



UNISS “JOSE MARTÍ PÉREZ”
FACULTADA DE CIENCIAS TÉCNICAS Y
EMPRESARIALES

TRABAJO DE DIPLOMA

**TITULO: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA
LA ESPECIALIDAD DE AGRONOMÍA EN
ESTUDIANTES DE 9. GRADO**

Autor: Alejandro García Penton

2018

UNISS “JOSE MARTÍ PÉREZ”
FACULTADA DE CIENCIAS TÉCNICAS Y
EMPRESARIALES
TRABAJO DE DIPLOMA

TITULO: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA
ESPECIALIDAD DE AGRONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 9.
GRADO

Autor: ALEJANDRO GARCIA Penton

Tutor: MSc. WILFREDO VALDIVIA PÉREZ

2018

Resumen

La especialidad de técnico medio en agronomía por su carácter multidisciplinario, requiere de estrategias novedosas, para dirigir el Proceso Educativo y la Orientación Profesional que implica ha: estudiantes, docentes e entidades territoriales, en función de los mismos intereses formativos. Por tanto, requiere de una preparación metodológica eficaz de los orientadores. En tal sentido, el Modelo de la Enseñanza Secundaria incluye, como parte de su encargo social y la formación integral, al Proceso de Orientación Profesional de los adolescentes. El resultado de la investigación sustentada en métodos científicos, como disposición esencial demostró, que las tecnologías educativas son un soporte pedagógico viable para apropiarse de: contenidos, formar actitudes y habilidades prácticas, como eje integrador. En el trabajo se aplicaron métodos del nivel: teórico, empírico y matemático - estadístico, con un enfoque dialéctico-materialista. La **“Multimedia”** como instrumento educativo, se evaluó mediante un pre-experimento pedagógico que permitió, medir la efectividad de las transformaciones logradas en los estudiantes, a partir de la comparación de los resultados del pretest en el grupo experimento y el posttest aplicados al grupo control, de la muestra.

INTRODUCCIÓN

Desde los mismos orígenes de la humanidad, en el devenir histórico, han estado presentes, las prácticas, las ideas, reflexiones y concepciones sobre la importancia

del trabajo y la educación de los trabajadores para la construcción de sociedades más desarrolladas.

En el contexto actual, tan difícil de definir y a veces de contextualizar, el tema de la Educación con todas sus variantes, así como su vinculación con la sociedad; adquiere cada vez más un matiz perentorio respecto a nuestro futuro común, no solo desde el punto de vista internacional, sino desde el lado latinoamericano.

En particular la Educación Técnica y Profesional (ETP), que se inserta y se desarrolla en correspondencia con los retos y realidades del mundo actual, está llamada a redimensionar sus propias esencias, por lo que trabajar por el perfeccionamiento de un sistema de ETP, ha de estar encaminado a elevar su eficacia y su capacidad de cumplir los objetivos deseados. Pero necesita de una proyección eficaz del nivel secundario, que constituye la fuente de ingreso a la Educación Media Superior.

Desde otra perspectiva, el Nivel Secundaria Básica, es de vital importancia para la formación integral de los estudiantes, en este se define el futuro del joven, por ello la UNESCO lo denomina como eje para toda la vida. Es en este nivel escolar, desde donde se concreta su Orientación Profesional, por ello el proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener un enfoque formativo para que en él se desarrollen acciones educativas para favorecerla.

La Orientación Profesional en el mundo contemporáneo se desarrolla como un proceso dinámico, que en ocasiones se ve complejizado, por los grandes problemas que afectan esta época, según el investigador esta es una tendencia que arrastran los países altamente desarrollados donde la enseñanza secundaria, no sigue el modelo de nuestro país, es por ello que se intencionada la investigación en esta enseñanza, con el fin de lograr la inserción y el interés por la Orientación Profesional de los estudiantes, que se interesen por esta especialidad.

En Cuba desde la prioridad que se ha otorgado, como parte de la política social, a la educación, se ha prestado especial atención al tema de la Orientación Profesional, entendiéndolo como proceso de carácter sistémico y contextualizado que contiene niveles y que favorece la calidad de los procesos de formación, en tanto; "Orientar y

preparar para el trabajo se convierte desde las edades más tempranas en una prioridad que la educación no puede eludir" (Pérez, 2016)

De particular importancia como referentes valiosos en el abordaje de este tema son los Congresos del Partido Comunista de Cuba (PCC) que han pautado ideas esenciales a cumplir en aras del desarrollo de este proceso, que demanda del concurso de todas las instituciones educativas y productivas de la comunidad. A pesar de lo antes expuesto en la enseñanza secundaria no se le ha dedicado el espacio y la seriedad que esto emana, si tenemos en cuenta que queremos lograr un trabajador competente para enfrentar los retos económicos de nuestro país, entonces debemos cumplir con lo que se orienta en estos congresos. Es por ello que el autor dirige la investigación hacia el tratamiento extracurricular de la especialidad en la enseñanza donde se aborda el tema.

A partir de la discusión de los Lineamientos del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, se imponen cambios, no solo en los currículos, sino fundamentalmente en las concepciones de todos los que laboran en este subsistema, para ver el futuro y adelantarse a él, pensando siempre que los estudiantes que están hoy en las aulas van a ser los técnicos y obreros del futuro.

En el capítulo VI sobre Política Social, en cuanto a Educación quedó esclarecido en el Lineamiento 150: "Lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad. Garantizar que la formación vocacional y la orientación profesional que se desarrolla desde la educación, de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potencien el reconocimiento a la labor de los técnicos de nivel medio y obreros calificados". (PCC, 2016).

"Esta finalidad se consolida a través de las modalidades educativas que constituyen aspectos esenciales de la educación en Cuba, las cuales confluyen en la formación multilateral del individuo como elementos inseparables de una integración armónica de la personalidad del educando y se establecen como objetivos de la política educacional en las Tesis sobre Política educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en 1976, siendo estos: la educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, educación física, educación moral, educación estética,

politécnica y laboral y la educación patriótico-militar. A estos objetivos se han ido incorporando posteriormente: la educación ambiental, la educación vial, la educación para la salud y la sexualidad responsable y la educación profesional” (Rodríguez, 2014).

Se señala entonces, que la organización de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional del estudiante hacia especialidades Agronomía en la enseñanza secundaria debería tener el pleno apoyo de la familia y de los organismos estatales en los frentes de la ciencias, la producción y los servicios, las organizaciones políticas y de masas, a fin de armonizar por una parte la elección por el alumno del estudio de profesiones o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses profesionales y por otra parte la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

Otro aspecto de gran importancia social, según Arzuaga (2012), “es el de la relación de la Orientación Profesional con la formación de los proyectos de vida profesionales, en las especialidades técnicas en general y en particular en las agropecuarias, lo que involucra en la toma de decisiones del estudiante, a las instituciones educativas, donde la comunidad juegan un papel fundamental”.

