Theory, Thorne B, Yalom M. Rethinking).

-Grupo de personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio, adopción que comparten una residencia común durante cierto tiempo de sus vidas, asumen derechos y obligaciones recíprocas entre sí y son la principal fuente de socialización de sus miembros. (Eshelman JR, Cashion BG: Sociology an introduction. Boston. Litte, Brown, 1985).

Existe una gran polémica actual para definir la familia, en la presente investigación se asume la definición que ofrece el Dr. C Pedro Luis Castro Alegret “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales”. (Castro, P. L. 2005: 17).

## **1.2 La orientación familiar.**

Casas Fernández (2002) plantea que orientación familiar es... un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la Sociedad, al respecto Torres, M (2003) plantea que... la orientación familiar es el conjunto de actividades dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

La orientación a la familia es necesaria entenderla como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones y expectativas al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso convirtiéndolos en los principales aliados con que cuenta el maestro.

A partir de las variadas definiciones se observa que los enfoques en cuanto a la orientación familiar son diversos, tanto por la manera de definir el término, como por la finalidad que expresan los diferentes autores. El tema resulta muy polémico también en los marcos de la escuela, ya se evidencia falta de claridad y concreción en quienes se enfrentan a desarrollar esta labor.

La orientación a la familia tiene también el propósito de coordinar y hacer coincidir las influencias educativas de la escuela y el hogar, una vía esencial para intensificar la colaboración entre padres y maestros y lograr su acción unificadora. La orientación familiar es un proceso sistemático y gradual donde se va estimular de manera consciente la potencialidad educativa que posee la familia, con el fin de que

puedan solucionar sus problemas o prevenir otros, desde una actitud responsable, auténtica, de participación y aceptación.

La orientación a la familia debe responder a las características que esta presenta, según el momento histórico que vive, es decir, la preparación y capacitación familiar debe estar contextualizada, responder a las exigencias actuales de la familia como agente de socialización, a la vez que debe considerar las diferencias presentes entre las distintas familias, así como las diferencias individuales hacia el interior de ella.

Para la labor de orientación a la familia de los educandos por parte del profesor es imprescindible referirse de forma breve a la concepción educativa actual que promueve el sistema educacional cubano. La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más y menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros.

El profesor y la escuela están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como las disfuncionales, aunque en algunos casos tengan que auxiliarse de otros profesionales y especialistas para un proceso más profundo de intervención familiar. Para enfrentar la orientación debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus estudiantes, que le permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral.

Los profesores y la dirección de la escuela tienen entre sus responsabilidades mantener y estrechar el vínculo con el hogar durante todo el curso escolar. La escuela necesita obtener una serie de informaciones sobre la conducta hogareña del estudiante, tanto sobre sus actividades relacionadas con la vida escolar (o sea, el cumplimiento de sus tareas, el estudio, las vías que tiene para ampliar sus conocimientos etc.) así como de sus actividades recreativas.

La escuela, como institución del Estado, tiene que orientar a la familia, para garantizar que esta asuma, la responsabilidad educativa por lo que deben tenerse presentes los aspectos siguientes:

1. Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
2. Unificar criterios con la familia para educar en el valor de la responsabilidad.
3. Acercar a los padres al conocimiento de todas las actividades que realiza la institución educacional.

4. Aumentar en la cultura pedagógica de los adultos que tienen la responsabilidad directa en la educación de los menores pero no de hacerles todas las tareas o actividades que los maestros orienten.
5. Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela y que sean máximos responsables de estas.
6. Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada la escuela.(Castro, 2008: 5)

Durante la investigación, la autora del presente trabajo se adscribe a la conceptualización de orientación familiar, dado por Castro P. L. (2005), quien plantea que “la orientación familiar es un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendencia, en coordinación con la escuela”. Castro P. L. (2005:183).

La orientación familiar es un proceso sistemático y gradual donde se estimula de manera consciente las potencialidades educativas que posee la familia, con el fin de que puedan solucionar sus problemas y prevenir otros, desde una actitud responsable, auténtica, de participación y aceptación. En tal sentido se consideran: deberes escolares: las responsabilidades que regulan la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos en correspondencia con las condiciones y exigencias sociales; y el enfoque de derecho. Asumiendo como responsabilidad, el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. MINED (2010: 2).

Se consideran parámetros para evaluar los deber escolar: realización de tareas: realización sistemática de las tareas escolares, adecuada actitud y participación en las actividades de estudio. Se incumple cuando no realizan las tareas, ni las actividades independientes que se orientan, manifiestan una actitud irresponsable y no participan en las actividades de estudio planificadas por el centro. MINED (2010: 3).

Gerardo Casas Fernández en el artículo: ¿Qué es la orientación familiar? que se encuentra en el libro “Temas de trabajo social” define el término orientación familiar citado por Cueto (1997) en su tesis de maestría como "...un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar"

También se considera de utilidad la idea de José A. Ríos presente en el artículo: “Familia y orientación “. En la orientación escolar. Revista Educación 270 cuando expresó:”...En el interior de la familia que necesita ayuda hay ciertos reportes, algunas capacidades, mecanismos no utilizados, que han de ser reactivados para que la propia familia elabore con ayuda, si, pero sin exclusión, de su potencialidad latente, las vías de solución, el planteamiento de refuerzos internos y la utilización de sus capacidades educativas orientadoras.

Por su parte Martha Torres (2003) en el texto “Familia, Unidad, Diversidad” de la Editorial Pueblo y Educación, la define como: el conjunto de actividades dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y comogrupo.

Esta misma autora señala que la escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos.

En el Artículo 20 del Código de la Niñez y la Juventud se expresa: La escuela es la institución educativa básica con su labor contribuye a la formación de las nuevas generaciones, de acuerdo con el progreso social, los avances de la ciencia pedagógica y las necesidades científico – técnicas.

Los maestros y la dirección de la escuela tienen entre sus responsabilidades mantener y estrechar el vínculo con el hogar durante todo el curso escolar. La escuela necesita obtener una serie de informaciones sobre la conducta hogareña del alumno, tanto sobre sus actividades relacionadas con la vida escolar o sea, el cumplimiento de sus tareas, el estudio, las vías que tiene para ampliar sus conocimientos etc., así como de sus actividades recreativas.

#### **Vías de orientación familiar.**

Para orientar a la familia la escuela cubana utiliza diferentes vías, a continuación se refieren las que aporta Castro Alegret (2008:43):

**Escuelas de Educación Familiar:** Constituye un espacio de reflexión educativa entre docentes y padres. Garantizan un acercamiento entre los participantes en función de fomentar el sentimiento de pertenencia y un accionar conjunto en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas.

**Consultas de familias:** Se abordan las preocupaciones o problemas que tengan los padres con los hijos o con su manejo hogareño.

**Charlas educativas:** Conversación con padres que necesitan de una ayuda que sea personalizada.

**Video-debate:** Se realiza a través de la proyección de películas donde el padre tenga que reflexionar sobre un tema determinado.

**Visitas al hogar:** Se realiza con el objetivo de conocer el ambiente en que se desarrolla el menor y así poder orientar de forma consciente y creadora a la familia, entre otras.

**Lecturas recomendadas:** Las lecturas recomendadas de materiales impresos sobre educación familiar, es otro método de educación y orientación aconsejable para las madres y los padres, de acuerdo a nivel y los intereses de la familia. Estos textos son materiales para la reflexión de los padres, que pueden ser tanto de consulta individual como de debate grupal, además en el país se ha acumulado en las últimas décadas una valiosa literatura destinada a la educación de los padres, libros científicos, que se deben aprovechar como un contexto cultural propicio para el trabajo con la familia.

Una de las vías más empleadas en las escuelas secundarias son las escuelas de educación familiar las cuales preparan a sus miembros para que cumplan con la función educativa con el fin de promover una adecuada formación y desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes a su encargo.

Constituye un espacio de reflexión educativa entre docentes y padres. Garantizan un acercamiento entre los participantes en función de fomentar el sentimiento de pertenencia y un accionar conjunto en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas Castro Alegret (2008:43)

El carácter específico de estas vías reside eminentemente en su aspecto “formativo” que en nuestra realidad concreta, enfrenta entre otros aspectos:

1. La formación psicopedagógica de la familia (se engloba en el concepto de “Cultura Pedagógica”)

2. La preparación para resolver problemas de especial agudeza de niños y adolescentes.

3. Preparación para la interacción en el seno de la familia y producir en el educando un adecuado equilibrio decisorio para su ulterior comportamiento social.

De estas vías donde más experiencia se ha acumulado es en las Escuelas de Padres o Educación Familiar, por constituir entre otros aspectos:

- Un proceso de sensibilización para el cumplimiento de objetivos comunes en cuanto a la educación de los hijos.
- Una vía de relación con la familia.
- Una manera de implicar a la familia en un proceso de reflexión y análisis sobre la educación de los hijos.
- Momentos de intercambio de las vivencias cotidianas en su rol de educadores  
La posibilidad de conocer las necesidades, inquietudes que tiene la familia en el ejercicio de sus funciones.

La familia no puede estar ajena a los cambios educativos que se operan en la escuela, ella es nuestra aliada en las acciones que hoy realiza nuestra escuela cubana para alcanzar una cultura general integral. Por ello las escuelas de educación familiar, vista como diálogo y acercamiento a la familia deben:

- Superar la simple transmisión de conocimientos sobre un tema que puede ser o no necesidad de la familia para su crecimiento en el orden educativo.
- Eliminar el ofrecimiento de recetas educativas desde un único proceder.
- Despojarnos del rol omnipotente” es como se lo digo yo”.
- No depositar culpas ni críticas en la discusión de los temas que se debaten.
- No obviar las potencialidades que tiene la familia para educar.
- No reducir el diagnóstico solo a la existencia de problemas.

## **2-Diagnóstico del estado actual de la orientación de la familia de los estudiantes de 7.2 de la ESBU Protesta de Baraguá para que contribuyan al aprendizaje de sus hijos en la asignatura de Educación Laboral.**

En este epígrafe se presenta el análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado inicial que presenta la orientación de la familia de los escolares del grupo 7.2 de la Escuela Secundaria “Protesta de Baraguá” para el cumplimiento de la función educativa, para ello fueron aplicados diferentes instrumentos.

### **Análisis del Modelo de Escuela Secundaria Básica (Anexo 1)**

Este se realizó con la finalidad de constatar las potencialidades que ofrece para el trabajo con la familia. En este sentido se aprecia que en él se describe como un elemento esencial, el programa de acciones que debe enfrentar el docente para orientar a la familia , donde se enfatiza en la utilización de mesas redondas ,el debate y videos-debate lo que puede contribuir a las potencialidades de la familia para incidir en la educación de sus hijos.

Los espacios que se utilizan para la orientación de la familia según el Modelo de Escuela Secundaria Básica estos pueden ser: escuelas de orientación familiar, visitas al hogar.

Análisis del programa de las asignaturas que se imparten en 7mo grado con énfasis en la signatura de Educación Laboral (Anexo 2)

Luego de analizado los programas de la asignatura de 7mo grado (Español, Matemática, Historia, Informática, Inglés, Ciencias Naturales, Educación Artística y Educación Laboral) Se puede evidenciar las potencialidades para orientar a las familias en aquellos aspectos esenciales que contribuyen a la educación de sus hijos.

En particular se analizó el programa de Educación Laboral priorizando aquellas unidades que aportan a la orientación de las familias para que ejerzan su función de instruir y educara sus hijos.

### **Unidad 1. Nociones sobre organización del trabajo.**

Contenidos:

1.1 -Presentación de la asignatura. Objetivos. Evaluación.

1,2 -Medidas organizativas y normas generales de protección durante la actividad laboral.

1.3 -Elementos que intervienen en el proceso de trabajo: los objetos de trabajo, los medios de trabajo y el trabajo del hombre.



1.4 -La organización del puesto de trabajo.

1.5 -Etapas del proceso constructivo.

1.6 -La carta de ruta tecnológica. El croquis.

1,7 -El rotulado y el alfabeto de líneas: línea gruesa continua, línea continua, línea de trazos cortos y línea de trazos cortos y largos.

## **Unidad 2. Materiales variados.**

Contenidos:

2.1- Materiales de la naturaleza. Clasificación según su naturaleza. Cuidados durante la obtención de estos materiales.

2,2- Los materiales recuperados: papel, cartulina, cartón, vidrio, plásticos y otros. Sus principales características. El reciclaje y su importancia económica.

2.3- Algunas formas de trabajar con estos materiales.

2,3- Medios de trabajo: Tijeras, cuchillas, punzones, sufridera, regla milimétrica. Su utilización., cuidado y mantenimiento. Normas de protección e higiene.

## **Unidad 3. Nociones de agricultura**

Contenidos:

3. 1 – El huerto familiar o escolar. Características generales.

3. 2 - Los jardines. Características y objetivos.

3. 3 - Plantas ornamentales y medicinales.

3. 4 - Las atenciones culturales de los jardines: riego, aporque, deshierbe y poda.

3. 5 - Reproducción de plantas ornamentales: esqueje, acodo, macolla, escalón y margullo.

3. 6 - El trasplante y sus características fundamentales.

3. 7 - La siembra en maceta y sus cuidados.

3. 8 - Medios de trabajo: rastrillos, tijeras, regaderas, tridentes y otros. Cuidado y normas de seguridad e higiene.

## **Unidad 4. Trabajos con madera**

Contenidos:

4. 1 – Generalidades sobre la madera. Características y propiedades.

4. 2 - Obtención y cuidado de los bosques. Situación en Cuba. La reforestación. Importancia.

4. 3 – Clasificación de la madera según su dureza y naturaleza. Principales maderas cubanas.