No obstante a la importancia y relevancia de este problema social existente en la ETP manifestaciones observables de la existencia de un grupo de debilidades en este sentido, en particular en el caso del Centro Mixto "Leoncio Hernández Lugo" del municipio de Sancti Spiritus, en el periodo comprendido: septiembre 2017 – febrero 2018, donde tras realizar un estudio exploratorio inicial se detectó, las debilidades siguientes:

No se explota la clase como vía fundamental para el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad de técnico medio en Agronomía. Las instituciones a fines, el centro escolar y otras de la comunidad, no ofrecen suficientes actividades extracurriculares dirigidas a la Orientación Profesional en esta rama de la ciencia. Además, no se aprovechan las potencialidades de las tecnologías educativas con este fin.

La situación se torna deficiente en el caso específico de la Orientación Profesional hacia la especialidad Agronomía y resulta urgente, si se plantea: “dignificar el trabajo

como única vía de elevar la calidad de vida del pueblo, como se ha convocado desde la máxima dirección de la Revolución, pues hoy, de cada 21 cubanos, solo uno (1) se dedica a la producción de alimentos en el sector agropecuario".
www//cubadebate. cu: consultado 20/12/2017

Por ello es imprescindible el accionar desde la escuela, para despertar en nuestros adolescentes y jóvenes el apego y el interés por el estudio de esta rama, garantía de la seguridad alimentaria en Cuba.

De lo anterior se revela como **situación problemática**: una contradicción entre el estado actual: insuficiente accionar de la institución escolar, para desde la dimensiones curricular y extracurricular, facilitar la Orientación Profesional hacia la especialidad Agronomía en los estudiantes de 9.Grado del nivel Secundaria Básica del Centro Mixto "Leoncio Hernández Lugo" y el estado deseado: la necesidad de diseñar un medio de enseñanza con el uso de las tecnologías educativas, para lograr este fin.

De lo anterior se deriva el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento hacia la Orientación Profesional de la especialidad Agronomía en el nivel Secundaria Básica?

El **objetivo general**: está concebido para proponer un medio de enseñanza que facilite la Orientación Profesional hacia la especialidad Agronomía en estudiantes de 9.Grado del nivel Secundaria Básica en el Centro Mixto "Leoncio Hernández Lugo" del municipio de Sancti Spíritus.

Para el cumplimiento del objetivo se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos hacia Orientación Profesional en la especialidad Agronomía en estudiantes de 9.Grado del nivel Secundaria Básica en el Centro Mixto "Leoncio Hernández Lugo" del municipio de Sancti Spíritus?

2. ¿Cuál es el estado de la Orientación Profesional hacia la especialidad Agronomía en los estudiantes de 9.Grado del nivel Secundaria Básica del Centro Mixto "Leoncio Hernández Lugo" del municipio de Sancti Spíritus?

3. ¿Qué instrumento pedagógico posibilitará de la Orientación Profesional hacia la especialidad Agronomía en estudiantes de 9.Grado del nivel Secundaria Básica en Centro Mixto "Leoncio Hernández Lugo" del municipio de Sancti Spíritus?

4. ¿Qué resultados se obtienen de la aplicación práctica de una Multimedia como medio de enseñanza hacia la Orientación Profesional de la especialidad Agronomía en estudiantes de 9.Grado del nivel Secundaria Básica en el Centro Mixto "Leoncio Hernández Lugo" del municipio de Sancti Spíritus?

Se determinaron como **tareas de investigación** para dar solución al problema científico declarado y a partir de las interrogantes planteadas, las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la Orientación Profesional en la especialidad Agronomía en estudiantes de 9.Grado del nivel Secundaria Básica en el Centro Mixto "Leoncio Hernández Lugo" del municipio de Sancti Spíritus.

2. Diagnóstico del estado actual hacia la Orientación Profesional de la especialidad Agronomía en estudiantes de 9.Grado del nivel Secundaria Básica en el Centro Mixto "Leoncio Hernández Lugo" del municipio de Sancti Spíritus.

3. Diseño de un medio de enseñanza sustentado en las tecnologías educativas como propuesta pedagógica hacia la Orientación Profesional de la especialidad Agronomía en estudiantes de 9.Grado del nivel Secundaria Básica en el Centro Mixto "Leoncio Hernández Lugo" del municipio de Sancti Spíritus.

4. Determinación de las potencialidades transformadoras del medio de enseñanza (Multimedia) como propuesta hacia la Orientación Profesional de la especialidad Agronomía en estudiantes de 9.Grado del nivel Secundaria Básica en el Centro Mixto "Leoncio Hernández Lugo" del municipio de Sancti Spíritus.

En el desarrollo de esta investigación se utilizaron diferentes **métodos de investigación**, entre los que se encuentran: del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático-estadístico.

Los **métodos teóricos** posibilitaron la fundamentación e interpretación de los resultados empíricos y fundamentos de los procesos no visibles, esencialmente de la Orientación Profesional de la especialidad Agronomía.

El **histórico-lógico**: se empleó para el estudio, análisis y determinación de los antecedentes y fundamentos que tratan los argumento hacia la Orientación Profesional de los estudiantes de 9.Grado del nivel Secundaria Básica y, permitió profundizar en los saberes relacionados con el tema tratado.

El **hipotético-deductivo**: facilitó llegar a conclusiones acerca del proceso de Orientación Profesional en los estudiantes de 9.Grado en el nivel Secundaria Básica. Además, posibilita determinar los los fundamentos del Pre-experimento Pedagógico y en posterior análisis de los resultados de la propuesta de solución.

El **analítico-sintético**: posibilitó la valoración del estado de los estudiantes de 9.Grado del nivel Secundaria Básica hacia la Orientación Profesional de la especialidad Agronomía y el procesamiento de la información y la solución al problema tratado, mediante la propuesta pedagógica

El **enfoque de sistema**: permitió establecer un orden lógico en las relaciones entre: la Orientación Profesional – el uso de las Tecnologías Educativas y las interrelaciones con los contenidos de la especialidad Agronomía, a través del método científico.

La **modelación**: permitió diseñar la Multimedia como medio de enseñanza hacia la Orientación Profesional en el nivel Secundaria Básica, sus rasgos esenciales y la relación entre sus componentes, sobre la base del modelo educativo

Los **métodos empíricos** posibilitaron la recogida de datos e información para la solución del problema, como elemento esencial. Así como para valorar de las posibilidades transformadoras de la Multimedia como instrumento sustentado en las tecnologías educativas. Métodos utilizados en el proceso investigativo:

La **observación pedagógica**: se empleó, a partir de la confección de una guía para la observación a informes de visitas a clases en 9.Grado del nivel Secundaria Básica, con el propósito constatar hasta que medida se trató la Orientación Profesional como eje transversal e interdisciplinario: al quedar registrado como aspecto positivo o negativo. Además, actas de reuniones metodológicas del departamento. Antes de la propuesta.