- 4. 4 – Medios de trabajo para labrar la madera: serruchos, trinchas, cepillo, berbiquí, martillo de oreja, escofina. Materiales: lija, puntillas y tornillos.
- 4. 5 – Operaciones fundamentales: Cortar, alisar, perforar.
- 4. 6 – La unión en la madera. Principales ensambles: a tope y a media madera. Unión mediante puntillas, tarugos y tornillos.
- 4. 7 – Pegamentos más utilizados. La cola caliente o de carpintero y pegamentos fríos. Modos de empleo.
- 4. 8 – El acabado y la protección de la madera. La lija y forma de aplicarla. Tintes y barnices. Aplicaciones.
- 4. 9 - El dibujo a mano alzada. Trazado de líneas rectas horizontales, verticales e inclinadas.
- 4.10 – El dibujo de dos vista a mano alzada. Vista frontal y vista lateral.
- 4.11- Utilización de rueda, eje y árbol en la confección de juguetes.

#### **Unidad 5. Confecciones textiles**

Contenidos:

- 5. 1 – Los géneros textiles y el hombre. Propiedades y características.
- 5. 2 – Tipos de tejidos según su naturaleza. Las fibras naturales y su obtención. Características.
- 5. 3 – Los tejidos y su estructura.
- 5. 4 - Medios de trabajo: Tijeras, dedal, cinta métrica, aguja, alfiler e hilos. Características, usos y cuidados.
- 5. 5 – Medidas de seguridad e higiene y normas de protección.
- 5. 6 – Principales puntadas para unir: Hilván largo, corto y reforzado, pespunte, punto atrás y bastilla. La fijación de botones.

#### **Análisis de expedientes escolares (Anexo 3)**

En el análisis de expedientes escolares se pudieron apreciar datos como el rendimiento escolar de los estudiantes en las diferentes asignaturas, detalladamente en la asignatura de Educación Laboral en la que se pudo obtener resultados bajos por parte de la gran mayoría de ellos.

Cuando se hizo una revisión de la relación escuela -familia se demostró que es un grupo que no tiene buena relación entre estas, agudizando los problemas en la etapa de paso de la primaria hacia la secundaria, debido a las características que se van presentando en esa edad de los estudiantes y la despreocupación de los familiares por las tareas docentes.

Los estudiantes presentan poca participación en las actividades docentes y extra docentes debido a que no existe motivación ni apoyo de parte de las familias con respecto al desempeño de estos en el ámbito escolar.

Otro de los instrumentos utilizados fue la guía de entrevista con el objetivo constatar los conocimientos que posee la familia acerca de los contenidos de la asignatura de Educación Laboral (Anexo 4). Se aplicó a diferentes miembros de las mismas que permitió recopilar y analizar información sobre el comportamiento de la familia ante las tareas docentes que se les orientan en la institución. La recopilación de la información se realizó por la propia autora de la investigación y los datos obtenidos fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento.

Al aplicar la entrevista se tuvo en cuenta la necesidad de mantener una atmósfera de cordialidad que propiciara un intercambio espontáneo, claro y preciso, que la familia se sintiera a gusto al intercambiar con la investigadora, propiciando relaciones afectivas positivas y evitando que la familia se sintiera presionada o evaluada.

### **Encuesta a las familias**

Se realizó con la finalidad de constatar el conocimiento de las familias respecto a temas que se imparten en la asignatura educación laboral

Al indagar sobre conocimientos de la carta de ruta tecnológica, se constata que solo 3(15%) de las familias es quienes tienen conocimiento al respecto, nivel medio, ya que son arquitectos, el resto de la muestra desconoce 17(85%), por lo que se sitúan en el nivel bajo. (Anexo 5)

Con respecto a los croquis se obtuvieron malos resultados pues la mayoría de las familias desconocen lo que es un croquis y cuál es su utilización en la asignatura de Educación Laboral y en la vida diaria, 20(100%) en un nivel bajo.

Resultados muy similares se obtienen cuando se indaga sobre el conocimiento de materiales variados en la fabricación de artículos, donde solo 2 familias (10%) alcanzan el nivel medio, las restantes familias se colocan en el nivel bajo, 18(90%).

De singular valía resultó cuando se indaga en los aspectos relacionados con las funciones de la familia, donde solo hacen mención a la función económica como la más importante, obviando la biológica, la cultural y la social según criterios de clasificación de Castro, P, quien enfatiza en la estrecha relación que debe existir entre ellas para una correcta orientación en la educación de sus hijos, con énfasis en los conocimientos relacionados con la educación laboral.

Finalmente se aplica una entrevista (anexo 6) para constatar el compromiso que tienen las familias para orientar a sus hijos hacia el desarrollo de tareas relacionadas con la educación laboral, en este sentido, existe un total desconocimiento de las familias para desarrollar esta tarea tan importante en el futuro de ellos, 20(100%)

Lo antes expuesto corrobora que la familia adolece de la información necesaria para orientar a sus hijos, de ahí la necesidad de orientar a las familias de los estudiantes de 7. 2 de la ESBU "Protesta de Baraguá" para que contribuyan al aprendizaje de sus hijos en la asignatura de Educación Laboral

Todo lo antes expuesto permite proponer actividades para la orientación a la familia de los estudiantes de 7. 2 de la ESBU "Protesta de Baraguá" para contribuyan al aprendizaje de sus hijos en la asignatura de Educación Laboral.

### **Fundamentación de la propuesta de actividades:**

En el documentotitulado:” Las escuelas de educación familiar “ que publicó el Ministerio de Educación de la República de Cuba en julio de 2013tiene como objetivo fortalecer la labor educativa con las familias y al mejor desarrollo de las escuelas de educación familiar en los centros docentes específicamente el valor responsabilidad ,luego de aplicar un pre-experimento, en el cual se trabajó con 10 familias según la muestra seleccionada, de manera intencional que permitió establecer pautas educativas en el seno familiar, encaminado a orientarlos para desarrollar el valor responsabilidad. Se siguió la lógica del proceso investigativo, que estuvo guiada por las preguntas científicas.

Se diseñaron y aplicaron escuelas de Educación Familiar dirigidas a la orientación de las familias en la educación del valor responsabilidad. Estas escuelas de Educación Familiar se planificaron teniendo en cuenta las debilidades constatadas

en el diagnóstico a las familias, pueden ser aplicadas en diferentes contextos, las mismas tienen como características ser amenas, reflexivas, promover el análisis y debate.

La escuela de educación familiar realiza una labor educativa y preventiva de manera grupal, que se complementa con un enfoque individualizado del maestro a las familias que lo requieran. Deben desarrollarse preferiblemente con frecuencia mensual.

El plan de temas debe tener una proyección a largo plazo y para su realización se requiere de flexibilidad, teniendo en cuenta las necesidades de los padres y docentes.

**Antes de una sesión de escuela de educación familiar se debe:**

- ✓ Convocar a las familias para informarlas e interesarlas por el tema a tratar.
- ✓ Divulgar con tiempo suficiente, por diferentes vías, las temáticas a tratar mediante el contacto diario con los padres, matutinos, comunicación por escrito, murales y otras formas de aviso.

**Al elaborar la propuesta de escuelas de educación familiar se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:**

- ✓ Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- ✓ Importancia y necesidad de incorporar y preparar a las familias en las actividades que lo orienten en la educación y formación de sus hijos.
- ✓ La labor orientadora del psicopedagogo en la escuela, las vías y los espacios para realizar la labor de orientación a la familia.

**Para la realización de una sesión de escuela de educación familiar se sugiere como estructura esta secuencia de pasos:**

- ✓ Primer paso: Es necesario tener en cuenta el horario acordado. Se hace la presentación del tema a estudiar mediante una dramatización, un diálogo desde las vivencias de los participantes, la observación de un video, una lectura comentada o diferentes actividades participativas.

- ✓ Segundo paso: este segundo momento es para debatir el tema, se pueden preparar una serie de preguntas o aspectos, entre tres o cuatro puntos. Aquí se puede contar con el familiar, miembro de la comunidad o especialista que tenga la mejor preparación en el tema. En esa parte se busca la mayor participación de los asistentes para que expresen sus opiniones y experiencias, se pueden llegar a recomendaciones finales o acuerdos para continuar el análisis.

### **Plan de temas de las escuelas de educación familiar:**

#### **Septiembre:**

**Título:** "Lluvia de ideas."

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la importancia del apoyo de la familia en el cumplimiento de las tareas orientadas a los estudiantes y mejorar el aprendizaje en la asignatura de Educación Laboral.

#### **Octubre:**

**Tema:** ¿Cómo atender los deberes escolares de los hijos en casa?

**Objetivo:** Analizar los deberes escolares y el papel que juegan los padres en el cumplimiento de los mismos.

#### **Noviembre:**

**Tema:** ¿Cómo elevar la motivación por el estudio y el amor por el saber?

**Objetivo:** Analizar el papel de los padres en la actividad de estudio de los hijos.

#### **Diciembre:**

**Tema:** ¿Qué métodos educativos existen y cómo utilizarlos?

**Objetivo:** Caracterizar los métodos educativos

#### **Enero:**

**Tema:** ¿Cuándo educa la familia?

**Objetivo:** Reflexionar acerca de cuándo educa la familia.

Febrero:

Tema: Saber hablar con los niños y saber escucharlos.

Objetivo: Valorar la importancia de una comunicación asertiva entre padres e hijos.

También en su concepción se tuvo en cuenta la necesidad de sustituir las formas rígidas que en ocasiones caracterizan los encuentros de la familia y la escuela, por nuevas y renovadoras formas para tratar asuntos de orden educativo, tan necesarios para ambas instituciones. Con ello se privilegia la receptividad de lo nuevo, no por la negación de lo viejo, sino por la aceptación de ambos en cuanto a su validez, por su argumentación.

Las actividades que se proponen para contribuir a la orientación de la familia para que estas contribuyan al aprendizaje de sus hijos en la asignatura de Educación Laboral se caracterizan porque responden a la siguiente estructura.

- Tema o título
- Objetivo
- Medios
- Tiempo
- Orientaciones generales
- Desarrollo
- Conclusiones.
- Evaluación

### **Pasos para la organización de las escuelas de padres:**

1-Convocatoria

2-Acercamiento

3-Diagnóstico

4-Implementación

### **Propuesta de actividades.**

#### **Actividad 1**

**Título:** "Lluvia de ideas."

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la importancia del apoyo de la familia en el cumplimiento de las tareas orientadas a los estudiantes y mejorar el aprendizaje en la asignatura de Educación Laboral.

**Medios:** Lápices o lapiceros, papel, plumones.

**Tiempo:** 45m

**Desarrollo:**

Se dividirá el grupo de padres en dos equipos, creando el espíritu competitivo. Mediante una rifa de papelitos envuelto con palabras o frases escritas sobre las que se pretende reflexionar, cada equipo tendrá su representante, analizando así las cualidades de cada uno de ellos, el representante de cada equipo elegirá un papelito con palabras como pueden ser

"El apoyo familiar en la realización de las tareas de estudio independiente de la asignatura de Educación Laboral"

"Aportes materiales de la comunidad para confeccionar artículos "

"La unión de la familia en la confección de artículos"

Cada equipo irá escribiendo características, ideas o modos de pensar acerca del tema en pedazos de papel. Concluidos diez minutos los equipos doblarán los papeles y el equipo contrario debe leer las ideas del otro y dar su opinión sobre lo dicho por estos, deben dar su criterio y si están de acuerdo con lo escrito y porque en caso de que no, el equipo que exponga mejor las ideas y de un concepto más amplio y correcto será el ganador.

Terminado el trabajo con estos términos se concluirá la actividad a partir de la escritura en el pizarrón de las ideas que cada equipo aporte y se establece un diálogo que permita llegar a un consenso y profundizar en el contenido del tema o polemizar en el mismo.



**Convocatoria a la Escuela de Padres:** Padres, Madres y otros familiares.

¿Qué es la familia y cuanta importancia se le debe atribuir en la formación de un individuo?

Este será el tema a dialogaren nuestro próximo encuentro.

Día:----de---, 2017 Hora: 4:30 p.m. Lugar: Escuela

**“Les esperamos”**

**Título:** La familia: sus funciones

**Objetivo:** Intercambiar criterios acerca del concepto de familia, así como de las funciones que debe cumplir.

Técnica: Presentación: “yo soy”

**Responsable:** Investigador

**Participantes:** Psicopedagogo, maestros y familiares de la muestra seleccionada.

**Tiempo de duración:** 45min

**Medios:** Pancartas, hojas y tarjetas

### **Introducción**

Se saluda a los participantes y se les comunica que se van a presentar por pareja empezando por la investigadora y el psicopedagogo para crear un clima favorable entre todos. Después de la presentación entre todos los miembros la investigadora escribe en el pizarrón el siguiente pensamiento:

“La Revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, la Revolución se lo exige”. Fidel Castro

Se analiza qué mensaje les transmite el pensamiento anterior a la familia y se realiza un pequeño debate hasta llegar a lo siguiente: pregunta: ¿Qué es la familia?

Se lee el concepto de familia que se asume en la investigación: “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos

procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar". (Castro, P. L. 2005: 17).

Se explica a los padres que la importancia de la familia se reconoce en la Constitución de la República de Cuba en la que se plantea: "...el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones...", (Constitución de la República de Cuba, 1992:18) más adelante señala: "... la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud..." (Ibídem: 21)

#### Desarrollo

Después de leer en voz alta el concepto de familia se le pide a los padres que lo lean en silencio y se le pide que elaboren una definición de familia.

Después de pasados 5 minutos se realiza una lluvia de ideas según las opiniones que tienen los padres acerca de la familia.

Luego se realiza la siguiente pregunta ¿Cuáles son las funciones de la familia?