La entrevista: permitió recoger los saberes acerca del nivel de preparación que poseen los estudiantes hacia la Orientación Profesional, sobre temas relacionados con la agricultura y el modelo del profesional de las Ciencias Agrícolas. Además, conocer las motivaciones, percepciones, experiencias y las actitudes asumidas por los estudiantes.

El **análisis de documentos:** permitió constatar la situación de la preparación de los docentes del grado: se revisaron documentos rectores como: el Modelo de la Escuela Secundaria Básica, los programas del currículo de dicha Enseñanza y los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. Informes de visitas a clases y a reuniones del departamento de la Enseñanza Técnica.

El **pre-experimento pedagógico** como variante investigativa, para la comprobación y control sobre la muestra seleccionada, antes y después de la aplicación de la propuesta: La "Multimedia" como medio de enseñanza sustentado en las tecnologías educativas para el perfeccionamiento hacia la Orientación Profesional en la especialidad técnico medio en Agronomía, de modo que permite validar en la práctica pedagógica su eficiencia.

Métodos estadísticos - matemáticos: se utilizó en la estadística descriptiva para corroborar la efectividad de la Multimedia como medio de enseñanza sustentado en las tecnologías educativas, en el tratamiento hacia la Orientación Profesional en la especialidad técnico medio en Agronomía.

Las **tablas y gráficos** en la dimensión e indicadores: para la constatación inicial y final de los resultados y, su presentación.

El **cálculo porcentual** resultó necesario para el análisis de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico inicial y final del pre-experimento pedagógico.

La **novedad científica** del trabajo investigativo radica en la concepción del método científico, que facilita integrar las acciones del medio de enseñanza (La Multimedia) con el Proceso de Orientación Profesional en la especialidad Agronomía en estudiantes de 9.Grado del nivel Secundaria Básica.

La **contribución a la teoría** se resume en la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el método científico, como vía esencial hacia la Orientación Profesional de los estudiantes en la especialidad de Agronomía en 9.Grado del nivel Secundaria Básica, en correspondencia con la política educativa del estado, con relación a la formación de técnicos medios en esta rama de la ciencia y la producción.

El **aporte práctico** consiste en la propuesta de un medio de enseñanza sustentado en las tecnologías educativas, dirigida a perfeccionar el Proceso de Orientación Profesional en 9.Grado del nivel Secundaria Básica hacia la especialidad de técnico medio en Agronomía.

Se declara como **variable dependiente** el nivel de preparación de los estudiantes de 9.Grado del nivel Secundaria Básica del centro Mixto “Leoncio Hernández Lugo” hacia la Orientación Profesional de la especialidad de técnico medio en Agronomía. Como **variable independiente** la propuesta de la “Multimedia” como medio de enseñanza apoyado en las tecnologías educativas. Los contenidos de la especialidad descansan en las ciencias agrícolas y la Agroecología para: motivar, atraer, familiarizar y orientar los estudiantes de 9.Grado del nivel Secundaria Básica del centro Mixto “Leoncio Hernández Lugo” hacia la especialidad de técnico medio en Agronomía. Se utilizaron esencialmente diapositivas tomadas de las fuentes siguientes: Modelo Educativo de la Enseñanza Técnica y Profesional, especialidad técnico medio en Agronomía, visitas a los sitios Web: www.agroeco.org, www.gloriam@inca.edu.cu, www.global.otprint.network y www.cubadebate.cu.

Característica de la muestra

Para el trabajo se tomó como población el grupo 1 de 9no grado el cual consta de una matrícula de 30 estudiantes de los cuales 17 son varones y 13 hembras, sus edades comprenden los 14 y 15 años. Para la selección no se tuvo en consideración: el coeficiente de inteligencia, los resultados en la docencia, los modos de actuación, ni las tentativas hacia la Orientación Profesional en las especialidades de la Educación Técnica y Profesional

CAP. I. FUNDAMENTOS TEÓRICO Y METODOLÓGICOS SOBRE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

1.1 El proceso de Orientación Profesional como actividad educativa, su carácter científico – metodológico y relación dialéctica entre la educación y el desarrollo.

De hecho :La Resolución Ministerial 210 del 2007 en su artículo 31 precisa que: “El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

a) Docente - metodológica

b) Científico - metodológica

En el caso particular del trabajo científico-metodológico, en la mencionada resolución se concibe como “la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso educativo, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones o experiencias pedagógicas realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso educativo. Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializa en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de textos, monografías, planes y programas de estudio, entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al directivo, funcionario y al educador un mejor desarrollo del trabajo docente metodológico” (MES, 2007).

Por otra parte Chávez (2005) plantea: “La pedagogía cubana actual reclama la vuelta a la filosofía de la educación”. Y a continuación expresa que: “La filosofía de la educación es la guía orientadora y el instrumento rector para la actividad práctica educativa”. Enfatiza además que: “El sustento filosófico de la educación en Cuba es el marxismo como expresión más alta del desarrollo del pensamiento cubano legítimo, principalmente del ideario educativo martiano, con el que se conjuga creadoramente. Ambas se sintetizan en el pensamiento educativo cubano actual”.

De Armas (1980), considera que la Orientación Profesional “se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en grados terminales, con el

objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales” . Además, De Armas, (1980) señala: “la orientación profesional es concebida desde su surgimiento como un proceso educativo, de preparación del ser humano para el desempeño profesional”. Destaca: “la Orientación Profesional que se sustenta en el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano es entendida como un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional responsable que tiene lugar a partir del reconocimiento de la necesaria unidad entre las condiciones internas (intereses, conocimientos, aptitudes, valores) del sujeto y externas (contexto histórico social)”.

Por su parte se precisa: “hacer Orientación Profesional desde una concepción histórico-cultural del desarrollo humano significa, por tanto, diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y el desarrollo de las inclinaciones, aptitudes del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional” (González, 2011).

La investigadora asevera: “se considera importante que la formación y desarrollo de inclinaciones y aptitudes profesionales se sustenten sobre la base del diseño y ejecución de situaciones de aprendizaje, pues estas propician un adecuado conocimiento de las profesiones y garantizan una correcta elección profesional (González, 2011).

En la definición dada por (González), sobre Orientación Profesional resulta pertinente “la relación de ayuda que establece el orientador (a) profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado, en el contexto de su educación (como parte de su proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación auto-determinada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional” (González, 2011).

González (2005) define, la Orientación Profesional como: “el proceso de asimilación de las bases de la profesión en la modelación de la personalidad, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización, la selección profesional,

el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente y directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico”. Definición que asume el autor.