Se organizará la sesión en equipos y se repartirá una lámina a cada equipo que contenga una de las funciones de la familia. Los miembros identificarán la función que representa y se prepararán para exponer cómo puede la familia contribuir al cumplimiento exitoso de esta función. Después de la presentación de los equipos se arribará a conclusiones colectivas sobre las funciones que debe cumplir la familia, haciendo énfasis en la función educativa y la importancia para la mejor educación de sus hijos.

#### Conclusión

Para cerrar la sesión se les pregunta a los padres cómo quisieran que fueran las escuelas de educación familiar y qué temas creen que deben tratarse, además se

les entrega un documento con diferentes conceptos de familia, sus funciones y cómo cumplirlas en el hogar.

**Convocatoria a la Escuela de Padres:** Padres, Madres y otros familiares.

¿Conoces las etapas del proceso constructivo? ¿Qué es un croquis?

Este será el tema a dialogaren nuestro próximo encuentro.

Día:----de---, 2017 Hora: 4:30 p.m. Lugar: Escuela

**“Les esperamos”**

**Título:** "Vamos a hacer un croquis"

**Objetivo:** Explicar las etapas del proceso constructivos, que es un croquis y los métodos que se pueden utilizar en la confección de estos de forma tal que sea masfácil la realización de las tareas en el hogar

**Responsable:** el investigador y psicopedagogo

**Participantes:** investigador, psicopedagogo, familia y maestros

**Medios a emplear:** Pizarrón

**Tiempo de duración:** 40min

### **Introducción**

La actividad se inicia con la siguiente pregunta:

¿Conoces las etapas del proceso constructivo?

1. Etapa de proyecto: ¿Qué hacer? Se define el objeto que vas a construir.
2. Etapa de elaboración de la tecnología:
3. ¿Cómo lo hago? En esta etapa se planifica como hacerlo que operaciones, herramientas, MMTC, dispositivos que vamos a utilizar
4. Etapa de ejecución. Cuando construimos ya el artículo

Aclarar a los padres que las etapas son todos aquellos pasos y vías con las cuales se hace mas fácil y organizado el trabajo

¿Qué es un croquis?

Croquis: Dibuja previas de un proyecto habitualmente a mano alzada con la intención de definir una primera aproximación al diseño final con cierto detalles

## **Desarrollo**

Tipo de Croquis:

Croquis natural: es aquel que se realiza valiéndose de la piza real

Croquis de proyecto o de inventiva: es aquel que se realiza a partes de la iniciativa o ideas personales.

En el croquis se especifican dimensiones del artículo que se va a construir, reparar o recibir mantenimiento.

Medidas para el trazado del dibujo técnico

- Regla gradual (milimetrada)
- Cartabones
- Compas
- Bigotera
- Lápices
- Gomas de borrar

¿Qué es una línea?

Es el trayecto o camino de un punto a otro, puede ser recto o curvo

## **Tipos de líneas**

Línea gruesa continua: Se utiliza para el trazado de los bordes visibles y contornos exteriores visibles de los artículos.

Línea fina continua: Se emplea en el trazado inicial de los artículos como guía para el trazado de letras y para el dimensionado.

Líneas de trazos cortos: Se emplea en el dibujo para indicar las aristas interiores y bordes ocultos de los artículos.

Líneas de trazos cortos y largos: es utilizada en la representación de ejes de simetría en cuerpos que sean de revolución (cilindro, cono y esfera)

## **Evaluación.**

¿Qué objetivo tiene la utilización de los croquis y las líneas?

Tiene como objetivo una mayor comprensión del artículo u objeto que se representa, además de quedar con más calidad y presencia

## **Bibliografía:**

LT Educación Laboral 7mo grado pág. 113

**Convocatoria a la Escuela de Padres:** Padres, Madres y otros familiares.

¿Cómo ayudar a nuestros hijos en la confección de una carta tecnológica?

Este será el tema a dialogaren nuestro próximo encuentro.

Día:----de---, 2017 Hora: 4:30 p.m. Lugar: Escuela

**“Les esperamos”**

## **Actividad 4**

**Título:** " La Carta de Ruta Tecnológica"

**Objetivo:** Orientar a la familia en la confección de la carta de ruta tecnológica con el objetivo de que estos ayuden a sus hijo en el estudio independiente que se les orienta con el fin de vincular a la familia con el aprendizaje de sus hijos.

**Responsable:** investigadora

**Participantes:** investigadora, psicopedagoga y familias de la muestra seleccionada

**Medios:** Hoja de papel, lápiz y pizarrón.

**Tiempo de duración:** 45 min

## **Introducción**

La actividad se inicia con un comentario y reflexión, a partir de la expresión: “La organización del trabajo es una herramienta fundamental en la confección de un artículo”

La investigadora escribe a un lado de la pizarra la siguiente pregunta:

¿Qué elementos contiene una carta tecnológica?

Estos pueden ser:

- Representación del objeto o artículo
- Número de pieza
- Materiales básicos y materiales auxiliares
- Operaciones
- Herramientas
- Medios de medición, trazado y comprobación
- Dispositivos

### **Desarrollo**

-Se explican a través de una lámina cada una de las partes que conforman la carta de ruta tecnológica de modo que se conozca la utilidad de cada uno de ellas

**Representación del objeto o artículo:** es la representación del artículo a mano alzada o con instrumentos, responde a las normas cubanas (NC), en la representación con instrumentos tendrás en cuenta la escala.

**Numero de pieza:** está condicionado por las características del artículo, después que se representa en la carta tecnológica estas se numeran teniendo en cuenta el orden de ensamblaje, el cual será indicado por el profesor.

**Materiales básicos:** se refiere con material básico al material fundamental o que en mayor cantidad se utilizara en la confección del artículo (madera, metal y plástico), y materiales auxiliares aquellos que transformaran el artículo sobre el material básico (pintura, pegamento, tornillos, puntillas, entre otros).

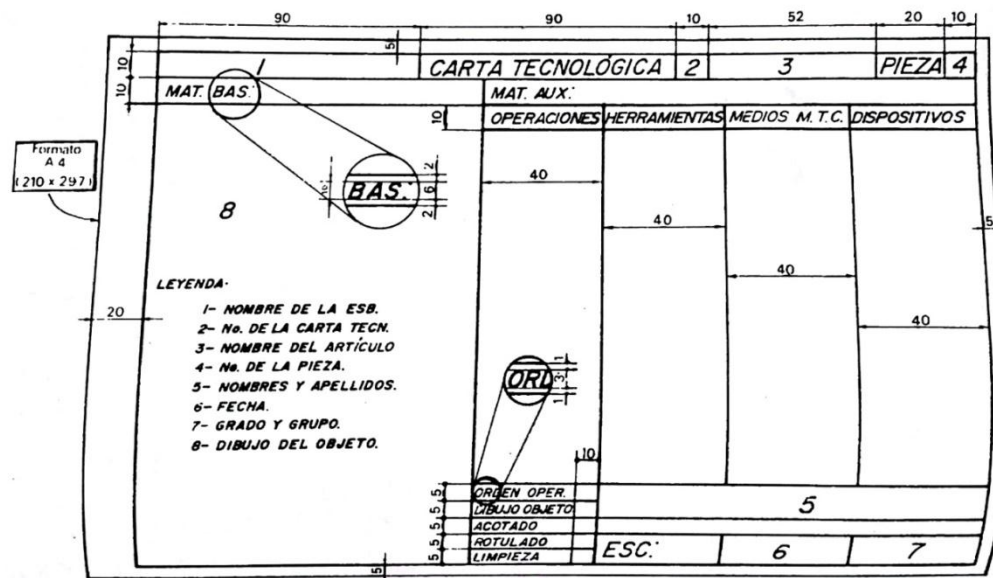
**Operaciones:** es el orden lógico con que se va a transformar el material para la confección del artículo, el cual se refleja de forma rigurosa en la carta de ruta tecnológica.

**Herramientas:** es el nombre de las herramientas o maquinas herramientas utilizadas en la confección del artículo en correspondencia con el orden de las operaciones.

**Medios de medición, trazado y comprobación:** estos se seleccionan en correspondencia con el orden de las operaciones y de forma lógica.

**Dispositivos:** estos permiten realizar las operaciones con una mayor facilidad y se corresponde con el orden lógico de las operaciones y las herramientas que se utilizaran.

¿Cómo se vería una carta de ruta tecnológica terminada?



## Conclusión

## Evaluación

Se les pide que reflexionen sobre:

¿Cuál es el objetivo de la confección de la carta tecnológica?

¿Cómo ayudar a nuestros hijos a confeccionarlas? Comprometiéndose a mejorar y a

**Convocatoria a la Escuela de Padres:** Padres, Madres y otros familiares.

¿Cómo orientar mejor a nuestros hijos?

Este será el tema a dialogaren nuestro próximo encuentro.

Día:----de---, 2017 Hora: 4:30 p.m. Lugar: Escuela

**“Les esperamos”**

## Actividad 5

**Título:** ¡Oriento mejor a mi hijo(a)!

**Objetivo:** Comentar las nuevas experiencias a partir del conocimiento obtenido a través de la actividad anterior.

**Forma de ejecución:** Charla educativa.

**Responsable:** La psicopedagoga y el investigador.

**Participantes:** La familia y psicopedagoga.

Procedimientos de aplicación:

Para el desarrollo de la misma los miembros de la familia comentarán se utilizan medios como: narraciones de anécdotas.

**Desarrollo:**

La psicopedagoga pondrá ejemplo de una anécdota:

-Éramos una familia desunida, cada miembro hacía todo por separado sin importarles si perjudicaban a los demás, hasta que un día la profesora de mi hija nos citó a la escuela para comunicarnos que la niña no realizaba las actividades de confecciones de artículos que se le orientaban porque no contaba con la ayuda de sus familiares y sentía que estos no le prestaban atención, el problema se agravó y nos dimos cuenta que las cosas no andaban bien. Nos reunimos, conversamos y llegamos a la conclusión que nos repartiríamos las responsabilidades del hogar, sacaríamos un tiempo para cada cosa, incluyendo las tareas de la escuela principalmente las de Educación Laboral que eran las que más dudas tenía la niña por las dificultades en la confección de artículos y así todo marcharía bien. Ya mi niña estudia, obtiene buenas notas gracias que la familia se unió y le ayudamos en lo que le tenga duda, la complazco cuando se puede a partir de sus necesidades y gustos.

Dirigir el comentario de los padres acerca de las anécdotas, identificando los modos de actuación empleados ante situaciones similares.

¿Qué sucede?



¿Cómo hubiese procedido usted en su lugar?

-Mediante un ejercicio participativo donde se colocarán varias sillas en el medio del local y debajo de cada silla se pondrán tarjetas con números, los familiares en el orden que les tocó darán sus vivencias.

Conclusiones:

Valorar los cambios ocurridos en las formas de actuación.

Evaluación

Según los resultados de la observación del desarrollo de la actividad se evaluará la misma de satisfactoria o no satisfactoria

**Convocatoria a la Escuela de Padres:** Padres, Madres y otros familiares.

¿Soy útil para la sociedad ?

Este será el tema a dialogaren nuestro próximo encuentro.

Día:----de---, 2017 Hora: 4:30 p.m. Lugar: Escuela

**“Les esperamos”**

## Actividad 6

**Título:** Las actividades socialmente útil en la escuela

**Objetivo:** Vincular a la familia con los trabajos socialmente útil que se realizan en la escuela para que participen junto a sus hijos en estas actividades.

### Desarrollo

Se les orienta a los padres cual es el objetivo de la actividad socialmente útil que realizarán junto a sus hijos, consiste en la recogida de materiales variados para utilizarlos en la confección de artículos.

Se pondrán tarjetas en la mesa del maestro que digan:

- El papel,
- cartulina,

-cartón,

- plástico

-vidrio

-madera,

Las familias seleccionan tarjetas y repartirán la responsabilidad de la recogida de los diferentes materiales variados que les tocó entre ellos y sus hijos.

La psicopedagoga estará atenta para observar la comunicación y encomienda que da la familia a los hijos.

### **Evaluación**

Luego de concluida la actividad la familia escribirá en un papelografo las ideas relacionadas con el desarrollo de la actividad.

\* el trabajo une las familias

\*todos en el hogar y la sociedad tenemos responsabilidades a pesar de la edad que tengamos.

Se les orienta a los padres que para la próxima escuela de educación familiar traigan en un listado las responsabilidades de sus hijos en sus casas.

### **Convocatoria a la Escuela de Padres: Padres, Madres y otros familiares.**

¿Soy útil para la sociedad ?

Este será el tema a dialogaren nuestro próximo encuentro.

Día:----de---, 2017 Hora: 4:30 p.m. Lugar: Escuela

**“Les esperamos”**

## **Actividad 7**

**Título:** “Visita al huerto escolar”.

**Objetivo:** Debatir con la familia acerca de los huertos escolares y familiares de forma tal que estos desarrollen sentimientos de agrado hacia la asignatura de Educación Laboral y fomenten en sus hijos el deseo de cultivar.

**Responsable:** Investigador y el encargado del huerto escolar.

**Participantes:** Investigador, el encargado del huerto escolar , familias de la muestra seleccionada

**Medios:** Tarjetas, Lápices.

Tiempo de duración: 90min

### **Introducción**

Saludar a los familiares e intercambiar con ellos sobre la motivación ,el modo de actuación y la importancia de la siembra tanto en la escuela como en la casa.

Posteriormente dar inicio a la actividad con el siguiente fragmento:

Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño. José Martí

“Justo pésame”. Patria. Edición 100. Nueva York, febrero 21 de 1894. OC. 28:317.

### **Desarrollo**

Motivación: Se dividirán los familiares en 5 grupos, cada grupo debe elegir una tarjeta con una pregunta, las cuales se le darán respuesta al final del recorrido

Tarj:1 ¿Qué es un huerto?

Tarj:2 ¿Qué es un huerto escolar?

Tarj:3 ¿Cuáles son los cultivos que se pueden plantar en el huerto escolar?