Resultan pertinentes las concepciones teóricas de González (1994), cuando plantea: “la necesidad de establecer el equilibrio armónico, entre las actividades docentes y extra-docentes, entre lo informativo y lo formativo, dentro de las propias actividades y la importancia del sistema de influencias educativas que ejercen la escuela, la familia, la sociedad para lograr que la orientación hacia la profesión se realice de forma consciente y efectiva. Los factores: escuela, familia, comunidad, organizaciones políticas, juveniles y de masas; interventores en este proceso de orientación tienen la responsabilidad de cumplir su rol; estas influencias educativas tienen el encargo de conducir a los estudiantes por la difícil tarea de seleccionar una profesión para continuar sus estudios. La escuela como eje central orientador, debe funcionar como coordinadora de estos esfuerzos” .El autor coincide con González (1994), considera a la escuela como la médula del proceso y la encargada de coordinar los esfuerzos de las instituciones afines y la comunidad, acorde con el desarrollo y las necesidades del territorio.

1.2 Fundamentos pedagógicos y didácticos sobre la Orientación Profesional en las especialidades de Ciencias Agropecuarias.

Se plantea que. “En la actualidad constituye un reto fundamental para la sociedad cubana la formación de profesionales y muy especialmente en la Educación Técnica y Profesional; sin embargo se hace difícil encontrar en los jóvenes el desarrollo de intereses profesionales, de manera tal que puedan expresar su intención de estudiar una u otra carrera, siendo necesario propiciar que se acerquen a las más diversas especialidades. Por tal razón la Formación Vocacional y la Orientación Profesional es una actividad que juega un rol importantísimo, que debe ser tarea priorizada en todos los niveles educacionales, es decir, desde la enseñanza primaria hasta el

preuniversitario, siendo este último fundamental para acelerar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras técnicas” (León, 2016).

De modo que: “puede comprenderse la necesidad de ofrecer a los estudiantes de la enseñanza de nivel medio una adecuada Formación Vocacional para contribuir al aporte de todo el conocimiento necesario que le permita optar por una profesión en correspondencia con sus preferencias y de acuerdo a la información recibida, manifestándole a su vez, la necesidad que tiene Cuba de contar con profesionales calificados que puedan cumplir adecuadamente con el encargo social de formar a los futuros técnicos y obreros calificados del país (León, 2016). El autor considera que Formación Vocacional del estudiante, crea las bases para la Orientación Profesional, donde la información y las preferencias individuales, son el núcleo del trabajo.

“Específicamente, para el caso de las Secundarias Básicas, la praxis ha demostrado que en la actualidad existen insuficiencias en las actividades que realiza las mismas para desarrollar con éxito la actividad de Orientación Profesional y Formación Vocacional, sobre todo, con respecto a las carreras Agropecuarias en la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP), que dentro de sus exigencias abarca la formación integral, la creación y desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y convicción para que el estudiante posteriormente su egresado pueda brindar el máximo aporte a la sociedad en que vive, así como la orientación, motivación, hacia el universo creador, innovador, interesante y necesario que es el trabajo, para el desarrollo objetivo y sostenible de la formación de Agrónomos” (Torres, 2003).

Por otra parte se hace énfasis en que: “La Orientación Profesional para especialidades de la ETP es un proceso de particular complejidad, a la vez que reviste gran importancia para la formación y desarrollo sistemático de intereses profesionales que van sentando las bases para la motivación del sujeto para una profesión. Para ello, se hace necesario en este caso, el desarrollo de un sistema educativo, fortalecido, que en sus relaciones con el mundo exija de un trabajo sistemático de la escuela con la familia y la comunidad, donde se manifieste una interrelación adecuada entre los componentes y conocimientos esenciales por la vía de acciones curriculares y extracurriculares” (Torres, 2003).

1.3 La Orientación Profesional en el nivel de Secundaria Básica. Principios esenciales.

En el Modelo de Escuela Secundaria Básica se expresa “la Orientación Profesional puede llegar a tener una elaboración original a medida que se avanza en la adolescencia; o sea, el alumno puede ser capaz de argumentarla y de adoptar las decisiones que le permitan alcanzar su meta en el futuro, las cuales tienen que desarrollarse en su tránsito por este nivel y es el profesor quien tiene la trascendental responsabilidad de orientarlos; a él y a su familia, en la toma de decisiones” (MINED, 2008).

Se asume para este nivel, que el contenido de las asignaturas son básico para la Orientación Profesional partiendo del principio pedagógico: “una parte de la cultura que integra conocimientos, modos de pensar, actuar y sentir, valores personales y sociales, que se seleccionan con criterios pedagógicos como propósito de formar integralmente al educando, se asumen mediante los contenidos” (Álvarez,1997).

Álvarez (1997), además considera que: “La Orientación Profesional debe contribuir a que las personas se tracen un camino en la vida que sea satisfactorio en lo laboral, a través de una correcta decisión que dé lugar a una adecuada inserción profesional, y que a la vez contribuya a que cada uno alcance en la medida de lo posible, su realización como persona. Existe para ello básicamente tres procesos, en función a la etapa en la cual se encuentra la persona en tanto su elección primaria: la orientación vocacional, la reorientación vocacional y la orientación laboral”. De modo que se ajusta como “principio pedagógico” a la Enseñanza Media.

1.3.1 La actividad cultural y profesional como herramienta de ayuda para que el estudiante reconozca sus propias aptitudes. Etapas.

Otros autores hacen referencia a principios esenciales para el nivel de Secundaria Básica como: Vygotsky (1987), “la selección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional; sino un camino determinado en el proceso social de producción, la total inclusión del sujeto en la vida social sobre la base de la definición de su vocación y de la selección de la ocupación es fundamental para su futuro desempeño”. Por otra

parte De Armas (1980), considera que: “la orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los adolescentes o jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales”.

El autor considera estos criterios de Domínguez (2003), aplicables al Nivel Medio en el grado 9no. “la Orientación Profesional es un área de vital importancia en el sector educacional, que muestra una reorganización en Cuba, a raíz de la Revolución Educacional en el Ministerio de Educación (MINED), que adquiere mayor relevancia dada la diversidad de opciones al alcance de los estudiantes, al concluir sus estudios de nivel medio para elegir una carrera y proyectar su vida profesional futura. Así mismo, tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cual ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él”.

Por otra parte, el autor coincide con Redonet, (2016). Al hacer referencia a las Etapas de la educación profesional, pues los considera aplicable al Nivel Medio. (Secundaria Básica)

1. Etapa de la Formación Vocacional General. Se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo de intereses profesionales, aunque el adolescente puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera. Se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

2. Etapa de la Preparación para la Selección Profesional. En esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias. Será necesaria la preparación del alumno para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección

y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional.

3. Etapa de la Formación y Desarrollo de Intereses y Habilidades Profesionales.

Esta etapa se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de educación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular. Es decir, en este periodo la Orientación Profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del PDE.