Tarj:4 ¿Que es un jardín?

Tarj:5¿Que plantas se pueden sembrar ?

Pues en la actividad de hoy se le enseñara todo lo relacionado con la siembra, con el objetivo de que muestren sentimientos de agrado y motivación hacia la agricultura y le sirva estos conocimientos en su vida diaria

#### Desarrollo

-Con ayuda del encargado del huerto escolar se le darán respuesta a las distintas interrogantes antes expuestas así como también a las dudas que vayan surgiendo

Huerto: es un terreno pequeño cerca de la casa con acceso fácil al agua, dedicado al cultivo de vegetales y legumbres.

Huerto escolar: son lugares cerca de la escuela, donde se siembra hortalizas, plantas ornamentales, cuidadas por estudiantes y profesores

Características de los huertos:

- Mejora los hábitos alimenticios y la práctica de higiene.
- Fortalecer la capacidad técnica de los estudiantes
- Crea habilidades para la vida a través de métodos participativos de los estudiantes hacia la agricultura y el cuidado de los recursos naturales
- Se asume las tareas en conjunto, y se planifica el trabajo

¿Qué es un jardín?

Jardín: espacio que se utiliza para cultivar plantas ornamentales

Características de los jardines:

- Tienen gran belleza
- Surgen desde la antigüedad
- Se cultivan plantas ornamentales y medicinales
- Se integran más en el paisaje por las flores

Plantas que se pueden cultivar:

- Ornamentales: helechos, trepadoras, palmeras, cactus, Bambúes, plantas de interior, plantas florales
- Medicinales: Albaca, Café, Canela, Diente de león, Guayaba, Hierbabuena, Orégano, Romero, Sábila, Valeriana.
- Hortalizas: vegetales y legumbres como ajo, cebolla, zanahoria, espinacas, remolacha.

¿Qué debemos hacer para mantener la belleza de los jardines?

Atenciones culturales que se realizan en un huerto o jardín:

- Riego
- Poda
- Deshierbe
- Aporque

Conclusiones

-En esta parte de la actividad se aclararán dudas existentes, la profesora hará un breve recuento de todo lo expuesto dando paso a la evaluación del encuentro.

Evaluación de la actividad

-Se evaluará la clase de forma oral realizando varias preguntas sobre el recorrido dado. Cada equipo expone la respuesta de la pregunta que les tocó y se calificará de forma colectiva eligiendo el mejor equipo y premiándolos con un fuerte aplauso.

### **Constatación final una vez aplicada las actividades**

Una vez aplicadas las actividades se procedió a aplicar la encuesta a la familia con la finalidad de: comprobar el conocimiento que tienen los familiares acerca de los contenidos de la asignatura de Educación Laboral.

En lo que respecta al conocimiento de las familias sobre las funciones que estas realizan, 18 (90 %) se sitúan en el nivel alto, solo 2 (10%) ocupan el nivel medio, pues aun muestran limitaciones en una de sus funciones. Resulta importante resaltar como la gran mayoría de la muestra dice cumplir con todas las funciones como la alternativa más viable para educar a sus hijos

Al indagar sobre las etapas de realización de un croquis, los 20 (100%) de la muestra se agrupan dicho contenido, así como de las etapas del proceso constructivo.

Cuando hablamos de las características que presenta una Carta de Ruta Tecnológica se evidencio que un (85%) de ellos se encuentra en el nivel más alto mientras que un (15%) se encuentra en el nivel medio dando resultados satisfactorios para las actividades antes expuestas. Ya que es uno de los contenidos más importantes del programa de 7mo grado de la asignatura de Educación y uno de los más difíciles por su complejidad.

En la pregunta 5 acerca de los Materiales Variados de la naturaleza las 20 familias mostraron un dominio total del contenido lo que representó el (100%).

Se pudo detectar que el total de la muestra se mostraron satisfechos con los conocimientos adquiridos sobre la asignatura de Educación Laboral, no solo para participar en el aprendizaje de sus hijos sino también el aporte que les brinda en su vida cotidiana en sus diferentes oficios, y en la formación vocacional de los estudiantes de esta edad.

Finalmente se aplica una guía de entrevista a la familia en virtud de constatar el nivel de satisfacción de las actividades realizadas en las escuelas de educación familiar.

En lo que respecta a la interrogante uno, las 20(100%) de familias plantean estar satisfechas con las escuelas de educación familiar realizadas, al alegar que los dotó de los conocimientos necesarios para ayudar a sus hijos a la realización de tareas y actividades relacionadas con la Educación Laboral.

Igual cuantía 20(100%) de las familias exponen que si fue muy oportuno tratar temas relacionados con la Educación Laboral, ya que los prepara para enfrentar la educación de sus hijos y los prepara para la vida.

De gran significación resultó la interrogante dirigida a las sugerencias que pudieran hacer las familias para introducir otros temas relacionados con la Educación Laboral, resaltando las respuestas centradas en: carpintería en blanco, diferentes tipos de puertas ventanas, mantenimiento de equipos electrodoméstico, materiales constructivos(áridos), 20(100%) de las familias.

La última interrogante realizada se centró en indagar si la asignatura Educación Laboral prepara a sus hijos para la vida, aquí las familias plantean que si, al desarrollar en estos hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y modos de actuación para su vida profesional, 20(100%)

Todo lo antes expuesto corrobora la efectividad de las escuelas de educación familia realizadas

## **Conclusiones**

La orientación familiar está dirigida a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación de sus hijos. Para esta la escuela cubana utiliza diferentes vías, como son las escuelas de educación familiar, una de las más empleadas por el psicopedagogo en la escuela secundaria son las escuelas de educación familiar para preparar a sus miembros para que cumplan con su función educativa.

Los resultados del estudio diagnóstico evidencian la necesidad de proponer escuelas de educación familiar para fortalecer la función educativa de la familia dirigidas a potenciar los aspectos más afectados.

La propuesta de escuelas de educación familiar brinda posibilidades reales de ejecución en la práctica por la investigadora y otros docentes de la escuela, es una necesidad para fortalecer la función educativa de las familias, según criterios de especialistas, lo que permitió determinar su validez, aplicabilidad y las posibilidades de extensión de la misma.



## **Recomendaciones**

Se recomienda a la psicopedagoga de la escuela aplicar la propuesta de actividades escuelas de educación familiar a los familiares de la muestra seleccionada.

Al director de la escuela valorar las posibilidades de hacer extensiva esta propuesta para al resto de los familiares de la escuela secundaria "Protesta de Baraguá", así como a los padres de otras escuelas.

A la investigadora socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de ponencias en eventos científicos.