El autor considera importantes y aplicable al nivel "Medio" los criterios del Dr. Del Pino (2005), sobre el carácter motivacional y educativo del Proceso de Orientación Profesional, cuando acota: "Desde esta postura, se propone concebir la Orientación Profesional, reconociendo el papel activo del sujeto, por tanto no puede limitarse esta tarea a la mera información y mucho menos lograrse sólo a partir de esta. Este enfoque, asumido por su valor metodológico, indica centrar el trabajo del estudiante, dirigiéndolo, esencialmente al desarrollo de la esfera motivacional - cognitiva de la personalidad del sujeto. Ha planteado el enfoque denominado problematizador el cual propone colocar al estudiante frente a situaciones conflictivas, es decir, define como célula funcional del proceso de Orientación Profesional la problematización de la relación sujeto profesión.

Del Pino (2005) enfatiza: "Las situaciones se caracterizan por su naturaleza contradictoria, por tener matices éticos implícitos o explícitos; proponen toma de decisiones; se expresan en los vínculos interpersonales, especialmente entre maestro y alumno y comprometen la autoestima del profesor. Continúa:

Es importante que la Orientación Profesional se realice fundamentalmente en la escuela por las siguientes vías:

- Monitores
- La entrevista de orientación

- Técnicas grupales
- La asignación de tareas
- El reforzamiento positivo hacia la profesión

Según el Dr. Del Pino (2005), “La orientación vocacional y/o profesional no son sinónimos y delimita estos términos, también esclarece los términos sistema de Orientación Profesional, identidad profesional y las etapas de la educación profesional.

El autor coincide con los criterios del Dr. Del Pino (2005), sobre el carácter orientador de la clase y las actividades extra-docente hacia la Orientación Profesional en la Enseñanza Media, cuando este señala: “ciertamente la clase constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrolla la Orientación Profesional a través de las actividades docentes. Aun cuando considero importante las acciones extra-docentes, extraescolares, en los palacios, campañas pioneriles, círculos de interés y otras vías, en correspondencia con el nivel de Educación. Pero especialmente es la clase el espacio interactivo profesor – alumno, donde más puede elevarse el nivel de Orientación Profesional, especialmente en la clase de computación, que ofrece amplias potencialidades para desarrollarla en todas sus dimensiones”.

Se plantea: “Este proceso se cristaliza en la Secundaria Básica, al ser esta un eslabón determinante en la toma de decisiones profesionales del estudiante, el cual va a influir decisivamente en la determinación de la carrera por la que el estudiante, opte en el nivel de Media Superior. Es por ello que es preciso concretar una estrategia de trabajo que permita que el estudiante, al concluir la secundaria básica, esté en condiciones de optar por la profesión requerida según sus posibilidades. Resulta necesario revitalizar y reorganizar el Trabajo de Orientación Profesional en la Educación Técnica y Profesional ajustándolo a las condiciones actuales así como definir en correspondencia, las funciones y responsabilidades asignadas a los organismos de la Administración Central del Estado que participan.(Del Pino, 2005). El autor considera la cita medular para el trabajo investigativo.

Sobre el Enfoque profesional de la Orientación Profesional, Del Pino (2002) acota: “se expresa como la integración de los componentes: académico, investigativo y

laboral a los que se vinculan actividades extra-docentes dirigidas al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales, que contribuyen al sistema de influencias educativas en la formación profesional desde los primeros años de la enseñanza y crea las condiciones para un trabajo educativo orientado al desarrollo de la esfera motivacional e intelectual de los estudiantes en su preparación para el desempeño estable y creador de su profesión. Las influencias educativas como eje integrador de la formación profesional y la intervención del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje a partir del primer año de la Enseñanza Media. Además enfatiza: “El trabajo educativo como vía para contribuir al desarrollo de la esfera motivacional e intelectual de los estudiantes, es medular”. El autor coincide con Del Pino, (2002).

1.4. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Su empleo en el Proceso de Orientación Profesional.

Se enfatiza en que: “las tecnologías de la información y la comunicación son una herramienta no aprovechada, por las masa de jóvenes que comienzan la etapa profesional, recientemente se ha puesto en evidencia que: “en numerosos estudios analizados, la necesidad de orientación e información que tienen los estudiantes en momentos de transición entre las etapas educativas, resaltando que desconocen las instituciones de destino, la superficialidad en el conocimiento de los estudios elegidos, desconocimiento de salidas profesionales, ignorancia de las técnicas propias de la búsqueda de empleo, entre otras”(Cañedo, 2016).

Al mismo tiempo un aspecto a tener en cuenta es que: “los medios y técnicas con las que se está desarrollando en la actualidad la Orientación Profesional y los que transmite la información académica – laboral, tienen gran importancia para la implementación de la información vocacional y a la evidencian: la excelencia que están adquiriendo los programas informáticos y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en general, para orientar a los adolescentes y jóvenes” (Añil, 2016).

Hoy se manifiesta, la importancia que otros países otorgan a la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los centros educativos, incentivando por una parte, la capacitación de los profesionales de la enseñanza en estos entornos, y de forma paralela fomentando la creación e incorporación de

materiales para su aplicación práctica en el aula. Puede decirse que nos hallamos ante la sociedad de la información. (Añil, 2016). El autor también considera imprescindible el uso de la TIC.

Se plantea con acierto: “El estudio referido anteriormente, es un ejemplo de que la tarea de los educadores es, utilizar las TIC como mediadores para propiciar la formación general y la preparación para la vida futura de sus estudiantes, contribuyendo a su mejor orientación para las profesiones (Raquel, 2016).

El autor considera esencial la tesis de Raquel (2016). “Para alcanzar estos propósitos se debe garantizar un trabajo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el Proceso Docente-Educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia la profesión por la cual sienten vocación y un sólido trabajo político-ideológico, que lleve consigo el compromiso de servir a la Revolución donde haga falta (Raquel, 2016).

1.4.1 La Multimedia como herramienta tecnológica para aprendizaje hacia la Orientación Profesional en la Enseñanza Media.

El autor coincide con las reflexiones de Cañado (2016), cuando asevera: “La **Multimedia** es una herramienta de trabajo de gran utilidad ya que permite la generalización, sistematización e integración de los conocimientos, es de fácil manejo y transportación, la información que contiene no se encuentra en los diferentes soportes alcanzables, y a sean en formato digital o impresos y su búsqueda se hace engorrosa, además no existe un documento específico que contenga dicha información. Estos elementos ayudan a resolver la problemática para la impartición de las asignatura que solo cuentan con el texto básico impreso o bibliografía en soporte digital dispersa, y además, carece de los niveles de actualización (Cañado, 2016).

Considera el autor, acertadas las ideas de Duart (2016), al considerar: “La **Multimedia** como recurso formativo para los alumnos muy productivo, dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir conocimientos con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en

entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos (Duart, 2016).