## **Bibliografía**

1. ArésMuzio, Patricia (1998). "Familia, ética y valores en la realidad cubana actual". En: Temas, No. 15, julio – septiembre.
2. \_\_\_\_\_ (2004). Psicología de la familia. (Manuscrito).
3. Álvarez Suárez, Maida:" (1996). "Conclusiones sobre la función formadora de la familia ". La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
4. Castro Alegret, Pedro L. (1995) "¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?", en: Pedagogía cubana, Año II, No 5, pp.12-20.
5. \_\_\_\_\_ (2008). Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo. En soporte magnético.
6. Castro Alegret, Pedro y Silvia Castillo: (1999). "Para conocer mejor a la familia". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 7. Collazo Delgado, B y M Puentes Alba: (1992). "La orientación de la actividad pedagógica "Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana.
8. Constitución de la República de Cuba (1992).
9. Cueto Marín Reinaldo. (1997). Propuesta de módulo con actividades teóricas y prácticas para la superación de profesores en el desarrollo de la educación familiar. Villa Clara. (Tesis de Maestría. Villa Clara).
10. \_\_\_\_\_ (2006) Modelo de superación para Profesores Generales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela. Villa Clara.
11. Engels F. (1975). El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Ciencias Sociales,
12. García Gutiérrez Aurora (y otros). (1995). La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar-escuela. Holguín. (Manuscrito)

13. Makarenko, A. (1997) "La escuela y la familia "La actividad y la Educación familiar, Moscú.
14. Pomares Ortega, Úrsula. (2005). Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo en los escolares de la educación primaria. ISP Félix Varela, Villa Clara. Tesis doctoral.
15. Ríos González A. (1982). "Familia y orientación ". En la orientación escolar. Revista Educación 270,
16. Torres González, Marta. (2003). "Familia, Unidad, Diversidad" Editorial Pueblo y Educación,
17. Torroella, Gustavo. (1998). Movimiento de la orientación en la Educación. Material mimeografiado. Instituto Superior Pedagógica "Enrique José Varona "Ciudad de la Habana,
18. Vygotsky L .S: (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científica Técnica. Ciudad de la Habana.
19. Achirica U. M., 2004, Manuales de Medicina de la Comunicación Humana. Orientación Familiar. México, INCH.
20. Casas F. G., 1988, ¿Qué es la Orientación Familiar? Temas de Trabajo Social 10: 24-28.
21. Díaz M, J. González y R. E., Varela C, C., 2000, Psicoeducación. Libro 6. Pfizar Neurociencias, México.
22. "Justo pésame". Patria. Edición 100. Nueva York, febrero 21 de 1894. OC. 28:317.
23. Navarro Góngora, J., Beyebach, M., 1995, Avance en terapia familiar sistémica. Barcelona, Paidós. 24. Labarrere, G. y G. Valdivia. (2001) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 25. Oliveros, F. O., 1984, Qué es la Orientación Familiar. Pamplona, EUNSA. 26. Repetto, E., 1992, Fundamentos de orientación: La empatía en el proceso orientador. Madrid, Morata. 27. Ríos, G. J. A., 1994, Manual de orientación y terapia familiar. Madrid, Instituto de Ciencias del Hombre.

## **Anexo 1**

Análisis del Modelo de Educación de Secundaria Básica.

Objetivo: Constatar las potencialidades que ofrece este para el trabajo con la familia

Aspectos a observar:

1- Potencialidades que ofrece el Modelo de Educación de Secundaria Básica para el trabajo con la familia.

2-Espacios que se utilizan para la orientación de las familias.

## **Anexo: 2**

### **Análisis del programa de Educación Laboral de 7mo grado**

Objetivo: Constatar las potencialidades de los programas de 7mo grado para orientar a las familias en la educación de sus hijos.

Aspectos a tener en cuenta

- 1.Unidades que pueden contribuir a la orientación de las familias para la realización de actividades de la asignatura de Educación Laboral.
- 2.Principales tareas docentes que puedan aportar algún conocimiento para la realización de actividades de la asignatura de Educación Laboral.

## **Anexo 3**

### **Análisis de expedientes de los escolares**

Objetivo: Caracterizar los estudiantes del 7mo grado.

Aspectos a revisar

- 1.Rendimiento académico
- 2.Relación escuela-familia
- 3.Participación en actividades escolares y extraescolares.

## **Anexo: 4**

### **Guía de entrevista a la familia**

Objetivo: Constatar los conocimientos que posee la familia de los contenidos de la asignatura de Educación Laboral.

Aspectos a tener en cuenta

1. ¿Qué tiempo dedica a ofrecerle ayuda a sus hijos para la realización de tareas de la asignatura de Educación Laboral?

2. Ofrece la asignatura Educación Laboral conocimientos que preparen a sus hijos para la vida?

\_\_\_ Si

\_\_\_ No

Argumente su respuesta

3. ¿Qué le gustaría a usted que su hijo aprendiera desde la asignatura de Educación Laboral que lo prepare para su vida?

## Anexo 5

### Encuesta a las familias.

Objetivo: Comprobar el conocimiento que tienen los familiares acerca de los contenidos de la asignatura de Educación Laboral.

1- ¿Conoce usted cuáles son las funciones de la familia?

a) ¿Crees que la función educativa sea la más importante?

\_\_\_ Si \_\_\_ No                      ¿Por qué?

2- ¿Cuáles son las etapas del proceso constructivo? ¿Qué es un croquis?

3- ¿Qué características presenta una Carta de Ruta Tecnológica?

4. ¿Qué sabe acerca de los materiales variados de la naturaleza?

a) ¿Cómo los podemos utilizar en la asignatura de Educación Laboral?

\_\_\_ como basura              \_\_\_ como relleno              \_\_\_ en la confección de artículos



## **Anexo 6**

### **Encuesta a las familias.**

Objetivo: Comprobar el conocimiento que tienen los familiares acerca de los contenidos de la asignatura de Educación Laboral.

1-Mencione de las funciones que realiza la familia, con cuáles usted cumple y por qué?

2-Para la realización de un croquis se deben tener presente diferentes etapas. Mencíonelas

3-Mencione las etapas del proceso constructivo

4- ¿Qué características presenta una Carta de Ruta Tecnológica?

5. ¿Qué sabe acerca de los materiales variados de la naturaleza?

a)¿Cómo los podemos utilizar en la asignatura de Educación Laboral?

\_\_\_ como basura      \_\_\_ como relleno      \_\_\_ en la confección de artículos

6-Le ha sido de gran importancia adquirir los conocimientos necesarios sobre la asignatura Educación Laboral ?Por qué?

## **Anexo: 7**

### **Guía de entrevista a la familia**

Objetivo: Constatar el nivel de satisfacción de las actividades realizadas en las escuelas de educación familiar.

1-¿Están satisfechos con las escuelas de educación familiar realizadas? ¿Por qué?

2-¿Piensa usted que fue oportuno tratar temas relacionados con la Educación Laboral? ¿Por qué?

3-Si se les pidiera a usted la sugerencia de poder cambiar o introducir otros temas relacionados con la Educación Laboral, ¿cuáles propondría?(carpintería en blanco, diferentes tipos de puertas ventanas, mantenimiento de equipos electrodoméstico, materiales constructivos(áridos)

4-¿Piensa usted que la asignatura Educación Laboral, prepara a sus hijos para la vida? ¿Por qué?