“Los profesionales de la educación de conjunto con los estudiantes se benefician con el uso y aprovechamiento de las nuevas posibilidades que brindan las TIC, permitiendo impulsar y gestionar un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes, a partir de programas que proporcionan la creación de **multimedias**, que pueden ser empleadas como medios de enseñanzas para facilitar el estudio independiente y mejorar la calidad de la clase” (Duart, 2016). El autor considera muy apropiado el planteamiento de Duart (2016), pues la Multimedia apoyada en esta concepción (Para el estudio independiente), puede ser utilizada para la Orientación Profesional de los estudiantes de la Enseñanza Media.

“La pedagogía en la actualidad necesita sustituir el paradigma de lo tradicional centrada en un proceso pasivo de aprendizaje por parte del estudiante, y donde el rol fundamental le corresponde a la actividad del profesor, por un modelo nuevo llamado pedagogía autogestionaria, no directivas, donde el estudiante lleva un rol fundamental como sujeto del aprendizaje y no solo como objeto del quehacer docente” (Delgado, 2015). El autor considera, que con este precepto y el apoyo de la **Multimedia**, además del contenido, el docente puede dirigir la autogestión hacia la Orientación Profesional, en el estudiante de 9no grado.

Para Delgado (2015), “La educación cubana se ha caracterizado por contar con pensadores y pedagogos, entre los que se destacan: Félix Varela y Morales, José de la Luz y Caballero, José Martí, entre otros, con la predilección de estilos y métodos en su pedagogía orientados hacia la búsqueda del papel activo del alumno en el proceso de aprendizaje, desarrollando el pensamiento independiente y procurando el interés de los alumnos por conocer y profundizar en los fenómenos de la realidad, tratando de abolir la enseñanza mecánica y reproductiva. Nuestro país ha perseverado en este empeño como continuadores de la obra de los próceres pedagogos y en el acercamiento al mundo contemporáneo a partir de la utilización de las TIC en el ámbito educacional, ya que tanto profesores como estudiantes en la actualidad se encuentran inmersos en el empleo de software, creación de “**multimedias**”, utilización de la Internet, como herramientas de trabajo vinculadas

al proceso de enseñanza aprendizaje”. El autor considera, que también a hacia la Orientación Profesional, como componente del aprendizaje.

“Con el uso de las **multimedias** y otros medios de las TIC en el desempeño de estudiantes y profesores; éste último deja de ser el protagonista fundamental del aprendizaje para convertirse en un profesor más abierto y flexible, poseyendo una base informativa que se encuentra en grandes bases de datos y que puede ser compartida por todos los estudiantes. Las TIC le ofrecen al profesor grandes posibilidades para ejercer su actividad en el aula con calidad, ya que se trata de instrumentos que motivan al alumno con más eficiencia, que las estrategias convencionales. Delgado (2016). El autor coincide con este criterio, pues la Orientación Profesional, desde una perspectiva didáctica forma parte del aprendizaje.

La **Multimedia** se elabora para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, aumenta el caudal de conocimientos con vistas a mejorar la autopreparación para los próximos cursos. Por su contenido, es único en cuanto a su selección temática y por lo que representa como plataforma de conocimiento para estudiantes y profesores: es de fácil manejo y alto nivel de actualización. Además, no existe un documento o medio específico que contenga tanta información intencionada. Estos elementos ayudan a resolver problemáticas y consultar bibliografía con niveles de actualización. Otra ventaja que ofrece el medio de enseñanza confeccionado (**multimedia**) es la planificación, donde el estudiante podrá consultar y tener acceso cada vez que lo necesite. Es un producto que no daña el medio ambiente, de bajo costo por la no utilización de elementos de tipo degradables como papel, tinta, equipos de impresión que son costosos y un gran grupo de recursos humanos para su elaboración y puesta en marcha. (Duart, 2016). En efecto, es un recurso muy productivo si se utiliza para la Orientación Profesional.

Se enfatiza en que: “La intervención a través de los medios tecnológicos no es en términos absolutos algo demasiado novedoso. Independientemente de la sofisticación de los medios empleados, lo que se pretende es que la intervención orientadora llegue mejor y a más sujetos. De ese modo la edición atractiva de determinadas guías informativas posibilita que los sujetos interesados consigan información pertinente que de otro modo resultaría muy costoso proporcionar

verbalmente al orientador” (Delgado, 2015). El autor coincide con el criterio de Delgado.

Por otra parte se plantea. ”La emisión de una serie televisiva en la que se ensalzan (o se destruyen) determinados valores laborales o profesiones, ejerce una influencia tal que ni las acciones combinadas de todo un grupo de asociaciones de orientadores profesionales podrían ni siquiera soñar en contrarrestar. Los programas informáticos de ayuda en la toma de decisiones vocacionales han surgido en las últimas décadas. Sus niveles de elaboración son muy desiguales, pero todos ellos pugnan por dotar de mayor autonomía a los orientados en sus decisiones, de modo que la relación personal con los orientadores pueda reducirse progresivamente a una mínima expresión o decantarse hacia otros ámbitos de intervención. Estos modelos pueden servir para dar respuesta a las diferentes funciones que en cada caso hemos visto que plantean diferentes autores ligadas a la Orientación Profesional. (Cañedo, 2016). El autor considera que es imprescindible dotar al orientador de medios tecnológicos atractivos.

1.4.2 Manejo de la “Multimedia” como medio de enseñanza. Indicaciones metodológicas

Ensamble: A través de la herramienta “Mediator versión 9.0” y corre sobre la plataforma “Flash Player”. La “portada” cuenta con seis opciones de menú, que tienen “link” en cada uno de los subtemas. Además, “iconos” para el manejo de la herramienta. (Cañedo, 2016).

Cap. II. DIAGNÓSTICO, RESULTADOS Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

2.1 El diagnóstico está concebido de manera que el estudiante demuestre: experiencias personales, conocimientos: procedimentales y de contenidos, habilidades, expectativas, motivaciones y actitudes, antes y después de implementación la propuesta: la “Multimedia”, de modo que permita evaluar hasta que medida ha resultado efectiva, en la solución hacia la Orientación Profesional en la especialidad de técnico medio en Agronomía. Es importante que se manifieste: el nivel de consultas e independencia en la autogestión del conocimiento, sobre los temas que presenta el instrumento pedagógico, diseñado para el uso de las tecnologías educativas.

Se sugiere utilizar la “Multimedia” desde una perspectiva curricular, por el colectivo de profesores del nivel escolar de Secundaria Básica (9.Grado), o extracurricular a través de acciones educativas del jefe de grado. A su vez se propone evaluar de forma sistemática los niveles que van alcanzando los estudiantes en las consultas, al medio de enseñanza propuesto. Para evaluar con sistematicidad en el cumplimiento del objetivo, es ineludible que cada estudiante personifique, hacia dónde tiene que concentrar sus esfuerzos para lograr el estado de orientación deseado y de este forma, evaluar el desempeño del nivel o grado escolar en las consultas a la propuesta (Multimedia).

2.2 Para identificar la problemática se observaron 12 informes de visitas a clase (Directivos del centro y otros), solo en dos de ellos, se le señala al docente como aspecto negativo, el hecho: de no tratar como eje vertical, con carácter interdisciplinario del contenido, la Orientación Profesional, para un 16,6 % y en tres informes se aprecia el señalamiento de modo positivo, para un 25 % y en el resto (siete), no se aprecia como indicación de carácter didáctico – metodológico en la clase, para un 58,3 %. De las cuatros actas muestreadas a reuniones del departamento, solo en una se trató el tema de la Orientación Profesional, para un 25%, cifra que se consideran insuficiente, si tomamos en consideración la importancia del tema.

Las pesquisas demuestran que no se explotan todas las potencialidades de la clase como vía fundamental para el trabajo de Orientación Profesional, donde se incluye por supuesto el de la especialidad Agronomía. Por otra parte, no existen evidencias,

que instituciones a fines u otras de la comunidad, hayan ejecutado acciones extracurriculares de Orientación Profesional hacia la especialidad Agronomía. De modo que hace evidente en el centro escolar, el tratamiento insuficiente con carácter curricular o extracurricular, a la Orientación Profesional en los estudiantes de 9no grado. Además, no se aprovechan las potencialidades de las tecnologías educativas con este fin.

2.3 Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de preparación.

El diagnóstico quedó estructurado de la forma siguiente:

1. **Aplicación del pre test (Prueba pedagógica):** para conocer el estado real del nivel de preparación de los estudiantes de 9. Grado del nivel Secundaria Básica, sobre los conceptos de: Orientación Profesional y contenidos de la especialidad, técnico medio en Agronomía.

2. **Ejecución de la propuesta (Multimedia):** efectuar un Taller Metodológico con el colectivo de grado para: definir objetivos, contenidos de la Multimedia, criterios metodológicos, indicadores a medir, fuentes de información utilizada, métodos y técnicas a emplear etc.

El Taller como forma organizativa de la preparación de los docentes del colectivo de grado: facilita que los docentes apliquen los conocimientos adquiridos para la solución del problema pedagógico. Contribuye al desarrollo de habilidades en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo. (MES, 2007). Según criterios del autor, el taller debe contribuir a fundamentar modelos pedagógicos para la solución de los problemas educativos que se presentan, en la dirección de la Orientación Profesional hacia la especialidad de técnico medio en Agronomía. Se aprovecharan las experiencias de los participantes en la actividad.

Metodología para la realización del taller. Precisa tres momentos:

Inicial: Definir objetivos y la dinámica de trabajo con los grupos. (Tareas extra-clase, tratamiento interdisciplinario al contenido en la clase y otras vías.

Desarrollo: efectúa intercambios, escuchar sugerencias que propicie: polémica, experiencias personales e ideas novedosas. Hacer énfasis en las orientaciones

metodológicas, didácticas y educativas, acerca de la Orientación Profesional en el nivel escolar (9.Grado).

Conclusiones: valorar resultados de la actividad y el nivel de satisfacción individual y grupal. Precisar potencialidades y debilidades de la propuesta. (Multimedia)

3. **Aplicación del postest (Prueba pedagógica):** para comprobar hasta qué medida fue efectiva la propuesta pedagógica (Multimedia) que se diseñó y aplicó para dirigir la Orientación Profesional hacia la especialidad de técnico medio, especialidad Agronomía.

2.4 Resultados cuantitativos del Pre-experimento Pedagógico.

Resultados del pre test o Prueba Pedagógica de entrada.

En la pregunta 1. De carácter cognitivo, comentar sobre el perfil ocupacional de la especialidad técnico medio en Agronomía, solo cuatro estudiantes expresaron correctamente sobre el perfil del técnico medio en agronomía, para un 13,3%, ocho señalaron algunos elementos sobre el perfil y dieciocho no aportaron nada al comentario, para el 60%. Aspecto a tener en cuenta para la Orientación Profesional correcta, hacia la especialidad de técnico medio en Agronomía.

En la pregunta 2. De carácter procedimental, ninguno de los estudiantes aportó elemento convincente para interactuar con la Multimedia, para el cero porciento. Solo seis, aportaron algunos niveles de conocimiento para interactuar correctamente con la Multimedia como medio de enseñanza personificado, para el 20% y veinticuatro no aportaron ningún recurso al procedimiento para interactuar con la "Multimedia, que representa el 80%.Evidentes los problemas en el uso de las tecnologías.

En la pregunta 3. De carácter actitudinal, seis estudiantes, expusieron razones medulares sobre la labor del técnico medio en agronomía para el desarrollo del país, para el 20%. Dieciséis expresaron algunos criterios válidos, sobre la labor del técnico agrónomo, para el 53,3 % y solo ocho de los estudiantes expusieron correctamente la importancia, que para la economía del país tienen los técnicos medios en agronomía, representa el 26,7%.

Tabla 1. Resumen de los resultados cuantitativos del pre test.

Preguntas	B	%	R	%	M	%
1	4	13,3	8	26,7	18	60
2	0	0	6	20	24	80
3	6	20	16	53,3	8	26,7

Resultados del postest o Prueba Pedagógica de salida

Pregunta 1. De carácter cognitivo. Veintidós de los estudiantes de la muestra contestaron correctamente, al mencionar correctamente las esferas de actuación del técnico medio en la especialidad de Agronomía, para un 73,3%. Seis, respondieron de forma parcial sobre las esferas de actuación, para un 20% y solo dos, no aportaron elementos sobre las esferas de actuación del técnico medio en la especialidad de Agronomía, que representa el 6,7%. Son evidentes las transformaciones en el aprendizaje.

Pregunta 2. De carácter cognitivo. De la muestra seleccionada, veinticuatro respondieron correctamente sobre los elementos básicos de la agricultura sustentable: ambientales, económicos y socio – culturales, para un 80%. Seis, respondieron de forma parcial sobre los factores que integran la plataforma de la agricultura sostenible, para un 20% y ninguno erró, sobre los contenido de la pregunta. Es evidente la efectividad del medio de enseñanza (La Multimedia), con el empleo de las tecnologías educativas.

Pregunta 3. De carácter procedimental. Veinte de los estudiantes respondieron correctamente, al considerarla la “Multimedia” un medio de enseñanza para aprender determinados contenidos sobre la Orientación Profesional (agronomía), para 66,7%. Mientras seis lo hicieron de forma parcial, para el 20% y solo cuatro, no dominan los procedimientos de la “Multimedia” como medio de enseñanza para el aprendizaje de contenidos relacionados con la Orientación Profesional en la especialidad Agronomía, que representa el 13,2 % de la muestra. Los resultados ponen en evidencia la efectividad de la propuesta.

Pregunta 4. De carácter actitudinal. En esta interrogante, veintiséis estudiantes respondieron correctamente sobre la necesidad de formar técnicos medio en la especialidad de Agronomía, para responder a las necesidades de la economía del país, cifra que representa el 86,7 %. Solo cuatro respondieron de forma parcial, para el 13,3% y ninguno de los estudiantes, respondió negativamente a la pregunta de: formar técnicos medio en la especialidad de Agronomía, para responder a las necesidades de la economía del país. Evidente la efectividad de la propuesta y la evolución en el pensamiento socio – económico de los estudiantes.

Tabla 2. Resumen de los resultados cuantitativos del postest.

Preguntas	B	%	R	%	M	%
1	22	73,3	6	20	2	6,7
2	24	80	6	20	0	0
3	20	66,7	6	20	4	13,2
4	26	86,7	4	13,3	0	0

CONCLUSIONES

La exploración realizada en los estudiantes del 9.Grado del nivel Secundaria Básica en el Centro Mixto “Leoncio Hernández Lugo” del municipio de Sancti Spíritus, permitió identificar las carencias pedagógicas dirigidas al Proceso de Orientación Profesional en la especialidad de técnico medio en Agronomía. Constatadas en los insuficientes conocimientos acerca del perfil de la especialidad y el uso limitado de las tecnologías educativas, en función de la Orientación Profesional. La “Multimedia” como propuesta pedagógica reveló mejoras en el aprendizaje desde la práctica educativa, con la colaboración del colectivo de año. Los resultados obtenidos a partir de su introducción se comprobaron con un Pre-experimento Pedagógico.

RECOMENDACIONES

Dar continuación al trabajo investigativo en los aspectos relacionados con la Orientación Profesional en nivel Secundaria Básica para la especialidad de técnico medio en Agronomía, perfeccionado el tratamiento del tema desde la clase con el apoyo de la tecnologías educativas y el diseño, de acciones extracurriculares planificadas por la entidad escolar en coordinación con las instituciones a fines, en el territorio.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, R. M. (1997). *Hacia un currículo integral y diferenciado*. Editorial Académica. La Habana, Cuba.
- Añil, D. (2016). *Importancia de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje*. www.educando.edu/do/articulos/docentes. Recuperado (2017). Universidad de la Habana. La Habana, Cuba.
- Arzuaga, M. (2012). *Modelo para la formación de proyectos de vida profesionales en las especialidades técnicas*. Educación Técnica y Profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Avello, R. (2016). *Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en elearning. Claves para su implementación efectiva*. Estudios Pedagógicos. Recuperado: Noviembre.(2017).<http://mingaonline.uach.cl/scielo>.
- Avello, R. (2016). REVISTA DIM-35. (Artículo C.). "La Multimedia como alternativa para el aprendizaje". Recuperado (2016). <http://dimglobal.net/revista.htm>.
- Bermúdez, R y Pérez, L. (2012). *Los procesos formativos en la Educación Técnica y Profesional*. En Compendio de trabajos de posgrado Educación Técnica y Profesional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Breijo, T. (2005). *Los problemas actuales del mundo contemporáneo*. Ejercicio de mínimo de doctorado de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior (CECES). Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- Cañedo I. (2016). (Artículo C.). *Didáctica, Innovación y Multimedia*. Recuperado (2016). <http://dim.pangea.org/revist>.
- Chávez, J. (2003). *Filosofía de la Educación. Superación para el docente*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Chávez, J. (2005). En Colectivo de autores. *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. UCPETP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Collazo B. (2009). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- De Armas, N. (1980). *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. En: *Revista Educación*. (Soporte digital).

- Del Pino, J. L. (2002). Perfeccionamiento de la Orientación profesional como vía para el desarrollo de la identidad profesional. Proyecto de investigación. (Soporte digital).
- Del Pino, J. L. (2005). El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante. (Soporte digital).
- Del Pino, J. L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizado. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, Cuba.
- Delgado, R. (2015). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en elearning. Claves para su implementación efectiva. Estudios Pedagógicos. Recuperado de: <http://mingaonline.uach.cl/scielo.ph> (2016).
- Domínguez, L. (2003). Psicología del desarrollo. Adolescencia y Juventud. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
- Gámez, A. (2013). Modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba.
- Gato, C. A. (2012). Concepción pedagógica del proceso de capacitación para los docentes de la rama agropecuaria de la Educación Técnica y Profesional en Pinar del Río. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: La Habana, Cuba.
- Genovesi, G. (2009). Foro Debate ETP. Metas Educativas 2021. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- González, K. (1994). Motivación profesional y personalidad. Universidad de Sucre. Bolivia.
- González, V. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela Morales". Villa Clara, Cuba.
- González, V. (2011). Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

- León, Y. (2016). Estrategia didáctica para el proceso de desarrollo de la habilidad profesional gestionar tiempo, en los estudiantes de primer año del Instituto Politécnico de Informática "Tania la Guerrillera". Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Pedagogía Profesional. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca". La Habana, Cuba.
- MINED (1979). Ministerio de Educación. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación (Documento Normativo y Metodológico) 7ª Parte. La Habana, Cuba.
- MINED. (2008). Modelo de escuela Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2007). Resolución 210/2007. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Morales, H. J. (2014). Desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en la Física, en los estudiantes de la especialidad Matemática - Física de las Universidades de Ciencias Pedagógicas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Rafael María de Mendive". Pinar del Río, Cuba.
- Molinet, R. M. (2016). Estrategia de superación profesional en Informática para los docentes de la disciplina PPD en la Universidad de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Pedagogía Profesional. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", Cuba.
- PCC. (2016). Actualización de los lineamientos sobre la política económica y social cubana. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana, Cuba.
- Pérez, J. (2016). Sistema de actividades para fortalecer la orientación profesional en los estudiantes de la especialidad Soldadura. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Pedagogía Profesional. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", Cuba.
- Primer Congreso del PCC. Tesis sobre Política Educacional (1976). Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Raquel, D. (2016). Importancia de las Tics en la educación. Recuperado el 3 de enero de 2017, de <http://es.slideshare.net/http://es.slideshare.net/>.
- Redonet, Y. S. (2016). Estrategia didáctica para la profesionalización de los contenidos de la asignatura Informática Aplicada I en la especialidad Electrónica de la Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera" de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Pedagogía

Profesional. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca".
Cuba.

Rodríguez, R. (2014). En Colectivo de autores. Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. UCPETP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", soporte digital. La Habana, Cuba.

Torres, J. (2003). El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba.

Vigotsky, L. S. (1995). Pensamiento y Lenguaje. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.